

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI-SPÍRITUS.

Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar.

Sistema de actividades preparatorias que contribuyen al desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Autora: Lic. Ariadna Yarisbel Santos Luis.

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI-SPÍRITUS.

Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar.

Sistema de actividades preparatorias que contribuyen al desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Autora: Lic. Ariadna Yarisbel Santos Luis.

Tutor: DRc Rolando Enebral Rodríguez.

Consultante: MS.c María Vázquez Morell.

2012

Pensamiento

PENSAMIENTO

“...un niño que no juega es un adulto que no piensa.”

(Schiller, F. 1984: 84)

Agradecimientos

Agradezco a la Revolución, que sin ella nunca hubiese alcanzado tan alta aspiración, a mi familia que me apoyó en todos los momentos y no tuvo reparos ante mis necesidades y sacrificios para lograr mis sueños.

A mis familiares, compañeras y amigas Yariní Medina Sosa e Iliana Gómez Álvarez que me brindaron su apoyo cuando más lo necesité, haciendo posible la elaboración de este trabajo.

Dedicatoria

A mi hija que es la ilusión, la magia y el encanto de mi vida.

A mi novio por su paciencia y apoyo en los momentos que más lo necesité.

A mis padres, que han puesto en mí la flor abierta del saber y la esperanza de nunca partir por senderos oscuros sino por el más luminoso e incandescente.

Al Dr. Rolando Enebral Rodríguez que con sus sabios conocimientos me apoyó en todo momento.

A la MSc María Vázquez Morell por su esfuerzo y dedicación para el logro de este trabajo.

A quiénes me tendieron su mano amiga y me impulsaron por el buen sendero.

ÍNDICE

índice

PÁG

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEORICAS Y METODOLOGICAS SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDAD PREESCOLAR. EL JUEGO DE ROLES Y SU DESARROLLO EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA.	
1.1 El proceso educativo en la edad preescolar.....	10
1.2 La dirección pedagógica y la preparación para el desarrollo del juego de roles.....	24
CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL Y FINAL, FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES, VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN	
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.....	35
2.2 Fundamentación de la propuesta y descripción del sistema de actividades preparatorias.....	39
2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.....	67
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS	

Síntesis

SÍNTESIS

Al realizar el análisis y valoración de la importancia del desarrollo armónico y multilateral de las niñas y los niños desde las primeras edades y considerando además lo planteado acerca de la edad preescolar como la más propicia para desarrollar el juego de roles, se realiza el trabajo referido al desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida, lo que a criterio de la autora se ha visto afectado en estas edades, fundamentalmente en dicho grupo del círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio Jatibonico. Esta investigación se realiza teniendo en cuenta las deficiencias detectadas, lo que se corroboró a través de los resultados obtenidos mediante el empleo de diferentes métodos y técnicas investigativas. El fin de esta fue aplicar un sistema de actividades preparatorias dirigidas al desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida, estas se caracterizan por despertar el interés de los pequeños, sus emociones y sentimientos, y ayudar a desarrollar el juego de roles. Fueron aplicadas lográndose resultados significativos en cuanto al objetivo propuesto. Se consideran importantes y factibles por contribuir al desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida desde las edades más tempranas.

Introducción

INTRODUCCIÓN

La política educacional trazada por el Partido y el Estado entre otros factores dedican grandes esfuerzos para llevar a cabo la educación preescolar a todas las niñas y niños cubanos, pues durante esta etapa es que se sientan las bases para el desarrollo integral del individuo que continúa en las demás educaciones hasta ser adulto.

La revolución cubana, inmersa en una innovación en el ámbito de la cultura como fundamento de las transformaciones educacionales con vistas al logro de una mayor preparación del pueblo, garantizar la ampliación de una cultura general integral y la profundización de la conciencia ciudadana, necesita del quehacer de los docentes para garantizar la continuidad de la lucha ideológica y la Batalla de Ideas que libra el país.

De ahí el reclamo de nuevos estilos de trabajo, donde se atienda la individualidad de cada niña y niño, se eleven a niveles superiores los resultados de la labor educativa, contribuyendo a la formación integral, fomentando la interiorización de conocimientos, el desarrollo de habilidades, orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos de acuerdo con el sistema de valores e ideales.

La educación preescolar tiene gran importancia en la existencia del ser humano por las enormes reservas que en ella se acumula y ser definitiva para su vida posterior como primer eslabón de la educación comunista. Tiene como objetivo el desarrollo multilateral, armónico de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad, lo cual se logra a través de la realización de diferentes actividades, por lo que es necesario crear desde las edades más tempranas, las condiciones adecuadas para comenzar a desarrollar hábitos, habilidades, capacidades, así como propiciar la adquisición de conocimientos e iniciar la formación de sentimientos y cualidades que pueden constituir posteriormente rasgos positivos de la personalidad.

Todas las actividades que se realicen con el niño en las instituciones infantiles deben argumentarse, dirigirse sobre bases científicamente fundamentadas como única forma de garantizar el objetivo principal de la educación preescolar, lograr el máximo desarrollo posible en cada niño, lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela.

Entre estas actividades el juego adquiere un especial significado. Decir que el juego es importante para las niñas y los niños pudiera ser reiterativo porque es un criterio tan antiguo como Platón y esta tan generalizado que no sería exagerado afirmar que todos los que han pensado en la educación del niño se han referido de alguna manera a este tipo de actividad.

F.Froebel rescató y valorizó el juego como la actividad propia del niño pequeño, demostrando los diferentes beneficios que reporta, tanto para el niño como para el adulto, desde un punto de vista educativo. (2001:67). Recomienda favorecerlo, destacando las profundas implicaciones que se tiene en la vida del niño. Además, María Montessori entre sus principios educativos se destacan el de la libertad, el de la actividad, el de la independencia y el de la individualidad. (2001:75)

Vigotsky planteó que el juego es una actividad histórico-cultural, que surge con el desarrollo de la humanidad, que pudo haber surgido en la cultura precolombina con doble condición cognoscitiva-afectiva sin fin determinado, donde el motivo se subordina a todas las acciones. No es la necesidad la que determina la actividad sino el motivo, por lo que es una actividad diferente a otra. (Vigotski, L.S.1982:46)

La enseñanza le presta especial atención al juego como actividad rectora, es precisamente por ello que en la misma es donde más tiempo permanecen las niñas y los niños desde las edades más tempranas, por lo que sin dudas, es la actividad fundamental: esta no es más que donde por sus características existen condiciones más propicias para que se produzca el desarrollo, contribuya de manera más significativa a esta y responde a una necesidad básica en ese momento evolutivo.

El juego de rol constituye una tradición histórica, una fuente importantísima para formar la conciencia social del niño en la edad preescolar. El juego de rol, es una vía

eficaz de imitación, de relaciones, de formación de cualidades morales y de desarrollo de todos los procesos cognoscitivos del individuo.

Las sensaciones, las percepciones, la memoria, la imaginación, al igual que el pensamiento son procesos cognoscitivos superiores en los que se manifiesta con gran claridad el carácter específico de la actividad humana. Es imposible un trabajo sin imaginar un resultado.

Para poder cumplimentar con los requerimientos establecidos en el juego como área de desarrollo, las instituciones infantiles se rigen por documentos normativos entre los que se encuentran: Entorno a la Educación Preescolar, Programas, Orientaciones Metodológicas, El juego en la Educación Preescolar, ¿Quieres jugar conmigo?, entre otros, para contribuir a la mejor preparación del juego en las niñas y los niños.

Los primeros intentos en Cuba para conocer las características de la actividad lúdica en los preescolares cubanos datan de la década del 70 y los primeros estudios fueron realizados por A. M. Duque (1986), Mercedes Esteva Boronat (1989). Para desarrollar el presente trabajo se consultaron diferentes autores estudiosos del juego como son las Dras: Alexis Arocha Carvajal (1996), Mercedes Esteva Boronat y las MSc Olga Franco García (2002), María Vázquez Morell (2000) con sus investigaciones en tesis de maestría, artículos y publicaciones donde ha abordado este tema, prestándole gran importancia al juego.

Se consultaron autores que tratan el tema que se estudia en la provincia y se relacionan a continuación, la de la MSc. Sonia Dones Ruíz (2008), MSc. Carmen Fe Lazo (2008), MSc. Zaida Barceló Díaz (2008) aportándonos conocimientos y experiencias personales al tratar el desarrollo de los juegos de roles desde distintos puntos de vista.

No obstante tales antecedentes no niegan la posibilidad de continuar prestando atención a este aspecto, tal es el estudio que se presenta en el círculo infantil "Isidro Piñero" del municipio Jatibonico en el grupo de quinto año de vida donde los resultados en sentido general, aún no han sido los esperados ya que se ha

evidenciado en la práctica pedagógica, mediante observaciones realizadas, documentos revisados que las niñas y los niños, no manifiestan durante el juego de roles un comportamiento adecuado en cuanto a cada uno de los elementos estructurales del mismo.

Los resultados alcanzados demostraron insuficiencias y potencialidades en el desarrollo del juego de roles en las niñas y niños de quinto año de vida, determinándose como potencialidades la satisfacción que sienten las niñas y los niños para desarrollar la actividad lúdica, realizan acciones con juguetes, reflejan vivencias, desarrollo del lenguaje, etc.

Las acciones realizadas en su mayoría no se corresponde con el argumento seleccionado. El rol que asumen en ocasiones se identifican como tal, pero sus acciones aún deben estar en consecuencia con ello, otro aspecto que se debe señalar es en cuanto a la utilización de objetos no solamente desde el punto de vista sustituto, sino también a partir de los objetos y juguetes dado precisamente en el uso inadecuado utilizándose con otros fines, en otras funciones, que no son con carácter sustitucional y además en lo que respecta a las relaciones, lógicamente al no conocer que funciones, que acciones realizan, dificulta establecer relaciones lúdicas entre ellos.

Lo antes expuesto revela la existencia de una problemática entorno al desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida, que se ve afectada por el insuficiente aprovechamiento de todas las posibilidades que brinda el proceso educativo para ofrecer vivencias y representaciones que los prepare para desarrollar un juego de roles con calidad.

Precisamente teniendo en cuenta la actualidad de esta problemática es que se hace necesario buscar, precisar, aplicar ideas esenciales encaminadas a obtener mejores resultados en el trabajo educativo, lograr perfeccionar en las niñas y los niños del quinto año de vida lo relacionado al desarrollo del juego de roles.

Por lo que ante esta situación la autora de esta investigación declara el siguiente **problema científico**: ¿cómo contribuir al desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida?

Determinándose como **objeto de la investigación**: el proceso educativo en la edad preescolar y como **campo de acción**: la dirección pedagógica y el desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Por lo que para darle solución al presente problema científico se traza como **objetivo**: aplicar un sistema de actividades preparatorias que contribuya al desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Por lo que se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan el proceso educativo del juego en la edad preescolar y el desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida?
2. ¿Cuál es el estado actual que poseen las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio Jatibonico en cuanto al desarrollo del juego de roles?
3. ¿Qué características deben tener el sistema de actividades preparatorias de manera que contribuyan al desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida?
4. ¿Qué efectividad tendrá el sistema de actividades preparatorias que contribuyan a al desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio Jatibonico?

Para dar respuesta a estas interrogantes es preciso el cumplimiento de las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los referentes teóricos- metodológicos que sustentan el proceso educativo del juego en la edad preescolar y el desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida.
2. Diagnóstico del estado actual que poseen las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio Jatibonico en cuanto al desarrollo del juego de roles.

3. Elaboración del sistema de actividades preparatorias de manera que contribuyan al desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida.

4. Evaluación de la efectividad del sistema de actividades preparatorias que contribuyan al desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio Jatibonico.

Durante el desarrollo de la investigación se puso en práctica como método general el dialéctico-materialista del conocimiento y diferentes métodos propios de la investigación educativa.

Del nivel teórico:

Análisis y Síntesis: Se emplean para analizar el problema, definir las causas que lo originan y determinar el sistema de actividades preparatorias que se deben acometer para llegar a una solución de la problemática planteada con resultados favorables. Además en la búsqueda de la bibliografía a utilizar, en el análisis de los instrumentos derivados de la utilización de los métodos empíricos y estadísticos, en el pre test y pos test para la interpretación de los datos obtenidos en la comparación de ambos diagnósticos.

Inducción y Deducción: se emplean durante todo el proceso de investigación en la búsqueda de nuevos conocimientos, al utilizar diferentes vías para elevar el nivel de desarrollo del sistema de actividades preparatorias en las niñas y los niños que se seleccionaron como población, en la elaboración de las preguntas científicas, en la recogida del material empírico llegando a conclusiones de los elementos que caracterizan la población seleccionada, comprobándose como se comportan en este sentido durante y después de aplicada la vía de solución seleccionada, la deducción permitió además arribar a conclusiones verdaderas en correspondencia con el momento de la investigación.

Modelación: Permitted la elaboración del sistema de actividades preparatorias y medios complementarios en función de fortalecer el desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Enfoque de sistema: Posibilitó la modelación del sistema de actividades preparatorias a partir de la implementación en la práctica pedagógica pudiendo precisar la estructura y principio que distinguen sus vínculos funcionales.

Del nivel empírico:

La observación científica: se utilizó mediante una guía elaborada con el objetivo de comprobar en la práctica durante la actividad independiente la preparación en las niñas y los niños del quinto año de vida para desarrollar el juego de roles en el diagnóstico inicial (anexos I). También se elaboró otra guía que se aplicó durante el pre-test y en el pos-test, con el objetivo de comprobar en la práctica el conocimiento, los modos de actuación y la actitud asumida durante el juego de roles de las niñas y los niños del quinto año de vida. El instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el (anexo III).

Análisis documental: permitió obtener información valiosa acerca del problema investigado durante el estudio exploratorio.

Se analizaron diferentes documentos: actas de colectivos de ciclo, colectivos docentes y las evaluaciones sistemáticas con el objetivo de comprobar como se contemplan las dificultades presentadas en las niñas y los niños en cuanto al cumplimiento de los juegos de roles y las proyecciones para su solución. El instrumento utilizado se encuentra en el (anexo II).

Prueba pedagógica: se aplicó durante el pre- test y post- test de la investigación con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento, modo de actuación, así como el comportamiento actitudinal de la preparación en las niñas y los niños para el desarrollo del juego de roles (anexo IV), así como la efectividad de la vía de solución aplicada.

Método experimental: se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos que conforman la población de estudio a partir de un diseño pre experimental con la aplicación del pre test y el pos test

Del nivel matemático y estadístico:

Cálculo porcentual: permitió procesar los datos durante la investigación posibilitando su análisis cuantitativo.

Estadística descriptiva: se aplicó durante la confección de tablas donde se representa y organiza la información acerca de la preparación para el juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida una vez implementado el pre-experimento formativo pedagógico.

Población de estudio: está determinada por 15 niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio Jatibonico, de ellos 8 son hembras y 7 son varones, se caracterizan por ser activos, voluntariosos, cariñosos, presentan un estado de salud normal, su peso y talla se corresponden con la edad, es un grupo promedio al analizar el desarrollo de los procesos psíquicos en general, pero pueden alcanzar un estadio superior al finalizar la etapa y comprobar el estado de los logros previstos para esta edad, lo cual constituye una potencialidad, no obstante presentan dificultades para desarrollar con éxito el juego de roles.

Determinación y Conceptualización de las variables.

Durante la investigación se determinaron las siguientes variables:

Variable independiente: sistema de actividades preparatorias.

La autora Mercedes Esteva Boronat plantea que las actividades preparatorias son aquellas actividades empleando diferentes vías mediante las cuales se ofrecen a las niñas y los niños vivencias acerca de un argumento seleccionado. (Esteva Boronat, Mercedes.2000)

Entonces la autora considera que el sistema de actividades preparatorias es un conjunto de actividades que están interrelacionadas, donde el comportamiento de cada una afecta el comportamiento de la otra, empleando diferentes vías mediante las cuales se ofrecen a las niñas y los niños diferentes vivencias acerca de un argumento seleccionado y cada una de ellas depende de la otra.

El sistema de actividades preparatorias se caracteriza porque son amenas, participativas, desarrolladoras y se hacen acompañar de medios que complementan

cada una de las actividades y que contribuyen a una mejor asimilación por parte de las niñas y los niños de los elementos estructurales del juego de roles.

Variable dependiente: nivel de preparación para el desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida.

La autora previa a la definición el término que actúa como variable dependiente tuvo en cuenta el análisis de los conceptos siguientes.

Juego de roles: es una forma particular de actividad de las niñas y los niños que surge en el decursar del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido esencial es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales. Esto significa que no es la manifestación de instintos hereditarios, sino un producto socialmente adquirido. (Esteva, Boronat, M.2001:21)

Por lo que la autora a partir del análisis realizado conceptualiza la variable dependiente como: los conocimientos y modos de actuación que deben poseer las niñas y los niños sobre los diferentes argumentos que les permita adquirir la preparación necesaria para desarrollar el juego de roles con la calidad requerida.

La **contribución práctica** de esta tesis está dada en el sistema de actividades preparatorias dirigidas a contribuir a la preparación del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida caracterizándose por su carácter práctico sugerente y motivador, además del contenido lúdico de estas que radica en la aplicación de las actividades educativas dirigidas a contribuir al desarrollo para el juego de roles de las niñas y los niños del tercer ciclo desde la actividad independiente, además se aporta una concepción teórica-práctica en los resultados obtenidos necesarios en correspondencia con la política actual.

La **novedad** científica está dada en la forma que se ha concebido el sistema de actividades preparatorias que contribuyen a la preparación del juego de roles de las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio de Jatibonico, apoyándose en diferentes alternativas como son cuentos, observaciones conversaciones, entre otras, que contribuyen a que las niñas y los niños se apropien de las vivencias necesarias acerca del argumento a trabajar y los

medios complementarios que la acompañan, caracterizándose por ser motivadoras, interesantes.

