

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ACTIVIDADES DE PREPARACION A LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD
MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE
VIDA.

AUTORA: Lic. Amparo Rodríguez González.

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ACTIVIDADES DE PREPARACION A LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD
MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE
VIDA.**

AUTORA: Lic. Amparo Rodríguez González.

TUTOR: Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega

MS c. Bárbara Berta García Quesada.

2012

PENSAMIENTO



“...hoy debemos señalar al menos la importancia de desarrollar un espíritu de urbanidad en todos los niños y niñas, hombres y mujeres. Nos referimos a la educación formal, algo tan importante en la vida del hombre: el saber comportarse en cada lugar...”

Fidel Castro Ruz, 1974

AGRADECIMIENTOS

- A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.
- Mi más profundo agradecimiento a las tutoras Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega y MSc .Bárbara Berta García Quesada, por sus sabias reflexiones y por compartir sus experiencias profesionales en la elaboración del informe de la investigación.
- A mi hija por constituir fuente permanente de inspiración y motivación.
- A mi madre y mis hermanos, por su empeño porque fuera siempre una mujer instruida.
- A todos estos amigos y los que han colaborado mis respeto y gratitud.
- A mis compañeras de trabajo y a todos los que contribuyeron desinteresadamente a que lograra cristalizar mis sueños.

A todas esas personas... muchas gracias

DEDICATORIA

- A mi hija Yenislaidy Bravo por ser mi razón de ser, que fortifica mi andar.
- A mi esposo y yerno que han hecho posible la terminación de este trabajo y sin ellos nada hubiese sido posible,
- A mi nietecita Gabriela por ser parte de mi vida.
- A mis tutoras la Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega y MS c. Bárbara Berta García Quesada por la total entrega a este infatigable y afanado proyecto,
- A mis compañeros de trabajo y a todas las personas que de una forma u otra me ayudaron en la concepción de este objetivo

SÍNTESIS

La formación de cualidades morales se encuentra en las principales prioridades de la Educación Preescolar, por lo que se exige desde las primeras edades trabajar una educación sustentada en ellas, para contribuir a esta problemática se desarrolla esta investigación titulada: **ACTIVIDADES DE PREPARACION A LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA**, orientada a solucionar el problema científico ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida? Es objetivo en la misma: Aplicar actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos el analítico - sintético, el inductivo-deductivo, el análisis documental, la observación pedagógica, la entrevista, la encuesta, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de las actividades permitió validar su efectividad en la elevación del nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad. Por lo que se recomienda la aplicación de las actividades en otros contextos similares para enriquecer las mismas a partir de los resultados que se alcancen.

ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción.	1
CAPÍTULO I	
CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA.	9
1.1 La preparación de las familias: esencial para la Educación Preescolar	9
1.2 La educación de las cualidades morales en las niñas y los niños de sexto año de vida.	16
1.3. La preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida.	22
CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POST TEST.	31
2.1. Resultados del diagnóstico inicial.	31
2.2. Fundamentación y descripción de las actividades para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida.	35
2.2.1. Acciones para contribuir a la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida.	42
2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el post test.	59
2.3.1 Resultados del pre test.	59
2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación	64

2.3.3. Resultados del post test.	68
Conclusiones	74
Recomendaciones.	75
Bibliografía.	76
Anexos.	

INTRODUCCION

En el mundo contemporáneo la educación es un desafío político, económico y social que afronta entornos sociales diversos por el difícil acceso de algunas personas en diversos países a ella, por lo que al elevarse su demanda en este nuevo siglo se puede observar una educación revolucionaria con cambios tecnológicos, que favorece el desarrollo de la personalidad desde las primeras edades de la vida.

En Cuba con el triunfo de la Revolución, la educación se transforma en una dimensión humanista, martiana, interactiva, con igualdad de posibilidades y oportunidades para todos. La Educación Preescolar, como primer eslabón en el sistema de educación cubana, sienta las bases para el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la infancia temprana, educando en ellos cualidades morales, educación que no recae solamente en la escuela ya que la familia juega un rol fundamental como elemento básico en la sociedad cubana.

Valiosos pedagogos como J.A. Comenius (1592-1670), E. Pestalozzi (1746-1879), F. Froobell (1782-1853), Félix Valera (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862) , Enrique José Varona (1849- 1933) y José Martí Pérez(1853-1895) le dieron un papel fundamental a la familia y los mismos dedicaron en sus obras espacios para puntualizar que la educación de los niños recae principalmente en la familia, otorgándole a la misma y especialmente a los padres la mayor responsabilidad en la difícil tarea de educar a sus hijos.

Las ideas de estos insignes pedagogos tienen una extraordinaria vigencia en los momentos actuales, donde se trata de llevar a la familia a un proceso de grandes cambios y transformaciones para que esta asuma de manera positiva su función educativa, a partir de su preparación y participación activa en la correcta educación de sus descendientes.

La atención a las familias posibilita influir de forma adecuada en su función educativa, desde todas las esferas de la educación, estas son atendidas y beneficiadas. Existen documentos normativos que rigen la educación familiar dentro de las cuales se encuentran, la Constitución de la República, el Código Penal, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia y los objetivos priorizados del Ministerio de Educación.

Múltiples han sido los trabajos realizados por diferentes investigadores acerca del tema Sobrino Pontigo, E. y Rodríguez Barrera, N. A. (2003); Pomares Ortega, UC (2005) Castillo González, M (2008), y Valdespino Zerquera G, (2010) que han demostrado que la familia cubana, a pesar de las transformaciones sociales, aún presentan dificultades en el cumplimiento de sus funciones educativas, plantean la necesidad e importancia de preparación de las familias buscándole solución a los problemas más apremiantes en los que la educación de la responsabilidad desde el seno familiar como cualidad moral figura entre ellos.

Los investigadores García Batista, G., (2002) y Franco García, O., (2003) en sus investigaciones, afirman que la edad preescolar constituye la etapa donde se establecen las bases para todo el posterior desarrollo del hombre y es la educación moral en esta edad, el medio que permite lograr las premisas de la sencillez, la modestia, la honestidad, la responsabilidad, la humanidad y laboriosidad; plantean además la necesidad de orientar a las familias para educar la responsabilidad, pues precisamente las primeras cualidades se aprenden en el hogar.

Consideran además que la educación que reciba el niño desde que nace tomándose como punto de partida a la familia debe responder al reto de formar un hombre integral capaz de cumplir con responsabilidad el deber asignado con la Patria. De ahí la importancia de educar en las niñas y los niños la cualidad moral responsabilidad desde las primeras edades.

Otros investigadores como Borrell D.M., (2010), Hernández Cuevas, D., (2010), Hernández Bitón, B., (2011) han dedicado investigaciones al tema de la preparación de las familias para la educación de cualidades morales en niñas y niños preescolares, señalan la importancia y necesidad de preparar a estas para que en el cumplimiento de su función educativa puedan educar cualidades morales con énfasis en la responsabilidad al considerar que es una cualidad que se inicia y forma en el seno familiar.

Se coincide con estos investigadores que el trabajo con las familias juega un papel importante en los momentos actuales y a pesar de la labor que en torno a ella se viene realizando, la familia cubana actual con hijos de edad preescolar presenta dificultades en el cumplimiento de su función educativa al no encontrarse lo suficientemente

preparada para educar integralmente a sus niñas y niños especialmente cuando se trata de la cualidad moral responsabilidad.

En la práctica pedagógica se corroboró que a pesar del trabajo desarrollado por la escuela para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños preescolares, estos no se esfuerzan en la solución de las tareas que se les encomiendan, ni son persistentes en la terminación de las mismas, son desordenados, dejan regados los juguetes en el aula, rechazan y no aceptan los alimentos que se le ofrecen, descuidan su aspecto personal, son pocos cuidadosos en la limpieza de sus dibujos, cuadernos de trabajo, uniforme, no siempre obedecen lo que se les dice y no realizan valoraciones correctas de ellos y de sus compañeros. Por lo que se deduce que la influencia y preparación de las familias para contribuir a la educación de la cualidad moral responsabilidad, está influyendo en estas dificultades.

Situación que se corrobora en la práctica pedagógica a través de diferentes vías como: reuniones de padres, actividades conjuntas de las escuelas de padres, visitas a los hogares e intercambio con las familias, detectándose que a estas les falta preparación al poseer mínimos conocimientos de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, esforzarse, ser limpio, alimentarse, ser obediente, hacer valoraciones de si mismo y de los demás, de las actividades que pueden trabajar para educarla en sus hijos, así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral, por lo que no los aplican correctamente al incidir en sus hijos.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico** de la investigación. ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida?

Este problema se inserta en el **objeto de estudio**: Proceso de preparación de las familias .Delimitado como **campo de acción**: Preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio y campo de acción condujeron a la formulación del **objetivo de la investigación**. Aplicar

actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida?
2. ¿Cuál es la situación real que presentan las familias en su preparación para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad?

Para concretar estas interrogantes se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida.
- 2, Determinación de la situación real que presentan las familias en su preparación para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad.
3. Elaboración de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de

vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad.

4. Validación de la efectividad originada con la aplicación de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad.

Sobre la base del método Materialista-Dialéctico se determinaron los siguientes métodos científicos.

Del nivel teórico

Analítico - sintético: Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, pre test y pos test para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además para determinar las principales dificultades existentes en la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad.

Inductivo - deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades. Además para comprobar como se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico

Análisis documental: Utilizado en la etapa inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben orientaciones para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en niñas y niños de sexto año de vida.

La observación pedagógica: Se utilizó en el diagnóstico inicial para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” al desarrollar las actividades conjuntas de las escuelas de padres, además es utilizada en el pre test y pos test a través de visitas a los hogares

para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las condiciones del hogar.

Entrevista: Se aplica a las familias para constatar en la etapa inicial de la investigación el nivel de preparación que poseen para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad.

Encuesta: Se aplicó en el pre test y pos test para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad.

Experimento pedagógico: Se empleo la variante de pre-experimento, utilizado en la etapa de pre test con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, las actividades para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en el pos test para comprobar los efectos producidos por estas en la muestra una vez aplicadas.

Del nivel estadístico y matemático

El cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, del pre test y del pos test una vez aplicada las actividades organizando la información en tablas y gráficos, para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

Población y muestra.

Para el desarrollo de esta investigación la población, la conforman las 136 familias correspondientes al total de la matrícula de las niñas y niños de sexto año de vida de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad.

La **muestra** seleccionada de manera intencional por ser el grupo donde trabaja la autora de la investigación, quedó constituida por las 22 familias de los niños y las niñas de sexto año de vida del grupo del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad, que representa el 27% de la población, todas tienen un nivel cultural alto, universitarias nueve y 13 con doce grado, de ellas son familias

nucleares 20 y dos extendidas, son preocupadas por la educación de sus hijos, cumplidoras, mantienen un buen vínculo con la escuela, sin embargo, les falta preparación para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños.

Conceptualización y Operacionalización de las variables.

Variable independiente: Actividades. Se asume el concepto dado por la MSc. Damaris Hernández Cuevas, quien la define como: diversas y diferentes operaciones y acciones que dan respuesta a las necesidades de transformación del objeto en el cual se incide, con carácter teórico-práctico encaminado a la preparación de las familias, para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas los niños preescolares. (Hernández Cuevas, D., 2010: 7)

Variable dependiente: Nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad.

Considerado como el conocimiento teórico y práctico que poseen las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad a partir de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, las actividades que deben realizar para educar esta cualidad en sus hijos; así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión. Cognitiva.

Indicadores.

1.1. Conocimiento de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad (comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, esforzarse, ser limpio, alimentarse, ser obediente, hacer valoraciones de si mismo y de los demás) en la Educación Preescolar.

1.2 Conocimiento de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad.

1.3 Conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Dimensión. Procedimental

2.1 Aplica correctamente las actividades para educar la cualidad moral responsabilidad.

2.2 Busca soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad.

La **novedad científica** está en las actividades que se aplican que permiten preparar a las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en sus hijos, al desarrollarse las mismas de manera creativa, empleándose diferentes vías de educación familiar como, charlas educativas, videos debates, momentos educativos que se caracterizan por estar en correspondencia con las carencias y potencialidades de las familias y permiten que a partir del intercambio y la reflexión adquieran conocimientos y procederes para educar la responsabilidad en el cumplimiento de su función educativa. Esto las distingue de las existentes hasta el momento.

El **aporte práctico** de este trabajo está en las actividades elaboradas que favorecen la preparación de las familias tanto en lo cognitivo como en procedimental para la educación de la cualidad moral responsabilidad, al desarrollar de manera práctica video - debate, charlas educativas, escuelas de padres, momentos educativos proporcionándoles conocimientos teóricos y prácticos para trabajar con sus hijos en este sentido.

La tesis está estructurada en dos **Capítulos**, además de la **introducción**. El **Capítulo I:** Aborda las consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida. **El Capítulo II:** Contiene la fundamentación de las actividades y el análisis de los resultados. Al final se realizaron las **conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada** y los **anexos**.

CAPITULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA.

En este capítulo se da respuesta a la tarea número uno de la investigación brindándose un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía estudiada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran importantes en el trabajo para la preparación de las familias para contribuir a la educación de la cualidad moral responsabilidad en las condiciones del hogar.

1.1 La preparación de las familias: esencial para la Educación Preescolar.

La familia y la escuela son instituciones sociales propias de la sociedad cubana, en ellas transcurre gran parte de la vida y son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de las niñas y los niños desde las primeras edades.

Es un deber de la familia propiciar un terreno de entrenamiento protegido, en el cual la niña y el niño aprenden a vivir como miembros de la sociedad, en la que se adquieren hábitos de conducta social que pueden persistir durante toda la vida. Es importante ir otorgando el nivel de independencia que exigen estos en las distintas edades para facilitar el proceso de crecer. De lo que se trata ahora, es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa y participe en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas, en el mejor cuidado a su salud, nutrición y educación para su vida en sociedad.

En la familia, el niño inicia el conocimiento del mundo que le rodea, manipula y descubre los objetos e instrumentos de la realidad social, asimila hábitos, aprende a comunicarse, a cumplir y respetar normas éticas de la sociedad y la cultura, a tener confianza y a valerse por si mismo por haberse sentido querido y tomando en cuenta, conoce patrones de juicio y modos de enfrentar el mundo circundante: se hace humano.

El actual desarrollo del pensamiento pedagógico cubano es expresión del acervo histórico legado por ilustres pedagogos que ofrecieron proyectos educativos valiosos,

que consideraban la familia en su función educativa un papel esencial en la formación de sentimientos, principios morales, patriotismo, responsabilidad, etcétera, que afianzaron en niños y jóvenes las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales de la sociedad.

Varios autores han estudiado a la familia y han dado definiciones acerca de esta:

Según Patricia Arés, la familia: es el grupo natural del ser humano, jurídicamente, se organizan sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que una mujer y un hombre se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar a sus hijos. Es así que la existencia de una persona está muy ligada al ambiente familiar, este determina en gran medida su vida, éxitos y fracasos. (Arés, P. 1990: 13).

Según el doctor Julián Rodríguez Rodríguez la familia es el pequeño grupo humano cuyos lazos de parentesco y convivencia forman un sistema peculiar que cumplen entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familiar cotidiana y formar cualidades de su personalidad. (Rodríguez Rodríguez, J. 1990: 23)

El proceso educativo en la familia requiere de determinadas condiciones objetivas y subjetivas que si se producen de manera adecuada permitirán que el niño alcance los niveles de desarrollo psicológico apropiados para enfrentarse y superar las exigencias escolares. Si dichas condiciones no se dan, o se dan de manera parcial o incorrecta, entonces los pequeños presentarán dificultades para asumir los retos que implican la entrada y permanencia en la escuela.

Vigostky plantea que la familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonios presentes en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros potencias, compañía, seguridad y socialización. (Vigostky, L. S; 1988: 13)

La familia en la sociedad desempeña varias funciones: la función biológica (reproductora), la función económica y la función educativa de importancia trascendental ya que tiene que ver con la educación de los hijos como ciudadanos útiles a la sociedad y a la vez como futuros padres.

El Centro de Investigación Sicológica y Sociológico de la Academia de Ciencia de Cuba al clasificar las funciones de la familia le adjudica una función biosocial, económica, y

una función espiritual que esta última es cambiada por otros autores con el término de función educativa o formativa, pero es fundamental ya que coincide con que es importante en la función de la personalidad.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Sin familia no hay sociedad. Es en ella donde el sujeto da los primeros pasos, si estos son firmes, cargados de afecto, voluntad, exigencias, ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad más equilibrada y feliz. Si por lo contrario adolece de estas características, puede presentar dificultades en su formación. Ella tiene una gran responsabilidad en la formación de la personalidad del sujeto.

La problemática de la familia ha sido motivo de múltiples investigaciones realizadas por psicólogos, sociólogos y pedagogos en Cuba y otros países, debido a la importancia que se da a la familia para el desarrollo óptimo de la niña y el niño.

