

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS**

FILIAL PEDAGÓGICA YAGUAJAY

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

**TÍTULO: “ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL VALOR LABORIOSIDAD
EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO CON RETARDO EN EL
DESARROLLO PSÍQUICO”**

AUTORA: ODAIMY BARRERA SOSA

YAGUAJAY 2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS**

FILIAL PEDAGÓGICA YAGUAJAY

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL.

Título: “Actividades para potenciar el valor laboriosidad en estudiantes de cuarto grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico”

Autora: Odaimy Barrera Sosa

Tutora: M.Sc. Neidy Álvarez Alemán

Yaguajay 2010.

PENSAMIENTO

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida.”

Castro Ruz, Fidel (2001, p.5)

AGRADECIMIENTOS

- *A mi tutora por dedicarme parte de su tiempo.*
- *A todos los que me han apoyado,
especialmente a mi familia y mis compañeros de
trabajo que me brindaron la ayuda necesaria en
el momento oportuno.*

DEDICATORIA

- *A mis padres, quienes siempre se empeñaron en hacer de sus hijos hombres de bien.*
- *A mi esposo e hijos, por ser la razón de ser de mi existencia.*
- *A mis hermanos, que de una forma u otra ayudaron en su realización.*
- *A todos los que hicieron y hacen día a día esta maravillosa obra de amor, que es la Revolución.*
- *A todos,*

¡Muchas gracias!

SÍNTESIS

El Ministerio de Educación ha identificado entre los valores que se exigen en la nueva sociedad el colectivismo, la laboriosidad, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad y el espíritu de sacrificio, justicia y modestia, entre otros. La tesis titulada “Actividades para potenciar el valor laboriosidad en estudiantes de cuarto grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico”, aplica actividades para potenciar el valor laboriosidad en estudiantes de cuarto grado de la escuela especial Rafael Martínez Díaz. En la búsqueda de conocimientos fueron empleados los métodos de investigación científica del análisis y síntesis, histórico y lógico y enfoque de sistema, de nivel empírico, observación científica, entrevista, encuesta, y experimento pedagógico; del nivel matemático, cálculo porcentual y estadística descriptiva, entre otros. Para su concepción se partió de un estudio del diagnóstico del estado de los estudiantes de cuarto grado que demuestran y controlan el proceso de educación en valores en la escuela especial desde las edades más tempranas. Mediante la aplicación del experimento pedagógico, se pudo apreciar su validez y sus potencialidades para dar solución al problema.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA FORMACIÓN DE VALORES Y LA POTENCIACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.....	10
1.1 Fundamentos teóricos acerca de la potenciación en valores. Papel de los educadores.....	10
1.2- Requisitos pedagógicos para contribuir a la potenciación y desarrollo de valores en la escuela especial cubana.	22
1.3-La laboriosidad. Definición teórica y sus modos de actuación.....	28
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO A LA POTENCIACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.....	33
2.1 Diagnóstico exploratorio.....	33
2.2 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor laboriosidad.....	34
2.3 Propuesta de actividades para la potenciación del valor laboriosidad centrado en el programa de formación de valores.....	38
2.4 Validación en la práctica educativa de las actividades para la potenciación del valor laboriosidad	48
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	65

INTRODUCCIÓN

La enseñanza socialista se fundamenta en la teoría marxista leninista del conocimiento, como un reflejo en el cerebro humano de los objetivos y fenómenos del mundo material de sus propiedades, nexos y relaciones que tienen a la práctica como base y criterio a la verdad.

El compañero Fidel Castro Ruz refiriéndose a la educación señaló: “Es muy claro que en lo que nos queda por delante en este siglo, en el próximo siglo y siempre todo tendrá que ver con la calidad de la educación y creo que esta idea es realmente el centro de nuestras preocupaciones y nuestros problemas actuales” Castro Ruz, Fidel. (2002, p.10)

Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, multifacética y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo, y el comunismo por lo que la educación tiene como encargo social, formar hombres y mujeres que dominen la civilización-tecnológica, que sean portadores de valores morales y al mismo tiempo creadores e innovadores, cuestión que revitaliza con los procesos de transformación que caracteriza el desarrollo de la sociedad actual, donde el individualismo y la deshumanización del ser humano, están al orden del día, esto hace doblemente difíciles los nuevos retos que la sociedad moderna impone a los sistemas educativos.

Toca a la escuela depositar la fundamental responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad con relación a la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de estos nuevos hombres.

Durante los primeros años de la década del noventa Cuba se vio abocada a un colapso económico debido al derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto fue posible superarlo gracias a la obra de la revolución que propició la firmeza, unidad del pueblo, la capacidad del estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y Fidel y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas: la despenalización del dólar, la

reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento del turismo internacional.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado en una parte de la población, el deterioro de determinados valores, como la honestidad, la responsabilidad, honradez y un cambio en la jerarquía de éstos. Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas, ponen de manifiesto, además de la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

Para los destinos históricos de la Revolución importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

La infancia constituye uno de los eslabones más importantes del desarrollo humano, donde los estudiantes necesitan comenzar a formar profundas convicciones morales ideológicas que se engendran fuertes sentimientos y actitudes, elementos que se manifiestan en las acciones.

Los conceptos morales reflejan una forma generalizada la experiencia que se ha ido acumulando históricamente en las relaciones sociales entre las personas de las clases políticas, económicas, familiares, colectivas, etc. Estas relaciones se manifiestan en el proceder, en los motivos de comportamiento y en los sentimientos de los individuos, estas se pueden considerar asimiladas por los estudiantes en su comportamiento y actitud con respecto a lo que lo rodea.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas encargado en Cuba de las investigaciones pedagógicas trabaja unido al MINED para buscar vías para el trabajo de la educación en valores desde la escuela, en estrecha coordinación con la familia y la comunidad.

Ante la necesidad de la correcta educación en valores un grupo de pedagogos y sociólogos han realizado en los últimos años grandes esfuerzos para producir obras desde el punto de vista teórico y metodológico oriente a los educadores para lograr con éxito la labor educativa, entre estos podemos mencionar a Esther Báxter Pérez,

(1998,2002 y 2003) Nancy L Chacón Ortega,(1990, 2002 2003 y 2004) Lidia Turner, Martí(1999,) López Bombino, Luis R. (2003 y 2004) entre otros que han producido una amplia obra referida al tema.

Existen numerosos documentos que norman el quehacer educacional en cuanto a la educación en valores como son el Sistema de Preparación Política- Ideológico, curso 2006- 2007 que es el documento que rectorea el trabajo político- ideológico en la escuela que establece las principales vías para llevarlo a cabo, cuyo eslabón fundamental lo constituye la clase, se tiene en cuenta además los lineamientos para fortalecer la potenciación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, aprobado en 1778, mediante la R/M 90- 98, que ratifican las dos vertientes principales del trabajo educativo y precisan las acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales, uno de los cuales es el fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo.

Otro documento de vital importancia es el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, emitido por el Comité Central del Partido de Cuba, 2007.

En la escuela especial para niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico el tema está contemplado en las líneas de desarrollo de la especialidad, que establece los objetivos de la Educación Especial. Estos son:

- 1- El desarrollo máximo de capacidades de acuerdo con las posibilidades de cada estudiante.
- 2- La formación integral de la personalidad de los estudiantes.
- 3- La preparación de estos para la vida adulta e independiente.
- 4- Transitarlos a la enseñanza general.
- 5- Integración socio-laboral.

En el territorio se han realizado varias investigaciones presentadas en eventos de Pedagogía y en el CELAEE, estos abordan el tema de la educación de valores en los centros se les da especial importancia y se ha valorado esta problemática con profundidad.

La autora de este trabajo desarrolla su labor en la escuela especial Rafael Martínez Díaz del municipio de Yaguajay. A través de la observación realizada a los

estudiantes de cuarto grado, durante la realización de actividades docentes y extradocentes, se pudo apreciar que los mismos no participan de forma activa y consciente en la limpieza de áreas verdes, plantas medicinales, cumplimiento de los ejercicios orientados en clases, cuidado de la limpieza y organización del aula y áreas verdes, no se muestran combativos ante las manifestaciones de acomodamiento y vagancia de las personas que los rodean.

Tomando como base lo expuesto anteriormente es que se consideró de suma importancia la búsqueda de actividades encaminadas a potenciar la laboriosidad como una cualidad fundamental para su integración laboral.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo potenciar el valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

El problema anterior permitió determinar como **objeto** de la investigación el proceso de educación en valores en estudiantes con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Por su parte el **campo** de acción se enmarca en potenciar el valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El cual tiene como **objetivo**: aplicar actividades dirigidas a potenciar el valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

Para el mejor estudio del problema científico se planteó la siguiente **hipótesis**: si se aplican actividades, dirigidas a despertar el interés por conocer, investigar y enfrentar la realización de diferentes actividades, entonces se potenciará el valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

Con posterioridad se operacionalizaron las variables de la forma siguiente:

Variable independiente: Actividades.

Actividad: Conjunto de acciones del hombre dirigidas a la satisfacción de necesidades e intereses. . (Petrovsky, AV: 1990, p. 8)

Variable dependiente: Potenciar el valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto grado.

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

A continuación se presenta la variable dependiente con sus dimensiones e indicadores.

Variable dependiente: potenciar el valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto grado.

Dimensión 1: Cognitiva (conocimiento del valor laboriosidad).

Indicadores:

- Dominio de la definición del valor.
- Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.

Dimensión 2: Afectiva.

Indicadores:

- Interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro.

Dimensión 3: Conductual (Modos de actuación con conductas laboriosas).

Indicadores:

- 1- Aprovecha al máximo la jornada laboral y social.
- 2- Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.
- 3- Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.
- 4- Combaten el acomodamiento y la vagancia.

Para llevar a cabo este trabajo se plantean las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la potenciación del valor laboriosidad en los estudiantes de con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.
2. Diagnóstico del estado actual de la potenciación del valor laboriosidad en los estudiantes de con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

3. Elaboración y aplicación de actividades dirigidas a potenciar el valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.
4. Validación de la propuesta de actividades dirigidas a potenciar el valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

La investigación educacional basada en un enfoque materialístico dialéctico parte de la utilización de distintos tipos de **métodos**, los cuales son abordados por Irma Nocedo y otros, los que fueron utilizados para llevar a vías de hecho el presente trabajo:

Del nivel teórico:

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Permite reflejar cualidades y regularidades generales, estables y necesarias del objeto de investigación.

Modelación: Constituye un método de mucho interés por cuanto siguiendo un modelo a consideración del autor se establecen las formas de potenciar la educación del valor solidaridad mediante actividades variadas.

Inductivo-Deductivo: Posibilitó partir de experiencias y datos concretos para hacer explicaciones teóricas sobre la utilización del diagnóstico pedagógico integral del estudiante en el proceso docente-educativo, así como ir de lo general a lo particular, de lo conocido a lo desconocido para hacer la propuesta de solución al problema planteado. Permitted sacar conclusiones de lo general a lo particular.

Analítico-Sintético: Permitted estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en las otras partes del objeto de investigación y determinar su comportamiento.

Hipotético-Deductivo: Permitted, a partir de una predicción científica, establecer inferencias que permitieron esclarecer las diversas aristas de la problemática que se aborda, lo cual permitió una mejor concepción de la propuesta de solución al problema.

Análisis Histórico y Lógico: Permitted estudiar la trayectoria real del problema en el decursar de su historia e investigar las leyes generales de su funcionamiento.

Del nivel empírico:

Estudio de documentos: Permitted recopilar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo.

Observación: Se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del mismo. Dicha observación se realizó sobre la base de indicadores precisos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitan diagnosticar contemplados en el indicador del modo de actuación.

Análisis del producto de la actividad: Se aplicó como elemento diagnóstico para ir valorando la asimilación y el aprendizaje de los estudiantes, así como sus modos de actuación.

Experimento pedagógico (PRE -experimento): Posibilitó la aplicación de la propuesta de actividades en los turnos de reflexión y debate, formación de valores, asambleas de grupo y otras actividades para probar científicamente su efectividad a partir de los resultados posteriores a la aplicación de la propuesta y la realización del estudio comparativo del inicio y el final, teniéndose en cuenta el control de las variables, dimensiones e indicadores establecidas.

Como instrumento para el análisis de resultados se aplicó la **prueba pedagógica:** que permitió diagnosticar los conocimientos de los estudiantes acerca del valor solidaridad y el conocimiento de los modos de actuación en la constatación inicial y final del grupo muestreado, así como la observación en las distintas actividades de la propuesta para validar los resultados de su aplicación

Prueba de completamiento de frases: permitió conocer el interés que muestran los estudiantes en las actividades desarrolladas en el centro.

Entrevista a maestros: se utilizó con el objetivo de conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el valor laboriosidad y sus modos de actuación asociados a él.

Del nivel matemático

Cálculo porcentual: Es un método que permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde sus inicios, realizar cálculos porcentuales y de ésta forma valorar la efectividad de la solución propuesta comparando los resultados parciales con los iniciales al abordar el problema.

Estadística descriptiva: Para realizar el análisis por cortes estadísticos, el análisis de gráficas y tablas en el desarrollo de la investigación.

Todos ellos permitieron realizar las inferencias lógicas durante el proceso de obtención de información, a la vez que estadística y cualitativamente se pudo tener un criterio de factibilidad de la propuesta, al realizar análisis de entrada, desarrollo y salida del grado en estudio.

Los métodos de la investigación se aplicaron a la población y muestra siguiente:

Población y muestra:

La población escogida la componen siete estudiantes de cuarto grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz lo cual constituye la muestra por lo que representa el 100%.

