

Universidad de Ciencias Pedagógicas.

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spíritus

*Tesis en opción al grado académico de Máster en
Ciencias de la Educación*

Mención Educación Especial

*Título: Talleres educativos dirigidos a la
preparación de las familias de los adolescentes
con retraso mental para la educación sexual*

Autor: Lic. Santiago Sañudo Bermúdez

Tutora: MSc Neidy Álvarez Alemán

YAGUAJAY, 2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Especial

Título: Talleres educativos dirigidos a la preparación de las familias de los adolescentes con retraso mental para la educación sexual.

Autor: Lic Santiago Sañudo Bermúdez

Tutor: M Sc. Neidy Álvarez Alemán

Yaguajay, 2009

“Año d 52 de de la Revolución”

Dedicatoria

Cada labor tiene su objetivo y un motivo de inspiración que la ayudan a persistir ante las dificultades, y es justo ahora, al haber concluido, que cada dificultad enfrentada se convierte en resultado y junto a estos, los objetivos y la inspiración se reflejan en los seres a quienes van dedicados tantos minutos de esfuerzo.

Estos seres, a quienes dedico mis resultados, se traducen en mi esposa, que es mi mano derecha y mi izquierda, y la complementación de mi persona; junto a ella mis hijos que son el motivo de mi existencia y la felicidad de mis días; y a todos los padres de adolescentes con dificultades para el aprendizaje a los que siempre viviré para apoyarles.

Agradecimientos

El haber llegado hasta el final es el resultado de mucho trabajo y mucho apoyo indispensable por parte de personas a quienes siempre les estaré en deuda. A modo de saldo y con el pleno conocimiento de que es poco a ellas van todos mis agradecimientos.

*En especial agradezco a Tito, Maribí, Modesto y el grupo del CDO que tanto me ayudaron con el trabajo, a mi hijo Maikel y a Bertico que tantas veces me lo teclearon e imprimieron, a mi otro hijo Marcos y mi esposa María que me apoyaron en casa y a todos los profesores de Jarahueca que tantas veces me ayudaron a revisarlo, y de forma general a todas y cada una de las personas que permitieron que tanto esfuerzo fuera posible, por eso eternamente les agradezco a todos.
Muchas Gracias....*

SÍNTESIS

La tesis es el resultado de la investigación del autor a partir de su desempeño profesional durante 32 años de experiencias en la enseñanza especial el que aplico talleres educativos dirigidos a la preparación de las familias de los adolescentes con retraso mental para la educación sexual de sus hijos en la escuela primaria Héroe de Yaguajay tema este de gran importancia desde el punto de vista pedagógico además de posibilitar el cumplimiento del objetivo estratifico del trabajo preventivo del Ministerio de Educación parara el curso 2010-2011 se utilizaron métodos del nivel teórico como

Inducción-Deducción, Análisis- Síntesis, Histórico-Lógico, Genético y la Modelación: del nivel empírico, Observación, Entrevista, Experimento pedagógico: y del nivel Matemático-Estadístico el Cálculo Porcentual. La novedad revela talleres educativos dirigidos a la preparación de las familias para la educación sexual de sus hijos que se ejecutarán en las escuelas de padres en la primaria Héroe de Yaguajay a partir del actuar de maestros directivos y agentes de la comunidad las organizaciones políticas y de masas. La investigación aporta talleres educativos dirigidos a la preparación de las familias de los adolescentes con retraso mental para la educación sexual de sus hijos en la escuela primaria Héroe de Yaguajay.

INDICE

INTRODUCCIÓN:	1
CAPÍTULO I CONSIDERACIONES SOBRE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS ADOLESCENTES CON RETRASO MENTAL PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL	9
1.1 La preparación de la familia y sus antecedentes	9
1,1,1 Criterios y orientaciones para el trabajo colaborativo con las familias de alumnos que presentan necesidades educativas especiales	14
1.2 Consideraciones sobre la familia	18
1.3. La educación sexual en Cuba	23
1.4. Definiciones de partida que conforman el sistema de conocimientos para el desarrollo de una responsabilidad sexual.	27
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO INICIAL FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LOS TALLERES Y DIAGNOSTICO FINAL	40
2.1 Diagnóstico inicial	40
2.2 Fundamentación de la propuesta	42
2.3 Propuesta de talleres	48
2.4 Diagnóstico final	65
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En nuestro país la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrenado en nuestra Ley de Leyes. Por su parte la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los niños y jóvenes en correspondencia con las actividades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo. Por tal razón la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

En nuestra sociedad se manifiestan problemas notables con la edad adolescente, donde a veces explotan conflictos que venían gestándose desde mucho antes y que guardan estrecha relación con la esfera psicosexual. En la familia suelen sorprenderse y hasta temer por las manifestaciones de la emergente sexualidad del adolescente, en parte este desconcierto se debe a que la sexualidad se desbordará más allá del marco familiar. Algunos autores opinan que una parte de los hogares no tienen la información necesaria sobre la sexualidad y no están adecuadamente preparados para abordar la educación sexual (Castro Alegret, 2006).

En el caso de las familias con adolescentes que presentan necesidades educativas especiales es de vital importancia su preparación para la educación sexual ya que el surgimiento de una discapacidad en el hijo modifica fuertemente el funcionamiento de esta. La función familiar económica se sobrecarga, mientras que la reproductiva se inhibe, pues se asocia con las culpas sociales, las actividades familiares relacionadas con el empleo del tiempo libre y el crecimiento espiritual se empobrecen, y los padres van acumulando frustraciones, todo ello limita no solo sus necesidades espirituales también reducen sus posibilidades de estimular al hijo. En varios estudios recientes se encontró que las familias con hijos (as) que presentan necesidades educativas especiales se resisten a reconocer el desarrollo psicosexual de los adolescentes mucho más que otros de sus mismas

características sociales y culturales (Bert, 2001). Ocurren menos conversaciones familiares sobre temas de sexualidad; los padres de la escuela especial tienen dificultades para percatarse del desarrollo psicosexual de los hijos (as), postergan el momento de ocuparse de eso, utilizan mecanismos de negación y evitación al hablar del tema (Guanche, 2002).

La preparación a la familia para la educación sexual de los(as) adolescentes diagnosticados con retraso mental contribuye a solucionar problemas hogareños, prejuicios sobre la sexualidad y sobre las personas con retraso mental. El cambio de formas de pensar, de actitudes y de comportamientos familiares se inducen principalmente por procesos de reflexión grupal, que cuestionan de forma paulatina los referentes culturales y comunitarios de los estereotipos sociales.

Entre los adolescentes con necesidades educativas especiales se encuentran los que tienen afectación en el área intelectual por retraso mental.

En el texto "Psicología del retrasado mental" Susana V. Rubinstein los conceptualiza y en el Glosario cubano de la clasificación Internacional de Enfermedades (Hospital psiquiátrico de La Habana 1983). En el texto "Sublime profesión de Amor" Rafael Bell Rodríguez también conceptualiza el retraso mental en Cuba.

El funcionamiento familiar entra en una etapa decisiva de la vida de este pequeño grupo que es la entrada de los hijos a la pubertad y el avance en la adolescencia. Existe diversidad de criterios sobre la adolescencia y muchos autores la conceptualizan como la Dra. Laura Elena Alvaré Alvaré en su texto "Conversando

Íntimamente con el adolescente varón" conceptualiza el período de la adolescencia y da una valiosa información acerca de cuestiones muy importantes en este período de la vida, que les permitirá sentirse más seguros e informados y enfrentar los retos de esta etapa con responsabilidad y madurez.

La escuela especial debe dar un salto cualitativo en la organización de las actividades de la educación sexual sobre la base de la experiencia del Proyecto Nacional Educación Sexual para un comportamiento sexual responsable que desarrolla el MINED desde 1996.

Se ha reconocido desde el inicio de la educación sexual de los escolares con necesidades educativas especiales, que ellas y ellos poseen las mismas emociones e impulsos sexuales que sus compañeros no discapacitados pero lamentablemente carecen del conocimiento adecuado, lo que los coloca en una posición desventajosa, son el segmento más vulnerable de nuestra población en el aspecto relacionado con el tema de la explotación sexual y la patología de éste (Sol Gordon, 1981).

La escuela especial incide sobre la educación sexual de los adolescentes desde la clase, en las actividades educativas extradocentes y extraescolares en numerosos aspectos de la organización escolar, e incluso por medio del sistema de relaciones entre profesores y alumnos. Al respecto nuestro apóstol expresa... Bendita sean las manos que rectifican estas equivocaciones y endulzan estos errores sombríos de la ciega madre creación. ⁽³⁾

Esta reflexión martiana reconoce el esfuerzo de quienes acometen tan humana labor y le concede al maestro posibilidades de corregir y/o compensar los errores de la creación. Los adolescentes con retraso mental al igual que las demás personas tienen derecho a estar informados, la sociedad debe prepararlos para tomar sus propias decisiones, por tanto los programas de educación sexual deberán ser detallados y específicos en sus métodos como para lograr estos propósitos equiparadores.

Los escolares con estas necesidades educativas espaciales por retraso mental son curiosos, tienen un deseo inalcanzable de enterarse de muchas cosas y necesitan por tanto, del respaldo de profesionales preparados y con un alto nivel de sensibilidad que les proporcione una información adecuada.

Para desarrollar su educación sexual hay que basarse en sus sentimientos, en sus experiencias, lo que se trata es de enriquecer sus vivencias, que mediten en torno a ella, cualquier abstracción es un desacierto. Diversos son los autores que han hablado sobre la preparación del ser humano para el ejercicio de una sexualidad plena y responsable que propicie el desarrollo de su calidad de vida, en el Proyecto de Educación Sexual del MINED se define la sexualidad y la educación sexual.

En los retrasados mentales la instrucción y la educación se convierten en una tarea difícil pero no imposible, no obstante como seres humanos requieren de

ella. Para cada niño y adolescente la educación de la sexualidad es un aspecto de gran importancia en su educación y preparación integral, en el proceso de instrucción y educación la familia, así como la escuela, tienen una importancia vital; brindan no solo los conocimientos que el niño requiere, sino también contribuyen a formar hábitos de conducta indispensables en su vida, y hacen que se sientan personas valiosas no solo en el seno de la familia sino también para la sociedad.

El tema familia como un fenómeno social es una cuestión que por diversas razones y enfoques ha llamado la atención a numerosos estudiosos e investigadores que desde su óptica han aportado suficiente teoría que ha permitido un análisis más objetivo de dicha cuestión. En Cuba varios han sido los autores, que desde un prisma sociológico, psicológico y pedagógico han intervenido de forma científica en tan importante tema, tal es el caso de Patricia Arés Muzio, quien en el texto: "Mi familia es Así" aborda las funciones y ciclo evolutivo de la familia. También varios especialistas del tema han estudiado la familia desde su concepción legal como la Dra. Olga Mesa Castillo en Derecho de familia. En el casete 10 del módulo 1 de la maestría Esther Baxter define la familia, la escuela y la comunidad.

La familia es la organización más antigua que ha tenido la humanidad. Desde tiempos remotos el hombre y la mujer sintieron la necesidad de establecer íntimas relaciones y compartir los sentimientos como el amor a la pareja, la protección, cuidado y cariño a sus hijos y seres queridos. Sin embargo, la familia ha sido siempre igual y su evolución ha tratado de explicarse de diferentes concepciones.

La historia de la familiares muy compleja y diversa, tanto es así que primero vivían en grupos, donde trabajaban compartían afectos, abrigo y los alimentos de forma colectiva, los niños y niñas eran cuidados y atendidos por todos. Producto al desarrollo del trabajo e incremento de las producciones comenzó a surgir un excedente y la diferencia entre colectivo. Surgen los jefes y familias más pequeñas; donde este poder se va extendiendo. Durante el desarrollo a través de los siglos se van dando paso al origen, a la forma de una relación social más reducida que se conoce hoy en día.

En nuestro país la familia por el carácter con que se desarrolla la sociedad se convierte en un pilar importante en la educación de sus hijos, construyendo junto a la escuela el sueño añorado por la especie humana, la formación integral de las futuras generaciones.

Es cierto que existen familias con características diferentes y dentro de estas es bueno resaltar aquellas que presentan hijos con necesidades educativas especiales con afecciones estables en el área intelectual, nuestra revolución no ha abandonado tales situaciones, al contrario ha priorizado este tipo de enseñanza. a pesar de los esfuerzos que ha realizado la educación cubana con énfasis en la educación espacial aun susciten dificultades en la preparación de las familias de estos educandos observándose falta de conocimiento del contenido referido la sexualidad así como las normas a seguir para una conducta sexual responsable son elementales los conocimientos de las infecciones de transmisión sexual (its) lo que origina una actitud irresponsable ante la sexual de sus hijos, no asumen u acertado nivel de implicación en las actividades programadas y son pocas las aspiraciones y proyectos futuros con respecto a la responsabilidad sexual de sus hijos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente nos proponemos resolver por la vía científica el siguiente **problema**

Cómo contribuir la preparación de las familias de los adolescentes con retraso mental para la educación sexual de sus hijos.

Teniendo como **Objeto de estudio**. Proceso de preparación de la familia. Como **campo de acción**. La preparación de las familias de los adolescentes con retraso mental para la educación sexual de sus hijos.

Objetivo. Aplicar talleres educativos dirigidos a la preparación de las familias de los adolescentes con retraso mental para la educación sexual de sus hijos en la escuela primaria Héroe de Yaguajay.

A partir de este fin se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué referentes teóricos metodológicos sustentan la preparación de las familias con retraso mental para la educación sexual de sus hijos?

2-¿Cuál es el estado actual de la preparación de las familias de los adolescentes con retraso mental para la educación sexual de sus hijos en la escuela primaria Héroe de Yaguajay?

3-¿Qué características deberán tener los talleres educativos dirigidos a la preparación de las familias de los adolescentes con retraso mental para la educación sexual de sus hijos en la escuela primaria Héroe de Yaguajay.

4 ¿Qué resultados se obtendrán luego de la aplicación práctica de los talleres educativos dirigidos a la preparación de las familias de los adolescentes con retraso mental para la educación sexual de sus hijos en la escuela primaria Héroe de Yaguajay.

Variable propuesta: talleres educativos dirigidos a la preparación de las familias de los adolescentes con retraso mental para la educación sexual de sus hijos en la escuela primaria Héroe de Yaguajay.

Variable operacional:

Nivel de preparación a la preparación de las familias de los adolescentes con retraso mental para la educación sexual de sus hijos.

El concepto de familia que se asume en este estudio está apoyado en el enfoque planteado por el Grupo Asesor Metodológico de Estudio de Familia (GAMEF), en el que se considera "como grupo de personas que comparten vínculos de convivencia, consanguinidad, parentesco y afecto". El GAMEF al igual que Arés considera que el cumplimiento de las funciones de la familia es un indicador, entre otros, para evaluar el funcionamiento familiar. Para la realización de esta investigación se asume el criterio dado por Torres M, 2004:33. Para él, la responsabilidad sexual es asumir una conducta y estilo de vida responsable en las relaciones de pareja

Por lo que la preparación de las familias de los adolescentes con retraso mental para la educación sexual de sus hijos es entendida por el autor como el ente que facilita las herramientas necesarias que han de utilizar las familias para que sus hijos asuman una conducta y estilo de vida responsable en las relaciones de pareja.

Dimensión 1: Cognitiva

1.1 Conocimiento del contenido referido la sexualidad

1.2 Conocimientos de las normas a seguir para una conducta sexual responsable.

1.3 Nivel de conocimientos de las infecciones de transmisión sexual (ItS).

Dimensión 2: Procedimental

2.1 Actitud ante la responsabilidad sexual de sus hijos.

2.2. Nivel de implicación en las actividades programadas.

2.3 Manifestación de aspiraciones y proyectos futuros con respecto a la responsabilidad sexual de sus hijos.

Para dar respuesta a las preguntas científicas y a la vez desarrollar la investigación se planifican las **tareas científicas:**

1-Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la preparación de las familias con retraso mental para la educación sexual de sus hijos.

2-Diagnosticar el estado actual de la preparación de las familias con retraso mental para la educación sexual de sus hijos en la escuela primaria Héroe de Yaguajay.

