

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**'CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NUÑEZ'**

**Sancti - Spíritus**  
**SEDE PEDAGÓGICA**  
**JATIBONICO.**

**TÍTULO: *El desarrollo de la cualidad moral***  
***laboriosidad en las niñas y niños***  
***del sexto año de vida.***

**Tesis presentada en opción al título académico**  
**de Master en Ciencias de la Educación.**

**Autora: Lic. Alina M. Cáceres Cruz.**  
**JATIBONICO.**  
**Año: 2010**



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
'CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NUÑEZ'**

**Sancti - Spíritus**

**SEDE PEDAGÓGICA  
JATIBONICO.**

**TÍTULO: El desarrollo de la cualidad moral  
laboriosidad en las niñas y niños  
del sexto año de vida.**

**Tesis presentada en opción al título académico  
de Master en Ciencias de la Educación.**

**Autora: Lic. Alina M. Cáceres Cruz.**

**Tutora: MSc. Yanerys González González.**

**JATIBONICO.**

**Año: 2010**

## **PENSAMIENTO**

El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura... (Galárraga Valdés, R.2004:211).

## DEDICATORIA

- ❖ *A Brian y Javier : Por ser unos hijos maravillosos.*
- ❖ *A mis padres: Por ser los mejores del mundo.*
- ❖ *A mis hermanas Kenia y Vivian: Por su cooperación y apoyo incondicional para seguir adelante.*
- ❖ *A mi esposo: Por ser luz y guía en el sendero de mi vida.*
- ❖ *A mi nietecito Brian Miguel: Por darme aliento para seguir adelante y ser mi gran inspiración cada día.*
- ❖ *A todos mis amigos que me ayudaron en los momentos más difíciles y permitieron que este sueño se hiciera realidad.*

*Muchas gracias a todos.*

## AGRADECIMIENTOS

- ❖ *Hay muchas personas a las que les debo este momento. Personas que se han cruzado en mi camino a lo largo de estos años y que me han enseñado, cada uno, a ser lo que soy hoy, mencionarlas necesita otra tesis, pero deben saber que a todos los tengo presentes en mi pensamiento, porque soy el producto de su influencia.*
- ❖ *Debo agradecer en primer lugar a mi familia, por mantenerse unida a mi lado pase lo que pase.*
- ❖ *A mis amigos, sinceros, que siempre están ahí cuando los necesito y no necesito escribir sus nombres. Este momento es también de ellos.*
- ❖ *A mis compañeras, por ser el excelente ejército que ha mantenido en todo momento la unidad y el compañerismo por encima de todo.*
- ❖ *A mi tutora, la MSc. Yanerys González González por su apoyo incondicional y paciencia.*  
*A todos muchas gracias, este trabajo es de ustedes también...*

## **SÍNTESIS**

Al realizar el análisis y valoración de la importancia del desarrollo armónico y multilateral de las niñas y los niños desde las primeras edades y considerando además lo planteado acerca de la edad preescolar como la más propicia para fomentar el desarrollo de cualidades morales, es que el presente trabajo ofrece un estudio dirigido a la formación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, problemática que se manifiesta en el Círculo Infantil Isidro Piñeiro del municipio de Jatibonico. Con la aplicación de varios instrumentos se detectó que los pequeños poseen poco dominio sobre los aspectos esenciales que caracterizan la cualidad moral laboriosidad. Por lo que se aplican actividades variadas desde la actividad independiente a una muestra de 20 niñas y niños de la institución antes mencionada. En el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos, entre ellos, del nivel teórico análisis y síntesis, inducción y deducción, la modelación, del nivel empírico la observación científica, la prueba pedagógica y del nivel matemático el cálculo porcentual. Con la aplicación de la propuesta se comprobó la efectividad de las actividades variadas, dando respuesta al problema científico, donde las transformaciones alcanzadas son evidentes y se reflejan de forma trascendental en la actuación de las niñas y los niños.

<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁG</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EL TRATAMIENTO A LA EDUCACIÓN SOCIO MORAL.....</b>	<b>8</b>
1.1. El proceso educativo como elemento insustituible para la educación.....	8
1.1.1. La actividad independiente dentro del proceso educativo.....	16
1.2. Consideraciones acerca de la educación Socio Moral.....	22
1.3. El desarrollo de las cualidades morales en la educación preescolar.....	24
1.3.1 La cualidad moral laboriosidad en la edad preescolar.....	29
<b>CAPÍTULO II RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL Y FINAL, FUNDAMENTACIÓN DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS DIRIGIDAS A DESARROLLAR LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD Y VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....</b>	<b>36</b>
2.1. Análisis de los resultados de la constatación inicial.....	36
2.2. Fundamentación de la propuesta y descripción de las actividades variadas .....	41
2.2.1. Propuesta de actividades variadas.....	52
2.3. Validación de la propuesta de solución.....	63
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>.....</b>

## Introducción

Actualmente la calidad del proceso educativo es una preocupación y a la vez una prioridad en nuestras instituciones, por considerarse una de las vías fundamentales para el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños , lo que conlleva a la vital importancia de la preparación de los docentes para reforzar su labor educativa. En la edad preescolar se sientan las bases para la formación de cualidades morales tales como la honradez, la responsabilidad, la laboriosidad, la amistad y el respeto a todo lo que nos rodea, por tanto la atención integral de los pequeños de 0-6 años debe constituir un tema de trascendental importancia en la política educacional si se pretende lograr la calidad de la educación a que todos aspiramos.

La formación de valores constituye el segundo problema más importante que se investiga a nivel de país, es uno de los ocho problemas que se tiene en cuenta en la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso, constituyendo uno de los cuatro programas ramales de investigación, todo ello por su gran importancia y repercusión en la sociedad de hoy y del mañana y es por esto que el proceso revolucionario ha sido una gran fuente para la formación de nuevos valores, por tanto, todas las instituciones de nuestra sociedad deben contribuir a ello y esencialmente el centro infantil .

La formación de cualidades morales, hoy por hoy debe estar dirigida a la acción de enseñar conocimientos y procedimientos y se considera que es un subproducto de lo cognitivo haciendo el acto de enseñar y de aprender más informativo que formativo. Son diversos y variados los contenidos que comprende el programa para niñas y niños, pero todavía no se alcanzan resultados positivos en cuanto al desarrollo de las cualidades morales y aunque la práctica educativa recoge valiosas experiencias sobre el tema y esto ha sido objeto de análisis en diversos balances que se han realizado, en la observación de las actividades programadas e independientes ,la experiencia personal ha permitido constatar que aún existen insuficiencias en cuanto a desarrollar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida.



A pesar del trabajo que se realiza y de las exigencias y recomendaciones del programa se aprecia que las niñas y los niños aún presentan insuficiencias al realizar distintos tipos de tareas laborales, mostrar cualidades personales que indiquen una actitud positiva hacia la cooperación de ayuda mutua y el trabajo conjunto, manifestar hábitos correctos de orden (recogida de juguetes, organizar el aula, organizar el área de juegos, organizar la actividad independiente), actuar con disposición al desarrollar actividades laborales individualmente y en coordinación con otros niños (trabajo en el huerto, lavado y riego de las plantas ornamentales que están en el salón o jardín), etc.

Por todo lo expuesto anteriormente se declara el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida desde la actividad independiente?

Se determinó como **objeto de la investigación**: El proceso educativo en las niñas y los niños del sexto año de vida y como **campo**: La cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida.

Para darle solución al presente problema científico se traza como **objetivo**: Aplicar actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida desde la actividad independiente en el círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio de Jatibonico.

**Por lo que se elaboraron las siguientes preguntas científicas:**

- ❖ ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida desde la actividad independiente?
- ❖ ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida desde la actividad independiente en el círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio de Jatibonico?
- ❖ ¿Qué características deben tener las actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida desde la actividad independiente?

- ❖ ¿Cómo comprobar la efectividad de las actividades variadas aplicadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida desde la actividad independiente en el círculo infantil “Isidro Piñeiro” del municipio Jatibonico?

**Para dar respuestas a estas interrogantes es preciso el cumplimiento de las siguientes tareas científicas:**

- ❖ Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida desde la actividad independiente.
- ❖ Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida desde la actividad independiente en el círculo infantil “Isidro Piñeiro” del municipio de Jatibonico.
- ❖ Elaboración de actividades variadas que contribuyen al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida desde la actividad independiente.
- ❖ Validación de la efectividad de las actividades variadas aplicadas que contribuyen al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida desde la actividad independiente en el círculo infantil “Isidro Piñeiro” del municipio de Jatibonico.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el dialéctico-materialista del conocimiento y diferentes métodos propios de la investigación educativa.

**Entre los métodos teóricos se destacan:**

- ❖ Análisis y Síntesis: se emplea para analizar el problema, definir las causas que lo originan y determinar las actividades que se deben acometer para llegar a una solución de la problemática planteada con resultados favorables. Además en la búsqueda de la bibliografía a utilizar, en el análisis de los

instrumentos derivados de la utilización de los métodos empíricos y matemáticos, en la constatación inicial y final para la interpretación de los datos obtenidos en la comparación de ambos diagnósticos.

- ❖ Inducción y Deducción: se emplea durante todo el proceso de investigación en la búsqueda de nuevos conocimientos, al utilizar diferentes vías para desarrollar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños que se seleccionaron como muestra, en la elaboración de las preguntas científicas, en la recogida del material empírico llegando a conclusiones de los elementos que caracterizan la muestra seleccionada, comprobándose como se comportan en este sentido durante y después de aplicada la vía de solución seleccionada, la deducción permitió además arribar a conclusiones verdaderas en correspondencia con el momento de la investigación.
  
- ❖ Modelación: permitió la elaboración de las actividades variadas y medios complementarios en función de fortalecer el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños del sexto año de vida desde la actividad independiente.

#### **De los empíricos se aplicaron:**

- ❖ Análisis del producto de la actividad, determinando como técnica la Prueba pedagógica , esta se aplicó durante la constatación inicial y una vez aplicada la propuesta de solución a la problemática determinada en la investigación con el objetivo de diagnosticar el conocimiento que poseen las niñas y los niños en cuanto a la cualidad moral laboriosidad (Anexo 1).
  
- ❖ La observación científica: se utilizó mediante una guía elaborada con el objetivo de comprobar en la práctica el comportamiento de las niñas y los niños del sexto año de vida hacia el cumplimiento de la cualidad moral laboriosidad desde la actividad independiente, la misma se aplicó durante la

constatación inicial y final, el instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el (Anexo 4).

❖ **Del nivel matemático:**

El cálculo porcentual: en el procesamiento de los datos empíricos, para comprobar los resultados antes y después de aplicadas las actividades variadas.

**Población y muestra:**

**Población:** La población concreta la conforman las 60 niñas y niños matriculados en el sexto año de vida de los círculos infantiles del municipio Jatibonico.

**La muestra** fue seleccionada de forma intencional, la misma está compuesta por 20 niñas y niños del círculo infantil "Isidro Piñeiro" que representan el 33 % del total de la población, de ellos 12 son hembras y 8 son varones, se caracterizan por ser cariñosos, activos, obedientes, aunque debemos señalar que en ocasiones no realizan actividades laborales de manera espontánea, no recogen ni organizan los juguetes y otros materiales y presentan dificultades durante la realización de encomiendas y hábitos laborales. Las familias de este grupo de niños son preocupadas por las necesidades e intereses de sus hijos, mantienen buena relación con la institución y participan en las actividades que esta convoca, de ellos 11 tienen nivel superior y 9 nivel medio.

**Determinación y conceptualización de las variables.**

**Variable independiente:** Actividades variadas.

**Actividades:** según Leontiev están determinadas por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe. (Leontiev, A. 1981:14).

**Variada:** que tiene variedad, diversidad, cosa que presenta una variación respecto a otra. (García Moreno, M. 2006: 195).

Según la autora y retomando los conceptos anteriores se define como actividades variadas a las formas de comunicación material y espiritual, generada por el

desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, relacionado con la realidad, variando una actividad respecto a otra.

En este caso se consideran aplicables para desarrollar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, con un carácter motivador, dinámico, desarrollador, práctico y sugerente.

**Variable dependiente:** el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad.

La autora considera que se alcanza un desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños cuando conocen sobre las características de la cualidad moral laboriosidad, las diferentes actividades y tareas que los hacen ser laboriosos, además de manifestar en todo momento una actitud positiva hacia las tareas que contribuyen a desarrollar la cualidad moral laboriosidad.

### **Operacionalización de la variable dependiente.**

#### **Dimensión 1:** Cognitiva.

Conocimiento sobre la cualidad moral laboriosidad.

Indicadores:

- 1.1 Conocimiento sobre las características de la cualidad moral laboriosidad.
- 1.2 Conocimiento sobre diferentes actividades o tareas que los hacen ser laboriosos.

#### **Dimensión 2:** Actitudinal.

Actitud asumida hacia las tareas que contribuyen a desarrollar la cualidad moral laboriosidad.

Indicadores:

- 2.1 Actitud asumida hacia las tareas orientadas, recogida y organización de juguetes y otros materiales, así como al realizar encomiendas y actividades laborales.
- 2.2 Actitud asumida al realizar actividades laborales de manera espontánea.

**Variables ajenas o colaterales:** Las que en un momento determinado pueden afectar el buen desarrollo de la investigación.

Motivación por parte de las niñas y los niños hacia las tareas laborales.

Correcta organización de las actividades laborales en la actividad independiente.

Se aborda esta temática teniendo en cuenta la importancia que reviste y la repercusión que tendrá en el futuro que las nuevas generaciones estén preparadas para desarrollarse en un ambiente laboral , que contribuya a la ayuda mutua y que además les posibilite enfrentar sin dificultades los retos laborales en la sociedad actual.

La contribución práctica radica en la aplicación de las actividades variadas que contribuyen al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños del sexto año de vida desde la actividad independiente en el círculo infantil Isidro Piñeiro del municipio de Jatibonico, caracterizándose por su carácter motivador, práctico , sugerente y lúdico que las mismas tienen , además de posibilitar la realización de actividades con mayor disposición individual y colectiva ante las tareas encomendadas , manifestando hábitos correctos y de orden , así como expresar satisfacción al realizar distintos tipos de actividades laborales. Se aporta una concepción teórica práctica en los resultados obtenidos en relación con la cualidad moral laboriosidad en correspondencia con la política actual.

La novedad científica está dada en la aplicación de actividades variadas diseñadas que contribuyen a un adecuado desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, a través de diferentes vías y medios que posibilitan despertar en estos el interés y la motivación por las actividades laborales , además dado el proceder didáctico con el que fueron concebidas las actividades diseñadas que parten del diagnóstico integral de la muestra seleccionada, de la documentación y legislación vigente en las políticas educativas referidas al desarrollo de las cualidades morales.

La tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción y la síntesis. En el Capítulo I, se hacen reflexiones teóricas acerca del proceso educativo en la Educación Preescolar y el tratamiento a la Educación Socio-moral. El Capítulo II, aborda los resultados de la constatación inicial y final, la fundamentación y descripción de las actividades variadas y la validación de la efectividad de la propuesta de solución. Al final se relacionan las conclusiones, la bibliografía consultada y los anexos.