Esta muestra está formada por estudiantes con Retardo en el Desarrollo Psíquico de diferentes comunidades del municipio, de ellos tres son del sexo femenino y cuatro del sexo masculino que cursan estudios en dicho centro, ellos son alegres, responsables, cariñosos, entusiastas, les gusta el baile, el juego, la pintura entre otros. Su edad oscila entre nueve y 10 años, en cuanto a su aprendizaje es lento, les cuesta mucho trabajo apropiarse de los contenidos del grado, logran tomar la esencia a través de grandes esfuerzos, utilizando medios muy novedosos y niveles de ayuda, no obstante presentan deficiencias en sus modos de actuación, son buenos compañeros, solidarios, respetuosos, a pesar de ello en ocasiones no son suficientemente laboriosos, no combaten cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia, muestran poca dedicación durante la actividad laboral y social que realizan, no son críticos ni autocríticos en la realización de las diferentes tareas, las cuales no poseen la calidad requerida, no muestran amor por el trabajo, motivados por patrones negativos en el hogar, bajo nivel cultural de la familia, y por la sobreprotección

La novedad científica:

La novedad científica del presente trabajo está dada por la propuesta de actividades que propone y aplica el autor, teniendo en cuenta el interés que despierta por conocer, investigar y enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes

labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos y autocríticos, más laboriosos y responsables. Todos contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente lo que permitió el trabajo con el problema existente y que posibilita la educación del valor laboriosidad en cada actividad. Estas pueden servir de apoyo a los maestros para su aplicación en otros grupos de este grado, ya que las mismas no aparecen en ningún documento que regule el trabajo axiológico, constituyendo un aporte práctico para la potenciación del valor laboriosidad.

Contribución práctica: está dada por las variaciones teóricas y metodológicas sobre el tema, así como el carácter probatorio y científico de la efectividad de su propuesta, y por la propia novedad que en el orden práctico evidencia en el desarrollo de la Tesis, para darle solución a un problema de la escuela a partir de la sistematización que desde los elementos que plantea el autor pueden derivarse.

Definición de términos:

Valores: La significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo a nivel de conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón Arteaga, Nancy, 2003, p. 4).

Actividad: Conjunto de acciones del hombre dirigidas a la satisfacción de necesidades e intereses. (Petrovsky, AV: 1990, p. 8)

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales: (VIII Seminario Nacional de Educadores 2007- 2008, p. 5)

Retardo en el Desarrollo Psíquico:

Se designa como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico de los niños, caracterizados por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitivas y emotivas- volitiva, (infantilismo psíquico), la que como regla general se queda temporalmente en etapas de sus dificultades para el aprendizaje. (Bell Rodríguez, Rafael, 1996, p. 26)

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA FORMACIÓN DE VALORES Y LA POTENCIACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.

En el epígrafe 1.1 se realiza un recuento del origen de las palabras ética, moral y valores así como algunas consideraciones dadas por algunos estudiosos sobre el tema, en el 1.2 se ha tenido en cuenta la evolución de la escuela especial desde su creación, los objetivos generales de la misma, así como la clasificación de Retardo en el Desarrollo Psíquico, teniendo en cuenta a estudiosos del tema como Rafael Bell , Ligia Trujillo , Esther Baxter y otros en el 1.3 se hace referencia a los diferentes conceptos de laboriosidad y sus modos de actuación.

1.1 Fundamentos teóricos acerca de la potenciación en valores. Papel de los educadores

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología, son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta: se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimiento, las actitudes, cualidades, interese o motivaciones personales.

Con el desarrollo intelectual proporcionado por la Revolución, con el nivel de instrucción y desarrollo alcanzado por nuestro pueblo y en especial por nuestros jóvenes, realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores.

Esto por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello nos llevara a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de nuestros estudiantes.

Con respecto al término ética tiene su origen en la palabra griega “ethos”, que adquieren la connotación de hábitos, carácter, temperamento. Por otra parte, los romanos utilizaron la palabra “mos”, para identificar costumbres, hábitos, comportamientos, carácter. De la palabra “mos” crearon el adjetivo “morales”, y de ese término surge a su vez “moralitas” (moral). De ahí se deduce etimológicamente la coincidencia de la “ethica” griega y la “moralitas” romana.

Según Luis R. López Bombino: “La ética es una ciencia; la moral su objeto de estudio. La ética es la teoría filosófica que explica y analiza esos fenómenos.

La categoría moral está referida al acto, a la acción, proceder moral del individuo.

La ética puede referirse sólo a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre el acto moral.(López Bombino, Luís R, 2003, p. 35).

Relacionado con la moral, Kant apuntó: “La moral es la voz sublime de la conciencia que impone respeto y nos amonesta invenciblemente, aunque no la veamos. A su vez, descansa, se afianza, cobra vida, también en los sentimientos y valores, dado el fuerte poder motivacional que éstos tienen para la educación y evolución de los pueblos”. (Kant. 2003, p. 48)

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los estudiantes. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor que se realiza.

En este enfoque un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración de pertenencia, colaboración y ayuda mutua. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los estudiantes, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía. Con el surgimiento del marxismo se demuestra que la moral está condicionada por las relaciones que establecen entre la base y la superestructura de la formación económica- social y se sientan las bases para la interpretación y estudio científico de los valores.

Desde esta perspectiva los valores morales tienen sus raíces en las relaciones objetivas y materiales que se establecen entre los hombres en el proceso de producción material y constituyen elaboraciones o productos de naturaleza y carácter clasista.

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológico-cultural desde los centros del poder. Todo esto exige el enfoque axiológico de los problemas del mundo contemporáneo, sin olvidar el esencial y determinante papel del hombre en la sociedad. Así, todos los complejos y contradictorios procesos del mundo de hoy deben pasar por el prisma humanista que coloque en el centro de atención que resulte valioso o no para el ser humano, para la humanidad.

Los intereses y fines que guía la actividad humana son, por sí mismos, una forma de proceso objetivo, expresión de las condiciones naturales que rodean al hombre. Garantizar la actividad absoluta entre intereses individuales y de la sociedad no es tarea fácil, esta diferencia es la que garantiza la relativa independencia del mundo valorativo del hombre en relación con la realidad objetiva y sus leyes, lo que justifica la existencia de una axiología dedicada al estudio de los fenómenos valorativos.

Para cualquier esfuerzo encaminado a la educación en valores es necesario tener un conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad y de esta forma orientarse en cómo debemos accionar.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, estéticos, religiosos, filosóficos, científicos. El contenido de sistema de valores es una expresión científica de las condiciones económicas – sociales y clasista de la época histórico concreta, en su dialéctica con su contenido humano universal que estos encierran.

Según Esther Baxter: el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y su forma de actuar. (Baxter Pérez, Esther, 2002. p. 193)

La educación moral tiene como objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva.

Es preciso insistir en que la educación moral exige no solamente la madurez del juicio moral sino también la formación de hábitos de acción o cualidades de la

personalidad, que conllevan estrategias educativas específicas para potenciar la capacidad de autorregulación del comportamiento. Nada hace más daño a la personalidad que el cambio brusco de los valores. Esto tiende a crear inseguridades, escepticismo e incredulidad, porque el sujeto a nivel consciente solo puede personalizar aquellos valores que puede justificar y explicar desde una racionalidad personalmente elaborada.

La moral es un vínculo incuestionable para un comportamiento virtuoso, una determinada explicación de actos, hechos y acciones.

Los valores forman parte de la concepción del mundo, son de sus elementos más activos y pilares indispensables de la filosofía de la vida del hombre.

González Rey F. (1995), señala que los valores son: "Determinados contenidos de la realidad con significación especial para las relaciones que el sujeto establece atendiendo a la importancia que éste le confiere entre los diversos factores de manera directa o indirecta, que influyen en la vida personal o social y en el cual tiene un valor emocional preciso que regula su comportamiento" (González Rey, F., 1995, p. 19).

Referido a los valores Luis.R. López Bombino expresó:

"Los valores no pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ellas que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades potenciales y imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo". (López Bombino, Luis R, 1961, p. 428)

Según el investigador cubano José Ramón Fabelo (1989), el valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana; es decir, la determinación social de objetos y fenómenos, consiste en la función de servir a la actividad práctica del hombre. (Fabelo, José Ramón, 1989, p. 28.)

Dicho criterio es asumido en este trabajo:

Este autor señala, además, que existen tres planos de análisis de esta categoría: un sistema objetivo de valores, una diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido.

En el primero se considera que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social; que cada objeto, fenómeno, conducta, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, facilita o dificulta su desarrollo y adquiere una u otra situación social.

En el segundo plano de análisis se expresa la forma en que esa significación social (Valor Objetivo) es reflejada en la conciencia del hombre o de la colectividad, lo que tiene como consecuencia que cada persona o colectivo social conforme su propio sistema subjetivo de valores (Escala de valor individual)

Mientras que en el tercer plano se señala que toda sociedad debe organizarse y funcionar alrededor de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente por contribuir el resultado de las aspiraciones y de las escalas subjetivas existentes. De él emanan la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación, etc. Este sistema, al igual que los valores subjetivos, puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con los valores objetivos.

Las precisiones antes señaladas permiten entender la relación dialéctica de los tres sistemas de valores: objetivo _subjetivo _ social que se organizan de acuerdo con las tendencias progresistas del desarrollo social al permitir comprender que:

- El carácter objetivo de los valores no significa un reflejo idéntico de estos por todos los seres humanos.
- El reflejo en la conciencia de los hombres de la significación que poseen para ellos los objetos y fenómenos de la realidad, lo cual se llama valoración, depende del lugar de estos en el sistema de relaciones sociales, de sus necesidades o intereses.
- El sistema de valores subjetivo puede corresponderse o no con los de la sociedades su conjunto.

Esta objetividad de valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende la subjetividad y su carácter social, de la individualidad y viceversa; quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

La dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo se explica en que la naturaleza espiritual e ideológica de los valores expresa en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vistas, ideas, cualidades y actitudes de las condiciones objetivas en que viven las personas. Son una manifestación subjetiva (construcción interna en forma de principios, normas, escalas de valores, convicciones) de las condiciones materiales de su existencia (situación socioeconómica, de vida, posición de clases) las que generan en el individuo necesidades e intereses, motivos e intenciones de sus relaciones, de su actuación y en buena medida aportan el matiz de la significación social positiva o negativa que tienen los fenómenos de la sociedad para el propio individuo.

La clave para cualquier trabajo en la formación de valores a través de cualesquiera de las mediaciones antes mencionadas está en la formación de una alta conciencia valorativa (Plano Subjetivo); pero para ello es necesario la armonía y coherencia entre el discurso político y la práctica revolucionaria, entre los valores reconocidos e instituidos oficialmente y la realidad social. Si ocurre una ruptura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a los tres planos: valores objetivos de la realidad_valores socialmente instituidos los valores de conciencia_ se produce una crisis de valores.

La significación social de los fenómenos espirituales, siendo subjetivo por su forma es tan objetiva como la de los fenómenos materiales, por su determinación y proyección social. Su objetividad viene dada en que la significación social de esos ideales no está determinada por los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto, siempre que se correspondan con la tendencia del desarrollo social.

Los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresadas en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social.

Los valores (espirituales) orientan, regulan las actuaciones personales y las relaciones de convivencia y comunicación social, son fuerzas impulsoras de la actividad de la personalidad, unidas a las necesidades y los intereses.

Entre significación social y la valoración puede existir divergencia, pues la significación social no es la del sujeto que valora, sino la de la sociedad en su conjunto y la valoración es del sujeto.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre. Como todo fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Expresan necesidades cambiantes y sociales para la existencia del desarrollo progresivo de la sociedad.

Factores que condicionan la valoración:

Las necesidades: Exigencias objetivas de un determinado sistema biológico o social. Su solución lleva al desarrollo.

Los intereses: Se forman sobre la base de las necesidades y las actividades o su satisfacción cada vez más plena. A través de los intereses las necesidades se convierten en acción.

Fines: La concientización por el hombre de necesidades e intereses conduce a los fines de su actividad. El fin constituye la anticipación en la conciencia de aquel resultado a cuyo logro está dirigida la acción. Es regulador y director de la actividad humana.

Las necesidades, intereses y fines constituyen el fundamento del reflejo valorativo de la realidad por el sujeto.

Aquello que no afecta de alguna forma los intereses, necesidades y fines en el hombre, no representa en él ninguna significación y no puede ser objeto del reflejo valorativo para el hombre.

Esto exige de la escuela la búsqueda de métodos y acciones que potencien y faciliten en los educandos el enriquecimiento del factor humano, es decir exige darle una dimensión humana a la educación. Según A. Einstein hacía referencia clara a este problema considerando "Quien tiene la vida vacía de sentido, no solamente es desgraciado, sino que apenas es capaz de sobrevivir". (Einstein.A. 1999, p.11).

Los problemas que existen en los valores han de considerarse, entre otras causas, como un resultado de la ineficiencia del sistema de relaciones y actividades escolares, por lo que hay que ir a la reflexión didáctica en su desarrollo poniendo en práctica acciones y vías del trabajo didáctico en función de facilitar procesos

personales de valoración, donde cada estudiante debe discernir los valores que quieren hacer suyos mediante un proceso independiente, individual, de conocimiento y valoración, buscando el desarrollo de valores sentimientos y actitudes positivas que le permitan asumir con éxito el protagonismo en los problemas que se presentan en la vida.

La escuela debe prestar una gran atención a la dirección de los estudiantes, a fin de lograr que estos incorporen los valores sociales. Los maestros deben intensificar su labor en este plano educativo.

En el trabajo pedagógico que se ha de realizar con el grupo con el objetivo de orientarlo hacia un valor moral, se debe considerar que este es un conjunto complejo de personalidades que se integran de forma particular, el cual con la guía e influencia del personal docente, del maestro, puede llevar a cabo tareas extraordinarias, pues esta actitud pedagógica facilita en gran medida la labor educativa futura.

El educador para contribuir a la potenciación en valores debe atender lo cognitivo en estrecha relación con lo afectivo- volitivo, lo ideológico, las experiencias morales acumuladas en las relaciones sociales concretas la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto- sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

Es en la actividad, donde se realizan la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológico, ideológicos, y actitudinal durante el proceso de formación.

