



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR**

SEDE PEDAGÓGICA SANCTI SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA
PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DEL GRADO
PREESCOLAR PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
COHERENTE EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 6. AÑO DE VIDA.**

Autora: Lic. Ahichael de la C González Negrín

Curso: 2008 / 2009

“Año del 50 Aniversario del triunfo de la Revolución”

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR**

SEDE PEDAGÓGICA SANCTI SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA
PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DEL GRADO
PREESCOLAR PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
COHERENTE EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 6. AÑO DE VIDA.**

**Autora: Lic. Ahichael de la C González Negrín
Tutora: Msc. Celia Suárez Bernal**

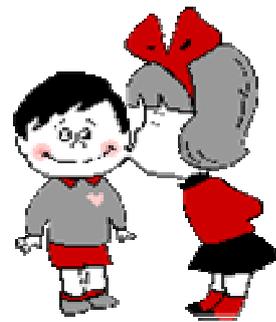
Curso: 2008 / 2009

“Año del 50 Aniversario del triunfo de la Revolución”

Dedicatoria

DEDICATORIA

- ✚ A mis padres, esposo e hijos que con su sacrificio hicieron posible mi esfuerzo.
- ✚ A todos los niños y niñas que me hacen sentir cada día más orgullosa de haber escogido esta profesión.
- ✚ Al amor por ser la gran fuerza de la vida y por alumbrar los caminos que parecían oscuros.



Agradecimientos

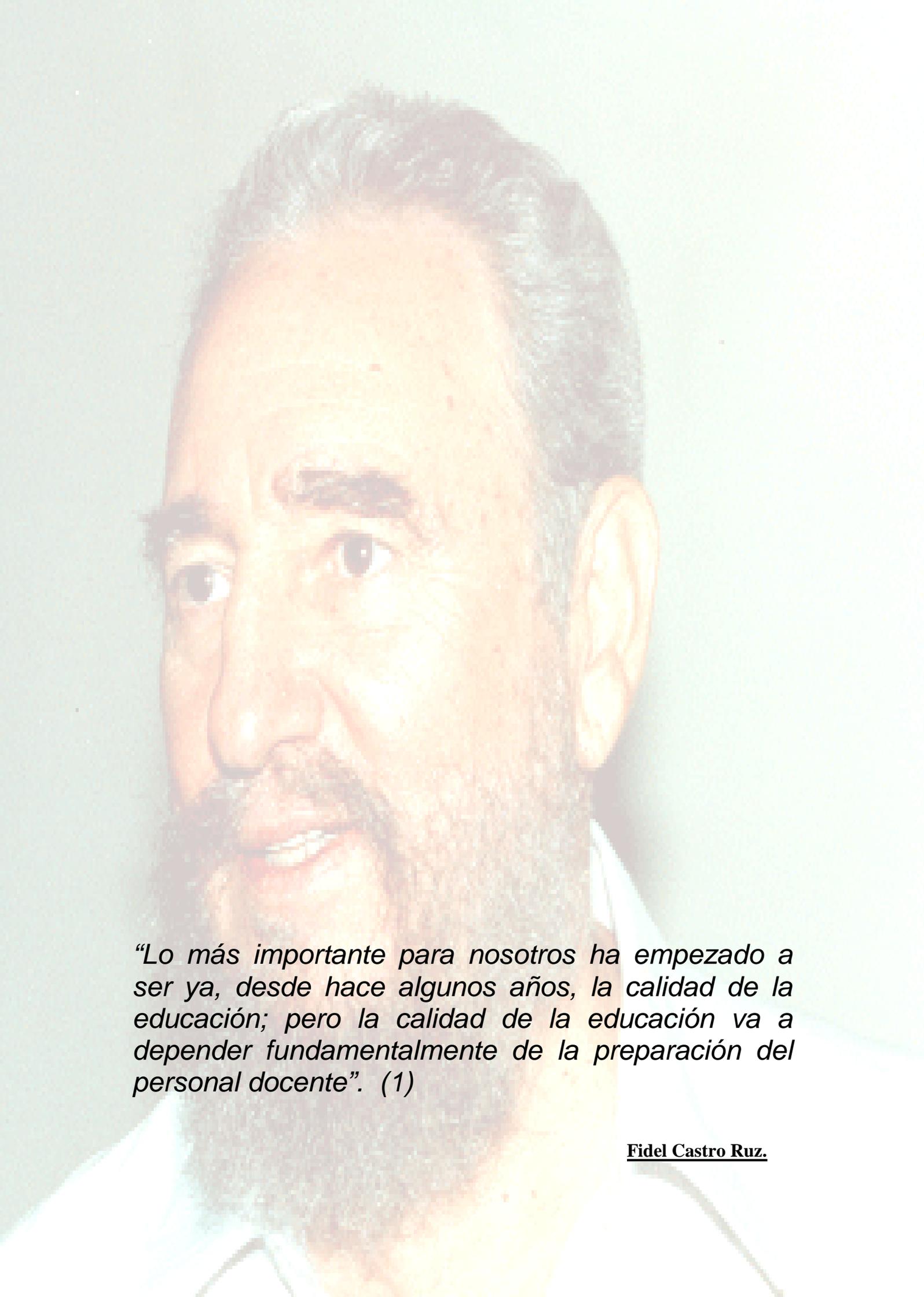
AGRADECIMIENTOS

- ✚ A todos los que con su esfuerzo y su vida, hicieron posible el triunfo de la revolución en nuestro país y a los que han intervenido en el desarrollo de la educación.
- ✚ A todos aquellos, que de una forma u otra contribuyeron a la evolución de este trabajo, a los que me criticaron y a los que me estimularon a seguir la marcha, a los que me ayudaron en la revisión y organización de los resultados de este trabajo.
- ✚ A mi tutora, quien me guió en la realización de este trabajo.
- ✚ A mis compañeros de trabajo, vecinos y demás colegas que me escucharon tantas veces para perfeccionar este resultado.
- ✚ A los que me ayudaron incondicionalmente.



MUCHAS GRACIAS

Pensamiento

A close-up portrait of Fidel Castro Ruz, showing his face from the nose up. He has dark hair, a full beard, and is looking slightly to the left. The background is a plain, light-colored wall.

“Lo más importante para nosotros ha empezado a ser ya, desde hace algunos años, la calidad de la educación; pero la calidad de la educación va a depender fundamentalmente de la preparación del personal docente”. (1)

Fidel Castro Ruz.

Síntesis

SÍNTESIS

El lenguaje ha constituido desde el surgimiento de la sociedad una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo cultural y social del ser humano. Es el instrumento por excelencia de la comunicación y la comprensión humana, el cual en la edad preescolar debe caracterizarse por la coherencia, la precisión y la exactitud de las ideas. Por la significación que tiene el lenguaje coherente es preciso prestarle la adecuada atención desde las edades tempranas. En la educación preescolar se ha comprobado que puede alcanzarse el desarrollo deseado en lo que respecta al lenguaje si se crean las condiciones necesarias para que esto ocurra. Sin embargo, la práctica pedagógica ha demostrado insuficiencias en la preparación de las maestras de preescolar de manera que puedan perfeccionar el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del cuarto ciclo. A partir de la constatación de estas insuficiencias, se desarrolló el presente trabajo que propone actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras de preescolar pertenecientes al colectivo territorial de la escuela Mártires del Granma del municipio Sancti Spiritus en aspectos teórico- metodológicos. Se emplearon métodos de la investigación educacional de los niveles teórico, empírico, y matemático. Los resultados finales demuestran la efectividad de las actividades metodológicas realizadas para la solución del problema científico planteado, materializándose en la calidad de la preparación de las maestras del grado preescolar.

Índice

INDICE	#
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL DEL TEMA: LA PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR PARA PERFECCIONAR EL PROCESO DESARROLLO DEL LENGUAJE COHERENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE VIDA	12
1.1 El trabajo metodológico en la educación preescolar. Su enfoque actual.....	12
1.2 Colectivo territorial. Vía de preparación de las maestras de preescolar.....	17
1.3 Consideraciones teóricas acerca del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar.	21
1.4 Breve descripción de la evolución del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar.....	27
1.5 El desarrollo del lenguaje coherente en el sexto año de vida....	32
CAPITULO II. DIAGNÓSTICO INICIAL. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DE PREESCOLAR PARA PERFECCIONAR EL LENGUAJE COHERENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE VIDA.	44
2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de las maestras de preescolar para perfeccionar el lenguaje coherente en niños y niñas del sexto año de vida.	44
2.2 Fundamentación de la propuesta de las actividades metodológicas.....	50
2.3 Propuestas de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras del grado preescolar para perfeccionar el desarrollo del lenguaje coherente en niños y niñas de sexto año de vida.....	54
2.4 Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras de preescolar del colectivo territorial Mártires del Granma.....	68
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	76

Introducción

INTRODUCCIÓN

Son innegables los logros alcanzados por el país en la esfera educacional durante todos estos años. No obstante, ello no significa que estos resultados se correspondan plenamente con las demandas que la sociedad plantea.

El desarrollo de la época actual, presidido por el impetuoso avance de la Revolución Social y la Científica – Técnico, determina grandes cambios en el ámbito de la sociedad e impone un reto a la educación, que no puede marginarse de la realidad de un mundo caracterizado por una dura lucha ideológica por constantes y aceleradas transformaciones.

La pedagogía cubana actual es una pedagogía revolucionaria, no solo porque se ha centrado en un país con una Revolución Social sino porque en su concepción está presente el carácter transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad educacional, lo que ha permitido enriquecerse teniendo la práctica como punto de partida y criterio de la verdad, además se fundamenta en una concepción dialéctica – materialista que permite la concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad basada en un enfoque socio – histórico cultural. Esta se ha nutrido en todo lo mejor del acervo cultural y pedagógico de sus antecesores y en particular de su legado martiano, sin desconocer lo universal.

La educación como proceso creador, complejo, multilateral y dinámico, está fundamentalmente condicionado por el desarrollo del individuo y además de la sociedad. El éxito de la misma depende de hasta que punto estén claro por los educadores, los objetivos y las tareas que se plantean ante ellos, con vista a obtener un fruto deseado.

En investigaciones realizadas, por J. López Hurtado, F. Martínez Mendoza, A. Borgato, M. Rosés, han afirmado la influencia determinante que ejerce sobre el porvenir y sobre los resultados de la educación escolar; la formación que recibe

el niño y la niña durante la infancia preescolar, además lo que esto representa en sus logros posteriores desde todos los puntos de vista, con énfasis en su desarrollo espiritual, personal, social e intelectual.

El fin que persigue la educación preescolar es propiciar el máximo desarrollo de las potencialidades de niños y niñas de 0 a 6 años, precisamente por la importancia que representa esta etapa para el desarrollo ulterior del ser humano. Existen muchas razones que fundamentan la importancia de los seis primeros años de vida, considerándola como el período más significativo en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad.

Para alcanzar este desarrollo integral y multilateral, se deben cumplir las tareas de las diferentes áreas, que se van logrando de acuerdo a las particularidades de cada grupo etáreo. Al cumplir con las mismas los educadores prepararán a los niños y las niñas para la etapa siguiente de la vida.

Según la teoría Vigoskiana a la cual se acoge esta investigación, en la formación del niño y la niña se da una relación entre lo que ya son capaces de hacer, su nivel real de desarrollo, y lo que potencialmente pueden realizar e igualmente entre lo que él puede hacer por sí mismo en un momento dado, y lo que es capaz de lograr mediante la enseñanza y la actividad conjunta con el adulto y los demás niños. Esta zona de desarrollo próximo constituye uno de los fundamentos principales de la educación preescolar y la base más sólida para la concepción de sus programas.

Lo expuesto anteriormente permite considerar a la edad preescolar como una etapa en sí misma, con sus correspondientes logros y adquisiciones y no como una etapa preparatoria en función de la edad escolar. El aprendizaje preescolar es peculiar y se diferencia del escolar por los objetivos, contenidos, métodos y forma organizativa. Su tarea consiste en que los niños y las niñas se apropien de representaciones generales de la vida, la naturaleza y la sociedad.

Por tal motivo, se hace indispensable la preparación de docentes para la dirección del proceso educativo que favorezca el desarrollo y formación de los niños y las niñas desde las edades tempranas, para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente.

Es por esto que en las condiciones actuales que vive el país se observa el incremento de los esfuerzos porque la actividad educativa del niño y la niña preescolar tenga un carácter independiente, creador y esté encaminado a la formación y desarrollo de capacidades, de ahí se plantea la utilización de vías, donde los pequeños guiados por los educadores se introduzcan en el proceso de búsqueda de soluciones para mejorar el desarrollo del lenguaje. Gracias al cual aprenden a expresarse con fluidez y coherencia y ponerlo en práctica en la vida cotidiana, poniéndose en el más alto grado el papel de los educandos como sujetos activos dentro del proceso educativo.

El lenguaje representa dentro del objeto de estudio de la Psicología, uno de los aspectos más significativo, dado por el papel fundamental que él desempeña en la vida del hombre, constituyendo el medio más importante de comunicación, al dominar el lenguaje, el individuo puede comunicar sus ideas, sentimientos y deseos a las personas que tienen a su alrededor, intercambiar experiencias y hasta es capaz de influir sobre la forma de actuar y de pensar de sus semejantes. Desempeña un papel principal en la adquisición de conocimientos, constituye el vínculo de relación social del individuo y es factor fundamental en la formación y desarrollo de los procesos psíquico y de la personalidad.

El surgimiento y desarrollo del lenguaje marca un hito en el curso evaluativo del desarrollo psíquico de la infancia preescolar, de ahí que en los primeros años de vida es sumamente importante su estimulación, para la formación y educación, por lo que se convierte en tarea rectora del trabajo educativo, tanto en la vía institucional como la no institucional. El desarrollo integral de los niños y las niñas, se lleva a cabo sobre la base de la asimilación de la experiencia de la humanidad y mediante la comunicación entre los individuos,

las personas conservan las experiencias acumuladas, su cultura y conocimientos.

La experiencia de nuevas formas de actividad conduce a un intenso desarrollo de la vida colectiva. Los niños y las niñas de edad preescolar deben recibir los mejores ejemplos de la lengua materna, al imitar a los que lo rodean no solo adquieren todos los detalles de la pronunciación correcta, el uso de las palabras y de la construcción de frases, sino también aquellas imperfecciones del lenguaje que se encuentra en los adultos. La cultura del lenguaje, de los pequeños depende de la cultura del lenguaje de los que lo rodean principalmente de los educadores.

La enseñanza de la lengua materna para el desarrollo del lenguaje coherente lleva implícito la lógica del pensamiento que debe ser preciso, exacto y detallado lo cual constituye una de las tareas fundamentales en la edad preescolar.

El desarrollo del lenguaje coherente se logra a través del desarrollo de habilidades comunicativas tales como descripción, narración, reproducción recitación, relatar y la conversación lo que posibilita una correcta expresión oral y su función se establece en las actividades programados e independientes. El mismo tiene gran importancia ya que este aspecto forma parte de la preparación de los niños y niñas preescolares para el ingreso a la escuela.

Al hacer una revisión de los resultados del diagnóstico del grado preescolar (en los dos últimos años) de las maestras pertenecientes al colectivo territorial de la escuela "Mártires del Granma", se evidencia que existen dificultades en el desarrollo del lenguaje coherente de las niñas y los niños del sexto año de vida. En la búsqueda y estudio minucioso de las investigaciones realizadas sobre este tema se corroboró que el mismo ha sido abordado por otros investigadores aunque no se muestra la preparación al maestro mediante la vía del colectivo territorial para que pueda desarrollar en sus educandos el lenguaje coherente.

Toda esta problemática está sustentada en el trabajo metodológico que se realiza con y para los docentes, el cual responde a los documentos emitidos por el MINED, entre los que se encuentran la Resolución Ministerial 119/08, que norma la realización de diferentes actividades para elevar la preparación metodológica del personal.

Para lograr un buen desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas se necesita del trabajo sistemático y novedoso por las maestras de preescolar, pero se ha podido constatar a través del análisis y demostración de las diferentes actividades del proceso educativo en el colectivo territorial, las dificultades que presentan las mismas, para desarrollar la fluidez y la coherencia en el lenguaje de los pequeños a través del sistema de preguntas, en actividades programadas e independientes, el juego. Dentro de las posibles causas tenemos la falta de creatividad de las maestras al impartir las actividades y la poca utilización de métodos y procedimientos en todo el proceso educativo de la lengua materna.

Los referentes teóricos y la situación planteada anteriormente permitió concretar como **problema científico** de esta investigación el siguiente: ¿Cómo contribuir a la preparación de las maestras del grado preescolar para perfeccionar el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y niñas del 6to Año de vida?

Se considera **objeto de investigación**: El proceso de preparación de las maestras de preescolar.

El campo de estudio lo constituye: La preparación de las maestras de preescolar para perfeccionar el lenguaje coherente en niños y niñas del sexto año de vida.

Para dar solución a este problema se traza el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras del grado preescolar en el colectivo territorial para perfeccionar el lenguaje coherente en niños y niñas del sexto año de vida.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación de las maestras del grado preescolar para perfeccionar el lenguaje coherente en niños y niñas del sexto año de vida?
2. ¿Cuál es el estado real de la preparación de las maestras del grado preescolar para perfeccionar el lenguaje coherente en niños y niñas del sexto año de vida?
3. ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de las maestras del grado preescolar para perfeccionar el lenguaje coherente en niños y niñas del sexto año de vida?
4. ¿Qué resultados se pudieron obtener en la preparación de las maestras del grado preescolar a partir de la aplicación de las actividades metodológicas?

