

*Universidad de Ciencias Pedagógicas.
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spiritus*

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación.
Mención Educación Especial.*

*Título: Actividades pedagógicas para educar el valor
patriotismo en alumnos con Retraso Mental Leve”.*

Autor: Lic. Sabina Marilín Díaz Darías

Tutor: MsC. Dayamí Pérez Oliva

“AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN”

2011

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Especial.

Título: Actividades pedagógicas para educar el valor patriotismo en alumnos con
Retraso Mental Leve”.

Autor: Lic. Marilín Díaz Darias

Tutor: MsC. Dayamí Pérez Oliva

“AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN”

2011

PENSAMIENTO

La patria no es de nadie: y si es de alguien, será y solo en espíritu, de quien la sirva con mayor desprendimiento e inteligencia. (1)

José Martí

DEDICATORIA

A mi hija: fuente de inspiración, alegría y esperanza.

A mis padres: razón de ser de mi existencia.

A mi esposo: apoyo incondicional, paciencia y comprensión.

A mis hermanas: estímulo y confianza.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi tutora y a todas aquellas personas que me han brindado sus valiosos conocimientos y han sabido guiarme en esta investigación.

A mis compañeros y amigos por apoyarme siempre.

A todos

Gracias.

SÍNTESIS

La potenciación de los valores es un tema que dentro del Sistema de Educación tiene amplia relevancia, constituye un elemento fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo. Este trabajo aborda la problemática del valor patriotismo en los alumnos de 7. grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, ubicada en la comunidad de Jarahueca del municipio Yaguajay. Durante el proceso de investigación se emplearon diferentes métodos del nivel teórico, empírico y matemático. La aplicación de las actividades pedagógicas en la práctica educativa tuvo un favorable resultado en cuanto a la educación del valor patriotismo, influyó de forma positiva en la regulación inductora y ejecutora de la personalidad de cada alumno y los modos de actuación ya que participan con entusiasmo en las actividades políticas, matutinos y actos revolucionarios, se manifiestan defensores de la obra de la Revolución en las diferentes tareas, muestran respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria, participan en el montaje de exposiciones y sitios históricos, formándolos como verdaderos patriotas, preparados para la construcción de una nueva sociedad y en la continuidad de la Revolución.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO, CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA UNA ADECUADA ACTUACIÓN PATRIÓTICA	10
1.1 Fundamentos teóricos acerca de los valores	10
1.2 La potenciación de valores morales	17
1.3 Requisitos pedagógicos para contribuir a la potenciación y desarrollo de valores en la escuela especial cubana.....	26
1.4 El valor patriotismo y modos de actuación para su desarrollo.....	33
1.5 El valor patriotismo a partir de la figura de Camilo Cienfuegos.....	36
CAPITULO II DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN ENTORNO A LAS ACTIVIDADES PARA LA POTENCIACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO	39
2.1 Diagnóstico exploratorio.....	39
2.2 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor patriotismo.....	40
2.3 Propuesta de actividades didácticas para la educación del valor patriotismo centrado en el programa de formación de valores de la enseñanza especial.....	44
2.4 Validación en la práctica educativa de las actividades didácticas para la potenciación del valor patriotismo.....	57
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	76

INTRODUCCIÓN

La educación tiene un lugar en todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela y la comunidad – sociedad y en todos estos escenarios debe primar la calidad en la labor que se realiza y en las relaciones que se establecen. La educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento.

Se requiere de una escuela nueva que reclama un nuevo estilo de trabajo desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, el desarrollo de la capacidad cognoscitiva, hábitos, habilidades y modos de actuación, así como fomentar elevados rasgos de gusto estético, convertir los principios ideo-políticos, morales y comunistas en condiciones personales, en fin formar hombres y mujeres integralmente preparados para vivir en una nueva sociedad. Es por ello que se necesita que los educadores adquieran una adecuada preparación, que le propicie preparar e impartir clases con las exigencias actuales, que contengan un alto nivel de creatividad donde las actividades programadas motiven a los alumnos hacia el desarrollo educacional y cultural, que se refleje gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con los valores e ideales de la Revolución Socialista. Para el cumplimiento de este objetivo la escuela cubana tiene entre sus líneas fundamentales la formación y el reforzamiento de valores ético morales.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, ha sido y es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros, eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

El ICCP encargado en Cuba de las investigaciones pedagógicas trabaja unida al MINED para buscar vías para el trabajo de la educación en valores desde la escuela, en estrecha relación con la familia y la comunidad.

Ante la necesidad de la correcta educación en los valores un grupo de pedagogos y sociólogos han realizado en los últimos años grandes esfuerzos para producir obras para que desde el punto de vista teórico y metodológico orienten a los educadores para lograr con éxito esta labor educativa, entre estos podemos mencionar Naney L. Chacón Ortega, Lidia Turner Martí, Esther Báxter Pérez(2003) y otros.

También existen en el país numerosos recursos que norman el quehacer educacional en cuanto a los valores como son: El sistema de preparación político-ideológico, curso (2006-2007), este es el documento que rectorea el trabajo político-ideológico en la escuela y establece las principales vías para llevarlo a cabo, donde el eslabón fundamental es la clase, se tienen en cuenta los Lineamientos para fortalecer la potenciación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, aprobado en 1998, mediante la R/M 90-98 que ratifican las dos vertientes principales del trabajo educativo y precisan las acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales, uno de los cuales es “El fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo”.

Otro documento importante es el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, emitida por el Comité Central del Partido de Cuba, 2007.

En la escuela especial para niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico el tema está contemplado en las Líneas de desarrollo de la especialidad, que establece los objetivos de la educación especial.

En el territorio se han realizado varias investigaciones presentadas en eventos de pedagogía y en el CELAEE, estas abordan el tema de la educación de valores, en los centros se les da especial importancia y se ha valorado esta problemática con profundidad.

La autora de este trabajo desarrolla su labor en la escuela especial Rafael Martínez Díaz del municipio de Yaguajay, donde se percató de la problemática existente a partir de los resultados del balance metodológico, partiendo de una minuciosa observación realizada al quehacer cotidiano de los alumnos con Retraso Mental Leve de 7. grado de dicha escuela y se pudo constatar que los mismos no mostraban el máximo de interés en participar en las actividades patrióticas, matutinos especiales,

no se preparaban para el debate del acontecer, tampoco se motivaban por conocer la vida y obra de los héroes y mártires, así como la historia de este país, siendo una característica de ellos la falta de concentración, por lo que hay que motivarlos y estimularlos constantemente.

Tomando todo lo expuesto como incentivo y punto de partida se pensó seriamente en diseñar actividades pedagógicas encaminadas a educar los valores, específicamente el valor patriotismo, por lo indispensable que es para el buen desarrollo del hombre del futuro nutrirse de cualidades, y aún más, de amar a la patria, los héroes y mártires, dejando vivencias que pueden ser tomadas por los alumnos que requieren Necesidades Educativas Especiales en el área intelectual, con Retraso Mental Leve y es ideal para inculcar en ellos el patriotismo de estos tiempos.

Por eso es que se dice que los valores en estos tiempos son el fundamental reto del maestro y el valor patriotismo es primordial ya que se impone un mundo de distorsión de la realidad cubana y se hace necesario que desde edades tempranas el estudiante crea en su historia, la ame y de igual forma ame así a su patria, porque como dijera Martí:

Teniendo en cuenta lo antes expuesto es indudable que la formación general integral es una responsabilidad de primer orden y obligatoria urgencia. Se quieren hombres de hoy, que no olviden el ayer que no es más que los que lucharon por esto que hoy se disfruta.

Todo lo anterior propicia a llevar como centro de este análisis el **problema científico** siguiente: ¿Cómo educar el valor patriotismo en alumnos con Retraso Mental Leve”.

El **objeto** de estudio de la investigación se centra en el proceso de educación en valores en alumnos con Retraso Mental Leve.

Por su parte el **campo de acción** se enmarca en la educación del valor patriotismo en alumnos con Retraso Mental Leve ; teniéndose como **objetivo**: Aplicar actividades pedagógicas dirigidas a educar el valor patriotismo en alumnos de 7. grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

El cumplimiento del objetivo anterior presupone dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación del valor patriotismo en los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación del valor patriotismo en los alumnos de 7. grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz”?
3. ¿Qué contenidos y características se deben tener en cuenta en las actividades pedagógicas para que contribuyan a educación del valor patriotismo en los alumnos de 7. con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz”?
4. ¿Cuál será la efectividad de las actividades pedagógicas propuestas para contribuir a la educación del valor patriotismo en los alumnos de 7. con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz”?

Conceptualización de las variables:

Variable independiente: Actividades pedagógicas dirigidas al conocimiento y modos de actuación.

Es la propuesta de actividades que despierta el interés por conocer, investigar y enfrentar diversas tareas que les permiten expresar sus ideas, relacionarse, conocer la vida de diferentes héroes, y pasajes de la historia, evaluar sus resultados individuales y del colectivo, ser más concientes, amar más la patria. Todas contribuyen a la preparación para una vida digna, independiente y que sean capaces de ser patriotas defensores de su país.

Variable dependiente: la educación del valor patriotismo en los alumnos de 7. con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz”. Se asume como concepto de patriotismo: “Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo” (Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, 2006, p. 8).

Dimensiones e Indicadores:

Dimensión 1: (conocimiento del valor patriotismo).

Indicadores:

- 1-Conocimiento acerca del valor patriotismo que poseen los alumnos.
- 2-Conocimiento de los modos de actuación con respecto al valor patriotismo.

Dimensión 2: (Modos de actuación con conductas patrióticas).

Indicadores:

1. Se muestran defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan.
2. Participan en los matutinos y actividades políticas.
3. Respeto hacia los héroes, mártires y símbolos patrios.
4. Participan en el montaje de exposiciones y sitios históricos.
5. Interés mostrado por los alumnos en las actividades patrióticas y el conocimiento de la historia de su patria.

Para la búsqueda de soluciones al problema científico y el cumplimiento del objetivo trazado se tienen las siguientes **tareas de investigación**.

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor patriotismo en los alumnos con Retraso Mental Leve.
2. Diagnóstico del estado actual de la educación del valor patriotismo en los alumnos con de Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.
3. Elaboración y aplicación de actividades pedagógicas dirigidas a educar el valor patriotismo en los alumnos de 7.grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.
4. Validación de la propuesta de actividades pedagógicas dirigidas a educar el valor patriotismo en los alumnos de 7.grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

La investigación educacional basada en enfoque materialístico dialéctico parte de la utilización de distintos métodos, los cuales son abordados por Irma Nocedo y otros, los que fueron utilizados para llevar a vías de hecho el presente trabajo son:

- **Del nivel teórico**

- ✓ **Modelación:** Constituye un método de mucho interés por cuanto siguiendo un modelo a consideración del autor se establecen las formas para la educación del valor patriotismo mediante actividades pedagógicas.
- ✓ **Inductivo y Deductivo:** Posibilitó partir de la experiencia y datos concretos para hacer explicaciones teóricas sobre la utilización del diagnóstico pedagógico integral del alumnos en el proceso docente-educativo, así como ir de lo general a lo particular, de lo conocido a lo desconocido para hacer la propuesta de solución al problema planteado. Permitió hacer conclusiones de lo general a lo particular.
- ✓ **Analítico y Sintético:** Permitió estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en los otras partes del objeto de investigación y determinar su comportamiento.
- ✓ **Análisis Histórico y Lógico:** Permitió estudiar la trayectoria real del problema en el decursar de su historia e investigar las leyes generales de su funcionamiento.
 - **Del nivel empírico:**
 - ✓ **Estudio de documentos:** Permitió recopilar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo.
 - ✓ **Observación:** Se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del mismo. Dicha observación se realizó sobre la base de indicadores, procesos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitan diagnosticar contemplado en el indicador del modo de actuación.
 - ✓ **Entrevista:** Se aplicó a los maestros con el objetivo de conocer el dominio que tienen los alumnos sobre el valor patriotismo y sus modos de actuación.
 - ✓ **Análisis del producto de la actividad:** Se aplicó como elemento diagnóstico para ir valorando la asimilación y el aprendizaje de los estudiantes, así como sus modos de actuación.

- ✓ **Experimento Pedagógico** (Pre-experimento): Posibilitó la aplicación de la propuesta de actividades pedagógicas en los turnos de capacitación pioneril, las asambleas de grupo y otras actividades para probar científicamente su efectividad a partir de los resultados posteriores a la aplicación de la propuesta y la realización del estudio comparativo del inicio y el final teniéndose en cuenta el control de las variables, dimensiones e indicadores establecidas.
- ✓ Como instrumento para el análisis de los resultados se aplicó la **Prueba Pedagógica** que permitió diagnosticar los conocimientos de los alumnos cerca del valor patriotismo y el conocimiento de los modos de actuación en la constatación inicial y final del grupo muestreado, así como la observación a las distintas actividades de la propuesta para validar los resultados de la aplicación.
- ✓ **Prueba completamiento de frases:** Permitió conocer el interés mostrado por los alumnos en las actividades patrióticas desarrolladas en el centro.
- **Del nivel matemático:**
- ✓ **Cálculo porcentual:** Es un método que permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde sus inicios, realizar cálculos porcentuales y de esta forma valorar la efectividad de la propuesta comparando los resultados parciales con los iniciales al abordar el problema.

❖ **Población y muestra**

❖ La población escogida la componen los 17 alumnos del tercer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, la muestra seleccionada fueron los ocho alumnos de séptimo grado con Retraso Mental Leve lo cual constituye el 41,1 % de la población. Esta muestra está formada por alumnos con Retraso Mental Leve de diferentes comunidades del municipio, todos del sexo masculino que cursan estudios en dicho centro, ellos son alegres, cariñosos, entusiastas, les gusta el baile, el juego, la pintura entre otros. Su edad oscila entre 13 y 15 , en cuanto a su aprendizaje es lento, les cuesta mucho trabajo apropiarse de los contenidos del grado, logran tomar la esencia a través de grandes esfuerzos, utilizando medios muy novedosos y niveles de ayuda, son buenos compañeros,

solidarios, respetuosos, a pesar de ello en ocasiones presentan deficiencias en sus modos de actuación, les estaba faltando responsabilidad para llegar puntual del pase , para estudiar y proteger los medios que el estado ha puesto a su servicio para una buena educación, usar correctamente el uniforme, cuidar su aspecto personal y el entorno, les gustan las actividades recreativas, el baile, pero se muestran poco motivados ante las actividades políticas y patrióticas, en ocasiones no les gusta hacer números culturales en actos revolucionarios o por alguna jornada y efeméride, no muestran el respeto merecido ante los héroes, mártires y símbolos de la patria, no participan en el montaje de sitiales y exposiciones.

❖ **Novedad Científica:**

El presente trabajo no pretende sustituir lo que está normado a través de diferentes orientaciones metodológicas y documentos para la potenciación de valores en el Ministerio de Educación, sino que el autor propone y aplica su propuesta de actividades, teniendo en cuenta la creatividad, nunca antes realizadas en el centro, además estas actividades están dirigidas a potenciar el valor patriotismo, caracterizadas por títulos sugerentes órdenes retadoras, por su carácter individual y grupal, lo que permitió trabajar en función del problema existente y que posibilitan la potenciación del valor patriotismo en cada actividad. Estas pueden servir de apoyo a los maestros para su aplicación en otros grupos, no aparecen en ningún documento que regule el trabajo, constituyendo un aporte práctico para la potenciación del valor patriotismo.

