

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

JOSÉ MARTÍ PÉREZ

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN DIDÁCTICA

**LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PRIMARIO PARA LA
DIRECCIÓN DE LA LABOR PREVENTIVA EDUCATIVA DE SUS
ALUMNOS.**

AUTORA: LIC. YUDANIA HERNÁNDEZ ROMÁN

TUTOR: Dr. C. MARÍA DE LOS ÁNGELES GARCÍA VALERO.

2010

AGRADECIMIENTOS:

- ❖ A los profesores que impartieron la maestría, por todos los conocimientos que me transmitieron gracias a los cuales podré ser mejor profesional.
- ❖ A mi tutora y paradigma la Doctora María de los Ángeles García Valero, porque un día acogió mi tesis como suya, me tendió la mano, confió en mí y me transmitió sus más sabios consejos y sabiduría.
- ❖ A mi pequeña Katherine, por sus dulces besos y caricias que en los momentos de tedio y apatía me daban la fuerza para seguir adelante. Por ser mi mayor fuente de inspiración.
- ❖ A mi mamá, por toda su ayuda sin la cual no hubiera podido dedicar tiempo a mi superación y hacer realidad esta tesis.
- ❖ A mi familia, por todo el amor, por tenerme fe, por tanta ayuda, sin todos ellos a mi lado y sin una excepción nada hubiera sido posible.
- ❖ A mi primo Yeovany por cederme su computadora para que este sueño se hiciera realidad y por tantas otras pequeñas cosas gigantes.
- ❖ A Evaristo Reinoso, Ana Consuelo y Maytee por sus consejos y precisiones en momentos decisivos.
- ❖ Al profesor Ángel Ramón por su gesto delicado de sustituirme un tiempo en mis funciones para que culminará mi tesis.
- ❖ A mi compañera Marta Fdez, por la paciencia con que escuchó mis quejas y problemas durante este proceso.
- ❖ A todos mis compañeros del departamento de Educación Especial, Sonia, Saray, Aurora, Ana Ivis, Leonor, Ángela, Sucel, Elena, Marisa, Esther por la tolerancia, paciencia y ayuda que en los momentos más difíciles me brindaron.
- ❖ Un agradecimiento muy especial a Guillermo Aquino, por su ayuda incondicional y desinteresada.
- ❖ Al compañero Luis Valdivia, quien de manera bondadosa me imprimió tareas de los diferentes módulos de la maestría.
- ❖ A mis vecinos, por la preocupación constante en mi desempeño profesional.

ÍNDICE

Íntesis

Introducción.....	1
Capítulo 1 Consideraciones teóricas metodológicas acerca del proceso de preparación del maestro de la escuela primaria para la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos.....	9
.1 La preparación del maestro primario. Retrospectiva y actualidad.....	9
.2 El trabajo metodológico como vía esencial para la preparación del maestro primario.....	18
.3 La labor preventiva educativa en la escuela primaria. Antecedentes y actualidad.....	27
Capítulo II. Diagnóstico, diseño y validación de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación del maestro primario para la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos.....	38
.1- Diagnóstico de las necesidades de preparación de los maestros primarios del primer ciclo para la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos.....	38
.2- Presentación de la propuesta de solución. Fundamentación.....	41
.2.1. Propuesta de acciones metodológicas.....	45
.3- Análisis de los datos obtenidos a partir de la aplicación del criterio de expertos.....	66
Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	73
Bibliografía.....	74
Anexos.	

SÍNTESIS

La labor preventiva educativa alcanza una extraordinaria importancia social y constituye una dirección priorizada del trabajo del Ministerio de Educación. Esta problemática es hoy un componente medular de todo el quehacer pedagógico en los centros, así como la preparación de todos los maestros que han venido desarrollando acciones en función de la labor preventiva educativa de sus alumnos. A partir de constatar las insuficiencias que presentan los maestros de la escuela primaria Mártires del Granma del municipio de Sancti Spíritus en el tema de referencia, se realizó el presente trabajo, el cual propone acciones metodológicas para su preparación. Incluye acciones de las diferentes vías de trabajo metodológico, priorizando la realización de talleres. Para su aplicación se seleccionó una muestra integrada por 13 maestros del primer ciclo. Se utilizaron métodos de los niveles teóricos, empírico y matemático; así como los instrumentos y técnicas asociadas a ellos. El principal aporte resultan las acciones elaboradas que permitieron dar solución al problema científico planteado y que pueden ser empleadas, según las condiciones, en otras escuelas primarias.

INTRODUCCIÓN

EL derrumbe del campo socialista en Europa Oriental unido a la desaparición de la Unión Soviética y el recrudecimiento del bloqueo impuesto por los Estados Unidos trajo nefastas consecuencias para el pueblo cubano, ante esta situación se adoptaron medidas que permitieran al pueblo sobrevivir y por consiguiente salvar las conquistas que se habían logrado sin renunciar a la independencia.

Esto provocó el surgimiento de figuras y comportamientos que se alejan con el ideal de hombre que se desea formar en una sociedad socialista y que está plasmado en el objetivo y fin de la educación, hoy se observan con claridad estas secuelas y es esta una razón para que los especialistas y profesionales que atienden jóvenes y niños, dediquen parte de sus esfuerzos a diseñar estrategias, acciones, actividades, buscar y transformar estilos, métodos y procedimientos que permitan desarrollar una personalidad acorde a nuestro sistema social y a las prioridades e indicaciones que se traza el país.

En la actualidad cubana la labor preventiva educativa alcanza una extraordinaria importancia social, es una de las prioridades establecidas por el Ministerio de Educación con el objetivo de lograr eficiencia y calidad en el proceso docente educativo, se concibe hacia tres direcciones: la escuela, la familia y la comunidad. En relación con el trabajo preventivo se destacan investigadores que se han referido al tema como: Vigotski, L.S. (1898); Vega, R. (1985); Bell, R. (1996); Betancourt, J. (1998, 2002); Pascual, P. (2004); Fontes, O. y Pupo, M. (2005); Alfonso, M. (2007); Fernández, M. (2008) y Reinoso, E. (2009) entre otros.

A favor de la labor preventiva se han editado varios documentos: Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), Declaración de los derechos del niño (1959), Conversión de los derechos del niño (1989). La Declaración de Salamanca y el marco de acción para los niños con necesidades educativas especiales (1994). En el caso de Cuba el Código de la familia (1975), Código de la niñez y la juventud (1978) y otras, las cuales precisan el derecho de ser atendidos según sus necesidades e individualidades, sin importar sexo, raza, ni religión; esto

permite comprender que la atención a la prevención está sustentada a nivel internacional desde hace más de 50 años.

En el seminario nacional de preparación para el curso escolar 2009-2010 se valora la prevención como “el resultado de la calidad del proceso docente educativo”, haciéndose imprescindible la necesidad de la preparación del maestro primario en la concepción del trabajo teórico, práctico y metodológico en estrecha relación con la familia y comunidad, pues es él un modelo a seguir por nuestros niños y niñas si se tiene en cuenta que es este tipo de enseñanza la primera opción para todos, es aquí donde los menores consolidan sus valores, razón esta suficiente para que los maestros se preparen de forma constante y planificada para atender a la diversidad, diseñar acciones y estrategias dirigidas a la prevención de las deficiencias y poder actuar sobre las causas que las originan evitando problemas de aprendizaje, fracaso escolar e incumplimiento de los deberes escolares.

La preparación del maestro se realiza por diferentes vías, se considera de suma importancia la referida al trabajo metodológico pues este contribuye a elevar la calidad y efectividad del proceso docente educativo, se realiza en la misma escuela y se planifica teniendo en cuenta las necesidades del centro, permite la confrontación de criterios, el intercambio de ideas, experiencias y la toma de acuerdos.

Se han ocupado del tema acerca de la preparación de los maestros diferentes investigadores, entre los que sobresalen los autores: Canovas, T. (2003); Castillo, T. (2003); González, S. (2007); Santamaría, D. (2007); Cancio, O. (2009); Natividad, C. (2009); Farfán, S. (2009); entre otros.

Esta tesis tiene su basamento justamente en la necesidad que ha surgido en el contexto escolar, de realizar una labor preventiva educativa, para educar a los alumnos en los valores más genuinos legados por la tradición pedagógica cubana para que puedan continuar luchando por mantener las conquistas, reflexionar acerca de los problemas sociales que inciden en los menores y que los ubican en una situación de riesgo, la diferenciación unos de otros, así como a la detección, diagnóstico y el tratamiento que deben recibir, el cuidado y atención que hay que prestar a los mismos y en particular de aquéllos que resultan ser más vulnerables,

para evitar un agravamiento de los problemas y de que se constituyan en individuos socialmente reprobables e inadaptados que influyan o alteren el orden y la tranquilidad ciudadana donde los conocimientos y experiencias que posea el maestro para desempeñar esta labor resultan de trascendental importancia.

La problemática tratada es un componente medular de todo el quehacer pedagógico en los centros pues permite la preparación y perfeccionamiento constante de los maestros para garantizar que cada estudiante con riesgo sea un reto a enfrentar, una búsqueda de solución individual, mediante el trabajo preventivo educativo. Se han venido desarrollando acciones en este sentido con los alumnos, familia y comunidad, sin embargo en la actualidad no se han logrado obtener los resultados que se esperan ya que el asesoramiento del personal docente no ha sido sistemático y revela aún insuficiencias.

La investigación responde al Programa Ramal No.2 de Educación Especial que por indicación del MINED inició el estudio exploratorio acerca de la labor preventiva educativa en la Educación Infantil de la provincia de Sancti Spíritus, se eligió para dicha exploración las escuelas primarias enclavadas en el Consejo Popular Kilo 12 y los objetivos de esta etapa estuvieron centrados en caracterizar la situación de la labor preventiva educativa en ese entorno.

La tesis forma parte de la tarea: "La prevención educativa desde la educación infantil en el territorio espirituano) dirigida por el Proyecto de Investigación del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial titulado "La prevención educativa en las escuelas cubanas". A partir de los métodos de investigación aplicados para caracterizar la labor preventiva educativa de dicho entorno se derivaron las siguientes regularidades: "insuficiente tratamiento a las bases teórico–metodológicas de la concepción sobre la prevención educativa; falta de preparación de los directivos, docentes, agencias y agentes en una concepción de atención integral; incompreensión en su desarrollo y divorcio de éste del proceso docente-educativo; existen insuficiencias en las acciones para la implementación del trabajo de prevención educativa; así como para elaborar y poner en práctica alternativas de atención para fortalecer recursos personales en los educandos que propicien el cambio educativo..."

Han sido elementos conductores de gran importancia y utilidad en esta etapa exploratoria las visitas que se han realizado en las escuelas primarias de este consejo popular, donde se pudieron desarrollar análisis alrededor de algunas ideas sobre el tema de prevención educativa con los maestros, así como también los intercambios con funcionarios de las distintas instancias educacionales y especialistas de alto nivel académico en esta rama del saber educacional y otros incluidos en el sistema de prevención de la provincia.

Ante los maestros de la Educación Primaria se presenta el reto de realizar una labor preventiva educativa de calidad; es de suma importancia la preparación constante de este personal para impedir que surjan deficiencias, insuficiencias, o evitar una vez que existan, las consecuencias negativas psicológicas, pedagógicas y sociales asociadas a las mismas. Dentro de las regularidades de este estudio y en específico en la escuela Mártires del Granma, se refleja que a pesar de los esfuerzos a favor de su perfeccionamiento científico metodológico para un adecuado tratamiento a la diversidad persisten insuficiencias en la labor preventiva educativa que se manifiestan en limitaciones para la realización de un diagnóstico fino y oportuno de los menores por parte de los maestros, carencias para detectar situaciones de riesgo en los alumnos, así como incomprensión de la importancia de prevenir desde el nivel primario, la falta de preparación para enfrentar desde el proceso docente educativo el trabajo de prevención educativa, entre otras.

El análisis de la problemática deja ver la contradicción entre la dirección de la labor preventiva educativa de los alumnos y la insuficiente preparación teórica y metodológica de los maestros primarios para asumirla, lo que demuestra la necesidad de la preparación en este particular. Por lo anteriormente expuesto, se plantea como **problema científico**: ¿cómo contribuir a la preparación del maestro primario para la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos? En virtud de satisfacer las necesidades de preparación que tienen los docentes en este sentido, así como de un tratamiento adecuado a los alumnos, dicho problema científico nos conduce a formular el **objetivo** siguiente: proponer acciones

metodológicas, dirigidas a la preparación del maestro primario para la dirección de la labor preventiva-educativa de sus alumnos.

Por consiguiente el proceso de preparación del maestro primario se define como **objeto** y el **campo de acción** la preparación del maestro primario para la dirección de la labor preventiva-educativa de sus alumnos.

Para guiar la realización de este trabajo se tuvieron en cuenta las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los sustentos teóricos y metodológicos relacionados con la preparación del maestro de la escuela primaria para la dirección del trabajo preventivo-educativo de sus alumnos?
2. ¿En qué estado actual se encuentra la preparación metodológica del maestro de la escuela primaria Mártires del Granma para la dirección del trabajo preventivo-educativo de sus alumnos?
3. ¿Qué acciones de trabajo metodológico contribuyen a la preparación del maestro de la escuela primaria Mártires del Granma para la dirección del trabajo preventivo-educativo de sus alumnos?
4. ¿En qué medida las acciones de trabajo metodológico propuestas contribuyen a la preparación del maestro de la escuela primaria para la dirección del trabajo preventivo- educativo de sus alumnos?

Todo ello condicionó la realización de las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación del marco teórico-metodológico que sustenta la preparación del maestro de la escuela primaria para la dirección del trabajo preventivo-educativo de sus alumnos
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación metodológica del maestro de la escuela primaria Mártires del Granma para la dirección del trabajo preventivo-educativo de sus alumnos
3. Elaboración de acciones de trabajo metodológico dirigidas a la preparación del maestro de la escuela primaria Mártires del Granma para la dirección del trabajo preventivo-educativo de sus alumnos
4. Validación de las acciones metodológicas a partir del empleo del método de criterio de expertos

En el desarrollo de la investigación se aplicaron diversos métodos, tanto del nivel teórico, empírico, como estadístico, estos fueron seleccionados a partir de las exigencias del enfoque dialéctico-materialista. Los **métodos del nivel teórico** posibilitaron la fundamentación de la tesis en relación con el sistema de conceptos que se expresa en la misma, la interpretación de los resultados empíricos y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.

El análisis histórico y lógico para estudiar la evolución de la preparación del maestro primario, centrándola en la labor preventiva educativa en su devenir histórico; así como las regularidades de su funcionamiento y desarrollo.

El método analítico-sintético se utilizó fundamentalmente en toda la sistematización teórica que se realizó sobre la preparación del maestro primario para la dirección de la labor educativa-preventiva, donde se analizaron diversos criterios de autores sobre el tema y se arribó a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica profesional para lograr el objetivo propuesto.

La modelación permitió elaborar las acciones metodológicas a partir de su representación con los rasgos distintivos y relaciones fundamentales.

El método inductivo-deductivo se utilizó en todo el procesamiento de los fundamentos teóricos acerca de la preparación del maestro primario para la dirección de la labor educativa-preventiva, que permitió llegar a generalizaciones a partir del estudio de los temas y los conceptos particulares.

El enfoque de sistema el cual proporcionó la orientación general para diseñar y aplicar el sistema de acciones metodológicas.

Para la elaboración de la propuesta y el diagnóstico de las particularidades del problema científico estudiado, se utilizaron **métodos del nivel empírico** los cuales facilitaron la recogida de datos en relación con el nivel en que se expresa la superación del maestro primario para la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos y esclarecer el problema, como elemento esencial para responder a las preguntas científicas vinculadas al diagnóstico así como a la determinación de las posibilidades transformadoras de las acciones metodológicas que se proponen.

La observación para obtener información primaria directa acerca de la preparación del maestro primario para dirigir la labor educativa-preventiva de sus alumnos, posibilitando constatar las transformaciones y el modo de actuación de los maestros.

La entrevista para obtener información más amplia y objetiva sobre la preparación del maestro primario para la dirección de la labor educativa-preventiva de sus alumnos, indagar en las causas del objeto de investigación, profundizar en ellas y comprobar la veracidad del problema científico.

El análisis documental para constatar el diseño de actividades metodológicas dirigidas a la preparación del maestro para enfrentar la labor educativa-preventiva, la realización de escuelas de padres, planificación de las clases en función de la prevención educativa, presencia en los expedientes acumulativos de acciones diseñadas según diagnóstico dirigidas a prevenir alteraciones y otras actividades de interés para la investigación.

La consulta a expertos se utilizó con el objetivo de obtener razones valorativas acerca de la propuesta de las acciones metodológicas para contribuir a la preparación del maestro primario para la dirección de la labor preventiva educativa y así darle mayor enriquecimiento y confiabilidad a la investigación.

Los métodos estadísticos y/o procedimientos matemáticos: el análisis porcentual, la estadística descriptiva y la distribución de frecuencias, los que permitieron representar y poder valorar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas.

En la investigación la población la conforman 54 maestros del primer ciclo de las escuelas primarias enclavadas en el Consejo Popular Kilo 12 y la muestra seleccionada de manera intencional, no probabilística la constituyen los 13 maestros de primer ciclo de la escuela primaria Mártires del Granma, de ellos siete son graduados, los años de experiencia oscilan entre 20,12 y 5; el resto son maestros en formación de tercero y quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. La muestra es representativa, además, por el hecho de que todos presentan limitaciones en su preparación para realizar de manera efectiva la

labor preventiva educativa de sus alumnos. Se destaca como potencialidad el interés y responsabilidad para cumplir las tareas asignadas.

La novedad científica del trabajo se manifiesta en las acciones metodológicas con carácter demostrativo, interactivo, desarrollador e integral, que permita modificar la preparación del maestro primary para asumir la labor preventiva educativa, involucrando los tres contextos: escuela, familia y comunidad. Posee importancia en el perfeccionamiento de la labor preventiva educativa en la educación primaria para la formación integral de las nuevas generaciones, aportando acciones metodológicas, factibles, de posible aplicación en la enseñanza primaria.

El presente trabajo aporta acciones metodológicas que aprovechan las potencialidades del proceso docente educativo en función de la prevención educativa para perfeccionar el trabajo del maestro primary en la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos. Para la elaboración de la propuesta de solución se tiene en cuenta las características que deben tener estas acciones y se realiza un análisis de lo planteado por los diferentes autores que han abordado la temática.

La tesis está estructurada de la siguiente forma:

Capítulo I. Consideraciones teóricas metodológicas acerca del proceso de preparación del maestro de la escuela primaria para la dirección del trabajo preventivo-educativo de sus alumnos.

Capítulo II. Diagnóstico, diseño y validación de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación del maestro primary para la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos.

Aparecen además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DEL MAESTRO DE LA ESCUELA PRIMARIA PARA LA DIRECCIÓN DE LA LABOR PREVENTIVA-EDUCATIVA DE SUS ALUMNOS

1.1- La preparación del maestro primario. Retrospectiva y actualidad

En el panorama mundial en el que vivimos, caracterizado por el fenómeno de la globalización, sustentada en el desarrollo impetuoso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones se cobra cada vez mayor conciencia del importante papel de la educación en el desarrollo socioeconómico. Es en este contexto global que en nuestro país se desarrolla la tercera revolución educacional caracterizada por la introducción de novedosos programas priorizados en el ámbito educacional y uno de los fundamentales es la preparación de los maestros primarios.

A lo largo de la historia muchos pedagogos e investigadores del continente americano se han dedicado a estudiar las vías que permitan elevar la preparación de los maestros para enfrentar con rigor y calidad el proceso docente-educativo debido al importante papel que desempeñan en la formación de las nuevas generaciones, en el desarrollo político, socioeconómico y cultural de los pueblos de América.

