

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus*

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación.*

Mención Educación Especial.

*Título: Actividades pedagógicas para potenciar el
valor laboriosidad en alumnos con Retardo en el
Desarrollo Psíquico.*

Autor: Lic. Zahily Jiménez Pouza .

Año 53 de la Revolución.

2011

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez**

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención Educación Especial.

Título: Actividades pedagógicas para potenciar el valor laboriosidad en alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Autor: Lic. Zahily Jiménez Pouza .

Tutor: MsC.Yudit Borges Hernández.

Año 53 de la Revolución

Yaguajay: 2011

DEDICATORIA

A mi niño: fuente de inspiración, alegría y esperanza.

A mis padres: que con esmero y sacrificio supieron guiarme por los senderos correctos de la vida .

A mi esposo: apoyo incondicional, paciencia y comprensión.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi tutora y a todas aquellas personas que me han brindado sus valiosos conocimientos y han sabido guiarme en esta investigación.

A mis compañeros y amigos por apoyarme siempre.

A todos

Gracias.

Síntesis

Es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores, hacia los cuales se pueden orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, dentro la potenciación en valores desempeña un papel importante el Sistema de Educación Cubano constituyendo un elemento indispensable para elevar la calidad del proceso docente- educativo, ninguna otra institución como la escuela ejerce sobre el niño adolescente o joven una influencia por tantas horas, en edades, donde se está desarrollando la personalidad, esta influencia adquiere mayor relevancia y significación en aquellas personas que por diversas causas tienen afectado sus procesos psíquicos lo que los hacen vulnerables ante cualquier manifestación. La investigación aborda la problemática de la potenciación del valor laboriosidad en alumnos de segundo grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, ubicada en la comunidad de Jarahueca del municipio de Yaguajay. Para su desarrollo se emplearon diferentes métodos científicos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático. La aplicación de actividades pedagógicas en la práctica educativa favoreció la potenciación del valor laboriosidad, además influyó de forma positiva en sus modos de actuación despertando el interés por la actividad laboral y por realizar con eficiencia la práctica en los oficios, preparándolos en la construcción de una nueva sociedad y en la continuidad de la revolución, demostrando la veracidad de la hipótesis formulada.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1.
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA POTENCIACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA UNA ADECUADA ACTUACIÓN LABORIOSA.	
1.1-Evolución histórica del pensamiento pedagógico cubano, relativo a la potenciación de los valores.....	11.
1.2-La potenciación de valores morales.....	15.
1.3-Requisitos pedagógicos para contribuir a la potenciación y desarrollo de valores en la escuela especial cubana.....	24.
1.4 El valor laboriosidad y modos de actuación para su desarrollo.....	31.
CAPITULOII: DIAGNOSTICO; FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACION EN TORNO A LAS ACTIVIDADES PARA LA POTENCIACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD	
2.1 Diagnóstico exploratorio.....	35.
2.2 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor laboriosidad.....	36.
2.3 Propuesta de actividades pedagógicas para la potenciación del valor laboriosidad centrado en el programa de formación de valores.....	39.
2.4Validación en la práctica educativa de las actividades pedagógicas para la potenciación del valor laboriosidad.....	50.
CONCLUSIONES.....	58.
RECOMENDACIONES.....	60.
BIBLIOGRAFÍA.....	61

Introducción

En cualquier sociedad la educación constituye uno de los eslabones fundamentales teniendo como fin, formar las nuevas generaciones, desarrollar las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él un hombre libre, apto para vivir y participar activo y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo, donde su encargo social es formar hombres y mujeres que sean portadores de valores, por lo que se hace necesario cultivar cualidades. Esto hace doblemente difícil los nuevos retos que la sociedad moderna impone a los sistemas educativos.

Este país desarrolla una batalla de ideas encaminada a sentar pautas que han de orientar la conducta a seguir para de esta forma responder a la defensa de las conquistas de la Revolución y así enfrentar los retos que impondrá el futuro; Es por esto que se considera de primordial importancia la formación de los valores morales en las nuevas generaciones. En este proceso es fundamental la relación existente entre cultura, ideología y educación que no se puede perder de vista ya que son tres componentes esenciales en la vida espiritual de la sociedad y su insoslayable compromiso en la formación de la personalidad de los jóvenes.

Para lograr este empeño, la autora ha partido de los precedentes sentados por lo más avanzado del pensamiento pedagógico cubano a partir de la segunda mitad del siglo XVIII, que ha sido enriquecido a lo largo del siglo XX, gracias a los logros de la pedagogía moderna y en especial al esclarecimiento de los determinantes internos que rigen la formación y desarrollo de la personalidad.

Por su orden deben ser tenidos en cuenta Félix Varela (1783-1853), relevante educador de la época que centró su labor en la formación moral de los jóvenes y estableció preceptos que hoy constituyen verdades sostenidas en el sistema educativo cubano; otro de los grandes, José de la Luz y Caballero (1800-1862), enfatizó su trabajo en el desarrollo de cualidades positivas en función del proceso instructivo y otras actividades programadas por la escuela; el filósofo, sociólogo y educador camagüeyano, Enrique José Varona, se preocupó porque la enseñanza debía contribuir a fomentar los hábitos morales a la par de la educación científica y humanística en general; pero la figura más relevante de todos los tiempos cuando se

hace referencia al pensamiento cubano dedicado a los problemas éticos, es sin dudas, José Martí (1853-1895), quien defiende con fundamentos muy sólidos que la formación integral del hombre ha de desarrollarse en el actuar diario, abogando por la necesidad de enseñar a pensar, al trabajo con independencia, a buscar métodos para desarrollar los valores.

Los criterios que aportan los estudios de Esther Báxter Pérez, Gilberto García Batista, Zaida Rodríguez, entre otros autores, contribuyen un valioso sustento teórico para las reflexiones que se exponen en este trabajo.

La tarea de potenciar valores es una prioridad del sistema educacional cubano en la actualidad por su importancia para la formación integral del hombre que se pretende formar en la sociedad socialista. El desarrollo de la moral y los valores están asociados al medio social en que se desarrolla el individuo, son el resultado de la interacción de este con el medio que le rodea, de la actividad humana, de relaciones entre las personas y el progreso social y se manifiestan en los sentimientos, las acciones y el comportamiento, caracterizan las cualidades morales de cada individuo.. El deber sagrado de los educadores es inculcar en nuestros educandos los valores que garanticen la continuidad de la Revolución, en la construcción de una nueva sociedad, inspirador en el ejemplo de Camilo, el Che y en las decenas de miles de combatientes y trabajadores internacionalistas en este complejo proceso de potenciación de valores. En el complejo proceso de potenciación de valores, los educadores con su amor, ternura y su efectividad pueden influir de forma positiva en los educandos. Educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, ha sido y es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros, eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

El ICCP encargado en Cuba de las investigaciones pedagógicas trabaja unida al MINED en la búsqueda de vías para el trabajo de la educación en valores desde la escuela, en estrecha relación con la familia y la comunidad.

Ante la necesidad de la correcta educación en los valores un grupo de pedagogos y sociólogos ha realizado en los últimos años grandes esfuerzos para producir obras para que desde el punto de vista teórico y metodológico orienten a los educadores para lograr con éxito esta labor educativa, entre estos podemos mencionar Naney L. Chacón Ortega, Lidia Turner Martí, Esther Báxter Pérez(2003) y otros. En el país existen numerosos recursos que norman el quehacer educacional en cuanto a los valores como son: El sistema de preparación político-ideológico, curso (2006-2007), este es el documento que rectorea el trabajo político-ideológico en la escuela y establece las principales vías para llevarlo a cabo, donde el eslabón fundamental es la clase, se tienen en cuenta los Lineamientos para fortalecer la potenciación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, aprobado en 1998, mediante la R/M 90-98 que ratifican las dos vertientes principales del trabajo educativo y precisan las acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales, uno de los cuales es “El fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo”.

Un documento importante es el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, emitida por el Comité Central del Partido de Cuba, 2007. En la escuela especial para niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico el tema está contemplado en las Líneas de desarrollo de la especialidad, que establece los objetivos de la educación especial. En el territorio se han realizado varias investigaciones presentadas en eventos de pedagogía y en el CELAEE, estas abordan el tema de la educación de valores, en los centros se les da especial importancia y se ha valorado esta problemática con profundidad.

La autora de este trabajo desarrolla su labor en la escuela especial Rafael Martínez Díaz del municipio de Yaguajay, donde se percató de la problemática existente a partir de los resultados del balance metodológico, partiendo de una minuciosa observación realizada al quehacer cotidiano de los alumnos de Retardo en el Desarrollo Psíquico del segundo grado de dicha escuela y se pudo constatar que los alumnos no mostraban el máximo de interés en participar en las actividades no participan de forma activa y consciente en la limpieza de áreas verdes, plantas medicinales, trabajo socialmente útil, organización de su puesto de trabajo, no se

muestran combativos ante la manifestación de acomodamiento y vagancia de las personas que los rodean, por lo que hay que motivarlos y estimularlos constantemente para la realización de estas actividades.

Por lo expuesto anteriormente se pensó seriamente en diseñar actividades pedagógicas encaminadas a potenciar los valores, específicamente el valor laboriosidad, por lo indispensable que es para el buen desarrollo del hombre del futuro nutrirse de cualidades, y aún más, de amor al trabajo.

Teniendo en cuenta esta reflexión es indudable que la formación general integral es una responsabilidad de primer orden y obligatoria urgencia.

Todo lo anterior propicia a llevar como centro de este análisis el **problema científico** siguiente: ¿Cómo potenciar el valor laboriosidad en alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

El **objeto** de estudio de la investigación se centra en el proceso de potenciación de valores en los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Por su parte el **campo de acción** se enmarca en la potenciación del valor laboriosidad en alumnos de segundo grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico; teniéndose como **objetivo**: Aplicar actividades pedagógicas dirigidas a potenciar el valor laboriosidad en alumnos de segundo grado de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

Como solución adelantada al problema se plantea la siguiente **hipótesis**: Si se aplican actividades pedagógicas dirigidas hacia el conocimiento y modos de actuación de el valor laboriosidad entonces es posible potenciar el valor laboriosidad en los alumnos de segundo grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

La hipótesis se define en las siguientes **variables**:

Variable independiente: Actividades pedagógicas

Actividades pedagógicas: Según Raquel Bermúdez es el proceso de interacción sujeto- objeto que se produce para la satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y el objeto, por cuanto están dirigidas a la educación de una esfera o área de la personalidad del escolar, la esfera moral y concretamente la potenciación del valor laboriosidad.

Es la propuesta de actividades pedagógicas que despiertan el interés por conocer e investigar y enfrentar la realización de tareas diversas que le permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos y autocríticos, más laboriosos y responsables. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

Variable dependiente: Potenciar el valor laboriosidad en los alumnos del segundo grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Dimensión 1: Conocimiento del valor laboriosidad.

Indicadores:

- Dominio de la definición del valor.
- Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.

Dimensión 2: Modos de actuación con conductas laboriosas.

Indicadores:

- Aprovecha al máximo la jornada laboral y social.
- Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.
- Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.
- Combaten el acomodamiento y la vagancia.
- Interés mostrado por los alumnos ante las tareas desarrolladas en el centro.

Para la búsqueda de soluciones al problema científico y el cumplimiento al objetivo trazado se tienen las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la potenciación del valor laboriosidad en los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
2. Diagnóstico del estado actual de la potenciación del valor laboriosidad en los alumnos con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

3. Elaboración y aplicación de actividades pedagógicas dirigidas a la potenciación del valor laboriosidad en los alumnos de segundo grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.
4. Validación de las actividades pedagógicas dirigidas a la potenciación del valor laboriosidad en los alumnos de segundo grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

La investigación educacional basada en un enfoque materialístico dialéctico parte de la utilización de distintos métodos, los cuales son abordados por Irma Nocedo y otros, los que fueron utilizados para llevar a vías de hecho el presente trabajo:

- **Del nivel teórico**

- ✓ **Modelación:** Constituye un método de mucho interés por cuanto siguiendo un modelo a consideración del autor se establecen las formas de potenciar el valor laboriosidad mediante actividades pedagógicas.

- ✓ **Inducción –Deducción :** Posibilitó partir de la experiencia y datos concretos para hacer explicaciones teóricas sobre la utilización del diagnóstico pedagógico integral del alumno en el proceso docente-educativo, así como ir de lo general a lo particular, de lo conocido a lo desconocido para hacer la propuesta de solución al problema planteado. Permitió hacer conclusiones de lo general a lo particular.

- ✓ **Análisis-Síntesis:** Permitió estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en las otras partes del objeto de investigación y determinar su comportamiento.

- ✓ **Hipotético-Deductivo:** Permitió a partir de una predicción científica establecer diferencias que permitieron esclarecer las diversas aristas de la problemática que se aborda, lo cual permitió una mejor concepción de la propuesta de solución al problema.

✓ **Análisis histórico- lógico:** Permitió estudiar la trayectoria real del problema en el decursar de su historia e investigar las leyes generales de su funcionamiento.

- **Del nivel empírico:**

- ✓ **Estudio de documentos:** Permitió recopilar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo.

- ✓ **Observación:** Se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del mismo. Dicha observación se realizó sobre la base de indicadores, procesos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitan diagnosticar contemplado en el indicador del modo de actuación.

- ✓ **Entrevista:** Se aplicó con el objetivo de diagnosticar el nivel de laboriosidad de los alumnos antes y después de las aplicación de actividades pedagógicas.

- ✓ **Análisis del producto de la actividad:** Se aplicó como elemento diagnóstico para ir valorando la asimilación y el aprendizaje de los alumnos, así como sus modos de actuación.