Para concretar estas aspiraciones se realizan las siguientes **tareas de investigación**

1. Sistematización de los presupuestos teóricos que fundamentan el problema científico de la investigación.
2. Diagnóstico del comportamiento actual de la preparación de las maestras del grado preescolar para perfeccionar el lenguaje coherente en niños y niñas del sexto año de vida.
3. Elaboración de actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de las maestras del grado preescolar para perfeccionar el lenguaje coherente en niños y niñas del sexto año de vida.

4. Aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras del grado preescolar para perfeccionar el lenguaje coherente en niños y niñas del sexto año de vida.

5. Evaluación de los resultados de la aplicación de las actividades metodológicas propuestas mediante el análisis cualitativo y cuantitativo.

Para el logro del objetivo de esta investigación los **métodos** seleccionados fueron los siguientes:

Del nivel teórico:

- **Análisis histórico y lógico:** al analizar el desarrollo histórico de los resultados del diagnóstico del grado preescolar, así como las funciones del jefe de colectivo territorial.
- **El análisis y la síntesis:** fundamentalmente en la sistematización de los conocimientos para descomponer e integrar la información teórica que existe sobre el problema científico que se investiga y arribar a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica para lograr el objetivo propuesto.
- **La inducción y deducción** para la determinación de regularidades y hacer generalizaciones a tener en cuenta en la elaboración de la propuesta de actividades metodológicas que den respuesta al problema científico de la investigación.
- **La modelación:** para la elaboración de las actividades metodológicas propuestas.

Del nivel empírico:

- **La observación científica:** se aplicó una guía de observación (**anexo 1**) al inicio de la investigación con el objetivo de comprobar el nivel de preparación de las maestras de preescolar para desarrollar el lenguaje

coherente en sus niños y niñas y al final para evaluar los resultados después de aplicada la propuesta.

- **La entrevista:** se aplicó al inicio (**anexo 2**) para constatar el nivel de preparación que poseen las maestras de preescolar al desarrollar las actividades para el desarrollo del lenguaje coherente y al final para evaluar los resultados después de aplicada la propuesta.
- **Análisis documental:** se aplicó al inicio de la investigación (**anexo 3**) para valorar el tratamiento que se le brinda al desarrollo del lenguaje coherente en los documentos y al final para evaluar los resultados después de aplicada la propuesta.
- **La experimentación:** Fue aplicado para la constatación de los resultados en la aplicación de las actividades metodológicas a partir de un pre-experimento pedagógico.

Pre-experimento formativo pedagógico: se aplicará en sus tres fases.

Fase diagnóstica:

Se realizó la revisión de bibliografía y de documentos, se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos, para comprobar el estado actual del problema, posteriormente se procesaron los datos del diagnóstico inicial lo que permitió el inicio de la elaboración de la variable independiente, elaborándose algunas actividades metodológicas.

Fase formativa:

Se aplicaron los instrumentos y sobre la base de los resultados se introduce el inicio de la propuesta de actividades metodológicas que permitirá capacitar a las maestras de preescolar para lograr el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas de 6 años de vida.

Fase de control:

Se aplicó la propuesta de actividades metodológicas, se constataron los resultados, procesándose y analizándose toda la información.

Del nivel matemático:

- Análisis porcentual para analizar los datos recogidos en los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellos.

Población y muestra:

La población la constituyeron las 8 maestras del grado preescolar del municipio de Sancti-Spiritus.

La muestra definida para desarrollar el estudio se seleccionó de forma intencional y estuvo conformada por 8 maestras del grado preescolar del colectivo territorial “Mártires del Granma”. Todas poseen título idóneo para trabajar en la enseñanza preescolar. De ellas 5 licenciadas y de estas 3 cursan estudios de la maestría, sus edades se enmarcan entre los 32 y 54 años; la experiencia profesional como se explica a continuación:

- De 12 a 15 años 4
- De 25 a 30 años 2
- De 35 a 40 años 2

La muestra seleccionada pertenece al consejo popular kilo 12 de la ciudad cabecera del referido municipio, que representa el 100% de la población. Es significativa teniendo en cuenta el nivel profesional y experiencia.

Variable independiente: actividades metodológicas.

Variable dependiente: Nivel de preparación de las maestras del grado preescolar para el perfeccionamiento del desarrollo del lenguaje coherente.

Descripción de la variable independiente: las actividades metodológicas están dirigidas a la preparación de las maestras del grado preescolar de la educación preescolar para el perfeccionamiento del desarrollo del lenguaje coherente, para lo cual la autora la conceptualiza como una forma organizativa del trabajo metodológico, cuya función es orientar acerca de métodos, procedimientos, contenidos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el

proceso educativo y estas se caracterizan por tener un carácter participativo, desarrollador, además propician la interacción entre los sujetos.

Definición operacional de la variable dependiente: En la tesis de maestría de Blanca Manso del sol, (2008: 13), expresa que la preparación del personal docente constituye la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro. Es la actividad pedagógica que se promueve entre las educadoras, el estudio, la ciencia de la educación, que contribuye a que profundicen en sus bases teóricas - prácticas, posibilitando el análisis, la discusión, el aporte creador del personal docente; es el conjunto de actividades que se realizan de forma sistemática por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para realizar el trabajo eficazmente con calidad.

X. Hernández Socarrás, define la preparación del personal docente, como uno de los retos actuales de la educación, es una necesidad para mejorar la calidad de su labor y a su vez elevar el trabajo educativo siendo, sistemática, planificada, basado en necesidades reales de un grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades para la actividad que realiza, posibilitando su desarrollo integral.

En este trabajo se define como la preparación de las maestras del grado preescolar para el perfeccionamiento del desarrollo del lenguaje coherente: al desarrollo alcanzado por las mismas en el conocimiento sobre el lenguaje coherente y la utilización correcta de vías, métodos y procedimientos para su desarrollo eficaz.

Se declara la dimensión siguiente:

Conocimientos acerca del lenguaje coherente y utilización de los saberes para el perfeccionamiento del lenguaje coherente en niños y niñas del sexto año de vida.

Para esta dimensión se definen los siguientes **indicadores:**

1. Conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje coherente.

2. Dominio de las vías, métodos y procedimientos para el desarrollo eficaz del lenguaje coherente en el grado preescolar.

La **significación práctica** de este trabajo resulta a partir del sistema de actividades metodológicas propuestas, que van a posibilitar la elevación de la preparación de las maestras del grado preescolar sobre el desarrollo del lenguaje coherente, para perfeccionar el proceso educativo. Esta propuesta puede ser utilizada por otros centros del territorio, adecuándola a las condiciones objetivas y subjetivas de los mismos, reflejando una mejor organización en la planificación y conducción del proceso educativo de la lengua materna.

La **novedad científica** radica en que las actividades metodológicas relacionan diferentes vías que propician un intercambio de conocimientos entre los sujetos logrando garantizar su preparación.

El texto escrito de la investigación se ha dividido en:

Capítulo 1: Fundamentos teóricos que sustentan el tema: la preparación de las maestras del grado preescolar para perfeccionar el proceso de desarrollo del lenguaje coherente en niños y niñas del sexto año de vida.

Se presenta un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada.

Capítulo 2: Diagnóstico inicial actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras de preescolar para perfeccionar el lenguaje coherente en niños y niñas del sexto año de vida.

Se realiza el análisis del diagnóstico del estado en que se encuentra la preparación de las maestras de preescolar para perfeccionar el lenguaje coherente en niños y niñas del sexto año de vida; se presenta las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente antes mencionado y el análisis de los resultados de la validación en la práctica de las actividades metodológicas.

Capítulo I

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL TEMA: LA PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR PARA PERFECCIONAR EL PROCESO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE COHERENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE VIDA.

1.1 El trabajo metodológico en la educación preescolar. Su enfoque actual.

Como es sabido en las dos primeras décadas de la Revolución, la formación regular de maestros y profesores no podía graduar la cantidad de educadores que requería la gran demanda nacional. Hubo que organizar planes y cursos emergentes y a las escuelas se incorporaron hombres y mujeres, que si bien no poseían una preparación idónea, si tenían una ejemplar disposición patriótica para laborar en el aula y aprender sobre la marcha.

Hubo años en que fue necesario escribir guías para el maestro en las actividades prácticamente preparadas en que las sesiones de ayuda técnica debían explicar el contenido de la actividad que debían impartir. A los 30 años del Triunfo de la Revolución la superación y preparación del personal docente se registró un saldo estimulante, ya todos los maestros fueron titulados. La mayoría incorporadas a la Licenciatura en Educación Primaria y dentro de esas grandes masas de educadores, las maestras de preescolar.

Las maestras de preescolar pertenecían a la educación primaria y como tal había cursos de superación referente a esta enseñanza, el metodólogo de Preescolar, las preparaba en aspectos esenciales de este año. Al pasar el grado de preescolar a la educación preescolar, las maestras se vieron beneficiadas en su preparación, muchas se incorporaron a la Licenciatura en Educación Preescolar y también jóvenes ingresadas de las escuelas formadoras de educadoras de Círculos Infantiles, para los que se impartieron cursos de superación postgraduados en aspectos relacionados con esta enseñanza.

La Revolución Educativa que se vive en estos momentos en Cuba plantea nuevos retos en la superación del personal docente, no se concibe al educador con métodos artesanales de trabajo, sino como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase.

Todo esto requiere de mucho estudio y solo será posible si se realiza un trabajo de equipo donde los docentes unan sus esfuerzos coordinadamente, en aras de alcanzar los objetivos educativos propuestos; si se les da la real posibilidad de participar en la toma de decisiones referentes a aspectos organizativos, técnicos o de otro tipo; si se logra una auténtica participación de sus miembros.

El trabajo metodológico, es la vía idónea de preparar a los docentes; entiéndase como preparar: un proceso que se efectúa de forma sistemática para lograr la actitud de las personas en determinada actividad. En el sector educativo se ha hablado mucho del trabajo metodológico y entre sus definiciones y caracterizaciones, se encuentran las siguientes.

En el libro Trabajo Metodológico se define de la siguiente forma:

- Es trabajo científico metodológico
- Una de las acciones dentro del proceso de optimización de la enseñanza que permite alcanzar la idoneidad de los docentes
- Un tipo de actividad de carácter permanente, sistémica y concreta donde participan todos los docentes y los directivos
- Su propósito es llevar la preparación de los docentes en los aspectos político ideológico, científico, teórico y pedagógico metodológico para que dirijan eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje con sus alumnos.

- Una actividad predominantemente colectiva
- Es un proceso de dirección

Diversos autores también han incursionado en esta temática dando sus puntos de vista:

“... lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación.” (MINED 1990:4)

“...Es la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas en una etapa dada de su desarrollo.” (Lebeder, O., 1990:2)

“...El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistémico y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de una exigente auto preparación individual, y entre sus elementos se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate-científico y el control.” (MINED 1999:7)

Parte de las prioridades a atender en cada enseñanza, del diagnóstico el nivel en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento a las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales. Nancy Mesa Carpio (2007:18)

Es una actividad planificada, dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación, ya que teniendo en cuenta este criterio se concibieron las actividades metodológicas. Aida Chinaa (2007: 16)

“...El trabajo metodológico contribuye a elevar la efectividad del proceso pedagógico, en todos los tipos y niveles de educación.” (MINED 2008:2)

Durante años han existido diversos documentos emitidos por el MINED que norman el trabajo metodológico, entre los que se encuentran la Carta Circular 01/2000, la Resolución Ministerial 85/99, 95/98, 30/96 95/94, 80/93 y a partir de este curso se ha puesto en vigor un nuevo reglamento de trabajo metodológico, la Resolución Ministerial 119/08, para el desarrollo de este trabajo resulta necesario sistematizar diversas ideas contenidas en la misma.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico que se realizan en la educación preescolar son:

- **Reunión metodológica**

Es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones a partir de uno de los problemas conceptuales metodológicos, se valora sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución ha dicho problema.

Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas, están dirigidas por el jefe de cada nivel de dirección o colectivo metodológico.

- **Actividades demostrativas**

Tiene como objetivo ejemplificar, mediante la demostración materializada las formas concretas de las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha actividad. Exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y requisitos de la actividad.

Entre los requisitos a tener en cuenta:

- Se desarrolla con suficiente antelación a la realización de la actividad por todos los docentes y en un horario que pueda participar la mayoría.
- Debe ser preparada y analizada cuidadosamente.
- Los medios de enseñanza que se utilicen deben reunir las condiciones necesarias.

En todo momento de la actividad demostrativa debe evidenciarse habilidades en su planificación, sobre la base de los resultados de la Pedagogía cubana y las exigencias que formen ideológicamente.

Estas actividades le permiten al docente lograr mayor grado de generalización de las indicaciones, ampliar el contenido en los aspectos relativos a la metodología de la enseñanza.

Se precisa que estas actividades en la educación preescolar se realizan a través de una actividad docente modelo, en la que preferiblemente estén presentes los niños.

- **Actividad abierta**

Es una observación colectiva a una actividad, uno de sus objetivos esenciales es generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico, es donde se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto y ha sido atendido en reuniones metodológicas anteriores

- **Taller metodológico**

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de educación, que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los docentes presentan experiencias relacionadas con el tema tratado.

El taller, ya sea como forma de organización o como procedimiento de un proceso pedagógico, contribuye al desarrollo de habilidades para:

- Cooperar con los compañeros en la búsqueda colectiva de soluciones, estimulando así las capacidades creadoras y la camaradería.

- Ayudar al crecimiento emocional y la adaptación a nuevas y diferentes situaciones que la vida plantea.

- Identificar las necesidades ajenas y valorar el aporte de cada individuo por el bien máspreciado.

- Localizar, procurar y comunicar información.

-Vincular la teoría con la práctica y la vivencia con la conciencia.

En el desempeño de la función docente- metodológica un papel fundamental le corresponde al trabajo metodológico que constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la apropiación del modo de actuación profesional concentrándose al sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada educación

Un componente esencial dentro de la función docente metodológica es la profesionalidad del educador pues garantiza una educación de calidad y el desarrollo del modo de actuación profesional en las diferentes actividades sociales. Este se alcanza cuando existe:

- Perfección posesiva de sí, como profesional
- Formación científica; compromiso social implicación personal y motivación para el cambio.
- Reflexión meta cognitiva; auto conformada.
- Búsqueda científica de soluciones a los problemas profesionales pedagógicos.

Las estructura de dirección de los centros son quienes tienen a su cargo, la rectoría del trabajo metodológico en la institución y, según la concepción que se propone, ejerce su función junto al resto de los miembros, que constituyen su equipo educativo, organizados en el colectivo de ciclo, colectivo territorial y el colectivo de docentes.

1.2 Colectivo territorial. Vía de preparación de las maestras de preescolar.

Las educadoras estimuladas debidamente, podrán acceder a niveles superiores de desempeño profesional. Las vías pueden ser: la superación individual y la superación colectiva, las cuales se complementan y deberán ser concebidas coherentemente y sistemáticamente controladas, a través de la propia eficiencia del trabajo que desarrollan en la institución”. Franklin M, M. (2004:169)

Las maestras de preescolar deben estar conscientes de que elevar la calidad de la educación, significa entre otros aspectos importantes la búsqueda constante de métodos y procedimientos que conduzcan a la eliminación del tipo de enseñanza que promueve el aprendizaje reproductivo. El éxito del proceso educativo depende en gran medida de su correcta dirección, y en ella ocupa un lugar destacado los métodos y procedimientos utilizados según las características de estas edades.

El artículo # 27 de la Resolución 119/08 se refiere a que el colectivo territorial constituye la célula básica del trabajo metodológico con las maestras del grado preescolar y tiene entre sus funciones el trabajo con los docentes, con el objetivo de que logren con calidad el cumplimiento de los objetivos del año de vida que atienden.

El colectivo territorial está compuesto, por un pequeño grupo de maestras de preescolar que pueden o no ser de la misma institución, su conducción está a cargo de una maestra del propio grupo que por sus cualidades y la preparación que recibe sistemáticamente puede desempeñar esta función.

El colectivo territorial es un órgano técnico, se realiza con una periodicidad quincenal con el objetivo de elevar la preparación teórico metodológico que tiene varios aspectos para su realización y son de estricto cumplimiento.

Preparación.

Creación de las condiciones necesarias para el desarrollo del colectivo.

- Elaboración de la agenda.
- Se garantiza la auto preparación de los participantes.
- Se circula la agenda y se orienta la preparación.
- Se controla su preparación.
- Se controla la planeación del proceso educativo.
- Se elabora el proyecto de acuerdo eminentemente metodológico y no funcional. Garantizar la presencia de todos los miembros del colectivo.

Desarrollo del colectivo.

- Se propicia la valoración de los resultados de las visitas de ayuda metodológica y de control. Análisis de los principales problemas y sus causas. Docentes con resultados satisfactorios.
- Se analizan los resultados alcanzados por los niños en el proceso educativo, análisis de la evaluación sistemática con un carácter integral.
- Análisis de los objetivos y contenidos de las actividades previstas para la quincena siguiente.
- Organización coherente de las diferentes formas de organización del proceso.
- Análisis de los materiales y medios. Utilización de los contenidos de los tabloides.
- Análisis de la relación con el ciclo anterior y posterior.
- Proyección del trabajo con la obra martiana efemérides y otros programas.
- Planificación a las diferencias individuales.
- Se realizan demostraciones y observaciones de videos.
- Se analiza y determina la orientación a la familia.

