

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS.**

**Título: La evaluación y el diagnóstico de lectura en estudiantes
de primer grado que evidencian necesidades educativas
especiales cognitivas.**

Autora: Lic. Omelis Milagros Toledo Echemendía.

**Curso escolar:
2009-2010.**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS.**

**Título: La evaluación y el diagnóstico de lectura en estudiantes
de primer grado que evidencian necesidades educativas
especiales cognitivas.**

Autora: Lic. Omelis Milagros Toledo Echemendía.

**Tutora: DrC. María de las Mercedes Calderón Mora.
Consultante: MsC. Olga Lidia Jerónimo Pérez.**

**Curso escolar:
2009-2010.**

AGRADECIMIENTOS

- ✚ A mi hijo: ángel que me inspira y motiva a seguir adelante, gracias por existir y ceder el tiempo de estar juntos, para que mami realice esta investigación, la cual aún, sin saber bien lo que significa, te enorgullece; porque sabes que todo, sin exceptuar nada, lo compartimos sin límites.
- ✚ A la Santísima Trinidad y Virgen de la Caridad del Cobre, que me ilumina y protege, gracias por darme una familia maravillosa, un hijo divino, amigas incondicionales, educadores ejemplares y una Revolución justa y grandiosa.
- ✚ A mis padres (Mina y Cheo), que con su amor, cariño y apoyo incondicional, aún guían mis pasos y me ayudan a realizar mis sueños.
- ✚ A mis hermanos: (Odalis y Luis) por la dicha de tenerlos, amarnos y apoyarnos; a Carli por acompañarme desde donde estés, gracias por darme la sensibilidad de respetar a personas como tú, con necesidades educativas especiales cognitivas, que aún así, siempre buscaste la forma, mientras nos acompañaste, de demostrarme el cariño que sentías.
- ✚ A Merci (mi tutora), madhe y Migdalis por ser las amigas que muchas personas ansían tener, y poder contar con ustedes, aunque en ocasiones la vida no nos permita estar siempre juntas, gracias porque están a mi lado en el momento justo.
- ✚ Al Proceso Revolucionario Cubano que nos ha dado la oportunidad a todas las personas, sin distinción de raza o credo, de superarnos y ser mejores personas y profesionales.

- ✚ A todos mis maestros y profesores que con tanta dedicación, durante casi todos los años de mi existencia, en diferentes educaciones, me han aportado los valores y conocimientos que dispongo, MUCHAS GRACIAS, considero mi obligación imitarlos, y me empeño por lograrlo.

- ✚ A Ariel Fonseca Rivero, por la valiosa ayuda prestada, por su tiempo y talento.

- ✚ Al colectivo de la escuela Antonio Guiteras y en especial a su director Alexander Milián Meléndrez, por su paciencia y el tiempo dedicado.

- ✚ A todos los colectivos educacionales que posibilitaron el desarrollo de esta investigación.

- ✚ A todas las personas que de una forma u otra me ayudaron en la ejecución de esta investigación.

SÍNTESIS

La práctica de la evaluación y el diagnóstico desempeñada en el CDO demuestra que el seguimiento redimensionado como labor de orientación y seguimiento enriquece el diagnóstico, confiriéndole el carácter de proceso. El pedagogo dentro de sus misiones debe emitir un diagnóstico integral del estudiante, siendo lo más certero y preciso posible, busca los indicadores académicos de desarrollo, y le corresponde instrumentar la profundización de la capacidad curricular alcanzada por los estudiantes. La presente investigación surge de la necesidad de que los pedagogos, carecen de un modelo establecido por el MINED que oriente actividades, para a través de la lectura, (indicador que interviene en el diagnóstico integral del estudiante) precise aún más el diagnóstico, y realice sus mediciones cognitivas; tiene como objetivo la aplicación de las actividades elaboradas que contribuyen a precisar la evaluación y el diagnóstico de la Lectura en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas, caracterizadas estas por su creatividad y posibilidades de interacción que se le ofrece al estudiante, para ello se seleccionó una muestra probabilística intencional compuesta por ocho estudiantes del consejo popular Los Olivos, para su realización se apoya en métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Las actividades propuestas contribuyen a un diagnóstico más preciso en los estudiantes de primer grado con necesidades educativas especiales cognitivas que se encuentran en proceso de orientación y seguimiento por el CDO, los que en su mayoría tienen dificultades referente al dominio de la Lectura, ofreciendo un modelo a emplear a los pedagogos para esta labor.

	ÍNDICE	
	INTRODUCCIÓN	
		1
	CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA LECTURA QUE REALIZAN LOS CENTROS DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN (CDO)	
		9
	1.1 La evaluación como categoría pedagógica	
		9
	1.1.2 Consideraciones acerca del diagnóstico pedagógico integral	
		12
	1.1.3 El proceso de orientación y seguimiento en estudiantes de primer grado	
		18
	1.2 La lectura en estudiantes de primer grado	
		23
	1.2.1 Reflexiones sobre las necesidades educativas especiales cognitivas	
		27
	1.2.2 La Lectura en estudiantes con necesidades educativas especiales.	
		29
	1.3 Los CDO y su labor educativa.	
		31
	1.3.1 Relación del CDO y la escuela.	
		32
		
		

✚	1.3.2 La actividad como categoría fundamental.	✚	33
	CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LECTURA PARA ESTUDIANTE DE PRIMER GRADO QUE EVIDENCIAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES COGNITIVAS.	✚	39
✚	2.1 Descripción de la propuesta.	✚	31
✚	2.2 Presentación de las actividades.	✚	43
✚	2.3 Validación de la propuesta de actividades de evaluación y diagnóstico en escolares de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.	✚	64
	2.3.1 Presentación de la síntesis general de los resultados en estudio de caso.	✚	65
	CONCLUSIONES	✚	72
	RECOMENDACIONES	✚	73
	BIBLIOGRAFÍA	✚	74
	Anexos	✚	

INTRODUCCIÓN

La comprensión real del sustento pedagógico de la Educación Especial en Cuba, sus orígenes humanistas y optimistas, han de partir, con humildad y honradez, de una clara interpretación del ideario pedagógico de José Martí, maestro de todos los cubanos. Respecto a los niños con necesidades educativas especiales cognitivas legó un paradigma del sentido de la enseñanza de alcance universal. Él expresó:

“Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe “

Un hecho relevante ocurrido en el siglo xx y que debe ayudar a consolidar los logros alcanzados, es que ha partir de la década del sesenta la conciencia internacional de atender y educar a los niños con necesidades educativas especiales cognitivas, se expresa en las iniciativas de la UNESCO.

El enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores cuyo sustento metodológico es el materialismo dialéctico e histórico, originó en su momento una nueva orientación en la Psicología, por lo que es considerado por muchos como el fundador de la Pedagogía para la educación Especial.

El hecho de que la Educación Especial, como toda la educación en Cuba, parta de profundas raíces martianas, cuyos principios pedagógicos son de singular vigencia, resulta vital para comprender lo que actualmente queda definido como la proyección histórico cultural de la Educación Especial, reflejo de la identificación y adhesión a la postura psicológica fundada por L. S. Vigotsky y sus seguidores. Es admirable encontrar en este entorno pautas martianas que guían hacia esta comprensión.

En los primeros años de la década del cincuenta, se crea la primera Clínica Psicopedagógica, cuyo fin era la evaluación, el diagnóstico y las recomendaciones que requerían los estudiantes con serias dificultades en el aprendizaje. Es el antecedente del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) de nuestros días.

Antes de 1959 en Cuba las escuelas o centros especiales generalmente eran de carácter privado o estatal, subvencionados por patronatos; en realidad eran asilos y solo tenían un número insignificante de niños. Al triunfar la revolución se postuló el derecho de todas las niñas y niños a que se les eduque y se comenzó a trabajar en ese noble propósito.

En 1960 se crea el primer CDO como una necesidad de la Educación Especial, inicio matizado por una práctica clasificatoria y clínica, se ha ido adecuando con las diferentes etapas de las revoluciones educacionales en Cuba, ajustándose al momento histórico que se vive, ha sido necesaria su actualización con relación a las corrientes y enfoques teóricos que sustentan la práctica del diagnóstico y las nuevas condiciones educativas en el marco de las presentes transformaciones.

El proceso de evaluación, caracterización y diagnóstico de los estudiantes con necesidades educativas especiales cognitivas en Cuba, es realizado por los servicios especializados que brindan los CDO, constituidos por seis especialistas: psicólogo, psicopedagogo, psicometrista, logopeda, trabajador social y pedagogo.

El pedagogo entre otras funciones se encarga durante el proceso de evaluación y diagnóstico, de buscar los indicadores académicos de desarrollo. Su punto de mira es el currículo y el análisis se despliega en cada uno de los componentes del proceso docente.

La práctica del diagnóstico demuestra que el seguimiento redimensionado como labor de orientación y seguimiento del modo en que se implementa en estos días, enriquece el diagnóstico pero aún existen carencias en los instrumentos de este proceso.

Los menores, de primer grado, que se encuentran en labor de orientación y seguimiento atendidos por el CDO, tienen aproximadamente seis años, los que han acumulado determinada experiencia, alcanzada en el grado preescolar. Generalmente desean ir a la escuela, ser un escolar, ser un pionero, reciben una atención pedagógica sistemática, cuentan con los materiales docentes que el gobierno revolucionario se encarga de garantizar.

Sin embargo, en su mayoría evidencian limitaciones referentes al dominio de la Lectura, además, es usual encontrar estudiantes que asocien el contenido del libro ¡A Leer! a las ilustraciones que los representa, lo que limita conocer el dominio real que poseen del currículo de la lectura, indicador que interviene en el diagnóstico pedagógico integral del niño.

Con relación a lo expresado el CDO, dentro de sus misiones debe emitir un diagnóstico integral del estudiante el cual debe ser lo más certero y preciso posible,

sin embargo existen limitaciones que impiden el éxito en la actividad como por ejemplo: (ver anexos 1y 2)

✚ No existe un documento oficial que oriente con precisión actividades para a través de la lectura, precisar el diagnóstico del estudiante que evidencia necesidades educativas especiales cognitivas.

✚ El pedagogo, a diferencia del resto de los integrantes del equipo del CDO, carece de instrumentos para realizar sus mediciones cognitivas.

✚ Existe falta de correspondencia, en ocasiones, entre el diagnóstico del maestro y el del pedagogo del CDO.

✚ En ocasiones la falta de precisión en el diagnóstico, hace que los estudiantes se diagnostiquen en grados superiores y no en primer grado.

Al realizar el estudio de las causas de estas dificultades se ha concluido que esencialmente se centran en: (ver anexos 3-4)

✚ Necesidad de precisar el sistema de evaluación y diagnóstico a partir de la introducción de nuevas metodologías e instrumentos.

✚ Necesidad de profundizar en la detección y la investigación; específicamente para el pedagogo, a quien dentro de sus funciones, le corresponde instrumentar la profundización de la capacidad curricular alcanzada por los estudiantes.

✚ Carencia, de un modelo establecido por el MINED para la labor de evaluación y diagnóstico que realiza el pedagogo del CDO.

En la búsqueda de información relacionada con el proceso de evaluación y diagnóstico de la Lectura que se realiza en los CDO, hasta donde se pudo investigar, no se constataron referencias al respecto.

Durante varios cursos se han buscado alternativas para tratar de diagnosticar adecuadamente a los estudiantes, sin embargo aún se constatan dificultades en el proceso de evaluación y diagnóstico que se realiza. Son todas estas evidencias reales las que permiten determinar el siguiente:

Problema Científico:

¿Cómo contribuir a la precisión del proceso de evaluación y diagnóstico de la Lectura en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas?

Se delimita como:

Objeto de Investigación:

El proceso de evaluación y diagnóstico pedagógico de Lengua Española de estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

Campo de estudio:

La evaluación y diagnóstico de la Lectura de estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se plantea el siguiente:

Objetivo:

Aplicar actividades para contribuir a la precisión del proceso de evaluación y diagnóstico de la Lectura en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

Para dar respuesta a este objetivo se guió la investigación a través de las siguientes:

Preguntas Científicas:

✚ 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de evaluación y diagnóstico de la Lectura en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas, del consejo popular Los Olivos?

✚ 2- ¿Cuál es la situación actual del proceso de evaluación y diagnóstico de la Lectura en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas, del consejo popular Los Olivos?

✚ 3- ¿Qué actividades aplicar para contribuir a la precisión en la evaluación y diagnóstico de la Lectura en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas, del consejo popular Los Olivos?

✚ 4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para la precisión en la evaluación y el diagnóstico de la Lectura en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas, del consejo popular Los Olivos?

✚ Para dar cumplimiento a las interrogantes anteriores se realizan las siguientes:

Tareas científicas:

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de evaluación y diagnóstico de la Lectura de estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

2- Diagnóstico del estado actual del proceso de evaluación y diagnóstico de la lectura en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas, del consejo popular Los Olivos.

3- Aplicación de las actividades para contribuir a la precisión en la evaluación y el diagnóstico de la Lectura en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas, del consejo popular Los Olivos.

4- Validación de las actividades para la evaluación y diagnóstico de la Lectura en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas, del consejo popular Los Olivos.

Variable independiente:

Actividades de evaluación y diagnóstico pedagógico de la Lectura en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

Variable dependiente:

Nivel de precisión de la evaluación y el diagnóstico de la Lectura de los estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

✚ Métodos y Técnicas:

✚ Del nivel teórico:

✚ **Histórico-lógico:** fundamentalmente para el estudio teórico y sistematización sobre el tema de evaluación y diagnóstico, haciendo énfasis en la situación actual de la problemática, tomándose lo esencial y positivo lo que constituye las bases teóricas

de la investigación, permitió, además, profundizar en la evolución histórica y desarrollo de la evaluación diagnóstica en el contexto internacional y nacional.

✚ **Analítico-sintético:** en el estudio de cada una de las partes del proceso de evaluación y diagnóstico de la Lectura, analizando sus relaciones, propiedades y componentes. Posteriormente se procede a combinar cada una de las partes del proceso y se analiza a fin de determinar sus características generales. Para el estudio de los diferentes criterios y enfoques que sobre el tema objeto de estudio aparece en la bibliografía clásica y más actual en el proceso del diagnóstico del estado en que se encuentra la problemática y presente en la elaboración de instrumentos y procesamientos de datos.

✚ **Inductivo-deductivo:** permitió el análisis de lo general de los diagnósticos aplicados anteriormente y compararlos con el propuesto e ir de esta propuesta general hasta su análisis particular.

✚ Del nivel empírico:

✚ **Observación:** se emplea para constatar el tratamiento en el estudio de casos de la motivación con relación a la lectura, así como los elementos cognitivos declarados, mediante las actividades de evaluación y diagnóstico pedagógico especializado en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

✚ **Análisis de documentos:** se aplica en la revisión que aporta los elementos de la práctica de la evaluación y diagnóstico pedagógico que se emite en las escuelas, por parte de los docentes y el CDO (en estudio de caso) con relación a los estudiantes que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas y en la búsqueda de sus fundamentos.

✚ **Guía de entrevista:** se utiliza para constatar el criterio que poseen los pedagogos de los CDO con relación a la evaluación y diagnóstico de la Lectura en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

✚ **Estudio de caso:** se empleó para comprobar en la práctica pedagógica la constatación de los elementos cognitivos y motivacionales, mediante la contribución de las actividades que se proponen en la presente investigación.

Del nivel estadístico y /o matemático:

Estadístico descriptivo: se utiliza para la precisión del estado final del proceso de evaluación y diagnóstico de la Lectura de estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas del consejo popular Los Olivos.

✚ Población:

✚ La población está formada por 15 procesos de evaluación y diagnóstico efectuados a estudiantes de primer grado del Consejo popular Los Olivos que se encuentran en labor de orientación y seguimiento por vía directa.

✚ Muestra:

✚ Se seleccionó una muestra intencional compuesta por 8 procesos de evaluación y diagnóstico efectuados a estudiantes de primer grado, lo que representa el 53.3% de los procesos llevados a análisis de la población de primer grado que se encuentra en labor de orientación y seguimiento del consejo popular Los Olivos, que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas. Se tuvo en cuenta que constituía la esencia de la unidad de estudio en esta investigación.

✚ Criterios de selección muestral:

✚ Resultados del diagnóstico de preescolar.

✚ Resultados de la etapa de aprestamiento en primer grado.

✚ Resultados de los cortes evaluativos realizados durante el primer grado.

✚ Evolución de la labor de orientación y seguimiento.

La **novedad científica** de este trabajo radica en la evaluación de un proceso mediante el diseño de actividades que contribuye a precisar la evaluación y el diagnóstico de la Lectura en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas, caracterizadas estas por su variedad, creatividad y las posibilidades de interacción que se le ofrece al estudiante, teniendo en cuenta sus necesidades en correspondencia con la edad cronológica.

La **contribución práctica** está dada por las actividades que contribuyen a precisar el proceso de evaluación y diagnóstico de la Lectura de estudiantes de primer grado

con necesidades educativas especiales cognitivas.

El **informe** se ha estructurado en **dos capítulos**. El **primero** de ellos está dedicado a los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el diseño de las actividades para la evaluación y el diagnóstico de la Lectura en primer grado de estudiantes que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas en el proceso de diagnóstico que realiza el CDO.

En el **segundo** capítulo se operacionaliza la variable dependiente y se proponen las actividades que se considera pueden contribuir a precisar la evaluación y el diagnóstico de la Lectura de los estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas, también, se presentan los resultados, de la aplicación práctica en la muestra estudiada, en los estudio de casos y se comprueban los resultados después de aplicar la propuesta y analizar los estudios realizados. Además, se presentan las **conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos**.

✚ CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA LECTURA QUE REALIZAN LOS CENTROS DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN (CDO).

✚ 1.1 La evaluación como categoría pedagógica.

✚ La evaluación es el registro y estudio valorativo de determinadas condiciones que permite elaborar un juicio o conclusión sobre la situación o estado de un problema y las posibles causas que lo determinan, requiere de la búsqueda de la información y del empleo de diversos y adecuados instrumentos para el éxito de la misma. (M. Leyva, 2004: 75).

El proceso de diagnóstico implica una necesaria reflexión sobre la importancia del uso, no solo de métodos objetivos como la observación, la entrevista, etc., sino de un análisis introspectivo que apunta hacia la potenciación de un proceso de metacognición sobre la práctica pedagógica de cada pedagogo, que se transforme en modos de actuación del mismo y por tanto en una conclusión diagnóstica más objetiva y dinámica de la situación de cada uno de los componentes del proceso pedagógico.

✚ En tal sentido, en Guillermo Áreas Beatón su libro “Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico – cultural”, aborda en la evaluación educativa lo referente a este tema, a continuación por su importancia se citan algunas de las ideas que plantea.

✚ (...)La evaluación y el diagnóstico son la vía esencial por la cual se puede realizar una intervención educativa, una práctica social, transformadora y más efectiva. Todo programa interventivo, práctico, de modificación y de orientación requiere de una orientación de diagnóstico de la situación inicial y presente es una condición previa para la toma de decisión acerca de lo que va hacer y cómo hacerlo. (Áreas Beatón, año:2002:75)

✚ Durante el proceso de evaluación se realiza un análisis cualitativo, la construcción de las posibles explicaciones de la condiciones y características de lo que se está midiendo y evaluando, aspecto que incluye el análisis y la reflexión mediante la integración de todos los datos que se logran obtener referente al desarrollo del estudiante.

✚ La **evaluación**, en su sentido más amplio es un componente social del proceso de enseñanza que parte de la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso, dada por la medida en que la actividad haya logrado como resultado de los objetivos propuestos. (Álvarez, C. 1998: 14) Criterio que se asume en la presente investigación. .

✚ Es importante considerar el carácter mediatizado y mediatizador de los procesos psicológicos, y la unidad de lo cognitivo y afectivo. En el proceso de construcción de una evaluación educativa, es necesario hacer un análisis de la relación que existe entre medición y evaluación.

✚ La evaluación se identifica con la aplicación de pruebas o actividades de aprovechamiento y el establecimiento de un juicio, más el análisis cualitativo, la construcción de las posibles explicaciones de las condiciones y características de lo que se está midiendo y evaluando mediante la integración de todos los datos que se logran. (Álvarez, C. 1998:14)

✚ La medición es el aspecto cuantitativo de un proceso de búsqueda de información. El sistema de medición resulta de la determinación coherente de los indicadores y parámetros que permiten determinar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje, cuestión que se tiene en cuenta en la presente investigación al realizar los estudios de casos. (Álvarez, C. 1998:14)

✚ Se proyecta en correspondencia con los objetivos estatales definidos por el plan de estudios y el pronóstico de desarrollo de cada estudiante, teniendo en cuenta el plano individual, la evaluación integral y los resultados del proceso formativo en una etapa dada.

✚ Cuando se aplican diferentes actividades diagnósticas para estudiar la ZDP o potencial del desarrollo mediante la operacionalización de los niveles de ayuda y de la transferencia se está buscando la ZDP de tal o cual función Psíquica que se propone para el estudio.

