

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA ESTIMULAR EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL TERCER
AÑO DE VIDA.

AUTOR: Lic. Ana Eleuteria González Otero.

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

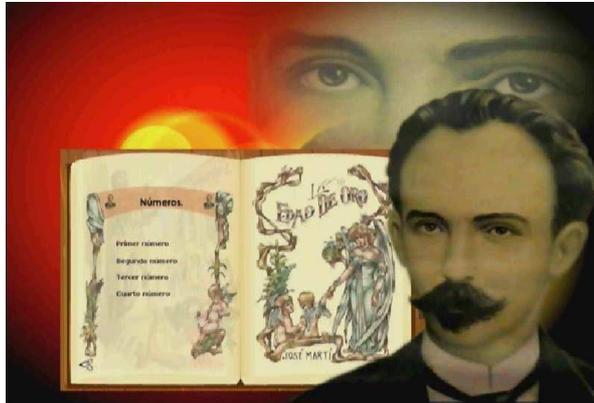
**ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA ESTIMULAR EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL TERCER
AÑO DE VIDA.**

AUTOR: Lic. Ana Eleuteria González Otero.

TUTOR: Dr C. Úrsula Pomares Ortega.

MS c. Bárbara Berta García Quesada

PENSAMIENTO



“Para hablar bien nuestra lengua
no hay como conocer otra cosa;
el contraste nos enamora de la muestra
y el pensamiento nos habilita
para tomar de las ajenas lo que
a la nuestra le haga falta,
curarnos de los defectos
que ella tenga y en los demás
estén curados”.

Martí Pérez, José (1976:123)

AGRADECIMIENTOS

- A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.
- A mis tutoras la Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega y la MS c. Bárbara Berta García Quesada por sus valiosas enseñanzas, quien me guió en la realización de este trabajo
- A mis compañeras la Lic Lisser Caridad González Ramonet y la Lic. Danelis Medina Peña por su cooperación desinteresada.
- A mis padres, esposo e hijos que con su sacrificio hicieron posible mi esfuerzo.
- A todas mis amistades y compañeras de trabajo, cuyos nombres no aparecen pero de una forma u otra han dado su contribución sincera y desinteresada para nuestra formación como máster, me impregnaron el deseo de ser útil.

A todos los que han colaborado, mi respeto y gratitud.

¡Muchas gracias!

DEDICATORIA.

- Al Comandante Fidel Castro Ruz, por brindarme la oportunidad de estudiar sin imponer condiciones
- A mis hijos por ser mi razón de ser, que fortifica mi andar.
- A mi madre y hermanos, por su ayuda incondicional.
- A mi esposo por su apoyo y cooperación.
- A todos los niños y niñas que me hacen sentir cada día más orgullosa de haber escogido esta profesión, especialmente a las niñas y los niños de edad temprana.

SÍNTESIS

La familia requiere estar preparada para que puedan garantizar una estimulación temprana y oportuna del desarrollo del lenguaje en su hijo a partir de los conocimientos que alcanzan por ser ella donde el niño tiene el primer contacto con el mundo que le rodea y escucha las primeras palabras, para contribuir a esa preparación se realiza la siguiente investigación titulada. **ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL TERCER AÑO DE VIDA** , orientada a solucionar el problema científico siguiente: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida? Es propósito en la misma: Aplicar actividades que contribuyan a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil Sueños Marino del municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos el analítico - sintético, el inductivo-deductivo, el análisis documental, la observación pedagógica, la entrevista, la encuesta, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de las actividades permitió validar su efectividad en la elevación del nivel de preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil Sueños Marino del municipio de Trinidad. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer los mismos, a partir de los resultados que se alcancen.

ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción.	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA.	9
1.1 La preparación de la familia. Una necesidad en la Educación Preescolar. Prioridad en los momentos actuales.	9
1.2 Características del lenguaje en niñas y niños del tercer año de vida	17
1.3 La preparación de la familia para estimular el lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.	22
CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POST TEST.	30
2.1. Diagnóstico inicial.	30
2.2. Fundamentación y descripción de las actividades para la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil Sueños Marino..	36
2.2.2. Actividades para contribuir a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil Sueños Marino.	42
2.3.6.1 Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el post test.	
2.3.1 Resultados del pre test.	61
2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación	68

2.3.3. Resultados del post test.	71
Conclusiones	77
Recomendaciones.	78
Bibliografía.	79
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

En el nuevo milenio, las circunstancias internacionales existentes hacen que se viva en condiciones históricas de profundos cambios económicos y sociales y se mantenga una lucha constante por la defensa de los derechos para alcanzar la igualdad plena del hombre. En este mundo contradictorio se encuentra Cuba, quien mantiene la atención a la familia como parte esencial de la batalla que se libera por la educación y la igualdad de oportunidades.

En Cuba con el triunfo de la Revolución la educación adquiere una dimensión humanista, martiana, participativa y democrática y la Educación Preescolar en sus dos alternativas la institucional y la no institucional, responde a una concepción pedagógica única, acerca de la educación de las niñas y los niños, su formación y desarrollo, que la hace líder en lo que educación y atención a la primera infancia se refiere.

El Sistema Nacional de Educación tiene dentro de sus objetivos fundamentales asegurar la preparación del individuo para la vida y lograr la calidad en las influencias educativas que recibe el menor destacando en primer orden a la familia, por ser esta esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece.

En el proceso de educación e instrucción del individuo la familia ha jugado siempre un papel trascendental, pues ella ocupa las posiciones claves en la lucha por el hombre nuevo, en ella se forma la personalidad en su tono general, el carácter de los intereses y las habilidades para las relaciones mutuas. Comenio, J (1592-1670). Pestalozzi, E (1746-1897); Rousseau, J (1752- 1778) Freobe, F (1782-1853); Estos autores atribuyen a la familia un papel preponderante en la educación.

Muchos pedagogos cubanos también vislumbraron la importancia de la familia para la educación de sus hijas e hijos así se puede citar a José Martí, (1853 – 1895), Enrique José Varona (1849 – 1933), quienes contribuyeron en diverso grado a preparar las conciencias para que la familia fuese un agente activo en la educación de sus niñas y niños.

En el país desde el Congreso de Educación y Cultura en 1971 y a propuesta del mismo se pasó balance a las actividades que se realizaban con las familias de las niñas y niños tanto en escuelas de padres como por los medios de difusión masiva.

El Estado cubano le da prioridad a la educación familiar, estableciendo esto, en la Constitución de la República, el Código Penal, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia., así como en los objetivos priorizados del Ministerio de Educación y en las precisiones de la Educación Preescolar. Por tal razón se hace necesario preparar a las familias, para que esta influya positivamente en la educación de sus hijos.

Múltiples han sido las investigaciones realizadas por sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores como Martínez Mendoza, F. (1999), Arés Muzio, P. (2001), Martínez Gómez, C. (2002), entre otros, sobre las tareas conjuntas de los padres y la escuela en la educación familiar, donde se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con la familia, comprobándose que no todos los padres están suficientemente preparados, para cumplir con éxito su función educativa y estimular desde las edades tempranas el desarrollo integral de sus hijos, en el cual el lenguaje juega un papel determinante.

La educación y atención a la infancia requiere de un complejo y largo proceso educativo encaminado a alcanzar en las niñas y los niños un adecuado nivel de desarrollo para el que se hace indispensable el desarrollo del lenguaje aspecto que es imposible lograr sino se realiza un trabajo unido, destacando en primer lugar a la familia, por constituir la primera escuela por el orden de aparición y su carácter principal, donde la niña o niño establecen la primera comunicación con los adultos que le rodean, proceso que representa quizás la expresión más completa de las relaciones humanas, a través del lenguaje, actividad específica de la comunicación mediante la lengua o idioma.

La Dra. Gertrud Marie Brumme (1987) hace referencia a la necesidad de aprovechar los períodos sensitivos para desarrollar el lenguaje, señala métodos y procedimientos para lograrlo, a partir de la estimulación temprana desde su propio seno familiar. La MSc Valdés Cabot M. (1990) se refiere a que el modelo lingüístico del adulto es un patrón para el desarrollo del lenguaje de la niña y el niño y que la familia en este sentido presenta serias dificultades.

El Dr. Martínez Mendoza F. y sus colaboradores (1999) dentro de la línea psicológica y pedagógica abordan el desarrollo del lenguaje. Una de sus investigaciones trató sobre los medios para el desarrollo del lenguaje en la edad temprana, señalando que el tiempo dedicado a la ejercitación es un factor importante dentro de estas actividades

pedagógicas, donde la familia juega un papel fundamental para lograr el incremento y la amplitud del vocabulario y la eliminación o reducción de las dificultades fonéticas en la pronunciación que deben incluir contenidos específicos dirigidos y el patrón de imitación correcto del adulto.

El desarrollo del lenguaje en las primeras edades se ha convertido en una línea de investigación de los estudiosos de este tema, entre ellos: Salabarría Fernández, S (2008), García Méndez, M. (2008), Gómez León, B. (2008), estos investigadores coinciden en que el desarrollo del lenguaje activo se logra en el proceso de la actividad con el trabajo sistemático de educadoras y familias. Además consideran que no todas las familias se encuentran lo suficientemente preparadas para contribuir a una adecuada estimulación del lenguaje en sus hijos.

Las MSc González Ríos A. A. (2009) expresa que la formación del lenguaje coherente del niño es una de las tareas más serias de la Educación Preescolar ya que está estrechamente relacionada con la conciencia del niño, con su conocimiento del mundo circundante y con el desarrollo de todas las esferas de su personalidad, significa que aún existen dificultades en el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños desde la edad temprana en la que la familia por falta de conocimientos no estimula este en las condiciones del hogar.

A partir de la experiencia pedagógica y profesional de la autora de este trabajo, fue posible constatar en observaciones efectuadas a las niñas y los niños de tercer año de vida, en las diferentes actividades del proceso educativo que a pesar de todo el trabajo que se realiza por los docentes para desarrollar en ellos su lenguaje, estos poseen muy poco desarrollo de su lenguaje activo, no utilizan sustantivos, adjetivos y verbos, no establecen un diálogo apoyado en preguntas y en la mayoría de las veces no logran hacer conversaciones sencillas, por lo que se deduce que la preparación que posee la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en su hija e hijo , está influyendo en estas dificultades.

Situación que se corrobora en la práctica pedagógica a través de diferentes vías como: reuniones de padres, actividades conjuntas de las escuelas de padres, visitas a los hogares, intercambios con las familias, constatándose que a esta le falta preparación para estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo, al tener escasos conocimientos de

las características del lenguaje en el tercer año de vida, de las actividades que pueden desarrollar para estimular el desarrollo del lenguaje y de los procedimientos específicos para hacerlas, por lo que no lo aplican adecuadamente en las condiciones del hogar. Además las familias no constituyen un patrón lingüístico correcto a imitar por estos para el desarrollo de su lenguaje.

Situación que le permite a la autora reflexionar y determinar el **Problema Científico de la Investigación** ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida?

Este problema se inserta en el **objeto de investigación**: proceso de preparación de las familias. Queda delimitado como **campo de estudio**: preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.

El análisis del problema científico a resolver, la precisión del objeto de investigación y el campo de estudio permitió trazar el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades que contribuyan a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana?
2. ¿Cuál es la situación real que presenta la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades para contribuir a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad?

Para concretar estas interrogantes se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana.
2. Determinación de la situación real que presenta la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.
3. Elaboración de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.
4. Validación de la efectividad originada con la aplicación de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico se utilizaron los siguientes **métodos científicos**.

Del nivel teórico.

Analítico - sintético : Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, el pre test y pos test para la interpretación de los datos empíricos obtenidos .Además se determinan las principales dificultades existente en la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Inductivo - deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades. Además para comprobar como se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico

Análisis documental: Utilizado en el diagnóstico inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe correctamente el trabajo con familia, para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

La observación pedagógica: Se utilizó en el diagnóstico inicial para constatar en las visitas a los hogares el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad. Es utilizada en el pre test y pos test para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida durante las actividades conjuntas de las escuelas de padres.

Entrevista: Se aplica en el diagnóstico inicial a las familias para constatar el nivel de preparación que poseen para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos”.

Encuesta: Se aplicó en el pre test y pos test para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos”.

Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en la etapa de pre test con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, las actividades, para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en el pos test para comprobar los efectos producidos por estas en la muestra una vez aplicadas.

Del nivel estadístico y matemático

El cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, del pre test y del pos test una vez aplicadas las actividades, organizando la información en tablas y gráficos, para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

Población y muestra.

En esta investigación la muestra coincide de manera intencional con la población, por ser las familias de las niñas y los niños del año de vida donde labora la autora de la tesis, la que quedó constituida por las 17 familias de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” en el municipio de Trinidad. De ellas son nucleares 15 y extendidas dos, poseen un nivel cultural adecuado siendo universitarias 14 y con 12 grado tres, son disciplinadas en el cumplimiento de las tareas, preocupadas por la educación de sus hijos, mantienen un estrecho vínculo con el círculo infantil, sin embargo le falta preparación para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño.

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: Actividades. Se asume la MSc. María Regina Padilla Belcourt (2008) quién la define como: diversas y diferentes operaciones y acciones que dan respuesta a las necesidades de transformación del objeto en el cual se incide, con carácter teórico -práctico encaminadas a un mismo fin. En esta investigación se aplica con una visión integral al tener presente la necesidad de preparación de las familias para trabajar la habilidad de narración con las niñas y los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

(Padilla Belcourt, M. R., 2008:6)

Variable dependiente: Nivel de preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil Sueños Marino del municipio de Trinidad. Considerado como el conocimiento teórico y práctico que poseen las familias para desarrollar diferentes actividades que le permitan estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño teniendo en cuenta las características del lenguaje en esta edad, así cómo el proceder que utiliza para aplicarlas en las condiciones del hogar asumiendo una postura correcta como patrón lingüístico a imitar por su hija e hijo.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión: Cognitiva.

Indicadores

- 1.1. Conocimiento de las características del lenguaje en tercer año de vida.
- 1.2. Conocimiento de las actividades que pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en tercer año de vida.

1.3 Conocimiento de los procedimientos específicos para realizar las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en tercer año de vida.

1.4. Conocimiento de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño.

Dimensión: Procedimental.

Indicadores

2.1. Aplica los procedimientos específicos para realizar las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en tercer año de vida.

2.2. Postura que asume como patrón lingüístico a imitar por la niña o niño al estimular en ellos el lenguaje.

La **novedad científica** de esta investigación radica en que las actividades proporcionan distintas vías y procedimientos a las familias para estimular el desarrollo del lenguaje , propiciando un intercambio de conocimiento, autorreflexiones y debates entre ellas, con una participación directa, a través de las cuales se apropian de los procederes y modos de actuación pertinentes, que le permiten estimular el lenguaje, lográndose en cada una de ellas el rol protagónico y participativo de las familias.

El **aporte práctico** de este trabajo está en las actividades que se ofrecen que a partir del trabajo grupal bajo la orientación de educadora permiten desarrollar, charlas, momentos educativos, actividades conjuntas y demás vías de educación familiar para contribuir a la preparación teórica y práctica de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje, favoreciéndose su modo de actuación como patrón lingüístico al incidir en sus hijos en las condiciones del hogar.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la **introducción**. El **Capítulo I:** Aborda las consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida El **Capítulo II:** Contiene la fundamentación de las actividades y el análisis de los resultados. Al final se relacionan las **conclusiones y recomendaciones**, así como la **bibliografía consultada** y los **anexos**.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA.

En este capítulo se dará respuesta a la tarea número uno de la investigación ofreciéndose un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran importantes en la preparación de las familias, por la institución infantil.

1.1 La preparación de la familia. Prioridad en los momentos actuales.

La Pedagogía Cubana actual es una pedagogía revolucionaria, no solo porque se ha centrado en un país con una Revolución Social, sino porque en su concepción está presente el carácter transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad educacional, asumiendo el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir su función educativa, la tarea de educar a los padres como actividad pedagógica específica, para lo cual las educadoras tienen la enorme responsabilidad de garantizar una labor de preparación a la familia con condiciones pedagógicas que favorezcan un clima de confianza, receptividad, diálogo y reflexiones valorativas de esta como agente educativo.

La función educativa y socializadora de la familia se torna hoy un tema complejo de abordar en los diferentes contextos sociales, en las cuales esta se inserta, contexto caracterizado internacionalmente por una tendencia a la globalización de la cultura social. Fenómenos como estos ponen a prueba el alcance del sistema familiar y complejiza su influencia en la formación de sus integrantes.

Las consideraciones referidas anteriormente demuestran que la familia constituye el elemento mediador entre el niño y la sociedad y de la preparación que esta tenga para cumplir con éxito la función educativa, depende en gran medida la educación integral de sus hijos, pues el proceso educativo no se realiza solo en las instituciones infantiles sino en el seno de la familia.

Se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con familias con el apoyo de diferentes instituciones y en especial el Ministerio de Educación con el desarrollo de la psicología y la pedagogía al relevar elementos de la formación de la personalidad en el seno de la familia hizo posible la educación de los padres como actividad pedagógica,

la cual consiste en un sistema de influencias encaminadas a estimular y elevar la preparación consiente de las familias en la formación de sus hijos en coordinación con la institución.

Desde tiempos pasados muchos son los pedagogos que han tratado el tema y es sumamente interesante cómo todos tienen un común denominador, pues le atribuyen a la familia un papel protagónico en la educación de sus hijos, entre estos se pueden señalar:

De los intelectuales cubanos se destaca la figura de Varela, Morales, F., (1788-1853) otorgó a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica, la más ventajosa a la sociedad”. (Torres Cuevas, E., 1997:88).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna... (Chávez Rodríguez, J. A, 1992:62)

José Martí Pérez (1853-1895). Para él la familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, por tales razones señaló: “son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda, y da a la patria hijos útiles tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerda su nombre con respeto y cariño” (Martí Pérez, J., 1973:317). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, al respecto escribió, “La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, J., 1976: 390).

Manuel Valdés Rodríguez (1849–1914) hace referencia a la institución familiar y la considera fundamental en la educación del individuo. Al respecto señala: “En la educación del niño tiene parte muy señalada la recta constitución del hogar. Cuando se crea una situación estable de armonía, prodúcele también una atmósfera de bienestar que facilite el movimiento de la vida, invitando a la felicidad común... no existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia” (Chávez Rodríguez, J. A., 1992: 62).