La tesis está estructurada en **Introducción** en ella se abordan de forma general ideas que fundamentan la problemática planteada y se exponen los elementos del diseño teórico metodológico. En el **Capítulo I** se expresan consideraciones teóricas metodológicas del proceso educativo del juego en la edad preescolar. El juego de roles y su desarrollo en las niñas y los niños del quinto año de vida. En el **Capítulo II** se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la fundamentación, presentación del sistema de actividades preparatorias y los resultados del pre-experimento. **Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.**

Capítulo I

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEORICAS METODOLOGICAS SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDAD PREESCOLAR. EL JUEGO DE ROLES Y SU DESARROLLO EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA

En el presente capítulo se hace referencia a las consideraciones teóricas y metodológicas que sustentan el proceso educativo del juego en la educación preescolar y su influencia en el desarrollo infantil e importancia del mismo y su dirección pedagógica en las niñas y los niños del quinto año de vida. Lo cual se estructuró en dos epígrafes, los mismos se relacionan a continuación.

1.1 El proceso educativo en la edad preescolar.

La relación entre educación y desarrollo da un gran valor al proceso educativo y a su organización y conducción por los encargados de la educación del niño.

Es una concepción optimista y responsable, porque destaca la función del educador y las grandes posibilidades que ante él se abren para alcanzar múltiples logros en la educación de los niños a su cargo, por supuesto sin desconocer las particularidades de las edades y otros factores más entre los que se encuentran los biológicos y neurofisiológicos, las condiciones sociales de vida del entorno infantil, la etapa histórica de que se trate y otros muchos, pero en los que se destaca la calidad de la organización, concepción, guía, orientación y control del proceso educativo que puede producir el desarrollo de formaciones, de los logros, planteados como objetivos educativos.

El proceso educativo de los niños de cero a seis años según Josefina López Hurtado, debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

Ello tiene una gran repercusión pedagógica; no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo. Se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir, fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir o ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en estas edades estos no constituyen un fin en sí mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños.

Un proceso educativo, constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos especialmente concebidos conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal.

Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

Sobre la base del conocimiento pleno de los niños, de sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, es posible poder organizar, estructurar y conducir el proceso de su educación, en el cual el niño en su propia actividad, inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro.

Es importante entonces que se establezcan requerimientos para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en estas edades. Un requerimiento de carácter psicológico y pedagógico se refiere al necesario conocimiento por el educador, del desarrollo ya alcanzado por las niñas y los niños para desde su plataforma, moverlo a un nivel superior teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno, por lo que la

autora considera que es un reto para el educador satisfacer las necesidades de desarrollo del niño.

Según Ana María Siverio Gómez, todo proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser ante todo:

Contextualizado: tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, de forma tal, que se relacione con sus experiencias y tradiciones, lo que contribuya al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno.

Protagónico: debe ser un proceso en el cual la niña y el niño ocupen el lugar central, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación.

Participativo: si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que lo conforman. Se tiene que tener en cuenta que el niño ha de participar y cómo debe hacerlo, para que realmente ejerzan las influencias que de ellas se esperan.

Carácter colectivo y cooperativo: cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones.

Clima socio afectivo: mientras más pequeños son los niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas. Sentir esa afectividad expresada en sonrisas, en los gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal, de comprometimiento, de motivación para un hacer mejor.

Enfoque lúdico: El juego constituye la actividad fundamental en preescolar y, mediante sus distintas variantes los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal.

Por ello el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, por lo que la autora considera que constituye un medio idóneo para el logro de los

objetivos de la formación integral de los niños y niñas de estas edades, ya que brinda infinidad de posibilidades como vía de influencias educativas; y su utilización en el proceso educativo, lo potencian sin perder de vista la necesidades e intereses de los niños. (Siverio Gómez, A.M. 2007: 10)

El conocimiento de las premisas psicológicas del proceso educativo para estas edades, por sus especificidades y particularidades, constituyen un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso. En el currículo de la Educación Preescolar cubana se declaran principios que expresan ideas generales y lineamientos básicos de la etapa educativa en cuestión, y que suelen aceptarse por su sentido orientador de la labor educativa. Estos principios del proceso educativo, están referidos tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate:

- El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.
- El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- La unidad de lo instructivo y lo formativo.
- La vinculación del centro infantil y la familia.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
- La atención a las diferencias individuales.

El proceso educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control. El tránsito del niño de edad temprana a la edad preescolar marca una transformación de todo el trabajo educativo, puesto que el nivel de desarrollo alcanzado por ellos obliga a nuevas formas y procedimientos, a nuevas vías de educación. Por lo que en esta edad el proceso educativo tiene sus particularidades.

Organizativamente está estructurado en dos ciclos (tercer ciclo comprende de tres a cuatro años de vida y de cinco a seis años (cuarto ciclo), con sus particularidades diferenciales. En estos ciclos, la actividad programada suele ubicarse alrededor de tres frecuencias en el horario del día. La actividad complementaria solamente existe como complemento de la actividad programada y se desarrolla en la actividad independiente. En estas edades el adulto funciona como orientador de la actividad, y los niños han de buscar por sí mismo las relaciones esenciales, fabricar su base de orientación, construir su proceso de pensamiento.

A partir del tercer ciclo la actividad programada se realiza generalmente, con todo los niños, al inicio requiere de incentivar la atención a partir de materiales llamativos, juguetes, situaciones lúdicas, y finalmente cuando los intereses cognoscitivos tienen mayor desarrollo, son el contenido y planteamiento de la tarea didáctica los elementos más importantes para el estímulo de la atención e interés de los niños.

La dirección de la actividad de los niños en esta forma organizativa, consiste en el planteamiento consecutivo de tareas didácticas, con la utilización de diversos procedimientos y la participación activa de todos los niños en la solución de las tareas propuestas, así como la combinación de la participación del adulto en la actividad independiente.

La valoración de las tareas didácticas, de las habilidades logradas y de cada niño en particular, están dirigidas al reforzamiento de las emociones positivas relacionadas con el contenido de las tareas, así como con la actividad de los niños al finalizar la actividad programada. De forma gradual, en quinto y sexto año de vida, se introduce cierta diferenciación de la valoración de la actividad de los distintos niños.

Se organizan actividades que requieren la realización colectiva de la tarea, los contenidos son más complejos por lo que se infiere una organización adecuada de los niños y métodos que activen el aprendizaje y propicien la elaboración conjunta. Los medios de enseñanza deben favorecer el trabajo individual y colectivo. Se planifican excursiones, paseos u otras para que los niños observen el mundo que los rodea de forma activa en las que se combinen armónicamente los contenidos de las diferentes áreas.

A cada etapa debe corresponder una educación en función de los objetivos que se persiguen, independientemente de las grandes reservas y posibilidades de desarrollo y formación del niño en los primeros seis años de vida, no se debe esperar a que aprenda más, sino a que su desarrollo y formación sea más amplio e integral, a través de un proceso esencialmente educativo, concebido, estructurado y dirigido, pero sin olvidar que aún en ese momento no es tan importante el conocimiento, sino el desarrollo que en los niños se logre a través del propio aprendizaje.

A nivel mundial el juego es una actividad infantil por excelencia, tiene una larga historia que data de muchos siglos. Desde siempre ha sido un poderoso medio educativo elaborado por la propia humanidad.

Para tratar en este material acerca del decursar histórico del juego, se debe, obligatoriamente remitirse a los trabajos de D.B. Elkonin, quien basado en los postulados de D.V. Piéjanov y en las ideas de L.S. Vigotsky pudo demostrar que esta forma de actividad infantil es el resultado del cambio histórico en cuanto a la posición que ocupara el niño en una determinada etapa del desarrollo de la sociedad (Esteva, Boronat, M.2001:18).

El surgimiento del juego está estrechamente vinculado con el carácter de la educación de las generaciones en crecimiento. Elkonin plantea: "el juego surge en el decursar del desarrollo histórico de la sociedad, como desarrollo del cambio de lugar de la niña y el niño en el sistema de relación". (Elkonin, D. B.1984: 38).

Diferentes pedagogos y psicólogos se han enfrascado en la búsqueda de diversas definiciones acerca del juego, en una publicación de la UNESCO el correo (1960), se hace referencia a que varios autores se han esforzado por acotar el problema del juego; uno de los más importantes, el historiador holandés en su libro *Homo Ludens* de Johan Huizinga presenta al juego como una acción una actividad voluntaria, realizada dentro de ciertos límites fijados de tiempo y lugar, siguiendo una regla libremente aceptada, pero absolutamente imperiosa y provista de un fin en sí acompañada de un sentimiento de tensión, de alegría y de una conciencia de ser de otra manera que en la vida ordinaria (Esteva, Boronat, M.2001 :2).

Elkonin en sus estudios analiza diversas investigaciones de otros especialistas interesados en desentrañar la historia de la humanidad desde diferentes puntos de vista; cuyos hallazgos también sirvieron de fuente para arribar a las conclusiones acerca del origen del origen histórico social del juego de forma tal que se puede observar la evolución que sufriendo la actividad infantil en su relación con la de los adultos; como los cambios en su modo de producción, en las relaciones entre los hombres y en el seno familiar fueron desde la participación directa de las niñas y los niños en el trabajo adulto hasta su independización de los primeros para realizar actividades semejantes a las de los mayores, pero no solo con el fin de reproducir o buscar el sustento familiar, sino para satisfacer su necesidad o aspiración a participar en esa vida adulta mediante una acción especial de juego.

Según Piaget “el niño y la niña juega porque necesita establecer una relación entre él y su entorno, jugar es para él ante todo una acción destinada a dominar el entorno”. (Esteva Boronat, M.2001:76).

Se puede afirmar según la teoría Vigotskiana del juego este surge de la necesidad, o sea, es hijo de la frustración, cuando la niña o el niño no puede obtener todos sus deseos de hacer lo que hace el adulto y comportarse como él, lo que hace que surjan motivaciones lúdicas en los pequeños, se concibe como una actividad que se manifiesta como respuesta a una necesidad de la sociedad en que viven las niñas y los niños y de la cual deben convertirse en miembros activos.

Los estudios sociológicos demuestran la relación directa del juego con la sociedad, el que se desarrollará en dependencia de la situación que tenga la niña o el niño ante ella, el espacio y el tiempo del que se disponga y de los esquemas ideológicos. Para que se dé el juego es importante que la niña y el niño disponga de un área lúdica (Y. S. Turch) o sea, espacio, individuo y experiencias.

N. K. Krupskaja planteó "... para las niñas y los niños en edad preescolar, el juego tiene una importancia extraordinaria: el juego es para ellos estudio, trabajo y forma seria de educación" (Krupskaja, N. K.1968:10).

Además considera ante todo una simple asimilación productiva. Es un impulso vital, instintivo que aparece desde los primeros meses de nacido y constituye, junto con la

alimentación y el sueño, la actividad primordial de la niña y el niño. Mediante él, la niña y el niño entra en relación directa con la sociedad en que vive. Así el juego infantil, con sus juguetes, constituye un verdadero espejo social de cada cultura.

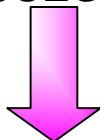
El juego como actividad de imitación se puede establecer en tres momentos:

- **1er momento:** los niños utilizan instrumentos primitivos de trabajo (palos, piedras sencillas, objetos del medio).
- **2do momento:** con el desarrollo de las fuerzas productivas los instrumentos se desarrollan (surgen arcos, flechas, lanzas que se confeccionan para el juego de los niños).
- **3er momento:** las fuerzas productivas continúan su desarrollo, los instrumentos se perfeccionan (surgen objetos representativos, juguetes elaborados para el juego) debido a su carácter social, el juego se desarrolla con el propio desarrollo de la sociedad y es una actividad muy significativa en la vida de los niños.

Algunas características generales del juego son:

- Es una actividad organizada.
- Es una actividad espontánea.
- Es una actividad libre, reguladora de la conducta.
- Es una actividad creadora.

JUEGO



ACTIVIDAD HISTÓRICO CULTURAL QUE SURGE CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CON DOBLE CONDICIÓN COGNOSCITIVA AFECTIVA SIN FIN DETERMINADO, DONDE EL MOTIVO SE SUBORDINA A TODAS LAS ACCIONES. NO ES LA NECESIDAD LA QUE DETERMINA LA ACTIVIDA

También en la actividad lúdica el pequeño descubre por primera vez las relaciones que existen objetivamente entre las personas, empieza a comprender que la participación de cada actividad exige del el cumplimiento de determinadas obligaciones y le otorga una serie de derechos.

El juego en la edad preescolar es un medio de socialización. En el juego el niño practica una cultura en deberes y derechos, ya que asimila reglas que ha de respetar y siente la necesidad de que se le respete a él. El juego posibilita el desarrollo de la imaginación y del pensamiento, y crea una zona de desarrollo próximo potencial en el niño. El menor tendrá el derecho a sentir bienestar físico y emocional cuando juega: jugando casi intenta saltar por encima del nivel de su comportamiento habitual.

La importancia del juego no escapo al pensamiento martiano cuando expreso: "los niños aprenden jugando y jugando aprenden a vivir". (MINED.2002:50).

Pedagogos, psicólogos, historiadores y sociólogos de diferentes países han hablado de la importancia del juego, como una categoría universal: todos los niños del mundo juegan.

Jukoskavia refiere "... el juego puede convertirse convenientemente orienta en un insustituible medio de educación, sólo efectivo si los objetivos que implica, han sido determinados científicamente, planteados con claridad que patentizan en todo momento la proyección de la personalidad de la niña y el niño.(Jukoskavia,R.I.1978:Prólogo).

El siguiente planteamiento se refiere a las amplias ventajas que proporciona el juego, como se forman las cualidades físicas de la niña y el niño, la concentración, la atención, la capacidad de memorizar y recordar, de desarrollar la creatividad, la imaginación y la fantasía. Todo esto considerado por nosotros fundamental al pensamiento divergente del preescolar.

Esas particularidades determinan, por su significación, tanto para el desarrollo intelectual como para el social. En relación con la esfera intelectual se ha demostrado que el juego no es producto de la imaginación y del pensamiento como afirmaron J. Piaget y otros, sino que ambos procesos se forman en el juego y particularmente en el de roles, porque la utilización de objetos sustitutos y la adopción de un rol, que aparecen por primera vez durante este tipo de actividad, actúan como una forma material diferente de reflejo de la realidad que conduce a la acción en el plano interno, a la posibilidad de que la niña o el niño pueda operar con

imágenes, además de ver en el objeto cualidades inexistentes; esta es una de las particularidades de la capacidad creadora.

El juego surge con el propio hombre, desde épocas remotas los adultos jugaban: realizaban bailes, danzas, dramatizaciones, en nacimientos, funerales, etcétera. En estos juegos se ponían de manifiesto características lúdicas como son: la tensión, el movimiento, el placer y la alegría. Aquí ya se manifestaba de forma incipiente el juego.

Al jugar la niña y el niño en los comportamientos del mundo adulto, aprende de él la acción de sustituir un objeto real por un juguete y objeto casual. Así la imaginación va desarrollándose en el juego bajo su influencia. Por ello es fundamental que los adultos tengan plena conciencia de que el juego, lejos de ser un pasatiempo, es la actividad primordial de la niña y el niño, que ésta posibilita la asimilación y la confrontación del mundo en que vive.

A modo de resumen se puede precisar algunos rasgos distintivos del desarrollo histórico del juego de roles, estos son: los instrumentos de trabajo se hacen más complejos, por lo que no se le enseña su manejo a los niños y esto hace que se alargue el período de la infancia; se crea la posibilidad de seleccionar la actividad, ya esta no está predeterminada por los padres; se reúnen los niños para hacer "como si" (asociaciones infantiles) lo que comienza a llamarse juego.

El análisis del surgimiento del juego de roles condujo a una cuestión central de la psicología actual, el surgimiento histórico de los períodos de la infancia; el juego de roles posee su carácter de juego especial, se sustituye un objeto por otro y las acciones que están condicionadas a estos objetos; la técnica del juego de roles tiene muchos puntos de contacto con las formas primitivas del arte dramático; está claramente evidenciado el carácter social del juego y tiene especial significación en la búsqueda de las fuentes de los juegos de roles en el transcurso del desarrollo de los juegos de los niños de la actualidad.

Como se ha podido ver el juego surge de la vida misma, por tanto, jugar es vivir, fue, es y será, una necesidad para el niño, tan importante como el alimento, el cuidado de su salud y el amor que se le brinda.

Por tanto el juego es un excelente medio para conocer a la niña y al niño; por su forma de jugar nos indica el grado de desarrollo que ha alcanzado, él descubre alegría de estar en actividad, la disposición de conocer algo nuevo y poner a prueba todas sus posibilidades, de cambiar el mundo que le rodea, en vez de aceptarlo tal y como es; satisface sus necesidades debido a que:

-Aprende a comunicarse

-Libera sus deseos y sentimientos

-Despliega creatividad

-Adquiere conocimientos

-Desarrolla su autoestima

-Se localiza

-Se somete al conjunto de reglas

-Se entrega a la función de sentimientos morales

-Ejerce una gran influencia en el desarrollo del habla

Si la niña y el niño no es capaz de expresar de forma comprensible sus sugerencias respecto a la marcha del juego, si no es capaz de entender instrucciones verbales de sus compañeros, será una carga para sus coetáneos; la necesidad de entenderse, estimula el desarrollo del habla lógica, pero además se le van formando con mayor intensidad particularidades de su personalidad.

La actividad del juego influye en la formación del carácter voluntario de los procesos psíquicos, así en el juego de las niñas y los niños comienzan a desarrollarse la atención voluntaria y la memoria voluntaria ya que ellos se concentran mejor y retienen más cosas en la memoria, pues el contexto del juego requiere que las niñas y los niños se concentren en los objetos, así como el contenido. Si las niñas y los niños no quieren prestar atención a lo que se le exige, la próxima situación de juego, no retiene en la memoria las condiciones del juego, sus coetáneos lo expulsan. La necesidad de comunicación y de estímulo emocional mueve a la niña y al niño a la concentración y a la memorización de objetivo.

El juego es una actividad muy importante en la edad preescolar, por cuanto al ser realizado por los propios niños y dirigida adecuadamente por los adultos, es capaz de desarrollar en ellos mejor que en cualquier otro tipo de actividad la psiquis infantil, debido a que por medio del juego, los preescolares pueden satisfacer su principal necesidad de trato y de vida colectiva con los adultos, que tiene el niño como ser social, permitiéndole a este aprender y actuar en correspondencia con la colectividad infantil.

Los juegos de las niñas y los niños se distinguen por su gran diversidad. Son distintos por el contenido, organización, reglas, carácter de las manifestaciones de las niñas y los niños, influencia de la niña y el niño, tipos de objetos utilizados, origen, etc. Todo esto dificulta en extremo la clasificación de los juegos infantiles; sin embargo para una correcta dirección de los juegos, su agrupación es imprescindible. Tiene mayor disfunción en la pedagogía la división de los juegos en dos grandes grupos:

Juegos creadores

Juegos de regla

-Los juegos creadores, los inventan las niñas y los niños reflejando en ello sus impresiones, comprensión del mundo circundante y actitud ante estos.