❖ **Contribución práctica:**

Está dada por las valoraciones teóricas de la autora y el análisis de las referentes teóricos y metodológicos sobre el tema, así como el carácter probatorio y científico de la efectividad de su propuesta, y por la propia novedad que en el orden práctico evidencia en el desarrollo de la Tesis, para darle solución a un problema de la escuela a partir de la sistematización que de los elementos que plantea la autora pueden derivarse.

Definición de términos:

Valores: La significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación

del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo a nivel de conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón Arteaga, Nancy, 2003, p. 4).

Actividades pedagógicas: proceso de interacción sujeto- objeto que se produce para la satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y el objeto, por cuanto están dirigidas a la educación de una esfera o área de la personalidad del escolar, la esfera moral y concretamente la educación del valor laboriosidad. (Bermúdez, Raquel, 2004 p.38)

Retraso Mental Leve: Presenta daño difuso y generalizado, su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores, raramente tienen malformaciones, en los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras, poseen lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo primacía el lenguaje pasivo; si encuentran aceptación, simpatía, respeto y comprensión pueden llegar a desenvolverse adecuadamente dentro de sus posibilidades, si no pueden presentar alteraciones en la conducta; presentan validismo y posibilidades sistemáticas en el régimen escolar especialmente planificado, en su adultez consiguen habilidades sociales y laborales adecuadas aunque pueden llegar a necesitar de guías.

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo. (Material de Estudio PCC. Junio 2007. p. 4.)

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO, CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA UNA ADECUADA ACTUACIÓN PATRIÓTICA

En el epígrafe 1.1 se realiza un análisis de la evolución histórica en cuanto al pensamiento de los diferentes investigadores y pedagogos cubanos que han realizado estudios sobre la educación de los valores , en el 1.2 se hacen concepciones acerca de la educación en valores, mientras que el 1.3 aborda la evolución de la Escuela Especial cubana desde su creación , sus más importantes objetivos, la clasificación de Retraso Mental , Retraso Mental Leve, teniendo en cuenta a estudiosos del tema como Rafael Bell , Ligia Trujillo , Esther Baxter y otros , requisitos que se deben tener en cuenta para educar valores en este tipo de alumnos , el epígrafe 1.4 trata los diferentes conceptos de patriotismo dado por diferentes autores y sus modos de actuación.

1.1 - Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de los valores

La educación y el fortalecimiento de los valores son tan antiguos como la propia humanidad. Sus raíces están dadas en el desarrollo histórico del pensamiento filosófico, en las diversas concepciones acerca del hombre y sus valores, desde la antigüedad hasta hoy, así como la valoración del propio despliegue de la creación humana. Entre las cuestiones más importantes que se han discutido a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, está lo concerniente a la naturaleza de los valores, lo que ha conllevado al desarrollo de una singular polémica, especialmente en el siglo XX.

Desde una concepción dialéctico – materialista, se pueden comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para el hombre. Todo lo anterior, permite comprender por qué dentro de los desafíos que tiene ante sí la humanidad hoy, está sin duda, el de su propia existencia, el cual también pasa por el problema de la cultura, la educación y los valores que acompañan al ser humano, en su discursar histórico y le confiere a su vez, la posibilidad de transformar el mundo para, desde luego, hacerlo más humano.

En este proceso histórico de transformación de los valores se han hecho distinciones en la educación cubana, ideas educativas que se caracterizan por la lucha incesante que influye en el pensamiento de la época.

Desde la etapa de la colonia, el estudio e interpretaciones acerca de los valores alcanzaron su máxima expresión en los siglos XVIII y XIX, destacándose insignes pedagogos como: Félix Varela (1718 – 1853), José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), José Martí (1853 – 1895) y Enrique José Varona (1849 – 1933).

Félix Varela se percató de la falta de conciencia moral de la generación de la época y comprendió que había que desarrollar sentimientos, convicciones y valores, porque sin ellos no se lograría la libertad y tampoco la independencia.

Por otra parte, José de la Luz y Caballero, resaltó el papel de la labor educativa en las escuelas, enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto en el proceso de instrucción, como mediante todas las actividades que la escuela programe; además él consideró imprescindible el empleo de métodos para llevar a cabo el trabajo educativo.

Este criterio fue abordado, luego, por el Héroe Nacional José Martí. Para él la educación debía propiciar la formación de un hombre libre, integral, crítico, con cualidades morales elevadas y con sus opiniones propias. Consideraba que el amor era el motor impulsor de esa labor educativa y expresa claramente que para resolver el problema de aprendizaje había que: ...”desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades, así como el amor y la enseñanza ordenada”... (Martí Pérez, J., 1875, p. 237).

En la etapa Neocolonial se destacan otros grupos de pensadores cubanos, y de modo especial, el movimiento que se dio en llamar “Escuela Nueva”. Uno de los representantes de este movimiento en Cuba fue (1846 – 1948) Alfredo Miguel Aguayo, quien escribiera en su libro *Didáctica de la Nueva Escuela*, sus ideas referidas al ámbito educativo y los principios morales por los cuales el hombre debía formarse, lo que significó una renovación educativa, con gran claridad en sus ideas y opiniones acerca de la época.

Existen diversos criterios acerca de la definición de los valores, que están en consonancia con la particular concepción del mundo de los autores, con la solución

que se le da al primer aspecto del problema fundamental de la filosofía. A partir de este problema cardinal, algunos filósofos le asignan al valor un carácter absolutamente objetivo, identificándolo con el objeto que existe en sí y para sí, independientemente de la conciencia y de la voluntad humana, sin percatarse que el mundo real en la medida en que entra en la esfera de la actividad cognoscitiva y la actuación humana, deja de ser puramente objetivo para alcanzar esa dualidad dialéctica (Objetivo – Subjetivo. De ahí que quienes sustentan este criterio caigan en una posición materialista – metafísica, por considerar que el valor es de naturaleza objetiva, sin tener en cuenta al sujeto.

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio) que constituye, la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

El pedagogo alemán Scholz (1987) refiere que: "Los valores son siempre una relación sujeto – objeto y que son siempre el resultado de las valoraciones de un reflejo específico de la conciencia. Él expresa la importancia de la significación del valor en determinado fenómeno para el hombre, esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico" (Scholz, 1987, p.12).

González Rey F. (1995), señala que los valores son: "Determinados contenidos de la realidad con significación especial para las relaciones que el sujeto establece atendiendo a la importancia que éste le confiere entre los diversos factores de manera directa o indirecta, que influyen en la vida personal o social y en el cual tiene un valor emocional preciso que regula su comportamiento" (González Rey, F., 1995, p. 19).

Desde el punto de vista filosófico, el Dr. José R. Fabelo (1996), citado por un colectivo de autores, señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (éstos vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).

- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla)

El propio autor considera que a los valores como: “una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman” (Colectivo de autores, 1996, p. 17).

González Rey, F en 1998, al referirse a los valores, plantea que “Son contenidos portadores de un sentido subjetivo, de lo que se deriva su componente emocional, que los define como motivación en la forma en que implicamos con los distintos sistemas de relación de los que somos parte”. (González Rey, F., 1998, p. 21)

Para este autor, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas, criterio que comparte la autora de esta investigación.

Ares Muzio, P. (2000) precisa que: “Los valores constituyen un desafío para la sociedad cubana, desentrañar las complejas circunstancias, encontrar caminos que permitan potenciar las vías de transmisión de valores y sus contenidos, que estos expresan la significación de la realidad o de determinados fenómenos para el hombre” (Ares Muzio, P., 1998, p.16).

García Batista, G (1998) lo identifica como:” Guías y principios de conducta que dan sentido a la vida, hacia la autorrealización el progreso y el redimensionamiento humano”. (García Batista, G., 1998, p.28)

Chacón Arteaga N. (1999) los define como:”Un conjunto de actividades para la formación positiva del hombre, acto de conducta en forma de principios, normas o representaciones de la conciencia del individuo, así como las experiencias morales

cotidianas de las relaciones actitudes y conductas en la actividad". (Chacón Arteaga N., 1999, p.23).

"Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. (VIII Seminario Nacional para Educadores, 2008, p. 3).

En la presente investigación se asume que:" los valores son la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo a nivel de conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano" (Chacón Arteaga, Nancy, 2003, p. 4).

El sistema de valores que cada sujeto posee, está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en ésta influyen en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica. Esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento del trabajo, para hacer consciente a sus estudiantes, acerca de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el por qué de esa valoración.

Los valores como formaciones complejas de la personalidad, son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configuran y modelan sus ideas y condicionan sus sentimientos, actitudes y modos de actuar.

Es por ello, la necesidad de considerar las exigencias sociales que tienen los valores y la educación en valores, por lo que para dar respuesta a lo anterior, no se debe ser absoluto en estas dos definiciones, pues ambos tienen múltiples aristas, los cuales han sido descritas por diferentes investigadores y con basamento filosóficos diferentes, que guían la educación de los alumnos

Del análisis realizado por la autora de la presente investigación, se deduce que los valores:

- Son expresión de la cultura y componentes de la ideología.
- Sirven como elementos reguladores de la conducta.

- Se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en las cosas que se hacen.
- Se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos.
- Participan de los sentimientos, los compromisos, las motivaciones, las actitudes y los intereses de cada individuo.
- Para su educación requieren pensarse y desarrollarse en sistema, pues se interconectan e interactúan unos con otros.

Por tradición, la escuela cubana, ha desarrollado siempre, un trabajo encaminado a formar ciudadanos, capaces de sentir el orgullo de ser cubanos, rebeldes, independientes, capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la Patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa, y así lo demostraron los mambises en las Guerras por la Independencia; la Generación del Centenario, y lo demuestra la actual generación de cubanos.

1. 2 - Concepciones acerca de la educación en valores

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación desde la escuela, es una tarea necesaria hoy más que nunca, en todo el mundo, ya que de ello depende, el poder salvar a lo máspreciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo.

Durante los primeros años de la década del 90, Cuba se enfrentó a un colapso económico; entre otras causas, fundamentalmente por el derrumbe del campo socialista, la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), de quienes dependía fundamentalmente las exportaciones e importaciones del país, y el recrudecimiento del bloqueo imperialista, lo cual trajo como consecuencia la existencia de un mundo unipolar, caracterizado ante todo, por las relaciones internacionales orientadas hacia el desarrollo capitalista.

Esto sólo fue posible superarlo, por la firmeza inquebrantable del pueblo; la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa; y la puesta en práctica de determinadas medidas económicas, que de una u otra manera permitían al país su reinserción en la economía capitalista mundial, para poder preservar las

conquistas alcanzadas por la Revolución y continuar el desarrollo, entre ellas: la despenalización del dólar y la tenencia de divisas, la reapertura del mercado agropecuario, la autorización del trabajador por cuenta propia y la apertura del turismo, para lo cual la población en general, y los jóvenes en particular, no estaban preparados.

Lo señalado anteriormente, trajo aparejado en una parte de la población, el deterioro de algunos valores, como: la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez; así como el reacomodamiento y jerarquía con mayor fuerza de otros.

Diversos especialistas opinan que el sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que origina, que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas, se jerarquizan, de una manera diferente los existentes a nivel de sociedad, o se deterioran a nivel de individuo a nuestro juicio aquellos que en su escala de valores, no estaban lo suficientemente interiorizados y consolidados, y que alguna situación externa, lo llevó a ello.

En los últimos años, se han realizado diversos estudios que han tenido como objetivo fundamenta poder conocer, analizar y valorar, las opiniones sociales de los estudiantes que cursan diferentes niveles de enseñanza con relación a determinados aspectos de su vida. En estos se incluyen: el trabajo de la escuela, el que desarrollan en su grupo escolar y en su medio social, así como los efectos que ha tenido a nivel institucional la labor que se realiza para educar en valores a niños adolescentes y jóvenes.

Lo anteriormente planteado permite hacer referencia a un planteamiento del Segundo Secretario del PCC Raúl Castro Ruz (1980) en la inauguración de la Sociedad Educativa Patriótico Militar (SEPMI), donde expresó:“(...) cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres, y abuelos, por importante y útil que sea esta labor”. (Castro Ruz, R., 1980, p.3).

Es indudable que para el estudio de la educación en valores, se hace necesario analizar la categoría educación, entendida, según Báxter Pérez, E. (2002) como “un proceso conscientemente organizado , dirigido, y sistematizado sobre la base

de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales” (Báxter Pérez, E., 2002, p. 12).

Al abordar esta problemática, se debe concebir la educación como un fenómeno social históricamente condicionado, como núcleo del proceso socializador, que ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de su vida, y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma.

Al respecto ya José Martí había escrito: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote”. (Martí Pérez, J., 1875, p.281)

Señaló además que : “ La educación, es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano” (Martí Pérez, J., 1875, p. 53).

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, conduce a plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces emprenden los diferentes agentes socializadores.

Lo anterior permite considerar que es necesario trabajar en una educación en valores, partiendo de que ésta la propicie la familia, la escuela y el medio social. Para ello se requiere que el sujeto conozca el carácter objetivo de cada uno de los valores, y vivencie y experimente en lo individual y colectivo aquellos parámetros o indicadores positivos que los caracterizan.

Esto hace necesario e imprescindible, poner a los niños, adolescentes, jóvenes o adultos en situaciones de experimentar en lo personal los valores adquiridos, para entonces poder decir, que se han formado en estos determinados valores y no otros. ¿Entonces, se educan y se forman los valores? Indudablemente que sí; la educación va dirigida a la formación del hombre, y debe dar respuesta a ¿qué tipo de hombre hay que formar para vivir en una determinada sociedad? de ello se derivan los objetivos o propósitos que se tracen como meta los centros educacionales de los diferentes niveles de enseñanza.

Se asume, según Álvarez de Zayas, C. (1999), que “la formación de un sujeto, en este caso el estudiante, hay que entenderla como el resultado de la educación recibida, que se evidencia en una posición activa en su aprendizaje y desarrollo, así como en la actitud positiva que pone de manifiesto en aspectos fundamentales de su vida; entre ellos: la familia, el estudio, el trabajo y la patria”. (Álvarez de Zayas, C., 1999, p.23).

La educación en valores es conceptualizada por Izquierdo Nápoles F, (2002) como: “El componente esencial de la educación integral de los individuos orientada a la asimilación consciente y voluntaria de un sistema positivo de ideas, sentimientos y convicciones a partir de su implicación efectiva en el significado social de los valores favoreciendo el desarrollo de la conciencia valorativa y su carácter orientador respecto a sus manifestaciones conductuales y formas de comportamientos moral e instituciones en la práctica cotidiana, desde su actividad personal y social en la búsqueda, orientación y consecución de un real sentido de vida”. (Izquierdo Nápoles F., 2002, p.18).

Pérez Díaz (2003) considera que la educación en valores es “Un conjunto de actividades para potenciar los valores de los escolares, donde se hace corresponder lo cognitivo, afectivo, con lo volitivo (es decir, que el esfuerzo debe ser bien, suficiente y sistemático)”. (Pérez Díaz, 2003, p.21)

Para desarrollar la educación en valores, la escuela como institución socializadora, y cada maestro en particular, se deben proponer organizar actividades tomando en consideración, los intereses y necesidades de los educandos, donde éstos asuman un rol protagónico desde su concepción, donde puedan defender su acuerdo o

desacuerdo con los demás y expresar sus puntos de vista para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante.

