

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sede Pedagógica infantil Sancti Spíritus

***TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.***

**ACTIVIDADES DESARROLLADORAS CON ENFOQUE LÚDICO QUE
CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LAS
NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR.**

Autor (a): Lic. . Adahiris Estrada Calero.

**SANCTI SPÍRITUS
Curso 2012-2013
Año 54 de la Revolución**

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sede Pedagógica infantil Sancti Spíritus

***TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.***

**ACTIVIDADES DESARROLLADORAS CON ENFOQUE LÚDICO QUE
CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LAS
NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR.**

Autor (a): Lic. . Adahiris Estrada Calero.

Tutoras: Dr. Noris Rodríguez Izquierdo.

MSc. Yuranis Lorenzo Villalobos.

SANCTI SPÍRITUS
Curso 2012-2013
Año 54 de la Revolución

“Así queremos que los niños de América sean: hombres que digan lo que piensan, y que lo digan bien, hombres elocuentes y sinceros”

José Martí

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora Máster en Ciencias Yuranis Lorenzo Villalobos por su apoyo y su constante aliento en momentos difíciles de este trabajo.

A mis queridos hijos que me dan fuerzas para seguir adelante, a mi esposo y demás familiares que me apoyan.

A mis compañeras de trabajo y demás personas que lucharon porque esto fuera posible.

A mi querido comandante Fidel Castro Ruz que con su mayor creación, la revolución cubana, me brindó la oportunidad de poder realizar este lindo y sacrificado sueño.

DEDICATORIA

A mis hijos que son el tesoro más grande que poseo en la vida.

A mi esposo que ha hecho posible que con su esfuerzo y apoyo pueda realizar este lindo sueño.

A todas mis amistades y familia que de una forma u otra han colaborado con mi trabajo.

SÍNTESIS

En la presente investigación se abordan aspectos relacionados con el vocabulario, y tiene como objetivo implementar actividades desarrolladoras con enfoque lúdico que contribuyan al desarrollo del vocabulario en los niños y las niñas del grado preescolar. Tal investigación responde a la necesidad de la autora de darle solución por vía científica a esta problemática. Para la realización de la tesis se determinaron los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo del vocabulario se seleccionó el grupo Preescolar B de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia, conformado por 25 niños. La utilización de los métodos teóricos, empíricos, estadísticos y matemáticos permitió diagnosticar el estado inicial del problema, obtener la información necesaria, y procesar los resultados alcanzados durante el pre-test y el pos-test, aplicar las actividades desarrolladoras con enfoque lúdico propuestas, además de exponer la transformación ocurrida después de aplicadas las actividades. La vía de solución aporta actividades relacionadas con el juego, las cuales se hacen acompañar de medios de enseñanza en correspondencia con el tema tratado, constituyendo este su novedad científica. Su puesta en práctica permitió comprobar la efectividad de la misma.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA Y METODOLOGICA ACERCA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA EDAD PREESCOLAR ESPECIFICAMENTE CON EL VOCABULARIO.	
1.1 Concepciones actuales del proceso educativo como escenario para el desarrollo de la lengua materna en la institución.....	10
1.2 Algunas concepciones teóricas sobre el surgimiento y desarrollo del lenguaje.....	19
1.2.1 El vocabulario. Componente fundamental para el desarrollo del lenguaje.....	23
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO INICIAL. PROPUESTA DE ACTIVIDADES. RESULTADOS QUE SE ALCANZAN DURANTE EL PRE-EXPERIMENTO.....	
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.....	33
2.2 Fundamentación de las actividades desarrolladoras con enfoque lúdico.....	36
2.2.1 Presentación de las actividades desarrolladoras con enfoque lúdico.....	42
2.3 Resultados obtenidos durante la aplicación del pre-experimento.....	52
2.3.1 Resultados del Pre-Test.....	53
2.3.2 Resultados del post-test.....	56
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS	

Introducción

El magisterio cubano tiene una larga tradición que viene desde Varela, Luz y Caballero y llega hasta la actualidad con Fidel y los educadores que en Cuba y en distintos rincones del mundo llevan el mensaje de amor y de esperanza que está en la esencia de la cultura nacional cubana y que tanto necesitan los pueblos.

Actualmente, la política educacional cubana, fundamentada en la concepción científica del mundo, dedica gran interés a la formación multilateral y armónica de las niñas y los niños, quienes constituyen la nueva generación, la cual es el más preciado tesoro de la sociedad. Para ello, se trabaja y se investiga en la búsqueda de mejores vías, métodos y procedimientos que permitan organizar y dirigir adecuadamente la actividad en estas edades en que tiene lugar el desarrollo de su personalidad.

En la actual batalla de ideas que libra el pueblo cubano y con el propósito de elevar la cultura general e integral como garantía de continuidad de la Revolución, ha sido bien definido por el compañero Fidel, en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que corresponde a la escuela y a los educadores para lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica revolución en la educación.

“... nuestro país va a dar un salto gigantesco en el terreno educacional y cultural...”
(Castro Ruz, 2000)

Muchas transformaciones realizadas en el sector educacional han hecho posible un mayor desarrollo en el proceso educativo y de aprendizaje desde las edades más tempranas, ya que en la sociedad socialista, la educación constituye un derecho y un deber de todos.

Este es un beneficio que ha obtenido el pueblo, es decir, es una conquista social, de ahí que los educadores en los momentos actuales que vive la Revolución cubana son los encargados de contribuir con su quehacer diario en la formación de los infantes desde las edades más tempranas en el sentido de solidaridad e internacionalismo, para así lograr una cultura general e integral en el pueblo.

La infancia preescolar adquiere una gran importancia para todo el proceso de formación de la personalidad, es el período en el cual se produce un enorme enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños, es importante tener en cuenta los tres momentos que caracterizan la adquisición y el empleo del nuevo significado en el habla.

Prestigiosos investigadores como: Montessori, M (1870-1952:32) y Decroly, O (1871-1932:35) tuvieron puntos de contactos donde afirmaron que desarrollar la capacidad de observación directa y el lenguaje, reviste gran importancia, y facilitan un amplio volumen en el lenguaje de los niños desde las edades más tempranas.

También Vigostki, L. S, (1886-1934: 13), le otorgó un papel esencial al lenguaje y plantea que está integrado fundamentalmente a la acción, donde el adulto es el agente facilitador que estimula a niñas y niños a través de la palabra, además destaca en su teoría que la comunicación social temprana es la que precipita el habla y da origen a todos los procesos cognitivos superiores.

Teniendo en cuenta lo planteado por la profesora Santos Díaz, Norma (1984:78) para desarrollar adecuadamente el lenguaje de las niñas y los niños es necesario perfeccionar la capacidad de observar y generalizar, y cumplir encomiendas verbales del adulto, es decir, perfeccionar su lenguaje activo.

Pedagogos, psicólogos e investigadores que se han dedicado a estudiar la formación de la personalidad de los niños de edad preescolar le conceden gran importancia al desarrollo del vocabulario como uno de los componentes básicos de la lengua materna entre los que se pueden destacar J. Pestalozzi (1592 – 1670), L. S. Vigostki (1826 – 1934), reconocen dentro de sus aportes la unidad entre la actividad y la comunicación, lo que hace que sea prioridad estimular desde las edades tempranas el lenguaje como medio de comunicación teniendo en cuenta las actividades tanto desde el punto de vista pedagógico y afectivo.

La autora coincide plenamente con los referentes anteriormente expuestos y sostiene el criterio de que un adecuado desarrollo del vocabulario en la edad preescolar constituye una tarea indispensable en esta etapa.

Es por ello que los contenidos relacionados con el desarrollo del vocabulario se plasman en el programa educativo de 0 a 6 años, documento estatal que determina los objetivos, tareas de trabajo, logros del proceso educativo en la institución educacional y sus orientaciones metodológicas dirigidas a cómo proceder por parte del educador.

También se cuenta con los folletos del programa “Educa a tu hijo”, donde se ofrecen elementos significativos de los logros que deben alcanzar las niñas y los niños en cada etapa de su desarrollo, estos son documentos que ofrecen orientaciones tanto al educador, la familia, como al personal de salud y en ellos se contempla la tarea de la educación multilateral de los preescolares, de acuerdo con sus particularidades etarias e individuales.

La investigadora González, Juana María (1988:23) expresa que el desarrollo cognoscitivo, el desarrollo del pensamiento conceptual, es imposible sin la asimilación de nuevas palabras que expresen los conceptos asimilados por los niños, lo que hace que fijen los nuevos conocimientos y representaciones obtenidas. Por lo que se puede plantear que el trabajo lexical en el grado preescolar está relacionado estrechamente con el desarrollo cognoscitivo.

Franklin Martínez Mendoza, destacado psicólogo también ha realizado importantes estudios en los que se destaca los diferentes procedimientos a emplear para lograr que los niños y las niñas puedan establecer una verdadera comunicación. Martínez, Franklin (2002: 36).

Los estudios e investigaciones sobre el lenguaje aparecen con bastante frecuencia y amplitud en la bibliografía, y no obstante, a esto, existen numerosos aspectos que requieren aún de un mayor análisis y profundización. Entre estas investigaciones se pueden citar a Vigostki (1976), Piaget (1934), también a Rodríguez Mondejo, (1996) y Martínez Mendoza, (2004), López Hurtado, (2008), entre otros. Además, se consultó autoras de diferentes tesis de maestrías de la provincia Sancti Spíritus, entre estas: Suárez Bernal, C, (2004); Morales García, S, (2008); Gómez León, B, (2008), que con sus aportes contribuyen a fundamentar la presente investigación.

Teniendo en cuenta las consideraciones dadas por los diversos psicólogos, pedagogos e investigadores sobre la importancia de la utilización correcta y el perfeccionamiento de la Lengua Materna dirigido específicamente a uno de sus componentes que es el desarrollo del vocabulario, se comparte sus criterios como autora de la presente investigación, ya que se seleccionó como punto de partida y tema el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños del grado preescolar.

La realidad de la práctica constatada en las visitas realizadas y por la experiencia de la autora en la escuela Serafín Sánchez Valdivia se ha demostrado que los niños repiten poesías, relatos breves y conocidos. Son capaces de expresarse con artículos, pronombres, preposiciones, que se han incorporado de manera natural, fijando y reproduciendo determinadas relaciones por medio de palabras. Conocen palabras generalizadoras sobre juguetes, animales.

No obstante, presentan imprecisiones en reconocer y nombrar vocablos conocidos de la vida cotidiana. Al utilizar palabras que indican relaciones de tiempo (día, pronto, mañana, temprano) y de lugar (cerca, lejos y aquí), así como a la formación de una actitud consiente hacia las palabras y además el enriquecimiento del vocabulario infantil con la utilización de adjetivos, adverbios, verbos y sustantivos que tienen un carácter generalizador.

Los referentes teóricos y la situación problemática planteada permitió concretar el siguiente: **Problema científico:** ¿Cómo contribuir al desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños del grado preescolar?

A partir del problema se determinó como **objeto de investigación:** el proceso educativo de la Lengua Materna y como **campo de acción:** El desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños del grado preescolar.

Planteándose como objetivo:

Objetivo: Aplicar actividades desarrolladoras con enfoque lúdico que contribuyan al desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños del grado preescolar.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes preguntas científicas:

Preguntas científicas:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños del grado preescolar?

2-¿Cuál es la situación actual que presentan las niñas y niños del grado preescolar de la escuela Serafín Sánchez Valdivia con relación al desarrollo del vocabulario?

3-¿Qué características deben presentar las actividades desarrolladoras con enfoque lúdico que contribuyan al desarrollo del vocabulario en las niñas y niños del grado preescolar?

4-¿Qué efectividad tendrán las actividades desarrolladoras con enfoque lúdico una vez aplicadas que contribuyan al desarrollo del vocabulario en las niñas y niños del grado preescolar en la escuela Serafín Sánchez Valdivia?

Para guiar el proceso investigativo y dar solución a la problemática existente fue necesario proponer las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo del vocabulario en las niñas y niños del grado preescolar.
2. Diagnóstico del estado real que presentan las niñas y niños del grado preescolar de la escuela Serafín Sánchez Valdivia con relación al desarrollo del vocabulario.
3. Elaboración de las actividades desarrolladoras con enfoque lúdico que contribuyan al desarrollo del vocabulario en los niños y niñas del grado preescolar.
4. Evaluación de la efectividad de las actividades desarrolladoras con enfoque lúdico que contribuyan al desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños del

grado preescolar de la escuela Serafín Sánchez Valdivia a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Para el desarrollo de las diferentes tareas se aplican métodos de investigación tanto teóricos como empíricos, matemáticos y estadísticos.

Los métodos teóricos utilizados fueron:

Del Nivel Teórico

Análisis y Síntesis: Resultaron de gran valor durante todo el proceso de investigación, en la revisión de la bibliografía, la cual permitió elaborar la fundamentación teórica, para la interpretación y procesamiento de la información obtenida durante la etapa exploratoria y en los diferentes momentos del pre-experimento pedagógico.

Inducción y Deducción: Permitieron realizar el estudio de las dificultades y llegar a generalizaciones a partir de las cuales se establecieron regularidades para determinar las características de las actividades desarrolladoras con enfoque lúdico que contribuyan al desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños del grado preescolar.

Además, ayudaron a analizar y estudiar el comportamiento de los resultados después de aplicadas estas actividades.

Modelación: Permitted la elaboración de actividades desarrolladoras con enfoque lúdico que contribuyen al desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños del grado preescolar.

Del Nivel Empírico:

Observación científica: Se aplicó mediante una guía elaborada al efecto, durante el diagnóstico inicial, el pre-test y pos-test con el objetivo de constatar en la práctica el desarrollo alcanzado por las niñas y niños en cuanto a vocabulario. Los instrumentos utilizados para la concreción de este método se encuentran en los anexos I y III.

Análisis de los documentos: se aplicó durante el estudio exploratorio con el objetivo de analizar en documentos como las actas de colectivos territoriales y evaluaciones

sistemáticas que presentan las niñas y los niños del grado preescolar en cuanto a vocabulario y la proyección del trabajo a seguir con ellos. El instrumento utilizado se encuentra en el anexo II.

Prueba pedagógica: Se aplicó durante el pre-test y pos-test con el objetivo de ampliar el desarrollo alcanzado por las niñas y niños en cuanto a vocabulario. El instrumento utilizado se presenta en el anexo IV.

