

*INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO*  
*"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"*  
*SEDE PEDAGÓGICA FOMENTO*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE*  
*MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

*TÍTULO: "JUEGOS DIDÁCTICOS PARA ESTIMULAR EL*  
*DESARROLLO DE LA CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL EN*  
*LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 6TO AÑO DE VIDA."*

*AUTORA: LIC. ADANAI GALLARDO ARMAS.*

*TUTORA: MSc. GISEEL HERNÁNDEZ DE LA CRUZ.*

*CURSO: 2007-2008*

*Año 50 del triunfo de la Revolución*

*INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO*



*“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MASTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

*TÍTULO: JUEGOS DIDÁCTICOS PARA ESTIMULAR EL  
DESARROLLO DE LA CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL EN  
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 6TO AÑO DE VIDA.*

*AUTORA: LIC. ADANAI GALLARDO ARMAS.*

*SEDE PEDAGÓGICA FOMENTO*

*SANCTI SPÍRITUS*

*2007-2008*

*Año 50 del triunfo de la Revolución*

## Introducción

La educación preescolar, como primer eslabón en el sistema de educación, sienta las bases para el desarrollo integral de los niños y las niñas. Etapa que se considera decisiva en la formación del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo humano.

La infancia es uno de los eslabones más importantes en el desarrollo de los niños y las niñas porque es donde comienzan a formarse profundas convicciones morales e ideológicas, estableciendo fuertes sentimientos y actitudes, elementos que se manifiestan en las acciones.

La educación preescolar, se corresponde con la infancia de 0 a 6 años y la misma tiene sus antecedentes en la historia de grandes pedagogos. Aunque sus ideas difieren entre sí en algunos aspectos, todos ellos subrayan la enorme importancia que tiene la educación desde las edades tempranas y la vinculación en todo su posterior aprendizaje y desarrollo.

Juan Amos Comenius (1592-1670) consideraba que la enseñanza de los pequeños debía ejecutarse en forma de conversación y que el desarrollo del lenguaje en los niños es una tarea de los padres, le daba gran importancia al período inicial de desarrollo de los niños en sus primeros seis años de vida.

Además en este período tiene lugar un intenso desarrollo que debía aprovecharse para educar a los niños en las escuelas maternas. Este gran pedagogo planteó cuestiones importantes tales como:

- La educación y la enseñanza como un proceso único en todas las etapas y edades desde la escuela materna.

- Necesidad de un programa y métodos de educación y enseñanza en las primeras edades.
- Preparación de la familia para que eduque a sus hijos, sin embargo, en él se evidencia una comprensión naturalista del desarrollo del niño.

Jean Jacques Rousseau (1712-1778), también fue un proclamador de la infancia, de los derechos del niño y reclama la necesidad de conocerlo.

Sus obras pedagógicas están impregnadas de un verdadero humanismo, un sincero amor hacia los niños y de una profunda comprensión del papel de la educación para los pequeños durante los primeros años. Muchas de sus ideas no han perdido vigencia, entre estas se destacan:

- Lo referido a la influencia de la experiencia sensitiva directa adquirida durante los primeros años en el desarrollo posterior del niño.
- La importancia de la educación física y posteriormente de la educación sensorial.
- La necesidad de familiarizar al niño directamente con la naturaleza y con el trabajo de las personas.
- La no admisión de una reglamentación excesiva de la conducta de los niños.
- Las ideas sobre el papel principal de la actividad práctica, cognoscitiva e independiente del niño en su desarrollo espiritual.

Al igual que Comenius y Rousseau, Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827), le concedió una gran importancia a la educación inicial, afirmando que la hora del nacimiento del niño es la primera hora de su enseñanza.

A diferencia de Rousseau, Pestalozzi consideraba que el niño no se desarrolla por sí mismo ni espontáneamente. Solo una educación adecuada hace al hombre un hombre, aplastando sus capacidades y altas cualidades morales.

En este contexto se destaca la figura de L. S. Vigotsky (1896-1934), colaborador en este período del Instituto de Psicología Experimental, dirigido por Kornilov, y profundo conocedor del marxismo, quien desarrolla una corta pero profunda labor en el campo de la psicología que lo convierte en el creador de la nueva escuela psicológica : la histórico –cultural.

Como demuestran las investigaciones de L. S. Vigotsky, la comunicación desempeña un papel decisivo, no solo en el enriquecimiento del contenido de la conciencia infantil, en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades por parte del niño sino también determina la estructura de la conciencia y la mediatización de los procesos psíquicos superiores específicamente humanos. Así en relación con la génesis del lenguaje en el niño.

El lenguaje es un fenómeno social que surgió de la necesidad que sintieron los hombres de comunicar sus ideas, sentimientos, emociones y costumbres en el curso del trabajo. Sin el lenguaje la producción social y la sociedad misma serían imposibles.

Según Martínez Mendoza, F. (2004: 12) *“El lenguaje es el medio fundamental de comunicación entre las personas, juega un papel importante en la adquisición de conocimientos, constituye el vehículo de relación social en la formación y desarrollo de los procesos psíquicos y de la personalidad”*.

Los niños y las niñas de edad preescolar tienen que aprender a hablar de forma gramaticalmente correcta, por lo tanto hay que enseñarles las formas propias de la Lengua Materna.

En la medida en que se enriquece su vocabulario, va asimilando las reglas gramaticales de manera espontánea en su propia actividad de comunicación ante la necesidad de expresar sus relaciones con el mundo que le rodea.

La enseñanza de la construcción gramatical no se concibe como un aspecto aislado y circunscrito a mostrar reglas gramaticales sino que los niños y las niñas aprenden las estructuras gramaticales en las actividades del centro infantil y de la vida cotidiana lo que implica que en todo momento deben escuchar un lenguaje gramaticalmente correcto.

Desde la edad temprana se asimila progresivamente el lenguaje y con él las estructuras gramaticales del idioma además de la entonación acertada de sus palabras, frases y oraciones. Es preciso que se preste mucha atención a que los niños asimilen su vocabulario acorde a la edad así como la articulación de los fonemas y una adecuada pronunciación de las palabras.

Es por ello que el lenguaje es la forma peculiar de designar los objetos y fenómenos de la realidad, y constituye a su vez la principal vía de comunicación entre los seres humanos, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas, para eso hace uso de la lengua que tiene componentes fonéticos, fonológicos, léxicos, semánticos y gramaticales, que constituyen un medio indispensable del pensamiento humano.

Consecutivamente en las visitas realizadas al círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio de Fomento, se han detectado ciertas deficiencias en el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del grado preescolar, estos presentan dificultad en su expresión oral, pues se expresan con poca fluidez y coherencia de ideas, emplean incorrectamente las estructuras gramaticales como sustantivos, adjetivos, verbos, así como los tiempos verbales presente, pasado y futuro. Omiten algunos sonidos y es preciso brindarle niveles de ayuda al ampliar oraciones. La situación planteada anteriormente condujo a formular el siguiente **problema científico**:

¿Cómo lograr un mayor desarrollo de la construcción gramatical en los niños y las niñas de sexto año de vida del círculo infantil "Campanitas de Cristal" del municipio Fomento?

Por lo que el **tema de investigación** es: El desarrollo de la construcción gramatical en niñas y niños de 6to año de vida.

En tal sentido se declara como **objeto**: El desarrollo del proceso educativo.

El **campo de investigación**: El desarrollo de la construcción gramatical en los niños y las niñas de sexto año de vida.

El análisis minucioso permitió plantear como **objetivo**: Aplicar juegos didácticos que permitan desarrollar la construcción gramatical en los niños y las niñas de sexto año de vida del círculo infantil "Campanitas de Cristal" del municipio Fomento.

Para darle respuesta al problema se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan el desarrollo del lenguaje y en específico de la construcción gramatical en la educación preescolar?
2. ¿Cuál es el estado real de la construcción gramatical que presentan los niños y las niñas de sexto año de vida del círculo infantil "Campanitas de Cristal" del municipio Fomento?
3. ¿Qué características deben tener los juegos didácticos encaminados a desarrollar la construcción gramatical en los niños y las niñas de sexto año de vida del círculo infantil "Campanitas de Cristal" del municipio Fomento?

4- ¿Qué resultados se obtendrán en el desarrollo de la construcción gramatical a partir de la aplicación de los juegos didácticos en los niños y las niñas de sexto año de vida del círculo infantil "Campanitas de Cristal" del municipio Fomento?

Las **tareas científicas** asumidas fueron las siguientes:

1. Sistematización de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan el desarrollo del lenguaje en la Educación Preescolar.
2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la construcción gramatical en los niños y las niñas de sexto año de vida del círculo infantil "Campanitas de Cristal" del municipio Fomento
3. Elaboración de los juegos didácticos dirigidos al desarrollo de la construcción gramatical en los niños y las niñas de sexto año de vida del círculo infantil "Campanitas de Cristal" del municipio Fomento.
4. Aplicación de los juegos didácticos dirigidos al desarrollo de la construcción gramatical en los niños y las niñas de sexto año de vida del círculo infantil "Campanitas de Cristal" del municipio Fomento.
5. Evaluación de los resultados de la aplicación de los juegos didácticos propuestos mediante el análisis cualitativo y cuantitativo.

Además se emplearon los siguientes **métodos de investigación**:

#### **Del nivel teórico**

**Análisis –síntesis:** Se utilizó en la sistematización de conocimientos acerca de la información teórica que existe sobre el problema científico que se investiga y llegar

a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica para lograr el objetivo propuesto.

**Inducción –deducción:** Se utilizó para determinar las irregularidades con relación al desarrollo de la construcción gramatical a tener en cuenta en la elaboración de juegos didácticos que dan respuesta al problema científico de la investigación.

**Del nivel empírico:**

**Guía de observación científica:** Se aplicó con el objetivo de constatar el desarrollo de la construcción gramatical con los niños y las niñas de 6to año del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento. (Anexo 2)

**Prueba pedagógica:** Se aplicó al inicio (Anexo 1) y final (Anexo 5) de la investigación para diagnosticar el nivel de desarrollo de la construcción gramatical en los niños y las niñas de sexto año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento.

**Pre –experimento formativo pedagógico:**

Se aplicó en sus tres fases.

