

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS*

*“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”*

*SANCTI SPIRITUS*

*FILIAL PEDAGÓGICA YAGUAJAY*

*TÍTULO: EL RECREO SOCIALIZADOR EN FUNCIÓN DE LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA ADULTA E INDEPENDIENTE DE ALUMNOS CON RETRASO MENTAL.*

*TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

*MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL*

*AUTORA: Lic. Odalis María Pérez Delgado*

*2011*

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI SPÍRITUS**

**FILIAL PEDAGÓGICA YAGUAJAY**

**TÍTULO: EL RECREO SOCIALIZADOR EN FUNCIÓN DE LA PREPARACIÓN  
PARA LA VIDA ADULTA E INDEPENDIENTE DE ALUMNOS CON RETRASO  
MENTAL.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**AUTORA: Lic. Odalis María Pérez Delgado**

**TUTORA: MSc. María Julia Martín Mesa**

**2011**

## **PENSAMIENTO**

La felicidad general de un pueblo descansa en la independencia individual de sus habitantes.

José Martí

## **DEDICATORIA**

Dedico especialmente este trabajo a mi mamá por estar presente en todos los instantes de mi vida y a personas maravillosas que con su amor, dedicación y optimismo me han dado ánimo para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mi tutora y a todas aquellas personas que me han brindado sus valiosos conocimientos y han sabido guiarme en esta investigación.

A mis amigas y compañeros por apoyarme siempre.

A todos

Gracias.

## **SÍNTESIS**

La preparación para la vida adulta e independiente para los discapacitados es una aspiración difícil pero no imposible de alcanzar; en las personas con diagnóstico de Retraso Mental, este proceso es más complejo y requiere de mucho esfuerzo, tiempo y recurso. La investigación se aplicó a alumnos de octavo grado de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático, como la observación, entrevista, prueba pedagógica, análisis y síntesis, histórico y lógico, inducción y deducción, el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. Las actividades lúdicas propuestas en el recreo socializador formaron nuevos intereses y necesidades cognitivas, educativas, laborales y sociales, produciendo avances sustanciales en el desarrollo de la personalidad de los alumnos, les brindan conocimientos sobre los diferentes oficios, los materiales, herramientas e instrumentos que se utilizan en cada una y potenciar los valores necesarios para enfrentar su vida laboral. Los resultados de la intervención en la práctica educativa demostraron la efectividad de la propuesta pues se favoreció la preparación para la vida adulta e independiente.

<b>ÍNDICE</b>	<b>pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO: I CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL RECREO SOCIALIZADOR COMO VÍA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIOLABORAL DE LOS ALUMNOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL</b> .....	9
1.1 El trabajo como elemento indispensable para el desarrollo de las capacidades .....	9
1.2 Vinculación estudio trabajo, sustento de la Pedagogía Especial Cubana.....	14
1.3.- Los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental.....	19
1.3.1 Las transformaciones actuales en la Enseñanza Especial Cubana.....	29
1.4- El recreo socializador en función de la preparación para la vida adulta e independiente.....	31
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS QUE CONTRIBUYEN A LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA ADULTA E INDEPENDIENTE</b> .....	41
2.1- Constatación del estado inicial del problema de investigación.....	41
2.2 Propuesta de actividades lúdicas para contribuir a la preparación para su futura vida adulta e independiente.....	42
2.3 Organización del pre-experimento.....	50
2.3.1 Criterio para evaluar los indicadores, las dimensiones y la variable operacional .....	50
2.3.2 Resultado del pretest.....	52
2.3.3 Resultado del postest.....	54
<b>CONCLUSIONES</b> .....	60
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	61
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	62
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Después del triunfo de la Revolución Cuba planteó la firme decisión de llevar la educación a todo el pueblo y de que esta tuviera un carácter eminentemente científico.

Esta aspiración constituye una necesidad objetiva para la construcción de la sociedad socialista. En el caso de la Educación Especial tuvo que partir prácticamente de cero, estaba relegada, las escuelas o centros especiales eran de carácter privado o estaban subvencionados por patronatos, sólo se contaban con tres para retrasados mentales, cuatro para sordos, y una para ciegos las que en realidad eran asilos y sólo atendían un número insignificante de niños. La explotación inhumana, el abandono social y la miseria era la única perspectiva que tenían la gran mayoría de los deficientes físicos o mentales; consecuencias del sistema de explotación del hombre por el hombre implantado en nuestro país por la burguesía criolla y los monopolios yanquis.

Al triunfar la Revolución las tareas más importantes fueron: elaborar los planes y programas de estudio, la preparación del personal docente y la creación de escuelas, casas y locales apropiados. Teniendo en cuenta el trabajo realizado y su perspectiva de desarrollo, se creó en el Ministerio de Educación el departamento de Enseñanza Especializada, lográndose en los años siguientes un incremento de la matrícula en las escuelas especiales y un aumento en el número de maestros especializados, así como la elevación del nivel técnico y científico del personal docente. La actividad docente-educativa que se realiza en las escuelas especiales, está basada, en los principios teóricos y metodológicos de la pedagogía marxista-leninista, fundamento que garantiza una adecuada organización y dirección del proceso de formación integral y multilateral de la personalidad escolar.

Cuba cuenta en la actualidad con más de cuatrocientas escuelas especiales en las que se aplica el principio de veinte o menos alumnos por aula, además de círculos infantiles y aulas hospitalarias; más de mil educandos reciben clases en sus casas impartidas por maestros ambulatorios.

La preparación del personal docente ha sido tarea primordial de nuestro sistema evidenciado en el alto número de licenciados el 90% de los más de catorce mil docentes.

Martí dijo: “En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar” (Martí Pérez, J. 1998:13) y es objetivo fundamental de la Educación Especial incorporar a los alumnos con diagnósticos con retraso mental a la vida social y laboral activa lo cual se logra a través de la preparación laboral que se realiza en los diferentes talleres donde se forman hábitos, habilidades y destrezas.



La combinación del estudio con el trabajo se manifiesta en la concepción y organización del Proceso Docente Educativo en la Escuela Especial, donde los alumnos, además de las actividades académicas, participan en unión de sus maestros en diferentes actividades laborales en la escuela y sus entornos, vinculados a empresas de la producción industrial, agropecuarias o de servicios. Una adecuada combinación del estudio con el trabajo, requiere como base fundamental la sistematización de todas las actividades laborales que se realizan en la escuela, tanto las productivas como en las socialmente útiles.

La escuela especial mediante la aplicación consecuente de este principio permite integrar y sistematizar todas y cada una de las tareas que garantizan la preparación para la futura vida adulta e independiente de los alumnos, por lo que se considera que el éxito de la aplicación del principio estudio – trabajo depende en buena medida del aprovechamiento que haga cada docente de las posibilidades que le ofrece el proceso docente educativo, así como del conocimiento que tengan sus alumnos para formar y desarrollar a través de todo el proceso, cualidades que deben tener o caracterizar al obrero o trabajador en general, visto mediante el ejemplo del maestro como el trabajador más cercano.

La sociedad cubana actual requiere de una nueva escuela especial, donde el alumnos desempeñan un papel más protagónico en su propia formación, una escuela donde se enseñe a aprender y a saber hacer, una escuela más vinculada a la vida, esta escuela a la que se aspira debe resolver la contradicción dialéctica que se presenta entre la unidad que se debe dar en la formación laboral que propicia el Sistema Nacional de Educación y la necesaria diversidad que debe existir en cada centro docente a partir de sus condiciones, la de su entorno y de la familia. La formación laboral es el proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo.

El logro de este propósito no es tarea de un día, ni se alcanza mediante indicaciones o resoluciones ministeriales, ello sólo es posible alcanzarlo en una institución en que su colectivo de docentes y educadores en general, tengan como premisa esencial que lo primordial, es la preparación del retrasado mental, en los rigores mínimos de un oficio para que pueda acceder a un puesto de trabajo y con ello iniciar el complejo proceso de inserción laboral.

La escuela deberá trabajar para cumplir este encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresado en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos acorde a la tercera Revolución Educacional por la que se transita donde se enfrentan transformaciones valiosas como fruto de la Batalla de Ideas.

El recreo socializador está dentro de estas transformaciones, el cual se logra a través de diferentes áreas de juegos, es fuente de desarrollo potencial, una autoeducación del alumno y una ejercitación para su futuro.

La autora en su labor como maestra de taller ha observado que los alumnos no comprenden la importancia que tiene la preparación en los diferentes oficios, al realizar las visitas a los egresados no existe sistematicidad en la permanencia en el centro de trabajo cuando este no responde al oficio en que fue preparado en la escuela, por lo que es necesario utilizar todas las vías que ofrece el proceso docente educativo en función de su preparación para la vida adulta independiente.

Lo antes expuesto permitió plantear el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir en el recreo socializador a la preparación para la vida adulta e independiente de los alumnos con retraso mental?

Para dar cumplimiento al problema se traza como **objetivo**:

- Aplicar actividades lúdicas relacionadas con los oficios en el recreo socializador que contribuyan a la preparación para la vida adulta e independiente de los alumnos con retraso mental de la Escuela Especial "Rafael Martínez Díaz.

**Objeto de estudio:** La preparación para la vida adulta e independiente.

**Campo de acción:** La preparación en los diferentes oficios.

Para dar cumplimiento al objetivo se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación para la vida adulta e independiente de los alumnos con retraso mental?

2-¿Cuáles son las carencias que tienen los alumnos con retraso mental para enfrentar la preparación para la vida adulta e independiente?

3-¿Cómo estructurar las actividades lúdicas en el recreo socializador de modo que contribuyan a la preparación para la vida adulta e independiente de los alumnos de octavo grado con diagnóstico de retraso mental?

4-¿Qué resultados se obtendrán a partir de la validación de las actividades lúdicas en el recreo socializador que contribuyan a la preparación para la vida adulta e independiente de los alumnos de octavo grado con diagnóstico de retraso mental?

Se declaran como variables.

**Variable propuesta:** Actividades lúdicas.

Actividades lúdicas que les permiten conocer a través de las áreas de juego sobre los diferentes oficios, despertando el interés para investigar, desarrollando la creatividad y la independencia, el amor al trabajo y a la clase trabajadora, además de contribuir a su aprendizaje y la formación de valores de forma que adquieran una mejor preparación para su futura vida adulta e independiente.

**Variable operacional:** preparación para la vida adulta e independiente.

A continuación se presenta la variable operacional con sus dimensiones e indicadores.

### **Dimensión 1: cognitiva**

#### **Indicadores**

1-Conocimiento sobre la preparación para la vida adulta e independiente.

2-Conocimiento sobre los diferentes oficios.

### **Dimensión 2: procedimental**

1-Interés mostrado por los alumnos hacia los diferentes oficios.

2-Participación activa en las actividades laborales.

3-Permanencia en los talleres externos.

Para dar respuesta a las interrogantes anteriores se ejecutaron las siguientes **tareas científicas** :

1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación para la vida adulta e independiente de los alumnos con retraso mental.

2-Diagnóstico del estado actual de los alumnos con retraso mental leve para enfrentar la preparación para la vida adulta e independiente.

3- Elaboración y aplicación de las actividades lúdicas en el recreo socializador que garanticen la preparación para la vida adulta e independiente de los alumnos de octavo grado con diagnóstico de retraso mental.

4- Validación de las actividades lúdicas en el recreo socializador que garanticen la preparación para la vida adulta e independiente de los alumnos de octavo grado con diagnóstico de retraso mental.

Como vía para llevar a cabo esta investigación se aplicaron los siguientes **métodos**:

#### **Nivel teórico**

**Análisis y síntesis:** permitió estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en las otras partes del objeto de investigación y determinar su comportamiento.

**Inducción y deducción:** posibilitó partir de experiencias y datos concretos para hacer explicaciones teóricas sobre la utilización del diagnóstico pedagógico integral del alumno en el proceso docente-educativo, así como ir de lo general a lo particular, de lo conocido a lo desconocido para hacer la propuesta de solución al problema planteado y arribar a conclusiones.

**Histórico y lógico:** permitió estudiar la trayectoria real del problema en el decursar de su historia e investigar las leyes generales de su funcionamiento.

#### **Del nivel empírico:**

**La observación:** Se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del mismo. Dicha observación se realizó sobre la base de indicadores precisos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitan diagnosticar contemplados en el indicador del modo de actuación.

**Entrevista** para conocer el interés que tienen los alumnos sobre los diferentes oficios que les permiten prepararse para la vida adulta e independiente.

**Prueba pedagógica:** que permitió constatar los conocimientos que tienen los alumnos acerca de la preparación laboral y los diferentes oficios que les permiten insertarse en el mercado del trabajo una vez egresados así como la influencia de los mismos en la preparación para su vida adulta e independiente.

**Experimento pedagógico (PRE -experimento):** Posibilitó la aplicación de la propuesta de actividades lúdicas en el recreo socializador para probar científicamente su efectividad a partir de los resultados posteriores a la aplicación de la propuesta y la realización del estudio comparativo del inicio y el final, teniéndose en cuenta el control de las variables, dimensiones e indicadores establecidas

#### **Nivel Matemático**

**Cálculo porcentual:** permitió conocer de forma cuantitativa los resultados de la aplicación de cada uno de los instrumentos.

**Estadística descriptiva:** Posibilitó representar tablas y gráficamente en el informe los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta.

La **población** escogida la componen 10 alumnos del tercer ciclo de octavo grado de la Escuela Especial "Rafael Martínez Díaz", los que a su vez conforman la muestra para un 100%, están formados por alumnos de diferentes comunidades del municipio, sus familias tienen bajo nivel cultural, proceden de zonas rurales del municipio de Yaguajay, sus edades están comprendidas entre 14 y 18 años, cinco son del sexo femenino y cinco del sexo masculino, los cuales son portadores de retraso mental leve, tienen afectados los procesos psíquicos del pensamiento y los cognoscitivos, lentitud en la percepción, atención inestable e involuntaria, concentración insuficiente, se desarrollan lentamente, olvidan con facilidad lo orientado, son tímidos, indecisos, poco reflexivos, son cariñosos, obedientes, laboriosos, disciplinados, les gusta el deporte, el baile, las actividades lúdicas, pero no dominan los diferentes oficios, solo en el que se preparan; por lo que su permanencia en los centros de trabajo una vez egresados no es buena lo que dificulta su preparación para enfrentar la vida adulta e independiente.

**La novedad científica:** de este trabajo está dada por la propuesta de actividades lúdicas dirigidas a los alumnos en el recreo socializador que propone y aplica la autora teniendo en

cuenta las actividades tradicionales en los juegos docentes, la creatividad nunca antes realizadas en el centro. Estas actividades se caracterizan por estar relacionadas con los diferentes oficios, por su carácter individual y grupal lo que permitió trabajar en función del problema existente y posibilitando la preparación laboral de los alumnos objetivo fundamental de la Educación Especial para retrasados mentales, estas pueden servir de apoyo a los maestros para la aplicación en otros grupos, ya que las mismas no aparecen en ningún documento que regule la preparación para la vida adulta independiente.

