

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"**

SEDE PEDAGÓGICA DE TRINIDAD

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TÍTULO: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A LAS
EDUCADORAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS NUTRICIONALES EN
NIÑAS Y NIÑOS.**

Autora: Lic. Agueda Damicela González Calzada.

Tutor. MSc Yanesys Villa Fernández.

2010

Año 50 de la Revolución

1/04/2005



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

SEDE PEDAGÓGICA DE TRINIDAD

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A LAS
EDUCADORAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS NUTRICIONALES EN
NIÑAS Y NIÑOS.**

Autora: Lic. Agueda Damicela González Calzada

Tutor. MSc Yanesys Villa Fernández.

**2010
Año 50 de la Revolución**

Síntesis

En la Educación Preescolar la formación de hábitos nutricionales se encuentra en el orden de sus prioridades, por la importancia que estos tienen para la salud y el desarrollo de la niña y el niño, por lo que se exige la preparación de las educadoras en este sentido, en busca de contribuir a esa preparación se desarrolla esta investigación titulada: **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A LAS EDUCADORAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS NUTRICIONALES EN NIÑAS Y NIÑOS**, orientada a solucionar el problema científico siguiente ¿Cómo contribuir a la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad?. Es propósito en la misma: aplicar una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos analítico - sintético, inductivo-deductivo, histórico - lógico, observación científica, entrevista, prueba pedagógica, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de la estrategia pedagógica permitió validar su efectividad en la elevación de la preparación de las educadoras en el tema que se investiga. La misma puede ser utilizada para la preparación del personal que labora en la Educación Preescolar a partir de las condiciones concretas que se tengan.

ÍNDICE

	1
CAPÍTULO I REFLEXIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS NUTRICIONALES EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.	9
1.1 La preparación de las educadoras. Una necesidad en la Educación Preescolar.	9
1.2 La preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.	17
CAPITULO II: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	27
2.1 Resultados del diagnóstico inicial.	27
2.2. Fundamentación y descripción de la estrategia pedagógica.	31
2.2.1 Ideas rectoras y direcciones de la estrategia pedagógica para la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.	32
2.2.2 Etapas de la estrategia pedagógica.	35
2.3 Etapa experimental. Análisis durante la aplicación de la estrategia pedagógica.	40
2.4 Resultados del diagnóstico final.	45
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA	51
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación de la infancia se ha convertido en un punto impostergable de la agenda educativa contemporánea, consciente de que la educación es una inversión imprescindible en un mundo dinámico y altamente competitivo como el presente, los sistemas educativos desarrollados despliegan ingentes esfuerzos a favor del mejoramiento de la educación y atención a la niñez.

Para Cuba, país envuelto en una permanente revolución social, y por tanto educativa, el sentido primario de justicia y equidad se convierte en guía para una creciente atención al tallo más tierno de esta bella flor, que representa la educación revolucionaria cubana: la formación de niñas y niños de 0 a 6 años. En el cumplimiento de este propósito desempeña un rol fundamental la figura de un docente preparado, para que las acciones educativas que realice sean transformadoras e integrales.

La formación y preparación de los docentes ha sido y sigue siendo uno de los temas más estudiados, desde las profundas raíces pedagógicas de Félix Varela (1788- 1853), José de La Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933) y especialmente José Martí (1853- 1895), que reflejaban que el educador debía recibir una preparación que le permitiera desarrollar una correcta educación y ejercer una enseñanza científica, creadora, desarrolladora, encaminada desde las primeras edades a la formación y desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos. No cabe duda que la obra de estos pedagogos, está vigente en los momentos actuales, en los que la formación de hábitos es una prioridad en la Educación Preescolar y la preparación del docente una necesidad para lograrlo.

La preparación de las educadoras es una primacía para lograr el perfeccionamiento, profundización del conocimiento, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras, la elevación de su nivel pedagógico y metodológico para el ejercicio de sus funciones, reflejado esto en la Resolución Ministerial 119/08, en los objetivos priorizados para el curso 2009- 2010 y en las precisiones de la Educación Preescolar, donde se reclama por un cambio y una actualización urgente de sus educadoras, que juegan un papel mediador entre el saber social acumulado y las niñas y los niños que precisan apropiarse de ese saber, para lograr su desarrollo integral en el que se hace imprescindible una correcta formación de hábitos

Muchos son los hábitos que se pueden formar en las primeras edades: alimentarios o nutricionales, de mesa, de autoservicio, higiénico – culturales y de cortesía. Si las educadoras tienen en cuenta la formación de ellos en el proceso educativo, el trabajo con las niñas y los niños se convertirá en una verdadera fuente de educación y desarrollo, al estar demostrado por psicólogos, Vigostky (1929), pedagogos, Josefina López Hurtado (1982), neurólogos y otros especialistas, que precisamente las primeras edades de la vida constituyen períodos sensitivos para la formación de los diferentes hábitos y dentro de ellos los nutricionales.

La formación de hábitos nutricionales ha sido un tema tratado por varios investigadores. Muestra de ello es lo que expresan, Migdalia Calvo Yáñez (1978), Vidalina Calzada Valverde (1980), María de las Nieves (1998), Yolanda Marín González (1999), Josefina López Hurtado (2000), Josefa Rojas Estévez, (2004), Olga Franco García (2005). Estos especialistas se refieren a que en las primeras edades se presentan hábitos incorrectos de alimentación y que es precisamente en la etapa preescolar donde la situación nutricional de la población adquiere una especial importancia y aseguran que la formación de hábitos nutricionales incorrectos, pueden dañar aspectos educativos que se consideran necesarios en esta etapa.

En esta misma dirección se pronuncia el centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar que a través de múltiples investigaciones(2005-2006) sobre nutrición, crecimiento y desarrollo han demostrado científicamente que las primeras edades son decisivas para la formación de hábitos nutricionales y que estos influyen definitivamente en la vida futura del individuo con respecto a una cultura alimentaría. Puntualizan además la falta de preparación que poseen las educadoras al brindar una correcta educación nutricional, para formar buenos hábitos que también depende de la sistematicidad con que se realice, el amor que lo acompaña y el insustituible ejemplo del adulto.

Se coincide con estos investigadores, pues precisamente en las visitas realizadas a los proceso de alimentación, se ha comprobado que las niñas y los niños poseen una inadecuada formación de hábitos nutricionales en correspondencia con los que deben lograr de acuerdo al año de vida en el que se encuentran. Por lo que se deduce que ha sido insuficiente el trabajo desarrollado por las educadoras en este sentido, al no encontrarse lo suficientemente preparadas para hacerlo.

Situación esta que ha sido constatada en la práctica pedagógica y profesional a partir del seguimiento que se le ha realizado al proceso educativo por diversas vías (visitas de

ayuda metodológicos, control, entrevistas a las educadoras) al corroborar carencias en la preparación de estas, acerca del conocimiento de los hábitos nutricionales que se deben lograr en cada año de vida, los procedimientos didácticos específicos para formarlos, y su aplicación correcta en la práctica, insuficiencias en el conocimiento de las diferentes variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar y la utilización de estas con carácter lúdico en los procesos de alimentación.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad? Este problema se inserta en el **objeto de estudio**: Proceso de preparación de las educadoras. Delimitado como **campo de acción**: Preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio y campo de acción condujo a la formulación del **objetivo de la investigación**: Aplicar una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Las **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños?
2. ¿Cuál es la situación actual que presentan las educadoras en su preparación para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características debe tener una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad?
4. ¿Cómo validar la efectividad de la estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de solución al problema declarado. Éstas son las siguientes:

1-. Sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.

2. Diagnóstico de la situación actual que presentan las educadoras en su preparación para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

3- Diseño de la estrategia pedagógica para contribuir a la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

4- Validación de la efectividad de la aplicación de la estrategia pedagógica para contribuir a la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Sobre la base del método materialista-dialéctico se determinaron los siguientes **métodos científicos**:

Del nivel teórico:

- **Análisis y síntesis:** Se utilizó durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, parcial y final para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además se determinaron las principales dificultades existentes en la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

-**Inducción y deducción:** Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar la estrategia pedagógica. Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de la estrategia pedagógica y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

- **Histórico-lógico:** Se empleó en el tratamiento científico relacionado con el problema de investigación, desde el inicio de la misma para el estudio de la trayectoria histórica y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico-concreta

en que ha transcurrido el mismo y para el desarrollo del problema a lo largo de toda la investigación.

Del nivel empírico:

- **La observación científica:** Se utilizó al inicio y durante la investigación para constatar durante el proceso educativo el nivel de preparación que poseen las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad, y al final para constatar el nivel de preparación adquirido por ellas una vez aplicada la variable independiente.

- **Entrevista:** Se aplica a las educadoras para constatar en la etapa inicial el nivel de preparación que poseen para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

-**Prueba Pedagógica.** Utilizada en la etapa inicial y parcial de la investigación para comprobar el nivel de preparación que poseen las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad y en la etapa final para comprobar el nivel alcanzado por estas una vez concluida la etapa experimental.

-**Experimento pedagógico:** Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en el diagnóstico inicial con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, la estrategia pedagógica para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en la constatación final para comprobar los efectos producidos por esta en la muestra una vez aplicada.

Del nivel estadístico y matemático.

-**El cálculo porcentual:** Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, parcial y en la constatación del diagnóstico final una vez aplicada la estrategia pedagógica, organizando la información en tablas y gráficos para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

Población y muestra

La muestra coincide de manera intencional con la población, teniéndose en cuenta que en todos los años de vida se trabaja la formación de hábitos nutricionales. La misma quedó constituida por 13 educadoras del CI “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad. De ellas licenciadas ocho, cinco cursan la Maestría en Ciencias de la Educación, cuatro estudian la licenciatura y una no estudia. Tienen experiencia en el trabajo de la Educación Preescolar, tres tiene más de 20 años de experiencia, seis tienen de cinco a diez años, tres tienen de diez a 15 años, solo una es egresada del curso de educadora del nivel medio con un año de experiencia. Posee una adecuada preparación técnico metodológico, política e ideológica y pedagógica sin embargo presentan dificultades para trabajar la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.

Conceptualización y operacionalización de las variables

Variable independiente: Estrategia pedagógica. Se asume el concepto dado por el Dr. Gutiérrez Moreno que la define como acciones conscientes que permiten dirigir el proceso de forma óptima para alcanzar así los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades de preparación de los sujetos acerca de un aspecto determinado, es en esencia una toma de decisiones conscientes para transformar la realidad pedagógica hacia el ideal socialmente establecido. (Gutiérrez Moreno, G., 2000: 53)

Variable dependiente. Nivel de preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad. Es el dominio teórico y práctico en cuanto a: el conocimiento de los hábitos nutricionales que se deben lograr en cada año de vida, los procedimientos didácticos específicos para formarlos y su aplicación correcta en la práctica, así como las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar y la utilización con carácter lúdico en los procesos de alimentación.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	1.1 Conocimiento de los hábitos nutricionales que se deben lograr en cada año de vida. 1.2 Conocimiento de los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional. 1.3 Conocimiento de las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar.
Procedimental	2.1. Aplicación correcta de los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional. 2.2 Utilizan las diferentes variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar con carácter lúdico en los procesos de alimentación.

La novedad **científica** está en las acciones diseñadas en la estrategia pedagógica que permiten preparar a las educadoras para su desempeño en la formación de hábitos nutricionales al desarrollarse de manera creativa la reunión metodológica, talleres, actividad demostrativa y demás acciones que se caracterizan por estar en correspondencia con sus carencias desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico y permiten la reflexión, el intercambio y el debate. Esto la distingue de las existentes hasta el momento.

El presente trabajo reviste **importancia** por la vigencia que en los momentos actuales se le concede a la preparación de las educadoras por constituir una prioridad en la Educación Preescolar. Además por la necesidad de contribuir desde la infancia a una correcta formación de hábitos nutricionales que traen aparejado un buen desarrollo físico y mental en las niñas y los niños con un estado de salud satisfactorio, aspecto este por el cual Cuba se encuentra en una constante batalla.

La **significación práctica** de este trabajo está en las acciones de la estrategia pedagógica que permite desarrollar de manera práctica talleres, actividades demostrativas y demás acciones elaboradas a los efectos de esta investigación. La misma puede ser utilizada en otros círculos infantiles del territorio.

La Tesis está estructurada en una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El **Capítulo I**: Aborda las reflexiones teóricas

metodológicas acerca de la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños. El **Capítulo II**: contiene el resultado del diagnóstico inicial, la fundamentación y descripción de la estrategia pedagógica, así como la efectividad de su aplicación.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS NUTRICIONALES EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

1.1 La preparación de las educadoras. Una necesidad en la Educación Preescolar.

En Cuba la educación empezó un proceso continuo de transformaciones, que se inició con La Campaña de Alfabetización y continuó en la década de 1970 con el Plan del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, hasta la Tercera Revolución Educativa que hoy se desarrolla. Estas transformaciones traen consigo la necesidad de preparar a las educadoras para enfrentar los cambios educativos con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

Uno de los objetivos de la Educación Preescolar es garantizar la preparación de las educadoras para desarrollar con calidad el proceso educativo con énfasis en la formación y desarrollo de habilidades y hábitos en las niñas y los niños. Se infiere entonces, que es una tarea que hay que enfrentar para que este personal se encuentre en constante preparación para la labor que realiza ya que las mismas son las responsables de lograr en adecuado nivel de desarrollo en cada uno de los niños..

Antes de adentrarse en el tema de la preparación de las educadoras de la Educación Preescolar, se considera necesario acudir a la memoria histórica de la educación cubana; a la obra y vida de los precursores, porque sus actitudes y concepciones acerca del maestro, de sus cualidades y de los elementos de su actividad profesional, llegan desde los albores de esta Patria, como las raíces de las concepciones actuales.

José Agustín Caballero (1771-1855), primer gran reformador en cuestiones educacionales, planteaba en las Ordenanzas de las Escuelas Gratuitas de la Habana, las obligaciones de los maestros, entre las cuales, señalaba: "...trabajarán por sanear la voluntad de sus discípulos y sobrellevar con paciencia las faltas propias de la edad, no los llamarán con apodos ni palabras que los hagan despreciables a otros". Insiste "en que jamás usasen el castigo: pero esto sería dar ansias a los excesos con la certidumbre de la impunidad. La paciencia, el celo, varios ardides y sobre todo el ejemplo, quitarán a los maestros la ocasión de castigar". (Franco García, O., 1998: 5)

Se evidencia como José A. Caballero se refiere a cómo el educador debe organizar su acción pedagógica, cómo debe ser su actuación, su conducta ante cada situación; deja ver

las formas de relación que deben establecerse entre el maestro y sus educandos para lograr transformar su conducta y los elementos organizativos de la actividad pedagógica profesional y destaca la importancia del dominio de dichos elementos por parte del maestro.

Félix Varela (1788-1853) revela elementos referidos a las cualidades profesionales que deben poseer los docentes, señalando. "...Estoy persuadido de que el gran arte de enseñar consiste en saber fingir que no se enseña". Cuánto valor tienen estas palabras y qué referencia más directa a la maestría pedagógica de las educadoras para dar solución a las diversas situaciones a las que ha de enfrentarse y por la, vigencia que tienen para la Educación Preescolar, donde el educador, propiciará el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad y la educación integral de todos los niños. (Franco García, O., 1998: 6)

José de la Luz y Caballero (1800-1862), declara criterios en los que se ponen de manifiesto elementos significativos de las cualidades y capacidades pedagógicas del educador y de su actividad pedagógica como categoría, cuando señala: "...no se trata tan solo de saber, sino de saber enseñar, que es un arte más raro y difícil de lo que comúnmente se cree" (Labarrere Reyes, G., 1985:7). Se evidencia la importancia y necesidad de preparar a las educadoras de manera tal que logren obtener la maestría necesaria en su actividad pedagógica, viéndola como un sistema en el cual se interrelacionan de una forma u otra los elementos planificativos, organizativos, cognoscitivos, comunicativos, con los altos valores de los docentes, para saber enseñar y educar. Manuel Valdés Rodríguez (1848-1914), señalaba en su tiempo, cómo los educadores debían adquirir sólidos conocimientos y dedicarse a conocer a los alumnos, tanto en las condiciones generales de estos como en las particularidades de cada naturaleza, por lo que se revela la importancia que tiene ofrecer una sólida preparación a las educadoras

para que su acción pedagógica ejerza una influencia positiva en la formación de las niñas y los niños. El pensamiento pedagógico de Valdés Rodríguez y lo mejor de los precursores más alejados en el tiempo, es perfeccionado creadoramente por Enrique José Varona (1849-1933) al señalar "...Un maestro es un guía: el guía mejor es el que ha ido más lejos y con más frecuencia por el camino que ha enseñado a recorrer, el que ha explorado más y ha descubierto más amplios horizontes" (Franco García, O., 2003: 16) En su criterio pedagógico se destaca como algo general su clara visión de la función del docente, del educador en el

proceso educativo y la importancia de lograr que el educando sea objeto y sujeto de su propio aprendizaje.

