

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI-SPÍRITU
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**DEPARTAMENTO PREESCOLAR
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA TAGUASCO
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LA FORMACIÓN LABORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 5.AÑO DE VIDA DE
LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

ALICIA GONZÁLEZ MARICHAL

**SANTI-SPIRITUS
2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI-SPÍRITU
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**DEPARTAMENTO PREESCOLAR
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA TAGUASCO
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LA FORMACIÓN LABORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 5.AÑO DE VIDA DE
LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

**Autor: Lic. Alicia González Marichal
Tutor: MSc. Kirenia Bravo Camacho**

**SANTI-SPIRITUS
2010**

SÍNTESIS

En diferentes contextos queda demostrado que la formación laboral es de gran importancia para el desarrollo de una personalidad integrada a la vida. En consecuencia con esto, es objetivo de este trabajo proponer actividades que contribuyan a la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida del Círculo Infantil "Ernestito". El estudio se desarrolló en una población de 25 niños y niñas. La principal contribución de la investigación se aprecia en las actividades que se proponen, las que se distinguen por propiciar el rol participativo de los niños y niñas y su vinculación con la obra martiana. En el desarrollo de la investigación se emplearon métodos científicos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico y matemático. Se valoraron además los resultados alcanzados durante toda la investigación llegando a la conclusión que fueron efectivas las actividades propuestas ya que mediante la aplicación de estas se contribuyó a la solución del problema científico planteado y se notó el cambio en la población tanto en el desarrollo de sentimientos hacia la formación laboral como en el modo de actuación al realizar las diferentes tareas laborales para este año de vida.

DEDICATORIA

Con mucho amor y satisfacción dedico este sencillo trabajo a todos los niños y niñas ya que fueron los que me motivaron a la realización de esta investigación, a mi gran familia que es mi fuente de confianza y seguridad, a todos mis compañeros y compañeras que de una forma desinteresada me brindaron su ayuda y lo sintieron como suyo, a mi tutora que me ha apoyado en la realización de esta investigación y a todos los que aman el trabajo con los niños y niñas.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia y en particular a mi Mamá por estar presente en cada momento de mi vida dándome fuerzas para seguir superándome, a mi Hijo por ser tan bueno y permitir que robara parte del tiempo que podía dedicar a él. A todas las personas que laboran conmigo por su apoyo solidario durante todo este tiempo. Existe una persona que sin ninguna obligación desbordó todo un manantial de conocimientos a esta investigación, mi tutora; Kirenia Bravo Camacho. Gracias a todos, a esta Revolución y a Dios por estar presente siempre.

Índice	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. LA EDUCACIÓN SOCIOMORAL Y LA FORMACIÓN LABORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE VIDA.	11
1.1El proceso educativo de la educación preescolar. La educación sociomoral.	12
1.2La formación laboral. Su importancia en la Educación Preescolar....	21
1.3La formación laboral en el quinto año de vida.	27
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE VIDA.....	30
2.1Fundamentación de la propuesta.....	30
2.2Presentación de las actividades para la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida..	36
2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades a partir de su implementación en la práctica pedagógica.	68
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	79

INTRODUCCIÓN

El siglo que ha concluido fue testigo de dos guerras mundiales, de grandes cataclismos naturales que dieron fin a la vida de miles de personas; de grandes descubrimientos científicos que variaron la visión acerca del ser humano y del dominio de la naturaleza por el hombre. Como se puede advertir es un siglo de grandes contrastes, de máquinas, de robotización, de cambios en general y el nuevo milenio no promete nada mejor.

En este contexto, salta la interrogante: ¿cómo se puede conservar un ser humano más humanizado? Un ser que marche junto a los cambios, sin perder la sensibilidad para ser solidario, comunicativo y presto a ayudar a quienes lo rodeen y que esté dispuesto a luchar por la transformación de la difícil situación de millones de niños, niñas y jóvenes de América y de toda la humanidad.

La educación en Cuba, por su gran responsabilidad con la contribución a la formación de las nuevas generaciones de niños y niñas, jóvenes y adultos, está llamada a buscar y encontrar alternativas de trabajo que den respuesta a los grandes retos que se plantean para el desarrollo humano en el próximo milenio.

“Tengo fe en el mejoramiento humano, en la vida futura, en la utilidad de la virtud, y en ti. (Martí Pérez, J., 1963:17).

Así, José Martí le confesaba a su hijo, su sentir y, así, es la confianza que se debe depositar en los niños y niñas desde las edades más tempranas de la vida. Es necesario fomentar en ellos, el conocimiento, la imaginación, los sentimientos, las cualidades morales, para que haya siempre unidad entre lo emocional, lo racional y lo volitivo, así como un alto nivel de eficiencia del desarrollo y el éxito en la vida.

El cimiento de la educación cubana hay que buscarlo en la enseñanza preescolar, ya que es a través de esta que se sientan las bases para el ulterior

desarrollo del individuo. La educación preescolar tiene sus antecedentes en la historia de la pedagogía, fundamentalmente ligada a los nombres de J. A. Comenius (1592-1670), J. J. Rousseau (1712-1778) y J. H. Pestalozzi (1746-1827).

Las ideas de estos pioneros en la educación de los niños y las niñas, difieren entre sí en aspectos como la educación libre o la educación dirigida, la educación familiar o la educación social, los métodos de educación y enseñanza en las primeras edades. Sin embargo, todos ellos subrayaron la enorme importancia que tiene la educación de los niños y las niñas en las edades tempranas y su vinculación con todo su posterior aprendizaje y desarrollo.

En Cuba desde la etapa colonial se ocuparon de la educación preescolar aunque con muy poco interés y luego comenzó a vislumbrarse una dedicación más fuerte. Se introdujeron las ideas de (Froebel, F., 2006:2) que representaba un pensamiento más moderno y una concepción pedagógica para la infancia temprana.

La edad preescolar es una etapa de gran importancia en la existencia del ser humano por las enormes reservas que en ella se acumulan y son definitorias para su vida posterior, quedó expresado hace más de un siglo cuando José de la Luz y Caballero, al referirse a la educación preescolar dijo: "Entregadme un niño hasta la edad de siete años, que yo respondo por los próximos setenta". (De la Luz y Caballero, J., 1981: 5).

José Martí Pérez, (1964: 414) con esa sensibilidad que lo caracterizó, tocó el tema de la educación preescolar de una manera explícita y diferente a las posiciones froebelianas. El Apóstol llegó a plantear la necesidad de "educar desde las edades tempranas, para que los niños tuvieran donde lavarse las manos, jugar en el agua con botes de papel, y donde habituarse al trabajo..."

El trabajo como condición fundamental del proceso de formación y desarrollo de la nueva generación debe estar en el centro de toda la actividad educacional que se realice, tanto en la escuela como en el seno de las organizaciones estudiantiles, como en la comunidad y, por supuesto, dentro del marco de la familia, pues sin ella todo los demás esfuerzos serían baldíos.

La edad preescolar es el período idóneo para comenzar a desarrollar las actitudes, cualidades y sentimientos morales, por lo cual la organización de la formación laboral desde estas edades ejerce determinada influencia educativa y los prepara para la adquisición consciente de una actitud de respeto hacia la moral comunista.

En la historia del desarrollo de la educación preescolar, se encuentran antecedentes que hablan de la formación laboral desde estas edades. Los mismos fueron revisados por la investigadora y de alguna manera tenidos en cuenta en la presente investigación.

El trabajo ha sido, a lo largo del desarrollo de la humanidad, un elemento poderoso en la transformación del hombre en un ser social. En el magnífico artículo de F. Engels., (1974: 315) "El papel del trabajo en el proceso de transformación del mono en hombre", se fundamenta y despliega una verdadera teoría científica.

Su tesis básica consiste en que el trabajo creó al hombre. No fue la selección natural ni la lucha por la existencia, sino la actividad laboral lo que ejerció una influencia determinante en la creación de la organización física del hombre, en el desarrollo de sus cualidades y su conciencia.

J. A. Comenius, (1988: 214) en su tiempo, establecía estrecha relación entre la educación moral y la laboral, en las que incluía no solo las formas de trabajo

correspondientes a una edad determinada, sino que también las relacionaba con el desarrollo de hábitos y el amor por el trabajo.

El pedagogo J. E. Pestalozzi, (1988:215) planteó en el sistema de educación, la tarea del desarrollo armónico: físico, intelectual, laboral, y moral de todos los niños y niñas. Expuso la interesante idea de crear el “abece” de las habilidades, lo que a su juicio preparaba a los niños y niñas para la actividad laboral, incluso para la productividad.

Pedagogos cubanos del siglo XIX abogaron también por la teoría, teniendo como abanderado de la revolución cubana a José Martí, el cual insistió en la necesidad de dar a la educación un carácter científico y técnico.

Por la validez de estas ideas, se corrobora que la edad preescolar constituye la etapa donde se establecen las bases para todo el posterior desarrollo del hombre. Es pues, la formación laboral en estas edades, el medio que nos permite lograr las premisas del amor por el trabajo; desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios; darles a conocer las relaciones que se establecen entre los trabajadores en la sociedad; formar actitudes positivas hacia el trabajo y desarrollar, en niños y niñas, hábitos laborales en correspondencia con su edad.

Por tanto, la formación laboral es un componente importante de la educación de los niños y niñas en las edades preescolares y tiene bien definida su finalidad, o sea, la de contribuir al desarrollo integral de cada pequeño y pequeña mediante una actividad – el trabajo – que ha sido, es y será el elemento creador por excelencia de la cultura humana.

El tema acerca de la formación laboral ha sido abordado por varios investigadores. Hoy se encuentran documentos normativos de la Educación Preescolar y otros que revelan de forma clara, los aspectos de la formación

laboral como es el caso de: "La educación laboral en el círculo infantil" (E. I. Korzakova y otros., 1964: 22-58), "La educación del preescolar en el trabajo" (V. G. Nechaeva y otros., 1974: 38-53), "Orientaciones metodológicas para la educación de los niños y niñas del quinto año de vida en el círculo infantil" (MINED., 1982: 83-112), "Programa de educación preescolar. Tercer ciclo". (MINED., 1998: 19-23), "Lectura para educadores preescolares I" (Franco, O., 2006: 6-16).

Estos documentos plantean que desde la etapa preescolar se deben hacer actividades dirigidas a educar a los niños y niñas en el amor al trabajo, a entender su sentido social y a sentir satisfacción por trabajar.

En relación con esta problemática se han registrado, además, investigaciones realizadas en el trabajo de diploma del autor Pérez Hernández, A y otros. (2006) " Actividades conjuntas para contribuir a la preparación de la familia para la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida ". Aún así, estas experiencias no recogen todos los aspectos necesarios para la formación laboral en la Educación Preescolar.

Sin embargo, se necesita un mayor número de investigaciones sobre el tema, ya que en la práctica docente actual, frecuentemente, se dan situaciones en las que se revela su necesidad. Este es el caso del círculo infantil "Ernestito" del municipio de Taguasco, en el cual subsisten limitaciones en tal sentido.

Tales situaciones se han evidenciado en los niños y niñas del quinto año de vida, lo que se pudo constatar mediante el diagnóstico realizado, donde se aprecia que el desarrollo alcanzado es insuficiente y no se corresponde con el nivel que se exige lograr en esta edad. Estas limitaciones se concretan en:

-No cumplen órdenes simples a través de encomiendas, como lavar algunos juguetes, organizar el juguetero, calzarse por si solo.

-Al culminar la guardia, ya sea en la naturaleza o en el comedor, no dejan organizados los instrumentos de trabajo; las regaderas, los rastrillos, los delantales, los gorros, los pañitos.

-En la guardia del comedor falta continuidad al colocar los manteles y las servilletas en la mesa y al ubicar los jarros de la leche y el agua.

-Durante la guardia en la naturaleza falta identificación con la necesidad de desyerbar los canteros, sembrar, remover la tierra, de alimentar los peces y limpiar la pecera.

-En el trabajo en colectivo se evidencia falta de colectivismo al realizar las actividades laborales, lo que conlleva al no cumplimiento en ocasiones de la tarea.

Estas carencias corroboran la contradicción existente entre el nivel de desarrollo que poseen los niños y niñas con respecto a la formación laboral y las limitaciones que al respecto muestran en su desempeño.

Sin embargo tienen potencialidades que se evidencian cuando riegan las plantas, limpian sus hojas y quitan las hojas secas de las plantas cuando realizan la guardia en la naturaleza.

A partir de estas experiencias y sobre la base de la tradición pedagógica, se convierte en propósito esencial de este trabajo, la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito”?

Se determina como **objeto de investigación**, el proceso educativo de la Educación Socio Moral en la Educación Preescolar. En consecuencia, **el campo de acción** se enmarca en la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida de la Educación Preescolar.

El **objetivo de la investigación es:** proponer actividades que contribuyan a la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito".

Para lograr el objetivo planteado, se elaboraron las siguientes **preguntas científicas:**

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida de la Educación Preescolar?
- 2- ¿Cuál es el estado inicial de la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito"?
- 3-¿Qué actividades pueden contribuir a la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito"?
- 4-¿Qué resultados se obtienen a partir de la implementación de las actividades en la práctica pedagógica?

Para concretar estas aspiraciones se realizan las siguientes **tareas de investigación:**

- 1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida de la Educación Preescolar.
- 2-Diagnóstico del estado inicial de la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito".
- 3-Elaboración de las actividades que puedan contribuir a la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito".
- 4-Evaluación de la efectividad de las actividades a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Para el desarrollo de las diferentes tareas, se aplicaron métodos de investigación del nivel teórico, empíricos y matemático y estadístico asumiendo la clasificación presentada por Cereza Mezquita J. y otros, (2005) en el curso: "Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación", de la Maestría en

Ciencias de la Educación. Se emplearon para ello los métodos e instrumentos de la investigación educacional que a continuación se relacionan:

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: se utilizó para conocer los antecedentes de la problemática abordada, mediante el estudio de la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida de la Educación Preescolar.

Análisis y Síntesis: se empleó para estudiar los fundamentos teóricos que sustentan la formación laboral de los niños y niñas de quinto año de vida de la Educación Preescolar; lo que hizo posible el estudio del fenómeno, desintegrando cada una de sus partes para examinar sus interrelaciones e integrándolas, finalmente, en un todo complejo y, de este modo, llegar a conclusiones.

Inducción y Deducción: permitió arribar a conclusiones generales a partir de la formación laboral que poseen los niños y niñas del quinto año de vida de la Educación Preescolar, lo que resultó de gran valor para comprender el fenómeno objeto de estudio y para la estructura de la exigencia de las actividades, a partir de la regularidad presente en ellas.

Del nivel empírico:

La observación científica: se realizó mediante una guía elaborada al efecto, con el objetivo de constatar, en la práctica, en qué nivel se expresa la formación laboral de los niños del quinto año de vida.

La prueba pedagógica: se realizó antes y después de haber implementado las actividades (en el pre test y post test) con el objetivo de diagnosticar en qué nivel se expresa la formación laboral de los niños y niñas de quinto año de vida.

Modelación: permitió la elaboración de las actividades.

Experimental, variante pre-experimento: permitió comprobar la efectividad de las actividades que se proponen y determinar las transformaciones que se produjeron en los niños y niñas que conforman la población de este estudio, a partir de un pre-experimento, con diseño de pre-test y pos-test.

Del nivel matemático y estadístico:

Cálculo porcentual: para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación del experimento.