Durante el siglo XIX en el país se da relevancia a la formación y superación de maestros por parte de pedagogos cubanos entre ellos Félix Varela (1788-1853), José Agustín Caballero (1762-1835), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y Rafael María de Mendive (1821-1886). En 1830 José de la Luz y Caballero consideró "... contar con un cuerpo de maestros que además de saber, supiera enseñar... profundizar en la didáctica, auto superarse, investigar... y dominar la ciencia de la educación...". Simón Rodríguez en 1840 exclamó "... Hay que crear si escuelas normales, pero no escuelas normales de pedantes...sino de maestros vivos y útiles...". Agustín Nieto, colombiano insistía en "... La reforma trascendental se da transformando a los maestros...". (Chávez, J., 1999:56).

Aunque estos destacados maestros vivieron épocas diferentes y tenían concepciones teóricas diversas, coincidían en una idea fundamental: el maestro tiene que ser un estudioso permanente de las ciencias, la cultura, las metodologías para apropiarse de los saberes que van acumulándose en el desarrollo histórico de la sociedad humana.

La necesidad de formar y superar a los maestros encontró su primer escenario de realización en la iglesia Católica, institución que – bajo la protección del rey de España- establecía en América un conquistador que solo se diferenciaba de los demás, por ser el único que debía encargarse de la colonización de todos los territorios sometidos al dominio español. Es en esta época en que la iglesia católica estimulaba la fundación de las primeras universidades en el continente- en Santo Domingo, México, Perú, Bogotá, Córdoba y la Habana - y asegura el control total sobre ellos porque era la propia iglesia la encargada de determinar el contenido que debía enseñarse y los métodos a utilizar e imponían su pedagogía escolástica en todas las instituciones educativas creadas. Sin embargo en estas iglesias, monasterios y universidades miles de sacerdotes, curas y monjes se dedicaron con fervor al estudio de los métodos de instrucción escolástica y al análisis de cómo y cuándo utilizar cada uno. “Puede decirse por lo tanto que en la consagración fue donde se formaron y superaron los primeros maestros”. (Sotolongo, A., 2009:20)

La preparación de los maestros primarios para los gobiernos de turnos que existieron en Cuba antes del triunfo de la Revolución no constituía una política estatal, esta se reducía al autodidactismo de los propios maestros y a los esfuerzos aislados de algunas instituciones que desarrollaron cursos, conferencias y seminarios con este objetivo y, donde se puede destacar la labor realizada por la Universidad de La Habana. En 1941 se crea la Escuela de Verano encargada de esas actividades de superación y perfeccionamiento. Otras universidades del país, Las Villas y Santiago de Cuba, realizaron esfuerzos similares aunque no todos los maestros tenían posibilidades de acceder a estas actividades, por limitaciones geográficas y económicas y esto hizo que los resultados fueran limitados.

Al triunfar la revolución, la educación abre sus puertas a todo el pueblo, promoviendo una política educativa donde la formación y superación de los maestros ocupa un lugar primordial, quedando establecida mediante el Decreto Ley 2099 del 7 de julio de 1959 la obligatoriedad de la asistencia de los maestros a todos los cursos de perfeccionamiento que organizaba el MINED. En el año 1960 se crea el Instituto de Superación Educacional (ISE), más tarde Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE), que tenía asignado realizar actividades destinadas a la superación y perfeccionamiento del personal docente en ejercicio” (MINED, 1960: 3). En el caso específico de los maestros primarios las acciones de superación se organizaban indistintamente atendiendo al grado, ciclo, nivel, asignaturas. De esta manera se comenzó a desarrollar en Cuba un sistema de actividades de preparación para los maestros, con carácter masivo y continuado encargado de su formación permanente, que fue ganando en organización y científicidad en la medida que estos fueron elevando el nivel de preparación e idoneidad para asumir las crecientes demandas de la sociedad cubana a la escuela.

La graduación en 1985 del primer grupo de licenciados en Educación Primaria dio paso a la asunción de la superación profesional de los maestros. Durante el curso 1986-1987 se comenzaron a dar los primeros pasos, ofertándose acciones de superación como fueron los cursos de postgrado, los que en sus inicios no respondían del todo a las necesidades de los maestros en ejercicio. Comienza entonces a prestarse especial atención a la evaluación profesoral, amparada en la Resolución Ministerial 435 de 1989, donde quedaban recogidos los logros e insuficiencias en el desempeño profesional que sirvieran de sustento a la proyección de la superación profesional.

A partir del curso 1994 -1995 se comenzó a desarrollar una nueva forma de preparación para los maestros primarios atendiendo a sus necesidades y posibilidades de los mismos que concebían las siguientes modalidades:

Cursos de complementación o recalificación. Dirigidos a capacitar a los maestros que presentan dificultades de tipo científico - didáctico en el ejercicio de su profesión.

Cursos de actualización. Dirigidos a propiciar el desarrollo de profesores desde el punto de vista científico - didáctico de manera que queden en condiciones de perfeccionar la labor que realizan.

Entrenamiento profesional. Participan en ellos maestros y cuadros de dirección con buenos resultados en su trabajo, para los cuales se han trazado objetivos muy específicos para vencer de manera acelerada con un alto grado de independencia.

Curso sabático. Ofertados para metodólogos, directores de escuela, jefes de ciclo y maestros con posibilidades de desarrollar tareas específicas en el área de las investigaciones.

Diplomados. Dirigidos a maestros y directivos que han cursado los tipos de superación anteriormente señalados o los que han tenido una formación permanente sistemática.

También se ha empleado dentro de las modalidades de autopreparación la auto superación dirigida. "Al plan individual del maestro se lleva la bibliografía que debe estudiar para satisfacer las necesidades de aprendizaje, la forma de control que se empleará y la fecha en que se realizará el mismo". (Santamaría, D., 2007:43)

En Cuba las Universidades de Ciencias Pedagógicas son las encargadas de dirigir la formación y superación del personal docente a través de las diferentes modalidades que existen para ello como son post grados, cursos, diplomados, Maestría de Amplio Acceso y el Doctorado. El objetivo de la preparación de los maestros es la formación permanente y la actualización sistemática, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Las cuales son diseñadas teniendo en cuenta las necesidades del territorio derivadas de la evaluación al proceso docente educativo de las escuelas y a la de los maestros.

Las teorías que sirven de base para realizar la preparación del maestro de la escuela primaria se declaran en la Filosofía Marxista-Leninista, como sustento teórico metodológico. Ella cumple funciones que se proyectan en el trabajo diario de los maestros: la axiológica, la ideológica, la concepción del mundo, la gnoseológica y la metodológica.

La función axiológica es determinante en el reconocimiento del nivel de preparación del maestro primario. El sistema de orientaciones valorativas de la personalidad del maestro desempeña un importante papel para lograr la preparación necesaria que le permita ejercer su labor educativa con calidad.

Sólo si se poseen valores éticos, ideológicos, políticos y estéticos podrá ejercerse influencia en los alumnos. Al respecto, Félix Varela expresó: “Una idea, un concepto, un modo de actuar o de ver, no pueden transmitirse con éxito sin el conocimiento por parte del receptor”. (1983: 117)

Unida a la función anterior, se encuentra la ideológica, ya que dentro de las cualidades del maestro que reflejan su nivel de preparación en nuestro sistema educativo, está en primer lugar, poseer una sólida preparación político-ideológica que le permita proyectar su trabajo educativo sobre la base de la ideología que la Revolución Cubana defiende: la Ideología Marxista-Leninista. La función de la concepción del mundo consolida las posiciones ideológicas del maestro primario a partir del enfoque de la realidad que se asume: la dialéctica- materialista. La aplicación de sus principios en la labor docente-educativa constituye un indicador del nivel de preparación del maestro. Aplicarlos en el proceso docente educativo posibilita un carácter científico en la actividad docente, ya que permite resolver los problemas de la pedagogía de acuerdo con esta concepción.

La función gnoseológica conocida además como la teoría del conocimiento, constituye un componente esencial de la Filosofía Marxista-Leninista imprescindible para la materialización del proceso docente educativo. Estudia la interrelación del sujeto con el objeto en el proceso de la actividad cognoscitiva, la relación del saber con la realidad y las posibilidades que el hombre posee para conocer el mundo. Permite verificar cómo la práctica sirve de base al conocimiento; es el hilo conductor del proceso del conocimiento y es el fin y criterio de la autenticidad y la veracidad del conocimiento.

Estas cualidades le confieren a la práctica su cualidad filosófica fundamental como núcleo esencial de la actividad, y esta penetra en todas las esferas del conocimiento humano, por lo que será en la práctica pedagógica donde el maestro deberá superarse, alcanzar mayores niveles de profesionalidad. Según Juana

María Remedios, “es lograr una calificación que le permita ejecutar las tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y competencia”. (2006:7) Ello puede lograrse a través del estudio de los elementos de la pedagogía, la psicología y otras ciencias necesarias para su labor docente educativa, tanto individualmente de manera consciente, como a través del trabajo metodológico y otras.

“El maestro debe observar, conocer, saber y saber qué hacer, acerca de la situación cognitiva y afectiva de cada niño en todo momento y contexto” (González, Z., 2008:34). Ello les posibilitará realizar un diagnóstico integral del alumno que le indique el camino a seguir para satisfacer sus necesidades educativas.

La función metodológica de la filosofía marxista-leninista permite reflejar las leyes objetivas del mundo, las particularidades del objeto de investigación, claridad, determinación, dirección a un fin, capacidad para lograr el fin, asegurar el resultado y dar otros resultados. Es por ello que este método debe regir cualquier actividad que el docente realice en sus funciones por ejemplo: la realización efectiva de la labor preventiva educativa. Este se realizará con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos que permitan una exploración científica de la personalidad de cada niño y de su entorno.

Se puede resumir que la Filosofía Marxista-Leninista es la base teórico-metodológica general para el estudio de los problemas de la enseñanza, el aprendizaje, la instrucción, la educación, la formación y desarrollo de las personalidades que la sociedad cubana necesita, como resultado del nivel de preparación del maestro primario.

Bases sociológicas de la preparación del maestro para la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos.

En el Primer Congreso del PCC se declara el propósito esencial de la política educacional cubana: “la formación multilateral y armónica del individuo mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnico-laboral y patriótico militar”. (2000:6), de donde se derivan las exigencias que la sociedad le plantea a la educación.

A partir de estas premisas, Pilar Rico Montero y otros miembros del colectivo de autores que laboran en el Modelo de Escuela Primaria plantean el Fin de la Educación Primaria: “Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista”. (2000:6) Es por ello, que primeramente, debe analizarse el fin y los objetivos de la educación cubana, a partir de su identificación como función de la sociedad.

Lo expuesto demanda en el maestro una actividad en su interacción social, que le permita conocer, valorar y transformar la realidad que le rodea, de manera que pueda formar integralmente la personalidad de sus alumnos, acorde con el encargo social. Debe tener en cuenta, además, que en el terreno de la educación intervienen diversos factores: alumnos y maestros, padres, familiares, la comunidad y las instituciones y organizaciones de carácter estatal y social; además de las propias condiciones sociales; por lo que todo esto le confiere a la educación un carácter eminentemente social.

“El maestro es el único agente socializador que posee la calificación necesaria para ejercer esta función; y el único agente que recibe esa misión social, por la que se le exige y evalúa, tanto profesional como socialmente”. (González, Z., 2008:54). Es por ello que las exigencias de la sociedad cubana actual se concentran en elevar la calidad de la educación de las nuevas generaciones de cubanas y cubanos. Por lo que el alto nivel de preparación del maestro primario será un elemento clave para el logro de la excelencia en la dirección del proceso docente educativo como reflejo de su profesionalidad y como una exigencia para la realización de una labor preventiva educativa de calidad.

Sustentos psicológicos de la preparación del maestro primario para la dirección de la labor preventiva educativa.

El plan de perfeccionamiento educacional en el año 1972, dio lugar a un proceso ininterrumpido y permanente que continuamente plantea nuevas tareas científico pedagógicas; entre ellas la elaboración de una serie de textos de *Psicología* para

el Plan de Formación de Maestros Primarios, lo que la convirtió en una asignatura importante en todos los planes de estudio de la especialidad, por su valor para el trabajo del maestro en la educación de las nuevas generaciones.

Estos elementos teóricos y metodológicos de la Psicología son indispensables para la correcta dirección del proceso docente educativo, teniendo en cuenta que este proceso requiere la más racional organización de los métodos y este factor depende sustancialmente de las particularidades psicológicas de los alumnos, de sus edades, de sus propios procesos cognoscitivos durante el aprendizaje en la escuela.

Esta ciencia permite además, conocer las leyes que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación de hábitos y habilidades en la actividad de estudio, cómo establecer la comunicación profesor-alumno de manera tal que esta ejerza una influencia educativa en la personalidad de los educandos y cómo trabajar con los alumnos que presentan dificultades.

Lo anteriormente expuesto demuestra la importancia que se le concede al dominio de la Psicología para realizar correctamente la labor preventiva educativa, partiendo que para realizar la misma con calidad el maestro debe conocer el diagnóstico integral y la evaluación de los alumnos, lo que evidencia la necesidad de que el maestro conozca los aspectos teóricos de la Psicología científica.

La teoría Socio-Histórico-Cultural de Lev. S. Vigostki (1896-1934) constituye la concepción educativa que aplica la pedagogía cubana. La misma reconoce el carácter socio-histórico de la personalidad, su carácter activo y transformador, la unidad de lo biológico y lo social en la personalidad, la importancia de la actividad y la comunicación en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, las características generales de la personalidad como individualidad, integridad, estabilidad, estructura; y la función reguladora de la personalidad.

Para Vigostki las funciones psíquicas son consecuencia de un proceso de mediación cultural (especialmente el lenguaje y el trabajo) en condiciones de interacción social y que dependen de leyes histórico-sociales. Es por ello que dirigir la labor de prevención educativa de los alumnos bajo esta concepción, los

maestros tendrán en cuenta el desarrollo integral de la personalidad de los mismos.

El fundamento psicológico que se refiere a que la educación precede al desarrollo, enfatiza en que la enseñanza y la educación no han de basarse solo en el nivel de desarrollo alcanzado por el sujeto, sino hacia lo que debe lograr en el futuro como producto de ese propio sujeto, de ahí que Vigotski defina dos niveles de desarrollo: actual y potencial.

Esta concepción está presente en el proceso de preparación de los maestros y conduce a la idea de señalar el grado de desarrollo en que se encuentra cada maestro para diseñar el proceder futuro, de manera que se logren niveles superiores de desarrollo, o sea, le otorga un papel importante al diagnóstico como proceso en la determinación del estado real del maestro para asumir nuevos saberes, en este caso relacionados con la labor preventiva educativa pretendiendo el desarrollo de un pensamiento reflexivo y creativo que permita llegar a la esencia, establecer nexos y relaciones, aplicar conocimientos anteriores a los que actualmente aprende, de manera que el contenido adquiera sentido para ellos e interioricen su significado, todo lo cual tiene que desarrollarse en un proceso de socialización y comunicación que propicia la independencia cognoscitiva y la apropiación consciente del contenido.

Se asume esta posición que no tiene sus raíces en la actualidad sino que se ha ido conformando y sistematizando en los últimos años a la luz de diferentes investigaciones y con los aportes realizados por lo mejor de nuestras tradiciones pedagógicas, a partir del pensamiento de Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), José Martí Pérez (1853-1895), entre otros.

En la literatura se pueden encontrar diferentes estudios relacionados con el tema de preparación de los maestros, entre otros autores se encuentran Valle, A. y Castro, O. (2002) donde se abordan las tendencias fundamentales en cada una de las etapas de preparación del maestro. Padrón, E. (2006), Fraga, O. (2006), Hernández, M.J. (2006), los cuales realizan un análisis del desarrollo histórico alcanzado y sus principales regularidades atendiendo a los objetivos, las vías de

preparación utilizadas y los métodos, en dependencia de cada contexto histórico. Por su parte Santamaría, D (2007), Suárez, M (2008), Farfán, S (2009) abordan la preparación del maestro para trabajar con la diversidad. Reinoso, E (2009), Pérez, M.I (2009) trabajan la preparación del maestro en formación para dirigir el proceso de prevención. Cancio, O (2009) aborda el tema de preparación del maestro en el trabajo preventivo dirigido a los estudiantes que no cumplen los deberes escolares.

La preparación del maestro para dirigir la labor preventiva educativa en los marcos de la escuela es un elemento esencial por la gran cantidad de tiempo que los niños pasan junto a él; por las posibilidades que desde el punto de vista profesional el educador posee para conocer las costumbres, tradiciones heredadas del medio familiar y social, en las cuales pueden incidir a través de toda una serie de actividades propias de la escuela que generalmente él dirige y coordina; por el hecho de que el niño tiende a ver a su maestro como un ideal y por la preparación profesional que desde el punto de vista pedagógica y científica tiene.

Es la escuela a través del maestro, un medio eficaz en el cual deben priorizarse tareas vinculadas a la labor preventiva-educativa en los escolares, a desarrollar en ellos los valores más positivos de la sociedad, a erradicar los aspectos negativos, o sea, la escuela no sólo debe nutrirlos de conocimientos y habilidades también debe orientarlos en las diferentes esferas de la vida.

Al respecto Fidel Castro expresó: "La lucha contra el delito empieza en la primaria, en la ética que se les pueda inculcar a los niños, en la cultura que se les pueda enseñar, en la escala de valores que se le pueda inculcar al individuo (1981:2). Se hace evidente con este planteamiento la importancia que para el maestro primario tiene dirigir su trabajo docente educativo a la prevención- educativa de sus alumnos, por ser la etapa del niño donde se comienzan a formar valores, patrones y ser el maestro quien lo instruya y eduque.

En el tratamiento del contenido objeto de estudio, es necesario mantener presente estos criterios de manera que el proceso adquiriera significado para el maestro y encontrar en el trabajo metodológico la vía principal para lograr una eficiente

preparación de ellos que les permita enfrentar con calidad el proceso docente educativo vinculado con el proceso de prevención.

1.2 El trabajo metodológico como vía esencial para la preparación del maestro primario

A lo largo de la historia muchos pedagogos e investigadores se han dedicado a estudiar las vías que permitan elevar la preparación de los maestros para enfrentar con rigor y calidad el proceso docente educativo, pero no es hasta el triunfo del primero de enero en que el trabajo metodológico alcanza la verdadera dimensión y esencia como vía para la preparación metodológica y técnica de los maestros.

El término metodológico tiene su origen en la palabra método. Desde el punto de vista filosófico este se define como la manera de abordar la realidad de estudiar los fenómenos de la naturaleza y las sociedades, el diccionario filosófico define al método como: "...” Un sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado” (Klaus G. y Buhn. M., 1973:128) esta definición es de gran importancia al abordar el trabajo metodológico como sistema de preparación de los maestros que conlleva al logro de los objetivos propuestos a través de acciones y operaciones que se realizan.

El contenido del trabajo metodológico está dado por los objetivos y contenidos de la enseñanza. Interrelacionado con lo anterior están las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje. Este se concreta en el desarrollo de la calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de la clase con la investigación, así como con las tareas de alto nivel social.

A través del trabajo metodológico los maestros logran la apropiación del modo de actuación profesional, concretándose el sistema de influencias que permita dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada educación. Varios autores se han referido al tema entre los que se encuentran, Álvarez, R.M (1979), Labarrere, G (1988), Álvarez, S (1989), Addine, F (2004), entre otros, los cuales coinciden en la importancia de esta vía de

preparación y de su planificación coherente y jerarquizada para lograr la calidad del proceso docente educativo.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas. En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (MINED, 1977:279) se define como: "...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo".

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (MINED, 1984:86) que: "es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (...)

El trabajo metodológico se caracteriza por..." actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente-educativo". (Vecino Alegret., 1986:41)

Como "una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación" aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria.

En la R/M 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria se explicita el trabajo metodológico como "una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes".

