

Instituto Superior Pedagógico  
Capitán " Silverio Blanco Núñez "  
Sancti-Spíritus  
Sede Pedagógica Jatibonico

Tesis en opción al título de  
Máster en Ciencias de la  
Educación.

Título: Sistema de actividades  
metodológicas para preparar al  
docente en el desarrollo de  
habilidades de la motricidad  
fina en alumnos con diagnóstico  
de Retraso Mental

Autora: Lic. Virginia Carmen Placeres  
Díaz

Tutora: MSc. Ángela Valdés Quesada

Curso: 2007-2008

## **Dedicatoria**

A todo el personal docente de la Enseñanza Especial por ser fuente de inspiración.

A los alumnos de la escuela Valle Grande, por ser partícipes de esta investigación.

A Ale, Aníbal y Jorgito, mis queridos hijos.

A Mario, mi esposo querido.

A mis padres, por quererlos tanto y guiarme durante toda mi vida.

A Evaristo, con gratitud eterna.

## **Agradecimientos.**

A mi tutora, la profesora Ángela Valdés, por haber aceptado guiarme en la investigación, con sus opiniones y juicios acertados. Por cumplir siempre con la palabra de ayuda de la manera más noble.

A mi eterno profesor Evaristo Reinoso, por ayudarme cuando más lo he necesitado. Fue tal vez quien sufrió más con mis indisciplinas metodológicas y quien me condujo con mejor luz por los caminos de la Defectología.

A ambos, gracias por su paciencia.

A la profesora de Metodología de la Investigación Dulce María, quien me inició en el largo y difícil, pero grato, camino de las investigaciones.

A todos los profesores que contribuyeron en mi formación durante estos tres años, sin los cuales, este día no hubiese sido posible.

A quienes hicieron posible que la educación postgraduada fuera una historia importante en nuestro país.

A Clara, por ser mi amiga y apoyarme al saber bajo que condiciones realicé este trabajo.

A Lili, por ser fuente viva de optimismo y empeño.

A todos mis compañeros de trabajo que en cada momento me alentaron a seguir: Mariela, Magalis, Rosa, Luisa, Olga, Arahí, Moraima, Maritza, Alina, Jorge.

A Carola, por ser mi confidente en la etapa final.

A mis padres, porque siempre están presentes.

A mi esposo, por la ayuda y el apoyo brindado en los momentos más difíciles.

A mis hijos, por estar en mi vida eternamente.

A mi familia que me animaba, especialmente Mirta y Adela.

A todos muchas gracias.

## **SÍNTESIS**

El trabajo propone un sistema de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina. La propuesta incluye actividades que transitan desde las reuniones hasta talleres metodológicos. Para su confección se partió de un estudio diagnóstico del estado de los docentes implicados en la muestra que trabajan con alumnos con diagnóstico de Retraso Mental. Se utilizó la entrevista, la observación a clases y el estudio de los productos del proceso pedagógico, donde se pudo apreciar la validez del sistema de actividades metodológicas diseñadas y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado, este revela un nivel de aceptación muy favorable por los docentes preparados, lo que constituye un juicio a favor de su utilidad y empleo para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina.

# Índice

	<b>Página</b>
Introducción-----	1
<b>Capítulo I:</b> Consideraciones teórico, psicológico y metodológico acerca de la preparación del personal para el desarrollo en la motricidad fina-----	13
1.1: El trabajo metodológico como vía fundamental en la preparación de los docentes-----	13
1.2: La actividad en el desarrollo de habilidades-----	24
1.3: Algunas consideraciones sobre la educación especial y el retraso mental-----	29
1.4: Las habilidades motrices y sus manifestaciones en la enseñanza especial-----	37
<b>Capítulo II:</b> Determinaciones de las necesidades respecto a la preparación de los alumnos con diagnóstico de retraso mental en el desarrollo de habilidades en la motricidad fina-----	46
2.1: Determinación del estado real del problema-----	46
2.2: Presentación y fundamentación de la propuesta de solución -----	49
2.3: Resultado de la validación de la propuesta de solución-----	56
Conclusiones-----	61
Recomendaciones-----	62
Bibliografía-----	63
Anexos-----	

## **Introducción**

La necesidad de los cambios vertiginosos del mundo contemporáneo en las últimas décadas exige de transformaciones evidentes que no solo se materializan en la política, la economía y la cultura en general, sino que se revelan en el campo de las Ciencias Sociales, dentro de ella las Ciencias Pedagógicas y en particular la Pedagogía Especial.

Elevar la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes con diagnóstico de retraso mental constituye una necesidad para la Educación Especial en nuestro país.

La ubicación de los alumnos en la escuela especial constituye una responsabilidad que tiene su expresión en el encargo social, con el propósito de desarrollar capacidades intelectuales, físicas y espirituales en el individuo, fomentar en él elevados sentimientos humanos, gusto estético, así como propiciar la formación de valores morales y hábitos de conducta acorde a los principios de nuestra sociedad, lo que exige adoptar medidas pedagógicas, psicológicas, médicas y sociales en la atención a niños con necesidades educativas especiales.

Actualmente en Cuba se asegura la atención especial a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. La revolución presta especial atención al desarrollo de las escuelas especializadas para niños con discapacidades, a fin de facilitarles en la mayor medida posible y según sus aptitudes individuales, que además de valerse por sí mismo se incorporen a la vida en sociedad. En virtud de ello cada centro de cuidados especiales para niños con necesidades educativas especiales se responsabiliza con el desarrollo máximo de cada educando, sin segregar a nadie por razones de raza, sexo, creencia religiosa o capacidad.

En nuestro país se concibe la educación especial como: un sistema de escuelas, modalidades de atención recursos, ayudas, servicio de orientación y capacitación puesta a disposición de los alumnos con necesidades educativas especiales, en grupos de riesgos, sus familiares, educadores y el entorno en general.

Las escuelas especiales prestan una atención integral a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales de mayor complejidad y cuentan para ello con un grupo de condiciones organizativas, de preparación de recursos humanos, incluido el personal docente y de apoyo a la docencia, equipamiento técnico especializado con el fin de potenciar el desarrollo de habilidades y capacidades, prepararlo para la vida de adulto independiente y la integración socio laboral

Fidel Castro Ruz ( 1981) “En la medida que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta buenas clases, siempre promoverá el interés por el estudio de sus alumnos.”

En la documentación consultada, que incluyen investigaciones de autores que abordan el tema, no se precisa una metodología o sistema que prepare a los docentes para desarrollar en los alumnos habilidades en la motricidad fina, por lo que a estas no se les daba un tratamiento adecuado.

En las visitas y los Entrenamientos Metodológicos realizados se comprobó que los docentes no le brindaban una adecuada atención a los alumnos con dificultades en la motricidad fina, no se utilizaban los recursos metodológicos necesarios para corregir o compensar el defecto, las actividades que se realizaban exigía de los alumnos un desarrollo de habilidades que no poseían, el docente no tenían en cuenta el diagnóstico y no prestaban el nivel de ayuda necesario por las carencias que poseían en su preparación.

Es evidente que la elevación de la calidad de los servicios educacionales, comprendido en ello el perfeccionamiento de la educación de alumnos con necesidades educativas especiales requiere, como elemento esencial, una mejor preparación del personal docente, lo que en nuestro modelo se traduce en un sistema de actividades metodológicas para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina en alumnos con diagnóstico de retraso mental en la Escuela Especial.

Es precisamente en este contexto en el que se plantea el **problema científico:**

¿Cómo preparar a los docentes para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina en alumnos con diagnóstico de retraso mental?

**Objeto de estudio:** El proceso de preparación del docente.

**Campo de Acción:** Proceder metodológico para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina.

**Objetivo:** Validar un sistema de actividades metodológicas que permitan la preparación del docente para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina de los alumnos con diagnóstico de retraso mental en el 1<sup>er</sup> Ciclo de la Enseñanza Especial

**Hipótesis:** si se aplica un sistema de actividades metodológicas; cuya concepción general se centra en la utilidad de las vías fundamentales del trabajo metodológico, entonces se contribuirá a la preparación del personal docente para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina de los alumnos con diagnóstico de retraso mental.

En virtud de solucionar el problema científico se desarrollan las siguientes **tareas científicas:**

1. Sistematización de los aspectos psicológicos y pedagógicos que contribuyan al desarrollo de habilidades en la motricidad fina a través de la preparación de los docentes.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes para el desarrollo de las habilidades en la motricidad fina en la escuela especial.
3. Diseño de un sistema de actividades metodológicas encaminada a la preparación de los docentes en función del desarrollo de habilidades en la motricidad fina.
4. Validación en la práctica pedagógica de un sistema de actividades metodológicas para preparar a los docentes en el desarrollo de habilidades en la motricidad fina.

En virtud de una mejor comprensión del problema y la búsqueda de soluciones al mismo para el cumplimiento del objetivo se definen las siguientes variables.



**Variable independiente:** Sistema de actividades metodológicas.

El sistema de actividades metodológicas sugerido, se dirige a la solución de los problemas que presentan los docentes de la Educación Especial en torno al desarrollo de las habilidades en la motricidad fina y se sustenta en las vías del trabajo metodológico, con énfasis en reuniones metodológicas y talleres y predominio de la demostración y la práctica profesional pedagógica. Dicha propuesta está encaminada a garantizar la novedad y calidad de las actividades metodológicas para la preparación de los docentes que trabajan con los alumnos que presentan un diagnóstico de retraso mental.

**Variable dependiente:** La preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina.

Dimensión	Indicadores
1. Proceder metodológico para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación de las habilidades en la motricidad fina.</li><li>• Utilización de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza para el desarrollo de las habilidades en la motricidad fina.</li><li>• Atención que brinda a los alumnos durante la actividad<ul style="list-style-type: none"><li>a) Estimulación a los logros.</li><li>b) Dirección del proceso a partir del diagnóstico integral.</li><li>c) Uso adecuado de los niveles de ayuda.</li><li>d) Explora las potencialidades de los medios de enseñanza.</li><li>e) Atención diferenciada a partir de las necesidades y potencialidades de los alumnos.</li><li>f) Las actividades que se planifican contribuyen a la corrección de las habilidades en la motricidad fina.</li><li>g) Clima psicológico adecuado</li></ul></li></ul>

Para medir los indicadores se realizaron algunas precisiones mediante una escala valorativa:

I. Dimensión: Proceder metodológico para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina

Indicador 1: Identificación de las habilidades en la motricidad fina.

Bien: los que identifican todas las habilidades en la motricidad fina que deben poseer los alumnos según el grado.

Regular: Los que identifican al menos tres de las habilidades que poseen los alumnos según el grado.

Mal: Los que no identifican ninguna de las habilidades en la motricidad fina.

Indicador 2: Utiliza los métodos, procedimientos y medios de enseñanza para el desarrollo de las habilidades en la motricidad fina.

Bien: si utiliza los procedimientos metodológicos, métodos y medios de enseñanza, observándose acciones metodológicas requeridas para el cambio y al utilizar diferentes medios se pueda apreciar una articulación lógica de los objetivos y contenidos que enriquezcan y potencien la comprensión y aplicación de los medios, que además se puedan apreciar como un sistema.

Regular: Cuando se aprecia en la dirección pedagógica por el maestro el tener en cuenta alguno de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, pero estos resultan insuficientes, si se utilizan pero no se aprecia una explotación totalmente consecuente que le permita el cumplimiento de los objetivos y contenidos que se trabajan, si se dilata mucho la clase por la selección de un medio y se afecte la motividad y productividad.

Mal: cuando no se aprecie en su dirección la presencia de estos métodos procedimientos y medios de enseñanza como parte de la clase.

Indicador 3: Atención que brinda a lo alumnos durante la actividad

Para realizar la escala valorativa de este indicador se desglosa por incisos

a) Estimulación de los logros.

Bien: Si estimula los logros que van alcanzando los alumnos durante toda la clase teniendo en cuenta su diagnóstico.

Regular: Si la estimulación no es sistemática durante las actividades de la clase

Mal: Si no estimula los logros ni tiene en cuenta el diagnóstico de los alumnos.

b) Dirección del proceso pedagógico a partir del diagnóstico integral.

En este subindicador es fundamental las etapas de orientación ejecución y control; cuando se precisa al alumno que es lo nuevo que va a aprender, que establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, que utilice diferentes vías para que el niño se ubique e implique en el análisis de las condiciones de la tarea y en los procedimientos de solución, esto es válido para cualquier asignatura, como por ejemplo, la caligrafía (enseñar al alumno la necesidad de realizar los primeros trazos en el aire, sobre la mesa, con el dedo, la descomposición de las grafías en los rasgos que la componen y después su integración ). La ejecución tiene éxito si la orientación fue efectiva y se puede lograr una mayor independencia por parte de los alumnos y no requieren de tanta orientaciones individuales. El control es un aspecto importante dentro de la clase y se planifican y ejecutan en todos los momentos de la misma; Las correcciones pueden ser individuales y colectivas, así como en su propio proceder, de modo que garantice que el aprendizaje se produzca en la dirección deseada. La evaluación se realizará siguiendo los criterios siguientes:

Bien: Si planifica y desarrolla actividades de orientación y ejecución donde exista la socialización y la atención diferenciada, así como formas variadas de control que permitan saber con exactitud donde están los éxitos y fracasos más comunes de la actividad.

Regular: Si realiza actividades de orientación pero estas no son suficientes, claras y precisas y no incluye el análisis de las acciones que el alumno ha de aprender, si al ejecutar estas acciones falta socialización y no lo hace con suficiente sistematicidad, ni son lo suficientemente desarrolladora que favorezcan la reflexión respecto a los errores individuales y colectivos, si las formas de control son adecuada a la característica de la actividad pero estas no permiten saber con exactitud donde están los éxitos y fracasos más comunes en cada actividad.

Mal: no desarrollan actividades que propicien la orientación de los alumnos o estas son deficientes, si no desarrollan actividades que favorezcan la ejecución en los alumnos en cuantos a los procesos de socialización o estos son deficientes; si las formas de control son limitadas o poco variadas por lo que conocen insuficientemente como se están desarrollando los alumnos menos aventajado y tienen que reorientar constantemente.

c) Uso adecuado de los niveles de ayuda.

Bien: Si le brinda los niveles de ayuda en el momento que lo necesita.

Regular: Si utiliza niveles de ayuda, pero transita de uno a otro sin que el alumno sea capaz de actuar por si solo, no los deja reflexionar, la ayuda es prematura.

Mal: Si no aplica los niveles de ayuda en orden y en el momento que lo necesite

d) Explora las potencialidades de los medios de enseñanza.

Resultara pertinente la incorporación por parte del docente de diferentes medios como objetos naturales, juegos didácticos, láminas, maquetas que potencien una asimilación del conocimiento más productivo y reflexivo, es importante que el alumno interactúe con estos medios como apoyo material en el proceso de asimilación de conceptos y desarrollo de habilidades, resultara oportuno tener en cuenta el enriquecimiento que aportan las tecnologías como medio de enseñanza. Este se evalúa de la siguiente forma:

Bien: Si en la clase utiliza diferentes medios de enseñanza y se aprecia una articulación lógica con los objetivos y el contenido que favorezcan la comprensión, si los utiliza en sistema.