Estadística descriptiva: para la confección de tablas y gráficos donde se presenta y se organiza la información acerca de la formación laboral en los niños y las niñas del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito”, una vez implementado el pre experimento formativo pedagógico.

La población de este estudio, estuvo determinada por veinte cinco niños y niñas que conforman la matrícula del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito”. No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la cantidad de niños y niñas y las posibilidades de interacción con la investigadora permiten que se trabaje con todos los niños y niñas en estudio.

Las características principales de la misma se concretan en que forman un grupo heterogéneo, de los veinte cinco nueve son hembras y dieciséis son varones, caracterizados por un buen desarrollo del lenguaje, no presentan antecedentes patológicos que pongan en duda su desarrollo dentro de la norma. Residen en un medio social favorable y con condiciones de vida adecuadas. No siempre realizan las diferentes tareas laborales con disposición, agrado y organización lo que influye en que presenten las limitaciones que ya han sido declaradas en esta introducción.

Conceptualización y operacionalización de variables:

Variable independiente: actividades. Se considera importante caracterizar esta variable y para ello se hace un análisis del siguiente término:

La actividad incluye aquellos procesos, mediante los cuales el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la sociedad, adaptando determinadas actitudes hacia la misma (...). La actividad es fundamental en la vida social del ser humano. (González Maura, V., 1995: 91).

La autora de este trabajo comparte el criterio anteriormente expuesto sobre actividad ya que la enseñanza preescolar es la encargada de transmitir conocimientos, desarrollar hábitos y habilidades a los niños y niñas de forma sencilla.

A continuación se define la **variable dependiente**: nivel de formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida de la Educación Preescolar.

Conceptualización de la variable dependiente:

Formación Laboral: "Es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los niños y niñas, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo." (Cerezal Mezquita, J., 2001:26).

El criterio de la autora de esta investigación coincide con el de Julio Cerezal Mezquita., (2010:26) ya que considera la formación laboral como un proceso dirigido a desarrollar en los niños y niñas sentimientos y actitudes por las tareas laborales.

Operacionalización de la Variable Dependiente:

INDICADOR 1: Nivel de cumplimiento de órdenes simples o de pequeños encargos a través de las encomiendas (regar las plantas, ordenar el juguetero, calzarse, lavar algunos juguetes, ponerse las medias, cambiar las ropas de las muñecas, colocar las sillas a las mesas y al lado del catre, ordenar el salón, abotonar la ropa de otro niños y niñas, ayudarlo a vestirse y a desvestirse).

INDICADOR 2: Nivel en que se logra la realización sistemática de uno u otro trabajo con cierto compromiso de cumplimiento a través de la guardia, (la

guardia en el comedor implica colocar y retirar los manteles y las servilletas, ubicar los jarros de agua y de leche, poner los pozuelos del postre, retirar el servicio; la guardia en la naturaleza consiste en alimentar los peces, limpiar la pecera, desyerbar los canteros, sembrar y remover el terreno, recoger la cosecha, regar y limpiar las hojas de las plantas, quitar las hojas secas).

INDICADOR 3: Nivel en que se logra la realización de trabajos en colectivo, (lavar los juguetes, secarlos, y colocarlos en el juguetero, abrir el hueco, sembrar la planta, regar la planta), arreglar los libros, limpiarlos y ordenarlos en el librero, limpiar el salón, organizar el área de juego, mantener la limpieza del huerto, del jardín y del rincón de la naturaleza).

La significación práctica del trabajo está dada en que aporta actividades para contribuir a la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito"; a través de las cuales ellos pueden desarrollar habilidades, sentimientos y actitudes positivas en relación con el tema abordado.

La novedad científica de este trabajo se expresa en el rol participativo de los niños y niñas, ya que los ubica como centro en las diferentes tareas que realizan de forma práctica; así como la vinculación de las actividades con la obra martiana, donde se utilizan los cuentos, poesías, pensamientos, frases, como características fundamentales que dinamizan el cambio esperado.

El informe se estructura en dos capítulos. En el primero, se presentan reflexiones teóricas acerca del proceso educativo de la Educación Preescolar. La educación sociomoral y la formación laboral en los niños y niñas del quinto año de vida. En el segundo capítulo se plantea las actividades con su respectiva fundamentación; así como los resultados del preexperimento antes y después de aplicadas las mismas. El informe consta, además, de conclusiones; recomendaciones; bibliografías y anexos.

CAPÍTULO 1: “REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. LA EDUCACIÓN SOCIOMORAL Y LA FORMACIÓN LABORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE VIDA”

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos. En tal sentido, ha sido necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como el proceso educativo de la educación sociomoral en la Educación Preescolar.

Esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teóricos que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema, para comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación, hasta llegar a particularizar en la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida, como campo sobre el cual se pretende accionar. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente capítulo.

1.1 El proceso educativo de la Educación Preescolar. La educación sociomoral.

“...el profesor no ha de ser un molde donde los alumnos echan su inteligencia y el carácter... sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su pro lo mismo que el de sus enemigos, para que se le fortalezca el carácter de hombre al alumno, que es la flor que no se ha de secar en el herbario de las universidades”. (Martí Pérez, J., 1964:348).

Por la veracidad de estas ideas se puede afirmar que tener un profundo conocimiento para organizar y dirigir el proceso educativo y un pleno dominio de los fundamentos científicos, le permite al educador, lograr que su actividad resulte más eficiente y creativa y, a su vez, alcance logros superiores en la formación del educando, en sus capacidades para crear y en su

enriquecimiento espiritual, que le hará sentirse más plenamente realizado, al convertirse en un nuevo eslabón de la transformación de la práctica social.

El proceso educativo debe estar encaminado a solucionar tareas de la educación comunista. La más importante de ellas, es la formación de una personalidad activa, con elevadas cualidades sociomorales, con un alto nivel de desarrollo físico e intelectual.

Sobre esta base debe organizarse el proceso educativo, de tal forma que el niño y niña no sea sólo un objeto pasivo de la influencia educativa; sino que también sea activo, pueda actuar de diversas maneras y formarse en un proceso de práctica dinámica. En la literatura pedagógica se han podido encontrar importantes reflexiones sobre este tema.

El Dr. C. Carlos Álvarez de Zayas (1996:43) declara que: "el proceso educativo se desarrolla en la institución preescolar y este puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otras que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar las nuevas generaciones".

A. S. Makarenko (1999:174) señalaba: "el trabajo educativo es ante todo un trabajo de organización y, por eso, en ese asunto no existen pequeñeces".

En la Revista Iberoamericana de educación, artículo: "La dirección del proceso educativo y la evaluación del aprendizaje" se expresa que la organización del proceso educativo tiene como objetivo establecer un orden interno y coherente que permita el funcionamiento del proceso como una unidad, por lo que implica la estructuración y el ordenamiento interno de los componentes personales educador – niños y niñas. (Pérez, O. L., 2000: 10).

Otro de los artículos sobre este tema fue: "La participación como proceso educativo" donde se plantea que: Proceso educativo porque todos aprenden (más cuando se participa), incorporando la participación, aprendemos en nuevas formas de hacer las cosas, y aprender en valores y actitudes. (Carmona, M. y otros., 2000: 9).

Las doctoras en Ciencias Pedagógicas Josefina López Hurtado y Ana María Siverio Gómez (2002: 34) expresan que "El proceso esencialmente educativo, está fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio – afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir e ignorar los conocimientos que el niño y niña aprende, que adquiere, simplemente destacar que en las edades de 0 a 6 años, ellos no constituyen un fin en sí mismo, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños y niñas.

López Hurtado, J., (2006: 10) expresa además que: "el proceso educativo de los niños y niñas de 0 a 6 años debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral que, generalmente, se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud".

El proceso educativo en la Educación Preescolar está dirigido a resolver la problemática que se plantea de lograr en cada niños y niñas el máximo desarrollo de todas sus posibilidades, de acuerdo con las particularidades propias de la etapa, y proporcionarles la preparación necesaria para su aprendizaje escolar exitoso, independientemente de si asiste o no a una institución docente.

El proceso educativo preescolar requiere del conocimiento de determinadas regularidades psicológicas por parte del educador, analizar los componentes de

su estructura, los indicadores de la calidad de su formación y las etapas del proceso por donde deben transitar sus educandos.

Las categorías, objetivos, contenidos, métodos, medios en su estrecha relación están muy ligados a las etapas del proceso educativo por el que deben transitar los pequeños y pequeñas en la asimilación del mundo, de la adquisición y desarrollo de hábitos, habilidades, sentimientos, emociones y cualidades positivas de su personalidad.

Se puede confirmar que el proceso educativo es dialéctico, dirigido, sistemático, bilateral y activo; de naturaleza social y grupal, contextual e individual, en el cual se generan estrategias educativas sobre la base de la actividad y la comunicación de los educadores con los niños y niñas.

Los componentes del proceso se relacionan dialécticamente entre sí y determinan, permitiendo el más amplio desarrollo de actividades que posibiliten la acción directa del niño y niña para el logro de un aprendizaje activo y significativo, que genere desarrollo, bajo la acertada orientación y guía por parte del adulto.

Cuando el niño y niña juegan o realizan otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asean, se alimentan y aún cuando duermen, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se da la unidad inseparable entre lo instructivo y lo formativo.

El proceso educativo abarca toda la vida del niño y niña, tanto en el hogar como en la institución preescolar. Todo momento constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos, especialmente concebidos conforme a las características de cada etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de forma de comportamiento social, se debe

tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir que lo que se haga tenga para ellos un sentido personal. Todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral.

La formación martiana del hombre debía ser integral. En todo momento, debía presentarse al niños y niñas la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso educativo en la Educación Preescolar no se dirige, pues el niño y niña no debe estar limitado a escuchar y a hacer y el adulto no dice y hace.

Con el dominio de los objetivos, es posible organizar, estructurar y sobre la base del conocimiento pleno de los niños y niñas, de sus propias posibilidades conducir el proceso de su educación en el cual el niño y niña en su propia actividad, inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás, se apropia de los conocimientos, construye sus habilidades, adquiere la normas deseables de comportamiento, y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro.

Para desarrollar un proceso educativo de calidad se deben tener presente una serie de requerimientos. Un requerimiento de carácter psicológico y pedagógico se refiere al necesario conocimiento por el educador, del desarrollo ya alcanzado por los niños y niñas para desde su plataforma moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno.

-Todo proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser ante todo contextualizado: tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, de forma tal, que se relacione con sus experiencias y tradiciones, entre otros, lo que contribuye al logro de su

identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno descontextualizado.

-Debe ser un proceso en el cual el niño y la niña ocupen el lugar central, protagónico, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función de ellos y tener como fin esencial su formación.

-El proceso debe considerarse participativo. Si él constituye el eje central de la actividad, es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que la conforman.

-No debe faltar el carácter colectivo y cooperativo, cada niño y niña al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencia, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones.

-El clima socio – afectivo: mientras más pequeños son los niños y niñas mayor efecto tienen sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas. Sentir esa afectividad expresada en sonrisas, en los gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal, de comportamiento, de motivación para un hacer mejor.

-El enfoque lúdico de todo proceso educativo: el juego constituye la actividad fundamental en preescolar y, mediante sus distintas variantes: juego de imitación, de movimientos, de mesa, didácticos y, especialmente, el juego de roles los niños y las niñas sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal. Por ello el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo.

El proceso educativo incluye una serie de principios y componentes como:

1-El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño y niña.

2-El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño y niña.

3-La vinculación de la educación del niño y niña con el medio circundante.

4-La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.

5- La unidad entre lo instructivo y lo formativo.

6-La vinculación del centro preescolar y la familia.

7-La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo y la atención a las diferencias individuales.

Las formas organizativas del proceso educativo en la Educación Preescolar según Franklin Martínez Mendoza (2004: 74) son:

1-La actividad pedagógica propiamente dicha.

2-La actividad libre o independiente.

3-La actividad complementaria.

4-Los procesos de satisfacción de necesidades básicas y organización racional de la vida.

5-El juego, como forma organizativa en sí misma.

El proceso educativo en el contexto de la institución preescolar requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control. La vía idónea para obtener un proceso educativo con calidad está dada en la conjugación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. Esta relación tiene, además, como núcleo central, la formación moral ya que la moral es el fenómeno social que está presente en todas las actividades humanas.

En consecuencia con esto, Loguinova, V. I., y Samorukova, P. G., (1983:117) expresan que la educación moral es una influencia que está dirigida hacia un objetivo, es sistemática sobre la conciencia, los sentimientos, y la conducta de las personas y forma en ella cualidades morales, convicción ideológica, fidelidad a su deber ciudadano, posición vital, activa, elevados sentimientos morales, conciencia y conducta, lo que en conjunto garantiza un amplio nivel de desarrollo moral.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1996:78) considera que la educación sociomoral como componente básico de la formación de los niños, niñas y jóvenes abarca la formación de las cualidades y modos de actuación del hombre en concordancia con los principios éticos de la sociedad socialista.

Desde los primeros años de vida y siempre, ha de valorarse el papel del adulto en el desarrollo moral del niño y de la niña (el adulto enseña, aprueba, reconoce, exige, da el ejemplo) y la importancia de la actividad que el niño y la niña realizan en el sistema de relaciones en el cual están inmerso.

Ya en la edad preescolar se forman las bases de la moralidad, la subordinación de motivos, se desarrollan las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad.

El desarrollo sociomoral adquiere una connotación relevante en el tercer ciclo. En estas edades la conducta del niño y niña cambian, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social: la propia necesidad de reconocimiento surgida en el proceso de comunicación con los adultos se transfiere a los compañeritos. Ese reconocimiento surge en el juego, en las interrelaciones que establecen por ese motivo.

El objetivo principal de la educación sociomoral para este ciclo es propiciar y estimular el desarrollo de las interrelaciones preescolares, la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos culturales y normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales de diferentes tipos.

El círculo infantil desempeña un destacado papel en la consecución de este objetivo, pues su trabajo está encaminado a formar integralmente a los niños y

niñas, a través de las diferentes áreas del desarrollo y formas organizativas, haciendo énfasis especial en los aspectos morales, lo que unido a la labor formativa que realiza la familia influye de manera determinante en la formación de cualidades positivas de la personalidad. Es por ello que su programa incluye los siguientes objetivos para el tercer ciclo:

- Mantiene un estado de ánimo alegre y activo, y manifiesta sentimientos de cariño y respeto hacia los adultos.

- Expresa satisfacción al realizar diferentes tipos de tarea, especialmente las que demuestran independencia y validación.

- Cumplir normas elementales de conducta social, y asimilar acciones dirigidas a su regulación.

- Manifestar hábitos alimentarios correctos e incorporar hábitos higiénicos culturales elementales.

- Establecer relaciones adecuadas de cooperación y ayuda mutua con sus compañeros, y apreciar algunas situaciones positivas y negativas en el comportamiento de los demás. (MINED. 1998:10)

Conviene destacar que existen diferencias entre la edad temprana y la edad preescolar. En la primera, los niños y niñas están fuertemente unidos a la situación exterior y a la influencia del adulto, mientras que en la segunda son capaces de proponer un deseo ante el cumplimiento de un deber; es decir, comienza a subordinar sus motivos de conducta.