A partir del año 1999, en la R/M 85/99 "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación" el trabajo metodológico cobra más

fuerza y se define como: “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

Investigadores de la UCP “José Martí” de Camagüey declaran que “el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias educativas que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza”. (Colectivo de Autores, 2001:12)

Resultado de una investigación realizada por la Universidad Central de Ciencias Pedagógicas, en la cual se propone el Modelo de la escuela primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico como “el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (Rico, P: 2000:22)

Manifiestan Cubillas y otros (2006:18) que es: “El sistema de actividades que de forma permanente planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa el jefe de ciclo en la enseñanza primaria para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje donde se potencia la preparación del personal docente, a través del uso de vías científicas, pues se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de perfeccionar el desempeño del maestro en función de favorecer la dirección del proceso educativo en correspondencia con las necesidades del colectivo.

Según la R/M 119/08 el trabajo metodológico constituye una de las acciones principales para lograr la efectividad del proceso pedagógico, en todos los tipos y niveles de educación. (MINED, 2008:1). Según el artículo uno de dicha resolución

se considera este como un sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. Además hace referencia a que dichas actividades están relacionadas no sólo con el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también con el resto de las actividades que con fines propiamente educativos se desarrollan en la escuela y que no siempre se incluyen dentro de este sistema de trabajo metodológico.

El artículo dos se refiere a que la realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten, así como la labor educativa y logren satisfacer las exigencias siguientes: elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos alcancen los objetivos.

En el análisis de estos presupuestos se pueden apreciar que existen parámetros que resultan imprescindibles para la elaboración y aplicación de las acciones metodológicas como parte de la preparación de los maestros primarios. Es un camino para realzar la calidad del proceso docente educativo y esta a su vez es el juicio de garantía del trabajo metodológico.

Existen criterios que son coincidentes, pues en todos los casos el trabajo metodológico es una vía que contribuye a la preparación de los maestros, tiene carácter de sistema, se realiza a través de actividades intelectuales, creadoras con el fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales y de esta manera elevar la calidad del proceso docente educativo. Otro elemento que se le ha ido incorporando es la utilización de vías científicas y el diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciado.

Su contenido comprende el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa, la preparación de los educadores en el desarrollo de su labor, el

conocimiento de las particularidades del desarrollo los alumnos y el adiestramiento para el uso de medios y equipos, la enseñanza de las especialidades y asignaturas. También la acertada dirección de la actividad cognoscitiva y todos los elementos dirigidos a la preparación de los docentes para hacer de la enseñanza y la educación un proceso activo, productivo y creador.

El trabajo metodológico es la vía principal en la preparación de los maestros, es aquí donde se concreta de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. No es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica, porque a partir de los resultados obtenidos, se regula lo planificado, incorporando o modificando aquello que resulte conveniente para resolver los problemas que se detecten y que requieran de un tratamiento específico por esta vía.

Debe distinguirse por su carácter sistémico y colectivo, relacionado con la autopreparación individual y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control. Elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente con vista a optimizar el proceso docente educativo es el objetivo esencial del trabajo metodológico.

Para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se deben tener en cuenta los siguientes criterios (García, G y Caballero, E., 2004:18):

- “Establecimiento de prioridades partiendo desde las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.”

La autora de este trabajo asume la definición de trabajo metodológico que aparece en la R/M 119/08 porque allí se establece que este no es un trabajo espontáneo;

es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación. Para lograr una adecuada concepción del mismo se tienen en cuenta los criterios de García, G y Caballero, E (2004:18). Recoge además con precisión las formas que este puede adoptar con las especificidades de cada una de ellas dando a conocer la manera de concebirlo de forma coherente y sistémica. Estas formas de trabajo metodológico contextualizadas en la Educación Primaria presentan los siguientes rasgos:

La reunión metodológica: es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valora sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las alternativas de solución a dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y solucionar su problema.

Las reuniones metodológicas las dirige el director o el jefe de ciclo, son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente educativo.

Las clases metodológicas permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente educativo.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico que debe dársele a una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases,

así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso docente educativo. Las líneas fundamentales del tratamiento metodológico se llevan a las clases metodológicas como proposiciones con una fundamentación pedagógica, que son enriquecidas a partir de la discusión colectiva y la toma de posición del que dirige la actividad.

Las clases demostrativas: Se seleccionan del sistema de clases analizadas en la clase metodológica donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos.

Tienen como objetivo ejemplificar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase. Entre los requisitos a tener en cuenta está el que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los maestros y en un horario en que puedan participar la mayoría. Al ser el asunto de la clase uno de los más complejo de la unidad, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomados en la clase metodológica que le precedió.

En toda la preparación y desarrollo de las clases demostrativas deben evidenciarse habilidades en la planificación de la misma sobre la base de las dimensiones e indicadores para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Al concluir la clase de carácter demostrativo el jefe de ciclo destacará los aspectos fundamentales que responden a los objetivos trazados.

La clase abierta: Es un control colectivo de los docentes de un ciclo a uno de sus miembros durante en el horario oficial de los estudiantes. Está orientada a

generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico del ciclo.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el sistema de trabajo metodológico y que han sido atendidos en las reuniones metodológicas y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de las partes fundamentales, las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones. Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores.

El taller también puede utilizarse en la escuela primaria pues promueve la reflexión, facilita que los participantes sean creativos y “propicia el análisis conjunto de problemas específicos con el fin de transformar la realidad” (Manzano, R., 2005: 2). Es la actividad que se realiza con los docentes en el cual de manera cooperada se elaboran las estrategias, alternativas, se discuten métodos y se arriban a conclusiones generalizadoras; en aras de elevar la calidad del proceso docente educativo. Su éxito depende del nivel de autopercepción de los maestros y de la acertada orientación en su conducción, así como de la aplicación de los principales acuerdos tomados.

Calzado, D. (1998:53) destaca al taller como: “(...) el modo de existencia, de proceder en la organización de una actividad del proceso pedagógico en el cual se integran todos los componentes de este en relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución”.

En el desarrollo del taller se debe partir de los objetivos que se tracen y determinar los contenidos, métodos y medios a utilizar, así como la forma de evaluar los resultados.

La referida autora expresa que el taller debe orientarse a consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión que desarrollarán los sujetos del

proceso, en correspondencia con los objetivos concretos que se tracen y los resultados del trabajo que se hayan realizado, tanto individual como grupal.

En el desarrollo del taller, los participantes exponen y discuten los resultados alcanzados a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar información, aceptar y discutir las observaciones con espíritu constructivo, de cooperación para propiciar la toma de decisiones sobre el particular. Este requiere de alta creatividad y exposición teórica práctica de los participantes para poder abordar de forma efectiva la realidad estudiada, de manera que sirva de retroalimentación y de su fundamento para su perfeccionamiento.

Estas actividades metodológicas requieren que el maestro cambie su posición en cuanto a la concepción, exigencias y formas de organizar la actividad, las tareas de aprendizaje que concibe, su ejecución y control, teniendo en cuenta la complejidad y diversidad de su trabajo, la existencia de conflictos y tensiones de modo que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias para que los estudiantes hagan suyos los conocimientos, las técnicas, actitudes, valores, ideales de la sociedad en que vive y los mecanismos para lograr su autodesarrollo para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente.

En consonancia con estas ideas el maestro, debe estar actualizado y lograr prepararse de forma sistemática para dirigir el proceso docente educativo, teniendo en cuenta su complejidad y diversidad, las diferencias de edades entre los que dirigen y los que reciben las influencias, por la existencia de conflictos y tensiones, entre otros. Todo esto los hace sentir, necesitados de aprender y realizar acciones con más rapidez para eliminar las barreras, asimilar nuevos modos de desarrollo y expandir nuestra inteligencia y potencialidades.

Todo lo antes expuesto lleva a considerar el trabajo metodológico como la fuente principal de preparación para los maestros, quienes en su ardua tarea de instruir y educar pueden perfeccionar su labor durante los diferentes espacios de preparación metodológica y no acudir a otro tiempo o lugar para satisfacer este

objetivo. Es además este un momento de reflexión, intercambio dentro de la propia escuela que contribuye al crecimiento intelectual de los mismos.

A través de esta vía los maestros se apropian de diferentes contenidos, métodos, procedimientos, vías y medios para dirigir el proceso docente educativo teniendo en cuenta las regularidades de su escuela, municipio y provincia.

Entre las líneas fundamentales de trabajo metodológico se encuentran el desarrollo de habilidades intelectuales, hábitos y patrones de comportamientos adecuados, elemento que cobra gran importancia en la actualidad por la necesidad de formar ciudadanos que respondan a los principios y valores de la sociedad socialista, capaces de mantener los logros de la revolución. Teniendo en cuenta estos elementos deben incluirse dentro de las sesiones de trabajo metodológico la línea referida a la dirección de la labor preventiva educativa en los alumnos.

1.3 - La labor preventiva educativa en la escuela primaria. Antecedentes y actualidad

La sociedad contemporánea, caracterizada por profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo transnacionalizado actual, exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológicos-culturales. Ello se expresa, a su vez, en la extraordinaria integración que tipifica el potencial científico y tecnológico. Se trata de la formación de seres humanos capaces de orientarse y actuar en un universo marcado por los resultados de la tercera fase de la revolución científico-técnica. Lo anterior permite conocer la importancia que ha adquirido, a escala universal, la relación cultura-educación-valores y, especialmente, el problema de la formación humanista, la cual desde una metodología dialéctico-materialista y desde un enfoque cultural y psicológico sugiere integralidad, actuación y espiritualidad.

La escuela desempeña un rol significativo por su carácter directo, sistemático y masivo de su influencia formadora dentro del sistema de factores que contribuyen a la formación de la personalidad, lo que confiere una gran responsabilidad a quienes estructuran, controlan, dirigen y ponen en práctica el proceso docente educativo, por tanto, el consecuente perfeccionamiento de este proceso se hace

inevitable, para ello, obviamente, es necesario que en el manejo educativo de la formación y desarrollo de la personalidad se tomen en cuenta todo lo que las ciencias pedagógicas han aportado en el estudio de este problema. (MINED, 2009:67)

Es imprescindible, como punto de partida, que el maestro tenga una clara concepción de que existe de forma objetiva, una rica y compleja diversidad en sus alumnos y que debe responsabilizarse con el desarrollo de todos, pero debe considerar también que son diferentes otros elementos que mediatizan el desarrollo de cada escolar (los hogares y las condiciones de vida, las familias, las escuelas o instituciones por las que ha pasado, las comunidades donde vive, las amistades, los maestros) y todo influye de modo positivo o negativo en el desarrollo, por cuanto, los alumnos difieren en muchos aspectos y, sobre todo, en sus niveles de desarrollo y preparación para el aprendizaje.

“El docente debe estar atento permanentemente a las necesidades y demandas de cada uno de sus alumnos”. (Cancio, O., 2009:19). Por esto es necesario conocer de manera muy profunda la personalidad del niño. El ambiente familiar y social en el que se desarrolla y la causa exacta de la desviación, para poder prevenir de una forma precisa y efectiva, siempre para lograr la rápida incorporación del alumno a la sociedad.

El proceso de apropiación por el niño de la cultura, requiere de orientación e interacción social a través de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

El aprendizaje además de los procesos cognitivos, lleva implícito los aspectos de formación que corresponden al área afectiva- motivacional de la personalidad, cumplir con estos preceptos es desarrollar en los estudiantes un aprendizaje desarrollador como el mismo concepto de este lo indica. Por lo anteriormente expuesto es que en los momentos actuales se habla de realizar trabajo preventivo-educativo, tendencia que tomará mayor auge en la medida en que las acciones que se planifiquen para el mismo sean coherentes, participativas, sistemáticas y

dinámicas, donde se logre que a través de la educación se prevengan alteraciones en el normal desenvolvimiento de la personalidad.

En estos momentos, la labor educativa preventiva alcanza una extraordinaria importancia social, en el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación, para lograr la eficiencia del proceso docente educativo, según se expresa en el seminario nacional de preparación para el curso 2009-2010. Se trata de desarrollar una pedagogía educativa-preventiva que brinde elementos teóricos y prácticos encaminados a evitar el surgimiento de dificultades en los educandos tanto en su aprendizaje como en otras áreas o en su conducta así como esclarecer y precisar qué entender por labor docente educativa y su estrecha relación con el trabajo preventivo educativo.

La prevención es un término o concepto universal que es aplicable a cualquier esfera de la sociedad, la naturaleza, la salud física y psíquica, etc. Asimismo es aplicable a los seres humanos y organizaciones, con efecto además de las personas, en animales y cosas. Se pudiera señalar que las ideas y conceptos respecto a la prevención han transitado por un proceso evolutivo en el tiempo. En esta evolución ha tenido que ver mucho el efecto de las investigaciones ya que fue cambiando desde una simple advertencia e información sobre los daños que acarrea asumir alguna conducta socialmente reprobable, muy parecido al enfoque ético-legal, hasta forma de conciencia más profunda de la complejidad de la conducta humana, individual y socialmente considerada.

Los temas asociados a la conducta y los estilos de vida, así como consideraciones de una visión de la salud (no solo mental) desencadenarán múltiples líneas de trabajo preventivo cuyo común denominador ha sido informar para orientar debidamente a los sujetos hacia la salud y el bienestar.

En el devenir histórico de las ideas acerca de la prevención ha evolucionado a partir de algunos enfoques que conservan su actualidad. En este sentido se destaca el enfoque médico-asistencial, es decir, muy vinculado con la salud y las enfermedades, el enfoque ético-jurídico que encierra el tratamiento a la norma de convivencia y al delito, hasta el enfoque que hoy también se asume relacionado

con los factores psicosociales, que se refiere a la prevención de riesgos que pueden afectar el desarrollo normal de niños, adolescentes y jóvenes.

La prevención de los riesgos psicosociales ha ido cambiando, no significa que la sucesión de un enfoque haya eliminado a los anteriores, más bien todas estas perspectivas coexisten y se han ido complementando. Sin embargo hoy más que nunca aumenta el interés por la prevención si se toma en cuenta la existencia de una lista de factores que amenazan el desarrollo de las nuevas generaciones, la cual no escapan las diversas formas de conducta antisocial, la salud, la sexualidad, el uso del tiempo libre y la forma en que se enfrentan los eventos negativos de la vida, entre otros. (Ortega, L., 2001:48)

En este contexto resulta imprescindible hacer algunas precisiones en torno a algunas ideas relacionadas con el tema que nos ocupa para lo cual resulta necesario señalar de manera muy simple que prevenir es evitar que algo suceda. Prepararse y disponer de lo necesario, con anticipación, para alcanzar un fin.

Los doctores A. Gayle y Sol I. Galdez (2009), en el taller regional del CELAEE la labor educativo- preventiva en la escuela y la vulnerabilidad de los alumnos se refieren al concepto de prevención educativa y lo definen como: “un proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo del diagnóstico y la intervención que de él se deriva, donde se integra lo curricular, lo familiar y lo comunitario en un contexto interactivo y socializado, dirigido conscientemente a la formación y el fortalecimiento de cualidades y motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y de actitudes en los niños adolescentes y jóvenes”.

Este concepto se adapta a los intereses y necesidades de esta investigación, por cuanto los autores especifican que el trabajo preventivo educativo incluye lo curricular, lo familiar y lo comunitario y está dirigido al fortalecimiento de la esfera afectiva volitiva motivacional de los alumnos. Es importante comprender que la labor preventiva educativa tiene que contemplar la atención integral con igualdad de posibilidades y oportunidades a toda la diversidad de alumnos, lo que implica conocer las características individuales, las de su familia, la comunidad y valorar

los que inciden en la calidad del desarrollo infantil para de esta manera diseñar las estrategias a seguir convenientemente.

Existen otros autores que definen la prevención como “la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y personales y sensoriales y evitar que las deficiencias cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas” (Bell, R., 1996).

“Prevenir es actuar para que un problema, no aparezca, o disminuyan sus efectos. Es adelantarse de forma creativa. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica: investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación visión de conjunto. Es estar capacitados para... y dispuestos a evitarlos riesgos o las consecuencias que un problema puede producir”. (Pascual, P., 2004: 33)

La Organización de Naciones Unidas en su Programa de Acción Mundial (P.A.M) para las personas con discapacidad (1982) considera la prevención como un propósito central. La importancia del trabajo preventivo está dada por el hecho de que en la práctica médica y educacional muchas deficiencias pueden evitarse si se logra una eficiente atención primaria. Se requiere que la sociedad se proponga resolver los problemas y ello exige, entre otras cosas una educación y/o preparación permanente del público y de los profesionales.

La prevención constituye un objetivo priorizado en el Ministerio de Educación y para lograrlo, resulta indispensable el cumplimiento de los siguientes principios básicos (Caballero, E., 2002: 64-65)

- I. Identificación y atención precoz a grupos de riesgo, con retardo palpable en el desarrollo psicomotor u otras deficiencias en las estructuras o funciones corporales. Fundamenta la importancia de iniciar las acciones preventivas lo más temprano posible como una condición imprescindible para evitar el surgimiento, desarrollo y/o estabilidad de lo que se desea evitar.
- II. Carácter sistémico de la intervención y el seguimiento. Desarrollo de la labor preventiva y el control de la eficacia a través de un sistema coordinado de acciones ejecutadas por diferentes elementos integrados.

- III. Enfoque ecológico de la prevención. Establece la importancia del acercamiento, la valoración y la atención a las dificultades, teniendo en cuenta las interrelaciones de los contextos con los sujetos y su propia condición de salud y los aspectos contextuales de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas, no solo al sujeto, sino también al logro de las transformaciones del entorno.
- IV. Carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva. Alerta sobre la necesidad de que las decisiones y acciones que caracterizan la labor preventiva tengan su base en una relación basada en el diálogo, de tipo constructiva, participativa y de corresponsabilización y comprometimiento de todos los factores que componen el sistema de influencias. La escuela y la familia constituyen elementos fundamentales en la organización, planificación y control de las estrategias que se decidan aplicar y que proporcionen un mejor desarrollo de la personalidad del niño.

Estos principios concretan el estudio de las causas que originan las necesidades para proyectar la educación personalizada y desarrolladora en función de potenciar estímulos positivos en las esferas de la personalidad. La prevención, atendiendo a lo expuesto anteriormente, es necesaria asumirla centrados en la calidad del aprendizaje y el desarrollo de la personalidad de los escolares, lo cual resulta imposible si se desligan los aspectos afectivos y/o del comportamiento de las expresiones de dificultad en el aprendizaje.

En el trabajo preventivo resulta imprescindible atender a los diversos niveles de prevención (Deavel Clark en Caballero, E., 2002: 63)

Prevención Primaria: Medidas que se toman cuando la deficiencia aún no se ha producido. Se realiza en un marco supuestamente sano pero sobre individuos incorporados a grupos de riesgo. Como riesgo se considera un importante e identificable mínimo de factores causales de orden biológico, psicosocial, económico y ambiental, que asociados pueden producir una alteración determinada y compromete al desarrollo normal del niño, adolescente y adulto. Son además todas las actividades que se puedan utilizar para informar, enseñar, sugerir, etc., a través de los medios masivos de difusión, de la influencia directa de

los especialistas y de las instituciones y determinadas normas, conceptos, acciones para evitar situaciones negativas al desarrollo del sujeto en las diferentes etapas evolutivas.

Prevención Secundaria: Se realiza ante la aparición de enfermedades, la detección de alteraciones congénitas o en casos de accidentes, para evitar que aparezca una deficiencia. Incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento con el objetivo de detectar afectaciones asintomáticas o en sus primeras etapas evolutivas para incidir terapéuticamente, aprovechando la poca organicidad y estructuración de la afectación para prevenir males mayores.

Prevención Terciaria: Dirigida a evitar el agravamiento de una afectación o dar tratamiento a una secuela desde el punto de vista funcional-adaptativo tanto en lo individual como en lo social.