Se comparte el criterio que plantearon estos pedagogos que antecedieron al considerar que la educación familiar es esencial, al ser los padres los primeros educadores de sus hijos contribuyendo de manera muy directa en la formación del hombre, lo que infiere la importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimientos de cada núcleo y particularidades de cada lugar, es por eso que el primer paso para ayudar a la familia es conocerla partiendo de la caracterización de la misma para evitar que actúen por viejas fórmulas, ni que se originen otras que atentan contra el cumplimiento de sus funciones principales.

En su pensamiento pedagógico Makarenko A.S siendo partidario del papel rector de la educación social en la formación de la personalidad subraya la unidad de objetivos de la sociedad y la familia y la dependencia de la educación familiar respecto a la demanda de la sociedad “Cada padre y cada madre deben saber bien que es lo que quieren educar en su niño. Es preciso tener una conciencia clara respecto a los propios deseos paternales”, más adelante enfatizaba “Hay familias buenas y malas. No puede afirmarse que la familia pueda educar como quiera, debemos estructurar una educación familiar (Makarenko”, 1979: 108)

Este pedagogo exhortaba a los educadores a estudiar la vida de los niños en el hogar con el fin de mejorar su vida y educación e influir sobre los padres, para su formación integral la cual debe conjugarse con la familia y la institución.

Su pensamiento avanzado tiene actual vigencia en la Educación Preescolar, que tiene un gran reto en la preparación de la familia y es una razón poderosa que justifica el porque ofrecerles a la familia la posibilidad de aumentar su cultura pedagógica y psicológica.

Al realizar un análisis de lo manifestado por los grandes de la pedagogía nacional e internacional, se determina la plena vigencia que estas ideas tienen en la actualidad por lo que se continúa perfeccionando el papel de la familia como educador. En tal sentido algunos psicólogos cubanos contemporáneos, manifiestan que la calidad de la crianza y la educación de los hijos estarán en dependencia de la preparación que ésta tenga, para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea.

Entre las consideraciones de estos psicólogos se pueden citar:

_ “...los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representa factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano del que partimos estamos convencidos de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje”. (Arés, Muzio, P., 1990: 6).

_ “...la familia es la célula básica y primera en la formación de la personalidad del niño. Tanto es así, que cuando conocemos a un niño o niña podemos casi imaginarnos cómo es su familia” (Martínez Gómez, C., 2001: 13)

Después de realizar diferentes consultas en las bibliografías que abordan la temática se determinó como una idea central de la filosofía de la educación acerca de la educabilidad del hombre la de considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, que requiere de atención continua, para lograr su preparación en el cumplimiento de sus funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: “El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”..., más adelante señala... “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (Constitución de la República de Cuba., 2009: 31).

El trabajo de ayudar a los padres a dominar la ciencia y el arte de educar a sus hijos, le pertenece a los educadores, ellos al tratar de establecer la unidad y la interacción de las influencias educativas sobre la niña y el niño, entre la familia y la institución, realizan la instrucción pedagógica con los padres, prestándole una ayuda práctica, los maestros deben realizar un gran trabajo con la familia para lograr la unidad de la educación social y familiar, orientándolas correctamente en todo lo que estas necesiten.

En la concepción de relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción orientadora, se debe partir de la definición vigostkiana de que la educación conduce al desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través de ese vínculo desarrollador con ese otro que facilita las condiciones de desarrollo personal.

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la transmisión del legado histórico cultural de la humanidad. Las escuelas tienen la alta responsabilidad de conjunto con la familia de preparar para la vida a las niñas y los niños en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social.

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio importante, el afectivo. Para Patricia Arés “La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos” (Arés Muzio, P., 1990: 1)

Muchas definiciones no se corresponden con los cambios actuales; porque como plantea Patricia Arés existe el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar. Las uniones pueden o no ser legales, pueden ser para toda la vida; pero son muy frecuentes los divorcios, los miembros de la unión no siempre son heterosexuales, entre otros aspectos. (Arés Muzio, P., 2003:19)

Se asume la siguiente definición: “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”. (Castro Alegret, P. L. 2005: 17).

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad. Históricamente al grupo familiar como institución social se le han asignados determinadas funciones: función económica, biosocial, espiritual-cultural y función educativa, cada una de ellas juegan un papel importante dentro del seno familiar, por lo que debe existir cierta armonía entre ellas para que la familia sea viable.

Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. En el cumplimiento de esta función educativa, la institución infantil o centro educativo pueden desempeñar un papel decisivo, que dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia. Toda niña o niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo.

Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del niño que la educación infantil deberá compensar. Esta complementa al hogar proporcionando educación adecuada para la promoción del desarrollo de la niña y el niño. Ha de ser punto de formación no solo de ellos, sino de la familia quien debe estar preparada para asumir la educación de sus hijos; pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel el personal docente desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes para conducir acertadamente su función educativa.

Por lo planteado anteriormente corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, “la tarea de educar a los padres como actividad pedagógica específica” (Rodríguez Rodríguez, J y otros 1990:6).

Los padres deben adquirir conocimientos que los preparen para la importante labor social y educativa que tienen encomendada, ante todo conocer las etapas de la evolución por la que transcurre la vida del niño desde que nace hasta los cinco años de edad, la forma en que debe influir para lograr el desarrollo adecuado de sus capacidades físicas, psíquicas e intelectuales y cómo debe organizarse el régimen de

vida para lograr una influencia sana y feliz a fin de sentar las bases del hombre nuevo que se aspira.

A los educadores le corresponde preparar a las familias para que los niños desde edades tempranas formen parte de esa Cultura General Integral, es la familia el ámbito más querido, cercano y perdurable de una persona, y tiene en su encargo social dar cumplimiento a su función educativa en las condiciones del hogar.

La familia al asumir una responsabilidad, para con las niñas y los niños y darle el amor, la seguridad y el sentimiento de solidaridad que ellos necesitan, deben encontrarse preparadas para garantizar en la infancia la adecuada formación y desarrollo. Como dijera Franklin Martínez: ...“Educar es una labor permanente, y el hombre durante toda su vida está en pleno proceso de formación y educación” (Martínez Mendoza, F., 1999: 47). Hace reflexionar que la educación que recibe el hombre desde las primeras edades es decisiva en todo el proceso de formación que este tiene durante la vida, en el cual tanto la escuela como la familia juegan un papel fundamental.

La familia constituye un espacio propicio con ascendentes potencialidades y por ser el contexto donde transcurre en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida desde las primeras edades, las acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico. Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del niño desde el primer momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte” (Martínez Mendoza, F., 1999: 44)

Estas palabras de Franklin reconocen la definitiva participación de la familia en la educación del niño desde el primer momento del nacimiento y durante su vida, por lo que es necesaria la preparación de esta para que pueda enfrentar su función educativa. Los primeros años de vida son fundamentales para la formación de lo que será la personalidad adulta, por lo que los padres juegan una función importante, tanto porque establecen una relación afectiva con la niña y el niño, y favorecen una serie de estímulos que lo enriquecen y le permitirán llevar una vida íntegra, es decir, ser una persona integrada a un grupo social con correctas normas de comportamiento, hábitos,

cualidades morales, un desarrollo de su lenguaje que le permita comunicarse y hacer un uso correcto de su lengua natal.

La vida en familia y la educación se encuentra indisolublemente unida. A pesar de que la institución comparte con la familia la responsabilidad de la socialización y protección de los hijos, la situación de menosprecio u olvido de la función educativa de la familia no es posible, se agregaría que esta función de la familia es indelegable, pues a pesar del cambio que se produce en ella, no hay invalidez en la responsabilidad que esta tiene en la educación de los hijos.

El trabajo con la familia es un aspecto importante y complejo de actividad en los que laboran en la Educación Preescolar y debe estar dirigido a resolver las siguientes tareas: establecimiento de la unidad de la educación de las niñas y los niños, instrucción pedagógica de los padres, así como el estudio y difusión de las experiencias de avanzadas en la educación familiar.

Para el logro de estas tareas, la comunicación juega un papel fundamental, pues en ella se presenta una forma de interrelación humana y se expresa a su vez, cómo los sujetos interactúan, constituyendo una vía para esa interacción, por lo que no se puede ver al margen de la actividad de los educadores con las familias. El ser humano al comunicarse con otros, es expresión no solo de su personalidad, de su conciencia individual, sino también del lugar que ocupa en la sociedad, es portador de valores y elementos de la conciencia social.

La educación y preparación de los padres requiere comprenderlos con los recursos que se tienen para ayudarlos desde sus necesidades reales, estimulando sus necesidades concretas para hacer converger los esfuerzos educativos de los padres en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, formación que es imposible alcanzar si la familia no está preparada para estimular en las condiciones del hogar el desarrollo de la lengua materna esencial en el perfeccionamiento cognoscitivo cultural y social del ser humano.

Dentro de la preparación a las familias con hijos en las primeras edades juega un papel esencial el conocimiento por estas de las características del lenguaje de su hija o hijo en el tercer año de vida para que pueda contribuir a su estimulación oportuna, aspecto que se abordará en el siguiente acápite.

1.2 Características del lenguaje en niñas y niños del tercer año de vida.

La infancia temprana constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Esta afirmación es generalmente aceptada y compartida por psicólogos y pedagogos, independientemente de las tendencias, teorías y escuelas a las que se adscriben. Esto está fundamentado esencialmente por la gran plasticidad del cerebro infantil en las tempranas etapas del desarrollo, que si bien no constituye una tábula rasa en la que puede inscribirse cualquier impresión, sí ofrece amplísimas posibilidades para el establecimiento de conexiones que pueden servir de base para el registro y la fijación de las más variadas estimulaciones.

Las bases de la educación integral de la personalidad se forman en la edad temprana, en el proceso de educación y de comunicación. Las tareas para la enseñanza de la lengua y el desarrollo del lenguaje, tienen sus especificidades, atendiendo a las características de las diferentes edades, por lo que al darles cumplimiento, hay que tener en cuenta las habilidades y actividades comunicativas propias del período evolutivo.

La educación y la asimilación de la lengua materna, en la etapa de la edad temprana, contribuyen a la utilización del lenguaje como medio de comunicación y la asimilación más o menos consciente de conocimientos, habilidades y hábitos, lo que ejerce una influencia primordial sobre todas las esferas del desarrollo: intelectual, moral, físico, estético.

Durante el tercer año de vida los cambios significativos en el desarrollo socioafectivo de los niños, están influidos por diferentes condiciones del desarrollo. En este año de vida, las fuentes de las vivencias afectivas están relacionadas con el conocimiento de objetos y situaciones. Las acciones con los objetos elevan el desarrollo social y afectivo de los niños y durante las mismas ellos se orientan en la actividad mediante la comunicación y la colaboración del adulto, centrando el interés fundamentalmente en los objetos y no en el adulto, más aún que en la edad anterior.

Las transformaciones cualitativas que sufre el niño en los primeros tres años de vida son tan considerables que algunos psicólogos al reflexionar acerca de dónde puede estar el centro de la vía de desarrollo del hombre a partir de su nacimiento hasta la edad adulta, concuerdan en que se encuentran precisamente en el tercer año de vida.

En el tercer año de vida tiene lugar un importante avance en el desarrollo intelectual del niño, de gran significación para el dominio ulterior de formas más complejas de pensamiento y de nuevos tipos de actividades.

Comienza en esta edad a formarse la función simbólica de la conciencia. De trascendental importancia para el desarrollo cognitivo del niño al finalizar la edad temprana es comenzar a comprender su existencia como un ser independiente, a conocerse a sí mismo, proceso que transita por diferentes etapas y se le permite reconocer sus posibilidades como persona.

En el tercer año de vida los niños empiezan a establecer la habilidad de expresar coherentemente sus ideas; ya pueden construir oraciones de cuatro o más palabras, donde utilizan de manera significativa sustantivos, verbos, adjetivos y algunos adverbios. Aún cometen errores cuando construyen oraciones y determinan una acción o cualidad de objeto.

Ya al final podrán establecer una comunicación de carácter situacional con el adulto, en que no solamente se concreten a responder o reproducir lo que se les preguntó, sino que parta de ellos la iniciativa de la conversación, que hagan preguntas respecto a lo que se habla, y sobre la base de la respuesta que obtienen tengan una conversación simple.

Se dice que es situacional porque está en estrecha relación con el objeto o contexto en que se desenvuelve el contenido de la conversación, pues a este niño no le es posible hablar de cosas muy alejadas de su propia experiencia cercana.

Una particularidad distintiva en el desarrollo del lenguaje en esta edad, es una evidente explosión del lenguaje en el transcurso del segundo a tercer año de vida, mucho más manifiesta a partir del segundo trimestre, y que se expresa en un aumento considerable del desarrollo del lenguaje activo, se manifiesta un incremento de las frases de dos a tres palabras, la reducción progresiva de las palabras-frase, y el surgimiento y predominio de frases de más de cuatro palabras.

La asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación asequible y comprensible. En este sentido y a partir de la explosión del lenguaje se da un predominio marcado de palabras que hacen el habla comprensible y que significa mayor amplitud de los vocablos.

Se observa la incorporación de formas gramaticales diversa a las anteriores presentes (sustantivo y verbo) entre las que se encuentra el artículo, adjetivos (particularmente demostrativos) pronombres y formas pronominales adverbios (básicamente de lugar, y en menor frecuencia de tiempo), uso del posesivo, del genitivo, y formas gramaticales diversas- de quién, para qué, por qué, entre otras y su uso en la comunicación, pero con dificultades en la concordancia.

Hay aparición espontánea de la forma temporal en tiempo pasado simple y uso del futuro en presente (voy a jugar) muy por encima del futuro simple (jugare), ante la pregunta directa del adulto, y formas muy tempranas del imperativo. El presente continuado (estoy comiendo) es poco usado.

El surgimiento de preguntas por los propios niños en su contacto verbal, con respuestas de frases largas. Este comportamiento se vuelve muy significativo a partir del segundo semestre, y surgen las primeras oraciones compuestas, básicamente descansando en la cohesión "Y".

La ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico- semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación. Esto se refleja notablemente en el acompañamiento verbal de las acciones intelectuales y motoras que realizan, en los que el lenguaje sirve de apoyo y regulación de la propia acción.

La aparición de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional. El lenguaje situacional (uso de oraciones simples que hacen comprensible el contenido de una conversación dentro del contexto) tipifica el final del segundo semestre, y en este sentido es frecuente el inicio espontáneo de este tipo de conversación niño-niño y niño adulto, con frases largas y simples y con habituales enfatizaciones de negación - afirmación.

La identificación mediante el pronombre yo, y diferenciación y verbalización de su identidad. En el segundo semestre las niñas y los niños saben significativamente su nombre y lo verbalizan al ser cuestionados, generalmente sin uso del apellido.

El trabajo que se desarrolla en estas edades por el desarrollo del lenguaje reviste importancia pues el niños que apenas decía algunas palabras significativas y cuya comunicación eran fundamentalmente emocional al comenzar el segundo año de vida

se aprecia como en el tercer año de vida, se comunican mediante las palabras, lo cual sienta las bases para un desarrollo cognoscitivo mucho más amplio y eficiente que solo es posible lograr por la influencia del adulto para estimular el lenguaje de los niños.

En la edad temprana los niños reciben muchas representaciones y comprenden el sentido de variadas palabras y expresiones aunque no siempre las llevan al lenguaje activo.

El desarrollo evolutivo del lenguaje en estos tres años de vida, constituye la caracterización del mismo en la edad temprana, etapa de singular importancia, puesto que ya, al final el niño es un ser que comunica y utiliza el lenguaje en sus acciones cognoscitivas, afectivas y de relación, a la vez que implica el inicio de su periodo sensitivo, que aparentemente se extiende algo más allá de la infancia temprana.

Otras características relevantes consisten en la no identidad de los diferentes componentes de la lengua, y unos se encuentran a mayor nivel de desarrollo que otros e incluso, dentro de un mismo componente se dan desniveles que llegan a incongruencias significativas en la diferenciación conceptual entre la mañana, la tarde y la noche, o la comprensión cabal de los días de la semana y su relación con un momento temporal dado, situación que se resolverá mediante un tratamiento adecuado en la edad preescolar.

El tercer año de vida es una etapa muy importante pues es precisamente cuando se pone de manifiesto el período sensitivo para el desarrollo del lenguaje. En esta edad las funciones del lenguaje en el tercer año de vida se presentan de la siguiente manera:

Función Comunicativa: tiene la posibilidad de representarse el pasado, prever un futuro inmediato de una forma más ajustada y más rica., aunque comete errores en los tiempos verbales. Por eso usa incorrectamente los adverbios de tiempo: “Ayer voy a pasear”.

La imitación juega un papel más importante, no sólo de palabras, sino del tono de voz, y de los movimientos. Los demás niños son percibidos como compañeros de juegos. La comunicación verbal es la forma preferente de esta etapa. Es cuando “habla como un loro”, según la expresión popular.

Función Productiva: El carácter productivo o creativo del lenguaje infantil en esta edad, se caracteriza habitualmente, porque se perfecciona el proceso de adquisición de las reglas en un determinado orden, aunque todavía hay construcciones que le resultan más difíciles que otras y, aunque existen diferencias individuales, es posible encontrar algunas regularidades en el orden de adquisición del habla. Esta función se da en los niveles siguientes:

Nivel fonológico: Presentan dificultades con sílabas dobles o inversas: pla, ter, fri,... pero hacen uso activo de la lengua.

Nivel morfológico: Usan oraciones o frases de entre tres y cuatro palabras pero sin artículos, preposiciones ni conjunciones. Las preposiciones “de” y “para” aparecen entre este y el sexto año de vida, (3º, 4º. 5º. años).

Utilizan los pronombres personales yo, tú, y los posesivos mi, tu,... Aparecen los adverbios de lugar y cantidad. Cometan errores con el singular y el plural, el femenino y el masculino. Se refieren a su nombre, pero en ocasiones en lugar de decir yo, dicen: Juanito quiere, El niño quiere...para nombrarse a sí mismos. Usan frases u oraciones aseverativas, (afirmativas y negativas), interrogativas y exclamativas

Nivel léxico-semántico: Se produce un aumento en el vocabulario que puede llegar hasta las quinientas (500) palabras. Pasa del genérico carro a diferenciar los medios de transporte por su nombre: moto, camión, guagua, tren (en ocasiones dice ten)... Es capaz de asociar el objeto con la palabra. Repite la frase “¿qué es?”. Comienza a emplear adverbios de lugar y tiempo: arriba, abajo, dentro, fuera...Usa adjetivos: caliente, frío bonito, lindo, feo dulce... Como se puede observar usan antónimos.