José Martí (1853-1895), ofrece consideraciones, recomendaciones y valoraciones acerca de personalidades que ejercieron el magisterio, a partir de los cuales manifestó, con visión de futuro, sus concepciones acerca de la escuela, del maestro, del necesario vínculo de la educación con la familia y la sociedad, dejándolo esclarecido en su pensamiento pedagógico. Al señalar: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, es preparar al hombre para la vida”. Martí deja claro el principal papel del maestro, y a la vez plantea los retos que deben proponerse los encargados de formarlos y prepararlos. (García Pers, D., 1993:31).

Estas ideas acerca de la vida y obra de estos pedagogos evidencian la existencia de criterios muy coincidentes en cuanto al papel de los educadores para con la sociedad y en la forja de la conciencia nacional y ciudadana, al igual que un desvelo permanente porque la actividad pedagógica se fundamentará en el conocimiento y consideración de las necesidades y particularidades de los educandos. De esto se deduce la necesidad de tener presente los anteriores postulados para determinar cuál es el educador que se necesita en los momentos actuales.

El compañero Fidel Castro Ruz se ha referido a la preparación del maestro, dejándolo claro cuando expresó.” En un futuro todo el esfuerzo se tendrá que encaminar fundamentalmente hacia la calidad de nuestra educación lo cual no es un esfuerzo del futuro, si no un esfuerzo que se viene realizando ya desde hace varios años con los

planes de perfeccionamiento de la educación con nuevos programas, nuevos textos, nuevas experiencias y con maestros y profesores mejores preparados con mucho más nivel”. (Castro Ruz., F. 1980:27). Luego enfatizó. “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimiento debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación, tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura”. (Castro Ruz., F. 1980:43)

Las palabras de Fidel Castro permiten reflexionar en lo necesario de elevar la preparación de las educadoras en busca de su profesionalidad, significando entre otros aspectos, la

preparación para el desempeño de sus funciones, que le permita desarrollar un proceso educativo de calidad y alcanzar un mayor nivel de desarrollo en las niñas y los niños.

Las educadoras están convocadas una vez más a su preparación y a la penetración e interpretación adecuada y permanente de las sustancias mismas del pensamiento, en la que se proyecta un caudal infinito de enseñanzas para un complejo y contradictorio presente, en el que las ideas devienen las armas fundamentales en la defensa de las conquistas y en la eliminación de todo lo que atente contra la existencia y devenir de la nación cubana. Como profesionales de la educación, deben aceptar su preparación como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la educación no termina nunca y que el ser humano si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Existen varios elementos que justifican la necesaria preparación de las educadoras , pues es el elemento mediador entre la cultura y sus niñas y niños, potencia el nivel de desarrollo en ellos y es la encargada en unión a la familia de su formación integral, en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad, su preparación se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una cultura general integral, donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos.

De lo planteado es factible deducir que ha sido necesario, por la máxima dirección del Ministerio de Educación, crear los mecanismos para que el educador sin dejar de desarrollar su labor constante, alcance los niveles de competencia metodológica que permitan cumplir con calidad sus dos funciones básicas: instruir y educar. (Mendoza Portales, L., 2007: 28).

Para alcanzar tales aspiraciones se requiere de un docente bien preparado, empleándose como vía idónea para lograrlo el trabajo metodológico que tiene como propósito elevar la preparación de los docentes en el aspecto político-ideológico, científico- teórico y teórico-metodológico para que dirijan eficientemente el proceso educativo. El mismo es considerado como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación”. (MINED, 2008: 3)

Como resultado del estudio de los documentos se infiere que el trabajo metodológico se ha venido atemperando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un

proceso educativo cada vez más complejo. Es el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación.

Por otra parte, las actividades metodológicas son componentes esenciales del proyecto de trabajo educativo de las instituciones infantiles y en general, del proceso de transformación que en ellas se promueve, por lo que están íntimamente relacionadas con todo el trabajo de dirección que se desarrolla en los centros, con vistas a aplicar procedimientos científicos que hagan más fuerte esta labor. Dichas actividades están relacionadas no sólo con el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también con el resto de las actividades que con fines propiamente educativos se desarrollan en la escuela y que no siempre se incluyen dentro de este sistema de trabajo metodológico.

Aunque el trabajo metodológico está orientado a preparar al personal docente para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje de sus alumnos, en la actualidad tiene un enfoque político y preventivo, como expresión de la voluntad de aunar el esfuerzo individual y colectivo, en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan los docentes en su labor con los alumnos, o para proyectarlos hacia niveles superiores de calidad.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas. Se asume el ofrecido en la R/M 119-2008 del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, expuesto en su artículo 1, donde se conceptualiza como: “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política e ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. (MINED. R/M 119., 2008:2).

Dentro de los tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar en la Educación Preescolar se encuentran.

- Reunión Metodológica.
- Talleres Metodológicos.
- Actividad demostrativa.
- Actividad abierta.
- Preparación de las áreas de desarrollo.
- Visita de ayuda metodológica y control a actividades y procesos.

Para la adecuada preparación de las educadoras las actividades de preparación que se desarrollen deben estar encaminadas a logros y objetivos bien definidos; tener determinadas las vías que se han de seguir para lograr esos objetivos y a partir de esas vías tener procesadas las tareas y actividades que se van a realizar, por tanto para preparar a una educadora se requiere de un plan que le permita trabajar científicamente y no de forma espontánea, que en realidad se ajuste a las necesidades existentes.

Al respecto Olga Franco subraya que: “sería necesario en primer lugar la formulación de un perfil del docente preescolar o inicial que considere las características que este debe tener, las funciones a desempeñar en una sociedad concreta y que a partir de ese perfil, revisar el currículo de formación para introducir los reajustes y modificaciones

necesarios para que el docente de este nivel cumpla su rol de educador de los niños, orientador de la familia, promotor y coordinador de las acciones de carácter intersectorial e interdisciplinario que se desarrollan en la comunidad en beneficio del niño menor de 6 años” (Franco García, O., 1998: 5)

La preparación de las educadoras tiene una enorme significación pues constituye una condición indispensable para que estas adquieran elementos fundamentales, que le permitan la realización de su trabajo y para tener una visión más profunda y sólida de los diferentes aspectos de la educación que le dan más confianza en si mismo, más seguridad en su actuación y más calidad en el desarrollo de su trabajo, por lo que no debe sentirse satisfecho en sus conocimientos, sino convertirse en un autodidacta que perfeccione su método de estudio, unido a esto se debe perfeccionar la preparación que se le imparta para poder elevar la calidad en todos los sentidos.

Las consideraciones anteriormente expuestas permiten comprender que se requiere de un trabajo creador para elevar el nivel de preparación de las educadoras y proporcionarles conocimientos multilateralmente profundos que se renuevan constantemente y perfeccionen

su maestría pedagógica, en su quehacer dentro de la institución. Para garantizar esto se requiere de la preparación del personal docente. En todo el proceso de preparación y formación del docente según Franklin Martínez (2004:168) hay que considerar dos aspectos: La **formación inicial** se considera la preparación que recibió el docente para capacitarse y obtener un nivel técnico pedagógico que le permita enfrentar la tarea educativa. La **formación permanente** es la que requiere todo profesional docente y que le permite acceder a un nivel de preparación para lograr un quehacer educativo y se encuentre más actualizado y preparado para enfrentar su práctica pedagógica en correspondencia con las exigencias actuales de la educación cubana.

Las educadoras debidamente preparadas podrán acceder a niveles superiores profesionales si se desarrolla con ellas una correcta preparación, coherente y sistemática a través de la propia actividad que realiza la estructura en la vida metodológica de la institución, tal preparación debe despertar el interés del colectivo pedagógico para lograr el óptimo desarrollo de las niñas y los niños, mediante las

acciones educativas que realizan, en correspondencia con las características de estos, y las exigencias de los programas.

La preparación de las educadoras tiene importancia, pues se preparan para enfrentar en condiciones adecuadas las tareas impuestas por el constante desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con la calidad requerida, propiciando el desarrollo de actividades prácticas que favorezcan la participación de las mismas y que le permitan convertirse en educadoras respetadas, para lo que deben dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio individual e incluso sacrificar horas de descanso, deben tener inquietud por saber, por mantenerse actualizado. Cuando se tiene clara conciencia del papel que se desempeña, la superación y la investigación se convierte en un placer, además de una gran necesidad: la preparación es la base de la cultura del educador.

Al hacerse referencia al educador preescolar que se necesita, es necesario señalar que deberá ser un profesional, culto y comprometido con la Revolución y de la Política Educativa Cubana; caracterizado por un elevado sentido humanista, una profunda identidad profesional y por el sentido de la responsabilidad, expresados en el dominio de sus funciones y tareas profesionales. Un profesional conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños de 0 a 6 años

en cada período evolutivo, que pueda caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y del grupo en general, así como organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo.

La educadora debe tener la capacidad para perfeccionarse profesionalmente de manera permanente y sistemática, como protagonista activa en la preparación metodológica, que le permita orientarse en su labor profesional ante las nuevas y crecientes necesidades de la sociedad, para poder modificar sus modos de actuación en dependencia de las condiciones cambiantes, las necesidades de los niños y las exigencias del proceso educativo; con un elevado afán de saber, de actualizarse y elevar su nivel cultural científico y profesional permanentemente, mediante las diversas formas de superación postgraduada.

Será un profesional que dé respuestas personalizadas a las necesidades educativas de los niños preescolares y ofrezca orientaciones a la familia y la comunidad, para unificar criterios educativos, con el fin de lograr que todo el entorno que rodea a los niños favorezca su educación y desarrollo. Un educador que sea capaz de disfrutar junto con los niños y hacerlos vivir plenamente toda la maravilla que encierra esta edad.

Su preparación, por tanto, abarca un conocimiento profundo de los niños, de la dirección del proceso educativo en estas edades y del trabajo social y preventivo que tiene el encargo de realizar como profesional con independencia y creatividad, en vínculo directo y sistemático con las diferentes formas de organización de la Educación Preescolar, deben ser permanentes investigadoras, estudiosas incansables de la metodología de la enseñanza y de los contextos en que se desempeña su labor profesional.

De todo lo anterior se infiere que la preparación de las educadoras depende en gran medida de la efectividad con que se ejecute el trabajo metodológico y que es imposible lograrla solamente mediante cursos y postgrados, es oportuno y efectivo concretarla en el propio contexto en que transcurre su trabajo, atendiendo a sus necesidades y flexibilizándola al ritmo en que se va logrando su transformación.

Es por ello que desde el centro docente se debe concebir un sistema de preparación a las educadoras que las motive y les resulten interesantes y útiles, para que puedan asumir la función con sus niños, lejos de burocratismo y esquematismo para que no rechacen su labor

profesional, a través de la articulación de acciones de carácter educativo e instructivo, única forma de convencer a las educadoras acerca de la necesidad y posibilidad real de cumplir exitosamente con su tarea y acceder a niveles superiores de desempeño profesional.

En la medida que la educadora esté mejor preparada, en la medida que demuestre su saber, su dominio en los contenidos que imparte, alcance una correcta educación en los niños de cualidades morales, sentimientos, desarrolle en ellos diferentes habilidades y logre la formación de hábitos, será cada vez más respetado por las niñas, niños y familias. Es por ello que se hace necesario estar preparadas para asumir el reto regarantizar una correcta formación de hábitos nutricionales desde las primeras edades, aspecto este al que se hará referencia en el próximo acápite.

1.2 La preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños

En el desarrollo de la educación inicial y preescolar en el mundo son diversos son los factores que han influido, siendo mayor el incremento del interés de algunos gobiernos y autoridades educacionales por potenciar la educación de las primeras edades. El avance de las ciencias humanísticas y sociales ha puesto de relieve la importancia decisiva de esta edad en la vida del hombre, lo que ha hecho surgir nuevos planteamientos. En Cuba a la infancia se le asegura una protección especial y se le proporciona las posibilidades y condiciones favorables para facilitar su desarrollo físico, intelectual, moral, espiritual y social por las vías sanas y normales, en condiciones de libertad, equidad, atención a la diversidad y dignidad.

Por tales razones en la Educación Preescolar se trabaja por lograr el máximo desarrollo posible en cada niña y niño que requiere de formar y desarrollar en ellos, habilidades, cualidades morales y diferentes hábitos, que es imposible lograrlo sin la correcta preparación de las educadoras para hacerlo.

Para educar hábitos correctos en las niñas y los niños desde su nacimiento, resulta imprescindible mantener condiciones estables y un cumplimiento rigurosos del horario de vida por parte del adulto, en correspondencia con la edad de los mismos, para que se formen los estereotipos dinámicos, que constituyen la base fisiológica en este proceso. Ellos requieren de una secuencia determinada de estímulos que deben producirse en un mismo

orden y un mismo sentido, así ocurre con el sueño, la alimentación y con los demás hábitos, lo cual demanda de una exigencia estable y constante por todos los adultos que intervienen en la educación de la infancia.

Se hace necesario para una correcta formación de hábitos la intensidad con que se realiza este trabajo, además del amor y la cautela que lo acompañe y el insustituible ejemplo del adulto por considerarse estos los participantes activos e imprescindibles de la labor educativa en estas edades. El niño desde pequeño observa el adulto, su manera de actuar expresiones y posteriormente la reproduce en una abierta imitación de tal forma como el la ve.

Los primeros años de vida son fundamentales para la formación de lo que será la personalidad adulta, por lo que las educadoras juegan una función importante, tanto porque establecen una relación afectiva con la niña y el niño, y favorecen una serie de estímulos que lo enriquecen y le permitirán llevar una vida íntegra, es decir, ser una persona integrada a un grupo social con correctas normas de comportamiento y hábitos higiénico-culturales dentro de los cuales son fundamentales los hábitos nutricionales por la importancia que tiene una adecuada nutrición desde las edades tempranas. La alimentación satisfactoria constituye una de las premisas fundamentales con el objetivo de lograr una población sana y culta, por cuanto la nutrición ejerce una influencia determinante en la salud, el desarrollo físico y mental del individuo.

Una nutrición correcta es una condición necesaria para el desarrollo corporal y mental, el crecimiento y la capacidad física e intelectual, la salud y el bienestar general, por lo que una dieta balanceada o equilibrada se caracteriza por satisfacer las necesidades de energía y nutrientes para un intervalo de tiempo determinado. No solo en cantidades absolutas sino también en lo relativo a que se mantenga la proporción adecuada entre los nutrientes. Para lograr un buen estado de salud, es necesario que en la alimentación diaria estén presentes las seis categorías de nutrientes: proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas, minerales y agua.

Está demostrado que a las niñas y los niños además de garantizárseles los nutrientes esenciales desde edades tempranas, deben prestárseles atención a la forma en que se le ofrezcan los alimentos, así como la cantidad y variedad de estos. La participación de ellos

en su alimentación debe ser cada vez más activa. Todo esto constituye la base de los hábitos nutricionales que se crean en las primeras edades y perduran de por vida.

La Academia de Ciencias de Cuba en investigaciones efectuadas en 1986 acerca de este tema significó que: la prevalencia de los hábitos alimentarios en el adulto crea hábitos desfavorables en los niños; los criterios que existen es que debe ofrecerse una alimentación complementaria en el hogar y hay un desconocimiento general, acerca de los principios fundamentales de nutrición, plantean además que las causas que condicionan el descontrol del apetito, la función del aparato digestivo, y el metabolismo, se deben con frecuencia a la organización y a la metodología de alimentos incorrectos, a la falta de un régimen de vida riguroso, o sea, el no cumplimiento de horario fijo para la comida, afecta el buen ritmo de la actividad reflexiológica de las glándulas fúngicas y disminuye su actividad funcional.