En este sentido se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con familias con el apoyo de diferentes instituciones y en especial el Ministerio de Educación con el desarrollo de la psicología y la pedagogía al relevar elementos de la formación de la personalidad en el seno de la familia hizo posible la educación de los padres como actividad pedagógica, la cual consiste en un sistema de influencias encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su preparación consiente en la formación de sus hijos en coordinación con la institución educacional.

Félix Varela designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: "Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico, el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad" (Torres Cuevas, E. 1997:88).

José de la Luz y Caballero reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: "La educación empieza en la cuna... (Chávez Rodríguez, J. A, 1992:62)

Para José Martí la familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, en este sentido puntualizó: "son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda, y da a la patria hijos útiles tiene, al caer en el último sueño de

la tierra, derecho a que se recuerda su nombre con respeto y cariño” (Martí Pérez, J., 1973:317)

José Martí Pérez en sus ideas sobre la educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, J., 1976: 390).

Al analizarse lo que plantearon los pedagogos del pasado se comparte el criterio que la educación familiar es primordial y que contribuyen en gran medida a la formación del hombre.

Es evidente la repercusión que tiene la función educativa de la familia en la formación de sus hijos, aunque esta educación en el seno familiar implica una preparación por parte de los padres. Hay que promover formas de funcionamiento familiar que reflejen, verdaderamente la dialéctica actual de la vida para facilitar así que los padres pueden asumir con mayor conocimiento la educación integral de sus hijos ya que en muchas ocasiones lo padres ocupan un mayor espacio en el desarrollo biológico del niño, ocupándose mayormente de alimentarlo, garantizándole las condiciones higiénicas, dejándolo largas horas en el corral o frente al televisor o en las calles, y dejan de prestarle atención al desarrollo desde el punto de vista psicológico y comenzar a cantarle, conversar con el, leerle cuentos y participar en su juego.

La función educativa debe potenciarse desde la institución como el centro cultural más importante de la comunidad, en su proyección, no puede estar ajena al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres, en esta función la familia como célula básica de la sociedad debe ser cumplida ante todo a través de ejemplo positivo de los padres, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los hijos ante la vida

Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida de sus hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

La labor de la escuela sería en este caso, explorar estas ideas y ayudar a aquellas familias que lo necesiten, a entender el proceso y elaborar un juicio adecuado acerca del desarrollo de sus hijos y de la importancia de la educación para el mismo.

Como se ha señalado, la familia desempeña un papel esencial en la educación de los niños, cuando ella cumple su función educativa, puede afirmarse que se dan las condiciones propias para que la escuela continúe trabajando para formar en los niños cualidades positivas de la personalidad y hábitos de respeto, cortesía de la educación formal que responda a las profundas convicciones. Por el contrario, cuando existen dificultades en la influencia familiar, la escuela al orientar su trabajo en el sentido de atenuar las influencias negativas y, en caso extremo, ha de tratar que su influencia contrarreste los aspectos negativos del medio familiar.

La familia es el lugar determinante donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, se preparan para la vida. Tiene una función esencial en la formación y desarrollo de personalidades sanas.

Los padres deben adquirir conocimientos que los preparen para la importante labor social de educar a sus hijos. Ante todo conocer las etapas de la evolución por la que transcurre la vida del niño desde que nace hasta los cinco años de edad, la forma en que debe influir para lograr el desarrollo adecuado de sus capacidades físicas, psíquicas e intelectuales, las cualidades morales que se educan en esta etapa, los hábitos que se forman y cómo debe organizarse el régimen de vida para lograr una influencia sana y feliz a fin de sentar las bases del hombre nuevo que se aspira.

En su pensamiento pedagógico Makarenko A.S siendo partidario del papel rector de la educación social en la formación de la personalidad subraya la unidad de objetivos de la sociedad y la familia y la dependencia de la educación familiar respecto a la demanda de la sociedad "Cada padre y cada madre deben saber bien que es lo que quieren educar en su niño. Es preciso tener una conciencia clara respecto a los propios deseos paternales". Además señala. "Hay familias buenas y malas. No puede afirmarse que la familia pueda educar como quiera, debemos estructurar una educación familiar (Makarenko", 1979: 108)

Este pedagogo exhortaba a los colectivos pedagógicos a estudiar la vida de los niños en el hogar con el fin de mejorar su vida y educación e influir sobre los padres. Se

coincide con lo expresado por él, pues su pensamiento avanzado tiene actual vigencia en la Educación Preescolar, y es una razón poderosa que justifica el por qué ofrecerles a la familia la posibilidad de aumentar su cultura pedagógica y psicológica.

Por lo planteado anteriormente corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, “la tarea de educar a los padres como actividad pedagógica específica” (Rodríguez Rodríguez, J y otros 1990:6).

En Cuba en estos momentos urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su niño, por eso es importante orientarlos adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en la planificación y desarrollo de esta. Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del niño desde el primer momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte” (Martínez Mendoza F.1999: 44)

Estas palabras de Franklin corroboran la decisiva participación en la educación del niño desde el primer momento en que lo tiene en sus manos y durante su vida, por lo que es necesaria la preparación de esta para desarrollar la tarea de educar con calidad.

El trabajo de preparación a las familias necesita lograr un carácter integral de esfuerzos de todos porque de una forma u otra influye en el desarrollo armónico de las niñas y los niños, se hace necesario desarrollar un trabajo con los mismos, utilizando formas interesantes que los motiven a mantenerse interesados y preocupados por la educación de sus hijos y comprendan los momentos importantes de la corta edad de los niños y la repercusión que tiene su educación para su futuro desarrollo.

La Educación Preescolar en el trabajo con la familia en primer lugar revela la preocupación del Estado y el Partido Comunista por la educación de las niñas y los niños. En la Constitución de la República (2009:17) se establecen con claridad las responsabilidades de la familia lo que ha sido el resultado de tantos cambios ocurridos en el país, como de una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación establece “La familia es la célula básica de la Sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales de la educación y formación de las nuevas generaciones”.

El Código de la Familia Cubana, citado por el Dr. Cristóbal Martínez Gómez expresa literalmente que: " La familia constituye la entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto la célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona. (Martínez Gómez, C. 2003:15)

La necesidad de interacción de la escuela con la familia queda plasmada con mucha fuerza en las palabras expresadas por Fidel Castro Ruz cuando planteó;... "La educación donde los educadores juegan un papel muy importante, es sin embargo deber de todos y tarea de todos, obligación de todos y esfuerzos de todos"... (Castro Ruz, F., 1985:3)

En el entorno familiar emerge la vida y se respira por tanto los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo, "Las relaciones familiares tienen un marcado matiz afectivo y es el lugar principal de educación al amor que engendra la vida, así se refleja en los niños desde las edades tempranas" (González Soca, A. M. y otros. 2002: 251). Es importante realizar un proceso de preparación a la familia utilizándose actividades que muevan a los padres y comprendan los momentos en que pueden influir en la educación de las niñas y los niños en el hogar. Para alcanzar estos propósitos se desarrollan actividades basadas en la potencialidad del educador como comunicador social de transmisión de mensajes educativos, orientador de familia y un efecto multiplicador a los padres en la labor educativa con sus hijos.

En las actividades de preparación que se desarrollan se deben tener presente que lo más importante es que los padres participen de forma activa, expresen ideas y puntos de vista sobre las cuestiones que se discutan y muy especial que propongan o sugieran vías de solución para los problemas planteados.

La familia para el cumplimiento de su función educativa debe poseer conocimiento de todos los aspectos que conciernen a la formación y desarrollo de la niña y el niño en las primeras edades de la vida, siendo significativo el conocimiento de las diferentes cualidades morales que tienen sus raíces en la infancia. Aspecto que será abordado en el próximo acápite.

1.2 La educación de las cualidades morales en las niñas y los niños de sexto año de vida.

Los grandes problemas que afectan hoy la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable y comprometida por parte de la humanidad. De ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, como vía esencial de transmisión de cultura y educación en valores que precisamente debe iniciarse en las primeras edades de la vida.

La etapa preescolar es el período donde transcurre la formación inicial de la personalidad de la niña y el niño y por la importancia que reviste esta etapa el Estado cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas que permitan darle atención a estas edades. Luz y Caballero al referirse a la educación expresó. “La educación empieza en la cuna y termina en la tumba.” (Chávez Rodríguez, J A., 1992: 25)

Este aforismo de Luz y Caballero ha llenado muchos años de vida cubana y está presente aún hoy cuando la palabra educación adquiere un sentido más pleno, dado por el avance socialista de la sociedad cubana, Cuando se habla de educación de la infancia, enseguida viene el apelativo integral, por ser la que requiere la nueva generación, la nueva sociedad de hombres plenos que es el socialismo. Una infancia feliz es la premisa más importante para el desarrollo de la esfera espiritual y la práctica del futuro hombre adulto, de su aspecto moral y su potencial creador, es por eso que la preocupación por educar e instruir a las niñas y los niños es la tarea más importante de la Educación Preescolar.

En la edad preescolar se hace imprescindible desarrollar una adecuada educación moral, sustentada en los principios de la moral comunista como condición indispensable en la formación del ciudadano del mañana. La educación moral tiene su expresión concreta en la formación de los fundamentos de aquellas cualidades morales que son imprescindibles para futuros constructores de la sociedad socialista, la fidelidad a los ideales de la paz, la libertad, dignidad e igualdad universal, al amor y respeto a la humanidad, a su trabajo, al colectivismo, el internacionalismo proletario, revolucionario y social, además desarrolla cualidades como la laboriosidad, honradez, responsabilidad, la sencillez, modestia, camaradería, respeto mutuo, el sentido de la dignidad humana.

En el desarrollo moral del individuo tiene gran significación el conocimiento de las normas sencillas, de la moral que han sido elaboradas en el proceso de la vida en común de las personas que se transmitan de generación en generación desarrollándose y perfeccionándose. Las experiencias de las conductas morales, forman en el niño el proceso de sus relaciones con los adultos, esta relación es una necesidad social y el adulto constituye la fuente que satisface esa necesidad del niño, una influencia moral necesaria.

La educación en valores a partir de las cualidades morales se inicia en las primeras edades, educándose una moral, una ética y una responsabilidad hacia la vida. Fidel Castro expresó: “La educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien pueda dedicar su vida. Sin ella no hay ciencias, ni arte, ni letra; no hay ni habrá hoy producción, ni economía, salud, ni bienestar, calidad de vida, recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible. El acceso al conocimiento y la cultura no significan por sí solo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimiento y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracias”. (Castro Ruz, F., 1998: 4)

Estas palabras hacen reflexionar sobre la necesidad de educar a las niñas y niños desde las edades más pequeñas, para lograr una cultura, una ética, que prime en ellos un nivel de conciencia y de responsabilidad, para enfrentar los grandes retos y desafíos que se impone en la actualidad y a la vez para llevar adelante la Revolución cubana, teniéndose en cuenta los principios por la cual fue forjada.

La condición fundamental para poder hablar de una educación en valores en la edad preescolar consiste en que el comportamiento de las niñas y los niños puede ser previsto, lo cual implica una dirección intencionada, cuyo punto neurálgico es el cumplimiento de reglas de conducta que son socialmente establecidas, de aquellas normas que ellos pueden asimilar con otros niños, con los adultos y con el mundo circundante, que les permite regular su comportamiento.

En Cuba se han realizado múltiples investigaciones por el Centro Latinoamericano de Educación Preescolar, con respecto al tema de la educación en valores en las primeras edades, todos estos estudios han demostrado que el sustento de la formación de las

bases de los valores en las primeras edades está relacionado con la educación de cualidades morales y con el logro de un estado emocional positivo en las niñas y los niños en las más diversas actividades de su vida, estos resultados se han materializado en el Programa Educativo dentro del área de Educación Sociomoral.

La formación de cualidades morales es el proceso complejo y sistemático que comienza a partir de los tres años donde existe el surgimiento de la autoconciencia, en estas edades tempranas esa educación en valores permite desarrollar la esfera cognitiva del individuo, ya que según la pedagogía, para educar valores o cualidades morales hay que propiciar conocimientos, una concepción científica del mundo real, objetiva, conocer la cultura de la época, sus conductas, tradiciones, normas de comportamiento, se desarrolla la esfera afectiva- volitiva que se forman sentimientos, emociones hacia hechos, fenómenos, sensibilidad, motivos de conducta, tesón, perseverancia, constancia, además estos valores o cualidades morales se forman en la comunicación interpersonal, necesitan de una personalidad.

El niño al nacer se encuentra sumergido en un mundo social, durante el crecimiento, al mismo tiempo que asimila ese mundo se apropia de las actividades, de las habilidades, los valores morales, y los modos de conducta del medio sociocultural que lo rodea. La infancia constituye uno de los eslabones más importantes del desarrollo humano donde se comienzan a formar convicciones morales que emprenden sentimientos y actitudes, elementos que se manifiestan en las acciones, en esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones entre niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, responsabilidad, del amor a la Patria.

Las costumbres y revelaciones morales de algunos niños tienen gran importancia para la formación exitosa de las relaciones mutuas infantiles pero hay que tener presente que las relaciones mutuas positivas entre los preescolares se forman paulatinamente bajo la influencia pedagógica sistemática y bien orientada.

Según la teoría histórico – cultural se plantean el carácter no innato de la moralidad en el individuo, entienden que la misma, debe formarse, construirse, interiorizarse por el mismo en su quehacer en el medio social en el cual actúa y está inmerso. En la edad preescolar la conducta del niño cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social. En esta infancia preescolar se forma la base de la moralidad, la

subordinación de motivos, se desarrollan las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad. (Vigostky, L.S., 1988:76).

La formación de la moral comunista es una de las cuestiones que merece una atención especial de todos los ciudadanos. Formarlos ahora es la finalidad más importante y trascendentales del Partido Comunista de Cuba, que al referirse a las perspectivas y tareas señala:

“Es necesario garantizar una adecuada y sistemática formación de los niños y jóvenes en los hábitos y normas de conducta y convivencias sociales que responden a la ética socialista. La educación moral de la personalidad de las nuevas generaciones supone la formación de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, es una tarea singular en la que participa la familia quien constituye el modelo o patrón de las relaciones de conducta. El objetivo fundamental de la educación moral de los niños y jóvenes es formar en ellos cualidades morales como la veracidad, la sencillez, la modestia, el colectivismo, el humanismo, el patriotismo y la responsabilidad entre otros.”(Labarrere Reyes, G. 1988: 125)

La educación moral de las niñas y los niños de la edad preescolar es analizada por la psicología y la pedagogía, como un proceso de formación de la personalidad dirigida hacia un objetivo bien definido, es decir la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias de la moral comunista.

La educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que la niña y el niño adquiere en la actividad que realiza. (Burke Beltrán, M. T; 1989:4).

Nancy Chacón Arteaga en el libro "La educación político moral" expresa que la moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo

justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general. (Chacón Arteaga, N. 2002:3)

Lo expuesto anteriormente permite meditar en que la moral constituye un elemento integrador, que penetra las restantes formas ideológicas y valorativas de la conciencia humana, expresándose en profundos sentimientos morales buenos o malos, manifestándose como una premisa, fundamento y fin de la actitud y conducta que asumen los hombres ante el mundo en que viven.

La etapa preescolar es importante en la adquisición del aspecto moral del niño y la niña. Es precisamente en estos años cuando se sientan las bases de la moral y adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones que determinan este desarrollo de la personalidad. En la educación moral de los pequeños, se trata una secuencia lógica, las más elementales son aquellas relaciones e interrelaciones que los niños y niñas adquieren al comunicarse entre sí, con los adultos y los padres en el amor al hogar, a los educadores y familiares, en el reconocimiento de la autoridad de los mismos y en la obediencia.

Las cualidades morales en la edad preescolar incluyen tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier cualidad moral, el pedagogo debe recordar que cualquier tarea, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones. (Zaporozhetz, A. V. y Markoba, T. A., 1987: 137 - 138).

La labor de educación en cualidades morales en la infancia temprana permite que el desarrollo de sentimientos más elevados del hombre perdure durante toda la vida. Al respecto N. K. Krúpskaya plantea: “Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... En esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, la responsabilidad, la laboriosidad y del amor a la Patria... Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida”. (Necháeva, V. G., y otros, 1982: 1-2).

Las cualidades morales tienen sus raíces en la infancia. Estas comienzan a educarse durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, en primer lugar en la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuven a fomentar estas cualidades.

Según L. S. Vigostky (1896-1934), A. N. Leontiev (1903-1979) y otros, las cualidades humanas y específicas las morales, no son dadas al niño ya formadas al nacer, sino que se forman como resultado de la asimilación de la experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito, en las condiciones de la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo, lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo. (Vigostky, L.S., 1988:78).

Dentro de las cualidades morales que esencialmente se trabajaron en la edad preescolar para que los niños la reflejen en su comportamiento se encuentran la responsabilidad, honradez, honestidad, amor y cuidado a lo que le rodea, amistad y laboriosidad. En la educación de estas cualidades morales juega un papel esencial la familia por el papel fundamental y formativo que desempeñan, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales, los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación y aptitudes y su conducta fuera del hogar.

La familia debe encontrarse preparada para en el cumplimiento de su función educativa contribuir a la educación de las cualidades morales, ser portadora de ternura, afecto, amor, comprensión, tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal, todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales con sus hijos.