## CAPÍTULO I

### REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EL TRATAMIENTO A LA EDUCACIÓN SOCIO-MORAL.

#### 1.1 El proceso educativo como elemento insustituible para la educación.

Las niñas y los niños de 5 a 6 años manifiestan un estado emocional positivo de manera constante. Son alegres, activos y las relaciones con los adultos y otros niños le proporcionan satisfacción. Muestran gran interés por el trabajo y las relaciones de los adultos y aspiran a parecerseles, a imitarlos. Es por eso que se sienten útiles e importantes cuando realizan tareas que el adulto les encomienda y tratan de mantener una conducta que les proporcione la aprobación de éstos; cumplen gustosos normas de convivencia social e indagan con frecuencia qué cosas se pueden hacer y cuáles no.

De igual forma las relaciones con otros niños se hacen más estables, se producen menos conflictos en el juego y en otras actividades conjuntas, coordinan sus acciones de manera más efectiva y pueden planificar lo que van a hacer en el juego y cómo llevarlo a cabo. Se ha iniciado la jerarquización de motivos y ahora las niñas y los niños pueden tener una conducta menos impulsiva e inhibirse de realizar algunos deseos inmediatos, con vistas a lograr determinadas metas que les proporcionen la aprobación de sus compañeros o de los adultos.

Conocen que deben concluir una tarea que han empezado y se esfuerzan por hacerlo. Comienzan a regular su conducta de manera más efectiva. A esta edad tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia, aunque sus apreciaciones sobre la conducta ajena son más críticas que cuando se refieren a la suya. Sin embargo, en estas valoraciones sencillas que hacen de su comportamiento y del de los demás están las bases de la autovaloración como formación psicológica importante en el desarrollo de su personalidad.

Son múltiples los hechos y acontecimientos de la vida social que despiertan el interés de estas niñas y niños y provocan emociones y sentimientos. Entre ellos

se destacan los de amor a los símbolos patrios, hacia los revolucionarios. Se emocionan con el significado de fiestas y conmemoraciones patrióticas y les gusta participar en ellas. La naturaleza, sus fenómenos, constituyen elementos de gran interés para ellos, a la vez que sienten satisfacción al cuidarla y protegerla, y apreciar su belleza. Las plantas y animales les suscitan sentimientos positivos.

Al finalizar el sexto. año de vida, las niñas y los niños reconocen las estaciones del año y pueden relacionarlas con los fenómenos de la naturaleza que les son más característicos. Pueden comprender la existencia de cosas vivas y no vivas y realizar experimentos sencillos sobre la naturaleza animada e inanimada. Conocen características de plantas y animales, los beneficios que brindan al hombre, así como partes del cuerpo humano y sus funciones elementales.

Al término de la etapa las niñas y los niños son capaces de observar características o elementos significativos, en hechos y fenómenos de la naturaleza y la vida social; en el comportamiento de las personas y en los objetos que les rodean. Pueden apreciar cambios de la naturaleza, variaciones en las formas, el color y el tamaño de los objetos. También pueden realizar sencillas clasificaciones de animales, plantas y de objetos atendiendo a sus características y propiedades, como la forma, el color y el tamaño. Son capaces de agrupar los objetos atendiendo a estas propiedades y establecer ordenamientos por el tamaño o siguiendo un modelo sencillo. Denominan patrones sensoriales: forma, tamaño y color, y sus variaciones.

En el momento de su ingreso a la escuela, estas niñas y niños dominan de forma práctica las relaciones espaciales y sus denominaciones por la posición que ocupan los objetos en relación con su propio cuerpo y pueden orientarse en el espacio siguiendo un esquema dado. Realizan construcciones utilizando para ello modelos gráficos o las planifican y ejecutan utilizando sus propios modelos. Ya conocen las cantidades hasta el 10 y pueden establecer relaciones cuantitativas entre conjuntos, determinando la cantidad hasta 10 elementos. Dominan la correspondencia de elemento a elemento como vía para establecer relaciones cuantitativas entre dos conjuntos y la habilidad de contar hasta 10.



Pueden realizar operaciones de formar, descomponer y unir conjuntos y también determinar las acciones que les permiten solucionar sencillos problemas de adición y sustracción, aunque todavía desconocen la representación gráfica de las cantidades. Pueden realizar mediciones sencillas con unidades no convencionales y comparar el largo o la altura de dos o tres objetos, utilizando modelos. Su expresión oral sigue un orden lógico y pronuncian con claridad los fonemas, utilizando las reglas gramaticales en forma adecuada, en presente, pasado y futuro.

Son capaces de hacer análisis de los sonidos al comparar palabras y comprenden las variaciones de estas. Han adquirido habilidades caligráficas básicas que les permiten realizar trazos continuos con cierta precisión ajustándose al renglón y reproducir correctamente la forma, según el rasgo. Dibujan y realizan diferentes composiciones plásticas que planifican previamente y para las que utilizan diversos materiales. Memorizan y reproducen con expresividad poesías y canciones. Les produce gran satisfacción la participación en formaciones coreográficas simples y pueden expresarse con movimientos corporales acompañados por la música.

Sus movimientos han adquirido precisión y han desarrollado destrezas que les permiten mayor coordinación y flexibilidad en los movimientos, al ejecutar ejercicios combinados que requieren en su realización una mayor regulación de las acciones motrices. Pueden mantener una buena postura, pero dado que la constitución del esqueleto aun continúa siendo cartilaginosa en gran proporción, esto debe ser objeto de atención constante por parte de la maestra para evitar deformaciones óseas provocadas por posturas incorrectas, o porque se mantengan por tiempo prolongado en la misma posición.

El deseo de estudiar y convertirse en un escolar se manifiesta fuertemente en estas niñas y niños, pero también la necesidad de movimiento, de tener tiempo para jugar e intercambiar con sus compañeros. Todo ello debe ser tenido en cuenta al organizar su vida en la escuela en el primer grado, para lograr la adaptación y aprendizaje exitosos en esa nueva etapa de su vida.

El proceso educativo de los niños de cero a seis años según Josefina López Hurtado (López, J. 2006: 9) debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

Ello tiene una gran repercusión pedagógica; no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo. Se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir, fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir o ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en estas edades estos no constituyen un fin en si mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños.

Un proceso educativo, constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos especialmente concebidos conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal. Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

Es importante entonces que se establezcan requerimientos para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en estas edades. Un requerimiento de carácter psicológico y pedagógico se refiere al necesario conocimiento por el educador, del desarrollo ya alcanzado por las niñas y los niños para desde su plataforma, moverlo a un nivel superior teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno, por lo que la autora considera que es un reto para el educador satisfacer las necesidades de desarrollo del niño.

Según (Silverio Gómez, A. M.2007: 10), todo proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser ante todo:

**Contextualizado:** tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, de forma tal, que se relacione con sus experiencias y tradiciones, lo que contribuya al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno.

**Protagónico:** debe ser un proceso en el cual la niña y el niño ocupen el lugar central, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación.

**Participativo:** si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que lo conforman. Se tiene que tener en cuenta que el niño ha de participar y cómo debe hacerlo, para que realmente ejerzan las influencias que de ellas se esperan.

**Carácter colectivo y cooperativo:** cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones.

**Clima socio afectivo:** mientras más pequeños son los niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas. Sentir esa afectividad expresada en sonrisas, en los gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal, de comprometimiento, de motivación para un hacer mejor.

**Enfoque lúdico:** El juego constituye la actividad fundamental en preescolar y, mediante sus distintas variantes los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal.

El proceso educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control. El tránsito del niño de edad temprana a la edad preescolar marca una transformación de todo el trabajo educativo, puesto que el nivel de desarrollo

alcanzado por ellos obliga a nuevas formas y procedimientos, a nuevas vías de educación. Organizativamente está estructurado en dos ciclos (tercer ciclo comprende de tres a cuatro años de vida y de cinco a seis años (cuarto ciclo), con sus particularidades diferenciales.

La valoración de las tareas didácticas, de las habilidades logradas y de cada niño en particular, están dirigidas al reforzamiento de las emociones positivas relacionadas con el contenido de las tareas, así como con la actividad de los niños al finalizar la actividad programada. De forma gradual, en quinto y sexto año de vida, se introduce cierta diferenciación de la valoración de la actividad de los distintos niños.

Se organizan actividades que requieren la realización colectiva de la tarea, los contenidos son más complejos por lo que se infiere una organización adecuada de los niños y métodos que activen el aprendizaje y propicien la elaboración conjunta. Los medios de enseñanza deben favorecer el trabajo individual y colectivo. Se planifican excursiones, paseos u otras para que los niños observen el mundo que los rodea de forma activa en las que se combinen armónicamente los contenidos de las diferentes áreas.

A cada etapa debe corresponder una educación en función de los objetivos que se persiguen, independientemente de las grandes reservas y posibilidades de desarrollo y formación del niño en los primeros seis años de vida, no se debe esperar a que aprenda más, sino a que su desarrollo y formación sea más amplio e integral, a través de un proceso esencialmente educativo, concebido, estructurado y dirigido, pero sin olvidar que aún en ese momento no es tan importante el conocimiento, sino el desarrollo que en los niños se logre a través del propio aprendizaje.

Es importante recordar que los contenidos programáticos en estas edades están encaminados a la orientación del infante en el conocimiento del mundo, el conocimiento de los objetos con la diversidad de propiedades y cualidades; el mundo natural rico por su diversidad, el conocimiento del mundo social, de la actividad y las relaciones humanas entre otros. Esto le permite la asimilación de los diferentes tipos de actividad: objetual, laboral, lúdica, relacionados con los más diversos conocimientos, habilidades y hábitos; y exige el desarrollo de diversos

modos de conocimiento lo que debe ser garantizado con la utilización de diferentes procedimientos metodológicos, entre las que se encuentran:

**La observación:** En el proceso de observación es donde se forma el contenido fundamental del conocimiento de los preescolares, es decir, las nociones acerca de los objetos y fenómenos del mundo que lo rodea.

**Lúdico:** Incluye diferentes acciones con juguetes y materiales lúdicos, la imitación de las acciones y los movimientos. Todo esto crea en los niños un estado de ánimo positivo, aumenta su actividad e interés.

**Ejercicio:** Contribuye a la asimilación de los conocimientos, de las habilidades y hábitos, a la formación de los procedimientos de las acciones prácticas e intelectuales y al desarrollo de las capacidades cognoscitivas. Por su esencia, es la aplicación de los conocimientos en la práctica, de ahí su gran valor en la educación y desarrollo en estas edades.

**Modelación:** Es un método visual – práctico y de mucha importancia en el desarrollo del proceso educativo de los niños de edad preescolar. Su particularidad consiste en el hecho de que el mismo hace visibles las propiedades y relaciones de los objetos encubiertas para la percepción directa y que son esenciales para la comprensión de los hechos y fenómenos, durante la formación de los conocimientos que se aproximan por sus contenidos a los conceptos.

**Relato de educadora y relato de los niños:** El objetivo fundamental es crear en los niños nociones vivas y precisas acerca de los acontecimientos y los fenómenos. Atrae más y despierta el interés de los niños, lo que escucha crea la sensación de fidelidad de los acontecimientos y estimula un interés personal especial. Influye en la inteligencia, los sentimientos y la imaginación de los niños y los impulsa al intercambio de impresiones.

**Conversaciones:** Se utilizan para precisar y corregir los conocimientos, para generalizarlos y sistematizarlos. La participación de los niños en la conversación presupone la existencia en ello de habilidades para escuchar y oír a los coetáneos, comprender sus manifestaciones y juicios, valorarlos en

correspondencia con la tarea resuelta, acatar o rechazar, captar en su totalidad o agregar.

**Demostración del modelo:** El papel de la demostración y de la explicación verbal cambia en la medida que los niños asimilan unas u otras habilidades. Ayuda a concretar la tarea didáctica, a crear la imagen visual del resultado final; debe ser acompañada de una aclaración verbal, destacando con precisión sus aspectos más sustanciales.

**Valoración pedagógica:** Procedimiento importante en el proceso educativo en el cual se someten a valoración tanto el resultado de la solución de la tarea didáctica como el curso de su realización, así como los resultados de la actividad de todo el colectivo, del mismo modo se valora la demostración de la creatividad y la independencia, la aplicación de conocimientos anteriormente asimilados, hábitos y habilidades. Todo esto ayuda al niño a convencerse del logro del resultado positivo, a comprender los errores cometidos y a interiorizar las vías para su corrección.

**La evaluación del desarrollo al finalizar cada período:** Educar a los pequeños para lograr su mayor desarrollo y formación plena no es una tarea fácil y requiere que el educador sea un verdadero profesional, científicamente preparado, pues necesita conocer a sus niños, para organizar y dirigir el proceso educativo al igual que para cumplir con las funciones de diagnóstico y evaluación que su actuación como educador exige.

### **1.1.1 La actividad independiente dentro del proceso educativo.**

El control de las particularidades de la estructura de la actividad cognoscitiva del niño en cuanto a la asimilación y aplicación del contenido de la enseñanza constituye un punto de partida para la elaboración y determinación de los medios y posibilidades efectivas y de los métodos de organización y dirección de las actividades del proceso educativo. Una actividad cognoscitiva completa de los niños debe manifestarse en la enseñanza como condición fundamental para desarrollar en ellos iniciativas, una posición activa en la vida, ingeniosidad y habilidad para completar independientemente los conocimientos.

Las cualidades de la personalidad se forman en el niño solo bajo la condición de incluirlo de forma sistemática en la actividad independiente. No hay otra vía, pero no es posible organizar y dirigir esta actividad en el proceso de enseñanza, si el maestro no posee una teoría sobre la actividad independiente y conocimiento de los elementos estructurales de la enseñanza, así como de las regularidades del funcionamiento de la actividad independiente en el proceso de enseñanza. El problema de la actividad independiente es discutido por los representantes del pensamiento pedagógico a lo largo de muchos siglos.

El proceso educativo en el círculo infantil lo componen diferentes actividades y una de ellas es la actividad independiente que tiene como objetivo satisfacer las necesidades e intereses de los niños y las niñas y reafirmar los componentes de la personalidad pero al mismo tiempo responde a su premisa básica, propiciar el desarrollo de la independencia, la creatividad y la iniciativa por lo que el niño y la niña en todo momento son participantes activos, bajo una dirección acertada de la misma.

A la actividad independiente se le concede una gran importancia pues mediante la misma se contribuye al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje infantil, a la actividad cognoscitiva, a la adquisición y precisión de los conocimientos, hábitos y habilidades, al perfeccionamiento de la actividad intelectual, moral, laboral de los niños y las niñas y al desarrollo de todos los procesos psíquicos, necesarios en la formación de la personalidad.

La actividad independiente tiene un papel fundamental en el proceso del círculo infantil y por la diversidad de su contenido y la función que en ella desempeña el personal pedagógico coadyuvan al desarrollo del niño y la niña en la edad preescolar. En ellas se reafirman conocimientos que se han impartido en actividades programadas, se desarrollan capacidades y habilidades, se adquieren hábitos y se contribuye a la formación y desarrollo de los procesos psíquicos y cognoscitivos del preescolar.