Los juegos creadores son los juegos de roles con argumentos (este es el tipo fundamental de los juegos creadores), los de construcción en los cuales las niñas y los niños de forma específica dramatizan y reproducen obras literarias.

-Los juegos de regla son creados e introducidos en la vida de las niñas y los niños por parte de los adultos. Según la complejidad del contenido y las reglas, son destinados para niñas y niños de diferentes edades. Entre los juegos con reglas elaborados constituyen un grupo grande los juegos populares, mucho de los cuales pasan de generación en generación.

Los juegos con reglas se subdividen en juegos didácticos que constituyen la actividad intelectual de las niñas y los niños; los juegos de movimientos donde se

perfeccionan diferentes movimientos; juegos musicales donde se desarrollan el ritmo, oídos y otros juegos como los de entretenimiento y pasatiempo.

Son diversos los tipos de juegos que se utilizan en el quehacer pedagógico como parte de las actividades independientes en los horarios previstos para jugar, como:

- Juegos didácticos
- Juegos de construcción
- Juegos de movimiento
- Juegos tradicionales
- Juegos con materiales de la naturaleza
- Juegos musicales
- Juegos de entretenimiento
- Juegos dramatizados
- Juegos de roles

Todos ayudan a alcanzar objetivos educativos, al mismo tiempo, a hacer que las niñas y los niños se sientan más felices. Entre esos juegos hay uno que se considera actividad fundamental en la edad preescolar y, como tal, puede contribuir en gran medida al desarrollo de la niña y el niño: el juego de roles, siendo una forma particular de actividad de las niñas y los niños, que surge en el curso del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales.

Existe una relación poderosa entre lo que produce un juego la niña y el niño y el tipo de juego. En la edad preescolar los juegos que organizan los adultos (competitivos, tradicionales, musicales, didácticos) no aparecen en las actividades lúdicas de forma espontánea: primero, porque las reglas tienen un carácter motor, segundo, no existe una unificación de las reglas y por último y lo más importante, estos juegos no son los más significativos para las niñas y los niños.

L.S. Vigotsky decía: "en la niña y el niño de edad preescolar inicialmente la acción domina sobre el sentido, a causa de la insuficiente comprensión de la acción, las niñas y los niños saben hacer más que comprender".

1.2 La dirección pedagógica y la preparación para el desarrollo del juego de roles.

El surgimiento del juego de roles se encuentra genéticamente enlazado con la formación bajo la dirección del adulto, de las acciones con objetos de la edad temprana, por lo que aparece en los límites entre la edad temprana y la edad preescolar, se desarrolla intensamente y alcanza un nivel más alto en la segunda mitad de la edad preescolar.

Hablemos del juego de roles como aquella actividad en la cual las niñas y los niños asumen los papeles de personas adultas de manera generalizada en condiciones especialmente creadas, reproducen la actividad de los adultos y las relaciones sociales que se establecen entre ellos.

El juego de las niñas y los niños reflejan toda la variedad que les rodea. Reproducen argumentos de su vida familiar, de la actividad laboral y de las múltiples relaciones sociales entre las personas.

Las características fundamentales del juego de roles son: su carácter simbólico, los argumentos, los contenidos, las interrelaciones reales que establecen las niñas y los niños y las interrelaciones lúdicas.

Al final de la edad temprana, con el dominio de la actividad con los objetos comienza a gestarse el juego de roles, el cual constituye la actividad más importante para los preescolares.

Desempeñar un rol dentro de un juego con argumento consiste precisamente en cumplir los deberes que él impone y hacer valer los derechos en relación con los demás participantes de este.

Mientras más amplia sea la esfera de la realidad con que se enfrentan, más amplios y variados serán los argumentos de sus juegos ("la casita, la barbería, la peluquería,

el mercado, el consultorio médico” y otros); asimismo, su riqueza de contenidos (las acciones que ejecutan en los roles que asumen). Por eso es que el preescolar menor tienen un número limitado de argumentos, pobres los contenidos y la duración es más breve respecto al preescolar mayor.

Los juegos de roles son aquellos donde las niñas y los niños imitan las acciones de los adultos mediante una situación imaginaria que surge a partir de un argumento y de los roles, estos se caracterizan por:

La existencia de un tema o argumento.

La creación de situaciones imaginarias.

La utilización de objetos imaginarios, reales, representativos y sustitutos.

La utilización de roles.

Refleja la actividad de los adultos.

Además debe reunir los siguientes requisitos para que sea considerado como un juego de roles:

1-Que la niña o el niño actúe como si fuera un adulto u otra niña o niño e incluso un animal.

2-Que la niña o el niño durante el juego pueda utilizar en determinados momentos objetos sustitutos.

3-Que exista una trama o situación imaginaria en el empleo de acciones sustitutas.

4-Que realice acciones que se represente las interrelaciones entre los adultos.

Es decir que el juego de roles, actividad fundamental de la edad preescolar (tres a seis años de edad) posee un argumento que representa la esfera de la realidad que las niñas y los niños reflejan en sus juegos, dependiendo de la variedad de la amplitud, de la actividad a que se enfrentan las niñas y los niños, su modo familiar, características de la zona en que vive.

Esto influye también en el contenido del juego, es decir, en las acciones que realiza durante el mismo, con el mismo número de niñas y niños que participa cada juego, en su duración y en las interrelaciones que se producen durante el mismo.

En el juego de roles las niñas y los niños reflejan toda la variedad que les rodea. Reproducen argumentos de su vida familiar, de la actividad laboral y de las múltiples relaciones sociales entre las personas.

A partir del quinto año de vida (4 a 5 años) el juego de los niños es muy rico, no solo en cuanto a su contenido, es decir, a la reproducción de la vida real que realizan, sino al sistema de relaciones que establecen entre sí.

La observación del cumplimiento de las reglas y la subordinación a ellas, ocupa un lugar central en el juego, incluyendo aquellas de contenido social, lo cual posibilita que a través de esta actividad vaya penetrando cada vez más en los modos y estilos de vida de los adultos.

Se hace necesario por tanto estimular la comunicación entre los niños para su actividad conjunta, así como la habilidad de crear y llevar a cabo las ideas del juego, de organizar y planificar dicha actividad conjunta, todo lo cual satisface la necesidad de la niña y el niño de encontrar su lugar entre los que juegan y confrontan con ellos sus propios deseos y posibilidades.

Es decir que en esta edad la niña y el niño aprenden a conducirse de acuerdo a la situación general lo que posibilitará que si estas acciones están bien consolidadas y estructuradas en el juego, puede trasladarse a las condiciones de vida cotidiana, cuando las circunstancias lo requieren. Cabe destacar que aunque en los juegos las niñas y los niños crean una situación ficticia y real pero basada en la experiencia y en los conocimientos obtenidos de la realidad (vivencia), en la medida en que estos juegos se desarrollan, dicha realidad se torna más enriquecedora si se logra la toma de conciencia de la finalidad del juego, es decir, si se cumplen sus fines y motivos de manera consciente, lo cual presupone una mayor independencia de la niña y el niño en esta actividad.

Es necesario considerar además que aunque todos los juegos tienen sus propias reglas, las niñas y los niños crean otras nuevas, las cuales dependen del

conocimiento y las experiencias que poseen. Todo esto considerado por nosotros fundamental al pensamiento divergente del preescolar.

Esas particularidades determinan, por su significación, tanto para el desarrollo intelectual como para el social. En relación con la esfera intelectual se ha demostrado que el juego no es producto de la imaginación y del pensamiento como afirmaron J. Piaget y otros, sino que ambos procesos se forman en el juego y particularmente en el de roles, porque la utilización de objetos sustitutos y la adopción de un rol, que aparecen por primera vez durante este tipo de actividad, actúan como una forma material diferente de reflejo de la realidad que conduce a la acción en el plano interno, a la posibilidad de que la niña y el niño pueda operar con imágenes, además de ver en el objeto cualidades inexistentes; esta es una de las particularidades de la capacidad creadora.

Las niñas y los niños desde edades muy tempranas no están aislados de la sociedad y aunque no posean un lenguaje oral que les permitan expresar sus pensamientos, si disponen de un lenguaje emocional, mímico, gestual, a través del cual se comunica con los adultos; ya cuando los pequeños van creciendo y se les va desarrollando su lenguaje con la orientación y la comunicación que van estableciendo con los adultos y sus coetáneos va aumentando como una necesidad la utilización con los objetos.

Ya en la etapa preescolar que comienza a los tres años de edad se inicia la enseñanza de los juegos de roles. El juego de roles constituye una tradición histórica, una fuente importantísima para formar la conciencia social del niño de edad preescolar. Algunos especialistas lo identifican como juegos simbólicos, otros como

Si se observa detenidamente un juego de roles se podrá distinguir con claridad que hay cuatro elementos presentes, en mayor o menor medida según el desarrollo de los participantes hayan alcanzado en la actividad, que son los siguientes:

Los roles que asumen las niñas y los niños.

Las acciones mediante las cuáles desempeñan los roles.

Los objetos que utilizan en sus acciones.

Las acciones que tienen lugar entre los participantes del juego.

Cuando las niñas y los niños cuentan con los juguetes necesarios, los de menor edad no introducen por sí mismos la utilización de objetos sustitutos, mientras que los mayores sí los introducen, pero fundamentalmente utilizan objetos en el plano representativo imaginario, es decir, sin la utilización real de objeto alguno.

Asimismo, cuando dentro de las condiciones se combinan la presencia de los juguetes y de los objetos de posible utilización como sustitutos, aparece el empleo de estos en las niñas y los niños de las edades menor y media, manteniéndose, además, en los de edad mayor, la incorporación de sus propios objetos sustitutos y la utilización, el plano representativo, de objetos no representantes.

Cuando dentro de las condiciones no existen juguetes, pero sí objetos de posible utilización como sustitutos se eleva significativamente e todas las edades su utilización, pero siempre de una forma material externa más concreta en las niñas y los niños.

Especial significación – desde el punto de vista pedagógico – cobra el hecho de la interiorización de la utilización de objetos al realizar las acciones lúdicas del rol que desempeña en los juegos de roles, es decir, la disminución sensible de la utilización de juguetes y el aumento de la utilización de objetos imaginarios que no existen en el plano material externo. Cuando disminuye la presencia de objetos imaginarios en todas las edades, esto quiere decir que llegan a adquirir un carácter mental – interno (imaginario) lo cual coincide con los presupuestos teóricos expuestos por Elkonin.

Las posibilidades del paso de situaciones lúdicas a los planos mentales internos, mediante la utilización de sustitutos generalizados de los personajes, el juego forma la imaginación y el pensamiento. Existe estrecha relación entre el juego y el desarrollo intelectual y que esta relación es mucho mayor en lo vinculado con la imaginación y el pensamiento representativo que con la formación de las estructuras elementales del pensamiento lógico.

Esto puede deberse a que este tipo de actividad infantil demanda más de acciones del pensamiento representativo no lógico, así como también al hecho de que el proceso interno de imaginación está más relacionado o identificado con el proceso

de pensamiento representativo, figurativo imaginativo, lo cual coincide con la identificación que algunos autores norteamericanos establecen entre el proceso de imaginación y el “ pensamiento divergente ” o “ pensamiento creativo ”.

Con el aumento de la asimilación por las niñas y los niños de niveles o formas más desarrolladas del juego de roles, se reducen las acciones objetales del rol, así como el apoyo en los objetos materiales para la realización de estas acciones, cuyos objetos al igual que la mayoría de las acciones adquieren cada vez más un carácter mental interno (imaginario) mientras que por otra parte aumentan las relaciones de juego entre las personas cuyos roles se representan y las manifestaciones de la imaginación creativa del niño en el juego.

Para dirigir el juego de los juegos de roles se requiere tacto pedagógico, conservar el carácter activo y creador de la actividad lúdica, la espontaneidad de las vivencias y la confianza en la veracidad del juego.

Si la dirección pedagógica del juego es adecuada, al finar el 6to año de vida las niñas y los niños serán capaces de planificar, organizar y realizar por sí mismo y de común acuerdo con otros compañeros argumentos variados en los que crean situaciones lúdicas, las cuales al mismo tiempo que los desarrolla psíquica y socialmente los llena de entusiasmo y alegría.

La educadora no debe ser una extraña para las niñas y los niños, debe participar gustosamente en sus juegos, determinar su papel lúdico para dirigir el mismo y conservar el carácter activo y creador de esta actividad, ya que es la forma más efectiva de dirección pedagógica, lo que permite conocer las características individuales de cada niña y niño que se reúnan para realizar la actividad.

La dirección del juego de roles, al igual que la de todo proceso educativo, comprende su planificación, ejecución control y evaluación; cada uno de estos momentos tienen peculiaridades que responden a la especificidad del tipo de actividad de que se trate.

I Planificación

La educadora debe conocer las características de los niños, diagnosticar el nivel de juego alcanzado.

Conocer el nivel de preparación de los niños (qué conoce acerca del juego, qué vivencias tiene.)

Realizar actividades preparatorias (conversaciones, muestras de láminas, visitas previas relacionadas con el argumento)

La educadora debe conocer con qué materiales cuenta y qué necesita.

II. Ejecución y Control

Motivar a los niños hacia el grupo.

Jugar con los niños, ocupando lugares cada vez menos directo (principal, menos principal, secundario)

Utilizar métodos de dirección de juego (sugerencias hacer demostraciones de acciones, preguntas, recomendaciones, sugerencias, consejos)

III - Evaluación

Conservación final (a qué jugaron, cómo jugaron, con quién con qué, etc.)

Al realizar la evaluación debe tener presente los 4 indicadores y los 5 niveles de juego.

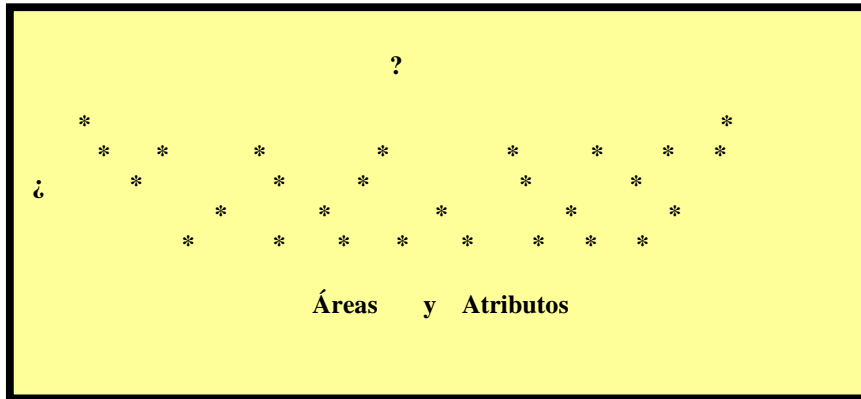
El juego de roles en sus tres momentos:

1er. Momento.

Conversación de organización (debe efectuarse fundamentalmente desde el inicio con todos los niños del ciclo) los niños de 5to. año servirán para demostrar a los de 4to año cómo proceder.

Para esto es necesario que desde la proyección de juego que se discute en el 1er. Colectivo de ciclo, la educadora que dirige el juego en esa semana o quincena halla distribuido la responsabilidad entre sus docentes lo que le permitirá que los niños decidan ¿a qué jugar? ¿Con qué jugar? ¿Con quién jugar?

Veamos gráficamente representado lo antes expuesto:



Simbología:
* Niños
? Educadora que dirige la conversación de organización.
¿ Resto de los docentes que intervienen en el juego.

Cada docente tiene definido que hacer desde la conversación de la organización, como ayudar a que sea dinámica trabajando fundamentalmente momento la adopción del rol, adoptando ellas un rol secundario en los argumentos hacia donde se dirigirán en los juegos, utilizando métodos directos e indirectos para organizar a los niños en el argumento según el error que han ocupado, les ayuda a mover las áreas más pesadas hacia los lugares que ellos decidan, sugiriendo o proporcionando lo que les puede faltar para el desarrollo de los argumentos.

Propiciará el desarrollo de la auto organización que no es más que los jugadores aprendan a ponerse de acuerdo, seleccionar por sí solo los atributos, los objetos posibles sustitutos y el lugar.

Consideramos oportuno recordar que los docentes tendrán presente que a partir de este momento todo lo que haga o diga el niño es interesante para poder definir su

transito por los diferentes niveles, aquí es importante observar si desarrollo el juego que planifico y jugo con los compañeros y objeto que selecciono.

2do. momento:

Curso de actividad o desarrollo.

En este momento el docente deberá asumir una mentalidad lúdica a partir del rol ocupado, desde el inicio tendrá en cuenta la utilización de los métodos y procedimientos determinados en la proyección del primer colectivo de ciclo, sin que pierda espontaneidad el juego, ya que la misma se da en la actitud que asuma los jugadores en el propio juego, deben tener en cuenta la importancia de la creación de las situaciones que permitan el enriquecimiento de las representaciones de los jugadores y la planificación del propio juego.

El rol que ocupa los docentes les permite moverse de un argumento a otro, provocando la relación entre los mismos, aplicando los procedimientos necesarios según el nivel de juego del grupo y de cada niño en particular y en los indicadores necesarios a elevar en cada uno, de acuerdo al diagnostico inicial para la proyección del mes.

Escuela	Salón de belleza	Act. productiva más importante de la comunidad
Círculo Infantil		
La familia	Policlínico	Círculo Infantil

3er. Momento.

Conclusión evaluación.

Este momento permite a los docentes presentar valoraciones del comportamiento de los jugadores en el rol asumido lo que permite el enriquecimiento en el desempeño del rol, no necesariamente esta conversación de valoración se hace al final, puede darse también según el caso en el de cursar del juego y en pequeños grupos, nunca con todos en general.

De acuerdo con nuestra concepción, el juego de roles debe ser dirigido por el adulto para que este se convierta en un medio de educación entre las distintas formas de dirigirlo y que no todas son adecuadas, podemos mencionar las siguientes:

Dirección autoritaria: la educadora le dice al niño todo lo que debe hacer al jugar, el niño es un elemento pasivo, solo cumple lo que se le indica.