Regular: Si se utilizan pero no se aprecia una explotación totalmente consecuente que permite el cumplimiento de los objetivos y el contenido que se trabaja.

Mal: Si no utiliza ningún tipo de medio de enseñanza como parte de la clase.

e) Atención diferenciada a partir de las necesidades y potencialidades de los alumnos.

Al planificar la clase el maestro debe prever todas las potencialidades y necesidades que poseen los alumnos y las que le ofrece el contenido para brindar atención diferenciada, este se evaluara como sigue:

Bien: Si se evidencia en la clase una atención diferenciada a partir de las necesidades y potencialidades de los alumnos.

Regular: Si se aprecian dificultades en la atención diferenciadas o falta de ocupación por parte del maestro para llegar a los alumnos en el momento que lo necesitan.

Mal: Si no atiende las diferencias individuales de los alumnos.

f) Las actividades que se planifican contribuyen a la corrección de las habilidades en la motricidad fina.

Bien: Si el docente planifica actividades que le permitan desarrollar en cada alumno la corrección de las habilidades en la motricidad fina.

Regular: Si se aprecian dificultades en la planificación de actividades para la corrección y desarrollo de estas habilidades pero no son suficientes.

Mal: Si la mayoría de las actividades no están encaminadas a la corrección y desarrollo de estas habilidades.

g) Clima psicológico adecuado.

Este subindicador debe favorecer un clima agradable hacia el aprendizaje, donde con respeto y afecto los alumnos expresen sentimientos y se planteen proyectos propios, es importante las posibilidades comunicativas que se generen a partir de las diferentes tareas que se planifiquen, se evaluara de:

Bien: Si mantiene durante la actividad un clima agradable que favorezca la comunicación y el entendimiento con los alumnos.

Regular: Si dentro de la actividad se propicia un clima agradable pero no favorece la comunicación con los alumnos.

Mal: Si el clima no resulta agradable y la comunicación con los alumnos es pobre.

Para esto se utilizaron métodos y técnicas de investigación, tales como:

### **Del nivel teórico:**

- **Análisis – Síntesis:** Se utiliza para analizar el problema y definir las causas que lo originan, determinar lo esencial y emplear actividades variadas de preparación para su solución, en el estudio de la bibliografía

para fundamentar el tema en cada una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones.

- **Inductivo – deductivo:** se emplea en la utilización de diferentes vías de trabajo metodológico para preparar a los docentes teniendo en cuenta el análisis realizado del problema.
- **Histórico – lógico:** se utiliza en el estudio de toda la bibliografía que existe relacionada con el problema objeto de estudio que nos permite conocer los antecedentes del mismo y a partir de estos proyectar acciones en cada etapa de la investigación para su solución.
- **Hipotético – deductivo:** tomamos como premisa la hipótesis, siguiendo las reglas lógicas de la deducción para elaborar diferentes instrumentos de preparación a los docentes y comprobar su efectividad empíricamente.
- **Modelación:** Se utilizó para la reproducción simplificada de la realidad, permitió la creación de un sistema de actividades para la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina.
- **Enfoque de sistema:** se utiliza al ejecutar las diferentes formas de trabajo metodológico en un orden jerárquico, así como la elaboración de las actividades para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina.

#### **Del nivel empírico:**

- **Observación científica:** se utiliza en toda la investigación, para recoger información directa de cómo está la preparación metodológicas de los docentes, obteniendo datos empíricos para desarrollar el trabajo metodológico y arribar a conclusiones después de aplicada la propuesta.
- **Estudio de los productos del proceso pedagógico:** posibilitó el estudio de programas, orientaciones metodológicas, resoluciones curriculares vigentes, sistemas de clases, estrategias de aprendizaje, libretas y cuadernos de actividades, con el objetivo de constatar el estado real del problema.
- **Entrevista:** se seleccionó en su variante individual con el objetivo de comprobar las opiniones de directivos de la enseñanza especial referidos

a las dificultades que existen en el desarrollo de habilidades en la motricidad fina.

### **Del nivel matemático:**

- **Cálculo porcentual:** se utiliza para procesar todos los datos obtenidos en la investigación y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

**Población:** Esta integrada por 13 docente frente a aulas de la escuela especial Valle Grande del municipio de Jatibonico tomando como **muestra** los 8 docentes del 1. Ciclo que representan el 61,5% del total, de ellos son licenciados en defectología 2 para un 25%, en primaria 2 para un 25%, estudian defectología 3 para un 37,5%(2 en el curso para trabajadores y un maestro en formación) y 1 no estudia para un 12,5%.De ellos son 7 hembras y 1 varón, 7 de raza blanca para un 87,7% y 1 de raza negra para un 12,5% con una edad promedio de 38 años.

La **novedad** científica del trabajo está encaminada al enriquecimiento de la preparación de los docentes para dirigir eficientemente el proceso de formación y desarrollo de habilidades en la motricidad fina a través de un amplio sistema de actividades metodológicas concebido desde el entrenamiento metodológico conjunto

En este sentido el trabajo aporta:

- ✚ Elementos teóricos y prácticos de cómo el docente debe realizar un análisis profundo en los diferentes textos donde aparecen los tipos y causas de los defectos del aparato motor, sus características y particularidades.
- ✚ Un proceder didáctico para la adecuada implementación de las habilidades en la motricidad fina en cada una de las actividades teniendo en cuenta el diagnóstico de los alumnos.
- ✚ Ejemplo de actividades para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina teniendo en cuenta el logro alcanzado por los alumnos.

### **Estructura de la tesis:**

La tesis se estructura en dos capítulos, en el primero se realiza una fundamentación teórica acerca de la preparación del docente para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina, a través de un sistema de actividades metodológicas. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico realizado en función de constatar el nivel de preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades motricidad fina.

Los capítulos están estructurados por epígrafes, además el trabajo cuenta con conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Durante el proceso investigativo se consultaron varias fuentes bibliográficas, (nacionales y extranjeras), relacionadas con el tema de la tesis; programas, orientaciones metodológicas, cartas circulares, libros de psicología y pedagogía, entre otras, con el nivel de actualización requerida.

El sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina en la Escuela Especial " Valle Grande " tiene gran importancia pues constituye una vía de preparación metodológica donde el personal docente quedará capacitado para enfrentar la hermosa tarea de educar.

### **Conceptos fundamentales:**

Trabajo metodológico: " Sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de Educación con el objetivo de elevar su preparación político – ideológica, pedagógico – metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo". (Resolución.85/99:2)

Preparación metodológica: Atiende a las necesidades de preparación del docente para la realización de su actividad pedagógica. Se planifica tomando en cuenta los resultados del diagnóstico de alumnos y docentes, y las aspiraciones para la etapa de trabajo. Es una respuesta tanto a las necesidades comunes como a los problemas que presentan algunos docentes y alumnos. (Colectivo de autores.2007:53).

Preparación del docente: Conjunto de conocimientos, habilidades y hábitos especiales que garantizan la posibilidad del trabajo exitoso en el desarrollo de su profesión. (Ramírez.2005:101).



Sistema: Conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra con marcada interdependencia.

(Antillón.2004.17)

Actividad: Proceso de interacción sujeto-objeto, dirigida a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto. (Pérez.2004.173).

Actividad Metodológica: Son todas aquellas formas de actuar, relacionadas con la teoría o la práctica, que inciden en la enseñanza y la educación.

(Aguiar.1997.42).

Sistema de Actividades Metodológicas: Conjunto de elementos con marcada interdependencia donde interactúan sujeto y objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto y la transformación de ambos actuando sobre la teoría y la práctica que inciden en la enseñanza y educación.

Habilidades en la motricidad fina: Disposición para la realización rápida, exacta y consciente del conjunto de reacciones motrices propias de la edad infantil, al ejecutar la coordinación de movimientos finos que incluye trazado, coloreado, rasgado y recorte entre otras, sobre la base de los conocimientos aislados y la experiencia.

## **Desarrollo**

### ***Capítulo I: Consideraciones teórico, psicológico y metodológico acerca de la preparación del personal docente para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina.***

#### **1.1 El trabajo metodológico como vía fundamental en la preparación de los docentes.**

La superación permanente del profesor constituye un requisito indispensable de su labor profesional y en tal sentido se organiza la superación sobre la base de las particularidades y características de los maestros.

La superación y capacitación del personal docente, es un ejercicio dirigido a elevar la preparación profesional y el nivel científico de la profesión de manera que garanticen adecuadamente la calidad de los educandos.

En la actualidad la batalla de ideas que libra nuestro pueblo, tiene como gran objetivo alcanzar una cultura general integral para todos, esto ha exigido un perfeccionamiento de la educación especial y consecuentemente la necesidad de introducir nuevas alternativas y concepciones para el aprendizaje y formación de niños, jóvenes y adultos.

Este papel trascendental le corresponde a la escuela y a los educadores, lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

Para lograr esto se realizan transformaciones en la enseñanza especial dirigidas a lograr que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus alumnos la educación que estos requieren para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos, se cuenta con los recursos necesarios para alcanzar este propósito, pero esto no es suficiente si el maestro no transforma sus modos de actuación, los métodos para educar a sus alumnos; lo que presupone una preparación metodológica, psicológica, pedagógica y sociológica que garantice la incorporación de todos estos medios y recursos para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y una acción

educativa que conduzca a la formación de valores desde las edades más tempranas.

“En la medida que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta buenas clases, siempre promoverá el interés por el estudio de sus alumnos.

El planteamiento anterior nos permite reflexionar acerca de la preparación que debe poseer el docente para impartir clases con la calidad requerida, dependiendo en gran medida de su creatividad, de la aplicación de los conocimientos teóricos que tiene, así como las fuentes bibliográficas que debe consultar y sobre todo el diagnóstico de los alumnos.

El paradigma sociocultural de Vigotsky dirigido a una enseñanza desarrolladora, no solo potencia la búsqueda y adquisición independiente de conocimientos, acciones y capacidades, sino también la formación de sentimientos y valores, como parte del contenido de enseñanza aprendizaje, concediendo gran importancia a la ayuda que en ella pueda prestar el maestro.

Para lograr que el maestro cumpla con éxito su labor educativa debe reunir diferentes cualidades, pero la que tiene que ser inherente a todos es su afán de superación constante, al respecto Fidel Castro expresó: ‘ El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación.’”

En correspondencia con lo expresado anteriormente, Ramírez (2005) define la preparación del docente como el conjunto de conocimientos, habilidades y hábitos especiales que garantizan la posibilidad del trabajo exitoso en el desarrollo de su profesión. (Ramírez: 2005.101).

Esta preparación se puede lograr a través del trabajo metodológico que comprende el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa, el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los alumnos y el uso de medios y procedimientos a utilizar para una acertada actividad cognoscitiva.

Al respecto Carlos Álvarez de Zayas, ofrece la definición: " El trabajo metodológico es la dimensión administrativa del proceso docente educativo mediante el cual se desarrolla tanto la planificación, organización del proceso como su regulación y control." (Álvarez de Zayas, 1996: p. 78).

Plantea, además que el trabajo metodológico participan docentes y estudiantes. Enfatiza en que el profesor representa las aspiraciones sociales, pero lo que van a ser objeto de transformación son los estudiantes.

La definición de referencia, se atiene sólo a la dimensión administrativa del proceso docente educativo, por lo que es limitada en relación con las aspiraciones de la escuela cubana en cuanto al alcance del trabajo metodológico; así tenemos que en la realización del trabajo metodológico los docentes elevan su superación político-ideológico, docente- metodológico, investigativa y para la orientación, de manera que logran el desarrollo de estos modos de actuación, los cuales garantizan la formación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.

En el año 1999, en la Resolución Ministerial 85/99 del MINED, nuevamente se encuentra una definición de trabajo metodológico, en la que se plantea que:"El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la educación con el objetivo de elevar su preparación político ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional postgraduada permite alcanzar la idoneidad de cuadros y personal docente.(RM 85/99,MINED)

Se expresa además, que el trabajo metodológico constituye una de las acciones fundamentales de la optimización del proceso docente, que es la vía principal en la preparación del docente y que se caracteriza por ser dirigido, ser sistemático, tener carácter de sistema, primar lo colectivo y predominar el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

En esta resolución se precisa también los elementos a tener en consideración para determinar las líneas y objetivos del trabajo metodológico, dentro de estos se encuentran:

- Las prioridades de la enseñanza para el curso escolar.
- El diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento.
- Las metas precisadas en el colectivo de trabajo y en los planes individuales.

Al consultar varios autores coinciden que son actividades que se realizan con los docentes con el objetivo de elevar su preparación contribuyendo a la eficiencia de la enseñanza y la educación.

Un correcto trabajo metodológico pone al docente en condiciones pedagógicas suficientes para realizar el trabajo educativo e impartir todas las asignaturas asignadas, además de dotarlo de contenidos, medios, métodos, formas de caracterización y diagnóstico, también de conocimientos para el uso eficiente de los recursos de la comunicación e información.

Por tales motivos podemos afirmar que su ejecución no es espontánea, constituye una actividad dinámica, planificada, sistemática que requiere de flexibilidad, y capacidad para enfrentar cambios y donde sus componentes esenciales los constituye:

- el diagnóstico
- el sistema de visitas a clases ( entrenamiento metodológico conjunto e inspecciones)
- la preparación metodológica
- la autopreparación de los docentes

Es preciso para diseñarlo conocer la realidad de la escuela y de los alumnos teniendo presente el fin y los objetivos que persigue este nivel, así como las orientaciones del organismo superior.

El diagnóstico recoge aspectos:

- de cada alumno(su familia y la incidencia de la comunidad en que vive),
- del grupo,

- y del docente (en cada uno de sus ámbitos de actuación, incluidos el trabajo que realiza con los alumnos, la familia y la comunidad).

Otro componente fundamental, lo constituye el sistema de visitas a clases, donde se debe partir de un diagnóstico realizado por el director y el jefe de ciclo a los alumnos y docentes determinando así los objetivos y aspectos que se tendrán en cuenta en las diferentes visitas. Para las mismas se utiliza una guía de observación mediante la que se orienta el docente y el visitante del cumplimiento de las actividades sobre el desarrollo de la motórica fina que se realizarán previo a la escritura.

Aspecto esencial en el trabajo metodológico es la preparación metodológica considerada como una actividad pedagógica que promueve entre el docente el estudio de diferentes documentos, del desarrollo de las ciencias en la actualidad y de la pedagogía socialista, contribuye además a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas y posibilita también el análisis, la discusión y el aporte creador.

Los autores consultados coinciden que son actividades que se realizan por los docentes con el fin de mejorar sus conocimientos sobre diferentes documentos así como el desarrollo de la pedagogía socialista permitiendo además el análisis, la reflexión y la demostración, fomentando así la creatividad de sus participantes.

Dentro de los tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar se proponen: Reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de la asignatura y el control de las actividades docentes y extradocentes.