✚ De tal modo cada función sería distinta en diferentes funciones en dependencia de la asimilación en la ayuda brindada y de la transferencia de lo aprendido a situación similar que posibilite juzgar por su amplitud.

✚ Según (Álvarez, C. 1998:16) por **amplitud** se entiende la extensión de la ZDP

que se expresa en términos de:

✚ Amplia: si estudiante es receptivo para la ayuda, la asimila y aplica en situaciones semejantes (transferencia), o para mejorar la realización de la misma tarea.

✚ Estrecha: cuando el estudiante no asimila la ayuda brindada ni mejora la solución de la tarea después de recibirla.

✚ Es de considerar que la amplitud de la ZDP es un índice importante de la enseñabilidad o capacidad de aprendizaje. Existen dos criterios básicos que precisan la expresión instrumental de la zona de desarrollo próximo en el proceso de diagnóstico: (Álvarez, C. 1997: 23)

✚ 1- La utilización de los diferentes niveles de ayuda:

✚ I nivel: Orientación de la actividad y atracción de la atención.

✚ II nivel: Preguntas de ayuda y estímulo.

✚ III nivel: demostración de la actividad.

✚ 2-Valoración del tipo de transferencia que realiza el sujeto evaluado.

✚ (Torres M., 2002: 15), criterio que asume la autora, **transferencia**: es utilizar trasladar, aplicar un conocimiento o estrategia de solución del problema en situaciones similares o nuevas.

✚ Tipos de transferencias:

✚ 1- Completa en forma verbal.

✚ 2- Parcial en forma verbal.

✚ 3- Completa en acciones.

✚ 4- Parcial en acciones.

✚ Los sistemas biológicos permiten que el hombre entre en contacto con los estímulos y las informaciones del medio, contribuyen al mejoramiento de la función de determinados analizadores, facilitan el contacto con información de diferentes fuentes y constituyen un recurso para acceder al currículo.

✚ En los niveles de ayuda aparece la mediación en sus variantes, ya que se

enriquece del papel del otro y en dependencia de la tarea a resolver. El análisis de la mediación y la relación con los niveles de ayuda que se identifica, conducen al estudio de la tesis sobre el origen social de las funciones psicológicas superiores que llevó a Vigotsky a analizar la estructura mediatizada de estas funciones.

✚ El análisis de la mediación y la relación con los niveles de ayuda que se identifica por el evaluador conducen al estudio de la tesis sobre el origen social de las funciones psicológicas superiores que llevó a Vigotsky a analizar la estructura mediatizada de estas funciones.

✚ La evaluación y el diagnóstico educacional tienen como tarea esencial conocer cómo marcha el proceso de apropiación de los conocimientos y la forma de la personalidad del estudiante, el desarrollo de sus capacidades, habilidades y hábitos y las condiciones que le pueden alterar, frenar o imposibilitar. (Áreas Beatón, 2002: 76).

✚ La evaluación y diagnóstico que se realiza en los CDO tiene su fundamento en los postulados de Vigotsky, estableciendo, con su concepción histórica- cultural, los principios teóricos-metodológicos para la comprensión de una psicología más completa como son la determinación histórica- social de la Psiquis humana.

✚ Para el proceso de evaluación y diagnóstico, los equipos de los CDO cuentan con un numeroso grupo de pruebas que se extienden desde los test tradicionales hasta las metódicas más actuales, derivadas de los estudios de los representantes de la escuela socio histórico cultural.

✚ Para la aplicación de ellas se ha generalizado un punto de vista más psicopedagógico y menos clínico, donde el concepto de mediación alcanza los enfoques complementarios, cualitativos y cuantitativos. El especialista es el que debe tener una adecuada preparación teórica y metodológica, en cuanto a los postulados vigostkyanos y sus seguidores, derivado que la educación se fundamenta en los mismos.

1.1. 2 Consideraciones acerca del diagnóstico pedagógico integral.

✚ El diagnóstico es una categoría general utilizada por diferentes ciencias, tanto naturales como sociales. Nació en la medicina, y con las necesidades subsiguientes del desarrollo científico- técnico fue introduciéndose en muchas otras ciencias.

✚ Muchos han sido los investigadores que se han dedicado a lograr un mejor conocimiento acerca del desarrollo de los procesos psíquicos en los estudiantes, a continuación se brindan algunas definiciones encontradas las cuales sirven de análisis para la presente obra.

✚ La categoría **diagnóstico** ha atravesado por diferentes etapas que describen sus antecedentes históricos, este término proviene del griego diagnosis que significa discernimiento, examen; se asocia a los procedimientos por medio de los cuales se determina la naturaleza de un trastorno o enfermedad, estudiando su origen, evolución, signos y síntomas manifestados por ellos. No obstante es un término que encuentra espacio en cualquier actividad del hombre.

La historia del diagnóstico en la psicología se remonta a los principios del siglo XX cuando se inician las investigaciones para evaluar propiedades no físicas de los hechos humanos. Los trabajos del psicólogo francés Alfred Binet (1875-1911), el biólogo inglés sir Francis Galton (1882-1931) y el psicólogo norteamericano James Mackeen Cattell (1861-1934) conforman el grupo de iniciadores que el campo de la psicología se dedica a la medición de las características psicológicas.

En el área de la pedagogía la aparición de instrumentos para el estudio del rendimiento escolar (pruebas de rendimiento) puede ubicarse a finales del siglo XIX cuando Fisher aplica escalas que pretenden medir habilidades en ortografía, caligrafía, cálculo y dibujo. Estas pruebas cayeron en desuso ante la acogida que tuvieron las pruebas de inteligencia de finales del siglo XIX e inicios del XX, hasta principios de los años sesenta que adquiere de nuevo relevancia.

Las pruebas de rendimiento son instrumentos que evalúan directamente el desarrollo de habilidades de un sujeto, en áreas del conocimiento. La práctica educativa se basaba en medir conocimientos hipotéticos en los alumnos y para este fin fueron creados instrumentos psicométricos, lo que se transformó en una práctica abusiva durante la primera mitad del siglo XX. “Los problemas presentados por los estudiantes en cuanto a rendimiento o conducta se evaluaban y explicaban en función de la dimensión, rasgos o factores que distintos test aportaban”.

En la psicopedagogía burguesa existen corrientes que tienen una concepción diferente del diagnóstico a la expresada por la medicina. Ellos dirigen sus criterios a

evaluar un aspecto o conjunto de aspectos de la personalidad, sin buscar una respuesta explicativa causal de lo evaluado, ni un pronóstico del desarrollo de la personalidad del sujeto analizado. Para ellos diagnosticar implica:

- ✚ Determinar el nivel de progreso del sujeto (Referidas explícitamente a aspectos académicos).
- ✚ Identificar los factores que dificultan, retardan o aceleran el proceso de aprendizaje y sus causas.
- ✚ Caracterizar cuáles son las necesidades y potencialidades que deben ser estimuladas.

En la defectología (ciencia pedagógica especial que encuentra un sólido fundamento psicológico y pedagógico en la teoría de Vigotsky) este proceso se dirige hacia la determinación de causas, particularidades (potencialidades y carencias) y al curso de las desviaciones en el desarrollo de los escolares (trastornos intelectuales, sensoriales y del lenguaje) a los cuales se les ofrece atención terapéutica y pedagógica.

La historia del proceso de diagnóstico se puede concretar en:

- ✚ Diagnóstico a través del uso de test psicológico con un fin clasificatorio-psicométrico.
- ✚ Diagnóstico a través del uso de entrevistas, estudios anamnésticos que permitan un estudio más global del sujeto en evolución.
- ✚ Diagnóstico a través de la vía experimental (se estudian áreas específicas en condiciones de laboratorio).
- ✚ Diagnóstico a través de métodos objetivos o introspectivos, absolutizando uno de ellos, fragmentando la personalidad, sin arribar a una concepción integradora de la misma.
- ✚ Diagnóstico holístico y dinámico o molar: estudia la estructura y dinámica esencial de la personalidad. Interrelación entre lo interno u lo externo, teniendo en cuenta la concepción sistémica de la personalidad, lo que hace posible predecir, pronosticar, los efectos de una u otra acción de orientación. A este tipo de diagnóstico se arriba a través de un estudio del caso.

✚ Diagnóstico sistémico, interdisciplinario y multilateral con la concepción de que la personalidad en formación es un todo único en proceso constante de desarrollo y todas estas consideraciones han sido trabajadas por seguidores de Vigotsky, como Leontiev, Galperin, Zaporizhets, Luria, Vlasova, Álvarez y otros.

Queda expresado que la escuela concebida desde las más diversas teorías, necesita conocer objetivamente el desarrollo alcanzado por los educandos y la influencia que sobre ellos ejercen los diferentes contextos de actuación en que estos se mueven, lo que debe permitir arribar a un proceso de construcción de conocimientos acerca de cómo se va a intervenir.

El diagnóstico del desarrollo de la personalidad del estudiante, es un objetivo explícito de cualquier pedagogo que enfrenta esta tarea, pues el establecimiento de las regularidades de su evolución debe acompañarse de los recursos pedagógicos para propiciar su estimulación adecuada.

El **proceso de diagnóstico**, en general, posee mucha **afinidad** con el propio proceso de **investigación científica**: ambos funcionalmente, despliegan actividades de descripción, explicación, predicción o pronóstico y siempre que sea posible la transformación de un fenómeno dado a la realidad. Relacionado con lo anterior se considera que el proceso del Diagnóstico Educacional, para que cumpla con esta exigencia debe contener dos dimensiones:

1- **La Sociopsicopedagógica**: que dicho proceso no debe ser centrado en las dificultades del aprendizaje, sino en todas las condiciones y factores que limiten el desarrollo de las potencialidades de los educando, en su sentido más amplio de la definición, lo que apunta a su desarrollo integral.

2- **La Morfofisiológica**: es el maestro del estudiante, que se somete al proceso de diagnóstico Educacional, el que posee muy buenas condiciones para la ejecución de este proceso, en las dos dimensiones, aun cuando hiciera falta un perfeccionamiento y/o ayuda para que esto fuera posible, ya que hace muchos años, el maestro se ha especializado sólo en la aplicación de los indicadores de la primera, de las dos dimensiones por las que debe estar constituido el proceso de Diagnóstico Educacional.

En su concepto más general y primario, el diagnóstico, según Álvarez (1995), es conocer la naturaleza de un fenómeno mediante la observación de sus síntomas. Visto de este modo, la autora se adscribe a una concepción general del **diagnóstico** que tiene su fundamento en los postulados de Vigotsky, estableciendo su concepción histórica cultural y los principios teórico-metodológicos medulares para la comprensión de una psicología más completa como son la determinación de lo histórico social de la psiquis humana.

Se coincide con (Leyva, M. , 2006: 75-76) cuando expresa que el **diagnóstico** es un proceso encaminado a la búsqueda de un conocimiento acerca de cómo marchan los acontecimientos y en qué sentido hay que dar inicio o seguir desarrollando la actividad sujeto de este, para poder, mediante un amplio y profundo análisis, llegar a una posible explicación de las características, logros, dificultades, y causas de los problemas; con un último y más importante propósito de proyectar posibles soluciones para eliminar, atenuar o compensar las dificultades; así como usar de forma conveniente las potencialidades o fortalezas también encontradas.

La labor del diagnóstico se convierte en una tarea muy importante y delicada, que exige un alto nivel de profesionalidad, una enorme responsabilidad y un compromiso muy grande, esencialmente, con el sujeto que necesita la ayuda que es el que debe beneficiarse con los resultados de cualquier diagnóstico, dado que el proceso interventivo que continúa debe contribuir a lograr una potenciación del desarrollo, lograr el cambio, y con ello, la solución de los problemas que presenta.

✚ De forma que se coincide con los que plantean que el diagnóstico pedagógico es un proceso [(Abreu, 1990), 1], [(González, 1998), 2], que se caracteriza por ser dinámico e inacabado, que requiere de reactualización estable y científicamente fundamentada. Es esta reactualización la que nos permite organizar, mediante una respuesta coherente las acciones pedagógicas, que con carácter de sistema, constituyen el proceso formativo, educativo y capacitador en el que se desarrolla el educando.

✚ Se coincide con (Álvarez, C.; 1998:12), cuando plantea que el **diagnóstico pedagógico** implica identificar el sistema pedagógico buscando sus regularidades, tanto en los factores causales como en las condiciones que se produce; al mismo tiempo implica pronosticar e intervenir oportunamente.

Los objetivos del diagnóstico vienen marcados, en cierta medida por la etapa del curso en que se vaya a realizar, cuando se realiza en los primeros estadios del desarrollo de la personalidad acentúa su función preventiva, puesto que es el momento privilegiado para conocer las posibilidades y limitaciones de los niños y cómo pueden desarrollarlas, a través, cuáles son las maneras propias de percibir, de organizar la información.

Por otra parte, el Modelo de Escuela Primaria elaborado por Pilar Rico Montero y un colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) -texto que constituye la guía teórica y metodológica para la correcta dirección del aprendizaje en este nivel- plantea entre sus ideas más sobresalientes, la exigencia de que la escuela primaria se estructure sobre la base de las características psicopedagógicas de los niños y las niñas, y en consecuencia con el fin y los objetivos de la escuela cubana actual.

Un análisis del Modelo permitió comprobar que en este se fundamentan las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el diagnóstico de la preparación y desarrollo del estudiante constituye su principio básico. Entre las recomendaciones necesarias para diagnosticar la esfera cognitiva de este se exponen las siguientes:

✚ Conocer el nivel de logros alcanzados en el alumno, orientar las acciones de forma eficiente en función de los objetivos propuestos, brindar atención a las diferencias individuales del alumno; conocer las operaciones de pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización); las habilidades intelectuales (observación, comparación, modelación, etc.) y de planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje.

Plantea, además, que el diagnóstico permite mediante procedimientos específicos, permite conocer el avance que va teniendo el alumno en cuanto al desarrollo de normas de conducta, y a la formación de cualidades y valores, entre otros aspectos de la personalidad.

EL **CDO** asume la tarea que el estado le asigna referente a la **evaluación y diagnóstico**, y sobre la base de las tradiciones pedagógicas cubanas, especialmente el pensamiento martiano y el fundamento marxista leninista, fructifica en los éxitos educacionales que nuestro país alcanza.

Un diagnóstico realizado con precisión en las primeras edades permite detectar ligeros déficit, hábitos incorrectos, estilos de aprendizaje, etc. Todos estos factores si no se afrontan en este período pueden arrastrarse durante la edad escolar y agravarse al impedirle al estudiante un ritmo normal de aprendizaje.

✚ Constituye una necesidad imperiosa para la labor de los especialistas del CDO perfeccionar el sistema de evaluación y diagnóstico a partir de las nuevas metodologías e instrumentos en la detección y la investigación.

✚ La práctica de la evaluación y el diagnóstico desempeñada en el CDO demuestra que el seguimiento redimensionado como labor de orientación y seguimiento del modo en que se implementa en estos días, enriquece el diagnóstico y le confiere el tan anhelado carácter de proceso; por su importancia se hace alusión a continuación a algunas consideraciones organizativas para su implementación.

1.1.3 El proceso de orientación y seguimiento en estudiantes de primer grado.

✚ El Sistema Nacional de Educación, está constituido por diferentes subsistemas que se integran, relacionan e interactúan bajo una dirección, que mantiene su unidad debido a los principios en que se sustenta. Uno de los subsistemas que lo integra es el de la Educación Especial.

✚ Por una necesidad del mismo surgen los CDO (al inicio matizado por una práctica clasificatoria y clínica), y son los encargados de realizar el estudio diagnóstico a los estudiantes con necesidades educativas especiales; la Resolución Ministerial 245/89 regula la metodología de trabajo de los mismos.

✚ El CDO como subsistema de la Educación Especial en Cuba, tiene la necesidad de exponer las consideraciones teóricas y metodológicas bajo el nuevo modelo de la escuela cubana.

✚ Dentro de sus misiones (Leyva, M.; 2006:59) está perfeccionar el sistema de evaluación y diagnóstico, a partir, de las nuevas metodologías e instrumentos en la

detección y la investigación, así, como lograr niveles superiores de efectividad de la labor educativa como resultado del trabajo multidisciplinario e interdisciplinario y de preparación a las estructuras de dirección, encaminado a que los estudiantes aprendan más y mejor.

✚ La **orientación y seguimiento**, tal y como viene implementándose, resulta hoy el escenario, el método, la vía, donde se realiza el diagnóstico, y el CDO como institución es el rector del mismo. (Leyva, M.; 2006: 77)

✚ En este proceso se implican todos los factores y se establece un sistema de relaciones, que hay que aprovechar para, de manera planificada y consciente, arribar a un diagnóstico explicativo (de los problemas y sus causas), demostrativo (la toma de decisiones sobre la respuesta educativa a implementar y la determinación y estructuración de un sistema de apoyos que satisfaga las principales y más urgentes necesidades educativas especiales cognitivas del estudiante sujeto del diagnóstico), y predictivo (que constituye el pronóstico que se basa en el tiempo que se requiere para la consecución de los objetivos). (Leyva, M.; 2006: 77)

✚ Menores que integran el proceso de orientación y seguimiento:

✚ Menores en edad temprana controlados, a través del censo de discapacitados y con factores de riesgo biológico.

✚ Menores en edad preescolar con desviaciones en su desarrollo (círculo infantil- programa Educa a tu hijo).

✚ Estudiantes de primer grado con perfiles de meseta baja, media e inarmónica.

✚ Estudiantes con dificultades en la etapa de aprestamiento.

✚ Estudiantes sin objetivos vencidos.

✚ Estudiante que repiten grados.

✚ Estudiantes con alteraciones en la esfera emotiva-volitiva.

✚ Estudiantes egresados de la Educación Especial.

✚ Estudiantes que poseen determinadas enfermedades que pueden alterar el proceso normal de la vida escolar.

✚ Estudiantes con situaciones familiares complejas.

✚ Estudiantes que no cumplen sus deberes.

✚ Vías para realizar la orientación y seguimiento:

✚ **1- Vía directa:** Se realiza mediante acciones específicas con los escolares seleccionados, son desempeñadas por especialistas de los CDO y por otro personal preparado previamente, tales como metodólogos, directivos, especialistas de los centros educacionales y maestros.

2- Vía indirecta: Es la que se usa con acciones dirigidas, no directamente hacia los escolares, sino a quienes están cotidianamente ejerciendo su labor o influencias sobre el grupo de estudiantes seleccionados.

✚ Metodología de la vía directa de la de orientación y seguimiento: (Leyva, M.; 2006: 84-89)

✚ Este proceso está enmarcado en cuatro etapas que incluye acciones específicas a desarrollar en cada una de ellas.

✚ **Etapas I:** Proceso de identificación y evaluación (comprende el fin del curso anterior y primera quincena de septiembre).

✚ Acciones a desarrollar:

✚ **La observación:** es el método más universal, se puede utilizar durante la clase y en otros momentos importantes como matutinos, recreo socializador, juegos, fiestas, acampadas, trabajos voluntarios, entre otros.

✚ **El pesquiasaje:** se basa en la utilización de instrumentos breves previamente preparados. su aplicación puede realizarse de forma individual o colectiva si las condiciones lo requieren. Sirve como indicador primario del estado real de los estudiantes, tanto de la esfera cognitiva, como de la esfera afectiva, (test ABC, Rotter, diez deseos, dibujos de la familia, etc.)

✚ **Estudio de los materiales documentales:** revisión de libretas, comprobaciones de conocimientos, Expediente Acumulativo del Escolar. En este aspecto se tiene en cuenta la atención individualizada que recibe el estudiante.

✚ **Entrevistas a docentes:** se utiliza para obtener información relacionada con la conducta, estilos de aprendizaje, habilidades pedagógicas, higiene, intereses,

motivaciones, orientaciones valorativas e interrelaciones personales.

✚ **Entrevistas a las familias:** se escuchan los criterios de las familias relacionados con el estudiante, se valora los conocimientos que ellos poseen de los problemas pedagógicos y emocionales, así como la determinación de aspectos relevantes actuales como facilitadores-protectores o inhibidores de riesgo.

✚ **Entrevistas a los propios estudiantes:** importante por la riqueza de información, las posibilidades de cotejo entre las tres y el uso de respeto a los niños y las niñas como uno de los derechos básicos reconocidos.

✚ **Análisis de la comunidad:** se valoran las ventajas que posee el medio comunitario, se analizan las desventajas con las que hay que trabajar de inmediato para que no repercutan negativamente en el desarrollo y la formación de los educandos.

✚ **Etapas II:** Elaboración del sistema de apoyos o ayudas (II quincena de septiembre hasta octubre)

✚ Acciones a desarrollar:

✚ **Determinación de necesidades educativas especiales:** se determina a partir de los problemas de los estudiantes, y la relación con los entornos encontrados en la evaluación y que han de traducirse luego en necesidades, es decir, qué es lo que de manera especial requiere el estudiante en cuestión para continuar su aprendizaje y desarrollo explicitando de manera concreta e individualizada.

✚ Responsabiliza a las personas que deben cumplir de cada acción y vías a utilizar.

