

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
Cap.SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.  
SANCTI SPÍRITUS**

**FACULTAD DE EDUCACION INFANTIL**

**Tesis en Opción al Título Académico de Master  
en Ciencias de la Educación.**

**MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TÍTULO: Actividades educativas para preparar las familias de los  
escolares retrasados mentales con alteraciones del comportamiento.**

**AUTOR: Lic. Yoanis Zaroza Pérez.**

**2010**

## **SÍNTESIS.**

La preparación de la familia ha de estar dirigida al alcance de los conocimientos educativos elementales para que actúe sobre los educandos y estos manifiesten un modo de comportamiento adecuado dentro de la institución docente.

Los escolares retrasados mentales con trastorno del comportamiento, no están excluidos del proceso de la vida escolar activa y la socialización es una tarea importante y decisiva para su ulterior desarrollo. Corresponde a los docentes de esta enseñanza en primera línea ayudarlos a que logren una integración plena y feliz, todo dependerá de la preparación que alcancen y del apoyo de las familias para enfrentar tales desafíos

El trabajo propone un grupo de actividades educativas y preventivas dirigidas a la preparación de la familia para el desarrollo educativo de los escolares que presentan esta discapacidad.

La propuesta incluye actividades variadas, que transitan desde las visitas hasta las charlas. Para su confección se partió de un estudio diagnóstico del estado de las familias implicadas en la muestra. Se utilizó el muestreo de documentos, la visita a la comunidad, la entrevista y la observación, donde se pudo apreciar la validez de las actividades educativas diseñadas y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado, las mismas revelan un nivel de acción muy favorable para las familias preparadas.

Se alcanzó un desarrollo positivo en los modos de comportamiento educativo, lo que constituye un juicio favorable de su utilidad, al transformar sus actuaciones en correspondencia con la preparación recibida.

**ÍNDICE:**  
**Página.**

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.	
CAPÍTULO I: Consideraciones teóricas acerca de la preparación a la familia de escolares retrasados mentales para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento	
Epígrafe 1.1:Reflexiones teóricas.....	9
Epígrafe 1.2: La familia de los alumnos retrasados mentales con trastorno en el comportamiento.....	23
Epígrafe 1.3: La prevención y atención educativa.....	27
CAPÍTULO II Diagnostico del estado de la preparación de las familias de los alumnos con retraso mental con alteraciones del comportamiento.	
Epígrafe 2.1: Análisis de los resultados del diagnóstico por instrumentos aplicados.....	34
Epígrafe 2.2: Fundamentación de la propuesta.....	39
Epígrafe 2.3: Actividades educativa.....	43
Epígrafe 2.4. Validación de las actividades educativas.....	53
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61
Bibliografía.....	62
Anexos.	

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS**

**Cap.SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.  
SANCTI SPÍRITUS**

**FACULTAD DE EDUCACION INFANTIL**

**Tesis en Opción al Título Académico de Master  
en Ciencias de la Educación.**

**MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TÍTULO: Actividades educativas para preparar las familias de los  
escolares retrasados mentales con alteraciones del  
comportamiento.**

**AUTOR: Lic. Yoanis Zaroza Pérez.**

**TUTOR: MSc Carmen Alicia Rodríguez Casanova.**

**2010**

## **INTRODUCCIÓN.**

Se plantea en la Constitución de la República de Cuba (artículos 18 y 21) que el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones.

La escuela, la familia, los órganos estatales, las organizaciones de masas tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud puesto que como grupos sociales median la relación entre el individuo y la sociedad.

En la familia esta creado el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del hombre. Algunos textos refieren que la misma se organiza legalmente sobre la base del matrimonio, cuando un hombre y una mujer se unen con el fin de vivir juntos, procrear alimentar y educar a sus hijos, aunque los cambios ocurridos desde el siglo pasado en torno a la figura de la familia ha transformado esta base hacia uniones más libres y consensuadas.

En la familia la persona adquiere las primeras experiencias, valores y concepción del mundo, incorpora las principales pautas de conocimiento y le da un sentido a su vida. Los autores han hecho aportes sobre el tema de la psicología de la familia, uno de ellos corresponde a L. S. Vigotski, creador de la teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico que destaca su determinación socio-histórica y en este sentido señala que la cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y por ello planteo el problema del desarrollo cultural que conduce directamente al plano social del desarrollo.

Esta reflexión realizada pone de manifiesto que el ambiente familiar es de importancia medular ya que en él se sitúan muchos episodios de interacción, de educación interactiva a través de los cuales la familia va proporcionando andamiajes al desarrollo infantil y dando contenido a su evolución. También critica fuertemente

la concepción acerca de que los niños deficientes eran potencialmente personas delincuentes y criminales para él si el niño deficiente es bien educado

e integrado socialmente puede ser un ciudadano útil y plenamente ajustado a las exigencias de la sociedad. Por lo que la participación de la familia en la educación de sus hijos es uno de los objetivos del Sistema Nacional de Educación, el que se sustenta en una serie de principios que rigen la pedagogía cubana:

- El principio de la gratuidad.
- El principio de la atención diferenciada y la integración escolar.
- El principio del carácter masivo y con equidad de la educación.
- El principio del estudio-trabajo.
- El principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo.
- El enfoque de género de la educación cubana.
- El principio de coeducación y de la escuela abierta a la diversidad.

Estos principios sirven de base para la creación de diferentes programas que se dedican a la atención de niños y adolescentes con desviaciones en el desarrollo, unido a la preparación de la familia, donde se insertan diferentes instituciones que los apoyan y orientan en la educación de estos menores. En Cuba, según datos estadísticos, nacen niños y niñas con alguna desviación en el desarrollo.

Al nacer un niño con desviaciones en el desarrollo la familia tiene que enfrentar varias dificultades y frustraciones, no obstante, hay hogares que tienen recursos psicológicos suficientes para lograr asumir las situaciones y comprender, el papel que a ellos les corresponden en la estimulación del desarrollo de su hijo. La familia no sólo debe adquirir conocimientos y desarrollar determinadas habilidades o competencias que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa, sino también que esto tenga lugar involucrándose cada vez más de forma responsable y consciente en la conducción del desarrollo y educación de sus hijos, lo que a su vez enriquece extraordinariamente cualquier programa educativo.

Recientemente en Cuba se han realizado diferentes investigaciones sobre el tema, destacándose la de M. Duany, (1998), P. Arés (1990), J. Solano (2000),

F. Martínez (2002); N. Cruz y P.B. Acosta (2002), P.L. Castro (2005), V. Ramírez (2005); U. Pomares (2005); S. Guerra (2006), J. Betancourt (2006), M. Alfonso (2007), entre otros.

A pesar de que existen investigaciones que abordan la preparación a la familia, hasta donde ha sido posible la búsqueda bibliográfica no evidencia la existencia de alguna que aborde específicamente la preparación de la familia para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental, existiendo documentos que respaldan la realización de estas investigaciones, ellos son:

- La Constitución de la República de Cuba, en los artículos 18,21,39,40,41y 44, donde hace referencia a las responsabilidades de la familia para con los hijos, y la atención a las personas discapacitadas desde su nacimiento.
- El Código de la Familia, puesto en vigor, y el de la Niñez y la Juventud, en 1978 puntualizo que el Sistema Educacional Cubano materialice el derecho de las niñas y los niños a su pleno desarrollo, así como el papel de las familias con los niños y jóvenes.

La autora de la presente tesis ha comprobado en la realidad educativa de la escuela especial "Protesta de Jarao" en el municipio y provincia de Sancti Spiritus diferentes dificultades en la preparación de las familias. Mediante la observación directa a escuelas de padres y otras actividades de orientación familiar, entrevista a maestros, directivos y familiares, se ha constatado que muchas familias expresan que.

- Un gran número de casos no sabe como comportarse con sus hijos en el hogar ante diferentes situaciones.
- Todos sienten necesidad de tener información y demostración de qué hacer y cómo hacer para promover el desarrollo de sus hijos.
- Algunos casos no saben como percatarse de los logros de sus hijos.
- Se sienten pesimistas en cuanto las posibilidades de desarrollo de estos menores por sentirse desprovistos de preparación para su estimulación.
- En ocasiones emplean métodos educativos inadecuados ya sea por sobreprotección, abandono, etc.

- Otros se muestran incapaces para evitar y atender alteraciones del comportamiento que acompañan en ocasiones al retraso mental, tales como: el negativismo, la agresividad, la fuga, la inadaptación, la timidez, entre otras.

No cabe duda que la preparación que recibe la familia de estos menores es insuficiente, por lo que no saben cómo actuar para prevenir y atender educativamente las alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico** de la investigación: ¿cómo potenciar la preparación de la familia para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental?

**El objeto de la investigación** se centra en el proceso de preparación de la familia; por su parte **el campo** lo constituye la preparación para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de investigación condujo a la formulación del siguiente **objetivo**: Aplicar actividades para potenciar la preparación de la familia para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental.

El problema científico a solucionar y el objetivo propuesto conducen a las interrogantes científicas que orientaron el proceder metodológico de la investigación. Estas son las siguientes:

1.- ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de la familia para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental?

2.- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental?

3.- ¿Que' actividades aplicar para potenciar la preparación de la familia para la



prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental?

4.- ¿Cómo contribuyen las actividades a potenciar la preparación de la familia para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental?

Para dar respuesta a las preguntas científicas antes expuestas se determinan como tareas científicas:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológico que sustentan la preparación de la familia para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental.
- Diagnóstico de las necesidades de preparación de la familia para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental.
- Diseño y aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de la familia para potenciar la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental.
- Valoración de las actividades diseñadas, mediante pre-experimento pedagógico.

Se emplearon los siguientes métodos de la investigación científica:

#### **Del nivel teórico.**

**El análisis histórico y lógico.** Mediante el cual se profundiza en la evolución de la preparación de la familia, así como, la prevención y atención educativa de escolares retrasados mentales que manifiestan alteraciones del comportamiento

**El analítico y sintético.** El que permitió sintetizar la fundamentación teórica necesaria para fundamentar la propuesta

**Inductivo y deductivo.** El que posibilitó analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en la validación.

#### **Del nivel empírico.**

**Análisis de documentos.** Se aplica en la revisión de los expedientes clínico-psicopedagógicos y acumulativos de los escolares con el objetivo de constatar la presencia de alteraciones del comportamiento y las características más relevantes de las familias.

**Entrevista.** Se emplea la entrevista, como fuente de información en la etapa de diagnóstico al aplicarse a las familias de menores retrasados mentales que manifiestan alteraciones del comportamiento, para constatar su nivel de preparación.

**El método experimental.** Mediante la aplicación de un pre-experimento pedagógico de tipo natural que permite validar los resultados de la propuesta en la práctica.

#### **Métodos estadísticos y procedimientos matemáticos:**

**Cálculo porcentual.** Para procesar los datos obtenidos durante la investigación.

**Estadística descriptiva.** Se utiliza en toda la investigación, realizando análisis estadísticos que permiten describir los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

En esta investigación la **población está compuesta por 40 familias** de escolares con retraso mental que cursan estudios en la escuela especial Protesta de Jarao y **la muestra la constituyen 7 familias de escolares retrasados mentales** que manifiestan alteraciones del comportamiento, lo que representa un 32% de la población. Estas familias tienen como característica común un nivel escolar medio, conviven en los hogares los padres y otros miembros de la familia, todos los padres trabajan y las madres son amas de casa. En el trato con los niños no se muestran cariñosos, afables y algunas son sobreprotectoras. Esta muestra fue tomada de forma no probabilística intencional.

#### **Operacionalización de las variables:**

**Variable independiente:** Actividades de preparación a la familia para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental. Las mismas se desarrollan sistemáticamente, y están basadas en la realidad objetiva, de modo que la familia adquiera

conocimientos acerca de cómo prevenir y atender adecuadamente a sus hijos,(escolares)los que presentan alteraciones del comportamiento

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de la familia de escolares con retraso mental asociado a las alteraciones del comportamiento.

. Se define el nivel de preparación de la familia como el dominio de conocimientos esenciales, habilidades y actitudes que le permitan a la familia de escolares retrasados mentales, con el apoyo de la escuela y otras instituciones, detectar, prevenir y atender las alteraciones del comportamiento de sus hijos o hijas, en el marco del cumplimiento de sus funciones, socialmente determinadas.

### **Dimensiones e indicadores.**

#### **Dimensión No. 1: Conocimientos que posee la familia.**

Indicador 1.1. Conocimiento de las características psicopedagógicas de los escolares retrasados mentales con alteraciones del comportamiento.

Indicador 1.2. Conocimiento de los métodos para la prevención y atención educativa de escolares retrasados mentales con alteraciones del comportamiento.

#### **Dimensión No 2: Actitud hacia la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental.**

Indicador 2.1. Compromiso con la tarea.

Indicador 2. 2. Disposición para asumir la realidad comportamental de escolares retrasados mentales con alteraciones del comportamiento.

**La novedad** de la tesis consiste en la realización de actividades de preparación a la familia en base al análisis crítico durante la aplicación del diagnóstico de necesidades, permite elevar su nivel de preparación para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento. Se ha efectuado además en base a la teoría histórico-cultural y exigencias metodológicas determinadas por la autora. En ella la familia ocupa un papel activo mediante el ejercicio pleno del análisis de los modos comportamentales de los escolares, la exposición de experiencias enriquecedoras, el intercambio respetuoso y la comunicación sistemática.

La **significación práctica** de la investigación está dada por actividades dirigidas a la preparación de la familia para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental. La misma utiliza como base al diagnóstico y permite la trasmisión de experiencias.