**Fase de diagnóstico:** Se aplicó al inicio y final de la investigación para diagnosticar el nivel de desarrollo de la construcción gramatical en los niños y las niñas de sexto año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento. (Anexo 1y 5). Se aplicó al inicio con el objetivo de constatar el desarrollo de la construcción gramatical con los niños y las niñas de 6to año del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento. (Anexo 2)

**Fase formativa;**

Se determinó la variable independiente que no es más que actividades variadas y novedosas encaminadas a contribuir el desarrollo de la construcción

gramatical. Además se tuvo en cuenta las variables ajenas tales como la asistencia de los niños, la ambientación del local y la preparación de las condiciones.

**Fase de control:**

Una vez que se introdujo la variable independiente se aplicó nuevamente la prueba pedagógica (anexo 5), la cual permitió constatar la efectividad de la propuesta pedagógica.

**Del nivel matemático:**

**Calculo porcentual:**

El cual permitió el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes métodos empíricos.

La **población** que se utilizó en esta investigación está conformada por todos los niños y niñas de 6to año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” lo que representa un 100 % de la matrícula. La muestra utilizada esta conformada por 15 niños y niñas de 6to año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal”, de ellos 7 son hembras y 8 varones, 6 son de raza blanca, 5 son mestizos y 4 de raza negra. Todos pertenecen al consejo popular norte del municipio Fomento.

La muestra fue seleccionada de forma intencional. Los niños seleccionados se caracterizan por tener poco desarrollo del lenguaje, así como se expresan con poca fluidez y coherencia de ideas. No hacen uso adecuado de las estructuras gramaticales del idioma en su expresión oral (sustantivos, adjetivos verbos), así como omiten algunos sonidos, utilizan incorrectamente los tiempos verbales presente, pasado y futuro, no se expresan en oraciones completas a pesar de todo esto se puede decir que tienen desarrollados hábitos, habilidades y capacidades acorde a su edad.

**Variable independiente:**

**Juegos didácticos:** Se asume para esta investigación como la forma más característica de enseñanza para los niños pequeños; en ellos se les plantean tareas en forma lúdica, cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades; secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo. Santos Díaz, N (1984:82)

La autora de este trabajo según la definición asume que los juegos didácticos son instructivos, interesantes, variados que tienen un carácter lúdico, motivante, que dejan marcado en el niño un conocimiento, una huella.

**Variable dependiente:**

Elevación del desarrollo de la construcción gramatical en los niños y niñas de 6to año de vida.

**Construcción:**

Según el diccionario Larousse Universal plantea que construcción es la acción de construir.

**Gramatical:**

Según el diccionario Larousse Universal plantea que gramatical es propio de la gramática, arte que enseña a hablar y escribir correctamente.

En este trabajo se define como elevación del desarrollo construcción gramatical al nivel alcanzado por los niños y las niñas para expresarse correctamente utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma en la expresión oral.

## Operacionalización de las variables

Dimensión.	Indicadores.
Cognitiva - Procedimental.	- Utilización correcta de la concordancia sustantivo-adjetivo, sujeto- verbo.
	- Utilización correcta de los tiempos verbales presente, pasado y futuro.
	- Ampliar oraciones simples con complementos.

**La significación práctica**, de este trabajo está fundamentada en los criterios planteados por los diferentes autores sobre el lenguaje y su importancia, ya que la lengua materna constituye un área priorizada en la enseñanza donde precisamente los niños se apropian de todos los elementos básicos de la lengua que puedan expresarse y adquieran mayores conocimientos para desarrollar su intelecto. Con el empleo de los juegos didácticas se logra una mayor motivación que despierta el interés de los niños y niñas donde utilicen las estructuras gramaticales del idioma.

**La novedad científica:** La vía de solución aplicada facilita el empleo de estructuras lingüísticas, desarrolla la habilidad de escuchar, comprender y responder preguntas, además posibilita que el niño se exprese con coherencia, de forma lógica, sucesiva y precisa, comprensible en si misma, expresando mediante palabras exactas y oraciones gramaticalmente estructurada de forma correcta.

La tesis que se presenta está formada por dos capítulos, el primero se refiere a las reflexiones teóricas acerca de la construcción gramatical para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 6to año de vida y en el segundo se

muestra el resultado del diagnóstico inicial, la propuesta de juegos didácticos y la validación final al aplicar esta propuesta.

Contempla además conclusiones, bibliografías y anexos.

## **CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL A TRAVÉS DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

### **1.1 El proceso educativo en la institución infantil.**

Algunos aspectos fundamentales relacionados con la concepción histórico – cultural y sus aplicaciones en la práctica pedagógica y a partir del análisis que dentro de esa concepción se establece entre la educación y el desarrollo infantil.

Como plantean DrC Josefina López Hurtado y DrC Ana Maria Siverio (2007:10) en la mayoría de los análisis consultados se habla más bien de la relación enseñanza y desarrollo y ellas amplían el término, en primer lugar porque es una relación en la que se abarca la personalidad como un todo, la formación de todos sus aspectos y no solamente los vinculados con el desarrollo cognitivo.

Y se refiere fundamentalmente a los primeros momentos del desarrollo infantil, a su primera etapa en la que predominan los aspectos educativos en general y hacia esos logros va dirigido todo el proceso que por esas razones se considera como un proceso eminentemente educativo lo cual por supuesto no incluye los momentos de enseñanza y aprendizaje relacionado también con el desarrollo y las formaciones personales .

Esta relación de educación y desarrollo da un gran valor al proceso educativo y a su organización y conducción por los encargados de la educación del niño. Es una concepción optimista y responsable.

Es optimista porque destaca la función del educador y las grandes posibilidades que ante él se abren para alcanzar múltiples logros en la educación de los niños a su cargo, por supuesto sin desconocer las particularidades de las edades y otros

factores más entre los que se encuentran los biológicos y neurofisiológicos, las condiciones sociales de vida del entorno infantil, la etapa histórica de que se trate y otros muchos, pero en los que se destaca la calidad de la organización concepción guía, orientación y control del proceso educativo que puede producir el desarrollo de formaciones, de los logros, planteados como objetivos educativo .

El proceso educativo de los niños de cero a seis años según Josefina López Hurtado debe estar dirigida fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado de salud.

Ello tiene gran repercusión pedagógica; no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo.

Se trata de un proceso esencialmente educativo es decir, fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socioafectivas, actitudinales, motivacionales, y valorativas. No quiere excluir o ignorar los conocimientos que el niño aprende que adquiere simplemente destacar que en estas edades esto no constituye un fin en sí mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños.

Un proceso educativo no cualquiera constituye un momento educativo cuando adquieren conocimientos especialmente concebido conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de comportamiento social se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos es decir que le que haga tenga para ello un sentido personal .

Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y aun cuando

duerme todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación en el que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

Son importantes las reflexiones de lo que se considera dirección o conducción del proceso educativo. Por lo general el término de dirección del proceso educativo se rechaza, por su incorrecta comprensión e identificarlo como un proceso vertical en el cual el educador dice y hace, y el niño se limita a escuchar y hacer.

Es importante entonces que se establezcan requerimientos para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en estas edades y para ello se retomará la propuesta de las doctoras Josefina López Hurtado y Ana Maria Siverio Gómez del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP).

Todo proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser ante todo **contextualizado**; es decir tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas de desarrollarse, de forma tal, que se relacione con sus experiencias y tradiciones, entre otros, lo que contribuye al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno y descontextualizado.

Debe ser un proceso en el cual el niño y la niña ocupen el lugar central, **protagónico**; que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación .El proceso debe considerarse **participativo** ; si el niño constituye el eje central de la actividad educativa , es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que lo conforman en la concepción y planificación de las actividades que el adulto, educador, familia o cualquier otro agente educativo realiza .

Otras de las características del proceso educativo es su carácter **colectivo y cooperativo**; cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones.

El conocimiento de las particularidades anatómo –fisiológicas y psicológicas del niño de cero a seis años, resulta fundamental para lograr que el educador encargado de su atención pueda dirigir este proceso con una adecuada fundamentación teórica científica.

El **clima socioafectivo** en el que tiene lugar el proceso educativo es otra de sus características insoslayable mientras más pequeños son los niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas.

Sentir esa afectividad expresada en sonrisas, en los gestos en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal de comprometimiento de motivación para un hacer mejor.

No es posible dejar de destacar el **enfoque lúdico** de todo el proceso educativo.

El juego constituye la actividad fundamental en preescolar y mediante sus distintas variantes: juego de imitación, de movimiento, de mesa, didácticos y esencialmente el juego de roles los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación e sus intereses contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin a todo su desarrollo y crecimiento personal.

Por ello el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad.

## **1.2 Fundamentos teóricos sobre el desarrollo del lenguaje en la educación preescolar.**

Desde que el niño nace es un ser social y esto quiere decir que su desarrollo como ser humano sólo es posible dentro del contexto social, porque es en este contexto donde él se va a apropiarse de toda la experiencia histórico-cultural que se ha acumulado y le es transmitida por los adultos que lo rodean en un proceso de actividad y comunicación.

Un logro importante del desarrollo del niño lo constituye el inicio de la comunicación mediante el lenguaje. A partir de la primera palabra que el niño emite, de la palabra como tal, que se asocia de manera inequívoca con un objeto o fenómeno de la realidad, el lenguaje crece significativamente.

La lengua como arma del pensamiento desarrolla un importante papel en el desarrollo mental del niño. Este proceso de asimilación del lenguaje como expresión de una cultura altamente desarrollada exige un gran esfuerzo intelectual que los niños tienen que realizar.

El lenguaje es un fenómeno complejo, el psicólogo Héctor Brito manifiesta que “*El lenguaje es la actividad específicamente humana, de comunicación, mediante la lengua o idioma...*” (1990:77). Esta es la forma de relación entre los hombres a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos en otros.

Es por eso que la formación del lenguaje es una de las tareas más serias de la educación preescolar, ya que el dominio de la lengua materna está estrechamente relacionado con el desarrollo de la conciencia del niño. Se relaciona, además, con el conocimiento del mundo circundante y con el desarrollo de la personalidad.

No obstante, el proceso de aprendizaje del lenguaje comienza mucho antes de que el niño sea capaz de emitir su primera palabra.

La comprensión de la significación (el reconocimiento del niño de que hay sonidos, actos, gestos que tienen un cierto sentido), es el primer paso en la adquisición del lenguaje.

Un segundo estadio del proceso constituye la comprensión de la *palabra hablada*.

