

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
CAPITÁN " SILVERIO BLANCO NÚÑEZ "  
SANCTI-SPÍRITUS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA  
PREPARAR AL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE  
LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ALUMNOS CON  
DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL**



**Autora: Lic. Rosalía Rodríguez Estepe  
Tutora: MSc. Ángela Valdés Quesada  
Consultante: MSc. Marlene de la Caridad Cueto Oyarzábal.  
2008**

## **SÍNTESIS.**

La Educación Sexual ha de estar dirigida al alcance de valores morales adecuados en lo individual y social, la presente investigación se realizó en correspondencia con una de las líneas investigativas que asume la maestría, relacionada con el trabajo preventivo, dirigido a la formación de valores para la preparación de la vida adulta independiente de los alumnos con diagnóstico de retraso mental y que participen en los procesos de vida activa y socialización. Corresponde a los docentes de esta enseñanza ayudarlos a que logren una sexualidad sana y feliz, todo dependerá de la preparación que alcancen para enfrentar tales desafíos. De igual manera tributa al programa Ramal II referido a la atención educativa integral a los niños adolescentes y jóvenes. El trabajo propone un sistema de actividades metodológicas dirigidas a su preparación para el desarrollo de la educación sexual. La propuesta incluye actividades que transitan desde las reuniones hasta talleres metodológicos. Para su confección se partió de un estudio diagnóstico del estado de los docentes implicados en la muestra que trabajan con estos alumnos. Se utilizó la entrevista, la observación a clases y el estudio de los productos del proceso pedagógico, donde se pudo apreciar la validez del sistema de actividades metodológicas diseñadas y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado, este revela un nivel de aceptación muy favorable por los docentes preparados para el desarrollo de la educación sexual, lo que constituye un juicio a favor de su utilidad y empleo al transformar sus modos de actuación.

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN   | 1  |
| CAPÍTULO I. Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la preparación del personal docente para el desarrollo de la Educación Sexual   |    |
| 1.1 Consideraciones teóricas sobre el proceso de preparación del docente. Breve reseña histórica.  | 13 |
| 1.2 El trabajo metodológico como vía fundamental en la preparación de los docentes.  | 24 |
| 1.3 La Educación Sexual y los alumnos con diagnóstico de retraso mental en la Enseñanza Especial.  | 30 |
| 1.3.1 Particularidades de los alumnos con diagnóstico de retraso mental.   | 39 |
| CAPÍTULO II: Sistema de actividades metodológicas que permitan la preparación del docente para el desarrollo de la Educación Sexual de los alumnos con diagnóstico de retraso mental en el 2do y 3er ciclo de la enseñanza especial. |    |
| 2.1 El diagnóstico. Su descripción.  | 45 |
| 2.1.1. Análisis de los documentos.   | 45 |
| 2.1.2. La entrevista a docentes.   | 46 |
| 2.1.3. Observación a clases.   | 49 |
| 2.2. Presentación y fundamentación del sistema de actividades metodológicas.   | 53 |
| 2.3. Validación del sistema de actividades en la práctica educativa.   | 67 |
| Conclusiones.  | 75 |
| Recomendaciones.   | 76 |
| Bibliografía.  | 77 |
| Anexos.  | 78 |

## INTRODUCCIÓN.

La sociedad cubana actual reconoce que la Educación Especial ha transitado por diferentes etapas en su historia legando valiosas experiencias que han enriquecido y desarrollado la teoría y la práctica pedagógica especial. Es por ello que cada día se plantea nuevas exigencias con un elevado sentido de humanismo y profesionalidad, en las nuevas condiciones del desarrollo social rebasa los límites de la escuela especial y extiende su influencia hacia los entornos comunitarios y en íntima interrelación con otros sistemas educacionales, con el propósito de lograr la equiparación de oportunidades en todos los niveles de educación.

El modelo cubano de escuela especial parte de su ubicación en la red del Ministerio de Educación y se proyecta hacia todo el Sistema Nacional formando parte del empeño nacional por lograr una sociedad con igualdad de posibilidades y justicia social. Las misiones en cada escuela especial están dirigidas al desarrollo integral y multifacético de la personalidad, al máximo desarrollo de sus capacidades, la preparación para la vida adulta independiente e integración socio-laboral y el alcance del nivel mínimo posible de discapacidad logrando la menor cantidad posible de limitaciones en la actividad y en la participación social, acorde con la deficiencia de que se trate.

Esto requiere de la preparación del maestro para enfrentar la tarea en el proceso de prevención, diagnóstico y atención integral a las personas con necesidades educativas especiales, pues una de las dificultades existentes en la Educación Especial según el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE), es la superación de los recursos humanos para el desempeño profesional competente.

El Comandante Fidel Castro Ruz, refiriéndose al tema expresó “En la medida que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. (Castro Ruz, F, 1981).

El Ministerio de Educación extiende la preparación del docente a lo largo de su vida profesional respondiendo a las necesidades personales, prioridades y reclamos sociales que estimulan la adquisición, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a su labor profesional; a partir de concebir la escuela como el escenario esencial que orienta y guía su preparación para responder con creces a la diversidad de demandas de los escolares que a ella asisten, lo cual exige de profesionales de la educación capaces de asumir cualquier reto por escabroso y difícil que sea.

En el contenido que requiere la preparación del docente ocupa un lugar prioritario los elementos relacionados con el currículo básico de los estudiantes con los cuáles desempeña su labor. En tal sentido, en el caso específico de los alumnos retrasados mentales, un análisis curricular que de respuesta al objetivo de prepararlos para la vida adulta independiente, presupone entre otros elementos formativos, lo relacionado con la educación sexual por su alto significado y porque constituye una de las áreas fundamentales hacia la que confluyen, en los momentos actuales, los esfuerzos de padres, maestros y la comunidad dirigidos a elevar la calidad de vida de las personas y su cultura general.

La sexualidad está presente durante toda la vida del hombre por lo que es necesaria una educación adecuada. Su organización armónica es fundamental en el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos con intelecto normal y de los que presentan diagnóstico de retraso mental, la que comprende elementos biológicos, psicológicos y sociales, destacando dentro de estos la dimensión ética.

En relación con lo anterior Castro Alegret, P, L, expresó: "La sexualidad de las personas con retraso mental no es diferente a la del resto de las personas; su orientación y educación ha de basarse en los mismos principios. (Castro Alegret, P L, 2003:87).

Está claro que su sexualidad no puede ser negada o ignorada, debe ser comprendida como una poderosa fuerza movilizadora del proceso de educación. La afirmación de su vida sexual resulta decisiva para el desarrollo de sus personalidades, especialmente durante la adolescencia y la juventud, cuando intentan demostrarse a sí mismos y demostrar a quienes les rodean, que son seres humanos tan ávidos de la vida afectiva y sexual como cualquier otra persona, y que se consideran capaces para ella.

El docente en educación especial juega un extraordinario papel como agente de la educación sexual, pero a la vez muy complejo, ya que él actúa integralmente sobre la personalidad de los escolares, y sobre su esfera psicosexual y aun más cuando se trabaja con alumnos con diagnóstico de retraso mental. En nuestro país se confiere especial atención a la educación sexual de nuevas generaciones como parte de su formación integral y su preparación para la vida. Por ello desde la década de los 60 fue un objetivo central de la FMC, lograr una educación adecuada sexual desde la cuna y en cada edad. Para ello convocó al MINED y MINSAP para la realización de diversas acciones de acuerdo con sus respectivos campos de actuación.

En 1989-1990 con el perfeccionamiento, entran en vigor nuevos programas, contenidos y textos en la Secundaria y Primaria, pero no se abordó en ese momento de manera específica la Educación Sexual para los alumnos de Enseñanza Especial.

En el 1989 se publicó un material pedagógico con algunas reflexiones acerca de la educación sexual para los alumnos con retraso mental por el autor Ramón López Machín, refiriendo que en ese momento la temática permanecía virgen en Cuba. Además apuntó que

en el plan de estudio vigente del nivel Secundaria dirigido al adolescente con retraso mental se incluía un contenido que trataba brevemente aspectos sobre la reproducción humana.

Sobre la base de la experiencia del Proyecto Nacional “Educación Formal para un comportamiento sexual responsable”. que desarrolla el MINED desde 1996, se le otorgó a la escuela especial y a sus agentes educativos, la responsabilidad de tomar decisiones para la solución de los problemas de la formación psicosexual de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales.

A partir de la década del 90, se incluye en los programas de Preparación para la Vida en la Enseñanza Especial, específicamente para alumnos con retraso mental, temas relacionados con la sexualidad con un total de 4h/c, a las cuales se les daría tratamiento de manera transversal.

Con la formación de los profesionales en la Educación Especial, sobre todo en la rama del diagnóstico; se avanza en el estudio de la familia en nuestro país, y el contexto del desarrollo de la Psicología y la Pedagogía Cubana era favorable para avanzar en esta nueva dirección.

En 1999 con el Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el sistema Nacional de Educación se presenta como una guía al maestro sobre los conocimientos, actitudes y prácticas saludables a desarrollar en educandos y trabajadores de la educación como una contribución importante en la prevención de enfermedades. Se abordan los objetivos que los educandos deben ser capaces de dominar al terminar la Educación Especial.

A partir del curso 2005 se comenzó la aplicación del Programa de Vida y Comunicación Social que incluye temáticas de Educación Sexual para el 2do y 3er ciclo de la enseñanza especial para los alumnos con retraso mental leve.

La Práctica Pedagógica, el desarrollo de las visitas especializadas y de Entrenamiento Metodológico Conjunto efectuadas en la escuela especial Protesta de Jarao a los docentes que imparten clases en el 2do y 3er ciclo, corroboró que existen limitaciones en el desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Sexual ya que no potencian con variadas actividades pedagógicas las temáticas que propicia el contenido del currículo.

Congruente con lo apuntado y a pesar de los esfuerzos que se le han dedicado al perfeccionamiento y la preparación del personal docente en el territorio nacional, continúan presentándose limitaciones pues la situación educativa existente no se corresponde con lo que debería ser en materia de sexualidad y su educación, las causas que motivan esta situación, entre otras, se deben a la presencia de las siguientes manifestaciones:

- ✚ La falta de preparación de los docentes sobre la educación sexual para enfrentar la conducción efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Poca variedad en las actividades seleccionadas por los docentes para desarrollar las temáticas de Educación Sexual.
- ✚ La metodología vigente para trabajar las temáticas es muy limitada, que hacen que el maestro esquematice el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual.

✚ El diseño de las tareas docentes es repetitivo y, en muchas oportunidades, no logra la motivación de los escolares para enfrentar el desarrollo psicosexual.

En este criterio se basa alrededor de la cual se formula el siguiente problema científico:

¿Cómo preparar a los docentes para el desarrollo de la Educación Sexual en función de la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve?

Se consideró como objeto de estudio de la investigación: El proceso de preparación del docente.

El **campo de acción se centró en el:** Proceder metodológico para el desarrollo de la Educación Sexual.

En consonancia con lo apuntado se trazó el siguiente objetivo: Aplicar un sistema de actividades metodológicas que permitan la preparación del docente para el desarrollo de la Educación Sexual de los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve en el 2. y 3. Ciclo de la Enseñanza Especial.

Para dar cumplimiento al objetivo se derivaron **las siguientes preguntas científicas:**

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos existentes en torno a la preparación del docente de los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve para el desarrollo de la Educación Sexual?

2- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes para el desarrollo de la Educación Sexual en la atención a los niños con diagnóstico de retraso mental leve?

3- ¿Cómo estructurar el sistema de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes en función de la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve para el desarrollo de la Educación Sexual?

4- ¿Cuál es la efectividad del sistema de actividades metodológicas propuestas como posible solución al problema científico declarado?

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se plantean las siguientes **tareas científicas:**

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los docentes en función de la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para el desarrollo de la Educación Sexual.

2-Diagnóstico del estado real y potencial de la preparación de los docentes para la atención a los niños con diagnóstico de retraso mental en el desarrollo de la Educación Sexual.

3-Diseño del sistema de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes en función de la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para el desarrollo de la Educación Sexual.

4-Validación del sistema de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes en función de la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para el desarrollo de la Educación Sexual como muestra para comprobar su efectividad.

En virtud de una mejor comprensión del problema y la búsqueda de soluciones al mismo para el cumplimiento del objetivo se definen las **siguientes variables**.

**Variable independiente:** Sistema de actividades metodológicas.

El sistema de actividades metodológicas sugerido, se dirige a la solución de los problemas que presentan los docentes de la Educación Especial en torno al desarrollo de la Educación Sexual, es contentivo de actividades con carácter coherente y sistémico y se sustenta en las vías del trabajo metodológico de la escuela. Se incluyen reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas y talleres científicos metodológicos con predominio de la demostración y la práctica profesional pedagógica. Dicha propuesta está encaminada a garantizar la novedad y calidad de las actividades metodológicas para la preparación de los docentes que trabajan con los alumnos que presentan un diagnóstico de retraso mental leve.

**Variable dependiente:** La preparación de los docentes para el desarrollo de la Educación Sexual.

### **Dimensión**

1. Proceder metodológico para el desarrollo de la Educación Sexual.

#### **Indicadores:**

- 1) Identificación de la información referente a la sexualidad.
- 2) Estimulación a los logros.
- 3) Dirección del proceso a partir del diagnóstico integral.
- 4) Uso adecuado de los niveles de ayuda.
- 5) Explora las potencialidades de los medios de enseñanza.
- 6) Atención diferenciada a partir de las necesidades y potencialidades de los alumnos.
- 7) Las actividades que se planifican contribuyen a la formación de la esfera psico-sexual.
- 8) Clima psicológico adecuado.

Para medir los indicadores se realizaron algunas precisiones mediante **una escala valorativa:**

Indicador 1: Identificación de la información referente a la sexualidad.

Alto: los que identifican algunos conceptos y contenidos de las temáticas fundamentales de la sexualidad que deben conocer los alumnos según el grado.

Medio: los que relacionan algunas características del concepto e identifican al menos dos de los contenidos de las temáticas fundamentales de la sexualidad que deben conocer los alumnos según el grado.

Bajo: los que no identifican conceptos y contenidos de las temáticas fundamentales de la sexualidad que deben conocer los alumnos según el grado.

Indicador 2: Estimulación a los logros.

Alto: si estimula los logros que van alcanzando los alumnos durante toda la clase teniendo en cuenta su diagnóstico.

Medio: si la estimulación no es sistemática durante las actividades de la clase.

Bajo: si no estimula los logros ni tiene en cuenta el diagnóstico de los alumnos.

Indicador 3.: Dirección del proceso pedagógico a partir del diagnóstico integral.

En este indicador son fundamentales las etapas de orientación ejecución y control; cuando se precisa al alumno que es lo nuevo que va a aprender, que establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, que utilice diferentes vías para que el niño se ubique e implique en el análisis de las condiciones de la tarea y en los procedimientos de solución. La ejecución tiene éxito si la orientación fue efectiva y se puede lograr una mayor independencia por parte de los alumnos y no requieren de tanta orientaciones individuales. El control es un aspecto importante dentro de la clase y se planifican y ejecutan en todos los momentos de la misma; Las correcciones pueden ser individuales y colectivas, así como en su propio proceder, de modo que garantice que el aprendizaje se produzca en la dirección deseada. La evaluación se realizará siguiendo los criterios siguientes:

Alto: si planifica y desarrolla actividades de orientación y ejecución donde exista la socialización y la atención diferenciada, así como formas variadas de control que permitan saber con exactitud donde están los éxitos y fracasos más comunes de la actividad.

Medio: si realiza actividades de orientación pero estas no son suficientes, claras y precisas y no incluye el análisis de las acciones que el alumno ha de aprender, si al ejecutar estas acciones falta socialización y no lo hace con suficiente sistematicidad, ni son lo suficientemente desarrolladora que favorezcan la reflexión respecto a los errores individuales y colectivos, si las formas de control son adecuadas a las características de la actividad pero estas no permiten saber con exactitud donde están los éxitos y fracasos más comunes en cada actividad.

Bajo: no desarrollan actividades que propicien la orientación de los alumnos o estas son deficientes, si no desarrollan actividades que favorezcan la ejecución en los alumnos en cuanto a los procesos de socialización o estos son deficientes; si las formas de control son limitadas o poco variadas por lo que conocen insuficientemente como se están desarrollando los alumnos menos aventajados y tienen que reorientar constantemente.

Indicador 4. Uso adecuado de los niveles de ayuda.

Alto: si le brinda los niveles de ayuda en el momento que lo necesita.

Medio: si utiliza niveles de ayuda, pero no siempre en el momento que lo necesita.

Bajo: si no aplica los niveles de ayuda en orden y en el momento que lo necesite. Indicador 5. Explora las potencialidades de los medios de enseñanza.

Resultara pertinente la incorporación por parte del docente de diferentes medios como objetos naturales, juegos didácticos, láminas, maquetas que potencien una asimilación del conocimiento más productivo y reflexivo, es importante que el alumno interactúe con estos medios como apoyo material en el proceso de asimilación de conceptos y desarrollo de habilidades, resultara oportuno tener en cuenta el enriquecimiento que aportan las tecnologías como medio de enseñanza. Este se evalúa de la siguiente forma:

Alto: si en la clase utiliza diferentes medios de enseñanza y se aprecia una articulación lógica con los objetivos y el contenido que favorezcan la comprensión, si los utiliza en sistema.

Medio: si se utilizan pero no se aprecia una explotación totalmente consecuente que permite el cumplimiento de los objetivos y el contenido que se trabaja.

Bajo: si no utiliza ningún tipo de medio de enseñanza como parte de la clase.

Indicador 6: Atención diferenciada a partir de las necesidades y potencialidades de los alumnos.

Al planificar la clase el maestro debe prever todas las potencialidades y necesidades que poseen los alumnos y las que le ofrece el contenido para brindar atención diferenciada, este se evaluara como sigue:

Alto: Si se evidencia en la clase una atención diferenciada a partir de las necesidades y potencialidades de los alumnos.

Medio: Si se aprecian dificultades en la atención diferenciadas o falta de ocupación por parte del maestro para llegar a los alumnos en el momento que lo necesitan.

Bajo: Si no atiende las diferencias individuales de los alumnos.

Indicador 7. Las actividades que se planifican contribuyen a la formación de la esfera psicosexual.

Alto: Si el docente planifica actividades que le permitan desarrollar en cada alumno la formación de la esfera psico-sexual.

Medio: Si no son suficientes las actividades que planifica y se aprecian dificultades en estas para la formación y desarrollo de la esfera psico-sexual.

Bajo: Si la mayoría de las actividades que planifica no están encaminadas a la formación y desarrollo de de la esfera psico-sexual.

Indicador 8. Clima psicológico adecuado.

Alto: Si mantiene durante la actividad un clima agradable que favorezca la comunicación y el entendimiento con los alumnos.

Medio: Si dentro de la actividad se propicia un clima agradable pero no favorece la comunicación con los alumnos.

Bajo: Si el clima no resulta agradable y la comunicación con los alumnos es pobre.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes **métodos de la investigación científica**, entre los que se destacan:

#### **Del nivel teórico:**

Análisis-síntesis: se utiliza para analizar el problema y definir las causas que lo originan, determinar lo esencial y emplear actividades variadas de preparación para su solución, en el estudio de la bibliografía para fundamentar el tema en cada una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones.

Inductivo-deductivo: se emplea en la utilización de diferentes vías de trabajo metodológico para preparar a los docentes teniendo en cuenta el análisis realizado del problema.

Histórico-lógico: se utiliza en el estudio de toda la bibliografía que existe relacionada con el problema objeto de estudio que nos permite conocer los antecedentes del mismo y a partir de estos proyectar acciones en cada etapa de la investigación para su solución.

Modelación: se utilizó para la reproducción simplificada de la realidad, permitió la creación de un sistema de actividades para la preparación metodológica de los docentes en el desarrollo de la Educación Sexual.

Enfoque de sistema: se utiliza al ejecutar las diferentes formas de trabajo metodológico en un orden jerárquico, así como la elaboración de las actividades para el desarrollo de la Educación Sexual.

#### **Del nivel empírico:**

Observación científica: se utiliza en toda la investigación, mediante visitas a clases con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen los docentes para su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual.

Estudio de los productos del proceso pedagógico: posibilitó el estudio de programas, orientaciones metodológicas, resoluciones curriculares vigentes y sistemas de clases con el objetivo de constatar el estado real del problema.

Entrevista: se seleccionó en su variante individual con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen los docentes para el desarrollo de la Educación Sexual.

Análisis del producto de la actividad: se realizó a través del registro de sistematización para constatar la participación de los docentes durante la aplicación del sistema de actividades metodológicas.

El pre- experimento: que permitió intencionalmente un cambio, una nueva situación pedagógica utilizado con la concepción de un antes y un después en los maestros.

#### **Del nivel matemático:**

Cálculo porcentual: se utiliza para procesar todos los datos obtenidos en la investigación y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

El uso de estos métodos se materializó en la aplicación de los siguientes **instrumentos**:

✚ Análisis de documentos.

✚ Guía de observación.

✚ Guía de entrevista.

✚ Registro de sistematización.

**Población y muestra:** Esta integrada por 22 docentes frente a aulas de la Escuela Especial Protesta de Jarao del municipio de Sancti-Spíritus tomando como muestra los 8 docentes del 2do y 3er Ciclo que representan el 36,3 % del total, todos licenciados en Defectología para un 100%. De ellos siete son del sexo femenino y uno del sexo masculino, siete de raza blanca y uno de raza negra, con una edad promedio de 39 años.

**La novedad científica** del trabajo, se expresa que por primera vez se elabora en la provincia un sistema de actividades metodológicas dirigido a elevar la preparación del docente para dirigir eficientemente el proceso de formación y desarrollo de la Educación Sexual en el 2do y 3er ciclo, concebido desde el entrenamiento metodológico conjunto.

**El aporte práctico** de este trabajo resulta el sistema de actividades metodológicas propuesto, que va a contribuir a elevar el nivel de preparación de los docentes del 2do y 3er

ciclo para dirigir eficientemente el proceso de formación y desarrollo de la Educación Sexual en alumnos con diagnóstico de retraso mental leve.

