



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION PREESCOLAR
SEDE PEDAGÓGICA DE JATIBONICO**

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN
DE LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”,
ACERCA DEL DESARROLLO PERCEPTUAL EN EL GRADO PREESCOLAR**



**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN PREESCOLAR**

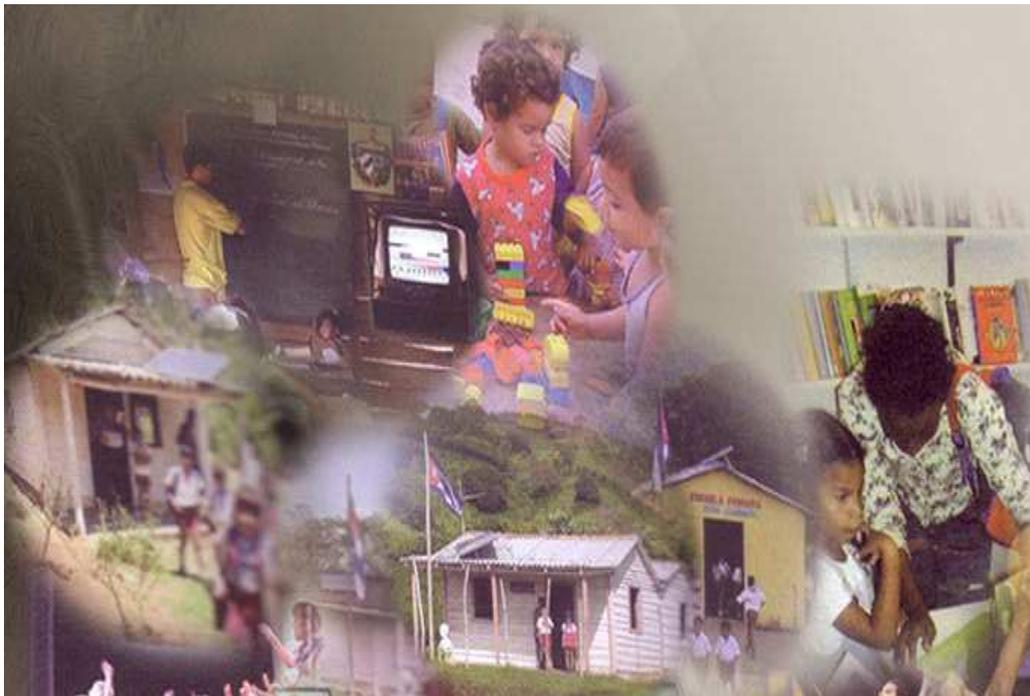
Autora: Alina Rafaela Fernández Balmaseda
Licenciada en Educación Preescolar

**CURSO 2007 – 2008
“AÑO 50 DE LA REVOLUCIÓN”**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR
SEDE PEDAGÓGICA DE JATIBONICO**

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN
DE LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”,
ACERCA DEL DESARROLLO PERCEPTUAL EN EL GRADO PREESCOLAR**



**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Autora: Alina Rafaela Fernández Balmaseda
Licenciada en Educación Preescolar

Tutora: MSc. Rafaela Antonia Garay Meneses

CURSO 2007 – 2008

“AÑO 50 DE LA REVOLUCIÓN”

... "La Revolución ha prestado, presta y prestará el máximo apoyo a la preparación inicial y permanente del personal responsable de la atención y formación de nuestros niños, porque ellos son el futuro del país".
(Castro Ruz, F., 2001:6).





*Al Compañero Fidel Castro Ruz!,
El que siempre será mi Comandante en Jefe.
Gracias por enseñarme a confiar en el hombre y ofrecerme
la oportunidad de estudiar sin imponerme condiciones.
A mis padres, Mario y Digna.
A mis hijos Maura y Marlon,
mis nietos Edgar y Eduardo los que me han enseñado
a ver lo bella que es la vida.
Al que siempre está a mi lado y por ser como es...Oliva.
Al resto de mis familiares, que con amor y paciencia día
a día me brindaron su apoyo para que saliera adelante sin
ningún obstáculo en mis estudios y así poder...
¡Graduarme como Máster en Ciencias de la Educación!*

A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí, mejor pedagoga.

A mis compañeros de estudio y de trabajo, en especial a mi amiga incondicional Estrella Madero González, quien con su ejemplo me supo formar como una educadora.

A la MSc. Rafaela Antonia Garay Meneses, mi tutora, por compartir su experiencia profesional, para ella mi más profundo agradecimiento,

Sería injusto dejar de agradecer a todos los que contribuyeron de una forma u otra a que lograra realizar mis sueños.

Con todo mi agradecimiento...

Alina Rafaela



SÍNTESIS

Se aborda la importancia del desarrollo perceptual para las niñas y los niños preescolares, sin embargo, se detectó que existen dificultades, lo que indica que las promotoras al orientar a los ejecutores voluntarios y familias, no aprovechan las posibilidades que ofrece el medio circundante y los medios que se pueden utilizar en el hogar para su estimulación, lo que motivó el presente trabajo que tiene como objetivo: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, en el municipio Jatibonico. Se expone la metodología empleada, así como los métodos de investigación utilizados, del nivel teórico: el análisis y la síntesis; la inducción y la deducción; del nivel empírico: la observación científica, la entrevista, el análisis documental y el pre-experimento pedagógico, en sus tres fases; del nivel matemático y estadístico: el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. Como muestra se seleccionó intencionalmente a 8 promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, que atienden el sector rural, lo que representa el 57%. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico, metodológico y de la propia experiencia de la autora, la propuesta de actividades metodológicas. Su aplicación resultó factible y la flexibilidad de su estructura permite que otro personal las utilice. Se recomienda dar continuidad al tema de investigación por la importancia que tiene el desarrollo perceptual en la educación preescolar.

INDICE

Pág.

	<i>Introducción.</i>	1
CAPÍTULO I.	REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, ACERCA DEL DESARROLLO PERCEPTUAL, EN LA EDAD PREESCOLAR.	
1.1	<i>La preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”. Características.</i>	11
1.2	<i>El desarrollo perceptual en la educación preescolar.</i>	20
1.3	<i>Logros del desarrollo que deben alcanzar las niñas y los niños del sexto año de vida.</i>	31
CAPÍTULO II.	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. COMPROBACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	
2.1	<i>Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.</i>	34
2.2	<i>Fundamentación y descripción de las actividades metodológicas.</i>	47
2.3	<i>Validación de la efectividad de la propuesta de solución.</i>	64
III	CONCLUSIONES	65
IV	RECOMENDACIONES	66
VI	BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	67
VII	ANEXOS	

Introducción.

La Educación Preescolar tiene sus antecedentes en la historia de la pedagogía, fundamentalmente ligada a nombres como Comenius, (1592-1670), quien se ocupó en especial de la educación de las niñas y los niños en edad preescolar; Rousseau, (1712-1778), también proclamó el valor de la infancia con una profunda comprensión del papel de la educación. Posteriormente Pestalozzi, (1746-1827), hizo un valioso aporte al estudio de las bases de la didáctica infantil, de los problemas del contenido y los métodos de la educación elemental de las niñas y los niños en la familia, de las cuestiones de la preparación para la escuela y de la sucesión entre la educación inicial y la escolar.

En Cuba, la Educación Preescolar se sustenta en el pensamiento pedagógico de Félix Varela Morales, (1788-1853); José de la Luz y Caballero, (1800-1862); Enrique José Varona y Pera (1849-1933); José Martí Pérez (1853-1895) quienes refirieron la necesidad de que la educación contribuya a la formación integral del hombre. Hoy constituyen una vigencia estas ideas pedagógicas, las que se hacen realidad por el líder de la Revolución, Fidel Castro Ruz (1926), él que significa que la atención y protección de la infancia en Cuba, es un asunto consustancial al propio sistema y concierne a toda la sociedad.

Esto se pone de manifiesto en las políticas trazadas por el Estado, al preservar el bienestar de la infancia y se explicita en la Constitución de la República, en el artículo 40, que establece la responsabilidad de todos los factores sociales para la educación. Además se define en otros documentos, entre ellos, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia, el Código Penal, y en los principios rectores de la Convención sobre Los Derechos del Niño y la Niña.

A pesar de la preocupación del Gobierno Cubano, la población infantil de 0 a 6 años, se ha visto afectada por el bloqueo económico que ha impuesto durante décadas el gobierno norteamericano, al no poder continuar la construcción de instituciones para brindar atención a estas edades.

Para cumplir las metas de la Cumbre a Favor de la Infancia, Cuba, buscó alternativas y entre ellas, la generalización del programa “Educa a tu Hijo”, en todo el país, con un carácter comunitario y eminentemente intersectorial el que toma como núcleo básico a la familia, que una vez orientada es la encargada de continuar con la labor educativa de sus hijos desde las primeras edades en el hogar en correspondencia con sus potencialidades.

Para que los padres continúen la labor educativa en el hogar en correspondencia con sus potencialidades se le ofrecen sugerencias y demostraciones según el año de vida de sus hijos, por parte de las promotoras, ejecutoras voluntarias, u otros agentes educativos de la comunidad, donde se utiliza para ello los nueve folletos que constituyen el programa para la vía no institucional. Estos abarcan cuatro áreas fundamentales del desarrollo en esta etapa: **comunicación afectiva, desarrollo intelectual, desarrollo de los movimientos, y formación de hábitos**, también hacen referencia a las características de los pequeños así como los logros que deben alcanzar al finalizar cada etapa.

Específicamente para el sexto año de vida se utiliza el folleto No 9, además el cuaderno “Juntos Podemos”, el programa audio visual Ahora te cuento y el programa de Computación, para la atención de la familia con sus hijos tanto de manera individual como grupal.

Sin embargo, a pesar de la importancia que tiene este programa para la preparación de la familia, no se aprovechan dichas potencialidades, lo que se evidencia en intercambios efectuados con las promotoras, ejecutoras y otros agentes de la comunidad. Al mismo tiempo en la revisión comparativa, de los resultados del diagnóstico instrumento de trabajo pedagógico que se aplica al egresado de la enseñanza, se detectó que el sexto año de vida, atendido en la modalidad de la vía no institucional, una de las tareas de mayor dificultad es la

organización perceptual, la que corresponde al área de percepción visual, lo que indica que las promotoras al orientar a las ejecutoras voluntarias y familias, no aprovechan las posibilidades que ofrece el medio circundante y los medios que se pueden elaborar para contribuir al desarrollo perceptual de sus hijos. Especialmente si se tiene en cuenta las palabras de Fidel cuando expresó: “Nuestra educación tiene todavía muchas deficiencias y lagunas. Aún cuando observo que en nuestra patria no existe un solo niño sin escuela o maestro” (Castro, Ruz, F. 2003: 21).

Para realizar la investigación fue necesario indagar temas que abordan el desarrollo perceptual en la edad preescolar, entre los cuales se pueden relacionar:

- ➔ Diversas teorías de Piaget, J., Universidad José María Vargas. Facultad de Educación. Carrera Preescolar. Cátedra Pensamiento Lógico Matemático. Caracas.
- ➔ El desarrollo perceptual durante la infancia preescolar. Rodríguez Rivero, A. C. Escarp Diez, C. (2006).
- ➔ Premisas Básicas para el Proceso Lector en niños con baja visión. Martín González. D. M. (2005).

Hasta la fecha la autora no encontró investigaciones referidas a la preparación de las promotoras, acerca del desarrollo perceptual desde el programa “Educa a tu Hijo”. Situación que motiva la realización del presente trabajo científico, por la importancia del tema sustentado en uno de los problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional; la calidad del aprendizaje y el desarrollo de las niñas y niños desde las edades más tempranas.

Esto permitió reflexionar y valorar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, en el municipio Jatibonico?

Declarándose como tema de investigación: La preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, en el municipio Jatibonico.

Constituye el objeto de esta investigación: La preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”.

El campo de estudio: La preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, en el municipio Jatibonico.

Para abordar el problema de investigación se traza como objetivo: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, en el municipio Jatibonico.

Para lograr el objetivo planteado se trazan las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos fundamentan la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual para el trabajo con los maestros del sector rural?
2. ¿Qué nivel de preparación poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, en el municipio Jatibonico?
3. ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas, para que den respuestas a las necesidades de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, en el municipio Jatibonico?
4. ¿Qué efectividad pudiera tener la aplicación de la propuesta de solución?

Determinación y conceptualización de las variables.

Variable independiente: Propuesta de actividades metodológicas.

En la definición de actividades metodológicas, muchos autores coinciden en plantearlas como: el conjunto de acciones a través de las cuales se materializa el trabajo metodológico e incluye la planificación, ejecución y control con el objetivo de perfeccionar la preparación del personal docente para lograr efectividad en el desempeño de sus funciones. (Lazo, Fernández, C. F. 2008:7).

En esta investigación, las actividades metodológicas, tienen un carácter teórico práctico, para lo cual se emplean diferentes vías y técnicas, entre estas las participativas, para propiciar que las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, reflexionen acerca de las deficiencias que existen en relación con el tema objeto de estudio y propongan soluciones en correspondencia con las necesidades reales de los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Jatibonico. Incluyen reuniones metodológicas, talleres, actividades demostrativas, abiertas e intercambios de experiencia, lo que facilitará la realización de su trabajo.

Variable dependiente: Elevar el nivel preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, en el municipio Jatibonico.

La autora de esta investigación, se acoge a la siguiente definición: Preparación, es un término cuya acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, si bien en el ámbito educacional alcanza una significación especial que ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educación. (García Ramis, L., 1996:21), y lo aplica con una visión

integral al tener presente las necesidades y potencialidades que poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar en el municipio Jatibonico

Desarrollo perceptual: coordina con la formación de capacidades sensoriales; es la manera en que esta formación psicológica se expresa y se utiliza en la orientación del niño en el medio que lo rodea, en sus variaciones y combinaciones.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión 1	Indicadores
1. Cognitiva procedimental.	<p>1.1 Conocimiento de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo perceptual en la edad preescolar.</p> <p>1.2 Dominio del tratamiento metodológico a los contenidos de la organización perceptiva en las niñas y los niños de edad preescolar.</p> <p>1.3 Utilización de vías para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, acerca del desarrollo perceptual, con énfasis la organización perceptiva.</p>
2. Modo de actuación.	<p>2.1 Relaciones interpersonales. (Promotora-maestro ejecutor voluntario-familia).</p> <p>2.2 Disposición por prepararse para realizar mejor su trabajo.</p>

VARIABLES AJENAS: Factor tiempo.