En este proceso se va a dar una segunda fase, en que ya no solo la comprensión de la palabra va a estar dada por la entonación, sino también por la comprensión de esta palabra de forma verbal. Entonces el niño capta no simplemente la asociación de entonaciones con ciertos estados de ánimo, sino la relación entre ciertas palabras y determinados objetos. Así se forma en el niño el llamado lenguaje comprensivo: antes de poder expresarse mediante el lenguaje, él es capaz de comprender palabras de los adultos.

El siguiente paso en este devenir evolutivo lo va a constituir la expresión mediante la palabra hablada, el lenguaje activo, de allí en lo adelante, el niño no solo podrá comprender los deseos o indicaciones de los demás, sino también expresar él sus necesidades y deseos. Es la función comunicativa del lenguaje que aprendió en la interacción social, y que empieza a ejercer activamente.

Este proceso de comprensión de la lengua y de su expresión activa no se da por una simple imitación, sino por un proceso activo de adquisición de esta lengua materna, en la que el niño descubre ciertas regularidades, y comienza a realizar combinaciones que le permiten expresarse con palabras que nunca ha escuchado, siguiendo su propia lógica interna.

Desde este punto de vista el desarrollo del lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño, y se convierte en una tarea principal del trabajo educativo en el centro infantil.

Ante esta Al analizar entonces el desarrollo del lenguaje, este ha de enfocarse como un proceso de asimilación de lo lengua o idioma natal, de las habilidades para el uso de la lengua como medio para conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las personas, y como mecanismo para auto conocerse y autorregular su conducta.

En la etapa preescolar el desarrollo del medio lingüístico familiar, las exigencias del trabajo con otras personas y las experiencias que el niño ha adquirido, han sido factores de estimulación que han ejercido la influencia más directa en el desarrollo del lenguaje.

La posibilidad de dominar la lengua culta, de lograr el desarrollo y desenvolvimiento coherente de la expresión y de saber como comunicarse ante diferentes situaciones, solo se alcanza con el trabajo sistemático de la escuela.

En el ámbito escolar el niño debe alcanzar el dominio del lenguaje como medio de comunicación y como vía de adquisición y desarrollo de los conocimientos. Para que esto ocurra la escuela deberá actuar como medio facilitador de la comunicación en situaciones nuevas en las que la lengua cumpla otras funciones más complejas que las que entraña la comunicación simple en el diálogo y la conversación.

situación cabe preguntar: ¿Qué ha hecho realmente la institución infantil para lograr el desarrollo lingüístico de los niños y las niñas, y dotarlos de sólidos conocimientos, habilidades en el empleo de la lengua en diferentes situaciones?

El lenguaje representa dentro del objeto de estudio de la Psicología General uno de los aspectos más importantes, dado el papel fundamental que él desempeña en la vida de un hombre, constituyendo un medio de comunicación entre las personas.

Al dominar esto el individuo puede comunicar sus ideas, sentimientos, y deseos a las personas que tiene a su alrededor, intercambiar experiencias y hasta es capaz de influir sobre la forma de actuar y de pensar de sus semejantes. Desempeña un papel principal en la adquisición de conocimiento, el vehículo de relación social en la formación y desarrollo de los procesos psíquicos y de la persona.

El lenguaje está estrechamente ligado al pensamiento, registra y fija en las palabras y las preposiciones los resultados del trabajo mental, los progresos del hombre en el dominio de conocimientos y hace posible el intercambio de ideas en la sociedad humana. Marx y Engels definieron el lenguaje como la realidad inmediata del pensamiento, como la conciencia real práctica.

Las familias, las instituciones educacionales y sociales con su influencia de conjunto suponen la creación de un ambiente educativo que posibilite la formación y desarrollo más completa del Lenguaje.

*Brito, H. (1987:8) plantea que se trata de un fenómeno complejo y hasta el momento no totalmente develado.*

El lenguaje está muy vinculado con el pensamiento, las palabras expresan una generalización en el sentido de que es la forma de existencia del concepto del pensamiento. El significado de la palabra consiste la relación cognoscitiva de la conciencia humana con el objetivo que se transmite por las relaciones sociales entre los hombres.

El proceso de asimilación del lenguaje tiene relación con la asimilación de conceptos, esta tiene sus particularidades.

Una de ellas es el contenido del vocabulario de los niños. Estos asimilan primeramente los nombres de los grupos de objeto, fenómeno, cualidades, propiedades y relación que se le presente de forma verbal o porque son utilizadas en su actividad. Otra es la asimilación paulatina del significado y el contenido semántico de la palabra. Al principio el menor relaciona la palabra solo con un objeto concreto o fenómeno no tiene carácter generalizador.

A medida que el niño o la niña asimila la realidad que lo rodea comienza a generalizar objetos y fenómenos por una u otra característica. Las generalizaciones se hacen atendiendo a características no esenciales pero significativas para él desde el punto de vista social, siendo específico o amplio.

El lenguaje con significado consiste en el ordenamiento de las palabras en un orden concreto. La adquisición del vocabulario, así como las reglas para la colocación de las palabras con dicho orden se desarrollan simultáneamente.

Vigotsky consideró que: *“la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el significado de la palabra.”* (1982:23).

El lenguaje significativo o el pensamiento verbal es una unión de palabras y pensamiento. El significado de cada palabra es una generalización o concepto. El pensamiento verbal eleva de las generalizaciones primitivas a los conceptos abstractos. El significado es un componente esencial de la palabra, esta además posibilita una comunicación entre usuarios de la lengua.

Durante los primeros años de vida en los niños y niñas ocurren cambios muy importantes, son capaces de coger y sostener un objeto, después beber por sí solo del jarro sin derramar su contenido, comer con la cuchara y la cucharilla, abrir y cerrar libros, cajas, gavetas, ensartar anillos de diferentes diámetros, armar

pirámides y otras cosas más, a partir de los dos o dos años y medio (2 - 2½) el niño camina y corre sin dificultad, sabe subir y bajar una pequeña elevación.

En la edad temprana los niños son capaces de distinguir objetos, según sus características externas, color, forma y tamaño, en esta etapa asimilan el patrimonio más importante de la humanidad, el habla, comienzan a comunicarse con más soltura con los demás.

Los objetivos más generales de la educación y la enseñanza de la lengua materna en la edad preescolar, están encaminados a la formación en los niños de las habilidades comunicativas que le permiten el intercambio y comunicación verbal, con los adultos y los otros niños, la utilización de la lengua como medio de adquisición de los conocimientos, habilidades y hábitos, y el uso del lenguaje como medio de expresión de su pensamiento

En la edad preescolar uno de los aspectos fundamentales que se concibe dentro del Programa de Educación en el desarrollo del lenguaje como elemento esencial para el desarrollo integral de los pequeños. Esta área de desarrollo comprende los siguientes componentes de la lengua:

- ✓ Desarrollo del vocabulario.
- ✓ La construcción gramatical.
- ✓ La expresión oral.
- ✓ La estructura Fonatorio motora.

La educación y enseñanza de la lengua materna en este periodo contribuye a la utilización del lenguaje como medio de comunicación y a la asimilación consciente de conocimientos, hábitos y habilidades lo que ejerce una influencia esencial sobre todos los aspectos del desarrollo intelectual, moral y estético.

Cada uno de estos aspectos constituye contenidos específicos, pero vinculados entre sí, aunque el énfasis principal puede recaer en uno de ellos. Además le sirve de base para posibilitar la comunicación y la manifestación de su pensamiento verbal en las actividades de lengua materna.

Ya que la asimilación y dominio de la lengua materna constituye una de las tareas fundamentales en la edad preescolar, pues el lenguaje no sólo es un medio esencial para la comunicación del niño en su medio circundante, sino también base para la adquisición de los conocimientos y de la regulación de su propio comportamiento.

### **1.3 Algunas reflexiones sobre la construcción gramatical en el 6to año de vida.**

La enseñanza de la construcción gramatical debe concebirse en función de las necesidades de comunicación de forma práctica.

El niño aprende la lengua materna reproduciendo lo que oye, es por eso que cuando se expresa libremente hay que atenderlo con mucha atención para rectificar los errores que pudiera tener. Se recordará que para corregir un error en el lenguaje de los niños nunca se repetirá lo mal dicho, sino que se dirá correctamente para que el niño rectifique. Si en ese momento no rectifica puede invitarse a que lo haga.

La formación de un lenguaje gramaticalmente correcto comienza en la edad temprana, es decir hacia los 3 años donde los niños aprenden a decir frases sencillas, dicen las palabras teniendo en cuenta: el género, el número, utilizan todos los tiempos verbales, casi todas las partes del lenguaje; también utilizan oraciones subordinadas (conjuntivas y sin conjunción).

La enseñanza de las estructuras gramaticales de la lengua se hace de forma práctica, por lo que a los niños no se les dirán las palabras que dominan las diferentes categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, etc., tratará de hacerles comprender de forma práctica e intuitiva dichas categorías y sus relaciones.

En la edad preescolar tiene lugar el perfeccionamiento del dominio de las estructuras gramaticales del idioma, la asimilación del sistema de medios morfológicos de las categorías gramaticales ya formadas, la asimilación de las formas tradicionales, la complejidad de la estructura de la oración y la asimilación de los procedimientos para la formación de palabras.

El niño asimila los medios gramaticales del idioma por etapas, primeramente toma del lenguaje de los que lo rodean las palabras en la misma forma en que las escucha. Los medios gramaticales usados por él comienzan poco a poco a transformarse en una carga semántica que utiliza conscientemente en el lenguaje independiente.

En el transcurso de toda la edad preescolar, cuando tiene lugar el proceso de asimilación de las estructuras gramaticales, abundan los errores gramaticales en el lenguaje de los niños. La educadora debe llevar a cabo un trabajo especial con el lenguaje dirigido a crear las condiciones para el dominio total por parte de los preescolares, por la compleja morfología de la lengua materna.

Sin embargo la sólida asimilación de las reglas de formación de las categorías gramaticales es “la esencia del idioma”, no garantiza el no cometer errores en el lenguaje. La educadora perfeccionando la estructura gramatical del lenguaje infantil y debe preocuparse no solo por su corrección, sino porque el mismo sea rico en medios morfológicos.