Consideran además que en las distintas etapas de la vida debe fomentarse la práctica de una alimentación saludable, por lo que es muy importante la educación alimentaría y nutricional dirigida a las niñas y niños en el establecimiento de adecuados hábitos y preferencia alimentaría desde edades tempranas en las que el ser humano tiene sus primeros contactos con la vida y satisfacen sus primeras necesidades básicas de alimentación.

Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje y también, en ocasiones, como problema que debe tratarse cuando impiden o alteran el bienestar de una persona. Los psicoanalistas consideran estos como expresiones de pulsiones eróticas o agresivas que, si son reprimidas, encuentran una salida a través del comportamiento repetitivo e improductivo de ciertos hábitos ritualizados. Por el contrario, los conductistas, reducen los hábitos a las leyes del condicionamiento y el refuerzo. Otra perspectiva más descriptiva y más genérica es la de considerar los hábitos en términos de comportamientos adquiridos sobre los que el sujeto tiene poco control voluntario, ya sean positivos o síntomas patológicos.

Según los estudiosos de la pedagogía preescolar como, Yadesko V.I Sujin, la formación de un hábito requiere de la sistematización de las acciones y la asimilación de estas que deben ser evidenciadas en el modo de actuación del niño. Considerando el hábito como la asimilación y consolidación por medio de ejercicios, del modo de actuar, son acciones que por repetirse se realizan sin necesidad de dirección, conocimiento o voluntad. Ejemplo: vestirse, saludar, dar las gracias, ingerir los alimentos en sus diferentes presentaciones etc.

(Yadesko V.I Sujin., 1989: 21) Asumiéndose este concepto de hábito dado por él, al considerarse que se ajusta a la Educación Preescolar, de una manera acabada y completa haciéndose referencia de manera general a los hábitos que se deben formar en la primera infancia.

Si se analiza la formación de hábitos desde el punto de vista evolutivo, se observa que algunos adquieren mayor importancia que otros en determinados períodos por la función que cumplen y por el nivel de desarrollo que alcanza la niña y el niño. Así en el primer año de vida la formación de hábitos está relacionada con la satisfacción de las necesidades básicas del lactante. En este período los hábitos alimentarios adquieren una especial importancia por su contribución al estado nutricional y de salud de estos pequeños. De igual manera ocurre con los higiénicos y los relacionados con el sueño.

Mientras más pequeño es la niña y el niño, mayor es el papel que desempeña el adulto, ya que al organizarle su vida, garantiza que de la misma manera y a la misma hora coma, duerma, esté limpio y mantenga una vigilia activa, todo lo cual creará las bases para la formación de hábitos y un buen estado emocional. En las primeras edades la formación de hábitos adquiere una enorme significación, por cuanto constituye una vía tanto para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad les plantea a las niñas y los niños como una premisa valiosa en la formación de las cualidades de la personalidad, por lo que se hace imprescindible la preparación de las educadoras en este sentido.

La formación de hábitos y en especial los nutricionales, comienza muy temprano en la vida, jugando en esta un papel decisivo la institución y el hogar. El ambiente y la educación modifican y mejoran las actitudes hacia los alimentos y así forman el hábito que se convierte en costumbre. El hábito es un mecanismo importante que ayuda a conservar los modales útiles de comportamiento, cuando se refiere a los hábitos nutricionales, se debe comprender el rol preponderante que juegan en la alimentación, de su correcta formación depende la adecuada selección de los alimentos que componen la dieta, para lo que se requiere de una adecuada educación nutricional, que contribuye a educar paulatinamente los mismos.

La alimentación es una necesidad fisiológica fundamental de todo ser vivo, mediante la misma se reponen las energías que se pierden en la actividad del organismo y se incorporan los componentes necesarios para el crecimiento y el desarrollo físico. Alimentarse bien o

adecuadamente no significa ingerir sabrosas comidas o comer carne todos los días, muchos problemas contemporáneos de salud están relacionados con la forma de alimentación. Los hábitos nutricionales que se forman durante la niñez ejercen su influencia sobre los patrones de consumo de alimentos de la familia. Está demostrado que una alimentación unilateral, los dulces entre los momentos de alimentación, el tete, u otro incitador utilizado de una manera monótona, disminuye la efectividad de la succión ulterior e influyen de manera negativa en el apetito de ellos.

Los hábitos nutricionales han sido estudiados por disímiles especialistas que los conceptualizan de diferentes maneras. Asumiéndose en esta investigación el concepto dado por Yadesko V.I Sujin, al considerarse de fácil comprensión, puesto que lo define a partir de los hábitos que se deben lograr desde las primeras edades de la vida. Este autor los define como las acciones que realiza el hombre favorablemente dirigidas a la alimentación; al suministro de una dieta balanceada; la enseñanza del consumo y aprovechamiento de todos los tipos de alimentos. (Yadesko V.I Sujin., 1989: 23). Se puede inferir en correspondencia con este concepto que mientras más temprano se inicie el trabajo de formación de hábitos, mayores serán los éxitos que se alcancen, unificándose criterios educativos que han de aplicarse en el Círculo Infantil y en el hogar.

Numerosos criterios relacionan con buenos hábitos nutricionales el incremento rápido de peso en el niño viéndolo como un concepto de belleza y salud, tal vez por la preocupación por combatir la desnutrición, inconscientemente que se está contribuyendo a la obesidad en estas edades, en las que no se tienen establecidos los hábitos nutricionales, puesto que su formación esta condicionada a múltiples factores y el papel que desempeñan las educadoras es primordial en el logro correcto de los mismos, a través de la educación nutricional con la que pueden introducir conocimiento sobre alimentación y modificar hábitos incorrectos adquiridos.

Las educadoras están obligadas a formar desde las primeras edades correctos hábitos nutricionales, que requieren que estas se encuentren preparadas para ofrecer una buena educación, explicación y comunicación constante sobre los diferentes alimentos y su importancia y desarrollar sistemáticamente de forma correcta la educación nutricional: proceso multilateral que implica transferencia de información, desarrollo de motivaciones y modificaciones de hábitos de alimentación. (Pineda Pérez, S., 2006:12). Cuando las

educadoras están preparadas para trabajar con las niñas y los niños, una correcta educación nutricional, les transfieren los conocimientos de forma muy sencilla, con seguridad, promoviendo constantemente hábitos nutricionales como comienzo de una forma de actuar sobre la cultura alimentaria.

La educación nutricional debe desarrollarse durante todo el proceso educativo de la institución infantil, aprovechándose las potencialidades que las diferentes formas organizativas del mismo proporcionan para hacerlo, con énfasis en los procesos de alimentación, empleándose en ellos con carácter lúdico, las diferentes variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar: canciones, conversaciones, escenificaciones, cuentos, adivinanzas, poesías, rimas, títeres, juegos didácticos e infantiles, análisis de situaciones, tienen que tener un mensaje educativo y nutricional para que resulten efectivas, lo cual depende no solo del conocimiento de ellas por la educadora, sino de la forma correcta de aplicarlas en cada proceso para que realmente cumplan su papel en la formación de los hábitos nutricionales.

En el desarrollo de la educación nutricional las educadoras deben garantizar la formación de los hábitos nutricionales, compromisos indispensables en la adquisición de normas de conducta y patrones morales que constituye soporte fundamental de la formación del futuro ciudadano. En este sentido alcanza un valor incalculable la participación activa de la niña y el niño en el desarrollo de su propio validismo, de su independencia y de su autonomía. Quizás en este punto radica la gran trascendencia de este proceso educativo en la formación de la personalidad, cuestión que debe conocer toda persona que de una forma u otra se dedica a la educación en estas edades.

Por la importancia de las argumentaciones anteriores se plantea la necesidad de elevar el nivel de preparación de las educadoras para que influyan en la formación de hábitos nutricionales en las primeras edades, si se considera a la institución infantil como una entidad que satisface las necesidades afectivas de sus miembros, así como de promover la socialización, el aprendizaje, la creatividad, las normas y costumbres, además de ayudar al desarrollo de la personalidad, para garantizar de esta forma el nivel de desarrollo que responda a un aumento paulatino en los conocimientos, habilidades y hábitos que se deben alcanzar en esta etapa de la vida.

Para lograr la preparación de las educadoras sobre los hábitos nutricionales, estas deben conocer cuales son los que se trabajan en la Educación Preescolar para que puedan brindarles el tratamiento adecuado en correspondencia con el año de vida y la edad de las niñas y los niños. Al año, el niño bebe de una taza, aguantándolo él solo, desde un año y dos meses hasta un año y tres meses, a la niña y el niño se le empieza a habituar a comer cualquier tipo de alimento espeso. Al año y medio, debe comer cualquier tipo de alimentos y tomar la sopa. A los niños se les acostumbra a comer solos, con cuchara, utilizando el método de movimientos pasivos. Cuando aprende un poco a comer solo, se le da en la mano una cuchara y se le acaba de dar la comida con otra.

Dentro de los hábitos nutricionales que se deben formar en las niñas y los niños en las instituciones infantiles se encuentran:

El orden y la mezcla al alimentar la niña y al niño

Los alimentos se le darán ordenadamente de forma tal que se una la proteína con el plato feculento (puré de vianda, frijoles, pastas, cereales, etc.), en pequeñas porciones y después el postre y por último la leche y el agua que se puede ingerir en cualquier momento, atendiendo al valor nutricional de la leche y las características individuales, se puede ofrecer antes y durante el proceso. En segundo año de vida es importante demostrar el orden en que se ingieren los alimentos, mezclándolos en la forma adecuada. A partir del 3er año de vida las niñas y los niños ingerirán por sí solo los alimentos y las educadoras les ofrecerán ayuda u orientaciones verbales en los casos que lo requieran.

El uso correcto de los cubiertos

En 1er año de vida se inicia la introducción de la cucharita con alimentos semisólidos, se utilizará una cucharita para los alimentos salados y otra para el postre. A los 10 meses y 16 días se introduce la tercera cucharita con la finalidad de que el niño al año aprenda a manipularla para comer. La utilización de la cucharita para comer solo es logro de 2do año de vida. Las niñas y los niños de 3er año de vida utilizarán la cuchara para comer todo tipo de alimentos excepto el postre, para el cual utilizarán la cucharita. En cuarto año se logra utilizar bien la cuchara y cucharita y se introduce el tenedor en el segundo semestre. En 5to año de vida se consolida el uso de todos los cubiertos y se introduce el cuchillo y en 6to año de vida se continúa consolidando la forma de utilizar los cubiertos y se perfecciona el uso del cuchillo.

Resulta muy importante que tanto las educadoras controlen la introducción paulatina de estos utensilios y estimulen a las niñas y los niños en forma agradable, con voz adecuada a que ingieran todos los alimentos.

El uso del jarro

A partir de los siete meses la niña o el niño comenzarán a tomar alimentos líquidos del jarro. Por ello se hará la introducción paulatina mezclando con el agua y el jugo y posteriormente con la leche, se insistirá en la forma correcta de tomar el jarro y en segundo año de vida se debe lograr este hábito.

El uso de la servilleta

En 1er año de vida se utilizará para mantener limpia la boca de la niña o el niño y se empleará cada vez que sea necesario, evitando coger con la cuchara el alimento que se derrame. En 2do año de vida se trabajará para que comiencen a utilizar la servilleta por sí mismo, en este año de vida se requiere de mucha demostración de cómo se usa y siempre se estimulará de manera verbal para que lo hagan durante el proceso de alimentación y al final de manera independiente. A las niñas y los niños de 3er año de vida se les enseñará a utilizar la servilleta cada vez que tengan la boca sucia, propiciando así la ejercitación, pero la exigencia mayor estará dirigida a que la usen al finalizar la alimentación. En 4to, 5to, y 6to año de vida se utilizará además a utilizarla antes y después de tomar líquidos.

Ingerir todos los alimentos que se le ofrecen

Las niñas y los niños desde 2do año de vida deben ingerir todo tipo de alimentos que se le ofrecen en cualquier tipo de presentación, para esto se requiere de un buen trabajo de educación nutricional y un fuerte trabajo con la familia.

En cada año de vida las habilidades y hábitos adquiridos anteriormente se fijan y perfeccionan, el niño debe comer con limpieza, masticar correctamente el alimento, sostener la cuchara adecuadamente, observar las reglas elementales de conducta. Es fundamental tener presente que a partir del 4to año de vida, estos hábitos nutricionales se requiere que cada niña o niño demuestre su formación sin necesidad de recordatorio y que para formar estos hábitos los procesos de alimentación deben desarrollarse en un ambiente tranquilo y sosegado.

Por la importancia que tiene para el normal desarrollo en la infancia la formación de hábitos nutricionales correctos, se hace necesario que las educadoras teniendo en cuenta las especificidades de la formación de cada hábito en los diferentes años de vida, conozcan y

apliquen correctamente los procedimientos didácticos específicos para formarlos. Estos procedimientos son.

- ❖ Explicación clara y precisa del adulto sobre lo que la niña y el niño debe hacer.
- ❖ Demostración por parte del adulto.
- ❖ Ejecución de la actividad por la niña y el niño.
- ❖ Control y evaluación de la actividad realizada por la niña y el niño.

Cuando se trabaja porque las niñas y los niños puedan alcanzar y desarrollar los hábitos nutricionales se puede decir que se ha logrado un amplio estado nutricional satisfactorio que es el soporte fundamental para que en estas edades se alcance un crecimiento y desarrollo adecuado. Evitar que el momento de la alimentación se convierta en un espectáculo se hace necesario que se realice una alimentación normal que cumpla los requisitos de ser suficiente, completa, equilibrada y adecuada es el elemento básico que permite cubrir los ingresos relativamente grandes de alimentos y satisfacer los requisitos metabólicos básicos y los procesos rápidos inherentes a las primeras etapas de vida.

Para garantizar una correcta formación de hábitos nutricionales correctos en la edad temprana y preescolar se requiere de una adecuada preparación de las educadoras que le permita modelar las manifestaciones conductuales del niño y su actitud ante la vida, al ser esta etapa decisiva en la vida del hombre, en la que se sientan las bases para la formación de su personalidad a través de la actividad. La pedagogía y la psicología marxista leninista postularon que solo en la actividad se logra la formación hábitos correctos, con un adecuado y positivo sistema de relación entre el niño con su medio social, educativo y familiar, la calidad de las actividades del proceso educativo y el ejemplo del adulto.

Llegado este momento se considera necesario esclarecer el concepto de nivel de preparación de las educadoras (en lo relacionado a la formación de hábitos nutricionales) que se esgrime en esta tesis. Para la elaboración del mismo se partió de lo planteado en el Diccionario de la Real Academia 2005 que determina preparación como “acción” y efecto de preparar o prepararse y conocimiento que alguien tiene de cierta materia. Se parte del análisis de la acepción que aparece en este diccionario, teniéndose presente el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora, se define el concepto que aparece en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable dependiente.

Para la preparación de las educadoras es necesario tener en cuenta las diferentes vías establecidas, así como una interrelación constante entre la directora y estas, de manera que

asegure la unidad de exigencia y la activa participación de todos y se involucren con la necesidad de preparación, por lo que se considera que las acciones de preparación queden concebidas en una estrategia pedagógica.

CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

En la primera fase de la investigación dada la complejidad del objeto de investigación y la necesidad de conocer la situación inicial de la muestra seleccionada, se aplicó un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó la observación a las educadoras en el proceso educativo, (Anexo1) la entrevistas a las educadoras (Anexo 3) y la prueba pedagógica (Anexo 4), donde se pudo constatar la existencia real del problema. Los instrumentos aplicados se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos en la variable dependiente. Se establecieron los niveles de preparación (Anexo 7). En correspondencia con la escala valorativa del 1 al 3 (Anexo 2).

En las observaciones efectuadas a las educadoras en el proceso educativo, según los aspectos de la guía de observación (Anexo1) y escala valorativa (Anexos 2), se obtuvieron los siguientes resultados: en el aspecto uno, solo tres educadoras (23%) demuestran conocimientos indispensables sobre los hábitos nutricionales que se deben formar , conociendo los que se deben lograr en el año de vida donde labora y en el antecedente y subsiguiente, ubicándose en un nivel de preparación medio y 10 educadoras (77%) demuestran conocimientos mínimos al conocer los hábitos nutricionales que se deben lograr en el año de vida donde labor, ubicándose en un nivel bajo. (Se valora el indicador 1.1).