Dirección liberal: plantea que el niño no se le puede privar del juego, de la creación. La educadora apenas dirige solo se dedica a realizar preguntas.

Dirección seudo- democrática: la educadora deja que el niño actúe, hable, pero ella es quien determina quién será cada cual y que hará en el curso del juego.

Dirección óptima: la educadora da sugerencias al niño, lo guía sin frenar su independencia y creatividad.

Tareas de la educadora en la dirección pedagógica del juego de roles.

-Proporcionará a la niña y el niño las representaciones necesarias sobre el medio para que luego pueda reflejarlas en sus juegos.

-Crearé las condiciones necesarias con juguetes y materiales para estimular el juego de las niñas y los niños.

-Participar activamente en la organización y desarrollo del juego asumiendo roles que irán paulatinamente, del principal a los secundarios, para orientar su contenido y las acciones que le son inherentes, mediante los métodos y procedimientos propios de esta actividad. Además lograra la interrelación de los diferentes argumentos que se realicen simultáneamente.

-Desarrollará los intereses manifestados por los niños y propiciará el surgimiento de otros nuevos para que se conviertan en su actividad lúdica.

-Prestará atención a la utilización y cuidado adecuado de los juguetes.

-Estimulará las interrelaciones positivas tanto lúdicas como reales evitando el surgimiento de conflictos que interfieran el juego.

-Prestará atención al contenido de los argumentos que se desarrollan y evitará que se reflejen aspectos que influyan negativamente en la formación de los pequeños.

-Crearé las condiciones necesarias para que los niños puedan realizar diversos tipos de juegos con carácter independiente.

Habilidades de la educadora para la dirección pedagógica del juego.

Los conocimientos sólidos y habilidades pedagógicas le permitirán a la educadora dirigir y organizar esta actividad de forma consciente y sistemática. No se puede pensar que el juego sea una actividad completamente libre, si afirmamos que es un medio de educación, por eso, es necesario adentrarse en ellos y dirigirlos correctamente.

Con la formación de habilidades intervienen además los hábitos de los conocimientos que asimilen. La formación de una habilidad se puede alcanzar a partir de los conocimientos (tanto teóricos como prácticos), que posee el individuo y que puede aplicar en un momento determinado, aunque su ejecución inicialmente no alcance un nivel alto y constante.

Habilidad de análisis y diagnóstico.

Consiste en analizar y valorar el nivel de desarrollo de la actividad lúdica de cada niña o niño, cada grupo y del ciclo. Para poder realizar un adecuado diagnóstico se hace necesaria la observación sistemática.

Habilidades de proyección.

Es la proyección del desarrollo de la actividad lúdica, o sea, la que desea obtener para todo grupo en general y para cada niña o niño en particular, se trazan objetivos a corto y largo plazo, permite planificar los métodos y procedimientos para lograr los objetivos.

Habilidades de organización y comunicación.

Es importante para la organización de las niñas y los niños en el juego, permite despertar un verdadero interés sobre dicha actividad, aplicado de manera certera los métodos y procedimientos para dirigir los juegos. Permite la organización de los docentes en la dirección del mismo.

Es necesario buscar siempre nuevas estrategias pedagógicas que responden a la concepción por ciclos planteados en el programa de la Educación Preescolar y hallar formas de organización y métodos de dirección del juego, adecuados para dirigir de manera efectiva este proceso pedagógico.

En esta habilidad de organización es fundamental que la educadora tenga en cuenta las actividades de preparación las cuales están dirigidas a ofrecer a las niñas y los niños toda una serie de vivencias con secuencias lógicas que faciliten que estos puedan apropiarse de conocimientos y modo de actuación que le permitan desarrollar con éxito el juego de roles.

Capítulo II

CAPITULO II. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PREPARATORIAS DIRIGIDAS AL DESARROLLO DEL JUEGO DE ROLES. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGOGICA. RESULTADOS DEL MÉTODO EXPERIMENTAL

En el siguiente capítulo se muestran los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigaciones relacionadas con el diagnóstico, la elaboración de un sistema de actividades preparatorias y su evaluación a partir de un pre-experimento mediante la aplicación del pre- test y el pos-test, todo estructurándose en tres epígrafes que a continuación se relacionan.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Para profundizar en las particularidades en los que se pone de manifiesto el problema de la población determinada para el estudio que se presenta, se realizó un diagnóstico en el que se consideraron como métodos fundamentales la observación científica a los niños del quinto año de vida del círculo infantil "Isidro Piñeiro", y el análisis de los documentos en particular actas de colectivo de ciclo y docente.

Los instrumentos realizados para la concreción de estos métodos se presentan en los anexos I y II.

La guía de observación se aplicó a las niñas y los niños del quinto año de vida con el objetivo de comprobar en la práctica durante la actividad independiente la preparación de las niñas y los niños para desarrollar el juego de roles. Remitirse al anexo I.

En el **aspecto 1** demostrando consecutividad en las acciones que realizan, en el nivel alto se ubicaron 2 niños para un 13 % ya que dominan las acciones lúdicas e imaginarias vinculadas entre sí; en el nivel medio se ubicaron 5 niños para un 34% realizan acciones lúdicas pero no están vinculadas entre sí; en el nivel bajo se ubicaron 8 niños para un 53%, no tiene dominio de las acciones que realizan siendo las mismas aisladas o repetitivas.

En el **aspecto 2** referido a la correspondencia de las acciones con el rol asumido en el nivel alto se ubicaron 3 niños para un 20% ya que asumen el rol en correspondencia con las acciones que realizan; en el nivel medio se ubicaron 4 niños para un 27%, ya que muestran imprecisiones a la hora de asumir el rol en correspondencia con las acciones que realiza; en el nivel bajo se ubicaron 8 niños para un 54%, ya que las acciones que realizan los mismos no se corresponden con el rol asumido.

En el **aspecto 3** referido asumir el rol de forma espontánea, en el nivel alto se ubicaron 3 niños para un 20% ya que asumen el rol y actúan en consecuencia con este; en el nivel medio se ubicaron 4 niños para un 27%, ya que muestran imprecisiones a la hora de asumir el rol; en el nivel bajo se ubicaron 8 niños para un 53%, ya que los mismos no asumen el rol que le corresponde.

En el **aspecto 4** concerniente a la utilización de diferentes juguetes, objetos y sustitutos; en el nivel alto se ubicaron 4 niños para un 27% ya que emplean correctamente los objetos donde crean situaciones lúdicas que enriquecen el juego; en el nivel medio se ubicaron 4 niños para un 27% ya que emplean pocos objetos por lo que son pobres las situaciones lúdicas en el rol que ejecutan, en el nivel bajo no se ubicaron 7 niños para un 46%, pues no saben que objetos emplear, ni el uso adecuado de cada uno.

En el **aspecto 5** relacionado con el establecimiento de las relaciones positivas entre las niñas y los niños; en el nivel alto se ubicaron 3 niños para un 20%, manifestándose en los mismos adecuadas relaciones entre sus compañeros y se ponen de acuerdo para planificar y organizar el rol manteniendo buenas relaciones; en el nivel medio se ubicaron 5 niños para un 34% manteniendo relaciones pero no

les interesa el rol que están desarrollando, no son capaces de planificar y organizarlo en conjunto con los demás compañeros; en el nivel bajo se ubicaron 7 niños para un 46% manteniendo relaciones inadecuadas con sus demás compañeros y no les interesa el argumento.

Como se aprecia el desarrollo del juego de roles se ve afectado pues las niñas y los niños de forma general presentan dificultades en cuanto a cada uno de los componentes estructurales del juego.

Análisis de los documentos:

Como parte de la aplicación de este instrumento se revisaron los documentos que pueden constituir un material de estudio para analizar las dificultades presentadas en el juego de roles siendo estos los siguientes: actas de colectivos de ciclo y colectivos docentes (remitir al anexo II).

Durante la revisión de los documentos, el análisis efectuado a cada uno de ellos se pudo comprobar que son insuficientes al reflejar con precisión, claridad, las dificultades presentadas en las niñas y los niños en cuanto al desarrollo de los juegos de roles y las proyecciones para su solución: se reflejan poco las insuficiencias que presentan los niños en cuanto al desarrollo del mismo, por lo que no se hace referencia al comportamiento de cada uno de los componentes del juego de roles, señalando en qué establecen sus dificultades.

Todo este estudio permitió a la autora de este trabajo constatar la necesidad que tienen las niñas y los niños de vivencias que le permitan adquirir la preparación necesaria para desarrollar los juegos de roles.

Al realizar un análisis de los resultados expuestos anteriormente se aprecia que existe correspondencia entre la información recibida con la observación científica y el análisis efectuado a los documentos.

Debilidades y potencialidades que justifican la necesidad de aplicar la propuesta.

Los resultados alcanzados demostraron insuficiencias y potencialidades en el desarrollo del juego de roles en las niñas y niños de quinto año de vida, determinándose como potencialidades:

- La satisfacción que sienten las niñas y los niños para desarrollar la actividad lúdica.
- Realizan acciones con juguetes.
- Reflejan vivencias.
- Desarrollo del lenguaje, etc.

Se observan como dificultades:

- Las acciones realizadas en su mayoría no se corresponde con el argumento seleccionado.
- El rol que asumen en ocasiones se identifican como tal, pero sus acciones aún deben estar en consecuencia con ello.
- La utilización de objetos no solamente desde el punto de vista sustituto, sino también a partir de los objetos y juguetes dado precisamente en el uso inadecuado utilizándose con otros fines, en otras funciones, que no son con carácter sustitucional .
- En lo que respecta a las relaciones, lógicamente al no conocer que funciones, que acciones realizan, dificulta establecer relaciones lúdicas entre ellos.

Lo antes expuesto propició a la autora comprobar que el estado inicial en que se expresa la preparación del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida es insuficiente, lo que encuentra su fundamento en las deficiencias que aún subsisten evidenciadas por los mismos y los documentos revisados lo cual pone de manifiesto marcadas limitaciones para el desarrollo del juego de roles. Por lo que la autora determinó para contribuir a la solución de las dificultades presentadas elaborar y aplicar un sistema de actividades preparatorias.

2.2 Fundamentación de la propuesta y descripción del sistema de actividades preparatorias.

Con el propósito de elevar el nivel de preparación de las niñas y los niños en el juego de roles del quinto año de vida se elaboró un sistema de actividades preparatorias.

La selección de este tipo de resultado obedece a las posibilidades que ofrece la actividad para contribuir a la preparación del juego de roles de las niñas y los niños del quinto año de vida desde un rol protagónico. La consideración anterior y las posibilidades de la actividad preparatoria es una importante alternativa en la solución del problema que se aborda en esta investigación.

Asumir un criterio en relación con este tipo de resultado exige el análisis de diversos criterios ya que esta categoría ha sido tratada desde muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación, capacitación, como en la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano.

La asimilación de la experiencia socio histórica tiene lugar en el proceso de la actividad dinámica. Sobre la base de ella en el proceso de educación se forman diferentes tipos de actividad, fundamentalmente las actividades de comunicación, cognoscitiva, objetual, lúdica, la laboral elemental y la docente.

Los mismos tipos de actividad son parte de la experiencia socio histórica. El niño cuando asimila una u otra actividad, asimila simultáneamente los conocimientos, las habilidades y los hábitos relacionados con esa actividad. Sobre esta base en él se forman diversas capacidades y propiedades de la personalidad. La posición dinámica del niño en la actividad la hace no sólo el objeto, sino también el sujeto de la educación. Esto determina el papel rector de la actividad en la educación y el desarrollo de la niña y el niño.

Los logros fundamentales del desarrollo. Los diferentes tipos de actividad, al formarse en las condiciones de la educación y la enseñanza, no son asimilados de inmediato por los niños, ellos los asimilan solo paulatinamente bajo la dirección de la maestra. En la composición de cada actividad entran tales elementos como: la necesidad, los motivos, el objetivo, el objeto de la actividad, los medios, las acciones que se realizan con el objeto y finalmente, el resultado de la actividad (Makarenko, A. S. 1958:363).

“Que nadie sospeche que yo hablo sobre la educación libre... nosotros debemos de influir sobre los niños, e influir muy fuerte, pero de manera que podamos dar cierto desarrollo a las fuerzas, sin llevarlo de la mano ni controlar cada palabra, sino que podamos dar la posibilidad de un desarrollo multilateral en el juego, en la conversación, en la observación del medio circundante...la actividad docente elemental en las actividades programadas contribuyen a la asimilación de conocimientos sobre la naturaleza circundante, la vida social y las personas, así como a la formación de habilidades prácticas”. (Krupskaia, N. R. 1959:243).

La actividad desempeña un papel muy importante en la educación y el desarrollo de la niña y el niño, la asimilación de la experiencia socio histórica tiene lugar en el proceso de la actividad dinámica. La actividad es propia de ellos. En la composición de cada actividad entran tales elementos como: la necesidad, los motivos, el objetivo, el objeto de la actividad, los medios, las acciones que se realizan con el objeto y, finalmente, el resultado de la actividad.

Leontiev, A. N. y otros testimonian que el niño no asimila de inmediato todos estos elementos, sino paulatinamente y sólo con la ayuda y bajo la dirección del adulto. La diversidad y la riqueza de la actividad del niño y éxito en su asimilación dependen en gran medida de las condiciones de la educación y la enseñanza en el seno familiar y el círculo infantil. (Leontiev, A.1981: 34)

En la infancia determinados tipos de actividad adquieren una importancia dominante en ciertas edades dando paso después a otros más complejos. En estos días ya el niño no es el ser pasivo que recibe lo que le dice el maestro sin tomar parte activa en esa adquisición; o el que solo ve y recibe por medio de los órganos sensoriales las informaciones que le transmiten. Es por ello que la propuesta está concebida sobre la base de las características del sistema de actividades preparatorias en el quinto año de vida.

Por lo anterior se elabora un sistema de actividades preparatorias para elevar el nivel de desarrollo de las mismas para el juego de roles en las niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil “Isidro Piñeiro” del municipio de Jatibonico y así fortalecer el desarrollo de un nuevo argumento. Desde la óptica anterior al tenerse en cuenta el

propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora del mismo, se concibe el concepto de sistema de actividades preparatorias.

Se concibe como sistema de actividades preparatorias aquellas actividades que a partir del argumento previsto se realizan en forma de sistema mediante las cuales se ofrecen vivencias, representaciones, acerca del mismo y que van preparando a las niñas y los niños para posteriormente desarrollar el juego de roles.(Vázquez, Morell, María: 2000)

Para que el juego constituya un verdadero medio de educación, es necesario que sea organizado de manera interesante y dirigido adecuadamente por la educadora. En la dirección de los juegos es importante lograr una relación equilibrada entre la actividad a desarrollar por la educadora y la actividad e iniciativa de los niños.

Entre los temas que más atraen a los preescolares se pueden citar: los relacionados con la vida cotidiana, en el ámbito familiar(tareas del hogar, cumpleaños, paseos con la familia) y en el ámbito de la escuela, por ejemplo, en las actividades programadas, las fiestas, así como los que se refieren a los distintos oficios y profesiones, es decir, choferes, médicos, constructores, peluqueros u otros, que incluyen las impresiones que ellos reciben mediante el cine y la televisión, además de las que se les trasmite durante las actividades programadas, principalmente en las referidas a la vida social, la naturaleza, así como en la actividad independiente, donde la educadora prepara a las niñas y los niños para desarrollar determinado argumento.

Si la influencia del adulto es decisiva, si es una actividad tan importante para el niño, no puede ser subestimada dejándola siempre a su espontaneidad. Estos criterios han sido enriquecidos con los resultados de las investigaciones realizadas por Mercedes Esteva (1999) y otros, que han permitido proponer eficientes métodos pedagógicos para la dirección de esa actividad en los niños de dos a seis años de edad.

Teniendo en cuenta que todo proceso educativo transita por tres fases, el tema de investigación de la autora se enmarca dentro de la planificación y dentro del mismo se encuentran las actividades preparatorias, las cuales se realizan mediante conversaciones, paseos, muestra de láminas, visitas previas relacionadas con el

argumento, utilización de los medios audiovisuales entre otros; las cuales permiten brindarles los conocimientos necesarios a las niñas y los niños para realizar este tipo de juego.

Al planificar estos juegos se tendrán en cuenta, las características de las niñas y los niños del grupo evolutivo, sus conocimientos, vivencias, las actividades de familiarización con los diversos argumentos para el juego de roles es de gran importancia. Se puede aprovechar un paseo, por ejemplo, visitar la enfermería, antes de jugar a la policlínica. Hay que partir del nivel que han alcanzado los mismos en la actividad, de los objetivos que se proponen, prevé los procedimientos que debe utilizar, si es suficiente preguntarle a los mismos a que quieren jugar, o proponerle algún juego.

Otro aspecto importante es el referido a los materiales que se van a utilizar, tener presente cuales y cuantos materiales deben estar a su disposición del juego para satisfacer sus intereses, necesidades. Al iniciar su argumento se les proporcionará a las niñas y los niños las vivencias necesarias para el desarrollo de los juegos. El conocimiento previo de todo lo relacionado con el juego permite su mejor organización, como una actividad más estable e interesante en la que estos se relacionan.

Se debe tener presente que el argumento que se planifica, dentro del horario establecido al efecto, la educadora va a utilizar específicamente, de que este debe ser un objetivo presente en cualquier momento en que el juego se produzca. Con este argumento se propone lograr el dominio de la actividad lúdica, pues cuando esto ocurre el juego adquiere su más alto significado como medio de educación.

De acuerdo con nuestra concepción de la educación, el juego debe ser dirigido por el adulto para que este para que este se convierta en un medio de educación y desarrollo.

Se trata de pensar, si se propone un juego nuevo, si los mismos ya tienen las vivencias necesarias, los conocimientos suficientes sobre la actividad de los adultos que van a reflejar; ejemplo que tengan ideas acerca del trabajo de los adultos teniendo en cuenta su profesión u oficio así como los instrumentos que utilizan en

sus desempeños. Muchas de estas vivencias los pequeños las adquieren en su ámbito familiar, otras mediante las actividades programadas, las cuales constituyen una importante fuente de contenido del juego.

A veces es necesario planificar algunas actividades previas al inicio del juego, quizás para realizarlas el día anterior como pueden ser: paseos, dramatizaciones, observación de láminas, una conversación donde las niñas y los niños conversen acerca de lo que conocen del tema que ha despertado su interés o para recordar o aprender la letra y la música de la nueva ronda que van a jugar. Con este sistema de actividades preparatorias se contribuirá a enriquecer y organizar las ideas de todo el grupo sobre el juego que va a iniciar.

