

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE PEDAGÓGICA SANCTI SPÍRITUS**

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

TÍTULO

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE
LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES QUE ATIENDEN
ESCOLARES SORDOS EN SECUNDARIA BASICA.**

AUTORA: LIC. YUREIDY HERNÁNDEZ GARCÍA.

"AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN"

Curso: 2010-2011

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEDE PEDAGÓGICA SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

TÍTULO

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE
LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES QUE ATIENDEN
ESCOLARES SORDOS EN SECUNDARIA BASICA.**

AUTORA: LIC. YUREIDY HERNÁNDEZ GARCÍA.

TUTORA: MSC. TAMARA BRITO MORERA.
Profesor instructor.

ASESORA: SUTAINA SOTOMAYOR RUIZ.
Profesor titular.

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”

Curso: 2010-2011

DEDICATORIA.

A mi padre, donde quiera que esté.

A mi madre, gracias a ella no hubiese podido culminar el ejercicio.

A mi hermana, por ser un ejemplo como profesional, por sus señalamientos y ayuda científica aún en condiciones de maternidad.

A mi hijo, por la inestabilidad que le provoqué en los cuidados maternos durante 6 años.

Al flaco (gordo) por su apoyo a pesar de la lejanía, por compartir el deseo de culminar la investigación, por la alegría que me trasmite cada día, por compartir mis éxitos como suyos.

A todos los que sin mermar en el esfuerzo y sacrificio diario tienen el valor de superarse.

A nuestro máximo líder y pedagogo universal, Comandante en Jefe, por el deseo de superarnos como dignos profesionales.

A todos, gracias.

AGRADECIMIENTOS.

Extrema satisfacción constituyó poder contar con un alto enfoque profesional, el señalamiento oportuno, los tantos días brindados incondicionalmente y la enseñanza constante de Sutaina.

Al colectivo de profesores de la ESBU Ramón Leocadio Bonachea, por confiar en esta investigación para el mejoramiento de nuestro trabajo.

A todos los profesores de la Maestría, por el deseo que investiguemos el tema y culminemos el ejercicio, en especial, a Julio; su jocosidad también enseña pero sus conocimientos e ideas fueron siempre muy oportunas.

A la tutora, que aún en condiciones adversas, brindó sus conocimientos oportunos a la investigación.

Al colectivo del departamento de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Silverio Blanco Núñez, en especial a Maytee, Ana Consuelo y Aurora.

A todos los compañeros de aula que con sus intervenciones y experiencias enriquecieron y contribuyeron al desarrollo del trabajo. A Eliseo, Tatiana, Yamilé, Ángel; gracias.

A los técnicos del Joven Club de computación de Cabaiguán, por los aportes tecnológicos brindados en especial a Yordanis, Erne y César.

A Elsa por tantos días prestados y de desvelo.

A Bartolo, por los días que cuidó de Anders, aún bajo las balas, por su condición de amigo y hermano.

A mi hijo, por tantas noches de espera.

Son muchos los que anónimamente con su aliento y optimismo me impulsaron a realizar este trabajo en condiciones laborales muy tensas, a todas mis más sinceras gratitudes y agradecimientos.

Muchas gracias.

SINTEISIS

Los cambios propuestos en la política educacional cubana estimulan la participación de todos, lo cual resulta particularmente importante para la atención a la diversidad, a la que se enfrenta en la actualidad la enseñanza Secundaria Básica, lo que supone un potencial de innovación educativa que abarca todos los componentes curriculares y organizativos del centro, así como una preparación del profesorado que incorpora no solo conocimientos sociológicos y pedagógicos sino también del ámbito actitudinal. Esto motivó el presente trabajo que tiene como objetivo: aplicar una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de los profesores generales integrales de la secundaria básica Ramón Leocadio Bonachea del municipio Sancti Spíritus, para el trabajo docente educativo con los estudiantes sordos integrados a este tipo de enseñanza. Se expone la metodología empleada, así como los métodos investigativos utilizados, del nivel teórico: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, el histórico – lógico y el sistémico; del nivel empírico: la observación, la prueba pedagógica, la entrevista y la experimentación; del nivel matemático: el cálculo porcentual, tablas para ilustrar los resultados. Como otros métodos: el análisis documental. La muestra está constituida por 5 profesores generales integrales que tienen integrados en su matrícula a estudiantes sordos, lo que representa el 19,23 % de la población, se sigue el criterio de selección no probabilística e intencional. La revisión bibliográfica permitió la sistematización para fundamentar la propuesta de solución. Concluyendo que su aplicación es factible, permitiendo la preparación de los profesores generales integrales seleccionados. Se recomienda dar continuidad al tema de investigación por su importancia en los momentos actuales.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE LA SECUNDARIA BÁSICA, PARA EL TRABAJO DOCENTE EDUCATIVO Y LA INTEGRACIÓN DE ESCOLARES SORDOS.....	10
1.1 Evolución histórica de la educación en escolares sordos.....	10
1.2 La preparación de los profesores generales integrales para la integración de escolares sordos: Un reto hacia el perfeccionamiento de la Secundaria Básica.....	15
1.3 La integración de escolares sordos en Secundaria Básica desde la perspectiva del profesor general integral.....	23
1.4 Regularidades psicológicas del desarrollo de los escolares sordos.....	30
CAPÍTULO II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES QUE ATIENDEN ESCOLARES SORDOS PARA UNA ADECUADA INTEGRACIÓN EN SECUNDARIA BÁSICA.....	35
2.1 Diagnóstico sobre las necesidades de preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos en la Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea, para una adecuada integración.....	35
2.2 Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia metodológica de preparación a los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración escolar en Secundaria Básica.....	40
2.2.1 Estructuración de la estrategia metodológica de preparación a los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración escolar en Secundaria Básica.....	44
2.3. Validación de la estrategia metodológica.....	53
2.3.1 Resultados del pretest.....	56
2.3.2. Resultados de la preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos durante la instrumentación de la estrategia	

metodológica.....	57
2.3.3. Resultados del postest.....	73
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	80

INTRODUCCION.

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente, por lo que éste, es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Llevar una educación de calidad a todos los niños del mundo, es uno de los más hermosos sueños de la humanidad y una condición para vencer sus males sin discriminación.

En Cuba, aún sin obviar los preceptos más avanzados en este sentido, el apoyo a los escolares con necesidades educativas especiales está garantizado desde la misma Constitución de la República, quien en su artículo 42 señala: “la discriminación por motivo de raza, color de piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas y cualquiera otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y es sancionada por la ley“. (1992: 54)

En tal sentido, se asegura la total atención a los escolares con estas características, educándolos al igual que al resto de la población, en el principio de la igualdad y facilitándoles, en nuestro contexto nacional, las estrategias educativas propias de sus necesidades.

Los escolares sordos, tienen el derecho a estudiar al igual que los oyentes, lo que es garantizado por el Gobierno y el Estado Cubano a través del Ministerio de Educación y en estrecha coordinación con la Asociación Nacional de Sordos de Cuba. Entre ambas partes, han discutido de forma científica, los lineamientos que favorecen una educación con la calidad requerida.

De esta manera, ha surgido la Surdopedagogía que es una rama de la pedagogía especial cubana, en la cual se comenzó a incursionar hace algunos años. Basados en esta ciencia, las experiencias pedagógicas que han desarrollado algunos profesionales llevan a la reflexión pues, el abordaje educativo de las personas sordas requiere de estrategias específicas, diferentes, donde la comprensión de “ser diferente no es un defecto, sino algo valioso, que ofrece un nuevo marco educativo en el cual la diversidad emerge como uno de sus principios esenciales“. (Jiménez, P., 1999: 34).

Por todo ello, un grupo de pedagogos y sociólogos han realizado, en los últimos años, grandes esfuerzos para producir obras que desde el punto de vista teórico y metodológico orientan a los profesores para lograr con éxito esta difícil labor educativa, entre ellos se destacan: Bell Rodríguez, R., (2002); López Machín, R., (2002); Áreas Beatón, G., (2003); Castro Alegret, P. L., (2004); Borge Rodríguez, S., (2006); Suárez Pedroso, M., (2007).

En Secundaria Básica desempeñan un importante papel, los profesores generales integrales encargados de la atención educativa a los adolescentes y que deberán estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos e impartir casi todas las asignaturas.

Teniendo en cuenta esta categoría, otros investigadores como Figueroa Carbonell, A. C., (2001); González Castellón, J. V., (2008), y otros, han abordado criterios acerca de su preparación, la que se extiende más allá cuando acoge, en su accionar pedagógico, escolares sordos.

En tal sentido, puede advertirse una dicotomía entre la aspiración y el estado real de la preparación adquirida por los profesores, lo que se expresa en la actuación de éstos, pues muchas veces no se corresponde con los valores que jerarquiza el modelo que defiende la sociedad cubana.

Teniendo en cuenta que los escolares sordos constituyen un grupo heterogéneo, la integración escolar debe tener un abordaje educativo que permita dar respuesta a todas sus necesidades, partiendo de un diagnóstico clínico psicopedagógico y un currículum adaptado a sus potencialidades y necesidades, con una preparación científico - metodológica de los profesores que los atienden, sus familias y el contexto comunitario donde conviven.

Desde la implantación en la práctica pedagógica de estos recursos, se observan insatisfacciones en la interacción científica de estos componentes para lograr mayores resultados en la integración de escolares sordos y oyentes en un mismo proceso. Es un hecho evidente que la preparación profesional para enfrentar este tipo de alumnos, no es idónea, pues los profesores generales integrales, no reciben en su carrera los elementos que le permitan dar esta atención diferenciada.

Este desafío para la escuela en general, promueve un grupo de cambios que abarcan todos los aspectos de la vida escolar, no obstante, especial énfasis deberá hacerse en la preparación metodológica del profesor general integral como protagonista principal en la misión de elevar la calidad de la educación para todos y responsabilizarse con el desarrollo máximo posible de cada educando.

El propósito es crear condiciones en Secundaria Básica de manera que tengan cabida todos los escolares, que trabajen en programas educativos apropiados y concebidos en un marco docente común, en el que todos reciban el tipo de ayuda que necesitan, especialmente los sordos.

Los profesores generales integrales que tienen en sus aulas estos escolares han recibido una elemental preparación; básicamente por parte de las estructuras de dirección, los equipos del centro de diagnóstico y orientación y personal de apoyo de la educación especial; acerca de la atención que deben brindar a estos escolares. No obstante, constantemente se quejan y lamentan de la falta de preparación teórico-metodológica específica para atenderlos integralmente y reclaman permanentemente apoyos especializados.

Cuando se reflexiona en estos comportamientos y en la complejidad que encierra garantizar una educación de calidad para todos los escolares en una Secundaria Básica abierta a la diversidad, surgen interrogantes y cuestionamientos acerca de la preparación metodológica de los profesores para enfrentar estas exigencias.

El territorio espirituario no está exento de esta problemática, pues al realizar intencionalmente, una exploración inicial en la Secundaria Básica “Ramón Leocadio Bonachea”, se pudo comprobar que los profesores generales integrales que atienden escolares sordos en esta escuela, no están preparados en su accionar pedagógico para una adecuada integración escolar.

Las insuficiencias constatadas se refieren en general, al conocimiento de la caracterización de los escolares sordos; así como los procedimientos para la evaluación del desempeño de los mismos y el consecuente rediseño de la Estrategia de intervención individualizada en cada uno de ellos.

De esta manera, la investigación realizada responde al Subprograma Ramal: “La atención educativa integral a las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no, a eventos discapacitantes”.

Este Subprograma, analiza esta problemática, lo que ha permitido constatar elementos significativos en las limitaciones de recursos teóricos y metodológicos que sustentan la integración educativa de escolares sordos y permiten plantear como **problema científico** de esta investigación:

¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores generales integrales para el trabajo docente educativo con los escolares sordos, integrados a la Secundaria Básica?

El **objeto** de la investigación es la preparación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica que atienden escolares sordos y como **campo de acción** el trabajo docente educativo con los escolares sordos integrados a este tipo de enseñanza.

En correspondencia con lo anterior, se trazó como **objetivo** validar una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los profesores generales integrales de la Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea del municipio Sancti Spíritus, para el trabajo docente educativo con los escolares sordos integrados a este tipo de enseñanza.

Con el fin de orientar el proceso de investigación, se formularon las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos, sustentan la preparación de los profesores generales integrales de la Secundaria Básica, para el trabajo docente educativo con los escolares sordos?
2. ¿Cuáles son las necesidades y potencialidades que tienen los profesores generales integrales de la Secundaria Básica Ramón: Leocadio Bonachea del municipio Sancti Spíritus, para el trabajo docente educativo con los escolares sordos integrados a este tipo de enseñanza?
3. ¿Qué características debe tener la estrategia metodológica para elevar la preparación de los profesores generales integrales de la Secundaria Básica:

Ramón Leocadio Bonachea del municipio Sancti Spíritus, para el trabajo docente educativo con los escolares sordos integrados a este tipo de enseñanza?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la estrategia metodológica aplicada a los profesores generales integrales de la Secundaria Básica Ramón Leocadio Bonachea del municipio Sancti Spíritus en correspondencia con el trabajo docente educativo con los escolares sordos integrados a este tipo de enseñanza?

Las **tareas científicas** a realizar para dar cumplimiento al objetivo general y responder a las preguntas científicas de la investigación son:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos, que sustentan la preparación de los profesores generales integrales de la Secundaria Básica, para el trabajo docente educativo con los escolares sordos.
2. Diagnóstico inicial de las necesidades y potencialidades que tienen los profesores generales integrales de la Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea del municipio Sancti Spíritus, para el trabajo docente educativo con los escolares sordos integrados a este tipo de enseñanza.
3. Aplicación de la estrategia metodológica para elevar la preparación de los profesores de la Secundaria Básica Ramón Leocadio Bonachea del municipio Sancti Spíritus, para el trabajo docente educativo con los escolares sordos integrados a este tipo de enseñanza.
4. Evaluación de los resultados alcanzados con la aplicación de la estrategia metodológica para la preparación de los profesores generales integrales de la Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea del municipio Sancti Spíritus, para el trabajo docente educativo con los escolares sordos integrados a este tipo de enseñanza.

En la investigación, la **población** está determinada por 26 profesores generales integrales de la Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea, los que constituyen el 100% y la **muestra** 5 profesores generales integrales de 8. Grado lo que representa el 19,2 % de la población total. La muestra se seleccionó de manera intencional, por ser

estos profesores, los que atienden a los escolares sordos en esta escuela.

En este trabajo, se considera como **variable propuesta** la estrategia metodológica.

Caracterización de la variable propuesta:

La estrategia metodológica dirigida a la preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración en Secundaria Básica, se caracteriza por la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Rodríguez del Castillo, María A, 2007:25). La misma es contentiva de actividades con carácter coherente y sistémico las cuales se imbricaron como parte del sistema de trabajo metodológico de la escuela. Se incluyen como actividades metodológicas: la reunión metodológica, y talleres metodológicos.

Como **variable operacional** el nivel de preparación de los profesores generales integrales de la Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea de la provincia de Sancti Spíritus para el trabajo docente educativo con los escolares sordos integrados a este tipo de enseñanza.

Se define como preparación del profesor general integral: el complejo proceso de preparación donde se debe introducir modificaciones en las formas de planificar, organizar y ejecutar el proceso docente educativo así como controlar las acciones de superación que se realizan para capacitar, desarrollar y acrecentar el nivel de conocimiento de los profesores (Bringas, J. 2001: 66).

Al operacionalizar esta variable se proponen las dimensiones e indicadores siguientes:

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva procedimental.	- 1.1 Conocimiento de la caracterización de los escolares sordos. 1.2 Conocimiento teórico para la elaboración de la estrategia de intervención individualizada en escolares sordos. 1.3 Conocimiento práctico para la aplicación de la estrategia de

	intervención individualizada en los escolares sordos.
2. Actitudinal.	<p>2.1 Asistencia a las actividades de preparación por parte de los profesores generales integrales.</p> <p>2.2 Preparación consciente en la labor que como profesor general integral debe desarrollar para una adecuada integración de los escolares sordos</p> <p>2.3 Disposición de los profesores generales integrales ante las tareas planificadas de preparación.</p>

Los indicadores se analizaron mediante una escala de medición que comprende los niveles alto (1), medio (2) y bajo (3), con los parámetros correspondientes.

Durante el desarrollo de esta investigación, se hizo uso del materialismo dialéctico como método general; así como, de diferentes **métodos e instrumentos** propios de la investigación educativa, entre los que se destacan:

Métodos del nivel teórico:

Análisis y síntesis: proporcionó el desarrollo de la conceptualización sobre la preparación metodológica de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos y conocer las características de la integración en Secundaria Básica; así como, arribar a conclusiones.

Inducción y deducción: se utilizó en la elaboración del fundamento teórico, permitiendo poder llegar a generalizaciones a partir de estudiar los conceptos particulares y extraer regularidades.

Histórico - Lógico: permitió estudiar los fundamentos que sustentan la preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos, para una adecuada integración, en su devenir y en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado la misma.

El sistémico: permitió establecer las relaciones entre cada una de las partes de la estrategia metodológica diseñada, la que posee una estructura determinada y cuyos componentes aparecen interrelacionados.

Métodos del nivel empírico:

La observación: permitió constatar la preparación de los profesores generales integrales a través de sus clases, preparación para la asignatura y otras actividades docentes en correspondencia con el conocimiento adquirido para la integración de los escolares sordos en la Secundaria Básica: "Ramón Leocadio Bonachea".

Prueba pedagógica. Su utilización estuvo dirigida a conocer el desarrollo que fueron alcanzando los profesores generales integrales que atienden escolares sordos. Se aplicó antes y después de la aplicación de la estrategia metodológica.

La entrevista: permitió constatar las principales limitaciones y potencialidades que poseen los profesores generales integrales de la Secundaria Básica: "Ramón Leocadio Bonachea" en la integración de los escolares sordos.

La experimentación: fue utilizada para la validación de la estrategia metodológica a partir de un pre - experimento pedagógico en dos fases. Permitted intencionalmente un cambio, una nueva situación pedagógica, con la concepción de antes, durante y después, en la muestra seleccionada.

Método estadístico matemático: se utilizó el cálculo porcentual para el análisis de los datos obtenidos mediante los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida, permitiendo hacer comparaciones de los resultados visualizados en tablas y gráficos.

Otros métodos:

Análisis de documentos: sirvió para obtener información sobre la estrategia metodológica diseñada; así como los contenidos en documentos normativos del MINED relacionados con el problema abordado en la tesis.