Valoración y autovaloración por los docentes del ciclo que promueven el cumplimiento y las acciones del plan individual a partir de:

- Dominio del diagnóstico.
- Dominio del programa educativo y tratamiento metodológico a los contenidos.
- Calidad de los medios de enseñanza.

La maestra de preescolar es la responsable de estructurar y orientar el proceso educativo que ha de conducir, profundizar en el programa educativo y las orientaciones metodológicas, en el tratamiento a seguir en cada una de los contenidos seleccionados, que cumpla con los objetivos propuestos en cada una de las actividades que realiza, para ello debe tener presente la relación entre objetivo, contenido, método, procedimientos, medios de enseñanza, evaluación y las particularidades de la edad de los niños y niñas que atiende y de esta forma potenciar en ellos los conocimientos, hábitos, la formación de convicciones y establecer bases necesarias para el desarrollo posterior.

Por otra parte el colectivo territorial a de ejercer en las maestras una acción estimulante, útil y orientadora que les permite en todo momento escoger con criterios claros y acertados, las vías más adecuadas para el desarrollo óptimo en su labor en la institución.

La autora considera que por la gran cantidad de maestras de preescolar que existen y en ocasiones se presenta dificultad en reunir las para su preparación, una de las vías más idónea es mediante el colectivo territorial donde se agrupan maestras en pequeñas cantidades, pertenecientes a una misma escuela o zona, teniendo como guía una maestra de experiencia.

Se considera de gran importancia la preparación de las maestras que atienden el grado preescolar en la adquisición de conocimientos que le permitan perfeccionar el lenguaje coherente en niños y niñas del sexto año de vida,

además posibilita la actualización sistemática de los conocimientos y habilidades, de acuerdo con los avances sociales y el desarrollo científico-técnico, para elevar la calidad de la educación, que constituye en los momentos actuales una tarea de gran importancia, determinada esencialmente por el nivel cada vez más elevado y complejo de las exigencias de las escuelas primarias y por las grandes posibilidades que tiene la etapa preescolar para lograr un mayor desarrollo integral de los niños y niñas de estas edades.

1.3 Consideraciones teóricas acerca del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar.

El surgimiento y formación del lenguaje marca un hito en el curso evolutivo del desarrollo psíquico, pues aunque el pensamiento existe antes del lenguaje en el propio proceso de la acción, a partir de ese momento el curso de pensamiento está indisolublemente unido al lenguaje que se convierte en su medio de expresión fundamental.

El lenguaje ocupa un lugar determinante en la actividad de comunicación y mediante el mismo el individuo entra en relación con su semejante, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e influirse entre sí (L. S. Vigostki, 1987:59).

En la educación preescolar juega un papel importante el desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta que el niño desde que nace es un ser social. Es decir que el proceso de su formación de hombre en un ser humano no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda experiencia histórica – cultural vinculada con los objetos, fenómenos del mundo material y espiritual que lo rodea, que es transmitida por los adultos que lo alimentan, atienden y educan, lo que se da en una actividad conjunta, en la cual ellos se transmiten esas experiencias sociales, y les enseñan los modos de las actividades prácticas e intelectuales para actuar sobre ese mundo de objetos materiales y espirituales creado por la humanidad durante siglos.

Diversos autores han dado su criterio sobre el lenguaje, entre los que se encuentran:

En el texto psicología general para los I S P, Héctor Brito (1998:62) plantea “...el lenguaje es la actividad específicamente humana de la comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otro.”

Según Vigoski en su obra pensamiento y lenguaje (:108) lo define como un proceso humano altamente personal y al mismo tiempo profundamente social.

F. M. Mendoza en el texto Leguaje Oral (2004:19), define el lenguaje como un proceso o facultad psíquica, es un objeto de estudio de la psicología; la lengua, incluso también del habla, constituyen un objeto de estudio de la lingüística.

En el texto la enseñanza de la Lengua Materna, Robert Dttrons (1973:206), expresa que el lenguaje, es el conjunto de los medios que nos sirven para expresar, para comunicar nuestras ideas y sentimientos, para hacernos comprendernos de los demás, por el juego de nuestras habilidades mentales sensoriales.

Todos estos autores han coincidido que el lenguaje es un sistema de señales verbales que tiene como función principal la comunicación entre seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado, mediante el cual se pueden obtener nuevos conocimiento sobre la realidad, tanto en el plano cognoscitivo – intelectual como en el afectivo – motivacional y su propio proceso de socialización. Entonces se puede decir que el lenguaje es la utilización de un medio que brinda la lengua para propiciar la actividad verbal que ha de expresarse en las correspondientes estructuraciones verbales que persiguen el establecimiento de la conversación.

La formación del lenguaje de los niños y las niñas es una de las tareas más serias de la educación ya que el dominio de la lengua materna está estrechamente relacionado con el desarrollo de su conciencia, con los conocimientos del mundo circundante y con el desarrollo de todas las esferas de su personalidad.

El lenguaje no aparece implícito en el hombre desde su nacimiento este lo debe asimilar, reproducir y emplear en la comunicación con los demás y consigo mismo para que tenga lugar ha de existir un mecanismo que lo propicie uno de los logros fundamentales dentro de la comunicación, y por su puesto dentro del desarrollo psíquico, lo constituye la asimilación de la lengua materna.

La función principal del lenguaje es la acumulación y asimilación de la lengua materna, el buen dominio garantiza la acumulación verbal afectiva del niño con los adultos y compañeros. Por ello, la tarea de la enseñanza de la lengua materna y el desarrollo del lenguaje, representan una de las actividades fundamentales, esta incluye una serie de tareas particulares: la educación de un lenguaje culto, el enriquecimiento, la consolidación y la activación del vocabulario, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto y el desarrollo de un lenguaje coherente.

La Lengua Materna ocupa un lugar preponderante en el desarrollo integral de los niños y niñas, en el que la expresión oral se convierte en el eje central; aunque simultáneamente se tengan presente también, el vocabulario, la construcción gramatical y los aspectos de asimilación intensiva en esta etapa.

En el proceso de asimilación de la lengua materna, en relación con su base fisiológica, es preciso recordar que, aunque hay zonas corticales con una estructura funcional diferenciada, la percepción de los sonidos y su consecuente respuesta no se concreta a dichas zonas, sino que existen zonas corticales intermedias funcionales que ponen en comunicación las más

diversas partes de la corteza cerebral, que aseguran un carácter funcional único de respuesta del cerebro, mediante estructuras dinámicas de estas funciones. De acuerdo con Luria, este proceso implica un sistema funcional complejo, en el que intervienen varios analizadores – motor, auditivo – visual – que en su conjunto garantizan la recepción sonora y su procesamiento.

Para esto se debe tener en cuenta que el lenguaje asimila todos los logros alcanzados por el niño y la niña en el dominio de la lengua materna en sus aspectos fónico, léxico, gramatical, y sintáctico como expresión de ese desarrollo integral, esto no significa que se alcance coherencia en el lenguaje solo con la asimilación de estos elementos, la coherencia del lenguaje es mucho más y está indisolublemente ligada a la riqueza de las vivencias que aportan además, el contenido al desarrollo del lenguaje oral y con ello al pensamiento.

El lenguaje permite la adquisición de la conciencia de los propios actos, deseos, necesidades y sentimientos. No solo será entonces instrumento para comprender a los demás o expresarse, sino también un medio para intentar comprenderse así mismo. La comprensión de los motivos de la propia conducta, así como la conciencia de los propios actos son posibles mediante el lenguaje.

En el desarrollo del lenguaje de los niños le corresponde un gran papel a la persona adulta: al educador que lo atiende, al centro infantil, y a la familia. Los éxitos del preescolar en la asimilación del lenguaje, depende en alto grado de la cultura del lenguaje de los adultos, de cómo estos hablan con el niño, de la atención que le prestan a la comunicación oral con él.

En los marcos de la institución la estimulación del lenguaje deberá realizarse no sólo a partir de la actividad programada de Lengua Materna , pues esta ocupa un tiempo muy breve; será preciso utilizar otras actividades como las complementarias e independientes, el juego en las que se podrá realizar la

presentación de obras literarias, la comprensión y análisis del texto, la preparación para las diferentes formas del lenguaje dialogado y su ejecución, así como otras que permitirán la realización de ejercicios destinados a activar el vocabulario, interpretar, crear frases metafóricas y dramatizar obras literarias. Por último, se deberán aprovechar también, las actividades de carácter cultural y recreativo donde a través de las diferentes manifestaciones artísticas se desarrolla este componente de la lengua materna.

Excepto la asimilación del lenguaje escrito como tal, todas las estructuras fundamentales de lengua materna están conformadas y consolidadas y en este sentido el habla del niño preescolar a los seis años solamente se diferencia del adulto en su contenido y naturalmente, en un menor desarrollo de su lenguaje lógico, lo cual está determinado, por supuesto, por el surgimiento del pensamiento lógico verbal, que se ha de perfeccionar en la edad escolar y la adolescencia.

Para desarrollar exitosamente el lenguaje de los niños, es necesario perfeccionar la capacidad de observar, generalizar, enseñar a los niños a escuchar, a comprender cuentos sencillos y cumplir las encomiendas verbales del adulto; perfeccionando el lenguaje activo del niño.

Doñitz: Planea que en cuanto a objetivos, tareas y orientaciones metodológicas, las tareas fundamentales de la lengua materna han de dirigirse al desarrollo de las capacidades verbales y dentro de estos el hablar con pureza fonética y de forma bien articulada, poder certificar a los objetos y fenómenos de la realidad con medios lexicológicos adecuados, aplicar correctamente, las formas gramaticales y hablar con coherencia y expresividad.

G. M Brumme: Establece que los objetivos generales de la enseñanza y la educación de la lengua materna en la edad preescolar son:

1- Dotar al niño de capacidades verbales, sobre la base de la expresión oral.

- 2- Desarrollar formas de la conducta comunicativa.
- 3- Formar en el niño estrategias elementales de comunicación, con ayuda de los cuales puede hacerse entender en todas las esferas de la vida.
- 4- Creación de una relación emocional positiva hacia la lengua materna.
- 5- Desarrollar el embrión de una actitud consciente hacia el lenguaje.

A lo cual F. Martínez añade otra tarea general a lograr en la etapa preescolar.

6-Posibilitar el tránsito del lenguaje situacional al lenguaje contextual y su uso como expresión del pensamiento.

“El lenguaje tiene una misión social, es un medio de trato, y esta función es su principal misión (...) la influencia es función específica del lenguaje.” Rubinstein, S. L. (1967: 454).

En la edad preescolar uno de los aspectos fundamentales que se concibe dentro del Programa de Educación y que se le da cumplimiento a través del área de Lengua Materna, es el desarrollo del lenguaje como elemento esencial para el desarrollo integral del niño. El programa de Lengua Materna en la institución infantil comprende los siguientes aspectos:

- ❖ Desarrollo del vocabulario
- ❖ El aspecto gramatical de la lengua
- ❖ La expresión oral

En el sexto año de vida se incluye además los contenidos para la asimilación futura de la lectura y escritura en el primer grado de la escuela.

- ❖ Análisis Fónico
- ❖ Preescritura

Por lo que el niño y la niña van adquiriendo desde el contenido fonemático de la lengua y lo hace de manera estructural en su actividad lingüística. También entre los tres y cinco años evidencia un manejo importante de la sintaxis y una gran facilidad de enriquecer el léxico, se debe recordar que aún un innalista tan

categorico como Chomsky sostiene que un niño puede aprender de diez a doce palabras por días.

Así mismo, según el enfoque didáctico adaptado al prestar la debida importancia a la naturaleza psicológica de la comunicación le puso también destacada atención a la relación del lenguaje con los procesos cognoscitivos y con las distintas actividades que los niños y niñas realizan.

El lenguaje interviene en las actividades mentales de percepción, razonamiento, memoria, imaginación etc., utiliza las mismas unidades lingüísticas que las empleadas en la comunicación. Pero tienen diferencias específicas. La función comunicativa del lenguaje es esencialmente exterior, se produce en relación con otras personas.

El problema del lenguaje, se trata en Psicología casi siempre con la relación que existe con el pensamiento la palabra expresa una generalización en el sentido de que es la forma de existencia del concepto, del pensamiento. En lo histórico evolutivo, surgió al mismo tiempo que el pensamiento en el proceso de la labor social. Sin embargo el lenguaje va más allá de los límites de la nueva vinculación en el pensar, juega una función significativa los aspectos emocionales. No debemos olvidar que el hombre es un ser social.

1.4- Breve descripción de la evolución del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar.

El desarrollo del lenguaje ocupa un importante lugar en el curso del desarrollo psíquico desde el primer año de vida, ya que mediante él se crean las premisas de la adquisición de la lengua materna, base fundamental para la asimilación de la experiencia acumulada. Desde este punto de vista guarda una estrecha relación con el desarrollo de la percepción visual y auditiva, que le es fundamento para la diferenciación de los sonidos. A su vez mantiene una

estrecha interconexión con el desarrollo de las emociones, en especial la animación general que se provoca durante su complejo, y que se acompaña de diversas expresiones orales que reflejan la necesidad de contacto social del niño.

F. Martínez Mendoza en la investigación “caracterización del desarrollo del lenguaje de 0-6 años” (1998), caracterizó el desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar lo que permitió establecer el transcurso de los comportamientos significativos.

En el primer año de vida que comprende el primer ciclo de la enseñanza preescolar el desarrollo del lenguaje ocupa un lugar importante en el desarrollo psíquico del niño, mediante el mismo se crean las premisas para la adquisición de la lengua materna, que constituye la base fundamental para la asimilación de toda la experiencia acumulada.

En el segundo año de vida se observa una particularidad no presente en el año anterior, y que consiste en la manifestación de comportamientos verbales individuales que se apartan considerablemente de la norma, pero sin alcanzar un nivel de significación estadística, esto determina que existan niños que muestran un desarrollo verbal muy por encima de sus iguales, o algún tipo de manifestación verbal en períodos muy tempranos comparados con el resto del grupo.

Es de señalar que no se observa una explosión del vocabulario alrededor de los 18 meses, que se considera en la bibliografía como el inicio del período sensitivo del lenguaje. En la muestra de estudio este se ubica definitivamente en el tránsito del segundo al tercer año de vida, lo que plantea un cambio conceptual respecto a este período sensitivo.

Se amplía de la comprensión léxico – semántica de la lengua que permite cumplimiento de órdenes por demanda verbal y responder a preguntas directas, siempre en tiempo presente y comienza el surgimiento de frases simples (oraciones de dos-tres palabras).

En el tercer año de vida, una particularidad distintiva es una evidente explosión del lenguaje en el transcurso del segundo al tercer año de vida, mucho más manifiesta a partir del segundo trimestre, y que se expresa en un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos – tres palabras, la reducción progresiva de las palabras – frase, y el surgimiento y predominio de frases de más de 4 palabras.

En este año la ampliación marcada del vocabulario, por la extensión de la comprensión léxico – semántico, sin dificultades significativas en la estimulación y pronunciación, la aparición de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional y el dominio de tiempo presente y el uso del pasado simple.

Se observa además la incorporación de formas gramaticales diversas a las anteriormente presentes (sustantivo y verbo), entre las que se encuentra el artículo, adjetivos (particularmente demostrativos), pronombres y formas pronominales, adverbios (básicamente de lugar, y en menor frecuencia de tiempo), uso del posesivo, del genitivo y formas gramaticales diversas [de quién, para qué, por qué, entre otras], y su uso en la comunicación, pero con dificultades en la concordancia.

Las transformaciones cualitativas que sufre el niño en los tres primeros años de vida son considerables, y algunos psicólogos, han reflexionado acerca de donde puede estar el centro de la vía de desarrollo del hombre a partir de su nacimiento hasta la edad adulta, concuerdan en que se encuentran precisamente en el tercer año de vida, perteneciente a la edad temprana y dentro de sus principales logros que determinan el desarrollo del psiquismo infantil se encuentra el dominio del lenguaje.

En cuarto, quinto y sexto año de vida que constituye la edad preescolar se plantea la dificultad de no poder establecer una diferenciación etárea evolutiva

muy definida, ya que la mayoría de las estructuras básicas de la lengua están presente desde el cuarto año de vida, lo que se observa es una complejización con el incremento de la edad.

La edad preescolar se caracteriza por el amplio desarrollo del léxico que muestra el niño.

En el cuarto año de vida ya están presentes todos o la gran mayoría, de las estructuras básicas de la lengua, que lo hace un año de especial significación en el desarrollo del lenguaje.

La ampliación del vocabulario, con presencia de oraciones compuestas más complejas, que van a determinar la posibilidad de una mayor expresión oral por una comunicación más amplia del niño, es observable después de la explosión del lenguaje.

Se observa la conversación de tipo situacional, con elementos contextuales, fundamentalmente relacionado con vivencias personales.

La ampliación del vocabulario, la posibilidad de expresión temporal y de relatar vivencias, determinan entre otros factores, la ampliación de la conversación basada exclusivamente en lo que rodea, introduciendo elementos que ya no son del entorno cercano, si bien con frases aun cortas y muchas veces causadas por las preguntas directas del adulto.

En el quinto año de vida se destaca una mayor complejidad de las estructuras básicas ya adquiridas, o una mayor calidad de los logros previamente manifestados, por lo que se considera un año de transición en el desarrollo del lenguaje.

Este año de vida parece ser un año de transición en el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, pues lo que generalmente se destaca es una mayor complejidad de las estructuras básicas ya adquiridas, o una mayor calidad de los logros previamente manifestados, como sucede con la conversación de tipo

contextual, siendo su principal y significativo aporte el surgimiento del lenguaje interno, no observable objetivamente en el año precedente.