Condiciones materiales.

Nivel de comprometimiento para emprender las tareas.

Para dar respuesta a las preguntas científicas se realizaron las siguientes tareas de investigación:

1. Sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual para el trabajo con los maestros del sector rural.
2. Diagnóstico del estado actual del nivel de preparación poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, en el municipio Jatibonico.
3. Diseño de las actividades metodológicas que respondan a las necesidades de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual, para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, en el municipio Jatibonico.
4. Comprobación de la efectividad originada con la aplicación de la propuesta de solución, para el análisis cualitativo y cuantitativo.

Sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico se utilizaron los siguientes métodos científicos:

Del nivel teórico:

El análisis y la síntesis, utilizados durante el proceso de la investigación, tanto en la sistematización y profundización de la bibliografía seleccionada que tiene relación con el tema que se investiga, como en el diagnóstico inicial y final para interpretar los datos empíricos obtenidos, y determinar las principales necesidades de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual, para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, en el municipio Jatibonico y en la elaboración de la propuesta de solución.

La inducción y la deducción, utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, determinar en la variable dependiente las dimensiones e indicadores para su valoración mediante la aplicación de

instrumentos y sustentar la propuesta de actividades metodológicas. Además para acreditar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra para arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico:

La observación científica, se utilizó para comprobar cómo se comportan inicialmente los indicadores establecidos para constatar el nivel de preparación que poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual, para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, en el municipio Jatibonico y en la elaboración de la propuesta de solución. (Anexos 1 y 1 A).

La entrevista a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para obtener información en la etapa inicial y final sobre los conocimientos que poseen para orientar metodológicamente a los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, acerca del desarrollo perceptual, (Anexos 2 y 2 A).

El análisis documental, se utiliza en la etapa inicial de la investigación para valorar mediante la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben temas y actividades en la preparación de los maestros del sector rural, acerca del desarrollo perceptual. (Anexo 3).

El pre-experimento pedagógico: (Se aplicó en sus tres fases).

Fase diagnóstico, se realizó una revisión bibliográfica, documentos normativos e investigaciones relacionadas con el problema objeto de investigación, se elaboraron y aplicaron instrumentos, para la determinación de las necesidades de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, en el municipio Jatibonico, acerca del desarrollo perceptual. Se elaboró la propuesta de actividades metodológicas.

Fase formativa, se aplicó la propuesta de actividades metodológicas para contribuir a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, en el municipio Jatibonico, acerca del desarrollo perceptual.

Fase control, se aplicó nuevamente la guía de observación científica, para constatar cómo transcurre en el proceso de preparación la transformación de la muestra para brindarles la atención diferenciada según sus necesidades y la entrevista para confrontar la efectividad de la propuesta de solución. (Anexos 4 y 5).

Del nivel matemático y estadístico:

El cálculo porcentual, se emplea en el diagnóstico inicial y final, como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente.

La estadística descriptiva, se utilizó en la elaboración de las tablas y gráficos, donde se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados que acreditan la efectividad de las actividades metodológicas, dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”.

Población y muestra:

La población concreta la integran 14 promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, se seleccionó intencionalmente como muestra a 8 promotoras, que atienden los consejos populares del sector rural, lo que representa el 57%, del total de ellas. Estas se caracterizan:

- ✓ En cuanto al nivel cultural, siete son licenciadas en Educación Preescolar, y una es Educadora de nivel medio.
- ✓ Referente a la experiencia como promotoras el 25% son fundadoras del programa, el 37.5% está entre 3 y 5 años y otro 37.5% es de nueva incorporación; estas últimas son las que tienen una mayor carencia de la problemática que las ocupa.
- ✓ En sentido general sienten amor por su trabajo, son responsables y cumplidoras, tienen prestigio en la comunidad, además muestran interés por elevar su nivel de preparación.

Importancia, contribución a la práctica y novedad científica:

La presente investigación tiene importancia por la vigencia que tiene en los momentos actuales la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para que puedan de manera diferenciada trabajar el desarrollo perceptual, con énfasis la organización perceptiva con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, en el municipio Jatibonico.

La contribución a la práctica, está en la sistematización de los conocimientos teóricos, metodológicos y de la propia autora, al elaborar la propuesta de actividades metodológicas, que una vez aplicada, quedará como material de consulta para el personal responsable de la preparación de otros docentes, en situación similar.

La novedad científica está en la propuesta de actividades metodológicas, que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos, procedimientos y modos de actuación a los participantes, al utilizar de manera creativa e interesante estos saberes con los maestros del sector rural, en el trabajo acerca del desarrollo perceptual, con énfasis la organización perceptiva. No se conoce en el territorio, la existencia de una experiencia como esta.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción.

En el Capítulo I. Se hacen las reflexiones teóricas en torno a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual, en la edad preescolar. En el Capítulo II. Se aborda el resultado del diagnóstico inicial. Fundamentación y descripción de las actividades metodológicas. Comprobación de la efectividad de su aplicación. Además las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y anexos.

Capítulo I

1. REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, ACERCA DEL DESARROLLO PERCEPTUAL, EN LA EDAD PREESCOLAR.

1.1 La preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”. Características.

Producto del constante desarrollo de la ciencia, la técnica y la pedagogía se observa que aún existen contradicciones entre el nivel real que poseen las promotoras del “programa “Educa a tu Hijo”, y el que necesitan para desarrollar un trabajo con calidad y eficiencia, de ahí que sea fundamental perfeccionar los conocimientos, metodologías de trabajo y el estudio permanente de la teoría marxista leninista.

La preparación del profesional de la educación se torna cada día más importante, en cuanto más evolucionan los patrones de superación personal para lograr un adecuado desarrollo de las competencias profesionales. Este proceso de reflexión, construcción y apropiación de conocimientos debe realizarse a partir de las características de las promotoras del “programa “Educa a tu Hijo”, de sus intereses, de sus motivaciones, aspiraciones, de sus condiciones reales de vida y además de dos condiciones específicas las cuales son:

- El significado que se le da al proceso educativo, lo que influye en la motivación para su participación.
- La disposición para la aplicación de lo aprendido, en su propio desarrollo y en su medio.

La primera condición está ligada a la adquisición de conocimientos y la segunda condición se relaciona con el nivel de transferencia de los conocimientos adquiridos, es decir, su aplicación que es un aspecto esencial en el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias, donde resulta importante la formación de un modo de actuación que contribuya al desarrollo de la actividad pedagógica.

Refiriéndose al papel del maestro, el líder de la Revolución, ejemplo revolucionario y de pedagogo expresó:

“El educador no debe nunca sentirse satisfecho con sus conocimientos, debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación, tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura. La autopreparación es la base de la cultura del profesor... tendrá calidad si existe el espíritu de superación, si se es exigente consigo mismo, si se está inconforme con los conocimientos que poseen. La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión”. (Castro, Ruz, F. 1981: 15).

Por tal razón se considera de gran importancia la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, considerando todos los aspectos antes valorados sobre las cualidades y preparación de todo educador, es decir, desde el punto de vista metodológico, político, ideológico, cultural, para garantizar la calidad en la educación y la eficiencia que aspira la política educacional.

Teniendo en cuenta que el trabajo metodológico garantiza el cumplimiento de las prioridades y lineamientos del Ministerio de Educación, la preparación de las promotoras se efectúa sistemáticamente, de forma ininterrumpida, en dependencia de sus necesidades e intereses para garantizar la calidad en la labor que desempeñan, esta se considera en dos aspectos:

- ♣ Teórico- metodológico.
- ♣ Práctica.

La preparación teórico- metodológico y práctica que requiere todo profesional le permite ascender a un nivel superior para lograr un quehacer educativo, más efectivo, que le permita estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de avanzadas de la práctica empírica, realizada por otros colegas.

El personal pedagógico que labora en el programa “Educa a tu Hijo”, podrá acceder a niveles superiores de desempeño, por diferentes vías de preparación:

La individual y la colectiva, que están estrechamente relacionadas con la organización de la preparación metodológica que se realiza por etapas.

- ✓ Etapa anterior al curso escolar (intensiva).
- ✓ Etapa sistemática.

La etapa intensiva debe llevarse a cabo en sesiones colectivas antes del comienzo del curso escolar. La etapa sistemática se realiza durante todo el curso, donde el personal pedagógico tiene mayores posibilidades de recibir la orientación que necesitan tanto para lo que no están lo suficientemente preparados con niveles, como los que tienen experiencias en el trabajo educativo, esto corrobora que las actividades metodológicas pueden realizarse de forma individual o colectiva, en dependencia del colectivo y tipo de actividad.

La superación debe considerarse como un estímulo; despertar en los docentes el interés por conocer más profundamente las vías metodológicas para lograr el óptimo desarrollo de las niñas y los niños mediante las acciones educativas que realiza y la actividad conjunta en el programa “Educa a tu Hijo”.

El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistémico y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de una exigente preparación individual y entre sus elementos se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate-científico y el control.

Precisamente en la Educación Preescolar, para llevar a cabo el trabajo metodológico se utilizan diferentes actividades, entre estas se pueden señalar:

- Colectivo pedagógico.
- Colectivo de ciclo.
- Colectivo territorial.
- Preparación metodológica
- Actividad demostrativa.
- Actividad abierta.
- Talleres de intercambio.

En la Resolución 85/99, define como trabajo metodológico al sistema de actividades, que de forma permanente se ejecutan con y para el personal pedagógico en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación política-ideológica, pedagógica, metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la dirección eficiente del proceso educativo y que su combinación con diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permitan alcanzar la idoneidad de los educadores.

La autora de esta tesis, considera explicar brevemente algunas de las formas de trabajo metodológico, tales como:

Colectivo pedagógico, constituye una importante vía de trabajo para el aseguramiento directo y la demostración práctica del tratamiento metodológico que requiere un asunto dado. Por su carácter colectivo, promueve la discusión y el intercambio de criterios y experiencias con respecto a problemas o el tratamiento a un determinado aspecto. Estas valoraciones constituyen una fuente de retroalimentación para perfeccionar el trabajo metodológico.

Colectivos de ciclo y/o territoriales, las actividades que se realizan permiten la preparación de las promotoras, maestros que atienden el grado preescolar y a las estructuras de dirección, se aprovecha como fuente idónea que permite el carácter desarrollador del proceso educativo y que responda a las características de los niños y las niñas de estas edades.

Reunión metodológica, es una actividad en la que el personal pedagógico analiza, discuten y llegan a conclusiones sobre aspectos del trabajo metodológico para mejorar la labor educativa.

Actividad demostrativa, tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha actividad. Exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y requisitos de la actividad. Esta se realiza fundamentalmente con las niñas y los niños para aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en el establecimiento de la comunicación con el auditorio.

Actividad abierta, es el control colectivo al personal pedagógico de una modalidad, de un ciclo, de un grado, de una disciplina a uno de sus miembros durante el horario establecido para el desarrollo de actividades con las niñas y los niños. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y probar como se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Preparación y/o capacitación a promotoras, esta se efectúa de manera sistemática, a partir del diagnóstico, de la información que se obtiene de la marcha del trabajo, la preparación del ejecutor, del desarrollo de las niñas y los niños, así como la participación de las familias en la educación de sus hijos y del funcionamiento del Grupo Coordinador.

Talleres metodológicos, constituye una de las formas más idóneas de preparación y/o superación profesional, que por sus características resulta de considerable utilidad para el logro de los objetivos que se persiguen en la preparación de promotoras y maestros del sector rural que atienden el grado preescolar.

El intercambio de criterios, de experiencias, la elaboración conjunta y la demostración de actividades permiten la participación colectiva para elaborar metodologías, analizar el tratamiento metodológico a seguir, seleccionar los métodos y procedimientos, es el marco idóneo y adecuado que permite el carácter desarrollador del proceso educativo y que responda a las características de las niñas y los niños de estas edades.

La promotora desempeña el rol principal en la instrumentación del programa “Educa a tu Hijo”, porque realiza la labor de divulgación, movilización y sensibilización de todos los miembros, con la importancia de participar activa y conscientemente en la preparación de las familias para que estimulen el desarrollo de sus niñas y niños desde el hogar , además es la encargada de preparar y controlar a las ejecutoras, ayudarlas a organizar la atención educativa en las distintas modalidades; garantizando además que estas establezcan relaciones de cortesía, respeto y demuestren estar preparadas para la labor.

La promotora que en este caso es la encargada de preparar debe poseer algunos

requisitos y cualidades para lograr el cumplimiento exitoso de su función tales como: ser una buena comunicadora, participar activamente en los Grupos Coordinadores, poseer iniciativas, ser abierto y receptivo ante la crítica, conocer técnicas que fomenten la participación de la familia, promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo.

Como elementos clave, no pueden faltar:

- La organización de su trabajo, la planificación, ejecución y control, para establecer buenas relaciones con las familias, niñas, niños y la comunidad, así como las autoridades locales.
- Dominar los contenidos que imparten, los métodos y medios para ejecutarlos.
- Demostrar al ejecutor acciones conjuntas para que este vivencie de manera directa las características de esta labor.

Para realizar su preparación la promotora cuenta con un soporte bibliográfico, los cuales se refieren a continuación:



- ✦ Cuba, una alternativa no formal de Educación Preescolar: (Contiene la esencia de la concepción del programa y las vías para llevarlo a cabo).
- ✦ Manual del Promotor: (Contiene las características, funciones y responsabilidad, métodos de trabajo del promotor, así como algunos aspectos para planificar, organizar, estrategias de trabajo y su evaluación).
- ✦ Teoría y práctica de las vías no formales, Para ti, promotor 1 (Orienta acerca de la capacitación). ¿Qué es la capacitación, cómo determinar su nivel, la utilización del diagnóstico y cómo elaborar un programa de capacitación?
- ✦ Apoyo al manual del promotor # 1 (Contiene importantes orientaciones para la organización del trabajo del Grupo Coordinador, promotoras, ejecutoras en su radio de acción).
- ✦ Apoyo al manual del promotor # 2 (Resume las condiciones para el desarrollo de las niñas y los niños de edad temprana y preescolar).
- ✦ Apoyo al manual del promotor # 3 (Acerca de la salud, contiene explicaciones esenciales y prácticas sobre el cuidado de la salud de la niña y el niño, la higiene de los alimentos y la importancia de su alimentación adecuada).
- ✦ Apoyo al manual del promotor # 4. Técnicas del trabajo comunitario: (Ofrece sugerencias valiosas sobre formas y técnicas de trabajo comunitario).
- ✦ Apoyo al manual del promotor # 5: (Contiene orientaciones para las promotoras, ejecutoras, familia y otros agentes educativos de la comunidad, acerca de las formas para elaborar juguetes y materiales a bajo costo).
- ✦ “Mamá, tú y yo, en el grupo múltiple”: (Ofrece las formas y procedimientos didácticos para realizar las actividades con grupos de niñas y niños de diferentes edades y sus familias).
- ✦ Los folletos “Educa a tu Hijo” del 1 al 9. (Dirigidos a las familias con orientaciones precisas para potenciar en el hogar el desarrollo de las niñas

y niños de 0-6 años de vida.