Por todo esto, es la educación sociomoral, quizás, una de las educaciones más difíciles de llevar a cabo, ella no espera por la iniciación de un programa para empezar a desarrollarse, como ocurre con las matemáticas o la música, sino que se presenta en todo momento y no siempre en forma correcta. Las nuevas generaciones deben ser formadas integralmente desde los primeros años de vida, para conducirlos, desde el comienzo, por la vía deseada e impedir posibles deformaciones difíciles de corregir, y a veces definitivas.

El objetivo central de la educación integral es la correcta formación de la personalidad como instancia superior que organiza los procesos psíquicos del hombre y determina sus características. La educación sociomoral aporta a este importante proceso los elementos de relación social; es decir, es la que marca las normas de lo que se considera bueno y de lo que no lo es, y es, por tanto, la que define si la actuación del individuo se ajusta a las exigencias de su sociedad.

Es fácil deducir entonces que la educación sociomoral ocupa uno de los primeros lugares de la educación integral, en tanto es la influencia sistemática y planificada dirigida a formar en los niños y niñas cualidades morales sobre la base del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que corresponden a las exigencias de la moral de la sociedad en la cual viven, y que se encamina a lograr un comportamiento caracterizado por la estabilidad en los motivos de conducta y por el deseo de actuar correctamente.

Es muy necesario que se continúe profundizando en los sentimientos de sinceridad, confianza en sí mismo, amor a la naturaleza, al trabajo, a la patria y que se formen sentimientos internacionalistas. Se debe organizar la vida de los niños y niñas, a fin de lograr la asimilación de las normas y reglas de conducta que más tarde son necesarias para desarrollar las actividades y el desenvolvimiento en la vida cotidiana.

La asimilación de estas reglas se logra de una forma más eficaz cuando el adulto, con su ejemplo, motiva a los niños y niñas a comportarse bien y lo estimula ante sus éxitos, reafirmando así sus conductas positivas. Se considera que el niño y niña ha alcanzado índices satisfactorios cuando haya vencido la mayoría de los objetivos planteados.

La estrecha relación entre la familia y la institución hace posible la formación y consolidación de una correcta educación sociomoral, ya que no es factible

desarrollar hábitos de orden y limpieza, si estos no se continúan en la casa; no es posible enseñar la honestidad, la honradez y la sencillez en la conducta, si los adultos no la practican en la vida diaria; no es posible inculcar el respeto a las personas mayores, la estimación a los trabajadores, el amor a la patria y a los demás pueblos, si en el hogar la familia no es ejemplo de una actitud de avanzada en todos los aspectos de la educación sociomoral.

La educación sociomoral está muy vinculada con la formación laboral, a la vez que el trabajo está considerado como la escuela más importante de la educación moral de la personalidad.

1.2 La formación laboral. Su importancia en la Educación Preescolar.

“En el sistema de enseñanza, significa mucho el halago de la personalidad. El niño tiene necesidad secreta de ser hombre, y es conveniente explotar esta noble ambición, que exagerada produce fatuos, pero que bien aprovechada, redundará en beneficios del carácter y riqueza intelectual del educando.” (Martí Pérez, J., 1985:251).

Uno de los rasgos esenciales que ha caracterizado a la educación cubana, en todas las etapas históricas, ha sido precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo, ame.

El magisterio cubano tiene una larga tradición que vive desde Varela y Luz y Caballero y llega hasta nuestros días con Fidel y los educadores que en Cuba y en distintos rincones del mundo llevan el mensaje de amor y de esperanza que está en la esencia de la cultura nacional cubana y que tanto necesitan los pueblos.

Una necesidad social es el trabajo, por lo que este debe ser una necesidad también del hombre, una cuestión de honor. Por eso, la necesidad del mejoramiento de la formación laboral se pone dentro del proceso educativo como premisa importantísima en la preparación de las nuevas generaciones para la vida y el trabajo.

El trabajo, al ser la base del progreso social y la condición para satisfacer las necesidades materiales y espirituales, sobresale al mismo tiempo como la forma fundamental de la actividad vital del hombre, como el contenido principal de la vida humana, como la obligación de la sociedad y como la condición de la personalidad.

La formación laboral, tiene por finalidad socializar mediante el trabajo, educar normas morales de conducta, en las que se concentren valores como: la responsabilidad, la laboriosidad, la honestidad, la honradez, el colectivismo, el patriotismo y la solidaridad, entre otras, lo que está muy ligado al desarrollo de una conciencia de productores, ya que mediante esa formación vinculada a la actividad laboral se deberá ir conformando una concepción acerca del lugar y el papel que ocupa el trabajo para el hombre y el desarrollo social, así como una actitud consecuente ante el trabajo y el dominio de los requerimientos para su desempeño.

Los objetivos de la formación laboral se pueden agrupar en dos categorías: los económicos y los educativos, ambos muy vinculados entre sí, estos últimos,

algunos pedagogos los dividen en socioclasistas y pedagógicos. (Cerezal Mezquita, J. y otros., 2010:261).

Los objetivos económicos tienen que ver con los resultados de la actividad productiva, en el sentido de formar habilidades y hábitos que contribuyan a elevar los bienes de consumo, lograr que la escuela genere recursos y se aporten ganancias a la economía del país, ganar conciencia económica, a partir del ahorro y la recuperación de recursos tanto materiales como humanos. (Cerezal Mezquita, J. y otros., 2010:261).

Los objetivos educativos están dirigidos a formar conciencia obrera, de productores, actitudes positivas y de respeto al trabajo; fomentar el colectivismo, relacionar la enseñanza con la vida, disminuyendo el divorcio entre el trabajo intelectual y el manual; vincular la teoría con la práctica; enseñar a emplear los conocimientos y habilidades en la solución de problemas concretos de la práctica social; desarrollar intereses profesionales y en general, organizar la actividad de modo que los alumnos participen en la toma de decisiones en relación con el trabajo. (Cerezal Mezquita, J. y otros., 2010:261).

La formación laboral es un proceso dirigido a formar en la joven generación la disposición para trabajar, la aspiración y la habilidad para participar activamente en la construcción de la sociedad. Está encaminada hacia la asimilación exitosa de la experiencia laboral que incluye los conocimientos, las habilidades, los hábitos de la actividad laboral, la actividad moral ante el trabajo y el trabajador y hacia el desarrollo multilateral de la personalidad.

Desde el punto de vista filosófico, según Carlos Marx., (2003: 6) el trabajo es, "...en primer término un proceso... en que el hombre realiza, regula y controla, mediante su propia acción, su intercambio de materias con la naturaleza".

Según F. Engels. (1976:66) el trabajo “es la condición básica y fundamental de toda la vida humana. Y lo es en tal grado que, hasta cierto punto debemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre. ”

Desde el punto de vista pedagógico según N. K. Krupskaja (1978:361). El trabajo es el eslabón más importante de la educación, en el círculo infantil, la escuela y el seno familiar.

La formación laboral: “es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los niños y niñas, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo.” (Cerezal Mezquita, J., 2001:26).

Desde el punto de vista sociológico el significado del trabajo de los preescolares está en su influencia educativa sobre la personalidad del niño y niña. Durante el proceso de trabajo, en los niños y niñas se forman el hábito del esfuerzo laboral, la habilidad de llevar una labor hasta el final, así como la perseverancia, la independencia, la responsabilidad, la habilidad y el deseo de ayudar al compañero, la iniciativa y otras cualidades personales.

La coordinación y la precisión de los movimientos en el trabajo y el resultado obtenido forman la habilidad para crear, valorar, conservar lo bello, es decir, garantizan el desarrollo moral y estético del preescolar.

El trabajo tiene una enorme importancia para el desarrollo de la actividad intelectual del niño y niña. La aspiración a lograr un objetivo plantea ante el niño y niña la necesidad de estudiar las propiedades y las cualidades de los materiales y de los instrumentos; estimula a distinguir los materiales y los objetos introducidos en la actividad laboral. Es de gran importancia también para el desarrollo físico, ya que en él se perfeccionan los movimientos, su coordinación y voluntariedad.

El papel desarrollador del trabajo está estrechamente vinculado con el nivel de desarrollo de la actividad laboral. Es por ello que se deben tener en cuenta tres direcciones fundamentales:

1-Determinar las características de la actividad laboral del niño y niña y las del juego, ya que el trabajo y el juego tienen su origen en la actividad objetal, pero se diferencian en que el trabajo tiene siempre un resultado final que satisface al propio niños y niñas o al colectivo y que, además, transcurre siempre en un plano real, donde el niño y niña acciona con objetos reales: los transforma realmente y logra un resultado laboral.

2-Asimilación del proceso de formación de los componentes de la actividad laboral que permite representar el objetivo del trabajo, el material y los instrumentos de trabajo, el conjunto de acciones laborales del hombre, el resultado logrado del trabajo que satisface la necesidad del hombre y los motivos del trabajo.

3-Proceso de formación de diferentes tipos de trabajo, entre ellos podemos encontrar:

-El trabajo socialmente útil o doméstico que se caracteriza por tener un gran valor educativo, ya que se realiza no por satisfacción personal sino en beneficio del colectivo.

-El trabajo en la naturaleza, este contribuye a la formación de las primeras nociones acerca del mundo, crea una disposición positiva hacia todo lo vivo. Koslova,S. V., (1978:137).

Con la asimilación de los procesos laborales, el niño y niña va asimilando paulatinamente los diferentes tipos de trabajo y estos se introducen sucesivamente en la práctica de la actividad del círculo infantil, teniendo en cuenta su complejidad.

El papel educativo del adulto influye decisivamente en el proceso de formación de la actividad laboral de los niños y niñas, a la vez que es el encargado de

organizar y dirigir dicha actividad, creando un ambiente laboral agradable que propicia el interés de los niños y niñas por participar en el trabajo. Es muy importante acudir, oportunamente, en ayuda de los niños y niñas, de forma que no se cree en ellos la desagradable sensación de su propia impotencia. Este perjudica la formación del deseo de trabajar y de superar las dificultades.

El objetivo que les sea planteado a los niños y niñas, por regla general, debe estar contenido dentro de sus posibilidades, siendo alcanzado por estos, transcurrido un breve lapso. La actividad laboral no debe consumir un tiempo mayor que el del propio proceso laboral, ya que este pierde sus rasgos más característicos.

El trabajo de los niños y niñas responde a condiciones higiénicas, como son: tener suficiente iluminación y ventilación, los instrumentos deben tener un tamaño que se corresponda con el de ellos, deben mantener una correcta postura y posición, no cargar pesos excesivos como: cubos de agua, instrumentos pesados, pues todo esto perjudica su salud.

Las actividades laborales que se realizan con los niños y niñas de estas edades son el trabajo doméstico y socialmente útil y el trabajo en la naturaleza, estas actividades se organizan en encomiendas, guardias y trabajo colectivo; la complejidad de las mismas estará en dependencia de las características y posibilidades de cada edad.

A continuación se relacionan diferentes acciones específicas para la educación preescolar:

- Sistematizar con los grupos de edad preescolar el trabajo en el huerto u otras variantes en el caso donde no se cuente con área para sembrar; se trabajará para que cada grupo tenga su propio espacio para la actividad de la agricultura.
- Orientar a la familia para que sistematice con sus hijos diferentes vías de relación con el trabajo de los adultos, fundamentalmente los oficios agropecuarios, construcción y la profesión del educador.

- Orientar la elaboración de materiales, instrumentos y accesorios para la realización de las actividades laborales por los niños y niñas.
- Organizar el proceso educativo de 2do. a 6to. año de vida para el uso sistemático del rincón de la naturaleza, donde se incluya: horario, día de la semana, responsable y el tipo de encomienda que se realizará.
- Consolidar las acciones laborales en los argumentos del juego de roles, haciendo énfasis en aquellas que son fuentes de trabajo fundamentales de la región en la que viven los niños y niñas. (Cerezal Mezquita, J, y otros, 2010: 273).

Es síntesis, el éxito del trabajo, estará dado en el modo de actuación, la sensibilidad y el tacto pedagógico con el que se actúe. Con una buena dirección pedagógica se puede, desde estas edades, despertar en los pequeños y pequeñas, sentimientos de satisfacción por el disfrute colectivo del producto del trabajo; respeto por el trabajo de los demás; hábitos de orden y de independencia.

1.3 La formación laboral en el quinto año de vida.

“ En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. ” (Martí Pérez, J., 1883: 53)

En el sistema educacional cubano, la combinación del estudio con el trabajo, tiene profundas raíces en las concepciones de José Martí sobre la educación.

Es por ello que desde edades tempranas cada niño o niña debe tener participación en el trabajo, y aquellas sencillas obligaciones que él cumple en el círculo infantil y en la familia, deben hacerse habituales. Solo en presencia de esta condición, el trabajo ejerce en los niños y niñas determinada influencia educativa, y los prepara para la formación consciente de una moral que contemple el amor y el respeto al trabajo.

Ante todo, hay que educar en los niños y niñas el respeto por el trabajo en cualquiera de las formas en que se realice, el respeto por el trabajo doméstico, por el trabajo en la naturaleza y por el trabajo que estimula el inicio de la creación técnica. Los niños y niñas deben aprender a ejecutar bien cada tarea, con interés, y tratar de lograr calidad en cualquier trabajo.

En el quinto año de vida de la educación preescolar, la formación laboral no significa la necesidad de crear un producto, sino que está dirigida fundamentalmente a contribuir a la formación integral de los niños y niñas. Para ello, se pueden realizar actividades prácticas que los estimulen a realizar el trabajo de los adultos, de ahí que sea necesario conocer los tipos y formas de trabajo en este año de vida.

Las actividades laborales que se realizan con los niños y niñas de estas edades son el trabajo doméstico y socialmente útil y el trabajo en la naturaleza, estas actividades se organizan en encomiendas, guardias y trabajo colectivo;

Uno de los tipos de trabajos que realizan los niños y niñas es:

El trabajo en la naturaleza, que es la vinculación directa de los niños y niñas con la naturaleza y constituye un elemento de extraordinaria importancia en el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad.

Ante el niño y niña se abre un mundo que le proporciona infinidad de posibilidades para apropiarse de una concepción elemental del mundo, porque este trabajo le ofrece la oportunidad de lograr una representación primaria de cómo el hombre puede interactuar con la naturaleza y transformarla (ayudar a preparar la tierra, sembrar, recoger lo sembrado, alimentarse con los frutos recogidos, alimentar los peces, adornar el salón con las flores cortadas del jardín que ellos cuidan).

Por otra parte, asimilan hábitos y habilidades para el manejo de instrumentos; aprenden para qué sirve cada uno y cómo se usan. Desarrollan la observación y los intereses cognoscitivos.

El trabajo en la naturaleza influye en el desarrollo intelectual, ampliando y profundizando en las nociones acerca de la naturaleza y fenómenos naturales; contribuye al desarrollo sensorial, al desarrollo del lenguaje, y al desarrollo de las nociones matemáticas.

Tiene su influencia también, en el desarrollo afectivo y motivacional, desarrollando sentimientos, nociones y cualidades morales, y motivos de conducta. Además, se puede apreciar en el desarrollo estético y físico, contribuyendo al desarrollo de sentimientos y gustos estéticos, y crea las condiciones favorables para el desarrollo físico.

El trabajo socialmente útil, es también un tipo de trabajo, se caracteriza por su gran valor educativo, puesto que los niños y niñas lo realizan no por una satisfacción personal sino en beneficio del colectivo.