Educar a los hijos, a partir del fin, los objetivos y principios de la sociedad y la comprensión de la trascendencia de esta etapa preescolar en el desarrollo ulterior de la personalidad de las nuevas generaciones, es esencial en la preparación de la familia, la cual debe lograr desde estas primeras edades de su vida una correcta educación en cualidades morales y fundamentalmente en la cualidad responsabilidad, para lo cual debe estar preparada aspecto que será abordado en el próximo acápite.

1.3 La preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida.

La situación histórico - concreta de la sociedad cubana ha incidido en el desarrollo de las nuevas generaciones afectando la formación del hombre nuevo a que se aspira en su manera de entender, pensar, sentir y actuar, manifestándose cambios o carencias en sus valores individuales que no se corresponden plenamente con los valores morales que se defienden a escala social, de ahí que su atención a la problemática de la formación de valores, constituya una tarea de gran importancia para la sociedad cubana.

En la actualidad la Revolución Cubana está inmersa en una batalla ideológica, política y económica, para preservar su independencia y soberanía, y contribuir con su aporte a salvar al mundo de los peligros que lo acechan en todos los órdenes, pero mucho más en el sistema educativo con sus actuales transformaciones.

Así, el sistema de trabajo político-ideológico, tiene como propósito principal: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias, que se conviertan en cualidades de la personalidad, entre las cuales están los sentimientos, las actitudes, intereses y motivaciones personales.

Dicha estrategia política e ideológica a través de la cual se debe proyectar la enseñanza, lo planteó el compañero Fidel Castro, cuando afirmó:

"(...) hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponde cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear".(Castro Ruz, F. 2002:5).

La sociedad cubana le concede una importancia extraordinaria a la formación comunista de las nuevas generaciones, por cuanto constituye la más preciada aspiración del Estado, la familia, los educadores, las organizaciones políticas, sociales y de masas, que actúan constantemente para formar la personalidad de los niños en el quehacer diario de la construcción socialista.

En la familia cubana se pone de manifiesto los impactos de las políticas sociales, de educación, salud, el papel de la mujer, los efectos de las crisis económicas, las medidas de ajuste socioestructural que tuvo que desarrollar el país para salir de la misma.

La familia cubana por tanto expresa en su funcionamiento avances y contradicciones aún no resueltas, potencialidades y limitaciones; riesgos y conquistas.

Según criterios de investigadores del Grupo de Familia del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas del Ministerio de la Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, que han investigado sobre la familia, consideran que la relación entre individuo y sociedad hay que estudiarla en sus múltiples interrelaciones, tanto en el nivel macrosocial (refiriéndose a la familia como institución social en su integración a contextos sociales) como microsociales (abarcando la interrelación entre familia y el individuo).

La familia debe comprender que cualquiera de sus acciones tiene un impacto educativo, que no se puede dejar a la espontaneidad, por las consecuencias negativas que puede originar. Debe prepararse y capacitarse para un desempeño más efectivo, para lograr la transformación que demandan los momentos actuales.

La función educativa y socializadora de la familia se torna hoy un tema complejo de abordar en los diferentes contextos sociales, en las cuales esta se inserta, contexto caracterizado internacionalmente por una tendencia a la globalización de la cultura social. Fenómeno como estos ponen a prueba el alcance del familiar y complejiza su influencia en la formación de sus integrantes.

Las consideraciones anteriores permiten reflexionar en la necesidad de garantizar la relación entre la escuela y las familias, para conducir esta labor de educación familiar, que no solo está encaminada en dotarlas de conocimientos sobre métodos educativos, actividad para el desarrollo físico, intelectual, motriz y estético sino, enmarcado también a la educación de cualidades o valores morales necesarios en el ser humano que se inician, forman y desarrollan a través de la labor educativa de la familia y de las relaciones entre sus miembros y de estos con la sociedad. Pues precisamente uno de los problemas más importantes a enfrentar por la familia en el mundo contemporáneo de hoy, es la educación y transmisión de valores desde los primeros años de vida.

Los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que el niño interactúa y se forma.

Para Rodríguez Uguido, Z, “Los valores en tanto objetos o determinaciones espirituales no son otra cosa que la expresión concentrada de las relaciones sociales. Fuera de las relaciones activas del sujeto con el objeto, es imposible concebir el valor; y la relación valorativa consiste en uno de los modos en que el hombre asimila la realidad” (Rodríguez Uguido, Z, 1983: pp148-149).

En este trabajo, se asume la posición dialéctico materialista que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja. Dada la complejidad de los valores, existen distintas dimensiones en su tratamiento y conceptualización, de acuerdo al objeto de estudio que fundamentan las diferentes ciencias.

En su enfoque filosófico la autora se adscribe a la teoría del marxista cubano José R. Fabelo Corzo, que plantea: “Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre” (Fabelo Corzo, J R. 1996:43).

Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad. Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a juicio de la investigadora el que posee un carácter más consecuentemente científico.

El pensamiento ético de Ernesto Che Guevara (1928-1967), reviste especial importancia en la pedagogía cubana contemporánea quien realizó aportes de mucho

valor a la pedagogía, que han repercutido en la educación , como por ejemplo: las cualidades y valores de la nueva sociedad que se quiere construir, las que debemos aspirar a formar en los niños y la niñas, destacando como las más importantes, "la sensibilidad ante los problemas del hombre, el amor al estudio, la modestia, la sencillez, la responsabilidad, la solidaridad, la inconformidad ante lo mal hecho, la intransigencia contra la injusticia, el formalismo, y el colectivismo"(Ministerio de Educación, 2006:21).

Los valores se pueden ubicar en el nivel material cuando son objetos, pero también existen en formas de acciones sociales y de actitudes, de este último nivel son característicos los valores éticos, políticos e ideológicos, lealtad, modestia, honradez, responsabilidad. Estudiosos de la Educación Preescolar se han referido a través de sus investigaciones que en las diferentes actividades que el niño desarrolla se contribuye a educar en ellos, diferentes cualidades morales siendo significativa la educación de la responsabilidad como un aspecto de gran importancia para la formación de la personalidad infantil.

La responsabilidad es un elemento decisivo en la formación integral de la personalidad del individuo. Al despertar en los niños el amor y cuidado de las plantas, los animales y base material de estudio estamos fortaleciendo el valor responsabilidad. A los preescolares se les debe enseñar a plantearse un objetivo a seguir, encontrar las vías necesarias para su realización y obtener el resultado que corresponde al objetivo trazado. Si dentro de la actividad del niño están estos contenidos estos puntos, entonces ya se puede hablar de una actividad de responsabilidad en formación. Sin embargo, se debe considerar en este sentido, las particularidades de la actividad responsabilidad de los niños preescolares.

La autora Egea Álvarez, M en el libro. Labor Educativa. Selección de lecturas al referirse al valor responsabilidad lo define como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Egea Álvarez, M.,2007: 7).

Para lograr los objetivos de la formación del valor responsabilidad, es preciso que esta se realice de manera sistemática y consecutiva. Se debe dar tareas a los niños desde pequeños, e ir aumentando paulatinamente su complejidad para que sus conocimientos y habilidades aumenten y pueda ser mayor la responsabilidad cuando llegue a la edad

escolar. Si los adultos tienen en cuenta todas estas cuestiones señaladas, el trabajo de los niños se convertirá en una verdadera vía de educación y desarrollo.

La educación del valor responsabilidad en el seno de familia no solo prepara al niño para que aprecie y ame el medio que le rodea, sino que cultiva en él el respeto por los seres vivos y le enseña a cuidar la propiedad social como producto del trabajo y del esfuerzo de toda la sociedad.

Con la responsabilidad se forma una correcta actitud ante él mismo, el deseo de ser cumplidor, independiente y de cuidar los instrumentos de trabajo, es decir, se desarrolla el sentido del cuidado de la propiedad social; una actitud correcta hacia los compañeros de aula, el deseo de prestar ayuda, el sentido del cuidado hacia los resultados del trabajo de los amigos, la valoración positiva de la valoración de los demás, la habilidad de ponerse de acuerdo para trabajar disciplinadamente y distribuirse equitativamente los deberes; y desarrollo de la voluntad para resolver las tareas que se les encomiendan; se forman y perfeccionan los hábitos laborales, se aprende a cuidar las plantas y los animales, en fin, aprender a ser responsable.

La educación del valor responsabilidad desde edades tempranas, permite lograr el amor por la naturaleza y los seres vivos, desarrollar el interés por el cuidado de todo lo que nos rodea y de respetar los símbolos patrios, los héroes, el medio ambiente y las personas en general, educando así el valor moral responsabilidad

Respecto a esta cualidad moral responsabilidad, Olga Franco expresó: "...Podemos decir que cuando los niños desarrollan este valor, son no sólo fuertes, sino alegres, joviales y sienten deseos de vivir... (Franco García, O., 2006: 11).

Según las Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela concibe la responsabilidad como una cualidad en el niño reflejada en su comportamiento en la disposición para cumplir las tareas, querer ser responsable, respetar a los demás. (Ministerio de Educación., 1988:7). En esta investigación teniéndose en cuenta el propósito de la misma, se asume este concepto de responsabilidad, al considerarse que está acabado y completo acorde a lo que se puede lograr en niños de estas edades.

Teniéndose en cuenta lo expresado anteriormente se infiere la necesidad de la educación en la responsabilidad desde edades tempranas, no sólo a partir de su significación educativa, sino también considerando la influencia positiva que ejerce sobre el niño como ser social en pleno proceso de crecimiento y desarrollo, aspecto este en el que la familia debe estar preparada.

Por tanto, la responsabilidad es una cualidad moral importante de la educación de los niños en las primeras edades y tiene bien definida su finalidad, o sea, la de contribuir al desarrollo integral de cada niño mediante una actividad que ha sido es y será el elemento creador por excelencia de la cultura humana.

Al referirse a la responsabilidad Martí expresó (1975: 243) "El deber es feliz, aunque no lo parezca, y cumplirlo puramente, eleva el alma a un estado de perenne dulzura"

Al analizarse los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, se es del criterio que los niños de la Educación Preescolar, no pueden manifestarlos en ese momento de su vida, sin embargo cuando se prepara a la familia para que esta eduque en ellos la disposición para cumplir las tareas, querer ser responsable, respetar y cuidar a los seres que nos rodean, ser disciplinados, se está contribuyendo para que en el futuro posean capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas que se les presenten en la actividad social, cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas, sentir mayor realización personal, en tanto mayores sean sus aportes sociales en la actividad que desempeña y podrán combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Una adecuada preparación de las familias implica el conocimiento de los métodos y procedimientos para educar en valores o cualidades morales. En la literatura pedagógica aparece la clasificación de los dirigidos a: la conciencia o persuasión, la actividad y la valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?, cuando este es el método que se utiliza

prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que educan de lo que implica, actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad, con el objetivo de formar cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de educadoras y familias que rodean a los niños.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y relaciones que establecen. Aquí prevalece el componente afectivo- emocional y volitivo. La valoración es fundamental para que se comprenda que es lo correcto e incorrecto y poder interiorizar que se debe solucionar, aspecto que permite desde edades tempranas valorar a sus compañeros y valorarse a sí mismo. Así como juega un papel esencial el ejemplo, el niño en estas primeras edades actúa por imitación del adulto.

Además estos métodos están acompañados de procedimientos que permiten su aplicación entre los más utilizados están: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores.

Está comprobado que una buena preparación de las familias, puede, desde estas edades despertar en los niños sentimientos de satisfacción por el disfrute colectivo del producto del trabajo, respeto y cuidado de todo lo que nos rodea, hábitos de orden y responsabilidad, entre otros. Es por eso que se debe cultivar en los hijos la responsabilidad y se estará contribuyendo a la formación del hombre integral, capaz de dominar la teoría y la práctica y aplicarlas conscientemente en la construcción de la nueva sociedad.

Para la preparación de las familias es necesario tener en cuenta las diferentes vías de educación familiar al desarrollar las diferentes actividades encaminadas a proporcionarles conocimientos acerca de la cualidad moral responsabilidad a través de actividades de las cuales se estará abordando en el próximo capítulo.

CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.

En este capítulo se dará respuesta a las tres restantes tareas, iniciando con los resultados del diagnóstico inicial, luego la fundamentación de la propuesta y finalmente la validación de la propuesta con los resultados del pre test y el pos test.

2.1. Diagnóstico inicial.

Dada la complejidad del objeto de investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó una guía para el análisis documental (Anexo I), la guía de observación a las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida al desarrollarse las actividades conjuntas como vía esencial en las escuelas de padres (Anexo II) y una entrevista (Anexo V) donde se pudo constatar la existencia real del problema. Se muestran a continuación los resultados.

Análisis documental.

Se seleccionaron para su análisis los siguientes documentos.

- Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación.
- Documentos normativos para la educación y formación de valores establecidos para la Educación Preescolar. (Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela).
- Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo.
- Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana

Al efectuarse el análisis de los Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba se constató que en el Capítulo VI Política Social en el Capítulo. II lineamiento 63 se hace referencia a fomentar la cultura tributaria para desarrollar el valor cívico de contribución al sostenimiento de los gastos sociales y altos niveles de disciplina fiscal. En el Capítulo. VI, lineamiento 141, se refiere a rescatar el papel del trabajo (...) como la vía fundamental para contribuir al desarrollo de la sociedad (...), jerarquizar (...) el

papel de la familia en la educación de niños y jóvenes (...) y en este mismo capítulo, lineamiento 145, se refiere a continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente- educativo, y en el 163 se hace referencia a continuar fomentando la defensa de la identidad, la conservación del patrimonio cultural, la recreación artística y literaria y la capacidad de apreciar el arte.

En ninguno de estos lineamientos se especifican las cualidades morales que se deben trabajar en la infancia preescolar, ni cómo hacerlo con las familias, pero dejan implícito que para alcanzar cada uno de ellos es esencial manifestar en los modos de actuación la responsabilidad, por lo que se hace imprescindible educarla desde las edades tempranas, responsabilidad de la escuela y las familias.

En el estudio de los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación, se pudo comprobar que en ellos se establece la educación de valores desde la Educación Preescolar y el trabajo y preparación de las familias, no obstante no se detalla como realizar la preparación a las mismas, ni se dan sugerencias de los aspectos que se deben contemplar como fundamentales para prepararlas en la educación de la calidad moral responsabilidad.

Al efectuarse el análisis de los Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, en ellos aparecen las cualidades morales que se deben educar en la Educación Preescolar y se dan sugerencias de actividades que en las diferentes edades se pueden realizar con las niñas y los niños para educar estas, pero no se explica cómo trabajar con las familias y prepararlas en este sentido.

En el Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo, aparecen orientaciones en el programa de Educación Socio-Moral de las cualidades morales que se trabajan en este ciclo y cómo trabajarlas, se especifica como a través de las diferentes actividades y formas organizativas del proceso educativo se puede trabajar la calidad moral responsabilidad y se plantea que se debe orientar a las familias en este sentido, pero no se explica, ni se indica cómo hacerlo.

En el análisis del documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, se comprobó que en el

mismo aparecen los valores determinados para el modelo económico y social de Cuba y sus principales manifestaciones, así como las consideraciones generales para todas las educaciones.

Se refleja que para la Educación Preescolar se concibe la formación de cualidades morales como un objetivo esencial para el desarrollo integral del niño y la niña de 0 a 6 años y que por tal razón, la preparación de todos los agentes educativos adquiere una significación especial, puesto que para el desarrollo de estas cualidades, el ejemplo de los adultos que los rodean, en particular de la familia, su adecuada conducta diaria, el ser portadores de cualidades positivas como ciudadanos y, su quehacer sistemático en todos los momentos de la vida del niño, constituyen pilares imprescindibles en esta labor.

Se determina dentro de las condiciones necesarias para la educación de cualidades morales en los niños que se propicie que las familias aporten ideas y compromisos para lograr un mejor conocimiento sobre las características de sus hijos, saber cómo quieren que sean y cómo lograrlo para desarrollar en ellos cualidades positivas y se determina como una de las actividades a realizar: propiciar en las actividades conjuntas con la familia, cómo trabajar para desarrollar en sus hijos e hijas cualidades positivas como la honestidad, la honradez, la amistad, la responsabilidad y el amor por lo que le rodea y el papel del adulto en la formación de estas cualidades, pero no se orienta el cómo hacerlo.

Al valorarse los resultados antes expuestos se deduce que no existe una orientación o explicación precisa en los documentos analizados acerca de cómo preparar a las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad, además aún cuando cada uno de estos documentos constituyen guías importantes para la preparación de los docentes en la enseñanza, no existen sugerencias para trabajar con las familias y prepararlas para educar las cualidades morales, siendo prioridad en este nivel de educación, lo referente al trabajo con familia que en ellos aparecen es general, lo que no le permite al docente tener una guía de cómo proceder al incidir en familia en este sentido no creándose las condiciones necesarias en todos los casos para hacerlo.