Esta actividad ocupa el mayor tiempo de la vida del niño en el círculo infantil y posibilita que durante todo el día en diferentes momentos se incorpore a esta actividad lo que condiciona y estimula las interrelaciones con sus compañeros en el juego y la realización de estos de manera conjunta, según sus deseos y necesidades, así como también son capaces de compartir sus juguetes entre otros aspectos. De ahí que se debe prestar la atención necesaria y brindar todas las posibilidades, para que los niños puedan seleccionar de acuerdo con sus intereses entre la diversidad de juegos, los de su agrado y garantizar que desarrollen su independencia y satisfagan sus necesidades e intereses.

Todo hombre se desarrolla a través de la actividad, con ella conoce su medio, pero a través de esta puede transformarla y transformarse él mismo a la vez. Entre los diversos tipos de actividad que realiza el niño la actividad independiente es una de las más importantes de la edad preescolar, por tanto al ser realizada por los propios niños y dirigidas adecuadamente por el adulto, es capaz de desarrollar en ellas mejor que cualquier otro tipo de actividad la psiquis infantil, debido a que por medio de ella los preescolares pueden satisfacer la principal necesidad de trato y de vida colectiva con los adultos, que tiene el niño como ser social, permitiéndole a estos aprender y actuar en correspondencia con la colectividad.

Según criterio de la autora llamamos actividad independiente, a la actividad que posee características propias, con una gran variedad de iniciativas, que posibilita la selección espontánea por parte de los niños de actividades de diversas naturalezas, en el proceso educativo, la relación de la educación con la vida, la educación en colectivo y el papel rector del adulto en la educación.

También podemos llamar actividad independiente a las dirigidas a crear independencia y creatividad en los niños e intercambio y actividades de mayor carga intelectual dirigida dentro del horario del círculo infantil como institución educativa. En la actividad independiente el niño juega y al hacerlo refleja la realidad circundante, pone de manifiesto sus conocimientos, los intercambia con sus compañeros, la educadora enriquece el contenido del juego y si lo organiza correctamente, la actividad lúdica influirá decisivamente en el desarrollo integral de los niños.



Algunos pedagogos señalan que la importancia pedagógica fundamental de la actividad independiente consiste en que el niño, dentro del proceso, perfecciona los conocimientos y habilidades programadas adquiridas y durante la comunicación con el adulto.

La actividad independiente está dirigida a iniciar en los niños una comprensión materialista del mundo, no como un ente pasivo dentro del proceso pedagógico, sino participando activamente en su relación con el medio, dado en el proceso de las más diversas formas, es una forma organizativa del proceso educativo o tipo de actividad cuya iniciativa radica en los niños, propicia la toma de decisiones acerca de que hacer, cuando hacen y como hacer desarrollando así su independencia. Dándole la posibilidad de seleccionar las más variadas y ricas alternativas. Incluyendo actividades de diversas naturalezas.

El medio por sí solo no puede ejercer una influencia determinante en la formación de las cualidades positivas de la personalidad, el papel rector del adulto es indispensable, lo que no se contradice con el planteamiento de que la educación debe propiciar la independencia al contrario, favorece, ya que su organización y dirección adecuada, propicia múltiples oportunidades para el logro de esta cualidad, por cuanto la educadora crea las condiciones para que el niño utilice sus conocimientos y posibilidades de manera creativa, impulsa sus iniciativas y la canaliza positivamente.

Es fundamental organizar las condiciones para el correcto desarrollo de esta actividad, ya que de ello depende en gran medida el éxito del resto de las actividades. La relación que se establece entre la organización de la actividad independiente determina su éxito. El tiempo dedicado a ella no debe verse solo como algo que sirve para balancear la carga intelectual del niño, sino como un tiempo necesario para la reformación de componentes positivos de su personalidad que a su vez, aportan al desarrollo integral de los preescolares.

Al organizar la actividad independiente hay que garantizar el buen humor de los niños y niñas, además estimular el juego en pequeños grupos y en colectivo, se le enseña a jugar con diversos objetos, se les acostumbra a que comuniquen sus

resultados a mantener buenas relaciones con sus coetáneos, a respetar el trabajo ajeno, a cuidar los juguetes y estar preparados para resolver conflictos.

Para dirigir la actividad independiente se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Dominio de las características de los niños y grupo en general.
- Conocimiento de los intereses y necesidades de los niños.
- Selección adecuada de los contenidos a ofertar, logrando que exista balance de carga.
- Garantizar la correspondencia entre los contenidos a ofertar y los medios que se proponen.
- Propiciar en cada momento contenidos específicos que puedan elevar el estado emocional de los niños.
- Cumplir los métodos necesarios en todo momento de forma tal que le permita comprobar y evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

La actividad independiente está ubicada en diferentes momentos del horario de vida del niño, tanto en las horas de la mañana como de la tarde, está regida por los mismos principios y su organización y contenido dependerán de la duración establecida para la misma, en los horarios de cada grupo, así como también su concepción responde a la concepción del trabajo pedagógico con el niño preescolar en las instituciones infantiles organizadas por ciclos dentro de sus características se destacan las siguientes:

- Ocupa un tiempo y un lugar en el proceso educativo, se ubica en diferentes momentos y horario de vida.
- Debe ser flexible en su concepción y realización.
- Puede hacerse con un grupo o varios grupos de niños.
- Preferiblemente se realiza fuera del salón.
- Su contenido debe ser muy variado, atendiendo a los intereses, gustos y necesidades de los pequeños.
- Responde a los principios que fundamenta la organización del proceso educativo y a los básicos de la educación.
- Permite formar cualidades para la vida del colectivo.
- Sin perder de vista su carácter independiente, tiene en cuenta en su ejecución las particularidades del niño y niña de edad preescolar.

- Hace que el niño y niña se sientan libres y manifiesten sus posibilidades de forma espontánea.
- Favorece la actividad creadora.
- Propicia el surgimiento de iniciativas en la niña y el niño.
- Favorece los procesos cognoscitivos, la imaginación, la memoria, percepción, el pensamiento, el lenguaje y la atención.
- Favorece la capacidad de dirigir sus acciones independientes, ya que selecciona por sí solo juguetes, atributos, materiales.
- Crea condiciones para que la niña o el niño utilice sus conocimientos y habilidades de manera creadora.
- Permite solucionar conflictos con métodos adecuados.
- Requiere la participación directa y la dirección pedagógica de la maestra y la asistente educativa.
- Debe mantener un enlace sistemático con la actividad programada.

En la actividad independiente el niño juega y al hacerlo refleja la realidad circundante, pone de manifiesto sus conocimientos, los intercambia con sus compañeros; la educadora enriquece el contenido del juego y si lo organiza correctamente, la actividad lúdica influirá decisivamente en el desarrollo integral de los niños la misma cuenta de la siguiente metodología:

1. Motivación de la actividad, hilo conductor.
2. Se anuncian las opciones y hace proposiciones para propiciar la realización de las acciones de las niñas y los niños.
3. Selección independiente por las niñas y niños de forma adecuada.
4. Puede atender las diferencias individuales con determinados niños y niñas o grupos de estos en un momento determinado de la actividad sin presionar, con tacto pedagógico.
5. Organización y arreglo del área. Desarrollo de cualidades y hábitos de orden, cuidado de materiales así como de organización.
6. Valoración de la conversación ética y recogida de los materiales.

Es indudable la diferencia existente entre actividad independiente y juego. Su horario ocupa la mayor parte del horario de vida de las instituciones así como también del programa Educa a tu hijo, donde se prepara a la familia en la

orientación de las diferentes opciones de esta, los materiales a utilizar según la edad del niño o niña y su dirección, uno de los primeros objetivos de estos horarios es reafirmar los conocimientos impartidos en las actividades programadas, continuar desarrollando lo iniciado en ellas y también durante la actividad independiente puede introducirse un nuevo contenido, cuya presentación sea compatible con la atmósfera de libertad que debe caracterizarla. Para que esta cumpla realmente sus objetivos, debe haber una gran flexibilidad, en su concepción y realización; todo esquematismo, desvirtúa sus objetivos.

Existen muchos ejemplos que evidencian este aprovechamiento, esta prolongación de tratamientos de contenidos programáticos, de hábitos y habilidades, en los horarios de la actividad independiente en los distintos años de vida, en correspondencia con los logros del desarrollo. En este sentido debemos entender que no constituyen un tiempo de receso para los docentes, ni un “dejar hacer” a los niños; tampoco son una prolongación del horario de la actividad programada donde estos realizarán las tareas asignadas, ni una cosa ni la otra, la actividad independiente debe ser dirigida por el docente, pero para esto nunca se obstaculizará la autonomía de los pequeños, sino por el contrario, deberá favorecerse, sin dejar de cumplir los objetivos educativos propuestos por la Educación Preescolar.

## **1.2 Consideraciones acerca de la Educación socio moral.**

El desarrollo socio- moral depende de su lugar en el sistema de las relaciones sociales, de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades de su personalidad; las niñas y los niños a partir de los tres años se encuentran con nuevas exigencias que asimilan diferenciadamente. Los más activos, tratan de comprender lo que les exigen, y para comprobarlo al advertir que algunos de los compañeros rompen la regla, dan la queja y esperan la reacción de la educadora.

Si esta llama la atención o sanciona al que ha incumplido la regla se fija en ellos y pasan a valorar a sus amiguitos según la cumplan o no. Así cada regla de conducta dada por el adulto, cuyo cumplimiento se controla, sistemáticamente y cuidadosamente, es un regulador de la conducta infantil.

Desde los primeros años, las acciones relacionadas con el área socio moral adquieren una connotación relevante, en estas edades la conducta de los pequeños cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social, la propia necesidad de reconocimiento surgida en el proceso de comunicación con los adultos se transfiere a los compañeros. Ese reconocimiento surge en el juego, en las interrelaciones que establecen por ese motivo.

El objetivo de este programa es propiciar y estimular al desarrollo de las relaciones infantiles, la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos culturales y normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales de diferentes tipos; las potencialidades de desarrollo que tienen en estas edades son limitadas, lo cual ha sido revelado en los más recientes estudios realizados por especialistas de las ciencias psicológicas, pedagógicas y de las neurociencias.

La tarea de educar a las nuevas generaciones en las ideas del marxismo-leninismo es indispensable para la construcción de socialismo y el comunismo, por eso uno de los objetivos primordiales de la Revolución Cubana es la formación del hombre comunista y crear las condiciones para garantizarla desde las primeras edades y las enriquece cada día más con las transformaciones que ha tenido lugar para lograr un desarrollo armónico del individuo y esto trae aparejado la creación de nuevos valores que se logra y consolidan a través de una formación integral y en esta tarea tiene gran importancia la educación preescolar.

A la educación preescolar corresponden dos tareas fundamentales que constituyen la base para un posterior desarrollo de las niñas y los niños.

-Lograr en cada niña o niño el máximo desarrollo de todas sus potencialidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.

-Alcanzar como consecuencia de lo anterior la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso

En el sexto año de vida la educación socio-moral adquiere una connotación especial, por cuanto al concluir esta etapa deben quedar sentadas las bases que permitan al niño un ajuste adecuado a las exigencias de la educación primaria. Teniendo en cuenta que la educación moral esta presente en todos los momentos de la vida del niño no se establece un horario ni frecuencia especifica dedicada a estos objetivos.

La actividad laboral cuando se realiza en la naturaleza, huerto o jardín brinda a los niños la posibilidad de mostrar rasgos de bondad al cuidar las plantas y los animales. Es importante tener en cuenta que el ejemplo del adulto desempeña un papel fundamental, por lo que de la forma de actuar y el tacto pedagógico que se tenga para tratar a los niños dependerá en gran medida el éxito del trabajo.

Otras cualidades importantes a desarrollar en este año de vida son: la disposición para vencer las dificultades y la perseverancia para cumplir las tareas propuestas. En esta edad los niños logran apreciar de forma sencilla las cualidades morales que se ponen de manifiesto en la actuación de sus compañeros y en las demás personas. La participación de las niñas y niños en diferentes tipos de tareas favorece el desarrollo de cualidades relacionadas con el orden, la responsabilidad, la perseverancia la independencia la iniciativa entre otros propicia la formación de sencillos hábitos laborales, contribuye al desarrollo de la voluntad que estará presente para que toda tarea que inicie el niño llegue a su fin.

### **1.3 El desarrollo de las cualidades morales en la educación preescolar.**

Señalar las edades tempranas de la vida como importante para lo que será la futura personalidad, es reconocer fácilmente, la atención especial que ha de prestarse a la educación infantil, en esos instantes iniciales en los que cada niña y niño, en su interacción con otros, con los adultos va a asimilar modos "humanos" de pensar, de actuar no solo con los objetos, sino con las personas, a determinar su conducta o comportamiento social.

- Las cualidades que esencialmente se trabajan en la edad preescolar, así como el significado que tendrán para las niñas y los niños, que a su vez deberán

reflejar en su comportamiento son: la honestidad, la laboriosidad, la honradez, la amistad, la responsabilidad y el amor y respeto a lo que les rodea.

- Cualidades morales: influencia metódica y sistemática que complementan las normas y reglas de conducta que están en correspondencia con los requisitos de la moral de la sociedad en la cual las niñas y los niños conviven, considerando su formación desde las edades más tempranas.

Según la autora, las cualidades morales son un conjunto de principios y normas que rigen la vida de las niñas y niños con la formación de determinados sentimientos, conductas y actitudes que asumen los hombres para con los demás, durante toda la vida.

Es esencial para el logro de todos estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con las niñas y niños demuestren a través de la conducta diaria ser portadores de estas cualidades. Además en el cumplimiento del programa establecidos para estas edades, se precisan los objetivos y contenidos a tratar en las actividades, los juegos y los procesos, e introducirse los contenidos que se proponen en las orientaciones metodológicas dirigidas a la formación de valores, que contribuyan a propiciar y a estimular las interrelaciones infantiles para la formación de las emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos higiénicos culturales, normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales.

Esto contribuye a la creación de las bases para su continuidad en la escuela primaria y se consolidan en su vida futura; en el proyecto educativo para la educación preescolar, se determinan los fines y los objetivos generales de la edad y entre ellos se encuentran:

- Lograr el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y los niños, así como la más sana formación de la personalidad.
- Fortalecer sus habilidades como sujeto que aprende, y posibilitar la formación de intereses cognoscitivos.
- Preparar a las niñas y los niños de manera afectiva para su ingreso a la escuela y la continuidad escolar.

El psicólogo cubano, (Martínez Mendoza, F. 2004:20), definió dos tareas fundamentales que constituyen la base esencial sobre la que puede lograrse todo el posterior desarrollo:

- Lograr en cada niña y niño el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.
- Alcanzar como consecuencia de lo anterior, la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.
- Lo antes expuesto se fundamenta en el Programa de la Educación Preescolar donde se definen los objetivos para las diferentes áreas de desarrollo y por su importancia para nuestra investigación nos referimos a una de ellas, la educación socio moral, lo cual ocupa un lugar central en la educación de las niñas y los niños desde pequeños, por cuanto sus objetivos están encaminados conjuntamente con el resto de la áreas a garantizar un adecuado desarrollo emocional y la formación de correctos hábitos alimentarios en los pequeños, de ahí su contribución decisiva al desarrollo psíquico y físico donde el adulto desempeña un papel fundamental en la vida de ellos, ya que es el encargado de satisfacer las necesidades básicas.