- 📌 Cuaderno “Juntos Podemos”, dirigido a las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida, (Ofrece actividades en correspondencia con los contenidos y logros del desarrollo para esta edad).

Por tanto, se puede afirmar que la preparación de la promotora del programa “Educa a tu Hijo”, es necesaria para:

- Favorecer y potenciar las condiciones de desarrollo de la familia, la niña, el niño y la comunidad.
- Garantizar el nivel de calidad y eficiencia en la labor desempeñada.
- Comprender mejor como hacer las cosas y tener conocimientos más amplios de las posibilidades al alcance.
- Facilitar el trabajo y obtener mejores resultados con las niñas, los niños, los padres y la comunidad.
- Realizar las acciones con el mínimo de esfuerzos y obtener el máximo de beneficios.

La preparación es efectiva cuando:

- Es participativa y los que preparan tienen posibilidades de opinar y decidir sobre lo más importante, su contenido.
- Se basa en las necesidades reales de los participantes y se relaciona con sus vivencias y acciones cotidianas.
- Es activa, con métodos dinámicos y estimulantes del conocimiento.
- Si se hace en un ambiente agradable y promueve la comunicación.
- Se controla, para saber si lo que se enseña ha sido realmente asimilado por los que se preparan.

A fin de preparar a las personas que integran este sistema de trabajo, se aplican

formas de que se adoptan en dependencia de las necesidades e intereses.

Se prepara para:

- Garantizar la calidad en la labor que desempeñamos y a partir de las problemáticas detectadas y las necesidades reales de los participantes.

¿A quién preparar?

- Grupo Coordinador.
- Promotoras.
- Ejecutor.
- Familia.

Si se tiene en cuenta el aspecto metodológico para perfeccionar la labor de las promotoras y de todas las personas que intervienen en el proceso de orientación a la familia, de manera que esta pueda lograr el máximo desarrollo posible en sus niñas y niños, entonces, se pueden enfrentar resueltamente las transformaciones de la educación preescolar y se garantizará un amplio desarrollo de las capacidades intelectuales sobre la base de la formación de habilidades para observar, analizar, comparar, clasificar, generalizar los fenómenos de la vida que les rodea y llegar a sus conclusiones.

Es preciso además que la niña y el niño, haya logrado un desarrollo perceptual con una estimulación oportuna a partir de las influencias educativas que lleva implícita una educación sensorial, como primer eslabón para lograr su desarrollo intelectual, materializando las palabras del compañero Fidel cuando afirmó:

“La Revolución hará el máximo por crear todas las posibilidades, los maestros y profesores harán cada vez el máximo por ser más eficientes, más útiles a su país, por impartir una enseñanza más beneficiosa, transmitiendo conocimientos y, sobre todo enseñando a pensar y enseñando a crear, ¡Crear aprender de la Revolución, que ha creado tantas cosas! Y tenemos que hacer que en ese aspecto cada niño, cada adolescente, cada joven sea un revolucionario no solo políticamente... sino porque sea un gran pensador y sea un gran creador, que la suma de la inteligencia y de la capacidad creadora de todos puede hacer grandes milagros,

esos milagros que es capaz de hacer el hombre con su esfuerzo, con su valentía, con su tenacidad, con sus sentimientos nobles y solidarios”. (Castro, Ruz, F. 1985:20)

1.2 El desarrollo perceptual en la educación preescolar.

Es muy importante conocer que el desarrollo sensorial es uno de los problemas más importantes de la pedagogía sensorial, lo que se determina por la experiencia sensitiva en el desarrollo multilateral de la niña y del niño. El desarrollo de las sensaciones y las percepciones es necesario para el conocimiento del mundo circundante, para la formación de los procesos mentales complejos, los sentimientos estéticos y las capacidades creadoras.

Cuba, no está ajena a tan importante problema, máxime a lo que este representa para la edad preescolar, que es el periodo, en el cual se produce un enorme enriquecimiento y regulación de la experiencia sensorial de la niña y del niño, así como la asimilación de las formas específicamente humanas de la percepción y el pensamiento. Se reafirma entonces el criterio de psicólogos y pedagogos, los cuales plantean que ocurre un desarrollo sensorial intenso y el perfeccionamiento de la orientación en las propiedades y relaciones externas de los fenómenos y objetos en el espacio y el tiempo.

La educación sensorial, es un proceso organizado, planificado, dirigido de una manera sistemática al desarrollo de las sensopercepciones, está fundamentada desde el punto de vista fisiológico, para el desarrollo y perfeccionamiento del sistema sensorial; desde el punto de vista psicológico; se inicia la formación de las acciones perceptuales, así como el desarrollo de los procesos psíquicos.

Se ha experimentado, que precisamente la educación sensorial es el problema central en todas las épocas del desarrollo de la pedagogía preescolar. Para confirmar esto, es suficiente recordar a Comenius (1592-1670), y su obra clásica: “El mundo de los objetos sensitivos a través de láminas”; las ideas de Rousseau, (1712-1778), “El Abecedario de lo que vemos” de Pestalozzi, (1746-1827), los Dones de Froebel, (1782-1852), el sistema didáctico de Montessori (1870-1952) y los Juegos Didácticos de Decroly, (1871-1932).

La pedagogía soviética contempla la cultura sensorial como una parte componente y la base de la actividad cognoscitiva de la niña y del niño. La acumulación de la experiencia sensitiva es el primer nivel en el conocimiento del mundo en la formación de representaciones y conceptos.

Semejante comprensión de la cultura sensorial, distingue fundamentalmente a la pedagogía soviética del sistema popular en la Europa Occidental y en América de Montessori, M., su punto de vista sobre el desarrollo y la educación infantil reflejan su ideología, cuya base está formada por la filosofía analista.

Ella consideró las sensaciones como un resultado de las excitaciones que se reciben del mundo exterior como una fuente de conocimientos. Pero el razonamiento, a su juicio es un don divino que aparece por sí sólo en un determinado grado de desarrollo y no depende de las sensaciones. Aspecto este, con el cual se está totalmente en desacuerdo, pues su sistema de educación sensorial contradice las tareas y principios de la educación comunista.

El conocido pedagogo belga Decroly, O., elaboró un sistema de juegos didácticos entre los cuales el grupo mayor lo componen los destinados a desarrollar en los niños la percepción. Su sistema es superior en comparación con Montessori, M., pero sin embargo carece de un fin ameno.

En la pedagogía soviética el problema sobre la relación de la cultura sensorial con el desarrollo del razonamiento fue planteado en primer lugar, por K. D. Ushinski. Las ideas de este encontraron aplicación en los trabajos de E. I. Tijeeva la cual a diferencia de Montessori trataba de crear un material que desarrolla los analizadores en unión con el razonamiento lógico, el espíritu de observación y el lenguaje.

En la creación del sistema de educación sensorial, la pedagogía soviética toma lo valioso que ha asimilado la ciencia y la práctica, en este caso era necesario eliminar la influencia de las teorías idealistas que apartan las sensaciones del razonamiento.

Según D. V. Mendzhertskaia y F. D. Levin, S.Ch Irina, la educación sensorial tiene sus fundamentos psicológicos cuando afirman que la edad preescolar es el período de desarrollo intensivo de los analizadores, que comienza desde el primer año de vida. En una sensación participa todas las partes de un analizador, el receptor (dispositivo externo que recibe impulsos exteriores), la vía conductora y el centro cerebral que separa y analiza los estímulos del mundo exterior y después los reúne y los sintetiza.

Con el desarrollo del segundo sistema de señales según se va a desarrollar el lenguaje, la actividad de los analizadores se eleva al nivel más alto.

La percepción del mundo necesita la actividad analítica sintética del cerebro, por consiguiente la cultura sensorial es el desarrollo de las sensaciones en unidad con el razonamiento y el lenguaje.

La fisiología establece la actividad de un analizador aumenta y se estimulan al mismo tiempo los otros analizadores. El trabajo conjunto de dos o tres analizadores no solo ofrece más información sobre un objeto que la niña y el niño conoce, sino que aumenta la sensibilidad de cada analizador.

Considera la autora, que estas investigaciones soviéticas tienen gran vigencia en la pedagogía cubana ya que estas se han tomado como base, y como resultado se sustentan en el programa de educación preescolar por la vía institucional y la no institucional.

El conocimiento de las leyes de desarrollo perceptual permiten al adulto, educadores y padres, encontrar los modos efectivos, las vías y los métodos que estimulen y activen el desarrollo de la percepción.

Las investigaciones psicológicas y pedagógicas realizadas en torno al desarrollo sensorial en la infancia preescolar, han demostrado que sin una educación especialmente dirigida, la percepción de las niñas y los niños permanece durante largo tiempo en un estado superficial y fragmentario. La percepción siempre cuenta con experiencias pasadas pero en la niña y el niño existe gracias a que progresivamente se va apropiando de los modelos creados por la humanidad, que

se denominan patrones sensoriales, que constituyen las representaciones de los tipos fundamentales de propiedades y relaciones de los objetos.

Cuando se enseña a dibujar, a construir con bloques o cajas, cuando se ejercita la discriminación auditiva en las actividades musicales o en el curso de los juegos didácticos, se está garantizando la asimilación por la niña y el niño de métodos para examinar los objetos, para comparar sus propiedades, orientarse en las propiedades y relaciones externas de los fenómenos, objetos y en la habilidad de determinar las direcciones en el espacio y el orden de los eventos en el tiempo.

El desarrollo perceptual durante toda la etapa preescolar debe ser analizado tomando en consideración la vinculación entre el desarrollo de los patrones sensoriales y el de las acciones perceptivas.

Estas son necesarias por la asimilación de los patrones ya que solo mediante ellas, la niña o el niño puede obtener representaciones sobre los diversos tipos de propiedades de los objetos.

La ciencia actual confirma la idea de Ushinski, K. D. K. D., a cerca de que es necesario dar a las niñas y a los niños, la posibilidad de percibir un objeto con todos los órganos de los sentidos.

La niña y el niño llegan a la edad preescolar, dominando las acciones de percepción formadas en la edad temprana en relación con el dominio de la actividad con objetos, sin embargo estas acciones son muy imperfectas, no le dan la posibilidad de percibir discriminadamente las complejas propiedades de los objetos ni construir imágenes claras y exactas de dichas propiedades. A los cinco años hacen un análisis y una descripción más ordenada y planeada del objeto, cuando lo examinan lo hacen girar entre sus manos lo palpan y prestan atención a las particularidades más sobresalientes.

El perfeccionamiento de las acciones de percepción en la niña y el niño preescolar tienen como fundamento una ley ya conocida, la transformación de las acciones de percepción, las acciones de orientación externa, que va dominando en la edad preescolar sirven para resolver por medio de pruebas las tareas que aún no puede resolver mediante la percepción.

En la investigación que realiza, Pérez Forest, H., (2002), a cerca de la estimulación de la inteligencia en la edad preescolar plantea que:

Las acciones de orientación les permiten a la niña y al niño, orientarse en las condiciones de las tareas y en los procedimientos más idóneos para su solución exitosa. Estas acciones de orientación constituyen el contenido o mecanismo psicológico de las capacidades.

Los patrones sensoriales le van a servir a la niña y al niño, para percibir el mundo circundante y progresivamente se van formando representaciones a las que irá refiriendo todo lo que percibe.

En la medida que la niña y el niño, asimila todas las representaciones se van desarrollando paralelamente las acciones preceptuales siguientes:

- De identificación, son las que se realizan durante el análisis de las propiedades de los objetos y que concuerdan concretamente con el patrón o modelo dado.
- De correlación o comparación, con el patrón, son las acciones de utilización del patrón para distinguir las propiedades o cualidades de un objeto que se diferencia de ese patrón, es el análisis del objeto que se parece al patrón pero que no se corresponde en su totalidad.
- Modeladoras o modelación perceptiva, es la acción perceptual que permite la comparación de las propiedades de un objeto, no solo con un patrón sino con un grupo o sistema de patrones sensoriales.

Todas las acciones perceptuales, comienzan a formarse en la etapa comprendida entre el año y los tres años de vida. Su desarrollo hay que valorarlo también por la transformación del análisis interno y externo, es decir mediando un proceso que se le denomina proceso de interiorización.

La formación de las acciones preceptuales en el proceso de asimilación de la experiencia sensorial puede caracterizarse en las siguientes etapas:

De uno a dos años, es la edad de las pruebas prácticas, la niña o el niño, no es capaz de percibir los objetos y sus propiedades, o sea, de representárselos. En el segundo semestre de vida se observa la aparición gradual de acciones especiales de orientación encaminadas al análisis del espacio circundante y de los objetos, que se encuentran en este. Son acciones visuales relacionadas con la manipulación y el reflejo de agarrar, lo cual le da la posibilidad de determinar algunas de las propiedades de los objetos. Ellas están dirigidas solo a las propiedades de los objetos que tienen alguna significación en la ejecución de las acciones, relacionada con la forma y el tamaño, no así el color.

Por lo tanto, no puede examinar un objeto de forma continua y sistemáticamente, ni identificar sus características. Regularmente “capta algún rasgo llamativo y reacciona solo ante este, reconoce al objeto por este rasgo. Así por ejemplo “pota” (de pelota) a cualquier objeto que tenga forma redonda.

Al finalizar el primer año de vida, la niña o el niño, ya manifiesta cierta constancia en sus percepciones relacionadas con el tamaño y la forma. Esto se manifiesta en que reconoce un objeto independientemente del lugar en que se encuentre, y aunque no esté al alcance de su vista, sabe que el objeto existe y lo busca con la vista cuando el adulto se lo nombra, hasta encontrarlo. Así es capaz de buscar el carrito en un rango visual cercano hasta que lo encuentra en un sitio cualquiera.