Las niñas y los niños pueden realizar juegos muy variados, como principio sólo se excluirán aquellos cuya influencia sea negativa para el desarrollo físico, psíquico o moral.

Otras de las actividades que le atraen a los preescolares son los relacionados con la de observación de láminas, conversaciones sobre los oficios de sus padres, los lugares que han visitado, vacaciones y demás vivencias, deben ser utilizados para familiarizar a las niñas y los niños previamente con los diversos argumentos.

Ante esta realidad se recurrió a una revisión bibliográfica en busca de definiciones del concepto de “sistema” dada su relación con el objetivo de la investigación y se tuvo en cuenta la formulada por el mexicano Lara Lozano (1990) según la cual:

... un sistema es un conjunto de elementos que cumple tres condiciones:

- Los elementos están interrelacionados.
- El comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del otro.
- La forma en que el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos.

Para la elaboración del sistema de actividades preparatorias se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico materialista que considera que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada

situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, así como se tuvo presente las ideas martianas y fidelistas acerca de la necesidad del cuidado y protección del medio ambiente para salvar la humanidad.

Se siguió el enfoque socio- histórico- cultural de L. S Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

En este trabajo se opta por una teoría histórico cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico, particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las actividades educativas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las niñas y niños llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de desarrollar en las niñas y niños la realización adecuada de las actividades preparatorias, brindándoles nuevos conocimientos y vías para contribuir al desarrollo de un nuevo argumento, siendo esto una necesidad educativa desde estas edades así como la metodología para el desarrollo de las actividades.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación, se resume en el proceso de socialización del individuo, apropiación de los contenidos sociales válidos y su materialización que se expresan en modos de actuación aceptables por la sociedad.

Para la realización del sistema de actividades preparatorias se tuvo en cuenta el enfoque interdisciplinario, el diagnóstico integral de la población de estudio y la

intencionalidad de cada una de ellas a partir de los elementos teóricos y metodológicos de las mismas en el quinto año de vida, las que se ejecutarán con contenidos interesantes, variados, motivadores.

Este sistema de actividades preparatorias fue aplicado a cabalidad complementándose con medios de enseñanza tales como, los títeres, tarjetas, etcétera, respondiendo a los intereses y necesidades de las niñas y niños de este grupo etéreo.

Brinda vías y procedimientos prácticos, sugerentes y motivadores, asequibles para el desarrollo de las actividades preparatorias, además aporta un sistema de actividades que sin lugar a dudas enriquecerán la práctica pedagógica y en la medida que estas se realicen, las niñas y los niños activarán su pensamiento, despertarán sus intereses por el desarrollo de un nuevo argumento. Además ofrece en cada caso el proceder metodológico que se debe tener en cuenta.

El sistema de actividades preparatorias se concibe para realizar en los diferentes momentos de la actividad independiente y su estructura son los siguientes:

Título.

Objetivo.

Materiales.

Proceder metodológico.

Su cumplimiento será de la misma forma que se procede con el resto de los contenidos de la actividad independiente.

Para que el trabajo se desarrolle con éxito y los resultados que se obtengan sean satisfactorios es necesario que la educadora tenga presente los siguientes requisitos:

- 1)- Organización adecuada de las actividades a realizar.
- 2)- Transmitir influencias positivas a niñas y niños
- 3)- Es necesario la persistencia y la constancia, así como tener la suficiente paciencia para no fallar en el logro del propósito.

4)- Orientación clara y precisa del contenido a trabajar con los niños.

5)- La creatividad e iniciativa aplicada en la variabilidad de las vías.

De modo que el sistema de actividades presentado en esta investigación está caracterizado por:

Participación protagónica de los niños.

Propicia la comunicación afectiva-cognitiva.

El comportamiento adecuado de las relaciones interpersonales.

Con la aplicación del sistema de actividades preparatorias se pretende que los sujetos sobre los cuales se espera lograr la transformación, es decir las niñas y los niños, asuman un rol participativo protagónico, que a partir de ellas puedan alcanzar una orientación, ejecución y control de cada actividad.

Las adecuadas relaciones interpersonales, es una de las características que distinguen al sistema de actividades que se aplican en esta investigación, evidenciándose en la participación protagónica de los niños.

Descripción del sistema de actividades.

Para ilustrar la vía de solución aplicada se selecciono el argumento del constructor:

Actividad # 1

Título: Conversando sobre el constructor.

Objetivo: Conversar acerca de la labor que realiza el constructor.

Material: Títere del constructor (en movimiento)

Proceder metodológico:

Con esta actividad la educadora sienta las bases para el desarrollo del argumento. Primeramente les permite describir los conocimientos que poseen los niños y las niñas al respecto. Los materiales con un títere del constructor se hará una conversación breve guiada por las siguientes preguntas:

¿Quién es él? (El constructor)

¿Qué hace?

¿Quiénes trabajan en la construcción?

¿Qué instrumentos utilizan?

En dependencia de lo que ellos manifestaron les dirá los contenidos necesarios que le permitan luego realizar los juegos.

En esta conversación es importante que los niños y las niñas participen de manera que todos reciban los conocimientos esenciales, por eso se realizara tantas veces se considere necesario.

Se sugiere que esta actividad se realice en el tercer momento de la independiente.

Actividad # 2

Título: Observando la labor del constructor.

Objetivo: Observar diferentes acciones que realizan los constructores.

Materiales: Laminas que reflejan la labor del constructor y elementos aislados de la construcción.

Proceder metodológico:

En este caso la actividad consiste en mostrar a la niña y los niños diferentes láminas que estén relacionadas con el argumento a desarrollar: el constructor.

La educadora les muestra de forma colectiva e individual y propiciara que la observen detenidamente y después se expresan al respecto.

Estas láminas se corresponden con todas las acciones que realizan en la construcción, de manera que puedan visualizar con más claridad lo que en la actividad anterior habían conversado. Algunos mostraran completa la acción, en otros faltaran elementos en que los niños y las niñas deben colocar según correspondan.

Se sugiere que esta actividad se realice en el segundo momento de la independiente.

Se puede incorporar a todo el grupo realizando una buena motivación que los niños y las niñas participen de forma espontánea, de lo contrario se repetirán las veces que sean necesaria.

Actividad # 3

Título: Los útiles de trabajo del amigo constructor.

Objetivo: Conocer acerca de los diferentes materiales que utiliza el constructor en su labor.

Materiales: Diferentes materiales de trabajo del constructor. (Objetos reales o confeccionados de papel maché o láminas)

Proceder metodológico:

Para desarrollar esta actividad la educadora puede apoyarse en instrumentos reales de trabajo, confeccionados en papel mache y en láminas, las cuales representen los instrumentos reales donde garantizaran que todos los instrumentos o la mayoría de ellos se muestren a los niños y las niñas.

Para ello enseñaran el instrumento y lo hará corresponder con la acción que anteriormente se mostró en la lámina, de manera que ellos vayan estableciendo la correspondencia entre el instrumento, la acción y el rol de la persona que realiza la acción. Siempre mostrara en primer lugar el objeto real, de no existir esto lo haría con el instrumento confeccionado en papel mache y por ultimo seria la lámina. De tener los instrumentos reales, se mostrara de la misma forma en sus tres variantes enfatizando en como emplearlo.

Es importante que en esta actividad los niños y las niñas se expresen al respecto, que ellos interioricen quien utiliza cada instrumento, para que lo utilizan y como lo utilizan.

Esta actividad se puede realizar en el tercer momento de la independiente.

Actividad # 4

Título: Hablando con el amigo constructor.

Objetivo: Conversar acerca del trabajo que realiza el constructor.

Proceder metodológico:

Para realizar esta actividad con anterioridad se ha previsto que un trabajador de la construcción visite el grupo, de manera que pueda intercambiar con los niños y las niñas acerca de este trabajo.

La educadora habrá orientado al visitante acerca de aquellas cuestiones que quiere que se hable con los niños y las niñas, también como él debe responder, logrando una buena comunicación que propicie apropiarse de contenidos nuevos o en su lugar reafirmar lo aprendido.

En esta actividad se debe lograr que todos participen. Se sugiere que se realice en el segundo momento de la independiente.

Actividad # 5

Título: Visitando la construcción.

Objetivo: Observar como realiza las diferentes acciones el constructor.

Proceder metodológico:

Esta actividad tiene una gran importancia porque permite que los niños y las niñas observen algunas acciones que se realizan en la construcción, los materiales que ellos utilizan, como lo hacen, esto les permitirá establecer una correspondencia con los conocimientos que ya se han adquirido.

Para darle cumplimiento a esto es necesario que previamente la educadora visite la construcción, organice quienes son los constructores que van a participar para que no se pierda la efectividad de la misma.

Es importante que una vez que los niños y las niñas estén allí se les demuestre como utilizar los instrumentos, porque en dependencia de ello es que luego podrán en sus juegos ponerlo de manifiesto, independientemente que puedan adicionar otros elementos de carácter creativo.

De no existir una construcción cercana al círculo infantil se organizaría el argumento en el cual participaran educadoras vestidas como constructoras, con todas las condiciones creadas para demostrar cada una de las acciones y se procederá de

igual forma por lo que se requiere que el personal docente este lo suficientemente preparado al respecto.

Esta actividad se sugiere que se realice en el segundo momento de la independiente.

Actividad # 6

Título: Cuentos y poesías sobre el constructor

Objetivo: Escuchar cuentos y poesías acerca del constructor u su labor

Materiales: Cuentos y poesías, láminas y títeres en correspondencia con ellos.

Proceder metodológico:

Para realizar la actividad se invita a las niñas y los niños a escuchar cuentos y poesías que se relacionen con el argumento a desarrollar. Tanto los cuentos como las poesías se harán acompañar de ilustraciones, que puedan ser láminas o títeres.

Para su proceder se hará el cuento o la poesía y se va utilizando el medio indistintamente el medio seleccionado, luego se realizarán preguntas que los lleven a reflexionar acerca del argumento.

¿De quiénes habla el cuento?

¿Qué labor realiza?

¿Será importante su labor? ¿Por qué?

¿Qué instrumento está utilizando?

Esta actividad puede realizarse en los diferentes momentos de la independiente, pues todos los niños y las niñas pueden participar espontáneamente.

Actividad # 7

Título: Cantemos al constructor

Objetivo: Conocer sobre la labor del constructor mediante la expresión corporal

Materiales: Títeres según las canciones y objetos del constructor.

Proceder metodológico:

La presente actividad permitirá reafirmar conocimientos acerca del argumento a trabajar: el constructor.

Para darle cumplimiento a la misma se propone a las niñas y los niños la canción a escuchar se les mostrará mediante un títere que debe ser confeccionado en tamaño grande, que se relacione con la canción, por lo que deberá llevar los elementos que lo caractericen y que desde el inicio las niñas y los niños puedan referir ¿quién es?, ¿qué hace?, ¿qué instrumento tiene?.

Después de escucharla comenzarán a cantarla y a realizar los movimientos que en ella se indican y las acciones que se harán de forma imaginaria.

Luego al finalizar intercambiará con las niñas y los niños realizando preguntas mediante las cuales ellos deben responder acerca del rol, acciones, instrumentos y relaciones.

Se sugiere que esta actividad se realice en el segundo momento de la independiente y puede repetirse las veces que sea necesario.

Actividad # 8

Título: Visualizando videos

Objetivo: Observar la labor que realiza los constructores y comentar acerca de ellos.

Materiales: Video de Bob el constructor

Proceder metodológico:

Esta actividad propicia a las niñas y los niños visualizar videos relacionados con el argumento, en los cuales observarán con detenimiento toda una serie de elementos que les permitirá adquirir con mayor precisión los conocimientos acerca del argumento a desarrollar.

En este caso se utilizó el video de Bob el constructor y para ello primeramente orientará a las niñas y los niños acerca de lo que van a observar y luego cuando ya comiencen a visualizar se les podrá detener las imágenes en las que se considere necesario reforzar, aquí es fundamental: insistir en el establecimiento de relaciones, como estos se ponen de manifiesto y de igual forma se aprovechará para hacer

referencia a deberes y derechos que cada uno debe cumplir. Cuando finalice el video se conversará con las niñas y los niños sobre lo visualizado.

Se sugiere que esta actividad se realice en el tercer momento de la independiente, garantizando de esta manera que la mayoría de las niñas y los niños participen, no obstante puede repetirse si se considerara oportuno.

Actividad # 9

Título: Somos constructores

Objetivo: Dramatizar diferentes acciones que realiza el constructor

Proceder metodológico:

En esta actividad las niñas y los niños tendrán la oportunidad de convertirse en constructores por medio de la dramatización, la cual tendrá como base los cuentos que ya conocen, esto permitirá que se realice adecuadamente y ellos por sí solos seleccionan los roles según sus intereses.

Para la dramatización previamente se crearán las condiciones que exige el propio cuento y los materiales estarán al alcance de las niñas y los niños.

Se motivará a partir de recordar el cuento, ¿quién es?, ¿quiénes son?, ¿qué acciones realizan?, ¿qué instrumentos utilizan?, ¿con quién se relacionan? y los invitará a dramatizarlo.

Allí les sugiere que se pongan de acuerdo entre sí y cada cual asume un rol, seleccionan los materiales, pueden utilizar otros elementos sustitutos que intencionalmente se han colocado, luego comenzarán a dramatizar.

Durante la dramatización es muy importante prestar atención a las acciones que realizan las niñas y los niños.

Actividad # 10

Título: Construyendo todos

Objetivo: Representar plásticamente las acciones que realizan los constructores

Materiales: diversos materiales de educación plástica y elementos complementarios.

Proceder metodológico:

Esta actividad propicia que las niñas y los niños mediante la actividad plástica pongan de manifiesto los conocimientos adquiridos sobre el argumento seleccionado. Para ello primeramente se colocarán a disposición de las niñas y los niños diferentes materiales que le permitan dibujar, modelar y construir en el área.

La educadora los motivará a partir de los cuentos escuchados y los invitará a que dibujen, modelen o construyan puentes, edificios, casas, etc, poniendo en práctica las vivencias que han recibido hasta el momento.

Mientras construyen se prestará atención a los instrumentos que utilizan, las acciones que realizan, cómo se relacionan entre sí a partir del rol asumido.

Si es un dibujo o modelado de igual forma se le harán preguntas con este fin. En este caso se puede realizar en cualquiera de los momentos de la independiente.

Actividad # 11

Título: Confeccionemos el álbum del constructor

Objetivo: Reafirmar los conocimientos sobre la labor del constructor

Materiales: hojas blancas, recortes de periódicos, fotos sobre la labor del constructor, crayolas, lápices de color para que las niñas y los niños adornen.

Proceder metodológico:

Para darle cumplimiento a esta actividad se requiere que antes de confeccionarlo la educadora les vaya pidiendo a las niñas y los niños diferentes fotos recortes de revistas y periódicos en los que están representadas imágenes seleccionadas con el argumento, en este caso: el constructor. Cuando ya se hayan recopilado suficientes se comenzarán a pegar en el álbum destinados para ellos.

Es fundamental que en esta actividad todos los niños y las niñas participen colocando las imágenes, además una vez concluido se le dará la posibilidad de que puedan adornarlo según su creatividad.

El álbum podrá continuar enriqueciéndose y será un medio a utilizar para refirmar los conocimientos sobre el argumento seleccionado y que estará ubicado en el salón de manera que le permita a la educadora utilizarlo en el momento que lo requiera.

Actividad # 12

Título: Confeccionemos materiales para nuestro juego

Objetivo: Confeccionar diferentes elementos complementarios para utilizar en sus juegos.

Materiales: cajitas de diferentes tamaños, pomitos plásticos, tijeras, papel de color, cartón, pegolín, brocha, pañito

Proceder metodológico:

Esta es la última actividad a desarrollar, aquí las niñas y los niños participan conjuntamente con la educadora en la confección de diferentes materiales para desarrollar el argumento seleccionado. Debe destacarse que primeramente la educadora mostrará a las niñas y los niños los diferentes materiales que van a utilizar para confeccionar cada uno de los útiles que necesita el constructor en su labor, por eso también debe apoyarse en presentarle a los mismos diferentes láminas en los que están representados los diferentes instrumentos. A la hora de comenzar la confección de materiales la educadora tendrá a su cargo la tarea más compleja y las niñas y los niños les darán la terminación al mismo, podrán colorear, recortar, empapelar, según el material a confeccionar.

Después que estén confeccionados los medios se colocarán en un lugar del salón orientado por la educadora.

Al concluir estas actividades están creadas las condiciones para que las niñas y los niños desarrollen el argumento seleccionado.

Resultados del pre- experimento.

La cuarta pregunta científica está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar el sistema de actividades preparatorias en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación

relacionada con la evaluación de la efectividad del sistema de actividades que contribuyan a la preparación para el juego de roles de las niñas y los niños del quinto año de vida.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post-test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación para el juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida. En el siguiente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población de estudio que está determinada por 15 niñas y niños del quinto año de vida.

El pre-experimento estuvo orientado a evaluar en la práctica el sistema de actividades preparatorias, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con su preparación. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de la información relevante.

En consecuencia, fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: nivel de preparación para el juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida. Para arribar a esta precisión se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca de lo que se entiende por preparación. Las cuestiones más significativas de la búsqueda de información realizada se exponen en el capítulo primero de este informe.

En la dirección referida resultaron de gran valor los saberes declarados por la UNESCO: saber hacer, saber ser y saber convivir (Delors: 1997), a los que recientemente se agrega el saber crear. En dirección similar se orientan los estudios de autores latinoamericanos que al clasificar los contenidos que se enseñan y aprenden distinguen los conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En esta investigación se han tomado como referencia las posiciones de autores cubanos como Labarrere y Valdivia (1988) que hacen referencia a los conocimientos, las habilidades y el sistema de normas, valores y relaciones con el mundo. En

consecuencia, se asume la unidad que se manifiesta, entre lo cognitivo y lo afectivo en la determinación del grado de preparación que poseen los sujetos.