- ✓ **Experimento Pedagógico (Pre-experimento):** Posibilitó la aplicación de la propuesta de actividades en los turnos de reflexión y debate, formación de valores, las asambleas de grupo y otras actividades pedagógicas, para probar científicamente su efectividad a partir de los resultados posteriores a la aplicación de la propuesta y la realización del estudio comparativo del inicio y el final teniéndose en cuenta el control de las variables, dimensiones e indicadores establecidas.

- ✓ Como instrumento para el análisis de los resultados se aplicó la **Prueba Pedagógica** que permitió diagnosticar los conocimientos de los alumnos acerca del valor laboriosidad y el conocimiento de los modos de actuación en la constatación inicial y final del grupo muestreado, así como la observación a las distintas actividades pedagógicas de la propuesta para validar los resultados de la aplicación.

- **Del nivel matemático:**

- ✓ **Cálculo porcentual:** Es un método que permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde sus inicios, realizar cálculos porcentuales y de esta forma valorar la efectividad de la solución propuesta comparando los resultados parciales con los iniciales al abordar el problema.

- ✓ **Estadístico descriptivo:** Para realizar el análisis por cortes estadísticos, el análisis de gráficas y tablas.

Población y muestra

. La población escogida la componen 20 alumnos del primer ciclo de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz tomando como muestra diez alumnos del segundo grado, representando el 50%. Esta muestra está formada por alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico por lo que su aprendizaje es lento, les cuesta mucho trabajo apropiarse de los contenidos del grado, logran tomar la esencia a través de grandes esfuerzos, utilizando medios muy novedosos y niveles de ayuda, son alumnos de diferentes comunidades del municipio, de ellos cuatro son del sexo femenino y seis del sexo masculino que cursan estudios en dicho centro, ellos son alegres, responsables, cariñosos, entusiastas, les gusta el baile, el juego, la pintura entre otros. Su edad oscila entre siete y ocho años, no obstante presentan deficiencias en sus modos de actuación con respecto al valor laboriosidad pues no muestran el máximo de interés en participar en las actividades, ni tampoco de forma activa y consciente en la limpieza de áreas verdes, plantas medicinales, trabajo socialmente útil, organización de su puesto de trabajo, no se muestran combativos ante la manifestación de acomodamiento y vagancia de las personas que los rodean, por lo que hay que motivarlos y estimularlos constantemente para la realización de estas actividades.

Novedad Científica:

El presente trabajo no pretende sustituir lo que está normado a través de diferentes orientaciones metodológicas y documentos para la potenciación de valores en el Ministerio de Educación, sino que la autor propone y aplica su propuesta de actividades pedagógicas , teniendo en cuenta la creatividad, nunca antes realizadas

en el centro, además estas actividades pedagógicas están dirigidas a potenciar el valor laboriosidad, caracterizadas por títulos sugerentes órdenes retadoras, por su carácter individual y grupal, lo que permitió trabajar en función del problema existente y que posibilitan la potenciación del valor laboriosidad en cada actividad. Estas pueden servir de apoyo a los maestros para su aplicación en otros grupos, no aparecen en ningún documento que regule el trabajo, constituyendo un aporte práctico para la potenciación del valor laboriosidad.

Contribución práctica:

Está dada por las valoraciones teóricas de la autora y el análisis de los referentes teóricos y metodológicos sobre el tema, así como el carácter probatorio y científico de la efectividad de su propuesta, y por la propia novedad que en el orden práctico se evidencia en el desarrollo de la tesis, para darle solución a un problema de la escuela a partir de la sistematización que de los elementos que plantea la autora pueden derivarse.

Definición de términos conceptuales y operacionales analizados:

Los valores son: determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos relaciones y sujeto, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.(Sorstahatov y Grechhard. 2003. p. 13.)

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales. (VIII Seminario Nacional de Educadores 2007- 2008, p. 5)

Actividades pedagógicas: Según Raquel Bermúdez es el proceso de interacción sujeto- objeto que se produce para la satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y el objeto, por cuanto están dirigidas a la educación de una esfera o área de la personalidad del escolar, la esfera moral y concretamente la educación del valor laboriosidad. (Raquel Bermúdez, 2004, p. 38)

Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP): En Cuba el término RDP se designa como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico de

los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitivas y emotivo – volitivo, la que como regla general se queda temporalmente en etapas de sus dificultades para el aprendizaje.((Bell Rodríguez, Rafael, 1996, p. 26)

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA POTENCIACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA UNA ADECUADA ACTUACIÓN LABORIOSA.

En el epígrafe 1.1 se realiza un análisis de la evolución histórica en cuanto al pensamiento de los diferentes pedagogos cubanos que han realizado estudios sobre la educación de los valores , en el 1.2 se hace un recuento sobre el origen de las palabras ética, moral, y valores así como consideraciones importantes que han dado sobre el tema algunos estudiosos , mientras que el 1.3 aborda la evolución de la Escuela Especial cubana desde su creación , sus más importantes objetivos, la clasificación del Retardo en el Desarrollo Psíquico , teniendo en cuenta a estudiosos del tema como Rafael Bell , Ligia Trujillo , Esther Baxter y otros , requisitos que debemos tener en cuenta para potenciar valores en este tipo de niños , el epígrafe 1.4 trata los diferentes conceptos de laboriosidad dado por diferentes autores y sus modos de actuación .

1.1-Evolución histórica del pensamiento pedagógico cubano, relativo a la potenciación de los valores

La historia demuestra que la herencia cultural pasa de generación en generación, que todo esto encierra en sí valores y que están en dependencia de las diferentes posiciones filosóficas, y estas se adecuan a las diferentes circunstancias históricas según su tiempo. Ya a comienzos del siglo XIX estaban creadas condiciones socio – históricas para el surgimiento de pensamiento pedagógico y filosófico, pero ya auténticamente cubano. Este pensamiento, como todo lo nuevo en sus comienzos, tuvo que resolver contradicciones existentes entre las ideas de igualdad, libertad y fraternidad, provenientes de Europa y la realidad anacrónica económica y cultural impuesta a Cuba por España.

El primero que se enfrentó a esta verdad, con la plena fe de resolverla fue el sacerdote Félix Varela (1788-1853) que dicese de él fue el primero que enseñó a pensar a los cubanos y quien sin duda fue el líder intelectual de estos en este período. Las ideas de Varela en el ámbito pedagógico tuvieron un profundo sentido renovador; critica fuertemente el sistema educativo de la época, la falta de

coherencia y sistematicidad entre las influencias educativas de la escuela. Dejaba claro que una educación en valores de los estudiantes era indispensable.

En otro momento hizo referencia a la importancia que tiene para el estudiante el ejemplo de su maestra diciendo que "... Los jóvenes aman cuando conocen que son amados..." hace énfasis en las dotes personales del maestro y que su influencia educativa penetra profundamente en la conciencia de los educandos, dejando en ellos una huella imperecedera, cuando estos no dudan de su sinceridad y autenticidad. Su obra educativa tuvo gran relevancia e influyó positivamente sobre sus discípulos, uno de ellos es el gran pedagogo José de la Luz y Caballero (1800-1862), que resultó de los más significativos en la primera mitad del siglo XIX, planteaba que la escuela debe ser de virtudes, de pensamientos y acciones, de activos pensadores. José de la Luz y Caballero censura la educación tradicional de la época que le tocó, esta sola inculcaba conocimientos en los estudiantes y descuidaban su educación moral y su preparación integral para insertarlos a la sociedad como miembros activos.

La revisión de la bibliografía consultada ha permitido, a este autor deducir que las líneas fundamentales del pensamiento ético lucista son las siguientes.

- La concepción del interés colectivo como fundamento del bien moral.
- El punto de vista acerca de la moralidad de los actos humanos a partir fundamentalmente de su intencionalidad.
- La crítica a la moral que basada en el interés individual, se transforma en egoísmo.
- La doctrina sobre la vinculación de la laboriosidad a la consecución de interés de la mayoría.
- La confianza en el quehacer educativo como medio de perfeccionamiento humano.

Se aprecia la plena vigencia de todas estas líneas en las condiciones actuales de la educación cubana, de ahí su carácter trascendente y universal, desde ese tiempo y hasta los momentos actuales se ve claramente la idea de que los valores morales tienen su raíz en el mundo vivencial del hombre, es decir, que necesitan ser apreciados y vividos por el individuo en su quehacer y proceder cotidiano.

Evidentemente José Martí es la figura que se encargaría de continuar y desarrollar las ideas pedagógicas de los ya mencionados pedagogos. Él valora en muy alto grado la importancia de la educación de los valores en los jóvenes. El ideario moral de Martí constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba. La moral predicada por Martí está caracterizada esencialmente por la negación del individualismo. La vida humana se concibe como un continuo bregar en función de los demás, ser moral, según términos martianos, significa vivir de espaldas a los intereses personales y lo más importante, por sus ideas se convierte Martí en un paradigma ético para el mundo de hoy.

Manuel Valdés Rodríguez (1748-1814) merece reconocimiento, su obra y pensamiento pedagógico, es sorprendente el alcance de sus ideas, de plena vigencia en la actualidad; valoraba las cualidades que debían poseer los graduados de la escuela normal a finales del siglo XIX.

Este educador comprendió con toda claridad la elevada formación moral que demanda la profesión de maestro, en las condiciones actuales en que tiene lugar la educación de las nuevas generaciones, alcanzan singular importancia sus preceptos. Se reconoce mundialmente que la modernidad ha traído consigo ciertas condiciones de vida que han favorecido el resquebrajamiento de las buenas costumbres y también de los valores humanos de forma general, de ahí que el maestro reciba un encargo social tan elevado y trascendental.

Este autor afirma que aunque es preciso cultivar la inteligencia, es también importante fortificar la voluntad.

Enrique José Varona (1849-1933) no se puede obviar cuando se aborda este tema, este tiene el gran mérito de haber criticado las concepciones tecnológicas en el campo de la ética y sus argumentaciones combatieron los criterios que situaban a Dios como fuente absoluta de la moral, por su desconocimiento sobre la especificidad de lo social, consideró que el mundo moral es una mera prolongación de fenómenos similares que se dan en el ámbito de los comportamientos zoológicos y en buena medida su pensamiento ético está fundado en el darwinismo social.

Aunque tuvo estas limitaciones, Varona jugó un papel relevante en las reformas educativas desarrolladas en Cuba a comienzos del siglo XIX, introduciendo en ellas

importantes transformaciones que eran muy revolucionarias para su época. Varona vio la importancia que tenía modernizar el sistema educativo cubano de su tiempo, para ponerlo a tono con las corrientes reveladoras que existían a nivel mundial, aboga por la sustitución de la enseñanza puramente intelectualista por otra de carácter pragmático y utilitario acorde a las necesidades de una sociedad socioeconómica de una nación con economía atrasada y con graves secuelas de tantos siglos de coloniaje sufridos. Es de destacarse que una educación concebida de esta manera, debe favorecer la incorporación activa de jóvenes a la esfera productiva de la sociedad de la cual forman parte y así contribuir a elevar su conciencia moral.

En Cuba comienzan a desarrollarse e introducirse nuevas corrientes educativas, que pretenden romper con la educación tradicional, esto va sucediendo en las primeras décadas del siglo XX., siendo fuertemente criticadas y recibieron el calificativo de Escuela Nueva, surgen en Europa y EE.UU. asociadas a la fuerte labor educativa de reconocidos pedagogos como J. Dewey, O. Declory, G. Kerchenteiner y Maria Montesori, y otros más.

En esta época un factor decisivo en el surgimiento de esta nueva corriente fue el desarrollo alcanzado por la psicología genética, cuya figura destacada fue el suizo Jean Peaget.

Es conocido de forma mundial que el verdadero fundamento filosófico y psicopedagógico de la Escuela Nueva fue el pensamiento pedagógico de JJ Roussiau, que se resume en su obra "Emilio".

La autora considera importante resaltar la valiosa figura de Raúl Ferrer (1915-1993), puesto que gran parte de su labor educativa se desarrolló en una escuela rural del municipio Yaguajay, ejemplo de modestia, sensibilidad y sencillez, en su grupo de estudiantes responsabilizaba a cada estudiante con un área, uno del huerto, otro del jardín, otro del rincón martiano, un responsable de deporte. Es digno de destacar el trato que daba a las diferencias en su grupo, los sordomudos, los que tenían dificultad en el aprendizaje, en la conducta, su acto de quitarse los zapatos para entrar a la escuela para que los niños que no tenían no se sintieran menos, sin duda alguna Raúl Ferrer dejó un ejemplo que ha quedado como legado para todos

los educadores del municipio y de Cuba entera, hay que tenerlo en cuenta a la hora de valorar la tradición del pensamiento pedagógico cubano, dirigido a la educación moral en el ámbito escolar.

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Sancti Spíritus Capitán Silverio Blanco el tema de los valores ha sido ampliamente investigado por diferentes autores, un ejemplo de esto ha sido el Dr. Antonio Hernández Alegría, enfocándolos desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico, en cada caso de una opinión profunda y bien argumentada.

1.2-La potenciación de valores morales

Los valores surgieron con la propia existencia, son tan viejos como ella misma, pero no es hasta principios del siglo XX que surge la axiología, ciencia que se encarga de alumnos en su esencia, proviene (del griego axia, valor y logros, estudio). Los valores morales: son los que perfeccionan al hombre en lo más interno, haciéndolo más humano con mayor calidad como seres sociales.

La ética: es la ciencia que postula y sistematiza los conocimientos relativos a la moral, se refiere a las teorías que han elaborado los filósofos y otros intelectuales acerca de la moral. No se debe identificar la Ética con la Moral.

El Término ética: tiene su origen en la palabra griega (ethos), que adquiere la connotación de hábito, carácter, temperamento. Los romanos utilizaron la palabra (mos) crearon el adjetivo (morales), y de ese término surge a su vez (moralistas) (moral). De ahí se deduce etimológicamente la conciencia de la (ethica) griega y la (moralistas) romana.

Sobre la ética Luis R. López Bombino consideró que es una ciencia y la moral es su objeto de estudio. “La ética es la teoría filosófica que explica y analiza estos fenómenos.