Por lo que cuando se hace referencia al proceso de potenciación en valores se está hablando del conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las

normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto.

El proceso de potenciación de valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro social y epocal.

En el trabajo “La formación de valores morales. Propuesta metodológica y explicadas”, Nancy Chacón Arteaga (2005) acota los requerimientos metodológicos generales que deben tener en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación de valores morales, los mismos se refieren a:

- Profesionalidad del maestro.

- Condiciones del macro y el micro medio social.

Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.

Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.

- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco d las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su autoimagen con la valoración de los demás.

- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.

- Atención al mundo espiritual, esfera- volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, voluntad.

- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.

- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.

- Formación activa, donde es imprescindible experimental en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en la vida.
- Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad, entre otras.
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.
- Influencia sistémica de la relación familia- escuela- comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencia sociales como los medios de difusión masiva. (Chacón Arteaga, Nancy, 2005, p. p. 5-6)

Estos fundamentos teóricos y metodológicos generales sobre el valor y el proceso de su formación, tiene como base la realización de experiencias pedagógicas desarrolladas en el marco de investigaciones éticas aplicadas a la educación, desarrolladas por un equipo, que trabajó en diversas escuelas.

La educación tiene que ser: natural, científica, integral, desarrollada para la vida con elevado sentido práctico. Estos son los principios que rigen según Martí la educación concebida científicamente.

La educación cubana tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo , es decir , el materialismo dialéctico e histórico , desarrollar en todo su plenitud humana las capacidades intelectuales , físicas y espirituales del individuo y fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos , convertir los principios ideo-políticos y morales –comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta .

La potenciación en valores en la escuela se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la

sociedad a la que aspiramos. Hay importantes valores a alcanzar en los estudiantes que podemos decir son de todos los tipos, la solidaridad, la amistad y otros.

Los valores en una sociedad como la nuestra se van formando desde las edades más tempranas. Estos valores a medida que los estudiantes crecen se van fortaleciendo con las acciones de la comunidad, escuela y las organizaciones para lograr formar hombres como Ernesto Che Guevara de allí el papel tan importante que juega el maestro para contribuir a la formación de los mismos en la escuela.

Los maestros en su labor diaria deben tener presente que los valores no están establecidos eternamente, pues son una formación de sujeto, que se desarrollan en un sistema social dado.

El maestro con su inteligencia, con su actividad creadora, preparación cultural, su nivel ideológico, su personalidad, es capaz de inculcar en los estudiantes sentimientos de solidaridad, amistad, ayuda mutua y otros.

América Latina cuenta con ilustres educadores que se interesaron en diferentes momentos históricos en formar valores para la conservación y defensa de la identidad nacional aún cuando no existe un sustento teórico apropiado para ello, tales como: Simón Rodríguez y Bolívar en Venezuela, Espejo en Ecuador, Ingenieros y Ponce en Argentina, Zulueta en Colombia, Hostos en Puerto Rico, Barredo y Sierra en México, Bastuillo en Bolivia Francisco Gutiérrez en Costa Rica, Martí en Cuba, entre muchos más.

Es necesario que todo en la escuela eduque y enseñe y que el personal docente comprenda plenamente que la potenciación en valores, no constituye una materia más del plan de estudio sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y en actividades de la escuela.

La influencia del tiempo que pase el estudiante en la escuela deja una importante huella en su vida, no solo el conocer o el saber hacer en cualquiera de las asignaturas que cursó, sino también en su comportamiento, su responsabilidad, en la solidaridad, en su laboriosidad, entre otros.

La importancia de potenciar al hombre en los valores de la sociedad en que vive y el significado de ellos en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como

internacional. Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realice en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen. El sistema de valores directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores.

Los educadores son un elemento activo y fundamental del proceso de formación de valores, su contribución es indudable, aunque no es la única.

En la constitución de la Republica de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social como responsabilidad de la escuela y la familia para alcanzar el ideal de hombre al que se aspira.

De esta manera es necesario hacer precisiones y plantearnos el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, el que supere en cualidades al que tenemos hoy un hombre realmente comunista.

Como ya se ha dicho es necesario considerar todas las ideas planteadas por las mejores tradiciones pedagógicas del pasado: Luz y Caballero, (1800-1862) Varela, (1788-1853) Varona,(1849-19339) José Martí(1853-1895) y actualmente el pensamiento del Che(1928- 1967) y Fidel Castro.(1926)

El desarrollo de la honradez la responsabilidad, la solidaridad y el sentido de bienestar común, la educación en los deberes y derechos de ciudadanos y la disciplina social, en fin un hombre concreto para la sociedad.

A la escuela le corresponde un papel importante para enfrentar las situaciones que un día se producen relacionadas con los valores que se deben potenciar y que a ella corresponde instrumentar para ello el maestro y la familia y todos los agentes de la comunidad juegan un papel esencial en el trabajo educativo.

Según A. V. Petrovsky el estudiante en colectivo se convierte en una condición primordial para formar sentimientos positivos como la solidaridad. (Petrovsky A.V, 1981, p.35)

En el colectivo pueden formarse rasgos de la personalidad muy valiosos colectivistas y humanos si esto se organiza de forma adecuada.

Es imprescindible potenciar en los estudiantes el hondo sentimiento de la responsabilidad y la ayuda mutua que debe existir en cada persona desde pequeño, velando por el bienestar de todos sus compañeros y amigos. Es por ellos que la familia es la encargada de transmitir los valores, de formar sentimientos y de perpetuar toda riqueza que emane del amor, la solidaridad y la convivencia humana. La casa es el primer eslabón y la primera escuela donde se forman estos sentimientos, dándole tareas porque hay que educar lo más valioso de la sociedad teniendo en cuenta que los estudiantes hacen lo que ven hacer a los mayores, no lo que ellos quieren que haga.

1.2 Requisitos pedagógicos para contribuir a la potenciación y desarrollo de valores en la escuela especial cubana

La educación ha sido motivo de constante preocupación por parte del gobierno revolucionario. En el contexto histórico actual en el que se lleva a cabo una lucha tenaz por la cultura general integral de todo nuestro pueblo inspirada en la idea certera del compañero Fidel.

La creación de red de centro, escuelas y círculos infantiles especiales en todo el país, es uno de los logros de la Revolución en el marco de las grandes transformaciones que se han producido. Con el esfuerzo continuo se logró en los años siguientes un incremento de la matrícula de estos centros y un aumento en el número de maestros especializados; así como la elevación del nivel teórico y científico del personal docente. En el caso de educación especial se tuvo que partir prácticamente de cero, estaba relegada, las escuelas o centros especiales generalmente eran de carácter privado o estaban subvencionadas por patronatos, sólo se contaba con tres para retrasados mentales, cuatro para sordos y una para ciegos, lo que en realidad eran asilos y solo atendían un número insignificantes de niños.

La gran mayoría de los estudiantes impedidos físicos o mentales tenían como único perspectiva la explotación inhumana, el abandono social y la miseria; consecuencia del sistema de explotación del hombre por el hombre implantado en Cuba por la burguesía criolla y los monopolistas yanquis.

Cuba cuenta con más de 400 escuelas especiales en las que se aplica el de 20 ó menos estudiantes por aula, además del círculo infantil y aulas hospitalarias, más de mil educandos reciben clases en sus casas impartidas por maestros ambulatorios, la preparación del personal docente ha sido tarea primordial del sistema evidenciando en el alto número de licenciados, el 90% de los más de 14000 docentes.

La matrícula total de la Enseñanza Especial es de 42409. En la provincia se creó el Sistema de Educación Especial en el año 1963 y la primera escuela para Retardo en el Desarrollo Psíquico se funda en 1983.

Las escuelas especiales están diseminadas por todo el país, su número asciende a 430. Esta enseñanza constituye la columna vertebral de un subsistema educacional, que más que una enseñanza representa una política.

Las tareas más importantes después del triunfo de la revolución fueron; la elaboración de los planes y programas de estudio, la preparación del personal docente y la creación de escuelas, casas y locales apropiados. Logrando así un incremento de la matrícula en la educación especial. Por lo que en esta enseñanza se ha logrado una mayor concentración e interés dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje impulsando a que el niño aprenda tres veces más de lo que saben.

En la actualidad las organizaciones estudiantiles desempeñan un fuerte y decisivo papel en la batalla de ideas que se lleva, además tiene todas las condiciones creadas para desarrollarse cultural e integralmente, pues cuentan con múltiples programas que contribuyen al logro de este fin.

Los pedagogos, psicólogos y defectólogos cubanos parten de la concepción de que el desarrollo psíquico del niño está determinado por la apropiación de las distintas formas de la experiencia social. La percepción, el pensamiento, la atención y la memoria se desarrollan en el proceso mismo de la educación que recibe el niño en el seno familiar en primera instancia y más tarde en la escuela y la sociedad.

...No hay dos niños iguales, su personalidad es irrepetible, de ahí que la tarea del maestro esté en reconocer las diferencias, la diversidad de caracteres de sus niños y contribuir a que cada uno se desarrolle al máximo de sus posibilidades. (Turner Martí, Lidia, 1999, p. 89)

En Cuba se asegura la atención integral de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) en correspondencia con lo señalado en los artículos 51 y 42 de la Constitución de la República los cuales plantean respectivamente “Todos tienen derecho a la educación.” y La discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas, y cualquier otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y es sancionada por la ley”

Se puede decir que en Cuba los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP), son educados mediante diferentes alternativas:

- Escuelas especiales.
- Aulas especializadas en escuelas primarias.
- Integrados en aulas de escuelas primarias con orientación y seguimiento.

En todas las modalidades se emplea un currículo de educación general primaria, ajustado a las necesidades especiales de los educandos y potenciados por la aplicación consecuente de un algoritmo contemporáneo de atención integral.

La permanencia de estos estudiantes en las escuelas especiales y en las aulas especializadas en escuelas primarias es transitoria y depende de las potencialidades de estos y de la efectividad de la estrategia de intervención, por eso para cada caso se aplica una estrategia de tránsito. Los escolares que presentan marcado retraso escolar se preparan para continuar estudio en las escuelas de oficios o incorporarse en la vida laboral. De tal manera la intención es que todos los estudiantes se eduquen en el medio más natural, normalizador, donde el educador, las condiciones educativas y el propio grupo escolar, sus compañeros realicen una afectiva función “mediadora”, facilitadora del desarrollo.

Niños con necesidades educativas especiales incluye no sólo a los que tradicionalmente denominamos niños con defectos por presentar determinadas deficiencias anatómicas fisiológicas, en el desarrollo psíquico o mental, sino también aquellos que en cualquier contexto educativo necesitan ayudas especiales que den respuesta a sus necesidades y les permitan alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Formar valores en los estudiantes que requieren de necesidades educativas especiales y esencialmente con los que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico es un tanto difícil, pues necesita un poco más de esfuerzo, dedicación y amor.

En la actualidad se abre paso a la concepción de Necesidades Educativas Especiales que denotan la interacción de una deficiencia física sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas que afectan el aprendizaje hasta el punto que son necesarios varios accesos al currículum especial o modificado .

Entre los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales se encuentran los que tienen afectación en el área intelectual. (Susana V. Rubíns Teín) en su libro Psicología del Retraso Mental o en el Glosario Cubano de la Clasificación Internacional de Enfermedades. Hospital Psiquiátrico de La Habana (1983).

En el texto “Sublime Profesión de Amor” el doctor Rafael Bell Rodríguez también lo define.

Según Rafael Bell en el libro Sublime Profesión de Amor: Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) se designa como una de las variantes del trastorno del curso normal del desarrollo psíquico de los niños, caracterizados de un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitivas y emotivas, volitivas, (infantilismo psíquico), lo que como regla general se queda temporalmente en etapas de sus dificultades para el aprendizaje. (Bell Rodríguez, Rafael, 1996, p. 26)

Diferentes especialistas cubanos como P. Herrera, Liliana Morenza, J: Betancourt y A. González unifican sus criterios acerca de que es limitada una postura unilateral; planteando que los escolares con retardo en el desarrollo psíquico se caracterizan por incapacidad para seguir el ritmo de los estudios que plantea la escuela regular, insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos, inmadurez en la esfera afectiva- volitiva, disfunciones en el Sistema Nervioso Central, condiciones desfavorables de vida y educación, capacidad potencial de aprendizaje que los acerca a los niños que aprenden sin dificultad y los separa de los retrasados mentales. (Libro Maestría Mención Especial Primera Parte, p. 70)

La deficiencia de la regulación afectiva – volitiva de la conducta y de toda su actividad se considera como uno de los síntomas fundamentales de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Según (M.S Pevzner, 1966-1973). T.A.Vlasova.

L.S.Vigotsky consideraba que la esencia del infantilismo consiste en una cierta alteración del proceso de desarrollo por el que el niño pasa de una a otra etapa evolutiva adquiriendo solamente algunos de sus rasgos propios de esta etapa, los aspectos esenciales de su psiquis conservan una organización infantil más temprana. Los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico no demuestran estar preparados para la enseñanza. No tienen habilidades, hábitos y conocimientos necesarios para asimilar el material del programa. Ellos no están en condiciones de dominar (sin ayuda especial) el cálculo, la lectura y la escritura. Les resulta difícil cumplir las normas de conducta. Sus dificultades aumentan por el estado de debilidad de su sistema nervioso.

El Retardo en el Desarrollo Psíquico se produce en el escolar producto de pequeñas lesiones residuales del sistema nervioso central; un inadecuado proceso de estimulación en la edad temprana y preescolar y vivencias negativas como escolar.