Por eso es fundamental crear las condiciones para enriquecer el vocabulario de los niños con palabras de todas las partes de la oración y para que los recursos

gramaticales utilizados por ellos se completen con variadas significaciones que tiene el idioma. Además debe preocuparse por atraer la atención de los niños en lo que respecta al lenguaje, a la palabra, a la relación formal semántica entre las palabras, educar en ellas el sentido del idioma.

Por ello es fundamental que desde edades tempranas se comience a trabajar con los pequeños las estructuras gramaticales del idioma para así enriquecer su vocabulario, y puedan expresarse correctamente.

De ahí que se le enseñen a los niños las estructuras de la lengua, en ella se trabajan contenidos relacionados con la construcción y ampliación de oraciones, la utilización correcta de sustantivos y adjetivos, el sujeto - verbo y los tiempos verbales (presente, pasado, futuro).

Los niños y las niñas de edad preescolar tienen que hablar de forma gramaticalmente correcta por lo tanto hay que enseñarle las formas propias de la lengua y a medida que se enriquezca su vocabulario van asimilando las reglas gramaticales de manera espontánea ante la necesidad de expresar sus relaciones con el mundo que los rodea.

Desde este punto de vista la enseñanza de la construcción gramatical no se concibe como un aspecto aislado y circunscrito a mostrar reglas gramaticales, sino que los niños no aprendan en todas las actividades que se desarrollan con él y en su vida cotidiana lo que implica que en todo momento deban escuchar un lenguaje correcto.

Asimila el sistema morfológico de la lengua en el proceso de la comunicación oral mediante la imitación y bajo la influencia de los padres y las educadoras.

En esta edad cambia las palabras en número y tiempo, utiliza preposiciones y a veces conjunciones, frecuentemente se encuentran errores en su lenguaje lo que

es explicable pues aún no ha asimilado la gran variedad de estructuras que tiene la lengua. El niño asimila primeramente las reglas generales de la gramática y posteriormente las formas únicas.

El estudio de la gramática como tal se inicia en la escuela, pero ya en la edad preescolar es importante enseñarle a los niños y las niñas el hábito de hablar con una gramática correcta, lo que constituirá una premisa para la enseñanza escolar, para el aprendizaje y dominio del idioma en su sentido más amplio de la palabra.

La tarea de educar a los pequeños en un lenguaje rico en contenido, coherente, cada vez más articulado y lógicamente estructurado, se deriva de la función social del lenguaje como medio de comunicaciones. Quien quiera hacerse entender por uno o varios interlocutores, desee comunicar a otras las propias experiencias, ideas, opiniones, deseos o sentimientos, o quiera convencer a otra de su razón, tiene que hablar de tal forma que su lenguaje reproduzca toda la relación esencial, todo lo necesario para la comprensión del contenido comunicado.

Para poder no solo calificar los objetos y fenómenos, si no para reflejar de forma general las relaciones entre ellos, la lengua se vale de medios morfológicos, sintácticos y fonéticos bien determinados. Ellos son los que conforman la gramática de una lengua.

#### **1.4 Caracterización del desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de 6to año de vida.**

A lo largo de los años se ha podido comprobar que 6to año de vida constituye el perfeccionamiento de las estructuras previamente formadas por la que los niños y las niñas, se guían para hablar y su materialización indica que está completamente formado su pensamiento lógico, son capaces de corregir errores gramaticales, su lenguaje tiene una asimilación cercana a la del adulto al expresar sus ideas.

Los pequeños en esta edad tienen gran concentración, son capaces de realizar tareas cognoscitivas, observándose que el lenguaje para sí es más fragmentado, con musitaciones sonoras prolongadas tienen una mayor interiorización del lenguaje para sí lo que le sirve para su acción mental y manual.

El dominio de los diferentes tiempos verbales que permite el relato de vivencias con complejidades gramaticales de diferenciación secuencial dentro de un mismo caso temporal “El sábado por la mañana voy a ir al cine y luego en la tarde iré a un cumpleaños con mi mamá, entre diversas posibilidades más .Solo ocasionalmente se observan dificultades en algunos niños en el futuro mediato.

La lengua para el niño es algo circunstancial en su vida y no se percata de su existencia. Al llegar a esta edad y evolucionar su lenguaje este cobra un sentido como tal , se da cuenta de los errores que cometen los demás al hablar y los critica aunque no sepa por que lo hace, crea y transforma nuevas palabras en sus juego

En este año de vida surge una considerable ampliación del vocabulario de los pequeños como consecuencia del dominio gramatical pues los niños y las niñas son capaces de conversar en caso temporal empleando frases largas y complejas utilizando un lenguaje lógico, coherente, fluido, la memoria verbal se hace más amplia por lo que es capaz de repetir cuentos , poesías integras , creando relatos poniendo de manifiesto sus vivencias en las que introduce elementos conocidos , repite adivinanzas y trabalenguas sencillos .

En este año de vida establecen y verbalizan relaciones más complejas y mediatas ejemplo: El aire mueve las plantas aunque nosotros no lo vemos; indicando que los nexos de causa – efecto los comprenden y los aplican

Se identifican como personas al concluir este año de vida, dominan las relaciones de parentesco, identifican el grupo social de iguales, en ocasiones no conocen la ocupación que tienen sus padres, ni la dirección donde viven, ubican estos apoyándose en elementos de localización significativos. El desarrollo evolutivo del 1er al 6to año de vida permite considerar momentos para iniciar una determinada estimulación considerando los procedimientos metodológicos utilizados y modificar contenidos logrando correspondencia en dicho curso evolutivo.

En estos pequeños predomina la memoria voluntaria, el pensamiento lógico, la imaginación creadora, se inicia el equilibrio afectivo –motivacional y regulativo, hay mayor control de la actuación, mayor nivel de independencia y el juego ocupa un lugar fundamental en su vida.

Esta edad constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad de los pequeños ya que se sientan las bases para su posterior desarrollo infantil así como la existencia y posibilidad que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

Para que la educadora pueda proyectar adecuadamente su trabajo y pueda realizar su actividad creadora en la dirección del proceso de enseñanza teniendo en cuenta un diagnóstico del desarrollo de sus niños, atendiendo a las características propias de la edad y el medio social en que se vive y se educa.

### **1.5 Concepciones generales acerca del juego en la Educación Preescolar.**

Los nuevos tiempos requieren de cambios en los modos de pensar y actuar. En el caso de la Educación Preescolar incluye el trabajo más directo y eficiente con la familia, el perfeccionamiento de los procedimientos y enfoques de la labor de educación con los pequeños que por una u otra vía tienen los educadores

preescolares en sus manos, como máximos responsables del desarrollo y formación integral de los niños.

El reto está pues, en la necesidad de una renovación en los conocimientos básicos y particulares acerca del proceso educativo que a diario enfrentan y ante todo porque se les plantean mayores exigencias a sus motivaciones, habilidades y actitudes.

Ellos tienen la responsabilidad directa en la formación de los niños y las niñas, y por tanto en la creación mediante el juego de un entorno armonioso, donde se forme y desarrolle la personalidad de los pequeños.

En tal sentido se requiere de un proceso de formación lúdica, concebido como una dimensión de la formación profesional del educador, la que se define como un sistema de procesos y actividades que tienen la finalidad de propiciar la formación de profesionales de la educación capaces de estimular, promover y dirigir el juego con sujetos de diferentes edades y en contextos diversos (escuela, familia, comunidad fundamentalmente), desde la integralidad del proceso enseñanza – aprendizaje, para lo cual requiere de una formación especializada, basada en conocimientos teóricos –metodológicos y experiencias acerca de la actividad lúdica.

En su complejidad tiene un carácter organizado, dialéctico, interactivo y multifactorial, donde la unidad de lo afectivo y lo cognitivo centra su dinámica y efectividad.

Para actuar con actitud lúdica no se necesitan recetas y es seguro que nadie estará en condiciones de darlas; jugar es actuar; es imaginar, es reproducir, es crear, es relacionarse, es ayudar y el éxito de la participación de los adultos en el juego dependerá en gran medida, de su personalidad y de saber ser actor y pedagogo al mismo tiempo.

El educador tiene la responsabilidad de transmitir una cultura, de lograr objetivos, a él se le piden resultados en sus niños, por ello si el juego es la herramienta de la infancia con la cual los pequeños aprenden, también debe ser la herramienta del educador para que tenga un efecto sobre esa infancia. Es necesario pues que aprendan y dominen la utilización de esa herramienta, que conozcan todas sus potencialidades y la apliquen con inteligencia y profesionalidad.

Se impone recuperar todo el espíritu lúdico que el adulto ha ido perdiendo, porque están como expresara Ferratori rechazando un elemento propio de la infancia para vivirlo únicamente bajo formas competitivas o rigurosamente formalizadas.

El niño preescolar, para desarrollarse, para educarse, para aprender, tiene que participar él mismo en ese proceso y le corresponde al educador conseguir que esto suceda así, donde el niño tenga que moverse en el salón, preguntar, buscar, hablar con sus compañeros, con el educador.

Los autores hablan de las bondades que ofrece el juego para mejorar el trabajo educativo, afirman que promueve el desarrollo físico, emocional y permite el conocimiento de la vida social también aseguran que el juego estimula al adquisición de conceptos y la resolución de problemas.

Es por ello que existen numerosas definiciones acerca del juego, uno de los autores el francés Roger Callois lo define como una actividad **libre**: a la que el jugador no puede ser obligado sin que el juego pierda inmediatamente su carácter de diversión atractiva y gozosa.

**Separada**: circunscrita en límites de espacio y de tiempo preciso y fijados de antemano.

**Incierto:** cuyo desarrollo no puede determinarse y cuyo resultado no puede fijarse previamente, dejándose obligatoriamente al jugador en la iniciativa en la necesidad de inventar.

**Improductiva:** no crea bienes ni riquezas, ni elemento nuevo alguno;

**Reglamentada:** sometida a reglas convencionales que suspende las leyes ordinarias e instauran momentáneamente una legislación nueva.

**Ficticia:** acompañada de una conciencia específica de la realidad segunda o de franca realidad en relación con la vida ordinaria.

Frente a este criterio se sitúan los diversos enfoques psicológicos de captar su papel en el desarrollo de la psiquis.

Para Henry Bett, los juegos son un resurgimiento involuntario de instintos vitales que han perdido hoy su significación, para otros el juego es una actividad funcional de distensión, también un medio de utilizar el excedente de energía que las actividades de supervivencia no han podido invertir.