Función Práctica: Se relaciona oralmente con adultos y otros niños. Empieza a usar oraciones interrogativas, lo que facilita la realización de conversaciones cortas. Responde a las preguntas reproductivas. Usan, además de las partes de la oración ya enunciadas, la frase preposicional: de madera, de mi mama...

Función Comprensiva: Manifiesta un interés creciente por lo que escucha a su alrededor, o sea, por los mensajes verbales Puede cantar canciones y repetir poemas cortos. Responde preguntas sobre un cuento breve. Le encanta observar láminas de objetos, de acciones, y puede nombrar lo que observan en la mayoría de los casos. Cuando no reconoce el objeto preguntan qué es.

De este año de vida en adelante, el niño es capaz no sólo de recibir la información que le ofrece el adulto, sino de expresar sus ideas de acuerdo con determinadas reglas morfosintácticas. El niño está en proceso de asimilación de las habilidades comunicativas porque desde ya le sirven para la comunicación. En la medida que crece y se desarrolla, es más capaz de escuchar y comprender mensajes verbales más extensos, recordarlos y retenerlos mayor tiempo en la memoria, y también adquiere habilidades que le permiten la comprensión de mensajes en lenguaje tanto recto como figurado.

Desde el tercer año de vida, además de lo enunciado anteriormente, el niño es capaz de realizar acciones de juego mediante las cuales imita algunas de las que realiza el adulto. Así, se relaciona con diferentes categorías gramaticales, gracias a la palabra del adulto, que designa y caracteriza las acciones que ejecuta. Esto trae un enorme enriquecimiento de la comprensión del lenguaje, o sea, en el desarrollo del lenguaje pasivo, que sirve de base a la ampliación de la expresión oral o lenguaje activo.

El desarrollo del lenguaje en tercer año de vida depende de la estimulación que se haga por parte del adulto siendo esencial la que realiza la familia, la cual requiere de una preparación en correspondencia con sus potencialidades y necesidades de manera que se encuentre en condiciones de realizar una estimulación adecuada para desarrollar el lenguaje en su niñas o niño, aspecto que será tratado en el siguiente acápite.

1.3 La preparación de la familia para estimular el lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.

El Sistema de Educación tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, todo esto responde a que el sistema social forma hombres y mujeres patriotas y revolucionarios además capaces de relacionarse adecuadamente.

Desde el surgimiento de la sociedad el lenguaje ha constituido una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo cultural y social del ser humano, el que tiene sus raíces en lo más profundo de la mente humana y gracias a él es posible la transmisión de la experiencia social de generación en generación.

Desde el punto de vista marxista se consideró la conciencia en estrecha conexión con el lenguaje, con la palabra. Al poner de manifiesto la correlación existente entre el lenguaje, la conciencia y la realidad, respecto a esto Engels, F apunta que: "...ni los pensamientos, ni el lenguaje forman por sí mismos un reino aparte... son sencillamente, expresiones de la vida real" Más adelante continúan diciendo: "...la realidad inmediata del pensamiento es el lenguaje" (Engels.F., 1991: 152)

Para el materialismo dialéctico, pensamiento y lenguaje son inseparables, no puede existir uno sin el otro. Esto no es más que la materialización de la realidad del pensamiento que tienen como base inmediata la percepción y sensación provocadas por la acción de los objetos y fenómenos de la realidad circundante sobre los órganos de los sentidos en el proceso de la actividad práctica.

El lenguaje es un fenómeno social. Surge en el transcurso de la producción social, forma una parte necesaria de ella, es el medio de coordinación de la actividad de las personas. Siendo la forma de existencia y de la expresión del pensamiento, desempeña al mismo tiempo, un papel esencial en la formación de la conciencia. Esta no existe ni puede existir fuera de la envoltura del lenguaje, y este a su vez constituye un medio para fijar y conservar los conocimientos acumulados, para transmitirlos de generación en generación. Tan solo gracias al lenguaje puede existir el pensamiento abstracto.

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino una forma de conocimiento de la realidad, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, ya sea en el plano cognoscitivo-intelectual, como en el afectivo – emocional y su propio proceso de socialización.

En la medida en que el niño aprende la Lengua Materna, asimila no solo las palabras, su comprensión y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje.

Los niños aprenden a hablar mediante el trato con los adultos y demás niños, escuchando y hablando asimilan el vocabulario y la gramática, es decir, mediante el uso activo del lenguaje, y, conjuntamente con el desarrollo de su lengua, van adquiriendo, poco a poco, la riqueza intelectual. En las conversaciones con los adultos satisfacen su

curiosidad, intercambian sus impresiones, buscan el apoyo y la evaluación de sus acciones. Mientras mejor hable el niño y en forma más comprensible para los demás, más fácil le resultará comunicarse con los que lo rodean.

En la Educación Preescolar se trabaja por alcanzar en los infantes un mayor nivel de desarrollo para lo cual es fundamental el desarrollo del lenguaje desde la edad temprana. El desarrollo integral del niño se lleva a cabo sobre la base de la asimilación de la experiencia multiseccular de la humanidad y solo por la comunicación entre el niño y los adultos. Las personas adultas conservan la experiencia acumulada por la humanidad, sus conocimientos, habilidades y cultura. Esa experiencia puede ser transmitida solamente mediante el lenguaje. La lengua es el medio más importante de comunicación del hombre.

El lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño y se convierte en una de las tareas principales del trabajo educativo en la institución infantil expresado en la enseñanza de la lengua materna y el desarrollo de la comunicación oral.

Los niños utilizan con mayor precisión las palabras en el sentido necesario, comienzan a utilizar correctamente las formas gramaticales, pueden relatar con sus palabras pequeños cuentos, narraciones, describir y transmitir el contenido de láminas, también se desarrolla con rapidez el aspecto técnico del lenguaje, asimilan y pronuncian con mayor claridad las palabras, las frases y saben utilizar la voz.

Por eso se considera que mientras más se enriquezca y estimule el lenguaje activo más amplio será el desarrollo de su vocabulario, aumenta gradualmente su léxico donde juega un papel decisivo el lenguaje del adulto entre los intercambios que se establecen entre el niño y su entorno entre los primeros años de su vida.

El lenguaje es un medio de comunicación, una actividad específicamente humana de comunicación, que el hombre utiliza para coordinar acciones, intercambiar pensamientos e influirse mutuamente con otros hombres, para lo cual hace uso de la lengua e idioma. Es un proceso del desarrollo psíquico y constituye por lo tanto una categoría psicológica.

La lengua o idioma es un sistema de signos verbales que engloba determinado vocabulario, leyes gramaticales y fonéticas, un conjunto de recursos de los que hace

uso el individuo que habla, es un producto social del proceso psíquico del lenguaje y un conjunto de convicciones socialmente establecido por los hombres para permitir el ejercicio de este proceso, es en suma una categoría lingüística.

La asimilación del lenguaje transcurre en relación con el ulterior desarrollo de la necesidad de comunicación, ya que en la primera infancia el lenguaje relacional surge cuando se exige del niño la capacidad de comunicación, esto es, cuando los adultos fuerzan al niño a hablar distintamente y a dar, en la medida de lo posible, forma clara a sus ideas con las palabras. Si los adultos adornan cada deseo del niño, en este no aparece estímulo alguno para desarrollar el habla.

La primera edad es un período sensitivo para el desarrollo del lenguaje: precisamente en este tiempo la asimilación del mismo transcurre con la mayor efectividad. Si el niño por el motivo que sea, está privado en estos años de las condiciones indispensables para el desarrollo del lenguaje, recuperar posteriormente lo perdido resulta difícil. Por eso, durante el segundo y tercer año de vida es imprescindible ocuparse de modo especialmente intensivo del desarrollo de su lenguaje.

Vigostky ((1896-1934), plantea: El lenguaje y el medio ambiente, con su significado estable y permanente señalan la dirección de generalización del niño, el adulto no puede transmitir su modo de pensar, solo puede suministrarle el significado ya hecho de una palabra. El intercambio verbal con los adultos se convierte en un poderoso factor en el desarrollo de los conceptos del niño.

Por la importancia que se le atribuye al lenguaje, este ha sido objeto de investigación en diferentes latitudes y a su vez definido por autores en el transcurso de la historia. Rosental M, define lenguaje como la capacidad propia del hombre, sistema de señales de cualquier naturaleza física que cumple una función cognoscitiva y una función comunicativa en el proceso de la actividad humana. (Rosental M., 1973: 231).

El lenguaje del niño será un medio consistente de comunicación si resulta comprensible para el que lo rodea, lo cual dependerá de la coherencia, armonía e integridad con que se expresen las ideas mediante la selección de palabras adecuadas. Es un fenómeno social que nació de la necesidad que sintieron los hombres de comunicarse sus ideas en el curso del trabajo. Sin el lenguaje la producción social en la sociedad misma sería imposible. (Engels F. y Marx, C., 1975: 81)

Marie Brumme, Gertrud- en su libro, La lengua materna en el círculo infantil define lenguaje como la totalidad de elementos de un sistema dado de posibilidades lingüística para la representación de una situación que realiza en el acto de hablar o expresarse (Marie Brumme, G., 1987: 23)

Al analizarse los criterios de los autores sobre el lenguaje, se puede señalar que entre todos existen puntos comunes al designarlo como un fenómeno social, propio de la especie humana, con función comunicativa y en estrecha relación con el pensamiento. En este trabajo se asume el concepto de lenguaje dado por el Dr. Franklin Martínez Mendoza que lo define como una forma especial de reflejo del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del niño a la vez que tiene un lugar determinante en la actividad de comunicación. (Martínez Mendoza, F., 1999: 13)

El lenguaje es un producto social surgido de la necesidad del hombre de comunicarse durante el proceso del trabajo, determina los factores socioculturales, tiene una incidencia considerable en el nivel de desarrollo del lenguaje y las particularidades propias de la lengua de acuerdo con las condiciones generales de vida y el desarrollo científico técnico de la sociedad en cuestión.

El lenguaje es la actividad específica y humana de la comunicación mediante la lengua o idioma es la utilización del idioma por parte de la persona, es una forma específica de relación entre los hombres a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otros.

El desarrollo del lenguaje supone el dominio de la parte fónica y del sistema gramatical de la lengua materna. Si al principio el niño percibe el lenguaje por vía de la captación de la estructura general rítmico-melódica de la palabra, ya hacia el segundo año se forman la percepción fonemática de todos los sonidos de la lengua materna. Sobre esta base tiene lugar la asimilación del vocabulario activo y la pronunciación correcta de las palabras. La asimilación del sistema gramatical tiene sus períodos de desarrollo.

En esta edad se requiere de la influencia de la familia, quien a través de la comunicación de las niñas y los niños van enseñando como expresarse, como desarrollar su lenguaje activo, en como emplear vocablos, como comunicarse con las

demás personas que lo rodean, o sea que es la familia un eslabón fundamental en estas edades, por ser precisamente esta la primera escuela para el niño.

El círculo infantil como institución de carácter educacional está obligado a hacer las acciones con la familia para estimular el desarrollo del lenguaje del niño, y esta a su vez debe apoyarse en los conocimientos que le orienta la educadora para trabajar con su niño en el hogar, con el fin de no cometer errores en la correcta pronunciación de las palabras, para que el niño aprenda a hablar claro y correctamente, la lengua natal debe tener como modelo un lenguaje correcto y expresivo.

Durante los primeros años de vida en el desarrollo del lenguaje del niño se operan grandiosos avances. Esto se determina por los rápidos ritmos de desarrollo general. Y la asimilación de los diferentes aspectos de la lengua materna. En el primer año se desarrollan las reacciones vocales, la imitación y la comprensión; se asimilan las primeras palabras: en el segundo año la imitación, la comprensión y el lenguaje activo (se asimila principalmente el vocabulario) ya que en el tercer año el lenguaje comienza a desempeñar la función de comunicación que se convierte en arma del pensamiento en desarrollo.

La institución infantil al preparar a la familia debe tener en cuenta las exigencias en que se deben centrar los objetivos generales de la enseñanza y buscar soluciones a los problemas más generales del lenguaje, así como buscar la forma de estimular el desarrollo del lenguaje, porque la adquisición del mismo es uno de los aspectos más relevantes del desarrollo infantil, por ser el lenguaje un elemento clave tanto en el proceso de representación, como de socialización y constituir un medio por excelencia que utiliza las formas para comunicarse entre sí y no solo sirve para el contacto con las personas sino es un medio fundamental del pensamiento.

En este período la relación con los objetos constituyen la actividad rectora, se entiende que no solo esta actividad es la que determina el desarrollo del vocabulario sino que también influye notablemente en la relación que mantienen con los adultos en la convivencia - diaria, ya que ellos son los que facilitan la relación con los objetos y los ponen en contacto con el mundo que los rodea.

En toda esta etapa tiene gran significación el proceso educativo de la lengua materna, donde se comienza con el desarrollo del lenguaje en la comprensión, por parte del niño,

del lenguaje de los adultos, dirigidos hacia el juego se va desarrollando hasta llegar al lenguaje activo haciéndose indispensable para la adquisición del lenguaje mecanismo espontáneo básico que permite de manera paulatina ir activando el lenguaje de los niños siempre y cuando sean empleados correctamente para que puedan desempeñar el papel que le corresponde. Siendo primordial la estimulación temprana por todas las personas que inciden en el niño especialmente la familia por el continuado contacto que establece con él.

Estos mecanismos son: la imitación, el esfuerzo y la acción y ellos deben basarse sin duda cualquier propuesta educativa para el área del lenguaje, aún cuando la adquisición del lenguaje conlleva una primera condición que es la de tener modelos que imitar, el mecanismo de imitación es insuficiente para explicar el complejo mundo del lenguaje infantil. Es evidente que la imitación es el primer mecanismo que utiliza el niño, ya que la lengua, que se aprende, es la que se escucha del grupo socio – familiar al que pertenece con su modismo y peculiaridad.

Se considera estos mecanismos espontáneos básicos y partiendo de las características psicopedagógica de los niños de edad temprana es preciso alejar al niño las expresiones vulgares, sustituyéndolas por palabras con un lenguaje correcto, que sin rebuscamiento expresen de manera sencilla, clara y normal lo que se quiere comunicar a los demás, es por eso que el lenguaje que diga el niño debe ser preciso, claro y sencillo, que expresen y comuniquen lo que quieran decir de manera que sea modelo propicio para la imitación de su forma de hablar con los niños.

En los tres primeros años de vida el niño se comunica fundamentalmente con sus allegados y personas muy conocidas, surgiendo la comunicación a causa de objetos y acciones o a familiarizarse con nuevos fenómenos y objetos, las respuestas que se le den a estas preguntas así como demandas que se le planteen al niño constituyen el lenguaje situacional, este no desaparece y se encuentra en el adulto.

La preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje se convierte en una prioridad en la edad temprana por lo que se hace necesario al trabajar con esta, que se les explicará cómo realizar estas actividades para que no constituyan tareas forzadas en la casa, sino que sean parte de la relación familiar. Esto no quiere decir que se le traslade a los padres la labor de la institución infantil; pero es necesario que la familia

conozca cuál es el desarrollo de su niño; cómo puede cooperar, cuáles son sus éxitos y puedan continuar en el hogar la educación del círculo infantil.

Este trabajo no necesita de grandes reuniones; se puede conversar con los padres cuando traen o recogen a sus niños; son motivantes los mensajes en vestidores y el salón; siempre en forma positiva y jamás mencionando niños con dificultades, otra forma sería elaborar un boletín que circularía entre los padres, un buzón donde los padres coloquen sus preguntas o inquietudes y las educadoras les orienten; exposiciones de materiales utilizados en las actividades.

La preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje se convierte en una prioridad en la edad temprana por lo que se hace necesario al trabajar con esta, que se le oriente: las características del lenguaje en esta edad; las exigencias de la edad; cómo hablar a los niños; la forma de ampliarles el vocabulario con sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios; realizar paseos y aprovecharlos para el desarrollo del lenguaje; las características que deben tener los cuentos y narraciones para los niños en estas edades; qué rimas y poesías pueden aprender; cómo pueden conversar con sus hijos, y sobre qué temas; cuáles ejercicios fonatorios pueden hacer en forma de juego y qué beneficios reportan.

En la estimulación y desarrollo del lenguaje la familia juega un papel importante, omitirla impediría la realización exitosa de esta, por lo que debe estar preparada para cumplir el rol que le corresponde siendo necesaria una preparación que garantice el éxito de las niñas y los niños. Se les explicará cómo realizar estas actividades para que no constituyan tareas forzadas en la casa, sino que sean parte de la relación familiar.

Las consideraciones referidas anteriormente exigen que se desarrolle una labor de preparación a la familia que permita favorecer y potencializar el trabajo con sus hijos para beneficiar la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños, al comprender mejor cómo hacer las cosas y tener conocimientos más amplios de las posibilidades de alcance, lo que permitirá facilitar el cumplimiento de su función educativa y obtener mejores resultados al realizar acciones con el mínimo esfuerzo y el máximo de beneficio a partir de la sistematicidad en su preparación. Esta preparación debe realizarse empleándose diferentes actividades a través de las vías de educación familiar de las cuales se hará referencia en el próximo capítulo.

CAPÍTULO II: RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POST TEST.

En este capítulo se dará respuesta a las tres restantes tareas, iniciando con los resultados del diagnóstico inicial, luego la fundamentación de la propuesta y finalmente la validación de la propuesta con los resultados del pre test y el post test.

2.1. Diagnóstico inicial.

Dada la complejidad del objeto de investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó una guía para el análisis documental (Anexo I), la guía de observación a las familias para constatar en las visitas a los hogares el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida (Anexo II) y una entrevista (Anexo V) donde se pudo constatar la existencia real del problema. Se muestran a continuación los resultados.

Análisis documental.

Se seleccionaron para su análisis los siguientes documentos.

- Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación.
- El Programa Director de Lengua Materna.
- Programa y Orientaciones Metodológicas del segundo ciclo.
- Soporte bibliográfico de la Educación Preescolar entre ellos.
 - Lenguaje Oral de Franklin Martínez.
 - La Lengua Materna en el círculo infantil de la Dra. Gertrud - Marie Brumme.
- Colección de folletos "Para que la familia eduque mejor" del 1 al 4.
- En el análisis de los Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba, se constató que en el Capítulo VI Política Social, Educación, en el lineamiento 145, se hace referencia a continuar avanzando en la calidad y rigor del proceso docente educativo en los diferentes niveles de enseñanza, pero no aparece especificado nada relacionado con el tratamiento a la Lengua Materna.
- En el análisis de los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación se pudo comprobar que en ellos se refiere a la atención a la lengua materna por su carácter instrumental en los procesos de cognición, comunicación y expresión humana en todos

los niveles educativos, pero no se detalla el cómo hacerlo en el proceso educativo de la edad preescolar y cómo trabajarlo en la preparación a las familias.