✚ **Precisa la fecha de cumplimiento para cada acción** (en la medida en que se cumplan deben proyectarse nuevas acciones).

✚ **Etapas III:** Implementación, evaluación y rediseño del sistema de apoyos. (noviembre a marzo)

✚ Acciones a desarrollar:

✚ **Se realiza la evaluación de la efectividad de la respuesta pedagógica,** así como su rediseño siempre que sea necesario y oportuno. Es importante valorar la maestría y el empeño que el maestro pone en práctica.

✚ **Se precisa la fecha de cumplimiento para cada acción** (en la medida en que se cumplan deben proyectarse nuevas acciones).

✚ **La respuesta pedagógica se evalúa de la misma manera que se elabora**, por lo que es necesario realizar visitas a clases, observaciones, aplicar instrumentos, entrevistar a docentes y familias, revisar los documentos señalados con anterioridad.

Etapa IV: Conclusiones: (abril a julio)

✚ **Se evalúan a los estudiantes que no han evolucionado favorablemente por parte de los especialistas del CDO y se toman las decisiones.** Para que pueda integrarse el conjunto de métodos aplicados durante el proceso de orientación y seguimiento, se emplea el estudio de casos como método científico de investigación y herramienta de diagnóstico, permitiendo profundizar en todas las interacciones de la información recolectada y analizarla con profundidad.

Acciones a desarrollar:

✚ **Se aplican los instrumentos necesarios.** (Test psicométricos validados con anterioridad y otras pruebas que contienen actividades de evaluación, elaboradas por los especialistas), que posibilitan la precisión del diagnóstico. En la presente investigación la pedagoga aplica las actividades propuestas para contribuir a la precisión del proceso de evaluación y diagnóstico de la Lectura en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

✚ **Se determina cómo y dónde iniciará el curso estudiante cada estudiante.** (aquellos que evolucionan favorablemente se mantendrán en sus escuelas con un proceso de seguimiento menos riguroso y los que son tributarios de la educación especial, se les completa el estudio diagnóstico).

✚ **Se realiza la discusión diagnóstica.**

✚ **Se redacta el informe psicopedagógico donde queda reflejado las conclusiones diagnósticas**, haciendo explícito los elementos de relaciones y causales, además, se elabora un nuevo sistema de apoyo con que el estudiante arribará al plantel estudiantil (donde ha sido ubicado) para su implementación.

Durante el proceso de orientación y seguimiento es usual encontrar estudiantes de primer grado que evidencian serias dificultades con la lectura, por su importancia a

continuación se hace alusión a algunas consideraciones de este componente de la asignatura Lengua Española.

1.2 La lectura en estudiantes de primer grado.

La Asignatura **Lengua Española** en primer grado ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas de la Educación Primaria y, en particular en el primer ciclo. Su objeto de estudio es el propio idioma: la lengua materna, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad. Tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes empleen el idioma directamente vinculado con el pensamiento y aprendizaje de la lectura y la escritura. (Orientaciones metodológicas; 2001: 24)

El estudiante ha de emplear el idioma muy directamente vinculado con el pensamiento, como un instrumento cotidiano de trabajo, lo necesita para expresarse cada vez mejor; para participar activa y conscientemente en el mundo que lo rodea; para aprender y estudiar los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudio.

Esta asignatura tiene como antecedente, la adquisición del lenguaje, lo que tiene lugar fundamentalmente en la familia, además, parte del trabajo realizado en las instituciones preescolares o por las otras vías de preparación al niño para la escuela.

Lengua Española cuenta con una secuencia de cinco turnos de noventa minutos semanales en primer grado, la integran los componentes: gramática, expresión escrita, expresión oral, comprensión y Lectura.

La adquisición de la lectura y la escritura en primer grado puede extenderse hasta tres de los cuatro períodos de que consta el curso, extensión que no puede considerarse obligatoria.

El término leer, proviene del latín legere, ha sido objeto de análisis de diferentes autores y especialistas que lo han definido. Es ante todo poner a prueba un proceso de planteamiento de hipótesis e interpretación, visto este último, como la búsqueda de inferencias, corroboración y evaluación. (Montaño, J. R. 2004:6)

Leer supone significados, por lo tanto no se limita meramente a la adquisición de la técnica. Leer es reaccionar inteligentemente ante un contenido y a ello debe atenderse desde el primer momento en que el alumno se enfrenta a la letra impresa.

(Arias, G. 2006:3)

Objetivos del componente Lectura en primer grado. (Programa de primer grado, 2001:22)

- ✚ El alumno debe:
- ✚ Aprender a leer lo que se evidencia al:
- ✚ Pronunciar correctamente los sonidos de nuestro idioma.
- ✚ Establecer la correspondencia entre los sonidos y las letras.
- ✚ Lograr la síntesis de las palabras e iniciar el trabajo para lograr la síntesis a nivel oracional.

Lógicamente, esa flexibilidad favorece la formación y desarrollo de las habilidades relacionadas con la lectura y la escritura y una mayor atención a los estudiantes que presentan diferentes ritmo de aprendizaje.

El acto de iniciación en el aprendizaje de la Lectura.

Sería prudente en estas páginas hacer algunas reflexiones acerca del acto de iniciación en el aprendizaje de la Lectura, su influencia en el sujeto y los factores que influyen en ellas.

Esta iniciación presenta enfoques, problemas y soluciones distintas. La variable capacidad receptiva, supone un orden de objetivos y modos bien diferenciados para transitar por el tramo inicial de la enseñanza referida. En efecto, los actos por los cuales se lee requieren el desarrollo de una serie de capacidades mentales y de habilidades sensoriales y motrices, cuya adquisición resulta difícil de vencer.

Para leer es necesario percibir visualmente los signos impresos o escritos, interiorizarlos y entenderlos, y después, transformar estas transformaciones visuales en actos motores verbales en los que intervienen los órganos del oído y del habla.

Cuando los símbolos percibidos visualmente no producen el estímulo necesario para su comprensión, los ojos regresan automáticamente sobre lo leído, para iniciar de nuevo el mismo proceso; a eso es lo que se le llama regresión.

Todo este proceso descrito es mucho más complicado para quien se inicia en ese aprendizaje, para los estudiantes pequeños implica un duro entrenamiento que van

incorporando a su accionar y le posibilitan ir venciendo los objetivos establecidos en el programa de estudio.

Todos los autores consultados se refieren al término leer vinculándolo a una relación que debe asumir el lector ante el texto, de manera que reaccione efectuando razonamientos, reflexiones, inferencias, que le permitan asumir una posición crítica y creativa ante la lectura.

Desde los inicios de la enseñanza sistemática de la lectura se ha utilizado una gran variedad de **métodos** (y técnicas) todos los cuales se han considerado los mejores en su tiempo, aunque muchos no trascendieron; entre otras razones, por no tener en cuenta las características del desarrollo infantil. Existen clasificaciones diversas, pero todas ellas, en general, atienden a criterios como:

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje:

-  Sintéticos.
-  Analíticos.
-  Analíticos sintéticos.

El tipo de percepción que prevalece (órgano sensorial de preferencia)

-  Auditivos.
-  Visuales.
-  Motor verbal auditivo.

En revisión bibliográfica realizada se constata que en la actualidad numerosos autores tanto del ámbito nacional como internacional han aportado a la didáctica, valiosos métodos para la enseñanza de la lectura. Todos los métodos permiten enseñar a leer a los niños, si no lo hicieran ¿quién los emplearía? Pero el verdadero problema radica en saber cuáles serán las consecuencias lejanas para el niño por haber empezado a leer por un método o por otro.”(Dottrens, R. 1966: 22).

En la nueva fase del Plan de Perfeccionamiento llevado a cabo en Cuba, el método fónico analítico sintético es el establecido por el MINED para trabajar la etapa de adquisición de la Lectura, por su indiscutible valor científico y pedagógico, queda demostrado a través de su puesta en práctica.

Fónico: se basa en el estudio del habla viva.

Analítico: se descompone la oración en palabras, las palabras en sílabas y estas en los sonidos.

Sintético: los sonidos se integran en sílabas, las sílabas en palabras y las oraciones. Estudian los veintidós fonemas y los veintisiete grafemas que los representan, así como las inadecuaciones de nuestro idioma. Desde el punto de vista psicológico, se fundamenta en las características del escolar en ese momento del desarrollo. En esa etapa de la vida la percepción es global y los procesos del pensamiento se están desarrollando, tiene como sustento filosófico la teoría del conocimiento.

Al referirse a este método García Pers (1976) expresa: “Es un método de larga tradición y con buenos resultados que se aplicaba en varios países europeos, también tenía afinidad con los métodos aplicados por los maestros cubanos lo que ayudaba a su asimilación y uso.”

Su punto de partida es el habla coherente y los alumnos discriminan sus componentes, o sea, tiene en cuenta el principio lingüístico de la primacía de la lengua oral. Responde también a esta ciencia al tener como base el estudio del fonema, atendiendo a las relaciones que se establecen entre los sistemas fónico y gráfico de la lengua.

Se estudian los veintidós fonemas y los veintisiete grafemas que los representan, así como las inadecuaciones de nuestro idioma. Desde el punto de vista psicológico, se fundamenta en las características del estudiante en ese momento del desarrollo. En esa etapa de la vida la percepción es global y los procesos del pensamiento se están desarrollando. Tiene como sustento filosófico la teoría del conocimiento.

Durante el aprendizaje se desarrolla el oído fonemático para establecer la cadena sonora en textos coherentes, utiliza para el aprendizaje de la lectura dos procedimientos fundamentales: el análisis fónico y el esquema gráfico.

En los cortes evaluativos que se realiza en la Educación Primaria, muchos son los estudiantes que evidencian tener dificultades en la asignatura Lengua Española y específicamente en el componente Lectura, lo que puede ser un indicador para determinar la existencia de estudiantes con necesidades educativas especiales cognitivas.

1.2.1 Reflexiones sobre las necesidades educativas especiales cognitivas.

Los orígenes del problema se remontan al surgimiento de las primeras instituciones estudiantiles, pero cobran fuerza a principios del siglo XX. Un hecho relevante y que debe ayudar a consolidar los logros alcanzados, es que a partir de mediados de la década del sesenta, es la conciencia internacional de atender a los niños con **necesidades educativas especiales**.

Se expresa en la iniciativa de la UNESCO en 1966, de crear el programa de Educación Especial en el sector de educación, y a partir de este momento se celebra reuniones periódicas (1968, 1979 y 1988); donde un grupo de prestigiosos especialistas de diferentes países, elaboran sugerencias con respecto a la acción educativa a realizar universalmente. En el informe de Warnock (1978) donde surgió el término se plantea textualmente: (Leyva, M.; 2006:6)

Si existe acuerdo entre los objetivos de la educación, entonces la necesidad educativa se establece en término de aquello que es esencial para la consecución de dichos objetivos (...) las necesidades educativas de cada uno le son específicas; son aquello que necesita, si se desea que individualmente progrese, todos los alumnos tienen necesidades educativas, la respuesta a ella, se identifica con la respuesta a la diversidad, presente en todo grupo humano ante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sucede que, para que determinado grupo de estudiantes puedan progresar, van a requerir unos medios pocos frecuentes y, en cierto modo, distintos a los de sus compañeros de clase, a esa necesidad de estos alumnos se le conoce como especiales.

Según el marco de acción de la Declaración de Salamanca (1994) "(...) el término **necesidades educativas especiales** se refiere a los niños y jóvenes cuyas necesidades surgen por su discapacidad o dificultades del aprendizaje. Muchos niños pueden experimentar dificultades de aprendizaje y tener, por lo tanto, necesidades educativas especiales en algún momento de su escolarización".

Se coincide con (Leyva, M.; 2006: 7), al expresar que la determinación de las **necesidades educativas especiales** constituye un punto de partida para la definición de actuaciones educativas que se debe asumir una vez realizada la

evaluación psicopedagógica inicial y hasta llegar hasta la toma de decisiones.

Mell Ainscow (1995) (Leyva, M.; 2006:6), criterio que se asume en esta investigación, **al definir necesidades educativas especiales cognitivas** plantea que estas surgen de un rango de dificultades que un estudiante puede experimentar como resultado de una interacción entre sus actitudes y posibilidades y el contexto educativo y que estas pueden conformar **tres grandes grupos de necesidades:**

1- La necesidad de alguna forma de método de enseñanza especializado para que el alumno pueda acceder al currículo normal.

2-La necesidad de un currículo modificado y adaptado a las posibilidades de los sujetos.

3-La necesidad de algún apoyo contextual educativo.

Como puntos coincidentes entre las diferentes concepciones se evidencia que las necesidades educativas especiales surgen a partir de las dificultades que presenta el estudiante, las cuales aparecen simultáneamente con la necesidad de recibir algo específico y distinto de lo que es suficiente para otros educandos, a quienes les basta con los métodos y recursos diseñados para todos.

Se hace imprescindible entonces valorar los contextos naturales en que se desenvuelve el estudiante, de modo que puedan detectarse las necesidades de cada uno de ellos a partir del análisis de los aspectos relevantes.

Si se cuenta con una claridad de tipo conceptual referentes a las necesidades educativas especiales, entonces se estará en condiciones de poder detectarlas y determinar con exactitud.

¿Qué hacer entonces cuando se está en presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales cognitivas?

Se realizan acciones específicas, con el noble propósito de compensar o atenuar sus limitaciones y fortalecer sus potencialidades, para ello, es primordial contar con un diagnóstico preciso y oportuno. (autora)

Al ser la Lectura uno de los componentes más afectados, se considera imprescindible en la presente investigación abordarlo.

1.2.2 La Lectura en estudiantes con necesidades educativas especiales cognitivas.

A través de la práctica desempeñada durante diez cursos como pedagoga del CDO, la autora, ha constatado empíricamente que a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales cognitivas, le resulta aún más difícil el acto de la adquisición de la Lectura, por lo que no logran apropiarse en el tiempo establecido del dominio de los contenidos determinados por el programa de estudio del grado, y con frecuencia denotan falta de motivación que puede llegar o no al rechazo por el componente Lectura.

Evidencian serias dificultades para la formación de las interrelaciones visual-motriz que constituye la base de funciones psíquicas como la lectura. Con frecuencia presentan defectos de pronunciación, les resulta difícil el análisis fónico de la palabra, y tienen insuficiente dominio de su imagen sonora, se conforman con lo que ya han logrado y no intentan continuar la búsqueda por su cuenta.

En tal sentido se observa una marcada inactividad al ejecutar las tareas propuestas, y falta de habilidad para seguir las instrucciones y organizar su actividad en correspondencia con los requerimientos, además, la incomprensión o la comprensión imprecisa de las palabras y combinaciones de palabras, frenan la comprensión del texto en general; es decir, es usual encontrar niños disléxicos.

Se coincide con (Ojeda, M.; 2002:81), cuando expresa que la **dislexia** es un trastorno de la lectura relacionado con una lesión o desarrollo deficiente de algunos sectores de la corteza cerebral. Está relacionada con desviaciones generales del desarrollo oral y escrito. Son los trastornos en la identificación, reproducción, comprensión, e interpretación de los signos hablado y escritos.

Lo anterior se expresa en una lectura con ritmo retardado y con carácter de adivinación, distorsiones fonemáticas y comprensión incorrecta de textos sencillos.

Existen tres particularidades de dislexias:

Superficial: leen con relativa facilidad palabras de letras pronunciables (pseudopalabras) así como palabras frecuentes regulares donde se cumplen las reglas de fonología. La dificultad se manifiesta selectivamente cuando tienen que leer palabras irregulares.

Fonológica: se produce un déficit inverso, las mayores dificultades se presentan en la lectura de pseudopalabras, sin embargo, pueden leer con menor dificultad palabras irregulares.

Profunda: no solo está afectada la lectura fonológica sino que también están afectados los mecanismos de búsqueda del significado de las palabras en la memoria, presentan un tipo de error conocido por paralexias semánticas, sustituyendo una palabra por otra de significado parecido.

Según los eslabones de la estructura psicológica de la lectura se describen **tres tipos de dislexias**.

Dislexia óptica: se encuentra frecuentemente en el síndrome de la agnosia óptica o en las afectaciones ópticas espaciales, generalmente aparecen sobre la base de un lenguaje conservado, el defecto central lo constituye la pérdida de conocimiento sobre los símbolos de la letra.

Dislexia sensorial: está profundamente afectado el proceso de análisis y síntesis sonora y de la síntesis de la palabra leída. La realización de esta acción es prácticamente imposible.

Dislexia motriz: la manifestación de esta se identifica con la disgrafía motriz, considerando en ella sus dos tipos aferente y eferente.

Particularidades de la lectura disléxica:

Ocurren omisiones, sustituciones, cambios, agregados de sílabas, palabras, o frases, transposiciones (alteraciones en el orden de las letras o sílabas). Mezcla o trastorno de secuenciación de sílabas, contaminación (es la unión de dos palabras en una o de dos sílabas en una), perseveración (repetición de letras y sílabas).

En el V Seminario Nacional para Educadores uno de los temas tratados es: La Enseñanza de La lectura, se aborda las dificultades que presentan los estudiantes al leer en el contexto nacional e internacional.

Todos los autores consultados se refieren al término leer vinculándolo a una relación que debe asumir el lector ante el texto, de manera que reaccione efectuando razonamientos, reflexiones, inferencias, que le permitan asumir una posición crítica y creativa ante la lectura.

Los estudiantes de primer grado que se encuentran atendidos por vía directa en el proceso de orientación y seguimiento, en su mayoría presenta dificultades en la lectura, para atender estas, el CDO, realiza acciones para atenuarlas o compensarlas, mediante la labor su educativa.

1.3 Los CDO y su labor educativa.

El CDO posee un sistema de organización que debe seguir para garantizar la prestación de un adecuado servicio que trascienda su objeto social. Los equipos del CDO forman parte de las estructuras provinciales y-o municipales de Educación; están compuestos por un director, Logopeda, psicólogo, psicometrista, trabajador social, psicopedagogo y pedagogo.

El **alcance** en la atención de los CDO se ha redimensionado al universo de estudiantes de todas las enseñanzas, y se encarga de orientar a docentes y familias para contribuir a la detección de dificultades estudiantiles, garantizando la evaluación y el diagnóstico especializado de los que lo necesiten. Es el órgano responsabilizado por el MINED para asignar al estudiante a la escuela especial u otra modalidad de atención. (Mesa, P.; 2006: 59-60)

Garantiza un sistema de registro de los casos atendidos y base de datos de los estudiantes en orientación y seguimiento, prioriza la evaluación de los casos remitidos por los Consejos de Atención a Menores (CAM). Contribuye al proceso de entrega pedagógica de la Educación General a la Especial y viceversa, además, tiene la facultad de establecer las coordinaciones necesarias con las instituciones de salud para garantizar la atención médica especializada de los estudiantes que controle por diferentes vías.

EL expediente psicopedagógico del CDO debe contener la siguiente información:

-  Caracterización psicopedagógica.
-  Muestras de la labor de orientación y seguimiento realizada.
-  Resúmenes médicos.
-  Resultados de la evaluación psicológica y pedagógica (informe por especialidad y entrevista a la familia).

✚ Informe diagnóstico con las conclusiones y recomendaciones que incluye la propuesta inicial de ajustes curriculares.

✚ Hoja de control.

Dentro de las **misiones** de los CDO se encuentran lograr niveles superiores de efectividad de la labor educativa como resultado del trabajo multi e interdisciplinario y de preparación a las estructuras de dirección encaminado a que los estudiantes aprendan más y mejor; también de perfeccionar el sistema de evaluación y diagnóstico a partir de la introducción de nuevas metodologías e instrumentos en la detección y la investigación. Por lo que se integra al trabajo que realiza las escuelas. (Mesa, P.; 2006: 59-60)

1.3.1 Relación del CDO y la escuela.

El **CDO** aprovecha el sistema de trabajo establecido en el MINED para la labor de **orientación y seguimiento**, de la cual es responsable, materializando día a día en los centros por medio del trabajo directo con los estudiantes, mediante las diferentes modalidades de visita en que participa, desplegando sus funciones de asesoramiento, prevención y control; incluso la labor de diagnóstico, que pareciera no encajar a primera vista. (Mesa, P.; 2006: 59-60)

Al insertarse en las visitas de todas las educaciones tiene como objetivo central, la labor preventiva que se realiza en la escuela en cualquiera de sus niveles con el estudiante, la familia y la comunidad, en pos de evitar que se produzcan necesidades educativas especiales y en caso de que ya existan, trabaja para atenuarlas según sea posible.

Se incide en todo lo relacionado con el proceso de diagnóstico, asesorando el trabajo metodológico y educativo en este sentido, observa el desempeño de cada persona con vistas a determinar el grado de afección en el orden psicológico y pedagógico que poseen los estudiantes investigados. Prioriza la observación del especialista en función de:

✚ Aplicar los instrumentos de evaluación.

✚ Interpretar los instrumentos de evaluación.

✚ La discusión diagnóstica y el informe final.

✚ La constatación del diagnóstico en la escuela.