La efectividad de la labor de la escuela y de los docentes, no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad, y el marco concreto de la comunidad, barrio o zona donde interactúa sistemáticamente y se desarrolla como personalidad.

Como institución social, a la escuela le está dada la máxima responsabilidad en la educación y formación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe tratar de orientar, estimular y coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

Tiene el encargo social de enseñar a los niños y jóvenes a vivir a la par de su tiempo y poder valorar la realidad que los rodea, apreciar el mundo circundante en perspectiva y estar preparados para actuar consecuentemente en su transformación y desarrollo, científico y social.

Es por ello, que el Estado Cubano le dio la tarea a las escuelas, de tomar medidas para la educación en valores en el proceso pedagógico, pero para esto el propio Ministerio de Educación instrumentó la Resolución Ministerial – 90/98, la cual establece los Lineamientos para el fortalecimiento de los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, la cual abarca a todas los niveles de enseñanza, desde la educación preescolar hasta la universitaria.

Nancy Chacón Arteaga (2005) propone los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación en valores, entre los que se encuentran:

- Profesionalidad del maestro.
- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.

- Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.
- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su autoimagen con la valoración de los demás.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.
- Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, la voluntad.
- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.
- Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.
- Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad entre otras.
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.

- Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva. (Chacón Arteaga, N., 2005, pp. 5 -6).

La propia autora señala que dentro de los elementos y procedimientos metodológicos acerca de la formación de valores deben considerarse los siguientes:

- Determinación y jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de las edades y la caracterización correspondiente.
- Operacionalización del concepto de valor moral y sus componentes.
- Etapas de la formación de los valores, según la concepción de significación social positiva del contenido de dichos valores espirituales e ideológicos.
- Proceso de subjetivización, en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de: los principios (reglas o exigencias morales más generales de carácter sociohistórico y clasista), las normas (reglas o exigencias morales más específicas, de carácter sociohistórico y que los individuos eligen ante los conflictos, dilemas y en la convivencia cotidiana) y las orientaciones valorativas, que se estructuran sobre la base de las escalas de valores construidas en el transcurso del proceso formativo por el sujeto.

El contenido de los valores como parte de los principios, las normas y escalas valorativas, deben transformarse internamente en convicciones, atendiendo al tratamiento de los componentes del valor (cognitivo, afectivo - volitivo, ideológico y de las experiencias acumuladas en la actividad).

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto - sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

La autora de esta investigación comparte los criterios anteriormente abordados.

1.3-Requisitos pedagógicos para contribuir a la educación y desarrollo de valores en la escuela especial cubana

Al triunfar la Revolución Cubana la Educación Especial estaba relegada, tuvo que partir prácticamente de cero, las escuelas que existían o centros generalmente eran privados o estaban subvencionados por patronatos, solo se contaba con tres para retrasados mentales, cuatro para sordos y una para ciegos, las que en realidad eran asilos y solo atendían un número insignificante de niños.

La gran mayoría de los deficientes físicos o mentales tenían como única perspectiva la explotación inhumana, el abandono social y la miseria, consecuencia del sistema de explotación del hombre por el hombre, implantado en el país por la burguesía criolla y los monopolistas yanquis.

Las escuelas especiales están diseminadas por todo el país, su número asciende a 430. La matrícula total de la Enseñanza Especial es de 42409. En la provincia se creó el Sistema de Educación Especial en el año 1963 y la primera escuela para Retardo en el Desarrollo Psíquico se fundó en 1983, esta enseñanza constituye la columna vertebral de un subsistema educacional que más que una enseñanza representa una política.

Fidel expresó que la Revolución, sobre todo, vale por lo que significa de esperanza para los que nunca tuvieron esperanza; por lo que significa de atención y de recuerdos para los que siempre fueron olvidados.

Las tareas más importantes en esta rama después del triunfo revolucionario fueron:

- ❖ La elaboración de planes de estudio.
- ❖ La preparación del personal docente.
- ❖ La creación de casas y locales apropiados.

De esta forma se logró un aumento en la matrícula en la Educación Especial.

En todas las escuelas especiales del país se aplica el principio de 20 o menos alumnos por aula, además de círculos infantiles y aulas hospitalarias, además 1000 educandos reciben clases en sus casas impartidas por maestros ambulatorios, de los más de 14000 docentes, el 90% son licenciados, evidenciando así la preparación de estos.

A lo largo de 44 años de labor, la experiencia del arduo trabajo realizado es lo que hoy avala estos resultados, también la interpretación y aplicación de renovadores y

modernos enfoques internacionales en la materia es la que ha llevado que esta enseñanza se perfeccione en su quehacer cotidiano.

La actividad docente en las escuelas especiales está basada en los principios teóricos y metodológicos de la pedagogía Marxista-Leninista, fundamento que garantiza una adecuada organización y dirección del proceso de formación integral de la personalidad del alumno.

Para los niños con edad escolar, las actividades docentes representan un gran acontecimiento y en ellas experimentan emociones y se sienten motivados positivamente ante las mismas. Sin embargo encontramos niños que desde el inicio en las escuelas tienen dificultades en el estudio, valoran negativamente la actividad docente, van perdiendo los deseos de estudiar y no se logra despertar en ellos intereses adecuados para las diferentes actividades que les permitan el cumplimiento de sus obligaciones como escolar.

Los niños cubanos como parte de la identidad nacional, tienen incorporados valores morales y humanos que se irán afianzando en la medida que su desarrollo psicológico y madurez se los permita.

El niño debe aprender todo lo que ha de servirle para su vida futura, es por ello que la obligación de los padres y maestros unidas es prepararlos para vivir en todos los aspectos, prepararlos para ser buenos hijos y buenos padres, amigos, compañeros, patriotas, buenos trabajadores, para formar una familia acorde a la sociedad en que viven, saber ser buenos ciudadanos, amar, satisfacer sus necesidades espirituales, convivir con todos, ser felices.

Las escuelas especiales en Cuba son escuelas como otras, en cuanto a su estructura, organización, forma de trabajo, vinculándose estrechamente con la vida, con la comunidad, con la práctica social, para crear así las estrechas relaciones de los niños deficientes con los demás niños y con las organizaciones pioneriles, en las actividades recreativas, culturales, deportivas, en resumen con toda la vida social.

Las escuelas especiales tienen como objetivos fundamentales:

1. El desarrollo máximo de capacidades de acuerdo con las posibilidades de cada estudiante.
2. La formación integral de la personalidad de los estudiantes.

3. La preparación de estos para la vida adulta e independiente.
4. Transitarlos a la enseñanza general.
5. Integración socio-laboral.

En el país los discapacitados no están limitados de realizar y alcanzar sus sueños, pueden alcanzar los más altos niveles de educación y cultura, en dependencia de sus posibilidades y que siempre reciban la debida preparación y tengan asegurado el acceso al trabajo.

Es muy importante lograr una formación correcta de los alumnos, para así desarrollar su personalidad, formar sus vidas de manera independiente, se realicen como hombres y mujeres de bien, se identifiquen con la obra de la Revolución, con ideales acorde a las necesidades sociales y que ayuden a la construcción del socialismo en aras de la felicidad.

Educar valores en niños con Necesidades Educativas Especiales en el área intelectual y esencialmente con los que presentan Retraso Mental Leve es un tanto difícil, pues necesitan de un poco más de esfuerzo, dedicación y amor, porque estos niños difieren de sus compañeros de la misma edad con el desarrollo normal en que frente a situaciones nuevas no hacen traslado adecuado de las tareas intelectuales aprendidas y por tanto dan soluciones erróneas y no poseen los conocimientos generales necesarios sobre los objetos y fenómenos del mundo circundante que son necesarios para la enseñanza de cualquier asignatura o contenido.

En la actualidad las organizaciones estudiantiles desempeñan un fuerte y decisivo papel en la batalla de ideas que se lleva, además tiene todas las condiciones creadas para desarrollarse cultural e integralmente, pues cuentan con múltiples programas que contribuyen al logro de este fin.

Los pedagogos, psicólogos y defectólogos cubanos parten de la concepción de que el desarrollo psíquico del niño está determinado por la apropiación de las distintas formas de la experiencia social. La percepción, el pensamiento, la atención y la memoria se desarrollan en el proceso mismo de la educación que recibe el niño en el seno familiar en primera instancia y más tarde en la escuela y la sociedad.

...No hay dos niños iguales, su personalidad es irrepetible, de ahí que la tarea del maestro esté en reconocer las diferencias, la diversidad de caracteres de sus niños y contribuir a que cada uno se desarrolle al máximo de sus posibilidades. (Turner Martí, Lidia, 1999, p. 89)

En Cuba se asegura la atención integral de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) en correspondencia con lo señalado en los artículos 51 y 42 de la Constitución de la República los cuales plantean respectivamente “Todos tienen derecho a la educación.” y La discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas, y cualquier otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y es sancionada por la ley”

Se puede decir que en Cuba los escolares con Retraso Mental, son educados mediante diferentes alternativas:

- Escuelas especiales.
- Aulas especializadas en escuelas primarias.
- Integrados en aulas de escuelas primarias con orientación y seguimiento.

En todas las modalidades se emplea un currículo de educación general primaria, ajustado a las necesidades especiales de los educandos y potenciados por la aplicación consecuente de un algoritmo contemporáneo de atención integral.

La permanencia de estos alumnos en las escuelas especiales y en las aulas especializadas en escuelas primarias es transitoria y depende de las potencialidades de estos y de la efectividad de la estrategia de intervención, por eso para cada caso se aplica una estrategia de tránsito. Los escolares que presentan marcado retraso escolar se preparan para continuar estudio en las escuelas de oficios o incorporarse en la vida laboral. De tal manera la intención es que todos los estudiantes se eduquen en el medio más natural, normalizador, donde el educador, las condiciones educativas y el propio grupo escolar, sus compañeros realicen una afectiva función “mediadora”, facilitadora del desarrollo.

Niños con Necesidades Educativas Especiales incluye no sólo a los que tradicionalmente denominamos niños con defectos por presentar determinadas deficiencias anatómicas fisiológicas, en el desarrollo psíquico o mental, sino también

aquellos que en cualquier contexto educativo necesitan ayudas especiales que den respuesta a sus necesidades y les posibiliten alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Formar valores en los alumnos que requieren de necesidades educativas especiales y esencialmente con los que presentan Retraso Mental es un tanto difícil, pues necesita un poco más de esfuerzo, dedicación y amor.

En la actualidad se abre paso a la concepción de Necesidades Educativas Especiales que denotan la interacción de una deficiencia física sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas que afectan el aprendizaje hasta el punto que son necesarios varios accesos al currículum especial o modificado .

Entre los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales se encuentran los que tienen afectación en el área intelectual. (Susana V. Rubíns Teín) en su libro Psicología del Retraso Metal o en el Glosario Cubano de la Clasificación Internacional de Enfermedades. Hospital Psiquiátrico de La Habana (1983).

Los niños diagnosticados como retrasados mentales son considerados los menos capaces, casi incapaces de todo. Vigotsky criticó la escuela especial tradicional por adaptarse y acomodarse al niño retrasado mental en sentido negativo y menos desarrollador, tomando como fundamento las dificultades que tienen estos alumnos en el dominio del pensamiento abstracto, la escuela excluye todo aquello que exija esfuerzo del pensamiento abstracto y exige la enseñanza sobre la base de un carácter concreto fundamentado en la visualización.

Ellos como todos los seres humanos tienen más capacidades y potencialidades que las que habitualmente emplean. Le corresponde a la pedagogía y a la escuela vencer las posibilidades del desarrollo, las insuficiencias existentes desde el inicio, estimular ese desarrollo y no sólo enseñarlos a leer, a escribir y a calcular elementalmente sino prepararlos para la vida en el sentido más amplio.

Vigotsky partiendo de la concepción general de que en el desarrollo de los niños deficientes actúan las mismas leyes generales que en el desarrollo del resto de los niños, explica la relación de la enseñanza y el desarrollo a partir de la teoría de la zona de desarrollo próximo, lo cual le permite una aventación más efectiva y

verdaderamente desarrolladora a la Educación Especial y una perspectiva más positiva y optimista a la escuela especial.

También critica fuertemente la concepción acerca de que los niños deficientes eran potencialmente personas delincuentes y criminales. Para él el niño si es bien educado e integrado socialmente puede ser un ciudadano útil y plenamente ajustado a las exigencias de la sociedad.

Según el libro Clínica del Retraso mental del Doctor Hiràn Castro define Retraso Mental como patología a aquellos en que por factores hereditarios, genéticos o adquiridos, sufren una lesión del sistema nervioso central que da lugar a un insuficiente desarrollo de la psiquis en especial de la actividad cognoscitiva cuyo carácter es estable e irreversible.

Rafael Bell Rodríguez define Retraso Mental como estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general fundamentalmente en la esfera cognitiva. Estas alteraciones estables han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central y son de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida.

El diccionario de defectología define como Retraso Mental: Son los niños que presentan un desarrollo anormal de los procesos psíquicos fundamentalmente de los cognoscitivos superiores (la percepción activa los procesos voluntarios de la memoria, el pensamiento lógico verbal, el lenguaje y otros) como resultados de una lesión orgánica cerebral.

Según el glosario cubano y la clasificación internacional de enfermedades Hospital psiquiátrico de la Habana 1983 define Retraso Mental como el estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, las cuales son estables y se deben a una lesión orgánica del sistema nervioso central de carácter difuso e irreversible de etiología genética, congénita o adquirida.

Psicología Especial, Doctora Maria Teresa García, Eligio de la Puente, Doctor Guillermo Arias Beatón define como Retraso Mental un estado del sujeto en el cual se producen alteraciones en el desarrollo de los procesos psíquicos en general,

fundamentalmente los de la esfera cognitiva, los cuales presentan una gran estabilidad.

Psicología Especial define como Retraso Mental un estado del individuo en el cual se producen desviaciones de los procesos Psíquicos en general fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, los cuales presentan estabilidad. De esta forma se produce de manera secundaria una lesión orgánica en el sistema nervioso central de carácter difuso generalizado e irreversible y etiología diversa.

Libro Por la vida define como Retraso Mental el estado de capacidad que se reconoce en el comportamiento de la persona y cuyas causas pueden ser múltiples.

Según Sonia Guerra Retraso mental es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provoca por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio- ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y derencias en el grado del compromiso funcional.

Cuando se existe Retraso Mental Leve el alumno presenta daño difuso y generalizado, su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores, raramente tienen malformaciones, en los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras, poseen lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo primacía el lenguaje pasivo; si encuentran aceptación, simpatía, respeto y comprensión pueden llegar a desenvolverse adecuadamente dentro de sus posibilidades, si no pueden presentar alteraciones en la conducta; presentan validismo y posibilidades sistemáticas en el régimen escolar especialmente planificado, en su adultez consiguen habilidades sociales y laborales adecuadas aunque pueden llegar a necesitar de guías.