De dos años y 6 meses – tres años, es la etapa de acciones externa de orientación, aquí por primera vez surgen las acciones de orientación y tiene un carácter externo. Se va formando en la niña o el niño, determinada reserva de representaciones sobre las diversas propiedades de los objetos, a partir de la variada actividad con objetos que realiza. Alguna de estas representaciones comienza a constituirse en modelos, con los cuales el niño compara las propiedades de nuevos objetos en el proceso de su percepción. Así al determinar objetos si es redondo expresa como una pelota. A esto se le denomina patrones objetales o prepatrones sensoriales.

Las niñas o los niños de tres años, aprenden a buscar objetos de igual forma color o tamaño comparándolos con un modelo, realizando acciones de comparación, o

distribuyen en cajas los objetos de igual forma que el patrón que tiene delante; son acciones simples de comparación para encontrar un objeto parecido a otro; las niñas y los niños, se apoyan en acciones externas para la realización de las tareas de la educación sensorial.

De cuatro a cinco años, comienza la interiorización de las acciones de orientación. Las acciones de percepción van tomando un carácter interno aunque la niña o el niño, todavía le hacen falta ver el patrón sensorial para resolver la tarea.

Entonces, finalizando el período constituye un logro del desarrollo que la niña o el niño, reconozca las propiedades de los objetos: color, forma, tamaño y textura, mediante acciones de comparación a un nivel externo.

De cinco a seis años, es la etapa de interiorización completa, hasta el movimiento de la pupila es menos perceptible. Tiene lugar el tránsito de los patrones objetales que son el resultado de la generalización de la experiencia sensorial de la niña y del niño, al uso de los patrones sensoriales generalmente aceptados.

De la asimilación de distintos patrones, de color, forma y tamaño la niña o el niño pasa, en la segunda mitad de la infancia preescolar, a asimilar los nexos y las relaciones entre estos, las representaciones de aquellos rasgos que hacen variar las propiedades de los objetos. Las niñas y los niños aprenden que una misma forma puede variar en el tamaño de sus ángulos, en la correlación de los ejes o lados y que las formas se pueden agrupar.

Además de los patrones generales del tamaño, en las niñas y los niños, se forman representaciones con respecto a las distintas dimensiones del tamaño; largo, ancho y altura.

El perfeccionamiento de las representaciones referentes a los colores comprende la captación de la disposición que tienen los colores en el espectro, la dinámica de cada color en cuanto a su brillantez, la familiarización con las combinaciones de colores, suaves, brillantes, al pastel y los contrastes.

En esta etapa constituye un logro que las niñas y los niños dominen y utilicen los patrones sensoriales de las formas geométricas, las reconozca y las nombre; lo

mismo sucede con los colores del espectro; ya puede compara tamaños por sus dimensiones.

Las niñas y los niños, asimilan todas estas representaciones durante el proceso de la actividad práctica, de la orientación cotidiana dentro del mundo circundante y no siempre las captan a cabalidad, ni las expresan verbalmente. No se percata de cual es la naturaleza de los nexos y diferencias entre los patrones que utilizan, percibiendo las propiedades de los objetos circundantes del mismo modo que capta las reglas gramaticales que utiliza al comprender y estructurar el lenguaje.

En la edad preescolar se pueden combinar actividades que tributen al dominio de los patrones sensoriales y de las acciones perceptuales, necesarias para su asimilación. Son indispensables entonces, las actividades productivas, los juegos y los ejercicios didácticos especiales. Las niñas y los niños, deben aprender a establecer diferencias y semejanzas entre las cualidades de los objetos. Mediante la percepción analítica de un objeto se logra descomponerlo en sus partes y, al mismo tiempo, integrar esas partes para obtener el todo, o sea, el objeto.

“[...] hay que tomar en cuenta que la percepción tiene un carácter activo, requiere de la actividad. La calidad de la actividad de la niña o del niño depende de la calidad de su actividad de percepción. El desarrollo de las acciones perceptivas posibilita que reciba la información necesaria sobre las cualidades de los objetos”. (Pérez, Forest, H. 2002:30).

Todo lo expuesto, reafirma la importancia de las acciones preceptuales y sensoriales para el desarrollo de la inteligencia.

Durante la edad preescolar en relación con el dominio de los tipos productivos de actividad en las niñas y los niños se forman acciones de percepción compleja y modeladora.

Las primeras representaciones sobre las direcciones en el espacio asimiladas por la niña y el niño, están relacionadas con su propio cuerpo que es para el su centro, “el punto de partida”, con relación al cual es que puede determinar solamente las direcciones.

Bajo la dirección de los adultos la niña y el niño comienza a distinguir y nombrar su mano derecha, esta es la mano que realiza las acciones principales, “con esta mano yo como, dibujo, saludo”, quiere decir que es la derecha. La niña y el niño, logra la determinación de la posición de su mano derecha por ejemplo si se le propone mostrar el ojo derecho, primeramente buscará su mano derecha, cierra el puño mira hacia ese lado y solo después de esta operación señala su ojo derecho “lo derecho y lo izquierdo” resultan para el pequeño como magnitudes absolutas.

El no puede comprender como lo que se encuentra a su derecha, puede a la vez estar a la izquierda de otra persona.

Otras direcciones del espacio adelante, atrás el niño también las relaciona con respecto a su cuerpo. El desarrollo ulterior de la orientación en el espacio consiste en que las niñas y los niños comienzan a distinguir relaciones entre objetos, un objeto frente al otro en el centro de otro, una gran importancia tiene la actividad productiva en la formación de representaciones a cerca de las relaciones espaciales entre los objetos y en el dominio de la habilidad de determinarlos.

Sin embargo al asimilar las representaciones sobre las relaciones entre los objetos durante mucho tiempo solo puede percatarse dicha relaciones tomándose a sí mismo como referencia, o sea comprender que si el viera desde otro ángulo varían conscientemente las relaciones lo que está delante, ahora está detrás y lo que estaba a la derecha, a la izquierda.

De este modo solo al final de la infancia preescolar y no siempre en todos se forma el sentido de orientación en el espacio, independientemente de la posición del sujeto, la habilidad de cambiar el punto de orientación aunque estas relaciones espaciales se trabajan desde las edades más tempranas solo se llegan a consolidar en el sexto año de vida, las niñas y los niños llegan a utilizarlas, incluso a nivel de esquemas gráficos por lo que se debe tomar en consideración tres grandes momentos:

- I. Que las niñas y los niños se orienten en el espacio para reproducir las posiciones que en el ocupan los objetos.

- II. Que las niñas y los niños ordenen en el espacio los objetos teniendo en cuenta las relaciones entre estos.
- III. Que las niñas y los niños se orienten en el espacio por modelos o esquemas teniendo presente la dirección de los objetos.

En cada uno de estos momentos se tendrá en cuenta los siguientes momentos:

- Trabajar en un espacio real amplio, con movimiento de los propios niños.
- Lograr la reducción progresiva del espacio, con objetos y juguetes hasta lograr una orientación adecuada en una hoja de papel.
- Utilizar el plano reducido para orientarse en la realidad, se puede trabajar con objetos reales, o con objetos representados.

Por lo tanto las actividades especialmente dirigidas a lograr que las niñas y los niños asimilen las relaciones espaciales deben realizarse desde el inicio y tener en cuenta las características y de su nivel de asimilación.

Los patrones sensoriales son las representaciones elaboradas durante el transcurso de la humanidad, sobre los tipos de propiedades y relaciones de los objetos, tales como el color, la forma, el tamaño, la disposición espacial, otros. Por ejemplo los patrones para la forma con las cinco figuras geométricas básicas; para el color; las representaciones de los siete colores del espectro, el blanco y el negro; el sonido las notas musicales.

Es decir que son las medidas con ayuda de las cuales se analizan los objetos del mundo circundante y sus relaciones, y estas medidas ordenan la percepción. Para desarrollar la percepción resulta indispensable el dominio de los patrones sensoriales de cada cualidad, que luego se integran en sistemas de patrones cuando el niño puede operar con sus variaciones, así cada objeto posee características que están vinculadas a los distintos patrones sensoriales.

Los resultados de las investigaciones realizadas en Cuba, por López Hurtado, J., Siverio Gómez, A.M. León, S., Pérez, Forest, H., Acosta, L., y otros, demostraron

que en el transcurso de la edad preescolar los medios de exploración de los objetos cambian totalmente. Las niñas y los niños de edad temprana deben familiarizarse con los objetos y realizar múltiples acciones con ellos para lograr que las cualidades de los objetos tengan significación; los preescolares menores deben asimilar y utilizar los patrones sensoriales y los preescolares de cinco a seis años van a ser capaces de asimilar y utilizar las variaciones de las cualidades de los objetos, es decir, los sistemas de patrones sensoriales.

Las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, pueden influir en los ejecutoras y encontrar los modos efectivos; las vías y los métodos que estimulen y activen el desarrollo de la percepción, por ello; la importancia de la orientación a los padres para seleccionar objetos y juguetes que respondan a las necesidades e intereses de las niñas y los niños de edad temprana o preescolar; para que favorezcan el desarrollo de acciones con los objetos y el establecimiento de relaciones entre ellos.

1.3 Logros del desarrollo que deben alcanzar las niñas y los niños del sexto año de vida.

Presenta buen desarrollo del autovalidismo, realiza todas las actividades de autoservicio.

Muestra buenos modales en la mesa y hábitos alimentarios correctos. Utiliza todos los cubiertos.

En sus relaciones con los adultos y otros niños demuestra haber asimilado elementales reglas de comportamiento social (pedir permiso, por favor, disculparse y otros).

Es capaz de regular su conducta de acuerdo a las normas establecidas en el contexto familiar, institucional y en todo el ámbito de sus relaciones.

Distingue los integrantes y las relaciones de parentesco de las familias más inmediata, conoce sus labores y responsabilidades más relevantes y coopera con frecuencia en las tareas hogareñas que le son asignadas.

Identifica a Cuba como su país. Siente alegría y respeto al participar en actividades de contenido patriótico.

Manifiesta sentimientos de alegría al saberse próximo a ser un escolar, un pionero.

Trepa por un plano vertical con coordinación

Golpea, conduce y rebota la pelota con desplazamiento.

Salta obstáculos a una altura.

Realiza con éxito y satisfacción tareas cognoscitivas diversas en las que requieren la utilización de habilidades y hábitos intelectuales.

Muestra persistencia por vencer las dificultades, cumple las tareas propuestas hasta el final y es capaz de seguir diversas instrucciones en sus actividades.

Expresa sus ideas y deseos correctamente siguiendo un orden lógico, tomando en cuenta los tiempos en pasado, presente y futuro.

Se orienta en el espacio guiándose por un esquema.

Domina las operaciones con conjunto por el aspecto cualitativo y cuantitativo.

Reproduce, crea y disfruta con diversas formas expresivas del lenguaje (cuentos, rimas, adivinanzas y relatos).

Analiza y diferencia sonidos que conforman las palabras y las pronuncia correctamente.

Expresa de forma verbal y plástica sus apreciaciones de la naturaleza, el medio circundante y las obras de artes.

Identifica distintos tipos de música.

Improvisa libremente con movimientos corporales con o sin órdenes verbales.

Planifica y desarrolla juegos, de común acuerdo con los demás, creando situaciones lúdicas, incluyendo objetos sustitutos e imaginarios.

Lo expuesto en este capítulo, se considera que ofrece los argumentos para la comprensión de la importancia de la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, en el municipio Jatibonico.

Capítulo II

2. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. COMPROBACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

El estado actual de la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, en el desarrollo perceptual tiene gran importancia para la presente investigación, máxime si se tiene en cuenta la identificación del problema, el conocimiento de este, desde todos los puntos de vista, desde su surgimiento; en el porqué y el cómo, lo que permite al mismo tiempo, pronosticar y actuar en consecuencia a las fortalezas y las debilidades para lograr el objetivo que se pretende, en un proceso continuo y sistemático.

Se aplicó el diagnóstico a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para comprobar los conocimientos que poseen acerca del desarrollo perceptual en la edad preescolar, así como las vías que utilizan en las diferentes actividades de preparación y/o capacitación a las ejecutoras, para ello se utilizan varios métodos y técnicas hacia la obtención de una información real y fehaciente a partir de los resultados, planificar acciones para dar solución oportuna y transformar la realidad al incidir en el problema de forma positiva.

Para la realización de esta investigación se tomó como muestra de manera intencional a las 8 promotoras del programa “Educa tu Hijo”; que en su población infantil atienden niñas y niños de cinco años mediante la vía no institucional (6 año o preescolar disperso) en el rural, del municipio de Jatibonico, de ellas solo una no posee nivel universitario; el estado político moral, es favorable, pues manifiestan interés y motivación en el trabajo con las ejecutoras, familia y comunidad.

En ellas prevalece la voluntad y la perseverancia en la realización de tareas y el propósito de cohesionar y movilizar a los organismos y organizaciones de las cuales han ganado el respeto y la admiración.

Se aplica la siguiente metodología, para el desarrollo de la investigación:

Partiendo de las tareas, se realizó un análisis minucioso y detallado de la bibliografía, documentos e investigaciones relacionadas con el desarrollo

perceptual y con las vías de preparación que se utilizan para el perfeccionamiento en la aplicación del programa social de atención educativa a las niñas y los niños de estas edades preescolares que no asisten a las instituciones infantiles.

Se realizó un diagnóstico del estado actual de la preparación de las promotoras a través de los instrumentos aplicados en lo referente a conocimientos que poseen y procedimientos que utilizan en el desarrollo del proceso de orientación a las ejecutoras que son las encargadas de trabajar directamente con las familias.

Los resultados de este diagnóstico se tomaron en cuenta como punto de partida para diseñar y aplicar una propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, en aspectos teóricos metodológicos del desarrollo perceptual en la edad preescolar y específicamente en el 6 año de vida.

Posteriormente se aplica por segunda vez la guía de observación para comprobar la eficacia de las actividades metodológicas y la validación de los resultados cualitativos y cuantitativos de estas con las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”.

La recogida de la información se realizó por la propia investigadora, en la medida que se obtienen los resultados son llevados a un registro, el cual permite el procesamiento posterior. Se realizaron 16 observaciones, de ellas 2 a cada una de las promotoras seleccionadas como muestra. El contenido de las observaciones está determinado por la investigadora, según aquellos elementos que requieren de un estudio más profundo.

En la aplicación de las observaciones simultáneamente se registró todo lo acontecido, es decir, desde un inicio la orientación que realiza la promotora a las ejecutoras para el trabajo con las familias acerca del desarrollo perceptual; las relaciones interpersonales, la comunicación de esta con las ejecutoras, la solidez de sus conocimientos y su creatividad e independencia. Se profundiza en el cómo se realiza la actividad, si fueron creadas las condiciones organizativas y las vías que se utilizaron para la preparación.