Lo cognitivo, determinado por el dominio de aquellos contenidos teórico-conceptuales básicos que permiten la preparación del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Lo afectivo, relacionado básicamente con: las necesidades, intereses y motivaciones que movilizan la actividad del sujeto en relación con esta arista de su desempeño y la convierten en parte esencial de proyecciones, manifestándose en la actitud que asume y en el vínculo emocional que expresa, al realizar un sistema de actividades relacionadas con el tema que se aborda. Se jerarquizan en este estudio: la comprensión de la necesidad de preparar el juego de roles en las niñas y los niños.

De tal modo afloran tres dimensiones que permiten un primer nivel de operacionalización que actúa como variable dependiente, son ellas la cognitiva, la procedimental y la motivacional y en un segundo nivel de operacionalización se declaran cuatro indicadores, uno corresponde a la dimensión uno, dos a la dimensión y uno a la dimensión tres.

Dimensión 1

- Nivel de conocimiento sobre los diferentes juegos de roles con argumentos.

Indicador

1.1- Conocimiento sobre los diferentes elementos que conforman la estructura del juego de roles.

Dimensión 2

- Modo de actuación durante la ejecución de los juegos de roles.

Indicador 2.1- Dominio de procedimientos durante el desarrollo de los juegos de roles.

Indicador 2.2- Desempeño para cumplir con los diferentes elementos estructurales del juego.

Dimensión 3

- Comportamiento actitudinal durante el desarrollo de los juegos de roles.

Indicador 3.1- Motivación y disposición para realizar el juego de roles.

Para evaluar las dimensiones e indicadores se establece una escala valorativa en la que se determinan los niveles: alto, medio y bajo la cual se refleja en el anexo V.

Para determinar el estado de la variable dependiente se utilizaron diferentes métodos antes y después de la aplicación del sistema de actividades preparatorias. Estos son: la observación y la prueba pedagógica. (Anexos III y IV)

Análisis de los resultados durante el pre- test.

Después de realizar un análisis minucioso se pudo corroborar las insuficiencias que presentan las niñas y los niños del quinto año de vida en cuanto a la preparación del juego de roles, pues no existen en la mayoría de los casos materiales que contribuyan a despertar en ellos el interés y la motivación por desarrollar este tipo de actividades, esto se ha podido comprobar a través de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos tales como, la observación científica (anexo III), cuyo objetivo consiste en comprobar en la práctica el conocimiento, los modos de actuación y la actitud asumida durante el juego de roles de las niñas y los niños del quinto año de vida.

Se realizó la observación a ocho actividades independientes diez juegos de roles lo que posibilitó recopilar, analizar la información sobre la preparación de los juegos de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida. La información fue recogida por la propia autora de la investigación, con el apoyo de las demás educadoras del grupo, llevando los datos deseados a un registro para su posterior procesamiento.

A continuación se ofrece la descripción de dichos resultados, que se evalúan mediante la aplicación de una escala valorativa única, (anexo V), que mide el comportamiento de los diferentes aspectos aplicados. Comprende los niveles: alto, medio y bajo.

Resultados obtenidos con la aplicación de la observación científica.

Al aplicar la guía de observación anexo III, se tuvo en cuenta el cumplimiento de las acciones de forma creadora y secuencia lógica, si asumen diferentes roles en interrelación, el cumplimiento del rol en consecuencia con las acciones que realiza, la utilización de juguetes, objetos juguetes y sustitutos, de forma espontánea y lógica en correspondencia con las acciones, el establecimiento de relaciones positivas a

partir de las relaciones lúdicas y reales, muestran motivación y disposición para realizar el juego de roles, ver (anexo VII).

En el aspecto 1 que responde a lo relacionado con el cumplimiento de acciones de forma creadora y secuencia lógica, en el nivel alto se ubicaron tres niñas y niños para un 20% ya que tienen conocimiento de este elemento estructural del juego, realizan acciones lúdicas vinculadas entre sí que conforman la trama del juego, en el nivel medio se ubicaron cuatro niñas y niños para un 27%, tienen conocimiento parcial de este elemento estructural del juego, muestran algún dominio y desempeño pues realizan varias acciones lúdicas referidas a un mismo tema y vinculadas entre sí, en el nivel bajo se ubicaron ocho niñas y niños para un 53%, muestran poco dominio y desempeño al realizar acciones lúdicas.

En el aspecto 2 referido a asumir diferentes roles en interrelación, en el nivel alto se situaron dos niñas y niños para un 13%, ya que asumen el rol que le corresponde y actúan en consecuencia con este, en el nivel medio se ubicaron tres niñas y niños para un 20%, ya que muestran imprecisiones a la hora de asumir el rol, en el nivel bajo se ubicaron 10 niñas y niños para un 67%, ya que los mismos no asumen el rol que desempeñan.

En el aspecto 3 relacionado con el cumplimiento del rol en secuencia con las acciones que realiza, en el nivel alto se ubicó un niño para un 7% ya que asumen el rol en correspondencia con las acciones que realizan; en el nivel medio se ubicó una niña o niño para un 7%, ya que muestran imprecisiones a la hora de asumir el rol en correspondencia con las acciones que realiza; en el nivel bajo se ubicaron 13 niñas y niños para un 86%, ya que las acciones que realizan los mismos no se corresponden con el rol asumido.

En el aspecto 4 concerniente a la utilización de juguetes, objetos juguetes y sustitutos de forma espontánea y lógica en correspondencia con las acciones, en el nivel alto se ubicaron tres niñas y niños para un 20% ya que emplean correctamente los objetos donde crean situaciones lúdicas que enriquecen el juego, en el nivel medio se ubicaron cuatro niñas y niños para un 27% ya que emplea pocos objetos por lo que son pobres las situaciones lúdicas en el rol que ejecuta, en el nivel bajo se

ubicaron ocho niñas y niños para un 53%, pues no saben que objetos emplear, ni el uso adecuado de cada uno.

En el aspecto 5 referido al establecimiento de relaciones positivas a partir de las relaciones lúdicas y reales, en el nivel alto se ubicó un niño para un 7%, manifestándose en el mismo adecuada relación entre sus compañeros y se ponen de acuerdo para planificar y organizar el rol manteniendo buenas relaciones, en el nivel medio se situaron dos niñas y niños para un 13% manteniendo relaciones pero no les interesa el rol que están desarrollando, no son capaces de planificar y organizarlo en conjunto con los demás compañeros, en el nivel bajo se ubicaron 12 niñas y niños para un 80% manteniendo relaciones inadecuadas con sus demás compañeros y no les interesa el argumento.

En el aspecto 6 referido a la motivación y disposición para realizar el juego de roles en el nivel alto se ubicaron cuatro niñas y niños para un 27%, pues se muestran motivados y con disposición para realizar el juego de roles desde el comienzo hasta el final de manera estable, mostrando alegría, estados de ánimos positivos comparten juegos, juguetes y resuelven conflictos con armonía, favoreciendo las relaciones entre ellos. En el nivel medio se ubicaron cuatro niñas y niños para un 27%, ya que se mostraron motivados y con disposición solo al inicio del juego de roles, ocasionalmente las relaciones son estables, a pesar de mostrar un estado de ánimo alegre, aunque no logra resolver los conflictos que se le presentan sin la presencia del adulto. En el nivel bajo se ubicaron seis niñas y niños para un 46%, pues no se muestran motivados y con disposición, sus relaciones son escasas, no comparten juegos y juguetes, careciendo de interés para realizar el juego de roles.

Valoración cualitativa de la guía de observación durante el pre - test:

Los resultados demuestran que existen dificultades en lo relacionado con la participación de las niñas y los niños tomados como muestra en el juego de roles, para la aplicación del sistema de actividades preparatorias, lo que evidencia la distancia que existe entre el estado actual y el deseado. Al analizar lo expresado se destaca como regularidades:

El cumplimiento de acciones de forma creadora y secuencia lógica de las niñas y los niños en el juego de roles es pobre, a mayoría no asumen diferentes roles en interrelación, poco cumplimiento en consecuencia con las acciones que realizan, poca utilización de juguetes, objetos juguetes y sustitutos de forma espontánea y lógica en correspondencia con las acciones, así como el poco establecimiento de relaciones positivas a partir de las relaciones lúdicas y reales, además muestran poca motivación y disposición para el juego de roles.

Por lo que podemos definir que la mayoría de estos poseen escasos conocimientos de los diferentes elementos estructurales del juego de roles, así como poco dominio de los procedimientos durante su desarrollo, un pobre desempeño al cumplir con los diferentes elementos estructurales, faltándoles motivación y disposición para realizar el mismo.

Resultados obtenidos con la aplicación de la Prueba Pedagógica

Se realizó una prueba pedagógica con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento, modo de actuación, así como el comportamiento actitudinal de la preparación en las niñas y los niños para el desarrollo del juego de roles donde se les presentaron diferentes tareas a explorar (anexo IV).

En la tarea 1 referida a identificar mediante la presentación al niño de diferentes tarjetas con objetos relacionados con los argumentos y el oficio a que pertenece, De cinco niñas y niños para un (34%) se ubicaban en el nivel alto pues identificaron los objetos y la profesión u oficio de quien lo utiliza, demostrando sus conocimientos, muestran motivación y disposición por realizar esta tarea; en el nivel medio se ubicaron dos niñas y niños para un (13%), ya que logran identificar algunos objetos y algunas profesiones u oficios; en el nivel bajo se ubicaron ocho niñas y niños para un (53%), no logran identificar la mayoría de los objetos, así como la profesión u oficio de quién lo utiliza para realizar su trabajo.

En la tarea 2 relacionada con la selección de láminas por parte de las niñas y los niños donde hicieron corresponder objetos con acciones, determinaron el rol asumido y lo relacionaron con otro rol. En el nivel alto se ubicaron cuatro niñas y niños para un

(27%) ya que lograron corresponder objetos con las acciones, determinaron el rol asumido mediante las preguntas realizadas.

En el nivel medio se ubicaron cuatro niñas y niños para un (27%), pues lograron corresponder objetos con las acciones en algunas ocasiones, determinaron el rol asumido en algunas ocasiones mediante las preguntas realizadas.

En el nivel bajo se ubicaron siete niñas y niños para un (46%), ya que solo algunos niños lograron corresponder los objetos con las acciones, determinaron el rol asumido en algunas ocasiones mediante las preguntas realizadas, estos fueron logrados después de aplicados diferentes niveles de ayuda.

En la tara 3 relacionada con la observación de láminas de diferentes argumentos en la que las niñas y los niños debían conversar acerca de ellas, auxiliados mediante un sistema de preguntas. En el nivel alto se situaron tres niñas y niños para un (20%), ya que lograron identificar a qué argumento correspondía, profesión u oficio, labor que realiza, instrumentos u objetos utilizados en su labor.

En el nivel medio se ubicaron cuatro niñas y niños para un (27%), pues no en todas las ocasiones lograron Identificaron a qué argumento correspondía, profesión u oficio, labor que realiza, instrumentos u objetos utilizados.

En el nivel bajo se situaron ocho niñas y niños para un (53%), pues no en todas las ocasiones lograron Identificaron a qué argumento correspondía, profesión u oficio, labor que realiza, no identificaron todos los instrumentos u objetos utilizados.

Valoración cualitativa de la prueba pedagógica durante el pre - test:

La aplicación de la prueba pedagógica durante el pre-test, con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento, modo de actuación, así como el comportamiento actitudinal de la preparación en las niñas y los niños para el desarrollo del juego de roles, permitió conocer el estado actual, evidenciando que aunque se realizan las actividades preparatorias, aún falta continuar profundizando en estas con el fin de lograr un mejor desempeño en el desarrollo de los juegos de roles, ya que logran identificar algunos objetos, profesiones u oficios, no siempre lograron corresponder los

objetos con las acciones, determinaron el rol asumido mediante las preguntas realizadas, así como no fueron capaces en su mayoría de relacionar un rol con otro mostrando dos láminas diferentes y argumentar otras funciones que este realiza, mostraron disposición y motivación por realizar las tareas.

Análisis de los resultados de la observación científica en el pos-test.

Se procedió nuevamente a la aplicación de la guía de observación científica (anexo III), para obtener información sobre los resultados obtenidos después de aplicado el sistema de actividades preparatorias (anexo VIII), cuyo objetivo esencial está dado en comprobar en la práctica el conocimiento, los modos de actuación y la actitud asumida durante el juego de roles de las niñas y los niños del quinto año de vida, los mismos relacionamos a continuación.

En el aspecto 1 que responde a lo relacionado con el cumplimiento de acciones de forma creadora y secuencia lógica, en el nivel alto se ubicaron 12 niñas y niños para un (80%) ya que tienen conocimiento de este elemento estructural del juego, realizan acciones lúdicas vinculadas entre sí que conforman la trama del juego.

En el nivel medio se ubicaron dos niñas y niños para un (13%), tienen conocimiento parcial de este elemento estructural del juego, muestran algún dominio y desempeño pues realizan varias acciones lúdicas referidas a un mismo tema y vinculadas entre sí, en el nivel bajo se ubicó un niño para un (7%), muestran poco dominio y desempeño al realizar acciones lúdicas.

En el aspecto 2 referido a asumir diferentes roles en interrelación, en el nivel alto se situaron 14 niños para un (93%) ya que asumen el rol que le corresponde y actúan en consecuencia con este, en el nivel medio se ubicó una niña o niño para un (7%), ya que muestran imprecisiones a la hora de asumir el rol, en el nivel bajo no se ubicaron niños.

En el aspecto 3 relacionado con el cumplimiento del rol en secuencia con las acciones que realiza, en el nivel alto se ubicaron 12 niños para un (80%) ya que asumen el rol en correspondencia con las acciones que realizan; en el nivel medio se ubicaron tres niños para un (20%), ya que muestran imprecisiones a la hora de

asumir el rol en correspondencia con las acciones que realiza; en el nivel bajo no se ubicaron niños.

En el aspecto 4 concerniente a al utilización de juguetes, objetos juguetes y sustitutos de forma espontánea y lógica en correspondencia con las acciones, en el nivel alto se ubicó 13 niño para un (86%) ya que emplean correctamente los objetos donde crean situaciones lúdicas que enriquecen el juego, en el nivel medio se ubicó una niña o niño para un (7%) ya que emplea pocos objetos por lo que son pobres las situaciones lúdicas en el rol que ejecuta, en el nivel bajo se ubicó una niña o niño para un (7%), pues no saben que objetos emplear, ni el uso adecuado de cada uno.

En el aspecto 5 referido al establecimiento de relaciones positivas a partir de las relaciones lúdicas y reales, en el nivel alto se ubicó 14 niño para un (93%), manifestándose en el mismo adecuada relación entre sus compañeros y se ponen de acuerdo para planificar y organizar el rol manteniendo buenas relaciones, en el nivel medio se situó una niña o niño para un (7%) manteniendo relaciones pero no les interesa el rol que están desarrollando, no son capaces de planificar y organizarlo en conjunto con los demás compañeros, en el nivel bajo no se ubicaron niños.

En el aspecto 6 referido a la motivación y disposición para realizar el juego de roles en el nivel alto se ubicaron 14 niñas y niños para un (93%), pues se muestran motivados y con disposición para realizar el juego de roles desde el comienzo hasta el final de manera estable, mostrando alegría, estados de ánimos positivos comparten juegos, juguetes y resuelven conflictos con armonía, favoreciendo las relaciones entre ellos. En el nivel medio se ubicó una niña o niño para un (7%), ya que se mostraron motivados y con disposición solo al inicio del juego de roles, ocasionalmente las relaciones son estables, a pesar de mostrar un estado de ánimo alegre, aunque no logra resolver los conflictos que se le presentan sin la presencia del adulto, en el nivel bajo no se ubicaron niños.

Valoración cualitativa de la guía de observación durante el pos- test:

Se aplicó la guía de la observación científica el pos –test, para obtener información sobre los resultados obtenidos después de aplicado el sistema de actividades

preparatorias para el desarrollo del juego de roles en las niñas y niños de quinto año de vida.

Se apreció un gran avance en los resultados obtenidos ya que las niñas y los niños ejecutan las acciones con los objetos de forma creadora y con secuencia lógica, asumen diferentes roles en interrelación en consecuencia con las acciones que realizan, utilizan de juguetes, objetos juguetes y sustitutos de forma espontánea y lógica en correspondencia con las mismas, establecen relaciones positivas a partir de las relaciones lúdicas y reales, muestran motivación y disposición, por lo que podemos afirmar que las niñas y los niños de quinto año de vida poseen conocimientos, que los reflejan en los modos de actuación y la actitud asumida durante el juego de roles, se pudo apreciar la alegría, el dinamismo, la independencia y la satisfacción con que los pequeños participaron.

Análisis de los resultados de la prueba pedagógica en el pos-test.

Se procedió a la aplicación de la prueba pedagógica a los 15 niños con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento, modo de actuación, así como el comportamiento actitudinal de la preparación en las niñas y los niños para el desarrollo del juego de roles. El instrumento utilizado se presenta en el anexo V, con su posterior aplicación se corroboró los siguientes resultados, anexo X.

En la tarea 1 referida a identificar mediante la presentación al niño de diferentes tarjetas con objetos relacionados con los argumentos y el oficio a que pertenece, De 13 niñas y niños para un (86%) se ubicaban en el nivel alto pues identificaron los objetos, su utilización, sustitutos, así como, la profesión u oficio de quien lo utiliza, demostrando sus conocimientos, muestran motivación y disposición por realizar esta tarea; en el nivel medio se ubicó una niña o niño para un (7%), ya que logran identificar algunos objetos, algunas profesiones u oficios; en el nivel bajo se ubicó una niña o niño para un (7%), no logran identificar la mayoría de los objetos, así como la profesión u oficio de quién lo utiliza para realizar su trabajo.

En la tarea 2 relacionada con la selección de láminas por parte de las niñas y los niños donde hicieron corresponder objetos con acciones, determinaron el rol asumido y lo relacionaron con otro rol. En el nivel alto se ubicaron 12 niñas y niños para un

(80%) ya que lograron corresponder objetos con las acciones, determinaron el rol asumido mediante las preguntas realizadas, así como relacionaron un rol con otro mostrando dos láminas diferentes.

En el nivel medio se ubicaron dos niñas y niños para un (13%), pues lograron corresponder objetos con las acciones en algunas ocasiones, determinaron el rol asumido en algunas ocasiones mediante las preguntas realizadas, así como no siempre lograron relacionar un rol con otro mostrando dos láminas diferentes.