Este trabajo da la posibilidad de que los niños y niñas realicen diferentes acciones, utilicen diversos instrumentos y cuiden de ellos; además, con la realización de estas tareas se van acostumbrando a tener responsabilidad en su cumplimiento y llegan a comprender la necesidad de las labores propias del hogar, tales como: ayudar a poner los manteles y las servilletas, poner los jarros de agua y leche, lavar los juguetes, limpiar el salón, mantener limpio el sitio.

Estos tipos de trabajo se pueden organizar de distintas formas:

- **Encomiendas:** son órdenes simples o pequeños encargos que se le dan a los niños y niñas y tienen un carácter sencillo e incidental. Estas tienen un sentido pedagógico que es la educación de la responsabilidad en el cumplimiento de la tarea y de la disposición hacia su realización, el desarrollo de la iniciativa entre otros.
- **Guardias:** no es más que la realización sistemática de uno u otro trabajo con cierto compromiso de cumplimiento. Su valor pedagógico en este grupo consiste en que cada niño tiene que hacer una cantidad determinada de deberes, a veces, independientemente de sus intereses, lo que influye en el desarrollo de cualidades volitivas.
- **Trabajo colectivo:** es la forma de organización más compleja de la actividad laboral que realizan los niños y niñas, puesto que implica la coordinación de las acciones que ejecutan en conjunto. Su valor pedagógico consiste en la responsabilidad colectiva que se le plantea al niño y niña.

En quinto año se comienza desde el inicio del curso por subgrupos de hasta doce niños y niñas

El trabajo colectivo se ejecuta en serie, a cada niño o niña se le da una tarea específica: unos desyerban los canchales, otros limpian las hojas de las plantas y otros riegan las plantas. Este año de vida utilizará todos los instrumentos necesarios para el desarrollo de la independencia, de elementos de autoorganización y de autocontrol, pero lo más importante consiste en hacer ver a los niños y niñas que uniendo sus fuerzas pueden hacer más que por separado.

Al finalizar el trabajo es importante que se haga una valoración por parte de los niños y niñas de los resultados alcanzados, se le puede preguntar a un niño o niña: ¿qué hicieron?, ¿con quién?, ¿cómo ha quedado la limpieza?, ¿qué falta por hacer?

En sentido general, la actividad laboral en esta edad está dirigida a que los niños y niñas sientan placer por el hecho de que ellos ayudan, trabajan y son útiles. Es necesario hacerles comprender que el trabajo no es igual al juego y que han comenzado una tarea importante que deben terminar.

CAPÍTULO 2: "ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN A LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE VIDA"

Con la intención de dar respuesta a la tercera pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la elaboración de las actividades que contribuyan a la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida. En el epígrafe 2.1 del presente capítulo se presenta la fundamentación de la propuesta elaborada. En el epígrafe 2.2 se muestra la propuesta de actividades que contribuyen a la formación laboral. Finalmente se desarrolló la tarea de investigación vinculada a la evaluación de las actividades a partir de su implementación en la práctica pedagógica, los resultados obtenidos se muestran en el epígrafe 2.3.

2.1 Fundamentación de las actividades

Con el propósito de contribuir a la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida se proponen actividades.

Teniendo en cuenta que la característica principal del infante es la posibilidad de adquirir nuevas experiencias y formas de conducta inherentes al ser humano, se decide desarrollar actividades desde las edades más tempranas por la importancia que a estas se les confiere ya que contribuyen a la formación de los intereses cognoscitivos y al aprendizaje de los procedimientos que le permiten conocer de forma activa el mundo que lo rodea.

Los patrones de conducta, las demandas, los deseos y la evaluación de los adultos, la influencia del grupo preescolar y el dominio de nuevos tipos de actividad, crean las condiciones bajo cuya influencia tiene lugar la formación concreta del preescolar, de ahí el valor que tiene profundizar en los diferentes enfoques de esta categoría, desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista, teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad de educar a las nuevas generaciones de forma sistemática para que

puedan estar acorde con la dinámica del desarrollo social. Dentro de todo el proceso se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

En la psicología la actividad ha ocupado un lugar esencial en el sistema de conocimientos desarrollados por la psicología marxista, en la que se han apoyado los teóricos que expresan la naturaleza interna y el carácter activo de lo psicológico. La consideración del hombre dentro de su permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres, tiene en la base a la actividad en este sistema, con el cual interactúa de manera constante.

Son numerosos los científicos que elaboran las bases de la teoría psicológica de la actividad entre los que se destacan: L. S. Vigotsky, S. Rubinstein y A. N. Leontiev. Éstos revelan la relación motivo-objetivo y los tránsitos recíprocos entre distintas unidades de la actividad: actividad, acción y operación.

Otra psicóloga que aborda el tema de la actividad es Viviana González Maura., (1995:91) definiéndola como aquellos procesos, mediante los cuales el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la sociedad, adoptando determinadas actitudes hacia la misma (...). La actividad es fundamental en la vida social del ser humano.

Desde el punto de vista pedagógico Carlos Manuel Álvarez (1999: 69) define la actividad como: "(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia subordinándose estos a las propiedades de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma el mundo que lo rodea".

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2), consideran que: "La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, etcéteras, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones.

Josefina López (2002: 103) al referirse a la estructura de la actividad considera

que para que se cumpla la unidad de la acción y la operación deben respetarse las tres etapas de la actividad: "orientación, ejecución y control; destacándolas como los momentos fundamentales, donde de forma general la orientación debe preceder a la ejecución y el control se realiza, tanto en la orientación como en la ejecución".

La orientación: juega un papel rector en el desarrollo de las actividades, ya que es la encargada de asegurar la comprensión de los alumnos acerca de todo lo que se debe hacer en el desarrollo. Representa un momento fundamental en la dirección de esta etapa por el profesor al lograr que los alumnos se motiven e interesen. (López, J., 2002: 103).

La ejecución: es la etapa donde se produce el desarrollo de las acciones que garantizan la participación y el éxito de los estudiantes, se establecen relaciones y una buena comunicación entre ellos, lo que facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos y motivacionales. (López, J., 2002: 103).

El control: es la etapa que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos, para de acuerdo con ello, realizar los apuntes y correcciones requeridas. Está presente desde la etapa de orientación. En esta etapa se realiza un análisis colectivo y reflexivo sobre las enseñanzas que aportó la actividad, se respeta el criterio de los demás, sus gustos etcétera. (López, J., 2002: 104).

A partir de los criterios anteriormente expuestos la autora de este trabajo considera de gran valor las ideas de Josefina López Hurtado (2002: 103), lo que motivó a asumir como actividad: a los procesos donde se orienta al niños y niñas hacia la realización de una tarea que permita el intercambio comunicativo, el desarrollo de habilidades, hábitos y sentimientos favorables a él y que además sea controlada durante su desarrollo.

Las actividades que se proponen se diseñaron a partir de los instrumentos que proporcionan un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida; se caracterizan por:

Por propiciar el rol participativo de los niños y niñas.

El rol participativo se expresa en el reconocimiento de los niños y niñas como

agentes activos en la ejecución de las tareas de cada actividad. Concebir ésta como característica general de la propuesta favorece la creación de un ambiente psicológico favorable que minimice la resistencia que dichos niños y niñas puedan ofrecer, como reacción ante las limitaciones que presentan con respecto a la formación laboral.

Durante la ejecución de las tareas la actividad de los niños/as debe ser participativa, de respeto y aceptación mutua, de reflexión conjunta, logrando una implicación personal, consiente y con satisfacción, todo esto sustentado en los niveles de ayuda que cada una requiere.

Se asume el protagonismo como: "las oportunidades que tienen los niños y las niñas para participar con independencia y conscientemente en cualquier proceso, estará dado tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, así como por las propias exigencias de las tareas que deberá propiciar un rico intercambio y comunicación de los niños y las niñas entre sí" (Rico, P., 2002:27).

Se debe manifestar mediante el análisis de contradicciones, de errores, la selección de alternativas de solución a las tareas planteadas, deducciones, emisión de juicios, valoraciones, todo lo cual fomenta el compromiso con la actividad que se desarrolla y la utilización de mecanismos de autocontrol.

La autora de este trabajo considera además, que las actividades que se proponen propician el rol participativo de los niños y las niñas porque se ubican como centro de la actividad, se propicia la búsqueda de soluciones a los problemas de estas edades que surgen dentro del medio que se desarrollan y se crea gran nivel de independencia en la realización de las actividades laborales en la práctica. Es decir realizan órdenes simples a través de las encomiendas, por ejemplo: ordenar el juguetero, regar las plantas, ponerse las medias y calzarse, le dan cumplimiento a un trabajo a través de la guardia en la naturaleza y en el comedor así como poner los manteles y las servilletas, poner los pozuelos del postre, desyerbar los canteros, alimentar los peces, realizan trabajo en colectivo: siembran las plantas compartiéndose el trabajo entre todos.

Su vinculación con la obra martiana.

Teniendo en cuenta la significación que adquiere la figura de José Martí en relación con su quehacer revolucionario y su producción espiritual, su inmensa capacidad valorativa y el código de valores que lo definieron como ser humano y como figura cimera de la política, fundador de la nación, imprescindible para el desarrollo de la sociedad cubana hasta la actualidad, se siente la necesidad de vincular su obra con las actividades de formación laboral donde se utilizan los cuentos, poesías, pensamientos y frases relacionados con el tema abordado en esta investigación, se analizó además que estuvieran dentro del contenido establecido para el quinto año de vida.

Se toma su obra por el contenido que recoge y porque es la mejor manera de predicar su ejemplo y sus ideas, de unir el trabajo con el estudio en la práctica, siendo este hoy un principio básico para la educación cubana.

Cada una de las actividades se estructuró del siguiente modo: título, objetivo, método y desarrollo. Responden a diferentes formas organizativas; actividad independiente, actividad programada, procesos de satisfacción de necesidades.

Las actividades fueron planificadas y organizadas, a partir de la determinación de las necesidades y las potencialidades de los niños y niñas del quinto año de vida, se concibieron para el trabajo en quince sesiones, cada una de ellas con una determinada finalidad. En la tabla 2, se presentan los temas a trabajar en cada actividad.

Tabla 2: Temas a trabajar en cada actividad.

ACTIVIDAD 1	“Así me visto yo”.
ACTIVIDAD 2	“El jardín de mi círculo infantil”
ACTIVIDAD 3	“La cosecha”
ACTIVIDAD 4	“La casita de José Martí”.
ACTIVIDAD 5	“Los cocineritos del palacio”.
ACTIVIDAD 6	“Los juguetes de Piedad”.

ACTIVIDAD 7	“Vamos de paseo”.
ACTIVIDAD 8	“ Un libro nuevo para Nené”.
ACTIVIDAD 9	“ Los animales de mi círculo infantil ”.
ACTIVIDAD 10	“ Cuando se ayuda a un amigo”.
ACTIVIDAD 11	“ El jardín martiano”.
ACTIVIDAD 12	“ Como todo un caballero”
ACTIVIDAD 13	“El huerto de mi círculo infantil”.
ACTIVIDAD 14	“Los instrumentos de trabajo”.
ACTIVIDAD 15	“Yo quiero ser”.

Para la elaboración de las actividades se siguió el enfoque socio – histórico – cultural de L. S. Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Otra idea fundamental que fue necesario tener en cuenta al preparar las actividades se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por los niños y niñas y su relación con el que posteriormente puede alcanzar. Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto, puede analizarse en función de dos niveles diferentes en el desarrollo del niño y niña.

El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por los niños y niñas (determinación de necesidades y posibilidades). El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzar a partir del desarrollo de las actividades. Al elaborar el problema de la relación que existe entre enseñanza y desarrollo, él la veía como dos cosas que interactúan. A pesar de que la enseñanza va delante y conduce al desarrollo, esta propia enseñanza tiene que tener en cuenta necesariamente, las propias leyes del desarrollo.

A continuación se presentan las actividades dirigidas a la formación laboral de

los niños y niñas del quinto año de vida.

2.2 Presentación de las actividades para la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida.

Actividad No.1

Título: " Así me visto yo".

Objetivo: Cumplir órdenes simples: calzarse, cambiarse de ropa.

Método: Práctico.

Desarrollo: Se motiva la actividad invitando a los niños y niñas a participar en la dramatización de unas estrofas de "Los zapaticos de rosa":

<i>Pilar corre a su mamá:</i>	<i>--"¡Esta niña caprichosa!</i>
<i>--" ¡Mamá, yo voy a ser buena:</i>	<i>No hay tarde que no me enojés:</i>
<i>Déjame ir sola a la arena:</i>	<i>Anda pero no te mojes</i>
<i>Allá, tú me ves, allá! "</i>	<i>Los zapaticos de rosa. "</i>
<i>Y cuando el sol se ponía</i>	<i>Bien sabe la madre hermosa</i>
<i>Detrás de un monte dorado,</i>	<i>Por qué le cuesta el andar:</i>
<i>Un sombrero callado</i>	<i>" ¿Y los zapatos, Pilar,</i>
<i>Por las arenas venía.</i>	<i>Los zapaticos de rosa?</i>

" No se bien, señora hermosa,

Lo que sucedió después:

¡Le vi a mi hijita en los pies

Los zapaticos de rosa!"

Martí Pérez,

J.,(1994:154).

Se le preguntará a los niños y niñas:

¿Qué fue lo que más les gustó de la poesía? ¿Por qué?

¿Qué aprendieron?

¿Creen correcto lo que hizo Pilar? ¿Por qué?

¿Ustedes harían lo mismo? ¿Por qué?

Se invita a todos a cambiarse de ropa y ponerse los zapatos para ir a jugar con lindas mariposas que hay en el jardín.

Se hará énfasis en recordar que deben seguir un orden adecuado para desvestirse y vestirse para que les sea más fácil y queden más bonitos y los zapatos deben estar correctamente colocados.

Luego se crean situaciones en las que los niños y niñas puedan referirse al orden y organización que deben seguir para realizar la tarea. Por ejemplo: Alejandro quiere vestirse para ir a pasear. ¿Qué orden debe seguir?

¿Cómo creen que se haya vestido Alejandro? ¿Por qué?

¿Cómo podemos vestirnos para quedar más bonitos?

Ahora si podemos ir a jugar para el área con las mariposas que cambiarán su vestido según la flor donde estén posadas.



Actividad No. 2

Título: “El jardín de mi círculo infantil.”

Objetivo: Valorar el trabajo en colectivo a partir de la realización de actividades de embellecimiento en el jardín.

Método: Práctico.

Desarrollo: Se comienza la actividad con una linda mariposa que ha venido a visitar a los niños y niñas y ha traído una poesía muy bonita titulada, “*Cultivo una rosa blanca.*”, escrita por José Martí. Seguidamente se le recita la poesía:

Cultivo una rosa blanca,

En Julio como en Enero,

Para el amigo sincero

Que me da su mano franca.

Y para el cruel que me arranca

El corazón con que vivo,

Cardo ni oruga cultivo:

Cultivo la rosa blanca. Martí Pérez, J.,(1995:131).

¿En qué lugar del círculo infantil está sembrada la planta de rosa blanca?

Además de las flores ¿Quiénes más viven allí?

¿Cómo debemos cuidar las plantas y los animales? ¿Por qué?

Ah! Pues esta mariposa vino buscando ayuda porque su jardín está muy sucio, las plantas necesitan agua y ella quisiera saber cómo pudiera tenerlo limpio y perfumado.

¿Qué pueden hacer ustedes para ayudar a la mariposa?

Entre todos van a embellecer el jardín para que la mariposa observe cómo se mantiene el jardín con flores, plantas de diferentes especies y con lindas mariposas como ella.