Método experimental: Se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos que conforman la población de este estudio a partir de un diseño pre-experimental con la aplicación del pre-test y pos-test.

Del Nivel Matemático y/o Estadístico:

Cálculo Porcentual: Permitió procesar los datos obtenidos durante el pre-test y el pos-test.

Estadística descriptiva: Se empleó para la confección de tablas donde se presenta la información obtenida durante el pre-test y el pos-test.

La **población de estudio** está determinada por 25 niñas y niños del grado preescolar B de la ENU Serafín Sánchez Valdivia, del municipio Sancti Spíritus, de ellos 16 son hembras y 9 varones. Los pequeños que conforman la población de estudio se caracterizan por tener buena asistencia al grado preescolar, sus familias son preocupadas y apoyan el trabajo educativo que realiza la escuela. Existen en el grupo 10 niños que son promedio, 8 que están por debajo de la media y 7 que superan la media.

Generalmente las niñas y los niños participan en las actividades y tienen un nivel de desarrollo adecuado, lo cual constituye una potencialidad. No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la composición de la población en cuanto a extensión y posibilidades de interacción con la investigadora propician que se trabaje con todos los sujetos que la componen.

Durante la investigación se determinaron las siguientes variables:

Variable independiente: Actividades desarrolladoras con enfoque lúdico.

Las mismas se caracterizan por ser creativas, desarrolladoras, dinámica y asequibles a estas edades, y poseen enfoque lúdico; además de utilizarse diferentes medios complementarios basados en el desarrollo del vocabulario.

Variable dependiente: Nivel de desarrollo alcanzado por las niñas y los niños en cuanto al vocabulario.

La autora, previo a la definición del término que actúa como variable dependiente, tuvo en cuenta el análisis de los conceptos siguientes según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española:

Vocabulario: El vocabulario es la habilidad para aprender a expresarse, nombrar sobre hechos, objetos, vivencias y acontecimientos, empleando todas las estructuras gramaticales y apoyándose en gestos y acciones expresivas a través de oraciones cortas. MINED (1998: 30), según lo planteado la autora considera como nivel de desarrollo del vocabulario, cuando las niñas y los niños utilizan en su lenguaje activo vocablos conocidos relacionados con la vida cotidiana, así como palabras que indican relaciones de tiempo y lugar.

La **novedad científica** se expresa en la determinación del nivel participativo de las niñas y los niños durante la actividad, en el carácter lúdico, motivador, dinámico y reflexivo de las actividades desarrolladoras donde se emplean formas organizativas diversas, como una vía para ampliar el vocabulario y en los medios creativos, novedosos, con enfoque diferenciado que se correspondan con los intereses y necesidades de cada niño y que se utilizan como complemento de las actividades, lo cual contribuye a la transformación esperada en los sujetos.

La **contribución práctica** de la investigación realizada es que aporta actividades desarrolladoras con un enfoque lúdico, dirigidas a la ampliación del vocabulario en las niñas y niños del grado preescolar, y de esta forma despertar en ellos, su motivación por conocer el desarrollo del vocabulario de los niños del grado preescolar a partir de la aplicación de los mismos, en las diferentes formas organizativas del proceso

educativo. Así como en la sistematización de los conocimientos teóricos y metodológicos que propiciaron la elaboración y fundamentación de las actividades desarrolladoras, que después de aplicadas, quedará como material de consulta para el personal responsable de la formación de los pequeños de edad preescolar.

El informe se estructura en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones y anexos.

En la introducción se presentan de forma general ideas que sustentan el problema científico y se exponen las categorías fundamentales del diseño teórico-metodológico.

El desarrollo se estructura en dos capítulos. El primero refleja consideraciones teóricas y metodológicas acerca del desarrollo del lenguaje, específicamente con el vocabulario.

En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la fundamentación y presentación de las actividades desarrolladoras con enfoque lúdico y los resultados obtenidos a partir del pre-experimento.

EN ESTE CAPÍTULO SE DA RESPUESTA A LA TAREA NÚMERO UNO RELACIONADA CON LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA ACERCA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA EDAD PREESCOLAR ESPECÍFICAMENTE CON EL VOCABULARIO.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan, el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños del grado preescolar, tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

1.1 Concepciones actuales del proceso educativo como escenario para el desarrollo de la lengua materna en la institución.

“La organización del proceso educativo pasa desde los aspectos más internos, relativos a los métodos de educación a otros más externos que son las formas organizativas que adopta.” Estos dos aspectos caracterizan al proceso en su movimiento. (Martínez, F.2004:132).

Este autor hace reflexiones de acuerdo a lo planteado por Shukina, en cuanto al término formas de organización, la que se expresa de manera concreta a la actividad de los niños relacionadas con la actividad del educador, estas formas de organización son las distintas maneras en que se manifiesta de forma externa la relación del pequeño con el educador, es decir, la confrontación del educando con el contenido de lo que ha de aprender, bajo la orientación del educador. Constituye, como se expresó anteriormente, el aspecto externo del proceso de enseñanza.

En la organización del proceso de educación se debe considerar, en primer lugar, al que se educa, lo cual significa focalizar las condiciones individuales de la niña o el niño, y la organización de las condiciones en que transcurre este proceso.

Esto no se concreta a posibilitar en los infantes la simple asimilación de determinados

contenidos, sino que es necesario que se influyan en el hábito de trabajar activamente, de forma creadora, de economizar el tiempo y la energía en el proceso, de pensar en lo que se va a hacer antes de llevarlo a cabo, de aprender a dosificar las propias fuerzas.

En la edad temprana se pueden desarrollar mediante el uso de métodos efectivos que se basan fundamentalmente en las particularidades de su desarrollo y de las condiciones que propician de mejor manera su proceso educativo, como puede ser el uso del juego como actividad principal y recurso metodológico básico en dicho proceso educativo.

De ahí la importancia que reviste la organización del proceso educativo, que sobre bases científicas ha de estructurar el sistema de influencias educativas , atendiendo tanto a las condiciones en que se da dicho proceso , como a la adecuada preparación que han de tener los educadores para llevarlo a cabo de manera eficiente.

Los métodos y formas organizativas, en referencia a la organización del trabajo con las niñas y los niños y a la preparación metodológica de los educadores, constituyen los dos aspectos fundamentales de la organización del proceso educativo.

La edad preescolar, etapa que constituye la de mayor significación para el proceso de formación del individuo, es una etapa compleja, pues dado lo acelerado de sus procesos se están dando continuamente transformaciones y cambios, que hacen que lo que ayer era efectivo para alcanzar un determinado propósito en su educación, hoy ya no lo sea, lo que obliga a buscar nuevos métodos y medios para lograrlo.

Lo planteado anteriormente es muy importante desde el punto de vista epistemológico en la formación de los niños, y es que en la actividad es donde se va a formar los procesos y cualidades psíquicas, y cada tipo de actividad va a permitir la asimilación de las acciones y cualidades psíquicas necesarias para su cumplimiento. En un inicio estas acciones tienen un carácter externo, pero en su realización devienen paulatinamente el carácter interno mediante un proceso de interiorización.

Desde el punto de vista psicológico se determina desde la posición histórica cultural, la cual, plantea igualmente que los pequeños, han de buscar por sí mismos las relaciones esenciales, señala que el educador ejerce un papel orientador del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Aplicando de forma creadora la filosofía marxista a la psicología, Vigotsky formula un conjunto de tesis sobre el desarrollo ontogenético histórico-social del hombre que se contraponen tanto a las corrientes biologicistas idealistas predominantes en la psicología, como a los puntos de vista sobre el desarrollo de la cultura, independiente del desarrollo de la sociedad, las cuales ejercen una enorme influencia en el desarrollo de la psicología en el ámbito mundial.

Considera la psique como una propiedad del hombre como ser material, que tiene un cerebro, pero a la vez como un producto social, resultado del desarrollo histórico de la sociedad. De ahí se derivan sus particularidades específicas y por lo tanto que la clave para explicar la psique humana no puede buscarse en las leyes de la evolución biológica, sino en la acción de otras leyes, las leyes del desarrollo histórico cultural.

Esta posición va a determinar las formas organizativas propias, en concordancia con sus preceptos teóricos y metodológicos, los cuales, por lo general, se expresan en el proyecto curricular.

Las formas organizativas principales en la educación infantil pueden agruparse de la siguiente manera:

- La actividad pedagógica propiamente dicha (programada).
- La actividad libre o independiente.
- La actividad complementaria.
- Los procesos de satisfacción de necesidades básicas y de organización racional de la vida.
- El juego, como forma organizativa en sí misma.

Estas formas organizativas singularizan el proceso educativo en la institución infantil, y se acompañan de métodos y medios que les son propios.

En la actividad pedagógica tiene lugar la asimilación por parte de las niñas y los niños de un volumen determinado de conocimientos, hábitos y habilidades de una u otra área del conocimiento y desarrollo del programa educativo. Se realizan con todos los pequeños de un grupo evolutivo dado, con una composición constante de estos, en un tiempo y horario determinado por la edad.

En la edad preescolar uno de los aspectos fundamentales que se conciben dentro del Programa de Educación es el desarrollo del lenguaje como elemento esencial para el desarrollo integral de los niños. Esta área de desarrollo comprende los siguientes componentes de la lengua:

- Desarrollo del vocabulario.
- Construcción gramatical.
- Expresión oral.
- Análisis Fónico.
- Preescritura.

La selección y utilización de procedimientos metodológicos para las actividades programadas de Lengua Materna en la enseñanza preescolar resulta de gran importancia en el desempeño de las educadoras, pues en la utilización de ellos se pueden ejercitar contenidos de vocabulario.

A través de todas las actividades programadas se ejercitan contenidos de lengua materna, que se realizan y organizan bajo la dirección del adulto, quien determina las tareas y contenido de la actividad, selecciona métodos, medios, organiza y orienta la actividad cognoscitiva, en lo referente a la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades.

Las actividades pedagógicas son una forma de actividad cognoscitiva que se estructura

en tres momentos fundamentales: fase de orientación, ejecución y por lo que es difícil precisar cuál prevalece, esto está en correspondencia con el objetivo que se persiga.

Requisitos para la organización exitosa de la actividad programada:

- Dominar las características de los niños y las niñas del grupo. Tener un diagnóstico acertado de estos.
- Crear las condiciones higiénicas y pedagógicas que garanticen una elevada capacidad de trabajo de los niños.
- Organizar el ambiente en correspondencia con el contenido de enseñanza y aprendizaje.
- Garantizar las condiciones materiales y humanas para lograr el éxito de la actividad.
- Tener en cuenta las actividades que anteceden y suceden la actividad para lograr la coherencia y logicidad entre ellas.
- Cumplir con los requisitos pedagógicos (dinámica de los componentes del proceso pedagógico, su lógica y funciones).

La actividad independiente, también denominada como libre, es otra forma organizativa importante dentro de la organización del proceso educativo en la educación infantil, probablemente la más importante, de acuerdo con los enfoques más actualizados.

Las actividades independientes ocupan un tiempo y un lugar importante en el proceso educativo del centro infantil. Como su nombre indica, deben de propiciar especialmente la toma de decisiones de los pequeños acerca de qué, cuándo y cómo hacer, desarrollando así su independencia. Para que cumplan realmente sus objetivos debe haber una gran flexibilidad en su concepción, todo esquematismo desvirtúa sus objetivos.

En muchos contextos se considera que la actividad independiente tiene la función de crear un balance en la carga intelectual que la niña o el niño pueden tener y si bien esto es cierto, no se puede olvidar que su principal función consiste en lograr que estos se sientan libres y manifiesten sus posibilidades en una forma espontánea, lo cual

contribuye al desarrollo de su independencia y creatividad.

El contenido de la actividad independiente puede ser muy variado atendiendo a los intereses, gustos y necesidades de las niñas y los niños que la seleccionan, pero indiscutiblemente la educadora ejerce también su influencia de una forma muy indirecta, incluyendo entre los materiales que tienen a su disposición, algunos que resulten sugerentes y cuya utilización puede contribuir a alcanzar los objetivos propuestos.

Entre las variadas alternativas a ofrecer durante la actividad independiente están el juego de roles, las actividades de dibujo, modelado, construcción, entretenimientos, juegos didácticos, de movimiento, dramatizaciones, narraciones, relatos, juegos musicales, paseos y todo lo que la educadora pueda crear para enriquecerlas. No se ofrece un esquema de contenidos de estas actividades, porque ello iría en contra de su propia esencia, en la cual la libre elección de los niños, entre las múltiples opciones que se le brindan, constituye un elemento importante.

Cuando la educadora va a organizar una actividad independiente tiene que conocer:

- Nivel de desarrollo de cada niña y niño en particular, y de todo el grupo.
- Hábitos, habilidades, conocimientos alcanzados e intereses.
- Características del medio que rodea a los pequeños.
- Intereses de los niños y propiciar las condiciones para que actúen por sí mismo.

Estas actividades pueden organizarse con un grupo o varios grupos de niñas y niños, en áreas exteriores o interiores de la institución infantil, si así lo obligan las condiciones de espacio o climáticas. La educadora ha de organizar las condiciones necesarias para que el pequeño pueda actuar y seleccionar entre las más variadas y ricas alternativas.

La actividad independiente puede realizarse en las áreas exteriores o en los propios salones en dependencia de las otras actividades y procesos a realizar. Si es en el salón, requiere una mayor organización para que no frene la independencia.

En esta propia actividad se deben utilizar medios que estimulen el desarrollo de la Lengua Materna, para ello se emplean diferentes actividades, dentro de ellas se pueden mencionar:

- Juegos didácticos, para desarrollar el vocabulario.
- Observaciones y conversaciones con otras niñas o niños.
- Funciones de teatro, en el que recitan y se entonan canciones, se hacen rondas, escenificaciones, usan títeres (de varilla, de guante, de dedo).
- Paseos a los alrededores con un argumento determinado, paseos imaginarios, para ello se debe garantizar las condiciones necesarias, atributos, medios de transporte, entre otras.
- Libros con ilustraciones, se debe tener presente la participación y expresión oral del niño, y las imprecisiones y el conocimiento que tenga hasta ese momento de la palabra que estudia.
- Láminas vivas, láminas, pueden ejercitarse las relaciones de tiempo y su correspondencia gramatical con los adverbios.
- Dados con imágenes, se ejercitan palabras generalizadoras y familias de palabras.
- Televisor giratorio, puede ejercitarse palabras generalizadoras, familias de palabras, sustantivos, adjetivos, verbos.