En el nivel bajo se ubicó una niña o niño para un (7%), ya que solo algunos niños lograron corresponder los objetos con las acciones, determinaron el rol asumido en algunas ocasiones mediante las preguntas realizadas, así como relacionaron un rol con otro mostrando dos láminas diferentes, estos fueron logrados después de aplicados diferentes niveles de ayuda.

En la tara 3 relacionada con la observación de láminas de diferentes argumentos en la que las niñas y los niños debían conversar acerca de ellas, auxiliados mediante un sistema de preguntas. En el nivel alto se situaron 14 niñas y niños para un (93%), ya que lograron identificaron a qué argumento correspondía, profesión u oficio, labor que realiza, instrumentos u objetos utilizados en su labor, cuáles más podría utilizar, su interrelación con otros compañeros en el desempeño del rol y demás funciones que este realiza.

En el nivel medio se ubicó una niña o niño para un (7%), pues no en todas las ocasiones lograron Identificaron a qué argumento correspondía, profesión u oficio, labor que realiza, instrumentos u objetos utilizados, así como su interrelación con otros compañeros en el desempeño del rol. En el nivel bajo no se ubicaron niños.

Valoración cualitativa de la prueba pedagógica:

Con la aplicación de la prueba pedagógica en el pos- test, con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento, modo de actuación, así como el comportamiento actitudinal de la preparación en las niñas y los niños para el desarrollo del juego de roles, permitió conocer el estado actual mostrándose avances significativos puesto que lograron corresponder los objetos con las acciones, determinaron el rol asumido mediante las preguntas realizadas, así como relacionaron un rol con otro mostrando

dos láminas diferentes, identificaron a qué argumento correspondía, profesión u oficio, labor que realiza, instrumentos u objetos utilizados en su labor y cuáles más podría utilizar, así como su interrelación con otros compañeros en el desempeño del rol y demás funciones que este realiza. Por lo que se elevó el nivel de conocimiento, su dominio, desempeño, así como su motivación y disposición por participar en estas tareas.

2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.

Para constatar los resultados de la propuesta del sistema de actividades preparatorias se realizó un análisis comparativo entre el pre-test y el pos-test.

Durante la aplicación del sistema de actividades preparatorias para el desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Isidro Piñeiro,” se pudo apreciar un salto de avance en el desarrollo del mismo, al lograr mayor conocimiento de los elementos estructurales que conforman el juego, el modo de actuación durante la ejecución de estos (dominio y desempeño), así como un comportamiento actitudinal positivo para el desarrollo del juego de roles.

Las niñas y niños se mostraron alegres, motivados, mostrando dinamismo e independencia, con grandes deseos de participar en estas actividades preparatorias, desarrollaron su creatividad, los que realizaron con calidad y fueron efectivos para el desarrollo del juego de roles, destacándose como las más efectivas de las actividades preparatorias la número uno, cinco y 10, ya que estas despertaron mayor interés al realizarlas, de esta forma se dio cumplimiento a los objetivos propuestos.

Los resultados cuantitativos del pre- test y pos-test de los instrumentos aplicados se pueden observar en los anexos XI y XII y gráficamente se muestran en los anexos XIII y XIV. Con la aplicación de la guía de observación y la prueba pedagógica posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta del sistema de actividades preparatorias que contribuyeron a la preparación del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida. Los resultados a partir de la evaluación de cada niño muestreado aparecen a continuación.

En la **observación científica**, aspecto 1 relacionado con el cumplimiento de acciones de forma creadora y con secuencia lógica. De un 20% en el inicio, se movió a un 80% al final, pues de tres niñas y niños que estaban en el nivel alto 12 niñas y niños lo alcanzaron al final mostrando conocimientos de este elemento estructural del juego, realizan acciones lúdicas vinculadas entre sí que conforman la trama del mismo, muestran dominio, desempeño, sintiéndose motivados y dispuestos al realizar el juego de roles

En el aspecto 2 concerniente con asumir diferentes roles en interrelación. De un 13% se movió a un 93%, ya que de dos niñas y niños que estaban en el nivel alto 14 lo alcanzaron al final, logrando asumir el rol que le corresponde, actuar en consecuencia con este, realizándolo con placer y alegría.

En el aspecto 3 referido al cumplimiento del rol en consecuencia con las acciones que realiza. De un 7% se movió a un 80%, ya que de una niña o niño que estaban en el nivel alto 12 lo alcanzaron al final, ya que asumen el rol en correspondencia con las acciones que realizan, demostrándolo a través de sus conocimientos y modo de actuación, así como su actitud.

En el aspecto 4 concerniente con la utilización de juguetes, objetos juguetes, sustitutos, de forma espontánea y lógica en correspondencia con las acciones. De un 20% se movió a un 86%, pues de tres niñas y niños que estaban en el nivel alto 13 lo alcanzaron al final, ya que utilizaron juguetes, objetos juguetes, sustitutos, de forma espontánea y lógica en correspondencia con las acciones.

En el aspecto 5 referente al establecimiento de relaciones positivas a partir de las relaciones lúdicas y reales. De un 7% se movió a un 93%, pues de una niña o niño que estaban en el nivel alto 14 lo alcanzaron al final, manifestándose en el juego de roles de forma adecuada, manteniendo una buena relación entre sus compañeros, se ponen de acuerdo para planificar y organizar el mismo.

En el aspecto 6 referido a si muestran motivación y disposición para realizar el juego de roles. De un 27% se movió a un 93%, pues de cuatro niñas y niños que estaban en el nivel alto 14 lo alcanzaron al final, ya que se mostraron motivados, con disposición para realizar el juego de roles desde el comienzo hasta el final de

manera estable, manifestando alegría, estados de ánimos positivos comparten juegos, juguetes y resuelven conflictos con armonía, favoreciendo las relaciones entre ellos.

Al comparar los resultados de la **prueba pedagógica** durante el pre- test y el post- test con el objetivo comprobar el nivel de conocimiento, modo de actuación, así como el comportamiento actitudinal de la preparación en las niñas y los niños para el desarrollo del juego de roles, donde se les presentaron diferentes tareas a explorar anexo XII.

En la tarea 1 referido a identificar mediante la presentación al niño de diferentes tarjetas con objetos relacionados con los argumentos y el oficio a que pertenece. De un 34% se movió a un 86%, pues de cinco niñas y niños que estaban en el nivel alto 13 lo alcanzaron al final, identificaron los objetos y la profesión u oficio de quien lo utiliza.

En la tarea 2 relacionada con la selección de láminas por parte de las niñas y los niños donde hicieron corresponder objetos con acciones, determinaron el rol asumido y lo relacionaron con otro rol. De un 27% se movió a un 80%, pues de cuatro niñas y niños que estaban en el nivel alto 12 lo alcanzaron al final, ya que lograron corresponder objetos con las acciones, determinaron el rol asumido mediante las preguntas realizadas, así como relacionaron un rol con otro mostrando dos láminas diferentes, elevando así el nivel de conocimiento de los diferentes elementos estructurales que conforman el juego.

En la tara 3 relacionada con la observación de láminas de diferentes argumentos en la que las niñas y los niños debían conversar acerca de ellas, auxiliados mediante un sistema de preguntas. De un 20% se movió a un 93%, pues de tres niñas y niños que estaban en el nivel alto 14 lo alcanzaron al final, ya que elevaron su nivel de conocimiento sobre los elementos estructurales del juego, puesto que asumen el rol en correspondencia con las acciones que realizan, demostrándolo a través de sus conocimientos, modo de actuación, así como su actitud ya que se mostraron alegres y dispuestos a realizar la tarea.

Con los resultados alcanzados en los diferentes instrumentos se realizó la comparación de los resultados obtenidos, se valoraron los correspondientes indicadores determinados para las dimensiones, según la escala valorativa, donde se evidenciaron logros significativos alcanzados en el desarrollo del sistema de actividades preparatorias para el desarrollo del juego de roles.

Muestran conocimiento de los elementos que conforman la estructura del juego, poseen dominio de los procedimientos durante el desarrollo de los juegos de roles, realizan acciones lúdicas vinculadas entre sí, asumen el rol actuando en consecuencia con este, desarrollan situaciones lúdicas utilizando objetos, juguetes, sustitutos de forma espontánea y lógica, mantienen relaciones estables con sus compañeros, a partir de las relaciones lúdicas y reales. Se muestran motivados, con disposición para realizar el juego de roles desde el comienzo hasta el final de manera estable, mostrando alegría, estados de ánimos positivos comparten juegos, juguetes y resuelven conflictos con armonía, favoreciendo las relaciones entre ellos.

Por todo lo anterior, se puede referir que fue efectiva la utilización del sistema de actividades preparatorias como vía de solución al problema planteado en la investigación, pues los resultados permitieron establecer una comparación entre la etapa inicial y final de esta, es decir antes y después de aplicada la propuesta de solución elaborada, para dar respuesta a la situación problémica planteada.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y metodológicos referidos en la investigación acerca del desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida, propició confirmar la importancia del tema objeto de estudio, además se asume como criterio que desde las edades más tempranas se van formando las bases para el desarrollo multilateral de la personalidad una de las tareas fundamentales para el desarrollo del juego de roles.

Los resultados obtenidos mediante el diagnóstico realizado permitieron comprobar la necesidad del desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil "Isidro Piñeiro", ya que se constató por parte de los pequeños utilización convencional de los objetos, atribución convencional del nombre, las funciones de otra persona, además, al vincular sus acciones no siguieron la lógica de la vida real y tampoco manifiestan la posibilidad de relacionarse con sus coetáneos a partir de un rol asumido, entre otras insuficiencias detectadas, también pudimos apreciar que cuentan con potencialidades para el desarrollo del juego de roles como son la satisfacción que sienten las niñas y los niños para desarrollar la actividad lúdica, realizan acciones con juguetes, reflejan vivencias, desarrollo del lenguaje, etc.




El sistema de actividades preparatorias dirigidas al desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida se caracterizan por ser amenas, entretenidas, sencillas que propician al desarrollo de los procesos psíquicos, con un enfoque lúdico, capaces de despertar en los infantes su deseo de participar con

entusiasmo en este tipo de actividades, o sea se han concebido de forma tal que contribuyan al desarrollo del juego de roles de manera placentera y agradable.

La efectividad del sistema de actividades preparatorias dirigidas al desarrollo del juego de roles en las niñas y los niños del quinto año de vida se corroboró a partir de su aplicación en la práctica pedagógica permitiendo demostrar el tránsito del estado en que se encontraba a otro estado en el que se propició la potenciación de las posibilidades de la muestra con la que se trabajó.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES.

-  Por los resultados obtenidos se recomienda extender a otras instituciones infantiles que presenten estas dificultades con el fin de dar una alternativa más par dar solución a la misma.
-  Utilizar la propuesta como medio de consulta para los profesionales en formación de la Educación Preescolar.
-  Continuar profundizando en otros aspectos relacionados con la temática que no fueron abordados en esta investigación.

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA

- Almendros, H. (1985). *La escuela moderna ¿reacción o progreso?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aroche, A. (1996). *El juego en la edad preescolar I. Encuentro Taller La educación inicial y preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alvero Francés, F. (2006). *Cervantes Diccionario de la Lengua Española.*
- Bozhovich, FL. I. (1987). *La personalidad y su formación en la edad infantil.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brueckner, Leo J. y Guy L. (1968). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje.* La Habana: Edición Revolucionaria.
- Colectivo de autores. (1989). *Temas sobre la actividad y la comunidad.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores. (1989). *Temas sobre la actividad y la comunidad.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores. (1994). *En torno al Programa de Educación Preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2003). *Compendio de pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Collazo Delgado, B y M. Puentes Alba. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Comenius, J. (1983). *Didáctica Magna*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Edición príncipe: 1632.
- Domínguez Pino, M. y F. Martínez Mendoza: (2001). *Principales modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Loguinova, V. I. . Samorukova, P. G (1990). *Pedagogía Preescolar*. caps. 1. 4, 5, 6, Moscú, p.126. Editorial Pueblo y Educación.
- Elkonin, D. B.: *Psicología del juego* (1983). Editorial Pueblo y Educación.
- Esteva Boronat, C. M: (1993). *El juego en la edad preescolar*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Esteva, M.: *¿Quieres jugar conmigo?* (1996). Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Esteva Boronat, Mercedes. (2000). Folleto Juego curso de maestría. La Habana.
- Esteva Boronat, C. M (2001). *El juego en la edad preescolar*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández González, A. y otros. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ferrer Pérez, R y otros. (1980). *“Consideraciones acerca de la enseñanza de nuestro idioma: Sus principales problemas”*. En *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. La Habana.
- Fiallo, J. (1996). *Las relaciones intermaterias, una vía para incrementar la calidad de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O: (2006). *Lectura para educadores preescolares III,IV*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Batista, G y Elvira Caballero Delgado. (2004). *“El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual”*. En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L y otros. (2001). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L., A. Valle Lima y M. A. Ferrar L.: *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- González Castro, V. (1986). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1971). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.
- González Serra, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Jukovskaia, R. I: (1990). *La educación del niño en el juego*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krupskaia, N K, (1983). *Pedagogía Preescolar*, Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Krupskaia, N K, (1959): *Sobre la educación preescolar*. Moscú: Editorial Prosvishenic.
- Krupskaia, N K, (1968): *Historia del juego*. Moscú: Editorial Prosvishenic.
- Labarrere Rodríguez, G y Gladis Valdivia. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Lau Apó, F y otros. (2004). *La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Leontiev, A. (1981). *Actividad, Conciencia, Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Lhukouskán R.I. (1980). *El juego y su importancia pedagógica*. La Habana: Editorial ORBE.
- Lomar, B. F. (1989). *El problema de la comunicación en psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mañalich Suárez, R. (1998). *“Interdisciplinariedad y didáctica”*. La Habana: Educación. No. 94 mayo-agosto.
- Martí, J. (1975). *Obras Completas. Tomo XXI*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F.: (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Makarenko, A.S. (1958). *Pedagogía preescolar*. Dirección Provincial de Planes Especiales. La Habana: Editorial MINED.
- Marx, C y Federico Engels. (1986). *Obras Escogidas*, t. I. Moscú: Editorial Progreso.
- MINED. (2001). *Dirección del aprendizaje*. Folleto impreso. La Habana: Reunión preparatoria nacional del curso 2001-2002.
- MINED. (2001). *Dirección del aprendizaje*. Folleto impreso. La Habana: Reunión preparatoria nacional del curso 2001-2002.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1990 – 1997 - 1999). *Seminario Nacional para Educadores* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (1993). *Resolución Ministerial 80/93*. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1994). *Resolución Ministerial 95/94*. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución Ministerial 85/99*. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Carta Circular 01/2000*. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda Parte. Mención en Educación Preescolar .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Primera Parte. Mención en Educación Preescolar .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación,(2008).*Resolución Ministerial 119/2008*.Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.
- Mitjáns Martínez, A. (1995). *Creatividad, personalidad y educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montaño Calcines. J. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mújina, V. S (1988). *Psicología Infantil*. Impreso en la URSS.

- Noguez, J. (1997). *“Enfoque comunicativo. Implicaciones de una propuesta”*. *Desafío Escolar*. Año I. vol. 2, octubre. México.
- Obozov, N. H. (1989). *“Los procesos y funciones psíquicas en condiciones de actividad individual y colectiva”*. En *El proceso de la comunicación en la Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Obozov, N. H. (1989). *“Los procesos y funciones psíquicas en condiciones de actividad individual y colectiva”*. En *El proceso de la comunicación en la Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Pérez Álvarez, C. (2004). *Apuntes para una Didáctica de las Ciencias Naturales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quintana, H. E. (2001). *“Enseñar con imaginación”*. Cuba: Educación. No 104. Septiembre-diciembre.
- Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rivera Acevedo, G y otros. (2002). *“El sistema de trabajo independiente: adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades de aprendizaje”*. En *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rivera Acevedo, G y otros. (2002). *“El sistema de trabajo independiente: adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades de aprendizaje”*. En *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio, Ana, López, J. y Cartaya, L. (2007). *“El proceso educativo para la infancia de 0-6 años: Su conducción en la práctica pedagógica”*_Mención en educación preescolar. Módulo III, 7.
- Talízina, N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.
- Usova AP. (1979). *El papel del juego en la educación de los niños*. Editorial

- Valdés Veloz, H y Francisco Pérez Álvarez. (1999). *Calidad de la Educación Básica y su Evaluación*. La Habana.
- Valdés Veloz, H y Francisco Pérez Álvarez. (1999). *Calidad de la Educación Básica y su Evaluación*. La Habana.
- Vázquez Morell, M. (2000). La apropiación de las normas de convivencia social a través del juego de roles. Tesis de Maestría. Sancti Spíritus.
- Venguer, L.A (1981). *Temas de Pedagogía Preescolar I y II*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Vigostki, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski. L.S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L.S, (1982). *El juego y su función en el desarrollo psíquico*. Cuaderno Pedagogía. España.
- Vigotski, L.S y F. A Sojin (1983): *El juego en Pedagogía Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L.S, (1982). *El juego y su función en el desarrollo psíquico*. Cuaderno Pedagogía. España.
- Vigotski. L.S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L.S, (1982). *El juego y su función en el desarrollo psíquico*. Cuaderno Pedagogía. España.
- Villalón García, Giovanni L. (2008). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Villalón García, Giovanni L. (2008). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Villalón García, Giovanni L. (2008). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

V.IYadeshko. (1989). *Pedagogía Preescolar*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

V .I Yadeshko. (1989). *Pedagogía Preescolar*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

V .I Yadeshko.(1989). *Pedagogía Preescolar*. Ciudad de la Habana. Editorial F.A. Sojin Pueblo y Educación. (2006).*La lúdica, la escuela y la formación del educador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein Toruncha, J y Silvestre Oramas. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zhukoskavia,R.(1982): *El juego y su importancia pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

AneXoS

ANEXO I

OBSERVACION CIENTÍFICA PARA EL DIAGNÓSTICO INICIAL

Objetivo: comprobar en la práctica durante la actividad independiente la preparación en las niñas y los niños del quinto año de vida para desarrollar el juego de roles.

Aspectos a observar.

- 1- Consecutividad en las acciones.
- 2- Correspondencia de las acciones con el rol asumido.
- 3- Asumen el rol de forma espontánea.
- 4- Utilizan diferentes juguetes, objetos y sustitutos.
- 5- Establecimiento de las relaciones positivas entre las niñas y los niños.

