

*Instituto Superior Pedagógico
“Capitán Silverio Blanco Núñez.”*

*Facultad: Educación Infantil.
Departamento: Educación Especial.*

Tesis de Maestría

Título: “Sistema de actividades con carácter lúdico que favorecen la reflexión, la innovación y la creatividad para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.”

Autora: Lic. Morbelys Cuéllar Gutiérrez.

Tutor: DrC. David Lorenzo Santamaría Cuesta

Profesor auxiliar. ISP. “Capitán Silverio Blanco Núñez.”

Sancti Spíritus. enero 2008

Resumen.

“Sistema de actividades con carácter lúdico que favorece la reflexión, la innovación y la creatividad para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico”, por Cuéllar Gutiérrez Morbelys. S.S. Universidad Pedagógica “Capitán Silverio Blanco Núñez”, 2008 (Tesis de Maestría asesorada por el DrC. David Lorenzo Santamaría Cuesta).

La investigación estuvo dirigida a comprobar la efectividad de un sistema de actividades con carácter lúdico que favorece la reflexión, la innovación y la creatividad para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en escolares de cuarto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial “Efraín Alfonso Liriano”. Se utilizó el método experimental, la observación, situaciones de conflicto, técnicas para valorar el nivel de conocimientos y el vínculo afectivo de los escolares respecto a las cualidades en estudio. Se aplicó un preexperimento de un solo grupo con pretest y postest. Del nivel teórico, se aplicaron los métodos analítico – sintético, inductivo – deductivo, el histórico lógico, hipotético deductivo y el enfoque de sistema comprobándose la efectividad del sistema de actividades propuesto pues se constató una tendencia al aumento de los niveles de desarrollo en el comportamiento del autodominio y la perseverancia manifestado tanto en la conducta real como la verbal, también aumentó el nivel de conocimientos respecto a dichas cualidades y se reforzó el vínculo afectivo positivo hacia las mismas.

Índice

Páginas

Introducción.....	1.
Capítulo 1. Consideraciones teóricas relacionadas con las regularidades del comportamiento volitivo de la personalidad. Escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.....	10.
1.1. Cuestiones acerca de la voluntad.	10.
1.2. Los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Algunas regularidades de su desarrollo.....	25.
Capítulo 2. Diagnóstico, diseño y validación del sistema de actividades propuestos para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.....	34.
2.1. Resultados de la etapa de constatación (diagnóstico inicial).....	34.
2.2. Resultados de la etapa experimental.....	37.
2.3. Resultados de la etapa de comprobación (diagnóstico final).....	63.
Conclusiones.....	67.
Recomendaciones.....	68.
Referencias Bibliográficas.....	69.
Bibliografía.....	70.
Tablas.	
Anexos	

Introducción.

“La Revolución, sobre todo, vale por lo que significa de esperanza para los que nunca tuvieron esperanza; por lo que significa de atención y de recuerdo para los que siempre fueron olvidados”. (1)

Coincidiendo con el planteamiento anterior expresado por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, se considera que el subsistema de educación especial en Cuba, más que una enseñanza representa una política.

La labor que corresponde es, por tanto, incorporar a los menores con necesidades educativas especiales a la vida socio – laboral activa a través de una pedagogía basada en las posibilidades y no en el déficit, una pedagogía fundamentalmente preventiva guiada por los aportes de la escuela socio – cultural de Vigotski, posibilitándole al niño la adquisición de conductas individuales que puedan ser transferidas a nuevas situaciones; es decir, los educadores tienen el deber de forjar hombres y mujeres intelectualmente preparados, capaces de solucionar las difíciles situaciones que se le presentan, que tengan un alto grado de implicación con la realidad, dispuestos a enfrentar los posibles obstáculos que se puedan presentar para alcanzar los resultados esperados, en fin, personas con un adecuado desarrollo de la voluntad.

Para cumplir esta elevada aspiración, no basta con el esfuerzo esmerado del sistema de educación, se requiere además la intervención oportuna de la familia y el entorno social en que se desenvuelve el menor, pero, indiscutiblemente, la escuela desempeña un papel rector en todo el proceso de desarrollo de la personalidad de cada individuo. En correspondencia con ello, el maestro, centro de la labor educativa, debe con su actuación profesional garantizar que así sea sin embargo, frecuentemente se observan clases y otras actividades en las que no se garantizan las condiciones y exigencias necesarias para que los alumnos se eduquen en el enfrentamiento y vencimiento de obstáculos, lo que conduce, generalmente, a un deficiente proceso de aceptación y formación de metas individuales máxime cuando la formación adecuada de la esfera de la regulación volitiva de la personalidad desde edades tempranas tiene un eminente valor preventivo en la aparición de las alteraciones de la conducta.

Esta situación inadecuada, coincide en muchas ocasiones, con situaciones educativas similares en el contexto familiar, en este medio se acostumbra al niño a no tener responsabilidades, no cumplir exigencias, etc.

Como consecuencia de estas situaciones analizadas se observa en el medio escolar y social en general, niños incapaces de dominar distintas manifestaciones de su personalidad que le afectan su actuación, con dificultades para controlar sus estados de ánimo, niños impulsivos que, generalmente, presentan dificultades en sus relaciones interpersonales. De igual forma, es común constatar la presencia de menores incapaces de mantener la intensidad de actuación, que no despliegan el esfuerzo necesario para alcanzar determinadas metas u objetivos, etc.

Los educadores tienen el deber de atenuar estas insuficiencias, buscando soluciones y alternativas que contribuyan a educar la esfera de la regulación volitiva en los escolares.

El presente trabajo investigativo es una muestra de ello. La necesidad del mismo surge debido a la existencia de escolares con las características antes señaladas en el grupo A de cuarto grado de la escuela especial Efraín Alfonso Liriano de Sancti Spíritus, para niños con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, en los mismos se constató insuficiente desarrollo de aspectos volitivos relativos al autodomínio ante determinadas situaciones y a la constancia en la realización de actividades. Además se apreció la ausencia de una estrategia de intervención dirigida a educar la esfera de la regulación volitiva de la personalidad en dichos escolares.

Esta situación llevó a formular el siguiente **problema:**

¿Cómo contribuir a la educación de las cualidades volitivas autodomínio y perseverancia en los escolares del grupo A de cuarto grado de la escuela especial Efraín Alfonso Liriano para niños con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico?

La investigación tiene como **objeto:** el proceso de educación de las cualidades volitivas y como **campo:** el estudio del autodomínio y la perseverancia en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Como posible respuesta al problema planteado se formula la siguiente **hipótesis:** la aplicación de un sistema de actividades con carácter lúdico que favorece la reflexión, la innovación y la creatividad debe contribuir a educar las cualidades volitivas autodomínio y perseverancia en los escolares del grupo A de cuarto grado de la escuela especial Efraín Alfonso Liriano para niños con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

En correspondencia, **la investigación está dirigida** a proponer un sistema de actividades con carácter lúdico que favorece la reflexión, la innovación y la

creatividad dirigido a educar las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en escolares del grupo A de cuarto grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Desde el punto de vista científico – práctico, para la realización de la investigación fue necesario ejecutar las siguientes **tareas científicas**:

- ❖ Sistematización de los elementos teóricos que fundamenten el tema de investigación.
- ❖ Constatación del nivel de desarrollo de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en los escolares.
- ❖ Elaboración del sistema de actividades con carácter lúdico que favorecen la reflexión, la innovación y la creatividad dirigido a educar las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en los escolares muestreados.
- ❖ Comprobación de la efectividad del sistema de actividades con carácter lúdico que favorecen la reflexión, la innovación y la creatividad dirigido a educar las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

En consecuencia se aplicaron los siguientes **métodos y técnicas** de investigación:

Del nivel empírico se aplicó a los escolares se les aplicó: técnica para valorar su nivel de conocimiento respecto a las cualidades volitivas en estudio; técnica para valorar su vínculo afectivo respecto a las cualidades volitivas en estudio; situaciones de conflicto para el estudio de las cualidades volitivas dirigido a constatar su conducta volitiva verbal ante de determinadas situaciones.

Además se aplicó la observación durante todo el proceso investigativo dirigida a constatar el comportamiento de los escolares ante, durante y después del experimento.

Del nivel teórico se aplicaron los métodos analítico – sintético, inductivo – deductivo, el histórico lógico, hipotético deductivo y el enfoque de sistema. Se utilizaron a lo largo de todo el trabajo, durante el procesamiento de la información bibliográfica y el establecimiento de las generalizaciones y las conclusiones necesarias.

Del nivel matemático se aplicó el análisis porcentual durante el procesamiento de los resultados.

Para la realización de la investigación se seleccionó la población de 35 alumnos con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico que cursan el cuarto grado escuela especial Efraín Alfonso Liriano y se realizó en una muestra de escolares del grupo A , seleccionados intencionalmente. La misma quedó conformada por 10 escolares, 2 hembras y 8 varones. La caracterización de estos escolares aparece en los anexos del trabajo (anexo 1). Se consideró además a la maestra del grupo.

Desde el punto de vista teórico los resultados obtenidos constituyen un modesto aporte relativo al conocimiento de las regularidades del comportamiento volitivo en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

En su sentido práctico se puede considerar como logro del trabajo el sistema de actividades con carácter lúdico que favorecen la reflexión, la innovación y la creatividad para la educación de las cualidades volitivas, así como el conjunto de criterios generales que se brindan para su aplicación, todo lo cual contribuye a enriquecer el arsenal pedagógico en manos de los maestros para enfrentar el reto educativo de la escuela cubana actual.

El resultado científico que se presenta es novedoso porque además de contribuir a la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia y fomentar el desarrollo de otros valores importantes, constituye una herramienta de trabajo para los psicopedagogos, que les ayudará a encausar las sendas del trabajo preventivo. Es aplicable en todas las enseñanzas, pero adquiere una importancia especial en el trabajo con escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico donde la afectación en la esfera cognitiva y afectivo – volitiva ya son evidentes. El trabajo siguió el curso de una investigación experimental.

El análisis de los resultados obtenidos se realizó considerando criterios cuantitativos y cualitativos, siguiendo la lógica del método dialéctico – materialista del conocimiento.

Se tuvieron en cuenta las siguientes variables, con sus correspondientes dimensiones e indicadores.

Variable independiente: Sistema de actividades con carácter lúdico que favorece la reflexión, la innovación y la creatividad.

El sistema de actividades propuesto se organizó considerando una estrecha interdependencia entre una y otra, todas están sujetas a un orden lógico y jerárquico, además garantizan la interrelación y sistematización del conocimiento por parte de los escolares del significado de estas cualidades, el vínculo afectivo de estos con dichas cualidades y garantizan la puesta en práctica de conductas en correspondencia con las mismas.

Variable dependiente: Educación de las cualidades volitivas. Autodominio y perseverancia.

Dimensiones:

- Conocimientos acerca del contenido de las cualidades.

- Vínculo afectivo respecto a las cualidades.
- Modo de comportamiento (conducta) en correspondencia con las cualidades.

Indicadores:

- Nivel de conocimiento:

Alto: Si domina todos los elementos o indicadores de la cualidad.

Medio: Si domina algunos de los elementos o indicadores de la cualidad.

Bajo: Si no demuestra dominio del contenido de la cualidad.

- Vínculo afectivo:

Alto: Si manifiesta vínculo afectivo positivo y se identifica con el personaje caracterizado por un desarrollo alto de las cualidades volitivas.

Medio: Si manifiesta vínculo afectivo positivo y se identifica con el personaje caracterizado por un desarrollo medio de las cualidades volitivas.

Bajo: Si manifiesta vínculo afectivo positivo pero se identifica con el personaje caracterizado por un desarrollo bajo de las cualidades volitivas.

- Conducta en correspondencia con las cualidades:

(Para ello se tomaron como criterios los establecidos por D. Morales Díaz y S. B. Pérez Vega, 1990)

Autodominio (nivel de desarrollo):

Alto:

Mantener el control ante situaciones difíciles y conflictivas.

No perder la calma con facilidad.

Tener paciencia, no desesperarse cuando no se obtienen los resultados esperados.

Medio:

Mantener el control ante determinadas situaciones difíciles y conflictivas.

No perder la calma con facilidad, pero en algunas ocasiones puede perderla en dependencia de la situación.

Desesperarse, en ocasiones, cuando no se obtienen los resultados esperados.

Estos sujetos oscilan desde los niveles cercanos al Alto hasta los niveles cercanos al bajo, sin llegar a ninguno de ellos.

Bajo: Perder fácilmente o no lograr el control ante situaciones difíciles y conflictivas.

Perder la calma con gran facilidad.

No tener paciencia, desesperarse cuando no se obtienen los resultados esperados ante tareas de alguna complejidad.

Perseverancia (nivel de desarrollo)

Alto:

Luchar contra los obstáculos, haciendo todo lo posible por vencerlos.

Lograr, la mayoría de las veces, lo que se propone.

No abandonar la tarea hasta terminarla.

Poder mantenerse durante largo tiempo realizando la actividad.

No abandonar la tarea por falta de deseos o en caso de surgir otras más interesantes.

Medio:

Luchar contra los obstáculos en dependencia del grado de complejidad de estos y otros factores.

Lograr, en ocasiones, lo que se propone.

Abandonar la tarea en dependencia de las características de la misma.

Bajo:

No lucha contra los obstáculos o abandona la lucha en dependencia de la complejidad de estos.

No logra, generalmente, lo que se propone.

Abandona la tarea por falta de deseos o si surgen otras más interesantes.

Desde el punto de vista experimental se tuvo en cuenta como diseño, el de un pre – experimento, de un solo grupo con postest y pretest, cumpliendo con las siguientes etapas:

Etapa de Constatación: (Diagnóstico inicial)

En esta etapa se aplicaron los métodos empíricos ya descritos en la introducción, en este caso:

- Observación (anexo 6)
- Escala valorativa sobre cualidades volitivas (anexo 2). Sus resultados se calificaron en Alto, Medio y Bajo, según los indicadores establecidos para estas cualidades.
- Técnica para valorar el nivel de conocimiento de los escolares acerca de las cualidades volitivas (anexo 3). Sus resultados se calificaron en Bien (Alto), Regular (Medio) y Mal (Bajo).
- Técnica para valorar el vínculo afectivo de los escolares respecto a las cualidades autodominio y perseverancia (anexo 4). Sus resultados se calificaron teniendo en cuenta la polaridad afectiva de la identificación que hace cada escolar respecto a los personajes dados, caracterizados por diferentes niveles de desarrollo del autodominio y perseverancia.

- Situaciones de conflicto para el estudio de cualidades volitivas (anexo 5). Sus resultados se analizan de forma cualitativa a partir de la clave establecida para las respuestas dadas a cada situación.

Clave:

- Respuesta adecuada (A): cuando la respuesta del niño está acorde con las normas sociales para cada cualidad volitiva.
- Respuesta parcialmente adecuada (PA): cuando la respuesta del niño no está en plena correspondencia con las normas sociales para cada cualidad volitiva.
- Respuesta inadecuada (I): cuando la respuesta del niño no se corresponde con las normas sociales para cada cualidad volitiva.

- Análisis porcentual de los resultados de cada técnica.

Etapa Experimental:

Durante la misma se aplicó el sistema de actividades (anexo 7), dirigidas a la educación del autodomínio y la perseverancia en los escolares de la muestra. Se aplicó el método de observación durante la realización de cada actividad (anexo 6).

Etapa de comprobación: (diagnóstico final)

Se aplicaron los métodos empíricos y el método matemático ya referido en la etapa de constatación. Se compararon sus resultados con los obtenidos en dicha etapa para de este modo determinar la efectividad del sistema de actividades aplicadas.

Definición de términos

Regulación Volitiva: Proceso que permite organizar y movilizar la actividad psíquica de acuerdo a fines conscientes. En la regulación volitiva el sujeto dirige las acciones hacia sí mismo, es decir, cualquier regulación no es volitiva, sino aquella que garantiza la movilización consciente de las funciones psíquicas en condiciones difíciles. (Dra. Idania Peña Grass)

Autodominio: Posibilidad del sujeto de detener, enlentecer o debilitar las manifestaciones adicionales innecesarias de los sentimientos, emociones, ideas, costumbres, etc, que puedan entorpecer la actuación del sujeto, lo cual se manifiesta a través de esfuerzos volitivos. Consiste en el control que el sujeto posee sobre sí. Esta cualidad se evidencia en la posibilidad de la persona para enfrentar o dominar distintas manifestaciones de su personalidad que podrían afectar su actuación: Ej. motivos contrarios a los que orientan su actuación, planteamiento de objetivos incompatibles con el que se propone alcanzar, vivencias afectivas que podrían desorganizar su actuación. (D. Morales Díaz y S. B. Pérez Vega)

Perseverancia: Significa que el sujeto es capaz de mantener la intensidad de su actuación, que no se deja amilanar fácilmente por los obstáculos que se puedan presentar en el transcurso de la actividad, por lo que es una persona resistente en los embates de las frustraciones y privaciones. La personalidad perseverante se caracteriza porque si bien ella mantiene una constancia durante toda la actuación que despliega encaminada al logro de un objetivo, al mismo tiempo su insistencia no es rígida, no ocurre a despecho de los cambios que puedan presentarse en la situación en la que se desenvuelven, de aquello que pueda afectar alcanzar sus objetivos, transitoria o definitivamente, es decir, el sujeto perseverante sostiene con energía su situación, pero es capaz de percatarse cuando tiene que modificarla. (D. Morales Díaz y S. B. Pérez Vega).

Retardo del Desarrollo Psíquico: Desviación en el desarrollo de los procesos psíquicos que se refleja en las insuficiencias en las funciones cognitivas y afectivo volitivas que obstaculizan la capacidad para aprender. (Dr. Luis Felipe Herrera).

Lúdico: Perteneciente o relativo al juego.

Capítulo 1: Consideraciones teóricas relacionadas con las regularidades del comportamiento volitivo de la personalidad. Escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

1.1. Cuestiones acerca de la voluntad.

El tratamiento de un problema científico desde cualquiera de sus aristas resulta complejo; en consecuencia, es un punto de partida indispensable dejar esclarecida su interpretación más general desde la óptica de la concepción filosófica que sirva de fundamento de la ciencia encargada de su estudio.

Desde la posición del materialismo dialéctico cualquier acto volitivo, igual que todos los demás fenómenos de la realidad, está determinado por una causa. El hombre siempre se plantea objetivos o fines conscientemente elaborados y procura alcanzarlos. Toda la actuación del hombre encaminada a la obtención de un fin determinado está condicionada por una causa. En este sentido es el determinismo la base para la interpretación de este tipo de actos del hombre.

La formación de la personalidad y sus características individuales depende del régimen de vida y de las condiciones en que el hombre despliega su actividad. Ese modo de vida y las circunstancias en que se encuentran los individuos tienen un condicionamiento causal, dado por las leyes objetivas de la realidad, por las leyes del mundo material. Esto significa que la causa primaria de los actos volitivos se encuentra fuera del individuo ya que los mismos por su naturaleza tienen un carácter reflejo y constituyen respuestas a la actuación de los estímulos externos.

La anterior afirmación no pretende negar la posibilidad y la capacidad del individuo para tomar y realizar sus decisiones de manera libre, solo que esta libertad se interpreta de forma materialista.

De este modo puede comprenderse que los actos humanos pueden en unos casos estar dados por los motivos importantes para el sujeto, como manifestación auténtica de su actitud hacia la sociedad y las personas que lo rodean; en otros casos son casuales y se manifiestan por la influencia de estados de ánimos pasajeros o por circunstancia de poca importancia; en ocasiones estos actos resultan contradictorios con las tendencias habituales del sujeto, el cual toma y realiza sus decisiones según sus necesidades, intereses, su ideología, la amplitud y profundidad de sus conocimientos y en dependencia de su capacidad para realizar los actos necesarios, librándose de las cualidades. El sujeto se hace más libre en la medida que aprende a actuar de acuerdo con las leyes conocidas del mundo objetivo.

Por esto, la libertad de la voluntad está en la capacidad del hombre para tomar decisiones con plena conciencia de por qué y cómo lo hace. De este modo ese hombre es pleno responsable de sus actos y su conducta; su responsabilidad es mayor cuanto más desarrollado está y tiene la posibilidad de decidir conociendo de lo que se trata.

De acuerdo con esto la concepción materialista de la libertad es ajena a los puntos de vista según los cuales todos los actos de las personas y sus consecuencias están predestinados o de aquellos que ponen o consideran a la libre voluntad del hombre al margen de las leyes objetivas de la realidad.

En este sentido resulta oportuno el análisis realizado por Federico Engels, quien al respecto planteó: “La libertad no reside en la soñada independencia de las leyes naturales, sino en el conocimiento de estas leyes y en la posibilidad que lleva aparejada de hacerlas actuar de un

modo planificado para fines determinados. Y esto rige, no solo con las leyes de la naturaleza exterior, sino también con las que presiden la existencia corporal y espiritual del hombre: dos clases de leyes que podremos separar a lo sumo en la idea, pero no en la realidad. El libre árbitro no es, por tanto, según eso, otra cosa que la capacidad de decidir con conocimiento de causa. Así, pues, cuanto más libre sea el juicio de una persona con respecto a un determinado problema, tanto más señalado será el carácter de necesidad que determine el contenido de ese juicio; en cambio, la inseguridad basada en la ignorancia, que elige, al parecer, caprichosamente entre un cúmulo de posibilidades distintas y contradictorias, demuestra precisamente de ese modo su falta de libertad, demuestra que se halla dominada por el objeto al que debiera dominar. La libertad consiste, pues, en el dominio de nosotros mismos y de la naturaleza exterior, basado en la conciencia de las necesidades naturales; es, por tanto, forzosamente, un producto del desarrollo histórico. Los primeros hombres salidos del reino animal eran, en todo lo sustancial, tan poco libres como los animales mismos, pero cada paso dado en la senda de la cultura era un paso dado en la ruta de la libertad". (2)

Por último debemos acotar que la base para la aparición de los actos volitivos del hombre, su voluntad, la constituye el proceso del trabajo social, históricamente condicionado. Cuando el sujeto trabaja debe someter sus actos a las leyes objetivas de la realidad como condición para conseguir los resultados necesarios, los fines conscientemente planteados.

