

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS

“JOSE MARTÍ PEREZ”

FACULTAD DE INGENIERÍA

*Tesis en opción al título de:  
Master en Nuevas Tecnologías  
para la Educación.*

**Título:** Multimedia para fortalecer los conocimientos de la sexualidad de los estudiantes de Secundaria Básica a partir de un Círculo de Interés de Educación Sexual

*Maestrante: Lic. Ivalú Calderón Ortíz*

*Tutor: MSc: María de la Luz Brunet Calderón*

*Consultante MSc: Isabel María Sacerio González-Llorente*

**Defensa: Abril, 2010**

## *Cita:*

*(...) la vida sexual es fuente de placer y de infelicidad, todo depende de cómo sepamos aplicarla y como ayudemos a nuestro hijos, a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor (...)*

# *Dedicatoria:*

*Este trabajo lo dedico a mis familiares que tanto me han ayudado en la realización del mismo, a mi mamá a quién le debo mi futuro. A la Revolución que es tan grande, a Fidel que me ha permitido llegar hasta aquí.*

# *Agradecimientos:*

*A mi tutora que ha tenido tanta paciencia y dedicación conmigo en la elaboración de este trabajo, a mis amigos Irán, Aned que ya no se encuentra, de forma muy especial y a mis compañeros que de uno u otro modo me han ayudado y en especial a mis familiares.*

## *Índice:*

<b>RESUMEN</b>	<b>PÁG</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I: Fundamentación Teórica.....</b>	<b>9</b>
<b>Capítulo II: Multimedia Educativa. Fundamentación de la multimedia propuesta.....</b>	<b>32</b>
<b>Capítulo III: Diseño de la multimedia para fortalecer los conocimientos de Educación Sexual.</b>	<b>72</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>83</b>
<b>Conclusiones.....</b>	
<b>Anexos.....</b>	

## *Resumen*

El tema seleccionado tiene mucha vigencia en la actualidad, pues desde edades tempranas se ha visto un aumento de las relaciones sexuales precoces en adolescentes de secundaria básica, a través de un círculo de interés impartido en esta enseñanza, analizando los problemas que ha tenido la escuela en cursos anteriores de deserción escolar por causa del embarazo, matrimonios prematuros y la detección en algunos estudiantes tanto del sexo femenino como del masculino. Con el fin de resolver este problema se precisa como aporte teórico una concepción didáctica que incluye los fundamentos teóricos metodológicos para que los estudiantes de la enseñanza media, profundicen los conocimientos que poseen acerca de los riesgos que puede provocar una conducta irresponsable, además que sepan identificar las diferentes infecciones de transmisión sexual que puede poner en peligro sus vidas, durante el proceso investigativos se utilizaron métodos tales como analítico-sintético, hipotético-deductivo, el experimento pedagógico, como método rector y el cálculo porcentual para el análisis estadístico. El aporte práctico consistirá en la elaboración de una multimedia educativa confeccionada por la autora, la cual contribuirá al desarrollo de los conocimientos de sexualidad de los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Pedro Lantigua del municipio de Trinidad, lo que propicia la interacción de los estudiantes con los recursos computacionales existentes en este tipo de enseñanza y los Jóvenes Clubes de Computación.

# Introducción

Muchos adolescentes piensan que hablar de la sexualidad es referirse a las relaciones sexuales íntimas. Si embargo, la sexualidad es una dimensión humana que abarca todo nuestro ser, todo lo que hacemos en la vida tiene que ver en la forma en que expresamos nuestra sexualidad y las relaciones sexuales son solo una expresión de ella, pero no la única.

Por lo que la sexualidad son las manifestaciones del sexo biológico, o sea, un conjunto de características psicológico y social.

El desarrollo en el ser humano es resultante de un entre juego permanente entre las premisas naturales y sociales, las cuales deben ser tratadas con determinante sistemáticos y como factores que influyen de forma aislada e independiente, su vida sexual futura no esta predeterminada de modo inexorable, a pesar de que es biológicamente sexuado desde su nacimiento.

Por el contrario, las características de su sexualidad se conformarán en el transcurso de su existencia, sobre la base de la integración de las condiciones naturales con influencias sociales, educativas y culturales.

En ocasiones sucede que padres, maestros y profesores se cuestionan si resulta conveniente, brindar educación sexual a sus hijos y alumnos. En tales casos no se percatan de que siempre y en cada momento, están influyendo, aunque no se lo propongan, sobre el desarrollo de la sexualidad.

Los temores adultos están relacionados con su desconocimiento acerca de cómo abordar la realidad adolescente con los peligros que puedan encontrar en los espacios y vínculos que desarrollan sus hijos(a) fuera de la familia; pero sobre todo, por los cambios en la pubertad especialmente la adquisición de la capacidad de procrear.

El proceso de crear no siempre es favorecido por los adultos, porque también sienten miedo y necesitan ayuda. Cuando las madres y los padres son concientes de este miedo decodifican mejor las conductas de sus hijos, comprender que están pasando por momentos muy importantes en la que es digan lo que tienen que hacer; sino que les ofrezcan elementos de análisis para las soluciones en “el adentro” y en “la

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

fuerza” la contribuyan de los límites que le aportan los valores sociales deseables, tales como la sexualidad, junto a otros importantes

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad podemos afirmar que la educación sexual no conduce a una realización como temen algunas adultos, por el contrario se revierte en una preparación activa de los adolescentes y jóvenes para afrontar de manera responsable esta importante faceta de su vida personal y social.

En este sentido es primordial dejar claro el hecho de que la educación sexual no es responsabilidad exclusiva de uno o varios factores sociales tomadas aisladamente, sino de toda la sociedad.

Por lo que es nuestra responsabilidad como padres, maestros y profesores, resolver y prevenir tales conflictos, por medio de una educación sexual alternativa y participativa, integrada de forma permanente en el proceso de enseñanza-educativo general, y cuyos fundamentos teóricos-metodológicos se sistematicen, porque muchos de los problemas actuales que afrontamos en nuestro país en la esfera de la sexualidad se refieren de uno u otro modo a la deficiente preparación de los adolescentes y jóvenes para la vida en pareja y con la familia; las relaciones sexuales precoces; la maternidad temprana, los matrimonios y divorcios \_ prematuros, son fenómenos que no solo atañan a personas individuales, que afectan de igual modo a los demás miembros de la comunidad.

Teniendo en cuenta que una educación sexual inadecuada trae graves consecuencias en el individuo y tomando lo que dijo nuestro Apóstol José Martí que Prever, quiere decir salvar, resulta entonces imprescindible que la educación sexual se encaminé básicamente a la formación de normas y valores, de sentimientos y necesidades que se conviertan en impulsores internos de la conducta y que determinen el desarrollo de modos de actuación de acorde con las exigencias de la sociedad.

En la actualidad observamos como algunos adolescentes deciden tener relaciones sexuales en edades tempranas desconociendo que estas relaciones pueden ser un riesgo, analizando los problemas que ha tenido la escuela en cursos

## Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad

anteriores de deserción escolar (por causa del embarazo, matrimonios prematuros etc.).

Tomando como base el contexto que rodea la escuela, que los alumnos que por ella transitan conviven en sus lugares residencias con diferentes manifestaciones de conducta sociales por parte de la familia y la comunidad, unido a la falta de orientación familiar acerca de una sexualidad responsable nos propusimos la siguiente interrogante:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a fortalecer los conocimientos de sexualidad en los alumnos de 7mo grado del grupo 5 de la ESBU “Pedro Lantigua Ortega” a partir de un Círculo de Interés de Educación Sexual?

Objeto de estudio: Proceso Docente-Educativo.

Campo de acción: nivel de fortalecimiento en la sexualidad.

Objetivo de investigación: Aplicar una multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad a través del Círculo de Interés de Educación Sexual.

Hipótesis: Si se propone una multimedia de forma sistemática y que parta de las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes para un Círculo de Interés de Educación Sexual podrá contribuirse a fortalecer los conocimientos de sexualidad en los adolescentes de Secundaria Básica.

Actúan como variables:

Variable independiente: Multimedia Educativa.

Multimedia: Forma de transmitir una información donde se emplean una combinación de texto, sonido, imagen, animación y video.

Variable dependiente: fortalecimiento de los conocimientos de la sexualidad.

Operacionalización de la variable dependiente.

DIMENSIONES	INDICADORES
Conocimiento que poseen los adolescentes del contenido de la sexualidad.	1.1- Definir sexualidad, sexo. 1.2- Las ITS y el VIH/SIDA. 1.3- Métodos anticonceptivos.

## Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad

Sentimientos, valores.	2.1- Sentimientos de amor y respeto. 2.2- Valores. 2.3- Autoestima.
Hábitos de comportamiento sexual responsable.	3.1- Hábitos de conducta responsable ante la sexualidad. 3.2- Hábitos de convivencia social. 3.3- Dominio de higiene en los órganos genitales masculino y femenino.

### Tareas Científicas:

1. Elaboración de un Marco Teórico Metodológico sobre todo lo relacionado con la multimedia y su aplicación en la Educación Sexual e infecciones de transmisión sexual desde el punto de vista filosófico, psicopedagógico, sociológico, social, psíquico y económico.
2. Diagnosticar para conocer el estado actual del problema sobre la muestra para comprobar como se encuentran en la escuela los conocimientos sobre el tema a tratar.
3. Diseñar una Multimedia donde la esencia y contenidos se relacionen de manera indisoluble con la Educación Sexual en función de fortalecer los conocimientos que poseen los adolescentes de Secundaria Básica sobre las ITS.
4. Validar por el método de expertos una Multimedia que estimule la participación, el diálogo, la reflexión y la motivación de los alumnos en función de un sexo seguro en sus relaciones sexuales.

Esta investigación sustentó sus bases en la dialéctica materialista, así como la contribución del pensamiento social de la multimedia y en particular a través de la educación sexual y su aporte práctico expresado en este trabajo.

## [Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad](#)

Se utilizaron métodos del nivel teórico.

Analítico-sintético: Permitió el estudio de diferentes bibliografías, así como de los documentos de la sexualidad, propiciando la determinación de las partes y su integración en las diferentes etapas de las tareas científicas.

Histórico- lógico: Se utilizó en el análisis de las reflexiones de los especialistas sobre la educación sexual, permitió también hacer un análisis lógico de las conductas irresponsables en la adolescencia donde la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual en las ITS, y el VIH/SIDA en los (las) estudiantes de la secundaria básica.

Hipotético-deductivo: Fue útil en la elaboración de la multimedia donde la formación científica propuesta se deduce y explica a partir de la hipótesis y de la concepción teórica – asumida.

Modelación: se utilizará con el propósito de crear una representación o modelo para investigar la realidad, de carácter material o teórico, creado para reproducir el objeto que se está estudiando, por lo que la multimedia educativa se considera un modelo a seguir.

Se empleo el enfoque sistémico estructural y funcional: en la desintegración del proceso pedagógico de la secundaria Básica actual en sus particularidades, relaciones, con el fin de exponer la propuesta de actividades en la multimedia para desarrollar los conocimientos de sexualidad; en esta relación se dispone la estructura, dinámica y función de las actividades y su expresión del comportamiento del sistema como totalidad en que una actividad depende de la otra.

Métodos del nivel empírico:

Observación: se aplica a la misma y durante la implementación de la propuesta de solución con el fin de constatar el interés motivación y nivel de comportamiento de los (las) estudiantes por los temas que se imparten esclarecidos en la sexualidad.

Encuesta: se le aplicó a los (las) para conocer las dificultades que enfrenta la secundaria básica para desarrollar los conocimientos de sexualidad teniendo en cuenta la insuficiente orientación familiar.

Análisis de documentos: Se analizó los documentos normativos del MINED al respecto, para precisar la estructura, coherencia y orientación acerca de los círculos de interés en la secundaria básica a partir del trabajo, del instructor, se hizo un

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

análisis de la educación sexual para ver el que contenidos se adecuaban a las características psicológicas de los alumnos, acorde a las actividades.

Criterio de expertos: sirvió de base para validar la multimedia propuesta así como su fundamentación teórica y metodológica.

Entrevista colectiva: Se aplicó para constatar la aceptación de la multimedia educativa por parte del alumnado.

Métodos del nivel matemáticos:

Cálculo porcentual: propició mediante la utilización de tabla y gráficos el análisis de los resultados, permitiéndonos además el procesamiento de datos.

Análisis de paquete estadísticos.

Técnicas:

Prueba pedagógica: se aplica para constar el estado del problema y determinar el conocimiento que poseen los (las) estudiantes antes y después de aplicar la propuesta de solución.

Población y muestra:

La población estuvo integrada por 30 alumnos de 7mo 5 de la ESBU “Pedro Lantigua Ortega”, perteneciente al consejos populares; Centro, Monumento y la Purísima.

La muestra: fue seleccionada intencionalmente, no buscando representatividad sino valor de verdad y constancia en los resultados, participando 15 alumnos de 7mo5 de la ESBU “Pedro Lantigua Ortega” antes mencionada, que representa el 50% de la población.

-----10 blancos, 3 negros y 2 mestizos.

----- 3 (1er nivel, 2 (2do nivel), 10 (3er nivel).

Aporte práctico: con el fin de contribuir a resolver el problema científico se precisa como aporte práctica la propuesta de Multimedia la cual contribuyo al fortalecimiento de los conocimientos de sexualidad.

Novedad Científica: de este trabajo es que las actividades que contribuyan a la multimedia son flexibles, asequibles y cumplen con los principios didácticos, además de estar relacionadas con charlas debates, conferencia, trabajo investigativo, montaje de exposiciones, juegos didácticos.

## [Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad](#)

### Definición de términos:

Conocimiento: Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural conocida.

Sexualidad: Conjunto de fenómenos emocionales y de la conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las etapas de su desarrollo.

Círculo de interés: constituye el elemento fundamental para la formación y el desarrollo dirigido, sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de la educación, tienen una particular significación en las actividades extraescolares ya que es una vía efectiva para la orientación profesional.

Educación sexual: es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y la propia sexualidad, en correspondencia con el otro sexo y la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto.

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

La tesis consta de la siguiente estructura:

### Capítulo I:

Se definen la fuente principal del trabajo desde punto de vista filosófica, y la pedagogía, lo cual sirvió de base teórico-referencial a la solución del problema científico. Se realiza un análisis lógico-gnoseológico de la sexualidad desde la unidad de la cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

### Capítulo II:

Se hace un análisis de los resultados obtenidos en la aplicación en la de los métodos investigativo a lo largo de todo el trabajo, así como de los resultados alcanzados durante la puesta en práctica de las actividades

### Capítulo III.

- 1- Se logró aplicar los métodos y el análisis oportuno de las paquetes estadísticos en función de comparar el diagnóstico inicial y el diagnóstico final que se aplicó a los alumnos de la ESBU; Pedro Lantigua Ortega” del municipio de Trinidad, especialmente de la muestra escogida en esta investigación.
- 2- Quedó demostrado que la aplicación de la multimedia “Adolescente Sexual” en círculo de interés de educación sexual en el cual representó con material de apoyo a la enseñanza de incuestionable valor.

La tesis tiene además introducción, consideraciones finales, bibliografía y anexos.

## **Capítulo I: Fundamentación Teórica**

“Para nuestro apóstol José Martí la educación debía ser, libre, obligatoria, estatal, laica, para todos, conforme a la época, natural (objetiva), científica, desarrolladora y práctica. Propiciando la formación del hombre nuevo libre, integral multifacético, crítico, con cualidades morales elevadas y criterios propios, de manera que este sea capaz de crear una nueva sociedad “con todos y para el bien de todos”.

Considero que la educación tienen un deber ineludible para con el hombre \_ no cumplirlo es un crimen; conformarle a su tiempo\_ sin desviarle de la grandeza y final tendencia humana.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre el resumen del hombre viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote sobre él y no dejarlo a flote; es preparar al hombre para la vida”. (Martí, j, 1863, 2.8, p 428).

Preservando sus ideas el propósito esencial de la política educacional de nuestro país es la formación armónica y multilateral de la personalidad, de ahí que el proceso educativo se encamine en diferentes direcciones, que conforman un todo único.

La educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida espiritual y cultural, donde se le capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines.<sup>i</sup>

Para el diseño de estas actividades se tuvo presente algunos de los principios básicos de la pedagogía socialista tales como:

- ❖ Principio del carácter científico: Todas las actividades están elaboradas en base a un contenido real, científico, partiendo de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo complejo.

(Martí, j, 1863, 2, 8, p 428.

**Están presentes los principios de la pedagogía socialista de Vigotsky:**

- ❖ Principio de la asequibilidad: Ya que responde a la edad y al grado de los estudiantes, propiciándoles el avance en la medida de sus posibilidades cognitivas.
- ❖ Principio de la sistematización: La multimedia de actividades variadas se ofrece de una manera sistemática utilizando el círculo de interés de Educación Sexual, como vehículo idóneo para el desarrollo de la sexualidad responsable.
- ❖ La concepción de esta propuesta incluye actividades variadas interdisciplinarias, de aprendizaje individual o colectivo que pueden ser aplicadas en función de los intereses y preferencias de los estudiantes.

Por tanto podríamos preguntarnos:

¿Qué lugar corresponde a la educación sexual integral de generaciones del futuro?

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, consideramos que la educación sexual es una dirección de la labor educativa, en interdependencia con la educación moral, la estética, la política ideológica, la intelectual, la patriótico \_ militar, entre otras.

La sociedad aspira a que las generaciones del futuro están conformadas por hombres y mujeres honesto, sensible, respetuosos, responsables en su vida sexual; personas que en vez de sentirse superiores al otro sexo y sean capaces de luchar, trabajar, compartir sin que las cualidades propiamente femeninas o masculinas sean fuentes y antagonismo y desigualdad, sino de complementación recíproca.