Se enfatizará en que realicen el trabajo en colectivo para que obtengan mejores resultados y aprendan a relacionarse con las personas en los diferentes momentos de la vida. Se les explicará además la importancia que se le concede a realizar actividades en conjunto encaminadas a proteger la naturaleza.

Se presentarán situaciones para que los niños y niñas relacionen qué pueden hacer al respecto:

¿Qué se puede hacer para embellecer el jardín del círculo infantil?

¿Qué instrumentos de trabajo necesitan para ello?

¿Quiénes van a sacar las malas hierbas?

¿Quiénes van a quitar las hojas secas?

¿Qué niños y niñas recogerán con el rastrillo las yerbas y las hojas secas?

¿Quiénes barrerán el jardín?

¿Quiénes regarán las plantas?

¿Cómo quedó el jardín ahora? ¿Por qué?

¿Por qué creen que se realizó el trabajo tan rápido?

¿Cómo se sintieron trabajando juntos, con la cooperación de todos? ¿Por qué?

¿Qué otros trabajos podemos realizar entre todos?

La mariposa está muy feliz de que los niños y niñas hayan demostrado que entre todos juntos limpiaron el jardín del círculo infantil.

Ahora ya ella sabe cómo mantener limpio y bonito su jardín.

Para finalizar se invitan a hacer un ramillete con rosas blancas para Martí.



Actividad No. 3

Título: “La cosecha”

Objetivo: Seleccionar los vegetales del huerto.

Método: Práctico.

Desarrollo: Se inicia la actividad con la presentación del libro “La Edad de Oro”. ¿Quién escribió este libro?

¿Para quién lo escribió?

¿Qué cuentos ustedes conocen de este libro?

Se les narrará un fragmento de un cuento muy bonito, que se titula “Meñique”, escuchen:

Meñique encendió el fuego, y en el caldero que colgaba del techo fue echando el gigante un buey entero, cortado en pedazos, y una carga de nabos, y cuatro cestos de zanahorias, y cincuenta coles. Y de tiempo en tiempo espumaba el caldo con una sartén, y lo probaba, y le echaba sal y comino, hasta que lo encontró bueno. (Martí Pérez, J., 1994:20).

¿De qué trata este fragmento del cuento?

¿Cómo ustedes creen que haya quedado ese caldo con tanta carne y vegetales?

¿Creen que sea importante ingerir vegetales? ¿Por qué?

¿De dónde les traen los vegetales a ustedes?

¿Quiénes los siembran?

La cocinera está esperando por los vegetales del huerto para elaborarlos en el almuerzo. ¿Cómo pueden ayudar a la cocinera? Hoy van a seleccionar los vegetales que se encuentran en buen estado para llevarlos hasta la cocina.

Se motivarán a ir al huerto en compañía del Gigante y de Meñique para seleccionar los vegetales para la ensalada del almuerzo.

Al llegar al huerto se le harán las siguientes preguntas:

¿Qué vegetales tienen sembrados en el huerto? ¿Cómo son?

Se les pregunta sobre las partes de las plantas:

¿Qué parte de la planta es la que podemos ingerir? ¿Por qué?

¿Cómo debemos recogerla para su mejor aprovechamiento?

Se le dice a los niños y niñas que no todos los vegetales se recogen de la misma forma, unos se deben recoger sin dañar la planta y otros conforman la raíz de la planta, por lo que hay que arrancar la planta.

¿Por qué es importante recoger los vegetales cuando están hechos?

¿Cómo podemos saber qué vegetales están listos para recoger?

¿Todos son iguales? ¿En qué se diferencian?

Se les invita a recoger los vegetales. Una vez realizada esta tarea se les pregunta:

¿Qué vegetales recogiste? ¿Cuál más?

¿En qué los echaste?

Se les propone seleccionar los vegetales en dos cestas, en una ubicarán los vegetales que se encuentran en buen estado, en la otra depositarán los vegetales dañados para aprovecharlos en dulces u otros fines. Posteriormente se les pide que valoren su trabajo y el de sus compañeros, si realizaron la tarea según la orden dada, siguiendo una secuencia lógica.

Se les comunica la importancia de servir a las personas con el trabajo que sale de nuestras manos.

Para finalizar se les propone llevar los vegetales a la cocinera.



Actividad No. 4

Título: "La casita de José Martí".

Objetivo: Realizar trabajo laboral en colectivo: limpieza y organización de la casita de José Martí.

Método: Práctico.

Desarrollo: Se motiva la actividad invitando a los niños y niñas a escuchar fragmentos del contenido de la primera carta escrita por José Martí dedicada a su madre.

A mi señora madre Da. Leonor Pérez

Hanábana: y Octubre 23 de 1862

Estimada mamá: Deseo antes de todo que Ud. Esté buena, lo mismo que las niñas, Joaquina, Luisa y mamá Joaquina. Papá recibió la carta de Ud. Con

fecha 21, (...)Yo todo mi cuidado se pone en cuidar mucho mi caballo y engordarlo como un puerco cebón, ahora lo estoy enseñando a caminar enfrenado para que marche bonito, todas las tardes lo monto y paseo en él, cada día cría más bríos. Todavía tengo otra cosa en que entretenerme y pasar el tiempo, la cosa que le digo es un “gallo fino” que me ha regalado Don Lucas de Sotolongo, es muy bonito y papá lo cuida mucho,(...) Martí Pérez, J., (1995:5).

Luego de escuchar con atención el fragmento leído de la carta se les pregunta a los niños y niñas:

¿A quién menciona José Martí en la carta? ¿A quién más?

¿Cómo cuidaba su caballo?

¿Cómo creen ustedes que haya sido José Martí con su familia? ¿Por qué?

¿Alguien conoce dónde vivió José Martí con su familia?

¿Qué conocen de esa casa?

¿Qué es hoy la casa de José Martí?

¿Qué hay en ella?

¿Por qué ustedes creen que hoy esta casa sea un museo?

¿Será importante cuidar de estas pertenencias? ¿Por qué?

¿Conocen ustedes una casita que se parezca a esta? ¿Dónde la han visto?

Se les propone visitar la casita de José Martí que se encuentra en nuestro centro. Una vez llegado a este lugar se les pide que observen los objetos que allí se encuentran y se hace un breve comentario sobre estos. Seguidamente se les invita a limpiar y organizar esta casita, para ello se les orienta escoger los instrumentos de trabajo necesarios y se les propone planificar su trabajo, mediante el cual tendrán que determinar las tareas que realizará cada uno de ellos para lograr el trabajo en colectivo.

Con este propósito se les expresa que para limpiar y organizar la casita entre todos, unos sacudirán, otros barrerán, otros limpiarán y los restantes organizarán los objetos. Para lograr esta planificación se apoyarán de las siguientes preguntas:

¿Quiénes van a sacudir los objetos?

¿Qué niños y niñas van a barrer la casa?

¿Quién buscará el agua?

¿Qué niños y niñas van a limpiar el piso?

¿Quiénes van a ordenar los objetos de la casa?

Una vez finalizada la tarea se les pregunta:

¿Cómo creen que haya quedado la casita de José Martí? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que sea importante realizar el trabajo en colectivo? ¿Por qué?

Se les dirá que el trabajo en colectivo es de gran importancia ya que con la ayuda mutua logramos una mayor limpieza y organización con menos esfuerzo físico y en un menor tiempo.

Al finalizar se les propone valorar el trabajo realizado y guardar los instrumentos de trabajo. Se culmina la actividad con la recitación de la poesía: "28 de enero". (Clemente, A., 1995: 126)

Era un Enero sin sol

allá en la calle de Paula,

pero al nacer aquel niño

se abrió la fuente del alba.

En los jardines sin sol

se abría una rosa blanca;

para mirar a la rosa

una estrella se asomaba

El padre nació en valencia,

la madre en Islas Canarias;

y nadie fue tan de Cuba

como aquel que nació en Paula.

Abrió los ojos el niño

y dijo con la mirada:

-¡Madre yo quiero esa estrella

para alumbrar a mí patria!



Actividad No. 5

Título: “Los cocineritos del palacio”.

Objetivo: Realizar la guardia en el comedor durante el proceso de almuerzo.

Método: Práctico.

Desarrollo: Se motiva la actividad con un pequeño recuento del cuento “Los dos ruiseñores”.

Cuentan que en China mandaba un emperador muy bueno, que le gustaba leer mucho. Un día quiso conocer a un ruiseñor del que se hablaba en casi todos los libros que leía, contaban que vivía en los árboles del bosque y que su canto no se igualaba al de ningún otro. Pero nadie en el palacio lo conocía, solo una cocinera que trabajaba mucho en la cocina preparando las comidas para el emperador. Ella disfrutaba de su canto todas las noches cuando regresaba de llevarle la comida a su mamá, y servirle la mesa con mucho amor, con su mantel para que no se ensucie la mesa, su vaso de agua, y luego recogía toda la mesa, entonces era que podía detenerse a escuchar la melodía de aquel pájaro tan maravilloso. . (Martí Pérez, J., 1994:197).

¿Qué ustedes opinan de la cocinera del palacio? ¿Por qué?

¿Qué hacía ella? ¿Para quién cocinaba?

¿A quién escuchaba por la noche en el bosque?

¿Por qué iba todas las noches al bosque?

¿Cómo ustedes creen que la cocinera le prepararía la mesa a su mamá?

¿Cómo ustedes lo harían?

¿Les gustaría preparar una mesa bien bonita como lo hace la cocinera para su mamá?

Hoy un niño y una niña van a realizar la guardia en el comedor durante el proceso de almuerzo. Recuerden mantener el orden, la limpieza y la disciplina para que la actividad salga bien y sus amiguitos disfruten del servicio.

Se enfatizará en que realicen el proceso con consecutividad, y que le presten el servicio a los niños y niñas según se van sentando a la mesa.

Se le dice a la guardia que deben insistir para que los niños y niñas utilicen adecuadamente los cubiertos, no hablen en voz alta, ni con la boca llena, usen la servilleta adecuadamente e ingieran los alimentos según el orden establecido, es decir comiencen por el potaje hasta llegar a la ingestión del dulce. Seguidamente se les pregunta:

¿Cómo prepararán y organizarán las mesas para el proceso de almuerzo?

Se les comunica que deben comenzar colocando los manteles en las mesas, las servilletas y según se van sentando los niños y niñas entonces se les servirá el jarro de leche.

Después se les preguntará:

¿Cuándo el niño o niña toma la leche qué se le sirve?

¿Quién le sirve el almuerzo a los niños y niñas?

¿Qué debe hacer la guardia de autoservicio cuando la auxiliar de cocina pone las bandejas servidas en la mesa?

¿Cómo ustedes lograrían que los niños y niñas brindaran los alimentos?

¿Cómo le dirían para que usen la servilleta e ingieran todos los alimentos?

¿Cuándo se debe proponer el uso de la servilleta?

¿Qué deben hacer al terminar el proceso?

¿Qué dudas tienen acerca de la organización del proceso de almuerzo?

Se le orienta a la guardia del comedor comenzar a realizar las tareas de autoservicio. Durante su realización se enfatiza para que los niños y niñas de la guardia realicen las acciones encomendadas. Una vez terminado el proceso se les pide que valoren el trabajo realizado en el mismo, para ello se les pregunta:

¿Cómo ustedes creen que hayan realizado la guardia en el comedor? ¿Por qué?

¿Qué creen que les haya faltado?

Se le propone a uno de los dos compañeros de guardia que valore el trabajo realizado por otro. Para finalizar se les elogia el trabajo realizado, se les brinda recomendaciones y se les comunica que la guardia en el comedor es importante organizarla ya que en este proceso, de almuerzo, se forman hábitos de mesa y de cortesía que son necesarios para la vida.



Actividad No. 6

Título: “Los juguetes de Piedad”.

Objetivo: Ordenar el juguetero en colectivo.

Método: Práctico.

Desarrollo: Se motiva la actividad con la visita de Leonor.

¿Quién vino a visitar a los niños y niñas hoy?

¿De qué cuento ustedes conocen a Leonor?

¿Cómo se llama la niña de este cuento?

¿Piedad tendría esa sola muñeca? ¿Por qué siempre estaba con ella?

Se les propone escuchar un fragmento del cuento: "La muñeca negra":

¡Trabaja mucho el padre, para comprar todo lo de la casa, y no puede ver a su hija cuando quiere! A veces, allá en el trabajo, se ríe solo, o se pone de repente como triste, o se le ve en la cara como una luz: y es que está pensando en su hija: se le cae la pluma de la mano cuando piensa así, pero enseguida empieza a escribir. . (Martí Pérez, J., 1994:181).

¿Qué hace el papá de Piedad en este fragmento del cuento?

¿Creen que sea importante trabajar? ¿Por qué?

¿Qué trabajos pueden realizar los niños y niñas aquí en el círculo infantil?

Se les propone que observen los objetos que se encuentran en el salón y se hace un breve comentario sobre estos. Seguidamente se les invita a limpiar y organizar el juguetero, para ello se les orienta escoger los instrumentos de trabajo necesarios y se les propone planificar su trabajo, mediante el cual tendrán que determinar las tareas que realizará cada uno de ellos para lograr el trabajo en colectivo.

Con este propósito se les expresa que para fregar, secar y organizar los juguetes entre todos, unos fregarán los juguetes, otros los secarán y los restantes organizarán los juguetes en el juguetero. Para lograr esta planificación se apoyarán de las siguientes preguntas:

¿Quiénes van a fregar los juguetes?

¿Qué niños y niñas van a secar los juguetes?

¿Quién buscará el agua? ¿Con qué?

¿Quiénes van a ordenar los juguetes en el juguetero?

Una vez finalizada la tarea se les pregunta:

¿Cómo se sienten al realizar la tarea en unión?

¿Creen que sea mejor en colectivo? ¿Por qué?

¿Qué se hace con los instrumentos de trabajo cuando se termina con ellos?

¿Dónde se guardan?

Se les explicará que de esta forma, compartiendo el trabajo, existe mayor comunicación entre las personas, así como mayor organización en las acciones que se realizan.



Actividad No. 7

Título: "Vamos de paseo".

Objetivo: Cambiar de ropa a los bebés.

Método: Práctico.

Desarrollo: Se motiva la actividad con la presentación de un pequeño fragmento del cuento " *Bebé y el señor Don Pomposo*":

A Bebé lo visten como al duquecito Fauntleroy, el que no tenía vergüenza de que lo vieran conversando en la calle con los niños pobres. Le ponen pantaloncitos cortos ceñidos a la rodilla, y blusa con cuello de marinero, de dril

blanco como los pantalones, y medias de seda colorada, y zapatos bajos. Como lo quieren a él mucho, él quiere a los demás. Martí Pérez, J., (1994:46).

¿A qué cuento pertenece?

¿Quién lo escribió?

¿Cómo era Bebé?

¿Cómo vestían a Bebé?

Se les hace un llamado de atención para que observen una sorpresa que tienen en el área, unos bebés de juguetes. Se les pregunta:

¿Qué sorpresa encontraron?

Se les invita a realizar un juego llamado "Vistiendo y desvistiendo al bebé", el cual consiste en vestir y desvestir un bebé de los que tienen a su disposición. Para ello se le dará a conocer las siguientes reglas del juego:

-Para vestir el bebé debemos hacerlo con un orden lógico empezando por su ropa interior, short, pulóver, medias y por último los zapatos.