La **novedad científica** de la presente investigación está dada por la vigencia que tiene en los momentos actuales la preparación de los profesores generales integrales de la Secundaria Básica, para que puedan, de manera diferenciada, trabajar con los

escolares sordos integrados a este tipo de enseñanza. Como **significación práctica**, se aporta la propuesta de una estrategia metodológica donde se recoge algunos fundamentos teóricos y metodológicos esenciales que podrá ser consultada para su autopreparación por el resto de los profesores que tienen escolares en esas condiciones.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos además de la introducción. En el Capítulo I, se reflexiona desde el punto de vista teórico sobre la preparación de los profesores generales integrales de la Secundaria Básica, para el trabajo docente educativo con los escolares sordos. El Capítulo II, aborda los resultados del diagnóstico inicial, fundamentación y descripción de la estrategia metodológica, valoración de la efectividad de la propuesta de solución y al final se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPITULO I: ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE LA SECUNDARIA BÁSICA, PARA EL TRABAJO DOCENTE EDUCATIVO Y LA INTEGRACIÓN DE ESCOLARES SORDOS

1.1. Evolución histórica de la educación en escolares sordos

De la comunidad primitiva no se conservan testimonios de cómo se realizaba la educación a los sordos, sin embargo, los historiadores surdopedagogos pudieron reconstruir con cierta relatividad, cómo ocurrió este proceso, pues tomando en consideración la ocupación principal del hombre (la actividad laboral), los niños se incorporaban a esta actividad con los adultos y evidentemente los niños sordos también, su presencia en esta etapa no engendraba problemas puesto que el habla bien articulada y la lengua no alcanzaban el desarrollo suficiente y se recurría con frecuencia a los gestos y la mímica.

Posteriormente al complicarse la actividad socio-laboral y desarrollarse la lengua, se aísla al sordo del oyente, disminuye su comprensión mutua y los gestos se convierten en el medio de comunicación solo para el sordo y sus familiares. Comienzan a formarse las ideas de que la sordera era el castigo de Dios, se propicia el trato negativo y cruel a estas personas y se les hacía culpable de todos los males.

Tampoco se encuentra ningún intento de enseñanza sistematizada a los sordos en la Grecia Antigua. En las obras del historiador griego Herodoto (484 - 425 a.n.e) en un registro anecdótico sobre el hijo sordo del Zar Kres se evidencia un mensaje: el sordomudo puede empezar a hablar. Posteriormente Aristóteles (384 - 322 a.n.e.) opinaba acerca de la sordera y su influencia en el desarrollo psíquico, la falta o pérdida de uno de los órganos sensorios del hombre quiebra la unidad e integridad del organismo y con eso se hace imposible su desarrollo.

Posteriormente aparecen ideas muy débiles de la posibilidad de educación y de enseñanza a los sordos, representadas por Quintiliano (42 - 118 a.n.e.), Plinio Mayor (23 - 79 a.n.e.) y M. Corvinde (23 - 79 a.n.e.), sus testimonios favorecían el trato más humano a los sordos pero las condiciones sociales obstaculizaban estos cambios.

La Edad Media, época del feudalismo, presenció que la educación obedecía a los intereses de la iglesia, bajo estas condiciones no se podía contar con una actitud positiva hacia la idea de la enseñanza a los sordos. Según el activista eclesiástico e ideólogo Agustín (siglo V de n.e.) los sordos no eran capaces de aprender a leer y a escribir.

En esta etapa, se conoce un solo caso de tentativa de enseñar a los sordos por el obispo John de Hexhaw (Inglaterra), este observó que el sordo podía meditar y por ende estudiar, consiguió enseñarle algunas palabras lo que fue visto como un milagro.

En la época del renacimiento (siglos XIV-XVI), la ciencia se resistió a la iglesia, surge una nueva clase, una nueva ideología y se forma una pedagogía nueva, la humanística, sin embargo, sus principios tenían un carácter aristocrático, no se preocupaban por enseñar a los pobres, y menos con defectos físicos, su tendencia era solo incorporar a los sordos de familias más ricas a la vida más o menos activa. Los científicos y pedagogos buscaban una explicación natural y científica a la sordera encontrándose con la oposición de la iglesia.

Grandes aportes con relación a los métodos y procedimientos de enseñanza a los sordos fueron dados por Rudolf Agrícola (1443 - 1485) científico holandés, Jerónimo Cardano (1501 - 1576) italiano cuyos descubrimientos desmentían los puntos de vista de Aristóteles, así como Fabricio Aguapedente (1537 - 1619) y Francisco Lara Terci (1631 - 1687) el cual daba clases a los sordos.

Pedro Ponce de León (1508 - 1584) español, fue el primer maestro de sordos, enseñó a hablar a sordos hijos de familias nobles, cultivándoles la inteligencia a través del desarrollo de la lengua oral y tomando como base la lengua escrita. De su seguidor Juan P. Bonet (1579 - 1633) se reconoce que practicó el método escrito en la enseñanza del sordo, utilizó el alfabeto manual, dactilológico y la escritura en papel y pizarra, incluyendo la articulación de la palabra y elementos de lectura labio facial.

En el siglo XVIII la palabra hablada cobra una primacía absoluta sobre toda forma de comunicación, se desarrolla la teoría que entrecruza el conocimiento y el lenguaje. En este contexto surge el Método Oral Puro o Método Alemán, representado por Samuel

Heinicke quien centró su método en el uso de la palabra oral y la lectura labial, excluyendo los gestos en la enseñanza.

En contraposición a este método, surge el Método de los Gestos o Método Francés, representado por Charles M. de L'Épée (1712 - 1789), quien da prioridad al desarrollo del pensamiento y reconoce el papel del lenguaje para la comunicación. Sus ideas colocaron la espiral que hoy crece en el mundo acerca de la comunicación de los sordos, sin embargo, tuvo sus limitaciones (propias de su época y de los desconocimientos) pues introduce signos metódicos, que debían ir ligados a la lengua de señas, propios de la lengua francesa (preposiciones, artículos), dando lugar a la Lengua Signada que se convirtió en una lengua artificial, en esencia gestual pero muy difícil para aprenderla y comunicarse con ella.

El siglo XIX evidenció una lucha tenaz entre estas dos tendencias, oralista y gestualista, la limitación de L'Épée y la experiencia anteriormente acumulada propician que en 1880 se lleve a cabo el Primer Congreso Internacional de Sordos de Milán donde se declara el Método Oral Puro como el más acertado, que además facilitaba la integración social del sordo. Sin embargo, el enfoque que le dieron a la solución oralista fue erróneo, los sordos no aprendían a hablar y el proceso pedagógico se subordinaba a la formación de la expresión oral.

Vigotsky refiriéndose al Método Oral Puro señala que: "...limita el vocabulario, el habla, solamente proporciona la pronunciación". Criticó fuertemente la tendencia de ver el problema del desarrollo del lenguaje oral aislado del resto del sistema educativo de los sordos, Cuba al igual que otros países fue seguidora de esta tendencia. (Semianov Vigotsky, L. 1998: 72)

En la antigua URSS a partir de los años 50 comienza a desarrollarse la práctica del sistema o método comunicativo creado por A. S. Zekov, el cual presupone la utilización de la lengua oral en sus formas de expresión oral o escrita y dactilológica, y la lengua de señas como apoyo; siendo esto último su principal limitación. Surgen entonces otras variantes (entre ellas el Método Verbotonal), útil solamente para los aspectos rítmicos y no siendo así para los semánticos.

El desarrollo de la Pedagogía como una ciencia autónoma, con su objeto de estudio, sistema de categorías, leyes, principios, sistema de conocimientos, es la base teórica y metodológica general que integra el sistema de conocimientos de las demás ciencias de la educación, su relación con otras ciencias como la Surdopedagogía, le concede a esta última un enfoque mucho más humanista que las etapas en que estuvo matizada por el enfoque oralista y tradicional.

En el área americana, fue Cuba una de las primeras del continente donde, desde la época del descubrimiento del llamado “nuevo mundo”, se conoce que dada la necesidad en la comunicación intercultural entre personas de diferentes códigos lingüísticos, era necesaria una educación especial.

El actual Sistema Nacional de Educación, continuador del legado pedagógico de Varela, José de La Luz y Caballero, José Martí y otros ha promovido la educación de las personas sordas sobre la base del respeto de sus particularidades y muy especialmente del empleo de la lengua de señas quien desde su aprobación en el segundo encuentro entre el MINED y la ANSOC en el año 1994 en la Ciudad de Pinar del Río se oficializa su uso en las escuelas de sordos.

Este factor permitió que la comunidad de sordos en un primer momento organizara la preparación de estos profesionales que se desarrollaban en esferas no educativas a través de los distintos seminarios concebidos para ello, elementos que después han sido conciliados de forma conjunta con el MINED dada la integración de éstos en la esfera educativa.

En este proceso integracionista de la educación en Cuba, la Secundaria Básica se encuentra frente a cambios radicales en su modelo educativo, perfeccionando el nuevo proyecto de escuela a través de ideas y conceptos.

Han surgido así, los profesores generales integrales, que no pueden limitarse a resultados docentes mediocres, pues en su trabajo debe apreciarse un objetivo más amplio; la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y en el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla; así como sus características propias.

El profesor general integral, como aporte revolucionario y novedoso, debe estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando que aprendan a partir de la óptima utilización de la televisión, el vídeo, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución sin discriminación.

Es en la actualidad, el encargado fundamental de llevar a cabo una adecuada integración de los escolares sordos en Secundaria Básica, para lo cual debe poseer una preparación, en correspondencia con esta difícil tarea.

1.2. La preparación de los profesores generales integrales para la integración de escolares sordos: Un reto hacia el perfeccionamiento de la Secundaria Básica

La Enseñanza Secundaria Básica, está inmersa en un cúmulo de transformaciones para lograr un objetivo supremo: elevar la calidad de la educación para todos, a esto se le une la necesidad de integración escolar de adolescentes con necesidades educativas especiales. Estos cambios tan positivos y necesarios no pueden ser apresurados, deben llevar un análisis profundo, detallado y requieren de una preparación previa donde se incluye en primera instancia al personal pedagógico que labora en estas instituciones.

La insigne educadora María Luisa Dolz, (1884:1928) señaló: “El mejor educador no será nunca el más sabio, sino el que a la vez, sea más benevolente, el más discreto, el más delicado, que a la autoridad de la ciencia una la dignidad del carácter, sin benevolencia. Sin discreción, sin dedicación, no hay educación posible en el hogar ni en la escuela”. Citado por Maderos González, E., (2008:13).

Al valorar lo anteriormente expuesto la autora de la presente tesis, interpreta que un maestro debe ser ilustrado, paciente, bueno, virtuoso y patriota, lo que hace pensar en la necesidad de que los profesores de la Enseñanza Media, tengan los conocimientos científicos de la época, que posean cualidades morales y sirvan de ejemplo para

desarrollar los mejores valores humanos y los sentimientos en los escolares con necesidades educativas especiales que en los momentos actuales atienden.

Por tal razón el sistema educativo cubano ha tenido y tendrá siempre un carácter integracionista, reconociendo que para llevar a la práctica la integración de estos escolares a las secundarias básicas debe tenerse en cuenta la preparación inicial y permanente de los profesores.

En términos generales, la integración educativa se refiere al proceso de educar – enseñar, juntos a todos, con o sin discapacidades durante una parte o la totalidad del tiempo.

De preferencia se inicia en la enseñanza preescolar, continuando hasta la formación profesional o los estudios superiores. Se trata de un proceso gradual y dinámico que puede tomar distintas formas en relación a las necesidades y habilidades de cada escolar. De todas maneras la integración de un discapacitado supone una estrecha colaboración entre el personal pedagógico regular y el especializado, con el fin de adecuar los medios de enseñanza a las necesidades individuales del estudiante discapacitado. (Ministerio de Educación, 1988: 7 y 8).

Por otro lado Manosalva Mena, S. E., (1997:296), define al proceso integracionista: “...como un proceso que posibilita a la persona con necesidades educativas especiales, desarrollar su vida escolar en condiciones de igualdad, pero atendiendo (el sistema escolar) a su desarrollo personal y brindándole los medios y condiciones adecuadas para que participe en el conjunto de las actividades estudiantiles”.

En tal sentido en el II Congreso Mundial de Educación Especial, se precisó que para ofrecer una respuesta exitosa a la diversidad, deben tenerse en cuenta los siguientes principios de manera creadora:

- Aseguramiento del acceso real de todos a la educación desde las edades más tempranas.
- Preparación inicial y permanente del personal pedagógico.
- Análisis de las condiciones de éxito a partir del colectivo pedagógico.

- Factores físicos ambientales.
- Posibilidades y disposición del estudiante.
- Preparación de la familia.
- Vínculo con la comunidad.
- Disponibilidad y calidad de los servicios.

Se considera oportuno hacer referencia a que la preparación de los profesionales de la educación a partir del triunfo revolucionario, pasó a ser preocupación de primer orden y se adoptaron las medidas, leyes y disposiciones necesarias para su alcance lo que marcó un hito importante en el desarrollo educacional en Cuba.

En este sentido García, Addine y Recarey (2005), opinan que el maestro o profesor tienen la necesidad de ser cada vez más eficiente y cada estudiante recibir una educación de calidad. Ellos expresan dos fases en la formación de los docentes.

- La preparación inicial en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.
- La socialización profesional en el espacio institucional donde se inscribe la labor del maestro o profesor al graduarse.

La autora retoma las opiniones antes mencionadas, considerando que para elevar la calidad de la educación en los diferentes niveles hay tareas de primer orden y entre estas la preparación continua y sistemática de todos los profesionales de la educación.

Además valora, que para evaluar la preparación de los profesionales de la educación con un carácter diferenciado a partir de sus carencias y posibilidades, es necesario tener en cuenta los siguientes indicadores:

- Nivel de desarrollo profesional.
- Postura flexible ante los cambios que implican ser partícipes de una cultura integracionista.
- Conocimiento sobre los enfoques educativos para la prevención, detección, diagnóstico y atención a escolares sordos.

- Grado de aceptación de los escolares sordos a partir de la interrelación en diferentes tipos de actividades docentes y extradocentes.

La autora concuerda con el planteamiento de Figueroa Carbonel, A. C. (2001), cuando expone que las transformaciones que se han de generar deberán referirse a los programas de estudio, la organización escolar y fundamentalmente a la formación y/o preparación del docente, ya que este es el encargado de responder adecuadamente a las demandas educativas de los escolares, así como elevar la calidad de la educación para todos y cada uno de sus alumnos y responsabilizarse con el desarrollo máximo posible de cada educando. Lo cual implica un intenso trabajo de formación y/o preparación del docente, basado en sustentos teóricos, metodológicos y prácticos encaminados a responder a las necesidades educativas especiales en el contexto de la escuela común.

Reflexionando acerca de los conocimientos que debe alcanzar el profesor general integral de la Secundaria Básica para enfrentar la tarea integracionista entre otros, la autora de esta tesis valora los siguientes:

- Comprensión y concientización de la filosofía integracionista y en su nueva perspectiva la atención a la diversidad en el marco escolar.
- Características de los fundamentos básicos de la psicología y la problemática específica de la discapacidad auditiva. Potencialidades.
- Diversidad de técnicas para trabajar con la familia de los escolares sordos y de los supuestamente normales.
- Alternativas de trabajo con la comunidad.
- Manejo de los recursos existentes en la institución y la comunidad.
- Conocimiento suficiente del material específico que se emplea para el aprendizaje de los escolares sordos y la ayuda que se le debe dar.

Al mismo tiempo se comprometerán a realizar entre otras acciones las siguientes:

- Utilizar alternativas de atención para la discapacidad auditiva.
- Organizar el trabajo individual y grupal de escolares sordos y “normales”.

- Mejorar técnicas de evaluación para trazar mejores estrategias educativas.
- Determinar el nivel de progreso, ritmo de aprendizaje y destreza de estos escolares.
- Diseñar adaptaciones curriculares a nivel de aula e individuales para cada escolar.
- Trabajar en equipos con otros profesores y especialistas, incluyendo a los Intérpretes de Lengua de Señas Cubana.

Además de los conocimientos y las habilidades que deben tener los profesores generales integrales de la Secundaria Básica, se hace referencia a algunas cualidades:

- Flexibilidad en sus criterios.
- Optimismo ante la tarea.
- Adaptación del escolar sordo sin discriminación.
- Creatividad para desarrollar el trabajo.
- Sentimientos de tolerancia y cooperación.
- Compromiso afectivo con la tarea.

El análisis pormenorizado de las características particulares de los profesores generales integrales de la Secundaria Básica sobre la base de los indicadores expuestos, permitirá a los especialistas encaminar estrategias de preparación de una forma más objetiva, consciente y desarrolladora, contribuyendo así a la eliminación de posibles barreras en el trabajo docente educativo con escolares sordos y que en los momentos actuales atienden.

La formación y preparación del personal pedagógico ha sido y sigue siendo uno de los temas más estudiados. En los últimos años, la preocupación por el desarrollo de los profesionales, tanto en sus aspectos de formación como en el ejercicio de su práctica, condiciones de trabajo, consideración social, control y evaluación, se han convertido en un importante objeto de estudio teórico, de investigación y debate público, en la

actualidad la investigación se orienta también con fuerza, hacia la formación y preparación permanente.

Según Vigotsky L. S., (1896 - 1934), Leontiev A. N. (1903 - 1979), entre otros, las capacidades humanas y específicas, no son dadas al individuo ya formadas al nacer, sino que se forman como resultado de la asimilación de la experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito en las condiciones de la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo.

De ahí la necesidad de preparar a los profesores generales integrales de la Secundaria Básica para que estén en condiciones de organizar su trabajo de forma tal que se encuentre en cada acción que realiza la necesidad de cumplir el compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, como condición indispensable para la vida, lo cual depende en gran medida de lo que sea capaz de hacer para modificar sus modos de actuación, manifestado en la disposición ante el cumplimiento de cualquier tarea, en este caso la atención a la integración de escolares sordos.

En general, la preparación del profesor general integral, se realiza a través de diferentes vías, la autora considera dirigir su atención a la relacionada con el trabajo metodológico, elemento clave en el perfeccionamiento, no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica, se distingue por su carácter sistemático y colectivo en estrecha relación con y a partir de una exigente autopreparación individual y entre sus componentes predominantes se encuentran el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

El trabajo metodológico de la escuela es dirigido, planificado, controlado y evaluado por el director del centro y es imprescindible dominar el contenido de los documentos del Ministerio de Educación, entre estos, la Resolución Ministerial 119 /2008.