La Educación Sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un sistema de objetivos propios como:

1. Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto
2. Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.

## **Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad**

3. Promover la equidad entre los sexos basada en el respeto, la reciprocidad y plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
4. Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro vínculo amoroso intenso y un erotismo sano y placentero.
5. Preparar a los adolescentes y jóvenes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y paternidad responsable, sobre la base de las decisiones libres, informadas y oportunas.

Para alcanzar tan elevada meta, resultan, inefectivas, e incluso contraproducentes, las vías a través de las cuales se ejerció durante muchos años la influencia sobre la sexualidad en el desarrollo. Podemos distinguir dos estilos educativos tradicionales que observamos aún en la actualidad:

**El estilo educativo de tipo coercitivo:** basado en el control externo de la conducta sexual y sus manifestaciones, lo que se logra mediante la coerción verbal (amenazas, reprimendas y prohibiciones).

**El estilo educativo** sobre la base de la indiferencia, pasividad, permisibilidad y falta de afectividad, que se caracteriza por exigir el control sobre los niños y jóvenes son vagos e imprecisos y dependen de estados de ánimos variables.

En ambos casos, según se ha demostrado en investigaciones diversas el proceso de desarrollo de la personalidad y la asimilación de normas y valores para la autorregulación de la conducta, se ven frenados e incluso desviados, y, como resultado, se obtiene la formación de personas inmaduras e irresponsables, incapaces de enfrentar de modo activo y consciente la vida sexual, con una conducta insegura e indecisa, sin guía ni orientación.

Concientes del efecto negativo, resultante de la aplicación de los estilos educativos ante examinado, entremos a reflexionar en torno a que métodos, vías emplear en nuestra labor educativa que propician una correcta formación sexual. Si sabemos que la sexualidad tienen un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, premisas del desarrollo, pero ellos por sí solos no determinan las transformaciones psicosexuales --

del ser humanas en cada etapa y además según razón la Lic. Elsa Muñoz Aragón<sup>♥</sup> constituye un área de nuestra personalidad con una connotación muy importante, ya que la persona que es feliz en su vida sexual es mucho más equilibrada emocionalmente más estable y hasta más productiva en su vida laboral y social. ¿Por qué no podemos utilizar la pedagogía sexual.

A través de la educación de la educación sexual alternativo y participativo que es un proceso que brinda al educando un conjunto amplio y flexible de opciones para que sea capaz de encontrar aquellos que adquieren en sentido personal para él, al vincular de forma de forma estrecha a los problemas de la salud del hombre, y el logro de una adecuada salud sexual constituye uno de los requisitos indispensables para el total bienestar físico, psíquico y social del individuo.

Pues la salud sexual consiste en la integración de los elementos somáticos, afectivos, cognitivos y sociales del ser sexual consiste y sociales del con, por medios que enriquezcan la personalidad, la comunicación y el amor.

La salud sexual no puede ser circunscrita exclusivamente a la ausencia de patología propia de los genitales, disfunciones y desviaciones sexuales que inciden de forma negativa en el ciclo de la respuesta sexual humana y el comportamiento sexual. El concepto tiene un alcance mucho más vasto e integrador, empleando la posibilidad de que el individuo desarrollo una vida sexual feliz de modo responsable y con la pareja conscientemente elegido, a la que le unen lazos de amor, respecto y compañerismo.

No se puede ser conceptuados como sexualmente saludables, la mujer que va a la relación sexual con sentimiento de culpa o vergüenza, por considerarla pecaminosa e inestable, cambiando a menudo de pareja; la adolescente que inicia una relación íntima precoz, sin estar preparada en el orden biológico y psicosocial.

Cuando se presentan disfunciones sexuales, las consecuencias en el orden psíquico no tardan en manifestarse: la falta de confianza en las potencialidades sexuales propias, sentimientos de inferioridad y minusvalía, pérdida de la autoestima, temor al fracaso en la actividad sexual, etc.

---

<sup>♥</sup> lic.: Elsa Muñoz Aragón.

Este desequilibrio psicosexual se verá también reflejado en el ámbito social; dificultades en la comunicación en la pareja y deterioro de la relación; pueden además dañarse otras esferas, ya que la inseguridad repercute negativamente en el nivel de aspiración y de realización del individuo, en el rendimiento en su vida laboral etc.

Constatamos entonces que en los problemas relativos a la salud sexual, la educación permite prevenir todo desarrollo defectuoso y encaminarlo en el sentido deseado por nuestra sociedad. De modo ilustrativo, el análisis de uno de los principales problemas de salud existente en la actualidad a nivel mundial, el de las enfermedades de transmisión sexual, pone al descubierto la significación de la estrategia educativa.

Si bien hoy en día existen medicamentos eficaces para la curación de las ITS (salvo en el caso de algunas que, como el SIDA son incurables por el momento), en el incremento que se ha producido de estas enfermedades conduce a hablar en algunos países de epidemia. En consecuencia los especialistas coinciden que en la cuestión de las ITS trascienden las ciencias médicas y se convierten en un problema social, teniendo en cuenta que estas se adquieren fundamentalmente a través del contacto sexual promiscuo, por lo cual suelen denominarse “enfermedades de la conducta”.

Los resultados de una educación sexual sistemática y científicamente organizada han sido corroborados en diversas experiencias pedagógicas investigativas. Por ejemplo Kurt R, Bach en un experimento escolar realizado en la Antigua República Democrática Alemana<sup>♥</sup>

, a lo largo de varios años pudo demostrar que en los alumnos no solo aumentan los conocimientos acerca de la sexualidad, sino que también sus actitudes moldes están más ensolidadas y fundamentadas. Esto se refleja en que inician más tardíamente su vida sexual activa sobre la base de un conocimiento más profundo de la pareja de un período de tiempo mayor, en estos casos es menos frecuente el cambio de pareja y existen mejores.

### **I.1-Sexología:**

---

<sup>♥</sup> kurt R, Bach, experimento escolar realizado República Democrática Alemana.

## [Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad](#)

La sexología es el estudio de la sexualidad humana y de las cuestiones a ella referidas. Abarca todos los aspectos de la sexualidad.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación. Hoy sin embargo, se sabe que también algunos mamíferos muy desarrollados como los pingüinos, presentan un comportamiento sexual diferenciado, que incluye, además de homosexualidad (observada en más de 1500 especies de animales), variantes de la masturbación y la violación. La psicología moderna deduce, por tanto, que la sexualidad puede o debe ser aprendida. Los tabúes sociales o religiosas aunque a veces han tenido su razón de ser en algunas culturas o períodos históricos \_ pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana desde el punto de vista psicológico.

### **Criterio de especialista:**

El psicólogo Sigmund Freud<sup>♥</sup> postuló la primera teoría sobre el desarrollo sexual progresivo en el niño, con lo que pretendía explicar también la constitución de una personalidad normal o anormal en el mismo.

Según Freud, el desarrollo sexual se inició con la fase oral, caracterizada porque el niño obtiene la máxima satisfacción al mamar, y continúa en la fase anal, en la que predominan los impulsos agresivos y sádicos.

Después de una fase latente o de reposo, se inicia la tercera fase del desarrollo, la genital, con el interés centrado en los órganos sexuales. La alteración de una de estas tres fases conduce, según la teoría de Freud, a la aparición de trastornos específicos sexuales o de la personalidad.

---

<sup>♥</sup> Sigmund Freud, Teoría sobre desarrollo sexual en el niño.

## [Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad](#)

A partir de la década de 1930, comenzó a realizarse de forma sistemática la investigación de los fenómenos sexuales. Posteriormente, la sexología, rama interdisciplinaria de la psicología, relacionada con la biología y la sociología.

Tuvo un gran auge en obtener, en algunos casos, el respaldo de la propia sociedad, principalmente durante los movimientos de liberación sexual de fines de la década de 1960 y principios de la de 1970.

Los primeros estudios científicos sobre el comportamiento sexual se deben a Alfred Charles Kinsey y sus colaboradores, en ellos pudieron observarse que existen grandes diferencias entre el comportamiento deseable exigido socialmente y el comportamiento real. Asimismo, se observó que no existe una clara separación entre el comportamiento heterosexual y el homosexual ya que según encuestas de esa época, el 10% de las mujeres y el 28% de los hombres admitía tener comportamientos homosexuales y un 37% de los hombres estar interesados en la homosexualidad.

En la década de 1960, William H. Masters y Virginia Johnson<sup>1</sup> investigarán por primera vez en un laboratorio los procesos biológicos de la sexualidad, elaborando el famoso "Informe de Masters y Johnson" *sobre la respuesta sexual humana*. Además escribieron un polémico artículo que defendía las relaciones con las personas del mismo sexo, esto según el estudio, era tan placentero y relajante como tener sexo oral y anal a la vez, en el caso de las mujeres una doble penetración las lleva a encontrar el clímax.

Actualmente en el límite de las formas ampliamente aceptadas de comportamiento sexual se encuentran las llamadas perversiones. La evolución en los usos y costumbres y el ensanchamiento del margen de tolerancia ha hecho y conductas consideradas tradicionalmente de los derechos a una sexualidad libre, de ahí que en 1997, en Valencia se reconocieron los derechos sexuales de los individuos y que son derechos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherente a todas las personas, los cuales fueron revisados y aprobados por la asamblea general de asociación mundial de sexología en Hong Kong, República Popular China-

---

<sup>1</sup> Informe Masters y Johnson 1960.

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

En estos derechos está implícito el derecho a la información sexual que debe ser generado a través de la investigación científica libre y ética, así como el derecho a la difusión apropiada en todos los niveles sociales.

- ❖ El derecho a la libertad sexual.
- ❖ El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.
- ❖ El derecho a la privacidad sexual.
- ❖ El derecho a la equidad sexual.
- ❖ El derecho al placer sexual.
- ❖ El derecho a la expresión sexual emocional.
- ❖ EL derecho a la libre asociación sexual.
- ❖ El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables.
- ❖ El derecho a la información basada en el conocimiento científico.
- ❖ El derecho a la educación sexual integral.
- ❖ EL derecho a la atención de la salud sexual.

En la medida de estos derechos sean reconocidos, ejercidos y respetados, tendremos sociedades más sanas sexualmente.

### **I.2- Sexualidad:**

De acuerdo con la Organización (OMS) “la sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción, la orientación sexual. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, culturales, éticos, legales, religiosos y espirituales”(OMS,2006).<sup>2</sup>

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas, psicológicas afectivas del mundo animal que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de

---

<sup>2</sup> Sexualidad (OMS, 2006) , Asociación Mundial de sexología en Hong Kong República popular de China.

fenómenos emocionales y de la conducta que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Es importante notar que la sexualidad se desarrolla y expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida de forma que la sexualidad de un infante no será la misma que la de un adolescente o un adulto. Cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencia específicos para su óptimo desarrollo. En este sentido, para los niños es importante conocer su cuerpo (incluyendo el pene, el escroto o la vulva) y que se ha apropiado de él, es más capaz de cuidarlo o defenderlo. También es importante conocer las diferencias y aprender que tanto las niñas como los niños son valiosos y pueden realizar actividades similares. En esta etapa aprenden a amar a sus figuras importantes primero (los padres, los hermanos) y las personas que los rodean, pueden tener sus primeros enamoramientos infantiles (que son diferentes de los enamoramientos de los adolescentes) y también viven las primeras separaciones o pérdidas, aprenden a manejar el dolor antes estás. En cuanto a la reproductividad empiezan a cuidar de los más pequeños (pueden empezar con muñecos o mascotas) y van desarrollando su capacidad reproductiva. También tiene grandes dudas sobre su origen, generalmente las dudas que tienen con respecto a la relación sexual necesitan la aclaración del sentido amoroso y del deseo de tenerlo que tuvieron sus padres. Les resulta interesante el embarazo y el nacimiento en un sentido de conocer su propio origen. Sobre todo será importante indagar la pregunta y responderla al nivel de conocimiento de acuerdo a la edad del menor.

### **I.3- Sexualidad Humana:**

Rubio (1994/1998) propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro holones que significa sistema dentro de un sistema. Estos holones interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento en particular en los niveles biológico, psicológicos y sociales.

Los cuatro holones son el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el género.

El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual y el orgasmo.

La vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas.

La reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes de paternas y maternales, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres.

El Holón del género desarrollado, comprende el grado que se vivencia la pertenencia a una de las categorías dimórficas (femenino o masculino). Es de suma importancia en la construcción mental y conductuales de ser hombre o mujer.

La sexualidad contiene los cuatro elementos en una interacción constante. Por ejemplo, si una mujer se siente satisfecha y orgullosa de ser mujer, es probable que se sienta más libre de sentir placer y buscarlo ella misma. Esto genera un ambiente de cercanía afectiva y sexual con la pareja y un clima de mayor confianza que a su vez repercute en las actividades en las actividades personales o familiares que expresan la reproductividad. En realidad podríamos empezar por cualquiera de los holones en estas repercusiones positivas o también negativas.

Cada uno de los holones presentará problemas muy específicos. Así, encontramos en el Holón de la vinculación afectiva se encuentran las relaciones de amor/odio, la violencia en la pareja, los celos, el control de la pareja.

### **Orientación e Identidad sexual:**

Además de la unión sexual y emocional entre personas de diferentes sexo (heterosexualidad), existen relaciones del mismo sexo (homosexuales) que aunque tenga una larga tradición( ya existían en la misma Grecia y en muchas otras culturas) en algunos sectores siguen siendo valoradas en la actualidad negativamente y hasta son causas de discriminación social.♥

La identidad sexual es la conciencia propia e inmutable de pertenecer a un sexo u otro, es decir, ser varón o mujer. De hecho, algunas investigaciones sugieren que uno

---

♥ De Wikipedia, la enciclopedia libre.

de cada cien individuos puede nacer con rasgos intersexuales, o lo que vulgarmente se conoce como hermafrodita.

La identidad sexual suele intentar diferenciarse de la orientación sexual, en la que pueden darse individuos heterosexuales, bisexuales y asexuales. De igual manera que la orientación sexual, la identidad sexual no puede elegir.

**Instinto:**

Las mayores partes de la cultura tienen normas sociales sobre la sexualidad. Por ejemplo, muchas culturas definen la norma sexual como una sexualidad que consiste únicamente en actos sexuales entre un hombre y una mujer casados. El catolicismo afirma que la sexualidad reducida a la genitalidad degrada a la persona, esta debe abarcar toda la persona y no sólo a una parte de la misma. La sexualidad es una realidad positiva creada por Dios como expresión de amor y unión entre un hombre y una mujer. Se encarna dentro de acuerdo matrimonial.

Su visión es polémica ya que no reconoce o se enfrenta a otros aspectos del sexo como la existencia de la homosexualidad, la masturbación o el uso del preservativo.

Prácticas sexuales: Masturbación, coito, sexo oral, sexo anal, sexo tántrico.

Infecciones de transmisión sexual: Vía de transmisión se transmiten de persona a persona por contacto íntimo (que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones cóitales).

Los agentes productores de las infecciones de transmisión sexual incluyen bacterias, virus (como el del Herpes), hongos, parásitos, como el ácaro llamado "arador de la sarna" o los piojos llamados ladillas.

**Reproducción:**

El humano utiliza la reproducción heterogámica. En ellas, los gametos se diferencian tanto morfológicamente como fisiológicamente. Uno de ellos es diminuto y móvil, recibiendo el nombre de gameto masculino y se denomina gameto femenino o macrogameto.

Control de la natalidad: generalmente basado en la planificación familiar determinado por las prácticas de una pareja que tenga por fin el control de la cantidad de hijos utilizando anticonceptivos.

## [Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad](#)

Además cumple con la función de satisfacciones sexual, es decir la búsqueda del placer de uno mismo y del otro, logrando así que la sexualidad sea indispensable para la vida de los seres humanos, en cuanto a su armonía entre la mente, cuerpo y alma.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales que pueden definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta de las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

### **Erotismo:**

El erotismo se ocupa de todo lo relacionado con las relaciones sexuales y no simplemente con el acto físico sino también con todas sus proyecciones. ♥

### **Religión y Sexualidad:**

La relación entre religión y sexualidad implica una moral sexual, entendida no tanto como parte de la moral general o común a todos, sino como la parte de la moral religiosa que implica restricciones u obligaciones al comportamiento sexual humano. Varía enormemente en el tiempo entre unas y otras épocas, así como entre distintas civilizaciones o culturas. Las normas sociales, los estándares de conducta de las sociedades en cuanto a la sexualidad, suelen ligarse a creencias religiosas de una u otra religión. De acuerdo con esto, la mayor parte de las religiones han visto la necesidad de dirigir la cuestión de un papel “propio” de la sexualidad en las interacciones humanas. Diferentes religiones tienen diferentes códigos de moral sexual, que regulan la actividad sexual o asignan valores normativos a ciertas acciones o pensamiento cargados de contenido sexual.

---

♥ De Wikipedia, la enciclopedia libre.

Aunque una popular hipótesis sostiene que en un alto grado de religiosidad en una sociedad se correlaciona con tasas bajas de actividad sexual monógama en 2005 un sumario de varios estudios encontró que las tasas de enfermedades de transmisión sexual, aborto, y embarazos adolescentes son, de hecho, más bajas en las sociedades “secularizadas”.

### **Ejemplos de religiones en la sexualidad:**

#### **Religiones abrahámicas y sexualidad:**

Sexualidad entre sexos diferentes, específicamente la procreación se ve usualmente como ideal de las religiones abrahámicas, que sancionan las relaciones monógamas y heterosexuales con la institución sacralizada del matrimonio. En concreto el Antiguo Testamento o Biblia hebrea prohíbe el adulterio y el contacto sexual durante el período de la menstruación (Niddah).