-Para desvestirlo deben comenzar en un orden inverso al vestido, quiere decir comenzarán sacándole los zapatos, las medias, el pulóver, el short y por último la ropa interior.

-Deben realizar las acciones teniendo en cuenta el orden establecido, abotonar correctamente el short y realizar el lazo de los zapatos.

-El niño o niña que no cumpla con estas reglas debe volver a realizar la acción.

-Después de vestir al bebé cada niño o niña debe realizar una acción con este: darle de comer, dormirlo, llevarlo a pasear, entre otros.

Seguidamente se les propone realizar el juego, insistiendo en el cumplimiento de sus reglas.

Finalmente se valora el trabajo realizado según las reglas del juego, cada niño o niña valorarán las acciones realizadas así como las dificultades presentadas durante el juego.

Se les preguntará:

¿Creen que sea importante aprender a vestirse y desvestirse por sí solo? ¿Por qué?

Se le expresa que aprender a desvestirse y vestirse por sí solo es de vital importancia porque desarrolla nuestra independencia y adquirimos habilidades lo que nos facilita un mejor desenvolvimiento en la vida diaria.



Actividad No. 8

Título: “ Un libro nuevo para Nené”.

Objetivo: Ordenar el librero.

Método: Práctico.

Desarrollo: Se motiva la actividad con una pintura de “Nené traviesa”.

¿Qué observan? ¿Quién es esta niña del cuadro?

¿Quién conoce la historia de Nené con el libro que trajo su papá?

Se les narrará un pequeño fragmento que refiere cómo se sintió Nené por romper el libro de su papá, escuchen:

Nené no ve. Nené no oye. Le parece que su papá crece, que crece mucho, que llega hasta el techo, que es más grande que el gigante del monte, que su papá es un monte que se le viene encima. Está callada, callada, con la cabeza baja, con los ojos cerrados, con las hojas rotas entre las manos caídas. Y su papá le

está hablando: -- “ ¿Nené no te dije que no tocaras ese libro?...” . . Martí Pérez, J., (1994:79).

¿Cómo se sintió Nené por haber roto el libro de su papá?

¿Por qué creen que Nené habrá roto el libro?

¿Creen correcta la actitud de Nené? ¿Por qué?

¿Cómo se deben cuidar los libros?

Se les mostrarán algunos libros con hojas desprendidas con la intención de que ellos busquen la solución adecuada y se les preguntará:

¿Qué podemos hacer para seguir usando estos libros que han sufrido como el libro del papá de Nené?

Se les orienta que deben ordenar el librero, para ello primero hay que repara los libros rotos, limpiarlos y ordenarlos en el librero, que deben ponerse de acuerdo y repartirse el trabajo, se le brindan diferentes instrumentos de trabajo.

Se repartirán las tareas entre todos y se velará por que cada niño o niña realice lo que le corresponde, siga un orden lógico y logre cumplir con la labor encomendada.

Para controlar la actividad se le preguntará a los niños y niñas:

¿Quiénes pegarán las hojas sueltas? ¿Qué necesitan?

¿Qué niños y niñas van a limpiar los libros? ¿Con qué?

¿Cuáles son los niños y niñas que ordenarán los libros en el librero?

Para finalizar la actividad se preguntará:

¿Cómo quedaron los libros?

¿Cómo se sintieron realizando la tarea en colectivo?

Se felicitará a todos los niños y niñas por el buen trabajo realizado explicándoles además la importancia de mantener limpios y ordenados los libros.

Se le obsequiará también una tarjeta que representa varias hormiguitas cargando un granito de azúcar, que demuestra que en la unión está la fuerza.



Actividad No. 9

Título: “ Los animales de mi círculo infantil “.

Objetivo: Realizar la guardia en la naturaleza mediante la limpieza de la pecera y la alimentación de los peces.

Método: Práctico.

Desarrollo: Se motiva la actividad con la narración de un fragmento del cuento

“El Camarón encantado”:

Era muy de mañanita, y al pasar cerca de un charco vio en la yerba húmeda uno que le pareció animal raro y negrusco, de muchas bocas, como muerto o dormido. Era grande por cierto: era un enorme camarón. ¡Al saco el camarón!..... Pero ¿Qué tiene Loppi, que da un salto más atrás, que le tiembla la barba, que se pone pálido? Del fondo del saco salió una voz tristísima:-- Párate, amigo, párate, y déjame ir. Yo soy el más viejo de los camarones: más de un siglo tengo yo: ... se bueno conmigo, como tú quieres que sean buenos contigo. ... El pobre leñador lo dejó ir porque a él no le gustaba hacerle daño a nadie.(Martí Pérez, J., 1994:133)

¿De qué trata este cuento?

¿Qué es el camarón?

¿Dónde vive?

¿De qué se alimenta?

¿Creen correcta la actitud de Loppi? ¿Por qué?

¿Qué pueden hacer los niños y niñas del círculo infantil para proteger los animales que viven en el agua?

¿De qué forma contribuyen al cuidado de la naturaleza aquí en el círculo infantil?

Se les orienta que deben limpiar la pecera del círculo infantil y alimentar los peces para así cuidar de ellos.

Se les sugieren que se distribuyan entre todos las diferentes tareas que conlleva limpiar la pecera, es decir, cambiar los peces para otro recipiente, sacar el agua de la pecera, fregar la pecera, echarle agua limpia, meter nuevamente los peces en la pecera y por último darle de comer a los peces. Insistiendo en la necesidad de cumplir con la tarea en el tiempo establecido y de mantener el colectivismo.

Los niños y niñas se repartirían el trabajo para un mejor aprovechamiento de la actividad laboral. El adulto permanecerá atento a cada iniciativa de los pequeños(as) con la intención de poder analizar el nivel de cumplimiento de la tarea asignada. Para una mejor planificación de la actividad se les preguntará:

¿Quiénes van a sacar los peces para el otro recipiente?

¿Quién le sacará el agua a la pecera? ¿Qué utilizarás?

¿Qué niño o niña va a buscar el agua? ¿En que la cargarás?

¿Quiénes fregarán la pecera? ¿Qué necesitan para eso?

¿Cuál será el que le echará el agua a la pecera?

¿Quiénes cambiarán los peces para la pecera?

¿Cómo se sintieron mientras limpiaban la pecera y alimentaban a los peces?

¿Qué opinan sobre el cuidado de los animales?

¿Cómo quedó la pecera?

Se les reconoce su trabajo y se les hace ver que toda tarea que se realice en colectivo tiene mejores resultados.

La pecera está muy bonita y los peces se ven muy bien, por eso desde un charco muy lejano se escucha una voz que nos invita a jugar un juego que se llama: *“Con pega y cartón hago un camarón”*.



Actividad No. 10

Título: “ Cuando se ayuda a un amigo”.

Objetivo: Cumplir órdenes simples a través de encomiendas: como prestar ayuda a sus compañeros; abotonar su ropa, vestirlo y desvestirlo, calzarlo.

Método: Práctico.

Desarrollo: Se da inicio a la actividad con la lectura de un pensamiento martiano, conocido ya por los niños y niñas con anterioridad:

“ Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quién podían hacerle algún bien todos juntos”. (Martí Pérez, J., 1994: 105).

¿Qué quiso decir Martí con ese pensamiento?

¿A ustedes no les gustaría poder ayudar a otras personas necesitadas?

Se invitará a los niños y niñas a pensar un momento, a qué niños o niñas del grupo pueden ayudar porque no sepa ponerse los zapatos, abotonarse la ropa, vestirse o desvestirse.

Se les sugiere realizar una pequeña ronda con la rima: *Juntos buscaremos*

Y a un niño

ayudaremos.

¿Qué niños o niñas encontraron que necesitan ayuda?

¿Cómo los pueden ayudar?

Se les orienta que deben ayudar a sus compañeros teniendo en cuenta las necesidades de cada cual, y la secuencia de cada una de las tareas que van a desarrollar.

Cuando van a ayudar a calzarse deben tener presente que primero hay que hacer corresponder el zapato con el pie indicado, luego que esté bien acordonado y por último se realiza el lazo.

Si la tarea es vestir y desvestirse se debe seguir el orden indicado para cada una de las acciones, primero se ponen la ropa interior, luego el short o la falda, después el pulóver o la blusa y por último se ponen las medias y los zapatos, para desvestirse se hace en orden inverso.

Para el abotonado se debe hacer corresponder el botón con el ojal ordenadamente.

¿A qué pueden ayudar a Jorge? ¿Por qué?

¿Qué necesita Daniel? ¿Por qué?

¿A qué ayudarán a María? ¿Por qué?

Durante toda la actividad se velará porque los niños y niñas cumplan con las tareas propuestas de ayuda y cooperación con los demás niños y niñas.

¿Qué sienten cuando ayudan a otra persona?

¿Consideran importante brindarle apoyo al que lo necesita? ¿Por qué?

Los niños y niñas han de realizar cada día cosas buenas que beneficien también a otras personas para que crezcan con el sabor de la satisfacción en el corazón.



Actividad No. 11

Título: “ El jardín martiano”.

Objetivo: Realizar un trabajo en colectivo mediante la siembra de plantas.

Método: Práctico.

Desarrollo: Se motiva la actividad invitando a los niños y niñas a escuchar un escrito muy bonito de José Martí en su Diario de campaña relacionado con las plantas con flores:

“Joaquina” – cuenta- “que despunta de sus dieciocho años sale a la entrada con su lámpara encendido entre dos dedos, y la cabeza cubierta de flores; por la frente le cae un clavel, y una rosa le asoma por la oreja; sobre el cerquillo tiene un moño de jazmines; de geranios tiene un mazo en el cuello, y de la flor morada del guayacán. La hermana está a su lado, con un pompón de rosas amarillas en la cabellera cogida como florero, y bajo la fina ceja los dos ojos verdes. ” Martí Pérez, J., (1964:61).

¿Qué llevaba Joaquina y su hermana en el cabello?

¿Qué flores menciona?

¿Creen que sea bueno sembrar plantas con flores? ¿Por qué?

Se propicia un pequeño debate con los niños y niñas donde se les explicará la importancia, el valor y la necesidad de sembrar plantas con flores para la existencia de la naturaleza y para la vida del hombre en general.

Se les orienta que hoy van a sembrar en el sitio martiano algunas plantas con flores a las que hace mención José Martí en su diario: el clavel y el jazmín.

Se les caracteriza cada una de las partes de la planta y de qué forma se deben sembrar; primero se abre el hueco en la tierra con una paleta de madera, después se introduce la raíz y parte del tallo de la planta, se le echa la tierra para sembrarla y por último se riega el agua con una regadera para que crezca fuerte y saludable.

De esta forma se le hace saber a los niños y niñas que deben repartirse las tareas para una mejor realización de estas y se les pregunta:

¿Quiénes van a abrir los huecos en la tierra?

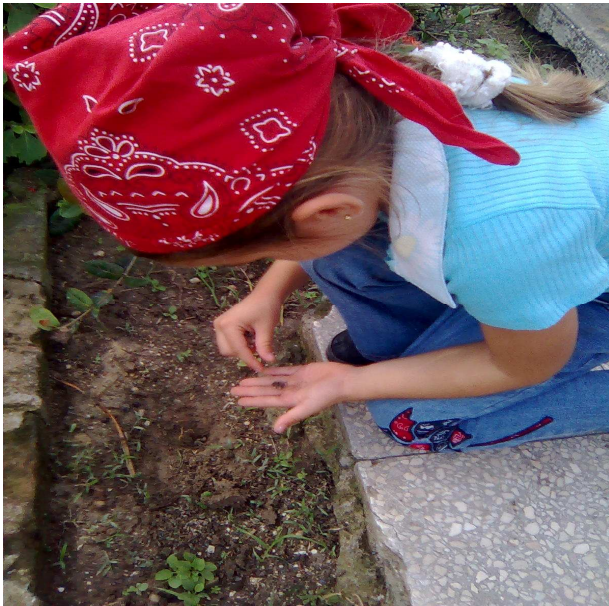
¿Qué niños y niñas sembrarán las plantas?

¿Qué niños y niñas van a regar las plantas después de sembradas?

¿Qué instrumentos de trabajo necesitarán para cada tarea?

Durante toda la actividad se velará porque los niños y niñas realicen su tarea con orden, secuencia y la lleven hasta el final para lograr el éxito del trabajo en colectivo.

Se les comunica a los niños y niñas la importancia de mantener siempre el deseo y la disposición para realizar cualquier tarea en unión de los demás.



Actividad No. 12

Título: “ Como todo un caballero”

Objetivo: Valorar el nivel de cumplimiento de pequeños encargos; colocar las sillas al lado del catre, halarle la silla a la niña.

Método: Práctico.

Desarrollo: Se motiva la actividad con la audición de un pensamiento martiano.

“El niño ha de trabajar, de andar, de ser fuerte, de ser hermoso... Pero nunca es un niño más bello que cuando trae en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga, o cuando lleva del brazo a su hermana, para que nadie se la ofenda: el niño crece entonces, y parece un gigante: el niño nace para caballero, y la niña nace para madre. ” Martí Pérez, J., (1994:1).

Se le pregunta al niño:

¿De qué trata este pensamiento martiano?

¿Cómo debían ser los niños y niñas para José Martí?

¿Qué pueden hacer ustedes para ser como él quería?

¿A qué ustedes pueden ayudar a las niñas aquí en el círculo infantil?

¿Creen ustedes que sea importante ayudar a las niñas? ¿Por qué?

Se hace un pequeño comentario sobre lo bueno que es la ayuda entre las niñas y los niños para el desarrollo de la amistad y el respeto entre ellos. Se relacionan además, diferentes acciones que pueden considerarse como ayuda y cooperación con sus compañeras y compañeros.

Se les orienta a los niños y niñas que hoy van a realizar algunas actividades donde se ayudan unos a otros; alcanzar el agua, los instrumentos de trabajo, halar la silla en el proceso de almuerzo, llevar la silla para el lado del catre.

Se explica como se debe realizar cada actividad correctamente y se invitan a realizarla en cada momento.

Para finalizar se le pregunta a los niños y niñas:

¿Cómo se sienten cuando ayudan a sus compañeros(as)?

¿Cómo creen que hayan realizado las actividades?

El hombre de La Edad de Oro estaría muy feliz de saber que los niños y niñas en el círculo infantil se ayudan, se cuidan y se respetan.



Actividad No. 13

Título: "El huerto de mi círculo infantil".

Objetivo: Realizar la guardia en la naturaleza a partir de desyerbar los canteros.

Método: Práctico.

Desarrollo: Se motiva la actividad con un pensamiento de José Martí:

“ Hacer es la mejor manera de decir ” Martí Pérez, J., (1881:197)

¿Qué pueden hacer los niños y niñas para ser como José Martí quería que fueran?

Se invita a los niños y niñas a ir hasta el huerto porque los canteros están muy enyerbados y es necesario quitar las malas yerbas.

Se les explica como deben desyerbar los canteros correctamente y la necesidad de que se encuentren limpios y bien preparados para un mejor aprovechamiento de la tierra.

Se les orienta que primero se debe revisar qué plantas hay que no son alimenticias, luego se van cogiendo por el tronco y se halan suavemente hasta sacarlas bien de la tierra y colocándolas fuera del cantero para luego botarlas .

Se invitan a que realicen la actividad teniendo siempre cuidado para no dañar las plantas alimenticias que hay sembradas.

¿Cómo quedaron los canteros?