Para la autora de la presente investigación, elevar la preparación de los profesores generales integrales de la Secundaria Básica, es de suma importancia para su desempeño profesional con los escolares sordos integrados.

En la realización del trabajo metodológico se utilizan diferentes actividades, entre estas la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase demostrativa, la clase abierta,

la preparación de la asignatura, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica y el control a clases. A continuación la autora describe brevemente, las que se utilizan en esta investigación:

La reunión metodológica, es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valora sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las alternativas de solución a dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y resolver el problema.

Cuando esta actividad se planifica, organiza, ejecuta y controla acertadamente, los resultados mejoran, pues los profesores generales integrales de la Secundaria Básica, van perfeccionando su trabajo, lo que se demuestra en la práctica cuando los escolares logran un aprendizaje de mayor calidad, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico y los objetivos a alcanzar en la etapa de trabajo, atendiendo a las necesidades individuales o colectivas a través de estrategias que fomenten la creatividad, como demostraciones, debates y reflexiones.

Estas actividades las dirigen el metodólogo y/o directivos, son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas, con el propósito de elevar el nivel científico - teórico y práctico - metodológico de los profesionales de la educación. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente educativo.

Dentro de los temas que pueden tratarse en las reuniones metodológicas se encuentran:

- Diagnóstico integral y fino. Dirección del aprendizaje.
- Modelos de aprendizaje, en que se ha sustentado la atención a la diversidad.
- Dificultades del aprendizaje de los escolares sordos.
- Los niveles de desempeño cognitivo.
- Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente de los escolares.
- Métodos más eficaces en el trabajo docente educativo.

- Perfeccionamiento de la utilización de los medios de enseñanza. (TV, Video y software educativo).
- Planificación y organización de la evaluación del aprendizaje.
- Resultados de trabajos científicos sobre temas en los que debe profundizar el colectivo. (Temas de las Tesis de Maestría).
- Resultados de las visitas de control, específicamente lo relacionado con la atención a la diversidad.

Taller metodológico, es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con el personal pedagógico y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

En la definición de taller metodológico, muchos autores coinciden en plantear que: “es una reunión de trabajo en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, ideas, teorías y principios para desarrollar habilidades de todo tipo, enseñar métodos, procedimientos, discutir y razonar. Debe servir para formar y ejercitar de forma creadora la acción intelectual o práctica”. (Mirabenti Perozo, G., 1990).

Manzano, R., 2005 argumenta, que: “...propicia el análisis conjunto de problemas específicos con el fin de transformar la realidad”. (Duany Benítez, I., 2008:6).

La finalidad de un taller radica en que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Estos talleres son un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del personal pedagógico, propiciando la participación y la motivación de todos los participantes.

Según criterios de la autora, el empleo de estas actividades metodológicas, al concebirse con una estructura flexible, permiten el avance escalonado a formas superiores de preparación de los profesores generales integrales de la Secundaria

Básica, sobre la base del diagnóstico y los intereses de los participantes. En sentido general propician el aprendizaje colectivo, activo, reflexivo y creador, tomando como soporte el acercamiento a las experiencias de los sujetos.

La preparación constante de los profesores de la Secundaria Básica, es un elemento estratégico que condiciona la elevación de la calidad del trabajo docente educativo en las diferentes esferas de actuación y contribuye eficazmente a su desarrollo ideológico, político y cultural. Por lo que resulta necesario tomar en consideración el tratamiento a la integración escolar, que se abordará en el próximo epígrafe.

1.3 La integración de escolares sordos en Secundaria Básica desde la perspectiva del profesor general integral

En Cuba el derecho pleno a la igualdad está enraizada en el amplio legado que han aportado sus principales pedagogos, como Félix Varela Morales (1788 - 1853), quien abiertamente opinó acerca del derecho de igualdad en sus diferentes formas: la natural, la social, y la legal, haciendo ver que dentro de ellas existen elementos diferentes al argumentar aspectos de trascendencia en la actualidad pedagógica como es el tratamiento a la diversidad y la integración escolar. Sobre ello señaló: "...la igualdad natural y social van acompañadas necesariamente de una desigualdad, pues los hombres en la naturaleza, se diferencian en las perfecciones individuales ya en lo corpóreo, ya en lo intelectual".

Este razonamiento es una muestra que incluso desde su visión política y social, se debe considerar la diversidad de las particularidades individuales de las personas, al valorarse el elemento de igualdad entre los seres humanos; constituyendo la piedra angular en el tratamiento personalizado en las aulas; donde la inserción e interacción del intérprete, el profesor y el maestro de apoyo con escolares sordos en el actual modelo de la Secundaria Básica desempeñan un rol importante para que el proceso docente educativo se desarrolle adecuadamente en el contexto más normalizador posible.

En este sentido se considera el pensamiento de Martí Pérez, J., (1853 - 1895), quien dedicó su vida a la igualdad entre los cubanos, criticó el poco reconocimiento que las personas sordas tenían en la sociedad que le tocó vivir, elogiando a la vez la labor de aquellos que favorecían su educación, convocándolos a profesar el amor en esa enseñanza, exaltando con ello el carácter humanístico que con estos escolares debía prevalecer.

Presenció y compartió las inquietudes de estas personas. En sus obras escribió que tenían derecho a las mismas oportunidades que el resto de la sociedad, elogiando la forma comunicativa de los sordos en su lengua de señas. Muchos de estos fundamentos están enraizados en los postulados de la filosofía marxista leninista, base de todo el proceso docente educativo de la sociedad socialista, donde la equidad y el acceso a las mismas oportunidades es un derecho de todos.

La evolución de la educación de escolares sordos posibilitó las primeras experiencias sobre la integración de sordos en unión de oyentes en escuelas de enseñanza general en el año 1821 en Grase, Alemania y en 1836 en Francia. Aunque la historia no detalla sobre el empleo de intérpretes de lengua de señas, al realizarse un análisis de la fortaleza del método oralista, se induce la imposibilidad del empleo de este especialista en ese momento.

En la década del 60 del siglo XX, el movimiento de integración escolar en el mundo, cobra una mayor fuerza y con ello las primeras valoraciones acerca de los servicios de apoyo brindados por la escuela especial a los escolares que pasaban a la enseñanza general. Algunos modelos educativos entre la década del 70 y el 80, rompen esquemas tradicionalistas, y emplean el lenguaje gestual en su estructura comunicativa, factor reclamado en acontecimientos transcendentales como fue el informe Warnock. (1978). Marchesi, (1995), señala al sistema educativo sueco, ejemplo paradigmático en el empleo del lenguaje gestual, que hace posible el éxito en la integración escolar del niño sordo.

El desarrollo de la pedagogía como una ciencia autónoma, con su objeto de estudio, sistema de categorías, leyes, principios, sistema de conocimientos, una base teórica y metodológica general que integra el sistema de conocimientos de las demás ciencias de

la educación, con el campo de relación con otras ciencias como la Surdopedagogía, le concede a esta última un enfoque mucho más humanista que las etapas en que estuvo matizada por el enfoque oralista y tradicional.

Las definiciones que sobre la integración escolar existen son amplias. La mayoría se encuentran alrededor del paso de alumnos con determinadas discapacidades de la escuela especial a la escuela de enseñanza general, la correspondencia al contexto educativo nacional y la nueva redefinición de la educación especial, se asume la siguiente: "...es una forma ideal de concebir la educación de la niñez, sin discriminación, sin segregación, propiciando el máximo desarrollo de cada educando, donde cada cual encontrara la respuesta educativa que necesite". (López Machín, R., 1995: 2).

El concepto de necesidades educativas especiales, rompe con el tradicionalismo que colocaba el déficit del alumno en el primer plano de su atención educativa, alejada de las potencialidades sociales y en consecuencia la necesidad de que no sea el niño quien se adapte al contexto, sino el contexto escolar a las particularidades del alumno.

Desde esta perspectiva, la educación especial se ve necesitada también de proyectarse en otras posiciones más integradoras, a tal punto de considerarse: "...no como un tipo de educación dirigida a un grupo excepcional de alumnos en un determinado contexto educativo, sino como un conjunto de servicios, asesorías, estrategias y medidas puestas a disposición de todo el sistema educativo de forma tal que dé respuesta a las necesidades que presenta un grupo diverso de alumnos o que pudieran presentar cualquier educando". (López Machín, R., 2002: 23).

La comprensión de la presencia de los escolares con necesidades educativas especiales en los diferentes tipos de educación, así como la adecuación de los servicios que desde ellas se ofrecen, es un elemento que se viene estudiando por autores destacados en la materia, los que reconocen que la integración de estos escolares conduce a un replanteamiento de las funciones de cada tipo de enseñanza, la que debe ser comprensiva, es decir integradora y no segregadora.

En el contexto de la Educación Media, bajo la nueva dimensión de un fin y objetivo del actual Modelo de Secundaria en "La formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente

identificado con su nacionalidad y patriotismo”, se comprende el sentido humanista en la elevación del proceso de integración escolar, inclusión o atención a la diversidad escolar en el caso específico de aquellos con pérdidas auditivas competentes en la Lengua de Señas Cubana y en consecuencia se necesita de un servicio de apoyo especializado.

El cambio de concepción educativo en este nivel, donde uno de sus fundamentos básicos radica en su mayor respeto a la diversidad, ha permitido en un contexto socialista y humanista la consolidación de los derechos lingüísticos en los escolares sordos.

En el país, la educación que se caracteriza en mayor medida por los procesos de integración de escolares con pérdidas auditivas, es la Secundaria Básica y en nuestro territorio, en el curso 2001 – 2002, se promueve este proceso insertando este tipo de escolar, los intérpretes de Lengua de Señas Cubana, además de los maestros de apoyo, lo que se considera una novedad en su accionar en este campo, aspecto que permite comprender la necesidad en la búsqueda de un sólido fundamento científico en esta área social.

Estos factores, unidos al profesor general integral, han posibilitado un papel mediador entre dos culturas idiomáticas, conciliadas a los objetivos básicos del modelo, su accionar favorece la independencia cognoscitiva y el desarrollo afectivo del estudiante sordo necesitado de la comunicación gestual. Con su empleo cada estudiante puede tener la posibilidad de estar informado integralmente y así tomar sus propias decisiones, formándose criterios que le permitan en igualdad de condiciones aportar al desarrollo social del contexto donde se desenvuelve.

La estrategia ideológica la planteó el Comandante en Jefe, en la primera graduación de profesores generales integrales:

"hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear". (Castro Ruz, F., 2002: 21)

En este modelo una de las mayores pretensiones es lograr que ese profesor sea cada vez más Integral, preparándolo para atender de forma eficiente las necesidades educativas especiales que a diario se presentan en su práctica docente, sumado a esto la política educacional de integrar cada vez más todos los escolares cubanos que tienen el derecho pleno a continuar estudios donde lo deseen, y el total apoyo para lograrlo.

El análisis pormenorizado de las características particulares, de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos en Secundaria Básica, sobre la base de los elementos expuestos, permite encaminar una estrategia metodológica más objetiva, consciente y desarrolladora, contribuyendo así, a la eliminación de posibles barreras en el trabajo docente educativo con escolares que presentan necesidades educativas especiales.

De ahí la necesidad, de que los profesores generales integrales que atienden escolares sordos en Secundaria Básica, estén en condiciones de organizar su trabajo de forma tal que se encuentre en cada acción que realiza, la necesidad de cumplir el compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, como condición indispensable para la vida, lo cual depende en gran medida de lo que sea capaz de hacer para modificar sus modos de actuación, manifestado en la disposición ante el cumplimiento de cualquier tarea, en este caso la atención a la integración de escolares con necesidades educativas especiales auditivas.

Es significativa la cifra de profesores generales integrales que se forman en el país con una marcada preparación política ideológica, pero es necesario continuar reforzando el tratamiento metodológico y consciente de su profesión, máxime si encontramos en esa enseñanza la integración de escolares sordos que requieren de una atención diferenciada pero no segregacionista, que permita elevar los niveles de calidad en el proceso de evaluación de igual categoría escolar para garantizar una integración con mayor eficiencia.

La búsqueda de una respuesta a la diversidad en el nivel medio se enmarca en el derecho de las personas de recibir una atención con calidad y por ende en la tendencia humanística de la educación, a favor del desarrollo sostenible, en donde se promueve la

aplicación o integración pedagógica del enfoque axiológico, en lo que se ha identificado mundialmente como educación en valores.

A pesar del acceso de estos escolares al nivel medio superior y el favorable apoyo de los profesionales en la Lengua de Señas, se ha constatado que aún esta respuesta educativa no está en total correspondencia a las exigencias del modelo, lo cual en gran medida a criterio de la autora del presente trabajo radican en las concepciones teóricas que sustentan el desempeño del profesor general integral de la secundaria básica y el intérprete que aunque tienen elementos comunes compartidos y asumidos de una manera u otra en el trabajo docente educativo, no son conciliadas en su totalidad.

En sentido general, el Modelo de Secundaria Básica, persigue elevar la atención diferenciada y personalizada con el escolar en todas las áreas de trabajo educativo y para ello es necesario que todas las personas que interactúan en el centro, ya sean factores internos o externos, tengan las mismas aspiraciones y la necesidad de unirse e implicarse para alcanzar los objetivos que se proponen.

Es importante, para la mejor aplicación de los métodos y técnicas interpretativas en el modelo educativo de la Secundaria Básica, la constante preparación en dicha dirección. Se asume que el intérprete de Lengua de Señas deberá reservar parte de su tiempo para la preparación contactando con el profesorado para disponer del material necesario y conocer la programación de las clases para enfrentar entre ambos el proceso docente educativo con los escolares sordos.

Del análisis anterior se desprende el importante papel que juegan el profesor y el intérprete de Lengua de Señas Cubana en el proceso de integración a la Educación Media y lo decisivo que resulta su autopreparación para el accionar con los escolares sordos integrados. Su servicio no solo dirigido al acto de transmitir el mensaje de un idioma a otro, sino que a partir de la potencialidad proporcionada por este factor facilitar el nivel de asesoramiento en elementos psicolingüísticos al resto del profesorado, fomente la cultura idiomática, así como la solución a las limitaciones del vocabulario gestual en relación a la lengua española.

1.4 Regularidades psicológicas del desarrollo de los escolares sordos

Los daños del analizador auditivo provocan dificultades para la formación y desarrollo del lenguaje oral, la comunicación y el desarrollo de los procesos psíquicos.

Al destacar la importancia de la educación social de los sordos, Vigotsky L. S., (1896 - 1934), señala que la deficiencia física y funcional del oído no solo ocasionaba el cambio de actitud del escolar hacia el mundo, sino que ante todo, ejercía gran influencia en las relaciones interpersonales, por lo que el educador debía prepararse para enfrentar las consecuencias sociales de la pérdida auditiva, con un trabajo de mejor calidad.

En la actualidad son limitadas las bibliografías que abordan aspectos psicológicos del desarrollo de los sordos, a criterio de la autora de la presente tesis, las leyes generales del desarrollo de estos, son las mismas que rigen en el desarrollo del resto de las personas.

La atención adecuada, la ayuda oportuna y especialmente dirigida, la socialización, la preparación de los adultos para una intervención psicopedagógica satisfactoria facilitarán el desarrollo y determinarán que el sordo sea feliz, sabio, inteligente, sociable, activo, eficiente en cualquier actividad, como lo puede ser cualquier otra persona ya que la única diferencia es la dificultad para oír.

Los factores que influyen en la formación de la personalidad del sordo, deben conducir a la búsqueda de procedimientos metodológicos y a una preparación de los profesores, para enfrentar las tareas de una educación integral y conocer sus regularidades psicológicas, la caracterización psicopedagógica de sus necesidades y potencialidades, el diseño de estrategias de intervención junto a la familia y otros agentes socializadores.

En el proceso de atención voluntaria del sordo hacia una tarea, es necesario que este comprenda la importancia de realizarla, cuáles son sus objetivos y cómo proceder para alcanzar un resultado exitoso al concluirla. Pero antes de comprender esto, debe sentirse atraído visualmente, de forma táctil, cinestésica y hasta auditivamente.

La actividad sensoperceptual del sordo se sustenta sobre la base del mayor desarrollo de la percepción visual comparado con los oyentes, lo cual es una teoría poco

fundamentada pero a la que algunos profesores, en su trabajo con escolares sordos que tienen una buena capacidad de observación, se afilian.

Como resultado de exploraciones empíricas, el trabajo científico del profesorado de experiencia y las consultas bibliográficas especializadas, pudo la autora establecer como regularidades del proceso sensorial las siguientes:

- El proceso de percepción y reconocimiento de objetos es lento, necesitan de un tiempo más prolongado.
- Al inicio de la enseñanza surgen dificultades en la organización voluntaria de la percepción, que se encuentran relacionadas con el proceso de atención,
- Cuando los sordos perciben objetos poco conocidos, necesitan de la comparación con otras figuras ya conocidas para completar la percepción.
- La percepción visual es más global y menos diferenciada, esto se debe a que se encuentran más detalles secundarios que en lo esencial del objeto.
- La actividad práctica y el lenguaje gestual son importantes para el desarrollo de la percepción visual. En ausencia de la palabra el gesto contribuye a una mejor comprensión.

Hay coincidencia en la gran significación que posee la percepción visual para el escolar sordo, y se argumentan entre otras, las razones siguientes:

- La percepción visual brinda al escolar posibilidades para la comunicación con el mundo que le rodea.
- Se emplea ampliamente para el aprendizaje de la Lengua de Señas Cubana, el español, la lectura labiofacial, la interpretación de videogramas.
- Constituye una fuente de representaciones sobre el mundo circundante, la naturaleza, las personas.
- Desempeña un importante papel en la actividad laboral.

Es muy importante la preparación del docente en el dominio de la Lengua de Señas Cubana, porque sólo así podrá enseñar a sus alumnos sordos a percibir toda la riqueza

del mundo que le rodea, porque la percepción visual es un proceso que también se educa.

Algunas regularidades en el desarrollo del conocimiento representativo (memoria e imaginación) de los escolares sordos.

Regularidades más generales que se presentan en el proceso de memorización de los escolares sordos.