- Al analizarse el Programa Director de Lengua Materna, se comprueba que en el mismo se concibe la lengua como macroeje curricular, se realiza una breve fundamentación del mismo, se reflejan los objetivos generales de este Programa, el sistema de habilidades comunicativas y acciones que se deben realizar para el cumplimiento del programa, pero estas aparecen muy generales y no están contextualizadas a la Educación Preescolar, ni como en este nivel educativo se trabaja con las familias la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

-En los programas y orientaciones metodológicas del segundo ciclo aparecen determinadas características del lenguaje en tercer año de vida, se ofrecen orientaciones en el programa de Lengua Materna acerca de los objetivos y contenidos para el segundo ciclo en esta área del desarrollo, las sugerencias metodológicas de cómo brindarle tratamiento a los contenidos, algunas explicaciones muy generales de las potencialidades que tienen las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, sin embargo no se sugieren actividades específicas para hacerlo, así como se sugiere el trabajo con las familias en el área de Lengua Materna; pero solamente se hace referencia a los aspectos que se pueden tratar sin especificar cómo hacerlo.

- Además se analizó el soporte bibliográfico existente en la Educación Preescolar, dentro de este el libro de Lenguaje Oral, el de La Lengua Materna en el círculo infantil, en los cuales aparecen las características del lenguaje en el tercer año de vida, se ofrecen sugerencias de temas sobre desarrollo del lenguaje que pueden trabajar con la familia y algunas vías que pueden emplear, pero solamente se mencionan, no se le explica a la educadora el cómo hacerlo.

-Al ser analizada la Colección de folletos "Para que la familia eduque mejor" del 1 al 4, se comprueba que se brindan orientaciones y recomendaciones a todos aquellos que de alguna manera, están relacionados con la preparación de las familias, para que estén en condiciones de cumplir su función como primer agente educativo de sus hijas e hijos. Se sugiere además que se deben establecer relaciones entre los contenidos

que se proponen y la experiencia obtenida en la práctica profesional, se ofrece en la página 1 del folleto 4, se reflejan las características del desarrollo integral de las niñas y los niños de tercer año de vida haciéndose mención a las que tiene el lenguaje y en la página 13 se ofrecen sugerencias acerca del desarrollo de la comunicación y el lenguaje en esta edad, así como algunas de las actividades que la familia puede desarrollar; pero no se orienta a las educadoras cómo trabajar con las familias para prepararlas en este sentido.

Al valorarse los resultados antes expuestos se considera que aun cuando los documentos analizados son rectores en el tratamiento a la Lengua Materna en la Educación Preescolar y por ende de constante consulta por las educadoras, las orientaciones que se ofrecen para realizar el trabajo con las familias con respecto a la estimulación para el desarrollo del lenguaje son generalmente informativas, en las que se sugiere qué hacer, pero no se refleja orientaciones precisas para el cómo hacerlo, lo que influye en la preparación de las educadoras para incidir en familias en este sentido, al no tener en sus manos una bibliografía que la oriente en cómo preparar a las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño.

En las observaciones efectuadas a las familias para constatar en las visitas a los hogares el nivel de preparación que poseen para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida según guía de observación (Anexo II) se obtuvieron los siguientes resultados.

En el aspecto uno se comprobó que una (6%) familia conoce seis de las características del lenguaje en tercer año de vida, cinco (29%) familias demuestran conocimientos durante la visita al hogar de cuatro de estas características y 11 (65%) familias dominan solamente dos de ellas. En el aspecto dos se constató que una (6%) familia conoce seis de las actividades que puede realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en su niño de tercer año de vida, cinco (29%) familias durante la visita al hogar demuestran conocimientos de cuatro de esas actividades y 11 (65%) familias dominan solamente dos de las actividades que pueden realizar.

En el aspecto tres se pudo comprobar que una (6%) familia conoce los procedimientos específicos para realizar seis de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida, cinco (29%) familias demuestran conocimientos

de los procedimientos específicos para realizar cuatro de las actividades y 11 (65%) familias dominan los procedimientos específicos para realizar dos de esas actividades.

En el cuarto aspecto, una (6%) familia conoce los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño, cinco (29%) familias conocen tres de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto y 11 (65%) familias conocen uno de esos aspectos.

En el quinto aspecto, una (6%) familia aplica durante las actividades que desarrolla con su niña o niño en el hogar los procedimientos específicos de estas para estimular el desarrollo del lenguaje, cinco (29%) familias, aplican los procedimientos específicos al realizar cuatro de las actividades y 11 (65%) familias aplican los procedimientos específicos al realizar dos de las actividades.

En el sexto aspecto se observó que una (6%) familia al estimular el lenguaje en su niña o niño se expresa de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente, libre de dialecto, con un vocabulario rico utilizando vocablos acorde a la edad del niño, estableciendo temas de conversación propios en esa edad, con un tono de voz bajo, constituyendo por esto un ejemplo a imitar por el niño, cinco (29%) familias se expresan de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto y 11 (65%) familias, al expresarse lo único que no hacen es utilizar dialectos, pero no cumplen ninguno de los demás aspectos que son necesarios para constituir un patrón lingüístico a imitar por su niña o niño.

Al valorarse la aplicación de la guía de observación se comprobó las carencias en la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida, al poseer escasos conocimientos de las características del lenguaje en ellos, de las actividades que pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño y los procedimientos específicos para realizarlas, lo que provoca que no las apliquen correctamente, de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño, lo que ha influido determinadamente al incidir con sus hijos en el hogar.

Para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos”, se aplicó una entrevista (Anexo V). Las preguntas que se realizan en

la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

En la pregunta uno, al referirse a las características del lenguaje en su niña o niño, una (6%) familia, hace mención a seis de ellas: construyen oraciones de cuatro o más palabras; utilizan sustantivos, verbos, adjetivos y algunos adverbios; responden preguntas; establecen diálogos, aumento del desarrollo del lenguaje activo; incremento de las frases de dos a tres palabras, cinco (29%) familias hacen mención a cuatro de ellas: construyen oraciones de cuatro o más palabras; utilizan sustantivos, verbos, adjetivos y algunos adverbios; responden preguntas; establecen diálogos y 11 (65%) familias se refieren como características solamente al aumento del desarrollo del lenguaje activo.

En la segunda pregunta, al referirse a las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje, 11 (65%) familias se refieren a dos de ellas: presentar ilustraciones para que nombren animales, y cantarles canciones sencillas, cinco (29%) familias hacen referencia a cuatro actividades: nombrarles los miembros de la familia, animales, juguetes para que lo repitan; leerles cuentos y poesías cortas para que repitan fragmentos y frases cortas; hacerles preguntas sobre todo lo que observan para que aprendan a nombrarlos; invitarlos a expresar lo que vieron en los paseos con frases o gestos.

Además una (6%) familia se refiere a seis de ellas: nombrarles los miembros de la familia, animales, juguetes para que lo repitan; leerles cuentos y poesías cortas para que repitan fragmentos y frases cortas; hacerles preguntas sobre todo lo que observan para que aprendan a nombrarlos; invitarlos a expresar lo que vieron en los paseos con frases o gestos, cantarles canciones sencillas y completar frases.

En la tercera pregunta, una (6%) familia hace referencia a los procedimientos específicos para desarrollar seis de las actividades, cinco (29%) familias hacen referencia a los procedimientos específicos para desarrollar cuatro de ellas y 11 (65%)

familias se refieren a los procedimientos específicos para realizar dos de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida.

En la cuarta pregunta, una (6%) familia considera que para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño debe expresarse de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente, libre de dialecto, con un vocabulario rico utilizando vocablos acorde a la edad del niño, estableciendo temas de conversación propios en esa edad, con un tono de voz bajo, cinco (29%) familias consideran que para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño deben expresarse de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto y 11 (65%) familias solamente consideran que no deben utilizar dialectos para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño.

Es indiscutible al valorarse los resultados de la entrevista que existen dificultades marcadas en la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida, al no poseer los conocimientos necesarios sobre las características del lenguaje en este año de vida, las actividades que pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje y los procedimientos específicos para hacerlas, así como los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Existen conocimientos mínimos en las familias de las características del lenguaje en tercer año de vida, de las actividades que pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño.
- Es escaso el conocimiento de los procedimientos específicos para realizarlas las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño, por lo que no los aplican correctamente al trabajar con ellos en las condiciones del hogar.
- Son escasos los conocimientos que poseen las familias de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto, lo que conllevan a que la postura que asumen al estimular el desarrollo del lenguaje no sea adecuada como patrón lingüístico a imitar por su niña o niño.

- Los documentos analizados como rectores en el tratamiento a la Lengua Materna en la Educación Preescolar, las orientaciones que se ofrecen para realizar el trabajo con las familias con respecto a la estimulación para el desarrollo del lenguaje son generalmente informativas, en las que se sugiere qué hacer, pero no se refleja orientaciones precisas para el cómo hacerlo.

La determinación de las necesidades de preparación de las para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida y la existencia en ellas de potencialidades tales como:

- El 100 % de las familias tienen un nivel cultural alto.
- El 100% de las familias son disciplinadas y preocupadas por la educación de sus hijos.
- La existencia de un correcto vínculo círculo infantil - familia.
- La no existencia de familias complejas, ni complejas extremas.

Facilitó la precisión de las necesidades de preparación de la muestra, lo que permitió la elaboración de las actividades para su posterior aplicación, se hace referencia a ellas en el próximo acápite.

2.2. Fundamentación y descripción de las actividades para la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marino”.

Al tenerse en cuenta las dificultades que se presentan con respecto a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida, así como las potencialidades de éstas, se elaboran las actividades, para contribuir a darle solución a la necesidad educativa que presentan las familias.

En las diferentes fuentes bibliográficas revisadas hay términos coincidentes respecto a la definición de actividades, entre ellos: Vigostky quien fue el creador de la “Teoría de la actividad base metodológica para la Psicología soviética y enfoque prevalentemente en su desarrollo actual”, esta revela como las funciones internas se dan primero en una actividad colectiva concreta, luego surge una función psíquica individual, bajo la influencia de los colaboradores que forman esta actividad concreta.

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2), consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos

de las personas, etcétera, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones.

Plantean además que: “Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar. Por su parte, las operaciones son las vías, los procedimientos, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.

Por otro lado, Carlos M. Álvarez de Zayas define la actividad como: “...el proceso de carácter práctico y sensitivo, mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.” (Álvarez de Zayas C. M., 1999: 69)

Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Para llegar al concepto de actividades que se asume, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora se asume el concepto dado por (Padilla Belcourt, María Regina, 2008: 6) en investigación efectuada en su Tesis de Maestría que se define en la introducción, al conceptualizar la variable independiente.

Se asume este concepto, teniéndose en cuenta que no debe ser dirigida, ni en su concepción, ni en su aplicación, sin ser constantemente modificada, según el cambio operado en el objeto en transformación, condiciones necesarias para la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos”.

Para elaborar las actividades se tuvo presente que el sustento de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista conjugada con el ideario martiano y fidelista. Queda entonces de esta forma la filosofía de la educación cubana comprometida con su

proyecto social cuya finalidad en las primeras edades, es contribuir al máximo desarrollo de cada niña y niño a través de la preparación e influencia de las familias. En tal sentido se destaca la preparación de estas para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida, aspecto que debe obtenerse mediante un trabajo sistemático en el círculo infantil empleando vías de educación familiar.

En la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades que se aplican sustentadas en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

En la elaboración de las actividades se tuvo presente desde el punto de vista sociológico que el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, puesto que el individuo se convierte en personalidad con las relaciones que establece por medio de la actividad y la comunicación, en la edad temprana la niña y el niño desarrollan su lenguaje, a partir de las relaciones que establecen con el adulto y con sus coetáneos y el medio que los rodea.

Este objetivo se tuvo en cuenta pues se preparan a las familias para que en las relaciones que establezcan con la niña o el niño en el hogar pueda en el cumplimiento de su función educativa, estimular el desarrollo del lenguaje en ellos.

Para elaborar las actividades, se asumen las tesis fundamentales del paradigma histórico- cultural de L. V. Vigostky (1896-1934) y sus seguidores que ofrecen una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de aprender y educarse que tiene el individuo desde las primeras edades, si se tiene en cuenta los períodos sensitivos del desarrollo y las características psicológicas en cada momento de su vida. Aspecto que se tuvo en consideración en las actividades para preparar a las familias.

Se considera lo anteriormente expuesto ya que se parte de que toda teoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica, con la realización de estas actividades, se pretende la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

En consonancia con el fundamento filosófico que se esgrimen se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente postulados de Vigostky, en los que encuentran continuidad las fundamentales ideas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológicas contemporánea. Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la instrucción y educación del hombre no puede ser analizado fuera de su contexto histórico en el cual se desarrolla.

Además se tuvo en cuenta la zona de desarrollo actual que presenta la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida para a partir de las actividades llegar a la zona de desarrollo próximo.

El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica hace conciente a las familias de las grandes potencialidades que tiene la niña y el niño de esta edad para incidir en ellos y estimular el desarrollo de su lenguaje, de acuerdo con las exigencias de la edad, sus características psicopedagógicas y el nivel de desarrollo que deben alcanzar. Esta teoría ofrece a los que educan en las edades tempranas argumentos científicos para la dirección del desarrollo, y para la formación de la personalidad de la niña y el niño, que unido a las leyes, principios y categorías de la pedagogía, permiten que el conocimiento se adquiera más fácilmente con una participación protagónica del educador, la familia y los niños.

La educadora debe conocer todas las potencialidades que tienen las familias para trabajar con ellas y prepararlas para estimular el desarrollo del lenguaje, lo que permitirá que pueda trabajar con la niña y el niño en las condiciones del hogar actividades que le permitan lograrlo, si se tiene presente las categorías fundamentales de la pedagogía, que según el criterio de Josefina López Hurtado y otros en el libro Compendio de Pedagogía, reconocen las categorías educación – instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo, sin desconocer el papel que ocupan otros estrechamente vinculados entre sí. (López Hurtado, J y otros., 2000:54)

La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en las actividades ya que se prepara a las familias para que esta en el cumplimiento de su función educativa pueda

incidir en su hijo y estimular el desarrollo del lenguaje y educarlos en la utilización de un lenguaje correcto.

La categoría **enseñanza-aprendizaje** está presente porque las familias una vez preparadas, incidirán en sus hijos para estimular el desarrollo del lenguaje en ellos, orientándolos y preparándolos en diversas situaciones que permitirán que bajo la dirección intencionada, directa o indirecta de ella desarrollen su lenguaje.

La categoría **formación-desarrollo** se tuvo presente durante la preparación de las familias, para que estas a partir de los conocimientos que adquiriera con respecto a la estimulación para el desarrollo del lenguaje en esta edad pueda realizar un proceso esencialmente educativo en las condiciones del hogar que contribuya a desarrollarlo aprovechando las potencialidades que brinda el hogar y la comunidad para hacerlo.

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta algunos principios que sustentan el programa de la Educación Preescolar:

- **El adulto como rector del proceso educativo:** Se pone de manifiesto ya que las familias se preparan en el círculo infantil para trabajar en el hogar la estimulación para el desarrollo del lenguaje en sus niñas y niños, teniendo la misma la responsabilidad de orientarlos y enseñarlos a partir del ejemplo del adulto como patrón lingüístico a imitar por ellos. **El papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo.** Se ve en la participación que tienen las familias en las diferentes actividades que se les brindan para prepararlas para estimular el desarrollo del lenguaje, para que incida en las niñas y los niños y contribuir a desarrollarlo.

- **El principio de la vinculación del niño con el entorno:** Se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades preparan a las familias para transformar la situación educativa que tienen para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño, desarrollándose mediante las experiencias que viven, cuentos que traten sobre aspectos de medio que los rodea, las relaciones directas que establecen en el hogar y ejemplo del adulto.

Además de estos principios se consideró tener presentes algunos **principios didácticos** como:

- **El principio del carácter científico:** Se pone de manifiesto pues las actividades elaboradas están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las familias

alcanzar conocimientos para estimular el desarrollo del lenguaje de forma real y objetiva. **El principio de la asequibilidad:** Las actividades elaboradas son asequibles al nivel y características de las familias, permitiéndoles prepararse para que puedan estimular el desarrollo del lenguaje en la niña y el niño, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

- **Principio de la vinculación de la teoría con la práctica:** Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que se prepara de manera práctica a las familias a través de las actividades para que estas materialicen en las condiciones del hogar los conocimientos adquiridos para estimular el desarrollo del lenguaje en su hija o hijo.

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida.
- Características de las familias a las que está dirigida la propuesta de solución.
- Características del lenguaje en tercer año de vida.

Características de las actividades elaboradas:

- Las actividades garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la educadora y las familias, lo que permite obtener el resultado previsto: contribuir a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.

-Las actividades propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo motivacional.

- Las actividades proporcionan conocimientos a las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida y despiertan el interés, la satisfacción, la motivación por prepararse como muestra de identificación con el papel que le corresponde como los primeros educadores de sus hijos.

Las actividades que se proponen encaminadas a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida pueden desarrollarse a través de diferentes vías como: las actividades conjuntas, visitas a los hogares, despachos, momentos educativos, consultas de familias, charlas

pedagógicas, intercambios, encuentros individuales, reuniones de padres, entre otras. Las mismas están conformadas de la siguiente forma: título, objetivo, vía de educación familiar, introducción, desarrollo, conclusiones, control y evaluación.

Están sujetas a un proceso de retroalimentación y actualización sistemática; a partir de los resultados que se obtengan en los controles que se realicen por la investigadora en cada una de ellas y que permitirán comprobar el comportamiento de la muestra durante la aplicación de las mismas. Se pueden emplear en las diferentes preparaciones a las familias.

2.2.2. Actividades para contribuir a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marino”.

Actividad 1

Título: El lenguaje. Las características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Objetivo: Preparar a las familias sobre las características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Vía de educación familiar: Charla Pedagógica.

Introducción.

Se inicia la charla pedagógica presentando la siguiente afirmación.

“El lenguaje es un medio de comunicación, una actividad específicamente humana de comunicación, que el hombre utiliza para coordinar acciones, intercambiar pensamientos e influirse mutuamente con otros hombres, para lo cual hace uso de la lengua e idioma”.

Se invita a las familias a reflexionar y debatir la afirmación presentada. Escuchados los criterios ofrecidos se orienta el tema y objetivo que se persigue en la actividad que se va a desarrollar.