La categoría moral está referida al acto, a la acción, al proceder moral del individuo.

La ética puede referirse solamente a la valoración del acto, el pensamiento y al razonamiento sobre el acto moral”.(López Bombino.2003.p 35.)

Sobre la moral, se ha dicho también que es la voz sublime de la conciencia, ella impone respeto y nos amonesta aunque no la veamos. A su vez descansa, se

afianza, cobra vida, en los sentimientos y valores, dado al fuerte poder emotivo que estos tienen para la educación y evolución de los pueblos. Educar en los valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse en la sociedad, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no, vale o no vale, es de un valor o contra valor.

Una educación moral puede conllevar a la autodestrucción de la persona y ser capaz de construir cooperativamente (esto es mediante autodeliberación argumentativa e interacción social) juicios morales ponderados, que traduce e interpreta contextual y responsablemente, es decir, en una situación histórica y social concreta, en su práctica habitual tanto en el público como en el privado.

La educación moral tiene como objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva. Es preciso insistir en que la educación moral exige no solamente la madurez del juicio moral, sino también la formación de hábitos de acción o cualidades de la personalidad que conllevan estrategias educativas específicas para potenciar la capacidad de autorregulación del comportamiento. Nada hace más daño al desarrollo moral que el cambio brusco de valores. Esto tiende a crear inseguridad, escepticismo e incredulidad, porque el sujeto a nivel consciente solo puede personalizar aquellos valores que pueden justificar y explicar desde una racionalidad personalmente elaborada. Los valores morales surgen en el individuo en el seno de la familia, en esta transmisión son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas en su vida familiar, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el ejemplo que estas personas muestren, existiendo coherencia entre lo que dicen y lo que hacen, con líneas de solución relativamente estables.

Los cambios tan acelerados que se han experimentado en los últimos años como consecuencia de los avances en las tecnologías y el destino social de los mercados, todo evaluado bajo la perspectiva de competencias, eficiencia, eficacia, rentabilidad y economía, han deteriorado las relaciones humanas, debido a la nueva jerarquía de valores que se basan más en el bienestar material individual promocionando el individualismo y el egoísmo, se descuida la dignidad de la persona, sin realmente tener en cuenta la realidad del carácter de los valores y su

importancia dentro de los rasgos distintivos del ser humano, donde los valores en su conjunto nos dictan la forma de conducta más acertada socialmente, determinan las normas morales, Los valores establecen un modelo de conducta identificada en una sociedad, emiten normas que regulan la educación del individuo dentro de la sociedad que tiene conciencia moral y capacidad o conciencia en sí mismo y poder juzgar su conducta, con su conciencia emocional que es la capacidad de reconocer el modo en que las emociones afectan a las acciones y la capacidad de utilizar los valores como guía en un proceso de toma de decisiones. El éxito de las personas en cualquier actividad depende más de las condiciones emocionales que de las capacidades cognitivas. En un mundo tan inestable la flexibilidad y la posibilidad de adaptarse al cambio son más decisivos que las experiencia, el ser humano no solamente actúa por razonamientos, también influye las emociones y los sentimientos.

Es vital educar a las nuevas generaciones poniéndolos en situaciones que les permitan un trabajo intenso y creativo, solo mediante su experiencia y práctica como hombres capaces de mantener lo conquistado hasta el momento, ser mejores cada día y actuar correctamente con su vida pasada y futura.

La educación es un proceso definitivo en la potenciación de valores. En los centros cubanos el estudiante se mantiene cinco días dentro del régimen de la escuela y dos en sus hogares por lo que es evidente que existen condiciones para que se desarrollen en el régimen escolar. La escuela ha de fortalecer cada vez más su papel como centro formador de niños y jóvenes con la activa participación de las organizaciones de masa. Es la escuela como instituto del estado socialista la encargada de la educación de las nuevas generaciones, tiene la responsabilidad específica de unir todas las fuerzas en el cumplimiento del objetivo educativo esencial. Los alumnos que hoy tienen las aulas deben estar a la altura del siglo que se vive se tiene en las manos todo para una educación de avanzada, con una pedagogía desarrolladora y científica, que pone al alcance de cada docente la educación que merece la juventud que integra la sociedad. En la escuela y la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales que garanticen con hechos y no con palabras y buenas intensiones, con realidades y no

con consignas, lo que es una revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa.

La personalidad del hombre socialista se forma en el curso de las transformaciones revolucionarias de la lucha por construir y defender la nueva sociedad para lograr hombres con una verdadera formación integral, dotados de valores y verdaderos patriotas defensores de su país a cualquier precio, es necesario fortalecer sus ideas al máximo, que su formación conlleve a mantener una personalidad reguladora de cada una de las actividades que desempeña dentro de la sociedad.

Es muy importante destacar que la moral puede considerarse como un valor esencial de toda la sociedad humana, ningún sistema de convivencia social puede funcionar de modo adecuado sin la presencia del valor moral como orientación de la conducta de sus miembros respectivos. La moral es un vínculo incuestionable para un comportamiento virtuoso, es una determinada explicación de actos, hechos y acciones. Cuando se habla que una de las tareas fundamentales de la ética, es enseñar la moral, se alude a la necesidad social de formar principios, concepciones, normas y valores morales.

Los valores no son abstracciones, sino dimensiones ideales, significaciones construidas y necesarias de relaciones humanas y del sentido de la vida, de las personas que se personalizan y se expresan en las más diversas formas de comportamiento.

La personalización de los valores implica congruencia de los nuevos valores que desean educar, con una racionalidad individualmente asumida. El momento de contacto de la persona con los nuevos valores morales no puede representar, cuando este proceso es consciente, un cambio radical con los valores anteriormente expresados por la persona, pues el proceso desarrollo - cambio de valores o de adquisición de nuevos valores, es un proceso lento y gradual que debe expresar una clara racionalidad del sujeto.

Los valores son expresiones de la cultura y componentes de la ideología, son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta, se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con

otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre las cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales.

Según la Dra. Esther Baxter Pérez, “El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta su conducta, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica, en unas relaciones sociales concretas (Baxter Pérez, Esther. 2003. p. 193.)

En el Diccionario Enciclopédico “Valores es un sistema o jerarquías de conjunto de normas basadas en la preferibilidad (no mera deseabilidad) con que nos soliciten valores”. (Borges, Jorge Luís. p 1412.-1413. 1998.)

Referido a los valores Luís López Bombino dijo:

“Los valores no pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ellas que el hombre que elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades”. López Bombino, Luis R.2003.p.64.)

Por eso son cualidades potenciales e imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo.

Para Gilberto García Batista tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir que es más importante en determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.(Batista García,Gilberto. 2003. p. 199.)

La Dra. Gloria Fariñas Expresó:

“Los valores se encuentran en la cima de la personalidad de la espiritualidad humana. Ellos guían el desarrollo de las personas, tomados estos como individuos o como grupos, hacia el bien o el mal, en todos sus matices y expresiones en las diferentes esferas y contextos de la vida” (Fariñas, Gloria. 2003. p. 64.)

El hombre precisa valores, de la misma manera que necesita del amor, de la amistad. Carecer de valores puede tener entre otras consecuencias sociales que la persona se desarrolle como un ser egoísta, impulsivo y que asuma la vida sin sentido. Los valores forman parte de la concepción del mundo, son uno de sus elementos más activos y pilares indispensables de la filosofía de la vida del hombre.

La carencia de un sistema de valores bien definidos, instalará al sujeto en la indefinición, en el vacío existencial, dejándolo a merced de criterios y pautas ajenas. Nietzsche, notable estudioso de los valores expresa que son apreciaciones a las que en efecto las conciencias se acomodan. De los sentimientos reconducidos. Son los productos históricos. Todos son en términos absolutos, falsos, puestos que son convicciones admitidas para que algunas formas de vidas puedan subsistir y solo eso.

Para Sorstahatov y Grechhard los valores son: “Determinaciones sociales de los objetivos del mundo circundantes que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad, que se expresan y están contenidas en los fenómenos de la vida social y la naturaleza.”(Sorstahatov y Grechhard. 2003. p. 13) Los valores dignifican al individuo cuando se asumen conscientemente, elevan la persona y su espiritualidad y lo hace tornarse grande en el ámbito de la familia, una profesión en el colectivo y la sociedad en su conjunto.

Fernando González Rey señala que:” Los valores constituyen el tipo de motivación que detiene la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relaciones de los que somos parte.”(González Rey, Fernando. 1996. p. 6.)

Para el doctor Luis R Bombino, la formación de valores:”Es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues este siempre está abierto a influencias positivas y negativas sin incluir la incidencia de literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto”. (López Bombino, Luis R. 2003.p.98.)

Los cambios inciden en toda la vida del hombre, manifestado en la comunidad viviente, pues no se puede ver el proceso de potenciación de valores como algo estático después de formados. Son ellos expuestos a la influencia económica, familiares, educacionales y el entorno comunitario, unido a otras particularidades adquiridas en el desarrollo de la vida individual y colectiva de cada ciudadano. En su libro Conocimiento, Práctica y Valoración, José Ramón Fabelo Corzo define el valor como:”La significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos de la realidad.”(Fabelo Corzo, J. Ramón. “p. 19.)

Son los valores quienes dan las soluciones de las principales interrogantes de la existencia, es decir, quiénes son, identificados por las soluciones que dan; que medios se usan para ordenar en su casa, las prioridades y qué medios pueden conducir al logro del objetivo que se proponen. Los valores participan como reguladores del comportamiento humano, muchas de las cosas se hacen, dicen las decisiones que se toman ante las complejas situaciones de la vida se apoyan en los valores. Ellos dependen de la sociedad, así de un país a otro varían en dependencia de la realidad económica, la cultura, las tradiciones, la historia, la religión, la idiosincrasia; en un mismo país, también varían de acuerdo a las zonas, barrios, grupos, familias, lo cual no siempre coincide y trae contradicciones y conflictos.

La educación y con ella la escuela, es la que está encargada y tiene como función específica formar a las nuevas generaciones en los principios morales, éticos, científicos e ideológicos del socialismo, formar también convicciones en su personalidad y hábito en su conducta diaria formar hombres preparados para la vida que sean capaces de trabajar sacrificarse en la construcción y edificación del socialismo.

En la formación de actividades y convicciones que deben integrar la personalidad intervienen de forma simultánea, la influencia de los cambios sociales, el sucesivo mejoramiento de las condiciones materiales y espirituales de existencia y de labor educativa de información y orientación que corresponde a las diferentes organizaciones políticas y de masas.

Es muy importante la potenciación de los valores desde las edades más tempranas de los niños. La escuela es la responsable del individuo en todas las etapas, para orientar, controlar y dirigir todo cuanto tiene a su alcance, en la familia se ha realizado una proyección más abarcadora explotando el caudal de razones entendidas por el pueblo, con la visita y orientación adecuada y oportuna de cada madre y familia en las conductas a seguir en cada etapa, desde el programa Educa a tu hijo, hasta la Educación Superior, todas las etapas son importantes y no se pueden violar, decisivas en este tema, como son la lactancia y la niñez, que quedan a la merced de las familias con la orientación de un programa diseñado, para aquellos niños que no tienen acceso a círculos infantiles.

La ética, la moral, los valores y la cultura son un problema esencial en la actualidad que no se pueden ver aislados, pues la cultura no es solo asociarse en las artes y al patriotismo, ella también comprende el modo de vida, las creencias, las tradiciones y los sistemas de valores, es quien proporciona el marco propio para el bienestar moral del hombre pues para hacer un mundo mejor, es preciso, primero cultivar al hombre buscando toda etapa por la que él transcurre para garantizar al menos el conocimiento de la forma de actuar correctamente ante cualquier manifestación de la conducta social y cuando lo haga de la forma no deseada sea de una categoría, de un género no contextualizado en cuanto a la conducta del hombre deseada, además es la cultura quien brinda la posibilidad de saber lo que contribuye y perfecciona el gusto estético de las personas que forman parte de una sociedad específica, por eso se hace imprescindible defender lo mejor de la cultura universal.

La cultura cubana abarca todas las tradiciones, el perfeccionamiento del lenguaje, la moral, la vida social. La obra constante de las sociedades humanas es la cultura y esta implica la síntesis de los valores y estos son la relación constante que se reflejan en el pensamiento y la acción.

En este siglo es importante la educación de valores en las nuevas generaciones, es un encargo social de indiscutible utilidad para la sociedad. El hombre no nace como ser moral, ni como persona formada, por eso es que siempre será de suma importancia educar y transmitir los valores. La solución a esta problemática corresponde a los maestros que están nutridos de las doctrinas de los grandes pedagogos.

La educación es un proceso definitivo en la inculcación de los valores. Hasta hoy, la historia evidencia que los hombres necesitan encauzar su inteligencia según normas éticas que antes de ser universales se heredan de los antecedentes. La escuela asume todas las responsabilidades del accionar del niño durante todo el tiempo en esta etapa de la vida, teniendo implícito el conocimiento adquirido y su cuestionamiento fundamentado en sus modos de actuación y en su comportamiento. Es la escuela la encargada de formar un estudiante que alcance resultados en correspondencia con sus potencialidades, analizadas y evaluadas por todo el proceso docente – educativo. La escuela cubana actual está en el sagrado

compromiso de encontrar métodos y vías para la potenciación de los valores en las nuevas generaciones ya que se padecía un deterioro de las normas éticas sin la plena exactitud de las causas objetivas y subjetivas, donde la solución está en la práctica docente definiendo un problema metodológico que se ocupa en el orden sociológico, pedagógico y psicológico que son tan indispensables para la programación, planificación y ejecución del trabajo educativo por lo que no debe dejar de tratarse lo siguiente:

- Ajuste a la realidad inmediata.
- Tener una parte objetiva y otra subjetiva.
- Coherencia entre la teoría y la práctica. El ejemplo.
- La dosificación y oportunidad, no perder el momento.
- La diversidad en el tratamiento. En todos los momentos con todas las vías y métodos.
- La valentía en el tratamiento y el carácter partidista. Esclarecer la posición y actuar en consecuencia.

