

Centro Universitario de Sancti Spíritus
" José Martí Pérez "

Tesis presentada en opción al título de
Master en Nuevas Tecnologías para la Educación.

Título:

Sitio Web dirigido a elevar el nivel de
independencia cognoscitiva en los profesores en
formación de Secundaria Básica.

Autora: Lic. Nancy Montesino Colina.

Tutora: Dra.C. Nancy Lina Calero Fernández.

2006-2007

Resumen

Título:

Sitio Web dirigido a elevar el nivel de independencia cognoscitiva en los profesores en formación de Secundaria Básica.

Autor: Lic. Nancy Montesino Colina

Tutora: Dra. Nancy Lina Calero Fernández

El presente resultado forma parte de los estudios que se realizan acerca de la independencia cognoscitiva, los cuales evidencian que en la etapa de formación inicial del futuro profesional del Instituto Superior Pedagógico, no se aprovechan las potencialidades para su desarrollo. La investigación responde al objetivo de proponer un Sitio Web centrado en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para elevar el nivel de independencia cognoscitiva de los profesores en formación de Secundaria Básica, al preparar sus clases, en la práctica laboral responsable.

La propuesta fue elaborada teniendo en cuenta las necesidades diagnosticadas, así como la metodología de diseño apropiada a los usuarios, los requerimientos del sistema y el análisis de los objetos y su comportamiento. Se sustenta en los aportes del enfoque histórico - cultural.

La tesis aporta desde el punto de vista práctico, el Sitio Web Travesía Pedagógica centrado en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, para devenir en material de trabajo que guíe la actividad metodológica de los profesores en formación de la Secundaria Básica, y así propiciar que se eleve el nivel de independencia cognoscitiva, en la preparación de las clases.

En la investigación se emplearon como métodos el analítico - sintético, el inductivo - deductivo, el lógico - histórico, la modelación, la observación y la encuesta.

Luego de confeccionado el Sitio Web, fue sometido a criterio de expertos valorándose satisfactoriamente su rigor científico, factibilidad y pertinencia lo que permite poner en práctica su aplicación.

Índice:

	Página
Introducción.....	1
<i>CAPÍTULO I: Marco teórico referencial para modelar el Sitio Web.</i>	
1.1 Condiciones actuales que favorecen el Proceso de Formación del docente en Cuba.....	11
1.2 El uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación.....	16
1.3 La categoría Independencia Cognoscitiva a la luz de diferentes concepciones y enfoques.....	21
<i>CAPÍTULO II: Diagnóstico del nivel de independencia cognoscitiva actual que poseen los profesores en formación de Secundaria Básica al preparar sus clases en la práctica laboral responsable.</i>	
2.1 Estado actual de los niveles de Independencia cognoscitiva en los profesores en formación de Secundaria Básica.....	28
<i>CAPÍTULO III: Presentación y Validación del Sitio Web “Travesía Pedagógica” centrado en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.</i>	
3.1 Fundamentación psicopedagógica del Sitio Web “Travesía Pedagógica”.....	44
3.2 Diseño y Descripción del Sitio Web “Travesía Pedagógica”.....	48
3.3 Validación de la propuesta por el procesamiento del criterio de expertos.....	66
Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	73
Bibliografía.	
Anexos	

Introducción

No existe realización humana lo suficientemente significativa como para ser tomada en cuenta, que deje de ser devota de la audacia, el valor, el pensamiento y la independencia. Sin duda los aspectos mencionados se hallan dentro de los atributos que le han conferido al hombre la posición especial que ostenta en la tierra, si a estos hubiera que agregar algún otro rasgo distintivo, ese bien podría ser su Educación. Su significación es tal que sin tomarla en consideración sería inconcebible representarse la formación de una personalidad íntegra necesaria para dicha realización humana.

Si se contempla la realidad que caracteriza el panorama mundial al respecto, contrario a lo que debiera ser el nivel real de civilización y cultura a los inicios del tercer milenio de nuestra era, vemos que en el mundo, la información estadística es lacerante, al dar cuenta que existen 180 millones de analfabetos, 120 millones de niños sin escuelas o que en el planeta faltan 30 millones de maestros.

Por supuesto que los cubanos, desde nuestra privilegiada condición de excepción mundial, somos una potencia educacional y hemos incidido en estos aspectos antes mencionados y servimos para el mundo entero como paradigma de la educación, pero como educación en fin siempre hay que transformarla, cambiarla y sobre todo superándola para que no nos quedemos atrapados en el tiempo, para ser verdaderamente libres. “Ser culto es el único modo de ser libre”. (Martí, J., 1893:89)

Cuba ha vivido profundas revoluciones en la educación, la primera de ellas, la alfabetización que marcó pautas en cuanto a desarrollo educacional, luego cuando la formación de maestros necesarios para que ningún escolar quedara sin acceso a la educación y como tercera revolución que es la que está en marcha es el desarrollo de la Batalla de Ideas, para que todo nuestro pueblo alcance una cultura general e integral.

Los educadores deben aceptar los cambios, las transformaciones que surgen en la sociedad, estar al tanto de la nueva información, aplicarla creadoramente para estar a la altura de nuestro tiempo. Una de las transformaciones que se llevan a cabo en nuestro país como parte de la batalla de ideas es la universalización de la educación superior que consiste en el libre, pleno, gratuito y masivo acceso de cualquier ciudadano a matricular estudios universitarios en su propio municipio de residencia.

A partir del curso escolar 2002 — 2003 se ha puesto en práctica un modelo de formación docente, que en lo esencial, consiste en un primer año de la carrera pedagógica con carácter intensivo, en el cual se garantiza una preparación inicial con un enfoque desarrollador y participativo que permita a los estudiantes poner en práctica actividades docentes en la escuela de forma responsable.

Desde el segundo año y para el resto de la carrera, el estudiante es ubicado en una escuela de su municipio de residencia, con la concepción de considerar a esta como microuniversidad, en la que los docentes de experiencia se convierten en tutores de cada joven, responsabilizándose no solo con su preparación profesional, sino también con la ayuda en sus estudios y su formación integral a lo largo de la carrera, a la vez que cada uno de esos jóvenes recibe la preparación académica en sedes universitaria creadas en todos los municipios, atendido por profesores de la facultades de los Institutos Superiores Pedagógicos y profesores adjuntos a estas instituciones.

Estos tutores son los encargados de guiar a los profesores en formación, pero siempre dejándoles el camino libre para que puedan transitar por sí solos con independencia cognoscitiva, una de las actividades a las que se enfrentan los profesores en formación y les resulta difícil es a la planificación de la clase, dónde se pretende incidir, pues tenemos en cuenta que es en la clase, dónde se produce fundamentalmente la transmisión sistemática y la adquisición activa de las bases de la formación profesional de nuestros estudiantes.

Constituye la clase la forma fundamental de organización del proceso docente educativo en ella se dan las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, dotar a los alumnos de conocimientos, habilidades y hábitos, desarrollar sus capacidades cognoscitivas y las cualidades de su personalidad en conformidad con las exigencias de la educación socialista.

El modelo cubano tiene como base un Profesor General Integral que atiende a 15 alumnos convirtiéndose en el amigo, compañero y educador de los adolescentes, lo que unido a la incorporación de las nuevas tecnologías (computadoras, software, televisores y videos) contribuyen a alcanzar la Cultura General Integral que le corresponde a este nivel de enseñanza, al multiplicar los conocimientos de los educandos.

Es importante plantear que el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación (TIC) no sustituirá, ni reemplazará a ninguno de los talentos humanos que se necesita para los retos actuales, pero la actividad pedagógica de los profesores puede y necesariamente tendrá que ser enriquecida por la tecnología, las TIC

cumplen dos funciones importantes -favorecer la comunicación y la adquisición del tratamiento de información.

"Cada medio requiere y desarrolla capacidades específicas. Cada medio privilegia determinadas formas y sistemas de representación y cada medio transmite también una serie de formatos o estructuras que utiliza hábilmente y que le permiten comunicar sus contenidos". (Krasny, L.,1991:67)

Pueden ser útiles para relacionar a los alumnos y alumnas con aquellos contenidos curriculares que descansan principalmente sobre la función informativa, obteniendo la información con la utilización de un ordenador y un software.

Ante los cambios de contexto y como resultado de la labor de investigación es de esperar que la formación del profesional de la Educación adquiera nuevas características. Entre ellas se pueden destacar las siguientes:

- El profesional no debe ser un simple transmisor de conocimientos y habilidades, para convertirse en un experto que dirige la actividad de los estudiantes durante la resolución de problemas de interés social y personal.
- Los profesores en formación dejarán de ser receptores de información y se dedicarán a buscarla independientemente; serán aprendices no solamente de conocimientos y habilidades específicas, sino también de experiencias creadoras y actitudes, estarán acostumbrados a plantear problemas y suposiciones, a valorar, a diseñar y a tomar decisiones.
- El aprendizaje autodidacta cobrará mayor importancia.
- Las tecnologías de la información y de las comunicaciones conformarán los entornos de aprendizajes. (Calero, N., 2005: 39)

Para este logro, la escuela debe desarrollar vías que ofrezcan soluciones, una de ellas puede ser el aumento de los niveles de independencia cognoscitiva de ese futuro educador, en el momento de preparación de la clase.

La actividad docente en formación se expresa esencialmente en cuatro elementos esenciales, su participación en los encuentros presenciales, la preparación para los encuentros, la preparación de las clases que imparte, la ejecución de las clases y otras actividades escolares que le son asignadas.

La influencia que recibe el tutor en el marco de esas actividades está dirigida fundamentalmente a su preparación para las clases y otras actividades escolares sin embargo,

se observa que esta no da una plena respuesta a las necesidades formativas del nuevo profesional de la educación, en la investigación del Proyecto Territorial que se realiza en el ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez" se ha constatado deficiencias en este sentido, a continuación enumeramos algunas:

- 1 Es débil el tratamiento de los procedimientos didácticos que requieren las actuales transformaciones educacionales como son: el uso de la video-clase y la integración de las tecnologías informáticas.
- 2 La incidencia del tutor en las dimensiones académicas, investigativas y laborales es limitada y el grado en que se logra está determinado por el nivel de preparación básica y capacidad profesional del mismo.
- 3 Se observa la ausencia de un trabajo metodológico que contribuya a un proceder didáctico coherente y sistematizado de los tutores. (Achiong, G., 2006)

También en las visitas que se realizan a los Profesores en formación de Secundaria Básica en las micro universidades, se ha detectado como insuficiencia, poco nivel de independencia cognoscitiva en la etapa de planificación de la clase, la mayoría de estos educandos dependen de la orientación y la ayuda por parte de los tutores para desempeñar esta actividad, también suelen guiarse por elementos estereotipados y programas previamente concebidos, lo que permite simplificar la compleja realidad de la escuela y aislar de manera selectiva los posibles espacios problemáticos.

La independencia cognoscitiva ha sido y es objeto de análisis de disciplinas como la psicología y la pedagogía.

Diversos son los estudios que centran su atención en el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los educandos, a partir de las particularidades de la actividad pedagógica profesional, las características de la escuela, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y el rol del maestro, entre otros aspectos.

En las obras de destacados estudiosos de la independencia cognoscitiva, Pidkasisty y Talízina (1986), José de la Tejada y Dubroq (1980), Majmutov M. I (1983), Zoraida Alfonso Febles (1968), Carlos Álvarez de Zayas (1989), aparecen aportes muy interesantes relacionados con la independencia cognoscitiva. Ellos a manera sintetizada la distinguen como:

- Sistema integrado por distintos componentes (contenido, acciones y procedimientos y aspectos resultantes)
- Como capacidad para resolver y formular problemas.

- Como iniciativa
- Como capacidad intelectual y desarrollo de habilidades.
- Como cualidad de la personalidad.

La mayor parte de ellos como se aprecia, consideran que la independencia cognoscitiva se da en el vínculo cognitivo-afectivo. En este trabajo se asume el concepto ofrecido por los autores Danilov M. A. y Skatkin, M. N. (1978).

Hoy es común decir que la familia, la sociedad y la escuela en general están inclinadas a prestar atención especial al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes, pero muy en particular la escuela desempeña un papel principal dentro del conjunto de influencias educativas que intervienen en la formación del hombre nuevo.

Es por eso que con en esta investigación se pretende incidir en la formación de un futuro profesional, con independencia cognoscitiva para realizar actividades pedagógicas, en este caso la planificación de la clase, para que tenga un desempeño eficiente como profesor y así lograr una enseñanza con calidad, dónde es imprescindible las respuestas inusitadas e inteligentes, moldear la firmeza y hacer vibrar de emoción a quienes aprenden.

Las consideraciones expuestas anteriormente permiten determinar el problema científico de esta investigación:

¿Cómo elevar la independencia cognoscitiva de los profesores en formación de Secundaria Básica desde la planificación de sus clases en la práctica laboral responsable?

El objeto de estudio es: **el proceso de formación del profesional pedagógico**. Campo de acción: **la independencia cognoscitiva de los profesores en formación de Secundaria Básica**.

El objetivo se formuló de la siguiente manera:

Proponer un Sitio Web centrado en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que propicie elevar el nivel de independencia cognoscitiva de los profesores en formación de Secundaria Básica, al preparar sus clases en la práctica laboral responsable.

Como guía de carácter heurístico para hallar solución al problema enunciado se formulan las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué antecedentes teóricos sobre el tema objeto de estudio pueden fundamentar la concepción del Sitio Web?
2. ¿Qué nivel de independencia cognoscitiva actual poseen los profesores en formación de Secundaria Básica al preparar sus clases en la práctica laboral responsable?
3. ¿Qué características y exigencias debe tener un Sitio Web centrado en los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje para elevar los niveles de independencia cognoscitiva en los profesores en formación de Secundaria Básica al preparar sus clases en la práctica laboral responsable?
4. ¿Cuáles serán los criterios de valoración de los expertos respecto a el rigor científico, factibilidad y pertinencia del Sitio Web propuesto?

Las tareas de investigación planificadas quedaron de la siguiente forma:

- Determinar a partir del estudio de la bibliografía consultada los antecedentes del tema objeto de estudio.
- Diagnosticar el nivel de independencia cognoscitiva de los profesores en formación de Secundaria Básica al preparar sus clases en la práctica laboral responsable.
- Elaborar un Sitio Web centrado en los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje para elevar el nivel de independencia cognoscitiva en los profesores en formación de Secundaria Básica al preparar sus clases en la práctica laboral responsable.
- Valorar los criterios de los expertos respecto al rigor científico, factibilidad y pertinencia del Sitio Web a través del criterio de expertos.

En el desarrollo de la investigación se emplean diversos métodos, tanto del nivel empírico como del nivel teórico, que serán seleccionados y aplicados sobre la base de las exigencias del método dialéctico-materialista.

Entre los métodos teóricos se destacan:

El analítico - sintético: se emplea con el propósito de determinar los elementos componentes de independencia cognoscitiva en la formación de los profesionales

de la Educación y del Sitio Web centrado en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y expresar sus rasgos característicos.

El inductivo - deductivo: permite establecer generalizaciones a partir del estudio de casos particulares de independencia cognoscitiva de los profesores en formación de Secundaria Básica.

El lógico - histórico: posibilita profundizar en la evolución y desarrollo de la independencia cognoscitiva en educación, con énfasis en las estrategias usadas para su estimulación y la influencia en los profesores en formación de Secundaria Básica.

La modelación: permite una aproximación intuitiva para estructurar el Sitio Web dirigido a elevar los niveles de independencia cognoscitiva en los profesores en formación.

Dentro de los métodos del nivel empírico se emplean:

La observación: Se utiliza sistemáticamente, para apreciar el nivel de independencia cognoscitiva en los profesores en formación de Secundaria Básica al preparar sus clases en la práctica laboral responsable, también en la evaluación del diagnóstico inicial.

Otros métodos y técnicas que apoyan los ya mencionados son:

- 1 Cuestionarios a profesores en formación.
- 2 Composición aplicada a profesores en formación
- 3 Encuesta a tutores.

Estos facilitan recoger las opiniones sobre el comportamiento de los indicadores de independencia cognoscitiva (Capacidad de orientarse en situaciones nuevas, capacidad de hallar un camino propio para nuevas tareas, necesidad de comprender no sólo el conocimiento asimilado, sino también de dominar las experiencias del logro y criterio personal) antes de la aplicación del Sitio Web. Las encuestas se aplicaron al 100 % de los tutores de las micro universidades donde están ubicados los profesores en formación.

Método criterio de experto: se emplea para someter a la valoración de conocedores de la temática del Sitio Web centrado en los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje dirigido a elevar el nivel de independencia cognoscitiva en los profesores en formación, con la finalidad de obtener evidencias empíricas de las potencialidades transformadoras del mismo.

Para el análisis de los datos se emplea la estadística descriptiva.

Población:

Se considera como población los 39 profesores en formación que se encuentran en su práctica laboral responsable en las secundarias básicas Heriberto Felipe, Juan Manuel Feijóo y Comandante Manuel Pity Fajardo del municipio de Jatibonico.

Muestra:

De forma intencional, no aleatoria, se procedió a determinar la muestra la cual está conformada por 10 estudiantes en formación de ellos (1) segundo año y (9) de tercer año de la carrera de Profesor General Integral de Secundaria Básica del Instituto Superior Pedagógico (ISP) "Silverio Blanco Núñez".

El aporte práctico se manifiesta en:

El Sitio Web "Travesía Pedagógica" centrado en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, para devenir en material de trabajo que guíe la actividad metodológica de los profesores en formación de la Secundaria Básica, para propiciar que se eleve el nivel de independencia cognoscitiva en la preparación de las clases.

Novedad Científica:

La tesis es actual pues, si bien el tema ha sido y está siendo investigado, aún subsisten insuficiencias en la poca independencia cognoscitiva de los profesores en formación en el momento de preparación de la clase. En correspondencia con las transformaciones que se producen en la escuela cubana de estos días, hoy más que nunca, se necesita un docente capaz de resolver científicamente los problemas que afectan su realidad educativa, y que contribuya a elevar la calidad de la educación. El Sitio Web se ajusta a las nuevas condiciones de universalización donde transcurre la formación inicial del Profesor General Integral de Secundaria Básica. En el caso particular de nuestra investigación acerca de la independencia cognoscitiva, podemos decir que existen innumerables trabajos sobre el tema en general, pero es muy escasa la utilización de recursos electrónicos para orientar al profesor en formación a la preparación de la clase, en este caso se le ofrece una recopilación tanto bibliográfica como de contenido necesario para la planificación, así como un evaluador referente al tema y de esta forma, elevar el nivel de independencia cognoscitiva en los profesores en formación de Secundaria Básica.

Estructura de la tesis:

Está conformada por introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo I refiere la fundamentación teórica sobre el tema. El capítulo II establece el diagnóstico realizado, mientras que el III fundamenta la presentación y validación de la propuesta.

Capítulo 1: Marco teórico referencial para modelar el Sitio Web.

Epígrafe 1.1: Condiciones actuales que favorecen el proceso de formación del docente en Cuba.

La formación del profesional de la educación es una preocupación en el mundo contemporáneo. El futuro de la naturaleza, la cultura, las naciones y de la propia especie humana, radica especialmente en la educación de las nuevas generaciones, en parámetros de vida compatibles con el desarrollo del hombre en equilibrio armónico con su medio; de la forma en que se preparen los profesionales de la educación dependerá en gran medida el triunfo de un proyecto de vida humanista y solidario que contribuya a la preservación del planeta Tierra.

Cuba en particular, en medio de numerosas dificultades y contradicciones, que afectan a todas las esferas de la vida social, se empeña en un intenso proceso de búsqueda de cambios a los problemas que plantean la necesidad del afianzamiento de las conquistas del socialismo y su perfeccionamiento, y necesita por ello, hoy más que nunca, una concepción científica propia, acerca del modo de educar las nuevas generaciones, que esté acorde con lo más avanzado de la ciencia en el mundo, con las mejores tradiciones de la historia y de nuestra cultura, sobre todo, con las posibilidades y exigencias de nuestra sociedad y sus proyecciones.

En el informe de seguimiento de Educación Para Todos en el mundo, se expresa: “En muchos países sería necesario revisar los modelos de formación, ya que la formación inicial y permanente durante el servicio en las escuelas es más eficaz que la formación inicial prolongada, tradicionalmente dispensada en los centros de formación de docentes”. (Gautier, C. E 2006:25).

En nuestro país aun cuando se ha defendido el criterio de tener centros especializados para cumplir todas las tareas relacionadas con la preparación eficiente de los maestros, ha sido sobre la base de que a la par de su carácter universitario, mantengan el sentido humanista de esta profesión, como parte de la herencia cultural legada, su carácter netamente pedagógico y social, y sobre todo, un vínculo permanente con la realidad escolar de los niveles para los cuales forma el personal docente.

Tal decisión permite su integración con las estructuras educacionales, lo que les confiere un papel protagónico en el perfeccionamiento de los restantes niveles de enseñanza.

La política actual en la formación docente está dirigida a dar respuesta a las transformaciones que se vienen produciendo en los diferentes niveles de enseñanza del Sistema Nacional de Educación, cuyos objetivos son elevar sustancialmente la calidad de la educación, tanto en el aspecto formativo como en el aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes, y contribuir decisivamente a que toda la población alcance una cultura general integral y una verdadera justicia social.