En las observaciones efectuadas a las familias para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad al

desarrollar las actividades conjuntas de las escuelas de padres (Anexo II) se obtuvieron los siguientes resultados:

En el aspecto uno se comprobó en el primero y tercer momento de la actividad conjunta que solamente dos (9%) familias conocen los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar, cuatro (18 %) familias conocen cuatro de los aspectos que encierra esta cualidad moral y 16 (73 %) familias solamente conocen dos de los aspecto que encierra la cualidad moral responsabilidad.

En el aspecto dos se comprobó que dos (9%) familias conocen ocho de las actividades que deben realizar para la educación de la cualidad moral responsabilidad, cuatro (18 %) familias conocen cuatro de las actividades que deben realizar y 16 (73 %) familias conocen solamente dos de las actividades que deben realizar.

En el aspecto tres al comprobarse durante la actividad conjunta el conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad, dos (9%) familias conocen todos los métodos y procedimientos que pueden emplear, cuatro (18 %) familias poseen conocimientos de dos métodos y dos procedimientos, y 16 (73 %) familias poseen conocimientos solamente de un método y un procedimiento.

En el aspecto cuatro al comprobar cómo las familias aplican en el segundo momento de la actividad conjunta las actividades para educar la cualidad moral responsabilidad, se evidencia que dos (9%) familias aplican correctamente ocho de las actividades realizadas durante las actividades conjuntas observadas, cuatro (18 %) familias aplican correctamente cuatro de las actividades y 16 (73 %) familias aplican correctamente dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad.

En el aspecto cinco se comprobó que dos (9%) familias utilizan todos los métodos y procedimientos, que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad, cuatro (18 %) familias utilizan dos de los métodos y dos procedimientos, que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad y 16 (73 %) familias utilizan un método y un procedimiento.

Es evidente al valorarse los resultados de las observaciones que existen dificultades marcadas en la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral

responsabilidad, al poseer conocimientos mínimos de los aspectos que encierra esta cualidad, de las actividades que deben realizar para educarla y su aplicación correcta, de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad y en la utilización adecuada de los mismos.

Para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida se aplicó una entrevista (Anexo V). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

En la pregunta uno, solamente dos (9%) familias se refieren a todos los aspectos: comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, esforzarse, ser limpio, alimentarse, ser obediente, hacer valoraciones de si mismo y de los demás, cuatro (18 %) familias se refieren a cuatro de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad entre ellos: ser ordenado; comportarse bien; ser limpio; alimentarse y 16 (73 %) familias hacen referencia a dos aspectos: ser ordenado; comportarse bien.

En la pregunta dos al referirse a las actividades que conocen pueden realizar para educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos, dos (9%) familias se refieren y explican ocho de las actividades: conversar sobre cuando un niño es responsable y la importancia de serlo, hacer cuentos que traten sobre la responsabilidad, encomendar al niño ordenar su cuarto, sus juguetes, sus pertenencias, hacerles poesías que traten de la responsabilidad, conversar sobre las personas responsables, cantar canciones que traten de la responsabilidad, cuidar las plantas y los animales, ayudar en las labores de la casa.

Además cuatro (18 %) familias se refieren y explican cuatro actividades, hacer cuentos que traten sobre la responsabilidad; encomendar al niño ordenar su cuarto, sus juguetes; conversar sobre las personas responsables; cuidar las plantas y los animales

y 16 (73 %) familias solamente hacen mención y explican dos actividades, cuidar las plantas y hacer cuentos que traten sobre la responsabilidad.

En la pregunta tres al referirse a los métodos y procedimientos que conocen y utilizarían para darle solución a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad, dos (9%) familias explican como métodos la demostración, la actividad, el ejemplo, la persuasión y la valoración y como procedimientos la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores, cuatro (18 %) familias explican como métodos la demostración y la actividad, como procedimientos la aprobación y el elogio, 16 (73 %) familias explican como métodos la demostración y como procedimientos la aprobación.

Al valorarse los resultados de la entrevista se aprecia que las familias poseen conocimientos mínimos acerca de los aspectos que esta encierra la cualidad moral responsabilidad, de las actividades que deben realizar para educar esta cualidad en sus hijos, de los métodos y procedimientos que pueden utilizar para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación la cualidad moral responsabilidad, así como confrontan dificultades en su proceder para aplicar esos conocimientos, lo que demuestra que existe falta de preparación en las familias para la educación en las niñas y los niños de la cualidad moral responsabilidad.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Las familias poseen conocimientos mínimos sobre: los aspectos que encierra cualidad responsabilidad en la Educación Preescolar, las actividades que deben realizar para la educación de esta cualidad moral, los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad como cualidad moral.
- No siempre se aplica correctamente el proceder al trabajar las actividades que deben realizar para la educación de la cualidad moral responsabilidad.
- No se buscan las soluciones correctas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral, responsabilidad al no utilizarse correctamente los métodos y procedimientos para hacerlo.

- No existe en los documentos normativos orientaciones precisas acerca de cómo preparar a las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en niñas y niños.

Se determinaron además como potencialidades en la muestra las siguientes. El 100% de las familias tienen un nivel cultural alto, están concientizadas y comprometida con la educación de sus hijos, existe un buen vínculo escuela – familia, en el 100% de las familias se manifiesta la responsabilidad, poseen interés y disposición por elevar su preparación.

Facilitó la precisión de las necesidades de preparación de la muestra, lo que permitió la elaboración de las actividades para su posterior aplicación, se hace referencia a ellos en el próximo acápite.

2.2 Fundamentación y descripción de las actividades para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida.

En las fuentes bibliográficas revisadas hay términos coincidentes respecto a la definición de actividades: Vigostky revela que las funciones internas se dan primero en una actividad colectiva concreta, luego surge una función psíquica individual, bajo la influencia de los colaboradores que forman esta actividad concreta.

Considera que las necesidades humanas se desarrollan en función histórica cultural dada y creado por la propia actividad de producción y transformación de su realidad es por medio de la actividad que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente aspiración de la cultura lo cual actividad humana es siempre social e implica por tanto la relación con otras personas, por la comunicación entre estos siendo en esta interrelación con otros que surge el mundo espiritual de cada una de su personalidad, la actividad tendrá un fundamento pedagógico, fisiológico y psicológico.

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2), consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones. Plantean que: “Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones.

A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar, las operaciones son las vías, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.

Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define la actividad como: "...el proceso de carácter práctico y sensitivo, mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea." Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Para llegar al concepto de actividades que se asume, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término, al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora, se asume el concepto dado por la MSc. Damaris Hernández Cuevas (2010) en investigación efectuada en su Tesis de Maestría que se define en la introducción, al conceptualizar la variable independiente. Se asume este concepto, teniéndose en cuenta que no debe ser dirigida, ni en su concepción, ni en su aplicación, sin ser constantemente modificada, según el cambio operado en el objeto en transformación, condiciones necesarias para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra " del municipio de Trinidad.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología. Están sustentadas en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento, evidenciando lo anterior, en las actividades que contribuyen a la preparación de las familias para la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria Marcelo

Salado Lastra ", de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellas tienen para educar esta cualidad, en el cumplimiento de su función educativa propiciándoles conocimientos acerca de la responsabilidad y el proceder para educarla. Además, las compromete con el proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible, para el cual se requiere que las familias estén preparadas para que puedan brindar a sus hijos una adecuada educación en valores y específicamente en la responsabilidad, desde la infancia. En tal sentido se destaca la preparación de las familias para la educación de esta cualidad en la edad preescolar y en la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades que se aplican.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y martianas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, por lo que las actividades contribuyen a la preparación de las familias para educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad, en correspondencia con el contexto social en el cual se desarrollan.

Las actividades se basan en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hacen conciencia a las familias, de las grandes potencialidades que tienen las primeras edades, para educar en la responsabilidad. Esta teoría, además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños desde las primeras edades son atribuibles a la acción educativa en el seno familiar como contexto social que influye en el niño, donde juega un papel fundamental la educación de la responsabilidad, en correspondencia con la edad de los niños.

Además, para elaborar las actividades se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las familias para educar la cualidad moral responsabilidad, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo, a través de las actividades elaboradas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las familias que se preparan son guiadas y orientadas por la

maestra logrando que se prepararen para que estén en condiciones de educar en sus hijos la responsabilidad.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación en los primeros años de vida y el papel de las familias en esta que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos pedagogos en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy respetado en la concepción que se asume para la educación de cualidades morales en la infancia a partir del papel e influencia de las familias, donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca del rol de la familia en la educación en valores en las primeras edades. Se consideraron, además, algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

El protagonismo y participación de la familia en el proceso educativo. Se ve en la participación que tienen las familias en las diferentes actividades que se les brindan para prepararlas en como educar la cualidad moral responsabilidad, para que incida en las niñas y los niños y pueda contribuir a educar esta cualidad en ellos.

El principio de la vinculación del niño con el entorno: se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades preparan a las familias para transformar la situación educativa con respecto a la educación de la cualidad moral responsabilidad existente en ellas, medio familiar en el cual las niñas y los niños se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven, las relaciones directa que establecen en el hogar y ejemplo del adulto.

Además de estos principios se consideró tener presentes algunos principios didácticos como:

El principio del carácter científico: Se pone de manifiesto pues las actividades elaboradas están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las familias alcanzar conocimientos y procederes para educar la cualidad moral responsabilidad de forma real y objetiva. **El principio de la asequibilidad:** Las actividades elaboradas son asequibles al nivel y característica de las familias permitiéndoles prepararlas para que puedan educar la cualidad moral responsabilidad en la niña y el niño, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que prepara de manera práctica a las familias a través de las actividades para que éstas materialicen en las condiciones del hogar los conocimientos adquiridos para educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos.

Se asumen dos leyes pedagógicas fundamentales, determinados por Carlos Álvarez de Zayas (1996:45)

1. La relación de la escuela con la vida, con el medio social, con el conocimiento del mundo que rodea al niño.
2. Relación interna entre los componentes del proceso educativo: la educación a través de la instrucción.

La primera ley establece el vínculo entre el contexto social y el proceso pedagógico.

La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garanticen el alcance del objetivo.

La maestra debe conocer todas las potencialidades que tienen las familias para trabajar con ellas en como educar la cualidad moral responsabilidad, lo que permitirá que pueda trabajar con la niña y el niño en las condiciones del hogar actividades que le permita lograrlo, si se tiene presente las categorías fundamentales de la pedagogía, que según el criterio de Josefina López Hurtado y otros en el libro Compendio de Pedagogía, reconocen las categorías educación – instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo, sin desconocer el papel que ocupan otros estrechamente vinculados entre sí. (López Hurtado, J y otros., 2002:54)

La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en las actividades ya que se prepara a las familias para que estas, en el cumplimiento de su función educativa pueda incidir en su hijo enseñándole conocimientos acerca de la responsabilidad, a la vez que los educa en esta cualidad moral para que la manifiesten en sus modos de actuación en correspondencia con su edad. La categoría **enseñanza-aprendizaje** está presente porque las familias una vez preparadas, incidirán en sus hijos para orientarlos y prepararlos en diversas situaciones que permitirán, bajo la dirección intencionada, directa o indirecta de ellas, sean responsables.

La categoría **formación-desarrollo** se tuvo presente durante la preparación de las familias, para que estas a partir de los conocimientos y procederes que adquiriera con respecto a la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida puedan realizar un proceso esencialmente educativo en las condiciones del hogar que contribuya a la educación de esta cualidad aprovechando las potencialidades que brinda el hogar y la comunidad para lograrlo.

En la elaboración de las actividades se tuvo presente desde el punto de vista sociológico que en el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, puesto que el individuo se convierte en personalidad en las relaciones que establecen por medio de la actividad y la comunicación, en las edades preescolares, en la niña y el niño se educa la cualidad moral responsabilidad a partir de las relaciones que establece con el adulto, con sus coetáneos y el medio que los rodea, objetivo que en este trabajo se hace visible pues se prepara a las familias para que en las relaciones que establecen con el niño en el hogar pueda contribuir a educar la cualidad moral responsabilidad en ellos.

Además durante las actividades se produce la interrelación entre las familias quienes a través de las actividades y las relaciones que establecen en las mismas se socializan, intercambian saberes y se preparan,

Además se tuvo en cuenta las características psicopedagógicas de las niñas y los niños de sexto año de vida, entre ellas:

- Mantienen un estado de ánimo alegre y activo,
- Establecen relaciones amistosas con los demás niños y ocasionalmente es capaz de resolver por sí mismo los conflictos que se enfrenta en el juego y la actividad.
- Realizan acciones responsables con disposición y en coordinación con otros niños, siguiendo un orden y secuencia lógica.
- Conocen los deberes que realizan en el hogar algunos de los miembros de la familia y coopera ocasionalmente en estas labores en determinadas situaciones.
- Manifiestan hábitos alimentarios correctos y buenos modales en el proceso de alimentación, brinda los alimentos, come mezclándolos y en el orden establecido, utiliza el tenedor y la servilleta y no hablan con la boca llena.

- Realizan tareas por sí solo como cepillarse los dientes, limpiarse su nariz, lavarse y secarse la cara, peinarse, vestirse, acordonarse y hacerse el lazo.
- Muestran satisfacción por su aseo personal.

Al elaborar las actividades se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad.
- Características de las familias a las que está dirigida la propuesta de solución.
- Las cualidades morales que se deben educar en las niñas y los niños de sexto año de vida, y lo que se debe trabajar en esta edad para educar responsabilidad.

Características de las actividades propuestas.

Las actividades tienen como objetivo general contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra.

- Garantizan la comunicación, el papel activo y protagónico entre la autora de la tesis y las familias; lo que permite obtener la preparación de las mismas para la educación de la cualidad moral responsabilidad.
- Favorecen lo cognitivo- instrumental y lo afectivo motivacional, entre la teoría y la práctica como criterio de la verdad, proporcionando conocimientos y procederes acerca de la cualidad moral responsabilidad a partir de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, las actividades que pueden realizar para educar esta cualidad moral, los métodos y procedimientos para educar en ella y cómo actuar adecuadamente al trabajar la cualidad moral responsabilidad.
- Las actividades se caracterizan, por ser dinámicas, por estar centradas en los intereses y necesidades de las familias, por utilizarse en ellas diferentes vías de educación familiar con el fin de posibilitar una efectiva preparación de las familias. Se elaboraron un total de 10 actividades a partir de una estructura que comprende: Título, objetivo, vía de educación familiar que se utiliza, desarrollo, control y evaluación. Están sujetas a un proceso de retroalimentación y actualización sistemática; a partir de los resultados que se obtengan en los controles que realicen por la investigadora en cada una de ellas y que permitirán comprobar el comportamiento de la muestra durante la

aplicación de las mismas. Se pueden emplear en las diferentes preparaciones a las familias.

2.2.1 Actividades para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria Marcelo Salado Lastra del municipio de Trinidad.

Actividad 1

Título: La cualidad moral responsabilidad. Su conceptualización en la Educación Preescolar.

Objetivo: Preparar a las familias acerca de la cualidad moral responsabilidad, su conceptualización a partir de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar.

Vía de educación familiar: Charla pedagógica.

Desarrollo.

Se inicia la charla invitando a una familia a dar lectura a la siguiente afirmación.

“Es fundamental en la educación de las niñas y los niños de sexto año de vida, para contribuir al desarrollo integral de estos, educarlos en el respeto a los demás y la disciplina, que ha sido, es y será el elemento creador por excelencia de la cultura humana.”

Se leerá en alta voz y se invitará a las familias a emitir sus criterios acerca de la afirmación presentada. Escuchados los criterios emitidos se precisará por la maestra la esencia de esta afirmación y se dará a conocer el título y objetivo de la charla.

Posteriormente se presentará la palabra **cualidades morales** para que se piense en su significado y posteriormente se intercambie acerca del mismo. La maestra resumirá el concepto de cualidades morales y preguntará. ¿Qué cualidades morales ustedes consideran se educan en la edad preescolar?

Escuchadas las respuestas se les presentan las cualidades morales que se educan en esta edad y se debaten las mismas. Luego se invitan a seleccionar de ellas la que consideren está dirigida a educar la responsabilidad en la niñas y los niños de sexto año de vida.

A partir de la selección y el análisis efectuado por las familias la maestra explica qué es la responsabilidad como cualidad moral, auxiliándose del esquema en el que se refleja los aspectos que esta cualidad encierra en la Educación Preescolar y explicará estos. Concluido este momento se preguntarán las dudas que tengan las familias y se aclaran las mismas. La maestra explica la influencia de la responsabilidad en la educación de los niños y se realizará la siguiente interrogante. ¿Cuándo se puede decir que un niño es responsable? Debatida esta se invita a la familia a reflexionar y debatir sobre las siguientes afirmaciones.

“La responsabilidad debe educarse desde las edades tempranas de la vida”

“La familia es determinante en la educación de la cualidad moral responsabilidad”

Para concluir se le pide a las familias sus criterios acerca de la actividad realizada.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación, intervenciones y criterios emitidos por las familias durante la actividad.



Bibliografía consultada.

-Franco García, O. (2003) *Particularidades de la educación en valores en las primeras edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo*

del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas.* Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 2

Título: Aprendiendo actividades para educar la cualidad moral responsabilidad.