3- Diseñar talleres educativos dirigidos a la preparación de las familias con retraso mental para la educación sexual de sus hijos en la escuela primaria Héroe de Yaguajay.

4-Validación de la efectividad de los talleres educativos dirigidos a la preparación de las familias con retraso mental para la educación sexual de sus hijos en la escuela primaria Héroe de Yaguajay.

La **población** está formada por dieciséis familias de adolescentes con retraso mental del grado tercero y cuarto de la enseñanza especial del aula anexa al centro Héroe de Yaguajay.

La **muestra** seleccionada intencionalmente es de seis familias que representan el 31,25 % de la población. Estas familias son entusiastas, funcionales, cooperadoras, integradas a las diferentes situaciones políticas y de masas de nuestra sociedad que les interesa saber sobre la educación sexual de sus hijos. Las características fundamentales de la misma son que carecen de orientación para educar a sus hijos con relación la educación sexual, en la comunidad donde viven carecen de la información necesaria para la educación de sus hijos, son de solvencia económica baja, bajo nivel cultural, incongruencias intrafamiliares, hábitos disfuncionales, falta de comunicación social, existe un alto por ciento de padres divorciados.

Fueron utilizados en la investigación los siguientes **métodos:**

Métodos del nivel teórico:

Inducción y Deducción: Permitió establecer un análisis particular del comportamiento de la preparación de la familia para una correcta corrección y/o compensación de los métodos educativos disfuncionales de sus hijos, y deducir las posibles vías de solución a partir de la estructuración de la hipótesis.

Análisis y Síntesis: Posibilitó descomponer el problema que se analiza, con todas sus partes, determinar sus causas e inferir las vías de solución.

Histórico y Lógico: Se utilizó para visualizar las características de la preparación de la familia, sus causas y comportamiento en las diferentes etapas a partir de la lógica en las mismas.

Genético: Posibilitó determinar las causas del problema para poder intervenir adecuadamente en su erradicación.

Modelación: Servirá para el desarrollo de algunas actividades a realizar

Nivel empírico:

Observación: Se aplicó con el objetivo de obtener conocimientos acerca del nivel de la preparación de las familias con retraso mental para la educación sexual de sus hijos en la escuela primaria Héroe de Yaguajay.

Entrevista: Se aplicó para conocer la opinión que acerca del tema abordado tienen las familias con retraso mental para la educación sexual de sus hijos en la escuela primaria Héroe de Yaguajay.

Experimento pedagógico: Se estructuró para validar la eficiencia de la variable independiente al someterla a su etapa práctica.

Métodos Matemático-Estadístico:

Cálculo Porcentual: Se utilizó para procesar el diagnóstico inicial, y sirvió para contactar el comportamiento de las actividades.

Novedad: Revela talleres educativos dirigidos a la preparación de las familias para la educación sexual de sus hijos sobre la base de las carencias teóricas para el logro del desempeño, diseñadas sobre el trabajo educativo que efectúa la escuela, ejecutándose en las escuelas de padres en la primaria Héroe de Yaguajay a partir del actuar de maestros, directivos y agentes de la comunidad, las organizaciones políticas y de masas.

Aporte: Aplicar talleres educativos dirigidos a la preparación de las familias de los adolescentes con retraso mental para la educación sexual de sus hijos.

INTRODUCCION

La tesis está estructurada en introducción, capítulo 1 referido a las consideraciones sobre la preparación de las familias de los adolescentes con retraso mental para la educación sexual y en el segundo se aborda el diagnóstico inicial, fundamentación teórica de las acciones y diagnóstico final, además consta de conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPITULO I

CONSIDERACIONES SOBRE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS ADOLESCENTES CON RETRASO MENTAL PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL

La familia como primera institución socializadora del individuo, requiere en los momentos actuales de estudios e investigaciones que conduzcan a un perfeccionamiento desolador en especial del conocimiento y operación de métodos en correspondencia con este objetivo.

En la Constitución de la República aparece reflejada el papel de la familia y la responsabilidad de esta, el cuidado y educación de sus hijos, teniendo en cuenta además la realidad desfavorable en que se desarrollen nuestros niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, lo que constituye la prioridad número uno.

colaterales afines a un linaje.

1.1 La preparación de la familia y sus antecedentes

En la familia es donde se experimentan las primeras experiencias sociales del ser humano, su influencia se siente como ningún otro factor en la vida. No caben dudas que la familia es la que configura esa vida a partir de enseñanzas, de imitación o identificación con los progenitores y otros adultos con los cuales se convive. Estas ideas nos ayudan a subrayar que la educación de los hijos no es de un día, ni tan espontánea, ella tiene una intencionalidad, hay que proponérselo, privilegiarla en la cotidianidad.

Situar la acción de la familia como un espacio educativo es un empeño de los especialistas por que estos espacios son vitales al actuarse en ellos cultural y sociológicamente. La familia, en efecto es un espacio vital dinámico, por que la red de fuerza en él actuantes es múltiple y condicionan el desarrollo, que será traducible en procesos de información, personalización, moralización y socialización.

Entonces la familia no puede ser considerada suma de individualidades, es un sistema donde sus integrantes interactúan, producen mensajes. No es una realidad física inerte por que hay circunstancias, vivencias y hechos que

producen cambios en la dinámica familiar que convienen adecuadamente al acto educativo, esencialmente guiado por los alumnos.

Es que en la vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. A pesar de que diversas instituciones comparten con la familia la responsabilidad de la socialización y protección de los hijos, la situación del menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia no es posible; agregaríamos: esta función educativa es indelegable.

La familia es el grupo primario más significativo para el ser humano; satisface necesidades íntimas mediante diversas actividades socialmente condicionadas y en estrecha intercomunicación afectiva de sus miembros.

La familia humana tan antigua como la propia especie, no ha recibido una interpretación unívoca a lo largo de toda la historia del hombre.

En la comunidad gentilicia la familia se identifica como la gens, el clan según denominaciones de distintos autores que atribuyen relaciones de parentesco solamente a aquellas personas unidas por el cordón umbilical, aquí las primeras relaciones de parentesco están dadas por intermedio de un tabú incestuoso que establece la interdicción sexual y en consecuencia la no filiación con respecto a todos los miembros de una gens de todo hombre y mujer que pertenezca a su gens matrimonial.

La familia patriarcal que en el mundo se conoce a partir de la descomposición de la comunidad gentilicia en tránsito a la sociedad esclavista, se basa en los principios discriminantes para el establecimiento del marco de las relaciones incestuosas en la familia, consanguinidad y la afinidad. Los grados de consanguinidad y afinidad nos permiten determinar la extensión y el carácter de la familia cuya definición varía en dependencia de la legislación vigente, las tradiciones del etnos, la religión en última instancia, el punto de vista del investigador social que se enfrasque en esta batida cuestión. La filiación consanguínea comprende a padres, abuelos y bisabuelos etc. en sucesión genealógica ascendente y teóricamente infinita, así como también abarca hijos, y bisnietos en sucesión genealógica descendente y teóricamente infinita.

Las relaciones de parentesco se fundamentan en el principio de la afinidad, atañe a las relaciones entre los cónyuges y sus respectivas familias, y así nos adentramos en otro marco de relaciones cuyo núcleo es la pareja conyugal. En

el tomo II de Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels en el epígrafe titulado "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado" se plantea... "que la familia monogámica se funda en el predominio del hombre, su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, y esa paternidad indiscutible se exige por los hijos en calidad de herederos directos, ellos han de entrar un día en posición de los bienes de su padre. Se diferencia de otras familias en la solidez de los lazos conyugales, ahora el hombre no solo puede romper estos lazos, también se le otorga el derecho de infidelidad conyugal, fue la primera forma de familia que no se basa en condiciones naturales sino económicas y completamente en el triunfo de la propiedad privada sobre la propiedad común primitiva, originada espontáneamente. Preponderancia del hombre en la familia y procreación de hijos que solo pudieron ser de él y destinado a heredar sus riquezas; tales fueron los objetivos de la monogamia".

Por tanto la monogamia no aparece de ninguna manera en la historia como un acuerdo entre el hombre y la mujer, y menos aún como la forma más elevada del matrimonio, por el contrario, entra en escena bajo la forma del esclavizamiento de un sexo por el otro, como la proclamación de un conflicto entre los sexos, desconocido hasta entonces en la prehistoria, sin embargo fue un gran proceso histórico, pero al mismo tiempo inaugura justamente con la esclavitud y con las riquezas privadas, la época que dura hasta nuestros días. En el estudio de las convergencias de las concepciones teóricas y metodológicas de varias disciplinas sociales las obras de los clásicos del marxismo permitieron comprender a la familia como una categoría histórica. Ellos analizaron el papel de esta en la formación económica-social con el prisma de la concepción materialista de la historia, destacaron la importancia y trascendencia de esta institución. En primer lugar señalaron que la producción y reproducción de la vida material de cada persona se concreta en el ámbito familiar.

Al aniquilar la propiedad sobre los medios fundamentales de producción, el sistema socialista, crea al mismo tiempo la base objetiva para el nacimiento de una familia de nuevo tipo, aunque este proceso no se produce automáticamente, pues es precisamente en la esfera de las relaciones

intersexuales y familiares en la que perduran más valoraciones tradicionales y los prejuicios que se heredan de generación en generación. Más de hecho al desaparecer la explotación del hombre por el hombre y destruirse la estructura jurídica y estatal de la sociedad burguesa capitalista se barre con un correlato en el orden de la familia individuales de la acumulación de capitales, comenzando la transformación en masa de la economía doméstica en una gran economía socialista, con ello la familia pierde su sentido económico, deja de ser la unidad económica de la sociedad siendo entonces irrelevante el móvil del cálculo material en la concreción del matrimonio.

Uno de los principios capitales de la familia y el matrimonio en el socialismo, es el principio de igualdad de derechos y deberes de la mujer y el hombre en las relaciones familiares, principio de igualdad que se extiende a todos los integrantes de la familia. La igualdad en el derecho de la familia socialista es el pilar jurídico fundamental en el que la misma se sustenta, que halla su contrapartida en las condiciones sociales propicias para su cumplimiento real, por ello debe considerarse este principio, no como un postulado jurídico formal sino real y dinámico ya que debe consagrarse no solo en la ley, sino en la vida. En la familia cubana el estado protege la maternidad. El matrimonio descansa en la igualdad absoluta de deberes y derechos en los cónyuges los que deben atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de los hijos. Al respecto nuestro comandante expresa... La revolución no niega a los padres que se ocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la revolución se lo exige.

La Dra. Esther Baxter Pérez en el casete 10 de la Maestría en Ciencias de la Educación a la cual me adscribo conceptualiza desde su óptica y hace referencia a la importancia de la unidad entre las tres instituciones socializadoras para educar en valores, teniendo cada una responsabilidades individuales, para que estos valores entren con amor y por el corazón. En este estudio realizado ella define a la familia como el refugio espiritual donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas, y la que nos aconseja o sugiere cómo debe ser nuestra actuación cuando entramos en

conflicto y no sabemos o no estamos seguros de cuál es la mejor opción en el camino a seguir.

Al analizar las definiciones acerca del concepto de familia y el artículo 37 de la Constitución de la República de Cuba, se aprecia que la familia constituye la célula básica de la sociedad, por lo que la misma debe cumplir con determinadas funciones.

En la literatura consultada aparecen las funciones familiares como la conjunción de tres procesos reproductivos, el biosocial, económico y educativo. La función de reproducción de la población y la familia destaca que la conducta reproductiva es una de las dimensiones más estudiadas entre las funciones familiares, dentro de esta la fecundidad y sus cambios han sido ampliamente investigado. Un análisis integrado de las investigaciones realizadas sobre la fecundidad en Cuba muestra que los procesos demográficos están ligados de manera indisoluble a los procesos de desarrollo económico-social y cultural de la sociedad. Las clases y grupos sociales constituyen una instancia de diferenciación fundamental de su reproducción. Esta diferenciación se expresa a través del trabajo en el cambio de actividad de la población y se manifiesta de múltiples formas, en las condiciones materiales de vida, en la situación familiar y en los procesos demográficos. La función económica de la familia abarca el conjunto de actividades que realizan, dirigidas a garantizar la reposición física de sus miembros mediante el abastecimiento, y por tanto, a satisfacer las necesidades individuales y familiares de consumo a través de la utilización del presupuesto familiar y mediante la realización de las labores domésticas, tales como, cocinar, lavar, cuidar a los niños, enfermos y ancianos. La actividad en el campo de las labores económicas como en otros campos, se encuentra estrechamente ligada al consumo de productos o de los servicios y por tanto de función económica en un amplio sentido, "caracteriza a la familia ante todo, como unidad de consumo social". Por otra parte la función educativa coincide en definir a la familia como relación de reproducción social y destacar su importante papel en la formación de las nuevas generaciones. No obstante, a ese acuerdo básico se enfrentan, por una parte, dificultades metodológicas propias del estudio de los procesos sociales, que para su análisis y valoración

requieren del transcurso de períodos de tiempo relativamente prolongados, y por otra parte, aquellas derivadas de la necesidad de controlar o al menos identificar factores que influyan en el aprendizaje de valores de adolescentes y jóvenes, originados en la familia. El cumplimiento de estas funciones por parte de la familia influye en el papel de esta en la sociedad, ya que ella ha sido la institución más estable de la sociedad humana a través de todos los tiempos, sin embargo, la forma actual de organización familiar que conocemos en nuestra cultura no es la misma que la del pasado o la de otros pueblos del mundo. La modalidad que adopta la familia en cada etapa depende de las características de la sociedad y como consecuencia cuando se producen profundas transformaciones sociales, como las que trajo la Revolución a nuestro país.

Estas funciones familiares no se pueden concebir mecánicamente, o considerarlas exteriores al desarrollo familiar; se expresa en las actividades cotidianas de la familia, en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, que están inmersos en numerosos vínculos y relaciones extrafamiliares. A la vez están socialmente condicionadas, y se transforman a lo largo de la historia como reflejo del cambio social. La familia debe estar preparada desde el punto de vista psicopedagógico o por lo menos tener algunas nociones sobre qué educar y como educar a los hijos. Esta preparación implica un número de conocimientos, de dominio de métodos y procedimientos adecuados para educar y vías para en este caso particular orientar la sexualidad de los adolescentes diagnosticados con retraso mental.

1.1,1 Criterios y orientaciones para el trabajo colaborativo con las familias de alumnos que presentan necesidades educativas especiales

-Las competencias educativas de los alumnos, como eje para la vinculación entre las familias y la escuela.

-Competencias y actitudes docentes para favorecer la participación y la comunicación con las familias.

-El trabajo colaborativo entre las familias y la escuela. La vinculación con otras instituciones y servicios para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, con o sin discapacidad.

La escuela, por buena que sea, tiene unos límites en su acción que son infranqueables en la actualidad. Con los medios que tenemos y la carencia de apoyos eficaces con los que se trabaja, en el tema de la marginación social es difícil llegar a completar nuestra tarea.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

Ha de notarse que la educación NO ES responsabilidad primaria, ni exclusiva, de los maestros, profesores, docentes o educadores. Parte, de unas políticas coherentes, desde la perspectiva del tipo de ser humano que se quiere formar, las cuales se implementan en un contexto determinado.

En la actualidad, el educando debe verse como la suma de una complejidad de factores pasados, presentes, futuros, sociales, psicológicos, genéticos, fisiológicos, y neurológicos, que deben considerarse con el concurso del individuo sobre quien recae la educación, su familia y la comunidad a la que pertenece, desde una perspectiva global, integrada y transdisciplinaria.

Tradicionalmente la familia espera que la institución educadora asuma un papel como principal responsable de la estimulación para el desarrollo del adolescente, exhibiendo un papel de pasividad. Esto enmarca una visión asistencialista tradicional.

La familia es el elemento fundamental para la atención de las Personas con Necesidades Educativas Especiales. En la dinámica interior de la misma se generan procesos de reflexión y toma de decisiones que implican la reorientación y reconstrucción de su vida hogareña, de tal manera que se llegue a la aceptación plena del hijo con Necesidades Educativas Especiales relacionadas con el ambiente, la discapacidad o aptitudes sobresalientes. Aceptación significa reconocer el derecho de la persona a su dignidad y respeto, a pesar de su problemática. Es percibir al individuo tal como es, incluyendo sus habilidades y limitaciones, actitudes, sentimientos y comportamientos.