La tesis se estructura de la forma siguiente:

Capítulo I: La preparación a la familia de escolares retrasados mentales para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento. Dicho capítulo abarca reflexiones teóricas y metodológicas que fundamentan la preparación de las familias, especialmente de aquellas que tienen hijos o hijas con retraso mental. También se aborda la importancia y actualidad de la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento.

Capítulo II: Diagnóstico, diseño y validación de las actividades dirigidas a la preparación de la familia para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental. Contiene el diagnóstico de las necesidades e intereses de preparación, así como, las exigencias metodológicas, y estructura de las actividades propuestas. También incluye el análisis de los resultados de la validación de la propuesta.

Forman parte de la estructura de la tesis, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO I: Consideraciones teóricas acerca de la preparación a la familia de escolares retrasados mentales para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento.**

**Epígrafe 1.1:** Reflexiones teóricas sobre el proceso de preparación de las familias de escolares retrasados mentales con trastorno en el comportamiento.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea "... el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidad y funciones especiales en la educación de las nuevas generaciones..." (C. Rep.1992:18).

La pedagogía y la psicología de nuestros tiempos se han sustentado en el pensamiento social de avanzada de la segunda mitad del siglo XIX. Carlos Marx y Federico Engels fundaron una concepción social que dio las coordenadas para avanzar en la elaboración de la interpretación sobre la familia humana y el funcionamiento educativo de los hogares. Respecto a la familia, los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia y fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar (Castro, P.L, 2005:34)

Los filósofos antes citados dejaron establecido en una etapa tan temprana del desarrollo de las ciencias sociales que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter natural, y a la vez social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social.

En la obra de Federico Engels "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", escrita en el año 1891, es una culminación de sus aportes al respecto. Su valor es en primer lugar, metodológico, por las categorías que elaboró para el análisis de la familia. Demostró con los datos de su época que la familia es una categoría histórica y que por tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.

Al cambiar las formas de producción se producen modificaciones en las relaciones familiares. Las formas y funciones de la familia evolucionan, pero este proceso sufre un retraso respecto a los cambios en las relaciones sociales. Se coincide con R. Feitas cuando plantea que a mediados del siglo XIX están los antecedentes internacionales del estudio de la familia. P.L Castro (2005) realiza un bosquejo de los principales aportes: Uno de los investigadores del siglo XIX, Federico Le Play, edita entre 1840 y 1856 la obra "Campesinos y pescadores del norte de España: tres monografías de familias trabajadoras a mediados del siglo XIX". Le Play es quien primero señala estudiar la sociedad desde la unidad más simple: la familia. Cree que desde ese nivel se puede comprender el funcionamiento de la sociedad en general, aunque él no emplea el término Sociología en su trabajo.

Una definición de Sociología, fue establecida por Durkheim en el año 1895 creía que la sociedad era un conjunto de agregados familiares. Posteriormente se comienza a pensar en la familia como una estructura social, con diferenciación en su interior en donde se dan vínculos de poder como en la familia patriarcal: el hombre domina a la mujer, etc. Se encuentra una relación entre las formas de dominación de la sociedad y luego en la familia.

En ese siglo se construyen teorías evolutivas sobre la familia: Spencer lo hace desde una influencia darwinista; Durkheim lo ve más como una evolución moral y jurídica. Por su parte Engels lo considera como una idea de progreso y apunta hacia la denuncia de la actualidad y la perspectiva de futuro que reivindica una igualdad.

En el siglo XX el Psicoanálisis dio otra mirada a las relaciones interpersonales. La llamada Escuela de Chicago abre una perspectiva cultural. El significado social pasa a ser importante. El funcionamiento al interior de la familia, los roles paterno-filiares, el proceso de socialización se ven como visión cultural. Luego hay una reacción donde el empleo creciente de las estadísticas sociales influye y se dedican muchos estudios después de la Segunda Guerra Mundial mediante cuestionarios estandarizados, criterios estadísticos representativos de muestreo. De esta forma las descripciones de las familias son más generales y sociales que las realizadas por los autores anteriores.

La obra significativa de esta etapa es "The family socialization and interaction

process” de Talcot Parsons, quien representa a la sociología funcionalista más importante que aborda el tema de la familia. Esta obra analizó la relación familia-sociedad y caracterizó lo que encontró en Occidente, define funciones de la familia: la procreación, la socialización de los hijos y la estabilidad emocional del adulto. Por su parte George Peter Murdock, en su obra “Social structure” define a la familia como una entidad con cuatro funciones: sexual, económica, reproductiva y educativa, (Castro, P.L, 2005:74).

En Cuba fueron los psicólogos con su concepción socio-psicológica, los primeros que influyeron en los estudios de la familia, criterio que se asume. Las mayores contribuciones teóricas al estudio de la familia como objeto de investigación psicosocial han tenido lugar en los marcos de la psicología y la sociología. El campo de estudios de la familia abrió espacio a las concepciones de base socio-psicológicas que divulgaron en el país, entre otros, los investigadores del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba (CIPS, 1990). A la vez se venía divulgando el enfoque sistémico que aportaron diversos autores occidentales enmarcados en la terapia familiar (G. Bateson y otros, 1988; L.Hoffman, 1992). La vida social, fuente de todos estos avances teóricos, promovió la compensación de la familia desde el campo de la clínica y la psicología educacional tanto en el área de la salud como en la educación preescolar, escolar y especial; se realizaron diversos estudios científico-prácticos sobre el funcionamiento de los pequeños grupos humanos, entre ellos los grupos primarios. Por su parte la actividad social de la mujer promovió la comprensión de los problemas del rol de género y nos abrió el pensamiento contemporáneo de estos aspectos de la vida familiar (Arés, P, 1990: 65).

Más recientemente se dan a conocer en Cuba algunos autores contemporáneos, fundamentalmente de origen argentino (M. Cucco, 1993-1994; E. Pichón, s/f) que realizan interesantes aportes del pensamiento psicoanalítico en torno a la familia (Castro.P.L, 2005: 37).

En cuanto a la concepción histórico cultural de todo el proceso de educación se plantea que los niños y las niñas son, en el momento de su nacimiento, las criaturas más indeterminadas e inconclusas que es posible imaginar. No vienen al mundo, como sucede en las demás especies, con un repertorio de

comportamientos prefijados hereditariamente en un código genético cerrado: lo que son y lo que serán en un futuro, se construye día a día, ya que dependen, para sobrevivir y desarrollarse, de lo que aprenden, más que de lo que heredan.

La existencia misma del ser humano como ser social, y dotado de una psiquis humana, tiene un origen y una mediatización social e histórica: es a través de la educación, entendida en su más amplia acepción como la transmisión de la cultura de una a otra generación, que el individuo entra en contacto con la experiencia humana y se la apropia. Precisamente, el proceso de apropiación constituye la forma exclusivamente humana de aprendizaje.

Cada persona va haciendo suya la cultura a partir de procesos de aprendizaje que le permiten el dominio progresivo de los objetos y sus usos, así como de los modos de actuar, de pensar y de sentir, e inclusive, de las formas de aprender vigentes en cada contexto histórico. De este modo, los aprendizajes que realiza constituyen el basamento indispensable para que se produzcan procesos de desarrollo, y simultáneamente, los niveles de desarrollo alcanzados abren caminos seguros a los nuevos aprendizajes.

En esta concepción, el entorno social no es una simple condición que favorece u obstaculiza el aprendizaje y el desarrollo individual: es una parte intrínseca del propio proceso y define su esencia misma, a partir de la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana, formulada por Lev S. Vigotsky.

Según la ley de la doble formación, que constituye el fundamento básico de la escuela histórico-cultural, el desarrollo humano sigue una pauta que va de lo externo, social e intersubjetivo, hacia lo interno, individual e intrasubjetivo.

Consecuentemente, el desarrollo es fruto de la interacción social con otras personas, que representan los agentes mediadores entre el individuo y la cultura. Tales interacciones, que tienen un carácter educativo implícito o explícito, se producen en diferentes contextos específicos no formales, incidentales y formales, como son por ejemplo, la familia, los grupos sociales en general, los grupos de pares en particular y la escuela, entre otros.

Se reconoce que la familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo primario del ser humano, en ella el hombre



inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a su vida. (Arés, P, 2002: 16).

Por cambios significativos ha atravesado la familia desde su surgimiento en la comunidad primitiva hasta nuestros días. Se coincide que actualmente se asiste al redescubrimiento de la familia como institución y grupo, en parte responsable del funcionamiento inapropiado de alguno de sus miembros, pero al que también puede ayudar al ser en sí mismo portadora de recursos en materia de asistencia y de posibilidades creativas.

A pesar de todas las transformaciones que acontecen en el mundo de hoy, la familia sigue siendo la principal fuente de seguridad y protección de las personas, pues las funciones que esta desempeña son insustituibles.

Mucho se habla en los tiempos actuales de la crisis de la familia, ya que han surgido valores emergentes que tienden a sustituir los de ella. Esta a su vez se ha diversificado en su composición, estructura y tipología. Han cambiado las formas de hacer pareja, los estilos de autoridad, las pautas de crianza, los modelos de paternidad y maternidad, las formas de convivencia, pero nada apunta a la desaparición de la familia como grupo humano, por el contrario, ha resistido los embates de los cambios sociales.

Aún persiste una visión idealizada retrospectiva de la familia, vista como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer, unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común todos bajo el mismo techo; el hombre trabaja fuera de la casa y consigue los medios de subsistencia de la familia, mientras que la mujer en casa cuida de los hijos del matrimonio, sin embargo ya la familia actual está muy lejos de representar esa realidad (Arés, P, 2002: 22)

Se coincide con el criterio de algunos especialistas acerca de que hay elementos de la definición de familia que eran considerados como absolutos; pero que ahora se tienen por relativos:

- No es necesario el matrimonio para que se pueda hablar de familia y de hecho las uniones consensuales se consideran familias.
- Puede faltar uno de los progenitores y quedarse el otro solo con el hijo o

varios de ellos tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores, casi siempre la madre se hace cargo del cuidado de sus descendientes.

- Los hijos del matrimonio son muy frecuentemente tenidos en común, pero pueden llegar también por la vía de la adopción, provenientes de otras uniones anteriores o por las modernas técnicas de reproducción asistida.

- La madre ya sea en el contexto biparental o monoparental no tiene que dedicarse exclusivamente al cuidado de los hijos, sino que se puede desarrollar en actividades laborales fuera del hogar.

- El padre por otra parte no tiene que limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.

- El número de hijos se ha reducido, hasta el punto que en muchas familias hay solamente uno.

- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio y es frecuente la posterior unión con una nueva pareja en núcleos familiares reconstruidos reensamblados.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se concuerda con P. Arés (2005), cuando plantea que la familia es la unión de las personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Las funciones básicas de la familia, como institución social son las siguientes: Función biológica, función económica y función cultural-espiritual. Como resultado de la realización de estas funciones se cumple la función educativa. La manera particular en que se dan estas funciones en una sociedad determinada depende en gran medida del sistema socioeconómico. Así en una sociedad dada en cada momento histórico, las funciones pueden aparecer en equilibrio o hipertrofiadas. (Arés, P, 2005: 23).

Se asume que la familia cumple las necesidades primordiales del ser humano

como ser biológico, psicológico y social. La función educativa vista como una suprafunción de las demás, incluye elementos importantes dentro de los que se destacan:

- **Función de la crianza:** La crianza como proceso no se refiere solamente a la alimentación y los cuidados físicos de los niños, sino a aspectos que tienen como finalidad proporcionarle un cuidado mínimo que garantice su supervivencia, un aporte efectivo y un maternaje y paternaje adecuados.
- **Función de culturalización y socialización:** La familia se constituye en el vehículo transmisor de pautas culturales a través de varias generaciones, lo que permite al mismo tiempo modificaciones de estas. La socialización de los miembros es especialmente importante en el período del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa de adolescencia y adulto joven. Como agente de socialización la familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- **Función de apoyo y protección psicosocial:** Es una de las principales finalidades de la familia, ya que puede ejercer un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales. La familia facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social.

Además de cumplir importantes funciones la familia es un grupo que atraviesa por cambios evolutivos que exigen de ella un proceso de continuos ajustes; de hecho ha sufrido grandes transformaciones desde la comunidad primitiva hasta llegar a la actualidad.

- **Función económica:** Se relaciona con la manutención, la satisfacción de las necesidades materiales para vivir como verdaderos seres humanos. Las familias cuentan con las condiciones materiales para el sustento de sus miembros, crea un clima favorable para satisfacer las necesidades afectivas.
- **Función educativa:** Es considerada la más importante en nuestra sociedad socialista, comprende la satisfacción de las necesidades

culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos, referidas a las condiciones espirituales de la existencia(los valores).

Dentro de los retos que el mundo de hoy le impone a la educación familiar se converge con las ideas de N. Cruz y P.B. Acosta (2002) cuando señalan que a pesar de los cambios que se producen en la familia actual, no hay invalidez en la responsabilidad que esta tiene en el proceso de socialización de los hijos.

En Cuba con la llegada de la revolución educacional, se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento de la historia. Los padres poseen un nivel escolar más alto, lo que les da mayor posibilidad de participar en la educación de sus hijos. En Cuba el trabajo con la familia está sustentado en bases legales que los protegen y regulan de alguna manera su atención. En las últimas décadas se ha constituido un cuerpo jurídico legal coherente que ampara distintas acciones generadas y ejecutadas desde diferentes escenarios sociales, a partir de las políticas destinadas a la familia y a los niños y niñas: La Constitución de la República (1992) en los artículos 39, 40, 41 y 44, hace referencia a la atención por parte del Estado a la niñez y la juventud, así como al deber de las organizaciones de masas y sociales a prestar especial atención a la formación integral de los mismos.