El **aporte práctico** está dada por las valoraciones teóricas de la autora y el análisis de los diferentes temas, así como el carácter probatorio y científico de la efectividad de la propuesta, al darle solución a un problema de la escuela a partir de la introducción en el recreo socializador de actividades lúdicas relacionadas con los diferentes oficios lo que garantiza la preparación para la futura vida adulta e independiente.

#### **Definición de términos:**

**Actividades lúdicas:** Son aquellas que contribuyen de manera inequívoca, un elemento potenciador de las diferentes esferas, que configuran la personalidad de las niñas y de los niños, el desarrollo psicosocial de una personalidad integral se obtiene en el juego de manera muy especial, no es algo ajeno, un espacio al cual se acude para distenderse, sino una condición para acudir a la vida, al mundo que nos rodea.(Franco García, O.2005:18)

**Retraso Mental Leve:** Presenta daño difuso y generalizado, su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores, raramente tienen malformaciones, en los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras, poseen lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo primacía el lenguaje pasivo; si encuentran aceptación, simpatía, respeto y comprensión pueden llegar a desenvolverse adecuadamente dentro de sus posibilidades, si no pueden presentar alteraciones en la conducta; presentan validismo y posibilidades sistemáticas en el régimen escolar especialmente planificado, en su adultez consiguen habilidades sociales y laborales adecuadas aunque pueden llegar a necesitar de guías. (Arias, G. y Garcías M. 2006:62")

**Preparación para la vida adulta independiente:** Prepararse en un conjunto de conocimientos que le permite al término de la adolescencia, no depender de otro para desarrollarse en la sociedad.

## **CAPÍTULO: I CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL RECREO SOCIALIZADOR COMO VIA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIOLABORAL DE LOS ALUMNOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL**

En el epígrafe 1.1 se realiza un análisis del trabajo como elemento indispensable para el desarrollo de las capacidades desde la perspectiva de diferentes autores, en el 1.2 se hace un recuento sobre la vinculación estudio trabajo así como las consideraciones importantes que han dado sobre el tema algunos estudiosos, en el 1.3 aborda la evolución de Escuela Especial Cubana desde su creación, sus objetivos más importantes, la clasificación de retraso mental teniendo en cuenta los estudiosos del tema como Rafael Bell, Martha Torres, otros y las transformaciones actuales producto de la Batalla de Ideas y en el epígrafe 1.4 trata el recreo socializador en función de la preparación para la vida adulta e independiente.

### **1.1 El trabajo como elemento indispensable para el desarrollo de las capacidades**

Federico Engels en su obra El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre, consideró que: “El trabajo es la fuente de toda riqueza, es una condición básica y fundamental de la vida humana, señalando que lo es, en tal grado que hasta cierto punto debemos decir que el trabajo creó al hombre. “ (Spirkin, A.O1980:153).

El trabajo ha sido, es y será siempre social, gracias a él, el hombre se ha separado del mundo animal por lo que uno de los rasgos que distinguen al ser humano es su capacidad para modificar las condiciones del medio en que vive, con la finalidad de satisfacer determinadas necesidades sociales o de índole personal y eso se logra mediante el trabajo. Una de las diferencias esenciales entre el hombre y el animal, estriba en que éste se sirve de productos acabados de la naturaleza, mientras que el hombre, gracias al trabajo, obliga a la naturaleza a ponerse al servicio de sus fines. Para enfrentarse a sus poderosas fuerzas y obtener de ella los medios necesarios para vivir, desde los primeros momentos de su existencia tuvo que trabajar en colectividad, al crear productos en el proceso de trabajo en cierto modo se desdobra y en el objeto de esa actividad contempla la obra de sus manos, se diferencia así mismo como agente respecto a los objetos de su hacer. Pero, como quiera que el trabajo posee siempre un carácter social, el hombre empieza adquirir conciencia de sí mismo como hombre, como partícula, como célula del sistema histórico dado, únicamente al relacionarse con otros hombres. El verdadero sentido del trabajo en



colectividad radica en la necesidad de establecer el orden social, la dirección del trabajo, la determinación del lugar y las funciones de los integrantes del colectivo, para vivir los hombres deben tener medios de subsistencia y para tenerlos deben de trabajar. La vida en sociedad es imposible sin el trabajo, por lo que la educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, por eso, en algunas ocasiones el concepto trabajo se ha identificado con el de toda actividad humana, que dado sus rasgos caracteriza al hombre como ser social. En la investigación es tratado como un elemento fundamental por lo que se considera importante abordar lo planteado por diferentes autores sobre esta categoría.

El trabajo es definido por Marx y Engels como: “Un proceso entre el hombre y la naturaleza, durante el cual, mediante su propia actividad mediatiza, regula y controla el intercambio de sustancias entre él y la naturaleza (Dirección Política Central de las FAR.1985:370); José Martí lo define como: “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura (...). El trabajo me place”. (Martí Pérez, J.2007:4) Ernesto Guevara lo define como: “La dignidad plena del hombre, un gusto que se da el hombre, el trabajo será creador al máximo y todo hombre debe estar interesado en su trabajo” (Guevara, E.1970:333). Los diccionarios Océano Práctico y el Filosófico lo abordan como: “Acción y efecto de trabajar. Cosa producida por un agente. Esfuerzo humano aplicado a la producción de las riquezas extrayéndola, obteniéndola o transformándola. Actividad consciente del hombre, encomendada a un fin, mediante el cual adapta y transforma la naturaleza para satisfacer sus propias necesidades. Desarrollar una actividad física o mental continuada para hacer o conseguir algo. Dedicarse a una profesión o actividad retribuida (Diccionario Océano Práctico: 743). En este trabajo la autora se adscribe a lo conceptualizado por el compañero Fidel Castro Ruz por ser un concepto más actualizado, que tiene gran vigencia, además tiene relación con lo expresado por otros pedagogos y ve al trabajo en el doble sentido de la palabra: como medio para producir los bienes y como una forma de mantener al hombre física y mentalmente saludable; para Fidel trabajo es: “Una necesidad social – fundamental, una necesidad biológica del hombre – incluso biológica – y biológicas en el doble sentido

de la palabra: como medio de vida y además, como medio de vida saludable. Las dos cosas como medio para producir los bienes que el hombre necesita y además, como una forma de mantener al hombre física y mentalmente saludable” (Ministerio de Educación.1999:22.)

Martí enseñó que las revoluciones son estériles cuando no se firman con la pluma en las escuelas y con el arado en los campos, que producir no es crear y crear es el deber del hombre, por lo que la educación en Cuba tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diarios, formar en resumen un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo.

Por lo que cada día cobra mayor fuerza, la necesidad de formar un individuo éticamente superior, solidario, capaz de desplegar su actividad en la vida social y fundamentalmente, en la laboral, atendiendo a sus raíces, a su tradición, y a su historia. La sociedad está comprometida con la formación de un hombre integral, preparado para actuar y utilizar hábilmente y de forma creadora su intelecto y sus manos, que pueda conocer e interpretar el mundo actual, pero que además esté preparado para transformarlo y adecuarlo a nuestras posibilidades y condiciones concretas. Como dijera el Héroe Nacional José Martí, “educar [...] es preparar al hombre para la vida”. (Centro de Estudios Martianos.1980:67). Pero no es posible lograr este propósito si la educación está divorciada del trabajo, ya que la necesidad misma de vivir lleva implícita la necesidad de trabajar. [...] Sin embargo todo trabajo no educa; para que éste cumpla su función desarrolladora, formativa y educativa se requiere que sea dirigido acertadamente y se realice bajo determinadas condiciones que en su conjunto propicien el desarrollo de capacidades y la formación de sentimientos y valores en el individuo, que además de hacerlo sentir más útil lo prepara para la vida social y laboral.

Por ello el primer deber de todos los educadores es el de inculcar en los alumnos aquellos valores que garanticen la continuidad de la Revolución, en la construcción de una nueva sociedad, inspirada en el ejemplo del Che en las decenas de miles de combatientes y trabajadores internacionalistas, del ejemplo que nos brindan los médicos cuando llevan sus valiosos e insustituibles servicios a otros pueblos del mundo. “Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos” (MINED.2005-2006:13). Hagamos de estas palabras del compañero Fidel Castro nuestra brújula, nuestra bandera de combate por el conocimiento, la cultura, las ideas y la justicia social; consagrémonos una vez más al trabajo como una enseñanza y el estímulo que representa la confianza que él ha depositado en los educadores; y, como ayer, hoy y siempre, con un espíritu de victoria confirmado por la vida, la historia y la convicción de todo un pueblo.

En la sociedad cubana existe un desarrollo equilibrado y proporcional de cada uno de los componentes que garantizan la formación de la personalidad de los alumnos, de modo que el trabajo es la forma principal de la educación de las nuevas generaciones. Sin él no se pueden alcanzar las transformaciones y el dominio de la naturaleza. Si importante resulta este componente para la formación de la personalidad de los individuos en el trabajo, a través del trabajo y para el trabajo, mayor relevancia y significación adquiere en el proceso formativo de las personas que por diversas causas presentan desviaciones en el desarrollo psíquico.

Estas necesidades se conciben como “las dificultades que presentan aquellos educandos que no avanzan en el aprendizaje, ni en el desarrollo general como los demás; necesitando de apoyos o recursos para escalar nuevos estadios o alcanzar los objetivos educativos trazados. Son niños que por sus particularidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos”.

Insignes defectólogos como E. Seguin, E. Decroli, M. Montessori, V. Shtromaller, G. Ya Troshin y V. P. Kachenko; vieron desde muy temprano el papel especial que desempeña el trabajo en la educación y formación de los alumnos con diagnóstico de

retraso mental. V. P. Kachenko, hacia 1912 planteaba que el trabajo manual debía ocupar un lugar primordial, dominante entre las demás asignaturas, debiendo constituirse tal procedimiento en la base de todas las influencias educativas e instructivas de los niños con defecto. Este defectólogo junto a Decroli, veían en el trabajo manual un medio para el desarrollo de la motricidad; Montessori lo concebía como cultura senso – motora; Seguin, como vía para el desarrollo de cualidades volitivas y Troshin, como formación del espíritu de observación y representaciones correctas.

Desde el surgimiento de las primeras instituciones especiales para retrasados mentales después de la Revolución Burguesa de Francia, cualquiera fuese su tendencia, incluía entre las actividades que en ellas se desarrollaban con los niños, el trabajo manual, como elemento importante para el desarrollo general de los mismos; por lo que se considera que la mano no es sólo el órgano de trabajo, es también producto de él. Pero la mano no es algo con existencia propia e independiente, es un miembro de un organismo entero y sumamente complejo; y lo que beneficia a la mano, beneficia también a todo el cuerpo servido por ella. Con cada nuevo progreso, el dominio sobre la naturaleza, que comienza por el desarrollo de la mano, en el trabajo, amplía los horizontes del alumnos con diagnóstico de retraso mental, se es del criterio que desempeña una importante función receptora de las características y propiedades de los objetos del mundo circundante, realiza una función mediadora para el sistema de relaciones que establece el sujeto con el medio. A través del trabajo que realizan los alumnos, se les fortalece los músculos de las manos y los tendones, identifican las funciones de cada uno de los dedos, adiestran el movimiento de pinza, regulan los movimientos y su presión táctil; elementos todos imprescindibles por el significado que tienen para alcanzar el validismo necesario y el desarrollo de habilidades manuales aspecto que constituye el primer eslabón del sistema general de enseñanza laboral. Todos los medios que garantizan alcanzar el fin de la educación de un alumno retrasado mental, o sea prepararlo para el trabajo, se justifica por sí mismo, el trabajo es para ellos la primera condición higiénica, confortable y moral; trabajar, producir algo es una ley tan fundamental de la moral, que se aspira al trabajo inclusive para aquellos que su situación económica y de

atención familiar les permita llevar una vida ociosa, por la importancia del trabajo en la formación de la conciencia.

## **1.2 Vinculación estudio trabajo, sustento de la Pedagogía Especial Cubana**

Si analizamos ya desde la edad media las ideas de asociar el estudio con el trabajo no son nuevas, ya que la enseñanza de los oficios se realizaba directamente en el puesto de trabajo y no en instituciones escolares, separadas del lugar de producción; en esta época la enseñanza estaba marcada por la división del trabajo, lo que provocaba conflictos entre los maestros, oficiales y aprendices. Filósofos, pedagogos y pensadores del siglo XV realizaron valoraciones sobre las ventajas de combinar la enseñanza con la vida, entre ellos podemos citar: Tomás Moro, Juan Jacobo, Jhon Bullers y Juan E. Pestalozz. Todos veían la importancia de vincular la teoría con la práctica y de la actividad laboral. Es en esta centuria que surge una primera división entre la formación de los productores y los empresarios, lo que marcó una diferencia entre el trabajo manual y el intelectual. Desde entonces las sociedades han descubierto las ventajas que ofrece, en la transmisión y adquisición de los conocimientos, hábitos, habilidades y valores en las nuevas generaciones; la formación en el trabajo.

El tema del trabajo productivo infantil fue tratado por Marx y Engels, los cuales dejaron sentado que éste, por su carácter es un fenómeno positivo, que sólo bajo el sistema capitalista ese trabajo se convierte en una tortura y resulta dañino a la educación física y mental de los niños. Grandes pedagogos cubanos del siglo XIX entre los que podemos citar a: Félix Varela, Rafael María de Mendive, José de la Luz y Caballero. Abogaron por el principio de la conexión de la teoría con la práctica. Esta dirección de desarrollo progresista tuvo un abanderado en el Héroe Nacional José Martí el cual plantea en su "Ideario Pedagógico ": El remedio está en cambiar la instrucción primaria de verbal en experimental, de retórica en científica, en enseñar al niño a la vez que el abecedario de las palabras el abecedario de la naturaleza; hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas; puesto que ha vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de la fuerza con

que en la vida se ha de luchar; ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual... El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos; escuela no debe decirse sino talleres y la pluma debía manejarse por la tarde en la escuela, pero por la mañana la azada. (Centro de Estudios Martianos.1990:59-61)

En el Tercer Congreso de las juventudes comunistas Vladimir I. Lenin argumentaba: el principio de la conexión de la teoría con la práctica como la combinación de la instrucción intelectual con la formación laboral. Grandes pensadores latinoamericanos como el argentino Domingo F. Sarmientos y el puertorriqueño Eugenio María de Hostos se refirieron a la necesidad de combinar e integrar la enseñanza con la producción y la escuela con la vida al plantear que el poder, la riqueza, la fuerza de una nación depende de la capacidad industrial, moral e intelectual de los individuos que la componen, y las escuelas deben tener como fin proveer a los alumnos de los conocimientos y de la educación moral e industrial que son indispensables para el desarrollo normal de la razón y de la actividad y la habilidad en el trabajo. Las raíces teóricas marxistas-leninistas y martianas del principio de vinculación del estudio con el trabajo se ven sintetizadas y llevadas a la práctica por el compañero Fidel Castro y el Guerrillero Heroico Ernesto Che Guevara partiendo de sus planteamientos en relación con el valor pedagógico del trabajo como instrumento educativo de las nuevas generaciones.