La Escuela o Centro de Educación Especial podría convertirse en una Institución de orden Inclusivo, al favorecer la igualdad de oportunidades para todos los niños, proporcionando una educación más personalizada, con la

participación activa y proactiva de la familia y el colectivo, fomentando el respeto, la solidaridad y cooperación entre los integrantes de los respectivos núcleos comunitarios.

Aún dentro de un Centro Especializado, es posible una educación común e individualizada mediante acciones y recursos diversos, comprendiendo que los fines educativos son los mismos para todos los niños. Los Principios de la Educación Especial Inclusiva desplazan la supuesta homogeneidad de los seres humanos para llegar a la heterogeneidad del educando y elimina la igualdad, para aceptar la diversidad, que permita un trato con equidad de todos los niños, con respeto a las características y necesidades individuales.

Sobre esta cuestión nos detendremos un momento: la familia, según la teoría marxista, se inserta en una formación socioeconómica, de la cual no sólo forma parte, sino constituye una síntesis totalizadora aunque en su condición de célula, y ni la precede no en su carácter singular, sino como elemento característico de una determinada sociedad, y tampoco la sigue, a excepción de unidades coexistentes, fenómeno propio de todas las sociedades. Ello se debe fundamentalmente, a su condicionamiento económico, a pesar de sus tradicionales funciones reproductoras y reguladoras reconocidas entre las principales. Dicha relación condicionante posee un peso tan decisivo que otras formas supra-estructurales y conductuales presentes en ella son también el resultado de dicho condicionamiento económico.

La familia es la institución social más antigua. Ha sido objeto de estudio para la Psicología en diferentes campos de actuación, tanto desde el punto de vista educativo como en el ámbito social y clínico. Es imposible estudiar la psicología humana sin referirnos a este grupo primario.¹ Generalmente ha sido estudiada como contexto de... y no como objeto de estudio en sí misma.

Arés

En síntesis, el concepto de familia que se asume en este estudio está apoyado en el enfoque planteado por el Grupo Asesor Metodológico de Estudio de Familia (GAMEF), en el que se considera "como grupo de personas que comparten vínculos de convivencia, consanguinidad, parentesco y afecto". El GAMEF al igual que Arés consideran que el cumplimiento de las funciones de la familia es un indicador, entre otros, para

evaluar el funcionamiento familiar.

La intervención familiar educativa se refiere al proceso que permite a la familia recibir información, producir conocimiento sobre determinados temas de salud y promover la reflexión. Pretende estimular la adopción de estilos de vida saludables y patrones de relación funcionales y adaptativos a los cambios, incluyendo los de salud-enfermedad. Este tipo de intervención puede realizarse en diferentes espacios comunitarios. Cuba cuenta con una infraestructura social que permite utilizar este ámbito para trabajar de manera preventiva en la familia. Cada comunidad cuenta con instituciones de salud (policlínico, Médico de Familia), que ponen a disposición del psicólogo una población dispensarizada, además de contar con otras instituciones que manejan los problemas sociales.¹ Por: Jesús Silva R.* ...Por la solidaridad humanista del futuro

Para el hombre revolucionario, la familia no se limita exclusivamente a su grupo de parientes consanguíneos, sino que se extiende a todos los miembros de la especie humana, primordialmente aquellos que por sus virtudes y comportamientos morales, poseen ese perfil afín al de su ideología. Es así como en nuestro tránsito por la vida social aprendemos el altísimo valor de los “afectos elegidos” (el amigo, la pareja, el camarada, etc.), y los sometemos a una comparación filosófica con la valía de los “afectos heredados” (los primos, los tíos, etc.); los primeros se derivan de la voluntaria y consciente escogencia, mientras que los últimos están predeterminados por la tradición.

En la ética socialista es intolerable la idea de que “el vecino no me importa porque ese no es familia mía”. Y aborrecible resulta que la realización familiar se circunscriba al pequeño mundo del disfrute material: que papá, mamá y los niños sacien su delirio por un vehículo rústico, ropa importada, tarjetas de crédito, centros comerciales, colegios privados y vacaciones; mientras que su desinterés por la comunidad que los rodea raya en el egoísmo y la crueldad. La vida se torna demasiado vana y miserable cuando se ignora el deber elemental de brindar igual estima y respeto a todos los sujetos de buena voluntad, sean o no, nuestros consanguíneos, y más allá de diferencias religiosas, raciales o sociales.

He conocido maestros admirables que, en virtud de su incomparable desprendimiento, convirtieron en su apostolado de vida, la entrega constante de un amor abstracto a toda la sociedad, sin mínima codicia de retribución inmediata o directa, solo la satisfacción personal del buen obrar. Ciertamente hay quienes se alejan para “amar más” y dar lecciones morales. Grandiosos quienes permanecen ajenos a la infame costumbre de primero recibir “algo” para después pensar en dar.

La necesaria sociedad del mañana, será una que habrá superado las desigualdades y perversiones del capitalismo y se caracterizará por el libre intercambio de los bienes materiales y, fundamentalmente, los espirituales entre todas las personas sin explotación del hombre por el hombre, prejuicios burgueses ni estereotipos mediáticos. En el mundo deberá prevalecer una forma de vida más sabia y avanzada éticamente, donde la implacable competitividad de hoy sea definitivamente sustituida por la solidaridad humanista del futuro.

1.2 Consideraciones sobre la familia

Definición de familia

La familia es la base de la sociedad, es el núcleo donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros, es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano. Es el asiento del legado emocional de cada ser humano, e idealmente debe suplir a sus miembros del sentimiento de seguridad y estabilidad emocional, nutrido en un ambiente de aceptación, seguridad y amor. El sistema familiar, está formado por una estructura (la pareja como esposos y padres, y los hijos, que a su vez son hermanos entre sí; cabe destacar que esta organización puede variar de una familia a otra), y por interacciones entre sus miembros. De estos dos aspectos de la familia, emanan funciones que el sistema debe cumplir.

Funcionalidad de la familia:

Hoy en día es muy común escuchar sobre “familias disfuncionales”, pero ¿qué significa esto? ¿Una familia “disfuncional” será la que tiene como figuras paternas a los abuelos, tías o hermanos? ¿Serán las familias donde sólo está presente uno de los padres? ¿O quizá son las familias donde los hijos son adoptados? ¿O en las que no hay hijos? En realidad la funcionalidad tiene que

ver, precisamente, con las funciones que cumple o no la familia; entre éstas, la enseñanza de valores, el desarrollo de la personalidad y el crecimiento adecuado de sus miembros, y no con la conformación o estructura del sistema en sí.

Hoy en día podemos ver diferentes tipos de estructuras familiares: Las familias son muy diversas como.

Las “familias combinadas, o reconstruidas” es decir, que inician a partir de segundas nupcias, y por tanto, integran los hijos de cada uno de los progenitores, enfrentan condiciones especiales en relación con el modelo convencional de familia biológica, gran parte se manifiesta de manera negativa y esto no por naturaleza, sino por el mal manejo de los acontecimientos. Por ello, es vital que los padres fomenten relaciones saludables entre todas las partes involucradas, teniendo presente ante todo, el bienestar de los niños. Hay diversas circunstancias en la vida que hace que alguno de los cónyuges se ausente del hogar, ya sea por la muerte de alguno, por abandono o por diferentes circunstancias. En no pocas ocasiones, esta ausencia sobreviene de manera imprevista, incidiendo de manera desfavorable en la dinámica familiar. Generalmente los que se mantienen en casa tratan de asumir roles y responsabilidades de la persona ausente, esto es un esfuerzo equivocado que sólo dolor y frustración puede generar ya que dicha ausencia no puede ser sustituida. Por el contrario, el padre o madre que se mantiene en casa debe esforzarse por hacer de la mejor manera posible lo que le corresponde, y debe dejar que su exconyuge mantenga una relación adecuada con sus hijos.

Objetivos del sistema familia

La finalidad por excelencia, estando determinada por la especie, es la multiplicación, o sea generar nuevos individuos a la sociedad. Para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios:

- Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva.
- Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica.
- Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales,
- Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

Funcionalidad familiar

Se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridades económica, afectiva, social y de modelos sexuales) y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

Disfuncionalidad familiar

A nivel comunicacional, la disfuncionalidad puede estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecido (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo).

El entrenamiento a padres.

El término **entrenamiento a padres** se refiere, en general, a las intervenciones con los padres que tienen el propósito de influir en sus hijos(as). Estos programas han evolucionado a través de varias etapas: en un inicio, el entrenamiento se circunscribía a poner en práctica los programas específicos para la modificación de la conducta; posteriormente, el entrenamiento se amplió para incluir la educación en los principios de la modificación de la conducta, y, por último, se hizo más abarcador al enfatizar los sistemas de familia para dirigir las variables parentales y familiares como mediadores de los resultados en sí mismos.

El papel de los padres en los programas de atención temprana es uno de los aspectos más controvertidos de este tema y, en este sentido, se realizan investigaciones para valorar su eficacia. En Cuba, son contados los estudios sobre el papel protagónico de los padres en la atención directa a hijos(as) con diagnóstico de RM. En coincidencia con Fernández Pérez de Alejo, G. (2004) se aprecia en algunos conceptos el énfasis en las acciones sobre el niño, sin embargo algunos no implican, por lo menos explícitamente, a las familias como elemento importantísimo en la estimulación. Por otra parte, constituye una constante el planteamiento de que la estimulación va dirigida a potenciar el desarrollo del niño y corregir dificultades si es que existen.

Diversos autores señalan las regularidades siguientes en las ventajas de la participación de los padres en los programas de estimulación:

-La intervención en el niño debe realizarse al establecer los patrones de interacción y antes de que se alteren las tendencias motivacionales o aparezcan deficiencias graves por interacciones no reforzantes.

-Las intervenciones facilitan la adaptación del programa a las necesidades y el contexto cultural de cada familia.

-La individualización se ajusta además a cada niño, porque se adapta a su propio ritmo de progreso.

-La generalización y el mantenimiento de los aprendizajes se favorecen.

-Los padres son los alentadores naturales porque tienen acceso permanente y constante a las manifestaciones del menor.

Existen distintos puntos de vista sobre cómo puede ser la participación de los padres en el proceso de tratamiento a sus hijos(as); al respecto se distinguen tres modelos diferentes:

-El modelo centrado en el entrenamiento a los padres con énfasis en el desarrollo del niño y la labor de los padres como terapeutas.

-El modelo terapéutico centrado en los padres, cuyo objetivo principal es brindarles apoyo y orientarlos para que puedan afrontar las reacciones de comportamiento del hijo.

-El modelo basado en la interacción padre-niño que fomenta e interviene sobre ambos.

A pesar de las contradicciones profesionales en cuanto a la efectividad de la participación de los padres en los programas de intervención con los hijos, autores como Baker (1984), Breiner & Beck (1984), Callias (1987), Dangel & Polster (1984), Egel & Powers (1989), Graciano & Diamant (1992), S.L Harris, Alessandri & Gill (1991) y McConachie (1986), defienden la tesis de la importancia de esta cooperación. Sin embargo, aunque reconocen los resultados positivos obtenidos, enumeran una serie de deficiencias, tales como: la descripción inadecuada de los participantes, la falta de especificidad sobre los entrenamientos y los entrenadores, la evaluación limitada de la integridad del tratamiento, la ausencia de controles apropiados para evaluar los resultados, medidas demasiado reducidas de los resultados, la evaluación inadecuada del mantenimiento, el fracaso al programar o medir la

generalización, y la atención limitada a las características parentales y familiares que afectan los resultados.

También hay familias en las que uno de los padres está deprimido por tener un hijo(a) con diagnóstico de Retraso Mental. Por lo tanto, la motivación, en vez de ser un requisito para la participación en el programa, se convierte en un objetivo y un indicador del mismo para evaluar su eficacia.

Algunas escuelas defienden a ultranza la no participación de los padres en la estimulación y la intervención directa del especialista en el niño(a). Esta perspectiva limita la participación de los padres en el proceso de intervención y, en casos extremos, los mantiene al margen de la toma de decisiones y de la programación. Se ignora que ser padres de un niño o niña con diagnóstico de Retraso Mental significa la realización de tareas que no son comunes para los demás padres y que la interacción con un niño(a) de esta naturaleza no está sujeta a los mismos patrones, ni es tan gratificante como la mantenida con niños y niñas sin limitaciones.

Especialistas como Casto y Mastropieri y Dunst y Zinder destacan que ya la discusión no radica en si los padres deben o no participar en los programas de intervención, sino en qué grado, de qué forma y cómo repercute la presencia de estos en el desarrollo del niño o la niña. El autor de esta tesis considera que la participación de los padres es decisiva y protagónica en los programas de estimulación temprana; sobre todo, por los vínculos afectivos que se afianzan en cada una de las actividades de carácter cognitivo que desarrollan con sus hijos(as).

La literatura recoge con particular énfasis lo relacionado con el funcionamiento de la familia y, al respecto, se plantean varios modelos desde diferentes aristas y con matices diferenciadores, pero uno de los más representativos es el de Dunst, el cual se sustenta en los siguientes principios:

-Para promover el funcionamiento positivo de los escolares, sus padres y su familia, los esfuerzos de la intervención deben centrarse en las necesidades, las aspiraciones, los proyectos personales y las prioridades identificadas por la familia.

-Para aumentar el éxito de los esfuerzos dirigidos a cubrir las necesidades, es necesario utilizar los valores y las capacidades del estilo de funcionamiento

familiar existente como base para promover la habilidad de la familia para hallar recursos.

-Para asegurar la disponibilidad y la adecuación de los recursos a las necesidades, se debe hacer mayor énfasis en fortalecer la red social y promover la utilización de fuentes potenciales (aunque a veces ocultas) de apoyo y ayuda.

-Para autosatisfacer la atención de las necesidades de la familia es necesario la habilidad de la misma. Para ello deben emplearse comportamientos de ayuda que promuevan la adquisición y el uso de las

-Capacidades y habilidades necesarias para hallar recursos.

Por ello es fácil concluir que hay que facilitar a los discapacitados el despliegue de sus recursos personales y sociales para que puedan participar de forma plena en la familia, la escuela, el trabajo y la sociedad en general. La educación, sea en el ámbito que sea, siempre ha de buscar que sus usuarios alcancen la máxima autonomía personal en el menor tiempo posible, haciéndolos protagonistas del mismo proceso que ha iniciado. No obstante, esa voluntad de alcanzar la máxima autonomía personal y social tendrá un cariz diferente si hablamos de disminuciones sensoriales y físico-motrices, o si hablamos de disminuciones psíquicas.

El logro de la autonomía personal de quienes presentan disminuciones de carácter psíquico no estará tan condicionado por las ayudas técnicas como por el apoyo personal y social que puedan recibir. En ambos casos la supresión de barreras arquitectónicas e ideológicas pasa a ser un requisito indispensable para la plena participación social. Las barreras arquitectónicas, en la medida en que son visibles, se pueden suprimir más fácilmente, al menos según nuestro criterio, mientras que las barreras mentales, los miedos, los prejuicios, el rechazo, la desconfianza, la marginación, la segregación, la indiferencia, el paternalismo, la infravaloración, etc., son muy difíciles de combatir.

Muchos son los autores que han abordado y conceptualizado la educación sexual: Pedro Luis Castro Alegret define la misma como un proceso dinámico que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro y con su propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites

personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con los cuales se relaciona.

Taller educativo es una forma de educación avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta, dirigidas, enseñadas, encaminadas a desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los adolescentes.

1.3. La educación sexual en Cuba.

Antes del triunfo de la Revolución no existía un programa científico dirigido a la educación sexual. Ejemplo: no existía el estudio del sistema reproductor en la mayoría de los programas o era minimizado en las escuelas más progresistas. Los aspectos referidos a las relaciones entre el sexo, el papel de la mujer en la sociedad, la constitución de la familia se estudiaban como es fácil suponer partiendo de los cánones de la moral burguesa imperante en la época, caracterizada además por la existencia de prejuicios, tabúes, arraigadas concepciones del doble código moral burgués.