#### **Judaísmo y sexualidad:**

El judaísmo tradicional prohíbe las relaciones sexuales fuera del matrimonio, mantiene la letra de la escritura bíblica en relación al matrimonio, incluyendo la observancia de la Niddah, prohibición de relaciones en un período que incluye la menstruación, y el (Tzniut) que exige modestia en el vestir y el comportamiento.

Se contempla el adulterio, el incesto y la homosexualidad masculina como graves pecado. El judaísmo conservador requiere una ceremonia (get o divorcio religioso) para su reconocimiento a efectos religiosos. Ramas más liberales del judaísmo han adoptado una perspectiva más acomodada a la cultura secular general contemporánea.

Como aspecto central de la ley judaica, se encuentra el amor del cuerpo. El sexo en sí no se ve de forma negativa, ya que es posiblemente la forma de amar al propio cuerpo.

Hay varios niveles de observancia modestia física y personal (tzniut) según el judaísmo ortodoxo, como se derivan de varias fuentes del halakha. La observancia de

tales reglas varía de la obligatoriedad a la recomendación o aspiración, a través del espectro de la observancia de esta rama del judaísmo.

Se prohíbe:

- Albergar pensamientos inmorales o lascivos.
- Mirar a miembros del sexo opuesto, particularmente a las partes de su anatomía ligadas a la reproducción.
- Mirar imágenes o escenas que despierten la sexualidad.
- Vestir ropa del sexo distinto al propio.
- Observar como copulan los animales.

Se requiere

- Mantener el propio cuerpo vestido con ropa respetable.
- Evitar la compañía de los desconocidos y frecuentar lugares con ambiente frívolo o depravado.
- Qué los hombres y mujeres estén separados durante la oración, la danza y en ciertas ocasiones (Mechitza).

### **Cristianismo y Sexualidad:**

En el Cristianismo, a pesar de las amplias variaciones entre diferentes confesiones cristianas, que suelen específicamente incluir diferentes puntos de vista sobre la sexualidad, es posible trazar un cuadro general de la visión del sexo en las doctrinas bíblicas.<sup>♥</sup>

La base de muchos puntos de vista cristianos provienen de la idea de que la sexualidad humana fue creada por Dios con el propósito de la procreación y la intimidad que proporciona a una pareja sexualmente activa una relación íntima, emocional y espiritual, a través de la íntima relación física. De ese modo, el sexo debe restringirse a una relación íntima y permanece como base sobre las relaciones sexuales y los actos sexuales específicos que no conduzcan a la concepción son desaconsejados o expresamente prohibidos, en gran parte de las confesiones cristianas.

---

<sup>♥</sup> De Wikipedia, la enciclopedia libre.

## [Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad](#)

Según las doctrinas y magisterio cristiano más extendidos, tanto entre católicos como protestantes, aunque con más énfasis entre los denominados *fundamentalistas* que entre los denominados *moderados*, la sodomía es un pecado, al no conducir a la procreación, y considerarse contraria a las intenciones de Dios para el sexo. No obstante, un pequeño número de iglesias y confesiones cristianas consideran moralmente aceptable la homosexualidad.

### **Iglesias protestantes y anglicanas:**

En muchas Iglesias luteranas, reformadas y “unidas” de la EKD en Alemania y Países Bajos o Suiza, y en la iglesia luterana de Suecia, se ha venido introduciendo un punto de vista diferente sobre la homosexualidad, en un sentido liberal. En estas iglesias luteranas unidas y reformadas, se permite a los homosexuales ser ministros luteranos o calvinistas, y las parejas gay son bendecidas en sus iglesias. También en algunas iglesias metodistas (Inglaterra, Cánada o Alemania) las parejas gay obtienen tal bendición.

En la iglesia anglicana se ha venido manteniendo una prolongada discusión sobre la bendición a las parejas gay y la tolerancia de la homosexualidad. Las iglesias episcopalianas (confesión anglicana) de Cánada y los Estados Unidos consienten sacerdotes gay en su ministerio y permiten las bendiciones de parejas homosexuales, lo que les ha acarreado grandes críticas de otras partes de Comunión Anglicana. Las iglesias anglicanas de algunas zonas de África son extremadamente conservadoras en su actitud hacia la homosexualidad. Los sacerdotes gay en la iglesia anglicana deben permanecer célibes si desean continuar su función sacerdotal.

### **I.4- En torno a la Educación Sexual.**

A partir de la década de 1960, la actividad Sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de Transmisión Sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentados.

### **Embarazo en la adolescencia, conceptualización.**

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

Por lo tanto se puede decir que el embarazo en la adolescencia es: aquella gestación que ocurre durante los 2 primeros años después de la primera menstruación (entre los 10 a 13 años aprox.), y/o cuando los adolescentes mantiene la total dependencia social y económica de sus padres, además ocurre en muchachas cuando desde el punto de vista biológico, psíquico y social no están aptas para dedicarse a la maternidad. Esta situación o conflicto conlleva a dos caminos el aborto o el parto. Además el embarazo no estaba planificando, ni era deseado.

Las causas del embarazo adolescente pueden ser muchas, así como los factores de riesgo de un embarazo a que se exponen. Las causas del embarazo adolescente pueden ser muchas, así como los factores de riesgo de un embarazo a que se exponen. Algunas de estas causas son: el mal funcionamiento del núcleo familiar (posibilidades de huir de un hogar donde a veces los adolescentes se sienten amenazados por la violencia, el alcoholismo y el riesgo de incesto, la inestabilidad familiar, la necesidad de probar su fecundidad, la pérdida de la religiosidad, mantener relaciones sexuales a edades cada vez más precoces, la falta de educación suficiente sobre el comportamiento sexual responsable y la información clara y específica sobre las consecuencias del intercambio sexual.

Si se tomara la decisión de realizar el aborto se tendría que tener en cuenta las repercusiones médicas que traen como consecuencia: sepsis, hemorragia, perforación uterina, complicaciones anestésicas y a largo plazo aparecería la incompetencia cervical y la infertilidad. Con el aborto reiterado se puede provocar la extirpación del útero y la muerte.

Si la adolescente decidiera continuar el embarazo, se expone también a la aparición de complicaciones, tanto para ella como para su futuro hijo. Por ejemplo en la madre aparecería la toxemia (enfermedad grave del embarazo), anemia, placenta previa (localización inadecuada de la placenta), mal nutrición. El niño o niña ser reflejaría la prematuridad, el bajo peso al nacer, las malformaciones, el síndrome de Down.

Se producen también riesgos psíquicos sociales y económicos como: debe saber que la maternidad temprana impide o limita las oportunidades de estudio o el éxito

## [Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad](#)

educativo de las adolescentes, la salud emocional puede afectarse seriamente sobre todo cuando no tiene apoyo de su pareja, ni de la familia, esto trae consigo el daño psicológico, llevándola a la depresión e incluso intento suicida, los embarazos tempranos comprometen la capacidad económica de la niña para la subsistencia propia y la de su hijo, es evidente que las oportunidades laborales para esta madre se ven prácticamente reducida de hecho la mayoría de estas jóvenes son acogidas por su familia y se ven obligadas a llevar una continua situación de dependencia, las oportunidades personales y sociales y se limitan seriamente en la adolescente madre el proyecto de vida, se truca o interrumpe.

Los anticonceptivos modernos constituyen un importante medio para que los adolescentes puedan regular su fecundidad, se clasifican en dependencia de la duración de su efecto en transitorio o permanentes. La efectividad de cada método es variada y puede modificarse de una pareja a otra, se dice que el anticonceptivo ideal debe reunir los requisitos siguientes: eficaz en el 100% inocuo, reversible, el condón que juega un papel muy importante para evitar el embarazo y las infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

Las infecciones de Transmisión Sexual (ITS), representan mundialmente un serio problema, tanto en términos de salud como económicos y sociales. Su control es decisivo para mejorar la salud reproductiva de toda la población y representa uno de los decisivos para mejorar la salud pública contemporánea.

Su impacto creciente en la salud y la conexión que existe entre este grupo de infecciones y la prevención de la infección por el VIH son dos elementos de enorme importancia para que sea considerado un problema prioritario de estos tiempos. La OMS <sup>♥</sup>ha estimado que la ITS, incluyendo el VIH/SIDA, constituyen la causa de enfermedad más importante a partir de los 15 años se considera muy necesarios los trabajos de promoción prevención que se viene realizando.

El impacto que ha tenido sobre la educación sexual de los adolescentes, los múltiples programas educativos al nivel de escuela y comunidad, así como por los medios de comunicación masiva como la prensa, la radio, la televisión, que

---

<sup>♥</sup> (OMS), las ITS son la causa de enfermedad más importante.

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

contribuye a una mayor protección hacia estas enfermedades, podrían ser la causa de que las tasas en Cuba sean relativamente más bajas y la tendencia de la epidemia, aunque es ascendente al igual que el resto del mundo, no ha alcanzado la magnitud que en otros países. (Pérez J, Estado de la población mundial, la experiencia cubana en la lucha contra el VIH/ SIDA. La habana: MINSAP: 2000).<sup>▼</sup>

La incidencia de ITS, entre las mujeres adolescentes, se ha triplicado. La inmadurez psicosocial y cognitiva, hace a los adolescentes son las consecuencias adversas de la actividad sexual. Hoy, los adolescentes son básicamente maduros, mucho antes de que la pubertad, es particularmente peligrosa cuando está combinada con un núcleo familiar debilitado, una súper influencia de los medios y de los padres registrados en las últimas décadas. el otro sexo, con los padres y con los maestros.

La multimedia educativa que se propone fue aplicada en el marco de las actividades extraescolares pero dentro del horario docente en el desarrollo del programa del círculo de interés cuando el contenido lo propició ya que en la secundaria tiene horario único hasta las diez de la noche.

La misma está encaminada a fortalecer la sexualidad en los alumnos de Secundaria Básica. Cada actividad tiene un título, un objetivo, una metodología, la actividad propiamente dicha y los elementos que la componen están relacionados con la actividad propuesta.

En este contexto integral, corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento de la sexualidad como manifestación de la personalidad, en íntima relación sistemática con los demás campos de la labor educativa.

La educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

---

<sup>▼</sup> (Pérez J, Estado de la población mundial, la experiencia cubana en la lucha contra el VIH/SIDA. La habana: MINSAP: 2000).

La misma constituye la vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, teniendo en cuenta que las relaciones intersexuales son formas de relaciones sociales humanas, aunque muchas de estas pueden originar el amor y constituir una pareja, y otras no tengan tal connotación

### **1.5- Las nuevas tecnologías de la información.**

**“Vivimos en una sociedad exquisitamente dependiente de la ciencia y la tecnología, en cual difícilmente cualquiera sabe algo acerca de ciencia y tecnología.”**

**Carl Sagan**

El impetuoso desarrollo de la ciencia y la tecnología ha llevado a la sociedad a entrar al nuevo milenio inmerso en lo que se ha dado a llamar la era de la información e incluso se habla de que formamos parte de la sociedad de información, sin lugar a dudas estamos en presencia de una revolución tecnológica y cultural de alcance insospechados.

Las telecomunicaciones: representadas por los satélites destinados a la transmisión de señales telefónicas, y televisivos; la telefonía que ha tenido un desarrollo impresionante a partir a partir del surgimiento de la señal digital, el fax y el modem; y el por la fibra óptica nuevo conducto de la información en forma luminosa que entre múltiples ventajas económicas, se distinguen en transmitir la señal a grandes distancias sin necesidad de usar repetidores, y tener ancho de bando muy amplio.

La informática: caracterizada por notables avances en materia de hardware y software que permite producir transmitir, manipular y almacenar la información con vías, efectividad distinguiéndose: la multimedia, las redes locales y google (Internet), los bancos interactivos de información, los servicios de electrónica.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Cesar Lavañino”Multimedia Educativa”

## [Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad](#)

Las tecnologías audiovisuales: que han perfeccionado la televisión de libre señal, la televisión por cable, la televisión restringida (pago por eventos) y la televisión de alta definición.

Las nuevas tecnologías de información tienen una amplia utilización como consecuencia el importante cambio en la economía mundial, particularmente en países industrializados, sumándose a los factores tradicionales de producción para la generalización de riquezas, un nuevo factor que resulta estratégico el conocimiento. Es por eso que ya no se habla de la sociedad del conocimiento. Sus efectos y alcances sobrepasaban los propios marcos de la información y la comunicación y pueden traer aparejado modificaciones en las estructuras política, social, económica, laboral, jurídica debido a que posibilitan obtener, almacenar, procesar, manipular y distribuir información con mucha rapidez.

La informática desde el punto de vista de repercusión política mundial.

En la actualidad el desarrollo tecnológico desigual ha acentuado las diferencias económicas y sociales entre los países ricos y desarrollados del norte y los países pobres del sur e incluso entre los diferentes campos sociales dentro de un mismo país. Las enormes distancias culturales entre una población y que pueda disponer de las nuevas tecnologías y otra a la que no le sea posible constituye un factor más de desigualdad social.

En resumen al igual que otras épocas de revoluciones tecnológicas, el mundo se caracteriza por aquellas diferencias entre aquellos países o grupos poblacionales que tienen acceso a las nuevas tecnologías, los info-ricos y los que no pueden disponer de ellas, los info-pobre. Es lo que se llama “la brecha digital”. Este es un fenómeno del que no escapa ni Estados Unidos, donde una profunda investigación realizada por el departamento de comercio durante la administración Clinton, demostró que no solo que existían diferencias culturales entre los poseedores y desposeídos sino que la brecha aumentaba con rapidez.

Las nuevas tecnologías y la Educación: El impacto social de las NTIC toca muy de cerca a las escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender, sin embargo es perfectamente posible distinguir.

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

La presencia de las computadoras en las aulas de instituciones escolares de todo tipo se ha convertido en la actualidad en un hecho común. No obstante la efectividad de su utilización en el proceso educativo durante la pasada década es todavía muy limitada, sin desconocer algunos buenos resultados que son infelizmente poco numerosos.

Unos opinan al respecto compartido por los autores es que "...en que en muchos casos el creciente número de computadoras en centros de enseñanzas de todos los niveles de la misma, se interpreta como una prueba de que nos movemos hacia un modelo de sistema educativo en el cual el computador juega un papel muy importante.

En muchos de los estudios se acepta la menos de forma implícita, la hipótesis esta creciente del computador en la educación se debe al éxito de las diferentes metodologías y proyectos, se ha ido sucediendo con el fin de aumentar la calidad de la educación mediante un uso intensivo del computador.

En nuestra opinión en estos estudios, no se considera suficiente la hipótesis inversa, es decir que la creciente presencia de computadoras en los centros de enseñanza es solo una consecuencia del éxito del computador en toda la sociedad y que precisamente el entorno educativo donde está siendo más difícil lograr la utilización de las computadoras de forma educativa, a pesar de que su utilización en este campo había comenzado antes que en ningún otro sector de la sociedad.

La computadora como medio de enseñanza: Si hoy somos capaces de mirar hacia atrás nos podíamos dar cuenta de que la obra que se ha logrado por la humanidad ha sido producto de la inteligencia, la creatividad y la voluntad del hombre.

No es posible desconocer, en los albores del nuevo siglo, que ese potencial no puede dejarse al azar y en nuestra consideración tenemos que lograr que nuestros cursos propicien precisamente ese potencial humano en aras de elevar el desarrollo de la humanidad con las exigencias tecnológicas, sociales y económicas que el siglo XXI nos depara.

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

En marzo de 1963, Ernesto Che Guevara planteó; “ El mundo camina hacia la era de la electrónica...” Todo indica que esta ciencia se constituirá en algo así como una medida del desarrollo; quien la domine será el país de vanguardia. Vamos a voltear nuestros esfuerzos en este sentido con audacia revolucionaria”.

En el desarrollo de la informática Educativa en Cuba, la utilización de la computación en la enseñanza, en las investigaciones científicas, en la gestión docente ha constituido un objetivo priorizado de la política nacional

Informática desde los primeros años de la revolución la Revolución. Ello permitió la preparación del personal que pudiera asimilar las tecnologías que desde el propio año 1959, se empezó a introducir en el país. Ya que en la década del 70 se abrió paso al diseño y la fabricación de los equipos de cómputo.

La informática ha pasado por diferentes etapas según su propia historia. Vale la pena recordar el uso por el hombre de los dedos de las manos para contar, el uso del ábaco, de las reglas de cálculo, del diseño en el primer tercio del siglo XIX por el matemático inglés Charles Babbage de una máquina analítica<sup>♥</sup>, la construcción de la Marq\_1 prácticamente 100 años después.

Más tarde el desarrollo de la primera generación de máquinas electrónicas en la década de los 40, basados en tubos al vacío significó la entrada a la nueva era de la computación, la era electrónica cuyo desarrollo ha sido muy vertiginoso.

Nótese que en la década del 50 sale a la luz la segunda generación basada en diodos y transistores, en la década de los 60 surge la tercera generación basadas en circuitos integrados y ya en la década de los 70 surge la cuarta generación con los microprocesadores.

El propio desarrollo de estos componentes ha motivado en esta última época la creación de equipos con procesadores con un nivel muy alto de integración, incremento de velocidades de cálculos, de desarrollo de las capacidades de almacenamiento, de las adaptaciones gráficos de dispositivos externos de

---

<sup>♥</sup> Marzo de 1963, Ernesto Che Guevara planteó” El mundo camina hacia la era de la electrónica.....

<sup>♥</sup> siglo XIX matemático inglés Charles Babbage, máquina analítica.

almacenamiento incluyendo en ellos los CD\_ROM, los DVD y FMD\_ROM así como los recursos de multimedia.

#### **I.6 - Conclusiones Parciales del Capítulo I**

- El rastreo bibliográfico nos aportó los elementos teóricos necesarios sobre el tema objeto de la investigación y nos afianzó la decisión de llevar a cabo la propuesta de solución.
- De acuerdo con sus facetas bibliográficas consultadas se ha adoptado como criterio que la sexualidad responsable es la que debe contribuirse a que el individuo sea capaz de tomar decisiones, asumir sus consecuencias sobre la base de conocimiento y valore.