Desarrollo

Se les pide a las familias escuchar y debatir definiciones dadas de lenguaje. Se presenta en un power point las características del lenguaje en el tercer año de vida, las mismas serán leídas y explicadas por la educadora haciendo énfasis en aquellos términos que sean de difícil comprensión por las familias.

Posteriormente la educadora hará referencia a la importancia que tiene la estimulación del desarrollo del lenguaje, partiendo de explicar el significado de la palabra estimulación.

Trabajado este aspecto del tema se propicia el intercambio entre las familias realizándoles las siguientes preguntas.

- ¿Qué es el lenguaje?
- ¿Qué es para usted la estimulación del desarrollo del lenguaje?
- ¿Qué importancia tiene la estimulación del desarrollo del lenguaje?
- ¿Qué características del lenguaje usted recuerda?

Se les pide a las familias que la que esté en condiciones aborde lo que considera fundamental de lo tratado en la charla. De no poderlo hacer las familias, lo hará la educadora.

Conclusiones.

Como conclusiones se invita a reflexionar sobre el siguiente planteamiento y que emitan su criterio sobre el mismo:

“La estimulación temprana y oportuna del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños requiere de la constancia, sistematicidad y amor de toda la familia”.

Luego se debatirá la siguiente interrogante:

¿Qué papel desempeña la estimulación para el desarrollo del lenguaje que realice la familia en el desarrollo integral de las niñas y los niños de esta edad?

Control y evaluación:

Se realizará a partir de sus intervenciones durante la charla, al responder las interrogantes planteadas.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*.

Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 2.

Título: Actividades para desarrollar el lenguaje en tercer año de vida.

Objetivo: Preparar a la familia sobre las actividades que se pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en tercer año de vida.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Introducción.

Se inicia el momento educativo presentándose la siguiente afirmación. “La familia, como protagonista de la educación de sus hijas e hijos, deben ser conocedoras de las actividades que pueden desarrollar para estimular el desarrollo del lenguaje en ellos.”

Se invitará a las familias a expresar sus opiniones al respecto. Escuchados sus criterios se le dará a conocer el tema y objetivo del momento educativo.

Desarrollo.

Se invitará a las familias a observar un spot que representa algunas actividades que pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje, se les orienta la observación y se les explica la guía que van a utilizar para la observación.

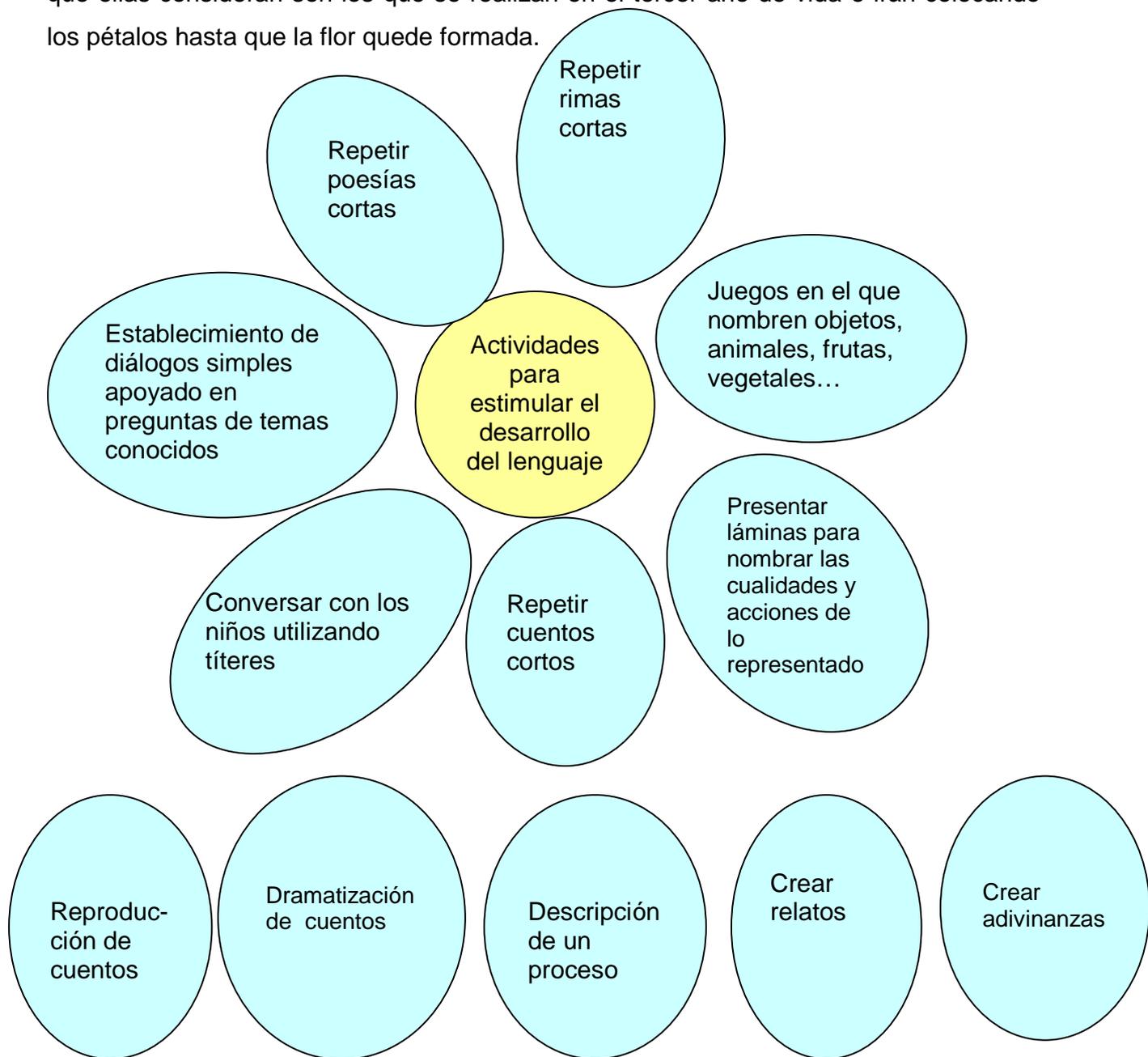
Concluida la observación del spot se procede al debate de la misma según la guía entregada.

Guía entregada a las familias.

- ¿Qué actividades observaron?
- ¿Qué medios se utilizaron para trabajar con los niños?
- ¿Qué fue lo primero que se realizó? ¿Luego qué más se hizo?
- ¿Quién recuerda algunas de las preguntas que se le hicieron a los niños?
- ¿Consideran que esas preguntas están bien formuladas? ¿Por qué?
- ¿Qué otras preguntas harían ustedes?
- ¿Cómo estaban los niños?
- ¿Considera usted que le es difícil desarrollar estas actividades en el hogar?
- ¿De qué otra forma usted lo haría?

Se invitan a las familias a agruparse en pequeños grupos. Se les entregará el material con el que van a trabajar explicándoles que deben armar la flor, para hacerlo deben leer lo que dice el centro de ésta y a partir de sus propios saberes deben seleccionar los pétalos en correspondencia con lo que dice el centro y armar la flor. En el centro de la flor en todos los casos dice: **ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL TERCER AÑO DE VIDA**

En los pétalos que se entregan por separados al centro aparecerán escrito las actividades que se pueden realizar en el tercer año de vida para el desarrollo del lenguaje y otras que no se trabajan en este año de vida. Las familias seleccionarán los que ellas consideran son los que se realizan en el tercer año de vida e irán colocando los pétalos hasta que la flor quede formada.



Concluido el trabajo de los grupos, uno de los participantes irá al frente y presentará en el franel como quedó la flor formada por ellos dándole lectura a las actividades que consideraron se trabajan en el tercer año de vida y el resto de los compañeros de su grupo explicarán y demostrarán cómo lo harían.

Se pedirá el criterio del resto de las familias y de esta manera se procederá hasta que todos hayan expuesto.

Finalizada las exposiciones la educadora les pedirá que mantengan formadas las flores en cada uno de los grupos y que rectifiquen en qué se equivocaron, presentando ella su flor y leyendo cada uno de las actividades que se trabajan y realizando la explicación y demostración pertinente a las mismas.

Para concluir se invitará a las familias a reflexionar en aquellos casos donde se ubicaron otras actividades el por qué no pueden ser esas. Se estimularán aquellos grupos que mejores hayan trabajado con una flor natural.

Conclusiones.

La educadora explica y demuestra otras actividades que se pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños, así como enfatiza en la importancia que tiene que la familia estimule constantemente el desarrollo del lenguaje en esta edad.

Control y evaluación:

Se evalúa a cada familia en dependencia de la participación que tuvo durante las actividades realizadas en el momento educativo.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al

4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 3.

Título: Actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje. Procedimientos para realizarlas.

Objetivo: Preparar a la familia sobre los procedimientos específicos para trabajar las actividades que propician desarrollar el lenguaje en tercer año de vida.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Introducción.

Se inicia el momento educativo con la siguiente interrogante. ¿Conocen ustedes los tipos de lenguaje que existen en las niñas y los niños de tercer año de vida? Escuchadas las respuestas ofrecidas por las familias la educadora precisa que se producen en los niños un lenguaje pasivo y uno activo, se orienta el tema y objetivo del momento educativo.

Desarrollo.

Se invitan a emitir sus criterios sobre los siguientes aspectos.

- ¿Qué es lenguaje?
- ¿Qué es lenguaje pasivo?
- ¿Qué es lenguaje activo?

Las familias una vez escuchadas las interrogantes planteadas, darán sus ideas, en ese mismo orden se procederá a la elaboración del conocimiento grupal, precisándose por la educadora las respuestas de cada una de las interrogantes.

Se continuará el momento educativo planteando la siguiente afirmación: “Para que el niño logre nombrar un vocablo, este debe haber pasado por diferentes momentos”.

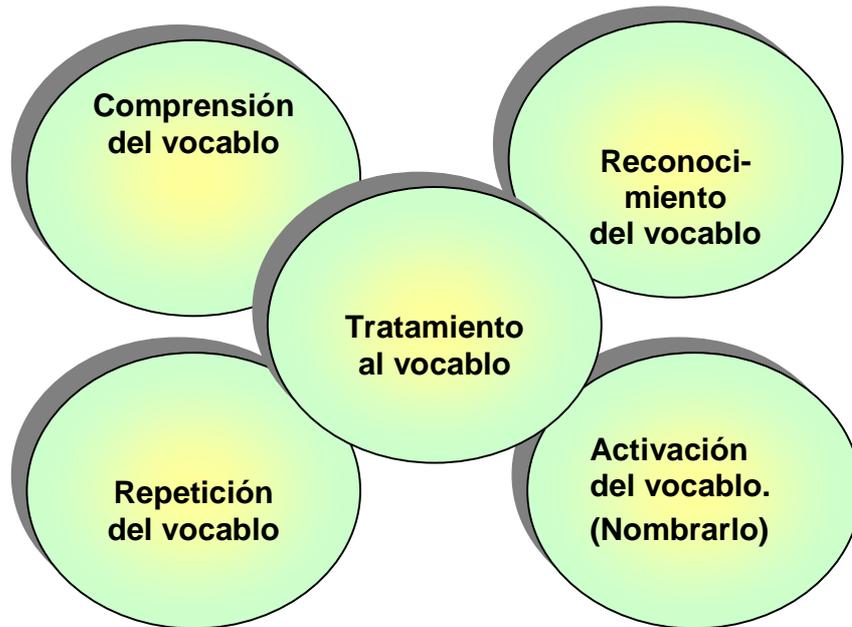
Se invitará a escuchar, reflexionar para que expresen si la afirmación es verdadera o falsa y den sus criterios al respecto. La educadora a partir del criterio emitido por las familias resumirá lo planteado en la afirmación de manera asequible, para que sea comprendida por estas.

Se les pide a las familias que expresen lo que conocen de los momentos por los que transita el vocablo y si alguna familia se encuentra en condiciones de demostrar con un ejemplo concreto lo hará. La educadora luego de escuchar a las familias, precisará cada momento por los que transita el vocablo y demostrará como se trabaja. Se les

pedirá nuevamente a los padres el criterio sobre el conocimiento adquirido a modo de comprobar la efectividad del momento educativo desarrollado.

Conclusiones.

La educadora explicará y ejemplificará utilizando el siguiente esquema los procedimientos específicos que se deben cumplir al brindarle tratamiento a un vocablo.



Control y evaluación:

Se realizará en dependencia de la participación que cada familia mantuvo durante el desarrollo del momento educativo.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al

4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 4.

Título: Estimulando el desarrollo del lenguaje en mi niña o niño.

Objetivo: Preparar a las familias en las actividades para estimular el desarrollo el lenguaje de las niñas y niños y los procedimientos específicos para realizarlas.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Introducción.

Se inicia el momento educativo recordando lo trabajado en las actividades anteriores, se les pregunta a las familias si ya han aplicado lo aprendido al trabajar con su niña o niño y cómo lo han hecho. Escuchadas las opiniones se les informa que en el momento educativo que se va a desarrollar continuarán aprendiendo otras actividades que pueden realizar en las condiciones del hogar que pueden realizar con su niña o niño.

Desarrollo.

Se explicará que para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños se pueden realizar diversas actividades. Se invita a observar algunas de las que se pueden realizar.

Se presentan algunas láminas e ilustraciones y se explican los procedimientos específicos a cumplir al trabajar con el niño.



Se le explica a las familias que estos son ejemplos de algunas de las láminas e ilustraciones que le pueden presentar a su niño, pero que puede ser también el animal vivo, que es de la forma que primero se le presenta, se le pide al niño que la observen, se estimulan con preguntas para que los reconozcan, los nombren, expresen

cualidades y acciones de estos así como que construyan oraciones de tres a cuatro palabras relacionadas con los animales presentados.

Se les puede preguntar.

- ¿Dónde está el caballo? ¿Qué animal es este?
- ¿Dónde está el gato? ¿Dónde está la gallina?
- ¿Con quiénes más está la gallina?
- ¿Por qué los pollitos están con el gallo y la gallina?
- ¿Cómo hace el gato? ¿Cómo hace la gallina?
- ¿Cómo hacen los pollitos y el gallo?
- ¿Qué hace el caballo? -¿Qué la gallina? ¿Qué hace el gato?
- ¿Cómo es el caballo? ¿Cómo son los pollitos?

Se les explicará que se realizarán tantas preguntas como sean necesarias relacionadas con las láminas presentadas y en correspondencia con el nivel de desarrollo del lenguaje que tenga su niña o niño.

Se demuestra con algunos ejemplos cómo se hace para que las familias lo observen y luego se invita a la familia que lo demuestren ellas con otros ejemplos.

Conclusiones.

Como conclusiones del momento educativo se invita a reflexionar a las familias sobre el siguiente planteamiento:

“Es un propósito fundamental lograr que las familias tomen conciencia y responsabilidad, se apropien de los procedimientos específicos para que los apliquen en la estimulación del desarrollo del lenguaje en sus hijas e hijos. Aprovechando los disímiles momentos de la vida cotidiana”.

Control y evaluación:

Se realizará en dependencia de la participación que cada familia mantuvo durante el desarrollo del momento educativo.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 b). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 5.

Título: Los cuentos para estimular el desarrollo del lenguaje en mi niño.

Objetivo: Preparar a las familias en cómo trabajar los cuentos como otra de las actividades que pueden realizar para estimular el desarrollo el lenguaje de las niñas y niños.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Introducción.

Se inicia el momento educativo reflexionando entre todos sobre la siguiente afirmación:

“Los cuentos proporcionan motivaciones deben presentarse en forma dinámica, en situaciones interesantes y atractivas para el niño, por el valor que tienen para brindar conocimientos y desarrollar el lenguaje en las primeras edades.”

Escuchadas las intervenciones de las familias se orienta el tema y objetivo del momento educativo.

Desarrollo.

Se invita a las familias a que digan títulos de cuentos que ella consideran le pueden hacer a sus niños de esta edad para estimular el desarrollo del lenguaje en ellos.

Escuchadas las intervenciones de las familias la educadora explica las características que deben tener los cuentos que se enseñan en esta edad y las invita a observar cómo se le da tratamiento a los cuentos de manera que estimulen el desarrollo del lenguaje.

Se presenta el siguiente cuento por la educadora y se explica el proceder para trabajarlo.

Título: La pelota perdida.

Había una vez una pelota Grande, Grande de un lindo color azul que estaba solita en medio de la arena. ¡ ay! - ¡ ay ¡ - lloraba desconsolada. Entonces, un niño que la vio se le acercó y le dijo. ¡Que linda pelota! Por qué lloras. Mi dueño se marchó y me dejó

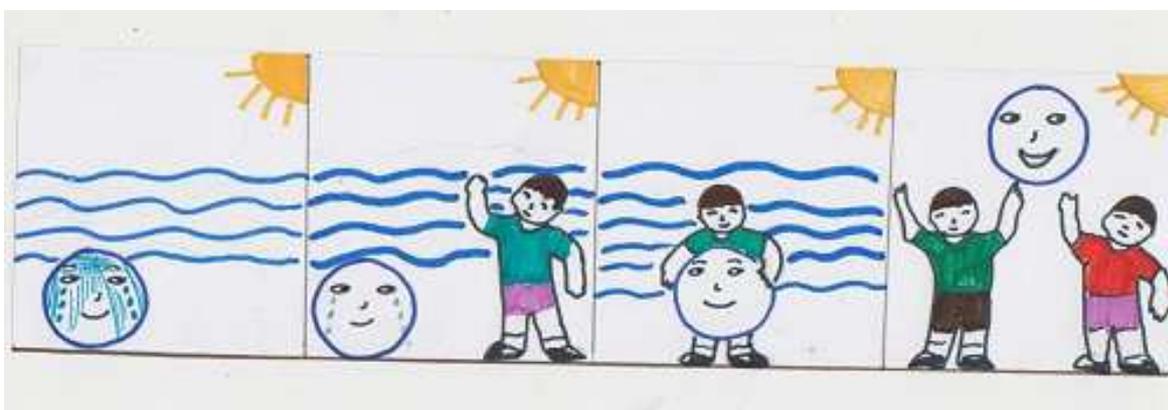
aquí abandonada – contestó la pelota y siguió llorando con sus lágrimas ocultas. Pero no llores eres linda --- ven, te llevaré conmigo – dijo el niño. Si Si – respondió la pelota. Y desde ese día la pelota azul salta y salta de alegría cuando el niño la llamaba a jugar con sus amiguitos.

Pelota saltarina

Que estabas en la arena

Ahora saltas y cantas

Ya jamás tendrás pena.