El habla de los niños a los seis años solo se diferencia a la del adulto en su contenido y en un menor desarrollo de lo lógico, que está determinado por el surgimiento del pensamiento lógico- verbal, por lo que se dice que todas las estructuras fundamentales de la lengua materna están conformadas y consolidadas a esta edad.

La lengua materna en el 6.año de vida constituye un perfeccionamiento de las estructuras previamente formadas, la consolidación de los logros alcanzados y su complejización, así como la completa asimilación de las reglas gramaticales, por las que el niño se guía al hablar. Desde este punto de vista, salvo la asimilación del lenguaje escrito como tal, todas las estructuras fundamentales de la lengua materna están conformadas y consolidadas, y en este sentido el habla del niño preescolar a los seis años solo se diferencia del adulto en su contenido y, naturalmente, en un menor desarrollo de su lenguaje lógico, lo cual está determinado, por supuesto, por el surgimiento del pensamiento lógico – verbal, que se ha de perfeccionar en la edad escolar y adolescencia.

Se vincula con las demás áreas de conocimiento, particularmente con aquellas referentes al Conocimiento del Mundo Natural y Social, las que aportan contenidos que son ejercitados en esta área. A su vez el juego constituye otra importante vinculación, como consecuencia de las interrelaciones, lúdicas y reales que establecen los niños.

Como consecuencia del dominio gramatical, una considerable ampliación del vocabulario y el surgimiento del sentido de la lengua, el niño es capaz de conversar en cualquier caso temporal, con frases largas y complejas, con un lenguaje lógico, ordenado y coherente. La memoria verbal con significado es más amplia, lo que permite la repetición de cuentos y poesías íntegras, de relativa longitud, siendo capaz de crear un relato de su cosecha, introduciendo elementos conocidos, y repetir adivinanzas y trabalenguas muy simples.

Los contenidos de lengua materna en este ciclo se dirigen a que el niño, al concluir el mismo, muestre un desarrollo de sus habilidades comunicativas que le permitan mantener una comunicación rica y eficiente, con sus posibilidades de expresar su pensamiento de forma intencionalmente clara, con un orden lógico de las ideas y utilizando correctamente las reglas gramaticales, en pasado, presente y futuro; pronuncie adecuadamente todos los sonidos, y sea capaz de establecer comparaciones entre los sonidos que componen las palabras; tengan la destreza motora para asimilar de manera eficaz la escritura, y sienta placer ante las formas bellas de expresión de la lengua.

En este año de vida se aprecia un enriquecimiento del lenguaje interno, así como tienen una asimilación completa de los tiempos fundamentales, pasado, presente y futuro, con complejidades gramaticales y secuencias y diferenciación de acciones temporales. En esta edad aparece el sentido de la lengua, generalizaciones idiomáticas empíricas y de carácter no consciente. Realizan conversaciones contextuales complejas, partiendo de las verbalizaciones del establecimiento causa – efecto a través del lenguaje coherente.

Por tanto la función principal del lenguaje es la comunicación y la asimilación de la lengua materna, el buen dominio del mismo garantiza la comunicación verbal afectiva del niño de edad preescolar con los adultos y sus coetáneos.

El desarrollo del lenguaje coherente constituye una de las tareas principales de la etapa preescolar, en el sexto año de vida se logra un perfeccionamiento de las estructuras previamente formadas, la consolidación de los logros alcanzados y su complejización, así como la completa asimilación de las reglas gramaticales, por la que el niño se guía al hablar.

1.5 El desarrollo del lenguaje coherente en el sexto año de vida.

El dominio de la lengua materna no solo consiste en la habilidad para estructurar correctamente las oraciones, sino también el aprender a

comunicarse, a relatar, a describir los objetos y hechos del mundo circundante mediante oraciones relacionadas y ordenadas que expresen la esencia de lo que pretende decir. Esta expresión se caracteriza por tener un lenguaje coherente.

“El lenguaje es la totalidad de elementos de un sistema dado de posibilidades lingüísticas para la representación de una situación, que se realiza en el acto de hablar o expresarse. Los medios lingüísticos de un sistema (lexicológicos, fonéticos, morfológicos y sintácticos) tiene validez solamente como premisa de un lenguaje coherente”. Gertrud- Marie Brunme(1983: 7)

Para hacer referencia al lenguaje coherente se debe partir de que en los primeros años de vida el lenguaje de los niños y las niñas es eminentemente situacional, es decir, está sujeto a determinadas situaciones concretas que surgen con la relación de los niños y las niñas, docentes, familiares y el medio en general, poco a poco van haciéndose un uso más frecuente del lenguaje que le permite explicar con detalles, relatar, describir entre otras acciones u operaciones un objetivo fundamental para el desarrollo del lenguaje coherente en los pequeños.

Es por ello que el desarrollo del lenguaje coherente constituye una de las tareas principales de la etapa preescolar. Es aquel lenguaje con contenido, comprensible en sí mismo, y que no requiere preguntas complementarias o especificaciones para entender su significado. Está formado por una serie de oraciones, que caracterizan los aspectos esenciales y propiedades del objeto o situación descritos, relacionados lógicamente, y desarrollado en determinado orden que lo hace comprensible a los demás. (Martínez Mendoza F. 2004: 90).

El lenguaje coherente es la expresión o exposición de un contenido de forma lógica sucesiva y precisa, comprensible en si misma, expresando mediante palabras exactas y oraciones gramaticalmente estructurada de forma correcta. Todas estas tareas de tipo general se concretan en tareas específicas, entre

las que se halla el desarrollo del lenguaje coherente, del diálogo y del monólogo y las tareas de la cultura fónica del lenguaje.

Pero no es solamente el mantenimiento de un orden de palabras y acciones, sino que es el orden lógico de las ideas relacionadas entre sí, y que están expresadas mediante palabras exactas y oraciones estructuradas gramaticalmente de manera correcta. El lenguaje coherente es inseparable de la idea, y así de la coherencia del lenguaje es sinónimo de coherencia de ideas.

El lenguaje coherente no es un proceso de pensamiento, de reflexión, sino un proceso del lenguaje y, por tanto, no solamente es necesario que el contenido se transmita, sino saber utilizar los correspondientes medios lingüísticos para hacerlo por lo tanto, en él debe contemplarse de manera conjunta el contenido y la forma.

La disminución del aspecto semántico en el lenguaje coherente conduce a que el aspecto formal de la lengua, uso gramaticalmente correcta de palabras, concordancia de las oraciones, se adelanta con respecto al aspecto lógico, y esta se manifiesta en la inhabilidad para solucionar las palabras necesarias para el sentido, el uso incorrecto de los vocablos, la inhabilidad para explicar el sentido de algunas palabras.

Por ello para lograr la coherencia, en el lenguaje es necesario no solo el contenido a ser transmitido, sino también utilizar los medios lingüísticos que hacen falta. Es imprescindible saber usar correctamente la entonación, el acento, lógico, resaltar las palabras claves de mayor importancia, seleccionar las palabras más exactas para expresar las ideas, estructurar oraciones complejas y combinarlas mediante diferentes medios lingüísticos para unirlos y pasar de una oración a otras.

El niño aprende a pensar al aprender hablar, pero también perfeccionar su lenguaje al aprender a pensar. El lenguaje coherente asimila todos los logros alcanzados por el niño en el dominio de la lengua en su aspecto fónico, en el de su composición y estructura gramatical. Sin embargo, esto no significa que se pueda desarrollar el lenguaje coherente del niño, solo cuando este ya haya asimilado los aspectos fónicos, lexicales y gramaticales de la lengua, empieza antes.

“El lenguaje coherente es el que permite la verdadera comunicación entre los hombres, y consiste en la habilidad de hablar con suficiente exactitud y consecutividad, de manera que lo expresado oralmente sea comprensible a los demás y se debe entender de manera fluida, coherente, con oraciones consecutivas y relacionadas entre sí, con consecutividad de ideas que expresen relaciones entre objetos y hechos”. Gómez, N. (1984: 141).

Puede suceder que el pequeño todavía no pueda prevenir con claridad todos los sonidos y que el cual léxico sea limitado, y que no cuente con un gran volumen de construcciones sintácticas por ejemplo, oraciones subordinadas compuestas pero el trabajo encaminado a desarrollar el lenguaje coherente debe haber comenzado.

Las tareas más sencillas de estructuración de una enunciación coherente por ejemplo, la narración de un pequeño cuento, plantean al lenguaje dos requisitos principales.

- Debe estructurarse de modo arbitrario en gran medida más premeditadamente que, por ejemplo, la réplica en el diálogo la respuesta a la pregunta etc.
- Deben planificarse las etapas integrantes de la narración. La formación de estas capacidades en los modos sencillos del lenguaje coherente, sirve de base para el uso, hacia la narración creadora.

Leushina hace referencia que para desarrollar las habilidades que sirven de base al lenguaje coherente, es necesario realizar previamente actividades que impliquen:

- ✓ Subdividir mentalmente una situación en la vida.
- ✓ Asimilar cuentos y narraciones en una sucesión lógica y reproducirlos rápidamente de manera adecuada.
- ✓ Recordar lo experimentado y lo escuchado.
- ✓ Imaginar lo vivido u oído.
- ✓ Destacar lo esencial, memorizar a voluntad y reproducir rápidamente en la sucesión aprendida.

La tarea de educar a los niños en un lenguaje rico en contenido, coherente, cada vez más articulado y lógicamente estructurado, se deriva de la función social del lenguaje como medio de comunicación. Quien quiera hacerse entender por uno o varios interlocutores, desee comunicar a otros las propias experiencias, ideas, opiniones, deseos o sentimientos, o quiera convencer a otros de su razón, tiene que hablar de tal forma que su lenguaje reproduzca toda la relación esencial, todo lo necesario para la comprensión del contenido comunicado.

El lenguaje coherente no se puede separar del mundo de las ideas, la coherencia de las ideas. En él se refleja la lógica del pensamiento del niño y niña su habilidad para razonar lo percibido y para expresarlo en un lenguaje correcto, preciso y lógico. Por la forma en que el niño y niña se manifiestan puede juzgarse el nivel de su desarrollo articulatorio.

En el lenguaje coherente no puede subestimarse el desarrollo del aspecto formal del lenguaje y las representaciones del niño y niña deben relacionarse con el desarrollo de la destreza para expresarlos correctamente mediante el lenguaje.

El desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas incluye la solución de otras tareas parciales para el desarrollo de la lengua materna.

- El trabajo con el vocabulario, el vocabulario amplio y la habilidad para utilizarlo, ayuda a expresar las ideas de un modo más exacto y completo.
- La formación de las estructuras gramaticales del lenguaje, la habilidad para expresar las ideas con oraciones simples y con elementos secundarios, con oraciones compuestas coordinadas y subordinadas, utilizando correctamente las formas de género, número y caso.
- La educación de la cultura fónica del lenguaje, el lenguaje debe de ser claro y preciso.

En el lenguaje coherente intervienen la comprensión por parte del niño, de la acción articuladora, al construir voluntariamente su opinión, el debe comprender también la lógica de la expresión de la idea, la coherencia de la expresión articuladora.

Por eso, al decir lenguaje coherente hay que pensar en la proposición lingüística que reflejan todas las relaciones esenciales en esta esfera, atendiendo a ello, los niños y niñas preescolares deben:

- Aprender a asimilar bien, en orden, un texto literario sencillo, así como también los hechos esenciales y su enunciado y poder reproducirlo después.
- Tienen que captar diferentes situaciones fácilmente apreciables: un objeto o un fenómeno, aprender a distinguir lo importante de lo superfluo y a ejercitar la forma de aprender o memorizar lo esencial en orden lógico y reproducirlo del mismo modo, (informar, describir, narrar).

- Ejercitar la forma de recordar algo que han visto o han escuchado (persona u objeto)
 - ¿Quién hizo o cuándo pasó algo?
 - Tipo de acción
 - ¿Qué sucedió o qué se hizo?
 - Lugar
 - ¿Dónde estábamos? ¿Dónde sucedió algo? ¿A dónde íbamos?
 - Fecha
 - ¿Cuándo fue eso?
 - Desarrollo

- ¿Cómo se produjo eso?
 - ¿Cómo ocurrió?

- Deben aprender a escuchar a los demás con atención, responder preguntas con exactitud, y al narrar, describir o informar, tiene que tomar en cuenta lo que el interlocutor ya sabe o lo que no puede saber.

Realizando un análisis de lo anteriormente expuesto se resume en que al finalizar la edad preescolar los niños y niñas preescolares deben comunicarse con exactitud y hacer comprender sus experiencias al interlocutor; pero también en caso de exposiciones largas de otros compañeros de juego, no deben interrumpir, sino dejarlos terminar y contener la necesidad de hablar hasta que el otro niño haya concluido.

El lenguaje coherente asume dos formas principales:

El *diálogo* y el *monólogo*, el diálogo, o conversación entre dos, procede evolutivamente al monólogo en el desarrollo de la expresión oral del niño, y expresar de manera clara el planteamiento de Vigotsky, de que toda la cualidad psíquica es de inicio una relación ínter psicológica entre las personas y paulatinamente se convierte, por el proceso de interiorización, en un traspicológicas, interna del sujeto.

El niño de edad temprana aprende a hablar en la actividad conjunta con el adulto y otros niños mayores, y su primera comunicación verbal es mediante este diálogo pues aun no puede hacer uso de la expresión interna del lenguaje. La coherencia del monólogo comienza a constituirse dentro del diálogo como modo principal de la comunicación oral.

En el diálogo, la coherencia depende de las capacidades y las habilidades no de una sola persona, sino de dos. El adulto ante todo tiene la responsabilidad de asegurarla al principio, pero poco a poco se le enseña al niño. Cada uno de los interlocutores responde a las preguntas del otro.

En el lenguaje monologado el que habla expone las ideas en orden como respondiéndose a si mismo, al conversar con los adultos, el niño aprende a hacerse preguntas a si mismo. El diálogo es la primera escuela de desarrollo del lenguaje coherente monologado del niño y la niña y en general de la activación de su lenguaje, cada uno de ellos tiene sus particularidades. De esta manera, la forma en que transcurre el lenguaje moderado (la charla entre dos o varias personas), el planteamiento de preguntas y las respuestas a estas estimula a respuestas incompletas, lacónicas. La oración incompleta, la exclamación, la interjección, la brillante expresiva en entonación, el gesto, la mímica, etcétera son los rasgos fundamentales del lenguaje dialogado. Para el lenguaje dialogado es muy importante la habilidad para formular y hacer una pregunta en concordancia con la pregunta oída, elaborar una respuesta, hacer una réplica necesaria, corregir al interlocutor, analizar, discutir, mantener su opinión de un modo más o menos argumentado.

El lenguaje monologado como lenguaje de una sola persona requiere el carácter detallado completa la previsión, y la correlación de los distintos eslabones de la narración. El monólogo, el relato y la explicación requieren habilidades para concentrar su idea en lo principal, para no dejarse arrastrar por los detalles, y al mismo tiempo, hallar en forma emocionada, nueva metafórica.

Para las niñas y los niños de tres años resulta accesible la forma simple del lenguaje dialogado (respuestas a preguntas) pero solo empieza a dominar la habilidad para exponer coherentemente sus ideas. Su lenguaje es todavía situacional, predomina la exposición expresiva. Los pequeños cometen muchos errores cuando construyen las oraciones, y determinan una acción, la cualidad de un objeto. La enseñanza del lenguaje convencional constituye la base de la formación del lenguaje monologado.

En el lenguaje dialogado los preescolares emplean preferentemente frases cortas e incompletas, incluso cuando la pregunta requiere de una manifestación detallada. Frecuentemente, ellos, en lugar de una formación independiente de una respuesta utilizan inoportunamente la formación de una pregunta de forma afirmativa, no siempre sabe formular correctamente las preguntas, hacer una réplica necesaria, completar, ni corregir la manifestación de un compañero.

El desarrollo de las representaciones infantiles y la formación de los conceptos generales son la base del perfeccionamiento de la actividad mental, o sea, opinar, deducir. En el lenguaje dialogado los niños y niñas utilizan las respuestas bastante exactas, breve o detallada, en concordancia con la pregunta, en cierta medida surge la habilidad de formular preguntas, hacer réplicas oportunas, corregir y completar la respuesta del compañero.

La habilidad que surge para establecer algún vínculo, dependencias y relaciones normales entre los sujetos y los fenómenos, se reflejan directamente en el lenguaje monologado de los niños y niñas. Se desarrolla la habilidad para seleccionar los conocimientos y encontrar la forma más o menos conveniente para expresarlos en una narración coherente. Disminuye considerablemente el número de oraciones incompletas y simples con elementos no secundarios, a cuenta de los elementos secundarios.

De esta manera diálogo y monólogo constituyen los medios expresivos más importantes del lenguaje coherente que aunque son una unidad dialéctica tienen notable diferencia entre si y, consecuentemente, requieren de vías metodológicas diferentes para su desarrollo. El diálogo no es tan intencionado

como el monólogo y va a depender fundamentalmente de los sujetos que intervienen, y de la situación en que se desenvuelve. No es tan rectilíneo y lógico como el monólogo y a menudo sus pensamientos no se expresan completos. El monólogo presupone un sujeto activo, y otros pasivos que lo escuchen o lean, y no es tan espontáneo como el diálogo, presentándose los pensamientos detallados y en orden lógico. Son formas del lenguaje dialogado, la conversación y la dramatización del monólogo, los relatos y narraciones, entre otras formas más complejas y no pertenecientes a la etapa preescolar, como son las charlas, la conferencia, los reportes escritos, las cartas, etcétera.