También se plantean los mismos derechos que tienen los hombres y las mujeres en la sociedad, y a la atención que se debe brindar a los niños con discapacidades sin ningún tipo de discriminación. El Código de la Familia y el de la Niñez y la Juventud legislan el papel de la familia con su descendencia, así como el derecho de las niñas y los niños a su pleno desarrollo, lo que significa una regulación para el vínculo estrecho de la familia, la escuela y los maestros.

Analizando los elementos mencionados anteriormente se comparte el enfoque de G. Arias (2001) cuando expresa: “La familia y especial los padres se constituyen como un “otro”, a través del cual los niños asimilan los signos, las herramientas, significados y sentidos que le permiten la obtención de conocimientos, habilidades y capacidades. Esta interacción con los otros es lo que promueve su desarrollo, la conformación de la propia mente psicológica”. Y siguiendo la idea del propio autor “Tanto para padres como

para hijos pueden ser estimuladas las potencialidades del desarrollo...si bien los otros constituyen agentes potenciadores para la formación y desarrollo del psiquismo del individuo, también los otros necesitan ser potenciados para desempeñar de una manera más óptima su función“.La familia como primer mediador, como el primer educador debe y necesita convertirse en un “otro” cualitativamente superior, no puede dejarse su funcionamiento, sólo a la sabiduría de la intuición y la espontaneidad.

El derecho de la infancia a disfrutar de una atención educativa comienza desde el mismo embarazo de las madres, mediante la atención médica y de la educación para la salud que sustenta el sistema de atención primaria en las comunidades. Además se desarrollan esfuerzos y acciones de diversos sectores alrededor del cuidado y educación de esta gestante y su pareja, sobre todo cuando presenta riesgo biológico y al terminar el embarazo tienen un hijo con desviaciones en el desarrollo intelectual.

Es difícil para los padres descubrir que su hijo tan esperado tiene alguna desviación en el desarrollo intelectual. Según el criterio de P.L Castro (2006), un recurso común utilizado por la familia cuando esto sucede es la negación del problema o al menos la atenuación de su gravedad, de sus implicaciones. Algunos padres aplican claros mecanismos psicológicos de defensa, ocultándose a sí mismos las evidencias del defecto del hijo. Otros manifiestan una ilusión compensadora de que sobrevendrá una pronta recuperación, otros idealizan la situación.

Desde el momento en que los padres conocen de la existencia de una desviación en el desarrollo intelectual la preocupación por el presente y el futuro del niño y la niña va a acrecentarse enormemente. Esta preocupación de fondo acompaña a la familia toda la vida, con mayor o menor intensidad dependiendo de los casos, del momento evolutivo del niño, de los recursos personales y de las condiciones de vida. (Paniagua, G, 2000: 270)

Concordando con los criterios de esta autora, en cuanto al futuro, la tarea de ser padres se emprende pensando que, tras unos años de intensa dedicación al hijo, va a llegar un momento en el que este alcance una madurez que le permita una vida independiente. Este primer presupuesto queda claramente en suspenso, o al menos lleno de interrogantes, cuando el hijo tiene alguna

discapacidad. Va a ser inevitable preguntarse constantemente por el futuro: ¿será capaz de valerse por sí mismo?, ¿podrá trabajar., ¿necesitará cuidados toda su vida., ¿cómo asegurar su bienestar cuando falten los padres o no le puedan atender. En muchos casos los padres van a tener que extender sus cuidados hacia el hijo mucho más allá de la infancia, conviviendo con hijos adultos que todavía les necesitan. El contacto con otros padres que viven situaciones similares debe contar con algunas garantías, ya que no todas las familias están en condiciones de servir de apoyo efectivo a otros padres. Hay que tener en cuenta que las relaciones entre distintas familias pueden no estar exentas de un cierto componente de rivalidad, comparando continuamente la evolución de sus respectivos niños y niñas.

Cuando ocurre una desviación en el desarrollo intelectual de un niño o niña la familia experimenta la sobrecarga de diferentes funciones. Primeramente hay que atender su salud y su desarrollo físico de una manera más intensa y sobre todo preñada de ansiedades, pues muchas veces hay imprecisión en el pronóstico de la enfermedad que provoca la desviación, o en las secuelas o en el alcance que tendrá el proceso de rehabilitación.

La madre tiene una sobrecarga en el cuidado del niño o niña, es quien lo lleva a las consultas médicas o a los prolongados tratamientos y prodiga en el hogar todos los cuidados necesarios. Generalmente necesita dejar de trabajar por desempeñar esta labor, lo que trae aparejado el abandono de otros roles importantes que hasta el momento desempeñaba. (Castro P. L, 2006, 115)

Todas las situaciones presentadas en la familia ponen a prueba la estabilidad familiar. Ocurren alteraciones en el vínculo emocional de la pareja que a veces se quebranta, quedando la madre sin el apoyo del esposo. Pudieran reactivarse viejos conflictos de pareja no resueltos. En ocasiones se producen recriminaciones mutuas por lo que sucede con el niño o niña, o por otros problemas del hogar derivados de ello, pero es más común que el padre incrimine a la madre. En muchos casos cuando el padre toma esta actitud la madre busca refugio en la atención desmedida a las necesidades del niño o niña anulando prácticamente su vida emocional como mujer.

Se produce entre la madre y el hijo una simbiosis emocional donde el padre queda excluido por lo que son muy comunes los divorcios por esta situación.

Coincidiendo con P. L. Castro (2006), no en todas las familias ocurre lo mismo, en otras por el contrario, la pareja alejada antes del debut de la desviación en el desarrollo intelectual en el niño o niña, parece unirse, lo que incrementa sin dudas la seguridad emocional de este.

Se asume que desde los primeros meses de vida se manifiesta una especie de círculo de estimulación afectiva mutua entre la madre y el niño o niña con desviaciones en el desarrollo intelectual. Las investigaciones han demostrado que cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores.

Por la importancia que tiene la preparación de la familia, en el país ha sido este un tema de preocupación en el Sistema Nacional de Educación. Se han debatido en diversos enfoques internacionales para el trabajo con los padres, en especial los de la Educación Popular, así como los de la intervención comunitaria.

Algunos investigadores que han aportado experiencias en el tema de preparación a la familia son Duany, M, (1998), Solano, J, (2000), Martínez, F. (2002); Ramírez, V, (2005); Pomares, U, (2005); Áreas G, (2006), Castro, P: L, (2005); Guerra, S, (2006), Betancourt, J, (2006), , Fernández, G, (2006), Alfonso, M, (2007), entre otros.

Desde estas necesidades y perspectivas P. L. Castro (2005) define la educación familiar como un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

Se asume que la educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas. Las acciones de educación a la familia persiguen ayudarla como unidad, desde la responsabilidad social que tienen las escuelas y otras instituciones en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Tiene como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

Se concuerda con la idea de que en el seno de cada sistema familiar el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. En la infancia temprana el medio familiar proporciona las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesarias para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los maestros. La educación hogareña, aunque en ocasiones no está conscientemente dirigida, constituye el eslabón inicial de la formación que la sociedad proporciona al individuo. Los valores morales que los padres poseen, debido a su educación y sus relaciones sociales, de diferentes vías desde la edad temprana que brinden las herramientas suficientes para desarrollar al máximo las potencialidades de estos escolares.

Para la preparación de la familia existen diferentes procedimientos y técnicas aportados por investigadores mencionados anteriormente. P. L, Castro (2005), propone las siguientes: escuelas de educación familiar, entrevista de orientación a la familia, consultas psicopedagógicas y recomendación de lecturas para los padres. S.Guerra (2006), plantea que se pueden utilizar las siguientes vías: reuniones de padres, escuela de padres, programa de capacitación y orientación familiar, visitas al hogar, educación a distancia (utilizando los medios de comunicación y la tecnología de avanzada), conversatorios individuales, fichas de orientación familiar y notificaciones. Estas recomendaciones se proponen para ponerlas en práctica desde la escuela con el objetivo de preparar a las familias de niños de la enseñanza general y especial respectivamente.

Preparar a la familia de los niños con desviaciones en el desarrollo intelectual en el conocimiento de las leyes generales del desarrollo de estas etapas, la concepción ontogenética del diagnóstico y del proceso educativo, estimulador y potencializador, unido a la influencia positiva que ella ejerce como agente educativo y mediador del entorno, garantizará el éxito.

### **Epígrafe 1.2: Los escolares con retraso mental, su atención en Cuba.**

En 1976 en las Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional aprobadas por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se plantea que el subsistema de la Educación Especial "...trabjará por desarrollar la atención a los niños y las niñas que presentan limitaciones físicas o mentales con la



función social de hacerlos ciudadanos útiles a la sociedad en la medida de sus posibilidades.”

Aún cuando es bastante nutrido el tratamiento que en la bibliografía aparece acerca del concepto de retraso mental, casi todos los autores coinciden en reconocer que su definición es imprecisa y difícil. Son, desde el punto de vista teórico y práctico, insuficientes los criterios científicos para diagnosticar, sin lugar a dudas, la presencia de esta entidad y el grado de retraso que presenta un sujeto. Las más diversas organizaciones y asociaciones reconocen que aunque la denominación de retraso mental podrá cambiar en el futuro, no se avizora que la misma ocurra en plazo próximo al no encontrarse un término capaz de sustituirlo.

Por su impacto en los sustentos de la educación los niños y las niñas con desviaciones en el desarrollo intelectual y su estimulación en Cuba, se coincide que hay que destacar a L. S. Vigotsky, máximo representante de la escuela histórico-cultural y continuadores como A. N. Leontiev, S. L. Rubinstein, V. V. Davydov, L. A. Venguer, P. Y. Galperin, N. Talizina y L. S. Tsvetkova.

Dentro de las definiciones de retraso mental las abordadas por autores como Rubinstein (1971), que lo consideraba como un estado del individuo, en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, originadas por una lesión orgánica del Sistema Nervioso Central de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida.

S. Guerra (2005: 73) señala dos definiciones de importancia conocidas en Cuba, la primera de la AAMR considera al retraso mental como: “(...) una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.”

M. Torres, citada por S. Guerra, manifiesta que:

“Retraso Mental, es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del Sistema Nervioso Central, en los períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos, adquiridos e

infraestimulación socio ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencia en el grado del compromiso funcional.”

Al comparar ambos conceptos se aprecia que el primero limita las posibilidades de auto transformación del retrasado mental bajo la influencia del otro (familia-escuela-comunidad), siempre que tempranamente se diagnostique la entidad y se le brinden las ayudas necesarias, lo que influiría en la calidad de vida de dichos sujetos. Sin embargo la segunda definición, desde la concepción histórico – cultural del desarrollo humano aborda las causas del Retraso Mental y su variabilidad de un sujeto a otro, por lo que no se restringe a un criterio clasificatorio determinado y aunque reconoce la complejidad de las necesidades educativas especiales que poseen, ofrece la posibilidad de asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o escolar grado de compromiso cognitivo y funcional de la persona.

Considera además las características especiales del desarrollo como la interrelación de un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico, útiles para la identificación de una variabilidad en las regularidades del desarrollo ontogénico de un individuo y tiene en cuenta las demandas del desarrollo, esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo y sensorial). Se comparte que no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida en los alumnos con retraso mental por considerarla una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo. (Guerra, S., 2005: 72)

La actividad intelectual en los niños y niñas con desviaciones en su desarrollo manifiesta sus particularidades muy específicas desde la edad temprana. Estos escolares presentan características especiales en su desarrollo, que pueden estar provocadas por diferentes causas o factores en los períodos pre, peri y postnatal que se consideran de riesgo.

El escolar con retraso mental manifiesta severas afectaciones en su actividad cognoscitiva. Posee características específicas en las funciones psíquicas superiores. En la percepción se observa lentitud del ritmo y estrechez del volumen, almacena una reserva muy pobre de representaciones, poca diferenciación de la sensación y percepción, así como, problemas en el dominio de conceptos que es el defecto primordial de la actividad perceptiva.

También la memoria se encuentra afectada, manifestándose el rápido olvido y la inexactitud de la reproducción. Usualmente aprenden las reglas de memoria, sin comprender su sentido a cabalidad y no las pueden aplicar consecuentemente. Es una tarea ardua para dichos escolares, la de asimilar nuevas nociones y reglas generales que encuentran al estudiar otras asignaturas.

Su pensamiento es concreto, con un carácter descriptivo y superficial, manifestando lentitud, debilidad de las generalizaciones, falta de juicio crítico e inconstancia del razonamiento.

El defecto básico del pensamiento del retrasado mental, o sea, la debilidad de sus generalizaciones, surge en el proceso de su aprendizaje al asimilar muy mal las reglas y conceptos generales. Frecuentemente, ellos aprenden las reglas de memoria, pero como no entienden su sentido, no saben cuándo emplearlas. Es por esto que el estudio de la Matemática o la Gramática (asignaturas que exigen en gran medida asimilación de reglas), plantean las mayores dificultades para los niños retrasados mentales. La asimilación de nuevos conceptos generales y reglas de otras asignaturas también constituyen, tareas muy complicadas.

Sin embargo, el conocido psicólogo soviético Vigotsky(1989), orientó a los maestros para que, basándose en estas particularidades psíquicas del retrasado mental, sólo se empleen métodos de enseñanza en base de la demostración y apoyándose en representaciones concretas. Los métodos de enseñanza demostrativos son necesarios, pero no se debe limitar a ellos. La tarea del maestro consiste en ayudar a los niños a abstraer de las representaciones concretas, para alcanzar el más alto nivel de conocimientos (lógicos, generalizaciones verbales, etc.).