- Mayor desarrollo de la memoria inmediata en relación con la mediata.
- El apoyo visual, principalmente durante la instrucción de las actividades a realizar, facilita una mejor memorización a corto y a largo plazo.
- Necesitan las repeticiones sistemáticas y variadas para lograr la memorización del material verbal estudiado.
- Memorizan mejor cuando se apropian de procedimientos de apoyo, como el empleo de colores, formas, etc.
- Es escaso el uso de la sinonimia y antonimia como recurso para la memorización. Esta es una importante vía para la ejercitación mnémica, aunque nuestra experiencia indica que en clases, generalmente, no se emplea al máximo este recurso.
- Requieren de un grado elevado de motivación de las actividades por parte de los docentes para el desarrollo de su memorización voluntaria.
- Memorizan con dificultad las estructuras gramaticales del idioma español, por lo que es necesario prestar atención a la necesidad del empleo de la lengua de señas para explicar los elementos léxico - semánticos y morfosintácticos del español, en la práctica pedagógica diaria.
- A pesar de que las dificultades en el lenguaje oral, como omisiones, distorsiones, sustituciones, tienen influencia en el desarrollo de la memoria semántica, el hecho de que los alumnos sordos memoricen fácilmente los símbolos mímico - gestuales, debido a su fácil agrupación, constituye un punto de apoyo importante para el aprendizaje del español como segunda lengua. Este aspecto debe ser considerado por los docentes, pues se ha demostrado que los escolares sordos establecen conexiones más estrechas entre los gestos, que entre las palabras y

esto, lejos de constituir una dificultad, constituye una fortaleza para el trabajo con el idioma.

Principales regularidades de la imaginación de los niños sordos.

El empleo de la lengua de señas es una vía de acercamiento afectivo hacia el escolar sordo que contribuye al desarrollo de su imaginación y de su fantasía, en correspondencia con la edad y el medio en que se desenvuelve su vida diaria.

En el período de la adolescencia, el escolar sordo, sobre la base de la experiencia personal, colectiva y de los conocimientos adquiridos, eleva sus niveles de imaginación creadora, en lo cual desempeña un papel importante el desarrollo del lenguaje alcanzado. En la lectura de una obra literaria, en la comprensión del mensaje, en el hecho de poder modificar el contenido de esa obra sin alterar el mensaje, se revelan sus potencialidades para el desarrollo de la imaginación.

Regularidades del pensamiento de las personas sordas.

- La capacidad de los escolares sordos para la resolución de tareas no verbales constituye un basamento importante para su desarrollo integral.
- En el desarrollo del pensamiento de estos escolares desempeña un papel fundamental el establecimiento de interrelaciones entre las imágenes visuales y las acciones prácticas.
- Necesitan mayor entrenamiento en la realización de actividades que exigen actuar con imágenes en el espacio, como por ejemplo: diferentes tipos de construcción; la costura (necesita la representación mental de la correlación entre las diferentes partes de la pieza); el recortado de detalles dobles, etc.
- El tránsito de las formas operacionales concretas hacia las operaciones sólo mentales y viceversa, es lento, lo que se debe a que las insuficiencias en el desarrollo de la lengua oral, gestual y escrita y el sistema de influencias del entorno socioeducativo, tienen una incidencia significativa en la formación de la experiencia práctica de los escolares sordos.

- Los escolares sordos demuestran potencialidades para la resolución de tareas prácticas con empleo del lenguaje oral, gestual y escrito durante el juego u otra actividad.

Lo antes señalado permite afirmar la importancia de preparar al profesor de la Secundaria Básica en el conocimiento de las características de los escolares sordos, porque solo así podrán enseñarlos y penetrar en el campo de la ciencia y la técnica.

CAPITULO II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES QUE ATIENDEN ESCOLARES SORDOS PARA UNA ADECUADA INTEGRACIÓN EN SECUNDARIA BÁSICA

2.1 Diagnóstico sobre las necesidades de preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos en la Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea, para una adecuada integración

La población para la determinación de las necesidades de preparación estuvo determinada por 26 profesores generales integrales de la Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea, los que constituyen el 100% y la muestra 5 profesores generales integrales de 8. Grado lo que representa el 19,2 % de la población total.

La muestra se seleccionó de manera intencional, por ser estos profesores, los que atienden a los escolares sordos en esta escuela.

El análisis de las necesidades de preparación se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos: observación a la preparación de la asignatura (Anexo 1), observación a clases (Anexo 2), entrevista a profesores (Anexo 3) y Análisis de documentos (Anexo 4), las que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de los profesores.

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Observación a la preparación de la asignatura.

Se observaron 5 actividades de preparación de la asignatura (Español - Literatura 1, Matemática 3 e Historia 1) siguiendo la guía de observación elaborada (Anexo 2) con el objetivo de comprobar el tratamiento que se da en el desarrollo de esta actividad metodológica a la planificación y ejecución de las actividades para la adecuada integración de los escolares sordos, cuyos resultados cuantitativos aparecen en la tabla siguiente:

Tabla 1: Resultados de la observación a la preparación por asignaturas en la Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea. (Según la autora, 2009)

Aspectos a considerar en la observación a la preparación de la asignatura.	B	%	R	%	M	%
1. Se proponen actividades variadas para la integración de los escolares sordos.	1	20	2	40	2	40
2. Se intercambian ideas de cómo proyectar las actividades para la integración de los escolares sordos y se demuestra cómo realizarlo.	2	40	1	20	2	40
3. Se sugieren bibliografías novedosas para elevar la preparación metodológica de los profesores en la temática tratada	1	20	2	40	2	40
4. Se solicita el apoyo de otras especialidades, al concebir las actividades para la clase en función de las características de los escolares sordos.	-	0	3	60	2	40
5. Se concibe la realización de tareas de aprendizaje en función de los tres niveles de desempeño cognitivo.	1	20	3	60	1	20

Observación a clases.

Para constatar el tratamiento metodológico que ofrecían los profesores en las diferentes asignaturas para una adecuada integración de los escolares sordos, se observaron 10 clases de Español, 8 de Historia y 15 de Matemática, lo que totalizaron 33; teniendo en cuenta la guía concebida (Anexo 2), los resultados fueron los siguientes:

- El indicador 1.1 muestra que en 4 clases para un 12,12 % no se tenía en cuenta la caracterización de todos los escolares sordos ponderando el supuesto alcance de los objetivos y los contenidos, en 12 para un 36,36 % lo hacían

parcialmente y en 17 clases para un 51,51 % se realizaba sin dificultades.

- En el indicador 1.2 se aprecia que en 12 de las clases (36,36 %) se realizaban actividades que demostraban un conocimiento teórico del diseño para la elaboración de la Estrategia de intervención individualizada en escolares sordos, en 10 (30,30 %) las hacían parcialmente y en 11 clases (33,33 %) las realizaban sin profundidad.
- En el indicador 1.3 se observa que en 5 de las clases (15,15 %) el profesor poseía el conocimiento práctico para diseñar la Estrategia de intervención individualizada y medir la efectividad de esta en cada escolar sordo, en 12 (36,36 %) lo poseía parcialmente y en el resto, 16 de las clases (48,48 %) no lo conocen.

En sentido general las clases observadas se caracterizaron por la aplicación de los requerimientos didácticos generales en función del tipo de clase seleccionada, pero no se aprecia intencionalidad marcada para la integración adecuada de los escolares sordos, pues cuando se aplicaban algunas tareas se empleaban formas y medios tradicionales que no llevan implícito una adecuada motivación para su alcance; las estrategias de intervención individualizadas no están elaboradas adecuadamente y no siempre garantizan el tránsito requerido por los diferentes niveles, por lo que resulta insuficiente el diseño y aplicación de otras actividades que den salida específica al proceso que se estudia. En resumen las clases observadas reflejaron un tratamiento metodológico poco orientado a la integración de los escolares sordos, elemento rector en la atención integral de estos.

Entrevista a profesores generales integrales.

A continuación se aplicó una entrevista, con el objetivo de constatar las principales limitaciones y potencialidades; así como el nivel de preparación que poseen los profesores generales integrales para la integración de escolares sordos en Secundaria Básica. Los resultados de su aplicación a los 5 profesores seleccionados fueron:

1 profesor (20%) refiere conocer las características de los escolares sordos, 3 de ellos exponen algunas de las características y 1(20%) no las conoce.

De los entrevistados, solo 1 profesor (20%) conoce los elementos teóricos y prácticos para el diseño de la Estrategia de intervención individualizada, 1 (20%), conoce algunos elementos; y 3 (60%) no conoce ninguno.

Ninguno manifiesta conocer cómo medir la efectividad de la Estrategia de intervención individualizada.

En la siguiente tabla se pueden observar estos resultados según el nivel alcanzado luego del análisis total del instrumento, según la escala valorativa (Anexo 5).

Tabla 2: Nivel alcanzado en los resultados de la entrevista aplicada a los profesores generales integrales de la Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea. (Según la autora 2009).

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Conocimiento de la caracterización de los escolares sordos.	1	20	3	60	1	20
Conocimiento teórico para diseñar la elaboración de la Estrategia de intervención individualizada en escolares sordos.	1	20	1	20	3	60
Conocimiento práctico para diseñar la Estrategia de intervención individualizada y medir la efectividad de esta en cada escolar sordo.	1	20	1	20	3	60

Análisis de documentos.

Se revisaron y analizaron varios documentos que aportan información valiosa para constatar el trabajo metodológico que se lleva a cabo en la Secundaria Básica: Ramón

Leocadio Bonachea dirigida a la preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración, corroborando que:

- Existía el sistema de trabajo metodológico elaborado teniendo en cuenta la integración de escolares sordos con 8 actividades metodológicas, pero solo en dos de ellas para un 25% se proyectan acciones dirigidas de forma intencional a la preparación de los profesores generales integrales en este sentido.
- No aparecía concebido en forma de sistema en todos los Órganos Técnicos y de Dirección la preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración, pues aparecía en algunos Colectivos de Grado y no diseñado desde el Consejo de Dirección.
- En las actas se ratificó que se habían realizado dos actividades específicas que respondían al trabajo con este proceso pero asociadas a otros aspectos docentes y no potenciando el carácter rector de la atención integral a estos escolares. No aparecían acuerdos formulados en función directa de ello pues le daban cumplimiento y seguimiento por otros.
- Se revisaron un total de 27 sistemas de clases en las asignaturas Español Literatura, Historia y Matemática donde se pudo constatar que en 16 para un 59,25 % aparecían acciones aisladas como complemento de otras, en el resto 11, para un 40,74 % aparecían actividades suficientes que garantizaran, en primera instancia, la integración de los escolares sordos. Los planes de clases revisados son, en sentido general, muy breves y expresan las acciones generales que el profesor realiza en las clases.

Al realizar la triangulación de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos de investigación se determinan regularidades que se resumen a continuación.

Los profesores generales integrales no asisten sistemáticamente a las actividades programadas, muestran una participación pasiva, manifestando poco interés y no están comprometidos con la formación integral de los escolares sordos, lo que evidencia su falta de disposición, poca responsabilidad, no aprovechamiento de los conocimientos

adquiridos para realizar sus funciones hacia la profesión y falta de madurez a la hora de trabajar con los documentos que norman la adecuada integración escolar.

Está limitada la preparación de los profesores generales integrales para afrontar el reto que se les ha impuesto, pues no muestran conocimientos en cuanto a las características de los escolares sordos, así como no son positivos los procedimientos para la elaboración de la Estrategia de intervención individualizada. El sistema de evaluación que emplean los profesores generales integrales con los escolares sordos, no alcanza los niveles deseados.

El diagnóstico inicial evidenció que los profesores generales integrales que atienden escolares sordos en el proceso de integración escolar de la Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea, no están responsabilizados con la atención de dichos escolares, y necesitan preparación tanto en el aspecto cognitivo como actitudinal, por lo que se constató el problema de investigación; así como la justificación de su objetivo y posibilidad fundamentar, científicamente, la estrategia metodológica como una vía de solución.

2.2. Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia metodológica de preparación a los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración escolar en Secundaria Básica

El término estrategia tiene su origen en las operaciones militares. En la antigua Grecia esa palabra se utilizó para designar el arte de los generales. Ante un problema con el enemigo surgía la incertidumbre sobre la actividad que preparaba el enemigo y que por tanto, para ripostar se hacía necesario proyectar la forma de coordinar las acciones en el tiempo y el espacio, teniendo en cuenta, los objetivos y los recursos con que se disponía.

Este vocablo comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. Un análisis etimológico del vocablo permite conocer

que proviene de la voz griega *stratégós* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego por extensión, se utilizó para nombrar la habilidad, destreza, maestría, técnica, para dirigir un asunto.

En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización. Cada institución escolar en correspondencia con sus características y peculiaridades las elabora para tratar de dar solución a sus problemas.

Por su parte, Armas (2002:12), al referirse a las derivaciones de las investigaciones pedagógicas, incluye a la estrategia, unida a las tecnologías, los proyectos de intervención, las metodologías de trabajo, los medios de enseñanza, el modelo material, los programas, en el conjunto de los resultados científicos de significación práctica que se concretan en la esfera educacional.

Presupone, por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. Su plan general debe reflejar un proceso de organización coherente, unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico.

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos, por lo que permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, objetivas, objetos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. (Armas, N, 2002: 10)

De lo anterior se concluye que toda estrategia correctamente concebida es siempre una elaboración consciente, intencionada, que se gesta en la necesidad de intervención en la práctica social o natural, para transformar ciertos estados indeseados de la realidad y llevarlos a estados deseados, con lo cual se da solución a problemas que el hombre enfrenta en su desarrollo humano y profesional.

Todo ello admite conceptualizar a la estrategia metodológica para la preparación de los

profesores generales integrales que atienden escolares sordos en la secundaria básica para un adecuado proceso de integración escolar, como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Rodríguez del Castillo, María A. , 2004:19).

Para la presentación de una estrategia como resultado científico y con la que la autora de esta investigación coincide, la investigadora Rodríguez del Castillo (2004), recomienda su organización de la siguiente manera:

I. **Introducción.** Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. **Diagnóstico.** Indica el estado real del objeto y la manifestación del problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. **Planteamiento del objetivo general.**

IV. **Planeación estratégica.** Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. **Instrumentación.** Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. **Evaluación.** Definición de los logros, obstáculos que se van venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

A modo general la bibliografía existente clasifica a la estrategia, como un aporte de significación práctica, por cuanto su diseño tiene el principal propósito de proyectar el proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado. La misma puede contener recomendaciones, orientaciones, para su puesta en práctica. No obstante las estrategias pueden contener metodologías dentro del diseño de sus acciones o requerir de la elaboración de algún concepto, de sistematizaciones

que permitan la conformación de alguna de sus fases, elementos que, sin dudas, constituyen aportes teóricos.

La conceptualización realizada con anterioridad permite inferir que la estrategia metodológica de preparación a los profesores generales integrales que atienden escolares sordos, propuesta en esta tesis, está basada en los siguientes principios:

Credibilidad (Objetividad). Para lograr la credibilidad se parte de un diagnóstico de la realidad estudiada, lo que permite establecer con precisión el nivel de desarrollo real que presentan los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración en la Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea. Del mismo modo, las acciones metodológicas y de contenidos que se realizan poseen rigor científico y están encaminadas a la solución de las necesidades de los profesores que se tomaron como muestra. Se procuró objetividad en las valoraciones que se efectuaron en la marcha de la estrategia, así como en la evaluación e interpretación de los datos, para lo cual se combinaron procedimientos cualitativos y cuantitativos, recurriendo a la triangulación. Ello debe garantizar la objetividad y credibilidad de los resultados.

Participación de los actores implicados. Se tuvo en cuenta la participación de los profesores generales integrales en la estrategia metodológica; así como sus criterios, ideas y aportes, lo que garantizó la transparencia, certificación y la implicación de ellos en el sistema de acciones desarrollado. Esto permitió utilizar la experiencia, iniciativa y el conocimiento de los profesores con mejores resultados en el trabajo de integración, aspecto importante en el trabajo correctivo compensatorio a desarrollar con estos escolares.

Personalización de las acciones. La aplicación de la estrategia metodológica se adecuó a las características y complejidad de cada profesor y escolar sordo. Se tuvo en cuenta las diferencias individuales en su preparación y la personalidad de cada uno.

Concepción de tránsito por los grados. La estrategia tiene en cuenta aspectos de interés para todos los profesores, por tanto los prepara con una visión abarcadora y de futuro, al integrar elementos metodológicos afines a los diferentes grados.

2.2.1 Estructuración de la estrategia metodológica de preparación a los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración escolar en Secundaria Básica

Objetivo general de la estrategia.

Preparar a los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración escolar en Secundaria Básica.

La estrategia comprende cuatro etapas relacionadas entre sí: Diagnóstico, planeación e instrumentación y evaluación. (Anexo 6)

Métodos de trabajo.

En las diferentes etapas o fases de la estrategia metodológica se emplearon los siguientes métodos:

- a) Revisión de documentos. Es fundamental en la etapa de diagnóstico. Se tuvo en cuenta: plan de trabajo metodológico, actas de órganos técnicos y de dirección, sistemas de clases de los profesores, informes de visitas de apoyo metodológico del centro y de la estructura municipal, informes de las visitas de inspección parcial y total, planes individuales y evaluación profesional de los profesores generales integrales, documentos normativos, etc.
- b) Entrevista. Se aplicaron a los actores implicados para conocer sus puntos de vista y opiniones sobre el tema, así como para saber sus criterios sobre la marcha de la estrategia en las diferentes acciones de preparación y al final de cada fase de ejecución.
- c) Observación. Se usó para constatar distintos aspectos de la práctica profesional de los profesores generales integrales, los modos de actuación en la utilización de los elementos que se fueron trabajando durante las distintas etapas de la estrategia.
- d) Grupos de discusión. (Taller). Se emplearon en cada una de las etapas de la estrategia para preparar a los profesores generales integrales y socializar las experiencias y resultados del trabajo metodológico desplegado.

Recursos necesarios.

Materiales: Ordenador, impresora, bibliografía, documentos normativos, papel y otros materiales gastables.

Humanos: profesores generales integrales, directivos de la escuela, escolares sordos y especialistas.

Etapa de diagnóstico de la realidad estudiada.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración en la Secundaria Básica.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Determinación de las potencialidades que brindan los documentos normativos del MINED acerca del accionar de los profesores generales integrales.
2. Identificar limitaciones y potencialidades que manifiestan los profesores generales integrales para una adecuada integración escolar en Secundaria Básica.
3. Caracterizar el comportamiento de la preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración escolar en Secundaria Básica.
4. Analizar colectivamente los resultados del diagnóstico.

Durante esta etapa se determinaron las necesidades de preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos, para una adecuada integración, mediante la aplicación de diversos métodos y técnicas de la investigación educativa referidos anteriormente, todo lo cual permitió determinar las necesidades específicas de dichos profesores.

