



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR**

SEDE PEDAGÓGICA DE TRINIDAD

**METODOLOGÍA INTERSECTORIAL PARA LA PREPARACIÓN DEL GRUPO
COORDINADOR MUNICIPAL ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN EL PATRIOTISMO
CON FAMILIAS DE LA ZONA SOCIALMENTE COMPLEJA**



**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Autora: Bárbara Berta García Quesada
Licenciada en Educación Primaria
Profesora Auxiliar

Centro de Trabajo: Dirección Municipal de Educación. Trinidad

Tutor: MSc. Rafaela Antonia Garay Meneses
Profesora Auxiliar
Dirección Provincial de Educación Preescolar

CURSO 2007-2008

“Año 50 de la Revolución”

SÍNTESIS

Teniendo en cuenta la importancia del Programa “Educa a tu Hijo”, para el desarrollo de las niñas y los niños de 0 a 6 años, a partir de los conocimientos que alcanza la familia, es necesaria la preparación de los Grupos Coordinadores para perfeccionar su efectividad. El presente trabajo tiene como objetivo: Aplicar una metodología intersectorial que contribuya a la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad, acerca de la educación en el patriotismo. Se expone la metodología empleada, así como los métodos y técnicas de investigación utilizados del nivel teórico: el análisis y síntesis, inducción y deducción; del nivel empírico: la observación, la entrevista, el análisis documental y el pre-experimento formativo pedagógico en sus tres fases, del nivel matemático y estadístico: el cálculo porcentual y la estadística descriptiva organizando la información en tablas y gráficos para ilustrar los resultados. Como muestra se seleccionó intencionalmente a 11 miembros del Grupo Coordinador del Municipio Trinidad. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico, metodológico y de la propia experiencia de la autora, la metodología intersectorial. Su aplicación es factible y la flexibilidad de su estructura permite la creatividad del personal que la aplicará. Recomendándose la aplicación en otros contextos similares para enriquecer la misma, a partir de los resultados.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. <i>Reflexiones teóricas entorno a la preparación del grupo coordinador municipal del programa “Educa a tu hijo”, para el trabajo con las familias de la zona socialmente compleja acerca de la educación en el patriotismo.</i>	12
1.1 <i>Algunas consideraciones sobre la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu hijo”.</i>	12
1.2 <i>Preparación del Grupo Coordinador para el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo.</i>	19
1.3 <i>Caracterización del Consejo Popular “Armando Mestre.</i>	27
<hr/>	
1.3.1 <i>Caracterización de la zona socialmente compleja La Pitilla.</i>	31
<hr/>	
CAPÍTULO I.I <i>Resultado del diagnóstico inicial. Fundamentación y descripción de la metodología intersectorial, así como la efectividad de su aplicación.</i>	35
2.1 <i>Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.</i>	35
2.2. <i>Fundamentación y descripción de la Metodología intersectorial.</i>	42
2.3. <i>Análisis de la efectividad de su aplicación.</i>	59
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA	73
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En las actuales condiciones de este mundo globalizado, la atención a la primera infancia se presenta como tema de debate a nivel internacional, en el que se exige la creación de programas de atención y educación a la niñez. No obstante, las tendencias sociales y económicas vigentes provocan que existan niños y niñas sin acceso a los mismos.

En América Latina algunos países han puesto en marcha diferentes programas, aunque estos, no siempre cubren toda la cobertura de la población infantil y en otros casos la atención es por sectores aislados de la sociedad que no satisfacen las necesidades reconocidas para la infancia hacia un desarrollo pleno e integral.

En Cuba, se amplía la cobertura de atención a la infancia de 0 a 6 años, esencialmente a partir de 1961 con la creación de los círculos infantiles. Luego se realizó una experiencia en el año 1981 – 1982 dirigida a la búsqueda de vías que permitieran preparar para la escuela a las niñas y niños de 5 a 6 años que vivían en zonas rurales y de montaña de difícil acceso, las que no contaban con el grado preescolar.

En el período comprendido de 1983 – 1992 se llevaron a cabo investigaciones para la conformación de un Programa Social de Atención Educativa, con la creación de un grupo interdisciplinario cuya efectividad se demostró de forma experimental, fundamentándose el Modelo Educativo no institucional con un enfoque intersectorial y comunitario, esto constituye el antecedente más directo del Programa “Educa a tu Hijo”.

Este Programa requiere para su atención y garantía de ejecución, de la creación de Grupos Coordinadores, integrados por diversos organismos y organizaciones, que le da el verdadero carácter intersectorial en su funcionamiento.

En su pensamiento pedagógico Enrique José Varona y Pera (1849-1933) hace mención a la responsabilidad de los factores sociales en la formación del individuo (Rodríguez

Rodríguez, J., 1990:13) y José Martí Pérez (1853-1895) se refirió a la necesidad de que la educación debe contribuir a la formación integral del hombre. Aspecto que consideró deber de los factores sociales (Martí Pérez, J., 1975:414). Hoy constituyen una vigencia estas ideas pedagógicas, las que se materializan en la intersectorialidad que exige el Programa “Educa a tu Hijo” a partir de la preparación y funcionamiento de los Grupos Coordinadores.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1926), significó que la atención y protección de la infancia en Cuba, es un asunto consustancial al propio sistema y concierne a toda la sociedad (Castro Ruz, F., 1982:3). Esto se pone de manifiesto en las políticas trazadas por el Gobierno Cubano al preservar el bienestar de la infancia y se explicita en la Constitución de la República en el artículo 40, que establece la responsabilidad de todos los factores sociales para la educación. Además se define en otros documentos, entre ellos, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia, el Código Penal, y en los principios rectores de la Convención sobre Los Derechos del Niño y la Niña.

A pesar de la preocupación del Gobierno Cubano, la población infantil de 0 a 6 años, se ha visto afectada por el bloqueo económico que ha impuesto durante décadas el gobierno norteamericano, al no poder continuar la construcción de instituciones para brindar atención a estas edades. Cuba, para cumplir las metas de la Cumbre a Favor de la Infancia, buscó alternativas y entre ellas, la generalización

del Programa “Educa a tu Hijo”, en todo el país con un seguimiento y control permanente.

Este modelo, ha sido sometido desde su generalización a tres monitoreos que demostraron su validez, así como los aspectos que se precisan atender para perfeccionar su efectividad.

En la provincia de Sancti Spíritus se llevó a cabo una investigación sobre el impacto del Programa “Educa a tu Hijo”, entre los años 2002- 2005, cuyos resultados muestran algunas experiencias acerca de la necesidad del fortalecimiento de su carácter intersectorial. También se han realizado otras, encaminadas a elevar la preparación de los Grupos Coordinadores como la de la MSc. Olga Lidia Gerónimo Pérez, (2004) quien propuso una estrategia preventiva educativa para la atención a las familias disfuncionales por toxicomanía, en una zona socialmente compleja. La autora de este trabajo de conjunto con la Licenciada Acelia Santana González, (2004) realizó una investigación encaminada al fortalecimiento de la intersectorialidad en el Plan Turquino Trinitario.

Los estudios sociológicos realizados por el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA, 2005), declaran al municipio de Trinidad, por las problemáticas sociales que presenta, como una de las ciudades más violentas de Cuba, al incidir en esto, las 11 zonas socialmente complejas que existen en el territorio.

En su práctica pedagógica la autora de esta tesis corroboró a través de diferentes vías como: reuniones de preparación, entrenamiento metodológico conjunto, visitas especializadas con el Grupo Coordinador Municipal, que a éste le falta preparación, pues la que reciben no siempre se realiza con carácter diferenciado e intersectorial, se abordan temas generales, y en muy pocos casos aparecen temas dirigidos a prepararlos en aspectos relacionados con la atención a las zonas socialmente complejas, entre las cuales se encuentra La Pitilla, en donde la mayoría de las familias están desvinculadas del trabajo, dedicándose algunos padres al cuidado de los

menores, mientras las madres asedian al turismo, realizan negocios ilícitos, y en las actividades político- culturales se aprecia poco respeto hacia los símbolos patrios.

Situación que le permite a la autora reflexionar y determinar el **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las familias de la zona socialmente compleja de La Pitilla, acerca de la educación en el patriotismo?

Se declara como **tema de investigación**: La preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” acerca de la educación en el patriotismo.

Tiene como **objeto de investigación**: La preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”. Constituye el **campo de estudio**: La educación en el patriotismo para el trabajo con las familias en la zona socialmente compleja.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de investigación y campo de estudio permitió trazar el siguiente **objetivo**: Aplicar una metodología intersectorial que contribuya a la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad, acerca de la educación en el patriotismo.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación:

1. ¿Qué fundamentos teóricos, metodológicos y de la práctica de la propia autora sustentan el tema de la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo?
2. ¿Cuál es la situación actual y potencial que presenta en su preparación el Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las

familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad, acerca de la educación en el patriotismo?

3. ¿Qué características debe tener una metodología intersectorial dirigida a la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad, acerca de la educación en el patriotismo?
4. ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de la metodología intersectorial dirigida a la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad, acerca de la educación en el patriotismo?

Para concretar las interrogantes científicas se realizaron las siguientes **tareas**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos, metodológicos y de la práctica de la propia autora que sustentan el tema de la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo.
2. Diagnóstico del estado actual y potencial en que se encuentra la preparación el Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad, acerca de la educación en el patriotismo
3. Diseño de la metodología intersectorial dirigida a la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad, acerca de la educación en el patriotismo
4. Aplicación de la metodología intersectorial dirigida a la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las

familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad, acerca de la educación en el patriotismo.

5. Comprobación de la efectividad originada con la aplicación de la metodología intersectorial dirigida a la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad, acerca de la educación en el patriotismo.

Determinación y conceptualización de las variables.

Variable independiente: Metodología intersectorial.

La autora de este trabajo considera como metodología intersectorial la secuencia de procedimientos unidos y ordenados, que permiten desde una perspectiva participativa la interacción coherente y planificada de los agentes educativos que integran el Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”, a partir de sus potencialidades en pos de lograr su preparación acerca de la educación en el patriotismo, al abordar de manera integral el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad.

Intersectorial: Aspecto consustancial a cualquier Programa Social de Atención con la participación de distintos organismos y organizaciones que por sus propias funciones se unen y de forma cohesionada trabajan por alcanzar con calidad un objetivo común. (Siverio Gómez, A. M., 2006: 10), Definición que asume la autora de esta tesis.

Variable dependiente: Preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la

zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad, acerca de la educación en el patriotismo.

Preparación, es un término cuya acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, si bien en el ámbito educacional alcanza una significación especial que ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educación. (García Ramis, L., 1996:21).

En esta investigación se aplica con una visión integral al tener presente la necesidad que poseen los sujetos seleccionados, para contribuir a elevar los conocimientos acerca de la educación en el patriotismo así como en las vías y procedimientos metodológicos que les permita transformar a las familias de niñas y niños de 4 a 5 años en la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad.

Para la autora de este trabajo zona socialmente compleja es aquel lugar o comunidad existente en los territorios que presenta determinadas problemáticas sociales y educativas no acorde a las leyes, principios y valores de la sociedad, que influyen negativamente en el comportamiento de sus habitantes y en la educación de las nuevas generaciones.

Se asume el criterio dado en el Seminario Nacional para Educadores 2007-2008 donde se define patriotismo como uno de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, considerado como la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.(Ministerio de Educación, 2007-2008:3).

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores
I. Cognitiva - procedimental.	1.1 Conocimiento de los componentes y rasgos del patriotismo que se trabajan en la edad preescolar:

	<p>1.1.1. Sentimientos de cubanía: (Amor y respeto a los símbolos nacionales).</p> <p>1.1.2. Amor al trabajo: (Formación de hábitos laborales)..</p> <p>1.2 Vías para trabajar con las familias la educación en el patriotismo.</p>
II. Modo de actuación	<p>2.1 Disposición para prepararse y preparar.</p> <p>2.2 Sistemática en las actividades que desarrollan.</p> <p>2.3 Establecimiento de relaciones interpersonales.</p>

Variables ajenas: Factor tiempo.

Condiciones materiales (local, bibliografía,).

Nivel de comprometimiento.

Sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico se utilizaron los siguientes **métodos científicos**:

Del nivel teórico:

El análisis y la síntesis: Utilizados durante el proceso de la investigación, tanto en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, como en el diagnóstico inicial y final para interpretar los datos empíricos obtenidos, para determinar las principales necesidades de preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”, para el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo y en la elaboración de la metodología intersectorial.

La inducción y la deducción: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar la metodología intersectorial. Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de la metodología intersectorial y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico:

La observación científica: Se utilizó en la parte inicial de la investigación para comprobar cómo se comportan inicialmente los indicadores establecidos para medir la preparación que poseen los miembros del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”, en el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo y el modo de actuación que manifiestan en las capacitaciones que reciben (Anexo1).

Se emplea además, en la etapa inicial para constatar cómo se manifiesta el Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”, a partir de su preparación en las actividades que desarrolla con las familias de la zona socialmente compleja para trabajar la educación en el patriotismo (Anexo 2).

La observación participante: Empleada durante la aplicación de la metodología intersectorial para constatar en las diferentes actividades desarrolladas, cómo transcurre el proceso de preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”, para brindarle la atención diferenciada según sus necesidades (Anexo 3).

La entrevista al Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”: Para constatar en la etapa inicial las necesidades de preparación que poseen para el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo y en la etapa final para comprobar la preparación adquirida una vez finalizada la aplicación de la metodología intersectorial (Anexo 4).

El análisis documental: Se utiliza en la etapa inicial de la investigación para comprobar mediante la revisión y análisis de diferentes documentos si se conciben temas y actividades de preparación para el trabajo con las familias de las zonas socialmente complejas acerca de la educación en el patriotismo. (Anexo 5).

El pre-experimento formativo pedagógico: (Se aplicó en sus tres fases).

1. Fase diagnóstico: Se realizó una revisión bibliográfica, documentos normativos, investigaciones relacionadas con el problema objeto de investigación, se elaboraron y aplicaron instrumentos, para la determinación de las necesidades de preparación del

Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”, para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla acerca de la educación en el patriotismo. Se elaboró la metodología intersectorial.

2. Fase formativa: Se aplicó la metodología intersectorial para contribuir a la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”, para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla acerca de la educación en el patriotismo.
3. Fase control: Se realizó nuevamente la entrevista para medir los resultados alcanzados con la aplicación de la metodología intersectorial y verificar la efectividad de la misma.

Del nivel matemático y estadístico:

El cálculo porcentual: Se emplea en el diagnóstico inicial y final como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente.

La estadística descriptiva: Se utilizó en la elaboración de las tablas y gráficos donde se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados que acreditan la efectividad de la metodología intersectorial dirigida a la preparación del Grupo Coordinador Municipal.

En esta investigación **la población** la conforman los 20 miembros del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”, en el municipio de Trinidad. La **muestra** fue seleccionada de manera intencional, no se buscó representatividad, sino valor de verdad, credibilidad y resultados. Esta quedó constituida por 11 miembros que representa el 55% de la población, al tener en cuenta a diferentes organismos y organizaciones del territorio que tienen una influencia directa por la problemática que presenta la zona socialmente compleja de La Pitilla.

La muestra seleccionada está representada por: Educación, Salud, Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), Cultura, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comité de Defensa de la Revolución (CDR), Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), Trabajo, Prevención y Atención Social, Justicia y la Asociación

Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), esta se incluye, pues a pesar que se trata una problemática de una zona urbana, existe un área rural. Los integrantes poseen un nivel cultural adecuado, tienen experiencia en el trabajo con el Programa, son disciplinados en el cumplimiento de las tareas, sin embargo les falta preparación en el trabajo con las familias de la zona socialmente compleja acerca de la educación en el patriotismo.

La presente investigación tiene importancia por la vigencia que tiene en los momentos actuales la preparación de los Grupos Coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo” para que puedan de manera diferenciada e intersectorial contribuir al trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo. Además, por la necesidad social de

transformar la zona socialmente compleja de La Pitilla, por la problemática que presenta en la actualidad.

La significación práctica de este trabajo está en la sistematización de los conocimientos teóricos, metodológicos y de la propia autora para elaborar la metodología intersectorial, que una vez aplicada dejará como constancia un folleto donde se reflejan los conocimientos adquiridos.

La novedad científica está en la metodología intersectorial, que facilita la interacción de los participantes al desarrollar de manera creativa e interesante los talleres, las técnicas participativas y la elaboración de un folleto de manera conjunta que se puede utilizar como material de consulta. No se conoce de la existencia en el territorio de una experiencia como esta.

En esta investigación se obtuvo como resultado una metodología intersectorial para contribuir a la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad, acerca de la educación en el patriotismo.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. En el **Capítulo I**. Se hacen las reflexiones teóricas entorno a la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”, para el trabajo con las familias de la zona socialmente compleja acerca de la educación en el patriotismo.

El **Capítulo II**. Se aborda el resultado del diagnóstico inicial. Fundamentación y descripción de la metodología intersectorial, así como la efectividad de su aplicación. Al final se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS ENTORNO A LA PREPARACIÓN DEL GRUPO COORDINADOR MUNICIPAL DEL PROGRAMA “Educa a tu Hijo” ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN EL PATRIOTISMO CON LAS FAMILIAS DE LA ZONA SOCIALMENTE COMPLEJA.

1.1 Algunas consideraciones sobre la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”.

En Cuba, la educación se concibe con caracteres y factores dinámicos que no se dan en otros países. El sistema educacional se desarrolla en el marco de profundas transformaciones económicas, políticas y sociales, donde la educación constituye un derecho de todos los ciudadanos por la influencia que tiene desde las más tempranas edades.

La teoría pedagógica cubana actual parte del enfoque histórico – cultural, sobre la base de las ideas de Vigotsky (1896-1934), donde precisa que el desarrollo psíquico está determinado en última instancia, por la apropiación de las distintas formas de experiencia social y como uno de sus postulados básicos, el papel rector que desempeña la educación en el desarrollo y formación integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años.

Por tales razones en la Educación Preescolar se orienta a las familias acerca de qué acciones pueden ellos realizar para favorecer la educación de sus hijos, en las propias condiciones del hogar y la comunidad.

Una acción educativa que incide directa y eficientemente en la comunidad para influir en el aumento de la cultura de la familia, cuyos hijos no asisten a las instituciones infantiles, es sin lugar a dudas el Programa “Educa a tu Hijo”, como vía no institucional de la Educación Preescolar. Este brinda posibilidades a la familia de participar activamente en la educación de sus hijos dentro de la propia comunidad en que vive,

como escenario óptimo para lograrlo. Es precisamente en la comunidad donde surgen los agentes educativos que pueden, una vez capacitados, convertirse en movilizadores y orientadores de las familias.

Por tales razones se hace necesaria la participación coordinada de distintos sectores sociales involucrados en ese desarrollo integral de la primera infancia, para acceder al enfoque intersectorial como vía eficaz que multiplica el efecto de acciones y esfuerzos aislados.

La participación comunitaria y el enfoque intersectorial constituyen pilares imprescindibles en este Programa, al reflejar la voluntad política de las estructuras de gobierno y organizaciones civiles, al cohesionar los intereses y esfuerzos en los diferentes niveles para crear un ambiente educativo que posibilite la participación de la familia y los agentes del entorno comunitario.

El Programa “Educa a tu Hijo”, funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado en los Grupos Coordinadores que se crean en las diferentes instancias, los cuales cumplen determinadas funciones como: trazar políticas y estrategias de trabajo de acuerdo a cada nivel, y a las características de cada lugar, diseñar la capacitación del personal involucrado en correspondencia a sus necesidades e intereses, además realizan campañas de divulgación y estimulación.

Para el cumplimiento de estas funciones se requiere de una coordinación intersectorial, que se traduce en la labor desplegada entre diversos sectores, orientadas hacia un objetivo común: la atención a la primera infancia.

Los Grupos Coordinadores tienen la misión de cumplir un deber social, de cumplir un papel altamente hermoso en la vida, orientar y ayudar a la familia dentro de la comunidad, misión que solo pueden cumplir si poseen una buena preparación que le permita el perfeccionamiento de sus conocimientos, el fortalecimiento de habilidades creadoras que favorezcan el ejercicio de sus funciones y en su accionar con cada familia.

En la instrumentación del Programa “Educa a tu Hijo”, el Grupo Coordinador Municipal juega un papel fundamental porque además de que capacita y supervisa el trabajo que se realiza en los Consejos Populares, es el encargado de que se promueva y sensibilice a sus miembros acerca de la importancia de la participación activa y consciente en la preparación de las familias para que estas eduquen a sus hijos de la mejor manera posible.

Los integrantes del Grupo Coordinador deben poseer cualidades que le permitan ser un buen comunicador, participar activamente en las actividades que se planifiquen, poseer iniciativas, conocer técnicas que fomenten la participación de la familia y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo, organizar su trabajo, establecer buenas relaciones con los padres y la comunidad, así como con las autoridades locales, tener buen nivel crítico, para examinar sus propios errores y aceptar las sugerencias de los demás, ser afectuoso, amable y respetuoso en el trabajo con las personas que orientan, para hacer más efectiva la capacitación.

Estos deben conocer que entre sus funciones y responsabilidades está promover la implementación del Programa “Educa a tu Hijo” en la comunidad, sensibilizar a sus integrantes para proporcionar una educación mejor. Saber seleccionar a los ejecutores, orientar su preparación mediante un plan de capacitación que les permita desarrollar exitosamente su tarea, supervisar y asesorar el trabajo de estos, de manera que se movilicen los recursos de la comunidad para su apoyo.

Los miembros del Grupo Coordinador deben saber evaluar el resultado del trabajo que se manifiesta por el desarrollo que alcanzan las niñas y los niños, a partir de la preparación de la familia. Realizar funciones de promotor para vivenciar de manera directa las particularidades de esta labor y distribuir su tiempo de manera eficaz para cumplimentar los diferentes aspectos de su responsabilidad.

Para el cumplimiento de estas responsabilidades se hace necesario que las actividades de preparación que se desarrollen con los Grupos Coordinadores se encaminen a lograr objetivos bien definidos, a determinar las vías que se han de seguir para lograrlo y a partir de estas tener procesadas las tareas y actividades que se van a realizar.

La preparación de los Grupos Coordinadores es importante, pues se preparan para enfrentar en condiciones adecuadas las tareas impuestas por el constante desarrollo y perfeccionamiento del Programa “Educa a tu Hijo”. Además de responder a las características, necesidades y diagnóstico real de cada uno de sus miembros, lo que permite garantizar un mejor cumplimiento de sus funciones.

Esto permite reflexionar en que el punto de partida para la planificación de la preparación de los Grupos Coordinadores, lo constituye la caracterización que se tenga de sus miembros, de la familia y de la comunidad, de manera que se proyecte en función de dar respuestas a las insuficiencias de estos y garantizar de manera intersectorial la calidad del proceso educativo en el “Educa a tu Hijo”.

Lo anteriormente infiere que el protagonismo de la familia, la comunidad y la intersectorialidad, son una muestra de que en Cuba “la educación es tarea de todos”. (Siverio Gómez, A M., 2003:23).

El carácter intersectorial del Programa determina que los recursos financieros y humanos sean compartidos y aprovechados en toda su potencialidad y la capacitación y el accionar conjunto en la comunidad, escenario estratégico donde se concretiza esta labor.

Los Grupos Coordinadores para desarrollar su trabajo toman como centro a las familias y a los infantes estructurando el mismo de manera que puedan unir a los diferentes factores del territorio en la realización de acciones educativas con carácter sistemático e intersectorial.

Para la realización de las diferentes acciones educativas, los Grupos Coordinadores, requieren estar preparados, de manera que orienten a las familias hacia la unificación de criterios educativos que garanticen una dirección aceptada en la formación de las nuevas generaciones.

Se hace necesario que los Grupos Coordinadores, busquen métodos y procedimientos novedosos que posibiliten la orientación pedagógica a las familias, con el objetivo de hacer más efectiva su función educativa en correspondencia con los retos actuales de la Educación Preescolar, al crear condiciones que favorezcan un clima de confianza, receptividad, diálogo y reflexión valorativa de las familias, para lo cual necesitan estar debidamente preparados.

La capacitación se convierte entonces en un elemento determinante del Programa por la multiplicidad de factores participantes y exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido se debe organizar de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados.

Las capacitaciones que se desarrollan a los Grupos Coordinadores, permiten su preparación, pues se trata de influir en cada participante a partir de los diversos conocimientos que poseen, las funciones que desempeñan, al tratar temas dirigidos a garantizar la educación y desarrollo de niñas y niños, así como formas y procedimientos de trabajo con las familias y comunidad científicamente avalados por resultados de investigaciones nacionales e internacionales.

Desde la aplicación del “Educa a tu Hijo”, las acciones de capacitación que se desarrollan han adquirido diferentes formas y contenidos en función de los grupos a los que van dirigidos y de sus necesidades, pero en cada caso los prepara para poder incidir en las familias y que éstas puedan cumplir su función educativa

Son estas razones las que hacen reflexionar acerca de la necesaria preparación que requieren los Grupos Coordinadores, para de conjunto con promotores y ejecutores puedan, llevar adelante un trabajo de educación familiar, que comprometa a los padres a ser activos partícipes del desarrollo integral de sus hijos.

En este sentido el Dr Franklin Martínez Mendoza al referirse a la vía no institucional de la Educación Preescolar dijo: “Educar a todos los que educan” (Martínez Mendoza, F., 2004:166)

Las palabras de Martínez Mendoza hacen meditar en la importancia que tiene hoy, garantizar una labor de preparación a las familias donde juega un papel esencial la influencia de los Grupos Coordinadores.

Las consideraciones referidas anteriormente exigen que se desarrolle una labor de preparación al Grupo Coordinador que permita favorecer y potencializar las condiciones de desarrollo de las niñas y los niños, las familias y comunidad, al comprender mejor cómo hacer las cosas y tener conocimientos más amplios de las posibilidades de alcance, lo que permitirá facilitar el trabajo y obtener mejores resultados al realizar acciones con el mínimo esfuerzo y el máximo de beneficio.