## **Capítulo II: Multimedia Educativa. Fundamentación de la multimedia propuesta.**

### **II. 1 Introducción**

Los avances en informática han revaluado totalmente los sistemas de educación en razón del acceso ilimitado al conocimiento, las nuevas formas de procesamiento del saber y la globalización de los medios. Estos factores van a mantener una tendencia progresiva debido a la interconexión y al carácter virtual de las enseñanzas. El estado cubano en el devenir de los años ha hecho grandiosos esfuerzos por contribuir a la calidad y transformación de la educación, para esto ha puesto en manos de los educadores, medios informáticos. Este cambio se pone de manifiesto en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se despliegan en los diferentes sistemas y no puede interpretarse como un medio tecnológico más, sino como un agente de profundos cambios en todo el procedimiento.

### **II. 2 Multimedia**

La palabra multimedia va asociada a diferentes sectores de aplicación como la educación, el ocio, la industria tecnológica, las telecomunicaciones o la realidad virtual y de aquí que esté tan en boga pero que, a la vez, tenga significados diferentes en cada campo. Por tanto, se hace imperiosa la necesidad de una única definición aplicable a todos los ámbitos.

Etimológicamente la palabra multimedia es la combinación del prefijo MULTI del latín multum que significa numeroso, más de uno o muchos y explica la idea de multiplicidad y del término MEDIA del latín médium – que significa medio, agente, vía. Las raíces del concepto multimedia en educación son anteriores a la aparición del ordenador, ya se hablaba de programas de enseñanza multimedia cuando se hacía uso de la radio, la televisión y la prensa para enseñar idiomas. Estos paquetes multimedia podían incluir casetes de audio o cintas de vídeo junto con los tradicionales materiales textuales. La aparición del ordenador permite almacenar textos, imágenes, vídeos, audio y animaciones en un único recurso docente con la capacidad de recuperarse de manera rápida. A partir de ese momento, el término multimedia se asocia a los soportes informáticos.

La educación indudablemente ha sido una de las principales beneficiarias del progreso de la multimedia. La proliferación de la multimedia, la penetración de las conexiones del ancho de banda y la integración del vídeo, el sonido y la animación en los sistemas textuales han permitido abarcar todos los media y ofrecer entornos de aprendizaje más ricos en interactividad. La multimedia interactiva puede asociarse a la aparición de la web y a la emergencia del aprendizaje online.

### **“Conceptos de Multimedia “**

Saltar a navegación, búsqueda Multimedia es un término que se aplica a cualquier objeto que usa simultáneamente diferentes formas de contenido informativo como texto, sonido, imágenes, animación y video para informar o entretener al usuario. También se puede calificar como *multimedia* a los medios electrónicos (u otros medios) que permiten almacenar y presentar contenido multimedia. Multimedia es similar al empleo tradicional de medios mixtos en las artes plásticas, pero con un alcance más amplio. Se habla de multimedia interactiva cuando el usuario tiene cierto control sobre la presentación del contenido, como que desea ver y cuando desea verlo. Hipermedia puede considerarse como una forma especial de multimedia interactiva que emplea estructuras de navegación más complejas que aumentan el control del usuario sobre el flujo de la información.♥

### **Categorización:**

Multimedia puede dividirse en dos categorías principales **multimedia lineal y multimedia no lineal**. El contenido lineal avanza sin que el usuario tenga control sobre la navegación, una película de cine sería un ejemplo de esto. El contenido no lineal no le ofrece al usuario la interactividad necesaria para controlar el progreso de la presentación tal como ocurre en los video- juegos o en el learning. Cuando el contenido se presenta en una forma no lineal hablamos de hipermedia.

Las presentaciones multimedia pueden estar grabadas o pueden llevarse a cabo en vivo. Una presentación grabada puede permitir la interactividad por medio de un sistema de navegación espacial. Una presentación multimedia en vivo puede permitir la interactividad por medio del actor o presentado.

---

♥ Multimedia, De Wikipedia, la enciclopedia libre.

**Características:**

**Las presentaciones multimedia** pueden verse en un escenario, proyectarse, transmitirse, o reproducirse localmente en un dispositivo por medio de un reproductor multimedia en vivo o grabada. Las transmisiones pueden usar tecnología tanto analógica como digital. Multimedia digital en línea puede descargarse o transmitirse en flujo (usando streaming). Multimedia en flujo puede estar disponible en vivo o por demanda.

**Los juegos y simulaciones multimedia** pueden usarse en ambientes físicos con efectos especiales, con varios usuarios conectados en red, o localmente con un computador sin acceso a una red, un sistema de videojuegos, o un simulador.

Los diferentes formatos de multimedia analógico o digital tienen la intención de mejorar la experiencia de los usuarios, por ejemplo para la comunicación de la información sea más fácil y rápida. O en el entretenimiento y arte, para trascender la experiencia común. Un espectáculo láser es un evento multimedia en vivo.

Multimedia, podría ser denominada como una integración libre de tecnología que extiende y expande la forma en que se interactúa con una computadora, concepto que enriquece y amplía la interacción hombre-máquina, hoy en día se ve manifestando en diversas y libros de cuentos y novelas interactivas.

Inicio de la multimedia en computadoras.

La Multimedia tiene su historial más remoto en dos vertientes.

a) El invento del transistor lo que propició un acelerado desarrollo electrónico.

b) Los ejercicios eficientes de la comunicación, que buscaba eliminar el ruido, asegurar la recepción.

La recepción del mensaje y su correcta percepción mediante la redundancia.

La multimedia se inicia 1984. En ese año, Apple Computer lanzó la Macintosh<sup>♥</sup>, la primera computadora con amplias capacidades de reproducción de sonidos equivalentes a los de un buen radio AM. Esta características, unida a que: su sistema operativo y programas se desarrollaron, en la forma que ahora se conocen como

---

<sup>♥</sup> 1984, Apple Computer lanzó la Macintosh , (PC Word).

## **Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad**

ambiente Windows, propicios para el diseño gráfico y la edición, hicieron de la Macintosh la primera posibilidad de lo que se conoce como multimedia ( PC Word), No. 119,1993,23).La tecnología de multimedia toma auge en los videos- juegos, a partir de 1992, cuando se integran: audio(música, sonido estéreo y voz), video, gráficas, animación y texto al mismo tiempo. La principal idea multimedia desarrolladora en los videos juegos es: que se puede navegar y buscar la información que se desea sobre un tema, sin tener que recorrer el programa, que se pueda interactuar con la computadora o por vía óptica, en la pantalla de televisión.

### Multimedia actual

Hoy en día, los cambios augurados son una realidad y los multimedios son tan comunes que resulta impensable una computadora sin ellos. Los multimedios computarizados emplean los medios-la palabras (hablada y escrita), los recursos de audio, las imágenes fijas y las imágenes en movimiento para tener una mayor interacción con el usuario quien ha pasado de ser considerado como alguien que esporádicamente empleaba una computadora (con el respectivo recelo e irregularidad) a ser quien la maneja como una herramienta más en su beneficio (con ideas más claras exigencias nuevas).

Antes de seguir adelante, conviene aclarar que hay una acepción popular de concepto “multimedia”, donde este se entiende como acumulación de varios medios de un mismo dispositivo, en el que sin embargo se tratan por separado, pero con ventajas derivadas de la comparación de recursos. Cuando un programa de computador, un documento o presentación combina adecuadamente los medios, se mejora notablemente la atención, la comprensión y el aprendizaje, ya que se acercará algo más a la manera habitual en que los seres humanos se comunican cuando se cumplen varios sentidos para comprender un mismo objeto o concepto.

### Ventajas del uso de multimedia:

Las exposiciones se enriquecen, se añaden efectos de sonidos y música que enfatizan y ameniza la exposición. Las imágenes, pasan de ser estáticas a tener movimiento, se presentan animaciones y películas que describen y amplían la información.

## [Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad](#)

La lectura ya no es necesario realizarla de una manera continua. Con el HIPERTEXTO, el lector puede ir saltando por diferentes puntos de según su propio interés. Los HIPERTEXTOS aparecen, en principios, para alcanzar palabras o conceptos que aparecen en el documento y conviene detallar, apareciendo una información paralela y complementaria a la que se está consultando.

HIPERTEXTO: Al posicionar el cursor sobre un HIPERTXTO (palabra subrayada) o sobre un HIPERLANCE (icono o imagen). Se produce una acción de enlace (de llamada) a otro documento o una parte de él. Si te has fijado, la forma del curso ha cambiado a un icono en forma de mano con el dedo índice estirado, y si aprietas el botón del ratón se produce la acción de cambiar la pantalla y cargar otra página o documento.

### **II. 3 Fundamentación de la Multimedia propuesta**

#### **- Diagnóstico inicial del problema:**

- Análisis de documentos del MINED: en la revisión efectuada al problema de la asignatura de biología se constató que en los objetivos generales aparece que los y las estudiantes deben mantener correctos hábitos de convivencia social y conductas responsables ante la sexualidad, y de su salud individual y colectiva, a partir de los conocimientos de los fundamentos de la educación para la salud, la cuál nos permitió dimensiones e indicadores.

- Se aplicó una encuesta (anexo 1) para conocer las dificultades que enfrenta la Secundaria Básica para desarrollar los conocimientos de la sexualidad teniendo en cuenta la insuficiente orientación familiar, arrojando que de 15 alumnos(as) encuestados sólo una familia el funcionamiento era aceptado e incidían en la educación de la sexualidad de los hijos(as) para un 6,66% y el 93,33% el funcionamiento era regular y no incidían en el funcionamiento de la sexualidad de sus hijos(as) con la interrogante dirigida a los temas que deberían ser tratados en la multimedia en relación con la sexualidad el 100% coinciden en que:

\_\_\_ Concepto de sexo, sexualidad, educación sexual.

\_\_\_ Las ITS Y el VHI/SIDA.

\_\_\_ Métodos anticonceptivos.

## [Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad](#)

Lo que hasta aquí está expuesto demuestra que existen insuficiencias en la educación de la sexualidad en cuanto a los conocimientos de las siguientes esferas:

1. cognitiva.
2. afectiva
3. conductual.

Se aplicó posteriormente una prueba pedagógica inicial (anexo 2).

Para la tabulación de los resultados de la misma, se asume el criterio de la Dras Alicia González y Beatriz Castellano Simón, las cuales aparecen plasmados en la estrategia de Educación Sexual de la República de Cuba<sup>▼</sup>, y los que se exponen a continuación:

Nivel alto: se sitúan todos los (las) estudiante que posean conocimientos y valores, sobre cada una de las esferas.

Nivel Bajo: se sitúan todos los (las) estudiantes que no han demostrado conocimiento y valores sobre cada una de las esferas.

### Conocimientos sobre sexualidad:

Los resultados obtenidos en los conocimientos sobre la sexualidad en la muestra fueron los siguientes (anexo 3).tabla 1.

Se constató que el 6,66% de la muestra poseen conocimiento sobre sexualidad, sexo al definirla correctamente, destacándose el nivel alto, un 66,66%, conocimientos de la sexualidad a la capacidad de pensar, crecer y de reproducirse, lo cual lo observamos en nivel promedio y el 26,66% del resto tienen nivel bajo reducen la sexualidad por lo que no poseen conocimientos y valores con respecto a la misma.

Estos resultados demuestran que existe desconocimiento en estos términos.

En cuanto a los métodos anticonceptivos se comportó de la siguiente forma 20% se ubica en el nivel promedio al solo hacer alusión al condón y las píldoras, el 80% nivel bajo pues mencionan solamente el condón, demuestran deficiencia al respecto.

El otro indicador fue ITS y el VIH/SIDA.

A pesar de ser las ITS un tema aspecto divulgado por los diferentes medios de difusión masiva, aún existen grandes dificultades, el 6,66% de la muestra hace

---

▼ Alicia González y Beatriz Castellano Simón, Estrategia de Educación Sexual de la República de Cuba.

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

referencia a más de tres ITS por lo que se encuentran en nivel promedio y el 93,33% de los restantes se sitúan en nivel bajo ya que señalan la sífilis y la gonorrea solamente.

En lo referido el VIH/SIDA pasa igual por que se obtienen iguales resultados, el 6,66% hace alusión al VIH/SIDA y reconoce que no tiene cura por lo que se encuentra en nivel promedio y el 93,33% se sitúa en nivel bajo porque solo conocen que el VIH/SIDA existe.

Para completar el diagnóstico se realizó la observación a los alumnos (a) (anexo 4) durante las tele clases y clases relacionadas con la educación sexual las mismas arrojaron que el 93,33% de la muestra nos demostraba, interés motivación para los temas tratados en los tele clases y las clases, sólo el 6,66% de las muestras tenía interés y se encontraban motivado por dichos temas.

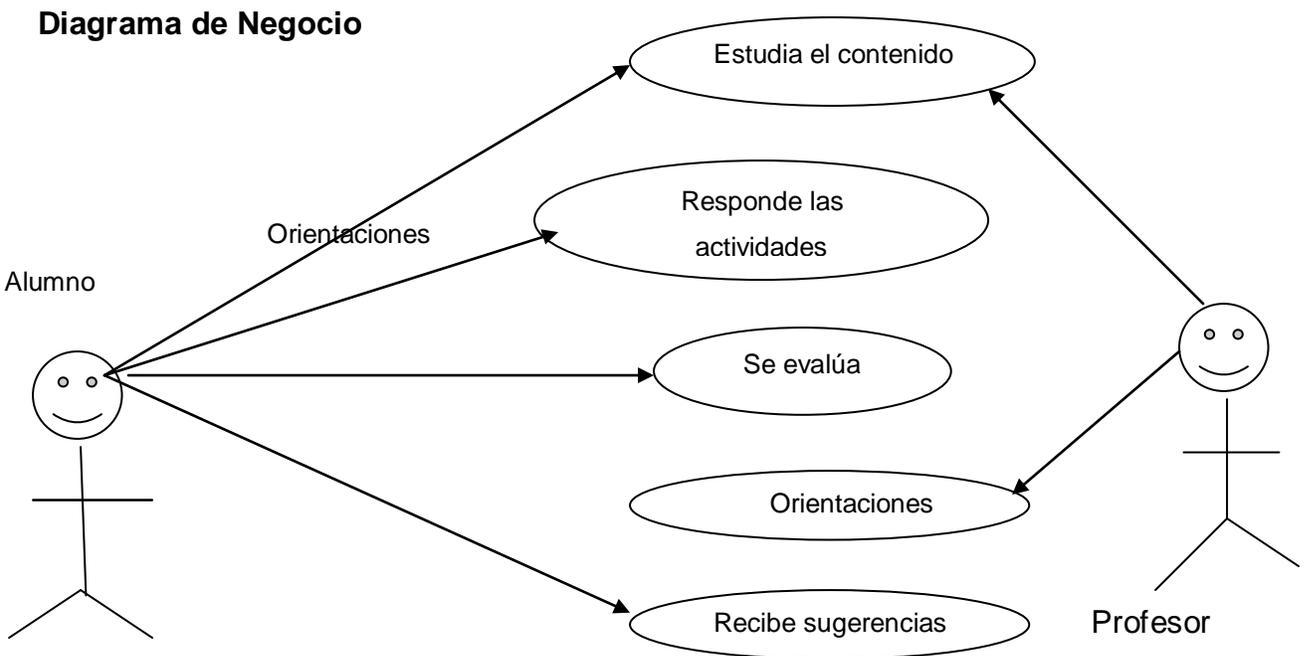
En cuanto al comportamiento ante la sexualidad el 20% de la muestra mostraba una conducta responsable y el 80% restante demostraban conductas irresponsables.

Todo lo analizado anteriormente permite plantear que existe desconocimiento aún científicos en los(as) estudiantes respecto a las técnicas: concepto de sexo y sexualidad, las ITS y el VIH/SIDA y en los métodos anticonceptivos; por lo que con la finalidad de desarrollar los conocimientos de la sexualidad se considera pertinente que se incluya la multimedia a diseñar y validar.

#### II. 4. 1 Diseño del sistema por una herramienta CASE

Para la confección de la multimedia se tuvo en cuenta el análisis y diseño donde se aplicaron los siguientes instrumentos: entrevistas / encuestas / prueba pedagógica / guía de observación a clases. (Ver Anexo 1, 2, 3 y 4) se obtienen varios elementos: documentos utilizados o que se pueden utilizar: bibliografía manuales, revistas), procesos en los cuales se interponen estos documentos y forma en que se manejan, personal, sistemas o ambos inclusive desde donde el sistema se nutre de información. Todos los indicadores y elementos anteriores se representan en un diagrama de **casos de uso**, para ello se utilizó la herramienta CASE **Rational Rose**:

**II. 4. 2 En el diagrama del negocio:** Para la elaboración de este diagrama se tuvo en cuenta las entrevistas, encuestas y prueba pedagógica realizada a los especialistas y alumnos, en el se resaltan las necesidades de los usuarios (alumnos) con la opinión de los especialistas en sexología.