La dirección de las actividades libre o independiente requiere de una gran maestría pedagógica, por lo que no se debe dejar a la improvisación y se tendrá previstas diferentes actividades que se propondrán a las niñas y los niños. Estos por sí solo deben seleccionar los juguetes y actividades que han de realizar. Las educadoras deben enriquecer las iniciativas de los pequeños con sugerencias, preguntas y consignas.

La actividad complementaria es una forma organizativa particular del trabajo educativo, que se realiza fundamentalmente en los grupos de edad temprana (1 a 3 años) y en algunas condiciones en los grupos mayores de (4 a 6 años), que desempeña un papel de completamiento del programa educativo. Puede considerarse como una variante de la actividad pedagógica habitual, solo que por su función difiere en algunos aspectos.

La misma puede enfocarse en dos formas distintas:

1. Como un complemento de la propia actividad pedagógica.
2. Como un complemento del programa educativo.

En el primer caso están concebidas para que el tiempo dedicado en un área, se utilice real y convenientemente. Estas se organizan de forma flexible y requieren el trabajo conjunto de la educadora con su auxiliar. Se realizan pequeños grupos de niñas y niños. La auxiliar pedagógica puede previo a una actividad pedagógica comprobar el dominio que tienen los niños de un contenido mediante preguntas o conversación, y se pueden realizar cuando culmine la actividad pedagógica para una ejercitación o aplicación de conocimientos.

En el segundo caso, el rasgo distintivo de la actividad complementaria es que se realiza fuera del horario docente establecido, en cualquier momento de la vigilia que la educadora estime pertinente y sin el rigor didáctico que caracteriza a la actividad pedagógica, por lo que adopta formas más libres de hacer. No obstante al ser parte del programa educativo tiene un contenido curricular, y, por lo tanto, es de obligatorio cumplimiento.

Los juegos de los infantes se distinguen por su gran diversidad. Son distintos por el contenido, organización, reglas, carácter de las manifestaciones e influencias de los pequeños, tipos de objetos utilizados, origen. En la pedagogía se clasifican los juegos en dos grupos:

Juegos creadores y juegos con reglas.

Los juegos creadores son aquellos donde los niños inventan su propio contenido, reflejando en ellos sus impresiones, comprensión del mundo circundante y actitud ante este. El grupo de juegos creadores lo constituyen los juegos de roles, los juegos dramatizados y los de construcción.

Los juegos con reglas son estructurados; dentro de ellos se destacan los juegos de movimiento, los didácticos, los musicales, los de entretenimiento, entre otros. Aunque el juego es a su vez una actividad libre, puede ser correctamente orientado por la educadora para que los pequeños alcancen un grado de calidad en el mismo.

El juego como forma organizativa del trabajo educativo constituye un excelente recurso metodológico para transmitir importantes aspectos de la realidad, y como vía de asimilación de conocimientos y hábitos de conducta social, mediante él se ejercitan contenidos de las diferentes áreas de desarrollo, a través del mismo es válido señalar como principio, el hacer que los niños se expresen de forma correcta a través de la comunicación, para desarrollar su vocabulario, se pueden utilizar las mismas actividades que se plantean para la actividad independiente.

Los procesos de satisfacción de necesidades básicas son formas organizativas dirigidas, por una parte a garantizar la cumplimentación de los requerimientos fisiológicos de la actividad del organismo (sueño, alimentación, aseo e higiene, entre otros) y, por la otra, a coadyuvar la organización racional de la vida de los niños en el centro infantil (cambios de ropas, la recepción y entrada de las niñas y los niños) Estos se consideran una forma organizativa del trabajo educativo porque todo proceso de satisfacción de necesidades básicas tiene implícita una determinada formación de hábitos, por lo que también posee un contenido programático.

Se ha podido evidenciar que en cada una de las formas organizativas con la previa organización y planificación del personal pedagógico, se desarrollan en hábitos, habilidades y conocimientos en las diferentes áreas del desarrollo que integran el currículo de la edad preescolar.

El éxito de ello radica en el conocimiento profundo que estas tengan de las particularidades del desarrollo psíquico de estas edades, de su decursar evolutivo y de las condiciones que propician este desarrollo, siendo este la piedra angular para

organizar el proceso educativo, y solamente considerando estos elementos es que se puede estructurarse su sistema de enseñanza y educación, y las especificidades del aprendizaje.

La educación y la enseñanza de la lengua materna es una de las tareas principales del trabajo educativo en el círculo infantil, la cual debe estar presente en todas las actividades y momentos de la vida, concediéndosele un papel decisivo a los docentes que son los encargados de la asimilación correcta del lenguaje.

Teniendo en cuenta lo planteado por la profesora Santos Díaz, Norma (1984:78) para desarrollar adecuadamente el lenguaje de las niñas y los niños es necesario perfeccionar la capacidad de observar y generalizar, y cumplir encomiendas verbales del adulto, es decir, perfeccionar el lenguaje activo de los mismos.

Es por ello que la investigadora González, Juana María (1988:23) expresa:” que el desarrollo cognoscitivo, el desarrollo del pensamiento conceptual, es imposible sin la asimilación de nuevas palabras que expresen los conceptos asimilados por la niña o el niño, lo que hace que fijen los nuevos conocimientos y representaciones obtenidas”. Por lo que se puede plantear que el trabajo lexical en el grado preescolar está relacionado estrechamente con el desarrollo cognoscitivo. Para ello hay que tener en cuenta los tres aspectos que comprenden la Lengua Materna: Expresión Oral, Construcción Gramatical y Desarrollo del Vocabulario.

1.2 Algunas concepciones teóricas sobre el surgimiento y desarrollo del lenguaje.

El lenguaje surgió por la necesidad, que ha existido históricamente de comunicarse, Federico Engels consideró que el verdadero lenguaje es propio del hombre a tal punto que, prácticamente y a partir de que nacen juntos, no se puede concebir uno sin el otro por eso en “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre “señala el carácter del lenguaje como producto y necesidad del trabajo.

En resumen, los hombres en formación llegaron a un punto en que tuvieron necesidad de decirse algo unos a otros, la necesidad creó el órgano. Vigostki, L. S. (1998:135)

Para estudiar el lenguaje, es imprescindible saber ¿Qué es? La respuesta a esa interrogante son múltiples, necesariamente por tratarse de un fenómeno complejo, para la reflexión se selecciono una definición que da sentido al análisis que se realizo, dado por Franklin Martínez Mendoza:

“El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí , para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonético- fonológico, léxico- semántico y gramatical que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación” (Martínez, F. 2004: 18)

La lengua o idioma es un sistema de signos verbales que engloba determinado vocabulario, leyes gramaticales y fonéticas, un conjunto de recursos de los que hace uso el individuo que habla, es un producto social del proceso psíquico del lenguaje y un conjunto de convenciones socialmente establecido por los hombres para permitir el ejercicio de este proceso, es en suma, una categoría lingüística. Las posibilidades de manifestación del lenguaje como cualidad psíquica están dadas en el hombre a través del proceso de la filogenia.

F de Saussure señala, también, el concepto de habla, planteando que la lengua no es función del sujeto hablante, sino un producto social que el individuo refleja y registra y que se materializa en el habla, que es la ejecución individual de la lengua, del sujeto que comunica.

Lenguaje, lengua y habla forman una trilogía dialéctica, cada una de ellas refuta a las

otras y a la vez, ninguna puede existir sin la otra.

Al analizar, entonces, el desarrollo del lenguaje, este ha de emplearse como un proceso de asimilación de la lengua o idioma natal, de las habilidades para el uso de la lengua como medio para conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las personas, y como mecanismo para auto comunicarse.

Es sabido, que el pensamiento se entrelaza estrechamente con el lenguaje y esto llevó a algunos psicólogos a la conclusión que eran una sola cosa, como establecía J. Watson, para quien el pensamiento se reducía al lenguaje interno, siguiendo una determinada frecuencia, que iba del lenguaje en alta voz, al murmullo, al lenguaje interno.

No obstante, ya desde los hallazgos de la escuela de Wutzburgu, se puso de manifiesto que el pensamiento y el lenguaje estaban bien lejos de coincidir, lo que hizo asumir dos posiciones: una que sostenía la total identificación entre el pensamiento y el lenguaje, y otra que sostenía una total diferenciación.

L. Vigotsky refutó ambas posiciones, en las cuales pensamiento y lenguaje se veían como independientes, o con una relación puramente mecánica entre dos procesos distintos, lo cual atribuyó fundamentalmente al método utilizado en su investigación.

L. Vigotsky destaca que, ontogenéticamente, el pensamiento y el lenguaje no surgen al unísono sino que tienen raíces genéticas distintas y que en un momento determinado estas líneas se encuentran para conformar el pensamiento verbal, que ha de convertirse en el tipo de pensamiento predominante en el desarrollo del individuo.

La formación, desarrollo y perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencias de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad. Lo antes abordado

permite entonces destacar que el lenguaje tiene tres funciones fundamentales.

El lenguaje en su desarrollo, puede manifestarse como vocabulario pasivo, que es el caudal de palabras que el niño va paulatinamente aprendiendo e incorporando a su entendimiento verbal y el vocabulario activo, que es el que le permite establecer una comunicación mediante la palabra hablada.

Un logro importante en el desarrollo del niño, lo constituye el inicio de la comunicación mediante el lenguaje y a partir de la primera palabra que el pequeño emite, de la palabra como tal, que se asocia de manera inequívoca con un objeto o fenómeno de la realidad el lenguaje va creciendo significativamente.

No obstante, el proceso de adquisición del lenguaje, comienza mucho antes de que el niño sea capaz de emitir sus primeras palabras, considerado en algunas investigaciones antes del propio nacimiento.

El lenguaje se origina y evoluciona en la interacción social con los adultos, particularmente con la madre, inicialmente se da una comunicación a nivel primario, vinculado a los sonidos del agrado y desagrado emitidos por el niño que, desde los primeros días, esos sonidos cumplen una función social.

Antes de ser capaz de usar la palabra, el niño descubre que estos sonidos tienen la virtud de producir modificaciones en su medio. La comprensión de la significación (el reconocimiento de que hay sonidos, actos, gestos que tienen un cierto sentido) es el primer paso de la adquisición del lenguaje.

Un segundo estadio, lo constituye la palabra hablada. En este proceso se va a dar una segunda fase, en que ya no solo la comprensión de la palabra va a estar dada por la entonación, sino también por la comprensión de esta palabra de forma verbal.

El siguiente paso en este devenir evolutivo, lo va a constituir la expresión mediante la

palabra hablada, es decir, el vocabulario activo, de ahí en lo adelante, el infante no solo podrá comprender los deseos o indicaciones de los demás, sino también expresar sus necesidades y deseos siendo esta la función comunicativa del lenguaje, que aprendió en la interacción social y que empieza a ejercer activamente.

Este proceso de comprensión de la lengua y de su expresión activa, no se da por una simple imitación de esta lengua materna en la que el pequeño descubre ciertas regularidades, y comienza a realizar combinaciones que le permiten expresarse con palabras que nunca ha escuchado. Siguiendo su propia lógica interna.

Se observa que el niño introduce construcciones, que aunque defectuosas, indican una cierta lógica y que surgen por la inferencia que hace de las regularidades observadas en la expresión verbal de algunos verbos, tal es el caso por ejemplo, de cuando este dice "no cabo, por no quepo" "no sabo, por no sé", frases que el adulto no enseña al niño y que, sin embargo, se escuchan con frecuencia en el habla infantil.

Vigotsky señaló que en la palabra se distinguen dos aspectos: el significante y el significado. En una palabra como "pelota" el significante sería el sonido /pelota/ y el significado la idea de la pelota asociada a este sonido.

Como se observa las tres funciones son inseparables, aunque evolutivamente no coinciden y de las tres la más tardía y que, sin embargo, tiene grandes implicaciones para el desarrollo de la personalidad es la función reguladora ausente en los tres primeros años.

En la formación y asimilación de la lengua se plantean dos enfoques fundamentales.

1- La asimilación de la lengua materna depende fundamentalmente de la formación y desarrollo del oído fonemático.

2- La asimilación de la lengua materna depende de la maduración y ejercitación de la estructura fonatorio – motora, que interviene en el proceso del lenguaje.

En la edad temprana se conocen tres fases principales.

1. Falta de diferenciación de los sonidos, o estadios fonemáticos.
2. Discriminación de los fonemas más alejados con no diferenciación de los más cercanos (el niño no distingue entre la pronunciación correcta ni la incorrecta, ni las peculiaridades propias).
3. Inicio de la diferenciación de los sonidos del idioma y de sus rasgos fonemáticos (el niño hace distinción de la pronunciación correcta o incorrecta, pero su habla es aún incorrecta)

1.2.1 El vocabulario. Componente fundamental para el desarrollo del lenguaje.

La adquisición del vocabulario, así como las reglas para la colocación de la palabra con dicho orden se desarrollan simultáneamente, lo que significa que ambas clases de conducta se aprendan por la misma vía.

La palabra es la unidad fundamental de la lengua y el perfeccionamiento de la comunicación es imposible sin la aplicación de reserva del vocabulario.

En la edad temprana los niños son capaces de distinguir los objetos según sus características externas, color, forma y tamaño. En esta etapa se asimila el patrimonio más importante de la humanidad, el habla, el pequeño comienza a comunicarse con más soltura con los demás.

Para desarrollar exitosamente el lenguaje es necesario perfeccionar la capacidad de observar y generalizar, enseñar a los pequeños a escuchar y aprender cuentos sencillos y cumplir encomiendas verbales del adulto.

El enriquecimiento del lenguaje con nuevas palabras que designen objetos, fenómenos, sus propiedades y relaciones se lleva a cabo con una amplia utilización de medios visuales. Es de gran importancia la utilización de medios visuales en el trabajo del vocabulario ya que pueden asimilar la significación de una palabra nueva basándose en

la definición que da la educadora, así como también en el contexto de la conversación.

La voz y el lenguaje, lo que dice la educadora, tienen gran importancia para lograr un trabajo exitoso en el desarrollo del lenguaje de nuestros niños. De ellos se desprende la necesidad de plantear ciertas exigencias al lenguaje de las educadoras y lograr que tomen conciencia de la responsabilidad que tienen en su condición de ejemplo para sus educandos.

El vocabulario o número de palabras existentes en una lengua son muy importantes. Es, por decirlo así, el “material constructivo” que aporta los elementos básicos con los cuales puede exigirse el edificio mentallingüístico. Sin él no es posible hablar. Pero el vocabulario solo no hace la lengua.