Al tener en cuenta el carácter histórico de los valores, diferentes personalidades en diferentes épocas que han estudiado este tema.

Posiciones teóricas particulares.

- Los valores tienen un basamento moral.
- La necesidad de estudiar la existencia de los valores en el plano objetivo, la necesidad de partir de ello para el estudio del plano subjetivo.
- La consideración de profundizar en el plano subjetivo como elemento imprescindible para la investigación de su formación y desarrollo, dada las implicaciones psicológicas y pedagógicas del tema,
- La conceptualización de los valores en el plano subjetivo como formaciones psicológicas de la personalidad.

1.3-Requisitos pedagógicos para contribuir a la potenciación y desarrollo de valores en la escuela especial cubana

Cuba ocupa el primer lugar en el mundo en el campo de la educación, con una población de 11 millones 177 mil 743 habitantes, solo el 0.2% son analfabetos, casi

únicamente las personas de avanzada edad que no dispusieron del sistema de educación con que cuenta el país.

La Educación Especial estaba relegada, tuvo que partir prácticamente de cero, las escuelas que existían o centros generalmente eran privados o estaban subvencionados por patronatos, solo se contaba con tres para retrasados mentales, cuatro para sordos y una para ciegos, las que en realidad eran asilos y solo atendían un número insignificante de niños. La gran mayoría de los deficientes físicos o mentales tenían como única perspectiva la explotación inhumana, el abandono social y la miseria, consecuencia del sistema de explotación del hombre por el hombre, implantado en el país por la burguesía criolla y los monopolistas yanquis. Las escuelas especiales están diseminadas por todo el país, su número asciende a 430. La matrícula total de la Enseñanza Especial es de 42409. En la provincia se creó el Sistema de Educación Especial en el año 1963 y la primera escuela para Retardo en el Desarrollo Psíquico se fundó en 1983, esta enseñanza constituye la columna vertebral de un subsistema educacional que más que una enseñanza representa una política.

Fidel expresó que la Revolución, sobre todo, vale por lo que significa de esperanza para los que nunca tuvieron esperanza; por lo que significa de atención y de recuerdos para los que siempre fueron olvidados.

Las tareas más importantes en esta rama después del triunfo revolucionario fueron:

- ❖ La elaboración de planes de estudio.
- ❖ La preparación del personal docente.
- ❖ La creación de casas y locales apropiados.

De esta forma se logró un aumento en la matrícula en la Educación Especial.

En todas las escuelas especiales del país se aplica el principio de 20 o menos estudiantes por aula, además de círculos infantiles y aulas hospitalarias, además 1000 educandos reciben clases en sus casas impartidas por maestros ambulatorios, de los más de 14000 docentes, el 90% son licenciados, evidenciando así la preparación de estos.

Se han realizado estudios sobre el universo de personas con discapacidad se confirmó que la tasa de incapacidad del país es de 3,26 por cada 100 habitantes,

esta fue en el 2007 y es un índice similar a países desarrollados. A lo largo de 44 años de labor, la experiencia del arduo trabajo realizado es lo que hoy avala estos resultados, también la interpretación y aplicación de renovadores y modernos enfoques internacionales en la materia es la que ha llevado que esta enseñanza se perfeccione en su quehacer cotidiano.

La actividad docente en las escuelas especiales está basada en los principios teóricos y metodológicos de la pedagogía Marxista-Leninista, fundamento que garantiza una adecuada organización y dirección del proceso de formación integral de la personalidad de los alumnos.

Para los niños con edad escolar, las actividades docentes representan un gran acontecimiento y en ellas experimentan emociones y se sienten motivados positivamente ante las mismas. Sin embargo encontramos niños que desde el inicio en las escuelas tienen dificultades en el estudio, valoran negativamente la actividad docente, van perdiendo los deseos de estudiar y no se logra despertar en ellos intereses adecuados para las diferentes actividades que les permitan el cumplimiento de sus obligaciones como escolar.

Los niños cubanos como parte de la identidad nacional, tienen incorporados valores morales y humanos que se irán afianzando en la medida que su desarrollo psicológico y madurez se los permita. El niño debe aprender todo lo que ha de servirle para su vida futura, es por ello que la obligación de los padres y maestros unidas es prepararlos para vivir en todos los aspectos, prepararlos para ser buenos hijos y buenos padres, amigos, compañeros, patriotas, buenos trabajadores, para formar una familia acorde a la sociedad en que viven, saber ser buenos ciudadanos, amar, satisfacer sus necesidades espirituales, convivir con todos, ser felices. Las escuelas especiales en Cuba son escuelas como otras, en cuanto a su estructura, organización, forma de trabajo, vinculándose estrechamente con la vida, con la comunidad, con la práctica social, para crear así las estrechas relaciones de los niños deficientes con los demás niños y con las organizaciones pioneriles, en las actividades recreativas, culturales, deportivas, en resumen con toda la vida social.

Las escuelas especiales tienen como objetivos fundamentales:

1. El desarrollo máximo de capacidades de acuerdo con las posibilidades de cada alumno.
2. La formación integral de la personalidad de los alumnos.
3. La preparación de estos para la vida adulta e independiente.
4. Transitarlos a la enseñanza general.
5. Integración socio-laboral.

En el país los discapacitados no están limitados de realizar y alcanzar sus sueños, pueden alcanzar los más altos niveles de educación y cultura, en dependencia de sus posibilidades y que siempre reciban la debida preparación y tengan asegurado el acceso al trabajo. Es muy importante lograr una formación correcta de los alumnos, para así desarrollar su personalidad, formar sus vidas de manera independiente, se realicen como hombres y mujeres de bien, se identifiquen con la obra de la Revolución, con ideales acorde a las necesidades sociales y que ayuden a la construcción del socialismo en aras de la felicidad.

Potenciar valores en niños con Necesidades Educativas Especiales en el área intelectual y esencialmente con los que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico es un tanto difícil, pues necesitan de un poco más de esfuerzo, dedicación y amor, porque estos niños difieren de sus compañeros de la misma edad con el desarrollo normal en que frente a situaciones nuevas no hacen traslado adecuado de las tareas intelectuales aprendidas y por tanto dan soluciones erróneas y no poseen los conocimientos generales necesarios sobre los objetos y fenómenos del mundo circundante que son necesarios para la enseñanza de cualquier asignatura o contenido.

Según Rabel Bell en el libro *Sublime Profesión de Amor:* "El Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) se designa como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico de los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitivas y emotivos-volitivas, la que como regla general se queda temporalmente en etapas de sus dificultades para el aprendizaje. El Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) "Es una de las disontogénesis del

sistema nervioso central, que se caracteriza por un ritmo lento en el desarrollo intelectual y la conservación primaria de la capacidad intelectual: Esta inmadurez de las funciones intelectuales se combina frecuentemente, con las manifestaciones cerebroastécnicas y de inmadurez emocional” (Trujillo, Ligia y otros. .p. 130)

Estos alumnos presentan trastornos intelectuales por el insuficiente desarrollo de la esfera emotivo – volitiva (infantilismo psíquico) o por insuficiente desarrollo de la actividad cognoscitiva, como producto de una afección orgánica temprana del encéfalo y que sus causas pueden ser por tipo de nocividades intrauterinas perinatales y postnatales.

Diferentes especialistas cubanos como P. Herrera, Liliana Morenza, J: Betancourt y A. González unifican sus criterios acerca de que es limitada una postura unilateral; planteando que los escolares con retardo en el desarrollo psíquico se caracterizan por incapacidad para seguir el ritmo de los estudios que plantea la escuela regular, insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos, inmadurez en la esfera afectiva- volitiva, disfunciones en el SNC, condiciones desfavorables de vida y educación, capacidad potencial de aprendizaje que los acerca a los alumnos que aprenden sin dificultad y los separa de los retrasados mentales.

La deficiencia de la regulación afectiva – volitiva de la conducta y de toda su actividad se considera como uno de los síntomas fundamentales de los niños con RDP (M.S Perzner, 1966-1973) TA. Vlasova.

L. S. Vigotsky consideraba que la esencia del infantilismo consiste en una cierta alteración del proceso de desarrollo por el que el niño pasa de una a otra etapa evolutiva adquiriendo solamente algunos de los rasgos propios de esta etapa, los aspectos esenciales de su psiquis conservan una organización infantil más temprana.

En las actividades de estos alumnos se detectan dificultades tales como:

Alteración del orden o pasar por alto algunos de los pasos. Esto se achaca a la impulsividad de estos alumnos, a su incapacidad para concentrarse en el trabajo.

El autocontrol en la realización de ejercicios es insuficiente debido a esto cometen gran cantidad de errores de los cuales la mayoría pasan inadvertidos mientras que otros los pueden corregir.

Se puede apreciar que después de un año de permanencia en la escuela, aún no, son capaces de hacer generaciones prácticas.

Estos alumnos no dominan o dominan muy poco, las operaciones mentales simples de análisis, comparación y generalización, las cuales comienzan a formarse normalmente en la etapa preescolar, y son una premisa necesaria para el desarrollo de la enseñanza y pueden llegar a buenos resultados.

En las clases de estos alumnos deben incluirse ejercicios especiales correctivos educativos que les posibilite el enriquecimiento de sus experiencias, y que le ayude a desarrollar su capacidad para el análisis y sus habilidades prácticas en la comparación y la generalización, y que además los prepare para asimilar y aplicar independientemente sus conocimientos.

Con ellos es muy necesario desarrollar un trabajo muy especial con vistas a eliminar lagunas en sus conocimientos elementales y su experiencia práctica, así como despertar su disposición para asimilar las bases de los conocimientos científicos, este trabajo debe realizarse mediante un largo período de enseñanza, ya que estos niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico pueden asimilar conscientemente muchos de los asuntos planteados, mediante la realización de grandes esfuerzos.

Hay autores que caracterizan a los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico por las dificultades que presentan en las clases de las escuelas primarias y por su conducta inadecuada. Otros opinan que son daños orgánicos funcionales del cerebro los que los pueden conducir a dicho retardo.

Otras tendencias reducen las dificultades de los niños en la clase a condiciones desfavorables de la vida y educación, la cual provoca una limitación de su experiencia sensorial y emocional, así como, la comunicación de las personas que los rodean, haciendo que se retrase su desarrollo intelectual y que se presente dificultades en el desarrollo de la personalidad.

En el país, los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico son educados mediante diferentes alternativas:

- Escuelas especiales.
- Aulas especiales en las escuelas primarias.
- Integrados en aulas de escuelas primarias con orientación y seguimiento.

En todas estas modalidades se emplea un currículum de educación general primaria, ajustado a las necesidades especiales de las actividades y potenciado por la aplicación consecuente de un algoritmo contemporáneo de atención integral.

La permanencia de estos alumnos en las escuelas especiales o en aulas especiales en las escuelas primarias es transitoria, y depende de las potencialidades de estos y de la efectividad de la estrategia de tránsito.

Los alumnos que presentan marcado retraso escolar o profundidad en el defecto, se preparan para continuar estudios en escuelas de oficio o incorporarse a una vida laboral. Los pedagogos y defectólogos cubanos parten de la concepción de que el desarrollo psíquico del niño está determinado por la apropiación de las distintas formas de experiencia social. La percepción, el pensamiento, la atención, la memoria se desarrollan en el proceso mismo de la educación que percibe el alumno en el seno familiar en primera instancia, y más tarde en la escuela y en la sociedad en su conjunto. En el proceso de enseñanza-aprendizaje la introducción de las tecnologías de la informática y la comunicación para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el área intelectual abren un horizonte de esperanza y posibilidad.

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el área intelectual disponen de todos los medios que la Revolución ha puesto al servicio de la educación, lo que permite lograr que los alumnos sean más dinámicos, que no estén vacíos de conocimientos y que puedan participar de forma más activa en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Es muy importante que se haga especial énfasis en la correcta educación de estos alumnos como una forma de desarrollar la personalidad en estos alumnos, para que puedan desenvolverse en la sociedad, tener una realización individual que coincida con las necesidades sociales y ayude a la edificación del socialismo en aras del bienestar y la felicidad del pueblo, por lo que se debe continuar adecuando el modelo educativo para la respuesta a los cambios socioeconómicos, y con ello al mejoramiento de valores.

Las escuelas, si estas son capaces de enfrentar el desafío que demanda un mundo en constante cambio y formar hombres que sean activos protagonistas de las transformaciones sociales que se les impone en la situación actual, hombres que

piensen y sientan, y consecuentemente actúen y tomen decisiones, que sean creativos, críticos y combativos, optimistas, laboriosos, responsables, solidarios, humanos, verdaderos patriotas, entre otras importantes cualidades que deben caracterizar al ciudadano que debe egresar de las instituciones educacionales, entonces si está en presencia de la educación para la vida, para la felicidad porque ese es el reto a la sociedad y en especial a la pedagogía, de modo que como se ha dicho indudablemente la riqueza del futuro sale de ellos.

Después de realizar las consultas bibliográficas y respetando criterios autoriales, la autora de esta investigación se adscribe al concepto de valor dado por el proyecto del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad actual del 2007, donde se dice que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de los casos, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

1.4 El valor laboriosidad y modos de actuación para su desarrollo.

Es evidente que los hombres necesiten encausar su inteligencia, según normas éticas que se heredan de sus antecedentes pues la educación es un proceso en la inculcación de valores.

Trabajar en la formación de sentimientos, valores y convicciones en la educación de los alumnos, es importantes para desarrollar una personalidad íntegra. La quiebra de los valores nos estremeció a todos en un momento, pero gracias a un proceso educativo de varias décadas se dan valores necesarios que de no existir peligrarían realmente el sostén de la Revolución.