**Conceptos fundamentales:**

**Preparación del docente:** Conjunto de conocimientos, habilidades y hábitos especiales que garantizan la posibilidad del trabajo exitoso en el desarrollo de su profesión. (Ramírez.2005:101).

**Trabajo metodológico:** " Sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar su preparación político – ideológica, pedagógico – metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo". (Resolución.85/99:2)

**Actividad:** Proceso de interacción sujeto-objeto, dirigida a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto. (Pérez.2004.173).

**Sistema de Actividades:** Actividades que se elaboran con un carácter sistémico, que presupone un conjunto de elementos estrechamente relacionados, sujetos a un ordenamiento lógico y jerárquico, el que asegura entre sus componentes la interdependencia que vincula a cada uno, con los restantes. El sistema funciona como una totalidad que supera a cada una de sus partes por separado y está dirigido a lograr un resultado en consecuencia con el contexto para el que fue concebido. (CD, Maestría Normas Trabajo Final. 2005: 5).

**Sistema de Actividades Metodológicas:** Conjunto de elementos con marcada interdependencia donde interactúan sujeto y objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto y la transformación de ambos actuando sobre la teoría y la práctica que inciden en la enseñanza y educación. La autora

**Estructura de la tesis:**

La tesis se estructura en dos capítulos, en el primero se realiza una fundamentación teórica acerca de la preparación del docente para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico realizado en función de constatar el nivel de preparación de los docentes para el desarrollo de la Educación Sexual. la propuesta y su validación.

Los capítulos están estructurados por epígrafes, además el trabajo cuenta con conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I:**

### **CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.**

#### **1.1-Consideraciones teóricas sobre el proceso de preparación del docente. Breve reseña histórica.**

En el decursar de la historia la preparación del docente en Cuba ha transitado por varias etapas y ha empleado variadas formas de desarrollo. En toda la literatura consultada se esclarece por diferentes autores las variantes desarrolladas para llevar a vía de hecho este fin. “La formación de profesores en Cuba tiene sus antecedentes en las mejores tradiciones pedagógicas de destacados educadores cubanos de los siglos XVIII, XIX y la primera mitad del siglo XX, el aporte de cada uno de los maestros y catedráticos de esta época ha constituido la semilla principal para la concepción y enfoque de los planes de formación y superación de nuestro país” Carpio, M. (2007:31)

Nuestra tradición pedagógica cubana se destacó siempre con sus valiosos aportes y sus acertadas apreciaciones desde la época del padre de la filosofía cubana y primer gran maestro José Agustín Caballero uno de los miembros más activos de la Sociedad Económica de Amigos del País filósofo, sacerdote, maestro, periodista quien desde su cátedra del Seminario San Carlos predicó reformas educativas a todo nivel y proporcionó ayuda pedagógica a los maestros con el apoyo de los medios de prensa en esta labor.

La primera Escuela Normal de Maestros y la Escuela Preparatoria para Maestros se crean entre los años 1842-1898, lo que permitieron la formación y habilitación de maestros. A partir de ese año se promulga la orden militar No 363 que establece la preparación de los maestros con exámenes para otorgar certificado de primer, segundo y tercer orden.

Félix Varela Morales otro de los grandes pedagogos y gran combatiente por la escuela y por la patria vitalizó la enseñanza e importancia del dominio de la lengua, reemplazó a Caballero en la Cátedra de Filosofía del Seminario de San Carlos y advirtió la importancia y lugar del maestro en la sociedad refiriendo las condiciones que debía tener un maestro en la sociedad, entre ellas: profundo conocimiento, saber comunicar con claridad y tener gran humanismo para el todo educador debía considerar esto como un gran tesoro para alcanzar el respeto y la consideración de sus alumnos.

Para José de la Luz y Caballero sembrador de hombres quien insistió como tarea fundamental contar con un cuerpo de maestros que además de saber, supieran enseñar y educar, en sus consejos al maestro expresó: por eso el primero de todos sus deberes debe ser el de dar buenos ejemplos a sus alumnos...Predíquese enhorabuena...pero únase la acción a la palabra, las palabras por la educación...Es necesario poner ante sus ojos el cuadro de las buenas acciones, porque no hay natural, ni inclinación, ni hábito que ceda al irresistible poder del ejemplo". (Luz y Caballero, J. 1800- 1862: 34).

Al referirse también a los maestros Enrique José Varona otro de los grandes pedagogos de Cuba expresó: "Nuestros profesores deben ser hombres dedicados a enseñar como se aprende, como investigar, hombres que provoquen y ayuden al trabajo del estudiante, no hombres que den recetas y fórmulas..." (Tomado del libro Pública en Cuba, 1961). Es evidente que en sus palabras crítica al verbalismo y al formalismo de la enseñanza, sobre la base de sus concepciones filosóficas positivistas.

EL pensamiento martiano siempre ha estado presente, el representó al maestro en tres sentidos esenciales pues no solo ejercía la profesión sino que además analizó críticamente el sistema educacional de su tiempo y trazó normas prácticas de cómo debía formarse el hombre, con certeras y hermosas palabras nos dejó en sus tesis los fundamentos del proceso de formación de los docentes en Cuba.

Refiriéndose al estado de la educación en Cuba antes de 1959 y especialmente en los años precedentes Jorge García Galló expresó: "el sistema educativo cubano no se concuerda con el régimen socio económico existente se caracteriza por la insuficiencia, la anarquía, la inmoralidad en su vertiente administrativa. Los contenidos de la materia que se enseñaban, intelectualistas y fenomenológicos, eran pobres y limitados. Las técnicas pedagógicas estaban impregnadas de verbalismo y formalismo. La educación que recibía el pueblo era insuficiente y de pobre calidad. (Galló Gallo, J.1980:61)

En esta etapa se formaron muchos educadores y muchos de los alumnos estudiaban con devoción la carrera de maestro y no solo surgieron buenos maestros, sino buenos

revolucionarios. En 1959 después del triunfo revolucionario con la creación de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico del MINED es que se logra la existencia de una red de centros formadores de educación postgraduadas de investigación científica, de extensión e integración educacional desarrollándose en distintos momentos donde se promueve una política educativa para la formación y superación de maestros y profesores, se dictan diferentes decretos, leyes y resoluciones como el Decreto Ley que establece la obligatoriedad de asistir a cursos de perfeccionamiento (No. 2099), también los Decretos (No. 559-59 y 856-60) que se refieren al mismo objetivo, la Resolución Ministerial que aprueba el desarrollo de cursos, cursillos, seminarios y actividades diversas de superación ( No. 10349).

Después de 1960 se establece un modelo centralizado para la superación de los maestros y luego se regula a partir de 1970 a través de un modelo centralizado la titulación de los maestros, en la etapa comprendida entre 1959 y 1979 no se hablaba en Cuba de trabajo metodológico más bien se tomaba el tema de ayuda técnica a maestros en correspondencia con su preparación científica y pedagógica luego se asume un modelo descentralizado en cuanto a la toma de decisiones de los contenidos abarcadores en la superación sobre la base de necesidades y potencialidades específicas.

En abril de 1972 se realizó un balance de la situación educacional del país por el Comandante Fidel en su intervención en el acto de clausura del Segundo Congreso de la UJC, donde entre otros problemas analiza la calidad y eficiencia del personal docente y señaló a la juventud y a todo el pueblo de Cuba, el camino para dejar atrás el estado de la educación haciendo un llamado a revolucionar hasta los cimientos los conceptos de educación y expresa: "Realizar una verdadera revolución en nuestra educación significa, además, un vuelco en todo el trabajo educacional lo que influye la revolución de los métodos, técnicas y procedimientos empleados de manera que nuestro trabajo se corresponda con las necesidades siempre crecientes de una revolución socialista". (Castro, F, 1972:). Como apoyo a la solución de estos problemas educacionales en el año 1980 se responsabilizó a la UJC con la tarea de orientación y formación llamando a todo el pueblo, al PCC y de modo concreto a la dirección del MINED.

A partir de ahí se comenzaron a publicar resoluciones, decretos, circulares, indicaciones de ayuda técnica así como la superación que debían recibir los maestros y profesores en las diferentes enseñanzas a través de la revista Educación. En esta se destacan las

experiencias pedagógicas de avanzada y la actividad científica del sistema educacional. El Plan de Perfeccionamiento del Sistema de Educación como política del sistema socialista, con el propósito de la formación comunista de las nuevas generaciones trata en su organización que el sistema se adecuara a las exigencias de ese desarrollo y se trazan medidas esenciales para profundizar en la revolución educacional y para emprender los estudios correspondientes a partir del curso 1972-1973 con perspectiva de poner este Plan de Perfeccionamiento en su estructura integral quedando demostrado en el estudio realizado que era necesario en lo concerniente a la legislación una ley básica de educación que definiera claramente el fin y los objetivos de la educación socialista, la organización de los diversos sistemas de enseñanza, la función social que asumiría la escuela, según su tipo y nivel, todo de acuerdo con las nuevas condiciones de desarrollo económico social del país. Y es precisamente que se comienza a partir de ese año a emplear en Cuba el término trabajo metodológico como “actividad encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su vida” (MINED, 1974). Se comienzan a desarrollarse los Seminarios Nacionales para Dirigentes e inspectores del MINED como parte de ese Perfeccionamiento para orientar y debatir la política educativa del país, se dan a conocer las experiencias de avanzada de maestros, profesores y cuadros, se divulgan temas de interés pedagógico y psicológico en cada centro docente.

En 1976 se le confiere al Ministerio de Educación la función de asesorar técnicamente la aplicación de los principios normativos referentes al trabajo docente educativo y metodológico la Ley del No 1323 y en su artículo 71 inciso (ch), por lo que se hace necesario reglamentar los principios normativos sobre los cuales debían realizarse el trabajo metodológico para garantizar su efectivo cumplimiento, así se dictó la Resolución Ministerial No 300/79 del MINED que contiene el primer reglamento para el desarrollo del trabajo metodológico en los niveles nacional, provincial, municipal y de escuela donde se trazan sus puntos conceptuales, objetivos y vías donde se establecen las funciones y responsabilidades de los niveles de dirección del organismo educacional, se aborda su planificación y organización en cada uno de estos niveles y se asume el trabajo metodológico como las actividades encaminadas a perfeccionar la preparación del personal docente, la elevación de su calificación y maestría en los aspectos político ideológico, científico, teórico y pedagógico-metodológico, así como las relaciones con la aplicación práctica de los métodos y

procedimientos más efectivos de la enseñanza y la educación que garanticen la calidad de los resultados del proceso docente educativo (R/M 300/79 del MINED).

Se proponen como formas de trabajo metodológico: la preparación metodológica, la auto-preparación, la auto-superación, la visita a clases. A su vez, dentro de la preparación metodológica se incluyen las formas siguientes: divulgación de experiencias pedagógicas de avanzada, conferencias, seminarios y jornadas pedagógicas las cuáles se apoyan en los siguientes procedimientos a aplicar en la preparación metodológica: clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, asesoramiento a profesores noveles, el muestreo de documentos y la comprobación de conocimientos. Se plantea además “La preparación metodológica está constituida por todas las actividades que se realizan sistemáticamente para el logro de del perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones. (R/M 300/79 del MINED). Se programan las etapas intensivas y sistemáticas de trabajo metodológico antes del comienzo y a través de todo el curso de forma colectiva o individual.

El Ministerio de Educación Superior estableció un reglamento de trabajo metodológico y docente mediante la Resolución Ministerial 220/79. Aquí se plantean variadas formas en la enseñanza general como son: la clase de comprobación, la conferencia metodológica, el seminario metodológico y el individual del docente, estos últimos, como forma de trabajo científico metodológico. Se plantean las siguientes direcciones al trabajo metodológico, al trabajo docente metodológico, trabajo científico metodológico y la preparación metodológica.

El trabajo docente metodológico se refiere “la actividad metodológica encaminada a mejorar la calidad del proceso docente educativo con una aplicación de los conocimientos más consolidar en la pedagogía y la psicología marxista leninista” (R/M 220/79), del Ministerio de Educación Superior. (MES)

Trabajo científico metodológico “se entiende un conjunto de actividades relacionadas con la investigación en pedagogía y metodología de la enseñanza de las asignaturas, que contribuye a perfeccionar el proceso docente educativo en los Centros de Educación Superior (R/M 220/79) del mismo Ministerio.

“La preparación metodológica está integrada por todas aquellas actividades que realizan los docentes en su preparación personal para desarrollar con la mejor calidad posible, la

enseñanza" (R/M 220/79) del MES. Esta resolución confiere un papel fundamental dentro del Departamento Docente, al colectivo de asignaturas del cual está dirigida por un profesor principal, que organiza y controla el trabajo que realiza el grupo de docente.

En las definiciones anteriores se aborda por primera vez el carácter de sistema de trabajo metodológico así como la necesidad de modificar métodos de trabajo, es decir, encaminarse a una mayor descentralización en cuanto a la toma de decisiones en relación con el trabajo metodológico.

Se dicta en el 1986 la Resolución Ministerial 290/86 del MINED cuyos indicadores se caracterizan por precisar solo los aspectos fundamentales que requerían determinada regulación del trabajo metodológico para garantizar su cumplimiento y orientación, la eliminación del exceso de documentos y de mecanismos de control por considerar que en alguna medida había limitado la dedicación al trabajo metodológico propiamente dicho de aquella etapa y se aborda la relación entre el que se realiza en los diferentes niveles de dirección y el que se realiza en el Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE) así como el desempeñado por los Institutos Superior Pedagógico (ISP) a partir de la implementación de los tres factores en la realización de las diez actividades metodológicas y de superación.

Se agregan a las existentes, otras formas de trabajo metodológico: mesa redonda, comisiones de trabajo metodológico y atención a la práctica docente de los Institutos Superior Pedagógico, Escuelas Pedagógicas y a las prácticas de producción de los alumnos de la Educación Técnica y Profesional (ETP). Se plantea que la autopreparación es la vía fundamental de preparación del docente.

Se modifica la preparación metodológica como forma de trabajo metodológico por considerar este término en su concepto más amplio, incluye toda la preparación que recibe el personal docente por diferentes vías.

Estas transformaciones contribuyeron al desarrollo de un enfoque creador en el trabajo metodológico enriquecido en la práctica e impregnado de iniciativas y aportes. En el curso escolar 1990-1991 se dicta por el Ministerio de Educación Superior la Resolución Ministerial 269/91 donde se plantea que el trabajo metodológico es el trabajo de dirección del proceso docente educativo que se desarrolla en la educación superior con el objetivo de garantizar las exigencias y necesidades en nuestra sociedad en la formación de profesionales del nivel superior, concretando con los objetivos que se establecen en los planes y programas de

estudio; su propósito fundamental es elevar la calidad del proceso docente educativo y sus resultados: el egresado. (R/M 269/91). En esta definición se enfatiza en que el trabajo metodológico es el trabajo de dirección del proceso docente educativo que se desarrolla en la educación superior, su limitación radica en que no se considera que esta actividad contribuya a elevar la preparación de los docentes de la Educación Superior. Desde el curso 1990-1991 el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) realizó un amplio y profundo diagnóstico que permitió determinar los principales problemas sustentados en el Sistema Nacional de Educación.

Los problemas detectados hacen que se refuercen la necesidad de un cambio educativo en la escuela cubana dentro de los marcos del perfeccionamiento continuo de la educación. Se determinó que era necesario resolver tres contradicciones que se daban en el proceso educativo cubano: la contradicción entre masividad y calidad, entre unidad-diversidad y entre centralización y descentralización. Las primeras medidas que se tomaron estuvieron encaminadas a cambiar el estilo de dirección de todas las estructuras del Ministerio y el papel de los centros docentes de este sistema.

La optimización del proceso docente educativo se apoya en el Entrenamiento Metodológico Conjunto que es un método y estilo de trabajo que pretende propiciar el diálogo entre los diferentes niveles de dirección porque a través de la demostración se puede brindar diferentes alternativas de solución a los problemas educativos que se han identificado.

Otro pilar al cambio educativo es el centro de referencia, institución escolar que dentro de un espacio geográfico se destaca por tener las condiciones profesionales necesarias para desarrollar experiencias educativas que, basadas en la investigación demuestran variantes de la aplicación de la política educativa, considerando la diversidad que se genera en cada contexto escolar teniendo en cuenta la especificidad de los elementos analizados.

En correspondencia con las necesidades de aporte del trabajo metodológico a los cambios expresados se dictan por el Ministerio de Educación las resoluciones Ministeriales 60/96 y la 35/97, que entre otros, contienen los aspectos siguientes:

- Utilizar el Entrenamiento Metodológico Conjunto como método general para capacitar a las estructuras de dirección a la solución de los problemas del territorio.
- Analizar sistemáticamente los indicadores de eficiencia educacional.

-Controlar el cumplimiento de los distintos programas directores y con el apoyo a las estructuras técnica, garantizar que estos sean la guía de acción del sistema de trabajo metodológico que se ejecute en los departamentos, claustrillo y colectivos de asignaturas.

-Garantizar que los equipos que atiendan la enseñanza capaciten al personal docente y de dirección.

-Velar porque en el departamento se cumpla la formación laboral de los estudiantes.

-Asegurar la ejecución del trabajo de formación vocacional y orientación profesional. Entre otras acciones.

En estas resoluciones no se modifica la definición de trabajo metodológico solo se aprecian nuevos elementos a incluir en el desarrollo de éste. En 1996 el Dr. Carlos Álvarez de Zayas ofrece una definición de trabajo metodológico “es la dimensión administrativa del proceso docente educativo mediante el cual se desarrolla tanto la planificación y organización al proceso como su regulación y control” (Álvarez de Zayas, C. 1996: 78). Plantea, además que en el trabajo metodológico participan docentes y estudiantes. Enfatiza en que el profesor representa las aspiraciones sociales, pero lo que van a ser objeto de transformación son los estudiantes. La definición es limitada en relación con las aspiraciones de la escuela cubana en cuanto al alcance del trabajo metodológico pues se atiende sólo a la dimensión administrativa del proceso docente educativo.

En el año 1999, en la Resolución Ministerial 85/99 del MINED, nuevamente se encuentra una definición de trabajo metodológico, en la que se plantea que: "El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la educación con el objetivo de elevar su preparación política ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional postgraduada permite alcanzar la idoneidad de cuadros y personal docente.(RM 85/99,MINED) Se expresa además, que el trabajo metodológico constituye una de las acciones fundamentales de la optimización del proceso docente, que es la vía principal en la preparación del docente y que se caracteriza por ser dirigido, ser sistemático, tener carácter de sistema, primar lo colectivo y predominar el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

En esta resolución se precisan también los elementos a tener en consideración para determinar las líneas y objetivos del trabajo metodológico, dentro de estos se encuentran: Las prioridades de la enseñanza para el curso escolar, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento y las metas precisadas en el colectivo de trabajo y en los planes individuales.

En el curso escolar 2000-2001 se expresa una nueva definición de trabajo metodológico, se aborda este como: " el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto preparación y colectivamente elevar la calidad de la clase (carta circular 01/2000). En esta carta circular se expresan los criterios para una buena clase, se enfatiza en que el método para lograr el desarrollo del trabajo metodológico y las acciones de la optimización es el Entrenamiento Metodológico Conjunto y se expresan los pasos para realizarlo.

Con la puesta en vigor de la carta circular 01/2000 del MINED no se deroga la Resolución Ministerial 85/99, lo que se trató es de hacer algunas precisiones con el propósito de mejorar la calidad de la clase, por ser esta la actividad fundamental del docente, sin embargo en relación con la conceptualización del trabajo metodológico, se revela una contradicción entre ambos documentos, en cuanto a la concepción sistémica de este. Ello puede repercutir en la práctica en la concepción de acciones aisladas, si no se toman en cuenta los restantes componentes del trabajo metodológico

En el curso 2004-2005 se dicta la resolución 106 del ministerio de Educación donde se indican algunas modificaciones , relacionada con lo expresado en la carta circular 01/2000, dentro de estas se proponen: Adicionar en el primer concepto referido a una buena clase " la utilización eficiente de la televisión, el vídeo y la computación como medios de enseñanza" y en el cuarto concepto sobre el trabajo metodológico sustituirlo por el trabajo científico metodológico, entendiéndose como" el análisis de los resultados obtenidos en el proceso docente educativo y la búsqueda de las causas que generan los problemas en cada centro por la vía del trabajo investigativo y la demostración, con el objetivo de perfeccionarlos (RM 106/2004 del MINED).

En esta resolución, se enfatiza que el componente investigativo del trabajo metodológico juega un papel decisivo tanto en las transformaciones del docente para lograr mejores desempeños en la calidad del aprendizaje de los estudiantes, lo que le confiere una mayor

amplitud a la concepción del trabajo metodológico como vía para la formación permanente del docente.

Este recuento de los documentos básicos que norman el trabajo metodológico, permite reflexionar y apuntar que para llevar éste a efecto en los centros educacionales y en particular en la Enseñanza Especial, es necesario su consulta y aplicación pues constituye la vía fundamental para la preparación de los docentes.

Valorando las definiciones referidas que aparecen en esos documentos, podemos resumir que el trabajo metodológico se concibe como:

- ✚ Un tipo de actividad predominantemente colectiva de carácter permanente, sistemática y concreta donde participan docentes y directivos con el propósito de elevar la preparación en el aspecto político ideológico, científico teórico y pedagógico metodológico para que dirijan eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos.
- ✚ Proceso de dirección que parte de las prioridades a atender en cada enseñanza, del diagnóstico del nivel en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento y de las metas precisas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales.
- ✚ Una de las acciones dentro del proceso de optimización de la enseñanza que permite alcanzar la idoneidad de los docentes y el trabajo científico metodológico.

Arencibia (2004) considera que el trabajo metodológico se inserta en la amplia concepción de la superación continua, con un carácter colectivo, plantea que, parte de la definición de las prioridades a atender por cada enseñanza, desde el propio Ministerio de Educación, en cada curso escolar que permitan su derivación en cada nivel estructural del sistema y que se materialice en cada colectivo en la escuela a través de diferentes actividades, como: Las reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas o instructivas, clases abiertas, entre otras, en las que predomina el intercambio de experiencia a partir de la preparación previa adquirida (Arencibia, V, 2004: 3)

Es imprescindible el carácter de sistema con que debe concebirse el trabajo metodológico en cualquier nivel lo cual estará definido por los objetivos a alcanzar y la articulación entre los distintos tipos de actividad metodológica que se ejecutan:

Formas esenciales de trabajo metodológico a desarrollar:

- Reuniones metodológicas.
- Clases metodológicas.
- Clases demostrativas.