El grupo de métodos de investigación aplicados posibilitó realizar una valoración global acerca de las necesidades de preparación metodológica que tienen los profesores generales integrales para una adecuada integración de los escolares sordos en Secundaria Básica. Se derivan de este análisis las siguientes necesidades de preparación:

1. Pocos conocimientos acerca de las características de los escolares sordos.
2. Existen insuficiencias en los conocimientos teóricos y prácticos para diseñar y ejecutar la Estrategia de intervención individualizada pues no siempre garantizan el tránsito requerido por los diferentes niveles de desempeño cognitivo, brindando mayor atención a las relacionadas con el primer nivel, por subestimar el resto para este tipo de escolar.
3. La asistencia, así como la disposición a las actividades de preparación realizadas por la estructura del centro no alcanza los niveles deseados.
4. El nivel de conciencia por parte de los profesores generales integrales para desempeñar su labor con los escolares sordos es bajo.

Etapa de Planeación e Instrumentación.

La etapa de planeación se realiza a partir de la determinación de necesidades de preparación de los profesores generales integrales. Sobre esta base se programan las acciones dirigidas a la determinación de los objetivos, las actividades metodológicas que se asumirán, la evaluación de cada una de ellas y la determinación de la divulgación de los resultados.

Objetivo: Concebir y planificar aquellas acciones que deben ejecutarse en la preparación de los profesores generales integrales para una adecuada integración de escolares sordos en Secundaria Básica. Estas son:

Plazo: septiembre.

Acciones:

1. Diseño de las acciones metodológicas a realizar según los diferentes tipos de actividades seleccionadas, para el trabajo en la Secundaria Básica.
2. Selección de los profesores donde se desarrollarán las actividades metodológicas.
3. Socialización con los profesores implicados en las actividades metodológicas a desarrollar.
4. Desarrollo de las primeras acciones elaboradas.

La preparación metodológica para los profesores generales integrales que atienden escolares sordos en Secundaria Básica, se realiza una vez al mes, todo lo que constituye una potencialidad para su aplicación, si tenemos en cuenta que se encuentran concentrados los profesores para los que se diseñó y que serán objeto - sujeto de su instrumentación.

Determinación de los objetivos específicos de la estrategia.

- Elevar el nivel de preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración escolar.
- Estimular el desarrollo profesional y personal mediante las acciones de autopreparación, innovación e investigación en relación a la atención integral de los escolares sordos.
- Lograr la implicación de todos los profesores generales integrales que atienden escolares sordos en las acciones metodológicas y de contenido que se acometan en la estrategia, lo que permita una participación activa y reflexiva.
- Potenciar el desarrollo de sentimientos, niveles de comprensión, compromiso y respeto hacia los escolares sordos; de manera que les permita comprenderlos, situarse en su lugar, ayudarlos y actuar en correspondencia con sus particularidades.

Socializar los conocimientos y modos de actuación entre los profesores generales integrales que atienden escolares sordos de manera que permitan alcanzar entre todos los resultados esperados, desarrollando capacidades comunicativas para establecer relaciones adecuadas con los escolares con estas necesidades educativas especiales, a fin de lograr resultados positivos en el sistema de influencias educativas.

Determinación de las actividades metodológicas de preparación.

Las actividades se derivan a partir de las principales formas de trabajo metodológico que se conciben desde el MINED en la Resolución Ministerial 119/08. Las mismas responden al carácter de sistema atendiendo al nivel de complejidad ascendente, logrando que al transitar por ellas, los profesores en preparación reciban en sus

inicios una preparación básica que sustente en lo sucesivo una mayor reflexión, innovación y creatividad respecto a la práctica educativa como escenario esencial del desempeño profesional con escolares sordos.

Se determinan las actividades metodológicas, en correspondencia con las necesidades reales de los profesores generales integrales. Ellas son:

Reunión metodológica. Se pretende valorar las principales dificultades que se presentan en el trabajo con la integración de los escolares sordos arrojadas en el diagnóstico, así como, la utilización del taller como variante metodológica fundamental para perfeccionar y estimular el trabajo en este sentido. Se impartieron temas teórico metodológicos sobre el tema tratado y se definieron los acuerdos, que en materia de apremio, corresponden para la implementación de la estrategia metodológica diseñada.

Taller: Se pretendió que los participantes, de acuerdo con sus necesidades, logaran apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dieron alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Los mismos estuvieron dirigidos al diseño e implementación de actividades para la integración de los escolares sordos y que se comprendiera como una necesidad para el trabajo compensatorio. Se utilizaron en la estrategia para preparar a los profesores generales integrales y socializar las experiencias obtenidas hasta el momento.

Determinación de la evaluación de cada actividad metodológica de preparación.

Para realizar la evaluación lo primero es considerar su carácter de proceso, con la intención de evaluar de forma integrada los conocimientos, las habilidades, todo lo que favorece el progreso de la conciencia del cambio, la transformación y el desarrollo profesional - personal de los profesores generales integrales para emprender la tarea. Permite, por tanto, conocer la marcha del proceso de preparación de estos en determinados momentos de las distintas actividades metodológicas proyectadas, a la vez que permite repensar y rediseñar el proceso, los objetivos y las acciones de la estrategia, como algo que se corresponde con el perfeccionamiento profesional y humano, que implica desarrollo, lo que se utilizará en el propio momento de su realización por lo que prevalece la reflexión y confrontación de ideas, puntos de

vistas, criterios, experiencias y vivencias en relación con la práctica educativa.

En resumen en las actividades metodológicas de preparación determinadas se prevé como regularidad, el empleo de la evaluación sistemática o frecuente, por lo que se evaluarán, la posición de cada profesor para desarrollar las actividades, las intervenciones críticas, el cumplimiento de las encomiendas que se hagan para garantizar con calidad las actividades previstas, etc.

Determinación de la divulgación de los resultados de la preparación.

Se prevé la divulgación de los resultados de la preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos, en diversos espacios del trabajo metodológico y científico que faciliten, promuevan la reflexión, el intercambio y la socialización de las experiencias pedagógicas de avanzada en relación a las mejores prácticas y soluciones innovadoras en la atención integral a estos escolares.

Instrumentación.

La instrumentación de la estrategia metodológica de preparación se realiza una vez concluida la planeación estratégica. Tiene el propósito esencial de llevar a vías de hecho el desarrollo de las actividades metodológicas diseñadas. Comprende las acciones dirigidas a: la aplicación de la preparación a través de las diferentes actividades metodológicas determinadas, el desarrollo de los análisis posteriores en cada una de ellas, la realización de los talleres científicos metodológicos y la divulgación de los resultados de cada etapa. El cronograma que a continuación se presenta permite apreciar el orden de las acciones para la instrumentación de la estrategia metodológica de preparación.

Ejemplo del cronograma de actividades metodológicas.

Línea de trabajo:

1. La preparación de los profesores generales integrales para la integración de los escolares sordos en Secundaria Básica.

No	Objetivos	Actividad	Fecha/ Lugar	Participante s	Ejecutor
1	<p>Analizar los resultados del diagnóstico inicial realizado.</p> <p>Reflexionar y discutir sobre las particularidades de la preparación de los profesores generales integrales para la integración de los escolares sordos en Secundaria Básica.</p>	<p>Reunión Metodológica: Análisis del diagnóstico e impartición del tema: La preparación de los profesores generales integrales para la integración de escolares sordos: Un reto hacia el perfeccionamiento de la Secundaria Básica.</p>	<p>Septiembre/ Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea.</p>	<p>Profesores Generales Integrales y directivos</p>	<p>Especialista</p>
2	<p>Reflexionar y debatir acerca de la integración de escolares sordos a la Secundaria Básica.</p>	<p>Taller Metodológico # 1: Principales acciones para lograr una adecuada integración de los escolares sordos a la Secundaria Básica.</p>	<p>Octubre/ Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea.</p>	<p>Profesores Generales Integrales.</p>	<p>Especialista</p>
3	<p>Analizar los elementos del diagnóstico de los escolares sordos.</p>	<p>Taller Metodológico # 2: Los escolares sordos. Elementos para el diagnóstico.</p>	<p>Noviembre / Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea.</p>	<p>Profesores Generales Integrales. Familiares de los escolares.</p>	<p>Especialista</p>
4	<p>Debatir e intercambiar experiencias acerca de las características de los escolares sordos.</p>	<p>Taller Metodológico # 3: Los escolares sordos, sus características teniendo en cuenta el diagnóstico.</p>	<p>Diciembre/ Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea.</p>	<p>Profesores Generales Integrales.</p>	<p>Especialista</p>

		Intercambio de experiencias.			
5	Elaborar la Estrategia de intervención individualizada.	Taller Metodológico 4: Estrategia de intervención individualizada. Su diseño.	Enero/ Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea.	Profesores Generales Integrales.	Especialista
6	Elaborar la Estrategia de intervención individualizada.	Taller Metodológico # 5: Estrategia de intervención individualizada. Su diseño. Continuación.	1 ^{ra} quincena de Febrero/ Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea.	Profesores Generales Integrales.	Especialista
7	Demostrar los procedimientos que deben utilizarse para evaluar el desempeño de los escolares y derivar de ello el consecuente rediseño de la estrategia de intervención individualizada de los escolares sordos que atiende.	Taller metodológico # 6: ¿Qué es lo más importante?	2 ^{da} quincena de febrero/ Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea.	Profesores Generales Integrales.	Especialista.
8	Valorar la importancia de la Lengua de Señas Cubana como vía de comunicación para los escolares sordos. Identificar las	Taller Metodológico # 7: La Lengua de Señas Cubana una necesidad de estos tiempos. Reglas para la comunicación con los escolares sordos.	Marzo/ Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea.	Profesores Generales Integrales, Intérprete de Lengua de Señas Cubana y escolares sordos.	Especialista Intérprete de Lengua de Señas Cubana y escolares sordos.

	reglas de comunicación con los escolares sordos.				
9	Intercambiar y socializar las mejores experiencias y vivencias en torno a la integración de escolares sordos en Secundaria Básica.	Taller Metodológico # 8: Intercambio de experiencias en torno a la integración de escolares sordos en Secundaria Básica.	Abril-mayo/ Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea.	Profesores Generales Integrales, Intérprete en Lengua de Señas Cubana.	Especialista e Intérprete de Lengua Señas Cubana.
10	Analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos en la preparación de los profesores generales integrales que atiendes escolares sordos, durante la aplicación de la estrategia metodológica.	Reunión Metodológica: Análisis de los resultados obtenidos en la preparación de profesores generales integrales que atiendes escolares sordos, durante la aplicación de la estrategia metodológica.	Junio/ Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea.	Profesores Generales Integrales y directivos.	Especialista y Director de la escuela.

Etapas de evaluación de la estrategia.

Resulta la última etapa de la estrategia metodológica y su objetivo está dirigido a valorar la efectividad de las actividades desarrolladas en relación con la preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración. Esta ha de permitir determinar los aspectos positivos y negativos, así como, retroalimentar y rediseñar las formas de organización de la preparación y de la estrategia en general.

Contribuye también a la evaluación del proceso de preparación, la valoración de los criterios y opiniones de los profesores al concluir cada actividad metodológica de la preparación.

A continuación se detallan las que se aplicaron:

Actividad	Método
1. Revisión de los sistemas de clases elaborados por los profesores para comprobar el tratamiento y sistematicidad con que realizan las actividades que garanticen la adecuada integración de los escolares sordos.	Análisis de documentos.
2. Muestreos al aprendizaje de los profesores generales integrales en relación con los contenidos teóricos más significativos, que posibiliten su preparación constante para la temática tratada, con énfasis, en lo referido a la integración de los escolares sordos en Secundaria Básica.	Prueba pedagógica.
3. Comprobación a la aplicación por los profesores, de variadas técnicas para una adecuada integración de los escolares sordos, bajo las condiciones de un proceso de enseñanza - aprendizaje adecuadamente estructurado.	Observación de clases.
4. Valoración con el claustro pedagógico de los resultados alcanzados en las visitas a clases realizadas.	Talleres científicos metodológicos.

2.3. Validación de la estrategia metodológica

Se selecciona el pre - experimento como alternativa metodológica para realizar un estudio comparativo entre las transformaciones operadas durante la planeación e instrumentación de las acciones que comprende la estrategia metodológica en un mismo grupo de profesores. Con una muestra no probabilística que obedece a un criterio deliberado e intencional al estar constituida por todos los profesores que atienden escolares sordos en la Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea.

La preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos, para su adecuada integración, se organizó a partir de las preguntas científicas constituidas por elementos organizativos esenciales de todo el proceso investigativo.

Variable propuesta: Estrategia metodológica.

Conceptualización de la variable propuesta.

La estrategia metodológica dirigida a la preparación de los profesores generales integrales para una adecuada integración de los escolares sordos, se conceptualiza como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Rodríguez del Castillo, María A., 2004:26). La misma es contentiva de actividades con carácter coherente, sistémico, las cuales se desarrollaron como parte del sistema de trabajo metodológico de la escuela. Se incluyen como actividades la reunión metodológica y los talleres científicos metodológicos.

Variable operacional: Nivel de preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración.

Se define como preparación del profesor general integral que atienden escolares sordos para una adecuada integración, al nivel alcanzado en el dominio teórico y práctico para la realización de actividades que garanticen este apremio, con un alcance mayor de las que comúnmente se aplican.

En el proceso de determinación de la efectividad de la estrategia metodológica diseñada, se plantean las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores:

1. Cognitiva – procedimental:

1.1 Conocimiento de las características de los escolares sordos.

1.2 Conocimiento teórico para la elaboración de la Estrategia de intervención individualizada en escolares sordos.

1.3 Conocimiento práctico para la aplicación de la Estrategia de intervención individualizada en los escolares sordos.

2. Actitudinal:

2.1 Asistencia a las actividades de preparación por parte de los profesores generales integrales.

2.2 Preparación consciente en la labor que como profesor general integral debe desarrollar para una adecuada integración de los escolares sordos

2.3 Disposición de los profesores generales integrales ante las tareas planificadas de preparación.

La evaluación cuantitativa de los indicadores de la variable operacional, en los profesores generales integrales que atienden escolares sordos, se realizó a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: bajo (1), medio (2) y alto (3), la que permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de la estrategia metodológica. (Anexo 5).

Estos indicadores fueron evaluados mediante la combinación del control inicial, sistemático y final a los efectos de garantizar la validez de los resultados. Para medir la situación inicial se aplicó una prueba pedagógica pretest (Anexo 7) y la observación a clases (Anexo 3). Finalizadas las acciones de la estrategia se realiza la prueba pedagógica posttest (Anexo 8) y la observación a clases (Anexo 3), posteriormente se compilaron los resultados en dos tablas. (Anexos 9 y 10).

Todo lo anterior posibilitó la evaluación del pretest en la variable operacional, aplicando seguidamente la estrategia metodológica (variable propuesta) que se concreta a través de las actividades metodológicas seleccionadas y finalmente volver a medir la variable operacional, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca de la efectividad de la estrategia metodológica.

Se llevó a cabo la triangulación, ello permitió medir los resultados alcanzados en la preparación de los profesores generales integrales para una adecuada integración de los escolares sordos, antes y después de realizadas las acciones previstas en la estrategia metodológica; lo que justificó la distancia entre el estado actual que tenían los mismos y el cambio ascendente al que se aspira, y por la cual se proyectó la estrategia pensada para satisfacer las necesidades referentes a la problemática que se aborda.

2.3.1 Resultados del pretest

Se aplicó, una prueba pedagógica como parte del pretest (Anexo 7), a los 5 profesores

generales integrales que componen la muestra seleccionada con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseían los mismos para una adecuada integración de los escolares sordos en Secundaria Básica. La primera pregunta que estaba referida al conocimiento de las características de los escolares sordos, 2 respondieron de forma incompleta y 3 dieron una respuesta incorrecta; lo que permite una distribución de frecuencia en el indicador 1.1 de 3 en el nivel bajo (1) para un 60 % y 2 en el nivel medio (2) para un 40 %.

En la pregunta número 2, dirigida al indicador 1.2 relacionada con el conocimiento teórico para la elaboración de la Estrategia de intervención individualizada en escolares sordos, se pudo corroborar que en las respuestas, que debían completar con tres características y con dos conceptos; 4 presentaron dificultades para identificar y conceptualizar todas las partes de la estrategia de intervención individualizada y 1 repetía términos al nombrar las partes y contaminaban elementos de un concepto con otro y ninguno completó sin cometer errores; por lo que la distribución de frecuencia de este indicador fue de 4 en el nivel bajo (1), para un 80 % y 1 se ubica en el nivel medio (2) para un 20 % y ninguno en el nivel alto.

En la pregunta de la prueba que estaba referida al nivel de conocimientos práctico para la aplicación de la estrategia de intervención individualizada en cada escolar sordo, que respondía al indicador 1.3, se hizo referencia por parte de 4 de los muestreados a respuestas con imprecisiones y 1 logró reconocer y hacer referencia a los aspectos medulares para aplicar la estrategia; por lo que la distribución de frecuencia de este indicador fue de 4 en el nivel bajo (1) para un 80 % y 1 se ubica en el nivel medio (2) para un 20 %.

En la pregunta 4 de la prueba que estaba referida a la preparación consciente en la labor que como profesor general integral debe desarrollar para una adecuada integración de los escolares sordos, la cual responde al indicador 2.2; 3 no respondieron de forma correcta; 1 presentó imprecisiones y 1 respondió de forma correcta; lo que proyectó una distribución de frecuencia de 3 en el nivel bajo (1) lo que representó el 60 % de la muestra, 1 profesor en el nivel medio (2) para un 20 % y 1 en el nivel alto (3) representando un 20 %.

En la pregunta 5 que estaba referida a la disposición de los profesores generales integrales para participar ante las tareas planificadas de preparación, la cual responde al indicador 2.3; todos respondieron afirmativamente, lo que proyectó una distribución de frecuencia de 5 profesores en el nivel alto (3) para un 100 %.

Fue aplicada también en esta etapa la observación a clases (Anexo 3) con el objetivo de constatar, el tratamiento que ofrecen los profesores en las diferentes asignaturas a la integración de los escolares sordos. Para una mejor comprensión de los resultados se hará una descripción y valoración de cada uno de los indicadores que conforman la guía de observación.

El indicador 1.1 muestra que en 3 clases no se tenían en cuenta las características de los escolares sordos ponderando el supuesto alcance de los objetivos y los contenidos, y 2 lo hacían parcialmente, lo que arrojó una distribución de frecuencia de 3 en el nivel bajo (1) para un 60 % y 2 profesores en el nivel medio (2), lo que representa el 40 % de la muestra.