La cultura del lenguaje y la habilidad para utilizar correctamente los medios lingüísticos, o sea, de acuerdo con los contenidos de lo expuesto, con las condiciones de la comunicación oral y del objetivo de la enunciación (los medios lingüísticos incluyen la entonación, el caudal léxico y las formas gramaticales). La cultura fónica del lenguaje es parte componente del mismo. Los niños y niñas de la edad preescolar la dominan en el proceso de comunicación con las personas que los rodean.

La acción del lenguaje, como cualquier otra está dirigida a obtener un resultado mediante medios y métodos que le son propios pero su singularidad consiste en que no se observa directamente, sino hasta que se actúa consecuentemente. Esto lleva a dificultades en la transmisión y en la comunicación, que se hacen más significativas dentro del lenguaje contextual. Dentro del mismo una manifestación importante los constituye el lenguaje explicativo.

En la edad preescolar, surge la necesidad de explicarle al coetáneo el contenido del juego que pretenden ejecutar, de la construcción de juguetes y otros muchos contenidos. Con frecuencia, incluso una ligera mala interpretación, implica la insatisfacción mutua entre el hablante y el oyente y a conflictos y disputa.

Aquí juega un papel importante las peculiaridades que debe tener el proceso educativo de la Lengua Materna, las cuales garantizan el cumplimiento exitoso

de los objetivos, siempre que se sea consecuente con ellas. Estas son las que a continuación relacionamos:

- El proceso educativo de la lengua materna se produce en todo momento del día, bajo la influencia educativa de diversos agentes educativos: familia, educadores, comunidad, e inclusive por los propios coetáneos que interactúan con el niño.
- El modelo lingüístico de los adultos ha de constituir un patrón mediante el cual el niño y la niña asimilen correctamente la lengua materna.
- El desarrollo y asimilación de la lengua se dan dentro de la actividad de comunicación de manera que se propicie que el niño hable y se exprese.
- El lenguaje activo y el pasivo constituyen una unidad dialéctica, por lo que ha de promoverse su estimulación conjunta
- En los grupos mayores, durante la realización de las actividades, se deben utilizar procedimientos de elaboración conjunta entre los niños y la educadora.
- Los procedimientos metodológicos a utilizar han de propiciar el intercambio verbal entre los niños, la libre expresión oral, y la explicación de sus propias vivencias y criterios.
- Como la influencia de la familia es determinante en estas edades, y ocupa un rol protagónico, es indispensable que se le capacite para el cumplimiento de esta tarea en la educación de sus hijos.
- El tiempo y el espacio de las actividades de comunicación oral se deben seleccionar a partir de los intereses del grupo, de la temática y de la motivación que mantenga.

A partir del análisis de las peculiaridades del proceso educativo de la lengua materna en la educación preescolar, se determinan los procedimientos metodológicos que permiten el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas.

Entre estos procedimientos metodológicos tenemos:

- La escenificación.

- La reproducción
- Recitación (reproducción de poesías).
- El recuento o relato.
- La Narración
- La conversación.
- Dramatización.
- Descripción.
- La literatura como procedimiento metodológico

Partiendo del criterio teórico de que la expresión oral es el eje central de la enseñanza de la Lengua Materna, los procedimientos metodológicos que se dirigen a su manifestación más plena, al desarrollo del lenguaje coherente, tanto el dialogado como el monologado, tienen la mayor importancia. Por tanto, de la preparación que posea el personal docente y trabajo que sea capaz de realizar con los niños y las niñas de edad preescolar, dependerá el perfeccionamiento de las maneras adecuadas del buen decir, y servirá para que el niño asimile importantes relaciones de tipo verbal.

Capítulo II

CAPITULO II. DIAGNÓSTICO INICIAL, ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DE PREESCOLAR PARA PERFECCIONAR EL LENGUAJE COHERENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE VIDA.

2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de las maestras de preescolar para perfeccionar el lenguaje coherente en niños y niñas del sexto año de vida.

El diagnóstico se realiza para actuar con plena conciencia de los problemas, así como para determinar donde están las potencialidades y aprovecharlas en función de lograr los objetivos que se proponen.

El hecho de diagnosticar bien es asegurar el éxito, todos los días, por etapas, mediante el carácter continuo y sistemático del proceso.

Se diagnosticó a las maestras del grado preescolar, del colectivo territorial perteneciente a Mártires del Granma, para conocer la preparación que poseen y cómo desarrollan el lenguaje coherente en sus niños y niñas, para lo cual se realizó un análisis de las necesidades de preparación a partir de la aplicación de un conjunto de instrumentos que abarcó la revisión de la dosificación de lengua materna, la observación a los modos de actuar de las maestras y la entrevista los que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de la muestra seleccionada.

La aplicación de los instrumentos aplicados, permitió apreciar que existían insuficiencias en su desempeño para planificar y perfeccionar exitosamente el proceso de desarrollo del lenguaje coherente en niños y niñas de sexto año de vida.

Con el objetivo de medir el indicador referido al modo de actuación de las maestras de preescolar, se aplicó una guía de observación (anexo1) y la

entrevista (anexo 2), para medir el nivel de conocimiento que tienen acerca del lenguaje coherente.

Guía de observación (anexo1)

En el colectivo territorial se observó la preparación que poseían las maestras de preescolar para la planificación y ejecución de las actividades del desarrollo del lenguaje coherente.

De 8 maestras observadas, en el aspecto uno, 4 (50%) se les otorgó 1 porque no tenían las condiciones creadas para participar en el colectivo, faltándole actividades programadas (3 y 4) por planificar. En 2 docentes (25%) se les otorgó 2 puntos ya que faltaba una actividad programada por planificar. En las 2 (25%) maestras restantes se les otorgó 3 puntos ya que tenían todas las condiciones creadas para participar en el colectivo territorial.

En el aspecto dos, se evaluaron de un punto 3(37,5%) pues se evidencia que las actividades planificadas respondían a 1 sola habilidad lingüística, 3(37,5%) docentes se les otorgó 2 puntos pues en las actividades planificadas de lengua materna concibieron solamente de 2 a 3 habilidades lingüísticas en los 15 días previsto, de tres puntos se evaluó a 2(25%) ya que se comprobó una adecuada distribución en la planificación de las habilidades lingüísticas para el desarrollo del lenguaje coherente las actividades de la quincena.

En el tercer aspecto se evaluó de 1 punto a 4 docentes (50%) porque no ofrecieron con profundidad el tratamiento metodológico a las habilidades lingüísticas para el desarrollo del lenguaje coherente. A 3 docentes (37,5%) se le dio 2 puntos porque en la mayoría de las habilidades que trabaja le ofrece el tratamiento metodológico adecuado para el desarrollo del lenguaje coherente. Y a las 1 restantes (12,5%) se le dio 3 puntos ya que reflejaban con profundidad el tratamiento metodológico a las habilidades lingüísticas para el desarrollo del lenguaje coherente en todas las actividades planificadas.

En el aspecto cuatro se calificaron de 1 punto a 4 (50%) pues no tenían en cuenta las características de sus niños para el desarrollo del lenguaje coherente. En 2 (25%) se le otorgó dos puntos pues las maestras no tienen en cuenta algunas de las características de los niños y niñas de su grupo. A 2 (25%) se le dio la puntuación de 3 puntos porque hay dominio de la característica y diagnóstico de sus educando y lo tiene en cuenta para la planificación de las actividades de lengua materna.

En el aspecto cinco se calificaron de 1 punto a 3 (37,5%) pues no seleccionaron correctamente los métodos y procedimientos al desarrollar las actividades para el desarrollo del lenguaje coherente. En 3 (37,5%) se le otorgó dos puntos pues seleccionan algunos métodos y procedimientos correctamente al desarrollar las actividades. A 2 (25%) se le dio la puntuación de 3 puntos porque selecciona correctamente los métodos y procedimientos a utilizar en las actividades de lengua materna.

Valoración cualitativa

A través de la aplicación de la guía de observación se pudo comprobar que existen insuficiencias en la preparación de las maestra del grado preescolar del colectivo territorial de la escuela Mártires del Granma para ofrecer un tratamiento metodológico adecuado a las diferentes habilidades lingüísticas, también existen dificultades en la selección correcta de métodos y procedimientos al desarrollar las actividades para el desarrollo del lenguaje coherente de sus niños, así como el poco trabajo diferenciado pues no tienen en cuenta las características y diagnósticos de sus educandos

La Entrevista.

Pregunta #1

De las 8 maestras del preescolar pertenecientes al colectivo territorial Mártires del Granma, se corroboró que 4 (50%) tienen poco dominio de los aspectos esenciales del lenguaje coherente pues manifiestan que es cuando el niño o niña emplean en su vocabulario activo y pasivo todas las estructuras de la

lengua, pone en práctica la belleza al hablar, de ellas 4 para un (50%) hacen referencia a la utilización del lenguaje dialogado y monologado.

Pregunta #2

En cuanto a la opinión que tienen sobre cuándo se debe iniciar el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y los niños, 4 (50%) de las maestras de preescolar plantean que se comencen a partir del 4. año de vida. Las 4 (50%) restantes manifiestan que la familiarización con el lenguaje coherente debe iniciarse desde edades tempranas con apoyo de la familia, coetáneos y docentes.

Pregunta #3

Los 8 (100%) de maestras entrevistadas manifiestan que el trabajo para el desarrollo del lenguaje coherente está diseñado en la dosificación de los contenidos de la lengua materna pero que ninguna otra actividad del proceso educativo se le da tratamiento al desarrollo del lenguaje coherente.

Pregunta #4

En esta pregunta las 8(100%) de las maestras coincidieron en la importancia de desarrollar el lenguaje coherente en los niños y niñas, además plantean la necesidad de su desarrollo para la construcción de textos en la enseñanza primaria.

Pregunta #5

En esta pregunta 4(50%) no dominan todos los métodos y procedimientos que se utilizan para el desarrollo eficaz del lenguaje coherente en el grado preescolar, 2(25%) dominan en parte algunos métodos y procedimientos a utilizar, 2(25%) dominan todos los métodos y procedimientos que se utilizan.

Valoración Cualitativa

Se pudo comprobar que hay claridad en la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje coherente desde las edades tempranas, pero solo le ofrecen

tratamiento a través de las actividades programadas de lengua materna, es decir no aprovechan todo el proceso educativo para su desarrollo, así como el poco dominio de métodos y procedimientos a utilizar.

Análisis documental (anexo 3)

Como parte de la aplicación de este instrumento se revisó la dosificación.

Se revisaron 8 dosificación de lengua materna, perteneciente a las 8 maestras de preescolar del colectivo territorial de la escuela Mártires del Granma, se tuvo en cuenta que cada una contemplara los elementos esenciales, se comprobó que en 3 que representan el (37,5%) no tienen un correcto balance de carga entre las habilidades lingüísticas, es decir ofrecen pocas frecuencias a algunos de los contenidos, en 2(25%) se observa que realizan una correcta gradación de los contenidos que tienen previstas las frecuencias, pero no le ofrecen un adecuado balance metodológico a las diferentes habilidades lingüísticas, en 3(37,5%) están diseñadas correctamente con todos los elementos y como desarrollar actividades comunicativas, en el elemento de las formas organizativa en las dosificaciones revisadas se apreció que solo conciben la actividad programada para dar tratamiento a los contenidos de la lengua materna.

Valoración Cualitativa

A través del análisis de las dosificaciones se evidenció que es insuficiente el trabajo que se realiza con la misma, le faltan elementos esenciales y de gran importancia para su realización, en algunos de los casos no tiene en cuenta el nivel de desarrollo de los niños y las niñas para su realización.

La evaluación cuantitativa de los indicadores declarados en la dimensión de la variable dependiente, se realizó a partir de una escala valorativa (anexo 5) que comprende dos indicadores, los que permitieron medir los cambios producidos antes y después de la aplicación de las actividades metodológicas. Por otra parte, para la evaluación integral de la variable dependiente en cada sujeto de investigación, se determinó que cada uno de los indicadores comprendió 3 niveles, 1 (nivel bajo), el 2 (nivel medio) y el 3 (nivel alto).

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a las maestras del grado preescolar implicadas en la muestra, permitió apreciar que existían poca preparación en su desempeño para perfeccionar el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y niñas de sexto año de vida.

Con el propósito de constatar el nivel cognitivo declarado en la dimensión, se aplicó una guía de observación y una entrevista (anexos 1 y 2), que permitió la medición del indicador 1, la entrevista junto al análisis documental (anexos 2 y 3) también permitieron comprobar el nivel procedimental de la dimensión.

Teniendo en cuenta el indicador 1 referido al conocimiento que poseen las maestras del grado preescolar del colectivo territorial de la escuela Mártires del Granma sobre el desarrollo del lenguaje coherente, de las 8 maestras tomadas en la muestra, que corroboró que 4 (50%) están en el nivel 1 (bajo) pues no dominan los requerimientos teóricos esenciales, ni los principales métodos y procedimientos para el desarrollo del lenguaje coherente, tampoco saben reconocer los elementos indispensables para tener en cuenta en la planificación de las actividades programadas para el desarrollo del lenguaje, en el nivel 2 (medio) se encuentran 2(25%) ya que domina algunos requerimientos esenciales, así como algunos métodos y procedimientos para el desarrollo del lenguaje coherente, pero no reconoce todos los elementos necesarios para realizarlo y para planificar las actividades, en lo que respecta el nivel 3 (alto) están 2(25%) ya que domina los requerimientos teóricos esenciales para el proceso de desarrollo del lenguaje coherente, al reconocer todos los elementos necesarios para realizarlo y tenerlo en cuenta para la planificación de las actividades de lengua materna, además dominan los métodos y procedimientos a utilizar.

En cuanto al indicador 2 que se refiere al dominio de las vías, métodos y procedimientos para el desarrollo eficaz del lenguaje coherente en el grado preescolar, se comprobó que 4(50%) se encuentran en el nivel 1 (bajo) ya que no demuestran el dominio de vías, métodos y procedimientos para el desarrollo eficaz del lenguaje coherente en el grado preescolar, en el nivel 2 (medio) se

encuentran 2(25%) ya que dominan algunas vías, métodos y procedimientos, el nivel 3 (alto) están 2(25%) ya que dominan y utilizan diferentes vías, métodos y procedimientos para el desarrollo eficaz del lenguaje coherente en el grado preescolar.

Esto evidencia que existen dificultades en la preparación de las maestras de preescolar del colectivo territorial de la escuela Mártires del Granma para perfeccionar el desarrollo del lenguaje coherente en sus niños y niñas.

2.2. Fundamentación de la propuesta de las actividades metodológicas.

La práctica social se considera como punto de partida del sistema de la dialéctica materialista, teniendo en cuenta sus propias leyes, la representación de la relación entre hombre y sociedad en un proceso histórico concreto. Esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. En el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

A partir del análisis de la experiencia y conceptualización que del trabajo metodológico que se ha realizado en Cuba y teniendo en cuenta su desarrollo en las condiciones de educación, en este trabajo se considera las actividades metodológicas como las vías y formas organizativas que conforman el trabajo metodológico, cuya función es orientar acerca de métodos, procedimientos, contenidos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso educativo para perfeccionar el lenguaje coherente.

Se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustentan las actividades metodológicas propuestas, las cuales tienen su base en las ciencias, como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, posibilitando una organización coherente y los

aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que se han diseñado en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente.

Especial relevancia, se le ofrece, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Por ello las actividades metodológicas se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de las maestras de preescolar para perfeccionar el desarrollo del lenguaje coherente en niños y niñas de sexto año de vida, también se utilizó documentos de la educación preescolar, así como la guía de calidad para visitar el proceso educativo(anexo 6), y los elementos a tener en cuenta al planificar un colectivo territorial dado por la Dirección Nacional de Educación Preescolar (anexo 7) . También se tuvo en cuenta para fundamentar teórica y científicamente las actividades metodológicas, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, dado por LS Vigotsky ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del docente y el directivo, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La zona de desarrollo próximo, posibilita determinar las potencialidades y necesidades del docente y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado, además significa propiciar condiciones que permitan organizar la actividad de manera que el docente opere en primer lugar en un plano externo de comunicación de relación con los

otros, en los cuales las acciones que realice le permita gradualmente interiorizarlas y poder trabajar en un plano independiente.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye el fundamento sociológico para estas actividades metodológicas y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la labor del personal docente en el trabajo metodológico.

La experiencia profesional es otro aspecto de relevancia en la superación profesional del personal docente. El intercambio de experiencias es una de las fuentes más ricas de aprendizaje y se motivan fundamentalmente por aquellos aspectos relacionados con ésta. Esto refuerza la idea de partir del análisis de la experiencia y vivencia, lo que hace posible un aprendizaje significativo susceptible de ser aplicado a la práctica profesional pedagógica y transformarla, contribuyendo al crecimiento profesional y personal de los docentes en torno a la orientación metodológica para el desarrollo del lenguaje coherente en niñas y niños del sexto año de vida de la Educación Preescolar.

Un elemento importante en este resultado científico es sin duda el hecho de que las actividades metodológicas se desarrollen sobre la base de la función del colectivo territorial, como vía principal para el desarrollo del trabajo metodológico en las maestras del grado preescolar, logrando la socialización de su experiencia y la transformación de los modos de actuación revertido en la calidad del proceso educativo.