Hasta el siglo XX, la mayoría de los filósofos concebían la voluntad como una facultad distinta con la que toda persona nacía. Discrepaban, sin embargo, sobre el papel de esta facultad en la composición de la realidad. Para el filósofo alemán Arthur Schopenhauer, una voluntad universal es la realidad esencial y la voluntad de los individuos forma parte de ella, la voluntad domina todos los demás aspectos de la personalidad del individuo: conocimiento, sentimiento y dirección en la vida. El filósofo francés Jean – Paul Sartre, considera la personalidad como el producto de opciones, y los actos como demostraciones de la voluntad encaminadas a conferir sentido al universo.

Otros filósofos han estimado la voluntad como similar o secundaria a otros aspectos de la personalidad. Platón creía que la psique se dividía en tres partes: razón, voluntad y deseo. Filósofos racionalistas, como Aristóteles, santo Tomás de Aquino y René Descartes, consideran a la voluntad como el agente del alma racional que gobierna los apetitos puramente animales y las pasiones. Algunos filósofos empíricos, como David Hume, no cuentan con la importancia de las influencias racionales en la voluntad; consideran la voluntad dirigida sobre todo por la emoción. Filósofos evolucionistas como Herbert Spencer y pensadores pragmáticos como John Dewey, conciben la voluntad no como una facultad innata sino como el producto de la experiencia que evoluciona de una forma gradual como las ideas y la personalidad individual en la interacción social.

En el campo de la psicología, a lo largo de su historia, el tratamiento al problema de la voluntad refleja la influencia de las ideas filosóficas de base en las diferentes tendencias o escuelas psicológicas. En este sentido los metafísicos (idealistas y materialistas) consideraron libertad y necesidad como contrarios incompatibles, de igual forma contrapusieron fin y causa.

Esta contraposición responde a la no dialéctica contraposición entre conciencia y conducta.

Así encontramos que en la psicología idealista de la conciencia, dentro de las más típicas y significativas teorías de la voluntad, es característico el menosprecio a la actuación.

Estas teorías, al dar respuesta de qué es lo que se encuentra en la base de la voluntad y el cuál es la naturaleza de las causas motivadoras que impulsan al hombre a realizar acciones

volitivas, adoptan tres posiciones: algunos de sus representantes veían la causa motivadora en los procesos intelectuales (Maiman); otros consideran que la voluntad del hombre se pone en acción mediante motivaciones emocionales (Ribot); los terceros suponían que no era correcto buscar la causa de las acciones volitivas fuera de la voluntad y que las causas motivadoras estaban encerradas en ella misma (voluntarismo) (Wundt, James).

Por otra parte la psicología mecanicista de la conducta intentó reducir a un solo y mismo tipo toda conducta (desde las de los organismos más simples hasta los actos más complejos del ser humano) y someterla totalmente a las mismas leyes.

Así por ejemplo la reflexología considera que el acto volitivo es atribuible a una suma de reflejos; por su parte la psicología de la conducta plantea que el acto volitivo es atribuible a un complejo de reacciones.

Contraria a estas concepciones aparecen explicaciones sociológicas acerca de la voluntad, al considerarla como producto de las condiciones sociales (Blondel). En este caso lo social se reduce a lo ideológico, visto este como independiente de las condiciones reales, materiales y sociales.

Posteriormente aparecen estudios experimentales del acto volitivo (Ach, 1905; Michote y Prum, 1910). Dichos estudios resultaron insatisfactorios.

En este contexto tenemos también las investigaciones experimentales realizadas por Lewin. Poco apropiadas para el estudio de la voluntad puesto que todo el planteamiento experimental está orientado a la explicación del aspecto dinámico de la conducta.

En la mayoría de las tendencias o corrientes de la psicología de las primeras décadas del siglo XX la problemática de la voluntad, volición o de los actos volitivos, incluso de la fuerza de voluntad, ocupa un lugar importante.

En general se enfoca como una de las facultades de la mente que junto a las intelectuales y afectivas constituyen uno de los aspectos contentivos del psiquismo humano.

Como se puede observar, el debate psicológico de la voluntad tuvo un amplio espectro teórico en el que se implicó el problema filosófico de la conciencia, la moral, el deseo, la libertad y el libre albedrío por lo que se constituye en uno de los puntos más álgidos y contradictorios de la joven ciencia psicológica, lo que quizás hizo que fuera siendo soslayado en la medida en que los grandes sistemas de esta ciencia se fueron consolidando como son: el conductismo, el psicoanálisis, la gestalt, la psicología marxista, el cognitivismo y el humanismo.

Los psicólogos que hoy tienden a aceptar la teoría pragmática de la voluntad. Consideran la voluntad como un aspecto o cualidad de la conducta, más que como una facultad diferenciada: es la persona la que dispone. Este acto de voluntad se manifiesta: primero, en la fijación del interés sobre metas más o menos distantes y modelos y principios de conducta abstracta hasta cierto punto; en segundo lugar, al ponderar vías alternativas de acción y efectuar acciones deliberadas que parecen mejor calculadas para servir a principios y metas específicos; tercero, en la inhibición de impulsos y hábitos que pudieran distraer la atención, o entrar en conflicto con un principio y un fin, y, por último, en la perseverancia frente a obstáculos y frustraciones en la persecución de metas y en la adhesión a principios establecidos previamente.

Entre los defectos comunes que pueden conducir a la debilidad de la voluntad figuran la ausencia de objetivos que exijan esfuerzos o de ideales y modelos de conducta que merezcan ser considerados, atención vacilante, incapacidad para resistir los impulsos o romper hábitos, y la incapacidad para decidir entre alternativas o asumir una decisión, una vez tomada.

Actualmente los estudios psicológicos del área volitiva se incluyen en la temática de la motivación y de la personalidad y hay una tendencia a no darle perfil o fisonomía propia que tubo en el campo de la psicología en etapas anteriores. Sin embargo, no dejan de realizarse estas investigaciones en nuevos enfoques, así por ejemplo en uno de ellos predomina la comprensión de lo volitivo desde las perspectivas de la independencia del sujeto con relación a las circunstancias y a la tendencia predominante en él de autorrealización (C. Rogers, 1957; A. Maslow, 1979) y de las posibilidades de autocontrol del sujeto ante la fuerza de los impulsos (D. Goleman, 1996). Otros enfoques asocian la problemática de la voluntad a la de la autorregulación de la personalidad (Lyn Corno). En Cuba un ejemplo de ello lo tenemos en los trabajos realizados respecto al sistema autorregulado de la personalidad en la escuela de A. Minujín y R Avendaño (1988).

Estos enfoques psicológicos de la problemática de la voluntad tuvieron importantes consecuencias para la pedagogía y las ciencias de la educación, manifestándose en una variedad de concepciones acerca de la formación volitiva de los escolares.

Una de las más reconocidas fue en la teoría del esfuerzo y el interés de Herbart, que llega hasta nuestros días en las múltiples versiones de la pedagogía de la acción y la escuela nueva.

Otras derivaciones pedagógicas hacen énfasis en la formación de la esfera moral, en particular de un conjunto de valores y también de rasgos volitivos del carácter.

Desde las perspectivas del aprendizaje se destacan las posiciones que resaltan la voluntad como intereses cognoscitivos y hacia el estudio, que en el debate cognitivista penetran en el lugar de la prospección y orientación, la metacognición y la autorregulación como cualidades volitivas en el aprendizaje y como condición para el autodesarrollo.

Quizás nadie mejor que un eminente psicólogo cubano, Alfonso Bernal del Riesgo, para caracterizar esta problemática que en nuestro país ha recorrido los mismos derroteros que la historia universal de la psicología, pero con una sorprendente profundidad y conciencia crítica como se expresa en los manuales de Belaunde, Velásquez y Agramonte: “A la psicología actual le inspira desconfianza el sustantivo voluntad. Es sospechoso -advierte un diccionario- el uso frecuente que de esta palabra hacen los charlatanes y lo poco que se le encuentra en los libros y revistas científicas. En varios textos elementales publicados recientemente, se dice de ella que no es un término de la psicología sino de vulgo; o que no significa nada como nombre (will) sino como gerundio (willing). En las obras conductistas la voluntad no aparece citada. Ni tampoco en la principal del profesor Koelher. Si la hallamos en las de K. Lewin, el ya citado especialista en psicología de la acción, pero el concepto lewiniano de la voluntad en nada se parece al corriente. Para él esta cuestión, lejos de ser metafísica es por demás física (cinemática, corporal)”. (3)

Al comprender la personalidad como un sistema, debemos tener en cuenta que la misma se estructura de acuerdo a determinados niveles, los cuales se caracterizan por un conjunto de contenidos psicológicos y por una especificidad funcional cualitativamente determinada. Estos niveles se manifiestan como un sistema al integrarse en el funcionamiento de la personalidad y se subordinan funcionalmente al nivel predominante; no aparecen interactuados parcialmente dentro del todo.

El predominio de alguno de estos niveles sobre los restantes ocurre no automáticamente, sino mediante el carácter activo que la personalidad toma como sujeto de su comportamiento, el cual encuentra en el nivel consciente – volitivo su máxima expresión como elemento de autodeterminación (González Rey, F.).

El nivel consciente – volitivo de regulación aparece caracterizado por la participación activa del sujeto en la dirección de su comportamiento a través de fines conscientemente establecidos. Estos fines encuentran expresión en formaciones psicológicas como los ideales morales y las intenciones profesionales, las cuales tienen como base de su elaboración una sólida concepción del mundo.

Medios necesarios para la regulación exitosa del comportamiento a través de este nivel lo constituye rasgos o cualidades como la persistencia, la flexibilidad, la iniciativa, la creatividad, etc. La dirección del comportamiento en este caso se caracteriza por una elevada orientación a la reflexión y a la elaboración personal en distintas esferas de la vida, lo que expresa un elevado compromiso del individuo con la actividad que realiza. Para esto, además de sus cualidades, se apoya en sus intereses y capacidades, los cuales autorregula mediante su autovaloración.

En este nivel los sentimientos, hábitos y otras formas más elementales de la vida psíquica, se integran en las formaciones psicológicas mencionadas, de carácter autoconsciente.

Puede afirmarse que “el nivel consciente – volitivo es la expresión psicológica superior del proceso de autodeterminación de la personalidad”. (4)

En relación con los niveles de regulación L. S. Vigotsky plantea, al incluir un cuarto nivel en el desarrollo de la conducta referente al dominio de las propias acciones: “Si utilizáramos los términos de la vieja psicología podríamos dominar voluntada ese cuarto nivel o peldaño en el desarrollo de la conducta...” (5), habiendo aclarado anteriormente que está de acuerdo con K. Lewin en “renunciar al término voluntad en interés de la formación científica más pura de los conceptos...”. (6)

Lo anterior nos indica que la importancia de este nivel es reconocida en el desarrollo de la personalidad, como nivel superior, a pesar de que en la literatura psicológica ha sido denominado de diferentes formas en general.

Hablar de regulación consciente de los actos del hombre significa referirnos a la voluntad en el sentido en que ha sido tratada en la psicología clásica y por autores cubanos contemporáneos, con un fundamento marxista. En este sentido aparece considerada como: la voluntad es condición y especificidad del hombre, implica la regulación consciente de las acciones, tiene que ver con la posición activa del sujeto, está relacionada con la obtención por el hombre de fines consciente propuesto y la correspondiente regulación en la realización de las actividades dirigidas a dichos fines. Debemos destacar que de un modo u otro, en estas definiciones también se toma en consideración la voluntad relacionada con el vencimiento, por el hombre, de situaciones, dificultades u obstáculos que se presentan durante la ejecución de las actividades encaminadas al logro de los objetivos propuestos.

En el presente trabajo se asume la posición de la investigadora cubana Dra. Idania Peña Grass, precisamente en su tesis de doctorado, la cual ha sido seguida en gran medida por otros investigadores cubanos de este problema. La autora parte de que “Se entiende por regulación volitiva aquel proceso que permite organizar y movilizar su actividad psíquica de acuerdo a los fines conscientes. En la regulación volitiva el sujeto dirige las acciones hacia sí mismo (V. K. Kalin) es decir, cualquier regulación no es volitiva sino solo aquella que garantiza la movilización consciente de las funciones psíquicas en condiciones difíciles”. (7)

Para comprender la esencia de la voluntad es necesario tener presente la unidad existente entre ésta, lo afectivo y lo cognitivo ya que, si todo proceso volitivo incluye factores emocionales e intelectuales, éstos, los procesos intelectuales y emocionales son también de carácter volitivo.

Si la actividad permite al hombre su interrelación con el mundo, no se puede analizar la voluntad sin la práctica.

Sería incorrecto incluir en el acto volitivo solo el aspecto interno, lo cual conduce a que el acto termina con la decisión, sin tener en cuenta la ejecución. Debemos destacar que el proceso volitivo, a diferencia de los emocionales e intelectuales, está mucho más vinculado con la actuación, de la cual resulta inseparable.

También es necesario distinguir a la voluntad de la actividad voluntaria en la cual está presente, al igual que en la volitiva, el fin consciente, por el hecho de que en esta última no solo aparecen obstáculos y dificultades para su realización que el individuo debe vencer, sino algo más importante, la actuación del sujeto sobre sí mismo. El sujeto se autoestima y su personalidad actúa como su propio yo al enfrentar y vencer los obstáculos. En este proceso donde encontramos la esencia del acto volitivo. Sin embargo, no es la presencia del obstáculo lo que garantiza la actividad volitiva, sino la posición del sujeto ante dicho obstáculo, el sentido que este tiene para el sujeto.

Los obstáculos son calificados por diferentes autores como objetivos y subjetivos (K. A. Abúljanova, V. A. Utokorsk, A. Z. Puni, entre otros) sin embargo, como se ha dicho, los obstáculos siempre deben hacerse conscientes para el sujeto. Solamente cuando los obstáculos y dificultades que refractan a través de la posición activa del sujeto, el vencimiento de los mismos puede relacionarse con la regulación volitiva.

Es en el propio conflicto que se establece, donde el sujeto encuentra los obstáculos para su solución, por cuanto es la actitud y la relación de éste ante el mismo lo que difiere y no su carácter objetivo puramente.

Puede comprenderse entonces que cuando el sujeto se somete conscientemente, ante una situación conflictiva, a un análisis crítico de lo que sucede y busca las vías de solución, está poniendo en función un acto de voluntad.

Un hombre se hace cargo de una actuación cuando no solo tiene un determinado grado de comprensión de sus necesidades sino también cuando es capaz de ejecutar esa necesidad y el objetivo que puede satisfacerla.

Podemos afirmar que la génesis de la voluntad la encontramos en las necesidades, que resultan las fuentes primarias de toda actuación.

La necesidad al ser experimentada por el hombre aparece como un estado activo – pasivo; cuando se manifiesta la dependencia del individuo con respecto al objeto de sus necesidades, nos hallamos en presencia de su faceta pasiva, y activo porque incluye la aspiración a la satisfacción de la necesidad y por lo que puede satisfacerla. En dicha faceta activa encontramos también la génesis de la voluntad.

Debemos considerar que la premisa esencial para la formación de un acto de voluntad es el proceso de objetivación. Solo llega el hombre a saber lo que quiere y en consecuencia, a orientar sus actos conscientemente, cuando ha conscientizado el objeto que ha impulsado su actuación y cuando esa expresión objetiva de su necesidad se ha convertido en deseo consciente y objetivo, orientado hacia un determinado objeto.

Ahora bien, no podemos explicar la formación de la voluntad por medio de una transformación del proceso interno. Esto tiene como premisa una modificación en la correlación entre el individuo y el mundo que lo rodea, que es lo que conlleva a la transformación interna.

El origen de la voluntad también la encontramos en los impulsos (en sus componentes afectivos y en las elementales vivencias).

Pero, el individuo no posee voluntad alguna mientras su actuación esté regida por los instintos. La voluntad se forma solo cuando ese individuo es capaz de superar sus instintos, no dejarse dominar por ellos sino adoptar una actitud reflexiva, donde es capaz de valorar su postura con relación a esos instintos o impulsos. Es entonces cuando aparece como sujeto consciente de sí mismo, capaz de autodeterminarse, de determinar libremente su conducta y hacerse responsable de ella.

Lo antes expuesto queda resumido por S.L. Rubinstein cuando escribió: “A diferencia del acto impulsivo, que, por decirlo así, “recorre” al individuo y brota en él, el acto volitivo surge del hombre y es guiado por éste. Tal acción es, en el auténtico sentido de la palabra, un acto en el cual aparece el hombre y mediante el cual este fija su postura con respecto a los demás”. (8)

Quiere decir que la voluntad tiene por premisa, en el hombre, una vida social donde su conducta esté regida por las normas y valores.

El acto volitivo transcurre a través de diferentes estadios o fases los cuales son considerados de diferente forma según criterio de cada autor. En este caso veremos los correspondientes a S.L. Rubinstein, A. A. Sarudnaya y B. I. Selivanov.

Según S. L. Rubinstein el acto volitivo pasa por las fases siguientes:

- Aparición del impulso y el provisional establecimiento del fin.
- La fase de reflexión y lucha de motivos.
- La decisión.
- La ejecución.

En relación con estas fases el autor plantea que: “Toda auténtica acción volitiva es un acto seleccionador que implica una consciente elección y decisión. Dado que una auténtica acción volitiva está orientada hacia la realización de su propósito, sus aspectos principales deben ser la fase de partida o inicial y la fase de ejecución, o sea la clara toma de conciencia del fin y la persistencia y tenacidad en la aspiración por este fin u objetivo”. (9)

Fases de acto volitivo según A. A. Sarudnaya.

- Planteamiento del fin.
- La toma de decisión.
- La ejecución.

Esta autora considera que el tránsito de la decisión a la ejecución exige una planificación previa de la actividad y que, a diferencia de Rubinstein, en muchos casos la planificación actúa como una etapa independiente de la actividad volitiva.

B. I. Selivanov divide el acto en tres estadios:

- El surgimiento del motivo hacia la actividad, tomar conciencia del mismo.
- La lucha de motivos, el planteamiento del fin y la decisión.
- La elección de los medios para la obtención del fin.

- La ejecución (la realización de los fines y planes en la práctica y la valoración de los resultados obtenidos).

Este autor considera que el esfuerzo volitivo es un componente necesario en todos estos estadios con independencia de cuantos transcurran hasta la ejecución del mismo.

La reflexión se encuentra en las tres fases. Cada determinación implica meditar, seleccionar, poner en activación sus conocimientos desde inicio de la actividad hasta su total ejecución.

Precisamente sobre la base de los aspectos hasta aquí analizados la investigadora cubana Dra. Zaida Nieves Achong, considera como importantes los siguientes indicadores de la regulación volitiva: (10)

- Las particularidades del planteamiento de metas (especialmente la iniciativa, independencia en el origen de los fines, el grado de complejidad y duración de los mismos).
- Las particularidades de la toma de decisión (rapidez, independencia, valoración de alternativas, jerarquización de estas, responsabilidad en los procesos de toma de decisiones).
- Manifestaciones de esfuerzo volitivo (en la perseverancia por alcanzar las metas planteadas, en particular cuando éstas resultan difíciles y el enfrentamiento y vencimiento de obstáculo resulta inminente).

Ya ha quedado claro que el acto volitivo tiene su fuente en las necesidades, sin embargo, ese acto está mediatizado por una compleja elaboración intelectual, donde no solo los impulsos de la acción se definen conscientemente como motivos, sino también el resultado es conscientizado y se presenta como finalidad del acto. Quiere esto decir que el acto volitivo no se origina nunca directamente sino que viene determinado por la toma de conciencia del fin, lo que constituye una condición esencial para su desarrollo.

Para que en la actuación se llegue al resultado, el cual ha sido conscientizado como finalidad de dicha actuación, es necesario que el curso de la misma sea constantemente regulado por el fin, llevándola hacia su cumplimiento.

Toda acción que realiza completamente tiene su inicio con el establecimiento de un objetivo. Esto se produce por la aceptación o derivación de objetivos a partir de las concretas necesidades sociales o individuales que resultan significativas para el individuo.

Para el sujeto el planteamiento de objetivos o la aceptación consciente de estos, así como la actitud hacia los mismos actúa como un factor interno de estimulación de la actividad psíquica, imprescindible para la realización de tareas relacionadas con el logro de los objetivos.

Mientras más se exprese en el sujeto su capacidad de actuar en correspondencia con los objetivos conscientemente planteados, más desarrollada será su voluntad, será en mayor medida independiente de las circunstancias (S.L. Rubinstein, L. I. Bozhovich, L. S. Vigotsky).

En la actividad humana el objetivo actúa como una representación subjetiva, una imagen anticipada que en determinada medida precede la realidad de su objeto; constituye la premisa

y el fundamento ideal (B. I. Selivanov, B. K. Kotirlo). El objetivo de la actividad tiene función sistematizadora, le confiere dirección al proceso de regulación volitiva. Además determina la selección de la información que se efectúa en la formación del sistema de regulación y autorregulación y permite la formulación de un programa de acción más claro en relación con los elementos más estables de la actividad, aquellos, que de no existir cambio en la composición y estructura de la misma, son los que se encuentran en relación directa con la consecución de la meta u objetivo propuesto (O. A. Konopkin, W. Hacker, O. K. Tijomirov, A. Kossakowski).

Del análisis realizado respecto al indicador de la regulación volitiva planteamiento de metas, podemos considerar que la regulación volitiva es posible partir de esa modalidad cualitativamente superior de la actividad humana definida como: “conducta propositiva” por el investigador cubano, Dr. Orlando Valera Alfonso.

En el proceso de regulación volitiva el hombre, antes de proceder a su actuación, debe efectuar una selección y tomar una decisión. Esta selección implica una valoración.

Cuando el sujeto considera una decisión como definitiva, siente entonces que la posterior ejecución de la misma depende de él. Tomar conciencia de las consecuencias de su actuación y la dependencia de los sucesos de la decisión propiamente dicha provoca el sentimiento de responsabilidad que es específico del acto volitivo consciente (S. L. Rubinstein).