Al principio de la Revolución se olvidó un poco este aspecto, dado la prioridad de la lucha política ideológica. La tarea quedó en manos de la familia y la espontaneidad, aunque sí se trabajó por la nueva concepción en cuanto a la mujer, la familia y las relaciones sociales, así como al principio de la coeducación.

En un inicio la Educación Sexual tuvo más bien un enfoque biologista, después se da un salto al no sólo valorar lo biológico, sino a tratar los valores y normas de comportamiento individual y colectivo, el principio de la igualdad, ayuda mutua, la caballerosidad proletaria. Esto dado en forma de reglas, no se lograba en todos los casos que estas conductas expuestas se convirtieran en profundas convicciones y modos de actuación

El 1er Congreso de Educación y Cultura (celebrado en 1971) señaló la necesidad del trabajo de educación sexual y trazó medidas para el desarrollo de esta rama.

En el año 1974 en las tesis del Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas sobre "El papel de la familia en el Socialismo" se planteó la

necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender adecuadamente la misión educativa en todos los aspectos, insistiendo en el tema de educación sexual..

En las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba "Sobre el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer" se plantea: " las limitaciones de padres y maestros para dar contestación al abordar muchos temas de elemental contenido pedagógico y psicológico imprescindibles para la adecuada educación de niños y jóvenes, sobre todo lo relativo a formas sexuales... Más adelante plantea. Para dar respuesta a estos problemas es necesario el desarrollo de un plan que debe abarcar todos los aspectos pendientes a lograr una educación integral a lo largo de todas las edades, preparando a maestros y padres para que pueda llevar a cabo una labor educativa en este sentido así como el personal asesor y de apoyo de nivel superior ".

Como parte del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, a partir del curso 1976/1977, se incluye la explicación del curso de la reproducción humana, el estudio de los órganos sexuales, su higiene, desde el tercero y cuarto grado de la enseñanza primaria, estos y otros aspectos se abordarían a través de la asignatura de Ciencias Naturales hasta el 9no grado y Biología general (11no grado) también se incluyen aspectos referidos a la educación sexual. En todos los casos, al estudio científico del problema, se le unieron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia.

La investigación de los resultados del perfeccionamiento y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la educación sexual en los programas escolares de la Enseñanza Preuniversitaria, es todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en asignaturas de ciencias biológicas, no se explotan a plenitud las amplias posibilidades que ofrecen otras disciplinas para abordar los fundamentos morales, psicológicos y sociales de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

En el curso 1991-1992 se introducen nuevas asignaturas como: Educación Cívica en 5to y 6to grado, y el Mundo en que Vivimos 3er y 4to grado que tienen entre sus objetivos preparar a los niños y jóvenes para la vida en la

sociedad y en la familia, a través de la correcta comprensión de las relaciones entre ambos sexos.

En este propio curso se realiza un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para incorporar en todas las materias de estudio, contenidos que contribuyan a una adecuada educación sexual en su concepto más amplio. De esta forma se logrará un sistema de influencia mayor, completo y sistemático desde 1ro a 12 grado, eliminando la tendencia al enfoque biologicista de la sexualidad que ha prevalecido en ocasiones hasta el momento.

En cuanto a la formación del personal docente no es hasta el año 1981 que el Ministerio de Educación incluye en la preparación de las educadoras de círculos infantiles, maestros primarios y profesores de nivel medio la asignatura Educación Sexual en el currículo.

A partir de lo anterior han realizado diferentes intentos y se han utilizado diferentes vías curriculares, para lograr una educación sexual acorde con las necesidades de nuestros futuros profesores. No es hasta el curso 2000/2001 donde ya de nuevo está previsto un Programa de Educación Sexual y para la Salud que llega a todos nuestros estudiantes de forma curricular (se estaba trabajando últimamente en Seminarios Especiales con los estudiantes de 5to Año).

Se ha trabajado en la confección de dichos programas, pero aún no se resolverá la problemática, pues están dirigidos fundamentalmente a la preparación de los futuros profesores en los contenidos que deben trabajar en la enseñanza media y en lo metodológico con vista a su preparación para dar cumplimiento a esta área de formación.

En 1997 el Gobierno Cubano y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) editan un grupo de folletos de Educación y Sexualidad dirigidos a maestros y maestras de la primaria, secundaria y preuniversitario, para la familia y un documento teórico metodológico que contiene orientaciones sobre el Proyecto Cubano de Educación Formal para una conducta sexual responsable, como parte del Programa de Educación Sexual en todo el país.

En 1999 se edita el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ministerio de Educación, financiado por el gobierno cubano, el Programa Latinoamericano contra el Cáncer, y la Unión Europea en la que se

establecen seis ejes temáticos fundamentales para el Trabajo de Promoción y Educación para la Salud (uno de ellos es la Educación Sexual). En el mismo se definen los siguientes contenidos según el programa:

- Sexo y sexualidad como parte de la personalidad.
- Identidad de género. Rol de género.
- Orientación sexual.
- Dimensiones y cualidades de la sexualidad.
- El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales.
- La sexualidad y la formación de valores.
- Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos.
- El embarazo precoz. Causas y consecuencias y cómo evitarlo.
- Infecciones de transmisión sexual ITS/SIDA.
- Estabilidad de la familia.
- La violencia y sus manifestaciones.
- La sexualidad en la tercera edad.

El Centro Nacional de Educación Sexual que dirige Mariela Castro Espín, rectorea todo el trabajo de educación sexual que se lleva a cabo en nuestro país: la " Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el Estudio de la Sexualidad " el " Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud del Ministerio de Educación ". (CNPES / MINSAP).

Del estudio realizado en este capítulo se precisan las siguientes regularidades: Desde el surgimiento del hombre han existido preocupaciones e inquietudes por los problemas relacionados con la sexualidad humana y su educación.

Alrededor del tema han existido tabúes, leyendas, concepciones e ideas diferentes en correspondencia con la época histórica, el nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, las clases o grupos sociales correspondientes.

A partir de la segunda década de la Revolución Cubana se le ha dado prioridad a la educación sexual, no solo por el estado y el partido, sino por la FMC, la UJC y otras organizaciones.

1.4. Definiciones de partida que conforman el sistema de conocimientos para el desarrollo de una responsabilidad sexual.

Frecuente las personas utilizan indistintamente las definiciones de sexo y sexualidad para referirse a una cualidad relacionada con la esfera sexual, sin embargo las diferencias son significativas. Según el criterio del colectivo de investigadores del Centro de Orientación a Jóvenes, Adolescentes y Familia de la provincia Sancti Spíritus, en conferencia dictada sobre los fundamentos básicos de la educación de la sexualidad, el sexo biológico es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción, al ser la base biológica de la sexualidad. Atendiendo a estos criterios el sexo biológico involucra el sexo cromosómico que se forma al unirse el óvulo y el espermatozoide dando lugar al huevo o cigoto, cada uno aporta un cromosoma sexual. El óvulo siempre un cromosoma X, mientras el espermatozoide puede aportar un cromosoma X o un cromosoma Y. El sexo gonadal y hormonal determinado entre la sexta y octava semanas, con la diferenciación de las gónadas en testículos u ovarios, el sexo genital se establece al producirse la atrofia de los conductos de Wolf o de Müller, formándose los genitales masculinos o femeninos, quedando sus órganos sexuales diferenciados.

Otro componente lo constituye el sexo de asignación se concede posterior al nacimiento del niño(a), con los órganos sexuales diferenciados de acuerdo a la conformación de sus genitales externos; esto hace que conforme a su crianza, es decir, nombre, tipo de ropa, color, expectativas de la familia, educación que se le brinda, todo esto modela su conducta hacia un comportamiento femenino o masculino se le asigne un sexo de asignación. De esta forma se determina el sexo psicológico y su expresión social, que consiste en sentirse hombre o mujer y actuar conforme a ello.

Por su parte la sexualidad se expresa a lo largo de toda la vida y de muy diversas maneras, en todo lo que se hace, se siente y piensa, además tiene que ver con la capacidad para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto.

Asimismo contribuye a la calidad de la vida de las personas de ambos sexos, de la familia y la sociedad por lo que no puede ser definida desde un solo punto de vista o unas cuantas palabras sino como: "...una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la

propia masculinidad, feminidad o ambivalencia (cuando no se identifican plenamente con los patrones de su sexo). Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actitudes prácticas, roles y relaciones". (Torres Cueto, M. y López Gómez, A., 2004:33).

En el libro "Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz" de González, A. y otros (1997) se realiza un análisis de las características de los componentes psicológicos de la sexualidad al concebir al rol de género como la manera individual en que las personas interpretan, asumen y desempeñan los diversos papeles femeninos y masculinos que establece cada cultura.

Además consideran que es todo lo que una persona dice o hace, para indicar a los demás o a sí mismo el grado en que se es hombre, mujer o ambivalente; incluye la estimulación y respuesta sexual, aunque no se reduce a ella.

En este mismo libro reflexionan sobre el rol de género como la pública expresión de la identidad de género e identidad de género la experiencia privada del rol de género y la orientación sexual como el sentido que adopta el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos, convirtiendo al individuo en hetero, homo o bisexual, respectivamente.

Es entendido también que la heterosexualidad se manifiesta en el contacto sexual entre dos seres humanos vivos, un hombre y una mujer que tienen la capacidad de tomar decisiones de mutuo acuerdo, proporcionándoles generalmente la máxima gratificación sexual en relación pene - vagina a pesar de utilizar variadas técnicas coitales.

Por el contrario la homosexualidad consiste en la atracción y el contacto sexual con personas del mismo sexo puede, por tanto, ser femenina o masculina. A la femenina se le denomina lesbianismo.

En cambio la bisexualidad se manifiesta en la satisfacción de las relaciones sexuales con personas del mismo y del otro sexo indistintamente.

La orientación del deseo heterosexual u homosexual, es un factor determinante del tipo de actividad sexual que tienen los adultos jóvenes. Los heterosexuales tienen una sexualidad más convencional, mientras que los homosexuales están

más abiertos a diferentes formas de estimulación y ponen mayor énfasis en las manifestaciones no coitales, el contacto corporal y la ternura.

Habitualmente se considera que el travesti y el transexual son los homosexuales o que a los hombres homosexuales les agrada vestirse de mujer, sin embargo, ambos son fenómenos diferentes; la homosexualidad es una variedad de orientación sexual. Sin embargo el travesti es un hombre generalmente heterosexual, posiblemente casado que tiene el hábito recurrente y persistente de vestirse con ropas de mujer, con el propósito al menos en principio de lograr excitación sexual acompañado de un fuerte sentimiento de frustración cuando el hábito es interferido.

Incluso la homosexualidad también difiere del transexualismo; la persona transexual no posee intereses homosexuales, su problema fundamental radica en una alteración de la identificación sexual porque siente que pertenece al otro género, al que corresponde biológicamente, esta alteración no existe en el homosexual. Además se caracteriza por un sentimiento persistente de malestar e inadecuación respecto a su sexo anatómico y un deseo persistente de librarse de sus propios genitales y de vivir como miembro de otro sexo.

Por su parte la identidad de género se reconoce por el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos al desarrollar un sentimiento de pertenencia a lo masculino y / o femenino durante toda la vida. (Torres, M. A y López, A. B., 2004:35).

Este mismo autor considera el erotismo como la capacidad humana para experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, que por lo general se identifican con placer sexual y los vínculos afectivos, como la forma que emplean los seres humanos para establecer lazos con otros que se construyen y manifiestan mediante las emociones. (Torres, M. A y López, A. B., 2004:35).

Las diferencias biológicas de sexo y las distintas funciones dentro del proceso reproductivo constituyen los elementos esenciales de distinción entre el hombre y la mujer, sin embargo, a lo largo de la historia de la humanidad y sobre la base de los intereses dominantes en la organización social se fueron estableciendo pautas culturales para asignar diferentes funciones o papeles según el sexo, que se conocen como roles de género.

En 1989 Master y Johnson publicaron su libro “La Sexualidad Humana”, en el cual establecen que: “El amor interpersonal puede definirse como un estado en el que la dicha del otro es indispensable para la propia”...“el romántico es la forma de amor apasionado y teatral que se glorifica en la literatura - prosa y verso – de todas las épocas y ...”el compañeril es un amor pragmático, basado en la realidad, sin el exacerbamiento emocional del amor romántico, pero con más vocación de permanencia“. (Master, W., Johnson, V. y Kolodny, R., 1989: 347)

Aunque es posible que el amor tenga cierta base biológica, su esencia radica en ser un fenómeno psicosocial, por lo que las decisiones personales dependen de los valores y convicciones de cada uno; resulta entonces imprescindible preparar a los jóvenes para dar y recibir amor que se caracterice por el respeto, la responsabilidad, incondicionalidad, confianza, tolerancia que lo hace un sentimiento universal de vida.

De ahí que sea considerado el amor como un sentimiento inherente al ser humano, exclusivo de éstos diferenciándolo, en gran medida, del resto de los seres vivos, que caracteriza su existencia, y a criterio de la autora este sentimiento hace humana la existencia del hombre.

Al respecto Félix López (1998) opina que el enamoramiento es un sentimiento que se expresa en percepciones, sentimientos, fantasías y conductas que guardan gran similitud en las diferentes personas enamoradas, por más que haya también grandes diferencias individuales, además es vivido y sentido como una experiencia individual y única. Otro componente que forma parte de la sexualidad humana lo constituye la reproducción, “proceso biológico mediante el cual se multiplican los organismos, permitiendo la conservación de las especies en el tiempo y el espacio. Mediante la multiplicación de estos se sustituyen los que mueren víctimas de los animales de presa, la falta de nutrientes o del proceso de envejecimiento, entre otras causas”. (Monserrate Rodríguez, A. y otros., 1990: 26).

Como puede apreciarse la sexualidad humana traspasa las fronteras del mundo privado y crece hacia todos los espacios compartidos del mundo de las relaciones sociales; no se circunscribe tampoco a lo biológico, dado su

condicionamiento histórico, cultural y psicológico, por lo que se caracteriza atendiendo a sus dimensiones y funciones.

González Hernández, A y otros (1997) como resultado de sus estudios acerca del tema, aportan que la dimensión individuo como ser sexuado, se descubre desde dentro y se proyecta hacia fuera en su masculinidad o femineidad, lo cual permite explicar la diversidad de formas de vivirla y sentirla, su flexibilidad y productividad, el hecho de que sus caminos no están predestinados y que cada cual pueda transitarlos de un modo único. Al mismo tiempo, el individuo se proyecta de forma singular en las dimensiones referidas a la pareja, la familia y la sociedad las cuales imprimen por consiguientes un innegable contenido y proyección social a la sexualidad. (González Hernández, A y otros., 1997:2).

Estos mismos autores consideran a la pareja como a una de las esferas en que la sexualidad trasciende hacia una dimensión esencialmente social, donde tiene lugar el encuentro con el otro y se establecen vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación física y espiritual, al ofrecer y obtener placer, satisfacción, amor y felicidad.

En tal sentido la pareja humana constituye una díada dialéctica que se diferencia del exterior, de las demás personas, pero cada miembro conserva al mismo tiempo su identidad, sin renunciar a sí mismo. Es la conjugación de yo con nosotros sin verificar la individualidad y conforma un espacio para el crecimiento y expresión plena de la sexualidad y para la autorrealización de la personalidad. (González Hernández, A y otros., 1997:2).

Por su parte la familia es considerada como el primer agente de socialización de la sexualidad y el lugar donde convergen todas las influencias que ejerce la cultura sobre el ser humano desde que nace y a lo largo de toda la vida, al ser considerado el grupo de referencia más estable en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales. En los vínculos familiares se potencia la comunicación humana y los lazos emocionales, y se reproduce la vida cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia.

En sus estudios los referidos autores agregan que la sociedad es el más amplio contexto en que el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica

como un ser masculino o femenino con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, y a través de una gran diversidad de actividades: en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreacional, etc. De esta dimensión provienen los modelos, patrones y valores culturalmente predominantes, a partir de los cuales la familia y todos los agentes sociales conforman, educan y evalúan la sexualidad de cada persona. (González Hernández, A y otros., 1997:3).

Aunque la sexualidad humana tiene un infinito espectro de finalidades, metas y propósitos, que varían según las personas, las culturas y las épocas, hay tres funciones esenciales de la sexualidad: el placer erótico, la reproducción y la comunicación afectiva. (Castellanos Simons, B y otros., 1997:12).