La concepción de la educación, constituye el fundamento sociológico para estas acciones y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr preparar convenientemente a las maestras del grado preescolar mediante la vía del colectivo territorial a través de la jefa de colectivo territorial que puede ejercer su función orientadora y prepare a los docentes implicados en el proceso de

perfeccionamiento del desarrollo del lenguaje coherente en niños y niñas del grado preescolar.

A través de los presupuestos teóricos que se han sistematizado la autora ha tratado de conceptualizar actividades metodológicas como: las vías y formas organizativas que conforman el trabajo metodológico, cuya función es orientar acerca de métodos, procedimientos, contenidos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso docente educativo.

De ahí que las actividades metodológicas propuestas se caractericen por:

- Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- Las formas de organización propuestas permite que las maestras adquieran su propia preparación teniendo en cuenta los elementos del diagnóstico aquí abordado.
- Posibilita el uso adecuado de la bibliografía que existe actualmente en el territorio.
- Concebir de manera intencionada, dirigida a la solución de problemas de la práctica pedagógica de la labor de la maestra del grado preescolar en su preparación para perfeccionar el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y niñas que atiende.
- Reflejar mejor organización en la planificación y conducción del proceso educativo de la lengua materna.

En las actividades metodológicas se relacionan diferentes vías que propician un intercambio de conocimientos entre los sujetos, se diseñaron teniendo en cuenta las etapas de diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación, para que las maestras del grado preescolar puedan garantizar su preparación y de esta forma elevar la calidad del proceso educativo de la lengua materna haciendo énfasis en el perfeccionamiento del lenguaje coherente de los niños y niñas que atiende.

Para el diseño de la planificación de las actividades metodológicas se partió de los resultados obtenidos en la valoración del estado inicial de la preparación de

la muestra utilizada, acerca de los elementos teóricos y prácticos del lenguaje coherente, lo que permitió obtener información necesaria sobre la situación de la realidad que se desea transformar.

La propuesta está conformada por actividades metodológicas donde se profundiza en la preparación de las maestras del grado preescolar en los aspectos medulares para el perfeccionamiento del lenguaje coherente en niños y niñas del sexto año de vida, son actividades metodológicas que están diseñadas teniendo en cuenta las necesidades de superación, basadas en la utilización de métodos y procedimientos científicos de educación que propician la adquisición de conocimientos acerca de contenidos que no dominan en su práctica pedagógica.

La instrumentación de las actividades metodológicas se desarrolló mediante el colectivo territorial que funciona en la Escuela Mártires del Granma, dirigido por el jefe del propio colectivo que se realiza cada quince días.

2.3 PROPUESTAS DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR PARA PERFECCIONAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COHERENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE VIDA.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Actividad 1

Reunión Metodológica

Tema: El desarrollo psíquico y la construcción del lenguaje

Temáticas: El lenguaje y el pensamiento. Su definición, relación entre ellos. La caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años.

Objetivos: _Explicar la relación que existe entre pensamiento y lenguaje.
_ Valorar el desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años.

Dirige: Jefa de colectivo.

Participantes: Maestras de preescolar y jefas de primer ciclo de primaria.

Bibliografía Básica:

Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bibliografía complementaria:

Gómez Díaz, N.(1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). *Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años*. Impresión Ligera. CELEP.

_____. (1992). *El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: un enfoque diferente del aprendizaje de la Lengua Materna en el círculo infantil*. Rev. Simiente. No 2. La Habana.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión.

Se comenzará la actividad explicándoles a los participantes que en este período recibirán una preparación referido al lenguaje coherente, tanto en aspectos teóricos, cómo en su proceder, para lograr la calidad en el proceso educativo de los niños y las niñas de sexto año de vida.

Para lo cual se presentarán todos los temas con el objetivo que persiguen cada uno y se les pregunta:

¿Qué aspectos ustedes consideran que se deben quitar o añadir a la propuesta?

¿Qué esperan de la preparación que recibirán?

Después de escuchar todos los criterios se aplicará la técnica participativa, lluvia de ideas, con el tema, el lenguaje, se le dará la palabra según respondan las preguntas:

1- ¿Qué es el lenguaje?

2- ¿Qué importancia le concedes al lenguaje?

3- ¿Qué relación existe entre pensamiento y lenguaje?

Aspectos esenciales que no faltarán:

✚ Definición de lenguaje, dada por Héctor Brito en su libro Psicología general para los ISP, en la página 8, que plantea:
“... el lenguaje es la actividad específicamente humana de comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otros”.

✚ Se les mostrará la presentación, El desarrollo psíquico y la construcción del lenguaje.

✚ Se les presenta la caracterización del desarrollo del lenguaje.

Se les pedirá a los participantes expresar sus opiniones acerca del concepto. Seguidamente se explicará a los docentes en qué consiste el lenguaje, sus tareas, y los aspectos a tener en cuenta para su correcto tratamiento. Además se valorarán los logros fundamentales del lenguaje hasta los seis años, además de sus funciones. En la medida que se vaya explicando el contenido se propiciará el debate entre los participantes.

Para dar continuidad a la actividad se valorará la caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar elaborada por Vigotsky.

Para finalizar la reunión se realizará a través de una técnica participativa titulada: El PNI, la cual consiste en repartir a los docentes una hoja de papel, en la cual de forma individual escribirán lo que han encontrado de positivo, de negativo y de interesante en el mismo.

Actividad 2

Reunión Metodológica.

Tema: El lenguaje coherente: tarea principal de la etapa preescolar.

Objetivo: Explicar en qué consiste el lenguaje coherente, sus características, importancia y formas que asume este así como los métodos a utilizar para trabajar el mismo.

Dirige: Jefa de colectivo territorial

Participantes: Maestras de preescolar auxiliares pedagógicas y jefas de primer ciclo de primaria.

Bibliografía:

Gómez Díaz, N (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). *Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años*. Impresión Ligera. CELEP

_____. (1992). *El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: un enfoque diferente del aprendizaje de la Lengua Materna en el círculo infantil*. Rev. Simiente. No 2. La Habana.

Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Para comenzar la actividad se realizará un recordatorio de la actividad anterior, donde se abordará el concepto de lenguaje, las tareas y logros fundamentales del lenguaje hasta los seis años, las participantes tendrán que explicar los logros de desarrollo que tiene vencidos sus niños..

Más adelante se trabajará la definición que aparece en el texto del Lenguaje Oral donde se plantea:

“El lenguaje coherente es el que permite la verdadera comunicación entre los hombres, y consiste en la habilidad de hablar con suficiente exactitud y consecutividad, de manera que lo expresado oralmente sea comprensible a los demás”. Martínez, F.

A través de diferentes interrogantes se realizará un análisis sobre las características del lenguaje coherente además de su importancia y las formas que asume. Además se explicarán los métodos que se utilizan para trabajar el mismo. Se propiciará el debate y las reflexiones por parte de los docentes.

Para finalizar se les entregará una hoja de papel cada cual expondrá las ideas sobre lenguaje coherente, se selecciona una compañera y hará el resumen de las ideas expuestas:

Para finalizar se dejará como estudio independiente a las maestras de preescolar, traer para la próxima actividad la dosificación de Lengua Materna prevista para la próxima quincena.

Actividad 3

Taller Metodológico

Tema: Degradación y derivación de objetivos de la lengua materna en el cuarto ciclo.

Objetivo: Modelar la dosificación acerca de los contenidos de expresión oral.

Dirige: Jefe de colectivo territorial.

Participantes: Maestras de preescolar, auxiliares pedagógicas y jefas de primer ciclo de primaria.

Bibliografía:

Ministerio de Educación. Cuba (1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del taller metodológico.

Para comenzar se organizará el salón en forma de herradura donde se ejecuta una técnica participativa titulada: Pasa la pelota. La misma consiste en pasar la pelota, mientras se cuenta donde llegue un número determinado, le corresponderá explicar los contenidos abordados en las actividades anteriores. Seguidamente se realizará una caracterización del programa del tercer y cuarto ciclo y se analizarán los objetivos del ciclo en lo referente a la Lengua Materna. Luego se analizan los contenidos de expresión oral y la complejidad de los mismos. Se divide el grupo en 4 equipos. Cada equipo realizará la dosificación de un contenido diferente (conversación, dramatización, narración, relatos, descripción y recitación) y luego se analizará el trabajo realizado por cada equipo. Se valorará según el nivel de complejidad para poder llegar a una posible dosificación, tratando que se trabajen todos los contenidos desde el comienzo del curso. Se propiciará la participación de los demás equipos aportando sus ideas.

Al final se divide el grupo en 4 equipos y se dejará como orientación que cada equipo se preparará en un tema específico del lenguaje coherente para debatir

en la próxima actividad. Las auxiliares se prepararán en las características del lenguaje coherente de forma general, las maestras de preescolar se prepararán en las tareas del lenguaje coherente y en las características que presenta el lenguaje dialogado y monologado.

Actividad 4

Reunión Metodológica

Tema: El desarrollo del lenguaje coherente.

Objetivo Explicar los aspectos generales a tener en cuenta en el desarrollo del lenguaje coherente.

Dirige: Jefe de colectivo territorial

Participantes: Maestras de preescolar, auxiliares pedagógicas y jefas de primer ciclo de primaria.

Bibliografía:

Gómez Díaz, N. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1992). *El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: un enfoque diferente del aprendizaje de la Lengua Materna en el círculo infantil*. Rev. Simiente. No 2. La Habana.

Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del colectivo territorial.

Se comenzará la actividad preguntando las dudas que tuvieron al realizar las actividades de estudio independiente dejadas para cada equipo.

En la clase anterior se dividió el grupo en 4 equipos y se orientó el trabajo preparatorio, para que los mismos estudiaran, recogieran y analizaran los elementos necesarios para documentarse acerca del tema que expondrán. Los temas consisten en:

- ✓ . Capacidades intelectuales que sirven de base al lenguaje coherente.
- ✓ Tareas del lenguaje coherente.

- ✓ Características del lenguaje coherente
- ✓ Características del lenguaje monologado.
- ✓ Características del lenguaje dialogado.

Seguidamente cada equipo hará una explicación del dominio que posee acerca del tema, presentando ejemplos en los casos necesarios. Se permite la discusión entre los miembros del taller y al final se exponen las conclusiones recogiendo las cuestiones más relevantes del mismo.

Luego se realiza la técnica de cierre “ La palabra clave”, la cual consiste en que cada oyente exprese con una palabra lo que piensa o siente en relación con la sesión que se ha trabajado, lo que permite conocer de manera resumida la impresión que la sesión ha dejado en cada integrante del grupo.

Se dejará como estudio independiente para las auxiliares traer para la próxima actividad un juego didáctico elaborado por ellas para el desarrollo del lenguaje coherente.

Actividad 5

Taller metodológico

Tema: Procedimientos metodológicos generales para la enseñanza de la Lengua Materna.

Objetivo: Explicar los requisitos que deben tener las actividades para propiciar el lenguaje coherente y los procedimientos metodológicos a seguir en las diferentes formas que asume el lenguaje dialogado.

Dirige: Jefe de colectivo territorial.

Participantes: Maestras de preescolar, auxiliares pedagógicas y jefas de primer ciclo de primaria.

Bibliografía:

Brunme Gertrud, M.(1978). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Díaz, N.(1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba.(1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del taller metodológico:

Se comenzará la actividad lanzando diferentes interrogantes a los participantes.

¿Qué actividades favorecen el desarrollo del lenguaje coherente?

¿Qué requisitos deben tener las mismas?

¿Qué formas asume el lenguaje coherente?

Seguidamente se le explica que el lenguaje dialogado tiene dos formas: la conversación y la dramatización. Debajo de los puestos de los participantes habrá diferentes preguntas: ¿Qué es la conversación? ¿Qué es la dramatización? ¿Qué importancia le concedes a ambas? ¿Qué elementos debe tener en cuenta el adulto al preparar una conversación o una dramatización? ¿Qué procedimientos metodológicos se deben tener en cuenta para cada una de estas formas? (Explicar cada una). Luego cada participante explicará el juego que elaboró como estudio independiente.

Al finalizar se valorará la actividad mediante la técnica participativa El espacio catártico, donde se colocarán tres sillas donde deben sentarse los participantes y expresar sus vivencias. En la primera se expresa cómo llegué al taller, en la segunda cómo me sentí durante el mismo y en la tercera como me voy, la que permite valorar el impacto de la misma.

Como orientación para la próxima actividad las maestras de preescolar elaborarán juegos didácticos para dar tratamiento en la actividad programada a las diferentes formas que asume el lenguaje monologado.

Las auxiliares pedagógicas ficharán los procedimientos metodológicos a tener en cuenta para cada una de las formas que asume el lenguaje monologado.

Actividad 6

Taller metodológico

Tema: Procedimientos metodológicos para la enseñanza del lenguaje monologado.

Objetivo: Debatir acerca de los procedimientos metodológicos a tener en cuenta para el trabajo con el lenguaje monologado.

Dirige: Jefe de colectivo territorial.

Participantes: Maestras de preescolar, auxiliares pedagógicas y jefas de primer ciclo de primaria.

Bibliografía

Brunme Gertrud, M (1978). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Díaz, N (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba (1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

Se comenzará la actividad invitando a los participantes escuchar la siguiente afirmación:

El monólogo requiere del niño más atención concentrada y un eficaz trabajo de la memoria.

Luego se invitará a reflexionar acerca de lo escuchado y los participantes irán emitiendo sus criterios.

Seguidamente se invita a todos los participantes buscar debajo de sus sillas el papelito escogido. Estos tendrán una pregunta para cada participante. Ejemplo: ¿Qué es la narración? ¿Cuántas formas tiene la narración? Explique cada una de ellas? ¿Cuáles son los pasos metodológicos a seguir en la narración? De igual manera se hará con cada una de las formas que asume el lenguaje monologado.

Al finalizar se realizará una valoración de cada uno de los procedimientos metodológicos al tener en cuenta para el correcto tratamiento al trabajar cada una de las formas del lenguaje monologado y los requisitos que deben tener estas actividades.

Luego cada equipo explicará un juego didáctico elaborado como estudio independiente del taller anterior y se realizarán las conclusiones del taller.

Actividad 7

Actividad Demostrativa

Tema: La narración en la edad preescolar.

Objetivo: Demostrar el proceder metodológico de la habilidad narración.

Dirige: Jefe de colectivo territorial.

Participantes: Maestras de preescolar y jefas de primer ciclo de primaria.

Bibliografía:

Ministerio de Educación. Cuba (1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Para comenzar la actividad se le entregará al personal que participará una guía con diferentes aspectos a valorar durante el desarrollo de la actividad de narración.

Esta contiene diferentes indicadores que el docente tendrá en cuenta a la hora de expresar su criterio acerca de la actividad que se va a observar como son:

- Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.
- Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.
- Orientación del objetivo.
- Procedimientos metodológicos utilizados en función de la habilidad.
- Vocabulario que utiliza la maestra.
- Atención a las diferencias individuales.
- Alcance de resultados en función del objetivo de la actividad.
- Propicia la motivación y participación de los pequeños en la actividad.

La actividad demostrativa será impartida por una maestra, la cual tiene experiencia en la labor, la misma se realizará con sus propios niños. Seguidamente se orientará la actividad, sus objetivos así como los indicadores para valorar la misma según la guía que se les entregó. Luego se procede a observar la actividad.

Al final se procederá a valorar la misma según los indicadores de la guía entregada y cada participante dará sus puntos de vista valorando la misma. Al final se dividirá a los docentes en 2 equipos. Cada equipo escogerá una forma del lenguaje dialogado o monologado. Estos traerán a la próxima actividad una actividad programada y los medios de enseñanza a utilizar en la misma.

Actividad 8

Taller metodológico

Tema: Actividades programadas para el trabajo con el lenguaje coherente.

Objetivo: Analizar y debatir diferentes actividades programadas que contribuyen al desarrollo del lenguaje coherente.

Dirige: Jefe de colectivo territorial.

Participantes: Maestras de preescolar y jefas de primer ciclo de primaria.

Bibliografía:

Ministerio de Educación. Cuba (1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

Se comienza la actividad dividiendo a los docentes en 2 grupos seleccionados en la actividad anterior, los cuales tenían que traer una actividad programada novedosa del lenguaje monologado o dialogado con los medios de enseñanza para explicarla y analizarla en el taller.

Luego se analizarán los requisitos que deben tener las actividades programadas, así como las características que deben tener estas según los objetivos a trabajar.

Seguidamente un integrante de cada equipo seleccionado al azar expondrá la actividad que trajo preparada su equipo.

Al finalizar la exposición de las actividades se debatirán entre los participantes y se seleccionará la actividad que haya gustado más a estos.

Actividad 9

Taller metodológico.

Tema: El lenguaje coherente: formas principales que asume.

Objetivo: Ampliar los conocimientos acerca del lenguaje coherente y las formas principales que asume este.

Dirige: Jefe de colectivo territorial.

Participantes: Maestras de preescolar, auxiliares pedagógicas y jefas de primer ciclo de primaria.

Bibliografía:

Gómez Díaz, N (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del colectivo:

Se comenzará la actividad presentando el tema y la importancia del mismo y se explica como se va a proceder. La actividad se realizará mediante una técnica participativa titulada: Te conozco, la cual consiste en que el responsable del colectivo realizará un comentario haciendo referencia a una de las formas que asume el lenguaje coherente, sin mencionar la misma.

Ejemplo: dice que es uno de los procedimientos metodológicos más importantes para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje del niño.