En algunos países del mundo se buscan fórmulas para lograr una educación más asociada a la realidad social y laboral fuera de los marcos de la escuela, que prepare a los alumnos para enfrentarse a un mundo cada vez más desarrollado y que con sus conocimientos, habilidades y capacidades puedan dar solución a los múltiples problemas de la vida contemporánea. Por eso, nos encontramos que el tema de la combinación e integración del estudio con el trabajo es uno de los problemas fundamentales que se estudia e investiga a nivel internacional.

José Martí legó para la educación cubana un paradigma de extraordinaria significación, al formular el conocido principio de vinculación del estudio con el trabajo, el que a partir del triunfo revolucionario en Cuba en el año 1959 se ha convertido en sustento de la pedagogía y principio básico de la educación, al

combinarse la teoría con la práctica, la escuela con la vida, la enseñanza con la producción; en el empeño de lograr una educación asociada con la actividad laboral y social que prepara al hombre para la vida.

En 1961 comienza la primera Revolución Educativa donde miles de adolescentes y jóvenes alumnos marcharon a las montañas para incorporarse a la recogida de café, se empezaron a concretar las ideas esenciales de este principio. Medulares han sido las precisiones que al respecto nos a hecho Fidel, como resultan algunas de sus diferentes intervenciones en la constitución de las primeras escuelas en el campo, 1971 en las que apuntaba, entre otras ideas, las siguientes: Se ha planteado como principio la aspiración de la enseñanza universal y de la universalización de la enseñanza, incluso de la enseñanza superior, pero eso tiene un requisito insoslayable, que es el hábito y el elemental deber de participar toda la sociedad, desde determinadas edades en las actividades productivas, y no crear realmente esa separación entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, y como esa formación es completa en una sociedad sin explotadores ni explotados, en una sociedad colectivista, en la que los bienes materiales tienen que ser producidos por todos los miembros de la sociedad (...) es lógico que el trabajo, la formación para el trabajo, el concepto de trabajo y la preparación para el trabajo formen parte esencial de la educación, no se puede enseñar, no se puede preparar la mente ni dotarla de conocimientos teóricos, si no se enseña, otra cosa muy importante: si no se enseña a trabajar.( Ministerio de Educación. 1999:31)

La escuela especial cubana es una escuela por excelencia de estudio y trabajo, ello la caracteriza y distingue en toda su tradición pedagógica por la vinculación de la teoría con la práctica. Las diferentes modalidades de combinación e integración del estudio trabajo propicia una interacción de alumnos entre sí, de éstos con sus maestros, así como con los trabajadores de la comunidad, y con la familia, lo que ofrece posibilidades educativas en la formación de las cualidades, sentimientos y valores que deben caracterizar al hombre que aspiramos a formar.

Uno de los principios pedagógicos orientados por nuestra Revolución es:” Educar con un fin concreto”, lo que presupone la combinación e integración de los procesos

laborales y académicos en uno solo enriqueciéndose mutuamente, conformando un proceso donde los contenidos de las actividades están relacionados con la práctica social y que son aplicables a tareas técnicas, productivas y de servicios enfrentando a los alumnos a problemas reales de la vida cotidiana. Es necesario que todas las actividades laborales que se programen por la institución docente se interrelacionen bajo un sistema que se complemente entre sí. Este primer paso en la concepción del Proceso Docente Educativo, es lo que permite que se pueda lograr la combinación efectiva del principio estudio trabajo, por supuesto, no se trata que el proceso laboral marche paralelo al proceso académico, sino lograr que ambos se combinen e integren en uno solo, enriqueciéndose mutuamente conformando un verdadero Proceso Docente Educativo. En este propósito es necesario garantizar una enseñanza desarrolladora donde el trabajo, la actividad práctica, constituya el punto de partida, enfrentando constantemente a los alumnos con situaciones problémicas que activen la búsqueda e investigación para encontrar su solución, y donde tengan que aplicar lo conocido y descubrir los nuevos conocimientos como dice la enseñanza desarrolladora es aquella que atiende al proceso de dirección, organización y control de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los escolares, que contribuya a la formación de un pensamiento reflexivo, el cual permite al alumnos operar con la esencia, establecer los nexos, las relaciones y aplicar el contenido a la práctica social, que propicien la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza, mediante procesos de socialización y de comunicación, cumpliendo de esta forma funciones instructivas , educativas y desarrolladoras” (Cerezal Mezquita, J.2000:9). Para lograr lo anterior proponemos una escuela productiva, que es aquella en la cual el proceso docente educativo se desarrolla mediante la participación de los alumnos, dirigidos por sus profesores, en la solución de los problemas propios de la práctica social.

La aplicación del principio estudio trabajo en el sistema educacional cubano responde a tres objetivos fundamentales: El instructivo, el educativo y el productivo. Aparte de un principio de orden moral, de un principio de orden teórico es, además, una imperiosa necesidad material. En los primeros tiempos todavía la combinación del estudio y el trabajo se veían como una parte de la formación, pero este otro



aspecto de orden material no se tenía muy en cuenta. Hoy para nuestro país es una necesidad de orden material, a la vez que es una necesidad de orden educacional. Pero si un día la sociedad humana llegara a ser tan desarrolladora, tan rica económicamente, que no tuviera necesidad – en la medida que la tenemos nosotros hoy – de la combinación del estudio y el trabajo, tendría que hacerlo por razones de orden pedagógico.

Según las características de cada enseñanza debe estructurarse la actividad laboral, aplicando las modalidades de vincular a los alumnos, según su edad y nivel a tareas productivas fundamentalmente agrícolas, desde las áreas y huertos escolares. Todas estas modalidades, así como el sistema de acciones para la formación laboral, a precisar en cada centro docente, permite no sólo que se apliquen los conocimientos docentes adquiridos en la teoría y que se identifiquen con la vida práctica, que sean útiles y necesarios, que comprendan y respeten a los trabajadores que producen, sino que principalmente fomenten en los alumnos la responsabilidad, la laboriosidad y la solidaridad.

En la década del 80 la Educación Especial en Cuba inició el perfeccionamiento continuo a que está sometido todo el sistema educativo cubano, a partir de la instrumentación de los acuerdos del Primer Congreso del PCC, en lo que se establecía la estructura organizativa de la enseñanza, los tipos de escuela y aulas que podían crearse según las características que presentaban los alumnos, la cantidad de alumnos por aula según diagnóstico y plan de estudio para cada uno de los diversos tipos de escuelas y aulas. En esta década, la composición de la matrícula en las escuelas especiales para retraso mental se caracterizaba por poseer una gran cantidad de alumnos cuya edad no se correspondía con el grado escolar que debían estar cursando lo que no posibilitaba que el alumnos transitara por todos los grados que concebía el plan de estudio para dicha especialidad, pues arribaban a la edad laboral cursando aún los grados del primer ciclo. Tal situación implicó la necesidad de garantizar la preparación o calificación en un oficio que propiciara el acceso a un puesto ordinario de trabajo, para alcanzar tal aspiración fue necesario iniciar un proceso de instalación de talleres docentes en los centros dando cumplimiento al principio estudio – trabajo y a lo planteado en el informe central del

Segundo Congreso de Partido Comunista de Cuba se plantea continuar elevando la calidad de la educación y perfeccionando la vinculación del estudio con el trabajo. Esta concepción de integración va dirigida también al desarrollo de la orientación profesional, a lograr que los alumnos conozcan y se motiven por aquellas profesiones que responden a las necesidades de desarrollo de los territorios en que viven; que se conjuguen adecuadamente sus intereses y posibilidades personales con los requerimientos sociales, evitando falsas aspiraciones.

### **1 .3.- Los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental**

La Educación Especial en Cuba es considerada no como un tipo de educación dirigida a un grupo excepcional de alumnos en un determinado contexto educativo, sino como un conjunto de servicios, asesorías, estrategias y medidas puestas a disposición de todo el sistema educativo de forma tal que dé respuesta a las necesidades que presenta un grupo diverso de alumnos o que pudiera presentar cualquier educando, forma parte del Sistema Nacional de Educación, son escuelas como cualquier otra en cuanto a organización, estructura y formas de trabajo; vinculadas estrechamente con la vida, con la comunidad y con la práctica social para crear las estrechas relaciones de los niños diagnosticados con retraso mental con los demás niños y con las organizaciones pioneriles, en las actividades recreativas, culturales, deportivas; en resumen con toda la vida social.

Niños y niñas con necesidades educativas especiales incluye no sólo a los que tradicionalmente denominamos niños con defectos por presentar determinadas deficiencias anatómicas fisiológicas, en el desarrollo psíquico o mental, sino también aquellos que en cualquier contexto educativo necesitan ayudas especiales que den respuesta a sus necesidades y les posibiliten alcanzar los objetivos educativos propuestos.

La conciencia de la existencia de personas que presentan dificultades, fundamentalmente en el área intelectual o denominadas también en la actualidad como personas con necesidades educativas especiales por retraso mental, se remonta a épocas bastante alejadas en el tiempo; sin embargo, la naturaleza exacta de esta condición, su identificación científica, así como las actitudes sociales que se

presentan hacia éstas, ha cambiado frecuentemente en el devenir histórico. La historia del tratamiento dado a estas personas estuvo incluso unida a diferentes enfermedades mentales, ya que la misma en un inicio estaban ligadas a la existencia de lo que se denominaban “seres anormales”. A estos seres se le dieron las interpretaciones más disímiles, así como el tratamiento que se les brindó fue variado, pasando por la indiferencia, el rechazo e incluso el sacrificio (argumentando que eran enviados o mensajeros del diablo) hasta que finalmente se ha comprendido la necesidad de brindarle una atención especializada e individualizada. Según algunos autores como H. Castro (1984) un primer acercamiento al estudio de las enfermedades mentales lo llevó a cabo el médico griego A. de Crotón, que data del año 500 a.n.e (antes de nuestra era) el que declaró que el cerebro es un órgano del cuerpo donde se generan ideas y se captan sensaciones. Esto fue retomado por Hipócrates quien argumentó que los problemas mentales se debían a enfermedades que ocurrían en el cerebro, no obstante, debido a la situación social imperante el oscurantismo triunfó, frenándose así el desarrollo de la ciencia, lo cual trajo como consecuencia una concepción anticientífica acerca de los enfermos mentales los que fueron considerados como “enviados del diablo” y se les brindó un tratamiento inhumano.

La primera clasificación científica que se reporta sobre el particular fue realizada por el médico F. Platter (1536 – 1614) que al observar las enfermedades mentales en las casas especiales que se abrieron en el siglo XIV las clasificó como: Trastornos intelectuales del estado físico y sus emociones; por lo que es considerado como uno de los primeros en destacar entre las enfermedades mentales una forma donde el síntoma fundamental era la perturbación estable del intelecto. El período que sucedió a la Revolución Francesa trajo como consecuencia que se hiciera un deber estatal la ayuda a los enfermos mentales, lo que coadyuvó a que diferentes autores se ocuparan de estos problemas, surgiendo dos clasificaciones diferentes sobre estas enfermedades, una del psiquiatra francés Felipe Pinel quien reconocía la estupidez y la idiocia como dos formas especiales de psicosis y la otra de su alumno J. E. D Esquirol, el cual veía la idiocia como un estado en que las capacidades mentales no se han revelado nunca o no se han desarrollado a partir de un determinado

momento, este autor tiene gran importancia porque fue el primero en establecer las diferencias en la etiología congénita y la adquirida, e introdujo el término de retraso mental; desde el punto de vista pedagógico la posibilidad de aprender fue tratada por primera vez por el médico francés Jean Itard (1775 – 1838) el que demostró a través del trabajo que llevó a cabo con un niño que ha sido considerado autista y retrasado mental que se podía alcanzar cierta mejoría y perfeccionamiento a través de una atención directa y especial, esta experiencia, fue la base de los sistemas de educación y enseñanza que se crearon alrededor de la primera mitad del siglo XIX.

La formación de hábitos laborales y manuales elementales para los retrasados mentales fue tratada por el médico y psicólogo francés W. Seguin (1812 – 1880) el que demostró que a las personas con esa discapacidad se les podía adiestrar y enseñar mucho más de lo que se creía posible hasta el momento, dentro del estudio de estas personas un lugar importante y destacado lo ocupa la concepción histórico – cultural del desarrollo, cuyo representante resulta ser L.S Vigotsky (1896 – 1934), psicólogo de la ex Unión Soviética que presenta un nivel de actualidad extraordinaria, él logró un cambio favorable hacia los retrasados mentales, llegó a la conclusión que la inteligencia no es un término fijo e inmutable sino, que varía y puede elevarse grandemente como resultado de las influencias ambientales, lo que facilitó la creación de escuelas e instituciones de nuevo tipo, sosteniendo ideas progresistas tales como el derecho que tienen estas personas de llevar una vida lo más cercana posible a la normalidad y que deben estar, por tanto, integradas a su propia comunidad.

Dentro de los conceptos más actuales se destaca el abordado por los doctores María Teresa García Eligio de la Puente y Guillermo Arias Beatón el cual recoge aspectos tratados por otros psicólogos, pedagogos y defectólogos en diferentes bibliografías. Para ellos **retraso mental es**: “un estado del individuo, en el cual se producen desviaciones de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente de la esfera cognoscitiva, los cuales presentan una estabilidad. De esta forma se producen de manera secundaria una lesión orgánica en el sistema nervioso central de carácter difuso, generalizado e irreversible y etiología diversa.” (Arias Beatón, G. M.T. G. E.de la P Tomo II.2006).

Como se ha expresado anteriormente, designar a estas personas ha sido muy controvertido a lo largo de la historia, y cada término inclusive ha tenido su propia evolución, la propuesta en este caso es asumir el concepto de Retraso Mental que ha sido fundamentado desde un enfoque histórico-cultural a partir de lo formulado por la profesora M. Torres, la que ve al Retraso Mental como una condición humana, que puede ser compensada a través de la activación de las potencialidades, ofrece la posibilidad de asumir un enfoque diferenciado e individualizado en dependencia de las posibilidades cognitivas y funcionales de cada persona, incorporando las características especiales como un conjunto de particularidades tanto biológicas, psicológicas y pedagógicas útiles para identificar la variabilidad en las regularidades del desarrollo ontogenético, teniendo en cuenta las demandas en el orden cognoscitivo, afectivo y sensorial.

**Retraso mental:** “Es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del Sistema Nervioso Central en los períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.” (García Batista, G y otros. Primera Parte. 2006:72).

**El Retraso Mental** puede tener diferentes clasificaciones; vamos a concentrarnos en aquellas tres que la Dra. María Teresa Eligio de la Puente considera, resultan esenciales para definir a una persona con retraso mental. Estas son: de acuerdo con la naturaleza y estructura del defecto, podemos mencionar tres formas fundamentales.

\* Oligofrenia: Es una forma de retraso mental, en la cual existe un insuficiente desarrollo de las formas complejas de la actividad psíquica fundamentalmente de la cognoscitiva, donde las manifestaciones del daño no son progresivas, la lesión se produce debido a factores diversos hasta la edad de 2 o 3 años y presenta un carácter uniforme.

\* **Demencia Orgánica:** Los trastornos del intelecto se presentan como resultado de enfermedades infecciosas o traumáticas del sistema nervioso central. Las manifestaciones del daño son progresivas, aunque pueden existir determinados períodos de relativo estacionamiento; no tiene un carácter uniforme en el desarrollo, porque se produce debido a la destrucción de sistemas ya formados y en un período posterior a los tres años.