Concluida la explicación y demostración de la educadora de cómo se trabaja el cuento y las preguntas que se le pueden hacer al niño derivadas del contenido del cuento, aclara las dudas que tengan las familias y las invita a que expliquen y demuestren otros cuentos que ellas conocen y se puedan trabajar con los niños de esta edad.

Conclusiones

La educadora sugiere otros cuentos a las familias y demuestra cómo trabajarlos, haciéndole entrega a estas de un folleto con ejemplo de cuentos que se pueden trabajar y el proceder para hacerlo.

Control y evaluación:

Se realizará en dependencia de la participación que cada familia mantuvo durante el desarrollo del momento educativo.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 b). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 6

Título. Lo que necesito saber para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por mi niña o niño.

Objetivo. Preparar a las familias sobre la postura que se debe asumir como patrón lingüístico a imitar por la niña o niño al estimularle su lenguaje.

Vía de educación familiar: Charla educativa.

Introducción.

Se inicia la charla haciendo la siguiente interrogante:

¿Qué significa para ustedes ser un patrón lingüístico a imitar por la niña o niño?

Contestada la interrogante presentada se orienta el tema y objetivo de la charla educativa.

Desarrollo.

Se les explica a las familias la necesidad que en estas primeras edades los adultos que rodean al niño se expresen correctamente de manera que puedan convertirse en un patrón lingüístico a imitar por la niña o niño, teniéndose siempre presente que en las primeras edades de la vida del niño el lenguaje se desarrolla por imitación del adulto.

Posteriormente se les explica que quiere decir patrón lingüístico y la postura que se debe asumir para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño al estimular en ellos el lenguaje.

Se invita a las familias a que se autoanalicen para ver si ellas constituyen patrón lingüístico y la postura que se debe asumir para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño.

Una vez escuchadas las intervenciones de las familias, la educadora resume los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño, explica cada uno de ellos.

Conclusiones.

La educadora a modo de conclusión expresa que la comunicación afectiva y el diálogo crean las condiciones para que comiencen a manifestarse en las primeras edades las

formas iniciales de participación, que el niño exprese sus opiniones y sean escuchados para lo cual se deben expresar correctamente y solo lo lograrán si los adultos que los rodean constituyen verdaderos patrones lingüístico a imitar por ellos.

Control y evaluación:

Se realizará en dependencia de la participación que cada familia mantuvo durante el desarrollo de la charla.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 7

Título: Soy un patrón lingüístico para mi niña o niño en el desarrollo de su lenguaje.

Objetivo: Preparar a las familias sobre la postura que se debe asumir como patrón lingüístico a imitar por la niña o niño al estimularle su lenguaje.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Introducción.

Se inicia el momento educativo recordando los aspectos que se deben tener en cuenta para asumir una postura correcta que permita convertirse en un patrón lingüístico a imitar por la niña o niño en las primeras edades. Escuchadas los criterios se orienta el título y objetivo del momento educativo.

Desarrollo.

- Se invitan a las familias a conformar equipos por afinidad y que a partir de sus propios saberes y los adquiridos en las actividades anteriores preparen una escenificación en al que vinculen los conocimientos que poseen acerca de cómo estimular el desarrollo del

lenguaje en sus hijos, teniendo en cuenta la postura que deben asumir como patrón lingüístico.

Una vez que los equipos preparen su escenificación se procede a realizar la misma para que sea observada y debatida por el resto de los participantes. Para el debate se centrarán en los siguientes aspectos:

- Lo trabajado por la familia permite la estimulación en el tercer año de vida.
- Se cumplieron los procedimientos específicos de la actividad presentada.
- Durante la actividad desarrollada por la familia esta mantuvo una postura correcta como patrón lingüístico imitar por sus niños.

En cada uno de los debates que se realicen se debe argumentar el por qué lo consideran positivo o negativo lo realizado por la familia que efectuó la escenificación.

Concluido el debate de las escenificaciones presentadas la educadora aclara las dudas que presenta las familias.

Conclusiones.

La educadora concluye el momento educativo dejándole este mensaje a la familia:

“Los resultados en el desarrollo del lenguaje de tu niño, en gran medida depende de la responsabilidad, sistematicidad y calidad en la atención educativa que le brindes y en la manera en que constituyas para él un patrón lingüístico imitar por ellos.

Control y evaluación:

Se realiza teniéndose presente la participación de las familias durante el momento educativo. Se les orienta trabajar con el niño en el hogar la repetición de la poesía “La niña educada”. Se le explica a la familia como hacerlo.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 8.

Título: En la escuela de padres aprendiendo a estimular el desarrollo del lenguaje.

Objetivo: Preparar a las familias para la estimulación del desarrollo del lenguaje en sus hijos en cuanto a: activación de las palabras que designan vegetales (lechuga, zanahoria, tomate), repetición de la poesía “Los vegetales” y construcción de oraciones simples.

Vía de educación familiar: Actividad conjunta.

Introducción.

Se inicia la actividad conjunta invitando a las familias a participar en ella e incorporándose con su niña o niño al juego.

Desarrollo.

Primer momento:

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior. Se les preguntará si les fue fácil trabajar con la niña o niño la repetición de la poesía “La niña educada”, la familia explica como lo hizo. Se orientan los objetivos de la actividad conjunta a desarrollar y los materiales con que van a utilizar. Se les explica a las familias la importancia de cada uno de los objetivos a trabajar. Después se les pregunta: ¿Cómo trabajaría con su niño o niña para que nombren las palabras que designan vegetales (lechuga, zanahoria, tomate) Demuéstrelo. La educadora precisa y demuestra lo que le faltó a la familia.

¿Recuerdan que es lo otro que se va a trabajar?. Se pide a una o varias familias que demuestren cómo trabajaría con su niño o niña repetición de la poesía “Los vegetales” .La educadora precisa y demuestra lo que le faltó a la familia. Se recuerda lo otro que se va a trabajar y se intercambia acerca de la importancia de la construcción de oraciones simples. Se pide a una o varias familias que demuestren cómo lo trabaja con su niño o niña, la educadora demuestra si es necesario.

Segundo momento:

La familia motiva al niño para que se incorpore a la actividad e irá trabajando con este cada uno de los objetivos según lo oriente la educadora. La educadora controlará la actividad que desarrollan las familias y brindará la atención diferenciada según lo

necesiten. Si alguna familia tiene dificultad, otra también le puede demostrar cómo hacerlo.

Tercer momento

Se conversa nuevamente con las familias sobre la actividad, si les gustó, si los niños trabajaron bien, o si alguna presentó dificultad al trabajar con su niño, si esto ocurre se le pide a otra familia que le demuestre y de no ser posible por otra familia, lo haría la educadora. Se le pregunta como trabajarían ellos estos objetivos en el hogar y se precisa cómo trabajarlos. Se les deja como encomienda trabajar en el hogar el establecimiento de pequeños diálogos sobre la base de preguntas de temas conocidos por el niño. Se debate el proceder para el establecimiento de pequeños diálogos.

Para finalizar la actividad conjunta se desarrollará un **momento educativo**.

Serán entregadas tirillas de papel con algunos mensajes a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje, estas la leerán en alta voz y se debatirán los mismos.

Conclusiones.

La educadora resume los principales logros y dificultades que existieron durante la actividad conjunta.

Control y evaluación:

Se realiza a partir de la participación de cada familia en los tres momentos de la actividad conjunta.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Torres, E. (2003). *La Estimulación Temprana: punto de partida*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 9.

Título: Participo en la actividad conjunta y aprendiendo a estimular el desarrollo del lenguaje en mi niña o niño.

Objetivo: Preparar a las familias para la estimulación del desarrollo del lenguaje en sus hijos en cuanto: a activación (nombrar) de los vocablos que designan prendas de vestir (blusa, vestido, saya y pulóver), la construcción de oraciones simples de tres a cuatro palabras y repetición de la poesía "Cuido mi ropa".

Vía de educación familiar: Actividad conjunta.

Introducción.

Se inicia la actividad conjunta invitando a las familias a participar en ella e incorporándose con su niña o niño al juego.

Desarrollo.

Primer momento:

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior. Se les preguntará si les fue fácil trabajar con la niña o niño el establecimiento de pequeños diálogos sobre la base de preguntas de temas conocidos por el niño, la familia explica cómo lo hizo. Se orientan los objetivos de la actividad conjunta a desarrollar y los materiales con que van a utilizar. Se les explica a las familias la importancia de cada uno de los objetivos a trabajar. Después se les pregunta: ¿Cómo trabajaría con su niño o niña para que nombren los vocablos (blusa, vestido, saya y pulóver). Demuéstrelo. La educadora precisa y demuestra lo que le faltó a la familia.

¿Recuerdan que es lo otro que se va a trabajar? Se pide a una o varias familias que demuestren cómo lo trabaja con su niño o niña. La educadora precisa y demuestra lo que le faltó a la familia. Se recuerda lo otro que se va a trabajar. Se pide a una o varias familias que demuestren cómo lo trabaja con su niño o niña. La familia demuestra y la educadora precisa aquello que le faltó a la familia.

Segundo momento:

La familia motiva al niño para que se incorpore a la actividad e irá trabajando con este cada uno de los objetivos según lo oriente la educadora. La educadora controlará la actividad que desarrollan las familias y brindará la atención diferenciada según lo necesiten. Si alguna familia tiene dificultad otra también le puede demostrar cómo hacerlo.

Tercer momento

Se conversa nuevamente con las familias sobre la actividad, si les gustó, si los niños trabajaron bien, o si alguna presentó dificultad al trabajar con su niño, si esto ocurre se le pide a otra familia que le demuestre y de no ser posible por otra familia, lo haría la educadora. Se le pregunta como trabajarían ellos estos objetivos en el hogar y se precisa cómo trabajarlos. Se les deja como encomienda trabajar en el hogar la repetición del cuento “La jicotea andarina”. Se demuestra cómo hacerlo y se aclaran las dudas que presenten las familias.

Para finalizar la actividad conjunta se desarrollará un **momento educativo**. Se realizará un debate sobre los logros del desarrollo que su niña o niño debe alcanzar en el tercer año de vida con respecto al lenguaje y que debe hacer las familias para estimular ese desarrollo de manera que contribuya al alcance de esos logros.

Conclusiones.

La educadora resume los principales logros y dificultades que existieron durante la actividad conjunta.

Control y evaluación:

Se realiza a partir de la participación de cada familia en los tres momentos de la actividad conjunta.

Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Torres, E. (2003). *La Estimulación Temprana: punto de partida*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 10.

Título: Ejercitando lo aprendido.

Objetivo: Ejercitar los conocimientos adquiridos por las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida y el proceder para desarrollarlas.

Vía de educación familiar: Momento educativo

Introducción.

Se inicia el momento educativo invitando a las familias a recordar lo tratado durante la preparación que han recibido, dejando así orientado el tema y objetivo del mismo.

Desarrollo:

Se invitan a las familias a explicar y demostrar algunas de las actividades que realizan para estimular el desarrollo del lenguaje en sus niños. Se les concede un tiempo para que intercambien y se preparen para las exposiciones de las actividades.

Una vez concluida la intervención de las familias la educadora aclara las dudas que hayan quedado y presenta ejemplos de actividades que se pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje demostrando como hacerlo.

- Ejemplos de algunas de las actividades.

Se presentan ilustraciones de flores, se explica cómo se orienta la observación al niño y las preguntas que se pueden realizar.



Preguntas que se les puede realizar al niño.

-¿Cómo se llaman estas flores? ¿Dónde las han visto? ¿Cómo son? ¿Para qué se utilizan las flores? ¿Cómo se cuidan las flores?

- Se presenta una cesta con frutas.



Se le realizan preguntas relacionadas con estas.

-¿Qué fruta es esta? ¿Cómo es? ¿Cómo te la has comido? ¿Qué hay que hacerles antes de comérselas? ¿Cómo son las frutas?

La educadora explica que pueden utilizar ilustraciones de juguetes, animales, personas, objetos y aprovechar para que el niño nombre sustantivos, adjetivos, verbos, construyan oraciones simples, siempre teniendo en cuenta las preguntas que se le formulen.

Conclusiones.

La educadora resume lo fundamental tratado durante la preparación recibida e invita a las familias para concluir aprender otra actividad que se puede realizar para estimular el lenguaje, el completamiento de frases, explica cómo se realiza esta actividad con un ejemplo.

- Las flores son_____.
- Me gustan las_____ porque son muy _____.
- Yo como _____ porque son importantes para crecer:

Control y evaluación:

Se realiza a partir de la participación de cada familia en el momento educativo y se le pide a las familias que expresen cómo se sintieron en la preparación y qué harán con los conocimientos que han adquirido.

Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el pos test.

2.3.1 Resultados del pre test.

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a las familias implicadas en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en su preparación para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

Con el propósito de constatar el nivel de preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños tercer año de vida, según los indicadores determinados en la dimensiones cognitiva y procedimental se aplicaron la guía de observación (Anexo III) y la encuesta (Anexo VI).

Los resultados alcanzados con las observaciones a las familias en las actividades conjuntas de las escuelas de padres, según guía de observación (Anexo III), escala valorativa (Anexo IV) y los niveles de preparación establecidos (Anexo VII), son los siguientes.

En el aspecto uno se comprobó que de las 17 familias de la muestra, que una (6%) familia en el primer momento de la actividad conjunta tienen conocimiento de seis de las características del lenguaje en tercer año de vida, ubicándose en un nivel de preparación alto, cinco (29%) familias demuestran conocimientos de cuatro de estas características, ubicándose en un nivel de preparación medio y 11 (65%) familias tienen conocimientos de dos de esas características, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1)

En el segundo aspecto se observó que una (6%) familia conoce seis de las actividades que puede realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en su niño de tercer año de vida, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, cinco (29%) familias conocen cuatro de las actividades que pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 11 (65%) familias conocen dos actividades, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2)

En el tercer aspecto se comprobó que una (6%) familia conoce los procedimientos específicos para realizar seis de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, cinco (29%) familias conocen los procedimientos específicos para realizar cuatro de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje, ubicándose en un nivel de preparación medio y 11 (65%) familias conocen los procedimientos específicos para realizar dos de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3)

En el cuarto aspecto se constató que una (6%) familia conoce los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, cinco (29%) familias conocen tres de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación medio y 11 (65%) familias conocen uno de esos aspectos, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4)

En el quinto aspecto se comprobó que una (6%) familia en el segundo momento de la actividad conjunta aplica los procedimientos específicos para las actividades que se realizan para realizar seis de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, cinco (29%) familias en el segundo momento de la actividad conjunta aplican los procedimientos específicos para realizar cuatro de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje, ubicándose en un nivel de preparación medio y 6%) familias en el segundo momento de la actividad conjunta aplican los procedimientos específicos para realizar dos de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1)

En el sexto aspecto se observó que una (6%) familia durante la actividad conjunta al estimular el lenguaje en su niña o niño, se expresa de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente, libre de dialecto, con un vocabulario rico utilizando vocablos acorde a la edad del niño, estableciendo temas de conversación propios en esa edad, con un tono de voz bajo, ubicándose en un nivel de preparación alto, cinco (29%) familias se expresan de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto, ubicándose en un nivel de preparación medio y 11 (65%) familias al estimular el lenguaje en su niña o niño no constituyen un patrón lingüístico a imitar por ellos, pues al expresarse lo único que hacen correctamente es que no utiliza dialectos, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2)

Al analizarse los resultados arrojados en la observación se evidencia que existen dificultades marcadas en la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje al demostrar carencias en el conocimiento de las características del lenguaje en tercer año de vida, de las actividades que pueden realizar para estimular el

desarrollo del lenguaje en su niña o niño y los procedimientos para realizarlas, de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño, lo que influye definitivamente en la postura que asumen como patrón lingüístico a imitar por sus hijos.

En la encuesta aplicada para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida se alcanzaron los siguientes resultados.

En la pregunta uno, el 100% de las familias plantean conocer las características del lenguaje en tercer año de vida.

Al mencionar las características, una (6%) familia, hace mención a seis de ellas: construyen oraciones de cuatro o más palabras; utilizan sustantivos, verbos, adjetivos y algunos adverbios; responden preguntas; establecen diálogos, aumento del desarrollo del lenguaje activo; incremento de las frases de dos a tres palabras, ubicándose en un nivel de preparación alto, cinco (29%) familias hacen mención a cuatro de ellas: construyen oraciones de cuatro o más palabras; utilizan sustantivos, verbos, adjetivos y algunos adverbios; responden preguntas; establecen diálogos, ubicándose en un nivel de preparación medio y 11 (65%) familias, mencionan como características solamente al aumento del desarrollo del lenguaje activo ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1)

En la pregunta dos al referirse a las actividades que se pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje, el 100% de las familias plantean conocerlas, una (6%) familia se refiere a seis de ellas; nombrarles los miembros de la familia, animales, juguetes para que lo repitan; leerles cuentos y poesías cortas para que repitan fragmentos y frases cortas; hacerles preguntas sobre todo lo que observan para que aprendan a nombrarlos; invitarlos a expresar lo que vieron en los paseos con frases o gestos, cantarles canciones sencillas y completar frases, ubicándose en un nivel de preparación alto.

Además, cinco (29%) familias hacen referencia a cuatro actividades: nombrarles los miembros de la familia, animales, juguetes para que lo repitan; leerles cuentos y poesías cortas para que repitan fragmentos y frases cortas; hacerles preguntas sobre todo lo que observan para que aprendan a nombrarlos; invitarlos a expresar lo que

vieron en los paseos con frases o gestos, ubicándose en un nivel de preparación medio y 11 (65%) familias se refieren a dos de ellas: presentar ilustraciones para que nombren animales, y cantarles canciones sencillas, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2)

En la tercera pregunta, una (6%) familia hace referencia a que saben como se realizan seis de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño, o sea los procedimientos específicos para desarrollar esas actividades, ubicándose en un nivel de preparación alto, cinco (29%) familias hacen referencia a que saben como se realizan cuatro de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño, o sea los procedimientos específicos para desarrollar las mismas, ubicándose en un nivel de preparación medio, y 11 (65%) familias expresan que saben como se realizan dos de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño de segundo año de vida, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3 y 2.1)

En la cuarta pregunta, una (6%) familia marca todos los aspectos a tenerse presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño, ubicándose en un nivel de preparación alto, cinco (29%) familias marcan como aspectos: el expresarse de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 11 (65%) familias solamente marcan no expresarse con dialecto, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4)

En la quinta pregunta el 100% de las familias consideran ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño, sin embargo al explicar su respuesta, una (6%) familia explica que es un patrón lingüístico correcto a imitar porque se expresa de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente, sin dialecto, con un vocabulario rico utilizando vocablos acorde a la edad del niño, estableciendo temas de conversación propios en esa edad, con un tono de voz bajo, ubicándose en un nivel de preparación alto.