Digamos por ejemplo, que los pequeños dominan activamente solo dos de las palabras de una serie de sinónimos: ir, caminar, marchar, avanzar (aunque pueda comprenderlos), si aún no tiene desarrollado la capacidad para seleccionar los medios lingüísticos de acuerdo con las tareas de estructuración de la enunciación, él, sencillamente reproduce la palabra que se le ocurre (casi siempre será ir por su significado más amplio).

Entre las tareas del trabajo con el lenguaje en los centros infantiles es necesario prestar gran atención a la formación de la cultura fónica del lenguaje. El desarrollo del aspecto fónico del lenguaje no solo es la asimilación de los sonidos de la lengua materna, por eso, en el contenido del concepto cultural fónica del lenguaje se incluyen además, la pronunciación correcta de los sonidos, la habilidad para regular el ritmo, la sonoridad.

La tarea de educar a las niñas y los niños en un lenguaje rico en contenido, coherente, cada vez más articulado y lógicamente estructurado, se deriva de la función social del lenguaje como medio de comunicación. Quien quiera hacerse entender por uno o varios interlocutores: desee comunicar a otros las propias experiencias, ideas, opiniones, deseos o sentimientos o quiera convencer a otros de su razón, tiene que hablar de tal

forma que su lenguaje reproduzca toda la relación esencial.

En los marcos de la institución la estimulación de la expresión oral deberá realizarse no sólo a partir de la actividad programada de Lengua Materna, pues esta ocupa un tiempo muy breve que no posibilita el óptimo desarrollo de esta compleja forma de expresión oral; será preciso utilizar otras actividades como las complementarias e independientes.

El juego en las que se podrá realizar la presentación de obras literarias, la comprensión y análisis del texto, la preparación para las diferentes formas del lenguaje dialogado y su ejecución, así como otras que permitirán la realización de ejercicios destinados a activar el vocabulario, interpretar, crear frases metafóricas y dramatizar obras literarias. Por último, se deberán aprovechar también, las actividades de carácter cultural y recreativo donde a través de las diferentes manifestaciones artísticas se desarrolla este componente de la Lengua Materna.

Pero para lograr el exitoso desarrollo del vocabulario, no son suficientes las acciones del personal pedagógico, es preciso que la estimulación de esta sea también objetivo y preocupación de la familia, la cual debe estar debidamente preparada para realizar acciones conscientemente dirigidas y planificadas a alcanzar tan importante logro.

Con el cumplimiento de dicha tarea se lograría una coherencia y consolidación de las influencias educativas formales e informales que recibe el pequeño y, en consecuencia, se garantizaría una vinculación de los padres a las actividades de la institución infantil, cuestión que, evidentemente, conllevará al logro de los objetivos trazados.

En el desarrollo de las actividades de las diferentes formas organizativas, será preciso tener en cuenta las particularidades individuales de los pequeños, es necesario respetar su disposición para expresarse oralmente; este acto no debe ser algo impuesto, los niños deben sentir la necesidad de “hablar algo” a sus compañeritos, y estar seguro de las posibilidades y conocimientos con que cuenta para ello.

Por eso, al hacer referencia al lenguaje hay que pensar en la proposición de un vocabulario que refleje todas las relaciones esenciales en esta esfera, atendiendo a ello los niños de edad preescolar deben:

- Aprender a asimilar nuevos vocablos basados en hechos de la vida cotidiana.
¿Qué es?
¿Cómo es?
- Vocablo que va a conocer
¿Para qué es?
¿Qué hace?
- Tienen que lograr la utilización de palabras que indican relaciones de lugar y tiempo.
¿Dónde está?, (Cerca, lejos, aquí)
¿Cuándo vamos?, (Día, temprano, mañana y pronto).
- Deben aprender nuevas palabras que generalicen objetos, personas, animales y plantas.
¿Qué son todos? , Mobiliario: del salón, familia.
- Deben aprender a escuchar a los demás con atención y responder preguntas con exactitud de manera que se tenga en cuenta lo que los demás ya saben y lo que no pueden saber.

Realizando un análisis de lo expuesto anteriormente podemos resumir que al final de la edad preescolar los niños deben lograr comunicarse con exactitud y hacer comprender lo que expresan al interlocutor; en caso de que realicen exposiciones largas con otros compañeros de juego, no deben de interrumpir, sino dejarlos terminar, contener la necesidad de hablar hasta que el otro haya concluido.

En el sexto año de vida, las tareas para el desarrollo del vocabulario y la formación de oraciones ocupan un lugar muy importante en el desarrollo del lenguaje de los niños. Se dirigen no solamente a que ellos comprendan o utilicen los nuevos términos, sino a formar una actitud consciente hacia las palabras y además a enriquecer el vocabulario

infantil con la utilización de adjetivos, adverbios, verbos y sustantivos que tienen un carácter generalizador.

A partir del sexto año de vida, aparecen contenidos específicamente para el desarrollo del lenguaje atendiendo a los tres componentes de la lengua materna, los que aparecen normados. MINED (1998: 26).

De estos contenidos se derivan objetivos para la ampliación del vocabulario, el empleo de palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar, formación de familias de palabras, utilización en el lenguaje activo de palabras extraídas de obras literarias: adivinanzas, cuentos, poesías, etc, así como el uso de palabras generalizadoras dado un contenido determinado.

Además, se conocen muchas palabras: sustantivos que designan objetos y fenómenos (árbol, lluvia, día, silla), verbos que expresan procesos (trabajar, comer, jugar, correr, etc), estados (vivir, dormir, etc) y adjetivos que indican características y cualidades de los objetos (grande, cuadrado, verde, lindo, etc). Se expresan con artículos, pronombres, adverbios, proposiciones, conjunciones e interjecciones, que ha incorporado de manera natural, fijando y reproduciendo determinadas relaciones por medio de la palabra. Por tanto, enriquecer el caudal de palabras que puedan utilizar y ampliar su vocabulario.

Efectuando una síntesis de lo expuesto anteriormente el dominio de la Lengua Materna no solo consiste en la habilidad para estructurar correctamente las oraciones, sino también el aprender a comunicarse teniendo en cuenta hechos y fenómenos que rodean a las niñas y los niños utilizando para ello oraciones relacionadas y ordenadas que expresen la esencia de lo que se pretende decir. Esta expresión se caracteriza por tener un lenguaje coherente. Martínez, Franklin (2004: 161).

El desarrollo del vocabulario es una tarea que tiene que realizarse en todas las actividades del proceso educativo, en cada uno de los momentos de la vida , para lograr

así la asimilación de la Lengua Materna, por lo tanto constituye un trabajo principal; los pequeños pueden dominar los objetos y fenómenos, sus diferentes características, aspectos y cualidades.

Además en él, se utilizan todas las estructuras gramaticales de la lengua, así como una apropiada articulación, dialogar con expresión correcta y expresar de forma correcta sensaciones, acontecimientos, cuentos y relatos, en tiempo pasado y presente; además son capaces de apreciar la belleza de un cuento, poesía u otra obra literaria apropiada a su edad empleando palabras que expresan nombre, acciones y cualidades.

Existen principios que deben tomarse en consideración al seleccionar las palabras que permitan enriquecer el vocabulario de los niños de edad preescolar:

- La introducción de nuevas palabras al vocabulario, independientemente de la actividad en la cual se introduzca, no se produce espontáneamente, sino que debe ser pensado y cuidadosamente planificado por la educadora y que responde a determinados principios. Estos son:
 - ✓ La selección de las palabras no las determina el hecho de que pertenezca a una u otra categoría gramatical, sino la necesidad de que las niñas y los niños tengan que conocerlas para emplearlas en su comunicación con los demás o para obtener un nuevo conocimiento.
 - ✓ Las palabras deben ser comprensibles y cercanas a los niños. Cada nueva palabra debe introducirse dentro de un contexto y no presentarse de forma aislada.
 - ✓ Las palabras deben presentarse utilizadas en su sentido recto y solo cuando se domine su significado este se puede presentar en su sentido figurado.

Para trabajar la introducción de nuevos vocablos la educadora puede utilizar numerosas vías: relatos de la vida cotidiana, cuentos conocidos, juegos verbales, dramatizaciones y conversaciones. Los vocablos que se utilicen han de ser los de su entorno, de otras

áreas del programa y extraídos de las obras literarias.

El vocabulario se enriquece cuando se aprenden nuevas palabras. El contar con un vocabulario amplio y preciso tiene mucha importancia para el desarrollo intelectual y para el perfeccionamiento de los diferentes tipos de actividades que a esta edad se realizan.

Cuando la educadora ha comprobado que se conoce el significado de las palabras, entonces pueden proponerse precisar o activar su vocabulario, pero no enriquecerlo con lo que ya saben. Para la asimilación del vocabulario que está relacionado con los objetos o sujetos de su experiencia diaria resulta útil la comunicación directa y posteriormente, la y fija en las actividades programadas, en las cuales se controla el vocabulario adquirido en la vida diaria.

Además del conocimiento del mundo en que vive y de los juegos y paseos que permiten enriquecer el vocabulario, es muy importante que las educadoras tomen en consideración, que la principal fuente para enriquecer el vocabulario lo constituye el propio lenguaje del adulto y que, por tanto, es necesario al dirigirse a ellos utilizar un lenguaje adecuado, culto y expresivo para que pueda servirle de modelo.

Para que los pequeños aprendan nuevas palabras existen procedimientos metodológicos para su introducción:

1. **Presentación:** Su objetivo básico es dar a conocer la palabra nueva mediante una situación sencilla, en relación directa y estrecha con los objetivos, empleando procedimientos como la conversación, la narración, los cuentos. Se tratará de que esta nueva palabra sea recibida por los niños por medio de la mayor cantidad de analizadores (visual, auditivo, táctil), es decir, que el pequeño vea el objeto, lo escuche si suena, lo toque, lo huelga.

Al trabajar el vocablo mobiliario la educadora lo puede presentar a través de una narración de un cuento, donde la niña y el niño vean los diferentes objetos del contexto

de esa palabra, en este caso que el toque, que los observe detenidamente llegando a conclusiones de sus nombres y cualidades.

2. **Precisión:** El objetivo principal es señalar las características esenciales del objeto o fenómeno designado por el vocablo, es decir, las propiedades principales que lo identifican y lo diferencian de otras. Esta precisión está en dependencia de la edad del niño, por lo que en el caso del cuarto año ha de tener un carácter más simple y sencillo que en el quinto año.

Lo fundamental a tener en cuenta por la educadora en este procedimiento es lograr que conozcan las características esenciales del objeto, en este caso de las diferentes piezas que conforman un mobiliario determinado previamente, destacando que en este año de vida ha de tener un carácter más simple (comparar la butaca del sofá).

3. **Activación o ejercitación:** Esta etapa persigue practicar o incorporar de manera activa la palabra conocida, mediante su empleo en las diferentes actividades y situaciones de la vida cotidiana.

La educadora a través de las diferentes actividades del proceso educativo y de una forma planificada debe incorporar de manera activa la palabra conocida. Cuando trabajamos una conversación sobre temas sugeridos: conversar sobre el mobiliario del aula (silla, estante, mesa de centro).

Atendiendo a lo antes expuesto la maestra del sexto año no debe tener solamente en cuenta estos procedimientos, sino la mayor o menor complejidad del vocablo para esta edad y en la manera que se relacionan las distintas frases.

Un contenido muy importante en el trabajo con el vocabulario es lo que refiere al uso de palabras que indican relaciones de lugar o tiempo, que se correspondan con los adverbios; la educadora para trabajar este contenido tiene que seguir los mismos procedimientos para la introducción de un nuevo vocablo.

Todo esto no quiere decir que necesariamente se deben emplear el adverbio de forma activa en su lenguaje, ahora si debe actuar en correspondencia o comprender lo que se le dice.

En la asimilación de estos adverbios se siguen los mismos procedimientos establecidos para la introducción de nuevos vocablos: la presentación, que les mostrará o enseñará la palabra que se quiere y aprendan, la precisión, o consolidación de su comprensión señalando sus características principales, y su activación o ejercitación que permite la utilización de la palabra en el lenguaje activo.

En la Lengua Materna, cuando se plantea que un adverbio se presenta y consolida, no quiere decir que necesariamente se debe utilizar activamente en su lenguaje, pero sí actuar en correspondencia o comprender lo que se le dice. Si el pequeño lo utiliza, es mejor, pero no constituye una exigencia a cumplimentar en el año de vida.

Las relaciones temporales y espaciales se trabajan de forma práctica, para la Lengua Materna el interés está dado en que se expresen de manera activa con las palabras que designan estas relaciones y que como ya sabemos se denominan adverbios.

Las relaciones espaciales se trabajarán partiendo del propio cuerpo de la niña y el niño y cuando las domina puede pasarse a trabajar como punto de referencia, estas relaciones no constituyen un objetivo del área de Lengua Materna sino que forman parte de la comunicación habitual del niño con el adulto y sus coetáneos, pues al decir utilización implica también su verbalización.

Teniendo en cuenta los procedimientos a seguir para el conocimiento de un nuevo vocablo se puede decir que al trabajar las palabras generalizadoras sobre objetos, personas, animales y plantas reciben el mismo tratamiento y las niñas y los niños logran emplear las mismas como son: flores, animales, mobiliarios, juguetes, vegetales.

Durante todas las actividades que se realizan para el desarrollo del vocabulario, que no

pueden verse separadas de los demás componentes del programa, la educadora debe tener presente el contenido referido al análisis sencillo de lo que han nombrado o han referido y de la búsqueda de las mejores formas de expresarlo. Lo importante es formar el interés por las manifestaciones de la Lengua Materna, que sientan placer por analizar los problemas, y que en todos, exista la necesidad de comunicarse con los demás e intercambiar criterios y opiniones.

Para poder lograr el desarrollo de la Lengua Materna se hace necesario tener en cuenta que los docentes tengan un conocimiento profundo de las particularidades del desarrollo psíquico de los pequeños de estas edades, siendo este la piedra angular para organizar el proceso educativo.

Los contenidos de vocabulario están estrechamente relacionados con los de expresión oral, por lo que, incluso en la presentación de nuevas palabras hay que tomar como base las narraciones, las conversaciones, las dramatizaciones, la enumeración de características, etc, y no presentarlos, como si fuera una ejercitación logopédica, esto es un grave error que se debe evitar.