Según este autor la decisión puede desarrollarse de diferentes formas:

- Puede ocurrir que la toma de decisión no se destaque en la conciencia como una fase especial: el acto volitivo se desarrolla sin una especial decisión. Ocurre así cuando un impulso no se enfrenta a ninguna resistencia interna, y cuando la realización de un objetivo no halla ninguna dificultad externa.
- Otras veces la decisión aparece simultáneamente por sí misma; representa entonces la solución definitiva de un conflicto que provocó la lucha de los motivos.
- Por último puede suceder también que, antes de concretar o tomar una decisión, cada motivo conserve su fuerza. Si el conflicto motivacional no ha sido resuelto, entonces la decisión entra en la conciencia como un acto especial. En este caso la decisión en sí misma y luego la ejecución de la correspondiente actuación, por lo general, se acompañan del sentimiento de esfuerzo.

“En cierto modo, todo acto volitivo lleva implícito una decisión, fija un determinado objetivo y abre a los correspondientes deseos la entrada a la esfera motriz, o sea la acción encauzada a su realización”. (11)

El esfuerzo volitivo es el mecanismo central de la regulación volitiva. Es el mecanismo de la regulación consciente de la conducta que se diferencia cualitativamente de las fuerzas de los impulsos y los motivos.

El esfuerzo volitivo como movilización consciente por el hombre de sus posibilidades físicas y psíquicas para el vencimiento de los obstáculos, representan en sí un producto de la actividad neurodinámica del cerebro en condiciones difíciles de la conducta y se presenta tanto en el trabajo físico como en el intelectual.

El esfuerzo volitivo se manifiesta cuando el hombre descubre el déficit de energía necesaria para alcanzar el objetivo y conscientemente se moviliza para conducirse activamente en correspondencia con los obstáculos que hay que superar.

El esfuerzo volitivo es indicador del nivel alcanzado cuando está vinculado a la economía de las energías, cuando se presenta no solo para fortalecer o acelerar el proceso, sino para garantizar que la actividad volitiva en su totalidad transcurra como conscientemente se planteó hasta el logro de su finalidad.

Por esto no es correcto reducir la actividad volitiva a este esfuerzo volitivo.

Cada una de las fases y momentos de la regulación volitiva contienen en sí manifestación de las cualidades volitivas, que no son estados temporales, sino formaciones psicológicas relativamente estables que no dependen de las circunstancias.

En la literatura se consideran como cualidades volitivas: decisión, iniciativa, independencia, organización, claridad del fin, disciplina, audacia, etc. (B. I. Selivanov, A. I. Bisotsky, S. I. Jovlov, S. L. Rubinstein, V. K. Kalin y otros).

No todos los autores coinciden en el planteamiento de cualidades volitivas de base o esenciales, sino que en su mayoría estas cualidades aparecen como caracterológicas o generales de la actividad, en otros como volitivas.

V. K. Kalin clasifica las cualidades volitivas a partir de la manifestación de la conciencia en cuanto a la optimización del régimen de la actividad:

- ❖ Elevación del nivel de la actividad.
- ❖ Mantenimiento del nivel necesario de la actividad.
- ❖ Disminución del nivel de actividad.

Según el autor, a partir de estos niveles se establecen los tipos básicos, esenciales de cualidades volitivas y el resto pasará a ser tipos secundarios en los que se unen aspectos volitivos, afectivos y cognitivos como en el caso de la cualidad decisión. Para el autor las cualidades volitivas básicas son: energía, perseverancia, autodominio, audacia, en dependencia de los niveles de conciencia; así la energía corresponde con la elevación del nivel de actividad, al igual que la audacia; el autodominio con la disminución y la perseverancia con el mantenimiento del nivel de actividad necesario.

De acuerdo con esto se tomaron en cuenta las siguientes consideraciones acerca del autodominio y la perseverancia como cualidades volitivas (D. Morales Díaz y S. B. Pérez Vega, 1990).

Autodominio: Esta cualidad se expresa en la posibilidad que tiene el sujeto de detener, enlentecer, debilitar las manifestaciones adicionales innecesarias de los sentimientos, emociones, ideas, costumbres, etc. que pueden entorpecer la actuación del sujeto, lo cual se manifiesta a través de esfuerzos volitivos. Consiste en el control que el sujeto posee sobre sí. Esta cualidad se evidencia en la posibilidad de la persona para enfrentar y dominar distintas manifestaciones de su personalidad que podrían afectar su actuación, por ejemplo: motivos contrarios a los que orientan su actuación, planteamiento de objetivos incompatibles con el que se propone alcanzar, vivencias afectivas que podrían desorganizar su actuación, etc.

La persona con autodominio sabe contener sus sentimientos, domina su estado de ánimo, controla los actos impulsivos. El autodominio incluye los siguientes elementos:

- ❖ Disminución del nivel de activación provocado adicionalmente por factores de la personalidad que pueden afectar la actividad.
- ❖ Control del sujeto sobre sí mismo en determinadas condiciones que así lo exigen.
- ❖ Manifestación del esfuerzo volitivo necesario para disminuir la activación innecesaria.

Perseverancia: Significa que el sujeto es capaz de mantener la intensidad de su actuación, que no se deja amilantar fácilmente por los obstáculos que se les pueden presentar en el transcurso de la actividad, por lo que es una persona resistente a los embates de las frustraciones y privaciones. La personalidad perseverante se caracteriza porque si bien ella mantiene una constancia durante toda la actuación que despliega encaminada al logro de sus objetivos, al mismo tiempo su insistencia no es rígida, no ocurre a despecho de los cambios que puedan presentarse en la situación en que se desenvuelve, de aquello que pueda afectar alcanzar sus objetivos, transitoria o definitivamente, es decir, el sujeto perseverante sostiene con energía su actuación, pero es capaz de percatarse de cuándo tiene que modificarla.

Esta cualidad tiene relación con la paciencia del sujeto, a través de la cual se manifiesta claramente la dirección de la conciencia hacia sí mismo para el mantenimiento de su nivel de actuación.

La cualidad perseverancia indica:

- ❖ Mantenimiento del nivel de actividad alcanzado.
- ❖ La presencia del esfuerzo volitivo complementario para mantener el nivel de actividad.
- ❖ El esfuerzo volitivo aparece cuando surgen condiciones que afectan, dificultan y entorpecen la actividad.

Las cualidades volitivas se caracterizan por la amplitud, la fuerza y la estabilidad. La amplitud se determina por la cantidad y tipos de actividades en las cuales esta se manifiesta de forma precisa y clara. La fuerza se caracteriza por la manifestación del esfuerzo volitivo, orientado hacia la superación de los obstáculos teniendo en cuenta las características de los obstáculos que son vencidos. La estabilidad se da en la presencia más o menos constante, estable de las cualidades volitivas.

1.2. Los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Algunas regularidades de su desarrollo.

La aparición de las dificultades en el aprendizaje como categoría diagnóstica está directamente relacionada con las necesidades de la práctica (Wierderbatt, 1974). Su definición es realmente un tema controvertido y se aborda desde posiciones teóricas diferentes por un gran número de especialistas. Seguidamente se hará referencia a alguno de los criterios planteados por la profesora de la Universidad de la Habana Olga González Urra (2000).

El término Dificultades en el Aprendizaje, es más empleado en la actualidad que el término Retardo en el Desarrollo Psíquico, lo que puede estar relacionado con la gran cantidad de

trabajos escritos en los Estados Unidos, no obstante, la conceptualización de las dificultades en el aprendizaje es aún descriptiva y mecánica.

La categoría Retardo en el Desarrollo Psíquico es más acabada y su conceptualización alcanza un nivel más explicativo e integrador del problema que se estudia, sin embargo se insiste en que el Retardo en el Desarrollo Psíquico es psicológico y caracteriza el desarrollo de la actividad psíquica como un todo (Viasova, Lubovski, Tsipina, 1997). La consideración de la lesión orgánica cerebral mínima, congénita o adquirida en las edades tempranas de la vida del niño, como causa principal del retardo y las condiciones sociales desfavorables, como factores agravantes; limita una explicación más dialéctica de la relación entre lo biológico y lo social en el desarrollo psicológico.

Para concretar nuestra posición al respecto a continuación se precisan las siguientes ideas:

- ❖ Aunque se reconoce la presencia de una disfuncionalidad del Sistema Nervioso Central en los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico y en muchos de ellos no se registra neurológicamente la lesión, se considera que esta no es la causa principal de la desviación en el desarrollo psicológico de estos niños.
- ❖ Tal como explica la psicología histórico – cultural, se revela que las leyes del desarrollo psíquico están presentes tanto en la norma como en la desviación, de lo que se interpreta es que el origen del Retardo en el Desarrollo Psíquico están presentes dos condiciones que expresan la relación dinámica entre los factores biológicos y sociales; por una parte, la identificación de los procesos de la actividad nerviosa superior y por la otra, la insuficiente estimulación. La interacción entre ambas condiciones tiene como efecto un desarrollo insuficiente o lentificado de las funciones psíquicas superiores.
- ❖ Igualmente se reconoce el carácter sistémico de las funciones psíquicas superiores a partir de lo cual se interpreta la peculiaridad de la expresión de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico. La identificación de los procesos de la actividad nerviosa superior producto a la disfuncionalidad del Sistema Nervioso Central y la falta de una estimulación que responda a la disfuncionabilidad influye en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores como un sistema, resultando un desarrollo insuficiente de los procesos de la regulación ejecutora e inductora donde las alteraciones de uno refuerzan las de otro y viceversa. Estas singularidades del desarrollo hacen más difícil el análisis de la estructura del defecto respecto a otros niños en los que se destaca en un primer plano una

agresión orgánica como en el Retraso Mental, en las desviaciones sensoriales o en el caso de las insuficiencias físico – motoras.

- ❖ Se insiste en la importancia de la consideración de la relación entre lo biológico y lo social. Si bien se reconoce la identificación de los procesos de la actividad nerviosa superior como primaria, no se puede desconocer, la dinámica casual que se establece con la insuficiente estimulación que sufren estos niños desde las etapas más tempranas, pues como ya se ha analizado la estimulación adecuada desde los primeros momentos pudiera evitar la aparición de la desviación en el desarrollo psíquico.
- ❖ Las dificultades en el aprendizaje que tienen estos niños no tienen un carácter específico sino más bien generalizado y se distingue de aquellas que presentan otros niños para aprender porque presentan déficit sensoriales, intelectuales, alteraciones emocionales persistentes o transitorias. Las dificultades en el aprendizaje en los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico son una consecuencia de la identificación de sus procesos de la actividad nerviosa superior y la insuficiente estimulación, la que se expresa en una baja capacidad de trabajo que matiza su actividad psíquica, no obstante ellos revelan potencialidades para el desarrollo.
- ❖ El aprendizaje, entendido como una compleja interacción entre enseñanza y desarrollo, permite comprender y explicar las potencialidades de estos niños. En las condiciones de la enseñanza y con las ayudas requeridas, el desarrollo actual y el aprendizaje promueven el desarrollo próximo.
- ❖ La comprensión del desarrollo psicológico de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico es una condición indispensable para la orientación de la intervención psicopedagógica, lo que requiere la instrumentación de acciones dirigidas hacia la modificación del defecto psicológico social que genera esta desviación en niños, padres y maestros.

Por tanto, se considera de vital importancia la explicación de la categoría de Niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico, lo que permitirá conocer sus características y diferenciarlos de niños portadores de otras desviaciones en el desarrollo.

El Retardo en el Desarrollo Psíquico se define por el destacado profesor y Doctor en Ciencias Pedagógicas de la UCLV Luis Felipe Herrera como una desviación en el desarrollo de los procesos psíquicos que se refleja en las insuficiencias en las funciones cognitivas y afectivo – volitivas que obstaculizan la capacidad para aprender.

Varios investigadores coinciden en plantear que el origen de estas dificultades está determinado por leves afectaciones del Sistema Nervioso Central y las mismas pueden compensarse con atención psicopedagógica individualizada.

La variedad de formas en que aparece el Retardo en el Desarrollo Psíquico ha ocasionado que los investigadores del tema hayan elaborado diversas clasificaciones; todas encaminadas a garantizar el trabajo correctivo compensatorio.

No obstante, analizando la utilidad dentro del proceso pedagógico, nos afiliamos a la clasificación dada por el autor ya referido el cual plantea la existencia de dos subgrupos diferenciados de niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico,

- ❖ El primer subgrupo determinado: Retardo en el Desarrollo Psíquico de Mejor Rendimiento Cognitivo. En él encontramos menores donde las dificultades atencionales némicas y del pensamiento no son muy severas. Se caracterizan por una marcada intranquilidad pero su propósito y dinámica de desarrollo es más favorable. Entre los niños de este grupo predominan los antecedentes de daño perinatal y postnatal.
- ❖ El segundo subgrupo denominado: Retardo en el Desarrollo Psíquico de Bajo Rendimiento Cognitivo, lo integran niños caracterizados por un bajo rendimiento intelectual, con acentuadas dificultades para establecer anexos de carácter lógico abstracto. Su dinámica y pronóstico de desarrollo es menos favorable que los del primer subgrupo. Se les identifica por ser menores muy tranquilos que despliegan un gran esfuerzo por aprender pero sus resultados son insuficientes desde el punto de vista intelectual. Entre los niños de este subgrupo predominan los antecedentes de daño prenatal.

Las diferentes investigaciones realizadas ponen de manifiesto las posibilidades correctivas compensatorias que poseen estos menores, siempre partiendo de un amplio conocimiento de sus características psicopedagógicas.

Se ha analizado por la literatura actual, con mayor rigor científico, la interfuncionalidad procesal del pensamiento, la memoria, percepción, la atención, el lenguaje y la imaginación. Además de tener gran significación los aspectos de la regulación inductora de la personalidad, es decir, las particularidades de la esfera emotivo – volitiva.

Veamos algunos elementos esenciales de estos procesos de manera muy breve los cuales son resultado de las investigaciones realizadas por Luis Felipe Herrera.

En estos niños el pensamiento práctico – constructivo se caracteriza por manifestaciones de torpeza, construcciones inexactas e impulsivas con marcada necesidad de apoyarse en el medio externo y para resolver la tarea tienen falta de precisión. En el pensamiento lógico verbal observamos un predominio de respuestas concretas situacionales, destacando solamente los rasgos y propiedades perceptibles de los objetos, existe en ellos un bajo nivel de generalización y reflexión ante los errores, sus respuestas son estereotipadas, con una insuficiente elaboración teórica.

Los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se caracterizan por tener una limitada estabilidad, con manifestaciones de fatiga cuando la tarea requiere de una concentración mantenida por varios minutos, dificultades para pasar de una actividad a otra, los cuales se incrementan en la misma medida que aumenta la complejidad de la tarea. El volumen y la distribución de la atención es inferior al de los escolares normales, pues los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico tienen limitaciones para trabajar simultáneamente con varios estímulos y captar los rasgos fundamentales de los objetos y fenómenos que se presentan.

Atención especial se le debe prestar a las cualidades de la percepción, por ser el primer eslabón para el desarrollo de los procesos cognoscitivos. La velocidad perceptual definida como el tiempo necesario para el descubrimiento, diferenciación y reconocimiento de las señales sensoriales, se convierte en el indicador rector para el análisis de las dificultades perceptivas en esta categoría de niños. En los mismos la velocidad perceptual es menor a la norma sobretodo cuando se enfrentan a tareas complejas. Referentes a la selectividad perceptual podemos decir que, a medida que aumenta el tiempo de presentación de los estímulos, disminuye considerablemente los errores perceptuales.

Es característico en estos menores la pobreza y la estereotipia de las imágenes que se producen, la memorización del contenido fundamentalmente se limita a algunos detalles básicos, pero falta la memorización de los elementos de enlace.

Cuando la tarea se plantea al niño para la memorización incrementa su complejidad y requiere de una concentración mantenida por mucho más tiempo, se produce una rápida fatiga, la que se comienza a expresar, en primer lugar, en fluctuaciones de ritmo de trabajo, hasta llegar, en muchas ocasiones, al bloqueo total o parcial del proceso de fijación, o al rechazo abierto del sujeto a realizar la tarea planteada, lo que se acompaña de frases como: “Yo no entiendo”, “Eso es difícil...”

La unidad de la actividad cognitiva y la actividad afectiva como una regulación del desarrollo psíquico del hombre, constituye un fundamento importante para explicar como en el Retardo en el Desarrollo Psíquico conjuntamente con la afectación cognoscitiva aparece la afectación de la esfera afectivo – volitiva, es decir, la unidad de lo emocional e intelectual y viceversa, en cada acto cognitivo y afectivo – volitivo, implica que la afectación o la desviación del desarrollo de una de ellas influye necesariamente en el desarrollo armónico de la otra.

Por tal razón el estudio de la esfera afectivo – volitiva de los niños con esta desviación Retardo en el Desarrollo Psíquico posee una importancia especial, máxime si tenemos en cuenta que las deficiencias en esta área son consideradas dentro de las características fundamentales del Retardo en el Desarrollo Psíquico como categoría diagnóstica.

Es característico de estos menores, la presencia de una inmadurez de la esfera afectivo – volitiva con una tendencia a la labilidad de las reacciones emocionales, las que representan el comportamiento emocional de un niño de menor edad, poniéndose de manifiesto lo que podríamos llamar infantilismo emocional.

En estos escolares, generalmente, la preparación motivacional es insuficiente, hay una deficiente formación de cualidades volitivas dirigidas al logro del control de la conducta; falta de actitud suficientemente responsable ante la realización de las tareas docentes. Esto no significa que en ellos no este el deseo de aprender, lo que ocurre es que en estos escolares, los intereses cognoscitivos están menos estructurados que el niño normal de su misma edad y hay una menor conscientización de los objetivos a lograr. Su interés está orientado al resultado directo y no al proceso para llegar al resultado, manifestándose una pobre estructuración de los mecanismos de reflexión.

Sin embargo, el planteamiento de los objetivos o la aceptación consciente de estos así como la actitud hacia los mismos actúa como un factor interno de estimulación de la actividad psíquica imprescindible para la realización exitosa de las diferentes tareas por lo que, ante la estructuración deficiente de este, aparece con frecuencia el fracaso en la actividad dado por la insuficiencia en el desarrollo de la voluntad, a consecuencia de ello se presenta el abandono de la tarea, la fatiga, el cansancio y fundamentalmente la falta del esfuerzo volitivo imprescindible para la realización del motivo y el objetivo, es decir, no movilizan la cantidad de energía necesaria para la solución de las tareas evidenciándose así bajos niveles de desarrollo de la cualidad volitiva perseverancia.

En los menores con Retardo en el Desarrollo Psíquico con frecuencia se observan las características antes señaladas y otras marcadas por dos factores fundamentales:

- ❖ Las condiciones concretas individuales de su enseñanza y educación.
- ❖ Las particularidades propias de su sistema nervioso.

La tendencia a las reacciones de hiperactividad o lentitud, impulsividad, irritabilidad, etc., presentes en el Retardo en el Desarrollo Psíquico surge en un medio ambiente desfavorable, que por un tratamiento permisivo, sobreprotector o de poco control, funcione como un factor de condicionamiento de dichas conductas.

El niño con Retardo en el Desarrollo Psíquico tiende a formar dos conductas emocionales típicas en dependencia de su individualidad:

- ❖ Tendencia a una reacción emocional de autodefensa, que se expresa en respuestas impulsivas, descontroladas, que pueden llegar hasta la agresividad. Tienen poca tolerancia, se irritan fácilmente, requieren de un gran esfuerzo del adulto para regular su conducta.

De igual forma es posible diferenciar tres grupos dentro de esta categoría de niños, según las particularidades de la esfera afectiva – volitiva, ellos son:

- ❖ Niños que se caracterizan por la inmadurez de la esfera afectivo – volitiva pero que no poseen desviaciones secundarias de la conducta.
- ❖ Niños que conjuntamente con la inmadurez afectivo – volitiva presentan algunos rasgos neuróticos (inseguridad, temor, timidez) que de no llevarse a cabo un trabajo correctivo compensatorio tempranamente, estructuran una personalidad patológica del tipo de las neurosis.
- ❖ Niños que conjuntamente con la inmadurez afectivo – volitiva desarrollan rasgos manifiestos de descontrol conductual, que pueden agravarse en forma de una personalidad psicopática, de no ser tratados en el momento oportuno afectivamente.

Este grupo de niños generalmente presentan bajos niveles de desarrollo de la cualidad volitiva autodominio manifestados en la capacidad de los escolares para detener o debilitar las manifestaciones adicionales innecesarias de los sentimientos, emociones, ideas, costumbres, etc., que entorpecen su actuación. Estos menores generalmente tienen un control deficiente de

sí por lo que no controlan sus actos impulsivos y tampoco manifiestan el esfuerzo volitivo necesario para disminuir la activación innecesaria.

Todas estas particularidades y fundamentalmente las referidas a la actividad afectivo – volitiva, unido a las condiciones sociales en que se desarrollan estos menores, donde las influencias educativas, en la mayoría de los casos, han sido desfavorables, conlleva a que los menores sujetos a la investigación necesiten que la escuela juegue un rol fundamental en el desarrollo de este aspecto para lograr una personalidad armónica e integral, pues es indiscutible que los niños no nacen con cualidades morales, volitivas determinadas, no nacen ni veraces ni embusteros, ni afables ni peligrosos, ni perseverantes ni inconstantes.

Al respecto L. S. Vigotsky, en un artículo sobre la moral señala:

“Desde nuestro paradigma analizamos que el niño moralmente deficiente es un niño, no con una deficiencia orgánica innata, sino desarraigado en el aspecto social; las causas de las deficiencias morales se deben buscar no en el niño, sino fuera de él, en las condiciones socioeconómicas y cultural – pedagógicas en la que creció y se desarrolló. En otras condiciones favorables para el desarrollo infantil y en otro medio, el niño difícil pierde con bastante rapidez los rasgos de la deficiencia moral y toma un nuevo camino. Es necesario buscar la causa de la deficiencia moral en el medio y la educación que no han establecido los valores exigidos”.