En las observaciones se utilizó una guía con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen las promotoras acerca del desarrollo perceptual para enfrentar el proceso de orientación a las ejecutoras (Anexo1). Para esto se estableció una escala valorativa del 5 al 3, para cada aspecto a observar y comprobar el estado en que se encuentra su preparación a partir de las dimensiones e indicadores propuestos en la variable dependiente.

Para una mejor comprensión de la memoria escrita se considera necesario mostrar a continuación la leyenda:

- 1- Siempre. (Alto).
- 4- Casi siempre. (Medio).
- 3- A veces. (Bajo).

Dimensión 1: Cognitivo procedimental.

Indicadores: 1.1 Conocimiento de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo perceptual en la edad preescolar.

1.2 Dominio del tratamiento metodológico a los contenidos de la organización perceptiva en las niñas y los niños de edad preescolar.

1.3 Utilización de vías para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, acerca del desarrollo perceptual, con énfasis la organización perceptiva.

Dimensión 2: Modo de actuación.

Indicadores: 2.1 Relaciones interpersonales. (Promotora-maestro ejecutor voluntario- familia).

2.2 Disposición por prepararse para realizar mejor su trabajo.

A continuación se ofrecen los resultados obtenidos con la guía de observación.

Dimensión 1.

El indicador **1.1**, referido al conocimiento de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo perceptual en la edad preescolar.

Se valoró en el aspecto 1, y se pudo comprobar que en la escala de 5 solo 3 preparaciones de las promotoras tienen conocimientos para enfrentar la orientación a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, lo que representa el (19%) del total, teniendo en cuenta la selección adecuada de los medios materiales que posibilitan la comprensión de los contenidos, otras de las condiciones están dadas en la elección del local con un ambiente favorable en cuanto a la iluminación y ventilación. Además emplean diferentes técnicas que propician el estímulo.

En la escala 4 (casi siempre) 5 preparaciones no tuvieron en cuenta las condiciones materiales como aspecto de gran importancia para propiciar el entusiasmo y deseo de las participantes lo que representa el (31%) del total; esto limita al debate de los contenidos que orientan las promotoras a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar.

En 8 preparaciones, solo (a veces) acondicionaron debidamente el local, se observa carencia en el empleo de técnicas participativas y no logran que los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, se motiven y participen libremente en los debates de los contenidos que están recibiendo, lo que representa el (50%).

En el aspecto 2 en 3 (19%) de las observaciones, se constató que las promotoras tienen dominio del desarrollo perceptual en la educación preescolar, lo que se pone de manifiesto al impartir la preparación a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, logrando alcanzar la escala máxima de 5 (siempre) no así en 4 (25%) de las preparaciones observadas ya que tienen o manifiestan imprecisiones al determinar algunas acciones perceptuales y su importancia en la edad preescolar. Estas se ubican en la escala 4 (casi siempre).

Es de señalar que 9 (56%) de las preparaciones, las promotoras reflejan poco dominio de las acciones perceptuales en la edad preescolar y casuísticamente dan tratamiento a algunas de ellas, ubicándola en la escala de 3 (a veces).

El indicador **1.2**, referido al dominio del tratamiento metodológico a los contenidos de la organización perceptiva en las niñas y los niños de edad preescolar se constató lo siguiente:

Se valora mediante el aspecto 3 de la guía de observación, en la escala de 5 (siempre); solo 2 (12%) de las preparaciones observadas dan tratamiento al desarrollo perceptual; un 2 de ellos el (12%), (casi siempre) lo tiene en cuenta en la escala de 4.

En la escala de 3 (a veces) un 12 (75%) de las observaciones se le da tratamiento al desarrollo perceptual aspecto tan importante para la orientación a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, para el trabajo con las familias.

En el indicador **1.3**; referido a la utilización de diferentes vías para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, acerca del desarrollo perceptual, con énfasis la organización perceptiva se infiere lo siguiente:

Mediante el aspecto 4 de la guía, que solo 3 el (19%) de las observaciones, escala 5 (siempre) utilizan diferentes vías, por lo que el resto limita en cierta medida que los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, logren asimilar de la mejor forma, los contenidos que reciben por parte de las promotoras.

En la escala de 4, (casi siempre), se observa que 3 (19%) de las capacitaciones observadas emplean algunas vías, siendo la más utilizada el intercambio y el debate. Es de señalar que 10 (63%) de las preparaciones observadas, (a veces) emplean formas y vías más eficientes para lograr una mejor preparación a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, por lo que utilizan la conferencia (escala de 3).

Dimensión 2

En el indicador 2.1 y 2.2 referidos a las relaciones interpersonales, (Promotora-maestro –familia), y a la disposición por prepararse para realizar mejor su trabajo, se comprobó que en solo 3 (19%) de las preparaciones observadas las promotoras son capaces de propiciar un ambiente agradable con la selección adecuada de medios materiales que conlleven al estímulo y permiten buenas interrelaciones personales, evidenciándose (siempre) la comunicación entre los participantes, preocupándose por sus compañeras para que realicen la tarea que se les orientan, alcanzando la escala máxima de (5).

En la escala de 4 (casi siempre), 4 (25%) de las preparaciones se observa que no siempre son capaces de lograr el ambiente adecuado, que despierte el interés y la motivación por participar entusiastamente en los debates de los contenidos que reciben.

En la escala de 3 (a veces) 9 (56%) de las observaciones logran en ocasiones un ambiente adecuado donde se pone de manifiesto el interés y la motivación por las participantes.

El análisis de los resultados de este instrumento aplicado demostró las regularidades existentes:

- √ Las preparaciones que realizan las promotoras a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, en un 50% no son organizadas con la calidad requerida, pues no siempre se crean todas las condiciones organizativas para garantizar el éxito de las mismas.
- √ Se puso de manifiesto en un 75%, poco dominio del desarrollo perceptual en la edad preescolar y solo a veces se ofrece tratamiento de las acciones perceptuales en la preparación a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar.
- √ Solo a veces en un 62.5%, se garantiza el ambiente adecuado y la utilización de diferentes vías que propicien el interés y la motivación de a

los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, para prepararse.

Posteriormente se realizó la entrevista a 8 promotoras con el objetivo de obtener información en la etapa inicial sobre los conocimientos que poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para orientar metodológicamente a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, acerca del desarrollo perceptual (Anexo 2).

Con la aplicación de la entrevista se profundizó en la información sobre los conocimientos que poseen las promotoras; para orientar metodológicamente a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, acerca del desarrollo perceptual. La cual ofrece 8 preguntas que sugieren respuestas no exactas; sino la recogida de criterios de las entrevistadas, que se recogieron en hojas adicionales.

Cuando alguna promotora ofrecía alguna respuesta carente de información, se utilizaron preguntas de apoyo. Se tuvo en cuenta a la hora de procesar y registrar las respuestas, que estas fueran precisas de acuerdo con la pregunta y que ofreciera el contenido completo, para lo cual siempre se analiza el carácter objetivo para valorar los resultados.

Al aplicar la entrevista, el resultado corrobora lo siguiente:

En la dimensión **1**, en el indicador **1.1**, en la pregunta 1, el 100% de las promotoras manifiestan sus criterios acerca del desarrollo perceptual que se va formando en las niñas y los niños de edad preescolar, de ellas 2 (25%) expresó lo siguiente:

- Es el desarrollo de todos los órganos de los sentidos a través del conocimiento de los patrones sensoriales (color, forma, tamaño) y de la realización de las acciones de percepción, identificación, comparación y modelación.

- Hacen mención 2 promotoras (25%) solo al conocimiento de los patrones sensoriales, expresando lo siguiente:
- El desarrollo de las niñas y los niños desde el punto de vista sensorial con los patrones sensoriales, color, forma, tamaño y sus variaciones.

Las restantes 4 (50%) manifiestan criterios como el siguiente:

- Es el desarrollo que tiene la niña o el niño al finalizar el sexto año de vida que le permite conocer las formas, los colores y los tamaños.

En la pregunta 2, al dar respuesta a esta interrogante 3 (38%) de las promotoras consideran que desde que la niña o el niño nacen se debe comenzar a desarrollar actividades con objetos para desarrollar las acciones de percepción que sirvan de base posteriormente para la asimilación de los patrones sensoriales. Los restantes 5 (62 %), considera que a partir de segundo año de vida en las actividades de correlación y con instrumentos.

En la pregunta 3, es oportuno destacar que las 8 promotoras 100% consideran importante el desarrollo de las acciones perceptuales en las niñas y los niños. De forma similar expresan que con el desarrollo de estas le será más fácil a las niñas y los niños conocer las propiedades de los objetos.

En la pregunta 4, al responder los tipos de acciones perceptuales que conocen 2 (25 %) de ellos nombra los tres: identificación, comparación y modelación, el resto de ellas 6 (75 %) no responden los tres tipos, hacen referencia indistintamente a una de ellas, solo 2, (25 %) acierta que al finalizar el primer año de vida ya se logra la de identificación, en el segundo año de vida las de comparación. En la edad preescolar, que se inicia en el cuarto año de vida, el resto, 6 (75 %) plantea que solo al finalizar la edad preescolar se logran estas tres acciones perceptuales.

En la pregunta 5, el (100 %) de las promotoras reconoce que no ha impartido temas específicos sobre desarrollo perceptual, sin embargo, igualmente todas refieren que de una forma u otra sí han dado tratamiento a este, con los contenidos del área de conocimiento del mundo de los objetos; pero no como un

tema planificado desde el plan de acción para desarrollar la preparación de los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, en cuanto a la frecuencia el 100 % no respondió.

En la pregunta 6, de las 8 promotoras, 2 (25 %) responden la utilización de diferentes vías; como las conferencias, talleres y técnicas participativas. El 12 %, es decir, una hace referencia a las técnicas participativas y a la demostración de actividades conjuntas y las restantes 5, (63 %) lo hacen a través de impartición de temas.

En la pregunta 7, se pudo constatar que 5, (63 %) de las promotoras plantean que la vía idónea, es la conferencia, pues esta le permite impartir toda la teoría que es la base para las demás y 3 (38 %) señala que todas son importantes si la promotora tiene un nivel idóneo de preparación y se auto prepara de forma sistemática para la ejecución de cada actividad.

En la pregunta 8, de las 8 promotoras 3 (38%) expresan similar criterio cuando responden que logran buenas relaciones interpersonales, con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, se sienten interesadas y motivadas, expresan satisfacción por adquirir conocimientos. Las 5 restantes (62 %) responden que no del todo se consideran preparadas, sobre todo con las ejecutoras de otros organismos.

Las respuestas ofrecidas por las promotoras en la entrevista aplicada, corroboran los resultados que se obtuvieron durante las observaciones realizadas. En ambos instrumentos se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la variable dependiente. (Ver anexo 1-A y 2-A).

De forma general se infieren como regularidades las siguientes:

- El 75% las promotoras, dominan el desarrollo perceptual ni las acciones de percepción, ni en la etapa que estas se van logrando.
- Al desarrollo perceptual no se le ha dado tratamiento en las preparaciones a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar,

- De forma general les falta creatividad al 62% de las promotoras para llevar a cabo eficientemente la preparación a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, en la búsqueda de nuevas vías.
- No todas las promotoras están preparadas para lograr transformaciones en los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, a partir de las preparaciones que imparten.

Al mismo tiempo se analizó el plan de acción y de capacitación del Grupo Coordinador municipal, para constatar si se tiene en cuenta el tema referido al desarrollo perceptual, a partir de las acciones de preparación y/o capacitación que se realizan mensualmente con las promotoras, se pudo comprobar lo siguiente:

- En el plan de acción no se diseñan acciones de capacitación, para dar tratamiento a temas relacionados con el desarrollo perceptual en la edad preescolar, ni su importancia.
- En los planes de acción que diseñan las promotoras de conjunto con los restantes miembros del Grupo Coordinador, se constató que carecen de acciones dirigidas a la capacitación de los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar para elevar su preparación en el desarrollo perceptual.
- Se comprobó también que falta creatividad en la forma de organizar los temas de capacitación para propiciar la motivación y el interés de los participantes.
- No se aprovechan las potencialidades que ofrece la bibliografía propia del programa “Educa a tu Hijo”, como los folletos del 1 al 9 y el “Juntos Podemos”, para demostrar que el desarrollo perceptual está presente en todas y cada una de las áreas y en todo el programa intelectual.
- Se observa que no se elaboran todos los medios necesarios para la capacitación.
- Se utilizan de forma reiterada las mismas técnicas participativas.

- No siempre se tiene en cuenta el diagnóstico fino de los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar.

Análisis de los folletos como bibliografía básica del programa “Educa a tu Hijo”.

Primer año de vida: (folletos del 1 al 4). Las acciones que ofrecen para el desarrollo de las acciones perceptuales están relacionadas con fijar la vista en los objetos, colores brillantes, objetos que produzcan sonidos desde diferentes lugares, reconocer las personas, desarrollo del agarre de objetos, introducir objetos y sacarlos de un recipiente, primero de boca ancha y después estrecho, golpear un objeto contra otro, entre otras.

Segundo año de vida: (folleto 5). Continúa el desarrollo de su inteligencia y como le llama la atención todos los objetos, se le orienta a la familia a ofrecerles cajitas, ollas, jarros o cubiertos de diferentes tamaños para que los coloque uno dentro de otro. Bloquecitos de madera o plástico y enseñarlos a hacer una torre, ofrecer pomos plásticos con roscas para tapar y destapar, juegos con agua y arena, halar carritos, utilizar varillar para atraer objetos.

Tercer año de vida: (folleto 6). Continuarán las actividades con agua y arena para que en el agua pesque objetos que flotan en el agua con jarro o cucharón, propiciarle un martillo de juguete para que aprenda a martillar, brindarles objetos para atraer con este, otros. Hacer construcciones y armar rompecabezas. Buscar entre varios objetos uno que sea igual por el color, el tamaño y de este último pedirle que los coloque en orden, de mayor a menor y a la inversa. Jugar a los escondidos y llamarlo para que busque a la persona.

Cuarto año de vida: (folleto 7). En este año de vida se sugiere a la familia trabajar porque la niña o el niño distingan cada vez más las diferencias de color, forma, tamaño y textura que hay entre los objetos. Se orienta realizar “El juego de los iguales”, cada vez con un patrón diferente. Luego con el “Saquito maravilloso” para las formas donde la niña o el niño introduce su mano y sin mirar las toca,

ordena por el tamaño diferentes objetos de mayor a menor y viceversa, a agrupar y separar objetos por las diferentes cualidades. Realizar el juego de ¿Qué falta?