Toda la experiencia, de la cual en su inclusión en el mundo social se apropian las niñas y los niños, a través de su contacto, comunicación y acción con los adultos y coetáneos portadores de una determinada cultura material y espiritual, se va conformando en ellos a través de los años, una estructura de personalidad, una forma de pensar y actuar que denota la presencia de motivos, ideas o sentimientos que dan una configuración particular, irrepetible, a su personalidad. Nos implica ver este proceso en su continuidad, sin fragmentaciones, con un enfoque genético etéreo, y sin perder de vista que las condiciones de desarrollo de la personalidad se fundan íntimamente, que su división solo es posible para su mejor comprensión, pero que no es así en la realidad objetiva.

No se trata de describir privativo de uno u otro momento en este periodo de la vida, tan rico en aprendizajes y cambios sorprendentes en el quehacer de los pequeños, sino tratar de comprender ese desarrollo, a partir del cocimiento de qué está dejando de hacer la niña o el niño y qué comienza hacer, lo cual



posibilitará responder a dos cuestiones. ¿Por qué ha llegado a ser así?, ¿Cuáles son sus posibilidades de desarrollo perspectivo?

Cuando estos alcanzan los cuatros, cinco o seis años, su conducta cambia al estar su desarrollo condicionado por una nueva situación social. El juego interviene como la actividad en la cual el se satura de nuevos motivos, con un contenido social específicamente de contenido humano, en él aprende a conjugar sus acciones con las de otros niños, a tomar en consideración los intereses y las opciones con las de otros niños, a tomar en consideración los intereses y las opciones de sus amiguitos, y asimila específicamente en el juego de roles las normas de moral social que rigen las relaciones entre los protagonistas.

Posteriormente valorarán, de forma independiente, a sus coetáneos y finalmente a sí mismo. Si los adultos no unifican las exigencias o permiten a las niñas y los niños incumplirlas, satisfacer sus deseos sin actuar en correspondencia a lo que se debe, entonces estos descubren que las cosas pueden hacerse de otra manera, y eso crea condiciones para el surgimiento de la testarudez, los caprichos y la desobediencia.

Comprender la continuidad del desarrollo socio – moral, permite apreciar cómo este se releva diferenciadamente en cada niña y niño, evita buscar, sin hallar, una conducta que aún no se ha manifestado, exigir tempranamente autocontrol cuando aún no le es posible al pequeño, o dejar para luego la exigencia de cumplir una norma que es fácilmente entendida.

Las normas que rigen las interrelaciones de las niñas y los niños se revelan cuando en la realización de una actividad con otros por ejemplo, surgen contradicciones entre los objetivos generales de la actividad que responden a los intereses comunes del grupo o los deseos particulares de sus distintos miembros. A menudo estos conflictos se resuelven, tanto mediante la presión directa de uno sobre el otro, como sobre la base de algunas normas obligatorias para todos.

Como se puede apreciar, la actividad y comunicación de las niñas y los niños, con los adultos y con otros, va a ir modelando su actuación social. Son los adultos los

encargados de proporcionarles las experiencias positivas, ya sea en el hogar o en la institución, que les permitan entrar en relación con sus coetáneos en la realización de tareas conjuntas, para cuyo éxito se requiere la colaboración de todos, lo cual genera sentimientos de afecto, cariño y respeto; que les den la oportunidad de compartir o asumir responsabilidades materiales necesarias para un trabajo determinado.

- La Educación Moral está presente en todos los momentos de la vida de las niñas y los niños, y desde las primeras edades se trabaja por formar diferentes cualidades como: la persistencia por vencer dificultades, la bondad y la valentía.

Muy ligado a estas cualidades que aparecen en el área socio – moral, existen otras dentro de la educación preescolar que de conjunto contribuyen a formar la base para el posterior desarrollo de la personalidad dentro de ellas se encuentran:

- La honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar.
- La honestidad: decir la verdad.
- La laboriosidad: tener disposición para cumplir las tareas, respetar el trabajo de los demás.
- La responsabilidad: esforzarse por portarse bien, ser persistente, ser ordenado, hacer valoraciones de sí y de los demás, ser obediente.
- Amor y respeto a lo que le rodea: a la familia, al círculo infantil, a la escuela, a la naturaleza, a los animales, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, a monumentos, a la historia de la localidad entre otras.
- La amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca.

### **1.3.1 La cualidad moral laboriosidad en la edad preescolar.**

Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros así como con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales. El proceso de formación de valores constituye hoy un proceso básico para la elevación de la calida educacional y es la vía idónea para la formación de un hombre.

El problema de la formación de valores se resume en la adquisición por el sujeto de un comportamiento ético basado en fundamento de carácter moral, expresándose mediante acciones que se valoran de forma positiva por los demás desde posiciones que implican reconocimiento social.

### **Métodos más usuales para la educación moral.**

1. Formación de la experiencia moral.
  - Organización de la actividad socialmente útil.
  - Juegos creativos.
  - Emulación.
2. Formación de la conducta (teoría).
  - Diálogos éticos.
  - Narraciones.

Los valores son un proceso histórico y constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia.

Dentro de los valores se trabaja en esta edad la cualidad moral laboriosidad.

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia, de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

La laboriosidad en la edad preescolar se puede trabajar de la forma siguiente:

- Dibujar lo que hacen en su casa.
- Comentar que ventajas tiene el trabajo en colectivo.
- Conversar sobre que podemos hacer para mantener el orden en el hogar y en círculo infantil.
- Porqué y para qué sus padres trabajan.
- Comentar pensamientos matianos sobre el trabajo.
- Narrar o dramatizar cuentos, destacar la laboriosidad de sus personajes.
- Cantar canciones y comentar su texto.

La afirmación de que la edad preescolar es más propicia para que se fomente el basamento de muchas cualidades morales, tiene como premisa la alta sensibilidad emocional de las niñas y los niños, condicionado por la plasticidad del sistema nervioso.

A propósito, sobre este aspecto, se plantea: " la etapa preescolar constituye un período sensible para la formación de cualidades y conductas morales adecuadas que de no ser configurada en estos momentos, resulta mucho más difícil de formar en otros períodos cuando las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida, que hacen más difícil la estimulación de su sensibilidad en la dirección señalada". (González Rey, F. 1995: 107).

En los lineamientos y orientaciones metodológicas para fortalecer la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana, desde la escuela, se concibe la laboriosidad como: tener disposición para cumplir las tareas, respetar el trabajo de los demás. (Resolución Ministerial 90-98, 1998:7).

La edad preescolar es el período idóneo para comenzar a desarrollar las actitudes, cualidades y sentimientos morales por lo cual la organización de la educación laboral desde estas edades ejerce una gran influencia en la formación multilateral del niño. La educación laboral es una de las partes integrantes de la educación moral por ello se le concede una importancia vital en la educación de los preescolares.

En la etapa de la edad preescolar la actividad laboral de las niñas y los niños comienza a fomentarse y con frecuencia se plantea el problema de si el trabajo infantil puede denominarse propiamente: trabajo. Algunas personas consideran que por no poseer el trabajo de las niñas y niños, no le dan la importancia social que si tiene el de los adultos, es decir, por no proporcionar valores materiales que son de gran significación para la sociedad y no proponer tampoco el desarrollo de esta, no se puede denominar trabajo porque al parecer él no tiene los elementos comprendidos en aquel que realice el adulto.

Esta posición por sus raíces es errónea. Para demostrar la falsedad de este concepto debemos remitirnos al análisis de la estructura de la actividad laboral de las niñas y niños y de los adultos, veremos en que se diferencian los componentes estructurales del trabajo de ambos; si partimos de la confesión marxista de lo que es la estructura del trabajo debemos recordar que está integrada por los siguientes componentes: objetivo, planificación y resultado de la actividad.

¿Existen estos factores en la actividad laboral de las niñas y niños? Por supuesto, en ellos se puede encontrar que resulta lógico pensar que en dicha actividad existe en la edad preescolar, aunque difiere del trabajo de los adultos, principalmente por el modo en que se plantean las tareas. Estos se encuentran relacionados con las posibilidades psicológicas y físicas de las niñas y niños; el objetivo principal que persigue al organizar el trabajo de ellos, es la solución de las tareas de la educación moral y la preparación elemental necesaria a ambos, tanto en su vida cotidiana como para el aprendizaje en la escuela.

De ahí que se pueda decir que el trabajo en la edad preescolar existe, pero que posee un carácter peculiar y específico.

- En primer lugar no en todos los tipos de trabajo se obtienen resultados materiales, el valor principal del mismo radica en su influencia educativa sobre la personalidad de las niñas y niños.
- En las primeras etapas de su formación, la actividad laboral es muy inestable y está íntimamente relacionada con el juego. Esta correspondencia que existe entre este y el trabajo es muy importante y necesaria ya que las imágenes lúdicas ayudan a las niñas y niños a realizar el trabajo con mayor interés, pero sería incorrecto en todos los casos convertir el trabajo en juego y que desapareciera entre ellos.
- Es sumamente importante y necesario enseñar paulatinamente a las niñas y los niños a diferenciar el juego y el trabajo, para que la actividad laboral gradualmente se distinga como una actividad diferente con todos los componentes señalados anteriormente. Los datos de muchos investigadores han demostrado que al final del quinto año de vida ya pueden distinguir, diferenciar entre el trabajo y el juego, pero esto se logra cuando los educadores realizan un gran trabajo educativo con

ellos, así como la búsqueda de nuevas vías afectivas de influencias pedagógicas de ambos para que estos tomen conciencia de estas actividades que continúan siendo de gran utilidad.

Según algunos pedagogos el esfuerzo laboral conjunto, el trabajo en el colectivo, la ayuda laboral a las personas y la dependencia laboral recíproca que es constante, puede crear una correcta relación entre los hombres. (Pedagogía Preescolar, 1974:3). Esta correcta relación consiste no solamente en que cada hombre brinda sus esfuerzos a la sociedad, sino también en que él exija de los demás y que no vivan a su lado como parásitos.

Si la actividad laboral de las niñas y niños está dirigida como es debido, transcurre durante un largo rato en un nivel de acciones que les son interesantes a ellos por sí mismo, bajo la influencia de la maestra. En ellos se desarrolla gradualmente la capacidad de plantear un objetivo, de planificar y organizar anticipadamente su actividad (preparar todo lo necesario, para determinar la sucesión de las acciones) llevar la actividad programada hasta el final para obtener resultados.

En la actividad laboral de los preescolares se estudian minuciosamente el provecho social que de ella se obtenga, ellos participan gustosamente en la actividad si comprenden el valor que esta tiene para otras personas, aunque no sean muy atractivas. El trabajo fortalece físicamente a las niñas y niños ya que muchos de ellos lo realizan al aire libre por lo que son capaces de superar las dificultades. El trabajo responde a condiciones higiénicas, suficiente iluminación y ventilación; el puesto de trabajo y los instrumentos deben poseer un tamaño que se correspondan con las dimensiones del cuerpo de ambos, velar por la postura que se adopte, no debe realizar esfuerzos físicos que estén por encima de sus posibilidades.

Mediante el trabajo se crean todos los valores materiales y espirituales que el hombre necesita; el trabajo es la fuerza creadora que contribuye a perfeccionar la personalidad y propiciar al hombre la alegría de saberse necesario y útil a la sociedad; la educación laboral ocupa un lugar especial en las exigencias en nuestra sociedad socialista, esta debe comenzar desde los primeros años de vida

de las niñas y los niños. Es necesario que ellos conozcan desde esa edad la alegría del trabajo para que comprendan por sí mismos, cómo son sus fuerzas, crea y obtiene el resultado del mismo.

En la edad preescolar hay que desarrollar en los niños aquellas premisas psicológicas y fisiológicas importantes para el trabajo, estas premisas son: la independencia, la acreditación a un esfuerzo constante hacia un fin determinado, la confianza en sus movimientos y la actuación.

Educar al niño en el amor al trabajo e interesarlo por las distintas profesiones, darle a conocer las relaciones que existen entre los distintos trabajadores, formar iguales hábitos morales en las niñas y niños, despertar en ellos la satisfacción por el disfrute colectivo del producto del trabajo, sembrar la semilla del hombre integral, del hombre comunista, es la finalidad que persigue esta tarea.

Desarrollar cualidades morales positivas tales como la responsabilidad, ayuda mutua, perseverancia y disposición propicia la participación de las niñas y los niños en la confección de juguetes, adornos, reparación de libros, lograr la incorporación espontánea de los mismos, son también objetivos de esta edad, además deben acostumbrarse a actuar no solo ante recordatorio, sino por iniciativa propia, motivarlos para que en determinadas situaciones realcen una u otra acción utilizando para ellos los hábitos y las actitudes adecuadas.

En las niñas y niños se manifiestan las formas más simples de colaboración por lo que es necesario tener en cuenta la particularidad que tiene el trabajo en esta edad; el trabajo infantil no crea ningún valor material ni espiritual para la sociedad, esto lo diferencia del trabajo del hombre, pero su resultado tiene un carácter provechoso y de una importancia vital para las niñas y los niños que lo realizan, para todos y para el adulto por ejemplo ( al vestirse solo, poner la mesa y regar las plantas, etc. ).

Otra particularidad del trabajo de esta edad es su estrecha relación con el juego. Los niños, fundamentalmente los pequeños ven el trabajo como una actividad interesante pero no indispensable, que le dará algún resultado, estos niños con

frecuencias se entusiasman en el propio proceso del trabajo y no con los resultados.

El programa de educación preescolar determina el contenido de la educación laboral con las niñas y niños prevé:

1-La formación de una realidad positiva de ambos hacia el trabajo de los adultos, una actitud correcta hacia la determinación cuidadosa de su trabajo y el deseo de ayudar a los adultos.

2-La educación de algunas importantes cualidades de la personalidad, tales como los hábitos de realizar esfuerzos al trabajar, la responsabilidad, la preocupación, la honradez, el amor al trabajo y la independencia.

3-La formación de hábitos de trabajo y su perfeccionamiento futuro, la ampliación paulatina de las actividades laborales de ambos, la ejecución correcta y rápida de las encomiendas.

4-La educación de hábitos elementales sirven para aprender y a organizar su trabajo en el grupo.

5-Aprenden a preparar todo lo necesario con anticipación, después de recoger los materiales utilizados al terminar la tarea.

6-La formación de interrelaciones positivas entre ellos.

7-El saber trabajar de mutuo acuerdo, amistosamente en el colectivo, a atenderse unos a otros es saber valorar el trabajo de sus compañeros.

Todas estas tareas se cumplen en forma paulatina, planificando gradualmente la participación de las niñas y niños en las actividades laborales, la maestra debe tener en cuenta las particularidades de la edad, para así determinar el contenido del trabajo, su volumen, su continuidad y su capacidad.