Además de las funciones psíquicas descritas anteriormente presentan otras dificultades. En cuanto a la atención, esta posee un carácter intermitente lo que limita su posibilidad de meditar larga y concentradamente en torno a algún asunto. Como resultado de esta afectación en la atención es usual la incoherencia e inconsecuencia de las ideas del escolar con retraso mental.

Es característico en estos escolares, la debilidad de la voluntad, aunque no siempre y no en todas las situaciones. Ante las influencias externas aparecen contrastes en las manifestaciones de la voluntad como impetuosidad o falta de iniciativa, obstinación y sugestionabilidad. Estas características los hacen especialmente vulnerables a la

influencia de otras personas.

En el desarrollo de la esfera emocional los sentimientos no se diferencian claramente durante largo tiempo. Se observan variaciones en los estados de ánimo, transferencias muy rápidas entre uno y otro, sus vivencias son más primitivas y polares, no se aprecian en sus sentimientos los matices diferenciados, los mismos son inadecuados y excesivos. En ocasiones manifiestan respuestas emocionales desproporcionadas a la causa que la origina, por ejemplo acontecimientos importantes que deben vivenciarse con gran intensidad, como la muerte de un ser querido, pueden ser sentidas por el escolar como algo más superficiales.

Relacionadas con las dificultades en las funciones psíquicas, especialmente su pensamiento, aparecen diversos trastornos que limitan la actividad comunicativa: ritmo lento del desarrollo del lenguaje, pobreza del vocabulario, dificultad en el uso correcto de la gramática, debilidad de las generalizaciones y defectos en algunos analizadores como causa básica la demora en el desarrollo del lenguaje, insuficiente dominio del significado de las palabras, pobre dominio de los conceptos, entre otros.

### **Epígrafe 1.3 La prevención y atención educativa de las alteraciones del comportamiento. Un reto alcanzable en la familia.**

Las alteraciones cognitivas influyen de forma importante en el desarrollo integral de la personalidad del escolar. De allí que en el caso de los escolares con retraso mental, pueden verse afectadas otras áreas, especialmente la esfera motivacional, afectiva y volitiva. De esta forma las alteraciones en la esfera cognoscitiva serán el defecto primario que conllevan a desviaciones en otras áreas como defectos secundarios y terciarios. La práctica educativa permite comprobar la presencia de ciertas alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental que son el resultado de la combinación de condiciones desfavorables internas y externas, biológicas y sociales. En el caso de estas últimas el manejo educativo inadecuado en el ámbito familiar contribuye a la aparición de tales alteraciones del comportamiento.

Se hace necesario a la vez que se prepara a la familia en el manejo y estimulación de la esfera cognoscitiva de escolares portadores de retraso mental, no se deje de priorizar también la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento.

Es innegable que se hace imprescindible abordar brevemente el empleo de tal terminología en escolares que no tienen conformada su personalidad, sino que

la misma se encuentra en el proceso de formación y desarrollo. No obstante se coincide con los criterios de F. Martínez que expresa que el empleo del término depende: “de la propia aceptación de lo que constituye la normalidad y de lo que es una variación no normal de su comportamiento habitual, a la cual podríamos denominar como alteración o trastorno de conducta. Lo que si es claro es que, independientemente de que se acepte o no la existencia de este tipo de alteraciones o trastornos en edades tan tempranas, lo cierto es que en determinados niños se presentan manifestaciones conductuales que no suelen ser las más habituales o características en su edad y que requieren de una orientación, manejo o tratamiento especial o particular, sobre aquellos comportamientos que están provocando una significativa variación de lo que se considera lo adecuado, habitual o más típico de la edad”. (2002:45)

Este autor más adelante en todo el libro utiliza el término de comportamientos no habituales evitando el término más escabroso de trastorno de conducta, lo que se ajusta al criterio anteriormente expresado de si en un niño que no tiene conformada en su totalidad su conducta puede hablarse de trastorno de la misma. En la presente investigación se asume esta concepción por lo que se emplea alteraciones del comportamiento.

Es sabido que las vivencias negativas en el medio familiar tienen una incidencia adversa sobre los escolares, sin embargo no son los únicos factores generadores de alteraciones del comportamiento. Es posible destacar factores internos, externos y de la propia experiencia del niño por los cuales se pueden presentar alteraciones en su comportamiento a cualquier edad:

- Factores internos: cuando la problemática parte fundamentalmente de limitaciones, consecuencias o derivaciones de particularidades individuales de tipo constitucional, biológico o genéticos. Ej. niños portadores de una disfunción cerebral mínima en el que el daño cerebral difuso es el causante principal de sus dificultades conductuales.
- Factores externos: en los que las condiciones de vida y educación donde se desenvuelve el niño juegan el rol principal en la génesis de sus alteraciones de comportamiento.

- Factores de la actividad y propia experiencia personal del niño: no dependen de los factores internos ni de las condiciones de vida y educación. Se incluyen todas las alteraciones que surgen por la asociación y condicionamiento de estímulos que por sí mismos no son nocivos, pero que de presentarse en determinadas condiciones pueden ser fuentes de trastornos en el niño. Por ejemplo: si un niño se asusta terriblemente por el supuesto ataque de un perro puede instaurarse miedo hacia el mismo.

Aunque existe una variedad de factores (biológicos, sociales, psicológicos) que pueden desencadenar alteraciones del comportamiento, en la actualidad la tendencia más generalizada es considerar su origen multifactorial.

En este trabajo se asume el criterio de la multiplicidad en el origen de las alteraciones del comportamiento, donde juegan un papel importante los factores externos que afectan las estructuras psicológicas en la formación de la personalidad, al ser asumidas como vivencias negativas por el escolar. Esto se establece como situación social del desarrollo y se hace necesario para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento comprender que no basta con la modificación de los factores externos sino que se debe incidir precozmente sobre las vivencias dolorosas que posee la niña o el niño para una educación más favorable.

La prevención y la atención educativa de escolares que presentan alteraciones en su comportamiento ha sido tema tratado desde hace varios años por pedagogos, psicólogos, juristas, entre otros especialistas. La prevención se define por varios autores: G. Fernández, M. Rivero y otros colaboradores (2007), P. Pascual (2004), siendo esta última la asumida por la autora en esta investigación.

Refiere P. Pascual (2004: 14):

“actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado para (...) y dispuestos a

evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir”

Este concepto, que es el adoptado para la presente investigación, por cuanto se adapta a sus intereses y necesidades, detalla que el trabajo preventivo incluye varios niveles, reconoce la importancia de la investigación, la creatividad, el ajuste a la realidad de cada escolar, la necesidad de la atención multifactorial, de reflejar todos los signos o síntomas para poder evaluar el conjunto y no las partes aisladas dentro de un problema. También concede valor a la preparación de los sujetos que intervienen en este proceso.

En general se plantea que existen diversos tipos de prevención: primaria, secundaria, terciaria y en grupo de riesgo.

Prevención Primaria: todas las actividades que se puedan utilizar para informar, enseñar, sugerir, a través de los medios masivos de difusión, de la influencia directa de los especialistas y de las instituciones y de determinadas normas, conceptos, acciones, para evitar situaciones negativas al desarrollo del sujeto en sus diferentes etapas evolutivas.

Prevención Secundaria: incluye la actividad diagnóstico de forma precoz y su oportuno tratamiento con el objetivo de detectar afectaciones asintomáticas o en sus primeras etapas evolutivas para incidir terapéuticamente aprovechando la poca organicidad y estructuración de la afectación para prevenir males mayores.

Prevención Terciaria: dirigida a evitar el agravamiento de una afectación o dar tratamiento a una secuela desde el punto de vista funcional – adaptativo tanto en lo individual como en lo social.

Prevención en grupos de riesgo: tal como dice el término estos niños aún no presentan la afectación pero sí presentan características que los hace vulnerables a factores patogénicos y por tanto potencialmente constituyen un grupo proclive a la afectación, por lo que la acción preventiva está dirigida a evitar la formación, estructuración y organización como tal de la afectación, incidiendo en aquellas condiciones que favorecen su aparición, ya sean de tipo individual o social, tratando de eliminarlas, atenuarlas o al menos controlarlas .

Acerca de las alteraciones del comportamiento es preciso comprenderlas “como el conjunto de operaciones (fisiológicas, motrices, verbales, mentales)

por las cuales un organismo en situación reduce las tensiones que lo motivan y realiza sus posibilidades” (Calviño, M., 2004: 20).

Al analizar la definición es importante la coincidencia con otros autores como Lagache, en que son respuestas adaptativas del individuo ante situaciones desfavorables. Por tanto las alteraciones del comportamiento mas que eliminarlas tomando como base la transformación de la conducta del escolar, es menester investigar sus causas y actuar sobre estas. También es preciso el énfasis en la prevención, evitando en lo posible su aparición mediante el empleo de métodos educativos adecuados y en la observancia de una actitud alerta ante los posibles riesgos que en el medio social entorpecen el normal desarrollo del escolar.

Cuando las familias y maestros exigen del escolar un comportamiento cuyas reglas y normas, no son totalmente comprendidas por ellos; cuando además existen contradicciones entre dichas exigencias y las posibilidades reales enmarcadas por las edades y las características particulares de las vivencias de cada sujeto, es de esperar que no se obtengan los resultados esperados.

Al analizar el comportamiento de los escolares, especialmente sus alteraciones, es imprescindible el estudio de la situación social del desarrollo del periodo que se aborda. Específicamente en la edad escolar ocurre que paulatinamente el niño se apropia de valores sociales, normas de relaciones y modos de actuación con los objetos, típicos de los adultos que le rodean, en un proceso altamente contradictorio de interrelación con la realidad. No obstante, en la edad escolar y aún en la adolescencia, a pesar de existir un conjunto de formaciones psicológicas que poseen relativa estructuración y estabilidad, la regulación del comportamiento en muchas situaciones se haya determinada externamente, ya que los móviles comportamentales se encuentran, en buena medida, en la aprobación social o la evitación de la desaprobación o el castigo.

De cualquier modo como ha quedado bien fundamentado desde la posición histórico cultural es importante potenciar el papel de los grupos sociales, especialmente la familia, para la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento.



## **CAPÍTULO II: Diagnostico del estado de la preparación de las familias de los alumnos retrasados mentales con trastornos del comportamiento.**

En la investigación se trabajó en la búsqueda de información relacionada con los indicadores declarados sobre la base de los instrumentos aplicados. A continuación se hace referencia a los resultados alcanzados. Se aplicaron: muestreo de documentos, la visita a la comunidad, entrevista a padres y la observación, para constatar la preparación de las familias de escolares con retraso mental con trastornos del comportamiento para desarrollar adecuadas relaciones con los hijos. Y su repercusión posterior en el desarrollo educativo.

### **Epígrafe 2.1: Análisis de los resultados del diagnóstico por instrumentos aplicados.**

Para el análisis de las carencias y potencialidades en la preparación de la familia de los escolares con retraso mental con alteraciones en el comportamiento fue necesaria la aplicación de técnicas e instrumentos tales como entrevistas a la familia, visita a la comunidad observación en el hogar y la revisión de documentos que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de las familias

Para la constatación se tuvo en cuenta la siguiente escala valorativa que responde a los indicadores de las dimensiones declaradas:

#### **Escala valorativa.**

##### **Dimensión 1: Conocimientos psicopedagógicos que posee la familia.**

**Indicador 1.1.** Conocen las características psicopedagógicas de los escolares con retraso mental.

#### **Escala cuantitativa.**

Alto (3) Si conocen seis características psicopedagógicas de los escolares con retraso mental con alteraciones del comportamiento.

1. Desarrollo psicomotor tardío
2. Dificultades en el desarrollo sensorial
- 3 Dificultades para concentrarse en la realización diferentes actividades
4. Retraso del lenguaje,

5. Evitan mantenerse en contacto directo con los adultos.

6. Prefieren relacionarse con niños y niñas más pequeños

Medio (2) Si conocen cuatro o tres de las características anteriormente mencionadas.

Bajo (1) Si conocen dos o menos de las características anteriormente mencionadas.

**Indicador 1.2:** Conocimiento de los métodos para la prevención y atención educativa de escolares retrasados mentales con alteraciones del comportamiento.

- La recompensa.
- El castigo.
- La comunicación.
- El estímulo

Escala cuantitativa

Alto (3): Los padres conocen los métodos para prevenir y atender las alteraciones del comportamiento de escolares con retraso mental

Medio (2): Los padres conocen algunos de los métodos para prevenir y atender las alteraciones del comportamiento de escolares con retraso mental

Bajo (1): Los padres no conocen los métodos para prevenir y atender las alteraciones del comportamiento de escolares con retraso mental

**Dimensión 2: Actitud hacia la prevención y atención educativa de alteraciones del comportamiento en escolares con retraso mental**

**Indicador 2.1:** Compromiso con la tarea

Escala cuantitativa

Alto (3) Si manifiestan una actitud de compromiso para asumir la responsabilidad como familia para cumplir sus tareas.

Medio (2) No siempre manifiestan una actitud de compromiso para asumir la responsabilidad como familia para cumplir sus tareas.

Bajo (1) No manifiestan una actitud de compromiso para asumir la responsabilidad como familia para cumplir sus tareas.

**Indicador 2.2.** Disposición para asumir la realidad comportamental del retasado mental con alteraciones del comportamiento.

Escala cuantitativa

Alto (3). Si manifiestan disposición para asumir la realidad comportamental del retasado mental con alteraciones del comportamiento.

Medio (2). Manifiestan alguna disposición para asumir la realidad comportamental del retasado mental con alteraciones del comportamiento.

Bajo (1). No manifiestan alguna disposición para asumir la realidad comportamental del retasado mental con alteraciones del comportamiento.