Los pedagogos, psicólogos y defectólogos cubanos parten de la concepción de que en el desarrollo psíquico del niño está determinado por la apropiación de las distintas formas de experiencia social. La percepción, el pensamiento, la atención, la memoria se desarrollan en el proceso mismo de la educación que percibe el niño en

el seno familiar en primera instancia, y más tarde en la escuela y en la sociedad en su conjunto.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la introducción de las tecnologías de la informática y la comunicación para los alumnos con necesidades educativas especiales en el área intelectual abren un horizonte de esperanza y posibilidad, significativo para el área comúnmente denominada educación especial retos inaplazables. Estas tecnologías son un valioso instrumento en auxilio de la enseñanza y de la mejor preparación de los niños con discapacidad, son un recurso a incorporar en función de brindar una mejor atención a la diversidad sino, y sobre todo, desigualdad, sin cuya solución nunca se alcanzará la real y plena atención a la diversidad.

Los niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual disponen de todos los medios que la Revolución ha puesto al servicio de la educación, lo que permite lograr que los alumnos sean más dinámico, que no estén totalmente vacíos de conocimiento y que puedan participar de forma más activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre los aspectos más importantes a tener en cuenta en la educación de los niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual está el principio acerca del papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo y la formación integral y multilateral de este tipo de alumno, siendo de un valor inapreciable dada las limitaciones de desarrollo de los mismos en condiciones normales de vida y educación.

Es muy importante que se haga énfasis en la correcta formación de estos escolares, como una forma de desarrollar la personalidad en estos niños, para que puedan desenvolverse en la sociedad, tener una realización individual que coincida con las necesidades sociales y ayude a la edificación del socialismo en aras del bienestar y la felicidad del pueblo, por lo que se debe continuar adecuando el modelo educativo para dar respuesta a las cambios socioeconómicos, y con ello el mejoramiento de valores.

Educar para la vida, para la felicidad, es el reto a la sociedad y específicamente a la pedagogía. Como a quedado dicho la riqueza del futuro sale indudablemente de

las escuelas, si estas son capaces de enfrentar el desafío que demanda un mundo en constante cambio y formar hombres que sean activos protagonistas de las transformaciones sociales que les impone la situación actual, hombres que piensen y sientan, y consecuentemente actúen y tomen decisiones, que sean creativos, críticos y combativos, optimistas, laboriosos, responsables, solidarios y humanos entre otras importantes cualidades que deben caracterizar al ciudadano que ha de egresar de las instituciones educacionales presentes.

En los niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual las causas del retraso mental están originadas por distintos factores externos que influyen inadecuadamente en el desarrollo intrauterino del feto, entre estos factores podemos relacionar algunas enfermedades de la madre durante el embarazo, grupos virales, tifus, viruela, distrofia, contaminación del feto por distintos parásitos, (toxoplasma, espiroquetas, ambas coinciden con la sífilis y otras) y también afecciones traumáticas del feto.

Otras causas pueden ser traumas del feto ocurridos durante el parto, aplicación de fórceps, parto demorado o por el contrario excesivamente rápido.

La oligofeina a veces puede surgir como consecuencia de enfermedades del niño en las más tempranas edades de su vida hasta un año. Entre estas enfermedades se encuentran las inflamatorias del cerebro y sus membranas (meningitis, encefalitis de variado origen y afecciones traumáticas del Sistema Nervioso Central).

Es hereditaria por la incompatibilidad sanguínea de la madre y del niño en algunos casos (factor Rhesus) por enfermedades de los cromosomas y por la alteración del cambio de albúmina del organismo (Fenilcetonuria).

Todos los escolares retrasados mentales son diferentes entre sí por sus características clínicas, por las causas que perturbaron su desarrollo normal, así por el momento en que su desarrollo fue afectado, pero de forma general los niños que conforman la categoría de retraso mental se caracterizan por poseer lentitud en el proceso de percepción debido a la disminución de los procesos de análisis y síntesis en el sistema nervioso central, más exactamente en la corteza cerebral, esto hace que los menores reciban por medio de una leve mirada menos objetos en el medio que les rodea, lo que hasta cierto grado no permite que se familiaricen rápidamente

con los objetos y distinguen los esenciales a fin de realizar un examen más minucioso, tienen presencia de estrechez en la percepción por lo que reciben con exactitud en cada momento dada una cantidad considerable menor de objetos y fenómenos de la realidad circundante, tienen grandes dificultades en la memoria involuntaria, en la mediata y predomina la memoria visual sobre la verbal, las reproducciones no son coherentes, generalmente su memoria es mecánica ya que no interiorizan el contenido por su estereotipo en el pensamiento. La atención en estos niños es inestable, predomina la insuficiente concentración de la atención involuntaria, la distribución es fragmentada por las dificultades que hay en el foco de excitación óptimo, la concentración es variable, el volumen estrecho, son niños poco creativos.

El pensamiento de los niños retrasados mentales se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta de desarrollo del lenguaje, de una actividad práctica limitada, por este motivo sus aspiraciones mentales (análisis, síntesis, abstracción generalización) se desarrollan lentamente y poseen características especiales. El pensamiento lógico verbal se encuentra poco desarrollado, predomina en ellos el pensamiento concreto situacional, en ocasiones no interpretan órdenes, no analizan detalles esenciales. En los ejercicios que requieren de un razonamiento lógico necesitan de mucha ayuda, no hacen la comparación simultánea ya que se da el fenómeno del deslizamiento. El débil desarrollo del oído fonemático y la insuficiencia de los movimientos de los órganos articulatorios permiten que aparezcan trastornos en la pronunciación, por presentar una insuficiente expresividad de su lenguaje convirtiéndose este en un lenguaje monótono pobre en entonaciones y abundante en acentos incorrectos, poco espontáneos, su vocabulario generalmente es muy pobre lo que conduce al frecuente empleo incorrecto de un mismo grupo de palabras y a que su lenguaje sea trivial e impreciso esto además de dificultar en los alumnos la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, deseos hace que en una serie de casos el niño no comprenda el lenguaje ajeno. El lenguaje en estos escolares consta de oraciones sencillas, sus relatos constituyen una cadena de eslabones gramaticalmente equivalentes. Al sostener diálogo generalmente sustituyen la respuesta verbal por un movimiento de cabeza o por otro movimiento expresivo.

Todas las características anteriormente expuestas influyen en la conducta de los menores, tornándose tímidos con sentimientos de inferioridad que los llevan a la obediencia excesiva en todos y a todos.

Se observan características en la expresión de sus sentimientos como la irritabilidad, la euforia y hasta la apatía, perdiendo los intereses propios de su edad, otros por el contrario se muestran hiperactivos, agresivos y más aún cuando se enfrentan a situaciones diversas producto de la inmadurez en el plano emocional.

La debilidad del desarrollo mental se manifiesta también en las actividades volitivas sus intereses son débiles, no manifiestan impulsos firmes y decididos hacia una actividad los sentimientos de responsabilidad y deber no están desarrollados en este tipo de niños, se interesan más por la actividad lúdica y por aquellas cuyos resultados se obtengan de forma inmediata.

Los retrasados mentales son por lo general personas muy sugestionables, lo que repercute en su actuación. No cuentan con suficiente capacidad para criticar lo que les indican las personas que los rodean, esta entre otras es una de las causas que a nuestro juicio pueden llevarlos a constituir un grupo vulnerable en la sociedad, ya que la falta de un juicio crítico en los retrasados mentales es importante al considerar ellos que no cometen faltas ni errores.

Los sentimientos colectivistas se desarrollan a un nivel superficial, pero bajo la influencia de un trabajo correctivo profundo se pueden lograr en ellos resultados satisfactorios.

La formación de cualidades positivas se encuentra afectada, se hace por tanto muy difícil y complejo el trabajo pedagógico y psicológico de los maestros para integrar en un nivel superior, el conjunto de formaciones psicológicas particulares como los intereses, las convicciones, aspiraciones, ideales de los niños retrasados mentales.

La importancia del desarrollo de la formación motivacional de los sujetos repercute en que estos lleguen a poseer intereses sólidos y estables con el objetivo además de formar en ellos convicciones como el internacionalismo, el colectivismo, el humanismo y sean capaces de regular su conducta diaria formando hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad.

Es la escuela especial precisamente quien debe desempeñar un rol cada vez más protagónico como centro formador multilateral de niños, adolescentes y jóvenes con la activa participación de todas las organizaciones políticas y de masas y la incuestionable y decisiva colaboración de la familia.

Para lograr la formación de valores en alumnos con diagnóstico de retraso mental deben cumplirse los requisitos pedagógicos siguientes

1. Conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada estudiante en los valores. Es importante reconocer que de ese desarrollo hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren formar, dirigir las influencias en ese sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.
2. Cualquier proceso de formación y desarrollo de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del estudiante. Se hace necesario partir de las necesidades del individuo y desarrollar los valores a través de su actividad. En este sentido, hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los estudiantes a las actividades del centro, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para fomentar los valores a través de la actividad de los estudiantes.
3. Mostrar a los estudiantes la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen que ser formados en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de norma de relación, exigen formación colectiva.
4. Formar y desarrollar los valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:
 - La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.
 - Lograr que el estudiante haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se

comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.

- La toma de decisión por el estudiante, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.
 - Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.
5. Prestar especial atención al fenómeno de la comunicación y fundamentalmente en:
- La relación profesor-grupo.
 - La relación profesor-alumno.
 - La relación alumno-alumno.
6. Conocer las características generales de la edad que tienen los sujetos a formar. Es necesario, además, adecuar las cualidades que se quieren formar y las actividades a realizar, a las condiciones concretas del contexto y a las características típicas del sujeto en la edad en cuestión.
7. Lograr que el grupo actúe como un ente activo para lo cual hay que conocer y diagnosticar las características grupales y las valoraciones que los mismos realizan. Los criterios y opiniones que predominan en los grupos son fuentes de formación y desarrollo de valores o antivalores.
8. Lograr que la escuela propicie y contribuya a la unidad de influencias sobre el educando:
- Constituirse en un elemento coordinador y orientador del resto de las influencias que recibe el estudiante de la sociedad, en especial de la familia y la comunidad.
 - Fomentar la unidad de acción del colectivo pedagógico en el aula y en la escuela, así como de estas con las organizaciones estudiantiles.
 - Trabajar con la ejemplaridad de cada uno de los que laboran en el centro.

Además de la formación de los valores, es necesario formar en los alumnos la habilidad y la capacidad valorativa, o sea, si se aspira a que realicen valoraciones

objetivas y eficientes de forma independiente, debe educarse en ellos la capacidad valorativa.

Es por esto que es muy importante para los alumnos aprender los contenidos de la mejor manera posible. Logrando una formación correcta de la personalidad, formar sus vidas de manera independiente, se realicen como hombres y mujeres de bien, se identifiquen, con ideales acordes a las necesidades sociales y que ayuden a la construcción del socialismo en aras de la felicidad.

1.4 El valor patriotismo y modos de actuación para su desarrollo

Trabajar en la educación de los niños, trabajar en la formación de sentimientos, valores, convicciones, estos tres elementos son importantes para desarrollar una personalidad íntegra.

La educación es un proceso en la inculcación de valores, es evidente que los hombres necesitan encausar su inteligencia, según normas éticas que se heredan de sus antecedentes.

El antiimperialismo y la realidad acerca de lo que representa el país para el mundo, siguen siendo en las nuevas generaciones, valores que de alguna manera resultan, exclusivas tipificantes de cubanía.

La quiebra de estos valores nos estremeció a todos en un momento, pero gracias a un proceso educativo de varias décadas se dan valores necesarios que de no existir peligrarían realmente el sostén de la Revolución.

En estos momentos se estamos enfrenta con mucha seriedad e inteligencia el desafío más integral y gigantesco de la historia: resistir, que no es solo hacer que los compatriotas de hoy se sientan más patriotas y revolucionarios, sino más convencidos de que esta lucha tiene un fin justo.

Por lo que es de vital importancia en estos tiempos formar valores, especialmente el patriotismo, esencial en la formación de un buen cubano.

El valor patriotismo ha sido definido por diversos autores. Los más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitírselo a sus discípulos.

Al respecto Félix Varela expresó: " No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por estos una paga, si acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerla" (Citado por Chávez, J.,1996, p.15.)

En tanto, José Martí precisó: " Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas" (Citado por Pichardo, H., 1984, p. 215.)

En el Diccionario Enciclopédico de Jorge Luis Borges " patriotismo es amor a la patria, calidad de patriota, sentimientos y actitudes propias de un patriota." (Borges, Jorge Luis. 1413. 1998. T IV. p 1412)

En el Diccionario Filosófico el patriotismo es definido como principio moral y político, sentimiento social, cuyo contenido son el amor a la patria, la fidelidad a ella, el orgullo por su pasado y su presente y la disposición de defender sus intereses. Es aquel sentimiento que siente el ser humano por el lugar donde nace, capaz de dar hasta su propia vida para que no sea ultrajada por extraños, ni invasores.

Según el Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, patriotismo: "Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo"

Al referirse al amor a la patria, José de la Luz y Caballero expresó: " Hay algo para mí más grande que mi estado de salud, el estado de mi país; yo no he visto realizado mis deseos en este particular, pero a mis discípulos les encomiendo mi Cuba". (Citado por Chávez J., 1996, p.18)

Según la licenciada Carmen Nora Hernández el "patriotismo se expresa, no solo en la lucha armada, en defensa de la patria, sino en la labora productiva de la construcción de la nueva sociedad."(20)

José Martí consideraba a la patria como algo sagrado y refiriéndose al patriotismo dijo que" es censurable cuando se le invoca para impedir la amistad entre todos los hombres de buena fe del universo, que ven crecer el mal innecesario, y le previeran honradamente,el patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condiciones de que vivan más felices todos los hombres."

Los más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitirlos a sus discípulos porque tenían a su patria como algo sagrado, Martí al referirse a la patria dijo “es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines y función dulcísima y consoladora de amores y esperanza.”

Refiriéndose al amor que sentía hacia su patria también expreso con bellas palabras:

“El amor, madre, a la patria no es el amor ridículo a la tierra, ni a la hierva que pisan nuestros plantas; Es el odio invencible a quien a la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca”... ”. (Citado por Vitier, C., 1997 p.10).

Según el Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, patriotismo: “Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo” (Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, 2006, p. 8). A este concepto se adscribe la autora de la presente investigación.

Por eso el reforzamiento del valor patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico constituye y constituirá una dirección principal en la labor educacional de la nación cubana, de la escuela, de sus directivos, sus maestros y de la formación y superación de los mismos. De lo que se trata es de aunar esfuerzos, de convocar a la inteligencia colectiva de la preparación política de los directivos y docentes para perfeccionar las vías, y los métodos de la educación en el patriotismo.

Se trata de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque de trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizado. La educación patriótica, como aspecto de la educación política e ideológica se refiere al sentimiento de amor a la Patria, que se traducen en actitudes de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. La educación patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las

actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa, sistemática y coherentemente dirigida.

El patriotismo ha sido y es hasta ahora la mejor de todas las virtudes humanas.

No es un verdadero patriota el que no sabe hacer sacrificios en favor de su patria, el que pide por esto un pago, el que no la defiende desinteresadamente.

Los sentimientos de amor a la patria, a sus héroes y mártires se potencian en la vida del niño desde muy temprano, es por ello que se puede asegurar científicamente, que a través de una labor dirigida, organizada y sistemática se forja al patriota, y que este no surge por generación espontánea.