Por lo que es de vital importancia en estos tiempos formar valores, especialmente la laboriosidad, esencial en la formación de un buen ciudadano. Federico Engels en su obra El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre, consideró que el trabajo es la fuente de toda riqueza, es una condición básica y fundamental de la vida humana, señalando que lo es, en tal grado que, hasta cierto punto, debemos decir que el trabajo creó al hombre. El trabajo ha sido, es y será siempre social, gracias a él, el hombre se ha separado del mundo animal por lo que uno de los rasgos que distinguen al ser humano es su capacidad para modificar las condiciones

del medio en que vive, con la finalidad de satisfacer determinadas necesidades sociales o de índole personal y eso se logra mediante el trabajo. El trabajo forma, educa, transforma, prepara, fortalece, ayuda, enriquece material y espiritualmente, concientiza. Caracteriza al hombre como ser social. En la investigación se considera importante abordar lo planteado por diferentes autores sobre esta categoría es considerado por Marx y Engels como un proceso entre el hombre y la naturaleza, durante el cual, mediante su propia actividad mediatiza, regula y controla el intercambio de sustancias entre él y la naturaleza; José Martí lo define como: “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes; esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura”. (Centro de Estudios martianos. Ideario pedagógico 1980. Pág. XVII.

El trabajo me place. Ernesto Guevara lo considera como: “La dignidad plena del hombre, un gusto que se da el hombre, el trabajo será creador al máximo y todo hombre debe estar interesado en su trabajo”(VIII Seminario Nacional Para Educadores. Primera Parte. 2007-2008. Pág. 4)

Los diccionarios Océano Práctico y el Filosófico lo abordan como, la acción y efecto de trabajar. Cosa producida por un agente. Esfuerzo humano aplicado a la producción de las riquezas extrayéndola, obteniéndola o transformándola es la actividad consciente del hombre, encomendada a un fin, mediante el cual adapta y transforma la naturaleza para satisfacer sus propias necesidades y desarrollar una actividad física o mental continuada para hacer o conseguir algo. Dedicarse a una profesión o actividad retribuida; para Fidel trabajo es una necesidad social – fundamental, una necesidad biológica del hombre – incluso biológica – y biológica en el doble sentido de la palabra: como medio de vida y además, como medio de vida saludable. Las dos cosas como medio de producir los bienes que el hombre necesita y además, como una forma de mantener al hombre física y mentalmente saludable. La responsabilidad ante el trabajo está estrechamente vinculada con el deber, pues ella constituye la respuesta ante la obligación contraída, es decir, está en la actitud que se asume ante los resultados de la labor realizada y por la cual tienen que responder ante los demás.

La investigadora Nancy Chacón (1999:10) considera el deber ante el trabajo como el reconocimiento al trabajo como una necesidad social, convirtiéndose en una exigencia moral para el individuo que la sume como responsabilidad individual y encamina su actuación al cumplimiento de la misma. Una persona laboriosa es aquella que ama su trabajo y lo demuestra cumpliendo con calidad la labor que realiza, aquella que ayuda a sus compañeros, muestra interés por la labor que desempeña y que además posee capacidad para enfrentar obstáculos y encontrar soluciones a los problemas que se les presenten.

Los rasgos determinados de este valor son:

- Comprensión de trabajo como una necesidad social e individual.
- La necesidad social actúa como una exigencia moral para el individuo.
- Es un mecanismo moral de autocontrol del individuo. Actúa como fuerza interna del perfeccionamiento moral del ser humano.
- La actividad laboral se convierte en una necesidad espiritual del individuo.

Estos rasgos deben contribuir en los alumnos a:

- Entender el lugar del trabajo en el proceso de desarrollo humano y el progreso social.
- Fomentar una disposición favorable hacia la realización de la actividad laboral.
- Reconocer el papel de la acción del individuo en la satisfacción de las necesidades sociales.
- Fomentar convicciones a partir de la comprensión e identificación con las necesidades y exigencias sociales.
- Regular la actuación a partir de asumir las exigencias sociales como una responsabilidad individual.
- Concebir el trabajo como un medio de realización personal y social.

“¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...] “El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer [...]”

Según se plantea en las Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, disciplina y responsabilidad ciudadana

desde la escuela, laboriosidad es tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás. De igual manera a los largo y ancho del planeta muchos han sido los autores que han unido sus conocimientos para dar una definición lo más exacta posible de las palabras de dudoso significado o simplemente con el objetivo de ampliar nuestro idioma que cada día se hace más rico. Por tales razones se pretende en este momento ofrecer la definición de laboriosidad vista por diferentes diccionarios consultados. Los diccionarios de la Lengua Española y de Nombres Propios y el ilustrado "Aristos" de la Lengua Española plantean que laborioso es aplicación o inclinación al trabajo.

Según el diccionario Español de sinónimos y antónimos de F.C. Sainz de Robles es actividad, esfuerzo, trabajo, diligencia, celo, afán, aplicación, ajetreo, colocación, empeño, empresa, faena, función, gestión, labor, oficio, práctica, profesión

En el Cervantes Manual de la lengua española F. Alvero Francés expresa laboriosidad como la cualidad de laborioso, amor al trabajo.

Consultando el Pequeño Larouse Ilustrado se encontró que laboriosidad es aplicación al trabajo. Como se ha podido apreciar estamos ante un tema ampliamente abordado por diferentes autores, pero pese a todo esto aún es insuficiente el trabajo que se realiza en las escuelas especiales con vista a fomentar una correcta formación de los alumnos; esencialmente la labor dirigida a la formación de valores tal como la laboriosidad, que es el objeto de estudio pues es el valor fuente de satisfacción de sus necesidades, por tanto corresponde a la misma esta responsabilidad, considerándose como el VIII Seminario Nacional para Educadores:

Laboriosidad:

Definición teórica:

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

-Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.

- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO; FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO A LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA POTENCIACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD

El epígrafe 2.1 se realiza el diagnóstico exploratorio del problema, en el epígrafe 2.2 el diagnóstico inicial donde se aplican los métodos del nivel empírico y se determinan las regularidades que presenta la muestra para potenciar el valor laboriosidad, en el epígrafe 2.3 se plantea la fundamentación de la propuesta de actividades pedagógicas, las cuales tienen carácter docente y extra docente dirigidas hacia las regularidades determinadas en el diagnóstico inicial. El epígrafe 2.4 contiene el análisis comparativo, cualitativo y cuantitativo por indicadores del comportamiento de la muestra antes y después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas

2.1 Diagnóstico exploratorio

Para realizar el diagnóstico exploratorio se aplicó el método de entrevista a los maestros (anexo6) con el objetivo de conocer el dominio que tienen los alumnos sobre el valor laboriosidad y los modos de actuación asociados al mismo.

La muestra escogida para la entrevista la conforman los cuatro maestros de Retardo en el desarrollo Psíquico del primer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, los que presentan una experiencia pedagógica de más de cinco años en su desempeño profesoral.

En el aspecto uno que se refiere al conocimiento que tienen los alumnos sobre la laboriosidad, los cuatro maestros que representan el 100% de la muestra coinciden en que no existe dominio sobre este concepto, identifican la laboriosidad con la obligación de trabajar y no como el máximo aprovechamiento de la jornada laboral y social.

En el aspecto dos que se refiere a si presentan actitud laboriosa al participar en el trabajo socialmente útil todos los maestros entrevistados plantean que realizan el trabajo bajo su dirección y guía pero no de forma consciente, no son críticos ni autocrítico ante la vagancia y el acomodamiento y no buscan soluciones a los problemas presentados en las actividades pedagógicas que realizan.

En el aspecto tres que investiga las características de los alumnos que limitan el conocimiento de los modos de actuación asociados al valor laboriosidad los cuatro

maestros, el 100% de la muestra coinciden en que la afectación de los procesos psíquicos: memoria mecánica, no generalizan, ni sintetizan, poco reflexivos, son lentos, dependientes, necesitan de muchos niveles de ayuda, mucha estimulación para interiorizar la importancia que tiene la realización de las actividades con conductas laboriosas.

La aplicación de este método del nivel empírico demostró que los alumnos tienen poco dominio del valor laboriosidad y de sus modos de actuación.

2.2 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor laboriosidad

Para evaluar el comportamiento inicial y final de los alumnos por indicadores se concibe el proceso en tres categorías, bajo (B), medio (M), y alto (A), (anexo 5), el cual se aplica realizando un pre-test, dos cortes intermedios y un post-test para evaluar cualitativamente el comportamiento de los indicadores.

Con el objetivo de comprobar el nivel real que presentaban los alumnos relacionado con el valor laboriosidad se emplearon los siguientes métodos de investigación.

Uno de los métodos empleados fue la observación (anexo 1) con el objetivo: de explorar el grado de laboriosidad que manifiestan los alumnos con respecto a las actividades pedagógicas que se les asignan.

En el aspecto uno que se refiere a si los alumnos aprovechan al máximo la jornada laboral y social, se pudo constatar que tres alumnos están ubicados en la categoría M pues aprovechan la jornada laboral y social sin tener en cuenta la importancia y significado de la misma para un 30,0% y los siete restantes ubicados en la categoría B representando el 70,0%, pues solo aprovechan la jornada laboral bajo la exigencia del maestro. En el aspecto dos que se refiere a si enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante las actividades se pudo comprobar, que bajo la orientación y la exigencia de la maestra cuatro, ubicados en la categoría M pues enfrentan los obstáculos y buscan soluciones en las actividades más sencillas que no requiere de mucho esfuerzo y sacrificio para un 40,0 %, y el 60,0% representado por seis alumnos se ubican en la categoría de B pues nunca buscan soluciones para enfrentar los obstáculos a los problemas presentados durante la actividad. En el aspecto tres, que evalúa el cumplimiento con disciplina, eficiencia y calidad de las tareas se pudo constatar, que cuatro alumnos, ubicados en la

categoría M cumplen con disciplina, pero le falta eficiencia y calidad en las mismas para un 40,0%, y los seis restantes se ubican en la categoría B pues necesitan de la exigencia y control de la maestra para trabajar de forma disciplinada careciendo de eficiencia y calidad en los resultados que alcanzan para un 60,0%. En el aspecto cuatro que se refiere a si combaten el acomodamiento y la vagancia, los 10 alumnos que representan el 100% de la muestra se encuentran ubicados en la categoría B pues no son críticos ni autocríticos ante el acomodamiento y la vagancia. En el aspecto cinco que mide el interés mostrado ante las actividades que demuestran conductas laboriosas, tres alumnos que representan el 30,0% se encuentran en la categoría media pues no muestran el máximo de interés por las actividades que se realizan y siete se encuentran en la categoría B representando un 70,0 % pues participan en las mismas bajo las exigencias de la maestra.

Dimensión 2 Conductual.	Indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.	1			3	30,0	7	70,0
Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.	2			4	40,0	6	60,0
Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.	3			4	40,0	6	60,0
Combaten el acomodamiento y la vagancia.	4					10	100
Nivel de interés mostrado por los alumnos ante las tareas desarrolladas en el centro	5			3	30,0	7	70,0

La aplicación de estos métodos demostró que es necesario realizar actividades pedagógicas encaminadas a potenciar el valor laboriosidad en los alumnos de segundo grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico, pues los resultados

alcanzados evidencian que los mismos presentan poco dominio sobre los aspectos que deben cumplir para ser laboriosos y sus conductas no están acordes a los modos de actuación asociados a este valor.

Para enriquecer la investigación se hizo uso de otro método, la prueba pedagógica del pre-test (Anexo 2) con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos acerca del valor laboriosidad y sus modos de actuación.

En el aspecto uno de la dimensión cognitiva que se refiere al significado que tiene los alumnos acerca del valor laboriosidad ninguno lo definió como el máximo aprovechamiento de la jornada laboral y social que se realiza de forma consciente para un 100%, por lo que se encuentran ubicados en la categoría B, en el aspecto dos que comprueba el conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad, tres alumnos se ubican en la categoría M, pues creen que laborioso es aquel que trabaja para resolver sus problemas económicos representando el 30,0% de la misma y el 70,0 % representado por siete alumnos, se ubican en la categoría B pues ven el cumplimiento de las actividades laborales como una imposición y no como la importancia que tiene el trabajo como un deber social y personal.

Dimensión 1 Cognitiva.	Indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1					10	100
Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.	2			3	30,0	7	70,0

La aplicación de este método demostró que los alumnos no conocen que es ser laborioso, ni los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

Para completar la información obtenida se procedió a la aplicación del procedimiento de revisión de documentos, con el objetivo de conocer lo que norma el ministerio de Educación sobre la educación en valores, lo que evidenció que aunque existe un programa normado para la enseñanza especial se hace necesario realizar

actividades pedagógicas para potenciar el valor laboriosidad en los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico por ser el objetivo principal de la enseñanza, su inserción en el mercado del trabajo.

La aplicación de estos métodos permitió demostrar en los alumnos las siguientes regularidades:

- Existe poco dominio del conocimiento del valor laboriosidad y sus modos de actuación.
- No se interesan por actividades que requieren conductas laboriosas dentro y fuera del centro.
- No cumplen con el máximo aprovechamiento de la jornada laboral y social.

2.3 Propuesta de actividades pedagógicas para la potenciación del valor laboriosidad centrado en el programa de formación de valores

En el trabajo se proponen actividades pedagógicas, las cuales intervienen en el proceso de interacción del sujeto - objeto que se produce para la satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y del objeto, están dirigidas a la educación de una esfera o área de la personalidad del escolar, la esfera moral y concretamente la potenciación del valor laboriosidad.