¿Cómo se sienten cuando realizan este tipo de tarea? ¿Por qué?

Así es como se debe recordar a las personas que trabajan para bien de los demás.



Actividad No. 14

Título: “Los instrumentos de trabajo”.

Objetivo: Identificar los instrumentos de trabajo y como cuidar de ellos.

Método: Práctico.

Desarrollo: Se comienza la actividad con un pequeño resumen del cuento Meñique.

“Caminando, caminando, llegaron a un pinar muy espeso que cubría todo un monte, oyeron un ruido grande, como de un hacha, y de árboles que caían allá en lo alto.

---- buenos días, señora hacha – ¿no está cansada de cortar tan solita ese árbol tan viejo?

---- hace mucho que te estoy esperando y Meñique metió el hacha en el saco y bajo cantando y riendo...

...A poco andar ya era de piedra todo el camino, y se oyó un ruido que venia de lejos, como de un hierro que golpea en una roca.

--- buenos días, señor pico --- ¿no está cansado de picar tan solito en esa roca vieja?

--- hace mucho que estoy esperando por ti y Meñique metió el pico en el saco y bajo riendo y bailando...

Por fin llegaron al palacio del Rey, y Meñique metió la mano en el saco y saco el hacha y dijo ¡corta, hacha corta! Corto, tajo, astillo, derribo las ramas, arranco de raíz el árbol y el palacio se calentó todo un año con la leña cortada.

Luego Meñique le dijo ¡cava, pico cava!

Y el pico comenzó a picar y el granito a saltar en pedazos, y en menos de un cuarto de hora quedo abierto el pozo de cien pies de profundidad... Martí Pérez, J., (1967:12-13-15).

¿Qué instrumentos de trabajo utilizó Meñique en su trabajo?

¿Qué otro instrumento ustedes conocen?

¿Para qué se utiliza el rastrillo?

¿Para qué se utiliza la regadera?

¿Para qué se utiliza el esteto? ¿Quiénes lo utilizan?

¿Quién utiliza la pizarra?

¿Quiénes utilizan el cuchillo? ¿Para qué lo utilizan?

¿Cómo ustedes pueden cuidar los instrumentos de trabajo?

¿Creen que sea importante cuidar los instrumentos de trabajo? ¿Por qué?

Se les explica que existen varios instrumentos de trabajo y cada uno es importante por la función que cumple en cada oficio, además se deben mantener limpios y debemos cuidar de ellos.

Se invita a los niños y niñas a realizar un lindo juego en equipo y se les orienta que el juego consiste en hacer dos equipos, un niño o niña selecciona de la mesa una tarjeta que tiene representado un instrumento de trabajo y el otro equipo tiene que decir quién utiliza ese instrumento trabajo. (Las tarjetas pueden tener representados diferentes instrumentos de trabajo, así como; estetos, tizas, palas, cascos, jeringuillas, guatacas, martillos, guitarra, etc.).

Regla: Si un equipo no responde se le pasa la pregunta al otro equipo.

Se procede a realizar el juego. Al final los dos equipos resultan ganadores.

Recuerden que lo importante no es ganar sino comprender la importancia de cuidar los instrumentos de trabajo.



Actividad No. 15

Título: "Yo quiero ser".

Objetivo: Comprender el valor del trabajo de las personas y la necesidad de esto.

Método: Práctico.

Desarrollo: Se motiva la actividad con la presentación de un pensamiento martiano.

"Para mi los días de trabajo son los verdaderos días de fiesta" Martí Pérez, J., (1881).

¿Qué días eran los de fiesta para José Martí? ¿Por qué?

¿Qué opinan ustedes del trabajo?

¿Creen que sea importante trabajar? ¿Por qué?

¿Qué nos brinda el trabajo?

¿Qué tipo de trabajo pueden realizar los niños y niñas en el círculo infantil?

¿A quiénes ayudan?

¿Cómo se sienten al realizar estas actividades en el círculo infantil?

Se les explica la importancia de trabajar y la necesidad de cooperar con los demás, así como nuestro país ayuda a otros países brindando apoyo con diferentes profesiones.

Se invita a los niños y niñas a realizar un lindo juego que les gustará mucho, se llama: “Yo quiero ser...”

Este juego consiste en que todos los niños y niñas se sientan en un círculo y a la orden de la Educadora cada niño y niña dice lo que le gustaría ser cuando sea grande.

Se realizan algunas preguntas que hacen a los niños y niñas comprender el valor de los diferentes oficios, estas preguntas estarán en correspondencia con el oficio que seleccione el niño o niña.

¿Cómo es un buen médico?

¿Qué hace la enfermera?

¿Cómo es la maestra?

¿Cómo es el albañil?

¿Creen que sea importante la labor que realizan estas personas? ¿Por qué?

Para finalizar se invita a los niños y niñas a seleccionar en la caja sorpresa el uniforme y los instrumentos de trabajo correspondiente al oficio que seleccionaron en el juego, se vestirán y saldrán al área a jugar, allí expresarán su deseo.

Recuerden que José Martí amaba el trabajo y sentía un profundo respeto por los trabajadores.



2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades a partir de su implementación en la práctica pedagógica

Con el propósito de dar respuesta a la cuarta pregunta científica referida a los resultados que se obtienen a partir de la implementación de las actividades en la práctica pedagógica, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la evaluación de la efectividad de las mismas en la formación laboral.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente: nivel de formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida de la educación preescolar.

En el presente epígrafe se expone la forma en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por los veinte cinco niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito".

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades, a partir de la evaluación de la variable dependiente. Para ello se aplicó el procedimiento siguiente:

- Determinación de indicadores.

- Modelación estadística de los indicadores mediante variables.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En consecuencia con esto, fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: Nivel de formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida.

Para arribar a esto se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca del término formación laboral. Las cuestiones más reveladoras de la búsqueda de esta información se exponen en el capítulo 1 de esta tesis.

En la dirección referida resultaron de gran valor los saberes declarados por Julio Cerezal Mezquita., (2001: 26) "Es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los niños y niñas, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades y procedimientos que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo".

En esta investigación se han tomado como referencia estos criterios y la autora del trabajo la concibe como: Un proceso dirigido a desarrollar en los niños y niñas la creación de sentimientos y actitudes por las tareas de contenido laboral.

En la operacionalización de la variable dependiente afloran tres indicadores que permiten un primer nivel de la elaboración del constructo que actúa como variable dependiente, son ellos: Nivel de cumplimiento de órdenes simples o de pequeños encargos a través de las encomiendas, nivel de realización sistemática de uno u otro trabajo con cierto compromiso de cumplimiento a través de la guardia y nivel de realización de trabajos en colectivo.

En la tabla 1 se precisan cada una de los indicadores:

TABLA 1: Indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente

INDICADORES	MÉTODOS
<p>1 Nivel de cumplimiento de órdenes simples o de pequeños encargos a través de las encomiendas, (regar las plantas, ordenar el juguetero, lavar algunos juguetes, ponerse las medias, calzarse, cambiar las ropas de las muñecas, colocar las sillas a las mesas y al lado del catre, ordenar el salón, abotonar la ropa de otro niños y niñas, ayudarlo a vestirse y a desvestirse).</p>	<p>Observación científica Prueba pedagógica.</p>
<p>2 Nivel de realización sistemática de uno u otro trabajo con cierto compromiso de cumplimiento a través de la guardia, (la guardia en el comedor implica colocar y retirar los manteles y las servilletas, ubicar los jarros de agua y de leche, poner los pozuelos del postre, retirar el servicio; la guardia en la naturaleza consiste en alimentar los peces, limpiar la pecera, desyerbar los canteros, sembrar y remover el terreno, recoger la cosecha, regar y limpiar las hojas de las plantas, quitar las hojas secas).</p>	<p>Observación científica Prueba pedagógica.</p>
<p>3 Nivel de realización de trabajos en colectivo, (abrir el hueco, sembrar la planta, y regarla; lavar los juguetes, secarlos, y colocarlos en el juguetero, arreglar los libros, limpiarlos y ordenarlos en el librero, limpiar el salón, organizar el área de juego, mantener la limpieza del huerto, del jardín y del rincón de la naturaleza).</p>	<p>Observación científica Prueba pedagógica.</p>

Teniendo en cuenta los indicadores, se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) y después (post-test) de la introducción de la variable independiente. Los métodos utilizados en ambos momentos fueron: la observación científica y la prueba pedagógica.

Modelación estadística de los indicadores mediante variables

La modelación estadística de los indicadores requiere de la ejecución de las acciones siguientes:

- Representar cada indicador mediante una variable.
- Determinar la escala de medición de cada indicador.
- Determinar los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos de la escala.

En la tabla 2 aparecen los resultados de la aplicación de las acciones 1 y 2 a los indicadores.

Tabla 2

Indicador	Variable estadística	Escala
1	M1	(A, M ,B)
2	M2	
3	M3	

En la tabla 2 se realizó la modelación estadística de los indicadores, donde se le asignó una variable estadística y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

Los criterios utilizados para la asignación de valores a las variables de indicadores están explicitados en el anexo 3.

Medición de los indicadores

Para la medición de los indicadores, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 3.

Tabla 3

Indicador	Ítem
1	Anexo 1, Ítem1; anexo 2, ítem1.
2	Anexo 1, Ítem 2; anexo 2, ítem2.

Procesamiento estadístico de los datos

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos, a partir de los datos del pre-test y el pos-test.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de la variable.

Indicador 1: Nivel de cumplimiento de órdenes simples o de pequeños encargos a través de las encomiendas, (regar las plantas, ordenar el juguetero, lavar algunos juguetes, ponerse las medias, calzarse, cambiar la ropa de las muñecas, colocar las sillas a las mesas y al lado del catre, ordenar el salón, abotonar la ropa de otro niños y niñas, ayudarlo a vestirse y a desvestirse). Este indicador incluyó la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida, pudiéndose constatar con mayor precisión a través de la observación científica y la prueba pedagógica, anexo 1y 2

Su valoración permitió determinar, antes de implementar las actividades, (durante el pre-test) que de 25 niños y niñas del quinto año de vida solo 2 (8%) cumplen órdenes simples o pequeños encargos a través de las encomiendas, ordenan el juguetero, lavan los juguetes, encontrándose éstos en el nivel alto, 4(16%) realizan actividades laborales así como lavar algunos juguetes, ponerse las medias y calzarse, pero no siguen un orden lógico, ubicándose en el nivel medio, mientras que los niños y niñas restantes 19 (76%) no realizan las actividades con secuencia, no brindan ayuda a sus compañeros, ni llevan la tarea a su fin, éstos están en el nivel bajo.

Después de implementar las actividades, los resultados obtenidos durante la medición del post-test fueron los siguientes: de los 25 niños y niñas del quinto año de vida, 23 (92%) realizan la actividad laboral a través de órdenes simples o de pequeños encargos como calzarse, organizar el juguetero, , colocar las

sillas a la mesa y al lado del catre, ayudar a sus compañeros a desvestirse, vestirse, abotonar su ropa, demostrando satisfacción, orden y culminación, éstos se ubican en el nivel alto; mientras que 2 (8%) solo realizan la tarea sin tener en cuenta un orden lógico para cambiar las ropas de las muñecas, lavar los juguetes, organizar el juguetero, situándose en el nivel medio.

Indicador 2: Nivel de realización sistemática de uno u otro trabajo con cierto compromiso de cumplimiento a través de la guardia, (la guardia en el comedor implica colocar y retirar los manteles y las servilletas, ubicar los jarros de agua y de leche, poner los pozuelos del postre, retirar el servicio; la guardia en la naturaleza consiste en alimentar los peces, limpiar la pecera, desyerbar los canteros, sembrar y remover el terreno, recoger la cosecha, regar y limpiar las hojas de las plantas, quitar las hojas secas).

Este indicador incluyó la realización de tareas dentro de la guardia en el comedor y en la naturaleza.

Los datos obtenidos evidenciaron que de 25 niños y niñas, solo 1 para un (4%) realiza correctamente la guardia en el comedor y en la naturaleza; coloca los manteles y las servilletas, retira el servicio, limpia la pecera, desyerba los canteros, por lo tanto se puede afirmar que éste alcanza el nivel alto; 4 niños y niñas para un (16%) realizan algunas tareas laborales como limpiar la pecera, remover la tierra, pero no con secuencia, organización y limpieza, ubicándose en nivel medio y los 20 restantes representando el (80%) solo participan en las actividades pero sin la intención de realizarla ordenadamente y de llevarlas hasta el fin, éstos se encuentran en un nivel bajo.

Durante la medición del pos-test fue posible que el 100 % de la población 25 niños y niñas se ubicaran en el nivel alto ya que demuestran plenos conocimientos sobre cómo realizar adecuadamente la guardia en la naturaleza, organizar y ejecutar la del comedor. Los niños y niñas han sido capaces de realizar el servicio completo para el proceso de almuerzo teniendo en cuenta la organización, secuencia en las acciones y disciplina requerida para este tipo de actividad, además en las tareas realizadas en la naturaleza como remover la tierra, sembrar una planta, desyerbar los canteros, han demostrado satisfacción, interés y deseos de terminar la tarea correctamente.

Indicador 3: Nivel de realización de trabajos en colectivo, (abrir el hueco, sembrar la planta, y regarla; lavar los juguetes, secarlos, y colocarlos en el juguetero, arreglar los libros, limpiarlos y ordenarlos en el librero, limpiar el salón, organizar el área de juego, mantener la limpieza del huerto, del jardín y del rincón de la naturaleza).

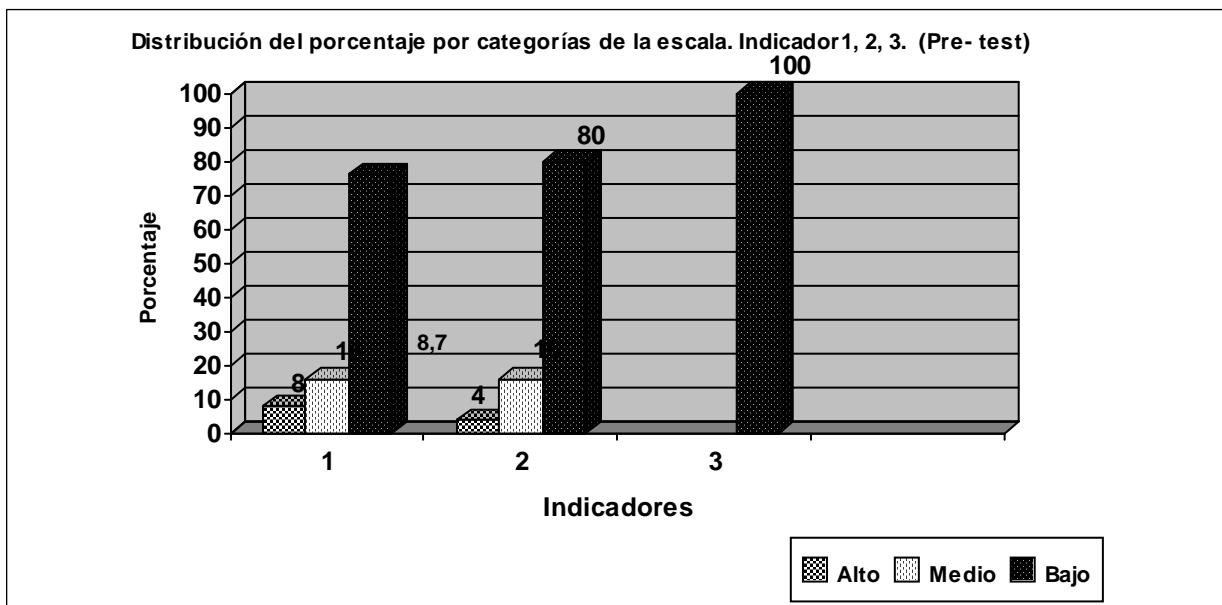
Para el análisis de este indicador, se tuvo presente el dominio de trabajar en colectivo.