Desde el curso 2001-2002 se iniciaron transformaciones sustanciales en la estructura y contenido de los currículos de la formación docente, así como en la estructura de las carreras. Estas transformaciones conducen también al incremento de docentes para dar respuesta, por ejemplo, la disminución del número de alumnos por maestro en Primaria (un maestro con un grupo de 20 alumnos o menos); la nueva concepción del Profesor General Integral de Secundaria Básica, que modifica conceptualmente la misión de estos docentes; la introducción de la Computación en todos los niveles de Educación desde el Preescolar, entre otros aspectos que han conducido a elevar las matrículas de la formación docente, una diversificación de sus fuentes de ingreso y un cambio en la estructura de las carreras pedagógicas.

Otro elemento esencial de la política actual está dado por la extensión de las universidades pedagógicas hacia sedes municipales, dentro del programa general de universalización de la educación superior, que ha representado una de las transformaciones más sustanciales de la educación superior pedagógica.

A las puertas del tercer milenio y tras la experiencia cimentada, se concreta la vigencia del más genuino pensamiento pedagógico cubano y universal en la conceptualización actual de la educación superior cubana de:

Universidad para todos durante toda la vida, que se proyecta en ser estratégicamente más certeros en propiciar a los niveles requeridos de posibilidades reales, el acceso de todos a las universidades, para hacer real la premisa de la mayor inclusión social posible de todos los sectores de la sociedad, con interés en los históricamente más desposeídos, lo que conlleva a un mayor y mejor uso de las oportunidades constitucionales.

La Universalización de la Universidad Pedagógica Cubana tiene sus antecedentes en la formación de maestros emergentes, en los cursos de habilitación, en el proceso de ingreso municipalizado a carreras pedagógicas y en la extensión de la práctica docente responsable de

los estudiantes desde el segundo año de la carrera como elemento central de la formación del docente de la cual se estructuran los planes de estudio.

La universalización de la universidad cubana, se da en un proceso que se lleva a cabo en cada uno de los municipios con que cuenta nuestro país el cual permite, manteniendo la vinculación con el clima de trabajo y con la comunidad donde vive y el estudiante labora, fomentar sentimientos de pertenencia y aprender eficientemente. De igual forma, constituye una expresión de justicia social, de igualdad de posibilidades con el objetivo de alcanzar la cultura general integral de todo el pueblo.

Esta etapa trasciende de una proyección de la universidad hacia la comunidad para convertirse en una universidad enclavada en la comunidad, de cada localidad, con lo que se hace un uso más racional de la infraestructura y recursos que la Revolución ha creado en los 169 municipios del país y en las localidades donde se han abierto sedes universitarias; que extienden y multiplican, los conocimientos, la experiencia y el saber hacer atesorado por valiosos profesores universitarios, a la universidad de todo el país, mediante el uso de los nuevos recursos de la información y la comunicación que el progreso científico y tecnológico ha puesto a favor de la extensión de los conocimientos en nuestros días.

En estas decisiones estratégicas desempeña un papel fundamental la integración funcional de los centros formadores de docentes con las estructuras que dirigen la educación en cada provincia y municipio del país, lo que le confiere un carácter permanente no solo en la articulación de la formación inicial y en servicio, sino también en la dirección metodológica de las enseñanzas, la formación académica de postgrado y la investigación científica.

Ello ha determinado la creación de nuevas carreras, la integración de otras y la modificación interna de algunas de las que permanecen.

Otra de las transformaciones ya referida, la constituye la creación de la carrera para formar profesores para Secundaria Básica (7^o a 9^o grados), una respuesta a los reconocidos problemas que hoy se presentan a nivel mundial en este importante tramo de la educación básica obligatoria.

La esencia de este nuevo profesional de la Educación es garantizar la atención individual e integral de los adolescentes a partir de contar con un docente que atienda como máximo a 15 alumnos y transite con ellos a lo largo de los tres grados de la Secundaria, valiéndose de los recursos tecnológicos con que hoy cuentan todos los centros docentes del país, tales como televisores, videos y computadoras, lo que les permite contar con materiales didácticos

audiovisuales de alta calidad, software educativos curriculares y extracurriculares y otros elementos de apoyo para el desarrollo de las asignaturas.

La factibilidad de conocer profundamente a cada uno de sus educandos también propiciará una integración mayor con la familia y la comunidad, lo que, sin dudas, representará un paso de avance significativo en su formación integral, en valores y en el nivel de los conocimientos que podrán alcanzar los alumnos.

Estas escuelas se convierten en microuniversidades donde la docencia laboral responsable que se desarrolla en su práctica pedagógica contextualizada deviene en la forma fundamental de organización de su proceso de formación, integrada a la actividad de una sede pedagógica municipal, donde los estudiantes reciben docencia en un espacio presencial, bajo la metodología del encuentro por medio de cursos a distancia con el apoyo de materiales formativos.

Según se plantea en el plan de Estudio de la Carrera de Licenciatura en Educación Profesor General Integral de Secundaria Básica.

¿Qué profesor se necesita?

Un profesor que sea revolucionario, sensible y comprometido con el mejoramiento humano, con una cultura y dominio del proceso de enseñanza aprendizaje, que oriente y guíe la educación de los adolescentes, potenciándolas a través de la instrucción, que transite por todos los grados de la secundaria Básica, que explique todos los contenidos con un enfoque interdisciplinarios, y que utilice los medios de enseñanza en particular la televisión y la computadora.

Este profesor tiene la misión de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene al alumno como centro.

En que supera este profesor integral al profesor que se formaba anteriormente:

- Conocer las características de todos sus alumnos y como educar cualitativamente a los mismos, esto lo logrará porque la cantidad de alumnos que atenderá será menor con relación al profesor anterior, y por poder permanecer más tiempo con los mismos al impartirles los contenidos de todas las asignaturas.
- Podrá integrar los conocimientos a sus alumnos y darle salida a través de los programas directores, debido a la formación general integral que poseerá.
- El uso de las nuevas tecnologías, Televisión video, computadora le permitirá ofrecer un enfoque sociocultural de los contenidos.
- La forma de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, pues debe potenciar el trabajo independiente, la curiosidad científica, la responsabilidad, la creatividad, la independencia cognoscitiva, es decir lograr un verdadero protagonismo de sus alumnos en la clase.

- Tiene que superar el concepto de evaluación anterior o sea no se comprende como una norma según un resultado, sino al avance de sus alumnos trabajando sobre las dificultades de los mismos.

Se trata de aplicar nuevas formas organizativas en el proceso de enseñanza aprendizaje para que este sea más flexible, propicie mayor independencia, mayor trabajo interdisciplinario y colectivo, donde el docente facilite un mayor protagonismo de los estudiantes en el aprendizaje y los enseñe a descubrir el conocimiento por si mismos, que estimule la búsqueda continua de nuevos conocimientos y el desarrollo de una cultura investigativa con el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Se puede inferir que los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) como universidades pedagógicas, han estado en el centro de todas las transformaciones educacionales, por el valor ya referido que tiene la formación de maestros para nuestra sociedad y para la humanidad.

Epígrafe 1.2: El uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación.

Las profundas transformaciones que están ocurriendo en nuestra sociedad, están siendo potenciadas por el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y se reflejan en todos los sectores. Tal es así que algunos llaman al nuevo proyecto social, que se está delineando y construyendo ahora, como "Sociedad de la Información" ó, en una rectificación más reciente, "Sociedad del Conocimiento".

Las TIC no son más que un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), son soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de la información.

Todo esto le facilita al usuario un nivel alto de interactividad e intercomunicación, imagen y sonido, instantaneidad, masividad y diversidad de la información.

Como se ha puesto de relieve desde el denominado movimiento de "Ciencia Tecnología y Sociedad", las transformaciones tecnológicas no son movimientos aislados sino que vienen determinadas por el contexto cultural, sociológico, económico, y político en el que se desarrollan; no son por tanto acontecimientos aislados, ya que reflejan "... un estado determinado de conocimiento, un entorno institucional e industrial particular, una cierta disponibilidad de aptitudes para definir un problema técnico y resolverlo, una mentalidad económica para hacer que esa aplicación sea rentable". (Chadwick, C., 1997:65)

La sociedad de la información en la que estamos comenzando a desenvolvemos, presenta algunas características diferenciadas respecto a los modelos de las sociedades anteriores. De ella y sin la pretensión de acotar el tema podemos decir que posee como características más significativas: la globalización de la economía, la potenciación del capitalismo informacional, la aparición de nuevos sectores laborales y la desaparición de otros, la valoración del ritmo del cambio, la potenciación de una infraestructura tecnológica, la sustitución de los sistemas de producción mecánicos tanto social como desde una posición técnica, la interactividad, la complejidad, la inmediatez de productos y resultados, la flexibilidad del trabajo, la inestabilidad laboral, la apuesta por la eficiencia y el progreso, y el girar en torno a los medios de comunicación y más concretamente de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Sin olvidarnos la valoración desmesurada que tanto de forma cuantitativa como cualitativa tiende a realizarse de la tecnología indiferentemente de su objeto de referencia.

Pero en Cuba sucede que el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y en especial la televisión, el video y la computadora se utilizan como apoyo a la educación, es hoy, una palpable realidad.

Pues como dijera nuestro héroe Nacional: "...el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos". (Martí, J., 1992: 121)

No se trata de tener una tecnología de punta, sino de saber utilizarla en el bien de todos que al final es el bien de la sociedad, es por tanto que repensar la producción y utilidad pedagógica de las TIC a favor del proceso de enseñanza – aprendizaje es cada vez más recurrente y necesario. Como dijera nuestro Comandante: .. "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear". (Castro, F.2003)

Es por eso que las transformaciones que vive la escuela cubana hacen de las (TIC) una herramienta de vital importancia y pertinencia. Incluso estas transformaciones rebasan el espacio del aula, la desbordan hacia el entorno de la escuela lo que conlleva la incorporación de estos recursos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, incluyendo la actividad extraescolar, las escuelas de padres y las relaciones con la comunidad.

Respecto a la introducción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación, los MSc César A. Labañino y Mario del Toro expresaron:

“El Ministerio de Educación debido al desarrollo que ha alcanzado la informática a nivel mundiales diferentes áreas en particular la educación, y teniendo en cuenta la experiencia nacional acumulada en la última década, plantean la necesidad de contar con una política informática que tenga la flexibilidad de ajustarse y modificarse según el avance de las tecnologías, el desarrollo de la sociedad cubana y el contexto de su uso. Este programa se enmarca en la labor de optimización del proceso docente- educativo dirigido a elevar la calidad de la educación y constituye una guía para la proyección, conducción y evaluación de de las acciones específicas a desarrollar en cada nivel de enseñanza para cumplimentar los objetivos propuestos”. (Labañino, C. y Del toro, M. 2001: 9)

De lo anterior se desprende que la utilización de los más variados métodos y medios de enseñanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje permiten elevar su eficiencia y contribuye a resolver contradicciones entre el volumen siempre creciente de información que debe personalizar el estudiante y la necesaria optimización del tiempo escolar para su educación.

En múltiples ocasiones ha sido reiterada la importancia que tiene el componente mediático en el concepto del profesor integral y por áreas del conocimiento, nos referimos al uso de la computadora como medio de enseñanza, con lo que se auspicia un justo equilibrio entre el carácter formativo e instructivo que caracteriza a las presentes transformaciones. El estudiante en el uso de las TIC, se debe colocar e involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera activa una vez que acepte la presencia del medio, como parte del proceso. Podemos decir que las TIC contribuyen como factor de cambio educativo pues logran:

- 1 Una progresiva desaparición de espacio y tiempo en la enseñanza(sin despensonalizar el profesor)
- 2 Una adopción de un modelo educativo más centrado en el estudiante.
- 3 Favorece la comercialización y globalización de la educación superior.

Es importante destacar la relación existente entre el profesor y las TIC pues ellas no presuponen la presencia del profesor, no supone su desaparición por lo vital de su presencia para una excelente enseñanza, pero el profesor si pasa de ser un emisor activo de la información a un tutor en el proceso de aprendizaje.

Los profesores en formación deben disponer de recursos avanzados que apoyen el proceso de enseñar y aprender, ante este reto Luis I. Gómez plantea en el Congreso Internacional...”el cambio más trascendental que se opera en la escuela cubana consiste en que todos los maestros y profesores se conviertan en educadores responsabilizados con la formación integral

de un número determinado de alumnos, a la vez que sean capaces de emplear con efectividad la televisión, el video y la computación como medios de enseñanza". (Gómez.L.I.,2006)

Podemos decir que la computación ha sido estudiada como objetivo y como herramienta de trabajo pero su mayor empleo será como medio de enseñanza. La computadora, dentro de las TIC es un medio de enseñanza-aprendizaje clasificado en la categoría de los medios interactivos que tiene como ventajas:

- 1 Interactividad.
- 2 Atención a las diferencias individuales, ritmo de navegación, estilos de aprendizaje y adaptabilidad.
- 3 Carácter multimedia.
- 4 Comunicación (hombre-máquina-hombre)
- 5 Almacenamiento. (Arencibia .V. y otros.,2005:13)

Los medios de enseñanza de manera general permiten activar los mecanismos que facilitarán un mejor proceso de conocimiento ya que no solo enriquecen la sensopercepción de los objetos, fenómenos y procesos de estudio, sino que también estimulan la motivación y el interés por aprender, a la vez que ahorran tiempo y esfuerzo durante el proceso docente educativo.

No se puede pensar en una educación alejada de este desarrollo, dónde la computadora juega un papel importante en la adquisición de conocimientos y como fuente de información poderosa principalmente para los maestros de estos tiempos: los profesores en formación de Secundaria Básica.

Es por eso que la computadora, dentro de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, es el medio idóneo para mostrar el Sitio Web el cual constituye el escenario donde se desea contener toda la información respecto al tema de estudio.

Se entiende por Sitio Web: el conjunto de archivos electrónicos y páginas Web referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida, generalmente denominada home page, con un nombre de dominio y dirección en Internet específicos. (Kahn, L. y L. Logan. 1995:23)

Por supuesto esta conceptualización está vista desde su forma más amplia o sea conectado el Sitio Web directamente a Internet, por supuesto no es una utopía, pues la realidad que vive la

escuela cubana pretende la conexión a Internet, pero el sitio a pesar que reúne las condiciones necesarias para estar conectado, también se le atribuyen otros fines educativos dónde el profesor esté mas directamente en contacto con sus estudiantes y tenga una conexión en red en cualquier escuela de Secundaria Básica, las cuales están dotadas de esta tecnología.

Epígrafe 1:3: La categoría independencia cognoscitiva a la luz de diferentes concepciones y enfoques.

La independencia, es entendida en diversos estudios como una característica asociada a la creatividad y se denomina de formas diferentes: autonomía, no conformismo, falta de convencionalismo, autodeterminación, entre otras.

En este estudio se hará referencia a la independencia cognoscitiva para ello se parte de los postulados enunciados por P. I. Pidkasisti y N.Talízina, los que sostienen, que su forma más generalizadora la independencia cognoscitiva puede concebirse como un sistema integrado por distintos componentes entre los que se destacan:

- 1 El aspecto de contenido (conocimiento expresado en conceptos o formas de percepción y representaciones)
- 2 El aspecto operativo (acciones diversas manejo de habilidades y procedimientos, tanto en el plano externo como interno de las acciones)
- 3 El aspecto resultante (nuevos conocimientos, métodos de soluciones, nueva experiencia social, ideas, conceptos, capacidades y cualidades de la personalidad. (Pidkasisti,P,I.,1986:67)

Es apreciable como ambos autores integran aspectos cognoscitivos y asocian la independencia a la formación de cualidades de la personalidad.

Para José de la Tejada y Dubrocq, la independencia cognoscitiva "...consiste en la capacidad del hombre de formular y resolver los problemas cognoscitivos, con sus propias fuerzas e iniciativas". (De la Tejada, D, J., 1980:49)

M.I. Majmutov define la independencia cognoscitiva como..." la existencia de una capacidad intelectual en el alumno y el desarrollo de habilidades para dividir los rasgos esenciales y

secundarios de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, y mediante la abstracción y la generalización revelan la esencia de los conceptos nuevos". (Majmutov, M. I., 1986:23-24)

Ante esta definición este autor establece tres rasgos esenciales:

- 1 La formación de habilidades para el trabajo independiente.
- 2 La formación de motivos de los escolares para el estudio.
- 3 El desarrollo intelectual de los alumnos.

Queda explícito que este autor coincide en manifestar la necesidad de la formación de motivos de los escolares para el estudio en estrecha relación con la formación de habilidades y el desarrollo intelectual, mostrando la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo.

Al referirse a la independencia cognoscitiva Carlos Álvarez de Zayas plantea: ..." la independencia cognoscitiva forma parte de la independencia de la personalidad, cualidad esta que todo ser humano posee potencialmente y que se desarrolla fundamentalmente mediante la actividad misma". (Álvarez, C.1999:236)

De acuerdo a la definición que ofrece este autor se puede inferir que la independencia cognoscitiva se puede desarrollar en cada alumno, aunque es necesario puntualizar que esta cualidad de la personalidad del alumno está relacionada con la existencia en él de un elevado nivel de necesidad cognoscitiva y de interés por los conocimientos, por la presencia de motivos para el aprendizaje.

Zoraida Alonso Febles, en sus estudios sobre el tema, cuando plantea que la independencia cognoscitiva "...constituye una cualidad de la personalidad comunista. que nos proponemos formar en los alumnos, la que se manifiesta en la capacidad de formular y resolver problemas cognoscitivos según sus propias iniciativas y sin ayuda de nadie" . (Alonso, Z.1968:53)

En esta definición esta pedagoga cubana coincide con otros autores en que la independencia cognoscitiva es una cualidad de la personalidad, pero además destaca el equilibrio existente entre lo cognitivo y lo afectivo al enlazar la iniciativa propia con las capacidades de resolver y formular problemas cognoscitivos

Como se aprecia la mayor parte de los autores citados consideran que la independencia cognoscitiva se da en el vínculo cognitivo-afectivo, que se produce cuando a partir de determinados motivos el sujeto se coloca en un camino propio para hallar soluciones a determinadas contradicciones, donde comprende que no le es suficiente lo que conoce y debe buscar nuevas alternativas.

Después de haber hecho esta revisión bibliográfica nos acogimos al criterio ofrecido por M. A. Danilov quién plantea: ..."Se manifiesta ante todo como aspiraciones del pensamiento, como

capacidad de orientarse en situaciones nuevas, como capacidad de hallar un camino propio para nuevas tareas, como necesidad de comprender no sólo el conocimiento asimilado, sino también de dominar las experiencias del logro de ese conocimiento, se manifiesta en la independencia del criterio personal". (Danilov, M.1978: 87)

En este concepto se destacan cuatro indicadores:

- 1 Capacidad de orientarse en situaciones nuevas.
- 2 Capacidad de hallar un camino propio para nuevas tareas.
- 3 Necesidad de comprender no sólo el conocimiento asimilado, sino también de dominar las experiencias del logro de ese conocimiento.
- 4 Criterio personal.

Como se aprecia este autor la define como una capacidad y estas una vez adquiridas modifican la forma en que el individuo comprende, actúa y se ubica en diferentes contextos y situaciones. Cuando una capacidad está incorporada, pasa a formar parte del modo de relacionarse esa persona con el mundo. Las capacidades es necesario ubicarlas en un primer lugar dentro del contexto general de la personalidad, tomando como base el enfoque psicológico.

A la luz de las reflexiones hasta aquí expresadas, se precisa que la independencia cognoscitiva es un indicador que apunta indiscutiblemente a la preparación integral de estos futuros profesionales, para ello el profesor en formación necesita desarrollar los vínculos afectivos con su profesión, sentir la necesidad de enfrentarse a nuevas tareas para perfeccionar la dirección del aprendizaje y demostrar independencia al desarrollar las diferentes actividades pedagógicas, en este caso la planificación de la clase.

Vale destacar los enunciados propuestos por psicólogos y pedagogos de otra época donde destacan la independencia desde sus puntos de vistas.

Rubinstein afirma:"... que la independencia supone la motivación consciente de las acciones y su fundamentación. La no propensión a influencias y consejos ajenos no es una arbitrariedad, sino una verdadera manifestación de la independencia de la voluntad, ya que la propia persona analiza las fundamentaciones objetivas para actuar de una u otra manera". (S. L., Rubinstein.1940),

Esta definición no revela la especificidad de la independencia de la persona durante el proceso del aprendizaje, cuando deben manifestarse rasgos especiales de la independencia del escolar, relacionadas con el carácter específico del trabajo docente dirigido por el maestro. En la literatura psicológica y pedagógica se señala que la independencia del niño en la enseñanza se manifiesta como una actividad reproductiva y de imitación, que le es propia al niño en un plano elemental, es decir, es el nacimiento de las ideas o de las tareas creadoras y la reflexión acerca de la solución de las tareas e incluso, su realización práctica.

José de la Luz y Caballero (1830-1837) eminente pedagogo que planteaba en las reformas de aquella época "...la necesidad de desarrollar la auto-actividad en el proceso de formación de capacidad y posibilidad del alumno".

María Luisa del Dolz y Arango planteaba en (1854-1928) cuando se refería a las características que debía tener un plan de clases "...La concepción de un plan de clases en el que toda la teoría educativa cobra vida y se materializa en un aprendizaje eficiente".

Cuando se refiere a aprendizaje eficiente no podemos más que pensar en la independencia, como arista fundamental que apunta a la eficiencia del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Respecto a los enfoques psicológicos nos asumimos en nuestro trabajo a la teoría del enfoque histórico –cultural del eminente psicólogo soviético L. S Vygotsky. El cual se sustenta en la concepción dialéctico materialista.