En el círculo infantil se emplean juegos didácticos que pueden utilizarse para el desarrollo del vocabulario, estos deben emplearse no solo en las actividades programadas de lengua materna sino en todas las formas del proceso educativo. Los juegos didácticos pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo del vocabulario, principalmente en la utilización de vocablos conocidos relacionados con la vida cotidiana, así como palabras que indican relaciones de tiempo y lugar.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO INICIAL. PROPUESTA DE ACTIVIDADES. RESULTADOS QUE SE ALCANZAN DURANTE EL PRE-EXPERIMENTO.

El presente capítulo se ha estructurado en tres epígrafes, destinados a la presentación de los resultados que se obtuvieron a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con el diagnóstico aplicado en la etapa exploratoria, la elaboración de las actividades desarrolladoras y su fundamentación y evaluación a partir de la aplicación de un pre-experimento en la práctica pedagógica.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se realizó un diagnóstico en el que se consideraron como métodos fundamentales la observación a los pequeños del grado preescolar durante el desarrollo de las actividades del proceso educativo y el análisis de documentos. Los instrumentos utilizados para su concreción se presentan en los Anexos I, II (Guía de observación y análisis de los documentos).

Para conocer la situación real que presentaban las 16 hembras y los 9 varones que constituyen la población de estudio de esta investigación en cuanto al desarrollo del vocabulario, se pudo observar:

En el aspecto 1 relacionado con el empleo de palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar se pudo apreciar que de los 25 niños observados 11 fueron capaces de emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar, lo que representa el 44%, los otros 14 se mostraron inseguros buscando el apoyo del adulto y de otro niño; representando el 56%.

En el aspecto 2 referente a la formación de familias de palabras 10 niños lo hicieron bien para un 40% los 15 restantes se confundieron; se mostraban inseguros al formarlas y nombrarlas; buscan constantemente la aprobación del

adulto y el apoyo de otro niño; tratan de desviar la orientación dada por la maestra estableciendo conversaciones de otros temas.

En el aspecto 3 referente a la utilización en el lenguaje activo de palabras extraídas de obras literarias, solamente 10 niños lograron utilizarlas con mucha seguridad para un 40%; el resto presentó dificultades, se muestran inseguros, buscan apoyo del resto de los niños y de la maestra, aún no lo logran.

En el aspecto 4 referente a la utilización de palabras generalizadora solamente 10 niñas y niños logran utilizarlas para un 40%; el resto se muestran inseguros buscando apoyo del resto de los niños y del adulto.

El estudio realizado permitió a la autora constatar que los pequeños del grado preescolar de la Escuela Serafín Sánchez Valdivia tienen necesidad de desarrollar su vocabulario activo y hacerlo de manera independientemente.

Análisis de los documentos.

Como parte de la aplicación de este instrumento se revisaron los documentos que pueden constituir un material de estudio para analizar las dificultades presentadas en cuanto al desarrollo del vocabulario de los niños, siendo estas las siguientes:

Evaluación Sistemática y Actas de Colectivo Territorial, constatando el análisis de las dificultades presentadas por los niños en cuanto al desarrollo del vocabulario, así como la planificación de las actividades a desarrollar que contribuyan al desarrollo del vocabulario de los mismos en el grado preescolar.

Durante la revisión de estos documentos y el análisis efectuado de cada uno de ellos se pudo comprobar que no se refleja con precisión y calidad las dificultades que presentan las niñas y los niños, no se plasma el nivel de ayuda que requieren ante cada dificultad presentada ni cómo se manifiestan.

Además ha faltado el análisis y la proyección de las actividades tanto programadas como independientes dirigidas a potencializar el desarrollo del

vocabulario en los niños; su proceder metodológico ni el enfoque lúdico a propiciar con dichas actividades.

Todo este estudio permitió a la autora de este trabajo constatar la necesidad que tienen los pequeños del grado preescolar de desarrollar el vocabulario activo mediante la actividad independiente, el juego y las diferentes formas del proceso educativo.

Al realizar un análisis de los resultados expuestos anteriormente se aprecia que existe correspondencia entre la información recibida con la guía de observación y el análisis efectuado a los documentos.

Lo antes expuesto propició a la autora comprobar que el estado en cuanto al tratamiento del desarrollo del vocabulario que se les ofrece a los pequeños del grado preescolar es insuficiente, lo que encuentra su fundamento en las definiciones que aún subsisten y limitan el desarrollo del vocabulario.

Se detectaron como principales potencialidades:

-Emplean palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar el 44%, un buen número de niños de la muestra se muestran interesados por realizar este tipo de actividad.

Las insuficiencias detectadas son las siguientes:

- Tienen necesidad de desarrollar su vocabulario activo y hacerlo independientemente.
- Se muestran inseguros al formar y nombrar familias de palabras; buscan constantemente la aprobación del adulto y el apoyo de otro niño.
- No logran utilizar con mucha seguridad el lenguaje activo de palabras extraídas de obras literarias, se muestran inseguros y buscan apoyo del resto de los niños y de la maestra.

- Se muestran inseguros al utilizar las palabras generalizadoras, buscando apoyo del resto de los niños y del adulto.

El análisis de los referentes teóricos y metodológicos expuestos en el capítulo anterior, y los resultados presentados con la aplicación de los métodos empíricos sustentan la importancia de potenciar el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños del grado preescolar. De ahí la importancia de utilizar actividades desarrolladoras con enfoque lúdico que contribuyan al desarrollo del vocabulario de los niños del grado preescolar de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia”, del municipio Sancti Spíritus.

Por lo que la autora determinó para contribuir a la solución de las dificultades presentadas elaborar y aplicar actividades desarrolladoras con enfoque lúdico en las actividades independientes.

Se espera que con la propuesta de actividades desarrolladoras con enfoque lúdico se contribuya al desarrollo del vocabulario activo en las niñas y niños del grado preescolar.

2.2 Fundamentación de las actividades desarrolladoras con enfoque lúdico.

Los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan las actividades desarrolladoras determinaron que se puede realizar en los tres momentos de la actividad independiente, por lo tanto estas actividades están estructuradas como cualquier actividad independiente y se repetirán tantas veces como sean necesario, tienen su base en las ciencias humanísticas, las cuales posibilitan una organización coherente entre las acciones que se planifiquen.

En este trabajo se asume como fundamento teórico y metodológico la Filosofía Marxista-Leninista, ya que esta es contentiva de una ideología revolucionaria, que se proyecta hacia el desarrollo social de la humanidad, cuyo fin supremo es el desarrollo de todas las facultades del hombre, considerando sus potencialidades integralmente.

Se ha sugerido el enfoque socio-histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la educación y la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad, concibiendo el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Para definir qué se entiende por actividades, se hace necesario tener en cuenta los criterios que sobre actividad dan algunos autores.

El enfoque dialéctico materialista concibe la actividad como: “el medio de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social, que deviene como relación sujeto-objeto”. (Pupo, 1990) Y a la vez como fuente del desarrollo del hombre y en consecuencia, de la cultura. Es la actividad práctico-social donde se gestan los valores y las dimensiones valorativas de la realidad.

El psicólogo Lorenzo Martín Pérez define la actividad como un “un sistema que poseen determinados contenidos o componentes y funciones. Independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar a este último, haciendo que el mismo sujeto, a su vez, se transforme, cada componente o contenido de la actividad tiene una función dentro del sistema”. (Pérez Martín & otros, 2004)

También actividad es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual vive. A través de la actividad, el hombre influye sobre la naturaleza, los objetos y otras personas. (Petrovsky, 1981)

Se plantea además que actividad es un proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. (Leontiev & Rubestein, 1981)

Por su parte Alexis Arocha Carvajal plantea:” que actividad desarrolladora no es más que aquella en la que bajo condiciones variadas se lleva al niño a enfrentar

situaciones que propicien el desarrollo de procesos psíquicos, desarrollo físico, creatividad e independencia. (Aroche Carvajal, 1999)

A partir del análisis realizado de los criterios antes expuestos, la autora de esta investigación asume como actividad desarrolladora aquella en la que las niñas y los niños en su relación con la realidad, adoptan determinadas actitudes hacia estas y se enfrentan a determinadas situaciones y en la cual se ponen de manifiesto el desarrollo del pensamiento, la atención, la memoria, la imaginación, así como la independencia y el desarrollo del lenguaje.

Desde el punto de vista pedagógico las actividades desarrolladoras se fundamentan en la comprensión de la pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio, en el papel de la práctica educativa y su vínculo con la teoría y en la necesaria interacción de la instrucción y la educación.

La educación a través de la instrucción, destaca la necesidad de educar a partir de la instrucción utilizando el valor del contenido de enseñanza. En correspondencia con esto se toma como sistema de principios pedagógicos los enunciados por Fátima Addine Fernández:

“La unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad; el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad; y la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.”
(Addine Fernández, 2004)

A partir de estos fundamentos se concibieron las actividades desarrolladoras, para las cuales se consideró el diagnóstico de las necesidades de la muestra

seleccionada, así como sus potencialidades. En su concepción se tuvo en cuenta el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, dado por Vigotsky (Vigotsky, 1988) ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las niñas y los niños y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

Sin lugar a dudas, la educación cubana alcanza significativos logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectarse hacia el desarrollo futuro. Se impone hoy como nunca antes revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales, así como de las realidades.

En tal sentido se estructuran las actividades desarrolladoras tomando en consideración las características individuales de cada sujeto, del grupo, sus intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades, además sobre la base de los principios de la objetividad, coherencia, participación activa y contextualización de la realidad.

Para concebir esta propuesta de solución se tuvieron en cuenta las características y necesidades de la población de estudio partiendo de los métodos aplicados durante la investigación y sobre la base de los resultados obtenidos y la experiencia acumulada por la autora se conformó esta propuesta.

Además, estas actividades desarrolladoras tienen un enfoque lúdico, el juego es la actividad fundamental en la edad preescolar, potenciadora por excelencia del desarrollo integral, es la forma organizativa crucial del proceso educativo. Es un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad.

El juego propicia que los pequeños exploren el entorno que les rodea para descubrirse a sí mismos y a los demás. Proporciona alegría, juegan, lo hacen, entre otras cosas, porque eso les divierte, les agrada, les resulta algo placentero que les da alegría y que va acompañado de estados afectivos positivos.

El juego sirve para aprender. En él, el niño adquiere conocimientos y desarrolla habilidades. Es toda evidencia que el niño un poco mayor aprende en el juego con rompecabezas, cajas de diferentes formas para la construcción, etc. El juego abre al niño el camino para comprender el mundo en que vive y está llamado a transformar.

En el artículo de Olga Franco García *Necesidad del enfoque lúdico en el proceso educativo de la educación preescolar* la autora expresa: "Existe algo que necesita la infancia que es su necesidad mayor, y que muchas veces no se les brinda y ese algo consiste en la posibilidad de jugar." (Franco García, 1982)

Para actuar con una actitud lúdica en el juego no existen recetas, jugar es actuar, es imaginar. El éxito de la participación del niño en el juego depende en gran medida de la responsabilidad del educador, quien debe ser actor y pedagogo al mismo tiempo.

La actividad lúdica constituye de manera inequívoca, un elemento potenciador de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño.

Según afirma Ortega, la capacidad lúdica, como cualquier otra, se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales, cognitivas, afectivas y emocionales, con las experiencias sociales que el niño tiene. (León Ortega, 1997)

El juego es la mejor herramienta que tiene los humanos para conocerse. En el juego se permiten comportamientos, actuaciones de la vida real. Esta situación hace que el juego sea el gran aliado de la comunicación y el establecimiento de un buen clima social. Está comprobado que las personas rinden más si el clima en el cual se trabaja es agradable y distendido.

Las actividades desarrolladoras con enfoque lúdico cumplen la siguiente estructura: Título, objetivo, materiales y proceder metodológico, se sugiere para su aplicación los diferentes momentos de la actividad independiente, durante todo el curso escolar.

La autora de esta investigación considera oportuno señalar que estas actividades no constituyen una actividad programada, por lo que no presenta la estructura requerida, y su tratamiento se ofrece de la misma manera que el resto de los contenidos que se ofertan en los diferentes momentos de la actividad independiente, por lo que se hace necesario prestar atención a los siguientes aspectos:

- Durante la actividad independiente la motivación surgirá en el momento que la maestra considere, tratando siempre que todos los niños muestren interés en participar sin que esto constituya una imposición.
- Debe preverse que todos hayan recibido el contenido por lo que se repetirán tantas veces como sea necesario.
- Es importante que durante las actividades llegue el mensaje que se quiere, por eso es necesario dirigir las preguntas al aspecto que se está trabajando, sin convertir esto en una actividad de carácter programada.

Las actividades se presentan de forma amena, motivadora, estimulante y participativa, además se acompañan de medios complementarios que se corresponden con el contenido.

En estas actividades el docente propiciará a los niños materiales novedosas para que los manipulen y así favorecer al adecuado enfoque lúdico que se pretende alcanzar para de esta forma se desarrolle el vocabulario activo. Para su planificación se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos durante el diagnóstico inicial, las características del programa de Lengua Materna y los medios que se puedan emplear en la edad preescolar, además se respetaron las características de las actividades, los parámetros establecidos para las mismas, se seleccionaron y emplearon medios con enfoque diferenciado que se correspondan con los intereses y necesidades de cada niño, que respondan al cumplimiento de los objetivos y sobre todo que estimulen el interés de cada uno y del grupo en general.

2.2.1 Presentación de las actividades desarrolladoras con enfoque lúdico.

La propuesta consta de ocho actividades desarrolladoras con enfoque lúdico que contribuyen al desarrollo del vocabulario en las niñas y niños del grado preescolar.

Actividad: 1 El pregonar de las flores.

Objetivo: Comprender el vocablo rocío extraído de obras literarias.

Mira que linda cestita”.

Materiales a utilizar: Sombrillas, sombreros, cesta con flores naturales, una tarjeta con el contenido de la poesía, una niña vestida de pregonera.

Proceder metodológico:

Se prepararán las condiciones donde exista un ambiente favorable, se invita a las niñas y los niños a realizar un paseo imaginario al jardín. Las niñas irán cubriéndose del sol con sombrillas y los niños con sombreros, donde se escuchará un suave pregonar: ¡traigo!, ¡traigo algo! ¿Qué será? Si sientes su olor lo comprarás.