Los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico tienen un pronóstico más favorable que los escolares con Retraso Mental. Aprovechan más la ayuda pedagógica y su desarrollo es más eficiente.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela especial debe ser como en todo el Sistema de Educación Cubano, un proceso que a la vez que instruya, desarrolle y eduque, logre la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo. El estudio de los avances de la ciencia, unido a la experiencia acumulada en la práctica escolar; fueron puntos de partida en la concepción de un conjunto de exigencias didácticas dirigidas a la transformación del proceso de enseñanza - aprendizaje, de modo que propicie eliminar los rasgos negativos de la enseñanza tradicional, en la que el sujeto tiene una posición pasiva, con pocas posibilidades de aplicar el conocimiento, con escasas habilidades de trabajo independiente y pobremente vinculado con la vida, entre otros rasgos significativos; estas exigencias didácticas provocan un aprendizaje cualitativamente superior en los estudiantes, la enseñanza especial al igual que las demás enseñanzas que conforman el Sistema de Educación no pueden prescindir de ellas, logrando así un proceso de enseñanza- aprendizaje más efectivo.

Algunas de estas exigencias son: se prepara al estudiante para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje (diagnóstico) introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes, se atienden las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira, se vincula el contenido con la práctica social, se desarrollan formas de actividad y comunicación colectivas, que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

La importancia del desarrollo de la formación motivacional de los sujetos repercute en que estos lleguen a poseer intereses sólidos y estables con el objetivo además de formar en ellos convicciones como el internacionalismo, el colectivismo, el humanismo y sean capaces de regular su conducta diaria formando hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad. Es la escuela especial precisamente quien debe desempeñar un rol cada vez más protagónico como centro formador multilateral de niños, adolescentes y jóvenes con la activa participación de todas las organizaciones políticas y de masas y la incuestionable y decisiva colaboración de la familia.

Para lograr la potenciación de valores en estudiantes con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico deben cumplirse los requisitos pedagógicos siguientes:

1. Conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada estudiante en los valores. Es importante reconocer que de ese desarrollo hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren formar, dirigir las influencias en ese sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.
2. Cualquier proceso de formación y desarrollo de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del estudiante. Se hace necesario partir de las necesidades del individuo y desarrollar los valores a través de su actividad. En este sentido, hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los estudiantes a

las actividades del centro, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para fomentar los valores a través de la actividad de los estudiantes.

3. Mostrar a los estudiantes la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen que ser formados en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de forma de relación, exigen formación colectiva.
4. Formar y desarrollar los valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:
 - La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.
 - Lograr que el estudiante haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.
 - La toma de decisión por el estudiante, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.
 - Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.

Es por esto que es muy importante para los estudiantes aprender los contenidos de la mejor manera posible. Logrando una formación correcta de la personalidad, formar sus vidas de manera independiente, se realicen como hombres y mujeres de bien, se identifiquen, con ideales acordes a las necesidades sociales y que ayuden a la construcción del socialismo en aras de la felicidad.

1.3-La laboriosidad. Definición teórica y sus modos de actuación

La laboriosidad es un tema ampliamente abordado por diferentes autores, pero pese a todo esto aún es insuficiente el trabajo que se realiza en las escuelas especiales

con vista a fomentar una correcta formación de los estudiantes; esencialmente la labor dirigida a potenciar dicho valor.

Federico Engels en su obra *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*, consideró que el trabajo es la fuente de toda riqueza, es una condición básica y fundamental de la vida humana, señalando que lo es, en tal grado que, hasta cierto punto, debemos decir que el trabajo creó al hombre.

El trabajo ha sido, es y será siempre social, gracias a él, el hombre se ha separado del mundo animal por lo que uno de los rasgos que distinguen al ser humano es su capacidad para modificar las condiciones del medio en que vive, con la finalidad de satisfacer determinadas necesidades sociales o de índole personal y eso se logra mediante el trabajo. El trabajo forma, educa, transforma, prepara, fortalece, ayuda, enriquece material y espiritualmente, concientiza. Caracteriza al hombre como ser social.

En la investigación se considera importante abordar lo planteado por diferentes autores sobre esta categoría es considerado por Marx y Engels como un proceso entre el hombre y la naturaleza, durante el cual, mediante su propia actividad mediatiza, regula y controla el intercambio de sustancias entre él y la naturaleza; José Martí lo define como: “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes; esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura (7). El trabajo me place. Ernesto Guevara lo considera como: “La dignidad plena del hombre, un gusto que se da el hombre, el trabajo será creador al máximo y todo hombre debe estar interesado en su trabajo”. Los diccionarios *Océano Práctico* y el *Filosófico* lo abordan como, la acción y efecto de trabajar. Cosa producida por un agente. Esfuerzo humano aplicado a la producción de las riquezas extrayéndola, obteniéndola o transformándola es la actividad consciente del hombre, encomendada a un fin, mediante el cual adapta y transforma la naturaleza para satisfacer sus propias necesidades y desarrollar una actividad física o mental continuada para hacer o conseguir algo. Dedicarse a una profesión o actividad retribuida; para Fidel trabajo es una necesidad social – fundamental, una necesidad biológica del hombre – incluso biológica – y biológica en el doble sentido de la palabra: como medio de vida y además, como medio de vida

saludable. Las dos cosas como medio de producir los bienes que el hombre necesita y además, como una forma de mantener al hombre física y mentalmente saludable.

La responsabilidad ante el trabajo está estrechamente vinculada con el deber, pues ella constituye la respuesta ante la obligación contraída, es decir, está en la actitud que se asume ante los resultados de la labor realizada y por la cual tienen que responder ante los demás.

La investigadora Nancy Chacón (1999:10) considera el deber ante el trabajo como el reconocimiento al trabajo como una necesidad social, convirtiéndose en una exigencia moral para el individuo que la sume como responsabilidad individual y encamina su actuación al cumplimiento de la misma.

Una persona laboriosa es aquella que ama su trabajo y lo demuestra cumpliendo con calidad la labor que realiza, aquella que ayuda a sus compañeros, muestra interés por la labor que desempeña y que además posee capacidad para enfrentar obstáculos y encontrar soluciones a los problemas que se les presenten.

Los rasgos determinados de este valor son:

- Comprensión de trabajo como una necesidad social e individual.
- La necesidad social actúa como una exigencia moral para el individuo.
- Es un mecanismo moral de autocontrol del individuo. Actúa como fuerza interna del perfeccionamiento moral del ser humano.
- La actividad laboral se convierte en una necesidad espiritual del individuo.

Estos rasgos deben contribuir en los estudiantes a:

- Entender el lugar del trabajo en el proceso de desarrollo humano y el progreso social.
- Fomentar una disposición favorable hacia la realización de la actividad laboral.
- Reconocer el papel de la acción del individuo en la satisfacción de las necesidades sociales.
- Fomentar convicciones a partir de la comprensión e identificación con las necesidades y exigencias sociales.

- Regular la actuación a partir de asumir las exigencias sociales como una responsabilidad individual.
- Concebir el trabajo como un medio de realización personal y social.

Según se plantea en las Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela, laboriosidad es tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

De igual manera a lo largo y ancho del planeta muchos han sido los autores que han unido sus conocimientos para dar una definición lo más exacta posible de las palabras de dudoso significado o simplemente con el objetivo de ampliar nuestro idioma que cada día se hace más rico. Por tales razones se pretende en este momento ofrecer la definición de laboriosidad vista por diferentes diccionarios consultados.

Los diccionarios de la Lengua Española y de Nombres Propios y el ilustrado "Aristos" de la Lengua Española plantean que laborioso es aplicación o inclinación al trabajo.

Según el diccionario Español de sinónimos y antónimos de F.C. Sainz de Robles es actividad, esfuerzo, trabajo, diligencia, celo, afán, aplicación, ajetreo, colocación, empeño, empresa, faena, función, gestión, labor, oficio, práctica, profesión.

En el Cervantes Manual de la lengua española F. Alvero Francés expresa laboriosidad como la cualidad de laborioso, amor al trabajo.

Consultando el Pequeño Larousse Ilustrado se encontró que laboriosidad es aplicación al trabajo.

Como se ha podido apreciar estamos ante un tema ampliamente abordado por diferentes autores, pero pese a todo esto aún es insuficiente el trabajo que se realiza en las escuelas especiales con vista a fomentar una correcta formación de los escolares; esencialmente la labor dirigida a la formación de valores tal como la laboriosidad, que es el objeto de estudio pues es el valor fuente de satisfacción de

sus necesidades, por tanto corresponde a la misma esta responsabilidad, considerándose como el VIII Seminario Nacional para Educadores:

Laboriosidad:

Definición teórica:

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO A LA POTENCIACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.

En el epígrafe 2.1 se realiza un diagnóstico exploratorio con el objetivo de conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el valor laboriosidad y los modos de actuación asociados al mismo, en el 2.2 se trabajó en el diagnóstico inicial empleando los siguientes métodos empíricos de investigación y se determinan las regularidades que presenta la muestra para potenciar el valor laboriosidad, en el 2.3 se aborda la fundamentación de la propuesta de actividades con carácter docente y extra docente, dirigidas hacia las regularidades determinadas en el diagnóstico inicial, en el 2.4 se hace el análisis comparativo, cualitativo y cuantitativo por indicadores del comportamiento de la muestra antes y después de aplicadas las actividades.

2.1 Diagnóstico exploratorio.

Para realizar el diagnóstico exploratorio se aplicó el método de entrevista a los maestros (Anexo 6) con el objetivo de conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el valor laboriosidad y los modos de actuación asociados al mismo.

La muestra escogida para la entrevista la conforman los 4 maestros de aula de cuarto grado de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, los que presentan una experiencia pedagógica de más de 8 años en su desempeño profesoral.

En el aspecto 1 que se refiere al conocimiento que tienen los estudiantes sobre la laboriosidad, los 4 maestros que representan el 100% de la muestra coinciden en que no existe dominio sobre este concepto, identifican la laboriosidad con la obligación de trabajar y no como el máximo aprovechamiento de la jornada laboral y social.

En el aspecto 2 que se refiere a si presentan actitud laboriosa al participar en el trabajo socialmente útil todos los maestros entrevistados plantean que realizan el trabajo bajo su dirección y guía pero no de forma consciente, no son críticos ni autocrítico ante la vagancia y el acomodamiento y no buscan soluciones a los problemas presentados en las actividades que realizan.

En el aspecto 3 que investiga las características de los estudiantes que limitan el conocimiento de los modos de actuación asociados al valor laboriosidad los 4 maestros, el 100% de la muestra coinciden en que la afectación de los procesos psíquicos: memoria mecánica, no generalizan, ni sintetizan, poco reflexivos, son lentos, dependientes, necesitan de muchos niveles de ayuda, mucha estimulación para interiorizar la importancia que tiene la realización de las actividades con conductas laboriosas.

La aplicación de este método del nivel empírico demostró que los estudiantes tienen poco dominio del valor laboriosidad y de sus modos de actuación.

2.2 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor laboriosidad

Para evaluar el comportamiento inicial y final de los estudiantes por indicador se concibe el proceso en tres categorías, bajo (B), medio (M), y alto (A), (anexo 5), el cual se aplica realizando un pre-test, dos cortes intermedios y un post-test para evaluar cualitativamente el comportamiento de los indicadores.

Con el objetivo de comprobar el nivel real que presentaban los estudiantes relacionado con el valor laboriosidad se emplearon los siguientes métodos de investigación.

Uno de los métodos empleados fue la observación (anexo 1) con el objetivo: de explorar el grado de laboriosidad que manifiestan los estudiantes con respecto a las actividades que se les asignan.

En el aspecto 1 que se refiere a si los estudiantes aprovechan al máximo la jornada laboral y social, se pudo constatar que dos estudiantes están ubicados en la categoría M pues muestran dedicación a veces en las actividades que realizan para un 28,5 % y los 5 restantes ubicados en la categoría B representando el 71,4 %, no mostraban dedicación por las actividades. En el aspecto 2 que se refiere a si enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante las actividades se pudo comprobar, que bajo la orientación y la exigencia de la maestra 4, ubicados en la categoría M a veces enfrentan los obstáculos y buscan soluciones para un 57,1 %, y el 42,8 % representado por 3 estudiantes se ubican en la categoría de B pues nunca buscaban soluciones para enfrentar los obstáculos. En el aspecto 3 que evalúa el cumplimiento con disciplina, eficiencia y calidad de las

tareas se pudo constatar, que 4 estudiantes ubicados en la categoría M cumplen con disciplina, pero le falta eficiencia y calidad en las mismas para un 57,1%, y los 3 restantes se ubican en la categoría B pues necesitan de la exigencia y control de la maestra para trabajar de forma disciplinada careciendo de eficiencia y calidad en los resultados que alcanzan para un 42,8 %. En el aspecto 4 que se refiere a si combaten el acomodamiento y la vagancia, los 7 estudiante que representan el 100% de la muestra se encuentran ubicados en la categoría B pues no son críticos ni autocríticos ante el acomodamiento y la vagancia.

Dimensión 3 Conductual.	Indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.	1			2	28,5	5	71,4
Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.	2			4	57,1	3	42,8
Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.	3			4	57,1	3	42,8
Combaten el acomodamiento y la vagancia.	4					7	100

La aplicación de estos métodos demostró que es necesario realizar actividades encaminadas a potenciar el valor laboriosidad en los alumnos de cuarto grado, pues los resultados alcanzados evidencian que los mismos presentan poco dominio sobre los aspectos que deben cumplir para ser laboriosos y sus conductas no están acordes a los modos de actuación asociados a este valor.

Para enriquecer la investigación se hizo uso de otro método, la prueba pedagógica del pre-test (Anexo 2) con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen los estudiantes acerca del valor laboriosidad y sus modos de actuación.

En el aspecto 1 de la dimensión cognitiva que se refiere al significado que tiene los estudiantes acerca del valor laboriosidad ninguno lo definió como el máximo aprovechamiento de la jornada laboral y social que se realiza de forma consciente para un 100%, por lo que se encuentran ubicados en la categoría B, en el aspecto 2 que comprueba el conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad, 2 estudiantes se ubican en la categoría M, pues creen que laborioso es aquel que trabaja para resolver sus problemas económicos representando el 28,5 % de la misma y el 71,4 % representado por 5 estudiantes, se ubican en la categoría B pues ven el cumplimiento de las actividades laborales como una imposición y no como la importancia que tiene el trabajo como un deber social y personal.