- Clases Abiertas.
- Talleres metodológicos.
- Preparación de asignaturas.
- Control a actividades docentes y extradocentes.

## **1.2- El trabajo metodológico como vía fundamental en la preparación de los docentes.**

La educación de calidad es uno de los más hermosos sueños de la humanidad y la escuela como principal institución social le corresponde la misión de contribuir a la formación de un individuo preparado para enfrentarse y dar solución a los problemas de la práctica social donde la revolución educacional que tiene lugar en nuestro país reclama de un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la escuela por lo que resulta necesario que el personal que interactúe con los alumnos sea el más preparado y contribuya a su formación integral con la máxima aspiración de formar un individuo activo, reflexivo, crítico y protagonista en sus actuaciones, preparado para vivir de forma independiente en la sociedad.

Por supuesto que el docente debe reunir diferentes cualidades, capacidades pedagógicas y características de la personalidad. Dentro de estas está su capacidad académica a la cual concedemos un papel esencial. Esta capacidad se caracteriza porque el educador posee amplios y profundos conocimientos de la disciplina que imparte lo cual significa la comprensión consciente de los contenidos y la capacidad para aplicar los conocimientos a nuevas situaciones. Esta capacidad del maestro es destacada por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz cuando expresó: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación.”<sup>1</sup> (Castro Ruz, F).

El contenido del trabajo metodológico comprende el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa, la preparación de los educadores en el desarrollo de su labor, el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los alumnos y el adiestramiento para el uso de medios y equipos, la enseñanza de las especialidades y asignaturas. También la acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos los elementos dirigidos a la preparación de los docentes para hacer de la enseñanza y la educación un proceso activo, productivo y creador y el empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente educativo.

Un correcto trabajo metodológico pone al docente en condiciones pedagógicas suficientes para realizar el trabajo educativo e impartir todas las asignaturas asignadas, además de dotarlo de contenidos, medios, métodos, formas de caracterización y diagnóstico, también de

---

conocimientos para el uso eficiente de los recursos de la comunicación e información. Por tales motivos podemos afirmar que su ejecución no es espontánea, constituye una actividad dinámica, planificada, sistemática que requiere de flexibilidad, y capacidad para enfrentar cambios. Esta se realiza en la micro universidad con una frecuencia de ocho horas quincenales teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico y los objetivos a alcanzar en la etapa de trabajo. En este contexto es lógico, oportuno y muy a tono el reto impuesto a los docentes con el desarrollo de la tecnología la que proporciona formas nuevas de preparación, brindando la posibilidad de implementar nuevas concepciones que apoyen el desarrollo de las clases abiertas, demostrativas, metodológicas y de todo tipo de preparación.

Las formas esenciales a desarrollar son:

**La reunión metodológica:** Es una actividad en la que los docentes analizan, discuten, y llegan a conclusiones acerca del trabajo metodológico con el objetivo de mejorar el proceso docente educativo. Son dirigidos por los jefes de ciclos o responsables a instancias o cuando se considera necesario por docentes de experiencias o elevada maestría pedagógica. Es una actividad en la que a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando, desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dicho problema, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales. Para ello se partirá, esencialmente, de los resultados de las clases controladas y el registro de entrenamiento metodológico conjunto.

**La clase metodológica** pueden definirse como un tipo de actividad fundamental del trabajo metodológico, que permite la superación y capacitación científica metodológica del personal docente, empleando procedimientos como la explicación, la fundamentación y la demostración científica, en el tratamiento metodológico de distintos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación integral de la personalidad del alumno. (RM ,210/07)

Se caracteriza porque en ella se realizan en forma práctica, el análisis de una clase o sistema de clases del programa, en forma parcial o en su totalidad, con el objetivo de valorar o proponer para su aplicación, aquellos métodos, procedimientos, medios de enseñanzas y otros componentes del proceso que resulten más efectivos. Este tipo de clase contribuye a que el personal docente desarrolle las capacidades pedagógicas necesarias para el tratamiento metodológico del contenido de enseñanza en cuestión, tanto teórico como práctico.

**Las clases demostrativas:** Por la calidad que debe alcanzar en el orden científico y metodológico, ofrece un modelo de trabajo, su objetivo es ejemplificar como se realizan en la práctica las tareas expuestas durante la clase metodológica, es decir materializar las formas científicas, pedagógicas y metodológicas recomendadas. En este tipo de clase se puede mostrar cómo puede emplearse una nueva experiencia docente, un medio de enseñanza, un equipo; demostrar en la práctica, la utilización de métodos y procedimientos determinados. Estas clases se desarrollan con el grupo completo o parte de él, en dependencia de los objetivos a lograr. Se deben realizar fundamentalmente en presencia de estudiantes para aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en el establecimiento de la comunicación con el auditorio.

**Clases abiertas:** Es el tipo de trabajo docente que permite la orientación de los docentes mediante la impartición de una clase o actividad en el grupo. Está orientada a generalizar las ideas más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Propicia el análisis colectivo por los docentes del desarrollo de una clase o un sistema de clase. Es impartida tanto por docentes que tienen buenos resultados como por aquellos que aún no lo han logrado, para que propicie en estos últimos un desarrollo favorable. Su observación se realiza en un turno de clase del horario docente. Una vez concluida y sin la presencia de los educandos se analiza su desarrollo y resultado, mediante una discusión, que debe de ser rica en opiniones y enfoques, caracterizada por la crítica constructiva y la autocrítica, el que dirige la actividad realiza las conclusiones y expone los logros y deficiencias de la clase.

Estos tres tipos de clases tienen un valor metodológico esencial ya que contribuye a la asimilación y el dominio por parte de los educadores de los contenidos, métodos y procedimientos específicos de una asignatura o área del conocimiento y permite dar solución los problemas concretos que afectan la calidad de la docencia.

**Preparación para la asignatura:** Es la actividad metodológica más importante que realiza el jefe de ciclo en la escuela ya que en ella se concreta el contenido de todo el trabajo metodológico que se desarrolla, lo que posteriormente se materializa en la clase.

**Taller metodológico:** es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Constituye expresión externa de la integración sistemática de los componentes personales y no personales del proceso pedagógico. Es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos.

Se asume la definición de taller dada por Aroña (1995) en la que plantea que el taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

En el taller participan un número limitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados. La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

*La convocatoria:* Se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.

*El diseño:* Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.

*La realización:* Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.

*Evaluación:* Resultados logrados con la impartición del taller.

Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

En el trabajo metodológico pueden utilizarse diferentes métodos en dependencia del contenido, el objetivo y las características de cada docente. Lo importante es saber determinar cuál es el método más adecuado en cada momento.

Según se plantea en la Resolución Ministerial 85/99 el Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC) constituye el método fundamental para la realización del trabajo metodológico." El EMC es un método de intervención y transformación de la realidad objetiva dirigido a propiciar el cambio y la modificación de puntos de vista, estilos de trabajo y modos de actuación de las personas con el fin de obtener mayor eficiencia en el trabajo (Valle, 2003:29).

El EMC es un elemento esencial en el aprendizaje laboral y contribuye a la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y modos de actuación en el trabajo de docentes y directivos educacionales.

La escuela especial tiene el encargo social de centralizar y dirigir las influencias educativas intencionales que caracterizan sus funciones de carácter profesional y especializado dentro de la formación de la personalidad de los niños.

Este nivel de educación tiene la función social de proporcionar los conocimientos básicos necesarios con la calidad requerida, desarrollar las habilidades y las capacidades correspondientes, dotar de hábitos, normas y valores imprescindibles para la inserción futura del escolar en la vida social y productiva que demanda el país.

El director de la escuela es el principal agente de cambio. Por ello su actuación debe dar respuesta a las exigencias que se le plantean a este nivel.

#### El método de entrenamiento metodológico conjunto:

- ✚ Es una estrategia de mejoramiento de la calidad que promueve el liderazgo del directivo en la profesionalización del docente logrando Integraciones para el logro de la gestión directiva y académica.
- ✚ Logra integrar la orientación y la colaboración para lograr procesos en el pensar, sentir y actuar de los directivos, los docentes, los estudiantes y la familia.

#### *Momentos del método:*

- ✚ Intercambio.
- ✚ Reformulación.
- ✚ Capacitación.

- ✚ Idoneidad.
- ✚ Estimulación
- ✚ Evaluación.

*El EMC como método de dirección permite:*

- Promover el autoperfeccionamiento del personal docente.
- Transformación de puntos de vistas, estilos de trabajo y modos de actuación.
- Desarrollo de habilidades profesionales y metodologías específicas para los diferentes tipos de clases.
- Contar con un personal preparado para que realice eficientemente su labor.

En el trabajo metodológico además del EMC se pueden emplear otros métodos como: la explicación, el diálogo, el trabajo independiente, la observación, los métodos de la investigación, los educativos y lo de orientación.

En cada una de ellas se debe tener presente los modos de enseñanza y la forma en que aprenden estos alumnos con diagnóstico de retraso mental para lograr el desarrollo de la Educación Sexual en la Enseñanza Especial.

.

### **1.3. La Educación Sexual y los alumnos con diagnóstico de retraso mental en la Enseñanza Especial.**

Ofrecer una respuesta educativa que propicie el desarrollo de todos es una tarea compleja, a este proceso le antecede el conocimiento profundo del niño y su entorno por parte del docente y ello implica poseer conocimientos, habilidades pedagógicas, integrar diferentes áreas que permitan abordajes más integrales y enriquecedores.

De ahí que, el mayor desafío que enfrentan los maestros y profesores en su práctica cotidiana tiene que ver con descubrir los modos de enseñanza y la forma en que aprenden sus alumnos de manera que apliquen estrategias que aseguren el éxito del aprendizaje de todos. Cuando a esta realidad se suma un niño con necesidades educativas especiales (NEE), es decir que presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder al currículo, el docente está frente al hecho de que el rango de heterogeneidad del grupo puede verse aumentado, lo que conlleva a que se vea la necesidad de prepararse y diseñar actividades que permitan a los niños acceder al currículo y apropiarse de los conocimientos.

La conceptualización actual de la Educación Especial en Cuba es resultado directo de la experiencia de más de 30 años de ardua labor, en la interpretación y aplicación a las condiciones concretas del país, de los más renovadores y modernos enfoques internacionales en esta materia y se sustenta en los siguientes principios básicos:

- Principio acerca del papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo y la formación integral y multilateral de este tipo de alumnos.
- El principio de la corrección y la compensación del defecto, permite mejorar y corregir los procesos físicos y psíquicos afectados por defectos primarios o por consecuencia de estos.
- El principio de tener en cuenta las amplias posibilidades de desarrollo que posee el niño cuando su educación comienza desde la edad temprana.

El principio acerca del papel que desempeña la enseñanza especial en el desarrollo y la formación integral y multilateral de estos alumnos se cumple mediante la propia aplicación de los programas en los cuales se incluye asignaturas que preparan al alumno para la vida en todas las facetas como ser humano independientemente de su diagnóstico adecuando el contenido a sus características y particularidades.

En virtud a lo referido anteriormente sobre el principio que describimos queremos hacer una panorámica sobre la educación sexual como una parte importante del aprendizaje de la vida social y se convierte en elemento integrante de la salud de la familia, el colectivo y los escolares.

La tesis aprobada en el primer Congreso, orientó la política a seguir en el trabajo de la educación sexual, por lo cual se recibió un fuerte impulso que se concretó en el Programa Cubano de Educación Sexual que precisó las tareas correspondientes al MINED y MINSAP, y a las FMC y UJC.

A partir del II Congreso de la FMC, en 1974, se redactó un pedido al primer congreso del Partido que se celebraría en el año siguiente, para que se pronunciara por medios que permitiera que la población cubana eliminara la ignorancia en materia de reproducción humana incluyendo el control de la fecundidad y la sexo terapia y que también tomara en cuenta la preparación del personal docente y los materiales didácticos requeridos para todo el país.

Más adelante se dispuso de un Programa Nacional de Educación Sexual. Dicho programa estaba adscrito a la Comisión Permanente de Atención a la Infancia la Juventud y a la Igualdad de Derechos de la Mujer, de nuestro Parlamento.

Esta labor ya contaba con las bases legales desde la Promulgación del Código de Familia de Febrero 1975, y el Código de la Niñez y la Juventud de 1976; como parte de este Programa Nacional operó el grupo Nacional de Trabajo para la Educación Sexual. En 1989-1990 con el perfeccionamiento, entra en vigor nuevos programas, contenidos y textos para

Secundaria y Primaria, pero no se abordó de manera específica un programa de Educación Sexual para los alumnos de Enseñanza Especial.

Al llegar a los años 90 es indudable que estamos frente a una situación que nos permite ser razonablemente optimista, el asunto se ha reconocido como una necesidad sentida en nuestros pueblos, los educadores sexuales ya no se cuentan por docenas, actualmente son millares.

Como continuidad del Programa Nacional de Educación Sexual, el desarrollo del Proyecto Nacional "Educación formal para un comportamiento sexual responsable" que llevó adelante el ministerio desde el 1996, propició incursionar en éste nuevo terreno. Desde el 1999 se planteó la necesidad de extender las acciones a otros niveles y subsistemas de educación. Además hemos trascendido de la etapa en que se consideraba la Educación Sexual limitada a lo instructivo, anatómico e higiénico, a la información sobre los genitales, fecundación del embarazo y las infecciones de transmisión sexual. Hoy se conoce su significativo lugar en el contexto de la formación de la personalidad integral y de la preparación para la vida.

A pesar que llegamos a los umbrales del nuevo milenio son muchos los espacios alcanzados, no podemos, como advierte la Doctora Cecilia Cardinal de Martín, (1994) arriar nuestras banderas en este proyecto humano que es la Educación Sexual, tenemos que enfrentar aún múltiples tareas como son: continuar trabajando para integrar la Educación Sexual a la Educación Formal y no formal, mancomunando todas las fuerzas sociales tras esta meta. (González Hernández, A., Castellanos Simios, B., 2003).

En la actualidad el tratamiento de los aspectos relacionados con la educación sexual del escolar con retraso mental tiene áreas o vías para su enfrentamiento, destacándose:

- La vía curricular, mediante el trabajo con ejes temáticos transversales en los contenidos de enseñanza, de manera que la educación sexual se trabaje en las clases por medio de las distintas asignaturas.
- La vía extracurricular complementa la vía anterior y adopta diferentes formas organizativas en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los escolares.
- La educación familiar incluye el desarrollo de acciones con la familia, tienen en cuenta sus implicaciones en el trabajo comunitario y donde se pueden organizar actividades para dar tratamiento a determinadas temáticas de interés.
- Capacitación del personal docente propiciará que la educación de la sexualidad ocupe el lugar que le corresponde como dirección del proceso docente educativo.

Se destaca el papel que juega el educador en este proceso y la necesidad que posea conocimientos sólidos de aquellas ciencias que le permitan emprender, de manera eficiente, la labor formativa con sus alumnos y poder dirigir, organizar y orientar el trabajo que contribuya a su desarrollo psicosexual.

La estrategia cubana de desarrollo integral ha sido el soporte principal del Programa Nacional de Educación Sexual, que al mismo tiempo desde su especificidad, le aporta

nuevos elementos a esta concepción del desarrollo y la enriquece en su implementación. Para ello no se puede obviar las prioridades que contempla la política cubana de Educación Sexual:

- ✚ El derecho que tienen todas las personas sin distinción de sexo, raza, edad, orientación sexual, capacidades sensoriales, intelectuales y físicas, creencias religiosas, políticas, a recibir una educación sexual como parte de la educación integral.
- ✚ El derecho que tienen todas las personas sin excepción, de que se atienda su salud sexual dentro de una concepción integral de salud.
- ✚ El respeto a la dignidad humana, de lo cual se deriva el consiguiente respeto de los derechos sexuales de todos y todas.
- ✚ Creación de condiciones materiales e ideológicas que favorezcan el desarrollo de una sexualidad plena, sana, responsable y feliz.
- ✚ El desarrollo de la capacidad de gestión local en las comunidades para la atención a las necesidades relacionadas con la sexualidad de diferentes grupos, poblaciones vulnerables.

Algunos principios en que se basa esta política y que por tanto median su aplicación son:

**Carácter multidisciplinario:** la naturaleza y complejidad de la sexualidad como objeto de estudio, requiere la participación e interrelación de múltiples disciplinas científicas para su abordaje.

**Aplicación intersectorial:** La problemática de la sexualidad reclama la acción coordinada de diferentes instituciones del Estado y organizaciones sociales.

**Carácter histórico:** el programa cubano de Educación sexual es dinámico, respeta la historicidad y evoluciona de contextos y escenarios específicos, lo cual le permite desarrollar acciones de intervención que garanticen su perfeccionamiento continuo.

**Perspectiva de género:** la sexualidad, su educación, orientación y terapia requieren de una profunda comprensión acerca de la compleja relación que existe entre diversidad, similitudes y diferencias entre hombres y mujeres, así como sus firmes criterios de equidad se dirijan a la eliminación de las asignaciones socioculturales sexistas instituidas a lo largo de la historia.

**Referente científico:** una concepción dialéctica y humanista de la sexualidad, su educación, orientación y terapia.

Es precisamente, a partir de esta óptica que fundamentamos la necesidad de una educación alternativa y participativa, basada en el enfoque humanista crítico que permita superar las limitaciones de las posiciones tradicionales y potencie la libertad.

En la conferencia internacional sobre Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo-Egipto, en 1994, se puso de manifiesto que los servicios de salud reproductiva utilizadas hasta ese momento, habían descuidado en gran parte, los requerimientos de los adolescentes como grupo. Se exhortó a establecer programas que incluyan mecanismo de apoyo para la educación de los (las) adolescentes en las esferas de las relaciones y la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos, así como lo concerniente a la eliminación de la violencia contra el adolescente, la conducta sexual responsable, la planificación de la familia, la vida familiar, la salud reproductiva, las enfermedades de transmisión sexual, la infección por VIH y la prevención del SIDA.

En estos años se ha elaborado un sistema de concepciones, principios y objetivos que rige el trabajo en el subsistema, lo que ha favorecido el desarrollo de las acciones de educación sexual. Sobre esa base se diseñaron los programas, libros de texto y cuadernos para las escuelas especiales

En éste contexto se abre paso la atención a la sexualidad de las personas con diagnóstico de retraso mental. Aunque ya se hablaba desde el pasado siglo de la formación de valores, aún no se recibía o no tenían una Educación Sexual que garantizara el desarrollo del ser como ente social, lo que acrecentaba temores y dudas, ya que su aprendizaje sexual era como base de experiencia al ensayo y error, proporcionando el desconocimiento de su propio ser. Se ofrecen criterios en el transcurso de la historia por diferentes profesionales estudiosos del tema abordado. (Castellano, B, 1988, Álvarez C., 1998, Castro Alegre, P, 2003 Guerra S., 2005, Conill, J., 2005, Leiva M., 2005, Serra A., 2004, De la Peña N., 2006.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación es una expresión de la voluntad política y la decisión del Ministerio de Educación. Los contenidos que se relacionan se plasman de forma natural en los programas de las diferentes enseñanzas y en particular la dirigida a los alumnos de la enseñanza especial con diagnóstico de retraso mental.

La educación está convocada hoy a cultivar, como parte inseparable del proceso integral de crecimiento personal, de las generaciones presentes y futuras, nuevas formas de comprender, vivir y sentir la sexualidad y la pertenencia a un género, en correspondencia con los problemas formativos, transcendentales de la sociedad posmoderna como son: el ejercicio del derecho a la igualdad, el acceso a la educación, la salud, la participación social, política, productiva y económica, la oportunidad de tener una vida digna y feliz y tomar decisiones responsables, especialmente en el ámbito del comportamiento social y reproductivo.

El ser humano es un sujeto biológicamente sexuado. Sin embargo, solo en el proceso de socialización, en el transcurso de su vida, el sujeto se deviene una persona psicológicamente sexuada, con una individualidad única que lo convierte a la luz de sí mismo y de los otros, en una personalidad femenina o masculina.

Sobre la base de esa premisa y con la acción educativa de todos los que intervienen en la educación del individuo se construye como núcleo de la sexualidad la identidad de género; conciencia y sentimiento de ser hombre, mujer, femenino, o, ambivalente.

En el Proyecto de Educación Sexual del MINED se define la sexualidad .como una manifestación psicológica rectora de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, femineidad o ambivalencia.

Desde la concepción sobre el defecto y las NEE se aborda la relación sexual como parte integral e inalienable de la preparación del ser humano, mediante la cual cada individuo con sus características anatómicas tiene que aprender a ser sexuado, a continuar de forma personalizada su masculinidad y femineidad y a apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personales lógicos eficientes con vista a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor para sí mismo y su contexto interpersonal.

La educación sexual es el proceso dinámico que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro y con su propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto de las personas con las cuales se relaciona. (Castro, Alegret, P L. 2003:29).

Para poder entender y poder encauzar con éxito la labor de orientación sexual en los escolares con diagnóstico de retraso mental del 2do y 3er ciclo, es preciso considerar las características de su personalidad como adolescentes.

La adolescencia es una de las principales etapas del desarrollo por las cuales transita la vida del hombre, no solo por su importancia desde el punto de vista de los cambios fisiológicos que ocurren sino por los retos que representan los cambios sociales y psicológicos que se producen en cada persona de forma individual.

Es difícil establecer límites cronológicos para este período, de acuerdo a los conceptos convencionales aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y los 19 años, considerándose dos fases:

- 1- La adolescencia temprana ( 10- 14años)
- 2- La adolescencia tardía (15 – 19 años)

Adolescencia temprana: esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es frecuente también el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad.

Adolescencia tardía: en esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven.

Los adolescentes con N.E.E transitan por las mismas regularidades en la formación de su esfera psicosexual que otros sujetos normales, pero al parecer con un ritmo más lento, en

correspondencia con la formación del resto de sus procesos intelectuales y emocionales, a veces esto puede explicarse con la incongruente o insuficiencia socializadora.