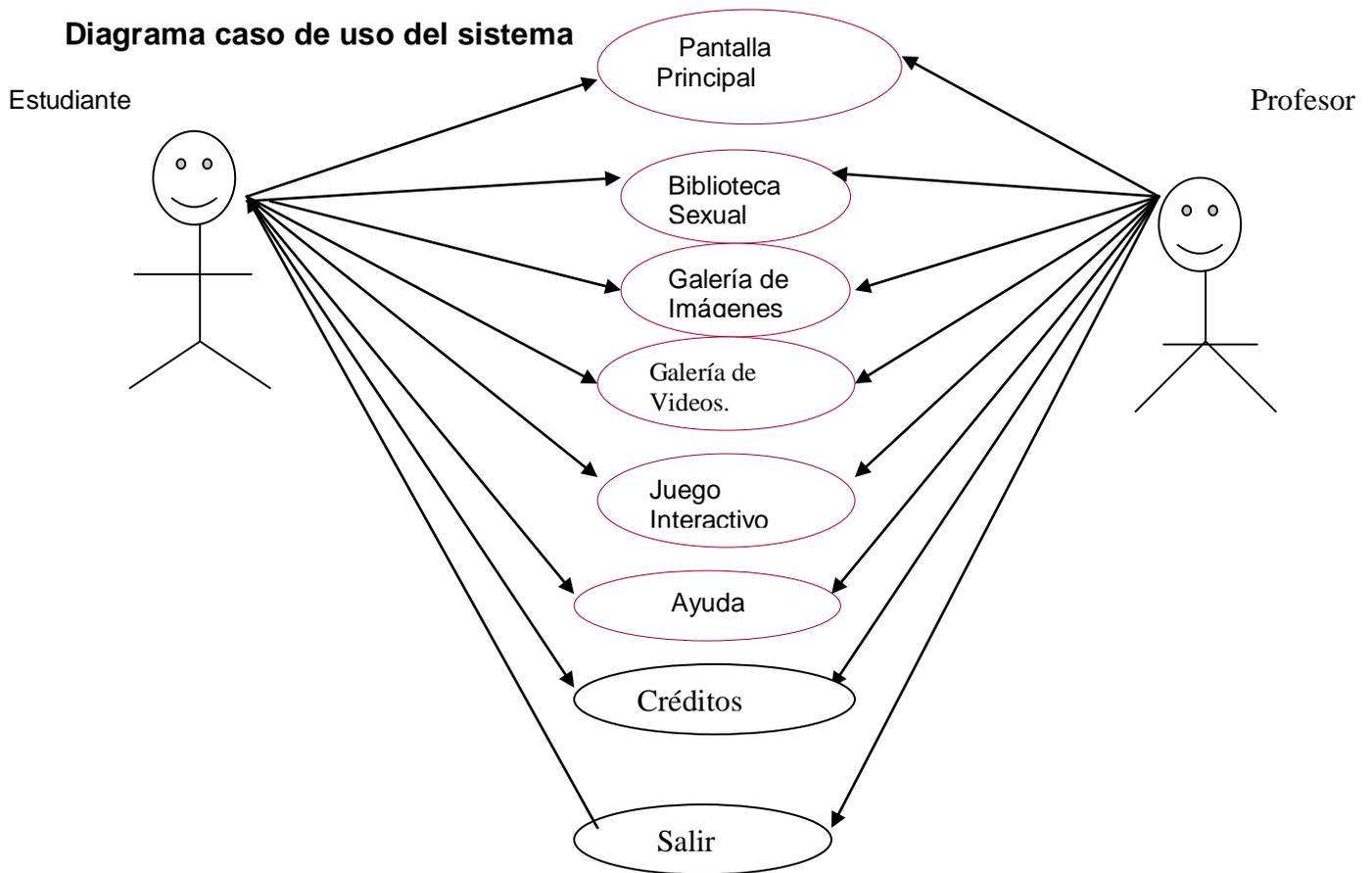
**Figura: 2. 1 Transcrita del Rational Rose**

Posteriormente a esto se realiza un diagrama de **caso de uso de sistema**. Este diagrama se realizó teniendo en cuenta los aspectos medidos en los instrumentos, donde también se tuvieron en cuenta las potencialidades de la computación en la corrección de estas alteraciones.

### II. 4. 3 Principios fundamentales

**Interoperabilidad:** Las características técnicas se enfocan en el intercambio de información entre sistemas. Las características técnicas no hacen ninguna función cómo los datos se manejan dentro del sistemas comunicados.

#### Diagrama caso de uso del sistema



## **Figura 2. 2 Transcrita del Rational Rose**

**Orientado al servicio:** El intercambio entre sistemas será definido en los términos de los servicios a ser suministrados por la colaboración entre sistemas. Esta colaboración de servicio podría tomar muchas formas así como estar basada en técnicas punto a punto y cliente-servidor.

**Basado en componentes:** El juego de servicios se proporcionará como una serie de componentes que puede mezclarse y unirse para formar un servicio particular. Un componente puede proporcionar todos o un subconjunto de un servicio, pero no proporcionará más de un servicio.

**Por capas:** El conjunto total de servicios para hacer un sistema de e-Learning será modelado como un conjunto de capas, donde cada capa que proporciona un conjunto claramente definido de servicios. Una capa particular hará uso de los servicios de las capas debajo de él y proporcionará servicios a las entidades en las capas sobre él.

**Comportamiento y Modelos de Datos:** Un servicio se definirá por lo que se refiere a sus conductas y su modelo de datos. Las conductas causarán cambios en el estado del modelo de datos y el estado del modelo de datos sólo se alterará como resultado de un comportamiento claramente definido.

**Enlaces Múltiples:** El modelo de información será definido y se representará usando una sintaxis establecida y semántica. Esto habilitará la localización automática del modelo de información en un rango de diferentes enlaces.

Valorando este sistema es que se propone el siguiente sistema multicapas para el software educativo a emplear en la Enseñanza Media:

- Los usuarios - el grupo de usuarios del sistema de e-Learning: los estudiantes, profesores, etc.
- Los servicios de usuarios - los que entregan los servicios a los usuarios.
- Las herramientas de la aplicación – las herramientas permiten acceder los diferentes servicios de manera cómoda. Esto incluye la valoración, y la forma de abordar el contenido, etc.
- Servicios educativos – la manera de mostrar el contenido y su metodología.

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

- Los servicios de apoyo - servicios comunes que también se requieren o no por el sistema de e-Learning, por ejemplo: autenticación, búsqueda de información, copiado, juego didáctico, etc.

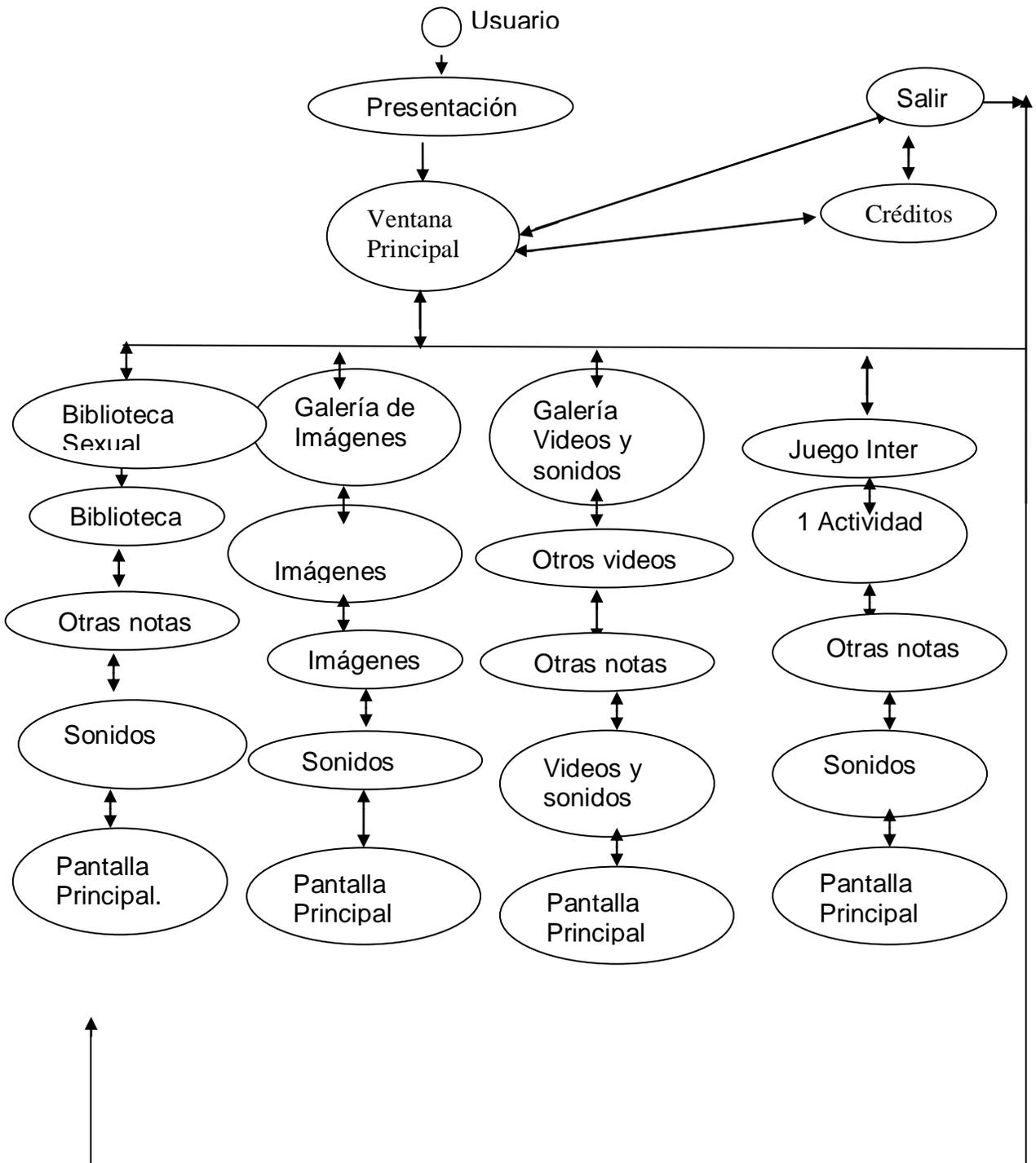
Al concluir con la elaboración de los diagramas de negocio y de sistema se procede a la confección de los diagramas de caso de uso de interacción con cada parte del sistema que se dispone a automatizar estos son:

- Ventana Principal del sistema
- Ventana Biblioteca Sexual
- Ventana Galería de Imágenes
- Ventana Galería de Videos
- Ventana Juego Interactivo.
- Ventana Créditos

### **Modelo de navegación.**

Este modelo permite capturar la semántica de navegación de la aplicación describiendo cómo los usuarios accederían a la funcionalidad e información del sistema, a través de las diferentes ventanas que posee.

3. Diagrama de navegación.



## **II. 4 Guión de la Multimedia**

Consciente de la importancia de las nuevas tecnologías, se han dado significativos pasos para dar a conocer y promover su uso, reconociendo que por diferentes motivos, aún no se está en condiciones de explotar al máximo los recursos disponibles en cada centro educacional del país, la comunidad científica pedagógica tiene la responsabilidad de contribuir con sus experiencias e investigaciones científicas educativas a que su uso sea en función del desarrollo continuo de la sociedad.

Por las razones mencionadas, la importancia del tema, su posible proyección hacia las labores preventivas y la necesidad de promover en los estudiantes cualidades que faciliten el autoaprendizaje, el sistema que se desea automatizar es una multimedia para contribuir y prevenir el embarazo y las ITS en adolescentes de secundaria básica, Por lo que se puede preguntar que lugar le corresponde a la Educación Sexual Integral de generaciones del futuro; se considera que la educación sexual es una dirección de labor educativa, en interdependencia con la educación moral, la estética, la política e ideológica, la intelectual, lo patriótico-militar, entre otras. La sociedad actual aspira a que las nuevas generaciones del futuro estén formadas por hombres y mujeres honestos, sensibles, respetuosos, responsables en su vida sexual; personas que en vez de sentirse superiores al otro sexo, sean capaces de luchar, trabajar compartir sin antagonismo y desigualdad, sino de complementación recíproca entre ambos sexos por tal razón se proyecta esta multimedia educativa en la formación de las nuevas generaciones basado en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Esto llevó consigo a que se viera la posibilidad de confeccionar una multimedia educativa que contribuyera a preparar a los adolescentes en esta etapa de la vida.

A la educación, como vía específica de socialización de los sujetos en la búsqueda de su dimensión humana, le corresponde el papel determinante de la preparación para la vida de cada uno de los individuos. Para esto el proceso de aprendizaje que se dirige en la escuela debe propiciar la preparación para el enfrentamiento de las condiciones actuales que enfrenta la humanidad.

El producto Multimedia Educativa "Adolescente Sexual" que servirá como apoyo al programa de Educación Sexual de los Círculos de Interés que se lleva acabo en la Secundaria Básica, podrá vincularse interdisciplinariamente dentro del plan de estudio,

## **Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad**

mediante actividades extradocentes variadas, suficientes y diferenciadas para que los estudiantes profundicen sus conocimientos sobre los riesgos y cómo evitar el las ITS y el embarazo en la adolescencia , el mismo se expondrá con un lenguaje sencillo y adecuado para que sea captado por los estudiantes. Por lo que ayuda a la formación integral del hombre nuevo, logrando que practiquen una sexualidad sana. Se validan los conocimientos adquiridos a través de 15 actividades a desarrollar por parte de los estudiantes.

### **Fundamentación de la propuesta:**

La sociedad de la comunicación exige del sistema de cambio en sus estructuras, en su organización curricular y en los recursos de enseñanza. Por tal motivo es que se realiza una multimedia en aras de prevenir, informar, comunicar y aconsejar a las nuevas generaciones en la etapa de la adolescencia de la enseñanza en las relaciones sexuales precoces.

Con este trabajo se pretende primero, hacer un análisis de los cambios que se promueven en el ámbito educativo con la introducción de las nuevas tecnologías informáticas en los centros educacionales, además el impacto de la multimedia educativo constituirá reto que impone este desarrollo tecnológico en la formación de las nuevas generaciones en la etapa de la adolescencia de la enseñanza secundaria del peligro que puede representar para su vida una conducta irresponsable en las relaciones sexuales precoces.

Con el objetivo de que la vida de los adolescentes de la enseñanza secundaria no se vea tronchada se propone un Multimedia que sirva para consolidar los conocimientos de sexualidad a través del círculo de interés de Educación Sexual, que oriente y prepare a los adolescentes para gozar del derecho indiscutible de vivenciar y experimentar su sexualidad de forma plena y responsable, para enriquecer así su personalidad y toda su existencia individual y social. Se realizará una breve descripción y análisis de las transformaciones y necesidades de la sexualidad inherentes a estas edades. La referida caracterización destaca las adquisiciones comunes, que en términos generales suelen presentar de forma típica la mayoría, no obstante, estos cambios sufren una particularización en cada ser humano que asume matices diferentes, únicos e irrepetibles, según su personalidad y su contexto sociocultural.

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

Si a partir de ésta o cualquier otra caracterización psicosexual del adolescente, se traza como meta medir su desarrollo, se comete una grave violación que conducirá al mayor de los fracasos, porque la sexualidad, al igual que toda esfera de la personalidad tiene un carácter individual, singular, e indispensable de tomar en consideración a la hora de organizar su formación y desarrollo.

La incorporación de tecnologías al ámbito educativo, permite potenciar los modelos de educación ya existentes y la creación de nuevas propuestas con fines de desarrollo profesional y de formación permanente, donde el uso combinado de métodos pedagógicos y materiales de autoaprendizaje aplicando las nuevas tecnologías, posibilita procesos educativos y de comunicación que implican el acercamiento entre la enseñanza y el aprendizaje.

El **sistema** que se desea automatizar es una multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad a través de un Círculo de Interés de Educación Sexual en los adolescentes de Secundaria Básica.

Esta Multimedia tendrá como base el diagnóstico y la corrección de errores en las fases de respuesta y reenseñanza, se podrán alcanzar una serie de objetivos pedagógicos fundamentales como son: Tomar en cuenta las diferencias individuales entre alumnos, a un nivel más profundo de lo que hasta entonces había sido posible, ofrecer orientación inmediata a las respuestas, de acuerdo al principio de actividad, intentando cautivar la atención del alumno.

En el desarrollo de este material se parte de los datos descritos en la carta tecnológica para el guión del producto que se propone.

### **II. 4. 4 Carta Tecnológica**

En la actualidad se observa como algunos adolescentes deciden tener relaciones sexuales desde edades tempranas desconociendo que las mismas pueden ser un riesgo para su vida y que pueden contraer una infección de transmisión sexual o tener embarazo no deseado, analizando los problemas que ha tenido la escuela en cursos anteriores de deserción escolar por causa del embarazo, matrimonios prematuros y la detección en algunos estudiantes tanto del sexo femenino como del masculino con alguna Infección de Transmisión Sexual. Es sensato destacar que la escuela se encuentra enclavada en la periferia de la ciudad y que a la misma asisten alumnos que

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

conviven en sus hogares con diferentes manifestaciones de conducta sociales por parte de la familia acerca de una sexualidad responsable. Por tal motivo es que se realiza la multimedia para contribuir y prevenir las ITS y el embarazo en adolescentes de Secundaria Básica.

### **Fundamentación:**

La multimedia fue confeccionada en la Secundaria Básica “Pedro Lantigua” por una profesora de emergente computación y la cooperación inigualable del Joven Club de Computación y Electrónica # 1 de Trinidad, municipio de la provincia de Sancti Spíritus, a partir del programa de Macromedia Flash MX Profesional 2004, versión 7, las imágenes y algunas bibliografía fueron extraídas de Internet, el tratamiento de las imágenes se efectuó a través de la aplicación Cool 3D y Fotoexpress, así como la presentación, las animaciones y los textos fueron tratados desde el Microsoft Word 2003.

### **Sinopsis:**

En la multimedia se utiliza un lenguaje sencillo y adecuado para que sea asimilado por los escolares, ya que no se concibe una sexualidad sana y consciente sin previo conocimiento de la sexualidad conocer los diferentes conceptos que es sexo, sexualidad, que son las ITS y VIH/SIDA, dentro de estas los distintos tipos según su clasificación en curables y no curables, las formas en que se transmiten, que se observa en cada una de ellas., los distintos métodos anticonceptivos sus clasificaciones, la efectividad de cada método así como la sugerencia por su importancia del preservativo o condón y el trascendental papel que juega este para evitar el embarazo y las infecciones de transmisión sexual. Por lo que esto ayuda a la formación integral del hombre nuevo, logrando que practiquen una sexualidad sana y segura. Se validan los conocimientos adquiridos a través de una serie de actividades sobre los distintos conceptos, sentimientos, valores, autoestima, hábitos y conductas responsables y medidas de prevención.