Esta tendencia pedagógica del enfoque histórico-cultural centrada en Vygotsky es una concepción dirigida en lo fundamental a la enseñanza, facilitadora de un aprendizaje desarrollador, en dinámica interacción entre el sujeto cognoscente y su entorno social, de manera tal que se establece y desarrolla una acción sinérgica entre ambos, promotora del cambio cuanti-cualitativo del sujeto que aprende a punto de partida de la situación histórico cultural concreta del ambiente social dónde él se desenvuelve.

En esta teoría histórico - cultural aparecen ideas muy sugerentes que permiten explicar el indicador independencia cognoscitiva.

Los postulados vigostkianos conceden una singular importancia a la génesis de la actividad psíquica, donde existe como premisa que el hombre, cuando nace, trae un conjunto de potencialidades genéticamente establecidas, que sólo a través de una actividad social (actividad y comunicación) adecuadamente estructurada con enfoque desarrollador puede desarrollar. En este caso se hace mención a las potencialidades independientes del sujeto.

De igual modo, lo relacionado con el proceso de génesis y evolución de la actividad psíquica del hombre, donde se tiene en cuenta lo biológico, lo social y su interrelación dialéctica desde

estadios inferiores a estadios superiores de desarrollo. Es observable cómo a través de la actividad y la comunicación el hombre se va apropiando de la experiencia histórico social como patrimonio social y se transforma en patrimonio personal, dándose con ello el crecimiento humano del hombre, donde pueden aparecer barreras u oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades independientes.

Por otra parte, las ideas de Vigotski sobre la génesis de la actividad psíquica, donde se explica que el hombre cuando nace trae un conjunto de potencialidades genéticamente establecidas, constituyen un referente de orientación en esta propuesta, que sostiene que la independencia cognoscitiva tiene su aporte tanto cognitivo como afectivo

También es posible explicar la génesis del pensamiento independiente en el hombre, el cual está sujeto a un proceso reconstructivo de la experiencia histórica, dado que en este proceso de transición de lo inter a lo intrapsicológico se dan cambios en el contenido de la actividad psicológica, ya que la realidad no se transforma en una simple copia, en el plano psicológico, sino en una reconstrucción cualitativamente superior y diferente, matizada por la riqueza del mundo espiritual del hombre.

Otro elemento que cobra suma importancia para la independencia es el referido a la relación pensamiento - lenguaje explicada en la teoría de Vigotski " el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural del niño".(Vigotski, L. S.,1981:337)

Vigotski otorgó gran importancia al lenguaje como sistema privilegiado de signos y estableció una analogía con los instrumentos de trabajo que mediatizan la relación del hombre con la naturaleza, señaló que ciertos "instrumentos" especialmente (los signos) se interponen entre la función natural y su objeto, de este modo explicó la función mediatizadora del signo, a partir de la esencia social de hombre, o sea, profundiza en el complejo problema de los significados para el hombre.

El trabajo con los significados tiene un importante valor para reflexionar acerca del papel de la comunicación en el desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso de formación de profesionales de la educación. En tal sentido se requiere puntualizar en el papel del intercambio entre los sujetos, respecto a puntos relevantes, contradictorios, que posibiliten la congruencia de varios sujetos en la construcción de significados.

Es indispensable que todos los sujetos se incluyan en las actividades de diseño y puesta en práctica de los espacios de comunicación, con el mayor grado de conciencia posible, a partir de una elevada motivación por el objeto que será centro de discusión, para facilitar la flexibilidad en la búsqueda de los significados.

Considerar al hombre como ser social, históricamente condicionado, producto del propio desarrollo de la cultura que él mismo crea, obliga a analizar el problema de la realidad educación - sociedad: La educación como medio y producto de la sociedad y esta como depositaria de toda la experiencia histórico - cultural.

La escuela como institución social está permanentemente relacionada con la sociedad que le da origen y a la que sirve. Estas relaciones adquieren en la sociedad carácter de ley según lo expresado por Carlos Álvarez de Zayas, quien señala que ellas: ...“condicionan el proceso de formación de los profesionales y determinan las regularidades y tendencias en tal proceso, a través de formas concretas de naturaleza laboral, producción y servicios y de las relaciones económicas y sociales que generan”. (Álvarez,C.,1996:43)

Se trata de elevar la independencia cognoscitiva en el futuro profesor en una época específica, en un medio concreto y en un determinado sistema de relaciones, esto se convierte en una exigencia de la propuesta, porque la función formativa del profesor adquiere una dimensión superior en relación con su independencia ante los retos que impone el cambio educativo.

En el proceso de formación de profesores se incide específicamente en elevar el nivel de independencia cognoscitiva lo cual permite demostrar el dominio de los conocimientos y las habilidades para la planificación de la clase en su práctica laboral responsable. Pero para este logro, es de vital importancia, conocer el estado real de independencia cognoscitiva que poseen los profesores en formación de Secundaria básica, pues su diagnóstico nos brinda elementos irrefutables para un efectivo proceder didáctico.

CAPÍTULO 2: Diagnóstico del nivel de independencia cognoscitiva actual que poseen los profesores en formación de Secundaria Básica al preparar sus clases en la práctica laboral responsable

Para lograr una respuesta exitosa a la pregunta ¿Qué nivel de independencia cognoscitiva actual poseen los profesores en formación de Secundaria Básica al preparar sus clases en la práctica laboral responsable?

2.1 Estado actual de los niveles de independencia cognoscitiva en los profesores en formación.

Para conocer el tratamiento que se le da a la independencia cognoscitiva en la formación inicial de profesores se procedió de la siguiente manera:

- 1 Análisis del modelo actual del profesor general integral.
- 2 Aplicación del método de observación y las técnicas de composición y encuesta, esta última aplicada a alumnos y a profesores (tutores).

En los últimos cinco años los modelos para la formación de profesores han sufrido transformaciones, pero mantienen su esencia relacionada con la determinación de problemas que en la práctica social el profesional debe resolver. Al analizar cada una de las partes estructurales de los modelos encaminados a la formación de profesores llama la atención lo expresado en sus objetivos, relacionados con la misión que tiene el futuro profesor en su objeto de trabajo, de buscar la solución a problemas profesionales vinculados a la práctica educativa, para la transformación constructiva e innovadora de la realidad con un enfoque humanista del proceso de enseñanza - aprendizaje, en atención al desarrollo de las potencialidades individuales del educando.

De igual modo resulta de gran interés lo relacionado con las funciones, tareas y cualidades que garanticen el desempeño profesional. La función docente - metodológica contiene las actividades relacionadas con la planificación, ejecución, control y evaluación del aprendizaje de los alumnos, desde una visión integradora que posibilite las transformaciones en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de acuerdo con los propósitos proyectados.

Las ideas expresadas en el párrafo anterior se concretan en los objetivos de años y en los contenidos de las distintas asignaturas que integran el plan de estudio, con énfasis en las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General y las metodologías especiales.

En la práctica laboral se transita de una práctica laboral responsable organizada en períodos concentrados o con frecuencias semanales a otra denominada práctica profesional integral,

que se sustenta en las normas básicas de la concepción curricular que guía los nuevos planes de estudio, entre las que se distinguen:

- 1 La formación en, desde y para el trabajo, que permita la transformación de la realidad, de forma organizada y continua, lo que posibilitará la construcción activa de los significados inherentes a las ciencias y a la profesión.
- 2 La estructura como un sistema en el que existen cuatro componentes organizacionales interrelacionados: el académico, el laboral, el investigativo y el extensionista, en un todo orgánico con un propósito común predeterminado: la formación integral del futuro docente a partir del despliegue de todas sus dimensiones.
- 3 Es diseñada como interacción directa de los estudiantes en la transformación de lo real, en respuesta a necesidades humanas y sociales previamente diagnosticadas.
- 4 La formación y refuerzo de la motivación profesional a través del vínculo directo y sistemático del futuro profesor con la realidad escolar mediante la introducción sistémica del método científico y la unidad de la teoría con la práctica.

Estas condiciones posibilitan que en la práctica exista una estrecha relación entre el estudiante y el futuro educador, donde este último puede utilizar todos los conocimientos en función de transformar la realidad en respuesta a las necesidades humanas y sociales previamente diagnosticadas.

En la medida que ese futuro educador interactúe con los estudiantes y obtenga resultados positivos en su labor educativa, sentirá mayor satisfacción y disposición para continuar realizando las actividades que encierra la función docente – metodológica, el hecho de que el futuro educador llegue por sí mismo a resolver problemas en su práctica profesional integral puede favorecer su disposición, satisfacción y compromiso en las actividades de planificación, en este caso de la clase como tal, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, puede utilizar acciones y operaciones únicas, poco frecuentes, pensar y salirse de lo rutinario, cambiar de una dirección a otra, hallar caminos propios con iniciativa y ensayar alternativas para buscar soluciones válidas e inusuales.

Etapa 1: Diagnóstico.

Para la realización de esta etapa se considera como población los 39 profesores en formación que se encuentran en su práctica laboral responsable en las secundarias básicas Heriberto Felipe, Juan Manuel Feijóo y Comandante Manuel Pity Fjardo del municipio de Jatibonico.

La muestra la conforman 10 estudiantes de ellos (1) segundo año y (9) de tercer año de la carrera de Profesor General Integral del Instituto Superior Pedagógico (ISP) Silverio Blanco Núñez.

Los fundamentos teóricos esbozados en el capítulo anterior sirven de pauta para estructurar un diagnóstico y aportan una clave para la operacionalización de la variable independencia cognoscitiva de los profesores en formación de la secundaria básica en el momento de planificación de la clase, esta etapa está dirigida a constatar el nivel de independencia cognoscitiva de los futuros educadores al planificar sus clases. Para ello se utilizarán las técnicas de investigación educativa que se relacionan a continuación:

- 1 Guía de observación a actividades metodológicas (Anexo 1)
- 2 Encuesta a estudiantes (Anexo 2)
- 3 Composición a estudiantes. (Anexo 3)
- 4 Encuesta a tutores. (Anexo 4)

A continuación se presenta la variable con los indicadores que se tuvieron en cuenta a la hora de elaborar dichas técnicas:

Independencia cognoscitiva

- Posibilidad para actuar con independencia al determinar los objetivos, contenidos, métodos, medios y otros componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, que intervienen en la planificación de la clase.
- Formas de orientarse en situaciones nuevas que provengan de los resultados que obtiene en su desempeño como profesor en formación.
- Hallar caminos propios para la conformación de estrategias de enseñanza dirigidas a optimizar el proceso de aprendizaje en la Secundaria Básica en la clase.
- Sostener y defender criterios personales en el debate metodológico con sus tutores y directivos.
- Vencer dificultades propias de las actividades de planificación de la clase en el componente laboral responsable que desarrolla un profesor en formación.

ANEXO 1. Guía de observación a actividades metodológicas.

Título: Guía de observación a las actividades metodológicas dirigidas a la orientación y control de la planificación de la clase que realizan los tutores con los profesores en formación de Secundaria Básica.

Objetivo: Obtener muestras de la actividad de planificación de la clase que realiza el profesor en formación en correspondencia con los indicadores.

Se presentan ocho aspectos a controlar.

1. Garantizan la participación independiente de los alumnos en la planificación de la clase. ¿Cómo lo hace?
2. Hace innovaciones en la planificación de la clase ¿qué variantes utiliza y en que momento?
3. Establece la relación entre las situaciones nuevas y las ya conocidas. ¿Cómo lo hace y en qué momento?
4. Capacidad para orientarse en situaciones nuevas.
5. Elige vías y medios para solucionar problemas por sí solo ¿cuáles propone? ¿Qué características tienen las vías propuestas? ¿Se han aplicado anteriormente?
6. En el análisis de la documentación para la planificación de la clase manifiesta tener criterios personales el profesor en formación.
7. En el diseño de la actividad de planificación de la clase manifiestan los profesores en formación tener criterios personales.
8. El tutor utiliza problemas como recurso didáctico para propiciar el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Los aspectos uno y tres se encaminan a controlar la participación del alumno en la actividad metodológica con énfasis en su forma de proceder. Los aspectos dos, cuatro, cinco, seis y siete se dirigen a obtener información sobre la actuación independiente del docente, así como, las posibilidades para comunicarse con la fluidez verbal que le propicie mayor interactividad con sus estudiantes. El aspecto seis busca las posibilidades de autovaloración del docente en función de asumir aciertos y desaciertos en sus ejecuciones durante la dirección del aprendizaje con criterio personal. Y el ocho se dirige a la vía que utiliza el tutor para desarrollar la independencia cognoscitiva en los PGI de Secundaria Básica.

Para la valoración de los resultados de las observaciones, se establecen tres niveles a saber que deben operar de la forma siguiente:

Nivel I.

Se clasifican los profesores en formación que en la actividad metodológica logran, hacer innovaciones y las argumentan, establecen las relaciones entre la situación nueva y las ya conocidas, se orientan con facilidad, eligen vías para solucionar los problemas por sí solos y manifiestan sus criterios con claridad, no se resisten al cambio.

Nivel II.

Se clasifican los docentes que manifiestan disposición para enfrentar situaciones nuevas, pero no les dan la solución adecuada, no pueden argumentar las innovaciones que realizan, con sus propios criterios, tienen pobreza de ideas, en ocasiones resistencia al cambio.

Nivel III.

Se ubican los que no hacen innovaciones, se manifiestan dependientes, repetitivos, no logran la participación activa con el tutor, no admiten el cambio, son incapaces de asociar ideas.

ANEXO 2: Cuestionario para medir el nivel de satisfacción, insatisfacción y aspiración de los futuros educadores en el momento de planificación de la clase.

Objetivo: Recoger opiniones sobre el nivel de satisfacción, insatisfacción y aspiración que tienen los profesores en formación al planificar las clases.

El cuestionario consta de tres preguntas en las que el futuro docente debe responder lo que más le gusta al planificar sus clases; en sus respuestas se evidencia el nivel de satisfacción de la actividad. Con la afirmación lo que no me gusta, puede expresar su insatisfacción personal de las cosas que no prefiere al realizar esta actividad y con la interrogante ¿Cómo yo quisiera planificar las clases , puede expresar sus aspiraciones en este sentido.

El análisis de la técnica se organiza en niveles con valores de 1 a 3, y se califica de acuerdo con la siguiente escala ordinal:

Nivel 3: Se ubican los futuros educadores que en sus argumentos no incluyan elementos referidos a la planificación de la clase, no demuestran compromiso con la actividad pedagógica, ni se observa que tienen vínculo afectivo positivo con la actividad.

Nivel 2: Se agrupan los futuros educadores que al analizar sus respuestas, expresan contradicciones relacionadas con la actividad inherente a la planificación de la clase sin embargo en la interrogante ¿Cómo yo quisiera planificar las clases? argumentan elementos que evidencian su compromiso con la actividad pedagógica.

Nivel 1: En este nivel se ubican los profesores en formación que en la primera afirmación argumentan expresiones relacionados con la solución de problemas en la actividad de planificación de la clase y evidencian además, disposición para solucionar las tareas por si

mismo con iniciativa propia. En la segunda afirmación se refirieron a insatisfacciones que no afectan directamente su motivación profesional y en la tercera interrogante expresaron sugerencias vinculadas con las actividades de planificación de la clase.

ANEXO 3: La composición.

Objetivo: Determinar las barreras que frenan el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los profesores en formación en el momento de planificación de la clase.

En esta técnica se ofrecen dos títulos con un mismo propósito para que los sujetos elijan el que prefieren.

Esta técnica tiene un carácter inductor global y tiene como objetivo determinar las barreras u obstáculos que impiden el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los profesores en formación en las actividades de planificación de la clase. Se concibe teniendo en cuenta tres categorías ya establecidas: el conocimiento, la elaboración personal y sostener y defender criterios personales.

Nivel 3: Se ubican los futuros educadores en cuyas composiciones no aparecen elementos que constituyan barreras para el desarrollo de la independencia cognoscitiva al realizar las actividades de planificación de la clase, no demuestran sostener ni defender criterios personales y su lenguaje no es auténtico.

Nivel 2: Se clasifican los profesores en formación que hacen referencia a las actividades de planificación de la clase, demostrando dominio de los aspectos esenciales, pero no evidencian compromiso con esta actividad de planificación además utilizan términos conocidos y manejados con frecuencia en el habla común.

Nivel 1: Se ubican los futuros educadores que manifiestan en su contenido solidez de los conocimientos, con definición clara de las barreras que impiden el desarrollo de la independencia cognoscitiva en la actividad de planificación de la clase en su práctica profesional integral y defienden sus criterios propios, demostrando autenticidad en sus expresiones, sin repetir consignas o frases muy utilizadas.

ANEXO 4: Encuesta a tutores sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva que demuestran los futuros profesionales al desarrollar la actividad de planificación de la clase.

Objetivo: Caracterizar el nivel de independencia cognoscitiva de futuros profesionales de la Educación en el momento de planificación de la clase.

La encuesta consta de instrucciones para los profesores tutores y en ella se expresan seis rasgos o características mediante las cuales se persigue determinar cómo valoran los tutores

el nivel de independencia cognoscitiva de los profesores en formación en la actividad de planificación de la clase.

Las tres primeras características están destinadas a conocer si el futuro educador soluciona problemas en las actividades de planificación, la cuatro, la cinco y la seis indaga sobre los indicadores que apuntan a la independencia que demuestran los futuros educadores.

Nivel 3: Se clasifican los futuros educadores que en las respuestas de sus tutores predomina selección de la proposición nunca. Aunque puede marcar algunas veces y siempre.

Nivel 2: Se clasifican los futuros educadores que en las respuestas de sus tutores predomina la proposición algunas veces y en algunas preguntas marca la opción nunca. Pero como condición indispensable no puede responder nunca en las preguntas dos y cuatro.

Nivel 1: Se ubican los futuros docentes que sus tutores al responder la encuesta marcan la proposición siempre en la mayoría de los planteamientos y en ningún caso marcó nunca.

Análisis cualitativo de los resultados.

Este análisis se efectuó haciendo una valoración de los resultados de las técnicas aplicadas por sujetos y posteriormente se realizó en el grupo de forma integral.

A continuación se expresan los resultados por estudiante:

El estudiante J.P perteneciente al grupo de segundo año, manifiesta que lo que más le gusta cuando planifica la clase es disponer de toda la bibliografía necesaria para trabajar por sí solo, manifiesta que no le gusta que sean tantas asignaturas a planificar y que tiene que dominar mucho contenido metodológico, plantea que quisiera tener todos los medios y recursos necesarios para la planificación.

En la composición manifiesta que sería más independiente al realizar las actividades de planificación si el profesor tutor le diera la posibilidad de elaborar los objetivos y selección del método a emplear.

En la observación, realizada a este estudiante cuando trabajaba con el tutor se pudo constatar que era cierto que el profesor decidía los objetivos y otros componentes pero era porque el alumno cuando le preguntaban no sabía sobre esos componentes principalmente a la hora de elaborar el objetivo, por lo que necesitaba constantemente de la ayuda del profesor para la planificación, no emitía criterios propios cuando se le preguntaba, por lo que se desprende que este sujeto se sobrevalora considerándose independiente y demuestra que no tiene los conocimientos metodológicos necesarios para realizar esta actividad pedagógica.

En la encuesta realizada a su profesor (tutor) selecciona que nunca este estudiante defiende su criterio personal, ni tiene en cuenta la contradicciones que se le presentan para solucionar problemas además que necesita de su ayuda para realizar dicha tarea.

Por lo antes expuesto se clasifica este estudiante en el nivel III (bajo) con respecto a los indicadores que se valoran.

El estudiante O.P manifiesta en la encuesta que le gustaría conocer todos los contenidos relacionados con la planificación de la clase, que no siente satisfacción cuando realiza esta actividad porque no puede emitir sus criterios cuando trabaja con el profesor en la planificación. Expresa que quisiera ser independiente cuando elabora las clases.

En la composición destaca que no sabe porque no es independiente en el diseño del plan de clases.

En la observación, se evidenció que necesita sistemáticamente de la ayuda del tutor para esta tarea, por no dominar aspectos metodológicos importantes para la elaboración de las clases, por lo que su modo de proceder no es autónomo y no desarrolla capacidades para orientarse ante situaciones nuevas.

En la encuesta realizada a su profesor (tutor) marca la opción nunca en casi todas las opciones o sea que no soluciona problemas, ni aplica el conocimiento asimilado ni tampoco defiende su criterio.

Se ubica este alumno en el nivel III (bajo) con respecto a los indicadores.

El estudiante M.L expresa en las técnicas aplicadas que se siente muy satisfecha cuando planifica la clase que le gusta mucho su profesión y se siente identificada con ella.

En la observación, pudimos constatar que el estudiante integra una fuerte tendencia al logro de sus actividades y a la responsabilidad para asumir tareas de forma independiente, toma como reto vencer dificultades y se manifestó independiente en la elaboración del plan de clases.

En la encuesta realizada a su profesor (tutor) se evidencia que el estudiante evalúa soluciones y determina las más novedosas, defiende su criterio personal y sabe determinar los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo tanto se ubica este estudiante en el nivel I (alto) con respecto a los indicadores mencionados. Este análisis puede ejemplificarse en la forma en que completa la afirmación: lo que más gusta cuando planifico las clases, en la que plantea:

.....planificar actividades para enseñar a mis alumnos a pensar por sí mismos...

A la afirmación: lo que no me gusta cuando planifico la clase, expresa:

...que existen excesos de documentos que frenan la labor del maestro en el momento de la planificación y que existe excesiva orientación por parte de los tutores...

A la interrogante ¿ cómo yo quisiera planificar mis clases?, responde:

...quisiera poder defender siempre mis criterios cuando trabajo junto a mi tutor y planificar las clases de una forma diferente, sin tantos documentos, más creativa e independiente del tutor...