El adolescente con retraso mental leve funciona en su sexualidad de manera similar al resto de la población. Explora, adapta, controla sus impulsos sexuales como las demás personas. Responde a la educación sexual por las modalidades verbales comunes, igualmente a la orientación o la terapia en caso de necesitarla. Es capaz de desarrollar habilidades sociales con esa ayuda, En ellos se observan otras características, distintivas de todo lo relacionado con la sexualidad, dentro de los que se pueden destacar: la pobreza y distorsión de los conocimientos de la sexualidad, desinformación y desconocimiento en relación con los elementos de la educación de la sexualidad, uso incorrecto de términos relacionados con el tema y la curiosidad por algunas cuestiones específicas entre otros.

Todas estas concepciones pedagógicas son de gran validez para la investigación, al ser el propósito fundamental, potenciar al maestro de recursos didácticos para que desarrollen en sus alumnos un pensamiento positivo donde el docente aplique las nuevas tecnologías y que enseñe al alumno a pensar, ejercitar la mente en el proceso de su propia formación

El maestro debe desarrollar una estrategia de educación sexual, rompiendo con el estilo dogmático tradicional y demostrando en la práctica su efectividad. En este sentido debe tener presente para el desarrollo del trabajo en esta dirección alguna de las premisas básicas:

- Enfoque desarrollador del proceso, la educación sexual tiene que conducir realmente al desarrollo de la esfera de la personalidad, mediante la participación activa del educando.
- Adecuación de la educación sexual a las necesidades, intereses, las motivaciones y las problemáticas reales de los educandos. Vincular este proceso con la vida contribuyen a que los adolescentes puedan analizar los problemas y los maestros valorar alternativas de solución.
- El trabajo con el colectivo, debe propiciar una dinámica grupal tendente a la integración entre los miembros, al desarrollo de la comunicación y la confianza entre los adolescentes y estos con el educador; a la cooperación, la ayuda mutua, el intercambio de ideas y puntos de vistas, la reflexión acerca de la conducta social propia y ajena, la toma de partidos al ponerse en el lugar de los demás y comprenderlos.
- La unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, y lo conductual, garantiza la transmisión de conocimientos y que estos se interioricen convirtiéndolos en convicciones y principios que guían la conducta sexual cotidiana.

- La integración de la Educación Sexual al proceso general de formación de la personalidad esta tiene que insertarse en todas las actividades que se realizan en las escuelas, curriculares y extracurriculares.
- La sistematicidad es una tarea permanente a través de todas las etapas del desarrollo de la personalidad, del desarrollo integral de la esfera afectiva y de la conductual.

Es de gran importancia para el maestro de la educación especial como agente de la educación sexual de estos alumnos, pero a la vez muy complejo, ya que él actúa integralmente en la personalidad de estos y sobre su esfera psicosexual, conocer las tres funciones esenciales de la sexualidad.

- Función placentera: para disfrutar el placer, el goce sexual y erótico. No es posible vivir intensa y satisfactoriamente la vida sexual si se ha sido educado contra el placer.

- Función reproductiva: permite perpetuar la especie. La educación sexual y la planificación familiar deben proveer a las parejas de los conocimientos, habilidades y métodos necesarios para ejercerla responsablemente en el momento más oportunos de sus vidas.

- Función comunicativa afectiva; permite vincularse y establecer contactos con otras personas. Sentirse atraído y relacionarse, sentir gozo y alegría para compartir con otro.

En los momentos actuales son muchas las acciones que se han desarrollado en función de emplear formas y modos que propicien el logro de una adecuada educación de la sexualidad de cada miembro de la sociedad, en el caso específico de las personas que presentan retraso mental resulta necesario emprender acciones que propicien su preparación y su educación sexual de acuerdo a sus particularidades.

### **1.3.1- Particularidades de los alumnos con diagnóstico de retraso mental.**

La Educación de personas con retraso mental constituye una prioridad a nivel internacional y en nuestro país es del interés de todos, siguiendo las pautas del máximo representante de la Escuela Histórico-Cultural quien nos legó una concepción acerca de estas personas y específicamente de sus procesos compensatorios en el desarrollo, consideraba que: “Las premisas generales de las cuales parte y las que deben constituir la base del estudio científico del desarrollo del retraso mental son la idea de la unidad de las leyes del desarrollo del niño normal y del niño retrasado mental, las leyes del desarrollo del niño con retraso mental adquieren una expresión específica, cualitativamente peculiar, reciben su expresión concreta y especial al aplicárselas.

La tarea de la escuela, en resumidas cuentas, consiste no en adaptarse al defecto, sino en vencerlo. El niño retrasado mental necesita más que el normal que la escuela desarrolle en él los gérmenes del pensamiento, pues abandonado a su propia suerte, él no los llega a dominar”. (Vigostky, L, S. 1982: 87). En este sentido la tentativa de nuestros programas de proporcionar al niño retrasado mental una concepción científica del mundo, de descubrir ante

él las relaciones entre los fenómenos fundamentales de la vida, las relaciones de un orden no concreto y de formar en él, durante el aprendizaje escolar, la actitud consciente, ante toda la vida futura, es para la pedagogía terapéutica una experiencia de importancia histórica. Las teorías Vigostkianas definen claramente la interacción que existe entre los procesos biológicos el desarrollo cognitivo por lo que resulta imprescindible tener estas interrelaciones en cuenta, para que la intervención del adulto se dirija expresamente a propiciar el crecimiento de la Zona de Desarrollo Próximo en el niño, que según el es "la distancia entre el nivel de desarrollo, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz".(Vigostky, L S.1982: 14).

La aproximación al concepto retraso mental no resulta fácil, aún cuando en la actualidad se reconoce por prestigiosas organizaciones y asociaciones que la denominación de retraso mental podrá variar en el futuro, no se ha encontrado un término con la suficiente fuerza teórica y metodológica capaz de desplazarlo.

En Cuba se ha usado durante mucho tiempo una definición de retraso mental similar a la de Susana Rubinstein y otros autores que lo consideraban como un estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, alteraciones que han sido originadas por una lesión orgánica del Sistema Nervioso Central (SNC) y de carácter difuso e irreversible y de etiología genética congénita o adquirida.

Esta postura ha comenzado a variar. Actualmente existen varias definiciones consideradas por la literatura más actual donde se aprecia dan importancia significativa al retraso mental. . Estos estudios sobre el retraso mental, han sido sistematizados por diversos autores destacándose dentro de estos últimos: Marta Torres González, Eddy Abreu Guerra, Arturo Gayle Morejón, Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machín, Sonia Guerra Iglesias, entre otros.

Una de las definiciones cubanas que ha sido fundamentada a partir del enfoque histórico cultural por la profesora Marta Torres González ha contribuido a la toma de decisiones con respecto a esta categoría por autores cubanos.

Al respecto ha expuesto que: "El retraso mental es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos preperi y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-

ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional”.

Lo antes expresado deja ver la clara correspondencia con la concepción histórico cultural del desarrollo humano, ya que, permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como, a la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con retraso mental, también incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético de un individuo, que afecta la calidad de la respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo, sensorial).

Por otra parte revela que no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida en los alumnos con diagnóstico de retraso mental. Al analizar la causalidad del retraso mental estamos obligados a reconocer la complejidad de este fenómeno y reconocer la multifactorialidad. La lesión del SNC no es culpable de todo y su intensidad varía en cuanto a profundidad, carácter difuso, así como la asociación a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que sus implicaciones sean diferentes. También las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el niño influyen en el desarrollo posterior, agravando o no la situación del menor, lo que hace que las necesidades educativas especiales de los sujetos con diagnóstico de retraso mental no tienen que ver solo con lo biológico, se forman en el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural.

El déficit intelectual puede estar acompañado o no de enfermedades, trastornos, síndromes o situaciones sociales que afectan el estado general del individuo dentro de los que se encuentran los alumnos con diagnóstico de retraso mental, que tienen un trastorno psiquiátrico acompañante, niños con retraso mental abandonados por su familia, presencia de trastornos del lenguaje, motricidad, auditivos y visuales, y el retraso mental asociado a otras discapacidades.

Otra definición que ha cobrado muchos seguidores en el mundo es la ofrecida por la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR),

La Asociación Americana de Retraso Mental propone una definición donde hace referencias a manifestaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente, caracterizado por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes habilidades adaptativas: (cuidado personal, vida

en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas básicas, ocio y trabajo). (Guerra, Iglesia, S. 2004: 13).

Teniendo en cuenta la concepción anterior de Retraso Mental y reflexionando acerca de las habilidades adaptativas y la diversidad de criterios referentes a los alumnos con retraso mental, debemos resaltar que al realizar cualquier actividad con estos alumnos hay que adecuar el contenido teniendo presente entre otras características la variabilidad y el grado de compromiso funcional los cuales dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.

Luego de analizar la bibliografía consultada podemos definir según la profundidad del defecto y teniendo en cuenta la adaptación social podemos caracterizar el retraso mental leve: por un insignificante retardo del desarrollo del lenguaje y la motricidad, el vocabulario es pobre. En la edad escolar, cuando alumnos comienzan a aprender de modo sistemático la lectura, la escritura y el cálculo, se revelan los indicios del insuficiente desarrollo psíquico; en otras palabras, el insuficiente desarrollo de todos los aspectos de la personalidad del alumno predominantemente de la actividad cognoscitiva, por esta causa no pueden dominar el programa de la escuela general; necesitan mucha atención individual.

Lo antes referido permite confirmar que los alumnos retrasados mentales presentan una disminución de la percepción de la realidad, desorganización en su pensamiento lógico, dificultades al aplicar los conocimientos adquiridos en las nuevas situaciones, debilidad en los procesos de excitación e inhibición, alteraciones en la esfera emocional volitiva, la autovaloración se forma lentamente, dificultades en las propiedades de la atención, no logran concentrarse fácilmente en una actividad, en ellos predomina la atención involuntaria, las sensaciones se ven afectadas estén dañados o no los analizadores, como consecuencia de ello sus percepciones son lentas y estrechas. De forma general se afecta la velocidad perceptual y el volumen se encuentra disminuido ya que perciben menos números de las características de los objetos, deficiencias en la integridad, afectaciones en la selectividad, pues no se percatan de los elementos esenciales. Su memoria es pobre, la formación de las conexiones nerviosas es débil, les cuesta trabajo recordar, fijar el material de estudio, sus representaciones son imprecisas e incompletas predomina la memoria mecánica e inmediata, afectándose con mayor intensidad la memoria lógica., necesitan de un número de repeticiones en los primeros grados, carecen de hábitos necesarios en el proceso de

autocontrol del proceso de repetición, su imaginación es pobre no son creativos ni reconstructivos, existe un predominio de la imaginación pasiva sobre la activa. El pensamiento es limitado, la capacidad de análisis y síntesis se ve afectada puesto que no son capaces de comprender los vínculos esenciales entre los objetos y fenómenos, la capacidad para las abstracciones y generalizaciones se dificulta, sus asociaciones responden generalmente a elementos completos y situaciones. Se les dificulta lograr el pensamiento conceptual. Tienen dificultades para realizar comparaciones, elaborar conceptos, emitir juicios y conclusiones, producto del pobre desarrollo del pensamiento sensorial, pobre desarrollo del lenguaje, tiene un debilitamiento de la función reguladora ya que el pensamiento en ellos no regula suficientemente la conducta.

El lenguaje frecuentemente está limitado, unas veces por el retraso en su desarrollo y otras por trastornos de pronunciación que pueden estar asociados o no a defectos en el aparato articulario, presentan dificultades en el correcto empleo de las estructuras gramaticales, presentan agramatismos, no se corresponde la entonación de las palabras con el significado, no respetan los signos y símbolos en la lectura, entonación monótona, pobreza del vocabulario pasivo más que el activo, El diálogo ocurre con retardo, generalmente no surge por iniciativas propias del niño y se dificulta según la idea de conversación. En el lenguaje escrito aparecen disgrafías y dislexias.

Con respecto a la esfera emocional volitiva se evidencia una conducta propia de etapas anteriores del desarrollo. Sus emociones son pobres, las reacciones emocionales con frecuencia no guardan relación con el estímulo que la producen, pueden ser predominantemente inhibidos o excitables. Evidencian muy poca tolerancia a las frustraciones, muy dependientes y tienen problemas con la crítica de las dificultades que los rodean, sus motivaciones son pobres, el alumno retrasado mental puede tomar como ideal un modelo inadecuado. Si analizamos los intereses y convicciones podemos llegar a la conclusión de que existe mayor dificultad en los intereses cognoscitivos, por lo general se desarrollan intereses por actividades prácticas. Predomina la actividad voluntaria, esto trae como resultado que se afecten los actos volitivos (objetivos, motivos, reflexiones, toma de decisión y ejecución, las motivaciones inmediatas y superficiales), no son capaces de vencer un objetivo, toman una decisión por aspectos superficiales, al final ejecutan mal la actividad, porque los pasos anteriores se han realizado incorrectamente.

En estos alumnos no se encuentran las cualidades volitivas (independencia, firmeza y perseverancia), hay inconstancia en las inclinaciones, dependencia, disminución del juicio crítico y autocrítico.

La educación de retraso mental, como se refleja en los elementos anteriormente expuestos, ha transitado por diversidad de modelos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, lo que ha provocado diversas interpretaciones a través de la historia educativa de estos niños. Aunque continuamente se ha brindado una preparación a los docentes utilizando las diferentes vías de trabajo metodológico, no siempre se incluyen las temáticas que se establecen para el desarrollo de la Educación Sexual, lo que ha ocasionado que las carencias de los docentes para impartir el contenido adquiriera una significación mayor y se refleje en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CAPÍTULO II:**

**SISTEMA SDE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS QUE PERMITAN LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL EN EL 2. Y 3. CICLO DE LA ENSEÑANZA ESPECIAL.**

En la investigación que se realiza se llevó a cabo un pre-experimento, éste consta de tres fases o momentos: diagnóstico, fase formativa y fase de control, los cuales se describen a continuación.

**Fase de diagnóstico:** Se aplicó con el propósito de conocer el estado actual de los docentes en cuanto a la preparación que tienen para el desarrollo de las temáticas sobre la Educación Sexual.

**Fase formativa:** Se aplicó la propuesta que constituye el sistema de actividades metodológicas para el desarrollo de la Educación Sexual.

**Fase de control:** Al analizar y controlar los resultados iniciales y finales obtenidos después de la instrumentación del sistema de actividades para evaluar el desarrollo adquirido por los docentes sobre la Educación Sexual.

## **2.1. Diagnóstico. Su descripción.**

En la etapa inicial de la investigación fue necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarnos en el problema científico que se investiga: análisis de documentos, (Anexo 1), entrevista a docentes (Anexo 2), observación a clases (Anexo 3). Registro de sistematización (Anexo 4).

**2.1.1- En la revisión y análisis de los documentos** que aportan información valiosa al constatar la preparación que poseen los docentes para el desarrollo de las temáticas de Educación Sexual que propone el Programa Vida y Comunicación Social para alumnos del 2do y 3er ciclo con retraso mental leve. (Anexo 1), se revisaron las resoluciones curriculares vigentes, los Programas, las orientaciones metodológicas, el sistema de trabajo metodológico y los sistemas de clases.

En ellos se pudo apreciar que en cada una de las resoluciones vigentes está previsto el trabajo referente a la preparación del docente para el éxito del aprendizaje de todas las asignaturas. En el Programa de "Vida y Comunicación Social" aparecen las temáticas para el desarrollo de la Educación Sexual para el 2do y 3er ciclo, de escuelas especiales donde asisten alumnos con diagnóstico de retraso mental. En las orientaciones metodológicas faltan precisiones, que facilite al docente la salida eficiente del contenido del programa, Aunque se orienta para su efectividad la creatividad de los docentes, en los sistema de trabajo metodológico se constató que se diseñan entrenamientos en diferentes líneas pero ninguno referido específicamente a la demostración de cómo diseñar e implementar actividades en función de garantizar el desarrollo de la educación sexual en los alumnos con retraso mental, en los 16 sistemas de clases analizados para constatar como le dan salida a estas temáticas,

se aprecia que en general los planes de clases revisados son muy breves, las actividades son repetitivas y faltan ejercicios según los niveles de asimilación, todos los sistemas de clases analizados del 2do y 3er ciclo tienen planificadas actividades con carácter reproductivo. Se evidencia que el estado real no es el más favorable a partir de la revisión de todos los documentos. Todo ello infiere que realmente la preparación del docente para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual aún no satisface las expectativas actuales.

**2.1.2. En la entrevista a docentes** (Anexo2) con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen los docentes para enfrentar el tratamiento de las diferentes temáticas de la Educación Sexual y garantizar el desarrollo de la esfera psicosexual de los alumnos con diagnóstico de retraso leve, fueron entrevistados 8 docentes.

**En la interrogante uno** referida a qué es para usted la Educación Sexual y la Sexualidad y la relación de algunos contenidos del programa la contesta bien un docente refiriendo que la Educación Sexual es la preparación que recibe el individuo para toda su vida, con la participación de todas las personas que de una u otra forma tienen que ver con él. La sexualidad se manifiesta en toda su actuación y en cualquier momento ya sea en la forma de sonreírse, vestirse, etc, en la sexualidad las personas expresan sus sentimientos y tienen conciencia de lo que son en cuanto a su personalidad y relaciona además los contenidos del programa el cual se ubica en el nivel alto según la escala valorativa, lo que representa el 12,5 %, dos docentes se ubican en un nivel medio al plantear que es el contenido que se le imparte a los alumnos que tiene que ver con su desarrollo sexual y que sexualidad son todas las formas que expresa una persona para llamar la atención de las demás y relaciona dos de los contenidos del programa, lo que representa el 25 %, cinco docentes se ubican en un nivel bajo, plantean que la Educación Sexual son aspectos de la vida, que tienen que ver con las personas y el sexo, no relacionan los contenidos de las temáticas fundamentales de la sexualidad lo que evidencia la poca información y preparación que poseen del tema, lo que representa el 62,5%.

**En la interrogante dos** referida a las formas que utiliza para estimular los logros de los alumnos en sus modos de actuación en el comportamiento sexual, se ubica un docente en un nivel alto pues expresa que al alumno se le estimulan sus logros dentro de las propias actividades curriculares durante toda la clase y de forma general crea espacios para que el alumno opine, proponga, critique, de acuerdo a las posibilidades del estudiante y les permita el debate, bajo un clima de confianza y respeto, lo que representa el 12,5 %, dos docentes se

ubican en un nivel medio al referir que le propone al colectivo de alumnos que durante la revisión colectiva de las tareas señalen las más completas para llevarlas al mural de Educación Sexual, lo que representa el 25 %, cinco docentes se ubican en el nivel bajo pues expresan que cada vez que los alumnos cumplan con todas las actividades previstas, lo que representa el 62,5 %.

**En la interrogante tres** referida a cómo el docente concibe la dirección del proceso pedagógico se ubica un docente en un nivel alto pues refiere que para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual lo primero que tiene en cuenta es el diagnóstico de los alumnos y que debe cumplir las etapas de orientación, ejecución y control y este último se cumple desde el inicio de la clase, lo que representa el 12,5%, se ubica en un nivel medio un docente para un 12,5 %, al plantear que para conducir una clase de Educación Sexual hay que brindarles actividades a los alumnos para que las ejecuten según el objetivo y que si realiza actividades de orientación estas, ejecución y control pero cree que no son suficientes. Se ubican en un nivel bajo seis docentes para un 75 %, al plantear que para conducir una clase de Educación Sexual hay que preparar bien las actividades y que estas se correspondan con todo lo que se establece en los programas, pero les resulta difícil planificar y desarrollar actividades que propicien la orientación y socialización de los alumnos menos aventajados y tienen que reorientar constantemente.

**En la interrogante cuatro** referida a los momentos en que brinda los niveles de ayuda dentro de la clase se ubica un docente en un nivel alto porque responde que le brinda los niveles de ayuda en el momento que lo necesita durante toda la clase, lo que representa el 12,5 %, dos docentes se ubican en el nivel medio porque refieren que utilizan niveles de ayuda pero no siempre, lo que representa el 25 %, cinco docentes los ubicamos en el nivel bajo pues refieren que ellos orientan y controlan a sus alumnos evidenciando sus respuestas que no aplica los niveles de ayuda en orden y en el momento que lo necesita, lo que representa el 62,5 %.

**En la interrogante cinco** referida a cómo selecciona y potencia la utilización de los medios de enseñanza un docente responde que utiliza diferentes medios de enseñanza y que logra una articulación lógica con los objetivos y el contenido para que favorezcan la comprensión de sus alumnos. Ponen algunos ejemplos de medios que pueden utilizar como algunos métodos anticonceptivos, láminas, recortes de revistas, videos, CD, diapositivas, etc, el cual se ubica en un nivel alto , lo que representa el 12,5 %, un docente se ubica en el nivel medio, al enumerar solo que pueden utilizar libros, revistas, láminas, pero expresan que no realizan

un análisis total y consecuente que en ocasiones no permite el cumplimiento del objetivo y el contenido que se trabaja en la clase, lo que representa el 12,5 %, seis de los docentes se ubican en un nivel bajo al referir que ellos saben que existen muchos, pero que ellos no los poseen, ni pueden elaborarlos por el poco tiempo que tienen y no relacionan ninguno de los posibles a utilizar según el programa, lo que representa el 75 %.

Resultados de la constatación inicial de la entrevista realizada a los docentes.

| <b>Constatación inicial.</b> |                  |             |          |              |          |             |          |
|------------------------------|------------------|-------------|----------|--------------|----------|-------------|----------|
| <b>No</b>                    | <b>Indicador</b> | <b>Alto</b> | <b>%</b> | <b>Medio</b> | <b>%</b> | <b>Bajo</b> | <b>%</b> |
| 1                            | 1                | 1           | 12,5     | 2            | 25       | 5           | 62,5     |
| 2                            | 2                | 1           | 12,5     | 2            | 25       | 5           | 62,5     |
| 3                            | 3                | 1           | 12,5     | 1            | 12,5     | 6           | 75       |
| 4                            | 4                | 1           | 12,5     | 2            | 25       | 5           | 62,5     |
| 5                            | 5                | 1           | 12,5     | 1            | 12,5     | 6           | 75       |

Los resultados alcanzados en la entrevista aplicada permitió constatar que realmente los docentes están carentes de conocimientos para el tratamiento de los aspectos relacionados con la educación sexual de los escolares con diagnóstico de retraso mental, las respuestas no se corresponden con los propósitos esperados para la conducción y organización de determinadas temáticas.