La Multimedia Adolescente Sexual comienza con una presentación de imágenes de adolescentes adentrando al estudiante en el tema hasta caer en el título del Multimedia Adolescente Sexual e inmediatamente aparecen en una esquina de la pantalla tres botones para pasar a la introducción, otro para las actividades y el Mural Sexual, y

## [Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad](#)

debajo tres más para los créditos, ayuda, salir y un botón que va hacia una breve introducción de la multimedia.

Con esta multimedia se podrán alcanzar el siguiente **Objetivo General**:

- Ampliar y consolidar los conocimientos de sexualidad, comunicar, prevenir y aconsejar a los adolescentes de la Secundaria Básica “Pedro Lantigua Ortega” sobre los riesgos de las ITS y el embarazo cómo evitarlo.

### **Estrategia Metodológica**

El alumno podrá acceder a la información a través del botón actividades módulos I y también al mural sexual les proporcionará información a través de las imágenes. También el usuario tendrá en todo momento disponible la ayuda, que le servirá para salir de dudas que les puedan surgir. El módulo II que es actividades se basa en el diagnóstico y la corrección de errores en las fases de respuesta y reenseñanza ya que según respondan los alumnos correcto o incorrecto en la esquina de la pantalla se ven tres corazones que significan vida si el alumno responde bien gana vidas si responde mal pierde vidas , lo que impide que los errores de aprendizaje se acumulen, en la etapa de la adolescencia de la enseñanza Secundaria Básica del peligro que puede representar para su vida una conducta irresponsable en las relaciones sexuales precoces .En el proceso de aprendizaje del alumno se tuvo en cuenta los indicadores referidos a la posibilidad de orientar, prevenir, informar, comunicar, definir, demostrar sentimientos de amor respeto ,valores, autoestima, hábitos de conducta responsable ante la sexualidad, hábitos de convivencia social, dominio e higiene de los órganos genitales y aconsejar a las nuevas generaciones en la etapa de la adolescencia de la enseñanza secundaria, que puede conducir, situar y activar al estudiante, de forma ascendente, hacia la búsqueda independiente del conocimiento, de los procedimientos, del empleo de diferentes fuentes para buscar información, con lo que se propicia un aprendizaje reflexivo y el desarrollo de la independencia cognoscitiva. Como parte de estos indicadores un lugar especial lo ocupa el no predecirse a las consideraciones y reflexiones de los alumnos, dándole la posibilidad de expresar sus ideas, sentimientos, plantearse proyectos propios, para lograr una sexualidad sana y responsable.

## **Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad**

### **Público a que va dirigido**

La Multimedia “Adolescente Sexual” está diseñada para ser utilizada por los estudiantes de la Secundaria Básica “Pedro Lantigua Ortega” y otros centros de enseñanza de Secundaria Básica del municipio Trinidad.

**Prerrequisitos de Trabajo:** Que los alumnos tengan algún conocimiento de computación para poder navegar por el software, que dominen el trabajo con el teclado y el ratón, que dominen el enfoque multidisciplinar, ambiente de aprendizaje ameno y dinámico, cierto nivel de interactividad, la programación del producto debe garantizar la navegación libre por todo el software y debe adaptarse a las características más generales de la técnica empleada hoy en los centros de enseñanza.

Con la aplicación de la multimedia educativa para contribuir a la prevención del las ITS y el embarazo en adolescentes de Secundaria Básica tratará que los estudiantes amplíen sus conocimientos logrando asimismo que reconozcan los riesgos y cómo evitar las ITS. la alta frecuencia de estos ya que ocupan el mayor índice en estas enfermedades y la no asistencia al departamento de legados y regulaciones menstruales de los centros de salud.

### **II. 4. 5 Datos generales de los autores**

**Nombres y Apellidos:** Ivalú Calderón Ortíz

**Categoría Docente:** Instructor Adjunto

**Años de experiencia en los Joven Club:**

**Años de experiencia en el nivel al que va dirigido el software:** \_\_\_\_\_

**Categoría Científica:** \_\_\_\_\_

**Especialidad:** Licenciada en Informática

**Centro de trabajo:** Profesora de Computación Trinidad

**Dirección del centro de trabajo:** Topes de Collantes, Trinidad, SS.

**Dirección particular:** Fausto Pelayo Alonso 23A /Pueblo Nuevo y José Mendoza. Trinidad S.S.

**Carné de identidad:** 56072102254

**Teléfono del centro de trabajo:** 0142540284

**Teléfono particular:** 996837

**E-mail: Nombres y Apellidos:** Humberto Cardoso Cabrera

**Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad**

**Especialidad:** Profesor

**Centro de trabajo:** “Joven club de computación y electrónica 2”

**Dirección del centro de trabajo:** Polvo rojo Trinidad, SS.

**Dirección particular:** Calle A s/n % José Martí y Frank País Reparto Plaza Trinidad S.S.

**Carné de identidad:** 88051820904

**Teléfono del centro de trabajo:** 992587

**Teléfono particular:** \_\_\_\_\_

**Análisis Preliminar**

Nombre: **El nombre propuesto a la multimedia es** “Adolescente Sexual”

Pertenece a una colección: **Sí** \_\_\_\_ **No** **X**

**Descripción general del producto**

La Multimedia Educativa para conocer y prevenir el embarazo y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes de Secundaria Básica, contará con 7 módulos donde el alumno podrá tener acceso a cada uno de ellos.

## [Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad](#)

**Módulo I-** Pantalla Principal. (Presenta una introducción acerca del tema de la Multimedia y accede a todos los componentes del programa y salir)

Módulo II- Biblioteca Sexual' (A partir de éste el alumno podrá leer el texto donde encontrará una documentación sobre el tema).

Módulo III - \_Galería de Imágenes (accede a la galería de imágenes).

Módulo IV Galería de Videos" (accede a la galería de videos).

Módulo V-Juego Interactivo (accede a la pantalla actividades y comenzará a trabajar)

Módulo VI-Créditos (aparecen los datos de los autores y donde se confeccionó la misma).

Módulo VII) "Módulo X- "Salir". (Salir de la Multimedia).

**Posible estructura modular:** (Representar en un esquema los posibles módulos que componen la aplicación educativa así como los enlaces entre ellos). Ver Anexo

### **Descripción de cada pantalla:**

#### **Módulo al que pertenece:** Módulo Pantalla Principal (I)

Al ejecutarse la multimedia se presentará un video referido al tema en forma de imágenes que van entrando y saliendo, al concluir las imágenes se expone el nombre del producto, y cae automáticamente en la pantalla principal correspondiendo este al módulo I.

**Pantalla principal:** En la ventana Principal el fondo estará compuesto por una pintura de una mujer adolescente, que se mantendrá como fondo durante toda la ejecución del producto, en la parte superior se muestra un botón con el logo del producto seguido del nombre Adolescente Sexual que es el título del multimedia, en el encima aparecen una columna con dos iconos una casita y otro es la ayuda de la multimedia, pero en el medio está el título de la multimedia de nuevo y la adolescente en miniatura y debajo los 7 botones interactivos el de la biblioteca sexual, galería de imágenes, galería de videos, Juego interactivo, créditos, ayuda, salir que cuando pasas el puntero del Mouse por encima de alguno de ellos vas directamente a la ventana del botón, estos comandos le permiten al usuario interactuar con los demás módulos de la multimedia que presionando clic izquierdo sobre estos iconos el usuario puede interactuar con cada una de las ventanas que desee consultar, todo esto

## Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad

aparece detallado en la ayuda, y el otro la opción salir de la ventana cada vez que el usuario accede a cualquiera de las opciones, se muestra la ventana de cada botón seleccionada. La propuesta de diseño de la pantalla se muestra en el Anexo 5.

### **Regularidades del funcionamiento:**

Al entrar el cursor del ratón sobre el botón interactivo X aparecerá un texto en calidad de “pista” que pondrá en evidencia su funcionalidad (salida).

1. Cada elemento interactivo pasará al módulo indicado según su funcionalidad.

### **Descripción formal:**

**Tabla 2. 1**

#### **Objetos no interactivos**

#	Objeto	Descripción/Función
1	Fondo	El fondo de la pantalla será diseñado con una pintura de una mujer adolescente y el logotipo de la multimedia.
2	Título	Muestra el texto: Multimedia. Adolescente Sexual.
5	Título	Muestra el logotipo de la multimedia
6	Imagen	Muestra una imagen o foto relacionada con la multimedia
7	Botones	Indica la funcionalidad de cada elemento interactivo al entrar el ratón.

#### Leyenda de descripción de eventos:

ECR: Entrada del cursor del ratón

SCR: Salida del cursor del ratón

**Tabla 2. 2**

#### **Objetos interactivos**

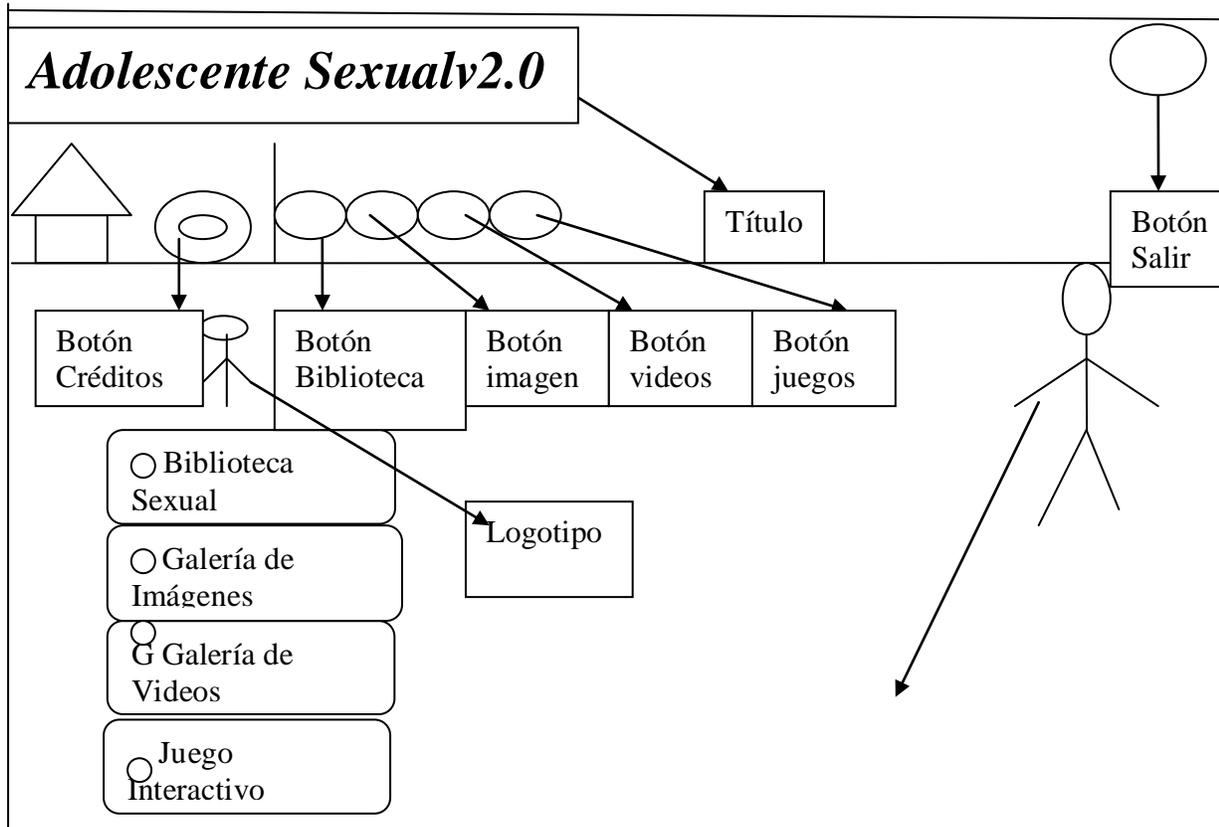
#	Objeto	Evento	Acción
1	X	ECR	Muestra el texto “Salir” alrededor del objeto
		PBI	Da paso a la pantalla III Acerca de
		SCR	Esconde el texto “Salir”
2	Biblioteca Sexual	ECR	Muestra el texto “Biblioteca Sexual ”
		PBI	Da paso a la pantalla II Biblioteca
		SCR	Esconde el texto “Ver Temas Adolescente Sexual”.
3	Juego Interactivo	ECR	Muestra el texto “Juego Interactivo”
		PBI	Da paso a la pantalla III juegos
		SCR	Esconde el texto “Ver juegos.

**Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad**

4	Mural Sexual	ECR	Muestra el texto "Mural Sexual"
		PBI	Da paso a la pantalla Mural Sexual
		SCR	Esconde el texto "Mural Sexual".
5	Galería de Imágenes	ECR	Muestra el texto "Imágenes"
		PBI	Da paso a la pantalla VIII Imágenes
		SCR	Esconde el texto "Ver Imágenes".
		SCR	Esconde el texto "Desactivar música de fondo" (Sí la música esta activa, de lo contrario) "Activar música de fondo"
6	Galería de Videos	ECR	Muestra el texto (Videos)
		PBI	Da paso a la pantalla Videos
		SCR	Esconde el texto "Ver Videos"
7	Créditos	ECR	Muestra el texto "Créditos del Adolescente Sexual"
		PBI	Da paso a la pantalla IX Créditos
		SCR	Esconde el texto "Créditos del Adolescente Sexual".
8	Ayuda	ECR	Muestra el texto "Ayuda de Adolescente Sexual"
		PBI	Da paso a la pantalla XI Ayuda
		SCR	Esconde el texto "Ayuda de Adolescente Sexual"
	Cerrar multimedia	ECR	Muestra el texto "Cerrar Multimedia" en la
		PBI	Da paso a la pantalla X salir de Adolescente Sexual

**Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad**

		SCR	Esconde el texto "Cerrar Multimedia".



## Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad

**Número:** II-1: La propuesta de diseño de la pantalla se muestra en el capítulo.

**Descripción general:** En esta pantalla se dará acceso a una introducción del tema de la sexualidad los distintos conceptos, acerca de las ITS, modo de transmitirse, los anticonceptivos y el embarazo los motivos que conllevaron a realizarla, encima de la ventana Biblioteca se encuentra el título de la ventana con los iconos de las diferentes ventanas de la multimedia dando clic encima de cada icono se podrá acceder a cada ventana .Se podrá abandonar el módulo cambiando para otra opción

### **Regularidades del funcionamiento:**

1. Se debe dar clic en los botones que aparecen en el centro de la pantalla principal para pasar a la Biblioteca damos clic encima del icono que representa la Biblioteca.
2. Al dar clic en otro botón se pasará a otro módulo o cambiando para otra opción.

### **Descripción formal:**

**Tabla 2. 3**

### **Objetos no interactivos**

#	Objeto	Descripción/Función
1	Fondo	El fondo de la pantalla será diseñado con una pintura de una mujer adolescente y el logotipo de la multimedia.
2	Título	Muestra el texto: Multimedia Adolescente Sexual.
3	Título	Muestra el logotipo de la multimedia
4	Título	Muestra el texto: Biblioteca Sexual
5	Botón	Muestra botones: selecciona la opción

### **Legenda de descripción de eventos:**

ECR: Entrada del cursor del ratón

#	Objeto	Evento	Acción
1	Botones	PBI	Muestra los botones a desplazarse.
		PBI	Muestra el contenido del elemento seleccionado.
		SCR	Esconde el texto del botón
2	Salir	ECR	Muestra el texto (Cerrar tema)
		PBI	Da paso a la pantalla principal
		SCR	Esconde el texto del botón

PBI: Pulsar con el botón izquierdo del ratón

SCR: Salida del cursor del ratón

Tabla 2. 4

**Objetos interactivos**

#	Objeto	Evento	Acción
1	Botones	PBI	Muestra los botones a desplazarse.
		PBI	Muestra el contenido del elemento seleccionado.
		SCR	Esconde el texto del botón
2	Salir	ECR	Muestra el texto (Cerrar tema)
		PBI	Da paso a la pantalla principal
		SCR	Esconde el texto del botón

**Estructura modular del Multimedia**

**Módulo I-** Pantalla Principal. (Presenta una breve introducción del tema del Multimedia y accede a todos los componentes del programa y salir).