El estudiante E.P expresa en el cuestionario que no le agrada planificar clases que es muy aburrido, que tiene que saber muchos contenidos y utilizar muchos libros.

En la composición muestra intereses personales y muy generales no relacionados como tal con la planificación de la clase. En la observación, se manifiesta totalmente dependiente al tutor y a la orientación de los documentos preestablecidos para elaborar el plan de clases, es conformista con lo que le explica, por lo que no desarrolla debate con el tutor. En la encuesta realizada a su profesor (tutor) este plantea que no emite criterios propios, no busca diferentes soluciones para determinados problemas que se le presentan en la actividad y necesita de su ayuda constantemente.

Este profesor en formación es ubicado en el nivel III (bajo) de acuerdo con los indicadores previstos.

En las técnicas aplicadas a la estudiante I.P plantea que al planificar las clases le gusta cuando el tutor le enseña todos los contenidos necesarios para la elaboración de la clase.

En la pregunta referida a ¿cómo quisiera planificar sus clases?, plantea esta alumna:

...quisiera poder contar con la ayuda del tutor cada vez que realizo la actividad de planificación...

Destaca su conformismo con la ayuda del profesor.

En la composición esta alumna con respecto al tema: yo no soy independiente al planificar las clases " plantea:

... no soy independiente en la planificación de la clase porque para eso está mi tutor para que me ayude a esta actividad...

Esta estudiante no tiene definida ninguna barrera que frene el desarrollo de la independencia cognoscitiva, en los resultados de la observación demostró que para ella ya es muy fácil que el tutor la conduzca al aprendizaje sin la necesidad de hallar caminos propios para el éxito de nuevas tareas, no hace por ser independiente, se acoge a normas y restricciones. En la encuesta realizada a su profesor (tutor) plantea que esta estudiante demuestra que siempre necesita del asesoramiento constante del profesor para elaborar las clases que nunca soluciona problemas a partir de las contradicciones que se le presentan y que no crea productos novedosos.

Este estudiante se ubica en el nivel III (bajo) de independencia cognoscitiva.

Los resultados del estudio realizado en el caso de N.M se evidencia que no supo determinar si sentía falta de satisfacción por la actividad de planificación, pero alegó que le resulta difícil la obtención de todos los conocimientos que debe dominar para planificar las clases.

En la composición plantea que fuera más independiente al planificar las clases si:

...los documentos por los que me rijo siempre estuvieran todos a mi alcance, quisiera tener una forma distinta de aprender los contenidos metodológicos necesarios para la clase...

En la observación realizada en la actividad de planificación, se pudo comprobar que una alumna parcialmente dependiente de los documentos y de la orientación del tutor pues hace algunas innovaciones a la clase, pero no es capaz de defenderla con sus propios criterios. En la encuesta realizada a su profesor (tutor) este destaca que en ocasiones necesita de su ayuda para la elaboración de las clases así como para aplicar el conocimiento asimilado, que también solo en ocasiones defiende su criterio personal y tiene en cuenta las contradicciones que se le presentan.

Se clasifica en el nivel II (medio) de independencia cognoscitiva teniendo en cuenta los indicadores propuestos.

En las técnicas aplicadas el estudiante Y.C considera que cuando planifica la clase le gusta todo lo que aprende pero no le gusta tener que depender del tutor para elaborar las clases, expresa que quisiera planificar las clases sin ayuda de nadie dándole solución a los problemas que se le presenten, pero para esto necesita dominar mucho contenido metodológico y lo considera muy difícil.

En la composición alega que no es independiente al realizar la actividad de planificación porque no puede emitir sus propios criterios, no puede realizar la planificación por si solo, efectivamente comprobamos en la observación que es un alumno dependiente del tutor y de la bibliografía para resolver los problemas que se le presenten en la planificación de la clase. En la encuesta a su tutor se corroboró pues este marcó que la opción nunca en casi todas las opciones.

Lo ubicamos en el nivel III (bajo) de independencia cognoscitiva.

La estudiante L.M destaca en el cuestionario que no le gusta realizar esta actividad de planificación, que le disgusta la forma en que se hace, pues son muchos los contenidos que hay que dominar. Plantea que quisiera planificar la clase de forma diferente e inusual, pero no ofrece ninguna alternativa al respecto.

En la composición señala que no es independiente en la elaboración del plan de clases porque no lo cree necesario, destacándose dicha conformidad en la observación, así como en la encuesta realizada a su profesor (tutor) mostrándose dependiente a la hora de seleccionar los

componentes personales de la clase. Este estudiante es ubicado en el nivel III (bajo) de independencia cognoscitiva.

El estudiante L.P manifiesta en las técnicas aplicadas satisfacción por planificar clases alega que le gusta enfrentarse a situaciones nuevas, no le agrada las dificultades que tiene cuando planifica en este caso se refiere a la selección de algunos de los componentes cuando planifica la clase.

En la composición destaca que sería más independiente si los profesores tutores a pesar de tener años de experiencia no fueran tan esquemáticos y le mostraran a ellos ideas con más iniciativa en la elaboración de la clase.

En la observación, en nos percatamos que este estudiante actúa con independencia en algunas ocasiones durante la planificación de la clase pero no vence dificultades propias de la actividad. En la encuesta realizada a su profesor (tutor) este selecciona la opción en ocasiones en todas las preguntas, por lo que se clasifica dentro del nivel II (medio)

El estudiante M.K en las técnicas aplicadas arrojó no tener disposición para realizar la actividad de planificación, alega que es lo menos le gusta de su profesión, que quisiera que las clases ya vinieran preparadas, en la composición no aportó ningún aspecto que apuntara al logro de la independencia cognoscitiva y en la observación pudimos constatar que no hace innovaciones, se manifiesta dependiente, repetitivo, no logra la participación activa con el tutor, y se muestra incapaz de asociar ideas. En la encuesta realizada a su profesor (tutor) se corrobora que este estudiante nunca aplica el conocimiento asimilado a situaciones típicas de su contexto de actuación, ni soluciona problemas a partir de las contradicciones que se le presentan, por lo que necesita de la ayuda del profesor para trabajar con los contenidos necesarios en la planificación de la clase.

Este alumno se clasifica dentro del nivel III (bajo) de independencia cognoscitiva según los indicadores propuestos.

Análisis integral cuantitativo del grupo para valorar los niveles de independencia cognoscitiva teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación de las diferentes técnicas.

Se pudo comprobar que al aplicar las técnicas a los estudiantes y a los profesores arrojaron los mismos resultados cuantitativos referentes a la clasificación de los estudiantes por niveles de independencia cognoscitiva.

Se observa que solamente un estudiante que representa el 10 % del total de la muestra coincide tener un alto nivel de independencia cognoscitiva.

Se ubican los futuros educadores que manifiestan en su contenido solidez de los conocimientos, con definición clara de las barreras que impiden el desarrollo de la independencia cognoscitiva en la actividad de planificación de la clase en su práctica profesional integral y defienden sus criterios propios, demostrando autenticidad en sus expresiones, sin repetir consignas o frases muy utilizadas, argumentan expresiones relacionados con la solución de problemas en la actividad de planificación de la clase y evidencian además, disposición para solucionar las tareas por si mismo , establecen las relaciones entre la situación nueva y las ya conocidas, se orientan con facilidad.

Existen dos estudiantes que significa un 20 % que se ubican en un nivel medio de independencia cognoscitiva, los cuales manifiestan algunas contradicciones en la técnicas aplicadas, se clasifican los profesores en formación que hacen referencia a las actividades de planificación de la clase, demostrando dominio de los aspectos esenciales, pero no evidencian compromiso con esta actividad de planificación además utilizan términos conocidos y manejados con frecuencia en el habla común, argumentan en ocasiones elementos que evidencian su compromiso con la actividad pedagógica y manifiestan disposición para enfrentar situaciones nuevas, pero no les dan la solución adecuada, no pueden argumentar las innovaciones que realizan, con sus propios criterios, tienen pobreza de ideas, en ocasiones resistencia al cambio.

Los restantes estudiantes que son siete lo que representa el 70 % de la muestra se ubican en un nivel bajo de independencia cognoscitiva, se ubican los futuros educadores que manifiestan no demuestran compromiso con la actividad pedagógica, ni tienen vínculo afectivo positivo con la actividad, no demuestran sostener ni defender criterios personales y su lenguaje no es auténtico, no hacen innovaciones, ni son capaces de solucionar problemas o contradicciones que se le presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, se manifiestan dependientes, repetitivos, no logran la participación activa con el tutor, no admiten el cambio, son incapaces de asociar ideas.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico dónde el 70 % de los estudiantes manifiestan niveles bajos de independencia cognoscitiva en el momento de planificación de la clase, debido a la falta de conocimientos metodológicos relacionados con los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, además de la excesiva ayuda de los profesores (tutores) en las consultas y la cantidad de bibliografía que deben consultar para elaborar un plan de clases, la cual en ocasiones no está en su totalidad en sus manos, es que entendemos necesario la realización de un Sitio Web centrado en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual, se aborden los contenidos relacionados con los dichos componentes y se evalúen de una forma novedosa, se reúna también toda la bibliografía (digitalizada) necesaria para dicha tarea con el fin de garantizar el desarrollo de los

niveles de independencia cognoscitiva en los profesores en formación de Secundaria Básica y se disminuya de esta forma la dependencia con el tutor para realizar la actividad de planificación.

CAPÍTULO 3: Presentación y Validación del Sitio Web "Travesía Pedagógica" centrado en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

La presentación del Sitio Web se organiza de la siguiente manera: Objetivo general, Fundamentación Psicopedagógica del Sitio Web, Diseño y Descripción de la propuesta.

Objetivo general:

Elevar los niveles de independencia cognoscitiva de los profesores en formación de Secundaria Básica al preparar sus clases en la práctica laboral responsable a partir del empleo del Sitio Web centrado en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Epígrafe 3.1 Fundamentación psicopedagógica del Sitio Web "Travesía Pedagógica" .

La propuesta de Sitio Web se erige sobre la base de los fundamentos de ciencias de la educación como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología, recogidos en el Capítulo 1 de este informe, las cuales permiten, desde el punto de vista teórico y metodológico, su organización con cientificidad, utilizando para ello el cuerpo de categorías y leyes que la forman. Es difícil en esta fundamentación poder delimitar lo que cada ciencia aporta, ya que estas se complementan e interpenetran en el propio desarrollo de la actividad pedagógica. Se concreta en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, como clave del proceso de formación de los futuros educadores. En el proceso de formación de profesores se trabaja específicamente en el dominio de los conocimientos y las habilidades que deben tener los profesores en formación, para la planificación de la clase mediante la obtención de conocimientos metodológicos necesarios, así como ejercicios para evaluar lo aprendido para de esta forma, eleven los niveles de la independencia cognoscitiva en las diferentes tareas de planificación que deben desarrollar en la práctica laboral responsable. Desde el punto de vista psicológico el Sitio Web está sustentado en los aportes del enfoque histórico - cultural, lo que significa asumir los postulados de S. L. Vigotski, principal representante de la teoría histórico - cultural, descritos en el capítulo uno.

El paradigma histórico cultural tiene una esencia humanista y se basa en la concepción ontológica de la filosofía marxista. Además, es coherente con las ideas educativas de nuestros principales maestros de este siglo y del siglo pasado.

El enfoque histórico cultural de la psicología pedagógica ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre, constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y que se puede calificar de optimista y responsable. Este enfoque le demuestra al educador las indudables posibilidades que tiene de influir en la formación y desarrollo de las nuevas generaciones y lo persuade de lo determinante que resulta la acción educativa en todos los ámbitos en que vive.

En esta teoría psicológica, la categoría principal es la apropiación por el hombre de la herencia cultural, elaborada por las generaciones precedentes, entendida ésta no como una copia o reflejo pasivo de la realidad, ni como la entienden los biologicistas, sino como las formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima relación con sus pares y con los adultos, hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive y los mecanismos mediante los cuales se autodesarrolla. Al mismo tiempo que el sujeto se apropia de la herencia sociocultural, la construye, la desarrolla, la enriquece y la transforma y convierte su aporte, en su legado a las generaciones futuras.

Los postulados vigostkianos conceden una singular importancia a la génesis de la actividad psíquica, donde existe como premisa que el hombre, cuando nace, trae un conjunto de potencialidades genéticamente establecidas, que sólo a través de una actividad social (actividad y comunicación) adecuadamente estructurada con enfoque desarrollador puede desarrollar. En este caso se refiere a la independencia cognoscitiva la cual es una de las potencialidades que genéticamente trae el sujeto pero que además se puede desarrollar, en este caso, con el empleo del Sitio Web centrado en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la propuesta se parte que el alumno se encuentra en un estado real el cual es la poca independencia cognoscitiva de los profesores en formación de Secundaria Básica al preparar sus clases en la práctica laboral responsable y un estado deseado el cual no es más que el objetivo del Sitio Web, o sea, elevar los niveles de independencia cognoscitiva de dichos profesores en formación pero; para lograr esto, hay que llevar al alumno a la zona de desarrollo próximo que no es más que....” Proponerles contenidos que estén por encima de las posibilidades ya alcanzadas en su desarrollo, pero este estar por encima no deberá pasarse tanto que su asimilación no sea posible, ni tampoco estará tan por debajo que sea para repetir funciones ya existentes, la justa medida sería estar “próximo”, es decir, el nuevo contenido será el “escalón siguiente” del desarrollo, ni tan pequeño, ni tan grande que la dificultad no pueda resolver...” (Addine,F. 1997:65)

Esto se logra a través del concepto de actividad y comunicación el cual en la propuesta se pone de manifiesto con los niveles de ayuda los cuales se enuncian en el Sitio Web, desde el momento en que se ofrecen recopilaciones metodológicas de contenidos y bibliografía necesarias para la planificación, así como un evaluador con carácter gradual y sistémico, con fines educativos y desarrollador, para propiciar que se eleven los conocimientos sobre el tema y de esta manera cuando el estudiante interactúe con el evaluador se coloca en los diferentes

niveles de independencia cognoscitiva que ha logrado alcanzar, por lo que el referido postulado tiene su expresión en la medida en que los profesores en formación se apropien del cómo para elevar su conocimientos metodológicos y de esta forma actuar de forma independiente en el momento de preparación de la clase y que como premisa cuenten con la orientación que le brinda la propuesta, también el Sitio ofrece las llamadas “pistas” que no son más que un bosquejo o acercamiento a la posible respuesta de los ejercicios en el caso que el alumno se equivoque, así como ofrece retroalimentación para con el usuario pues brinda la respuesta correcta de los ejercicios de forma tal que los profesores en formación siempre obtengan el conocimiento aún cuando no sean capaces de responderlo por sí mismos , ó decirle en que lugar del Sitio se encuentra este tema para que lo revise nuevamente, también se pretende tener comunicación con los usuarios con la utilización de un foro dónde los estudiantes y profesores pueden interactuar ideas y dudas respecto al tema.

En la propuesta se hace referencia a la transmisión de datos y conceptos así como a la retroalimentación, lo que denota, dos de las funciones que Vicente González Castro (González, C, V. 1997:45) le confiere a la comunicación, si se tiene en cuenta que la comunicación se considera como uno de los aspectos importante para poder alcanzar el estado deseado.

El Sitio Web también tiene en cuenta la atención a las diferencias individuales pues los ejercicios tienen diferentes niveles de asimilación, también contiene un “saber más” dónde el alumno más aventajado puede enriquecer en mayor proporción sus conocimientos, es de destacar, la riqueza de interacción del Sitio Web, para que los profesores en formación de Secundaria Básica se apropien de la experiencia histórico-social y/o la transformen en patrimonio personal y así poder alcanzar niveles superiores de desarrollo en lo que se pretende lograr: su comportamiento independiente.

El postulado referido a la importancia de la mediación de los signos en la comprensión de los procesos mentales se pone de manifiesto en la propuesta a partir de que los ejercicios que realizaran los profesores en formación tendrán niveles de desarrollo para los aventajados y los menos aventajados, así como las ya mencionadas pistas, por lo que estos se sentirán estimulados al planteársele tareas que exijan un aumento de los niveles de independencia cognoscitiva.

A pesar que la propuesta tiene como objetivo elevar los niveles de independencia cognoscitiva no con ello se quiere aislar al estudiante del grupo para la obtención de los conocimientos necesarios para la planificación de la clase, sino incorporar a todos los profesores en formación a que se evalúen con los ejercicios propuestos y de esta forma recibirán una nota y serán ubicados en un determinado nivel lo cual servirá de motivación para todos los profesores en formación para interactuar y adquirir conocimientos con el Sitio Web.

En esta teoría psicológica está muy clara la unidad entre instrucción y educación, la cual presupone que el proceso de apropiación se vincula tanto al plano cognitivo como al afectivo. Al evaluar la efectividad de esta concepción en la práctica educativa, se debe ver su aplicación no de manera directa sino mediada por una reflexión pedagógica creativa y dialéctica.

Por tal motivo la propuesta de Sitio Web se sustenta en los principios pedagógicos explicitados por las autoras (Addine, F. y otros. 2003:87) en el libro *Compendio de Pedagogía*, los que se mencionan a continuación:

- La unidad del carácter científico e ideopolítico del proceso pedagógico.
- La vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
- La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad.
- La unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad.
- Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Los citados principios reflejan las tesis fundamentales de la teoría pedagógica y procedimientos de acción que se cumplieron en la elaboración del Sitio Web centrado en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el objetivo de dar respuesta a la pregunta científica ¿Cómo elevar el nivel de independencia cognoscitiva de los profesores en formación de Secundaria Básica desde la planificación de sus clases en la práctica laboral responsable? Se elaboró un Sitio Web centrado en los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.2 Diseño y Descripción del Sitio Web "Travesía Pedagógica".

Este epígrafe se estructuró dando respuesta a la siguiente pregunta científica:

¿Qué características y exigencias debe tener un Sitio Web centrado los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para elevar los niveles de independencia cognoscitiva en los profesores en formación de Secundaria Básica al preparar sus clases en la práctica laboral responsable?

Propuesta para el Sitio

A continuación se ofrece la propuesta del sistema creado para la solución del problema. Dicho sistema es un Sitio Web centrado en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual contiene:

1 Una recopilación de contenidos metodológicos referente a los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje como elementos teóricos necesarios para la planificación de la clase.

2 Documentación preestablecida para la planificación de la clase en formato digital.

3 Evaluador referente a los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

3 Servicios que brinda el Sitio Web como son:

Buscador: se le ofrece al usuario para ayudarlo a realizar búsqueda de temas dentro del sitio.

Foro: se le ofrece al usuario para debatir entre ellos temas o preguntas de interés sobre el sitio.

Otros enlaces: en esta opción se le ofrece al usuario direcciones de otros sitios en Internet para si desea consultarlos.

Encuesta: para conocer la opinión o sugerencias sobre el Sitio tanto de alumnos como de profesores.

Para el diseño de este sitio se asumió una metodología de diseño, que es una mezcla de otras dos:

- WSDM. (Troyer 1998)

WSDM es un método de diseño de sitios Web centrado en el usuario (el punto de inicio es el conjunto de visitantes potenciales – también llamados audiencia o visitantes - del sitio Web). En el método, los usuarios se clasifican en clases de usuarios y los datos disponibles se modelan desde el punto de vista de las diferentes clases de usuarios. Esto resulta en sitios Web más adaptados a los usuarios y por tanto lograrán mayor uso y gran satisfacción.

El método hace una clara distinción entre el diseño conceptual (que esta libre de cualquier detalle de implementación) y el diseño de la representación real que toma en consideración el lenguaje de implementación que se va a utilizar, el agrupamiento en páginas, el uso de menús, enlaces estáticos y dinámicos, etc. Esta distinción es similar a la distinción hecha en el diseño

de bases de datos entre el esquema conceptual (por ejemplo, un esquema E – R (Chen 1976) o un esquema Objeto - Función y el esquema lógico (por ejemplo, un esquema relacional). Esta distinción ha probado su utilidad por más de 15 años, además permite proponer un método para el diseño de sitios Web que no este influenciado por posibles limitaciones de implementación. Una ventaja aun más importante es que el esquema conceptual se le puede ofrecer al usuario. Esto contribuye a un doble propósito:

1. Evita que los usuarios busquen información que no está en el sitio.
2. Reduce el síndrome de pérdida en el hiperespacio.

- OMT++ (Jaaksi 1996)

OMT++ describe el proceso de especificación de la interfaz con el usuario con sencillez y claridad. Este método consta de tres etapas fundamentales: análisis, diseño e implementación. En las dos primeras, se enfoca la atención hacia el propósito, las operaciones y las tareas del usuario, se diseña la interacción entre el usuario y la aplicación y se piensa en las líneas principales. La apariencia final y los detalles se consideran después. Esto (Jaaksi 1996) da la posibilidad de brindar al usuario medios válidos y consistentes para interactuar con la aplicación.

Para la mezcla se aprovecha la similitud entre las dos metodologías: En ambas se caracteriza al usuario de manera rigurosa desde el inicio (se estudian las actividades que realiza el usuario cuando interactúa con el sistema) y esta caracterización es parte central durante todo el proceso.

Requerimientos del sistema

Se desea construir un Sitio Web que:

1. Constituya una versión de intranet o Internet para la Secundaria Básica, específicamente para los profesores en formación de Secundaria Básica. Debe contener actividades relacionadas con los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Funcione de manera interactiva. Esto significa que el estudiante tiene la posibilidad de responder las actividades del evaluador y obtener una calificación, así como el profesor tiene acceso a las calificaciones y al nivel de desarrollo de independencia cognoscitiva en que se encuentra cada alumno.
3. Tenga publicada toda la bibliografía digitalizada, necesaria para la planificación de las clases.