## **CAPITULO II**

### **RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL Y FINAL, FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS DIRIGIDAS A DESARROLLAR LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD Y VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.**

Es objetivo esencial de este capítulo está dirigido al análisis de los resultados obtenidos durante la aplicación del diagnóstico inicial a las niñas y los niños del sexto año de vida en lo referido al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad, se declaran las características de las actividades variadas partiendo del estudio de las necesidades, tomando como punto de partida las carencias y potencialidades de los pequeños, así como las deficiencias que presentan al realizar actividades o tareas encaminadas a desarrollar tan importante cualidad en la actividad independiente ; se precisan los objetivos, se expone la efectividad de las mismas y su efecto en la muestra seleccionada. Se fundamentan las actividades desde el punto de vista metodológico, pedagógico y psicológico.

#### **2.1 Análisis del resultado de la constatación inicial.**

La laboriosidad se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales, que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social, es además la actitud positiva que manifiestan las niñas y los niños en las distintas tareas que se les organizan en la vida diaria y se manifiesta a través del cumplimiento de los deberes, ya sea laborales u otros tanto en la institución y en el hogar.

Sin embargo en las niñas y los niños del sexto año de vida aún no se ha logrado una conciencia dirigida hacia la laboriosidad ante diferentes tareas que se les asigna, tal vez por falta de motivación o de una buena dirección de los adultos que le rodean si tenemos en cuenta la teoría histórico cultural de Vigotsky la cual plantea que la conciencia juega un papel importante como reflejo subjetivo de la realidad objetiva.

Durante la investigación se pudo corroborar los resultados obtenidos con la aplicación de instrumentos tales como, el análisis del producto de la actividad , determinando como técnica la prueba pedagógica (Anexo 1) con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen las niñas y los niños en cuanto a la cualidad moral laboriosidad, así como la observación científica (Anexo 4) cuyo propósito es comprobar la actitud asumida por las niñas y los niños hacia las tareas que contribuyen a desarrollar la cualidad moral laboriosidad en la actividad independiente.

Al analizar los resultados cualitativos y cuantitativos de los instrumentos aplicados en la constatación inicial nos permitieron detectar el estado inicial en que se encontraba la muestra seleccionada, se realizó una escala valorativa para el instrumento en correspondencia con los indicadores, teniendo en cuenta que el componente cognoscitivo, relacionado con los conocimientos esenciales que deben tener las niñas y los niños del sexto año de vida sobre el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad (saber) deja planteada la necesidad de dominar las tareas o acciones que se realizan para ser laboriosos y así lograr la transformación de la actitud asumida ante estas actividades o tareas.

Se elaboró una escala valorativa para los instrumentos Anexo (2 y 5), para analizar el comportamiento de cada uno de los indicadores previstos.

AL evaluar los niveles alcanzados en la dimensión 1 cognitivo se tuvo en cuenta los resultados de la prueba pedagógica que se aplicó con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen las niñas y los niños de la muestra seleccionada sobre el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad, la misma se realizó en diferentes momentos de la actividad independiente.

La elaboración de dos situaciones pedagógicas presentadas a los niños permitieron la obtención de resultados satisfactorios, estas situaciones se caracterizaban por su sencillez, carácter lúdico, ambiente agradable, propiciando que las niñas y los niños participaran activa y espontáneamente, permitiendo a la autora del trabajo la satisfacción del objetivo propuesto correspondiente a los indicadores determinados para la dimensión 1 de la variable dependiente.

El instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el (Anexo 1) y la escala valorativa que mide el resultado en el (Anexo 3).

### **Prueba Pedagógica.**

En el indicador 1.1 relacionado con el conocimiento que poseen las niñas y los niños sobre las características de la cualidad moral laboriosidad solo 4 niños (20 %) se ubican en el nivel alto ya que fueron capaces de seleccionar 5 de los títeres que ellos consideran que son laboriosos por las acciones o tareas que están realizando, 10 niños el 50 % están en el nivel medio ya que seleccionaron solo 3 títeres que según ellos consideran ser laboriosos por las acciones o tareas que estos realizan. En el nivel bajo se ubican 6 niños (30 %) pues solo fueron capaces de seleccionar 2 de los títeres que ellos consideran que son laboriosos por las acciones o tareas que estos realizan.

Estos resultados demuestran que aún existen deficiencias en cuanto al conocimiento que poseen las niñas y los niños sobre cuándo una persona adulta o un niño es laborioso.

El indicador 1.2 referido al conocimiento sobre diferentes actividades o tareas que los hacen ser laboriosos se constató lo siguiente:

Al aplicar la situación pedagógica 2, se ubican en el nivel alto solamente 3 niños (15 %) escogen 5 de las láminas que representan acciones o tareas que los hacen ser laboriosos, de igual forma está en un nivel medio, pues 5 niños (25 %) escogen al menos una lámina que representan acciones o tareas que los hacen ser laboriosos, quedando en un nivel bajo la mayor parte de los niños 12 (60 %) que no se ubican en ninguna de las láminas que representan acciones o tareas que los hacen ser laboriosos.

Con la aplicación de este instrumento en la constatación inicial se conoció el estado actual evidenciándose que existe desconocimiento relacionado con cada uno de los indicadores a medir, donde se manifiesta la falta de conocimiento que

poseen las niñas y los niños acerca de las características de la cualidad moral laboriosidad, y de las actividades o tareas que los hacen ser laboriosos.

La observación científica se realizó a 10 actividades independientes considerándose suficientes para obtener información sobre el nivel actual de la actitud asumida por las niñas y los niños hacia las tareas que contribuyen a desarrollar la cualidad moral laboriosidad, respondiendo a los indicadores determinados en la dimensión 2 de la variable independiente. El instrumento utilizado para la concreción de este método aparece en el (Anexo 4).

La recogida de la información se realizó por la propia autora de la investigación realizando todas las anotaciones minuciosamente, cuyos datos fueron registrados para ser procesados después y se tuvo en cuenta la creación de las condiciones favorables permitiendo un clima de confianza y seguridad en las niñas y los niños. Seguidamente se ofrece un análisis minucioso de los resultados obtenidos durante la constatación inicial.

Durante la aplicación de la guía de observación, se tuvieron en cuenta los criterios para evaluar la calidad del proceso educativo.

## **Observación Científica**

**Objetivo:** Comprobar la actitud asumida por las niñas y los niños hacia las tareas que contribuyen a desarrollar la cualidad moral laboriosidad en la actividad independiente.

## **Dimensión 2**

Indicador 2.1 Relacionado con la actitud asumida hacia las tareas orientadas, recogida y organización de juguetes y otros materiales, así como al realizar encomiendas y actividades laborales, alcanzan nivel alto solo 2 niños el (10%), ya que manifiestan una actitud positiva hacia las tareas orientadas, recogida y organización de juguetes y otros materiales, así como al realizar encomiendas y actividades laborales. 4 (20 %) alcanzan el nivel medio , ya que realizan con

buena actitud 5 de las tareas orientadas, recogida y organización de juguetes y otros materiales, así como al realizar encomiendas y actividades laborales y 14 (70 %) están en un nivel bajo , ya que muestran una actitud negativa hacia las tareas orientadas, recogida y organización de juguetes y otros materiales, así como al realizar encomiendas y actividades laborales.

Indicador 2.2. Referido a la actitud asumida al realizar actividades laborales de manera espontánea, 4 niños (20%) siempre asumen buena actitud al realizar actividades laborales de manera espontánea, están en el nivel alto y 6 para el (30%) nivel medio, ya que a veces asumen buena actitud al realizar actividades laborales de manera espontánea y el nivel bajo, se ubican la mayor cantidad de niños 10 (50%), pues no asumen buena actitud al realizar actividades laborales de manera espontánea.

El análisis efectuado en cada uno de los indicadores nos permitió conocer que en las actividades independientes observadas, a pesar de tener creadas las condiciones, haber propiciado los materiales aún existen dificultades en cuanto a la actitud asumida por las niñas y los niños en cumplir las tareas encaminadas a desarrollar la cualidad moral laboriosidad, lo que demostró la diferencia que existe entre el estado actual y lo deseado.

Por lo que se determinaron las siguientes irregularidades:

- No poseen conocimientos de las características de la cualidad moral laboriosidad.
- Desconocimiento sobre las diferentes actividades o tareas que los hacen ser laboriosos.
- No asumen una actitud positiva hacia las tareas orientadas, recogida y organización de juguetes y otros materiales, así como al realizar encomiendas y actividades laborales
- No realizan actividades laborales de manera espontánea.

Sobre la base de los resultados obtenidos con los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, se elaboran actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida y

que estos a la vez se motiven por realizar actividades laborales de manera entusiasta y espontánea durante la actividad independiente.

La etapa más propicia para que se fomente el basamento de muchas cualidades morales es la edad preescolar, teniendo como premisa la alta sensibilidad emocional de las niñas y los niños, condicionado por la plasticidad del sistema nervioso. A propósito, sobre este aspecto, se plantea: " la etapa preescolar constituye un período sensible para la formación de cualidades y conductas morales adecuadas que de no ser configurada en estos momentos, resulta mucho más difícil de formar en otros períodos cuando las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida, que hacen más difícil la estimulación de su sensibilidad en la dirección señalada".

## **2.2 Fundamentación de la propuesta y descripción de las actividades variadas.**

En la segunda mitad de los años treinta, el aporte más significativo a la psicología infantil lo introdujeron los trabajos de L. Rubinstein quien se encontraba en esa ocasión en Leningrado y del grupo de los discípulos de L. Vigostky, encabezado por A. N. Leontiev (1959) en la ciudad de Járkov. L. Rubinstein planteó el postulado sobre la relación entre la ciencia y la actividad del hombre. Conforme a este postulado, la conciencia no sólo se manifiesta sino que se forma, dentro de la actividad.

Por esta razón, la psicología debe estudiar tanto los fenómenos de la conciencia, como la actividad en la cual éstos se forman. Hablando acerca del desarrollo psíquico del niño, S. L. Rubinstein le dio decisiva importancia a sus relaciones con la enseñanza. Consideró que el estudio del niño se debe efectuar necesariamente durante el proceso de su enseñanza: "Aprender, enseñando; y enseñar, aprendiendo". Bajo la dirección de S. L. Rubinstein se efectuó una serie de investigaciones dedicadas al desarrollo de la memoria, del pensamiento y del habla infantiles.

La psicología y la pedagogía Marxista- Leninista plantea que la educación guía al desarrollo, por lo que es necesario dirigir y organizar adecuadamente la actividad del niño de edad preescolar, para garantizar el desarrollo óptimo de sus potencialidades físicas, morales, intelectuales y estéticas. En los distintos períodos del desarrollo y la educación de los niños coexisten e interaccionan diferentes tipos de actividad, pero su papel en la educación y desarrollo del niño es desigual: en cada etapa se distingue un tipo de actividad principal, en el que se manifiestan.

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigotski (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigotski el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis,

función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

La actividad existe a través de las acciones, esta constituye el proceso subordinado a una representación del sujeto alcanzado, o sea una meta el objeto consciente planteado. (Leontiev, A. 1981:14). La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

Se coincide con el autor, ya que para la elaboración de las actividades variadas se tienen en cuenta los elementos antes expuestos, para que las niñas y los niños puedan asimilar las mismas paulatinamente con la dirección del adulto.

La formación en las niñas y los niños de los componentes fundamentales de la actividad educativa, constituye junto con la asimilación de los conocimientos una de las tareas más importante de la enseñanza.

La tarea educativa constituye el componente principal de la actividad de estudio. Muchos psicólogos y didactas consideran a la habilidad para aceptar o plantear una tarea docente como una de las más importantes, en grado considerable determinante del éxito de la actividad de estudio. La enseñanza preescolar abarca el contenido de los conocimientos, hábitos y habilidades, así como también los modos de actividad intelectual y práctica.

La actividad desempeña un papel muy importante en la educación y el desarrollo de la niña y el niño, la asimilación de la experiencia socio histórica tiene lugar en el proceso de la actividad dinámica, esta es propia de ellos. Sobre la base de la actividad, en el proceso de educación se forman diferentes tipos, son fundamentalmente las actividades de comunicación, cognoscitiva, objetual, lúdica, laboral, elemental y educativas.



Los mismos tipos de actividades forman partes de la experiencia socio histórico. El niño cuando asimila una u otra actividad, asimila simultáneamente los conocimientos, las habilidades y los hábitos relacionados con esa actividad. Sobre esta base, en él se forman distintas capacidades y propiedades de la personalidad.

En la composición de cada actividad entran tales elementos como: la necesidad, los motivos, el objetivo, el objeto de a actividad, los medios, las acciones que se realizan con el objeto y. finalmente, el resultado de la actividad.

La actividad está formada por dos componentes: las intencionalidades y los procesales. Los primeros le dan distinción y finalidad a los segundos. Dentro de los componentes intencionales están: motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los procesales las acciones y operaciones. Toda la actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí. Cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

La búsqueda bibliográfica desarrollada refleja la diversidad de criterios o enfoques que existen en relación con la definición de actividades como resultado científico, que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

Se estudiaron diferentes términos como:

La parte orientadora de la actividad está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la actividad, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos, en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales. La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución.

La ejecución de la actividad tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad. La parte de control está encaminada a comprobar si la

ejecución de la actividad se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias.

(Brito Fernández, H. 1987:63) reflexionó que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma actividad, conservando lo que son invariables funcionales para llevar a cabo la actividad de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio.

Después de analizar la bibliografía seleccionada así como las experiencias e investigaciones realizadas en esta línea de trabajo y corroborar el diseño teórico y metodológico, se elaboró la propuesta de solución y se fundamenta desde el punto de vista, psicológico, pedagógico y metodológico.

Desde el punto de vista psicológico: se tuvo presente las características de las niñas y los niños del sexto año de vida, tanto individuales como colectivas, sus estados de ánimo, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas actividades están relacionadas con la necesidad que tienen los infantes de desarrollar la cualidad moral laboriosidad.

Desde el punto de vista pedagógico: al planificar estas actividades se analizaron los métodos a utilizar con las niñas y los niños del sexto año de vida, cómo llegar hasta ellos para cumplir con el objetivo, es decir, se expresa el cómo proceder.

Desde el punto de vista metodológico: cada una de las actividades variadas que se proponen se acompañan de proceder metodológico que contribuye a la orientación y comprensión por parte de los pequeños de cómo trabajar para lograr desarrollar la cualidad moral laboriosidad y este a su vez responde a las necesidades que tienen sobre el tema.

A partir de estos fundamentos se concibieron las actividades variadas, para las cuales se consideró el diagnóstico de la necesidad de contribuir al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en la muestra seleccionada, así como, sus potencialidades. En su concepción se tuvo en cuenta el concepto de zona de

desarrollo próximo, ya que posibilita determinar las potencialidades y carencias de las niñas y los niños del sexto año de vida y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

Un elemento fundamental en la concepción de las actividades variadas lo constituyó el papel de la maestra en la actividad y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje, brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos-metodológicos sistematizados en la ciencia, en la cultura con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano.