¿Qué trae la pregonera? Una cesta con diferentes flores. Se les orientará que en el día de hoy escucharán una poesía muy bonita que se llama “Mira que linda cestita”. Se le dice que la escribió una tía que ama mucho a los niños. Se tendrá en cuenta que el vocablo rocío esté dentro del contexto de la misma, donde se aplicará la metodología a seguir para la recitación trabajándose a través de las siguientes preguntas:

¿De qué estaban salpicadas las flores?- De rocío.

¿Qué es el rocío?

Se les explicará que son las gotas de agua que se pueden ver en los cristales de los carros por la mañana muy temprano, también en las flores del jardín al amanecer. Se invitará a tocarla y sentir su humedad donde pondrán en función

sus analizadores, por lo que se invita a que observen e irán nombrando cada una de ellas, ¿Cómo es? ¿En qué se parecen y ¿en qué se diferencian? Al concluir el paseo se les invitará a colocar las flores en el busto de José Martí.

Se destacará que aunque tienen diferentes nombres y tengan distintos colores, formas, textura y olor, son flores. De esta manera se irán formando sentimientos y cualidades, se despertará el cuidado por la naturaleza y comprenderán la necesidad de cuidar las plantas.

¿Qué le compraron a la pregonera?

¿Qué tipos de flores compraron?

¿De qué estaban salpicadas?

Recuerdan, ¿qué es rocío?

Al aplicar estas actividades, las niñas y niños desarrollan su independencia cognoscitiva, su memoria, imaginación, percepción, sensaciones, gusto estético, por lo que es acogida con agrado, además de contribuir al enriquecimiento del vocabulario como componente fundamental de la Lengua Materna.

Actividad: 2 “Jugando con las palabras”.

Objetivo: Comprender el vocablo habichuela, emplear otros vocablos: boniato, yuca, plátano, calabaza, malanga y utilizar relaciones de lugar.

Materiales a utilizar: Olla y diferentes viandas confeccionadas con papel maché.

Proceder metodológico:

Se invitará a las niñas y los niños a salir del local porque tendrán una sorpresa, se motiva a realizar un juego, se tendrá colocada una olla de papel maché, donde se les orientará que se necesita realizar una caldosa para la fiesta de los Comité de Defensa de la Revolución.

Pero ¿Qué se necesita para realizarla?, pensarán en algo que puedan nombrar que sirva para ello, se le explicará que las viandas y vegetales que se necesitan estarán colocadas en un estante, pero solamente podrán echarla en la olla si dicen el lugar donde se encuentran. Comenzarán el juego musical cantando la canción:

Tengo una olla grande a mis pies, está en el fuego y cocinaré una receta de mi país. Solo tengo agua, ¿Qué tú me das?, búscala y di dónde está.

Así sucesivamente cada niña o niño irán nombrando los ingredientes y dicen lo que conocen de ellos, la maestra pregunta ¿Cómo es por dentro y por fuera?, se enfatizará en las características de los vegetales y viandas, se insistirá en que utilicen palabras que indiquen relaciones de lugar. Ejemplo, nombrarán el boniato y dirán está al lado del plátano.

Luego se hará un llamado de atención, para que observen lo que se les trae para echar ¿Qué es?, y les dice que les gusta mucho; ¿saben cuál es este vegetal? La **habichuela**, que es un vegetal muy nutritivo pues ofrece vitaminas, se puede comer en ensaladas pero bien cocinada y hay que lavarlas bien antes de cocinarla. Es de color verde y por dentro tiene semillas como si fueran granos de frijoles, se les mostrará para que los observen, los toquen, además se tendrá un

plato de esta ensalada preparada y se le dará a probar de una forma higienizada. Para finalizar la actividad se les preguntará:

¿De qué hablaron hoy?,

¿Qué recuerdan de la habichuela? En que lugar se encontraba, ¿dónde la echaron?

Está actividad favorece el enriquecimiento del vocabulario mediante juegos musicales comprendiendo nuevos vocablos, la realizan con agrado y satisfacción.

Actividad: 3 “Mi animal preferido”.

Objetivo: Nombrar animales y comprender el vocablo avestruz. Utilizar la palabra generalizadora (animales).

Materiales a utilizar. Bolsa mágica, caretas con formas de animales, un spot televisivo donde se observa un avestruz.

Proceder metodológico:

Se motivará con una sorpresa de la seño Miriam (vinculación con el programa Ahora te cuento), que ha enviado una bolsa mágica, que contendrá caretas con formas de animales. Se invitará a las niñas y los niños a ponerse las caretas y sentarse para observar un fragmento del cassette en la pantalla del televisor, se les dirá que observen bien, porque después van a decir:

¿Qué animales vieron?

¿Cómo son? Una vez observados se les preguntará:

¿Cuáles tienen plumas?

¿Cuáles tienen pelos?

¿Qué son todos?

Se les invita a observar nuevamente. Cuando aparezca el avestruz en la pantalla se detendrá la proyección del vídeo y se les preguntará: ¿Lo conocen? Se dejará que se expresen, la maestra les explicará que es un ave, la mayor que existe, sus patas son largas y fuertes, terminan por dos dedos, no puede volar, su pico es ancho y recto, su cabeza es pelada y aplastada, corre rápidamente, sus plumas por su colorido y belleza sirven para confeccionar abanicos y trasladarlas a otros lugares, se nutre de vegetales.

Al final le preguntará:

¿Qué animales vieron en la pantalla del televisor?

¿Por qué es importante cuidar los animales?

¿Qué aprendieron o recuerdan del avestruz?

Se tendrá confeccionado un barquito de papel y cada niña y niño para poder montar en él deberá imitar el sonido onomatopéyico de un animal. Se cantará:

En mi barco de papel,

caben todos,

caben todos,

tú también (y se señalará un niño)

¡Vamos a oír, cómo hace el pollo!

¡Vamos a ver, cómo salta el conejo!

Las niñas y los niños harán la acción o emitirán el sonido y si lo hacen correctamente montarán imaginariamente en el barco.

¿Qué animal conocieron hoy?

¿Qué aprendieron de él?

Esta actividad estimula el enriquecimiento del vocabulario, conocen nuevos vocablos, son capaces de utilizar palabras generalizadoras, manifestando un estado de ánimo positivo.

Actividad: 4 “Coloreando Aprendo.”

Objetivo: Crear relatos estableciendo relaciones de tiempo al colorear.

Materiales a utilizar. Un muñeco de cuerdas, hojas de trabajo, materiales de plástica, (lápiz, crayolas, lápices de colores y temperas).

Proceder metodológico:

Se motiva con un muñeco de cuerda llamado Colorín, traerá una bolsa mágica, los invitará a ir al área y les dirá que a él le gusta mucho colorear y les ha traído unas hojas de trabajo para que le ayuden. Una tendrá flores, sol y un jardinero, les pregunta:

¿Cuándo sale el sol?

¿Cuándo el jardinero riega las plantas?

¿Cuándo ustedes le llevan flores a José Martí?

¿Cuándo se esconde el sol?

Pedirá que hagan un cuento relacionado con sol, flores y el jardinero.

En otra hoja de trabajo estarán pintados animales, un campesino y plantas.

Le pregunta. ¿Qué observan en la hoja de trabajo, será de día o de noche? ¿Por qué lo saben?

¿Cuándo el campesino le da de comer a los animales? (temprano, por la mañana, por la tarde)

¿Cuándo el sol está más fuerte?

¿Cuándo el campesino ordeña la vaca?

¿En qué horario del día el campesino aprovecha trabajar más, para no afectarse la piel del sol?

Se le pedirá que hagan un pequeño cuento sobre el campo.

En otra hoja de trabajo habrá un uniforme, una mochila, una bandera, después que ellos colorean e incluso agregan elementos que la maestra no les dio, se les hará las siguientes preguntas:

¿Cuándo deben acostarse las niñas y los niños para llegar puntual a la escuela?

¿Cuándo izan la bandera las niñas y los niños en la escuela?

¿Cuándo bajan la bandera las niñas y los niños en la escuela?

¿Cuándo organizan el uniforme y la mochila al llegar a su casa?

Se le pedirá que hagan un pequeño cuento con niño, uniforme, mochila y bandera.

Con esta actividad se desarrolla la creatividad así como los procesos psíquicos, se despiertan sentimientos y se desarrollan normas de comportamiento social, desarrollando el vocabulario, ya que utilizan relaciones de tiempo al expresarse.

Actividad: 5 “La ruleta de colores”.

Objetivo: Crear pequeños relatos a partir del ordenamiento de láminas empleando relaciones de tiempo.

Materiales a utilizar. Ruleta de diferentes colores, secuencias de láminas.

Proceder metodológico:

Se confeccionará una ruleta de diferentes colores, tarjetas que tendrán por una parte un color de la ruleta y por el otro una ilustración. Habrá tarjetas de tres colores que guarden relación.

Un niño hace girar las manecillas y donde caiga, dice el color, escoge las tarjetas de igual color y las ordena. ¿Qué sucede primero? Luego se invitará a la niña o al niño a hablar de ellas.

¿Qué ordenaste hoy?

¿De qué trató tu cuento?

Ejemplos:

Niño, cepillo, plato de comida, pelota jugando.

Niña, peine, uniforme escolar, bañándose.

Aquí en esta actividad se vincula con el conocimiento de la educación sensorial específicamente el patrón color, se aprecia el razonamiento lógico, por lo que activa el pensamiento, hace uso de la imaginación enriqueciendo el vocabulario.

Actividad: 6 “Baúl mágico”

Objetivos: Identificar prendas de vestir, describirlas y utilizar la palabra generalizadora. (Prenda de vestir)

Materiales a utilizar. Baúl, prendas de vestir, un niño vestido de payaso.

Proceder metodológico:

Se mostrará un baúl de papel macheé, se colocarán prendas de vestir. Se motivará con un niño vestido de payaso, que cumple años y quiere que ellos le ayuden a escoger la ropa para su cumpleaños.

Irá sacando de su baúl mágico, las prendas de vestir de una en una (pantalón, abrigo, camisa, pulóver, short). Las niñas y los niños responderán qué pieza es, cómo es, y en qué época la usan.

El payaso está muy contento, porque los niños nombraron y describieron sus prendas.

¿Qué ropas traía el payaso en su baúl? Las niñas y los niños dirán short, pantalón, pulóver, abrigo.

La maestra preguntará, ¿todas estas ropas son iguales? No ¿Por qué? ¿Para qué sirven todas?, entonces ¿Qué son?

¡Ah!, pero el payaso ha traído otra sorpresa en el baúl, porque quiere que participen en su cumpleaños y dice que se vistan de payaso igual que él. Invitar a las niñas y los niños a escoger sus trajes, decir cómo son y vestirse.

Al final el payaso quiere que le digan todo lo que trajo en el baúl, para ver si lo recuerdan.

¿Y, todo eso qué es? (Prendas de vestir)

Cantarán la canción “Mi payaso”.

Favorece el desarrollo del lenguaje, ya que se le ofrece diversidad de materiales que se emplean de una forma lúdica, para que sean capaces de identificar y describir las prendas utilizándolas en la cadena hablada que hace más fluido y enriquecedor su vocabulario activo.

Actividad: 7 “La placita.”

Objetivo: Nombrar los objetos por sus cualidades. Utilizar relaciones de lugar.

Materiales a utilizar. Atributos que se utilizan en el rol de la placita, pesa, mesa, armario, dinero (objetos sustitutos), frutas y vegetales.

Proceder metodológico:

Esta actividad se desarrollará en el juego de roles, donde la maestra invitará a las niñas y los niños a jugar, habrá una placita con diferentes tipos de vegetales. La maestra les orientará que para poder comprar una fruta o un vegetal tienen que decir sus cualidades, dónde está, cómo es, ejemplo:

El niño le dirá a la dependienta: -Deseo comprar una fruta que es redonda, cuando está madura es amarilla, sirve para hacer jugo, está situada al lado del mamey.

Es de color rojo cuando está maduro, es redondo y rico en vitaminas, sirve para hacer ensaladas y está entre la naranja y al pepino.

Quiero comprar una fruta muy sabrosa, tiene espinas, un moñito de hojas verdes, no posee semillas y está situado debajo del pepino.

Así todas las niñas y los niños irán diciendo las cualidades hasta que todos participan.

¿A qué jugaron?

¿Qué compraron?

Al finalizar se invitará a las niñas y los niños a comer frutas que previamente la maestra tendrá preparada.

Este juego permite enriquecer el vocabulario, pues se nombran los objetos por sus cualidades y se utilizan relaciones de lugar de una forma lúdica, pues estos contenidos se desarrollan conjuntamente con la creación de adivinanzas, favorece su imaginación y actividad creadora dando tratamiento a la formación de hábitos, normas de convivencia social y se logra poner en contacto con el medio natural todos sus analizadores.

Actividad: 8 “Paseo al jardín”.

Objetivo: Crear cuentos.

Materiales a utilizar. Mariposas y flores en forma de silueta.

Proceder metodológico:

Invitar a las niñas y los niños a realizar un paseo al jardín en el horario de actividad independiente de la sesión de la tarde.

Tener preparada el área donde se observe un ambiente de jardín y pueden encontrar, flores, mariposas, niñas y niños. Se invita a observar a su alrededor, cómo está el cielo, el sol, si hay aire.

Después de realizar la observación se les pide a las niñas y los niños crear un cuento utilizando las palabras:

Niños-mariposas y flores; se ofrecerán las palabras de forma verbal.

Jardinero, flores, guataca, regadera y agua.

Niñas, flores, cestas y mamá.

Después que todas las niñas y los niños hayan creado su cuento se invitará a los niños a recoger las flores para regalárselas a las niñas. A modo de conclusión se les preguntará:

¿Qué hicieron hoy?

¿A quién le regalaron las flores?

A través de esta actividad se propiciará el enriquecimiento del vocabulario de los infantes pues al crear relatos puede apreciarse en ellos fluidez del lenguaje con el empleo de nuevos vocablos.

2.3 Resultados obtenidos durante la aplicación del pre-experimento.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está relacionada con los resultados obtenidos a partir de la aplicación en la práctica pedagógica de las actividades desarrolladoras vinculadas con el desarrollo del vocabulario.

Para dar respuesta a la misma se dio cumplimiento a la tarea de investigación correspondiente a la evaluación de su efectividad dirigida al desarrollo de las niñas y los niños del grado preescolar acerca del desarrollo del vocabulario.