✚ La labor desplegada por el CDO en los momentos de transformaciones educativas que se implementan actualmente en la educación cubana, como también la seriedad y la científicidad con la que asume la misma, le posibilita determinar en qué actividades de las que se desarrollan en los centros debe profundizar.

1.3.2 La actividad como categoría fundamental.

Muchos han sido los investigadores que se han dedicado a lograr un mejor conocimiento acerca del desarrollo de los procesos psíquicos en los estudiantes. A continuación se brindan algunas definiciones encontradas las cuales sirven de análisis para la presente obra.

El hombre se encuentra siempre inmerso en la realización de actividades específicas (actividad laboral, de estudio, artística, deportiva, etc.). La **actividad** está compuesta por **acciones**, en su conjunto se caracteriza por el **motivo**, pero las acciones están relacionadas con el **objetivo**. (López, M.;1976:33)

Por las propias condiciones de vida del hombre, las actividades que este despliega, poseen un grado de complejidad tal que, para poder alcanzar el objetivo final de las mismas, tiene que vencer una serie de objetos o fines parciales, los cuales implican la realización de varios procesos encaminados al cumplimiento de los mismos, es decir, tiene que realizar varias acciones.

Se coincide con (López M.1976:35) cuando expresa que al estudiar la actividad del hombre es importante considerar que esta posee **tres etapas**:

ETAPA ORIENTADORA: informa las condiciones en que es necesario llevar a cabo la acción para que la misma se realice exitosamente.

ETAPA EJECUTIVA: comprende la realización de las acciones que sufre el objeto de conocimiento de manera que permita la asimilación de sus características esenciales.

ETAPA DE CONTROL: se refiere a la comprobación a través de todo el proceso, de los objetivos esperados en los distintos momentos que comprenden el desarrollo de la acción.

Diego González Serra (2005:141) declara que: “Leontiev“define la **actividad** como aquel lugar donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen, además, constituye la transición mutua entre los polos sujeto –objeto.

En relación con esto Rico Montero, P. (2003:81) expresó: “Las actividades constituyen vías importantes y de probada efectividad en el trabajo para el desarrollo y formación de cualidades en las edades de la primaria, siempre que las mismas tengan significación para los estudiantes y se encuentren vinculados a los contextos sociales en los que este participa.”

Teniendo presente lo antes enunciado la autora se acoge al criterio que da González Maura, V. (2001: 91) de **actividad**: porque se precisa en el mismo las necesidades del sujeto, relacionado con la realidad objetiva, donde se adoptan determinadas actitudes hacia la misma buscando la relación sujeto-objeto.

Los **motivos** son un tipo especial de estímulos de la conducta humana. Pueden actuar como **emociones**. En una palabra, todo aquello en que se ha encontrado su encarnación, la necesidad (Bozhovich, L. I., 1989: 45)

La motivación. Aspectos generales.

Aparece la motivación cuando se conciernen los valores y las necesidades, teniendo en cuenta las condiciones externas e internas del individuo, y que a su vez este dispuesto a alcanzar la meta.

Otra opinión es la de Diego Jorge González Serra (1995:2) define como **motivación** : aquel complejo funcionamiento psíquico “que determina, regula, la dirección (el objeto_ meta) y el grado de activación e intensidad del comportamiento” y el **motivo**: como el “reflejo del objeto _ meta de la actividad como algo que puede ser obtenido en dependencia de las circunstancias actuales, externas e internas (psíquicas), pero este reflejo psíquico incorpora y contiene a las **necesidades**.

No existe motivo si en él no actúan de manera activa las necesidades. El motivo es la unidad indisoluble del reflejo de la posibilidad de obtener el objeto meta de la actividad, con la necesidad activa, eficiente e impulsora “

Por tanto la motivación estimula la conducta del ser humano, la fortalece, o prohíbe en favor del objeto_ meta, puede ser positiva o negativa. Lo incorpora como miembro activo de la sociedad, a las instituciones, o grupo social, respondiendo a las necesidades, tareas y valores que exigen estos grupos sociales.

Se puede entonces definir el motivo como aquel objeto que responde a una u otra necesidad y que, reflejado bajo una forma u otra por el sujeto, conduce su actividad (González Maura, V., 2001:91)

Por su parte La psicología marxista-leninista define la categoría motivación como: “un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre”. (Cabrera Castellano, R., 2000: 181)

Para la definición correcta de este concepto se tiene en cuenta el término esfera motivacional, en la que se incluyen todos los elementos psicológicos que de Por su parte la psicología marxista-leninista define la categoría **motivación** como: “un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre”. (Cabrera Castellano, R., 2000: 181)

Otros estudiosos del tema objeto de investigación estiman que: La motivación no se improvisa, esta se dirige planificadamente y se supone también el propio incentivo, interés o identificación del profesor o maestro con la actividad que desarrollará (Cabrera Castellanos, R. , 1994:190)

Una de las actividades que está presente en la vida del hombre y que le permite apropiarse de la experiencia histórica-social acumulada por la sociedad, es la actividad cognoscitiva, esta se considera como el proceso de penetración gradual en la esencia de los objetos y fenómenos, es el movimiento de lo desconocido hacia el conocimiento más completo y exacto, el conocimiento de las particularidades

generales y esenciales de los objetos y fenómenos y de los vínculos entre ellos. (López M.1976:33).

Los estudiantes de primer grado que tienen dificultades en la actividad de aprendizaje, son atendidos entre otras personas por el pedagogo del CDO.

El pedagogo: su función en el CDO.

Durante la etapa de conclusiones del proceso de orientación y seguimiento, se concluye el estudio diagnóstico a aquellos estudiantes que no han evolucionado favorablemente en el tiempo establecido, se le aplican los instrumentos necesarios durante la evaluación y diagnóstico por parte de los especialistas del CDO.

Según esta normada la metodología de trabajo descrita en (Mesa, P. 2006:112) el pedagogo se encarga dentro del proceso de evaluación y diagnóstico de buscar los indicadores académicos en desarrollo. Su punto de mira es el currículo, y el análisis se despliega en cada uno de los componentes esenciales del proceso docente.

Dentro del currículo a evaluar se encuentra la asignatura Lengua Española que contiene el componente cognitivo Lectura., elemento esencial de la investigación que se presenta.

Pero existen estudiantes con necesidades educativas especiales cognitivas a los que aún les resulta más complejo el acto de leer, es función del pedagogo del CDO, de conjunto con otros especialistas, identificar qué elementos limitan el transcurso normal del proceso de adquisición de los conocimientos.

Se selecciona el componente de **Lectura** por las dificultades que evidencian la mayoría de los estudiantes que se encuentran en labor de orientación y seguimiento, lo abarcador que resulta el acto de su adquisición, y por ende, el de su evaluación y diagnóstico, lo que origina con frecuencia que pasado un rato los estudiantes pierdan el interés.

También, se ve afectada esta actividad, porque es usual que cuando se emplea el libro de texto ¡A leer! muchos son los estudiantes que asocian el contenido a las representaciones visuales que aparecen, limitándose considerablemente la efectividad de la evaluación y diagnóstico, además, el pedagogo del CDO carece de materiales establecidos por el MINED a emplear para realizar esta labor.

La autora, consecuente con la práctica profesional desempeñada durante diez cursos, como pedagoga del CDO, asegura que desde el punto metodológico, la evaluación y diagnóstico de la Lectura, confirma la idea declarada por otros autores, en cuanto a evaluación.

Necesita conocer con profundidad el currículo a evaluar y diagnosticar, las características psicopedagógicas de los estudiantes que se evalúan y diagnostican en correspondencia con su edad cronológica, así como también, tener dominio de los elementos del sistema motor de la visión y del sistema motor del oído que intervienen en el acto de la lectura.

El proceso metodológico para la evaluación y diagnóstico está concebido con relación a lo establecido para la enseñanza de la Lectura en nuestro país (por el método fónico-analítico-sintético).

Durante la aplicación de las actividades de evaluación y diagnóstico de la Lectura, es imprescindible la adecuada cooperación y cumplimiento de las orientaciones por parte de los estudiantes, para poder constatar el nivel de competencia curricular que poseen.

Se entiende por **competencia curricular** (Leyva, M.; 2006: 8) a lo que es capaz de hacer el estudiante en relación con los objetivos y contenidos de las diferentes áreas del currículo ordinario.

La evaluación del nivel de competencia curricular, siguiendo el modelo de lo que propone el currículo oficial, se realiza sobre el currículo concreto con el propósito de establecer en que nivel se encuentra el estudiante. Ello, se ve en la necesidad de crear actividades que posibiliten emitir diagnósticos certeros empleando para ello actividades que posibiliten este fin.

El secreto para lograr lo anterior en los estudiantes que se evalúan y diagnostican, radica en el encanto con que el pedagogo conduzca este proceso, al hacer una adecuada selección de las actividades a emplear, las cuales deben estar elaboradas sobre la base de los objetivos, contenidos, métodos, medios que se emplean durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; y en correspondencia con las características psicopedagógicas de la edad cronológica.

El **pedagogo** dirige el proceso de evaluación ante las necesidades educativas

especiales, en función de mediador, diseña y ofrece diversas ayudas pedagógicas y tiene un papel orientador con un enfoque verdaderamente científico, así como dar un sello particular a la elaboración y uso de medios didácticos, procedimientos y recursos para la evaluación y diagnóstico. (Autora)

Focalizar la atención en elementos nucleares del enfoque histórico-cultural como Zona de Desarrollo Próximo, la ley de la genética del desarrollo, relación entre lo biológico y lo social, unidad de lo afectivo y cognitivo, la enseñanza como guía del desarrollo y la estructura mediatizada de las funciones psíquicas superiores, resulta imprescindible en este análisis.

Los **procedimientos** para la realización de actividades de evaluación y diagnóstico de la Lectura de estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas **deben incluir lo siguiente:**

- ✚ Comunicar a los representantes legales del estudiante antes de proceder a la evaluación y diagnóstico.
- ✚ Obtener la autorización de los representantes legales para proceder a la evaluación y diagnóstico.
- ✚ La unidad de lo afectivo y cognitivo debe repercutir también en la dinámica de la evaluación y diagnóstico.
- ✚ La evaluación y diagnóstico ha de ser continua, integradora, no clasificatoria ni discriminatoria.
- ✚ Se adoptará un enfoque integral evaluativo en la que se equilibre lo cuantitativo y lo cualitativo y se contemple tanto el proceso como el producto.
- ✚ Valorar factores fisiológicos, neurológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que puedan afectar el normal desarrollo del estudiante.

En consecuencia con lo planteado, se propone a continuación actividades que integran los elementos descritos e indicadores establecidos en el constructo elaborado; se precisan los objetivos de estas actividades, así como la forma de evaluación propuesta para la misma con carácter integrador.

CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LECTURA PARA ESTUDIANTE DE PRIMER GRADO QUE EVIDENCIAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES COGNITIVAS.

2.1 Descripción de la propuesta.

Las **actividades** contienen las letras del alfabeto (minúsculas y mayúsculas) en el orden establecido a trabajar, que propician constatar el dominio que tienen los estudiantes sobre las mismas (reconocimiento de grafía, estableciendo la correspondencia entre mayúsculas – minúsculas y letra y el sonido, así como el dominio de la síntesis silábica, palábrica y oracional).

Aparecen sílabas (directas, inversas y mixtas) alternadas. Todo el texto está escrito con el mismo tipo de letra del libro ¡A Leer! teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes ya descritas con anterioridad.

En su elaboración se ha tenido en cuenta la estructura del método (fónico- analítico-sintético), por ser el que se utiliza en la Educación Primaria para la adquisición de la Lectura. Tienen un carácter específico, ya que cada una se concreta en el logro de un objetivo particular, pero a su vez, el logro del dominio del contenido que incluye la actividad anterior posibilita la ejecución de la siguiente.

Los niveles de ayuda se deben aplicar oportunamente por el evaluador, teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular, y con la etapa del curso en que se encuentre el estudiante (sobre la base del plan temático de los contenidos de lectura), facilitando establecer nexos comparativos entre el dominio del currículo del estudiante objeto de evaluación y diagnóstico y el contenido dosificado que se deriva gradualmente de los objetivos generales de la Lengua Española y específicamente del componente Lectura de primer grado en la Educación Primaria.

Es de suma importancia, que la práctica de la evaluación se desarrolle en un clima placentero y sin tensiones que atenten contra el rendimiento óptimo, por lo que en gran medida depende de la habilidad con que maneje la situación el pedagogo. Cabe también destacar, que debe evitarse la existencia de elementos ajenos que

puedan desviar la atención de los estudiantes y con ello atentar contra del desarrollo exitoso de la evaluación y diagnóstico.

Otro aspecto considerado es el equilibrio entre lo cognitivo y motivacional. Se enfatiza en los modos de actuación con relación a la aplicación de las actividades de evaluación y diagnóstico de la Lectura de estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

Es **fundamental** que las actividades, que se apliquen reúnan los requisitos de: fácil empleo, ser económico y de posible aplicación masiva; debe ser adecuada, acatada en el tiempo, sencilla, útil, novedosa, sistemática, continua, diferenciada, de calidad y **cumplir con los siguientes aspectos:**

- ✚ Libre de tensión displacentera.
- ✚ Participación activa, comprometida y responsable del estudiante.
- ✚ Alta interacción evaluador - estudiante.
- ✚ Variedad de oportunidades, opciones y alternativas relacionadas con actividades genuinas e interesantes.
- ✚ Respeto a la individualidad, ritmo de trabajo, estilo de aprendizaje, intereses y criterios.
- ✚ Asertividad.
- ✚ Sistemática, exigencia y dirección acertada.
- ✚ Clima de comprensión, afecto, cariño, amor y ambiente favorable.

Para la realización de las actividades es necesaria la **definición y operacionalización de la variable dependiente la cual se describe a continuación:**

- ✚ **Nivel de precisión de la evaluación y el diagnóstico de la Lectura de los estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas:** grado que se alcanza, en una escala pre-determinada, el cual penetra en la parte más interna e importante de la actividad de evaluación y diagnóstico de la Lectura del estudiante de primer grado que evidencia necesidades educativas especiales cognitivas, teniendo en cuenta los conocimientos que debe

dominar según el plan temático de la asignatura, así como las motivaciones.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión: Cognitiva

Indicadores

- ✚ Nivel de constatación del reconocimiento de la grafía.
- ✚ Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia grafía-fonema.
- ✚ Nivel de constatación del dominio de la síntesis silábica, palábrica y oracional.

Dimensión: Motivacional

Indicadores

- ✚ Nivel de constatación del interés por la actividad de lectura.
- ✚ Nivel de constatación de los deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura.
- ✚ Nivel de constatación de los ideales de estudio.
- ✚ Nivel de constatación de las expectativas de estudio.

Las actividades de evaluación y diagnóstico de la lectura en estudiantes de primer grado con necesidades educativas especiales cognitivas presentan la siguiente

estructura:

- ✚ Título:
- ✚ Objetivo:
- ✚ Contenido:

En su ejecución las mismas deberán transitar por las siguientes **etapas de la actividad cognitiva:**

1ra Etapa: Orientación

- ✚ Motivación hacia la actividad.

2da Etapa: Ejecución.

- ✚ Desarrollo de la actividad en la que intervienen activamente el evaluador y el estudiante (de forma individual con cada uno).

3ra etapa: Control.

- ✚ Evaluación del desempeño de cada estudiante.

La precisión de los conocimientos que poseen los estudiantes, obtenida durante el desarrollo de cada actividad, se registra en el instrumento de medición del nivel de competencia curricular (ANEXO 8), se realizan preguntas que contenga el mismo objetivo que se evalúa, en aquellos casos que impresionan inconsistencia, ofreciendo oportunamente los diferentes niveles de ayuda que necesite para poder precisar las zonas de desarrollo actual y próximo de cada estudiante.

2.2 Presentación de las actividades.

Actividad 1

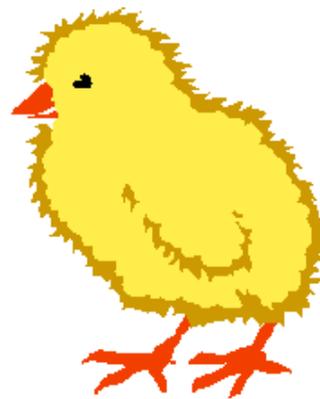
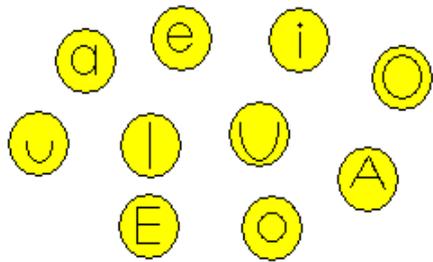
Título: "Pollito comilón"

Objetivo: Constatar el dominio que tiene el estudiante de las vocales minúsculas y mayúsculas en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía, fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Interés por la actividad de lectura.

Orientación de la actividad:

Al pollito comilón se le han caído los granos de maíz que comerá. Ayudémoslo a recoger diciendo la vocal que está en cada uno de ellos.



Actividad 2

Título: Caza columnas.

Objetivo: Analizar el dominio que tiene el estudiante de las grafías M, P, T, L, minúsculas y mayúsculas en cuanto a:

Reconocimiento de la grafía.

- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica y palábrica.
- ✚ Interés por la actividad de lectura.

Orientación de la actividad:

Enlazando las figuras geométricas teniendo en cuenta la forma, formarás nombres de personas. Léelos.



Actividad 3

Título: Buscando amigos.

Objetivo: Precisar el dominio que tiene el estudiante de la y de enlace en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica, palábrica y oracional.
- ✚ Deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura.

Orientación de la actividad:

Lee lo que aparece y encontrarás el nombre de nuevos amigos.



Pepe y Mimi



Pipo y Mima



Actividad 4

Título: Dame la mano y jugaremos.

Objetivo: Comprobar el dominio que tiene el estudiante de las grafías n y l, minúsculas y mayúsculas en sílabas directas e inversas y de las síntesis silábica, palábrica y oracional en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica, palábrica y oracional.

Orientación de la actividad:

Todos los niños del mundo
una rueda quieren hacer
ayudémoslo a darse las manos
y para ello las oraciones debes leer.



Actividad 5

Título: Barquitos que pasean.

Objetivo: Analizar el dominio que tiene el estudiante de las grafías ñ, d, f, minúsculas y mayúsculas en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica, palábrica y oracional.
- ✚ Deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura.

Orientación de la actividad:

Cuba que linda eres
con tus mares que te rodean
quiero bien conocerte
en los barquitos que pasean
y para lograrlo voy a leer las oraciones que vea.



Actividad 6

Título: Enlaza columnas

Objetivo: Comprobar el dominio que tiene el estudiante de las grafías b - v mayúsculas y minúsculas en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica y palábrica.

Orientación de la actividad: Si unes las figuras geométricas teniendo en cuenta el color formarás palabras. Léelas.



Actividad 7

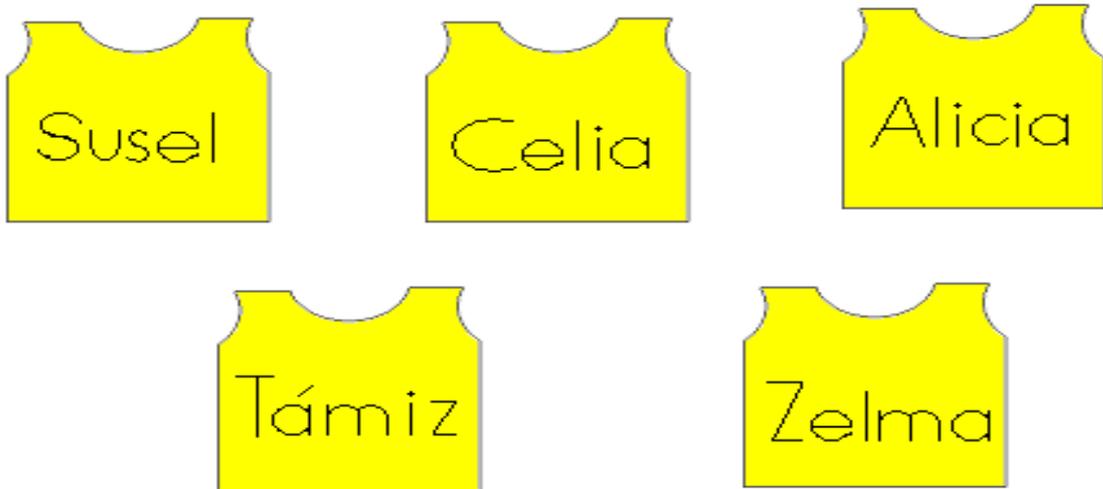
Título: Ayudemos a devolver.

Objetivo: Constatar el dominio que tiene el estudiante de las grafías s, c, z, mayúsculas y minúsculas en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica y palábrica.
- ✚ Deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura.

Orientación de la actividad:

Las camisetas se han quedado perdidas, debes leer el nombre de sus dueñas para devolverlas.