1. **Función reproductiva:** Es la potencialidad del hombre y la mujer de trascenderse, no solo como seres biológicos, sino como personas totales que renuevan en los hijos e hijas sus sueños y esperanzas. Implica, por tanto, los afectos, las actitudes, los conocimientos y las decisiones ligadas a la opción de ser madres y padres, así como los deberes correspondientes en cuanto a la atención, la protección, los lazos afectivos y la educación de la descendencia durante muchos años.

2. **Función erótico - placentera:** Dada por la capacidad del ser humano de separar conscientemente la reproducción del disfrute sexual, aceptándolo como un auténtico valor en sí mismo, y como condición para el florecimiento de una sexualidad desculparizada, abierta a la alegría y al goce.

3. **Función comunicativa - afectiva:** Es la posibilidad que ofrece la sexualidad para el encuentro con el otro ser humano, el contacto y la relación intersubjetiva, la intimidad compartida y el establecimiento de vínculos emocionales y sentimentales. La sexualidad impulsa a la persona a salir de la soledad y buscar, tocar y abrazar al otro. En esta función la relación de pareja es muy importante.

Como se puede apreciar, los componentes de la sexualidad son determinantes en la vida sexual por su carácter activo y por su especial participación en la regulación de las dimensiones del individuo, la pareja, la familia y la sociedad;

en tal sentido cada individuo tiene un concepto elaborado de sexualidad en dependencia de la educación que ha tenido de la misma.

En consecuencia con esto la educación es la preparación para la vida donde cada persona construye sus aprendizajes de forma activa y creadora, potenciando el conocimiento de sí mismos, la autovaloración, la confianza y la autoestima, permitiendo la capacidad para enfrentarse a los problemas con determinación y tomar decisiones, proyectando la propia vida; en el sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida. (Castellanos Simons, B y otros., 1997: 13).

La educación tiene como fin la formación integral del hombre, un hombre capaz de pensar y hacer valoraciones críticas, que crea, haga y sobre todo desarrolle la capacidad de amar.

Si este proceso favorece el desarrollo de la personalidad armónica del individuo corresponde a la Educación Sexual la tarea de promover el crecimiento pleno y responsable de la sexualidad, en íntima relación con la labor educativa, por tanto: "Educación Sexual es el proceso que potencia el ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona". (Castellanos Simons, B y otros., 1997: 13).

Del mismo modo es entendida como la preparación para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad en concordancia con los intereses y las exigencias del individuo y de la sociedad, trasciende el concepto estrecho de lo erótico en la vida del hombre.

Por otra parte en la Educación Sexual convergen conocimientos aportados por diferentes ciencias como la Fisiología, Psicología, Sociología, Ética e Higiene, entre otras, pero es la Pedagogía la que concreta los principios, objetivos, contenidos, métodos y medios a utilizar en cada etapa del desarrollo para lograr la preparación requerida en esta esfera de la personalidad.

Cuando la educación sexual es descuidada o abandonada a la casualidad, la insuficiente preparación de los niños(a) para el encuentro con el otro sexo o con la propia sexualidad, cristaliza en diversos problemas, trastornos y

conflictos que trascienden el placer de lo individual, y se evidencia de una forma u otra a nivel social.

Por consiguiente, formar la personalidad del hombre adecuada a la sociedad en que vive, es una responsabilidad que asume cada docente. Educar a los niños(as) y jóvenes para el trabajo y la vida en colectivo, desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y morales, no es solo transmitir conocimientos sino desarrollar sentimientos, principios y valores éticos preparándolos para la vida, el amor, una sexualidad sana, placentera y responsable que les permita la constitución de una familia sólida y enriquecedora espiritualmente.

Al respecto Fidel Castro, líder de la Revolución cubana, en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos planteó: “Hay que darse cuenta de la responsabilidad que tienen los educadores, la responsabilidad que tienen en nuestra sociedad...porque son los maestros y profesores los que trabajan con los niños y con los jóvenes”. (Ministerio de Educación., 1984: 331).

Entonces para proyectar adecuadamente las actividades que propicien una sólida educación sexual en los escolares, es necesario que el maestro(a) tenga suficientes conocimientos biológicos y científicos respecto al tema en cuestión. Además si el personal docente no tiene la información pedagógica y psicológica que sustenta esta labor, nada podrá hacer en este sentido por lo que su trabajo nunca será exitoso.

Se impone además, el dominio del componente moral de la sexualidad para que pueda influir en los educandos de manera que éstos logren manifestarse en su medio social en correspondencia con las normas morales que la sociedad tiene establecida.

De lo anterior se deduce que no es suficiente para lograr la necesaria educación sexual el hecho de proveer de conocimientos científicos, biológicos y morales a los alumnos, si no se les ofrece en diferentes situaciones, la posibilidad de actuar a partir de los conocimientos asimilados. Si se potencia la esfera cognitiva de la personalidad desviando el componente afectivo, se corre

el riesgo de que en la práctica diaria el adolescente, en este caso, sea portador de una falsa moral que atenta irremediablemente contra su normal desarrollo.

Entonces, cabe preguntarse ¿quiénes son los responsables de la educación sexual de niños(as), adolescentes y jóvenes?; la respuesta es evidente, son los maestros(a) y la familia, los cuales necesitan elementos básicos que son importantes en la realización de esta importante labor.

Según Castellanos, B, y otros (1997) en su libro "Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz". "La educación sexual es parte de la educación general, por lo que debe enfocarse en el contexto amplio de la educación de la personalidad, abordarse desde una perspectiva intersectorial y multidisciplinaria". (Castellanos, B. y otros., 1997:13).

En tal sentido educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad. Dar información es una cosa y formar es otra, brindar información no garantiza que las personas adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad y la tolerancia.

Es por esto que la educación sexual debe implicar a la persona en su totalidad, siempre partir de las vivencias, las experiencias y los conocimientos, las creencias, los temores, las emociones. Este proceso se inicia desde el nacimiento y se extiende hasta la muerte, por tanto debe adaptarse a cada momento evolutivo.

En consecuencia con esto cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y al estilo de aprendizaje propio de cada etapa.

Asimismo exige la participación activa y comprometida de todos, obedece a una necesidad de estructurar y potencializar el crecimiento sexual más que prevenir los males que trae consigo la vida sexual, no tiene sentido sólo por el hecho de que exista la necesidad de reducir embarazos tempranos, SIDA o enfermedades de transmisión sexual.

Si se tiene en cuenta que la educación de la sexualidad incluye la adquisición de una gama muy variada de conocimientos que comienza con el nacimiento y se extienden a todas las esferas de la vida de cada ser humano, se deduce que no debe continuarse abordando esta problemática con el tradicional modelo

preventivo, caracterizado por el instruccionismo y las charlas informativas. La práctica ha demostrado la ineficacia de estos procedimientos.

Es por ello que se hace de vital importancia la implicación, desde lo personal, a cada individuo en esta batalla, basando su relación en el amor recíproco, en la consideración, la solidaridad, la amistad y el respeto mutuo. Por lo que no es posible agotar el tema de la sexualidad sin la búsqueda de espacios de reflexión y acción para la integración de esos contenidos tratados en las diferentes asignaturas.

En tal sentido la forma en que se organiza la enseñanza y el aprendizaje debe proporcionar la oportunidad al estudiante de implicarse en el diseño del sistema de actividades que se realizan en la escuela; asumir esta posición permite que la enseñanza y el aprendizaje estén centrados en el desarrollo integral de la personalidad de los mismos, ofreciendo la posibilidad de una participación real de mayor autonomía y responsabilidad.

En la actualidad no se conoce un modelo puro de Educación Sexual pero existe un consenso en los últimos tiempos donde se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes, el enfoque alternativo y participativo.

González, A y otros (1998) hacen referencia al mismo como “Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona”. (González Hernández, A. y otros., 1998: 9).

Estos autores consideran los siguientes objetivos para el logro de la educación sexual alternativa y participativa. (González Hernández, A. y otros., 1997:10).

1. Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
2. Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

3. Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.

4. Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.

5. Preparar al hombre y a la mujer para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

A tales efectos se precisa que el educador o educadora de la sexualidad debe estar motivado(a) e interesado (a) para asumir su rol, poseer dominio sobre el tema, habilidades y competencias pedagógicas básicas, ser un comunicador por excelencia escuchando sin imponer criterios propios, brindar al estudiante confianza y respeto en cuanto a sus individualidades, ser creador, evitar la rutina, comprender que no hay una única y mejor forma de vivir la sexualidad, así como poseer un alto sentido de responsabilidad en su papel como educador sexual.

De lo anteriormente expresado se deduce que la educación de la sexualidad debe ser científica y racionalmente planeada, formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo como proceso de asimilación de significados y valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por profesionales, educadores y padres.

A modo de síntesis cabe destacar que son muchos los problemas ocasionados por una educación inadecuada de la sexualidad, no obstante si se logra una educación sexual acorde con los principios que rigen la sociedad en el contexto actual, entonces los jóvenes manifestarán conductas sexuales responsable desde lo personal, interpersonal y comunitario.

Según González Hernández, A y otros. (1998) "...sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores donde el contexto social es de gran importancia". (González Hernández, A y otros. ,1998: VII).

Ahora bien, es importante que los jóvenes conozcan que para lograr una salud reproductiva deben ser capaces de tener una vida sexual responsable, donde

el placer erótico no limite la relación, por el contrario, vivenciarla sin sentido de culpa, sentir libertad para decidir cuándo y con qué frecuencia hacerlo, siempre libres de riesgos.

Precisamente es la familia un factor determinante en la formación y desarrollo de esta educación, al constituir el primer grupo humano en el cual vive el joven donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas, es el grupo más cercano en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia y en cuyo marco se enfrentan y tratan de resolver los problemas que la vida plantea.

Es por ello que una buena educación de la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la sexualidad.

Ahora bien preparar a los jóvenes para la constitución de la familia y que tomen decisiones conscientes y responsable en su comportamiento sexual, obviamente requiere de los conocimientos relacionados con esta esfera, sin embargo, es necesario su integración a las normas y valores morales sexuales sin lo cuales resultaría imposible alcanzarlo.

se circunscriba al pequeño mundo del disfrute material: que papá, mamá y los niños sacien su delirio por un vehículo rústico, ropa importada, tarjetas de crédito, centros comerciales, colegios privados y vacaciones; mientras que su desinterés por la comunidad que los rodea raya en el egoísmo y la crueldad. La vida se torna demasiado vana y miserable cuando se ignora el deber elemental de brindar igual estima y respeto a todos los sujetos de buena voluntad, sean o no, nuestros consanguíneos, y más allá de diferencias religiosas, raciales o sociales.

He conocido maestros admirables que, en virtud de su incomparable desprendimiento, convirtieron en su apostolado de vida, la entrega constante de un amor abstracto a toda la sociedad, sin mínima codicia de retribución inmediata o directa, solo la satisfacción personal del buen obrar. Ciertamente hay quienes se alejan para “amar más” y dar lecciones morales. Grandiosos quienes permanecen ajenos a la infame costumbre de primero recibir “algo” para después pensar en dar.

La necesaria sociedad del mañana, será una que habrá superado las desigualdades y perversiones del capitalismo y se caracterizará por el libre intercambio de los bienes materiales y, fundamentalmente, los espirituales entre todas las personas sin explotación del hombre por el hombre, prejuicios burgueses ni estereotipos mediáticos. En el mundo deberá prevalecer una forma de vida más sabia y avanzada éticamente, donde la implacable competitividad de hoy sea definitivamente sustituida por la solidaridad humanista del futuro.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO INICIAL FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LOS TALLERES Y DIAGNOSTICO FINAL

2.1 Diagnóstico inicial

En el camino transitado para encontrar la información necesaria en el desarrollo de esta investigación, fue indispensable realizar un diagnóstico que permitió conocer el estado real de preparación de las familias de los adolescentes con retraso mental para la educación sexual

La elección de la misma fue tomada en cuenta porque constituye la materia prima idónea para emprender el trabajo.

Resultados del diagnóstico inicial

Dimensión cognitiva

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	0	0	1	16.6	5	83.3
1.2	0	0	0	0	6	100
1.3	0	0	0	0	6	100

Dimensión procedimental

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
2.1	0	0	2	33.3	4	66.6
2.2	0	0	0	0	6	100
2.3	0	0	1	16.6	5	83.3

En el desempeño de la educación sexual de estas familias fue imprescindible tener en cuenta el trabajo docente de los maestros quienes fueron partícipes, directos de la ejecución del proceso docente educativo en esta dirección y aportaron ayuda incondicional al investigador.

Para ello se realizaron la observación, y la entrevista instrumentos que contribuyeron eficientemente con el aporte de datos que permitieron conocer el estado de conocimientos y motivaciones de los padres con respecto a la Educación Sexual según se refleja en los anexos.

Se parte para la ejecución de talleres, de los resultados del diagnóstico, las deficiencias manifestadas en la motivación por la Educación Sexual Ha sido de gran significación tener presente las características de los maestros como modelo de observación por parte de los discípulos a pesar de las deficiencias que han tenido en la función orientadora del problema, pues, es de vital importancia su influencia en este sentido ya que no se puede visualizar al docente sólo desde el punto de vista instructivo, sino además en el desarrollo de la actividad de Educación Sexual priorizándola pedagógicamente.

Para evaluar los resultados de la investigación fue necesario confeccionar una tabla valorativa que aparece en los anexos.

En los momentos iniciales, la búsqueda estuvo centrada en determinar el comportamiento de las dimensiones e indicadores de la variable operacional. En esta fase se aplicaron diferentes instrumentos y técnicas de investigación educativas:

A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada una de las dimensiones, para lo cual se aplicó un criterio de valoración para la evaluación integral de la variable operacional, que comprende categorías de alto medio y bajo.

El estudio de documentos permitió comprobar que existen bibliografías que ofrecen orientaciones muy acertadas sobre la Educación Sexual pero como ya se trató anteriormente la misma es de difícil acceso para los padres ya que se encuentra muy dispersa y no se les da la promoción necesaria a los textos, folletos, tabloides y estrategias que se encuentran diseñadas.

En la dimensión del nivel cognitivo el indicador 1.1 sobre el conocimiento del contenido referido la sexualidad alto (0%) medio uno (16.2) bajo 5 (83.3) el 1.2 conocimientos de las normas a seguir para una conducta sexual responsable alto (0%) medio (0%) bajo seis (100%) y el.1.3 nivel de conocimientos de las infecciones de transmisión sexual (ItS). Alto (0%) medio! (0%) bajo seis (100%)

Por otra parte la dimensión Procedimental de diagnostico a partir de la observación y se obtuvieron los siguientes resultados, el indicador 2.1 actitud ante la responsabilidad sexual de sus hijos alto (0%) medio dos(33,3%)

bajo cuatro (66.6%) el 2.2. Nivel de implicación en las actividades programadas, alto (0%) medio (0%) bajo seis (100%)y el 2.3 manifestación de aspiraciones y proyectos futuros con respecto a la responsabilidad sexual de sus hijos alto (0%) medio uno (16.6%)bajo cinco (83.3%)

2.2 Fundamentación de la propuesta

Se selecciona el taller, el cual se considera que es aquel en el que se construye colectivamente el conocimiento, partiendo de los fundamentos científicos que sustentan el proceder metodológico de la materia que se trate, el cual se puede insertar en las formas de trabajo metodológico para la educación.

Los talleres que aquí se ofrecen, dirigidos a los padres de los adolescentes con retraso mental del semi-interno Héroe de Yaguajay del municipio de Yaguajay en el trabajo preventivo con la familia desde sus funciones de planificación, orientación y control en los diferentes niveles logran la implementación metodológica de estos al reflexionar y elaborar sus puntos de vista a partir de aquellas contradicciones esenciales que necesariamente deben responder a su preparación.

Taller educativo es una forma de educación avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta, dirigidas, enseñadas, encaminas a desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los adolescentes.

Para la elaboración de los talleres se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El perfeccionamiento de las personas que participan en el taller, se concibe a partir de este postulado mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los

agentes mediadores entre los directivos y la experiencia cultural que van asimilando.