**Módulo II-** ‘Biblioteca Sexual’ (A partir de éste el alumno puede interactuar con los diferentes temas del producto).

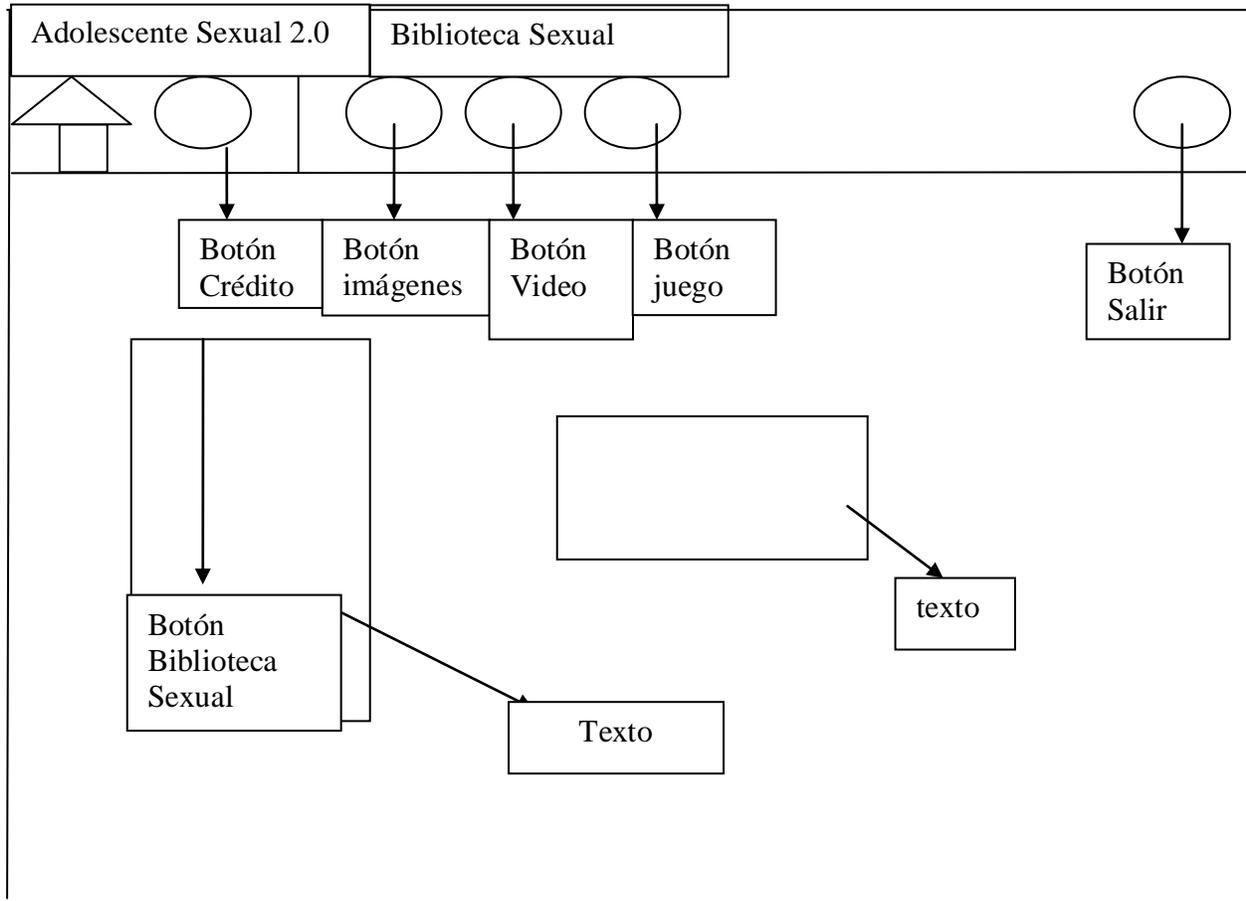
**Módulo III-** “Galería de Imágenes” (accede a las imágenes de cada tema).

**Módulo IV-**“Galería de Videos y animaciones” (Contiene una animación sobre los métodos anticonceptivos).

**Módulo V** “Juego interactivo” (Cuestionario de 12 preguntas relacionado con el tema).

**Módulo VII-** “Créditos” (Refiere los datos de los autores del Multimedia y el lugar donde se confeccionó).

**Módulo VIII-** - “Salir”. (Salir del Multimedia).



**Módulo al que pertenece:** Módulo Galería de Imágenes (III)

**Número:** III-1: La propuesta de diseño de la pantalla se muestra en el capítulo.

**Descripción general:** En esta pantalla se dará acceso directamente a las imágenes, debajo en el centro Juego educativo sobre la sexualidad que dice Bienvenido al juego educativo del Adolescente Sexual, este juego cuenta de doce actividades para realizar en él y una actividad para confeccionar tu escuela la cual cuenta de tres pasos contestar las doce actividades de la multimedia en la parte de arriba están representados los botones de las demás ventanas de la multimedia dando clic enciama de una de ellas podras ir a una un botón con una manito que dice jugar. Si damos clic pasamos a otra ventana dentro del botón. Se podrá abandonar el módulo cambiando para otra opción.

**Regularidades del funcionamiento:**

## Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad

1. Se debe dar clic en los botones que aparecen en la parte baja de la ventana imágenes en un botón que dice imágenes representado con una manito.
2. Al entrar el cursor del ratón sobre el botón jugar pasaremos a las imágenes y si no respondemos bien se quedará ahí.
3. Al dar clic en otro botón de la pantalla principal cambiamos para otra opción

### **Descripción formal:**

**Tabla 2. 5**

#### **Objetos no interactivos**

#	Objeto	Descripción/Función
1	Fondo	El fondo de la pantalla será diseñado con una pintura de una mujer adolescente y el logotipo de la multimedia.
2	Título	Muestra el texto: Multimedia. Adolescente Sexual.
3	Título	Muestra el logotipo de la multimedia
4	Título	Muestra el texto: imágenes
5	Botón	Muestra botones: selecciona la opción del botón pasar a las imágenes.

#### Leyenda de descripción de eventos:

ECR: Entrada del cursor del ratón

PBI: Pulsar con el botón izquierdo del ratón

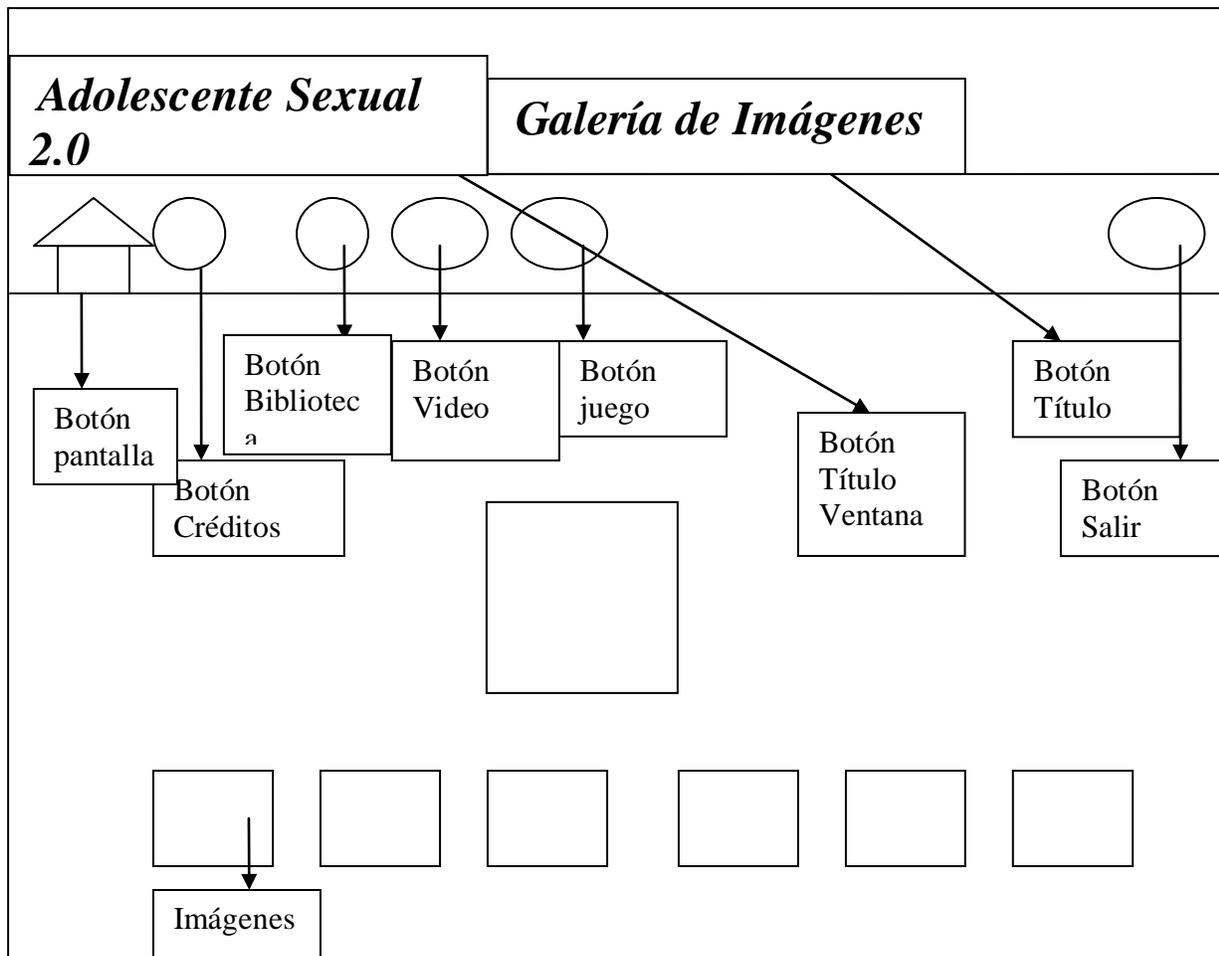
SCR: Salida del cursor del ratón

**Tabla 2. 6**

#### **Objetos interactivos**

#	Objeto	Evento	Acción
1	Botones	PBI	Muestra botón imágenes
		PBI	Muestra el contenido de las imágenes
		SCR	Esconde el texto del botón
2	Salir	ECR	Muestra el texto (Cerrar tema)
		PBI	Da paso a la pantalla principal
		SCR	Esconde el texto del botón

## *Módulo IV: Galería de Imágenes:*



**Módulo al que pertenece:** Módulo Galería de Videos.(III)

**Número:** III-1: La propuesta de diseño de la pantalla se muestra en el capítulo.

**Descripción general:** En esta pantalla se dará acceso directamente a la galería de imágenes e la parte superior de la ventana los botones con los iconos de cada ventana dando clic encima podemos pasar a la otra ventana, en la parte baja están las pantallas en miniatura con los videos dando clic encima de ellos se podrá observar cada uno .Se podrá abandonar el módulo cambiando para otra opción.

**Regularidades del funcionamiento:**

## Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad

4. Se debe dar clic en los botones que aparecen en la parte baja de la ventana videos en un botón representado con una manito.
5. Al entrar el cursor del ratón sobre el botón pasaremos a los videos y si no se quedará ahí.
6. Al dar clic en otro botón de la pantalla principal cambiamos para otra opción

### **Descripción formal:**

**Tabla 2. 5**

#### **Objetos no interactivos**

#	Objeto	Descripción/Función
1	Fondo	El fondo de la pantalla será diseñado con una pintura de una mujer adolescente y el logotipo de la multimedia.
2	Título	Muestra el texto: Multimedia. Adolescente Sexual.
3	Título	Muestra el logotipo de la multimedia
4	Título	Muestra el texto videos
5	Botón	Muestra botones: selecciona la opción del botón a pasar a los videos.

#### Leyenda de descripción de eventos:

ECR: Entrada del cursor del ratón

PBI: Pulsar con el botón izquierdo del ratón

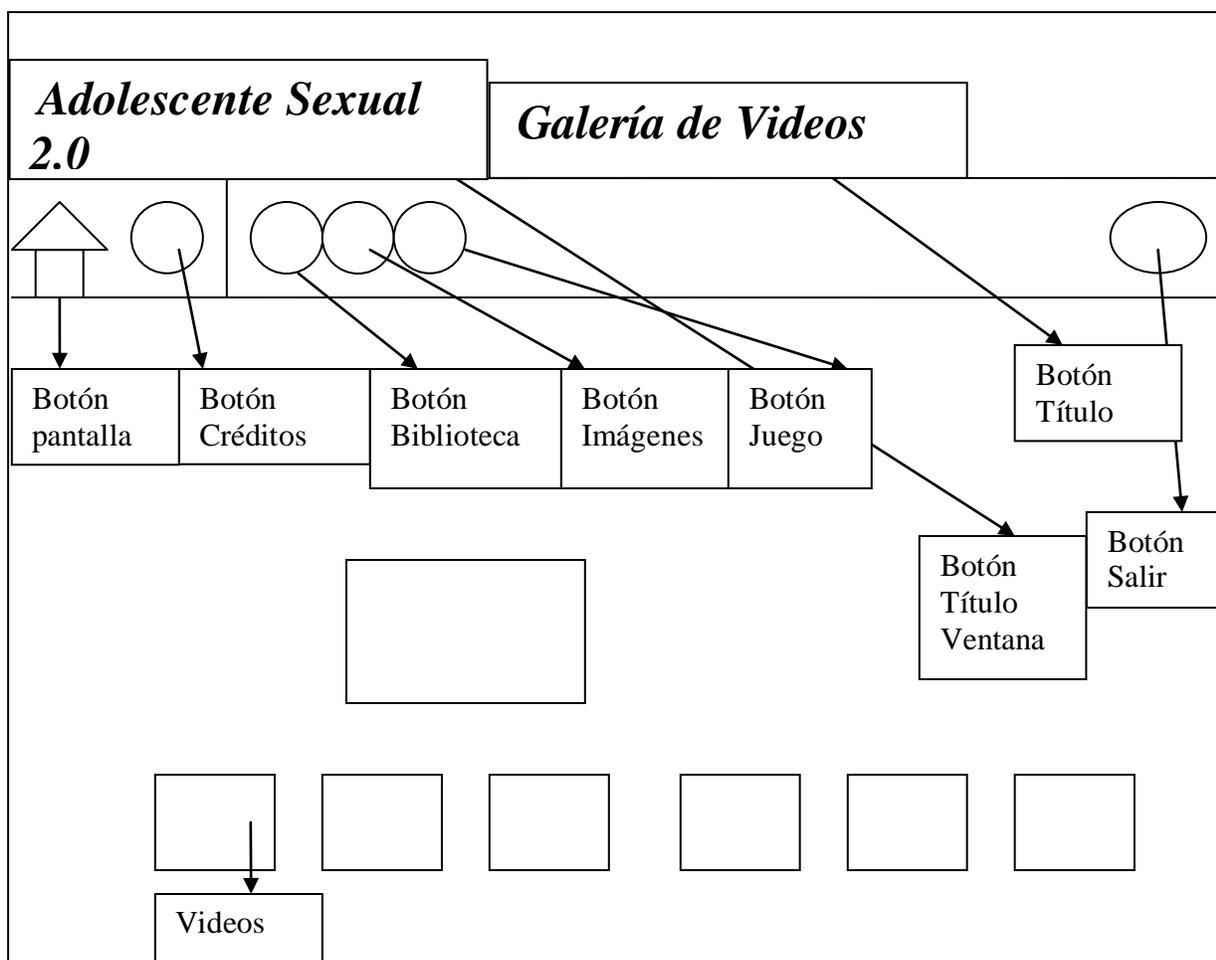
SCR: Salida del cursor del ratón

**Tabla 2. 6**

#### **Objetos interactivos**

#	Objeto	Evento	Acción
1	Botones	PBI	Muestra botón a jugar
		PBI	Muestra el contenido de los videos.
		SCR	Esconde el texto del botón
2	Salir	ECR	Muestra el texto (Cerrar tema)
		PBI	Da paso a la pantalla principal
		SCR	Esconde el texto del botón

## *Módulo IV: Galería de Videos:*



**Módulo al que pertenece:** Módulo Juego Interactivo (III)

**Número:** III-1: La propuesta de diseño de la pantalla se muestra en el capítulo.

**Descripción general:** En esta pantalla se dará acceso directamente a las actividades de la multimedia que se representa con un icono que juego interactivo con un corazón de icono, debajo en el centro Juego educativo sobre la sexualidad que dice Bienvenido al juego educativo del Adolescente Sexual, este juego cuenta de doce actividades para realizar en él y una actividad para confeccionar tu escuela la cual cuenta de tres pasos contestar las doce actividades de la multimedia en una esquina de la ventana están representados tres corazones que representan tres vidas y debajo dice piensa bien y responde correctamente y en una esquina un botón con una manito que dice jugar. Si damos clic pasamos a otra ventana dentro del botón actividades que

## Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad

representa la primera actividad .Se podrá abandonar el módulo cambiando para otra opción.

### **Regularidades del funcionamiento:**

7. Se debe dar clic en los botones que aparecen en la parte baja de la ventana juego interactivo en un botón que dice jugar representado con una manito.
8. Al entrar el cursor del ratón sobre el botón jugar pasaremos a la actividad y si no respondemos bien se quedará ahí.
9. Al dar clic en otro botón de la pantalla principal cambiamos para otra opción

### **Descripción formal:**

**Tabla 2. 5**

#### **Objetos no interactivos**

#	Objeto	Descripción/Función
1	Fondo	El fondo de la pantalla será diseñado con una pintura de una mujer adolescente y el logotipo de la multimedia.
2	Título	Muestra el texto: Multimedia. Adolescente Sexual.
3	Título	Muestra el logotipo de la multimedia
4	Título	Muestra el texto: juego interactivo.
5	Botón	Muestra botones: selecciona la opción del botón a jugar pasar al juego interactivo.