Precisamente la preparación metodológica en la Escuela Especial se realiza en la microuniversidad con una frecuencia de ocho horas quincenales teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico y los objetivos a alcanzar en la etapa de trabajo, atendiendo a necesidades individuales o colectivas en las que son de suma importancia las relacionadas con en su proceso de preparación. Se utilizan vías que favorezcan la adquisición de los nuevos contenidos y apoderarlos de los recursos para el trabajo diferenciado en el aula a través de actividades que fomenten la creatividad, como

demostraciones, debates, reflexiones, etc. Se realiza en este marco ,por el jefe de ciclo o docente que dirige la actividad, evaluaciones de las asignaturas que comprende la preparación metodológica , además de todo lo que a preparación se refiere, por tales motivos se debe observar constantemente la evolución del docente para al concluir poder emitir un criterio quedando claras las lagunas que persisten para la etapa que se prepara y para la actualización de su estrategia personalizada.

En este contexto es lógico, oportuno y muy a tono el reto impuesto a los docentes con el desarrollo de la tecnología la que proporciona formas nuevas de preparación, brindando la posibilidad de implementar nuevas concepciones que apoyen el desarrollo de las clases abiertas, demostrativas, metodológicas y de todo tipo de preparación.

En el curso escolar 2000-2001 se expresa una nueva definición de trabajo metodológico, se aborda este como " el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase (carta circular 01/2000).

En esta carta circular se expresan los criterios para una buena clase, se enfatiza en que el método para lograr el desarrollo del trabajo metodológico y las acciones de la optimización es el Entrenamiento Metodológico Conjunto y se expresan los pasos para realizarlo.

Con la puesta en vigor de la carta circular 01/2000 del MINED no se deroga la Resolución Ministerial 85/99, lo que se trato es de hacer algunas precisiones con el propósito de mejorar la calidad de la clase, por ser esta la actividad fundamental del docente, sin embargo en relación con la conceptualización del trabajo metodológico, se rebela una contradicción entre ambos documentos, en cuanto a la concepción sistémica de este. Ello puede repercutir en la práctica en la concepción de acciones aisladas, si no se toman en cuenta los restantes componentes del trabajo metodológico

En el curso 2004-2005 se dicta la resolución 106 del ministerio de Educación donde se indican algunas modificaciones , relacionada con lo expresado en la carta circular 01/2000, dentro de estas se proponen: Adicionar en el primer

concepto referido a una buena clase " la utilización eficiente de la televisión, el vídeo y la computación como medios de enseñanza" y en el cuarto concepto sobre el trabajo metodológico sustituirlo por el trabajo científico metodológico, entendiéndose como" el análisis de los resultados obtenidos en el proceso docente educativo y la búsqueda de las causas que generan los problemas en cada centro por la vía del trabajo investigativo y la demostración, con el objetivo de perfeccionarlos (RM 106/2004 del MINED). Es importante que los docentes encuentren soluciones científicas a los problemas de la práctica escolar; sin embargo, no debemos identificar el trabajo metodológico con el trabajo científico-metodológico; lo que realmente ha ocurrido, es que se ha agregado un nuevo contenido al trabajo metodológico en la escuela cubana, que es el trabajo investigativo. En esta resolución, se enfatiza que el componente investigativo del trabajo metodológico juega un papel decisivo tanto en la transformación del docente para lograr mejores desempeños en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los estudiantes, lo que le confiere una mayor amplitud a la concepción del trabajo metodológico como vía para la formación permanente del docente.

Este recorrido por los documentos básicos que norman el trabajo metodológico, permite apuntar que para llevar a cabo éste en los centros educacionales y en particular en la Enseñanza Especial, es necesario su consulta y aplicación pues constituye la vía fundamental para la preparación de los docentes.

Las definiciones que aparecen en estos documentos, nos permite resumir que el trabajo metodológico se concibe como:

- Trabajo científico metodológico.
- Una de las acciones dentro del proceso de optimización de la enseñanza que permite alcanzar la idoneidad de los docentes.
- Un tipo de actividad de carácter permanente, sistemática y concreta donde participan docentes y directivos.
- Su propósito es elevar la preparación en el aspecto político ideológico, científico teórico y pedagógico metodológico para que dirijan eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos.
- Una actividad predominantemente colectiva.



- Proceso de dirección.
- Parte de las prioridades a atender en cada enseñanza, del diagnóstico del nivel en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento y de las metas precisas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales

Otros autores como Arencibia (2004) consideran que el trabajo metodológico se inserta en la amplia concepción de la superación continua, con un carácter colectivo. Esta autora plantea que, parte de la definición de las prioridades a atender por cada enseñanza, desde el propio Ministerio de Educación, en cada curso escolar que permitan su derivación en cada nivel estructural del sistema y que se materialice en cada colectivo en la escuela a través de diferentes actividades, como: Las reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas o instructivas, clases abiertas, entre otras, en las que predomina el intercambio de experiencia a partir de la preparación previa adquirida (Arencibia, V, 2004: p-3)

Es imprescindible el carácter de un sistema con que debe concebirse el trabajo metodológico en cualquier nivel lo cual estará definido por los objetivos a alcanzar y la articulación entre los distintos tipos de actividad metodológica que se ejecutan:

Formas esenciales de trabajo metodológico a desarrollar:

- Reuniones metodológicas.
- Clases metodológicas.
- Clases demostrativas.
- Clases Abiertas.
- Talleres metodológicos.
- Preparación de asignaturas.
- Control a actividades docentes y extradocentes.

La reunión metodológica: Es una actividad en la que los docentes analizan, discuten, y llegan a conclusiones acerca del trabajo metodológico con el objetivo de mejorar el proceso docente educativo. Son dirigido por los jefes de ciclos o responsables a instancias o cuando se considera necesario por docentes de experiencias o elevada maestría pedagógica. Es una actividad en la que a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando, desde el punto de vista de la teoría y la práctica

pedagógica, las alternativas de solución a dicho problema, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales. Para ello se partirá, esencialmente, de los resultados de las clases controladas y el registro de entrenamiento metodológico conjunto.

La clase metodológica pueden definirse como un tipo de actividad fundamental del trabajo metodológico, que permite la superación y capacitación científica metodológica del personal docente, empleando procedimientos como la explicación, la fundamentación y la demostración científica, en el tratamiento metodológico de distintos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación integral de la personalidad del alumno. (RM ,210/07) Se caracteriza porque en ella se realizan en forma práctica, el análisis de una clase o sistema de clases del programa, en forma parcial o en su totalidad, con el objetivo de valorar o proponer para su aplicación, aquellos métodos, procedimientos, medios de enseñanzas y otros componentes del proceso que resulten más efectivos. Este tipo de clase contribuye a que el personal docente desarrolle las capacidades pedagógicas necesarias para el tratamiento metodológico del contenido de enseñanza en cuestión, tanto teórico como práctico.

La clases demostrativas: Por la calidad que debe alcanzar en el orden científico y metodológico, ofrece un modelo de trabajo, su objetivo es ejemplificar como se realizan en la práctica las tareas expuestas durante la clase metodológica, es decir materializar las formas científicas, pedagógicas y metodológicas recomendadas. En este tipo de clase se puede mostrar cómo puede emplearse una nueva experiencia docente, un medio de enseñanza, un equipo; demostrar en la práctica, la utilización de métodos y procedimientos determinados. Estas clases se desarrollan con el grupo completo o parte de él, en dependencia de los objetivos a lograr. Se deben realizar fundamentalmente en presencia de estudiantes para aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en el establecimiento de la comunicación con el auditorio.

Clases abiertas: Es el tipo de trabajo docente que permite la orientación de los docentes mediante la impartición de una clase o actividad en el grupo. Está orientada a generalizar las ideas más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Propicia el análisis colectivo

por los docentes del desarrollo de una clase o un sistema de clase. Es impartida tanto por docentes que tienen buenos resultados como por aquellos que aún no lo han logrado, para que propicie en estos últimos un desarrollo favorable. Su observación se realiza en un turno de clase del horario docente. Una vez concluida y sin la presencia de los educandos se analiza su desarrollo y resultado, mediante una discusión, que debe de ser rica en opiniones y enfoques, caracterizada por la crítica constructiva y la autocrítica, el que dirige la actividad realiza las conclusiones y expone los logros y deficiencias de la clase.

Estos tres tipos de clases tienen un valor metodológico esencial ya que contribuye a la asimilación y el dominio por parte de los educadores de los contenidos, métodos y procedimientos específicos de una asignatura o área del conocimiento y permite dar solución los problemas concretos que afectan la calidad de la docencia.

Preparación para la asignatura: Es la actividad metodológica más importante que realiza el jefe de ciclo en la escuela ya que en ella se concreta el contenido de todo el trabajo metodológico que se desarrolla, lo que posteriormente se materializa en la clase.

Taller metodológico: es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Constituye expresión externa de la integración sistemática de los componentes personales y no personales del proceso pedagógico. Es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos.

Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

La metodología de los talleres está íntimamente ligada con la creatividad, al trabajo grupal, con los métodos problémicos y participantes. La organización metodológica varía en correspondencia con los objetivos del mismo, los recursos que se tienen, los métodos que el profesor tiene incorporado a su labor profesional, los procedimientos que apoyan dichos métodos, entre otros requerimientos metodológicos fundamentales. El taller como espacio de

trabajo colectivo requiere de un ritmo activo, de un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas de trabajo grupal que posibiliten la producción colectiva, debemos tener siempre presente que la clase no admite estructura, tipos y métodos de trabajo que se repitan continuamente, por ellos cada taller aunque tiene requisitos básicos que cumplir para lograr su función dentro del sistema de formas de organización debe ser diferentes en su organización metodológica.

En el trabajo metodológico pueden utilizarse diferentes métodos en dependencia del contenido, el objetivo y las características de cada docente. Lo importante es saber determinar cuál es el método más adecuado en cada momento.

Según se plantea en la Resolución Ministerial 85/99 el Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC) constituye el método fundamental para la realización del trabajo metodológico." El EMC es un método de intervención y transformación de la realidad objetiva dirigido a propiciar el cambio y la modificación de puntos de vista, estilos de trabajo y modos de actuación de las personas con el fin de obtener mayor eficiencia en el trabajo (Valle, 2003:p.29).

El EMC es un elemento esencial en el aprendizaje laboral y contribuye a la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y modos de actuación en el trabajo de docentes y directivos educacionales.

La escuela especial tiene el encargo social de centralizar y dirigir las influencias educativas intencionales que caracterizan sus funciones de carácter profesional y especializado dentro de la formación de la personalidad de los niños.

Este nivel de educación tiene la función social de proporcionar los conocimientos básicos necesarios con la calidad requerida, desarrollar las habilidades y las capacidades correspondientes, dotar de hábitos, normas y valores imprescindibles para la inserción futura del escolar en la vida social y productiva que demanda el país.

El director de la escuela es el principal agente de cambio. Por ello su actuación debe dar respuesta a las exigencias que se le plantean a este nivel.

### El método de entrenamiento metodológico conjunto:

- Es una estrategia de mejoramiento de la calidad que promueve el liderazgo del directivo en la profesionalización del docente.
- Integraciones para el logro de la gestión directiva y académica.
- Logra integrar la orientación y la colaboración para lograr procesos en el pensar, sentir y actuar de los directivos, los docentes, los estudiantes y la familia.

### Momentos del método:

- Intercambio.
- Reformulación.
- Capacitación.
- Idoneidad.
- Estimulación. Evaluación.

### El EMC como método de dirección permite

- Promover el autoperfeccionamiento del personal docente.
- Transformación de puntos de vistas, estilos de trabajo y modos de actuación.
- Desarrollo de habilidades profesionales y metodologías específicas para los diferentes tipos de clases.
- Contar con un personal preparado para que realice eficientemente su labor.

En el trabajo metodológico además del EMC se pueden emplear otros métodos como: la explicación, el diálogo, el trabajo independiente, la observación, los métodos de la investigación, los educativos y lo de orientación. Este es un proceso que se desarrolla a través de actividades que de acuerdo a su propósito pueden ser docente metodológicas, investigativas y para la orientación educativa. En cada una de ellas están presentes los componentes descritos por Leontiev, por consiguiente incluyen el objetivo, el motivo, el objeto, las acciones las operaciones y las condiciones.

## **1.2 La actividad en el desarrollo de habilidades.**

El surgimiento de la categoría actividad, y la teoría que se desarrolló alrededor de ella, dentro de la Psicología Materialista Dialéctica, permitió

comprender cabalmente el papel activo del hombre en su interacción con la realidad y superar la concepción mecanicista que existía anteriormente, donde se asignaba al individuo un papel activo. La teoría de la actividad permitió el análisis y comprensión del hombre como ser social, al esclarecer en gran medida el condicionamiento social de la psiquis humana y establecer el hecho innegable de que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad que el sujeto realiza, que es social por su origen y contenido.

Atendiendo a lo expresado anteriormente, por actividad se entiende al proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto (Pérez, 2004, p.173)

Según González V. (1995) el término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico. Por lo que actividad se denomina a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto – objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto, y a su vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en el resultado de la actividad. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto – objeto en función de las necesidades (González1995, p.91) y esta conforma un sistema que, como tal, posee una estructura.

Al analizar esta estructura encontramos que transcurren a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de las mismas es lo que se denomina acción. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones.

La vida humana es un sistema de actividades, en este sistema unas actividades remplazan a otras ya sea de forma transitoria o definitiva.

Retomando el concepto de actividad definido por (Pérez, 2004) y al cual se acoge la autora por su precisión, es importante señalar dos aspectos fundamentales en relación con su esencia:

1. En su relación sujeto – objeto, el elemento activo lo juega el sujeto, mientras que el objeto recibe pasivamente la acción. Este papel activo del sujeto se muestra no solo en que produce la transformación del objeto sino también en el hecho de que, el lograrlo, provoca un cambio, una transformación en sí mismo: el sujeto, durante la interrelación forma una imagen, tanto del objeto como de las variaciones que sufre hasta llegar al resultado final, y forma de este modo conceptos, conocimientos, habilidades, etc., que pasan a formar parte de su personalidad, la cual resulta distinta de cuando se inició la interrelación.
2. La interrelación ocurre tanto de manera externa, con operaciones físicas reales, con los objetos reales, como de forma interna, con operaciones ideales (mentales), con los objetos ideales (conceptos, símbolos, imágenes).

Como se acaba de decir, la actividad del hombre transcurre tanto de forma externa, como interna. Durante mucho tiempo en la ciencia psicológica se vieron separados estos dos aspectos de la actividad humana: la interna, psíquica, la externa, conductual; y se llegó a considerar, incluso, que tenían existencias independientes una de otra, lo que dio lugar a que se desarrollaran distintas corrientes del pensamiento psicológico que planteaban que la Psicología solo sabia estudiar una en otra forma de actividad: en unos casos sólo estudiaban la psiquis, vista como lo interno con una vida independiente de lo externo; en otros casos solo estudiaban la conducta externa del hombre, entendida ésta como respuesta pasiva a los estímulos externos y negando por completo que lo interno influyera en dichas respuestas.