Actividad 8

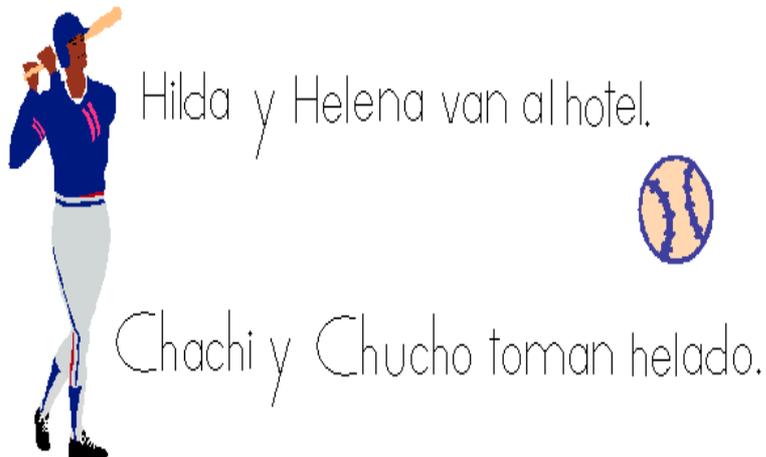
Título: Que juegues rápido.

Objetivo: Constatar el dominio que tiene el estudiante de las grafías h-ch en cuanto

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica, palábrica y oracional.

Orientación de la actividad:

Si lees las oraciones que encuentras en el camino, ayudarás al niño a jugar más rápido.



Actividad 9

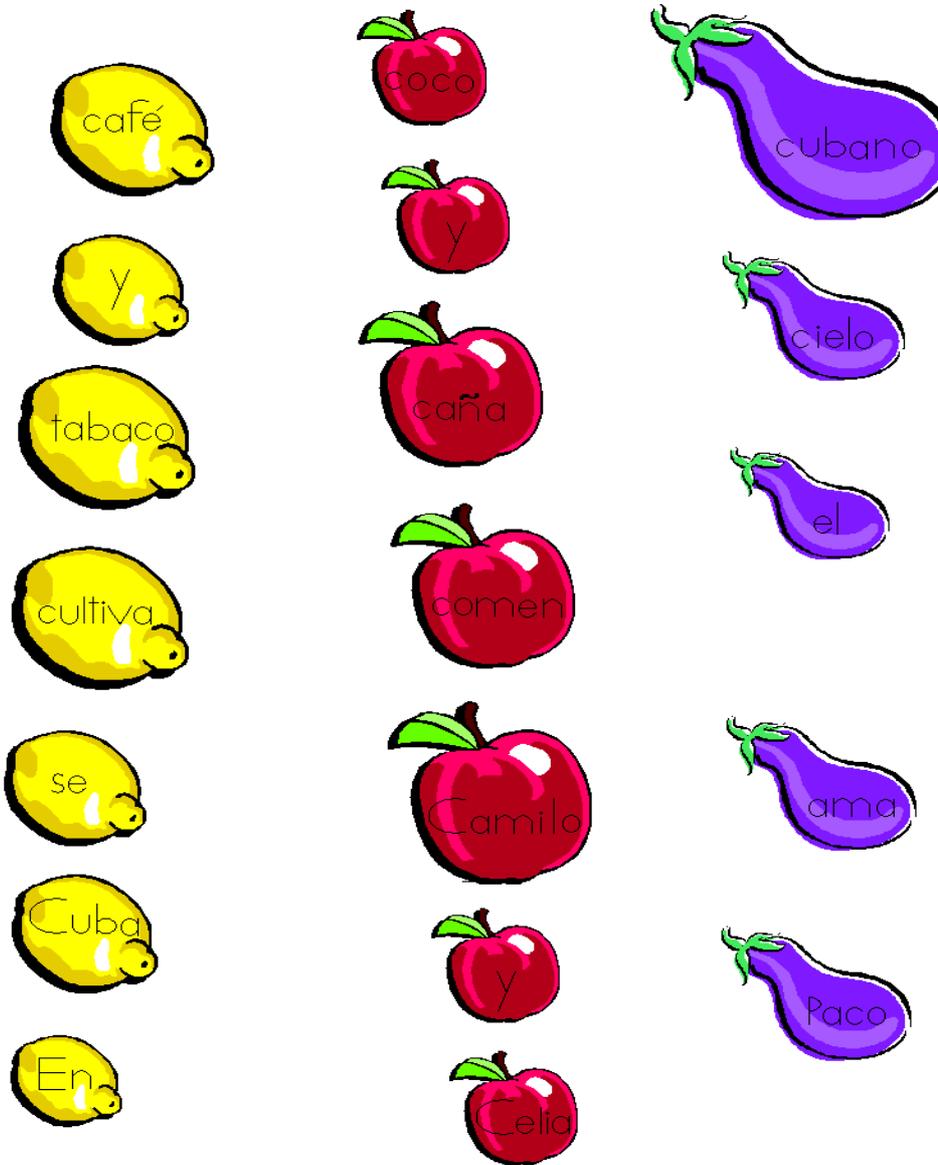
Título: Recojamos sus frutos.

Objetivo: Comprobar el dominio que tiene el estudiante de la grafía c, en las sílabas, ce-ci-ca-co-cu, en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica, palábrica y oracional.

Orientación de la actividad:

Recoge los frutos de abajo hacia arriba, leyendo la palabra que contiene.



Actividad 10

Título: Juega con los nombres.

Objetivo: Constatar el dominio que tiene el estudiante de la combinación silábica Cl minúscula y mayúscula en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica, palábrica y oracional.
- ✚ Ideales de estudio.
- ✚ Expectativas de estudio.

Orientación de la actividad:

Ponle el nombre que te guste a esas personas, para ello debes leer y enlazar.



Claudia



Clotilde



Clemente



Cluvia



Clifel

Actividad 11

Título: Ilustraciones y nombres.

Objetivo: Analizar el dominio que tiene el estudiante de la combinación silábica CI minúscula y mayúscula en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica y palábrica.
- ✚ Interés por la actividad de lectura.
- ✚ Expectativas de estudio.

Orientación de la actividad:

Relaciona las ilustraciones con sus nombres, para ello debes leerlos.



clavo

closet

ancla

ciclista

clavel

Actividad 12

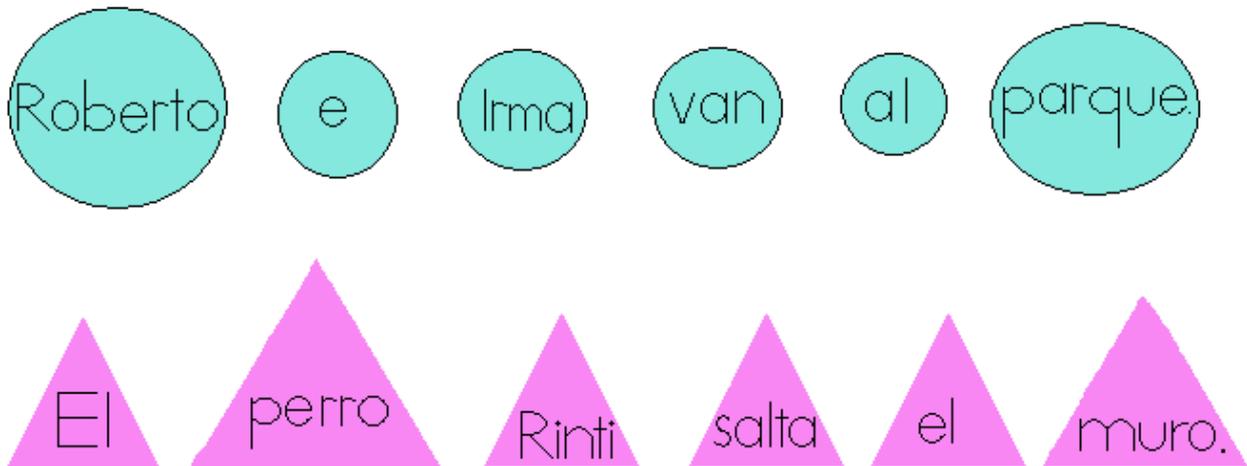
Título: Figuras de colores.

Objetivo: Analizar el dominio que tiene el estudiante de la letra r, minúscula y mayúscula, en sílabas directas, directas dobles e inversas cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica, palábrica y oracional.
- ✚ Interés por la actividad de lectura.
- ✚ Deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura.
- ✚ Ideales de estudio.
- ✚ Expectativas de estudio.

Orientación de la actividad:

Sigue la dirección de las figuras que son iguales en el color y lee las oraciones que se forman.



Actividad 13

Título: Día de excursión

Objetivo: Comprobar el dominio que tiene el estudiante de la letra q minúscula y mayúscula en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica, palábrica y oracional.
- ✚ Interés por la actividad de lectura.
- ✚ Deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura.

Orientación de la actividad:

Lee el verso y realiza lo que te indica:

Los campos de mi país
son el orgullo de todo cubano
por eso voy a ir leyendo
las oraciones que voy encontrando.



Paquito y Queta comen queso.

Cuqui cruza la esquina.

Actividad 14

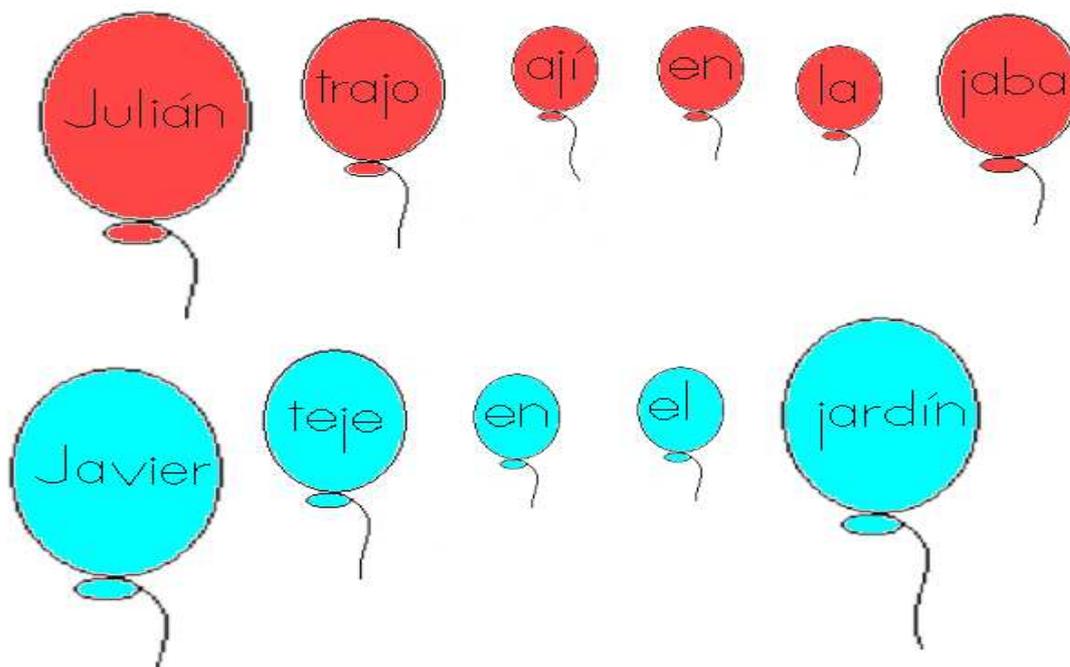
Título: Globos del saber

Objetivo: Constatar el dominio que tiene el estudiante de la letra j minúscula y mayúscula en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica, palábrica y oracional.
- ✚ Expectativas de estudio.

Orientación de la actividad:

Si lees las palabras que están dentro de los globos, según los vas encontrando, formarás oraciones.



Actividad 15

Título: Sembremos una plantita.

Objetivo: Comprobar el dominio que tiene el estudiante de la letra ll minúscula y mayúscula en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica, palábrica y oracional.
- ✚ Interés por la actividad de lectura.

Orientación de la actividad:

Llegó la primavera y la lluvia la acompañó
sembraron una plantita
que pronto germinó.
Siembra tú también una
leyendo las oraciones que están en el camino.



Llueve mucho en mayo.

Yani llamo' y después llevo' el collar.

Actividad 16

Título: Fiesta de margaritas.

Objetivo: Constatar el dominio que tiene el estudiante de la letra g, minúscula y mayúscula, en sílabas ge- gi en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica, palábrica y oracional.
- ✚ Interés por la actividad de lectura.

Orientación de la actividad:

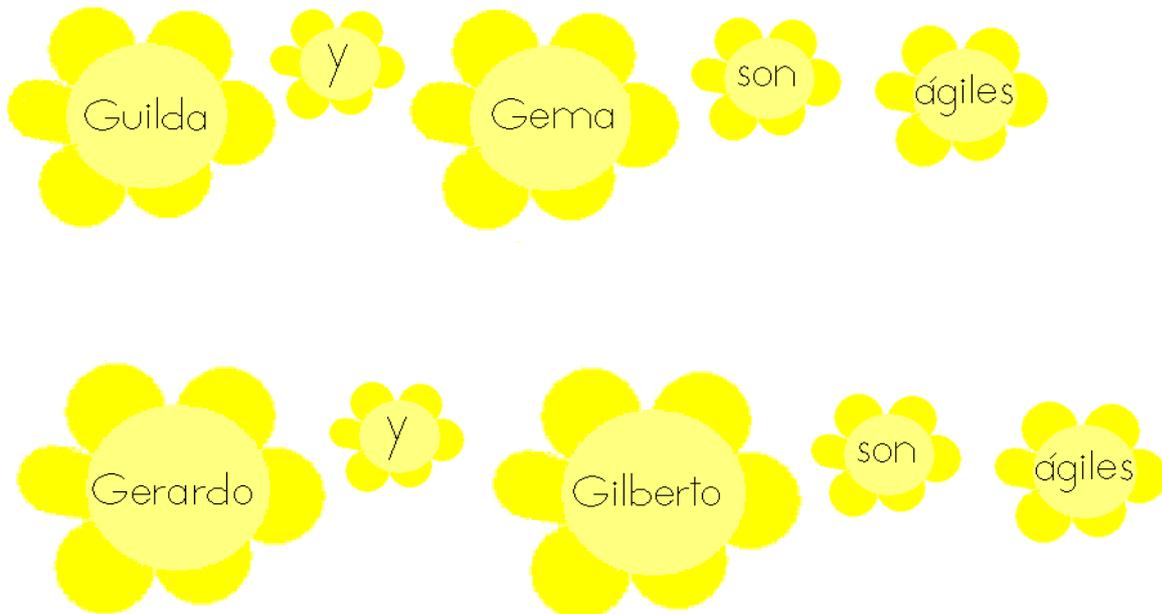
Escucha el verso que te diré y realiza lo que te indica:

Fiesta de la alegría

fiesta de margaritas

lee las oraciones

que se forman con esas florecitas.



Actividad 17

Título: Noche de estrellas

Objetivo: Analizar el dominio que tiene el estudiante de la letra g, minúscula y mayúscula, en las sílabas gue, gui, go, gu, ga, gl, gr, en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica, palábrica y oracional. Interés por la actividad de lectura.
- ✚ Deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura. Ideales de estudio.
- ✚ Expectativas de estudio.

Orientación de la actividad:

Escucha el verso que te diré y realiza lo que te indica:

Cielo con muchas estrellas

es noche de ilusiones

voy a leer las oraciones

que se encuentran en ellas.



Actividad 18

Título: Protejamos a la naturaleza.

Objetivo: Constatar el dominio que tiene el estudiante de las sílabas güe - güi en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de la grafía.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica, palábrica y oracional.

Orientación de la actividad:

Ayudarás al pajarito a llegar al árbol si lees si lees las oraciones que se encuentran en su camino.



Wajay y Jagüey son pueblos.

Al sonido de la güira bailó en Camagüey.

Actividad 19

Título: Mariposas al jardín.

Objetivo: Constatar el dominio que tiene el estudiante de las letras x-k-w minúsculas y mayúsculas, en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de las grafías.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Logro de la síntesis silábica, palábrica y oracional.

Orientación de la actividad:

Escucha el verso que te diré y realiza lo que se te indica:

Jardín de preciosas flores

llevaré mariposas de bellos colores

leyendo las oraciones.



Kostia y Wendi van a Lawton.



Félix y Wilfredo comen cake.

Actividad 20

Título: Paseo del saber.

Objetivo: Comprobar el dominio que tiene el estudiante sobre la lectura de textos en cuanto a:

- ✚ Reconocimiento de las grafías.
 - ✚ Establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.
 - ✚ Establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
 - ✚ Logro de la síntesis silábica, palábrica y oracional.
- ✚ Orientación de la actividad: Si lees las oraciones que aparecen dentro del globo, tendrás la posibilidad de dar un viaje imaginario por el camino del saber.



2.3 Validación de la propuesta de actividades de evaluación y diagnóstico en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

Para medir el *nivel de profundidad de la evaluación y el diagnóstico de la Lectura de los estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas*, a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos, se utilizó el **estudio de casos** como forma de evaluación de las actividades. Estos estudios al ser evaluados posteriormente permitirán analizar el nivel de precisión que tuvieron como método de evaluación y diagnóstico.

La variable *nivel de precisión de la evaluación y el diagnóstico de la Lectura de los estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas* es un indicador multidimensional, posee dos dimensiones (cognitiva, y motivacional) con sus respectivos indicadores.

Se hicieron corresponder los ítems de cada uno de los instrumentos con los indicadores y dimensiones de la variable *nivel de precisión de la evaluación y el diagnóstico de la Lectura de los estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas* lo que permitió que fuera evaluada utilizando la escala que se describirá posteriormente.

Como parte del análisis se aplicaron los instrumentos (anexos 6y7) a los resultados reportados en los **estudios de casos** lo que permitió constatar el nivel alcanzado en la *precisión de la evaluación y el diagnóstico de la Lectura de los estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas*.

El objetivo esencial es el de analizar el estado de las dimensiones e indicadores de la variable, descritos en el capítulo anterior, lo que permitió comprobar su nivel de profundidad después de aplicada la propuesta.

En este sentido se precisaron las principales **direcciones** que como parte del trabajo investigativo era necesario abordar, las cuales se relacionan con:

- ✚ Profundidad del estudio de casos.
- ✚ Análisis de las dimensiones e indicadores establecidos y su correspondencia

con la propuesta.

- ✚ Nueva concepción didáctica para la incorporación de las dimensiones cognitiva y motivacional.
- ✚ Evaluación del resultado.

2.3.1 Presentación de la síntesis general de los resultados en estudio de caso.

El estudio está orientado a comprobar el cumplimiento del objetivo propuesto para las actividades, al comparar los resultados obtenidos en cada caso de la unidad de análisis, después de aplicadas las mismas.

Estudio de casos.

Se utiliza la metodología utilizada por Ramírez Ramírez, I. (2008: 63 – 67) para la realización de los estudios de los casos realizados la cual se asume en la presente investigación, el mismo **contiene los siguientes aspectos:** (cada aspecto precisa indicadores específicos).

- 1- Datos generales.
- 2- Antecedentes del desarrollo evolutivo a partir de la historia de vida.
- 3- Presentación sobre los criterios sobre el diagnóstico de los distintos contextos de actuación y la relación entre ellos.
- 4- Análisis y debate de los criterios de cada uno de los especialistas.

✚ Resultados del rendimiento real. (Constatándose con los indicadores establecidos)

- 5- Intercambio y debate.
- 6- Conciliación del análisis integral.

Etapas o momentos para la planificación del estudio de casos del proceso de evaluación y diagnóstico de estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas del consejo popular Los Olivos.

1- Planificación.

- ✚ Determinación del caso a investigar: ocho estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas del consejo popular Los olivos.
- ✚ Determinación de la información científica relacionada con el caso seleccionado: (abordada en el capítulo anterior).
- ✚ Elaboración inicial del diseño de la investigación: (abordada en la introducción).
- ✚ Preparación de los fundamentos teóricos vinculados al estudio del caso que se planifica y los aspectos metodológicos.

2- Ejecución.

- ✚ Selección y aplicación de los diversos métodos (incluye la elaboración de técnicas específicas de trabajo y se precisa con que objetivos concretos
- ✚ Se concibe la utilización de cada uno de los métodos en la investigación.
- ✚ Registro y análisis de los resultados parciales.
- ✚ Enriquecimiento del diseño del estudio de casos.
- ✚ Procesamiento de la información.
- ✚ Estructuración del informe del estudio del caso.

Al analizar los informes de los estudios de casos realizados, según los resultados obtenidos por cada estudiante, después de responder las actividades propuestas, se determinó por el pedagogo en coordinación con el maestro y la comisión psicopedagógica de la escuela primaria y el resto de los especialistas del equipo del CDO, que los ocho estudiantes presentan necesidades educativas especiales cognitivas, pues poseen graves dificultades en la solución de las actividades y no cumplen los objetivos propuestos en las mismas, las que están diseñadas con un nivel de asimilación que permite constatar hasta el posible talento en un grupo de estudiantes. (Anexos del 10 al 17).