Las exigencias mencionadas solo es posible alcanzarlas, sí la preparación de los Grupos Coordinadores posibilita acelerar el tránsito hacia la intersectorialidad y la integración, de esta forma se multiplica la potencialidad de los factores implicados, los recursos humanos incrementan su efectividad y la cohesión es un resultado natural.

Por tales razones se considera que la preparación que actualmente recibe el Grupo Coordinador Municipal diseñadas en su Plan de Capacitación, no da la posibilidad de darle continuidad al tema de capacitación que se trate, pues al desarrollarse ésta se abordan temas diferentes, lo que imposibilita que realmente los miembros tengan el dominio que se requiere para que puedan desarrollar con éxito su trabajo.

Si se tiene en cuenta que está conformado por diferentes organismos u organizaciones que en su mayoría no son del sector educacional, por lo que requieren conocimientos suficientes para acometer sus funciones, se hace necesario emplear una vía que permita el intercambio de saberes a partir de la intersectorialidad para elevar su nivel de preparación, considerándose que una metodología intersectorial puede contribuir a alcanzar tales aspiraciones. Además permite dar validez en el contexto pedagógico cubano al planteamiento del brasileño Pablo Freyre al expresar:..”Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participamos en la educación de todos”. (Blanco Pérez, A., 2001: 102)

La preparación del Grupo Coordinador como se ha referido anteriormente es fundamental, para garantizar un buen funcionamiento de éste en el Programa, por las diversas funciones que desempeña, y poder actuar en correspondencia con la problemática educativa que se presente.

Variados son los aspectos en los que el Grupo Coordinador debe estar preparado, pero se hace decisiva su preparación en el trabajo con las familias, para que puedan accionar de acuerdo a las necesidades educativas que tengan, por ser éstas quienes con la orientación que reciben en el Programa desde el embarazo deben materializar en el hogar las orientaciones dadas y la preparación adquirida para poder contribuir a la formación de sentimientos, normas de comportamiento, cualidades positivas de la personalidad en correspondencia con las exigencias y tareas que la educación moral establece para la edad preescolar.

Sin embargo se considera que a pesar del trabajo que se desarrolla con las familias de las niñas y los niños no institucionalizados y de los cambios que se producen en ellas, no hay invalidez en la responsabilidad que éstas tienen en la educación de sus hijos, puesto que en el entorno familiar emerge la vida y se respiran los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo.

Por tanto la preparación de las familias sigue siendo el eje central del “Educa a tu Hijo”, para la cual se hace indispensable la influencia de los factores sociales, que una vez capacitados pueden convertirse en un trabajador social, orientador de cada familia.

Estas reflexiones ofrecen, a criterio de la autora de esta tesis, los argumentos necesarios para comprender el por qué la preparación del Grupo Coordinador se convierte en una tarea a acometer en el “Educa a tu Hijo”, en la cual los factores implicados de manera intersectorial deben trabajar con las familias, con énfasis en aquellas zonas socialmente complejas, para poder garantizar que, eduquen a sus hijos e hijas acorde a los principios y valores fundamentales de la sociedad.

Precisamente el análisis de las reflexiones anteriormente expuestas permite desarrollar el próximo epígrafe, donde se plasman ideas relacionadas con la preparación del Grupo Coordinador para el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo

1.2 Preparación del Grupo Coordinador para el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo.

La atención y educación del niño de 0 a 6 años fue tema de debate en la Conferencia Mundial de Educación para Todos, al considerar que cada niña y niño al nacer está en condiciones para desarrollar sus potencialidades, sí el entorno así lo favorece, sitúa en un lugar cimero a la familia, imprescindible para velar por su supervivencia y promotora de ese desarrollo.

Cuba constituye un líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere, para poder garantizar la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios marxistas, martianos, y fidelistas, materializado esto en el Programa “Educa a tu Hijo”, que tiene dentro de las acciones a desarrollar la capacitación al personal que participa en él, lo que determina el éxito del mismo.

De esto se deriva que el Grupo Coordinador por la influencia orientadora y educativa que ejerce tanto en las familias como en los factores de la comunidad, al dirigir de forma consciente, planeada con objetivos y acciones definidas el desarrollo del Programa, es el eslabón importante que modela, planifica, organiza, orienta y dirige las acciones educativas del “Educa a tu Hijo” adaptándolas a las condiciones concretas de cada lugar y al determinar qué hacer y cómo actuar en la solución de los problemas que se presentan en las familias.

Se fundamenta lo anterior en las ideas de los pedagogos cubanos del pasado quienes también le otorgaron a las familias un papel fundamental en la educación:

Félix Varela (1788-1853) designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza,

enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Torres Cuevas, E., 1997:88).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna... (Chávez, Rodríguez, J. A, 1992:62)

José Martí Pérez (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, J., 1976: 390)

Al analizar lo que plantearon los pedagogos del pasado se es del criterio que para ellos la educación familiar era primordial, veían en las familias a los primeros educadores de sus hijos y contribuyeron en gran medida a que se comprendiera la importancia de la educación familiar para la formación del hombre, aspecto este latente en estos tiempos.

Al indagar en las corrientes pedagógicas existentes no cabe duda que a pesar de algunas posiciones negativas asumidas en ellas, existen corrientes cuyos modelos teóricos han ejercido un impacto relevante y que mantienen su vigencia en la práctica educativa actual de la Educación Preescolar. Dentro de los precursores de la Escuela Nueva se puede citar a Carolina Agazzi (1870-1945) y Rosa Agazzi (1886-1959) educadoras italianas, que plantearon que el niño es un ser “en contexto”, que se desarrolla en un ambiente determinado, constituido fundamentalmente en esta etapa, por la familia (Domínguez Pino, M y Martínez Mendoza, F, 2001:73).

Se coincide con estas educadoras con respecto a la influencia del hogar en la educación del niño, de la cual no debe encontrarse ausente el trabajo que desarrollan los Grupos Coordinadores y el personal involucrado el Programa “Educa a tu Hijo”; para poder garantizar la preparación de las familias y una educación de calidad.

Estas consideraciones justifican la necesidad de ofrecer la posibilidad que los padres o tutores aumenten su cultura pedagógica y psicológica; tan necesaria en las familias y especialmente en aquellas que viven en zonas socialmente complejas., le corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre las familias para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, la tarea de educar a los padres como “actividad pedagógica específica” (Rodríguez Rodríguez, J., 1990:6)

En el logro de este propósito la Educación Preescolar ocupa un lugar cimero, al determinarse el trabajo con las familias tanto por la vía institucional, como no institucional, como su principal prioridad con énfasis en las de zonas socialmente complejas, aportándoles a estas conocimientos necesarios para el cumplimiento de su función educativa.

El Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar revela que en estudios e investigaciones recientes se ratifican las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño, en edades iniciales, y hacen reflexionar acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, mediante una acertada dirección pedagógica, ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar y han corroborado el papel decisivo de las familias en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos.

Sí a todo esto se le une que el fin de la Educación Inicial y Preescolar es: lograr el máximo desarrollo posible de cada niña y niño, se presenta el reto de ofrecer el mejor comienzo posible para un desarrollo completo, el cual requiere también desde las primeras edades de la vida, la educación de los valores morales indispensables en la sociedad en que viven y que comienzan su formación en el seno familiar.

Las consideraciones expuestas evidencian la importancia que tiene la preparación de las familias para la educación en valores morales, pues estos tienen sus raíces en la infancia, con la formación de las cualidades morales que comienzan a educarse en los niños durante los primeros años.

Precisamente en la relación sujeto – objeto como un producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades. Los valores están dados dentro de la sociedad, en las relaciones sociales, por lo que como fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Todo objeto o fenómeno adquiere significación para la sociedad, según el momento específico en que se desarrolla.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva, de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto, son además componentes estructurales de la conciencia moral, poseen un marcado sentido motivacional prescriptivo y afectivo, tienen también una estrecha vinculación con los sentimientos del hombre y forman parte imprescindible del mundo.

Como integradores en el ámbito social, los valores morales ocupan un lugar especial por su carácter de orientadores y reguladores internos, Nancy L. Chacón Arteaga concibe esta idea como aspecto objetivo en su libro Formación de valores morales (1999). Además señala el lugar preponderante que ocupan en las escalas de valores subjetivos de cada individuo, pues por estar presentes, son las premisas, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida y forman parte del contenido movilizador de los restantes valores.

Lo anterior explica el lugar que ocupan los valores en la formación ciudadana y su significación para la vida del hombre y permite meditar en la importancia de la educación en el patriotismo como valor moral para regular y orientar la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso social y en el amor a la tierra que lo vio nacer.

Desde la ética martiana “El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas” (Martí Pérez, J., 1973: 377)

“Patria es humanidad” (Martí Pérez, J., 1975:468)

Al analizar el patriotismo desde esta ética martiana se es del criterio que es un valor que se educa y se puede vivir a nivel de Patria, para lograrlo hay que comenzar a educarlo en las primeras edades.

Fidel Castro Ruz (1926) al referirse al patriotismo expresó: “Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestro maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y sí las guerras que se prometen los convirtieran en simples sueños, caeríamos con honor defendiendo esos sueños” (Ministerio de Educación., 2007-2008:4)

El líder de la Revolución, en sus palabras dejó implícito lo que es el patriotismo y como esas ideas patrióticas mantienen vivas las conquistas del pueblo cubano, que para conservarlas hay que garantizar que las actuales y futuras generaciones sean verdaderos patriotas.

Lo anteriormente expuesto mueve la reflexión hacia la necesidad de una educación sustentada en valores con el objetivo de garantizar la continuidad del proyecto social de la Revolución Cubana, al fortalecer la cultura general integral y los sentimientos de conciencia nacional, y es precisamente esta necesidad la que apunta hacia una educación en el patriotismo pues este concepto es un elemento central que enlaza ... “la continuidad histórica de los hechos revolucionarios de los cubanos en el decursar de los años desde el pasado siglo XIX, hasta la actualidad”... (Chacón Arteaga, N., 2002:55)

Además porque el patriotismo “tiene en nuestro proyecto social un carácter sintetizador de los demás valores en el sentido de que resume en sí mismo el contenido de los demás, seremos mejores patriotas en la medida en que seamos expresión de todas las cualidades que han distinguido al cubano a lo largo de la historia nacional” (Arteaga González, S., Cárdenas González, M., s/f: 1)

Las consideraciones de estas autoras, hacen meditar y reflexionar en la importancia que tiene la educación en el patriotismo para mantener la ideología, y la política socialista y las conquistas de la Revolución. Conquistas mantenidas por los valores patrióticos del pueblo cubano, y que serán preservadas por las futuras generaciones, si se educan en ellos, desde las más tempranas edades, esos valores.

Corresponde entonces a los responsabilizados con la formación de la infancia, desarrollar un trabajo educativo que permita la educación en el patriotismo como valor supremo, para lo cual deben estar preparados y conocer hacia que aspectos van a dirigir esa educación, principalmente cuando se trata de educar a niñas y niños no institucionalizados, papel que le corresponde jugar a la familia, quien con la incidencia, orientación e influencia de los factores sociales se prepara para educar en sus hijas e hijos este valor moral.

El patriotismo como valor moral encuentra sus mejores vías para su formación cuando median la motivación, la persuasión y el conocimiento interno del sujeto, este valor al igual que otros no se impone más bien se propone, y se inicia su educación desde las primeras edades.

Al respecto N. K Krúpskaya (1869-1939) plantea: "Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... En esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, de respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la patria... Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida" (Neceaba, V. G, 1982:1-2).

De lo anterior se deriva que en las acciones que se realiza con las familias debe primar un carácter preventivo para fortalecer su función educativa y que en la actualidad, según todo el análisis realizado como resultado de la práctica pedagógica, apunta al patriotismo, ajustado a la realidad cubana.

La efectividad de la educación patriótica radica en su adecuación a las tareas que se promueven en cada etapa histórico-concreta, la cual demanda revitalizar en la conciencia del nuevo hombre que gesta la Revolución el concepto de patriotismo, valor este que debe ser promovido en el seno familiar. Al respecto Nancy Chacón Arteaga señala:

“Hoy esta batalla de ideas que libera nuestro pueblo, a la altura del siglo XXI sobre la base de una cultura general integral, en la lucha por la plena justicia social de posibilidades de oportunidades para todos en nuestro sistema socialista, hay un fundamento axiológico de carácter histórico, que aportan los valores fundamentales de la nación, fraguadas al calor del proceso de identidad nacional y de su autoafirmación a lo largo de la historia patria, dentro de estos valores se destacan los valores fundacionales de: sentido de la Patria y el patriotismo... esta misión es de toda la sociedad, pero en primer lugar de la Educación como proceso y como institución social, unida a la familia” (Chacón Arteaga, N., 2002:96).

Se impone entonces elevar el nivel de preparación de las familias de niñas y niños de edad preescolar no institucionalizados para que contribuyan a educar en ellos el patriotismo con nuevos métodos, formas, medios, según las necesidades y posibilidades objetivas de la sociedad y la concepción del Programa “Educa a tu Hijo”, que exige la preparación intersectorial de los Grupos Coordinadores para que puedan orientar adecuadamente a las familias.

Al analizar los modos de actuación asociados al valor patriotismo se es del criterio que por las características y edad de las niñas y los niños de 4 a 5 años estos no pueden manifestarlos en ese momento de su vida, sin embargo cuando se comienza a educar en ellos el amor y respeto a los símbolos nacionales, el amor al trabajo, se forman en ellos hábitos laborales, se está entonces sentando las bases para que en el futuro tengan disposición para defender la Revolución, tengan sentido de independencia nacional, y tengan conciencia de la importancia de su labor para el desarrollo económico y social del país.

Por tales razones es fundamental la educación en el patriotismo desde estas edades tempranas, por ser precisamente en esta etapa donde tiene origen esa educación. Obviarla sería pasar por alto un período determinante en el desarrollo de la niña y el niño.

La educación en el patriotismo tiene componentes fundamentales que según Lidia Turne Martí son los siguientes:

- Los sentimientos de cubanía,
- El amor al trabajo,
- El cuidado a todo lo que nos rodea,
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales,
- El optimismo ante el futuro de la patria y la solidaridad
- El internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria,

Estos componentes tienen sus rasgos que lo integran los cuales deben ser trabajados desde las edades tempranas, con la preparación adquirida por las familias, por la influencia intersectorial de los Grupos Coordinadores.

En la provincia Sancti Spíritus, la MSc. María Vázquez Morell y otros al referirse a la intersectorialidad, dejaron claro que esta presupone: la dirección y organización del trabajo de grupo, basado en un objetivo único, con la finalidad de lograr la coordinación e integración de los esfuerzos de los miembros y su interrelación, que permita actuar mancomunadamente en la diversidad de sus asuntos e intereses y asumir como punto de partida el diagnóstico para la proyección del trabajo (Franco García, O., 2006:91)

Esto mueve a la reflexión de la necesidad de preparar a los Grupos Coordinadores en correspondencia con las realidades concretas de cada lugar, para que puedan llevar a cabo un trabajo diferenciado; pero proporcionándoles a cada cual la atención según sus debilidades, a partir de la labor preventiva que se desarrolla en el Programa “Educa a tu Hijo”, con énfasis en las zonas socialmente complejas.

Por lo que resulta de significativa importancia en el accionar de los Grupos Coordinadores la atención a estas zonas con vista a diagnosticar, caracterizar y elaborar estrategias que permitan dirigir acciones encaminadas a reducir las problemáticas educativas existentes en las mismas.

Al valorar las características de la educación familiar y comunitaria en la concepción del Sistema Nacional de Educación en Cuba y específicamente en el Programa “Educa a tu Hijo”, se es del criterio que es muy difícil hablar de atención a zonas socialmente complejas sin atender a los rasgos del contexto.

Por las situaciones que se presentan en estas zonas es que se orienta el accionar directo de los Grupos Coordinadores hacia ellas, y en el caso específico de este trabajo no se trata de cualquier zona socialmente compleja, sino que se está en presencia de una zona que su problemática social y educativa es tan difícil que se diferencia de las restantes 10 zonas socialmente compleja que tiene el territorio, lo que exige elevar el nivel de preparación del Grupo Coordinador Municipal para poder incidir en ella.

Se hace necesario entonces conocer las características del Consejo Popular y de la zona socialmente compleja de La Pitilla lo cual se abordará en los próximos epígrafes.

1.3 Caracterización del Consejo Popular “Armando Mestre.

El Consejo Popular “Armando Mestre es urbano, con un área rural que no requiere de transporte para trasladarse, el mismo se ubica en la parte noroeste de la ciudad de Trinidad, se enmarca desde la calle José Cueva hasta la entrada de la ciudad por la parte de la carretera central que conduce a la ciudad de Sancti Spíritus, tiene una extensión territorial de 9, 92Km.

El tipo de viviendas que existe es variado, hay circunscripciones que son zonas de edificios multifamiliares, en otras prevalecen las casas de mampostería y tejas con un número significativo de viviendas en mal estado. Las condiciones de vida se corresponden con el nivel medio de satisfacción de las necesidades básicas. Esta comunidad surge con el triunfo revolucionario, antiguamente era una zona despoblada,

o sea, de potreros de marabú, exceptuando la calle Fausto Pelayo Alonso, que se originó desde hace muchos años.

Cuenta con una población de 28 000 habitantes, de ellos el 9 % son blancos y el 11 % mestizos, prevaleciendo la raza negra, con una población infantil de 1 224 niños menores de 6 años, 230 en círculos infantiles, 860 atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, 134 en 6º año de vida de las escuelas primarias.

Existe un importante centro industrial:

- Fábrica de Cigarros Juan de Mata Reyes

En su área se encuentran enclavados el Comité Municipal del Partido, la Policía Nacional Revolucionaria, La dirección del Comité de Defensa de la Revolución, la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, el Palacio de Pioneros, el Hospital, el estadio Rolando Rodríguez, el Alfarero, El Yarey, 2 Joven Club de Computación además de diferentes centros educacionales como es el círculo infantil “Tierno Amanecer”, centro de referencia del municipio.

En el Consejo Popular está implementado el Programa “Educa a tu Hijo”, con un Grupo Coordinador integrado por:

- El presidente del Consejo Popular.
- Promotora del Programa.
- Representante de Salud.
- Representante del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación.
- Representante de la Federación de Mujeres Cubanas.
- Orientador político de los Comité de Defensa de la Revolución.
- 1 representante del núcleo zonal del Partido Comunista de Cuba.
- 1 representante de Cultura.
- 1 representante de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.
- 1 director de la escuela primaria

- El representante de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños,
- Un representante de la Unión de Jóvenes Comunistas.

Hay un número significativo de familias, niñas y niños en situación de desventaja social y los indicadores que más afectan son el alto índice de divorcios mal manejados, las condiciones morales inadecuadas y el alcoholismo, además de la prostitución y las ventas ilícitas.

En esta población se encuentran 10 embarazadas, de ellas 2 con riesgo socio ambiental, 4 sin ningún riesgo y 4 con problemas de salud y social.

El 70.26 % de la población infantil general del Consejo está atendida por el Programa “Educa a tu Hijo”, de ellos 418 son niñas y 442 niños.

De 0 a 1 año	173
De 1 a 2 años	162
De 2 a 3 años	162
De 3 a 4 años	157
De 4 a 5 años	206
Total de 0 a 5 años	860 para un 100 %

La religión que más se practica es el santería. Las tradiciones más arraigadas del lugar están relacionadas con los trabajos artesanales, sobre todo la elaboración de objetos de barro y guano, el juego de dominó constituye una opción para cubrir el tiempo libre de la mayoría de sus pobladores así como la práctica de deportes en niños y jóvenes

Los medios de comunicación que más están al alcance de esta población son la radio y la televisión. Ésta última se ha favorecido con el Programa 70 de la Revolución ya que han asignado a las zonas del reparto 17 televisores Pandas.

El estado de salud de la población es aceptable, las enfermedades más frecuentes son la hipertensión y hábitos tóxicos dado por la alta incidencia de alcoholismo y tabaquismo, y el asma bronquial por alergia. Los índices de mortalidad son bajos, no así los de natalidad. En sentido general la higiene del Consejo es buena, exceptuando algunas circunscripciones ubicadas en los repartos que poseen riesgos epidemiológicos por problemas de limpieza en alcantarillados, aguas estancadas, basureros improvisados.

Cuentan con 18 consultorios médicos, pero en estos momentos en algunos de ellos hay insatisfacciones entre la población dadas por la inestabilidad de los médicos de las familias.

Los animales típicos del lugar son los perros callejeros, caballos y la crianza de cerdos. Las plantas que más se siembran son las arecas y crotos.

En cuanto a la vida política, podemos mencionar que existe un número considerable de militantes, la población está integrada a las organizaciones de masas, con un funcionamiento adecuado del Comité de Defensa de la Revolución y la Federación de Mujeres Cubanas.

En sentido general en el Consejo la población no está integrada a la vida social, ya que las zonas de los repartos hay un potencial delictivo alto, los hechos que más inciden son el hurto, la violencia física y psíquica, la ingestión frecuente de bebidas alcohólicas, además el asedio al turismo.

Las necesidades más sentidas de la población están relacionadas con el estado crítico de las viviendas, el abasto de agua y electricidad, así como la necesidad de crear centros de recreación, y constituye su mayor preocupación la relacionada con la lentitud en la solución de los problemas de la vivienda.

1.3.1 Caracterización de la zona socialmente compleja La Pitilla.

La Pitilla está ubicada en el Consejo Popular “Armando Mestre”; fundada después del triunfo de la Revolución, en ella conviven 152 familias, donde prevalece la raza negra, y en menor escala la blanca y la mestiza.

La actividad fundamental de la zona está relacionada con trabajadores por cuenta propia, así como los artesanos, pero es de señalar que en ella existe un alto por ciento de personas desvinculadas del sistema laboral, que viven de actividades ilícitas. Las necesidades materiales en la mayoría de las familias se satisfacen medianamente y en otros prevalece un nivel bajo porque no tienen centros de trabajo.

El nivel cultural en la mayoría de los pobladores de esta zona, es de un 9no grado. Existe un porcentaje alto de familias en situación de desventaja social, donde los indicadores que más inciden son el alcoholismo, alto índice de divorcios mal manejados, las condiciones morales inadecuadas, además de la prostitución y las ventas ilícitas. Estas personas bajo el efecto de sustancias tóxicas manifiestan violencia física y psíquica que no solo se limita al medio familiar, sino que llega hasta el barrio.

Los problemas sociales que más afectan son la delincuencia, por la alta incidencia de reclusos y ex-reclusos. El hecho en que más incurren es el hurto. Hay 4 mujeres recluidas en establecimiento penitenciario, todas por asedio al turismo y conducta social inadecuada, 5 jóvenes controladas por prostitución y existe un número considerable de sancionados por mala conducta social.

De noche acostumbran a reunirse en la calle en grupos y con frecuencias ingieren bebidas alcohólicas como parte de sus hábitos. Hablan en voz alta y con un argot vulgar. Los adultos juegan dominó con bastante sistematicidad, así como otros juegos ilícitos. Es muy frecuente escuchar escándalos que comienzan en el núcleo familiar y se extienden a los vecinos.

El estado de salud de la población en muchos casos se ve afectada por problemas de higiene, existen micro vertederos, aún cuando en la zona hay supiaderos, salideros de agua y falta la instalación de redes de aguas negras, también presencia de vectores. Se han detectado focos de contaminación ambiental del mosquito Aedes Aegypti y existencia de perros callejeros.

El estado de opinión de la población es negativo con relación al precio de los productos en la plaza del mercado y con la necesidad de crear centros de recreación al alcance de todos.

El resultado de las entrevistas efectuadas a la población demuestra que no hay percepción de los problemas, se desconocen las causas que originan las carencias por las cuales protestan frecuentemente.

Las mayores preocupaciones de los vecinos del lugar se relacionan con las malas condiciones de las viviendas y la inseguridad de resolver sus carencias materiales.

El nivel de aspiraciones de muchas familias es alto, desean tener un hogar confortable, sin embargo esto no se corresponde con sus actuaciones diarias, ya que no se interesan por superarse y por realizar actividades con un fin socialmente útil.

A pesar de las características de la zona, el Programa "Educa a tu Hijo" ha tenido buen impacto, gracias al trabajo de los factores de la comunidad, lo cual se constata en la incorporación del 100 por ciento de los menores atendidos por esta vía.

En esta zona a partir del resultado del control a las diferentes actividades que se desarrollan, se pudo constatar que la mayoría de las familias no sienten la necesidad de vincularse a un centro laboral para poder satisfacer sus necesidades básicas. Las madres se dedican a realizar actividades ilícitas (asedio al turismo y negocios), algunos padres se dedican a cuidar a los menores para apoyar así a su pareja, además cuando se desarrollan actividades político- culturales se aprecia poco respeto hacia los símbolos patrios, manifestado en no adoptar la posición de firme cuando se iza la

bandera de la estrella solitaria, no se saben la letra del himno de Bayamo, por lo tanto no lo entonan adecuadamente.

La caracterización de esta zona permite comprender la necesidad de preparación que requiere el Grupo Coordinador Municipal para desarrollar su trabajo en la misma, y llevar a cabo acciones educativas de carácter familiar y comunitario al interactuar de manera sistemática en esa realidad, a partir del diagnóstico que se tiene.

Precisamente “La Pitilla”, zona socialmente compleja de referencia del Programa “Educa a tu Hijo”, en Trinidad, presenta determinadas características que la hacen compleja al analizarlas es apreciable que existe debilitamiento en la educación encaminada a los valores morales elementales que debe poseer el ser humano, específicamente la educación en el patriotismo, desde la edad preescolar.

Al partir de los componentes y rasgos del patriotismo, de las características de la zona socialmente compleja de La Pitilla, y de la posición teórica de la autora de este trabajo, se es del criterio que el patriotismo debe trabajarse mediante la relación afectiva que la niña y el niño establece de los conocimientos que adquiere de su Patria y que se expresa en el respeto y admiración a sus símbolos nacionales, en el amor al trabajo, al manifestarlo en su modo de actuación.