4. Funcione de manera dinámica, o sea, la mayoría de las opciones que se brindan están contenidas en base de datos para ofrecer la posibilidad de realizar cambios al mismo y de esa manera mantenerlo actualizado.

Análisis de los objetos

Para establecer un modelo que permita representar la información recopilada, tanto WSDM como OMT++ recomiendan el uso de un diagrama entidad relación [Chen 1976]. El (Anexo 5) muestra el diagrama entidad - relación resultante.

Análisis del comportamiento

Esta etapa tiene como fin identificar las líneas generales por las que se rige la interacción del usuario con el SITIO. Para ello se realizaran las actividades siguientes:

- Clasificación de los usuarios.
- Diseño de la navegación.

Clasificación de los usuarios.

Esta etapa de la metodología WSDM tiene como fin establecer las características de los usuarios que tiene el Sitio Web. Para ellos se realizará la clasificación de los usuarios.

El Sitio Web tiene diferentes tipos de usuarios:

- a) Estudiantes
- b) Profesor

Estudiante: Estos usuarios pueden trabajar con la bibliografía, con los contenidos metodológicos y con los servicios que brinda el sitio, pero cuando se autentifique tendrá acceso al evaluador.

Profesor (tutor): el profesor puede trabajar con la bibliografía, con los contenidos metodológicos y con los servicios que brinda el sitio, así como es el encargado de insertar, modificar y eliminar información en cada uno de estos casos según corresponda. Además visita el sitio con el objetivo de acceder a las evaluaciones de los estudiantes.

Diagrama de casos de uso del negocio. Anexo (6)

Diagrama de caso de uso del Sistema. Anexo (7)

Diseño de la navegación.

El diagrama de flujo ayudará a modelar la navegación del usuario por el sitio.

La simbología utilizada para la confección del diagrama de flujo es la establecida por la metodología MULTIMED:

Diagrama de Flujo. Anexo (8)

Diseño del Sitio Web.

Para el diseño del sitio se utiliza la novedosa herramienta Macromedia Dreamweaver MX. Esta herramienta es un software de autor, que permite a diseñadores, crear y editar, de forma visual, aplicaciones Web, acelerando la creación y distribución de proyectos que van desde páginas dinámicas y formularios Web, hasta sistemas para la gestión de inventarios y aplicaciones de bases de datos.

Para lograr el dinamismo de las páginas Web se empleó el lenguaje PHP por ser tan óptimo en el trabajo con bases de datos y brindar además gran seguridad al sitio.

La pantalla principal (anexo 9) del sitio es en la que el usuario del sistema tiene acceso a la bibliografía, a los contenidos necesarios, y a los servicios que brinda el Sitio y dentro de ésta la ventana de autenticación. Si se autentifica como:

1. Los estudiantes tienen un menú a la izquierda con acceso a los contenidos necesarios, la bibliografía y el evaluador que una vez en él puede escoger el tipo de componente que desee ejercitar. Las preguntas de forma general son de seleccionar, enlazar columnas y contestar verdadero o falso, estas son evaluadas por el sistema.
2. Profesor (tutor) tiene la posibilidad de accionar con las opciones de inserción, modificación o eliminación o sea las herramientas administrativas o sea, tiene la posibilidad acceder a los contenidos necesarios, la bibliografía y de revisar las respuestas dadas por los profesores en formación.

Tanto los profesores como los alumnos tienen la posibilidad de consultar la bibliografía del sitio, acceder a los contenidos necesarios, y a los servicios que brinda el Sitio pero los alumnos deben autenticarse para interactuar con el evaluador para de esta forma se guarden sus resultados en la base da datos.

Gestor de Base de Datos.

Para la gestión de base de datos se utilizará MySQL ya que esta herramienta permite la creación de bases de datos para páginas Web de forma visual haciendo más factible el trabajo. Además, ésta aplicación combinada con ApacheServer y PHP ofrece la posibilidad de (en este último) crear cualquier tipo de consulta con pocas líneas.

Descripción de la propuesta del Sitio Web "Travesía Pedagógica" centrado en los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje:

Datos generales del producto:

Nombre: "Travesía Pedagógica"

Fundamentación:

El modelo cubano tiene como base un Profesor General Integral que atiende a 15 alumnos convirtiéndose en el amigo, compañero y educador de los adolescentes, lo que unido a la incorporación de las nuevas tecnologías (computadoras, software, televisores y videos) contribuyen a alcanzar la Cultura General Integral que le corresponde a este nivel de enseñanza, al multiplicar los conocimientos de los educandos.

Desde el segundo año y para el resto de la carrera, el estudiante es ubicado en una escuela de su municipio de residencia, con la concepción de considerar a esta como microuniversidad, en la que los docentes de experiencia se convierten en tutores de cada joven, responsabilizándose no solo con su preparación profesional, sino también con la ayuda en sus estudios y su formación integral a lo largo de la carrera, a la vez que cada uno de esos jóvenes recibe la preparación académica en sedes universitaria creadas en todos los municipios, atendido por profesores de la facultades de los Institutos Superiores Pedagógicos y profesores adjuntos a estas instituciones.

Estos tutores son los encargados de guiar a los profesores en formación, pero siempre dejándoles el camino libre para que puedan transitar por sí solos con independencia cognoscitiva, una de las actividades a las que se enfrentan los PGI y les resulta difícil es a la planificación de la clase, esto se ha detectado en las visitas que le realizan a los Profesores en formación de Secundaria Básica. (P.G.I) de secundaria básica, por lo que constituye una insuficiencia el poco nivel de independencia cognoscitiva en la etapa de planificación de la clase que ellos poseen, la mayoría de estos educandos dependen de la orientación y la ayuda por parte de los tutores para desempeñar esta actividad, también suelen guiarse por elementos estereotipados y programas previamente concebidos, lo que permite simplificar la compleja

realidad de la escuela y aislar de manera selectiva los posibles espacios problemáticos, todos estos aspectos atentan contra el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Es por eso que con en esta investigación se pretende incidir en la formación de un futuro profesional, con independencia cognoscitiva para realizar actividades pedagógicas, en este caso la planificación de la clase, para que tenga un desempeño eficiente como profesor y así lograr una enseñanza con calidad, para este fin se elaborara un Sitio Web centrado en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que tiene como objetivo elevar el nivel de independencia cognoscitiva de los profesores en formación de Secundaria Básica al preparar sus clases en la práctica laboral responsable.

Sinopsis: Sitio Web “Travesía Pedagógica” centrado en los componentes del proceso enseñanza aprendizaje y dirigido a elevar el nivel de independencia cognoscitiva de los profesores en formación de Secundaria Básica al preparar sus clases en la práctica laboral responsable.

El Sitio Web, está compuesto por 7 módulos, módulo Principal, módulo Evaluación, módulo contenidos necesarios, módulo Documentación bibliográfica, módulo Servicios, módulo estudiante y módulo profesor.

En cada módulo se tratan aspectos o temas que de forma directa son necesarios para la preparación de los estudiantes respecto a los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como del manejo del sitio por parte de profesores y administrador.

Además cuenta los servicios que contiene son: encuesta del sitio, foro para propiciar el intercambio de opiniones entre ellos, otros enlaces, registro el cual es de carácter obligatorio para los estudiantes para poder acceder al evaluador y un buscador para ayudar a la exploración de temas por parte del usuario.

Objetivo: Elevar el nivel de independencia cognoscitiva de los profesores en formación de Secundaria Básica al preparar sus clases en la práctica laboral responsable a partir del empleo de un Sitio Web centrado en los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje.

Estrategia metodológica: Empleo del Sitio Web centrado en los componentes del proceso de enseñanza -aprendizaje para devenir en material de trabajo que guíe la actividad metodológica de los profesores en formación de la Secundaria Básica, para propiciar que se eleven los niveles de independencia cognoscitiva en la preparación de las clases.

Público al que va dirigido: Profesores en formación de Secundaria Básica. Prerrequisitos: Poseer dominio del manejo y uso de la Computación.

Bibliografía utilizada:

Addine, F. (1997). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje.

La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Addine, F. y otros (2003). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. La Habana: Dirección de Ciencia Técnica.

Blanco Pérez, A., y Recarey Fernández, S.C. (2006). El rol profesional del maestro. En F. Addine Fernández (comp.), Profesionalidad (libro concurso) (pp.15-30). La Habana.

Canfux, V. y otros (1996). Tendencias pedagógicas contemporáneas. Colombia: Editorial Poirá.

Calzado L, D. y A. F. (1996): "La innovación didáctica, un problema de los docentes en la actualidad". Artículo presentado en la Cátedra de Pedagogía y Didáctica. ISPEJV. Ciudad de la Habana.

Doménech, A., D. (2003). Selección de lecturas de Didáctica I. Ciudad de La Habana. 2003. Educación Universidad Pedagógica "Enrique J. Varona".

Fernández, R., B. (1997). Temas de Didáctica (Primera Parte). Facultad de Ciencias de la

Freyre, P. (1972). Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires, Siglo XXI.

García V., J. Entornos virtuales de enseñanza. ¿Un sistema didáctico? revista digital de educación y nuevas tecnologías- ispjae cuba. no 28ª nov.

González Castro V. (1979). Medios de Enseñanza. Editorial de libros para la educación. Ciudad Habana, (1): 7-20.

González. S., M, A y otros. El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo Facultad de Ciencias de la Educación. ISP "Enrique José en: Pedagogía, n.12

Gunther, K.H. (1992) Problemas teóricos fundamentales de la Pedagogía Marxista-Leninista. Educación. n.17. Buenos Aires, Abril 1992.

- Klimpel, P.(1969). Formación y desarrollo de la personalidad. Berlín, p. 190.
- Kovaliov, A.K. (1965)Cuestiones generales de Pedagogía. Bogotá, Sudamérica, pp. 59 y62.
- Lafourcade, P. (1992) "Evaluación de los aprendizajes".Editorial Kapelusz .Bs.As.
- Leontiev,A.N. (1990). Actividad, conciencia y personalidad. Edit.Pueblo y Educación C. de La Habana, 1990.
- López H., J. (1987). Algunos aspectos de la dirección pedagógica de la actividad cognoscitiva. La Habana: ICCP.
- Pérez Luna E. Algunos elementos para una propuesta sobre la Pedagogía
- Poma, Marcos. (1991).Currículum. Impresores Editores CLIP S.R.L. La Paz, Bolivia.
- Ruíz de P., L. (2002). "Evaluación y Autoevaluación" .Revista de Postgrado de la V la Cátedra de Medicina - N° 118 – Agosto.
- Stufflebeam,D.; Shinkfield,A.(1993). "Evaluación Sistemática (guía teórica y práctica) Temas de educación. Editorial Paidós. Barcelona 1993.
- Valdés. V., H.(2005) Conferencia: "Evaluación del desempeño docente y la carrera magisterial. Experiencia cubana" Primera parte. Concepciones teóricas acerca del concepto calidad de la educación. Lima, Perú.

Datos generales del autor o los autores:

Nombres y Apellidos: Nancy Montesino Colina

Categoría Docente: Adjunto

Categoría Científica: Licenciado en Educación.

Especialidad: Biología

Centro de trabajo: Joven Club de Computación y Electrónica.

Dirección: Simón Reyes s/n Jatibonico. Sancti Spíritus

Teléfono: 883333.

E-mail: nancy02025@ssp.jovenclub.cu

Descripción general del producto: El producto cuenta con 7 módulos.

Módulo 1 " Página Principal "

A partir de este módulo, es dónde el usuario encuentra en estado activo y funcional toda la iconografía perteneciente a los diferentes módulos de la página, es dónde los usuarios tienen acceso a la información contenida en los módulos que a continuación se exponen.

Propuesta de pantalla "Principal "(Anexo 9)

Módulo 2 " Página Evaluación "

En módulo evaluación está recogido por temas los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, estos temas a su vez se desprenden en varias temáticas a evaluar, las cuales deben tenerse en cuenta por parte de los profesores en formación para planificar la clase, los usuarios podrán acceder a los ejercicios del evaluador de forma secuencial si seleccionan por tema y de tipo asignada si escogen por temática, además se le pide el nombre de los usuarios, aparecen además botones para continuar evaluándose, para revisar los ejercicios por tema, así como para mostrar los resultados en cada uno de los temas, aparece una opción denominada saber más con el objetivo ofrecerle al usuario en caso que lo desee más información sobre el tema, además una opción para salir del evaluador en el caso que lo desee el usuario, en este evaluador se tuvo en cuenta la retroalimentación, pues en el caso de revisar el ejercicio si lo tuvo mal aparece un elemento para hacer reflexionar al usuario con su respuesta, si de todas formas responde mal, entonces se le muestra un mensaje conclusivo con la respuesta correcta y de esta manera el usuario siempre va a obtener el conocimiento. En el caso que ofrezca la respuesta indicada entonces se felicita al alumno, si por razones desconocidas no responde el ejercicio el sistema lo evalúa de mal. Las preguntas de forma general serán de seleccionar, enlazar columnas, arrastrar elementos y contestar verdadero o falso, estas serán evaluadas por el sistema y se encuentra guardado en base de datos, para dar la posibilidad al profesor de observar las calificaciones de sus estudiantes y las respuestas en las que se ha equivocado. Es esencial que el estudiante de autentifique para acceder al evaluador.

Componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje a evaluar:

- Ø objetivo: en este tema se enfocan los ejercicios a definir concepto de objetivo, así como a las diferentes clasificaciones que existen y a los principios que se tienen en cuenta para la correcta formulación de los mismos.

- ∅ Contenido: en este tema los ejercicios van a evaluar el concepto de contenido así como los tipos de contenido y los factores y componentes que intervienen en la selección y estructuración de los mismos.
- ∅ Método: los ejercicios van dirigidos a conceptualizar el componente, conocer los tipos de métodos así como los procedimientos o técnicas que se emplean aledaños al método.
- ∅ Medios: en este tema los ejercicios pretende definir el componente así como conocer los tipos de medios que existen, los componentes y dimensiones a tener en cuenta para la elaboración de los medios, así como su importancia y su utilidad.
- ∅ Forma de organización: En este tema se evalúan los aspectos relacionados con la definición del concepto así como los tipos de formas de organización.
- ∅ Evaluación : En este caso se pretende evaluar con la resolución de ejercicios el concepto de evaluación, la clasificación según las funciones que tiene la evaluación y las cualidades y propósitos de la misma.

En este módulo se ofrece además las opciones de la documentación bibliográfica, los modelos de clases, la opción de búsqueda, así como el foro o la conversación en línea para el caso que el usuario desee acceder a ellas.

Propuesta de pantalla "Evaluación".

Módulo 3 " Contenidos Necesarios "

En el módulo contenidos necesarios se ofrecen un compendio de cada uno de los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje el cual pretende que los alumnos aprendan las características fundamentales de dichos componentes en el mínimo de tiempo posible o sea reduciendo el tiempo de búsqueda del estudiante en la bibliografía, estos contenidos más que necesarios, son imprescindibles, para la correcta planificación de la clase.

En este módulo se ofrece además los demás módulos para el caso que el usuario desee acceder a ellos. Este módulo se encuentra guardado en base de datos para dar la posibilidad de que los contenidos puedan ser modificados o actualizados en cualquier momento.

A continuación se detallan los contenidos presentes en cada uno de los componentes, los cuales se dividen por temas y opciones dentro de cada tema, para su mejor comprensión:

Temas con las opciones requeridas

- ∅ Objetivo.

- Concepto: en esta temática se ofrecen los conceptos de objetivo, ofrecidos por diferentes autores sin atrevernos a asumir ningún criterio.
- Clasificación: se clasifican los objetivos de acuerdo a su función (instructivos, educativos y formativos)
- Formulación: en esta temática se ofrecen los principios que se tienen en cuenta para la correcta formulación de los objetivos así como las habilidades específicas y generales que se utilizan en la formulación.

∅ Contenido:

- Concepto: en esta temática se brindan los conceptos de contenido, ofrecidos por diferentes autores sin atrevernos a asumir ningún criterio.
- Clasificación: se ofrecen los tipos de contenidos de acuerdo al nivel de asimilación
- Factores y componentes que intervienen en la selección y estructuración correcta de los contenidos.

∅ Método:

- Concepto: en esta temática se brindan los conceptos de métodos, ofrecidos por diferentes autores sin atrevernos a asumir ningún criterio.
- Clasificación: se ofrecen los tipos de métodos de acuerdo a la clasificación dada por diferentes autores.
- Los procedimientos o técnicas que se emplean para efectuar el método.

∅ Medios:

- Concepto: en esta temática se brindan los conceptos de medio de enseñanza, ofrecidos por diferentes autores sin atrevernos a asumir ningún criterio.
- Clasificación: se ofrecen los tipos de medios de acuerdo a la clasificación dada por diferentes autores.
- Componentes y dimensiones a tener en cuenta para la elaboración de los medios.
- Importancia y utilidad de los medios

∅ Forma de organización:

- Concepto: en esta temática se brindan los conceptos de Formas de organización de la enseñanza, ofrecidos por diferentes autores sin atrevernos a asumir ningún criterio.
- Clasificación: se ofrecen los tipos de forma de organización de acuerdo a la clasificación dada por diferentes autores.

Evaluación :

- Concepto: en esta temática se brindan los conceptos de evaluación, ofrecidos por diferentes autores sin atrevernos a asumir ningún criterio.
- Clasificación: se ofrecen los tipos de evaluación según las funciones que presenta.
- Cualidades y propósitos que se deben cumplir para una correcta evaluación.

Propuesta de pantalla “contenidos necesarios “(Anexo 10)

Módulo 4 “ Página Documentos bibliográficos ”

En este módulo del Sitio Web es dónde está asentada la bibliografía metodológica que los profesores en formación deben utilizar para la planificación de la clase, como son los programas de cada asignatura, la carta circular, resoluciones ministeriales vigentes así como artículos de pedagogía y didáctica, libros digitales y, tesis referentes al tema de los componentes del proceso pedagógico para que de esta forma el usuario la pueda utilizar a manera de profundización en el estudio de algunos aspectos tratados. También aparecen los demás módulos para si desea consultarlos. Este módulo se encuentra guardado en base de datos para dar la posibilidad de que la bibliografía pueda ser modificada o actualizada en cualquier momento.

Propuesta de pantalla “Documentos bibliográficos “. (Anexo 11)

Propuesta de pantalla de “ Servicios” que brinda el Sitio Web.

Registro:

En esta página el usuario encuentra el cuestionario que debe completar para registrarse en el caso que sea alumno se registra para evaluarse, el profesor tutor encargado para editar, insertar o eliminar las tablas de los estudiantes o información del sitio y los demás profesores

para observar las respuestas y calificaciones de sus alumnos. En el caso de ser invitado no se tiene que registrar si lo desea.

Los parámetros que debe completar para registrarse son:

- Nombre y apellidos
- Contraseña
- Confirmación de contraseña
- Nombre del tutor

Foro:

En esta página los usuarios pueden establecer entre ellos conversación en línea, dónde exponen las preguntas o dudas más frecuentes. (Anexo12)

Búsqueda:

Esta opción contiene una búsqueda para ayudar a los usuarios a encontrar contenido.

A modo de ejemplo se describe el funcionamiento de una de las pantallas del Sitio Web.

“Propuesta de pantalla principal” (Anexo 9)

Pantalla “ Principal “

Módulo “ Principal “

Número I- 01

Propuesta de diseño de pantalla “Principal “

Botones de Menú

- Contenidos necesarios
- Documentos bibliográficos
- Evaluador
- Encuesta del sitio
- Foro
- Registro
- Búsqueda .

Descripción general de la pantalla: Esta pantalla será la primera que el usuario verá luego de ver la pantalla información en ella encontrará informaciones relacionadas con los componentes de proceso pedagógico y tendrá a su disposición el menú mediante el cual accederá a la información que exista en los diferentes módulos.

Regularidades del funcionamiento: Al contactar el cursor del ratón sobre uno de los elementos interactivos de la página, estos realizarán elementos efectos los cuales indicaran al usuario que ellos son parte del sistema de navegación propio de la página Web.

Leyenda de descripción de eventos:

ECR – Entrada del cursor del ratón

PBI – Pulsar con el botón izquierdo del ratón

SCR – Salida del cursor del ratón

Descripción formal

Objetos no interactivos:

- Baner
- Fondo de la página

Objetos interactivos:

Objeto	Evento	Acción
Botón contenidos necesarios	ECR	Efecto indicador de estado activo
	PBI	Efecto de estado activación (ponchado) y da paso al módulo contenidos necesarios
	SCR	Vuelve al estado normal
Botón documentos bibliográficos	ECR	Efecto indicador de estado activo
	PBI	Efecto de estado activación (ponchado) y da paso al módulo doc. bibliográficos
	SCR	Vuelve al estado normal
Botón de evaluador	ECR	Efecto indicador de estado activo
	PBI	Efecto de estado activación (ponchado) y da paso al módulo modelos del evaluador
	SCR	Vuelve al estado normal
Botón Encuesta del sitio	ECR	Efecto indicador de estado activo
	PBI	Efecto de estado activación (ponchado) y da paso al módulo Encuesta del sitio
	SCR	Vuelve al estado normal
Botón Foro	ECR	Efecto indicador de estado activo
	PBI	Efecto de estado activación (ponchado) y da paso al módulo Foro
	SCR	Vuelve al estado normal
Botón Registro	ECR	Efecto indicador de estado activo
	PBI	Efecto de estado activación (ponchado) y da paso al módulo registro .