Dimensión 1 Cognitiva.	Indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1					7	100
Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.	2			2	28,5	5	71,4

La aplicación de este método demostró que los estudiantes no conocen que es ser laborioso, ni los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

La aplicación a los estudiantes de la técnica del completamiento de frases (Anexo 3) con el objetivo de conocer el interés mostrado por los estudiantes en las actividades

asociadas al valor laboriosidad arrojó a los siguientes resultados:

En el aspecto 1 de la técnica que se refiere a cuando está contento, 3 estudiantes se ubican en la categoría M para un 42,8 %, presentan una actitud contradictoria pues a veces se sienten contentos cuando realizan actividades relacionados con el valor laboriosidad, como trabajar en la finca, hacer autoservicio, recogida de áreas verdes entre otras y otras veces no; lo restantes 4 se ubican en la categoría B pues están contentos cuando realizan actividades que no se relacionan con el valor laboriosidad así como: jugar, pasear, oír música representando un 57,1%.

En el aspecto 2 que se refiere a lo que disfrutan cuando van a la finca de la escuela 3 estudiantes se ubican en la categoría M representando 42,8 % pues a veces relacionan la visita con actividades laboriosas y los restantes 4 estudiantes no manifiestan en su frase disfrute por actividades relacionadas con la laboriosidad lo que representa 57,1 %.

En el aspecto 3 que evalúa el interés por las actividades que demuestran conductas laboriosas el total de la muestra representando el 100% se ubica en la categoría B pues demuestran falta de laboriosidad en las actividades que completan la frase de lo que harían en su casa.

Dimensión 2 Afectiva.	aspectos	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro	1			3	42,8	4	57,1
	2			3	42,8	4	57,1
	3					7	100

La aplicación de esta técnica demostró que los alumnos no se muestran interesados por el aprovechamiento al máximo de la jornada laboral y social que se realizan, a partir de la conciencia de que el trabajo es un deber social y personal.

Para completar la información obtenida se procedió a la aplicación del procedimiento

de revisión de documentos, con el objetivo de conocer lo que norma el ministerio de Educación sobre la educación en valores, lo que evidenció que aunque existe un programa normado para la enseñanza especial se hace necesario realizar actividades para educar el valor laboriosidad en los estudiantes con Retraso Mental por ser el objetivo principal de la enseñanza, su inserción en el mercado del trabajo. La aplicación de estos métodos permitió demostrar en los estudiantes las siguientes regularidades:

- Existe poco dominio del conocimiento del valor laboriosidad y sus modos de actuación.

- No se interesan por actividades que requieren conductas laboriosas dentro y fuera del centro.

- No cumplen con el máximo aprovechamiento de la jornada laboral y social.

2.3 Propuesta de actividades para la potenciación del valor laboriosidad centrado en el programa de formación de valores.

En el trabajo se proponen actividades, las cuales intervienen en el proceso de interacción del sujeto - objeto que se produce para la satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y del objeto, están dirigidas a la educación de una esfera o área de la personalidad del escolar, la esfera moral y concretamente la educación del valor laboriosidad. Estas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial, el que evidenció dificultades en el conocimiento del valor laboriosidad así como en sus modos de actuación, está relacionado con el programa de formación de valores de la enseñanza especial, el cual tiene como objetivo aplicar actividades que contribuyan a potenciar el valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto grado.

Las actividades que se proponen tienen carácter extradocente, están en correspondencia con el diagnóstico de los estudiantes, por lo que les brindan la posibilidad de ampliar sus conocimientos sobre la definición del valor laboriosidad, así como los modos de actuación, al reconocer familiares laboriosos, realizar diferentes actividades que demuestren conductas laboriosas en la escuela, en el hogar, cumpliendo tareas asignadas como estudiantes laboriosos, a través de la

investigación en diccionarios, en la prensa, en el contacto con trabajadores de la localidad, así como en la creación y cuidado de jardines, entre otras.

Esta propuesta posibilitará despertar el interés en los estudiantes por conocer, investigar, y enfrentar la realización de tareas diversas que les permitirán expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, más laboriosos. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

Las actividades presentan la siguiente estructura:

-Título.

-Objetivo.

-Proceder metodológico.

En su ejecución deben transitar por las siguientes etapas:

-Primera etapa: Orientación.

Formulación y orientación de la actividad.

Demostración de la actividad por la maestra.

Demostración de la actividad por uno o más estudiantes.

-Segunda etapa: Ejecución.

Realización de la actividad por los estudiantes.

-Tercera etapa: Control.

Evaluación del desempeño.

Todos estos propósitos descansan sobre el criterio de que el proceso docente educativo y los factores que en él intervienen, es la vía fundamental para trabajar de forma pedagógica, pero reconoce el papel de la formación de valores en el ordenamiento e instrumentación del trabajo para la potenciación del valor laboriosidad en el grupo de cuarto grado, donde se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1-Conocimiento del significado del valor laboriosidad así como de sus modos de actuación.

2-La independencia y la actuación con conductas laboriosas.

Actividad 1

Título: Soy laborioso.

Objetivo: Definir el valor laboriosidad de manera que muestren interés por actuar correctamente.

Proceder metodológico:

Se parte de una dramatización de los estudiantes, se abordarán dos situaciones diferentes en la higienización del jardín martiano.

Situación 1

La maestra ofrece la base orientadora a los estudiantes sobre la limpieza del jardín, responsabilizando a cada estudiante con un área.

El estudiante A cumple las orientaciones dadas de forma correcta:

Guataquea el área, recoge la basura.

El estudiante B comenzó a trabajar, pero inmediatamente se sentó y llamaba a otros compañeros para conversar.

Después de observada las dos situaciones el maestro preguntará:

¿Cuál de las dos situaciones consideras correctas? ¿Por qué?

Expresa tu criterio sobre la actitud del estudiante que no cumplió con la tarea. Transforma la actuación a favor de la laboriosidad.

Expresa ejemplos de la vida cotidiana donde se ponga de manifiesto situaciones como estas.

Qué elementos tendrían en cuenta para definir la laboriosidad.

Posteriormente se realizará una consulta más amplia en la biblioteca con el uso del diccionario.

Control: expresa tu opinión sobre la realización de la actividad. actividad.

Actividad 2

Título: Mi escuela es productiva.

Objetivo: Conversar sobre el aporte económico de la producción lograda en la escuela de manera que muestren interés por producir más.

Se realiza un debate sobre los derechos que da la Constitución a todos los

cubanos de trabajar en beneficio de la sociedad y personal. Se realizarán críticas a conductas negativas de rechazo al trabajo.

En este tema se analizarán los planes de producción y su cumplimiento se comentará las cualidades de los pioneros y trabajadores más destacados.

Se les prepararán las condiciones para la siembra de posturas en el bosque martiano. Antes se conversará con los estudiantes sobre la importancia de éstas plantas. Finalizada la actividad se reunirán a todos los estudiantes y se preguntará:

¿Cómo se sintieron durante la actividad realizada? ¿Por qué?

Control

¿Qué fue lo más que les llamó la atención?

¿Consideran que haya estado presente la laboriosidad? ¿Por qué?

Actividad 3

Título: Compartiendo experiencias.

Objetivo: Expresar las vivencias sobre las visitas realizadas a los centros de trabajo de manera que muestren interés por el mismo.

Proceder metodológico:

Se comenzará la actividad recordando la visita realizada a los centros seleccionados.

Cada estudiante expresará las anotaciones registradas en la guía de observación. Posteriormente el maestro los invitará a reflexionar sobre lo positivo y lo negativo observado.

Pedir a los estudiantes que expresen cómo obtener mejores resultados en la laboriosidad.

Tarea

Realiza un dibujo sobre el oficio que te gustaría realizar en el futuro.

Control: expresa tu criterio sobre la actividad atendiendo a los logros y dificultades.

Actividad 4

Título: Motivos para ser laboriosos.

Objetivo: Intercambiar con el jefe de finca sobre los resultados obtenidos de manera que sientan satisfacción por el trabajo.

Proceder metodológico:

Se realiza una preparación previa en el aula donde se puntualiza con los estudiantes sobre el encuentro que tendrán con el jefe de finca. Se les explica que van a visitar la finca de la escuela, declarada referencia municipal, por la producción obtenida. Pueden preguntar:

¿Qué productos se cultivan?

¿Cómo han logrado los resultados productivos?

¿Cómo se sienten los trabajadores con los logros obtenidos?

¿Quién es el trabajador más destacado? ¿Por qué?

Finalizado el intercambio se realizará un recorrido por la finca.

Pedirles criterios a los estudiantes sobre la actividad desarrollada.

¿Te gustaría compartir con el trabajador más destacado de la finca?

¿Qué harías si te encontraras con él?

Control: ¿Qué beneficios te reportó la actividad de hoy?

Actividad 5

Título: Soy destacado.

Objetivo: Conversar con un trabajador destacado de manera que muestren interés por imitarlo.

Proceder metodológico:

Se recordará el encuentro anterior. Se propicia el encuentro con el trabajador Rigoberto Sánchez. Con antelación se trabaja con los alumnos las diferentes preguntas que pueden realizarle al compañero.

¿Le gusta la labor que realiza?

¿Cómo ha logrado ser un trabajador destacado?

¿Cómo se siente en el desempeño de su labor?

¿Qué significa para usted este reconocimiento?

¿Alguna vez ha tenido que llamarle la atención a algún compañero? ¿Por qué?

Control

Finalmente se preguntará:

¿Qué beneficios te reportó la actividad realizada?

¿Te gustaría relacionarte con personas que desempeñan otros oficios?

¿Cuáles?

Actividad 6

Título: De los trabajadores aprendo.

Objetivo: Intercambiar con los trabajadores que desempeñan diferentes oficios en el centro de manera que sientan interés por la laboriosidad.

Proceder metodológico:

El maestro explicará a los estudiantes que se desarrollará un intercambio con diferentes trabajadores del centro (auxiliar de cocina, cocinero, obrero de la finca, obrero de mantenimiento, auxiliar de limpieza) donde primeramente el trabajador se presentará y expondrá en qué consiste su trabajo y qué requisitos debe cumplir para ser productivo en su área.

Los estudiantes podrán preguntar sus inquietudes. Finalmente se les preguntará:

¿Qué oficios les gustaría desempeñar? ¿Por qué?

¿Qué requisitos deben cumplir para ser laboriosos?

Control: ¿Qué les resultó más interesante? ¿Por qué?

Actividad 7

Título: Aprendiendo con los trabajadores.

Objetivo: Realizar labores sencillas de manera que muestren interés por trabajar correctamente.

Proceder metodológico:

Con anterioridad se explicará a los trabajadores seleccionados cómo se va a desarrollar la actividad, compartirán la labor que realiza con un estudiante donde él servirá de ejemplo y contribuirá con su actuación a educar el valor laboriosidad.

Se les explicará a los estudiantes que la actividad consiste en compartir por 30 minutos el trabajo con el obrero seleccionado donde ellos actuarán como ayudantes

fotos de modo que muestren interés por ser laboriosos.

Proceder metodológico:

Se recordará el encuentro anterior y se verificará si todos los estudiantes traen las fotos que reflejen el valor orientado.

Posteriormente se explicará que todos los estudiantes tendrán una participación activa, pues podrá intercambiar con sus compañeros las fotos buscadas y se les dará un tiempo de 10 minutos para que se preparen para explicar el contenido de la foto seleccionada.

Seguidamente el maestro les explicará que cada estudiante va a explicar el por qué seleccionó esa foto.

Después de la intervención de cada participante se les pedirá que seleccionen la foto que más les impresionó y expliquen el por qué.

Explica la relación de la foto con la vida real.

¿Qué beneficios les reporta la actividad desarrollada?

Control: ¿Qué le contarías a tus compañeros sobre la actividad desarrollada?

Actividad 10

Título: Aporto, si soy laborioso.

Objetivo: Cosechar tomates en el huerto de la escuela de manera que muestren laboriosidad.

Proceder metodológico:

A través de una conversación con los estudiantes se puntualizará la importancia de consumo de vegetales para crecer sanos y saludables y lo necesario que resulta cultivarlos y cosecharlos para el consumo de la población.

En coordinación con el jefe de finca se convocará a los estudiantes para participar durante una sesión en la recolección del tomate.

Se le explicará y demostrará a los estudiantes la forma en que se desarrollará la actividad.

Finalizado el tiempo se evaluará el resultado con la participación de todos.

Aspecto a medir:

Aprovechamiento del tiempo.

Calidad y producción.

Seleccionar al estudiante más laborioso.

Control: ¿Qué utilidad te ha brindado la actividad desarrollada?

Actividad 11

Título: Coloreando.

Objetivo: Dibujar vivencias adquiridas sobre el valor laboriosidad de manera que muestren satisfacción por los resultados obtenidos.

Proceder metodológico:

Se iniciará con un conversatorio sobre las actividades que han desarrollado donde esté presente la laboriosidad.

Se invitará a realizar un dibujo individual donde expresen su interpretación sobre la laboriosidad.

Se les entregarán los materiales (hojas, lápiz de colores, tempera, papel a color, pincel).

Finalizado el dibujo cada estudiante expondrá lo que representó a través de él y se montará una exposición con ellos.

Actividad 12

Título: ¿Soy laborioso?

Objetivo: Reconocer situaciones positivas o negativas sobre la laboriosidad de manera que rechacen las acciones incorrectas.

Proceder metodológico:

Se conformarán dos equipos y se le entregarán dos tarjetas a cada uno que contienen la palabra (correcta) e (incorrecta.)

Al frente se colocará un buzón que contendrá tarjetas con diferentes situaciones.

El maestro conducirá la actividad.