**2.1.3. En la observación a clases realizada** a ocho docentes con el objetivo de comprobar el nivel de preparación que tienen para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual, se visitaron un total de 16 clases.

(Anexo 3).

**Indicador 1:** Identificación de la información referente a la sexualidad.

En el nivel alto se ubica un docente al evidenciar en el desarrollo de su clase su correcta auto preparación, identificando y explicando con claridad algunos conceptos y contenidos de las temáticas fundamentales de la sexualidad en correspondencia con lo trabajado en la clase, lo que representa el 12,5 %, en el nivel medio se ubican dos docentes que manifiestan imprecisiones en el desarrollo del contenido de la clase, se observa poco dominio de las temáticas y conceptos a trabajar, lo que representa el 25%, en el nivel bajo se ubican cinco

docentes que solo se limitan a comentarios breves del contenido con imprecisiones, lo que representa el 75%.

**Indicador 2:** Estimulación a los logros.

En el nivel alto se ubica un docente que logra una estimulación durante toda la clase y se ve unidad entre lo cognitivo y lo afectivo logrando el éxito del proceso, para un 12,5 %, en un nivel medio se ubican a dos docentes que lo hace al inicio pero la estimulación no es sistemática durante las actividades de la clase, para un 25 %, se ubican en un nivel bajo cinco docentes que no logran la estimulación durante la clase para un 62,5 %.

**Indicador 3:** Dirección del proceso a partir del diagnóstico integral.

En el indicador tres referido a la dirección del proceso pedagógico de 8 docentes observados, se ubica en un nivel alto un docente que cumple con las etapas de orientación, ejecución y control y desarrolla sus actividades logrando la socialización y la atención diferenciada, así como formas variadas de control que permitan saber con exactitud donde están los éxitos y fracasos más comunes de la actividad, para un 12,5 %, se ubica en un nivel medio un docente que solo cumple con la orientación y la ejecución pero no realiza el control durante toda la clase, lo que representa un 12,5 %, los seis docentes restantes no brindan una buena base orientadora y la etapa de ejecución se ve afectada con muchas deficiencias por lo que lo ubicamos en un nivel bajo, para un 75 %.

**Indicador 4:** Uso adecuado de los niveles de ayuda.

En el indicador cuatro dirigido al uso adecuado de los niveles de ayuda se ubica en un nivel alto un docente que la brinda en todo momento y de acuerdo a las necesidades y potencialidades del grupo para el 12,5 %, se ubica en el nivel medio un docente que si utiliza los niveles de ayuda, pero no siempre en el momento que lo necesita, para un 12,5 %, ubicamos en un nivel bajo seis docentes que no aplican los niveles de ayuda en orden y en el momento que lo necesite, para un 75 %.

**Indicador 5:** Explora las potencialidades de los medios de enseñanza.

En el indicador cinco dirigido a la utilización de medios de enseñanza para el desarrollo de la sexualidad solo un docente se ubica en el nivel alto porque se auxilió de medios variados incluyendo los audiovisuales y se aprecia una articulación lógica con los objetivos y el contenido que favorecen la comprensión para un 12,5 %, un docente se ubica en el nivel medio pues solo usa láminas y no se aprecia una explotación totalmente consecuente que permite el cumplimiento de los objetivos y el contenido que trabaja, para el 12,5 % y seis

docentes no utilizan ningún tipo de medios de enseñanza como parte de la clase los cuales se ubican en un nivel bajo, para el 75 %.

**Indicador 6:** Atención diferenciada a partir de las necesidades y potencialidades de los alumnos.

En el indicador seis dirigido al trabajo diferenciado se pudo apreciar que un docente para un 12,5 evidencia en la clase una atención diferenciada a partir de las necesidades y potencialidades de los alumnos y se ubica en un nivel alto, en el nivel medio se ubica un docente pues en su clase se aprecian dificultades en la atención diferenciada a partir de las necesidades y potencialidades de los alumnos en el momento que lo necesitan para un 12,5 % ,en un nivel bajo se ubican seis docentes que no atienden las diferencias individuales de los alumnos de acuerdo a sus necesidades para un 75 %.

**Indicador 7:** Las actividades que se planifican contribuyen a la formación de la esfera psico-sexual.

Se ubica en un nivel alto un docente que planifica actividades que le permitan desarrollar en cada alumno la formación de la esfera psico-sexual según los diferentes niveles de asimilación para un 12,5 %, se ubica en un nivel medio un docente pues se aprecian dificultades en la planificación de actividades para la formación y desarrollo de la esfera psico-sexual, para un 12,5 %, seis docentes se ubican en un nivel bajo porque la mayoría de las actividades no están encaminadas a la formación y desarrollo de la esfera psico-sexual para un 75 %.

**Indicador 8:** Clima psicológico adecuado.

En el indicador ocho dirigido a la existencia de un clima psicológico adecuado se ubicó en el nivel alto un docente que mantuvo durante la actividad un clima agradable que favoreció la comunicación y el entendimiento con los alumnos para un 12,5%, se ubican en el nivel medio dos docentes que propician un clima agradable pero no favorecen la comunicación con los alumnos para un 25 %, cinco docentes se ubican en el nivel bajo porque el clima no resulta agradable y la comunicación con los alumnos es pobre durante la clase, para un 62,5 %.

En sentido general las clases observadas se caracterizaron por la aplicación de los requerimientos didácticos generales en función del tipo de clase seleccionada, pero no se aprecia una correcta aplicación de los niveles de ayuda teniendo en cuenta las potencialidades de los alumnos, además cuando se aplicaban algunas actividades se

empleaban formas y medios tradicionales que no llevan implícito una adecuada motivación para su alcance y se ve limitado el protagonismo estudiantil de los estudiantes.

En resumen las clases observadas reflejaron un tratamiento metodológico poco encauzado a las formas de orientación de valores comprendidos en la sexualidad y en la regulación del comportamiento en correspondencia con los valores sociales, poca variedad en las actividades seleccionadas por los docentes para desarrollar las temáticas, el diseño de las tareas docentes es repetitivo y en muchas oportunidades no logra la motivación de los escolares para enfrentar el desarrollo psicosexual, se aprecia falta de preparación de los docentes sobre la educación sexual para enfrentar la conducción efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje pues la situación educativa existente no se corresponde con lo que debería ser en materia de sexualidad y su educación.

| Resultados de la constatación inicial de la observación a clases. |  |      |      |       |      |      |      |
|---|--|------|------|-------|------|------|------|
| No  | Indicador  | Alto | %    | Medio | %    | bajo | %    |
| 1   | Identificación de la información referente a la sexualidad.            | 1    | 12,5 | 2     | 25   | 5    | 62,5 |
| 2   | Estimulación a los logros.   | 1    | 12,5 | 2     | 25   | 5    | 62,5 |
| 3   | Dirección del proceso a partir del diagnóstico integral.               | 1    | 12,5 | 1     | 12,5 | 6    | 75   |
| 4   | Uso adecuado de los niveles de ayuda.                                  | 1    | 12,5 | 1     | 12,5 | 6    | 75   |
| 5   | Explota las potencialidades de los medios de enseñanza                 | 1    | 12,5 | 1     | 12,5 | 6    | 75   |
| 6   | Atención diferenciada a partir de las necesidades y potencialidades de | 1    | 12,5 | 1     | 12,5 | 6    | 75   |
| 7   | Las actividades que se planifican contribuyen a                        | 1    | 12,5 | 1     | 12,5 | 6    | 75   |

|   |   |   |      |   |      |   |      |
|---|---|---|------|---|------|---|------|
|   | la formación de la esfera psico-sexual. |   |      |   |      |   |      |
| 8 | Clima psicológico adecuado.             | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 5 | 62,5 |

**La aplicación de estos instrumentos** demuestra que existe dificultad, en sentido general se constató que es insuficiente el nivel de preparación que tienen los docentes para el trabajo referido a la Educación Sexual de los alumnos con retraso mental leve, el mayor número de docentes se ubicaron en el nivel medio y bajo.

Las regularidades que se obtuvieron al procesar la información fueron las siguientes:

Un número no desestimable de docentes presentaban desconocimiento de temáticas referentes a la sexualidad, el dominio sobre conceptos esenciales para el desarrollo de actividades es muy limitado, es frecuente en algunos de ellos no acompañar el debate de las preocupaciones subjetivas propias de la edad de los estudiantes, sienten cierto temor en el uso del vocabulario al llamar cada órgano por su nombre y a la vez que los alumnos nombren las partes de su cuerpo como acostumbran normalmente.

En la actuación pedagógica los docentes presentan limitaciones en la correcta selección y aplicación de actividades vinculadas a la Tecnología de la Información y la Comunicación dirigidas al desarrollo adecuado de la sexualidad generalmente están carentes de elementos enriquecidos y motivadores que permitan alcanzar el nivel esperado, por lo que era necesario resolver de inmediato la preparación de los docentes y atender las carencias detectadas para lo que se elaboró un sistema de actividades metodológicas que a continuación presentamos.

## **2.2- Presentación y fundamentación del sistema de actividades metodológicas.**

El sistema de actividades metodológicas está concebido para preparar a los docentes en el desarrollo de la Educación Sexual en alumnos con diagnóstico de retraso mental leve, este sistema transita desde la reunión hasta talleres metodológicos, incluyendo una determinación de los referentes teóricos según los diferentes autores abordados.

A partir de la realidad existente en la muestra seleccionada, descrita en el epígrafe anterior y los elementos teóricos asociados se procedió a la propuesta de solución para lo cuál se asume el criterio referente al Sistema de Actividades teniendo en cuenta que estas se elaboran con un carácter sistémico, que presupone un conjunto de elementos estrechamente

relacionados, sujetos a un ordenamiento lógico y jerárquico, el que asegura entre sus componentes la interdependencia que vincula a cada uno, con los restantes. El sistema funciona como una totalidad que supera a cada una de sus partes por separado y está dirigido a lograr un resultado en consecuencia con el contexto para el que fue concebido.

Dicha propuesta se caracteriza por:

1. Contiene actividades metodológicas de preparación para los docentes.
2. Incluye las posibles actividades a desarrollar con los alumnos.
3. Las actividades tienen carácter sistémico.
4. Tienen un fin consciente.

Ha sido planificado cumpliendo exigencias metodológicas para su elaboración con objetivos específicos concebidos para preparar a los docentes en el desarrollo de la educación sexual en alumnos con diagnóstico de retraso mental y lograr así que se apropien de habilidades para la educación sexual.

Además para su diseño se utilizó el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación y el Proyecto cubano de Educación Sexual en Secundaria Básica, programas y orientaciones de la enseñanza especial, así como las líneas de desarrollo para el retraso mental, que comprende el programa de preparación para la vida adulta e independiente donde es imprescindible la elevación de la calidad de vida. Esta investigación responde al programa ramal número 2. "La atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales".

**La propuesta del sistema de actividades metodológicas** posee un sistema de principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos donde el docente es concebido como agente principal de cambio.

Esta se respalda en la concepción dialéctico-materialista con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vía de la ciencia.

Este sustento filosófico de la educación cubana basado en la teoría Marxista, en la cual se expresa que para lograr la transformación del ser humano, se requiere de una preparación y educación adecuada cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el

desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

Desde el punto de vista sociológico partimos de la unidad de condiciones y exigencias sociales así como la situación social del desarrollo en la labor del docente como formador de las nuevas generaciones que además de dotar a sus alumnos de conocimientos, hábitos y habilidades, valores y normas, tendrán que influir en ellos para que logren una educación integral necesitando del trabajo metodológico para lograr tales desafíos.

Desde el punto de vista psicológico en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores. Las actividades se proyectan desde las relaciones entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo afectivo, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea. Desde el punto de vista pedagógico se basa en los fundamentos de la Pedagogía General y Especial y en su relación con otras ciencias de la educación apoyado en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

### **Objetivo general del sistema de actividades metodológicas.**

- ✚ Elevar la preparación del docente para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo en la Educación Sexual.

### **Objetivos específicos del sistema de actividades metodológicas:**

- ✚ Estimular el desarrollo profesional y personal mediante las actividades metodológicas de auto preparación e investigación en relación a la preparación de los alumnos con diagnóstico de retraso mental en su sexualidad.
- ✚ Lograr la implicación de todos los docentes en las actividades de preparación que se acometan en el sistema que permita una participación activa y promover un pensamiento crítico y reflexivo.

- ✚ Elevar el nivel de preparación de los docentes de la Educación Especial que atienden alumnos con diagnóstico de retraso mental leve en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual
- ✚ Potenciar el desarrollo de sentimientos, niveles de comprensión, compromiso y respeto hacia los alumnos con diagnóstico de retraso mental en su desarrollo; de manera que les permita comprenderlos, ayudarlos y actuar en correspondencia con sus particularidades.
- ✚ Socializar los conocimientos y modos de actuación entre los docentes de manera que permitan alcanzar entre todos los efectos esperados, a fin de lograr resultados positivos.

### **Determinación de las actividades de preparación para el docente.**

La determinación de las actividades de preparación para el docente se realiza a partir de las principales formas de trabajo metodológico que se conciben en la Resolución Ministerial 85/99, para todo el personal docente y revelan un carácter de sistema según el nivel de complejidad ascendente, los docentes en preparación al transitar por ellas desde sus inicios reciben una preparación básica que permita una mayor reflexión y creatividad respecto a la práctica educativa como escenario esencial del desempeño profesional con alumnos que presentan diagnóstico de retraso mental leve.

### **Actividades metodológicas:**

#### **Reunión Metodológica:**

**Tema:** Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la educación sexual de los alumnos con diagnóstico de retraso mental.

**Temáticas:** La Educación Sexual. Áreas o vías para su desarrollo. Premisas básicas. Particularidades de la sexualidad en los adolescentes con retraso mental. Análisis y discusión de los componentes psicológicos de la sexualidad. Valoración de las investigaciones realizadas en la escuela Protesta de Jarao respecto al desarrollo de la Educación Sexual de alumnos del 2do y 3er. Ciclo su atención pedagógica.

**Objetivos:** Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos que sustentan el diagnóstico integral de alumnos en su comportamiento sexual.

Analizar y discutir sobre las actividades que se realizan para el tratamiento de la sexualidad con los alumnos.

**Orientaciones para el desarrollo de la reunión:** Primeramente serán abordados los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la educación sexual de los alumnos con

diagnóstico de retraso mental. Será empleado el método ilustrativo explicativo. Se parte de la exploración de los conocimientos previos y experiencias que poseen los docentes acerca de la Educación Sexual. Se analizan las acciones, potencialidades y necesidades determinadas por cada docente y se llega mediante la reflexión y el análisis. Se aborda el enfoque histórico cultural respecto a la socialización, el papel de la educación respecto al desarrollo, papel del docente y zona de desarrollo próximo para educar a los alumnos con retraso mental. Se utilizará una técnica participativa, lluvias de ideas para llegar al concepto de Educación sexual teniendo en cuenta los criterios de diferentes autores, de igual forma se procederá con el concepto sobre sexualidad y sexo.

Mediante la discusión y el análisis se llega al razonamiento de la necesidad que tiene el conocimiento de las áreas o vías así como las premisas básicas de la Educación Sexual, incluyendo los componentes psicológicos de la sexualidad, como aspectos importantes para el desarrollo de las temáticas sobre sexualidad. Además se reflexiona que sólo mediante la apropiación de las mejores experiencias surgidas sobre el tema es que estarán preparados para dar cumplimiento a los objetivos que se establecen en el programa de Vida y Comunicación Social. En este análisis se pueden utilizar diapositivas que contengan actividades que respondan a diferentes temáticas que se imparten en el 1, y 2. Ciclo, se debaten y se emiten criterios, llegando a conclusiones a través de las siguientes interrogantes:

¿Creen que estas actividades les proporciona elementos en los cuales se puedan apoyar para realizar un mejor trabajo con los alumnos sobre la sexualidad?

Se analizan otras actividades que los docentes desarrollan en clases.

Se proponen los siguientes acuerdos:

- 1-Elaborar una clase metodológica con actividades concretas para dar tratamiento a la Educación Sexual.
- 2-Desarrollar una reunión de preparación para la asignatura.
- 3-Impartir una clase demostrativa.
- 4-Impartir una clase abierta.
- 5-Desarrollar talleres.

Resumir cuales son las dificultades más significativas en la sexualidad de los alumnos con diagnóstico en retraso mental. Los docentes participantes guiados por el ponente expondrán sus criterios y reflexiones a partir de las experiencias de su práctica pedagógica.

Conclusiones y evaluación de la reunión metodológica.

### **Clase metodológica:**

**Tema:** El tratamiento metodológico a las temáticas de Educación Sexual.

**Objetivo:** Demostrar y fundamentar científicamente cómo se le da tratamiento metodológico a las temáticas para el desarrollo de la Educación Sexual.

Orientaciones para el desarrollo de la misma:

En la primera parte y dándole cumplimiento a los acuerdos de la reunión metodológica se realiza un intercambio con los docentes sobre los ejercicios propios para el desarrollo de temáticas que establece el programa para el desarrollo de la educación sexual.

Ejemplo de ejercicios para el desarrollo de la identidad de género.

**Asunto:** Orientación de la sexualidad.

**Objetivo:** Reconocer la identidad de género en unión sistemática con el rol sobre la base de la equidad entre los géneros.

**Metodología:** El maestro (a) dividirá el grupo en subgrupos del mismo sexo y les pide a estos que piensen en los posibles finales de estas frases y que lo anoten.

1- Grupo de muchachas.

Estoy contenta de ser mujer porque...”

2- Grupo de muchachos.

Estoy contento de ser hombre porque...”

Se concede 10 minutos para la actividad.

Se les pide que hagan lo mismo con otra oración.

a) Grupo de muchachas. “Si fuera hombre, yo”...

b) Grupo de muchachos. “Si fuera mujer, yo”...

Se solicitan voluntarios de cada uno de los subgrupos para exponer ante el grupo las oraciones de sus equipos en el orden siguiente:

a) Respuestas de las muchachas.

1-“Estoy contenta de ser mujer...”

2- “Si fuera hombre yo...porque...”

b) Respuesta de los muchachos...

1-“Estoy contento de ser hombre...”

2-“Si fuera mujer yo...porque...”

Cierre: ¿Cómo te sientes con respecto al sexo biológico al que perteneces?

Puntos de discusión:

1-¿Fue difícil para las muchachas o los muchachos pensar en las razones por lo que están contentos con su género?

Esta actividad prepara al alumno para el desarrollo y expresión de su identidad sexual, El docente a través de esta actividad demuestra todos los aspectos metodológicos que deben cumplirse durante su aplicación, y debe procurar que los alumnos con diagnóstico de retraso mental disfruten de un ambiente lo menos restrictivo posible, afectos, comportamientos de camaradería y respeto, para que logre el proceso de socialización teniendo en cuenta las potencialidades del grupo y de cada alumno individualmente elevando su autoestima; es decir, ayudarles a rechazar los sentimientos negativos que no son dignos del ser amado, por consiguiente el respeto a los derechos sexuales de todos y de todas. Así se procederá con el resto de las temáticas que se realizan y el tratamiento que se le debe de dar por parte del maestro.

En un segundo momento a partir de las respuestas emitidas con la utilización de la técnica participativa se fundamentará en qué consisten los roles y la equidad entre géneros y se ejemplificará demostrando con una dramatización. (Anexo 5).

Esta actividad se desarrollará de forma práctica la cuál se puede aplicar en ambos ciclos a través del análisis de las temáticas que se establecen en el Programa Vida y Comunicación Social en la unidad VIII, Educación Sexual.

### **Preparación para la asignatura.**

**Asunto:** Análisis y propuestas de acciones que eleven la calidad de las actividades para el desarrollo de las temáticas sobre la Educación Sexual.

Análisis del Programa Vida y Comunicación Social en sus temáticas para la Educación Sexual.

- Propuestas de Sugerencias Metodológicas para posible dosificación del contenido.
- Posibles actividades a desarrollar en las temáticas de Educación Sexual.

Acuerdo # 1: Elaborar sugerencias metodológicas a partir de la dosificación concretando la posible distribución del contenido.

Acuerdo # 2: Preparar actividades en función de las temáticas según el grado que imparten.

### **Preparación para la asignatura:**

**Asunto:** Valorar propuestas elaboradas por los docentes para la posible dosificación de los contenidos que se establecen en Programa Vida y Comunicación Social.

-Análisis y debate de las propuestas de actividades que ofrecen los docentes para el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes.

Se analizan las propuestas sobre la posible dosificación del contenido. (Anexo 7).

Los docentes presentan actividades para el desarrollo de la sexualidad de acuerdo al grado que imparte cada uno. En estas actividades se les da participación a la familia y otros miembros de la comunidad y del entorno. (Anexo 8)

### **Clase demostrativa.**

**Tema:** Desarrollar las temáticas sobre la Educación Sexual a través de un tratamiento metodológico.

**Objetivo:** Demostrar como desarrollar el tratamiento metodológico de temáticas de Educación Sexual para los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve.

### **Organización de la clase.**

La clase la impartirá la maestra de 9no Grado que tiene mayor experiencia pedagógica, participa con 6 alumnos para ejemplificar el manejo adecuado de cada una de las situaciones que presenta en el grupo, mediante el tratamiento metodológico al contenido, con el empleo de métodos y procedimientos adecuados, utilizando medios de enseñanza novedosos que se adecuen al grado y características de los alumnos.

En el debate de la clase, sin la presencia de los alumnos, se realizará un análisis con los docentes de la muestra, del tratamiento metodológico de las temáticas sobre la sexualidad y la utilización del uso eficiente de los medios de enseñanzas y la atención brindada a los alumnos con necesidades en esta área.

Breve análisis bibliográfico de las fuentes más relevantes.

### **Clase abierta:**

Asignatura: Vida y Comunicación Social.

Tema: Educación Sexual.

Asunto: Formas en que se expresa la sexualidad.

Objetivo: Identificar las formas en que se manifiesta la sexualidad.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: explicación, observación, conversación.