Capítulo 2: Diagnóstico, diseño y validación del sistema de actividades propuesto para la educación de las cualidades volitivas, autodominio y perseverancia en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

2.1. Resultados de la etapa de constatación.

Resultados de la escala valorativa sobre cualidades volitivas

Esta técnica se aplicó a la maestra del grupo escolar muestreado. En la tabla 1 se aprecian los resultados obtenidos.

La valoración dada de la cualidad volitiva autodominio se comporta de la manera siguiente: tres escolares (30%) nivel Alto de desarrollo. Un escolar (10%) nivel Medio de desarrollo y los seis restantes (60%) nivel de desarrollo Bajo.

Respecto a la perseverancia considera: seis escolares (60%) nivel Medio de desarrollo y cuatro escolares (40%) nivel de desarrollo Bajo de la calidad.

Resultados de las Situaciones de Conflicto para los estudios de cualidades volitivas.

En la tabla 2 pueden observarse las respuestas de los escolares a cada una de las situaciones que plantea esta técnica, la cual permite evaluar la conducta verbal de los mismos desde el punto de vista volitivo.

Situación 1: Tres escolares (30%) dan respuestas adecuadas, siete escolares (70%) dan respuestas parcialmente adecuadas.

Situación 2: Nueve escolares (90%) dan respuestas adecuadas. El escolar restante da respuestas parcialmente adecuadas.

Situación 3: Cuatro escolares (40%) dan respuestas adecuadas, un escolar (10%) da respuestas parcialmente adecuadas y los cinco escolares restantes (50%) responden inadecuadamente.

Situación 4: Ocho escolares (80%) dan respuestas adecuadas, un escolar (10%) da respuestas parcialmente adecuadas, el escolar restante (10%) da respuestas inadecuadas.

Situación 5: Siete escolares (70%) dan respuestas adecuadas. Dos escolares (20%) dan respuestas parcialmente adecuadas, el escolar restante da respuestas inadecuadas (10%).

Situación 6: Siete escolares (70%) dan respuestas adecuadas, un escolar (10%) da respuestas parcialmente adecuadas, los dos escolares (20%) restantes inadecuadas.

Situación 7: Ocho escolares (80%) dan respuestas adecuadas, un escolar (10%) da respuestas parcialmente adecuadas, el escolar (10%) restante responde inadecuadamente.

A partir de las respuestas dadas por los escolares a las situaciones planteadas se estableció el nivel de desarrollo de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia. Se tuvo en cuenta

para ello que cada una de estas situaciones responde a los indicadores de las cualidades volitivas en estudio que se toman en consideración para la realización de esta investigación. Es decir, el nivel de desarrollo de las cualidades volitivas en este caso, se estableció a partir de la conducta verbal manifestada por los escolares ante las situaciones planteadas.

En la tabla 2.1. se refleja el nivel de desarrollo de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en cada uno de los escolares muestreados.

Se aprecia que el autodominio se comporta con un nivel Alto de desarrollo en cuatro escolares (40%), tres escolares (30%) nivel Medio y tres escolares (30%) nivel Bajo.

En cuanto el desarrollo de la cualidad volitiva perseverancia puede decir que se comporta con un nivel Alto de desarrollo en seis escolares (60%), un nivel Medio de desarrollo en un escolar (10%) y tres escolares (30%) en un nivel de desarrollo Bajo de la cualidad.

Resultado de la técnica aplicada para evaluar el nivel de conocimiento en las cualidades volitivas en estudios.

En la tabla 3 se muestran los resultados de esta técnica, calificada teniendo en cuenta el nivel de correspondencia de las respuestas dadas con los indicadores establecidos para cada una de las cualidades volitivas en estudio.

Según estos criterios, tres escolares muestreados (30%) tienen un nivel de conocimiento Alto de la cualidad volitiva autodominio, un escolar (10%) manifiesta un nivel Medio de conocimiento de la cualidad referida y los seis escolares restantes (60%) representan un nivel de desarrollo Bajo del autodominio.

En cuanto el desarrollo de la cualidad perseverancia se observa en la tabla que un escolar (10%) presenta un nivel de conocimiento Alto de la cualidad, dos escolares (20%) presentan un nivel de conocimiento Medio y los siete escolares restantes (70%) presentan un nivel de conocimiento Bajo de la cualidad volitiva.

Resultados de la técnica aplicada para valorar el vínculo afectivo de los escolares respecto a las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

En la tabla 4 se muestran los resultados de esta técnica. En la misma se aprecia que ocho de los escolares muestreados (80%), se comparan con el personaje No.1 el cual se caracteriza por

un Alto nivel de desarrollo de las cualidades volitivas. De los escolares restantes, uno de ellos (10%) se compara con el personaje No.2 caracterizado por un nivel Medio de desarrollo de las cualidades en estudio y el otro escolar (10%) se compara con el personaje No.3 caracterizado por un Bajo nivel de desarrollo de las cualidades volitivas en estudio.

Estos resultados muestran, aunque no es objetivo de nuestro trabajo, que estos escolares expresan niveles elevados en la autovaloración del desarrollo de sus cualidades volitivas.

Se observa además que la totalidad de los escolares muestreados (100%) se identifica afectivamente con el personaje No. 1 que evidencia Alto nivel de desarrollo de las cualidades volitivas.

Este hecho puede considerarse como un elemento positivo y por supuesto, favorable para el desarrollo posterior de la etapa formativa de este trabajo, pues los escolares manifiestan un vínculo afectivo positivo hacia las cualidades volitivas en estudio en su más alto nivel de desarrollo.

Se puede resumir que en estos escolares, según la constatación realizada, predomina el nivel Bajo de su autodominio así como Medio y Alto de su perseverancia. Se evidencia falta de correspondencia entre su conducta volitiva real y la expresada verbalmente. Además manifiesta Bajo nivel de conocimiento acerca del contenido o significado de dichas cualidades. Sin embargo, desde el punto de vista afectivo expresan una identificación positiva hacia los modos de comportamiento volitivo adecuados.

2.2. Resultados de la etapa experimental.

En esta etapa de la investigación se aplicó el sistema de actividades con carácter lúdico que favorecen la innovación, la reflexión y la creatividad que a continuación se presenta:

Fundamentación del sistema de actividades con carácter lúdico que favorecen la innovación, la reflexión y la creatividad.

El sistema de actividades con carácter lúdico que favorecen la innovación, la reflexión y la creatividad fue elaborado con el objetivo de educar las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Considerando las particularidades constatadas al inicio de la investigación, las actividades se diseñaron teniendo en cuenta los aspectos cognitivo, afectivos y conductuales que interviene en la estructuración de las cualidades. Posibilitan al escolar el conocimiento necesario sobre el contenido o significado de las cualidades en estudio, contribuyen a implicarlos afectivamente con las mismas y brindan diferentes opciones para traducir lo aprendido en los correspondientes modos de actuación. Las actividades están sujetas a un orden lógico y jerárquico con una estrecha interdependencia entre una y otra, lo que vincula a cada una con las restantes y habla a favor de su carácter sistémico.

Las actividades favorecen además la formación y desarrollo de otros valores y cualidades de la personalidad como la responsabilidad, el colectivismo, amor a la patria, héroes y mártires, etc.

a partir de garantizar las condiciones para el intercambio entre los miembros del grupo, la valoración, el diálogo, la crítica y la puesta en práctica de modos de actuación positivos, teniendo en consideración no solo las particularidades volitivas antes referidas, sino además sus gustos, intereses, necesidades y aspiraciones. Se caracterizan por garantizar una preparación básica y la tendencia hacia el logro de una mayor reflexión, innovación y creatividad.

Se diseñaron 25 actividades con carácter lúdico que favorece la reflexión, la innovación y la creatividad (anexo 7) cuyos objetivos, métodos, medios y formas de organización favorecieron no solo el desarrollo de los componentes cognoscitivos, afectivos y comportamentales de las cualidades en cuestión sino también que garantizaran la posibilidad de la participación activa de cada uno de los escolares seleccionados, así como la valoración y reflexión constante acerca de los rasgos de estas y otras cualidades y valores de sí mismos, en la búsqueda de un mayor nivel de ajuste en el funcionamiento y desarrollo de su personalidad.

En este sentido, las actividades se organizaron buscando una interrelación y sistematización desde las actividades dirigidas a formar conocimientos y vínculos afectivo hasta aquellas que garantizan la puesta en práctica de las conductas aprendidas, considerando el cumplimiento de los siguientes requisitos.

- Ser asequibles a la edad y particularidades de los alumnos.
- Contener diversidad de acciones que contribuyan a elevar gradualmente la motivación.
- Ser explicadas de forma clara y precisa logrando una adecuada base orientadora.
- Estimular la participación activa, reflexiva y creadora de cada uno de los alumnos atendiendo al aspecto educativo que se realiza.
- Concluir de forma tal que el alumno interiorice la necesidad de actuar en correspondencia con el objetivo tratado.

Debe destacarse que el sistema de actividades con carácter lúdico que favorecen la innovación, la reflexión y la creatividad se fundamenta además, en los diferentes criterios o consideraciones que sobre los métodos y formas de organización del trabajo educativo se plantea por autores cubanos y extranjeros, recogidos en la literatura pedagógica publicada en nuestro país (G. Labarrete, G. Valdivia, T. E. Konnikova, N. I. Boldiriev y otros).

Cada actividad tiene una duración de 30 minutos aunque es flexible en dependencia de las características de los alumnos, se recomienda aplicar con una frecuencia de 3 veces a la semana con un carácter extraclase. Es aplicable por cualquier profesional de la educación, sin embargo se considera que el personal más indicado en el caso de la enseñanza de escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico son los psicopedagogos. (Ver plan de actividades a continuación).

Sistema de actividades con carácter lúdico que favorecen la innovación, la reflexión y la creatividad dirigido a la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

No.	Actividad	Objetivo	Contenido	Métodos	Formas	Participantes	Dirigentes	Fecha
1	Creceré como un árbol.	Explicar patrones positivos de la actuación de carácter volitivo mediante la asignación de responsabilidades.	Patrones positivos de actuación desde el punto de vista.	Asignación de responsabilidades	Excursión	Investigador alumnos	Investigador	5/11/07
2	¿Qué es lo correcto?	Debatir diferentes situaciones planteadas donde se evidencien comportamientos volitivos.	Reconocimiento de diferentes comportamientos volitivos y sus consecuencias	Discusión o debate	Trabajo en grupo	Investigador alumnos	Investigador	7/11/07
3	Las cualidades volitivas	Caracterizar los rasgos del contenido o significado de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia a través de la elaboración.	Significado de las cualidades volitivas en estudio.	Elaboración conjunta	Trabajo en grupo	Investigador alumnos	Investigador	9/11/07
Continuación...								
4	La cajita de preguntas	Clasificar comportamientos volitivos en positivos o negativos.	Adecuados comportamientos volitivos	Juegos	Juegos	Investigador alumnos	Investigador	12/11/07
5	¿Es cierto o falso?	- Identificar modos correctos de actuación a través de la discusión de planteamientos.	Adecuados modos de actuación volitiva	Discusión o debate	Trabajo en grupo	Investigador alumnos	Investigador	14/11/07
6	Juguemos a describir -	- Identificar rasgos volitivos presentes en su personalidad	Autovaloración de los rasgos de las cualidades	Crítica y	Trabajo en	Investigador	Investigador	16/11/07

	nos	mediante la autovaloración de los mismos en una descripción escrita. - Valorar el nivel de correspondencia entre la conducta real y la conducta verbal a partir de las descripciones realizadas.	volitivas de la personalidad	autocrítica	grupo	alumnos		
7	Hablemos como los animales Continuación...	Ejemplificar la importancia de traducir los conocimientos adquiridos sobre cualidades volitivas en actos concretos a través de juegos.	Modo de actuación volitiva adecuados	Juego	Juego	Investigador alumnos	Investigador	18/11/07
8	Mi amigo secreto	Valorar a sus compañeros teniendo en cuenta rasgos positivos y negativos de sus cualidades volitivas de forma crítica.	Conocimiento del contenido o significado del autodominio y perseverancia.	Crítica y autocrítica	Trabajo en grupo	Investigador alumnos	Investigador	20/11/07
9	Elpidio Valdés	Debatir modelos correctos de actuación relacionados con las cualidades volitivas en estudio a partir del análisis de personajes de una obra de títeres a través del debate.	Modelos positivos de actuación relacionados con las cualidades volitivas en estudio así como la implicación afectiva hacia los mismos.	Discusión o debate.	Juego de títeres	Investigador alumnos	Investigador	22/11/07
10	Mi ideal	- Argumentar la necesidad de un comportamiento volitivo adecuado según los modelos positivos	Adecuados modelos de actuación relacionados con las cualidades	Discusión y debate	Trabajo en grupo	Investigador alumnos	Investigador	22/11/07

	Continuación...	descritos por los propios escolares a través del debate.	volitivas en estudio e implicación afectiva hacia los mismos.					
11	¿Cuál será la correcta?	Valorar diferentes patrones de actuación volitiva relacionadas con el autodomio mediante el debate de dramatizaciones observadas.	Patrones de actuación volitiva relacionados con el autodomio.	Discusión o debate	Dramatización	Investigador alumnos	Investigador	24/11/07
12	¡Todos a pescar!	- Demostrar el nivel de conocimientos acerca del contenido y modos de actuación correspondientes a las cualidades a las cualidades volitivas mediante el juego. - Valorar los conocimientos y modos de actuación demostrados mediante el análisis colectivo de las respuestas dadas a las situaciones planteadas durante el juego.	Conocimientos y modos de actuación correspondientes al autodomio y la perseverancia	Juego	Juego	Investigador alumnos	Investigador	26/11/07
13	Continuación... Cada conversación es diferente.	Valorar modos de actuación correspondientes a la cualidad volitiva autodomio a través del debate de diferentes diálogos dramatizados.	Modos de actuación correspondiente a la cualidad volitiva autodomio.	Discusión y debate.	Dramatización.	Investigador alumnos	Investigador	28/11/07
14	Sopa de letras.	Demostrar patrones y normas de actuación correspondientes al autodomio y la perseverancia mediante el juego.	Conocimientos y modos de actuación correspondiente al autodomio y la	Juego	Juego	Investigador alumnos	Investigador	29/11/07

			perseverancia.					
15	Feliz viaje.	Demostrar el nivel de conocimiento acerca del contenido o significado del autodomnio y la perseverancia a través del juego.	Conocimientos del contenido o significado de las cualidades volitivas en estudio.	Juego.	Juego.	Investigador alumnos	Investigador	1/12/07
16	El mambisito era de ley.	Valorar las manifestaciones de las cualidades volitivas mediante el análisis de modelos de comportamiento adecuado en una lectura seleccionada a través del debate.	Modelos de actuación volitiva adecuados relacionados con las cualidades en estudio e implicación afectiva con los mismos.	Discusión o debate.	Trabajo en grupo.	Investigador alumnos	Investigador	3/12/07
Continuación..								
17	Debemos ser como él	Valorar las manifestaciones de cualidades volitivas mediante el análisis de modelo de comportamiento adecuado de una lectura seleccionada a través del debate.	Modelos de comportamiento adecuado relacionados con las cualidades volitivas en estudio e implicación afectiva con las mismas.	Discusión o debate	Trabajo en grupo	Investigador alumnos	Investigador	5/12/07
18	¿Cómo debo actuar?	Valorar modos de comportamiento volitivos a partir del análisis de las representaciones realizadas durante un juego a través del debate.	Modelos de comportamiento volitivo e implicación afectiva con los mismos.	Discusión y debate.	Juego	Investigador alumnos	Investigador	22/11/07
19	Seremos como el Che	Valorar las manifestaciones de la cualidad volitiva perseverancia a partir de la conversación sobre rasgos de la personalidad de Ernesto Guevara mediante el estudio de	Modelos de actuación volitiva adecuados relacionados con la perseverancia e implicación afectiva con	Conversa - ción	Visita a un museo	Investigador alumnos	Investigador	9/12/07

Continuación...

		anécdotas del Che.	los mismos.					
20	¿Qué es lo más importante?	Valorar modos de actuación volitiva a partir del análisis y discusión de planteamientos dados.	Modos de actuación positivos relacionados con las cualidades en estudio e implicación afectiva hacia los mismos.	Discusión o debate	Trabajo en grupo	Investigador alumnos	Investigador	11/12/07
21	Así soy	- Demostrar rasgos volitivos presentes en su actuación mediante el análisis autocrítico de los mismos. - Valorar el nivel de correspondencia entre la conducta real y la conducta verbal a partir de análisis crítico y autocrítico realizado.	Autovaloración de los rasgos de las cualidades volitivas de la personalidad	Crítica y autocrítica	Trabajo en grupo	Investigador alumnos	Investigador	13/12/07
22	El rompeca - bezas	Demostrar modos de comportamiento correspondientes a las cualidades volitivas a partir de la solución de tareas de distinto nivel de complejidad durante el juego.	Modos de actuación positivos relacionados con las cualidades en estudio.	Juego.	Juego.	Investigador alumnos	Investigador	15/12/07
23	El que persevera triunfa.	Valorar las manifestaciones de las cualidades volitivas mediante la discusión de modelos de comportamiento adecuados en una lectura seleccionada.	Modelos de actuación volitiva adecuados relacionados con las cualidades volitivas en estudio e implicación afectiva con los mismos.	Discusión o debate.	Trabajo en grupo.	Investigador alumnos	Investigador	17/12/07

24	Las estatuas.	Demostrar modos de actuación correspondientes a las cualidades volitivas mediante el análisis de comportamientos asumidos durante el juego.	Modos de actuación positiva relacionados con las cualidades volitivas en estudio.	Juego.	Juego.	Investigador alumnos	Investigador	19/12/07
25	Cantemos todos	Valorar modos de actuación volitiva a partir de la discusión y análisis del texto de una canción seleccionada	Modos de actuación positiva relacionados con las cualidades volitivas en estudio.	Discusión o debate	Trabajo en grupo.	Investigador alumnos	Investigador	21/12/07

Seguidamente se presentan los resultados de la aplicación de cada una de las actividades (ver tabla 5).

Actividad 1.

Asistieron 10 alumnos. Esta actividad tuvo carácter introductorio. Se realizó con el propósito de explicar patrones positivos de actuación de carácter volitivo mediante la asignación de responsabilidades a un nivel de familiarización. La actividad resultó muy motivante para los alumnos. La participación fue espontánea, todos mostraron el vínculo afectivo necesario hacia la actividad, tres escolares (4; 6; 7) realizaron valoraciones importantes que contribuyeron al logro del objetivo trazado.

La conducta mantenida fue favorable, se manifestaron intranquilos pero el carácter de la actividad permitía comportamientos como estos donde los alumnos liberaron la mayor cantidad de energía posible; aunque se debe destacar que durante el transcurso de la excursión cuatro escolares indistintamente (2; 8; 9; 10) no lograron mantener el control ante determinadas situaciones: discutieron, gritaron, etc. por otra parte se apreció que la totalidad de los alumnos manifestó el esfuerzo volitivo necesario para el cumplimiento de la actividad por lo que los resultados de la misma fueron satisfactorios, paralelamente a darle tratamiento al Programa Transversal de Medio Ambiente, así como la educación del colectivismo y la laboriosidad.

Actividad 2.

Asistieron 8 alumnos. Estuvo dirigida a debatir diferentes situaciones planteadas donde se evidencien comportamientos volitivos. De forma general los escolares se mostraron motivados, aunque, en dos de ellos (2; 9) al nivel de motivación fue inferior en comparación con el resto de los escolares.

La participación fue buena, aunque puede decirse que tres alumnos (2; 9, 10) no supieron dar una valoración acertada del comportamiento inadecuado descrito en sus tarjetas. Los cinco escolares restantes respondieron adecuadamente, mostrando el conocimiento y el vínculo afectivo necesario hacia los comportamientos volitivos adecuados.

La disciplina, durante el desarrollo de la actividad fue favorable, destacándose de manera negativa un escolar (2) el cual se negó a valorar el comportamiento descrito en la tarjeta. Dicho escolar manifestó un comportamiento volitivo inadecuado que evidenció la ausencia del esfuerzo necesario para la

realización de la actividad lo cual se manifiesta en el abandono de la misma y en su negativismo.

De forma general, con el desarrollo de la actividad se pudo constatar que, al menos desde el punto de vista de la conducta verbal, la mayoría de los escolares muestreados se identificaron con patrones correctos de actuación lo que, sin lugar a dudas, favorece el trabajo posterior.

Actividad 3.

Asistieron 8 escolares. Se realizó con el objetivo de caracterizar rasgos del contenido o significado de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia a través de la elaboración conjunta.

Para la realización de esta actividad los escolares se mostraron motivados, excepto un escolar (2) que se negó a participar en la actividad sin embargo, en la medida que fueron conocidos los temas a tratar, el nivel de motivación bajó a consecuencia del propio desconocimiento que sobre el contenido de estas cualidades tienen los alumnos.

La participación en la actividad fue buena, no obstante, solamente dos escolares (4; 5) dieron respuestas adecuadas sobre el contenido de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia. Los restantes escolares reconocieron dichas cualidades como positivas, adecuadas y mostraron el vínculo afectivo necesario hacia las mismas, pero desconocían su contenido.

La conducta mantenida durante la actividad fue favorable, excepto el escolar antes mencionado, el cual con frecuencia perdió la calma ante situaciones nuevas, desconocidas que le resultaron complejas, en correspondencia con ello abandonó la actividad.

La actividad demostró la necesidad de abordar el contenido o significado de las cualidades volitivas en estudio y se considera que durante la misma se produjo un acercamiento positivo de los escolares con dichas cualidades, por lo que le resultó afectiva.

Actividad 4:

Asistieron 9 alumnos. Estuvo dirigida a valorar comportamientos volitivos en positivos o negativos a través del juego.