### **Muestreo de documentos**

Resultado de la revisión del expediente acumulativo del escolar (Anexo 1)

El resultado del estudio del expediente acumulativo del escolar, fue un instrumento de un valor extraordinario, pudimos constatar que en el mismo no se reflejaron con toda la extensión todas y cada una de las dificultades de los alumnos con retraso mental con alteraciones en el comportamiento.

Pudimos constatar que las causas no siempre se identifican, aunque si las relacionadas con el comportamiento, como las fugas del aula y escuela, la falta de concentración, el sentido de culpa, entre otras.

En relación con la comunicación del escolar en la escuela, con sus compañeros y con los adultos en general, fueron pobres los elementos encontrados, solo aparecen frases muy cortas que no demuestran la verdadera génesis de la dificultad.

**Con relación al reflejo de las causas de las alteraciones del comportamiento pudimos constatar**, que se recogen algunos de los patrones educativos, así como la presencia de uno de los dos padres en el proceso de educación del escolar. El ambiente familiar descrito es un poco más amplio y permite percatarse de la composición del hogar y las dificultades existente en el mismo para alcanzar adecuados métodos para educar al escolar. Se enfatiza

en el problema económico.

Pocas familias tratan y atienden al escolar con los especialistas indicados para tratar las alteraciones del comportamiento presentes en cada caso. Fue significativo que varios de los escolares tenían la indicación de realizar la consulta y algunos de los padres no la habían cumplido tal y como se les orientó, asisten casi siempre la primera vez, pero después no continúan el seguimiento al tratamiento.

Como resultado de la visita a los diferentes factores de la comunidad pudimos constatar, que la vida social de sus miembros no refleja una incorporación de todos a la vida útil de la sociedad, se aprecian carencias del empleo de adecuados métodos educativos, las relaciones familiares se ven afectadas por la falta de comunicación y no siempre se demuestran adecuadas relaciones afectivas con el escolar. El modo de vida está caracterizado por carencias económicas muy marcadas y en ocasiones afecta el comportamiento político y moral de las familias en la comunidad.

Inicialmente como parte del diagnóstico se realizó una entrevista a padres **(Ver anexo 2)** con el objetivo de constatar los conocimientos y la actitud de la familia para enfrentar la prevención y atención de los escolares con retraso mental con alteraciones en el comportamiento.

En el indicador 1.1. (Anexo 2) Antes de aplicadas las actividades, en lo referido a las características psicopedagógicas de los escolares retrasados mentales con alteraciones del comportamiento, de 7 familias entrevistadas, 1 familia dominaba 4 características por lo que se encuentran en un nivel medio, 6 familias se ubican en un nivel bajo porque no dominan ningunas de las características psicopedagógicas de estimulación para estos escolares. El indicador 1.2. Antes de aplicar las actividades con respecto al conocimiento de los métodos para la prevención y atención educativa de escolares con retraso mental con alteraciones del comportamiento, las 7 familias se ubican en un nivel bajo, no tienen en cuenta esta exigencias, ni ponen en practica los métodos para prevenir y atender las necesidades educativas de estos escolares con retraso mental con trastornos del comportamiento, considerándolas además no preparadas. En el indicador 2.1: Compromiso con la tarea. Antes de la aplicación de las actividades referidas al compromiso con

las tareas por parte de la familia para se pudo apreciar que 6 familias no tenían implicación ni compromiso con las tareas que les correspondían con el menor, por lo que se ubican en un nivel bajo y 1 tenía cierta implicación y compromiso con las tareas, por lo que se ubica en un nivel medio.

Indicador 2.2. Antes de la aplicación de las actividades para comprobar la disposición para asumir la realidad comportamental del retrasado mental con alteraciones del comportamiento, 6 familias no asumían las responsabilidades en el aspecto comportamental de los escolares retrasados mentales con alteraciones del comportamiento por lo que estaban ubicadas en nivel bajo, mientras que 1 asumía algunas formas comportamentales de los escolares por lo que se ubica en un nivel medio.

Tabla 1: Resultados de la entrevista sobre el conocimiento de las características psicopedagógicas de los escolares retrasados mentales con trastornos del comportamiento

indicadores	Antes					
	Alto		Medio		Bajo	
	CF	%	CF	%	CF	%
Conocimientos de las características psicopedagógicas	0	0	1	14,5	6	85,7
Conocimiento de los métodos	0	0	0	0	7	100
Total dimensión I	0	0	0	0	7	100
Compromiso con la tarea	0	0	1	14,5	6	85,7
Disposición para asumir la realidad comportamental	0	0	1	14,5	6	85,7
Total dimensión II	0	0	1	14,5	6	85,7

En la observación inicial realizada (**ver anexo 4**) con el objetivo de conocer las potencialidades de la familia para enfrentar la educación y prevención de los

escolares con retraso mental con trastornos del comportamiento, se pudo constatar que sólo 1 familia dominaba las características psicopedagógicas, ubicándose en un nivel alto; 1 familia tenía nociones por lo que se ubica en un nivel medio y 5 no tenían conocimientos por lo que se ubican en un nivel bajo. En cuanto a la aplicación de los métodos educativos y preventivos para el trabajo con los escolares se pudo apreciar que 2 familias aplicaban algunos métodos situándolas, en un nivel medio, mientras que 5 familias no aplicaban método educativos ni preventivos por lo que se ubican en un nivel bajo. En lo relacionado con el compromiso de la familia para el apoyo de las tareas del escolar, 1 familia mostraba compromiso de apoyo a las tareas del escolar ubicándose en un nivel alto, 1 familia demostró algún compromiso de apoyo a las tareas del escolar por lo que se ubica en un nivel medio y 5 familias no mostró interés alguno en el apoyo a las tareas del escolar ubicándose en un nivel bajo. En cuanto a la disposición para asumir la realidad comportamental del escolar retrasado mental con alteraciones en el comportamiento, 1 familia asumió algunos modos de comportamiento para asumir la realidad del escolar retrasado mental con alteraciones en el comportamiento por lo que se ubica en un nivel medio, 6 familias no asumieron ningún modo de comportamiento para asumir la realidad del escolar retrasado mental con alteraciones en el comportamiento ubicándose en un nivel bajo.

Tabla 2: guía de observación (anexo 4)

indicadores	Antes					
	Alto		Medio		Bajo	
	CF	%	CF	%	CF	%
Conocimientos de las características psicopedagógicas	1	14,5	1	14,5	5	71
Conocimiento de los métodos	0	0	2	28,5	5	71
Total dimensión I	0	0	2	28,5	5	71
Compromiso con la tarea	1	14,5	1	14,5	5	71

Disposición para asumir la realidad comportamental	0	0	1	14,5	6	85,7
Total dimensión II	0	0	1	14,5	6	85,7

### **Epígrafe 2.2: Fundamentación de la propuesta.**

Partiendo de las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial en la preparación de la familia de los escolares con retraso mental con alteraciones del comportamiento se introdujo la variable independiente: Actividades de Preparación para contribuir a la solución del problema científico declarado.

En la búsqueda bibliográfica se aprecia que varían los criterios sobre el concepto de **actividades**. Según el Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Pedagógica Félix Varela, el término aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y es recurrencia tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz. Su elaboración constituye, a la vez, el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación. El hecho de que la implementación del término aparezca asociado a la puesta en práctica de modelos de calidad ha traído no pocos problemas a su utilización en el campo de la Pedagogía. Estas cuestiones, unidas a las diferencias con su empleo observadas en los informes de investigaciones, tesis de maestría, doctorados, etc.; han planteado la necesidad de promover el estudio de las cuestiones relativas al diseño, elaboración y particularidades de este resultado científico con el objetivo de unificar ideas y laborar orientaciones válidas para el desarrollo de la labor científico – pedagógica.

El término actividad comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

En el contexto concreto de la Pedagogía la actividad establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado

segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

**Actividad:** Proceso mediante el cual, el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. (Gonzales, Maura.V. (2004:91). Así también define el término este autor.

La actividad en su comprensión más general, se expresa en la relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto, abarca todas las acciones y procesos de la vida social, tanto material como espiritual. La forma de existencia del hombre es la actividad. Desde este punto de vista, la actividad es la esencia de la existencia humana, es en ella que esta se manifiesta; cualquiera que sea la forma en que se manifiesta la acción o el pensamiento del hombre, es actividad en su concepción filosófica.

La actividad como proceso socializado es la base de todo conocimiento y de toda transformación del hombre por la naturaleza y la sociedad y del propio hombre. He aquí la importancia metodológica del concepto actividad para la pedagogía y por tanto para la preparación de la familia, tal y como aquí es concebida.

Desde esta perspectiva y siguiendo a (García Ramis Lizardo y Col.1966.15).la autora al definir la actividad, como actividad pedagógica tiene en cuenta que se trata de un tipo específico de actividad, dirigida a la preparación de las familias, en función de satisfacer las exigencias que plantea la sociedad a la escuela, la formación de un ciudadano capaz de insertarse en la sociedad y serle útil a ella.

Las actividades de preparación que se presentan están compuestas por acciones sucesivas y coherentes estrechamente relacionadas, que se encaminan a la preparación de la familia para la educación y prevención de escolares con retraso mental y alteraciones del comportamiento, parten de un



diagnóstico de las necesidades de preparación, de la determinación de un objetivo general, y las formas organizativas de la preparación que la integran, serán controladas antes, durante y después de la instrumentación de la misma para transformar la realidad existente desde un estado real a un estado deseado.

Son actividades sistemáticas, dinámicas, basadas en la realidad objetiva de modo que la familia adquiera conocimientos acerca de cómo prevenir y atender adecuadamente a sus escolares retrasados mentales con alteraciones del comportamiento; tienen como objetivo hacer dialogar a la familia en preparación en torno al sentido de utilidad de los conocimientos, habilidades y actitudes derivadas de los conocimientos, experiencias y vivencias de las actividades realizadas, y en consecuencia estimular la incorporación de todos los miembros de la familia en la medida que, promoviendo sentimientos de seguridad, confianza y amor, propicien que el desarrollo alcanzado por sus escolares sea el máximo, según sus potencialidades. Las mismas se han diseñado atendiendo al nivel de complejidad ascendente y a formas organizativas de preparación determinadas, sesiones prácticas de preparación familiar, lecturas sugeridas y un taller de intercambio de experiencias lo cual favorece la preparación de la familia, caracterizada en sus inicios por una mínima preparación para atender adecuadamente los escolares, así como la tendencia hacia el logro de una mayor participación de todos los miembros.

La base filosófica de las actividades de preparación es el Materialismo Dialéctico e Histórico y su base Metodológica es por consiguiente la teoría Marxista Leninista de los Conocimientos. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica Materialista han sido condición básica para comprender el proceso cognitivo a partir de la práctica educativa, penetrar el pensamiento y terminar con el conocimiento adquirido.

De esto se deriva el reto que tiene la familia de escolares con retraso mental con alteraciones en el comportamiento de sus niños y niñas y de la sociedad, la cual presupone la preparación permanente dirigida al conocimiento del mundo de hoy, se aboga por la plena integración de todos los ciudadanos al desarrollo social, a lo que no se escapan los niños y niñas con retraso mental con alteraciones en el comportamiento, pues se convierten en adultos con

limitaciones, de ahí el desafío que tiene ante sí la familia, para de conjunto con las instituciones y la comunidad garantizar el desarrollo con calidad de sus niños y niñas, independientemente de las desviaciones, con el propósito de incorporarlos como ciudadanos útiles a la sociedad. El enfoque histórico-cultural comprende los componentes del contenido a que están dirigidas las acciones de preparación a la familia. Se parte de considerar las ideas de Vigostki relacionadas con la situación social de desarrollo, como punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo del hombre y asumir este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e inter-psicológico, al plano interno, individual e intra-psicológico sobre la base de la participación activa y consciente de la familia de los escolares con retraso mental con alteraciones en el comportamiento.

Las actividades desde el punto de vista pedagógico se fundamenta en la comprensión de la pedagogía como ciencia que integra los conocimientos de otras ciencias que aportan el conocimiento del hombre para atender su objeto de estudio, la educación sirven de base para la preparación, de la familia, en la práctica en la vida cotidiana y su vínculo con la teoría para alcanzar la preparación de la familia de escolares con retraso mental con alteraciones del comportamiento y modificar sus modos de actuación. Se basan en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

Las referencias hechas hasta el momento determinan las principales características de las actividades de preparación a la familia de escolares con retraso mental con trastornos del comportamiento.

La preparación a través del proceso de enseñanza- aprendizaje se estructura partiendo del desarrollo actual de la familia, se orienta hacia su desarrollo potencial constituyendo un elemento valioso la acción reflexiva y la confrontación de conocimientos entre las familias que reciben la superación. Durante todo el proceso de preparación los participantes aprenden y enseñan estableciéndose una relación afectiva entre las familias que reflexionan e intercambian compartiendo experiencia y vivencias en relación a la

estimulación de escolares con retraso mental con alteraciones en el comportamiento.

**2.3** Actividades educativas dirigidas a la familia para prevenir las alteraciones del comportamiento en escolares retrasados mentales.

Actividad # 1

**Forma organizativa.** Escuela de educación familiar.

**Título.** Métodos educativos.

**Objetivo.** Reflexionar acerca de los métodos educativos que puede emplear la familia en la educación del escolar retrasado mental con alteraciones del comportamiento.

**Acciones.**

- 1- Introducción y explicación de los objetivos.
- 2- Importancia el rol de la familia en la labor formativa y educativa de los escolares retrasados mentales con trastornos del comportamiento.
- 3- Experiencias puestas en prácticas por otros maestros con diferentes familias.
- 4- Vínculos hogar escuela, papel de los diferentes factores.
- 5- Enfoque pedagógico de la escuela a la hora de establecer las relaciones con la familia.
- 6- Necesidad de un mayor acercamiento familia – maestro, aliados en la educación que se ha de lograr con el menor.