La propuesta de actividades variadas tuvo como propósito desarrollar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, ya que estas están concebidas para ser aplicadas desde la actividad independiente, utilizando las diversas formas de ejecución de esta.

Las actividades variadas se caracterizan por conducir a la transformación del perfil real al óptimo. Están concebidas de manera intencionada, dirigidas a la solución de los problemas de la práctica pedagógica.

Para la realización de las actividades variadas se tuvo en cuenta el principio de la selectividad. Para el desarrollo fue necesario:

- Caracterización de la muestra.
- Determinación de los principales problemas.
- Evaluación de las actividades.
- La frecuencia en que se realizarán las actividades.
- La duración de las mismas.

El éxito de las actividades variadas para desarrollar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, radica en el comportamiento de cada uno de ellos y en el papel activo en la dirección y control de cada una de las etapas.

Con estas actividades variadas se pretende:

- Elevar el nivel de desarrollo de las niñas y los niños del sexto año de vida en la cualidad moral laboriosidad, que le permitan actuar de forma positiva ante las actividades o tareas laborales, y realizar estas de manera espontánea.
- Estimular el amor y el respeto ante las tareas laborales.
- Inculcar la importancia de realizar actividades laborales.

Las actividades variadas en sentido general promueven la participación de las niñas y los niños en las actividades y tareas laborales, siendo estas de gran prioridad e importancia en los momentos actuales.

Si se tiene en cuenta, qué se espera de la educación, la formación integral de las niñas y los niños, entonces no se puede olvidar el trabajo que se debe desplegar en el desarrollo de las cualidades morales, por lo que le corresponde a las maestras que atienden el sexto año de vida, planificar, orientar, ejecutar y controlar el trabajo relacionado con la laboriosidad.

La tarea educativa constituye el componente principal de la actividad de estudio. Muchos psicólogos y didactas consideran a la habilidad para aceptar o plantear una tarea docente como una de las más importantes, en grado considerable determinante del éxito de la actividad de estudio. La enseñanza preescolar abarca el contenido de los conocimientos, hábitos y habilidades, así como también los modos de actividad intelectual y práctica.

Los mismos tipos de actividades forman partes de la experiencia socio histórico. El niño cuando asimila una u otra actividad, asimila simultáneamente los conocimientos, las habilidades y los hábitos relacionados con esa actividad. Sobre

esta base, en él se forman distintas capacidades y propiedades de la personalidad.

En la composición de cada actividad entran tales elementos como: la necesidad, los motivos, el objetivo, el objeto de la actividad, los medios, las acciones que se realizan con el objeto y, finalmente, el resultado de la actividad.

“Los logros fundamentales del desarrollo. Los diferentes tipos de actividad, al formarse en las condiciones de la educación y la enseñanza, no son asimilados de inmediato por el niño, los niños los asimilan solo paulatinamente bajo la dirección de la maestra. En la composición de cada actividad entran tales elementos como: la necesidad, los motivos, el objetivo, el objeto de la actividad, los medios, las acciones que se realizan con el objeto y finalmente, el resultado de la actividad” (Makarenko, A. S. 1958: 363).

“Que nadie sospeche que yo hablo sobre la educación libre... nosotros debemos de influir sobre los niños, e influir muy fuerte, pero de manera que podamos dar cierto desarrollo a las fuerzas, sin llevarlo de la mano ni controlar cada palabra, sino que podamos dar la posibilidad de un desarrollo multilateral en el juego, en la conversación, en la observación del medio circundante...la actividad docente elemental en las actividades programadas contribuyen a la asimilación de conocimientos sobre la naturaleza circundante, la vida social y las personas, así como a la formación de habilidades prácticas”. (Krupskaia, N. R. 1959: 243)

Leontiev y otros testimonian que el niño no asimila de inmediato todos estos elementos sino paulatinamente, y solo con la ayuda y bajo la dirección del adulto. La diversidad y la riqueza de la actividad del niño y el éxito de su asimilación dependen en gran medida de las condiciones de la educación y la enseñanza en el seno familiar y en el círculo infantil (Leontiev, A. N. 1981: 34).

Especial importancia adquieren determinados tipos de actividad durante la infancia lo que se hacen más complejos en las diferentes edades. En nuestros días ya el niño no es el ser pasivo que recibe lo que dice el maestro sin tomar

parte activa en esa adquisición; o el que solo ve y recibe por medio de los órganos sensoriales las informaciones que les transmiten.

La propuesta de este trabajo está diseñada sobre la base de las características de las actividades en el sexto año de vida tomando en consideración los presupuestos teóricos que sustentan las actividades y que tienen su base tanto en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología, y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente, los aspectos que ellos aportan al objeto de investigación se relacionan entre sí.

En la investigación se opta por una teoría histórico cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de (Vigotsky) y sus seguidores el cual se concentra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creadas por generaciones precedentes.

Para la elaboración de las actividades variadas se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctica materialista que considera que para transformar la naturaleza, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, se tuvo presente las ideas martianas y fidelistas acerca de formar hombres integralmente.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de desarrollar en las niñas y los niños nuevos conocimientos en el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad, así como las diferentes actividades o tareas que se realizan en la actividad independiente, siendo esto una necesidad desde las edades más tempranas, desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo, apropiación de los contenidos sociales válidos y su materialización que se expresan en modos de actuación aceptables por la sociedad.

Para la elaboración de las actividades variadas se tuvo en cuenta el enfoque interdisciplinario, el diagnóstico integral de la muestra seleccionada y la intencionalidad de cada una de ellas a partir de los elementos teóricos y metodológicos del contenido de la misma del sexto año de vida, las que se ejecutarán de manera sencilla, interesante y motivadora.

Esta propuesta fue aplicada según se previó, complementándose con múltiples medios de enseñanza tales como títeres, láminas, materiales de la naturaleza y desechables, respondiendo a las motivaciones, intereses y necesidades de las niñas y los niños del sexto año de vida.

La propuesta facilita medios, vías y formas prácticas, sugerentes y motivadoras, que posibilitan despertar e incentivar el interés de las niñas y los niños por ser laboriosos, además aporta 10 actividades variadas que sin lugar a duda enriquecerán la práctica pedagógica y en la medida en que estas se realicen las niñas y los niños activarán su pensamiento, despertarán su interés por ser trabajadores y respetar el trabajo de los demás; además en cada actividad ofrece el proceder metodológico que se tiene en cuenta para la realización de cada una de las actividades variadas.

Para la realización de las actividades variadas se tuvo en cuenta las orientaciones generales sobre la actividad independiente. La estructura de la misma es la siguiente:

- Título.
- Objetivo.
- Materiales.
- Proceder metodológico.
- Valoración.

### **2.2.1 Propuesta de actividades variadas.**

## **Actividad variada 1**

**Título:** " Me gusta dibujar".

**Objetivo:** Representar a través del dibujo actividades laborales.

**Materiales:** crayolas, temperas, acuarelas, papel, agua, pinceles, lápices de colores.

### **Proceder metodológico.**

Se motivará a las niñas y los niños en la actividad independiente, preguntando quiénes viven en su casa y que si todos ayudan en las labores del hogar.

¿Qué hace papá para ayudar a mamá?

¿Qué trabajos realiza mamá en la casa?

¿Y qué hacen ustedes para ayudar en el hogar? (dejo que se expresen).

Se conversa de lo importante que es que todos en el hogar cooperen con las tareas, además para cuando crezcan sean niñas y niños laboriosos.

Se invitará a las niñas y los niños a representar a través del dibujo diferentes actividades laborales tales como barrer la casa, recoger los juguetes, regar las plantas del jardín, etc. (Anexo 7).

Y se les preguntará :

¿Qué dibujaste?

¿Quién es ese que está en el dibujo?

¿Qué está haciendo?

¿Cómo se siente mamá cuando la ayudamos?

¿Por qué es importante ayudar a mamá?

Mientras los niños trabajan se les preguntará:

¿Qué estás dibujando?

¿Quién es el del dibujo?

Se realizará la valoración del trabajo de las niñas y los niños, donde cada uno expresará lo que representó y se insistirá en la importancia de ayudar en las labores de la casa. Los dibujos se colocarán en una exposición y las niñas y niños organizarán el área de trabajo.



## **Actividad variada 2**

**Título:** ¡Qué contentos trabajamos!

**Objetivo:** Incentivar la realización de acciones laborales en el jardín.

**Materiales:** Delantal, regaderas, sombreros, pañuelos, pañitos, cesta.

### **Proceder metodológico**

Las niñas y niños estarán incorporados a la actividad independiente y se motivarán con la canción "Que alegres los jardineros" del repertorio de canciones del círculo infantil (Anexo 8). Seguidamente se les preguntará:

¿De quién habla la canción?

¿Por qué es importante el trabajo del jardinero?

¿Qué pudiéramos hacer con las flores y hojas secas del jardín?

Se invita a las niñas y niños a trabajar en el jardín, sin descuidar los demás contenidos de la actividad independiente según sus deseos e intereses.

Se les orienta cómo se va a realizar el trabajo, observarán las plantas a ver si tienen hojas y flores secas, se procede a quitarlas y echarlas en la cesta que traen las niñas y los niños, se les pedirá que observen las plantas de hojas más grandes y se explica que deben limpiar las hojas, se moja el pañito en el agua y se exprime y luego se les pasa a las hojas para quitar el polvo y la suciedad. Este procedimiento se realizará varias veces hasta que las hojas queden bien limpias. (Anexo 9).

Posteriormente se les preguntará:

¿Cómo están ahora las hojas?

¿Qué utilizaron para limpiarlas?

Seguidamente se les pide que observen la tierra para que se den cuenta que le falta agua y con las regaderas las niñas y los niños irán regando las plantas.

Cuando hayan terminado se valora el resultado del trabajo realizado, y la importancia del mismo. Se insistirá en colocar los instrumentos utilizados en su lugar.

### **Actividad variada 3**

**Título:** "La gallinita laboriosa".

**Objetivo:** Reconocer la importancia de la cualidad moral laboriosidad a través del cuento "La gallinita Dorada"

**Materiales:** Retablo de títeres, títeres de la gallinita dorada, pavo y pato.

### **Proceder metodológico**

Se motivarán los niños en la actividad independiente con el cuento "La gallinita Dorada" en el retablo de títeres y se les preguntará:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes son los personajes del cuento?

¿Qué se encontró la gallinita?

¿A quiénes invitó para que la ayudaran a llevar el grano al molino?

¿Cuál fue la actitud del pavo y del pato?

Se procederá realizando otras preguntas, siguiendo la secuencia del cuento y se les explicará que la gallinita lo hizo todo sola porque era muy laboriosa, se les dirá el significado de laborioso: tener disposición para cumplir las tareas, respetar el trabajo de los demás.

Se invitará a los niños a seleccionar en la caja de los títeres, los que representan los personajes del cuento "La gallinita Dorada" y pasar al retablo de títeres a narrar el cuento. Luego se hará la valoración de la actitud de cada personaje, resaltando la laboriosidad de la Gallinita Dorada. (Anexo 10).

Se les realizarán las siguientes preguntas:

¿Ustedes son laboriosos?

¿Por qué?

¿Por qué que es bueno ayudar a los demás?

¿Quiénes no quisieron ayudar a la gallinita?

¿Ustedes ayudan a sus amiguitos?

Se insistirá en que digan por qué es bueno ser laboriosos.

Al finalizar la actividad las niñas y los niños recogerán los materiales de forma espontánea.

#### **Actividad variada 4**

**Título:** "Aprendo y trabajo".

**Objetivo:** Elaborar una muñeca de trapo mediante el rellenado para utilizarla en el juego.

**Materiales:** Silueta de muñeca cocida alrededor, guata, recortes de tela, tempera, pincel, alambre blando.

#### **Proceder metodológico.**

Se crearán las condiciones en la actividad independiente, motivando con una muñeca de trapo cantando la canción "Tengo una muñeca". (Anexo 8)

¿De quién habla la canción?

¿Cómo dice la canción que está vestida la muñeca?

¿De qué materiales pueden estar hechas las muñecas?

¿De qué está hecha esta?

La maestra los atraerá y los invitará a realizar el trabajo y para ello explicará en qué consiste diciéndoles que utilizarán diferentes materiales para confeccionar una muñeca de trapo para utilizarla en el argumento de la familia.

Se les explicará que la silueta de la muñeca tiene una ranura por la cual debe introducirse la guata, trapo, etc, y se van a realizar los detalles con tempera (ojos, boca y nariz). (Anexo 11).

Mientras trabajan se irán motivando por lo bien que les está quedando y por la utilización correcta de los materiales de trabajo. Después de terminado el mismo se realiza la valoración teniendo en cuenta la creatividad e imaginación y se les preguntará:

¿Qué materiales utilizaron para confeccionar la muñeca?

¿De qué color le pintaron los ojos?

¿Quiénes utilizarán la muñeca para jugar?

Al finalizar la actividad las niñas y los niños recogerán y organizarán el área de trabajo de forma espontánea y se les dirá que por la tarde se les mostrará a sus padres para que observen el resultado de su trabajo.

### **Actividad variada 5**

**Título:** “Que me gustaría ser”.

**Objetivo:** Conversar con las niñas y los niños acerca de diferentes oficios y los instrumentos de trabajo que se utilizan para desarrollar las actividades laborales.

**Materiales:** Títeres que representan instrumentos de trabajo: guataca, martillo, pala, estetoscopio, rastrillo, etc, cesta, ilustraciones que representan diferentes oficios.

### **Proceder metodológico**

Los niños estarán incorporados a la actividad independiente, habrá colgada una cuerda en el techo que tiene una cesta y mientras juegan irá bajando poco a poco hasta llegar al piso, se les preguntará:

¿Qué habrá en esa cesta?

¿Quién adivina?

Se deja que los niños se expresen libremente. La maestra explicará que la cesta contiene títeres que representan diferentes instrumentos de trabajo, se harán diferentes preguntas:

¿Cómo se llama este instrumento de trabajo?

¿Quién lo utiliza?

¿Para qué sirve?

Así se procederá con todos y se les orienta que cada uno escogerá el instrumento que más le guste, estos títeres están confeccionados en cartulina y tendrán un hilo en cada extremo que permitirá colocarlo en su cuello. Seguidamente se les sugiere que cada uno hable del instrumento que seleccionó inculcándoles el conocimiento, amor y respeto por los oficios representados en las ilustraciones. (Anexo 12).

Cada niño realizará la acción del instrumento que seleccionó con las diferentes partes del cuerpo.

Al finalizar se le insiste a las niñas y los niños que organicen en las cestas los materiales y se pondrán en un estante para utilizarlos en la actividad independiente.

### **Actividad variada 6**

**Título:** “Los pequeños recolectores”.

**Objetivo:** Recolectar objetos para la elaboración de instrumentos de trabajo para utilizarlos en el huerto.

**Materiales:** pomos plásticos, madera cilíndrica, crayola, cajas de cartón, plantillas y tijeras.

### **Proceder metodológico**

Se motiva a las niñas y niños en la actividad independiente cantando la canción “El espantapájaros” (Anexo 8). Se les preguntará:

¿Dónde se encuentra el espantapájaros del círculo infantil?

¿Quiénes trabajan en el huerto?