Para la concreción de esta investigación fue necesario la aplicación del método de experimento pedagógico en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con un control de la variable dependiente: Nivel de desarrollo

alcanzado por las niñas y los niños del grado preescolar y en cuanto al desarrollo del vocabulario.

En el presente epígrafe se expone de manera concreta y precisa el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados obtenidos.

El estudio se realizó en una población determinada por 25 sujetos que conforman el grado preescolar de la Escuela Primaria Serafín Sánchez Valdivia del municipio Sancti Spíritus.

No fue necesario definir un criterio de selección muestral, ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permite que se trabaje con todos los sujetos.

El pre-experimento estuvo dirigido a evaluar en la práctica las actividades desarrolladoras vinculadas con la lengua materna, a partir de determinar el desarrollo alcanzado por las niñas y los niños en relación con el vocabulario. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para obtener la información requerida.

Para ello fue necesario en primer lugar, precisar la definición del término que actúa como variable dependiente: nivel de desarrollo alcanzado por las niñas y los niños del grado preescolar en cuanto al vocabulario.

Para arribar a esta precisión se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes. Las cuestiones más significativas de la búsqueda de información se exponen en el capítulo 1 de este informe.

De tal modo aflora una dimensión que permite un primer nivel de operacionalización del constructo que actúa como variable dependiente siendo unido a lo afectivo motivacional y en un segundo nivel de operacionalización se declaran 4 indicadores correspondientes a dicha dimensión.

Dimensión 1: Cognitiva

Indicador 1.1 – Emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.

Indicador 1.2 – Utilización en el lenguaje activo de palabras extraídas de obras literarias.

Indicador 1.3 – Formar familias de palabras en situaciones que se le ofrece en la actividad independiente, así como la utilización de palabras generalizadora.

Indicador 1.4 – Motivación y disposición para la realización de las actividades desarrolladoras.

2.3.1 Resultados del pre-test.

Para ese fin fue aplicada una guía de observación la cual aparece en el Anexo III, dicha observación tuvo como objetivo constatar en la práctica el nivel alcanzado por los niños y niñas en cuanto al desarrollo del vocabulario.

En el aspecto 1 se pudo apreciar que de 25 niños observados, 15 fueron capaces de emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar, lo que representó el 60 %, ubicándose en un nivel alto, 6 se mostraron inseguros buscando el apoyo del adulto o de otro compañerito representando el 24 %, ubicándose en un nivel medio. Los restantes 4 niños para un 16 % no lograron emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar necesitando de la ayuda directa de la maestra y mostrando poca motivación.

En el aspecto 2 referente a la formación de familias 11 lo hicieron bien para un 44 %; ubicándose en un nivel alto, 9 niños se confundieron, se mostraron inseguros al formarlas y nombrarlas, buscando en todo momento la aprobación y respuesta de sus compañeros, para un 36 % ubicándose en un nivel medio. Los 5 restantes necesitaron de la ayuda directa de la maestra pues no lograron formar ni nombrar familias de palabras para un 20 % ubicándose en un nivel bajo.

El aspecto 3 relacionado con la utilización en el lenguaje activo de palabras extraídas de obras literarias, solamente 10 niños lograron hacerlo con mucha seguridad para un 40% ubicándose en un nivel alto, 8 niños se mostraron inseguros buscando siempre la aprobación del adulto o de sus compañeros para un 32 % ubicándose en un nivel medio. Las restantes 7 niños necesitaron de niveles de ayuda hasta un quinto nivel ya que no lograron utilizar un lenguaje activo de palabras extraídas de obras literarias para un 28% ubicándose en un nivel bajo.

El aspecto cuatro está referido a la motivación y disposición de los pequeños para la realización de estas actividades lo cual reflejó que de las 25 niñas y niños observados 10 se mostraron motivados para un 40% ubicándose en un nivel alto y el resto de los 15 no mostraron motivación hacia la actividad, abandonaban la tarea, se mostraban intranquilos, distraídos para un 60% ubicándose en un nivel bajo.

Posteriormente se aplicó una Prueba Pedagógica (Anexo IV) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por las niñas y los niños del grado preescolar en cuanto al desarrollo del vocabulario.

En la Tarea 1 referida a formar y nombrar familias de palabras, 10 niños forman y nombran la familia de palabras de forma independiente para un 40% ubicándose en un nivel alto y los restantes 15 niños para un 60% se muestran inseguros, buscan el apoyo del adulto, tratan de hacerlo por su compañero, no forman ni nombran la familia de palabras presentadas necesitando de niveles de ayuda.

En la Tarea 2 forman familias de palabras 9 niños para un 36%, y la nombran según la representación que aparece, y los restantes 16 niños para un 64 % no forman ni nombran las familias de palabras representadas.

En el Anexo VIII (tabla 1 y 2) se relacionan los resultados cuantitativos alcanzados en el pre-test.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de la dimensión de la variable dependiente durante el pre-test.

Dimensión 1. Cognitiva.

En el primer indicador el cual se refiere a emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar 10 niños que representa el 40% están ubicados en un nivel medio pues mostraron imprecisiones, inseguridad, al emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar y los restantes 15 niños se ubicaron en un nivel bajo para un 60 % porque no fueron capaces de emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.

El segundo indicador que establece lo referido a la utilización en el lenguaje activo de palabras extraídas de obras literarias 9 niños se ubicaron en un nivel alto para un 36% porque son capaces de utilizar en su lenguaje activo palabras extraídas de obras literarias y el resto de las 16 niños para un 64% no fueron capaces de utilizar en su lenguaje activo palabras extraídas de obras literarias.

El tercer indicador que establece lo referido a formar familias de palabras en situaciones que se le ofrece en la actividad independiente, así como la utilización de palabras generalizadora se ubican en un nivel alto 10 niños para un 40% porque son capaces de formar familias de palabras en situaciones que se les ofrecen, así como utilizar palabras generalizadoras, 2 niño se ubicaron en un nivel medio para un 8% ya que muestra inseguridad, para formar familias de palabras y utilizar palabras generalizadoras y los restantes 13 para un 52% ubicándose en un nivel bajo porque no son capaces de formar familias de palabras ni utilizar palabras generalizadoras.

En el cuarto indicador referido a la motivación y disposición para la realización de estas actividades se puede apreciar que 10 niños se ubicaron en un nivel alto para un 40% ya que en todo momento se evidencia motivación, disposición para realizar esta actividad mientras que 15 se mantienen en un nivel bajo para un 60%

ya que se mantienen en la actividad pero no muestran estar motivados ni con la disposición requerida para resolver dicha tarea.

Como se aprecia todos los indicadores están afectados, lo que evidencia el insuficiente desarrollo adquirido por las niñas y los niños con relación al desarrollo del vocabulario.

A partir de estos resultados se llevó a cabo la introducción de la variable independiente aplicándose las actividades desarrolladoras con enfoque lúdico que aparecen reflejados en el epígrafe 2.2.1 del presente trabajo.

Posteriormente se aplicaron nuevamente la guía de observación y la prueba pedagógica para comprobar la efectividad de la vía de solución y con ello el nivel de desarrollo adquirido por los pequeños del grado preescolar en cuanto al desarrollo del vocabulario.

2.3.2 Resultados del post-test.

Se aplicó la observación científica cuya guía aparece en el Anexo III, la misma tuvo como objetivo constatar en la práctica el nivel alcanzado por las niñas y niños en cuanto al desarrollo del vocabulario y por lo tanto la efectividad de las actividades desarrolladoras con enfoque lúdico.

En el aspecto 1 se pudo apreciar que de 25 observados, 23 fueron capaces de emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar, lo que representó el 92%, ubicándose en un nivel alto, 1 se mostró inseguro buscando el apoyo del adulto o de otro compañerito representando el 4%, ubicándose en un nivel medio. 1 para un 4% no logró emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar necesitando de la ayuda directa de la educadora y mostrando poca motivación.

En el aspecto 2 referente a la formación de familias 24 lo hicieron bien para un 96%; ubicándose en un nivel alto, 1 niño se confundió, se mostró inseguro al formarla y nombrarla, buscando en todo momento la aprobación y respuesta de sus compañeros, para un 4% ubicándose en un nivel medio, 1 niño necesitó de la

ayuda directa de la maestra pues no logró formar ni nombrar familias de palabras para un 4% ubicándose en un nivel bajo.

El aspecto 3 relacionado con la utilización en el lenguaje activo de palabras extraídas de obras literarias, 23 niños lograron hacerlo con mucha seguridad para un 92% ubicándose en un nivel alto, 1 niña se mostró insegura buscando siempre la aprobación del adulto o de sus compañeros para un 4% ubicándose en un nivel medio. Un niño necesitó de niveles de ayuda hasta un quinto nivel ya que no logró utilizar un lenguaje activo de palabras extraídas de obras literarias para un 4% ubicándose en un nivel bajo.

El aspecto cuatro está referido a la motivación y disposición de los niños para la realización de estas actividades lo cual reflejó que de las 25 niños observados 24 se mostraron motivados para un 96% ubicándose en un nivel alto y un niño no mostró motivación hacia la actividad abandonando la tarea, se mostraba intranquilo, distraído para un 4% ubicándose en un nivel medio.

Posteriormente se aplicó una Prueba Pedagógica (Anexo V) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por las niñas y los niños del grado preescolar en cuanto al desarrollo del vocabulario.

En la Tarea 1 referida a formar y nombrar familias de palabras, 23 niños forman y nombran la familia de palabras de forma independiente para un 92% ubicándose en un nivel alto y los restantes 2 niños para un 8% se muestran inseguros, buscan el apoyo del adulto, tratan de hacerlo por su compañero, no forman ni nombran la familia de palabras presentadas necesitando de niveles de ayuda.

En la Tarea 2 forman familias de palabras 23 niños para un 92%, y la nombran según la representación que aparece, ubicándose en un nivel alto y los restantes 2 niños para un 8%, no forman ni nombran las familias de palabras representadas. , ubicándose en un nivel bajo.

En el Anexo IX (tabla 3 y 4) se relacionan los resultados cuantitativos alcanzados en el post-test.

A continuación se refleja el comportamiento de los indicadores establecidos para la variable dependiente después de implementado las actividades desarrolladoras con enfoque lúdico.

Dimensión 1. Cognitiva.

En el primer indicador el cual se refiere a palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar 23 niños que representa el 92% están ubicados en un nivel alto pues no mostraron imprecisiones ni inseguridad al emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar, y los restantes 2 niños se ubicaron en un nivel bajo para un 8% porque no fueron capaces de emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.

El segundo indicador que establece lo referido a la utilización en el lenguaje activo de palabras extraídas de obras literarias 24 niños se ubicaron en un nivel alto para un 96% porque son capaces de utilizar en su lenguaje activo palabras extraídas de obras literarias y un niño para un 4% no fue capaz de utilizar en su lenguaje activo palabras extraídas de obras literarias, ubicándose en un nivel bajo.

El tercer indicador que establece lo referido a formar familias de palabras en situaciones que se le ofrece en la actividad independiente , así como la utilización de palabras generalizadora, se ubican en un nivel alto 23 niños para un 92%, porque son capaces de formar familias de palabras en situaciones que se les ofrecen, así como utilizar palabras generalizadoras, dos niños se ubicaron en un nivel medio para un 8% ya que muestran inseguridad, imprecisión al formar familias de palabras y utilizar palabras generalizadoras.

En el cuarto indicador referido a la motivación y disposición para la realización de estas actividades se puede apreciar que 24 niños se ubicaron en un nivel alto para un 96% ya que en todo momento se evidencia motivación, disposición para realizar esta actividad mientras que uno se mantiene en un nivel bajo para un 5% ya que no se mantiene en la actividad, no muestra estar motivado ni con la disposición requerida para resolver dicha tarea.

El análisis realizado en cada uno de los indicadores establecidos puso de manifiesto durante el post-test las transformaciones dadas en los sujetos que conforman la población de estudio.

- Los niños lograron emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.
- Utilizaron un lenguaje activo de palabras extraídas de obras literarias.
- Formaron familias de palabras en las situaciones ofrecidas, así como utilizaron palabras generalizadoras.
- Los niños se muestran motivados, con disposición y alegres al realizar las actividades desarrolladoras con carácter lúdico.

Los indicadores de mejores resultados fueron el 1.2 y el 1.4 en los cuales el 96% de niñas y niños se ubicaron en un nivel alto.

No obstante en el indicador 1.1 se mantienen dos niños en el nivel bajo y en los demás un niño con nivel bajo.

En el Anexo X (Tabla 5) referente a las comparaciones entre el pre-test y el post-test se ilustra los resultados alcanzados en cada uno de los indicadores.

A manera de síntesis puede afirmarse que el sistema de actividades desarrolladoras con enfoque lúdico contribuye al desarrollo del vocabulario ya que en todos los indicadores evaluados se observan los resultados de tendencia positiva.

En la dimensión cognitiva la principal transformación está dada en que las niñas y los niños logran utilizar un lenguaje activo e través de palabras extraídas de obras literarias, mostrando motivación y disposición para la realización de estas actividades.

CONCLUSIONES

La determinación de las consideraciones teóricas acerca del desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños del grado preescolar, demostró la existencia de documentos que norman y rigen esta problemática desde edades tempranas. Se le concede al desarrollo del vocabulario, gran importancia para el desarrollo intelectual del niño en el grado preescolar, pues es en este período donde se produce un enorme enriquecimiento y regulación de la experiencia del lenguaje y la asimilación de las formas específicamente humanas de la percepción y el pensamiento.

Los instrumentos elaborados para comprobar el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Serafín Sánchez Valdivia del municipio Sancti Spíritus corroboraron que presentan dificultades en el desarrollo del vocabulario, ya que no logran reconocer y nombrar vocablos conocidos de la vida cotidiana, pues conocen muy pocos. Al utilizar palabras que indican relaciones de tiempo (día, pronto, mañana, temprano) y de lugar (cerca, lejos y aquí), así como a la formación de una actitud consiente hacia las palabras y además el enriquecimiento del vocabulario infantil con la utilización de adjetivos, adverbios, verbos y sustantivos que tienen un carácter generalizador.

Las actividades desarrolladoras que se proponen se caracterizan por poseer un enfoque lúdico, ser novedosas, desarrolladoras, presentar materiales novedosos y así dar respuesta a las necesidades que tienen las niñas y los niños en cuanto al desarrollo del vocabulario.