Objetivo: Preparar a las familias en diferentes actividades que se pueden realizar para la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Desarrollo

Se inicia el momento educativo presentando un cartel con lo siguiente

“Para lograr la educación de la cualidad moral **responsabilidad** en las niñas y los niños de edad preescolar es necesario desarrollar diferentes **actividades** para educarla.”

Se invita a las familias a analizar y debatir lo planteado, así como el significado que tienen las palabras destacadas en el mismo. Una vez escuchadas las intervenciones la maestra precisa lo que significan las palabras destacadas y orienta el título y objetivo del momento educativo.

Se invita a las familias a pensar y meditar en aquellas actividades que consideran se pueden realizar para la educación de la cualidad moral responsabilidad. Se deja que las familias se expresen.

Posteriormente la maestra presenta diferentes actividades que se pueden realizar para la educación de la cualidad moral responsabilidad. En la medida que las presenta explica en qué consiste y demuestra cómo la familia las puede aplicar en las condiciones del hogar.

Dentro de las actividades presentadas por la maestra se encuentran.

La utilización de títeres de cuentos conocidos que en su contenido se puede trabajar la responsabilidad, para que los niños lo identifiquen y digan a qué cuento pertenece, y cómo era su modo de actuación y realicen las valoraciones. Se les explica a las familias las preguntas que pueden utilizar durante la actividad con sus niños.



Otras de las actividades son.

Jugar al dominó ilustrado. Se invita a los niños y niñas a jugar dominó, se le dice que el mismo consiste en hacer corresponder las actuaciones con la acción correcta. Una vez que se termine el juego cada niño, valorará como jugó, si hicieron corresponder bien las actuaciones con las acciones y el por qué consideran que está bien, además deben decir qué aspecto de la responsabilidad está presente en las actuaciones y acciones y por qué consideran que es un aspecto para ser responsable.

El festival de disfraces, para valorar conductas responsables e irresponsables de los personajes de los cuentos. (EL Pollito Pito: Caperucita Roja, Los Siete Chivitos, Los Chivitos Porfiados)

De esta manera la maestra irá explicando otras actividades y demostrando como hacerlas. Resumirá los aspectos que encierran la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar. Aclara las dudas que presenten las familias.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones hechas por las familias en el momento educativo.

Bibliografía consultada.

- Franco García, O. (2003) *Particularidades de la educación en valores en las primeras edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 3

Título: Conociendo las acciones responsables que se trabajan en la Educación Preescolar para enseñar a mi hijo.

Objetivo: Preparar a las familias sobre los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad y como se trabaja de forma correcta con el niño en la Educación Preescolar.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Desarrollo.

Se inicia el momento educativo preguntándoles a las familias lo que significa acciones responsables para ellas. Se precisa por la maestra una vez escuchadas las respuestas qué significa acciones responsables y se orienta el título y objetivo que se trabajará.

Posteriormente se invita a observar escenificaciones en las que representan por los propios niños diferentes acciones responsables, en la medida que se presenta cada acción se preguntará si saben cuál es la acción presentada, por qué es una acción responsable, qué se educa en los niños con esa acción, cómo la pueden trabajar en el hogar y cuál es el procedimiento para trabajar con el niño su ejecución. Se procede de esta manera hasta que se presenten todas las acciones responsables que se trabajan en la Educación Preescolar.

Concluido este momento se invita a las familias a buscar en el local tarjetas que están escondidas y que en ellas se ilustran acciones responsables para que identifiquen qué acción es, en qué consiste y cómo la trabajarían con su hijo para que este la ejecute, demostrando en cada caso cómo lo harían. Se procede a debatir las intervenciones que se hagan y la maestra precisa en cada caso para que no queden dudas en las familias.

Para concluir se hará la siguiente interrogante. ¿Por qué las acciones responsables contribuyen a la educación de la cualidad moral responsabilidad?

Se invita a las familias a expresar sus criterios acerca de la actividad realizada.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones, las respuestas a las interrogantes y la participación de las familias durante el momento educativo.

Bibliografía consultada.

- Franco García, O. (2003) *Particularidades de la educación en valores en las primeras edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 4

Título: Actividades para educar en mi niña o niño la cualidad moral responsabilidad.

Objetivo: Debatir acerca de las actividades que se le pueden realizar para que educar a mi hija o hijo en la responsabilidad.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Desarrollo.

-Se invita a las familias a visualizar imágenes que representan:

- Niños cumpliendo algunas responsabilidades.
- Dramatizaciones de cuentos (Los tres cerditos, La caperucita roja, Nene Traviesa, etc) en los que sus personajes son responsables.

Observadas las imágenes se les pregunta:

-¿Qué representan las imágenes visualizadas?

-¿Qué importancia tiene que con las niñas y los niños se desarrollen esas actividades?

Escuchadas las respuestas dadas se les dirá que el momento educativo que se va a desarrollar estará dirigido a analizar y debatir sobre las actividades que se pueden realizar para educar en las niñas y los niños la responsabilidad. Y de esta forma se presenta el tema y objetivo del mismo. Se les orienta a las familias agruparse por afinidad. Se orienta el trabajo a desarrollar.

- Deben a partir de su experiencia y sus propios saberes elaborar actividades que pueden realizar para educar en las condiciones del hogar la cualidad moral responsabilidad.

-Demostrar como trabajarían esas actividades con la niña o el niño en el hogar.

- Concluido el trabajo en los grupos formados se procede a la exposición de estos. Se pedirán criterios, sugerencias e ideas a los demás para llegar a consensos y entre todos arribar a conclusiones acerca de las actividades que pueden realizar para que educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad.

Concluida esta parte del momento educativo la maestra hará referencia a otras actividades que se pueden realizar para educar la cualidad moral responsabilidad y que no han sido analizadas, explicándolas y demostrando cómo hacerlas.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación e intervenciones hechas por las familias durante el momento educativo y la calidad de las actividades presentadas por los grupos.

Bibliografía consultada.

-Franco García, O. (2003) *Particularidades de la educación en valores en las primeras edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 5

Título: Educando la responsabilidad a través de cuentos.

Objetivo: Preparar a las familias en como educar la responsabilidad a partir de cuentos infantiles.

Vía de educación familiar: Momento educativo

Desarrollo

Se inicia la actividad orientándoles a las familias el título y objetivo de la misma, luego conversa con ellas sobre como pueden educar la responsabilidad en sus niñas o niños a partir de cuentos. Le explicará que es fundamental cuidar de las plantas, animales, de la naturaleza en general. Se preparan todas las condiciones para que las familias observen la dramatización del cuento.

Los padres observarán la dramatización y se les pregunta.

- ¿Creen ustedes que en este cuento está presente la responsabilidad?

- ¿Qué mensaje educativo encierra este cuento para trabajar esta cualidad moral?
- ¿Cómo usted a través de este cuento trabajaría la responsabilidad con tu niña o niño?
- ¿Qué importancia tiene el cuento?
- ¿Qué papá o mamá les demuestra a los demás padres como trabajaría esta actividad en el hogar con su niño? Hace la demostración.
- ¿Qué papá tiene dificultad en cómo trabajar la educación de la responsabilidad a través del cuento?
- ¿Con qué otros cuentos conocidos por ustedes pueden trabajar con sus niñas o niños la responsabilidad?

Se invita a los padres a demostrar cómo trabajarían la educación de la responsabilidad a través de los otros cuentos mencionados. La maestra precisa la importancia que tiene el trabajo con los cuentos para educar la responsabilidad, demuestra el proceder para hacerlo como conclusiones del momento educativo y aclara las dudas que tengan las familias.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación de las familias durante el momento educativo, las respuestas a las preguntas formuladas y las demostraciones hechas de cómo trabajarían en el hogar a partir de los cuentos la educación de la responsabilidad.

Bibliografía consultada.

- Franco García, O. (2003) *Particularidades de la educación en valores en las primeras edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 6

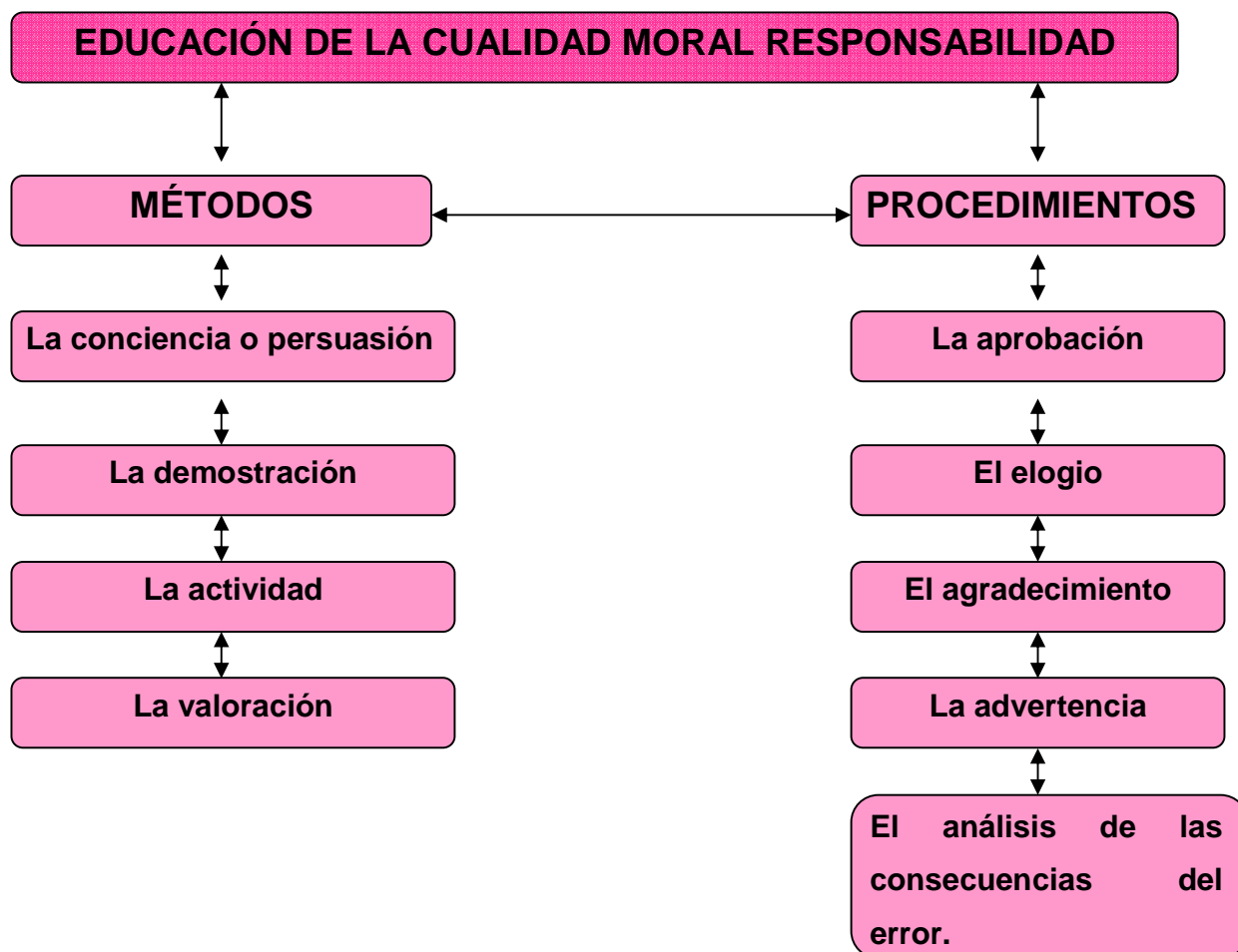
Título: Conociendo métodos y procedimientos educativos en la solución de los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Objetivo. Preparar a las familias en los métodos y procedimientos que se pueden emplear para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Desarrollo

-Se inicia el momento educativo invitando a las familias a observar a pensar y meditar en estas palabras. **Métodos y procedimientos educativos.** Una vez que las familias piensen y mediten se les pide que expresen qué es para ellas métodos y procedimientos educativos. Se escuchan sus criterios y se precisa por la maestra lo que significan estos. Luego se les orienta el título y objetivo del momento educativo. Posteriormente se invitan a observar el siguiente esquema en el que se reflejan los métodos y procedimientos educativos que se pueden emplear para educar la cualidad moral responsabilidad.



- Se invitan a las familias agruparse en equipos de cinco y se les dará a cada una un método y un procedimiento para que lo analicen, mediten y a partir de sus criterios expresen en qué consiste cada uno de ellos y cómo lo pueden utilizar para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad.

-Acabado el trabajo en equipo se realizará la exposición de los mismos, se le dará la posibilidad al otro equipo para que aclare dudas, emita criterios y sugerencias que serán debatidos hasta llegar a conclusiones acerca de lo que se está analizando. La maestra intervendrá con el procedimiento de análisis de las consecuencias del error el cual no será entregado a ninguno de los equipos formados, así como precisará lo fundamental en cada uno de los equipos, con énfasis en cómo pueden utilizar cada método y procedimiento para educar la cualidad moral responsabilidad.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones y el intercambio hecho por las familias.

Bibliografía consultada.

-Franco García, O. (2003) *Particularidades de la educación en valores en las primeras Edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 7

Título: La responsabilidad en el hogar.

Objetivo: Debatir acerca de las responsabilidades en el hogar y la influencia del ejemplo del adulto en la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Vía de educación familiar: video - debate

Desarrollo

Se comienza invitando a las familias a observar un spot del programa. "Ahora te cuento" orientándose el título y objetivo de la actividad.

Se prepara a las familias para la observación y se entrega la guía para la observación.

Guía de observación.

- ¿De qué trata el spot observado?
- ¿Quién organizó los juguetes?
- ¿Consideras correcto lo observado en la escena? ¿Por qué?
- ¿Cómo deben compartirse las responsabilidades en el hogar?
- ¿Consideras que con lo ocurrido en este spot se contribuye a la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños?
- ¿Cuáles de los métodos educativos estudiados para la educación de la cualidad moral responsabilidad se cumplen por la mamá? ¿Por qué?
- ¿Cuáles de los métodos educativos estudiados para la educación de la cualidad moral responsabilidad se violan por los demás miembros de la familia?
- ¿Si usted fuera miembro de esta familia cómo hubiera actuado?
- ¿De las responsabilidades que realizó la mamá en el spot cuáles considera usted pueden realizar las niñas y los niños en el hogar?
- ¿Considera usted que es correcto que se le enseñen a las niñas y los niños a cumplir responsabilidades en el hogar? ¿Por qué?
- ¿Qué influencia tiene el ejemplo del adulto en la educación de la cualidad moral responsabilidad?
- ¿Qué enseñanza les dejó lo observado en el spot?

Una vez concluida la observación se procede al debate de la guía entregada. La maestra concluye con la importancia que tiene la responsabilidad en las niñas y los niños, el papel del ejemplo del adulto en la educación de esta cualidad y precisará las actividades que la niña y el niño puede realizar en el hogar en correspondencia con su edad y cómo la familia debe proceder para enseñarlos y educarlos correctamente. Se aclaran las dudas que presenten las familias.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones, criterios y sugerencia emitidas por las familias durante el video – debate. Se le encomienda a las familias trabajar en el hogar la reproducción del cuento. El niño aplicado. Se orienta y demuestra cómo hacerlo.

Bibliografía consultada.

-Franco García, O. (2003) *Particularidades de la educación en valores en las primeras*

edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 8

Título: Educando la responsabilidad en la actividad conjunta de la escuela de padres.

Objetivo: Preparar a las familias para que contribuyan a educar la cualidad moral responsabilidad a partir de:

- La conversación sobre el cuidado de los juguetes.
- Limpieza de los juguetes utilizados en las actividades.
- Ordenamiento de los juguetes en el aula.

Vía de educación familiar: Actividad conjunta.

Desarrollo:

Primer momento:

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior. Se les preguntará si les fue fácil trabajar con su niño la reproducción del cuento y la educación de la cualidad moral responsabilidad a partir del contenido del mismo y una familia explica como lo hizo y la enseñanza que le dejó.

Se orienta lo que se va a trabajar en la actividad y los materiales que se van a utilizar. Se retoma el primer objetivo y se explica la importancia de que la niña o el niño conversen sobre el cuidado de los juguetes. Después se les pregunta ¿Cómo trabajaría con su niño o niña la conversación sobre el cuidado de los juguetes para educar la cualidad moral responsabilidad? Demuéstrelo. La maestra precisa lo que le faltó a las familias.

Se retoma el segundo objetivo y se explica la importancia que tiene que los niños limpien los juguetes utilizados en la actividad. Después se les pregunta ¿Cómo trabajaría con su niño o niña la limpieza de los juguetes para educar la cualidad moral responsabilidad? Demuéstrelo. La maestra precisa lo que le faltó a las familias haciendo las demostraciones que sean necesarias.

Posteriormente les pregunta qué más se va a trabajar en la actividad de hoy. Las familias se expresan. Se les explica la importancia que tiene que el niño aprenda a ordenar sus juguetes. Se les pregunta. ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño para que ordenen sus juguetes? Demuéstrelo. Las familias explican y demuestran cómo lo harían. La maestra precisa lo fundamental y demuestra lo que le faltó a las familias.