Prevención en grupos de riesgos: Tal como dice el término estos niños aún no presentan la afectación, pero si presentan características que los hacen vulnerables a factores patogénicos y, por tanto, potencialmente constituyen un grupo proclive a la afectación, por lo que la acción preventiva está dirigida a evitar la formación, estructuración y organización como tal de la afectación, incidiendo en aquellas condiciones que favorecen su aparición, ya sea de tipo individual o social, tratando de eliminarlas, atenuarlas o, al menos, controlarlas a partir del desarrollo positivo de la personalidad del niño que lo prepara para convivir con estas condiciones negativas, neutralizándolas a partir de su sistema de motivaciones.

Es relevante señalar que el trabajo preventivo requiere de todos estos niveles, sin embargo su efectividad está condicionada en gran medida por la detección y atención temprana de las causas que puedan generar un problema, necesidad educativa especial o discapacidad. Por consiguiente todos los factores que intervienen en el trabajo preventivo deben prestar atención primordial a la prevención en grupos de riesgo y a la prevención primaria.

No obstante existen casos donde no es posible la aplicación de los primeros niveles, puesto que ya se está formando determinada alteración, como por ejemplo los escolares en situación de desventaja social, y se hace imprescindible

emplear el nivel de prevención secundaria para impedir que se estructure un trastorno de conducta o un retardo en el desarrollo psíquico.

El procedimiento indicado a las provincias para identificar cada uno de los casos a nivel de escuela, otorgó la máxima responsabilidad al director junto a las educadoras, maestros, profesores guías, trabajadores sociales de cada grupo y debe ser resultado de la labor social que cada docente debe realizar en función de conocer profundamente la situación individual de sus alumnos. Las prioridades actuales del trabajo preventivo son:

- 1- Atención a estudiantes que no cumplen los deberes escolares e incluye: alumnos ausentes por más de 15 días, que no asisten a las casas de estudio, que no realizan tareas escolares, que no participan en actividades escolares, que se desvinculan del Sistema nacional de educación, con manifestaciones de alteraciones en el comportamiento(impulsividad, agresividad e hiperactividad), con uso incorrecto del uniforme, que no cuidan la base material de estudio y la institución escolar, con problemas en la práctica de la educación formal.
- 2- Situación familiar compleja: padres y/o madres ausentes, retrasados mentales, psiquiátricos u otras enfermedades, conductas morales inadecuadas (asedio al turismo, proxenetismo etcétera), situación económica desfavorable y métodos educativos incorrectos.
- 3- Alumnos con medidas de atención individualizada por el Consejo de atención a Menores (CAM) y el MININT, así como el seguimiento a los dictaminados como trastorno de conducta. (MINED, 2009:10)

En el proceso de prevención deben intervenir las diferentes organizaciones y organismos, encabezados por el MINED y consecutivamente le siguen MININT, MINSAP, MINCULT, MINJUS, MTSS, MES, INDER, ACRC, UJC, FMC, CDR, ANAP, CTC, Tribunal Supremo, OPJM, FEEM, FEU.

La escuela no es el único agente o factor que influye en el desarrollo de la personalidad del hombre. La familia, los distintos grupos a los que pertenece, las organizaciones políticas y de masas y en fin, la sociedad como un todo participa en la formación de la personalidad de todos y cada uno de sus integrantes, pues

como subrayan los principios del Marxismo-Leninismo el ser humano alcanza su máximo desarrollo en interacción con la sociedad a través de la actividad y la comunicación.

La familia, la escuela y la comunidad son instituciones sociales propias de la civilización, en ella transcurre gran parte de la vida, son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de los niños y las niñas desde las primeras edades. Ellas deben marchar unidas, pues tienen como fin común la tarea más delicada de cualquier sociedad: la formación de los ciudadanos del mañana y ellos dirán si se fue capaz o no de asumirla.

Muchos investigadores se han dedicado a la búsqueda de alternativas para lograr un efectivo proceso de prevención, entre ellos se encuentran: Vega, R. (1983); Alfonso, M. (2007) quienes crean alternativas de trabajo para que sean asumidas por la familia para prevenir alteraciones en el comportamiento de sus hijos. Sablón, B. (2002) y Betancourt, J (2007) asumen la idea de que las alteraciones de comportamiento deben atenderse desde las edades tempranas para que no desencadenen en trastornos de conducta y en insatisfacciones. Pascual P.J (2007) enfoca el trabajo preventivo como un elemento facilitador para elevar la calidad del aprendizaje.

La asistencia a la escuela primaria es la experiencia más importante que tienen los niños, incluyendo el círculo infantil durante los primeros años, la importancia no solo radica en que es en la escuela donde adquiere conocimientos formales, es además, un lugar donde se consolidan los sentimientos patrios, el compañerismo y la solidaridad. El maestro de primaria, más aún, el que enseña en los primeros grados, merece nuestro respeto porque no solo enseña las primeras letras, es más que eso, trasmite afecto y cariño en muchas de sus acciones, es a partir de la satisfacción de estas necesidades que los niños pueden aprender y educarse en valores.

En el seminario nacional para educadores del curso 2009-2010 se trabaja la prevención es el resultado de la calidad del proceso docente educativo, para lo

cual se hace imprescindible que se cumpla con los aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos de este tipo de trabajo, que han de realizar los maestros primarios, en estrecha relación con la familia y la comunidad. La calidad de la labor educativa garantiza una educación y enseñanza desarrolladora, una atención individualizada y diferenciada que logre compensar y/o corregir las dificultades que se presentan en los escolares durante todo el proceso de aprendizaje, formación y desarrollo y que de esta forma cumplan las exigencias de la labor docente-educativa, se evitan problemas de aprendizaje, fracaso escolar e incumplimiento de los deberes escolares.

La prevención educativa sólo alcanza los logros esperados si la labor docente se realiza con calidad y con la participación de la familia y de la comunidad, previamente asesorada y orientada por la institución y sus maestros. A su vez para lograr una buena labor docente educativa se debe partir de la concepción que se tenga por parte del maestro primario, de la misma y su papel en el desarrollo de los contenidos cognitivos, afectivos y volitivos, los recursos que deben llegar a poseer los alumnos para que aprendan y se les formen los intereses y motivos propios para la actividad escolar y que les permitan realizar con gusto y responsabilidad, sus deberes; también se logra la prevención cuando se respeta la individualidad del niño, sus derechos, su ritmo de aprendizaje, cuando se le permite satisfacer su curiosidad, se le permite explorar, manipular y descubrir su aprendizaje, resolver problemas de convivencia y desarrollo.

La institución escolar es la máxima responsable de planificar y coordinar todas las acciones preventivas, dentro del propio centro y extender su influencia hacia el medio familiar y comunitario, de manera que se convierta cada vez más en eje de todo el trabajo preventivo; puesto que es el personal docente el que posee mejor preparación psicológica y pedagógica para asumir esta importante tarea.

El proceso docente educativo es un espacio propicio para la realización de un adecuado trabajo preventivo educativo, siempre y cuando se tengan en cuenta: Las necesidades educativas especiales de cada alumno, las potencialidades de cada alumno, la salida de la estrategia de intervención, el aprovechamiento de los contenidos de la clase y el uso adecuado de métodos.

Entre las diversas formas de prevenir y reeducar existentes, el maestro debe elegir las más adecuadas a la edad, interés y grado de afectación del educando. Los éxitos que se alcancen en el trabajo educativo dependen de la sistematicidad en la formación de hábitos y normas de conducta en estrecha vinculación con la familia y la comunidad que rodea al niño, para continuar la formación de una personalidad sana e integral.

En la atención al niño intervienen muchas personas, se trata de que todas las que tengan incidencias en el menor se pongan de acuerdo para que, de forma organizada y coordinada, accionen sobre la problemática que presenta. Al desarrollar estas acciones, la escuela debe no solo apoyarse en los recursos del colectivo pedagógico y de los propios alumnos, sino también recurrir a la familia y a todos los agentes socializadores de la comunidad que puedan colaborar en la realización de su labor.

Las reuniones con los padres para orientarlos en cuanto a cómo pueden ayudar a los hijos o para estimularlos a participar en las actividades creadas por la escuela, son de gran importancia, al igual que la movilización de las organizaciones y los centros de trabajo de la comunidad a fin de que se integren propiciando charlas, veladas artísticas, actividades deportivas, etc.

La institución escolar es la máxima responsable de planificar y coordinar todas las acciones preventivas, dentro del propio centro y extender su influencia hacia el medio familiar y comunitario, de manera que se convierta cada vez más en eje de todo el trabajo preventivo educativo, puesto que es el personal docente el que posee mejor preparación psicológica y pedagógica para asumir esta importante tarea.

Estas actividades planificadas y creadas por la institución escolar deben partir de acciones que sirvan para el mejoramiento del resultado de la preparación profesional del maestro primario, permitiéndole la apropiación de la experiencia socio – histórico – cultural acumulada con relación a labor preventiva educativa, a partir de la asimilación de contenidos y el desarrollo de motivaciones que promuevan conscientemente la necesidad de dirigir dicha labor.

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO, DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LAS ACCIONES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PRIMARIOS PARA LA DIRECCIÓN DE LA LABOR PREVENTIVA EDUCATIVA DE SUS ALUMNOS

Para la determinación de las necesidades de preparación se tomaron como muestra 13 maestros de la escuela primaria Mártires de Granma del municipio de Sancti Spíritus, de ellos 9 son licenciados en Educación Primaria para un 69,2%; 3 son maestros en formación de cuarto año que representa el 23% y 1 para un 7,6% es maestra en formación de tercer año. Los maestros licenciados poseen una experiencia de trabajo que oscila entre 6 y 13 años. Ninguno ha alcanzado la categoría de Máster. La edad está comprendida entre 21 y 39 años.

En la identificación de las necesidades de preparación se determinan cuales serán los conocimientos y habilidades que se deben poseer por parte de los maestros primarios para dirigir con calidad la dirección de la labor educativa preventiva. Luego mediante la aplicación e interpretación de diferentes métodos de investigación como: análisis documental, observación a clases y entrevista a los maestros se constatan cuáles son los que el maestro posee realmente. Estableciéndose de esta manera una diferencia entre lo que debe conocer y hacer el maestro primario, con el estado real, representando esta diferencia las necesidades de preparación de la muestra en estudio.

2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de los maestros primarios del primer ciclo para la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos

Análisis del plan metodológico (Anexo 1)

Con el fin de constatar cómo en el plan metodológico de la escuela Mártires del Granma se proyecta la preparación de los maestros, para dirigir la labor preventiva educativa de sus alumnos, se analizó el plan metodológico del curso escolar 2008-2009. Se pudo comprobar que en su fundamentación aparece la necesidad de preparación para realizar esta labor preventiva educativa, sin embargo, en el diseño de acciones metodológicas se ha dado prioridad al aprendizaje escolar, y a

la didáctica de algunas asignaturas, se han tratado temas relacionados con la atención a la diversidad, también se ha abordado el trabajo preventivo pues el mismo está declarado como una de las dificultades que existen en la escuela. Sin embargo las preparaciones se han quedado en aspectos generales, tales como el concepto, los principios y niveles del trabajo preventivo, pero no se aborda como utilizar la labor docente educativa en aras de la prevención de alteraciones en el comportamiento.

Análisis de los documentos. (Anexo 2)

Con relación al indicador uno los 13 maestros para un 100% contienen en la caracterización los mismos aspectos relacionados con el aprendizaje de los alumnos y el apoyo de la familia en las actividades escolares, de ellos 7 para un 53,8 % contiene aspectos relacionados con el estado de salud de sus alumnos, y 8 para un 61,5 % incluye su situación económica, en el 100% de los maestros no mencionan en la caracterización aspectos relacionados con la comunidad. En cuanto a la pertinencia de las acciones con el diagnóstico, 4 maestros que representa el 30,7 % las diseñaron teniéndolo en cuenta y 9 maestros para un 69,2% no lo hacen coincidir en todas las acciones priorizando las diseñadas a favor del aprendizaje. Respecto a si existen acciones dirigidas a la labor preventiva educativa 5 maestros los dirigen en este sentido para un 38,4% y el resto de los 8 maestros que representa 61,5% lo hacen con poca profundidad y creatividad. En el caso del último aspecto 7 maestros para un 53,8% diseñan acciones para el trabajo con la familia pero no son variados y en 4 de estos casos que son el 30,7% no tienen en cuenta el diagnóstico realizado al alumno, el resto que representa 46,1% con 6 maestros no diseñan acciones para el trabajo con la familia. En el 100% de la muestra no se aprecian acciones relacionadas con la comunidad.

Entrevista a maestros de la escuela primaria Mártires del Granma. (Anexo 3)

De los 13 maestros que componen la muestra al referirse a los principios y niveles de trabajo preventivo, sólo 6 para un 46,1 % los nombraron correctamente, 4 para un 30,7 % dominaban los niveles de prevención y tres o cuatro principios, los restantes 3 maestros que representan el 23 % no poseen conocimiento acerca de

los principios y solo dominan en qué consiste la prevención secundaria. Con relación a las prioridades actuales de trabajo preventivo el 92 % que representa a 12 maestros la conocen y el 7,6 % solo reconoció dominar las referidas a los alumnos que incumplen los deberes escolares. Al referirse a si es la clase la única vía para realizar trabajo preventivo educativo 9 maestros para un 69,2 % plantean que existen otras vías y 4 que son el 30,7 % de los maestros si la consideran como la única vía para realizar esta labor. De un total de 13 entrevistados sólo 2 que representa el 15,4 %, manifestó que durante las reuniones de padres informa los logros académicos y la disciplina de los alumnos y los prepara para identificar y/o prevenir comportamientos inadecuados de sus hijos, el resto de los maestros que representa el 84 % solo informa las habilidades intelectuales logradas. En cuanto al trabajo con la comunidad ninguno de los maestros lo que representa el 100% realizan actividades vinculadas a ella, ni acciones de trabajo con ella. Los 13 maestros para un 100 % plantean que se han planeado acciones aisladas dentro del trabajo metodológico para prepararlos en la dirección de la labor preventiva educativa pero estas no han sido suficientes, ni se les ha dado el seguimiento requerido. En cuanto a las limitaciones que poseen para enfrentar el trabajo preventivo educativo todos consideran que están dadas en las carencias teóricas y prácticas en cuanto a este tema y las fortalezas están dadas por su interés y disposición en cómo organizar, dirigir y evaluar el trabajo preventivo educativo.

Observación a clases. (Anexo 4)

Con respecto al dominio del contenido los 13 maestros para un 100% obtuvieron la categoría de bien en la clase observada. En cuanto al aspecto dos, sólo 6 maestros para un 46,1% obtuvieron la categoría de B pues lograron motivar a los alumnos en el contenido de la clase adquiriendo para ellos un gran significado e importancia dominarlo con calidad, otros 6 maestros de la muestra que representa el 46,1% se les evaluó con R pues no todos los alumnos lograron la motivación esperada debido a que no se tuvo en cuenta el diagnóstico y 1 maestro para un 7,6% de M, debe señalarse que el evaluado de M es una maestra en formación de tercer año de la carrera que ha presentado irregularidades en la carrera. Con

respecto a los indicadores tres y cuatro, 5 maestros el 38,4% de la muestra obtuvo categoría de B ya que utilizaron de forma adecuada los métodos previstos para su clase según el diagnóstico y estos contribuyeron a la instrucción y educación de sus alumnos, de R la obtuvieron el 61,5 % que representa a 8 maestros pues no utilizaron de forma adecuada estos métodos y la categoría de M no la obtuvo ninguno de los maestros. El indicador cinco referido a si se aprovechan las potencialidades del contenido a impartir en función de la prevención educativa dio como resultado que sólo en el caso de 8 maestros para un 61,5% se aprovechó el contenido de la clase en función de la prevención educativa, pero no fue intencional sino más bien como algo improvisado evaluándose este con R, el resto de los 5 maestros observados que representan el 38,4%, no aprovecha el contenido para realizar labor preventiva. En la evaluación del aspecto seis 3 maestros aplicaron consecuentemente estrategias didácticas representando el 23% de la muestra y siendo evaluados de B, 7 para un 53,8% de R pues les faltaba coherencia en la planificación de las estrategias y los 3 restantes para un 23% de M pues no se aplicaron realizando en todo momento actividades del mismo nivel de complejidad para todos los alumnos del aula.

Regularidades derivadas del diagnóstico

Los métodos y técnicas de investigación aplicados permitieron recopilar información valiosa acerca de las necesidades de preparación del maestro primario para enfrentar la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos. Se determinaron necesidades relacionadas con:

- El conocimiento de las concepciones actuales en que se sustenta el trabajo preventivo educativo en la escuela primaria.
- Manifestaciones y causas de alteraciones del comportamiento en los alumnos.
- La percepción de riesgos.
- Métodos para el diagnóstico y evaluación de los alumnos.
- La escuela como centro de las influencias educativas de la familia y la comunidad.

- Planificación, organización y correcta aplicación de los métodos y contenidos de la clase en función de la prevención educativa.

2.2 Presentación de la propuesta de solución. Fundamentación

Los maestros primarios han logrado habilidades profesionales- pedagógicas para la ejecución de sus clases, pero todavía es insuficiente el nivel de desarrollo para dirigir con calidad la labor educativa-preventiva desde el proceso docente-educativo, insuficiencias que quedaron demostradas en el estudio realizado.

A partir de la realidad existente en la población seleccionada y teniendo en cuenta los elementos teóricos asumidos se procedió a la elaboración de la propuesta de acciones metodológicas cuyo objetivo es preparar a los maestros primarios para efectuar con calidad la labor educativa-preventiva de sus alumnos.

La base filosófica de las acciones que se proponen es el Materialismo Dialéctico e Histórico, y su base metodológica es por consiguiente la teoría Marxista Leninista del Conocimiento. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista han sido condición básica para comprender y conducir el proceso cognitivo a partir de la práctica educativa, para de ahí penetrar al pensamiento y terminar en la práctica educativa fecundada por el conocimiento adquirido. Esta lógica traza el orden de las acciones; desde la percepción viva (estado actual del problema), al pensamiento abstracto (apropiación e integración de los conocimientos y habilidades), hasta llegar al estado deseado de la preparación de los maestros primarios para la dirección de la labor preventiva educativa.

El medio social condiciona los requerimientos para el desarrollo de la sociedad a la escuela en función de preparar al hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo. De ello se deriva el reto que tienen los maestros, en los planos académico, laboral e investigativo, para responder constantemente a los problemas y demandas sociales, lo cual presupone la superación permanente dirigida a la determinación de la relación escuela-sociedad. En correspondencia con el tema que se investiga, la sociedad contemporánea reclama la formación y desarrollo de comportamientos adecuados al sistema socialista. De ahí el desafío que tiene ante sí el maestro, para de

conjunto con la familia y la comunidad garantizar educación de calidad y prevenir la aparición de comportamientos inadecuados en los alumnos, independientemente de las diferencias, con el propósito de incorporarlos como ciudadanos útiles a la vida social.

Se parte de considerar las ideas de Vigotsky (1898: 65) relacionadas con la situación social de desarrollo como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo de la psiquis del hombre, y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los maestros primarios durante el proceso de superación. Esto ha sido significativo en las acciones a los efectos de promover el protagonismo, el desarrollo y la transformación de los maestros con relación a la dirección de la labor preventiva educativa en sus alumnos, a partir de la acción reflexiva, de manera que al mismo tiempo que se desarrollan, aprenden y se transforman; transmiten conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debemos conservar.

Desde el punto de vista pedagógico se asume la interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación del hombre en su actuación ante la vida, el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la educación.