Para medir el **nivel alcanzado en la precisión del proceso de evaluación y diagnóstico de la Lectura en estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas**, a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos, se utilizó el procedimiento propuesto por Celia Rizo y Luis Campistrous (1999), sobre la evaluación de los indicadores multidimensionales de la

investigación pedagógica, se consultaron además el procesamiento estadístico utilizado por Arnaiz (2003), Yera (2003), Soto (2004), Torres (2004) , González (2006) y Calderón (2007).

La variable ***nivel de precisión de la evaluación y el diagnóstico de la Lectura de los estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas*** es un indicador multidimensional, posee dos dimensiones (cognitiva y motivacional) con sus respectivos indicadores, para la medición de la variable se empleó una escala ordinal de tres valores: alto, (3) medio, (2) bajo, (1), cuya significación cualitativa varía según el contenido del indicador.

Se hicieron corresponder los ítems de cada uno de las actividades con los indicadores y dimensiones de la variable ***nivel de precisión de la evaluación y el diagnóstico de la Lectura de los estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas*** lo que permitió que fuera evaluada utilizando la mencionada escala.

Según lo planteado al analizar los valores de la variable, teniendo en cuenta que posee dos dimensiones, son dúos ordenados, el primer componente es el valor asignado a la dimensión uno y el segundo es el valor asignado a la dimensión dos, entre los cuales no existe un orden natural.

La suma de los componentes de estos dúos ordenados puede tomar valores extremos 2 (todas las dimensiones evaluadas de uno) y 6 (todas las dimensiones evaluadas de tres), de esta manera la suma de los componentes de los dúos pertenecen al intervalo (2; 6), para establecer un orden natural entre los dúos, según la escala ordinal de dos valores (1,2) se realizó una partición del intervalo (2;6) en tres sub-intervalos y se estableció una correspondencia entre estos y los valores de la escala ordinal como se muestra en la siguiente tabla.

ESCALA ORDINAL	SUB-INTERVALOS	VALOR
ALTO	6	3
MEDIO	4-5	2
BAJO	2-3	1

Lo que permite que en la medición de la variable **nivel de precisión de la evaluación y el diagnóstico de la Lectura de los estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas** no se tenga en cuenta el orden de los valores, por ejemplo, (2, 1), (1, 2) son dúos ordenados diferentes, sin embargo, corresponden al mismo valor en el intervalo y en la escala ordinal, por lo tanto el procesamiento de la información se realizó de la forma en que se ejemplifica a continuación:

NO DE SUJETOS	DIMENSIONES INICIO		TOTAL	VALOR	ESCALA
	I	II			
1	2	1	3	1	bajo
2	1	1	2	1	bajo
3	1	2	3	1	bajo

NO DE SUJETOS	DIMENSIONES FINAL		TOTAL	VALOR	ESCALA
	I	II			
1	3	3	6	3	alto
2	2	3	5	2	medio
3	1	3	4	2	medio

Para la medición de las dimensión se procede de forma similar a lo explicado, solo teniendo presente que poseen cuatro indicadores. La suma de los componentes de los cuartetos ordenados pueden tomar valores extremos 4 (todos los indicadores evaluados de 1) y de 12(todos los indicadores evaluados de 4). La suma de los componentes de los cuartetos pertenece al intervalo (4; 12) como aparecen en la siguiente tabla.

ESCALA ORDINAL	INTERVALO	VALOR
ALTO	11 - 12	3
MEDIO	7- 10	2
BAJO	4-6	1

Análisis general del resultado de los ocho procesos de evaluación y diagnóstico de Lectura en estudiantes que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

Al aplicar un análisis al documento (anexo 5) utilizado como informe del estudio de los ocho procesos de evaluación y diagnóstico de Lectura a los estudiantes que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas, el mismo demuestra que las actividades propuestas contribuyeron a que se obtuviera un alto nivel de precisión, pues en síntesis se constató, a través de las mismas, el análisis de:

- ✚ Constatación del reconocimiento de la grafía.
- ✚ Constatación de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✚ Constatación de la correspondencia grafía- fonema.
- ✚ Constatación del dominio de la síntesis silábica, palábrica y oracional.
- ✚ Constatación del interés por la actividad de lectura.
- ✚ Constatación de los deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura.
- ✚ Constatación de los ideales de estudio.
- ✚ Constatación de las expectativas de estudio.

Por ejemplo se constató que de cuatro indicadores observados los cuatro presentaron un alto nivel de aplicación al analizar en el estudio la constatación: del reconocimiento de la grafía, la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas, la correspondencia grafía-fonema y el dominio de la síntesis silábica, palábrica y oracional. Esto se apreció en el 100% de los estudios realizados.

Por otra parte al aplicar la guía de observación participante (anexo 6), a los procesos efectuados para el estudio de casos se constató que los cuatro indicadores observables: constatación del interés por la actividad de lectura, constatación de los deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura, constatación de los ideales de estudio y constatación de las expectativas de estudio se consideraron en un alto nivel pues en el 100% de los procesos realizados están vigentes

Al triangular los dos instrumentos aplicados y encontrarse sus resultados evaluados de alto esto evidencia según lo establecido para la evaluación de los indicadores y dimensiones multidimensionales que el nivel de precisión de la evaluación y el diagnóstico de la Lectura de los estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas es alto.

CONCLUSIONES.

- ✚ La fundamentación teórica y metodológica permitió analizar las diferentes concepciones con relación al proceso de evaluación y diagnóstico de Lengua Española que contribuye a precisar cómo marcha la apropiación de los conocimientos de estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas del consejo popular Los Olivos.
- ✚ El actual diagnóstico permite conocer los conocimientos que poseen los estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas del consejo popular Los Olivos sobre el reconocimiento de las grafías, el establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas, el establecimiento de la correspondencia de la grafía-fonema y dominio de las síntesis silábica, palábrica y oracional, así como la constatación del interés por la actividad de lectura, de los deseos por el mejoramiento de esta actividad, y de los ideales y expectativas de estudio.
- ✚ La propuesta de actividades contribuye a precisar la evaluación y el diagnóstico de la lectura de estudiantes de primer grado con necesidades educativas especiales cognitivas del consejo popular Los Olivos; al triangular los dos instrumentos aplicados y encontrarse sus resultados evaluados de alto, evidenciándose según lo establecido en los indicadores y dimensiones multidimensionales, que tienen como característica que se elaboraron considerando el equilibrio entre lo cognitivo y motivacional.
- ✚ La validación de las actividades con los resultados reportados en los estudios de casos permitió constatar el nivel alcanzado en la precisión de la evaluación y el diagnóstico de la Lectura de los estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas del consejo popular Los Olivos.

RECOMENDACIONES.

- ✚ Aplicar la propuesta en la provincia Sancti Spíritus.
- ✚ Aplicar siempre que sea necesario al resto de los componentes de la asignatura de Lengua Española.

ANEXO 2

Resultados de la guía de observación, a la aplicación de la evaluación y el diagnóstico, en clases de Lengua Española en primer grado en aulas de estudiantes que se encuentran en labor de orientación y seguimiento.

Objetivo: Determinar la precisión de la evaluación y el diagnóstico real que tienen los maestros sobre el conocimiento de la lectura que poseen los estudiantes.

Estudiante	Materiales que utiliza el maestro para precisar el dominio de la lectura					Durante las actividades demuestran						
	Libro a ¡Leer!	Tarjeta	Pizarra	Libreta	Cuaderno	Interés por la actividad	Deseos por el mejoramiento de la actividad.	Ideales de estudios	Expectativas de estudio	Dominio de contenido	Falta de dominio de contenido	Asocian contenido a las ilustraciones
1	x	x	-	-	-	-	-	-	-	-	X	X
2	x	-	X	X	-	X	-	-	-	-	X	X
3	x	-	X	-	-	-	X	X	X	X	-	-
4	x	-	-	X	-	-	-	-	-	-	X	X
5	x	X	-	-	-	X	-	-	-	-	X	X
6	x	-	X	-	-	-	-	-	-	-	X	X
7	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X	X
8	x	x	-	-	-	-	-	-	-	-	X	X

ANEXO 4

Resultados de las entrevistas realizadas a los pedagogos de los CDO.

Objetivo: Conocer las barreras que se presentan durante el proceso de evaluación y diagnóstico de la lectura de estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

	Nivel cultural		Años de experiencia en el CDO			Existen instrumentos establecidos por el MINED		Alternativas utilizadas	Potencialidades que ofrece el libro ¡A Leer!			Barreras durante la evaluación y diagnóstico.			
	Lic	Ms c.	0 a 5	5 a 10	10 a 15	si	no	Tarjeta	Libro a ¡Leer!	Posee todo el contenido de 1. grado	Posibilita precisar el dominio real del estudiante	Adecuado orden fonológico	Carencias de un material establecido	Asociación contenido a ilustraciones	Rechazo a esta actividad
1	-	X	-	-	x	-	x	x	-	x	-	x	x	x	x
2	X	-	-	X	-	-	x	-	X	x	-	x	x	x	x
3	-	X	-	-	X	-	x	x	-	x	-	x	x	x	x
4	-	X	-	-	X	-	x	x	-	x	-	x	x	x	x
5	-	X	-	X	-	-	x	x	-	x	-	x	x	x	x
6	-	X	-	-	x	-	x	x	-	x	-	x	x	x	x
7	-	X	-	-	x	-	x	x	-	x	-	x	x	x	x
8	x	-	-	-	x	-	x	x	-	x	-	x	x	x	x

Anexo 1

✚ Guía de observación, a la aplicación de la evaluación y el diagnóstico, en clases de Lengua Española en primer grado en aulas de estudiantes que se encuentran en labor de orientación y seguimiento.

✚ Objetivo: Determinar la precisión de la evaluación y el diagnóstico real que tienen los maestros sobre el conocimiento de la lectura que poseen los estudiantes.



✚ 1- ¿Qué materiales utiliza el maestro para constatar el dominio de la Lectura de estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas? Marca con una x.

✚ 1.1..... Libro de texto ¡A Leer! 1.4 Libretas.

✚ 1.2..... Tarjetas. 1.5 Cuadernos.

✚ 1.3..... Pizarra.

✚ 2- Durante la aplicación de las actividades los estudiantes demuestran: (marca con una x, pueden ser todas las que considere oportuna).

✚ 2.1 Interés por la actividad.

✚ 2.2 Deseos por el mejoramiento de la actividad.

✚ 2.3 Ideales de estudio.

✚ 2.4 Expectativas de estudio.

✚ 2.5 Dominio del contenido.

✚ 2.6 Falta de dominio del contenido.

Anexo 3

Guía de entrevista

Estimado homólogo:

La presente entrevista se realiza con el **objetivo** de conocer las barreras que se presentan durante el proceso de evaluación y diagnóstico de la lectura de estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas. Se necesita su cooperación y que responda sinceramente a las preguntas que se le realicen.

El nivel cultural alcanzado:

---- Lic.

---- M.S.c

Años de experiencia como pedagogo del CDO:

---- 0 – 5

---- 5 – 10

---- 10 – 15

1- Existe algún medio o instrumento establecido por el MINED a emplear durante la práctica de la evaluación y diagnóstico de la lectura de estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

1.1 ---- Si

1.2 ----- No

2-¿Qué Alternativas utiliza para realizar la evaluación y diagnóstico de la lectura den estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas?

2.1 -----Tarjetas.

2.2 -----Libro ¡A Leer!

3) Según su criterio qué potencialidades ofrece el Libro ¡A Leer! cuando se emplea en la práctica de la evaluación y diagnóstico de la lectura de estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

3.1 -----Posee todo el contenido que se aborda en primer grado.

3.2 -----Siempre posibilita constatar el dominio real que poseen los estudiantes de primer grado referente al conocimiento de la Lectura.

3.3 -----Es adecuado el orden fonológico en que está estructurado el libro.

4) Mencione algunas barreras que se le presentan al realizar la evaluación y diagnóstico de la Lectura de estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

4.1-----.

4.2-----.

4.3-----.

Gracias.

Anexo 5.

Análisis de documentos.

✚ Objetivo: Determinar los elementos de la práctica de la evaluación y diagnóstico pedagógico que se emite en las escuelas, por parte de los docentes y el CDO (en estudio de caso) con relación a los estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas y en la búsqueda de sus fundamentos teóricos y metodológicos, que consistió en:



✚ 1- Elementos teóricos y metodológicos que sustentan la práctica de la evaluación y diagnóstico.

2- Contenidos que contempla el Modelo de la Escuela Cubana y los programas de 1.ciclo con énfasis en el de primer grado.

3- Objetivo de la asignatura en el grado, considerando los referidos a los del componente Lectura.

4- Potencialidades que poseen los contenidos para el trabajo de la evaluación y diagnóstico de la Lectura y la elaboración de actividades que permita perfeccionar este proceso con estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

5- Existencia o no, de actividades concretas para el desempeño de la actividad de evaluación y diagnóstico de la Lectura con estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales intelectuales.

6- Implementación metodológica del estudio de casos en la investigación educacional con estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales intelectuales.

✚ Anexo 6.

✚ Guía de observación participante a emplear en el análisis del estudio de casos.

✚ Objetivo: Constatar el análisis después de la aplicación de las actividades de evaluación y diagnóstico de estudiantes de primer grado que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.

o	Aspectos a observar	Criterio de evaluación.		
		✚	✚	✚
✚	✚ Nivel de constatación del interés por la actividad de lectura.	✚	✚	✚
✚	✚ Nivel de constatación de los deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura. ✚	✚	✚	✚
✚	✚ Nivel de constatación de los ideales de estudio. ✚	✚	✚	✚
✚	✚ Nivel de constatación de las expectativas de estudio. ✚	✚	✚	✚

✚ Para valorar los resultados se tuvo en cuenta una escala valorativa con el siguiente criterio:

A: Alto.

M: Medio.

B: Bajo.

Alto: Cuando se constatan los cuatro aspectos observados.

Medio: Cuando se constatan tres de los aspectos observados.

Bajo: Cuando se constatan dos de los aspectos observados.

 Anexo 7

Análisis de documentos.

Objetivo: Analizar los estudios de casos aplicados para constatar el tratamiento al conocimiento de los estudiantes que evidencian necesidades educativas especiales cognitivas.



 o	 Aspectos a observar	 Criterio de evaluación.		
				
	 Nivel de constatación al reconocimiento de la grafía.			
	 Nivel de constatación al establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas.			
	 Nivel de constatación al establecimiento de la correspondencia grafía- fonema.			
	 Nivel de constatación al dominio de la síntesis silábica, palábrica y oracional.			

 Para valorar los resultados se tuvo en cuenta una escala valorativa con el siguiente criterio:

A: Alto.

M: Medio.

B: Bajo.

Alto: Cuando se constatan los cuatro aspectos observados.

Medio: Cuando se constatan tres de los aspectos observados.

Bajo: Cuando se constatan dos de los aspectos observados.

Gra- fías	Reconoce la grafía						Establece correspondencia entre mayúscula y minúsculas						Establece correspondencia entre la letra y el sonido						Nivel de Competencia que evidencia del dominio de la síntesis								
	Silábica			Palábrica			Oracional																				
	si	no	Inconsistente	si	no	Inconsistente	si	no	Inconsistente	si	no	Inconsistente	si	no	Inconsistente	si	no	Inconsistente									
	Nivel de ayuda con que lo logra			Nivel de ayuda con que lo logra			Nivel de ayuda con que lo logra			Nivel de ayuda con que lo logra			Nivel de ayuda con que lo logra			Nivel de ayuda con que lo logra											
I II III			I II III			I II III			I II III			I II III			I II III												
v	2		5	2		5	2		5			1			1												
s			6			6			6			6															
z			6			6			6			6															
c			6			6			6			6															
h			6			6			6			6															
ca				6			5			5		2	5														
co				6			5			5		2	5														
cu				6			5			5		2	5														
que				6			5			5		2	5														
qui				6			5			5		2	5														
ch			4	1		4	1		4			4	1														
r			4	2		4	2		4			4	2														
rr			4	2		4	2		4			4	2														
y			4	2		4	2		4			4	2														
ll			4	2		4	2		4			4	2														
j			4	2		4	2		4			4	2														

Anexo 10

Informe del estudio de caso 1

1- Datos generales:

- ✚ (F T I)
- ✚ Fecha del estudio: mayo del 2008
- ✚ Fecha de nacimiento:16-8-03
- ✚ Edad: 6.7 años
- ✚ Procedencia: urbana.
- ✚ Grado: primero.

2-Antecedentes del desarrollo evolutivo a partir de la historia de vida:

Como antecedente prenatal de interés se destaca que durante el tercer mes de gestación, la mamá presentó una amenaza de aborto con prescripción facultativa de reposo absoluto. Los logros del desarrollo psicomotor fueron adquiridos en los períodos normales. Ha existido una adecuada satisfacción de las necesidades básicas biológicas y del desarrollo, con limitaciones en la afectiva, por padre ausente desde los tres años (abandono del país). Existen antecedente patológicos familiares de interés (dos primos por vía materna y un tío por vía paterna estudiaron en la Educación Especial de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

3- Presentación sobre los criterios sobre el diagnóstico de los distintos contextos de actuación y la relación entre ellos:

Estudiante con adecuada salud que vive en una familia extendida con una dinámica disfuncional caracterizada por la carencia de horario de vida adecuado y apoyo parcial a la actividad de estudio, originado por el bajo nivel cultural. Su casa posee adecuadas condiciones constructivas e higiénicas; está enclavada en una comunidad que cuenta con elementos socioculturales que pudieran favorecer al desarrollo integral del estudiante, pero no se utilizan por parte de la familia.

Asistió al programa " Educa a tú hijo, realizó el grado preescolar en la escuela actual con adecuada adaptación, obteniendo un diagnóstico de perfil bajo, tomándose esto como propuesta inicial del sistema de apoyo que contiene una adecuación curricular que se ha ido rediseñando oportunamente, en correspondencia de la evolución adquirida. Ha recibido una atención pedagógica sistemática, limitada en cuanto a la

correspondencia de su diagnóstico real.

4- Análisis y debate de los criterios de cada uno de los especialistas. (Comisión psicopedagógica, maestro, y los restantes especialistas del CDO: se exponen los resultados de los instrumentos aplicados, ya validados con anterioridad y cuyos modelos aparecen en el libro *"El trabajo de los Centros de Diagnósticos y Orientación"* (2006) de M. V. Paulina, y otras bibliografías.

Realiza análisis y síntesis con ayuda del segundo nivel la cual asimila lentamente, originado por la distractibilidad de su atención, donde se desliza a elementos no esenciales, por lo que necesita tercer nivel de ayuda para que realice generalizaciones y abstracciones, esta la asimila parcial y lentamente pues así es su razonamiento y ritmo de trabajo. Su vocabulario activo y pasivo en correspondencia con la edad cronológica, caracterizado por distorsión de rr en sílabas directas e inversas en posición inicial, media y final; con adecuado ritmo y fluidez. Empleo de las estructuras gramaticales, visión, audición y aparato articulatorio normales. Como potencialidad se destaca que le gusta la televisión y dibujar, se motiva por paseos a centros de recreación infantil lo cual no hace con frecuencia.

Referente a los resultados del rendimiento real. (El pedagogo, **introduce los resultados de los indicadores establecidos en la variable dependiente**)

Dimensión: Cognitiva

Indicadores

-  Nivel de constatación del reconocimiento de la grafía: alto.
-  Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas: alto.
-  Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia grafía- fonema: alto.
-  Nivel de constatación del dominio de la síntesis silábica, palábrica y oracional: alto.

Dimensión: Motivacional

Indicadores

-  Nivel de constatación del interés por la actividad de lectura: alto.

- ✚ Nivel de constatación de los deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura: alto.
- ✚ Nivel de constatación de los ideales de estudio: alto.
- ✚ Nivel de constatación de las expectativas de estudio: alto.

Se precisa que se ha realizado una evaluación y diagnóstico de la lectura con profundidad, constatándose que en su zona de desarrollo actual reconoce las grafías, establece la correspondencia entre mayúsculas- minúsculas y de las letras y sonidos, leyendo sílabas con (a, e, i, o, u, m, p, y, t, l, n, d); en su zona de desarrollo próximo, con ayuda del segundo nivel (por presentar inconsistencias), logra leer de forma silábica con las letras (f, ñ, b, v, s, z, c, h) , y con tercer nivel de ayuda lo logra con las letras (ch, r, rr, y, ll, j), y las sílabas ca-co- cu, que-qui, ge-gi-ga-go-gu, gue-gui); además, denota limitaciones referentes al el interés por la actividad de Lectura y deseos por el mejoramiento de esta; no constituyendo para él una prioridad los ideales y expectativas de estudios.

(Se debe precisar, además, las mediciones cognitivas de los otros componentes de la Lengua Española y restantes contenidos del currículo académico).

5- Intercambio y debate: Se realiza una valoración conjunta entre todos los participantes de las acciones realizadas durante todo el proceso de orientación y seguimiento, produciéndose un cierre parcial.

Se destaca estar en presencia de un estudiante con necesidades educativas especiales cognitivas.