En el indicador 1.3 se observa que en 1 de las clases el profesor poseía el conocimiento práctico para aplicar la Estrategia de intervención individualizada y medir la efectividad de esta en cada escolar sordo, en 2 lo poseía parcialmente y en el resto, 2 de las clases no tienen conocimientos necesarios para aplicarla de forma práctica, lo que arrojó una distribución de frecuencia de 2 en el nivel bajo (1) para un 40 %, 2 profesores en el nivel medio (2), lo que representa el 40 % de la muestra y 1 en el nivel alto (3) para un 20 %.

2.3.2. Resultados de la preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos durante la instrumentación de la estrategia metodológica

La primera actividad que se realizó fue una reunión metodológica con el título: “La preparación de los profesores generales integrales para la integración de escolares sordos: Un reto hacia el perfeccionamiento de la Secundaria Básica” con el objetivo de analizar los resultados del diagnóstico inicial realizado y posteriormente reflexionar y

discutir sobre las particularidades de la preparación de los profesores generales integrales para la integración de los escolares sordos en Secundaria Básica. Se analizó en primera instancia, las regularidades del diagnóstico donde cada profesor explicó sus mayores dificultades. Se reflexionó en el contenido teórico relativo a la integración escolar como proceso, emprendiendo los diferentes conceptos. Se profundizó en las características esenciales que tipifican una adecuada integración y preparación de los profesores teniendo en cuenta el actual modelo cubano de Secundaria Básica y en los procesos que garantizan su carácter lógico y racional.

Los profesores, con la aplicación de varias técnicas participativas llegaron a nivelar las particularidades como se habían determinado previamente por parte del especialista. Las mismas se concentran en:

- Los profesores generales integrales no asisten sistemáticamente a las actividades programadas.
- Muestran una participación pasiva, manifestando poco interés y no están comprometidos con la formación integral de los escolares sordos.
- Falta de disposición, poca responsabilidad, no aprovechamiento de los conocimientos adquiridos para realizar sus funciones hacia la profesión.
- Falta de madurez a la hora de trabajar con los documentos que norman la adecuada integración escolar.
- Está limitada la preparación de los profesores generales integrales para afrontar el reto que se les ha impuesto, pues no muestran conocimientos en cuanto a las características de los escolares sordos.
- No son positivos los procedimientos teóricos y prácticos para la elaboración de la Estrategia de intervención individualizada.
- El sistema de evaluación que emplean los profesores generales integrales con los escolares sordos, no alcanza los niveles deseados.

Se tuvo siempre en cuenta la opinión de cada participante.

A continuación se debatieron las diferentes técnicas que asisten a la preparación de los

profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración escolar, desde una perspectiva desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta se tomaron los acuerdos necesarios para lograr, lo que en materia de preparación, debe adquirir el profesor para este alcance. Los mismos se concentraron en:

1. Avalar el diseño y ejecución de las actividades que respondan a la preparación de los profesores, a partir de las características que tipifican a los escolares sordos.
2. Garantizar la aplicación sistemática de la preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos con la realización de las técnicas y procedimientos valorados en la reunión; donde se brinde especial atención a la adecuada concepción de las tareas de aprendizaje en relación con el alcance de los niveles de desempeño cognitivo.
3. Emplear de forma incrementada las recomendaciones didácticas para las asignaturas priorizadas, para responder a una enseñanza correctamente estructurada para los escolares sordos.

Para debatir y reflexionar e intercambiar experiencias acerca de la integración de escolares sordos a la Secundaria Básica se desarrolló el taller metodológico # 1.

Tema: “Principales acciones para lograr una adecuada integración de los escolares sordos a la Secundaria Básica”.

Objetivo: Reflexionar y debatir acerca de la integración de escolares sordos a la Secundaria Básica.

Momento de apertura: Técnica “Lluvia de ideas”.

Momento de discusión y reflexión:

1. Interrogantes que guiarán la reflexión de los docentes a partir del trabajo en equipos:
 - Expectativas de los participantes.

- Elementos de la Educación Especial que enriquecen el objeto de la Pedagogía Especial cubana de nuestros tiempos.
- Las bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de esta ciencia.
- Aspectos relacionados con la atención integral propiamente dicha.
- El papel del profesor general integral.
- La integración desde una perspectiva humanista de los escolares sordos.
- Documentos normativos del MINED.

2. Visualización de un video con una breve intervención del Comandante Fidel Castro Ruz.

Posteriormente se mostró una presentación en Power Point de los autores: Borges Rodríguez, S. A., Orozco Delgado, M., Cobas Ochoa, C. L., quienes abordan el tema: “Hacia una pedagogía para la atención integral a las personas con necesidades educativas especiales”.

Momento de evaluación: Se utilizó la autovaloración de modo que los profesores determinaran la forma en que se proyectaron durante el taller y asumieran sus aciertos y desaciertos. Esta autovaloración se realizó de forma oral, además el grupo debe señalar qué docentes se han proyectado mejor y el especialista emite un criterio final.

El debate y la reflexión permitieron una mejor aceptación por parte de los profesores en la atención a este tipo de escolares y les brindó la posibilidad de confeccionar estrategias que le permitan actuar con precisión ante las situaciones que necesiten enfrentar en el trabajo docente educativo con los mismos.

En el momento de cierre, se utilizó la técnica lluvia de ideas, donde se hicieron conclusiones; unificando criterios de los participantes, fundamentando la necesidad de dominar estos elementos para obtener mejores resultados en la integración de los escolares sordos.

Se orientó para la próxima actividad investigar acerca de los elementos del diagnóstico de los escolares sordos para lograr un adecuado proceso de caracterización.

A continuación se desarrolló el taller metodológico # 2 con el tema: “Los escolares

sordos. Elementos para el diagnóstico”.

Se impartió a través de la explicación y la valoración, en función de analizar los principales elementos del diagnóstico de los escolares sordos investigados por los docentes.

Se pide a los participantes que a partir de las vivencias personales y la investigación realizada; expresen criterios en relación al tema.

Posteriormente se visualizó un video que hace referencia a la labor de la familia y sus posibilidades para realizar un trabajo docente educativo más cohesionado con los escolares sordos.

Luego, analizaron las etapas que atraviesan los padres oyentes con hijos sordos, recogiendo estados de opinión de los participantes ante cada situación y cómo consideran el enfrentamiento con esta realidad por la familia de los escolares sordos que atienden.

El tema, continúa analizando las particularidades y aquí los participantes expresan ideas de cómo ayudar a los padres en la educación de sus hijos independientemente de la situación que se presenta, precisándose que se realice con una perspectiva humanista y partiendo del concepto de familia que ofrece Quintela Cabrera, L. en el artículo, “Alternativas para el trabajo con la familia del niño con Necesidades Educativas Especiales”, reflexionando que para lograr la efectividad en el trabajo, es preciso conocer a la familia de los escolares que atendemos lo que hace efectiva su labor con el núcleo familiar y por tanto aumenta su nivel de preparación como profesionales.

Resultó interesante para los familiares conocer que es necesario descubrir lo que más le gusta a su hijo(a): pintar, hacer deportes, para conjuntamente con el profesor trazar estrategias que contribuyan a que el escolar se sienta más motivado en la escuela. También fue muy debatida la idea de que a las conductas negativas de los hijos, no se debe responder con agresividad, sino enseñar y demostrar otras formas de relacionarse. Los familiares de los escolares intercambiaron con los profesores las debilidades de sus hijos así como sus potencialidades, lo que sin dudas contribuye a la confección de un buen diagnóstico. A continuación se brindaron los siguientes elementos:

1. Datos generales

- Nombre y apellidos.
- Fecha de nacimiento.
- Dirección particular.
- Teléfono particular.
- Raza y sexo.
- Estado de salud.

2. Componente emocional y cualidades de la persona.

- Relaciones emocionales con sus coterráneos y adultos. Variabilidad en su estado emocional.
- Participación en las diferentes actividades, mostrándose activo o pasivo.
- Tolerancia o no a las frustraciones.
- La autoestima, sentimiento de confianza en uno mismo y los demás, al grado de bienestar.
- Preferencias por el trabajo individual o colectivo.
- Conducta o rasgos más sobresalientes. Temperamento.
- Particularidades del carácter. Rasgos positivos y negativos.
- Estado de ánimo predominante.
- Gustos e intereses personales.

3. Historia y ambiente familiar.

- Grado de autonomía en la casa, en el barrio y en el aula.
- Interacción que establece con la familia, vecinos, amigos, compañeros del aula y profesores.
- Círculo de amistades en el que se desenvuelve.

- Composición familiar.
- Situación económica.
- Condiciones de vida.
- Valores éticos, morales y político–sociales de la familia.
- Hábitos familiares (régimen de vida, alcoholismo, tabaquismo).

4. Aspecto sociopolíticos:

- Actitud ante la vida del colectivo.
- Conocimiento de la vida social del país.
- Obligaciones sociales.
- Posición en el colectivo.
- Relaciones con los compañeros.
- Preparación política (formación de valores, convicciones, sentimientos de amor a la patria y héroes)
- Cumplimiento de las normas de conducta en el hogar, comunidad y escuela.
- Cumplimiento del reglamento escolar.
- Desarrollo de hábitos y normas higiénico – sanitarias, alimentación, vestuario y personal. Preparación para la educación sexual responsable.
- Participación en tareas comunitarias.
- Formación política.

5. Aspectos pedagógicos y educativos:

- Desarrollo del área cognoscitiva en función del aprendizaje (valorar su atención, memoria, imaginación)
- Desarrollo intelectual general
- Capacidad para el aprendizaje

- Participación en las clases, realización de las tareas.
- Interés por el estudio.
- Actitud ante las dificultades en el aprendizaje.
- Capacidad de trabajo.
- Capacidad de comunicación (desarrollo del lenguaje, formas de expresión, calidad de las ideas, vocabulario, etc.).
- Ritmo de aprendizaje.
- Habilidades desarrolladas durante la clase.
- Estilo de aprendizaje.

Estos indicadores facilitaron tener conocimiento de las necesidades reales de los escolares en relación con su formación integral. Además les permitió tener un diagnóstico más integral y sistemático.


Los profesores, a través del intercambio, demostraron la importancia de lograr la implicación personal de los escolares en la ejecución de todas las actividades que se hacen en la escuela y en la forma en que se relacionan y comunican, de modo que se manifieste cada vez más el nivel alcanzado, todo lo cual influye en el aprendizaje y en los aspectos relativos a la formación de cualidades de su personalidad. A través de la observación directa de estas actividades actualizan sistemáticamente el diagnóstico.

La totalidad de los profesores valoró la actividad desarrollada y la preparación lograda en cuanto a los elementos del diagnóstico.


Se tomó como acuerdo:


- Colocar, en lugares públicos de la escuela, murales con mensajes cortos y claros donde se ofrezca información y se promueva el debate y la reflexión.

Ejemplos:

 Acéptame como soy en razón de justicia y no de piedad.

 Ayúdame a no ser carga para mis padres logrando mi integración a la sociedad.

 Sabes que las ilusiones que acompañaron mi nacer, fueron las mismas que soñaron tus padres.

 Mírame, soy humano como tú.

Estos mensajes se acompañaron con afiches, fotos, entre otros.

Se orientó para la próxima actividad, elaborar el diagnóstico de los escolares sordos que atiende cada profesor.

En el taller metodológico # 3 se abarcó el mismo tema realizando un intercambio de experiencias.

Se analizaron los elementos abordados en la actividad anterior, para lo cual los profesores intercambiaron sus experiencias a partir de los elementos del diagnóstico de sus escolares.

En un segundo momento se pide a los participantes explicar la caracterización realizada del caso seleccionado. El resto de los profesores aportaron elementos que consideran no pueden faltar.

Los profesores en preparación fueron protagonistas y evaluadores de la actividad, dentro del colectivo, pero no todos abordaron de forma correcta las características que tipifican a sus escolares y no todos respondieron las preguntas que fueron derivadas de los debates que se propiciaron.

El especialista brindó los aspectos correspondientes a la caracterización del escolar sordo que deben tenerse en cuenta para una adecuada integración escolar:

1. Edad del alumno.
2. Momento de surgimiento o aparición de la pérdida auditiva.
3. Causa de la pérdida auditiva.
4. Magnitud de la pérdida auditiva: ayuda técnica y aprovechamiento de la misma.
5. Habilidades para la lectura labiofacial.

6. Desarrollo de la lengua de señas.
7. Desarrollo del lenguaje oral.
8. Tipo y ritmo de aprendizaje.
9. Características psicológicas de su personalidad.
10. Características de la familia y del entorno comunitario.
11. Otros datos de interés.

Utilizándose la técnica lluvia de ideas se hacen conclusiones unificando criterios de los participantes y fundamentando la necesidad de dominar estos elementos para obtener mejores resultados en el proceso de integración de los escolares sordos.

A modo de comprobación, se les orienta traer para la próxima actividad una estrategia de intervención individualizada donde se incluya los elementos abordados.

La próxima actividad que se realizó fue el taller metodológico # 4 donde se desarrolla el tema: "Estrategia de intervención individualizada. Su diseño".

Se comienza el tema con la valoración del instrumento confeccionado por los profesores. Para ello se valoró la calidad de la confección y en qué medida los procedimientos que se ofrecieron, se aplican en la práctica. Cada profesor ofreció su criterio y orientaciones por los cuales se guió para elaborar la estrategia de intervención individualizada, enfatizando en los siguientes elementos:

- Concepto de estrategia de intervención individualizada.
- Determinar qué potencialidades y necesidades poseen sus escolares sordos y cuáles va a transformar y sobre la base de ellas, elaborar las acciones a cumplir.
- Objetivo.
- Acciones a desarrollar.
- Responsable.
- Ejecutor.
- Vía de control.

- Fecha.

Posteriormente se ofreció la estructura de la misma para agilizar el trabajo de los profesores.

No	Objetivo	Acciones	Responsable	Ejecuta	Vía de Control	Fecha

Seguidamente se promueve el debate a través de la pregunta:

¿Por qué es importante tener un adecuado diagnóstico de sus escolares? ¿Qué utilidad se puede obtener de este conocimiento?

A continuación un profesor comentó la estrategia de intervención realizada tomando como referencia un escolar.

En el cierre de la actividad se pidió a cada docente escribir lo negativo, positivo e interesante de la misma.

Se orientó el estudio profundo de la temática abordada.

Derivada de la actividad anterior se realiza el taller metodológico # 5 con el objetivo de continuar elaborando las estrategias de intervención individualizadas. Para ello se toma como referencia los elementos abordados en el taller anterior.

El especialista facilita el taller a través de las siguientes interrogantes:

¿Cómo procede para la caracterización y diagnóstico de sus alumnos?

¿Qué uso hace de los resultados de la caracterización y diagnóstico?

¿Qué valor le concede a este proceder didáctico?

¿Cómo procede para planificar una clase?

¿Cómo garantiza el carácter de sistema de la clase?

¿Se corresponde su planificación con la ejecución?

¿Por qué son necesarios los cambios que se están produciendo en el sistema educativo cubano?

¿En qué consisten dichos cambios?

¿Cómo garantiza en la dirección del aprendizaje atender a la diversidad?

¿Cómo proceder para garantizar en la clase la discusión, la argumentación y el debate?

¿Qué importancia le concede a la orientación y el control de sus escolares?

¿Qué actitud adoptar ante un fuerte cambio educativo?

¿Qué tratamiento se le da a las acciones del sistema de trabajo político ideológico?

¿Puede poner ejemplo de las acciones realizadas teniendo en cuenta la estrategia de intervención individualizada realizada?

El especialista orienta que se le dé respuesta a las preguntas de forma particular, una vez concluida la actividad individual donde los miembros del grupo dan respuestas a las preguntas presentadas se recogen las ideas generadas. Para esto el especialista va interrogando en forma de ronda a los participantes ideas por ideas, así todos tienen la misma oportunidad de ofrecer la suya. Se van anotando las ideas en una pancarta. Posteriormente se determina las ideas que más se repiten en las respuestas de cada interrogante, de esta manera se reflejan los aspectos positivos y negativos que prevalecen en el colectivo y que pueden ser considerados elementos básicos a tener en cuenta en el plan de trabajo metodológico del centro.

Para dar continuidad al tema tratado, se propone el taller metodológico # 6 con el tema: ¿Qué es lo más importante? y como objetivo: demostrar los procedimientos que deben utilizarse para evaluar el desempeño de los escolares y derivar de ello el consecuente rediseño de la estrategia de intervención individualizada de estos.

En un primer momento se pide a los profesores que teniendo en cuenta los elementos abordados en el taller anterior, mencione los procedimientos que deben conocer para evaluar el desempeño de sus escolares sordos y en consecuencia, rediseñar la estrategia de intervención individualizada.

Posteriormente se reparte una hoja de trabajo y el profesor debe diagnosticar el nivel de conocimientos que posee sobre las potencialidades y necesidades especiales de sus escolares.

Los profesores valoran la situación dada, lo que posibilita el rediseño de la estrategia de intervención individualizada.

La actividad se explota para comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes y programas de estudio, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los profesores deben adquirir y desarrollar en el proceso de integración escolar; así como, por la conducta que manifiestan en la atención a los escolares en el proceso docente educativo. Un profesor expone lo importante que resulta la realización de un buen diagnóstico de sus escolares para poder realizar una correcta estrategia de intervención y en consecuencia descubrir aquellos elementos de su práctica que interfieren en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que pueda reflexionar en torno a estos para mejorarlos y reorientarlos permanentemente.

La totalidad de los profesores manifiestan la necesidad del factor tiempo para su auto preparación, como forma de retroalimentación y así tomar a tiempo las medidas necesarias.

Cada participante debe expresar si la actividad realizada le ayudó o no para su trabajo y por qué.

Se orienta investigar sobre el tema: principales formas de comunicación a utilizar por los profesores generales integrales con los escolares sordos integrados.

La siguiente actividad metodológica a realizar es el taller metodológico # 7 donde se desarrolló el tema: "La Lengua de Señas cubana, una necesidad de estos tiempos". Se propuso como objetivo: valorar la importancia de la Lengua de Señas cubana como vía de comunicación para las personas sordas.

Para iniciar la actividad el intérprete explica que los pensamientos deben expresarse conforme a un estilo determinado: los descubrimientos científicos se escriben en lenguaje técnico, la música se escribe pero se ejecuta, otros sentimientos creativos se pintan, se danzan, se cantan, se hablan, se representan. Sea como fuere la persona comunica sus experiencias mediante su postura, su cuerpo.