Desde la óptica anterior y al tener presente la necesidad de preparación del Grupo Coordinador Municipal en el trabajo con las familias de la zona socialmente compleja acerca de la educación en el patriotismo, por ser una de las carencias educativas que presentan las familias en estos momentos, se determinó dirigir la preparación de los miembros del Grupo a dos componentes del patriotismo y a su rasgo más afectado en La Pitilla, los cuales están establecidos para trabajarlos en la edad preescolar en el programa de Educación Sociomoral y en el de Vida Social.

Estos componentes y rasgos son:

- Los sentimientos de cubanía y dentro de sus rasgos, el amor y respeto a los símbolos nacionales.
- El amor al trabajo, dentro de sus rasgos, la formación de hábitos laborales.

El amor y respeto a los símbolos, se debe trabajar en las actividades del proceso educativo que lo propicien y en aquellas en las que la niña y el niño participan con su familia y que éstos estén presentes, al reconocerlos e identificarlos, nombrarlos y saber el porqué hay que respetarlos.

El amor al trabajo se le da tratamiento al despertar en ellos el cariño a los trabajadores, al aprender el valor del trabajo de los adultos, a entender su sentido social y a sentir satisfacción por trabajar al considerar que el trabajo en esta edad no significa la necesidad de crear un producto, sino contribuir a la formación integral de la niña y el niño, la formación de hábitos laborales se logra con un trabajo sistemático por las familias al estimularlos en la realización de encomiendas y demás actividades laborales, donde debe primar el ejemplo del adulto.

Lo expuesto en este epígrafe se considera que ofrece los argumentos para la comprensión del por qué de la preparación del Grupo Coordinador Municipal en el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo.

CAPÍTULO II. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL, FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA INTERSECTORIAL. RESULTADOS DE LA EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

El análisis de los referentes teóricos e investigativos expuestos en el capítulo anterior, esclarece el papel del Grupo Coordinador Municipal, y en particular, el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años, de la zona socialmente compleja de La Pitilla, acerca de la educación en el patriotismo, así como las posibilidades que posee para lograr transformaciones en la problemática que se presenta.

Por la necesidad de conocer la situación real acerca del nivel de preparación del Grupo Coordinador Municipal, se aplicó en la primera etapa de la investigación, un diagnóstico. Para esto se hizo un análisis documental, se entrevistaron a los integrantes de la muestra seleccionada, y se observaron las capacitaciones que se realizan entre ellos, para lograr su mejor funcionamiento. También fueron observadas las actividades que estos desarrollan con las familias de la zona socialmente compleja de La Pitilla.

En la elaboración de los instrumentos se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores que se determinaron en la variable dependiente para medir la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu hijo”, para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años, de la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad, acerca de la educación en el patriotismo. Se establecieron los niveles de preparación (Anexo 6), en correspondencia con la escala valorativa del 1 al 5 (Anexo 1 A y 2 A).

Las observaciones permitieron constatar en la primera etapa el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa para medir las dimensiones: cognitiva-procedimental y modo de actuación.

En las observaciones efectuadas a las capacitaciones del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu hijo”, según los aspectos de la guía de observación y escala valorativa (Anexos 1 y 1 A), se obtuvo el siguiente resultado:

De un total de 15 capacitaciones observadas:

- ✓ En el primer aspecto, solamente en 2 (13%) de ellas se trabajó el tema relacionado con la educación en el patriotismo en la edad preescolar, en las restantes 13 (87%) no se tuvo en cuenta. (Se valora el indicador 1.1, referido al conocimiento de los componentes y rasgos del patriotismo que se trabajan en la edad preescolar:).
- ✓ El segundo y tercer aspecto en lo referido al desarrollo de los temas impartidos durante la capacitación de los (11) miembros del Grupo Coordinador, se mostró por 2 de ellos, (18%) conocer la significación de la educación en el patriotismo; específicamente en el amor y respeto a los símbolos nacionales en la edad preescolar y al trabajo de la niña y del niño en el jardín, ubicándose en un nivel de preparación promedio y los otros 9 miembros (82%), en un nivel de preparación bajo demostraron poseer conocimientos mínimos al respecto. (Se valoran los indicadores 1.1.1. Sentimientos de cubanía: (amor y respeto a los símbolos nacionales).y 1.1.2. Amor al trabajo: (formación de hábitos laborales).
- ✓ Se puso de manifiesto durante la observación de las capacitaciones, en el cuarto aspecto, que 2 miembros (18%), utilizan hasta 3 vías, para trabajar ese aspecto con las familias, como técnicas participativas, intercambio, análisis de situaciones, ubicándose en un nivel promedio; los restantes 9 (82%) solamente utilizan una de las vías que se trataron anteriormente, ubicándolos en un nivel bajo de preparación. (Se valora el indicador 1.2. Vías para trabajar con las familias la educación en el patriotismo.).
- ✓ En el quinto aspecto se observó que 2 miembros del Grupo Coordinador Municipal, que representan el (18%) demuestran con bastante frecuencia disposición para prepararse, ubicándose en un nivel alto; 4 (36%) demuestran

frecuentemente disposición para prepararse, ubicándose en un nivel promedio; y 5 (45%) lo demuestran con poca frecuencia, ubicándose en un nivel bajo; (Se valora el indicador 2.1. Disposición para prepararse y preparar.).

- ✓ En el sexto aspecto se verificó que 3 (27%) de los miembros, son sistemáticos al realizar con bastante frecuencia las actividades de capacitación, (nivel alto); 3 (27%) lo hacen con frecuencia, (nivel promedio) y 5 (45%) con poca frecuencia, (nivel bajo). (Se valora el indicador 2.2. Sistemática en las actividades que desarrollan.).
- ✓ En el séptimo aspecto se apreció en 6 (55%) miembros que con bastante frecuencia establecen buenas relaciones interpersonales, (nivel alto); 3(27%), las establecen con frecuencia (nivel promedio); y solamente 2(18%) las establecen con poca frecuencia, (nivel bajo); (Se valora el indicador 2.3. Establecimiento de relaciones interpersonales.).

Regularidades de los resultados de las observaciones efectuadas:

- La educación en el patriotismo es un tema poco trabajado en las capacitaciones de este Grupo, en lo que se pudo observar.
- Falta conocimientos a los integrantes de forma general acerca de la educación en el patriotismo en la edad preescolar.
- El modo de actuación de cada uno de los miembros en las capacitaciones aún no está al nivel que se desea.
- Además para las capacitaciones no se tienen presente las necesidades educativas de la zona socialmente compleja de La Pitilla.

En relación a las observaciones realizadas para constatar cómo se manifiesta el Grupo Coordinador Municipal a partir de su preparación en las actividades que desarrolla con las familias de la zona socialmente compleja para trabajar la educación en el patriotismo, según guía de observación establecida. (Anexos 2 y 2 A), los resultados fueron los siguientes:

- ✓ De un total de 11 actividades observadas, en 3 (27%) se trabajó la educación en el patriotismo en la edad preescolar, de ellas 1 (9%) no respondía a las necesidades educativas con respecto a la educación en el patriotismo que tienen las familias de esa zona, puesto que se trabajó el amor y respeto a los héroes que aunque es un rasgo del patriotismo para desarrollar sentimientos de cubanía no es una debilidad en ellas; y solamente en 2 (18%) de las actividades se trabajaron aspectos relacionados con el conocimiento de los símbolos nacionales y la formación de algunos hábitos laborales en las niñas y los niños en la edad preescolar.
- ✓ Estas actividades posibilitaron constatar según los indicadores establecidos en la dimensión 1, el nivel de preparación de los miembros del Grupo Coordinador Municipal en el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo, se pudo observar que 2(18%) miembros poseen conocimiento para trabajar con las familias los componentes y rasgos del patriotismo, dentro de ellos, los sentimientos de cubanía,(el amor y respeto a los símbolos nacionales) y en el amor al trabajo, (la formación de hábitos laborales), ubicándose en (nivel promedio); los otros 9 (82%) mostraron poseer pocos conocimientos al respecto al incidir en las familias, por lo que se ubican en (nivel bajo).
- ✓ Al trabajar con las familias se emplearon 2 vías de educación familiar, mostraron tener conocimiento de ellas, 2 (18%) miembros ubicándose en (nivel promedio) y los otros 9 (82%) poseen pocos conocimientos en las vías que se utilizan por lo que se ubican en un (nivel bajo) de preparación.
- ✓ Se observa además según los indicadores establecidos en la dimensión 2, con bastante frecuencia 4 (36%) miembros muestran disposición para preparar a la familia (nivel alto) esta misma cantidad de miembros lo demuestran frecuentemente, (nivel promedio), 3 (27%) lo demuestran con poca frecuencia, (nivel bajo).

- ✓ Son sistemáticos con bastante frecuencia en las actividades que desarrollan con las familias 3 (27%) de los miembros, (nivel alto); 1 (9%) lo hace con frecuencia, (nivel promedio); 7 (63%) con poca frecuencia (nivel bajo).
- ✓ Se observa que 5 (45%) miembros con bastante frecuencia establecen buenas relaciones interpersonales, (nivel alto); 2(18%) con frecuencia (nivel promedio); y 4 (36%) con poca frecuencia, (nivel bajo).

Regularidades con los resultados anteriores:

- No siempre desarrollan actividades en la zona socialmente compleja de La Pitilla, que permitan trabajar con las familias de acuerdo a las necesidades educativas que presentan con respecto a la educación en el patriotismo en sus hijos.
- Se evidencia además falta de preparación de los miembros del Grupo en este sentido, por el poco conocimiento que poseen de los componentes y rasgos del patriotismo que se trabajan en la edad preescolar y de las vías que se pueden emplear para trabajar con las familias.
- El modo de actuación al incidir en esta zona a partir de la intersectorialidad no está al nivel que se requiere.

Para determinar las necesidades de preparación del Grupo Coordinador Municipal, para el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo se aplicó una entrevista (Anexo 4). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no ambiguas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellos para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

- ✓ De los 11 miembros del Grupo Coordinador Municipal que conforman la muestra, solamente 2 (18%) conocen los componentes del patriotismo que se trabajan en la edad preescolar y 9 (82%) se refieren a aspectos aislados sobre

estos componentes, como: querer a Martí y a Fidel, ser honesto, portarse bien en el hogar, entre otros.

- ✓ Al referirse a los rasgos del patriotismo que se trabajan en la edad preescolar, 2(18%) miembros los conocen y explican como hacerlo, y 9 (82%) hacen coincidir la respuesta 2 con la 1.
- ✓ Al hacer referencia a las vías para trabajar con las familias acerca de la educación en el patriotismo, 1(9%) se refiere a tres vías que se pueden emplear y explica 2 de ellas, esta misma cantidad de miembros se refiere a 2 vías que se pueden utilizar y explica 1 de ellas y 9 (82%) solamente mencionan una vía.

Regularidades de los resultados de la entrevista:

- El Grupo Coordinador Municipal no se encuentra preparado para trabajar con las familias acerca de la educación en el patriotismo, pues de manera general se aprecian dificultades en el conocimiento de los componentes y rasgos del patriotismo que se trabajan en la edad preescolar; así como de los procedimientos para hacerlo.
- Les faltan conocimientos de las vías que se pueden emplear para trabajar con las familias y prepararlas en como educar en sus hijos el patriotismo.

También en esta etapa de la investigación se realizó el análisis de los documentos según guía establecida para el mismo (Anexo 5).

Se seleccionó el soporte bibliográfico del “Educa a tu hijo”, dentro de este:

- ❖ “Cuba una alternativa no formal de Educación Preescolar”;
- ❖ “Para ti promotor”.
- ❖ Apoyo al Manual del promotor, del 1 al 5.
- ❖ “Mamá, tu y yo en el grupo múltiple”.
- ❖ “La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas” (Monografía 2003).

- ❖ “La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0 a 6 años en Cuba”.
- ❖ Folletos “Educa a tu hijo”, para la familia dirigido al desarrollo integral de la niña y el niño de 3 a 4 años y de 4 a 5 años.
- El estudio del soporte bibliográfico del Programa “Educa a tu hijo”, permitió comprobar que aún cuando cada una de las bibliografías que conforman este soporte constituyen guías importantes para la capacitación del personal involucrado en el Programa, dentro de ellos los Grupos Coordinadores, no se precisan orientaciones para trabajar con las familias acerca de la educación en el patriotismo, a pesar que en las actividades se puede trabajar.

Se analizó además, el Plan de Acción y de Capacitación del Grupo Coordinador Municipal, arrojando los siguientes resultados:

- No se diseñan acciones en el Plan de Capacitación para dar tratamiento a temas específicos como la educación en el patriotismo que los preparen para trabajar con las familias.
- En el Plan de Acción, no se planifican actividades dirigidas a trabajar con las familias de La Pitilla, la educación en el patriotismo, como algo específico en las necesidades educativas que presentan en este sentido.

Al valorarse los resultados antes expuestos se infiere que no existe una orientación precisa en la bibliografía del Programa acerca del trabajo a desarrollar por el Grupo Coordinador para preparar a las familias acerca de la educación en el patriotismo, lo que trae como consecuencia que no creen las condiciones necesarias para hacerlo, por la falta de conocimiento y preparación de los miembros en este sentido; además no se aprovechan las potencialidades del Grupo y las actividades que se desarrollan en el “Educa a tu hijo”, para prepararse y puedan incidir posteriormente en las familias al concebirlo en su Plan de Acción y de Capacitación.

Sobre la base de los resultados de este diagnóstico inicial se procedió a la interpretación de los datos registrados y la ubicación de cada miembro del Grupo Coordinador Municipal en el nivel de preparación que le corresponde y que aparece en la tabla 1 (Anexo 7), la misma está dividida en 4 partes, en la primera la relación de los organismos que conforman la muestra, en la segunda, los números de los indicadores de la dimensión 1 con la calificación que obtienen en cada uno de ellos los organismos, en la tercera los números de los indicadores de la dimensión 2, con la calificación que obtienen en cada uno de ellos los organismos y en la cuarta el nivel de preparación que poseen. Estos resultados se ilustran además en un gráfico (Anexo 8).

Los mismos reflejan que al concluir el diagnóstico inicial de los 11 miembros del Grupo Coordinador Municipal que conforman la muestra, 2(18%) tienen un nivel de preparación promedio; y 9(82%) un nivel de preparación bajo, lo que evidencia insuficiencias en la preparación del Grupo Coordinador para trabajar con las familias acerca de la educación en el patriotismo.

La determinación de las necesidades de preparación de los miembros del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu hijo”, en el trabajo con las familias de la zona socialmente compleja de La Pitilla, acerca de la educación en el patriotismo, permitió diseñar la metodología intersectorial para su posterior aplicación de la cual se hace referencia en el próximo epígrafe.

2.2 Fundamentación y descripción de la Metodología intersectorial.

Para llegar al concepto de metodología intersectorial que se asume en esta tesis, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término metodología, se tuvo en cuenta el concepto que define en su Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, (Pomares Ortega, U. 2005:45), “metodología secuencia de procedimientos que ordenados y concatenados de manera particular conforman un todo sistémico para dirigir la formación integral del educando”.

La autora de esta tesis considera que proporciona términos factibles a utilizar en esta investigación como: secuencia de procedimientos ordenados.

Se efectuó además una sistematización sobre el término intersectorial al tener presente la estructura que conforman los Grupos Coordinadores en el Programa “Educa a tu hijo”, y que fue expuesto en la introducción de este trabajo.

Desde la óptica anterior, al tener en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora del mismo, se concibe el concepto de metodología intersectorial que se define en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente.

La metodología como ciencia del saber es aplicable a cualquier contexto de actuación humana, esto lo demuestra la Dra. Pomares Ortega en el campo de enseñanza y aprendizaje. Es en esta dirección que se apoya la metodología intersectorial que se presenta en este trabajo. Se trata de transferir al adecuar a la realidad objetiva este criterio, al contexto de un grupo intersectorial para contribuir a su preparación en el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo.

En dicha metodología intersectorial se concibe la preparación del Grupo Coordinador Municipal en el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo, desde las concepciones más actuales del Programa “Educa a tu hijo”, que si realiza sus acciones de forma aislada se debilita; unidos se fortalece.

Por tal razón la propuesta de metodología intersectorial tiene como:

Objetivo general

Preparar al Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu hijo”, para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad, acerca de la educación en el patriotismo.

La metodología intersectorial al igual que todo campo del saber está formada por dos aparatos estructurales básicos: el teórico (aparato cognitivo) y el metodológico (aparato

instrumental). Conforman así la metodología, el objetivo general, el aparato cognitivo y el aparato instrumental.

El aparato cognitivo se convierte en el fundamento teórico básico del aparato instrumental, que se rediseña en esta metodología intersectorial al analizar la metodología que presenta la Dra. Pomares Ortega, se coincide con ella que el aparato cognitivo está formado por un cuerpo categorial (categorías y conceptos) y un cuerpo legal (leyes y principios) que justifican y posibilitan la intervención en la práctica a partir del aparato instrumental diseñado.

El aparato instrumental está formado por una fase inicial y por etapas que reflejan cómo proceder en la práctica para lograr la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu hijo”, para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, acerca de la educación en el patriotismo.

Ambos aparatos estructurales básicos, las relaciones que se establecen entre ellos y las diferentes etapas por la que transita la metodología intersectorial, sobre la base de la sistematización teórica efectuada se enfoca desde una posición materialista dialéctica, al tener en cuenta los fundamentos que ofrecen a la concepción del “Educa a tu hijo”, las ciencias de la educación, como la filosofía de la educación, la psicología pedagógica, sociología de la educación, la pedagogía y psicología preescolar.

Para la elaboración de la metodología intersectorial, se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, que es la filosofía dialéctico materialista, conjugada con el ideario martiano y fidelista, por lo que se supera así la concepción del marxismo leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general (García Batista, G., 2002: 47).

Esta concepción filosófica general que fundamenta toda teoría o concepción pedagógica y su instrumentación en la práctica, se concreta en la filosofía de la educación, la que se aplica a la pedagogía preescolar al orientar los fines que

proyectan su acción: el logro del máximo desarrollo posible en cada niña y niño, las posibilidades de educabilidad en estas edades, así como los valores que han de constituir parte de la personalidad en formación en correspondencia con el sistema social en el que estos se educan. (Socarrás Hernández, X., y López Hurtado, J., 2007:8).

Queda entonces de esta forma la filosofía de la educación cubana comprometida con su proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas de la Revolución y perfeccionar la sociedad.

En este sentido se destaca la educación en el patriotismo, aspecto que debe obtenerse una vez preparados los diferentes factores sociales que inciden en la orientación a las familias en el cumplimiento adecuado de la función educativa en sus hijos. En la búsqueda de la solución a tal propósito se proyecta la metodología intersectorial.

Se tuvo presente también que toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la Psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica. En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se asume, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y marxistas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

El enfoque histórico-cultural ofrece una profunda explicación de las grandes posibilidades de educabilidad del hombre, constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y destaca además, el papel del ambiente social al considerar el desarrollo como un proceso integral, dinámico y continuo, que va de lo social a lo individual.

La metodología intersectorial se basa en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hace conciencia a todos los que educan y entre ellos a las familias y a los agentes educativos que la preparan para el cumplimiento de su función educativa de las grandes potencialidades que tiene incidir en la niña y el niño desde pequeño, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual viven y a la cual tienen que contribuir a desarrollar.

Esta teoría además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños de edad preescolar no institucionalizados son atribuibles a la acción educativa en el medio familiar y del contexto social que influye en el individuo, donde juega un papel fundamental la preparación de los factores sociales para que puedan preparar a las familias y contribuir a la transformación del contexto social en que vive la niña y el niño para garantizar las premisas en la formación de la personalidad, que se crean precisamente en esta etapa de la vida.

Se tuvo presente que respondiera a las leyes, principios y categorías de la pedagogía, al tomar en consideración dos de las leyes tratadas por Guillermina Labarrere Reyes (1988) las mismas establecen:

- La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza.
- La relación legítima entre la instrucción, educación y desarrollo de la personalidad.

Los talleres y técnicas participativas que se desarrollan en la metodología intersectorial permiten acercar la muestra a la realidad social de La Pitilla y a la vez que se apropian de los conocimientos para trabajar con las familias acerca de la educación en el patriotismo, valor moral de la sociedad socialista que debe educarse desde la edad preescolar por las familias quienes constituyen la primera escuela de la niña y el niño, que para cumplir su función educativa deben ser preparadas por los agentes educativos.

Además para preparar al Grupo se considera la relación que se produce entre la instrucción y la educación al sentar las bases para el desarrollo de la personalidad de la

niña y el niño, que solo puede ser logable en la vía no institucional si se tiene en cuenta esto en la preparación de quienes van a incidir en las familias.

Al explicar los nexos existentes en las leyes presentes en la metodología intersectorial se hace referencia a los principios y categorías, ya que el proceso educativo es un proceso único e interrelacionado que transcurre como un sistema donde los elementos dependen unos de otros.

En la metodología intersectorial se consideró tener en cuenta principios de la Educación Cubana. Estos son los siguientes:

El principio de participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo está presente, ya que se prepara a los representantes de los diferentes organismos y organizaciones que conforman el Grupo Coordinador Municipal para que puedan trabajar con las familias y contribuir de esta forma a la educación en el patriotismo en las niñas y los niños de 4 a 5 años no institucionalizados de la zona de La Pitilla.

El principio del enfoque de género en la educación cubana está presente, pues prepara al Grupo Coordinador Municipal sin excepción de género en el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo, y éste incidirá en cada uno de los miembros de ellas, preparándolos en igualdad de condiciones.

El principio de la atención diferenciada está presente desde el momento en que se diseña la metodología intersectorial para preparar al Grupo Coordinador Municipal en dependencia de sus potencialidades y necesidades brindándole la atención diferenciada con respecto al trabajo con las familias de las niñas y los niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, acerca de la educación en el patriotismo.

Además se consideraron algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

El adulto como papel rector del proceso educativo, se cumple desde el momento en que la metodología intersectorial se elabora para preparar al Grupo Coordinador Municipal, quien orientará a las familias y ésta por su posición y la preparación que logren podrá educar en las niñas y los niños el patriotismo al desarrollar en ellos el amor y respeto a los símbolos nacionales y la formación de hábitos laborales para despertar el amor al trabajo.

El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo se tuvo presente porque unido al enfoque intersectorial, constituyen características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de las niñas y los niños de 0 a 6 años no institucionalizados. Al contribuir esta metodología intersectorial preparar al Grupo Coordinador Municipal, para que incida en las familias y pueda ésta conjuntamente con la comunidad contribuir a la educación en el patriotismo en las niñas y niños de 4 a 5 años.

El principio de la vinculación del niño con el entorno se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además la metodología intersectorial prepara al Grupo Coordinador Municipal para que éste al trabajar con las familias de la zona socialmente compleja de La Pitilla, se transforme la situación educativa con respecto a la educación en el patriotismo existente en ella, medio en el cual las niñas y los niños de ese lugar se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directa que establecen con esa realidad y con las personas.

La sistematización permitió a la autora de esta tesis determinar la existencia de diferentes formas de enfocar las categorías fundamentales de la pedagogía y tomar en consideración el criterio dado por Josefina López Hurtado, quien considera que las categorías que propone están insertadas en el momento específico del desarrollo de la sociedad cubana y en relación con el estado de la ciencia pedagógica. (López Hurtado, J., 2002:40-60).

La categoría educación-instrucción se tiene presente en la metodología intersectorial ya que se prepara al Grupo Coordinador Municipal para que éste pueda trabajar con las familias y orientarlas en el cumplimiento de su función educativa para llevarle a la niña y

al niño conocimientos acerca de los símbolos patrios, el amor y respeto hacia ellos, el amor al trabajo en correspondencia con la edad, para educar en ellos el patriotismo.

La categoría enseñanza-aprendizaje está presente porque el Grupo Coordinador Municipal una vez preparado, incidirá en las familias para orientarlas y prepararlas en diversas situaciones que permitirán que la niña y el niño bajo la dirección intencionada, directa o indirecta de ellas se apropie de todo aquello que le va a permitir una adecuada educación en el patriotismo.

La categoría formación y el desarrollo se tuvo presente durante la preparación del Grupo Coordinador Municipal, para que esté en condiciones de trabajar y orientar a las familias en la realización de un proceso esencialmente educativo, que contribuya a la formación y desarrollo de sus hijos al aprovechar las potencialidades que brindan el hogar y la comunidad para educar el patriotismo desde edades tempranas.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su materialización, que se expresan en modos de actuación aceptables por la sociedad.

Según la sociología de la educación en estrecho vínculo con la Psicología social la educación del niño se organiza mediante estrategias de trabajo no escolarizadas, donde la creación de redes comunitarias, intersectoriales, así como la movilización de los agentes educativos en la preparación de las familias para que éstas puedan contribuir a la educación integral de sus hijos, se basan fuertemente en herramientas y conocimientos que aportan estas ciencias (Socarrás Hernández, X., y López Hurtado, J., 2007:8).

Lo expuesto anteriormente se consideró en la metodología intersectorial, pues se prepara a los agentes educativos (Grupo Coordinador Municipal) de manera intersectorial, para que puedan trabajar con las familias y éstas en el cumplimiento de su función educativa eduquen en sus hijos el patriotismo tanto en el proceso de socialización del niño con las familias y otros adultos, como con sus coetáneos de la comunidad y en las modalidades grupales del Programa “Educa a tu hijo”.

Las reflexiones teóricas que sustentan la metodología intersectorial, permitieron elaborar la misma que se refleja de manera sintetizada en el siguiente esquema lógico.

Etapas que componen el aparato instrumental de la metodología intersectorial.

Las etapas del aparato instrumental para la preparación del Grupo Coordinador Municipal fueron diseñadas al tener en cuenta las etapas de la metodología de la Dra. Pomares Ortega, por corresponderse con la estructura de las actividades de preparación que se desarrollan en el Programa, se hacen adecuaciones en cada una de ellas, ya que van dirigidas a desarrollar una preparación con carácter intersectorial.