Botón Búsqueda	SCR	Vuelve al estado normal
	ECR	Efecto indicador de estado activo
	PBI	Efecto de estado activación (ponchado) y da paso al módulo búsqueda .
	SCR	Vuelve al estado normal

3.3 Validación de la propuesta por el procesamiento del criterio de expertos.

Considerando que la propuesta de solución al problema planteado, es el Sitio Web “Travesía Pedagógica”, se sometió el mismo a valoración por el criterio de expertos de amplia utilización en las Ciencias Sociales, se basa esencialmente en el criterio de profesionales que por su dominio del tema pueden ser considerados expertos en el mismo (Campitrous, L. y Rizo, C. 1998: 19), plantean la existencia de diferentes procedimientos para hacer objetiva la selección de expertos: Procedimiento fundamentado en la autovaloración de los expertos, Procedimiento fundamentado en la valoración realizada por un grupo, Procedimiento fundamentado en alguna evaluación de las capacidades del experto.

Se seleccionó el primer tipo de procedimiento porque, como plantean estos autores, el propio experto es la persona más indicada para evaluar su competencia en un tema a partir de los indicadores siguientes:

- § Determinación del coeficiente de competencia de cada miembro de la población escogida (K_c).
- § Determinación del coeficiente de argumentación de cada sujeto (k_a).
- § Cálculo del coeficiente de cada sujeto (k).
- § Tablas de distribución de frecuencias (relativas y acumulativas)
- § Tabla de matriz de valores abscisas para definir los puntos de cortes.
- § Valoración de los resultados.

Para la aplicación de este método Delphi, primeramente se envió una carta de presentación para conocer el interés de colaborar como experto a una serie de personas que a nuestra consideración reunían los requisitos para ello. (Anexo 13).

El coeficiente de competencia de los sujetos se determina por medio de su propia valoración. Para obtenerlo, se le pide a cada uno que valore su competencia sobre el tema en una escala de 0 a 10 que aparece en instrumento que se le aplica. (Anexo 14)

La determinación del coeficiente de argumentación se calcula a partir de la propia valoración de cada sujeto. Para su determinación se le pide (Anexo 14) que indique el grado de influencia

(alto, bajo, medio) que tiene en sus criterios cada uno de los elementos siguientes: análisis teóricos realizados por él mismo, experiencia obtenida, trabajos de autores nacionales consultados, trabajos de autores extranjeros consultados, conocimiento del estado del problema en el extranjero y en su institución.

A las categorías alto, bajo y medio dadas por cada sujeto a los elementos anteriores, se les asignan números según se especifica en el (Anexo 14) se suman estos números y se obtiene como resultado el coeficiente de argumentación del sujeto.

El coeficiente de cada sujeto se calcula como la media aritmética de los coeficientes de competencia y de argumentación.

En el (Anexo 15) aparece, de manera resumida, la información obtenida como resultado de aplicar el procedimiento explicado a los sujetos de la población seleccionada.

Se consideraron expertos aquellos que obtengan un coeficiente K entre 0,8 y 1.

Por lo tanto de los 31 posible candidatos a expertos en la aplicación de la pregunta I y II quedaron como expertos 9 candidatos a los cuales se le informa a cada uno de los que fueron seleccionados, el listado con los datos correspondientes aparecen (anexo 16)

Para medir el rigor científico, la pertinencia y la factibilidad del Sitio Web “Travesía Pedagógica” se aplicó el cuestionario a los expertos (anexo 17). El cual hizo posible recoger los puntos de vistas comunes y las sugerencias individuales, las respuestas del grupo se hicieron en forma estadística, y aunque el cuestionario tuvo un carácter cualitativo, se realizó una medición cuantitativa del resultado y se establecieron diez indicadores en el cuestionario. Para la evaluar los indicadores se utilizó una escala ordinal de cinco categorías como se indica a continuación:

1	2	3	4	5
Muy adecuado (M.A)	Bastante adecuado (B.A)	Adecuado (A)	Poco Adecuado (P.A)	Inadecuado (I)

De lo anterior se obtuvo la tabla dónde se muestran los criterios y opiniones de expertos sobre las categorías del Sitio Web “Travesía Pedagógica” (anexo 18)

Para el procesamiento estadístico de los datos se utilizó el modelo de Torgerson (Campistrous, L. y Rizo, C. 1998: 13).

La aplicación de este modelo se realizó según el procedimiento siguiente:

Se construyó una tabla de frecuencias absolutas tomando a los indicadores como variables y a las categorías de la escala como sus valores. (Anexo 19)

Se construyó una tabla de frecuencias acumuladas absolutas a partir de la tabla del paso anterior. (Anexo20)

Se construyó una tabla de frecuencias acumuladas relativas a partir de la tabla construida en el paso anterior. (Anexo 21)

Cada frecuencia acumulada relativa que aparece en una celda de esta tabla se toma como la probabilidad de que el indicador tome el valor de la categoría correspondiente a esa celda o de categorías inferiores y se considera que los indicadores son variables distribuidas normalmente con varianza 1 y media 0.

A continuación se procesaron los resultados mediante una tabla matriz de valores de abscisas (Anexo22).

Para analizar los resultados obtenidos se ejecutaron dos acciones:

§ Se construyó un gráfico lineal con los puntos de corte. (Anexo 23)

§ Se analizó la pertenencia de los valores de escala a cada intervalo de valores de categoría. El resultado de este análisis permitió extraer como conclusión que los indicadores $I_1, I_2, I_3, I_4, I_5, I_6, I_7, I_8, I_9, I_{10}$ están comprendidos en la categoría Muy Adecuado.

§ Los expertos hicieron evidente su aprobación de los distintos indicadores sometido a su criterio valorativo, lo que se corrobora al analizar el comportamiento estadístico de los resultados obtenidos ya expuestos, en los que puede apreciarse que las frecuencias más altas están, en todos los aspectos sometidos a consideración, en la categoría Muy Adecuado, lo que da un rango de validación al Sitio Web.

Por lo que podemos afirmar, según valoraciones de los expertos, que desde el punto de vista de la ingeniería del Sitio Web, este contribuye a elevar la independencia cognoscitiva en los profesores en formación de secundaria básica, en el momento de preparación de la clase.

No obstante, se obtuvo de los expertos una serie de observaciones, sugerencias y recomendaciones, importantes para perfeccionar la propuesta, algunas de las cuales se tuvieron en consideración.

En sentido general el método contribuyó no sólo a dar un voto positivo al Sitio Web, sino que además, como método cualitativo, las valoraciones y observaciones realizadas, permitieron mejorarla.

Las valoraciones cualitativas y los resultados estadísticos aportan evidencias importantes que permiten valorar positivamente el Sitio Web “Travesía Pedagógica” que se propone.

Conclusiones:

- Desde el punto de vista teórico y en consecuencia con las novedosas transformaciones de la Educación en Cuba la independencia cognoscitiva es premisa para la formación de los profesores en formación de Secundaria Básica.
- El diagnóstico de los niveles de independencia cognoscitiva, constituye un proceso complejo, que debe contemplar elementos cualitativos y cuantitativos, enfocados a determinar niveles de desarrollo y a cualificar elementos de la personalidad, a partir de la utilización de técnicas de investigación en las que se evalúen los indicadores propuestos de independencia cognoscitiva.
- El diagnóstico del estado actual de los niveles de independencia cognoscitiva en los profesores en formación de Secundaria Básica reveló deficiencias en cuanto a la falta de conocimientos metodológicos relacionados con los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, la cantidad y diversidad de bibliografía que deben consultar para elaborar un plan de clases, la cual en ocasiones no está en su totalidad en sus manos y la excesiva ayuda de los profesores (tutores) en el momento de preparación de

la clase, determinando un bajo nivel de independencia cognoscitiva en la muestra seleccionada, todo lo cual confirma la necesidad de dar solución al problema científico.

- El Sitio Web “Travesía Pedagógica”, elaborado para elevar el nivel de independencia cognoscitiva en los profesores en formación de Secundaria Básica se erige como una importante aproximación para la solución del problema científico planteado al propiciar contenidos metodológicos centrados en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, contener toda la bibliografía necesaria para la planificación de la clase, poseer un evaluador con fines desarrollador, así como poseer dinamismo e interactividad en su sistema.

- Las valoraciones obtenidas en relación con el Sitio Web “Travesía Pedagógica”, durante su proceso de elaboración, y los criterios emitidos por los expertos consultados respecto a su elaboración resultante, apuntan a evaluar de muy adecuados el rigor científico, factibilidad y pertinencia, se confirman así sus cualidades para elevar el nivel de independencia cognoscitiva en los profesores en formación de Secundaria Básica.

Recomendaciones:

- Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos de este trabajo en la preparación de los estudiantes en formación de la carrera de Secundaria Básica.
- Aplicar el Sitio Web “Travesía Pedagógica”, centrado en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, en la práctica profesional integral de los profesores en formación de Secundaria Básica.

Anexo 1.

Título: Guía de observación a las actividades metodológicas dirigidas a la orientación y control de la planificación de la clase que realizan los tutores con los profesores en formación de Secundaria Básica.

Objetivo: Obtener muestras de la actividad de planificación de la clase que realiza el profesor en formación en correspondencia con los indicadores propuestos.

Se presentan ocho aspectos a controlar.

9. Garantizan la participación independiente de los alumnos en la planificación de la clase . ¿Cómo lo hace?.

10. Hace innovaciones en la planificación de la clase ¿qué variantes utiliza y en que momento?.

11. Establece la relación entre las situaciones nuevas y las ya conocidas. ¿Cómo lo hace y en qué momento?

12. Capacidad para orientarse en situaciones nuevas.

13. Elige vías y medios para solucionar problemas por sí solo ¿cuáles propone? ¿Qué características tienen las vías propuestas? ¿Se han aplicado anteriormente?

14. En el análisis de la documentación para la planificación de la clase manifiesta tener criterios personales el profesor en formación

15. En el diseño de la actividad de planificación de la clase manifiestan los profesores en formación tener criterios personales.

16. El tutor utiliza recursos didácticos para propiciar el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Anexo 2

TÍTULO: Cuestionario del nivel de satisfacción, insatisfacción y aspiración de los futuros educadores al planificar sus clases.

Objetivo: Recoger opiniones sobre el nivel de satisfacción, insatisfacción y aspiración que tienen los profesores en formación al planificar las clases.

Instrucciones:

Es necesario que respondas las siguientes interrogantes relacionadas con tu profesión, debes hacerlo con sinceridad, pues de ello depende que podamos perfeccionar el cumplimiento de la función docente - metodológica.

1. Lo que me gusta cuando planifico las clases.

2. Lo que no me gusta cuando planifico las clases.

3. ¿Cómo yo quisiera planificar las clases?

Anexo 3

TITULO: La Composición.

Objetivo: Determinar las barreras que frenan el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los profesores en formación en el momento de planificación de la clase.

Redacta una composición, para ello debes seleccionar uno de los títulos que se te proponen:

“Yo sería más independiente al realizar las actividades de planificación de la clase si.....”

“Yo no soy independiente al realizar las actividades de planificación de la clase porque...”

Anexo 4

TÍTULO: Encuesta a tutores sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva que demuestran los futuros profesionales al desarrollar la actividad de planificación de la clase.

Objetivo: Caracterizar el nivel de independencia cognoscitiva de futuros profesionales de la Educación en el momento de planificación de la clase.

Instrucciones:

Estamos haciendo un estudio con el objetivo de caracterizar el nivel de independencia cognoscitiva de los futuros profesionales de la educación. Sus respuestas serán de gran utilidad para perfeccionar el trabajo de investigación que estamos desarrollando.

Analice los siguientes planteamientos y marque con una cruz (X) la opción que se corresponde con su situación. Para ello tenga en cuenta las opciones de:

1. Siempre.
2. En ocasiones.
3. Nunca.

	El profesor en formación que usted asesora durante la planificación de sus clases:	1	2	3
1.	Tiene en cuenta las contradicciones que se le presentan al determinar los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
2.	Soluciona problemas a partir de las contradicciones que se le presentan en función de, crear un producto novedoso.			
3.	Evalúa las soluciones más novedosas y lógicas y determina las más eficaces.			
4.	Necesita de la ayuda del tutor para trabajar con los contenidos necesarios en la planificación de la clase.			
5.	Aplica el conocimiento asimilado a situaciones típicas de su contexto de actuación.			
6.	Defiende su criterio personal cuando se encuentra en el debate metodológico.			

ANEXO 5

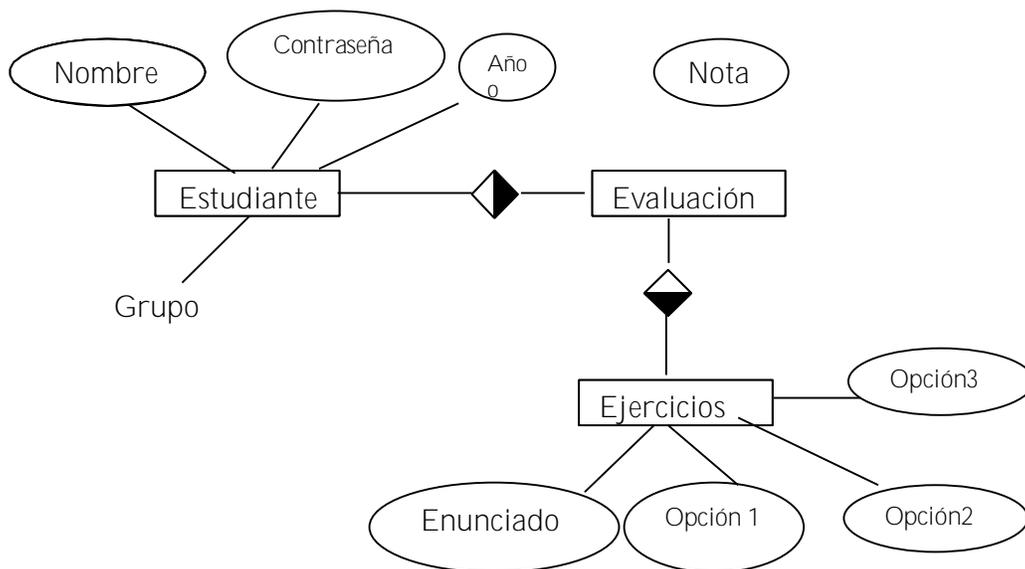
ENTIDAD- RELACIÓN

Diseño físico de la BD/

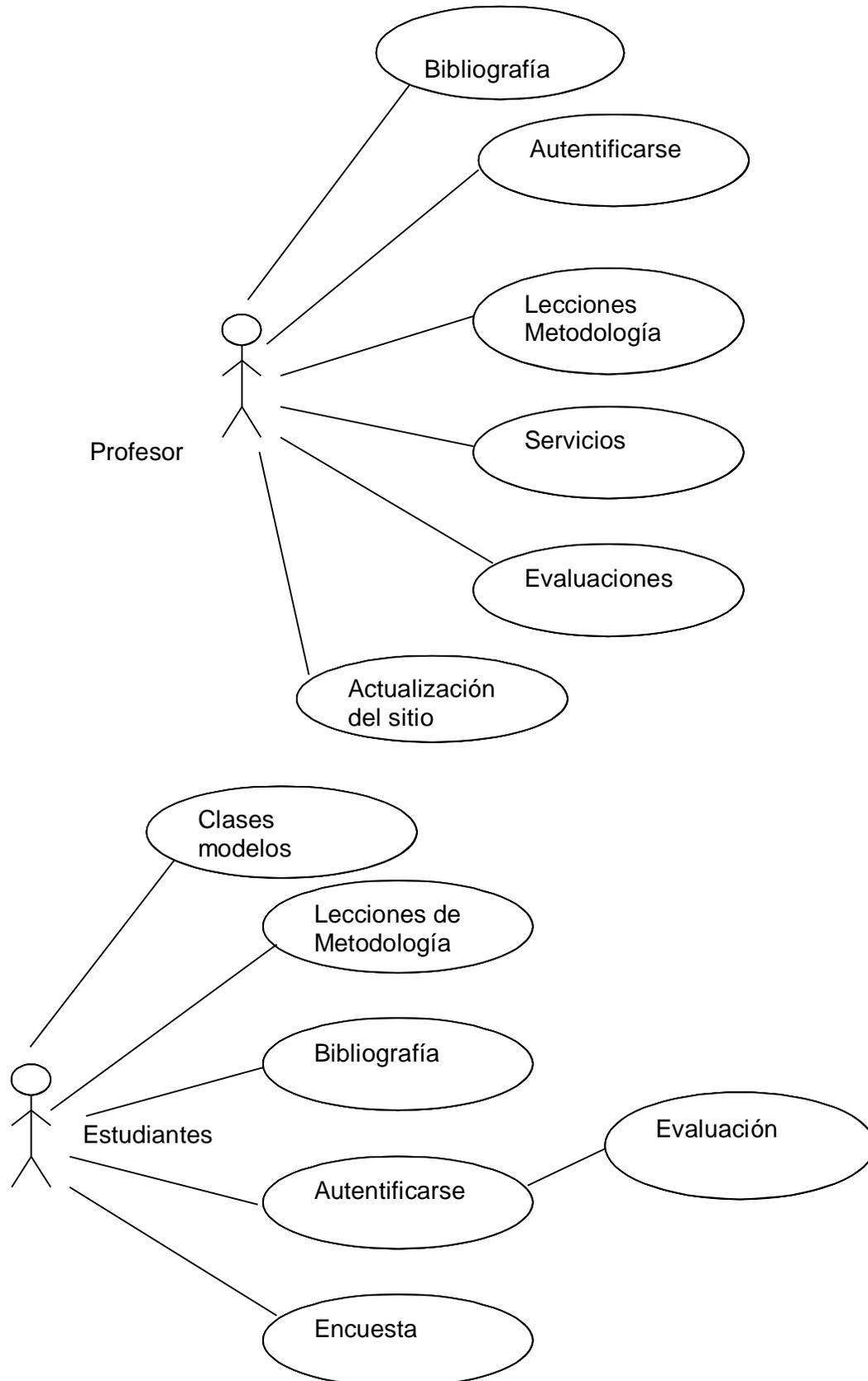
Estudiante (ID Estudiante, Nombre, Contraseña, Grupo)

Evaluación (ID Estudiante, No cuestionario, Evaluación)

Ejercicios (ID Ejercicio, Enunciado, Opción1, Opción2, Opción3)