Un miembro de cada equipo ira al buzón sacará una tarjeta y leerá en voz alta su contenido.

El equipo que primero levante la mano tendrá la oportunidad de responder con

la utilización de la tarjeta y explicará el por qué de la elección.

Ejemplo de situaciones:

En el trabajo voluntario efectuado...

1- Juan escuchó las orientaciones e inmediatamente inició su labor con calidad.

2- Pedro no escuchó las orientaciones del técnico, comenzó a trabajar sin saber cómo hacerlo, no pidió ayuda y más tarde se sentó.

3- Enrique le explicó a Pedro que su actitud no estaba correcta le demostró cómo podía rectificarla.

4- Juan terminó su labor con corrección y le comunicó al técnico que le dieran otras tareas.

Control: Si te encontraras con las personas mencionadas en las tarjetas ¿qué les dirías?

Cada equipo creará una situación positiva donde esté presente la laboriosidad.

¿Qué resultó más interesante de la actividad? ¿Por qué?

Actividad 13

Título: Enfrentando la vagancia.

Objetivo: Solucionar problemas sencillos detectados de manera que sientan satisfacción por el cumplimiento del deber.

Se les explicará a los estudiantes que en el recorrido por el centro se detectaron varias situaciones y que para enmendarlas se necesita de su colaboración.

- Desechos sólidos en las áreas verdes.
- Enyerbamiento en su jardín de plantas medicinales.
- Falta de pintura en las puertas y persianas del aula.

Preguntar:

¿Creen que estas situaciones pueden transformarse? ¿Cómo lo harías?

¿Quiénes pueden acometer esta situación?

Se distribuirán las labores según la composición del grupo y se solucionará a corto o largo plazo.

Control: Concluida la actividad valorar con los estudiantes la importancia del

trabajo realizado y la calidad lograda.

Se hará un reconocimiento en el matutino de la escuela a los estudiantes que participaron.

Actividad 14

Título: Ser laborioso.

Objetivo: Limpiar el obelisco de la comunidad de manera que demuestren laboriosidad.

Proceder metodológico.

Se invitará a los estudiantes a visitar el obelisco de la comunidad que es atendido por la escuela.

- Se conversará sobre la vida de Manuel Brito Morales y la importancia que tiene brindarle una atención especial por lo que se llevarán instrumentos para limpiar.

Terminada la actividad se evaluarán los resultados donde se tendrán en cuenta:

- Disposición, aprovechamiento, calidad y combatividad.

Control: ¿Qué aspectos consideras positivos? ¿Por qué?

¿Cuáles negativos? ¿Por qué?

2.4 Validación en la práctica educativa de las actividades para la potenciación del valor laboriosidad.

Con posterioridad al diagnóstico inicial se decidió proceder a la aplicación de las actividades en la etapa de septiembre a noviembre del 2010, la muestra representativa la componen 7 estudiantes que son objeto de estudio, la misma fue aplicada en el tiempo requerido, en condiciones reales del proceso docente-educativo, las actividades fueron aceptadas con facilidad por los estudiantes, obtenido resultados satisfactorios.

Durante la aplicación de la propuesta se utilizó el método de análisis del producto de la actividad para ir controlando el desarrollo de la variable dependiente, lo que permitió realizar cortes evaluativos periódicos acerca de la evolución experimentada por los estudiantes.

En el primer corte evaluativo se pudo conocer que en el indicador 1 de la

dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento acerca del valor laboriosidad que poseen los estudiantes en el diagnóstico inicial ningún estudiante definió ser laborioso como el máximo aprovechamiento de la jornada laboral y social que se realiza de forma consciente.

Después de realizar conversatorios relacionados con la producción de la finca, realizar dramatizaciones que aborden situaciones diferentes sobre la laboriosidad, reflexionar sobre modos de actuación a través de visitas a centros de trabajos de la comunidad, hacer debates sobre las vivencias de las mismas y realizar conversatorios con trabajadores destacados; los estudiantes A, B y C definieron ser laboriosos como aprovechar al máximo la jornada laboral, los identificados con las letras D, E y F lo consideran como el aprovechamiento de la jornada laboral de forma obligatoria para cada ciudadano y el identificado con la letra G aún no domina lo que se debe cumplir para ser laborioso.

En el indicador 2 de la dimensión cognitiva que evalúa si reconocen los modos de actuación del valor laboriosidad 2 estudiantes creían que ser laboriosos es trabajar para resolver sus problemas económicos y los 5 restantes ven el cumplimiento de las actividades laborales como una imposición y no como la importancia que tiene el trabajo como un deber social y personal. Después de aplicadas las 4 primeras actividades los estudiantes identificados con las letras A, B y C han presentado avances ya que consideran que laboriosidad es mostrar dedicación a la actividad laboral y social que se realiza y cumplir con disciplina, eficiencia y calidad la misma, los estudiantes D, E, F y G continúan creyendo que ser laboriosos es trabajar para resolver sus problemas económicos y no como la importancia que tiene el trabajo para sí y la sociedad.

En la dimensión 2 afectiva, en el indicador que mide el nivel de interés mostrado por los estudiantes en las actividades desarrolladas en el centro, en el diagnóstico inicial ningún estudiante se interesó por participar en las actividades como trabajar en la finca, hacer autoservicio, recogida de áreas verdes, entre otras pues solo se interesan por las que no se relacionan con el valor laboriosidad como jugar, pasear, oír música. Después de aplicar las 4 primeras actividades los estudiantes identificados con las letras A y B se interesan por participar en la limpieza de su

jardín martiano, autoservicio, recogida de tomates en la finca, limpieza y embellecimiento de su aula. Los identificados con las letras C, D, E, F, muestran interés por algunas actividades como son: barrer, limpiar, botar basura; no así aquella que requiere mayor exigencia y compromiso, y el restante identificado con la letra G no se interesa por ninguna actividad sólo con la exigencia del maestro.

Dimensión 3 conductual que mide los modos de actuación con conductas laboriosas en el indicador que se refiere a si trabajan conscientemente y de forma independiente, se pudo constatar que 2 estudiantes muestran dedicación en las actividades que realizan a veces y los 5 restantes no mostraban dedicación por la actividad laboral y social que se realizan.

Después de aplicada las 4 primeras actividades los estudiantes identificados con las letras A, B y C muestran independencia en algunas actividades que se realizan, aunque no de forma consciente, así como autoservicio, labores agrícolas. Los representados con las letras D, E y F comenzaron a mostrar independencia por las actividades que se realizan fuera del aula sin mayor complejidad y el restante continúa sin mostrar independencia en las actividades que se les orienta, sólo lo hace bajo la exigencia del maestro.

Indicador 2 que evalúa si son creativos en las actividades que realizan se pudo comprobar que bajo la orientación del maestro 4 estudiantes lo realizan a veces y los restantes nunca buscaban soluciones a los problemas presentados, ni enfrentaban los obstáculos.

Después de aplicada las 4 primeras actividades los identificados con las letras A y B son creativos bajo la supervisión del maestro; C, D y E son pocos creativos, no muestran independencia y los 2 restantes identificados F y G no se interesan por realizar las actividades con creatividad.

En el indicador 3 que evalúa la organización y limpieza del aula y labores agrícolas en el diagnóstico inicial, 4 estudiantes participan con disciplina pero les faltaba eficiencia y calidad en la realización de estas actividades y 3 necesitaban el control y exigencia de la maestra para realizar el trabajo, carecían de eficiencia y calidad en el resultado por lo que no presentaban conductas laboriosas; después de aplicadas las 4 primeras actividades donde a los estudiantes se les realizan

conversatorios sobre la importancia de la laboriosidad definen en unión a la maestra el concepto de laboriosidad, reflexionan sobre la importancia de aprovechar la jornada laboral y expresan vivencias sobre visitas realizadas a diferentes centros de trabajo; los estudiantes identificados con las letras A y B participan activa y concientemente en la organización y limpieza del aula y labores agrícolas, logrando resultados positivos; los identificados con las letras C, D y E comenzaron a dar pasos hacia el cumplimiento de éstas actividades con disciplina, aunque para lograr realizarlas con eficiencia y calidad, necesitan la exigencia y control de la maestra y los estudiantes identificados con las letras F y G no participan en las actividades de limpieza, organización del aula y labores agrícolas.

En el indicador 4 que evalúa si son críticos y autocríticos ningún estudiante se mostraba crítico ni autocrítico ante el acomodamiento y la vagancia, después de aplicadas las 4 primeras actividades los estudiantes identificados con las letras A y B comenzaron a combatir algunas manifestaciones de acomodamiento y vagancia como son: escoger el trabajo más fácil entre compañeros, no distribuir las tareas de forma equitativa, ser ventajosas, entre otras; los identificados con las letras C, D y E tuvieron momentos esporádicos donde combatieron en algunas ocasiones el acomodamiento y en otras la vagancia bajo la reflexión del maestro; los F y G continúan careciendo de la crítica y autocrítica ante el acomodamiento y la vagancia.

Después de la aplicación de 6 nuevas actividades se realizó otro corte evaluativo para conocer el estado real en que se encontraba la educación del valor laboriosidad en los estudiantes de séptimo grado, para continuar evaluando la efectividad de las actividades pedagógicas.

En el indicador 1 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento del valor laboriosidad que poseen los estudiantes en el primer corte los estudiantes A, B y C definieron ser laboriosos como aprovechar al máximo la jornada laboral, los identificados como D, E y F lo consideraban como el aprovechamiento de la jornada laboral de forma obligatoria para cada ciudadano y el G aún no dominaba lo que se debía cumplir para ser laborioso, después de aplicadas 6 nuevas actividades donde los estudiantes intercambiaron con los trabajadores destacados, con trabajadores que realizaron diferentes labores, buscaron información sobre diferentes trabajos que

podieran ejercer en su vida futura, trabajadores que realizaban labores agrícolas, realizar dibujos sobre vivencias adquiridas durante la aplicación, valorar situaciones dadas que abordan el tema de la educación del valor laboriosidad entre otras.

Se considera que existe un avance significativo en este indicador porque los estudiantes A, B, C y D definieron ser laboriosos como aprovechar al máximo la jornada laboral y social que se realiza de forma consciente ya que es la única fuente de riqueza y un deber social, los identificados con las letras E y F lo consideran como el aprovechamiento de la jornada laboral que es un deber social y el identificado como el G, aún no domina lo que se debe cumplir para ser laboriosos, pues se inclina hacia las actividades recreativas, culturales y deportivas.

En el indicador 2 de la dimensión cognitiva que evalúa el conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad sé es del criterio que se alcanzaron logros significativos, después de la aplicación de las actividades ya que los estudiantes A, B y C en el corte anterior habían presentado avances; después de aplicada las 6 nuevas actividades en este corte, los identificados con las letras A, B, C y D reconocen los modos de actuación con conductas laboriosas; los E y F reconocen algunos modos de actuación como son: aprovechamiento al máximo de la jornada laboral y social, poseen capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados, mientras que el G continúa creyendo que ser laborioso es trabajar para resolver sus problemas económicos y no como la importancia del trabajo para sí y la sociedad.

En la dimensión 2 afectiva en el indicador que mide el nivel de interés mostrado por los estudiantes en las actividades desarrolladas en el centro con relación al corte anterior, se evidenciaron logros; los estudiantes A, B, C y D se interesan por participar en actividades que demuestran conductas laboriosas como son labores agrícolas, limpieza y embellecimiento del aula, escuela, limpieza del jardín martiano, autoservicio, entre otras. Los identificados con las letras E y F se interesan por la realización de algunas actividades como son: barrer, limpiar, botar basura, no así aquellas que requieren mayor exigencia, el restante identificado con la letra G no se interesa por ninguna actividad sólo la realiza bajo la exigencia del maestro.

En la dimensión 3 conductual que evalúa los modos de actuación con

conductas laboriosas en el indicador 1 que se refiere a si trabajan de forma consciente y de forma independiente, después de aplicadas 6 nuevas actividades se pudo constatar que hubo avances significativos ya que los estudiantes representados con las letras A, B C y D muestran independencia en las actividades que realizan y lo hacen de forma consciente; los representados con las letras E y F comenzaron a mostrar independencia en algunas actividades aunque no de forma consciente, pues no han comprendido la importancia de la misma y el restante sólo realiza las actividades bajo la exigencia del maestro.

En el indicador 2 que evalúa si son creativos en las actividades que realizan se pudo comprobar que después de aplicadas las 6 nuevas actividades, los estudiantes identificados con las letras A, B, C y D son creativos ya que son capaces de buscar soluciones a los problemas que se les presentan durante la realización de la actividades, los identificados con las letras E y F aún continúan dependiendo del maestro para lograr la creatividad a pesar de demostrar interés por resolver los problemas y el restante identificado con la letra G, no se interesa por realizar la actividad con creatividad.

En el indicador 3 que evalúa la organización y limpieza del aula, al igual que los indicadores anteriores, presentan avances después de aplicadas las 6 nuevas actividades pues los estudiantes identificados con las letras C y D ya participan siempre de forma activa y consciente en la organización y limpieza del aula y labores agrícolas; los identificados con las letras E y F han dado pasos de avances en el cumplimiento de éstas actividades ya que las realizan con disciplina, pero aún necesitan la orientación del maestro y el identificado con la letra G participa bajo la exigencia del maestro y en muchas ocasiones sin comprender la importancia que tiene la actividad.

En el indicador 4 que evalúa si son críticos y autocríticos después de aplicadas las 6 nuevas actividades los estudiantes identificados con las letras A, B, C y D combaten las manifestaciones de acomodamiento y vagancia, manifestándose críticos y autocríticos ante las mismas, los identificados con las letras E y F comenzaron a combatir algunas manifestaciones de acomodamiento y vagancia en aquellas actividades más cotidianas como: autoservicio y labores agrícolas, mientras

que el G continúa careciendo de la crítica y autocrítica ante el acomodamiento y la vagancia.