La efectividad de las actividades desarrolladoras una vez aplicadas, dirigidas a contribuir al desarrollo del vocabulario en los pequeños del grado preescolar, se corroboró a partir de los datos resultantes en la práctica pedagógica, evidenciándose las transformaciones producidas en los sujetos que conformaron la población de estudio, en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse significativo.

RECOMENDACIONES

Valorar con la instancia municipal la posibilidad de socializar los resultados obtenidos con la implementación de las actividades desarrolladoras en los restantes grados preescolares de escuelas primarias y círculos infantiles, a partir del diagnóstico que se tenga en cuanto al nivel de desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños.

Incluir en la carpeta metodológica del centro la propuesta de actividades desarrolladoras, objeto de investigación como material de consulta para los docentes de preescolar.

Continuar profundizando en otros aspectos relacionados con la propuesta por su novedad e importancia

BIBLIOGRAFÍA

- Abascal, A. et al (1983) "Literatura Infantil" La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, Fátima y otros. "Problemas actuales de la educación". En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- Addine Fernández, F, Silvia Recarey Fernández, Micaela Fuxa Lavastida y Sonia Fernández González. (2007). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alvero Francés, F. (1976).Cervantes. Diccionario Manual de la Lengua Española. Tomo1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alvero Francés, F. (1976).Cervantes. *Diccionario Manual de la Lengua Española*. Tomo 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alpizar Castillo, R. (1992). *Para expresarnos mejor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Azcua, Juan E (2003).*Del lenguaje al pensamiento verbal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguilera Ruiz, Ariel. "Bases de la Investigación Educativa y sistematización de la práctica pedagógica". En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- Álvarez de Zayas, C. *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran." Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera, 1995.
- Boshovich, L. L, *La personalidad y su desarrollo en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,1976.
- Brito, H. (1990). *Psicología para las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brunm Gertrud, Marie. *La lengua Materna en el círculo infantil*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1978.
- Caballero Delgado, E. (2000). *Compendio diagnóstico y Diversidad: Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castellano simón, D. (2003). Talento estrategia para su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Cerezal M, J et al. (2006): *El diseño metodológico de la investigación. Módulo II Primera parte*, p 15. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- CELEP. *Módulo sobre desarrollo del lenguaje*. Soporte magnético. Editorial, 1999.
- Colectivo de autores. *Dirección de Educación Preescolar: En torno a la Educación Preescolar*. Editorial Pueblo y educación, La Habana, 1996.
- Colectivo de autores. *Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- Colectivo de autores. *Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- Colectivo de autores. *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Colectivo de autores. *Reflexiones teóricos-prácticas desde las ciencias de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Díaz M, R: *Conferencia anual sobre lenguaje*. Organización mundial de Educación disponible en [Ht/p/nwwaccc](http://nwwaccc). Consultado en el 2006.
- Domínguez P, M y Martínez M. F (2001) *Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación,
- Domínguez Pino, M y Martínez Mendoza, F. *Principales Modelos pedagógicos de la Educación Preescolar*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Elkonin D. B. *Psicología del juego*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
- Ford Jiménez, Ernestina. Material didáctico. *Taller de comunicación oral*. 2003.
- Franco, O. *Selección de Lecturas para Educadoras*. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
- Franco G, O (2007) "Importancia de la formación lúdico del educación ". En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda Parte. (pp 48- 49).La habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, Gilberto. "Metodología de la investigación y la calidad de la educación".En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

- García V L: (2006) *La lúdica, la Escuela y la formación del Educador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Díaz, N. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez, S. et al. (1995) *Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano*, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, Viviana. *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- González, A M, Reinoso C. *Nociones de Sociología, psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- González B, et al. *El lenguaje de la Educadora y de los niños*. En Rev. Siente No5 Año 20 Editora.-La Habana 1982.p. 16-
- González, Juana María. *El lenguaje coherente en los niños de edad preescolar*. Siente No 3. Julio – Septiembre. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
- Hernández Socorrás, Xiomara. “*Concepciones Fundamentales de la Educación Preescolar*”. En: Maestría en Ciencias de la Educación.
- Hernández Socarrás, X. et. al. (2006). *Antecedentes históricos generales de la educación preescolar: Módulo II 3era parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- IPLAC. (2005). La batalla de ideas y sus realizaciones. En *fundamentos de la investigación educativa: Módulo I Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- IPLAC. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo I (CD - R)*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- IPLAC. (2005). *Licenciatura en educación preescolar (CD - R)*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- IPLAC (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. *Fundamentos de la investigación educativa. Módulo 1 [CD-R]*. La Habana: Empromave.

- IPLAC (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. *Fundamentos de la investigación educativa. Módulo 2* [CD-R]. La Habana: Empromave.
- Krúpstcaya, N. K. (1982). *Acercas de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Krúpstcaya, N. K. (1984). *Concepción del programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krúpstcaya, N. K. (2004). *Lecturas para Educadoras preescolar I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis E. Valdivia. *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación 2001.
- Leontiev, A. (1987). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Legaspi de Arismendi, A. *Pedagogía Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- López Hurtado Josefina. *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- López Hurtado, J. (2002). *Vigencia de las ideas de Vigotsky*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Liublinskaia, A. A (1981) *Psicología Infantil*. . Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Martínez Mendoza, F. (1998). *Caracterización del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar (o a 6 años)*. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar.
- Martí Pérez, J. (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, Franklin. *El desarrollo psíquico y la construcción del lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Martínez Mendoza, F. *El proyecto Educativo del centro Infantil*. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
- Martínez Mendoza, F (2004). *El lenguaje oral*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital, 2005.

Mención de Educación Preescolar Módulo II. *Tercera parte*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.

Ministerio de Educación, Cuba. *Diagnóstico y desarrollo del niño de edad temprana y preescolar* □ en *Material Impreso en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Preescolar Tomo III*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2006.

Ministerio de Educación, Cuba. *Programa de educación Preescolar*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1998.

Ministerio de la Educación Cuba (2004) 5 *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de la Educación Cuba. (2005) 6 *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de la Educación Cuba. (2007-2008) 8 *Seminario Nacional Para Educadores*. 1 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de la Educación Cuba. (2007-2008) 8 *Seminario Nacional para Educadores*. 2 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. En torno al programa educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.

MINED. Programa del 3er ciclo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). “*Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b).” *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a).” *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). “*Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). “*Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Preescolar*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b).” *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*” La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Martí José. *Granos de Oros*. Editorial Gente Nueva. La Habana, 1978.
- Pérez Rodríguez Gastón y otros. *Metodología de la investigación educacional*. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Rodríguez M I (1991). “*El desarrollo de las habilidades en el área de lengua materna*.” En revista Simiente Julio- septiembre Ciudad de la Habana
- Segura Suárez Maria E. “*Psicología para educadores*”. En: *Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. Segunda parte*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- Silverio, A (1985). *Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio Gómez, A. M. (2006). *Reseña Histórica de las Ideas Educativas Acerca de la Educación Preescolar*. En Franco García, O. *Lecturas Para Educadores Preescolares 4*. (pp. 1-9). La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Sojin, F. A (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de la Edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. (2001) *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, Ana M y otros. “*El proceso educativo para la infancia de 0 a 6 años: su conducción en la práctica pedagógica*” .En: *Maestría en Ciencias de la Educación, Mención de Educación Preescolar, Módulo III. Segunda parte*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- Turner Martí, L. (1989). *Se aprende a Aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Urbay Rodríguez, Marilín. “*El currículo en la educación preescolar*“. En: *Maestría en Ciencias de la Educación, Mención de Educación Preescolar. Módulo III. Primera parte*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- Valdés Cabot, M (2003). *Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Venguer, L. A. (1982). *Temas de psicología preescolar: tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

Vigotsky, L. S. *Pensamiento y Lenguaje.* Buenos Aires: Editorial La Pléyada, 1987.

ANEXO I

Guía de observación

Objetivo: Constatar en la práctica el nivel alcanzado por los niños y las niñas en cuanto al desarrollo del vocabulario.

Aspectos a observar:

1. Emplean palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.
2. Formación de familias de palabras.
3. Utilización en el lenguaje activo de palabras extraídas de obras literarias.
4. Utilización de palabras generalizadora.

ANEXO II

Guía para el análisis documental.

Objetivo: Comprobar cómo se analizan las dificultades presentes en los niños y las niñas en cuanto al desarrollo del vocabulario.

Documentos a analizar:

- Evaluaciones sistemáticas
- Actas de colectivo territorial

Aspectos a constatar:

- Análisis de dificultades que presentan los niños y las niñas en cuanto al desarrollo del vocabulario.
- Proyección de las actividades a desarrollar para solucionar las dificultades presentadas en cuanto al desarrollo del vocabulario en los niños y niñas del grado preescolar.

ANEXO III

Guía de observación.

Objetivo: Constatar en la práctica el nivel alcanzado por los niños y niñas en cuanto al desarrollo del vocabulario.

Aspectos a observar:

1. Nivel de motivación de los niños por participar en las actividades.
2. Utilizan palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.
3. Se utilizan juegos didácticos verbales para trabajar la formación de palabras sin apoyo visual.
4. Nivel que han alcanzado en cuanto al desarrollo del vocabulario.

ANEXO IV

Prueba Pedagógica de entrada.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento alcanzado en cuanto al desarrollo del vocabulario.

La prueba se aplica de forma individual para explorar la posibilidad que tienen los niños para la estructuración y desarrollo del vocabulario.

Se le orienta a la niña y el niño en qué consiste cada tarea y qué deben hacer propiciando un ambiente lúdico adecuado que despierte motivación y disposición por cumplir las tareas.

Tarea 1: Se le presenta al niño varios rompecabezas (confeccionados con ilustraciones de diferentes palabras que forman una familia.

Se le orienta la tarea en forma de juego, donde debe nombrar cada una de las palabras que aparece en los rompecabezas.

Se le entrega al niño las piezas de los rompecabezas y se deja que los niños las coloquen según su imaginación.

Si el niño dice la palabra de forma espontánea se deja que lo haga y se le pregunta: ¿Por qué consideras que esa es la palabra correcta?

Tarea 2: Se orienta de forma similar a la anterior, de no resolver la tarea teniendo en cuenta la familia de palabras de forma espontánea, se hace nuevamente el análisis de cada una de las palabras de los rompecabezas.

ANEXO V

Prueba Pedagógica de salida.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento alcanzado en cuanto al desarrollo del vocabulario.

La prueba se aplica de forma individual para explorar la posibilidad que tiene el niño para la estructuración y desarrollo del vocabulario. Además valorar la capacidad de aprender cuando se le ofrece la ayuda necesaria.

Se le orienta al niño y la niña en qué consiste cada tarea y qué deben hacer propiciando un ambiente lúdico adecuado que despierte motivación y disposición por cumplir las tareas.

Tarea 1: Se le presenta al niño una situación con varios rompecabezas (confeccionados con ilustraciones de diferentes palabras que forman una familia).

Se le orienta la tarea en forma de juego, donde deben nombrar cada una de las palabras que aparecen en los rompecabezas.

Se le entrega al niño las piezas de los rompecabezas y se deja que los niños las coloquen según su imaginación.

Si el niño dice la palabra de forma espontánea se deja que lo haga y se le pregunta: ¿Por qué consideras que esa es la palabra correcta?

Tarea 2: Se orienta de forma similar a la anterior, de no resolver la tarea teniendo en cuenta la familia de palabras de forma espontánea, se hace nuevamente el análisis de cada una de las palabras de los rompecabezas.

ANEXO VI

Dimensiones e Indicadores resultados de la operacionalización de la variable dependiente.

Dimensión: Cognitiva.

Indicadores:

- 1.1 Emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.
- 1.2 Utilización en el lenguaje activo de palabras extraídas de obras literarias.
- 1.3 Formar familias de palabras en situaciones que se le ofrece en la actividad independiente, así como la utilización de palabras generalizadora.
- 1.4 Motivación y disposición para la realización de estas actividades.

ANEXO VII

Escala valorativa para medir los indicadores establecidos en la variable dependiente.

Dimensión Cognitiva	ALTO	MEDIO	BAJO
<p>Indicador 1.1 Emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.</p>	<p>Cuando son capaces de emplearlas por sí solos.</p>	<p>Cuando muestran imprecisión e inseguridad.</p>	<p>Cuando no las emplean.</p>
<p>Indicador 1.2 Utilización en el lenguaje activo de palabras extraídas de obras literarias.</p>	<p>Cuando son capaces de utilizarlas por sí solos.</p>	<p>Cuando muestran imprecisión e inseguridad.</p>	<p>Cuando no las utilizan.</p>
<p>Indicador 1.3 Formar familias de palabras en situaciones que se le ofrece en la actividad independiente, así como la utilización de palabras generalizadora.</p>	<p>Cuando son capaces de formar y utilizar por sí solos.</p>	<p>Cuando muestran imprecisión e inseguridad.</p>	<p>Cuando no son capaces de formar y utilizar.</p>
<p>Indicador 1.4 Motivación y disposición para la realización de las actividades desarrolladoras.</p>	<p>En todo momento muestran alegría, motivación, disposición, satisfacción para realizar las actividades.</p>	<p>En ocasiones se sienten poco motivados, aunque muestran alegría no hay disposición para realizar las actividades.</p>	<p>No muestran motivación, ni disposición, ni satisfacción para realizar las actividades.</p>

ANEXO VIII

Resultados cuantitativos obtenidos en el pre-test.

Tabla 1. Guía de Observación.

Aspectos	Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%
1	15	60	6	24	4	16
2	11	44	9	36	5	20
3	10	40	8	32	7	28
4	10	40			15	60

Tabla 2. Prueba Pedagógica.

Aspectos	Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%
Tarea 1	10	40			15	60
Tarea 2	9	36			16	64

ANEXO IX

Resultados cuantitativos obtenidos en el post-test.

Tabla 3. Guía de Observación.

Aspectos	Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%
1	23	92	1	4	1	4
2	24	96	1	4		
3	23	92	1	4	1	4
4	24	96	1	4		

Tabla 4. Prueba Pedagógica.

Aspectos	Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%
Tarea 1	23	92	2	8		
Tarea 2	23	92			2	8

ANEXO X

Resultados comparativos alcanzados durante el pre-test y el post-test.

Aspec.	Pre-Test						Post-Test					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	15	60	6	24	4	16	23	92	1	4	1	4
2	11	44	9	36	5	20	24	96	1	4	-	-
3	10	40	8	32	7	28	23	92	1	4	1	4
4	10	40	-	-	15	60	24	96	1	4	-	-