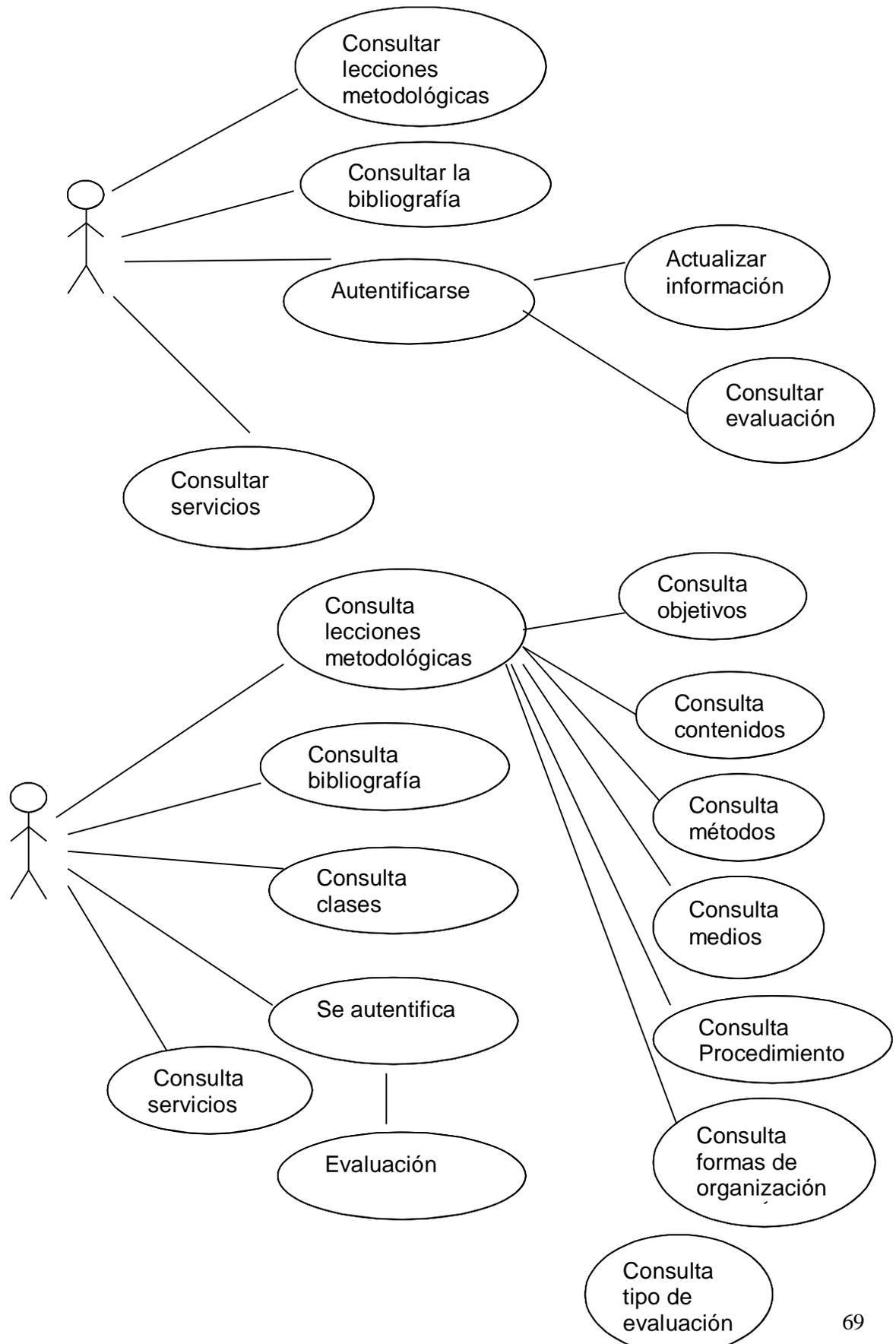


Anexo 6
Diagrama de casos de uso negocio

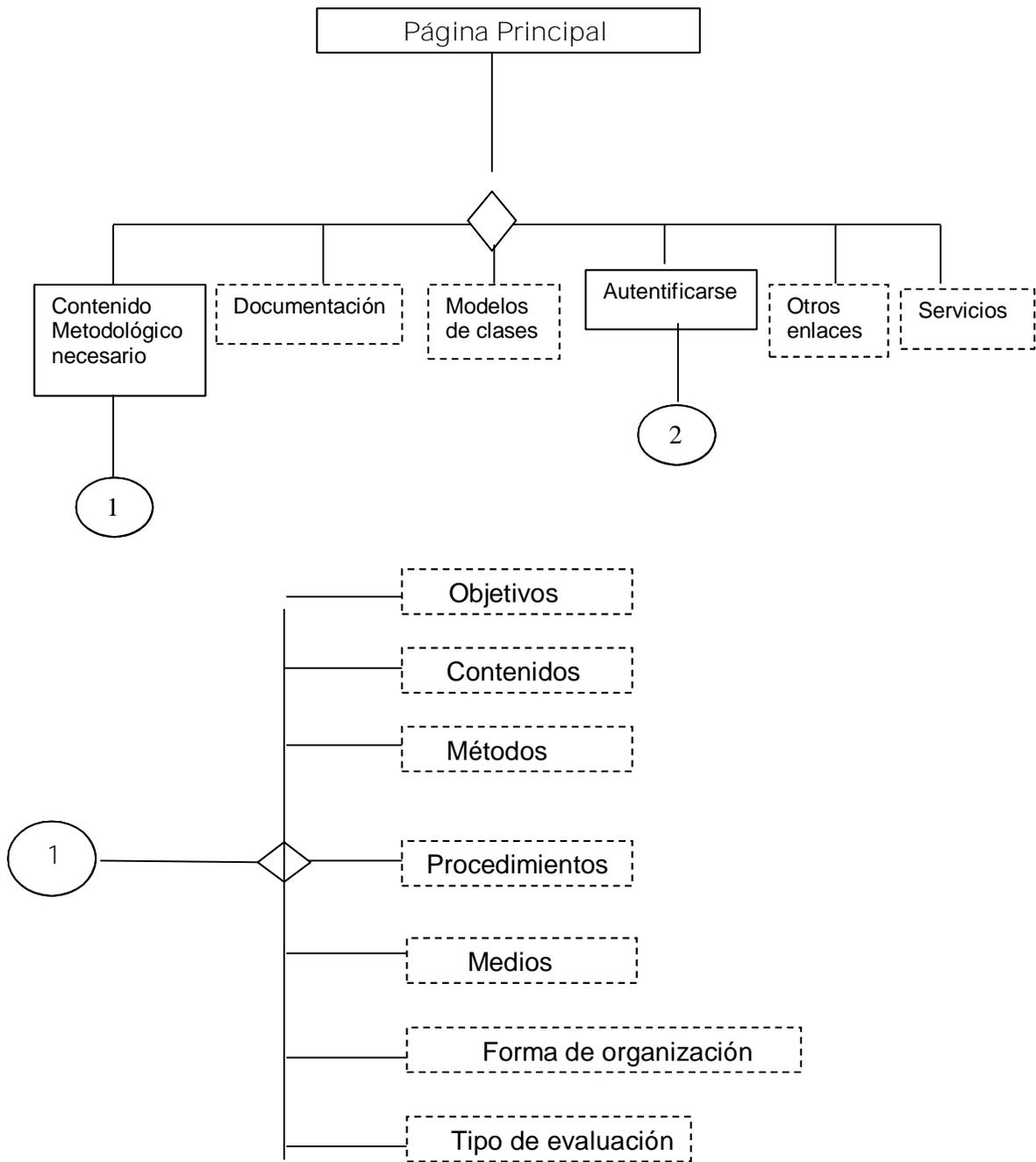


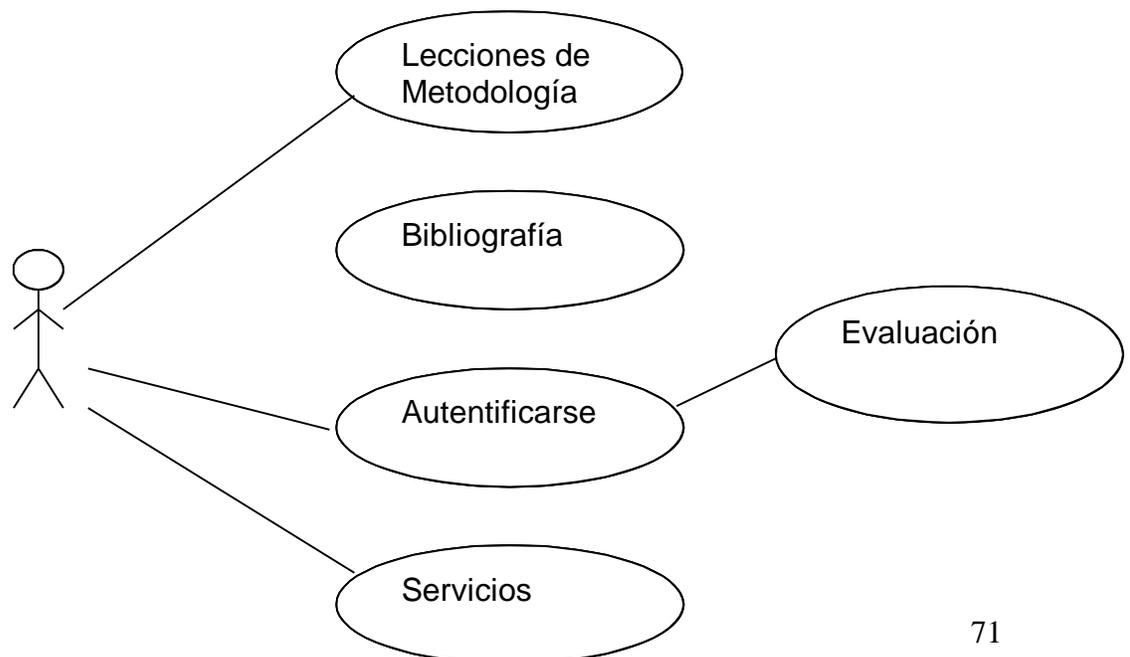
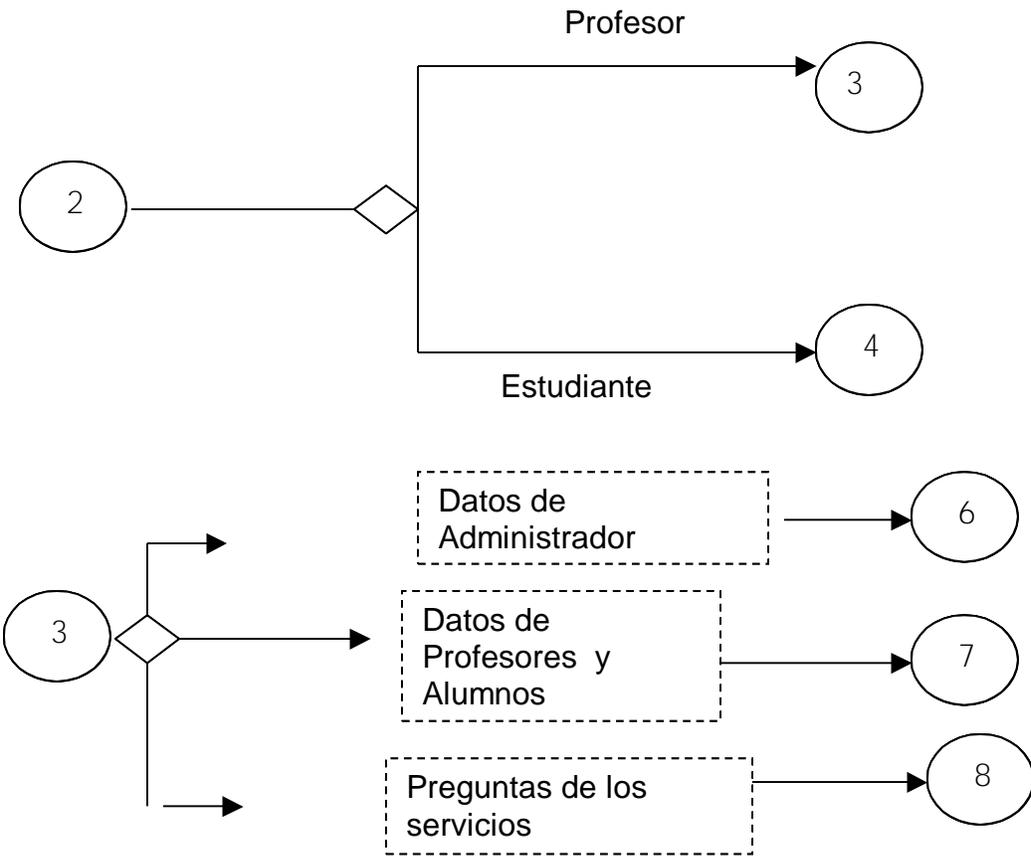
Anexo 7
Diagrama casos de uso del sistema

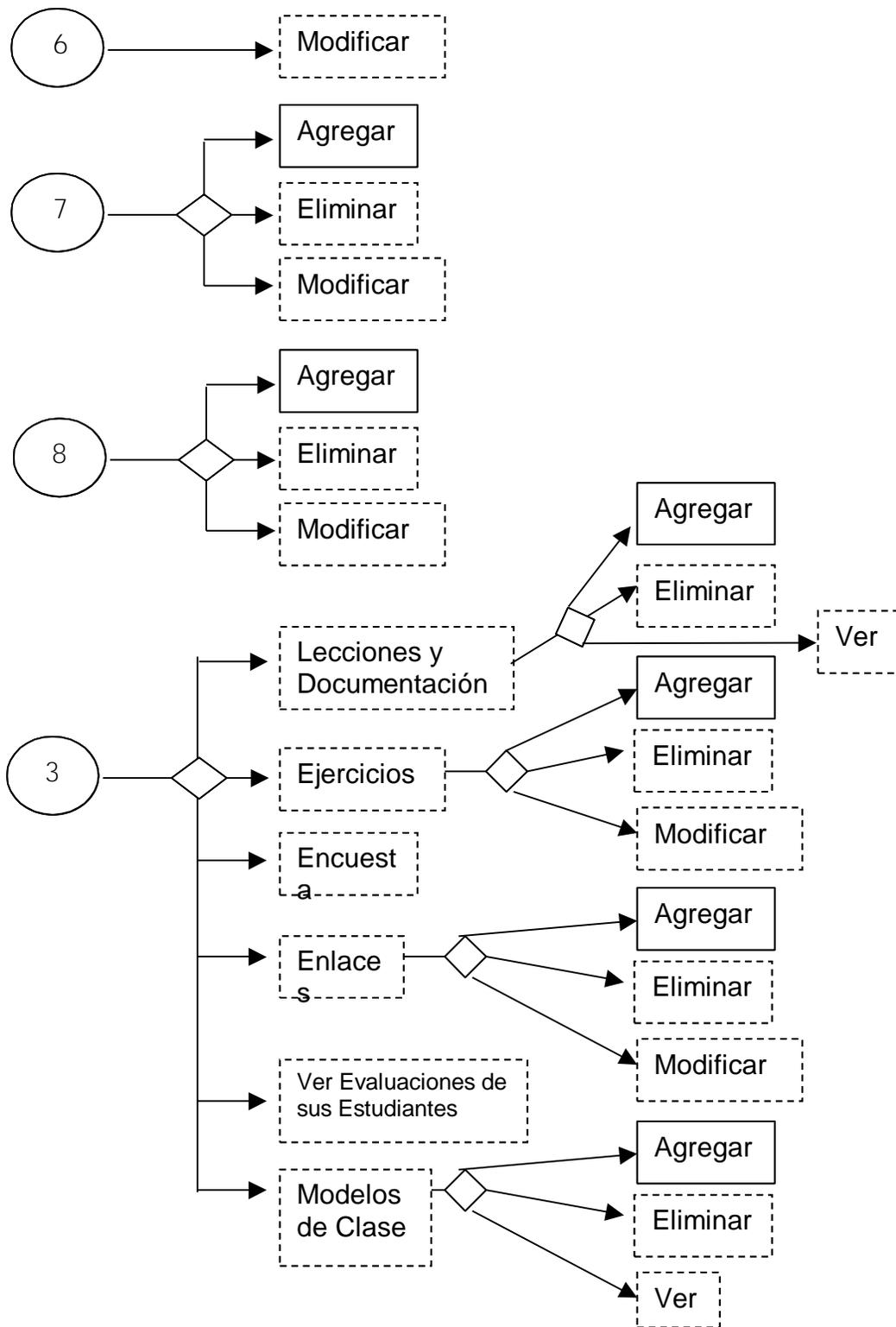
Profesor y estudiantes .

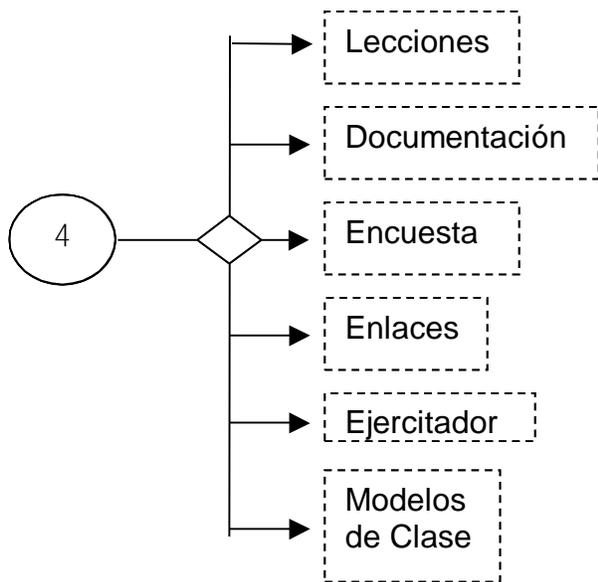


Anexo 8
Diagrama de flujo

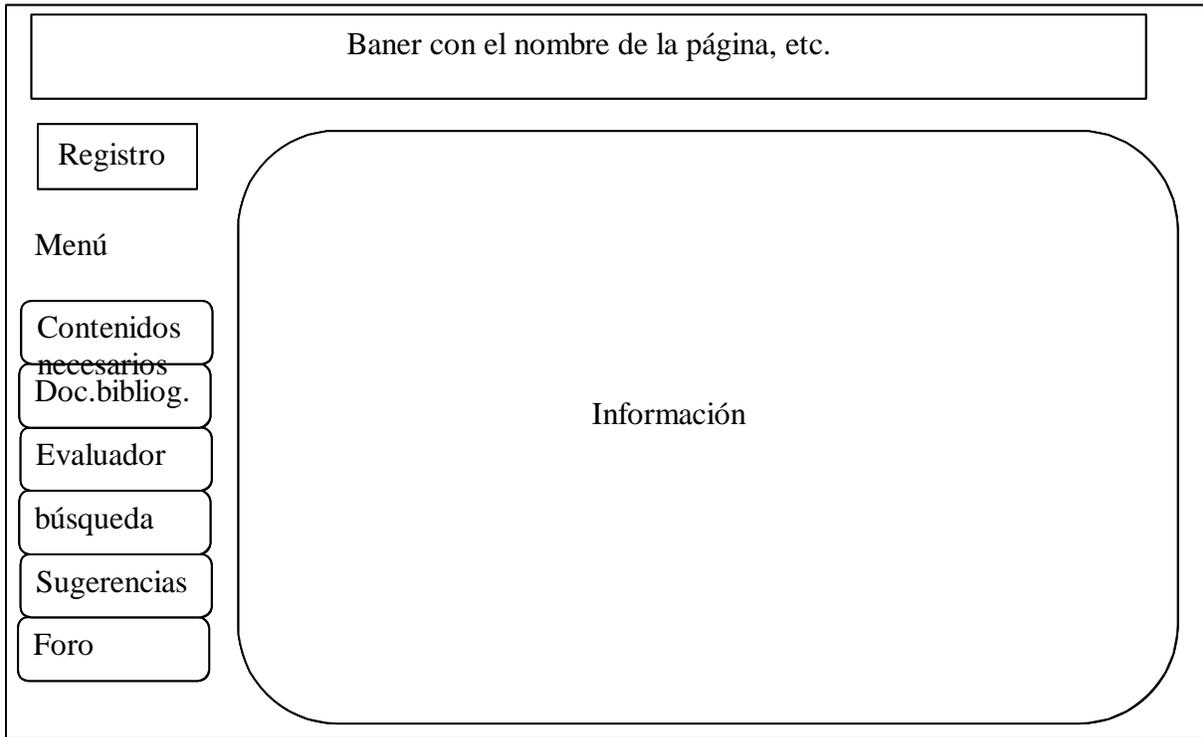




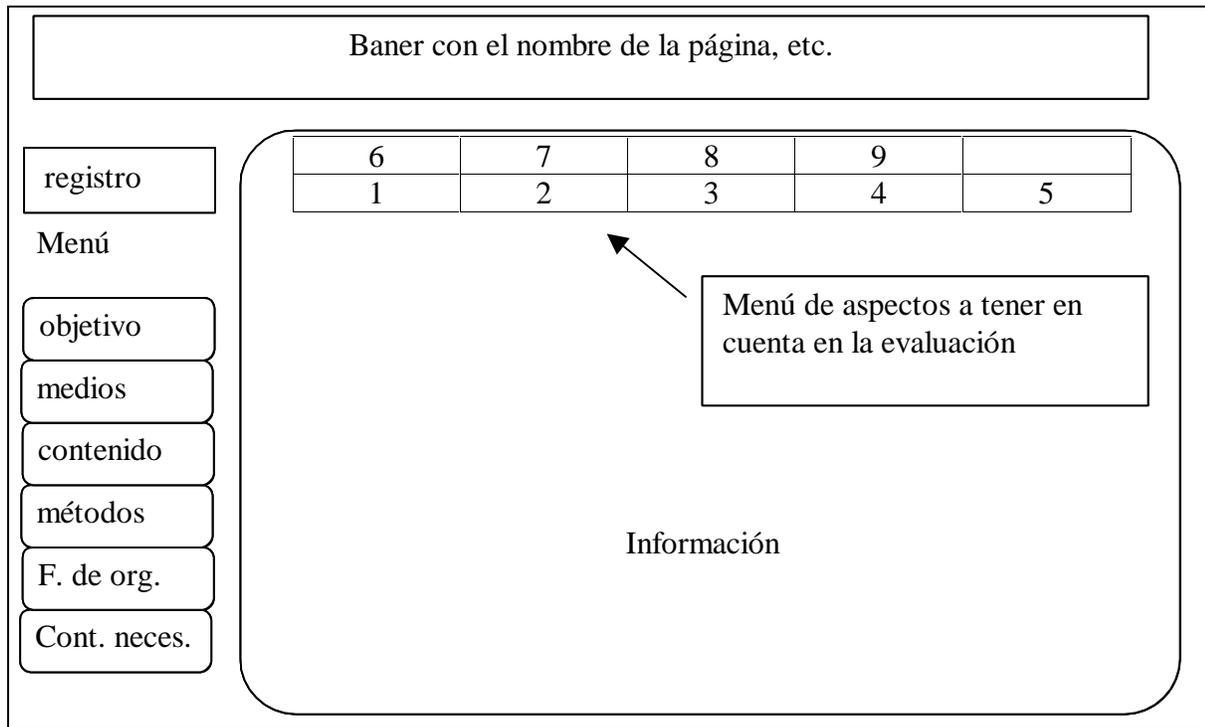




Pantalla principal



Pantalla evaluación



importancia

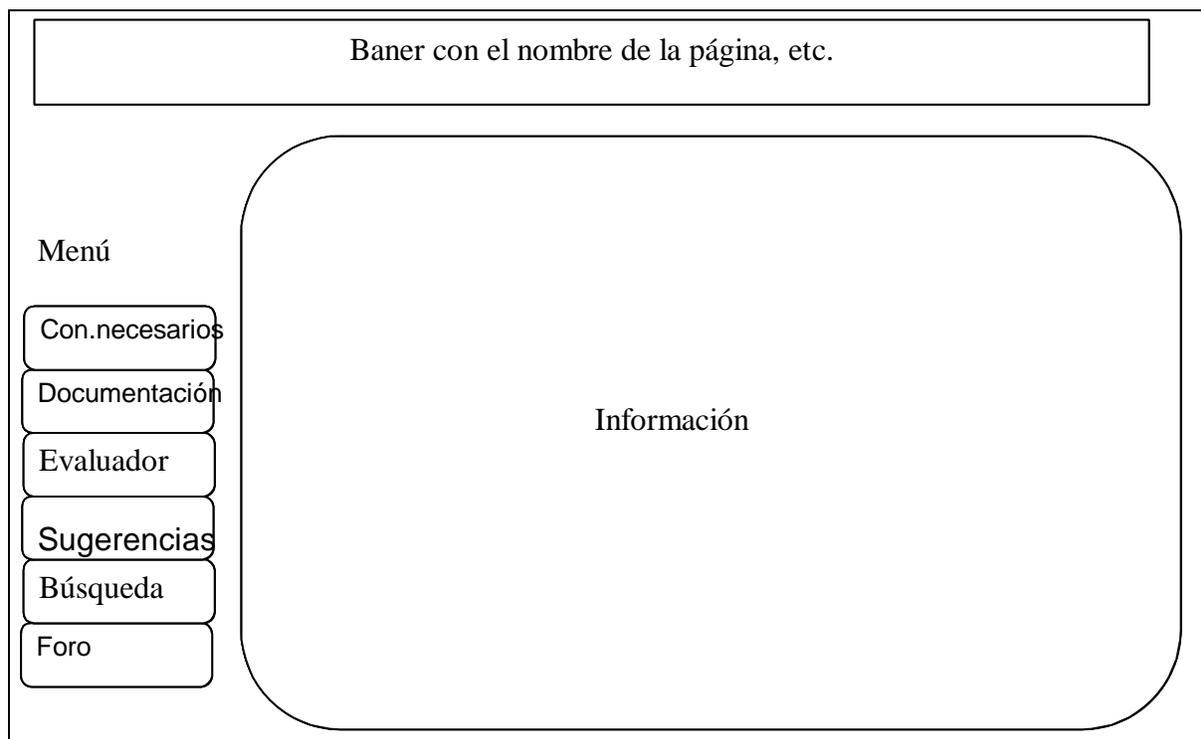
- 1) conceptos
- 2) clasificaciones
- 3) importancia
- 4) formulación de objetivos.
- 5) procedimientos

6) factores y componentes

- 7) cualidades y propósitos.
- 8) componentes y dimensiones

Pantalla de Contenidos necesarios

Anexo12
Pantalla Documentos bibliográficos



Anexo 13

PRESENTACIÓN:

Nos encontramos elaborando el informe final de la tesis en opción al grado científico de Master en “Nuevas Tecnologías de la Informática y las comunicaciones en la educación” titulado: “Sitio Web centrado en los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje, para elevar los niveles de independencia cognoscitiva en los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica”.