Al realizar el segundo corte evaluativo se aprecia un avance con relación a los indicadores, en los estudiantes que son objeto de estudio, se aspira que con la aplicación de las restantes actividades planificadas se alcance la calidad de las actividades planificadas y resultados significativos en la educación del valor laboriosidad, terminada la aplicación de las actividades se procedió a aplicar nuevamente los métodos para realizar el diagnóstico de salida, utilizando para ello la observación (Anexo 1), con el objetivo de explorar el grado de laboriosidad que muestran los estudiantes con respecto a las actividades que realizan

Terminada la aplicación de las actividades se precedió a aplicar nuevamente los métodos del nivel empírico para realizar el pos-test, utilizando para ellos la observación (anexo 1) con el objetivo de explorar el grado de laboriosidad que manifiestan los estudiantes con respecto a las actividades que se les asignen.

En el aspecto 1 de la guía que se refiere a sí los estudiantes aprovechan al máximo las actividades laborales y sociales se pudo comprobar que, 6 estudiantes que representan el 85,7 % ubicados en la categoría A, siempre muestran dedicación por las actividades que realizan, el restante representado por el 14,2 % ubicado en la categoría M, muestra dedicación a veces, no es sistemático en la laboriosidad. En el aspecto que mide sí enfrentan los obstáculos y buscan soluciones presentadas durante la actividad, 6 estudiantes ubicados en la categoría A representando el 85,7 % buscan soluciones a los problemas presentados durante las mismas como son: falta de instrumentos de limpieza, escasez de agua, la atención cultural a los jardines; el estudiante que se mantiene ubicado en la categoría M representando el 14,2 % se debe a que necesita la orientación del maestro para buscar las soluciones, este estudiante es más dependiente, sobreprotegido por la familia y presenta más afectación en los procesos psíquicos.

En el aspecto 3 que evalúa sí cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas, 6 estudiantes que representan el 85,7% se ubican en la categoría A pues cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas que se les asignan como son: limpieza de aulas, autoservicio, arreglo de la base material de estudio, participación

en las actividades patrióticas, labores agrícolas, por lo que cumplen los modos de actuación asociados al valor laboriosidad, el estudiante que se ubica en la categoría M para 14,2% es disciplinado, pero sólo a veces presenta eficiencia y calidad en el cumplimiento de las tareas.

En el aspecto 4 que mide si combaten el acomodamiento y la vagancia se pudo constatar que 6 estudiantes ubicados en la categoría A combaten a través de la crítica y autocrítica al acomodamiento y la vagancia para un 85,7 % y el restante representa el 14,2 % ubicado en la categoría M, lo combate con la orientación del maestro, no reconoce la importancia que tiene la crítica y autocrítica.

Dimensión 3 Conductual.	Indicadores	Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.	1	6	85,7	1	14,2		
Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.	2	6	85,7	1	14,2		
Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.	3	6	85,7	1	14,2		
Combaten el acomodamiento y la vagancia.	4	6	85,7	1	14,2		

Este método de nivel empírico arrojó como resultado que la potenciación del valor laboriosidad ha mejorado considerablemente pues la mayoría de los estudiantes tienen modos de actuación con conductas laboriosas, pues muestran dedicación por las actividades que realizan, enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas, cumplen con disciplina eficiencia y calidad las tareas y combaten el acomodamiento y la vagancia.

También se aplicó una prueba pedagógica de salida (Anexo 4), con el objetivo de valorar la efectividad de la propuesta a través de un diagnóstico final, la cual arrojó resultados superiores.

En la pregunta 1, 6 estudiantes que representan el 85,7 % se ubican en la categoría A pues presentan un dominio total de la definición del valor laboriosidad y de las acciones que deben cumplir para ser laboriosos y el restante representado por el 14,2 % se ubica en la categoría M, pues presenta un dominio parcial de la definición del valor laboriosidad pues lo ve como el aprovechamiento al máximo de las actividades laborales, pero no ve el trabajo como un deber social y como vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

En la pregunta 2 que mide los modos de actuación, 6 estudiantes que representa el 85,7 % enumera los modos de actuación que debe medir un estudiante para ser laborioso como son: trabajo consciente y de forma independiente, son creativos en las actividades que realizan, participan de forma activa en la limpieza del aula y labores agrícolas, son críticos y autocríticos ante el acomodamiento y la vagancia y el 14,2 % representado por 1 estudiante, enumera como modos de actuación del valor laboriosidad solamente como participar de forma activa en la organización y limpieza del aula y labores agrícolas.

Dimensión 1 Cognitiva.	Indicadores	Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1	6	85,7	1	14,2		

Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.	2	6	85,7	1	14,2		
--	---	---	------	---	------	--	--

La aplicación de este método permitió constatar que han existido avances significativos en el conocimiento del valor laboriosidad y sus modos de actuación. Para completar la información se les aplicó a los estudiantes la técnica de completar frases para conocer el interés mostrado por los estudiantes en las actividades asociadas al valor laboriosidad.

En el aspecto 1 que se refiere a cuando está contento, 6 estudiantes se ubican en la categoría A, pues manifiestan que están contentos al realizar actividades asociadas al valor laboriosidad como son: trabajo de autoservicio, en la finca, realizar actividades de trabajo socialmente útil, entre otras, representando el 85,7 % y el restante representando el 14,2% ubicado en la categoría M presenta una actitud contradictoria, pues a veces realiza actividades relacionadas con el valor laboriosidad así como: labores agrícolas, autoservicio, limpieza de áreas verdes u otras y otras veces no.

En el aspecto 2 que se refiere a lo que disfruta cuando va a la finca de la escuela 6 estudiantes que representan el 85,7 % ubicados en la categoría A, pues relacionan la visita con actividades laboriosas ya que muestran interés por el trabajo, el restante representando el 14,2 % se ubica en la categoría M pues a veces relaciona la visita con actividades laboriosas y otras con salir de la escuela.

En el aspecto 3 que evalúa el interés por las actividades que demuestran conductas laboriosas se observa un avance significativo, ya que 6 estudiantes se ubican en la categoría A representando el 85,7 %, pues se interesan por actividades que demuestran conductas laboriosas y un estudiante se ubica en la categoría M para un 14,2 % es contradictorio, a veces se interesa en su casa por actividades laboriosas y otras sólo por las recreativas.

Dimensión 2 Afectiva.	aspectos	Antes de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro.	1	6	85,7	1	14,2		
	2	6	85,7	1	14,2		
	3	6	85,7	1	14,2		

La aplicación de ésta técnica demostró avances significativos ya que 6 estudiantes elevaron su interés por participar en actividades con modos de actuación laboriosas, el restante manifiesta interés a veces pues es dependiente, presenta sobreprotección familiar y procesos psíquicos más afectados.

Las tablas que se muestran a continuación reflejan en forma detallada el análisis comparativo teniendo en cuenta los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva.	indicadores	Antes de aplicada la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1					7	100	6	85,7	1	14,2		
Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.	2			2	28,5	5	71,4	6	85,7	1	14,2		

Dimensión 2 Afectiva.	aspectos	Antes de aplicada la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro	1			3	42,8	4	57,1	6	85,7	1	14,2		
	2			3	42,8	4	57,1	6	85,7	1	14,2		
	3					7	100	6	85,7	1	14,2		

Dimensión 3 Conductual.	indicadores	Antes de aplicada la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.	1			2	28,5	5	71,4	6	85,7	1	14,2		
Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.	2			4	57,1	3	42,8	6	85,7	1	14,2		
Cumplimiento, disciplina,													

eficiencia y calidad de las tareas.	3			4	57,1	3	42,8	6	85,7	1	14,2		
Combaten el acomodamiento y la vagancia.	4					7	100	6	85,7	1	14,2		

Las tablas anteriores muestran los resultados iniciales y finales por cada uno de los indicadores.

En el indicador 1 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento que poseen los estudiantes acerca del valor laboriosidad antes de aplicada la propuesta, el mayor porcentaje estaba concentrado en la categoría B, pues ningún estudiante definió ser laborioso como el máximo aprovechamiento de la actividad laboral y social realizada de forma consciente e independiente.

Después de aplicada la propuesta de las actividades se pudo apreciar un avance ya que el mayor porcentaje está ubicado en la categoría A, actualmente son capaces de definir ser laboriosos como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales realizadas de forma consciente e independiente. La evaluación de M a un estudiante está dada porque lo define como el aprovechamiento al máximo de las actividades laborales y sociales, pero no de forma consciente e independiente, sino bajo la dirección del maestro.

En el indicador 2 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad antes de aplicada la propuesta la mayor cantidad de estudiantes se encontraban en la categoría B, la cual se debe a que los mismos no conocían los modos de actuación asociados a este valor.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance significativo ya que el mayor porcentaje se desplazó hacia la categoría A, pues ya reconocen los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

En la dimensión 2 afectiva que se refiere al interés mostrado por los estudiantes en las actividades desarrolladas en el centro con conductas laboriosas, antes de aplicada la propuesta el mayor porcentaje se encontraba en la categoría B pues los estudiantes no mostraban interés por el aprovechamiento al máximo de las

actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es un deber social y personal.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance, el mayor porcentaje se desplaza hacia la categoría A, pues están contentos cuando realizan actividades relacionadas con el valor laboriosidad, cuando van a la finca de la escuela muestran interés por trabajar y en sus casas se interesan por actividades que demuestran conductas laboriosas.

En la dimensión 3 conductual en el indicador 1 que evalúa a los modos de actuación con conductas laboriosas en el indicador 1 que se refiere a sí trabajan de forma consciente e independiente, antes de aplicada la propuesta los estudiantes se encontraban en la categoría M y B pues los estudiantes no mostraban dedicación por las actividades que realizaban y si alguno lo hacía, no era sistemático.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar logros satisfactorios pues la mayor cantidad de estudiantes se encuentran ubicados en la categoría A, pues trabajan de forma consciente e independiente, el estudiante que queda ubicado en la categoría M trabaja pero no de forma independiente producto a su diagnóstico, es tímido, sobreprotegido por la familia, dependiente y presenta sus procesos psíquicos más afectados.

El indicador 2 que evalúa si son creativos en las actividades que realizan buscando soluciones a las dificultades y venciendo los obstáculos al igual que el indicador anterior antes de aplicada la propuesta, se encontraba afectado ya que la mayoría de los estudiantes se estaban ubicados en la categoría M y B pues no buscaban soluciones para enfrentar el trabajo y los que lo hacían era bajo la dirección del maestro.

Después de aplicada la propuesta de actividades existe un desplazamiento hacia la categoría A pues la mayoría de los estudiantes son capaces de vencer los obstáculos y buscar soluciones a las dificultades, son creativos en las actividades que realizan como: autoservicio, limpieza de áreas, arreglo de la base material de estudio, labores agrícolas, el estudiante ubicado en la categoría M es poco creativo, necesita de la orientación del maestro para buscar soluciones y vencer los obstáculos que se les presente en las actividades que realiza.

En el indicador 3 que evalúa la participación en la limpieza del aula y labores agrícolas el mayor porcentaje se encontraba en la categoría M pues sí realizaban la actividad con disciplina, le faltaba eficiencia y calidad y otros necesitaban de la exigencia de la maestra para trabajar de forma disciplinada y obtener resultados. Después de aplicada la propuesta de actividades existe un desplazamiento hacia la categoría A pues ya los estudiantes trabajan con disciplina logrando eficiencia y calidad de la organización de la limpieza del aula y labores agrícolas, el estudiante ubicado en la categoría M es disciplinado, pero sólo alcanza eficiencia y calidad bajo la exigencia del maestro.

En el indicador 4 que evalúa si son críticos y autocríticos antes de aplicada la propuesta los 7 estudiantes que conforman la muestra se encontraban ubicados en la categoría B, pues no combatían el acomodamiento y la vagancia, no eran críticos ni autocríticos; después de aplicada la propuesta de actividades la mayor cantidad de estudiantes se desplazan hacia la categoría A, actualmente son críticos y autocríticos ante la vagancia y el acomodamiento cumpliendo con los modos de actuación asociados al valor laboriosidad; el estudiante ubicado en la categoría M lo combate bajo la exigencia del maestro, no tiene consciencia de la importancia de lo crítico y autocrítico, es el mismo estudiante que ha presentado dificultades en los anteriores indicadores.

Al realizar un análisis comparativo entre los indicadores antes y después de aplicada la propuesta se pudo apreciar un avance significativo lo cual está avalado por los resultados obtenidos, en la aplicación de los instrumentos en la etapa de constatación final que demuestra la efectividad de la variable independiente, cumpliéndose la validez de la hipótesis formulada, al ser capaces de definir ser laboriosos como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales de forma consciente e independiente, trabajan de forma consciente e independiente, son creativos en las actividades que realizan, participan con eficiencia, disciplina y calidad en la organización de limpieza y labores agrícolas, son críticos y autocríticos ante la vagancia y el acomodamiento, conociendo la importancia de actividad así como su valor social y laboral.

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos entorno a la educación del valor laboriosidad, se rigen por los diferentes documentos que norman el trabajo para la educación en valores como: Programa Director para el reforzamiento de la educación en valores, emitido por el Comité Central del PCC; Carta al maestro: Algunas consideraciones para la transformación de la educación de alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, contemplados en la Resolución Ministerial 90-98.

El diagnóstico inicial realizado a los estudiantes que integran la muestra permitió apreciar dificultades en el valor laboriosidad. Los mismos presentaban poca dedicación a la actividad laboral y social que realizaban, no eran críticos y autocríticos ante el acomodamiento y la vagancia, no sentían amor por el trabajo y si lo realizaban le faltaba calidad en los resultados alcanzados, además de no conocer la definición del valor laboriosidad ni sus modos de actuación.