**Cierre de la actividad.**

- La maestra debe destacar la importancia de los métodos educativos que se emplean en la educación del menor, como influyen en ellos las relaciones familiares, el grado de afectividad que demuestran a sus hijos y el comportamiento político y moral de lo miembros de la familia.

**Actividad # 2**

**Forma organizativa.** Escuela de educación familiar.

**Título.** Algunas reflexiones para prevenir trastornos conductuales que no ayudan al buen desempeño del escolar en la escuela.

**Objetivo.** Orientar a los padres en relación con el buen funcionamiento de la

familia para evitar comportamientos inadecuados del escolar.

### **Acciones.**

- 1- Prevenir es lograr calidad educativa, Aprovechar las potencialidades que tiene la escuela, donde convergen todos los programas de la Revolución para lograr mayor efectividad en la prevención primaria.
- 2- Puntualizar en que todos los esfuerzos del colectivo pedagógico están en función de evitar la aparición de insuficiencias, alteraciones o trastornos emocionales o conductuales, entre otras deficiencias. Y si fuera necesario todos unidos, (Familia, escuela y comunidad) trabajar para evitar que se agraven sus consecuencias.
- 3- La familia y la sociedad, en el desarrollo personal, constituyen por si mismas, un trabajo preventivo.
- 4- Para la realización de las acciones de prevención es necesario partir de un diagnostico certero y oportuno que nos permita conocer sus insuficiencias y trazar las acciones.
- 5- Importancia de la participación de la familia en el control y seguimiento al cumplimiento del reglamento escolar, las acciones educativas para la formación de valores, el vinculo de la escuela con la comunidad, todas son acciones que potencian el trabajo de prevención.
- 6- Puntualizar .El trabajo preventivo trasciende la labor escolar, se realiza a nivel familiar y de toda la sociedad..

### **Cierre de la actividad.**

- Escuchar criterios de los padres acerca de la importancia del tema.
- Oír las sugerencias que hacen para poner en práctica algunas de las ideas expuestas.

### **Actividad # 3**

**Forma organizativa.** Escuela de educación familiar.

**Titulo.** Aprendo observando

**Objetivo.** Observar algunas de las conductas familiares presentadas en los spot televisivos del programa Para la Vida, para debatir

### **Acciones.**

- 1- Explicar los objetivos de la actividad que van a desempeñar, puntualizando en que deben centrar su atención en los aspectos

siguientes.

- 2- Sentimientos expresados e la situación visualizada.
- 3- Atención brindada por los padres a los escolares.
- 4- Considera correctos los procederes empleados por esa familia.
- 5- Considera adecuada la conducta adoptada por los padres.
- 6- Cómo se sintió el escolar en el suceso ocurrido.
- 7- Qué haría como padre para darle solución a lo ocurrido.
- 8- Hacer un resumen de la actividad destacando las mejores intervenciones plantadas por la familia presente en la visualización.

**Cierre de la actividad.**

- Escuchar diferentes criterios de los participantes. Preguntar Si han observado otras situaciones similares a la visualizada.

**Actividad # 4**

**Forma organizativa.** Escuela de educación familiar.

**Título.** Conversación sincera.

**Objetivo.** Comentar acerca de las relaciones familiares en el hogar

**Acciones.**

- 1- Explicación por el maestro de las características de la actividad que van a desarrollar, pedirles que sean sinceros para poder ayudarlos en los procederes siguientes con los escolares.
- 2- Iniciar haciendo un relato de lo ocurrido en el hogar una tarde cualquiera de la semana donde, se encontraron presentes la mayoría de los integrantes de núcleo familiar.
- 3- Realizar un breve comentario de algunos conflictos ocurridos esa tarde.
- 4- Pedir opiniones sobre lo narrado, a otra familia que no es la que relata, sobre lo escuchado.
- 5- Destacar y reconocer los mejores relatos, estimular a los que no actuaron en consecuencia con lo relatado ante el suceso, para que imiten los buenos métodos empleados.
- 6- Se hará énfasis en la responsabilidad de la familia, y de cada miembro de ella en la conducción de una adecuada educación del escolar.

**Cierre de la actividad.**

- Nuestra meta alcanzar un trabajo intensivo con la familia, puntualiza la educadora, para potenciarla como institución formadora de vivencias significativas en el desarrollo personal de la descendencia. Escuchar algunos criterios sobre esa reflexión.

## **Actividad # 5**

**Forma organizativa.** Escuela de educación familiar.

**Título.** Educación y familia..

**Objetivo.** Propiciar la reflexión acerca de temas importante para la educación del escolar

### **Acciones.**

- 1- La maestra procede a explicará que hoy van a realizar una actividad consistente en la visualización de un documental, (Cine Debate) el mismo se titula. La Huella Dolorosa.
- 2- Deben poner mucha atención porque se verán situaciones sobre las que después deben opinar para sacar las mejores conclusiones.
- 3- Para ello se entregara una guía de observación con las siguientes preguntas.
- 4- Qué es el amor.
- 5- Por qué es necesario educar con amor.
- 6- Tenerle amor a un hijo es, sobreprotegerlo, estimularlo, educarlo correctamente.
- 7- Importancia de la comunicación para la educación del escolar, factores que la Favorecen y dificultan.
- 8- El filme le fue necesario, le ayuda a educar y prevenir.
- 9- Expresa su criterio acerca del filme visualizado.

### **Cierre de la actividad.**

- La maestra realiza un resumen del film visualizado, se apoyara en las opiniones aportadas por los diferentes miembros de las familias presentes, enfatiza en la necesidad de ponerle mucho amor a todas las actividades que realicemos con nuestros escolares (hijos e hijas).

## **Actividad # 6.**

**Forma organizativa.** Reunión de padres

**Título.** La importancia de la comunicación para la educación del escolar

**Objetivo.** Propiciar elementos que permitan mejorar las relaciones de comunicación de la familia con el escolar.

**Acciones.**

- 1- La maestra hará una exposición de las actividades que van a desarrollar.
- 2- La comunicación como proceso de transmisión de significados de una persona a Otra. Breve explicación del esquema de comunicación (Mensaje, emisor, receptor, retroalimentación).
- 3- El logro de una coherencia entre los mensajes educativos de la escuela y los que trasmite la familia.
- 4- Importancia de las relaciones de familia, insistir en que las mismas no se produzcan en un ambiente inadecuado de comunicación, debe emplearse un estilo democrático, donde exista una relación afectiva de comprensión y respeto mutuo.
- 5- El uso adecuado de los mensajes televisivos, un miembro más de la familia, en algunos hogares el más influyente.
- 6- Uso de los distintos medios de comunicación, la televisión, la radio, la prensa, utilidad que nos proporciona el mensaje que nos brindan sobre distintos aspectos de la vida social, de la educación y prevención de los escolares.
- 7- Importancia de un enfoque comunicativo y desarrollador en el trabajo con la familia, necesidad para entrar en un contacto personalizado de profundo valor motivacional.

**Cierre de la actividad.**

- La maestra hace un breve resumen de la actividad, escucha los criterios de las familias acerca de la importancia del tema para la educación de los escolares.

**Actividad # 7**

**Forma Organizativa.** Reunión de padres

**Título.** La familia y la escuela, unión necesaria para lograr una educación integral

**Objetivo.** Valorar el papel de la familia y la escuela en la educación integral

del escolar para prevenir alteraciones del comportamiento.

### **Acciones.**

- 1- Explicación del contenido de la actividad, puntualizar en la lectura que deben realizar, para después escuchar los criterios de cada familia. E intercambiar los textos que cada uno recibió.
- 2- Se les repartirá a cada participante, una hoja de papel contentiva de situaciones como las siguientes.
- 3- Función social de la educación socialista.
- 4- La posición de la escuela, en el cumplimiento de las tareas asignadas por el partido y el estado, en la formación comunista de las nuevas generaciones.
- 5- Necesidad de la unión de los diferentes factores para lograr una verdadera educación.
- 6- Necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales y las relaciones colectivas.
- 7- El maestro puntualizará en que ahora se entregaran otras situaciones que hay que trabajar sobre ellas para evitar comportamientos inadecuados.
- 8- Los comportamientos antisociales.
- 9- Empleo inadecuado del tiempo libre, sin variedad de intereses, con predominio a la realización de las actividades pasivas, esta no permite cumplir cabalmente la función cultural de la enseñanza.
- 10- El fracaso escolar, problemas de asistencia, disciplina, rendimiento escolar como podemos cooperar para disminuirlo.
- 11- Las indisciplinas del escolar son responsabilidades solamente de él.

### **Cierre de la actividad.**

- Al finalizar la actividad el maestro habrá logrado un intercambio natural de las situaciones escritas en cada hoja de papel, de manera que se escuchen las soluciones.

### **Actividad # 8**

**Forma Organizativa.** Escuela de educación familiar.

**Título.** EL comportamiento.

**Objetivo:** Conocer distintas formas para corregir comportamientos inadecuados del escolar en el seno familiar.



## Acciones

- 1- La maestra procede con la explicación de las actividades a desarrollar.
- 2- Explica el significado de la palabra comportamiento.
- 3- Distribuye un grupo de tarjetas con diferentes modos de actuación relacionadas con el comportamiento del menor, entre las que se encuentran.
- 4- Satisfacer todas las necesidades del menor ante el reclamo del mismo.
- 5- Celebrar su forma de expresión sea correcta o no.
- 6- No dejar que recoja ningún reguero sea producto del juego, la diversión o de una tarea social encomendada.
- 7- Apoyar todas las decisiones que tome tenga o no la razón.
- 8- Satisfacer todos sus caprichos, aunque sean de bebidas, paseos, comidas u otras exigencias.
- 9- Permitir que no asista la escuela porque la noche anterior tuvo un dolor de muelas.
- 10- No entregar la tarea resuelta porque tiene sueño para realizarla.
- 11- **Cierre de la actividad**

- La maestra pide a cada familia que responda por escrito la solución y en el próximo encuentro de lectura.

## Actividad # 9

**Forma Organizativa.** Escuela de educación familiar.

**Título.** Los Progenitores en la educación familiar.

**Objetivo.** Debatir sobre las responsabilidades de cada progenitor en la adecuada educación del escolar.

### Acciones

- 1- Explicación de la tarea a cumplir en la siguiente actividad.
- 2- Convocar a padres y madres.
- 3- Inicia el debate entre ellos guiándolos para lograr que cada uno reconozca y asuma la responsabilidad que le corresponde con el escolar.
- 4- Partir de una problemática donde ambos padres traspasen la educación del menor hacia el otro "deja que venga tu papá" o "deja que se entere tu mamá.
- 5- Escuchar las opiniones que tienen los padres sobre como tratar la el traspaso de la educación del escolar de un miembro otro de la familia.
- 6- Puntualizar el patrón correcto.

### Cierre de la actividad.

- La maestra hace referencia a la necesaria unión de los padres para lograr una verdadera educación de los menores, la tarea no es de un miembro, si no de todos los que conviven en el medio familiar.
- Resultaría difícil y traumático para el escolar recibir diferentes influencias educativas en un mismo medio familiar.

## Actividad # 10

**Forma Organizativa.** Escuela de educación familiar.

**Título.** Lecturas sugeridas.

### **Objetivo.**

Favorecer la preparación de las familias, para el desarrollo de sentimientos de amor, solidaridad y comprensión.

### **Acciones**

- 1- Orientación de las actividades que se van a desarrollar.
- 2- Analizar las exigencias mínimas a tener en cuenta para lograr una comprensión del mensaje contenido en cada lectura.
- 3- Valorar la importancia que nos proporcionan los contenidos que se abordan.
- 4- Lecturas que se recomiendan.
  - ✓ MI Familia es Así. Editorial Ciencias Sociales. LA Habana.
  - ✓ Familia y Escuela.
  - ✓ El trabajo con la Familia en el Sistema Educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Educa a tu Hijo. Ciudad de la Habana. Colectivo de Autores.

### **Cierre de la actividad.**

- La maestra explica que Indudablemente a través de la lectura, se elevan los conocimientos además de ser un importante medio de información.
- Deben preparar un breve resumen para debatirlo en el próximo encuentro.

### **Actividad # 11**

**Forma organizativa** .Escuela de educación familiar.

**Título.** Taller de intercambio de experiencias.

**Objetivo.** Debatir experiencias y vivencias de la familia en la educación del escolar.

En este taller participaran todas las familias con las que se realizo la investigación.

### **Acciones**

- 1- Momento inicial.
- 2- Mediante el empleo de una técnica participativa explicar a las familias. Situar tres números, 1 padre,2 madre,3 hijo e hija.
- 3- Se les pide a las familias que sitúen al menor donde consideren mejor para recibir una educación adecuada.
- 4- Momento de desarrollo.
  - Propiciar el debate crítico, en torno a lo logrado por las familias, ellas expresan lo realizado en el aspecto educativo y preventivo.
  - Interviene el maestro para reconocer las mejores experiencias.

Y destacar, las que se tomarán como ejemplo para lograr la participación de las que no lo han hecho.

- Se deben comentar los estancamientos o retrocesos si los hubo, se debe seguir la reflexión alrededor de tema.
- La maestra explica que estas reflexiones grupales colaborativas deben servir de ejemplo para aquellos que no han alcanzado los resultados

esperados

Momento de cierre.

- Valorar y recuperar las mejores experiencias, sugerencias y aciertos.
- Sugerir el lugar donde debe ubicarse la familia para alcanzar una adecuada educación del escolar.

**Cierre de la actividad.**

- La maestra explica que las familias son... 'potenciadoras del desarrollo... y deben prepararse para comprender como se produce el mismo en los escolares, tendrán en cuenta su papel y el de los agentes sociales y culturales, los que resultan esenciales para alcanzarlo.