Los participantes irán interviniendo sucesivamente dando características de la misma. Cuando un participante adivine la forma del lenguaje coherente a la que se está haciendo alusión, se pondrá de pie y dirá: te conozco. Seguidamente dirá el nombre de la forma del lenguaje coherente a la que se hizo alusión y explicará todo lo que sabe sobre esta. De igual manera se realizará con las diferentes formas del lenguaje dialogado y monologado. Terminada las intervenciones se invitará a los participantes a realizar alguna pregunta con el fin de aclarar, ampliar o profundizar algo que no haya quedado claro.

Se dejará como orientación para la próxima actividad a las auxiliares traer diferentes tipos de materiales y medios que sirvan para confeccionar medios de enseñanza y juegos didácticos para dar tratamiento al lenguaje coherente.

Actividad 10

Taller metodológico

Tema: Medios de enseñanza novedosos para el trabajo con el lenguaje coherente.

Objetivo: Elaborar medios de enseñanza novedosos y juegos didácticos para dar tratamiento al lenguaje coherente mediante las diferentes actividades del proceso educativo.

Dirige: Jefe de colectivo territorial.

Participantes: Maestras del grado preescolar, auxiliares pedagógicas y jefas de primer ciclo de primaria.

Materiales: papel de colores, pegamento, temperas, colores, pinceles, cartulina, materiales de la naturaleza.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

Se comenzará la actividad invitando a las auxiliares buscar un papel que hay debajo de una silla para analizar la siguiente afirmación:

Los juegos constituyen una fuente de conocimiento para los niños.

Se invita a los participantes a emitir los criterios acerca de la misma. Seguidamente se divide el grupo en 2 equipos. Un equipo elaborará medios de enseñanza novedosos para dar tratamiento a los diferentes contenidos del lenguaje que sirvan para trabajar tanto en la actividad independiente como en la actividad programada. El otro equipo elaborará juegos didácticos para dar tratamiento a esta temática. Cada equipo tendrá diferentes tipos de materiales para confeccionar los mismos. Al finalizar se valorarán los trabajos realizados por cada equipo y se entregarán a los diferentes grupos.

Actividad 11

Actividad Demostrativa

Título: La conversación: tarea principal para el desarrollo del lenguaje coherente.

Objetivo: Demostrar el proceder metodológico de la habilidad conversar sobre temas sugeridos por la maestra.

Forma de organización: Actividad demostrativa.

Participantes: Maestras de preescolar y jefas de primer ciclo de primaria.

Bibliografía:

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba.(1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

Se les entrega a los participantes una guía con aspectos a valorar durante el desarrollo de la actividad. La misma contiene los aspectos que a continuación se relacionan:

- Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.
- Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.
- Orientación del objetivo.
- Procedimientos metodológicos utilizados en función de la habilidad.
- Vocabulario que utiliza la maestra.
- Atención a las diferencias individuales.
- Alcance de resultados en función del objetivo de la actividad.
- Propicia la motivación y participación de los pequeños en la actividad.

Se orienta la actividad que se va a observar, sus objetivos así como los indicadores para valorar la misma según la guía que se les entregó. Luego se procede a observar la actividad.

Al final se procederá a debatir y analizar con los participantes la actividad según los indicadores, donde cada uno dará sus criterios y valoración acerca de lo observado y se llegará a conclusiones.

Al cierre de las actividades metodológicas propuestas, se realizaron las siguientes interrogantes:

¿Qué lograron con estas actividades para su desempeño profesional?

¿Cumplieron las expectativas que tenían sobre la propuesta?

2.4 Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras de preescolar del colectivo territorial Mártires del Granma.

Para la comprobación de los resultados alcanzados en la preparación de las maestras de preescolar, se procedió a la aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a ellas en los aspectos teórico- metodológicos para el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del 6to año de vida de la Educación Preescolar. Posibilitó comprobar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta.

Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, realizando una escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en la dimensión. Los resultados aparecen en la tabla del (Anexo 8).

Con el objetivo de medir los indicadores después de aplicada la propuesta, se aplicó una guía de observación (anexo1) y la entrevista (anexo 2), lo que propició conocer el desempeño alcanzado por cada una de los sujetos de la muestra.

Guía de observación (anexo1)

En el colectivo territorial se observó la preparación que poseían las maestras de preescolar para la planificación y ejecución de las actividades del desarrollo del lenguaje coherente.

De 8 maestras observadas, 8 (100%) se le otorgó 3 puntos ya que tenían todas las condiciones creadas para participar en el colectivo territorial, como la planificación de todas las actividades programadas de lengua materna, donde determinaron de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos.

En el aspecto dos, 1(12.50%) docentes se les otorgó 2 puntos pues en las actividades planificadas de lengua materna concibieron solamente de 2 a 3 habilidades lingüísticas en los 15 días previsto, de 3 puntos se evaluó a 7(87.50%) ya que se comprobó una adecuada distribución en la planificación de las habilidades lingüísticas para el desarrollo del lenguaje coherente en las actividades de la quincena.

En el tercer aspecto se evaluó de 1 punto a 1 docentes (12.5%) porque no ofrecieron con profundidad el tratamiento metodológico a las habilidades lingüísticas para el desarrollo del lenguaje coherente. A 1 docentes (12,5%) se le dio 2 puntos porque en la mayoría de las habilidades que trabaja le ofrece el tratamiento metodológico adecuado para el desarrollo del lenguaje coherente. Y a las 6 restantes (75%) se le dio 3 puntos ya que reflejaban con profundidad el tratamiento metodológico a las habilidades lingüísticas para el desarrollo del lenguaje coherente en todas las actividades planificadas.

En el aspecto 4 se calificó de 2 puntos a 1 docente (12.5%) pues la maestra no tenía en cuenta algunas de las características de los niños y niñas de su grupo. A 7(87.50%) se le dio la puntuación de 3 puntos porque hay dominio de la característica y diagnóstico de sus educando y lo tiene en cuenta para la planificación de las actividades de lengua materna.

En el aspecto 5 se calificaron de 1 punto a 1(12,5%) pues no seleccionó correctamente los métodos y procedimientos al desarrollar las actividades para el desarrollo del lenguaje coherente. En 1(12,5%) se le otorgó 2puntos pues seleccionó algunos métodos y procedimientos correctamente al desarrollar las actividades. A 6(75%) se le dio la puntuación de 3 puntos porque seleccionaron correctamente los métodos y procedimientos a utilizar en las actividades de lengua materna.

Valoración cualitativa

A través de la aplicación de la guía de observación se pudo comprobar que las maestras de preescolar del colectivo territorial Mártires del Granma realizaron una correcta preparación para participar activamente en el colectivo, ofrecen un tratamiento metodológico adecuado a las diferentes habilidades lingüísticas, y en su mayoría realizaron una correcta selección de métodos y procedimientos al planificar las actividades para el desarrollo del lenguaje coherente en sus niños así como un adecuado trabajo diferenciado al tener en cuenta el diagnóstico y características de sus educandos, solamente una maestra no planifica un adecuado tratamiento metodológico para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

La Entrevista.

Pregunta #1

De las 8 maestras del preescolar pertenecientes al colectivo territorial Mártires del Granma, se corroboró que 1(12.5%) tiene poco dominio de los aspectos esenciales del lenguaje coherente pues manifiesta que es, cuando el niño o niña emplean en su vocabulario activo y pasivo todas las estructuras de la lengua, pone en práctica la belleza al hablar, de ellas 7 para un (87.50%) hacen referencia a la utilización del lenguaje dialogado y monologado.

Pregunta #2

En cuanto a la opinión que tienen sobre cuándo se debe iniciar el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y los niños, todas coincidieron (100%) en que se debe comenzar desde las edades tempranas con el apoyo de la familia, coetáneos y docentes debido a la gran importancia que este juega en el desarrollo de la personalidad de los educandos.

Pregunta #3

Las 8 (100%) de maestras entrevistadas manifiestan que el trabajo para el desarrollo del lenguaje coherente está diseñado en la dosificación de los contenidos de la lengua materna, así como el carácter sistémico que tiene con otras áreas de desarrollo.

Pregunta #4

En esta pregunta las 8(100%) de las maestras coincidieron en la importancia de desarrollar el lenguaje coherente en los niños y niñas, además plantean la necesidad de su desarrollo para la construcción de textos en la enseñanza primaria.

Pregunta #5

En esta pregunta las 8 (100%) dominan todos los métodos y procedimientos que se utilizan para el desarrollo eficaz del lenguaje coherente en el grado preescolar.

Valoración Cualitativa

Se pudo comprobar que hay claridad en la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje coherente desde las edades tempranas, así como el tratamiento a través de las actividades programadas de lengua materna, aprovechando todo el proceso educativo para su desarrollo, así como el dominio de métodos y procedimientos a utilizar, sólo una maestra continúa con dificultades en el conocimientos de los elementos teóricos del lenguaje coherente.

Análisis documental (anexo 3)

Como parte de la aplicación de este instrumento se revisó la dosificación.

Se revisaron 8 dosificación de lengua materna, perteneciente a las 8 maestras de preescolar del colectivo territorial de la escuela Mártires del Granma, se tuvo en cuenta que cada una contemplara los elementos esenciales, se comprobó que en 1 que representa el (12,5%) no tiene un correcto balance de carga entre las habilidades lingüísticas, es decir ofrecen pocas frecuencias a algunos de los contenidos, en 1(12.5%) se observa que realizan una correcta gradación de los contenidos que tienen previstas las frecuencias, pero no le ofrece un adecuado balance metodológico a las diferentes habilidades lingüísticas, en 6(75%) están diseñadas correctamente con todos los elementos y como desarrollar actividades comunicativas, en cuanto a las formas organizativas declaradas en las dosificaciones revisadas se apreció que brindan tratamiento a las

habilidades para el desarrollo del lenguaje coherente a través de todo el proceso educativo.

Valoración Cualitativa

A través del análisis de las dosificaciones se evidenció que en su mayoría se realiza de una forma correcta con todos los elementos esenciales que son necesarios para su realización teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado de niños y niñas.

La evaluación cuantitativa de los indicadores declarados en la dimensión de la variable dependiente, se realizó a partir de una escala valorativa (anexo 5) que comprende dos indicadores, los que permitieron medir los cambios producidos antes y después de la aplicación de las actividades metodológicas. Por otra parte, para la evaluación integral de la variable dependiente en cada sujeto de investigación, se determinó que cada uno de los indicadores comprendió 3 niveles, 1 (nivel bajo), el 2 (nivel medio) y el 3 (nivel alto).

La aplicación de los instrumentos al final del experimento a las maestras del grado preescolar implicadas en la muestra, permitió apreciar la preparación que adquirieron para perfeccionar el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y niñas de sexto año de vida.

Con el propósito de constatar el nivel cognitivo declarado en la dimensión, se aplicó una guía de observación y una entrevista (anexos 1 y 2), que permitió la medición del indicador 1, la entrevista junto al análisis documental (anexos 2 y 3) también permitieron comprobar el nivel procedimental de la dimensión.

Teniendo en cuenta el indicador 1 referido al conocimiento que poseen las maestras del grado preescolar del colectivo territorial de la escuela Mártires del Granma sobre el desarrollo del lenguaje coherente, de las 8 maestras tomadas en la muestra, que corroboró que 1 (12,5%) está en el nivel 1 (bajo) pues no dominan los requerimientos teóricos esenciales, ni los principales métodos y procedimientos para el desarrollo del lenguaje coherente, tampoco saben reconocer los elementos indispensables para tener en cuenta en la planificación de las actividades programadas para el desarrollo del lenguaje, en

el nivel 2 (medio) no se ubicó a ninguna docente, en lo que respecta el nivel 3 (alto) están 7(87,5%) ya que domina los requerimientos teóricos esenciales para el proceso de desarrollo del lenguaje coherente, al reconocer todos los elementos necesarios para realizarlo y tenerlo en cuenta para la planificación de las actividades de lengua materna.

En cuanto al indicador 2 que se refiere al dominio de las vías, métodos y procedimientos para el desarrollo eficaz del lenguaje coherente en el grado preescolar, se comprobó que 1(12,5%) se encuentran en el nivel 1 (bajo) ya que no demuestran el dominio de vías, métodos y procedimientos para el desarrollo eficaz del lenguaje coherente en el grado preescolar, en el nivel 2 (medio) se encuentran 1(25%) ya que dominan algunas vías, métodos y procedimientos, el nivel 3 (alto) están 6(75%) ya que dominan y utilizan diferentes vías, métodos y procedimientos para el desarrollo eficaz del lenguaje coherente en el grado preescolar.

Los resultados alcanzados evidencian que las actividades metodológicas propuestas cumplieron su objetivo, pues en la medición de los indicadores, que se refleja en el anexo (8) se visualiza que de los 8 docentes tomados en la muestra, en el estado inicial se comportaron de la siguiente manera: en el indicador 1 y 2, evaluados en el nivel 1 (bajo) 4 (50%), evaluados en el nivel 2 (medio) 2, 2 (25%) y en el nivel 3 (alto) se encontraban 2(25%), después de aplicada la propuesta de solución que son las actividades metodológicas dirigidas a las maestras de preescolar del colectivo territorial de la escuela Mártires del Granma, se comprobó que elevaron nivel de preparación de las para el perfeccionamiento del desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas de sexto año de vida, con los siguientes resultados, en el indicador 1 solamente 1docente (12,5%) se quedó en el nivel 1 (bajo) y 7docentes (87,5%) alcanzaron el nivel 3 (alto), en lo que respecta al indicador 2; 1docente (12,5%) se quedó en el nivel 1 (bajo), 1docente (12,5%) está en el nivel 2 (medio) y 6 docentes (75%) alcanzaron el nivel 3 (alto).

Conclusiones

CONCLUSIONES

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las maestras del sexto año de vida para el perfeccionamiento del desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas, demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Educación Infantil.

El diagnóstico realizado de las necesidades de preparación a las maestras del sexto año de vida perteneciente al colectivo territorial de la escuela primaria Mártires del Granma, del municipio de Sancti Spiritus, evidenció las carencias que aún presentan estos profesionales para el perfeccionamiento del desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del grado preescolar.

Las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras del sexto año de vida, perteneciente al colectivo territorial de la escuela primaria Mártires del Granma, del municipio de Sancti Spiritus, responden a las necesidades de la muestra seleccionada, lo que permitió perfeccionar el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del grado preescolar.

La aplicación de las actividades metodológicas, como parte de la preparación de las maestras del sexto año de vida, demostraron su efectividad a partir de la transformación paulatina de la muestra de su estado inicial al estado potencial, evidenciándose en los resultados de los indicadores de la dimensión establecida. Su aplicación es factible y la flexibilidad de su estructura permite la creatividad al personal que la utiliza.

Recomendaciones

RECOMENDACIONES

Aplicar la propuesta de las actividades metodológicas, al resto de los colectivos territoriales del municipio de Sancti Spiritus a partir del diagnóstico que se tenga de la preparación de las maestras del sexto año de vida, para perfeccionar el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas del grado preescolar.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

1. .Addine Fernández, Fatima y otros. "*Problemas actuales de la educación*". En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
2. Aguilera Ruiz, Ariel. "*Bases de la Investigación Educativa y sistematización de la práctica pedagógica*". En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
3. Álvarez de Zayas, C. *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran." Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera, 1995.
4. Boshovich, L.L, *La personalidad y su desarrollo en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,1976.
5. Brunm Gertrud, Marie. *La lengua Materna en el círculo infantil*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1978.
6. CELEP. *Módulo sobre desarrollo del lenguaje*. Soporte magnético. Editorial, 1999.
7. Colectivo de autores. *Dirección de Educación Preescolar: En torno a la Educación Preescolar*. Editorial Pueblo y educación, La Habana, 1996.
8. Colectivo de autores. *Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
9. Colectivo de autores. *Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
10. Colectivo de autores. *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
11. Colectivo de autores. *Reflexiones teóricos-prácticas desde las ciencias de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
12. Santos Díaz Norma y otros. *Metodología del desarrollo del lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,1984.

13. Domínguez Pino, M y Martínez Mendoza, F. *Principales Modelos pedagógicos de la Educación Preescolar*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
14. Elkonin D.B. *Psicología del juego*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
15. Ford Jiménez, Ernestina. Material didáctico. *Taller de comunicación oral*. 2003.
16. Franco, O. *Selección de Lecturas para Educadoras*. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
17. García Batista, Gilberto. "Metodología de la investigación y la calidad de la educación". En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
18. González Maura, Viviana. *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
19. González, A M, Reinoso C. *Nociones de Sociología, psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
20. González, Juana María. *El lenguaje coherente en los niños de edad preescolar*. Simiente N° 3. Julio – Septiembre. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
21. Hernández Socorrás, Xiomara. "Concepciones Fundamentales de la Educación Preescolar". En: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Preescolar Módulo II. Tercera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
22. Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis E. Valdivia. *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación 2001.
23. Legaspi de Arismendi, A. *Pedagogía Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
24. López Hurtado J, Siverio Gómez, A M. *Diagnóstico de la preparación del niño que ingresa al primer grado*. La Habana: CD Maestría en Ciencias De la Educación. 1989.
25. López Hurtado J, Siverio Gómez, A M. *El diagnóstico: Un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.