Además, cinco (29%) familias plantean que son un patrón lingüístico correcto a imitar porque se expresan de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto, ubicándose en un nivel de preparación medio y 11 (65%) familias explican que

son un patrón lingüístico al estimular el lenguaje en su niña o niño porque no utiliza dialectos, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4 y 2.2)

Se pudo comprobar que los resultados son bajos pues las familias demostraron insuficiencias en cuanto a.

- El conocimiento de las características del lenguaje en tercer año de vida.
- El conocimiento de las actividades que se pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje y el proceder para realizarlas.
- El conocimiento de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño, lo que hacen que no asuman una postura a imitar por su niña o niño al estimularle el lenguaje.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados se elaboró la escala valorativa que aparece en el (Anexo IV) los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a las familias en los niveles de preparación establecidos, alto, medio y bajo (Anexo VII) en cada uno de los indicadores muestreados.

Estado de los indicadores en el pre test

Medición de los indicadores.

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 1.1. Donde se mide el nivel de conocimiento acerca de las características del lenguaje en tercer año de vida, solamente una (6%) familia se ubica en un nivel de preparación alto, al tener conocimientos de seis de las características, cinco (29%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al tener conocimientos de cinco de las características y 11 (65%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo al tener conocimientos de dos de las características.

En el indicador 1.2. Que establece lo referido al conocimiento de las actividades que pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida, una (6%) familia se ubica en un nivel de preparación alto, al tener conocimientos de seis de las actividades, cinco (29%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al tener conocimiento de cuatro actividades y 11 (65%) familias se

ubican en un nivel de preparación bajo, al conocer solamente dos de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje.

En el indicador 1.3. Que se relaciona con el conocimiento de los procedimientos específicos para realizar las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en tercer año de vida, una (6%) familia se ubica en un nivel de preparación alto, al tener conocimientos de los procedimientos que se utilizan para realizar seis de las actividades, cinco (29%) familias se ubican en un nivel de preparación medio, al conocer los procedimientos que se utilizan para realizar cuatro actividades y 11 (65%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo, al conocer los procedimientos para realizar solamente dos actividades.

En el indicador 1.4. Que se refiere al conocimiento de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño, una (6%) familia se ubica en un nivel de preparación alto, al tener conocimiento de todos los aspecto que debe tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño, cinco (29%) familias se ubican en un nivel de preparación medio, al conocer tres de esos aspectos y 11 (65%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo al conocer solamente un aspecto.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido a la aplicación de los procedimientos específicos para realizar las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en tercer año de vida, una (6%) familia se ubica en un nivel de preparación alto, al aplicar los procedimientos específicos a utilizar en seis actividades para estimular el desarrollo del lenguaje, cinco (29%) familias se ubican en un nivel de preparación medio, al aplicar los procedimientos a utilizar en cinco actividades para estimular el desarrollo del lenguaje y 11 (65%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo al aplicar los procedimientos a utilizar en dos de las actividades.

En el indicador 2.2 Donde se mide la postura que asumen como patrón lingüístico a imitar por la niña o niño al estimular en ellos el lenguaje, una (6%) familia se ubica en un nivel de preparación alto, cumplir con todos los aspectos necesarios para constituir un verdadero patrón lingüístico a imitar por su niña o niño, cinco (29%) familias se ubican en un nivel de preparación medio puesto que le faltan aspectos necesarios para

constituir un verdadero patrón lingüístico a imitar por su niña o niño y 11 (65%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo al no constituir un patrón lingüístico a imitar por su niña o niño al estimularles el desarrollo del lenguaje, dado a que solamente cumplen con uno de los aspectos establecidos.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación se ilustran con el apoyo de la tabla 1 (Anexo VIII) ilustrándose en el gráfico 1 (Anexo IX) los resultados alcanzados en el pre test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación.

Para la aplicación de las actividades se crearon las condiciones necesarias en cada una de ellas se desarrollaron controles a las familias en las mismas que permitieron evaluar la preparación que iban adquiriendo y el cumplimiento del objetivo en cada actividad. Los resultados de dichos controles se exponen a continuación:

En la actividad uno se pudo comprobar que el 100% de las familias se sensibilizaron con la necesidad de su preparación, se mantuvieron atentas e interesadas durante la charla, desarrollaron un profundo análisis de las características del lenguaje en tercer año de vida, sin embargo fue difícil la comprensión de esas características, por lo que la educadora realizó un análisis detallado de las mismas para lograr que se comprendieran, constatándose al finalizar la charla que 15 (88%) familias se apropiaron de las características y dos (12%) familias confrontaron sus dificultades, con las que se realizó un despacho individual para trabajar con ellas esas características.

En la actividad dos se constató que el 100% de las familias se sentían muy motivadas con el momento educativo que se desarrolló, debatieron a partir de la guía de observación el spot presentado, participando de manera espontánea y expresaron sus criterios, se interesaron en las actividades explicadas para estimular el desarrollo del lenguaje e intercambiaron y dieron sugerencias de cómo hacerlas en el hogar, se destacaron al armar la flor y hacer las demostraciones 15 (88%) familias por su proceder al demostrar las actividades que ellas mismas crearon.

En la actividad tres se pudo constatar que al intervenir las familias con respecto a al proceder para trabajar cada una de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje presentaron sus dificultades y existieron discrepancias en cómo hacerlas,

situación que provocó que se hicieran demostraciones en cada actividad y se hicieron consultas de familias en las que se le dio tratamiento individual, alternativa que permitió que 15 (88%) familias ampliaran sus conocimientos al ser receptivas ante los señalamientos y las demostraciones hechas y dos (12%) familias a pesar del tratamiento dado no se apropiaron de todos los conocimientos y procedimientos, por lo que se continuó trabajando con ellas con demostraciones prácticas.

En la actividad cuatro se constató que el 100% de las familias participaron con responsabilidad e interés en el momento educativo, se entusiasmaron mucho cuando se les enseñó los procedimientos para trabajar con las láminas e ilustraciones presentadas, las mayores dificultades estuvieron en el momento en que las familias tuvieron que demostrar con otros ejemplos, se sintieron inseguras por lo que la educadora les explicó de nuevo que hacer, lo que permitió que solamente dos (12%) familias al intervenir confrontaran mayores dificultades, a las cuales se les brindó una consulta individual para evacuar las dudas que tenían.

En la actividad cinco se pudo comprobar que el (100%) de las familias participaron con interés y garantizaron el desarrollo del momento educativo, fueron muy motivantes las sugerencias de cuentos que se hicieron, las familias intervinieron con mayor seguridad, aclararon dudas y lo más significativo es que lograron sugerir otros cuentos y demostraron como hacerlos para estimular el desarrollo del lenguaje.

En la actividad seis se constató que las familias se motivaron cuando conocieron lo que se iba a trabajar en la charla, les surgieron muchas dudas con respecto a cómo hablarle a los niños, a lo que se hace hasta que punto puede influir de manera negativa en el desarrollo del lenguaje de sus hijos, en cada uno de los casos la educadora aclaró las dudas e inquietudes de las familias, considerándose que al concluir la charla el 100% de las familias se mostraban interesadas y habían comprendido lo trabajado.

En la actividad siete las escenificaciones presentadas motivaron mucho a las familias quienes fueron creativas al hacerlas evidenciando en ellas sus propios modos de actuación al estimular el lenguaje en sus hijos, comprobándose que dos (12%) familias no habían interiorizado completamente la necesidad de constituir un patrón lingüístico para estimular el desarrollo del lenguaje en su hijo y 15 (88%) familias demostraron profundos conocimientos al respecto, desarrollando las actividades previstas, con

interés, intervenciones precisas, aclararon dudas lo que demostró que estaban adentradas en el tema.

En la actividad ocho el 100% de las familias se incorporaron con entusiasmo a la actividad conjunta, 15 (88%) de ellas, se destacaron en su papel protagónico en los tres momentos, fueron precisas en sus intervenciones y demostraciones, trabajaron con su hijo con seguridad en el segundo momento lo que demuestra que se habían apropiado de los conocimientos impartidos y lo materializaban en la práctica, se confrontó dificultades con dos (12%) familias las que en algunas de sus intervenciones fueron inseguras y con dudas en el segundo momento al estimular el desarrollo del lenguaje en el que se le ofreció ayuda por otras familias y una atención directa y diferenciada por la educadora, además de realizarse despachos individuales con ellas.

En la actividad nueve se desarrolló con calidad la actividad conjunta, las familias se destacaron en los tres momentos de la misma, demostraron como trabajar con el niño en el primer momento lo que materializaron en el segundo momento al incidir con su niña o niño, destacándose 15 (88%) familias las que comprendieron con claridad todo lo orientado en el primer momento, solamente se le brindó atención diferenciada en el segundo momento a dos (12%) familias al confrontar algunas dificultades al trabajar con su hijo.

En la actividad diez se pudo comprobar que el (100%) de las familias participaron con interés y garantizaron el desarrollo del momento educativo lo que facilitó la ejercitación de los conocimientos adquiridos al demostrar las familias una mejor preparación, evidenciado esto en la participación precisa y activa de 15 (88%) familias que al participar manifestaron mejores conocimientos respecto al tema lo que demostró en esta ejercitación que se habían apropiado de los conocimientos trabajados y solamente dos (12%) familias confrontaron algunas imprecisiones fundamentalmente en el proceder de las actividades, brindándose atención diferenciada.

En esta actividad se les pidió a las familias que expresaran cómo se sintieron en la preparación y qué harían con los conocimientos que han adquirido, el 100% de las familias expresaron que durante la misma se mantuvieron con disposición, motivación, interés y fueron sistemáticas al asistir a las actividades las que se realizaron con calidad en un ambiente de confianza, alegría y reflexión, se les brindó atención en lo que no

sabían hacer o presentaban dudas, expresaron que estas le fueron beneficiosas que poseen los conocimientos necesarios, y que se sienten en condiciones de trabajar con su niña o niño en el hogar y contribuir a estimular en ellos el desarrollo de su lenguaje, reconocieron el esfuerzo y el éxito obtenido.

Durante la aplicación de las actividades se efectuaron observaciones a las familias en las actividades conjuntas de las escuelas de padres y en las visitas a los hogares, según las guías de observación elaboradas para comprobar en la práctica la aplicación de la preparación adquirida por las familias, permitiendo estos instrumentos constatar que las familias se habían apropiado de los conocimientos y procedimientos para estimular el desarrollo del lenguaje según los indicadores establecidos en ambas dimensiones los que materializaron en su modo de actuación al aplicar esos conocimientos.

Los resultados anteriores permiten señalar que las actividades desarrolladas propiciaron un ambiente comunicativo, reflexivo y de adquisición de conocimientos de las familias, lo que favoreció su preparación en este sentido, influyendo positivamente en sus hijos y garantizando su transformación.

2.3.3. Resultados del pos test.

Al concluir la aplicación de las actividades se procedió a comprobar la efectividad originada en la práctica y el estado de transformación de las familias tomadas como muestra, para ello se aplicó nuevamente la guía de observación en las actividades conjuntas y la encuesta.

Los resultados cuantitativos en las observaciones efectuadas según guía de observación (Anexo III) se reflejan en la siguiente tabla.

Tabla 2 Resultados de las observaciones efectuadas en el pos test

Aspectos a observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	15	88	2	12	—	—
2	15	88	2	12	—	—
3	15	88	2	12	—	—
4	15	88	2	12	—	—

Como se puede apreciar la tabla se encuentra dividida en siete partes en la primera se reflejan los aspectos medidos durante la observación, de la segunda a la séptima los

resultados alcanzados en cada aspectos según los niveles de preparación en cantidad y significado respecto a la muestra.

Se pudo comprobar tal como lo refleja la tabla que los resultados del pos test mejoraron considerablemente demostrándose cualitativamente en el nivel de preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida, al poseer el 88 % de la muestra un nivel de preparación alto y solamente el 12% un nivel de preparación medio.

Estos resultados se corroboran con la aplicación de la encuesta (Anexo VI) los cuales se reflejan a continuación.

En la encuesta aplicada para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida se alcanzaron los siguientes resultados.

En la pregunta uno, el 100% de las familias plantean conocer las características del lenguaje en tercer año de vida.

Al mencionar las características, 15 (88%) familias, hacen mención a seis de ellas: construyen oraciones de cuatro o más palabras; utilizan sustantivos, verbos, adjetivos y algunos adverbios; responden preguntas; establecen diálogos, aumento del desarrollo del lenguaje activo; incremento de las frases de dos a tres palabras, ubicándose en un nivel de preparación alto, y dos (12%) familias hacen mención a cuatro de ellas: construyen oraciones de cuatro o más palabras; utilizan sustantivos, verbos, adjetivos y algunos adverbios; responden preguntas; establecen diálogos, ubicándose en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 1.1)

En la pregunta dos al referirse a las actividades que se pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje, el 100% de las familias plantean conocerlas, 15(88%) familias se refieren a seis de ellas; nombrarles los miembros de la familia, animales, juguetes para que lo repitan; leerles cuentos y poesías cortas para que repitan fragmentos y frases cortas; hacerles preguntas sobre todo lo que observan para que aprendan a nombrarlos; invitarlos a expresar lo que vieron en los paseos con frases o gestos, cantarles canciones sencillas y completar frases, ubicándose en un nivel de preparación alto.

Además, dos (12) familias hacen referencia a cuatro actividades: nombrarles los miembros de la familia, animales, juguetes para que lo repitan; leerles cuentos y poesías cortas para que repitan fragmentos y frases cortas; hacerles preguntas sobre todo lo que observan para que aprendan a nombrarlos; invitarlos a expresar lo que vieron en los paseos con frases o gestos, ubicándose en un nivel de preparación medio (Se valora el indicador 1.2)

En la tercera pregunta, 15(88%) familias hacen referencia a que saben como se realizan seis de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño, o sea, los procedimientos específicos para desarrollar esas actividades, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (12%) familias hacen referencia a que saben como se realizan cuatro de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño, o sea los procedimientos específicos para desarrollar las mismas, ubicándose en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 1.3 y 2.1)

En la cuarta pregunta, 15 (88%) familias marcan todos los aspectos a tenerse presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (12%) familias marcan como aspectos: el expresarse de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 1. 4)

En la quinta pregunta el 100% de las familias consideran ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño, sin embargo al explicar su respuesta, 15(88%) familias explican que es un patrón lingüístico correcto a imitar porque se expresan de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente, sin dialecto, con un vocabulario rico utilizando vocablos acorde a la edad del niño, estableciendo temas de conversación propios en esa edad, con un tono de voz bajo, ubicándose en un nivel de preparación alto.

Además dos (12%) familias plantean que son un patrón lingüístico correcto a imitar porque se expresan de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto, ubicándose en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 1.4 y 2.2)

Es indiscutible al analizarse los resultados arrojados en la encuesta que estos son superiores en cantidad y calidad con respecto a los alcanzados en el pre test en el que solo se encontraba una familia ubicada en un nivel alto, una vez aplicadas las

actividades se observan cambios significativos en la dimensión cognitiva y procedimental lo que demuestra el nivel de preparación alcanzado por las familias.

Estado de los indicadores en el pos test

Medición de los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 1.1. Donde se mide el nivel de conocimiento acerca de las características del lenguaje en tercer año de vida, solamente dos (10%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al tener conocimientos de cuatro de las características y 15 (88%) familias se ubican en un nivel de preparación alto, al tener conocimientos de seis de las características.

En el indicador 1.2. Que establece lo referido al conocimiento de las actividades que pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer de vida, dos (12%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al tener conocimiento de cuatro actividades y 15 (88%) familias se ubican en un nivel de preparación alto, al conocer seis de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje.

En el indicador 1.3. Que se relaciona con el conocimiento de los procedimientos específicos para realizar las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en tercer de vida, dos (12%) familias se ubican en un nivel de preparación medio, al conocer los procedimientos que se utilizan para realizar cuatro de las actividades y 15 (88%) familias se ubican en un nivel de preparación alto, al conocer los procedimientos para realizar seis de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje.

En el indicador 1.4. Que se refiere al conocimiento de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño, dos (10%) familias se ubican en un nivel de preparación medio, al conocer tres de esos aspectos y 15 (88%) familias se ubican en un nivel de preparación alto al conocer todos los aspecto.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido a la aplicación de los procedimientos específicos para realizar las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en tercer año de vida, dos (12%) familias se ubican en un nivel de preparación medio, al aplicar los procedimientos a utilizar en cuatro de las actividades para estimular el desarrollo del

lenguaje y 15 (88%) familias se ubican en un nivel de preparación alto al aplicar los procedimientos específicos para realizar seis de las actividades.

En el indicador 2.2 Donde se mide la postura que asumen como patrón lingüístico a imitar por la niña o niño al estimular en ellos el lenguaje, dos (12%) familias se ubican en un nivel de preparación medio puesto que le faltan aspectos necesarios para constituir un verdadero patrón lingüístico a imitar por su niña o niño y 15 (88%) familias se ubican en un nivel de preparación alto al asumir una postura correcta a imitar por su niña o niño al estimular el lenguaje en ella o él.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de las actividades se ilustran con el apoyo de la tabla 3 (Anexo X) ilustrándose en el gráfico 2 (Anexo XI) los resultados alcanzados en el pos test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

Se refleja en la tabla 4 (Anexo XII) los resultados obtenidos en los indicadores medidos en las dimensiones cognitiva y procedimental durante el pos test de manera comparativa con los resultados alcanzados en el pre test.

La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. La misma se encuentra dividida en cuatro partes en la primera se reflejan las dimensiones declaradas, en la segunda los indicadores de cada dimensión, en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador durante el pre test y en la cuarta los resultados alcanzados en cada indicador en el pos test.

Al compararse los resultados es indiscutible el nivel de superioridad alcanzado en la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje una vez aplicadas las actividades se logra que en los cuatro indicadores de la dimensión cognitiva y en los dos de la procedimental, 15 (88%) familias se ubiquen en un nivel de preparación alto al lograr amplios conocimientos sobre:

- Las características del lenguaje en tercer año de vida, las actividades que pueden (realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en este año de vida, los procedimientos específicos para realizar esas actividades y los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño, así como en lo procedimental para aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos, superando

estos resultados a los obtenidos en el pre test en un 94 % al tenerse en este solamente una familia con un nivel de preparación alto, y 11 (65%) familias en bajo en cada uno de los indicadores.