¿Por qué es importante trabajar en el huerto?

¿Qué instrumentos pudiéramos utilizar para trabajar en el huerto?

¿Les gustaría recolectar objetos para elaborar instrumentos de trabajo?

Se habrán creado previamente las condiciones para que las niñas y niños encuentren en un lugar del área objetos que les servirán para confeccionar instrumentos de trabajo, pomos plásticos, pedazos de madera cilíndrica, cajas de cartón y plantillas los cuales se irán echando los objetos recolectados en una caja destinada para ese propósito. Se invitará a las niñas y los niños después de recolectar todos los objetos a elaborar instrumentos de trabajo para trabajar en el huerto, se explicará la elaboración de estos.

A los pomos plásticos se les hacen orificios pequeños en el fondo y servirán de regadera, también los pomos plásticos se abren, se marca la plantilla en forma de

pala y luego se recorta dejando el orificio donde va la tapa para poner el palo. De esa forma se procederá para confeccionar rastrillos y guatacas. (Anexos 13).

Cuando los niños hayan terminado se realizará la valoración del trabajo y colocarán los instrumentos confeccionados por ellos en el rincón de la naturaleza para utilizarlos el día siguiente en el trabajo del huerto. Esto lo realizarán de manera espontánea.

### **Actividad variada 7**

**Título:** "A recoger la cosecha".

**Objetivo:** Realizar actividades laborales en el huerto (recogida de ajíes y tomates).

**Materiales:** Pañuelos, sombreros, cestas, títeres de vegetales.

#### **Proceder metodológico:**

Previamente se prepararán las condiciones en la actividad independiente donde aparecen diferentes materiales y dentro de estos algunos instrumentos relacionados con las actividades laborales.

¿Qué son todos ellos?

¿Para qué se utilizan?

¿Dónde ustedes trabajan con estos instrumentos?

La maestra invitará a las niñas y los niños a dar un paseo, donde previamente en las ramas de un árbol encontrarán nidos de pajaritos y dentro habrá diferentes tarjetas con representaciones gráficas de algunos vegetales. Los niños irán nombrándolos.

¿Qué vegetales se siembran en los huertos?

¿Por qué ustedes creen que sea importante ingerir vegetales?

¿Qué debemos hacer antes de ingerirlos?

La maestra recordará a las niñas y los niños la actividad que realizaron relacionada con la siembra de semillas en el huerto del círculo infantil de ajíes y

tomates y que hoy recogerán la cosecha, explicándoles que se recogerán los tomates que estén maduros y los ajíes más grandes, insistiendo que lo hagan con cuidado para no dañar las plantas y los irán echando en las cestas, para llevarlos a la cocinera y los prepare para el almuerzo de todos los niños del círculo infantil. (Anexo 14).

Después de terminado el trabajo se valora el resultado del mismo y procederán a lavarse las manos y a organizar las cestas en su lugar de manera espontánea.

### **Actividad variada 8**

**Título:** "Árboles y frutas para mi círculo infantil".

**Objetivo:** Realizar tareas laborales de sembrado de árboles frutales y maderables.

**Materiales:** Cajas de compota vacía, tierra, semillas de árboles frutales y maderables, lámina de un árbol triste y lámina de un árbol alegre.

#### **Proceder metodológico**

El día anterior se orientará a los niños y a las familias traer bolsitas de nylon y semillas de árboles maderables o frutales.

Los niños estarán incorporados a la actividad independiente, y se les presentará una lámina de un árbol triste.

¿Qué observan?

¿Cómo está el árbol triste o alegre?

¿Por qué estará triste?

¿Cuándo ustedes creen que los árboles se ponen alegres?

Pues el árbol que le mostramos está triste porque dice que se siente solo.

¿Qué podemos hacer para que el árbol no se sienta solo?

¿Qué trajeron ustedes de sus casas?

¿Quién los ayudó a buscar las semillas?

Se invitará a los niños a llenar de tierra las cajas de compota vacía y sembrar las semillas identificando cuáles son maderables o frutales y agrupando por separado las bolsitas. (Anexo 15).

Utilizarán un palito para ir introduciendo la semilla en la bolsa, luego las regarán. Mientras trabajan se les irá preguntando.

¿Qué importancia tiene la labor que están realizando?

¿Por qué es importante sembrar árboles?

¿Cómo se verá nuestro círculo infantil cuando los árboles crezcan?

¿Cómo podemos cuidarlos?

Se mostrará la lámina del árbol alegre, se harán valoraciones de cómo trabajaron. Al finalizar la actividad las niñas y los niños recogerán y organizarán el lugar donde realizaron el trabajo de forma espontánea.

### **Actividad variada 9**

**Título:** "Confeccionar adornos".

**Objetivo:** Confeccionar adornos y flores con materiales de la naturaleza y desechables.

**Materiales:** Semillas, hojas secas, palitos, cascarones de huevo, caracoles, piedras, arena, alambre blando, pegolín, papel, hilo, hojas secas de maíz y cartulina.

### **Proceder metodológico:**

Se motiva a las niñas y niños en la actividad independiente invitándolos a confeccionar flores y adornos para embellecer el salón, cantarán la canción "Mi jardín tiene una flor" (Anexo 8).

¿De qué habla la canción?

¿A quién se menciona en la canción que los niños quieren mucho?

¿Qué hace la mamá en el taller?

Pues hoy la maestra los invitará a trabajar en un taller para confeccionar flores y adornos y ponerlos en el salón para que se vea bonito, se procederá a explicarles como confeccionar las flores, marcarán encima de una hoja seca una plantilla de



la silueta de la flor (pétalos), se recortan y luego se unen a la varilla y amarran con hilo se les colocan también hojas secas.

Se realizan además cuadros en la cartulina con semillas, piedras, arena utilizando pegolín quedando esta a relieve, usando otros materiales para los diferentes detalles.

Esta actividad se puede realizar de forma colectiva e individual respetando la creatividad de los niños.

Se valora el resultado y la importancia que tiene este trabajo. Se adornará el salón con los cuadros y flores. Las niñas y los niños realizarán la recogida y organización del lugar donde se encontraban trabajando de forma espontánea.

### **Actividad variada 10**

**Título:** "Juguemos a los oficios".

**Objetivo:** Realizar diferentes labores teniendo en cuenta la creatividad e independencia alcanzada en las actividades anteriores.

**Materiales:** Papel desechable, periódicos viejos, papel a color, cartulina, tempera, pegamento, tijeras, moldes de instrumentos de trabajo, envases plásticos y caja de cartón.

### **Proceder metodológico:**

Las niñas y los niños estarán incorporados en la actividad independiente y se motivarán preguntando.

¿Qué tipo de trabajo les gustaría realizar cuando sean grandes? (Se dejará que cada uno exprese su opinión).

¿Qué trabajo realiza tu papá?

¿Y tu mamá?

En una caja estarán colocados diferentes instrumentos de trabajo los cuales deberán seleccionar los niños.

Se procederá a explicar de qué forma realizarán la confección de los mismos.

Se rasga primero el papel libremente y se va colocando en la caja, se moja el molde seleccionado por los niños con agua, después se comienza a colocar la primera capa de papel para que este no se pegue al molde, luego se comienza a colocar tiras de papel mojadas en pegolín y apretándolo para moldearlo, se colocará al sol para que seque. Después de seco se retira el molde de los diferentes instrumentos y se recorta con la tijera, se pinta y decora según su creatividad e imaginación.

Cuando hayan terminado, cada uno va a decir el nombre del instrumento que confeccionó y quien lo utiliza, realizando acciones sugerentes. Al finalizar organizarán y limpiarán el área de trabajo de forma espontánea.

### **2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.**

Durante la aplicación de las actividades variadas dirigidas al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad desde la actividad independiente en las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil Isidro Piñeiro, se pudo apreciar la motivación, el interés, la alegría y la satisfacción con que los infantes participaron en las diferentes actividades, destacando como más efectivas las número 3, 4 y 7, ya que les resultó más agradables, dinámicas y motivadoras dando cumplimiento a cabalidad a los objetivos propuestos.

Al concluir la implementación de estas actividades se analizó su efectividad a partir de la aplicación de la escala valorativa elaborada para medir los indicadores declarados, este instrumento aparece en el (Anexo 2).

Se procedió a la aplicación nuevamente de la prueba pedagógica a las 20 niñas y niños, con el objetivo de diagnosticar los conocimientos que poseen los mismos sobre la cualidad moral laboriosidad. El instrumento utilizado se presenta en el (Anexo 1).

Prueba Pedagógica.

En el indicador 1.1 relacionado con el conocimiento que poseen las niñas y los niños sobre las características de la cualidad moral laboriosidad se apreció

avances significativos en la muestra seleccionada comparado con los resultados del diagnóstico inicial, porque de 4 niñas y niños (20 %) que se ubicaban en el nivel alto, luego de aplicada la propuesta de solución 19 pequeños (95 %) fueron capaces de seleccionar los 5 títeres que representan personas realizando diferentes acciones o tareas y de 10 niños el 50 % que estaban en el nivel medio, luego de aplicada la propuesta solo 1 siendo el 5% se mantuvo en este nivel.

En el indicador 1.2 referido al conocimiento sobre diferentes actividades o tareas que los hacen ser laboriosos, también fue un logro, puesto que en el diagnóstico inicial se ubicaban en el nivel alto 3 para un 15 % de las niñas y los niños y luego de aplicadas las actividades variadas 19 (95 %) alcanzan ese nivel quedando solamente 1 niño (5 %) en el nivel medio aquí quedó demostrado también la efectividad de las actividades aplicadas. (Anexo 16)

La guía de observación científica (Anexo 4), también se aplicó nuevamente para obtener información sobre los resultados obtenidos después de aplicada las actividades variadas y su objetivo esencial está dado en comprobar la actitud asumida por las niñas y los niños hacia las tareas que contribuyen a desarrollar la cualidad moral laboriosidad en la actividad independiente.

Los resultados se describen a continuación:

El indicador 2.1 relacionado con la actitud asumida hacia las tareas orientadas, recogida y organización de juguetes y otros materiales, así como al realizar encomiendas y actividades laborales, alcanzan el nivel alto, 20 niñas y niños para un 100 %.

El indicador 2.2 referido a la actitud asumida al realizar actividades laborales de manera espontánea tuvo avances, aunque menos que el resto de los indicadores porque 17 niños 85 % siempre asumen buena actitud al realizar actividades laborales de manera espontánea, ubicándose en el nivel alto. En el nivel medio, aún 3 niños (15%) se mantienen ya que a veces asumen buena actitud al realizar actividades laborales de manera espontánea. (Anexo 17)

Análisis de los resultados de los indicadores antes y después de la aplicación de la propuesta de actividades variadas.

En la dimensión 1, relacionado con el conocimiento que poseen las niñas y los niños sobre las características de la cualidad moral laboriosidad se pudo comprobar que en el indicador 1.1 el nivel alto se movió de un 20% a un 95%.

El indicador 1.2 referido al conocimiento sobre diferentes actividades o tareas que los hacen ser laboriosos escaló del 15 % a un 95% ubicado en el nivel alto 19 niños. (Anexo 18)

En la dimensión 2 referida a la actitud asumida por las niñas y los niños hacia las tareas que contribuyen a desarrollar la cualidad moral laboriosidad en la actividad independiente, se comprobó que el indicador 2.1 se movió de un 10% a un 100% en el nivel alto.

El indicador 2.2 referido a la actitud asumida al realizar actividades laborales de manera espontánea, en un inicio se ubicaban en el nivel alto el 20%, al compararlo con los resultados obtenidos luego de aplicada la propuesta se evidencia resultados satisfactorios, ya que se escaló a un 85 % a pesar que aún hay pequeños que no son capaces de realizar actividades laborales de manera espontánea, representando el 15% de estos en el nivel medio. (Anexo 19)

Al realizar la comparación de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos y valorar los correspondientes indicadores determinados para cada dimensión según la escala valorativa se apreciaron logros en el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, evidenciándose en el conocimiento que poseen las niñas y los niños sobre las características de la cualidad moral laboriosidad, además mostraron tener dominio sobre las actividades o tareas que se realizan para ser niños laboriosos, se pudo comprobar también la actitud asumida hacia las tareas orientadas, recogida y organización de juguetes y otros materiales, así como al realizar encomiendas y actividades laborales de manera espontánea, siendo significativo el cambio en el modo de actuación, y se evidenció el deseo de ver el

producto de su labor como algo acabado y la motivación por este tipo de actividades.

Por todo lo antes expuesto, podemos plantear que fue válida la aplicación de las actividades variadas como vía de solución al problema planteado en la investigación, debido a los resultados obtenidos, los que nos permitió establecer una relación de la información obtenida con la aplicación de instrumentos en la etapa del diagnóstico y luego de la aplicación de la propuesta.

## **CONCLUSIONES.**

Los fundamentos teóricos y metodológicos referidos en la investigación acerca del desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida desde la actividad independiente propició confirmar la importancia del tema objeto de estudio, además se asume como criterio que desde las edades más tempranas se van formando las bases para el desarrollo de la personalidad y una de las tareas fundamentales para este logro lo constituye el trabajo con las cualidades morales.

Los resultados obtenidos mediante el diagnóstico realizado permitieron comprobar la necesidad del desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida desde la actividad independiente del círculo infantil Isidro Piñeiro, ya que se constató que los pequeños tienen insuficientes conocimientos sobre esta cualidad y se motivan poco por ser laboriosos.

La propuesta de actividades variadas responden a la necesidad de contribuir al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida desde la actividad independiente, las mismas se concibieron con un enfoque lúdico, participativo, dinámico que propiciaron conocimientos y el deseo de participar activamente en las actividades, conscientes de las diversas formas de realizar actividades o tareas para ser niños laboriosos.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades variadas que contribuyen al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad demostraron su efectividad a partir de la transformación de la muestra seleccionada de su estado inicial al estado potencial. Su aplicación es factible y la flexibilidad de su estructura permitió la creatividad, el interés y llevar los conocimientos de las niñas y los niños dando cumplimiento al objetivo propuesto, evidenciado en el modo de actuación y su interés por participar de forma espontánea en las diferentes tareas que los hacen ser laboriosos.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Arana, M. y N. Batista. (2000). *La Educación en Valores: una propuesta Pedagógica para la formación profesional*. Informe de investigación. ISPJAE.
- Amador, A. (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. (Material Inédito). La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas ICCP.
- Aldea López, E. (2003). *La evaluación en educación en valores*“. En: [http://WWW. Campus- oei.org/ valores. Sala de lectura. Htm](http://WWW.Campus-oei.org/valores.Sala.de.lectura.Htm).
- Álvarez de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Editora Varela. Colección Educación y Desarrollo.
- Álvarez de Zayas, C. (2001). *Didáctica de los valores*. En soporte magnético. Dirección de Formación de Profesionales del MES. Cuba.
- Arana Ercilla, M. y Batista Tejeda, N. (1999). *La educación en valores, una propuesta para la formación profesional*. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>.
- Batista Gutiérrez, T. y Rodríguez Arteaga, C. (2001). *La formación de valores mediante el método del paradigma: una estrategia alternativa*. En: Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: Vol. XXI. No. 2.
- Bauxarrais, M. y Martínez, M (1996). *Educación en valores y el desarrollo moral*. Barcelona: Editorial Gráfica Signo S.A.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999). *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
- Báxter Pérez, E. (2002). *Los métodos de la labor educativa*. En La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2003). *¿Cómo y cuándo educar en valores?* (En soporte magnético).
- Báxter Pérez, E. (2003). *La educación en valores: Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad*. La Habana: Material impreso.