En el aspecto dos se aprecia que tres educadoras (23%) demuestran conocimiento indispensable, al conocer dos de los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional, ubicándose en un nivel de preparación medio y 10 educadoras (77%) demuestran conocimientos mínimos al conocer solo uno de ellos, ubicándose en un nivel bajo. (Se valora el indicador 1.2). En el aspecto tres, se observa que tres educadoras (23%) conocen cinco de las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar, ubicándose en un nivel de preparación

medio y 10 educadoras (77%), conocen dos variantes, ubicándose en un nivel bajo. (Se valora el indicador 1.3).

En el cuarto aspecto, se observa que tres educadoras (23%) aplican dos de los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional, ubicándose en un nivel de preparación medio y 10 educadoras (77%) aplican uno de ellos, ubicándose en un nivel bajo. (Se valora el indicador 2.1). En el quinto aspecto se observa que 10 educadoras (77%), utilizan dos de las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar, pero no lo hacen con carácter lúdico, ubicándose en un nivel de preparación bajo y las otras tres educadoras (23%) utilizan cinco de las variantes sin carácter lúdico, ubicándose en un nivel medio. (Se valora el indicador 2.2).

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas es evidente que existen dificultades marcadas en la preparación de las educadoras en el tema que se investiga, al poseer conocimientos mínimos sobre los hábitos nutricionales que se deben lograr en cada año de vida, los procedimientos didácticos específicos para formarlos y su correcta aplicación, así como en el conocimiento las diferentes variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar y su utilización con carácter lúdico en los procesos de alimentación.

Para constatar el nivel de preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales se aplicó una entrevista (Anexo 3). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

De las 13 educadoras que conforman la muestra, solamente tres (23%), se refieren a los hábitos nutricionales que se deben lograr en el año de vida donde labora y a los del año de vida antecedente y subsiguiente y 10 de ellas (77%), se refieren solamente a los del año de vida donde labora. (Se comprueba indicador 1.1) Al referirse en la

segunda pregunta, a los procedimientos didácticos específicos para formar un de hábito nutricional, tres (23%) educadoras expresan dos de ellos, (explicación clara y precisa del adulto sobre lo que se debe hacer y control y evaluación de lo que hace la niña y el niño) y 10 educadoras (77%) solamente hacen mención a la explicación clara y precisa del adulto sobre lo que se debe hacer. (Se comprueba el indicador 1.2)

En la pregunta tres, tres educadoras (23%) se refieren dentro de las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar a la conversación, cuentos, trabajo con títeres, canciones y poesías y 10 educadoras (77%) solamente se refieren a la conversación y a los cuentos. (Se comprueba el indicador 1.3) En la pregunta cuatro, tres educadoras (23%) explican como aplicar cinco de las variantes de educación nutricional, pero no se refieren al carácter lúdico y 10 educadoras (77%), solamente explican dos variantes sin hacer referencia al carácter lúdico. (Se comprueba el indicador 2.2)

Al valorarse los resultados de la entrevista se aprecia que las educadoras poseen conocimientos mínimos de manera general acerca de los hábitos nutricionales que se deben lograr en cada año de vida, de los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional, de las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar, así como de su utilización con carácter lúdico en los procesos de alimentación, lo que demuestra que existe falta de preparación en las educadoras para lograr formar correctos hábitos nutricionales en sus niñas y niños.

Posteriormente se aplicó una prueba pedagógica de entrada (Anexo 4) obteniéndose los resultados siguientes: en la primera pregunta 10 educadoras (77%) se refieren a los hábitos nutricionales que deben lograrse en el año de vida donde labora y tres educadoras (23%) hacen referencia a los que se deben lograr en el año de vida donde laboran y en el año de vida anterior y subsiguiente. (Se comprueba indicador 1.1) En la segunda pregunta, 10 educadoras (77%) mencionan uno de los procedimientos didácticos específicos para la formación de hábitos nutricionales: la explicación clara y precisa del adulto y explican como aplicarlo correctamente y tres (23%), mencionan dos procedimientos: la explicación y el control y evaluación de lo que hace la niña y el niño, explicando correctamente como aplicarlos. (Se comprueban los indicadores 1.2 y 2.1)

En la respuesta a la tercera pregunta se comprueba que tres educadoras (23%) se refieren dentro de las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar a la conversación, cuentos, trabajo con títeres, canciones y poesías, y 10 educadoras (77%) solamente se refieren a la conversación y a los cuentos, pero en ninguno de los casos explican como trabajarlas con carácter lúdico en los procesos de alimentación. (Se comprueban los indicadores 1.3 y 2.2)

Estos resultados demuestran que prevalece el nivel de preparación bajo en el comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión, lo que evidencia la distancia existente entre el estado actual y el estado deseado en torno a la preparación que poseen las educadoras para la formación de hábitos nutricionales.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades: existen conocimientos mínimos en las educadoras sobre los hábitos nutricionales que se deben lograr en cada año de vida, los procedimientos didácticos específicos para formarlos, y las variantes de educación nutricional que se trabajan en la Educación Preescolar. No se aplican correctamente los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional, ni las variantes de educación nutricional con carácter lúdico en los procesos de alimentación.

Sobre la base de los resultados de este diagnóstico inicial se procedió a la interpretación de los datos registrados y la ubicación de cada educadora en el nivel de preparación que le corresponde y que aparece en la tabla 1, e ilustrados con el gráfico 1 (Anexo 4). Reflejándose que al concluir el diagnóstico inicial de las 13 que conforman la muestra, tres (23%) tienen un nivel de preparación medio; y 10 (77%) un nivel de preparación bajo.

La determinación de las necesidades de preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños y la existencia en ellas de potencialidades como: el interés y preocupación que por su preparación, el nivel idóneo que tienen para trabajar en la Educación Preescolar, su ejemplo personal al tener ellas buenos hábitos nutricionales, permitió diseñar la estrategia pedagógica para su posterior aplicación de la cual se hace referencia en el próximo epígrafe

2.2 Fundamentación y descripción de la estrategia pedagógica

Se presenta en este epígrafe la estrategia pedagógica diseñada para dar solución al problema científico trazado en la investigación, La búsqueda bibliográfica efectuada indica la diversidad de criterios que existen en relación con la definición de estrategia como resultado científico que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección. El término “Estrategia” proviene del vocablo griego “estrago” que significa general, sus orígenes se revelan en el campo militar, transfiriéndose con gran acierto a la esfera económica y han encontrado propiedad en las demás esferas de la sociedad, en la que la educacional no ha escapado de su alcance.

Diferentes autores han abordado el concepto de estrategia pedagógica: Alicia Sarcedo Sierra (2000), Gutiérrez Moreno (2000), María Susana Ibarra Varga (2004), Caridad Turán Díaz (2005), la Dra. Nina Jurlow Nemeth (2007), Yaneisy Villa Fernández (2008), Marta López Rodríguez (2008) todos coinciden en que se proyecten y ejecuten acciones pedagógicas intermedias, progresivas y coherentes a partir de un diagnóstico con objetivos bien definidos que permitan el cambio del estado real del fenómeno pedagógico a transformar, a un estado deseado, teniendo en cuenta una idea rectora y, el cumplimiento de determinadas etapas.

Para llegarse al concepto de estrategia pedagógica que se asume en esta tesis, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan a este término, asumiéndose el concepto dado por el Dr. Gutiérrez Moreno del ISP “Félix Varela” en investigación efectuada en el año 2000, el mismo se define en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente, al coincidirse con este autor en que la esencia de la estrategia pedagógica es transformar el estado real al estado deseado del objeto a modificar, para lo cual se determina el problema, el accionar para conducir a la solución de éste, revelándose la misma en la concepción metodológica de la estrategia: Se asume el carácter pedagógico de la estrategia propuesta al ser planificada y consciente, y sintetiza la dimensión científica y humanista al conocimiento acerca de la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marino”. Otras características que la distinguen son: las relaciones de coordinación, la

estructuración de las acciones en etapas y direcciones, el carácter dialéctico que propicia el avance del estado real al deseado, así como las adecuaciones y readecuaciones de las vías para lograrlo.

Las teorías psicológicas y pedagógicas contemporáneas que colocan las educadoras como sujeto de preparación, en especial la concepción histórico - cultural de L. S. Vigostky, constituyen premisas de la estrategia pedagógica propuesta. En la autopreparación que realiza la educadora acerca del tema se promueve el conocimiento y preparación hacia la formación de hábitos nutricionales, resultando esencial la vinculación de la teoría y la práctica en la búsqueda de las soluciones más factibles de la práctica educativa y garantizándose que su interés, se enriquezca mediadas por la autopreparación, lo que define la situación social del desarrollo, para lograr la transformación del estado real al estado deseado.

Sobre la base de lo anterior se establece un conjunto de relaciones esenciales determinadas por la necesidad, los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la concepción de los componentes de la estrategia pedagógica con acciones coherente e intencionales con carácter centralizado en la determinación de objetivos que permitan enriquecer y perfeccionar los conocimientos y proceder de las educadoras para poderlo materializar en su práctica pedagógica al trabajar la formación de hábitos nutricionales en niñas y niños.

La estrategia pedagógica está diseñada teniéndose presente las dimensiones e indicadores establecidos, ideas rectoras, un objetivo general, direcciones, etapas con sus respectivas acciones, todos estos elementos se interrelacionan para determinar la progresiva preparación de las educadoras desde una posición materialista dialéctica, por lo que la estrategia pedagógica que se propone tiene como **objetivo general** : Preparar a las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad, la cual se refleja en la siguiente representación gráfica.

2.2.1 Ideas rectoras y direcciones de la estrategia pedagógica para la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.

En las **ideas rectoras** de la estrategia pedagógica se expresan los contenidos de máximas generalizaciones dados en el sistema de conocimientos, habilidades y procederes que deben poseer las educadoras para la formación de hábitos nutricionales.

Direcciones de la estrategia pedagógica: Son líneas de trabajo en que se concretan las ideas rectoras, en sus acciones adquiere sentido la preparación de las educadoras de acuerdo con la naturaleza de la estrategia pedagógica, cuya especificidad radica en prepararlas para la formación de hábitos nutricionales, tomando la bibliografía existente. Ellas guardan una relación dialéctica con las etapas de la estrategia al ser el espacio en que se logra el objetivo general de la misma para constituirse en lo estable y permanente del resultado científico.

-Acciones del diagnóstico acerca de la formación de hábitos nutricionales.

El diagnóstico por su carácter de proceso se implementa de manera permanente en la actividad grupal e individual. Su alcance como dirección de la estrategia pedagógica estriba en que puede ser modelo para las educadoras en relación con las vías a emplear en el rol de sus funciones profesionales. Se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores para la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales, declarados en la introducción.

- Preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales.

La ejecución de la estrategia pedagógica se asume en el contexto del colectivo pedagógico, en el cual las educadoras conducen la orientación, ejecución y el control del proceso educativo para la formación de hábitos nutricionales, por lo que la preparación de las educadoras es condición necesaria para lograr la coherencia e intencionalidad de las acciones.

- Dirección: Acciones de control y evaluación.

El control y evaluación se realizan en cada una de las etapas, para poder ir evaluando el nivel de preparación que van adquiriendo las educadoras durante la aplicación de la estrategia pedagógica.

De las formas organizativas del trabajo metodológico se emplearon para el desarrollo de las acciones de la estrategia pedagógica.

Reunión metodológica. Es la forma de trabajo docente-metodológica dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de esta reunión pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. (Ministerio de Educación, R/M 119-2008: 15). **Taller metodológico.** Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes en la cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. (Ministerio de Educación, R/M 119-2008: 15).

Actividad demostrativa. Permite demostrar como se procede y aplican conocimientos adquiridos acerca de un contenido o tema determinado, en el caso de esta investigación, como realizar la actividad conjunta de las escuelas de padres y la visita al hogar aprovechándose estas vías de educación familiar para preparar a la familia para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños. (Ministerio de Educación, R/M 119-2008: 15). **Visita de ayuda metodológica.** Es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la actividad docente o a través de consultas o despachos. (Ministerio de Educación, R/M 119-2008: 15).

Se utilizan además **técnicas participativas** que constituyen recursos importantes en la organización y dirección de acciones grupales, resultando útiles a la labor de preparación, al emplearlas deben estar vinculadas a un contenido específico. Estas son herramientas educativas que propician la participación para la generación de conocimientos y como reguladoras del comportamiento; cuya validez está en el uso que se les dé y en función de los objetivos para los que se utilice, permiten participar sin temores e inhibiciones y ganar en confianza y seguridad al expresarse y realizar las acciones diseñadas. (Silverio Gómez, A. M., 1993: 5)

En las sesiones de trabajo se incluyen los temas teóricos y prácticos que permiten dotar a las educadoras de conocimientos y procederes para la formación de hábitos

nutricionales los cuales aparecen concebidos en el cronograma de la estrategia pedagógica (Anexo 9) y desarrollados en las acciones planificadas (Anexo10)

2.2.2 Etapas de la estrategia pedagógica.

Primera etapa: Familiarización y diagnóstico de la necesidad de preparación de las educadoras.

Objetivos específicos:

-Identificar el estado actual y potencial en que se encuentra la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales.

-Coordinar las acciones para la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales.

Dirección: Acciones del diagnóstico de la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.

-Determinación del estado actual y potencial en que se encuentra la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.

-Análisis de los resultados del diagnóstico inicial aplicado a las educadoras.
Procesamiento de la información diagnóstica.

-Determinación de los temas que se van a impartir y las vías a emplear para la realización de las acciones de la estrategia pedagógica que favorezcan el cumplimiento del objetivo planteado en la misma.

En esta etapa se realiza la reunión metodológica para coordinar las acciones de preparación que se requieren, ofrecer las orientaciones necesarias para lograr la comprensión de la tarea y puedan desarrollar su autopreparación como condición indispensable para la próxima etapa.

Segunda etapa: Ejecución de las acciones diseñadas.

Objetivo específico: Integrar a las educadoras a la preparación colectiva en el análisis y debate del tema en cuestión para llegar a conclusiones y lograr su preparación para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.

Dirección: Preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.

- Ejecución de las acciones diseñadas para la preparación de las educadoras en sesiones de trabajo con el empleo de talleres metodológico y didáctico, actividades demostrativas, técnicas participativas y visitas de ayuda metodológicas.
- Atención diferenciada a las educadoras en correspondencia con las necesidades que van presentando durante el desarrollo de las acciones.
- Observación del desempeño de las educadoras en la aplicación de los conocimientos adquiridos al incidir en las niñas y los niños en el proceso educativo con énfasis en los procesos de alimentación.

Tercera etapa: Evaluación y control de la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.

Objetivo específico: Controlar y evaluar cómo transcurre el proceso de preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños, con la aplicación de la estrategia pedagógica a partir de la efectividad de la misma.

Dirección: Acciones de control y evaluación.

-Control y evaluación del nivel de preparación que van adquiriendo las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños, empleándose preguntas orales, escritas, intercambios, los criterios, sugerencias y opiniones emitidas por las educadoras en la ejecución de las acciones de preparación aplicadas. Esta etapa se diseña de esta manera para facilitar el control y evaluación de la calidad de la etapa de ejecución, aunque se hace necesario señalar que tanto el control como la evaluación están presentes en las etapas anteriores.

Sistema de exigencias metodológicas a tener en cuenta en la estrategia pedagógica.

Contextualizada. Debe responder a las exigencias, necesidades y condiciones específicas de las educadoras, confiriéndole a cada una de ellas la singularidad que le imprime. **Personalizada.** Pone en su centro la dinámica que se da entre los componentes personalizados del proceso, responde a las particularidades evolutivas de las educadoras. Debe lograrse un compromiso y la implicación personal, voluntad, motivación y sentido de la necesidad del esfuerzo de cada educadora. **Dinámica.** Debe ser abierta, flexible, sujeta a cambios en la conformación o rediseño que va indicando el proceso de su puesta en práctica sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad

en que se incide en un acercamiento constante a la realidad para alcanzar objetivos previstos.

Objetiva. Debe proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades reales de materialización, considerar su contextualización, personalización y carácter dinámico. **Operativa.** De fácil manejo, asequible a las educadoras, factible de ser aplicada y que responda a las adecuaciones que demanda la realidad en la misma medida que se considere su carácter objetivo, dinámico, personalizado y contextualizado. **Preventiva.** Debe adelantarse al desarrollo, evitar fracasos y asegurar las condiciones para propiciar el desarrollo de la diversidad, ofreciéndoles niveles de ayuda necesarios y oportunos.