En el caso correspondiente el intérprete pidió a los profesores imaginar que eran animales. Les explicó que estos no hablan, sin embargo se comunican entre ellos.

Posteriormente pidió formar dúos que representaron distintos animales. Cada integrante trató de transmitirle al otro miembro del dúo una orden que tendría en una tarjeta sin utilizar palabras. Se ofreció para ello 5 minutos.

Se les explicó que como mismo habían podido expresar sentimientos y acciones a través de actos concretos comenzarían a traducir en todos los conocimientos que pudieran adquirir sobre la Lengua de Señas cubana.

Se le reparte diferentes tarjetas numeradas:

Son lenguas gestuales.

Basada en el uso de las manos, los ojos, el rostro, la boca y el cuerpo.

Representa la respuesta creativa de las personas sordas.

Se le indicó leer, por orden consecutivo, las tarjetas dadas para conformar un concepto (Lengua de Señas cubana). Los profesores arriban al concepto. Posteriormente se dio a conocer los componentes de esta lengua (manuales y no manuales).

En un segundo momento se formó un círculo con los profesores donde se dramatizó un encuentro casual entre el especialista y el escolar sordo donde se evidencia el objetivo de la actividad motivándolos a la participación activa durante la misma.

El intérprete propició el debate del tema a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué se pudo observar?
- ¿Creen que aquí se ponen de manifiesto los componentes de la Lengua de Señas cubana que estudiamos?

Tres de los profesores observaron comportamientos negativos y expusieron lo que harían ellos para que esta situación se convierta en positiva.

A partir del debate se enunciaron las reglas para la comunicación con los escolares sordos. En el intercambio de experiencias los profesores contaron anécdotas donde han evidenciado violaciones de estas reglas y se responsabilizaron a corregirlas en su presencia.

Se tomaron dos acuerdos importantes:

1. Actuar correctamente, en este sentido, para mejorar en el proceso de comunicación sordo – oyente.
2. Emplear la lengua de señas en situaciones sencillas de comunicación dentro de la clase para no ofrecer toda la carga al intérprete.

Se realizaron valoraciones finales a través de las preguntas siguientes:

¿Qué es la Lengua de Señas? Menciona los elementos abordados en el concepto.

¿Consideras que existe otro aspecto a tener en cuenta en la comunicación? ¿Cuáles?

Se evaluó de forma oral cada una de las intervenciones.

El taller realizado propició otro intercambio (taller metodológico # 8) que resume las experiencias de los profesores generales integrales teniendo en cuenta la preparación alcanzada para una adecuada integración de los escolares sordos que atiende.

Los profesores argumentaron sus experiencias teniendo en cuenta la preparación recibida. El especialista pidió se refirieran a las actividades anteriores realizadas, con el propósito de perfeccionar la labor que realizan en relación con la responsabilidad que tienen dentro de sus funciones de proyectar y dirigir un adecuado proceso de integración escolar.

El especialista informó el orden en que se realizaron las exposiciones:

- Factibilidad de los procedimientos utilizados para obtener un diagnóstico de los escolares sordos. Necesidades Educativas Especiales.
- Presentación de una estrategia de intervención individualizada.
- Utilidad de los procedimientos empleados para evaluar el desempeño profesional y su incidencia en el rediseño de la estrategia de intervención individualizada.
- Promover el debate en relación con las experiencias presentadas a través del cual se enriquecerá la preparación de los profesores generales integrales.

Por último se realizó una reunión metodológica con el objetivo de analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos en la preparación de los profesores generales integrales que atiendes escolares sordos, durante la aplicación de la estrategia metodológica,

donde se utilizó la exposición en plenaria, de los resultados del trabajo orientado acerca de la elaboración de una situación pedagógica donde se pusiera de manifiesto lo aprendido en cuanto a la atención que deben brindar a los escolares sordos para una adecuada integración escolar.

Los profesores en preparación fueron protagonistas; así como los propios escolares sordos y evaluadores de la actividad dentro del colectivo, respondiendo a las preguntas que fueron derivadas de los debates que se propiciaron.

Los profesores señalaron lo positivo, negativo e interesante de las actividades realizadas.

2.3.3. Resultados del postest

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los profesores generales integrales, al final del pre-experimento pedagógico, se aplicaron la prueba pedagógica postest (Anexo 8) y la observación a clases (Anexo 3). La valoración del comportamiento de los indicadores permitió el análisis de los resultados de la preparación de los profesores generales integrales durante el postest. (Anexos 11 y 12).

La aplicación de la prueba pedagógica (Anexo 8), empleada para la evaluación final de la preparación de los profesores generales integrales para una adecuada integración de los escolares sordos estuvo dirigida a comprobar el nivel de conocimientos que poseen los mismos para tan recomendable tarea, en el proceso docente educativo a realizar con estos escolares. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores definidos fueron los siguientes:

Indicador 1.1. Conocimiento de la caracterización de los escolares sordos.

Este indicador evaluó el conocimiento alcanzado por los profesores generales integrales de las características de los escolares sordos, distinguiendo sus potencialidades, necesidades, así como sus estilos de aprendizajes.

Las frecuencias observadas demuestran que se produjeron cambios en los aspectos evaluados respecto a los resultados de la prueba pedagógica pretest, ello se evidenció

en el descenso de la categoría bajo, y el aumento de la categoría alto. Los profesores generales integrales argumentaron con ejemplificaciones reales las características de los escolares sordos demostrando dominio de los elementos del diagnóstico abordados durante la aplicación de la estrategia. Todo lo que permitió una distribución de frecuencia de 1 sujeto en el nivel medio para un 20 % y 4 en el nivel alto para un 80 %. Ningún profesor alcanzó el nivel bajo, cifra que demuestra el avance logrado con respecto al diagnóstico inicial en este indicador.

Indicador 1.2. Conocimiento teórico para la elaboración de la estrategia de intervención individualizada en escolares sordos.

Este indicador evaluó el conocimiento que poseen los profesores generales integrales que atienden escolares sordos sobre la elaboración de la estrategia de intervención individualizada.

Los resultados del indicador al cierre del pre experimento permiten apreciar mejoras en la preparación alcanzada. Los profesores de forma general elaboraron una situación pedagógica donde manifestaron, qué hacer en cada una de ellas y cómo transformarla. Esto arrojó una distribución de frecuencia de 2 en el nivel medio para un 40 % y 3 en el nivel alto para un 60%. Lo anterior se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador al disminuir el nivel bajo de forma considerable y aumentar el nivel alto.

Indicador 2.2. Preparación consciente en la labor que como profesor general integral debe desarrollar para una adecuada integración de los escolares sordos.

Este indicador estuvo dirigido a evaluar la preparación consciente que poseen los profesores generales integrales para concebir las tareas de aprendizaje definiendo las acciones que el alumno debe hacer con éstas para garantizar el tránsito por los niveles de desempeño cognitivo. Los resultados alcanzados al terminar el experimento demostraron avances pues los sujetos muestreados lograron ejemplificar, cuáles son las habilidades a lograr en cada nivel de desempeño cognitivo y cómo una misma actividad permite el tránsito por ellos. Esto lo evidencia el aumento logrado en el nivel alto donde aumentó de 1 a 4 y la disminución de los sujetos ubicados en los niveles medio donde se ubica 1 profesor. Lo que corrobora entonces, la distribución de

frecuencia obtenida donde 1 profesor está en el nivel medio (20 %) y 4 (80 %) en el nivel alto.

Para evaluar los modos de actuación de los profesores generales integrales desde el desarrollo de las clases después de aplicada la propuesta, se realizó la observación a clases (Anexo 3). Se visitaron un total de 37 clases, distribuidas de la siguiente forma:

10 clases de Español, 8 de Historia y 15 de Matemática, lo que totalizaron 33. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores y por tanto en la distribución de frecuencia por niveles, se corresponden con los descritos en la aplicación de la prueba pedagógica en el postest.

Teniendo en cuenta los indicadores analizados los resultados obtenidos en cada uno de ellos fueron los siguientes:

Indicador 1.1. Conocimiento de la caracterización de los escolares sordos.

Este indicador evaluó el conocimiento alcanzado por los profesores generales integrales de las características de los escolares sordos, y su ejercitación durante el proceso docente educativo.

En todas las clases observadas se tuvo en cuenta las características de los escolares sordos; así como el alcance de los objetivos y los contenidos para su integración, de los profesores, 4 lo demuestran adecuadamente y 1 parcialmente, lo que arrojó una distribución de frecuencia de 0 en el nivel bajo (1) para un 0 %, 1 profesor en el nivel medio (2), lo que representa el 20 % de la muestra y 4 en el nivel alto (3) para un 80 %.

Indicador 1.3. Conocimiento práctico para la aplicación de la estrategia de intervención individualizada en los escolares sordos.

Este indicador evaluó cómo los sujetos muestreados lograron aplicar las estrategias de intervención individualizada teniendo en cuenta los aspectos de su diseño y correspondiente elaboración tipificando a cada uno de sus escolares sordos. Los resultados alcanzados al finalizar el experimento demostraron avances considerables en las habilidades alcanzadas por los profesores generales integrales para esto, pues se observó en sus respuestas mayor puntualidad al nombrar y caracterizar los elementos a tener en cuenta para ser aplicada con los escolares sordos. Al observar la distribución de frecuencias 1 profesor general integral está evaluado en el nivel medio

para un 20 % y 4 en el nivel alto para un 80%. Se puede inferir un mejoramiento considerable en este al disminuir la cantidad de los sujetos evaluados en el nivel bajo y medio.

Los indicadores 2.1 y 2.3 referidos a la asistencia a las actividades de preparación por parte de los profesores generales integrales y la disposición de estos ante las tareas planificadas de preparación, luego de aplicar el pre - experimento coincidió con los resultados obtenidos en el pretest al proyectar la misma, donde todos respondieron afirmativamente, lo que proyectó una distribución de frecuencia de 5 profesores en el nivel alto (3) para un 100 %.

Se detallan a continuación, las principales regularidades que se apreciaron en la generalidad de las clases observadas:

En sentido general las clases observadas se caracterizaron por la aplicación de los requerimientos didácticos generales en función del tipo de clase seleccionada, se aprecia intencionalidad marcada para la integración adecuada de los escolares sordos, pues cuando se aplicaban algunas tareas se empleaban formas y medios que llevan implícito una adecuada motivación para su alcance; las estrategias de intervención individualizadas están elaboradas adecuadamente y garantizan el tránsito requerido por los diferentes niveles, por lo que resulta suficiente el diseño y aplicación de actividades que den salida específica al proceso que se estudia para obtener resultados más alentadores. En resumen las clases observadas reflejaron un tratamiento metodológico orientado a la integración de los escolares sordos, elemento rector en la atención integral de estos.

La significativa diferencia de la evaluación integral de los sujetos muestreados, reflejados en el pretest y el postest, permiten apreciar que en este último son superiores los resultados en la preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración escolar. (Anexo 13 y 14).

CONCLUSIONES.

1. El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración, se fundamenta en las concepciones de la pedagogía de la diversidad en correspondencia con las características y posibilidades de cada educando, basado en los postulados de la escuela socio - histórico - cultural de Vigostky y los aportes realizados por otros autores.
2. El diagnóstico inicial de las necesidades de preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración, reveló que existían insuficiencias en la preparación teórico-metodológica de estos. Se comprobó además que estas insuficiencias, se evidencian en el desconocimiento de las características de dichos escolares; así como en los procedimientos teóricos y prácticos para la elaboración y aplicación de la estrategia de intervención individualizada.
3. La estrategia metodológica que se diseñó con el propósito de contribuir a la preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración escolar, se distingue por su enfoque sistémico y coherente, por el empleo de acciones reflexivas en torno a la práctica educativa como escenario esencial de la atención a estos escolares y se ha diseñado atendiendo al trabajo metodológico que realiza el centro objeto de estudio.
4. La validación de la aplicabilidad de la estrategia metodológica propuesta mediante un pre-experimento pedagógico en un grupo de 5 profesores generales integrales de la Secundaria Básica: Ramón Leocadio Bonachea que atienden escolares sordos, permitió valorar la efectividad de la misma a partir de la significativa diferencia entre el pretest y postest, la cual permite apreciar que en este último son superiores los resultados.

RECOMENDACIONES.

Proponer a los directivos de Educación Especial en las diferentes instancias la instrumentación de la estrategia metodológica, teniendo en cuenta la realidad educativa existente en otras secundarias básicas.

BIBLIOGRAFIA.

- Andine, F. (2004). *Didáctica Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Arias Beatón, G. (1982). *La Educación Especial en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Beatón, G., Liorens Trevillo, V. (1982). *La Educación Especial en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Velásquez, G. (2007). *La integración escolar en niños sordos*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R y otros. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R., Musibay, I. (2001). *Pedagogía de la Diversidad*. La Habana: Casa Editora Abril.
- Bell Rodríguez, R. (2002). *Convocados por la Diversidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (2002). "Pedagogía de la diversidad: Más allá de los tipos y niveles de integración". En E. Caballero (compil). *Diagnóstico y diversidad* (pp. 30-36). La Habana: Pueblo y Educación.
- Berges Díaz, J. M. (2003). *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la secundaria básica* (tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela" Villa Clara.
- Bermúdez Morríz, R. y otros. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2003). *Filosofía de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Bringas, J. (2007). "La superación profesional en la Educación Superior". *Revista Pedagogía Universitaria*. Educación. Vol XII. No 5. P – 12.
- Caballero Delgado, E. (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cánovas, L y Chávez, J. (2002). "*Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina*". En G. García (compil). Compendio de pedagogía (pp. 1-35). La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1979). *Discurso en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech*, 13 de julio, 1979, en Discurso de Fidel Castro, diario Granma, edición digital <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Castro Ruz, F. (1998). *Por un Mundo de Amor y Esperanza*. La Habana: Editora Política.
- Colectivo de autores. (2002). *Modelo de secundaria básica*. Editorial Pueblo y Educación. "Manuscrito".
- Claros, R. E. (2001). *La Diversidad en la Educación de los Sordos*: Universidad de Arizona del Sur. (Manuscrito).
- Constitución de la República de Cuba. (1992). *Comisión de Asuntos Constitucionales y jurídicos de la Asamblea Nacional del Poder Popular*. La Habana: Editora Política.
- Colectivo de autores, Cuba. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores, Cuba. (2006). *Módulo I, Primera y Segunda parte. Fundamentos de la investigación Educativa*. Tabloide editado para la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores, Cuba. (2006). *Módulo II, Primera y Segunda parte. Fundamentos de la investigación Educativa*. En el Tabloide editado para la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores, Cuba. (2006). *Módulo III, Primera y Segunda parte. Fundamentos de la investigación Educativa*. En el Tabloide editado para la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores. IPLAC. (2007). *Fundamentos de la Educación Especial*. Módulo II. Cuarta Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chkout Andreevna, T. (2001). *El proceso de Integración escolar en la secundaria básica, en alumnos sordos y sordociegos. Reto al futuro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas Ramírez, N. y otros. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa*. Curso 85. Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana, 3-7 de febrero.
- Díaz P, J. (2005). *Estrategia para la capacitación metodológica de los equipos técnicos municipales del MINED*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Centro Universitario "José Martí". Sancti Spíritu.
- Domínguez García, I. (2003). *Comunicación y discurso*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, M. P. (1996). *La Comunicación con los Niños Sordos*. Madrid: Editorial CNES.
- Fernández, A. (2003). "Educación inclusiva". *Revista digital Umbral*. Disponible en: www.reduc.cl
- Figuroa Carbonell, A. C. (2001). *La superación del profesor de Secundaria Básica: Condición básica para la integración escolar del discapacitado auditivo*. (Tesis de Maestría).
- García Batista, G. (Compil). (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez González, A. T. (2008). *Acciones de preparación del PGI para la dirección del aprendizaje de la traducción del lenguaje común al algebraico*. (Tesis de Maestría)
- González Barrizonte, E. (2008). *Metodología interactiva para la comprensión de La Edad de Oro, durante el subproceso de leer, en escolares sordos de preparatorio*. (Tesis de Maestría).

- González Castellón, J. V. (2008). *Estrategia metodológica para el servicio de apoyo del intérprete de lengua de señas en la secundaria básica*. (Tesis de Maestría)
- González Rey, F. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Jiménez, P. (1999). *La Educación en avanzada*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R. et. Al. (1995). *Educación de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y Actualidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (1995). *Integración Escolar de niños con necesidades educativas especiales. ¿Utopía o realidad en Cuba?* La Habana. Cuba: Congreso de Pedagogía.
- López Machín, R. (2002). “¿Qué es la integración escolar?” En Revista *Educación* 93. P21-23.
- López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marchesi, A. (1995). *El Desarrollo Cognitivo y Lingüístico de los Niños Sordos*. Madrid: Editorial Alianza.
- Martí Pérez, J. (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez Capote, M. I. (2007). *La labor educativa del PGI, un reto para crecer*. (Tesis de Maestría).
- Ministerio de Educación (2008). *Resolución Ministerial 119/8. Reglamento del Trabajo Metodológico en el Ministerio de Educación*.
- Moreno Valdés, M. T. (2006). *Integración / inclusión de las personas con discapacidad en la Educación Superior*. En: Revista UNESCO 2006.
- Moreno Valdés, M. T. *Resultados sobre Integración Escolar*. Consultado en eespecial2chaco@.com.ar.

- Rivero Turiño, P. U. (2007). *Talleres de preparación a tutores y docentes en formación de secundaria básica para lograr un aprendizaje con enfoque profesional. (Tesis de Maestría)*
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2002). *Estrategia metodológica para la preparación postgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana*. Santa Clara: Tesis doctoral. U. P. "Félix Varela".
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2004). *Tipologías de Estrategias*. Santa Clara, Centro de ciencias e investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". Material en Soporte Digital.
- Rodríguez Fleitas, X. (2005). *Proyecto educativo. Modelo cubano de Educación Bilingüe para personas sordas*. La Habana: s. e.
- Rodríguez Fleitas, X. (2004). *Actualidad en la educación de las personas sordas*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Rojas, A. (2002). "Fundamentación de la necesidad del cambio curricular en la Secundaria Básica". En A.M. González y C. Reinoso (compil). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (pp. 49-62). La Habana: Pueblo y Educación.
- Romeu Ilán, N. (1996). "El Movimiento de la Integración y el Desarrollo de una Nueva Cultura. La Cultura de la Integración". La Habana: Congreso Pedagogía 95.
- Santamaría Cuesta, D. (2007). *Estrategia de superación profesional dirigida a la preparación pedagógica de los maestros rurales, para atención integral a los escolares con necesidades educativas especiales*. Sancti Spíritus. ISP. "Capitán Silverio Blanco Núñez. (Tesis de doctorado).
- Santos Santos, A. (2006). *La preparación del PGI para lograr cohesión grupal en alumnos de 7. Grado*. (Tesis de Maestría).
- Suárez Pedroso, M., Bonachea Pérez, A. I. y González Castellón, J. V. (2007). *La integración escolar del sordo en la universidad pedagógica. Reto y actualidad*.
- Suárez Pedroso, M. (2007). *La superación del docente de la Universidad Pedagógica para dirigir la formación de maestros sordos*. (Tesis de doctorado).