Otra idea fundamental que fue necesario tener en cuenta al preparar los talleres, se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por el personal pedagógico y su relación con el que posteriormente puede alcanzar.

Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto en función de dos niveles diferentes en el desarrollo del personal pedagógico. El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por los directivos (determinación de necesidades y posibilidades). El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzar a partir del desarrollo de los talleres. Al abordar el problema de la relación que existe entre enseñanza y desarrollo, Vigotsky la veía como dos cosas que interactúan. A pesar de que la enseñanza va delante y conduce al desarrollo, esta propia enseñanza tiene que tener en cuenta necesariamente, las propias leyes del desarrollo.

Se partió para su elaboración de una concepción materialista-dialéctica, empleando las experiencias de la Educación Popular que se basa en metodologías participativas, así como de otros trabajos desarrollados en grupos de aprendizajes, cuyo marco de referencia parte de la concepción de Enrique Pichón-Rivière (suizo radicado desde los cuatro años en Argentina) sobre su teoría de los grupos operativos, el cual desarrolla una estrategia destinada a transmitir conocimientos y modificar actitudes y modos de pensar. También se consultaron los aportes del Centro de Formación e Investigación Marie Lange y la Metodología de Intervención Comunitaria. De ninguna de las fuentes consultadas se ha tomado su marco teórico referencial de manera exclusiva, sino algunos de sus aportes y técnicas.

Los talleres como forma de capacitación

Los talleres son tan antiguos como el hecho en sí de enseñar, datan desde la más remota tradición artesanal, desde el período neolítico. Fueron anteriores a la escuela y a la escritura. Aún cuando no había escuela como institución ya había enseñanza. Primero la familia y luego los artesanos en sus pequeños talleres adiestraron en los oficios a sus hijos. En la actualidad, el saber

científico aparejado a los cambios sociales, permite comprender que una de las bases de toda educación es la actividad.

El hombre y la mujer son ante todo seres activos y la formación de su personalidad depende de la actividad que realizan y de las relaciones comunicativas que establecen. Por todo ello es importante el taller, en el quehacer didáctico como forma activa de enseñanza.

La idea martiana de que taller es la vida entera, taller es cada hombre, taller es la patria, evidencia la importancia de esta forma de trabajo en un espacio más amplio y general.

La definición de taller teórico metodológico es entendida por el autor como una reunión de trabajo en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, ideas, teorías y principios para desarrollar habilidades de todo tipo, enseñar métodos, procedimientos, discutir y razonar. Debe servir para formar y ejercitar cuidadosamente la acción intelectual o práctica.

Es importante considerar que el taller no es cualquier reunión que tenga carácter docente, sin tener en cuenta la organización práctica y creadora del proceso docente-educativo, como bien plantea el autor citado anteriormente. No obstante su metodología debe ser abierta, aunque presupone la preparación previa de los participantes, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema, con la experiencia de sus modos de actuación profesional como fuente para el aprendizaje, donde han probado los efectos de su acción o de su conocimiento.

El taller permite aprender haciendo, en oposición al aprender diciendo lo que otros dicen, preguntan o responden. Los docentes dejan de tener el dominio de la información para compartirla y compartiendo también la búsqueda de información.

Es importante el grupo, pues se aprende participando y se descubre la necesidad de los otros. Se produce el acto comunicacional, no para adquirir conocimiento acabado, definitivo, inmodificable, intocable, sino, un conocimiento como medio, camino, instrumento. Taller es respeto a diferentes opiniones.

Rasgos más significativos que identifican al taller como forma de Educación avanzada

Se basa en la búsqueda de mejores experiencias de los docentes como forma de crecimiento individual, a través de sus reflexiones, práctica escolar y experiencia postgraduada.

Produce auto perfeccionamiento en los docentes a partir del trabajo individual y colectivo, así como en la utilización de sus potencialidades. Los dirigen los propios dirigentes. En cada taller se desarrolla la búsqueda bibliográfica con o sin orientación.

En el taller metodológico se tiene en cuenta las mejores experiencias teórico-prácticas de los docentes, consideradas también potenciales.

Estas, al generalizarse en grupos y en la actividad docente, desarrollan el protagonismo del sujeto en la institución. Se aplican para ello diferentes vías que tienen como fin el mejoramiento humano, tales como: el tratamiento de la formación posgraduada en la práctica escolar, búsqueda bibliográfica permanente, entre otras, con una intención creadora de ascender en el desempeño profesional. Los docentes como principales agentes de toda transformación educativa necesitan capacitarse para asumir una participación activa en los procesos de cambio, no debe concebir el conocimiento solo como un saber dado, sino también, como un proceso de búsqueda permanente.

En el taller se pone de manifiesto la investigación participativa, al buscar un conocimiento objetivo de la realidad individual, grupal y social, emprendido por los propios actores que aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre su propia práctica. Existen condiciones personales, grupales, institucionales y sociales que favorecen a la modalidad de investigación participativa, tales como:

- Experiencia participativa.
- Actitudes abiertas, dialogantes y flexibles
- Apertura al cambio como posibilidad de crecimiento
- Participación de todos sus miembros.

El taller es una forma de aplicar la teoría y la práctica para el mejoramiento profesional y humano incluye:

-En su proceso pedagógico, la actividad y la comunicación

-En su proceso de producción científica, nuevas cualidades al mejorar las formas de actuación. El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación. Puede poner en práctica, a través de la comunicación, la experiencia de unos/as y la asimilación de estas por otros docentes.

La búsqueda de la teoría en diferentes fuentes, junto a la discusión de esta con las mejores experiencias, crea conocimientos en el desarrollo de los talleres que pueden traer como resultado la motivación profesional para lograr satisfacción en lo personal y en lo social.

La forma de educación avanzada empleada es racional, pues la emplea según sus posibilidades y necesidades. Al basarse los talleres en las mejores experiencias de los padres, se parte del conocimiento, se enriquece con la defensa de sus modos de actuación y se le dan posibilidades para la adquisición independiente de conocimiento. Puede evaluar la calidad teórico - práctica de las temáticas abordadas a través de la valoración en debates, observación de clases y con el uso de técnicas participativas. Esto demuestra el vínculo entre racionalidad, creatividad y calidad del resultado.

Los métodos que se emplean con los padres como sujetos de aprendizaje se basan en la autoformación, participación, reflexión práctica y la generalización e intercambio de conocimientos entre otros requisitos necesarios.

Estructura de los talleres

Contempla el título, objetivo, la apertura donde se hacen los comentarios iniciales, posteriormente se presenta el tema a tratar mediante recursos, los que de forma general resultan amenos y novedosos para dar tratamiento a la temática en cuestión y propiciar la participación activa de los directores en la parte central del taller. Una vez concluido este momento se procede al cierre, utilizando técnicas que permiten obtener información acerca de la utilidad de lo abordado y la preparación previa para el próximo taller. Además de la evaluación.

Se requiere de al menos 8 sesiones de trabajo grupal para lograr los objetivos se insertaran dentro del sistema de trabajo durante la semana de preparación de la capacidad de dirección, aunque el tiempo depende de su complejidad. En estas sesiones se persigue que el grupo interactúe, discuta, mediante el proceso de realización de las tareas que propician el aprendizaje, el cambio, y con él, el logro de los objetivos de los talleres. Por tanto, la frecuencia y el tiempo de duración, se determinará de acuerdo a las características y necesidades del personal que participa y de cada lugar donde estos se realicen.

Se sugiere que el coordinador sea un profesional con alta preparación teórica y metodológica, o conocedor de las características de la inspección, seleccionada entre los directivos que reúnan el requisito antes mencionado.

Los métodos y procedimientos que se emplearán deben permitir el desarrollo del grupo, entre los que se destacan: el debate, la conversación, las técnicas participativas y el intercambio de experiencias.

Los talleres fueron planificados y organizados, a partir de la determinación de necesidades que demandaron su elaboración. Se preparó un primer taller que consistió en la presentación de los participantes, el conocimiento de sus expectativas y la elaboración del encuadre, donde se presenta el programa y la metodología a seguir. A partir del conocimiento de lo que se abordará en los mismos se reflexiona acerca de la importancia del desarrollo.

Concluye con una técnica de cierre, que recoge las vivencias u opiniones que ha provocado la sesión en los miembros del grupo.

Otros talleres fueron dedicados a las sesiones temáticas, estas son muy importantes, pues las mismas parten de lo general, lo que va permitiendo profundizar y ampliar el conocimiento del contenido temático, constituyendo un sistema que debe ser asimilado en su integridad.

Estos talleres deben ser abordados desde una óptica de trabajo grupal, con la intención de promover procesos de cambio, lo que exige una rigurosa preparación de los participantes.

Se propone además, un último taller o sesión final donde debe efectuarse un balance de los logros y la repercusión en cada uno de los participantes, si se cumplió o no el encuadre y si se alcanzaron las expectativas iniciales.

Esta sesión final es imprescindible, no debe dejar de hacerse por ningún motivo, ya que es el momento que tiene el grupo para expresar sus vivencias.

Para evaluar el impacto de los talleres en función de sus objetivos, se debe controlar su aplicación, lo que se realizará al final de cada uno de los mismos con una técnica de cierre y en el taller final, se recogerán los criterios y opiniones que el grupo tiene acerca de las sesiones desarrolladas y los conocimientos que han adquirido desde el punto de vista teórico.

2.3 Propuesta de talleres

Taller1

Título: “Hablemos de sexualidad”

Objetivo: Reflexionar en temas relacionados con la sexualidad de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales de los estudiantes.

Tiempo de duración: 1 hora.

Ejecutor: especialista en sexualidad y maestro.

Participantes: padres

Evaluación: Según intervención de los padres

Temáticas: componentes psicológicos de la sexualidad, el amor, sexo, reproducción, responsabilidad y equidad.

Materiales: Conferencias sobre el tema en soporte de papel y digital.

Descripción:

Con antelación suficiente el profesor coordina con un especialista en el tema de la sexualidad para que ofrezca a los padres una conferencia, en la cual debe enfatizar en los aspectos relacionados con los componentes psicológicos, vínculos afectivos, amor, sexo, reproducción, responsabilidad y equidad. Para dar inicio a la conferencia el especialista comienza con el análisis de la siguiente situación:

Finalmente el profesor solicita a los padres la realización de una composición sobre lo tratado colocándole un título sugerente de su propia autoría y

comunicará que las mismas quedarán expuestas en un mural que se develará en la última actividad.

Se tomará un acta cuidadosa de todos los planteamientos realizados y quién fue el que lo hizo. No interesa el nombre, sino su responsabilidad actual en relación con el tema.

Bibliografía a consultar

Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Talleres 2

Título: Sin perder la ternura

Objetivo: Reconocer el valor de la sexualidad y el papel que ésta tiene en la vida de las personas.

Tiempo de duración: 1 hora.

Ejecutor: maestro.

Participantes: padres.

Evaluación: Según intervención de los padres

Temáticas: El erotismo, el amor y la responsabilidad ante el sexo.

Materiales: Poema "Me desordeno amor, me desordeno" en soporte de papel o digital.

Descripción:

El maestro informará a los padres que en la biblioteca del centro se realizará "El Té de la Sexualidad", dos semanas posteriores a esta orientación, Los temas que se debatirán están relacionados con el amor, enamoramiento, deseo sexual y el erotismo.

Para profundizar en ellos los padres deben recolectar información de revistas, la prensa, búsqueda en Internet u otros materiales y expresen sus ideas mediante un resumen escrito.

Con el objetivo de dar inicio al taller el maestro pide a los padres que emitan sus opiniones a la siguiente interrogante: ¿Cómo pensar en personas felices sin amor?

Con el objetivo de comunicar los resultados de la búsqueda de información por parte de los padres en la biblioteca escolar se expone el poema de la poetiza matancera Carilda Oliver Labra titulado “Me desordeno amor, me desordeno”; puede ser utilizada la revista Sexología y Sociedad No 14.

Me desordeno, amor, me desordeno

Me desordeno, amor, me desordeno
Cuando voy en tu boca, demorada;
Y acaso sin por qué, casi por nada,
Te toco con la punta de mi seno.
Te toco con la punta de mi seno
Y con mi soledad desamparada;
Y acaso sin estar enamorada
Me desordeno, amor, me desordeno.
Y mi suerte de fruta respetada
Arde en tu mano lúbrica y turbada
Como una mal promesa de veneno;
Y aunque quiera besarte arrodillada,
Cuando voy en tu boca, demorada,
Me desordeno, amor, me desordeno.

Una vez concluido el debate, el maestro orienta la reflexión de la siguiente afirmación:

“Al hablar de sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.”

También comentarán la siguiente frase de José Martí.

“El amor es algo tan frágil, tan delicado, que lo echamos a perder por no comportarnos con cuidado”.

Bibliografía a consultar

Castro Espín, M. (2000). “Sexología y sociedad”. No. 14. La Habana: Ediciones “Aurora”.

Talleres 3

Título: La Botella de la sexualidad.

Objetivo: Promover la reflexión y el análisis individual y grupal en cuanto a la educación de la sexualidad, buscando vivencias y valoraciones personales.

Tiempo de duración: 2 horas.

Ejecutor: maestro.

Participantes: padres

Evaluación: Según intervención de los padres

Temáticas: actitudes responsables ante la sexualidad.

Materiales: Conferencias del COJAF en soporte de papel.

Descripción:

La orientación de esta actividad se realizará a tales efectos se recordarán y debatirán algunas de las principales ideas que se han venido anotando en su cuaderno de sistematización con las actitudes responsables que deben ser adoptadas ante la sexualidad.

Para dar inicio al taller el profesor invitará a los padres a realizar el juego de la botella para lo cual deben hacer un círculo, en la plaza de la escuela. En el centro se colocará una botella que lleva dibujada la frase “Mi sexualidad”, y en su interior se colocarán varias preguntas en pequeños pliegues de papel; hacerla girar y donde se detenga, los padres tomará una de ellas para comentarla con sus compañeros, sobre la base de sus propias experiencias.

Actividades que se colocan dentro de la botella:

-Vivir en pareja es un reto. Es la posibilidad de amor y desamor. Y es también el espacio donde podemos destruirnos o aprender a madurar, a resolver nuestros conflictos internos y de esta manera alcanzar el amor.”

-La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente.

-Tengo el derecho a adoptar decisiones sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia.

-La selección de la pareja debe realizarse cuidadosamente.

-En la vida lo más importante para el ser humano es la actitud que asume ante ella.

Para reflexionar el profesor propone.

-Nada me obliga a actuar en mi contra.

-Mi vida sexual merece ser vivida de manera responsable.

-Respetaré mis señales internas y tendré en cuenta, ante todo, mi propio bienestar y el de otras personas. (Leonardo Romero S., 1998).

Bibliografía a consultar

COJAF. (1999). Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.

Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Proyecto cubano. (2003). Capacitación de multiplicadores. Diapositivas.

Talleres 4

Tema: ¿Quién tiene la culpa?

Objetivo: Valorar las actitudes que deben ser asumidas ante personas con orientación homosexual y que viven con VIH/SIDA.

Tiempo de duración: una hora antes de comenzar el horario docente.

Ejecutor: maestro.

Participante: padres

Evaluación: Según intervención de los padres

Contenidos a tratar: El homosexualismo y el VIH/SIDA.

Materiales: película "En el Ocaso".

Descripción:

El maestro orienta a los padres la reflexión y debate se proyectará el filme "En el Ocaso" por lo que con antelación, diez minutos previos al inicio de la docencia, ofrecerá la siguiente guía de observación.

Guía de observación.

Título: "En el Ocaso".

País: Estados Unidos

Tiempo de duración: 45 minutos.

Sinopsis: El documental refleja la situación de conflictos en el seno de una familia ante la presencia de un hijo con orientación homosexual y enfermo con VIH/SIDA.

Orientaciones para la observación:

El maestro sugiere a los padres que para poder realizar un buen debate del filme deben dirigirse a la biblioteca escolar donde estará situada la bibliografía necesaria para profundizar en los contenidos relacionados con las funciones y principios que aseguran una buena comunicación entre las personas, también es necesario que realicen una revisión bibliográfica para documentarse en lo relacionado con el VIH/SIDA, en qué consiste, vías de protección y contagio, así como las formas en que deben ser tratados los enfermos.