Esto condujo a una contradicción, ya que, en un caso, es importante comprender las características y manifestaciones internas de la psiquis sin

entender los nexos y relaciones con las condiciones externas en que vive el hombre y la actividad que despliega en ese medio externo: en otro, la simple conexión entre el estímulo y la respuesta (que siempre es igual a la misma) no puede explicar adecuadamente la complejidad de la conducta humana, lo cual es posible cuando se comprende el papel de las condiciones internas, psíquicas, en dicha conducta, dándoles un papel activo al sujeto en su interacción con las condiciones externas.

Sin embargo este error de enfoque se explica por el hecho de que la actividad interna de hombre se diferencia por su forma, y por su objeto de la actividad externa: forma mental y objetos ideales (conceptos, símbolos, etc.) en la primera y objetos reales en la segunda.

Con el surgimiento de la teoría de la actividad, cuyas bases fueron establecidas por el psicólogo soviético L. S. Vigotsky, y desarrollada posteriormente por Leontiev y sus colaboradores, esta aparente contradicción fue resuelta, ya que quedó plenamente establecido que, aunque se diferencia por su forma y objeto, en esencia, la actividad externa e interna son iguales y que la última se origina a partir de la primera.

Esto queda evidente cuando se estudia la estructura de ambas formas de actividad, lo que trae como conclusión que, en ambos casos estas se manifiestan con las mismas características, qué procesos explican la formación de la actividad interna a partir de la externa y como se manifiesta lo interno en esta última.

Estructura de la actividad:

- Se manifiestan en dos formas fundamentales: externas e internas, a su vez, existen dos tipos de actividad: laboral, deportiva, cognitiva, etc., que externamente se diferencian gradualmente entre sí, por ejemplo es indudable que las acciones y operaciones que realiza un obrero en el torno para conformar una pieza son completamente diferentes a las que debe realizar un docente que se prepara para impartir una clase.

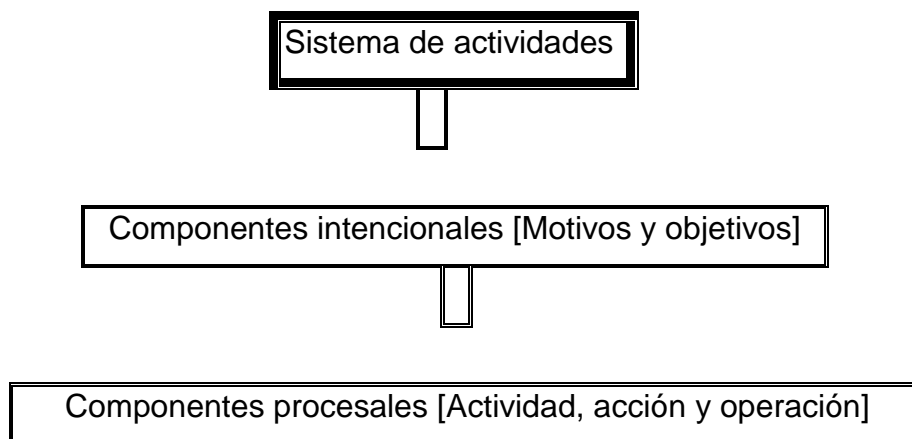
La actividad es un sistema que posee determinados contenidos (o componentes) y funciones. Independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar a este último, haciendo que el mismo sujeto, a su vez, se



transforme, cada componente o contenido de la actividad tiene una función dentro del sistema.

Dentro de cada actividad hay grandes subsistemas, que se agrupan en todos sus componentes: Los componentes intencionales y el subsistema de los componentes procesales. El subsistema de los componentes intencionales tiene como función darle intención, dirección, orientación y finalidad al subsistema de los componentes procesales, el cual tiene como función, darle manifestación y expresión al proceso de existencia de la actividad.

De lo anterior se desprende que el subsistema de los componentes procesales está en una relación de subordinación en subsistema de los componentes intencionales. Gráficamente quedaría como sigue:



La acción es el proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea subordinado a una meta u objetivo conscientemente planeado y la operación se define como las formas y métodos por cuyo intermedio se realiza la acción.

La actividad está constituida por una serie de acciones, concatenadas entre sí, a través de cuya ejecución aquella se realiza. La actividad no puede realizarse abstracto; existe y se manifiesta a través de las acciones que las componen, y en la medida que se vayan ejecutando las acciones (simultáneas o escalonadamente), se va realizando la actividad dada.

Partiendo de que motivo es todo aquello que incita al hombre a actuar, para satisfacer una necesidad, se verá que toda actividad responde al motivo, el cual le da orientación, sentido e intención a la misma. No existe actividad humana sin motivo, por lo tanto, la esta la determina el motivo que el sujeto ha formado a partir de su necesidad y de aquello que la satisface.

Concretando a este trabajo, los motivos que incitaron a la realización del mismo fueron las dificultades existentes en la motricidad fina en los alumnos con Retraso Mental, manifestado fundamentalmente en la escritura, esto llevó hacer un estudio de las causas, que estaban originadas por la falta de preparación de los docentes para desarrollar estas habilidades. Las actividades lo constituye el sistema de actividades, las acciones se manifiestan escalonadamente a través de la realización de las diferentes variantes del trabajo metodológico y las operaciones las constituyen las formas y métodos utilizados para desarrollar las reuniones , clases y talleres metodológicos.

### **1.3 Algunas consideraciones sobre la Educación Especial y el Retraso Mental.**

La historia de la humanidad y de las civilizaciones constituye la expresión más genuina acerca del surgimiento de la educación especial en Cuba y en cualquier país.

La educación especial, apareció en medio de la dura lucha que el hombre libró por la subsistencia, pues la presencia de ciertas personas que no lograban participar con habilidad y experiencia en la actividad productiva por ser diferentes para unos o excepcionales para otros provocó una marcada segregación de ellos e impulsó posteriormente los primeros intentos para su atención y educación.

En la actualidad la educación se enmarca en las nuevas condiciones en que viven los pueblos del mundo, asociados a los cambios socioeconómicos y políticos que provocan agudas transformaciones en los escenarios donde tiene lugar la educación, por lo que retomamos algunos criterios, juicios y opiniones sobre el tema que nos ayudará a ver el alcance de nuestra educación en relación a otros pueblos del mundo que reciben de manera permanente los asedios de la globalización neoliberal.

Al consultar la literatura especializada en didáctica, se aprecia que los diferentes autores fundadores de esta ciencia, daban importancia significativa a la enseñanza

Es necesario señalar que las ideas de Vigotsky y los demás integrantes de la escuela histórico-cultural acerca del papel de la educación en el desarrollo

psíquico del ser humano tienen sus raíces mucho antes del nacimiento de la Pedagogía como ciencia.

Desde tiempos de J. A. Comenius (1592-1670) con su *Dialéctica Magna*, señaló el papel de la educación en la formación de las cualidades - intelectuales en el ser humano, destacando de esta forma la influencia del factor social sobre el desarrollo psíquico. En este sentido refirió que si hemos de saber algo hay que aprenderlo y teniendo ciertamente la mente como tabla rasa, nada se sabe hacer, ni hablar, ni entender, sino que hay que ejercitarla toda en su fundamento. Así dejó sentado que a todos los que nacieron humanos les es precisa la enseñanza.

Por su parte J.J. Rousseau (1712-1778) y E. Pestalozzi (1746-1827) coincidieron en plantear que existen potencialidades inherentes a la naturaleza humana que se desarrolla de manera gradual con ayuda de la estimulación y ejercitación que tiene lugar en el proceso educativo.

Juan Jacobo Rousseau consideraba que nacimos desprovistos de todo, que todo lo que nosotros no poseemos por nuestro nacimiento y de lo que tenemos gran necesidad al ser mayores, nos es dado por la educación, que nacimos capaces de aprender pero no sabiendo nada.

Para Pestalozzi los niños eran seres dotados de todas las facultades de la naturaleza humana pero sin desenvolver ninguna de ellas; botones no abiertos todavía, que cuando se abrían, cada una de las hojas se desarrollaba, ninguno quedaba atrás. Así consideraba, debía ser el proceso de educación.

Por otra parte Vigotsky señaló que ninguna de las cualidades psíquicas, especialmente humanas, tales como el pensamiento lógico, la imaginación creadora, la regulación voluntaria de las acciones, entre otras pueden surgir solo mediante la maduración de las capacidades orgánicas. Para la formación de estas cualidades se necesitan determinadas condiciones sociales de vida y educación.

En el ideario pedagógico de José Martí se encuentran, entre otras ideas, el resumen de todo lo positivo expresado con anterioridad con respecto a la enseñanza y el aprendizaje en nuestro país cuando afirmó: "Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Citado por colectivo de autores: Pedagogía, 1981.

Teniendo en cuenta el criterio de estos autores podemos concluir diciendo que en el proceso de educación es importante la estimulación y ejercitación de las habilidades desde las edades más tempranas para la formación de cualidades intelectuales, aprovechando las potencialidades de cada persona como ser social.

De las tentativas más antiguas por educar y enseñar a los débiles mentales, la más fructífera la realizó el médico y pedagogo francés Eduardo Seguí (1812-1880) ya que fue el único que supo analizar, generalizar y formular en un sistema integral médico y pedagógico, utilizó su propia práctica en la educación de los débiles mentales.

Siguieron otras personalidades que se dedicaron a educar a los seres más despreciados, los débiles mentales, no solo en Francia sino que se unieron otros países como Alemania donde la iniciativa más antigua en cuanto a la educación y la enseñanza a los niños retrasados mentales, partió de los pedagogos y de acuerdo con eso, el propio trabajo se resolvió en el plano pedagógico, fue precisamente en este país donde surgió y se desarrollaron por primera vez las escuelas especiales y constituyeron el tipo de ayuda fundamental a esos niños. Otros de los países que se preocuparon por la enseñanza de los retrasados mentales fueron Inglaterra, Estados Unidos y Rusia.

Por su parte la Educación Especial en nuestro país antes del triunfo revolucionario era prácticamente inexistente, habían aproximadamente 14 pequeñas instalaciones que atendían niños con deficiencias intelectuales, auditivas, visuales y trastornos del lenguaje. Estos centros eran financiados por patronatos y el sector privado, el estado solo participaba a través del pago salarial a los maestros en algunos de ellos. En la década del 50 se creó en Santiago de Cuba la primera clínica psicopedagógica, que tenía como finalidad la evaluación, diagnóstico y recomendaciones que requerían los escolares con serias dificultades en el aprendizaje, este constituye el antecedente de los Centros de Diagnóstico y Orientación.

La expresión del abandono y despreocupación existente en la educación por los gobiernos de turno fue denunciada por Fidel Castro Ruz en su alegato de autodefensa La historia me absolverá donde denuncia, entre otras cosas, cómo decenas de millones de niños especialmente de áreas rurales, no

recibían instrucción de ningún tipo pues no existían los maestros y las escuelas necesarias, por los constantes recortes presupuestarios y la malversación de los fondos escolares, que iban a parar a los bolsillos de funcionarios y politiqueros corruptos.

Para cambiar la triste realidad que en materia de educación habían dejado estos gobernantes, donde solo existían 134 alumnos matriculados en la Educación Especial, ubicados en 8 escuelas: 3 para retrasados mentales, 1 para sordos y 1 para ciegos .Al triunfar la revolución, la vida de estos niños se transformó, postulándose el derecho de todos los niños a que se les eduque y trabaje por lograr este noble propósito, se elaboraron los diferentes programas de estudios para las especialidades que se atendían en las escuelas: deficientes intelectuales, auditivos, visuales, trastornos de conducta y aulas hospitalarias.

A partir del año 1962, una de las prioridades del gobierno revolucionario en el contexto de la política educacional, lo constituye la organización integral del Sistema Nacional de Educación y con ella el Departamento de Enseñanza Diferenciada que es la de lo que posteriormente en 1967 se conoce como Enseñanza Especializada y de la Dirección de Educación Especial en 1971 como subsistema hasta la actualidad, que se encarga de la enseñanza de niños y jóvenes que presentan discapacidad o necesidades educativas especiales.

La conceptualización actual de la Educación Especial en Cuba es el resultado de la experiencia de más de 40 años de ardua labor y de la interpretación y aplicación, en nuestras condiciones, de los más renovadores y modernos enfoques en esta materia. Consideramos oportuno señalar que esta es un sistema de instituciones, modalidades, recursos y servicios que sirven a alumnos con necesidades educativas especiales, menores en grupos de riesgo, familias y maestros con la finalidad de prevenir, corregir, compensar el aprendizaje e integrar al niño a la sociedad.

La Educación Especial en Cuba se sustenta en los siguientes principios básicos:

- El principio acerca del papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo y la formación integral y multilateral de este tipo de alumnos.

- El principio de la corrección y la compensación del defecto, permite mejorar y corregir los procesos físicos y psíquicos afectados por defectos primarios o por consecuencia de estos.
- El principio de tener en cuenta las amplias posibilidades de desarrollo que posee el niño cuando su educación comienza desde la edad temprana.
- El principio del diagnóstico precoz, científico y diferencial.

Este último principio permite realizar una aproximación al conocimiento de la realidad desde las edades más tempranas, determinar las condiciones en que estos se desarrollan, con qué recursos cuenta el niño para aprender y desarrollarse, sus capacidades y necesidades propias y específicas; elementos estos considerados como imprescindible para organizar estrategias pedagógicas diferenciadas, dirigidas a dar respuesta a las necesidades individuales de los alumnos.

El diagnóstico debe tener presente el contexto donde se desarrolla el niño en su actividad cotidiana, en su medio natural, en su escuela y en su grupo escolar, su conducta en el aula, complementándolo con su comportamiento en su seno familiar y su comunidad. Esto no niega a su vez la intervención de otros profesionales en la evaluación, si fuera necesario.

El diagnóstico tiene carácter esencialmente preventivo porque todo problema tratado a tiempo puede desaparecer como problema o tener una evaluación favorable y por el contrario no detectarlo y tratarlo oportunamente, solo puede llegar a ser cada vez más complejo y perjudicial.

Por tanto el diagnóstico en la actualidad debe ser oportuno, lo más temprano posible, con fines preventivos, centrado en las potencialidades y no en las carencias, sin desconocer limitaciones o desventajas; es un proceso continuo, dinámico de estudio e investigación y de diseño y rediseño de estrategias educativas, se contempla como un medio para arribar a determinados fines y pasa a ser un proceso reconstrucción interactiva.

En virtud a lo referido anteriormente sobre diagnóstico queremos hacer una panorámica sobre la conceptualización del Retraso Mental.

La aproximación al concepto de retraso mental no resulta fácil, aún cuando en la actualidad se reconoce por prestigiosas organizaciones y asociaciones

que la denominación de retraso mental podrá variar en el futuro, no se encontrado un término con la suficiente fuerza teórica y metodológica capaz de desplazarlo.

En Cuba se ha usado por mucho tiempo una definición de retraso mental similar a la de S. Rubinstein y otros autores del antiguo campo socialista que lo consideraban como un estado del individuo en el cual se producen alteraciones de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognitiva, alteraciones que han sido originadas por una lesión orgánica del sistema nervioso central y de carácter difuso e irreversible y de etiología, genética, congénita o adquirida.