Segundo momento:

Se entregan los materiales con que van a trabajar (juguetes, jabón, delantal, cepillos, paños) Las familias trabajan con sus niñas y niños según oriente la maestra, quien pasará por cada puesto para observar como orientan las familias a los niños, si alguna tiene dificultad otra familia puede demostrarle con su niño o la maestra quien atiende las diferencias individuales de las familias.

Tercer momento:

Se conversa nuevamente con las familias. ¿Cómo trabajaron sus niñas y sus niños? ¿Qué dificultad presentaron ustedes al trabajar con su hija o hijo? ¿Qué dificultades presentaron las niñas y los niños? ¿Por qué cree que su niña o niño presentó dificultad? ¿Qué familia demuestra como lo trabajó? ¿Cómo trabajarían estos contenidos en las condiciones del hogar? Demuéstrelo cómo lo haría.

Se orienta la encomienda para la próxima actividad. Trabajar con su niña o niño el juego de preguntas y respuestas tales como: - ¿Quién recoge los juguetes en la casa?, ¿Quién baña y alimenta a los animales en el hogar?, ¿Quién riega las plantas?

De esta manera se realizará el juego explicándoles y demostrándoles a las familias cómo hacerlo, cómo trabajar la educación de la responsabilidad y que pueden utilizar otras preguntas sobre la responsabilidad en correspondencia con la edad de las niñas y los niños.

Momento educativo:

Se conversa con las familias sobre las acciones de responsabilidad que deben realizar las niñas y los niños, la importancia de estas en la educación de la cualidad moral responsabilidad y cómo aprovechar las potencialidades que proporcionan el hogar y la comunidad para hacerlas. Se debate.

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

Control y evaluación.

Se realizará a partir las intervenciones, participación y preparación que demuestran las familias en los tres momentos de la actividad conjunta.

Bibliografía consultada.

- Franco García, O. (2003) *Particularidades de la educación en valores en las primeras edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 9

Título: Me preparo en la actividad conjunta para educar mejor a mi niña o niño.

Objetivo: Preparar a las familias para que contribuyan a educar la cualidad moral responsabilidad a partir de:

- La canción "Meñique".
- Identificación de láminas sobre la irresponsabilidad.
- Dramatizar la canción.

Vía de educación familiar: Actividad conjunta.

Desarrollo:

Primer momento:

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior. Se les preguntará si les fue fácil trabajar con su niño el juego de preguntas y respuestas, qué dificultades presentaron ellos al trabajarlos o los niños y una familia explica como lo hizo. Se orienta lo que se va a trabajar en la actividad y los materiales que se van a utilizar.

Se les pregunta a las familias: ¿Qué es lo primero que se va a trabajar?

- ¿Conocen ustedes la canción "Meñique"? ¿Qué familia la canta?
- Si ninguna se la sabe lo hace la maestra.

- La maestra explica la importancia de trabajar la canción para educar la responsabilidad como cualidad moral. Se deja que las familias se expresen. Se les pregunta:

¿Cómo trabajaría con su niño o niña la canción para educar la cualidad moral responsabilidad? Demuéstrelo.

La maestra precisa, explica y demuestra como trabajar la canción y los ejercicios preparatorios para el canto que se deben realizar.

¿Recuerdan cuál es lo otro que se trabajará? La maestra explica la importancia del objetivo identificación de una lámina sobre la irresponsabilidad.

Luego se les pregunta ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño la identificación de la lámina sobre la irresponsabilidad? La familia explica cómo lo trabajaría y se le pide que lo demuestre. La maestra precisa lo que le faltó a la familia, haciendo las demostraciones que sean necesarias. Posteriormente les pregunta qué más se va a trabajar en la actividad de hoy. Las familias se expresan y la maestra explica la importancia de lo que se va a trabajar.

Se pregunta. ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño la identificación de las actitudes irresponsables? Demuéstrelo. Las familias explican y demuestran cómo lo harían. La maestra precisa lo fundamental y demuestra lo que le faltó a las familias.

Segundo momento:

Se entregan los materiales con que van a trabajar (láminas, títeres, franelográfico)

Las familias trabajan con sus niñas y niños según oriente la maestra, quien pasará por cada puesto para observar como lo hacen las familias, si alguna tiene dificultad otra familia puede demostrarle con su niño y la maestra quien atiende las diferencias individuales de las familias.

Tercer momento:

Se conversa nuevamente con las familias.

¿Cómo trabajaron sus niñas y sus niños? ¿Qué dificultad presentaron ustedes al trabajar con su hija o hijo? ¿Qué dificultades presentaron las niñas y los niños? ¿Por qué creen que su niña o niño presentó dificultad? ¿Qué familia demuestra como lo trabajó?

¿Cómo trabajarían estos contenidos en las condiciones del hogar? Demuéstrelo cómo lo haría.

Se orienta la encomienda para la próxima actividad. Trabajar con su niña o niño la reproducción del cuento “El grillo olvidadizo”. Se les entrega el cuento a las familias. Se les pregunta cómo lo trabajarían, una familia demuestra, la maestra precisa como se trabaja la reproducción del cuento y demuestra como hacerlo.

Momento educativo:

Se invita a las familias a comentar los siguientes pensamientos de José Martí y debatir cómo pueden trabajarlos con su niña o niño para educar en ellos la responsabilidad.

- “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”.

- “El deber es feliz, aunque no lo parezca, y cumplirlo puramente, eleva el alma a un estado de perenne dulzura”

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones, participación y preparación que demuestran las familias en los tres momentos de la actividad conjunta.

Bibliografía consultada.

-Franco García, O. (2003) *Particularidades de la educación en valores en las primeras edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad 10

Título: Ejercitando lo aprendido para educar la cualidad moral responsabilidad.

Objetivo: Ejercitar los conocimientos adquiridos para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños.

Vía de educación familiar. Momento educativo.

Desarrollo

Se inicia dándoles a conocer a las familias que la actividad que se va a desarrollar estará dirigida a ejercitar los conocimientos que han adquirido para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida, para lo cual realizará una técnica participativa.

Se presenta la técnica participativa ¿Quién te recuerda lo que tú olvidaste? y se explica la misma.

Desarrollo de la técnica participativa.

- Las familias se mantendrán sentadas y la maestra que dirige la técnica participativa se colocará al frente y dirá. -¿Quién te recuerda lo que tú olvidaste? Una familia se pondrá de pie, irá hasta el buzón y sacará su pregunta, si se sabe la respuesta la contestará y si no, la maestra que dirige la técnica participativa dirá. ¿Quién te recuerda lo que tú olvidaste? La familia que la sepa dirá, yo lo recordaré y abordará la respuesta.

De esta manera se procederá hasta que todas las familias hayan participado una o varias veces. De existir alguna imprecisión en las respuestas, la maestra, hará las aclaraciones pertinentes.

Las preguntas que estarán dentro del buzón son:

- ¿Qué son las cualidades morales?
- ¿Qué es la cualidad moral responsabilidad?
- ¿Qué aspectos encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar?
- ¿Qué actividades se pueden trabajar para educar la cualidad moral responsabilidad? Demuestre cómo lo haría.
- ¿Qué actividades usted realizaría para educar la cualidad moral responsabilidad en su niña o niño?
- ¿Demuestre cómo usted realizaría las actividades para educar la cualidad moral responsabilidad en su niña o niño?
- ¿Cuáles son los métodos y procedimientos que se pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad? Explíquelos.

- ¿Diga qué situaciones se le han presentado a usted que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad y demuestre cómo las ha solucionados a partir de la utilización de los métodos y procedimientos educativos aprendidos?

Para concluir se presenta y explica la técnica participativa “del PNI”. Se les entregará a las familias una hoja de papel dividida en tres partes. En una aparecerá la letra **P** para que escriban todo lo que consideran positivo en la preparación recibida, en la otra parte aparecerá la letra **N** para que hagan anotaciones de lo que consideran negativo durante la preparación, y en la tercera parte aparecerá la letra **I** para que se refieran aquellos aspectos considerados por ellas interesantes durante la preparación recibida, además en esta parte deben reflejar si lo consideran algunas sugerencias que favorezcan su preparación para contribuir al desarrollo integral de sus hijos.

Luego de hacer las anotaciones en el papel se le entregará a la maestra quien determinará en cada una de las partes las regularidades y dará lectura de estas.

Concluida la técnica participativa se procederá a la entrega de una postal de felicitaciones a cada familia por los resultados obtenidos en su preparación para educar la cualidad moral responsabilidad en su niña o niño.



**FELICIDADES POR
LA PREPARACIÓN
ADQUIRIDA.
APLÍQUELA EN LA
EDUCACIÓN DE LA
CUALIDAD MORAL
RESPONSABILIDAD
EN SUS HIJOS.
GRACIAS.**

2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el pos test.

2.3.1 Resultados del pre test.

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a las familias implicadas en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en su preparación para la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Con el propósito de constatar el nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad, según los indicadores determinados en la dimensiones cognitiva y procedimental se aplicaron la guía de observación (Anexo III) y la encuesta (Anexo VI).

Los resultados alcanzados con las observaciones a las familias en la visita al hogar, según guía de observación (Anexo III), escala valorativa (Anexo IV) y los niveles de preparación establecidos (Anexo VII), son los siguientes.

En el aspecto uno se comprobó durante la visita al hogar que solamente dos (9%) familias conocen los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (18 %) familias conocen cuatro de los aspectos que encierra esta cualidad moral, ubicándose en un nivel de preparación medio y 16 (73 %) familias solamente conocen dos de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1)

En el aspecto dos se comprobó que dos (9%) familias conocen ocho de las actividades que deben realizar para la educación de la cualidad moral responsabilidad, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (18 %) familias conocen cuatro de las actividades que deben realizar, ubicándose en un nivel de preparación medio y 16 (73 %) familias conocen solamente dos de las actividades que deben realizar, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2)

En el aspecto tres al comprobarse durante la visita al hogar el conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad, dos (9%) familias conocen todos los métodos y procedimientos que pueden emplear, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (18 %) familias poseen conocimientos de dos métodos y dos procedimientos, ubicándose en un nivel de preparación medio, y 16 (73 %)

familias poseen conocimientos solamente de un método y un procedimiento, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3)

En el aspecto cuatro al comprobar cómo las familias aplican las actividades para educar la cualidad moral responsabilidad, se evidencia que dos (9%) familias aplican correctamente ocho de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (18 %) familias aplican correctamente cuatro de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación medio 16 (73 %) familias aplican correctamente dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1)

En el aspecto cinco se comprobó que dos (9%) familias utilizan todos los métodos y procedimientos, que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (18 %) familias utilizan dos de los métodos y dos procedimientos, que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad, ubicándose en un nivel de preparación medio y 6 (73 %) familias utilizan un método y un procedimiento, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2)

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas se evidencia que existen dificultades marcadas en la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad. Al poseer conocimientos mínimos de los aspectos que encierra la misma, de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad en las condiciones del hogar y en la aplicación correcta de estas, de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad.

En la encuesta aplicada para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida para educar en ellos la cualidad moral responsabilidad se alcanzaron los siguientes resultados.

En la pregunta uno, el 100% de las familias consideran conocer qué es la cualidad moral responsabilidad. En la pregunta dos al identificar los aspectos que consideran encierran la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar, dos (9%) familias se refieren a todos los aspectos: comportarse bien, ser persistente, ser

ordenado, esforzarse, ser limpio, alimentarse, ser obediente, hacer valoraciones de si mismo y de los demás, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (18 %) familias se refieren a cuatro de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad entre ellos: ser ordenado; comportarse bien; ser limpio; alimentarse, ubicándose en un nivel de preparación medio y 16 (73 %) familias hacen referencia a dos aspectos: ser ordenado; comportarse bien, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1)

En la pregunta tres al referirse a las actividades que realizarían con su niña o niño para educar la cualidad moral responsabilidad, dos (9%) familias se refieren y explican ocho de las actividades: conversar sobre cuando un niño es responsable y la importancia de serlo, hacer cuentos que traten sobre la responsabilidad, encomendar al niño ordenar su cuarto, sus juguetes, sus pertenencias, hacerles poesías que traten de la responsabilidad, conversar sobre las personas responsables, cantar canciones que traten de la responsabilidad, cuidar las plantas y los animales, ayudar en las labores de la casa, ubicándose en un nivel de preparación alto.

Además cuatro (18 %) familias se refieren y explican cuatro actividades, hacer cuentos que traten sobre la responsabilidad; encomendar al niño ordenar su cuarto, sus juguetes; conversar sobre las personas responsables; cuidar las plantas y los animales, ubicándose en un nivel de preparación medio. y 16 (73 %) familias solamente hacen mención y explican dos actividades, cuidar las plantas y hacer cuentos que traten sobre la responsabilidad, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2 y 2.1)

En la pregunta cuatro, 22 (100 %) familias consideran que a veces buscan soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad, pero al referirse a cómo lo hacen, dos (9%) familias explican como métodos la demostración, la actividad, el ejemplo, la persuasión y la valoración y como procedimientos la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (18 %) familias explican como métodos la demostración y la actividad, como procedimientos la aprobación y el elogio, ubicándose en un nivel de preparación medio 16 (73 %) familias

explican como métodos la demostración y como procedimientos la aprobación, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3 y 2.2)

Se pudo comprobar que los resultados son bajos pues las familias demostraron:

- Tener conocimientos mínimos sobre los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad, las actividades que se deben realizar para educarla y su correcta aplicación, no dominan todos los métodos y procedimientos que pueden emplear en la solución de los problemas que se presentan y afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad, por lo que no los aplican correctamente.

Estado de los indicadores en el pre test

Medición de los indicadores.

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 1.1. Donde se mide el nivel de conocimiento de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar dos (9%) familias se ubican en el nivel de preparación alto al conocer todos los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad, cuatro (18%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que conocen cuatro de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad y 16 (73%) familias se ubican en el nivel de preparación bajo ya que conocen dos de los aspectos que encierra esta cualidad moral.

En el indicador 1.2. Que se refiere al conocimiento de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad, dos (9%) familias se ubican en el nivel de preparación alto, al conocer ocho las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad, cuatro (18%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que conoce correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad y 16 (73%) familias se ubican en el nivel de preparación bajo ya que conocen dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad.

En el indicador 1.3 Que se refiere al conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad, dos (9%) familias se ubican en el nivel de

preparación alto al conocer todos los métodos y procedimientos, cuatro (18%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que conocen dos de los métodos y dos de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral y 16 (73%) familias se ubican en el nivel de preparación bajo al conocer uno de los métodos y uno de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido si aplica correctamente las actividades para educar la cualidad moral responsabilidad, dos (9%) familias se ubican en el nivel de preparación alto, al aplicar correctamente ocho las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad, cuatro (18%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que aplican correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad y 16 (73%) familias se ubican en el nivel de preparación bajo ya que aplican correctamente dos de las actividades que deben realizar para educar esta cualidad moral.

En el indicador 2.2. Referido a si busca soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad, dos (9%) familias se ubican en el nivel de preparación alto al aplicar correctamente todos los métodos y procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad, cuatro (18%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que utilizan dos de los métodos y dos de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral y 16 (73%) familias se ubican en el nivel de preparación bajo ya que utilizan uno de los métodos y uno de los procedimientos.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación se ilustran con el apoyo de la tabla 1 (Anexo VIII) ilustrándose en el gráfico 1 (Anexo IX) los resultados alcanzados en el pre test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación.

Para la aplicación de las actividades se crearon las condiciones necesarias y de esta forma facilitar el cumplimiento del objetivo trazado en las mismas. Se expresan a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación, utilizando para esto el control en cada una de ellas, lo que permitió constatar cómo transcurre el proceso de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida, para brindarle en cada caso la atención diferenciada según sus necesidades y potencialidades.

En la actividad 1 se pudo comprobar que el 100% de las familias se mostraban interesadas por la actividad, comprobándose que dos (9%) familias confrontaron dificultades al conceptualizar la cualidad moral responsabilidad, llevándolas hacer un análisis de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar para una mejor comprensión y 20 (91 %) familias al inicio de la charla pedagógica fueron imprecisa al emitir sus criterios y comprender la conceptualización de la responsabilidad como cualidad moral, pero al aclarar sus dudas y comprender las explicaciones ofrecidas, participaron con mayor seguridad y claridad apropiándose correctamente del concepto de responsabilidad.

En la actividad 2: se pudo constatar que las familias se motivaron mucho al conocer las actividades que podían realizar, participaron, preguntaron dudas, dijeron otras actividades que consideraban se podían realizar, comprobándose que 20 (91%) familias fueron receptivas, comprendieron las aclaraciones y demostraciones hechas por lo que al participar posteriormente en el debate lo hicieron con mayor seguridad y dominio y dos (9%) familias no lograron hacer intervenciones y demostraciones precisas, por lo que se realizó con ellas una consulta individual para que comprendieran mejor.