Asimismo informa que centren su atención en las actitudes asumidas por los integrantes de la familia ante la elección de su pareja del enfermo y el contagio con el VIH/SIDA y que durante la transmisión del filme anoten en su registro de sistematización los aspectos que no comprenden o desean esclarecer. Al finalizar la proyección, el profesor formula las siguientes interrogantes en aras de propiciar el debate y la reflexión en los padres.

Preguntas para el debate.

1. “El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo“. ¿Se pone de manifiesto este sentimiento en todos los miembros de la familia con el enfermo?
2. Consideras que la hermana del joven conoce las vías de infección para contraer el VIH?, ¿por qué?
3. A su juicio, ¿qué integrante(s) de la familia asume una actitud positiva ante la orientación homosexual y el VIH/SIDA?
4. ¿Cómo actuarías tú en una situación similar?
5. Analicen desde sus criterios personales la siguiente frase. “La sexualidad responsable evita el SIDA“.
6. ¿Te consideras responsable ante tu sexualidad?

Talleres 5

Título: ¿Amor y Responsabilidad?

Objetivo: Valorar actitudes positivas y negativas de los padres ante la sexualidad responsable.

Tiempo de duración: 1 hora.

Ejecutor: maestro

Participante: padres.

Evaluación: Según participación de los padres

Temáticas: Promiscuidad, orientación sexo erótica, prácticas de sexo seguro, erotismo, definición de sexualidad y significado de comportamiento sexual responsable

Materiales: Hojas de papel, cartulina y lápices de colores.

Descripción:

El maestro pide a los padres que realicen una revisión bibliográfica sobre los diferentes temas trabajados en actividades anteriores. Les indica que visiten entidades médicas, consultar libros y materiales publicados en Internet o situados en las bibliotecas escolares y públicas, también entrevisten a especialistas.

Para lo cual deben reunirse en dos equipos y elaborar una guía que les oriente el camino a seguir. En esta guía deben referir los temas que todavía presentan dificultades. Una vez recopilada toda la información establecen reflexiones y debates para finalmente, resumir el contenido.

Para el desarrollo de esta técnica se ofrecen las siguientes proposiciones acerca de la sexualidad responsable.

-Ser promiscuos conduce a una conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja.

-La actividad sexual es una expresión conductual de la personalidad personal.

-La orientación sexo erótica es la dirección que adquiere el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos.

-La sexualidad es una importante dimensión psicológica de la personalidad que determina y condiciona el desarrollo evolutivo del ser humano.

-El uso del condón, los abrazos, caricias, besos, masturbación, masajes, estimulación con la boca y frotación cuerpo contra cuerpo son prácticas de sexo seguro.

-Comportamiento sexual responsable significa asumir una conducta y un estilo de vida responsable en las relaciones de pareja, para ello se necesita de un sistema de conocimientos y valores humanos.

-El erotismo no es una manifestación negativa sino la capacidad que tiene el ser humano de experimentar el deseo sexual la excitación y el orgasmo.

El maestro entrega las proposiciones por equipos, escritas en tarjetas. Cada equipo se reúne y busca elementos a favor y en contra de cada una de ellas,

luego emiten ante el grupo sus criterios valorativos sobre los planteamientos, lo que propiciará que se clarifiquen sus ideas.

Bibliografía a consultar

Colectivo de autores. (2004). Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

COJAF. Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Sexualidad y afectividad. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.

Master, W. (1987). La Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Castro Espín, M. "Revista Sexología y Sociedad. #21. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Espín, M. "Revista Sexología y Sociedad". #23. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres, M. y López A. (2004). ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas. La Habana: Ministerio de Educación.

Abreu Alfonso, O. C. y otros. (1997). Curso de formación de profesores de ciencias. La sexualidad y la Reproducción humana. UNED- España.

Talleres 6

Título: "Mensajeros sexuales"

Objetivo: Expresar los conocimientos adquiridos sobre sexualidad responsable a través de diferentes manifestaciones como afiches, dibujos, póster y "spot".

Tiempo de duración: una hora

Ejecutor: maestro.

Participantes: padres

Evaluación: Según intervención de los padres

Temáticas: conocimientos y valores relacionados con la responsabilidad sexual.

Materiales: registro de sistematización de los padres

Descripción:

Esta actividad tiene como intención que los padres reconozcan las transformaciones individuales en relación a su sexualidad responsable adquiridas en el transcurso de los debates y reflexiones anteriores. Para precisar los detalles de la actividad el maestro utiliza los veinte minutos

posteriores al cierre del horario docente y recomienda a los estudiantes formar dos equipos de trabajo, cada uno revisará y analizará las anotaciones que contienen en su cuaderno de sistematización y a partir de ellas determinen cuáles tienen mayor incidencia en sus conductas sexuales responsables.

Se confrontan los resultados mediante un debate colectivo y el maestro sugiere la construcción de un decálogo con las cualidades, que a su juicio, deben matizar las conductas sexuales responsables en todo joven.

A partir de estas características los padres del equipo diseñarán afiches, el otro equipo elaborará un guión para la realización de un spot, para lo que emplearán una hora antes de comenzar el horario docente dos veces en la semana anterior a la exposición.

Para finalizar el maestro a los padres que reflexionen sobre la siguiente interrogante.

¿Qué he aprendido sobre sexualidad responsable y qué me falta todavía?

¿Soy igual hoy que antes? ¿En qué he cambiado?

Los padres se convierten en promotores sexuales de la escuela, hogares y comunidad, al expresar sus modos de proceder sexualidad con responsabilidad.

Bibliografía en la que podrán apoyarse:

Abreu Suárez, G. (1992). Para la Vida: un reto de comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B. y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B. y otros. (1995). Sexualidad Humana Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Hernández, A. y otros. (2003.). Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial Científico -Técnico.

Talleres 7

Título: El Acróstico de la Sexualidad

Objetivo: Reflexionar en cuanto a conceptos y valores que matizan la sexualidad humana.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Ejecutor: maestro.

Participantes: padres

Evaluación: Según intervención de los padres

Temáticas: equidad, igualdad, honradez, responsabilidad, género, erotismo, sexualidad.

Materiales: Cartulina y lápices de colores.

Descripción:

La orientación de la actividad tendrá lugar en los diez minutos antes de dar inicio al horario docente donde el maestro invita a los padres que formen dos equipos de trabajo para que profundicen lo relacionado con los contenidos y valores que caracterizan la sexualidad responsable y elaboren un cuadro resumen.

En los veinte minutos posteriores al cierre del horario docente del siguiente día, el maestro propicia el debate de los resultados obtenidos en la búsqueda bibliográfica y solicita a los estudiantes la confección de un mapa conceptual que los ilustre.

Precisa que en el próximo encuentro se realizará una actividad en la cual completarán un acróstico. Los equipos ya formados se nombrarán del siguiente modo:

Equipo 1: Los Solidarios

Equipo 2: Los Responsables

En el espacio correspondiente al nocturno especial el maestro muestra una lámina del “Acróstico Sexual”, el cual aparece en el anexo 7. A cada equipo se les ofrecerán las órdenes para solucionar la actividad; el equipo 1 resolverá las líneas horizontales y el equipo 2 las verticales.

Los padres colegiarán la actividad correspondiente y seleccionarán un representante para ejecutarla.

Horizontales.

1. Posibilidades que tienen ambos sexos. (Equidad).
2. Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que la necesite. Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor. (Igualdad).

3. Demostrar una actitud personal de rechazo ante las manifestaciones de robo, corrupción, soborno, prostitución, ser cortés, leal, incorruptible, imparcial y decente. (Honrado).

4. Sentir satisfacción con lo que hace. Desarrollar con eficiencia y calidad las tareas que le corresponde desarrollar. (Responsable).

Verticales.

1. Cuando una persona, en el proceso de socialización, en el transcurso de su vida, deviene como una personalidad masculina o femenina. (Género).

2. Formas de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo y por lo general se identifican con placer sexual. (Erotismo).

3. Es una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, femineidad o ambivalencia (cuando no se identifican plenamente con los patrones de su sexo). (Sexualidad).

4. Es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y manifiestan mediante las emociones. (Vínculo- afectivo).

5. Orientación sexual hacia individuos del otro sexo. (Hetero). Para concluir la actividad el profesor pide a los estudiantes que comenten la frase: "Saber sobre sexualidad conlleva a la responsabilidad".

Bibliografía a consultar

Admson Meter y otros. (1992). Para La Vida. Un reto de comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos, Simons, B. y otros. (1995). Sexualidad Humana: Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Hernández, A y otros. (2003). Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI": La Habana: Editorial Científico-Técnico. Master, W. (1987). La Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Talleres 8

Título: "Aprendiendo a ser responsables."

Objetivo: Enumerar un plan de acciones que les permita a los estudiantes autovalorar su nivel de responsabilidad ante la sexualidad con el fin de regular su comportamiento en esta esfera de la vida.

Tiempo de duración: una hora

Ejecutor: maestro.

Participantes: padres

Evaluación: Según intervención de los padres

Temáticas: responsabilidad, sexo y sexualidad

Materiales: Enciclopedia Encarta

Enciclopedia Océano

Diccionario ilustrado de la lengua española

Breve diccionario de la lengua española

Software ADN

Descripción:

El maestro orienta una actividad previa que consiste en fichar los conceptos de responsabilidad, sexo y sexualidad, por las diferentes bibliografías que se sugieren.

En el encuentro concebido a este efecto, se revisa la tarea, facilitando las posibilidades de comunicación e intercambio al organizar la actividad en 6 equipos de 3 padres cada uno, y se selecciona a uno de ellos como responsable de cada equipo, orientándoles la siguiente actividad:

Consulten colectivamente los conceptos fichados de responsabilidad, sexo, sexualidad.

Enumera las características fundamentales de cada uno de ellos.

¿Qué semejanzas y diferencias se aprecian entre los conceptos sexo y sexualidad?

Elabora un esquema donde relaciones estos tres conceptos.

Se procede a revisar la actividad de forma colectiva comparando los esquemas propuestos y debatiendo los aspectos que más les promueva el interés de los estudiantes respecto a los conceptos, y estimulando a los equipos con participaciones más destacadas.

En una segunda parte de la actividad se les orienta a los equipos, ya formados, el siguiente cuestionario, para lo cual el responsable de cada uno estará preparado previamente al contar con tarjetas con los conceptos:

Salud sexual Sexo seguro

Salud reproductiva Sexo protegido

Planificación familiar Métodos anticonceptivos

Infecciones de transmisión sexual

Cuestionario:

¿Cómo podemos ser responsables ante diferentes situaciones de la vida?

¿Cómo podemos ser responsables ante nuestra sexualidad?

¿Qué es la salud sexual?

¿Qué es salud reproductiva?

¿Qué es la planificación familiar?

¿Cuál es la edad adecuada para iniciar las relaciones sexuales? ¿Por qué?

¿Qué son las ITS?

¿Qué es sexo seguro?

¿Qué es sexo protegido?

¿Qué son los métodos anticonceptivos?

¿Cuál o cuáles son los más efectivos y por qué?

Se les ofrece un tiempo prudencial para que realicen la actividad y se somete a debate colectivo las respuestas. Después de esta acción se les informa que con este nuevo conocimiento que poseen, elaboraremos un plan de acciones educativas, mediante el cual se van a regir ellos para que puedan autovalorar su compromiso para con su salud sexual y la de las demás personas con las que puedan tener relaciones sexuales ocasionales o formar parejas estables.

Mediante la técnica de la lluvia de ideas, se fueron tomando en consideración los aportes hechos por los equipos y quedó constituido el plan de acciones bajo el título: "Propuesta para el logro de una responsabilidad sexual"

No cambio de pareja frecuentemente.

Me abstengo de tener relaciones sexuales con personas desconocidas.

Utilizo el condón en todos mis contactos sexuales, aunque sea con una pareja estable.

Coloco el condón durante todo el tiempo que dure el acto sexual, incluso en la excitación, si es en un contacto ocasional. Practico el sexo seguro y el sexo protegido en caso de que sea un contacto ocasional.

Cuando voy a fiestas no me excedo en el consumo de alcohol para no perder el autocontrol.

Nunca consumo droga alguna, menos aún compartiría agujas para suministrármela.

Conclusiones finales:

Después que los padres copien individualmente en su libreta el plan de acciones, se promueve un comentario mediante el cual el maestro comprometerá a toda la matrícula del grupo en el cumplimiento del mismo para que todos puedan llegar a ser sexualmente responsables.

Bibliografía:

Colectivo de autores. (2004). Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

COJAF. Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Sexualidad y afectividad. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.

Master, W. (1987). La Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Castro Espín, M. "Revista Sexología y Sociedad. #21. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller 9: "Si alguien dice"

Objetivo: Refutar, de forma científica y sin barreras comunicativas, mitos y creencias inadecuados sobre el Sida, de modo tal que se propicien cambios en el modo de actuación de los padres, en la esfera sexual.

Tiempo de duración: una hora

Ejecutor: maestro.

Participantes: padres

Evaluación: Según intervención de los estudiantes

Temáticas: significado de comportamiento sexual responsable

Materiales: Tarjetas para entregar a cada alumno.

Descripción:

Comuníquese a los padres que ahora pueden convertirse en maestros y que pueden enseñar lo que saben sobre el SIDA, pero tendrán que aprender de qué manera responde a la información incorrecta o subjetiva sobre esta enfermedad.

El maestro leerá en voz alta una oración y pedirá a un voluntario que responda lo que el maestro ha leído. Pida otras respuestas posibles. También se puede comenzar a responder a una o dos preguntas primero para presentar un modelo de respuestas apropiadas.

Posteriormente se divide el grupo en pares y se entrega un papel con una frase a cada padre.

Se les pide que lean sus frases a sus compañeros y que el otro responda tratando de evitar mitos o prejuicios. Se les concede cinco minutos para trabajar en pares.

Ejemplos de frases:

a) Sólo los homosexuales contraen el SIDA.

Ejemplo de respuesta. Un padre preparado previamente dice: Eso no es cierto, los heterosexuales también contraen el SIDA. Aunque la incidencia era más alta en los homosexuales, ahora la incidencia está creciendo en toda la población, especialmente en los HSH (hombres que tienen sexo con otros hombres)

b) Ponerse un condón para hacer el amor es como tomar una ducha con el impermeable puesto. El padre dice: El condón es fácil de usar y no tiene que disminuir el placer de la mujer ni del hombre, además, el condón puede ayudar al hombre a mantener su erección por más tiempo y el acto de colocar el condón puede ser algo que compartan y disfrutan los dos.

c) Oí que uno puede adquirir el SIDA a través de los mosquitos. El padre dice: No ha existido hasta el momento el caso de una infección a través de picaduras de mosquitos u otros insectos.

d). Si me quisieras lo harías. El padre dice: Tener relaciones sexuales no prueba si la persona quiere o no a la otra, además hay muchas otras formas de demostrar cariño y de dar y recibir amor.

e) Me mato antes de usar un condón. El padre dice: Más rápido te mata el SIDA si no lo usas.

El maestro reunirá al grupo y les pedirá que repitan sus frases y sus respuestas en voz alta a todo el grupo, y a la vez se ofrecerán consejos o sugerencias cuando haya necesidad.

El maestro propondrá comentar los puntos de discusión

Puntos de discusión:

¿Eran algunas afirmaciones más fáciles de responder que otras? ¿Cuáles eran más fáciles? ¿Por qué algunas eran más difíciles?

¿Le irritaron a usted algunas de estas afirmaciones? ¿Cuáles? ¿Sintió vergüenza, confusión? ¿En qué forma pueden esos sentimientos influir en su respuesta a la persona?

Bibliografía:

Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz.

Castellanos, Simons, B. y otros. (1995). Sexualidad Humana: Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Hernández, A y otros. (2003). Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI": La Habana: Editorial Científico-Técnico

Talleres 10: ¿Qué comportamiento presenta riesgo?

Objetivo: Reconocer las posibilidades de ser infectados con el VIH, con la finalidad de prevenirnos de ella.

Tiempo de duración: una hora

Ejecutor: maestro.

Participantes: padres

Evaluación: Según intervención de los padres

Temáticas: el riesgo de contraer en VIH

Materiales: Hoja con distintos tipos de comportamiento.