Estas actividades pedagógicas fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial, el que evidenció dificultades en el conocimiento del valor laboriosidad así como en sus modos de actuación, está relacionado con el programa de formación de valores de la enseñanza especial, el cual tiene como objetivo aplicar actividades pedagógicas que contribuyan a potenciar el valor laboriosidad en los alumnos de segundo grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Las actividades pedagógicas que se proponen tienen carácter docente y extradocente, están en correspondencia con el diagnóstico de los alumnos, por lo que les brindan la posibilidad de ampliar sus conocimientos sobre la definición del valor laboriosidad, así como los modos de actuación, al reconocer familiares laboriosos, realizar diferentes actividades que demuestren conductas laboriosas en la escuela, en el hogar, cumpliendo tareas asignadas como alumnos laboriosos, a través de la investigación en diccionarios, en la prensa, en el contacto con trabajadores de la localidad, así como en la creación y cuidado de jardines, entre

otras.

Esta propuesta posibilitará despertar el interés en los alumnos por conocer, investigar, y enfrentar la realización de tareas diversas que les permitirán expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, más laboriosos. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

Las actividades presentan la siguiente estructura:

-Título.

-Objetivo.

-Proceder metodológico.

En su ejecución deben transitar por las siguientes etapas:

-Primera etapa: Orientación.

Formulación y orientación de la actividad.

Demostración de la actividad por la maestra.

Demostración de la actividad por uno o más alumnos.

-Segunda etapa: Ejecución.

Realización de la actividad por los alumnos.

-Tercera etapa: Control.

Evaluación del desempeño.

Todos estos propósitos descansan sobre el criterio de que el proceso docente educativo y los factores que en él intervienen, es la vía fundamental para trabajar de forma pedagógica, pero reconoce el papel de la formación de valores en el ordenamiento e instrumentación del trabajo para la potenciación del valor laboriosidad en el grupo de segundo grado, donde se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1-Conocimiento del significado del valor laboriosidad así como de sus modos de actuación.

2-La independencia y la actuación con conductas laboriosas.

Actividad 1

Título: “Los trabajadores.”

Objetivo: Manifiestar el valor laboriosidad al identificarse con modelos correctos de

trabajadores destacados de manera que sientan satisfacción por el cumplimiento del deber.

Proceder metodológico:

El maestro realizara una conversación acerca de los diferentes oficios y profesores así como su importancia, además de la necesidad que tienen los alumnos de orientarse hacia aquellas labores que más le gusten cuando sean hombres. Posteriormente se le entregarán piezas o partes de un abanico para que ellos escriban como quieren ser cuando sean hombres, después se recogen todas las partes, se conforma el abanico y se leen todas las expresiones de los alumnos y el maestro como conclusión hace referencia que de esta forma todos serán laboriosos pues los diferentes oficios y profesiones de una forma u otra tienen gran importancia.

Conclusiones:

¿Qué beneficios te reportó la actividad realizada?

¿Te gustaría relacionarte con personas que desempeñan otros oficios?

¿Cuáles?

Actividad 2

Título: " Cuando sea grande seré (...)"

Objetivo: Identificarse con el valor laboriosidad al emitir las diferentes respuestas sobre la importancia de oficios de manera que sientan interés por la laboriosidad. .

Proceder Metodológico:

El maestro motivará a los alumnos diciéndole que deben ir pensando en el trabajo que realizarán cuando sean adultos. Se les mostrará el dado que tendrá en cada una de sus caras las ilustraciones de diferentes obreros en sus labores, se tirará el dado motivándolos con la frase: "Que haré cuando sea un adulto", teniendo en cuenta la ilustración que caiga en la cara, ellos deberán expresar a que oficio o profesión pertenece y por que les gustaría o no desempeñar el mismo.

Actividad 3.

Título: Laborioso en el jardín.

Objetivo: Definir el valor laboriosidad de manera que muestren interés por actuar correctamente.

Proceder metodológico:

Se parte de una dramatización de los alumnos, se abordarán dos situaciones diferentes en la higienización del jardín martiano.

Situación 1

La maestra ofrece la base orientadora a los alumnos sobre la limpieza del jardín, responsabilizando a cada estudiante con un área.

El alumno A cumple las orientaciones dadas de forma correcta:

Guataquea el área, recoge la basura.

El alumno B comenzó a trabajar, pero inmediatamente se sentó y llamaba a otros compañeros para conversar.

Después de observada las dos situaciones el maestro preguntará:

¿Cuál de las dos situaciones consideras correctas? ¿Por qué?

Expresa tu criterio sobre la actitud del alumno que no cumplió con la tarea.

Transforma la actuación a favor de la laboriosidad.

Expresa ejemplos de la vida cotidiana donde se ponga de manifiesto situaciones como estas.

Qué elementos tendrían en cuenta para definir la laboriosidad.

Posteriormente se realizará una consulta más amplia en la biblioteca con el uso del diccionario.

Conclusiones:

Expresa tu opinión sobre la realización de la actividad.

Actividad 4.

Título: Soy un buen trabajador.

Objetivo: Explicar cómo se manifiesta la laboriosidad a través de diferentes tareas que le presenta el docente de modo que muestren interés por ser laboriosos.

Proceder Metodológico:

El maestro le mostrara a los alumnos un mensaje que ha llegado a través del buzón secreto.

- Vamos a conocer que expresa este mensaje.
- Un trabajador vanguardia quiere conocer si los alumnos desean ser buenos trabajadores y por tantos laboriosos.

- Siempre

- A veces

Después de visitados los centros: Fábrica de calzado y Carpintería; se le explicará que la información recogida será objeto de análisis en la próxima actividad.

Conclusiones:

¿Qué le contarías a tus compañeros sobre la actividad desarrollada?

Actividad 6.

Título: “El reloj laborioso”

Objetivo: Identificarse con el valor laboriosidad al orientar su formación vocacional.

Proceder Metodológico:

El maestro motivará a los alumnos con un reloj didáctico que representa los diferentes oficios y profesiones que realizan los adultos.

Se le orientará que deben seleccionar de entre ellos el que más les guste ser y que otra labor quisieran realizar y por qué.

¿Qué hora marcó el reloj de esta labor?

Destacar la importancia del trabajo por parte del maestro.

Conclusiones:

¿Qué beneficios te reportó la actividad realizada?

Actividad 7.

Título: “¿Yo soy mejor por qué?”

Objetivo: Manifiestar el valor laboriosidad al identificarse con los requisitos que debe cumplir un obrero destacado en su trabajo de manera que muestren interés por imitarlo.

Proceder Metodológico:

El maestro realizará un diálogo con los alumnos intercambiando sobre los diferentes oficios profesiones y su importancia.

Se les entregarán tarjetas ilustradas con situaciones determinadas sobre conductas negativas y positivas en el trabajo, cada uno de los alumnos emitirá su juicio acerca del mensaje que aparece en la misma. Entre todos deben elaborar el concepto de cual es el mejor y por qué.

Conclusiones:

¿Qué beneficios te reportó la actividad realizada?

¿Te gustaría conocer otras personas destacadas en su trabajo?

¿Por qué?

Actividad 8.

Título: “En mi guagua viajan con los trabajadores.”

Objetivo: Mostrar el valor laboriosidad al identificar a los diferentes obreros y las profesiones y oficios que realizan de manera que muestren laboriosidad en el cumplimiento de la actividad.

Proceder Metodológico:

El maestro motivará a lo alumnos con un paseo con los trabajadores en ómnibus, se les mostrarán tarjetas, las mismas se les distribuirán a cada uno de los alumnos, los cuales deben identificar el oficio o profesión y hablar algo de su importancia, si logra hacerlo ese trabajador subirá al ómnibus.

Conclusiones:

El maestro enfatizará en los diferentes oficios y profesiones y su importancia.

Actividad 9.

Título: “Adivina quién soy”

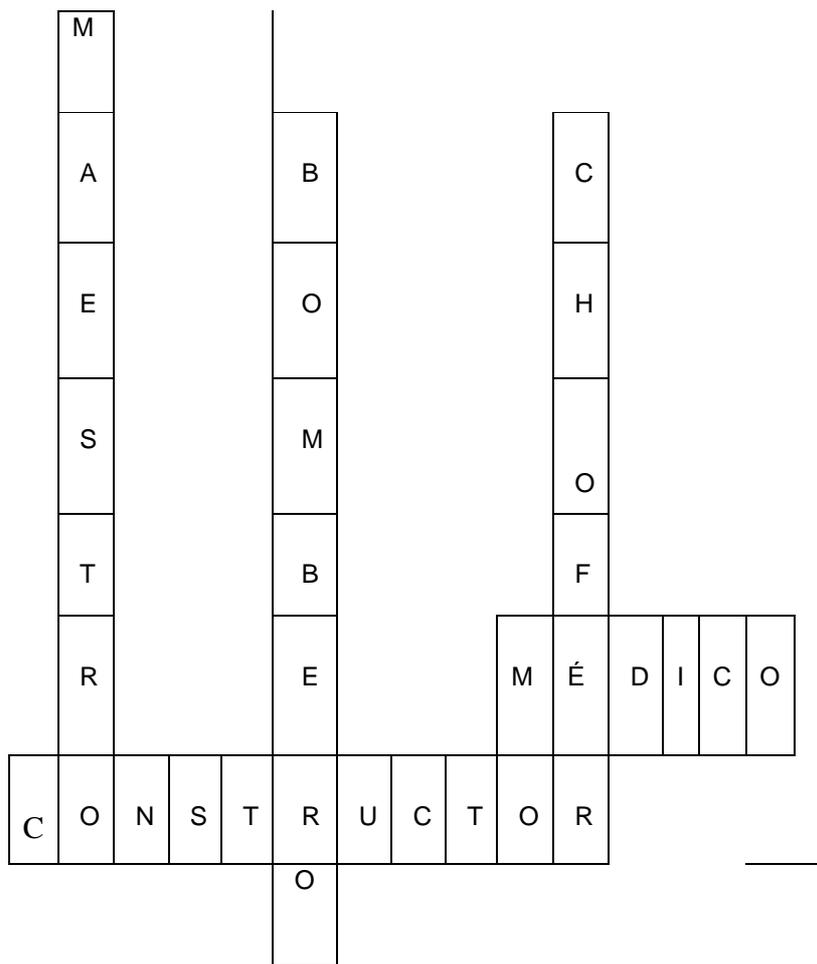
Objetivo: Identificar diferentes oficios y profesiones y labor que realiza.

Proceder Metodológico:

Se les presenta a los alumnos una serie de afirmaciones sobre la labor de diferentes trabajadores que al ser identificado debe ir completando el acróstico.

- Educa con mucho amor a los niños.
- Cura a nuestros enfermos.
- Construye casas, hospitales, escuelas.
- Apaga incendios.
- Maneja ómnibus escolares.





Conclusiones:

¿Qué beneficios te reportó la actividad realizada?

Al concluir se debatirá entre todos la importancia de cada oficio para el desarrollo de la sociedad.

Actividad 10.

Título:”¿Lo que prefiero?”

Objetivo: Reconocer la importancia de diferentes oficios y profesiones a través de los círculos de interés de manera que muestren interés por actuar correctamente.

Proceder Metodológico:

Se motivará a los alumnos para desarrollar una mesa redonda relacionada con la labor que realizan los diferentes obreros y profesionales dentro de la sociedad, donde el docente será modelador, esto le ofrece diferentes situaciones donde se refleje las interrelaciones de los distintos trabajadores, sus oficios y profesiones.

Ellos expondrán sus criterios personales sobre el tema y preferencia por un u otra.
Para concluir el docente hará precisiones sobre la importancia de cada uno de ellos.

Conclusiones:

¿Qué beneficios te reportó la actividad realizada?

Actividad11.

Título: “Soy laborioso.”

Objetivo: Mostrar el valor laboriosidad al realizar diferentes tareas en el aula de manera que vean la importancia de la ayuda mutua para la vida.

Proceder metodológico:

El maestro motiva a los alumnos con una breve conversación sobre la necesidad de realizar tareas en el aula y que todos cooperen con estas.

Seguidamente distribuirá por equipos las mismas y explicará como realizarlos correctamente para obtener los mejores resultados para ello se establecerá una competencia entre equipos.

Conclusiones:

El docente valorará los resultados de cada uno de los equipos y puntualizará en la mejor forma de hacerlo, así se selecciona el mejor equipo y será estimulado.

Actividad 12.

Título: “Mis roles preferidos.”

Objetivo: Identificar a través del juego la inclinación hacia diferentes oficios y profesiones vinculadas con su formación vocacional futura.

Proceder Metodológico:

El maestro realiza una conversación inicial donde refleja la importancia de diferentes labores de los trabajadores y los invita a realizar un juego de roles ofertándoles las diferentes opciones sobre los roles que pueden asumir dentro de un argumento que representa la labor, ejemplo: constructor, trabajador agrícola, médico, maestro, los alumnos seleccionan con independencia, aquel por lo cual asisten mayor vocación; el papel que asumirá y con que compañero vea a jugar. Se le da un periodo de tiempo para que lo desempeñen.

Conclusiones:

El educador realiza una valoración final donde ellos lleguen también a auto valorarse sobre el rol asumido dentro de los argumentos.

Actividad 13.

Título: Viajando por los centros de trabajos..

Objetivo: Expresar las vivencias sobre las visitas realizadas a los centros de trabajo de manera que muestren interés por el mismo.

Proceder metodológico:

Se comenzará la actividad recordando la visita realizada a los centros seleccionados. Cada alumno expresará las anotaciones registradas en la guía de observación. Posteriormente el maestro los invitará a reflexionar sobre lo positivo y lo negativo observado.

Pedir a los alumnos que expresen cómo obtener mejores resultados en la laboriosidad.

Tarea:

Realiza un dibujo sobre el oficio que te gustaría realizar en el futuro.

Conclusiones: expresa tu criterio sobre la actividad atendiendo a los logros y dificultades.

Actividad 14

Título: “Mi jardín.”

Objetivo: Reconocer la importancia del trabajo agrícola en las tareas de riesgo, poda y escarde del jardín en la escuela de manera que sientan satisfacción por el cumplimiento del deber.