Torres Aquino, D. E. (2007). Sitio Web para la autopreparación docente del PGI en secundaria básica. (Producción científica)

Varela Morales, F. (1997). *Escritos Políticos*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Valera, O. *El Debate Teórico en Torno a la Pedagogía*: Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. (Manuscrito).

Vigotsky, L. S. (1989). *Fundamentos de Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS.

Anexo 1

Guía de observación a la preparación para la asignatura.

Objetivo: comprobar el tratamiento que se ofrece en el progreso de esta actividad metodológica, a la planificación y desarrollo de actividades para la implementación de la estrategia de intervención con los escolares sordos integrados.

Aspectos a considerar durante la observación.	Sí	No	A veces
1. Se proponen actividades variadas teniendo en cuenta las características de los escolares sordos.			
2. Se proponen actividades teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades de los escolares sordos. Se intercambian ideas de cómo proyectar las actividades y cómo realizarlas.			
3. Se sugieren bibliografías novedosas para elevar la preparación metodológica de los profesores generales integrales.			
4. Se solicita el apoyo de otras especialidades, al concebir las actividades para la clase.			
5. Se concibe la realización de tareas de aprendizaje en función de los tres niveles de desempeño cognitivo.			

Anexo 2

Guía de observación a clases.

Objetivo: explorar la atención psicopedagógica que brindan los profesores generales Integrales a los escolares sordos.

Indicadores a observar:

1. Se tiene en cuenta las características de los escolares sordos.

----- siempre ----- en ocasiones -----nunca

2. Se aplica actividades teniendo en cuenta los tres niveles de desempeño.

----- siempre ----- por encima del nivel ----- nunca.

3. Se emplean estrategias de aprendizaje.

----- en función de las necesidades de los escolares sordos.

----- se emplean pero no en función de las necesidades de los escolares.

----- no se emplean.

4. Se evalúan las estrategias de aprendizaje.

----- en función de las necesidades de los escolares sordos.

----- se evalúan pero no en función de las necesidades de los escolares.

----- no se evalúan.

5. Se aprecia la utilización de la Lengua de Señas por el profesor.

Si ____ No ____

Anexo 3

Entrevista a profesores generales integrales.

Objetivo: constatar las principales limitaciones y potencialidades que poseen los profesores generales integrales que atienden escolares sordos en el proceso de integración escolar de la Secundaria Básica.

Consigna: Profesor, es necesario que con vistas a concluir de forma exitosa la presente investigación, responda de forma clara y precisa las siguientes interrogantes: Gracias.

Cuestionario:

1 ¿A su consideración, qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la importancia de la integración de escolares sordos en la Secundaria Básica?

2 ¿Conoce las características de los escolares sordos? ¿Cuáles?

3 ¿Cuál es el papel que debe jugar el profesor general integral para atender a la diversidad de alumnos?

4 ¿Conoce usted, cuáles son las funciones que, como profesor general integral, debe cumplir para la formación de los escolares sordos?

5 ¿Está preparado para cumplir con estas funciones?

6 ¿Qué estrategia de intervención individualizada aplicaría usted, en su accionar pedagógico, con los escolares sordos?

7 ¿Conoce los procedimientos para la evaluación del desempeño de los escolares sordos?

8 ¿Qué actividades docentes, extradocentes y extraescolares considera, se pudieran aplicar teniendo en cuenta las necesidades de los escolares sordos?

9 ¿Participa en las actividades de preparación metodológica que realiza el centro para los profesores generales integrales? ¿Con qué frecuencia?

10 ¿Muestra disposición ante las tareas que se planifican de preparación a los profesores generales integrales?

Anexo 4.

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: revisar y analizar varios documentos que aporten información valiosa, tanto para el diagnóstico como para la elaboración de la estrategia metodológica, que reflejan la atención que se le brinda al conocimiento del proceso de integración de los escolares sordos en Secundaria Básica teniendo en cuenta el trabajo metodológico que se realiza en el centro.

Documentos a revisar:

1. Sistema de trabajo metodológico.
2. Actas de los órganos técnicos de dirección.
3. Actas de reuniones metodológicas y talleres metodológicos.
4. Sistema de clases.

Elementos a revisar:

1. Se proyectan acciones dirigidas al conocimiento de las características de los escolares sordos.
2. Se concibe en forma de sistema en todos los Órganos Técnico y de Dirección, la atención de los escolares sordos, como elemento esencial para una adecuada integración escolar.
3. Se han realizado actividades específicas que respondan al trabajo con este proceso en la atención a estos escolares.
4. Existe suficientes actividades en el sistema de clase de los profesores generales integrales en función de la atención de los escolares sordos.
5. La adecuada formulación y seguimiento de los acuerdos en función de este particular.

Anexo 5.

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos que miden la preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración.

Dimensión I. Cognitiva - procedimental.

1.1 Conocimiento de las características de los escolares sordos.

Nivel alto (3): si el profesor general integral conoce las características de los escolares sordos.

Nivel medio (2): si conoce algunas de las características de los escolares sordos.

Nivel bajo (1): si no conoce las características de los escolares sordos.

1.2 Conocimiento teórico para la elaboración de la estrategia de Intervención Individualizada en escolares sordos.

Nivel alto (3): si el profesor general integral conoce los elementos teóricos para la elaboración de la estrategia de intervención individualiza.

Nivel medio (2): si conoce algunos de los elementos teóricos para la elaboración de la estrategia de intervención individualiza.

Nivel bajo (1): si no conoce los elementos teóricos para la elaboración de la estrategia de intervención individualiza.

1.3 Conocimiento práctico para la aplicación de la estrategia de Intervención Individualizada en los escolares sordos.

Nivel Alto (3): si el profesor general integral conoce los procedimientos para la elaboración de estrategias de intervención individualizada de los escolares sordos.

Nivel Medio (2): si el profesor general integral conoce alguno de los procedimientos para la elaboración de estrategias de intervención individualizada de los escolares sordos.

Nivel Bajo (1): si el profesor general integral no conoce alguno de los procedimientos para la elaboración de estrategias de intervención individualizada de los escolares sordos.

Dimensión 2: Actitudinal.

2.1 Asisten sistemáticamente a las actividades de preparación de los profesores generales integrales.

Nivel alto (3): asisten sistemáticamente a las actividades de preparación de los profesores generales integrales.

Nivel medio (2): asisten algunas ocasiones a las actividades de preparación de los profesores generales integrales.

Nivel bajo (1): no asisten a las actividades de preparación de los profesores generales integrales.

2.2 Se manifiestan activos ante las actividades que se desarrollan para la preparación de los mismos.

Nivel alto (3): si se manifiestan activos ante las actividades que se desarrollan para la preparación de los mismos.

Nivel medio (2): si se manifiestan activos en algunas de las actividades que se desarrollan para la preparación de los mismos.

Nivel bajo (1): si no se manifiestan activos en las actividades que se desarrollan para la preparación de los mismos.

2.3 Muestran los profesores generales integrales disposición ante las tareas planificadas de preparación.

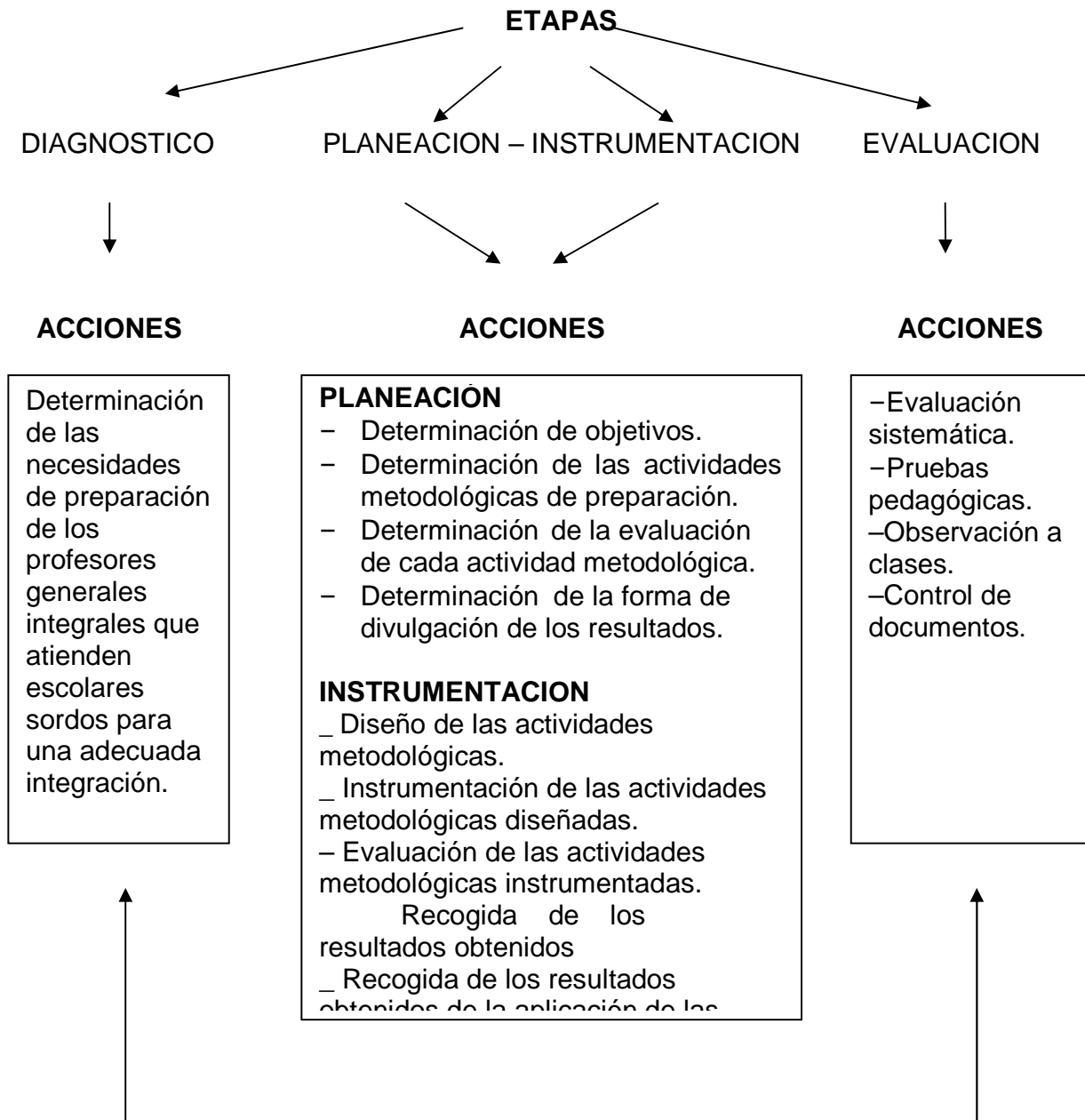
Nivel alto (3): cuando el profesor general integral muestra disposición ante las tareas planificadas de preparación.

Nivel medio (2): cuando el profesor general integral muestra disposición ante alguna de las tareas planificadas de preparación.

Nivel bajo (1): cuando el profesor general integral no muestra disposición ante las tareas planificadas de preparación.

Anexo 6.

Representación de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los profesores generales integrales que atienden escolares sordos para una adecuada integración.



Anexo 7.

Prueba pedagógica pretest.

Objetivo: constatar el nivel de preparación metodológica que poseen los profesores generales integrales para una adecuada integración de los escolares sordos.

Compañero profesor:

Nuestra institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen. Muchas gracias.

1. Conceptualice los términos: integración escolar y escolar sordo.
2. Complete el cuadro en blanco teniendo en cuenta las operaciones que deben realizarse para la elaboración de la estrategia de Intervención Individualizada y las principales acciones para su ejecución. Tenga en cuenta que las mismas no se encuentran ordenadas para lograr mayor efectividad de la información que se busca, por lo que usted deberá hacerlo al final.

Operaciones	Principales acciones para su ejecución

3. Caracterice a sus escolares sordos.
4. En la elaboración del sistema de clases para las diferentes asignaturas debes prestar atención a diferentes medios y procedimientos. Fundamente qué elementos tiene en cuenta para hacerlo en este caso.
5. ¿Qué procedimientos metodológicos empleas para la integración de estos escolares?

Anexo 8.

Prueba pedagógica postest.

Objetivo: comprobar el nivel de preparación metodológica alcanzado por los profesores generales integrales de la secundaria básica: Ramón Leocadio Bonachea para una adecuada integración de los escolares sordos.

Compañero profesor:

Como usted conoce, en nuestra institución se ha estado realizando una investigación en la que usted ha sido un elemento importante. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen. Muchas gracias.

1. La integración de escolares sordos en Secundaria Básica, ha sido un reto en su sentido más general. Argumente.
2. Elabore una situación pedagógica donde se manifieste la interrelación: profesor – escolar sordo – intérprete – maestro de apoyo.
3. Según Rafael Bell y otros autores, existe diferentes regularidades psicológicas en los escolares sordos.
 - a) Nómbrelas.
 - b) Explique cómo se manifiesta cada uno de ellas.
4. Escriba cuáles son las habilidades fundamentales que debe realizar el escolar para cada nivel de desempeño cognitivo y ejemplifique cómo trabaja para alcanzarlas.
5. Exponga de forma ordenada, cuáles a su juicio son las actividades que contribuyen a la integración adecuada de los escolares sordos a la Secundaria Básica.

Anexo 9.

Tabla de resultados Pretest. Prueba pedagógica (Según la autora, 2009).

Profesores en preparación	INDICADORES				
	DIMENSIÓN I			DIMENSIÓN II	
	1.1	1.2	1.3	2.2	2.3
1	2	1	1	1	3
2	1	2	1	1	3
3	1	1	2	1	3
4	2	1	1	2	3
5	1	1	1	3	3

LEYENDA: (En correspondencia con la escala valorativa)

(1): Nivel bajo.

(2): Nivel medio.

(3): Nivel alto.

Anexo 10.

Tabla de resultados Pretest. Observación a clases (Según la autora, 2009).

Profesores en preparación	INDICADORES	
	DIMENSIÓN I	
	1.1	1.3
1	1	1
2	2	1
3	1	2
4	2	2
5	1	3

LEYENDA: (En correspondencia con la escala valorativa)

(1): Nivel bajo.

(2): Nivel medio.

(3): Nivel alto.

Anexo 11.

Tabla de resultados Posttest. Prueba pedagógica (Según la autora, 2009).

Profesores en preparación	INDICADORES		
	DIMENSIÓN I		DIMENSIÓN II
	1.1	1.2	2.2
1	3	2	2
2	2	3	3
3	3	3	3
4	3	3	3
5	3	2	3

LEYENDA: (En correspondencia con la escala valorativa)

(1): Nivel bajo.

(2): Nivel medio.

(3): Nivel alto.

Anexo 12.

Tabla de resultados Postest. Observación a clases (Según la autora, 2009)

Profesores en preparación	INDICADORES	
	DIMENSIÓN I	
	1.1	1.3
1	3	2
2	3	3
3	3	3
4	2	3
5	3	3

LEYENDA: (En correspondencia con la escala valorativa)

(1): Nivel bajo.

(2): Nivel medio.

(3): Nivel alto.

Anexo 13.

Gráfico comparativo # 1. Prueba Pedagógica.

Resultados de la dimensión 1.

Indicador 1.1 Conocimiento de la caracterización de los escolares sordos.

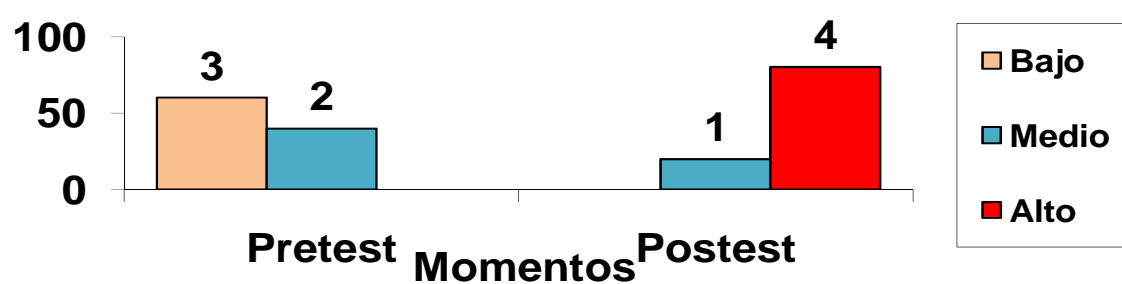


Gráfico comparativo # 2.

Resultados de la dimensión 1.

Indicador I.2 Conocimiento teórico para la elaboración de la estrategia de intervención individualizada.

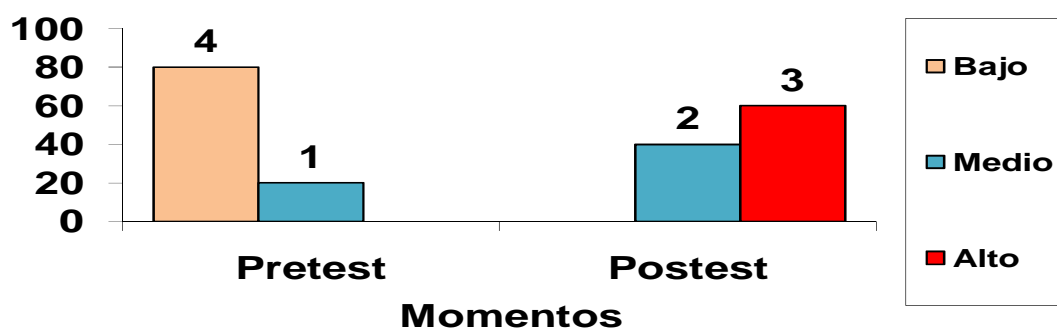


Gráfico comparativo # 3.

Resultados de la dimensión 1.

Indicador 1.3 Conocimiento práctico para la aplicación de la estrategia de intervención individualizada.