26. López Hurtado Josefina. *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
27. Martínez Mendoza, Franklin. *El lenguaje oral*. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
28. Martínez Mendoza, Franklin. *El desarrollo psíquico y la construcción del lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
29. Martínez Mendoza, F. *El proyecto Educativo del centro Infantil*. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
30. Martínez Llantada, M. *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital, 2005.
31. Ministerio de Educación, Cuba. " *Diagnóstico y desarrollo del niño de edad temprana y preescolar* " en *Material Impreso en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Preescolar Tomo III*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2006.
32. Ministerio de Educación, Cuba. *Programa de educación Preescolar*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1998.
33. MINED. En torno al programa educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.
34. Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *Resolución 216 /1989*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. Ministerio de Educación, Cuba. (1993). *Resolución Ministerial 30 / 96. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
36. Ministerio de Educación, Cuba. (1994). *Resolución Ministerial 95 / 98. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
37. Ministerio de Educación, Cuba. (1995). *Resolución Ministerial 85 / 99. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
38. Ministerio de Educación, Cuba. (1996). *Carta circular 01 / 200. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
39. Ministerio de Educación, Cuba. (1997). *Resolución Ministerial 119 / 2008. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
40. Pérez Rodríguez, Gastón y otros. *Metodología de la investigación educacional*. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
41. Pérez Rodríguez Gastón y otros. *Metodología de la investigación educacional*. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

42. Rocafull, Odette. *Las actividades por el desarrollo del lenguaje relacional* en Simiente N° 3. Mayo – Junio. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
43. Segura Suárez María E. “*Psicología para educadores*”. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
44. Séptimo Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación, 2006.
45. Siverio Gómez, Ana M y otros. “*El proceso educativo para la infancia de 0 a 6 años: su conducción en la práctica pedagógica*” .En: Maestría en Ciencias de la Educación, Mención de Educación Preescolar, Módulo III. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
46. Siverio Gómez A M, y otros. *Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
47. Urbay Rodríguez, Marilyn. “*El currículo en la educación preescolar* “. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Mención de Educación Preescolar. Módulo III. *Primera parte*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
48. Vigotsky, L. S. *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Editorial La Pléyada, 1987.

Anexos

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación de las maestras del grado preescolar en el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y niñas del sexto año de vida.

No	Aspectos a observar	1	2	3
1	Crean las condiciones necesarias para participar en el colectivo territorial.			
2	Se evidencia una adecuada planificación en las actividades del programa de lengua materna.			
3	Existe profundidad en los elementos a tener en cuenta para el desarrollo del lenguaje coherente.			
4	Domina el diagnóstico y características de los niños y niñas de su grupo.			
5	Selecciona correctamente los métodos y procedimientos a utilizar en las actividades de lengua materna.			

ANEXO 2

ENTREVISTA

OBJETIVO: Comprobar el nivel de preparación que poseen las maestras del grado preescolar en el desarrollo del lenguaje coherente.

1. ¿Qué entiende usted por lenguaje coherente?
2. ¿Cuándo crees que se debe iniciar el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y los niños?
3. ¿Cómo está diseñado en tu grupo el trabajo para desarrollar el lenguaje coherente?
4. ¿Por qué crees importante el desarrollo del lenguaje coherente?
5. ¿Qué métodos y procedimientos se utilizan para el desarrollo eficaz del lenguaje coherente en el grado preescolar?

ANEXO 3

GUÍA PARA LA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Valorar el tratamiento que se le brinda a la dosificación de lengua materna del grado preescolar.

Documentos a revisar:

 Dosificación de lengua materna.

Que contenga los elementos esenciales.

- Contenidos
 - Frecuencias
 - Semanas
 - Formas Organizativas
-
- Si existe balance de carga entre las diferentes habilidades.

 - Si los contenidos de lengua materna se trabajan en las diferentes actividades del proceso educativo.

ANEXO 4

ESCALAS PARA DETERMINAR CADA ASPECTO A OBSERVAR:

1: Se crean las condiciones necesarias para participar en el colectivo territorial.

- 1- Si faltan 2 o más actividades de lengua materna por prever para la quincena.
- 2- Si falta 1 actividad programada de lengua materna prevista.
- 3- Si están previstas todas las actividades de lengua materna para la quincena.

2: Se evidencia una adecuada planificación de actividades programadas de lengua materna.

- 1- Si trae una a tres actividades planificadas que solo responden a una habilidad.
- 2- Si trae de cinco a seis actividades planificadas que tengan un balance metodológico de las habilidades lingüísticas.
- 3- Si trae todas las actividades planificadas con el balance metodológico de la quincena.

3: Existe profundidad en los elementos a tener en cuenta para el desarrollo del lenguaje coherente.

- 1- Si da tratamiento metodológico a uno o dos habilidades lingüísticas para el desarrollo del lenguaje coherente.
- 2- Si da tratamiento a dos o más actividades lingüísticas para el desarrollo del lenguaje coherente.
- 3- Si da tratamiento metodológico a todas las habilidades lingüísticas para el desarrollo del lenguaje coherente.

4: Dominio del diagnóstico y características de los niños y niñas de su grupo.

1- No tiene en cuenta las características de los niños y niñas de su grupo en las actividades programadas.

2- Domina en parte las características de los niños y niñas de su grupo.

3- Domina las características y el diagnóstico de los niños y niñas de su grupo.

5: Selecciona correctamente los métodos y procedimientos a utilizar en las actividades de lengua materna.

1-No selecciona correctamente los métodos y procedimientos al desarrollar las actividades.

2- Selecciona algunos métodos y procedimientos correctamente al desarrollar las actividades.

3- Selecciona correctamente los métodos y procedimientos al desarrollar las actividades.

ANEXO 5

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos en la dimensión que evalúa la preparación de las maestras del grado preescolar en el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y niñas del sexto año de vida.

Dimensión 1

Indicador 1 Conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje coherente.

- ✓ **Nivel bajo** (1) No domina los contenidos para desarrollar el lenguaje coherente de su grupo.
- ✓ **Nivel medio** (2) Domina algunos contenidos para desarrollar el lenguaje coherente su grupo.
- ✓ **Nivel alto** (3) Domina los contenidos para desarrollar el lenguaje coherente su grupo.

Indicador 2 Dominio de las vías, métodos y procedimientos para el desarrollo eficaz del lenguaje coherente en el grado preescolar

- ✓ **Nivel bajo** (1) No domina vías, métodos y procedimientos para desarrollar el lenguaje coherente de sus niños.
- ✓ **Nivel medio** (2) Domina algunas vías métodos y procedimientos para desarrollar el lenguaje coherente de sus niños.
- ✓ **Nivel alto** (3) Domina todas las vías, métodos y procedimientos para desarrollar el lenguaje coherente de sus niños.

ANEXO 6

GUÍA DE CALIDAD PARA CONTROLAR LAS FORMAS ORGANIZATIVAS EN PREESCOLAR

ACTIVIDAD PROGRAMADA

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad. Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programadas se encuentran:
 - La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.
 - Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los niños.
 - La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

2. Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:
 - Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de dichos materiales y medios considerando la edad.
 - Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.
 - Propiciar que los compartan y cuiden
 - Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.
 - Creación de condiciones higiénicas sanitarias.

3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.

La alegría de los niños durante la realización de las actividades programadas se logra cuando:

- Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
- Se utilizan procedimientos lúdicos.
- Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.

4. Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo:

- La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tienen lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.
- Propicia además, la comprensión por cada niño del qué, cómo, con qué van a hacer, así como con quién y dónde.
- Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.

5. Estimulación de la participación de los niños en la actividad:

- La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

6. Atención a las diferencias individuales:

- Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por

cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como, la reorientación en los casos necesarios.

- Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.
- Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifican deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los niños.

7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños:

Se logra cuando:

- Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.
- Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.
- Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.
- Al comunicarse con los niños, los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

8. Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí:

- Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.
- Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación educador – niño por un lenguaje que transmita confianza y afecto.
- En todos los momentos de la actividad se estimulará el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.
- Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre los niños.

9. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:

- . Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa (número de niños que logran los objetivos y los que no los logran) como cualitativa (los que logran los objetivos sin dificultades, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen). Por tanto, no se trata de calificarlos, sino de saber qué no se logró y por qué; quiénes no logran los objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:

- . Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad, sin frenar la iniciativa de los niños.

11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad:

- Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.

JUEGO

1. Creación de las condiciones para realizar la actividad de juego. Entre las condiciones que deben garantizarse para este tipo de actividad se encuentran:

- La planificación del juego. Ello implica considerar el nivel que ya han alcanzado los niños en el juego y sus posibilidades de lograr un nivel superior. De acuerdo a ello, deben preverse los procedimientos

pedagógicos a utilizar, considerando además los conocimientos y vivencias que tienen los niños sobre los diferentes juegos que pueden realizar.

- Los materiales que se van a utilizar en el juego, analizando con cuales se cuenta y los que se requiere elaborar.
- Cómo puede realizarse la organización del espacio físico donde se desarrolla el juego (o los juegos) previendo las condiciones higiénico sanitarias necesarias.
- Se analizará la posible distribución de roles en el juego, teniendo en cuenta que todos los niños asuman tanto roles secundarios como principales, por la influencia educativa que ello tiene.

2. Orientación de los niños para iniciar el juego:

- . La orientación para el juego tiene lugar, fundamentalmente, en la conversación inicial que se tiene con los niños, es el momento que permitirá a los niños seleccionar a qué, con qué y con quiénes jugará.
- . El tomar en cuenta las sugerencias que los niños realizan, promoverá el logro de una buena disposición para realizar esta actividad.

3. Participación de las educadoras con lo niños en el juego:

- . La participación de la educadora desde el propio juego brindando sugerencias a los niños, teniendo en cuenta sus necesidades, promoverá el enriquecimiento de la atmósfera lúdica, ayudará a resolver conflictos y analizar las iniciativas de los niños.

4. Promoción del desarrollo de hábitos positivos:

- Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y otros.

5. Estimulación del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad:

- Para mantener un clima afectivo en el juego, es necesario ante todo que el tipo de juego propuesto responda a los intereses de los niños, lo que debe mantenerse durante toda la actividad, utilizando para ello el reforzamiento positivo de las acciones que van ejecutando o realizando sugerencias que enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.

6. Atención a los conflictos que puedan surgir durante el curso del juego. En el juego pueden surgir problemas en las relaciones que establecen los niños, que pueden derivar en conflictos. Ante ellos, el adulto puede utilizar diversas alternativas, tales como:

- Sugerir al niño el uso de otros juguetes o sustitutos.
- Sugerir acciones que permitan encauzar la adecuada realización del rol que cada niño está desempeñando.
- Lograr que los niños participen de manera conjunta en el desempeño de una misma acción, con un mismo juguete u objeto, entre otros.

7. Estimulación del desarrollo de situaciones armónicas durante el juego:

- La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde la etapa inicial del juego, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con el rol que asumirá.
- Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades, propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

8. Sugerencias de utilización de objetos sustitutos y/o imaginarias para realizar las acciones lúdicas:

- Para ello es aconsejable organizar un lugar en el área de juego con diferentes objetos a los cuales el niño pueda dar un uso diverso.
- El adulto promoverá cada vez más la utilización de objetos sustitutos dentro del juego.
- Con su orientación el adulto enriquecerá las vivencias del niño y promoverá situaciones donde sea necesario utilizar los objetos sustitutos, así como creará situaciones en las que los niños puedan llegar a prescindir de ellos y con simples movimientos realizar diferentes acciones.

9. Estimular la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad del juego:

- La realización de acciones con una secuencia lógica permita la estabilidad del juego y la interiorización de sus reglas. Para que lo logren, el adulto, en caso de necesidad, sugiere la realización de una nueva acción que de continuidad a las propias del desempeño del rol, utilizando para ello, procedimientos directos o indirectos.

10. Promoción de la adopción de un rol:

- En relación con el tema del juego el adulto propiciará que cada niño seleccione según sus intereses, el rol a realizar. No obstante, hará sugerencias según las necesidades de los niños para que tengan la posibilidad de adoptar roles variados que amplíen su experiencia.

11. Estimulación de la independencia de los niños:

- En todos los momentos de esta actividad se debe favorecer la independencia del niño desde el momento de la selección, en el desempeño de las acciones, en las relaciones que establecen con los

representantes de otros roles y hasta en las valoraciones que hacen de sí mismo y de sus compañeros.

12. Preparación de las condiciones para concluir el juego:

- Para la conclusión del juego se tendrá en cuenta no solo el tiempo transcurrido, sino las manifestaciones de los niños que pueden demostrar que ya ha decaído su interés. En ese momento el adulto promoverá la conversación con los niños para que expresen lo que aprendieron; analicen conjuntamente qué y cómo han realizado sus roles; lo que más les ha gustado, entre otras.
- Promoverá la participación de todos los niños para que valoren el resultado de sus acciones y las de sus compañeros, teniendo en cuenta las posibilidades de la edad.

ACTIVIDAD INDEPENDIENTE

1. Creación de condiciones para realizar la actividad.

Garantizar las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente se implica:

- Su planificación, determinando opciones que se ofrecerán a los niños para que los mismos seleccionen aquellas que deseen.
- Previsión del espacio físico que se utilizará, creando en él condiciones higiénicas sanitarias adecuadas.
- Garantizar la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan al niño realizar el tipo de actividad deseada, los que deben estar ubicados a su alcance.

2. Estimulación de la participación de los niños en diferentes tipos de actividades.

- Se presentarán a los niños las diferentes opciones de actividades y juegos que pueden realizar; siendo la selección decisión de cada niño.

3. Promoción del desarrollo de hábitos positivos.

- Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y otros.

4. Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad

- Para mantener un clima donde predomine la alegría, es necesario ante todo que las actividades propuestas respondan a los intereses de los niños. Para que se mantengan interesados en las actividades seleccionadas, se utilizará el reforzamiento positivo, o se realizarán

sugerencias que enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.

5. Atención a los conflictos que puedan surgir en la actividad.

- En la actividad independiente pueden surgir conflictos entre los niños, generalmente a causa de los materiales que comparten. Ante tal situación, el adulto promoverá la participación de forma conjunta en la realización de la actividad, tratando de ponerlos de acuerdo, sugiriendo la incorporación de otros juguetes, objetos o medios didácticos.

6. Estimulación de relaciones armónicas.

- La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde su incorporación a esta actividad, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con lo que hace.
- Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades, propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, la actividad conjunta a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

7. Comunicación verbal del adulto con el niño.

- En el transcurso del desarrollo de las numerosas actividades seleccionadas por los niños, resulta importante las sugerencias que puede brindar el adulto para enriquecer las mismas y estimular positivamente las realizaciones que los niños van alcanzando.
- El uso de preguntas, de conversaciones estimulan la expresión de cada niño, mostrando además sus conocimientos y vivencias.

8. Estimulación de la comunicación entre los niños.

- El adulto debe propiciar el intercambio entre los niños sobre la actividad que desarrollan, lo cual promueve la cooperación y la ayuda mutua, así como explicaciones acerca de lo que cada cual ha realizado y cómo lo ha logrado.

9. Promoción de la selección de numerosas actividades y de la acción independiente por el niño.

- El adulto expondría al niño los diferentes tipos de actividades que puede desarrollar y estimulará a que cada uno de ellos seleccione las que más le interese o desee.
- Las sugerencias que se brinden para que el niño enriquezca su actividad, tendrá en cuenta el respeto a su proyecto y el estímulo a su acción independiente.

10. Manifestación de afecto a los niños.

- Las manifestaciones de afecto al niño, deben llegar al niño por la expresión verbal del adulto, la expresión de su rostro, por el contacto físico que se establece entre el niño y el educador, todo lo cual hace que el niño perciba que es querido y aceptado.

ANEXO 7

GUÍA PARA PLANIFICAR EL COLECTIVO DE CICLO O TERRITORIAL

I. PREPARACIÓN.

1. Creación de las condiciones necesarias para el desarrollo del colectivo:

- **Elaboración de la Agenda:**
 - Se garantiza la autopreparación de los participantes.
 - Se circula la agenda y se orienta la preparación.
 - Se controla su preparación.
 - Se controla planeación del proceso educativo.
 - Se elaboran el proyecto de acuerdos eminentemente metodológicos y no funcionales.
 - Se garantiza la presencia de todos los miembros del colectivo.

II. DESARROLLO DEL COLECTIVO:

- Se propicia la valoración de los resultados de las visitas de ayuda metodológica y de control a los docentes. Análisis de los principales problemas y sus causas. Docentes con resultados satisfactorios.
- Se analizan los resultados alcanzados por los niños en el proceso educativo: análisis de la evaluación sistemática con un carácter integral de manera que contribuya a la actualización del diagnóstico de cada niño/a en el grupo y ciclo. (Niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Análisis de los objetivos y contenidos de las actividades previstas para la semana siguiente: Organización coherente de las diferentes formas de organización del proceso educativo. (Actividad Programada, Independiente, Juego, Proceso). Análisis de los materiales y medios en función de los objetivos y contenidos planificados. Utilización de los contenidos del tabloide.
- Análisis de la relación con el ciclo precedente y posterior.
- Proyección del trabajo con la obra martiana y con las efemérides. (Otros Programas).

- Determinación del papel que juega cada miembro en el mismo.
- Planificación de la atención a las diferencias individuales.
- Se realizan demostraciones, observación de vídeos.
- Se analiza y determina la orientación a la familia sobre la continuidad de proceso en el hogar.

III. Valoración y autovaloración por los docentes del ciclo que promueva el cumplimiento e incremento de las acciones del plan individual a partir de:

- El dominio por estos del diagnóstico del ciclo, de cada año de vida, de la familia y la comunidad.
- El dominio del Programa Educativo y otros programas. Dominio que demuestran los docentes en el tratamiento metodológico a los contenidos.
- Calidad de los medios de enseñanzas.

ANEXO 8

Comportamiento de los indicadores establecidos en la dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

M	Dim.	Indic.	Antes						Después					
			1		2		3		1		2		3	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
8	1	1	4	50	2	25	2	25	1	12,5	-	—	7	87,5
		2	4	50	2	25	2	25	1	12,5	1	12,5	6	75