#### **Epígrafe 2.4. Validación de las actividades educativas.**

Durante la puesta en práctica de las actividades educativas y preventivas de preparación a la familia, se observó que durante su aplicación, se mostraron interesadas por conocer todo lo referido a las características de los escolares retrasados mentales con alteraciones en el comportamiento, de interés resultaron las acciones derivadas de estas, acometidas con la muestra y para lo que se tuvo en cuenta las exigencias mínimas requeridas, se presentaron algunas dificultades en cuanto a la comprensión de algunos términos de la especialidad por lo que se hizo necesario demostrar de forma práctica con ejemplos de escolares, lo que se quería transmitir. Al inicio la participación no fue la esperada y por tanto fue necesario aumentar la divulgación a través de otros medios, para propiciar la participación, de todas las familias, que en definitiva fue nuestro principal objetivo

En las lecturas recomendadas se constató que a las familias les resultaba difícil acceder a algunos libros necesarios para realizarlas, por lo que se creó una mini biblioteca familiar con algunos libros, artículos sacados de otros textos de difícil acceso, así como revistas que les permitieron acceder a la información sin dificultad.

Después de aplicadas las actividades de preparación a la familia de escolares retrasados mentales con alteraciones en el comportamiento en la muestra seleccionada se procede a realizar un diagnóstico final para el cual se emplean los mismos métodos e instrumentos del diagnóstico inicial.

En la tabla aparecen los resultados de la entrevista aplicada a la familia después de aplicar las actividades de preparación.

**Tabla 3 Resultados de las entrevistas a las familias (anexos 3)**

indicadores	Después					
	Alto		Medio		Bajo	
	CF	%	CF	%	CF	%
Conocimientos de las características psicopedagógicas	7	100	-	0	-	0
Conocimiento de los métodos	7	100	-	0	-	0
Total dimensión I	7	100	0	0	0	0
Compromiso con la tarea	7		-	0	-	0
Disposición para asumir la realidad comportamental	7		-	0	-	0
Total dimensión II	7	100	-	0	-	0

Después de aplicadas las actividades, 7 familias tenían en cuenta las características psicopedagógicas de los escolares retrasados mentales con trastornos en el comportamiento, ubicándolas en un nivel alto, por lo que se apreció un mejor desenvolvimiento de la familias para tratar al escolar, lográndose una mayor permanecía en la institución educativa donde se desarrolló la investigación, así como una mayor atención y desenvolvimiento en la realización de as tareas docentes. Además las 7 pusieron en práctica los métodos educativos más adecuados ubicándose en un nivel alto. En todos los casos la pareja interactúa con el escolar, evidencia de la existencia una educación compartida entre ambos progenitores. Asimismo las 7 familias

demonstraron su compromiso para cumplir las tareas que como familia les correspondía cumplir en apoyo a las tareas del escolar, ubicándose en un nivel alto. Se comprobó que en lo referido a las responsabilidades de las familias con las distintas formas comportamentales de los escolares retrasados mentales con alteraciones del comportamiento, las 7 familias comprendieron su importancia y asumieron el rol que les correspondía por lo que fueron ubicadas en un nivel alto.

En la tabla aparecen los resultados de la observación a la familia en el hogar después de aplicada las actividades de preparación.

**Tabla 4: Resultados de la observación. (Anexo 5)**

indicadores	Después					
	Alto		Medio		Bajo	
	CF	%	CF	%	CF	%
Conocimientos características psicopedagógicas	6	85,1	1	14,5	0	0
Conocimiento de los métodos	7	100	0	0	0	0
Total dimensión I	7	100	0	0	0	0
Compromiso con la tarea	6	85,1	1	14,5	0	0
Disposición para asumir la realidad	7	100	0	0	0	0
Total dimensión II	7	100	0	0	0	0

La observación final (**anexo 5**) se realizó con el objetivo de conocer las potencialidades de la familia para enfrentar la educación y prevención de los escolares con retraso mental con trastornos del comportamiento, se pudo constatar que 6 familia dominaban las características psicopedagógicas ubicándose en un nivel alto; 1 familia dominaba algunas de las características por lo que se ubica en un nivel medio. En cuanto a la aplicación de los métodos educativos y preventivos para el trabajo con los escolares se pudo apreciar que

las 7 familias aplicaban los métodos adecuados situándolas en un nivel alto. En lo relacionado con el compromiso de la familia para el apoyo de las tareas del escolar, 6 familia mostraba compromiso de apoyo a las tareas del escolar ubicándose en un nivel alto, 1 familia demostró algún compromiso de apoyo a las tareas del escolar por lo que se ubica en un nivel medio. En cuanto a la disposición para asumir la realidad comportamental del escolar retrasado mental con alteraciones en el comportamiento, las 7 familias se apropiaron de modos de comportamiento adecuados para asumir la realidad comportamental del escolar retrasado mental con alteraciones en el comportamiento por lo que se ubica en un nivel alto.

Una vez que la familia recibió los fundamentos teóricos que sustentan las características psicopedagógicas de estos escolares, así como los métodos para la educación y prevención de actividades que los desvían del verdadero sentido de la educación que reciben y donde los padres son un apoyo vital para el maestro, se puede afirmar que las actividades planificadas cumplieron el objetivo para el que fueron diseñadas.

## **CONCLUSIONES**

Los fundamentos teóricos y metodológicos permitieron determinar que existe una amplia bibliografía para preparar a la familia en la atención de escolares retrasados mentales que por lo general están asociados a alteraciones del comportamiento.

En la etapa inicial del diagnóstico se comprobó que el nivel de preparación de la familia de los escolares retrasados mentales asociados a alteraciones del comportamiento es insuficiente, por lo que no garantiza un desarrollo educativo de estos.

La aplicación de las actividades se caracteriza por ser dinámicas, y favorecedoras, posibilitan la comunicación empática a la vez que son preventivas, ya que potencian la preparación de la familia para que influya adecuadamente en la educación de sus hijos.

La validación de las actividades aplicadas demostró que la preparación a la familia fue efectiva, así se recoge en los datos estadísticos de los indicadores pasando de un nivel de preparación bajo a niveles alto y una familia a nivel medio, lo que deja evidenciado la efectividad de las mismas

## **RECOMENDACIONES**

Proponer al Consejo Científico Municipal de Sancti Spíritus que se generalicen las actividades propuestas y desarrolladas en esta investigación.

Continuar la investigación sobre el tema por otros docentes que puedan brindar otras soluciones al problema relacionado con la preparación de las familias de escolares con trastornos en el comportamiento.



## **BIBLIOGRAFÍA**

Aguado, A. (1995). Historia de las deficiencias. Editorial Escuela Libre. Madrid.

Águila, E. R. (2008). Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la especialidad de retraso mental para el diseño e implementación de adecuaciones curriculares. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. Sancti Spiritus.

Allport, G. (1967). La personalidad, su configuración y desarrollo. Instituto Cubano del Libro. La Habana. Arés, P. (2002). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela. La Habana.

Aldama Trujillo, L. (1989). Fundamentos de defectología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental disorders. DSM-IV Cuarta Edición. Washington D.C. 1994.

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP). “Los niños con el trastorno de desafío y oposición”. Disponible en: [www.aacap.org](http://www.aacap.org)

Arés, P. (1990). Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

Armas, N. y otros. (2003). Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. (Curso 85). Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana

Bell, R. (1997). Educación Especial. Razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Betancourt Torres, J. y otros (2006). Fundamentos psicológicos y pedagógicos generales de la educación especial. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Cuarta parte. La Habana: Editorial pueblo y Educación (3-

20).

- \_\_\_\_\_ (2006). Familia, comunidad y psicoterapia escolar en la educación especial. Tabloide de la maestría.
- Blanco, A. (2003). Filosofía de la Educación. Selección de Lectura. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Caballero Delgado, E. (Compilación). (2002). Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño Valdés-Faully, M. (2004). Análisis dinámico del comportamiento. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Castro, P. L. (2005). Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- De la Peña, N. (2002): Propuesta metodológica para el salón especial del círculo infantil. Tesis de Maestría en Educación Especial. CELAEE. La Habana. Cuba.
- Engels, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, en Obras escogidas. Editorial Progreso, Moscú.
- Fernández, G. (1999). Prevenir, Potenciar o Especificar para la vida. Octava Conferencia Latinoamericana de Educación Especial. Ciudad de la Habana.
- Fernández, M.E. El Trabajo Preventivo con niños y niñas en situación de desventaja social en el área del comportamiento y su entorno. Tesis presentada en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. ISP Silverio Blanco, Sancti Spíritus.
- Fontes Sosa, O. y Pupo Pupo, M. (2005). Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. (2006) Material Básico Metodología de la Investigación en Calidad de la Educación”. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. I Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (15-30)
- Gastón Pérez, R. y otros. (2002). Metodología de la Investigación Educacional (Primera Parte). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Gerónimo, O. (2008). La preparación de metodólogos municipales en relación con los métodos alternativos para el tratamiento de la lecto-escritura. Tesis presentada en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. ISP Silverio Blanco, Sancti Spíritus.
- González Soca, A. M. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, S. (2005). La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Guerra, S. y otros. (2006). Hacia una concepción didáctica y potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Gutiérrez, E. (2003). Los niños enseñan. Editorial Ciencias y Técnica. La Habana.
- 2001).
- Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela. (2 Tomos).
- López, R. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Marchesi, A. y otros. (2000) Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Psicología y Educación. Alianza Editorial. España.
- Martínez, C. (2003). Salud Familiar. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de La Habana.
- Martínez, F. (2002). La atención clínico-educativa en la edad preescolar.
- Mesa, P. y otros (2006). El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Ministerio de Justicia. (1988). Código de la Niñez y la Juventud. La Habana.

- Nocedo de León, I. y otros. (2002). Metodología de la Investigación Educativa. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Organización Mundial de la Salud. (1999). Clasificador Internacional de Enfermedades Mentales (CIE10) Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Madrid: Editorial Meditor.
- Partido Comunista de Cuba, Congreso 1ero. 1975. (1978). Tesis y Resoluciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Pérez Rodríguez, G. et.al. (1996). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Villar, J. (1982). Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pozo, J. (1994). Teorías Cognitivas de aprendizaje. Madrid: Editorial Morata.
- Rivero Rivero, M. et. al. (2007). "Prevención, conducta y diversidad". Curso 70, *Congreso Internacional Pedagogía 2007*. La Habana: Órgano Editor Educación Cubana.
- Ruíz, A. (2006). Material Básico. Bases de la investigación educativa y Sistematización de la Práctica Pedagógica. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación (6-19). La Habana.
- Santamaría, D. L. (2007). La superación del maestro rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
- Seguro Suárez, M. E. y otros. (2006) Material Básico Psicología para educadores.
- Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación (2-12). La Habana
- Torres, M. (2003). Familia, unidad y diversidad, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- UNESCO. (1994). Conferencia mundial sobre necesidades educativas

especiales. Salamanca.

Vigostky, L. S. (1989). Fundamentos de Defectología, en Obras Escogidas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

## **Anexo # 1**

### **Estudio del expediente acumulativo del escolar**

**Objetivo:** Constatar como se reflejan en el expediente acumulativo de los escolares con retraso mental las dificultades en el comportamiento.

#### **Aspectos a controlar**

- se reflejan las causas de los comportamientos de los escolares.
- se recogen aspectos relacionados con la vinculación hogar – escuela
- se recogen la remisión de tratamientos especializados o consulta a otros especialistas.

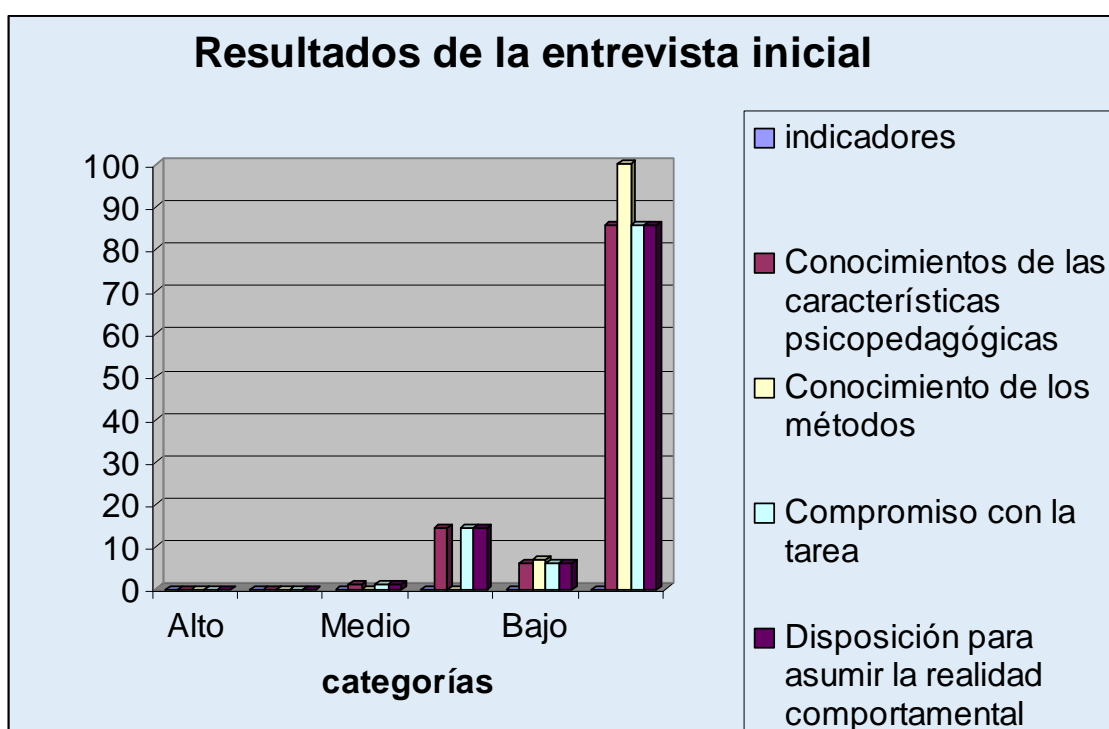
## Anexo # 2

### Guía de entrevista a padres (inicial)

**Objetivo:** Constatar los conocimientos y la actitud de la familia para enfrentar la prevención y atención de los escolares con retrasados mentales con alteraciones en el comportamiento.