La Didáctica como ciencia centra su atención en la preparación del hombre para la vida que incluye la instrucción (conocimiento, habilidades, hábito) y la educación (rasgos del carácter, normas de comportamiento, valores etc.). Para lograr estas aspiraciones es preciso influir en los modos de actuación de los maestros para que puedan enfrentar los retos de la educación y continuar perfeccionando la labor preventiva educativa desde la escuela y proyectar preparaciones metodológicas que garanticen dirigir de manera correcta esta labor.

Exigencias metodológicas que sustentan la propuesta:

1. Carácter integrador y sistémico.
2. Contextualizado y flexible según necesidades de los maestros primarios.

Carácter integrador y sistémico: Se explica en el sentido general y gradual de las acciones, siguiendo un orden lógico y ascendente en su desarrollo, donde se complementen unas a las otras, formando un mismo cuerpo dado por nexos y relaciones que existen en su aplicación. El carácter integrador presupone la unidad dialéctica entre las esferas afectivo motivacional, cognitivo instrumental y volitiva.

Contextualizado y flexible: se parte de las formas de comunicarse y relacionarse del que dirige las acciones con los maestros, así como los que establecen entre sí los maestros. Estas deben basarse en la efectividad, cooperación, respeto etc. En su puesta en práctica se tendrá en cuenta las características personales de los maestros y podrán modificarse algunos de sus elementos en función de ello. Así como las dificultades que en el orden preventivo educativo aparecen en la comunidad donde está enclavada la escuela.

La propuesta de Acciones Metodológicas encaminadas a preparar al maestro primario para la dirección de la labor educativa-preventiva se sustenta en la conceptualización de acción dada por Viviana González Maura (2004:92) "Proceso subordinado a objetivos o fines consciente, por lo que la actividad existe necesariamente a través de acciones, también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades".

En la presente investigación se asume esta definición como la que más se ajusta al análisis del tema porque abarca los elementos necesarios para el estudio e implementación de las acciones necesarias para la preparación de los maestros primarios en la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos.

Se puede determinar que las acciones metodológicas son representaciones, identificadas con una terminología lógica que transitan por diferentes etapas. Se caracterizan por la preparación del maestro, mediante diferentes sesiones de trabajo metodológico, incluye las posibles acciones a desarrollar con los alumnos, familia y comunidad, tienen carácter interactivo, sistémico y un fin consciente. Las formas de trabajo docente-metodológicas seleccionadas en esta propuesta son: reunión metodológica, talleres metodológicos, clases metodológicas instructivas y abiertas, y taller metodológico de cierre. Se debe destacar que dichas acciones se encontrarán en un orden que responde a la secuencia lógica de la concepción de

trabajo, o sea, en ellas se establece la lógica de la investigación y siguiendo los principios y exigencias del aprendizaje desarrollador. La forma más utilizada es el taller ya que el maestro debe venir preparado para el debate y la reflexión, en el se traen instrumentos, se presentan y se defienden, sirve para el intercambio de ideas y experiencias y el maestro aprende a través de la investigación que realiza y las acciones que va ejecutando.

A partir de los resultados del diagnóstico se define el objetivo general y los objetivos específicos, así como la estructura para la implementación de las acciones metodológicas.

Objetivo general de las acciones: Preparar a los maestros de la escuela Mártires del Granma para dirigir la labor preventiva educativa de sus alumnos.

Objetivos específicos:

1. Perfeccionar el nivel de preparación de los maestros para dirigir la labor preventiva educativa de sus alumnos.
2. Implicar a los maestros del I ciclo de la escuela en las acciones de preparación metodológica de manera activa y reflexiva.

La propuesta agrupa 13 acciones dirigidas a la satisfacción de las necesidades de los maestros primarios en cuanto a la aplicación consecuente de métodos y vías para dirigir la labor educativa-preventiva de sus alumnos. Las cuales serán efectuadas por el investigador y para su evaluación se tendrá en cuenta la asistencia, la profundidad en cada participación, otorgándole al maestro la categoría de B, R o M según el nivel de implicación en los debates y reflexiones que se realicen. Se le dará seguimiento al cumplimiento de los acuerdos que se deriven de las acciones realizadas a través de la visita a clases y revisión de documentos.

El método de trabajo fundamental que se utilizará en las acciones metodológicas será el de investigación-acción participativa, aunque también puede apoyarse en los métodos prácticos y en el expositivo. Los medios a utilizar serán variados, el uso de videos, computadoras, pancartas, juegos participativos y otros.

2.2.1 Propuesta de acciones metodológicas

Acción No. 1.

Reunión metodológica. (Anexo 5)

Tema: El proceso de prevención educativa en la escuela. Fundamentos teóricos que sustentan el tema. Definición de términos. Principios y niveles de prevención. Documentos que norman el trabajo preventivo.

Objetivo: Reflexionar y discutir acerca de las características del proceso preventivo educativo.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión.

Se orienta el tema y el objetivo de la reunión, se explica cómo esta constituye la primera acción de una serie que contribuirá su preparación para dirigir la labor preventiva educativa.

Durante el debate que se efectuará se partirá en todo momento de las experiencias y conocimientos que poseen los maestros.

Aspectos a debatir:

- ❖ Partir de la interpretación del pensamiento martiano: “La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave... Más que recomponer los miembros deshechos del que cae rebotando por un despeñadero, - vale indicar el modo de apartarse de él”.
- ❖ Antecedentes de la prevención en Cuba. Marco legal en que se sustenta la labor preventiva educativa.
- ❖ Concepciones actuales acerca de la labor preventiva educativa. Concepto de prevención educativa, principios, niveles, acciones a ejecutar en la Educación Primaria.
- ❖ Selección de las direcciones de trabajo de la labor preventiva educativa (currículo, familia y comunidad), valoración de la implicación de ellas en la formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos.
- ❖ Prioridades de trabajo preventivo
- ❖ Relación del trabajo preventivo con el proceso docente educativo.

Se arriba a conclusiones y a la adopción de acuerdos que constituyan líneas para otras formas de trabajo metodológico que lleve implícito la ampliación del tema y la demostración de lo realizado.

Posibles acuerdos:

No 1: Realizar clase metodológica con el objetivo de elaborar y analizar de manera cooperada los contenidos y métodos a utilizar en función de la prevención educativa de una unidad del programa de segundo grado en la asignatura Lengua Española.

No 2: Realizar clase demostrativa con el objetivo de demostrar como enfocar desde la clase la labor preventiva educativa.

No 3: Discutir en las sesiones de preparación de la asignatura como se realiza el trabajo preventivo desde cada clase.

Es necesario aclarar que la bibliografía orientada servirá para profundizar en el tema y prepararse para la próxima acción metodológica.

Bibliografía.

Damas López, P. (2002). *El proceso de educación de la personalidad a través de la clase en La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ojeda Martínez, M. y Úrsula Puentes Puentes. (2002). "Alteraciones de conducta y dificultades de aprendizaje más frecuentes en los escolares primarios" en *Diagnóstico y diversidad*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Martín, L. et.al. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sablón Palacios, B. (2002). *Prevención y educación en Diagnóstico y diversidad*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (Mayo 2009). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acción No 2.

Taller metodológico

Tema: Las alteraciones del comportamiento más frecuentes en los alumnos de la escuela primaria.

Objetivo: Reconocer y reflexionar en cuanto a las alteraciones del comportamiento más frecuentes en la escuela primaria.

Dirige: Director

Fecha: septiembre

Participantes: Maestros de la muestra

Orientaciones generales para el desarrollo.

Aspectos a debatir:

- ❖ Reconocer en situaciones reales de los alumnos de la escuela alteraciones en el comportamiento.
- ❖ Características de dichas alteraciones del comportamiento más frecuentes en la escuela primaria (agresividad, hiperactividad, timidez y fuga). Causas que las provocan.
- ❖ Valorar el papel de las vivencias negativas en la aparición de alteraciones del comportamiento.
- ❖ Papel del maestro en la prevención de dichas alteraciones en el comportamiento.

Evaluación por parte del ponente. Se tiene en cuenta la asistencia y participación

Bibliografía para la autopreparación:

Organización Mundial de la Salud. (1999). *Clasificador Internacional de Enfermedades Mentales (CIE10) Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Editorial Meditor.

Ortega Rodríguez, L. et. al. (1988). *Acercas de la labor reeducativa en la escuela para la educación de alumnos con trastornos de la conducta*. La Habana: Pueblo y Educación.

Acción No.3.

Taller metodológico.

Tema: Instrumentos que se utilizan en el diagnóstico de los alumnos. Importancia de ello en la labor preventiva educativa.

Objetivo: Elaborar y analizar los instrumentos que se utilizan en la obtención de información acerca de de los alumnos.

Dirige: Directos

Fecha: octubre.

Participantes: maestros de la muestra.

Orientaciones de carácter general.

El taller será realizado con todos los maestros que conforman la muestra, los cuales deberán venir preparados y traer apuntes de los elementos que considere fundamentales a partir del estudio de la bibliografía de la acción metodológica precedente.

En la ejecución del taller el ponente recordará los aspectos relacionados con la labor educativa-preventiva y su vinculación con el proceso docente educativo.

Aspectos a debatir:

- ❖ Presentar los instrumentos que utiliza para diagnosticar y evaluar a sus alumnos.
- ❖ Caracterización de los instrumentos a utilizar en la obtención de información acerca de los alumnos. (diagnóstico pedagógico y evaluación).
- ❖ Concepto, principios e importancia del diagnóstico. Análisis de lo planteado por varios autores. Pronóstico y estrategia de intervención.
- ❖ Métodos y técnicas para la evaluación y el diagnóstico del alumno, la familia y la comunidad.
- ❖ La caracterización de cada uno de estos instrumentos y la importancia de su correcto análisis y aplicación para realizar una labor preventiva educativa con calidad.
- ❖ Perfeccionar por dúos de trabajo los instrumentos que fueron presentados. Exponer los mismos.
- ❖ Evaluación: se realizara teniendo en cuenta la calidad de las participaciones.

Una vez concluido el análisis se expondrán en plenario las consideraciones derivadas del taller y se realizan propuestas de cómo mejorar el proceso de diagnóstico y evaluación de los alumnos a favor de una labor educativa-preventiva de calidad. Quedarán perfeccionados los instrumentos que se presentaron.

Bibliografía para la autopreparación.

Caballero Delgado, E. (2002). *Diagnóstico y Diversidad*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín, R. et.al. (2002). *Educación de niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Martín, L. et.al. (2004) *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2009). *Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acción No 4.

Taller metodológico.

Tema: El estudio de caso un método idóneo para obtener información del alumno.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia del estudio de caso como método que permite la obtención de información sobre los alumnos y su relación con la labor de prevención educativa.

Dirige: Director

Fecha: octubre

Orientaciones para su desarrollo.

Aspectos a debatir:

- ❖ Tipos de estudio de casos, objetivos, estructura y pasos metodológicos para realizarlo.
- ❖ Realizar el análisis de un estudio de caso y evaluar la calidad del mismo con el objetivo de perfeccionarlo.
- ❖ Importancia que le concede a la aplicación del estudio de caso en la prevención educativa.

Bibliografía para la autopreparación:

Pedroso Suárez, M. (2009). "El estudio de casos". Presentación electrónica.

Villavicencio Mesa, P. (2006). *El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Acción No 5.

Taller metodológico

Tema: Análisis de la caracterización y estrategia de intervención de un estudiante.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia que se le concede a la correcta aplicación de métodos en la elaboración de una caracterización pedagógica y psicológica de los alumnos, así como el diseño de estrategias que contribuyan a la labor de prevención educativa.

Dirige: Director.

Fecha: noviembre.

Participantes: maestros de la muestra.

Orientaciones generales.

Los maestros que conforman la muestra, deberán venir preparados y traer apuntes de lo que considere fundamental a partir del estudio de la bibliografía de la acción metodológica precedente, así como las caracterizaciones de sus alumnos y estrategia de intervención para la prevención educativa.

Aspectos a debatir:

- ❖ Análisis de la caracterización de un alumno y determinar las limitaciones y fortaleza de la misma.
- ❖ Se aprecian las limitaciones y potencialidades del alumno.
- ❖ ¿Cuál debe ser el estilo de las actividades docentes que se planifiquen en el grupo al cual pertenece este estudiante?
- ❖ ¿Hacia qué componentes de la estructura de la personalidad deben estar dirigidas las acciones que se planifiquen en la estrategia de este estudiante?
- ❖ ¿Se aplicaron consecuentemente los principios de la prevención?
- ❖ ¿Qué otras instituciones pueden vincularse en la estrategia para corregir o compensar estas dificultades?
- ❖ ¿Qué elementos no tuvo en cuenta el maestro al diseñar la estrategia de intervención? En esta pregunta se hará énfasis en la importancia de realizar una entrega pedagógica de calidad, de revisar el expediente acumulativo, de realizar un diagnóstico fino de las esferas inductora y ejecutora de la personalidad, de conocer las características de la familia y de la comunidad.

- ❖ Teniendo en cuenta el análisis anterior perfecciona por dúo de trabajo la estrategia.

Los maestros participantes guiados por el ponente expondrán sus criterios y reflexiones a partir de las experiencias de su práctica pedagógica.

Evaluación: Se procede a evaluar por las intervenciones que hayan realizado con profundidad y calidad.

El ponente llevará posibles acuerdos.

Bibliografía para la autopreparación.

Sablón Palacios, B. (2002) "Prevención y educación" en *Diagnóstico y diversidad*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2009). *Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acción No 6.

Taller metodológico

Tema: La organización del centro escolar para la dirección de la labor de prevención educativa.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia que tiene la clase en el proceso de prevención educativa.

Dirige: Director.

Fecha: noviembre.

Participantes: Maestros de la muestra.

Orientaciones generales. Los maestros deben venir con una clase planificada en función de la prevención educativa (por equipo)

Aspectos a debatir:

- ❖ La clase como vía principal para desarrollar en escuela la labor preventiva educativa. Uso de métodos adecuados para la prevención educativa.
- ❖ Cualidades del maestro para enfrentar la labor de prevención educativa en sus alumnos.
- ❖ Analizar la clase para lo cual tendrá en cuenta si el contenido y los métodos responden a la labor preventiva educativa. Perfeccionar las actividades de la clase para logra calidad en dicha labor.

Evaluación: Se tiene en cuenta al evaluar las intervenciones que hayan realizado con profundidad y calidad.

Bibliografía para la autopreparación:

Ministerio de educación. Cuba. (2001). *Programa de Lengua Española del grado que imparten*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de educación. Cuba. (2008). *Resolución Ministerial 119 del 2008. Reglamento de trabajo Metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de educación. Cuba. (2001). *Orientaciones Metodológicas en correspondencia con el grado y asignatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acción No. 7.

Clase metodológica. (Anexo 6)

Tema: Los contenidos y métodos a utilizar en función de la prevención educativa.

Objetivo: Elaborar y analizar de manera cooperada los contenidos y métodos a utilizar en función de la prevención educativa de una unidad del programa de Lengua Española.

Dirige: Director.

Fecha: diciembre

Participantes: Maestros de la muestra

Orientaciones generales:

Para dar cumplimiento al objetivo los maestros analizarán los siguientes documentos:

- ❖ Programa de la asignatura Lengua Española de segundo grado.
- ❖ Orientaciones metodológicas de Lengua Española de segundo grado.
- ❖ Textos del grado y software educativo para la Educación Primaria.

Como parte de la actividad se realizará por el conductor un momento de reflexión importante a partir del análisis de los contenidos de la unidad y las potencialidades de estos para realizar actividades dirigidas a la prevención.

Para el cumplimiento de los objetivos se orienta a los maestros el análisis de los contenidos de la unidad, los objetivos del programa y los del grado, para seleccionar el contenido, objetivo, método, medio, y forma de evaluación correcto para cada clase. Los maestros harán sugerencias de actividades para cada clase de la unidad teniendo en cuenta el diagnóstico de sus alumnos, dará además sus opiniones acerca de las sugeridas con el fin de perfeccionarlas.

Para el tratamiento de estos contenidos se expondrán los diferentes criterios y puntos de vista de los maestros, así como las vías, métodos y medios que utilizarían en cada uno de los casos y donde reforzar con cada alumno según sus particularidades en el comportamiento. Se seleccionaran los contenidos que sirvan para trabajar determinado comportamiento inadecuado.

Se realiza el análisis por dúos de trabajo y luego cada uno expondrá los resultados de dicho análisis.

Evaluación: El ponente evalúa a cada participante por sus respuestas y asistencia.

Como acuerdo de esta actividad se toma realizar una clase demostrativa de esta unidad a un maestro con experiencia.

Otro acuerdo estaría relacionado con realizar visitas de ayuda metodológica a los maestros en formación.

Bibliografía para la autopreparación:

Rico Montero, P. (2000) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2008). *Resolución Ministerial 119 del 2008. Reglamento de Trabajo Metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2001). *Programa del grado que imparten*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2001). *Orientaciones Metodológicas en correspondencia con el grado y asignatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acción No 8

Clase demostrativa

Tema: La clase en función de la prevención educativa.

Objetivo: Demostrar como trabajar la clase en función de la prevención educativa.

Dirige: Director.

Fecha: diciembre

Participantes: Maestros de la muestra.

Orientaciones generales:

Se da a conocer el tema y objetivo de la acción. Se orienta lo que se realizara en la misma y la manera de proceder. Se entrega la guía que servirá para la observación.

La observación de la clase se realizará teniendo en cuenta los aspectos siguientes que serán evaluados por el observador con las categorías de B; R o M y llevará acompañado una valoración de la misma.

Aspectos a observar:

- ❖ Dominio por el maestro de las características de los alumnos de su grupo. La clase está planificada en correspondencia con el diagnóstico.
- ❖ Posee el maestro preparación pedagógica y condiciones personales para dirigir la labor preventiva educativa.
- ❖ Observación de las características que debe poseer la clase para que tenga un enfoque preventivo educativo.
- ❖ Utilización de las potencialidades del contenido en función de la prevención educativa.
- ❖ Empleo de métodos que contribuyen a prevenir y educar de manera adecuada.
- ❖ Exponga como usted haría esta labor en su grupo de trabajo.

Asignatura: Lengua Española.

Grado: segundo. Primer Período.

Asunto: Así deben ser los pioneros. Escritura de oraciones.

Objetivo: - Leer texto con todo tipo de sílaba de modo que los alumnos asuman formas correctas de comportamiento.

- Escribir oraciones.

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: trabajo independiente, observación, explicación, análisis, demostración, comparación, lectura oral, selectiva, comparada.

Medios: libro de textos, pizarra, video

Actividades.

Comienza motivándolos con la orientación de observar y escuchar el video de Bebé y el señor Don Pomposo.

¿Qué te llamó la atención de lo observado?

¿Qué información adquiriste en la observación?

¿Por qué Bebé haría eso?

¿Cómo crees que se sintió Bebé al hacerlo?

Seguidamente se presentará el pensamiento martiano: "Se es bueno porque sí; y porque allá dentro se siente como un gusto cuando se ha hecho un bien, o se ha dicho algo útil a los demás"

Se establecerá la relación de este pensamiento con las ilustraciones del texto.

¿Cuándo dice José Martí que debemos sentirnos bien?

¿Crees que estos niños se sientan bien en ese momento? ¿Por qué?

¿De qué creen ustedes que se trata esta lectura?

Se presenta asunto y la base orientadora de la actividad.

Lectura modelo

¿De qué trata el texto?

¿Qué tipo de texto es?

Seguidamente se trabajan las palabras que aparecen en el texto (pronunciación)

Así como el significado de la palabra honesto.

Se reparten tarjetas con preguntas que serán respondidas después de leer el texto. Estas se realizan teniendo en cuenta el diagnóstico de cada alumno.

Se orienta la lectura en silencio del texto.

Después se analizan las respuestas dadas a las tarjetas. Seguidamente se realizan las siguientes preguntas de comprensión:

¿Qué pensaba Ismael acerca de la cartera encontrada?

¿Por qué crees que pensaba así?

¿Qué opinas acerca de la actuación de los niños?