\* **Retraso mental de etiología posterior:** Este estado se produce debido a una afección del sistema nervioso central, ocurrida después de los tres años de edad y cuyas manifestaciones no tienen carácter progresivo. El nivel intelectual está en dependencia de la edad en que se produce la lesión y su intensidad.

1-Teniendo en cuenta la posible causa o etiología se pueden clasificar en:

\* **Prenatales:** Son las que se presentan en el estado embrionario, es decir antes del parto, producto de factores hereditarios, trastornos hemolíticos, factores infecciosos, tóxicos, trastornos hormonales y del metabolismo materno.

\* **Perinatales:** Son las que ocurren alrededor del nacimiento, tales como: hipoxias perinatales, ruptura de membranas, desprendimiento prematuro de placenta y placenta previa.

\* **Postnatales:** Como su nombre lo indica son las causas que actúan después del nacimiento y se dividen en antes de los tres años y posterior a los tres años. Pueden ser postraumática, posinfecciosa y posanoxia o asfixia postnatal.

2-Teniendo en cuenta la profundidad del defecto o daño se clasifican en.

\***Retraso mental leve:** Presenta daño difuso y generalizado, su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores, raramente tienen malformaciones, en los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras, poseen lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo primacía el lenguaje pasivo; si encuentran aceptación, simpatía, respeto y comprensión pueden llegar a desenvolverse adecuadamente dentro de sus posibilidades, si no pueden presentar alteraciones en la conducta; presentan validismo y posibilidades sistemáticas en el régimen escolar

especialmente planificado, en su adultez consiguen habilidades sociales y laborales adecuadas aunque pueden llegar a necesitar de guías.

**\*Retraso mental moderado:** Presentan daños tanto en corteza como en subcorteza, se detecta por lo general, en la edad preescolar tardía al no vencer los objetivos de esta etapa o tener dificultades evidentes para ello. Presentan con más frecuencias que los leves, malformaciones, aunque éstas no son muy graves, pueden presentar trastornos psicomotores y su retraso motor puede ser llamativo, el habla se adquiere tardíamente con mucha dificultad y el vocabulario resulta pobre y escaso, necesitan mayor supervisión y guía que los leves, predomina el pensamiento concreto y los conocimientos e ideas del mundo circundante, en este grado de profundidad son muy reducidos, poseen dificultades en todos los procesos fundamentalmente en los cognoscitivos, con atención especializada y sistemática pueden llegar a asimilar los conocimientos elementales de las materias en plan de estudio, con buen entrenamiento logran validismo y pueden conseguir en la adultez auto mantenerse con una supervisión y guía.

**\*Retraso mental severo:** Presentan daño en corteza, subcorteza y se destacan síntomas neurológicos, se detecta desde los primeros años de vida, presentan frecuentes malformaciones, tales como trastornos motores graves, tanto la motricidad fina como de la gruesa, el lenguaje si se adquiere se logra tardíamente y resulta rudimentario, su actividad intelectual es muy limitada lo que los hace poco capacitados para actividades que requieran cierto desarrollo del intelecto, presentan validismo rudimentario, desconocen el peligro, babeo en ocasiones y cuando llegan a adultos pueden contribuir parcialmente a su auto mantenimiento bajo supervisión en un entorno controlado.

**\*Retraso mental profundo:** Presentan daños en corteza, subcorteza y médula generalmente; su detección es temprana prácticamente desde los primeros momentos del nacimiento, tienen malformaciones gruesas y trastornos motores frecuentes y severos, muchas veces no tienen motórica de desplazamiento, por lo general no tienen habla y sólo emiten sonidos aislados y espontáneos y en ocasiones no entienden el lenguaje de los demás; su actividad intelectual es elemental y el desarrollo general muy limitado, tienen necesidad de cuidados,

pueden llegar a tener un validismo muy limitado si se le entrena con mucha paciencia y en un período prolongado de tiempo y su conducta por lo general, depende del estado de sus necesidades orgánicas.

Los niños diagnosticados como retrasados mentales son considerados los menos capaces casi incapaces de todo. Vigotsky criticó la escuela especial tradicional por acomodarse y adaptarse al niño retrasado mental en el sentido negativo y menos desarrollado. Tomando como fundamento las dificultades que tienen estos alumnos en el dominio del pensamiento abstracto, la escuela excluye todo aquello que exige esfuerzo del pensamiento y erige la enseñanza sobre la base de un carácter concreto, fundamentado en la visualización. ¿Es necesario curar el defecto en el “niño con defecto” y reducir la educación de este niño en las tres cuartas partes de la corrección del defecto, o es necesario desarrollar las enormes reservas y las profundas capas de salud psíquicas que tiene el niño?.

Ellos, como todos los seres humanos tienen muchas más capacidades y potencialidades que las que habitualmente emplean. Le corresponde a la pedagogía y a la escuela vencer la pasividad del desarrollo, las insuficiencias existentes desde el inicio, estimular ese desarrollo y no sólo enseñarlos a leer, escribir y calcular elementalmente, sino prepararlos para la vida en el sentido más amplio, lo que implica enseñarlos a enfrentarse a problemas, razonar, buscar alternativas, decidir en fin, a pensar y actuar como lo exige su condición de futuro ciudadano adulto e independiente de su tiempo, integrado a la vida socio laboral. “Precisamente porque el niño con necesidades educativas especiales por deficiencia en el área intelectual llega con dificultad a dominar el pensamiento abstracto, la escuela debe desarrollar esta capacidad por todos los medios posibles. La tarea de la escuela consiste no en adaptarse al defecto sino en vencerlo. El niño con necesidades educativas por deficiencia en el área intelectual necesita más que el normal que la escuela desarrolle en él los gérmenes del pensamiento, pues abandonado a su propia suerte, él no los llega a dominar. En este sentido la tentativa de nuestros programas de proporcionar al niño con necesidades educativas especiales por deficiencia en el área intelectual una concepción científica del mundo, de descubrir ante él las relaciones entre los fenómenos fundamentales de la vida, las relaciones de un orden



no concreto y de formar en él durante el aprendizaje escolar la actitud consciente ante toda la vida futura, es para la Pedagogía una experiencia de importancia histórica” (Vigotsky, L.S. TV.1995:119)

Vigotsky, partiendo de la concepción general de que en el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales con diagnóstico de retraso mental actúan las mismas leyes generales que en el desarrollo de los demás niños, explica la relación de la enseñanza y el desarrollo a partir de la teoría de la zona de desarrollo próximo, lo cual le permite una orientación más efectiva y verdaderamente desarrolladora a la Educación Especial y una perspectiva más positiva u optimista a la escuela especial, también, critica fuertemente la concepción acerca de que los niños con necesidades educativas especiales con diagnóstico de retraso mental, eran potencialmente personas delincuentes y criminales; para él si el niño es bien educado e integrado socialmente, puede ser un ciudadano útil y plenamente ajustado a las exigencias de la sociedad.

Los pedagogos, psicólogos y defectólogos cubanos parten de la concepción de que el desarrollo psíquico del niño está determinado por la apropiación de las distintas formas de la experiencia social. La percepción, el pensamiento, la atención, la memoria; se desarrolla en el proceso mismo de la educación que recibe el niño en el seno familiar en primera instancia, y más tarde en la escuela y en la sociedad en su conjunto.

Uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta en la educación de los niños con deficiencia, es el principio acerca del papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo de la formación integral y multilateral de este tipo de alumnos. Si este principio es importante para la educación del niño sin deficiencias mentales, en el caso de los que presentan anomalías, es de un valor inapreciable, dado las limitaciones de desarrollo que presentan estos alumnos en condiciones normales de vida y educación.

Todos los niños diagnosticados con retraso mental son diferentes entre sí por sus características clínicas; pero de forma general los niños, que presentan estas anomalías poseen lentitud en la percepción debido a la disminución de los procesos

de análisis y síntesis en el sistema nervioso central, la atención es inestable e involuntaria, la concentración es insuficiente, el pensamiento se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta del desarrollo del lenguaje; por este motivo sus operaciones mentales (abstracción, análisis, síntesis y generalización) se desarrollan lentamente y poseen características especiales: Poco desarrollo lógico verbal, predominio del pensamiento concreto situacional, en algunas ocasiones no analizan detalles esenciales, en ejercicios que requieren de un razonamiento lógico necesitan de mucha ayuda pues no hacen la comparación simultánea, su vocabulario generalmente pobre, su lenguaje trivial e impreciso, no cuentan con suficientes capacidades para criticar o auto criticarse; se es del criterio que aunque la presencia de estos factores de índole biológico pueden obstaculizar en un inicio el desarrollo; existe la posibilidad de que bajo la determinante influencia de factores sociales y en particular de la preparación laboral, se encuentran las vías para vencer el obstáculo con el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas en los diferentes oficios, logrando en los alumnos la preparación para una futura vida adulta e independiente.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Especial debe ser como en todo el Sistema de Educación Cubano, un proceso que a la vez que instruya, desarrolle y eduque, logre la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo. El estudio de los avances de la ciencia, unido a la experiencia acumulada en la práctica escolar; fueron puntos de partida en la concepción de un conjunto de exigencias didácticas dirigidas a la transformación del proceso de enseñanza - aprendizaje, de modo que propicie eliminar los rasgos negativos de la enseñanza tradicional, en la que el sujeto tiene una posición pasiva, con pocas posibilidades de aplicar el conocimiento, con escasas habilidades de trabajo independiente y pobremente vinculado con la vida, entre otros rasgos significativos; estas exigencias didácticas provocan un aprendizaje cualitativamente superior en los alumnos, la enseñanza especial al igual que las demás enseñanzas que conforman el Sistema de Educación no pueden prescindir de ellas, logrando así un proceso de enseñanza- aprendizaje más efectivo. Algunas de estas exigencias son: se prepara al alumno para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje (diagnóstico) introduciendo el nuevo conocimiento a partir de

los conocimientos y experiencias precedentes, se atienden las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira, se vincula el contenido con la práctica social, se desarrollan formas de actividad y comunicación colectivas, que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje la introducción de las tecnologías de la informática y la comunicación en las escuelas especiales para retraso mental, abren un horizonte de esperanza y posibilidad, significando para el área comúnmente denominada educación especial retos inaplazables. Estas tecnologías son un valioso instrumento en auxilio de la enseñanza y de una mejor preparación de los niños con discapacidad; son un recurso a incorporar en función de brindar una mejor atención a la diversidad, sin obviar que el mundo actual no sólo muestra diversidad sino, y sobre todo, desigualdad, sin cuya solución nunca se alcanzará la real y plena atención a la diversidad. Los niños diagnosticados con retraso mental disponen de todos los medios que la Revolución ha puesto al servicio de la educación; lo que permite lograr que los alumnos sean más dinámicos, que no estén totalmente vacíos de conocimientos y que puedan participar de forma más activa en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Junto a ello es válido aclarar que en contraposición con teorías que absolutizan el papel del alumno como único protagonista de su aprendizaje y plantean sus posibilidades de aprender solo, se reconoce el protagonismo del maestro en el proceso de enseñanza – aprendizaje sin minimizar en nada ese papel activo del alumno y todas sus posibilidades. El maestro conduce, guía, dirige, promueve y acelera el desarrollo de cada uno de sus alumnos (si está preparado para ello) le brinda una atención diferenciada, personalizada, buscando los recursos necesarios para llegar a cada uno de ellos de la manera que cada cual precisa y conducirlos a nuevos progresos, hacia el éxito.

Por consiguiente se considera que el alumno y el maestro son co-protagonistas en el proceso enseñanza- aprendizaje. Cualquier sustitución de roles en tal sentido, afecta

en mayor o menor medida el carácter desarrollador que debe tener el proceso educativo, y que en la Enseñanza Especial como en todo tipo de enseñanza la interdisciplinariedad de las asignaturas debe ser explotada al máximo para lograr un aprendizaje acorde a la tercera Revolución Educacional en que está inmerso el país.

El objetivo fundamental de la Educación Especial consiste en incorporar a este tipo de alumnos a la vida social y laboral activa por lo que es también una tarea fundamental, la preparación profesional que se les brinda. La integración socio – laboral constituye un fin de la Educación Especial y la escuela especial del tipo específico para retrasados mentales se considera un ejemplo palpable del trabajo que se realiza en función de la integración.

### **1.3.1 Las transformaciones actuales en la Enseñanza Especial Cubana**

La Educación Especial más que un tipo de enseñanza, implica toda una política educativa, una didáctica para personas con necesidades especiales en cualquier contexto en que se encuentren, una forma de enseñar enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera; enriquecedora porque conduce, transforma y desarrolla el ritmo peculiar de cada alumno de manera permanente optimizando sus posibilidades; esto exige enseñar ciencia desde la perspectiva axiológica lo que implica asumir una actitud humanista que coloque al alumno como centro de la enseñanza; para formar en el valores como, la responsabilidad, la laboriosidad, solidaridad , abnegación ante el estudio entre otros, por eso podemos plantear que desempeña un papel esencial en el desarrollo de los alumnos que presentan cualquier desviación, la cual se produce bajo la influencia de fenómenos naturales y sociales, de acuerdo con leyes definidas. De manera particular el análisis científico del desarrollo intelectual y de las desviaciones que en él se producen, así como las necesidades que este genera, no pueden desvincularse de un concepto amplio de desarrollo, por lo que esta condicionado tanto por la evaluación y aportaciones del pensamiento científico como por el contexto socio – histórico – político en que se desarrolla.

El análisis acerca de la forma en que se debe educar a los niños y niñas con retraso mental constituye un tema actual y de debate científico que tiene sus antecedentes

en el desarrollo histórico del alumno y tratamiento de las personas con estas características, la actitud asumida por los miembros de la sociedad con respecto a ellas y la comprensión sobre las necesidades y posibilidades de desarrollo que posean estos seres humanos. Las transformaciones que se han producido en la sociedad cubana respecto al enfoque social y educativo de la diversidad han provocado un estado cambiante en la ciencia pedagógica especial que se revela en la interrelación de las tres instituciones sociales escuela, familia y comunidad, donde la escuela tiene la misión de lograr el desarrollo integral y multifacético de la personalidad del alumno acorde a sus potencialidades, desarrollo máximo de sus posibilidades, capacidades, la preparación para la vida adulta e independiente y la integración laboral.

Para el cumplimiento de esta misión en la Escuela Especial Cubana el diagnóstico que es el punto de partida de todo el trabajo correctivo compensatorio, en su inicio presentaba dificultades se realizaba tardío, el personal no tenía los conocimientos teóricos metodológicos para enfrentar esta tarea ni se implicaban en el mismo factores tan determinantes como la familia y la comunidad con el desarrollo de las ciencias pedagógicas, en la actualidad se realiza un diagnóstico fino, sistemático integrado científico, teniendo en cuenta las potencialidades en edades tempranas lo que permite trazar acciones que contribuyen a un proceso de enseñanza desarrollador, garantizando el cumplimiento del objetivo de la enseñanza, la incorporación a la vida laboral una vez egresados, cumpliéndose los postulados de Vigotsky, el que aboga por la no adaptación al defecto, sino por la compensación del mismo. Está inmersa en la tercera Revolución educacional, los alumnos con retraso mental tienen las mismas posibilidades que los de intelecto normal de acceder a los medios que la revolución ha puesto al servicio de la educación, la introducción de las nuevas tecnologías, los canales educativos, los instructores de arte, trabajadores sociales, hacen más enriquecedor y complejo el acto educativo, logrando que los mismos sean más dinámicos, independientes y creativos.