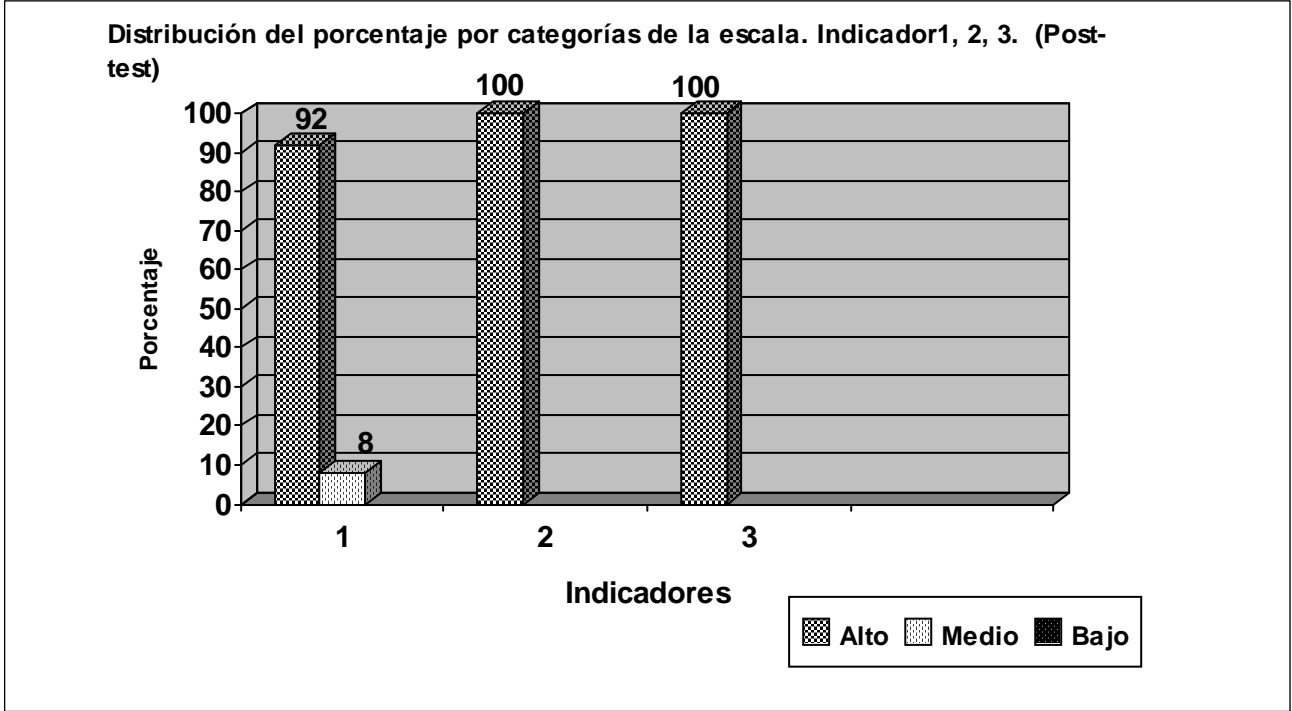
Tal como se ilustra en la tabla 4, durante el pre-test se constató que de los 25 niños y niñas ninguno realiza el trabajo en colectivo ya que no terminan la tarea asignada influyendo así en el cumplimiento de la misma, abrir el hueco, sembrar la planta, y por último regar la planta por lo tanto dichos niños y niñas se ubican en el nivel bajo.

Durante el post-test, el 100 % de los niños y niñas (25) se ubicaron en el nivel alto, éstos demuestran un pleno dominio sobre cómo trabajar en colectivo, se ponen de acuerdo para determinar quién lavará los juguetes, quién los secará y quién los organizará en el juguetero, ejecutando cada tarea hasta el final con la calidad requerida y demostrando una agradable satisfacción al realizar las actividades laborales de una forma compartida pero en unión de todos.

TABLA 4. Resultados comparativos del control a los indicadores antes y después de la implementación de las actividades

Indicadores	Pre - test						Post -test					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	2	8	4	16	19	76	23	92	2	8		
2	1	4	4	16	20	80	25	100				
3					25	100	25	100				





A manera de resumen puede afirmarse que las actividades contribuyen a la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida, ya que en los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

-En el indicador 1, relacionado con el nivel de cumplimiento de órdenes simples o de pequeños encargos a través de las encomiendas, la principal contribución es el desarrollo de hábitos y habilidades laborales que adquirieron en relación con los aspectos abordados: la necesidad de cumplir orientaciones encaminadas a su bienestar. Se evidenció además mayor independencia, creatividad en la realización de las actividades.

-En el indicador 2, relacionado con el nivel de realización sistemática de uno u otro trabajo con cierto compromiso de cumplimiento a través de la guardia por los niños y niñas del quinto año de vida, se producen transformaciones significativas en el accionar de estos niños y niñas, pues realizan las actividades con dinamismo y organización.

-En el indicador 3, referido al nivel de realización de trabajos en colectivo se pudo evidenciar transformaciones producidas en los niños, pues llegaron a comprender la importancia de realizar la tarea en colectivo, la necesidad de cooperación, de compartir el trabajo, de ayuda mutua entre ellos. Hoy se sienten con gran satisfacción al realizar las distintas actividades laborales planificadas para su año de vida en la enseñanza preescolar.

CONCLUSIONES

La formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida es de vital importancia para lograr en ellos el desarrollo de su personalidad y lograr además una cultura laboral y social, es un proceso complejo en el que deben jerarquizarse como contenidos:

-El nivel de cumplimiento de órdenes simples o de pequeños encargos a través de encomiendas.

-El nivel de realización sistemática de uno u otro trabajo con cierto compromiso de cumplimiento a través de la guardia en el comedor y en la naturaleza.

-El nivel de realización de trabajos en colectivo.

En el diagnóstico efectuado durante la etapa inicial se constataron limitaciones en los niños y niñas que conforman la población del estudio. En la formación laboral, estos se alejan del estado deseado, lo que se expresa en el nivel que alcanzan en relación con el cumplimiento de órdenes simples o pequeños encargos a través de las encomiendas así como la realización sistemática de uno u otro trabajo y la realización de trabajos en colectivo. Sin embargo tienen potencialidades que se evidencian cuando riegan las plantas, limpian sus hojas y quitan las hojas secas de las plantas cuando realizan la guardia en la naturaleza, le brindan el uso adecuado a los instrumentos de trabajo.

El rol participativo de los niños y niñas así como la vinculación con la obra martiana constituyen aspectos básicos que pueden contribuir a la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida.

Los resultados obtenidos al evaluar la efectividad de las actividades, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica mediante el preexperimento muestran una tendencia positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de las actividades para la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio de la temática, de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática, vinculadas a las nuevas relaciones que se establecen en el contexto educativo.

Proponer a las estructuras científicas y metodológicas autorizadas la incorporación al plan de generalización del territorio las actividades propuestas como una innovación didáctica a la formación laboral de los niños y niñas del quinto año de vida.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, C. (1999). *Fundamentos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Aguilera Ruiz, A. (2005). *Bases de la Investigación Educativa y sistematización de la práctica pedagógica*. En *Maestría en Ciencias de la*

Educación Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

3. Barrere Reyes, G. y Valdivia Pairo, G. E. (2001). *Esencia del proceso de Educación. En Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Bargas, J. L. (1999). Grijalbo, Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona, S A: Editorial Grijalbo Mondadoni.
5. Bozhovinch, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Brito Fernández, H. (1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Burke Beltrán, M. y otros. (1989). *Patrones morales: su utilización en la educación moral preescolar.* Revista simiente 2-90. La Habana. Ediciones cubanas
7. _____. (1990). *Psicología para las Edades.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Bravo Camacho, K. (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a los profesionales del quinto año de vida de la Educación Preescolar para el tratamiento de cualidades morales en la actividad independiente.* Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus: ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez.
9. Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros.* número 2. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 10.----- . (1989). *Patrones morales: su utilización en la educación moral preescolar.* Revista simiente 2-90. Ediciones cubanas. La Habana.
- 11.Castellanos Simón, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 12.Centros de Estudios Martianos. (1985). *Diario de Campaña de José Martí.* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

13. Cereza Mezquita, J. et al. (2006.a). *El diseño metodológico de la investigación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. ----- . (2010). *La Formación Laboral de los escolares como vía para el desarrollo de la conciencia de productores. En Seminario Nacional de preparación para el curso escolar 2010- 2011*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Chávez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La formación integral de la personalidad y la educación en valores*. VII Seminario Nacional para Educadores, MINED, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Chávez J. A. (1999). *Actualidad de las tendencias educativas*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Chávez J. A, y otros. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. *Constitución de la República*. La Habana: editora Política.
20. Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Esteva Boronat, M. (1989). *La formación social de los preescolares*. Revista Simiente. No.1. La Habana.
22. Franco García, O. (2006). *Lectura para educadores preescolares I, III, IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. González Castro, V., (1999). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. González Maura, V. et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

25. González Soca, A.M. y Reinoso Capiro, C., (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. Hernández Socarrás, X. at, el y otros. (2007). *Antecedentes históricos generales de la Educación Preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
27. _____. (2007). *Concepciones Fundamentales de la Educación Preescolar*. En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Preescolar Módulo II Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. _____. (2007). *Principales concepciones pedagógicas de la Educación Preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. _____. (2007). *Concepciones del desarrollo del niño y su influencia en las teorías pedagógicas. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. _____. (2007). *Enfoques actuales de la Educación Preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. _____. (2007). *La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. _____. (2007). *El proceso educativo en la Educación Preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. _____. (2007). *Principales retos a la teoría educacional en la actualidad. Políticas educacionales para la infancia preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. Klinberg, R., (1978). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

35. Koslova, S V. (1978). *Temas de Pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. Krúpskaya N. K. (1976). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Ciencia y técnica.
37. ----- (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. Ciudad La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1976). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Ciencia y técnica.
38. Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
39. Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. ----- (1997). *La actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial de Libros para Educación.
41. Lima Montenegro, S. at, el y otros. (2006). *Las tecnologías la información y las comunicaciones en la investigación educativa. Módulo II. 2da parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. López Hurtado, J. (2001). *Un nuevo concepto de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. López Delgado, M. (2002). *Trabajo de Diploma. Selección de cuentos adaptados*
y creados para contribuir a la formación de la cualidad laboriosidad en niños y niñas de quinto año de vida en el área de Educación Musical. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus, Cuba.
44. Makarenko, A. S. (1979). *La colectividad y la Educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. ----- (1999). *El trabajo educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

46. Martí Pérez, J. (1994). *La edad de Oro*. Ciudad de La Habana: Editorial pueblo y Educación.
47. ----- (1963). *Obras Completas*. t.16. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. ----- (1967). *Obras Completas*. t.11-12. La Habana: Editorial Ciencias sociales.
49. ----- (1985). *Obras completas*. t. 2. La Habana: Editorial Ciencias sociales.
50. Martínez LLantada, M., (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Soporte digital.
51. Ministerio de Educación, Cuba. (1980) *IV Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. ----- (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. ----- (1982). *Orientaciones metodológicas sobre el programa de Educación para los niños del sexto año de vida en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. ----- (1984). *Pedagogía*. Ciudad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
55. ----- (1985). *Institutos Superiores Pedagógicos. Trabajos científicos metodológicos II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. ----- (1986). *Resolución Ministerial 290/86. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela*. La Habana.
57. ----- (1989). *Resolución 216/1989*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. ----- (1990). *Trabajo metodológico, objetivos, vías y procedimientos para su realización*. Seminario Nacional a dirigentes e inspectores de las

direcciones provinciales y municipales de Educación. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

- 59._____. (1991). *Resolución Ministerial 269/91. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.
- 60._____. (1993). *Resolución Ministerial 80/93. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.
61. _____. (1994). *Resolución Ministerial 95/94. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.
- 62._____. (1995). *Resolución Ministerial 96/95. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.
- 63._____. (1995). *Trabajo metodológico para la enseñanza preescolar. (95/96).*
- 64._____. (1995). *Trabajo metodológico.* Educación General Media.
- 65._____. (1996). *Trabajo metodológico para la enseñanza preescolar. (96/97).*
- 66._____. (1996). *Trabajo metodológico.* Educación General Media.
- 67._____. (1996). *Resolución Ministerial 60/96. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.
- 68._____. (1997). *Resolución Ministerial 35/97. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.
- 69._____. (1998). *Programa de Educación Preescolar. Cuarto ciclo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 70._____. (1999). *Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED.* La Habana.
- 71._____. (2002). *Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky.* La Habana: Instituto Nacional del niño y la Familia.
- 72._____. (2003). *Materiales bibliográficos para los ISP, versión 2 carrera de Preescolar. Replicación CD-R.* EMPROMAVE. La Habana.

- 73._____. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 74._____. (2006). *Cassett No. 3 de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Tercera parte. Mención de Educación Preescolar*.
- 75._____. (2007). *Reglamento para el trabajo docente-metodológico*. Proyecto de Resolución. Primera Versión. La Habana.
- 76._____. (2008). *Resolución Ministerial 119/08.Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana.
- 77._____. (2008). *Resolución Versión 2 El trabajo metodológico*. La Habana.
- 78.----- (2009).Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 79._____. (2010) *Seminario Nacional para Dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales*. La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- 80.----- (2010). *Resolución Ministerial 150/2010*. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de educación. La Habana.
- 81.Mora, Llanos. Lázaro J. (2006). *La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 82.Neceaba, V. G. Y otros. (1974). *La educación del preescolar en el trabajo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 83.Nocedo de León, I. at, el y otros. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 84.Obreros de la fábrica 210-00. Empresa Consolidada de Artes Gráficas. (1964). *Diario de José Martí del 95 al 62*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- 85.Pérez Rodríguez G. (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

86. Pérez Rodríguez, G. et al. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
87. Petrovski A. (1980). *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso.
- 88.----- (1980). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.
89. Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
90. Rodríguez Chávez, J. (2005). *Acercamientos necesarios a la pedagogía general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
91. Rodríguez Barrera, N. y Grenier Díaz, M. E. (2006). *Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar*. En la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Preescolar. Modulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
92. Rosental, M. y Ludin, P. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editora Política.
93. Savin, N. V. (1979). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
94. Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2000). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
95. Siverio Gómez, A. M. et al. (1996). *Apoyo al manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 96.----- (1995). *Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 97.----- (2006). *El proceso educativo de los niños de 0 a 6 años. Módulo III. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
98. Turner Martí, L. y Pita Céspedes, B. (2002). *Pedagogía de la ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
99. Usova, A. P. (1976). *La enseñanza en el círculo infantil*. Ciudad de LA Habana:
Editorial Pueblo y Educación.

100. Valdez Galárraga, Ramiro. (2007). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
101. Venguer, L. A. (1982). *Temas de Psicología preescolar. Tomo I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
102. Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Pueblo y Educación.
103. _____. (1981) *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
104. Zaporozhetz A. V. y Markova T. A. (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.