Para el desarrollo de la actividad los escolares se mostraron muy motivados ya que la estructura de la propia actividad propiciaba la liberación de energía y la sobreexcitación. Participaron activamente seis escolares, respondieron de forma adecuada y mostraron el vínculo afectivo necesario hacia las cualidades volitivas autodominio y perseverancia, sin embargo tres escolares (1; 8; 10) no supieron responder las preguntas formuladas demostrando falta de conocimiento sobre el contenido de las cualidades en estudio. La conducta mantenida durante la actividad fue favorable; se debe destacar que a consecuencia de la propia motivación fue necesario hacer varios llamados de atención aunque todos lograron el autocontrol adecuado y mantuvieron la calma necesaria para cumplir exitosamente la actividad, por lo que, a pesar de los errores cometidos, ningún escolar abandonó la actividad lo que resulta un indicador favorable que evidenció la presencia de esfuerzo volitivo.

Actividad 5:

Asistieron 10 alumnos. Se dirigió a identificar modos correctos de actuación a través de la discusión de planteamientos dados y a argumentar diferentes modos de actuación volitiva correctos a partir de la discusión de los planteamientos identificados.

Para el desarrollo de la actividad los escolares se mostraron motivados, excepto uno (5) que evidenció bajos niveles de motivación.

Participaron todos los escolares, sin embargo, de ellos (2; 8) demostraron falta de conocimientos respecto al contenido de las cualidades volitivas en estudio, los siete escolares restantes analizaron adecuadamente las situaciones y evidenciaron el vínculo afectivo necesario hacia las cualidades en estudio.

La conducta mantenida durante la actividad fue favorable, exceptuando al escolar anterior antes mencionado, el cual no logró mantenerse el tiempo necesario realizando la actividad, frecuentemente se distrajo, provocó discusiones con sus compañeros y realizó la actividad, sin que meditara la etapa de reflexión necesaria para el exitoso desarrollo de la misma.

De forma general se apreció en el grupo la tendencia a un comportamiento volitivo más estable, al menos desde el punto de vista de la conducta verbal.

Actividad 6.

Se realizó con los objetivos de identificar rasgos volitivos presentes en su personalidad mediante la autovaloración de los mismos en una descripción por escrito y valorar el nivel de correspondencia entre la conducta real y la conducta verbal a partir de las descripciones realizadas.

Asistieron 9 escolares. Se mostraron motivados por la actividad y la disciplina pudo ser fácilmente controlada.

Seis de los escolares realizaron valoraciones correctas sobre las cualidades volitivas en su personalidad y en la de sus compañeros y se sintieron identificados afectivamente con dichas cualidades, demostrando correspondencia entre la conducta verbal y la conducta real constatada.

Los tres escolares restantes (8; 9; 10) no realizaron valoraciones correctas sobre las cualidades volitivas presentes en su personalidad sino que hicieron descripciones donde predominaron características físicas como sexo, raza, fisonomía, etc. Además, durante el análisis se pudo constatar que las cualidades descritas por estos tres escolares no guardan correspondencia con la conducta real valorada por los propios compañeros del grupo, lo que evidenció dificultades en la autovaloración en dichos escolares.

Debe destacarse que la totalidad de los escolares, independientemente de los resultados se esforzaron por realizar la tarea planteada, manteniendo la calma necesaria, desplegando el esfuerzo volitivo requerido para lograr el éxito en la actividad, lo que evidenció la tendencia a un comportamiento volitivo más estable.

Actividad 7.

Esta actividad se realizó con el objetivo de ejemplificar la importancia de traducir los conocimientos adquiridos sobre cualidades volitivas en actos concretos, a través del juego. Asistieron los 10 alumnos. Se mostraron muy motivados y excitados por la actividad. Rápidamente se identificaron con los requisitos de la misma, la participación fue muy activa. De igual forma se debe destacar que la conducta mantenida durante el desarrollo de la actividad fue favorable considerando que las características de la misma favorecían la intranquilidad de los escolares.

Se debe destacar que todos los escolares mantuvieron el control adecuado durante el desarrollo de la actividad, así como la calma necesaria para

enfrentar los obstáculos presentes lo que permitió alcanzar los resultados deseados.

La actividad contribuyó a elevar el nivel de motivación de los escolares tanto hacia el conocimiento como la actuación en correspondencia con las cualidades volitivas en estudio. Tuvieron la oportunidad de reflexionar, a través del juego, sobre la importancia y la necesidad de incorporar a su actuación cotidiana los elementos abordados en las diferentes actividades impartidas.

Actividad 8.

Asistieron 10 escolares. Se dirigió a valorar a sus compañeros teniendo en cuenta rasgos positivos y negativos de sus cualidades volitivas de forma crítica. Todos los escolares manifestaron motivación por la realización de la actividad. Participaron de forma activa, pero debe señalarse aunque no es objetivo de nuestra investigación, que el desarrollo de la actividad permitió constatar que existen dificultades en la autovaloración por parte de los escolares ya que la generalidad se mostraron muy críticos y poco autocrítico, siendo necesaria en varias ocasiones la intervención del investigador.

Todos los escolares fueron capaces de caracterizar a un compañero sobre la base del reconocimiento de patrones positivos de actuación en correspondencia con el significado de las cualidades volitivas en estudio, lo que demuestra que, al menos desde el punto de vista de la conducta verbal, los escolares están identificados con el contenido de dichas cualidades.

La conducta mantenida fue favorable evidenciándose un adecuado autocontrol durante el desarrollo de la actividad.

De igual forma, es necesario destacar, que mantuvieron la calma y la paciencia necesaria; ningún escolar abandonó la actividad sino que se mantuvieron el tiempo necesario para la realización de la misma, logrando el objetivo propuesto.

Actividad 9.

Se realizó con el objetivo de debatir modelos correctos de actuación, relacionados con las cualidades volitivas en estudio, a partir del análisis de personajes de una obra de títeres.

Asistieron 10 alumnos. Para el desarrollo de esta actividad se utilizó la figura de Elpidio Valdés como personaje positivo y un soldado español como personaje negativo, durante el desarrollo de la misma los escolares se mostraron muy motivados. Todos se identificaron con la figura de Elpidio Valdés y supieron reconocer la conducta negativa del otro personaje, brindándose las recomendaciones necesarias para mejorar su comportamiento volitivo. Se destacaron positivamente tres escolares (4; 6; 7) aunque todos mostraron el vínculo afectivo necesario hacia las cualidades volitivas en estudio.

De igual forma, todos mantuvieron la calma ante las diferentes situaciones representadas, evidenciándose el autocontrol requerido para el cumplimiento del objetivo propuesto.

Se mantuvieron el tiempo necesario para desarrollar con éxito la actividad, destacándose la participación activa de los escolares antes mencionados.

La conducta mantenida fue favorable y de modo general se puede decir que la actividad tuvo el éxito deseado pues cumplió el objetivo trazado, todos los escolares reconocieron las conductas positivas representadas.

Se logró contribuir a la asimilación de patrones positivos de actuación relacionados con las cualidades volitivas en estudio así como a desarrollar el amor a la Patria, sus héroes y mártires, a partir de los valores que encarna el personaje infantil Elpidio Valdés, así como a fomentar el rechazo a toda forma de represión.

Actividad 10.

Asistieron los 10 escolares. Permitted argumentar la necesidad de un comportamiento volitivo adecuado según los modelos positivos descritos por los propios escolares a través del debate.

El nivel de motivación fue favorable, todos los alumnos participaron, de ellos seis expusieron razones convincentes para considerar la persona seleccionada un ideal digno de imitar, dentro de estas razones ocupó un lugar importante el desarrollo de las cualidades volitivas en estudio, lo que evidencia conocimiento del contenido o significado de dichas cualidades. Los cuatro pioneros restantes

(2; 8; 9; 10) exponen solamente criterios afectivos, es decir, para la selección de su ideal se guiaron por el amor y el cariño que sentían hacia la persona seleccionada sin analizar otras cuestiones importantes. Estos casos fueron analizados por los propios escolares y por el investigador resaltando la importancia de valorar, por encima de otros aspectos, la necesidad de actuar positivamente en correspondencia con las cualidades en estudio.

Todos estuvieron de acuerdo con el modelo seleccionado por el investigador y con las razones expuestas por este para ser considerado su ideal.

A pesar de las razones puramente afectivas expuestas por los cuatro escolares antes mencionados, todos se esforzaron por alcanzar el objetivo propuesto, no abandonaron la actividad y se mantuvieron el tiempo necesario realizando la misma. Luego de la intervención del investigador fueron capaces de reflexionar acerca de la importancia de incorporar a su personalidad cualidades presentes en el modelo seleccionado por el investigador como su ideal.

La conducta mantenida fue favorable y la actividad cumplió el objetivo inicialmente trazado por lo que se consideró efectiva.

Actividad 11:

Asistieron 10 escolares. Se dirigió a valorar diferentes patrones de actuación volitiva relacionados con el autodomínio mediante el debate de las dramatizaciones observadas.

Para el desarrollo de esta actividad los escolares se mostraron muy motivados. Participaron activamente mostrando el vínculo afectivo necesario hacia las cualidades en estudio. Todos los escolares supieron identificar los patrones incorrectos de actuación representados en la primera dramatización realizando valoraciones importantes. No obstante, se apreció que dos escolares (2; 8) no manifestaron elementos suficientes para argumentar la necesidad de autocontrolarse evidenciando la importancia de continuar profundizando en el contenido o significado de la cualidad.

En la segunda parte de la actividad donde se representaron patrones positivos de actuación; todos los escolares estuvieron de acuerdo con la nueva situación, excepto un escolar (9) que no expresó el vínculo afectivo necesario.

La conducta mantenida fue favorable. La actividad jugó el papel deseado y permitió constatar que al menos desde el punto de vista de la conducta verbal

los escolares se mostraron identificados con el contenido de la cualidad volitiva autodominio.

Actividad 12:

Asistieron 10 alumnos. Los escolares se mostraron motivados por la actividad, la cual estuvo dirigida a demostrar el nivel de conocimiento acerca del contenido y modos de actuación correspondientes a las cualidades volitivas mediante el juego y valorar los conocimientos y modos de actuación demostrados mediante el análisis colectivo de las respuestas dadas a las situaciones planteadas durante el juego. La mayoría de los alumnos supo responder o representar las instrucciones de la tarjeta pescada realizando valoraciones acertadas, solamente un escolar (1) no supo responder una pregunta relacionada con la cualidad de la perseverancia, la cual fue rápidamente solucionada por otro alumno del grupo, no obstante mostró el vínculo afectivo necesario hacia dicha cualidad.

La conducta mantenida durante el desarrollo de la actividad fue positiva, acataron reglas de la misma y la disciplina pudo ser fácilmente controlada.

Pudo apreciarse la tendencia a un comportamiento volitivo más estable. Los alumnos fueron capaces de autocontrolarse, lograron mantener la calma y se mantuvieron el tiempo necesario realizando la actividad, enfrentando los obstáculos que se presentaron.

La actividad cumplió su objetivo inicialmente trazado y a través de la misma fue posible lograr una mayor identificación con el contenido de las cualidades volitivas en estudio.

Actividad 13:

Asistieron 10 alumnos. Se mostraron motivados por la actividad la cual estuvo dirigida a valorar modos de actuación correspondientes a la cualidad volitiva autodominio a través del debate de diferentes diálogos dramatizados. Todos los escolares participaron activamente identificando los patrones incorrectos de actuación presentes en la situación. De igual forma todos los escolares ofrecieron valoraciones sobre la forma adecuada de actuar en una situación similar a la presentada demostrando conocimientos acerca de la cualidad volitiva en estudio ya que fueron capaces de argumentar la necesidad de

autocontrolarse ante determinadas situaciones, mostrando el vínculo afectivo necesario hacia la cualidad en estudio.

La conducta mantenida fue favorable. De forma general la actividad cumplió el objetivo propuesto.

Actividad 14.

Estuvo dirigido a demostrar patrones y normas de actuación correspondientes al autodominio y la perseverancia mediante el juego.

Asistieron nueve escolares. Todos se mostraron motivados por la actividad. La disciplina fue buena.

De igual forma la participación fue muy activa. Todos los escolares se esforzaron por encontrar las palabras relativas a la voluntad teniendo en cuenta el conocimiento adquirido acerca de las cualidades volitivas estudiadas. Seis de ellos, encontraron la mayoría de las palabras que caracterizan el comportamiento volitivo adecuado en diferentes situaciones de la vida cotidiana, lo que demostró dominio del contenido recibido sobre dichas cualidades. Tres de los escolares (2; 8; 9) marcaron solamente dos palabras relativas a la voluntad y le añadieron otras que no guardan relación con este contenido y no se mantuvieron el tiempo necesario realizado la actividad demostrando así la necesidad de esforzarse aún más por lograr alcanzar los resultados y metas propuestas.

Debe destacarse que durante la actividad los escolares se comportaron adecuadamente, no se desesperaron, ni perdieron el control, lo que permite hablar acerca de la efectividad de la actividad propuesta.

Actividad 15.

Se realizó con el objetivo de demostrar el nivel de conocimiento acerca del contenido o significado de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia a través de juego. Asistieron 10 alumnos. Todos se mostraron motivados por la realización de la actividad, igualmente, debemos destacar que la generalidad cumplió las reglas trazadas por el desarrollo de la misma, asimilaron las órdenes por lo que la conducta mantenida fue favorable. De los escolares presentes, solamente dos (3; 6) no supieron responder acertadamente a las preguntas formuladas y por tanto no llegaron a la meta. Los ocho escolares

restantes realizaron exitosamente la actividad, demostrando conocimiento en cada una de sus respuestas así como el vínculo afectivo necesario con las cualidades volitivas en estudio. En el caso de los escolares que se equivocaron se aclararon las dudas existentes y se les motivó a seguir estudiando para poder participar de manera activa en actividades posteriores. No obstante se reconoció el esfuerzo desplegado y se exhortó a profundizar el dominio del contenido o significado de las cualidades volitivas en estudio.

Por otra parte debe destacarse que la totalidad de los escolares se mantuvieron durante el tiempo necesario realizando la actividad manteniendo la calma y la paciencia necesaria para el exitoso desarrollo de la misma.

Actividad 16.

Asistieron 10 alumnos, estuvo dirigida a valorar las manifestaciones de las cualidades volitivas mediante el análisis de modelos de comportamiento adecuado en una lectura seleccionada, a través del debate. Para la realización de la misma los escolares se mostraron motivados, excepto tres (2; 8; 9) a los que fue necesario hacerle varios llamados de atención evidenciándose dificultades en la atención, la disciplina fue buena excepto en los casos de los tres escolares antes mencionados.

Todos los escolares, aunque en diferentes medidas, supieron identificar las cualidades volitivas presentes en el personaje analizado y mostraron a su vez el vínculo afectivo necesario para la formación y desarrollo de las mismas. Las mayores dificultades se constataron en los escolares ya señalados, su nivel de motivación no fue óptimo, de igual forma, manifestaron poca paciencia durante el desarrollo de la actividad y no se mantuvieron durante el tiempo necesario realizando la misma por lo que el esfuerzo volitivo manifestado no fue suficiente.

No obstante, se considera que la actividad, de forma general, fue efectiva.

Actividad 17.

Asistieron 8 alumnos, esta actividad se realizó con el objetivo de valorar las manifestaciones de cualidades volitivas mediante el análisis de modelos de comportamiento adecuado en una lectura seleccionada a través del debate. Para la realización de la actividad los escolares se mostraron motivados,

excepto un escolar (9) que al inicio de la actividad se mostró desinteresado, pero durante el desarrollo de la misma se incorporó al grupo sin dificultad, la disciplina fue favorable. Todos los escolares supieron identificar las cualidades volitivas reflejadas en el texto y mostraron, además, el vínculo afectivo necesaria respecto a estas. De igual forma, todos valoraron e interpretaron el planteamiento dado. En el caso de los escolares cuyos argumentos fueron más limitados, fueron enriquecidos por otros estudiantes y por el propio investigador.

De forma general, todos los escolares manifestaron el esfuerzo volitivo necesario así como el autocontrol requerido para el exitoso desarrollo de la actividad.

Se considera que la actividad fue afectiva, pues, además de cumplir con el objetivo propuesto, permitió dar tratamientos a valores importantes como el patriotismo, honestidad, etc., presentes en la personalidad de José Martí.

Actividad 18.

Se realizó con el objetivo de valorar modos de comportamiento volitivo a partir del análisis de las presentaciones realizadas durante un juego a través del debate.

Asistieron 10 escolares. Todos se mostraron motivados para la realización de la actividad, cumpliéndose de manera positiva las reglas trazadas para el desarrollo de la misma. La participación fue activa. Todos los escolares, excepto uno (3), supieron interpretar de manera correcta el mensaje que aparecía en las figuras geométricas seleccionadas.

En el caso del escolar antes señalado, el investigador leyó nuevamente las situaciones, brindó la ayuda necesaria hasta percatarse del error, se realizó nuevamente la representación y se aclararon las dudas existentes.

Todos los escolares se esforzaron por cumplir exitosamente la actividad, se mantuvieron el tiempo necesario durante la realización de la misma, evidenciándose así el autocontrol y la paciencia requerida para lograr el objetivo propuesto.

Actividad 19.

Asistieron 10 escolares. Su objetivo fue valorar las manifestaciones de la cualidad volitiva perseverancia a partir de la conversación sobre rasgos de la personalidad de Ernesto Che Guevara, a partir del visionaje de un video.

Los escolares se mostraron muy motivados para el desarrollo de esta actividad. La conducta mantenida fue favorable. Participaron activamente, fundamentalmente en su última parte. Se expresaron de forma correcta y emitieron importantes valoraciones acerca de la personalidad del Che, reconociendo el gran desarrollo de la cualidad volitiva perseverancia que caracterizó al Che entre tantos valores dignos de imitar.

Se destacaron positivamente cuatro escolares (1; 4; 6; 7). Esta actividad demostró que entre tantas cualidades y valores importantes, los alumnos supieron reconocer las cualidades volitivas y se identificaron con ellas.

Se debe señalar que en el transcurso de la actividad todos los escolares mantuvieron la calma y el control adecuado, ninguno abandonó la actividad por lo que permanecieron el tiempo necesario realizándola. Todos lograron reflexionar sobre la necesidad de incorporar a su actuación las cualidades presentes en el Che.

De forma general la actividad permitió no sólo profundizar en el estudio de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia sino también darle tratamiento a importantes valores como la laboriosidad, colectivismo, amor a la Patria, solidaridad, etc., todas presentes en la personalidad analizada, además, cada escolar manifestó la decisión de tratar cada día más de imitar tan destacada personalidad para cumplir con el lema que los identifica como pionero.

Actividad 20.

Se realizó con el objetivo de valorar modos de actuación volitiva a partir del análisis y discusión de planteamientos dados.

Asistieron los diez escolares: La motivación para el desarrollo de la actividad fue buena, de igual forma la participación fue activa. Todos seleccionaron indistintamente frases que ilustran valores relacionados con la actuación cotidiana pero se debe destacar que todos dejan como última opción la frase que evidencia un desarrollo negativo de las cualidades volitivas.

La totalidad de los escolares expresaron un vínculo afectivo positivo hacia dichas cualidades en correspondencia con los conocimientos adquiridos sobre las mismas.

Todos los escolares se esforzaron por cumplir exitosamente la actividad, enfrentaron los obstáculos presentados manteniendo la calma y el control, no abandonaron la actividad sino que se mantuvieron el tiempo necesario para su realización.

La actividad además de propiciar la implicación afectivo volitiva de los escolares con su actuación, permitió constatar el nivel de asimilación del significado o contenido de cualidades volitivas en estudio por lo que la misma se consideró efectiva.

Actividad 21.

Esta actividad permitió demostrar rasgos volitivos presentes en su actuación mediante el análisis autocrítico de los mismos y valorar el nivel de correspondencia entre la conducta real y la conducta verbal a partir del análisis crítico y autocrítico realizado.

Asistieron 9 escolares los cuales se mostraron motivados por la realización de la actividad. La participación fue activa, no obstante, debe destacarse que en tres escolares (2; 8; 9) se denotó falta de correspondencia entre la conducta verbal manifestada y la conducta real valorada por sus propios compañeros de grupo, ya que marcaron frases que describían comportamientos positivos que según ellos no corresponden a los escolares referidos, lo que evidencia dificultades en la valoración realizada por el grupo

Durante el desarrollo de la actividad pudo apreciarse que la cohesión del grupo aumentó paulatinamente. Se observó además una tendencia a un comportamiento volitivo más estable. No obstante es necesario continuar profundizando en el contenido o significado de las cualidades posibilitándoles a los escolares las vías para traducir lo aprendido en modos de actuación concretos.

En todos los escolares se manifestó el autocontrol y la paciencia requerida para lograr el objetivo propuesto. Se mantuvieron el tiempo necesario realizando la actividad manifestando el esfuerzo necesario para desarrollar con éxito la misma.

La conducta mantenida fue buena aunque fue necesario llamar varias veces la atención pues todos querían hablar al unísono. De forma general la actividad fue efectiva y se considera que se cumplió el objetivo inicialmente trazado.

Actividad 22.

Asistieron los diez escolares. Esta actividad permitió demostrar modos de comportamiento correspondientes a las cualidades volitivas a partir de la solución de tareas de distinto nivel de complejidad durante el juego.

Los escolares se mostraron muy motivados para la realización de la actividad. Todos participaron activamente. En la solución del primer juego de rompe cabezas no se presentó ninguna dificultad, sin embargo en el segundo juego cuatro escolares (2; 8; 9; 10) se manifestaron desanimados, fatigados e intentaron varias veces abandonar la tarea requiriendo de constante ayuda e impulsos didácticos. Los seis escolares restantes hicieron el esfuerzo necesario por lo que lograron resultados satisfactorios en la actividad.

Los escolares pudieron percatarse de que todas las actividades no requieren de la misma movilización de energía, del mismo esfuerzo y se identificaron con la necesidad de prepararse para resolver cualquier tipo de actividad, tanto las simples como las complejas pues todos debemos resolver las tareas que se presentan manteniendo el control adecuado durante el desarrollo de las mismas la conducta mostrada fue favorable y de modo general la actividad fue efectiva.

Actividad 23.