- Báxter Pérez, E. (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En Séptimo Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Material impreso.
- Báxter Pérez, E. (2006). *La educación en valores. Principales métodos y procedimientos*. En Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III: Menciones por niveles educativos, I parte, Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura III (clase 3, video).
- Boldiriev, N. I. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Boldiriev, N. I. (1976). *Psicología de la personalidad del niño escolar*. Tomo1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovinch, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1987). *Congreso de la Clausura de XIV Congreso de la CTC*. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (2003). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. La Habana: Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. (1988). *La educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Chacón Arteaga, N. (1988). *Educación en valores en la contemporaneidad Papel del maestro*. La Habana: (Material impreso).
- Chacón Arteaga, N. (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. Centro Félix Varela. Publicación acuario.
- Chacón Arteaga, N. (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Cuba MINED. (2005). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba MINED. (2005). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- Dolores Pérez, S. et al (y otros). *Los métodos de educación. Requerimientos metodológicos para su aplicación. La educación moral. Su contenido y metodología.* En Dirección del proceso de Educación. II parte MINED ISP.
- Dolores Pérez, S. et al (y otros) (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones.* La Habana: Ciencias Sociales.
- Dolores Pérez, S. et al (y otros) (2003). *Los valores y sus desafíos actuales.* La Habana: Editorial José Martí.
- Domínguez Pino, M. y Mendoza F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. Pérez Morán, M. (2006). *La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos.* VII Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación.
- Franco García, O. y Pérez Morán, M. (2004). *Lectura para educadores preescolares 1. Tomo 2.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. y Pérez Morán, M. *La formación de valores, tarea pedagógica.* La Habana: /s. n. s. a/ (Material impreso).
- González Maura, V. y Ana .M. Siverio. (1995). *Psicología para Educadores.* La Habana: Pueblo y Educación.
- González Pérez, M. (1997). *La formación de valores morales en la escuela cubana.* En Varona no. 24. La Habana: enero-junio.
- Kelle, V y M. Kovalson. (1963). *El arte. Formas de la conciencia social.* La Habana: Editorial Política.
- Kulchistskaia, E. M. (1975). *Revista Simiente No2. La educación Laboral de los niños de 3 a 4 años.* La Habana: Editorial instituto de la infancia.
- Kulchistskaia, E. M. (1982). *La educación moral de los preescolares.* La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L. R. (1998). *La formación de valores: un camino difícil pero posible.* La Habana: tesis doctoral. Universidad de La Habana.

- López Hurtado, J. y Ana M. Silverio Gómez. (2002). *Fundamentos de la Educación* [. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Makarenko, A.S. (1974). *Conferencias sobre Educación Infantil*. Dirección Provincial de Planes Especiales. La Habana: Editorial MINED.
- Makarenko, A.S. (1988). *Pedagogía preescolar*. Dirección Provincial de Planes Especiales. La Habana: Editorial MINED.
- Martínez Llantada, M. et al. Y otros (2005). *Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Material de estudio. (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. PCC.
- Ministerio de Educación. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: /sn/, (Impresión ligera) 39.-Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). "Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (1998). *Orientaciones metodológicas del programa para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Enseñanza primaria y especial. La Habana: /sn/, (Impresión ligera).
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). "Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Cuba. (2006 a). "Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). "Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). "Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Preescolar". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b).” *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Miranda Lena, T. (1999). *Los niños y los valores: una experiencia en la escuela* Evento internacional Pedagogía. Curso 51.
- Neceaba, V. G y T. A. Morkova. (1970). *La educación moral en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial libro para la educación.
- Portu Estrada, C. et al. (1983). *Educación Musical*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo Pestana, N. (2008). *Vamos a cantar y a soñar*. La Habana: Editorial de la mujer, sobre la presente edición.
- Rivero, C. (1984). *Cantemos y juguemos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Pendas, J. M. (2003). *El colectivo pedagógico en la formación de valores*. En CD Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Material complementario.
- Usova, A. A. (1976). *La enseñanza en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S (1989). *Obras Completas. Tomo V*. La Habana: Editora Pueblo Educación.
- Yadesko, V. I y F. A. Soji. (1983). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editora Pueblo Educación.
- Zaporozhets. A. V. y T. A. (1981). *La educación y la enseñanza en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXOS.

### ANEXO 1

#### PRUEBA PEDAGÓGICA

**Objetivo:** Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen las niñas y los niños en cuanto la cualidad moral laboriosidad desde la actividad independiente.

Aspectos a explorar.

#### **Situación 1.**

Se entregará a cada niña y niño una cajita de sorpresas, que dentro trae títeres que representan personas realizando diferentes acciones o tareas.

- Mamá barriendo.
- Papá y niño fregando.
- Niños recogiendo y ordenando sus juguetes.
- Niña montando hamaca.
- Campesino guataqueando.
- Niño viendo televisión.
- Niña saltando suiza.
- Constructor con una pala.
- Bailarina con un aro.
- Niña con trusa de playa.

Se les orienta a las niñas y los niños colocarlos en su puesto de trabajo para que los observen bien y después seleccionen los títeres que ellos consideren que están realizando acciones o tareas laborales.

#### **Situación 2**

El cartero llega sonando el pito a la actividad independiente, con el bolso lleno de cartas y le dirá a las niñas y los niños que al pasar por el círculo infantil cercano un campesino preocupado le pidió que le entregara a cada uno de ustedes un sobre de estos, para que lo ayuden a separar las personas laboriosas de las que están divirtiéndose, pues le han dado esa tarea y no la sabe hacer.

Cada niña o niño tendrá un sobre con varias láminas y se les preguntará:

¿Qué observan en las láminas?

¿Ustedes creen que esas actividades que están realizando todos representan la laboriosidad?

¿Ustedes se consideran laboriosos cuando hacen tareas como estas?

Después de realizadas las preguntas y escuchadas las respuestas las niñas y los niños separarán las láminas de las personas laboriosas de las que están divirtiéndose.

En el sobre de láminas aparecen representadas diversas acciones o tareas como:

- Niños ayudando a la maestra a recoger los juguetes y colocarlos en un estante.
- Niñas y niños ayudando a la maestra a crear las condiciones para la realización del proceso de almuerzo.
- Niños jugando con rompecabezas.
- Niños viendo la televisión.
- Niños regando las plantas del jardín.
- Niños en la guardia en la naturaleza.
- Niños jugando en el retablo de títeres.
- Niños trabajando en el huerto.
- Niños jugando con los bloques de madera
- Grupos de niñas y niños jugando en el parque infantil.

## ANEXO 2

### ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR LAS SITUACIONES PLANTEADAS EN LA PRUEBA PEDAGÓGICA Y EVALUAR LA DIMENSIÓN 1.

#### Situación 1

Escala a evaluar.

**Alto** Seleccionan los títeres que ellos consideran que las personas están realizando acciones o tareas laborales.

**Medio** Seleccionan solamente tres títeres que ellos consideran que las personas están realizando acciones o tareas laborales.

**Bajo** Seleccionan dos o menos títeres que ellos consideran que las personas están realizando acciones o tareas laborales.

#### Situación 2

**Alto** Separan todas las láminas de las personas laboriosas de las que están divirtiéndose.

**Medio** Separan solo dos láminas de las personas laboriosas de las que están divirtiéndose.

**Bajo** No separan las láminas de las personas laboriosas de las que están divirtiéndose.

### ANEXO 3

#### RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA PRUEBA PEDAGOGICA EN LA CONSTATACIÓN INICIAL QUE MIDE LA DIMENCIÓN 1.

##### DIMENSIÓN 1

<b>Indicadores</b>	<b>Aspectos a medir</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
1.1	Situación pedagógica 1	4	20	10	50	6	30
1.2	Situación pedagógica 2	3	15	5	25	12	60

## ANEXO 4

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA.**

**Objetivo:** Comprobar la actitud asumida por las niñas y los niños hacia las tareas que contribuyen a desarrollar la cualidad moral laboriosidad desde la actividad independiente.

Aspectos a evaluar.

1. Actitud asumida hacia las tareas orientadas, recogida y organización de juguetes y otros materiales, así como al realizar encomiendas y actividades laborales.
2. Actitud asumida al realizar actividades laborales de manera espontánea.



## ANEXO 5

### ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR LOS ASPECTOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN Y EVALUAR LA DIMENSIÓN 2 EN 10 ACTIVIDADES INDEPENDIENTES OBSERVADAS.

**Indicador 2.1** Actitud asumida hacia las tareas orientadas, recogida y organización de juguetes y otros materiales, así como al realizar encomiendas y actividades laborales.

**Alto** Mantiene una actitud positiva hacia las tareas orientadas, recogida y organización de juguetes y otros materiales, así como al realizar encomiendas y actividades laborales.

**Medio** Mantiene una actitud positiva al menos hacia tres de las tareas orientadas, recogida y organización de juguetes y otros materiales, así como al realizar encomiendas y actividades laborales.

**Bajo** Mantiene una actitud negativa hacia las tareas orientadas, recogida y organización de juguetes y otros materiales, así como al realizar encomiendas y actividades laborales.

**Indicador 2.2** Actitud asumida al realizar actividades laborales de manera espontánea.

**Alto** Realiza actividades laborales de manera espontánea.

**Medio** Algunas veces realiza actividades laborales de manera espontánea.

**Bajo** No realiza actividades laborales de manera espontánea.

## ANEXO 6

### RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN LA CONSTATAción INICIAL.

#### DIMENSIÓN 2

Indicadores	Aspectos a evaluar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
2.1	- Actitud asumida hacia las tareas orientadas, recogida y organización de juguetes y otros materiales, así como al realizar encomiendas y actividades laborales.	2	10	4	20	14	70
2.2	-Actitud asumida al realizar actividades laborales de manera espontánea.	4	20	6	30	10	50

ANEXO 7



## ANEXO 8

### CANCIONES QUE SE UTILIZARON DURANTE LAS ACTIVIDADES CREATIVAS.

“¡QUÉ ALEGRES LOS JARDINEROS!”

“EL ESPANTAPÁJAROS”

Que alegres los jardineros  
que cuidan de su jardín!  
cultivan la rosa roja  
la azucena y el jazmín.

Un espantapájaros hace de guardián  
En las hortalizas de mi abuelo Juan

Un espantapájaros hace de guardián  
En las hortalizas de mi abuelo Juan.

La adelfa, la mariposa  
Gladiolo, nardo y clavel.  
¡Qué hermoso el jardín florido!  
¡Qué perfume siempre en él.

“ TENGO UNA MUÑECA ”.

Tengo una muñeca  
Vestida de azul,  
Con zapatos blancos  
y velo de tul.

La saqué a paseo,  
se me resfrió:  
la metí en la cama  
con mucho dolor.

Muy de mañanita  
me dijo el doctor  
le diera jarabe  
con un tenedor.

“ MI JARDÍN TIENE UNA FLOR ”.

Mi jardín tiene una flor,  
se parece a mi mamá  
con su vestido rosado  
cuando sale a trabajar.

Mi mamá en el taller,  
cose y cose sin parar,  
mientras canta una canción  
tra la ra la la la.

ANEXO 9



ANEXO 10



ANEXO 11



ANEXO 12





ANEXO 13



ANEXO 14



ANEXO 15



## ANEXO 16

### RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA EN LA CONSTATACIÓN FINAL.

#### DIMENSIÓN 1

<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
1.1	19	95	1	5	0	0
1.2	19	95	1	5	0	0

## ANEXO 17

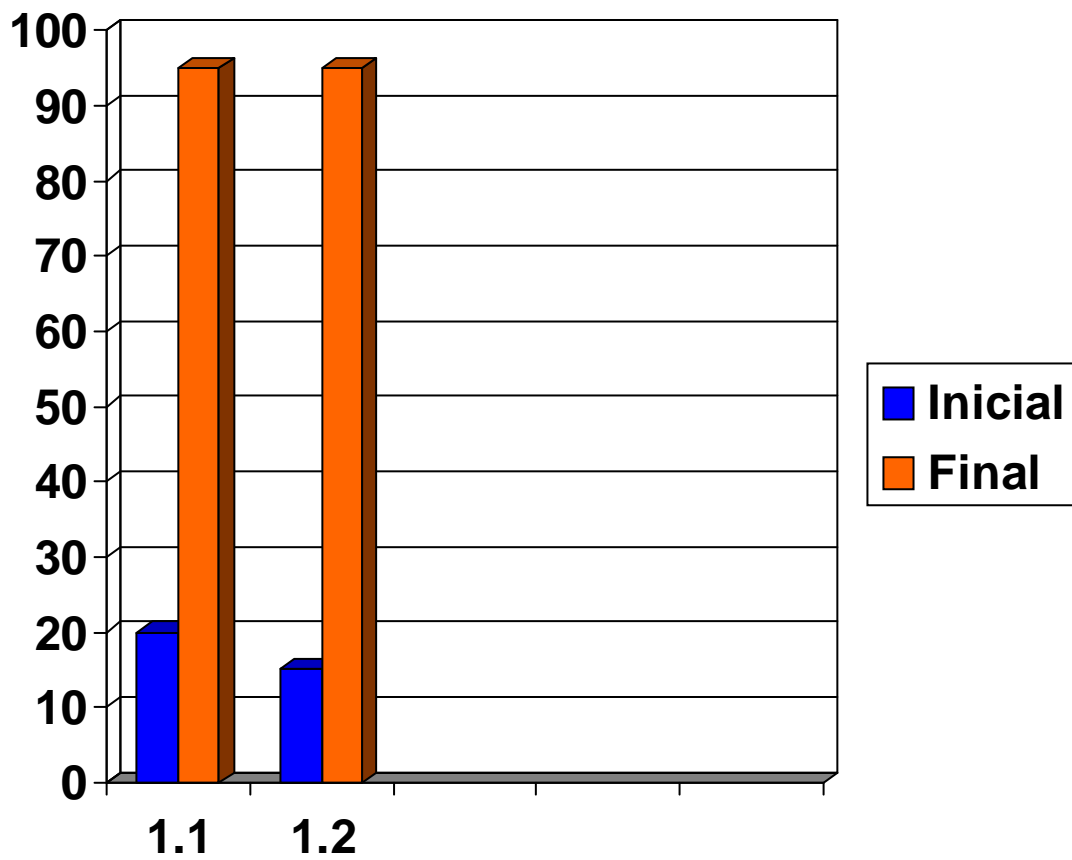
### RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN LA CONSTATACIÓN FINAL.

#### DIMENSIÓN 2

<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
2.1	20	100	0	0	0	0
2.2	17	85	3	15	0	0

## ANEXO 18

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA EN LA CONSTATAción INICIAL Y FINAL.



## ANEXO 19

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN LA CONSTATAción INICIAL Y FINAL.