La teoría psicogénetica del psicólogo suizo Jean Peaget, ve en el juego la expresión y la condición del desarrollo del niño. Para Peaget el juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del niño.

En la teoría psicoanalítica de Freud, el juego puede vincularse con otras actividades del niño, el juego se basa en una transacción permanente entre lo imaginario y real.

Por su parte L.S .Vigotsky; sitúa el hecho de que en el juego el niño crea una situación ficticia, así como una zona de desarrollo potencial en él, en el juego intenta saltar por encima del nivel de su comportamiento habitual, en el juego se

producen cambios en las aptitudes y en la conciencia de carácter general, el juego es una fuente de desarrollo.

Olga Franco, en uno de sus trabajos señala que un espacio importante en la vida de los niños lo ocupa el juego, por el alto grado de placer que les proporciona y por constituir un preciado medio de comunicación.

Mediante el juego, los educadores proporcionan los medios y actúan para favorecer el desarrollo del niño; al mismo tiempo generan diversos sentimientos de afecto, amistad, compañerismo, ternura, que, en general, contribuyen a una mayor sensibilidad hacia los otros que, a la vez lo facultan para otra serie de actividades, como la observación y comprensión de estímulos, que crea en ellos independencia y autonomía.

Queda suficientemente claro que el juego, como actividad principalísima en la edad preescolar, constituye un medio idóneo para mucho de los objetivos de la formación integral de los niños en estas edades; que la educación no puede desaprovechar las posibilidades que brinda el juego, no solo para satisfacer la necesidad de actividad de los pequeños, para alegrarlos, entretenerlos y hacerlos que vivan intensamente su infancia, sino, para utilizarla como una de las vías de influencia educativa en el trabajo de las instituciones y en las modalidades no institucionales.

A partir del reconocimiento de la importancia de esta actividad para los niños de Declory establece además un sistema de juegos didácticos que clasificó para su mejor comprensión, dirigidos a centrar la atención de los niños y favorecer su creatividad, estos juegos didácticos pueden sintetizarse en:

- Juegos visuales motores. Declory aboga por su aplicación como inicio de la educación y subraya su éxito en los niños: juegos con bloque, con cubos, de clasificación, de encaje, otros.

- Juegos motores y audiomotores. Deben practicarse con los ojos vendados: reconocimiento de objetos y de ruidos. El niño insiste poco en ellos.
- Juegos visuales. Se dirigen preferentemente al desarrollo de los procesos intelectuales, más que sensoriales son ejercicios de atención, mediante figuras impresas en cartones, lo que es ya una etapa hacia la abstracción: juegos visuales de color de formas en colores, con piezas sueltas, con objetos que faltan y otros, incluyendo los juegos preparatorios de cálculo que no necesitan del concepto número y otros donde este va unido a la cantidad, además, juegos de iniciación de la lectura.
- Juegos didácticos. Constituyen la forma más característica de enseñanza para los niños pequeños, en ellos se le plantean tareas en forma lúdica cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo.

Incluyendo los juegos de mesa presentados como juegos didácticos del tipo de tableros, dominó, lotería que se realizan en la mesas y generalmente necesitan parejas de dos o cuatro compañeros, los juegos de entretenimiento, que forman un grupo especial, pues su finalidad es alegrar y entretener a los niños y en ellos se presentan elementos poco frecuentes, lo divertido, las bromas, lo inesperado.

**Los juegos didácticos:** en ellos se les plantean tareas en forma lúdica, cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades; secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo son los juegos con reglas prefijadas donde se fijan y aplican los conocimientos en un ambiente lúdico. Estos juegos se caracterizan por:

- Tener una tarea didáctica.

Precisa el conocimiento, el carácter instructivo del juego.

Tiende al desarrollo de la actividad cognoscitiva de los niños.

Casi siempre está contenido en el nombre del juego.

- Tener acciones lúdicas.

Constituyen un elemento imprescindible en el juego, porque si no se manifiestan no hay un verdadero juego, sino ejercicios didácticos.

Elas estimulan la actividad, la hacen más amena, al desarrollo de la atención voluntaria en los niños.

Tiene reglas de juego. Se establecen de acuerdo con la tarea didáctica y el contenido de juego. Determina el carácter de las acciones lúdicas. Constituye un elemento instructivo, organizador y educativo. Deben ser moderadas para evitar la disciplina exagerada y la pérdida de interés de los niños en el juego.

### Dirección Pedagógica.

La dirección pedagógica del juego didáctico tiene sus particularidades según el grupo evolutivo. En los grupos de edad temprana es la forma más características de enseñanza.

### I.-Planificación

La educadora debe definir exactamente la tarea didáctica

- Seleccionar el contenido programático.
- Prepararlos con creatividad y diversidad de materiales.

- Debe definir exactamente la tarea didáctica.

## II.- Ejecución y Control.

- La dirección de la educadora debe estar dirigida a estimular la actividad de los niños.
- Las explicaciones de las reglas debe realizarse de forma clara, precisa, justa y afectiva.
- Ayudar solo si es necesario.
- Los niños deben tener independencia, mantener el estado emocional de los niños y lograr que los niños sientan alegría por el juego y los resultados alcanzados.

## III.- Evaluación.

Está dirigida a valorar si el niño realizó o no la tarea didáctica y a estimular los resultados obtenidos. Debe ser justa al dar los resultados.

Estos juegos son muy importantes puesto que desarrolla en los niños los procesos psíquicos y cognoscitivos, la independencia, desarrolla los conocimientos y habilidades. Los niños sistematizan los conocimientos adquiridos.

## **CAPITULO 2 -ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. JUEGOS DIDÁCTICOS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 6TO AÑO DE VIDA .RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL.**

### **2.1- Aplicación del diagnóstico inicial. Resultados**

Se efectuó un diagnóstico inicial del estado inicial referido al conocimiento que poseen los niños y las niñas en lo relacionado con el uso correcto de la construcción gramatical en su expresión oral y a partir de los resultados obtenidos tomar decisiones para actuar favorablemente y con ello lograr transformaciones deseadas.

La recogida de esta información se realizó por la propia investigadora. A continuación se relacionan detalladamente los resultados a partir de cada instrumento utilizado:

Se realizó una prueba pedagógica con el objetivo de diagnosticar el nivel de asimilación que poseen los niños en la construcción gramatical y además constatar la efectividad de la propuesta arrojando los siguientes resultados.

En el aspecto 1 que se corresponde con el indicador 1 se encuentran en el nivel alto 2 niños lo que representa un 13.3% porque utilizan la concordancia sustantivo –adjetivo, sujeto- verbo, además se expresan con coherencia, fluidez, y orden lógico de las ideas; en el nivel medio se encuentran ubicados 4 niños lo que representa un 26.6 % pues utilizan la concordancia sustantivo- adjetivo, sujeto-verbo con ayuda del adulto, no siempre se expresan con fluidez y claridad en las ideas; en el nivel bajo se ubican 9 niños lo que representa un 60% porque no

logran utilizar correctamente la concordancia sustantivo-adjetivo, sujeto-verbo, no siempre se expresan con fluidez, coherencia de ideas, necesitan de estimulación y niveles de ayuda, para poder llegar a vencer el objetivo.

En el aspecto 2 que coincide con indicador 2 se encuentran en el nivel alto 4 niños lo que representan un 26.6% pues utilizan correctamente los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro, además se expresan con coherencia, fluidez, y orden lógico de las ideas; en el nivel medio se encuentran 6 niños lo que representa un 40% pues utilizan correctamente los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro, necesitan de la ayuda del adulto, no siempre se expresan con fluidez y claridad en las ideas, en el nivel bajo se ubican 5 niños lo que representa un 33.3% pues no utilizan correctamente los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro porque no siempre se expresan con fluidez, coherencia de idea, necesitan de estimulación y niveles de ayuda, para poder llegar a vencer el objetivo.

En el aspecto 3 que se corresponde con el indicador 3 se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 3 niños lo que representa 20% porque amplían por sí solos oraciones simples con complementos, además se expresan con coherencia, fluidez, y orden lógico de las ideas; en el nivel medio se ubican 3 niños lo que representa un 53.3% porque amplían por sí solos oraciones simples con complementos, pero necesitan de la estimulación del adulto, no siempre se expresan con fluidez y claridad en las ideas; en el nivel bajo se ubican 4 niños lo que representa un 26.6% porque no amplían oraciones simples con complementos necesitan de estimulación y niveles de ayuda, para poder llegar a vencer el objetivo.

Se pudo valorar que no todos los niños y las niñas utilizan en su expresión oral las estructuras gramaticales del idioma correctamente (sustantivos, adjetivos, sujetos, verbos), así como tampoco en conversaciones, narraciones, y descripciones

emplean adecuadamente los tiempos verbales presente, pasado, futuro, y necesitan de estimulación al ampliar oraciones simples con complementos.

Además se realizó una guía de observación a los niños para diagnosticar el nivel de desarrollo alcanzado por los pequeños en cuanto a la construcción gramatical, la cual arrojó los siguientes resultados.

Al medir el aspecto 1 que se corresponde con el indicador 1 se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 3 niños lo que representa un 20% porque utilizan la concordancia sustantivo –adjetivo, sujeto- verbo, además se expresan con coherencia, fluidez, y orden lógico de las ideas; en el nivel medio 5 niños lo que representa un 33.3% pues utilizan la concordancia sustantivo- adjetivo, sujeto-verbo , pero necesitan de la estimulación del adulto, no siempre se expresan con fluidez y claridad de ideas; en el nivel bajo se encuentran 7 niños lo que representa 46.6% porque no logran utilizar correctamente la concordancia sustantivo-adjetivo, sujeto-verbo necesitan de estimulación y niveles de ayuda, para poder llegar a vencer el objetivo.

En el aspecto 2 que se corresponde con el indicador 2 se pudo apreciar que en el nivel alto se ubican 4 niños lo que representa un 26.6% % pues utilizan correctamente los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro, además se expresan con coherencia, fluidez, y orden lógico de las ideas; en el nivel medio 6 niños lo que representa un 40 % pues utilizan correctamente los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro, pero necesitan de la estimulación del adulto, no siempre se expresan con fluidez y claridad de ideas; en el nivel bajo 5 niños lo que representa un 33.3 % pues no utilizan correctamente los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro, necesitan de estimulación y niveles de ayuda, para poder llegar a vencer el objetivo.