#### **1.4-El recreo socializador en función de la preparación para la vida adulta e independiente**

Se puede decir que la socialización como término en la literatura científica aparece por primera vez a finales del siglo XIX. Pero su respectivo examen como objeto de interés científico ocurre en los inicios del siglo XX.

La socialización no es algo que ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo, sino que subraya, la condición material que caracteriza el entorno social que envuelve al sujeto, resultando imprescindible para transformarse como ser humano, distinguiéndose su papel activo.

En Cuba hay autores que, profundizan acerca de la socialización en el campo de algunas esferas particulares o en su sentido más abarcador destacándose su carácter de proceso formador de mayor alcance o conjunto de procesos.

Este enfoque de la socialización integral diferentes dimensiones de su naturaleza, por lo cual al abordar su estudio debe hacerse de forma interdisciplinaria, lo que no niega desde luego, la posibilidad de enfatizar en una u otra arista en determinado momento.

En su carácter integral este enfoque hace patente las interrelaciones e interdependencias de diferentes ciencias; como la filosofía, en la determinación de que tipo hombre la sociedad necesita lo cual estructura la Pedagogía en términos de objetivos educacionales, metas aspiraciones que se trazan en los planes programas de estudio.

Significa que la escuela señale a cada factor lo que debe hacer, sino que estos esfuerzos se coordinen a fin de ganar en coherencia y que todos, incluida la escuela, perfeccionen su acción educativa. En este sentido tiene gran importancia lo referente a la actividad y la comunicación y el papel del sujeto como participante activo en su propia formación.

La escuela cubana se encuentra inmersa en un proceso de cambios hacia estudios superiores en la calidad de la labor educativa que abarca muchas de las esferas de su quehacer educativo, desde la concepción, e instrumentación del trabajo metodológico, la acción y las interrelaciones comunitarias y en especial en los fundamentos mismos de la formación patriótica y ciudadana.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, las transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a obtener un niño o niña que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social activa, crítica, reflexiva, independiente, protagónico en su actuación.

La escuela, conjuntamente con la familia ha jugado históricamente un importante papel en el proceso de socialización de niños y jóvenes. Esta socialización considerada como un conjunto de procesos mediante los cuales el individuo asimila la experiencia social, la cultural y se inserta en la sociedad en que vive, tiene como núcleo la educación mediante la cual este se hace posible lograr una adecuada socialización en cada uno de nuestros niños, es la principal función social de la escuela llamada también su función socializadora. Sin embargo para el logro de tal aspiración no basta con la labor educativa de la escuela, desempeñan también un importante- papel factores como la familia, primera institución socializadora del ser humano, la comunidad, los grupos en los cuales el individuo se desenvuelve, los medio-s masivos de difusión e información y el trabajo entre otros.

Teniendo en cuenta estas premisas que constituyen las direcciones más generales del cambio que se desea propiciar en la escuela, y los principios que rigen en la política educacional del país, se formularon el fin y los objetivos de este nivel de enseñanza cuyas aspiraciones son de contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando la interiorización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y orientaciones-valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento de cuerdo con el sistema.

La escuela cubana de educación general para el período del 1995 — 2005 como institución socializadora se caracteriza por elaborar un proyecto educativo que concreta la política educacional y que considera las necesidades y potencialidades, las aspiraciones y deseos de los alumnos, del colectivo pedagógico y de la comunidad que modela el proceder que regirá la vida escolar.

La función socializadora se pone de manifiesto al observar que los mensajes ofrecidos, fundamentalmente por la televisión, contribuyen de alguna manera al intercambio de opiniones y puntos de vistas en el seno de diferentes colectivos de la sociedad, como es la familia, el colectivo escolar y otros grupos sociales, incluso puede influir en las maneras de actuar y decir de la población a partir del código utilizado en determinados programas de alta aceptación social. Es también de gran significación el cumplimiento de esta función cuando a partir del mensaje ofrecido, se producen debates en las aulas que pueden potenciar la formación de valores, gustos estéticos, normas de conductas, el uso del lenguaje, entre otros.

El VI Seminario Nacional para Educadores plantea que:

La función socializadora permite la socialización del conocimiento a partir del intercambio con el medio. Bajo esta función el medio debe perseguir desde su concepción la forma en que es presentado el tema y las tareas que sugiere, brindar la oportunidad a los alumnos de comunicar lo aprendido con el grupo, enriquecerlo, buscar más información y compartir el conocimiento.

En el horario docente está implícito el recreo donde los niños juegan, se divierten siendo este una actividad de gran significación para los niños y es además un medio de educación de valor incalculable formando habilidades y capacidades que contribuyen al desarrollo físico y de cualidades sociales.

El recreo se inscribe dentro del descanso activo, el que realizado oportunamente al aire libre y correctamente organizado, favorece al estado funcional del sistema nervioso central de los escolares y, por tanto, de su capacidad de trabajo. Actualmente se conoce el mecanismo fisiológico del descanso del potencial funcional de los sistemas nerviosos en el proceso de trabajo. Sobre esta base, las mayores conclusiones para el restablecimiento del descanso activo son los recesos breves.

En un material editado por el Ministerio de Educación se reconoce que generalmente se produce la indisciplina en el recreo” y precisa que indudablemente que el recreo no es la causa” toma el recreo una necesidad indiscutible de la educación, precisando que el alumno, el maestro y la organización de la labor, exigen el recreo pero que ha de planificarse, del modo que la organización garantice mejor su desenvolvimiento.

Para organizar los recreos, hay que plantear y discutir previamente una serie de aspectos. Entre ellos las condiciones físicas de la escuela permiten que todos los alumnos vayan juntos al recreo, si la capacidad física de la escuela no es suficiente, deben organizarse distintas sesiones de recreo, alternando tiempo y espacio.

El recreo escolar se concibe como un receso largo de las actividades que es utilizado para ingerir alimentos ligeros, merienda que cumple doble función, pues contribuye a la reposición de la energía gastada y sirve para activar el organismo. Los niños y las niñas han de conocer cómo pueden desenvolverse durante el recreo, qué actividades pueden realizarse durante los mismos etc. Por otro lado los educadores deben ocuparse de orientar las formas positivas de conducta en el esparcimiento y el juego, para ayudarlos a dirigir su



comportamiento y que al mismo tiempo no se pierda la gran fuente educadora que el recreo puede ser.

Las bases pedagógicas del juego siempre necesitan dirección y siempre es preciso recordar unas y otras reglas de conductas propias del juego en cuestión y de orden general, que tienen que ver con la convivencia social.

Recreo es una palabra que tiene un origen latín y significa originalmente volver a crear. La real Academia de la Lengua Española lo define como sitio para divertirse, palabra que se orienta hacia la diversión, por su parte sus sinónimos son diversión, fiesta, entretenimiento, esparcimiento, asueto, pasatiempo, distracción, alegría, retozar y por supuesto, jugar.

El recreo fue descrito por primera vez a términos pedagógicos en los primeros años del siglo XVII, por Juan A. Comenius, conocido por Didáctica magna se refirió a la necesidad de estos breves períodos de tiempo para higienizar el proceso pedagógico.

El recreo es una interrupción organizada de las actividades docentes, tiene una gran repercusión fisiológica, psicológica y pedagógica al permitir la recuperación de energías del organismo de los niños y de los educadores, facilita el restablecimiento de la capacidad de trabajo y retarda la aparición de la fatiga. Es un momento oportuno para conocer aún más a los alumnos en cuanto a su comportamiento, preferencias, estados de ánimo y las relaciones sociales que establecen. Debe ser visto el recreo como parte intrínseca del régimen de vida de la escuela y de gran importancia en la calidad de vida de los niños y educadores en la escuela, En muchas ocasiones se ha intentado organizar los recreos mediante juegos en los que debe participar los niños esa organización obligatoria y regida de los recreos es el descanso activo, un cambio productivo de actividad, y toda ocupación obligatoria, incluso si se trata de los Juegos, exige una nueva tensión, que fatiga. Sin embargo, es perfectamente admisible el juego organizado, libre, no obligatorio, sobre todo es los primeros grados con la participación del maestro.

Para que cumpla con sus objetivos de reparación de energías y conservación de la salud, debe cumplir los siguientes principios:

Duración suficiente y en un lugar adecuado.

Variación del carácter de la actividad.

Los dos primeros principios son responsabilidad directa de los planificadores., quienes basados en principios higiénicos y en indicaciones de la organización del escolar por parte del Ministerio de Educación, organiza todo el régimen de vida de la escuela. Sin embargo el tercer principio es por su carácter operativo y dinámico el que depende en mucha mayor medida de los educadores que trabajan directamente con los niños. Y es importante que se comprenda esto, pues la variedad de la actividad debe ser rasgo distintivo del recreo, el que se hizo precisamente por eso, para cambiar de actividad.

¿Qué significa cambio de actividad?

Quiere decir:

- Hacer una actividad nueva diferente.
- No hacer lo que se venía haciendo.
- Realizar acciones que evidencien un cambio en la dinámica de lo que se hace, o sea, si la actividad era teórica, se promueve una práctica y viceversa.

El recreo generalmente tiene una duración de apenas 15 — 20 minutos, en este brevísimo tiempo los niños necesitan de movimiento, cambio, diversión, reactivarse, decir lo que no pudieron durante las clases, hacer lo que sus deseos e impulsos le provocan, intercambiar con otros niños de su aula y de otras aulas de la escuela, en fin, poder ser más ellos mismos. Por ello se recomienda que se realice al aire libre donde se propicie el movimiento, las relaciones, que puedan moverse, caminar, jugar e incluso, hacer sus necesidades fisiológicas.

Esto indica que los educadores no deben quedarse pasivos o inertes ante el amodorramiento de los niños en el tiempo del recreo. Deberá, por el contrario, promover suavemente, con delicadeza — aunque con firmeza — que los niños salgan al pasillo o al patio, que intercambien con sus compañeros, que caminen, que jueguen, que muevan los músculos. Es pedagógicamente hacer valer la naturaleza del recreo.

El docente sobre el juego en el recreo puede comprender la esencia psicofisiológica y pedagógica del recreo, al asumir el rol que le corresponde ante esta actividad, indagar con los niños cuáles son sus intereses de juego y de otras actividades, proponer, determinados juegos, organizar los juegos que ellos proponen, cuando las condiciones materiales y de espacio, compartir con ellos la forma de hacer el recreo, realizar algunos comentarios sobre lo que hacen en el recreo, sus resultados y nuevas variantes posibles para otras ocasiones,

sugerir con sutileza y cuidado, mejores comportamientos individuales y colectivos, a partir de determinadas conductas observadas.

Para organizar el juego durante el recreo debe realizarse un trabajo previo al recreo, es decir, debe tenerse en cuenta la brevedad, presencias lúdicas, espacio físico y tipo de actividad, exigencias pedagógicas al juego en el recreo.

El docente debe realizar una concepción pedagógica del recreo teniendo en cuenta la calidad de vida, clima psicológico intervención del maestro, relaciones interpersonales y sobre todo maestría pedagógica.

El recreo en la escuela constituye un cambio de actividad y descanso en el régimen del día que permite contribuir al bienestar tanto físico como psíquico de los alumnos, es un momento importante para los procesos de interrelaciones sociales entre los niños y entre estos y los adultos, queda la posibilidad de compartir vivencias, puntos de vista y efectos bajo un clima de mayor espontaneidad que el de la clase.

En Cuba y otros países en la actualidad se trabajan las diferentes posiciones de actividades que pueden ser ofrecidas a los escolares como parte de los espacios de recreo, siempre que sus ofertas reúnan las condiciones organizativas y educativas que aseguren, brindarles actividades que favorezcan su desarrollo y que a su vez puedan ser asumidas por ellos con un carácter opcional.

En nuestro país se incluye el recreo como parte de la vida de la escuela, el horario establecido será menor de una hora y cuarenta minutos, recreos de procesos de social y afectiva.

Resulta necesario planificar las diferentes actividades en los horarios de manera flexible, que permita concebirlas indistintamente, en horarios escalonados de ser necesario, para hacer un uso más racional y efectivo de los espacios, especialistas, medios y condiciones materiales con que se cuenta.

Una concepción flexible y democrática del recreo posibilita que los niños se manifiesten contentos, sin inhibiciones, y se relacionen con armonía, y cordialidad entre ellos. Se logrará un ambiente agradable, en tanto los niños muestren alegría, jueguen, canten, ríen, conversen, así como que tengan la posibilidad de manifestarse y expresar sus ideas, vivencias y sentimientos durante el desarrollo de la actividad.

Las formas de comunicación no deben ser autoritarias ni formales, sino afectivas, de cooperación, las relaciones entre alumnos y adultos deben ser de respeto, pero a la vez armoniosas y agradables. La organización y disciplina también son factores que contribuyen a lograr que los alumnos se sientan bien, así como a la formación de normas de convivencias.

Está demostrado que si la dirección Pedagógica es adecuada, los niños y niñas pueden ser capaces de planificar, organizar y desarrollar por si mismos y de común acuerdo con sus compañeritos, variados temas de juegos en los que asumen roles y crean situaciones lúdicas donde refleja diversas situaciones del mundo de los adultos. La participación de los niños irá aumentando gradualmente su carácter independiente hasta que el docente solamente le proponga que inviten a sus compañeros a jugar y se pongan de acuerdo entre ellos para organizar y realizar un juego.

El juego es la actividad rectora del recreo, se juega todos los días en el recreo con el docente al frente porque es el guía e impulsor de todas las actividades.

En la didáctica escolar hay juegos que están orientados a fortalecer la adquisición de los conocimientos, hábitos y habilidades en los alumnos y que son los denominados juegos didácticos.

El juego ocupa un lugar importante en la vida del niño. Es una actividad que siempre acepta con alegría y realizar con gusto, entusiasmo y satisfacción durante el recreo. Tiene que ser organizado y dirigido por el docente de esta forma se propicia conocer mejor a sus alumnos y lo que es muy importante, le permite estimular y darles mayor participación a los más tímidos.

La organización del juego depende del tipo de juego, edad de los niños y momento en que se ejecuta.

En su ejecución- existen tres etapas:

- Preparación.
- Realización o ejecución.
- Valoración por los niños del desarrollo y los resultados.

Es necesario hacer una selección balanceada entre los distintos juegos que requieren mayor acción con los de menor movimiento y darles siempre una solución educativa a las situaciones que surjan de acuerdo con las condiciones psicológicas de los niños.

Los juegos en general propiciarán el movimiento. el aire fresco, el espacio amplio, las interrelaciones, bajo nivel intelectual, acciones del cuerpo. Es recomendable realizar juegos que se organicen y ejecuten en poco tiempo y que involucren a mayor cantidad de alumnos. Los juegos idóneos para estos propósitos son los de rondas y movimientos. Es importante precisar que aunque haya niños que prefieran jugar a juegos de carta o damas, por ejemplo, es necesario incentivarlos para que se incorporen los mencionados, por eso en estos momentos los que propician el verdadero cambio de actividad.