ANEXO II

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: comprobar como se contemplan las dificultades presentadas en las niñas y los niños en cuanto al cumplimiento de los juegos de roles y las proyecciones para su solución.

Documentos a analizar:

- Evaluación sistemática
- Colectivo de ciclo
- Colectivo docente

Aspectos a tratar:

- 1- Situación que presenta el juego de roles de las niñas y los niños.
- 2- Desempeño de las niñas y los niños durante la actividad lúdica.
- 3- El nivel de satisfacción de las niñas y los niños en el proceso de ejecución de la actividad lúdica para potenciar esta.
- 4- Tratamiento metodológico a las dificultades presentadas.
- 5- Proyección de actividades que contribuyan a la preparación de las niñas y los niños para el desarrollo del juego de roles.

ANEXO III

OBSERVACION CIENTÍFICA PARA EL PRE – TEST Y POS – TEST.

Objetivo: comprobar en la práctica el conocimiento, los modos de actuación y la actitud asumida durante el juego de roles de las niñas y los niños del quinto año de vida.

Aspectos a observar.

- 1- Cumplimiento de acciones de forma creadora y secuencia lógica.
- 2- Asumen diferentes roles en interrelación.
- 3- Cumplimiento del rol en consecuencia con las acciones que realiza.
- 4- Utilización de juguetes, objetos juguetes y sustitutos, de forma espontánea y lógica en correspondencia con las acciones.
- 5- Establecimiento de relaciones positivas a partir de las relaciones lúdicas y reales.
- 6- Muestran motivación y disposición para realizar el juego de roles.

ANEXO IV

PRUEBA PEDAGÓGICA PARA EL PRE-TEST.

Objetivo: comprobar el nivel de conocimiento, modo de actuación, así como el comportamiento actitudinal de la preparación en las niñas y los niños para el desarrollo del juego de roles.

Tarea 1: se le muestra al niño diferentes tarjetas con objetos relacionados con los argumentos. Los mismos se ubicarán en una mesa todos juntos de forma muy ordenada y se le pedirá al niño que los observe detenidamente. Luego se les preguntará:

¿Qué objeto es?

¿Quién lo utiliza?

Tarea 2: se le muestra al niño las tarjetas anteriores y además otras en las que aparezcan imágenes de esos argumentos y se les invita a que establezcan una relación entre ellas:

1- Logren corresponder objetos con acciones

2- Determinar el rol asumido mediante la pregunta, ¿quién lo utiliza? o ¿quién realiza la acción?

Tarea 3: Se invita a las niñas y los niños a observar láminas relacionadas con los argumentos y conversar acerca de ellas mediante las siguientes preguntas:

¿Qué argumento es?

¿Quiénes trabajan allí?

¿Qué hacen?

¿Qué instrumento u objeto de trabajo utilizan?

ANEXO V

PRUEBA PEDAGÓGICA PARA EL POS-TEST.

Objetivo: comprobar el nivel de conocimiento, modo de actuación, así como el comportamiento actitudinal de la preparación en las niñas y los niños para el desarrollo del juego de roles.

Tarea 1: se le muestra al niño diferentes tarjetas con objetos relacionados con los argumentos. Los mismos se ubicarán en una mesa todos juntos de forma muy ordenada y se le pedirá al niño que los observe detenidamente. Luego se les preguntará:

¿Qué objeto es?

¿Quién lo utiliza?

¿Para qué lo utiliza?

¿Qué otros objetos pudieran utilizar?

Tarea 2: se le muestra al niño las tarjetas anteriores y además otras en las que aparezcan imágenes de esos argumentos y se les invita a que establezcan una relación entre ellas:

3- Logren corresponder objetos con acciones

4- Determinar el rol asumido mediante la pregunta, ¿quién lo utiliza? o ¿quién realiza la acción?

5- ¿Cómo se relaciona este con este otro (mostrando dos láminas diferentes)?

Tarea 3: Se invita a las niñas y los niños a observar láminas relacionadas con los argumentos y conversar acerca de ellas mediante las siguientes preguntas:

¿Qué argumento es?

¿Quiénes trabajan allí?

¿Qué hacen?

¿Qué instrumento u objeto de trabajo utilizan?

¿Cuáles otros pueden emplear si no tienes ese si fueras él?

¿Cómo se relacionan ellos en el trabajo?

¿Qué pueden hacer?

ANEXO VI

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR LOS INDICADORES PLANTEADOS.

Dimensión1 - Nivel de conocimiento sobre los diferentes juegos de roles con argumentos.

Indicador 1.1- Conocimiento sobre los diferentes elementos que conforman la estructura del juego de roles.

Alto: Tienen conocimiento de los elementos que conforman la estructura del juego, muestran dominio y desempeño para cumplir los diferentes elementos estructurales del juego, se muestran motivados y dispuestos para realizar el juego de roles.

Medio: Tienen conocimiento de algunos de los elementos que conforman la estructura del juego, muestran algún dominio y desempeño para cumplir los diferentes elementos estructurales del juego, se muestran motivados y dispuestos en algunos momentos del juego.

Bajo: No tienen conocimiento de los elementos que conforman la estructura del juego, muestran poco dominio y desempeño para cumplir los diferentes elementos estructurales del juego, no se muestran motivados y dispuestos para realizar el juego de roles.

Dimensión 2 - Modo de actuación durante la ejecución de los juegos de roles.

Indicador 2.1- Dominio de procedimientos durante el desarrollo de los juegos de roles.

Alto: Poseen dominio de los procedimientos durante el desarrollo de los juegos de roles, realizan acciones lúdicas vinculadas entre sí, asumen el rol actuando en consecuencia con este, desarrollan situaciones lúdicas utilizando objetos, juguetes y sustitutos, mantienen relaciones estables con sus compañeros.

Medio: Poseen dominio de algunos procedimientos durante el desarrollo de los juegos de roles, realizan acciones lúdicas referidas a un mismo tema, asume el rol de acuerdo al rol que realiza, accionan con algunos objetos sustitutos e imaginarios, se relacionan entre sí a partir del rol que asumen.

Bajo: No poseen dominio de los procedimientos durante el desarrollo de los juegos de roles.

Indicador 2.2- Desempeño para cumplir con los diferentes elementos estructurales del juego.

Alto: Se desempeñan de forma correcta al cumplir con los diferentes elementos estructurales del juego, asumen el rol cumpliendo con los deberes que él impone y hacer valer los derechos con relación a los demás participantes, realizan acciones de acuerdo al rol que desempeñan, utilizan objetos, juguetes y sustitutos de forma espontánea y lógica, establecimiento de relaciones positivas con sus coetáneos a partir de las relaciones lúdicas y reales.

Medio: Cumplen desempeñándose forma parcial con algunos elementos estructurales del juego, asumen el rol en ocasiones cumpliendo con algunos de los deberes que él impone y hacer valer los derechos con relación a los demás participantes, realizan acciones de acuerdo al rol que desempeñan, utilizan objetos, juguetes y algunos sustitutos de forma espontánea y lógica, establecimiento de relaciones con sus coetáneos a partir de las relaciones lúdicas y reales.

Bajo: No se desempeñan en el cumplimiento de los elementos estructurales del juego, no asumen el rol, incumpliendo con de los deberes que él impone, realizan pocas acciones de acuerdo al rol que desempeñan, utilizan objetos, juguetes e insuficientes objetos sustitutos de forma espontánea y lógica, establecimiento de escasas relaciones con sus coetáneos a partir de las relaciones lúdicas y reales.

Dimensión 3 -Comportamiento actitudinal durante el desarrollo de los juegos de roles.

Indicador 3.1- Motivación y disposición para realizar el juego de roles.

Alto: Se muestran motivados y con disposición para realizar el juego de roles desde el comienzo hasta el final de manera estable, mostrando alegría, estados de ánimos positivos comparten juegos, juguetes y resuelven conflictos con armonía, favoreciendo las relaciones entre ellos.

Medio: Se muestran motivados y con disposición solo al inicio del juego de roles, ocasionalmente las relaciones son estables, a pesar de mostrar un estado de ánimo alegre, aunque no logra resolver los conflictos que se le presentan sin la presencia del adulto.

Bajo: No se muestran motivados y con disposición, sus relaciones son escasas, no comparten juegos y juguetes, careciendo de interés para realizar el juego de roles.

ANEXO VII

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN EL PRE-TEST.

Aspectos a observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1-Cumplimiento de acciones de forma creadora y secuencia lógica.	3	20	4	27	8	53
2- Asumen diferentes roles en interrelación.	2	13	3	20	10	67
3-Cumplimiento del rol en consecuencia con las acciones que realiza.	1	7	1	7	13	86
4-Utilización de juguetes, objetos juguetes y sustitutos, de forma espontánea y lógica en correspondencia con las acciones.	3	20	4	27	8	53
5-Establecimiento de relaciones positivas a partir de las relaciones lúdicas y reales.	1	7	2	13	12	80
6-Muestran motivación y disposición para realizar el juego de roles	4	27	4	27	6	46

ANEXO VIII

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN EL POS-TEST.

Aspectos a observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1-Cumplimiento de acciones de forma creadora y secuencia lógica.	12	80	2	13	1	7
2- Asumen diferentes roles en interrelación.	14	93	1	7	-	-
3-Cumplimiento del rol en consecuencia con las acciones que realiza.	12	80	3	20	-	-
4-Utilización de juguetes, objetos juguetes y sustitutos, de forma espontánea y lógica en correspondencia con las acciones.	13	86	1	7	1	7
5-Establecimiento de relaciones positivas a partir de las relaciones lúdicas y reales.	14	93	1	7	-	-
6-Muestran motivación y disposición para realizar el juego de roles	14	93	1	7	-	-

ANEXO IX
RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA PRUEBA PEDAGOGICA EN EL PRE-TEST

PRE-TEST

Aspectos a medir	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Tarea 1	5	34	2	13	8	53
Tarea 2	4	27	4	27	7	46
Tarea 3	3	20	4	27	8	53

ANEXO X
RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA PRUEBA PEDAGOGICA EN EL POS-TEST.

POS-TEST.

Aspectos a medir	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Tarea 1	13	86	1	7	1	7
Tarea 2	12	80	2	13	1	7
Tarea 3	14	93	1	7	-	-

ANEXO XII

TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA PEDAGOGICA REALIZADA EN EL PRE-TEST Y EL POS- TEST

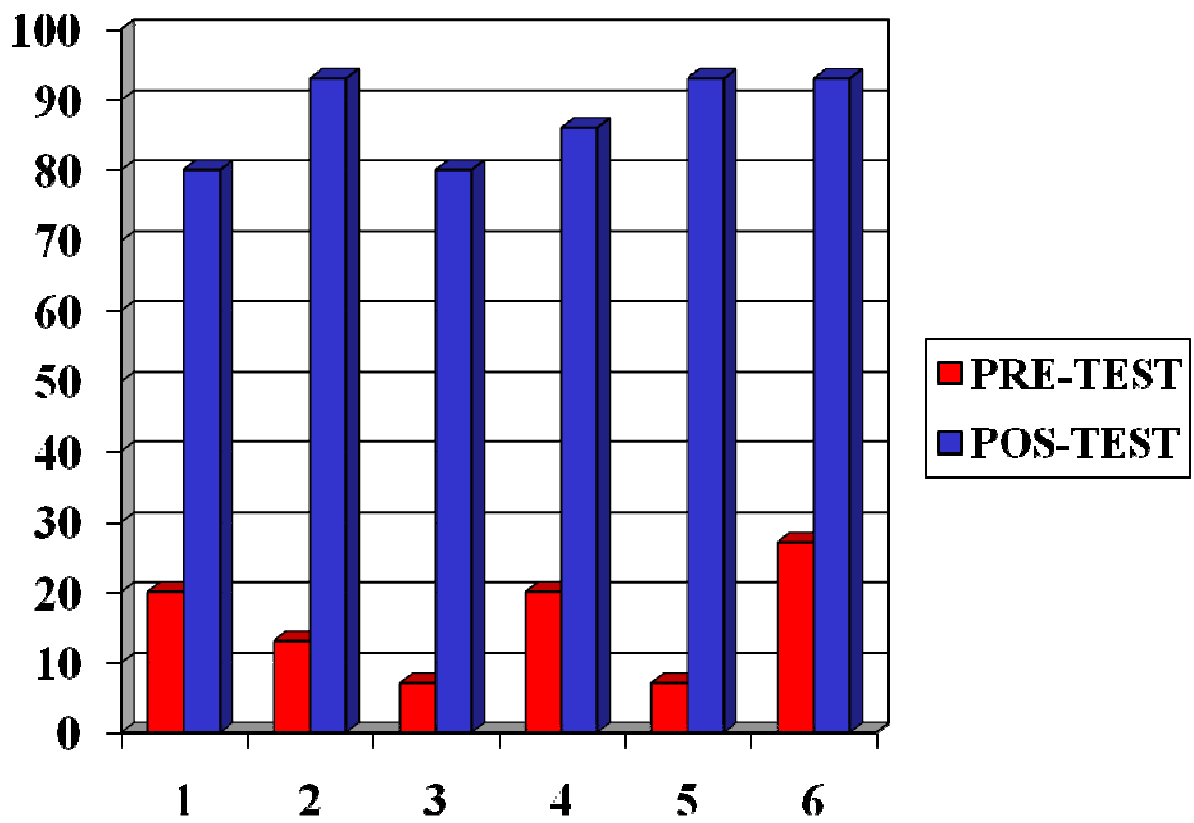
PRE-TEST

Aspectos a medir	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Tarea 1	5	34	2	13	8	53
Tarea 2	4	27	4	27	7	46
Tarea 3	3	20	4	27	8	53

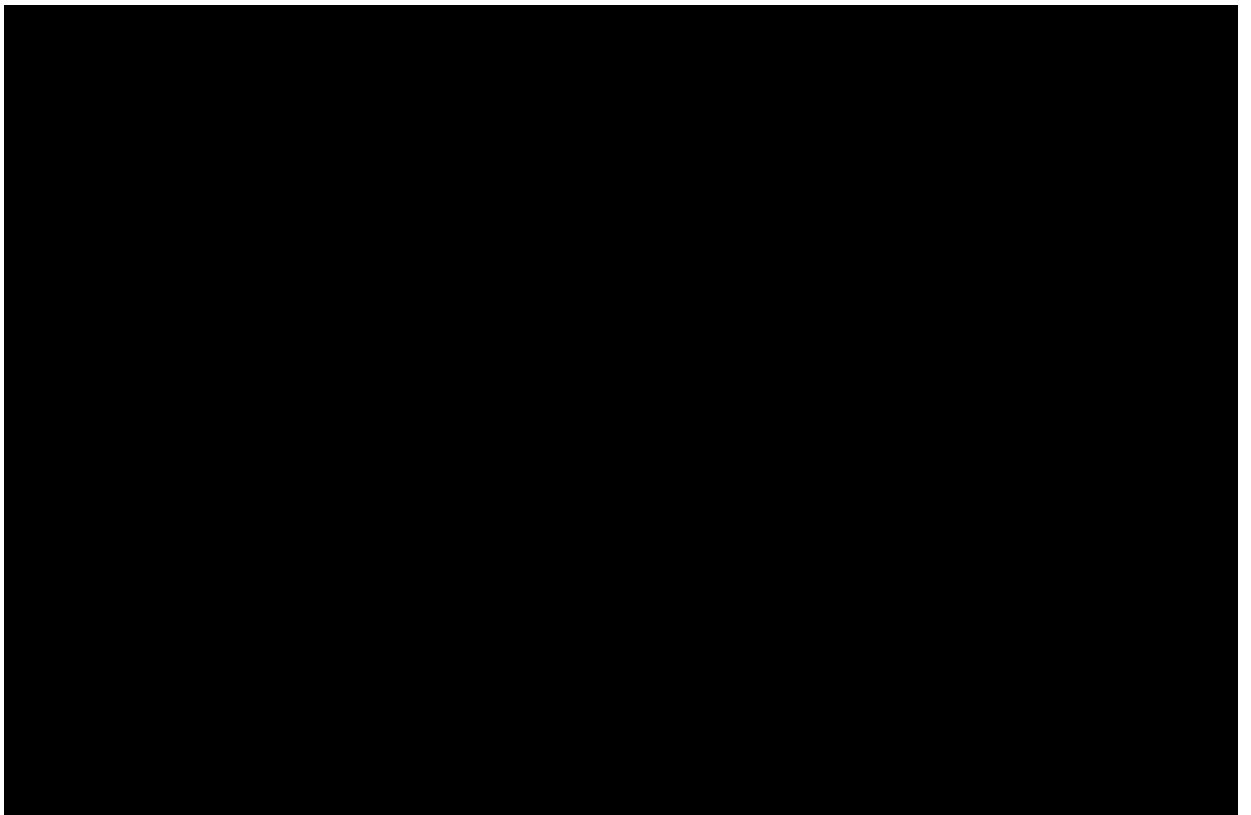
POS-TEST.

Aspectos a medir	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Tarea 1	13	86	1	7	1	7
Tarea 2	12	80	2	13	1	7
Tarea 3	14	93	1	7	-	-

ANEXO XIII
REPRESENTACIÓN GRÁFICA
RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA
PRE-TEST Y POS-TEST



ANEXO XIV
REPRESENTACIÓN GRÁFICA
RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA
PRE-TEST Y POS- TEST



ANEXO XV

Actividad: 10 “Construyendo todos”





ANEXO XVI

Materiales utilizados en el sistema de actividades preparatorias.



ANEXO XI

TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LA APLICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA REALIZADA EN EL PRE-TEST Y EL POS-TEST

Aspectos a observar	PRE-TEST						POS-TEST					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1-Cumplimiento de acciones de forma creadora y secuencia lógica.	3	20	4	27	8	53	12	80	2	13	1	7
2- Asumen diferentes roles en interrelación.	2	13	3	20	10	67	14	93	1	7	-	-
3-Cumplimiento del rol en consecuencia con las acciones que realiza.	1	7	1	7	13	86	12	80	3	20	-	-
4-Utilización de juguetes, objetos juguetes y sustitutos, de forma espontánea y lógica en correspondencia con las acciones.	3	20	4	27	8	53	13	86	1	7	1	7
5-Establecimiento de relaciones positivas a partir de las relaciones lúdicas y reales	1	7	2	13	12	80	14	93	1	7	-	-
6-Muestran motivación y disposición para realizar el juego de roles	4	27	4	27	6	46	14	93	1	7	-	-