En el aspecto 3 que se corresponde con el indicador 3 se pudo constatar que en el nivel alto se encuentran 4 niños lo que representa un 26.6% pues amplían por sí solos oraciones simples con complementos, además se expresan con coherencia, fluidez, y orden lógico de las ideas; en el nivel medio se encuentran ubicados 7 niños lo que representa un 46,6% porque amplían oraciones por sí solos pero necesitan de la ayuda del adulto, no siempre se expresan con fluidez y claridad de ideas; en el nivel bajo se ubican 4 niños lo que representa un 26.6% porque no amplían oraciones simples con complementos, necesitan de estimulación y niveles de ayuda, para poder llegar a vencer el objetivo.

## **2.2- Fundamentación de la propuesta.**

El marxismo – leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que el mismo crea.

Esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad de educar a la nueva generación armónica e integralmente en la esfera intelectual, moral, estética y laboral para estar acorde con la dinámica del desarrollo social y poder cumplir la función social que exige la sociedad.

Las formas de organización propuestas permiten que las niñas y los niños adquieran una mejor asimilación de las estructuras gramaticales teniendo en cuenta los elementos diagnosticados.

Desde el punto de vista psicológico se diseñan juegos didácticos que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentran las niñas y los niños en cuanto a la construcción gramatical, teniendo en cuenta la edad de estos.

Desde el punto de vista filosófico, los juegos didácticos se planifican teniendo en cuenta una concepción científica y la bibliografía más actualizada.

Desde el punto de vista sociológico, se tienen en cuenta la forma de organización de los juegos didácticos, los cuales favorecen el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades posibilitando además las relaciones de trabajo en colectivo, mejorando las relaciones interpersonales y el clima afectivo entre los pequeños del grupo.

Desde el punto de vista pedagógico, se sustenta la necesaria interrelación entre la instrucción, la educación y el desarrollo para perfeccionar la construcción gramatical mediante una estructura didáctica.

Se considera que entre las características más elocuentes de la propuesta se encuentran las siguientes:

- ✓ Las formas de organización propuestas permiten que los pequeños adquieran un mejor dominio de las estructuras gramaticales teniendo en cuenta los elementos diagnosticados.
- ✓ Es sugerente porque su propia sencillez posibilita su aplicación efectiva.
- ✓ Todos los juegos didácticos propician la sistematización de lo aprendido.

Los juegos didácticos diseñados y aplicados para dar solución al problema científico enunciado en la introducción, constituyen una vía eficaz para alcanzar los propósitos que se requieren y para mediante los mismos solucionar la problemática existente.

Los juegos se encuentran estructurados en varias partes como son:

- ✓ Título.

- ✓ Tarea didáctica.
- ✓ Materiales.
- ✓ Acción del juego.
- ✓ Reglas.

Se presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencie un problema y la proyección y ejecución de juegos didácticos novedosos, interesantes, motivantes que despierten el interés de los niños y las niñas y permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

La autora considera que los juegos didácticos se caracterizan por tener un carácter eminentemente lúdico y participativo, están diseñados para que los niños y las niñas adquieran un mayor desarrollo de la construcción gramatical de forma amena.

Los juegos didácticos para desarrollar la construcción gramatical en el 6to año de vida se elaboraron teniendo en cuenta

- Resultados del diagnóstico inicial.
- Los objetivos y contenidos del ciclo con respecto a la construcción gramatical.
- Los principios que sustentan el programa.
- Particularidades de los niños de esta edad.

Esta propuesta de juegos se puede aplicar en cualquier momento del proceso educativo las mismas tienen título, objetivos, materiales, acción del juego, reglas.

## **JUEGO DIDÁCTICO No 1**

**Título:** El saquito maravilloso.

**Tarea didáctica:** Expresar correctamente el tiempo verbal presente.

**Materiales:** Láminas, saquito maravilloso, torres, cubos.

### **Acción del juego:**

La maestra motivará a los niños invitándolos a realizar un juego que se titula “El saquito maravilloso”, además les explicará las reglas del juego que son de fundamental importancia cumplirlas, y les orientará como realizar el mismo.

Las niñas y los niños formarán dos equipos. La maestra tendrá un saquito maravilloso y en su interior láminas alegóricas a diferentes acciones. De cada equipo vendrá una niña o un niño a seleccionar una lámina, las cuales tendrán diferentes ilustraciones. Cada equipo tendrá una torre. A medida que los niños respondan correctamente, se colocará una pieza en la torre.

Ejemplo: Una abuelita regando flores.

Un niño jugando con un perro.

La maestra realizará preguntas las cuales los niños deben responder en presente. Ejemplo:

¿Qué está haciendo la abuela?

✓ La abuela está regando las flores.

¿Qué está haciendo el niño?

- ✓ El niño está jugando con el perro.

**Regla:**

1. Del saquito solo se podrá extraer una lámina.
  
2. El equipo ganador será el que tenga la torre más alta.

Para concluir el juego se hará una pequeña valoración teniendo presente las reglas del juego.

¿Qué hicieron hoy? ¿Cuál fue el equipo ganador? ¿Por qué?

**Sugerencias para realizar el juego:**

El mismo se puede aplicar en cualquier actividad que realice el niño en el círculo, tanto en la actividad programada como en la actividad independiente.

**JUEGO DIDÁCTICO No 2**

**Título:** Dímelo tú.

**Tarea didáctica:** Expresar correctamente los tiempos verbales presente y pasado.

**Materiales:** Láminas ilustradas.

**Acción del juego:**

La maestra motivará a los pequeños invitándolos a realizar un juego que tiene por título “Dímelo tú”. Les explicará que el mismo tiene reglas que se deben cumplir y hace mención a ellas y explicará en que consiste el juego. Las niñas y los niños formarán dos equipos, la maestra presentará dos láminas donde aparecerán las representaciones de varias acciones.

Ejemplo: Una lámina donde la mamá está barriendo; otra donde está limpiando.

La maestra seleccionará un niño o niña de cada equipo y les realizará preguntas para que estos utilicen los diferentes tiempos verbales presente y pasado. ¿Qué representa la lámina? ¿Qué hace ahora? Y antes de limpiar ¿Qué hizo?

Así sucesivamente se hará con las demás láminas. Si los niños o niñas responden correctamente recibirán un premio.

### **Regla:**

1-Hasta que la maestra no haga la pregunta los pequeños no deben responder.

2-Si la niña o el niño que participa no responden bien puede responder otro niño de su equipo.

3- El equipo ganador recibirá implementos de trabajo.

Al finalizar el juego la maestra hará una valoración teniendo en cuenta las reglas utilizadas.

¿Qué hicieron hoy? ¿Cuál fue el equipo que resultó ser el ganador? ¿Por qué fue ese equipo?

### **Sugerencias para el juego:**

El mismo se podrá utilizar en cualquier actividad que realice el niño en la institución, en la actividad independiente.

## **JUEGO DIDÁCTICO No 3**

**Título:** “Los animales del campo”.

**Tarea didáctica:** Describir una lámina utilizando correctamente la concordancia sujeto- verbo.

**Materiales:** Lámina viva con representaciones de animales, lagunas y paticos de cartulina.

### **Acción del juego:**

La maestra invitará a las niñas y los niños a realizar un juego que tiene por nombre “Los animales del campo” y hará referencia a las reglas del mismo que deben cumplir los niños en la realización del juego. Luego les explica en que consiste el mismo.

Las niñas y los niños formarán dos equipos. Cada pequeño tendrá en sus manos un títere de un animalito. La maestra tira el dado y según el animal que caiga viene ese niño al frente y describirá la lámina. Si es necesario se le realizarán preguntas de apoyo.

Ejemplo: ¿Qué observas? ¿Qué más? ¿Qué hacen los animales?

Cada equipo estará representado por una laguna, si los pequeños responden bien colocarán un patico en la laguna de su equipo.

### **Regla:**

- 1-Las niñas y los niños no hablarán hasta que la educadora no tire el dado.
- 2-Cada niño deberá esperar su turno para participar.
- 3- Gana el equipo que tenga más patos en la laguna.

Al finalizar el juego se efectuará una pequeña valoración teniendo en cuenta las reglas del mismo ¿Qué hicieron hoy? ¿Cuál fue el equipo que resultó ser ganador? ¿Por qué?.

**Sugerencias para realizar el juego:**

El mismo se puede aplicar en las actividades de Educación Plástica donde los niños dibujarán sobre el tema. Además se puede utilizar en la actividad independiente o programada.

**JUEGO DIDÁCTICO No 4**

**Título:** Di algo más

**Tarea didáctica:** Ampliar oraciones simples con complementos.

**Materiales:** Lámina viva, dado de colores.

**Acción del juego:**

La maestra motivará a los niños invitándolos a realizar un juego que se titula “Di algo más”. Les explicará las reglas del juego que son de fundamental importancia cumplirlas, y les orientará como realizar el mismo.

Se divide el grupo en dos equipos rojo y azul. La maestra orientará a los niños y las niñas diciéndoles que jugarán con láminas vivas para que ellos digan que observan. La maestra tira el dado y según el color que caiga viene un niño de ese equipo.

**Ejemplo:** Muestra una imagen de una niña regando flores. La maestra hará preguntas para que los niños amplíen las oraciones correctamente.

¿Qué hace la niña?—el niño responde – La niña riega las flores.

Ese niño o niña que participó escoge a otro niño de otro equipo y la maestra agregará un detalle a la lámina, entonces el pequeño dirá.

-La niña riega las flores con la regadera. Si los niños responden correctamente ganan una bandera.

### **Reglas**

1-La niña o el niño no deberán participar hasta que no sea su turno.

2-Ganará el equipo que más banderas tenga.

Al finalizar el juego se efectuará una pequeña valoración teniendo en cuenta las reglas del mismo ¿Qué hicieron hoy? ¿Cuál fue el equipo que resultó ser ganador? ¿Por qué?

### **Sugerencias para realizar el juego:**

El mismo se puede aplicar en la actividad programada de describir láminas o en la actividad independiente para reafirmar el contenido.

## **JUEGO DIDÁCTICO No 5**

**Título:** La juguetería.

**Tarea didáctica:** Describir juguetes utilizando la concordancia sustantivo-adjetivo.

**Materiales:** Juguetes, muñecas, trompo, avión

### **Acción del juego:**

La maestra motivará a los niños invitándolos a realizar un juego que se titula “La juguetería”. Les explicará las reglas del juego que son de fundamental importancia cumplirlas, y les orientará como realizar el mismo.