Se realizó con el objetivo de valorar las manifestaciones de las cualidades volitivas mediante la discusión de modelos de comportamiento en una lectura seleccionada.

Asistieron los diez escolares y la motivación para el desarrollo de la actividad fue buena, de igual forma la participación fue activa. Todos los escolares reconocieron las cualidades volitivas presentes en el personaje analizado, demostrando con ejemplos concretos la aptitud positiva ante situaciones difíciles que se presentan en la vida cotidiana. Todos valoraron el comportamiento del personaje objeto de análisis lo que demuestra que al

menos desde el punto de vista de la conducta verbal se sienten identificados con las cualidades volitivas en estudio.

El comportamiento volitivo manifestado fue adecuado lo que evidenció la presencia del esfuerzo volitivo necesario para el logro exitoso de la actividad. De igual forma se debe destacar que la totalidad de los escolares lograron el autocontrol adecuado y dominaron las manifestaciones de su personalidad que pudieran entorpecer el logro del objetivo trazado.

Actividad 24.

Esta actividad se realizó con el objetivo de demostrar modos de actuación correspondientes a las cualidades volitivas mediante el análisis de comportamientos asumidos durante el juego.

Asistieron los diez escolares. Todos se mostraron muy motivados, la participación fue activa. Cada uno de los escolares supo controlar sus impulsos, respetaron las reglas presentes en el juego, manteniendo así un comportamiento correcto durante el mismo lo que evidenció un adecuado desarrollo del autodominio.

La totalidad de los escolares demostraron la paciencia necesaria y se mantuvieron concentrados en la actividad, se esforzaron por lograr resultados satisfactorios en la misma reflejando el interés por el éxito. Se identificaron con el contenido de cada una de las cualidades volitivas demostrando de esta forma la necesidad de prepararse para resolver cualquier tipo de actividad que se presente aunque ello requiere esfuerzo y sacrificio.

De forma general la conducta mostrada fue favorable y la actividad cumplió el objetivo trazado por lo que se considera efectiva.

Actividad 25

Esta última actividad se realizó con el objetivo de valorar modos de actuación volitiva a partir del análisis y discusión del texto de una canción seleccionada.

Asistieron los diez escolares. Todos se mostraron muy motivados para la actividad. De igual forma la participación fue activa. Todos los escolares aportaron ejemplos relacionados con su actuación cotidiana que demostraron conocimientos acerca del contenido de las cualidades volitivas estudiadas y el vínculo afectivo necesario hacia las mismas.

Todos emitieron su criterio sobre el acto volitivo presente en cada uno de los mensajes escuchados y la necesidad de actuar en correspondencia con ellos. Durante el transcurso de la actividad se evidenció que los escolares lograron mantener la calma y la paciencia necesaria para cumplir exitosamente la misma, así como el autocontrol requerido por lo que la conducta mostrada fue

favorable evidenciando un comportamiento volitivo adecuado que permitió hablar acerca de la efectividad de la actividad propuesta.

2.3 Resultados de la etapa de comprobación (diagnóstico final)

Resultados de la escala valorativa sobre cualidades volitivas

Esta técnica se aplicó a la maestra del grupo escolar muestreado. En la tabla 1 se aprecian los resultados obtenidos.

La valoración dada de la cualidad volitiva autodominio se comporta de la manera siguiente: cuatro escolares (40%); nivel Alto de desarrollo, tres escolares (30%) nivel medio del desarrollo de la actividad, los tres escolares restantes (30%) nivel bajo de desarrollo de la cualidad autodominio.

Respecto a la perseverancia considera un escolar (10%) Alto nivel de desarrollo, los nueve escolares restantes (90%) nivel de desarrollo medio de la cualidad.

Resultados de las situaciones de conflictos para el estudio de cualidades volitivas

En la tabla 2 pueden observarse la respuestas de los escolares a cada una de las situaciones que plantea esta técnica, la cual permite evaluar la conducta verbal de los mismos desde el punto de vista volitivo.

Situación No 1: Ocho escolares (80%) dan respuestas adecuadas. Los dos escolares restantes (20%) dan respuestas parcialmente adecuadas.

Situación No 2: Ocho escolares (80%) dan respuestas adecuadas. Los dos escolares restantes (20%) dan respuesta parcialmente adecuada.

Situación No 3: Los diez escolares muestreados (100%) responden adecuadamente a la situación planteada.

Situación No 4: Nueve escolares (90%) responden de forma adecuada, el escolar restante (10%) da una respuesta parcialmente adecuada.

Situación No 5: Ocho escolares (80%) dan respuestas adecuadas, los dos escolares restantes (20%) dan respuesta parcialmente adecuada.

Situación No 6: Los diez escolares muestreados (100%) responden adecuadamente a la situación.

Situación No 7: Los diez escolares muestreados (100%) responden de forma adecuada la situación.

A partir de las respuestas dadas por los escolares a las situaciones planteadas se estableció el nivel de desarrollo de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia. En la tabla 2.1 se reflejan los resultados obtenidos en cada uno de los escolares muestreados.

Se aprecia que el autodominio se comporta en un nivel de desarrollo Alto en los diez escolares muestreados (100%).

En cuanto al desarrollo de la cualidad volitiva perseverancia, nueve escolares (90%) presentan un Alto nivel de desarrollo, el escolar restante (10%) presenta un nivel Medio de desarrollo de la cualidad.

Resultados de la técnica aplicada para evaluar el nivel de conocimiento de los escolares acerca de las cualidades volitivas en estudio.

En la tabla 3 se muestran los resultados de esta técnica, calificada teniendo en cuenta el nivel de correspondencia de las respuestas dadas con los indicadores establecidos para cada una de las cualidades volitivas en estudio.

Según estos criterios nueve de los escolares muestreados (90%) tienen un nivel de conocimiento Alto de la cualidad volitiva autodominio. El escolar restante (10%) manifiesta un nivel Medio de conocimiento de dicha cualidad.

En cuanto al desarrollo de la cualidad volitiva perseverancia, nueve escolares muestreados (90%) presentan un nivel de conocimiento Alto de cualidad. El escolar restante (10%) presenta un nivel de conocimiento Medio de la cualidad.

Resultados de la técnica aplicada para valorar el vínculo afectivo de los escolares respecto a las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

En la tabla 4 se muestran los resultados de esta técnica. En la misma se aprecia que la totalidad de los escolares muestreados (100%) se comparan y se identifican

afectivamente con el personaje No.1, el cual se caracteriza por su Alto nivel de desarrollo de las cualidades volitivas en estudio.

Puede decirse que en estos escolares, según los resultados de la etapa de comprobación, el desarrollo de las cualidades volitivas se presenta a niveles Alto y Medio en su autodomínio y Medio en su perseverancia.

Según la conducta verbal expresada, ambas cualidades presentan alto nivel de desarrollo, al igual que el conocimiento relativo al contenido e indicadores de las mismas. Alto también es el nivel del vínculo afectivo, de carácter positivo, hacia dichas cualidades.

El análisis de cada uno de los instrumentos aplicados y el análisis personalizado del comportamiento volitivo de cada uno de los escolares de la muestra, evidencia, en términos predominantes cualitativos, la tendencia del desarrollo hacia niveles superiores de los diferentes elementos estructurales de las cualidades estudiadas, brinda criterios favorables para considerar afectivo el sistema de actividades con carácter lúdico que favorece la innovación, la reflexión y la creatividad aplicado sin embargo, es necesario plantear un análisis generalizado de los resultados obtenidos a modo de resumen.

La conducta verbal valorada por la maestra durante la etapa inicial mostró Bajos niveles de desarrollo del autodomínio y niveles Medios de la perseverancia predominantemente. Según la conducta verbal expresada por los escolares predominan niveles Medios y Bajos del autodomínio y Alto de la perseverancia.

Los resultados en estos aspectos en la etapa de comprobación muestran que en la conducta real valorada, el desarrollo del autodomínio se elevó hacia niveles Alto y Medio predominantemente, respecto a la etapa inicial. La perseverancia en todos los escolares se comportó en niveles de desarrollo Medio y Alto.

En la conducta verbal expresada se manifiesta el nivel Alto de desarrollo para ambas cualidades, lo que representa un resultado superior a la etapa inicial.

Los resultados en estos aspectos analizados también permiten apreciar una tendencia hacia un mayor nivel de correspondencia entre la conducta real y la conducta verbal, lo cual indica también una tendencia hacia un mejor ajuste en el funcionamiento de la personalidad de estos escolares.

El nivel de conocimiento relativo a ambas cualidades constatado inicialmente fue Bajo mientras que en la etapa de comprobación fue Alto, lo cual muestra logros evidentes en el desarrollo de este aspecto.

El vínculo afectivo hacia las cualidades en ambos momentos de la investigación se constató como positivo. Si en la etapa inicial predominaba el nivel Alto en casi la totalidad de los escolares, en la etapa final de la investigación este nivel se manifiesta en todos los escolares estudiados. El comportamiento analizado indica un reforzamiento y consolidación de este vínculo afectivo positivo hacia las cualidades, lo cual encuentra su reflejo en el comportamiento general del desarrollo de las mismas comprobado a lo largo de la investigación.

El análisis hasta aquí realizado permite considerar efectivo el sistema de actividades con carácter lúdico que favorece la innovación, la reflexión y la creatividad aplicado para educar las cualidades volitivas autodomínio y perseverancia en escolares con diagnóstico con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Conclusiones.

- 1- Teniendo en cuenta las afectaciones en la esfera cognitiva y afectivo volitiva que presentan los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, se considera que la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia tiene un eminente valor preventivo en la aparición de las alteraciones del comportamiento en esta categoría de niños.
- 2- Los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico presentan afectaciones en la esfera de la regulación volitiva de la personalidad, fundamentalmente en las cualidades volitivas autodominio y perseverancia lo que se manifiesta en la ausencia del esfuerzo volitivo necesario para vencer determinadas metas u objetivos y en la inconstancia en la realización de actividades de diferentes niveles de complejidad fundamentalmente.
- 3- El sistema de actividades con carácter lúdico que favorece la reflexión, la innovación y la creatividad propuesto para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, debe desarrollarse teniendo en cuenta los componentes estructurales que intervienen en la formación y desarrollo de las cualidades: nivel de conocimiento, vínculo afectivo y modos de comportamiento en correspondencia con las mismas.
- 4- Se comprobó la efectividad, factibilidad y aplicabilidad del sistema de actividades con carácter lúdico que favorecen la innovación, la reflexión y la creatividad, propuesto para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, considerando su fácil aplicación y el aumento desde el punto de vista cualitativo del nivel de conocimiento, del contenido de las cualidades, del vínculo afectivo positivo hacia las mismas y de los correspondientes modos de actuación en los escolares muestreados.

Recomendaciones.

- 1- Proponer a las autoridades educacionales del territorio que se instrumente el sistema de actividades con carácter lúdico que favorecen la innovación, la reflexión y la creatividad propuesto, en cada una de las enseñanzas, haciendo las adecuaciones pertinentes en cada una de ellas y enfatizando en el valor preventivo del mismo en el surgimiento de las alteraciones del comportamiento.
- 2- A partir de los resultados de la investigación se recomienda el diseño y aplicación experimental de influencias educativas que integren de manera general todo el sistema de actividades que se realiza en la escuela y la familia, con el fin de lograr un proceso de educación volitivo más eficiente en los escolares.

Referencias Bibliográficas.

- 1- Bell Rodríguez, R y otros. Sublime profesión del amor. C. Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1996 P. 7.
- 2- Engels, Federico. Anti Duhring. C. Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1978 P.139.
- 3- Bernal del Riesgo, Alfonso. Apuntes de Psicología General (2). La Habana. Imprenta Universidad de la Habana. 1960 P.162.
- 4- González Rey, F. psicología de la Personalidad. C. Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1985 P.157.
- 5- Vigotski, L. S. Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas superiores. C. Habana. Editorial Científico Técnica. 1987 P.141.
- 6- Vigotski, L. S. Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas superiores. C. Habana. Editorial Científico Técnica. 1987 P. 134.
- 7- Peña Grass, Idania. Particularidades de la Actividad Volitiva en los Estudiantes del ISP. Santa Clara. 1989(resumen de tesis de doctorado). P.5.
- 8- Rubistein, S.L. Principios de Psicología General. La Habana. Edición Revolucionaria. 1969. P.560.
- 9- Rubistein, S.L. Principios de Psicología General. La Habana. Edición Revolucionaria. 1969. P.568.
- 10- Nieves Achong, Zaida Irene. Influencia de un sistema sociopsicológico en el desarrollo volitivo de la personalidad del joven. La Habana. 1995. (Material mimeografiado, CDIP Nacional). MINED. 35 h. p. 4.
- 11- Rubistein, S.L. Principios de Psicología General. La Habana. Edición Revolucionaria. 1969. P.560.
- 12- Vigotsky, L. S. Obras Completas. Tomo V. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1989. p. 134.

Bibliografía.

- Aldama Trujillo, Legia y otros. Fundamentos de Defectología. La Habana. Ministerio de Educación.1980.
- Algunas Cuestiones del Desarrollo Moral de la Personalidad. Fernando González Rey / y / otros. C. Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1982.
- Algunas Cuestiones Técnicas y Metodológicas sobre el Estudio de la Personalidad. Fernando Glez Rey / y / otros /. C. Habana. Editorial Pueblo y Educación.1982.
- Bernal Ranklin, L. Sistema de actividades para la estimulación de escolares con diagnóstico de autismo infantil. ISP "Félix Varela". Villa Clara.
- Bernal del Riesgo, Alfonso. Psicología Humana. Curso Panorámico. La Habana. Imprenta Universidad de la Habana. 1946.
- Bernal del Riesgo, Alfonso. Apuntes de Psicología General (1) y (2). La Habana. Imprenta Universidad de la Habana. 1960.
- Betancourt Torres, Juana. Selección de Temas de Psicología Especial. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1992.
- Betancourt Tomás, J. Y otros. Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la educación especial. Material básico de la maestría en ciencias de la educación. Módulo II. Cuarta parte. Fundamentos de la educación especial. (pp. 2 –12) MINED. 2006.
- Baldiriv, N.I. Metodología de la Organización del Trabajo Educativo. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1987.
- Bargatto Angeletti, Alicia. La Educación de la Voluntad. En: Revistas Simientes, No. 2, Abril – mayo- junio, 1985. Ciudad Habana. P 23-24.
- Calviño, Manuel. Selección de Lectura de Motivación y procesos efectivos. Ciudad de la Habana. Universidad de la Habana. Facultad de Psicología.1983.
- Cerraza, V.J. Cultura y desarrollo: Algunas Consideraciones para el Debate. En revista Cultura y Desarrollo. Volumen 1 febrero – 2000.
- Cuéllar Gutiérrez, Morbelys y Yureidys Hernández García. Actividades Psicopedagógicas para la Educación del Autodominio y la Perseverancia en Escolares con R.D.P. Santa Clara. ISP "Félix Varela" 2001 (Trabajo Diploma)

- Cuéllar Gutiérrez, Morbelys. " La Educación de las Cualidades Volitivas Autodominio y Perseverancia a Través de la Escuela de Padre." Santa Clara. ISP. "Félix Varela" 2001. (Tesis de Diplomado).
- Curso de superación Misión Educativa Cubana. (Soporte Digital). Habana. 2006.
- _____ Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003.
- Echeverri Carolina. La Voluntad en el Niño. En Cultura, No. 160, julio – agosto, 1993. Santafé de Bogotá, D.C. Colombia.
- Enciclopedia Encarta Murosoft Corporation. 1999.
- Engels, Federico. Anti Duhiring. C. Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1978.
- Gayle Morejón, A. De la teoría a la práctica del trabajo correctivo compensatorio con escolares con insuficiencias intelectuales. Dirección nacional de educación especial (manuscrito).
- González Rey, F. Psicología de la Personalidad. C. Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1985.
- González Rey, F. Psicología. Principios y Categorías. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. 1989.
- Guerrero, Juan Luis. Psicología. Buenos Aires. Losada, S.A. 1942.
- Herrera Jiménez, Luis Felipe. Aspectos Teóricos, Metodológicas y Terapéuticos - correctivos del R. D. P. Villa Clara. UCLV. 1989.
- Herrera Jiménez, Luis Felipe. Características de la Memoria Voluntaria, Atención Voluntaria y Pensamiento en Niños con RDP de 7 a 9 años de edad. Villa Clara. UCLV. 1989.
- Konopkin, O.A. Acerca de la Estructura Funcional del Proceso de Autorregulación. En: Psicología en el Socialismo. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. 1987.
- Kotyrló, B.K. Desarrollo de la Conducta Volitiva en los Preescolares. Kiev. Edición " Radienska Schola". 1971.
- Kotyrló, B.K. Aspecto Principales del Desarrollo Volitivo de los preescolares Mayores. (material mimeografiado. Hemeroteca del CDIP Nacional). MINED.

- _____ Líneas de desarrollo de la especialidad de Retardo del Desarrollo Psíquico. Dirección nacional de educación especial. (manuscrito). 1998.
- _____ La estimulación pedagógica, su valor en la tensión a escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Revista electrónica Pedagogía y Sociedad. Vol. V, N.10. 2004.
- _____ Modelo de escuela primaria. (manuscrito). 2004.
- Martínez Morales, Pablo Ángel. Estudio del Comportamiento de las Cualidades Volitivas Autodominio y Perseverancia en Escolares Primarios de Primer Grado antes la solución de Tareas Intelectuales. Santa Clara. ISP- "Félix Varela". 1999. (Tesis de Diplomado).
- Martínez Morales, Pablo Ángel. Estudio del comportamiento de la regulación Volitiva antes tareas Intelectuales en Escolares de Primer Grado. Santa Clara. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 2000. (Tesis de Maestría).
- Metodología de la Investigación Educacional. Gastón Pérez Rodríguez/ y otros/. C. Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1996. (Primera Parte).
- Morales Díaz, Dalia y Sonia Beatriz Pérez Vega. Utilización de la Terapia Activa para el Desarrollo del Autodominio y la Perseverancia en Jóvenes con Diferentes Niveles de Desarrollo de estas Cualidades Volitivas. Santa Clara. Universidad Central "Martha Abreu". 1990. (Trabajo Diploma).
- Nieves Achong, Zaida Irene. Influencia de un Sistema Sociopsicológico en el Desarrollo Volitivo de la Personalidad del Joven. La Habana. 1995. (material mimeografiado, CDIP Nacional). MINED. 35 H.
- Nieves Achong, Zaida Irene. Programa para la Autoeducación del Desarrollo Volitivo de los Jóvenes en la Formación Profesional Pedagógicas. Santa Clara. Universidad Central. "Martha Abreu" 1999. (Tesis de Doctorado).
- Nocedo de León, Irma y Eddy Abreu Guerra. Metodología de la Investigación Pedagógicas y Psicológica (Segunda Parte). C Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1984.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Material Básico. Módulo I. Primera Parte. 2005.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Material Básico. Módulo II. Segunda Parte. 2005.

- Peña Grass, Idania. Particularidades de la Actividad Volitiva en los Estudiantes del ISP. Santa Clara. 1989(resumen de tesis de doctorado).
- Peña Grass, Idania y Pablo Ángel Martínez Morales. La Problemática de la Autorregulación Volitiva en los Escolares Primarios. Aproximación inicial. Santa Clara. ISP "Félix Varela" 1992. (Informe de Investigación)
- Psicología para Educación. Vivian González Mayra y otros. C. Habana. Editorial Pueblo y Educación.1995.
- Pedagogía 99. El empleo de las nuevas Tecnologías de la información y la Comunicaciones (NTIC) en Niños con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E). Curso 50.Editorial. IP/AC. La Habana, 1999.
- Rubistein, S.L. Principios de Psicología General. La Habana. Edición Revolucionaria. 1969.
- Santamaria Cuesta, David Lorenzo. Estrategia de superación profesional dirigida a la preparación pedagógica de los maestros rurales, para atención integral a los escolares con necesidades educativas especiales. Sancti Spiritus. ISP. "Capitán Silverio Blanco Núñez. 2007. (Tesis de doctorado).
- Triana Álvarez, Eduardo. Particularidades de la Actividad Volitiva en Sujetos con Diferentes Actitud ante el Hábito de Fumar. Santa Clara. Universidad Central "Martha Abreu" 1990. (Trabajo de Diploma)
- Venguer, L. Desarrollo de la Voluntad. (S.I), (S.A) 14 H (Traducción Hemeroteca CDIP Nacional). MINED.
- Vigotski, L. S. Obra Completa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1989.
- VI Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. Noviembre. 2005.
- Weinman Leyenda Diseño de Imágenes para la Web. Ediciones Anoya Multimedia. (Grupo Anoya, S. A), 2004.

ANEXO 1

Caracterización de la muestra.

Los escolares seleccionados proceden del grupo A 4to grado de la Escuela Especial Efraín Alfonso Liriano de la ciudad de Sancti Spíritus para niños con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. El grupo está conformado por diez escolares, de ellos 8 son varones y 2 hembras, de forma general sus edades oscilan entre 10 y 13 años.

Debemos destacar que casi la totalidad del grupo seleccionado proviene de medios familiares hipostimulantes, bajo la influencia educativa de familias disfuncionales, debemos señalar además que 8 de ellos han tenido que enfrentar la separación o el divorcio de los padres, mal manejado en la mayoría de las ocasiones, lo que ha influido desfavorablemente en la educación de la personalidad de estos escolares.

El grupo seleccionado está integrado por escolares que presentan un diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de Bajo Rendimiento Cognitivo con necesidades educativas especiales de tipo intelectual y a consecuencia de ello tiene limitaciones en el desarrollo del pensamiento lógico, la atención, memorización, etc. Son escolares muy intranquilos e inmaduros. Como característica general debemos destacar que, a pesar de las edades, hay un predominio de los intereses lúdicos por encima de los cognitivos, lo que hace que en varias ocasiones las actividades de tipo intelectual deban necesariamente partir del juego para su mayor efectividad. No obstante el grupo seleccionado es activo, cooperador y siempre que en las actividades se utilicen métodos y medios de enseñanza llamativos se motivan adecuadamente y participan de forma espontánea. Son inconstantes en la realización de las tareas y su comportamiento es frecuentemente irreflexivo e impulsivo. Se motivan para la realización de actividades emulativas, lo que demuestra su interés por el éxito, de no lograrlo se manifiestan desanimados y asumen una posición negativista, evidenciando un escaso desarrollo de la esfera afectivo

volitiva lo que repercute directamente en el desarrollo de la esfera cognitiva y por consiguiente en el exitoso desarrollo del proceso docente educativo.