Algunos científicos soviéticos determinaron el retraso mental con el término de oligofrenia que es una forma de retraso mental llamada también retraso mental de nacimiento, que consiste en una afección orgánica del feto en el período intrauterino de su desarrollo o después de su nacimiento antes de los tres años de vida, no es progresiva.

Esta postura ha comenzado a variar. A continuación se ofrece dos definiciones consideradas por la literatura más actualizada. La primera es la definición cubana que ha sido fundamentada desde el enfoque histórico cultural a partir de su formulación por la profesora M. Torres que ha contribuido a la toma de decisiones con respecto a esta categoría. La segunda es la ofrecida por la Asociación Americana de Retraso Mental (AARM), que ha cobrado muchos seguidores en el mundo.

La primera definición la consideran como una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afección importante del sistema nervioso central en los periodos pre, peri y post natal, por factores genéticos, biológicos, adquiridos por la infra estimulación socio ambientales intensa en las primeras etapas evolutivas, que se caracteriza por la variabilidad y deferencia en el grado de compromiso funcional.

Incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de una variabilidad en las regularidades del desarrollo ontogenético de un individuo y tiene en cuenta las demandas del desarrollo

esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo y sensorial) por otra parte revela que no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida. La segunda definición la consideran como una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual inferior a la media que generalmente coexisten con limitaciones de dos o más conductas adaptativas que se manifiestan en áreas adaptativas como comunicación, habilidad social, tiempo de trabajo, salud y seguridad, uso de la comunidad, habilidades académicas funcionales, autocuidado, autodirección, vida en el hogar y tiempo libre que deben manifestarse antes de los 18 años, asociados o no a limitaciones físicas, motóricas o sensoriales.

Dicha definición es asumida por la autora del presente trabajo porque en esta queda bien precisado las áreas adaptativas donde se puede manifestar el retraso mental, observándose en los niños con este diagnóstico; por ejemplo la comunicación incluye la capacidad para comprender y expresar información mediante conductas simbólicas (palabra hablada, palabra escrita, símbolos gráficos, lenguaje de signos) o conductas no simbólicas (expresión facial, movimientos del cuerpo, tacto, gestos). El autocuidado incluye las habilidades con el aseo, la alimentación y el arreglo personal. La vida en el hogar se refiere al funcionamiento diario en el hogar, economía doméstica, lavar la ropa, hacer la comida, planificar y presupuestar la compra, seguridad en el hogar. Las habilidades sociales se manifiesta al hacer amigos, mostrar aprecio, sonreír, esperar turnos para hablar, cooperar con otros, demostrar honestidad, honestidad, formalidad, ser justo. Las habilidades académicas funcionales se aprecia al escribir, leer, conceptos matemáticos básicos y conocimientos científicos elementales.

En estos conceptos las premisas esenciales que se contemplan son:

- Las limitaciones en el funcionamiento deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.
- En evaluación valida a tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y aspectos sensoriales, motores y comportamentales.
- En el individuo las limitaciones a menudo coexisten con las capacidades.



- Un propósito importante de describir limitaciones es desarrollar un perfil de los apoyos necesarios.
- Si se ofrecen los apoyos personalizados apropiados durante un periodo prolongado, el funcionamiento vital de la persona con diagnóstico de retraso mental generalmente mejorará.

A la concepción anterior se le critica la no inclusión del concepto calidad de vida.

Al analizar la causalidad del retraso mental estamos obligados a reconocer la complejidad de este fenómeno y reconocer la multifactorialidad. La lesión del sistema nervioso central no es culpable de todo y su intensidad varía en cuanto a profundidad, carácter difuso, así como la asociación a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que las implicaciones sean diferentes. También las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el niño(a) influyen en el desarrollo posterior, agravando o no la situación del menor.

Hay diferentes grados de afectación en el retraso mental que complejizan la determinación de necesidades y potencialidades, de acuerdo a un mayor o menor nivel de incidencias, lo que hace que las necesidades educativas especiales de los sujetos con diagnóstico de retraso mental no tienen que ver solo con lo biológico, se forman en el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural.

El déficit intelectual puede estar acompañado o no de enfermedades, trastornos, síndromes o situaciones sociales que afectan el estado general del individuo dentro de los que se encuentran los niños con diagnóstico de retraso mental, que tienen un trastorno psíquico acompañante, niños con retraso mental abandonados por su familia, presencia de trastornos del lenguaje, motricidad, auditivo y visuales y retraso mental asociado a otras discapacidades.

Las causas que determinan el retraso mental están dadas por la lesión cerebral ocurrida en los periodos; prenatal, perinatal y postnatal, antes o después de los tres años. Surgen como consecuencia de diversos factores externos que influyen negativamente en el desarrollo intrauterino del feto, tales como enfermedades infecciosas contraídas por la madre durante el

embarazo: gripes virales graves, tifus, viruela, distrofia, contaminación del feto por diversos parásitos que tiene la madre en el organismo (taxoplasma, espiroquetas en la sífilis y otras). También afecciones traumáticas en el feto como: aplicación de fórceps a presión de la cabeza del niño al nacer, hechos que ocurren en partos demorados, prolongados o por el contrario excesivamente rápido.

Hasta la actualidad aparece el retraso mental como un problema multidisciplinario y multidimensional porque aborda lo psicológico, lo médico, lo ecológico, lo educativo, lo social y lo legal. Este concepto se ha ido transformando con el transcurso del tiempo debido a los acercamientos que diversos autores han tenido hacia él.

Existen otros que lo define como aquel individuo que tiene un limitado repertorio de conductas conformadas que constituye su historial (Sidney Bijan. 1966, 17). Vázquez Velasco en 1968 lo considera como un síntoma en el cual el enfermo no tiene inteligencia habitual en la masa de la población a la que pertenece y no se adaptará a sus experiencias culturales.

Por su parte Marc Gold en 1980 define al retraso mental como un estado del individuo, en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognitiva. Estas alteraciones estables han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central y son de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida.

La defectología cubana hacia el año 1980 se defendía la siguiente postura respecto al retraso mental "(...) niños que presentan un desarrollo anormal de los procesos psíquicos, fundamentalmente los cognoscitivos superiores, o sea, los que tiene defectos estables de su actividad estable (la percepción, los procesos voluntarios de la memoria, el pensamiento lógico-verbal, el lenguaje y otros a consecuencia de una lesión orgánica cerebral).

#### **1.4 Las habilidades motrices y sus manifestaciones en la enseñanza especial.**

Hemos profundizado en las bases del desarrollo de habilidades, para ello tuvimos presente que las habilidades según Rubinsteins, son los componentes automatizados de la actividad consciente del hombre,

elaborados durante el proceso de su realización. En su origen, ellas son partes de acciones realizadas consecuentemente, que mediante la ejecución y el entrenamiento se automatizan y pueden incorporarse a formas más complejas como acciones parciales o como método de realización de las mismas.

Las habilidades motrices responden al mismo concepto de habilidades que da Rubinsteins y se forman durante la ejecución de acciones con un carácter preferentemente práctico, en las que están presentes las diferentes operaciones lógicas del pensamiento. Por esto para su desarrollo se deben atender las leyes psicológicas que rigen el proceso de toda formación de habilidades.

Algunos beneficios propiciados por el hábito motor a la calidad en la actuación operacional del sujeto en la actividad son:

- Rapidez de ejecución de la acción por la automatización de sus componentes.
- Unificación fluida de operaciones adquiriendo forma de sistema complejo.
- Elimina movimientos innecesarios quedando sólo las operaciones esenciales y efectivas.
- Permite realizar operaciones adicionales por la realización automática de las primeras.
- Economiza esfuerzos y evita con ello la fatiga y tensiones prematuras durante la actividad.

La motricidad es un conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entra en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Los receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificar.

La concepción de actividad constituye un aspecto medular en la teoría histórico-cultural, desarrollada, fundamentalmente, por A.N.Leontiev (1978), en ella queda claro que es en la actividad donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. Según el propio Leontiev, la actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Los principales centros nerviosos que intervienen en la motricidad son el cerebelo, en cuerpos estriados (pallidum y putamen) y diversos núcleos tetánicos y subtetánicos.

Partiendo de que habilidad es la disposición para la realización rápida, exacta y conciente de cualquier acción sobre la base de los conocimientos aislados y de la experiencia y que motricidad es el conjunto de relaciones motrices propia de la edad infantil podemos afirmar que en los niños con necesidades educativas especiales se aprecian diferentes formas de desarrollo insuficiente de los procesos y propiedades psíquicas, que desempeñan un papel fundamental en la formación de habilidades motrices indispensables para la actividad práctica y docente, por lo que es necesario un trabajo especial con la utilización de medios de enseñanza para alcanzar resultado satisfactorios en la formación de habilidades motrices trazado, recorte, unir punto, enlace para el logro de una caligrafía exitosa . Teniendo como base que el desarrollo motor de los niños ocurre con una secuencia regular, los reflejos motores incondicionado inherente al periodo del recién nacido y a los primeros años de vida, van desapareciendo y se sustituyen por movimientos reflejos condicionado, debemos comenzar a estimular el aparato motor desde los primeros grados a través de diferentes actividades.

- Ensarte de cuentas.
- Rasgado y pegado.
- Costuras sin aguja.
- Doblado de papel.
- Plisados.
- Recorte con tijera.

Existen además asignaturas que facilitan el desarrollo de los músculos finos de la mano con actividades como: técnica de impresión simple (estampaciones) se introduce el trabajo con pinceles y lápices, es importante la forma correcta para el uso de cada uno de ellos a través de las demostraciones. El modelado con plastilina, barro, arcilla, papel mojado o seco, también desarrollan habilidades.

Se puede utilizar además, un sistema de ejercicios de estimulación para garantizar la ejercitación de los músculos finos de las manos, así como la adecuada representación de los trazos en distintas direcciones combinadas con otras actividades:

- Cerrar las manos en puño y abrirla con las palmas hacia arriba una vez y hacia abajo otras.
- Alternar las posiciones horizontal y vertical de las manos con los dedos doblados libremente.
- Enganchar los dedos.
- Mantener los dedos sobre otro y otros.
- Utilización de falsillas o dobles que posibiliten la repetición de los rasgos. Con variadas formas (figuras geométricas, flores, carretas).

Para prestar atención a los ejercicios que contribuyen al desarrollo de la coordinación de los movimientos de los dedos y la muñeca, con el fin de preparar al niño para el trazado de las letras se pueden realizar ejercicios como estos:

- Trazar líneas rectas horizontales. Si el alumno tiene dificultades para hacerlo, se dibujan puntos rojos y se le enseña cómo debe ir de un punto a otro.
- Trazado de puntos.
- Llevar instrumentos musicales para estimular los movimientos de las manos, muñecas y dedos: tambor, piano, flauta, guitarra, entre otros.

Es necesario tener presente que el objetivo fundamental de la etapa de adquisición es el aprendizaje de la escritura y por tanto, el trazado de todos los grafemas mayúsculas y minúsculas de nuestro alfabeto y el de la escritura, en la etapa inicial, es el trazado en letra cursiva de los grafemas, haciendo un análisis minucioso de los rasgos componentes de cada letra.

La autora considera que es necesario el trabajo con los rasgos básicos trabajados desde preescritura ya que constituyen la base del trazado de las letras.

En los primeros grados de la Enseñanza Especial el niño se agota con facilidad, por eso en ocasiones le resulta difícil mantener la atención, por lo que el maestro debe utilizar en su clase ejercicios físicos que contribuyan a un descanso activo, estos pueden ser a través de rimas tradicionales como:

Abrir, cerrar, abrir, cerrar

Dejar volar los dedos

Volverlos a juntar.

También, en el preciso momento en que el niño se encuentre agotado pueden utilizar ejercicios con los medios que aparecen en el aula terapeuta para el desarrollo de los músculos de las manos, estos se apoyan en:

- Escalera digital.
- Espiral con ensarte
- Enrollar un cordel en clavos a diferentes distancias.
- Enrollar hilo en un carretel grueso y fino.
- Perforar con punzón en superficies blandas y duras.
- Acordonar zapatos.
- Vestir y desvestir un muñeco.
- Pegar objetos con un imán.
- Llenar un cesto con piedras.
- Abrir y cerrar llaves de agua.
- Tapar y destapar pomos.
- Discar en el teléfono.
- Ensarte de aguja con orificios de diferentes tamaños.
- Armar rompecabezas de cartón y madera.
- Recortes con tijeras.
- Modelar con plastilina.

Para lograr esto se realizan transformaciones en la enseñanza especial dirigidas a lograr que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus alumnos la educación que estos requieren para que todos estén en igualdad de

posibilidades en la sociedad que construimos, se cuenta con los recursos necesarios para alcanzar este propósito, pero esto no es suficiente si el maestro no transforma sus modos de actuación, los métodos para educar a sus alumnos; lo que presupone una preparación metodológica, psicológica, pedagógica y sociológica que garantice la incorporación de todos estos medios y recursos para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y una acción educativa que conduzca a la formación de valores desde las edades más tempranas.

Respecto a la motricidad fina Ana María Silverio Gómez(1995)<sup>1</sup> refiere que es la coordinación de movimientos finos y gruesos que incluye trazado, coloreado, rasgado y recorte entre otros aspectos, además puntualiza que entre el nacimiento y hasta los 2 años tiene lugar los cambios más drásticos en este terreno.

El niño pasa de los movimientos descoordinados del recién nacido, en el que predomina la actividad refleja, (por ejemplo, el reflejo de prensión, que si se roza provoca el cierre involuntario de los dedos de la mano formando un puño), a la coordinación motora del adulto a través de una serie de pautas de desarrollo complejas. Por ejemplo, el caminar, que suele dominarse entre los 13 y los 15 primeros meses, surge de una secuencia de catorce etapas previas. (Silverio, 1995,37).

Algunas investigaciones muestran que la velocidad de adquisición de las capacidades motoras es determinada de forma congénita, y que en su aprendizaje no influye la práctica. No obstante, si el sujeto es sometido a restricciones motoras severas, se alterarán tanto la secuencia como la velocidad de este proceso.

Después de adquirir las capacidades motoras básicas, el niño aprende a integrar sus movimientos con otras capacidades perceptivas, especialmente la espacial. Ello es crucial para lograr la coordinación ojo/mano, así como para lograr el alto nivel de destreza que muchas actividades deportivas requieren.<sup>2</sup>

Se debe tener presente que la psicomotricidad es la educación de la esfera motriz y su influencia en el desarrollo intelectual de los niños, es decir,

---

que tienen en cuenta los problemas intelectuales, la capacidad de adaptación social, el desarrollo del lenguaje, el rendimiento motor entre otros aspectos, su objetivo es educar el movimiento al mismo tiempo que ejerce influencia positiva en el desarrollo de las funciones intelectuales.