Proceder Metodológico:El maestro realizara una conversación para así estimular a los alumnos sobre la necesidad de la atención al jardín para que este permanezca florecido y con esto los motiva a realizar las diferentes tareas programadas.

El docente supervisa el trabajo y los hace sentir como si fueran trabajadores de un centro.

Conclusiones: Se valoran los trabajos realizados y se seleccionan los mejores.

Actividad 15

Título: “Construyendo.”

Objetivo: Reconocer la importancia de la construcción de juguetes para su futura

formación vocacional de manera que muestren satisfacción por los resultados obtenidos.

Proceder Metodológico:

Se iniciara la actividad con el anuncio por parte del maestro que ha llegado a su buzón una carta la cual la envían los niños pequeños de primero y segundo grado por la necesidad que tienen de juguetes y piden su colaboración. ¿Cómo podemos ayudarlos?

Conclusiones:

Se valoran los trabajos realizados y se seleccionan los mejores.

Actividad 16

Título: “Visitamos el taller de la escuela.”

Objetivo: Observar diferentes labores relacionadas con los oficios. (Costura, carpintería, tareas domésticas) de manera que demuestren laboriosidad.

Proceder Metodológico:

El maestro realiza una breve conversación sobre las diferentes labores que realiza el taller y la importancia de ello, de esta forma los invita a visitarla y participar de las diferentes opciones que se ofrecen allí y que ellos desarrollaron según sus indicaciones, así se distribuyen, orientan y controlan sus actividades.

Conclusiones:

Se valoran los resultados de los trabajos realizados donde los alumnos se auto valoran estimulándose los mejores.

Actividad 17

Título: “Tengo plantas que son para mi salud”.

Objetivo: Reconocer la importancia de la medicina, alternativa, de los condimentos y vegetales para la alimentación, además la necesidad de cuidar las plantas para mantenernos saludable al realizar diferentes tareas.

Proceder Metodológico:

Marca con una X los que corresponden con las afirmaciones:

En mi jardín de plantas medicinales hay:

_____ Toronjil.

_____ Hierba buena.

- _____ Arroz.
- _____ Papas.
- _____ Cordován.

Los alumnos expresan los conocimientos que poseen sobre estas plantas y su importancia. Posteriormente se invitan a visitar el lugar donde se encuentran y realizar diferentes trabajos, como riesgo, escarde y guataquea.

Conclusiones:

Se valora el trabajo realizado y se estimula a los destacados.

2.4 Validación en la práctica educativa de las actividades pedagógicas para la potenciación del valor laboriosidad

Con posterioridad al diagnóstico inicial se decidió proceder a la aplicación de las actividades pedagógicas en la etapa de septiembre a diciembre del 2010, la muestra representativa la componen 10 alumnos que son objeto de estudio, la misma fue aplicada en el tiempo requerido, en condiciones reales del proceso docente-educativo, las actividades pedagógicas fueron aceptadas con facilidad por los alumnos, obtenido resultados satisfactorios.

Durante la aplicación de la propuesta se utilizó el método de análisis del producto de la actividad para ir controlando el desarrollo de la variable dependiente, lo que permitió realizar cortes evaluativos periódicos acerca de la evolución experimentada por los alumnos.

Terminada la aplicación de las actividades pedagógicas se precedió a aplicar nuevamente los métodos del nivel empírico para realizar el pos-test, utilizando para ello la observación (anexo 1) con el objetivo de explorar el grado de laboriosidad que manifiestan los alumnos con respecto a las actividades que se les asignen.

En el aspecto uno de la guía que se refiere a sí los alumnos aprovechan al máximo las actividades laborales y sociales se pudo comprobar que, ocho alumnos que representan el 80% ubicados en la categoría A, muestran sistematicidad y dedicación en las actividades que realizan, los dos restantes representando el 20% se ubican en la categoría M, pues muestran dedicación y aprovechan la jornada laboral sin tener en cuenta la importancia y significación de la misma. En el aspecto que mide sí enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas

presentados durante la actividad, siete alumnos ubicados en la categoría A representando el 70 % buscan soluciones a los problemas presentados durante las mismas como son: falta de instrumentos de limpieza, escasez de agua, la atención cultural a los jardines; tres alumnos ubicados en la categoría M representando el 30 % necesitan la orientación del maestro para buscar las soluciones.

En el aspecto tres que evalúa si cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas, ocho alumnos que representan el 80% se ubican en la categoría A, cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas que se les asignan como son: limpieza de aulas, arreglo de la base material de estudio, participación en las actividades patrióticas, labores agrícolas, por lo que cumplen los modos de actuación asociados al valor laboriosidad, dos alumnos se ubican en la categoría M para un 20% ya que son disciplinados , pero sólo presentan eficiencia y calidad en el cumplimiento de las tareas.

En el aspecto cuatro que mide si combaten el acomodamiento y la vagancia se pudo constatar que siete alumnos ubicados en la categoría A, combaten a través de la crítica y autocrítica al acomodamiento y la vagancia para un 70 %, los tres restantes representando el 30% ubicados en la categoría M, lo combaten bajo la orientación del maestro, no reconocen la importancia que tiene la crítica y autocrítica.

En el aspecto cinco se observan avances significativos ya que nueve alumnos elevaron su interés por participar en actividades con modos de actuación laboriosas, el restante manifiesta interés y sienten deseo de realizar actividades que demuestran conductas laboriosas pero es dependiente, presenta sobre protección familiar y tiene los procesos psíquicos más afectados.

Dimensión 2 Conductual.	indicadores	Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.	1	8	80,0	2	20,0		
Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.	2	7	70,0	3	30,0		
Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.	3	8	80,0	2	20,0		
Combaten el acomodamiento y la vagancia.	4	3	30,0	7	70,0		
Nivel de interés mostrado por los alumnos ante las tareas desarrolladas en el centro	5	9	90,0	1	10,0		

Este método de nivel empírico arrojó como resultado que la potenciación del valor laboriosidad ha mejorado considerablemente pues la mayoría de los alumnos tienen modos de actuación con conductas laboriosas, se muestran dedicación por las actividades que realizan, enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas, cumplen con disciplina eficiencia y calidad las tareas y combaten el acomodamiento y la vagancia.

También se aplicó una prueba pedagógica de salida (anexo 4), con el objetivo de valorar la efectividad de la propuesta a través de un diagnóstico final, la cual arrojó resultados superiores.

En la pregunta uno, nueve alumnos que representan el 90,0% se ubican en la categoría A pues presentan un dominio total de la definición del valor laboriosidad y de las acciones que deben cumplir para ser laboriosos y el restante representado por el 10,0 % se ubica en la categoría M, pues presenta un dominio parcial de la definición del valor laboriosidad pues lo ve como el aprovechamiento al máximo de las actividades laborales, pero no ve el trabajo como un deber social y como vía para

la realización de los objetivos sociales y personales.

En la pregunta dos que mide los modos de actuación, ocho alumnos que representa el 80,0 % enumera los modos de actuación que debe medir un alumno para ser laborioso como son: trabajo consciente y de forma independiente, son creativos en las actividades que realizan, participan de forma activa en la limpieza del aula y jardines, son críticos y autocríticos ante el acomodamiento y la vagancia y el 20,0 % representado por dos alumnos, enumeran como modos de actuación del valor laboriosidad solamente como participar de forma activa en la organización y limpieza del aula y labores agrícolas.

Dimensión 1 Cognitiva.	indicadores	Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1	9	90,0	1	10,0		
Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.	2	8	80,0	2	20,0		

Las tablas que se muestran a continuación reflejan en forma detallada el análisis comparativo teniendo en cuenta los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva.	indicadores	Antes de aplicada la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1					10	100	9	90,0	1	10,0		
Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.	2			3	30,0	7	70,0	8	80,0	2	20,0		

Dimensión 2 Conductual.	indicadores	Antes de aplicada la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.	1			3	30,0	7	70,0	8	80,0	2	20,0		
Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.	2			4	40,0	6	60,0	7	70,0	3	30,0		
Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.	3			4	40,0	6	60,0	8	80,0	2	20,0		
Combaten el acomodamiento y la vagancia.	4					10	100	3	30,0	7	70,0		
Nivel de interés mostrado por los alumnos ante las tareas desarrolladas en el centro	5			3	30,0	7	70,0	9	90,0	1	10,0		

Las tablas anteriores muestran los resultados iniciales y finales por cada uno de los indicadores.

En el indicador uno de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento que poseen los alumnos acerca del valor laboriosidad antes de aplicada la propuesta, el mayor porcentaje estaba concentrado en la categoría B, pues ningún alumno definió ser laborioso como el máximo aprovechamiento de la actividad laboral y social realizada de forma consciente e independiente.

Después de aplicada la propuesta de las actividades se pudo apreciar un avance ya que el mayor porcentaje está ubicado en la categoría A, actualmente son capaces de definir ser laboriosos como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales realizadas de forma consciente e independiente. La evaluación de M a un alumno está dada porque lo define como el aprovechamiento al máximo de las actividades laborales y sociales, pero no de forma consciente e independiente, sino bajo la dirección del maestro.

En el indicador dos de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad antes de aplicada la propuesta la mayor cantidad de alumnos se encontraban en la categoría B, lo cual se debe a que los mismos no conocían los modos de actuación asociados a este valor.

Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas se pudo apreciar un avance significativo ya que el mayor porcentaje se desplazó hacia la categoría A, pues ya reconocen los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

En la dimensión dos conductual en el indicador uno que evalúa a los modos de actuación con conductas laboriosas en el indicador uno que se refiere a sí trabajan de forma consciente e independiente, antes de aplicada la propuesta los alumnos se encontraban en la categoría M y B pues los alumnos no mostraban dedicación por las actividades que realizaban y si alguno lo hacía, no era sistemático.

Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas se pudo apreciar logros satisfactorios pues la mayor cantidad de alumnos se encuentran ubicados en la categoría A, pues trabajan de forma consciente e independiente, el alumno que queda ubicado en la categoría M trabaja pero no de forma independiente producto a su diagnóstico, es tímido, sobreprotegido por la familia y es muy dependiente.

El indicador dos que evalúa si son creativos en las actividades que realizan buscando soluciones a las dificultades y venciendo los obstáculos al igual que el indicador anterior antes de aplicada la propuesta, se encontraba afectado ya que la mayoría de los alumnos se estaban ubicados en la categoría M y B pues no buscaban soluciones para enfrentar el trabajo y los que lo hacían era bajo la dirección del maestro.

Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas existe un desplazamiento hacia la categoría A pues la mayoría de los alumnos son capaces de vencer los obstáculos y buscar soluciones a las dificultades, son creativos en las actividades que realizan como: , limpieza de áreas verdes y del aula, arreglo de la base material de estudio, el alumno ubicado en la categoría M es poco creativo, necesita de la orientación del maestro para buscar soluciones y vencer los obstáculos que se les presenten en las actividades que realizan.

En el indicador tres que evalúa la participación en la limpieza del aula y de áreas

verdes del centro, el mayor porcentaje se encontraba en la categoría M pues sí realizaban la actividad con disciplina, le faltaba eficiencia y calidad y otros necesitaban de la exigencia de la maestra para trabajar de forma disciplinada y obtener resultados. Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas existe un desplazamiento hacia la categoría A pues ya los alumnos trabajan con disciplina logrando eficiencia y calidad en la organización, limpieza del aula y áreas verdes del centro, el alumno ubicado en la categoría M es disciplinado, pero sólo alcanza eficiencia y calidad bajo la exigencia del maestro.

En el indicador cuatro que evalúa si son críticos y autocríticos antes de aplicada la propuesta los 10 alumnos que conforman la muestra se encontraban ubicados en la categoría B, pues no combatían el acomodamiento y la vagancia, no eran críticos ni autocríticos; después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas la mayor cantidad de alumnos se desplaza hacia la categoría A, actualmente son críticos y autocríticos ante la vagancia y el acomodamiento cumpliendo con los modos de actuación asociados al valor laboriosidad; los tres alumnos ubicados en la categoría M lo combaten bajo la exigencia del maestro, no tienen consciencia de la importancia de lo crítico y autocrítico, son los mismos alumnos que han presentado dificultades en los anteriores indicadores.

En el indicador cinco que se refiere al interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en el centro con conductas laboriosas, antes de aplicada la propuesta el mayor porcentaje se encontraba en la categoría B pues los alumnos no mostraban interés por el aprovechamiento al máximo de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la consciencia de que el trabajo es un deber social y personal.

Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas se pudo apreciar un avance, el mayor porcentaje se desplaza hacia la categoría A, pues están contentos cuando realizan actividades relacionadas con el valor laboriosidad, cuando limpian el jardín martiano de la escuela muestran interés por trabajar y en sus casas se interesan por actividades que demuestran conductas laboriosas.

Al realizar un análisis comparativo entre los indicadores antes y después de aplicada la propuesta se pudo apreciar un avance significativo lo cual está avalado por los

resultados obtenidos, en la aplicación de los instrumentos en la etapa de constatación final que demuestra la efectividad de la variable independiente, cumpliéndose la validez de la hipótesis formulada, al ser capaces de definir ser laboriosos como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales de forma consciente e independiente, son creativos en las actividades que realizan, participan con eficiencia, disciplina y calidad en la organización y limpieza del aula y jardines , son críticos y autocríticos ante la vagancia y el acomodamiento, conociendo la importancia de la actividad así como su valor social y laboral.

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos entorno a la potenciación del valor laboriosidad, se rigen por los diferentes documentos que norman el trabajo para la educación en valores como: Programa Director para el reforzamiento de la educación en valores, emitido por el Comité Central del PCC; Carta al maestro: Algunas consideraciones para la transformación de la educación de alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, contemplados en la Resolución Ministerial 90-98, demostró la necesidad de continuar realizando investigaciones sobre este tema, por la importancia que tiene para su futura integración laboral objetivo fundamental para la educación para retraso mental.