Aunque para algunos educadores combinar el juego con el aprendizaje en el recreo lo ven difícil, sin embargo se pueden realizar actividades si partimos del hecho de que el proceso pedagógico es integral.

Sobre el juego y el desarrollo de la humanidad, el maestro cubano Rolando Alfaro señala que: "enriquecer la vida con juegos ha sido, durante milenios, una vía natural y espontánea para transmitir de una generación a otra las mejores tradiciones, las normas de comportamiento social y para desarrollar las capacidades que permita enfrentar y resolver los problemas que la vida nos plantea".

Los educadores, al jugar con los niños, tienen la oportunidad de enseñarlos a jugar, de llevar su cultura lúdica con sus propias experiencias. Así mismo, su propia acción de juego sirve de patrón de conducta para los niños, en la manera como asume sus roles, en la forma como se divierte o se ríe ante los resultados y se muestra inconforme, finales desfavorables, pero aceptados por los niños como normales o propios de su actuación o sea, su comportamiento será imperceptible por los niños, tomado por estos como modelo de comportamiento a seguir o a considerar como referente. Su estado de ánimo será un medidor de las relaciones maestro — alumno y del clima reinante en el grupo, así como de la confianza que los alumnos puedan tener en ellos como educadores.

Se considera además que a partir del recreo los instructores de arte pueden desarrollar actividades variadas posibilitando la socialización entre los niños y las niñas, formar valores como honestidad, solidaridad y el colectivismo, planificar actividades creadoras teniendo en cuenta cada momento del escolar primario así como proceder metodológico del juego y los

diferentes momentos del recreo demostrando maestría pedagógica como un profesional de Educación.

En la Escuela Especial el recreo socializador como parte de la Tercera Revolución Educativa tiene la función educativa-instructiva, se crean diferentes áreas de juego que responden al diagnóstico e interés de los alumnos, las que generalmente se relacionan con los juegos tradicionales, pero que pueden ser aprovechadas si se vinculan a los diferentes oficios, para contribuir a la preparación para la vida adulta e independiente, objetivo principal de esta enseñanza, al lograr a través del juego que adquieran conocimientos sobre los materiales o instrumentos, habilidad y destreza en su uso, establezcan normas de conductas acorde a un buen trabajador y se interesen por ampliar su horizonte de empleo una vez egresado.

### **Conclusiones del capítulo**

Es significativo destacar que el estudio realizado acerca de la preparación para la vida adulta e independiente de alumnos con retraso mental, reveló la necesidad de que los mismos se preparen en el trabajo como elemento indispensable para el desarrollo de sus capacidades.

Se corroboró la importancia de prepararlos en diferentes oficios, y se constató a través de la bibliografía consultada que se cuenta con la teoría referente, pero no son suficientes las acciones prácticas que facilitan este fin.

## **CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS QUE CONTRIBUYEN A LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA ADULTA E INDEPENDIENTE**

En el epígrafe 2.1 se realiza el diagnóstico exploratorio del problema, en el epígrafe 2.2 se plantea la fundamentación de la propuesta de actividades lúdicas, las cuales se aplicaron en el recreo socializador dirigidas hacia las regularidades determinadas en el diagnóstico inicial, en el epígrafe 2.3 se organiza el pre-experimento donde se aplica un pretest y un postest

para la medición de la variable operacional, así como los criterios para evaluar los indicadores antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

## **2.1- Constatación del estado inicial del problema de investigación**

El estudio de la situación inicial sobre preparación para la vida adulta e independiente en los alumnos de octavo grado con retraso mental de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, se realizó a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos en correspondencia con las dimensiones e indicadores del problema planteado, lo cual abarcó una entrevista, la revisión de la estrategia de preparación laboral del centro y de las líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental.

A continuación se exponen los principales resultados obtenidos.

### **Análisis de la estrategia de preparación laboral. (Anexo 1)**

En la estrategia de preparación laboral del centro se formulan objetivos que deben ser logrados por los alumnos y que le brinden la posibilidad de prepararse para la vida adulta e independiente.

En los propósitos de la estrategia se prioriza la preparación en un oficio, lo que limita una vez egresados su permanencia en el centro de trabajo en el oficio en el que se prepara.

No se ofrece orientaciones que permitan dar salida a la preparación laboral en otras asignaturas del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Conclusiones del instrumento.**

En la estrategia de preparación laboral del centro se indica como preparar los alumnos para su futura vida adulta e independiente.

No se ofrecen acciones que permitan a los alumnos prepararlos en más de un oficio.

### **Análisis de las líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental.( Anexo 2)**

En el análisis de las líneas de desarrollo para la especialidad de retraso mental se puede contar que las mismas están confeccionadas con el objetivo de preparar a los alumnos para su futura vida adulta e independiente.



En las líneas de desarrollo nueve, diez y once se aborda la preparación para la vida adulta e independiente desde la preparación laboral, la posibilidad de transitar a los retrasados mentales con mayor posibilidad a las escuelas de oficio y la atención al ciclo complementario.

### **Conclusiones del instrumento.**

Las líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental tiene el objetivo de preparar a los alumnos para la vida adulta e independiente y su inserción para el mercado de trabajo.

### **Análisis de la entrevista realizada a los alumnos. (Anexo 3)**

La realización de la entrevista a nueve alumnos de octavo grado de la Enseñanza Especial con diagnóstico de retardo mental, de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz con el objetivo de constatar sus conocimientos para la preparación para la vida adulta e independiente ofreció como resultado las siguientes regularidades.

Los nueve alumnos conocen el término preparación para la vida adulta e independiente pero solo lo relacionan con la preparación en el taller.

El 20% de los entrevistados expresan que les gusta el taller por que los prepara en un oficio que les permite ganar dinero.

Solamente el 10% considera que al egresar le gustaría trabajar en un centro laboral que guarde relación con el oficio en el que se prepara, de no existir éste en otro que le permite incorporarse a la sociedad como una persona útil.

Solamente el 10% de la población manifiesta sentir necesidad e interés por conocer otros oficios que les permitan ampliar el mercado del trabajo.

### **2.2 Propuesta de actividades lúdicas para contribuir a la preparación para su futura vida adulta e independiente**

La teoría de las actividades ha sido abordado por diferentes investigadores en el decursar del tiempo , por ejemplo AN Leontiev 1903- 1979 en su libro “Aprendizaje formativo y crecimiento personal” ; define la actividad como el proceso interacción sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto, esta teoría permite comprender el papel activo

del hombre en su interacción con la realidad permitiendo el análisis y comprensión del mismo como ser social.

Los juegos siempre han constituido una formación inherente al ser humano, por esencia se diferencian del trabajo, del deporte, de la actividad laboral, del estudio pero pueden convivir con todas estas actividades, es hacer como si fuera, que es una manera muy inteligente de hacer las más complejas y difíciles tareas .

Cuando hablamos de juego y de educación lúdica no nos referimos solamente a su expresión más simple relacionada con los pasatiempos y la diversión superficial; se asume como algo muy serio y de alta responsabilidad profesional y humana; por la riqueza y complejidad que tiene en la formación de los alumnos.

En el trabajo se proponen actividades lúdicas en el recreo socializador, las cuales forman nuevos intereses y necesidades cognoscitivas, educativas, laborales y sociales, produciendo avances sustanciales en el desarrollo de la personalidad de los alumnos, ya que abren amplias posibilidades para el perfeccionamiento del proceso de preparación para la vida adulta e independiente, pues le brindan conocimientos sobre los diferentes oficios, los materiales, herramientas e instrumentos que se utilizan en cada uno y le potencian los valores tan necesarios para enfrentar su vida adulta , en el trabajo y en la convivencia familiar y social .

Las actividades presentan la siguiente **estructura**:

- Título
- Objetivo
- Proceder Metodológico

En su ejecución deben transitar por las siguientes etapas:

- Primera etapa: Orientación (Formulación y orientación de la actividad)
- Segunda etapa: Ejecución ( Realización de la actividad por los alumnos)
- Tercera etapa : Control

### **Actividad 1**

**Título:** Juego y aprendo.

**Objetivo:** Reflexionar a través del juego sobre la importancia de la preparación laboral para la vida adulta e independiente de manera que muestren interés por los diferentes oficios.

### **Proceder metodológico**

Se prepara un área de juego en coordinación con los profesores de Educación Física donde se desarrollará un "A jugar". Los alumnos formarán dos equipos, los que tendrán que vencer diferentes obstáculos antes de llegar a la meta.

Al llegar a la meta tendrán que sacar de la caja de la sorpresa un objeto o instrumento y expresarán ¿qué es? y su utilidad.

-Ganará el equipo con más respuestas correctas.

### **Conclusiones**

¿Cómo se sintieron? ¿Con qué jugaron?

¿Para que les pueden servir esos instrumentos y objetos en el futuro?

### **Actividad 2**

**Título:** Demuestra lo que sabes.

**Objetivo:** Demostrar las habilidades adquiridas para hacer un dobladillo y fijar un botón a través de competencias de manera que muestren satisfacción por los resultados.

### **Proceder metodológico**

Se prepara un área en el horario de recreo con materiales de confecciones donde los alumnos podrán demostrar sus habilidades en la confección de un dobladillo y fijar botones (cesto con piezas incompletas).

Se hará bajo la supervisión de la maestra y la auxiliar pedagógica.

Los alumnos seleccionan una pieza, observan lo que le falta y lo completan.

Ganarán los que realicen la actividad con mayor calidad, teniendo en cuenta los criterios de los alumnos.

### **Conclusiones**

¿Consideran importante lo que han hecho hoy?

¿Qué utilidad tiene lo aprendido a través del juego?

¿Qué le aconsejarían a una persona que no sepa hacerlo?

**Tarea:** Ejercita con ayuda de la maestra y la auxiliar pedagógica la confección de una pelota.

### **Actividad 3**

**Título:** Con mis propias manos.

**Objetivo:** Confeccionar una pelota de manera que muestren satisfacción por la realización de objetos sencillos con sus manos.

#### **Proceder metodológico**

Se realizará una competencia.

Se prepara el área de confecciones para la realización de la actividad.

\*Confección de la pelota (medias, tela, relleno, hilo, aguja, tijera)

-Se recuerdan las normas de seguridad a tener en cuenta y se invita a culminar la confección del artículo, para ello se realizará una competencia entre dos equipos.

#### **Conclusiones**

Se piden opiniones sobre el artículo, su calidad.

Se destaca la importancia de saber confeccionarla y el uso que se le pueda dar.

**Tarea:** Se le pide que recopilen materiales (papel, cartón, cartulina, etc.) para la confección de artículos.

### **Actividad 4**

**Título:** Me disfrazo y aprendo.

**Objetivo:** Valorar la importancia de crear artículos con papel, cartón y cartulina a través del juego de modo que aprecien lo bello en el trabajo propio y en el de los demás.

#### **Proceder metodológico**

Se le explicará que en el recreo hay un área donde podrán seleccionar objetos para disfrazarse (caretas, espejuelos, gorras, etc.).

-Se les dará diez minutos para que se disfracen.

-Al finalizar se evaluará la actividad y se seleccionará al mejor.

### **Conclusiones**

¿Con qué medios se disfrazaron?

¿Cómo son esos objetos?

¿Qué utilidad tienen?

**Tarea:** Invitarlos a que confeccionen artículos para cumpleaños.

### **Actividad 5**

**Título:** Para la vida.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia del obrero agrícola a través del juego de modo que sientan respeto por la clase obrera.

### **Proceder metodológico**

Se prepara una competencia entre dos equipos en el área de juego.

Se pondrán cuatro obstáculos:

1-Recoger una bolsa.

2-Llenarla de tierra.

3-Plantar una semilla.

4-Llevarla al vivero.

Finalmente regresar a tocar al compañero que le sigue.

-Ganará el equipo que realice con más calidad la actividad.

### **Conclusiones**

¿Cómo se sintieron durante la actividad?

¿Qué utilidad tiene para la vida saber realizar labores agrícolas?

¿Qué otras labores se pueden desempeñar relacionadas con el cultivo de la tierra?

### **Actividad 6**

**Título:** La fiesta de las frutas.

**Objetivo:** Elaborar aperitivos con diferentes frutas a través del juego de manera que muestren una cultura nutricional adecuada.

#### **Proceder metodológico**

Se comienza realizando un juego con diferentes frutas para que ellos, atendiendo al olor y al sabor, identifiquen cuáles de ellas pueden o no utilizarse en la elaboración de un cóctel.

La maestra demuestra y explica el procedimiento para su elaboración.

-Hacer énfasis en las medidas de protección e higiene durante el trabajo.

Los alumnos realizan la actividad.

#### **Conclusiones**

¿De qué otra forma pueden consumirse estas frutas?

¿Cómo se sintieron durante la actividad?

¿Qué utilidad tiene para la vida?

### **Actividad 7**

**Título:** Imito y aprendo.

**Objetivo:** Imitar cómo se utilizan diferentes instrumentos, a través del juego, de manera que muestren interés por los diferentes oficios.

#### **Proceder metodológico**

Se realizará un juego que consiste en que se sitúan a los alumnos en forma de herradura y se colocará una caja en el centro que contiene diferentes instrumentos de trabajo, cada alumno seleccionará con los ojos cerrados un instrumento y explicará su nombre e imitará su uso.

#### **Conclusiones**

¿Cómo se sintieron dentro del juego?

¿Para qué sirven esos instrumentos?

¿Por qué es importante saber hacerlo?

### **Actividad 8**

**Título:** Entre frutas y vegetales.

**Objetivo:** Explicar la utilidad de las frutas y vegetales de manera que muestren interés por la actividad que realizan.

#### **Proceder metodológico**

Se realizará un juego que consiste en establecer una competencia entre dos equipos, uno representa las frutas y otro los vegetales. Tendrán una meta con variedad de frutas y vegetales.

-Cada equipo seleccionará según le corresponda.

Cuando haya terminado la selección cada equipo expresará el nombre de cada producto, su utilidad y forma en que se puede preparar.

#### **Conclusiones**

Ganará el equipo que demuestre mejor preparación.

### **Actividad 9**

**Título:** Preparando mi hogar.

**Objetivo:** Demostrar cómo prepararía su hogar a través del juego, de manera que muestren creatividad en la actividad realizada.

#### **Proceder metodológico**

Se establece una competencia entre dos equipos, que consiste en dar un área a cada equipo para colocar en ella los diferentes muebles y objetos necesarios para el hogar.

Se les dará diez minutos para que realicen la actividad.

Al terminar de colocar los muebles y los objetos; cada equipo explicará el por qué de la distribución.

Se dará como ganador el equipo que haya logrado realizar la actividad correctamente.

### **Conclusiones**

¿Qué otros elementos pudieras incorporar?

¿Les gustó la actividad de hoy?

¿Para qué les sirve lo aprendido?

### **Actividad 10**

**Título:** Cada cosa en su lugar.

**Objetivo:** Colocar los objetos, instrumentos o herramientas según su utilidad en el taller que le corresponda a través de una competencia de manera que muestren responsabilidad para su futura vida adulta e independiente.