Medios de enseñanzas: video, diapositiva, revista, láminas y otros.

Tipo de clase: Presentación de un nuevo contenido.

Evaluación: Expresar los modos en que se manifiesta la sexualidad.

Forma organizativa: En dúos.

Revisiones colectivas de la tarea del día anterior distribuidas en dúos.

1er dúo: Traer recortes de revistas o periódicos donde se observen personas de ambos sexos.

2do dúo: Traer fotos de su familia o amigos puede ser en celebraciones de cumpleaños, bodas, y otros lugares.

3er dúo: estos le pedirán a la directora el álbum de la escuela en las que encontraràn las fotos de las fiestas que se han celebrado en este curso escolar.

Se comienza la clase con la presentación del video de la fiesta que se realizó en la escuela en saludo al 4 de abril "Día de los pioneros".

Se les entregará a los alumnos una guía para su observación:

- ¿Qué observan?
- ¿Qué hacen los alumnos del grado preparatorio?
- ¿Que está haciendo la maestra de Educación Danzaria?

Seguidamente se debaten las respuestas y se revisa la tarea # 1

Han comentado todas las formas en que se observan las personas en las fotos, en las revistas, y en las fiestas.

¿De qué creen que pueda tratar la clase de hoy? Los alumnos expresan varias opiniones, (pueden que digan: personas que bailan, ríen, cantan, todas estas personas se relacionan, se comunican, comparten y otras respuestas),

En grados anteriores deben haber estudiado algunos aspectos sobre la sexualidad.

¿Creen qué en lo observado en las láminas, videos, fotos, se pone de manifiesto la sexualidad?

La maestra les dice, entonces, la sexualidad se manifiesta en muchas formas, digan algunas de acuerdo a lo que han observado, se van escribiendo en el pizarrón las que expresen los alumnos:

Se revisan las tareas restantes, se entregan a cada equipo las actividades de comprensión que digan diferentes formas de sexualidad.

1- Escribe en orden 3 acciones que realizan las personas en esas escenas.

a) -----.                      b) -----.                      c) -----.

Se retoma la tarea para precisar los horarios aproximados en que se realizan esas acciones que se observan en los videos, fotos, láminas y otras muestras que trajeron los alumnos. Se les pide a los alumnos que sobre este tema van a resolver las siguientes actividades.

Se invita a los alumnos a realizar el siguiente ejercicio: Cada alumno realizará la cantidad de ejercicios en correspondencia con sus habilidades y posibilidades.

2-Hagan corresponder con una línea las acciones que se realizan en diferentes horarios.

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| a) por la mañana   | acaricia a mamá. |
| b) por la tarde    | se peina.        |
| c) por la noche    | sonríe y baila   |
| d) Por el mediodía | camino           |
| d) Al atardecer    | práctico deporte |

Se hace la revisión intercambiando sus cuadernos.

¿A qué hora se manifiesta la sexualidad?

Se da la orden de escribir en sus cuadernos la respuesta correcta.

El ejercicio del segundo nivel de desempeño va dirigido a identificar las diferentes edades en que se manifiesta la sexualidad.

3) Escriba si es verdadero una (v) y si es falso una (f).

----- Sólo cuando era muy pequeño daba besos.

----- Mis padres son adultos, pero me abrazan con amor.

----- Los abuelos dan muchas caricias.

Revisión colectiva se intercambian las libretas.

Se revisa la actividad, de forma que los alumnos lleguen a la conclusión que la sexualidad se manifiesta en todo momento.

Escriben en sus cuadernos la respuesta correcta.

Se invita a los alumnos a completar el siguiente cuadro, con la respuesta correcta.

- 1- La sexualidad se manifiesta con besos, caricias. la forma de vestir, caminar y otras.
- 2- La sexualidad se manifiesta sólo en las personas jóvenes.

|  |
|--|
|  |
|--|

Conclusiones

¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?

¿Cómo se sintieron al poder expresarse libremente sobre la sexualidad?

¿Qué aprendieron en la clase de hoy?

- Evaluación de los alumnos de los conocimientos adquiridos.

Tarea: Visualizar el video #14 "Nuestra sexualidad." Programa 1. ¿Qué es la Sexualidad?

### **Taller Metodológico.**

**Título:** El tratamiento a la Educación Sexual.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de cómo el docente le da tratamiento a los componentes psicológicos de la sexualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como parte de este taller los docentes deberán realizar un estudio previo del programa Vida y Comunicación Social

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del taller.

Se realizará con todos los docentes que conforman la muestra.

**Momento inicial:** En esta parte introductoria se recordarán los aspectos teóricos relacionados con la sexualidad. Además de los componentes psicológicos de la sexualidad. Se comenzará con una técnica de participación. "Ideas básicas", donde los docentes expondrán las ideas básicas a tener en cuenta para lograr un tratamiento correcto a los componentes psicológicos de la sexualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se orienta el trabajo en dúos, indicándole que deben seleccionar las temáticas que van a desarrollar.

Seguidamente, partiendo de los conceptos estudiados, elaboran actividades según las temáticas seleccionadas a partir de la técnica.

Ejemplo:

- a) **Identidad de Género:** es el núcleo integrador de la sexualidad y se relaciona con la conciencia y el sentimiento de ser hombre, mujer femenina, masculino, ambivalente.
- b) **Rol de Género:** es la manera que se interpretan asumen y desempeñan los diversos papeles femeninos y masculinos que establece cada cultura.
- c) **Orientación sexo-erótica:** dirección que adquiere el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos, lo cual convierte al individuo en hetero, homo o bisexual respectivamente.

Las actividades pueden ser a través de:

- Técnicas participativas.
- Dramatizaciones.
- Cine debate.

- Charlas, juegos, otras.
- Software educativo.

### **Momento de reflexión y discusión:**

En esta parte del taller se propicia el debate a partir de las siguientes interrogantes:

¿En qué momento de la clase usted puede darle salida a estas actividades?

¿Cree usted que existen otros espacios para desarrollar estas actividades?

¿De qué forma implicas al colectivo de la escuela en algunas actividades que organizas?

¿Haz incluido a las familia del alumno en alguna ocasión?

### **Momento de evaluación:**

Se utilizará la auto evaluación de forma oral y el profesor al final emitirá la evaluación que alcanzó cada docente.

### **Momento de cierre del taller:**

Se pedirán criterios de los docentes con relación al taller desarrollado y el profesor anotará la conducta asumida por los docentes durante la actividad.

### **Momento de orientación del próximo taller:**

Se orienta estudiar lo relacionado con la preparación de los docentes para la Educación Sexual que aparece en los libros:

Bibliografía:

Bernal Cersa, R. (2002). *Programa de taller sexual de los escolares con N.E.E*: Editorial Pueblos y Educación. La Habana.

Botaños Espinosa, M. (1994). *Programa Harimaguada de la Dirección de Ordenación e Innovación Educativa*.Canaria: Consejería de Educación Cultura y Deporte.

Cortés Alfaro, A, et.al. (2006) Metodología para la prevención de las ITS-VIH/SIDA en adolescentes y jóvenes.

Castro Alegret, P.(1992). *Educación y Terapia sexual con adolescentes y jóvenes discapacitados físicos-motores*.La Habana: Ponencia 1ra Conferencia Latinoamericana de la Educación Especial. C. Mecanografiada.

Castro Alegret, P. (1993). *La integración de los discapacitados en la Educación Sexual*. La Habana: Ponencia 2da Conferencia Latinoamericana de la Educación Especial. C. Mecanografiada.

Después de diferentes sesiones de trabajo en que los docentes prepararon actividades de acuerdo al grado que imparte cada uno, se realiza un taller metodológico práctico.

### **Taller Metodológico Práctico:**

Tema: Preparación de los docentes para la Educación Sexual.

Objetivo: Preparar al docente mediante la realización práctica de actividades sobre la sexualidad.

Orientaciones para el taller:

**Momento inicial:** Se controlará el estudio independiente del taller anterior y se constatará las insuficiencias y logros que presentaron.

Se presentarán los objetivos del taller, construir los equipos de acuerdo al grado con el que trabaja el docente.

**Momento de reflexión y discusión:**

Se tendrá en cuenta si las actividades diseñadas cumplen con los requisitos abordados en los talleres anteriores.

Explicar y debatir con los docentes de la muestra cada uno de los procedimientos y formas que utilizan para lograr el desarrollo de actividades que contribuyan a una sexualidad sana y feliz.

**Momento de evaluación:**

Se evaluará individualmente valorando el comportamiento de los distintos temas estudiados.

**Momento de cierre del taller:**

Los docentes expondrán los criterios acerca del taller, se reforzará la atención a aquellos docentes que presentaron insuficiencias y dudas en la realización de las tareas asignadas.

En esta parte del taller y a modo de conclusiones se realizará una técnica participativa donde expondrán lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI), con el objetivo de conocer lo positivo para generalizarlo, lo negativo para superarlo y lo interesante para buscar la forma más atrayente de llevarlo a los alumnos.

Durante el desarrollo de los talleres llevamos un registro de sistematización de las observaciones para analizar y reflexionar sobre el nivel de implicación y motivación de los docentes con la tarea encomendada, además se tuvo en cuenta el PNI que sirvió para retroalimentarlo y rediseñar las actividades en correspondencia con las necesidades de los docentes.

Se pudo constatar que estos se mantenían interesados lo que les permitió una evolución y un mejor desempeño en su realización.

### **2.3- Validación del sistema de actividades en la práctica educativa.**

Las actividades metodológicas elaboradas para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación se validaron

en los docentes seleccionados como muestra en las sesiones de trabajo metodológico previstas en el sistema, para poder valorar su materialización y efectividad en la práctica pedagógica. Esto nos permitió realizar un estudio comparativo entre las transformaciones operadas en los docentes que tienen la alta responsabilidad de garantizar la Educación Sexual de los alumnos en la escuela especial "Protesta de Jarao" del municipio de Sancti Spíritus.

En este proceso se consideró como elemento importante el registro de sistematización (anexo 4) para medir la evolución del sistema de actividades metodológicas este se realizó a través de un control sistemático de cada actividad teniendo en cuenta la asistencia y participación.

La evaluación integrada del contenido que se imparte y del cual se apropian progresivamente los maestros favoreció la concientización, el cambio ascendente, la transformación del desarrollo profesional y personal que van adquiriendo en torno a la preparación para el desarrollo de la educación sexual. De modo que se conozca cómo va el proceso mediante las formas organizativas que se proyectan.

**Durante la aplicación del sistema de actividades metodológicas** los docentes, se mantenían interesados y se pudo apreciar que en la realización de **la reunión metodológica** se reflexionó, se analizó y se debatió sobre los elementos teóricos esenciales que sustentan el desarrollo de la educación sexual de los alumnos con diagnóstico de retraso mental. Se realizaron varias reflexiones acerca de los modos de realizar las actividades y centraron el debate en la discusión y el análisis llegando al razonamiento de la necesidad que tiene el conocimiento de las áreas o vías así como las premisas básicas de la Educación Sexual, incluyendo los componentes psicológicos de la sexualidad, como aspectos importantes para el desarrollo de las temáticas. Además se reflexiona que sólo mediante la apropiación de las mejores experiencias surgidas sobre el tema es que estarán preparados para dar cumplimiento a los objetivos que se establecen en el programa de Vida y Comunicación Social.

En la realización de la **clase metodológica** los docentes elaboran actividades concretas para el tratamiento metodológico a las temáticas de Educación Sexual y demostraron y fundamentaron científicamente el tratamiento metodológico de las temáticas para el desarrollo de la sexualidad en alumnos con diagnóstico de retraso mental, utilizaron medios de enseñanzas y se apoyaron en el uso de las nuevas tecnologías ejemplo, el video y la computadora, posibilitando que disfruten de un ambiente lo menos restrictivo posible para

que logren la socialización según las potencialidades del grupo y de cada alumno individualmente.

En la **clase demostrativa** desarrollada con el objetivo de demostrar las formas que se pueden utilizar para dar tratamiento metodológico a las temáticas de Educación Sexual para los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve, se realizó un análisis y debate por los docentes, los cuales participaron exponiendo sus criterios bien fundamentados, evidenciando la comprensión del tema.

La clase fue impartida por la maestra de 9no grado que tiene mayor experiencia pedagógica, participa con sus 6 alumnos para ejemplificar el manejo adecuado de cada una de las situaciones que presenta en el grupo, además de darle tratamiento metodológico al contenido, con métodos y procedimientos adecuados, utilizó medios de enseñanza novedosos para el desarrollo de la sexualidad los cuales se ajustan al grado y diagnóstico de los alumnos.

**La clase abierta** fue impartida por la propia maestra de 9no grado, durante su desarrollo se apreció la utilización de todos los requisitos que se establecen para una buena clase, cumpliendo con los lineamientos metodológicos para el tratamiento a la atención diferenciada, especificidad de la enseñanza y la diversidad en los contenidos de la sexualidad. En la participación y formulación de criterios se constató un nivel alto de preparación de los docentes. Se constató además en las respuestas de los alumnos, en la activa participación, las formas de expresarse, el gran interés que demostraron por las actividades, la franqueza, la alegría por entender bien a su maestra y ser bien escuchados sobre el tema.

En la realización de **los talleres** se pudo apreciar que el interés por la preparación de los docentes aumentaba consideradamente. En el primero al proyectar el estudio de los materiales y reafirmar los aspectos teóricos trabajados, se evidenció el avance significativo de todos los docentes.

En el desarrollo del segundo taller que consistió en preparar al docente mediante la realización práctica de actividades sobre la sexualidad, en la que se presentan los objetivos del taller.

Se explicó y se produjo el debate con los docentes de la muestra sobre los procedimientos y formas que se utilizan para lograr el desarrollo de actividades que contribuyan a una sexualidad sana y feliz. En la ejecución cada docente demostró la actividad concebida.

En la segunda parte del taller y a modo de conclusiones se realizará una técnica participativa donde expondrán lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI), con el objetivo de conocer lo positivo para generalizarlo, lo negativo para superarlo y lo interesante para buscar la forma más atrayente de llevarlo a los alumnos.

En cada actividad realizada se evalúa sistemáticamente la participación activa y protagónica de los maestros en los debates, reflexiones e intercambios de experiencias y vivencias. Se evalúan las intervenciones críticas que se realizan antes, durante y después de cada actividad metodológica. Todo lo anterior permite potenciar el estado de desarrollo alcanzado por los docentes para el éxito del proceso de aprendizaje de sus alumnos en la sexualidad durante el proceso. Observamos un avance significativo con respecto al diagnóstico inicial.

### **Resultados de la Constatación Final.**

Para la constatación de los resultados después de la aplicación del sistema de actividades al final del pre-experimento pedagógico se aplicó la entrevista y visitas a clases), teniendo en cuenta los indicadores evaluados en el diagnóstico inicial según los niveles alto, medio y bajo. Los resultados obtenidos en la entrevista permitieron evaluar cuantitativa y cualitativamente cada uno de los indicadores definidos y realizar una comparación con el diagnóstico inicial.

**En la interrogante uno** referida a la definición de conceptos de Educación Sexual y Sexualidad así como el dominio de los contenidos de las temáticas del programa, se ubican en un nivel alto 7 docentes refiriendo que la Educación Sexual es la preparación que recibe el individuo para toda su vida, con la participación de todas las personas que de una u otra forma tienen que ver con él. La sexualidad se manifiesta en toda su actuación y en cualquier momento ya sea en la forma de sonreírse, vestirse, en las relaciones personales significativas, es una necesidad humana, en la sexualidad las personas expresan sus sentimientos y tienen conciencia de lo que son en cuanto a su personalidad, lo que representa el 87,5 %, un docente se ubica en un nivel medio al relacionar algunas características del concepto e identifican dos de los contenidos de las temáticas fundamentales de la sexualidad que deben conocer los alumnos según el grado, lo que representa el 12,5 %, en el nivel bajo no se ubica ningún docente pues todos lograron una preparación al respecto.

**En la interrogante dos** referido a las formas que utiliza para estimular los logros de los alumnos, seis docentes se ubican en un nivel alto pues estimulan los logros que van alcanzando los alumnos durante toda la clase teniendo en cuenta su diagnóstico, lo que representa el 75 %, 2 docentes se ubican en un nivel medio al referir que si estimulan los

logros pero que no siempre lo realizan de manera sistemática durante las actividades de la clase, lo que representa el 25 %.

**En la interrogante tres** referido a la dirección del proceso pedagógico a partir del diagnóstico integral ubicamos en un nivel alto 7 docentes para un 87,5 % que refieren que si planifican y desarrollan actividades de orientación y ejecución donde existe la socialización y la atención diferenciada, así como formas variadas de control que permitan saber con exactitud donde están los éxitos y fracasos.

En un nivel medio se ubica un docente para un 12,5 % al plantear que para conducir una clase de Educación Sexual hay que tener bien claro los objetivos generales del programa en este caso de Vida y Comunicación Social en sus temáticas para determinar el contenido a trabajar y definir los requerimientos de la clase y que si realiza actividades de orientación pero estas no son suficientes, claras y precisas.

**En la interrogante cuatro** referido al uso adecuado de los niveles de ayuda y los momentos en que los brinda ubicamos a siete docentes en un nivel alto, pues refieren que le brindan los niveles de ayuda en el momento que lo necesita, lo que representa el 87,5 %, un docente se ubica en un nivel medio pues refiere que utiliza niveles de ayuda, pero no en lo hace en cualquier momento, lo que representa el 12,5 %.

**En la interrogante cinco** referido a cómo selecciona y potencia la utilización de los medios de enseñanza durante la clase de Educación Sexual, 7 docentes responden que en la clase utiliza diferentes medios de enseñanza y logra una articulación lógica con los objetivos y el contenido que favorece la comprensión, lo que representa el 87,5%, ubicamos en un nivel medio un docente al responder que los utilizan pero no siempre logran una explotación totalmente consecuente que le permita el cumplimiento de los objetivos y el contenido que se trabaja lo que representa el 12,5 %.

| Resultados de la constatación inicial y final de la entrevista aplicada a docentes |           |         |      |       |      |      |      |       |      |       |      |      |    |
|--|-----------|---------|------|-------|------|------|------|-------|------|-------|------|------|----|
|  |           | Inicial |      |       |      |      |      | Final |      |       |      |      |    |
| No   | Indicador | Alto    | %    | Medio | %    | Bajo | %    | Alto  | %    | Medio | %    | Bajo | %  |
| 1  | 1         | 1       | 12,5 | 2     | 25   | 5    | 62,5 | 7     | 87,5 | 1     | 12,5 | --   | -- |
| 2  | 2         | 1       | 12,5 | 2     | 25   | 5    | 62,5 | 6     | 75   | 2     | 25   | --   | -- |
| 3  | 3         | 1       | 12,5 | 1     | 12,5 | 6    | 75   | 7     | 87,5 | 1     | 12,5 | --   | -- |
| 4  | 4         | 1       | 12,5 | 2     | 25   | 5    | 62,5 | 7     | 87,5 | 1     | 12,5 | --   | -- |

|   |   |   |      |   |      |   |    |   |      |   |      |    |    |
|---|---|---|------|---|------|---|----|---|------|---|------|----|----|
| 5 | 5 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 6 | 75 | 7 | 87,5 | 1 | 12,5 | -- | -- |
|---|---|---|------|---|------|---|----|---|------|---|------|----|----|

Al realizar el análisis de los resultados en la constatación inicial y final de las entrevistas aplicadas a docentes, se comprueba la calidad adquirida en su preparación, evidenciándose un alto nivel de preparación en la generalidad de los docentes. Adquieren un correcto dominio en la definición de conceptos y de los contenidos de las temáticas del programa, "Vida y Comunicación Social."

Demostraron tener dominio de las formas que deben utilizar para estimular los logros de los alumnos durante las actividades que desarrollan, A través de las respuestas expresaron correctamente y con una fundamentación científica las formas que utilizan en el desarrollo del proceso pedagógico a partir del diagnóstico integral, planifican y desarrollan actividades de orientación y ejecución donde existe la socialización y la atención diferenciada, así como formas variadas de control que permitan saber con exactitud donde están los éxitos y fracasos. Todos los docentes ya dominan las formas correctas de utilizar los niveles de ayuda y los momentos en que deben brindarlos, además los diferentes medios de enseñanzas y las formas de utilizarlos durante la clase de Educación Sexual. Los resultados están muy por encima, después de la aplicación del sistema de actividades metodológicas.

**En la observación a clases** aplicadas a 8 docentes con el objetivo de comprobar el nivel de preparación que tienen para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual, permitió evaluar en las 16 clases visitadas cada uno de los indicadores definidos según la escala, los cuales se muestra a continuación:

**Indicador 1:** Identificación de la información referente a la sexualidad.

En el nivel alto ubicamos 7 docentes al evidenciar en el desarrollo de su clases la correcta auto preparación, identificando y explicando con claridad algunos conceptos y contenidos de las temáticas fundamentales de la sexualidad en correspondencia con lo trabajado en las clases, lo que representa el 87,5 %, en el nivel medio ubicamos un docente que manifiestan imprecisiones en el desarrollo del contenido de la clase, se observa poco dominio de las temáticas y conceptos a trabajar, lo que representa el 12,5%.

**Indicador 2:** Estimulación a los logros.

En el nivel alto ubicamos 7 docentes que logran una estimulación durante toda la clase y se ve unidad entre lo cognitivo y lo afectivo logrando el éxito del proceso, para un 87,5%, en un nivel medio ubicamos a 1 docente que lo hace al inicio pero la estimulación no es sistemática durante las actividades de la clase, para un 12,5 %.

**Indicador 3:** Dirección del proceso a partir del diagnóstico integral.

Referido a la dirección del proceso pedagógico a partir del diagnóstico integral, se ubican en un nivel alto 8 docentes que cumplen con las etapas de orientación, ejecución y control y desarrollan sus actividades logrando la socialización y la atención diferenciada, así como formas variadas de control que permiten saber con exactitud donde están los éxitos y fracasos más comunes de la actividad, para un 100%,

**Indicador 4:** Uso adecuado de los niveles de ayuda.

En este indicador cuatro dirigido al uso adecuado de los niveles de ayuda se ubica en un nivel alto 8 docentes que brindan los niveles de ayuda en todo momento y de acuerdo a las necesidades y potencialidades del grupo para el 100%.