Por tal razón, la metodología intersectorial se estructuró de la siguiente forma:

- Fase analítica – inicial.
- Primera etapa: Orientación.
- Segunda etapa: Ejecución conjunta.
- Tercera etapa: Control y evolución

Cada etapa se organizó con objetivos y sugerencias metodológicas que deben cumplirse para que la preparación sea efectiva. Antes de proceder con estas etapas, hay que tener presente que a ellas le antecede una fase inicial que se denomina por la autora de este trabajo, fase analítica – inicial, en la cual los miembros del Grupo analizan la caracterización de la zona socialmente compleja de La Pitilla y las debilidades que tiene la misma para determinar las que se consideran son el resultado de la falta de educación en valores desde edades tempranas, jerarquizan y fundamentan aquellas que a criterios de ellos evidencian que faltó la educación en el patriotismo, además en esta fase se determinan las condiciones que hay que crear para el desarrollo de las etapas.

Se tomó en consideración esta fase analítica – inicial, como condición indispensable para que los miembros del Grupo Coordinador Municipal comprendan la necesidad de prepararse en el trabajo con las familias de la zona socialmente compleja de La Pitilla, acerca de la educación en el patriotismo para incidir en ellas. Además a criterio de la

autora de este trabajo esa fase forma parte de las condiciones previas que deben crearse por la complejidad del Grupo para una mejor adquisición del conocimiento, al tenerse una caracterización real y profunda de la zona.

Primera etapa:

Orientación: tiene como principal propósito que los miembros del Grupo Coordinador Municipal reciban las orientaciones necesarias para lograr la comprensión de la tarea y puedan desarrollar su autopreparación.

Esta etapa con una buena base orientadora, permite también el aseguramiento de condiciones previas que favorecen la realización de las acciones futuras, se trabaja por encomiendas a los miembros del Grupo Coordinador, que no son más que encargos en los que tienen que cumplir determinados procedimientos para lograr su autopreparación y el desarrollo posterior de la etapa de ejecución conjunta.

Proceder metodológico de esta etapa.

- Encomienda al Grupo para su autopreparación.
- ⇒ Aspectos en el que se van a autopreparar.
- ⇒ Cómo lo van a hacer y con qué cuentan para autoprepararse.
- ⇒ En qué centros capacitadores del Programa pueden apoyarse durante esta etapa.
- ⇒ Qué miembros serán los encargados de dirigir la etapa de ejecución conjunta y la de control y evaluación.
- ⇒ Cómo y en qué se deben preparar para hacerlo.

En las encomiendas al Grupo Coordinador Municipal para su autopreparación se tuvo como lineamientos generales los siguientes:

- Que respondiera a los indicadores establecidos para la preparación del Grupo Coordinador Municipal en el trabajo con las familias de la zona socialmente compleja de La Pitilla, acerca de la educación en el patriotismo.
- Que tuviera correspondencia con las necesidades de los miembros del Grupo Coordinador Municipal que se determinaron en el diagnóstico.
- Que se cumpliera el objetivo propuesto en la etapa.

- Que se pudiera controlar y evaluar en la próxima etapa la autopreparación que efectuaron como cumplimiento de la encomienda.

Segunda etapa:

Ejecución Conjunta: tiene como objetivo fundamental que el Grupo Coordinador Municipal de manera intersectorial se integre a la preparación colectiva de los miembros en el análisis y debate del tema en cuestión para llegar a conclusiones y lograr su preparación en el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, acerca de la educación en el patriotismo.

Esta etapa se desarrolla al utilizar el taller como forma de organización que propicia el espacio interactivo en grupo, y favorece el diálogo y la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica, al tener en cuenta la necesidad de lograr una preparación con enfoque intersectorial en la que prevalezca la creatividad de los miembros del Grupo Coordinador que lo dirigen, para propiciar un enfoque participativo que contribuya a enriquecer el conocimiento individual y colectivo donde los participantes colaboran en la determinación de las conclusiones más factibles, para desarrollar el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, acerca de la educación en el patriotismo .

Proceder metodológico de la etapa

- ❖ Introducción.
 - Motivación para el taller
 - Información del título y objetivo del taller.
 - Orientaciones precisas para desarrollarlo.
- ❖ Desarrollo
 - Debate del tema a tratar.
 - Precisión de lo fundamental en cada aspecto que se debate.
- ❖ Conclusiones.

- Precisión de las conclusiones a las que llegaron los miembros del Grupo Coordinador Municipal acerca del tema tratado.
- Control y evaluación de la calidad del taller.

A demás para la elaboración de los talleres se establecieron lineamientos generales estos son:

- Que respondieran a los indicadores establecidos para la preparación del Grupo Coordinador Municipal en el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, acerca de la educación en el patriotismo.
- Que dieran respuestas a las necesidades determinadas en el diagnóstico con respecto a la preparación del Grupo Coordinador Municipal en el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, acerca de la educación en el patriotismo.
- Que diera cumplimiento al objetivo propuesto en la etapa.
- Que los talleres sean dirigidos por los diferentes organismos y organizaciones (enfoque intersectorial) de manera creativa.

Tercera etapa:

Control y evaluación: su objetivo está dirigido al control y evaluación de como transcurre el proceso de preparación del Grupo Coordinador en el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, acerca de la educación en el patriotismo.

Esta etapa se desarrolla con técnicas participativas ya que constituyen recursos importantes en la organización y dirección de acciones grupales. En el folleto 4. Apoyo al Manual del promotor, se plantea que las técnicas participativas pueden resultar útiles a la labor de los Grupos Coordinadores y que al emplearla deben de estar vinculadas a un contenido específico.

Al considerarse lo anterior, acerca de las técnicas participativas y las características de los integrantes del Grupo Coordinador Municipal, con quienes se hace difícil aplicar un

control y evaluación directo de un tema que no es propio de la profesión u oficio que desempeñan, es que se determinó hacer uso de ellas en la etapa de control y evaluación, para que puedan participar sin temores e inhibiciones y ganen en confianza y seguridad al expresarse y realizar las actividades para comprobar su preparación.

Proceder metodológico de la etapa

- Presentación y explicación de la técnica participativa a emplear.
- Desarrollo de la técnica participativa.
- Control y evaluación de los miembros en el tema que se comprueba.
- Elaboración del folleto (evaluación final de la preparación)
- Control y evaluación del cambio.

Esta etapa se diseña de esta manera para facilitar el control y evaluación de la calidad de la etapa de ejecución conjunta, aunque se hace necesario señalar que tanto el control como la evaluación están presentes en las etapas anteriores. Además se establecieron los siguientes lineamientos generales para la etapa:

- Que respondieran a los indicadores establecidos para la preparación del Grupo Coordinador Municipal en el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, acerca de la educación en el patriotismo.
- Que las actividades a desarrollar en las técnicas participativas den respuestas a las necesidades del diagnóstico inicial y a las dificultades que durante la aplicación de la metodología intersectorial presentan los miembros del Grupo Coordinador Municipal.
- Que dieran cumplimiento al objetivo propuesto en la etapa.
- Los miembros que desarrollan el taller, son los mismos que dirigen esta etapa.
- Implicar a los miembros del Grupo Coordinador Municipal en la evaluación individual y colectiva.

Requerimientos generales para aplicar la metodología intersectorial.

Para aplicar la metodología intersectorial se establecieron los siguientes requerimientos generales:

- Establecer los convenios con los centros capacitadores del Programa (círculos infantiles) para brindar la ayuda necesaria a los miembros del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”, en el cumplimiento de la encomienda para su autopreparación.
- Facilitar la bibliografía necesaria para su autopreparación y brindarles la ayuda que necesiten.
- Determinar entre los miembros del Grupo Coordinador Municipal, cuándo y dónde desarrollar los encuentros ajustándose a las condiciones de los participantes.
- Crear un clima agradable, estimular el esfuerzo que realizan y los resultados que obtienen de la calidad que demuestran en su preparación.
- Determinar y exigir el tiempo establecido para cada etapa, evitando el agotamiento y el cansancio.
- Tener presente y cumplir las reglas para el trabajo en grupo durante la aplicación de la metodología intersectorial.

Modo de proceder en la práctica con la aplicación de la metodología intersectorial.

Los lineamientos que aparecen en cada etapa y los requerimientos generales propician la aplicación de la metodología intersectorial. La misma está diseñada para ser ejecutada según la realidad concreta y permite la inclusión de tantas acciones como necesidades y creatividad tengan los miembros del Grupo Coordinador Municipal.

Su aplicación se organizó en secuencia lógica y se procedió a la fase analítica- inicial, en la que se realizó un análisis de lo que se pretendía hacer, viéndolo como una tarea más a desarrollar para elevar su preparación en el Programa “Educa a tu Hijo” y poder trabajar con las familias de la zona socialmente compleja de La Pitilla, que constituye prioridad de este Grupo Coordinador Municipal por ser la de referencia y que se convierte en el laboratorio de lo que se puede o no alcanzar en el trabajo a desarrollar en este tipo de zona.

Se explica la importancia de la tarea que van acometer, se dan a conocer los requerimientos generales que se establecieron para la aplicación de la metodología

intersectorial y como se van a desarrollar los encuentros, es importante escuchar los criterios de cada uno de ellos.

Una vez sensibilizados con la nueva tarea a desarrollar, se invita a trabajar en dos equipos, se les entrega la caracterización de La Pitilla, para su análisis y determinación de aquellas debilidades que tiene la zona que a criterio de ellos consideran, faltó la educación en valores, posteriormente jerarquizan y fundamentan las que son el resultado de la falta de educación en el patriotismo. Cada equipo expone sus criterios, puntos de vistas y conclusiones de la necesidad de contribuir a darle solución a la problemática educativa que presenta la zona y que requiere de la preparación de este Grupo Coordinador.

Para la etapa de orientación del aparato instrumental, se procede a cumplir con la primera encomienda al Grupo Coordinador Municipal, que por ser la primera se realiza después de concluida la fase analítica-inicial, no sucede así con el resto de las encomiendas, que se orientan al concluir cada encuentro, lo que permite que los participantes tengan el tiempo suficiente para autoprepararse y poder desarrollar los talleres en la etapa de ejecución conjunta.

La encomienda 1 está dirigida a orientar al Grupo Coordinador en como autoprepararse acerca de la educación en el patriotismo en la edad preescolar en aspectos generales y el trabajo con las familias al respecto (Anexo 9). La encomienda 2 está encaminada a orientarlos para su autopreparación sobre los sentimientos de cubanía y dentro de ellos el amor y respeto a los símbolos nacionales y lo que se trabaja de ellos en la educación preescolar y el trabajo con las familias en este sentido (Anexo 10). En la encomienda 3 se orienta autoprepararse acerca del trabajo a desarrollar en la edad preescolar para el amor y respeto a los símbolos nacionales y las vías para orientar a las familias en este aspecto (Anexo 11).

En la encomienda 4 se orienta la autopreparación dirigida al amor al trabajo y específicamente la formación de hábitos laborales, a partir de lo que se trabaja en la edad preescolar y las vías para trabajarlo con las familias (Anexo 12). La encomienda

5 está dirigida a continuar su autopreparación acerca del amor al trabajo y la formación de hábitos laborales en las niñas y los niños así como el trabajo a desarrollar con las familias (Anexo 13). La encomienda 6 se dirige a orientar como autoprepararse para desarrollar una ejercitación de los conocimientos recibidos en los talleres anteriores (Anexo 14). La encomienda 7 se orienta a la búsqueda de recursos, ideas y criterios para la elaboración del folleto, material de consulta que pueden utilizar para desarrollar posteriormente su trabajo (Anexo 15).

El control y evaluación de esta etapa se realiza en la propia etapa de orientación para controlar la comprensión de la encomienda y luego en la etapa de ejecución conjunta al comprobar en el desarrollo de los talleres el cumplimiento de la encomienda que se orientó y la calidad de la autopreparación que realizaron.

¿Cómo se procede en la etapa de ejecución conjunta?

Se desarrollan siete talleres en correspondencia con lo que se orientó en las encomiendas de la primera etapa, cumpliéndose el proceder metodológico y los lineamientos establecidos en la etapa de ejecución conjunta, los miembros que les corresponda dirigirla proceden al desarrollo de la misma según su creatividad y la autopreparación que realizaron para lograrlo.

En el taller 1 se realiza el análisis, el debate y la reflexión de la educación en el patriotismo en la edad preescolar de manera general y su trabajo en las familias (Anexo 10).

El taller 2 se encamina, al análisis, al debate y a la reflexión sobre los sentimientos de cubanía y dentro de ellos el amor y respeto a los símbolos nacionales, cómo trabajarlo en la edad preescolar y cómo trabajarlo con las familias (Anexo 11).

En el taller 3 se ejercitan los conocimientos adquiridos acerca de la forma de trabajar en la edad preescolar el amor y respeto a los símbolos nacionales y las vías para orientar a las familias en este aspecto (Anexo 12).

El taller 4 aborda el amor al trabajo, específicamente la formación de hábitos laborales a partir de lo que se trabaja en la edad preescolar y la forma de orientar a las familias para que lo trabajen con sus hijos (Anexo 13).

El taller 5 está previsto para ejercitar los conocimientos adquiridos acerca de la forma de trabajar en la edad preescolar el amor al trabajo y la formación de hábitos laborales y las vías para preparar a las familias (Anexo 14).

En el taller 6 se ejercitan los conocimientos de los talleres anteriores (Anexo 15).

El taller 7 se dirige a la unificación de ideas, criterios e iniciativas para la elaboración del folleto (Anexo 16).

El control y evaluación de esta etapa se realiza durante el desarrollo de la misma en la preparación que demuestran los miembros del Grupo Coordinador Municipal al dirigir y participar en los talleres, así como al emitir sus criterios de la calidad de los mismos. Es fundamental tener presente que al concluir estos, se procede a la aplicación de la última etapa de la metodología intersectorial para controlar y evaluar los conocimientos que adquirieron.

¿Cómo se procede en la etapa de control y evaluación?

Se desarrolla al concluir cada taller con la aplicación de una técnica participativa, que permite la comprobación del tema que se trató, se tiene en cuenta el proceder metodológico para la etapa y los lineamientos de la misma. Las técnicas participativas que se emplean aparecen en los propios anexos donde se desarrollan los talleres.

Concluida la aplicación de la técnica participativa, los participantes dan a conocer la actividad que le correspondió desarrollar para controlar la misma y se evalúa de conjunto a cada miembro del Grupo Coordinador Municipal en el tema que se comprueba. Se procede entonces concluida la etapa de control y evaluación en cada taller, a la etapa de orientación para dar las encomiendas a cumplir en el próximo encuentro.

Al concluir el taller 7 se hace la presentación del folleto que se elaboró de manera intersectorial como evaluación final, el mismo tiene una introducción, conceptos necesarios para trabajar con las familias, los procedimientos y actividades que se pueden utilizar para desarrollar en las niñas y los niños el amor a los símbolos nacionales, el amor al trabajo y la formación de hábitos laborales, contiene además consejos, cuentos, poesías, que se crearon por el propio Grupo Coordinador así como las vías para trabajar con las familias. Se aplica la técnica participativa “Las tres sillas”, lo que permite tener argumentos para el control y evaluación del cambio.

Una vez concluida la elaboración de la metodología intersectorial se procedió a la aplicación de la misma.

2.3 Análisis de la efectividad de su aplicación.

Se expresan a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación, utilizando para esto la guía de observación participante, para constatar en las diferentes actividades que se desarrollan, cómo transcurre el proceso de preparación del Grupo Coordinador, para brindarle en cada caso la atención diferenciada según sus necesidades (Anexo 3).

Para la aplicación de la metodología se crearon las condiciones necesarias en cada una de las etapas que componen su aparato instrumental y de esta forma facilitar el cumplimiento del objetivo general que se traza en la misma.

En la aplicación de las diferentes etapas se desarrollaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo de las mismas. Los resultados de dichos controles se exponen a continuación:

Etapas 1. Orientación.

Los resultados de los controles que se realizaron a las encomiendas que se orientaron en esta etapa son las siguientes:

El 100% de los miembros del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” cumplieron las encomiendas asignadas para su autopreparación, al comprender las orientaciones que se dieron en esta etapa, solamente los miembros de Justicia y de los Comité de Defensa de la Revolución presentaron algunas dificultades en su autopreparación, lo que representa el 18% de la muestra.

Los resultados que se alcanzaron en esta etapa con el cumplimiento de las encomiendas al Grupo Coordinador Municipal, facilitó la creación de las condiciones previas para desarrollar con éxito las restantes etapas y se logró su concientización al comprender y cumplir las orientaciones que se dieron, lo que ratifica el cumplimiento del objetivo de la primera etapa.

Etapa 2. Ejecución Conjunta.

En el **taller 1** se pudo constatar que los 11 (100%) de los miembros del Grupo Coordinador Municipal al cumplir con la encomienda garantizaron el desarrollo del mismo, los 3 (27%) miembros designados para dirigir el taller demostraron amplios conocimientos al hacerlo, los otros 8 miembros al participar se encontraban preparados, ya que 3 (27%) miembros tenían conocimiento del tema que se trató, 4(36%) miembros demostraron bastante conocimiento acerca del tema y 1 (9%) se destacó al demostrar amplios conocimientos, el 100% de los miembros desarrollaron las actividades previstas al manifestar disposición para prepararse y buenas relaciones interpersonales.

En el **taller 2** se pudo comprobar que los 11 (100%) de los miembros del Grupo Coordinador Municipal garantizaron el desarrollo del mismo al cumplir la encomienda, los 3 (27%) miembros designados para dirigirlo demostraron amplios conocimientos por la autopreparación que realizaron, al participar los restantes 8 miembros se encontraban preparados, puesto que manifestaron tener conocimiento del tema 2(18%), 4(36%) intervinieron con seguridad y bastante dominio y se destacaron en sus participación, claridad y dominio 2(18%), el 100% de los miembros desarrollaron las actividades previstas al manifestar disposición para prepararse, y establecer buenas relaciones interpersonales.

En el **taller 3** se observó que los 11 (100%) de los miembros del Grupo Coordinador Municipal al cumplir con la encomienda propiciaron el desarrollo del mismo, los 3 (27%) miembros designados para dirigirlo demostraron amplios conocimientos, al participar los restantes 8 miembros, 2(18%) lo hicieron con seguridad, claridad y pleno dominio, 4(36%) intervinieron con bastante dominio y manifestaron tener conocimiento del tema 2(18%), el 100% de los miembros desarrollaron las actividades previstas con disposición para prepararse, y establecieron buenas relaciones interpersonales.

En el **taller 4** se pudo comprobar que al igual que en los anteriores 11(100%) los miembros del Grupo Coordinador Municipal facilitaron el desarrollo de este al cumplir con la encomienda, de los 4(36%) miembros designados para dirigir el taller, 3 (27%) demostraron muy buena preparación y 1 (9%) (Justicia) presentó algunas dificultades al tratar los hábitos laborales, de los 7 miembros restantes, 2 (18%) demostraron amplio dominio del tema, 1 (9%) demostró tener bastante conocimiento, 3(27%) demostraron conocimientos acerca de lo que se trabajó, presentándose dificultades en 1(9%) (Comité de Defensa de la Revolución), que demostró poco conocimiento del tema al intervenir una sola vez y no ser preciso en su respuesta lo que demuestra falta de preparación con respecto a la formación de hábitos laborales en la edad preescolar.

Es apreciable además que 10(91%) de los miembros demostraron disposición en la preparación y sistematicidad en las actividades, 1(9%) manifestó poca disposición en su preparación lo que provocó cierta inseguridad al realizar las actividades, el 100% de los miembros establecieron buenas relaciones interpersonales.

En el **taller 5** se pudo evidenciar que los 11 (100%) los miembros del Grupo Coordinador Municipal al cumplir lo que se orientó en la encomienda permitieron el desarrollo del mismo, de los 4 miembros designados para dirigir el taller, 2(18%)(Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación, y Cultura) demostraron muy alta preparación y 2(18%) bastante preparación, y de los 7 miembros restantes,1 (9%) demostró amplio dominio del tema, 4 (36%) demostraron tener bastante conocimientos, y 2(18%) (Justicia y Comité de Defensa de la Revolución) aún presentan algunas dificultades con respecto a la manera de trabajar con las familias la formación de los hábitos laborales en la edad preescolar, los 11(100%) de los miembros

demonstraron disposición en la preparación y sistematicidad en las actividades desarrolladas con buenas relaciones interpersonales.

En el **taller 6** se pudo constatar que los 11(100%) miembros del Grupo Coordinador Municipal al cumplir con la encomienda garantizaron el desarrollo de este, de los 3 miembros designados para dirigirlo, 1(9%) (Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación), demostró muy alta preparación y 2(18%) bastante preparación para hacerlo, de los otros 8 miembros, 2 (18%) (Educación y Cultura) demostraron poseer muy altos conocimientos, 4 (36%) se expresaron con bastante conocimientos y 2(18%) manifestaron tener conocimiento. Fueron sistemáticos en la realización de las actividades del taller con disposición y buenas relaciones interpersonales los 11(100%) de los miembros.

En el **taller 7** se pudo evidenciar que los 11 (100%) de los miembros del Grupo Coordinador, facilitaron el desarrollo del mismo al cumplir con la encomienda, los 3(27%) miembros que les correspondió dirigirlo tenían dominio de la actividad, conocimientos y creatividad que sirvió de motivación para que los demás se insertaran rápidamente en la elaboración del folleto, el 100% de los miembros del Grupo al participar emitieron sus criterios, iniciativas y muy fundamental aplicaron los conocimientos que adquirieron en los talleres anteriores. Fue significativo el aporte novedoso de cada uno de ellos, la disposición y buenas relaciones interpersonales de ayuda, cooperación e intercambios para unificar criterios y lograr el propósito.

Los resultados anteriores permiten señalar que los talleres propiciaron un ambiente comunicativo, reflexivo y de adquisición de conocimientos en torno al trabajo con las familias acerca de la educación en patriotismo, al permitir la intersectorialidad en la preparación del Grupo Coordinador, lo que favoreció el modo de actuación de los miembros con respecto a su preparación al manifestar en cada encuentro mayor disposición, sistematicidad en las actividades a desarrollar y buenas relaciones interpersonales. Estos resultados demuestran el cumplimiento del objetivo planteado para la etapa.

Etapa 3. Control y evolución.

La **técnica participativa 1** se desarrolló al finalizar el primer taller, se pudo constatar que los 3 (27%) que la dirigieron demostraron preparación para hacerlo, lo que permitió la participación de los miembros incluyéndose ellos en la misma. Se pudo observar que el 100% de los miembros demostraron conocimiento sobre los componentes y rasgos del patriotismo que se trabajan en la edad preescolar y de las vías para trabajar con las familias, así como elaboraron con calidad los consejos que se orientaron para éstas, demostraron disposición y establecimiento de buenas relaciones interpersonales durante el desarrollo de la técnica.

La **técnica participativa 2** se desarrolló al finalizar el segundo taller, en la que se pudo comprobar que los 3 (27%) miembros del Grupo Coordinador, designados para dirigirla demostraron dominio de la misma al participar de conjunto con los demás. Se observa que 9 (82%) de los miembros tienen dominio de como se trabaja en la edad preescolar el amor y respeto a los símbolos nacionales y las vías para preparar a las familias, y 2(18%) presentan algunas dificultades, se aplicaron los conocimientos adquiridos al crear poesías relacionadas con el tema. Además el 100% de los miembros del Grupo demostraron disposición en el desarrollo de la técnica participativa y buenas relaciones interpersonales.

La **técnica participativa 3** se desarrolla al finalizar el tercer taller, observándose que los 3(27%) de los miembros designados para dirigirla poseían dominio de la técnica a emplear. Se observa que 9(82%) de los miembros tienen dominio de los procedimientos y actividades para trabajar con las niñas y niños de edad preescolar el amor y respeto a los símbolos nacionales y las vías para trabajarlo con las familias, presentando algunas dificultades 2(18%) miembros, se aplicaron los conocimientos que adquirieron al crear cuentos sencillos acerca del tema. Demostraron disposición en el desarrollo de la técnica participativa y buenas relaciones interpersonales el 100% de los miembros del Grupo Coordinador.

La **técnica participativa 4** se desarrolla al finalizar el cuarto taller y se pudo observar que los 4 miembros del Grupo Coordinador que la dirigieron estaban preparados para hacerlo, y de los otros 7 miembros, 5 (45%) tuvieron buena participación y dominio del tema que se comprueba, y 2(18%) (Justicia y Comité de Defensa de la Revolución)

aunque demostraron un mejor dominio que en el taller aún confrontan dificultades con respecto a los hábitos laborales, además el 100% de los miembros al trabajar en dúos y tríos lograron hacer poesías y consejos para las familias al mantener buena disposición y correctas relaciones interpersonales.

La **técnica participativa 5** se desarrolló al final del quinto taller, en la misma se comprobó que los 4 (36%) miembros que la dirigían poseían buena preparación. Se observa que 9 (82%) miembros tienen dominio de los procedimientos y actividades para trabajar con las niñas y los niños de edad preescolar el amor al trabajo y la formación de hábitos laborales así como de las vías para trabajarlo con las familias, y 2(18%) (Justicia y los Comité de Defensa de la Revolución) tuvieron imprecisiones con respecto al trabajo que deben desarrollar con las familias para la formación de hábitos laborales, además el 100% de los miembros del Grupo Coordinador aplicaron sus conocimientos al crear cuentos sencillos sobre el tema, demostraron disposición en el desarrollo de la técnica participativa y buenas relaciones interpersonales.