Formativa. Que involucre en su concepción esencial la unidad armónica del proceso desarrollador de conocimientos, hábitos y habilidades, normas de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora. **Sistemática.** Ejecutable y cumplible, en un proceso continuo que se desarrolla en etapas con plazos de tiempo comprensibles que aseguran estadíos del desarrollo para el alcance consciente de ulteriores resultados y concepciones estratégicas.

Los fundamentos teóricos que sustentan la estrategia pedagógica, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología. Desde el punto de vista filosófico está sustentada en la filosofía marxista- leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento, evidenciado lo anterior, en la estrategia pedagógica que prepara a las educadoras de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellos tienen en su práctica pedagógica, para la formación de hábitos nutricionales, propiciándoles conocimientos teóricos acerca de estos y su aplicación práctica como fuente de ese conocimiento a través de las vías de trabajo metodológico aplicadas y su salida en el proceso educativo.

Además las compromete con el proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible, para el cual se requiere que el ser humano, tenga formado correctos hábitos nutricionales desde la infancia, en

tal sentido se destaca la preparación de las educadoras y en la búsqueda de la solución a tal propósito se proyecta la estrategia pedagógica que se aplica.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y martianas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, por lo que la estrategia pedagógica prepara a las educadoras, para que se le puedan brindar a las niñas y niños una correcta formación de hábitos nutricionales en correspondencia con el contexto social en el cual se desarrollan.

La estrategia pedagógica se basa en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hace conciencia a las educadoras, de las grandes potencialidades que tiene las primeras edades, para formar hábitos nutricionales. Esta teoría además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños desde las primeras edades son atribuibles a la acción educativa en la institución infantil como contexto social que influye en el niño, donde juega un papel fundamental la preparación de las educadoras para formar hábitos nutricionales en correspondencia con la edad de los niños formando los estereotipos dinámicos que constituyen la base fisiológica de este proceso en relación con los períodos sensitivos del desarrollo.

Además para elaborar las acciones de la estrategia pedagógica se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las educadoras para la formación de hábitos nutricionales, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo a través de las acciones diseñadas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las educadoras que aprenden son guiados por la directora, logrando su correcta preparación en este sentido.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación en los primeros años de vida que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción que se asume para la preparación de las educadoras donde

el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca del que educa en las primeras edades. Se consideraron además algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

El adulto como rector del proceso educativo, se cumple porque la estrategia pedagógica se elabora para preparar a las educadoras, quienes por su posición y la preparación que logren, podrán en el proceso educativo asumir su papel rector en la formación de hábitos nutricionales. **El de la vinculación del niño con el entorno** se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además la estrategia pedagógica prepara a las educadoras para que éstas al trabajar con el niño transformen la situación educativa, con respecto a la formación de hábitos nutricionales teniendo presente el medio en el cual se desarrollan. **El del carácter lúdico** se tuvo presente al existir acciones que preparan a las educadoras para que apliquen con carácter lúdico las variantes de educación nutricional en los procesos de alimentación.

Se consideraron las categorías fundamentales de la pedagogía. La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en la estrategia pedagógica ya que se prepara a las educadoras para que éstas puedan desarrollar una educación nutricional que ofrezca los conocimientos necesarios a los niños sobre los alimentos, formando en ellos hábitos nutricionales correctos, como condición indispensable en su educación. La de **enseñanza-aprendizaje** está presente porque las educadoras una vez preparadas, enseñarán a sus niños para que aprendan los diferentes hábitos nutricionales que deben lograr. La categoría **formación y el desarrollo** se tuvo presente durante la preparación de las educadoras, para que estén en condiciones de realizar un proceso esencialmente educativo que contribuya a la formación y desarrollo de los hábitos nutricionales.

Desde el punto de vista **sociológico** asegura la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad, evidenciándose en las acciones de la estrategia pedagógica pues estas permiten la socialización de las educadoras y la apropiación de

conocimientos y procederes que contribuye a su nivel de preparación para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.

La estrategia pedagógica se distingue por estas características: responde a las necesidades y potencialidades de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños, permite el papel protagónico de las educadoras en el desarrollo de las acciones de cada una de las etapas, conocen que se persigue y cómo lograrlo, mueve reflexiones conjuntas, a partir de los saberes que se tienen y se adquieren, empleándose la reflexión, el debate e intercambio como métodos para desarrollar las acciones y permite la autopreparación de las educadoras sobre el tema que corresponde trabajar y el acceso a los nuevos conocimientos.

Requerimientos generales para aplicar la estrategia pedagógica.

- Que responda a los indicadores establecidos para la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.
- Que tenga correspondencia con las necesidades y potencialidades de las educadoras determinadas en el diagnóstico.
- Que se cumpla el objetivo propuesto en cada una de las etapas.
- Facilitar la bibliografía necesaria para su autopreparación y brindar atención diferenciada.
- Crear un clima agradable, estimular el esfuerzo que realiza y los resultados que obtienen de la calidad que demuestran en su preparación.
- Determinar y exigir el tiempo establecido para cada etapa, evitando el agotamiento y el cansancio, cumpliéndose las reglas para el trabajo en grupo.

2.3 Etapa experimental. Análisis durante la aplicación de la estrategia pedagógica.

Para la aplicación de la estrategia pedagógica se crearon las condiciones necesarias en cada una de las etapas que la componen y de esta forma facilitar el cumplimiento del objetivo general que se traza en la misma. Se expresan a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación, utilizando para esto el control y evaluación en las diferentes acciones que se desarrollan, así como la aplicación de la guía de

observación a las educadoras en el proceso educativo (Anexo 1) y la prueba pedagógica parcial (Anexo 2) lo que permitió constatar cómo transcurre el proceso de preparación de las educadoras.

En **la acción 1** desarrollada en la primera etapa de la estrategia pedagógica, se pudo comprobar que el 100% de las educadoras se sensibilizaron y comprometieron con la necesidad de su preparación, fueron profundas en el análisis de los temas que se pretendían impartir y oportunas en las sugerencias que emitieron. Se mostraron interesadas con un papel activo durante la reunión metodológica proponiendo un acuerdo que respondiera a solucionar sus dificultades para la formación de hábitos nutricionales y que permitió enriquecer las acciones elaboradas.

En **la acción 2** se pudo constatar que las educadoras cumplieron con la orientación dada para su autopreparación, comprobándose que al inicio de este taller fueron imprecisa en sus criterios fundamentalmente al precisar hasta donde llega el hábito en cada año de vida, pero al aclarar sus dudas y comprender las explicaciones ofrecidas, se logró que 11(85%) educadoras participaran con mayor seguridad y claridad apropiándose correctamente del conocimiento de los hábitos nutricionales que se trabajan en cada año de vida y dos (15%) educadoras confrontaron mayores dificultades, brindándosele atención diferenciada, diseñándosele en su plan individual acciones para que profundizaran al respecto y que posteriormente realizarles el control.

En la acción 3 se pudo constatar que a pesar que se cumplieron las orientaciones dadas para la autopreparación, las educadoras demostraron conocimiento teóricos de los procedimientos didácticos específicos para la formación de hábitos nutricionales, pero en la demostración de cómo se aplican estos presentaban dificultades, por lo que se hizo necesario puntualizar y demostrarles al respecto, comprobándose que 11(85%) educadoras fueron receptivas, comprendieron las aclaraciones y demostraciones hechas por lo que al participar posteriormente en el debate lo hicieron con mayor seguridad y dominio y dos (15%) educadoras no lograron hacer intervenciones y demostraciones precisas, por lo que se realizó con ellas una actividad práctica para que visualizaran y comprendieran como se aplican los mismos.

En la acción 4 se pudo comprobar que el (100%) de las educadoras cumplieron con las orientaciones dadas para la autopreparación, se mostraron interesadas y motivadas en el taller, desarrollaron las actividades planificadas para el trabajo en equipo, confrontándose dificultades al demostrar la aplicación de los procedimientos didácticos específicos, por lo que se hicieron explicaciones precisas, ante las cuales hicieron interrogantes, y se aclararon dudas.

En la acción 5 se comprueba que el (100%) de las educadoras al cumplir con la orientación para su autopreparación garantizaron el desarrollo del taller, no obstante en esta acción se confrontó dificultades en la demostración práctica de cómo trabajar con carácter lúdico las variantes de educación nutricional en los procesos de alimentación, lo que conllevó hacer aclaraciones y demostraciones por parte de la directora, mostrándose preocupación por las educadoras para solucionar esta dificultad, evidenciado esto en sus preguntas, gestos y criterios dados al finalizar el taller.

Posterior a esta acción al habersele dado tratamiento en las diferentes acciones desarrolladas a los indicadores establecidos para medir el nivel de conocimiento de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales, se aplicó una prueba pedagógica parcial (Anexo 2) obteniéndose los siguientes resultados: en la pregunta uno, 11(85%) educadoras seleccionaron correctamente los hábitos nutricionales a lograr en cada año de vida, presentando dificultades dos (15%) educadoras, al hacer la selección.

En la segunda pregunta 11 (85%) educadoras, explicaron correctamente los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional y dos (15%) educadoras, presentaron imprecisiones en su explicación, pero al explicar el cómo aplican estos procedimientos siete (54%) educadoras lo hicieron correctamente y seis (46%) educadoras confrontaron dificultades. En la tercera pregunta se comprobó que existen dificultades en seis (46%) educadoras al explicar cómo utilizar las variantes de educación nutricional con carácter lúdico en los procesos de alimentación.

Los resultados arrojados en la prueba pedagógica demostraron que aun las educadoras presentan sus dificultades para la formación de hábitos nutricionales, fundamentalmente

en la aplicación de los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional y en la utilización de las variantes de educación nutricional con carácter lúdico en los procesos de alimentación por lo que se hizo necesario incluir en las acciones otras encaminadas a solucionar las dificultades que aun existían en las educadoras y que le permitieran apropiarse tanto del conocimiento para lograr la formación de hábitos nutricionales, como del proceder para hacerlo a partir de que tuvieran vivencias prácticas de cómo hacerlo.

Es significativo señalar que la **acción 6** no estaba concebida al inicio de la investigación para trabajarla con las educadoras, pero al detectarse debilidades en los resultados de la prueba pedagógica en seis de ellas específicamente al explicar el proceder a utilizar en la aplicación de los procedimientos didácticos específicos para la formación de hábitos nutricionales y en las variantes de educación nutricional con carácter lúdico, se elaboró este taller didáctico.

Esta acción además de ofrecerle conocimientos acerca de los diferentes materiales y medios que se deben emplear en las variantes de educación nutricional, se demostró el proceder que se utiliza para aplicarlas con carácter lúdico y cómo haciendo uso de ese medio pueden darle tratamiento a la misma vez a la educación nutricional y a los procedimientos didácticos específicos para la formación de hábitos nutricionales, así como permitió que las educadoras pusieran en práctica su creatividad y maestría. Obteniéndose al finalizar el taller resultados alentadores ya que solamente dos (15%) educadoras fueron imprecisas en sus intervenciones y demostraciones, las demás se mostraron seguras al intervenir y muy motivadas en el taller.

En la acción 7 el 100% de las educadoras cumplieron con la orientación para su autopreparación, lo que facilitó la ejercitación de los conocimientos adquiridos, y darle tratamiento a dificultades que aun se presentaron en las educadoras, las que demostraron una mejor preparación, al responder correctamente, con profundidad y seguridad las preguntas formuladas 11 (85%) educadoras lo que evidencia que se habían apropiado de los conocimientos trabajados y solamente dos (15%) educadoras, confrontaron algunas dificultades en sus respuestas, con las que se realizó posteriormente un despacho metodológico.

En la acción 8 durante la observación a la actividad demostrativa realizada, las educadoras se mantuvieron atentas, hicieron anotaciones, lo que permitió un buen debate de la guía de observación, se aclararon dudas presentadas en las acciones anteriores, lo que posibilitó que comprendieran como se trabaja la formación de hábitos nutricionales, pudieron determinar los aspectos positivos que tuvo la actividad demostrativa y sugirieron qué soluciones darle a aquello que ellos consideraron negativo, demostrando así los conocimientos que habían adquirido. El control y evaluación de esta acción permitió corroborar que 11(85%) educadoras, hicieron un mejor análisis, intervenciones, sugerencias en el debate efectuado y dos (15%) de ellas aunque intervinieron no estuvieron al mismo nivel.

La acción 9 permitió analizar en la práctica los resultados que hasta ese momento se habían alcanzado en la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales, al efectuarse en ella una visita de ayuda metodológica que permitió que las educadoras demostraran los conocimientos adquiridos a partir de los aspectos mejor logrados y los que requieren mayor atención en este sentido.

Al realizarse la visita de ayuda metodológica durante el primer día del programa se constató que 11(85%) educadoras, ofrecieron la caracterización del grupo precisando potencialidades y necesidades en la formación de los hábitos nutricionales, se cumplieron con las acciones plasmadas en el programa de visita, siendo estas receptivas en las demostraciones realizadas por la directora a partir de las dificultades encontradas en la revisión efectuada a los documentos, y dos (15%) de ellas necesitaron de la demostración por la directora de aspectos que requirieron mayor atención en la evaluación de los hábitos nutricionales.

Una vez realizada la observación a los procesos de alimentación, por la directora se comprobó que 11(85%) educadoras, lo desarrollaron con calidad aplicando los conocimientos adquiridos y sobre todo logrando un correcto proceder, dos (15%) educadoras confrontaron sus imprecisiones al aplicar en la práctica, los conocimientos y procedimientos aprendidos, las que necesitaron de la demostración de estos aspectos determinados en la visita que requieren mayor atención.

La acción 10 permitió evaluar y controlar a partir de los criterios de las propias educadoras el cambio producido en su preparación una vez finalizada la aplicación de la estrategia pedagógica al ser estas precisas y autocríticas en el desarrollo de la técnica participativa, lo que permitió comprobar que el 100% de ellas opinaron que al iniciar la preparación se encontraban con dudas, no poseían todos los conocimientos necesarios, tenían algunos conocimientos pero no siempre sabían como proceder en la práctica y que durante la preparación lograron ampliar sus conocimientos, aprendieron procedimientos para aplicar esos conocimientos, aclararon sus dudas e inquietudes y se sintieron comprometidas, satisfechas al poder intercambiar sus saberes y llegar a conclusiones para lograr en sus niños una correcta formación de hábitos nutricionales. Al opinar como se sintieron después de haber recibido la preparación plantearon que están mejor preparadas y que se sienten en condiciones de lograr una correcta formación de hábitos nutricionales en cada uno de sus niñas y niños, así como hicieron reflexiones muy sólidas que demostraban su comprometimiento con su labor.

Durante la aplicación de la estrategia pedagógica se efectuaron observaciones a las educadoras en el proceso educativo, para comprobar en la práctica la aplicación de la preparación adquirida, constatándose que se habían apropiado de los conocimientos y procedimientos para la formación de hábitos nutricionales y que las acciones desarrolladas permitieron elevar el nivel de preparación de las educadoras, a partir de un ambiente comunicativo de análisis y reflexiones positivas, lo que benefició su trabajo con respecto a la formación de hábitos nutricionales en el proceso educativo, garantizándose un mayor nivel de desarrollo en las niñas y los niños en este sentido.

2.4 Resultados del diagnóstico final.

Los resultados arrojados durante la aplicación de la estrategia pedagógica fueron corroborados por medio de la aplicación de la guía de observación a las educadoras en el proceso educativo (Anexo 1). Reflejándose sus resultados de manera comparativa con el diagnóstico inicial, en la tabla 2 y 3 (Anexo 11). Las mismas se encuentran divididas en dos partes, en la parte superior aparecen reflejados los resultados de la guía de observación en el diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos para la dimensión: cognitiva en la tabla 2 y para la dimensión

procedimental en la tabla 3 y en la parte inferior aparecen reflejados los resultados de la guía de observación en la constatación final correspondiente a los indicadores establecidos en estas dimensiones con respecto a la muestra.