La psicomotricidad tiene un doble carácter, en la esfera motriz y el desarrollo intelectual, que es el que lo hace particularmente valioso en la educación del niño Retrasado Mental. De ahí la importancia de las actividades de Educación Física, Educación Laboral y asignaturas de ciclo estético. Todas estas actividades resultan muy útiles siempre que se desarrollen conjuntamente con el resto de las actividades terapéuticas.

Además la educación psicomotriz permitirá la adquisición de habilidades manuales que permitan la realización eficaz de actividades de autovalidismo y la capacitación laboral necesaria para que el niño pueda integrarse a la sociedad como individuo útil.

Coordinación General	Coordinación Estática	<p>En esta coordinación no actúa el movimiento sino el tono muscular. Permite la conservación voluntaria de las actitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenerse en la punta de los pies.</li> <li>• Actitud militar.</li> <li>• Mantenerse sobre un pie con los ojos cerrados.</li> </ul>	
	Coordinación Dinámica	Coordinación Dinámica General	Se refiere a acciones donde intervienen miembros inferiores o éstos en simultaneidad con los superiores: correr, trepar, lanzar pelotas, marchas, saltar, etc.
		Coordinación Dinámica	Se establece por el juego de movimiento de



		Manual	las manos: arrugar el papel, tocar piano, recortar, calcar, rasgar.
--	--	--------	---

La coordinación visomotriz juega un papel importante en la escritura ya que tiene lugar entre un movimiento y el estímulo visual al que responde y si se tiene en cuenta que los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental presentan dificultades en el aprendizaje de la escritura, tanto más acentuada cuanto mayor es el nivel de retraso.

Las causas que pueden explicar esta situación son las siguientes:

- Deficiencias en la percepción.
- Falta de coordinación visomotor( representación visual de las palabras y los movimientos de las manos)
- Deficiencias motoras

La enseñanza de la escritura en los Retrasados Mentales es un proceso individual que debe estar estrechamente supervisada por el maestro, el cual debe aplicar en cada caso las técnicas correctivas compensatorias correspondientes.

Los principales defectos en la escritura del alumno Retrasado Mental.:

- Lentitud y falta de uniformidad en los trazos.
- Desproporción entre el tamaño de las letras en la estructura escrita de las palabras.
- Defecto del tamaño de las letras: Macrografismo y micrografismo.
- Falta de coordinación en los enlaces.
- Deficiencia en la extensión de la escritura:
  - Escritura exageradamente extendida.
  - Cabalgamiento de letras
- Pérdida gradual de la eficiencia en la reproducción de la muestra de escritura.
- Alteración en el trazado de las letras (Anexo 3)

La habilidad motriz es el curso del movimiento que se realiza conscientemente, con un grado de perfección relativo, con buena coordinación y exactitud, con economía y objetividad, con lo cual las

acciones y rendimientos del alumno se materializan de forma directa en la clase o se anticipan indirectamente en otras manifestaciones.

## **Capítulo II: Determinación de necesidades respecto a la preparación de alumnos con diagnóstico de retraso mental en el desarrollo de habilidades en la motricidad fina.**

En la investigación que realiza se llevó a cabo un experimento secuencial, éste consta de tres fases o momentos: diagnóstico, aplicación y constatación los cuales se describen a continuación:

### **2.1: Determinación del estado real del problema.**

En la etapa inicial de la investigación fue necesaria la aplicación de la observación científica a través de la observación de clases (anexo 1) y la entrevista a docentes (anexo 2).

La observación de clase tuvo como objetivo comprobar cómo los docentes desarrollan en los alumnos habilidades en la motricidad fina, esta fue aplicada a 8 docentes que constituye la muestra, fundamentalmente, se visitó la asignatura de Lengua Española.

Para el aspecto 1 dirigido al aseguramiento de las condiciones previas según el diagnóstico en la motricidad fina se obtuvo cualitativamente que.

- La realizan bien 2 docentes para un 25%.
- La realizan regular 2 docentes para un 25%.
- La realizan mal 4 docentes para un 50%.

El aspecto encaminado a la motivación donde indiquen acciones para la preparación de habilidades de la motricidad fina, de los 8 observados:

- La realiza bien 1 docente para un 12,5 %.
- La realizan regular 2 docentes para un 25 %.
- La realizan mal 5 docentes para un 62,5 %.

El aspecto 3 referido a las actividades que durante la clase contribuye a la corrección de las habilidades motrices de 8 docentes observados:

- Bien no la realizan ningún docente.
- La realiza regular 1 docente para un 12,5 %.
- La realizan mal 7 docentes para un 87.5 %.

En el aspecto 4 dirigido a las actividades diferenciadas a partir de las necesidades y potencialidades que poseen los alumnos en las habilidades de la motricidad fina, se pudo apreciar que:

- Bien no la realizan ningún docente.
- La realizan regular 2 docentes para un 25 %.
- La realizan mal 6 docentes para un 75 %.

El aspecto 5 que estaba encaminado a la utilización de medios de enseñanza para el desarrollo de la motórica fina se constató que:

- La realizan bien 2 docentes para un 25 %.
- La realizan bien 2 docentes para un 25 %.
- La realizan mal 4 docentes para un 50 %.

En el aspecto dirigido a la unidad de lo afectivo y cognitivo se pudo apreciar que:

- La realizaron bien 3 docentes para un 37,5 %.
- Lo realizaron regular 2 docentes para un 25 %.
- Lo realizaron mal 3 docentes para un 37,5 %.

Cuantitativamente este instrumento demuestra que los docentes no preparan en las clases a los alumnos para el desarrollo de habilidades en la motórica fina, evidenciándose en el trazo deficiente de grafemas y números.

En la entrevista a docentes (anexo 2) que tuvo como propósito obtener información acerca de la preparación que tienen estos sobre el tratamiento a las habilidades en la motricidad fina fueron entrevistados 8 docentes.

La entrevista demuestra que: ante la interrogante referida a qué es para usted la motórica fina:

- ❖ 4 docentes refieren que es caminar, saltar, esto representa el 50 % de respuestas incorrectas.
- ❖ 2 docentes plantean que es la preparación que se realiza para la escritura tanto de letras como de números lo que representa un 25%.
- ❖ 2 docentes plantean que son los movimientos que se realizan con las manos como rasgar, colorear, recortar, etc. para un 25% de respuestas correctas.

En la interrogante 2 referida a que habilidades de la motricidad fina deben poseer sus alumnos para una correcta escritura lo hacen de la siguiente forma:

- ❖ La contestan bien 2 docentes par un 25 %.
- ❖ La contestan regular 1 docente para un 12,5 %.

- ❖ La contestan mal 5 docentes para un 62,5 %.

En la interrogante 3 referida a que actividades desarrollan para lograr estas habilidades y en que momento de la clase, contestan:

- ❖ La contestan bien 3 docentes para un 37,5 %.
- ❖ La contestan regular 2 docentes par un 25 %.
- ❖ La contestan mal 3 docentes para un 37,5 %.

La interrogante 4 referida a la utilidad que tiene esas habilidades en los alumnos lo responde de la siguiente forma:

- ❖ La contestan bien 2 docentes para un 25 % al plantear que son útiles para que los alumnos tracen correctamente números grafías realicen enlaces correctos y uniformes.
- ❖ La contestan regular 2 docentes par un 25 %.
- ❖ La contestan mal 4 docentes para un 50 %.

La interrogante 5 referida a que métodos, procedimientos y medios de enseñanza puedes utilizar para el desarrollo de estas habilidades responde:

- ❖ Lo contestan bien 1 docentes para un 12,5 %.
- ❖ Lo contestan regular 2 docente para un 25 %.
- ❖ Lo responden mal 5 docentes para un 62,5 %.

La pregunta 6 de la entrevista realizada a los 8 docentes referida a la preparación especializada recibida para desarrollar habilidades en la motórica fina en sus alumnos arrojó lo siguiente:

- ❖ 3 docentes refieren que si la reciben, en la preparación por asignatura y reuniones metodológica para un 37,5%.
- ❖ 5 docentes refieren que no la reciben par un 62,5 %.

Como se puede apreciar las respuestas fueron generales y no precisan elementos que lo demuestren por lo que es insuficiente el nivel de conocimiento y aplicación que poseen los docentes para poder desarrollar habilidades en la motórica fina de alumnos con diagnóstico de retraso mental. La aplicación de estos instrumentos demuestra que es insuficiente la preparación que poseen los docentes para desarrollar habilidades en la motórica fina en los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental, por lo que proponemos y fundamentamos la propuesta.

## **2.2 Presentación y fundamentación de la propuesta de solución.**

El sistema de actividades metodológicas están concebidas para preparar a los docentes en el desarrollo de habilidades de la motricidad fina en alumnos con diagnóstico de Retraso Mental y lograr así uniformidad en los trazos caligráficos, este sistema transitan desde la reunión hasta talleres metodológicos, incluyendo una sistematización de los referentes teóricos de los diferentes autores que se expresan en la investigación como (Rico Montero, 2004, Roberto Antillón, 2003).

Además juega un papel importante los programas y orientaciones de la enseñanza especial, así como las líneas de desarrollo para el Retraso Mental, que comprende el programa de preparación para la vida adulta e independiente donde es imprescindible la comunicación verbal y escrita. Otra de las líneas de desarrollo con que guarda relación es el programa para la implementación de adaptaciones curriculares porque se utilizan métodos, procedimientos y medios de enseñanzas para el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina.

El presente trabajo responde al programa ramal #2. La atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.

A partir de la realidad existente en la muestra seleccionada, descrita en el epígrafe anterior y los elementos teóricos asociados se procedió a la propuesta de solución que consiste en un sistema de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para desarrollar habilidades en la motricidad fina de alumnos con diagnóstico de retraso mental, dicha propuesta se caracteriza por contener:

1. Sistema de actividades metodológica para la preparación de los docentes.
2. Posibles actividades a desarrollar con los alumnos según las necesidades en el desarrollo de habilidades en la motricidad fina.
3. Estas actividades tienen un carácter sistémico.
4. Tienen un fin consciente

Se propusieron 5 actividades metodológicas que transitan desde la reunión hasta los talleres metodológicos. Estas conforman el sistema de actividades que están concebidas para preparar a los docentes en desarrollo de

habilidades de la motricidad fina para lograr trazos caligráficos adecuados, incluye una sistematización de los referentes teóricos de los diferentes autores que se expresan en las investigaciones como (Rico Montero, 2004, Roberto Antillón, 2003)

Partiendo de que un sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra, estos solo adquieren propiedades especiales en vínculos con los restantes. Los elementos que conforman un sistema presentan marcada interdependencia, por tanto, organizarlo de manera sistemática, es decir, alcanzar determinada sistematización, presupone su ordenamiento lógico y jerárquico, precisamente este sistema de actividades metodológicas se ha sistematizado ya que se ha organizado, metodizado, coordinado, vinculado y eslaboneado, para lograr la preparación del docente. Tomando como referencia que este proceso es...una puesta en sistema del quehacer, en la búsqueda de coherencia entre lo que se pretende y lo que se hace.

Además juega un papel importante los programas y orientaciones metodológicas de la enseñanza especial, así como las líneas de desarrollo para el retraso mental que comprende el programa de preparación para vida adulta independiente donde es imprescindible la comunicación verbal y escrita. Otra línea de desarrollo con que guarda relación este trabajo es el programa de implementación de adaptaciones curriculares cuando se crean actividades dentro del programa o la clase para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina.

En esta propuesta se escoge precisamente el trabajo metodológico porque da la posibilidad de trabajar en el sistema, sin necesidad de buscar nuevos espacios; sino potenciar el trabajo metodológico a través de las variantes que transitan desde las reuniones hasta los talleres metodológicos, incidiendo en la preparación del docente para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina, que el trabajo metodológico no se vea sólo en la dialéctica de la clase llevando implícito el desarrollo de habilidades generales, sino al desarrollo de habilidades en la motricidad fina como aspecto dañado en los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.

## **Propuesta de actividades**

### **Reunión metodológica**

Tema: Fundamentos teóricos que sustentan el diagnóstico integral de los alumnos con alteraciones motrices: Tipos y causas, características clínicas, particularidades en el desarrollo psíquico.

- Análisis y discusión de las investigaciones realizadas en la escuela Valle Grande respecto al desarrollo de la motricidad fina de alumnos del 1. Ciclo y la atención pedagógica que deben recibir.

Objetivos: Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos que sustentan el diagnóstico integral de alumnos con alteraciones motrices.

- Analizar y discutir sobre las actividades que se realizan para el tratamiento con los alumnos con alteraciones en la motricidad fina.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión.

En la primera parte de la misma serán abordados los fundamentos teóricos que sustentan el diagnóstico integral de los alumnos con alteraciones motrices (tipos y causas de los defectos del aparato motor, características clínicas y particularidades en el desarrollo psíquico). Se utilizará una técnica participativa, lluvias de ideas, para llegar al concepto de motricidad fina. .

En la segunda parte se realizara el análisis con la utilización de la computadora para la presentación de actividades de coordinación dinámica manual y vasomotora partiendo de las dificultades que presentan los alumnos del 1. Ciclo de la escuela Valle Grande. Se conduce el análisis y la reflexión mediante algunas interrogantes.

- ¿Consideras que estas actividades respondan a las necesidades de los alumnos?
- ¿Utilizas en tus clases estas actividades?
- ¿Crees que son las únicas. Argumenta teniendo en cuenta tus experiencias en la práctica profesional?

Se aborda en esta reunión el enfoque histórico cultural tomando como punto de partida el reconocimiento del carácter interactivo del desarrollo de los procesos psíquicos, enfatizando, en el reconocimiento de las



relaciones dialécticas que se establecen entre los factores biológicos y sociales.

Se proponen los siguientes acuerdos:

- Elaborar para la clase metodológica actividades concretas para el trabajo con la motricidad fina.
- Resumir cuales son las dificultades más significativas en la escritura de los alumnos con diagnóstico en retraso mental.

#### Bibliografía

Colectivo de autores, Fundamentos de Defectología, editorial de libros para la educación. Ciudad de La Habana, 1980.

Colectivo de autores, Material mimeografiado, 1981.

#### **Clase Metodológica**

Tema: El tratamiento metodológico a las habilidades de la motricidad fina

Objetivo: Fundamentar y demostrar científicamente cómo se le da tratamiento metodológico a las habilidades de la motricidad fina en alumnos con diagnóstico de retraso mental.

Orientaciones para el desarrollo de la misma:

En la primera parte y dándole cumplimiento a los acuerdos de la reunión metodológica se realiza un intercambio con los docentes sobre los ejercicios propios para cada una de las habilidades.

Ejemplo de ejercicios para el trazado:

Este preparara al alumno para realizar trazos básicos de la escritura cursiva así como facilitara la espacial y la inclinación de los grafemas.

En los primeros ejercicios la maestra realizara la demostración colocándose de espalda a los alumnos, primero con el dedo índice extendido ejecutara los movimientos de izquierda a derecha, luego con el dedo en la superficie en la mesa, con la goma del lápiz.

- En la hoja de trabajo con señalamiento del punto de partida.
- Por imitación de la maestra iniciada al principio del renglón.
- Trazado superpuesto sin levantar el lápiz.
- Trazado con la muestra al inicio.
- Muestra en el renglón superior.
- Trazar líneas unidas por puntos.
- Trazado de líneas con el punto inicial y final sin levantar el Lápiz.