También se debe tener en cuenta el tipo de actividad que van a dotar al niño de sentimientos políticos, como el desarrollo de concursos, confección de círculos de interés, realización de seminarios, visitas a museos, actividades de solidaridad, veladas, encuentros de conocimientos, etc.

El maestro debe tener en cuenta que para el estudiante, la educación patriótica constituye una realidad muy cercana a ellos, por lo que hay que evitar que participen sin deseo y por formalidad en las actividades.

Para garantizar que los estudiantes interioricen los conocimientos que encierran los indicadores del patriotismo, el maestro debe conocer lo que piensan y sienten en relación con su país, con las figuras relevantes y héroes de las luchas independentistas, las tradiciones culturales y combativas, la solidaridad en la construcción del socialismo.

El conocimiento sobre la historia de la patria y sus figuras más significativas es la vía fundamental para transmitirles a los estudiantes sentimientos de cubanía, por lo que es necesario que ellos conozcan hombres que por ser accionar pasaron a la historia y que fueron capaces de ofrendar sus vidas por la libertad y el bienestar de la humanidad.

Se puede decir que el tema de valores y específicamente el patriotismo está abordado por diferentes autores y personalidades, pero a pesar de esta el trabajo que se realizó en las escuelas no es suficiente en cuanto a la potenciación del mismo.

Los hombres y mujeres que vivirán en el país cuando ya no exista la generación histórica que inició y dirigió la Revolución, pensará y actuará con respecto a la Patria según la educación que haya recibido. Por eso la potenciación del patriotismo como componente esencial de la formación de valores constituye y constituirá una dirección fundamental de la labor educacional de la nación cubana, de su escuela y la preparación de los maestros a quien le corresponde la mayor responsabilidad.

Es por ello que la educación en la escuela se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad que se aspira tener, porque preparar al pueblo para defenderse y vivir con honor, ese es el mejor modo de defenderlo.

- **Patriotismo.**

- **Definición Teórica:** Es la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.
- **Definición Operacional** (Modos de actuación asociados al valor)
 - Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.
 - Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
 - Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
 - Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo de su identidad.
 - Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico del país.
 - Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
 - Fortalecer la unidad del pueblo entorno al Partido.

CAPITULO II: DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO A LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO

El epígrafe 2.1 se realiza el diagnóstico exploratorio del problema, en el epígrafe 2.2 el diagnóstico inicial donde se aplican los métodos del nivel empírico y se determinan las regularidades que presenta la muestra para educar el valor patriotismo, en el epígrafe 2.3 se plantea la fundamentación de la propuesta de actividades pedagógicas, las cuales tienen carácter docente y extra docente dirigidas hacia las regularidades determinadas en el diagnóstico inicial. El epígrafe 2.4 contiene el análisis comparativo, cualitativo y cuantitativo por indicadores del comportamiento de la muestra antes y después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas.

2.1-Diagnóstico exploratorio

Para realizar el diagnóstico exploratorio se aplicó el método de entrevista a los maestros (Anexo 6) con el objetivo de conocer el dominio que tienen los alumnos sobre el valor patriotismo y los modos de actuación.

La muestra escogida para la entrevista la conforman los cinco maestros de aula de tercer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, los que presentan una experiencia pedagógica de más de cinco años en su desempeño profesoral.

En el aspecto uno que se refiere al conocimiento que tienen los alumnos sobre el patriotismo, los cinco maestros que representan el 100% de la muestra coinciden en que ninguno domina este concepto, no manifiestan ser fieles defensores de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte, ni actúan en correspondencia con la raíces históricas, ni disposición de asumir las diferentes tareas de la Revolución y tampoco poseen sentido de independencia nacional y orgullo de su identidad.

En el aspecto dos que se refiere a si presentan actitud patriótica al participar en las diferentes actividades, todos los maestros entrevistados plantean que participan bajo su dirección y guía, pero no de forma consciente.

En el aspecto tres que investiga las características de los alumnos que limitan el conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo los cinco maestros, el 100% de la muestra, coinciden en que la afectación de los procesos psíquicos: memoria mecánica, no generalizan, ni sintetizan, poco reflexivos, son

lentos, dependientes, necesitan de muchos niveles de ayuda, mucha estimulación para interiorizar la importancia que tiene la realización de las actividades con conductas patrióticas.

La aplicación de este método del nivel empírico demostró que los alumnos tienen poco dominio del valor patriotismo y de sus modos de actuación.

2.2 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor patriotismo

Para evaluar el comportamiento inicial y final de los alumnos por indicador se concibe el proceso en tres categorías, bajo (B), medio (M), y alto (A), (Anexo 4) el cual se aplica realizando un pre-test y un post-test para evaluar cualitativamente el comportamiento de los indicadores.

Con el objetivo de comprobar el nivel real que presentaban los alumnos relacionados con el valor patriotismo se emplearon los siguientes métodos de investigación.

Uno de los métodos utilizados fue la observación (anexo 1) con el objetivo de explorar el grado de patriotismo que muestran los alumnos con respecto a las actividades patrióticas y políticas del centro.

En el aspecto uno que se refiere a si se muestran defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan, se pudo constatar que cinco alumnos están ubicados en la categoría M pues solo en algunas actividades se muestran defensores de la Revolución para un 62,51% y los tres restantes ubicados en categoría de B representando un 37,5% que nunca se muestran defensores de la patria en las actividades y se motivan más por las actividades lúdicas.

En cuanto a si participan en los matutinos y actividades políticas se pudo comprobar que un alumno está ubicado en la categoría de A ya que participa en los matutinos y actividades políticas de forma espontánea, representando este el 12,5%, de los mismos cinco están en la categoría M, para un 62,5%, ya que a veces participan en matutinos y en actividades políticas y dos se ubican en la categoría de B para un 25,0%, ya que participa en estas actividades porque es su obligación como alumnos.

En cuanto a si respetan los héroes, mártires y símbolos de la patria se pudo comprobar que un alumno se encuentra en la categoría A para un 12,5%, ya que se muestra respetuoso siempre ante los héroes, mártires y símbolos de la patria, tres están en la categoría de M, para un 37,5%, ya que a veces muestran respeto hacia

estos y cuatro que representan el 50,0%, están en la categoría de B, puesto que nunca se muestran respetuosos.

En la participación en el montaje de exposiciones y sitios históricos se pudo constatar que uno se encuentra en la categoría de A, ya que participa activamente en el montaje de exposiciones y sitios históricos siempre, lo que representa el 12,5%, dos ubicados en la categoría de M ya que a veces participaban para un 25,0% y cinco en la categoría de B no participaban nunca, representando el 62,5% de los alumnos.

La aplicación a los alumnos de la técnica de completamiento de frases (anexo 3) con el objetivo de conocer el interés que muestran por los alumnos en las actividades políticas y patrióticas desarrolladas en el centro, arrojó los siguientes resultados.

En el aspecto uno de la prueba que se refiere a que les gustaría hacer en la escuela tres estudiantes se ubican en la categoría M representando un 37,5%, presentan una actitud contradictoria, pues a veces les gusta y a veces no, cinco alumnos ubicados en la categoría B, presentan actitud negativa, pues no les gusta participar en los matutinos y actividades políticas para un 62,5%.

En el aspecto dos que se refiere a lo que les gusta hacer en el aula tres alumnos se ubican en la categoría M para un 37,5% ya que a veces se interesan por el montaje de exposiciones y murales, cinco que representan un 62,5% se ubican en la categoría de B pues no manifiestan ningún interés por montar exposiciones y sitios históricos y no les gustan las clases de Historia de Cuba.

En el aspecto tres que evalúa si participan con entusiasmo en todas las actividades políticas, tres alumnos que representan un 37,5%, se ubican en la categoría de M pues participan a veces en las actividades políticas y cinco para un 62,5% se ubican en la categoría B pues no les gusta participar en las actividades políticas.

En el aspecto cuatro que evalúa el respeto a los héroes, mártires y símbolos de la patria, tres alumnos se ubican en la categoría M representando un 37,5%, pues a veces se muestran respetuosos y cinco para un 62,5% se ubican en la categoría de B, pues no muestran respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria.

Dimensión 3 conductual	Indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Se muestran defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan	1	-	-	5	62,5	3	37,5
Participan en los matutinos y actividades políticas	2	1	12,5	5	62,5	2	25,0
Respeto a los héroes, mártires y símbolos de la Patria	3	1	12,5	3	37,5	4	50,0
Participan en el montaje de exposiciones y sitios históricos	4	1	12,5	2	25,0	5	62,5
Interés mostrado por los alumnos en las actividades políticas y patriotas desarrolladas en el centro	5			3	37,5	5	62,5

La aplicación de este método demostró que es necesario realizar actividades encaminadas a educar el valor patriotismo en los alumno del 7. grado con Retraso Mental Leve pues los resultados alcanzados evidencian que los mismos presentan poco conocimiento sobre el valor patriotismo y sus modos de actuación con respecto a este. Además los alumnos no muestran interés por participar en las actividades políticas y patrióticas ni compromiso ante ellas.

Para enriquecer el trabajo se hizo uso de otros métodos de investigación, la prueba pedagógica (anexo 2), con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los alumnos acerca del valor patriotismo y los modos de actuación.

En el aspecto uno que se refiere al conocimiento del valor ningún alumno definió defender la historia, la patria y la Revolución y su lealtad para un 100% por lo que se encuentran ubicados en la categoría de B.

En el aspecto dos de dimensión cognitiva que comprueba el conocimiento de los modos de actuación dos alumnos se ubican en la categoría M, pues creen que ser patriota es solo el que tiene disposición de asumir las diferentes tareas de la Revolución al precio de cualquier sacrificio, representado por un 25,0% de los

mismos, y el 75,0% representado por seis alumnos se ubican en la categoría de B pues no manifestaron ser fieles defensores de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte, ni actúan en correspondencia con la raíces históricas, ni muestran disposición de asumir las diferentes tareas de la Revolución y tampoco poseen sentido de independencia nacional y orgullo de su identidad.

Dimensión 1 cognitiva	Indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor	1	-	-	-	-	8	100
Conocimiento de los modos de actuación del valor patriotismo	2	-		2	25,0	6	75,0

La aplicación de este método demostró que los alumnos no conocen que es ser patriotas, ni los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Para completar esta información obtenida se procedió a la aplicación del procedimiento revisión de documentos, con el objetivo de conocer lo que norma el Ministerio de Educación sobre la formación de valores, esto evidenció que aunque existe este programa normado para la enseñanza, se hace necesario realizar adecuaciones acorde al diagnóstico de los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

La aplicación de estos métodos permitió demostrar en los alumnos las siguientes regularidades.

- Existe poco dominio del conocimiento del valor patriotismo evidenciada en la definición del valor patriotismo dado por los alumnos.
- No se interesan por las actividades que demuestran conductas patrióticas dentro del centro.
- No cumplen con las actividades patrióticas con el grupo y la familia en la comunidad.

2.5 Propuesta de actividades pedagógicas para la educación del valor patriotismo centrado en el programa de formación de valores de la enseñanza especial

En el trabajo se proponen actividades pedagógicas , las cuales forman un conjunto de acciones que tienen como objetivo orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación del valor patriotismo, están dirigidas a lograr un resultado en consecuencia con el contexto para el que fue concebido.

Estas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial, el que evidenció dificultades en el conocimiento del valor patriotismo y sus modos de actuación, está relacionado con el programa de formación de valores de la enseñanza especial, el cual tiene como objetivo aplicar actividades pedagógicas que contribuyan a educar el valor patriotismo en los alumnos de 7. grado.

Se proponen actividades docentes y extradocentes que están en correspondencia con el diagnóstico de los alumnos por lo que les brindan la posibilidad de ampliar sus conocimientos.

Sobre la definición del valor patriotismo, así como sus modos de actuación, al conocer diferentes héroes y mártires de nuestra patria, enriquecerse con anécdotas y vivencias de estos, a través de la investigación, actividades dirigidas, visitas a museos, tarjetas, juegos variados, todos con el fin de educarlos como patriotas.

Estas actividades dan la oportunidad de despertar el interés en los alumnos por conocer, investigar, disfrutar de juegos históricos, diversas tareas que le permitirán expresar sus vivencias, relacionarse con personalidades de las luchas revolucionarias, conocer sobre la vida de los héroes , amar sus símbolos y sus atributos nacionales, ser más patriotas. Todas contribuyen a la preparación y formación de verdaderos hombres dignos de la sociedad en que viven y así enfrentar una vida independiente.

Las actividades presentan la siguiente estructura:

- **Título.**
- **Objetivo.**
- **Proceder metodológico.**

Para su ejecución deben transitar por las siguientes etapas:

- Primera Etapa: Orientación.
Formulación y orientación de la actividad.
Demostración de la actividad por la maestra.

Demostración de la actividad por uno de los alumnos.

- Segunda Etapa: Ejecución.

Realización de la actividad por los alumnos.

- Tercera etapa: Control.

Evaluación del desempeño.

Todos los propósitos vierten sobre el criterio de que el proceso docente educativo y los factores que intervienen en él, es la vía fundamental para trabajar de forma didáctica, pero reconoce el papel de la educación de valores en el ordenamiento e instrumentación del trabajo para educar el valor patriotismo en el aula de 7. grado donde se deben tener en cuenta los aspectos siguientes:

- 1- Conocimiento del significado del valor patriotismo, así como sus modos de actuación.
- 2- La independencia y, la actuación con conductas patrióticas.

Actividad 1

Título: Aclarando conceptos.

Objetivo: Definir el concepto de patriotismo de modo que muestren interés por la actividad.

Proceder metodológico:

Se realizará una lluvia de ideas sobre lo que ellos conocen de patriotismo.

El maestro escribirá en el pizarrón el término y debajo escribirá las ideas que se expresen.

Se reflexionará sobre cada idea hasta llegar al concepto.

Preguntar:

¿Qué aprendiste?

¿Qué importancia tiene lo que has aprendido?

Para terminar la actividad los alumnos se apropian del concepto de patriotismo y posteriormente realizarán una consulta más amplia sobre este en la biblioteca empleando diferentes diccionarios.

Actividad 2

Título: ¿Soy patriota?

Objetivo: Reconocer situaciones correctas donde se aprecie el valor patriotismo de modo que muestren interés por tener un comportamiento adecuado.

Proceder metodológico:

Se parte de una dramatización donde los alumnos abordarán dos situaciones diferentes.

Después los alumnos responderán las siguientes preguntas:

1-¿Qué ocurrió en cada situación?

2-Los alumnos darán una valoración de cuál fue la correcta. ¿Por qué?

A la invitación del maestro los alumnos profundizarán con ejemplos donde se ponga de manifiesto el patriotismo.

ACTIVIDAD 3

Título: Mis símbolos.

Objetivo: Evaluar los conocimientos acerca de los símbolos patrios, de modo que muestren respeto por los mismos.

Proceder Metodológico:

Se comienza diciendo a los alumnos que realizarán una actividad muy bonita en la cual pueden comunicarse con los alumnos de otras escuelas a través de dibujos y estos estarán relacionados con los símbolos patrios.

Para comenzar entre todos se recordarán cuáles son los símbolos de la patria.

Se contará con los medios necesarios para realizar la actividad: lápices de colores, crayolas, temperas y hojas.