Descripción:

Explicar al grupo que el comportamiento es lo que expone a las personas a correr el riesgo de contraer en VIH. En un tiempo se creía que ciertos grupos de personas corrían ese riesgo, pero ahora sabemos que el riesgo está en el comportamiento, y no en el hecho de pertenecer a algún grupo determinado.

Toda persona que se comporte de manera arriesgada se expone a infectarse con el VIH.

El maestro escribirá los tres encabezamientos en el pizarrón:

__ Comportamiento sin riesgo

__ Comportamiento con poco riesgo

__ Comportamiento con gran riesgo

El maestro pedirá al grupo que intercambien ideas y anote distintos tipos de comportamiento en cada categoría, según convenga al planteamiento que se hace.

Comportamiento sin riesgo.

Comportamiento con poco riesgo.

Comportamiento con gran riesgo.

Abstenerse de relaciones sexuales de cualquier tipo.

Usar siempre un condón durante cualquier tipo de relaciones sexuales.

Uso de sustancias (alcohol) que inhiben el discernimiento sobre los asuntos sexuales.

Relaciones sexuales en una relación mutuamente monógama con persona no infectada.

Recibir transfusión de sangre (dependiendo del lugar).

Relaciones sexuales sin usar condón.

Cualquier comportamiento donde no haya contacto con sangre, semen o secreciones vaginales.

Compartir agujas para inyectarse, drogas o para otros fines

Contacto casual con una persona que está infectada o tiene SIDA, tales como darse la mano, bañarse en la misma piscina o sentarse juntos.

Mantener al grupo interesado en los tipos de comportamiento que exponen a la gente a correr el riesgo de infectarse con el VIH.

Promover la discusión de los padres respecto a los aspectos siguientes:

a. ¿Qué pueden hacer los jóvenes que se comportan de manera arriesgada para reducir el riesgo?

b. ¿Qué contribuirá a que un número mayor de jóvenes tenga un tipo de comportamiento sin riesgo?

c. ¿Cómo pueden los jóvenes de nuestra comunidad ponerse de acuerdo para inducir a otros jóvenes y adultos a reducir el riesgo de infección del VIH?

Bibliografía:

Abreu Suárez, G. (1992). Para la Vida: un reto de comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres, M. y López A. (2004). ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas. La Habana: Ministerio de Educación.

Abreu Alfonso, O. C. y otros. (1997). Curso de formación de profesores de ciencias. La sexualidad y la Reproducción humana. UNED- España

2.4 Diagnóstico final

Resultados después de aplicada la propuesta de actividades.

Dimensión cognitiva

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	5	83.3	1	16.6	0	0
1.2	6	100	0	0	0	0
1.3	4	66.6	1	16.6	1	16.6

Dimensión procedimental

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
2.1	6	100	0	0	0	0
2.2	4	66.6	2	33.3	0	0
2.3	5	83.3	1	16.6	0	0

En la dimensión del nivel Cognitivo el indicador 1.1 sobre el conocimiento del contenido referido la sexualidad en el nivel alto, cinco lo que representa el (83.3%) pues demuestran pleno dominio del conocimiento del contenido referido a la sexualidad; en el nivel medio uno, para el (16.6%) ya que demuestran dominio de al menos el 50% del conocimiento del contenido referido a la sexualidad y en el nivel bajo no hay ninguno para el (0%). El indicador 1.2 referido al conocimiento de las normas a seguir para una conducta sexual responsable en el nivel alto seis familias para un (100%) en el nivel medio ninguna para el (0%) y en el nivel bajo nadie para el (0%) y en el indicador 1.3 referido al nivel de conocimientos de las infecciones de transmisión sexual (ItS) se encuentran en el nivel alto cuatro familias lo que

representa un (83.3%), en el nivel medio uno para un (16.6%) y en el nivel bajo uno lo que representa el (16.6%).

Por otra parte la dimensión Procedimental de diagnóstico a partir de la observación y se obtuvieron los siguientes resultados, el indicador 2.1 referido a la actitud ante la responsabilidad sexual de sus hijos en el nivel alto seis familias para un (100%) en el nivel medio y bajo ninguno para un (0%), en el indicador 2.2. referido al nivel de implicación en las actividades programadas cuatro familia están en el nivel alto para un (66,6%) en el medio dos para un (33.3%) y bajo ninguno para un (0%) y el indicador 2.3 referido a la manifestación de aspiraciones y proyectos futuros con respecto a la responsabilidad sexual de sus hijos en el nivel alto cinco para un (83,3%) en el nivel medio uno para un (16.6%) y en el nivel bajo ninguno para un (0%).

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos sobre la Educación Sexual, entendida por el autor como el ente que facilita las herramientas necesarias que han de utilizar las familias para que sus hijos asuman una conducta y estilo de vida responsable en las relaciones de pareja, están sustentados en principios, leyes y conceptos de la filosofía, de la sociología de orientación marxista-leninista, martiana y fidelista, en la pedagogía socialista que tiene en consideración la formación integral de la personalidad del individuo.

- El diagnóstico del estado del problema investigado permitió comprobar que los padres tienen insuficientes conocimientos acerca de la Educación Sexual evidenciándose carencia de motivación e interés por conocerlos. En estos resultados predominan los padres evaluados de medio y de bajo

.- Los talleres propuestos se fundamentan y estructuran en correspondencia con los requisitos establecidos para este tipo de resultado científico y se caracterizan por ser aplicados durante las reuniones de padres de la misma, bajo la guía del maestro en la que los padres tienen participación activa a través de debates, desarrollo de actividades independientes, visitas a la escuela, el análisis de bibliografías complementarias y documentos relacionados con la Educación sexual

- La aplicación en la práctica pedagógica de los talleres contribuyó a fortalecer la Educación Sexual lo que se evidencia por el estado comparativo entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final con un número significativo de padres ubicados en la categoría de alto lo que demuestra el fortalecimiento de la Educación Sexual.

RECOMENDACIONES

- Hacer extensiva la propuesta de actividades a otros escenarios pedagógicos.
- Incluir nuevos talleres teniendo en cuenta las peculiaridades de cada centro.
- Generalizar la tesis de maestría a otros centros y enseñanzas.

Bibliografía

- Abreu Guerra, E;(1990) Diagnóstico de las Desviaciones en el Desarrollo Psíquico La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Acosta Fieles, N, (2002) Maltrato Infantil. Editorial Científico Técnico, Psíquico La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Álvarez, L. E (2004) Conversando Íntimamente con el Adolescente Varón. Editorial Científico Técnico.
- Ares Muzio, P; (1990) Mi Familia es así. Psicología Social. La Habana Editorial Ciencias Sociales.
- Beatón Áreas, G; (1982) La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R; (1998) Binomio de la Educación Especial del Discurso a la Práctica Pedagógica, Revista Educación. No. 93, Abril.
- _____ (1997) Educación Especial, Razones, Visión Actual y Desafíos. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1995) Prevención, Corrección e Integración. Revista Educación. No.84, Abril.
- _____ (1997) Sublime Profesión de Amor. Editorial Pueblo y Educación,
- Bohigos, E; (1998) Bríndale Ayuda a tu Hijo. Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L.I; (1976) La Personalidad y su Formación en la Edad Infantil. Editorial Pueblo y Educación. Primera Edición.
- Calvo Jiménez M; y otros (2000) El Programa Audiovisual: Una Teoría y Una Práctica. Material de Impresión Ligera. SS, Julio.
- Canovas Favelo, L; (1997) Para la Vida: La Habana Editorial Pueblo Educación.
- Castro Alegret, P.L; (1989) Cómo la Familia Cumple su Función Educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación,
- _____ (2003) Sexualidad de niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. Editorial Científico Técnico.
- _____ (2005) Ana Rosa Padrón Echevarría: La Familia y la Vida Sexual de Hijos e Hijas Jóvenes. Ministerio de Educación. Molinos Trade.
- Castro Alegret Pedro Luís y otros; (2006) Las Necesidades de Educación Sexual de Jóvenes Estudiantes. Ciudad de la Habana. Ministerio de Educación.
- Castro Ruz, F; (1976) La Educación en Revolución. La Habana, Cuba. Instituto Cubano del Libro. Colectivo de Autores; (1997) Documento Teórico Metodológico: Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003) Educación para la Vida y Educación de la Sexualidad. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1995) Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B y otros; (1992) Orientación a la Actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.
- Engels, F; (1975) El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y el Estado. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales
- Fleita Ruiz, R; (2005) Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Familia. , La Habana. Editorial Félix Varela.
- García Batista G y otros; (2002) Compendio de Pedagogía. , La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Gastón Pérez y otros; (2001) Metodología de la Investigación Educativa.

- Tomo I. Reimpresión.
- González Rey F; (1995) Comunicación, Personalidad y Desarrollo. . La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Zoca A. M; Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. (Artículo Familia)
- Jordán R, J; (2003) El niño, Cuidados y Consejos. La Habana. Editorial Científico Técnico.
- López Machín, R; (2001) Reconceptualización de la Educación Especial. Revista Educación No. 102, Enero-abril.
- Martí Pérez, J; Ideario Pedagógico, p 132
- Martínez Gómez, C; (2005) Para que la Familia Funcione Bien, La Habana. Editorial Científico Técnico.
- MINED: Dirección Nacional de Educación Especial. Líneas de Desarrollo de la Especialidad Retraso Mental
- Morenza Padilla, L; (1998) Vigotsky y la Escuela Histórico-Cultural. Revista Educación. No. 93, Abril.
- Núñez Aragón, E; (1990) ¿Qué Sucede entre la Escuela y la Familia? Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Billar, J; (1995) Etapas del Desarrollo y Trastornos Emocionales en el Niño. . La Habana. Edición Revolucionaria
- Rodríguez Boti, R; (2006) La Sexualidad en el Atardecer de la Vida, Santiago de Cuba. Editorial Oriente.
- Rubínsteins, U. S; (1972) Psicología del Escolar Retrasado Mental. Moscú. UNESHTOR GIZDAT,
- Seminario Nacional para el Personal Docente; (2000) Moscú Tabloide Universidad.
- Temas de Psicología Pedagógica para Maestros I; (1987) Editorial Pueblo y Educación.
- Temas de Psicología Pedagógica para Maestros II; (1989) Editorial Pueblo y Educación.
- Temas de Psicología Pedagógica para Maestros III; (1990) Editorial Pueblo y Educación.
- Temas de Psicología Pedagógica para Maestros IV; (1995) Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Cueto M. A; (2001) Para la Familia. Ministerio de Educación.
- Torres González, M y Betancourt Torres, Juana V; (2001) Familia Tú y Yo. Revista de Educación, No. 101, Enero-Abril.
- Torres González, M; (1978) Conferencia Científica Latinoamericana de Enseñanza Especial. Prevención y Necesidades Educativas Especiales. Editorial Pueblo y Educación.
- V. Petrovski; (1981) Psicología General. Editorial de Libros para la Educación, Ciudad de la Habana.
- Vega, R; (1998) Escuela de Padres. La Habana Editorial Científico-Técnico

ANEXO: 1

Guía de observación:

Objetivos: Obtener información acerca del nivel y la preparación que tiene la familia para influir en la educación sexual de sus hijos.

1-Conocimientos teóricos acerca de la corrección y/o compensación de los métodos disfuncionales de sus hijos.

a- Reflejan poseer conocimientos:

Mucho Pocos Algunos

a) Expresan estos conocimientos:

De forma espontánea

Con limitaciones

No desea expresarlos

b) Nivel alcanzado en los conocimientos:

Alto Bajo Promedio

c) Nivel de corrección de los conocimientos:

Alto Bajo Promedio

d) Refiere literaturas relacionadas con los conocimientos:

Si No Cuál

2-Nivel de motivación alcanzado para conocer sobre la corrección y/o compensación.

a) Se motiva hacia el tema.

Siempre A veces Nunca

b) Expresan necesidades de información:

Siempre A veces Nunca

1. Disposición para expresar modos de conductas en cuanto a la educación sexual

a) Colaboración

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca

b) Nivel de satisfacción expresada:

___ Alto ___ Bajo ___ Promedio

c) Disposición manifestada para corregir modo de actuación:

___ Alto ___ Bajo ___ Promedio

ANEXO: 2

Entrevista:

Objetivo: Conocer la opinión que acerca del tema abordado tienen los especialistas y directivos implicados en el tema.

Considera importante la necesidad de orientar sobre la educación sexual

Que barreras pudieran presentarse en esos propósitos.

Cuales son las vías que consideras más eficientes para su preparación

Que recomendaciones pudiera dar para abordar lo más eficiente posible el tema.

Se considera preparado en este tema.

Que espacio utiliza en la preparación de su hijo.

ANEXO: 3

Escala valorativa para evaluar los indicadores de la dimensión cognitiva

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1.1	Si demuestran pleno dominio del conocimiento del contenido referido la sexualidad	Si demuestran dominio de al menos el 50% del conocimiento del contenido referido la sexualidad	Si demuestran menos del 50% del conocimiento del contenido referido la sexualidad
1.2	Si demuestran pleno dominio de las normas a seguir para una conducta sexual responsable	Si demuestran dominio de al menos el 50% de las normas a seguir para una conducta sexual responsable	Si demuestran dominio de menos del 50% de las normas a seguir para una conducta sexual responsable
1.3	Si demuestran pleno dominio Nivel de conocimientos de las infecciones de transmisión sexual (ItS).	Si demuestran dominio de al menos el 50% de conocimientos de las infecciones de transmisión sexual (ItS).	Si demuestran dominio de menos del 50% de conocimientos de las infecciones de transmisión sexual (ItS)

ANEXO: 4

**Escala valorativa para evaluar los indicadores de la dimensión
Procedimental**

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
2.1	Si muestran l responsables ante la educación sexual de sus hijos	Si muestran l responsables en ocasiones ante la educación sexual de sus hijos	Si no muestran l responsables en ante la educación sexual de sus hijos
2.2	Si muestran de implicados en las actividades programadas	Si muestran en ocasiones implicados en las actividades programadas	Si no muestran implicados en las actividades programadas
2.3	Si manifestación de aspiraciones y proyectos futuros con respecto a la responsabilidad sexual de sus hijos.	Si manifestación de aspiraciones y proyectos futuros con respecto a la responsabilidad sexual de sus hijos en ocasiones.	Si no manifestación de aspiraciones y proyectos futuros con respecto a la responsabilidad sexual de sus hijos.

ANEXO 5

Resultados del diagnóstico inicial

Dimensión cognitiva

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	0	0	1	16.6	5	83.3
1.2	0	0	0	0	6	100
1.3	0	0	0	0	6	100

Dimensión procedimental

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
2.1	0	0	2	33.3	4	66.6
2.2	0	0	0	0	6	100
2.3	0	0	1	16.6	5	83.3

ANEXO 6

Resultados del diagnóstico final

Dimensión cognitiva

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	5	83.3	1	16.6	0	0
1.2	6	100	0	0	0	0
1.3	4	66.6	1	16.6	1	16.6

Dimensión procedimental

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
2.1	6	100	0	0	0	0
2.2	4	66.6	2	33.3	0	0
2.3	5	83.3	1	16.6	0	0

ANEXO 7

Resultados cuantitativos antes y después de aplicadas las actividades.

Dimensiones e indicadores.	A	%	M	%	B	%
Dimensión 1: Cognitiva						
Indicadores:						
1.1- Conocimiento del contenido referido a la sexualidad	0 5	0 83,3	1 1	16,6 16,6	5 0	83,3 0
1.2- Conocimientos de las normas a seguir para una conducta sexual responsable.	0 6	0 100	0 0	0 0	6 0	100 0
1.3- Nivel de conocimientos de las infecciones de transmisión sexual (ItS).	0 4	0 66,6	0 1	0 16,6	6 1	100 16,6
Dimensión 2: Procedimental						
Indicadores:						
2.1 Actitud ante la responsabilidad sexual de sus hijos.	0 6	0 100	2 0	33,3 0	4 0	66,6 0
2.2 Nivel de implicación en las actividades programadas.	0 4	0 66,6	0 2	0 33,3	6 0	100 0
2.3 Manifestación de aspiraciones y proyectos futuros con respecto a la responsabilidad sexual de sus hijos.	0 5	0 83,3	1 1	1 6,6	5 0	8 3,3
				1 6,6		0