De forma general los valores más afectados en el grupo son la laboriosidad y la responsabilidad.

ANEXO 2

Escala valorativa sobre cualidades volitivas.

Maestro:

Conocer las características del comportamiento de los escolares no solo resulta importante para una labor más efectiva del maestro sino también para el logro de los objetivos de la investigación que estamos realizando.

Le agradecemos nos brinde con la mayor precisión y claridad posible los datos acerca del comportamiento más frecuente del niño de acuerdo a la ESCALA VALORATIVA que se le presenta a continuación, para ello debe analizar cuidadosamente y marcar con una X en la casilla correspondiente según la valoración que usted haga de cada uno de los aspectos que se plantean.

Gracias por su cooperación.

Nombre del escolar:

Escuela:

Grado:

Grupo:

Aspectos	Nunca	Casi nunca, Raras veces, Pocas veces	En ocasiones, Algunas veces	Casi siempre, Frecuentemente	Siempre
1. Mantiene el control ante situaciones difíciles y conflictivas (sustos, discusiones, fracasos, etc.)					
2. Pierde la calma con facilidad ante: a) Situaciones difíciles y conflictivas. b) Situaciones de media complejidad. c) Situaciones simples.					
3. Desespera cuando no logra lo que se propone.					
4. Enfrenta los obstáculos, hace todo lo posible por vencerlos ante: a) Situaciones difíciles. b) Situaciones de media complejidad. c) Situaciones simples.					
5. Logra lo que se propone.					
6. Abandona las actividades sin terminarlas cuando son:					

<p>a) Difíciles o complejas. b) Media complejidad. c) Simples. d) Cualquier tipo de actividad.</p>					
<p>7. Abandona las actividades por falta de deseo o si surgen otras más interesantes.</p>					
<p>8. Se mantiene el tiempo necesario realizando la actividad.</p>					

ANEXO 3

Técnica para valorar el nivel de conocimientos de los escolares acerca de las cualidades volitivas.

INSTRUCCIONES:

Observa detenidamente el dibujo que semeja a una flor. En cada uno de sus pétalos aparece una forma de conducta determinada.

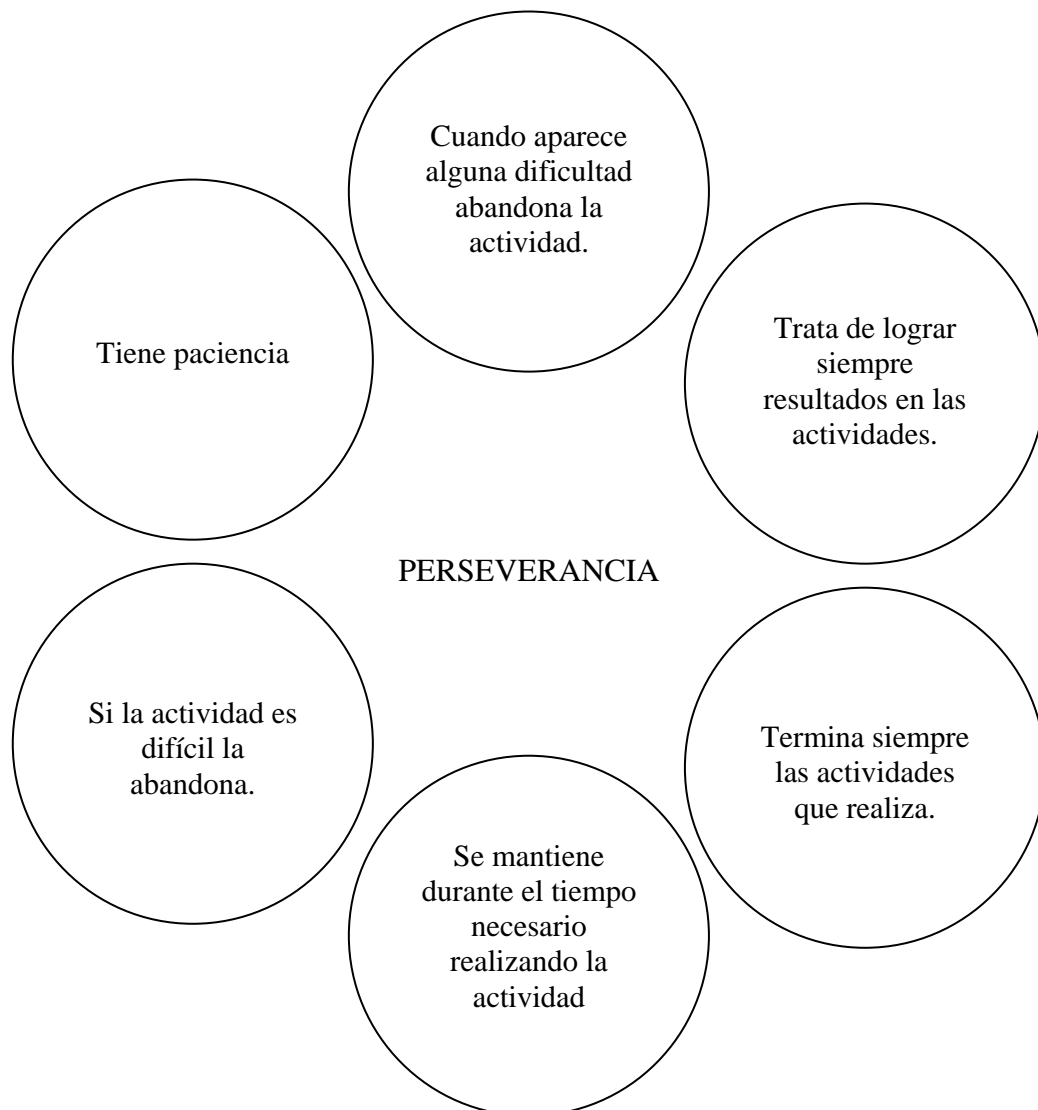
Colorea aquellos pétalos de la flor en los que aparecen las formas de conducta que consideres propias de un niño con AUTODOMINIO.



INSTRUCCIONES:

Observa detenidamente el dibujo que semeja a una flor. En cada uno de sus pétalos aparece una forma de conducta determinada.

Colorea aquellos pétalos de la flor en los que aparecen las formas de conducta que consideres propias de un niño PERSEVERANTE.



ANEXO 4

Técnica para valorar el vínculo afectivo de los escolares respecto a las cualidades volitivas de autodominio y perseverancia.

INSTRUCCIONES:

Lee y analiza detenidamente cada uno de los siguientes personajes que aparecen a continuación.

Terminada la lectura responde las preguntas que se formulan.

PERSONAJE No. 1

Pedrito es un niño estudioso, disciplinado, ayuda a los demás y tiene muy buenas relaciones con sus compañeros. Obtiene buenas notas en los exámenes, pues alcanza con mucha frecuencia lo que se propone. Es paciente, se mantiene el tiempo que sea necesario realizando una actividad hasta alcanzar lo que desea, aunque esta sea complicada o no sea de su agrado, mantiene siempre el control ante las situaciones difíciles, no se desespera sino que piensa bien las cosas y después actúa. Algunos dicen “que es incansable”, sin embargo, la realidad es que lucha por alcanzar lo que se propone pero además le preocupan los problemas del grupo.

PERSONAJE No. 2

Liliana es una niña que hasta el momento no ha presentado dificultades en los estudios. En las asignaturas que le gustan obtiene buenas notas. No ocurre así en las actividades que no le agradan; estas acostumbra a abandonarlas o rechazarlas, esto hace que no siempre logre lo que se propone. Es una niña

que generalmente sabe controlar sus impulsos sin embargo, en algunas ocasiones pierde la calma y llora desesperadamente cuando no alcanza los resultados que desea. Las relaciones con sus compañeros son generalmente buenas. Lucha por realizar las tareas orientadas solo si estas le agradan, si le desagradan se muestra desinteresada o simplemente las abandona.

PERSONAJE No. 3

Carlos es un niño que no alcanza los mejores resultados en los exámenes, no logra mantenerse el tiempo necesario en la realización de las actividades sino que las abandona sin terminarlas o las cambia por otras de su agrado o más fáciles. Cuando las cosas se le hacen difíciles no las enfrenta por lo que generalmente no logra lo que se propone, esto hace que se altere con facilidad y pierda el control frecuentemente, no tiene paciencia; esto le ha ocasionado varios problemas dentro del grupo pues ante situaciones difíciles llora, grita y agrede a sus compañeros.

PREGUNTAS:

1. ¿A cuál de los personajes te pareces más? ¿Por qué?
2. ¿A cuál quisiera parecerte? ¿Por qué?

ANEXO 5

Situaciones de conflicto para el estudio de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

A continuación aparecen varias situaciones que están incompletas, LEE detenidamente cada situación y ofrece una solución.

No debes pasar a una nueva situación hasta que no hayas respondido la anterior.

Situación 1.

Cuando entré al albergue encontré a un niño registrando mis pertenencias. Le pregunté por qué lo hacía y comenzó a decirme cosas en mala forma, entonces yo...

Situación 2.

Ayer en el receso, mientras merendábamos, a Carlitos, un niño de mi aula, se le botó en mis pis parte de su refresco, él me pidió disculpas y yo...

Situación 3.

Hoy por la mañana vi a Ernesto llorando y gritando desesperadamente porque por más que trataba no podía arreglar su juguete preferido, que se le había roto. Una vez me pasó lo mismo y yo...

Situación 4.

Para el trabajo en el huerto, al grupo se dividió en dos brigadas, la maestra informó que la mejor de las dos sería estimulada con una excursión unidos a compañeritos de otra escuela. Mi cantero estaba muy enyerbado, entonces...

Situación 5.

La maestra orientó para mañana una tarea a la cual le debemos dedicar aproximadamente una hora, además debo estudiar un rato porque ya se acercan las pruebas, pero hay una actividad recreativa y yo...

Situación 6.

Ayer por la tarde comencé a realizar las tareas que me orientó la maestra, mi hermano encendió el televisor para ver los muñequitos y un amiguito de mi barrio me vino a buscar para jugar a la pelota, pero yo...

Situación 7.

En la tarde de ayer nos reunimos en la casa de Ernesto algunos compañeritos del aula para armar un rompecabezas muy bonito que sus padres le habían regalado, pero nos resultó difícil, algunos de mis compañeros se fueron, entonces yo...

ANEXO 6

Guía de Observación

Tipo: Abierta, directa.

Objetivo: Constatar el comportamiento volitivo de los escolares antes, durante y después del experimento.

Aspectos a observar:

- Asistencia.
- Puntualidad.
- Motivación por las actividades
- Participación en las actividades
 - ✓ Espontánea.
 - ✓ Dirigida.
- Conducta en las actividades.
 - ✓ Disciplina.
 - ✓ Atención.
- Comportamiento volitivo en las actividades.
 - ✓ Demuestran conocimiento.
 - ✓ Demuestran vinculación afectiva.
 - ✓ Mantenimiento del control ante las diferentes situaciones (sustos, discusiones, fracasos)
 - ✓ Mantenimiento de la calma ante las diferentes situaciones (complejas, menos complejas, simples)
 - ✓ Enfrentamiento de los obstáculos (situaciones complejas, media complejidad, simple)
 - ✓ Logro de los propósitos.
 - ✓ Abandono de las actividades.
 - ✓ Se mantienen el tiempo necesario realizando las actividades.

ANEXO 7

Sistema de actividades con carácter lúdico que favorece la reflexión la innovación y la creatividad.

Actividad # 1

Título: Creceré como el árbol.

Objetivo: Explicar patrones positivos de actuación de carácter volitivo mediante la asignación de responsabilidades.

Metodología: (La actividad consiste en la realización de una excursión al jardín botánico. Para el desarrollo de la misma se garantizaron las condiciones previas necesarias para su calidad.)

Se conversa con los escolares acerca del comportamiento que deben seguir durante el recorrido hacia el lugar acordado. Al llegar, se les informa que desde ese momento vamos a estar muy unidos y aprenderemos muchas cosas que nos serán útiles y creceremos espiritualmente porque seremos mejores cada día.

Se les invita a dar un recorrido donde tendrán la posibilidad de observar diferentes plantas. Se explican que estas para crecer, necesitan de la atención constante del hombre. Por ello, en el día de hoy vamos a sembrar una planta que diariamente debemos atender y regarla para que crezca hermosa igual que pasará con nosotros pues creceremos en la medida que vayamos aprendiendo a comportarnos mejor.

Se realiza el acto de sembrar las plantas y paralelamente el investigador irá explicando la importancia de la actividad y se tratará de incentivar el espíritu emulativo en la medida que cada uno se ocupe del cuidado de su planta; pues se siente una gran satisfacción cuando las cosas que nos proponemos las podemos alcanzar para un día obtener los beneficios.

¡Nuestro grupo y las plantas crecerán unidos!

Conclusiones: Se realizan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tenemos que hacer para que nuestra planta crezca?
2. ¿Podemos obtener sus frutos o beneficios si no cuidamos las plantas?
3. ¿Por qué este grupo crecerá con las plantas?

Se les exhorta a trabajar muy unidos, portarse bien y cuidar las plantas.

Actividad # 2

Título: ¿Qué es lo correcto?

Objetivo: Debatir diferentes situaciones planteadas donde se evidencie comportamientos volitivos.

Metodología: Se formará un círculo con los escolares. Primeramente se recordará lo sucedido en la actividad anterior y se les motiva a participar en esta actividad. Cada escolar tendrá una tarjeta que describe diferentes comportamientos volitivos adecuados e inadecuados. Posteriormente se dará tiempo para que cada uno lea y analice su tarjeta. Luego se le dará el orden en que la leerá en alta voz y clasificará el modo de actuación que en ella aparece en correcto o incorrecto y explicará por qué. (El término comportamiento volitivo aún no se les menciona a los escolares).

En el caso de las tarjetas que ilustran comportamientos negativos, expondrán que ellos harían para que esta situación se convierta en una situación positiva, se pide el criterio de todos los niños para formar el debate entre ellos.

Situaciones:

- Ana Carla cuando pierde en algún juego grita desesperadamente y se faja con sus compañeros; a ella solo le gusta ganar.
- Cuando Leyanet llega a su casa realiza todas las tareas y se esfuerza mucho aunque sean difíciles para hacerlas ella sola.
- Javier es un niño muy violento, no sabe controlar sus impulsos y con frecuencia agrede a sus compañeros.

Conclusiones: A partir de este momento todos vamos a tratar de actuar correctamente para ser mejores escolares cada día.

Se evaluará de forma oral cada una de las intervenciones de los alumnos.

Actividad # 3

Título: Las cualidades volitivas.

Objetivo: Caracterizar los rasgos del contenido o significado de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia a través de la elaboración conjunta.

Metodología: Para dar inicio a la actividad, se hace un recordatorio de la sesión anterior y se les explica que hoy abordaremos un tema nuevo pero de mucha importancia. Los temas a tratar serán presentados en forma de pregunta.

¿Qué entienden por autodominio?

¿Cómo se comporta un niño con autodominio?

¿Qué entienden por perseverancia?

¿Cómo se comporta un niño perseverante?

Una vez escuchado el criterio de los escolares se comenta sobre el contenido de las cualidades y se retomarán algunas de las tarjetas de la actividad anterior para ilustrar rasgos positivos de la cualidad objeto de análisis.

Conclusiones: Para concluir la actividad se realizan las siguientes preguntas:

¿Quién de ustedes se comporta como un niño con autodominio?

¿Cuál de ustedes es un niño perseverante?

Se evaluará la participación oral y se les exhorta a comportarse con un adecuado desarrollo de estas cualidades.

Actividad # 4

Título: La cajita de preguntas.

Objetivo: Valorar comportamientos volitivos en positivos o negativos a través del juego.

Metodología: Se presenta una situación y se analiza. Luego de este análisis el investigador pasará una cajita con preguntas relativas al contenido de las cualidades volitivas y a la valoración de la conducta del escolar que aparece en la situación. Luego se explica que habrá una música de fondo, la cajita pasará de mano a mano, al parar la música el escolar que tenga la cajita extraerá de ella un papelito y responderá la pregunta que se formula, si no responde pierde o se castiga. Si la cajita para en alguien que ya respondió, lo hace el que le antecede.

Situación:

José Carlos es un estudiante muy bueno, estudia mucho y se traza muchas metas que le ayudan a ser mejor cada día, se relaciona muy bien con sus compañeros, juega y comparte con ellos sin embargo, no deja que nada lo aparte de su primer deber: estudiar. Es un estudiante respetuoso, obediente y tiene mucho control de sus emociones, en el aula nunca ha presentado problemas de indisciplina.

¿Consideras que José Carlos actúa de forma correcta?

¿Qué características de José Carlos te gustaría imitar? ¿Por qué?

¿Qué cualidad volitiva se evidencia en la situación?

Conclusiones: Se retoma la situación analizada, el investigador hace su propia valoración dejando claro los patrones correctos de actuación.

Se evaluará la participación oral de los escolares.

Actividad # 5

Título: ¿Es cierto o falso?

Objetivo: Identificar modos correctos de actuación a través de la discusión de planteamientos.

Argumentar diferentes modos de actuación volitiva correctos a partir de la discusión de los planteamientos identificados.

Metodología: Se presenta el tema, se le explica a los alumnos que a continuación se repartirá una hoja con varios planteamientos los cuales deben clasificar en verdadero o falso. Seguidamente deben argumentar por qué consideran que son falsos.

Se les pedirá que señalen el falso con el color azul y el verdadero con el color rojo.

Planteamientos:

- _____ Si alguien nos grita debemos responder igual.
- _____ Debemos tratar de vencer siempre los problemas que se presentan en las actividades.
- _____ Para obtener lo que uno desea siempre debe esforzarse.
- _____ Saber controlarse no es importante para ser un buen pionero.
- _____ Para la realización de una actividad debes ser siempre el primero aunque para ello tengas que agredir a un compañero.

- _____ Aunque estemos cansados debemos esforzarnos para obtener buenos resultados en las actividades.
- _____ Es muy importante estudiar todos los días.
- _____ Todos debemos tener paciencia.
- _____ Estudiando solamente algunos días puedes obtener buenos resultados en los exámenes.
- _____ Si la actividad es muy difícil, lo mejor es cambiar para otra más sencilla.

Conclusiones: Se tomará una hoja modelo y se analizará de forma conjunta cada uno de los planteamientos dados.

Se evaluará oralmente la intervención de cada escolar.

Actividad # 6

Título: Juguemos a describirnos.

Objetivo: Identificar rasgos volitivos presentes en su personalidad mediante la autovaloración de los mismos en una descripción escrita.

Valorar el nivel de correspondencia entre la conducta real y la conducta verbal a partir de las descripciones realizadas.

Metodología: Se repartirá una hoja a cada escolar y se les pide que sin poner el nombre, realicen una descripción de ellos mismos, además, para hacer esa descripción deben tener en cuenta cualidades de su personalidad.

Conclusiones: Concluida la actividad se unirán todas las hojas y se reparten entre los miembros del grupo para tratar de descubrir qué persona coincide con la descripción realizada. Cada alumno debe explicar cuáles fueron los datos más importantes que le permitieron adivinar de quién se trataba la descripción.

Se evaluará la intervención oral de cada estudiante.

Actividad # 7

Título: Hablemos como los animales.

Objetivo: Ejemplificar la importancia de traducir los conocimientos adquiridos sobre cualidades volitivas en actos concretos a través del juego.

Metodología: Se explica que los pensamientos deben expresarse conforme a un estilo determinado: los descubrimientos científicos se escriben en lenguaje técnico, la música se escribe pero se ejecuta, otros sentimientos creativos se pintan, se danzan, se cantan, se hablan, se representan. Sea como fuere la persona comunica sus experiencias mediante su postura, su cuerpo.

En este caso vamos a imaginar que somos animales, los animales no hablan, sin embargo se comunican entre ellos. Se formarán dúos que representarán distintos animales, cada integrante tendrá una tarjeta con una orden que tratará de transmitirle al otro miembro del dúo sin utilizar palabras. Tendrán para ello 15 minutos.

Seguidamente expondrán lo vivenciado en la actividad pero verbalmente.

Conclusiones: Se les explica que como mismo han podido expresar sentimientos y acciones a través de actos concretos vamos a comenzar a traducir en actos todos los conocimientos que hemos adquirido sobre cualidades volitivas.

Se les preguntará ejemplos de actos o acciones positivas de comportamiento y se escribirán en la pizarra.

Se evaluará de forma oral la participación de los alumnos.

Actividad # 8

Título: Mi amigo secreto.

Objetivo: Valorar a sus compañeros teniendo en cuenta rasgos positivos y negativos de sus cualidades volitivas de forma crítica.

Metodología: Se le muestra pequeños pedazos de papel en los que aparecen los nombres de los estudiantes de grupo. Cada uno debe tomar un papel y el nombre que esté escrito en él será el de su amigo secreto. Si un escolar selecciona su propio nombre, se repite. Cada escolar debe reflexionar en los rasgos positivos o negativos de las cualidades volitivas que tiene su amigo secreto y debe responder a las siguientes preguntas:

¿Tiene tu amigo secreto más rasgos positivos que negativos?

¿Qué rasgos de tu amigo secreto consideras como positivo?

¿Cuáles consideras negativos? ¿Por qué?

¿Cuáles de esos rasgos encontrados consideras que coinciden con tu persona?

Conclusiones: Se les pregunta:

¿Tú crees que tu amigo secreto es buen o mal pionero? ¿Por qué?

El alumno dirá su opinión y el investigador hará la valoración final.

La evaluación se realizará a través del control de las respuestas orales a cada pregunta.