- Repasar con el lápiz líneas onduladas.
- Repasar cadenas de vocales y cadenas de vocales y consonantes.

Así se procederá con el resto de las habilidades, los ejercicios que se realizan y el tratamiento que se le debe de dar por parte del maestro, el modelador hará énfasis en la demostración científica de cada una de ellas.

En un segundo momento a partir de los principales defectos de la escritura en los alumnos retrasados mentales se fundamentara en qué consiste y se demostrara con actividades técnicas correctivas (anexo 3).

Esta clase se desarrollará de forma práctica a través del análisis de la unidad 2 de 2. Grado en la asignatura Lengua Española, donde el contenido se propicia para darle tratamiento al desarrollo de habilidades en la motricidad fina contribuyendo a que los docentes desarrollen las capacidades pedagógicas necesarias para el tratamiento metodológico de estas habilidades desde el punto de vista teórico y práctico.

### **Clase demostrativa**

Tema: Cómo desarrollar habilidades en la motricidad fina a través de un tratamiento metodológico.

Objetivo: Demostrar cómo se le da tratamiento metodológico a las habilidades de la motricidad fina.

Organización de la clase

La clase la impartirá la maestra de 2. Grado que aunque es recién graduada tiene una buena proyección pedagógica, participa con sus 8 alumnos para ejemplificar el manejo adecuado de cada una de las situaciones que presenta en el grupo, además de darle tratamiento metodológico al contenido, con métodos y procedimientos adecuados, utilizara medios de enseñanza novedosos para el desarrollo de la motricidad fina que se ajustan al grado y diagnóstico de los alumnos.

En el debate de la clase, sin la presencia de los alumnos, se realizará un análisis con los docentes de la muestra, del tratamiento metodológico y la utilización de los medios según las actividades empleadas para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina, el uso eficiente de los medios de enseñanzas y la atención brindada a los alumnos con necesidades en esta área.

A modo de conclusión se les hace entrega a los participantes de un material mimeografiado que aparece reflejado en el (Anexo 3).

### **Taller Metodológico**

Titulo: El tratamiento a las habilidades de la motricidad fina.

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo el docente le da tratamiento a las habilidades en la motricidad fina en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como parte de este taller los docentes deberán realizar un estudio previo de los siguientes materiales:

- Fundamentos de Defectología.
- Folleto de motricidad.
- Orientaciones Metodológicas de 1.a 4. grado.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del taller

Se realizará con todos los docentes que conforman la muestra. En la parte introductoria se recordaran los aspectos teóricos relacionado con la motricidad fina.

Se orienta el trajo en dúos, indicándole a cada uno dos habilidades (rasgado, plegado, recortado, picado, modelado, trazado, calcado y coloreado).

Seguidamente, partiendo del concepto de cada habilidad, elaborar actividades.

Ejemplo:

- a) Si rasgar es romper el papel con los dedos de las manos y se utiliza para desarrollar destreza en el movimiento de los dedos, entonces utilizaría las siguientes actividades:
  - Rasgado libre en cualquier tipo de papel
  - Rasgado en línea recta
  - Rasgado en líneas curvas.
  - Rasgado en líneas combinadas.
  - Rasgado siguiendo la marca de un dobles previo, recto o curvo.
  - Rasgado de figuras geométricas.
- b) Si plegar es el arte de hacer pliegues repetidos en una hoja de papel hasta lograr una figura determinada, entonces podría utilizar estas actividades:
  - Dobleces paralelos sencillos.

- Dobleces paralelos más complejos para formar vasos, casas, piano, pajaritos, molinos y barcos.
  - Trenzado en papel.
- c) Si modelar es hacer con barro, cera, plastilina, etc. una figura o adorno, ajustándose a un modelo o copia, entonces utilizaría las siguientes actividades:
- Modelado de formas redondas simples (pelota, huevo).
  - Modelado de letras y números.
  - Modelado de animales.
  - Modelado de figuras humanas.

En la segunda parte del taller se propicia el debate a partir de las siguientes interrogantes:

- 🚦 ¿En qué momento de la clase usted puede darle salida a estas actividades?
- 🚦 ¿Qué asignatura la propician?
- 🚦 ¿Cómo organizas el grupo para darle tratamiento?
- 🚦 ¿Si las utilizas, ves los resultados?

Después de diferentes sesiones de trabajo en que los docentes modelaron ejercicios para las diferentes asignaturas y grados se consideró oportuna la realización de un taller metodológico práctico con la utilización del aula terapeuta.

### **Taller Metodológico Práctico**

Tema: Potencialidades del aula terapeuta para el desarrollo de la motricidad fina.

Objetivo: Preparar al docente desde el área de motricidad fina en el aula terapéutica para la vinculación de estas actividades en sus clases.

Orientaciones para el taller:

El conductor del taller deberá presentar los objetivos del taller, construir los equipos por grados (preparatorio y 1., 2. y 3. y 4. grado), enfatizando en las características de los alumnos que reciben tratamiento en esta área, así como sus manifestaciones en la escritura.

Explicar y debatir con los docentes de la muestra cada uno de los instrumentos que utiliza para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina

de estos alumnos caracterizados en el punto anterior y que cada docente puede llevarlo a sus clases según las necesidades de sus alumnos (anexo 4) En la segunda parte del taller y a modo de conclusiones se realizara una técnica participativa donde expondrán lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI), con el objetivo de conocer lo positivo para generalizarlo, lo negativo para superarlo y lo interesante para buscar la forma más atrayente de llevarlo a los alumnos.

Durante el desarrollo de los talleres llevamos un registro de sistematización de las observaciones para analizar y reflexionar sobre el nivel de implicación y motivación de los docentes con la tarea encomendada, además se tuvo en cuenta el PNI que nos sirvió para retroalimentarlo y rediseñar las actividades en correspondencia con las necesidades de los docentes.

### **2.3- Resultados de validación de la propuesta del sistema de actividades metodológicas.**

Durante la aplicación del sistema de actividades metodológicas se pudo constatar que los docentes, se mantenían interesados por el carácter práctico y demostrativo de las actividades.

Se pudo apreciar que para la realización de estas actividades concebidas en la reunión metodológica se reflexionaron acerca de los fundamentos teóricos sobre los tipos y causas de las alteraciones motrices, logran responder acertadamente 3 docentes, el resto no logra identificar las habilidades en la motricidad fina teniendo en cuenta el diagnóstico integral de los alumnos, en este aspecto es sorprendente que 1 docente que se encuentra jubilado y es graduado en la educación primaria responde con precisión los fundamentos teóricos en la lluvia de ideas para llegar a qué son las habilidades en la motricidad fina.

En la realización de la clase metodológica los docentes cumplieron con los acuerdos de la reunión metodológica, elaboran actividades concretas para el trabajo con las habilidades en la motricidad fina, en este aspecto 4 docentes lo hicieron de forma irregular pues no lo hicieron para todas las habilidades, destacándose negativamente el maestro en formación que aún cuando se les facilitó la bibliografía para la realización del tema no lo logra en el aspecto relacionado con las dificultades más significativas en la escritura de los alumnos con Retraso Mental, lo hicieron de forma correcta 5 docentes y de

ellos, incluso, propusieron actividades novedosas donde utilizaron otros medios de enseñanza.

En la clase demostrativa que se imparte y que tiene como objetivo demostrar cómo desarrollar habilidades en la motricidad fina, se proyecta teniendo en cuenta que en el aula de segundo grado existen dificultades en varias habilidades, incluso en elementos esenciales como son los trazos básicos que se trabajan en el grado preparatorio y primero; que la maestra tiene una buena proyección metodológica, es recién graduada y le falta maestría para lograr el desarrollo de esas habilidades teniendo en cuenta la diversidad de sus alumnos. Al realizar el debate correspondiente a la clase solo un docente presentó dificultades, incluso en la realización de trazos pues su caligrafía está carente de uniformidad y tiende al macrografismo.

En la realización de los talleres se pudo apreciar que el interés por la preparación de los docentes aumentaba considerablemente. En el primero al proyectar el estudio de los materiales y reafirmar los aspectos teóricos que se han venido trabajando se constató que la mayor dificultad se presentó al definir las habilidades, lo contestaron correctamente 5 docentes, pero fueron capaces de preparar las actividades que se desarrollan para cada una de ellas, solo 2 docentes tuvieron imprecisiones en la habilidad de plegar.

En la realización del segundo taller que se proyecta teniendo en cuenta las potencialidades que brinda el aula terapeuta para el desarrollo de la motórica fina, a la hora de realizar las actividades se le demostró cómo se trabaja con cada medio de enseñanza, existen 2 docentes que hacen resistencia pues no encuentran la forma de llevarlo como un medio a sus clases para que le pueda servir como cambio de actividad o como preparación previa para la escritura de grafemas y números, entonces se le precisa cómo y en qué momento lo pueden utilizar dentro de la clase.

Dentro de la aplicación del sistema de actividades metodológicas que constituyen la propuesta se realizó una comparación del instrumento: observación de clases, teniendo en cuenta además los indicadores los cuales permitieron evaluar cuantitativa y cualitativamente; este arrojó que:

Para el aspecto 1 encaminado al aseguramiento de las condiciones previas según el diagnóstico en la motricidad fina se obtuvo que: la realizan bien 5 docentes para un 62,5%, la realizan regular 2 docentes para un 25% y la

realiza mal 1 docente para un 12,5%, hay que señalar que este docente participó en todas las actividades diseñadas pero no lo hizo de forma activa, también presentó irregularidades en la caracterización inicial de los alumnos al determinar en esta área cuáles son las necesidades y potencialidades de los mismos.

En el aspecto 2 dirigido a la motivación donde se indican acciones para la preparación de habilidades de la motricidad fina, se comprobó que 6 docentes lo realizaron correctamente para un 75% y la realizaron regular 2 docentes para un 25 %.

El aspecto 3 referido a las actividades que durante la clase contribuyan a la corrección de las habilidades en la motricidad fina, si bien es cierto que en el diagnóstico inicial ningún docente obtuvo la categoría de bien, en la constatación final se aprecia que 6 docentes la realizan bien para un 75%, 1 docente la realiza regular para un 12,5%, al igual que 1 docente lo realiza de forma incorrecta para un 12,5%. En este aspecto jugó un papel importante todas las actividades realizadas en los talleres donde se demostró categóricamente qué actividades pueden realizarse en cada una de las habilidades.

En el aspecto 4 que se refiere a las actividades diferenciadas a partir de las necesidades y potencialidades que poseen los alumnos en las habilidades de la motricidad fina, se constató que: la realizaron bien 7 docentes para un 87,5%

y lo realizan mal 1 docente para un 12,5%.

Al realizar la comparación en el aspecto 5 referido a la utilización de los medios de enseñanza para el desarrollo de la motórica fina, este arrojó que la realizaron bien los 8 docentes que conforman la muestra para un 100%, en este aspecto es bueno señalar que hubo un movimiento intenso en la creación de medios por parte de todos los docentes favoreciendo el desarrollo de las clases.

En el aspecto 6 dirigido a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo se pudo comprobar que lo realizaron bien 6 docentes para un 75%, lo realizaron regular 1 docente para un 12,5% y lo realizaron mal 1 docente para un 12,5%.

Al concluir la comparación de este instrumento se demostró que a pesar de que no se alcanzaron los resultados deseados si se logró que los docentes proyectaran actividades para el desarrollo de la motricidad fina, se mantuvieron motivados en esta actividad y participaron activamente en las demostraciones de reuniones, clases y talleres.(Anexo 4.)

Al valorar los resultados de la entrevista a los docentes se pudo apreciar que las preguntas fueron respondidas con mayor exactitud y prontitud, expresándolas con un vocabulario rico y elementos caracterizadores al tema.

Respondiendo cuantitativamente las preguntas de la siguiente forma:

En la interrogante 1 referido a qué es para usted la motricidad fina responden bien 6 docentes para un 75%, 2 docentes de forma regular para un 25%.

Al responder la pregunta referida a qué habilidades de la motricidad fina deben poseer los alumnos, lo hicieron bien 5 docentes para un 62,5%, lo hicieron regular 2 docentes para un 25% y mal 1 docente para un 12,5%.

Este docente que se evaluó de mal tuvo impresiones pues no transita con sus alumnos, es un maestro en formación y aunque se dirigió la actividad con mayor precisión a estos docentes es necesario potenciar la preparación al respecto profundizando en las habilidades que anteceden y preceden al grado y la sistematicidad que hay que lograr en ellas.

La interrogante 3 referida a la actividad que desarrollan para lograr habilidades en la motricidad fina y en qué momento de la clase la realiza, se pudo comprobar que se produjo un debate productivo ya que los docentes hicieron gala de los conocimientos adquiridos, fundamentalmente en la clase demostrativa y los talleres, donde se llevaron variadas actividades y el momento exacto de la clase en el cual se podían utilizar para lograr el éxito en la escritura correcta de los alumnos. Esta pregunta fue respondida bien por todos los docentes.

La pregunta 4 referida a la utilidad que tienen estas habilidades para los alumnos, los docentes no solo respondieron correctamente sino que demostraron con las libretas y cuadernos de los alumnos las transformaciones que sufrieron los rasgos caligráficos de los alumnos después de la aplicación de las actividades para corregir o compensar las dificultades en el aparato motor, evidenciándose que cuando se sistematiza el aprendizaje se logra un buen desarrollo en las habilidades.



La interrogante 5 referida a qué métodos, procedimientos y medios de enseñanzas utilizan para el desarrollo de la motricidad fina fueron respondidas correctamente con los 8 docentes que conforman la muestra para un 100%, esta coincide además con el aspecto 5 de la guía de observación y el indicador número 2, en el momento de su valoración se pudo comprobar que los resultados fueron similares ya que los docentes se proyectaron con la utilización correcta de métodos, procedimientos y medios de enseñanza novedosos donde prevaleció el intercambio, la reflexión, la demostración y la creación.

En la interrogante 6 los docentes respondieron de forma más coherente al expresar las formas de preparación recibidas para el desarrollo de estas habilidades, estas se pudo comprobar al visitar la preparación de asignaturas como parte del entrenamiento metodológico conjunto en el cuál se apreció que debe predominar más las demostraciones en los contenidos, ofreciéndoles al maestro la vía, el proceder, el modelo para el desarrollo y mantenimiento de las habilidades. En este aspecto respondieron bien todos los docentes pero en el accionar de la preparación 1 docente no logra convertirse en un elemento activo para guiar un aprendizaje más reflexivo y desarrollador.

El análisis de los resultados cuantitativo y cualitativo nos permitió determinar regularidades en cuanto al comportamiento de la problemática objeto de estudio:

- Que los docentes se mantuvieran motivados por las actividades.
- Las actividades planificadas contribuyeron a la corrección de las habilidades en la motricidad fina.
- Se potenciaron los medios de enseñanzas y la utilización de métodos y procedimientos fueron acertados para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina.