Autora: Lic.Nancy Montesino Colina.

Tutora: Dra. Nancy Lina Calero Fernández.

Por esta razón, le solicitamos a usted nos de su conformidad si está en condiciones de ofrecer sus criterios en calidad de expertos en el referido tema.

Marque con Si , No , si su respuesta es positiva favor de llenar los siguientes datos: (enviar sus respuesta a nancy02025@ssp.jovenclub.cu)

Nombres y Apellidos:

Institución donde Labora:

Dirección del Centro:

Teléfono del Centro:

Dirección Particular:

Teléfono:

E-mail:

Categoría docente:

Categoría Científica:

Gracias por haber aceptado a colaborar.

Anexo 14

Presentación

Si usted tiene la disposición de cooperar en calidad de posible experto, solicitamos que nos complete las dos tablas siguientes elaboradas con el objetivo de valorar el coeficiente de conocimiento y de argumentación sobre el Sitio Web centrado en los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje para elevar los niveles de independencia cognoscitiva en los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Cuestionario:

1. Marque con una X en escala creciente de 1-10 el grado de conocimiento o información del tema abordado.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que usted posee sobre el tema objeto de estudio. Marque con X.

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teórico realizado por Ud.			
Experiencia obtenida.			
Trabajos de autores nacionales consultados			
Trabajos de autores extranjeros consultados.			
Conocimientos del estado del problema en el extranjero.			
En su institución.			

Leyenda:

A continuación se explican las categorías en las que podrán ser evaluados los elementos que componen el Sitio Web centrado en los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje para elevar los niveles de independencia cognoscitiva en los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Según la escala que ofrece el método Delphy.

CATEGORÍAS :

MUY ADECUADO(1): Se considera aquel aspecto que es óptimo y abarca todos y cada uno los componentes del objeto a evaluar, siendo capaz de resumir por sí solo las cualidades del mismo en el contexto donde tiene lugar el hecho o fenómeno en el que se manifiesta. El mismo es un reflejo de la realidad objetiva en sus relaciones con los distintos componentes del proceso con los que interactúa.

BASTANTE ADECUADO(2): Se considera aquel aspecto que aborda en casi toda su generalidad al objeto siendo capaz de abordarlo en un grado bastante elevado, pero que puede ser considerado con elevada certeza en el momento de tomarlo en cuenta en el contexto donde tiene lugar.

ADECUADO (3): tiene en cuenta una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales pueden aportar juicios de valor, teniendo en cuenta que puede ser susceptible de perfeccionar partiendo de la complejidad de los hechos a tener en cuenta y sus manifestaciones.

POCO ADECUADO (4): Recoge solo algunos de los rasgos distintivos del hecho o fenómeno a evaluar los que aportan pocos elementos valorativos.

INADECUADO (5): Procesos, aspectos, hechos o fenómenos que [por su poco valor o inadecuación en el reflejo de las cualidades del objeto no proceden ser evaluados.

Anexo 15

Cálculo del coeficiente K

Candidato a experto	Coeficiente de conocimientos Kc	Coeficiente de argumentación Ka	$K = \frac{1}{2} (Kc + Ka)$	Clasificación del experto.
Ce1	1.0	1	1	alto
Ce2	0.4	0.5	0.45	bajo
Ce3	0.5	0.75	0.62	Medio
Ce4	0.8	0.8	0.8	Medio
Ce5	0.9	0.8	0.85	Medio
Ce6	1	1	1	Alto
Ce7	0.8	0.6	0.7	Bajo
Ce8	0.5	0.7	0.6	Bajo
Ce9	0.6	0.7	0.7	Bajo
Ce10	0.8	0.9	0.85	medio
Ce11	1	1	1	Alto
Ce12	1	1	1	Alto
Ce13	0.5	0.4	0.45	Bajo
Ce14	0.6	0.7	0.7	Bajo
Ce15	0.5	0.4	0.45	Bajo
Ce16	1	1	1	Alto
Ce17	0.8	0.7	0.75	Bajo
Ce18	0.6	0.6	0.6	Bajo
Ce19	0.8	0.9	0.85	Medio
Ce20	0.6	0.7	0.65	bajo
Ce21	0.5	0.8	0.65	bajo
Ce22	0.4	0.5	0.4	Bajo
Ce23	0.8	0.7	0.75	Bajo
Ce24	0.6	0.7	0.7	Bajo
Ce25	0.7	0.6	0.7	Bajo
Ce26	0.8	0.9	0.85	Medio

Ce27	0.5	0.4	0.45	Bajo
Ce28	0.4	0.5	0.45	Bajo
Ce29	0.5	0.6	0.55	bajo
Ce30	0.6	0.8	0.7	Bajo
Ce31	0.8	0.7	0.75	bajo

Anexo 16

Datos de los expertos seleccionados.

N o	Nombres y apellidos	Título Acad.	Categoría Docente	Categoría Científica.	Años Exp.	Centro de trabajo	Cargo que ocupa
1	Nelsy Muro	Ing. Eléctrica	asistente	Master	23	Centro Universitario José Martí	Administradora de redes del CUSS.
2	Lidia R. Ríos Rodríguez	Cibernética	Asistente	Master	20	Centro Universitario José Martí	Profesora de la Facultad de Ingeniería
3	Lídice Álvarez Pérez	Lic. en Ciencias de la Computación	Asistente	Master	7	DESOFT División Sancti Spiritus	Subgerente de Desarrollo.
4	Vivian Vicens Lamas	Licenciada en Educación	Auxiliar	---	32	Dirección provincial de educación	Subdirectora de la enseñanza de secundaria básica.
5	Niurka Rodríguez de la Paz	Licenciada en Educación	Auxiliar	---	16	Secundaria Básica " Víctor Daniel Valle"	Directora del centro de Referencia. " Víctor Daniel Valle"
6	Ileana López González	Licenciada en Educación	Asistente	---	21	Secundaria Básica " Heriberto Felipe"	Directora de la Secundaria Básica" Heriberto Felipe"

7	Martha Beatriz Valdés Roja	Lic. En Educación	Asistente	Doctora	27	ISP "Silverio Blanco Núñez	Vicedecana de Facultad de Secundaria Básica ISP "Silverio Blanco Núñez"
8	Caridad Cancio López	Licenciada en Educación	Auxiliar	Master	31	ISP "Silverio Blanco Núñez	Rectora del ISP "Silverio Blanco Núñez"
9	Gladys Betancourt Rodríguez	Licenciada en Educación	Auxiliar	---	26	ISP "Silverio Blanco Núñez	Decana de la Facultad de Secundaria Básica ISP "Silverio Blanco Núñez"

Indicadores del cuestionario

CATEGORÍA	1	2	3	4	5	NE
Necesidad	9	0	0	0	0	0
Fiabilidad conceptual	9	0	0	0	0	0
Fiabilidad funcional	9	0	0	0	0	0
Fiabilidad psicopedagógica	9	0	0	0	0	0
Comunicación	8	1	0	0	0	0
Servicios informáticos	9	0	0	0	0	0
Aspecto motivacional	8	1	0	0	0	0
Documentación	9	0	0	0	0	0
Factibilidad de la propuesta	9	0	0	0	0	0
Independencia cognoscitiva	9	0	0	0	0	0

Exigencias de la propuesta:

Para medir el rigor científico la pertinencia y la factibilidad del Sitio Web se establecieron diez indicadores, los cuales se relacionan a continuación:

- **I1 Necesidad:** Grado en que el software está dirigido a la solución de un problema educacional de importancia.
- **I2 Fiabilidad conceptual:** Grado de seguridad que asignamos a la información que proporciona el software.
- **I3 Fiabilidad funcional:** Grado en que el software se ejecuta de manera consistente en condiciones normales y no muestra mensajes error.
- **I4 Fiabilidad psicopedagógica:** Concierno a los aspectos psicológicos vinculados con aspectos didácticos y pedagógicos.
- **I5 Comunicación:** concierne a la interfaz gráfica del software así como a una óptima navegación por él.
- **I6 Servicios informáticos:** El software presenta una diversa y justificada variedad de servicios informáticos que lo convierten en una útil herramienta educativa, tanto para el estudiante como para el maestro.
- **I7 Aspecto motivacional:** Grado en que el software provoca que el usuario sienta interés en su empleo reiterado.
- **I8 Documentación:** Aunque los programas sean fáciles de utilizar y autoexplicativos, conviene que tengan una información detallada de sus características, forma de uso y posibilidades didácticas. Esta documentación (en el propio disco, o en papel) debe tener una presentación agradable, con textos legibles y adecuados a sus destinatarios

- I9 Factibilidad: grado en que el software se puede aplicar y hacer extensivo a todos los profesores en formación de Secundaria Básica.

- I10 Independencia cognoscitiva: grado en que el software posibilita:
 - ∅ Actuar con independencia al determinar los objetivos, contenidos, métodos, medios y otros componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, que intervienen en la planificación de la clase.

 - ∅ Formas de orientarse en situaciones nuevas que provengan de los resultados que obtiene en su desempeño como profesor en formación.

 - ∅ Hallar caminos propios para la conformación de estrategias de enseñanza dirigidas a optimizar el proceso de aprendizaje en la Secundaria Básica en la clase.

 - ∅ Sustener y defender criterios personales en el debate metodológico con sus tutores y directivos.

 - ∅ Vencer dificultades propias de las actividades de planificación de la clase en el componente laboral responsable que desarrolla un profesor en formación.

Criterios y opiniones de expertos sobre las categorías del Sitio Web
 "Travesía Pedagógica"

Experto	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆	C ₇	C ₈	C ₉	C ₁₀
E ₁	MA									
E ₂	MA	MA	MA	BA	MA	MA	MA	MA	MA	MA
E ₃	MA	MA	MA	MA	MA	MA	BA	MA	BA	MA
E ₄	MA									
E ₅	MA									
E ₆	MA									
E ₇	MA	MA	MA	MA	MA	MA	BA	MA	BA	MA
E ₈	MA	MA	MA	BA	MA	MA	MA	MA	MA	BA
E ₉	MA	MA	MA	MA	BA	MA	BA	MA	BA	MA

Bibliografía

Achoing C, G. (2005). *EL estudio de los impactos de la Universalización de las universidades Pedagógicas en el proceso de formación docente universitaria*. Sanctis Spiritus Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco”

_____. (2006). *El diseño de las actividades desde formación profesional de los estudiantes de ISP en condiciones de universalización*. Sancti Spiritus: Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco”.

_____. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Álvarez de Z, C. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1996). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.

Alonso, F, Z. (1968). *¿Por qué la Educación General Politécnica y Laboral?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Barrio, M. (2006) *Una carrera cada vez más veloz. Aplicaciones de las TICs a la educación con alcance para todos y en los diferentes sistemas y niveles de la educación*. Disponible en:

http://www.cubaminrex.cu/Sociedad_Informacion/Articulos.htm#12.

Cabero, J. (2000). *Las nuevas tecnologías al servicio del desarrollo de la Universidad: las teleuniversidades*. Santiago de Compostela.

Calzado L, D. y A. F. (1996). *La innovación didáctica, un problema de los docentes en la actualidad*. Artículo presentado en la Cátedra de Pedagogía y Educación Universidad Pedagógica “Enrique J. Varona”.

Calero, F, N. L. (2005). *Un modo de actuación profesional creativo en la formación de profesores*” Tesis presentada en opción del título académico de doctor en Ciencias. CDIP, ISP. “Silverio Blanco Núñez. Sancti Spiritus.

Canfux, V. y otros (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Colombia: Didáctica. ISPEJV. Ciudad de la Habana.

- Campistrous P, L. (1997). *La resolución de problemas en la escuela*. Curso en Congreso Internacional Pedagogía . La Habana: IPLAC.
- Campistrous P, L. y Rizo, C. (1996). *Aprender a resolver problemas aritméticos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Campistrous P, L. y Rizo, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. Soporte magnético. carrera magisterial. Experiencia cubana” Primera parte. Concepciones teóricas.
- Castells, M. y col. (1986). *El desafío tecnológico. España y las nuevas tecnologías*".
- Castro R., F. (2003). *Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003*. -- En Periódico Granma (La Habana), 10 feb.
- Chadwick, C. (1997). *Educación y Computadoras*. En: Nuevas tecnologías de la Información y la comunicación en la enseñanza, Aique Grupo Editor S.A. Argentina.
- Chávez R, J. A.(1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: ICCP
- Chen, M,P. (1986). *The entety-relationship model: Towards a unified view of data*, ACM Trans.Ciencias de la La Habana.
- Colectivo de autores universidad de la Habana, cepes. (1999). *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (1984). *Pedagogía*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo D, B.(1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana
Ed. Pueblo y Educación.

Concepción R, M. L.(2001).” *Propuesta metodológica para diagnosticar el comportamiento creativo del profesor de geografía en la secundaria básica*” .
Tesis presentada en opción del título académico de máster en didáctica de la geografía. CDIP, ISP. “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spiritus.

Cruz T. N.(2003). *La municipalización de la universidad: una experiencia cubana*. La Habana Evento Pedagogía. (Soporte Magnético).

Cuba. Ministerio de Educación. (2003) *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*.

Danilov M. A. y Skatkin, M. N. (1978). *Didáctica de la escuela media*. La Habana:
Editorial Pueblo y Educación.

Doménech A., D. (2003). *Selección de lecturas de Didáctica I*. La Habana.
Educación Universidad Pedagógica “Enrique J. Varona”.

Dubrocq J. de la T. (1980). *Algunas consideraciones sobre el desarrollo de la Educación*. La Habana:Editorial de Libros para la educación.

Horruitiner S., P.(2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana. La Habana: Editorial Félix Varela.

Fernández R, .B. (1997). *Temas de Didáctica (Primera Parte)*. Facultad de Ciencias de la Habana.

Freyre, P. (1972). *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Gautier, C. E. (2006). *Reproducción y apropiación en los modelos de formación de*

maestros en América Latina. Libro resumen de ponencia en evento Internacional Red Kipus, UNESCO, Bogotá.

García V, .J. (2002). *Entornos virtuales de enseñanza. ¿Un sistema didáctico*. Revista digital de educación y nuevas tecnologías- ispjae cuba. no 28ª n. Educación en monografías. com.

www.monografias.com/educación/more8.shtml

González C, V. (1979). “ *Medios de Enseñanza*”. La Habana Editorial de libros para la educación..

González C , V. (1990) .*Diccionario Cubano de Medios de Enseñanza*. La Habana: Editorial de libros para la educación..

Gómez G, L. I. (1998). *Síntesis de la intervención del Ministro de Educación en la reunión con los metodólogos del Organismo Central*. --La Habana. (Material Impreso).

Gunther K, H. (1994).*Problemas teóricos fundamentales de la Pedagogía Marxista*. La Habana.

Huergo J, A.”*El Modelo tecnocrático y la Educación*” en: Revista Argentina de la Cátedra de Medicina - N° 118 – Agosto.

Kahn L. y L. Logan. (1995).*Construya su propio Web*. Ciudad Aravaca, Madrid: Editora McGRAW-

Klimpel, P.(1969). *Formación y desarrollo de la personalidad*. Berlín.

Klingberg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. Pueblo y Educación.

Kovaliov, A,K. (1965) .*Cuestiones generales de Pedagogía*. Bogotá, Sudamérica.

Krasny B, L. (1991): "*Cómo utilizar bien los medios de comunicación*" .Manual para los padres y profesores. Ed. Visor 1991.

La escuela como microuniversidad.

www.monografias.com/trabajos15/docentes-cuba/docentes-cuba.shtml

Labañino C, A., y Del Toro., M. (2001). *Multimedia para la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere R, G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lafourcade P. (1992). "*Evaluación de los aprendizajes*". Buenos Aires: Editorial Kapelusz .Bs.As. Leninista. Educación. n.17., Abril.

Leontiev A, N. (1981) .*Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lima Alvarez , L.(2000). *Propuesta metodológica con un enfoque investigativo para el proceso constructivo de artículos en educación laboral*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. CDIP, ISP. "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spiritus.

López L, M. [et al.]. (1982). *La clase forma fundamental de organización del proceso docente educativo*. En VI Seminario nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos administrativos de las direcciones provinciales y municipales de educación. Primera parte. Febrero.

Majmutov M.,I. (1983). *La enseñanza problémica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí P, J. (1883) .*Educación y Libertad*. La América Nueva York.

----- (1893) .*Educación y Nacionalidad* . Patria. Nueva York.

_____ (1887) .*Educación Popular*. Guatemala. Ed. Siglo XX.

Martínez L., M. *Razones para un cambio en la concepción de formación de profesores en Cuba.* (Material digitalizado. España: Martínez Roca.

Ministerio de Educación Superior, Cuba (2001). *El papel de la Universidad en la actual batalla de ideas: proyecto VI taller nacional del trabajo político ideológico.* La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de L., I. y Abreu G., E. (1984). *Metodología de la investigación Pedagógica y psicológica.* La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Novak J., D. y D. Bob G. (1988). *Aprendiendo a aprender.* La Habana: Ediciones I.C.C.P.

Otero García, J. *Didáctica. Temas complementarios.* Dirección General de Tecnología Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación. LaHabana: Editorial Pueblo y Educación.

Oñate M, N.() *Utilización del método Delphi en la pronosticación: una experiencia inicial.* S/A.

Pidakasisti P, I. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Poma, M. (1991). *Currículum.* Impresores. La Paz, Bolivia : Editores CLIP S.R.L..

Porto, A. (1994). *Tareas para capacitarse en el trabajo con los medios.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Remedios J, M et. al. (2001). *Vías que contribuyen a transformar los modos de actuación en el desempeño profesional del docente de secundaria básica.*

Informe de Investigación. CDIP, ISP. "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spiritus.

Rev Cubana Estomatol v.42 n.1 Ciudad de La Habana ene.-abr. 2005

Revista Educación, X, 37, pp. 38-39.

Reyes G, J. I.(2004) *La formación de docentes en las condiciones de la universalización de la universidad cubana.* Disponible en:

www.ain.cubaweb.cu/2004/julio/01cmuniversidad.htm

Rico ., P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rojas, C.(1997) *.El trabajo independiente de los estudiantes: su esencia y clasificación.* Revista Varona, 1, 5-7.

Rubinstein S,L. (1979). *El ser y la conciencia.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ruíz de P, L. (2002). *Universalización de la educación..*Revista de Postgrado.

Disponible en: www.edusol.rimed.cu/universalización.htm

Stufflebeam, D.;Shinkfield ,A. (1993).*Evaluación Sistemática (guía teórica y práctica)*

Taba, H. *Elaboración del currículo. Teoría y práctica.* Centro Regional de Ayuda Técnica y Profesional. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Talízina N,F. (1975).*Los problemas teóricos de la dirección de la actividad cognoscitiva del hombre".* Moscú.

Talízina N. (1988) *Psicología de la enseñanza.* Editorial Progreso. Moscú, URSS. Temas de educación. Editorial Paidós. Barcelona.

Torroella, G. (1990). *Intervención en la Mesa Redonda "Direcciones de la investigación sobre Varona. Términos Afines*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés V, H. y Pérez, F. (1999). *Calidad de la Educación Básica y su Evaluación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005) Conferencia. *"Evaluación del desempeño docente y la carrera magisterial. Experiencia cubana"* Primera parte. **Concepciones teóricas acerca del concepto calidad de la educación**. Lima, Perú.

Vigotsky L, S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Revolucionaria.

Vigotsky L, S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