¿Si te encontraras en una situación semejante, qué harías?

¿Qué les aconsejas a los niños y niñas que actúan como los pioneros de la lectura?

Posteriormente se realiza la lectura oral, selectiva y coral del texto.

Conclusiones parciales.

¿Qué relación existe entre el pensamiento martiano que analizamos al principio de la clase y el texto leído?

Se continúa conversando acerca del tema de la lectura y se relaciona con la actuación de los alumnos del grupo y de la escuela.

¿Conoces algún niño de la escuela que actúe de esta forma? ¿Es correcto lo que hace?

Señala a un compañero o compañera de tu aula, un amigo o familiar que consideres honesto y explica tu selección.

Se presenta la siguiente situación comunicativa: Imagina que tienes la oportunidad de mandar un mensaje a otros niños de un país lejano relacionado con lo tratado en la clase. Escríbelo a través de una oración.

Se recuerdan los elementos a tener en cuenta para escribir oraciones.

Se analizan las posibles palabras a emplear y se procede a ejecutar la actividad.

El maestro circulará por los puestos para atender las diferencias del grupo. Al final se leen algunas de las oraciones.

Conclusiones.

¿Cuál es el mensaje de la lectura?

¿Qué debemos tener en cuenta al escribir oraciones?

Tarea

Investiga con tu familia figuras cubanas que se hayan destacado por su honestidad, ven preparado para exponer oral las razones de la elección.

Escribe los nombres y apellidos de dichas figuras.

Al finalizar se pasa a su análisis de la misma teniendo en cuenta la guía orientada al inicio, habiendo en el mismo un intercambio de criterios y valoraciones. A partir de ahí se toman acuerdos y se busca un consenso en el quehacer pedagógico.

Evaluación: Se tiene en cuenta al evaluar las intervenciones que hayan realizado con profundidad y calidad.

Bibliografía para la autopreparación:

Ministerio de Educación. Cuba. (2008). *Resolución Ministerial 119 del 2008. Reglamento de trabajo Metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2001). *Programa de segundo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2001). *Orientaciones Metodológicas tomo I de segundo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2001). *Libro de lectura segundo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acción No 9

Visita de ayuda metodológica

Objetivo: Demostrar a los maestros como concebir y ejecutar la labor preventiva educativa de sus alumnos desde el proceso docente educativo.

Dirige: Director.

Fecha: enero

Participantes: Maestros de la muestra.

Orientaciones generales.

Es preciso intercambiar con los maestros sobre las acciones que ya han sido realizadas, de forma que vaya evaluando el significado que han tenido en su preparación.

Aspectos a debatir:

- ❖ ¿Qué opinión tienes de las acciones metodológicas desarrolladas en función de tu preparación respecto a la labor preventiva educativa de sus estudiantes?
- ❖ ¿Cómo concibes en tus clases la labor preventiva educativa?
- ❖ ¿Qué acciones concibes en los expedientes acumulativos de tus alumnos dentro de la estrategia de intervención para atender las necesidades de ellos según el diagnóstico?

A partir de la información recopilada, se procede a analizar con el maestro su sistema de clases, y valorar como tiene concebida la clase que le será visitada.

Se aplican instrumentos para constatar la situación real de los alumnos con los que se trabaja.

Se revisan los expedientes para comprobar pertinencia de las estrategias de intervención en correspondencia con la caracterización psicopedagógica realizada.

Se visita la clase.

Como conclusión de cada visita de ayuda metodológica, se efectúa una sesión de trabajo técnico-metodológico donde se precisen aspectos mejores logrados por cada maestro, aspectos en los cuales debe continuar preparándose se dan recomendaciones metodológicas.

Se da la evaluación al maestro.

Bibliografía para la autopreparación:

Rico Montero, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2008). *Resolución Ministerial 119. Reglamento de trabajo Metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2001). *Orientaciones metodológicas del grado y la asignatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2001). *Programa del grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acción No 10

Taller metodológico.

Tema: Preparación de la familia para asumir el reto de la prevención educativa.

Objetivo: Reflexionar y asesorar a los maestros acerca de las herramientas y contenidos a utilizar en la preparación de las familias para asumir la prevención educativa.

Dirige: Director.

Fecha: enero

Participantes: Maestros de la muestra.

Orientaciones generales.

Se comienza recordando lo tratado en el taller de la prevención educativa y las direcciones a las que este se dirige, así como la relación de este con el proceso docente educativo.

Aspectos a debatir:

- ❖ La familia como institución social. Tipos de familia y funciones de la misma. Influencia que sobre el funcionamiento de la familia han ocasionado los cambios sociales.
- ❖ Características de los niños según su desarrollo psicológico.
- ❖ Actitudes inadecuadas de los padres. (sobreprotección, permisividad, exceso de ansiedad, rechazo, exceso de autoridad, perfeccionismo, exceso de crítica e inconstancia).
- ❖ Acciones para mejorar la disciplina, crear confianza, para desarrollar la capacidad de resolver problemas, para utilizar el humor, enseñar a escuchar, a tener control emocional, destacar el valor del aprendizaje, para estimular a los niños a que expresen sus sentimientos.

Para conducir el debate en las escuelas de padres se le sugiere al maestro tener en cuenta las recomendaciones teóricas y metodológicas siguientes.

Escuela de padres # 1.

Tema: La familia en la educación de sus hijos.

Se recomienda para el inicio de la misma la interpretación de los siguientes planteamientos hechos por el compañero Fidel Castro Ruz:

"La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres... "Entre otros deberes, jamás deberán descuidar la forma en que se le alimenta, ya que es decisivo en el desarrollo de su capacidad intelectual durante los primeros dos o tres años de su vida. De lo contrario, arribará al preescolar con una capacidad mental por debajo del potencial con que nació". "No permitamos jamás que lo que hoy nos alegra a todos sea mañana, por indolencia o irresponsabilidad, motivo de tristeza y frustración.

¡Cuidemos la obra! ¡Seamos dignos de las hazañas que hemos demostrado ser capaces de realizar!”.

A partir del análisis de estos planteamientos se comienza el debate guiado por los siguientes aspectos:

- ❖ La familia es una institución social. Argumente.
- ❖ Enumerar los tipos y las funciones de la familia. Importancia de cumplir con estas funciones para el desarrollo pleno y armónico de la personalidad de sus hijos.
- ❖ ¿Cómo han influido los cambios sociales sobre el funcionamiento de la familia?

Bibliografía para la autopreparación:

Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Benítez E, M. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Justicia. Cuba. (2005). *Código de la familia*. La Habana: Publicación oficial del Ministerio de Justicia.

Ministerio de Justicia. Cuba. (1992). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Publicación oficial del Ministerio de Justicia.

Martínez Gómez, C. (2005). *Para que la familia funcione bien*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Escuela de padres # 2.

Tema: Características de los niños y niñas según edad psicológica.

En esta escuela de padres se tendrán en cuenta las etapas en el desarrollo psicológico de los niños haciendo énfasis en la que se encuentran ubicados por su edad actual que variará según su edad cronológica y grado.

Bibliografía.

Pérez Martín, L. et.al. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Gómez, C. (2005). *Para que la familia funcione bien*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Rico Montero, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*.
La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Evaluación: Se tiene en cuenta al evaluar las intervenciones que hayan realizado con profundidad y calidad.

Al final del taller se harán valoraciones del desarrollo del mismo. Se indicará que a esta temática abordada se le dará seguimiento a través del control a los documentos y visitas a las escuelas. Se toman las conclusiones teniendo en cuenta los principales problemas tratados.

Bibliografía para la autopreparación:

Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Benítez E, M. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Justicia. Cuba. (2005). *Código de la familia*. La Habana: Publicación oficial del Ministerio de Justicia.

López Machín, R.et.al. (2002). *Educación de niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Gómez, C. (2005). *Para que la familia funcione bien*. La Habana: Editorial Científica- Técnica.

Acción No 11.

Taller metodológico.

Tema: Preparación de la familia para asumir el reto de prevención educativa.

Objetivo: Argumentar los contenidos relacionados con las actitudes inadecuadas de los padres y las acciones para mejorar la disciplina propiciando un mayor nivel de preparación por parte de los maestros acerca del mismo.

Dirige: Director.

Fecha: febrero

Participantes: Maestros de la muestra.

Orientaciones metodológicas generales.

Se comienza abordando los contenidos tratados con anterioridad y como condición previa se tratarán los apuntes tomados por los maestros en la revisión de la bibliografía orientada, así como las experiencias que sobre este contenido posean.

Las reflexiones y precisiones irán dirigidas a las características de las diferentes actitudes inadecuadas de los padres en la educación de sus hijos. El debate se realizará siguiendo los aspectos que a continuación se relacionan:

- ❖ El psiquismo infantil en muchas ocasiones se ve afectado, a su juicio cuáles son las causas que lo provocan.
- ❖ Presentación de la caracterización de la familia de sus alumnos precisando en los métodos educativos que utilizan.
- ❖ Características de los métodos educativos incorrectos y secuelas que ocasionan en el menor.
- ❖ Métodos que contribuyen a formar disciplina y el desarrollo de conductas adecuadas.
- ❖ Por equipo se pasará a diseñar acciones en función de preparar a los padres para mejorar la disciplina de sus hijos.
- ❖ Las escuelas de padres que se sugieren serán analizadas y perfeccionadas por los equipos de trabajo.

Durante el desarrollo del taller se debatirá como las actitudes inadecuadas de los padres (sobrepotección, permisividad, exceso de ansiedad, rechazo, exceso de autoridad, perfeccionismo, exceso de crítica, inconsistencia) produce un daño permanente en el psiquismo infantil por lo que es de trascendental importancia las características de cada uno de ellos con el objetivo de no utilizarlos por las secuelas que dejan en la personalidad del niño o niña.

Después de analizar las actitudes inadecuadas, se darán a conocer las acciones para mejorar la disciplina (crear confianza, para desarrollar la capacidad de resolver problemas, para utilizar el humor, enseñar a escuchar, a tener control emocional, destacar el valor del aprendizaje, para estimular a los niños a que expresen sus sentimientos).

Desde este taller se les sugiere que para trabajar con los padres esta problemática deberá realizar dos escuelas de padres con los siguientes temas.

Escuela de padres # 3

Tema: Causas que provocan comportamientos inadecuados en los niños y niñas.

El debate a realizar con los padres debe partir de la interpretación de la canción No Basta de Franco De Vitta y luego conducir el mismo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Dominio de los primeros síntomas que presentan los niños con comportamientos inadecuados.
- ❖ Métodos que utilizan en la educación de sus hijos. Valoración del uso de los mismos.
- ❖ Demostrar formas de realizar reprimendas de forma positiva.
- ❖ Reflexionar sobre algunas actitudes inadecuadas de los padres en la educación de sus hijos y las consecuencias de las mismas en el desarrollo de su personalidad.

Escuela de padres # 4

Tema: Acciones para mejorar la disciplina. Valorar la importancia de dichas acciones en el desarrollo de comportamientos adecuados de los hijos.

Se sugieren las siguientes líneas para el debate con los padres:

- ❖ Analizar una situación que se presentará para valorar si la actitud de los padres fue correcta y argumentar el porqué.
- ❖ ¿Qué haría usted en el caso descrito?
- ❖ Se presentan las acciones para desarrollar una disciplina en sus hijos. Se debate acerca de la importancia de la puesta en práctica de las mismas para la formación de comportamientos adecuados.

La bibliografía a utilizar en las últimas escuelas de padres es la misma.

Evaluación: Se tiene en cuenta al evaluar las intervenciones que hayan r
realizado con profundidad y calidad.

Bibliografía para la autopreparación.

Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martínez Gómez, C. (2005). *Para que la familia funcione bien*. La Habana: Editorial Científica- Técnica.

Acción No 12

Taller metodológico.

Tema: La comunidad y su influencia en la educación.

Objetivo:

- Reflexionar acerca de la influencia que ejerce la comunidad en la formación y desarrollo de los niños y niñas.
- Debatir las acciones que pueden realizarse en la comunidad para involucrarla de forma positiva en la labor de prevención educativa.

Dirige: Director.

Fecha: febrero

Participantes: Maestros de la muestra.

Orientaciones de carácter general.

Se retomaran los temas tratados durante las sesiones de trabajo, se orienta el tema y el objetivo del taller.

Aspectos a debatir:

- ❖ Interpretación de la siguiente tesis: “La comunidad puede ejercer influencia sobre nuestros niños y niñas.”
- ❖ ¿Cree usted que juega un papel importante en la formación y desarrollo de sus alumnos la comunidad donde este vive?
- ❖ ¿Qué acciones de trabajo con la comunidad usted sugiere pudieran realizarse? Se reflexiona y debaten las mismas.
- ❖ Elementos que atentan contra la prevención en la comunidad. Grupos de prevención en las circunscripciones y Consejos Populares.

Después de debatido y reflexionado sobre el tema se le sugiere a los maestros las siguientes actividades que deben incluir en la estrategia de intervención de sus alumnos:

- ❖ Conversatorio con alumnos acerca de la historia de la comunidad y del Consejo Popular al que pertenecen. Puede realizarse también una sesión de trabajo con los padres.

- ❖ Realizar actividades políticas, culturales, recreativas y deportivas donde se involucre a la comunidad ya sea saliendo la escuela a barrios de los alumnos o a centros de trabajo ubicados en ella, o por el contrario invitando a estos a participar en la escuela de estas actividades. Se sugieren las siguientes fechas: 28 de septiembre, 8 de octubre, 10 de octubre, 3 de diciembre, 2 de diciembre, 22 de diciembre, 1 de enero, 24 de febrero, 8 de marzo, 4 de abril, 15 de abril, día de las madres, 19 de mayo, y otras que considere necesaria teniendo en cuenta las características de la comunidad.

El maestro se apoyará para realizar estas actividades de las organizaciones de masas y políticas, del presidente del Consejo Popular, de los CDR, de la FMC, de la UJC, del PCC, y de los jubilados que viven en esta comunidad.

Se arribaran a las conclusiones, y se precisará en el seguimiento que se le dará a esta propuesta a través de visita a estas actividades y entrevista con padres, y otros miembros de la comunidad.

Evaluación: Se tiene en cuenta al evaluar las intervenciones que hayan realizado con profundidad y calidad.

Bibliografía para la autopreparación.

Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.

Rivero Rivero, M. et. al. (2007). "Prevención, conducta y diversidad". Curso 70, Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana: Órgano Editor Educación Cubana.

Acción No 13

Taller Metodológico.

Tema: El trabajo preventivo educativo. Su importancia en la formación de los alumnos.

Objetivo: Socializar criterios y valoraciones acerca de las experiencias adquiridas en relación a la ejecución del trabajo preventivo educativo.

Dirige: Director.

Fecha: abril.

Participantes: Maestros de la muestra.

Orientaciones generales.

El taller se desarrollará con la exposición de las experiencias y conocimientos adquiridos por los maestros primarios en relación con la labor preventiva educativa. Se orienta tema y objetivo.

Aspectos a debatir:

- ❖ Logros que se han obtenido.
- ❖ Principales dificultades que aún presentan.
- ❖ Propuesta de modificaciones a las acciones desarrolladas.
- ❖ Experiencias en el trabajo:
 - Presentación por dúos de una caracterización psicopedagógica del grupo de alumnos.
 - Estrategia de intervención elaborada.
 - Presentación de una clase para observar en ella el uso del contenido y los métodos a favor de la prevención educativa. Salida que se le da a la caracterización y a la estrategia.
 - Resultados obtenidos con muestra documental.

Evaluación: Se evalúa teniendo en cuenta la profundidad y calidad de la intervención.

Bibliografía para la autopreparación:

Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales

Caballero Delgado, E. (2002). *Diagnóstico y Diversidad*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Martín, L. et.al. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación. Cuba. (2009). *Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2.3- Análisis de los datos obtenidos a partir de la aplicación del criterio de expertos

Con el objetivo de dar respuesta a la pregunta científica **¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros primarios para la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos?** se aplicó el método criterio de experto.

Análisis de los datos obtenidos con la aplicación del criterio de expertos.

Considerando que la solución al problema planteado, son las acciones metodológicas, se sometió este a la valoración por el criterio de expertos. Se basa esencialmente en el criterio de profesionales que por su dominio del tema pueden ser considerados expertos en el mismo (Campitrous, L. y Rizo, C. 1998: 19), plantean la existencia de diferentes procedimientos para hacer objetiva la selección de expertos:

Procedimiento fundamentado en la autovaloración de los expertos, Procedimiento fundamentado en la valoración realizada por un grupo, Procedimiento fundamentado en alguna evaluación de las capacidades de los expertos. Se seleccionó el primer tipo de procedimiento porque, como plantean estos autores, el propio experto es la persona más indicada para evaluar su competencia en un tema a partir de los indicadores siguientes:

Determinación del coeficiente de competencia de cada miembro de la población escogida (K_c).

Determinación del coeficiente de argumentación de cada sujeto (k_a).

Cálculo del coeficiente de cada sujeto (k).

Valoración de los resultados.

Para la evaluación de las actividades por el criterio de expertos, se procedió del modo siguiente.

Determinación de los criterios para evaluar las actividades contenidas en la propuesta de solución.

Selección de los expertos.

Recopilación del criterio de los expertos sobre la contribución de las actividades a la preparación de los estudiantes que cursan el segundo año de la Licenciatura en Educación Primaria para la prevención educativa desde la clase.

Se le aplicó un primer cuestionario a 12 docentes con el objetivo de obtener su consentimiento para participar en la evaluación de las actividades, así como sus

datos generales (anexo 7 y 8), los encuestados se desempeñan en las Universidades Pedagógicas: “Capitán Silverio Blanco Núñez”, “Félix Varela” , la dirección provincial de Educación y en la escuela primaria Mártires del Granma. Los expertos tienen una experiencia promedio de 20 años, 6 son Doctores en Ciencias Pedagógicas, 4 Máster. Los 2 expertos que no tienen grado científico cursan la Maestría en Ciencias de la Educación. En relación a las funciones que desarrollan, 8 laboran en las universidades pedagógicas en la sede central, 2 son profesores a tiempo parcial en las sedes pedagógicas municipales 1 cumple la función de director de escuela primaria y 1 cumple la función de metodólogo provincial de Educación Primaria.

En cuanto a la categoría docente, 6 tienen la categoría de profesor instructor, 5 son profesores asistentes, 1 sin categorizar. El 100% tiene experiencia de trabajo como docente, todos estuvieron dispuestos a colaborar y tenían posibilidades reales para hacerlo.

Luego se procedió a determinar el coeficiente de competencia de cada uno de ellos (anexo 9). Teniendo en cuenta estos resultados, la disposición a participar como experto y la calidad de su actividad profesional, se seleccionaron 10 expertos, por ser estos los de mayor conocimiento y relación con el problema abordado.

Para conocer la opinión del posible experto sobre su competencia se utiliza una escala que consta de 11 categorías (0 a 10), donde el 0 significa la ausencia de competencia sobre el problema objeto de investigación y el 10 representa la máxima preparación.

Para determinar las fuentes que le permitieron argumentar sus criterios se solicita a cada persona seleccionada que indique en una escala ordinal de tres categorías (alto, medio, bajo) el grado de influencia que tuvieron en sus criterios: análisis teórico realizados por él, experiencia de trabajo, trabajos de autores nacionales consultados, trabajos de autores extranjeros consultados, su propio conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero y su intuición.

Las respuestas dadas se valoran otorgándole un valor a cada una. La suma de todos los puntos obtenidos a partir de las selecciones realizadas permitió determinar el coeficiente de argumentación (k_a) de cada posible experto.