En la actividad 3: se pudo comprobar que el (100%) de las familias, se mostraron interesadas y motivadas en el momento educativo, desarrollaron las actividades planificadas para el mismo, confrontándose dificultades en dos (9%) familias, en el conocimiento de las acciones responsables y cómo trabajarlas con su hijo para que este la ejecute, a las cuales se le brindó atención diferenciada, realizándose posteriormente con ellas un intercambio acerca de estas acciones y la forma correcta de trabajarla con el niño, lo que le permitió comprender mejor y aclarar sus dudas, las restantes 20 (91%)

de ellas demostraron una mejor preparación en el tema y fueron precisas en sus criterios, sugerencias y demostraciones.

En la actividad 4: se pudo constatar que las familias se mostraban interesadas por desarrollar las actividades previstas en el momento educativo, comprobándose que en dos (9%) familias, las intervenciones no fueron sólidas al explicar y demostrar las actividades para educar la responsabilidad, realizándose un trabajo bastante diferenciado con ellas y efectuándose una consulta individual posterior, por la necesidad que estas tienen de que se le brinde este tipo de atención al no tener dominio de cómo realizar las actividades para educar la responsabilidad y las otras 20(91%) familias aunque al inicio se mostraron inseguras, después de aclararas sus dudas, demostraron una mejor preparación, logrando no solo referirse a las actividades sino demostrarlas correctamente.

En la actividad 5: se pudo constatar que las familias se mostraron asombradas cuando se les planteó que a través de los contenidos de los cuentos se puede educar la responsabilidad y plantearon que tenían dudas de como hacerlo, se comportaron muy interesadas en las observación de la dramatización y emitieron sus criterios en las interrogantes formuladas, las mayores dificultades se presentaron al demostrar cómo trabajarían la educación de la responsabilidad a través de los cuentos conocidos por ellas, por lo que la maestra realizó algunas demostraciones con diferentes cuentos y posteriormente le pidió a las familias que realizaran sus demostraciones, destacándose 20 (91%) familias y solamente dos (9%) familias demostraron tener dificultades, a las que se le brindó atención diferenciada para que las erradicara.

En la actividad 6: las familias al inicio demostrando en el trabajo en los equipos pocos conocimientos de los métodos y procedimientos educativos en la solución de los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad, es significativo en este momento educativo las imprecisiones que tienen acerca de estos métodos y procedimientos situación esta que provocó que el trabajo en equipo se detuviera y se realizara por la maestra una explicación detallada de los mismo y aprovechándose la zona de desarrollo actual que tienen las familias acerca de estos, se fue auxiliando de algunas interrogantes para que se llegara a comprender y reanudar el trabajo de los equipos.

Comprobándose que la intervención de la maestra fue oportuna para concluir con éxito el momento educativo en el que dos (9%) familias confrontaron mayores dificultades al no precisar los métodos y procedimientos educativos y la forma de aplicarlos correctamente y las 20 (91%) familias restantes demostraron mejor comprensión y procedieron correctamente al intervenir.

En la actividad 7: se constató que las familias se manifestaban interesadas por la actividad lo que se evidencia en su participación en la misma, al observar detenidamente el spot presentado e intervenir en el debate utilizando la guía entregada, fueron precisas al responder, emitieron sus criterios y dudas y se logró un ambiente reflexivos al respecto, destacándose 20 familias para un 91% quienes realizaron intervenciones muy claras al respecto.

En la actividad 8: se comprobó que las familias se mantenían atentas a cada una de las orientaciones y demostraciones que se hacían, participaron con interés en cada uno de los momentos de la misma, se destacaron 20 (91%) familias quienes en el primer momento de la conjunta hicieron buenas demostraciones de lo que iban a trabajar con el niño, además en el segundo momento realizaron buenas orientaciones a sus hijos lo que permitió que cada uno de los contenidos que trabajaron fueran efectivos evidenciado no solo en la preparación que demostraron sino también en la forma que trabajaron los niños, se presentaron dificultades con dos (9%) familias quienes no realizaron intervenciones durante el primer momento y en el segundo necesitaron de la demostración de la maestra para trabajar con su niño.

En la actividad 9: las familias demostraron una mejor preparación en cada uno de los momentos de la actividad conjunta, fueron precisas al intervenir, demostraron los contenidos a trabajar a partir de sus propios saberes, aunque en ocasiones en el primer momento la maestra realizó aclaraciones y demostraciones que les fueron muy útiles para aplicarlas en el segundo momento, lográndose que las familias realizaran con éxito la actividad.

En la actividad 10: se ejercitaron los conocimientos adquiridos a través de la técnica participativa ¿Quién te recuerda lo que tú olvidaste? evidenciándose que todas las familias, se mostraron más seguras y en mejores condiciones que en las anteriores actividades, las intervenciones y soluciones a las interrogantes planteadas fueron

buenas, se demostraron conocimientos profundos, precisos, consolidados acerca de lo trabajado en la técnica participativa en 20 (91%) familias y dos (9%) de ellas aunque tuvieron mejores intervenciones y demostraron un mayor nivel de preparación, no lograron estar al mismo nivel que las otras.

En esta actividad se desarrolló como cierre de la preparación la técnica participativa “del PIN” que permitió evaluar y controlar a partir de los criterios emitidos por las familias el cambio producido en su preparación una vez finalizada la aplicación de las actividades en la misma el 100% de las familias consideraron como positivo la calidad de la preparación recibida y el nivel de conocimiento que han alcanzado, como negativo señalan el 100% de las familias la poca preparación que poseían al iniciar la preparación y como interesante destacaron la creatividad en el desarrollo de las actividades y la manera en que esta preparación había influido en ellas no solo en su conocimiento sino también en su proceder para educar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad.

Durante la aplicación de las actividades se efectuaron observaciones a las familias en las actividades conjuntas de las escuelas de padres y en las visitas a los hogares, según las guías de observación elaboradas (Anexos II y III) para comprobar en la práctica la aplicación de la preparación adquirida por las familias al incidir en su niña o niño permitiendo estos instrumentos constatar que las familias se habían apropiado de los conocimientos y acerca de la cualidad moral responsabilidad, según los indicadores establecidos en la dimensión cognitiva y procedimental los que materializaron en el cumplimiento de su función educativa al dominar el proceder para aplicarlos.

Los resultados anteriores permiten señalar que las actividades desarrolladas propiciaron la adquisición de conocimientos y procederes en las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños a partir de un ambiente comunicativo de análisis y reflexiones positivas, lo que benefició su preparación en este sentido, trabajando efectivamente con su hijo y garantizando su transformación.

2.3.3. Resultados del pos test.

Al concluir la aplicación de las actividades se procedió a comprobar la efectividad originada en la práctica educativa y el estado de transformación de las familias tomadas

como muestra, para ello se aplicó nuevamente la guía de observación en las visitas al hogar y la encuesta. Los resultados cuantitativos en las observaciones efectuadas según guía de observación (Anexo III) se reflejan en la siguiente tabla.

Como se puede apreciar la tabla se encuentra dividida en siete partes en la primera se reflejan los aspectos medidos durante la observación, de la segunda a la séptima los resultados alcanzados en cada aspectos según los niveles de preparación en cantidad y significado respecto a la muestra.

Tabla 2 Resultados de las observaciones efectuadas en el pos test

Aspectos a observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	20	91	2	9	—	—
2	20	91	2	9	—	—
3	20	91	2	9	—	—
4	20	91	2	9	—	—
5	20	91	2	9	—	—

Se pudo constatar tal como lo refleja la tabla que los resultados del pos test mejoraron considerablemente evidenciándose cualitativamente en el nivel de preparación de las familias, al poseer el 91% de la muestra un nivel de preparación alto y solamente el 9 % un nivel de preparación medio.

Estos resultados se corroboran con la aplicación de la encuesta (Anexo VI) los cuales se reflejan a continuación.

En la pregunta uno, el 100% de las familias consideran conocer qué es la cualidad moral responsabilidad. En la pregunta dos al identificar los aspectos que consideran encierran la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar, 20 (91%) familias se refieren a todos los aspectos: comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, esforzarse, ser limpio, alimentarse, ser obediente, hacer valoraciones de si mismo y de los demás, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (9 %) familias se refieren a cuatro de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad

entre ellos: ser ordenado; comportarse bien; ser limpio; alimentarse, ubicándose en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 1.1)

En la pregunta tres al referirse a las actividades que realizarían con su niña o niño para educar la cualidad moral responsabilidad, 20 (91%) familias se refieren y explican ocho de las actividades: conversar sobre cuando un niño es responsable y la importancia de serlo, hacer cuentos que traten sobre la responsabilidad, encomendar al niño ordenar su cuarto, sus juguetes, sus pertenencias, hacerles poesías que traten de la responsabilidad, conversar sobre las personas responsables, cantar canciones que traten de la responsabilidad, cuidar las plantas y los animales, ayudar en las labores de la casa, ubicándose en un nivel de preparación alto.

Además dos (9 %) familias se refieren y explican cuatro actividades, hacer cuentos que traten sobre la responsabilidad; encomendar al niño ordenar su cuarto, sus juguetes; conversar sobre las personas responsables; cuidar las plantas y los animales, ubicándose en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 1.2 y 2.1)

En la pregunta cuatro, 22 (100 %) familias consideran que a veces buscan soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad, pero al referirse a cómo lo hacen, 20 (91%) familias explican como métodos la demostración, la actividad, el ejemplo, la persuasión y la valoración y como procedimientos la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (9 %) familias explican como métodos la demostración y la actividad, como procedimientos la aprobación y el elogio, ubicándose en un nivel de preparación medio (Se valora el indicador 1.3 y 2.2)

Es evidente al analizarse los resultados arrojados en la encuesta que estos son superiores en cantidad y calidad con respecto a los alcanzados en el pre test en el que se encontraba solamente dos familias ubicadas en un nivel de preparación alto, una vez aplicadas las actividades se observan cambios significativos en la dimensión cognitiva y procedimental lo que demuestra el nivel de preparación alcanzado por las familias.

Estado de los indicadores en el pos test

Medición de los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 1.1. Donde se mide el nivel de conocimiento de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar 20 (91%) familias se ubican en el nivel de preparación alto al conocer todos los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad y dos (9%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que conocen cuatro de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad.

En el indicador 1.2. Que se refiere al conocimiento de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad, 20 (91%) familias se ubican en el nivel de preparación alto, al conocer ocho las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad y dos (9%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que conoce correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad.

En el indicador 1.3 Que se refiere al conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad, 20 (91%) familias se ubican en el nivel de preparación alto al conocer todos los métodos y procedimientos y dos (9%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que conocen dos de los métodos y dos de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido si aplica correctamente las actividades para educar la cualidad moral responsabilidad, 20 (91%) familias se ubican en el nivel de preparación alto, al aplicar correctamente ocho de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad y dos (9%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que aplican correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad.

En el indicador 2.2. Referido a si busca soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad, 20 (91%) familias se ubican en el nivel de preparación alto al aplicar correctamente todos los métodos y procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad y dos (9%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que

utilizan dos de los métodos y dos de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de las actividades se ilustran con el apoyo de la tabla 3 (Anexo X) lustrándose en el gráfico 2 (Anexo XI) los resultados alcanzados en el pos test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

Se refleja en la tabla 4 (Anexo XII) los resultados obtenidos en los indicadores medidos en las dimensiones cognitiva y procedimental durante el pos test de manera comparativa con los resultados alcanzados en el pre test. La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. La misma se encuentra dividida en cuatro partes en la primera se reflejan las dimensiones declaradas, en la segunda los indicadores de cada dimensión, en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador durante el pre test y en la cuarta los resultados alcanzados en cada indicador en el pos test.

Al compararse los resultados es indiscutible el nivel de superioridad alcanzado en la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad una vez aplicadas las actividades se logra que en los tres indicadores de la dimensión cognitiva y en los dos de la procedimental, 20 (91 %) familias se ubiquen en un nivel de preparación alto al lograr amplios conocimientos sobre.

- Los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar, las actividades que pueden realizar para educar esa cualidad moral y su aplicación en las condiciones del hogar, y el conocimiento de los métodos y procedimientos para educar la cualidad moral responsabilidad, utilizándolos en la solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de esta cualidad moral.

Estos resultados superan a los obtenidos en el pre test en un 82% al tenerse en este solamente dos familias en alto y 16 (73%) familias en bajo en cada uno de los indicadores.

Además se alcanza que solamente dos (9%) familias se ubiquen en un nivel de preparación medio en cada uno de los indicadores al presentar en ellos algunas

dificultades y no comportarse al mismo nivel que las demás, lográndose disminuir en un 9% la cantidad de familias ubicadas en nivel medio con respecto al pre test en el que existían cuatro familias en este nivel.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra" del municipio de Trinidad, por los siguientes argumentos:

- Se elevó gradualmente su nivel de conocimiento acerca de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar.
- Se amplió paulatinamente su nivel de conocimientos sobre las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad y los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral.
- Se logró el correcto proceder de las familias para aplicar en las condiciones del hogar, las actividades para educar la cualidad moral responsabilidad, así como se aumentó constantemente la búsqueda de soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en esta cualidad moral utilizando métodos y procedimientos educativos correctos.
- El acceso a los nuevos conocimientos se logró mediante las actividades elaboradas que permitieron la interacción e intercomunicación grupal.
- Las familias demuestran cambios en su proceder al cumplir su función educativa lo que ha influido prósperamente en su niña o niño al manifestar en sus modos de actuación la cualidad moral responsabilidad.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades para la preparación de las familias con niñas y niños en la Educación Preescolar pues se concibieron con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las familias.

CONCLUSIONES

- La preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida, quedó fundamentada en los presupuestos teórico metodológicos que determinan el papel preponderante que juega la familia en la formación integral de sus hijos, la que es imposible lograr en la edad preescolar sin una correcta educación de cualidades morales y especialmente de la cualidad moral responsabilidad pues constituye el sustento para garantizar en el futuro este valor determinado dentro de los fundamentales en la sociedad cubana actual.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación, permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra" del municipio de Trinidad, dado en el conocimiento de los aspectos que esta encierra esta cualidad en la Educación Preescolar, las actividades para educarla y los métodos y procedimientos para solucionar los problemas que se presentan en la educación de esta cualidad, así como en el proceder para aplicar los conocimientos que poseen.
- Las actividades para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra" del municipio de Trinidad, que de manera creativa, empleándose diferentes vías de educación familiar como, charlas educativas, videos debates, momentos educativos que se caracterizan por estar en correspondencia con las carencias y potencialidades de las familias son aportativos de conocimientos y procederes en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demostraron que son factibles y efectivos para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida, en tanto fueron validados mediante los resultados del pre-experimento pedagógico, lográndose que un 91 % de las familias alcancen un nivel alto y un 9% un nivel medio para educar la cualidad moral responsabilidad, por lo que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva y procedimental.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades. Aspecto éste que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
- Presentar al Consejo Científico Municipal las actividades para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.
- Garantizar la preparación de las familias con niñas y niños en los tres componentes de la Educación Preescolar sobre los aspectos esenciales de la educación de cualidades morales, con énfasis en la responsabilidad a través de diferentes vías de educación familiar.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Metodología de la investigación científica*. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Arés Muzio, P. (1990) *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Baranov, S.P y coautores. (1989) *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Borrell Ramírez, D. M. (2010). *Acciones de preparación a las familias para educar la cualidad moral* responsabilidad en niñas y niños preescolares. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Burke Beltrán, M. T. (1989 a). *¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989 b). *Temas de psicología pedagógica para maestros II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2002 a). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2002 b). *La educación político moral*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (2005). *Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F., (1985) *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985-1986*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F., (1998) *Los valores que defendemos* discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998, en el Palacio de las convenciones. Folleto- Villa Clara: Editorial . Política.

- Castro Ruz, F. (2001) *Discurso pronunciado en la graduación del Primer Curso de Formación Emergentes de Maestros Primarios*. Material impreso 15 de marzo. Tabloide. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Castro Ruz, F., (2002). Discurso pronunciado el 16 de septiembre de 2002, en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Cerezal, J .et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación*. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Chávez Rodríguez, J. (1992). *El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Egea Álvarez, M. (2007) *Labor Educativa*. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Corzo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Franco García, O. (2003) *Particularidades de la educación en valores en las primeras edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gaceta Oficial de La República. (2001). *Código Penal*. La Habana: Editora Política.
- Gaceta Oficial de La República. (:2004 a). *Código de la Niñez y la Juventud*. La Habana: Editora Política.
- Gaceta Oficial de La República. (2004 b). *Código de la Familia*. La Habana: Editora Política
- Gaceta Oficial de La República (2009).. *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editora Política.

- García Batista, G.. (2002) *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M y Reinoso Cápiro C. (2002) *Nociones de sociología, Psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A. (2003). (en prensa). "*Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase*. Sancti Spíritus. Cuba.
- Hernández Cuevas, D. (2010) *Actividades para preparar a las familias en la educación de la cualidad moral responsabilidad en niñas y niños de sexto año de vida*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Hernández Bitton, B. (2011). *La preparación de las familias para educar la cualidad Moral responsabilidad en niñas y niños preescolares* Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- IPLAC. (1997). *Una educación de calidad, pilares básicos de la educación para el siglo XXI*. Disponible en (<http://www.iplac.ecured.cu>).Consulta 20 de febrero 2010
- Labarrere Reyes, G.. (1988) *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S. Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2000). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). "*Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*". En G. García (compilación.). *Compendio de Pedagogía*. p 45 60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1973) *Obras Completas*. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias

Sociales.