En la **técnica participativa 6** que se desarrolló al final del sexto taller, se pudo constatar la buena preparación de los miembros para dirigirla y participar ellos en la misma, en esta técnica los miembros del Grupo Coordinador Municipal se midieron su preparación al ubicarse según la temperatura del termómetro, observándose que 9 (82%) miembros se ubicaron en la marca del termómetro que indica (menos 36 grados, no preocupa), al considerar no tener dificultades en su preparación, 2 (18%) (Justicia y los Comité de Defensa de la Revolución) miembros se ubicaron en la marca del termómetro que indica (36 a 37 grados, menos preocupante) considerándose tener preparación, pero que deben profundizar en como trabajar con las familias los hábitos laborales, la disposición y relaciones interpersonales fue buena en el 100% de ellos.

La **técnica participativa 7** se desarrolla en el último taller. Después de presentar el folleto y analizar su contenido y calidad, se procedió aplicar la técnica participativa de las "Tres sillas" en la misma 9 (82%) de los miembros consideraron que llegaron a los encuentros con dudas, falta de preparación y con esperanza de prepararse, 2 (18%) miembros llegaron a los encuentros con algunas dudas de cómo se iban a desarrollar y

con el deseo de aprender cosas nuevas, el 100% de los miembros expresaron que durante los encuentros se mantuvieron con disposición para asistir y demostrar lo que aprendieron durante su autopreparación, en ningún momento se sintieron con agotamiento puesto que permaneció un ambiente de confianza, alegría y reflexión al respetarse las reglas del trabajo en grupo y la intersectorialidad.

Se expresa por el 100% de los miembros que se van con los conocimientos necesarios, dispuestos a trabajar con las familias acerca de la educación en el patriotismo, reconocieron el esfuerzo y el éxito que obtuvieron, lo cual permitió cumplir el objetivo de la etapa y poder controlar y evaluar el cambio, estimulándose con la entrega de un diploma de reconocimiento a los miembros del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” que conformaron la muestra.

Se considera que los resultados que se alcanzaron durante la aplicación de metodología intersectorial demuestran la preparación que adquirieron los miembros del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla acerca de la educación en el patriotismo.

Estos resultados se corroboran posteriormente con la aplicación de la entrevista al Grupo Coordinador Municipal, los que se reflejan en la tabla 4(Anexo 17).

La autora considera necesario explicar la estructura de la tabla para una mejor interpretación de los datos, esta se encuentra dividida en dos partes, en la superior aparecen los resultados de la entrevista al Grupo Coordinador Municipal en el diagnóstico inicial correspondiente a los indicadores de la dimensión cognitiva-procedimental y en la inferior los resultados de la entrevista en la constatación final, además, aparece la muestra que se utiliza, los indicadores de esa dimensión, las preguntas de la entrevista que responden a cada indicador, así como los niveles de preparación que demostraron los miembros en cada una de las respuestas en cantidad y significación respecto a la muestra.

Al analizar la misma es evidente que después que se aplica la metodología intersectorial los resultados son superiores, ya que se logra, que en los 3 indicadores de

la dimensión cognitiva-procedimental, 3(27%) miembros tengan según sus respuestas a las preguntas un nivel de preparación muy alto al expresar con claridad, precisión y profundidad los componentes del patriotismo que se trabajan en la edad preescolar, los rasgos de los componentes y los procedimientos para trabajarlos así como de las vías para trabajar con las familias, 6(55%) miembros alcanzan un nivel alto pues son precisos al responder y 2(18%) miembros un nivel promedio al presentar imprecisiones en las respuestas fundamentalmente al referirse a los procedimientos para trabajar el amor y respeto a los símbolos y la formación de hábitos laborales así como las vías para trabajar con las familias.

Al valose los resultados se es del criterio que la preparación de los miembros del Grupo Coordinador Municipal, es superior lo que se refleja en la calidad de las respuestas a las preguntas, lo que demuestra el nivel de conocimiento que poseen, aunque existen dos miembros que a pesar que lograron los conocimientos no están al mismo nivel de los demás.

A continuación se reflejan los resultados individuales de los miembros del Grupo Coordinador Municipal y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de la metodología intersectorial. Estos se ilustran con el apoyo de la tabla siguiente y con el gráfico 2 (Anexo 18).

Organismos	Dimensión 1	Dimensión 2	Niveles de preparación
	Indicadores	Indicadores	

	1.1	1.1.1	1.1.2	1.2	2.1	2.2	2.3	
Educación	5	5	5	5	5	5	5	Muy alto
Salud	4	4	4	4	5	5	5	Alto
Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación	5	5	5	5	5	5	5	Muy alto
Cultura	5	5	5	5	5	5	5	Muy alto
Federación de Mujeres Cubanas	4	4	4	4	5	5	5	Alto
Comité de Defensa de la Revolución	3	3	3	3	4	4	4	Promedio
Unión de Jóvenes Comunistas	4	4	4	4	5	5	5	Alto
Asociación Nacional de Agricultores Pequeños	4	4	4	4	5	5	5	Alto
Ministerio de Trabajo	4	4	4	4	5	5	5	Alto
Justicia	3	3	3	3	4	4	4	Promedio
Prevención	4	4	4	4	5	5	5	Alto

Los resultados que se alcanzan por el Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”, se reflejan de manera comparativa con los del diagnóstico inicial en el gráfico (Anexo 19) en el que se aprecia la superioridad que alcanzan en los niveles de preparación los miembros una vez que se aplica la variable independiente con respecto a la situación inicial existente antes de introducir la misma.

Todo el análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”, para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona

socialmente compleja de La Pitilla, del municipio de Trinidad, acerca de la educación en el patriotismo por los siguientes argumentos:

- ♣ Elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca de los sentimientos de cubanía (el amor y respeto a los símbolos nacionales), del amor al trabajo (la formación de hábitos laborales), así como las vías para preparar a la familia en este sentido.
- ♣ Aumentó paulatinamente su nivel de conocimiento de los procedimientos específicos que se utilizan para trabajar en la edad preescolar el amor y respeto de a los símbolos nacionales y la formación de hábitos laborales.
- ♣ Se produjo un incremento en las manifestaciones que demuestran su modo de actuación, en su disposición para prepararse y preparar, en la sistematicidad en las actividades que desarrollan, así como en el establecimiento de relaciones interpersonales.
- ♣ Propició el carácter diferenciado e intersectorial en la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”.
- ♣ El acceso a los nuevos conocimientos se logró mediante los talleres y técnicas participativas que se desarrollaron en la metodología intersectorial.
- ♣ Permitió la interacción e intercomunicación grupal.
- ♣ Fortaleció la concientización y sensibilización del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”, con las necesidades educativas existentes en la zona socialmente compleja de La Pitilla.
- ♣ Les permitió aprender a autoprepararse.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de la metodología intersectorial en la preparación del personal involucrado en el Programa “Educa a tu Hijo”, pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener en presente el carácter intersectorial y diferenciado que debe llevar la preparación.

No obstante a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:

- ♣ Inseguridad en las potencialidades que se tiene para preparar a los demás.
- ♣ Falta de bibliografía suficiente para la autopreparación de los integrantes.
- ♣ Escaso tiempo para desarrollar la preparación.

CONCLUSIONES

El proceso de penetración en el campo de los saberes a través de los métodos y técnicas científicas que se utilizan en el desarrollo de la investigación, permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- ✓ El proceso de preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” acerca de la educación en el patriotismo quedó fundamentado en los presupuestos teóricos metodológicos y de la práctica de la propia autora a partir de la sistematización efectuada sobre la preparación de los Grupos Coordinadores, el trabajo con las familias y la formación de valores morales desde las primeras edades en particular la educación en el patriotismo.,
- ✓ Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio Trinidad, acerca de la educación en el patriotismo: en deficiencias en el conocimiento de los componentes y rasgos del patriotismo determinados para trabajar en la edad preescolar y las vías para trabajar con las familias, lo que influye en el modo de actuación de este para desarrollar su trabajo.
- ✓ La metodología intersectorial concebida con un objetivo general, el aparato cognitivo y el aparato instrumental dirigida a la preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo”, responde a sus necesidades para trabajar la educación en el patriotismo con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja La Pitilla, del municipio Trinidad.
- ✓ Los resultados obtenidos con la aplicación de la metodología intersectorial demostraron su efectividad a partir de la transformación paulatina de la muestra de su estado inicial al estado potencial, para trabajar la educación en el patriotismo, con las familias de niñas y niños de 4 a 5 años de la zona socialmente compleja de La Pitilla, del municipio Trinidad. Su aplicación es

factible y la flexibilidad de su estructura permite la creatividad al personal que la utiliza.

RECOMENDACIONES

- ✓ Dar continuidad al tema de investigación por su importancia para el desarrollo de las niñas y los niños de 0 a 6 años, a partir de los conocimientos que alcance las familias de las zonas socialmente complejas acerca de la educación en el patriotismo y lograr paulatinamente su transformación.

- ✓ Valorar con el Grupo Coordinador Provincial del Programa “Educa a tu Hijo”, la aplicación de la metodología intersectorial en otros municipios que presenten situaciones similares para enriquecer la misma, a partir de los resultados que se alcancen.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

-Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

- Aragón Núñez, E. (1994). *Manual del promotor del programa de atención comunitaria*.
La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Beatón, G. y otros (1997). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana:
Editorial Pueblo y Educación.
- Arteaga González, S. y Cárdenas González, M. (s/f). *La educación en el patriotismo*,
Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Baxter Pérez, E. (1998). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana:
Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana:
Editorial Pueblo y Educación.
- Bustillos, Graciela y Laura Vargas. (1992) *"Técnicas participativas para la educación popular"*. IMDEC. Guadalajara. México.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La
Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*.
La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel. (1976.). En *Propaganda Política*. La Habana.
- Castro Ruz, Fidel. (1982.). *Convención de los derechos del niño-niña*. Decreto Ley 64.
La Habana: Editora Política.

- Cerezal Mezquita, J y otros. (2005). *"Metodología de la investigación y calidad de la educación"*. En *Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II*

Primera Parte.

- Colectivo de autores. (1992). *Manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Constitución de la República de Cuba*. (1992). La Habana: Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels, F. (s/f). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú: Editorial Progreso.
- Fabelo Carzo J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Franco García, O. (2006). *Lectura para Educadora III*. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

- Gaceta Oficial de La República. (1978) *Código de la Familia*. La Habana: Editora Política. Feb 15.
- Gaceta Oficial de La República. (2001) *Código Penal*. La Habana: Editora Política.
- Gaceta Oficial de La República. (:2004). *Código de la Niñez y la Juventud*. La Habana: Editora Política.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. y otros. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gerónimo Pérez, O. L. (2004). *Estrategia educativa Preventiva para la atención a las familias disfuncionales por toxicomanía, en una zona socialmente compleja*. Tesis en opción al Título de Master en Educación Preescolar. Preescolar, Villa Clara. Universidad Pedagógica Félix Varela Morales.
- Gómez Gutiérrez, L. I. (2007). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto un método Revolucionario de Dirección Científica Educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). *"La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía"*. Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II.

- López Bambino, L. R. (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. (2 tomos). La Habana: Editorial Félix Varela.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). “*Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*”. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 45-60). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las ideas de L.S. Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lublinkaiv, A.A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial para la Educación.
- Manzano Guzmán, R. (2005). *El taller educativo*. Soporte digital.
- Martí Pérez, J. (1973). *Obras Completas*. Tomo 21. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1975 a). *Obras Completas*. Tomo 5. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1975 b). *Obras Completas*. Tomo 12. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1976 a). *Obras Completas*. Tomo 18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1976 b). *Obras Completas*. Tomo 22. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*.

La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

- Martínez Mendoza, F., (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar*, Compilación ICCP, MINED, Cuba.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Morejón Soler, R. (1980). *"Influencia de los relaciones familiares en la formación moral de los preescolares"*. *Simientes*. 5, 25-28. Publicación bimestral del Ministerio de Educación. Empresa 01 "Osvaldo Sánchez".
- Neceda, V. G. y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

-Pérez Cruz, F. J. (2004). *La educación latinoamericana. Retos y confirmaciones*. CD

Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte.

-Pérez Rodríguez, G. (1983). *Metodología en la Investigación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Pérez, Rodríguez, Gastón y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

-Pérez Valdés, M.E. y otros, (1994). *Cuba: Una alternativa no formal de la Educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

--Pérez Valdés, M.E. y otros. (1995). *Mamá tu y yo en el grupo múltiple*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.

- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. (Manuscrito).

- Rodríguez Rodríguez J. (1996). *La familia cubana. Cambios, actualidad y retos*. La Habana: (SL). pág. 23.

-Ruíz Aguilera, A. (2005). *"Investigación educativa y sistematización en la práctica*

pedagógica”. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I
Segunda Parte.

- Siverio Gómez, Ana Maria. (1993) *Para tí promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, Ana Maria. (1993) *Apoyo al manual del promotor, 5 folletos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, A. M. y otros. (2003). *Educa a tu hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas*. La Habana: Editorial MINED. UNICEF. CELEP.
- Siverio Gómez, A. M. (2006). *La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0 a 6 años en Cuba*. La Habana: MINED. UNICEF. CELEP.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Soporte digital (2005). CD Maestría en Ciencias de la Educación.
- Turner Martí, L., y otros. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto 1. La Habana: S/Ed.
- UNICEF-MINED. (1998 a) *Folleto “Educa a tu Hijo”. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNICEF-MINED. (1998 b) *Folleto “Educa a tu Hijo”. Programa para la familia dirigido al*

desarrollo integral del niño de 4 a 5 años. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar.* (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Vigotsky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Comprobar cómo se comportan inicialmente los indicadores establecidos para medir la preparación que poseen los miembros del Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” en el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo y el modo de actuación que manifiestan en las capacitaciones que reciben.

Aspectos a observar.

- ⇒ Temas relacionados con la educación en el patriotismo que se trabajan.
- ⇒ Conocimiento que demuestran los miembros del Grupo Coordinador Municipal de los componentes y rasgos del patriotismo determinados para trabajar en la edad preescolar.
- ⇒ Conocimiento que demuestran los miembros del Grupo Coordinador Municipal de cómo se trabaja en la edad preescolar.
 - El amor y respeto a los símbolos nacionales.
 - La formación de hábitos laborales.
- ⇒ Conocimiento que demuestran de las vías para trabajar con las familias la educación en el patriotismo.
- ⇒ Disposición que tienen para prepararse en las capacitaciones que se desarrollan.
- ⇒ Sistemática en las actividades que desarrollan en las capacitaciones.
- ⇒ Establecimiento de relaciones interpersonales.

Escala valorativa para medir los indicadores de la dimensión cognitiva-procedimental.

1.1 Conocimiento de los componentes y rasgos que se trabajan en la edad preescolar.

- Mucho..... 5
- Bastante..... 4
- Tiene conocimiento..... 3
- Poco conocimiento..... 2
- Ningún conocimiento..... 1

1.1.1 De sentimientos de cubanía. (amor y respeto a los símbolos nacionales)

- Mucho..... 5
- Bastante..... 4
- Tiene conocimiento..... 3
- Poco conocimiento..... 2
- Ningún conocimiento..... 1

1.1.2. Del amor al trabajo. (formación de hábitos laborales).

- Mucho..... 5
- Bastante..... 4
- Tiene conocimiento..... 3
- Poco conocimiento..... 2
- Ningún conocimiento..... 1

1.2 De las vías para trabajar con las familias la educación en el patriotismo.

- Mucho..... 5
- Bastante.....4
- Tiene conocimiento..... 3
- Poco conocimiento..... 2
- Ningún conocimiento..... 1

Escala valorativa para medir los indicadores de la dimensión modo de actuación.

2.1 Disposición para prepararse:

- Mucha frecuencia.....5
- Bastante frecuencia.....4
- Frecuentemente.....3
- Poca frecuencia.....2
- Ninguna frecuencia.....1

2.2 Sistemática en las actividades que desarrollan.

- Mucha frecuencia.....5
- Bastante frecuencia.....4
- Frecuentemente.....3
- Poca frecuencia.....2
- Ninguna frecuencia.....1

2.4 Establecimiento de relaciones interpersonales:

- Mucha frecuencia.....5
- Bastante frecuencia.....4
- Frecuentemente.....3
- Poca frecuencia.....2
- Ninguna frecuencia.....1

Objetivo: Constatar cómo se manifiesta el Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” a partir de su preparación en las actividades que desarrolla con las familias de la zona socialmente compleja para trabajar la educación en el patriotismo.

Aspectos a observar.

1. Preparación que demuestran los miembros del Grupo Coordinador Municipal al desarrollar actividades relacionadas con componentes y rasgos del patriotismo que se trabajan en la edad preescolar.
2. Conocimiento que demuestran los miembros del Grupo Coordinador Municipal al trabajar con las familias los sentimientos de cubanía (el amor y respeto a los símbolos nacionales) el amor al trabajo especialmente la formación de hábitos laborales.
3. Conocimiento que demuestran los miembros del Grupo Coordinador Municipal al trabajar con las familias el amor al trabajo (la formación de hábitos laborales).
4. Vías que se emplean en las actividades para trabajar con las familias la educación en el patriotismo.
5. Disposición que poseen para preparar a las familias.
6. Sistemática en las actividades que desarrollan con las familias de la zona socialmente compleja de La Pitilla.
7. Establecimiento de relaciones interpersonales en las actividades que realizan.

ANEXO 2 A

Escala valorativa para medir los indicadores de la dimensión cognitiva-procedimental.

1.1. Conocimiento de los componentes y rasgos que se trabajan en la edad preescolar.

- Mucho..... 5
- Bastante..... 4
- Tiene conocimiento..... 3
- Poco conocimiento..... 2
- Ningún conocimiento..... 1

1.1.1 De sentimientos de cubanía. (amor y respeto a los símbolos nacionales)

- Mucho..... 5
- Bastante..... 4
- Tiene conocimiento..... 3
- Poco conocimiento..... 2
- Ningún conocimiento..... 1

1.1.1. Del amor al trabajo. (formación de hábitos laborales).

- Mucho..... 5
- Bastante..... 4
- Tiene conocimiento..... 3
- Poco conocimiento..... 2
- Ningún conocimiento..... 1

1.3 De las vías para trabajar con la familia la educación en el patriotismo.

- Mucho..... 5
- Bastante..... 4
- Tiene conocimiento..... 3
- Poco conocimiento..... 2
- Ningún conocimiento..... 1

Escala valorativa para medir los indicadores de la dimensión modo de actuación.

2.1 Disposición para preparar a las familias:

- Mucha frecuencia.....5
- Bastante frecuencia.....4

Frecuentemente.....3
Poca frecuencia.....2
Ninguna frecuencia.....1

2.2 Sistemática en las actividades que desarrollan.

Mucha frecuencia.....5
Bastante frecuencia.....4
Frecuentemente.....3
Poca frecuencia.....2
Ninguna frecuencia.....1

2.4 Establecimiento de relaciones interpersonales:

Mucha frecuencia.....5
Bastante frecuencia.....4
Frecuentemente.....3
Poca frecuencia.....2
Ninguna frecuencia.....1

ANEXO 3
GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Objetivo: Constatar en las diferentes actividades desarrolladas, cómo transcurre el proceso de preparación del Grupo Coordinador Municipal para brindarle la atención diferenciada según sus necesidades.

Aspectos a valorar.

- Cumplimiento a las encomiendas de la primera etapa de la metodología intersectorial.
- Preparación que demuestran para dirigir el taller y la etapa de control y evaluación.
- Conocimiento que demuestran al participar en los talleres y en las técnicas participativas.
- Aspectos en los cuales presentan mayores dificultades.
- Organismos que mayores dificultades presentan en su preparación.
- Disposición para prepararse.
- Sistemática en las actividades que se desarrollan en los talleres y técnicas participativas.
- Establecimiento de relaciones interpersonales.

ANEXO 4

ENTREVISTA

GRUPO COORDINADOR MUNICIPAL DEL PROGRAMA “Educa a tu Hijo”

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Objetivo: Constatar las necesidades de preparación que poseen para el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo.

Guía de la entrevista.

1. ¿Cuáles son los componentes del patriotismo determinados para trabajar en la edad preescolar?
2. Mencione el rasgo determinado para trabajar en la edad preescolar de cada uno de esos componentes del patriotismo.
 - a) Ejemplifique como se puede trabajar ese rasgo.
3. Mencione las vías que usted conoce para trabajar con las familias acerca de la educación en el patriotismo.
 - a) Explique cada una de ellas.

ANEXO 5.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar teniendo en cuenta la revisión y análisis de diferentes

documentos si se conciben temas y actividades de preparación para el trabajo con las familias de las zonas socialmente complejas acerca de la educación en el patriotismo.

Aspectos de la guía.

1. Se plantea en el soporte bibliográfico del Programa “Educa a tu Hijo” orientaciones para el trabajo con las familias de las zonas socialmente complejas acerca de la educación en el patriotismo por parte de los Grupos Coordinadores.

Siempre ____ % ____ A veces ____ % ____ Nunca ____ % ____

2. Se manifiesta el tratamiento que pueden dar los Grupos Coordinadores al trabajar con las familias de las zonas socialmente complejas la educación en el patriotismo.

Siempre ____ % ____ A veces ____ % ____ Nunca ____ % ____

3. Se concibe en el Plan de Capacitación del Grupo Coordinador Municipal temas de preparación para el trabajo con las familias de las zonas socialmente complejas acerca de la educación en el patriotismo.

Siempre ____ % ____ A veces ____ % ____ Nunca ____ % ____

4. Se concibe en el Plan de Acciones del Grupo Coordinador Municipal actividades relacionadas con la educación en el patriotismo para trabajar con las familias de la zona socialmente compleja de La Pitilla.

Siempre ____ % ____ A veces ____ % ____ Nunca ____ % ____

ANEXO 6

NIVELES DE PREPARACIÓN ESTABLECIDOS PARA MEDIR LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES DETERMINADAS EN CORRESPONDENCIA CON LA ESCALA VALORATIVA ESTABLECIDA.

- Preparación del Grupo Coordinador: **Nivel muy alto** cuando alcanza 5 puntos en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva-procedimental y de la dimensión modo de actuación.
- Preparación del Grupo Coordinador: **Nivel alto** cuando alcanza 4 puntos en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva-procedimental y de la dimensión modo de actuación.
- Preparación del Grupo Coordinador: **Nivel promedio** 3 puntos en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva-procedimental y de la dimensión modo de actuación.
- Preparación del Grupo Coordinador: **Nivel bajo** cuando alcanza 2 puntos en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva-procedimental y de la dimensión modo de actuación.
- Preparación del Grupo Coordinador: **Nivel muy bajo** cuando alcanza 1 punto en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva-procedimental y de la dimensión modo de actuación.

Se establece además para otorgar el nivel de preparación analizando la calificación individual de los miembros en los 7 indicadores esta especificidad:

- Preparación del Grupo Coordinador: **Nivel muy alto** (5 puntos), cuando alcanza (5 puntos) en más del 50% (4 indicadores o más).

- Preparación del Grupo Coordinador: **Nivel alto** (4 puntos), cuando alcanza (4 puntos) en más del 50% (4 indicadores o más).
- Preparación del grupo Coordinador: **Nivel promedio** (3 puntos), cuando alcanza (3 puntos) en más del 50% (4 indicadores o más).
- Preparación del grupo coordinador: **Nivel bajo** (2 puntos), cuando alcanza (2 puntos) en más del 50% (4 indicadores o más).
- Preparación del Grupo Coordinador: **Nivel muy bajo** (1punto), cuando alcanza (1punto) en más del 50% (4 indicadores o más).

ANEXO 7

TABLA 1

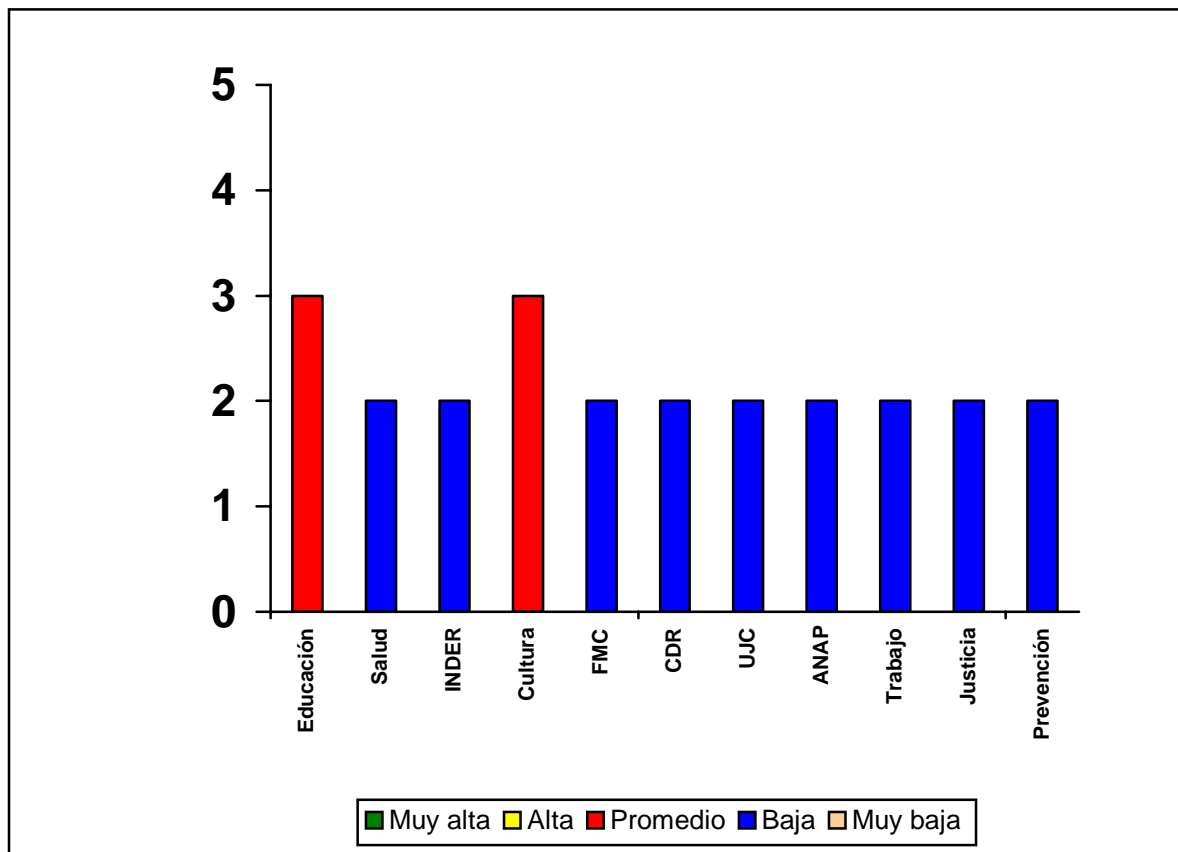
RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO COORDINADOR MUNICIPAL Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE TENÍAN EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL

ANEXO 8

GRÁFICO1

Organismos	Dimensión 1				Dimensión 2			Niveles de preparación
	Indicadores				Indicadores			
	1.1	1.1.1	1.1.2	1.2	2.1	2.2	2.3	
Educación	3	3	3	3	4	4	4	promedio
Salud	2	2	2	2	4	3	4	bajo
Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación	2	2	2	2	4	4	4	bajo
Cultura	3	3	3	3	4	4	4	promedio
Federación de Mujeres Cubanas	2	2	2	2	3	2	3	bajo
Comité de Defensa de la Revolución	2	2	2	2	2	2	2	bajo
Unión de Jóvenes Comunistas	2	2	2	2	2	2	2	bajo
Asociación Nacional de Agricultores Pequeños	2	2	2	2	3	2	2	bajo
Ministerio de Trabajo	2	2	2	2	3	2	3	bajo
Justicia	2	2	2	2	2	2	2	bajo
Prevención	2	2	2	2	3	2	2	bajo

NIVELES DE PREPARACIÓN ALCANZADOS POR LOS MIEMBROS DEL GRUPO COORDINADOR MUNICIPAL EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL



DA 1

Etapa de Orientación

Orientación de la encomienda al Grupo Coordinador Municipal del Programa “Educa a tu Hijo” para su autopreparación:

- ❖ Aspectos en los que se van a autopreparar:
 - Conceptos de patriotismo.
 - Componentes del patriotismo y sus rasgos que lo integran.
 - De esos componentes y rasgos cuáles se trabajan en la edad preescolar.
 - Vías que se pueden utilizar para la educación familiar.