Es evidente al analizar las tablas el nivel de superioridad en la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños una vez introducida la variable independiente. Al inicio tres educadoras (23%) poseían el conocimiento indispensable de los hábitos nutricionales que se deben lograr en cada año de vida, de los procedimientos didácticos específicos para formarlos, de las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar y en el proceder para aplicar estos conocimientos, por lo que alcanzaban un nivel de preparación medio y 10 educadoras (77%) alcanzan un nivel bajo, al poseer conocimientos mínimos en este sentido.

Una vez introducida la estrategia pedagógica se logra que 11 educadoras (85%) posean amplios conocimientos en los indicadores medidos y dominen el proceder para aplicarlos, por lo que alcanzan un nivel de preparación alto y dos educadoras (15%) alcanzan un nivel medio, al poseer los conocimientos indispensables en este sentido. Estos resultados se corroboran además con la aplicación de una prueba pedagógica (Anexo 6), los que se reflejan de manera comparativa con el diagnóstico inicial en las tablas 4 y 5 (Anexo 12).

Al analizarse las mismas es evidente que después de aplicada la estrategia pedagógica los resultados son superiores, se logra que en los cuatro indicadores de la dimensión cognitiva, 11 educadoras (85%) tengan según sus respuestas a las preguntas, un nivel de preparación alto, al hacer referencia a los hábitos nutricionales que se trabajan en cada año de vida, explicar los procedimientos didácticos específicos para su formación, y al seleccionar las variantes de educación nutricional y dos educadoras (15%) alcanzan un nivel medio, pues fueron imprecisas en sus respuestas, mientras que al inicio 10 educadoras (77%) se ubicaban en un nivel bajo y solamente tres educadoras (23%) en un nivel medio.

Es apreciable también que en los tres indicadores de la dimensión procedimental, se logra que 11 educadoras (85%), expliquen correctamente como aplicar los procedimientos didácticos específicos para formar hábitos nutricionales y como trabajar las variantes de educación nutricional seleccionadas con carácter lúdico en los procesos de alimentación, alcanzando un nivel de preparación alto y al inicio 10 educadoras (77%) se encontraban ubicadas en un nivel bajo y solamente tres (23%) en un nivel medio.

Al valorarse los resultados se es del criterio que la preparación de las educadoras, es superior reflejado en la calidad de sus respuestas en las que se demuestra el nivel de conocimiento que poseen. Los resultados individuales de las educadoras y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de la estrategia pedagógica se ilustran con el apoyo de la tabla 6 y el gráfico 2 (Anexo 13) y se reflejan de manera comparativa con los del diagnóstico inicial en el gráfico 3 (Anexo 14) en el que se aprecia la superioridad que alcanzan en los niveles de preparación una vez que se aplica la variable independiente con respecto a la situación inicial existente antes de introducir la misma.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos”, por los siguientes argumentos: se elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca de los hábitos nutricionales que se trabajan en cada año de vida, los procedimientos didácticos específicos para su formación y las variantes de educación nutricional que se trabajan en la Educación Preescolar.

Se logró que aplicaran correctamente los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional y utilizaran las diferentes variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar con carácter lúdico en los procesos de alimentación. Además el acceso a los nuevos conocimientos se logró mediante las acciones diseñadas en la estrategia pedagógica que permitieron el trabajo grupal, profundizar en su autopreparación, demostrándose cambios en su proceder durante el

proceso educativo, lo que ha influido favorablemente en las niñas y los niños quienes manifiestan correctos hábitos nutricionales.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de la estrategia pedagógica para la preparación del personal que labora en la Educación Preescolar pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las educadoras.

CONCLUSIONES

- La preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales, quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos al expresar las posibilidades didácticas y educativas latentes en las educadoras que dirigidas pedagógicamente contribuyen a la transformación y actualización de los conocimientos necesarios para la formación de hábitos nutricionales en las primeras edades como fuerza motriz del desarrollo de la personalidad en formación

-Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos”, dado en el conocimiento de los hábitos nutricionales que se trabajan en cada año de vida, los procedimientos didácticos específicos para su formación, los métodos educativos que se utilizan y las variantes de educación nutricional que se trabajan en la Educación Preescolar, así como en el proceder para aplicarlos.

-La estrategia pedagógica concebida por ideas rectoras, direcciones, objetivo general, por etapas con sus objetivos específicos y acciones, para contribuir a la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos”, responde a sus necesidades y potencialidades y aporta acciones en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.

-Los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia pedagógica demostraron que es factible y efectiva para la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos”, en tanto fue validada mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva y procedimental.

RECOMENDACIONES.

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia pedagógica en las propias educadoras. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Garantizar la capacitación de las educadoras, promotoras y maestras de preescolar sobre los aspectos esenciales en la formación de hábitos nutricionales, a través de talleres, actividades demostrativas, reunión metodológica y otras vías del trabajo metodológico para que estas a su vez garanticen una correcta formación de estos hábitos en las niñas y los niños.
3. Presentar al Consejo Científico municipal la estrategia pedagógica para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA.

- Abreu Suárez, G. (1992). *Para la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Bizquera, Rafael. (2002). *Métodos de Investigación*. Educativa. España: Barcelona.
- Blanco Pérez, A (1999). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Canovas Favelo, L., (1997) *Los niños y sus derechos*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación
- Carvajal Rodríguez, C (2006). *Promoción y educación para la salud en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F., (1980). *Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. diario Granma, edición digital <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Castro Ruz, F., (2001). *Discurso pronunciado en el acto de Graduación de las Escuelas emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editora Política.
- Cerezal, J. et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación*. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
- Constitución de la República de Cuba. (2005). La Habana: Editora Política.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N y otros. (2003 a). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad Pedagógica "Félix Varela" Villa Clara.
- De Armas, N y otros. (2003 b). *Conceptualización y caracterización de los aportes teórico-metodológicos como resultado científico de la investigación*. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad Pedagógica "Félix Varela" Villa Clara.
- Diccionario de la Real Academia 2005.

- FAO.(2009).Comunicación Social de nutrición. Disponible en (<http://www.fao.org/whc>).Consulta 14de febrero 2009
- FAO.(2009).Hábitos alimentarios. Disponible en (<http://www.fao.org/whc>).Consulta 14de febrero 2009
- Franco García, O. (1995). La Licenciatura en Educación Preescolar. Una carrera de amplio perfil. Ponencia para el Congreso Pedagogía' 95. La Habana.
- Franco García, O. (1998 b). *Breve cronología de la formación de docentes para la Educación Preescolar en Cuba*. Material de estudio, elaborado para la maestría en Educación Preescolar. La Habana.
- Franco García, O. (2003). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2001). *Fisiología del desarrollo e higiene del escolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Pers, D. (1993). *José Martí y las cualidades de la personalidad del educador*. En revista Simientes No. 6. Noviembre-Diciembre. La Habana.
- Gutiérrez Moreno, G. (2000). *Estudio de las estrategias como resultado científico*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela": Villa Clara. Material en soporte digital.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). *"La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía"*. Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Jurlow Nemeth, N. (2007). *Diseño de una estrategia pedagógica para la superación de los recursos humanos de una organización militar de salud*. Trabajo especial. La Habana: Instituto Superior De Medicina Militar "Dr. Luís Díaz Soto".
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Labarrere Reyes, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lublinskaiv, A.A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial para la Educación.
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). “*Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*”. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Rodríguez, M. (2008). *Estrategia pedagógica para preparar a las educadoras dirigida al trabajo con familias sobreprotectoras*. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Capitán “Silverio Blanco Niñez”. Sancti Spíritus.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J., (1975) *Obras Completas*. Tomo I2. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J., (1975) *Obras Completas*. Tomo22. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Portales, L., 2007
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo, Tercero y Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (R/M 119-2008:15) La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Mora Llanos, L., J (2000) *La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 – 6 años (Una tarea de la institución y la familia)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pineda Pérez, S., 2006:12
- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2004 a). *Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”: Villa Clara. Material en soporte digital.
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2004 b). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”: Villa Clara. Material en soporte digital.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). *“Investigación educativa y sistematización en la práctica*

pedagógica”. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I
Segunda Parte.

- Sánchez, R y otros., (2004) Educación alimentaria nutricional e higiene de los alimentos. Manual de capacitación, INHA/CNPES/MINSAP/PMA, La Habana
- Siverio Gómez, A M .y otros (1993) Apoyo al manual del promotor, folletos del 1al 5.. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Soporte Magnético. CD. Carrera Preescolar. *Aprender es crecer*. Segunda edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Torres Hernández, María de la C. y otros. (1986). La Atención al Niño en Edad Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varona, J. E. (1992). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villa Fernández, Y. (2008). *Estrategia pedagógica para preparar a las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina*. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Capitán “Silverio Blanco Níñez”. Sancti Spíritus.
- Yadesko V.I., Sojín F.A. (1989). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhcz, A. V. y Markova, T. A.: (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zulueta Torres, D.,(2006). *La nutrición y su influencia en el crecimiento y desarrollo del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

. ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo. Constatar durante el proceso educativo el nivel de preparación que poseen las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Aspectos a observar.

1. Demuestran conocimiento las educadoras durante el proceso educativo de los hábitos nutricionales que se deben lograr en cada año de vida.
2. Demuestran conocimiento las educadoras de los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional.
3. Conocen las educadoras las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar.
4. Aplican correctamente durante el proceso educativo los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional.
5. Utilizan las educadoras las diferentes variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar con carácter lúdico en los procesos de alimentación.

ANEXO 2.

Escala valorativa para medir los indicadores de la dimensión cognitiva del 1 al 3.

1.1 Conocimiento de los hábitos nutricionales que se deben lograr en cada año de vida.

Amplios conocimientos-----3: Cuando conoce todos los hábitos nutricionales que se deben lograr en cada año de vida.

Conocimientos indispensables-----2: Cuando conoce los hábitos nutricionales que se deben lograr en el año de vida donde labora y del año de vida antecedente y subsiguiente.

Mínimos conocimientos-----1: Cuando conoce solamente los hábitos nutricionales que se deben lograr en el año de vida donde labora.

1.2 Conocimiento de los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional.

Amplios conocimientos-----3: Cuando conoce todos los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional. (Explicación clara y precisa sobre lo que la niña y el niño deben hacer, demostración por parte del adulto, ejecución de la actividad por la niña y el niño, control y evaluación de la actividad realizada por la niña y el niño.)

Conocimientos indispensables-----2: Cuando conoce dos de los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional.

Mínimos conocimientos-----1: Cuando conoce uno de los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional.

1.3 Conocimiento de las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar.

Amplios conocimientos-----3: Cuando conoce todas las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar: (canciones,

conversaciones, escenificaciones, cuentos, adivinanzas, poesías, rimas, títeres, juegos didácticos e infantiles, análisis de situaciones)

Conocimientos indispensables-----2: Cuando conoce cinco de las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar:

Mínimos conocimientos-----1: Cuando conoce dos de las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar:

Escala valorativa para medir los indicadores de la dimensión procedimental del 1 al 3.

2.1. Aplicación correcta de los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional.

Alto.....3: Cuando aplica correctamente todos los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional.

Medio.....2: Cuando aplica correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional.

Bajo.....1: Cuando aplica correctamente uno de los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional.

2.2 Utilizan las diferentes variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar con carácter lúdico en los procesos de alimentación.

Alto.....3: Cuando utiliza las diferentes variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar con carácter lúdico en los procesos de alimentación.

Medio.....2: Cuando utiliza cinco de las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar, pero no con carácter lúdico en los procesos de alimentación.

Bajo.....1: Cuando utiliza dos de las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar, pero no con carácter lúdico en los procesos de alimentación.

ANEXO 3

Entrevista.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador

Objetivo. Constatar en la etapa inicial el nivel de preparación que poseen las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Guía de la entrevista.

1. ¿Cuáles son los hábitos nutricionales que usted conoce se deben lograr en cada año de vida?
2. ¿Qué procedimientos didácticos específicos considera usted, son los que debe utilizar para formar un de hábito nutricional?
3. ¿Cuáles de las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar, usted conoce?
4. ¿Cómo usted utilizaría esas variantes con carácter lúdico en el proceso de alimentación?

ANEXO 4
PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

1. ¿Cuáles son los hábitos nutricionales que se deben lograr en cada año de vida?
2. Para la formación de hábitos nutricionales se deben cumplir con diferentes procedimientos didácticos específicos. Menciónelos.
 - a) Explique cómo los aplicarías para lograr formar hábitos nutricionales.
3. ¿Qué variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar?
 - a) ¿Cómo trabajarías las variantes de educación nutricional con carácter lúdico en los procesos de alimentación?

ANEXO 5
PRUEBA PEDAGÓGICA PARCIAL

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

1. A continuación se relacionan hábitos que se trabajan en la Educación Preescolar. Teniendo en cuenta los conocimientos que usted posee, seleccione marcando con una x los que sean hábitos nutricionales, para lo que debes tener presente no solo el hábito sino también el año de vida en el que se deben lograr.

--- Hábitos higiénicos de uso personal en 6to año de vida.

----Hábitos de cortesía en 4to año de vida.

---- El orden y la mezcla al alimentar en 3er año de vida.

---- El uso correcto de los cubiertos en 5to año de vida.

---- El abotonado y desabotonado en 6to año de vida.

---- El uso del jarro en 2do año de vida.

---- El uso de la servilleta en 4to año de vida.

---- Ingerir todos los alimentos que se le ofrecen en 2do año de vida.

2. Explique cuáles son los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional y cómo usted los aplicaría.

3. Para trabajar la educación nutricional se tienen que utilizar diferentes variantes. Explique cómo utilizarías estas con carácter lúdico en los procesos de alimentación.

ANEXO 6
PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL

Objetivo: Comprobar el nivel alcanzado por estas una vez concluida la etapa experimental.

1. Durante la Educación Preescolar en las niñas y los niños se deben formar hábitos nutricionales. Haga referencia a cuáles son estos hábitos y en que año de vida se deben lograr.
2. Usted como educadora para formar hábitos nutricionales debe conocer y aplicar correctamente los procedimientos didácticos específicos para su formación. Explique los mismos.
3. La educación nutricional, permite transmitir conocimiento e informaciones, desarrollar motivaciones y modificar hábitos de alimentación, para trabajarla con las niñas y los niños se requiere de aplicar diferentes variantes. De lo que se relaciona a continuación seleccione lo que considere sean variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar.

-----canciones y rimas	---- dibujar una pelota.	----
conversaciones.	---- títeres.	
--- escenificaciones.	----- adivinanzas.	
	-----cuentos.	
----acciones instrumentales.	----- acciones de correlación.	
-----poesías.	----- análisis de situaciones.	
----- estructuras fonotorias motoras.	----- juegos didácticos e infantiles.	

- b) Explique cómo trabajaría usted las variantes seleccionadas con carácter lúdico en los procesos de alimentación.

ANEXO 7

Niveles de preparación establecidos para la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marino”.

Preparación de las educadoras: Nivel alto (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.

Preparación de las educadoras: Nivel medio (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.

Preparación de las educadoras: Nivel bajo (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.

Se estableció además que en el caso que según el por ciento obtenido, los niveles de preparación alcanzados en ambas dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel de preparación analizando la calificación de los cinco indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente.

Preparación de las educadoras: Nivel alto (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (tres indicadores o más).

Preparación de las educadoras: Nivel medio (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (tres indicadores o más).

Preparación de las educadoras: Nivel bajo (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (tres indicadores o más).

ANEXO 8.**TABLA 1**

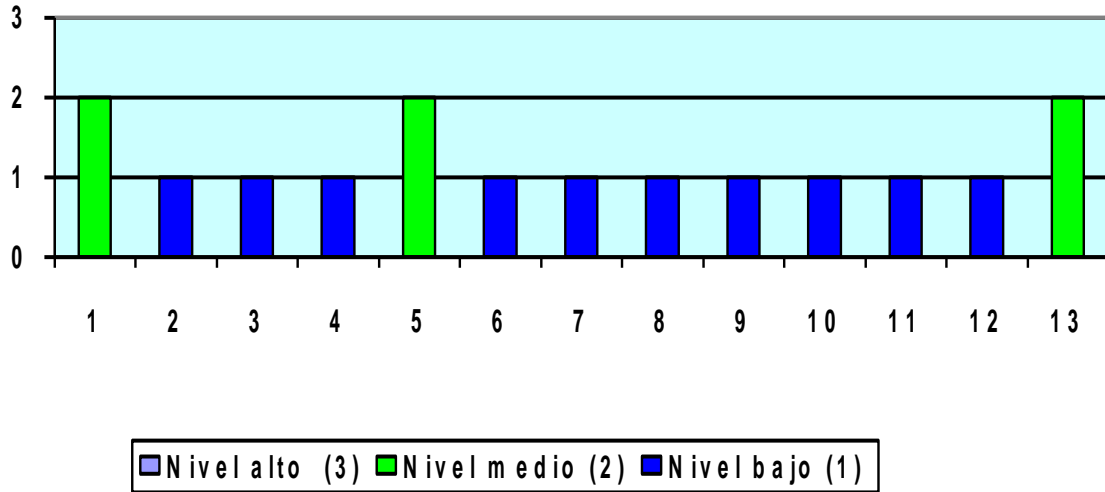
RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS EDUCADORAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE TENÍAN EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL.