Se procede a realizar los dibujos, luego de terminados estos se expondrán en un lugar visible de la escuela después se ubicarán en un sobre o paquete para ser enviados a una escuela cercana. Cada estudiante tendrá que explicar en qué consiste su dibujo y decir el significado del símbolo patrio que dibujó.

Para concluir se le contará

Actividad 4

Título: Los atributos de mi país.

Objetivo: Debatir con los alumnos sus conocimientos sobre los atributos nacionales, de modo que muestren respeto por los mismos.

Proceder Metodológico:

Se comenzará haciendo un pequeño recuento sobre la estancia de Camilo Cienfuegos junto al Che y Fidel en la Sierra y cómo se encontraban en contacto directo con la naturaleza y se valían de ella para sobrevivir.

Se les explicará que muchas de estas plantas que componen la naturaleza son propias de este país, lo que las hace representantes de la cubana, aunque la Mariposa Blanca es oriunda de Asia es uno de los representantes por su significación en las luchas y en la mujer cubana.

Se formarán dos equipos y se les entregan tres rompecabezas a cada equipo, cuyo fin es el de formar la Mariposa Blanca, el Toco-ro-ro y la Palma Real.

¿Qué figuras formaron?

¿Qué son todos ellos?

Estos son precisamente los atributos nacionales pues distinguen a Cuba de las demás naciones.

Posteriormente se entregará a cada alumno una tarjeta, algunas de estas tendrán el nombre de algún atributo nacional y el resto algunas características de dichos atributos y de esta forma los harán coincidir.

Se harán comentarios sobre las experiencias que han tenido con estos.

Para concluir se le realizarán preguntas sobre lo que conocieron en la actividad y se entregará a cada alumno una hoja de papel y lápices de colores para que dibujen los atributos nacionales conocidos, se colocará el mejor trabajo en el rincón patriótico.

ACTIVIDAD 5

Título: Mi amigo.

Objetivo: Demostrar los conocimientos sobre el Héroe Nacional, de modo que muestren respeto y admiración por él.

Proceder Metodológico:

Se comienza dándole a conocer a los estudiantes el objetivo de la actividad y que se realizará en conmemoración al 28 de enero.

Efectivamente se cumple un aniversario más del nacimiento de José Martí en la calle de Paula, se le hará una pregunta abierta a los alumnos . ¿Qué saben sobre José Martí?

Todos podrán hablar y expresar lo que conocen al respecto. La maestra completará las ideas expuestas.

La maestra resumirá con palabras sencillas quién era Martí y lo mucho que quiso a los niños.

Para concluir la actividad los alumnos recitarán Versos Sencillos de José Martí y se le llevará un ramo de flores al busto de la escuela.

ACTIVIDAD 6

Título: El mártir de mi escuela

Objetivos: Demostrar en los conocimientos sobre el mártir de la escuela, de modo que muestren respeto y admiración por el mismo.

Proceder Metodológico:

Un conversatorio recordándole que de la misma forma que el aula lleva el nombre de Camilo Cienfuegos, la escuela tiene con mucho orgullo el nombre de otro patriota.

¿Conocen cuál es el nombre?

Se le informa que este día conocerán datos importantes sobre la vida del mártir de la escuela.

El maestro le comenzará dando datos significativos de la vida de Rafael Martínez Díaz y se les explica que existen muchos puntos coincidentes entre el mártir de la escuela con el del aula, lo que los hace tan importante es que ambos lucharon por la libertad, eran solidarios con las causas justas, les gustaba ayudar a todos los que estuvieran a su alrededor, fueron fieles a la Revolución y a Fidel.

¿Qué aprendieron sobre el mártir de la escuela?

Para concluir la actividad se hará un comentario acerca de lo que les impresionó de sus vidas incentivando en ellos el deseo de seguir su ejemplo, siendo responsables, respetuosos, colectivistas, solidarios, amando a su patria y a Fidel.

ACTIVIDAD 7

Título: Ellos son mis amigos.

Objetivo: Debatir con hombres y mujeres de MININT, de modo que muestren respeto y admiración por la importante labor que realizan.

Proceder Metodológico:

Se comienza con un conversatorio acerca de quiénes son para ellos los defensores de la patria. A partir de ahí se les explica que estos hombres que ellos mencionan son los que velan los sueños, los que cuidan las escuelas, los que combaten lo mal hecho y los que defienden la patria. Se les informa que en el día de hoy visitarán un sector de la policía para conocer de cerca a estos hombres y conversar con ellos. Se les explica que deben mantener una correcta disciplina.

Se conversa con los miembros de la policía que trabajan en el lugar, donde ellos les explicarán cómo realizan su trabajo, a qué va encaminado y qué utilizan para hacerlo, todo esto se hará con las palabras asequibles a ellos.

Se les dice que lugares como estos hay muchos en el municipio

Y de igual forma en todo el país, se exaltarán el trabajo que estos hombres realizan y se les explicará su importancia y esto se debe a la Revolución que los formó desde sus inicios y tal es así que al triunfar la Revolución fue creado el Estado Mayor del Ejército, donde fue designado como jefe el guerrillero insigne Camilo Cienfuegos.

Para concluir los estudiantes cantarán el Himno de Bayamo y uno estará previamente preparado para dar las gracias a los trabajadores del lugar.

ACTIVIDAD 8

Título: Yo defenderé mi patria.

Objetivo: Valorar la labor de los trabajadores del sector de la PNR a través de dibujos de modo que muestren admiración y respeto por ellos.

Proceder Metodológico:

Se comenzará conversando sobre la actividad anterior (visita al sector de la PNR).

Pues hoy basándose en esa visita realizarán dibujos y otros trabajos acerca de sus sentimientos hacia esos valerosos hombres que cuidan la ciudad, la patria y la Revolución.

Para realizar la actividad utilizarán colores, crayolas, temperas, papeles de colores y cartulinas. El maestro guiará la actividad.

Para concluir la maestra realizará la valoración de la actividad donde ellos expliquen lo que expresaron en sus trabajos y se confeccionará una exposición "Yo defenderé mi patria."

ACTIVIDAD 9

Título: A todas ellas.

Objetivo: Identificar algunas mujeres que han formado parte de la historia, de modo que muestren admiración y respeto hacia ellas.

Proceder Metodológico:

Se comenzará la actividad invitando a los estudiantes a escuchar un poema traído por la maestra. Este es dedicado a la mujer y servirá para presentar la actividad encaminada a recordar a aquellas mujeres que contribuyeron y que aún lo hacen llevando adelante la Revolución y la historia de la patria. De forma general se les preguntará a los estudiantes qué mujeres creen ellos que sean dignas de merecer respeto y admiración. Luego se les explica que además de las madres que son las mujeres que más debemos amar y respetar, existen otras que se han destacado a lo largo de la historia y que deben conocer, como Celia Sánchez, Mariana Grajales, Vilma Espín; Melva Hernández, Haydeé Santamaría. Se muestran fotos y se argumenta sobre lo fundamental de su vida y obra.

Posteriormente se les pregunta a los estudiantes qué podríamos hacer para recordar siempre a estas mujeres.

Se les invita a colorear y recortar flores para colocarlas al lado de cada una de las fotos de estas mujeres en el rincón patriótico del aula.

Para concluir se valora la actitud de ellas.

Actividad 10

Título: Conozco a los héroes y quiero más a mi país.

Objetivo Reforzar el valor patriotismo a través del conocimiento de la labor revolucionaria de los héroes y mártires de la patria.

Proceder Metodológico: La maestra conversa con los alumnos acerca de la lucha llevada a cabo por los grandes hombres en Cuba a través de la historia. Posteriormente les orienta que enlacen la figura histórica con el hecho en que participaron.

José Martí y Antonio Maceo

Lucharon contra el gobierno que defendía los intereses de Estados Unidos.

Fidel Castro

Lucharon contra el dominio de España.

Camilo Cienfuegos y

Máximo dirigente de la Revolución Cubana.

Ernesto Guevara.

- De estas figuras históricas cuál desearías imitar. ¿Por qué?

A partir de la respuesta dadas por los alumnos se propicia el debate acerca de las cualidades de la figura histórica que cada uno prefiere imitar.

Para concluir se valora la actitud de ellos.

Actividad 11

Título: Jugando aprendo.

Objetivo: Reforzar el valor patriotismo en los alumnos de 7 grado. de modo que muestren interés por labor que realizan.

Proceder metodológico: Consiste en formar palabras que representan cualidades relacionadas con el patriotismo con las sílabas que aparecen en la izquierda del recuadro, en el espacio en blanco escribirán la palabra

so	tad	va	za	
	bel	tis		
me		dad	tia	
	trio			
da	dig	hon	dia	mo
	li	re	des	len
fir		ni	ber	
li	ra	dad	pa	ri

completa

¿De estas cualidades con cuál te identificas más? Escribe una oración donde expreses de que forma la manifiestas.

Para concluir se valora la actividad.

Actividad 13

Título: Defiendo mi patria.

Objetivo: Reconocer las diferentes actividades en que participan los Pioneros Moncadistas para la defensa de la patria socialista en todos los ámbitos.

Proceder metodológico: La maestra escribirá en el pizarrón diferentes actividades relacionadas con la defensa de la patria socialista en todos los ámbitos y orientará a los alumnos que marquen con una X en las que ellos participan:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Custodia de las urnas electorales | <input type="checkbox"/> Recogida de materias primas |
| <input type="checkbox"/> Ejercicios de las MTT | <input type="checkbox"/> Las Patrullas Clic. |
| <input type="checkbox"/> Guardias Pioneriles | <input type="checkbox"/> El tiro masivo |
| <input type="checkbox"/> Participación en el autofocal | <input type="checkbox"/> Las acampadas |
| <input type="checkbox"/> Brigadas de Producción y Defensa | <input type="checkbox"/> Actos y desfiles patrióticos |
| <input type="checkbox"/> Conmemoraciones en la comunidad | |

Para finalizar la actividad la maestra preguntará a los alumnos:

- ¿Qué tareas han desarrollado en estas actividades?
- ¿Participa tu familia junto contigo en las mismas?
- ¿Qué has sentido cuando participas en estas actividades?
- Selecciona la actividad en qué más te ha gustado participar. Explica por qué.

A partir de las respuestas dadas por los alumnos se propiciará el debate grupal, teniendo en cuenta las vivencias expresadas por los mismos.

Para concluir se valora la actividad.

2.6 Validación en la práctica educativa de las actividades pedagógicas para la educación del valor patriotismo

Con posterioridad al diagnóstico inicial se decidió proceder a la aplicación de las actividades pedagógicas en la etapa de septiembre a diciembre del curso 2010-2011, la muestra representativa la componen ocho alumnos que son objeto de estudio, la misma fue aplicada en el tiempo requerido, en condiciones reales del proceso docente educativo, las actividades pedagógicas fueron aceptadas con facilidad por los alumnos obteniendo resultados satisfactorios.

Durante la aplicación de la propuesta se utilizó el método de análisis del producto de la actividad para ir controlando el desarrollo de la variable dependiente, lo que permitió analizar la evolución experimentada por los alumnos.

Terminada la aplicación de las actividades pedagógicas se procedió a poner en práctica nuevamente los métodos para realizar el diagnóstico de salida utilizando para ello la observación (anexo 1) con el objetivo de explorar el grado de patriotismo

que manifiestan los alumnos con respecto a las actividades patrióticas y políticas del centro.

En el aspecto uno de la guía que se refiere a si se muestran defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades se pudo comprobar que siete alumnos que representan el 87,5% ubicados en la categoría A se manifiestan como verdaderos patriotas y defensores de la patria y la Revolución, el restante representado por un 12,5% ubicado en la categoría M ya que en muchas actividades no se muestra defensor de la obra de la Revolución.

En el aspecto dos que se refiere a si participan en los matutinos y actividades políticas se pudo constatar que siete alumnos están ubicados en la categoría A representando el 87,5% que participan de forma consciente y el restante que representa el 12,5% ubicado en la categoría de M participa bajo la exigencia de la maestra.

En el aspecto tres que se refiere al respeto a los héroes, mártires y símbolos de la patria, siete alumnos ubicados en la categoría A, se muestran respetuosos por los héroes, saludan correctamente la bandera, se ponen en posición correcta para cantar el himno, le ponen flores al mártir del aula, de la escuela y a José Martí, representando 87,5 % y el restante que representa el 12,5% ubicado en la categoría de M, no siempre se muestra respetuoso solamente bajo la exigencia de la maestra.

En el aspecto que mide la participación en el montaje de exposiciones y sitios históricos se pudo constatar que seis alumnos ubicados en la categoría A ya participan de forma consciente y con iniciativas para un 75,0% y dos que representan un 25,0% ubicados en la categoría de M, participan cuando están dirigidas sin interesarse, ni tener conocimiento de la importancia de la actividad.

Para completar la información se le aplica a los alumnos la técnica de la prueba de completamiento de frases para conocer el interés que muestran por las actividades desarrolladas en el centro.

En el aspecto uno que se refiere a lo que les gustaría hacer en la escuela siete alumnos se ubican en la categoría A pues manifiestan que les gusta participar en los matutinos, actos revolucionarios, visitas a museos y tarjas, representando el 87,5% y

el restante representando el 12,5% ubicado en la categoría M expresa que participa en las actividades patrióticas a veces, porque prefiere las lúdicas.

En el aspecto dos que se refiere a lo que les gusta hacer en el aula, siete alumnos que representan el 87,5% se ubican en la categoría A, pues manifiestan interés por participar en la actualización de murales, montaje de exposiciones y sitios históricos y les gustan mucho las clases de Historia de Cuba el alumno restante representado por un 12,5% se ubican en la categoría de M, pues expresa que participa en estas actividades a veces y no le gustan mucho las clases de Historia de Cuba, le parecen aburridas.

En el aspecto tres que mide en qué les gusta participar, siete alumnos que representan el 87,5% están ubicados en la categoría de A pues manifiestan que les gustan todas las actividades, pero prefieren participar en las políticas y patrióticas y el 12,5% representado por un alumno ubicado en la categoría de M, pues solo a veces se interesan, prefieren el deporte, la música, la recreación.

En el aspecto cuatro que se refiere a si muestra respeto hacia héroes, mártires y símbolos siete están en la categoría A representando un 87,5%, pues siempre se muestran respetuosos ante los héroes, mártires y símbolos de la patria y el 12,5% representado por un alumno ubicado en la categoría de M pues a veces se muestra respetuoso. La aplicación de este método permitió constatar que han existido avances significativos en el conocimiento del valor patriotismo y sus modos de actuación. La aplicación de esta técnica demostró avances significativos ya que siete alumnos elevaron su interés por participar en las actividades políticas y patrióticas desarrolladas en el centro, representando el 87,5%, el restante que representa el 12,5% manifiesta interés por participar en estas actividades a veces, pero le resulta aburridas.