**Indicador 5:** Explora las potencialidades de los medios de enseñanza.

El aspecto cinco dirigido a la utilización de medios de enseñanza para el desarrollo de la sexualidad 8 docentes se ubican en el nivel alto, se observó el uso correcto de medios variados incluyendo los audiovisuales y se apreció una articulación lógica con los objetivos y el contenido que favorecen la comprensión, para un 100 %,

**Indicador 6:** Atención diferenciada a partir de las necesidades y potencialidades de los alumnos.

En este indicador se pudo apreciar que 6 docentes para un 62,5 evidencian en la clase una atención diferenciada a partir de las necesidades y potencialidades de los alumnos y se ubica en un nivel alto, 2 docentes se ubican en el nivel medio pues en sus clases se aprecia que no tiene previsto de acuerdo al diagnóstico del alumno las actividades que le permita una atención diferenciada a partir de las necesidades y potencialidades de los alumnos para un 25%.

**Indicador 7:** Las actividades que se planifican contribuyen a la formación de la esfera psico-sexual.

Se ubican en un nivel alto 8 docentes que planifican actividades que le permitan desarrollar en cada alumno la formación de la esfera psico-sexual según los diferentes niveles de asimilación para un 100%.

**Indicador 8:** Clima psicológico adecuado.

El indicador 8 dirigido a la existencia de un clima psicológico adecuado, se ubicó en el nivel alto 7 docente que mantuvo durante la actividad un clima agradable que favoreció la comunicación y el entendimiento con los alumnos para un 87,5%, se ubicó en el nivel medio a un docente que propicia un clima agradable en la clase pero no favorece la comunicación sin tabúes, con los alumnos para un 12,5 %.

| Constatación inicial y final de la observación a clases a docentes. |           |         |      |       |      |      |      |       |      |       |      |      |    |
|---|-----------|---------|------|-------|------|------|------|-------|------|-------|------|------|----|
|   |           | Inicial |      |       |      |      |      | Final |      |       |      |      |    |
| No  | Indicador | Alto    | %    | Medio | %    | Bajo | %    | Alto  | %    | Medio | %    | Bajo | %  |
| 1   | 1         | 1       | 12,5 | 2     | 25   | 5    | 62,5 | 7     | 87,5 | 1     | 12,5 | --   | -- |
| 2   | 2         | 1       | 12,5 | 1     | 12,5 | 6    | 75,  | 7     | 87,5 | 1     | 12,5 | --   | -- |
| 3   | 3         | 1       | 12,5 | 1     | 12,5 | 6    | 75,  | 8     | 100  | --    | --   | --   | -- |
| 4   | 4         | 1       | 12,5 | 1     | 12,5 | 6    | 75   | 8     | 100  | --    | --   | --   | -- |
| 5   | 5         | 1       | 12,5 | 1     | 12,5 | 6    | 75   | 8     | 100  | --    | --   | --   | -- |
| 6   | 6         | 1       | 12,5 | 1     | 12,5 | 6    | 75   | 6     | 75   | 2     | 25   | --   | -- |
| 7   | 7         | 1       | 12,5 | 1     | 12,5 | 6    | 75   | 8     | 100  | --    | --   | --   | -- |
| 8   | 8         | 1       | 12,5 | 2     | 25   | 5    | 62,5 | 7     | 87,5 | 1     | 12,5 | --   | -- |

### **Consideraciones finales de la evaluación experimental.**

Comparando los cambios producidos durante la implementación del sistema de actividades metodológicas en correspondencia con el análisis realizado sobre el comportamiento de los indicadores y niveles que fueron establecidos en la comparación entre la constatación inicial y la final, se comprobó el movimiento del diagnóstico de forma positiva en todos los docentes de la muestra luego de la aplicación del sistema de actividades .Los resultados en el diagnóstico final son superiores, en cuanto a la preparación que poseen los docentes para el desarrollo de las temáticas sobre la Educación Sexual.

## CONCLUSIONES.

1- La determinación y el análisis de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los docentes en función de la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para el desarrollo de la Educación Sexual evidencian que esta se fundamenta en los lineamientos normados por el MINED para el trabajo metodológico como parte de ese perfeccionamiento con el objetivo de garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo.

2- El diagnóstico realizado con el propósito de conocer el estado real de la preparación de los docentes para la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental en el desarrollo de la Educación Sexual reveló que en la práctica pedagógica las actividades que imparten están carentes de originalidad y elementos enriquecidos para promover el crecimiento pleno de la sexualidad como manifestación de la personalidad, limitando las posibilidades de desarrollo psicológico que frenan el proceso de la enseñanza aprendizaje.

3- El sistema de actividades metodológicas fue diseñado atendiendo al nivel de complejidad ascendente de cada una de las actividades que lo integra, se distingue por el empleo de variantes que transitan desde las reuniones hasta los talleres metodológicos y propician la preparación de los docentes para el desarrollo de las temáticas de la Educación Sexual que ofrece el programa de Vida y Comunicación Social.

4- La evaluación de la aplicabilidad del sistema de actividades metodológicas propuesta permitió constatar la efectividad de la misma a partir de la significatividad de la diferencia entre el diagnóstico inicial y final, pues contribuyó a elevar el nivel de preparación de los docentes para garantizar la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental en el desarrollo de la Educación Sexual, apreciándose que en la etapa final son superiores los resultados.

## RECOMENDACIONES.

- ✚ Implementar en la práctica pedagógica la propuesta del Sistema de Actividades Metodológicas diseñado, para facilitar la preparación del personal docente en el desarrollo de la Educación Sexual con los alumnos con retraso mental leve en la escuela especial.
- ✚ Divulgar la experiencia para que pueda ser consultada por todo el personal docente que labora en escuelas especiales para alumnos con diagnóstico de retraso mental leve.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez. C (1999). *La escuela en la vida*. Dialéctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Arez de Zayas, C,(1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Centro de Estudio y Educación Superior, Manuel F Gran.Santiago de Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1995). *Actualidad y Perspectivas de la atención a los niños con N.E.E. en Cuba*. Caminos abiertos. Folletos del Centro Latinoamericano de Educación Especial N-45.
- Bell Rodríguez, R. et.al. (1997). *Sublime Profesión de Amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial. Razones, visión actual y desafíos*. La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernal Cersa, R. (2002). *Programa de taller sexual de los escolares con N.E.E.* La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Biblioteca de consulta Microsoft®. Encarta® 2005. © 1993-2004, Microsoft Corporación reservados todos los derechos.
- Botaños Espinosa, M. (1994). *Programa Harimaguada de la Dirección de Ordenación e Innovación Educativa*.Canaria: Consejería de Educación Cultura y Deporte.
- Buenacilla Recio, R. et al. (1995). *Historia de la pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Borges, J. L. (2000). *Grijalbo gran diccionario ilustrado*: Editorial Litografía Roces S.A. Barcelona.
- Borges, R. S (2007). *Atención integral a personas con necesidades educativas especiales en Cuba*. Curso 14. Pedagogía 2007.
- Cabrera, C .R. (1998). *La motivación psicopedagógica*. Revista Educación, 83 89. La Habana.
- Castañeda, M. M.J. (2003). *Psicología de la Personalidad*. Selección de Lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cortés Alfaro, A, et.al. (2006) *Metodología para la prevención de las ITS-VIH/SIDA en adolescentes y jóvenes*.

- Chávez, R. J. A. y otros (2005). *Acercamiento Necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento "Manuel Ascunce Domenech"*.
- Castellano Simón, B. et.al. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y Feliz*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos D.et.al. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos, I.S.P.J.V. Cuba. La Habana
- Castro Alegret, P. (1990). *¿Qué es la familia y como educa a sus hijos?* La Habana: Revista Pedagogía cubana N-5.
- Castro Alegret, P.1992). *Educación y Terapia sexual con adolescentes y jóvenes discapacitados físicos –motores*. La Habana: Ponencia 1ra Conferencia Latinoamericana de la Educación Especial. C. Mecanografiada.
- Castro Alegret, P. (1993). *La integración de los discapacitados en la Educación Sexual*. La Habana: Ponencia 2da Conferencia Latinoamericana de la Educación Especial. C. Mecanografiada.
- Castro Alegret, P. (1995) .*VIII Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial*, La Habana .SA.
- Castro Alegret, P.(1995).*Familia, sexualidad y Discapacidad. Material para curso pre-congreso de "Pedagogía 95."* La Habana: Editorial Palacio de las Convenciones. Cuba.
- Castro Alegret, P. (2003). *Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades Educativas Especiales*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Castro Alegret, P. (2004). *Proyecto Cubano de Educación Sexual en Secundaria Básica segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. (2005).*La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes*. Molinos Trade. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P.et.al.(2006). *Las necesidades de Educación Sexual de los jóvenes estudiantes*. La Habana Edición Iris Caro. Ministerio de Educación
- Castro Espin, M. (1995).*Crece en la adolescencia*. CENESEX. La Habana: Editorial Palacio de las Convenciones. Cuba.
- Conill Armenteros, Julio A. (2001) . *La preparación del maestro para educar la sexualidad del retrasado mental*. Tesis de maestría, Pinar del Río.

Conill Armenteros, Julio A. (2005). *Programa de Vida y Comunicación Social. Cuba, MINED.*

CDC.NEWS Updates. Controversial HIV ads increase condón use; new campaigns to launch in Los Angeles, San Francisco Unaided 2002 (serial on line) (cited 2002 april 10) Disponible en VRL; <http://WWW.unaids.org>).

Colectivo de Autores. (1996). *Proyecto Nacional de Educación Formal para un Comportamiento sexual responsable*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Educación Y Sexualidad. Material teórico y metodológico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

COJAF. (1999). *Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Sexualidad y afectividad. Curso de postgrado. Sancti-Spiritus.*

Chávez Rodríguez, J A. (2002). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Pérez de Alejo, G, (2000). *Prevenir: potenciar o capacitar para la vida*. IX Conferencia Latinoamericana para la Educación Especial. La Habana: CELAEE. (Material impreso).

Figueredo Escobar, E. (1986). *Selección de temas sobre psicología y clínica del retraso mental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. Compil. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

García Galló, G, J. (1985). *Bosquejo histórico de la Educación en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gayle Morejón, A. (2005). *Plan de Desarrollo de la Especialidad Retraso Mental*. Dirección Nacional de Enseñanza Especial. Ministerio de Educación. La Habana: (Material impreso)

González Soca, A et.al. ( 2002 ) *Nociones de sexología, psicología y Pedagogía*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Gutiérrez, L I. (1997) *La Educación en Cuba y la atención a los niños con necesidades educativas especiales*. II Congreso Iberoamericano de Educación Especial. La Habana: Cuba. (Conferencia especial).

- Gómez Gutiérrez, L. I. (2000). *El Desarrollo de la Educación en Cuba. Ministerio de Educación. Conferencia Especial. La Habana.* (Material impreso)
- González Rey, F. (1995). *Comunicación Personalidad y Desarrollo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesia, S. (2005). *La educación de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hatcher Robert, A.et.al. (1999) Lo esencial de la Tecnología Anticonceptiva. Baltimore, Facultad de Salud Publica, Universidad Yohns Hokins, Programa de información a la población.
- Hernández González, A. et.al. ( 2003). *Sexualidad y género.* La Habana: Editorial Científica Técnica.
- Lantero Abreu, M..et.al. (2004). *Infecciones de transmisión sexual: pautas para su tratamiento.* La Habana: MINSAP.
- López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales .Fundamentos y Actualidad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Nodarse, M. et.al. *El embarazo en la adolescencia. Resultados.* La Habana: CENESEX, n/a.
- Leiva Marín, Y.et.al. (1996). *Sexología y Sociedad.* La Habana: Publicación Especial del Centro Nacional de Educación Sexual.
- Martí, Pérez, J. (1990). *Ideario pedagógico.* Centro de Estudios Martiano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, M.(2007).*Infecciones de transmisión Sexual.* La Habana: Edición Lazo Adentro.
- Menderos Machado, M. ( 1994. ). *La educación en la población desde la Educación de la Sexualidad en la escuela cubana.* La Habana: Sexología y sociedad.
- Material base (2005). *Tema 3 Nociones de estadística aplicada a la investigación Educativa.* La Habana: Material en soporte digital IPLAC.
- Masters,W.Johnson,V y Kolodny,R.(1989). La sexualidad humana. La Habana: Editorial Científico Técnico.*
- Masters, W. Johnson,V y Kolodny, R.(1990). Respuesta Sexual Humana. La Habana:Editorial Revolucionaria.*
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006). *Seminario Nacional para educadores VII.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*  
Módulo I . Material impreso La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación.*  
*Mención en Educación Especial. Modulo II. Material impreso.* La  
Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación.*  
*Mención en Educación Especial. Modulo I y II. Material en soporte digital.*  
La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación.*  
*Mención en Educación Especial. Modulo III. Material en soporte digital.* La  
Habana.: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación,*  
*Mención en Educación Especial. I y II Parte, Módulo III. Material impreso.* La  
Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba (1997): Resolución Ministerial 35/97MINED. El  
trabajo Metodológico. Ciudad de La Habana
- Ministerio de Educación. Cuba (1999): Resolución Ministerial 85/99. MINED.  
Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. Ciudad de La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba (2000): Circular 01/2000, Ciudad de La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba (2004): Resolución Ministerial 106/2004, Ciudad de  
La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba (2007): Resolución Ministerial 210/2007, Ciudad de  
La Habana.
- Mulet Robello, C. (1998). *La salud reproductiva en el adolescente: algunas*  
*Consideraciones importantes.* La Habana: Centro Nacional de Educación para la  
Salud.
- Wert Coello, N. (2007). *Propuesta de intervención psicológica en adolescentes*  
*victima de abuso sexual.* Sancti-Spíritus: Centro Nacional de Educación Sexual.  
SENECEX.
- Pineda S, Aliño M.(2002). *Manual de práctica clínica para la atención integral a la*  
*salud en la adolescencia.* La Habana: MINSAP.
- Romistrovsky G, G.(1996).*Sexualidad en las distintas etapas de la vida.MemoriasVII*

- Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual. 1er Congreso de Educación Orientación y Terapia Sexual.* La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Rodríguez Pérez, M.E .et.al. (2001). *El mundo en que vivimos, Potencialidades para un aprendizaje desarrollador.* Villa Clara: ISP Enrique José Varona.
- Rico Montero, P. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rubistein, S. et al. (1971). *Psicología del niño retrasado mental.* La Habana.
- Ramírez, A. (2005). *La evaluación del desempeño profesional del docente.* Revista Didáctica no 23, primavera.
- Suárez Estévez, A.et.al. (1996). *La familia.* La Habana: Sexología y Sociedad.
- Torroella González, G. (2002). *Aprender a convivir.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torrez Cueto, G.M.A. (1999). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras completas. Tomo V.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## Anexo 1.

### **Guía para el análisis de documentos.**

**Objetivo:** Revisar y analizar varios documentos que aporten información valiosa, que permitan la preparación de los docentes a través del trabajo metodológico que se realiza en la escuela para el desarrollo de la Educación Sexual en alumnos con retraso mental leve.

1. Resoluciones curriculares vigentes.
2. Programas, orientaciones metodológicas.
3. Sistema de trabajo metodológico.
4. Sistema de clases de los maestros.

### **Indicadores a analizar:**

- 1- Se concibe la preparación del docente en las resoluciones vigentes.
- 2- Aparecen en el programa de la asignatura Vida y Comunicación Social las temáticas para cada grado con orientaciones metodológicas precisas referentes a cada una de ellas dirigidas a la Educación Sexual.
- 3- Se han diseñado entrenamientos que respondan al trabajo con la Sexualidad para los alumnos con retraso mental.
- 4- El maestro planifica actividades en sus sistemas de clase para dar salida a las temáticas de la Educación Sexual en función de los objetivos generales.

## Anexo 2.

### Entrevista a docentes

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que tienen los docentes para enfrentar la Educación Sexual para garantizar el desarrollo de la esfera psicosexual de los alumnos con diagnóstico de retraso leve.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_.

Grado que imparte: \_\_\_\_\_.

**Consigna:**

Preparar a las personas con retraso mental para el amor y la sexualidad, para que desarrollen relaciones sexuales responsables y enriquecedoras y formen una familia es el propósito de la educación especial. Usted con su participación puede contribuir en el cumplimiento de este complejo encargo social pues sus respuestas nos servirán para buscar soluciones a esta problemática que estamos investigando.

**Desarrollo:**

1- ¿Qué es para usted la Educación Sexual y la Sexualidad?

a) Relaciona algunos de los contenidos que aparecen en el programa para el trabajo con la Sexualidad.

2- ¿Cómo estimulas los logros de los alumnos durante la clase?

3- ¿Qué etapas tienes en cuenta en la clase para la correcta dirección del proceso pedagógico a partir del diagnóstico integral?

4- ¿Dentro de su clase en qué momentos brindas los niveles de ayuda?

5- ¿Cómo seleccionas y potencias la utilización de los medios de enseñanza durante la clase?

**Conclusiones.**

Agradecemos su colaboración en esta entrevista. Gracias por su participación.

### Anexo 3.

Guía de observación a clases.

Nombre del maestro (a): \_\_\_\_\_ .Grado: \_\_\_\_

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen los docentes para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual.

Aspectos a observar:

1-Demuestran dominio de las temáticas referentes a la sexualidad en el desarrollo de la clase.

Alto \_\_\_\_ . medio \_\_\_\_ . bajo \_\_\_\_ .

2- Estimula los logros de los alumnos durante la clase.

Inicio \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_ Final \_\_\_\_\_ Toda la clase \_\_\_\_\_

a). Existe unidad entre lo afectivo y cognitivo. ¿Cómo lo hace?

3-Durante la dirección del proceso pedagógico cumple con las etapas de orientación, ejecución y control.

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿cuáles? \_\_\_\_

4- Brinda los niveles de ayuda.

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿cómo? \_\_\_\_

5-Utiliza los medios de enseñanzas para el desarrollo de la Educación Sexual.

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿cuáles? \_\_\_\_

.6- Ofrece tratamiento dirigido y diferenciado dentro de la clase a los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve en su desarrollo.

Siempre \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

7 - Las actividades que propone se corresponden con las temáticas de Educación Sexual y están dirigidas a la formación de la esfera psicosexual.

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

8-Mantiene un clima psicológico adecuado que contribuya al desarrollo de la esfera psicosexual.

Inicio \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_ Final \_\_\_\_\_ Toda la clase \_\_\_\_\_

### Anexo # 4.

#### Registro de sistematización.

| No | Indicadores | Maestro | Clase | Observación. |
|----|-------------|---------|-------|--------------|
| 1  |             |         |       |              |
| 2  |             |         |       |              |
| 3  |             |         |       |              |
| 4  |             |         |       |              |
| 5  |             |         |       |              |
| 6  |             |         |       |              |

|          |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|
| <b>7</b> |  |  |  |  |
| <b>8</b> |  |  |  |  |

## **Anexo 5.**

### **Ejemplo de una actividad de dramatización.**

**Título:** Reconocer la importancia de la equidad entre género masculino y el femenino en unión sistemática con el rol que debe asumir cada uno.

**Metodología:** El maestro (a) para el buen desarrollo de la actividad utilizará un local amplio, previamente habilitado y explicará en que consiste la actividad, es decir, dramatizará como ocurre un día normal en el comportamiento de un grupo de persona en un campamento pioneril; cómo se visten y cómo deben vestirse, cómo se peinan, quiénes realizarán las labores, (una muchacha o un muchacho), por ejemplo: manos con un plumero, regalando una flor, planchando, haciendo labores constructivas, manejando un tractor, fregando.

**Cierre:** El maestro (a) realizará las siguientes interrogantes:

1. ¿Existen diferencias entre las formas de actuar los hombres y las mujeres?.
2. ¿Por qué?.
3. ¿Qué actividad ustedes realizan en la escuela, en la que todos participan por igual ?.
4. ¿Qué otra asignatura reciben en la que se pone de manifiesto esta escena que dramatizaron?

## **Anexo 6.**

**Etapas de la actividad:**

**Etapas motivacional:** Debe garantizar la comprensión del alumno para la ejecución, debe producirse el análisis, la exploración, el reconocimiento previo, la precisión de objetivos, que implicaría para el alumno aspectos tales como: familiaridad con la tarea (qué es lo nuevo que conozco), condiciones para realizar las tareas (datos e información con que cuenta), estrategias para resolverlos, en que momento emplearlas. Aspectos estos que contribuyen al protagonismo del alumno en la actividad.

En esta etapa el maestro debe crear una actitud positiva en el alumno para la actividad cognoscitiva y el desarrollo de afectos, comprensión, etc. y tener en cuenta los conocimientos que ya poseen, para adquirir los nuevos, para a partir de estos, implicarlo como parte de la elaboración del nuevo conocimiento, no recibéndolo como algo acabado.

**Etapa de ejecución:** Los alumnos aplican los procedimientos necesarios para obtener el resultado de la actividad. El maestro observa y brinda los niveles de ayuda de acuerdo a las necesidades del alumno.

Si son capaces de trabajar solos para conocer el nivel de desarrollo alcanzado por ellos y el potencial que hay en cada escolar para que el maestro los guíe hacia la ejecución de la actividad logrando niveles de independencia.

**Etapa de control:** El maestro debe controlar la efectividad de los procedimientos y el resultado obtenido para realizar las correcciones necesarias, propiciando la valoración, donde estimule los logros bajo un ambiente agradable, afectivo y feliz.

El procedimiento anterior se completa mediante la participación de los escolares en un análisis introductorio donde les planteen preguntas como:

¿Podemos hacer bien la actividad si no la leemos toda?

¿Si no la leemos varias veces para comprender mejor?

¿Creen que es importante (revisarla) hacer el control cuando terminamos?

En un segundo momento se desarrollará de forma práctica a través del análisis de la metodología a utilizar por el maestro para el desarrollo de las actividades y si tuvieron en cuenta los siguientes requerimientos:

- 1 Título sugerente que motive a los alumnos.
- 2 Propiciar acciones que estén en correspondencia con sus características y particularidades individuales.
- 3 Propiciar la comunicación afectiva maestro-alumno-familia.
- 4 Poder ser utilizadas en diferentes momentos de la clase y en otras actividades extracurriculares.
- 5 Se pone ejemplos de actividades

## **Anexo 7.**

### **Ejemplo de una propuesta de dosificación.**

**Grado: 9no.**

**Unidad VII. Educación Sexual. 14 h/c.**

**Objetivos generales:** Reconocer algunas enfermedades de Trasmisión Sexual y como evitarlas.

Posible distribución del contenido.