Además se alcanza que solamente dos (12%) familias se ubiquen en un nivel de preparación medio en cada uno de los indicadores al presentar en ellos algunas dificultades y no comportarse al mismo nivel que las demás, lográndose disminuir en un 17% la cantidad de familias ubicadas en nivel medio con respecto al pre test en el que existían cinco familias en este nivel.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad, por los siguientes argumentos:

- Se elevó paulatinamente su nivel de conocimiento acerca de las características del lenguaje en tercer año de vida, de las actividades que pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en este año de vida y los procedimientos específicos para realizarlas, los que aplican correctamente.
- Aumentó gradualmente su nivel de conocimientos sobre los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño, asumiendo una postura correcta como patrón lingüístico al estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos.
- Las familias demuestran cambios en su proceder al estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño, lo que ha influido favorablemente en el desarrollo del lenguaje en los mismos.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades para la preparación de las familias con niñas y niños en tercer año de vida tanto de la vía institucional como no institucional de la Educación Preescolar, pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las familias.

No obstante a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:

- Falta de bibliografía suficiente para la preparación de las familias.
- Escaso tiempo para desarrollar la preparación.

CONCLUSIONES.

- La preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida, quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos que determinan el papel predominante que juegan las familias en la formación integral de sus hijos, la que es imposible lograr sin una correcta estimulación del lenguaje, aprovechándose la edad temprana que constituye el período sensitivo para su desarrollo.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcada en la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil "Sueños Marinos" del municipio de Trinidad, dado en el conocimiento de las características del lenguaje en tercer año de vida, en las actividades que se pueden realizar para estimular el desarrollo del mismo y en los procedimientos específicos para trabajarlas, así como no siempre constituían un patrón lingüístico correcto a imitar por los niños, al no tener el conocimiento de todos los aspectos que lo permiten.
- Las actividades para contribuir a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil "Sueños Marinos" del municipio de Trinidad, que proporcionan distintas vías y procedimientos a las familias, a través del intercambio de conocimiento, autorreflexiones y debates, responden a sus necesidades y potencialidades y son aportativos de conocimientos y procederes en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demostraron que son factibles y efectivas, para contribuir a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil "Sueños Marinos" del municipio de Trinidad en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-experimento pedagógico, lográndose que un 88 % de las familias alcancen un nivel alto y un 12% un nivel medio, por lo que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva y procedimental.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades en las propias familias. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Garantizar la preparación de las familias en la vía institucional y no institucional de la Educación Preescolar, sobre aspectos esenciales para estimular el desarrollo del lenguaje a través de actividades conjunta, momentos educativos, charlas para que estas a su vez contribuyan a la estimulación del lenguaje en su niña o niño.
3. Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Infantil las actividades para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Águila Turiño, E. R. (1996). *“Consideraciones del lenguaje en algunos niños del 2do año de vida en el municipio de Trinidad”*. Trabajo de Diploma para obtener el título de Licenciado en Defectología. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez SS Cuba. 1995-1996 p 1.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencia Sociales
- Arés Muzio, P. (2001). *Familias y Convivencia*. La Habana. Editorial Científico Técnico.
- Ares Muzio, P. (2003). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Bertrán, M. T. (1976). *¿De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Campa Gallardo, D y otros.(2004). *Introducción a la Psicología*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Castro Alegret, P. L. (1999). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (2005). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1982.). *Convención de los derechos del niño-niña*. Decreto Ley 64. La Habana: Editora Política. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Castro Ruz, F., (1985) *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985-1986*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Cerezal, J. et al. (2006). *“El diseño metodológico de la investigación”* En Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. (pp.15 -19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- Curso optativo de estimulación temprana y desarrollo infantil. *Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Tercera Parte*.

- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels F. y Marx, C. (1975). *La ideología Alemana SE*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels, F. (1991). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú: Editorial Progreso.
- Fernández Calzada, N.C (2012). *Actividades para preparar a las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Gaceta Oficial de La República. (2001). *Código Penal*. La Habana: Editora Política.
- Gaceta Oficial de La República. (:2004 a). *Código de la Niñez y la Juventud*. La Habana: Editora Política.
- Gaceta Oficial de La República. (2004 b). *Código de la Familia*. La Habana: Editora Política
- Gaceta Oficial de La República (2009).. *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editora Política.
- García Méndez, M., (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- González Ríos, A. A. (2009). *Actividades de preparación a las familias para la articulación de los sonidos en el sexto año de vida*. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Villa Clara.
- Gómez León, B. (2008). *Actividades metodológicas que contribuyen a la preparación de los docentes para el trabajo con el desarrollo del vocabulario activo en los niños y niñas de la edad temprana*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

- González Soca, A. M. y otros. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). *"La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía"*. Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las ideas de L.S. Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2000). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). *"Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica"*. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 45-60). La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Lublinskaiv, A.A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial para la Educación.
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1973). *Obras completas*. Tomo 21. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
- Martí Pérez, J. (1976) *Obras Completas*. Tomo 18. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez Gómez, C. (2002). *Salud y familia*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.(p.20-22,28-29)
- Martínez Gómez, C. (2005). *Para que la familia funcione bien*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- Martínez Mendoza, F. (1999). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo

y Educación.

- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 c). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 d). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Torres, E. (2003). *La Estimulación Temprana: punto de partida*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Soporte digital.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1994). *En torno al programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación. Cuba. (2000). *Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar*, Compilación ICCP, MINED, Cuba
- Ministerio de Educación. Cuba (2005 a). *El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2009). "Acciones dirigidas a intensificar el trabajo con la Lengua Materna". *En Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). "Programa director de la Lengua Materna". *En Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2010-2011*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2011). *Resolución Ministerial 102/2011*. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación curso escolar 2011- 2012.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Padilla Belcourt, M R., (2008). *Actividades variadas para preparar a las familias atendidas en el Programa "Educa a tu Hijo" para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. Instituto Superior Pedagógico. "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti - Spíritus.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). "Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución". *En Partido Comunista de Cuba. Documentos. Capítulo VI Política Social, en el lineamiento 145. Educación, pág. 23*.
- Montes de Oca, N. y Evelio F. Machado. (1997). *Actividad y comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Núñez Aragón, E. (1990). "Las escuelas de educación familiar." *Pedagogía Cubana*. 5, 4.
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (1983). *Metodología en la Investigación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Rodríguez, G. y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en

- opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. (Manuscrito).
 - Rosental M. (1973). *La Lengua Materna en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Ruiz Aguilera, A. (2005). *"Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica"*. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
 - Salabarría Fernández, D.S. (2008). *Acciones variadas de preparación a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. Instituto Superior Pedagógico. "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti – Spíritus.
 - Sojin F A. (1997). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad temprana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Soporte Magnético. CD. Carrera Preescolar. Octava edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
 - Soporte Magnético. CD. *Maestría en Ciencias de la Educación*. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
 - Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
 - Valdés Cabot, M. (1990). *Procedimientos metodológicos para la asimilación de la Lengua Materna en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Valdés Cabot, M. (2003 a) *Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna en la Educación Preescolar*. CD de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar. La Habana.
 - Valdés Cabot, M. (2003 b). *Reflexiones acerca de las dosificaciones del Programa Educativo de la Educación Preescolar*. CD de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar. La Habana

- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe correctamente el trabajo con familia, para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

Documentos analizar.

- Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación.
- El Programa Director de Lengua Materna.
- Programa y Orientaciones Metodológicas del segundo ciclo.
- Soporte bibliográfico de la Educación Preescolar entre ellos.
 - Lenguaje Oral de Franklin Martínez.
 - La Lengua Materna en el círculo infantil de la Dra. Gertrud - Marie Brumme.
- Colección de folletos "Para que la familia eduque mejor" del 1 al 4.

Aspectos de la guía.

1. Aparecen las características del lenguaje en el tercer año de vida.
2. Se orienta el trabajo a realizar con las familias para estimular el desarrollo del lenguaje.
3. Se precisan las actividades que pueden realizar las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida.
4. Se le precisa a las educadoras cómo realizar la preparación a las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida.

ANEXO II

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar en las visitas a los hogares el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marino”.

Aspectos de la guía

- 2 Demuestran conocimientos las familias durante la visita al hogar acerca de las características del lenguaje en tercer año de vida.
- 3 Demuestran conocimientos las familias durante la visita al hogar de las actividades que pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida.
- 4 Demuestran conocimientos las familias durante la visita al hogar de los procedimientos específicos para realizar las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida.
- 5 Conoce las familias los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño.
- 6 Aplica durante las actividades que desarrolla con su niña o niño en el hogar los procedimientos específicos al realizar las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje.
- 7 Postura que asume como patrón lingüístico a imitar por la niña o niño al estimular en ellos el lenguaje.

ANEXO III
GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida durante las actividades conjuntas de las escuelas de padres.

Aspectos de la guía.

- 1 Conocimiento que tiene las familias en el primer momento de la actividad conjunta de las características del lenguaje en tercer año de vida.
- 2 Conocimiento que tiene las familias de las actividades que pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en tercer año de vida.
- 3 Conocimiento de los procedimientos específicos para realizar las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en tercer año de vida.
- 4 Conocimiento de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño.
- 5 Aplica en el segundo momento de la actividad conjunta los procedimientos específicos para realizar las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño de tercer año de vida.
- 6 Postura que asume durante la actividad conjunta como patrón lingüístico a imitar por la niña o niño al estimular en ellos el lenguaje.

ANEXO IV

Escala Valorativa para medir el nivel de preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del 1 al 3.

Alto.....3. Cuando tiene conocimientos de seis de las características del lenguaje en tercer año de vida, conoce seis de las actividades que pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño, los procedimientos específicos para realizarlas y los aplica al estimular el desarrollo del lenguaje, conoce los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño. Asume una postura correcta a imitar por su niña o niño al estimular el lenguaje en ella o él, (se expresa de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente, libre de dialecto, con un vocabulario rico utilizando vocablos acorde a la edad del niño, estableciendo temas de conversación propios en esa edad, con un tono de voz bajo, constituyendo por esto un ejemplo a imitar por el niño).

Medio.....2 Cuando tiene conocimientos de cuatro de las características del lenguaje en tercer año de vida, conoce cuatro de las actividades que pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño, los procedimientos específicos para realizarlas y los aplica al estimular el desarrollo del lenguaje, conoce tres de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño, (se expresa de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente, libre de dialecto)

Bajo...1 Cuando tiene conocimientos de dos de las características del lenguaje en tercer año de vida, conoce dos de las actividades que pueden realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño, los procedimientos específicos para realizarlas y los aplica al estimular el desarrollo del lenguaje, conoce uno de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño. Al estimular el lenguaje en su niña o niño no constituye un patrón lingüístico a imitar por ellos, pues al expresarse lo único que hace correctamente es que no utiliza dialectos.

ANEXO V

ENTREVISTA

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos”.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Guía de entrevista.

1. ¿Cuáles considera usted sean las características del lenguaje en su niña o niño?
2. ¿Qué actividades usted puede realizar para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño?
3. ¿Cuáles son los procedimientos que usted utiliza para realizar las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño?
4. ¿Cómo considera usted debe expresarse al estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño para que sea un patrón lingüístico correcto a imitar por ella o él?

—— Establecer conversaciones propias de la edad del niño.

5. ¿Considera usted que es un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño?

Si—— No——

a) Explique su respuesta.

ANEXO VII

NIVELES DE PREPARACIÓN ESTABLECIDOS PARA MEDIR LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES DETERMINADAS.

- Preparación de las familias: **Nivel alto**: cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y (tres puntos) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.
- Preparación de las familias: **Nivel medio**: cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y (dos puntos) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.
- Preparación de las familias: **Nivel bajo**: cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y (un punto) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.

Se establece además para otorgar el nivel de preparación analizando la calificación de las familias en los seis indicadores esta especificidad:

- Preparación de las familias: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).
- Preparación de las familias: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).
- Preparación de las familias: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (cuatro indicadores o más).

ANEXO VIII

Tabla 1. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS FAMILIAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN EL PRE TEST

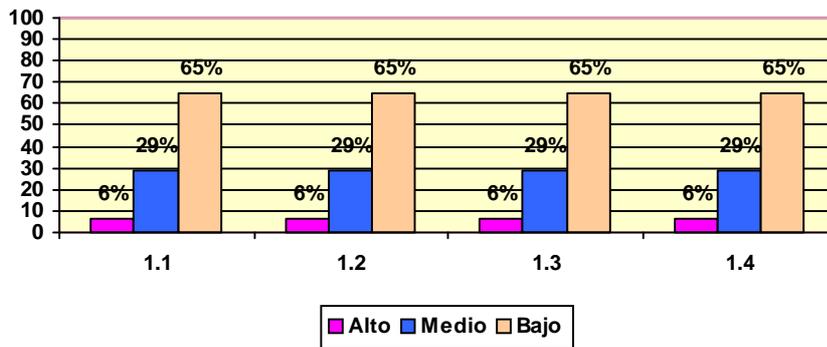
Familias	Dimensión 1				Dimensión 2		Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	1	1	1	1	1	1	Bajo
2	1	1	1	1	1	1	Bajo
3	2	2	2	2	2	2	Medio
4	1	1	1	1	1	1	Bajo
5	1	1	1	1	1	1	Bajo
6	1	1	1	1	1	1	Bajo
7	1	1	1	1	1	1	Bajo
8	2	2	2	2	2	2	Medio
9	1	1	1	1	1	1	Bajo
10	1	1	1	1	1	1	Bajo
11	2	2	2	2	2	2	Medio
12	3	3	3	3	3	3	Alto
13	2	2	2	2	2	2	Medio
14	1	1	1	1	1	1	Bajo
15	1	1	1	1	1	1	Bajo
16	2	2	2	2	2	2	Medio
17	1	1	1	1	1	1	Bajo

Leyenda. Primera parte relación de las familias, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las familias y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

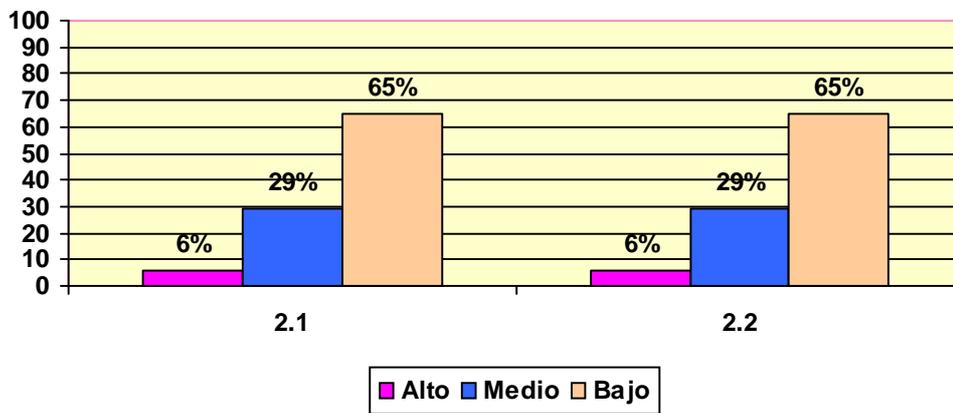
ANEXO IX

GRÁFICO 1

Dimensión 1 Antes de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Antes de aplicada la propuesta



ANEXO X

Tabla 3. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS FAMILIAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN POS TEST

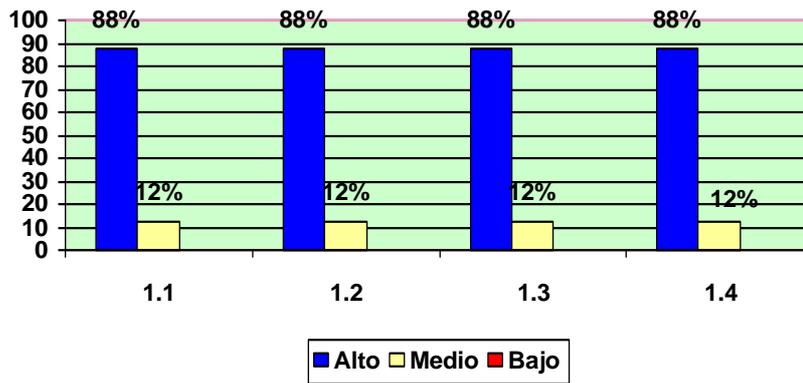
Familias	Dimensión 1				Dimensión 2		Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	3	3	3	3	3	3	Alto
2	3	3	3	3	3	3	Alto
3	3	3	3	3	3	3	Alto
4	2	2	2	2	2	2	Medio
5	3	3	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	3	3	Alto
10	3	3	3	3	3	3	Alto
11	3	3	3	3	3	3	Alto
12	3	3	3	3	3	3	Alto
13	3	3	3	3	3	3	Alto
14	3	3	3	3	3	3	Alto
15	3	3	3	3	3	3	Alto
16	3	3	3	3	3	3	Alto
17	2	2	2	2	2	2	Medio

Leyenda. Primera parte relación de las familias, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las familias y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

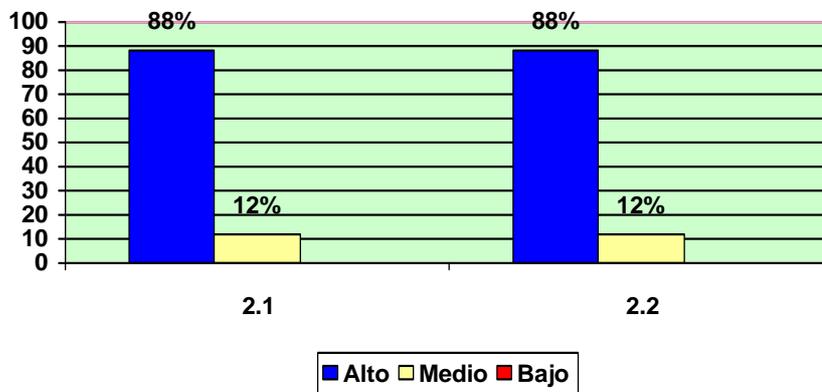
ANEXO XI

Gráfico 2

Dimensión 1 Después de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Después de aplicada la propuesta



ANEXO XII

TABLA 4. RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y EL POST TEST

Dimensiones	Indicadores	Pre test						Post test					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1,1	1	6	5	29	11	65	15	88	2	12	–	–
	1,2	1	6	5	29	11	65	15	88	2	12	–	–
	1,3	1	6	5	29	11	65	15	88	2	12	–	–
	1,4	1	6	5	29	11	65	15	88	2	12	–	–
Procedimental	2,1	1	6	5	29	11	65	15	88	2	12	–	–
	2,2	1	6	5	29	11	65	15	88	2	12	–	–