- ❖ Explicación de cómo se van a autopreparar.

- ❖ Explicación de lo que cuentan para su autopreparación. Entrega de la bibliografía a necesitar y sugerencias de otras que pueden utilizar.
- ❖ Ubicación de los miembros en los centros capacitadores que pueden apoyarse.
- ❖ Determinación de los miembros que van a dirigir el taller 1(etapa de ejecución conjunta) y la técnica participativa (etapa de control y evaluación).
- ❖ Orientación a estos miembros de la forma en que se van a autopreparar, en qué lo van hacer y sugerencias para desarrollarlo.
- ❖ Se piden las dudas que se tengan por algún miembro y se aclaran si existieran.

ANEXO 10

TALLER 1

Tema: Aprendiendo acerca del patriotismo.

Objetivo: Preparar al Grupo Coordinador Municipal acerca de la educación en el patriotismo en la edad preescolar y vías de educación familiar que se pueden emplear.

Dirigen el taller los organismos: Educación, Unión de Jóvenes Comunistas y Prevención.

Introducción

Se inicia el taller presentando la siguiente definición teórica:

-Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Se invita a analizar la definición presentada, luego se pregunta:

¿A cuál de los valores morales que debe tener el cubano se refiere esta definición?

Escuchados los criterios se presenta la palabra **patriotismo** en el pizarrón y se orienta el tema y objetivo del taller:

Ejecución

Se invita a los participantes a leer la palabra escrita en el pizarrón (**patriotismo**)

- ❖ Se les pide que expresen lo que significa para ellos esa palabra.
- ❖ Se leerán por los que dirigen el taller algunos conceptos de patriotismo.
- ❖ Se invitan a responder las siguientes interrogantes:
 - ¿Cuáles son los componentes del patriotismo?
 - ¿Qué rasgos integran esos componentes del patriotismo?
- ❖ Los que dirigen el taller resumirán lo fundamental en las respuestas.
- ❖ Se les pedirá que mencionen los que ellos consideran se trabajan en la edad preescolar.
- ❖ Se entregará a cada miembro una ilustración que representa los componentes y rasgos del patriotismo que se trabajan en la edad preescolar.
- ❖ Cada uno intervendrá a partir de lo que representa su ilustración, basándose en estas preguntas:
 - ¿Qué componentes del patriotismo que se trabaja en la edad preescolar representa la ilustración?
 - ¿Qué rasgo de ese componente es el que se representa?
 - ¿Por qué usted lo sabe?
 - ❖ Luego se les pide que mencionen las vías de educación familiar que lograron conocer en su autopreparación.

Conclusiones

Los miembros que dirigen el taller resumirán lo fundamental tratado en el mismo y pedirán que den el criterio de su calidad.

Control y evaluación

Técnica participativa: “Baile de presentación”

❖ Se presenta la técnica participativa y se explica la misma.

-Desarrollo de la técnica participativa.

❖ Se reparte una hoja de papel, lápiz y presillas, se les pide que escriban el organismo que representan y que a continuación respondan las siguientes preguntas:

¿Qué componentes del patriotismo se te grabó más?

¿Por qué tú crees que sucedió eso?

¿De qué vías de educación familiar te recuerdas?

❖ Los participantes se colocarán la hoja al pecho o a la espalda.

❖ Se pone música y se les pide que la escuchen o bailen y que se vayan agrupando según coincidan en la respuesta.

❖ Se les orienta que se cojan del brazo para formar pequeños grupos. Pasado un tiempo, se hace cesar la música y se da la oportunidad para los que permanezcan solos encuentren un grupo afín.

❖ Los miembros de cada grupo formado intercambiarán sobre el por qué de las respuestas.

❖ Un miembro de cada uno de los grupos formados por afinidad de las respuestas, resumirá lo esencial de cada pregunta y presentará los organismos que se agruparon.

❖ Concluida esta parte de la técnica participativa se invitan a continuar en los grupos creados y elaborar consejos para la familia en correspondencia con lo que aprendieron en el taller.

- ❖ Mientras trabajan, los que dirigen la actividad brindarán la atención diferenciada a cada miembro que lo necesite.
- ❖ Transcurrido un tiempo el miembro del equipo que asumió dar las respuestas del grupo formado por afinidad anteriormente, presenta a los integrantes, dice su nombre y organismo que representa, este se pone de pie y lee el consejo elaborado y se propone su evaluación.
- ❖ La evaluación propuesta es sometida a criterio de los demás.
- ❖ Se estimula a los participantes con la entrega de una tarjeta.
- ❖ Concluida la técnica participativa se procede a la etapa de orientación para el próximo encuentro.

Encomienda 2

Orientación de la encomienda al Grupo Coordinador Municipal para su autopreparación.

- ❖ Aspectos en los que se van a autopreparar:
 - Qué son los sentimientos de cubanía.
 - A qué edad comienzan a formarse.
 - Cómo se trabaja en la edad preescolar el amor y respeto a los símbolos nacionales y vías que se pueden emplear para trabajarlo con la familia.
 - Explicación de cómo se van a autopreparar.

Explicación de lo que cuentan para su autopreparación. Recordar de la bibliografía entregada cual se puede utilizar, entregar otras que pueden consultar.
- ❖ Ubicación de los miembros en los centros capacitadores que pueden apoyarse.
- ❖ Determinación de los miembros que van a dirigir el taller 2 (etapa de ejecución conjunta) y la técnica participativa (etapa de control y evaluación)
- ❖ Orientación a estos miembros de la forma que se van a autopreparar, en qué lo van a hacer y sugerencias para desarrollarlo.
- ❖ Se piden las dudas que se tengan, se aclaran sí existieran.

Bibliografía empleada.

--Aragón Núñez, E. (1994). *Manual del promotor del programa de atención comunitaria*.

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*, La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité

Central.

-López Bambino, L. R. (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. (2 tomos). La Habana:

Editorial Félix Varela.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*.

Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Neceda, V. G. y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Siverio Gómez, Ana Maria. (1993) *Apoyo al manual del promotor, folleto 4*. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Turner Martí, L., y otros. (1994). *Acercas de la educación en el patriotismo*. Folleto

1. La Habana: S/Ed. .

-UNICEF-MINED. (1998 b) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia*

dirigido al desarrollo integral del niño de 4 a 5 años. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

ANEXO 11

TALLER 2

Tema: Algo más de educación en el patriotismo.

Objetivo: Preparar al Grupo Coordinador Municipal acerca de cómo se trabaja en la edad preescolar, el amor y respeto a los símbolos nacionales y las vías para trabajarlo con las familias.

Dirigen el taller los organismos: Cultura, Federación de Mujeres Cubanas y Comité de Defensa de la Revolución.

Introducción

Se inicia el taller invitando a los participantes a completar la siguiente oración:

_____ han presidido por más de cien años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el progreso social.

A continuación se orienta el tema y objetivo del taller:

Ejecución

- ❖ Se invitará a los participantes a coger una de las tarjetas que aparecen en la mesa.
- ❖ Observan la ilustración y se ubicarán en el equipo que le corresponde trabajar, identificado con una lámina que guarda relación con la tarjeta seleccionada.
- ❖ Los miembros que seleccionen una tarjeta donde esté uno de los símbolos nacionales se sentará en el equipo identificado con la lámina de la bandera de la estrella solitaria y los que seleccionaron una tarjeta que representa actividades con las familias, se sentarán en el equipo identificado con la lámina de una actividad conjunta.
- ❖ Un miembro de los que dirigen el taller dará la orientación de lo que van hacer y como se va a proceder una vez terminado el trabajo en equipo.

Equipo 1

Trabjará el componente del patriotismo: sentimientos de cubanía y el rasgo: amor y respeto a los símbolos nacionales. Teniendo presente estos aspectos.

- ❖ Qué son los sentimientos de cubanía.
- ❖ Edad que comienzan a formarse.
- ❖ Cómo se trabaja en la edad preescolar el amor y respeto a los símbolos nacionales.
- ❖ Otros criterios relacionados con este componente o rasgo del patriotismo que deseen plantear los integrantes del equipo.

Equipo 2

Trabjará las vías que se pueden emplear para preparar a las familias acerca del amor y respeto a los símbolos nacionales. Teniendo presente estos aspectos.

- Vías a emplear en la preparación a las familias y la explicación de ellas.
- Ejemplos concretos de cómo se va a trabajar el amor y respeto a los símbolos nacionales en las vías empleadas para preparar a las familias.

- ❖ Terminado el trabajo en equipo se procede a la exposición por sus integrantes de los aspectos orientados.
- ❖ Al concluir la exposición de los equipos, uno de los miembros que dirige el taller resumirá lo fundamental de lo tratado por ellos.

Conclusiones

Uno de los miembros que dirigen el taller hará las conclusiones y pedirá el criterio de la calidad del mismo.

Control y evaluación

Técnica participativa. “La pelota preguntona”

- ❖ Se presenta la técnica participativa y se explica la misma.
- ❖ -Desarrollo de la técnica participativa.
- ❖ Los participantes se sentarán en forma de círculo.
- ❖ Los que dirigen la técnica se colocarán fuera del círculo, a su lado estarán colocadas pelotas con una tarjeta pegada que contiene una pregunta y el organismo al que va dirigida.
- ❖ En la primera ronda un miembro de los que dirigen la técnica participativa, coge una pelota y dice la frase “La pelota pregunta” lanza la pelota al miembro que va dirigida.
- ❖ Este debe leer en alta voz su pregunta, pensar, meditar, y luego decir la respuesta y devolver la pelota a los otros miembros que dirigen la técnica, quienes se encargarán de colocarle la próxima tarjeta.
- ❖ Sí algún participante no logra responder su pregunta, se le da derecho a que lo haga cualquier otro que sepa la respuesta.
- ❖ De esta manera se procederá hasta concluir la primera ronda.

Las preguntas que aparecen en las tarjetas que están en las pelotas son las siguientes:

-¿Qué son para ti los sentimientos de cubanía?

-¿Qué debe saber un niño sobre la bandera de la estrella solitaria en la edad preescolar?

-¿Cómo se le puede enseñar a un niño de edad preescolar amar y respetar su bandera?

-¿Cómo trabajarías con las familias el amor y respeto a la bandera de la estrella solitaria, para que lo haga con su niño en las condiciones del hogar?

-¿Cómo se puede enseñar a un niño de edad preescolar amar y respetar el himno de Bayamo?

-¿Considera usted importante que los pequeños conozcan el significado de los símbolos patrios para los cubanos? ¿Por qué?

-¿Cómo trabajaría con las familias el amor y respeto al himno de Bayamo, para que lo haga con su niño?

-¿Qué otras vías que no sean las ya mencionadas, puede usted utilizar para trabajar con las familias el amor y respeto a los símbolos nacionales?

- ❖ Concluida la primera ronda inicia la segunda donde se procede de la misma manera con la diferencia que en esta, se les pide elaborar pequeñas poesías relacionadas con el tema del taller, siendo lanzada la pelota a los miembros que más se destacaron con el nombre de aquellos organismos que van a trabajar con él porque presentaron mayores dificultades.
- ❖ Transcurrido un tiempo los participantes se ponen de pie, uno coge su pelota y la lanza a uno de los miembros que dirigen la técnica participativa, y dice la frase “la pelota responde”, da lectura a la poesía elaborada y se propone su evaluación y la de los demás que la elaboraron con él..
- ❖ La evaluación propuesta es sometida a criterio de los demás.
- ❖ Se estimula con la entrega de una banderita cubana.
- ❖ Concluida la técnica participativa se procede a la etapa de orientación para el próximo encuentro.

Encomienda 3

Orientación de la encomienda al Grupo Coordinador Municipal para su autopreparación.

Aspectos en los que se van a autopreparar

- ❖ ¿Cómo se trabaja en la edad preescolar el amor y respeto a los símbolos nacionales?
- ❖ ¿Qué vías pueden emplear con las familias para prepararlas en cómo trabajar con el niño el amor y respeto a los símbolos nacionales?
- ❖ Explicación de cómo se van a autopreparar.
- ❖ Explicación de lo que cuentan para su autopreparación. Recordar la bibliografía entregada.
- ❖ Ubicación de los miembros en los centros capacitadores que pueden apoyarse.
- ❖ Determinación de los miembros que van a dirigir el taller 3. (etapa de ejecución conjunta) y la técnica participativa (etapa de control y evaluación).
- ❖ Orientación a estos miembros de la forma que se van a autopreparar, en qué lo van a hacer y sugerencias para desarrollarlo.
- ❖ Se piden las dudas que se tengan por algún miembro, se aclaran si existieran.

Bibliografía empleada.

--Aragón Núñez, E. (1994). *Manual del promotor del programa de atención comunitaria.*

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar,*

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores*

fundamentales en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.

-López Bambino, L. R. (2004). *El saber ético de ayer a hoy.* (2 tomos). La Habana:

Editorial Félix Varela.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas.*

Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Neceda, V. G. y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, Ana Maria. (1993) *Apoyo al manual del promotor, folleto 4*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner Martí, L., y otros. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto 1. La Habana: S/Ed. .
- UNICEF-MINED. (1998 b) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 4 a 5 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 12

TALLER 3

Título: Analizando situaciones.

Objetivo: Ejercitar los conocimientos adquiridos acerca de la forma de trabajar en la educación preescolar el amor y respeto a los símbolos nacionales y las vías para orientar a las familias en este aspecto.

Dirigen el taller: Salud, Prevención y Educación.

Introducción

Se inicia el taller recordando lo trabajado en el anterior y se explica que se analizarán algunas situaciones para que ellos apliquen los conocimientos adquiridos.

Ejecución.

Los miembros del Grupo Coordinador Municipal que dirigen el taller traerán dos sobres que serán entregados a dos de los participantes, estos deben determinar lo siguiente:

- ❖ ¿Cuál de las situaciones que aparecen en los sobres es la positiva y cuál la negativa?
- ❖ Explicar el por qué lo considera de esa manera.
- ❖ Abordarán como se trabajan con niños de edad preescolar estas situaciones y explicarán además que vías emplearían para trabajar estas con las familias.

Situaciones que aparecerán en los sobres.

- ❖ **Situación 1:** Al efectuarse un acto político- cultural en una comunidad, sus habitantes al escuchar el himno de Bayamo e izar la bandera de la estrella solitaria

no mostraron respeto hacia ellos y los padres no le orientaron a los niños que participaron la postura correcta que debían adoptar.

- ❖ **Situación 2:** En el desarrollo de un acto político –cultural en una comunidad, se crearon las condiciones para que tuviera calidad, al iniciar el mismo los participantes entonaron con energía el himno de Bayamo, los padres de los niños pequeños le demostraron la postura que debían mantener siempre que se escuchara el mismo, al ser ellos un ejemplo para el niño.

Conclusiones.

Uno de los miembros que dirige el taller resumirá lo tratado y pedirá el criterio de la calidad del mismo.

Control y evaluación.

Técnica participativa: Lluvia de ideas.

Se presenta la técnica participativa y se explica la misma.

-Desarrollo de la técnica participativa.

- La técnica estará dirigida a poner en común acuerdo las ideas y conocimientos adquiridos acerca del amor y respeto a los símbolos nacionales en la edad preescolar.
- Para iniciar uno de los que la dirigen presentará una pregunta, donde exprese el objetivo que se persigue y que propicie que los participantes según sus experiencias y conocimientos adquiridos puedan responder.

-¿Has notado alguna vez manifestaciones negativas en personas de tu radio de acción con respecto al amor y respeto a los símbolos nacionales?

- Los participantes dan su criterio.

- Si algún participante expresa una idea no comprendida por los demás, se le pide que aclare lo dicho.
- Unos de los miembros que dirigen el taller irá haciendo anotaciones en la pizarra de las ideas que expresan.
- Al finalizar se analizarán las ideas en las que se concentra la mayoría de las opiniones y se les pedirá que se unan y redacten un pequeño cuento acerca del amor y respeto a los símbolos nacionales.

Encomienda 4

Orientación de la encomienda al Grupo Coordinador Municipal para su autopreparación.

Aspectos en los que se van a autopreparar:

- Qué es el amor al trabajo
- Cómo se puede formar y desarrollar en los niños sentimientos de amor y respeto hacia el trabajo
- Qué hábitos laborales se forman en la edad preescolar
- Vías que se pueden emplear para trabajar con las familias el amor al trabajo y la formación de hábitos laborales

- ❖ Explicación de cómo se van a autopreparar.
- ❖ Explicación de lo que cuentan para su autopreparación. Recordar de la bibliografía entregada cual se puede utilizar, entregar otros que puedan consultar.
- ❖ Ubicación de los miembros en los centros capacitadores que pueden apoyarse.
- ❖ Determinación de los miembros que van a dirigir el taller 4. (etapa de ejecución conjunta) y la técnica participativa (etapa de control y evaluación).
- ❖ Orientación a estos miembros de la forma que se van a autopreparar, en qué lo van a hacer y sugerencias para desarrollarlo.
- ❖ Se piden las dudas que se tengan, se aclaran si existieran.

Bibliografía empleada.

- Aragón Núñez, E. (1994). *Manual del promotor del programa de atención comunitaria*.
La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*,
La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- López Bambino, L. R. (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. (2 tomos). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Neceda, V. G. y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, Ana Maria. (1993) *Apoyo al manual del promotor, folleto 4*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner Martí, L., y otros. (1994). *Acercas de la educación en el patriotismo*. Folleto 1. La Habana: S/Ed. .
- UNICEF-MINED. (1998 b) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 4 a 5 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 13

TALLER 4

Tema: El trabajo, mi mejor amigo.

Objetivo: Preparar al Grupo Coordinador Municipal acerca de cómo se trabaja en la edad preescolar el amor al trabajo, la formación de hábitos laborales y las vías para trabajarlo con las familias.

Dirigen el taller los organismos: Educación, Trabajo, Asociación Nacional de Agricultores Pequeños y Justicia.

Introducción:

Se inicia el taller con la presentación en el video de un spot de niños trabajando en el huerto.

Se invita a observarlo y se orienta hacia qué deben dirigir la observación.

⇒ Luego se pregunta.

¿Qué representa lo observado?

¿Qué acciones están realizando los niños?

¿Qué utilizan para hacerlo?

¿Cómo tienen sus rostros?

A partir de la respuesta a esta última interrogante se les explica que se manifiestan así porque realizan algo útil y como dijera José Martí.

.... “este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura”,..... (Ministerio de Educación., 2007-2008:4)

Ese amigo al que se refiere Martí es el trabajo. Se orienta el tema y objetivo del taller.

Ejecución.

Se presentarán cuatro sillas, cada una representa un aspecto.

- El amor al trabajo.
 - Como se puede formar y desarrollar en los niños sentimientos de amor y respeto hacia el trabajo.
 - Hábitos laborales que se forman en la edad preescolar.
 - Vías a emplear para trabajar con las familias el amor al trabajo y la formación de hábitos laborales.
-
- ❖ Uno de los miembros que dirige el taller camina por el local y deja caer al lado de uno de los participantes un objeto.
 - ❖ El participante en dependencia de la autopreparación desarrollada y sus propios saberes, se sentará en la silla que representa el aspecto en el cual él considera se encuentra mejor preparado.
 - ❖ Esto se repetirá hasta lograr que las cuatro sillas queden cubiertas
 - ❖ Uno de los miembros que dirige el taller pedirá al que está sentado en la primera silla que aborde su aspecto y así procederá hasta que los cuatro hayan participado.
 - ❖ El resto de los participantes, intervienen y expresan criterios, ideas, dudas, que podrán ser aclaradas por el propio miembro que está sentado, por otro de los participantes o por uno de los que dirige el taller.

Conclusiones.

Uno de los miembros que dirige el taller resumirá lo fundamental tratado y pedirá el criterio de la calidad del mismo.

Control y Evaluación.

Técnica participativa: ¿Quién sabe lo que tú no sabes?

- ❖ Se presenta la técnica participativa y se explica la misma.

Desarrollo de la técnica participativa.

- ❖ Los participantes se mantendrán sentados y uno de los miembros que dirige la técnica participativa se colocará al frente y dirá.

-¿Quién sabe lo que tú no sabes, salud?

- ❖ La compañera de salud se pondrá de pie, irá hasta el buzón y sacará su pregunta, si se sabe la respuesta la contestará y si no, uno de los que dirigen la técnica participativa dirá.

-¿Quién sabe lo que tú no sabes?

- ❖ El miembro que la sepa la responderá.
- ❖ De esta manera se procederá hasta que cada organismo haya participado.

Las preguntas que estarán dentro del buzón son:

1. ¿Cómo se puede formar y desarrollar en los niños sentimientos de amor y respeto al trabajo?
 2. ¿Diga con ejemplos concretos cómo trabajaría con las familias la formación de hábitos laborales?
- ❖ Luego uno de los miembros que dirige el taller preguntará ¿Quién sabe lo que yo no se hacer? y sacará su tarjeta que por supuesto está en el buzón pero en la parte superior para evitar que fuera cogida por otro miembro.
 - ❖ Procede a leer lo que dice su tarjeta.

La tarjeta dice:

La familia necesita prepararse. Este tema es uno de los problemas que más las afecta. ¡Ayúdalas! ¿Cómo? muy fácil: Elabora poesías o consejos para ella, tú solo no, acércate a tu compañero. “En la unidad está el éxito”

- ❖ Se agrupan en dúo o en trío, en los cuales el consejo será elaborado por el miembro que presenta alguna dificultad y las poesías por aquellos que más se destacan.

- ❖ Transcurrido un tiempo se escuchará de nuevo la interrogante ¿Quién sabe lo que tú no sabes?
- ❖ Uno de los miembros dirá yo sé y leerá la poesía o consejo elaborado y se continúa de esta forma hasta el final.
- ❖ Se propone por los que dirigen el taller la evaluación de los participantes y se escuchará el criterio de los demás.
- ❖ Son estimulados con un marcador.
- ❖ Concluida la técnica participativa se procede a la etapa de orientación del próximo encuentro.

Encomienda 5:

Orientación de la encomienda al Grupo Coordinador Municipal para su autopreparación.

1. Aspectos en los que se van a preparar.

- ❖ Diferentes actividades que se pueden realizar con las niñas y los niños de 4-5 años para desarrollar el amor al trabajo.
- ❖ En los hábitos laborales que se trabajan en la edad preescolar y los procedimientos para formarlos.
- ❖ Vías para trabajar con las familias y prepararlas en cómo formar hábitos laborales en sus hijas e hijos.
- ❖ Explicación de cómo se van a preparar.
- ❖ Explicación de lo que cuentan para su preparación. Recordar la bibliografía entregada y orientar otras que pueden consultar.
- ❖ Ubicación de los miembros en los centros capacitadores que pueden apoyarse.
- ❖ Determinación de los miembros que van a dirigir el taller 6 (etapa de ejecución conjunta) y la técnica participativa (etapa de control y evaluación).
- ❖ Orientación a estos miembros de la forma que se van a preparar, en qué lo van a hacer y sugerencias para desarrollarlo.
- ❖ Se piden las dudas que se tengan, se aclaran sí existieran.

Bibliografía empleada.

- Aragón Núñez, E. (1994). *Manual del promotor del programa de atención comunitaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- López Bambino, L. R. (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. (2 tomos). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Neceda, V. G. y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, Ana María. (1993) *Apoyo al manual del promotor, folleto 4*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner Martí, L., y otros. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto 1. La Habana: S/Ed. .
- UNICEF-MINED. (1998 b) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 4 a 5 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 14
TALLER 5

Título: La niñez y sus hábitos laborales

Objetivo: Ejercitar los conocimientos adquiridos acerca de la forma de trabajar en la educación preescolar el amor al trabajo y la formación de hábitos laborales y las vías para preparar a las familias.

Dirigen el taller: Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación, Federación de Mujeres Cubanas, Trabajo y Cultura.