<i>Familias</i>	<i>Dimensión 1</i>			<i>Dimensión 2</i>		<i>Niveles de preparación</i>
	<i>Indicadores</i>			<i>Indicadores</i>		
	<i>1.1</i>	<i>1.2</i>	<i>1.3</i>	<i>2.1</i>	<i>2.2</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>Medio</i>
<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Bajo</i>
<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Bajo</i>
<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Bajo</i>
<i>5</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>Medio</i>
<i>6</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Bajo</i>
<i>7</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Bajo</i>
<i>8</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Bajo</i>
<i>9</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Bajo</i>
<i>10</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Bajo</i>
<i>11</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Bajo</i>
<i>12</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Bajo</i>
<i>13</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>Medio</i>

Leyenda

Primera parte relación de las educadoras, segunda y tercera parte las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las educadoras y en la cuarta parte los niveles de preparación alcanzados.

GRÁFICO 1
NIVELES DE PREPARACIÓN ALCANZADOS POR LAS EDUCADORAS EN EL
DIAGNÓSTICO INICIAL.



ANEXO 9

Estrategia pedagógica de preparación a las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.

Objetivo general: Preparar a las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Objetivos	Acciones	Vía	Responsable	Participantes
1. Analizar, debatir y llegar a conclusiones acerca de los contenidos a trabajar y el trabajo a desarrollar en la estrategia.	Tema: Contenidos a trabajar para la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.	Reunión metodológica	Directora	Educadoras
2. Debatir acerca de los hábitos nutricionales que se deben lograr en cada año de vida de la Educación Preescolar.	Tema: Los hábitos nutricionales en la Educación Preescolar.	Taller metodológico	Directora	Educadoras
3 Debatir a cerca de los procedimientos didácticos específicos para formar hábitos nutricionales.	Tema: Los procedimientos didácticos específicos para formar hábitos nutricionales.	Taller metodológico	Directora	Educadoras
4. Debatir acerca de la correcta aplicación de los procedimientos didácticos específicos para formar hábitos nutricionales	Tema: La aplicación de los procedimientos didácticos específicos para formar hábitos nutricionales.	Taller metodológico	Directora	Educadoras

Objetivos	Acciones	Vía	Responsable	Participantes
5. Analizar y debatir acerca de las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar y su carácter lúdico en los procesos de alimentación.	Tema: La educación nutricional. Sus variantes.	Taller metodológico	Directora	Educadoras
6. Preparar a las educadoras sobre cómo lograr una correcta utilización de las variantes de educación nutricional con carácter lúdico en los procesos de alimentación.	Tema: Más sobre educación nutricional y sus variantes.	Taller didáctico.	Directora	Educadoras
7. Ejercitar los conocimientos sobre la formación de hábitos nutricionales en la Educación Preescolar.	Tema: Ejercitando los conocimientos adquiridos.	Técnica Participativa.	Directora	Educadoras
8. Demostrar a las educadoras cómo trabajar la formación de hábitos nutricionales en el proceso de alimentación.	Tema: La formación de hábitos nutricionales en el proceso de alimentación.	Actividad demostrativa.	Directora	Educadoras

Objetivos	Acciones	Vía	Responsable	Participantes
<p>9. Analizar los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren mayor atención en la preparación adquirida para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.</p>	<p>Tema: Analizando los resultados adquiridos en la preparación para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.</p>	<p>Visita de ayuda metodológica</p>	<p>Directora</p>	<p>Educadoras</p>
<p>10. Evaluar y controlar a partir de los juicios, opiniones, criterios y reflexiones emitidas por las educadoras el cambio producido en su preparación una vez finalizada la aplicación de la estrategia pedagógica.</p>	<p>Tema: Opino y reflexiono.</p>	<p>Técnica participativa.</p>	<p>Directora</p>	<p>Educadoras</p>

ANEXO 10

ACCIÓN 1.

Tema: Contenidos a trabajar para la preparación de las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.

Objetivo: Analizar, debatir y llegar a conclusiones acerca de los contenidos a trabajar y el trabajo a desarrollar en la estrategia pedagógica.

Vía: Reunión metodológica.

Dirige: Directora.

Desarrollo.

Se inicia la reunión metodológica presentándose la siguiente afirmación. “En la Educación Preescolar **la preparación** del personal docente en este curso es una prioridad”. Se invita analizar y debatir la misma y se les pide que expresen que necesidades de preparación consideran que tienen y sus criterios del significado que tiene la preparación para un profesional de este nivel de educación.

Se les explicará que es lo que se va a desarrollar, cuales son los contenidos que se van a trabajar en la estrategia pedagógica para alcanzar su preparación para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños, en correspondencia con las necesidades que ellas presentan en este sentido y la forma en la que está prevista realizar las preparaciones, utilizándose diferentes vías del trabajo metodológico.

Se les pide que sugieran otros contenidos que consideren necesarios incluir en la preparación que recibirán. Se dará a conocer la bibliografía que pueden utilizar para profundizar y prepararse sobre la formación de hábitos nutricionales y se les solicita que propongan otras que se pueden consultar. Se les orientará como pueden utilizar la bibliografía y a qué aspectos fundamentales deben dirigir su autopreparación al utilizarlas.

Conclusiones:

La directora enfatiza en lo abordado en la reunión metodológica, aclara las dudas que presenten las educadoras, se les pide que emitan sus consideraciones a cerca de lo que se pretende realizar y de la importancia que le conceden a su preparación para la formación de hábitos nutricionales.

Control y evaluación:

El control y la evaluación se realizarán a partir de los criterios, opiniones e intervenciones realizadas por las educadoras. Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre. Los hábitos nutricionales se deben lograr en cada año de vida.

Para concluir se toma como acuerdo de esta reunión metodológica:

1. Diseñar acciones en la estrategia pedagógica que permitan demostrar en la práctica como trabajar la formación de los hábitos nutricionales a partir de los procedimientos didácticos específicos y las variantes de educación nutricional. Fecha de cumplimiento:

Septiembre 2009

Responsable: Directora.

ACCIÓN 2

Tema: Los hábitos nutricionales en la Educación Preescolar.

Objetivo: Debatir acerca de los hábitos nutricionales que se deben lograr en cada año de vida de la Educación Preescolar.

Vía: Taller metodológico.

Dirige: Directora.

Desarrollo.

Se inicia el taller presentándose la siguiente afirmación.

“La formación de hábitos nutricionales se debe comenzar desde edades tempranas. Los hábitos nutricionales que se logren formar en estas edades repercutirán para toda su vida.” Se invitará a las educadoras a expresar sus opiniones al respecto.

-Escuchados sus criterios se le dará a conocer el tema y objetivo del taller.

- Se les presenta la siguiente interrogante.

- ¿Qué es un hábito?

- ¿Cuáles se trabajan en la educación Preescolar?

¿Qué son los hábitos nutricionales?

Se dejará que se expresen, y posteriormente se les dará a conocer qué se entiende por hábitos nutricionales, para que se analice y compare lo que expresaron con el concepto dado.

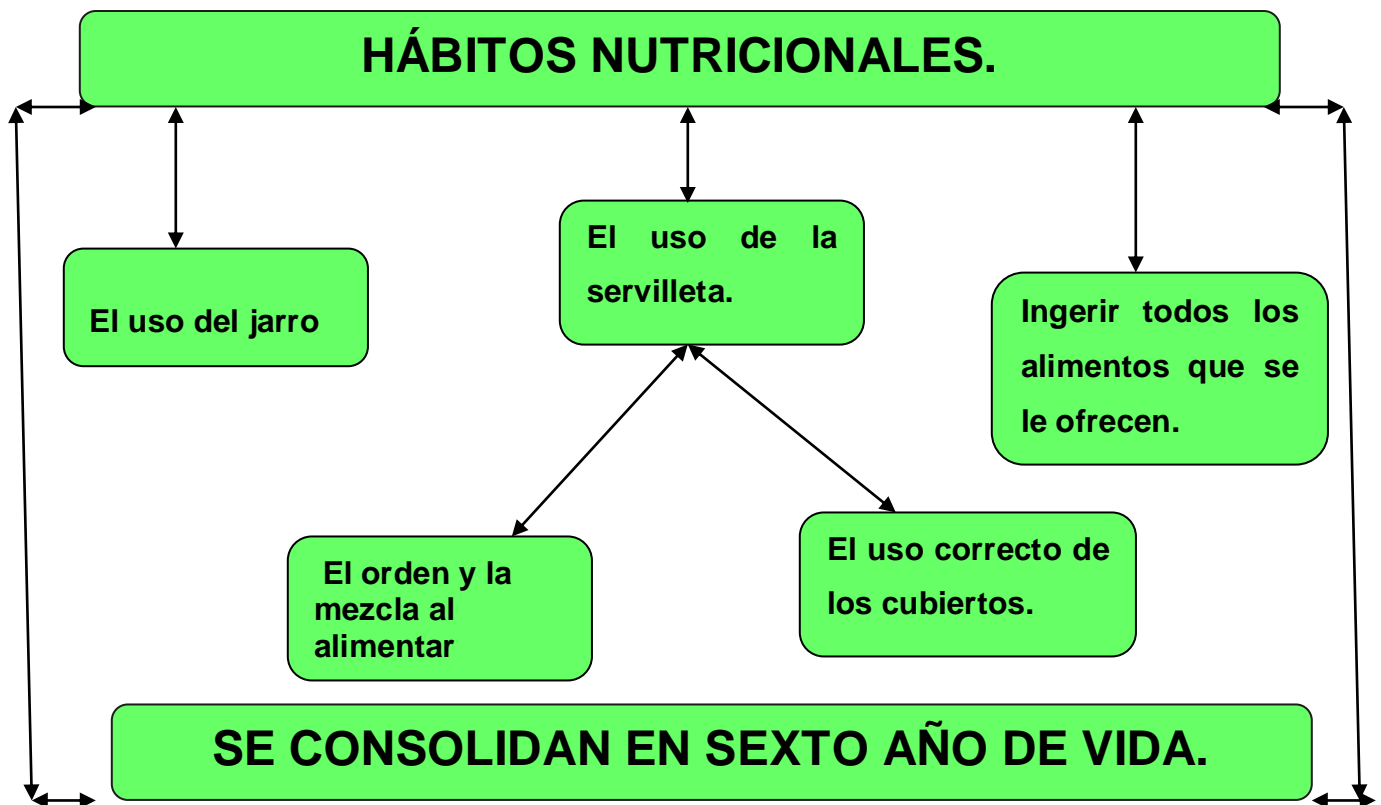
- Se invitan a formar dos equipos para hacerlo realizaran conteo de uno, dos. Se les entrega la bibliografía que pueden utilizar y se les orienta que cada equipo debe determinar los hábitos nutricionales que se deben formar en cada año de vida,

precisando en el caso de los que se inician en un año y tiene continuidad en otro hasta donde se llega.

- Concluido el trabajo de los equipos, un participante de cada uno de ellos expondrá lo determinado en su equipo, se propicia el intercambio entre las educadoras y se llega a conclusiones. La directora precisa lo fundamental tratado por los equipos y aclara las dudas que presenten las educadoras.

Conclusiones.

Se realizarán a partir de la explicación de los diferentes hábitos nutricionales que se tienen que formar en cada año de vida, auxiliándose del siguiente gráfico.



Control y evaluación:

Se realizaran las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Conoce usted qué son los hábitos nutricionales?
- ❖ ¿Cuáles son los hábitos nutricionales que se trabajan en estas edades?

Se evalúa a cada educadora en dependencia de la participación que tuvieron durante las actividades realizadas en el taller. Se les orienta que para la próxima preparación

autoprepararse sobre. Los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional.

ACCIÓN 3

Tema: Los procedimientos didácticos específicos para formar hábitos nutricionales.

Objetivo: Debatir a cerca de los procedimientos didácticos específicos para formar hábitos nutricionales.

Vía: Taller metodológico.

Dirige: Directora.

Desarrollo

Se inicia el taller presentándoles la siguiente situación, para que sea analizada y puedan responder según sus propios saberes, lo que consideren al respecto.

Pedro es un niño de cuarto año de vida, en el círculo infantil se le ofrece una alimentación balanceada, la educadora solo le dice que tiene que comerse todos los alimentos respetando su orden y utilizando correctamente los cubiertos y la servilleta, sin embargo el niño tiene muy malos hábitos nutricionales.

¿Por qué consideran ustedes que Pedro tenga tan malos hábitos nutricionales?

- Se escuchan los criterios y se les comunica que al concluir el taller se le dará la respuesta correcta a esa interrogante. Se orienta el tema y objetivo del mismo.
- La directora recordará el concepto de hábitos nutricionales trabajado en el taller anterior y cuales son los que se deben formar en cada año de vida. Invita a las educadoras agruparse por ciclo y formar dos equipos, orientando el trabajo a desarrollar y entregando la bibliografía a utilizar. Cada equipo determinará los procedimientos didácticos específicos para formar hábitos nutricionales, explicará en que consiste cada uno y demostrarán cómo se aplican al trabajar con las niñas y los niños.
- Concluido el trabajo de los equipos se procede a la exposición de estos, emitiéndose criterios y sugerencias por los demás participantes. La directora precisa lo abordado por los ponentes y aclara las dudas de las educadoras.

Conclusiones.

La directora presenta en un cartel los procedimientos didácticos específicos que se deben cumplir para la formación de hábitos nutricionales explicando detalladamente cómo se procede en cada uno de ellos.

Control y evaluación:

Se realizará la siguiente pregunta.

¿Cuáles son los procedimientos didácticos específicos para formar hábitos nutricionales? Explíquelos y demuestra cómo los trabajarías.

Se retoma la interrogante dejada de la situación planteada al inicio del taller para debatirla y se comprende que para lograr la formación de hábitos nutricionales es necesario cumplir con estos procedimientos de manera sistemática hasta que el niño tenga formado el hábito. Se evalúa a cada educadora en dependencia del trabajo desarrollado por su equipo y las demás intervenciones realizadas en el taller. Se les orienta que para la próxima preparación autoprepararse sobre los métodos educativos para la formación de hábitos nutricionales.

ACCIÓN 4

Tema: La aplicación de los procedimientos didácticos específicos para formar hábitos nutricionales.

Objetivo: Debatir acerca de la correcta aplicación de los procedimientos didácticos específicos para formar hábitos nutricionales.

Vía: Taller metodológico.

Dirige: Directora.

Desarrollo

-Se inicia el taller invitando a las educadoras a responder la siguiente interrogante.

¿Consideran ustedes que solamente con el conocimiento de los procedimientos didácticos específicos para formar hábitos nutricionales, se logra la formación de estos?

Escuchadas las respuestas se comunica el tema y objetivo del taller y orienta formar dos equipos por afinidad. Una vez ubicadas en sus equipos se entrega la bibliografía a utilizar y se orienta el trabajo en equipos, donde deben socializar sus conocimientos sobre los procedimientos didácticos específicos para formar hábitos nutricionales.

Explicar en qué consiste cada uno y cómo se aplican, cada equipo debe acompañar la explicación con la demostración práctica de cómo aplican esos procedimientos.

Concluido el trabajo en equipo se realizará la exposición de los mismos, se le dará la posibilidad al otro equipo para que aclare dudas, emita criterios y sugerencias que

serán debatidos y analizados hasta llegar a conclusiones acerca de lo que se está analizando. La directora precisa lo fundamental en cada uno de los equipos.

-Concluida esta parte del taller se presentará en la computadora diferentes imágenes para que sean observadas y se determine que dificultades se aprecian tienen esas niñas y niños en la formación de hábitos nutricionales, cuáles consideran son las causas y cómo aplicarían los procedimientos didácticos específicos teniendo presente esas dificultades. .