- Martí Pérez, J. (1975) *Obras completas*, T.16. Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1976) *Obras Completas*. Tomo 22. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Gómez, C (2003). *Para que la familia funcione bien*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- Martínez Mendoza, F. (1999). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. cuarto ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba (2005 a). *El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2009). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2011). *Resolución Ministerial 102/2011*. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación curso escolar 2011- 2012.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2012). "Documento base para la implementación del Programa Director para la educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana". *En soporte digital*. Disponible en: <http://www.iplac.ecured.cu>
- Montes de Oca, N y Evelio F. Machado (1997) *Actividad y comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nechaeva, G.V. (1982). *"La educación del preescolar en el trabajo"*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo, I y otros (2001). *Metodología de la investigación educacional (Segunda Parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). "Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución". *En Partido Comunista de Cuba. Documentos. Capítulo VI Política Social, en el lineamiento 63, 141, 145,163, págs. 16, 23,25.*
- Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- Rodríguez Barrera, N. A.: (2003) *Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas preescolares*. Tesis en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. ISP. Félix Varela. Villa Clara.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y*

- Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. (Manuscrito).
- Rodríguez Uguido, Z. (1983). *Conferencias de lógica dialéctica*. Universidad de La Habana.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). “*Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica*”. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Sobrino Pontigo, E. (2003). *Modelo de preparación a la familia en comunidades rurales para la educación en valores morales*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.
- UNESCO. (1996). “La calidad en la Educación Cubana” *En soporte digital*. Disponible en: <http://www.unesco.org/whc>.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular..
- Valdespino Zerquera, G. (2010). *Actividades de preparación a las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares*. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. ISP Capitán “Silverio Blanco Núñez.”
- Vigostky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhetz, A. V. y Markova, T. A.: (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben orientaciones para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en niñas y niños de sexto año de vida.

Documentos analizar.

- Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación.
- Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo.
- Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana

Aspectos de la guía.

1. Se establece en los Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba orientaciones de cómo preparar a las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad.
2. Se concibe en los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación orientaciones de cómo preparar a las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad.
3. Aparece en los documentos normativos para la educación en valores establecidos para la Educación Preescolar, precisado cómo trabajar con las familias para prepararlas en la educación de la cualidad moral responsabilidad.
4. Existen orientaciones precisas en el Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo acerca de cómo preparar a las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en sus hijos.
5. Se concibe en el documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana el trabajo que se debe realizar con las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en el cumplimiento de su función educativa.

ANEXO II

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” al desarrollar las actividades conjuntas de las escuelas de padres.

Aspectos de la guía.

1-Demuestran conocimientos las familias en el primero y tercer momento de la actividad conjunta de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar (comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, esforzarse, ser limpio, alimentarse, ser obediente, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás).

2- Demuestran conocimientos las familias de las actividades que deben realizar para la educación de la cualidad moral responsabilidad.

3- Tienen conocimientos las familias durante la actividad conjunta de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad.

4. Aplican las familias correctamente las actividades para la educación de la cualidad moral responsabilidad.

5. Buscan las familias soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad.

ANEXO III
GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las condiciones del hogar.

Aspectos de la guía.

- 1- Poseen conocimientos las familias en la visita al hogar de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar (comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, esforzarse, ser limpio, alimentarse, ser obediente, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás).
2. Demuestran conocimientos las familias de las actividades que deben realizar para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las condiciones del hogar.
- 3- Tienen conocimientos las familias de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad.
- 4-. Aplican las familias correctamente las actividades para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las condiciones del hogar.
5. Buscan las familias soluciones en el hogar a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad.

ANEXO IV

Escala Valorativa para medir el nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad del 1 al 3.

Alto.....3. Cuando conoce los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: (comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, esforzarse, ser limpio, alimentarse, ser obediente, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás), conoce y aplica correctamente ocho de las actividades que deben realizar para la educación de la cualidad moral responsabilidad, conoce y utiliza todos los métodos y procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Medio.....2 Cuando conoce cuatro de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar, conoce y aplica correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para la educación de la cualidad moral responsabilidad, conoce y utiliza dos de los métodos y dos de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad.

Bajo.....1 Cuando conoce dos de los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar, conoce y aplica correctamente dos de las actividades que deben realizar para la educación de la cualidad moral responsabilidad, conoce y utiliza uno de los métodos y uno de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral responsabilidad.

ANEXO V

ENTREVISTA A LAS FAMILIAS.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra”.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Guía de la entrevista.

1. ¿Qué aspectos considera usted encierre la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar?
2. ¿Cuáles son las actividades que usted conoce se deben realizar para educar la cualidad moral responsabilidad en su niña o niño? Explíquelas.
3. Explique los métodos y procedimientos que usted conoce y utilizaría para darle solución a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad.

ANEXO VI
ENCUESTA A LAS FAMILIAS.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del grupo A de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra”

Este cuestionario es anónimo, no es necesario escribir su nombre, pero sí se necesita su colaboración sincera para poder contribuir a su preparación. Esperamos su ayuda. Muchas gracias.

Cuestionario

1. ¿Conoce usted qué es la cualidad moral responsabilidad?

Si—— No——

2. De los aspectos que se relacionan a continuación marque cuáles considera usted encierran la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar.

- | | |
|--|------------------------------------|
| —— Ser persistente. | —— Alimentarse. |
| —— Amor y respeto a la familia | —— Ser ordenado. |
| —— Amor y respeto al círculo infantil | —— Amar y respetar a la naturaleza |
| —— Comportarse bien. | —— Esforzarse. |
| —— Querer a los demás. | —— Decir la verdad. |
| —— Ser limpio. | —— Ser trabajador. |
| —— Respetar el trabajo de los demás. | —— Ser obediente |
| —— Hacer valoraciones de sí mismo y de los demás | |

3. ¿Qué actividades realizaría usted con su niña o niño para educar la cualidad moral responsabilidad?

4. Busca usted soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral responsabilidad.

Siempre—— A veces—— Nunca——

a) Si su respuesta es siempre o a veces se desea que explique cómo lo hace.

ANEXO VII

NIVELES DE PREPARACIÓN ESTABLECIDOS PARA MEDIR LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES DETERMINADAS

- Preparación de las familias: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.
- Preparación de las familias: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.
- Preparación de las familias: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.

Se estableció además que en el caso que según el porcentaje obtenido, los niveles de preparación alcanzados en ambas dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel de preparación analizando la calificación de los cinco indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente.

- Preparación de las familias: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (tres indicadores o más).
- Preparación de las familias: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (tres indicadores o más).
- Preparación de las familias: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (tres indicadores o más).

ANEXO VIII

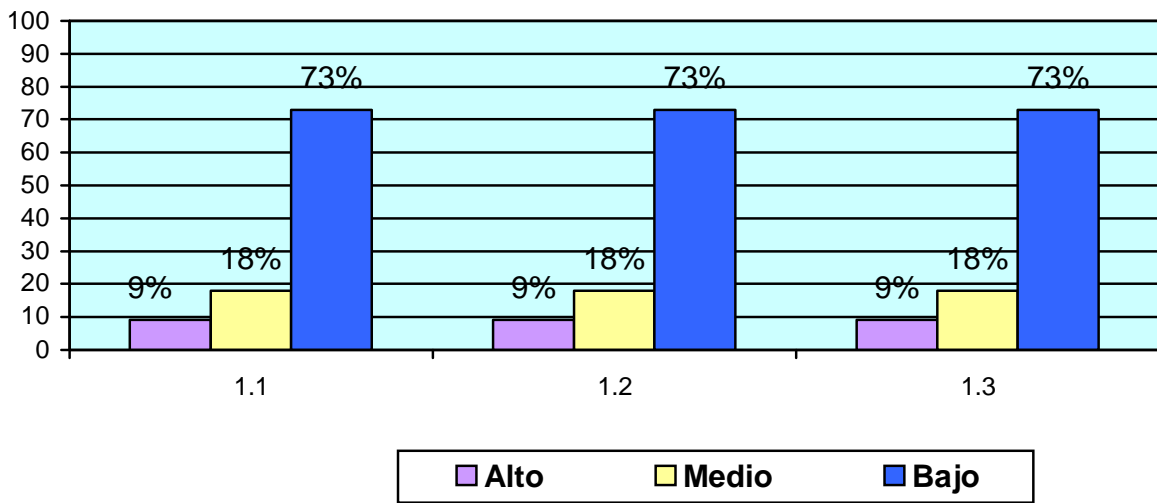
Tabla 1. Resultados de la calificación individual de las familias y su ubicación en los niveles de preparación que alcanzaron en el pre test.

Familias	Dimensión 1			Dimensión 2		Niveles de preparación de las familias
	Indicadores			Indicadores		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	1	1	1	1	1	Bajo
2	2	2	2	2	2	Medio
3	1	1	1	1	1	Bajo
4	1	1	1	1	1	Bajo
5	1	1	1	1	1	Bajo
6	1	1	1	1	1	Bajo
7	1	1	1	1	1	Bajo
8	3	3	3	3	3	Alto
9	1	1	1	1	1	Bajo
10	2	2	2	2	2	Medio
11	1	1	1	1	1	Bajo
12	1	1	1	1	1	Bajo
13	1	1	1	1	1	Bajo
14	2	2	2	2	2	Medio
15	1	1	1	1	1	Bajo
16	1	1	1	1	1	Bajo
17	1	1	1	1	1	Bajo
18	1	1	1	1	1	Bajo
19	3	3	3	3	3	Alto
20	1	1	1	1	1	Bajo
21	2	2	2	2	2	Medio
22	1	1	1	1	1	Bajo

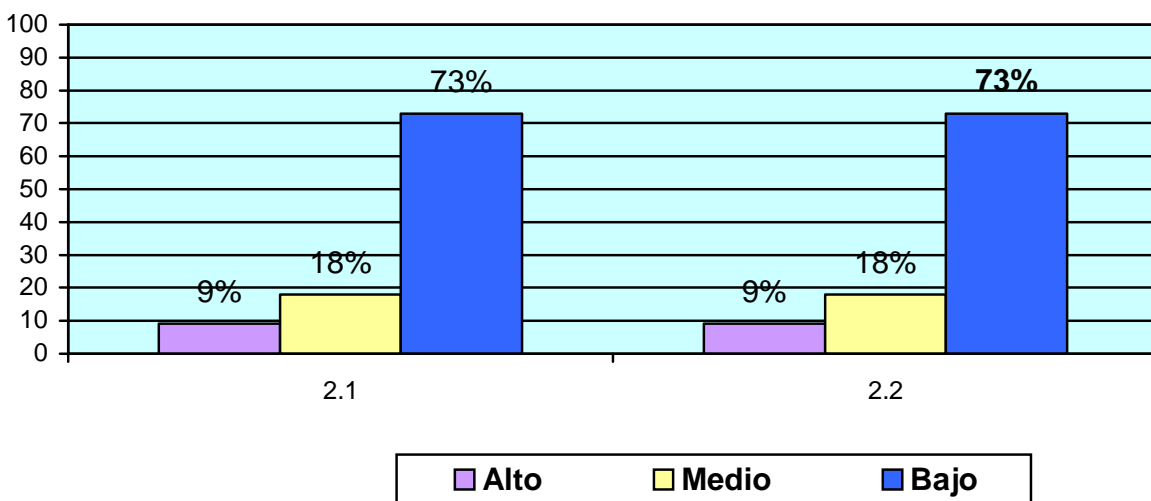
Leyenda. Primera parte relación de las familias, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las familias y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

ANEXO IX
GRÁFICO 1

Dimensión 1 Antes de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Antes de aplicada la propuesta



ANEXO X

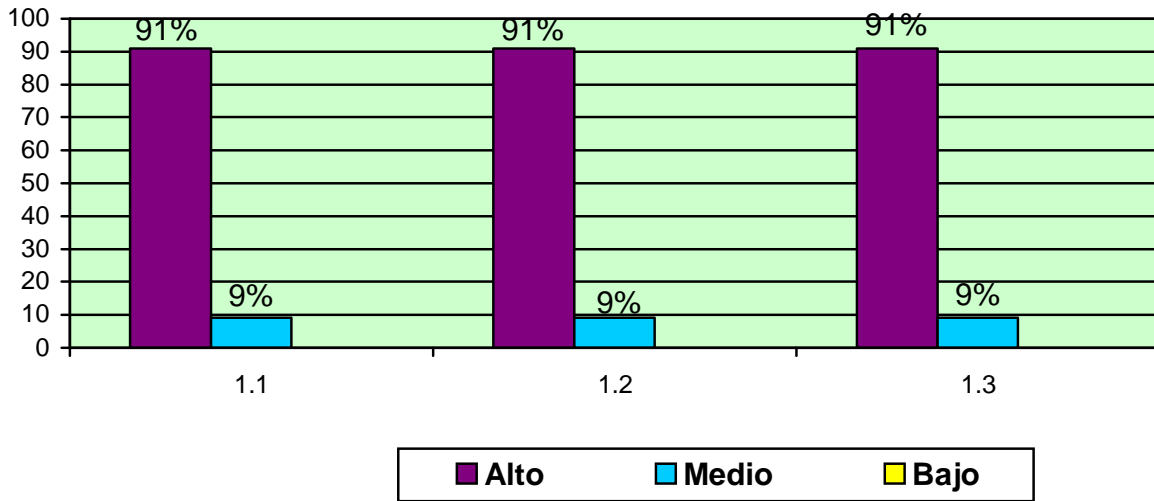
TABLA 3: Resultados de la calificación individual de las familias y su ubicación en los niveles de preparación en el pos tex

Familias	Dimensión 1			Dimensión 2		Niveles de preparación de las familias
	Indicadores			Indicadores		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	3	3	3	3	3	Alto
2	2	2	2	2	2	Medio.
3	3	3	3	3	3	Alto
4	2	2	2	2	2	Medio.
5	3	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	3	Alto
10	3	3	3	3	3	Alto
11	3	3	3	3	3	Alto
12	3	3	3	3	3	Alto
13	3	3	3	3	3	Alto
14	3	3	3	3	3	Alto
15	3	3	3	3	3	Alto
16	3	3	3	3	3	Alto
17	3	3	3	3	3	Alto
18	3	3	3	3	3	Alto
19	2	2	2	2	2	Medio.
20	3	3	3	3	3	Alto
21	3	3	3	3	3	Alto
22	3	3	3	3	3	Alto

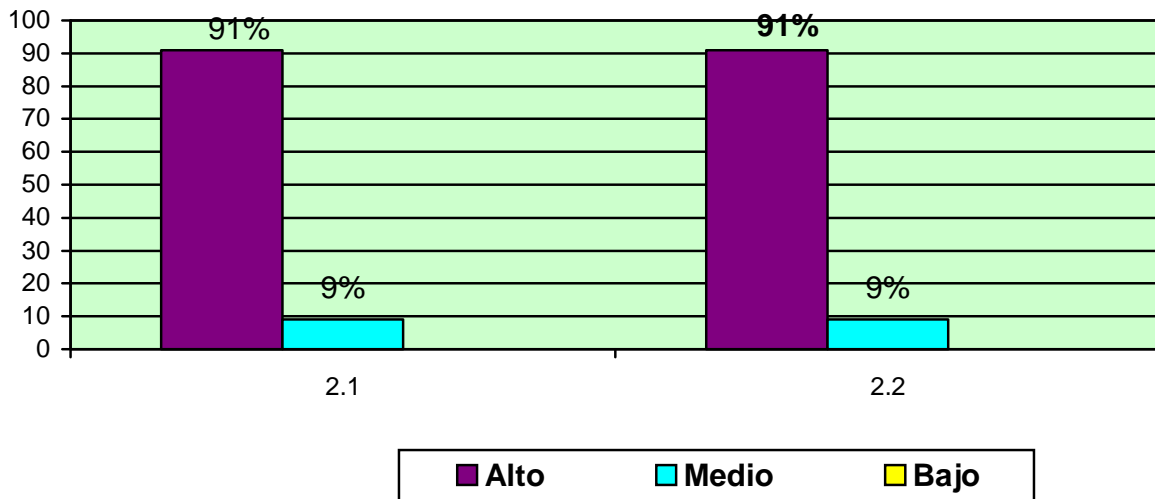
ANEXO XI

GRÁFICO 2

Dimensión 1 Después de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Después de aplicada la propuesta



ANEXO XII

TABLA 3. RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y EL POST TEST

Dimensiones	Indicadores	Pre test						Post test					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1,1	2	9	4	18	16	73	20	91	2	9	—	—
	1,2	2	9	4	18	16	73	20	91	2	9	—	—
	1,3	2	9	4	18	16	73	20	91	2	9	—	—
Procedimental	2,1	2	9	4	18	16	73	20	91	2	9	—	—
	2.2	2	9	4	18	16	73	20	91	2	9		