#### **Proceder metodológico:**

Se formarán dos equipos.

Se establecerá un juego que consiste en colocar los diferentes logotipos que representan a cada taller. Saldrá cada alumno con diferentes instrumentos o herramientas, llegarán al logotipo correspondiente dirán el nombre del instrumento o herramienta y su uso.

Regresan al lugar corriendo y continúa el alumno siguiente.

Ganará el equipo que más objetos o instrumentos haya llevado al taller.

#### **Conclusiones:**

¿Cómo te sentiste durante el recreo? ¿Por qué?

¿Para que te sirve lo aprendido durante el juego?

### **Actividad 11**

**Título:** Identifícalo



**Objetivo:** Identificar los diferentes oficios útiles para la vida adulta e independiente de manera que muestren respeto hacia el trabajo.

**Proceder metodológico:**

Se invitará a los alumnos a realizar el juego (Cambia, líder cambia), que consiste en sacar un líder en el grupo.

Se hará una rueda y uno de los miembros tendrá que identificar el líder. En este caso los movimientos que hará el líder serán imitando los diferentes oficios. (Carpintería, construcción, confección, cocinero, barrendero etc.) comienza el juego

**Canción:**

Salí de La Habana un día

camino de San Andrés

y en el camino encontré un cartel que así decía

“Cambia líder cambia”

“Cambia líder cambia”

“Cambia líder cambia”.

**Conclusiones:**

¿Como te sentiste durante el juego?

¿Qué aprendiste durante el juego?

**Actividad 12**

**Título:** Para la vida.

**Objetivo:** Expresar la utilidad de conocer diferentes oficios para su vida futura, de manera que expresen deseos de ejercerlos.

**Proceder metodológico:**

Se realizará un juego, se le explicará el proceder. La maestra dice:“Llegó un barco cargado de...”, (se nombra un oficio los alumnos expresarán el nombre de las herramientas que se

utilizan en esos talleres): Cuando concluyan en ese taller pasarán para el otro oficio y así sucesivamente, agricultores, constructores, confecciones.

A medida que concluyan con el nombramiento de instrumentos o herramientas de cada taller, se abordará la utilidad para la vida adulta e independiente que reporta cada oficio.

### **Conclusiones:**

¿Qué oficio te gustaría realizar en el futuro? ¿Por qué?

### **2.3 Organización del pre-experimento**

En el epígrafe anterior se presentaron actividades lúdicas en el recreo socializador que contribuyen a la preparación para la vida adulta e independiente de los alumnos de octavo grado con retraso mental leve de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, se utiliza un pretest y posttest que permitirán medir la variable operacional antes y después de la aplicación de las actividades lúdicas en un mismo grupo.

Objetivo del pre-experimento: Evaluar los resultados que se obtienen a partir de la implementación de las actividades lúdicas en el recreo socializador diseñadas para los alumnos de octavo grado con retraso mental leve con el objetivo de contribuir a la preparación para la vida adulta e independiente

#### **2.3.1 Criterio para evaluar los indicadores, las dimensiones y la variable operacional**

##### **1-Cognitiva.**

Conocimientos que tienen los alumnos sobre la preparación para la vida adulta e independiente.

##### **Indicador 1.1**

Conocimiento sobre la preparación para la vida adulta e independiente.

Nivel alto: Si lo relacionan con la preparación para un oficio que le permitirá incorporarse a la vida laboral activa como personas útiles a la sociedad, laboriosas y responsables.

Nivel medio: Si dominan algunos elementos fundamentales, como la preparación para un oficio.

Nivel bajo: Si no lo relacionan con la preparación para un oficio , ven el taller como una actividad más de la escuela.

### **1.2-INDICADOR 1.2**

-Conocimientos sobre los diferentes oficios.

Nivel alto: Si tienen pleno dominio sobre los materiales y herramientas que se emplean en los diferentes oficios así como la importancia de los mismos.

Nivel medio: Si tienen conocimientos de algunas herramientas y materiales que se utilizan en los diferentes oficios.

Nivel bajo: Conocen solamente las herramientas y materiales del oficio relacionado con el taller donde se preparan.

Para la evaluación integral de la dimensión cognitiva , en cada sujeto de investigación, se determinó que cada nivel comprenda los dos indicadores iguales consecutivos en cualquier orden (alto-medio o medio-bajo), se le otorgará la evaluación inferior, en el caso que los indicadores no sean continuos(bajo-alto o alto –bajo ) , se ubicará en el nivel medio.

### **Dimensión procedimental:**

#### **Indicador 2.1**

-Interés mostrado por los alumnos hacia los diferentes oficios.

Nivel alto: Si muestran interés por adquirir habilidades en tres oficios diferentes al que se preparan en el taller.

Nivel medio: Si muestran interés por adquirir habilidades en dos oficios diferentes al que se preparan en el taller.

Nivel bajo: Si muestran interés en adquirir habilidades en el oficio en que se preparan.

#### **Indicador 2.2**

-Participación activa en las actividades laborales.

Nivel alto:(3) Si mantienen una actitud responsable, tienen rendimiento y creatividad en el trabajo.

Nivel medio (2) Si mantienen responsabilidad y rendimiento en el trabajo.

Nivel bajo: Si mantienen solo responsabilidad ante el trabajo.

### **Indicador 2.3**

-Permanencia en los talleres externos.

Nivel alto: Si asisten puntuales, cumplen con la jornada laboral y cuidan y conservan los medios de trabajo.

Nivel medio: Si asisten puntuales y cumplen con la jornada laboral.

Nivel bajo: Si asisten con puntualidad.

Para la evaluación integral de la dimensión en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprende al menos dos indicadores bajo, el nivel medio comprende dos indicadores medio o más y el nivel alto dos indicadores alto o más. En el caso que los tres indicadores alcancen niveles diferentes el evaluado se ubicará en el nivel medio para evaluar integralmente la variable operacional, en cada sujeto de investigación se determinó que cada nivel comprenda las dos dimensiones iguales y comprendan niveles diferentes consecutivos en cualquier orden (alto-medio o medio-bajo) se le otorgará la evaluación inferior, en el caso que las dimensiones no sean continuas (bajo-alto o alto –bajo) se ubicarán en el nivel medio.

#### **2.3.2. Resultados de pretest**

Se aplicó un pretest con el objetivo de comprobar el nivel que presentan los alumnos relacionado con la preparación para la vida adulta e independiente empleando los siguientes instrumentos.

Uno de los instrumentos empleado fue la observación (anexo 4), con el objetivo de contar el nivel de participación de los alumnos en las actividades laborales.

En el aspecto 1 que se refiere a la participación en el trabajo socialmente útil se pudo contar que cuatro alumnos están ubicados en la categoría media, pues mantienen responsabilidad ante la actividad y rendimiento en el trabajo para un 40% y los seis restantes se ubican en la categoría baja solo mantienen responsabilidad ante la actividad tienen poco rendimiento y creatividad en el trabajo, representando el 60% de la muestra.

En el aspecto 2 que se refiere a las habilidades para desempeñarse en los diferentes oficios se pudo comprobar que siete alumnos bajo la orientación y exigencia del maestro se desempeñan con habilidades en las prestaciones de servicio y la limpieza de aula, ubicándose en la categoría media para un 70% y el 30% representado por tres alumnos solo muestran habilidades en el autoservicio y lo relacionan con un beneficio personal y no como un oficio que los prepara para una vida adulta e independiente, por lo que se ubican en la categoría baja.

En el aspecto 3 de la guía que aborda el cumplimiento de los requisitos que pueden cumplir como trabajador al vincularse con los talleres externos dos alumnos se ubican en la categoría media representando el 20% pues son capaces de asistir con puntualidad y cumplir con disciplina la jornada laboral y los restantes ocho alumnos solo asisten con puntualidad bajo la exigencia y control de maestro para un 80%, ubicándose en la categoría baja.

La aplicación de este instrumento demostró que es necesario realizar actividades encaminadas a potenciar las actividades laborales y así contribuir a la preparación para vida adulta e independiente en los alumnos de octavo grado con retraso mental, pues los resultados alcanzados evidencian que los mismos no cumplen con los aspectos necesarios para alcanzar este fin.

Para enriquecer la información se hizo uso de otro instrumento, la prueba pedagógica (anexo 5) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos de los alumnos sobre la preparación laboral para la vida adulta e independiente.

En el aspecto 1: que se evalúan los conocimientos sobre la preparación laboral, cuatro alumnos se ubican en la categoría media para un 40%, pues expresan que la realizan en la escuela relacionándolo solamente con los talleres y el trabajo en la finca y seis alumnos se ubican en la categoría baja pues relacionan la preparación laboral solamente con los talleres obviando otras actividades como autoservicio, trabajo socialmente útil, limpieza de aula y prestaciones de servicios que también forman parte de la preparación laboral y que contribuyen a la preparación para la vida adulta e independiente representando un 60%.

En el aspecto 2: que comprueba el conocimiento a través de materiales y herramientas sobre los diferentes oficios cinco alumnos reconocen y clasifican las herramientas y materiales que se utilizan en los oficios más comunes, como, martillo, guataca, tijera, aguja, cuchara,

cemento e hilo representando un 50% y los restantes cinco representando el 50% de la muestra se ubican en la categoría baja, pues reconocen aquellos materiales y herramientas que se utilizan en el oficio que se prepara en el taller.

En el aspecto 3: que comprueba el conocimiento sobre cómo contribuye el taller para su futura vida adulta e independiente siete alumnos, que representan el 70%, expresan que el taller los prepara en un oficio que pueden desempeñar una vez egresado y así mantener su familia, sin destacar que los prepara para incorporarse a la vida laboral activa, como personas útiles a la sociedad, laboriosos y responsables, por lo que se ubican en la categoría media y tres alumnos que representan 30% se ubican en la categoría baja, no relacionan el taller con la preparación para la vida adulta e independiente, lo ven como una actividad más de la escuela.

La aplicación de este instrumento demuestra carencia sobre el conocimiento de la preparación para la vida adulta e independiente y sobre los diferentes oficios que contribuyen a la misma.

La aplicación de estos instrumentos permitió determinar en los alumnos las regularidades siguientes:

- Poco conocimiento sobre la preparación para la vida adulta e independiente y de los diferentes oficios.
- Pobre motivación para participar en las actividades laborales.
- Poca sistematicidad en el cumplimiento de la vinculación a los talleres externos.

### **2.3.3. Resultado del postest**

Con posterioridad al pre-test se decidió proceder a la aplicación de actividades lúdicas en la etapa de noviembre del 2010 a marzo del 2011, la muestra representativa la componen 10 alumnos, las mismas fueron aplicadas en el recreo socializador y fueron aceptadas con facilidad por los alumnos.

Una vez concluida la aplicación de las actividades lúdicas se procedió a aplicar nuevamente los instrumentos para realizar el postest utilizando para ello la observación (anexo 4) con el objetivo de contactar el nivel de participación de los alumnos en las actividades laborales.

En el aspecto 1 de la guía que se refiere a la participación en el trabajo socialmente útil se pudo constatar que ocho alumnos que representan 80% ubicados en la categoría alta mantienen responsabilidad ante la actividad, rendimiento en el trabajo y creatividad al desarrollar el mismo, los dos alumnos restantes que representan el 20% se ubican en la categoría media pues presentan responsabilidad y rendimiento en el trabajo pero son pocos creativos para enfrentar el mismo.

En el aspecto 2 que se refiere a las habilidades en diferentes oficios nueve alumnos se desempeñan con habilidades en el autoservicio, limpieza de aula y prestaciones de servicio representando un 90% y ubicado en la categoría alta y el alumno restante que representa el 10% está ubicado en la categoría media sólo se desempeña con habilidades en las prestaciones de servicio y la limpieza de aula requiriéndose de la orientación y exigencia del maestro.

En el aspecto 3: que aborda el cumplimiento de los requisitos que deben cumplir como trabajador al vincularse en los talleres y que garantiza su permanencia en los mismos, nueve alumnos se ubican en la categoría alta para un 90% asisten con puntualidad, cumplen con disciplina laboral y cuidan y conservan los medios de trabajo demostrando responsabilidad y laboriosidad, un alumno se ubica en la categoría media representando el 10% asiste con puntualidad y cumple con la jornada de trabajo, pero no es sistemático en el cuidado y conservación de los medios.

Este instrumento arrojó como resultado avances significativos en los modos de actuación de los alumnos relacionados con las actividades laborales que contribuyen a la preparación para la vida adulta e independiente.

También se aplicó una prueba pedagógica de salida con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos de los alumnos sobre la preparación para la vida adulta e independiente.

En el aspecto 1 que evalúa los conocimientos sobre la preparación laboral, nueve alumnos que representan el 90% expresan que lo realizan en la escuela en los talleres, la prestación de servicios, el trabajo socialmente útil, la finca, relacionándola con todas las actividades que los preparan para la vida adulta laboral e independiente, ubicándose en la categoría alta y un alumno se ubica en la categoría media pues solo la relaciona con los trabajos en los talleres y la finca, representando un 10% de la muestra, en el aspecto 2 que mide el dominio de los diferentes oficios a través del conocimiento de los materiales y herramientas que se utilizan

en cada uno de ellos, los 10 alumnos, que representan el 100% de la muestra se ubican en la categoría alta, son capaces de clasificar los materiales y herramientas que se utilizan en los diferentes oficios demostrando conocimientos de los mismos. En el aspecto 3 que comprueba el conocimiento sobre cómo contribuye el taller para su futura vida adulta e independiente nueve alumnos, que representan 90% de la muestra se ubican en la categoría alta, expresan que el taller los prepara en un oficio que pueden desempeñar en su futura vida adulta e independiente, incorporándose a la vida laboral activa con valores acorde a la sociedad con las que fueron formados, concientes de su posición de productores y no de consumidores, y un alumno se ubica en la categoría media representando un 10% expresa que el taller lo prepara en un oficio que puede desempeñar una vez egresados, pero lo relaciona con la posibilidad de mantener su familia sin destacar el aporte a la sociedad que tan importante es en los momentos actuales.

La aplicación de este instrumento demostró avances significativos, la mayoría de los alumnos demostraron dominio sobre los diferentes oficios y sobre la preparación para la vida útil e independiente.

### **1 \_ Diagnóstico Inicial: Dimensión 1 Procedimental. (Datos Observación)**

<b>Indicadores</b>	<b>Muestra</b>	<b>Alta</b>	<b>%</b>	<b>Media</b>	<b>%</b>	<b>Baja</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>60</b>
<b>3</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>80</b>



**2 \_ Diagnóstico inicial: Dimensión 2 Cognitiva.( Prueba Pedagógica)**

<b>Indicadores</b>	<b>Muestra</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Media</b>	<b>%</b>	<b>Baja</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>50</b>

**1 \_ Diagnóstico final: Dimensión 1 Procedimental.**

**Datos Observación.**

<b>Indica dores</b>	<b>Muestra</b>	<b>Alta</b>	<b>%</b>	<b>Media</b>	<b>%</b>	<b>Baja</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>90</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>90</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 2 \_ Diagnóstico final: Dimensión 2 Cognitiva.