Quinto año de vida: (folleto 8). Aquí se continúa orientando a la familia de las actividades de agrupar y separar objetos por diferentes características y posteriormente complejizar con algunos detalles como tonalidades. Reconocer las formas de los objetos que lo rodean. Continúan las actividades de relación de los tamaños (hasta 4 elementos). Actividades para diferenciar el tacto, relaciones de lugar, construir con bloques.

Sexto año de vida: (folleto 9). Se orienta a la familia la utilización de juegos de dominó, lotería de colores. Utilizando la forma y el color, también se sugiere a la familia ordenar objetos por el color, la forma y el tamaño. Otra actividad es la construcción y posteriormente darle papel y lápiz para que dibuje lo que va a construir guiándose por el dibujo.

“Juntos Podemos”: (cuaderno para el 6to. año de vida). Se elaboró con el fin de proporcionar a la familia un instrumento que hará más pedagógica, rica y práctica la labor de aprendizaje escolar de las niñas y los niños de cinco años que reciben el programa “Educa a tu Hijo”. En el aparecen actividades para el desarrollo perceptual tales como:

- Grandes y pequeños.
- Altos y bajos.
- ¿Cuál es el opuesto?
- Construye y diviértete.
- A encontrar el que falta.
- Vamos de visita.
- Grupos de iguales.
- Vamos a vestirla.
- Mi rompecabezas.
- El camino al río.
- El camino al nido.
- ¿Qué forma tienen?
- Ayudar a Pedrito.
- Otros grupos de iguales.
- Un nombre para todos.
- Juego de armar.
- ¿Cuál es igual al modelo?
- La mancha.
- ¿Qué caminito seguir?
- Sigamos un orden.
- Los pollitos escondidos.

Se ha propuesto la presentación de este epígrafe con el fin de ofrecer los argumentos para determinar las necesidades de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, sobre aspectos teóricos- metodológicos para el desarrollo perceptual, con énfasis la organización perceptiva y orientar a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, para que demuestren la importancia de esta habilidad en el trabajo con las familias del rural en el municipio Jatibonico, además permitió elaborar la propuesta de actividades metodológicas para su posterior aplicación de lo cual se hace referencia a continuación en el epígrafe siguiente.

2.2 Fundamentación y descripción de las actividades metodológicas.

La educación preescolar como subsistema del Ministerio de Educación, transita desde sus inicios por un perfeccionamiento continuo considerando la necesaria correspondencia entre el fin de la educación y la concepción del tipo de educación, de sus planes y programas. Como objetivo general de la educación en la etapa preescolar se destaca lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades de las niñas y los niños; es una etapa en la que se persigue el desarrollo integral y armónico de la personalidad.

El desarrollo integral está referido tanto al componente intelectual como al afectivo de la personalidad; por lo que se considera de pura importancia velar por la unidad de estos componentes, es decir, que hay que tomar en cuenta la acción sobre el componente sensoperceptual y cognoscitivo, el desarrollo afectivo, así como sociomoral, estético, la formación de hábitos y los motivos.

El componente sensoperceptual y las acciones con los objetos son antecedentes del desarrollo intelectual y por tanto de la inteligencia, de esta manera se forman en esta edad algunas capacidades; entre ellas las intelectuales y dentro de ellas encontramos la intelectual general cognoscitiva y las sensoriales, estas últimas durante los primeros 3 años de vida, considerado como el período sensitivo para su desarrollo, por lo que la autora retoma como suyas las palabras del líder de la Revolución, cuando expresó:

“El gran caudal hacia el futuro de la mente humana consiste en el enorme potencial de inteligencia genéticamente recibido que no somos capaces de utilizar. Ahí está lo que disponemos, ahí está el porvenir”. (Castro Ruz, F., 1981.15).

Por lo anterior se proponen actividades metodológicas dirigida a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, en aspectos teóricos-metodológicos para el desarrollo perceptual.

Después de analizar la bibliografía seleccionada así como las experiencias e investigaciones realizadas en esta línea de trabajo y se elaboró el diseño teórico y metodológico, la propuesta de solución, la que se fundamentó desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Desde el punto de vista filosófico: se sustenta en la teoría marxista-leninista y a través de las categorías de la teoría y la práctica teniendo como punto de partida que la teoría es el resultado de la producción espiritual y social de la práctica, como un experimento científico el cual proporciona a la actividad de los hombres y asegura la existencia y desarrollo de la sociedad, ante todo el proceso objetivo de producción material que constituye la base de la vida en el proceso histórico concreto como máximo de cualquier empeño educativo.

Desde el punto de vista psicológico: se sustenta en la teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad y al considerar el papel rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico de las niñas y los niños, por lo que les permitirá a las promotoras conocer lo que representa para estos desde el punto de vista psicológico un buen desarrollo perceptual como contenido psicológico de las capacidades.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las actividades metodológicas es el concepto de “Zona de desarrollo próximo”, ya que posibilitó determinar las potencialidades y necesidades de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, permitiendo decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Desde el punto de vista pedagógico: las actividades metodológicas preparan a las promotoras en cuanto a establecer nexos entre la educación sensorial desde que la niña y el niño nacen hasta el sexto año de vida, que se va consolidando la organización perceptual y le proporcionará conocimientos teóricos y prácticos, así como la utilización de métodos y procedimientos para el desarrollo de estas actividades.

En cada una de las actividades planificadas las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, se apropiarán de procedimientos metodológicos requeridos, lo cual contribuirá una vez en la práctica a que puedan resolver los problemas existentes en esta habilidad.

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- √ Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- √ Importancia y necesidad de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, en aspectos sobre el desarrollo perceptual.
- √ Características de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, a las que está dirigida la propuesta de solución.

Particulares de las actividades metodológicas propuestas:

- √ garantizan el papel protagónico y la correspondencia entre la investigadora y las promotoras, lo que permite obtener el resultado deseado: Elevar el nivel preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Jatibonico.
- √ propician la unidad entre la teoría y la práctica entre lo cognitivo-instrumental y lo afectivo-motivacional.
- √ propician los conocimientos acerca del desarrollo perceptual y despiertan el interés, la satisfacción, la motivación por prepararse como muestra del sentido de pertenencia con el programa “Educa a tu Hijo”.

A continuación se describen las actividades metodológicas:

Actividad # 1.

Tipo de actividad: diagnóstico.

Objetivo: constatar los conocimientos que poseen las promotoras acerca del desarrollo perceptual en la educación preescolar.

Vía: preguntas-respuestas y reflexión.

Medios o materiales: papelógrafo, marcadores (si es posible de diferentes colores).

Participantes: promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: Para esta acción la investigadora dará las orientaciones precisas. En la primera parte aplicará una guía de entrevista que elaboró para la promotoras con el objetivo de constatar las potencialidades y las carencias que poseen para la orientación adecuada de las ejecutoras acerca del desarrollo perceptual exhortando a las participantes a que respondan las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Luego se trabajará en equipos para el análisis de los resultados de las entrevistas:

Se realiza una discusión o debate sobre los aspectos esenciales, se utiliza la técnica del "Papelógrafo", para que las promotoras se sientan motivadas y expresen sus ideas libremente acerca de los aspectos que necesitan de preparación y por medio de la técnica; estos (aspectos) quedan escritos y las participantes pueden retornar a estos y hacer reflexiones.

Se seleccionará una colaboradora para que escriba en los papelógrafos las ideas que van generando las demás; se debate el por qué y se pueden proyectar las actividades para que se realice satisfactoriamente su preparación en correspondencia con sus necesidades.

Control:

Se hará a través del trabajo en equipo con las siguientes actividades.

1. Debate para precisar los fundamentos psicológicos y pedagógicos acerca del desarrollo perceptual en la educación preescolar.

2. Valorar el nivel de asimilación de las promotoras teniendo en cuenta su participación en lo tratado anteriormente.

Actividad # 2.

Tipo de actividad: colectivo pedagógico.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia del desarrollo perceptual en la educación preescolar.

Vía: Debate y reflexión.

Medios materiales: Tarjetas y bibliografía básica para el desarrollo perceptual en la educación preescolar.

Participantes: promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: la investigadora llevará tarjetas escritas con los aspectos esenciales del desarrollo perceptual en la educación preescolar por años de vida para el análisis y reflexión. Se somete a la consideración de los participantes con las tarjetas que poseen y las demás emitirán sus criterios.

En cada intervención se ejemplificará para demostrar que es lo correcto haciendo énfasis en los aspectos positivos que lo permitirá promover el debate y la toma de acuerdos.

Una vez terminado se orienta a las promotoras una búsqueda bibliográfica sobre el tema “El desarrollo perceptual en la edad preescolar”, y se recomienda la revisión de los aspectos relacionados con el desarrollo intelectual en los programas del 4to ciclo para fichar elementos importantes referentes al tema.

Además orienta la búsqueda del CD de la carrera de preescolar que se encuentra en los laboratorios de computación.

Control:

Se hará sobre la base de los resultados obtenidos con la búsqueda bibliográfica.

Actividad # 3.

Tipo de actividad: taller metodológico.

Objetivo: reflexionar acerca de la importancia del desarrollo perceptual en la educación preescolar.

Vía: debate y reflexión.

Medios materiales: lápices, marcadores o plumones, papel, pizarra y tiza.

Participantes: promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: el taller se comenzará por parte de la investigadora la cual llevará un resumen por escrito sobre el desarrollo perceptual; bajo la forma de “un caso” particular, para utilizar la técnica: “Estudio de casos”. Se expone y se trabaja con las participantes.

Todas las participantes sobre la base del documento y la exposición, aportarán criterios del caso presentado y esto se recogerá en la pizarra, posibles soluciones o interpretaciones; se reflexiona sobre las vías que se pueden utilizar para trabajar con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, acerca del desarrollo perceptual, demostrándoles el como realizar las actividades con las familias de las niñas y los niños del grado preescolar.

Para la reflexión se realizará una serie de preguntas para promover el debate:

1. ¿Qué bibliografía utilizó para prepararse acerca del tema?
2. ¿Cuál de esas bibliografías le aportan más para preparar a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar ? ¿Por qué?
3. ¿Qué importancia tiene una estimulación oportuna a partir de las influencias educativas que lleva implícita la educación sensorial?
4. ¿Cómo debe ser analizado el desarrollo perceptual durante toda la etapa preescolar?
5. ¿Cómo considera que una madre puede contribuir al desarrollo perceptual de su niña o niño de 5 o 6 años de vida?

6. Las niñas o niños recién nacidos no requieren de actividades para el desarrollo perceptual, solo cuando arriba al final del primer año de vida. Argumente.
7. ¿Qué son las acciones perceptuales?
8. ¿A qué edad considera comienzan a desarrollarse?
9. ¿Cómo usted contribuiría al desarrollo perceptual en la modalidad del sexto año de vida?
10. ¿Cómo usted orientaría a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, el trabajo con las familias para el desarrollo perceptual durante el juego?

Control: se adoptan como acuerdos los aspectos esenciales que no deben faltar para dar tratamiento al desarrollo perceptual en la educación preescolar.

Actividad # 4.

Tipo de actividad: reunión metodológica.

Objetivo: reflexionar con las promotoras algunos elementos necesarios acerca del desarrollo perceptual.

Vía: debate y reflexión.

Medios materiales: Bibliografía relacionada con la teoría y metodología de la educación sensorial en el círculo infantil y programas de los cuatro ciclos

Participantes: promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: La reunión comienza con una reflexión por parte de las participantes sobre la siguiente afirmación:

“El desarrollo de la percepción no se puede dejar a la espontaneidad, sino que requiere de una enseñanza especialmente dirigida al dominio de los diversos patrones sensoriales mediante el perfeccionamiento de las acciones perceptivas en las actividades propias de la edad del niño”(Rivero, Rodríguez, A. 2005. 53)

Luego de realizarse el comentario por parte de las promotoras acerca de lo expresado, se harán reflexiones acerca de algunos conceptos generales como:

- ¿Qué es el desarrollo de la percepción?
- ¿Qué sucede si las niñas y los niños no reciben una enseñanza especialmente dirigida ya sea por educadores o por la familia?
- ¿Qué actividades pueden realizarse con las niñas y los niños para la asimilación de las acciones perceptuales para examinar los objetos, comparar y orientarse en las propiedades, relaciones y la habilidad de determinar las direcciones en el espacio?
- ¿Qué es la percepción analítica?
- ¿Qué objetivo específico tienen las actividades de percepción analítica?
- ¿En que otras actividades se desarrollan las acciones modeladoras?
- ¿Cuáles son los componentes fundamentales de las acciones de modelación?
- ¿Tiene algún vínculo el desarrollo de los patrones sensoriales con las acciones de percepción? ¿Por qué?

En cada una de ellas se hace un debate ejemplificando según sea posible en cada caso.

Control:

Al final se toman acuerdos necesarios.

Actividad # 5.

Tipo de actividad: taller metodológico.

Objetivo: valorar con las promotoras el contenido y los ejemplos de actividades que ofrecen los folletos relacionados con el desarrollo perceptual; si satisfacen las necesidades de capacitación a las ejecutoras y a las familias.

Vía: debate y reflexión.

Medios materiales: folletos del programa “Educa a tu hijo” del 1 al 9, cuaderno “Juntos Podemos” Papelógrafos (2) marcadores o plumones.

Participantes: promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: después de dar orientaciones precisas para el taller. La investigadora propone formar dos equipos; seleccionando una responsable en cada uno de ellos.

El primer equipo: analizará los folletos del 1 al 5, es decir, donde aparecen los contenidos de las niñas y los niños de 0-2 años; cuyos ejecutores son la enfermera y el médico de la familia.

El segundo equipo: analizará los contenidos de los folletos del 6 al 9 y el cuaderno “Juntos Podemos”, de 3ero, 4to, 5to y 6to. años de vida, estos últimos atendidos por la experiencia del rural.

Una vez terminado el análisis en ambos equipos, se hará un resumen de aquellos ejemplos que aparecen para que la familia contribuya desde el hogar al desarrollo perceptual en las niñas y los niños según las edades. La responsable de cada equipo irá al frente a exponer los resultados. Aquí pueden intervenir participantes del equipo contrario, haciendo preguntas o exponiendo sus criterios.

Control:

Finalizada la exposición de ambos equipos la investigadora hará las siguientes reflexiones:

- ¿Consideran que el desarrollo perceptual solo abarca la percepción visual de los objetos?
- ¿A su criterio que otros elementos forman parte del desarrollo perceptual?
- ¿En la orientación que das a las ejecutoras siempre explicas la importancia de este?