#### Aspectos a entrevistar

1. Enumere las características psicopedagógicas de los escolares retrasados mental con alteraciones del comportamiento.
2. ¿Participa el escolar en la realización de tareas y problemas familiares?
3. ¿Se le otorga cierto grado de responsabilidad al escolar ante determinadas tareas a cumplir?
4. Cuando el menor no cumple con sus responsabilidades es castigado.
5. ¿Se permite al escolar tener absoluta independencia para la realización y decisión de las tareas?
6. Se le permite al escolar participar en acampadas y otras actividades realizadas por la escuela.



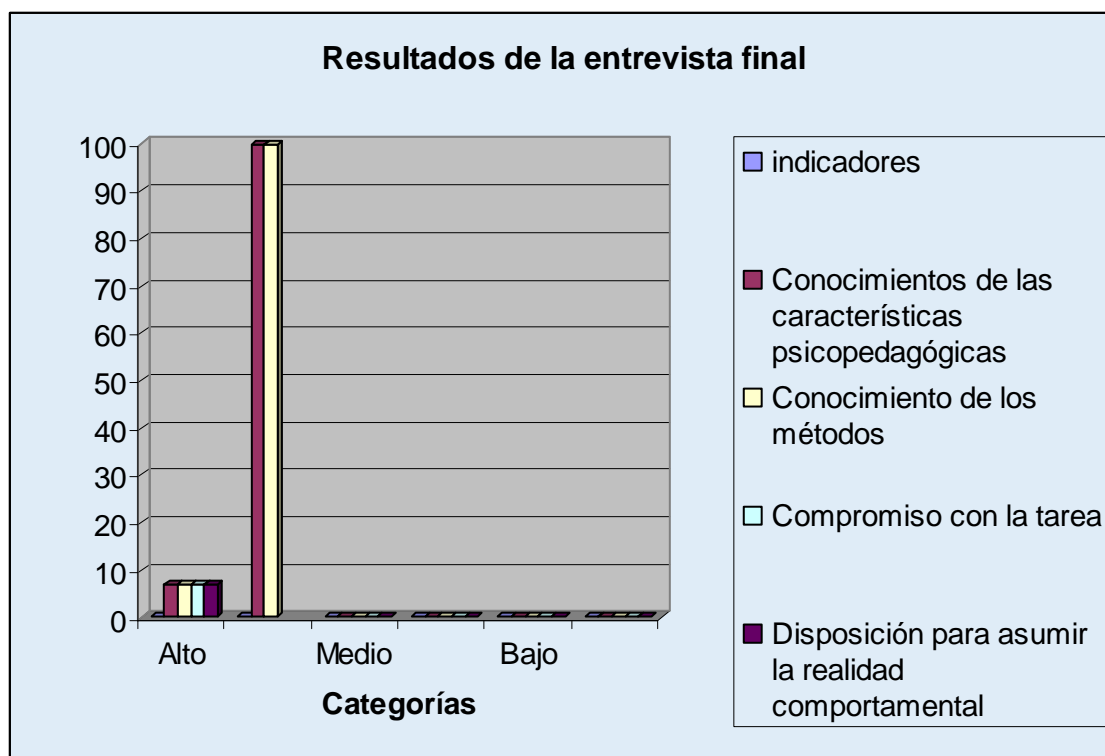
### Anexo # 3

#### Guía de entrevista a padres (final)

**Objetivo:** Constatar los conocimientos y la actitud de la familia para enfrentar la educación, prevención y atención de los escolares con retrasados mentales con alteraciones en el comportamiento.

#### Aspectos a entrevistar

1. Puede caracterizar psicopedagógicamente la familia de los escolares con retraso mental con alteraciones del comportamiento.
2. Cómo es la participación del escolar en la realización de tareas y problemas familiares. Argumenta.
3. Explica como es el grado de responsabilidad al escolar ante determinadas tareas a cumplir
- 4 Cuando el menor no cumple con sus responsabilidades es castigado. Haga referencia a la forma n que es castigado.
5. ¿Se permite al escolar tener absoluta independencia para la realización y decisión de las tareas? Explique cómo es la independencia
6. Cómo es la participación del escolar en acampadas y otras actividades realizadas por la escuela. Argumente.





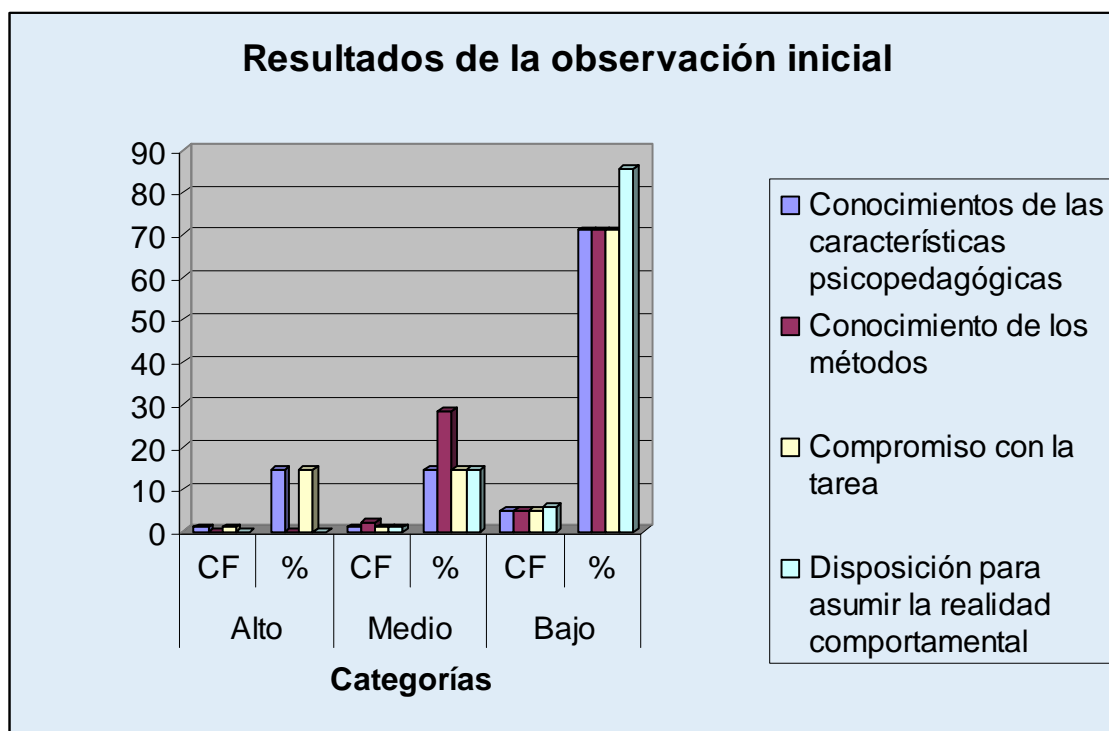
#### Anexo #4

##### Guía de observación a la familia. (Inicial)

**Objetivo:** Conocer las potencialidades de la familia para enfrentar la educación y prevención de los escolares con retrasados mentales con alteraciones del comportamiento

##### Aspectos a evaluar en la observación al hogar.

- 1 – Si se observa en la familia el dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con retrasados mentales con alteraciones del comportamiento.
- 2- Se observa el empleo de métodos educativos y preventivos para la educación de los escolares con retrasados mentales con alteraciones del comportamiento
- 3 – se aprecia en la familia los compromisos para asumir las tareas de apoyo al escolar.
- 4 – Se muestra disposición para asumir la realidad comportamental del escolar con retrasado mental con alteraciones del comportamiento



## Anexo # 5

### Guía de observación a la familia. (Final)

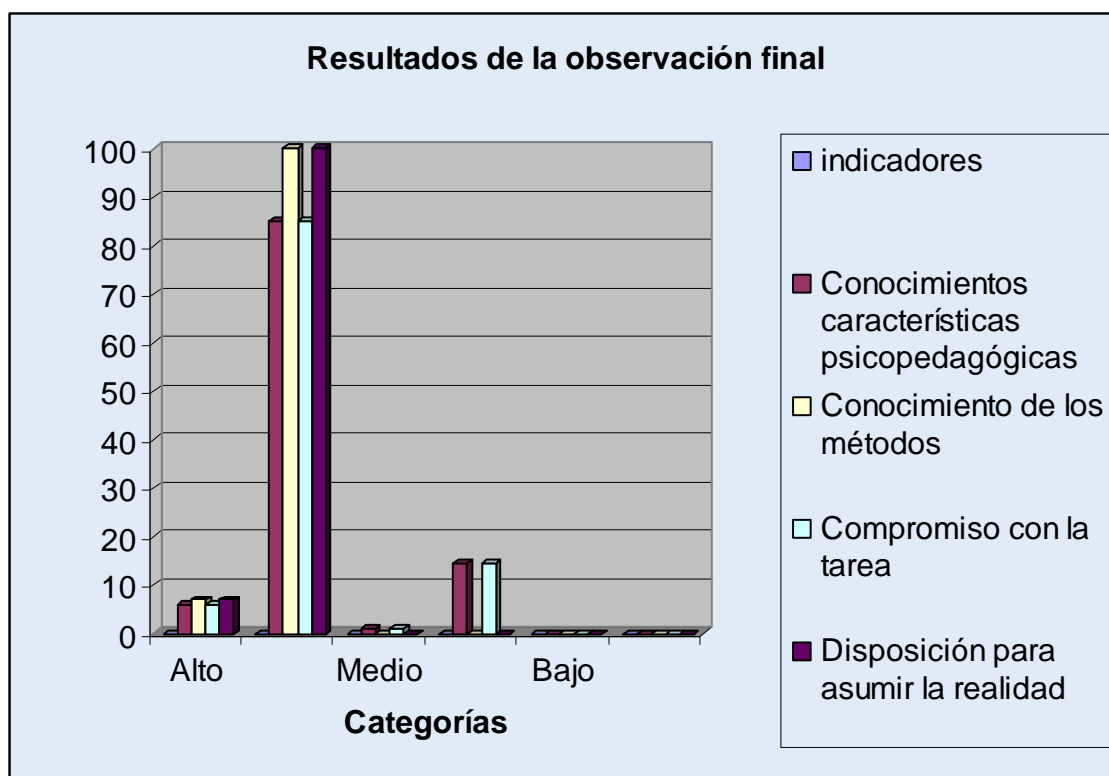
**Objetivo:** Conocer las potencialidades de la familia para enfrentar la educación y prevención de los escolares con retraso mental con alteraciones del comportamiento

1 – Existe mayor dominio en la familia de las características psicopedagógicas de los escolares con retraso mental con alteraciones del comportamiento.

2- Considera adecuado el empleo de métodos educativos y preventivos para la educación de los escolares con retraso mental con alteraciones del comportamiento

3 – Cómo valora la disposición de la familia para asumir las tareas de apoyo al escolar.

4 – Existe mayor disposición para asumir la realidad comportamental del escolar con retraso mental con alteraciones del comportamiento



## **Anexo # 6**

### **Guía de visita a factores de la comunidad.**

**Objetivo:** conocer el funcionamiento de la familia en la comunidad.

Guía para el desarrollo de la visita.

- Vida social de los miembros de las familias
- Métodos educativos empleados por las familias en la educación de sus hijos.
- Relaciones familiares apreciadas.
- Afectividad demostrada por las familias a sus hijos.
- Modo de vida de las familias.
- Comportamiento político y moral de las familias.

**Anexo # 7:** Tabla de frecuencia nominal inicial y final (entrevista)

**Inicial**

Familias	Indicadores – Dimensiones- Variables						
	1.1	1.2	D1	2.1	2.2	D2	Variable
1	M	B	B	M	M	M	M
2	B	B	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	B	B
4	B	B	B	B	B	B	B
5	B	B	B	B	B	B	B
6	B	B	B	B	B	B	B
7	B	B	B	B	B	B	B

**Final.**

Familias	Indicadores – Dimensiones- Variables						
	1.1	1.2	D1	2.1	2.2	D2	Variable
1	A	A	A	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	A	A	A
4	A	A	A	A	A	A	A
5	A	A	A	A	A	A	A
6	A	A	A	A	A	A	A
7	A	A	A	A	A	A	A

**Anexo # 8:** Tabla de frecuencia nominal inicial y final (observación)

**Inicial**

Familias	Indicadores – Dimensiones- Variables						
	1.1	1.2	D1	2.1	2.2	D2	Variable
1	A	M	M	A	M	M	M
2	B	M	B	B	B	B	B
3	B	M	B	B	B	B	B
4	B	B	B	B	B	B	B
5	B	B	B	B	B	B	B
6	B	B	B	B	B	B	B
7	B	B	B	B	B	B	B

**Final.**

Familias	Indicadores – Dimensiones- Variables						
	1.1	1.2	D1	2.1	2.2	D2	Variable
1	A	M	A	M	A	A	A
2	A	M	A	M	A	A	A
3	A	M	A	M	A	A	A
4	A	M	A	M	A	A	A
5	A	M	A	M	A	A	A
6	A	M	A	M	A	A	A
7	A	M	A	M	A	A	A