### Prueba Pedagógica.

Indicadores	Muestra	Alto	%	Media	%	Baja	%
1	10	9	90	1	10	0	0
2	10	10	100	0	0	0	0

La tabla que se muestra en el (anexo 6) refleja de forma detallada el análisis comparativo teniendo en cuenta los indicadores.

En el indicador 1 de la dimensión cognitiva que se refiere a los conocimientos sobre la preparación para la vida adulta e independiente el 70 % estaba concentrado en la categoría media, solamente lo relacionaban con la preparación en el taller y en algunos casos también abordaba el trabajo en la finca obviando las demás actividades que contribuyen a la misma, después de aplicada la propuesta de actividades lúdicas en el recreo socializador se pudo apreciar un avance ya que el 90% se ubicaba en la categoría alta, pues tienen conocimientos sobre la preparación para la vida adulta e independiente relacionado con todas las tareas que contribuyen a la misma, la evaluación de media a un alumno está dada porque solo relaciona la preparación para la vida adulta e independiente con la preparación en el taller y el trabajo en la finca, el indicador 2 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento sobre los diferentes oficios antes de aplicada la propuesta el 50% de los alumnos se encontraban ubicados en la categoría baja y media, solo conocían aspectos sobre los oficios en los que se preparaban en el taller y en aquellos más comunes, después de aplicada la propuesta se pudo comprobar que tienen conocimientos sobre los diferentes oficios lo que le

permite ampliar sus posibilidades en el mercado del trabajo, pues el 100% se encuentra en la categoría alta, lo que garantiza una mayor preparación para su futura vida adulta e independiente.

En la dimensión 2 procedimental el indicador 1 que se refiere al interés mostrado por los alumnos hacia los diferentes oficios antes de aplicada la propuesta el 70% se ubicaba en la categoría media, solo se desempeñaban con habilidades bajo la orientación y exigencia del maestro y en aquellas actividades que requerían poco esfuerzo, después de aplicada la propuesta se pudo apreciar avances significativos pues el 90% de los alumnos se encontraba en la categoría alta, desarrollan con habilidades diferentes oficios de forma independiente que contribuyen en su preparación para la vida adulta e independiente, como son limpieza de áreas, prestaciones de servicio, limpieza de aulas, el evaluado de media es producto de que se desempeña con habilidades en la prestación de servicio, limpieza de aulas, pero no lo hace de forma espontánea sino bajo la orientación y exigencia de los maestros. En el indicador 2 que evalúa la participación activa en las actividades laborales antes de aplicar la propuesta también se encontraba afectada, pues el 60% de los alumnos se encontraba en la categoría baja, presentaban poco rendimiento y creatividad en las actividades realizadas, después de aplicada la propuesta de actividades lúdicas existe un desplazamiento hacia la categoría alta, pues el 80% de los alumnos presentan responsabilidad, rendimientos y creatividad en las actividades laborales realizadas, el ubicado en la categoría media presenta responsabilidad y rendimiento, pero es poco creativo al enfrentar las actividades.

En el indicador 3 de la dimensión procedimental antes de aplicada la propuesta la permanencia en los talleres externos se encontraba afectada, ya que el 80% de los alumnos se encontraba en la categoría baja, solo cumplían con los requisitos de asistencia y puntualidad bajo la exigencia y control del maestro, no así con las demás que deben cumplir como trabajador lo que influye negativamente en su permanencia en los talleres externos, después de aplicada la propuesta existe un desplazamiento significativo hacia la categoría alta, el 90% de los alumnos cumple con los requisitos establecidos para los trabajadores como son asistencia y puntualidad, cumplimiento de la jornada laboral, cuidado y conservación de los medios de trabajo, garantizando su permanencia en los talleres externos, el alumno que queda ubicado en la categoría media asiste con puntualidad y cumple con la jornada laboral, pero no es sistemático en el cuidado y conservación con los medios de trabajo.

Al realizar el análisis comparativo entre los indicadores antes y después de aplicada la propuesta se pudo apreciar un avance significativo lo cual está avalado por los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en la etapa de constatación final que demuestra la afectividad de la variable propuesta; los alumnos son capaces de conocer sobre la preparación para la vida adulta e independiente como el conjunto de conocimientos que les permite al término de la adolescencia no depender de otro para desarrollarse en sociedad.

### **Conclusiones del capítulo**

Las carencias en la preparación para la vida adulta e independiente en los alumnos con retraso mental están dadas porque la estrategia de preparación laboral no concibe acciones suficientes para prepararlos en diferentes oficios. Las actividades lúdicas que se proponen se han diseñado para ser aplicadas en el recreo socializador donde incluyen a través del juego diferentes oficios, así como las herramientas y materiales necesarias para la práctica de cada uno, todas contribuyen a la preparación para la vida adulta e independiente.

## **CONCLUSIONES**

El análisis de los fundamentos teóricos en torno a la preparación para la vida adulta e independiente se fundamenta en la necesidad de la preparación laboral en los diferentes oficios, como objetivo principal de la educación de alumnos con retraso mental, para la inserción de estos en el mercado laboral, se norman a partir de lo establecido en el decreto ley 63 del Comité Ejecutivo del consejo de ministro 1980 en la resolución ministerial 29-2007 y en la resolución ministerial de educación 170-2000.

El diagnóstico inicial a los alumnos de la muestra seleccionada permitió comprobar que existían dificultades en la preparación para la vida adulta e independiente, los mismos no conocían sobre la preparación para su vida adulta e independiente, no tenían conocimientos sobre los diferentes oficios, ni se interesaban por ellos, no participaban activamente en las actividades laborales y presentaban dificultades en la permanencia de los talleres externos, por lo que el 70% de los alumnos se encontraba en la categoría media.

Las actividades lúdicas aplicadas en el recreo socializador con el propósito de contribuir a la preparación para la vida adulta e independiente de los alumnos de octavo grado con diagnóstico de retraso mental leve se distinguen por despertar el interés por conocer e investigar sobre los diferentes oficios, expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, ser más críticos y autocríticos, laboriosos y responsables.

La validación de la aplicabilidad de las actividades lúdicas propuestas, aplicadas en el recreo socializador mediante un pre experimento pedagógico a un grupo de 10 alumnos con diagnóstico de retraso mental, permitió valorar la efectividad de la misma, a partir de la significativa diferencia entre el postest y el pretest, pues actualmente son capaces de conocer sobre los diferentes oficios, participar activamente en actividades laborales, permanecen vinculados a los talleres externos, por lo que el 90% se desplaza hacia la categoría alta , lo que permitió apreciar que en el postest los resultados son superiores en torno a la preparación para la vida adulta e independiente .

### **RECOMENDACIONES**

Aplicar la propuesta en los demás grupos del centro y enriquecerla a partir de las condiciones de cada uno.

Socializar los resultados en tesis mediante su aplicación en actividades metodológicas en eventos del CELAEE y Pedagogía.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Febles, Z. y Coautores: Por qué Educación General Politécnica y Laboral, ED. Pueblo y Educación. Ciudad Habana. 1978.
- Arias Beatón, G. y V. D. Llorens Treviño: La Educación Especial en Cuba, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1982.
- Arias Beatón, Guillermo García Eligio de la Puente, M. T: Psicología Especial II, ED, Félix Varela, Habana, 2006.
- Baxter Pérez, E: La Formación de Valores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Bell Rodríguez, R: Sublime Profesión de Amor, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- Bell Rodríguez, R: Convocados por la diversidad, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
- Bell Rodríguez, R.I: Razones y Visiones, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.
- Betancourt Torres, J. Selección de temas de Psicología Especial, ED, Pueblo y Educación, 1992.
- Caballero Delgado, E: Diagnóstico y Diversidad, ED .Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, 2002.
- Cárdenas Alpízar, B: Los vegetales en la cocina cubana, ED. Oriente, 1998.
- Castro Ruz, F: Informe del Segundo Congreso del PCC, ED. Política, Ciudad de la Habana. 1980.
- Castro Ruz, F: La Educación en la Revolución, ED. Instituto Cubano del libro, La Habana, 1976.
- Castro Ruz, F: La Educación en la Revolución, ED. Instituto Cubano del libro, La Habana, 1976.
- CD. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Fundamentos de la Investigación Educativa.

- CD. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. Fundamentos de la Investigación Educativa.
- Centro de estudios Martianos: Ideario Pedagógico José Martí, ED. Pueblo y Ciudad de la Habana, 1990.
- Cerezal Mezquita, J. y coautores: La formación Laboral de los alumnos en los Umbrales del siglo XXI. ED. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
- Colectivo de autores. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995.
- Dirección Política Central de las FAR: Manual de estudio de Comunismo Científico, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
- Diccionario Filosófico: Editorial Progreso, Moscú.
- Diccionario Océano Práctico: Grupo Editorial Océano, España.
- Gayle Morejón, A: Plan de Desarrollo de la Especialidad: Retraso Mental. Dirección Nacional de Enseñanza Especial. Ministerio de Educación, curso escolar 2010-2011.
- García Batista, G. Compendio de Pedagogía, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2003.
- García Batista, G. y otros: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención En Educación Especial, Primera Parte, ED. Pueblo y Educación, 2007.
- García Batista, G. y otros: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención En Educación Especial, Segunda Parte, ED. Pueblo y Educación, 2007.
- González Soca, A. M. y C. Reinoso: Naciones de Sociología, Psicología y Pedagogía, ED. Pueblo Y Educación, La Habana, 2002.
- Granma Periódico: Congreso Genética Comunitaria, año 42. No 112. Primera Edición, 11-5-06.
- Guerra Iglesia, S. La Educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental, ED. Pueblo y Educación, 2005.
- Guevara, E: La transformación Política, Económica y Social, Casa de Las Américas, Ciudad de la Habana, 1970.

- Ibáñez Lemuz, E. y M. Noemí Veitía: OM. Educación Laboral, Editorial de libros para la educación, La Habana, 1981.
- López Hurtado, J. y otros: Estudio y trabajo. ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
- López Machín, R: Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: Fundamentos y actualidad. ED. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
- López Machín, R: Reconceptualización de la Educación Especial. En Revista. Educación No. 112, enero - abril 2001.
- Martí Pérez, J: Pensamientos V, IV, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- Martí Pérez, J: Pensamientos V, III, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- Ministerio de Educación: El Sistema del Trabajo Político Ideológico, La Habana, 1999.
- Ministerio de Educación: VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte ED Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- Pérez Rodríguez, G: Metodología de la Investigación Educativa, T.I ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Pérez Rodríguez, G: Metodología de la Investigación Educativa, T.II ED. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Pérez Rodríguez, G: Metodología de la Investigación Educativa, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Petrovski. A: Psicología General. Editorial Libros para la Educación, 1978.
- Plataforma Programática del PCC: Tesis y Resoluciones, Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1978.
- Programa de desarrollo para la especialidad de Retraso Mental. MINED, Ciudad de la Habana, 2002.
- Ramírez Domínguez, E. T: Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental, Editorial Pueblo y Educación, Habana, 2005.



- Seminario Nacional para Educadores, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
- Silvestre Oramas, M: Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia: UNICET.
- Spirkin, A. y O.Yágot: Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico, ED. Ciencias Sociales, La Habana, 1980.
- Vásquez Gálvez, M: Cocina ecológica en Cuba, Editorial José M. Ciudad de la Habana, 2002.
- Vigostsk, L.S: Obras Completas, tv. ED. Pueblo y Educación Ciudad de La Habana, 1995.
- Zilberstein Toruncha, J: Desarrollo intelectual de las Ciencias Naturales, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

## **ANEXO 1**

### **Guía para el análisis de la estrategia de preparación laboral del centro**

**Objetivo:** Constatar en la estrategia de preparación laboral como se contempla la preparación para la vida adulta e independiente.

#### **Aspectos a tener en cuenta**

- Formación de objetivos generales que brinden la posibilidad a los alumnos de prepararse para la vida adulta e independiente
- Formulación de objetivos específicos que brinden la posibilidad de prepararse en más de un oficio.
- Orientaciones para dar tratamiento a la preparación laboral a través de otras asignaturas.

## **ANEXO 2**

### **Guía para el análisis de la línea de desarrollo de la especialidad de retraso mental**

**Objetivo:** Constatar en las líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental cómo se contempla la preparación para la vida adulta e independiente.

#### **Aspectos a tener en cuenta**

- Propósitos de las líneas con vista a la preparación laboral de la vida adulta e independiente.
- Formulación de líneas específicas que abordan la preparación laboral como eje fundamental en la preparación para la vida adulta e independiente.

## **ANEXO 3**

### **Guía de entrevista a los alumnos**

**Tipo:** Planificada grupal- directa.

**Objetivo:** Diagnosticar el conocimiento que poseen los alumnos sobre la preparación para la vida adulta e independiente.

1-Explique en qué consiste su preparación para la vida adulta e independiente.

2-Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ¿dónde te sientes mejor en el aula o en el taller? ¿Por qué?

3- Al egresar ¿en qué centro laboral te gustaría trabajar? ¿Por qué?

4-Siente usted necesidad e interés por conocer otros oficios. ¿Por qué?

## **ANEXO 4**

### **Guía de observación a los alumnos**

**Objetivo:** Constatar el nivel de participación de los alumnos en las actividades laborales.

#### **Aspectos a observar:**

1- Participación en el trabajo socialmente útil.

1.1- Responsabilidad ante el trabajo.

1.2- Rendimiento ante el trabajo.

1.3- Creatividad en el trabajo.

2- Habilidades para desempeñarse en diferentes oficios.

2.1- Prestación de servicios.

2.2- Limpieza del aula.

2.3- Autoservicio.

3- Cumplimiento de los requisitos que deben cumplir como trabajador al vincularse a los talleres externos.

3.1- Asistencia y puntualidad.

3.2- Cumplimiento de la jornada laboral.

3.3- Cuidado y conservación de los medios.

## **ANEXO 5**

### **Prueba pedagógica**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimientos de los alumnos sobre la preparación laboral.

- 1- Diga dónde se realiza la preparación laboral y explique en qué consiste la misma.
- 2- Observa lentamente los materiales y herramientas colocados en la mesa y clasifique los que se utilizan en el oficio de : carpintero, constructor, costurera, obrero agrícola (madera, cuchara, cepillo, rastrillo, martillo, cuchillo, escuadra, serrucho, tela, hilo, cemento, puntilla, metro, borrador, pizarra, esteto, etc.)
- 3-¿Cómo contribuye el taller en la preparación para tu futura vida adulta e independiente?

## Anexo 6

Indicadores	Diagnóstico Inicial						Diagnóstico Final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
<b>Dimensión 1</b>												
1- Interés mostrado por los alumnos sobre los diferentes oficios.	0	0	7	70	3	30	9	90	1	10	0	0
2- Participación activa en las actividades laborales.	0	0	4	40	6	60	8	80	2	20	0	0
3-Permanencia en los talleres externos.	0	0	2	20	8	80	9	90	1	10	0	0
<b>Dimensión 2</b>												
1-Conocimiento sobre la preparación para la vida adulta e independiente	0	0	7	70	3	30	9	90	1	10	0	0
2- Conocimientos sobre diferentes oficios	0	0	5	50	5	50	10	100	0	0	0	0