La propuesta de actividades diseñadas con el propósito de contribuir a la potenciación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, se distingue por despertar el interés por conocer, investigar, enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, autocríticos, más laboriosos y responsables. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

La validación de la aplicabilidad de las actividades propuestas mediante un preexperimento pedagógico en un grupo de 7 estudiantes con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, permitió valorar la efectividad de la misma, a partir, de la significativa diferencia entre el diagnóstico inicial y final, la cual permite apreciar que en el diagnóstico final son superiores los resultados entorno a la educación del valor laboriosidad.

RECOMENDACIONES

Aplicar la propuesta en los demás grupos del centro y enriquecerla a partir de las condiciones de cada uno.

Socializar los resultados obtenidos en la Tesis, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de artículos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Guerra, Eddy. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo Psíquico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- Addine Fernández, F. *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC. 1997.
- Aguiar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.
- Aguilar Díaz., C. "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado).1998.
- Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana. Editorial Letras Cubanas.1989.
- Álvarez de Zayas, C. Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1999.
- Allport. . "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II, Editorial Félix Varela. La Habana. 2004.
- Américo Olivares, José. Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Recuperado el 12 de octubre del 2002.Cuba.
- Arencibia Sosa,. Victoria: La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales, en el VI Seminario Nacional para Educadores 2002..
- Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001.
- Arias Beatón, Guillermo. Víctor D. Llorens. La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.1982.
- Armas de, N. Caracterización y diseño de los resultados científicos como. Aportes de la investigación educativa. Curso 1985. Congreso Internacional Pedagogía. 2003.
- Arrechea González, Julio: Estrategia educativa para la formación de valores a través de la obra martiana. Editorial Pueblo y Educación.
- Batista García, Gilberto: ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico en las nuevas generaciones? . Editorial Ciencias Sociales, 1996.
- Baxter Pérez, Esther. La formación de valores. Compendio de Pedagogía.

- Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- _____ La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. ED. Pueblo y Educación.1998.
- Bell Rodríguez, Rafael. Sublime Profesión de Amor, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- _____. Razones y Visiones, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.
- Bermúdez, R. Personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.
- Bermúdez, R. y Pérez, L.M. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2004.
- Borges, Jorge Luis: Grijalbo Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado; Editorial Litografía Poses Barcelona, 2000.
- Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Primera edición. 1976.
- Caballero Delgado, Elvira. Diagnóstico y Diversidad, ED. Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, 2002.
- Caso, Antonio. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.2004.
- Castellanos, D. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" La Habana: Colección Proyecto.2001.
- Castro Ruz, Fidel. Informe del Segundo Congreso del PCC, ED. Política, Ciudad de la Habana. 1980.
- _____. La Educación en la Revolución, ED. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1976.
- _____. "Cuba demuestra que en educación se puede hacer mucho con muy poco". Pedagogía 99. Granma Internacional.1999.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso en la Graduación del curso emergente de maestros en Güira. 2001.

- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la Graduación de las Escuelas Emergente de Maestros de la Enseñanza Primaria, 2 de septiembre de 2002.
- Centro de estudios Martianos: Ideario Pedagógico José Martí, ED. Pueblo y Educación. Ciudad de- la Habana, 1990.
- Chacón Arteaga, N. L. Formación de valores morales. . La Habana. Editorial Academia.1990.
- _____. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Ed .Pueblo y Educación.2002
- _____. Ética y Sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.2004.
- _____. La formación de valores morales, retos y perspectivas. Editorial Polémica, 1999.
- Chacón Arteaga, N. L. . Los valores y sus desafíos actuales, Editorial José Martí, La Habana, 2003.
- _____. La formación de valores morales. Propuesta Ponencia, curso 7, Pedagogía 2003.
- _____. (2005). Dimensiones Éticas de la Educación Cubana. —La Habana: Editora Pueblo y Educación metodológica.
- Chávez, J. Ideario pedagógico. Ed. pueblo y educación.1999.
- Cubillas Quintana, F: Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara, Cuba.2004.
- Curso de Metodología de la Investigación Educativa impartido en la Maestría de Metodología de la Enseñanza del Español. La Habana: ISPEJV.1998.
- .Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. Océano Práctico. Grupo Editorial Grijalbo. S.A.
- Diccionario Enciclopédico Color. Océano. Grupo Editorial Barcelona, España.
- Diccionario Enciclopédico Abreviado. Tomo V. España. Calpe, S.A.
- Diccionario Filosófico: Editorial Progreso, Moscú.1984.
- Einstein, A, Revista Alma Mater. 1999.

- Fabelo Corzo, J. R. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.1996.
- _____. “Práctica conocimiento y valoración”. Ed Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.1989.
- _____. Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.1996.
- Fabelo Corzo, J. R. “Mercado y valores humanos “. Cultura, Ideología y Sociedad. Revista No11.1998.
- _____. La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.2005.
- Frías, Francisco. “Cartas a todos sobre todos. Conferencias de Historia Habanera.” N.1 “El saber ético de Ayer a Hoy” T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.2004.
- Fariñas, Gloria. “El Saber Ético de Ayer a Hoy”. T I Editorial Felix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba .2003.
- Fernández Brito, Héctor y otros. Psicología general para los I.S.P. TomoI. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
- García Batista, Dr Gilberto. Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2003.
- García Eligio de la Puente Dra. María Teresa y coautores. Psicología Especial. Tomo1.Editorial Félix Varela. 2005.
- García Gallo, Gaspar Jorge. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana. 1986.
- González Corona, Msc. Jorge. Educación en valores y ética profesional. Módulo III Primera parte. Mención de Educación Especial.2006
- González Maura, Viviana. “Psicología para Educadores”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.1996.
- González Rey, Fernando "Comunicación personalidad y desarrollo" Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
- González Rey, Fernando. “Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”. En: Revista “Temas”. Ciudad de la Habana, Cuba.1996.

- Guevara Ernesto: La transformación Política, Económica y Social, Casa de las Américas, Ciudad de la Habana, 1970.
- Hernández Alegría, Dr. Antonio. Resultados de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en secundaria básica. Material disponible CDIP. S.S. 2000.
- Hernández, Carmen Nora. Normas de convivencia social. Editorial ORBE. Ciudad de La Habana, 1980.
- Herrera, P. y otros. Libro Maestría, Mención Especial I Parte
- Honore, Bernard. "La formación". Revista Educación N -108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Kant. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. República de Cuba. MINED. 2000.
- López Bombino, Luis R. El Saber Ético de Ayer a Hoy I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2003.
- _____. El Saber Ético de Ayer a Hoy II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2004.
- Martí, J. Obras Completas. Tomo 18. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.1976.
- Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo 8, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961.
- Martí Pérez, José: Pensamientos V.IV, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- Martí Pérez, José: Pensamientos V.III, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- . Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo 8, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961.
- Martínez Llantada, M. Metodología de la investigación educacional.2005.
- Nietzsche. ¿Qué son los valores? Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

- Nocedo de León, Irma y Abreu García, E. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1984.
- Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educaciones Preescolar y Primaria y Especial. República de Cuba .MINED, 2000.
- Pérez Rodríguez, Dr. Gastón. Metodología de la investigación educativa I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.
- Pérez Rodríguez, Gastón: Metodología de la Investigación Educacional, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Petrovski. A.V. Psicología General. Editorial de libros para la educación. Ciudad de la Habana.1981.
- Petrovsky, A. V: Psicología y Pedagogía de las edades, Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.2006.
- Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad Ciudadana. Enseñanza Primaria y Especial. República de Cuba .MINED.2000.
- Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico. La Habana.1991.
- Resolución Ministerial 85/99. “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED”, La Habana.1999.
- Saíenz de Robles, Federico. C. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Editorial José Martí .Biblioteca familiar.2007.

- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana. 1979.
- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos, La Habana.1980.
- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1981.
- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1982.
- Seminarios Nacionales I, II, III, IV,VII, VIII para el personal docente. La Habana.2000-2008.
- Seminario Nacional para educadores. Definición de valores y modos de actuación asociados a ellos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2007-2008. .
- Seminario Nacional para Educadores, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
- Seminario Nacional a dirigentes e inspectores Provinciales y municipales de Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.1984.
- Seminario Nacional para Educadores. Tabloide Universidad para Todos. MINED, Noviembre, 2008.
- Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2000.
- Silvestre Oramas, Margarita: Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia: UNICET.
- Sorin Zocolsky, Mónica. Humanismo, patriotismo e internacionalismo en Escolares cubanos. Psicología Social. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1985.
- Spirkin, A, O.Yájot: Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico, ED. Ciencias Sociales, La Habana, 1980.

- Turner Martí, Dra. Lidia. La escuela y el maestro en la formación de los niños. En mesa redonda ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa Editora Abril.1999.
- Torres-Cuevas, E. y otros."Obras de Félix Varela". T. I La Habana. Cuba. . Ed. Política. 1991.
- Varela, F. "Cartas a Elpidio". La Habana. Cuba. Ed. Ciencias Sociales.1997.
- Varona, Enrique José."Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.2003.
- Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1981.
- Vigostski, L.S: Obras Completas, t v. ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- Vitier, Medardo."José de la Luz y Caballero como educador". Talleres de Úcar García. S.A. La Habana. Cuba.1956.
- Wildenband. "La Formación de Valores". Revista Educación. N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Zilberstein, J. "Aprendizaje, enseñanza y desarrollo" en, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE.2000.

Anexo 1

Guía de observación.

Objetivo: Explorar el grado de laboriosidad que manifiestan los estudiantes con respecto a las actividades que se le asignan.

- Aprovechan al máximo las actividades laborales y sociales.

Siempre _____ a veces _____ nunca _____

- Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.

Siempre _____ a veces _____ nunca _____

- Cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas.

Siempre _____ a veces _____ nunca _____

- Combaten el acomodamiento y la vagancia.

Siempre _____ a veces _____ nunca _____

Anexo 2

Prueba pedagógica del pre-test.

Indicador 1 (cognitiva)

Dimensión 1

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los estudiantes acerca del valor laboriosidad y los modos de actuación.

Esta prueba está conformada par diagnosticar el estado inicial que poseen los estudiantes sobre el conocimiento del valor laboriosidad y los modos de actuación y aportar algunos datos de la caracterización cognitiva.

Cuestionario.

1-¿Qué significado tiene para ti ser laborioso?

2-¿Cuál es el familiar tuyo que se manifiesta más laborioso?¿ Por qué?

3- ¿Qué actividades realizas en el hogar?

4-¿Qué actividades sociales realizas en la escuela?

5-¿Cumples los requisitos para ser un estudiante laborioso? ¿ Por qué?

6-¿Qué propones para ser más laborioso?

Anexo 3

Se le aplicará a los estudiantes la técnica de completar frases.

Objetivo: Conocer el interés mostrado por los estudiantes en las actividades asociadas al valor laboriosidad.

Completen o terminen estas frases de manera que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones.

✚ Estoy contento cuando _____

A- Está contento cuando realiza actividades relacionadas con el valor laboriosidad.

M- Está contento a veces con el trabajo

B- Está contento cuando realiza actividades que no se relacionan con el valor laboriosidad.

✚ Cuando voy a la finca de la escuela disfruto _____

A- Muestran interés por el trabajo.

M- A veces muestran interés por el trabajo.

B- No manifiestan interés por el trabajo.

✚ En mi casa me gusta _____

A- Se interesan por actividades que demuestran conductas laboriosas.

M- A veces se interesan por actividades que demuestran conductas laboriosas.

B- No se interesan por actividades que demuestran conductas laboriosas.

Anexo 4

Prueba pedagógica final del pos- test.

Objetivo: Constatar el conocimiento del valor laboriosidad y sus modos de actuación.

¿Defina qué entiendes por laboriosidad?

Al realizar las actividades laborales y sociales ¿Cómo debes hacerlas para ser un estudiante laborioso?

Respuestas

Definir laboriosidad como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales realizadas de forma consciente e independiente.

Dominio total _____ A

Dominio parcial _____ M

Pobre dominio _____ B

Modos de actuación.

1- Aprovechan al máximo la jornada laboral..

2-Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.

3-Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.

4-Si combaten el acomodamiento y la vagancia.

Indicadores de los contemplados _____ A

Más de 3 indicadores de los contemplados _____ M

Menos de 3 indicadores de los contemplados _____ B

Nota: aceptar otro modo de actuación aunque no estén contemplados en los indicadores, pero sí, en los modos de actuación dados en el aula.

Anexo 5

Indicador 1 (cognitivo)

Dominio de la definición del valor laboriosidad que poseen los estudiantes.

A- Dominio de la definición del valor laboriosidad que poseen los estudiantes.

M- Dominan con algunas imprecisiones.

B- No dominan qué es ser laborioso.

Indicador 2 (Cognitivo)

Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.

A- Conocen los modos de actuación para ser laboriosos.

M- Los conocen con algunas dificultades.

B- No conocen los modos de actuación para ser laboriosos.

Indicador Afectivo

Interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro.

A- Muestran interés ante las tareas desarrolladas.

M- A veces muestran interés ante las tareas desarrolladas.

B- Nunca muestran interés ante las tareas desarrolladas.

Indicadores conductuales

Modos de actuación con conductas laboriosas.

Indicador 1

Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.

A- Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.

M- Aprovechan la jornada laboral a veces.

B- No aprovechan la jornada laboral.

Indicador 2

Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.

A- Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.

M- Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad a veces.

B- No enfrentan los obstáculos ni buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.

Indicador 3

Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.

A- Cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas realizadas.

M- Cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas realizadas a veces.

B- No cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas realizadas.

Indicador 4

Combaten el acomodamiento y la vagancia.

A- Son críticos y autocríticos ante las manifestaciones de la vagancia y acomodamiento.

M- A veces son críticos y autocríticos.

B- Nunca son críticos y autocríticos .

Anexo 6

Entrevista a los maestros.

Objetivo: Conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el valor laboriosidad y sus modos de actuación asociados al mismo.

- 1- ¿Los estudiantes dominan qué es ser laborioso?
- 2- ¿Cuándo participan en el trabajo socialmente útil los estudiantes presentan una actitud laboriosa?
- 3- ¿Qué característica de ellos hacen que no dominen los modos de actuación asociados al valor laboriosidad?