La maestra invitará a los niños y las niñas a ir a una juguetería donde un niño hará de vendedor y el resto de compradores. La educadora los invita a comprar juguetes y les explica que antes deben decirle al vendedor cómo es el juguete que ellos desean comprar.

**Ejemplo:** Yo quiero la muñeca de pelo negro, que tiene un lazo rojo, un vestido de óvalos rojos y unos zapatos blancos.

Entonces el vendedor dirá: Tú quieres esta muñeca y le entrega la muñeca que el niño le describió.

La maestra tratará que todos compren un juguete.

**Regla:** Los niños y las niñas deben esperar a que sean seleccionados

Al finalizar el juego se efectuará una pequeña valoración teniendo en cuenta las reglas del mismo ¿Qué hicieron hoy?

**Sugerencias para realizar el juego:**

El mismo se puede aplicar en las diferentes actividades que realiza el niño en el círculo infantil ya sea en el juego o la actividad independiente.

## **JUEGO DIDÁCTICO No 6**

**Título:** ¿"Cuál me gusta más"?

**Tarea didáctica:** Utilizar correctamente la concordancia sustantivo-adjetivo al conversar sobre medios de transporte.

**Materiales:** Láminas de medios de transportes, videos.

### **Acción del juego:**

La maestra invitará a los niños a los niños a realizar un juego que tiene por nombre "Cuál me gusta más" y hará referencia a las reglas del mismo que deben cumplir los niños en la realización del juego y les explica en que consiste el mismo.

Los niños se sentarán en parejas por todo el salón. La educadora orientará que van a conversar sobre cuál es el medio de transporte preferido de cada uno. Escogerán su medio de transporte e irán organizando las ideas, deben pensar bien en qué es, cómo es, para qué se utiliza, qué transporta, por dónde va, quién lo maneja y todo lo que sepan de él.

**Ejemplo:** Me gusta pasear en el barco porque navega por el agua, es grande, tiene banderas de colores, en el se montan las personas, lo maneja un hombre con traje de mariner, tiene un timón grande, se mueve por las olas del mar y el aire, podemos pescar en él.

Se apoyará con preguntas de apoyo si es necesario.

La educadora debe de estar al tanto para poder atender las diferencias individuales.

**Regla:** Ganará la pareja que mejor lo haga.

Al finalizar el juego se efectuará una pequeña valoración teniendo en cuenta las reglas del mismo ¿Qué hicieron hoy? ¿Cuál fue el equipo que resultó ser ganador? ¿Por qué?

**Sugerencias para realizar el juego:**

El mismo se puede aplicar en las diferentes actividades que realiza el niño en el círculo infantil ya sea en el juego o la actividad independiente.

**JUEGO DIDÁCTICO No 7**

**Título:** Las frutas de mi país.

**Tarea didáctica:** Ampliar oraciones simples con complementos.

**Materiales:** Cesta, frutas naturales.

**Acción del juego:**

La maestra motivará a los niños invitándolos a realizar un juego que tiene por título “Las frutas de mi país” y hará referencia a las reglas del mismo que deben cumplir los niños en la realización del juego. Luego les explica en qué consiste el mismo.

Los niños y las niñas se sentarán en un círculo y en el medio habrá una cesta con frutas naturales, la maestra escogerá una fruta y comienza a pasar la fruta cantando la canción “Andando la fruta”. Cuando pare la canción el niño que se quede con ella en la mano dirá algo más.

**Ejemplo:** El mango es sabroso.

Luego el niño que tiene a su lado dirá eso y algo más.

-El mango es sabroso y sirve para hacer refresco.

Y así sucesivamente.

**Regla:** El niño o la niña que no diga algo más no podrán pasar la fruta.

Gana el niño o niña que logre ampliar la oración.

Al finalizar el juego se efectuará una pequeña valoración teniendo en cuenta las reglas del mismo ¿Qué hicieron hoy? ¿Cuál fue el equipo que resultó ser ganador? ¿Por qué?

**Sugerencias para realizar el juego:**

El mismo se puede aplicar en las diferentes actividades que realiza el niño en el círculo infantil en el juego, actividad programada o independiente.

**JUEGO DIDACTICO NO 8**

**Título:** Dime una oración.

**Tarea didáctica:** Cambiar palabras en la oración (sustantivo, adjetivos, verbos).

**Materiales:** Objetos del medio (pelotas, suiza, saya, blusa, flor).

**Acción del juego:**

La maestra motivará a los niños invitándolos a realizar un juego que tiene por título “Dime una oración” y hará referencia a las reglas del mismo las cuales deben cumplir los niños y las niñas en la realización del juego y les explica en que consiste el mismo.

La maestra dividirá al grupo en 2 equipos e invitará a los niños y las niñas a realizar un juego muy divertido en el cual se va a cambiar una de las palabras de la oración. Un niño o niña de un equipo dirá por **ejemplo:** “Te voy a dar una rosa roja “y llama la atención de los pequeños sobre una de las palabras digamos (rosa). Un niño o niña del equipo contrario debe cambiar esa palabra por otra

**ejemplo:** "Te voy a dar una blusa roja". Si el niño o niña lo realiza correctamente ganará una bandera.

Además pueden cambiar la palabra rosa por: suiza, pelota, blusa, saya.

**Regla:** El niño o la niña que lo haga bien ganará una bandera.

Cada niño o niña debe esperar su turno.

Al finalizar el juego se efectuará una pequeña valoración teniendo en cuenta las reglas del mismo ¿Qué hicieron hoy? ¿Cuál fue el equipo que resultó ser ganador? ¿Por qué?

**Sugerencias para realizar el juego:**

El mismo se puede aplicar en las diferentes actividades que realiza el niño durante el día o en una actividad programada de descripción.

**JUEGO DIADCTICO NO 9**

**Título:** ¿Qué hace?

**Tarea didáctica:** Utilización de la concordancia sujeto- verbo.

**Materiales:** títeres.

**Acción del juego:**

La maestra motivará a los niños invitándolos a realizar un juego que tiene como título "Que hace" y hará referencia a las reglas del mismo las cuales deben cumplir los niños. Luego explica en que consiste el juego.

Invita a los niños a cantar la canción “El carpintero” y luego les dirá que se sienten frente a ella donde tendrá preparadas situaciones sobre temas conocidos por los pequeños. Los niños y las niñas estarán atentos y el que se seleccione debe dar respuestas rápidas.

**Ejemplo:** La maestra hará varias preguntas para que los niños utilicen la concordancia sujeto-verbo: ¿Qué hace la enfermera? ¿Para qué lo hace? Los niños pueden responder: vacunan, curan, inyectan entre otras cosas. Las respuestas deben ser cortas, precisas, y sin preguntas adicionales.

**Regla:** Los niños y las niñas no pueden repetir las respuestas, sino responderlas de diferentes formas.

Ganará el niño que responda correctamente.

Al finalizar el juego se efectuará una pequeña valoración teniendo en cuenta las reglas del mismo ¿Qué hicieron hoy? ¿Cuál fue el equipo que resultó ser ganador? ¿Por qué?

### **Sugerencias para realizar el juego:**

El mismo se puede aplicar en las diferentes actividades que realiza el niño en el círculo infantil, en el juego, actividad independiente o programada.

## **JUEGO DIDACTICO NO 10**

**Título:** “Adivina- adivinador”.

**Tarea didáctica:** Utilizar correctamente la concordancia sustantivo-adjetivo.

**Materiales:** juguetes, objetos del medio, animales en un dado.

**Acción del juego:**

La maestra motivará a los niños invitándolos a realizar un juego que se titula "Adivina –adivinator", además les explicará las reglas del juego que son de fundamental importancia cumplirlas, y les orientará como realizar el juego.

El grupo se divide en dos equipos rojo y azul la maestra los motiva a jugar el juego "Adivina –Adivinator" que consiste en que los niños adivinen con una palabra de lo que ella tiene y digan cómo es. Si los niños o las niñas responden correctamente ganarán un juguete.

**Ejemplo:** (muñecas, pelotas, suiza, trompos) los muestra y pregunta que son, los niños y las niñas deben decir que son **juguetes**.

**Regla:** Los niños y las niñas deben levantar la mano para responder.

-Cada niño debe esperar su turno para hablar.

-El niño que responda bien ganará un juguete al final.

Al finalizar el juego se efectuará una pequeña valoración teniendo en cuenta las reglas del mismo ¿Qué hicieron hoy? ¿Cuál fue el equipo que resultó ser ganador? ¿Por qué?

### **Sugerencias para realizar el juego:**

El mismo se puede aplicar en las diferentes actividades que realiza el niño en el círculo infantil.

### **3.1-Resultados alcanzados después de aplicada la propuesta**

Para la comprobación de los resultados alcanzados por los niños en cuanto al desarrollo de la construcción gramatical se procedió a la aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de los juegos didácticos. Estos posibilitaron comprobar los resultados obtenidos antes y después.

Se aplicó nuevamente la prueba pedagógica a los 15 niños de la muestra y los resultados alcanzados son los siguientes:

En el aspecto 1 que se corresponde con el indicador 1 se encuentran en el nivel alto 10 niños lo que representa un 66.6 % porque utilizan la concordancia sustantivo –adjetivo, sujeto- verbo, además se expresan con coherencia, fluidez, y orden lógico de las ideas; en el nivel medio se encuentran ubicados 4 niños lo que representa un 26.6 % pues utilizan la concordancia sustantivo- adjetivo, sujeto-verbo con ayuda del adulto, no siempre se expresan con fluidez y claridad en las ideas ;en el nivel bajo se ubica 1 niños lo que representa un 6.6 % porque no logran utilizar correctamente la concordancia sustantivo-adjetivo, sujeto-verbo y necesitan de estimulación y niveles de ayuda para poder llegar a vencer el objetivo.

En el aspecto 2 que coincide con el indicador 2 se encuentran en el nivel alto 11 niños lo que representan un 73.3 % pues utilizan correctamente los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro, además se expresan con coherencia, fluidez, y orden lógico de las ideas; en el nivel medio se encuentran 3 niños lo que representa un 20 % pues utilizan correctamente los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro, no siempre se expresan con fluidez y claridad en las ideas; en el nivel bajo se ubica 1 niños lo que representa un 6.6 % pues no utilizan correctamente los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro, y necesitan de estimulación y niveles de ayuda para poder llegar a vencer el objetivo.