Dimensión 3 Conductual	Indicadores	Después de aplicar la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Se muestran defensores de la obra de la Revolución. En cada una de las actividades que realizan.	1	7	87,5	1	12,5	-	-

Participan en matutinos y actividades políticas.	2	7	87,5	1	12,5	-	-
Respeto a los héroes, mártires y símbolos patrios.	3	7	87,5	1	12,5	-	-
Participan en el montaje de exposiciones y sitiales históricos.	4	6	75,0	2	25,0	-	-
Interés mostrado por los estudiantes ante las actividades políticas y patrióticas desarrolladas en el centro	5	7	87,5	1	12,5		

Este método del nivel empírico arrojó como resultado que la educación del valor patriotismo ha mejorado considerablemente, pues la mayoría de los alumnos conocen que es ser patriotas y tienen modos de actuación con conductas patrióticas, pues se muestran defensores de la obra de la Revolución en todo momento, participan en matutinos y actividades políticas, respetan a los héroes, mártires y símbolos de la patria, participan de forma activa en el montaje de sitiales y exposiciones históricas. Además los alumnos elevaron su interés por participar en las actividades políticas y patrióticas desarrolladas en el centro

También se aplicó una prueba pedagógica de salida, con el objetivo de valorar la efectividad de la propuesta a través de un diagnóstico final, la cual arrojó resultados superiores. (Anexo 4).

En la pregunta uno ,siete alumnos que representan un 87,5% presentan un dominio total de la definición del valor patriotismo y de las acciones que deben cumplir para ser patriotas y el restante representado por el 12,5 %, presenta un dominio parcial de la definición del valor patriotismo, pues lo ven como solamente la defensa de la patria y la Revolución y no la lealtad a la historia, la patria y la Revolución y defender sus principios ante Cuba y el mundo.

En la pregunta dos que mide, modos de actuación, seis alumnos que representan el 75,0%,enumeran los modos de actuación que deben cumplir alumnos para ser patriotas como son: el respeto a los símbolos de la patria, la participación en matutinos y actividades patrióticas, mostrarse defensores de la obra revolucionaria

en su actuar cotidiano, participar en el montaje de exposiciones y sitiales martianos y la importancia de estas actividades, y el 25,0%, representado por dos alumnos enumera como modo de actuación del valor patriotismo solamente participar en los matutinos y actos revolucionarios.

Dimensión 1 Cognitiva	Indicadores	Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1	7	87,5	1	12,5	-	-
Conocimiento de los modos de actuación del valor.	2	6	75,0	2	25,0	-	-

La tabla que se muestra a continuación refleja de forma detallada el análisis comparativo teniendo en cuenta los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva	Indicadores	Antes de la propuesta						Después de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor	1					8	100	7	87,5	1	12,5		
Conocimiento de los modos de actuación del valor patriotismo	2			2	25,0	6	75,0	6	7,0	2	25,0		

Dimensión 3 Conductual	Indicadores	Antes de la propuesta						Después de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Se muestran defensores de la obra	1	-	-	5	62,5	3	37,5	7	87,5	1	12,5	-	

de la Revolución en todas las actividades.													
Participan en los matutinos y actividades políticas	2	1	12,5	5	62,5	2	25,0	7	87,5	1	12,5	-	
Respeto a los héroes, mártires y símbolos patrios	3	1	12,5	3	37,5	4	50,0		87,5	1	12,5	-	
Participación en el montaje de exposiciones y sitios históricos.	4	1	12,5	2	25,0	5	62,5	6	75,0	2	25,0	-	
Interés mostrado por los alumnos ante las actividades políticas y patrióticas desarrolladas en el centro	5			3	37,5	5	62,5	7	87,5	1	12,5		

Las tablas anteriores muestran los resultados iniciales y finales de la muestra por cada uno de los indicadores.

En el indicador uno de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento que tienen los alumnos sobre el valor patriotismo antes de aplicar la propuesta el mayor porcentaje estaba concentrado en la categoría B, ya que no relacionan el patriotismo con la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista aunque sí disposición a defenderla.

Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas se pudo apreciar un avance ya que el mayor porcentaje está ubicado en la categoría A, actualmente son capaces de definir que ser patriota es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución y su disposición de defenderlas a cualquier precio. La evaluación de M a un alumno, está dada porque a pesar de expresar disposición a defender la patria y su lealtad a

la patria y a la revolución no ha interiorizado que para ser un buen patriota es necesaria la lealtad a los principios y a la historia.

En el indicador dos de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento de los modos de actuación del valor patriotismo antes de aplicada la propuesta la mayor cantidad de alumnos se encontraba en la categoría B lo cual se debe a que los mismos no conocían los modos de actuación del valor patriotismo.

Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas se pudo apreciar un avance significativo ya que el mayor porcentaje se desplazó hacia la categoría A pues ya conocen los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

En la dimensión dos afectiva en el indicador que mide el interés mostrado por los alumnos en las actividades políticas y patrióticas del centro antes de aplicar la propuesta el mayor porcentaje estaba concentrado en la categoría B lo cual se debe a que manifiestan interés por participar en las actividades con conductas patrióticas sólo bajo la exigencia de la maestra y sin destacarse en las mismas.

Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas se pudo apreciar un avance significativo ya que el mayor porcentaje se desplazó hacia la categoría A pues ya muestran interés por participar activa y conscientemente en las actividades con conductas patrióticas como matutinos especiales dramatizaciones de hechos históricos, montajes de exposiciones y sitios históricos, visitas a tarjas y monumentos, mostrando admiración y respeto ante cada una de ellas. El alumno evaluado M es porque muestra interés en actividades sencillas solamente como concursos de dibujo, izar la bandera, no así donde halla que escenificar situaciones, representar personajes de la historia y acciones.

En la dimensión tres conductual en el indicador uno que se refiere a si se manifiestan defensores de la obra de la Revolución en las diferentes actividades, antes de aplicar la propuesta de actividades pedagógicas el mayor porcentaje se encuentra en la categoría M ya que se mostraban defensores ante el cuidado de la base material de estudio, de vida y la propiedad social, lograban el protagonismo estudiantil solo en actividades sencillas sin mucha complejidad como izar la bandera y cantar el himno, después de aplicada la propuesta los alumnos ubicados en la categoría A se manifiestan defensores de la obra de la Revolución en cada una de

las actividades que realizan pues cuidan su aspecto personal, la base material de estudio y de vida, la propiedad social, logran con responsabilidad el protagonismo estudiantil ante las actividades políticas desarrolladas en el centro , combaten las actitudes negativas de sus compañeros ante estas.

En el indicador dos que evalúa la participación de los alumnos en las actividades políticas antes de aplicada la propuesta al igual que en los anteriores indicadores se encontraba afectado, el mayor porcentaje se encontraba en la categoría M pues participaban en los matutinos y actividades políticas siempre y cuando no tuvieran un papel protagónico ni relevante, después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas existe un desplazamiento hacia la categoría A pues ya participan en los matutinos y actividades políticas de forma conciente , espontánea , responsable, demostrando creatividad y protagonismo estudiantil el que se mantiene en la categoría M todavía participa en los matutinos y actividades políticas mientras no tenga un papel protagónico ni relevante.

En el indicador tres que evalúa el respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria, antes de aplicar la propuesta los mayores porcentajes se ubicaban en las categorías M y B, pues algunos se manifestaban saludando de forma respetuosa la bandera y entonando las notas del himno de forma correcta, pero su participación en los concursos pioneriles no es sistemática, mientras los de la categoría baja lo hacía como una obligación como pionero no de forma conciente, después de aplicada la propuesta de actividades existe un desplazamiento hacia la categoría A pues se manifiestan respetuosos por los héroes mártires y símbolos de la patria en todo momento y son capaces de exigir lo mismo a sus compañeros , haciendo un saludo respetuoso a la bandera , entonar las notas del himno de forma correcta siendo ejemplo en la realización de concursos pioneriles , en el montaje de exposiciones y siales históricos alegóricos a una jornada o fecha histórica, mientras que el se mantiene en la categoría M saluda de forma respetuosa la bandera y entona las notas del himno de forma correcta pero su participación en concursos pioneriles y otras actividades no es sistemática.

En el indicador cuatro que evalúa la participación en el montaje de exposiciones y siales históricos, antes de aplicada la propuesta de actividades el mayor porcentaje

se encontraba en la categoría B, pues participaban en estas actividades pero no de forma conciente , solo bajo la exigencia de la maestra , después de aplicada la propuesta la mayor cantidad de alumnos se desplaza hacia la categoría A pues participan de forma espontánea, conciente, creativa, entusiasta, logrando el protagonismo estudiantil al ser capaces de transmitir a los demás alumnos la importancia de esta actividad, los que se mantienen en la categoría M participan en el montaje de exposiciones y sitios históricos pero de forma pasiva sin mucha relevancia.

Al realizar el análisis comparativo entre los indicadores antes y después de aplicada la propuesta se pudo apreciar un avance significativo, lo cual está avalado por los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en la etapa de constatación final, que demuestra la efectividad de la variable independiente, demostrándose la validez de las actividades pedagógicas al ser capaces de definir ser patriotas como la lealtad y la defensa a la historia, la patria y la Revolución, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo, se manifiestan más patriotas en las diferentes actividades, son capaces de respetar y honrar a los héroes, mártires, símbolos y atributos nacionales, participan en matutinos y actividades patrióticas, participan con entusiasmo en la recopilación de datos, fotos y pertenencias de los héroes y mártires para exposiciones y sitios históricos, son capaces de reconocer la importancia y valor de las actividades políticas, participando activamente en ellas.

CONCLUSIONES

En el análisis de los fundamentos teóricos en torno a educar el valor patriotismo, se rigen por los diferentes documentos que norman el trabajo para la educación en valores como: Programa Director para el Reforzamiento de Valores emitido por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba; Carta al maestro :Algunas consideraciones para la transformación en alumnos con Retraso Mental Leve, Lineamientos para potenciar la formación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela contemplados en la Resolución Ministerial 2008-2009,Sistema de Preparación Político- Ideológico, 2008-2009, demostró la necesidad de continuar realizando investigaciones sobre este tema por la gran importancia que tiene para la futura integración social y laboral de los alumnos de enseñanza especial con Retraso Mental Leve.

El diagnóstico inicial permitió apreciar las dificultades que existen en la educación del valor patriotismo en los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve del 7.grado que integran la muestra; los mismos presentaban un desinterés total por la participación en las actividades políticas y patrióticas del centro, no se mostraban respetuosos ante los héroes, mártires y símbolos de la patria, no les gustaba participar en el montaje de exposiciones y sitios históricos, ni se manifestaban defensores de la obra de las Revolución, además de no conocer la definición del valor patriotismo ni sus modos de actuación, encontrándose el 75% en la categoría baja.

La propuesta de actividades pedagógicas diseñadas con el propósito de educar el valor patriotismo en los alumnos de 7.grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve, se distingue por despertar el interés por investigar, disfrutar de lugares históricos, diversas tareas que les permitirán expresar sus vivencias, relacionarse con personalidades de las luchas revolucionarias, conocer sobre la vida de estos, amar los símbolos y atributos nacionales, manifestarse más patriotas, más revolucionarios y defensores de esta obra. Todas contribuyen a la preparación y formación de hombres dignos de esta sociedad para enfrentar una vida adulta independiente.

La validación de la aplicabilidad de las actividades pedagógicas propuestas mediante un experimento pedagógico en un grupo de ocho alumnos de 7. grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve, permitió valorar la efectividad de la misma, pues ya son capaces de definir el valor patriotismo, reconocer sus modos de actuación y actuar en correspondencia con estos, participan de forma sistemática y espontánea en todas las actividades políticas y matutinos, muestran respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria, se muestran defensores de la obra de la Revolución y participan en el montaje de exposiciones y sitios históricos, lo cual permite apreciar que a partir de la significativa diferencia entre el diagnóstico inicial y final, los resultados son superiores entorno a la educación del valor patriotismo, pues el 87,5% se desplazó hacia la categoría alta..

RECOMENDACIONES

- Aplicar la propuesta diseñada en los demás grados del centro y enriquecerlas a partir de las condiciones de cada grupo.
- Socializar los resultados obtenidos en la Tesis, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de artículos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Guerra, Eddy. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo Psíquico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- Addine Fernández, F. *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC. 1997.
- Aguilar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.
- Aguilar Díaz., C. "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado).1998.
- Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana. Editorial Letras Cubanas.1989.
- Álvarez de Zayas, C. Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1999.
- Allport. . "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II, Editorial Félix Varela. La Habana. 2004.
- Américo Olivares, José. Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Recuperado el 12 de octubre del 2002.Cuba.
- Arias Beatón, Guillermo. Víctor D. Llorens. La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.1982.
- Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001.
- Armas de, N. Caracterización y diseño de los resultados científicos como. Aportes de la investigación educativa. Curso 1985. Congreso Internacional Pedagogía. 2003.
- Baxter Pérez, Esther. La formación de valores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- _____. La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.1998.
- Bell Rodríguez, Rafael. Sublime Profesión de Amor, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.

- _____. Razones y Visiones, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.
- Bermúdez, R. y Pérez, L.M. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2004.
 - Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Primera edición. 1976.
 - Caballero Delgado, Elvira. Diagnóstico y Diversidad, Ed. Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, 2002.
- Caso, Antonio. “El Saber Ético de Ayer a Hoy”. T I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.2004.
- Castellanos, D. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” La Habana: Colección Proyecto.2001.
 - Castro Ruz, Fidel. Informe del Segundo Congreso del PCC, Ed. Política, Ciudad de la Habana. 1980.
- _____. La Educación en la Revolución, Ed. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1976.
- _____. “Cuba demuestra que en educación se puede hacer mucho con muy poco”. Pedagogía 99. Granma Internacional.1999.
- _____. Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero. En el periódico Granma. Ciudad de La Habana.2004.
- Centro de estudios Martianos: Ideario Pedagógico José Martí, Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de- la Habana, 1990.
 - Cerezal Mezquita, J. y coautores. La formación Laboral de los alumnos en los Umbrales del siglo XXI. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

- Chacón Arteaga, N. L. Formación de valores morales. . La Habana. Editorial Academia.1990.
- _____. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Ed .Pueblo y Educación.2002
- Ética y Sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.2004.
 - Chávez, J. Ideario pedagógico. Ed. pueblo y educación.1999.
 - Campo China, Mrs Aida, Estrategia Metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Tesis en opción. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara 2007.
 - Collazo Delgado, B. y Puentes Alba, M. La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1992.
 - Corrales, D. y Pérez, C: Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1978.
 - Cortina, Adela." Ética. Akal". Madrid.1999.
 - Cubillas Quintana, F: Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara, Cuba.2004.
 - _____. [et al.]: El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos. Folleto del curso presentado en el Evento Provincial "Pedagogía 2007"2006.
 - Curso de Metodología de la Investigación Educativa impartido en la Maestría de Metodología de la Enseñanza del Español. La Habana: ISPEJV.1998.
 - Cuyás Arturo y Antonio. Gran Diccionario Cuyás. Edición Revolucionaria. Tercera Reimpresión, 1992.

- Darío, Rubén. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Díaz Pérez, J. Estrategia para la capacitación metodológica de los equipos técnico-docentes municipales del MINED. Tesis de maestría. ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus. Cuba. 2005.
- Diccionario de la Lengua Española. Vigésima segunda edición. Disponible en <http://buscon.rae.es/drae/>. 2001.
- Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. Océano Práctico. Grupo Editorial Grijalbo. S.A.
- Diccionario Enciclopédico Color. Océano. Grupo Editorial Barcelona, España.
- Diccionario Enciclopédico Abreviado. Tomo VI. España. Calpe, S.A.
- Diccionario Filosófico: Editorial Progreso, Moscú.1984.
- Fabelo Corzo J. R. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.1996.
- _____. "Práctica conocimiento y valoración". Ed Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.1989.
- _____. Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.1996.
- _____. "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad. Revista No11.1998.
- _____. La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.2005.
- Frías, Francisco. "Cartas a todos sobre todos. Conferencias de Historia Habanera." N.1 "El saber ético de Ayer a Hoy" T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.2004.