• **Recolección del criterio de los expertos sobre la propuesta y datos personales.**

Para cumplir con este paso se entrega a cada experto un resumen de la tesis que contenía el tema, el problema, el objetivo, y las acciones metodológicas para que valoren utilizando una escala de cinco categorías (muy adecuada, bastante adecuada, adecuada, poco adecuada e inadecuada) los indicadores siguientes:

- I₁: Fundamentos en los que se sustentan las acciones metodológicas.
- I₂: Formulación de los objetivos y su correspondencia con las necesidades de preparación.
- I₃: Pertinencia de los contenidos en relación con los objetivos formulados.
- I₄: Correspondencia de las formas de evaluación con los objetivos, contenidos, dimensiones e indicadores a medir en el grado de preparación de los maestros.
- I₅: Actualidad de la bibliografía básica y complementaria.
- I₆: Responden las acciones a las exigencias actuales de la superación profesional.
- I₇: Utilización de un lenguaje claro en la redacción de las acciones.
- I₈: Contribución de las acciones metodológicas a la preparación del maestro primario para la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos.
- I₉: Factibilidad y pertinencia de la aplicación de las acciones metodológicas

(Anexo 10)

Las evaluaciones otorgadas por los expertos se tabularon y procesaron estadísticamente, siguiendo los pasos establecidos por el procedimiento de comparación por pares. Los resultados aparecen recogidos en los (anexos 11, 12 y 13)

En el anexo 11 se pueden apreciar los datos obtenidos de la evaluación de los expertos llevados a una escala del uno al cinco, en la que el mayor valor es el resultado más favorable.

En el anexo 12 se observa la frecuencia absoluta de categorías por cada uno de los indicadores, en la cual los mayores valores lo alcanzan las categorías de muy adecuado y bastante adecuado.

Todo esto se corrobora en la matriz final (anexo13) en la que se recoge la relación entre los indicadores y las categorías.

- **Elaboración de las conclusiones acerca de la pertinencia de la propuesta.**

Como resultado del análisis anterior se puede afirmar que los indicadores 1, 3, 6, 8 y 9 están comprendidos en la categoría de muy adecuado, el 2, 5 y 7 aparecen en la categoría bastante adecuado, mientras que el 4 se encuentran ubicados en la categoría adecuado.

Los expertos recomendaron perfeccionar el objetivo en correspondencia con las necesidades de superación, así como orientar la bibliografía que sirve para la autopreparación de la próxima acción. Sus consideraciones y sugerencias se tuvieron en cuenta para mejorar el diseño las acciones metodológicas.

Las principales conclusiones derivadas de la aplicación de este método se sintetizan a continuación.

Fundamentos en los que se sustentan las acciones metodológicas:

Los expertos coinciden en que los fundamentos resultan coherentes, donde se reflejan las bases teóricas esenciales desde las concepciones filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, así como la comprensión de los aspectos que se consideran punto de partida y se asumen en correspondencia con lo sistematizado en la teoría pedagógica cubana.

Formulación de los objetivos y su correspondencia con las necesidades de superación.

Los expertos evalúan este aspecto como bastante adecuado, plantean que los objetivos están bien formulados y se corresponden con las necesidades de superación del maestro primario para la dirección de la labor preventiva educativa, aunque consideran que se debe profundizar más en la necesidad de que el maestro este preparado para dirigir esta labor.

Pertinencia de los contenidos en relación con los objetivos formulados.

De manera general la propuesta de los contenidos fue evaluada de muy

adecuado. Los expertos consideraron que expresa los aspectos esenciales del constructo a evaluar, en relación con la preparación del maestro para dirigir la labor preventiva educativa, además de permitir orientar la búsqueda de información sobre el comportamiento de dicho constructo.

Correspondencia de las formas de evaluación con los objetivos, contenidos, dimensiones e indicadores a medir en el grado de preparación de los maestros.

Los expertos consideran adecuada la correspondencia entre las formas de evaluación con los objetivos, contenidos, dimensiones e indicadores a medir en el grado de preparación de los maestros, pero se sugiere que en los talleres evaluativos se intercambie experiencias de métodos y medios utilizados para la labor preventiva educativa.

Actualidad de la bibliografía básica y complementaria.

Este aspecto se evalúa de muy adecuado, ya que existe actualidad de la bibliografía básica y complementaria, aunque en algunos casos se pudo utilizar más bibliografía del tema.

Responde el programa a las exigencias actuales de la superación profesional.

Los expertos consideran que las acciones diseñadas cumplen con los requisitos y exigencias establecidas, a partir de las necesidades de preparación del maestro primario para dirigir la labor preventiva educativa y por su vigencia en el tratamiento de la diversidad en el mundo contemporáneo.

Utilización de un lenguaje claro en la redacción de las acciones diseñadas.

Se consideró que el curso de superación presentado ofrece una comprensión clara y asequible desde su redacción y estructura general concebida, por lo que este aspecto se califica por los expertos como bastante adecuado.

Contribución de las acciones a la preparación del maestro primario para la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos.

Este aspecto fue evaluado en la categoría de bastante adecuado. Los criterios favorables parten de su profundización en aquellos elementos que resultan guía para que el maestro primario pueda enfrentar la labor preventiva educativa de sus

alumnos. Expresan que esta contribución pudiera enriquecerse a partir de su aplicación en la práctica pedagógica.

Factibilidad y pertinencia de la aplicación de las acciones metodológicas.

Los criterios coinciden en que las acciones metodológicas son factibles de ser aplicadas, a partir de tenerse en cuenta las características generales del contexto para el cual se han concebido, contrastando los diferentes escenarios en que se desarrolla la actividad de los maestros primarios en las actuales condiciones. Para los expertos la propuesta debe llevarse a la práctica una vez que se realicen las precisiones recomendadas.

Todo lo descrito anteriormente permite asegurar que la aplicación del método de consulta a expertos confirma que las acciones metodológicas elaboradas contribuyen a resolver el problema científico planteado en esta investigación.

CONCLUSIONES

- El análisis de los fundamentos de la preparación del maestro evidencian que la misma se sustenta en el ideario pedagógico cubano y de Latinoamérica, la teoría Marxista Leninista, la escuela Histórico Cultural y las ideas de Fidel y Martí. Se organiza en la educación de post grado que permite la superación constante de los maestros y responde al contexto histórico y desarrollo alcanzado por las ciencias, así como, el estado actual y potencial de los sujetos.
- El diagnóstico de las necesidades de preparación de los maestros primarios para la dirección de la labor preventiva educativa, demostró que existen insuficiencias en la misma. Estas se evidencian en el dominio de las concepciones actuales en que se sustenta el trabajo preventivo educativo en la escuela primaria, manifestaciones y causas de alteraciones del comportamiento en los alumnos, métodos para el diagnóstico y evaluación de los alumnos, la escuela como centro de las influencias educativas de la familia y la comunidad, planificación, organización y correcta aplicación de los métodos y contenidos de la clase en función de la prevención educativa.
- La propuesta de las acciones metodológicas responde a las necesidades de preparación de los maestros primarios para la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos, que se expresa como la apropiación de conocimientos y habilidades de forma integrada, permitiendo la transformación a sí mismo y el enriquecimiento de la práctica educativa con estos niños. Se distingue por su carácter demostrativo, interactivo, desarrollador e integral, que permite modificar la preparación del maestro primario para asumir la labor preventiva educativa, involucrando los tres contextos: escuela, familia y comunidad.
- La validación de las acciones de superación fue realizada por el método de criterio de expertos, los mismos consideran que guarda relación las acciones con el diagnóstico de partida, aporta a una tarea de prioridad en el país y es factible de aplicar en la práctica pedagógica.

RECOMENDACIONES

- Divulgar los resultados de la investigación en los diferentes espacios de actividad científica educacional.
- Proponer para futuras investigaciones como objeto la preparación del maestro para planificar las actividades extracurriculares en función de la labor preventiva educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC.
- Addine Fernández, F. (2004). (Compil.). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez González, A. M. (1998). "Tareas para la estimulación de la independencia cognoscitiva con un enfoque motivador y de implicación cognitiva en los escolares primarios". Tesis de maestría. ISP. Sancti Spíritus.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la investigación científica*. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. (En prensa).
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *La escuela en la vida*: Colección Educación y Desarrollo. La Habana: Félix Varela.
- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Benítez E, M. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Betancourt Torres, J. et al. (2006). *Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la Educación Especial*. En material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Cuarta parte. Fundamentos de la Educación Especial. MINED. (En prensa).
- Bell Rodríguez, R. (2002). *Pedagogía de la diversidad: más allá de los tipos y niveles de la integración en Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez R. y otros. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (2002). (Compil.). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Lamas, J., y Bernaza Rodríguez, G. (2005). *Formación de posgrado y universalización de la universidad*. Dirección de Posgrado. MES. (En prensa).
- Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en le acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Empresa Impresoras Gráficas, MINED.
- _____. (1976) *Informe Central al I Congreso del PCC*. La Habana: Editora Política.
- Cancio Rodríguez, O. (2009). "Actividades metodológicas dirigidas a la preparación del maestro primario para la atención a niños que no cumplen los deberes escolares". Tesis en opción al grado científico de Máster. I.S.P Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti- Spiritus. Cuba.
- Cubillas Quintana, F. et al. (2006 a): "El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos". Folleto del curso presentado en el Evento Provincial "Pedagogía 2007" (En prensa).
- Cubillas Quintanas, F. (2006 b). "Consideraciones metodológicas encaminadas a los Jefes de Ciclo para organizar y ejecutar el trabajo metodológico diferenciado desde el Colectivo de Ciclo de modo que permita una acertada dirección del aprendizaje en la enseñanza primaria". CDIP. ISPSBN. (En prensa).
- Chavez, J.A. (1999). *Actualidad en las tendencias educativas*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Elvira Caballero Delgado. (2004). *La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad en Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gayle Morejón, A. (1996). De la teoría a la práctica del trabajo correctivo compensatorio con los escolares con insuficiencias intelectuales. Dirección de Educación Especial. MINED. (En prensa).
- González Maura, V. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*. La

- Habana: Editorial Félix Varela.
- Remedios, J. M. (2006) "Evaluación del desempeño del profesional de la Educación Superior". Material Digital. ISP "Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus, Cuba. (En prensa).
- Rico, P. (2000) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). "Aprendizaje en la zona de desarrollo próximo en las condiciones de la escuela primaria cubana". Evento Internacional de Pedagogía. ICCP. Curso 56. La Habana. (En prensa).
- _____. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Klaus, G. y Buhn, M. (1973). *Diccionario filosófico*. La Habana: Ediciones Revolución.
- Martínez Gómez, C. (2005). *Para que la familia funcione bien*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Mesa Villavicencio, P. et.al. (2006) *El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Concepciones básicas de actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. Cuba. (2004) *Reglamento de Educación de Postgrado*. R/M # 132/2004. Superación Posgraduada. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1977). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana. (En prensa).
- Ministerio de Educación. Cuba. (1984). "VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana. (En prensa).
- Ministerio de Educación. Cuba. (1993). *Trabajo Metodológico*. Educación Primaria. La Habana. (En prensa).
- Ministerio de Educación. Cuba. (1994). *Trabajo Metodológico*. Educación Primaria. La Habana. (En prensa).

- Ministerio de Educación. Cuba. (2007). *Resolución 210/2007. Trabajo docente y metodológico*. La Habana: Producciones gráficas.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1989). *XII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos*. La Habana: Empresa Impresoras Gráficas, MINED.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2002). *Programa de Segundo Grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2002). *Libro Lectura Segundo Grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2009). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de educación. Cuba. (2008). *Resolución Ministerial 119 del 2008. Reglamento de trabajo Metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Ministerio de Justicia. Cuba. (2005). *Código de la familia*. La Habana: Publicación oficial del Ministerio de Justicia.
- Ministerio de Justicia. Cuba. (1992). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Publicación oficial del Ministerio de Justicia.
- Nocedo de León, I. (2001). *Metodología de la investigación educativa II parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Santamaría Cuesta, D. (2008). "La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales". Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara. Cuba.
- Sotolongo Cacuiche, A. L. (2009) "Preparación de los maestros del primer ciclo en la dirección del aprendizaje de la expresión oral". Actividades metodológicas. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Cap Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus. Cuba.
- Ojeda Martínez, M. y Ursula Puentes Puentes. (2002). "Alteraciones de conducta y dificultades de aprendizaje más frecuentes en los escolares primarios" en *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Organización Mundial de la Salud. (1999). *Clasificador Internacional de Enfermedades Mentales (CIE10) Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Editorial Meditor.
- Ortega Rodríguez, L. et. al. (1988). *Acerca de la labor reeducativa en la escuela para la educación de alumnos con trastornos de la conducta*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. et.al. (1996). *Metodología de la investigación educativa I parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Martín, L. et.al. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reinoso Porra, E. (2009). "La preparación del maestro de la Educación Primaria para la prevención de las alteraciones en el comportamiento de los escolares". Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de La Educación. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti- Spiritus. Cuba.
- Rivero Rivero, M. et. al. (2007). "Prevención, conducta y diversidad". Curso 70, Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana: Órgano Editor Educación Cubana.
- Sablón Palacios, B. (2002). "Prevención y educación" en *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Suárez, M. (2008). "El modo de actuación de los docentes que forman maestros sordos, para implementar adaptaciones curriculares no significativas". (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Villa Clara.
- UNESCO. *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales*, UNESCO, 1994.
- UNICEF. *De las necesidades a los derechos: De "los menores en circunstancias especialmente difíciles a "los derechos del niños"*. Impresión ligera, folio 7018.
- UNICEF. *Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia juvenil* (Directrices de Riad) 19.
- UNICEF. *Guía metodológica para el análisis de situación de menores en circunstancias especialmente difíciles*. Editorial Gente Nueva. Colombia,

1989.

Varela, F. (1983) *Cartas a Elpidio*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Vecino Alegret, F. (1986). *Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotski, L. S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Guía para el análisis del plan metodológico.

Objetivo: constatar cómo en el plan metodológico de la escuela primaria Mártires del Granma, se proyecta la preparación de los maestros, para enfrentar el trabajo preventivo educativo de sus alumnos.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- Si en la fundamentación del plan de trabajo metodológico se hace referencia a las necesidades de preparación de los maestros, para enfrentar el trabajo preventivo educativo de sus alumnos.
- Si en los objetivos, tipos y temas metodológicos se incluye la preparación de los maestros para dirigir la labor preventiva educativa de sus alumnos.
- Constatar el contenido de las actividades metodológicas diseñadas para la preparación de los maestros para dirigir la labor preventiva educativa de sus alumnos.

Anexo 2

Guía para el análisis de la revisión de documentos.

Objetivo: obtener información documental sobre la efectividad de la labor preventiva educativa.

Aspectos a tener en cuenta:

1-Expediente acumulativo del escolar.

Aspectos contentivos en la caracterización.

Pertinencia de las acciones diseñadas según diagnóstico.

Aplicación de acciones dirigidas a la labor preventiva educativa.

Implicación en las acciones de otros agentes como la familia y la comunidad.

2-Sistema de clases.

Cómo concibe desde el sistema de clases la atención a la diversidad de sus alumnos.

Relación entre las actividades que concibe y las estrategias de intervención concebidas.

Anexo 3

Guía de entrevista a los maestros primarios.

Objetivo: constatar la preparación de los maestros primarios para dirigir la labor preventiva educativa de sus alumnos.

Cuestionario:

1. ¿Cuáles son los principios y niveles del trabajo preventivo que usted domina?
2. ¿Pudiera enumerarme las prioridades actuales del trabajo preventivo?
3. Considera la clase la única vía para llevar a cabo la labor preventiva educativa.
4. ¿Cuáles son las principales acciones preventivas que ha realizado con la familia y la comunidad de sus alumnos?
5. ¿Se ha planeado desde el trabajo metodológico la preparación de los maestros para enfrentar la prevención educativa?
6. ¿Cuáles considera principales limitaciones y fortalezas que afronta usted para enfrentar el trabajo preventivo-educativo de sus alumnos?

Anexo 4

Guía de observación a clases.

Objetivo: constatar la preparación que poseen los maestros primarios del primer ciclo para la aplicación de los métodos a partir de las potencialidades del contenido de cada una de las asignaturas del programa del grado en función de la prevención educativa.

Indicadores a observar.	B	R	M
1. Dominio por el maestro del contenido a tratar.			
2. Motivación del aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno.			
3. Utilización de métodos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
4. Utilización de métodos de trabajo educativo			
5. Aprovechamiento de las potencialidades del contenido de la clase en función de la prevención educativa.			
6. Aplicación de estrategias didácticas en función de la prevención educativa.			

Anexo 5

Desarrollo de la reunión metodológica.

Aspecto No 1:

Se interpretará el pensamiento martiano llegando a valorar la importancia de la prevención desde un nivel primario, o sea, evitar que surjan los problemas para lo cual hay que detectar oportunamente los riesgos para combatirlos y esto solo se logra a través de un diagnóstico integral de los alumnos y diseñando las acciones correspondientes.

Aspecto No 2:

El pensamiento que sirvió para comenzar la acción uno, sirve de enlace para continuar, reflexionando como desde la etapa en que vivió José Martí ya él alertaba de la necesidad de prevenir desde un nivel primario. Y esto constituye un antecedente de la prevención en Cuba.

Aspecto No 3:

En este aspecto se debaten los diferentes conceptos de prevención, los principios y niveles y como estos se materializan en el diagnóstico, estrategias y en la clase. Los doctores A. Gayle y Sol I. Galdez (2009), en el taller la labor educativo-preventiva en la escuela y la vulnerabilidad de los alumnos se refieren al concepto de prevención educativa y lo definen como un proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo del diagnóstico y la intervención que de él se deriva, donde se integra lo curricular, lo familiar y lo comunitario en un contexto interactivo y socializado, dirigido conscientemente a la formación y el fortalecimiento de cualidades y motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y de actitudes en los niños adolescentes y jóvenes.

Este concepto se adapta a los intereses y necesidades de la actualidad por cuanto el trabajo preventivo educativo incluye lo curricular, lo familiar y lo comunitario y está dirigido al fortalecimiento de la esfera afectiva volitiva motivacional de los alumnos. Es importante comprender que la labor preventiva educativa tiene que contemplar la atención integral con igualdad de posibilidades y oportunidades a toda la diversidad de alumnos, lo que implica conocer las características

individuales, las de su familia, la comunidad y valorar los que inciden en la calidad del desarrollo infantil para de esta manera diseñar las estrategias a seguir convenientemente.

Prevenir es actuar para que un problema, no aparezca, o disminuyan sus efectos. Es adelantarse de forma creativa. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica: investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación visión de conjunto. Es estar capacitados para... y dispuestos a evitarlos riesgos o las consecuencias que un problema puede producir. (Pascual. P., 2004)

La importancia del trabajo preventivo está dada por el hecho de que en la práctica médica y educacional muchas deficiencias pueden evitarse si se logra una eficiente atención primaria. Se requiere que la sociedad se proponga resolver los problemas y ello exige, entre otras cosas una educación y/o preparación permanente del público y de los profesionales.

La prevención constituye un objetivo priorizado en el Ministerio de Educación y para lograrlo, resulta indispensable el cumplimiento de los siguientes principios básicos (en Caballero, E., 2002: 64-65)

- V. Identificación y atención precoz a grupos de riesgo, con retardo palpable en el desarrollo psicomotor u otras deficiencias en las estructuras o funciones corporales. Fundamenta la importancia de iniciar las acciones preventivas lo más temprano posible como una condición imprescindible para evitar el surgimiento, desarrollo y/o estabilidad de lo que se desea evitar.
- VI. Carácter sistémico de la intervención y el seguimiento. Desarrollo de la labor preventiva y el control de la eficacia a través de un sistema coordinado de acciones ejecutadas por diferentes elementos integrados.
- VII. Enfoque ecológico de la prevención. Establece la importancia del acercamiento, la valoración y la atención a las dificultades, teniendo en cuenta las interrelaciones de los contextos con los sujetos y su propia condición de salud y los aspectos contextuales de manera que las acciones

preventivas vayan encaminadas, no solo al sujeto, sino también al logro de las transformaciones del entorno.