Las respuestas serán objeto de debate para llegar a conclusiones.

Actividad # 6.

Tipo de actividad: debate y reflexión.

Objetivo: evaluar el dominio de las promotoras de lo aprendido acerca del desarrollo perceptual en la edad preescolar.

Vía: debate.

Medios materiales: papel y lápiz.

Participantes: promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: la investigadora preparará un texto, el cual tiene fallas o errores en cuanto a la utilización de conceptos o de interpretación del tema. Luego lo lee lentamente en voz alta; todos los participantes están sentados. Cuando encuentran algo que es falso se levantan. La investigadora pregunta a los que se pusieron de pie por qué creen que es falso y también a quienes se quedaron sentados por que creen que es verdadero de esta forma se realiza el debate y la reflexión.

Control:

Al concluir la actividad se obtiene una conclusión general o una nueva redacción.

Actividad # 7.

Tipo de actividad: Taller.

Objetivo: debatir sobre como utilizar los conocimientos adquiridos acerca de la forma de trabajar en la educación preescolar el desarrollo perceptual y las vías para orientar las ejecutoras en este aspecto.

Vía: debate y reflexión.

Medios materiales: videos de actividades conjuntas para el desarrollo de la inteligencia de 0-2 años y de 4-6 años.

Participantes: promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: la investigadora brindará las orientaciones precisas para el desarrollo de la actividad, esta se realizará a partir de la visualización del video (actividades conjuntas para del desarrollo de la inteligencia de las niñas y los niños de 0-2 y de 4-6).

Se les pedirá que anoten los aspectos importantes y que tengan relación con el desarrollo de la percepción. Valorar el papel que juega la ejecutora en la orientación a la familia para que propicien el desarrollo perceptual.

Se comienza el debate a partir de las orientaciones anteriores.

-¿Cómo se realizó la primera actividad conjunta?

-¿Quiénes participaron en ella? ¿Qué papel asumen?

-¿Cómo realiza la ejecutora la orientación a la familia? ¿En que momento de la actividad conjunta?

- ¿Cuando la ejecutora realiza la orientación, refiere la importancia de esta para el desarrollo del niño?

Control:

Luego se reflexionará acerca de qué, cómo y por qué del desarrollo perceptual desde la edad temprana.

Actividad # 8.

Tipo de actividad: Taller.

Objetivo: ejercitar los conocimientos obtenidos acerca de la forma de trabajar en la educación preescolar el desarrollo perceptual y las vías para orientar a las ejecutoras en este aspecto.

Vía: debate y reflexión.

Medios materiales: sobres y tarjetas.

Participantes: promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: se inicia el taller por parte de la investigadora, quién ofrece la explicación que en este, se analizarán algunas situaciones para que ellas apliquen los conocimientos adquiridos.

Se le entregará a cada promotora dos sobres con lo que deben determinar lo siguiente.

1. ¿Cuál de las situaciones que aparecen en el sobre es la positiva y cuál es la negativa?
2. Explica por qué así lo consideras.
3. Argumente cómo se trabaja con las niñas y los niños estas situaciones y explica además que vía utilizarías para trabajar esto con las ejecutoras.

Cada promotora tendrá situaciones de un año de vida específico, incluyendo los dos subgrupos de 1-2 y duplicando el sexto año por ser el que nos ocupa.

Control:

Al final uno de las participantes en el taller resumirá lo tratado en el mismo y pedirá criterios al respecto.

Actividad # 9.

Tipo de actividad: intercambio de experiencia.

Objetivo: colectivizar los conocimientos que las promotoras han adquirido y las vías para orientar a las ejecutoras.

Vía: debate y reflexión.

Medios materiales: hoja de papel grande (30cm x 50 cm), papeles pequeños y un dado.

Participantes: promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: la investigadora explica que vamos a realizar un juego de mesa como motivación para ir colectivizando ideas, conocimientos y opiniones. La investigadora en la hoja grande dibuja un tablero y escoge el tema

(elaboración de acciones) alrededor de este tema girará el juego: luego se elaborarán unas ocho preguntas sobre el tema, la mayoría (6) para ser contestada por una sola persona y otras (2) deberían contestar todas. Se escribe una pregunta en cada tarjeta.

Detrás de las tarjetas con preguntas individuales se dibuja un signo de interrogación y atrás de las colectivas se escribe: "Dígalo con pocas palabras". Las tarjetas o preguntas estarán relacionadas con la elaboración de acciones que sirvan de ejemplo para enriquecer el plan de capacitación de las ejecutoras.

Se forman cuatro equipos, de dos personas cada uno. Los participantes se colocan detrás del tablero, al lado del cual se colocan los dos grupos de tarjetas de preguntas.

Se rifa quién inicie el juego, cada equipo tira el dado y el que tenga más puntos comienza y luego se sigue hacia la izquierda.

Cada equipo coloca en el punto de salida un círculo de cada color que lo identifique. Al equipo que le toque el turno de primero inicia el juego tirando el dado, si por ejemplo le sale la cantidad de 5, avanza cinco casillas y si esta casilla es de signo de interrogación sacará la primera tarjeta de ese grupo, la leerá en voz alta y la contestará delante de los demás participantes.

Si por el contrario le cae en la casilla de "dígalo con pocas palabras" coge la tarjeta de ese grupo, la lee en voz alta y le pide a su compañero que entre los dos den respuesta a esta tarjeta.

El juego se terminan cuando todos los jugadores lleguen a la casilla de llegada y en su turno saca la cantidad de 5 en el dado deberá contar 3 a esa casilla y devolverse 2, o sea solo avanza 1.

Las preguntas de las tarjetas que dicen "Dígalo con pocas palabras" plantean situaciones más amplias que permitan participar al equipo. Se recogerán las respuestas en una grabadora y luego se escuchan y se discuten o en papelógrafos.

Preguntas (?)

- ¿Podía mencionar la estructura de un plan de capacitación?
- Para el objetivo, capacitar a las ejecutoras en los contenidos del desarrollo perceptual, ¿qué contenidos podemos planificar?

- ¿Qué bibliografía podemos utilizar para la capacitación en los contenidos del desarrollo perceptual?
- ¿Qué vías de control se pueden utilizar?
- ¿Quiénes serían los participantes?
- ¿Cuántas actividades puedes desarrollar con un objetivo?

Preguntas “Dígalo con pocas palabras”.

- Seleccione un objetivo y diga una acción que corresponda con una necesidad de su consejo popular utilizando todos los pasos.

Control:

Según las respuestas se hace una reflexión y se aportan criterios sobre la misma por todos los participantes si lo desean.

Actividad # 10.

Tipo de actividad: debate.

Objetivo: clasificar y reflexionar acerca de las vías para orientar a las ejecutoras en la forma de trabajo con la familia del desarrollo perceptual.

Vía: debate y reflexión.

Medios materiales: Papel, cuerda delgada o hilo grueso, clips que se doblan en forma de anzuelos y varillas.

Participantes: promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: el coordinador preparará los materiales con anterioridad.

Se preparará con anticipación “pececitos” de papel o cartón, en los cuales se escriben las diferentes vías para orientar a las ejecutoras para capacitarles ya recibidas con anterioridad. El número de peces estará de acuerdo al tiempo que disponemos para la técnica. En cada uno pondremos solamente una idea.

Se trazará un círculo con tiza; con sillas, dentro del cual se coloquen todos los peces.

Se forman grupos de 2 en este caso 4 grupos y a cada uno se le da un anzuelo: una cuerda con un clips abierto, los peces tendrán imán. Dejaremos en claro que el equipo que pesque más será el mejor. Aquellos que pisen el círculo o saquen un pez con la mano deberán regresar toda su pesca.

Posteriormente cada equipo comenzando por el ganador tendrá que explicar la vía de cada pez que pescó y enriquecerla con algún detalle.

Control:

Pregunta escrita que tiene como objetivo precisar acerca de las vías a utilizar para orientar a las ejecutoras en las formas de trabajar con la familia la organización perceptual.

Actividad #11.

Tipo de actividad: actividad demostrativa.

Objetivo: demostrar algunas vías en la orientación con las ejecutoras para trabajar con las familias el desarrollo perceptual.

Vía: demostración.

Medios materiales: Papel y lápiz.

Participantes: promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: la investigadora mediante una rifa seleccionará a la promotora que realizará la actividad demostrativa donde se pondrá de manifiesto lo aprendido en las diferentes acciones metodológicas que fueron dirigidas a su capacitación en el desarrollo perceptual.

Se garantiza de conjunto todas las condiciones materiales y humanas para el éxito de la actividad demostrativa. Esta la realizará la promotora con las

ejecutoras que están bajo su responsabilidad y de esta forma comprobar en la práctica la efectividad de la propuesta.

- Los contenidos que se proponen:
- Los patrones sensoriales en la edad preescolar.
- Importancia del conocimiento de los patrones sensoriales para el desarrollo perceptual de las niñas y los niños.
- Vías a utilizar en el trabajo con las familias.

Luego se observará la actividad demostrativa y se tomará notas por parte de los participantes.

Al concluir se realiza un análisis sobre los momentos que se deben tener en cuenta para realizar la orientación a las ejecutoras y los aspectos que no deben faltar.

Control:

Como constancia de lo aprendido y como evaluación final cada promotora realizará una actividad conjunta abierta en condición de ejecutora en la modalidad donde cumple la docencia con las familias del sexto año de vida. Participarán en cada consejo el resto de las promotoras y ejecutoras como espectadoras.

Las promotoras seleccionarán un contenido que propicie el desarrollo de las acciones de percepción, asimilación de patrones sensoriales, organización perceptiva o percepción analítica.

Se realizará un debate con las anotaciones realizadas y las reflexiones de cada participante.

2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.

Al concluir la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual a partir de la aplicación de diferentes vías, métodos y técnicas, se realizaron observaciones para comprobar el comportamiento de los indicadores de las dimensiones declaradas en la variable dependiente, para ello se aplicó nuevamente una guía de observación, los resultados reflejan su efectividad, lo que evidencia válida la propuesta de solución.

A continuación se refleja el análisis cualitativo y cuantitativo:

Dimensión 1.

En el indicador 1.1 relacionado con la creación de las condiciones organizativas necesarias que garanticen el proceso de orientación a las ejecutoras en 14 (88%) de las preparaciones realizadas, se alcanzó la escala de 5, (siempre) y 2 (12%) lo garantizan casi siempre, escala (4).

Este indicador también se midió con el aspecto 2, relacionado con el dominio del desarrollo perceptual en la educación preescolar, donde se constató que en las 16 (100%) de las observaciones las promotoras ponen de manifiesto, el dominio de los conceptos y contenidos del desarrollo perceptual en la educación preescolar alcanzando la escala de (5).

En el indicador 1.2 se mide con el aspecto (3) relacionado con el tratamiento adecuado al desarrollo perceptual cuando orienta al ejecutor, se constató que en 13 (81%) de las observaciones ellas se da tratamiento adecuado, es decir lo

hacen siempre para escala de (5) y en 3 (19%) lo hacen casi siempre en la escala (4).

El aspecto 4 perteneciente al indicador 1.3 referido a la utilización de diferentes vías que propicien la asimilación adecuada del contenido 14 (88%) de las observaciones visitadas lo hacen siempre, alcanzando la escala (5); y 2, (12%) casi siempre ubicándose en la escala (4).

Dimensión 2.

Los indicadores 2.1 y 2.2 referido a la creación de un ambiente adecuado que propicie buenas relaciones interpersonales y que despierten el interés y motivación por parte de las ejecutoras se observó que el 15, (94%) de las preparaciones siempre lo logran, obteniendo la escala (5); y en 1, (6 %) lo logran casi siempre, la escala (4).

Análisis de los resultados de la aplicación en un antes y un después. (Ver Anexo 6).

Para constatar la efectividad de la propuesta se realizó un análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y la constatación final (Ver Anexo1).

Indicador 1.1.

Para medir este indicador se consideraron los aspectos 1 y 2. La creación de las condiciones organizativas necesarias que garanticen el proceso de orientación a las ejecutoras en la escala máxima (5, siempre) se movió de un (19%) a un (88 %). En la escala (4, casi siempre) se disminuyó de un (31%) al (12 %), es decir subió a la escala máxima (5). La escala de (3, a veces), al inicio se obtuvo el 50%, después de aplicada la observación final fue de un 0%.

El aspecto 2, en el inicio fue de (19%) en la escala de (5) y se movió al (100%), en esta misma escala en la de 4, de un (25%), al inicio y al final fue de un (0%) . Después en la escala 3 al inicio fue del (56%) y al final el (0%).

El indicador 1.2

En la escala máxima 5, al inicio resultó el (12%) y después de aplicada se logró el (81%). En la escala 4 al inicio resultó el (12%) y al final se movió hasta el (19%), la escala 3 de un (75%) al inicio, después de aplicada la propuesta al final fue el (0%).

Indicador 1.3.

En la escala máxima 4 en el antes fue de (19%) y en el después se alcanzó el (88%). En la escala 4 de un 19% disminuyó a un (12%) por lo que ascendió a la escala máxima de 5, al igual que en la escala 3 de un (63%) en un antes y en un después resultó (0%).

Indicador 2.1 y 2.2.

En un antes se ubicó en la escala máxima 5 (19%) moviéndose en el diagnóstico final al (94%). La escala 4 del antes fue de (25%), este bajó a un (6%) En la escala 3 en un (56%) al inicio disminuyó al (0%) al final, es decir pasó a las escalas 4 y 5.

Valoración.

Al realizar las comprobaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se aprecian avances en la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, en cuanto a los conocimientos sobre el desarrollo perceptual que se trabajan en la edad preescolar. También adquirieron experiencias acerca de cómo emplear diferentes vías y formas que propicien la manera más efectiva para impartir los contenidos a sus ejecutoras.

Con la aplicación de las acciones metodológicas a estas docentes pudimos constatar que el nivel de conocimientos subió a peldaños superiores, lo que les permitió mayor calidad y resultados en su desempeño profesional.

Por todo lo antes expuesto en este capítulo se refiere que fue efectiva la aplicación de las actividades metodológicas ya que se incidió directamente en la preparación de las promotoras para que puedan influir de manera positiva y acertada en la orientación a los ejecutores voluntarios y que a su vez lo materialicen en las familias, en este caso le corresponderá a y que estas a su vez lo materialicen en las familias los maestros del sector rural que atienden al grado preescolar.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y metodológicos referidos en la investigación, sustentan el tema de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual.

Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos y técnicas de investigación permitió corroborar las necesidades de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual, para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar.

La propuesta de actividades metodológicas, se elaboró sobre la base de las necesidades de preparación de las promotoras, tienen un carácter teórico y práctico para lo cual se emplean diferentes vías y técnicas, que propician la reflexión acerca de las deficiencias que existen en relación con el tema objeto de estudio.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta validan su efectividad a partir de la transformación de la muestra de su estado inicial al estado potencial. Su aplicación es factible y la flexibilidad de su estructura permite la creatividad al personal que las utilice.

RECOMENDACIONES

Divulgar los resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas en eventos científicos, poniendo en práctica en otros contextos similares.

Dar continuidad al tema de investigación por lo que significa el desarrollo perceptual en las niñas y los niños desde las primeras edades.

Bibliografía

Amador Martínez, A. et al, (y otros). (1998). Educa a tu Hijo. (1- 9). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Sayas, C. (1995): Metodología de la Investigación Científica. Centros de estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.

Bermúdez Morris, R. y L .M. P. Martín. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Burke, M. T. et al (y otros). (1995). Temas de Psicología para Maestros IV. MINED La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1985). Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz Primer Secretario de Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Presidente de Los Consejos de Estados y de Ministros en la graduación de los más de 11 000 alumnos del Instituto Superior Pedagógico y los primeros Licenciados en Enseñanza Primaria. Efectuado en el teatro “Karl Marx”. Ministerio de Educación.

Castro Ruz, F. (2003). Esperamos que la humanidad pueda vencer. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado.

Castro Ruz, F. (2003). Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado.

Castro Ruz, F. (2004). Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado.

Cazañas Morales, P. (2000). El taller: Una alternativa colectiva de superación en comunicación educativa. Tesis (Tesis de Maestría en Educación Avanzada). La Habana: ISP "Enrique José Varona".

Craig Grace (1994). Psicología del Desarrollo. México: Prentice Hall.

(1992). Constitución de la República de Cuba. Editora política.

Domínguez Pino, M y Martínez Mendoza .F. (2004). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Echemendía Ford, L. (2001). Programa de Educación Preescolar, MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, O. (2003). La formación de docentes para la educación preescolar un problema actual. Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico: MINED.

Franco García, O. (2003). El modelo del profesional. Documento "vivo" en el proceso de formación de los educadores preescolares. Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico: MINED.

Franco García, O. (2006). Lecturas para educadores III, IV .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. et al, (y otros). (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Giverti, E. (1961) Escuela para padres. Tomo I y II . Argentina: ESECE

Gómez Gutiérrez, L I, Alonso Rodríguez, S H. (2007). El Entrenamiento Metodológico Conjunto: Un método revolucionario de dirección científica educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. et al, (y otros). (2001). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mendzherttskaia, D, V. (1980) Fundamentos de la Educación Comunistas de los niños de Edad Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Legaspi, A. (1999). Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Agüero, C. et al, (y otros). (1996). Entorno a la educación preescolar. Dirección de Educación Preescolar, MINED. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

López Hurtado, J .et: al, (y otros). (1996) Orientaciones al ejecutor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2004). Un nuevo concepto de Educación Infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez, M. y Cabrera, M. (1984). La Enseñanza Problémica y el Desarrollo del Pensamiento Creador. La Habana: Ministerio de Educación.

Martínez Mendoza, F. et al, (y otros). (1992). Manual del promotor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). El Proyecto educativo del centro infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). El proyecto curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mesa Carpio, N y Jiménez Salvador, R. (2007) Trabajo Metodológico del docente. Propuestas para el preuniversitario. La Habana: Editorial Academia.

Ministerio de Educación, Cuba. (1990 – 1997 – 1999 - 2006). Seminario Nacional para Educadores La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (1993). Resolución Ministerial 80/93. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1994). Resolución Ministerial 95/94. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). Carta Circular 01/2000. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. Mención en Educación Preescolar .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte. Mención en Educación Preescolar .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montero Rico, P. et al, (y otros). (2002). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocado de León, I. et al, (y otros). (2002). Metodología de la investigación educativa. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1989). Metodología de la investigación Pedagógica y psicológica primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Travieso, I. (1992). Para ti, promotor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Valdés, M. et al, (y otros). (1994). Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Valdés, M. et al, (y otros). (1995). Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sivero Gómez, A. M. (1995). Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Venguer, L. A. (1982). Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1987). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: Editorial La Pléyada.

Yadesko V.I y F. A. Sojin. (1990). Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo perceptual, para el trabajo con los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar.

No.	Aspectos a observar.	5	4	3
1	¿Crea las condiciones organizativas necesarias que garanticen el proceso de orientación a las ejecutoras?			
2	¿Se pone de manifiesto el dominio que tiene acerca del desarrollo perceptual en la orientación a las ejecutoras?			
3	¿Ofrece tratamiento al desarrollo perceptual en la orientación a las ejecutoras?			
4	¿Se aprecia durante la orientación a las ejecutoras la utilización de vías que propicien la asimilación del contenido?			
5	¿Prevalece un ambiente adecuado que despierte el interés y la motivación por capacitarse en el desarrollo perceptual?			

ANEXO 1-A.

ESCALA VALORATIVA DE LOS INDICADORES. SE EMPLEA UNA ESCALA VALORATIVA DEL 5 AL 3 PARA MEDIR LOS ASPECTOS.

Dimensión 1. Cognitiva-Procedimental.

No.	Aspecto 1	Indicador 1.1
5	Siempre tiene en cuenta las condiciones organizativas necesarias que garanticen el proceso de orientación a las ejecutoras: nivel de preparación; condiciones del espacio o local, materiales a utilizar, técnicas participativas; motivación.	
4	Cuando no garantice en las condiciones organizativas uno de los aspectos que no sea la preparación teórica.	
3	Cuando falte en las condiciones organizativas, dos o tres aspectos que no sea la preparación.	

No.	Aspecto 2	Indicador 1.1
5	Manifiesta tener dominio del desarrollo perceptual en la educación preescolar.	
4	Cuando manifiesta alguna imprecisión.	
3	Cuando manifiesta poco dominio.	

No.	Aspecto 3	Indicador 1.2
5	Siempre ofrece un tratamiento adecuado al desarrollo perceptual cuando orienta al ejecutor.	
4	Ofrece tratamiento en la mayoría de las ocasiones.	
3	No siempre ofrece el tratamiento adecuado.	

No.	Aspecto 4	Indicador 1.3
5	Utiliza diferentes vías que propician la asimilación adecuada del contenido.	
4	No siempre utiliza diferentes vías para propiciar la asimilación adecuada del contenido.	
3	Utiliza algunas vías.	

Dimensión 2. Modos de actuación.

No.	Aspecto 5	Indicador 2.1 y 2.2
5	Predomina un ambiente adecuado para despertar el interés y la motivación durante la capacitación.	
4	No siempre logra un ambiente adecuado para despertar el interés y la motivación durante la capacitación.	
3	En ocasiones tiene en cuenta el ambiente adecuado para despertar el interés y la motivación en la capacitación.	

ANEXO 1-A

ESCALA VALORATIVA

Aspecto 1.

5- Siempre tiene en cuenta las condiciones organizativas necesarias que garanticen el proceso de orientación a las ejecutoras, nivel de preparación, condiciones del espacio o local, materiales a utilizar, técnicas participativas: motivación.

4- Cuando no garantice en las condiciones organizativas uno de los aspectos que no sea la preparación teórica.

3- Cuando falte en las condiciones organizativas, dos o tres aspectos que no sea la preparación.

Aspecto 2.

5- Manifiesta tener dominio del desarrollo perceptual en la educación preescolar.

4- Cuando manifiesta alguna imprecisión.

3- Cuando manifiesta poco dominio.

Aspecto 3.

5- Siempre ofrece un tratamiento adecuado al desarrollo perceptual cuando orienta a la ejecutora.

4- Ofrece tratamiento en la mayoría de las ocasiones.

3- No siempre ofrece el tratamiento adecuado.

Aspecto 4.

5- Utiliza diferentes vías que propician la asimilación adecuada del contenido.

4- No siempre utiliza diferentes vías para propiciar la asimilación adecuada del contenido.

3- Utiliza algunas vías.

Aspecto 5.

5- Predomina un ambiente adecuado para despertar el interés y la motivación durante la capacitación.

4- No siempre logra un ambiente adecuado para despertar el interés y la motivación durante la capacitación.

3- En ocasiones tiene en cuenta el ambiente adecuado para despertar el interés y la motivación.

ANEXO 2

ENTREVISTA A PROMOTORAS

Objetivo: Obtener información en la etapa inicial y final sobre los conocimientos que poseen para orientar metodológicamente a los maestros del sector rural, que atienden el grado preescolar, acerca del desarrollo perceptual,

Cuestionario:

1. ¿A su criterio qué entiende usted por desarrollo perceptual en la edad preescolar?
2. ¿Qué edad usted considera propicia para comenzar a desarrollar en las niñas y los niños las acciones perceptuales?
3. ¿Considera importante el desarrollo de las acciones perceptuales en las niñas y los niños? ¿Por qué?
4. ¿Qué tipos de acciones perceptivas usted conoce? ¿Cuándo comienza a formarse cada una?
5. ¿Ha impartido temas de capacitación acerca del desarrollo perceptual en la orientación a ejecutoras? ¿Con qué frecuencia?
6. ¿Qué vías utiliza en la orientación a ejecutoras para el trabajo con la familia acerca del desarrollo perceptual?
7. ¿Cuál de ellas consideras le facilita despertar el interés y la motivación en las ejecutoras por su capacitación?
8. ¿Se considera preparada para enfrentar la capacitación metodológica de las ejecutoras y lograr su transformación en sus modos de actuación?

ANEXO 2-A.

EXPLORACIÓN DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES.

ENTREVISTA A PROMOTORAS.

Dimensión.	Indicadores.	Preguntas.
Cognitiva- Procedimental.	Dominio del contenido acerca del desarrollo perceptual.	1,2 y 4
	Importancia del desarrollo de las acciones perceptuales en la edad preescolar.	3
	Utilización de las vías para capacitación a ejecutoras.	5,6 y 7
Modos de actuación.	Relaciones interpersonales.	7 y 8
	Interés y motivación por prepararse.	7 y 8

ANEXO 3.

ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS GRUPO COORDINADOR MUNICIPAL

Objetivo: Para valorar mediante la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben temas y actividades en la preparación de los maestros del sector rural, acerca del desarrollo perceptual.

Revisión del plan de acción del grupo coordinador municipal.

Aspectos a analizar.

- 1- Se refleja en la planificación, el carácter intersectorial del proceso de capacitación de las promotoras acerca del desarrollo perceptual.
- 2- Se tiene en cuenta el tema del desarrollo perceptual en las diferentes actividades que se realizan como parte del proceso de capacitación de las promotoras.
- 3- Se planifican actividades para demostrar como darle tratamiento al desarrollo perceptual.

ANEXO 3-A

ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS PROMOTORA

Objetivo: para valorar mediante la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben temas y actividades en la preparación de los maestros del sector rural, acerca del desarrollo perceptual.

Revisión del plan de acción de las promotoras para capacitar a las ejecutoras.

Aspectos a analizar.

- 1- Planifican actividades donde se ponga de manifiesto el carácter intersectorial del proceso de capacitación de las ejecutoras.
- 2- Se incluye el tema de desarrollo perceptual en la capacitación metodológica a las ejecutoras.
- 3- Se prevé actividades para demostrar como darle tratamiento al desarrollo perceptual en el trabajo con la familia del 6to. año de vida.

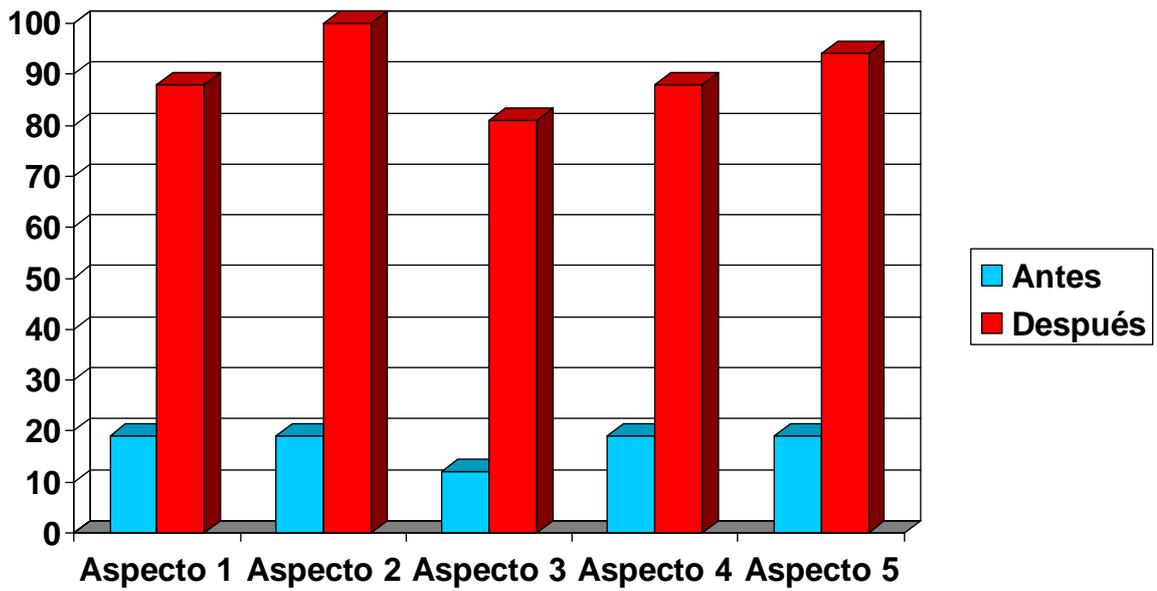
ANEXO 4.
RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVCIÓN.
REPRESENTACIÓN GRÁFICA.

INICIO.										
No.	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		Aspecto 5	
	C	%								
5	3	19	3	19	2	12	3	19	3	19
4	5	31	4	25	2	12	3	19	4	25
3	8	50	9	56	12	75	10	63	9	56

FINAL.										
No.	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		Aspecto 5	
	C	%								
5	14	88	16	100	13	81	14	88	15	94
4	2	12	-	-	3	19	2	12	1	6
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ANEXO 5.

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA,
RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.
ANTES Y DESPUÉS.**



ANEXO 6

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LOS INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE ANTES Y DESPUES DEL EXPERIMENTO PEDAGÓGICO