Introducción

Se inicia el taller con la siguiente cita del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz:

...."El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer..." (Ministerio de Educación, Cuba., 2007-2008: 4-5)

Se invita a los participantes a comentar la misma y luego se hace la siguiente interrogante.

¿Qué se debe hacer para que los hombres y mujeres del mañana vean el trabajo como una función honrosa y digna?

Escuchada las respuestas de los participantes se orienta el tema y objetivo del taller.

Ejecución

Se explicará que este taller va a ir dirigido a la observación y análisis de escenificaciones relacionadas con la formación de hábitos laborales en la edad preescolar para propiciar el debate se tendrán presente los siguientes aspectos.

- Qué hábito laboral de la edad preescolar se escenifica.
- Es correcta la forma en que la familia trabaja la formación de ese hábito. ¿Por qué?
- Exponer de que otra forma usted lo trabajaría.

Las escenificaciones son presentadas por los miembros que dirigen el taller:

- ❖ **Escenificación 1:** Está dirigida a representar una familia que trabaja con su niño tareas sencillas en el hogar.
- ❖ **Escenificación 2:** Está dirigida a representar un hogar en el cual ninguno de sus miembros trabajan, la madre realiza negocios ilícitos y el padre es quien lleva al niño a la modalidad.
- ❖ **Escenificación 3:** Representa una familia que trabaja con su niño en el jardín y le demuestra las acciones laborales que allí pueden realizar.
- ❖ **Escenificación 4:** Se representa a una familia que orienta y demuestra al niño, una vez concluido el juego como recoger, limpiar y ordenar sus juguetes.

Conclusiones

Concluido el debate de cada una de las escenificaciones presentadas uno de los miembros que dirigen el taller, resume los hábitos laborales que se trabajan en la edad preescolar y se pide el criterio de la calidad del mismo.

Control y evaluación.

Técnica participativa: El objeto personal.

- ❖ Se presenta la técnica participativa y se explica la misma.

-Desarrollo de la técnica participativa.

- ❖ Se le pide a cada miembro que entregue un objeto personal, que será colocado en la caja maravillosa.
- ❖ Uno de los miembros que dirige el taller sacará los objetos, que al enseñarlos el participante al cual le pertenece se tendrá que referir a uno de los hábitos laborales que se trabajan con los niños en la edad preescolar y explicará que vía puede el emplear para preparar a las familias y que ésta lo trabaje con su niño en el hogar.
- ❖ Concluido este momento tres de los que dirigen el taller entregarán su objeto personal y el otro miembro lo sacará para que se identifique el dueño quien escogerá los participantes que conjuntamente con él elaborarán un cuento sencillo sobre el amor al trabajo y la formación de hábitos laborales.
- ❖ Al terminar el dueño del objeto personal que se encuentra en los grupos formados dará lectura del cuento elaborado, propone la evaluación del grupo y se escuchará el criterio de los demás.
- ❖ Son estimulados con una postal.
- ❖ Concluida la técnica participativa se procede a la etapa de orientación del próximo encuentro.

Encomienda 6

Orientación de la encomienda al Grupo Coordinador Municipal para su autopreparación.

1. Aspectos en los que se van a autopreparar.

- ❖ En lo trabajado hasta el momento en los talleres.
- ❖ Elaborar actividades de preparación a las familias para que eduquen en sus hijos el amor y respeto a los símbolos nacionales, y formen en ellos hábitos laborales.
- ❖ Buscar frases, ideas, citas, que encierren en su contenido algunos de los componentes y rasgos del patriotismo que se trabajan en la edad preescolar.
- ❖ Explicación de cómo se van a autopreparar.
- ❖ Explicación de lo que cuentan para su autopreparación. Recordar la bibliografía entregada y orientar otras que pueden consultar.
- ❖ Ubicación de los miembros en los centros capacitadores que pueden apoyarse.

- ❖ Determinación de los miembros que van a dirigir el taller 6 (etapa de ejecución conjunta) y la técnica participativa (etapa de control y evaluación).
- ❖ Orientación a estos miembros de la forma que se van a preparar, en qué lo van a hacer y sugerencias para desarrollarlo.
- ❖ Se piden las dudas que se tengan, se aclaran sí existieran.

Bibliografía empleada.

--Aragón Núñez, E. (1994). *Manual del promotor del programa de atención comunitaria.*

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar,*

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores*

fundamentales en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité

Central.

-López Bambino, L. R. (2004). *El saber ético de ayer a hoy.* (2 tomos). La Habana:

Editorial Félix Varela.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas.*

Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Neceda, V. G. y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares.* La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Siverio Gómez, Ana María. (1993) *Apoyo al manual del promotor, folleto 4.* La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Turner Martí, L., y otros. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo.* Folleto

1. La Habana: S/Ed.

-UNICEF-MINED. (1998 b) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia*

dirigido al desarrollo integral del niño de 4 a 5 años. La Habana: Editorial
Pueblo y Educación.

ANEXO 15
TALLER 6

Tema: Jugando se aprende y se ejercitan los conocimientos.

Objetivo: Ejercitar los conocimientos adquiridos durante la preparación recibida.

Dirigen el taller los organismos: Salud, Prevención e Instituto Nacional de Deporte,
Educación Física y Recreación.

Introducción

Para iniciar el taller se presenta la palabra **juego** y se pide pensar en lo que significa, luego se pregunta:

¿Qué es el juego?

¿Creen qué es importante el juego? ¿Por qué?

¿Solamente juegan los niños?

Escuchadas las respuestas se les dirá que en su vida adulta en algún momento ellos se han sentido niño y hoy será uno de esos momentos. Se orienta el tema y objetivo del taller.

Ejecución

Se explica que se va a desarrollar un “A Jugar”, para el cual deben dividirse en dos equipos, que podrán intervenir si cumplieron con la encomienda dada en el encuentro anterior.

El juego consiste en:

-Informar por el representante del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación que dirige el juego, la orden de la actividad a cumplir por los integrantes de los equipos (la misma orden para ambos equipos) y la forma de trasladarse al frente para intervenir (caminando, saltando, comiendo)

- ❖ Dada la orden se coloca una música instrumental suave, para que se relajen y mediten en la respuesta que darán.
- ❖ Al detenerse la música, dos de los participantes, uno de cada equipo se dirige al frente donde estarán colocados los otros dos miembros que están dirigiendo el taller, representando a cada uno de los equipos.
- ❖ Se da la orden de comienzo por el representante del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación y los participantes proceden hacer su intervención.

- ❖ Cada intervención correcta tiene un valor de 5 puntos, sí se presenta alguna imprecisión en la respuesta obtendrá 4 puntos, sí la respuesta tiene mayores dificultades obtendrá 3 puntos, si no se corresponde con la orden dada alcanzará 2 puntos y si el participante no logra responder se le otorgará 1 punto.
- ❖ Los miembros que representan cada uno de los equipos están obligados a salvar su puntuación cuando no alcance la calificación que se espera, al intervenir y responder a la dificultad que presentó el participante; de no poderlo hacer pasará a otro miembro del equipo.

Reglas del juego

- ❖ Dirigirse al frente solamente cuando la música se detenga.
- ❖ Dirigirse cumpliendo la orden dada para trasladarse.
- ❖ Colocarse al lado del miembro que representa a su equipo.
- ❖ Respetar la llegada del participante para su intervención. El que más rápido llegue será el primero en intervenir.
- ❖ Dar la cantidad de puntos que realmente se ganó el equipo.
- ❖ Estimular los resultados alcanzados por los equipos.

Las órdenes dadas para la intervención de los participantes estarán dirigidas a:

- ❖ Decir la actividad elaborada de preparación a las familias para que eduquen en sus hijos.
 - El amor y respeto a los símbolos nacionales.
 - La formación de hábitos laborales.
- ❖ Decir la frase, idea o cita que encontraron en su autopreparación y que encierran en su contenido algunos de los componentes o rasgo del patriotismo ya aprendidos.
- ❖ Explicar a que componente o rasgo del patriotismo se refiere y qué significa esa frase, idea o cita.

Conclusiones

Se darán los resultados finales que alcanzaron los equipos y se estimularán a los participantes con la entrega de una flor artificial blanca como símbolo de paz, pureza y sinceridad.

Se pedirá el criterio de la calidad del taller.

Control y Evaluación

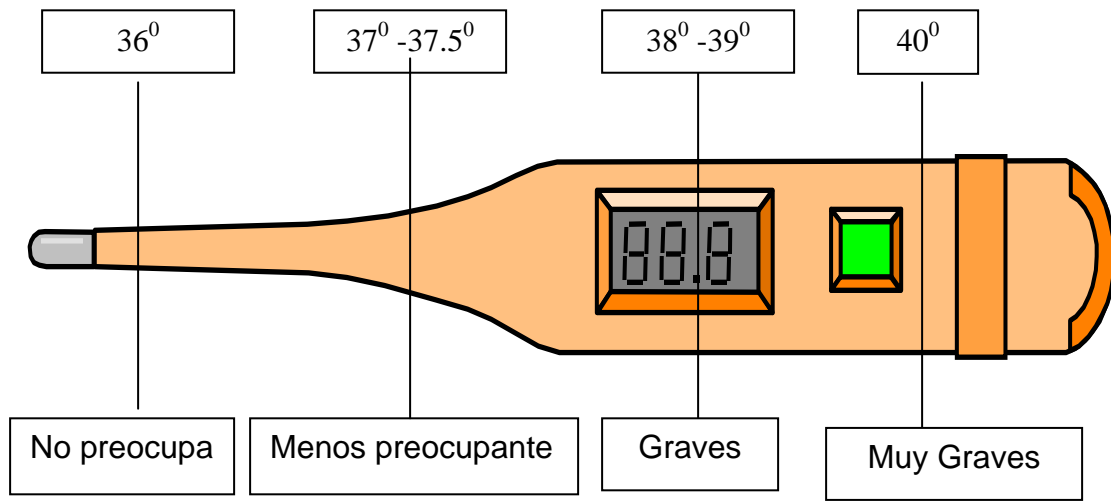
Técnica participativa: “El termómetro”

❖ Se presenta la técnica participativa y se explica la misma.

Desarrollo de la técnica participativa:

- ❖ A cada participante se le entregará una hoja con un termómetro pintado para que él refleje como considera su preparación para trabajar con las familias la educación en el patriotismo. Mide su preparación.
- ❖ El termómetro está dividido en 4 partes, en la parte superior aparece la temperatura que tiene y en la parte inferior el estado en su preparación que presenta el participante en correspondencia con la temperatura.
- ❖ Los participantes se hacen un autoanálisis y conscientemente van a marcar la temperatura que tienen a partir de cómo se sienten en su preparación.
- ❖ Una vez que se midan su temperatura de preparación se agruparán para elaborar plegables dirigidos a las familias.
- ❖ Se procede a escuchar la ubicación que se dieron en el termómetro y los argumentos del por qué fue esa la temperatura que determinaron, sin dejar de expresar lo que han logrado, que le falta y que van hacer para lograrlo.
- ❖ Cada participante en dependencia de la temperatura que se señaló, se propone su evaluación.
- ❖ Se somete a criterio de los demás la evaluación propuesta.

“El termómetro”



- ❖ Concluida la técnica participativa se procede a la etapa de orientación próximo encuentro.

Encomienda 7

- ❖ Orientación de la encomienda al Grupo Coordinador Municipal para autoprepararse y garantizar la elaboración del folleto.
- ❖ Aspectos en los que van a trabajar durante la autopreparación que realicen y que deben traer en el próximo encuentro.
- ❖ Escritos que contengan:
 - Como se trabaja el amor y respeto a los símbolos nacionales y al trabajo en la edad preescolar.
 - Los hábitos laborales que se forman en la edad preescolar.
 - Actividades para preparar a las familias acerca de la educación en el patriotismo.

Traer además:

- ❖ Las actividades elaboradas en los encuentros anteriores.
- ❖ Otras actividades que puedan crear (cuentos, adivinanzas, consejos, poesías, entre otras).
- ❖ Los recursos materiales para elaborar el folleto (cartón, cartulina, tijera, goma de pegar, colores)
- ❖ Explicación de cómo lo pueden hacer y con qué cuentan para hacerlo.
- ❖ Se le recuerda la bibliografía que servirá para cumplir la encomienda y se entregan otras que pueden utilizar.
- ❖ Ubicación de los miembros en los centros capacitadores que pueden apoyarse.
- ❖ Determinación de los miembros que van a dirigir el taller 7 (etapa de ejecución conjunta) y la técnica participativa (etapa de control y evaluación).
- ❖ Orientación a estos miembros de la forma que se van autopreparar para dirigir ese taller y la sugerencias para desarrollarlo.
- ❖ Se piden los dudas que se tengan, se aclaran sí existieran y se le recuerda traer la bibliografía entregada en el próximo encuentro.

Bibliografía empleada.

--Aragón Núñez, E. (1994). *Manual del promotor del programa de atención comunitaria.*

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar,*

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores*

fundamentales en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité

Central.

-López Bambino, L. R. (2004). *El saber ético de ayer a hoy.* (2 tomos). La Habana:

Editorial Félix Varela.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas.*

Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Neceda, V. G. y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Siverio Gómez, Ana Maria. (1993) *Apoyo al manual del promotor, folleto 4*. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Turner Martí, L., y otros. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto

1. La Habana: S/Ed. .

-UNICEF-MINED. (1998 b) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia*

dirigido al desarrollo integral del niño de 4 a 5 años. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

ANEXO 16

TALLER 7

Tema: "Un folleto entre todos"

Objetivo: Elaborar un folleto de manera intersectorial donde se apliquen los conocimientos adquiridos.

Dirigen el taller: Educación, Cultura e Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación.

Introducción.

Para comenzar se explica como se va a desarrollar el taller dirigido a elaborar el folleto.

Se colocan dos mesas unidas con los materiales a utilizar y sentados los 11 miembros del Grupo Coordinador Municipal alrededor de ellas elaborarán el folleto.

Es fundamental para lograr la calidad del mismo que se unifiquen los criterios, que apliquen los conocimientos adquiridos y su creatividad, logrando darle un orden lógico al mismo.

Ejecución.

- ❖ Se procede a la elaboración del folleto.

Conclusiones

Uno de los miembros que dirige el taller hará una pequeña retórica de lo acontecido en el mismo, y se escucha el criterio de los participantes sobre su calidad

Control y Evaluación.

- ❖ Presentación del folleto ya elaborado.
 - Explicación de cada una de las partes que contiene el folleto de manera general.

Técnica participativa: “Las tres sillas”

- Se presenta la técnica participativa y se explica la misma.

Desarrollo de la técnica participativa.

- Se colocan tres sillas al frente cada uno de los participantes incluyendo los que dirigen la técnica se sientan en cada una, dicen su criterio en correspondencia con lo que ellas significan.

-Primera silla: **Cuando llego** Debe abordar como me encontraba en su preparación en el trabajo con las familias acerca de la educación en el patriotismo cuando se inició este proceso de preparación.

-Segunda silla: **Durante mi participación.** Debe abordar como considera transcurrió toda su preparación y lo más significativo para él en el desarrollo de los encuentros.

-Tercera silla: **Como me voy**. Debe emitir su criterio si se encuentra o no preparado, en que aspecto considera requiere seguir profundizando y sus opiniones en relación con la metodología intersectorial aplicada.

- Se recoge la bibliografía entregada a cada uno de los miembros del Grupo Coordinador Municipal.
- Se procede a la estimulación de los participantes, entregándosele a cada uno un distintivo

Bibliografía empleada.

--Aragón Núñez, E. (1994). *Manual del promotor del programa de atención comunitaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.

-López Bambino, L. R. (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. (2 tomos). La Habana: Editorial Félix Varela.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- Neceda, V. G. y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, Ana Maria. (1993) *Apoyo al manual del promotor, folleto 4*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner Martí, L., y otros. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto 1. La Habana: S/Ed.
- UNICEF-MINED. (1998 b) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 4 a 5 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 17

Tabla 4: Resultados de la entrevista realizada a los miembros del Grupo Coordinador Municipal del Programa "Educa a tu Hijo".

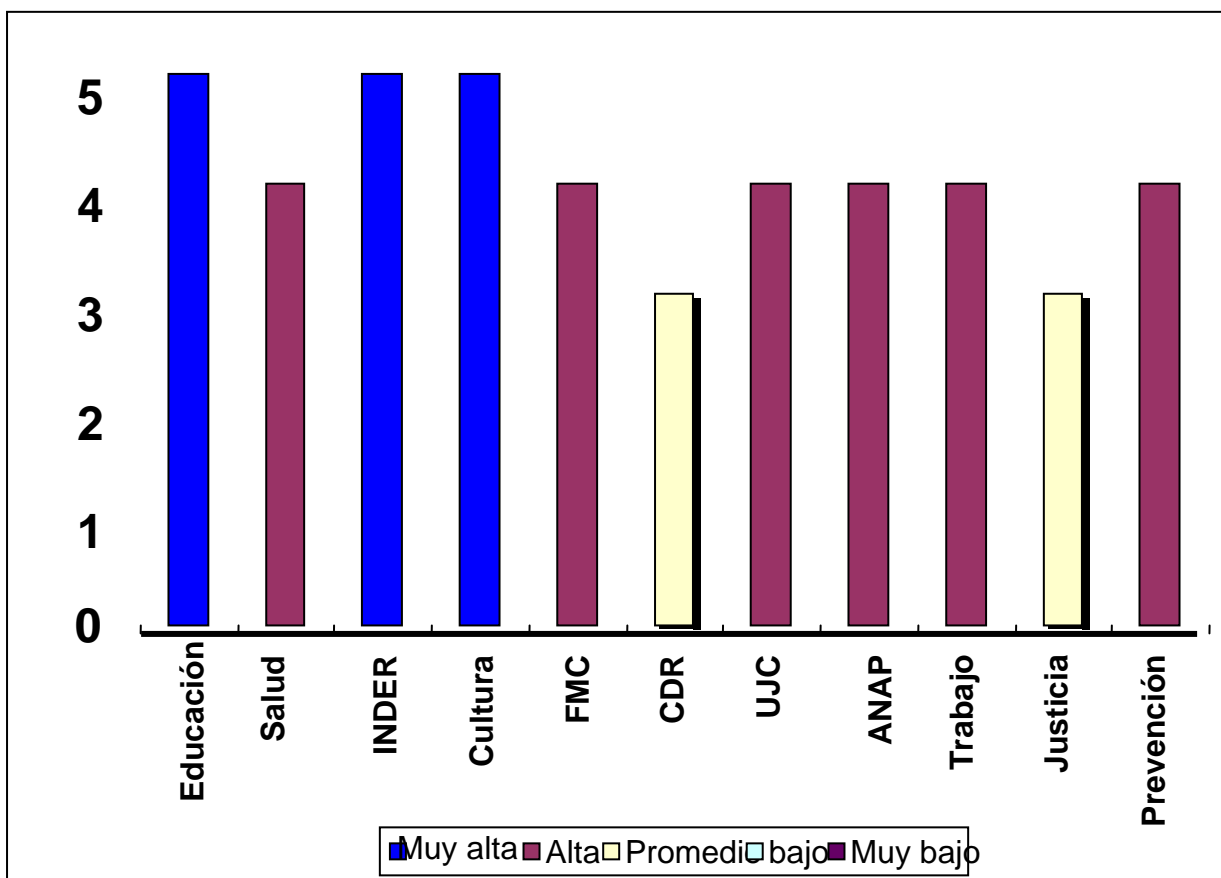
Dimensión 1 (antes)												
M U E S T R A	Indicadores	Preguntas que responden al indicador	Nivel de preparación que demuestran en las respuestas									
			Muy alto	%	Alto	%	Pro medio	%	Bajo	%	Muy bajo	%
	1.1	1	—	—	—	—	2	18	9	82	—	—
	1.1.1	2	—	—	—	—	2	18	9	82	—	—
	1.1.2	2	—	—	—	—	2	18	9	82	—	—

11	1.2	3	-	-	-	-	2	18	9	82	-	-
Dimensión 1 (después)												
M U E S T R A 11	Indicadores	Preguntas que responden al indicador	Nivel de preparación que demuestran en las respuestas									
			Muy alto	%	Alto	%	Promedio	%	Bajo	%	Muy bajo	%
	1.1	1	3	27	6	55	2	18	-	-	-	-
	1.1.1	2	3	27	6	55	2	18	-	-	-	-
	1.1.2	2	3	27	6	55	2	18	-	-	-	-
1.2	3	3	27	6	55	2	18	-	-	-	-	

ANEXO 18

GRÁFICO 2

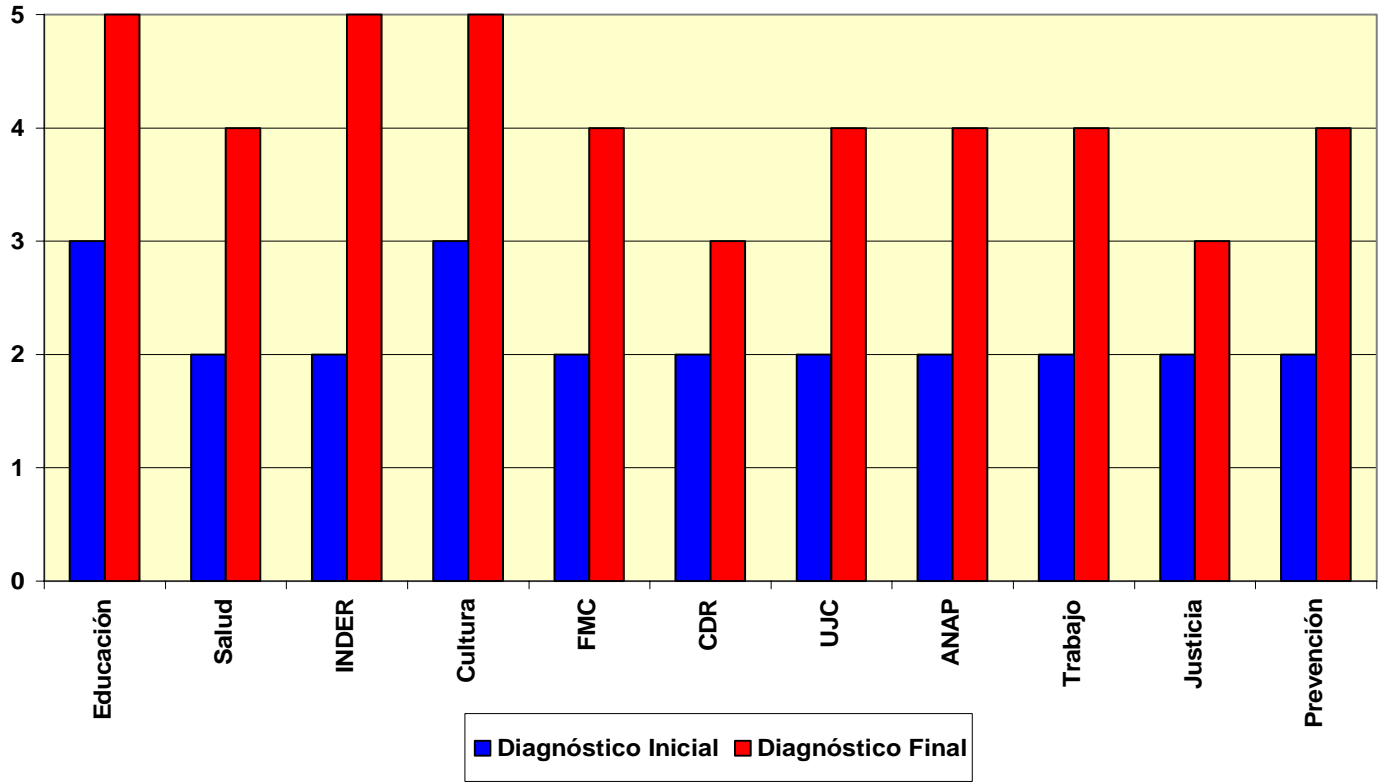
NIVELES DE PREPARACIÓN ALCANZADOS POR LOS MIEMBROS DEL GRUPO COORDINADOR MUNICIPAL DESPUÉS DE APLICADA LA METODOLOGÍA INTERSECTORIAL.



ANEXO 19

GRÁFICO 3

Resultados comparativos del nivel de preparación del Grupo Coordinador Municipal del Programa "Educa a tu hijo" en el trabajo con familia acerca de la educación en el patriotismo



*Educa a tu Hijo y
la educación en el
patriostismo.*

Introducción

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y dueño de su destino, destino que está en las manos de las nuevas generaciones, las que merecen una educación en correspondencia con los principios y valores de nuestra sociedad socialista, desde las más tempranas edades.

Misión que le corresponde en primer lugar a las familias y a todos los factores sociales como potenciadores del desarrollo de cada familia y de la infancia.

Por eso este folleto tiene la intención de ofrecerle algunas ideas básicas indispensables que debes dominar para desarrollar el trabajo de orientación a las familias acerca de la educación en el patriotismo en la edad preescolar.

Se espera que sea utilizado con el mismo amor y dedicación que lo elaboramos para nosotros y para usted miembro de un Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”, teniendo presente que nuestras acciones de forma aislada se debilitan; unidos se fortalecen.

CONCEPTOS QUE DEBES DOMINAR PARA DESPUÉS PREPARAR A LA FAMILIA

Valores morales:

Representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir que actúen como punto de referencia constante en la actividad del sujeto.