4 h/c \_\_\_\_\_ La Sexualidad. Sus manifestaciones.

Objetivos: Proporcionar a los alumnos conocimientos elementales acerca de la Sexualidad y las maneras en que se expresa.

2 h/c \_\_\_\_\_ Modos de actuación en la relación de parejas.

Objetivos: Valorar los modos de actuación en la relación de parejas.

4 h/c \_\_\_\_\_ Enfermedades de transmisión sexual, riesgos.

Objetivos: Identificar las enfermedades de transmisión sexual y sus riesgos.

4 h/c \_\_\_\_\_ Métodos y formas para prevenir enfermedades de transmisión sexual.

Objetivos: Exponer a los alumnos algunas formas y métodos para prevenir las enfermedades de transmisión sexual.

Evaluación.

Conocer que la sexualidad y el cariño se expresan de muchas maneras en el transcurso de la vida.

Identificar enfermedades de transmisión sexual y algunas formas y métodos para prevenirlas. (SIDA-VIH).

Bibliografía:

Cortés Alfaro, A, et.al. (2006) Metodología para la prevención de las ITS-VIH/SIDA en adolescentes y jóvenes.

Castro Alegret, P.et.al.(2006).*Las necesidades de Educación Sexual de los jóvenes estudiantes*. La Habana Edición Iris Caro.Ministerio de Educación

Castro Alegret, P. (2005).*La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes*. Molinos Trade. La Habana: Ministerio de Educación

Castro Alegret, P. (2003). *Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades Educativas Especiales*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Castro Alegret, P. (2004).Proyecto Cubano de Educación Sexual en Secundaria Básica.Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Anexo 8.**

### **Ejemplos de actividades propuestas por los docentes.**

#### **Actividad # 1.**

### **Técnica participativa.**

**Título:** La Doble Rueda.

**Objetivo:** Reconocer la identidad de género y orientación sexual adecuada.

**Metodología:** El maestro (a) divide a los participantes en dos grupos iguales. Se coloca un grupo formando un círculo, mirando hacia afuera, otro a su alrededor mirando hacia adentro. Se coloca uno al lado del otro, quedando en parejas.

Se dan consignas por la coordinadora, que responde a las exigencias de los ejercicios de dinámica. Dada una consigna, ambos responden, o sea, la pareja y se pide que el círculo del exterior de un paso hacia la derecha, y haga el cambio de pareja. Así, hasta que gire toda la rueda en una vuelta completa.

### **Ejemplos de posibles consignas.**

¿Cómo te sientes por ser hombre / mujer ). ¿Por qué?

- ¿Cuál crees que sea la mayor ventaja de ser mujer?
- ¿Cuál crees que sea la mayor ventaja de ser hombre?
- ¿Qué profesión u oficio te gustaría?

- Te gustaría formar pareja con una persona de tu sexo, del sexo opuesto o ambos a la vez?
- ¿Cuál es tu mayor deseo?

**Cierre:** Se realizan las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué importancia tiene para ti, ser hombre o mujer?
2. Cada participante expone sus criterios.

## **Actividad # 2.**

**Técnica participativa.**

**Título:** El buzón del aula.

**Objetivo:** Reconocer la identidad de género y orientación sexual adecuada.

**Metodología:** El maestro (a) forma un círculo con todos las sillas, una para cada participante; se saca una silla y el compañero que se queda de pie da inicio, parado en el medio del círculo. Dice, por ejemplo:

- Hay una carta para todos los compañeros que usan el pelo largo.
- Todos lo que tiene el pelo largo debe cambiar de sitio. El que se quede sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva por ejemplo: “traigo una carta para todos los compañeros que les gusta bailar, cantar, barrer, tejer etc.

Esta dinámica puede ser utilizada para ubicar diferentes características, como habilidad, inteligencia, respeto, afecto y amor entre otras.

**Cierre:** Se realizan las siguientes interrogantes.

1. ¿A qué género perteneces?
2. ¿Qué importancia tiene para ti tener una orientación sexual?.

## **Actividad # 3.**

**Sondeo de conocimientos.**

**Título:** Que sé y que quiero saber.

**Objetivo:** Reafirmar conocimientos sobre sexualidad a través de expresiones libres sobre este.

**Metodología:** El maestro(a) le explica como se desarrollará la actividad.

Se le repartirán por equipos diferentes preguntas, ellos deciden quienes la contestan diciendo por ejemplo:

Yo sé que la sexualidad es caricias, besos, abrazos, etc.



¿Dónde se expresa la sexualidad?

Se les invita a pegarlas en el mural representativo del aula..

¿Cómo se sienten al poder expresar sus opiniones sobre sexualidad?

### **Actividad # 6.**

#### **Contraste de opiniones.**

**Título:** Barómetro de valores.

**Objetivo:** Desarrollar contrastes de opiniones relacionadas con la sexualidad.

**Metodología:** El maestro(a) explicará a los adolescentes que la actividad que van a realizar consiste en escoger las frases que expresen de la forma más correcta el concepto de sexualidad y escribirlo en la hoja entregada.

Se escribe en el pizarrón:

- a) La sexualidad comienza a los 10 años.
- b) La sexualidad sirve para tener hijos.
- c) Si no hay afecto y cariño, la sexualidad no tiene sentido.

### **Actividad # 7.**

#### **Sondeo de conocimientos.**

**Título:** ¡Me gusta así!

**Objetivo:** Identificar expresiones correctas utilizando el vocabulario adecuado al hablar de su cuerpo.

**Metodología:** El maestro(a) explicará a los adolescentes que el ejercicio que realizarán les da la posibilidad de elegir con V o F las frases que deben utilizar al referirse a su cuerpo, pero que además pueden expresar otras que deseen.

1- A las partes de los genitales femeninos se les denomina de varias formas:

vulva\_\_\_\_\_ pechos\_\_\_\_\_

Digan otras si las conoce

\_\_\_\_\_

2- A las partes de los genitales masculinos se le denomina de varias formas:

pene\_\_\_\_\_ testículos\_\_\_\_\_

otras\_\_\_\_\_

Cierre: El maestro(a) pedirá voluntarios para que lean las respuestas en alta voz.

¿De qué otras partes de tu cuerpo te gustaría conocer su nombre correcto?

### **Actividad # 8 Video debate.**

**Título:** Verano azul.

**Objetivo:** Comprobar los cambios y transformaciones que ocurren en el sexo masculino y femenino, durante la adolescencia.

**Metodología:** el maestro (a) debe ver la proyección antes de pasarla a los alumnos y orientará las siguientes preguntas.

¿De qué trata la película?

¿Qué cambios observaste que sucedieron en ellos?

¿Cómo iniciaron sus relaciones amorosas?

Cierre: El maestro(a) explicará que cada cambio que va ocurriendo durante la adolescencia se ven en ellos también y que son naturales.

¿Tienen alguna preocupación en los cambios que suceden en ustedes? ¿En cuáles?

Se comentan y establecen un diálogo.

### **Actividad # 9.**

#### **Mi cuerpo.**

**Título:** ¡Soy feliz así!

**Objetivo:** Identificar los cambios que aparecen en la adolescencia según el sexo.

**Metodología:** El maestro(a) orientará la actividad que realizarán, diciendo que esos cambios aparecen en ellos mismos, porque son adolescentes pero deben tener en cuenta su sexo.

Marca con una X los cambios que suceden en ellos que algunos de estos se ven en ambos sexos.

\_\_\_ Aparece vello facial.

\_\_\_ Aparecen vellos en las axilas.

\_\_\_ Los brazos engordan.

\_\_\_ Rostros más llenos.

\_\_\_ Aparece posible acné.

\_\_\_ Se destacan los pezones.

\_\_\_ Crece el vello púbico.

\_\_\_ Las caderas ensanchan.

\_\_\_ Aumentan los vellos en los brazos y piernas.

Cierre: El maestro(a) va revisando la respuesta y se comenta la actividad estableciendo la relación entre ambos sexos en su desarrollo.

### **Actividad # 10.**

#### **Técnica participativa**

**Título:** Correspondencia.

**Objetivo:** Identificar lo verdadero o falso que hay en el buzón de correspondencia

**Metodología:** El maestro(a) explicará que en el buzón hay correspondencia para todos, unas frases verdaderas y otras falsas. Que cada una tomará una tirilla donde están escritas y por equipo la van a analizar, para después responder si es verdadera o falsa.

- 1- El lugar donde se lleva a cabo la fecundación es :
  - En la parte inferior de la vagina.
  - En la cercanía del ovario.
  - La parte Terminal de las trompas de Falopio.
- 2- Los días que una muchacha puede salir embarazada son:
  - En los días que dura la menstruación.
  - Los cuatro días siguientes a la menstruación.
  - Diez días después del inicio de la menstruación.

Observación: Cada tirilla, debe llevar la afirmación inicial.

**Cierre:** Se aclaran las dudas de otras interrogantes.

- El conocimiento de estos aspectos es tan importante para las hembras como para los varones.

### **Actividad # 11.**

#### **Individual anónima.**

**Título:** Mi amigo el buzón.

**Objetivo:** Desarrollar un clima de confianza e interés sobre las normas higiénicas para su cuerpo.

**Metodología:** El maestro(a) invitará a los alumnos a contestar individualmente las preguntas que le dará en una tirilla de papel y que las respuesta serán puesta en el buzón del aula.

Quando todos hayan terminado, un alumno responsable del equipo recogerá la correspondencia, en la cual no debe aparecer el nombre del alumno que la responda.

- 1- ¿Cuántas veces te lavas la cabeza en la semana?
- 2- ¿Cuántas veces al día te cepilla los dientes?
- 3- ¿Después que realizas ejercicios físicos como te limpias?
- 4- ¿Cómo te aseas tus genitales?

**Cierre:** elaborar las normas de la higiene. Escribirla en sus libretas.

### **Actividad # 12. Fecundación**

**Título:** Y se formó así.

**Objetivo:** Reconocer aspectos sobre desarrollo del embarazo.

**Metodología:** El maestro(a) orientará la actividad recordando a los alumnos contenidos ya estudiados. (Dúos) Planteamientos para el desarrollo del ejercicio.

Fecundación: es la unión de dos gametos óvulos y espermatozoides.

Une con una línea según corresponda.

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1-Primer trimestre se va formando | El feto alcanza su completo desarrollo |
| el futuro embrión                 |  |

2-Segundo trimestre el feto se desarrollará progresivamente Período embrionario.

3- Tercer trimestre de embarazo Aumento del abdomen.

**Cierre:** Se revisa colectivamente la actividad. Conclusiones.

### **Actividad # 13.**

Técnica participativa alumno- familia.

**Título:** Conozco algo más de mi historia.

**Objetivo:** Conocer aspectos relacionados con la historia individual de cada alumno, involucrando a los padres con su participación.

**Metodología:** El maestro(a) explicará los pasos de la actividad a la cual se le llamará "entrevista a la familia" les dirá que deben buscar la hora y el momento más adecuado para desarrollar la actividad.

Ya maestro (a) debe haber creado las condiciones previas con los padres para garantizar el éxito de la actividad.

También tendrá preparada la entrevista en una hoja de papel para cada alumno y señalará el día de la recogida, que será al regreso del pase.

¿Cómo fue tu embarazo de mí?

¿Cómo te cuidabas durante el embarazo?

¿Cómo yo hacia dentro de tu vientre?

¿Qué comía cuando reá bebé?

¿Quién me bañaba y me cambiaba de pañales?

¿Quién me daba los alimentos?

**Cierre:** El maestro(a) explicará a los alumnos que en la próxima clase harán las conclusiones pero que debe ser responsables en el cumplimiento de las tareas recomendadas.

### **Actividad # 14.**

**Ya conozco más de mi historia.**

**Título:** Contraste de opiniones.

**Objetivo:** Desarrollar conocimientos sobre la historia individual de los alumnos.

**Metodología:** El maestro(a) conversará sobre el cumplimiento de la tarea.

Establecerá un diálogo con sus alumnos.

¿Quiénes completaron todas sus actividades?

¿Cómo pudieron hacer el trabajo?

¿Qué le parece a cada uno de su historia?

¿Les gustó?

¿Se siente mejor al conocerse bien cada uno?

**Cierre:** ¿Cambiaste de opinión sobre ti?

### **Actividad # 15.**

Video y debate

**Título:** Desarrollo del embarazo.

**Objetivo:** Qué los alumnos observen y comente sobre el embarazo.

**Metodología:** El maestro(a) debe haber visto esta proyección con anterioridad.

Preguntas:

¿De que trata el video?

¿Qué se tuvo en cuentas para tener el embarazo?

¿Cuáles son síntomas más frecuentes en el embarazo según lo observado?.

Comentario sobre más le s llamo la atención en el video.

Cierre: El maestro (a) orientará a los alumnos a buscar recortes de mujeres embarazadas y pegarla en su libreta de trabajo.

### **Actividad # 16.**

Técnica participativa

**Título:** ¿Quién busca más?

**Objetivo:** Buscar información acerca de las consecuencias del embarazo en la adolescencia.

**Metodología:** Previamente debe solicitársele a los alumnos que entrevisten a una persona que hallan tenido un hijo(a) durante la adolescencia. Debe hacerse énfasis en las preguntas siguientes.

¿Qué sentiste cuando te enteraste que ibas hacer padre o madre?

¿En que cambio tú vida desde que nació tú hijo (a)?.

Observación: Sobre la base de los resultados de las entrevistas, puede establecerse un debate y concluir haciendo referencia a las consecuencias del embarazo en estas edades.

### **Actividad # 17.**

#### **Reflexiones**

**Título:** Aprendimos que...?

**Objetivo:** Continuar desarrollando nociones elementales sobre la fecundación y el embarazo.

**Metodología:** El maestro(a) Explicará el desarrollo de esta actividad. Se les dará a los alumnos los términos por separados y ellos completa los ejercicios.

Completa con esto términos según corresponda:

Fecundación

Ovulación

Óvulo

Vagina

1. Si hay coito vaginal los espermatozoides van hacer depositados en el fondo de la \_\_\_\_\_.

2-\_\_\_\_\_. es la unión de dos gametos, óvulos y espermato zoides .

**Cierre:** Revisión colectiva. Destacar los éxitos.

### **Actividad # 18.**

Sondeo de conocimientos

**Título:** Curiosidades

**Objetivo:** Reconocer las causas por la que se produce un embarazo múltiple.

**Metodología:** El maestro(a) explicará a los alumnos que normalmente en el embarazo se produce el desarrollo de un solo feto. Más raramente se va a producir los embarazos múltiples. Dentro de estos el más frecuente es el embarazo múltiple. Señala con una v las respuestas verdaderas.

Una mujer tiene gemelos cuando:

- a) \_\_\_\_ Se fecunda dos o más óvulos.
- b) \_\_\_\_ Tienen relaciones sexuales varias veces al día.
- c) \_\_\_\_ Es muy joven o muy vieja.

**Cierre:** Revisión colectiva en el pizarrón.

### **Actividad # 19.**

Dramatización.

**Título:** El y yo

**Objetivo:** Reconocer la importancia de la equidad entre el género masculino y el femenino en unión sistemática con el rol que debe asumir cada uno.

**Metodología:** El maestro(a) explicará en que consiste la actividad, se dramatizará como ocurre un día normal en el hogar donde habita una familia, el padre, la madre, el hijo(a), como se distribuyen los quehaceres, por ejemplo el bebé en la cuna, quienes de ellos le da el biberón, lo cambia de pañales, quien lava, plancha, cocina, etc.

**Cierre:**

- 1-¿Existe diferencia entre las formas de actuar en el hogar la madre y el padre?
- 2- ¿Por qué?
- 3-¿Les gustó la dramatización?

### **Actividad # 20.**

Intercambio de opiniones

**Título:** Visitar amigos

**Objetivo:** Conocer sobre las medidas preventivas fundamentales para evitar enfermedades de transmisión sexual así como los lugares a donde pueden dirigirse ante cualquier duda o preocupación.

**Metodología:** el maestro(a) coordinará con el Centro de Prevención de ITS/ VIH/ SIDA, ubicado en la calle Independencia no 57 norte / Tirso Marín y Frank País. Sancti Spiritus. Teléfono 041-38042 38028

Se preparará para esta visita, con el objetivo de que los especialistas ofrezcan temas sobre:

- Enfermedades de transmisión sexual.
- Conductas de riesgo.
- Análisis de casos –situaciones.
- Reflexiones.

**Cierre:** ¿Cómo se sienten después de haber recibido los temas de transmisión sexual?  
¿Conocen cómo ir si es necesario a ese centro de prevención?

### **Actividad # 21.**

Saber protegerme.

**Título:** ¡Así, de simple y claro!

**Objetivo:** Identificar las diferentes forma de protección de las infecciones de transmisión sexual.

**Metodología:** Se le explica a los alumnos (a) que en esta actividad solo tienen que escribir lo que ya aprendieron sobre las enfermedades de transmisión sexual escribiendo en la raya si ó no.

Me protejo de las enfermedades transmisión sexual.

\_\_\_ usando el condón

\_\_\_ cambiando de pareja.

\_\_\_ lavando mis genitales al terminar el coito vaginal.

\_\_\_ manteniendo una pareja estable.

\_\_\_ tomando píldoras anticonceptivas.

### **Actividad # 22.**

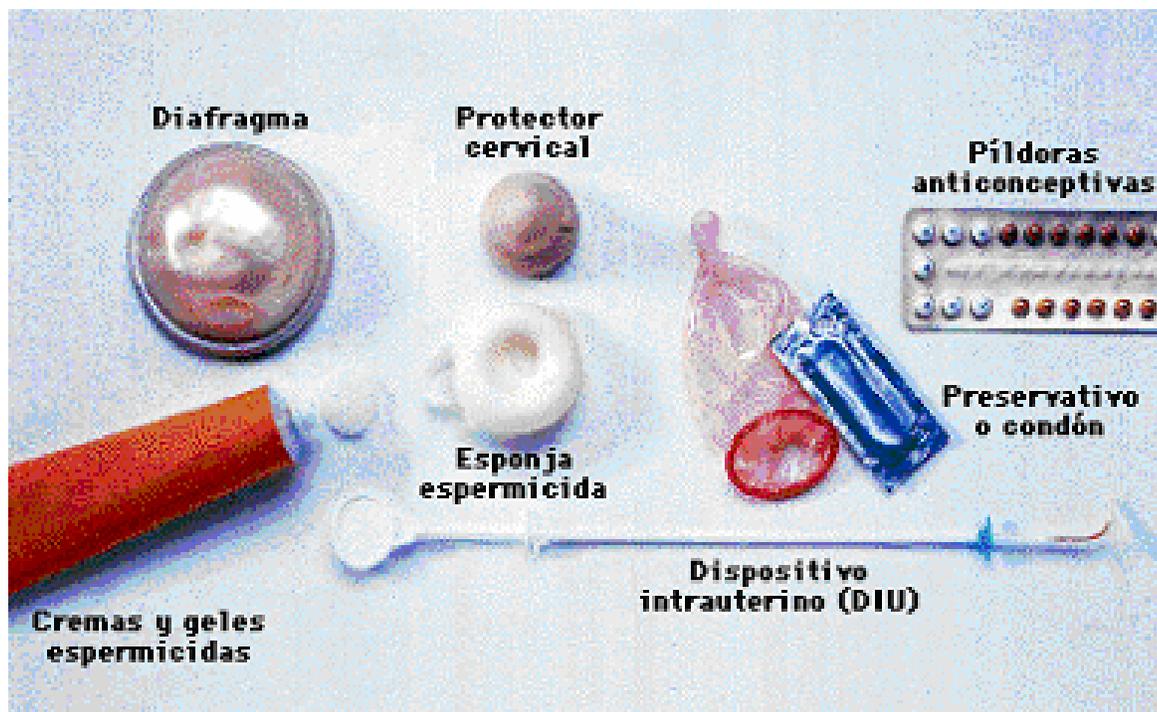
Visita al Centro de Orientación a Jóvenes y Familia (COJAF).

**Título:** Exposición de anticonceptivos

**Objetivo:** Potenciar a través de diferentes actividades la preparación de los alumnos sobre el uso de métodos anticonceptivos.

**Metodología:** El maestro(a) coordinará la actividad en el Centro de Orientación a Jóvenes Adolescentes y Familia (COJAF) en el cual el personal especializado que allí labora prestará sus servicios.

Con apoyo del material visual (láminas, transparencias, diapositivas) y de otros métodos se hará una descripción de estos, su uso, ventajas e inconvenientes, elaborando preguntas que impliquen la participación de todos los alumnos. Se puede invitar a diferentes padres y auxiliares pedagógicas.



**Cierre:** Las conclusiones las hará el maestro en cualquier lugar propio para el desarrollo de esta actividad.

Se harán reflexiones sobre el aborto como tema polémico.

**Actividad # 23.**

**Técnica participativa.**

**Título: Mi amigo el doctor.**

**Objetivo:** Continuar desarrollando conocimientos sobre los riesgos del embarazo precoz, aborto y regulación menstrual.

**Metodología.** Se explicará que hoy tienen una visita en el aula de una persona amiga, la cual les aportará muchos conocimientos.

El doctor (a) llevará preparada las actividades sobre los temas siguientes:

- Riesgo del embarazo precoz.
- Aborto.
- Regulación menstrual.

**Cierre:** Se valora la actividad, los alumnos se expresa libremente.

**Actividad # 24.**

Técnica participativa.

**Título:** Dictado de objetos.

**Objetivo:** Ampliar los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos.

**Metodología:** El maestro (a) muestra a los alumnos cada uno de los anticonceptivos ya estudiados y sin mencionar el nombre de cada uno de ellos, los alumnos (a) observan y escriben el nombre en sus cuadernos.

- 1- Diafragma
- 2- Píldoras
- 3- Dispositivos Intrauterinos (DIU).
- 4- Preservativos o condón

**Cierre:** Se comentará sobre las regulaciones menstruales.