6- Conciliación del análisis integral: De conjunto se arriba a la conclusión de estar en presencia de un estudiante que evidencia necesidades educativas especiales de Retardo en el Desarrollo Psíquico de etiología pre- natal, con un pronóstico de tránsito en dos cursos. Se sugiere la ubicación en la ubicación en la Educación Especial para estudiantes con Retardo en el Desarrollo Psíquico, grado segundo. Trabajándose por adecuaciones curriculares que precise la fecha de cumplimiento del currículo académico de la Lectura que debe ir venciendo que se debe elaborar sobre la base de la evaluación y diagnóstico.

Anexo 11

Informe del estudio de caso 2

1- Datos generales:

- ✚ (D. F. T. I.)
- ✚ Fecha del estudio: mayo del 2008
- ✚ Fecha de nacimiento:4-9-03
- ✚ Edad: 6.7 años
- ✚ Procedencia: urbana.
- ✚ Grado: primero.

2- Antecedentes del desarrollo evolutivo a partir de la historia de vida:

Como antecedente prenatal de interés se destaca que la mamá padece de epilepsia con crisis frecuentes durante el embarazo, con necesidad de hospitalización y prescripción facultativa medicamentosa, nace en un parto distócico pretérmino (octavo mes de gestación), manteniéndose recibiendo los servicios neonatológicos durante dos meses. Presentó un el desarrollo psicomotor y del lenguaje en los períodos normales. Ha existido una adecuada satisfacción de las necesidades básicas biológicas y afectivas y del desarrollo.

3- Presentación sobre los criterios sobre el diagnóstico de los distintos contextos de actuación y la relación entre ellos:

Estudiante de adecuado aspecto personal y desarrollo pondoestatural que es atendido por la especialidad de Psiquiatría infantil, por presentar trastornos del sueño, hiperhidrosis palmar y enuresis nocturna primaria, con prescripción facultativa medicamentosa. Posee buena asistencia y puntualidad al plantel estudiantil. Vive en una familia nucleada que se caracteriza por la buena relación entre sus miembros y empleo de métodos educativos inadecuados de sobreprotección y permisividad. Su casa posee adecuadas condiciones constructivas e higiénicas. Está enclavada en una comunidad que cuenta con elementos socioculturales que favorecen el desarrollo integral del estudiante.

Asistió al círculo infantil, momento que inicia la atención del CDO, realizó el grado preescolar en la escuela actual con limitaciones en la adaptación, obteniendo un diagnóstico de perfil bajo, tomándose esto como propuesta inicial del sistema de apoyo que contiene una adecuación curricular que se ha ido rediseñando

oportunamente, en correspondencia de la evolución adquirida. Ha recibido una atención pedagógica sistemática con empleo de actividades variadas, limitada en cuanto a la correspondencia con su diagnóstico real.

4- Análisis y debate de los criterios de cada uno de los especialistas. (Comisión psicopedagógica, maestro, y los restantes especialistas del CDO): Se exponen los resultados de los instrumentos aplicados, ya validados con anterioridad y cuyos modelos aparecen en el libro " *El trabajo de los Centros de Diagnósticos y Orientación* " de M. V. Paulina, y otras bibliografías.

Con un segundo nivel de ayuda realiza análisis, síntesis, generalización y abstracción, esta la asimila lentamente, pues así es su razonamiento y ritmo de trabajo. La ayuda la transfiere de forma verbal y en acciones a situaciones similares en actividades de un primer nivel de desempeño cognitivo. Su vocabulario activo y pasivo en correspondencia con la edad cronológica, con adecuado ritmo y fluidez y empleo de las estructuras gramaticales. Visión, audición y aparato articulatorio normales. Como potencialidad se destaca que le gusta la televisión, dibujar y jugar con sus amiguitos, con los cuales establece adecuadas relaciones.

Referente a los resultados del rendimiento real. (El pedagogo, **introduce los resultados de los indicadores establecidos en la variable dependiente**)

Dimensión: Cognitiva.

Indicadores

-  Nivel de constatación del reconocimiento de la grafía: alto.
-  Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas: alto.
-  Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia grafía- fonema: alto.
-  Nivel de constatación del dominio de la síntesis silábica, palábrica y oracional: alto.

Dimensión: Motivacional

Indicadores

-  Nivel de constatación del interés por la actividad de lectura: alto.
-  Nivel de constatación de los deseos por el mejoramiento de la actividad de

lectura: alto.

✚ Nivel de constatación de los ideales de estudio: alto.

✚ Nivel de constatación de las expectativas de estudio: alto.

Se precisa que se ha realizado una evaluación y diagnóstico de la lectura con profundidad, constatándose que en su zona de desarrollo actual reconoce las grafías, establece la correspondencia entre mayúsculas- minúsculas y de las letras y sonidos, leyendo sílabas con las letras (a, e, i, u, m, p, y, t, l, n, d, f); en su zona de desarrollo próximo, con ayuda del segundo nivel (por presentar inconsistencias), logra leer de forma silábica con las letras (ñ, b, v, s, z, c, h, ch, r, rr, y, ll, j) , y con tercer nivel de ayuda lo logra con las sílabas ca-co- cu, que-qui, ge-gi-ga-go-gu, gue-gui); además, denota limitaciones referentes al interés por la actividad de Lectura y deseos por el mejoramiento de esta; no constituyendo para él una prioridad los ideales y expectativas de estudios.

(Se debe precisar, además, las mediciones cognitivas de los otros componentes de la Lengua Española y restantes contenidos del currículo académico).

5- Intercambio y debate: Se realiza una valoración conjunta entre todos los participantes de las acciones realizadas durante todo el proceso de orientación y seguimiento, produciéndose un cierre parcial.

Se destaca estar en presencia de un estudiante con necesidades educativas especiales cognitivas.

6- Conciliación del análisis integral: De conjunto se arriba a la conclusión de estar en presencia de un estudiante que evidencia necesidades educativas especiales de Retardo en el Desarrollo Psíquico de etiología prenatal. Con un pronóstico de tránsito en dos cursos. Se sugiere la ubicación en la ubicación en la Educación Especial para estudiantes con Retardo en el Desarrollo Psíquico, grado segundo. Trabajándose por adecuaciones curriculares que precise la fecha de cumplimiento del currículo académico de la Lectura que debe ir venciendo que se debe elaborar sobre la base de la evaluación y diagnóstico realizado.

Anexo 12

Informe del estudio de caso 3

1- Datos generales:

- ✚ (L. A. F. R.)
- ✚ Fecha del estudio: abril del 2008
- ✚ Fecha de nacimiento:9-9-03
- ✚ Edad: 6.7 años
- ✚ Procedencia: urbana.
- ✚ Grado: primero.

2- Antecedentes del desarrollo evolutivo a partir de la historia de vida:

Como antecedente prenatal de interés se destaca que la mamá se mantuvo bajo peso desde la captación del embarazo hasta el parto, con necesidad de hospitalización, dieta reforzada y tratamiento medicamentoso por presentar, además, anemia. Parto normal. Existen antecedentes patológicos de interés (ambos padres estudiaron en la Educación Especial, la mamá de Retardo en el Desarrollo Psíquico y el papá de Retraso Mental). Presentó un retardo en el desarrollo psicomotor y del lenguaje, fue atendido con irregularidad en consulta de neurodesarrollo desde los dos hasta los tres años de edad y manteniéndose en orientación y seguimiento por el CDO desde la edad temprana. Ha existido una adecuada satisfacción de las necesidades básicas biológicas y afectivas y limitaciones en las de su desarrollo originado por desarrollarse en un medio hipoestimulante.

3- Presentación sobre los criterios sobre el diagnóstico de los distintos contextos de actuación y la relación entre ellos:

Estudiante con limitaciones en el aspecto personal y un desarrollo pondoestatural inferior a su edad cronológica. Inicialmente afectada la asistencia al plantel estudiantil, superado en este sentido desde el segundo período, derivado de las acciones realizadas durante la labor de orientación y seguimiento. Es hijo de padres divorciados desde el año, ha presenciado conflictos entre papá y padrastro. El apoyo familiar a la actividad de estudio se ve afectado por el medio hipo estimulante en que se desarrolla, aunque la familia cumple con las orientaciones que se le dan, buscando alternativas para ello. Vive en una familia sintética que se caracteriza por conflictos entre sus miembros y empleo de métodos educativos inadecuados de permisividad y maltratos verbales (físicos en ocasiones). Su casa posee adecuadas

condiciones constructivas e higiénicas desfavorables. Está enclavada en una comunidad que cuenta con elementos socioculturales que favorecen el desarrollo integral del estudiante (que no utilizan); donde predominan las buenas relaciones entre los vecinos.

Asistió al círculo infantil con limitaciones en la adaptación, donde realizó el grado preescolar, obteniendo un diagnóstico de perfil bajo, tomándose esto como propuesta inicial del sistema de apoyo que contiene una adecuación curricular que se ha ido rediseñando oportunamente, en correspondencia de la evolución adquirida. Comenzó el grado primero en la escuela actual, recibiendo una atención pedagógica sistemática con empleo de actividades variadas, limitada en cuanto a la correspondencia con su diagnóstico real.

4- Análisis y debate de los criterios de cada uno de los especialistas. (Comisión psicopedagógica, maestro, y los restantes especialistas del CDO: Se exponen los resultados de los instrumentos aplicados, ya validados con anterioridad y cuyos modelos aparecen en el libro " *El trabajo de los Centros de Diagnósticos y Orientación* " de M. V. Paulina, y otras bibliografías.

Se destaca las dificultades existentes en los procesos de análisis, síntesis, generalización y abstracción, necesitando un tercer nivel de ayuda para lograrlo, esta la asimila parcial y lentamente, perseverando en el error pues así es su razonamiento y ritmo de trabajo, cuando se complejizan las actividades las evade y niega a realizarlas, necesitando mucha motivación, repetición de orientaciones y demostración. Se observan limitaciones en la orientación alopsíquica y autopsíquica. Su vocabulario activo y pasivo disminuido en correspondencia con la edad y grado, con adecuado ritmo y fluidez y empleo de las estructuras gramaticales. Visión, audición y aparato articulatorio normales. Como potencialidad se destaca que le gusta la Educación Física y los animales y se motiva por los juegos activos, cambiando con frecuencia de actividad.

Referente a los resultados del rendimiento real. (El pedagogo, **introduce los resultados de los indicadores establecidos en la variable dependiente**)

Dimensión: Cognitiva

Indicadores

- ✚ Nivel de constatación del reconocimiento de la grafía: alto.
- ✚ Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas: alto.
- ✚ Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia grafía- fonema: alto
- ✚ Nivel de constatación del dominio de la síntesis silábica, palábrica y oracional: alto.

Dimensión: Motivacional

Indicadores

- ✚ Nivel de constatación del interés por la actividad de lectura: alto.
- ✚ Nivel de constatación de los deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura: alto.
- ✚ Nivel de constatación de los ideales de estudio: alto.
- ✚ Nivel de constatación de las expectativas de estudio: alto.

Se precisa que se ha realizado una evaluación y diagnóstico de la lectura con profundidad, constatándose que en su zona de desarrollo actual nombra las grafías, (a, e, i, o, u, m, p,) ; en su zona de desarrollo próximo, con ayuda del tercer nivel (por presentar inconsistencias), establece la correspondencia entre mayúsculas – minúsculas y entre la letra – sonido (a,e,i,o,u); además, denota limitaciones en el interés por la actividad de Lectura y deseos por el mejoramiento de esta; no constituyendo para él una prioridad los ideales y expectativas de estudios.

(Se debe precisar, además, las mediciones cognitivas de los otros componentes de la Lengua Española y restantes contenidos del currículo académico).

5- Intercambio y debate: Se realiza una valoración conjunta entre todos los participantes de las acciones realizadas durante todo el proceso de orientación y seguimiento, así como de los resultados obtenidos, estableciendo nexos comparativos entre los conocimientos reales y los establecidos en el plan temático del grado y motivaciones predominantes. Se destaca estar en presencia de un estudiante con necesidades educativas especiales cognitivas (significativas).

6- Conciliación del análisis integral: De conjunto se arriba a la conclusión de estar

en presencia de un estudiante que evidencia necesidades educativas especiales de Retraso Mental Leve de etiología prenatal. Sugiriéndose ubicación en la ubicación en la Educación Especial para estudiantes esta patología, grado segundo. Trabajándose por adecuaciones curriculares que precise la fecha de cumplimiento del currículo académico de la Lectura que debe ir venciendo que se debe elaborar sobre la base de la evaluación y diagnóstico realizado.

Anexo 13

Informe del estudio de caso 4

1- Datos generales:

- ✚ (P. L. F.)
- ✚ Fecha del estudio: 28 abril del 2008
- ✚ Fecha de nacimiento: 22-09-03
- ✚ Edad: 6.7 años
- ✚ Procedencia: urbana.
- ✚ Grado: primero.

2- Antecedentes del desarrollo evolutivo a partir de la historia de vida:

Como antecedente peri natal de interés se destaca que nace en un parto distócico, demorado y con aplicación de instrumental, e ingirió meconio, manteniéndose recibiendo los servicios neonatológicos durante nueve días. No existen antecedentes patológicos de interés. Presentó un retardo en el desarrollo psicomotor y del lenguaje, fue atendido en consulta de neurodesarrollo desde los nueve meses hasta los tres años de edad. Ha existido una adecuada satisfacción de las necesidades básicas biológicas y afectivas.

3- Presentación sobre los criterios sobre el diagnóstico de los distintos contextos de actuación y la relación entre ellos:

Estudiante inmunodeprimido que padece de catarros frecuentes que en ocasiones afectan la asistencia al plantel estudiantil, aunque es apoyado en la actividad de estudio, por la mamá y maestra. Vive en una familia nucleada que se caracteriza por la buena relación entre sus miembros y empleo de métodos educativos inadecuados de sobreprotección y permisividad. Su casa posee adecuadas condiciones constructivas e higiénicas. Está enclavada en una comunidad que cuenta con elementos socioculturales que favorecen el desarrollo integral del estudiante.

Asistió al programa " Educa a tú hijo, realizó el grado preescolar en la escuela actual con limitaciones en la adaptación, obteniendo un diagnóstico de perfil bajo, tomándose esto como propuesta inicial del sistema de apoyo que contiene una adecuación curricular que se ha ido rediseñando oportunamente, en correspondencia de la evolución adquirida. Ha recibido una atención pedagógica sistemática con empleo de actividades variadas, limitada en cuanto a la correspondencia con su diagnóstico real.

4- Análisis y debate de los criterios de cada uno de los especialistas. (Comisión psicopedagógica, maestro, y los restantes especialistas del CDO: Se exponen

los resultados de los instrumentos aplicados, ya validados con anterioridad y cuyos modelos aparecen en el libro " *El trabajo de los Centros de Diagnósticos y Orientación* " de M. V. Paulina, y otras bibliografías.

Se destaca las dificultades existentes en los procesos de análisis, síntesis, generalización y abstracción, necesitando un segundo nivel de ayuda para lograrlo, esta la asimila lentamente, pues así es su razonamiento y ritmo de trabajo. La ayuda la transfiere a situaciones similares a un primer nivel de desempeño cognitivo, cuando se complejizan las actividades las evade necesitando mucha motivación y tercer nivel de ayuda que transfiere de forma verbal y parcialmente en acciones. Su vocabulario activo y pasivo en correspondencia con la edad cronológica, con adecuado ritmo y fluidez y empleo de las estructuras gramaticales. Visión, audición y aparato articulatorio normales. Como potencialidad se destaca que le gusta la televisión, los animales y se motiva por la computación, y paseos al campo lo cual realiza con frecuencia.

Referente a los resultados del rendimiento real. (El pedagogo, **introduce los resultados de los indicadores establecidos en la variable dependiente**)

Dimensión: Cognitiva.

Indicadores

- ✚ Nivel de constatación del reconocimiento de la grafía: alto.
- ✚ Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas: alto.
- ✚ Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia grafía- fonema: alto.
- ✚ Nivel de constatación del dominio de la síntesis silábica, palábrica y oracional: alto.

Dimensión: Motivacional.

Indicadores

- ✚ Nivel de constatación del interés por la actividad de lectura: alto.
- ✚ Nivel de constatación de los deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura: alto.
- ✚ Nivel de constatación de los ideales de estudio: alto.
- ✚ Nivel de constatación de las expectativas de estudio: alto.

Se precisa que se ha realizado una evaluación y diagnóstico de la lectura con profundidad, constatándose que en su zona de desarrollo actual reconoce las grafías, establece la correspondencia entre mayúsculas- minúsculas y de las letras y sonidos, leyendo sílabas con las letras (a, e, i, u, m, p, y, t, l, n, d, f); en su zona de desarrollo próximo, con ayuda del segundo nivel (por presentar inconsistencias), logra leer de forma silábica con las letras (ñ, b, v, s, z, c, h, ch, r, rr, y, ll, j) , y con tercer nivel de ayuda lo logra con las sílabas ca-co- cu, que-qui, ge-gi-ga-go-gu, gue-gui); además, denota limitaciones referentes al interés por la actividad de Lectura y deseos por el mejoramiento de esta; no constituyendo para él una prioridad los ideales y expectativas de estudios.

(Se debe precisar, además, las mediciones cognitivas de los otros componentes de la Lengua Española y restantes contenidos del currículo académico).

5- Intercambio y debate: Se realiza una valoración conjunta entre todos los participantes de las acciones realizadas durante todo el proceso de orientación y seguimiento, produciéndose un cierre parcial.

Se destaca estar en presencia de un estudiante con necesidades educativas especiales cognitivas.

6- Conciliación del análisis integral: De conjunto se arriba a la conclusión de estar en presencia de un estudiante que evidencia necesidades educativas especiales de Retardo en el desarrollo Psíquico de etiología peri natal. Con un pronóstico de tránsito en dos cursos. Se sugiere la ubicación en la Educación Especial para estudiantes con Retardo en el Desarrollo Psíquico, grado segundo. Trabajándose por adecuaciones curriculares que precise la fecha de cumplimiento del currículo académico de la Lectura que debe ir venciendo que se debe elaborar sobre la base de la evaluación y diagnóstico realizado.

Anexo 14

Informe del estudio de caso 5

1- Datos generales:

✚ (R. P. M.)

✚ Fecha del estudio: 7 de junio del 2008

✚ Fecha de nacimiento: 15-03-02

✚ Edad: 7.3 años

✚ Procedencia: urbana.

✚ Grado: primero.

2- Antecedentes del desarrollo evolutivo a partir de la historia de vida:

Como antecedente peri natal de interés se destaca que nace en un parto distócico, demorado y con aplicación de instrumental, llanto estimulado, manteniéndose recibiendo los servicios neonatológicos durante dos días. Los logros del desarrollo evolutivo adquirido en los períodos normales No existen antecedentes patológicos de interés. Ha existido una adecuada satisfacción de las necesidades básicas biológicas y afectivas.

3- Presentación sobre los criterios sobre el diagnóstico de los distintos contextos de actuación y la relación entre ellos:

Estudiante sano de adecuado aspecto personal y desarrollo pondoestatural. Vive en una familia nucleada que se caracteriza por los conflictos entre los padres en presencia del estudiante, por la ingestión de bebidas alcohólicas por su papá, y el empleo de métodos educativo inadecuados de permisividad, aunque en la última etapa han evolucionado favorablemente de forma lenta, derivado del trabajo realizado durante la labor de orientación y seguimiento. Su casa posee adecuadas condiciones constructivas e higiénicas. Está enclavada en una comunidad que cuenta con elementos socioculturales que favorecen el desarrollo integral del estudiante.

Asistió al círculo infantil, realizó el grado preescolar en la escuela actual con adecuada adaptación, obteniendo un diagnóstico de perfil inarmónico, tomándose esto como propuesta inicial del sistema de apoyo que contiene una adecuación curricular que se ha ido rediseñando oportunamente, en correspondencia de la evolución adquirida. Ha recibido una atención pedagógica diferenciada sistemática con empleo de actividades variadas, en correspondencia con su diagnóstico real.

4- Análisis y debate de los criterios de cada uno de los especialistas. (Comisión psicopedagógica, maestro, y los restantes especialistas del CDO: Se exponen los resultados de los instrumentos aplicados, ya validados con anterioridad y cuyos modelos aparecen en el libro " *El trabajo de los Centros de Diagnósticos y*

Orientación " de M. V. Paulina, y otras bibliografías.

Se orienta de forma adecuada alopsíquica y auto psíquicamente. Se destaca las dificultades existentes en los procesos de análisis, síntesis, generalización y abstracción, necesitando un segundo nivel de ayuda para lograrlo, esta la asimila lentamente, pues así es su razonamiento y ritmo de trabajo. La ayuda la transfiere a situaciones similares a un primer nivel de desempeño cognitivo, se esfuerza en la realización de las actividades, solicitando ayuda constantemente, denotando marcada inseguridad en sus posibilidades y tercer nivel de ayuda que transfiere de forma verbal y parcialmente en acciones. Su vocabulario activo y pasivo en correspondencia con la edad cronológica, con cambios esporádicos de r por l y adecuado ritmo y fluidez y empleo de las estructuras gramaticales. Visión, audición y aparato articulatorio normales. Como potencialidad se destaca que le gusta la televisión, y se motiva por la computación, y paseos a centros de recreación infantil lo cual realiza con frecuencia.