## **CONCLUSIONES.**

1. El desarrollo de habilidades en la motricidad fina en los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental es una tarea importante y para lograrla se requiere de la preparación de los docentes mediante un sistema de actividades metodológicas que den respuesta a las necesidades de los alumnos.
2. Es insuficiente la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina.
3. El sistema de actividades metodológicas propuestas se caracterizan por el empleo de variantes que transitan desde las reuniones hasta los talleres metodológicos y propician la preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades en la motricidad fina.
4. La validación del sistema actividades metodológicas revela un nivel de aceptación muy favorable por los docentes preparados, lo que constituye un juicio a favor de su utilidad y empleo para el desarrollo de habilidades en la motricidad fina.

## **Recomendaciones**

A partir de las conclusiones y con el propósito de encauzar la gradual introducción de los resultados recomendamos:

- Extender la aplicación de la propuesta del sistema de actividades metodológica al segundo ciclo de la Enseñanza Especial en virtud de preparar a los docentes en el desarrollo de habilidades en la motricidad fina.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Aguiar C. M. (1986). La asimilación del contenido de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Almendros, H. (1972). A propósito de la Edad de Oro: Nota sobre literatura infantil. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Álvarez. C (1996). Hacia una escuela de excelencia. Colección ALSI. Educación académica. Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1999). La escuelas en las vida. Dialéctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Amador, A. y otros (1989) ¿Conoces a tus alumnos? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arencibia S. V (2004): La formación continua a distancia en los profesionales de la educación. Evaluación de su impacto (inérito). Congreso internacional Pedagogía.
- Arias, B. G. (2002). Diversidad, cultura y desarrollo personal desde la perspectiva histórico – cultural. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell, R. R y otros (2001). Pedagogía y diversidad. La Habana: Editorial Abril.
- Bell, R. R. (1996). Sublime profesión de amor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1997). Educación Especial. Razones, visión actual y desafío. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2001). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1995): La dimensión actual de la Enseñanza Especial en Cuba. Conceptualización e implementación. Material mimeografiado. Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1995): Prevención, corrección, compensación e integración. Revista Educación, Número 84 enero-abril. La Habana.
- Betancourt, J. y otros (2003) La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Borges, J. L. (2000). Grijalbo gran diccionario ilustrado: Editorial Litografía Roces S.A. Barcelona.
- Borges, R. S(2007). Atención integral a personas con necesidades educativas especiales en Cuba. Curso 14. Pedagogía 2007.
- Cabrera, C .R. (1998). La motivación psicopedagógica. Revista Educación,83 – 89. La Habana.
- Castañeda, M. M.J. (2003). Psicología de la Personalidad. Selección de Lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, B (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre investigación educativa: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, R. J.A. y otros (2005). Acercamiento Necesario a la Pedagogía General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2001). Elementos de Informática Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2005). Material Básico de Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Tabloides Módulo II. Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Períolibros. Módulo III. Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, B y Puente. M (1992). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Comenio. J.A (1983): Didáctica Magna. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Del Canto. C (2000): Concepción Teórica acerca de los Niveles de Manifestación de las Habilidades Motrices Deportivas en la Educación Física de la Educación General Politécnica y Laboral. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.

- Diachhov. A (1980):Diccionario en Defectología. Editorial Pueblo y Educación.
- García, M. A. (2003). Psicopatología Infantil. Su evaluación y Diagnóstico. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Gómez, G. L.I, Alonso, R.S. (2007). El Entrenamiento Metodológico Conjunto Revolucionario de Dirección Científica Educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, M.V. y otros (1995) Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. y otros. (2001). Psicología para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González. R (1979): Orientaciones Metodológicas para la enseñanza de la caligrafía. Editorial de libros para la Educación. Ciudad de La Habana.
- Guerra, I. S. (Comp. 2005). La Educación de alumnos con Diagnóstico de Retraso Mental. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, I.S. y otros (2006) Algunas consideraciones para la transformación de la educación de alumnos con retraso mental. (Material Mimeografiado). Colección Perspectiva.
- \_\_\_\_\_. (2006). Hacia una Concepción Didáctica Potenciadora del Desarrollo de los escolares con Necesidades Educativas Especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Kopnin P. V. (1977) El trabajo metodológico. Fundamentos conceptuales, en Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de la dirección municipal y provincial de educación (Documentos normativos y metodológicos)
- Leontiev, AN (1981). Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- López, M. R (1995): Formación del personal docente en la Educación Especial. Revista Educación, Número 84 enero-abril. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2005):Igualdad de oportunidades para todos en el sistema educativo. Revista Educación, Número 115 mayo-agosto. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2000). Educación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

- MINED (2005) 6. Seminario Nacional para Educadores. La Habana
- \_\_\_\_\_ (2005) Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso. Tabloides. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1997): Resolución Ministerial 35/97MINED. El trabajo Metodológico. Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1999): Resolución Ministerial 85/99. MINED. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2000): Circular 01/2000, Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2004): Resolución Ministerial 106/2004, Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2007): Resolución Ministerial 210/2007, Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_, Colectivo de Autores (1995-2002). Programa Orientaciones Metodológicas de 1. a 4. Grados de Enseñanza Especial . Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Navarro. S (1999). La prevención e intervención de niños con limitaciones físicas motoras, alto reto de la pedagogía de avanzada, 8. conferencia científica latinoamericana de la enseñanza especial. Curso especializado. Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2007) Manual de orientaciones. MINED. Ciudad de La Habana.
- Nocedo, I. (2001). Metodología de la Investigación Educacional. II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez M, L y otros (2004): La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Pérez, M. J. (2001). Ideario Pedagógico. Selección e Introducción de Herminio Almendros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramírez D T. (2005) Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con R.M. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, M. P (1997) ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración del trabajo docente? : Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Rico, M. P. y otros. (2002) .Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2004). Proceso de Enseñanza Aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

Sansonovich. J (1991): Historia de la Oligofrenopedagogía. Editorial de libros para la Educación. Ministerio de Cultura. Ciudad de La Habana.

Silvero, A.M (1995): Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño cubano, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Tomo II. MINED. Ciudad de la Habana.

Vigotsky, L.S (1995) Obras Completas (Tomo 5). Fundamentos de Defectología (1. reimpresión). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vlasova. TA y Pevzner (1979). Para el maestro sobre los niños con desviaciones en el desarrollo

Zurita. C (2001): Hacia un futuro sin barreras. MINED. Ciudad de la Habana



## Anexo 1

Guía de observación a clases.

Objetivo: Comprobar como los docentes desarrollan en los alumnos habilidades en la motricidad fina.

Aspectos observar

- 1) Aseguramiento de las condiciones previas según el diagnóstico en el aparato motor.

B \_\_\_\_ R \_\_\_\_ M \_\_\_\_

- 2) Si motiva con acciones que indiquen la preparación para el desarrollo de estas habilidades.

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿cuáles? \_\_\_\_\_

- 3) Actividades durante la clase que contribuyan a la corrección de las habilidades en la motricidad fina.

Siempre \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_ No hay \_\_\_\_\_

Inicio \_\_\_\_\_ Desarrollo \_\_\_\_\_ Conclusiones \_\_\_\_\_

- 4) Actividades diferenciadas a partir de las necesidades y potencialidades de los alumnos.

Correctas \_\_\_\_\_ incorrectas \_\_\_\_\_ No existe \_\_\_\_\_

- 5) Utiliza medios de enseñanza para el desarrollo de la motricidad fina.

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿cuáles? \_\_\_\_

- a) Los explota adecuadamente. Argumente.

- 6) Existe unidad entre lo afectivo y cognitivo.

Inicio \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_ Final \_\_\_\_\_ Toda la clase \_\_\_\_\_

- a) Estimula los logros de los alumnos durante la clase. ¿cómo lo hace?

- 7) Otras observaciones de interés durante la actividad.

## Anexo 2

Entrevista a docentes.

Objetivos: Obtener información acerca de la preparación que tienen los docentes para desarrollar en sus alumnos las habilidades de la motricidad fina.

### Cuestionario

1. ¿Qué es para usted la motricidad fina?
2. ¿Qué habilidades en la motricidad fina deben poseer sus alumnos?
3. ¿Qué actividades desarrollas para lograrla? ¿En qué momento?
4. ¿Para qué le sirven esas habilidades a los alumnos?
5. ¿Qué métodos, procedimientos y medios de enseñanza puedes utilizar par desarrollarlas?
6. Ha recibido usted preparación especializada para darle tratamiento a estas habilidades. ¿Dónde?

### **Anexo 3.**

#### **1. Lentitud y falta de uniformidad en los trazos.**

En los alumnos retrasados mentales son muy lentos para escribir y presentan defectos en la inclinación de las letras, éste escribe indistintamente hacia la derecha o hacia la izquierda sin guardar la debida uniformidad en los trazos.

La inclinación de las letras se debe en gran medida a la posición del papel al escribir, por lo tanto al alumno debe enseñársele a colocar el papel sobre la mesa con la inclinación adecuada. Las letras por su inclinación pueden ser verticales, inclinadas hacia la derecha o hacia la izquierda.

#### **Técnica correctiva.**

- ❖ Pueden emplearse ejercicios de trazado a repetición que aparecen en el cuaderno de caligrafía y exigirles a los alumnos el mayor grado de rapidez posible a la vez que mantenga la uniformidad de los brazos.

#### **2. Desproporción del tamaño de las letras.**

El tamaño de las letras consiste en la dimensión que éstas ocupan dentro de un plano medio. Las letras se contemplan en tres planos: superior, medio e inferior.

Las letras se miden dentro del plano medio tomando como tipo la m, n y u.

Los alumnos que presentan este defecto en la escritura, realizan las letras que deben ser del mismo tamaño, de tamaño diferente.

#### **Técnica correctiva.**

Deben localizarse aquellas deficiencias más frecuentes en la desproporción del tamaño de las letras en las formaciones silábicas para extraer las mismas como motivo de técnicas correctivas.

- ❖ Todos los ejercicios comprendidos en el manual de caligrafía.
- ❖ Ejercicios de trazado superpuestos de las sílabas seleccionadas.

- ❖ Reproducción de sílabas seleccionadas, las cuales se ofrecerán como muestra a principio de cada renglón (una sílaba de muestra por renglón).

### 3. Defectos en el tamaño de las letras. Macrografismo y micrografismo.

Algunos especialistas consideran que la letra es normal cuando tiene 2,5m de tamaño, si excede a este tamaño hay tendencia al macrografismo y cuando son menores al micrografismo.

#### Técnica correctiva.

- ❖ Trazado angulares y circulares a repetición y sus variantes, siempre que sean ejecutados en libreta tipo c y tipo b una vez separada la deficiencia.
- ❖ Cadenas de vocales, consonantes y sílabas.
- ❖ Escritura superpuesta de palabras y oraciones.

### 4. Falta de coordinación en los enlaces:

Estos trastornos de coordinación son debidos a deficiencias en los procesos psicomotrices que no permiten ejecutar correctamente el trazo de los enlaces entre vocales y consonantes.

#### Técnica correctiva.

- ❖ Ejercicios comprendidos en la tercera etapa del manual, pero sin exigencia de rapidez hasta que no aparezcan las correcciones necesarias.
- ❖ Tomar como muestras correctivas las sílabas o palabras con deficiencia en la corrección de las letras.

### 5. Deficiencia en la extensión de la escritura: expansividad y cabalgamiento.

La expansividad se compraba si los alumnos no pueden terminar de reproducir la muestra en un renglón porque su escritura sobrepasa significativamente la extensión del mismo, cuando sucede lo contrario da lugar a la escritura aglutinada. En algunos

casos los alumnos tienen escritura expansiva y al no poder escribir la muestra dentro de la línea terminan con aglutinamiento.

Técnica correctiva.

- ❖ Se recomienda presentar una muestra oracional en el primer renglón de la hoja de escritura y al final de cada palabra trazar una línea vertical hasta el último renglón, el alumno debe reproducir la muestra, escribiendo cada palabra dentro del espacio circunscrito a la misma.

Cabalgamiento se produce cuando una letra se monta sobre la otra. Se da este defecto en niños muy deficientes.

Técnica correctiva.

- ❖ Escritura superpuesta en libreta tipo C de sílabas en que se produzcan el cabalgamiento.
- ❖ Escritura superpuesta de palabras en las cuales se haya incurrido en el defecto.
- ❖ Escritura de palabra que sirven de muestra, las cuales deben de aparecer en el primer renglón de la hoja.

**6. Pérdida gradual de la eficiencia en la reproducción de la muestra de escritura.**

Este fenómeno suele ser bastante corriente en los retrasados mentales. Se observa que a medida que la ejecución escrita se aleja de la muestra, va disminuyendo la calidad de la misma, pues existe la tendencia de tomar por modelo la última palabra escrita o tratar de realizarlo por memorización.

Técnica correctiva.

- ❖ La técnica es muy sencilla y consiste en repetir la muestra de escritura en la misma hoja en la que ha de realizarse el ejercicio.
- ❖ Ejemplo: tres muestras espaciadas, luego dos y por último la muestra exclusiva del primer renglón.

## 7. Alteraciones en el trazado de las letras.

Los retrasados mentales presentan grandes dificultades al escribir en papel rayado porque confunden las líneas.

Con frecuencia se dan los desplazamientos lineales que pueden ser:

- ❖ Ascendentes.
- ❖ Ascendentes cortando las palabras.
- ❖ Descendentes.
- ❖ Descendentes cortando las palabras.
- ❖ Ondulantes o serpenteados.

### Técnica correctiva.

- ❖ Para la superación de estos defectos pueden reforzarse las líneas guías de la libreta de color rojo, para ser resaltar la línea por donde ha de escribir el niño.

#### Anexo 4.

Tabla Comparativa.

Instrumento: Observación de clases.

Aspecto 1.

Inicial						final					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
2	25	2	25	4	50	5	62,5	2	25	1	12,5

Aspecto 2

Inicial						final					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	12,5	2	25	5	62,5	6	75	2	25	0	0

Aspecto 3.

Inicial						final					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
0	0	2	25	7	87,5	6	75	1	12,5	1	12,5

Aspecto 4.

Inicial						final					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
0	0	2	25	6	75	7	87,5	0	0	1	12,5

Aspecto 5.

Inicial						final					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
2	25	2	25	4	50	8	100	0	0	0	0

Aspecto 6.

Inicial						final					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
3	37,5	2	25	3	37,5	6	75	1	12,5	1	12,5

## Anexo 5

Tabla Comparativa.

Instrumento: Entrevista docente.

Pregunta 1.

Inicial						final					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
2	25	2	25	4	50	6	75	2	25	0	0

Pregunta 2

Inicial						final					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
2	25	1	12,5	5	62,5	5	62,5	2	25	1	12,5

Pregunta 3.

Inicial						final					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
3	37,5	2	25	3	35,5	8	100	0	0	0	0

Pregunta 4.

Inicial						final					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
2	25	2	25	4	50	8	100	0	0	0	0

Pregunta 5.

Inicial						final					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	12,5	2	25	5	62,5	8	100	0	0	0	0

Pregunta 6.

Inicial						final					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
3	37,5	1	12,5	4	50	7	87,5	0	0	1	12,5