- VIII. Carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva. Alerta sobre la necesidad de que las decisiones y acciones que caracterizan la labor preventiva tengan su base en una relación basada en el diálogo, de tipo constructiva, participativa y de corresponsabilización y comprometimiento de todos los factores que componen el sistema de influencias. La escuela y la familia constituyen elementos fundamentales en la organización, planificación y control de las estrategias que se decidan aplicar y que proporcionen un mejor desarrollo de la personalidad del niño.

Estos principios concretan el estudio de las causas que originan las necesidades para proyectar la educación personalizada y desarrolladora en función de potenciar estímulos positivos en las esferas de la personalidad. La prevención, atendiendo a lo expuesto anteriormente, es necesaria asumirla centrados en la calidad del aprendizaje y el desarrollo de la personalidad de los escolares, lo cual resulta imposible si se desligan los aspectos afectivos y/o del comportamiento de las expresiones de dificultad en el aprendizaje.

En el trabajo preventivo resulta imprescindible atender a los diversos niveles de prevención (Deavel Clark en Caballero, E., 2002: 63)

Prevención Primaria: Medidas que se toman cuando la deficiencia aún no se ha producido. Se realiza en un marco supuestamente sano pero sobre individuos incorporados a grupos de riesgo. Como riesgo se considera un importante e identificable mínimo de factores causales de orden biológico, psicosocial, económico y ambiental, que asociados pueden producir una alteración determinada y compromete al desarrollo normal del niño, adolescente y adulto. Son además todas las actividades que se puedan utilizar para informar, enseñar, sugerir, etc., a través de los medios masivos de difusión, de la influencia directa de los especialistas y de las instituciones y determinadas normas, conceptos, acciones para evitar situaciones negativas al desarrollo del sujeto en las diferentes etapas evolutivas.

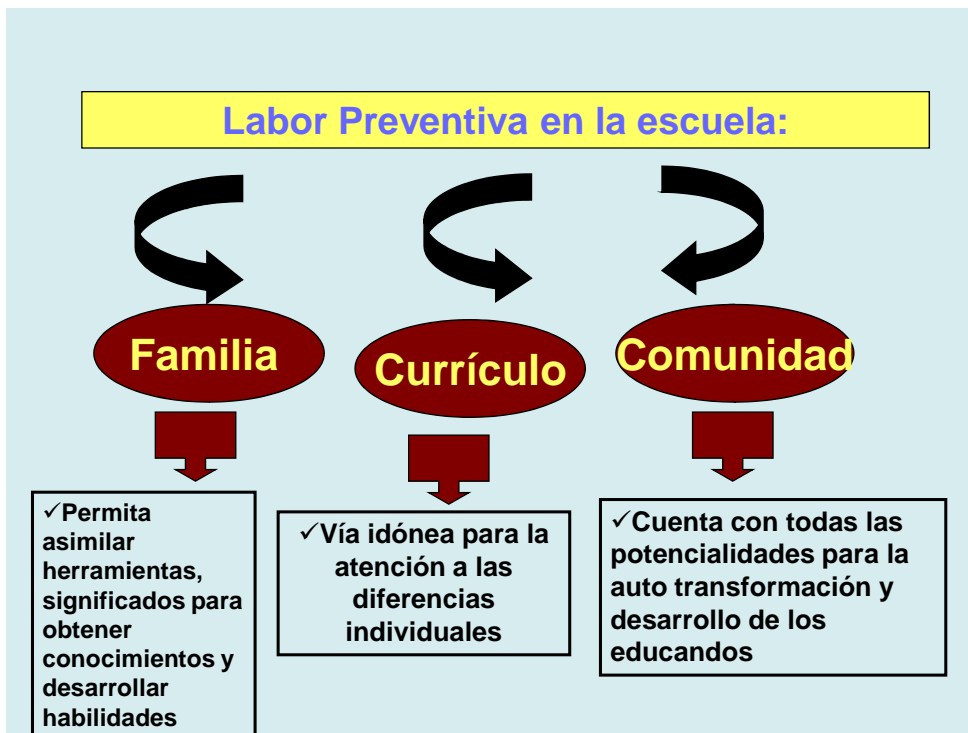
Prevención Secundaria: Se realiza ante la aparición de enfermedades, la detección de alteraciones congénitas o en casos de accidentes, para evitar que aparezca una deficiencia. Incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento con el objetivo de detectar afectaciones asintomáticas o en sus primeras etapas evolutivas para incidir terapéuticamente, aprovechando la poca organicidad y estructuración de la afectación para prevenir males mayores.

Prevención Terciaria: Dirigida a evitar el agravamiento de una afectación o dar tratamiento a una secuela desde el punto de vista funcional-adaptativo tanto en lo individual como en lo social.

Prevención en grupos de riesgos: Tal como dice el término estos niños aún no presentan la afectación, pero si presentan características que los hacen vulnerables a factores patogénicos y, por tanto, potencialmente constituyen un grupo proclive a la afectación, por lo que la acción preventiva está dirigida a evitar la formación, estructuración y organización como tal de la afectación, incidiendo en aquellas condiciones que favorecen su aparición, ya sea de tipo individual o social, tratando de eliminarlas, atenuarlas o, al menos, controlarlas a partir del desarrollo positivo de la personalidad del niño que lo prepara para convivir con estas condiciones negativas, neutralizándolas a partir de su sistema de motivaciones.

Es relevante señalar que el trabajo preventivo requiere de todos estos niveles, sin embargo la efectividad del mismo está condicionada en gran medida por la detección y atención temprana de las causas que puedan generar un problema, necesidad educativa especial o discapacidad. Por consiguiente todos los factores que intervienen en el trabajo preventivo deben prestar atención primordial a la prevención en grupos de riesgo y a la prevención primaria. No obstante existen casos donde no es posible la aplicación de los primeros niveles, puesto que ya se está formando determinada alteración, como por ejemplo los escolares en situación de desventaja social, y se hace imprescindible emplear el nivel de prevención secundaria para impedir que se estructure un trastorno de conducta o un retardo en el desarrollo psíquico.

Aspecto No 4: Se analiza a través del siguiente gráfico:



Aspecto No 5:

Las prioridades actuales del trabajo preventivo son:

- 4- Atención a estudiantes que no cumplen los deberes escolares e incluye: alumnos ausentes por más de 15 días, que no asisten a las casas de estudio, que no realizan tareas escolares, que no participan en actividades escolares, que se desvinculan del Sistema nacional de educación, con manifestaciones de alteraciones en el comportamiento(impulsividad, agresividad e hiperactividad), con uso incorrecto del uniforme, que no cuidan la base material de estudio y la institución escolar, con problemas en la práctica de la educación formal.
- 5- Situación familiar compleja: padres y/o madres ausentes, retrasados mentales, psiquiátricos u otras enfermedades, conductas morales inadecuadas (asedio al turismo, proxenetismo etcétera), situación económica desfavorable y métodos educativos incorrectos.

- 6- Alumnos con medidas de atención individualizada por el Consejo de atención a Menores (CAM) y el MININT, así como el seguimiento a los dictaminados como trastorno de conducta.

Se consideran alumnos que no cumplen sus deberes escolares, los que infringen una o más normas de manera reiterada de acuerdo a cada nivel y tipo de enseñanza, provocados por una inadecuada actitud, falta de motivación o aspiraciones y otros elementos de la regulación inductora de la personalidad, que pueden estar determinados por la incidencia del contexto escolar, familiar y comunitario. Estos comportamientos son: ausencias por más de 15 días, no asisten a casas de estudio, presentan problemas de aprendizaje, desaprobados, no realizan las tareas escolares, ni participan en las actividades escolares, desvinculados del Sistema Nacional de Educación, alteraciones en el comportamiento, no usan correctamente el uniforme, no cuidan la BME ni la BMV, presentan dificultades en las relaciones interpersonales.

Se debaten las mismas y se dan los criterios al respecto de si debían incluirse otros aspectos dentro de estas prioridades, así como si en su grupo de alumnos existen algunas de estas manifestaciones y de ser así que acciones se realizan.

Aspecto No 6:

Se explica que la relación entre la prevención y el proceso docente educativo está dada porque la prevención es el resultado de la calidad del proceso docente educativo, para lo cual se hace imprescindible que se cumpla con los aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos de este tipo de trabajo, que han de realizar los maestros primarios, en estrecha relación con la familia y la comunidad. La calidad de la labor educativa garantiza una educación y enseñanza desarrolladora, una atención individualizada y diferenciada que logre compensar y/o corregir las dificultades que se presentan en los escolares durante todo el proceso de aprendizaje, formación y desarrollo y que de esta forma cumplan las exigencias de la labor docente-educativa, se evitan problemas de aprendizaje, fracaso escolar e incumplimiento de los deberes escolares.

La prevención educativa sólo alcanza los logros esperados si la labor docente se realiza con calidad y con la participación de la familia y de la comunidad,

previamente asesorada y orientada por la institución y sus maestros. A su vez para lograr una buena labor docente educativa se debe partir de la concepción que se tenga por parte del maestro primario, de la misma y su papel en el desarrollo de los contenidos cognitivos, afectivos y volitivos, los recursos que deben llegar a poseer los escolares para que aprendan y se les formen los intereses y motivos propios para la actividad escolar y que les permitan realizar con gusto y responsabilidad, sus deberes.

Anexo 6

Análisis metodológico.

Asignatura: Lengua Española.

Grado: segundo

Primer período. Unidad: 3 (10 h/c)

OBJETIVO	CONTENIDO	MÉTODO	PROCEDIMIENTO	MEDIO DE ENSEÑANZA
Leer textos con diferentes tipos de sílabas de modo que se desarrollen en los alumnos gustos estéticos. Dividir palabras en sílabas.	Lectura: El gato Garabato División de palabras en sílabas.	Trabajo con el texto	Lectura oral. Lectura coral. Lectura selectiva. Explicación. Observación. Demostración. Comparación.	Video canción Mini. Libro de texto. Pizarrón. Tarjetas para lectura de palabras complejas.
Leer oraciones exclamativas e interrogativas de un texto contribuyendo con la misma a formar hábitos de educación formal. Trazar y enlazar letras cursivas mayúsculas y minúsculas.	Lectura: Hay que saber pedir. Escritura de palabras y oraciones con las letras cursivas minúsculas y mayúsculas.	Trabajo independiente.	Lectura oral. Lectura selectiva. Explicación. Trabajo con el texto. Observación.	Lámina de la familia. Juego didáctico "Leí con entonación". Pizarrón.

<p>Dramatizar cuentos sencillos propiciando el desarrollo de sentimientos de solidaridad.</p> <p>Utilizar la mayúscula en la escritura de nombres de personas y al inicio de oraciones.</p>	<p>Dramatización de la lectura del texto Amigos.</p> <p>Escritura de oraciones y nombres propios del cuento.</p>	<p>Explicación.</p>	<p>Dramatización.</p> <p>Copia.</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Láminas.</p>
<p>Leer textos de diferentes tipos de sílabas de modo que los alumnos asuman formas correctas de comportamiento.</p> <p>Escribir oraciones.</p>	<p>Lectura: Así deben ser los pioneros.</p> <p>Escritura de oraciones.</p>	<p>Trabajo con el texto.</p>	<p>Trabajo independiente.</p> <p>Observación.</p> <p>Explicación.</p> <p>Análisis.</p> <p>Demostración.</p> <p>Comparación.</p> <p>Lectura oral, selectiva y comparada.</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Video Bebé y el señor Don Pomposo.</p>
<p>Leer textos de diferentes tipos de sílabas de manera que los alumnos asuman la</p>	<p>Lectura: El globo en la ventana.</p> <p>Escritura de oraciones.</p>	<p>Trabajo con el texto.</p>	<p>Lectura oral y comparada.</p> <p>Explicación.</p> <p>Análisis.</p> <p>Comparación.</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Juego didáctico</p> <p>“Escribí correctamente”</p>

solidaridad como un modo correcto de actuación. Escribir oraciones				
---	--	--	--	--

La clase No 1 es propicia para formar en los menores gustos estéticos y de esta manera contribuir a que amen lo bello, a que adquieran hábitos higiénicos correctos, a mantener un aspecto personal adecuado. Esto se logra haciendo reflexionar a los alumnos acerca del comportamiento del gato de la lectura, poniéndole situaciones donde tenga que comparar conductas diferentes y asumir una posición, y otras actividades que considere el maestro siempre teniendo en cuenta el diagnóstico de sus alumnos.

La clase No 2 contribuirá a desarrollar hábitos de educación formal, para lo cual los alumnos harán valoraciones sencillas acordes a su edad y capacidad de la actitud del protagonista del texto y escribirá pequeñas oraciones donde exprese sus ideas al respecto.

En la clase No 3 se podrán realizar actividades encaminadas a comparar actitudes diferentes y asumir una posición con respecto a la solidaridad y la ayuda, podrán ponerse ejemplos de la actualidad cubana. Contribuirá a desarrollar en ellos el sentimiento de solidaridad y amor a las personas.

La clase no 4 propicia el desarrollo del valor honestidad en los alumnos, a través de actividades que lleven a la reflexión, valoración y donde tengan que asumir e identificar posiciones correctas de actuación.

La clase No 5 contribuirá al igual que la tres a desarrollar el humanismo y desinterés en las acciones que realizamos con las demás personas, para lo cual deben realizarse acciones dentro de la clase que contribuyan a ello.

Anexo 7

COMUNICACIÓN A EXPERTOS

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez.

Presentación:

En nuestra universidad se desarrolla la tesis de maestría: La preparación del maestro primario para la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos, la cual propone acciones metodológicas que contribuye a la preparación de dicho maestro, por tal razón, inmersos en esta tarea le solicitamos a usted nos de su conformidad si está en condiciones de ofrecer sus criterios en calidad de expertos en el referido tema.

Marque con una X Si ___ o No ___. Si su respuesta es positiva a favor de llenar los siguientes datos: (Enviar su respuesta por correo electrónico a yhernández@ucp.ssp.rimed.cu)

Nombre y apellidos

Categoría docente

Grado científico

Institución donde labora

Dirección del centro

Dirección particular

Teléfono

Email

Anexo 8

Consulta a expertos.

Presentación.

En el marco de nuestra tesis UD. nos comunicó su disposición a cooperar en calidad de posible experto.

Teniendo en cuenta el momento de la tesis en que nos encontramos, sometemos a su valoración los criterios expuestos en las dos tablas siguientes con el objetivo de valorar el coeficiente de conocimiento y de argumentación sobre la propuesta, para lo cual debe seguir las orientaciones de cada pregunta:

Cuestionario:

1. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 el grado de conocimiento o información sobre el tema abordado:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que Ud. posee sobre el tema objeto de estudio. Marque con X.

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.			
Experiencia obtenida.			
Trabajos de autores nacionales consultados.			
Trabajos de autores extranjeros consultados.			
Conocimiento del estado del problema.			
Su intuición.			

Gracias por su colaboración.

Anexo 9

Coeficiente de competencia de los expertos

Exp.	Análisis teórico	Exp.	Trabajos nacionales consultados	Trabajos extranjeros consultados	Conocimiento o estado del problema	Intuición	Ka	Kc	K
1	0.2	0.5	0.04	0.04	0.04	0.05	0.87	0.7	0.79
2	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.9	0.95
3	0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.98	0.8	0.89
4	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.9	0.85
5	0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.98	0.9	0.94
6	0.2	0.5	0.05	0.04	0.04	0.02	0.85	0.8	0.83
7	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	0.90
8	0.2	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.88	0.8	0.84
9	0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.98	0.9	0.94
10	0.3	0.4	0.05	0.04	0.04	0.04	0.87	0.9	0.89
11	0.2	0.5	0.04	0.04	0.04	0.05	0.87	0.7	0.79
12	0.3	0.5	0.05	0.05	0.04	0.04	0.98	0.9	0.94

Anexo 10

Criterios valorativos de los expertos

Estimado colega:

Someto a su consideración la siguiente propuesta que permitirá lograr la preparación del maestro primario para la dirección de la labor preventiva educativa con la convicción de que sus criterios serán un valioso aporte.

A continuación le proponemos una serie de indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones:

Estamos realizando un estudio sobre la propuesta de metodologías dirigidos a la preparación del maestro primario para la dirección de la labor preventiva educativa de sus alumnos.

En la tabla que le presentamos a continuación, marque con una "X" la evaluación que considere tener los aspectos que le señalamos acerca de las acciones metodológicas atendiendo a las siguientes categorías:

M.A: Muy Adecuado. B.A: Bastante Adecuado. A: Adecuado.

P.A: Poco Adecuado. I: Inadecuado

#	Aspectos	MA	BA	A	PA	I
1	Fundamentos en los que se sustentan las acciones metodológicas					
2	Formulación de los objetivos y su correspondencia con las necesidades de preparación.					
3	Pertinencia de los contenidos en relación con los objetivos formulados.					
4	Correspondencia de las formas de evaluación con los objetivos, contenidos, dimensiones e indicadores a medir en el grado de preparación de los maestros.					
5	Actualidad de la bibliografía básica y complementaria.					
6	Responde el programa a las exigencias actuales de la superación profesional.					

7	Utilización de un lenguaje claro en la redacción de las acciones metodológicas					
8	Contribución de las acciones metodológicas a la preparación del maestro primario para la dirección de la labor preventiva educativa.					
9	Factibilidad y pertinencia de la aplicación de las acciones metodológicas					

II. Considerando los números correspondientes en que aparecen los diferentes aspectos, diga qué modificaría y qué incluiría en cada uno de ellos.

Aspectos Del modelo.	Qué modificar	Qué incluir
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

A continuación se explican las categorías en las que podrán ser evaluados los indicadores para lograr la preparación del maestro para dirigir la labor preventiva educativa. Según la escala que ofrece el método Delhi.

CATEGORÍAS.

Muy Adecuado (MA): Se considera aquel aspecto que es óptimo y abarca todos y cada uno los componentes del objeto a evaluar, siendo capaz de resumir por sí solo las cualidades del mismo en el contexto donde tiene lugar el hecho o fenómeno en el que se manifiesta. El mismo es un reflejo de la

realidad objetiva en sus relaciones con los distintos componentes del proceso con los que interactúa.

Bastante Adecuado (BA): Se considera aquel aspecto que aborda en casi toda su generalidad al objeto siendo capaz de abordarlo en un grado bastante elevado, pero que puede ser considerado con elevada certeza en el momento de tomarlo en cuenta en el contexto donde tiene lugar.

Adecuado (A): Tiene en cuenta una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales pueden aportar juicios de valor, teniendo en cuenta que estos son susceptible de perfeccionar partiendo de la complejidad de los hechos a tener en cuenta y sus manifestaciones.

Poco Adecuado (PA): Recoge solo algunos de los rasgos distintivos del hecho fenómeno a evaluar, los que aportan pocos elementos valorativos.

Inadecuado (I): Procesos, aspectos, hechos o fenómenos que por su poco valor o inadecuación en el reflejo de las cualidades del objeto no proceden ser evaluados.

Anexo 11

Datos obtenidos de la evaluación de los expertos.

Indicador res.	Expertos									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
2	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4
3	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5
4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5
5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4
6	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
7	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4
8	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5
9	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5

Anexo 12

Frecuencia absoluta por indicadores.

Indicadores	Categorías					
	MA	BA	A	PA	I	Total
1	8	2	0	0	0	10
2	4	5	1	0	0	10
3	6	3	1	0	0	10
4	3	5	2	0	0	10
5	4	6	0	0	0	10
6	7	3	0	0	0	10
7	3	7	0	0	0	10
8	7	2	1	0	0	10
9	8	2	0	0	0	10
Total	50	35	5	0	0	

Anexo 13

Matriz de relación indicadores-categorías					
Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	x				
2		X			
3	x				
4			X		
5		x			
6	x				
7		X			
8	X				
9	x				
Total	5	3	1	0	0