Conclusiones.

La directora explicará la importancia que tiene que reapliquen correctamente estos procedimientos y que sucede cuando son mal aplicados.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones y el intercambio hecho por las educadoras. Se orienta que para la próxima preparación autoprepararse sobre las variantes de educación nutricional que se trabajan en la educación preescolar.

ACCIÓN 5

Tema: La educación nutricional. Sus variantes.

Objetivo: Analizar y debatir acerca de las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar y su carácter lúdico en los procesos de alimentación.

Vía: Taller metodológico.

Dirige: Directora.

Desarrollo.

Se inicia el taller realizando la siguiente interrogante.

¿Además de la aplicación correcta de los procedimientos didácticos específicos y los métodos educativos para formar hábitos nutricionales, qué más reviste gran importancia para formar estos? Escuchadas las respuestas se orienta el tema y objetivo del taller y se presentará las siguientes preguntas para debatirlas.

- ¿Qué es la educación nutricional? - ¿Cómo tú la trabajas con tus niñas y niños?

-Se invitará a las educadoras a realizar un conteo del uno al tres para conformar equipos. Se entrega la bibliografía a utilizar y se procede a la orientación del trabajo a desarrollar por cada equipo.

-Los **equipos uno y dos** abordarán los siguientes aspectos.

-Variantes de educación nutricional.

-Proceder para utilizarla.

-Los **equipos tres y cuatro** abordarán los siguientes aspectos.

-Explicación de cómo trabajar las variantes de educación nutricional con carácter lúdico en los procesos de alimentación. Demostración práctica.

-Concluido el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos Se pedirán criterios, sugerencias o ideas a los restantes equipos acerca de lo abordado. La directora precisará al concluir cada exposición lo fundamental tratado por ellos y aclarará las dudas que existan.

Conclusiones.

La directora resumirá las variantes de educación nutricional que se trabajan y demostrará otras maneras de trabajarlas con carácter lúdico en los procesos de alimentación que no fueron demostradas por los equipos.

Control y evaluación.

Se realizará aplicando una pregunta escrita.

1. Seleccione algunas de las variantes de educación nutricional que se trabajan y explique cómo o haría con carácter lúdico en los procesos de alimentación.

Se orienta que para la próxima preparación autoprepararse sobre todo lo trabajado hasta el momento.

ACCIÓN 6

Tema: Más sobre educación nutricional y sus variantes.

Objetivo: Preparar a las educadoras sobre cómo lograr una correcta utilización de las variantes de educación nutricional con carácter lúdico en los procesos de alimentación.

Vía: Taller didáctico.

Dirige: Directora.

Desarrollo.

Se iniciará el taller invitando a las educadoras hacer un análisis de este planteamiento.” Mediante una correcta educación nutricional se contribuye a la satisfacción de las necesidades alimentarias y por tanto a mejorar el estado de salud del niño. Su aplicación en forma de juego es una vía para la formación de hábitos nutricionales en los pequeños.”

Escuchadas las intervenciones se explicará que es fundamental para trabajar la educación nutricional, saber cómo hacerlo utilizando sus variantes en forma de juegos y para eso se requiere de emplear diferentes materiales y medios, por lo que se desarrollará un taller didáctico para confeccionar a partir de la creatividad de todas ellas esos materiales.

Se invita a conformar equipos por años de vida, se entregan los materiales que podrán utilizar para la confección de los medios. Durante el trabajo en equipos confeccionarán los medios, explicarán el proceder para hacerlos, demostraran cómo se utiliza con carácter lúdico teniendo en cuenta la variante de educación nutricional a emplear, además cómo haciendo uso de ese medio pueden darle tratamiento a la misma vez a la educación nutricional y a los procedimientos didácticos específicos para la formación de hábitos nutricionales.

Una vez finalizado el trabajo en los equipos se procede a la exposición de estos y a las intervenciones de los demás participantes acerca del trabajo desarrollado.

Conclusiones.

La directora presentará otros medios creados por ella haciendo las explicaciones y demostraciones en cada caso.

Control y evaluación.

El control y la evaluación se realizarán a partir de las exposiciones de los equipos, la calidad de los medios presentados, las intervenciones realizadas durante el taller y las conclusiones arribadas con respecto al trabajo desarrollado. Se orienta continuar profundizando en los temas tratados.

ACCIÓN 7

Tema: Ejercitando los conocimientos adquiridos.

Objetivo: Ejercitar los conocimientos sobre la formación de hábitos nutricionales en la Educación Preescolar.

Vía: Técnica Participativa.

Dirige: Directora.

Desarrollo.

Se inicia invitando a las educadoras a completar lo presentado.

La formación de hábitos----- se inicia en las primeras edades jugando un ----- fundamental en el desarrollo----- y la ----- del niño.

Completada la frase se reflexiona sobre ella y se orienta el tema y objetivo de la actividad.

Se explicará que se realizará con una Técnica Participativa. “Socializando saberes”.

Se presenta la técnica participativa y se explica la misma.

- Desarrollo de la técnica participativa.

-Las educadoras estarán sentadas formando un círculo, la directora les entregará una tarjeta que contiene una actividad que deben realizar, la educadora leerá en silencio lo que dice su tarjeta y tendrá un tiempo para realizar la actividad. Cuando todas estén listas, se escuchará la voz de la directora: **llegó la hora de socializar saberes.**

-El modo será levantar la mano, ponerse de pie, decir “yo soy....y quiero socializar mis saberes sobre....”. dirá su nombre y al decir quiero socializar mis saberes, leerá su actividad y seguidamente procederá a realizar su exposición. Se procede de esta manera hasta que todas hayan participado.

En las tarjetas aparecerán las siguientes actividades.

- Mencione los hábitos nutricionales que se deben lograr en cada año de vida.
- Explique y demuestre los procedimientos didácticos específicos para la formación de hábitos nutricionales.
- ¿Cuáles son las variantes de educación nutricional que se trabajan en la Educación Preescolar?
- Demuestre cómo usted trabajaría las variantes de educación nutricional con carácter lúdico en el proceso de alimentación.

Conclusiones.

La directora resumirá lo fundamental tratado durante la técnica participativa y aclarará las dudas que existan con respecto a lo trabajado.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación de las educadoras y la calidad de la actividad defendida por ella.

ACCIÓN 8

Tema: La formación de hábitos nutricionales en el proceso de alimentación.

Objetivo: Demostrar a las educadoras cómo trabajar la formación de hábitos nutricionales en el proceso de alimentación.

Vía: Actividad demostrativa.

Dirige: Directora.

Desarrollo

Se comienza la actividad presentando el siguiente planteamiento:

El proceso de alimentación como parte del proceso educativo, constituye un momento importante para lograr una correcta formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños, bajo un ambiente sosegado y tranquilo. Se invita a las educadoras a reflexionar acerca del planteamiento presentado y argumentar el mismo. Escuchadas las argumentaciones ofrecidas se hacen las siguientes interrogantes.

- ¿Para qué este planteamiento se pueda materializar en el círculo infantil quiénes deben estar preparadas?

Se escuchan las respuestas dadas y la directora hace énfasis en el papel que juega la demostración para el logro de lo que se requiere. Se orienta el tema y objetivo de la actividad demostrativa.

Desarrollo.

La directora demostrará como realizar un proceso de alimentación (almuerzo) en el que se trabaje la formación de los diferentes hábitos nutricionales, cumpliéndose los procedimientos didácticos específicos para hacerlo, empleando métodos educativos correctos y desarrollando variantes de educación nutricional con carácter lúdico. Se entrega la guía de observación a las educadoras para que durante la observación a la actividad demostrativa que está realizando por la directora, hagan las anotaciones convenientes y puedan realizar posteriormente el análisis y debate de la misma. Se realiza la actividad demostrativa y concluida esta se procede al análisis y debate de la guía de observación.

Conclusiones.

La directora puntualiza acerca de la formación de hábitos nutricionales en los procesos de alimentación y de la importancia de su adecuada conducción, dedicación y creatividad por parte de las educadoras para lograr una correcta formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.

Control y evaluación.

El control y la evaluación se realizarán a partir de la participación de las educadoras en el análisis y debate de la guía de observación establecida para esta actividad demostrativa.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA.

- 1 -Se crean las condiciones para el desarrollo del proceso.
- 2 - Se trabaja la formación de los hábitos nutricionales correspondientes al año de vida.
- 3 – Se muestra conocimiento de los procedimientos didácticos específicos para formar un hábito nutricional y aplican correctamente durante el proceso.
- 4- Se muestra conocimiento de las variantes de educación nutricional que se deben trabajar en la Educación Preescolar y se utilizan correctamente con carácter lúdico en los procesos de alimentación.
- 5- Aspectos positivos en la actividad demostrada.
- 6-Aspectos que se consideren negativos en la actividad desarrollada. Sugerencias para solucionarlos.

ACCIÓN 9.

Tema: Analizando los resultados adquiridos en la preparación para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.

Objetivo: Analizar los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren mayor atención en la preparación adquirida para la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños.

Vía: Visita de ayuda metodológica

Dirige: Directora.

Desarrollo.

La directora da a conocer el tema y objetivo de la actividad que se va a desarrollar y presenta el programa de visita a la educadora.

Primer día.

-Se ofrece por la educadora la caracterización del grupo precisando potencialidades y necesidades de las niñas y los niños con respecto a la formación de hábitos nutricionales.

-Se procede al cumplimiento de algunas de las acciones plasmadas en el programa de visita de la directora.

- Revisión de la caracterización del grupo.

- Revisión de la evaluación sistemática y cortes evaluativos para ver como se ha evaluado los logros encaminados a la formación de hábitos nutricionales.

-Se demuestra por la directora las dificultades encontradas a partir de la revisión efectuada. Al concluir el primer día la directora, precisa cuales son los aspectos mejor logrados y se demuestran los que requieren mayor atención.

Segundo día.

La directora realiza la observación al proceso de alimentación.

Concluida esta la directora precisa y demuestra aquellos aspectos que requieren mayor atención. Intercambia con la educadora, precisando de modo general que se ha logrado durante la visita, que aspectos requieren mayor atención, define metas y proyecciones, se trazan acciones en el plan individual de la educadora y se redacta el informe de visita.

ACCIÓN 10

Tema: Opino y reflexiono.

Objetivo: Evaluar y controlar a partir de los juicios, opiniones, criterios y reflexiones emitidas por las educadoras el cambio producido en su preparación una vez finalizada la aplicación de la estrategia pedagógica.

Vía: Técnica participativa.

Dirige: Directora.

Desarrollo.

Se inicia invitando a las educadoras a analizar el siguiente planteamiento y que expresen lo que interpretan.

“La preparación del personal docente nunca llega a su fin, requiere cada vez más de la sistematización y profundización para poder lograr la calidad del proceso educativo y un mayor nivel de desarrollo en las niñas y los niños.”

Escuchadas las opiniones se orienta el tema y objetivo de la actividad. Se presenta la técnica participativa “**OPINANDO Y REFLEXIONANDO**”. Se explica la técnica participativa.

Un participante se coloca al frente y una vez presentado dice hoy quiero opinar sobre: como me encontraba antes de comenzar la preparación para la formación de hábitos nutricionales, como me sentí durante todo el proceso de preparación y como me siento en estos momentos, y desearía reflexionar acerca de.....(hará las reflexiones que considere necesarias con respecto a su preparación en el tema objeto de investigación) De esta forma irán transitando las educadoras hasta que todas hayan opinado y reflexionado.

Se les da las gracias por el tiempo dedicado a esta preparación, por el esfuerzo realizado y los resultados obtenidos. Se hace entrega de una postal de reconocimiento.



*FELICIDADES
POR LOS
RESULTADOS
EN SU
PREPARACIÓN*

ANEXO 11

Tabla 2. Resultados de las observaciones a las educadoras.

MUESTRA 13	Aspectos de la guía	Dimensión 1 (Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	1	–	–	3	23	10	77
2	–	–	3	23	10	77	
3	–	–	3	23	10	77	
	Aspecto	Dimensión 1 (Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	1	11	85	2	15	–	–
2	11	85	2	15	–	–	
3	11	85	2	15	–	–	

Tabla 3. Resultados de las observaciones a las educadoras.

MUESTRA 13	Aspectos de la guía	Dimensión 2 (Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	4	–	–	3	23	10	77
5	–	–	3	23	10	77	
	Aspecto	Dimensión 2 (Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	4	11	85	2	15	–	–
5	11	85	2	15	–	–	

ANEXO 12

Tabla 4. Resultados de la prueba pedagógica.

MUESTRA 13	Preguntas	Dimensión 1 (Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
		1	–	–	3	23	10
2	–	–	3	23	10	77	
3	–	–	3	23	10	77	
MUESTRA 13	Preguntas	Dimensión 1 (Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
		1	11	85	2	15	–
2	11	85	2	15	–	–	
3	11	85	2	15	–	–	

Tabla 5. Resultados de la prueba pedagógica.

MUESTRA 13	Preguntas	Dimensión 2 (Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
		2a)	–	–	3	23	10
3a)	–	–	3	23	10	77	
MUESTRA 13	Preguntas	Dimensión 2 (Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
		3 a)	11	85	2	15	–
5	11	85	2	15	–	–	

ANEXO 13.

TABLA 6

RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS EDUCADORAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN ALCANZADOS EN EL DIAGNÓSTICO FINAL.

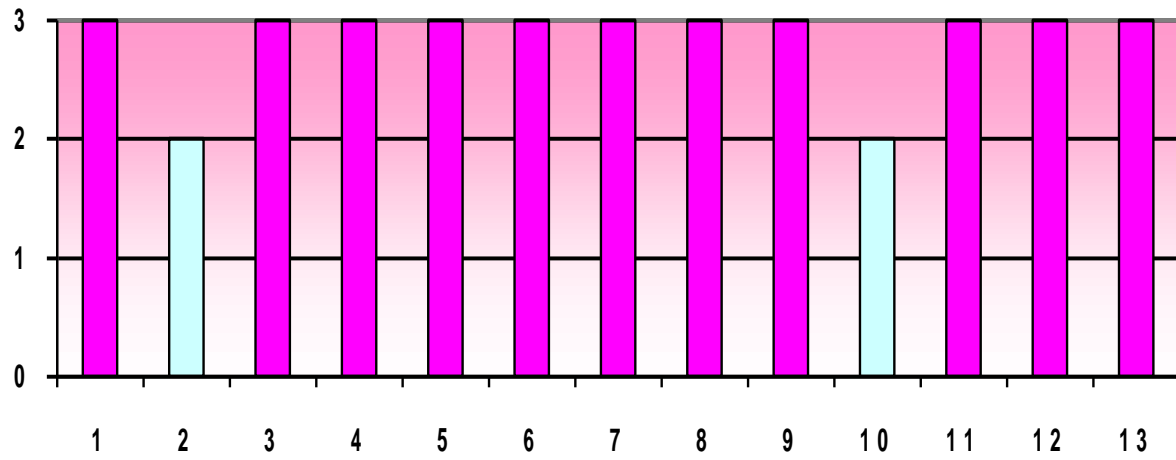
<i>Familias</i>	<i>Dimensión 1</i>			<i>Dimensión 2</i>		<i>Niveles de preparación</i>
	<i>Indicadores</i>			<i>Indicadores</i>		
	<i>1.1</i>	<i>1.2</i>	<i>1.3</i>	<i>2.2</i>	<i>2.2</i>	
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>Alto</i>
<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>Medio</i>
<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>Alto</i>
<i>4</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>Alto</i>
<i>5</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>Alto</i>
<i>6</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>Alto</i>
<i>7</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>Alto</i>
<i>8</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>Alto</i>
<i>9</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>Alto</i>
<i>10</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>Medio</i>
<i>11</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>Alto</i>
<i>12</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>Alto</i>
<i>13</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>Alto</i>

Leyenda

Primera parte relación de las educadoras, segunda y tercera parte las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las educadoras y en la cuarta parte los niveles de preparación alcanzados.

Gráfico 2

NIVELES DE PREPARACIÓN ALCANZADOS POR LAS EDUCADORAS EN EL DIAGNÓSTICO FINAL.



■ Nivel alto (3) ■ Nivel medio (2) ■ Nivel bajo (1)

ANEXO 14
GRÁFICO 3

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS NUTRICIONALES EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