Actividad # 9

Título: Elpidio Valdés

Objetivo: Debatir modelos correctos de actuación relacionados con las cualidades volitivas en estudio a partir del análisis de personajes de una obra de títeres, a través del debate.

Metodología: Teniendo en cuenta los valores que representa el personaje infantil se tomará esto para representar un patrón positivo de actuación que los niños deben asimilar e imitar.

Se tomará otro personaje de dichas aventuras que represente una figura negativa, con inadecuado desarrollo de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia, el cual será criticado por Elpidio.

Finalizada la representación los niños dirán con cual personaje se identifican más y por qué.

Conclusiones: Los niños comentan sus impresiones de la actividad, se les exhorta a comportarse igual a Elpidio Valdés.

Se evaluará la respuesta oral de cada pregunta.

Actividad # 10

Título: Mi ideal.

Objetivo: Argumentar la necesidad de un comportamiento volitivo adecuado según los modelos positivos descritos por los propios escolares a través del debate.

Metodología: Se pide a los escolares que piensen en un personaje determinado, al cual admiren y deseen imitar y sobre el mismo escriban los siguientes datos: edad, sexo, profesión, oficio. Posteriormente deben escribir cinco elementos por los que considere a esa persona digna de imitar. El investigador realizará la misma acción resaltando las cualidades volitivas que

admira en el modelo previamente seleccionado por él. Debe pedírsele a los escolares que argumenten su respuesta.

Conclusiones: Se le preguntará a los alumnos que les pareció la actividad y si ellos consideran que pueden llegar a ser como el ideal seleccionado. Se les comenta que pueden ser, incluso, mejores si se lo proponen pero para ello hay que actuar como es debido, hay que vencer todos los obstáculos que se presenten.

La exposición de cada uno sobre su ideal servirá para evaluar la actividad.

Actividad # 11

Título: ¿Cuál será la correcta?

Objetivo: Valorar diferentes patrones de actuación volitiva relacionados con el autodomio mediante el debate de dramatizados observadas.

Metodología: Se presentará el tema retomando los contenidos de la actividad anterior. Se les pedirá a los alumnos que observen detenidamente una dramatización previamente planificada que ilustrará bajo nivel de desarrollo de la cualidad autodomio.

Posteriormente se escucharán las opiniones de los escolares acerca de la misma. Se hará énfasis en la importancia de mantener adecuados hábitos de conducta.

Se dramatizará nuevamente la misma situación pero esta vez ilustrando elevado nivel de desarrollo de la cualidad autodomio, nuevamente se recogerán los criterios de los alumnos y se les exhortará a imitar conductas como esta.

Conclusiones: Se les pregunta:

¿Qué les ha parecido la actividad?

¿Por qué consideran importante actuar igual que los compañeritos de la última dramatización observada?

Se evaluará oralmente la intervención de los escolares.

Actividad # 12

Título: ¡Todos a pescar!

Objetivo: Demostrar el nivel de conocimientos acerca del contenido y modos de actuación correspondientes a las cualidades volitivas mediante el juego.

Valorar los conocimientos y modos de actuación demostrados mediante el análisis colectivo de las respuestas dadas a las situaciones planteadas durante el juego.

Metodología: Se utilizará una pecera (caja) con tarjetas en las que se encuentren representados peces del fondo marino. Los niños tirarán el anzuelo dentro de la pecera y tratarán de hacer coincidir el anzuelo con el imán de la tarjeta. El número de la tarjeta pescada será el mismo que tenga una de las previamente ubicadas en el buró de la maestra, en ellas aparecerán preguntas y situaciones relacionadas con las cualidades volitivas en estudio que el niño debe resolver en forma oral o práctica según exija la misma.

Preguntas:

¿Cuales son las cualidades volitivas fundamentales que no le deben faltar a un buen pionero?

¿Cuándo podemos decir que un niño es perseverante?

¿Cuándo un escolar tiene buen desarrollo de la cualidad autodominio?

¿Conoces personas con un buen desarrollo de las cualidades autodominio y perseverancia? ¿Cómo son?

¿Solamente en la escuela es importante actuar con autodominio y perseverancia? ¿Por qué?

Conclusiones: Se cometerán las impresiones de la actividad, se les exhortará a comportarse adecuadamente.

Se evaluará la intervención de cada escolar.

Actividad # 13

Título: Cada conversación es diferente.

Objetivo: Valorar modos de actuación correspondientes a la cualidad volitiva autodominio a través del debate de diferentes diálogos dramatizados.

Metodología: Dos alumnos, previamente preparados por ellos tendrán la tarea de dramatizar el siguiente diálogo:

_____ ¡Carlos, me tumbaste el libro, te voy a dar un piñazo!

_____ Tú estabas en el medio, yo no tengo la culpa.

_____ Me avisas, ¿Qué tú quieres?, yo no te tengo miedo.

_____ Yo tampoco, me oíste, comete tu librito.

Posteriormente se escucharán las opiniones de los escolares sobre la conversación presentada, los cuales sugerirán y dramatizarán la forma correcta de actuación en una situación similar a esta. Varios alumnos podrán dramatizar los comportamientos que consideren adecuados.

Conclusiones: Después de escuchada esta conversación se les pedirá a los alumnos que cometan sobre:

_____ Las formas de expresarse en cada uno de los diálogos presentados.

_____ El vocabulario y las formas de expresión utilizadas por ellos diariamente enfatizando en la necesidad de sabernos autocontrolar.

Se evaluará la intervención de cada uno de los escolares de manera oral y práctica.

Actividad # 14

Título: “Sopa de letra”

Objetivo: Demostrar patrones y normas de actuación correspondientes al autodomínio y la perseverancia mediante el juego.

Metodología: Se le reparte a cada alumno una hoja que muestre la sopa de letras en la misma deben buscar las palabras que caractericen el comportamiento volitivo adecuado teniendo en cuenta el conocimiento adquirido en actividades anteriores. Las palabras son: sacrificio, autodomínio, constancia, esfuerzo, disciplina, paciencia.

A	L	E	C	I	O	A	D	I	P	B	K	A
C	P	B	W	Z	C	A	I	K	H	K	P	I
O	A	E	S	F	O	A	S	L	L	P	N	C
S	L	U	M	X	N	J	C	O	A	A	Q	N
V	S	O	T	C	Z	O	I	Z	P	C	H	A
R	A	U	T	O	D	O	M	I	N	I	O	R
E	C	L	A	N	C	Y	O	Y	W	E	N	E
L	R	Y	D	S	L	O	N	X	E	N	E	V
O	I	L	F	T	K	O	N	N	V	C	S	E
V	F	X	H	A	M	U	E	T	U	I	T	S
M	I	Z	J	N	P	R	R	E	R	A	O	R
O	C	P	N	C	G	S	O	G	L	O	N	E
D	I	S	C	I	P	L	I	N	A	P	L	P
G	O	C	A	A	E	S	F	U	E	R	Z	O







Actividad # 15





Título: Feliz viaje

Objetivo: Demostrar el nivel de conocimientos acerca del contenido o significado del autodomínio y perseverancia a través del juego.

Metodología: Se explica a los escolares que en la actividad a desarrollar realizaremos un juego que requiere de atención. Para llegar a la meta es necesario recordar todos los contenidos que sobre cualidades volitivas han tenido posibilidades de conocer.

Se divide al grupo en dos equipos. El niño que comience tira los dados y camina tantas casillas como estos indiquen, si cae en una casilla con señal debe ejecutar la orden que en esta aparece. Quien llegue primero a la meta será el ganador.

	Prohibición. Responde la pregunta siguiente: ¿Qué entiendes por autodomínio?
	Estación de servicio. Responde la siguiente pregunta: ¿Cómo se comporta un niño con autodomínio?
	Señal de peligro. Responde la pregunta siguiente: ¿Qué entiendes por perseverancia?
	Camino principal. Analiza la siguiente situación y ofrece una solución: La maestra orientó para mañana una tarea a la que debemos dedicar aproximadamente una hora, además debo estudiar un rato porque ya se acercan las pruebas, pero hay una actividad recreativa y yo ...
	Ferrocarril. Responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo se comporta un niño perseverante?
	Ambulancia. Responde:

	<p>¿Considera importante mantener la calma cuando no logramos lo que nos proponemos? ¿Por qué?</p>
	<p>Limitado físico. Analiza la situación y brinda una solución:</p> <p>En la tarde de ayer nos reunimos en la casa de Ernesto algunos compañeritos del aula para armar un rompecabezas que sus le habían regalado, pero nos resultó difícil, algunos de mis compañeros se fueron, entonces yo ...</p>
	<p>Hospedaje. Para seguir tu camino responde la siguiente pregunta:</p> <p>¿Te comportas como un niño con autodominio? ¿Por qué? ¿Eres un niño perseverante? ¿Por qué?</p>
	<p>Parada obligatoria. Para seguir hacia el campismo debes leer detenidamente la situación que aparece en la mesa de tu maestro, terminada la misma responde las preguntas que se formulan:</p> <p>Eduardo es un niño que no estudia por lo que no alcanza los mejores resultados en los exámenes. No enfrenta las situaciones cuando se le hacen difíciles por lo que generalmente no logra lo que se propone. Si la tarea que le orienta la maestra es difícil, prefiere no hacerla y pedirle no hacerla y pedirle a su mamá que la realice. Se altera con facilidad y no tiene paciencia lo que ha ocasionado problemas con sus compañeros.</p> <p>¿Te gustaría parecerte a Eduardo? ¿Por qué?</p>
	<p>Dirección. Responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Te desesperas cuando no obtienes los resultados esperados? ¿Mantienes el control cuando un compañero te grita? ¿Cómo le responderías?</p>

Conclusiones: Finalizado el juego se explica que no existe equipo ganador ni perdedor, ambos han ganado porque han sabido responder las preguntas e

incorporar a su personalidad patrones positivos de actuación y transformar en actos concretos todo el conocimiento que sobre cualidades volitivas han aprendido.

Se evaluará oralmente la intervención de cada escolar.

Actividad # 16

Título: El Mambisito era de ley.

Objetivo: Valorar las manifestaciones de las cualidades volitivas mediante el análisis de modelos de comportamiento adecuados en una lectura seleccionada a través del debate.

Metodología: Se le explica a los escolares que la actividad a realizar se relaciona con una lectura que ya es conocida por ellos y que analizaremos teniendo en cuenta los contenidos que sobre cualidades volitivas han aprendido, incorporando a su personalidad patrones positivos de actuación, resaltando las cualidades volitivas presentes en el personaje principal, fomentando a través de las preguntas reflexivas, el amor a la patria.

Conclusiones: Una vez finalizada la lectura el investigador guiará el debate resaltando en el personaje principal las cualidades volitivas presentes.

Se formularán las siguientes preguntas:

- _____ ¿Qué piensas de la conducta de este muchacho?
- _____ ¿Crees tú que el niño supo controlar sus impulsos cuando el coronel español le dijo que gritara, ¡Viva España!?
- _____ ¿Por qué el niño gritó ¡Viva Cuba Libre!?
- _____ ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar? ¿Por qué?

Se evaluará la respuesta de cada alumno.

Actividad # 17

Título: Debemos ser como él.

Objetivo: Valorar las manifestaciones de cualidades volitivas mediante el análisis de modelos de comportamiento adecuado en una lectura seleccionada, a través del debate.

Metodología: Se comenzará la actividad explicando la importancia de controlar nuestros impulsos y de esforzarnos por lograr resultados en cada una de las actividades que realicemos, manteniendo la calma y buscando nuevas fuerzas ante cualquier revés.

Se explica que analizaremos un texto que es ejemplo de lo antes dicho. Fijaremos nuestra atención en una personalidad muy importante ejemplo para todos nosotros: José Martí. Debemos recordar las cualidades volitivas presentes en Martí que se reflejan en este texto.

Conclusiones: Finalizado el análisis del texto el investigador guiará el debate relatando las cualidades volitivas presentes en José Martí.

Se formularán las siguientes preguntas:

- ¿Qué cualidades, según el texto, hacían de Martí un hombre extraordinario?
- Busca en el texto un fragmento donde tú consideres que se reflejan las cualidades volitivas que hemos estudiado.
- Localiza en el texto el siguiente fragmento. Interpretalo:
...luchó sin desmayo, con voluntad de hierro, por la independencia de Cuba, por “Nuestra América” y por la Humanidad...

Se evaluará la respuesta oral de cada escolar.

Actividad # 18

Título: ¿Cómo debo actuar?

Objetivo: Valorar modos de comportamiento volitivos a partir del análisis de las representaciones realizadas durante un juego, a través del debate.

Metodología: Se dividirá el grupo en dos equipos, cada uno escogerá el nombre que desee, se les explicarán las reglas para mantener un adecuado comportamiento durante el transcurso de la actividad. El alumno seleccionado para comenzar debe seleccionar una figura geométrica que contiene un determinado patrón conductual que el menor debe representar de forma tal que todos los miembros de su equipo y los del otro se apropien del contenido de cada figura geométrica.

Un miembro del otro equipo valorará la conducta representada en positiva o negativa. En caso de ser negativa harán la representación positiva.

Conclusiones: Se realiza un intercambio sobre las impresiones acerca de la actividad y se les pide que ilustren con acciones de la vida cotidiana ejemplos positivos de actuación en situaciones similares a las representadas.

Se evaluará la participación oral de cada alumno.

Actividad # 19

Título: Seremos como el Ché.

Objetivo: Valorar las manifestaciones de la cualidad volitiva perseverancia a partir de la conversación sobre rasgos de la personalidad de Ernesto Guevara mediante la proyección de un video y la lectura de una anécdota del Ché.

Metodología: Antes de comenzar la actividad se controlan las condiciones previas, se reitera el objetivo de la actividad y se exhorta a mantener una actitud positiva. Se les orienta que luego de la proyección del video deben resaltar las cualidades volitivas presentes en la personalidad del Ché así como

sus valores y explicar lo que representa para cada pionero y la importancia de cumplir con el lema de la organización de pioneros: “Pionero por el Comunismo; seremos como el Ché”. Posteriormente se realiza la lectura de la anécdota que a continuación aparece y las preguntas correspondientes.

“Anécdota del Ché”

Cuando la invasión a Las Villas la tropa del Ché pasó días tremendos. “No había un solo rincón seco; no podían colgarse hamacas por estar rodeados y cuando recogíamos hojas y las poníamos para acostarnos estas se iban hundiendo y al rato ya te daba el agua al hombro. Cuando venían los aviones nadie se movía. ¿Cómo y para dónde se daba lo mismo? Todos estábamos desbaratados, sin ropa, sin zapatos, enfermos, con los pies llagados, no obstante, en medio de esa situación, Ché leía tranquilamente o visitaba a todos los enfermos dando ánimo”...

- ¿Qué cualidades del Ché se observan en esa anécdota?
- ¿Por qué podemos decir que el Ché tenía un alto desarrollo de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia?
- Si el Ché no hubiera sido perseverante hubiera cumplido su objetivo. ¿Por qué?
- Piensa en todas las cosas buenas que hizo el Ché y en todas las cualidades que tenía y responde. ¿Por qué es importante ser como Ché?

Conclusiones: Se comenta sobre la actividad, se exponen anécdotas del Ché donde se evidencia la capacidad de perseverar.

Se le pide a los alumnos que valoren esta forma de comportamiento y se les exhorta imitarlo.

La evaluación será oral.

Actividad # 20

Título: ¿Qué es lo más importante?

Objetivo: Valorar modos de actuación volitivos a partir del análisis y discusión de planteamientos dados.

Metodología: El investigador explica el ejercicio y distribuye una hoja a cada participante con varias frases en las que debe ordenar, enumerando de menor a mayor, de más a menos importante, los valores relacionados con la actuación cotidiana, luego, en colectivo, se analiza cada valor y se clasifica en positivo o negativo.

Las frases son:

- Es muy importante saber mantener buenas relaciones con los demás.
- Debemos terminar siempre las actividades que comenzamos.
- Resulta muy importante sabernos controlar ante situaciones difíciles y conflictivas.
- Para obtener lo que se quiere es muy importante luchar por ello.
- Cuando se dificulta la obtención de un resultado es mejor abandonar la tarea.
- Ser perseverantes y tener control sobre si es de vital importancia.

Conclusiones: Para finalizar la actividad se hace un debate en torno a que todos podemos tener diferentes escalas de valores, pero lo más importante es que todos sean positivos.

Si la frase ilustra un desarrollo negativo de las cualidades se les pide que expongan cómo sería lo correcto.

La evaluación será de forma oral.

Actividad # 21

Título: Así soy.

Objetivo: Demostrar rasgos volitivos presentes en su actuación mediante el análisis autocrítico de los mismos.

Valorar el nivel de correspondencia entre la conducta verbal y la conducta real a partir del análisis crítico y autocrítico realizado.

Metodología: El investigador comenta que en la actividad de hoy vamos a analizar nuestro propio comportamiento ante determinadas situaciones. Distribuye una hoja a cada escolar con varias frases, orientándole que debe marcar con una cruz las que se corresponden con su persona, las que no considere propias de su personalidad las dejará en blanco.

Seguidamente, en colectivo se analiza y se discute cada respuesta y el grupo dará su opinión al respecto de cada escolar. Las respuestas se clasificarán en positivas o negativas según considere. Se hará énfasis en las frases que ilustran patrones correctos de actuación.

Conclusiones: Finalmente se hará un Conversatorio acerca de la diversidad de particularidades de nuestra persona pero resaltando siempre la importancia de que estas cualidades sean positivas.

La actividad se evaluará oralmente.

Actividad # 22

Título: "El rompecabezas".

Objetivo: Demostrar modos de comportamiento correspondientes a las cualidades volitivas a partir de la solución de tareas de distinto nivel de complejidad durante el juego.

Metodología: El investigador dividirá el grupo en dos equipos, a cada uno le repartirá un rompecabezas muy sencillo, para que cada equipo, en conjunto, lo arme. Concluida esta tarea, el investigador repartirá otro rompecabezas más complejo y le exhortará a armarlo.

Conclusiones: Finalizada la actividad el investigador expondrá que como pudieron apreciar, todas las actividades no tiene el mismo grado de complejidad y por tanto no requieren de igual movilización de energía pero es muy importante que nos preparemos para resolver todas las actividades, las simples y las complejas, aunque nos lleve mayor cantidad de tiempo para solucionarlas, lo importante es hacerlo bien sin desesperarse, sin perder el control y por supuesto, no abandonar nunca la tarea porque sea difícil o simplemente no nos agrade.

La evaluación se hará durante la actividad práctica de armar los rompecabezas.

Actividad # 23

Título: El que persevera triunfa.

Objetivo: Valorar las manifestaciones de las cualidades volitivas mediante la discusión de modelos de comportamiento adecuados en una obra martiana seleccionada.

Metodología: Se le explica a los escolares la importancia de conocer la obra martiana puesto que ella siempre nos brinda una enseñanza. En este caso analizaremos un cuento donde el personaje principal, a pesar de su tamaño, logra imponerse ante las dificultades y alcanzar las metas propuestas.

Conclusiones: Finalizado el análisis del cuento el investigador guiará el debate resaltando las cualidades volitivas presentes en el personaje Meñique.

Se formularán las siguientes preguntas:

- ¿Creen ustedes que Meñique haya mantenido una conducta perseverante durante el cuento? ¿Por qué?
- ¿Qué alumno puede recordar alguna parte del cuento donde Meñique haya sabido controlar sus impulsos manifestando un adecuado desarrollo de la cualidad volitiva autodominio?
- ¿Cómo valoras el comportamiento de Meñique? ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?

Se evaluará cada una de las respuestas dadas por los estudiantes.

Actividad # 24

Título: “Las Estatuas”

Objetivo: Demostrar modos de actuación correspondientes a las cualidades volitivas mediante el análisis de comportamientos asumidos durante el juego.

Metodología: Se iniciará la actividad con los menores sobre la importancia de saber controlar nuestros impulsos, nuestras reacciones y esforzarnos para lograr resultados en cada una de las actividades que realicemos, aunque sean difíciles.

El grupo se colocará en fila y a una distancia de más de 5 metros se sitúa un jugador de espaldas al grupo y comenzará un conteo para que los jugadores se desplacen hacia él, cuando determine se vira, en ese momento los jugadores deben quedarse parados como estatuas, el que se mueva será señalado por el jugador que lleva el conteo y debe regresar al lugar de salida. El ganador será el primero que alcance al jugador que hace el conteo.

Se les explica que es muy importante mantener la atención sobre el jugador que cuenta y a la señal deben tratar de anular todos sus movimientos permaneciendo estáticos.

Conclusiones: Se valorarán los resultados analizando los casos que violen las reglas y se estimularán los comportamientos adecuados, haciendo énfasis en la importancia de sabernos controlar para alcanzar los objetivos propuestos.

Se evaluará durante la ejecución práctica de la actividad de juego y la intervención oral de cada alumno finalizada la actividad.

Actividad # 25

Título: Cantemos todos.

Objetivo: Valorar modos de actuación volitivos a partir del análisis y discusión del texto de una canción seleccionada.

Metodología: Se les pide a los escolares sentarse en forma de ronda. Se explica que los conocimientos adquiridos sobre cualidades volitivas no son específicos para un tipo de actividad sino que está presente en cada acto y en cada momento, siempre que se aspire a alcanzar un resultado.

Por ello en la actividad de hoy cantaremos todos una canción donde está presente el acto volitivo. Canción “Que canten los niños”

Se reparte una hoja a todos los escolares para familiarizarlos con la letra de la canción; paralelamente se escuchará la misma. El texto se analizará por partes lógicas y se le pedirá a los alumnos que emitan sus criterios sobre el acto volitivo presente en cada uno de los mensajes escuchados.

El investigador también dará su valoración al respecto.

Conclusiones: Se le explica que la voluntad está presente siempre que deseemos alcanzar un objetivo. Para lograr esto es necesario traducir en actos concretos todos los conocimientos adquiridos sobre cualidades volitivas.

Se les preguntarán ejemplos de la vida cotidiana que evidencien comportamientos volitivos adecuados insistiendo en la necesidad de actuar en correspondencia con dichas cualidades.

Se evaluará la respuesta oral de cada uno de los escolares.