- Fariñas, Gloria. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I Editorial Felix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba .2003.
- Fernández Brito, Héctor y otros. Psicología general para los I.S.P. Tomol. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
- Frías, Francisco. "Cartas a todos sobre todos. Conferencias de Historia Habanera." N.1 "El saber ético de Ayer a Hoy" T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.2004.
- Gallego Díaz, R. Propuesta de actividades metodológicas para contribuir al perfeccionamiento del método de entrenamiento metodológico conjunto. Tesis de maestría. ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus. Cuba.2003.
- García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2003.
- García Eligio de la Puente. María Teresa y coautores. Psicología Especial. Tomo I. Editorial Félix Varela. 2005.
- García Gallo, Gaspar Jorge. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana. 1986.
- García Ojeda, M. "Propuesta para perfeccionar el funcionamiento de la estructura de dirección de la escuela primaria. Congreso Internacional Pedagogía 1999, La Habana.1999.
- González Corona, Jorge. Educación en valores y ética profesional. Módulo III Primera parte. Mención de Educación Especial.2006
- González Maura, Viviana. "Psicología para Educadores". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.1995.
- González Rey, Fernando. "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana, Cuba.1996.

-Granma Periódico: Congreso Genética Comunitaria, año 42. No 112. Primera-Edición, 11-5-06.

-Grundman, Gesa y Joachin Stahl . Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones.2005.

-Guevara Ernesto: La transformación Política, Económica y Social, Casa de las Américas, Ciudad de la Habana, 1970.

-Guisan, Esperanza. "El Saber Ético de Ayer a Hoy".T II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba desarrollo. Disponible en p:/www.manualdidáctico.com/contenido/htm.2004.

Hernández Alegría, Antonio. Resultados de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en secundaria básica. Material disponible CDIP. S.S. 2000.

_____. Formación de valores en secundaria básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas. La Habana. Editorial academia 2007.

-Hernández, Carmen Nora. Normas de convivencia social. Editorial ORBE. Ciudad de La Habana, 1980.

-Honore, Bernard. "La formación". Revista Educación N -108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

-Kant. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

Leontiev, Alexei N. Actividad, Conciencia, Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1985.

-Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. República de Cuba. MINED.

2000.

-López Bombino, Luis R. El Saber Ético de Ayer a Hoy I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2004.

_____. El Saber Ético de Ayer a Hoy II. Editorial Félix Varela.

Ciudad de La Habana, 2004.

-López Hurtado, J. y otros. "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil). Compendio de Pedagogía (pp. 45- 60s). La Habana. Ed. Pueblo y Educación.2002.

-Manzano Guzmán, R . El taller educativo. En soporte digital.2005.

-Martí Pérez, José .Obras Completas. Tomo 18. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.1976.

-Martí Pérez, José Obras Completas. Tomo 13 Ed. Ciencias Sociales 1965.

-Martí Pérez, José: Pensamientos V.IV, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.

_____: Pensamientos V.III, Ediciones de la Biblioteca Nacional

José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.

_____. Cuaderno Martiano I. Primaria. Ed. Pueblo y Educación. 2007.

-Martínez Llantada, M. Metodología de la investigación educacional.2005.

-Nietzche. ¿Qué son los valores? Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

-Nocedo de León, Irma y Abreu García, E. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1984.

- Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde

- la escuela. Educaciones Preescolar y Primaria y Especial. República de Cuba .MINED, 2000.
- Pérez Rodríguez, Gastón. Metodología de la investigación educativa I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.
 - Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.
 - Pérez Rodríguez, Gastón: Metodología de la Investigación Educativa, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
 - Petrovski. A.V. Psicología General. Editorial de libros para la educación. Ciudad de la Habana.1981.
 - Pichardo, Hortensia. José Martí. Lecturas para niños Editorial Pueblo y Educación. 1990
 - Pozner de Weinberg, P. El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Argentina: Editorial Aique S.A.1995.
 - Programa director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.2006.
 - Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad Ciudadana. Enseñanza Primaria y Especial. República de Cuba .MINED.2000.
 - Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico. La Habana.1991
 - Resolución Ministerial 85/99. “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED”, La Habana.1999.

- Rico Montero, P. ¿Cómo desarrollar en los escolares las habilidades para el control y la valoración de sus trabajos docentes? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1990.

- Saíenz de Robles, Federico. C. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Editorial José Martí .Biblioteca familiar.2007.

- Sánchez Vázquez, Adolfo. “El Saber Ético de Ayer a Hoy”. TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba. 2003.

- Santos Palma E. M. “Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios” en Selección temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación .2000.

- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana. 1979.

- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos, La Habana.1980.

- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1981.

- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1982.

- Seminarios Nacionales I, II, III, IV,VII, para el personal docente. La Habana.2000-2006.

- Seminario Nacional para educadores. Definición de valores y modos de actuación asociados a ellos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2007-2008.

- Seminario Nacional para Educadores, Ed .Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
- Seminario Nacional a dirigentes e inspectores Provinciales y municipales de Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.1984.
- Seminario Nacional para Educadores.Tabloide Universidad para Todos. MINED, Noviembre, 2000.
- Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2000.
- Silvestre Oramas, Margarita: Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia: UNICET.
- Sorin Zocolsky, Mónica. Humanismo, patriotismo e internacionalismo en Escolares cubanos. Psicología Social. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1985.
- Spirkin, A, O.Yájot: Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1980.
- Turner Martí, Lidia. La escuela y el maestro en la formación de los niños. En mesa redonda ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa Editora Abril.1999.
- Torres-Cuevas, E. y otros."Obras de Félix Varela". T. I La Habana. Cuba. . Ed. Política. 1991.
- Varela, F. "Cartas a Elpidio". La Habana. Cuba. Ed. Ciencias Sociales.1997.
- Varona, Enrique José."Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.2003.

- Vega Jiménez, Elsa. José Martí. Instrucción y Educación.. La Habana. Cuba. Ed Pueblo y Educación. 1999.
- Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1981.
- Vigotsky, L.S: Obras Completas, t v. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- Vitier, Medardo."José de la Luz y Caballero como educador". Talleres de Úcar García. S.A. La Habana. Cuba. 1956.
- Wildenband. "La Formación de Valores". Revista Educación. N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Zilberstein, J. "Aprendizaje, enseñanza y desarrollo" en, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE. 2000.

ANEXO 1

Guía de observación:

Objetivo: Explorar el grado de patriotismo que muestran los alumnos con respecto a las actividades patrióticas y políticas del centro.

Pregunta 1 (conductual)

Los alumnos muestran conductas patrióticas.

*Se muestran defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan.

_____Alto _____ Medio _____ Bajo

*Participan en los matutinos y actividades políticas.

_____Alto _____ Medio _____ Bajo

*Respeto a los héroes, mártires y símbolos de la patria.

_____Alto _____ Medio _____ Bajo

*Participan en el montaje de exposiciones y sitios históricos.

_____Alto _____ Medio _____ Bajo

ANEXO 2

Prueba pedagógica de pre-test.

Indicador 1 (cognitivo)

Dimensión 1

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los alumnos acerca del valor patriotismo y los modos de actuación.

Esta prueba está conformada para diagnosticar el estado inicial que poseen los alumnos sobre el conocimiento del valor patriotismo y los modos de actuación y aportar algunos datos de la caracterización cognitiva.

- Cuestionario.

- 1)- ¿Qué significado tiene para ti ser patriota?
- 2)- ¿Cuál de tus familiares se muestra más patriota?
- 3)- ¿Cuáles son las actividades en tu cuadra y casa que te hacen más patriota?
- 4)- ¿Cuáles son las actividades en la escuela en que te manifiestas más patriota?
- 5)- Cumples con las actividades patrióticas como alumno.
- 6)- ¿Qué propones para ser un mejor patriota?

Clave.

Pregunta 1 (conocimiento de valores)

- Definir defender la historia, la patria y la Revolución. **B**
- Definir defender la Revolución. **R**
- No relaciona el patriotismo con la lealtad y la defensa a la historia, a la patria y a la Revolución. **M**

Pregunta 2

En esta pregunta se valora las relaciones existentes en el hogar con el alumnos y con quién contar con las dificultades que puede presentar el mismo.

Pregunta 3

En esta pregunta se tendrá en cuenta en cuántas actividades participa el alumno en su casa y cuadra que lo forman como patriota.

Pregunta 4

- Definir qué es la lealtad, la historia, la patria y la Revolución Socialista y su defensa. **B**
- Definir qué es defender la historia, la patria y la Revolución Socialista. **R**
- No definir la lealtad y la defensa de la historia, la patria y la Revolución Socialista. **M**

Pregunta 5 (modos de actuación)

- Hace referencia a la disposición de defender y amar la Revolución, a la historia y a la patria así como su lealtad hacia ella. **B**
- Se refiere solamente al amor a la patria. **R**
- Se refiere a la participación en las actividades políticas que se desarrollan en su entorno. **M**

ANEXO 3

Se aplicó a los alumnos la técnica de completamiento de frases.

Objetivo: Conocer el interés mostrado por los alumnos en las actividades políticas y patrióticas desarrolladas en el centro.

Completen o terminen esta frase de manera que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones.

- En la escuela me gustaría _____
- En el aula _____
- Participo en _____
- Muestro respeto a _____

A- Le gusta participar en el matutino y actos revolucionarios.

M- Le gusta participar a veces.

B- No le gusta participar.

A- Manifiesta interés por la clase de Historia, actualizar murales, montar exposiciones y sitios históricos.

M- A veces se interesa por actualizar murales, montar exposiciones, sitios históricos y las clases de Historia.

B- No manifiesta ningún interés por actualizar murales, montar exposiciones, sitios históricos y clases de Historia.

A- Se interesan por las actividades políticas.

M- A veces se interesan por las actividades políticas.

B- No se interesan por las actividades políticas.

A- Se muestran respetuosos ante los héroes, mártires y símbolos de la patria.

M- A veces se muestran respetuosos ante los héroes, mártires y símbolos de la patria.

B- Nunca se muestran respetuosos ante los héroes, mártires y símbolos de la patria.

ANEXO 4

Prueba Pedagógica Final Para Validar la Propuesta

Objetivo: Constatar el conocimiento del valor patriotismo y sus modos de actuación.

- Defina qué entiende por patriotismo.
- Enumera los modos de actuación que debe manifestar un alumno para ser patriota.

Respuestas

Definir patriotismo como la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

- Dominio total ----- **A**
- Dominio parcial-----**M**
- Pobre dominio-----**B**

Modos de actuación

Hacer mención de reglamento escolar, medidos los modos de actuación en la asamblea de grupo en los indicadores seleccionados.

- Más de cuatro indicadores contemplados **A**
- Entre tres y cuatro de los indicadores contemplados **M**
- Menos de tres de los indicadores contemplados **B**

Nota: Aceptar otro modo de actuación aunque no estén contemplados en los indicadores.

ANEXO 5

Dimensión cognitiva

Indicador 1

Conocimiento acerca del valor patriotismo que poseen los alumnos.

A- Relaciona al patriotismo con la lealtad a la patria, la historia, y la Revolución Socialista y la plena disposición a defender sus principios para Cuba y el mundo.

M- Relaciona al patriotismo con la lealtad a la patria y la Revolución, no así a la historia, expresando disposición a defenderla.

B- No relaciona el patriotismo con la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, aunque sí disposición a defenderla.

Indicador 2

Conocimiento de los modos de actuación del valor patriotismo.

A- Manifiesta como modos de actuación ser defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan, el respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria, participación en los matutinos y actividades políticas, así como el montaje de exposiciones y sitios históricos.

M- Manifiesta como modo de actuación ser defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan y el respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria.

B- Reconocen como modos de actuación ser defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan.

B- Manifiestan interés por participar en las actividades con conductas patrióticas bajo la exigencia de la maestra y sin destacarse en la misma.

Dimensión conductual

Modos de actuación con conductas patrióticas.

Indicador 1

A- Se muestran defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan pues cuidan su aspecto personal, la base material de estudio y de vida, la propiedad social, logran con responsabilidad el protagonismo estudiantil ante las actividades políticas desarrolladas en el centro, combaten las actitudes negativas de sus compañeros ante estas .

M-Se muestran defensores de la obra de la Revolución ante el cuidado de la base material de estudio, de vida y la propiedad social, logran el protagonismo estudiantil actividades sencillas, sin mucha complejidad como izar la bandera y cantar el himno.

B-Se muestran defensores de la obra de la Revolución en las actividades más sencillas y bajo la exigencia de la maestra como la participación en actos revolucionarios y concursos de la organización.

Indicador 2

Participa en los matutinos y actividades políticas.

A- Participa en los matutinos y actividades políticas de forma conciente y espontánea, responsable, demostrando creatividad y protagonismo estudiantil.

M- Participa en los matutinos y actividades políticas, mientras no tenga un papel protagónico ni relevante.

B- Participa en los matutinos y actividades políticas bajo la exigencia de la maestra.

Indicador 3

Respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria.

A- Manifiesta respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria en todo momento y es capaz de exigir lo mismo a sus compañeros, haciendo un saludo respetuoso a la bandera, entonar la notas de himno de forma correcta siendo ejemplo en la realización de los concursos pioneriles, en el montaje de exposiciones y sitios históricos alegóricos a una jornada o fecha histórica.

M -Manifiesta respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria, saludando respetuosa la bandera y entonando las notas de himno de forma correcta, su participación en los concursos pioneriles no es sistemática.

B- Manifiesta respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria como el saludo a la bandera y la entonación del himno, pero como una obligación como pioneros, no de forma conciente.

Indicador 4

Participan en el montaje de exposiciones y sitios históricos.

A- Participa en el montaje de exposiciones y sitios históricos de forma espontánea, conciente, creativa, entusiasta, logrando el protagonismo estudiantil al ser capaz de transmitir a los demás estudiantes la importancia de esta actividad.

M - Participa en el montaje de exposiciones y sitios históricos de forma pasiva, sin mucha relevancia.

B- Participa en el montaje de exposiciones y sitios históricos, pero no de forma conciente, solo bajo de dirección de la maestra.

Indicador 5

Interés mostrado por los alumnos ante las actividades desarrolladas.

A- Muestran interés por participar activa y concientemente las actividades con conductas patrióticas como en matutinos especiales, dramatizaciones de hechos históricos, montajes de exposiciones y sitios históricos, visita a tarjas y monumentos, mostrando admiración y respeto hacia cada uno de ellos

M- Muestran interés en actividades sencillas como concursos de dibujo, izar la bandera, no así donde halla que escenificar situaciones, representar personajes de la historia y acciones.

Anexo 6

Entrevista a los maestros.

Objetivo: Conocer el dominio que tienen los alumnos sobre el valor patriotismo y sus modos de actuación.

- 1- ¿Los alumnos dominan qué es ser patriota?
- 2- Cuando participan en las diferentes actividades los alumnos ¿presentan una actitud patriótica?
- 3- ¿Qué características de ellos hacen que no dominen los modos de actuación asociados al valor patriotismo?