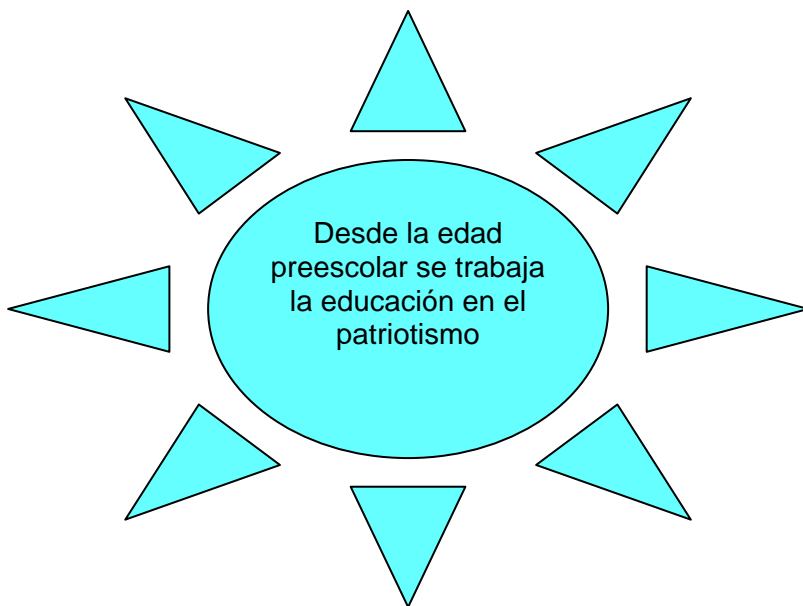
Cualidades morales:


Es la asimilación de las normas y requerimientos, los cuales se realizan en la conducta.

Patriotismo:

Valor moral que refleja la relación afectiva que el niño establece a partir de los conocimientos que adquieren, con la patria y se expresa en el sentido de pertenencia a su círculo, su escuela, su comunidad, su país en el amor, respeto y admiración a la familia, a los símbolos nacionales los héroes, el amor al trabajo y a todo lo que le rodea.

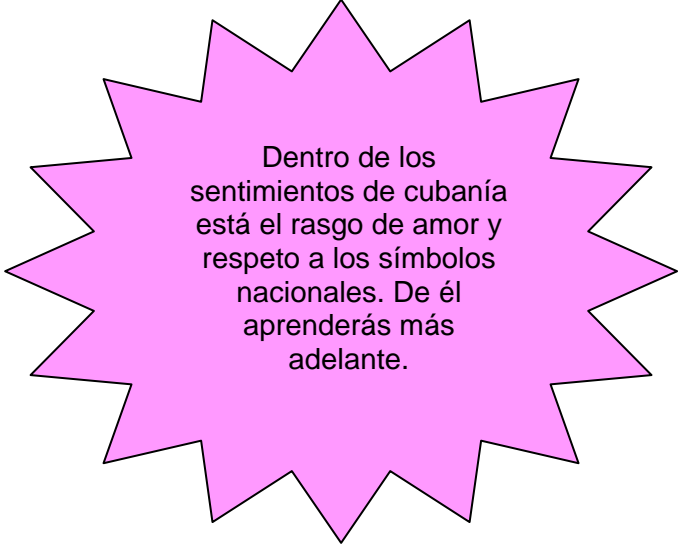
¿SABÍAS QUÉ?



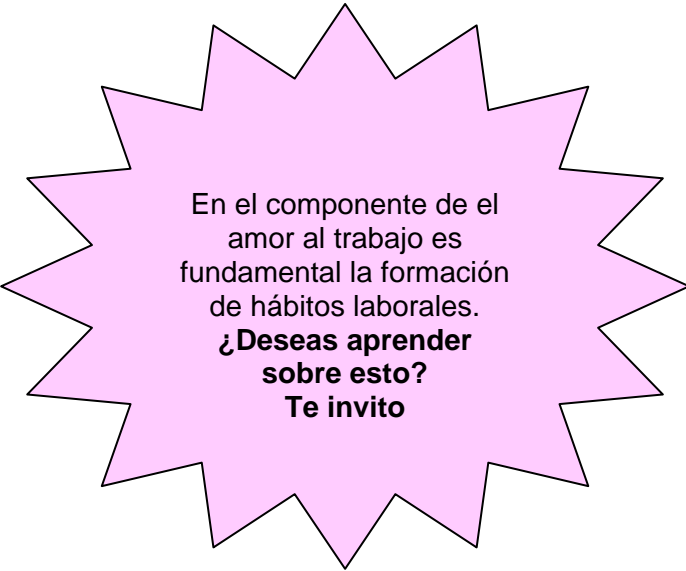


En este folleto solo
trataremos dos componentes
fundamentales en la edad
preescolar.

- ✓ Los sentimientos de
cubanía.
- ✓ El amor al trabajo.



Dentro de los
sentimientos de cubanía
está el rasgo de amor y
respeto a los símbolos
nacionales. De él
aprenderás más
adelante.



En el componente de el
amor al trabajo es
fundamental la formación
de hábitos laborales.

**¿Deseas aprender
sobre esto?
Te invito**

¿QUÉ DEBEN SABER SOBRE EL AMOR Y RESPETO A LOS SÍMBOLOS NACIONALES EN LA EDAD PREESCOLAR?

Se enseña al niño a mantener un comportamiento adecuado en su presencia, matizado por la emoción y la solemnidad.

Se enseña sobre la bandera de la estrella solitaria y el himno de Bayamo.

Sobre la bandera de la estrella solitaria el niño debe.
Reconocer su bandera entre otras banderas.
Describir sus características (frangas, colores, triángulos, estrella).
Los niños de 5 años de vida pueden hacer esta descripción e incluso familiarizarse con su significado.

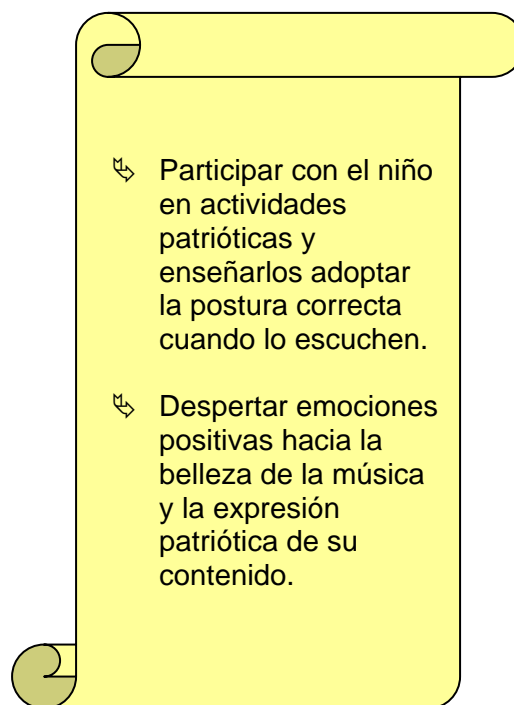
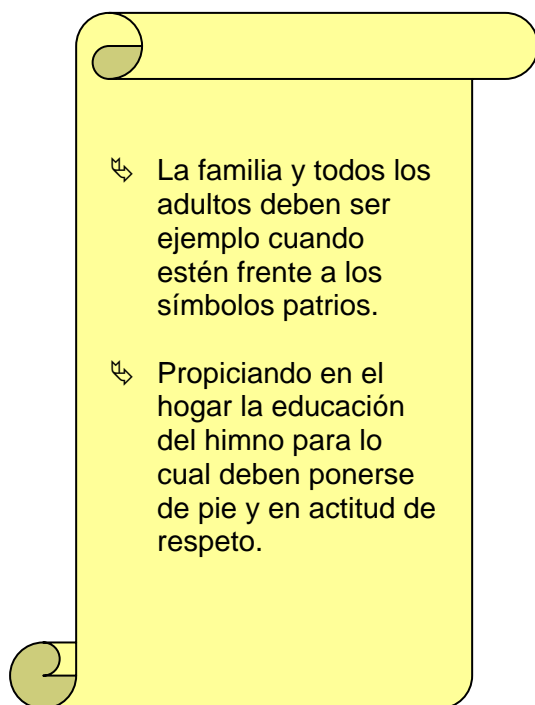
PARA ENSEÑARLOS A AMAR LA BANDERA Y RESPETARLA SE DEBE:

- ✓ Conversar sobre este símbolo en correspondencia con la edad y por qué hay que amarla y respetarla.
- ✓ Se lleva al niño a participar en el acto de izar y arrear la bandera en algún centro cercano de la comunidad.
- ✓ En actividades que se desarrollen en la comunidad que requieran de la presencia de la bandera, hacer que sean los niños quienes la porten y cuiden para que no se caiga al piso.
- ✓ Enseñarles poesías, cuentos y canciones sobre la bandera y explotar su contenido.
- ✓ Dibujarlos y elaborarlos con papeles de colores.
- ✓ Visitar lugares en la comunidad donde esté la bandera al lado del busto de José Martí y que el niño sepa por qué está ahí.
- ✓ Muy importante el ejemplo del adulto cuando esté frente a la bandera.

Sobre el himno de Bayamo ¿Qué debe saber el niño?

- ✓ Conocer que es nuestro Himno Nacional.
- ✓ El niño de 5 años de vida debe tener conocimiento más amplio sobre el Himno Nacional y su significado.

¿CÓMO ENSEÑARLOS, AMARLO Y RESPETARLO?



¿Sabías qué?

Es importante que los niños conozcan el significado de los símbolos patrios para las luchas de independencia de nuestro pueblo y, sobre todo que expresen sus sentimientos hacia ellos.

¿Cómo?

Diciendo con sus palabras lo que sienten al respecto, fundamentalmente, cuando el niño está en 5 año de vida.

Todo esto se lo puedes transmitir a la familia y recordarle que:

Al conversar sobre los símbolos patrios debe ser con la solemnidad y emotividad que requieren.

Consejos sanos que puedes brindarle a las familias.

- ✓ Al escuchar el himno de Bayamo o presenciar el acto de izar y arriar la bandera, nunca camines, adopta la posición correcta. Ellos merecen respeto.

(INDER)

- ✓ Como se comparte usted, en presencia de los símbolos patrios, así lo hará su pequeño hijo.

(FMC)

- ✓ Dentro de sus tema de conversación con el niño no olvides de excluir el de los símbolos nacionales.

(Cultural)

- ✓ Recuerde que tanto usted como su niño son cubano y todo cubano le debe respeto y amor a sus símbolos nacionales.

(Educación)

¿Qué otras actividades puede orientarle con la familia para que esta trabaje con el niño?

- ✓ Mostrar láminas donde aparezcan los símbolos patrios y conversar acerca de lo que observan.
- ✓ Cantar canciones y comentar su texto.
- ✓ Narrar cuentos y comentar el texto.
- ✓ Enseñarles poesías y comentar el texto.

Ejemplo: Ejemplos de poesías que se pueden utilizar

Qué linda bandera cubana.

1^{ra} estrofa

Un triángulo rojo,
Una estrella blanca,
¡Qué linda, que linda bandera cubana!

2^{da} estrofa

Tres franjas azules
y dos franjas blancas
¡Qué linda, que linda bandera cubana!

Banderita linda

Banderita linda.
Banderita hermosa.
tu eres la más bella,
como una rosa.

Yo te quiero mucho
mi banderita hermosa
libre como el aire
luces más hermosa.

autor: (INDER)

Mi banderita cubana

Libre y soberana
esa es mi bandera
bandera cubana
bandera librada.

Te defenderé
entre las mañanas
para que sigas libre
mi banderita cubana.

autor: (Cultura)

Mi bandera

Mi bandera cubana
tiene una sola estrella,
y es más que la del cielo,
radiante y bella.

Tres listas azules
y dos listas blancas
el triángulo rojo
y la estrella de plata,

Esa es mi bandera
de Cuba mi patria
y esa es la que quiero
con toda mi alma.

El himno

Un himno se oyó cantar
Entre las palmas del monte.
Se oía más que el sinsonte
Por que venía del llano
El niño que buen cubano,
Entonó el himno de Bayamo.

autor: (Prevención)

Esa bandera

Qué lindos colores
tiene esa bandera
reluce en el medio
una sola estrella, un
triángulo rojo la hace
más bella.

Qué bandera es esa
de una sola estrella,
con listas azules
sigue siendo bella,

Qué bandera es esa
de una sola estrella,
con dos listas blancas,
no deja de ser bella.

Esa es tu bandera
bella entre las bellas.
autor: (UJC)

**Con este pensamiento martiano también se
puede trabajar.**

Yo quiero cuando me muera,
Sin patria pero sin amo,
Tener en mi losa un ramo
De flores, ¡ y una bandera!

CUENTO

“Lo que me pasó “

Amiguito te voy a contar algo que me pasó, fue muy rápido pero en la mente se me quedó.

Era un niño pequeño, pequeño al igual que yo, caminando por la calle con su bandera se encontró y al mirar para ese lado, el himno, él escuchó, y aunque era tan pequeño enseguida se paró, se puso bien derecho y aquello a mí me asombró.

Cuando todo terminó, el pequeño me miró y con voz firme me dijo; ¡amigo! ¿Qué te pasó? que escuchaste a tu himno y tu bandera se izó, y miraste para un lado y a tí no te importó, tú eres niño cubano, cubano igual que yo, por eso es que te pido, te pido de corazón que a esa bandera y a ese himno lo respetes como yo.

Autor: (salud)

CUENTO

¡Qué hermoso acto!

Hace varios días en La Pitilla se celebró el acto por el 28 de enero, el lugar estaba adornado, todos estaban sorprendidos, pues la comunidad lucía hermosa, al comenzar se escuchó el himno de Bayamo y se izó la bandera cubana. ¡Qué respeto!, los padres, niños, niñas y demás personas se pusieron derechos y mientras escuchaban el himno, lo cantaban y saludaban la bandera. Uno de los compañeros que estaba en la tribuna los felicitó y con mucho entusiasmo les dijo:

¡Así se hace! Ustedes hoy han demostrado el amor y respeto que sienten por sus símbolos nacionales.

autores: Justicia y UJC

Recuerda qué:

El amor al trabajo es un componente del patriotismo y en la edad preescolar la formación de hábitos laborales es uno de sus rasgos.

Conoces qué:

El niño de edad preescolar se educa en el amor al trabajo.

Tipos de trabajo que realiza el niño de edad preescolar:

- ☞ Trabajo socialmente útil.
- ☞ Trabajo en la naturaleza.
- ☞ Acciones domésticas

¿Cómo?

Amando a los trabajadores, enseñándoles el valor del trabajo del adulto. al sentir satisfacción por trabajar realizando acciones laborales.

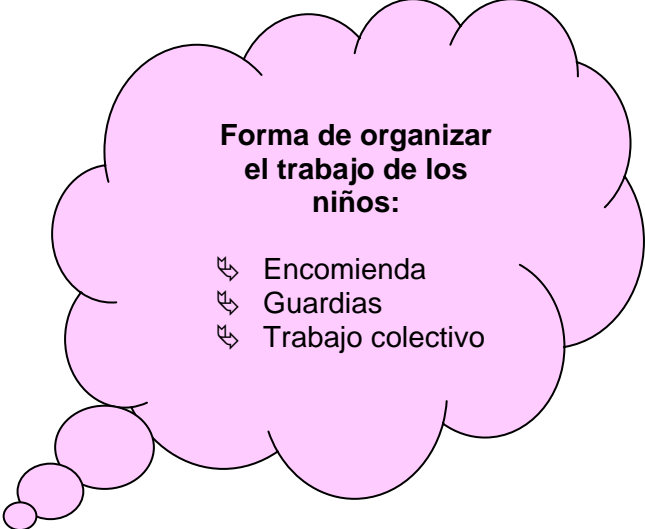
Sabías qué:

Siempre que el niño realice un trabajo debe valorar los resultados alcanzados.




Sabías qué:

El trabajo en esta edad no significa la necesidad de crear un producto, sino que tiene como objetivo fundamental contribuir a la formación integral del niño.

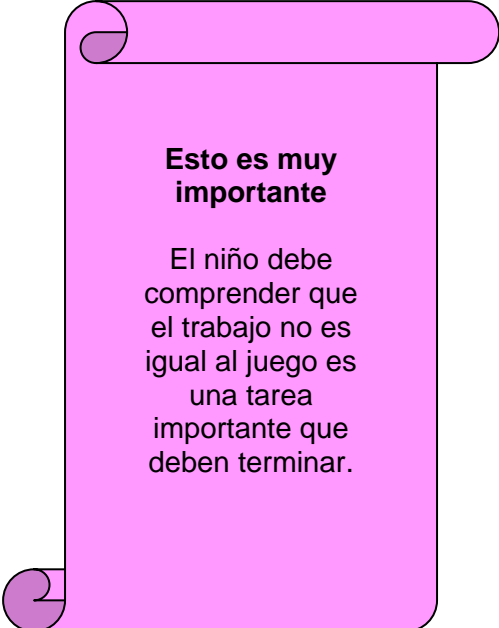


Forma de organizar el trabajo de los niños:

- ↻ Encomienda
- ↻ Guardias
- ↻ Trabajo colectivo



El ejemplo del adulto es esencial para la formación laboral en los niños.



Esto es muy importante

El niño debe comprender que el trabajo no es igual al juego es una tarea importante que deben terminar.

Hábitos laborales a formar en los niños de edad preescolar

Recoger y
ordenar
los
juguetes

Dar de
comer a
los
animalitos

Lavar
sus
juguetes

Regar las
plantas y
limpiar los
canteros o
jardín

Usar y cuidar
los
instrumentos
de trabajo

Ayudar en el
hogar y la
comunidad

Cumplir
encomiendas
dados por el
adulto hasta el
final

Sabías qué

Cuando enseñamos al niño a trabajar ayudamos a que sea responsable, independiente, persistente, colectivista.

¿Cómo enseñar el amor al trabajo y formar hábitos laborales en los niños?

✧ Enseñar al niño a:

- Dibujar lo que hace en la casa.
- Conversar sobre que se debe hacer para mantener el orden, en el hogar.
- Las tareas que se realizan en la casa y como ellos ayudan.

✧ ¿Por qué y para qué sus padres trabajan?

✧ Narrar y dramatizar cuentos relacionados con el trabajo y explotar su contenido.

✧ Cantar canciones y comentar su texto.

✧ Visitar centros laborales de la comunidad y conversar con los trabajadores.

✧ Hacer acciones en el hogar como:

- Poner los manteles y las servilletas.
- Limpiar la mesa.
- Ordenar su cuarto.
- Limpiar los jardines.
- Escoger los frijoles.

✧ Recitar poesías y explotar su contenido.

✧ Jugar con el niño y que este haga las labores del adulto.

✧ Demostrarle al niño cómo debe hacer el trabajo y lograr que esas acciones las haga de manera sistemática.

Consejos sanos a la familia para el amor al trabajo

- ↵ Educa en tu niño el amor al trabajo, a partir de tu ejemplo. (Justicia)
- ↵ Para que el niño haga algo, los primeros que deben hacerlo son sus padres. (Trabajo)
- ↵ El trabajo fortalece y da vida. (CDR)
- ↵ Enseña a tu niño a hacer útil, a trabajar en el hogar en encomienda que le asigne. (ANAP)
- ↵ El hábito laboral se forma cuando de manera sistemática se trabaja. (Prevención)
- ↵ Sea sistemático en la formación laboral de su hijo. (INDER)

¿Conoces qué?

Los pensamientos martianos se pueden trabajar para clamar el trabajo.

Estos son ejemplos.

- ↵ El deber de un hombre, está allí, donde e más útil.
- ↵ El niño ha de trabajar, de amar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso.

Poesías que te recomendamos para trabajar el amor al trabajo.

La ronda

A la ronda, ronda
yo quiero jugar
A la ronda, ronda
quiero trabajar
y a mi mamita
poder ayudar.

Autor: (trabajo)

La caña

Corta la caña el machetero
Corta la caña todo el pueblo
Cuando yo sea grande grande
Yo también quiero ser machetero.

El campesino

Cantan cantan
los pájaros por
la mañana y el
campesino muy tempranito
anda que anda.
Trabajando sin descanso
anda que anda
para que la siembra
este lista.
Anda que anda.
Autor: (CDR)

Lo que quiero ser

Quiero crecer y ser fuerte,
para poder estudiar,
quiero timonear un barco,
para pasear por el mar
Quiero también encontrar
la paz para el mundo entero,

Mi amigo

Se ha puesto bravo
mi amigo, no me
quiere ni mirar
vamos, vamos amigo
vamos a trabajar.

Limpiaremos el jardín
y regaré el naranjal.
Se ha puesto bravo
mi amigo, no me
quiere ni mirar,
mi amigo ya está contento
y se puso a trabajar.

autor: (educación)

quiero crecer y ser fuerte,
yo quiero ser marinero.

El huerto

Ven a mi huerto
vamos a regar
todas las verduras
que en él crecerán

Berro, zanahoria
tomate y ají
lechuga y coles
tenemos aquí.

Vamos a trabajar

Estoy muy contento,
Voy a trabajar
¡qué bien yo me siento,
Ayudando a papá!

Ayudaré a mi Patria,
Me voy a trabajar.
Vamos, vamos todos,
Vamos a trabajar.

Adivinanzas

Si yo me enfermo
Me viene a ver
Me cura amable
¿quién puede ser?

autor: (Salud)

Recoge las frutas
limpia el jardín
trabaja en campo
con su camisín
¿quién es?

autor: (ANAP)

Es mi amigo
me hace bien
construye mi
casa y la
tuya también
¿quién es?

autor: (trabajo)

Ella me enseña
me da placer, es
muy amable y
hace aprender
¿quién es?

autor: (UJC)

CUENTO

El niño que no le gustaba trabajar.

Había una vez un niño, que iba todos los días a la escuela, en ella estudiaba y jugaba mucho, pero no le gustaba trabajar en el huerto. Cuando todos los niños se iban a trabajar, él solo miraba lo que los demás hacían. La maestra conversaba mucho con él, pero él no entendía y no hacía caso.

Hasta que un día, esperó que sus compañeros se marcharan para la casa, se acercó al huerto y vio los canteros llenos de lindos tomates, ajíes y cebollas que lucían tan alegres en el lugar que antes solo habían tierra y yerbas; esto lo emocionó tanto que al día siguiente se incorporó al trabajo con sus compañeros, ¡qué alegría sintieron! y cuentan que fue uno de los niños que más tomates, ajíes y cebolla recogió en esos días.

autor: Educación y ANAP

¿Sabes qué otros cuentos y canciones puedes emplear para trabajar el amor al trabajo?

- 📖 La gallinita Dorada.
- 📖 La plantica alegre.
- 📖 El Gallinero.
- 📖 Blanca Nieve y los siete enenitos.
- 📖 Mi Caballito.
- 📖 La casa de Machito.

Canciones

- 📖 Estoy muy contento
- 📖 Voy a trabajar
- 📖 En el cañaveral.
- 📖 Lunes antes de almorzar.
- 📖 Con mi martillo.
- 📖 Qué alegre los jardineros.
- 📖 Por la mañana.

Consejos sanos

Charlas

Correspondencias

Visitas al hogar

Despachos

**Vías que
puedes
emplear para
trabajar con la
familia**

Intercambios

Celebración de
efemérides

Plegables

Video-debate

Acciones laborales en
la comunidad

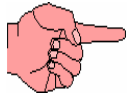
Técnicas participativas

Lee, analiza y aplica estas palabras:

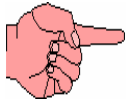


La familia debe contribuir a lograr el máximo desarrollo posible en cada niño y niña

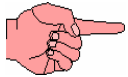
Ustedes



son los primeros educadores de sus hijos, por eso deben estar preparados.

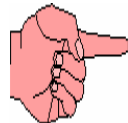


Incúlcale a tus hijos el amor y respeto a los símbolos nacionales



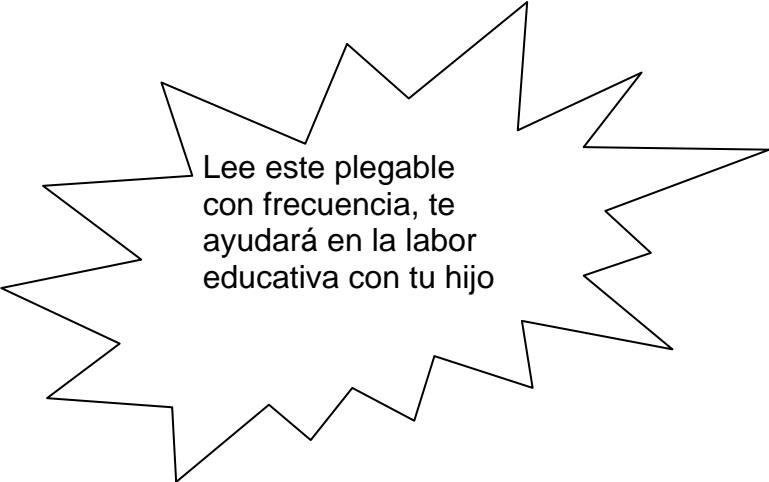
Muchos cubanos pelearon por mantener nuestros símbolos, igual que lo harías tú, enséñale esto a tus hijos

Amar

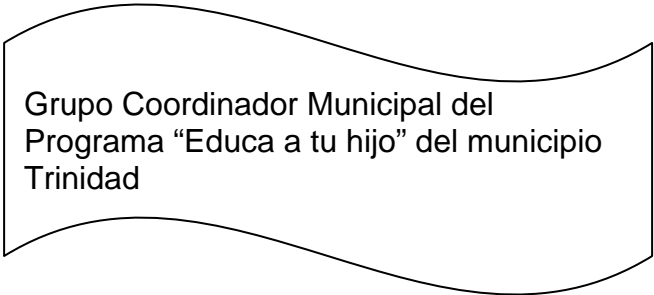


los símbolos nacionales es un deber de cada cubano, demuéstrole a tu hijo como hacerlo

"La formación laboral desde
la infancia, responsabilidad
de los padres"



Lee este plegable
con frecuencia, te
ayudará en la labor
educativa con tu hijo



Grupo Coordinador Municipal del
Programa "Educa a tu hijo" del municipio
Trinidad

- Enseña a tu niño desde pequeño a ayudarte en el hogar, dale encomiendas sencillas.
- Visita con tu niño centros laborales de la comunidad para que conozca y respete el trabajo de las personas.
- Siendo la familia ejemplo de modelo positivo, transmitirá sentimientos de amor al trabajo a sus hijos.
- La familia no vive aislada, no olvides de aceptar la ayuda y orientación que otros te den y así podrás garantizar lo que todo padre anhela