Referente a los resultados del rendimiento real. (El pedagogo, **introduce los resultados de los indicadores establecidos en la variable dependiente**)

Dimensión: Cognitiva.

Indicadores

- ✚ Nivel de constatación del reconocimiento de la grafía: alto.
- ✚ Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas: alto.
- ✚ Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia grafía- fonema: alto.
- ✚ Nivel de constatación del dominio de la síntesis silábica, palábrica y oracional: alto.

Dimensión: Motivacional

Indicadores

- ✚ Nivel de constatación del interés por la actividad de lectura: alto.
- ✚ Nivel de constatación de los deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura: alto.
- ✚ Nivel de constatación de los ideales de estudio: alto.

✚ Nivel de constatación de las expectativas de estudio: alto.

Se precisa que se ha realizado una evaluación y diagnóstico de la lectura con profundidad, constatándose que en su zona de desarrollo actual reconoce las grafías, establece la correspondencia entre mayúsculas- minúsculas y de las letras y sonidos, leyendo palabras con (a, e, i, u, m, p, y, t, l, n, d, f, ñ, b, v); en su zona de desarrollo próximo, con ayuda del segundo nivel (por presentar inconsistencias), logra leer de forma silábica con las letras (s, z, c, h, ch, r, rr, y, ll, j) , y con tercer nivel de ayuda lo logra con las sílabas ca-co- cu, que-qui, ge-gi-ga-go-gu, gue-gui); además, denota limitaciones referentes al interés por la actividad de Lectura y deseos por el mejoramiento de esta; no constituyendo para él una prioridad los ideales y expectativas de estudios.

(Se debe precisar, además, las mediciones cognitivas de los otros componentes de la Lengua Española y restantes contenidos del currículo académico).

5- Intercambio y debate: Se realiza una valoración conjunta entre todos los participantes de las acciones realizadas durante todo el proceso de orientación y seguimiento, produciéndose un cierre parcial.

Se destaca estar en presencia de un estudiante con necesidades educativas especiales cognitivas.

6- Conciliación del análisis integral: De conjunto se arriba a la conclusión de estar en presencia de un estudiante que evidencia necesidades educativas especiales de Retardo en el Desarrollo Psíquico de etiología peri natal. Con un pronóstico de tránsito en dos cursos. Se sugiere la ubicación en la ubicación en la Educación Especial para estudiantes con Retardo en el Desarrollo Psíquico, grado segundo. Trabajándose por adecuaciones curriculares que precise la fecha de cumplimiento del currículo académico de la Lectura que debe ir venciendo que se debe elaborar sobre la base de la evaluación y diagnóstico de la Lectura realizado.

Anexo 15

Informe del estudio de caso 6

1- Datos generales:

✚ (O. G. H.)

- ✚ Fecha del estudio: 29 abril del 2008
- ✚ Fecha de nacimiento: 22-09-03
- ✚ Edad: 6.7 años
- ✚ Procedencia: urbana.
- ✚ Grado: primero.

2- Antecedentes del desarrollo evolutivo a partir de la historia de vida:

Como antecedente peri natal de interés se destaca que nace en un parto distócico, demorado y con aplicación de instrumental, e ingirió meconio, manteniéndose recibiendo los servicios neonatológicos durante ocho días. Existen antecedentes patológicos de interés (ambos padres y tíos por vía materna estudiaron en la Educación Especial de Retardo en el Desarrollo Psíquico). Presentó un retardo en el desarrollo psicomotor y del lenguaje, fue atendido en consulta de neurodesarrollo desde los diez meses hasta los tres años de edad. Han existido limitaciones en la satisfacción de las necesidades básicas materiales y afectivas.

3- Presentación sobre los criterios sobre el diagnóstico de los distintos contextos de actuación y la relación entre ellos:

Estudiante de aceptable aspecto personal y desarrollo pondoestatural que establece adecuadas relaciones interpersonales con otros niños y adultos, aunque es retraído, padece de una miopía diagnosticada a los cuatro años, actualmente con compensación de espejuelos, que es necesario insistir en su uso permanente por negativismo. Posee adecuada asistencia y puntualidad al plantel estudiantil, es apoyado en la actividad de estudio, por la mamá, la cual por limitaciones cognitivas busca alternativas y cumple con todas las orientaciones que se le brindan referentes a la atención pedagógica reforzada que necesita el estudiante. Vive en una familia monoparental (mamá y menor) caracterizándose por las buenas relaciones entre estos y empleo de método educativo inadecuado de sobreprotección e inconsistencia entre los padres, que se encuentran divorciados desde hace un año, el papá visita al estudiante con frecuencia, y este ha presenciado conflictos verbales; situación que repercute significativamente en la escuela, al niño tornarse distráctil. Su casa posee adecuadas condiciones constructivas e higiénicas, aunque predominan las limitaciones económicas. Está enclavada en una comunidad que cuenta con elementos socioculturales que favorecen el desarrollo integral del estudiante.

Asistió al programa " Educa a tú hijo ", realizó el grado preescolar en la escuela actual con limitaciones en la adaptación, obteniendo un diagnóstico de perfil bajo, tomándose esto como propuesta inicial del sistema de apoyo que contiene una adecuación curricular que se ha ido rediseñando oportunamente, en correspondencia de la evolución adquirida. Ha recibido una atención pedagógica diferenciada sistemática con empleo de actividades variadas, limitada en cuanto a la correspondencia con su diagnóstico real.

4- Análisis y debate de los criterios de cada uno de los especialistas. (Comisión psicopedagógica, maestro, y los restantes especialistas del CDO: Se exponen los resultados de los instrumentos aplicados, ya validados con anterioridad y cuyos modelos aparecen en el libro " *El trabajo de los Centros de Diagnósticos y Orientación* " de M. V. Paulina, y otras bibliografías.

Se destaca las dificultades existentes en los procesos de análisis, síntesis, generalización y abstracción, necesitando un segundo nivel de ayuda para lograrlo, esta la asimila lentamente, pues así es su razonamiento y ritmo de trabajo. La ayuda la transfiere a situaciones similares a un primer nivel de desempeño cognitivo, cuando se complejizan las actividades, se torna lloroso y negativista, siendo necesario mostrarle confianza y seguridad en sus posibilidades y empleando alternativas que movilicen su motivación por las actividades. Su vocabulario activo y pasivo en correspondencia con la edad cronológica, con adecuado ritmo y fluidez y empleo de las estructuras gramaticales. Visión, audición y aparato articulatorio normales. Como potencialidad se destaca que le gusta la televisión, los animales y se motiva por la computación, y Educación Física.

Referente a los resultados del rendimiento real. (El pedagogo, **introduce los resultados de los indicadores establecidos en la variable dependiente)**

Dimensión: Cognitiva.

Indicadores

- ✚ Nivel de constatación del reconocimiento de la grafía: alto.
- ✚ Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas: alto.
- ✚ Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia grafía- fonema:

alto.

✚ Nivel de constatación del dominio de la síntesis silábica, palábrica y oracional: alto.

Dimensión: Motivacional

Indicadores

✚ Nivel de constatación del interés por la actividad de lectura: alto.

✚ Nivel de constatación de los deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura: alto.

✚ Nivel de constatación de los ideales de estudio: alto.

✚ Nivel de constatación de las expectativas de estudio: alto.

Se precisa que se ha realizado una evaluación y diagnóstico de la lectura con profundidad, constatándose que en su zona de desarrollo actual reconoce las grafías, establece la correspondencia entre mayúsculas- minúsculas y de las letras y sonidos, leyendo sílabas con (a, e, i, u, m, p, y, t, l, n); en su zona de desarrollo próximo, con ayuda del segundo nivel (por presentar inconsistencias), logra leer de forma silábica con las letras (d, f, ñ, b, v, s, z, c, h, ch, r, rr, y, ll, j) , y con tercer nivel de ayuda lo logra con las sílabas ca-co- cu, que-qui, ge-gi-ga-go-gu, gue-gui); además, denota limitaciones referentes al interés por la actividad de Lectura y deseos por el mejoramiento de esta; no constituyendo para él una prioridad los ideales y expectativas de estudios.

(Se debe precisar, además, las mediciones cognitivas de los otros componentes de la Lengua Española y restantes contenidos del currículo académico).

5- Intercambio y debate: Se realiza una valoración conjunta entre todos los participantes de las acciones realizadas durante todo el proceso de orientación y seguimiento, produciéndose un cierre parcial.

Se destaca estar en presencia de un estudiante con necesidades educativas especiales cognitivas.

6- Conciliación del análisis integral:

De conjunto se arriba a la conclusión de estar en presencia de un estudiante que

evidencia necesidades educativas especiales de Retardo en el Desarrollo Psíquico de etiología peri natal. Con un pronóstico de tránsito en dos cursos. Se sugiere la ubicación en la Educación Especial para estudiantes con Retardo en el Desarrollo Psíquico, grado segundo. Trabajándose por adecuaciones curriculares que precise la fecha de cumplimiento del currículo académico de la Lectura que debe ir venciendo que se debe elaborar sobre la base de la evaluación y diagnóstico de la Lectura realizado.

Anexo 16

Informe del estudio de caso 7

1- Datos generales:

 (A. R. M.)

- ✚ Fecha del estudio: 22 de abril del 2008
- ✚ Fecha de nacimiento: 16-02-02
- ✚ Edad: 7.3 años
- ✚ Procedencia: urbana.
- ✚ Grado: primero.

2- Antecedentes del desarrollo evolutivo a partir de la historia de vida:

Como antecedente prenatal de interés se destaca que durante el sexto mes de gestación a la mamá le diagnostican una toxemia, con índices elevados de presión arterial, indicando por prescripción facultativa Metildopa y hospitalización hasta el parto, el cual fue inducido a las 38 semanas. Los logros del desarrollo evolutivo adquirido en los períodos normales (datos que impresionan no confiables). Existen antecedentes patológicos de interés (ambos padres, tíos, y primos por ambas vías estudiaron en la Educación Especial de Retardo en el Desarrollo Psíquico). Han existido limitaciones en la satisfacción de las necesidades básicas biológicas y afectivas.

3- Presentación sobre los criterios sobre el diagnóstico de los distintos contextos de actuación y la relación entre ellos:

Estudiante sana de adecuado aspecto personal y desarrollo pondoestatural. Vive en una familia monoparental (papá y un hermano), la mamá la visita con relativa frecuencia, aunque en la última etapa ha evolucionado favorablemente, derivado del trabajo realizado durante la labor de orientación y seguimiento. Su casa posee adecuadas condiciones constructivas e higiénicas. Está enclavada en una comunidad que cuenta con elementos socioculturales que favorecen el desarrollo integral del estudiante que no se utilizan.

Asistió al círculo infantil a partir del quinto año de vida, e iniciándose la atención por el CDO. Realizó el grado preescolar en la escuela actual con adecuada adaptación, obteniendo un diagnóstico de perfil bajo, tomándose esto como propuesta inicial del sistema de apoyo que contiene una adecuación curricular que se ha ido rediseñando oportunamente, en correspondencia de la evolución adquirida. Ha recibido una atención pedagógica diferenciada sistemática con empleo de actividades variadas, en correspondencia con su diagnóstico real.

4- Análisis y debate de los criterios de cada uno de los especialistas. (Comisión psicopedagógica, maestro, y los restantes especialistas del CDO: Se exponen los resultados de los instrumentos aplicados, ya validados con anterioridad y cuyos modelos aparecen en el libro “ *El trabajo de los Centros de Diagnósticos y Orientación* ” de M. V. Paulina, y otras bibliografías.

Se orienta de forma adecuada a lo psíquico y auto psíquicamente. Realiza análisis y síntesis necesitando un segundo nivel de ayuda para lograrlo, esta la asimila lentamente, pues así es su razonamiento y ritmo de trabajo. La ayuda la transfiere a situaciones similares a un primer nivel de desempeño cognitivo, generaliza y abstrae con tercer nivel de ayuda que transfiere de forma verbal y parcialmente en acciones. Su atención se desliza a elementos no esenciales por lo que necesita llamados de atención constantes, reiteradamente solicita aprobación de las actividades que ejecuta, denotando marcada inseguridad en sus posibilidades. Su vocabulario activo y pasivo disminuido en correspondencia con la edad cronológica, con cambios distorsión de rr en las tres posiciones y adecuado ritmo, fluidez y empleo de las estructuras gramaticales. Visión, audición y aparato articulatorio normales. Como potencialidad se destaca que le gusta la televisión, y se motiva por la computación, y paseos a centros de recreación infantil lo cual realiza con frecuencia.

Referente a los resultados del rendimiento real. (El pedagogo, **introduce los resultados de los indicadores establecidos en la variable dependiente**)

Dimensión: Cognitiva.

Indicadores

- ✚ Nivel de constatación del reconocimiento de la grafía: alto.
- ✚ Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas: alto.
- ✚ Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia grafía- fonema: alto.
- ✚ Nivel de constatación del dominio de la síntesis silábica, palábrica y oracional: alto.

Dimensión: Motivacional

Indicadores

- ✚ Nivel de constatación del interés por la actividad de lectura: alto.
- ✚ Nivel de constatación de los deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura: alto.
- ✚ Nivel de constatación de los ideales de estudio: alto.
- ✚ Nivel de constatación de las expectativas de estudio: alto.

Se precisa que se ha realizado una evaluación y diagnóstico de la lectura con profundidad, constatándose que en su zona de desarrollo actual reconoce las grafías, establece la correspondencia entre mayúsculas- minúsculas y de las letras y sonidos, leyendo sílabas con (a, e, i, u, m, p, y, t, l, n, d, f, ñ, b); en su zona de desarrollo próximo, con ayuda del segundo nivel (por presentar inconsistencias), logra leer de forma silábica con las letras (v, s, z, c, h, ch, r, rr, y, ll, j) , y con tercer nivel de ayuda lo logra con las sílabas ca-co- cu, que-qui, ge-gi-ga-go-gu, gue-gui); además, denota limitaciones referentes al interés por la actividad de Lectura y deseos por el mejoramiento de esta; no constituyendo para él una prioridad los ideales y expectativas de estudios.

(Se debe precisar, además, las mediciones cognitivas de los otros componentes de la Lengua Española y restantes contenidos del currículo académico).

5- Intercambio y debate: Se realiza una valoración conjunta entre todos los participantes de las acciones realizadas durante todo el proceso de orientación y seguimiento, produciéndose un cierre parcial.

Se destaca estar en presencia de un estudiante con necesidades educativas especiales cognitivas.

6- Conciliación del análisis integral: De conjunto se arriba a la conclusión de estar en presencia de un estudiante que evidencia necesidades educativas especiales de Retardo en el Desarrollo Psíquico de etiología peri natal. Con un pronóstico de tránsito en dos cursos. Se sugiere la ubicación en la ubicación en la Educación Especial para estudiantes con Retardo en el Desarrollo Psíquico, grado segundo. Trabajándose por adecuaciones curriculares que precise la fecha de cumplimiento del currículo académico de la Lectura que debe ir venciendo que se debe elaborar sobre la base de la evaluación y diagnóstico de la Lectura realizado.

Anexo 18

Informe del estudio de caso 8

1- Datos generales:

- ✚ (B. G. M.)
- ✚ Fecha del estudio: 23 de abril del 2008
- ✚ Fecha de nacimiento: 4-02-02
- ✚ Edad: 7.2 años
- ✚ Procedencia: urbana.
- ✚ Grado: primero.

2- Antecedentes del desarrollo evolutivo a partir de la historia de vida:

Como antecedente prenatal de interés se destaca que durante el quinto sexto mes de gestación la mamá sufre una caída originando una amenaza de parto pretérmino, con necesidad de hospitalización, indicando por prescripción facultativa la maduración pulmonar con esteroides. Parto a término y normal. Los logros del desarrollo evolutivo adquirido en los períodos normales (datos que impresionan no confiables). No existen antecedentes patológicos de interés. Existe satisfacción de las necesidades básicas biológicas y afectivas.

3- Presentación sobre los criterios sobre el diagnóstico de los distintos contextos de actuación y la relación entre ellos:

Estudiante sana de adecuado aspecto personal y desarrollo pondoestatural. Vive en una familia nucleada donde predominan las buenas relaciones entre sus miembros. Su casa posee adecuadas condiciones constructivas e higiénicas. Está enclavada en una comunidad que cuenta con elementos socioculturales que favorecen el desarrollo integral del estudiante.

Asistió al círculo infantil a partir del segundo año de vida, e iniciándose la atención por el CDO desde el tercero (la cual rechazaban), por limitaciones en la adquisición de los conocimientos. Realizó el grado preescolar en la escuela actual con adecuada adaptación, obteniendo un diagnóstico de perfil bajo, tomándose esto como propuesta inicial del sistema de apoyo que contiene una adecuación curricular que se ha ido rediseñando oportunamente, en correspondencia de la evolución adquirida. Ha recibido una atención pedagógica diferenciada sistemática con empleo de actividades variadas, en correspondencia con su diagnóstico real.

4- Análisis y debate de los criterios de cada uno de los especialistas: (Comisión psicopedagógica, maestro, y los restantes especialistas del CDO: Se exponen los resultados de los instrumentos aplicados, ya validados con anterioridad y cuyos modelos aparecen en el libro “ *El trabajo de los Centros de Diagnósticos y Orientación* ” de M. V. Paulina, y otras bibliografías.

Se orienta de forma adecuada a lo psíquico y auto psíquicamente. Realiza análisis y síntesis necesitando un segundo nivel de ayuda para lograrlo, esta la asimila lentamente, pues así es su razonamiento y ritmo de trabajo. La ayuda la transfiere a situaciones similares a un primer nivel de desempeño cognitivo, generaliza y abstrae con tercer nivel de ayuda que transfiere de forma verbal y parcialmente en acciones. Su atención se desliza a elementos no esenciales por lo que necesita llamados de atención constantes, memoria a corto, mediano y largo plazo disminuida, reiteradamente solicita aprobación de las actividades que ejecuta, denotando marcada inseguridad en sus posibilidades. Su vocabulario activo y pasivo disminuido en correspondencia con la edad cronológica, con cambios de r por l y distorsión de rr en las tres posiciones y adecuado ritmo, fluidez y empleo de las estructuras gramaticales. Visión, audición y aparato articulatorio normales. Como potencialidad se destaca que le gusta la televisión, dibujar y la música, y se motiva por la computación, y paseos a centros de recreación infantil lo cual realiza con frecuencia. Referente a los resultados del rendimiento real. (El pedagogo, **introduce los resultados de los indicadores establecidos en la variable dependiente**)

Dimensión: Cognitiva.

Indicadores

- ✚ Nivel de constatación del reconocimiento de la grafía: alto.
- ✚ Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia de las letras mayúsculas y minúsculas: alto.
- ✚ Nivel de constatación del establecimiento de la correspondencia grafía- fonema: alto.
- ✚ Nivel de constatación del dominio de la síntesis silábica, palábrica y oracional: alto.

Dimensión: Motivacional

Indicadores

- ✚ Nivel de constatación del interés por la actividad de lectura: alto.
- ✚ Nivel de constatación de los deseos por el mejoramiento de la actividad de lectura: alto.
- ✚ Nivel de constatación de los ideales de estudio: alto.
- ✚ Nivel de constatación de las expectativas de estudio: alto.

Se precisa que se ha realizado una evaluación y diagnóstico de la lectura con profundidad, constatándose que en su zona de desarrollo actual reconoce las grafías, establece la correspondencia entre mayúsculas- minúsculas y de las letras y sonidos, leyendo palabras con (a, e, i, u, m, p, y, t, l, n, d, f, ñ, b, v); en su zona de desarrollo próximo, con ayuda del segundo nivel (por presentar inconsistencias), logra leer de forma silábica con las letras (s, z, c, h, ch, r, rr, y, ll, j) , y con tercer nivel de ayuda lo logra con las sílabas ca-co- cu, que-qui, ge-gi-ga-go-gu, gue-gui); además, denota limitaciones referentes al interés por la actividad de Lectura y deseos por el mejoramiento de esta; no constituyendo para él una prioridad los ideales y expectativas de estudios.

(Se debe precisar, además, las mediciones cognitivas de los otros componentes de la Lengua Española y restantes contenidos del currículo académico).

5- Intercambio y debate: Se realiza una valoración conjunta entre todos los participantes de las acciones realizadas durante todo el proceso de orientación y seguimiento, produciéndose un cierre parcial.

Se destaca estar en presencia de un estudiante con necesidades educativas especiales cognitivas.

6- Conciliación del análisis integral: De conjunto se arriba a la conclusión de estar en presencia de un estudiante que evidencia necesidades educativas especiales de Retardo en el Desarrollo Psíquico de etiología peri natal. Con un pronóstico de tránsito en dos cursos. Se sugiere la ubicación en la ubicación en la Educación Especial para estudiantes con Retardo en el Desarrollo Psíquico, grado segundo. Trabajándose por adecuaciones curriculares que precise la fecha de cumplimiento del currículo académico de la Lectura que debe ir venciendo que se debe elaborar sobre la base de la evaluación y diagnóstico realizado.