En el aspecto 3 que coincide con el indicador 3 se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 10 niños lo que representa 66.6 % porque amplían por sí solos oraciones simples con complementos, además se expresan con coherencia, fluidez, y orden lógico de las ideas ; en el nivel medio se ubican 4 niños lo que representa un 26.6 % porque amplían por sí solos oraciones simples con complementos pero necesitan de la estimulación del adulto, no siempre se

expresan con fluidez y claridad en las ideas; en el nivel bajo se ubican 1 niños lo que representa un 6.6 % porque no amplían oraciones simples con complementos, y necesitan de estimulación y niveles de ayuda para poder llegar a vencer el objetivo.

Se pudo valorar que casi todos los niños y las niñas utilizan en su expresión oral las estructuras gramaticales del idioma correctamente (sustantivos, adjetivos sujetos, verbos), así como utilizan en conversaciones, narraciones, y descripciones adecuadamente los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro.

## CONCLUSIONES

- ✓ Los presupuestos teóricos y empíricos referidos en la investigación permitieron la comprensión de la necesidad de desarrollar la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida, que fueron tomados como muestra para la ejecución del trabajo.
- ✓ Los resultados obtenidos mediante los diferentes procesos de investigación permitieron comprobar el insuficiente desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida que asisten al círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento.
- ✓ La aplicación de los juegos didácticos seleccionados para esta propuesta responden a las necesidades de desarrollar la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida que asisten al círculo infantil “Campanitas de Cristal ” del municipio Fomento, permitiendo elevar el dominio de las habilidades lingüísticas que lo integran.
- ✓ Con la aplicación de los instrumentos elaborados derivados de los métodos de investigación seleccionados, así como de los juegos didácticos se corroboró la necesidad trabajar para alcanzar un adecuado desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida, siendo factible su aplicación, permitiendo la apropiación de métodos y vías para asegurar el desarrollo exitoso del lenguaje.

## **RECOMENDACIONES**

- 1- Ampliar la muestra para la aplicación de dicha propuesta en otros centros de manera que se valide la efectividad de la misma.
- 2- Incluir en la carpeta metodológica del centro la propuesta de los juegos didácticos objeto de nuestra investigación, como material de consulta para los docentes del tercer y cuarto ciclo.

## Bibliografía

- Abascal, A. et al. (1983). *Literatura Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Editorial Pueblo y Educación
- Azcuaga, Juan E (2003). *Del lenguaje al pensamiento verbal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brumme, G. M. (1983). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabanas, R. (1998). *Tareas para el desarrollo del lenguaje en niños de los círculos Infantiles*. La Habana: Dirección de Educación Preescolar, Ministerio de Educación.
- Domínguez Pino, M, I et al. (2001). *Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Elkonic, D. B. (1978). *Psicología del juego*. Moscú: Editorial Pedagogía.
- Esteva. Boronat, M (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- F.A. Sojin. (1977). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2004). *Lecturas para educadores II* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. et al, (y otros). (2006). *Lecturas para educadores III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. et al, (y otros). (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. et al, (y otros). (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Agüero, C. et al, (y otros). (1996). *Entorno a la Educación Preescolar*, MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. (2005). "*Fundamentos de las ciencias de la Educación*". En Maestría en Ciencias de la Educación. C D. Módulo I. La Habana.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. "*Fundamentos de la investigación Educativa*". Módulo 1(CD). La Habana. EMPROMAVE.
- \_\_\_\_\_. (2005). "La educación latinoamericana y Caribeña". *En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte.* (pp. 10-15). La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Martínez Mendoza, F. (1998). *Caracterización del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar (o a 6 años)*. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar.
- Martínez Mendoza, F. (2004), *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, José. (1963). *Obras completas*. Tomo VIII. La Habana. Editorial Nacional de Cuba. P. 281.
- Ministerio de Educación. Cuba, (2005). VI Seminario Nacional para Educadores La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2003 – 2007). La Habana Materiales de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención preescolar: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. et al, (y otros). (2002). *Metodología de la investigación educacional. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1989). *Metodología de la investigación Pedagógica y psicológica primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. Y (et. Al). (2000). *Metodología de la investigación Tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Pichardo, H. (1990). *Obras Completas Tomo III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, Mondeja, H. (1996). *La Adquisición del lenguaje II*. La Habana, Impresión ligera.
- Valdés Cabot, M. (2003) "Particularidades del proceso educativo de la Lengua materna en la Educación preescolar ". En *Carrera de Educación Preescolar* (CD). La Habana: EMPROMAVE.
- Venguer, L. A. (1982). *Temas de Psicología Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villalón García, G.L. (2006). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostki, L. S (1998). "La teoría de Piaget sobre el lenguaje y el Pensamiento en el niño". En *Pensamiento y lenguaje* (pp. 6-15). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Yadesko V.I y F. A. Sojin. (1990). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### Anexo 1

Guía de la observación científica.

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños en la construcción gramatical .Constatar la efectividad de la propuesta.

Aspectos a observar.	Índices valorativos.
----------------------	----------------------

	Alto	Medio	Bajo
1- Utilización correcta de la concordancia sustantivo- adjetivo, sujeto- verbo.			
2- Utilización correcta de los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro.			
3- Amplían oraciones simples con complementos.			

## **Anexo 2**

Escala valorativa para los indicadores.

### **INDICADOR. 1**

**Alto** – Utilización correcta de la concordancia sustantivo – adjetivo, sujeto-verbo, además se expresan con fluidez, coherencia y orden lógico de las ideas.

**Medio** – Utilización correcta de la concordancia sustantivo – adjetivo, sujeto- verbo pero necesitan de la ayuda del adulto y no siempre se expresan con fluidez y claridad de las ideas.

**Bajo** - No utilizan correctamente la concordancia sustantivo – adjetivo, sujeto-verbo, porque no se expresan con fluidez, coherencia de ideas, necesitan de la estimulación del adulto y niveles de ayuda para vencer los objetivos.

### **INDICADOR. 2**

**Alto** – Utilización de los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro, además se expresan con fluidez, coherencia y orden lógico de las ideas.

**Medio-** Utilización de los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro pero necesitan de la ayuda del adulto y no siempre se expresan con fluidez y claridad de las ideas.

**Bajo** - No utilizan los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro, necesitan de la estimulación del adulto y niveles de ayuda para vencer los objetivos.

### **INDICADOR. 3**

**Alto** -Amplían por sí solos oraciones simples con complementos además se expresan con fluidez, coherencia y orden lógico de las ideas.

**Medio** - Amplían por sí solos oraciones simples con complementos pero necesitan de la ayuda del adulto y no siempre se expresan con fluidez y claridad de las ideas.

**Bajo** - No amplían oraciones simples con complementos, necesitan de la estimulación del adulto y niveles de ayuda para vencer los objetivos.

## **Anexo 3**

Resultados cuantitativos iniciales de la guía de observación

Aspectos a Observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Utilización correcta de la concordancia sustantivo-adjetivo, sujeto-verbo.	3	20	5	33.3	7	46.6
- Utilización correcta de los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro.	4	26,6	6	40	5	33.3
Amplían oraciones simples con complementos.	4	26.6	7	46.6	4	26.6

## **Anexo 4**

Prueba Pedagógica inicial.

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo que poseen los niños y las niñas en la construcción gramatical.

### **INDICADORES A MEDIR**

- Utilización correcta de la concordancia entre sustantivo-adjetivo, sujeto-verbo.
- Utilización correcta de los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro.
- Ampliar oraciones simples con complementos.

La prueba pedagógica se realizará de modo individual, inicialmente se conversa con el niño o la niña de modo que no se inhiba, se tendrá presente al realizarla que tengan un estado de ánimo positivo, que el lugar donde se realice sea cómodo, con un ambiente tranquilo, sosegado que esté asistiendo a la institución y que no esté enfermo.

Se realizará a través de tres situaciones pedagógicas.

#### **Situación pedagógica no 1**

##### **Utilización de la concordancia sustantivo-adjetivo, sujeto-verbo.**

La maestra tendrá una caja con muchos juguetes e invitará a los niños a seleccionar el juguete que ellos deseen y luego deben decir ¿Cómo es? ¿Qué hace? ¿Qué colores tiene?

## **Situación pedagógica no 2**

### **Utilización de los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro.**

La maestra propone a los niños que observen bien las láminas que les ha entregado para que luego puedan responder a las preguntas que ella hará.  
¿Qué estas haciendo? ¿Qué tú hiciste? ¿Qué tú harás?

## **Situación pedagógica no 3**

### **Ampliar oraciones con complementos.**

La maestra motivará a los niños con una lámina viva a la que le irá agregando elementos y ella pregunta. ¿Qué hace la niña?, entonces le agrega otro detalle y pregunta ¿Cómo podríamos decir ahora? ¿Cuándo riega las plantas? ¿Para quién lleva las flores?

Y así sucesivamente hasta que la oración sea bien larga.

## **Anexo 5**

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo que poseen los niños y las niñas en la construcción gramatical después de aplicada la propuesta.

### **INDICADORES A MEDIR**

- Utilización correcta de la concordancia entre sustantivo-adjetivo, sujeto-verbo.
- Utilización correcta de los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro.
- Ampliar oraciones simples con complementos.

La prueba pedagógica se realizará de modo individual, inicialmente se conversa con el niño o la niña de modo que no se inhiba, se tendrá presente al realizarla que tengan un estado de ánimo positivo, que el lugar donde se realice sea cómodo, con un ambiente tranquilo, sosegado que esté asistiendo a la institución y que no esté enfermo.

Se realizará a través de una secuencia de láminas para que los niños creen un relato y utilicen las estructuras gramaticales antes ya reforzadas en los juegos didácticos.

## Anexo 6

Tabla comparativa de los indicadores antes y después de aplicados los juegos didácticos.

Indicadores.	Antes del experimento.						Después del experimento.					
1. Utiliza la concordancia sustantivo-adjetivo, sujeto-verbo.	2	13.3	4	26.6	9	60	10	66,6	4	26,6	1	6,6
2. Utilización correcta de los diferentes tiempos verbales presente, pasado, futuro.	4	26,6	6	40	5	33.3	11	73.3	2	13,3	2	13.3
3. Amplían oraciones simples con complementos.	3	20	8	53.3	4	26.6	10	66.6	3	20	2	13.3