El diagnóstico inicial realizado a los alumnos que integran la muestra permitió apreciar dificultades en la potenciación del valor laboriosidad. Los mismos presentaban poca dedicación en la actividad laboral y social que realizaban, no eran críticos ni autocríticos ante el acomodamiento y la vagancia, no sentían amor por el trabajo y si lo realizaban le faltaba calidad en los resultados alcanzados, además de no conocer la definición del valor laboriosidad, ni sus modos de actuación, por lo que el 20% de los mismos se encontraba en la categoría baja.

La propuesta de actividades pedagógicas diseñadas con el propósito de contribuir a la potenciación del valor laboriosidad en los alumnos del segundo grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, se distingue por despertar el interés por conocer, investigar, enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, autocríticos, más laboriosos y responsables. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

La validación de la aplicabilidad de las actividades pedagógicas propuestas mediante un pre experimento pedagógico en un grupo de 10 alumnos con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, permitió valorar la efectividad de la misma, actualmente son capaces de definir el valor laboriosidad, trabajan de forma consciente e independiente, son creativos en las actividades que realizan, participan

con eficiencia, calidad y disciplina en la organización y limpieza del aula y jardines , son críticos y autocríticos ante la vagancia y el acomodamiento, conociendo la importancia de la actividad así como su valor social y laboral, el 90% de los alumnos se desplazó hacia la categoría alta, lo cual permite apreciar que en el diagnóstico final son superiores los resultados entorno a la potenciación del valor laboriosidad.

RECOMENDACIONES

-Aplicar la propuesta en los demás grupos del centro y enriquecerla a partir de las condiciones de cada uno.

-Socializar los resultados obtenidos en la Tesis, mediante su aplicación en actividades pedagógicas, publicaciones, presentación de artículos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Guerra, Eddy. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo Psíquico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- Addine Fernández, F. *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC. 1997.
- Aguiar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.
- Aguilar Díaz., C. "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado).1998.
- Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana. Editorial Letras Cubanas.1989.
- Allport. . "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II, Editorial Félix Varela. La Habana. 2004.
- Américo Olivares, José. Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Recuperado el 12 de octubre del 2002.Cuba.
- Arias Beatón, Guillermo. Víctor D. Llorens. La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.1982.
- Baxter Pérez, Esther. La formación de valores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- _____ La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. ED. Pueblo y Educación.1998.
- Bell Rodríguez, Rafael. Sublime Profesión de Amor, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- _____. Razones y Visiones, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.

- Bermúdez, R. y Pérez, L.M. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La -
Habana: Editorial Pueblo y Educación.2004.
- Bermúdez, R. Personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2004.
- Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial
Pueblo y Educación. Primera edición. 1976.
- Caballero Delgado, Elvira. Diagnóstico y Diversidad, ED. Pueblo y Educación
.Ciudad de la Habana, 2002.
- Caso, Antonio. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I. Editorial Félix Varela. Ciudad
de La Habana.2004.
- Castellanos, D. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto
Superior Pedagógico "Enrique José Varona" La Habana: Colección
Proyecto.2001.
- Castro Ruz, Fidel. Informe del Segundo Congreso del PCC, ED. Política,
Ciudad de la Habana. 1980.
- . "Cuba demuestra que en educación se puede hacer mucho con
muy poco". Pedagogía 99. Granma Internacional.1999.
- Centro de estudios Martianos: Ideario Pedagógico José Martí, ED. Pueblo y
Educación. Ciudad de- la Habana, 1990.
- Cerezal Mezquita, J. y coautores. La formación Laboral de los alumnos en los
Umbrales del siglo XXI. ED. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
- Chacón Arteaga, N. L. Formación de valores morales. . La Habana. Editorial
Academia.1990.
- _____ . Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Ed
.Pueblo y Educación.2002

- _____ . Ética y Sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.2004.
- Chávez, J. Ideario pedagógico. Ed. pueblo y educación.1999.
- Cuyás Arturo y Antonio. Gran Diccionario Cuyás. Edición Revolucionaria. Tercera Reimpresión, 1992.
- Darío, Rubén. “El Saber Ético de Ayer a Hoy”. T II Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- .Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. Océano Práctico. Grupo Editorial Grijalbo. S.A.
- Diccionario Enciclopédico Color. Océano. Grupo Editorial Barcelona, España.
- Diccionario Enciclopédico Abreviado. Tomo VI. España. Calpe, S.A.
- Fabelo Corzo J. R. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.1996.
- _____. Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.1996.
- _____. “Mercado y valores humanos “. Cultura, Ideología y Sociedad. Revista No11.1998.
- _____. La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.2005.
- Frías, Francisco. “Cartas a todos sobre todos. Conferencias de Historia Habanera.” N.1 “El saber ético de Ayer a Hoy” T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.2004.
- Fariñas, Gloria. “El Saber Ético de Ayer a Hoy”. T I Editorial Felix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba .2003.

- Fernández Brito, Héctor y otros. Psicología general para los I.S.P. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
- García Batista, Dr Gilberto. Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2003.
- García Eligio de la Puente Dra. María Teresa y coautores. Psicología Especial. Tomo1.Editorial Félix Varela. 2005.
- García Gallo, Gaspar Jorge. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana. 1986.
- González Corona, Msc. Jorge. Educación en valores y ética profesional. Módulo III Primera parte. Mención de Educación Especial.2006
- González Maura, Viviana. "Psicología para Educadores". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.1995.
- González Rey, Fernando. "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana, Cuba.1996.
- Guisan, Esperanza. "El Saber Ético de Ayer a Hoy".T II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba desarrollo. Disponible en [p://www.manualdidáctico.com/contenido/htm](http://www.manualdidáctico.com/contenido/htm).2004.
- Hernández Alegría, Dr. Antonio. Resultados de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en secundaria básica. Material disponible CDIP. S.S. 2000.
- Hernández, Carmen Nora. Normas de convivencia social. Editorial ORBE. Ciudad de La Habana, 1980.
- Kant. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. República de Cuba. MINED. 2000.

- López Bombino, Luis R. El Saber Ético de Ayer a Hoy I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2004.
- _____. El Saber Ético de Ayer a Hoy II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2004.
- Martí, J. Obras Completas. Tomo 18. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.1976.
- Martí Pérez, José: Pensamientos V.IV, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- _____: Pensamientos V.III, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- Nietzsche. ¿Qué son los valores? Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Nocedo de León, Irma y Abreu García, E. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1984.
- Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educaciones Preescolar y Primaria y Especial. República de Cuba .MINED, 2000.
- Pérez Rodríguez, Dr. Gastón. Metodología de la investigación educativa I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.

- Pérez Rodríguez, Gastón: Metodología de la Investigación Educativa, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Petrovski. A.V. Psicología General. Editorial de libros para la educación. Ciudad de la Habana.1981.
- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.2006.
- Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad Ciudadana. Enseñanza Primaria y Especial. República de Cuba .MINED.2000.
- Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico. La Habana.1991.
- Resolución Ministerial 85/99. “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED”, La Habana.1999.
- Saíenz de Robles, Federico. C. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Editorial José Martí .Biblioteca familiar.2007.
- Seminarios Nacionales I, II, III, IV,VII, para el personal docente. La Habana.2000-2006.
- Seminario Nacional para educadores. Definición de valores y modos de actuación asociados a ellos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2007-2008. .
- Seminario Nacional para Educadores, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
- Seminario Nacional para Educadores. Tabloide Universidad para Todos. MINED, Noviembre, 2000.
- Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2000.

- Silvestre Oramas, Margarita: Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia: UNICET.
- Spirkin, A, O.Yágot: Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico, ED. Ciencias Sociales, La Habana, 1980.
- Turner Martí, Dra. Lidia. La escuela y el maestro en la formación de los niños. En mesa redonda ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa Editora Abril.1999.
- Torres-Cuevas, E. y otros."Obras de Félix Varela". T. I La Habana. Cuba. . Ed. Política. 1991.
- Varela, F. "Cartas a Elpidio". La Habana. Cuba. Ed. Ciencias Sociales.1997.
- Varona, Enrique José."Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.2003.
- Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1981.
- Vigostski, L.S: Obras Completas, t v. ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- Vitier, Medardo."José de la Luz y Caballero como educador". Talleres de Úcar García. S.A. La Habana. Cuba.1956.
- Wildenband. "La Formación de Valores". Revista Educación. N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Zilberstein, J. "Aprendizaje, enseñanza y desarrollo" en, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE.2000.

ANEXO 1

Guía de observación.

Objetivo: Explorar el grado de laboriosidad que muestran los alumnos con respecto a las actividades que se realizan.

- Aprovechan al máximo las actividades laborales y sociales.

alto_____ medio_____ bajo_____

- Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.

alto_____ medio_____ bajo_____

- Cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas.

alto_____ medio_____ bajo_____

- Combaten el acomodamiento y la vagancia.

alto_____ medio_____ bajo_____

- Interés mostrado por los alumnos ante las tareas desarrolladas en el centro.

alto_____ medio_____ bajo_____

ANEXO 2

Prueba pedagógica del pre-test.

Indicador 1 (cognitiva)

Dimensión 1

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos acerca del valor laboriosidad y los modos de actuación.

Esta prueba está conformada para diagnosticar el estado inicial que poseen los alumnos sobre el conocimiento del valor laboriosidad y los modos de actuación y aportar algunos datos de la caracterización cognitiva.

Cuestionario.

- 1-¿Qué significado tiene para ti ser laborioso?
- 2-¿Cuál es el familiar tuyo que se manifiesta más laborioso?
- 3- ¿Qué actividades realizas en el hogar?
- 4-¿Qué actividades sociales realizas en la escuela?
- 5-¿Cumples los requisitos para ser un alumno laborioso?
- 6-¿Qué propones para ser más laborioso?

ANEXO 3

Prueba pedagógica final del pos- Tes.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento del valor laboriosidad y sus modos de actuación.

¿Defina qué entiendes por laboriosidad?

Al realizar las actividades laborales y sociales ¿Cómo debes hacerlas para ser un alumno laborioso?

Respuestas

Definir laboriosidad como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales realizadas de forma consciente e independiente.

A- Define laboriosidad como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales realizadas de forma consciente e independiente.

M- Define laboriosidad como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales de forma consciente e independiente.

B- Define laboriosidad como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales.

Modos de actuación.

1- Aprovechan al máximo la jornada laboral.

2- Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.

3- Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.

4- Si combaten el acomodamiento y la vagancia.

5- Interés mostrado por los alumnos ante las tareas desarrolladas en el centro.

A- Todos los indicadores contemplados _____

M- Más de 3 indicadores de los contemplados _____

B- Menos de 3 indicadores de los contemplados _____

Nota: aceptar otro modo de actuación aunque no estén contemplados en los indicadores, pero sí, en los modos de actuación dados en el aula.

ANEXO 4

Indicador 1 (cognitivo)

Dominio de la definición del valor laboriosidad que poseen los alumnos.

A-Define laboriosidad como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales realizadas de forma consciente e independiente.

M- Define laboriosidad como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales de forma conciente e independiente.

B- Define laboriosidad como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales

Indicador 2 (Cognitivo)

Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.

A-Enumera todos los modos de actuación contemplados.

M- Enumera más de 3 indicadores de los contemplados.

B- Enumera menos de 3 indicadores de los contemplados.

Interés mostrado por los alumnos ante las tareas desarrolladas.

A- Al completar las frases expresan el deseo de realizar actividades que demuestran conductas laboriosas, expresando satisfacción por los resultados alcanzados y deseos de imitarlas.

M- Al completar las frases expresan el deseo de realizar actividades que demuestran conductas laboriosas solo en aquellas cuyo resultado se obtiene de forma inmediata y sin mucha exigencia.

B- Al completar las frases expresan el deseo de realizar solamente actividades recreativas, deportivas, culturales, no así por aquellas que demuestran conductas laboriosas.

Indicadores conductuales

Modos de actuación con conductas laboriosas.

Indicador 1

Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.

A- Aprovechan al máximo la jornada laboral y social de forma consciente e independiente, expresando satisfacción por los logros alcanzados.

M- Aprovechan la jornada laboral sin tener en cuenta la importancia y significación de la misma.

B- Aprovecha la jornada laboral bajo la exigencia de la maestra.

Indicador 2

Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.

A- Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.

M- Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la realización de aquellas actividades más sencillas que no requieran de mucho esfuerzo y sacrificio.

B- Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante las actividades de su preferencia.

Indicador 3

Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.

A- Cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas realizadas.

M- Cumplen con disciplina y eficiencia las tareas realizadas.

B- Cumplen con disciplina, las tareas realizadas.

Indicador 4

Combaten el acomodamiento y la vagancia.

A- Son críticos y autocríticos ante las manifestaciones de vagancia y acomodamiento.

M- Son críticos ante aquellas manifestaciones de acomodamiento y vagancia que los afecte a ellos.

B- Son críticos cuando son afectados directamente bajo la presión de la maestra.

Indicador 5

Interés mostrado por los alumnos ante las tareas desarrolladas.

A- Al completar las frases expresan el deseo de realizar actividades que demuestran conductas laboriosas, expresando satisfacción por los resultados alcanzados y deseos de imitarlas.

M- Al completar las frases expresan el deseo de realizar actividades que demuestran conductas laboriosas solo en aquellas cuyo resultado se obtiene de forma inmediata y sin mucha exigencia.

B- Al completar las frases expresan el deseo de realizar solamente actividades recreativas, deportivas, culturales, no así por aquellas que demuestran conductas laboriosas.

ANEXO 5

Entrevista a los maestros.

Objetivo: Conocer el dominio que tienen los alumnos sobre el valor laboriosidad y los modos de actuación asociados a él.

- 1- ¿Los alumnos dominan qué es ser laborioso?
- 2- ¿Cuándo participan en el trabajo socialmente útil los alumnos presentan una actitud laboriosa?
- 3- ¿Qué característica de ellos hacen que no dominen los modos de actuación asociados al valor laboriosidad?