#### **Leyenda de descripción de eventos:**

ECR: Entrada del cursor del ratón

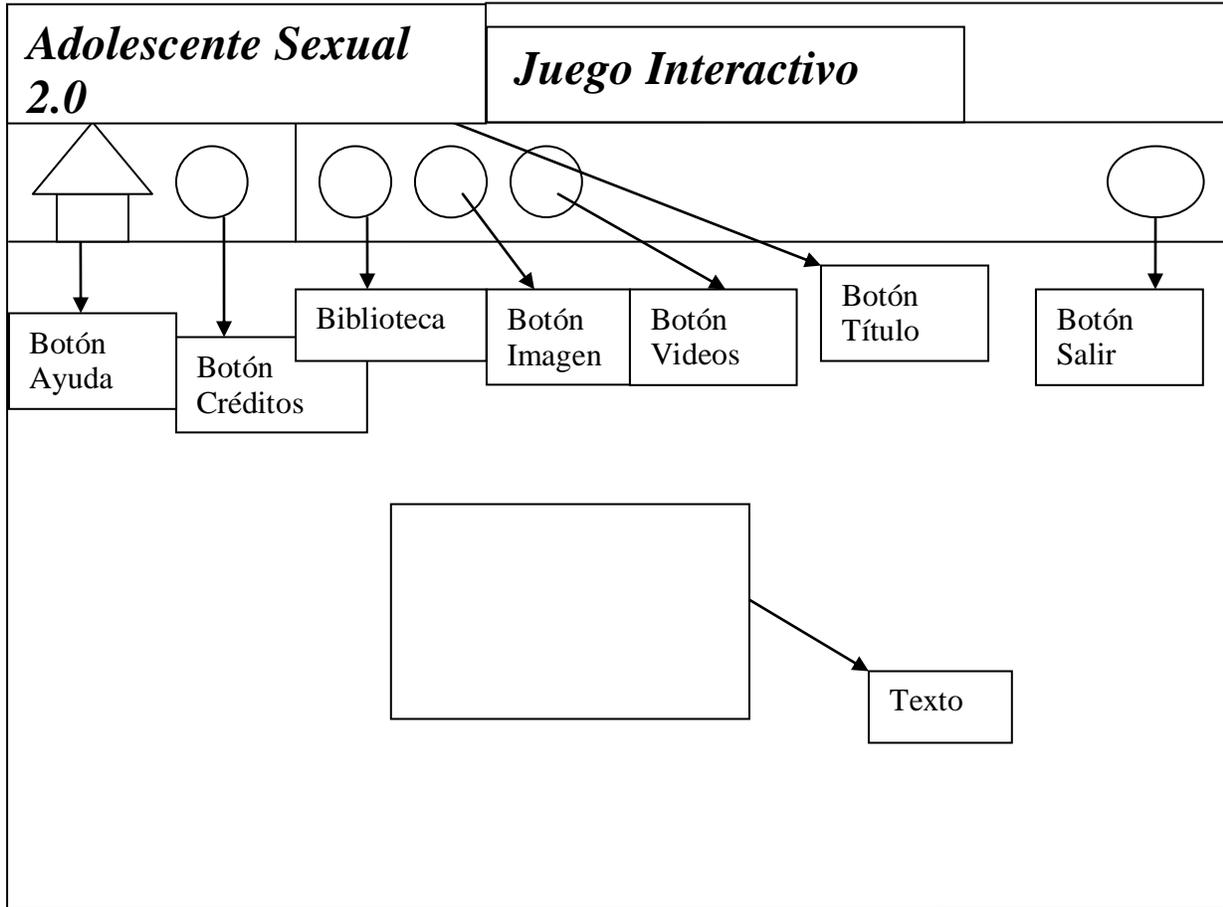
PBI: Pulsar con el botón izquierdo del ratón

SCR: Salida del cursor del ratón

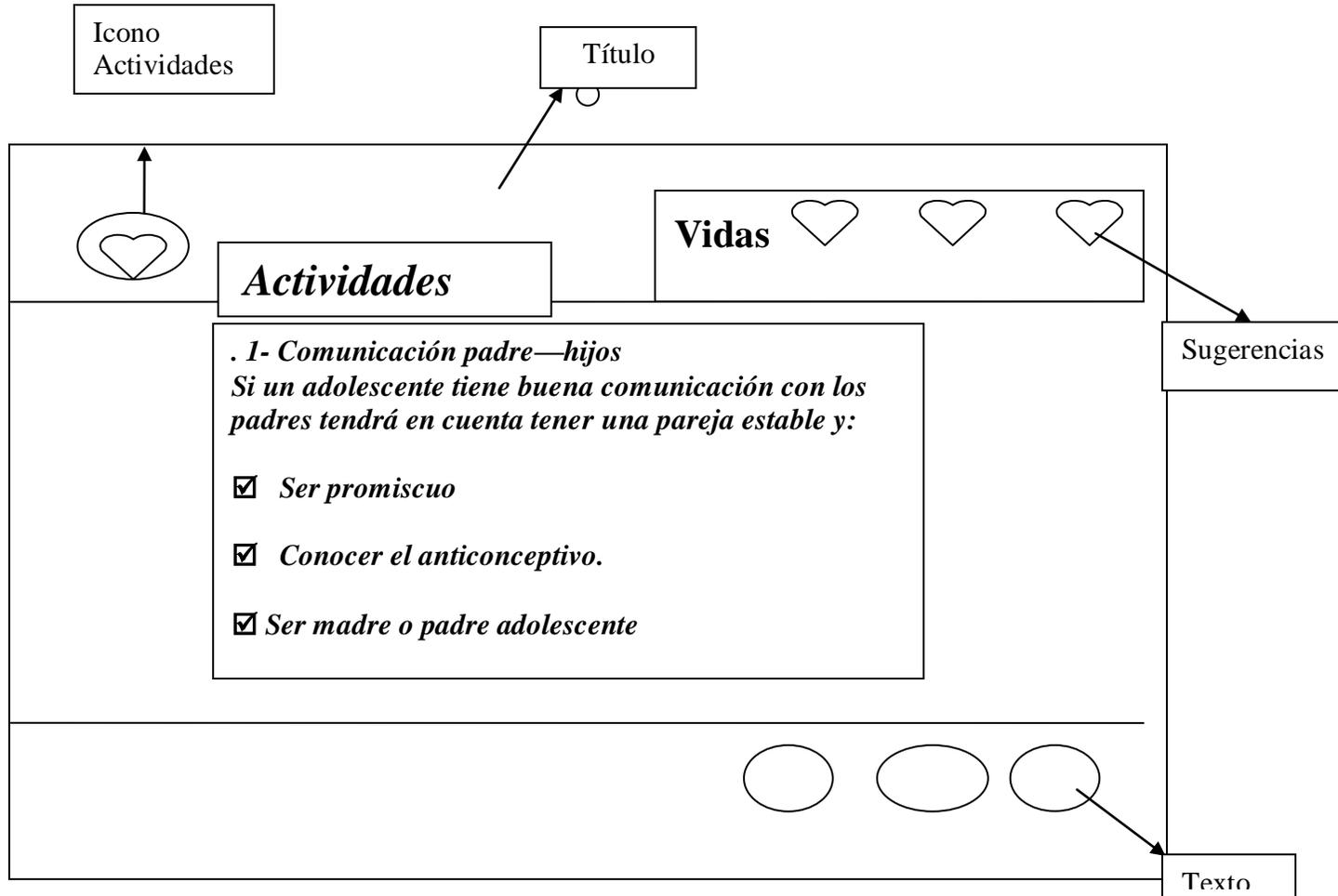
**Tabla 2. 6**

#### **Objetos interactivos**

#	Objeto	Evento	Acción
1	Botones	PBI	Muestra botón a jugar
		PBI	Muestra el contenido de la actividad.
		SCR	Esconde el texto del botón
2	Salir	ECR	Muestra el texto (Cerrar tema)
		PBI	Da paso a la pantalla principal
		SCR	Esconde el texto del botón



# Módulo: Actividad 1



**Módulo al que pertenece:** Módulo Créditos (VI)

**Número:** IX-1: La propuesta de diseño de la pantalla se muestra en el capítulo.

**Descripción general:** En esta pantalla se presentan los créditos que se representan con un icono que representa una llave enciama el título con el nombre créditos en el centro de la pantalla los créditos con los autora de la multimedia y el técnico y colaboradores de la multiemedia. Se podrá abandonar el módulo dando clic en otro botón pasaremos para otra opción.

**Regularidades del funcionamiento:**

1. Se debe dar clic en el botón y se despliegan los créditos del producto.
2. Al dar clic sobre otro botón de la pantalla principal se pasará a otra opción.

**Descripción formal:**

**Tabla 2. 17**

**Objetos no interactivos**

#	Objeto	Descripción/Función
1	Fondo	El fondo de la pantalla será diseñado con una pintura de una mujer adolescente y el logotipo de la multimedia.
2	Título	Muestra el texto: Multimedia Adolescente Sexual
3	Título	Muestra el logotipo de la multimedia
4	Título	Muestra el texto: Créditos
5	Botón	Muestra botones: selecciona la opción

Leyenda de descripción de eventos:

ECR: Entrada del cursor del ratón

PBI: Pulsar con el botón izquierdo del ratón

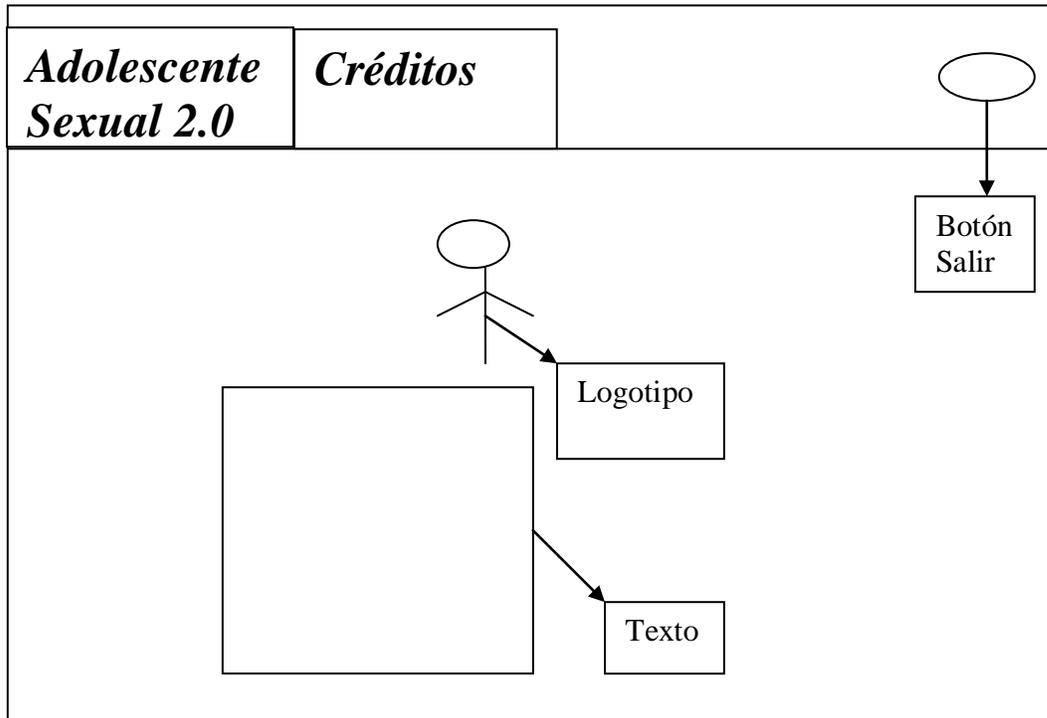
SCR: Salida del cursor del ratón

**Tabla 2. 18**

**Objetos no interactivos**

#	Objeto	Evento	Acción
1	Botones	PBI	Muestra los créditos del producto
		SCR	Esconde el texto del botón
2	Salir	ECR	Muestra el texto (Cerrar tema)
		PBI	Da paso a la pantalla principal
		SCR	Esconde el texto del botón

**Módulo VI: Créditos.**



**Módulo al que pertenece:** Módulo Salir (X)

**Número:** X-1: La propuesta de diseño de la pantalla se muestra en la multimedia.

**Descripción general:** En esta pantalla se presentan la salida del producto que se representa con un sexto de basura en la parte de arriba el título de la pantalla salir , en el centro una interrogante si desea salir de la multimedia con dos botones si o no. Se podrá salir interactuando con el producto o cerrar que sale del producto.

**Regularidades del funcionamiento:**

1. Se debe dar clic en el botón salir y se sale o se cancela la acción.
2. Al entrar el cursor del ratón sobre el elemento interactivo salir aparecerá una pantalla que le permite salir o cancelar la acción.

**Descripción formal:**

**Tabla 2. 19**

**Objetos no interactivos**

#	Objeto	Descripción/Función
1	Fondo	El fondo de la pantalla será diseñado con una pintura de una mujer adolescente y el logotipo de la multimedia.
2	Título	Muestra el texto: Multimedia Adolescente Sexual
3	Título	Muestra el logotipo de la multimedia
4	Título	Muestra el texto: salir
5	Botón	Muestra botones: selecciona la opción

Leyenda de descripción de eventos:

ECR: Entrada del cursor del ratón

PBI: Pulsar con el botón izquierdo del ratón

SCR: Salida del cursor del ratón

**Tabla 2. 20**

**Objetos no interactivos**

#	Objeto	Evento	Acción
1	Salir	ECR	Muestra el texto (Cerrar)
		PBI	Da paso a la pantalla de salida
		SCR	Esconde el texto del botón

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

Por lo que podemos concluir que el alumno desde la pantalla principal podrá acceder a los demás módulos según desee. Cada módulo posee una interfaz muy similar con sus particularidades individuales

Podemos apreciar que posee una navegación libre por cada una de las partes del módulo.

## **Capítulo III: Diseño de la multimedia para fortalecer los conocimientos de educación sexual en los estudiantes de 7mo5 de la ESBU Pedro Lantigua Ortega.**

### **III.1 Introducción:**

A raíz de lo esbozado en el capítulo I y II como una alternativa para fortalecer los conocimientos de Educación Sexual en el grupo 7mo5 de la ESBU Pedro Lantigua Ortega se diseñó actividades que conformaron una multimedia para que fueran aplicadas en el círculo de interés de sexualidad.

Para el diseño de la multimedia de este trabajo se asume el enfoque alternativo y participativo declarado por las doctoras Beatriz Castellanos Simón y Alicia González Hernández, en el cual los sujetos( estudiantes) como protagonistas activos de su propio aprendizaje, contribuyendo a la construcción de sus deberes y valores desde una ética horizontal, permitiendo el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina: el diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le permite optar por variadas alternativas, además que promueve la autonomía e independencia moral e intelectual mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, respeta las individualidades, promueve el protagonismo humano a partir del ejercicio de la libertad con responsabilidad, el respeto al límite ajeno y parte del diagnóstico de las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes.

Este modelo estimula el papel del ser humano como protagonista principal de su propia educación, por lo que evidencia su carácter democrático y humanista además ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y los prepara para tomar decisiones autodeterminadas y seleccionar su propia ruta, por muy diversa que esta sea.

También presente los criterios del autor, lo que se concentra esencialmente en la exploración de los problemas de la educación sexual y determinación de las necesidades básicas de aprendizaje según el género, la edad, el contexto sociocultural, económico, haciendo énfasis en la individualidad, sus saberes, vivencias, experiencias anteriores para llegar a comprender los claros del funcionamiento de su personalidad, detectar debilidades y fortalezas, no solo en el sujeto sino de cómo este artículo su sexualidad.

Se entiende por problema cuando el diagnóstico del sujeto revela una discrepancia entre el estado actual y estado deseado, cuando no se corresponde con sus necesidades y motivaciones o cuando estos no se ajustan al modelo de hombre y mujeres que se aspira a formar.

### **III.2—Validación por el método de expertos.**

Durante la elaboración de las tareas propuestas en la investigación, se intercambiaron con profesionales de la salud y educación que por su experiencia en su labor diaria en el municipio de Trinidad aportaron razonamientos en la constatación del problema y la necesidad de darle solución al mismo. A raíz de este intercambio se seleccionaron 15 especialistas de las diferentes especialidades que aportaron criterios y opiniones para la evaluación del producto propuesto sobre su nivel de aplicabilidad, necesidad de introducción, actualidad y rigor científico. Para la solución se tuvo en cuenta la experiencia como sexólogo, médico, metodólogos de la enseñanza media, profesores, informáticos, así como la participación en eventos y cursos de superación y postgrado.

Todos los compañeros considerados como especialistas estudiaron, examinaron y revisaron la propuesta elaborada, los cuales emitieron sus criterios a través de una guía de preguntas (ver anexo 5).

Al finalizar los resultados de los criterios emitidos por parte de ellos en la guía, se obtuvo que la mayoría de los juicios expuestos se animan a darle respuesta que con la aplicación de una multimedia educativa se contribuye al fortalecimiento de los conocimientos de sexualidad en los estudiantes de Secundaria Básica donde los alumnos pueden ampliar, consolidar sobre las ITS, VIH, el SIDA, los métodos anticonceptivos.

### **III.3 Caracterización de la Secundaria Básica “Pedro Lantigua Ortega del municipio de Trinidad”.**

Está situada en el consejo popular centro en la calle Anastasio Cárdenas 421 / Santiago Escobar y Simón Bolívar, el alumnado que asiste a ella viven en diferentes consejos populares como centro, monumento y purísima, no existen cerca de ella otras instituciones importantes que se distinguen a la enseñanza, los docentes que en ella laboran son licenciados (32), 5 máster y todos los demás están matriculados a la maestría de amplio acceso, conforman el consejo de dirección (5); por lo que poseen un alto grado de maestría pedagógica.

En el 7mo grado tiene 6 grupos, con (45) estudiantes(3) grupos, con 30 (1) y con 32 (2) que hacen un total de 229, en 8vo grado tiene también 6 grupo conformados como sigue: 4 de 45 y 2 del 30 que suman 240 estudiantes, por lo general todos viven en los barrios de mayor incidencia social en cuanto a la proyección de conductas inadecuadas debido a las condiciones sociales, económicas, educacionales, la mayoría de las familias tienen un nivel de vida bajo.

En estos estudiantes se han detectado inicio de relaciones sexuales precoces, una alumna en el curso 2007/2008 no pudo terminar los estudios por estar embarazada, otras han apelado al método del aborto, para darle solución al problema.

### **Diseño de la multimedia “Adolescente Sexual”.**

Por la situación problemática planteaba que se hizo necesario resolver el problema de esta investigación, por ello se propuso confeccionar una multimedia educativa “ Adolescente Sexual” que contribuyera a fortalecer los conocimientos de educación sexual en cuanto a las ITS, el VIH, el embarazo precoz, los conceptos de sexo , sexualidad, los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Secundaria Básica.

Para la confección del producto se tuvo en cuenta un guión donde los diferentes indicadores y elementos cuestionados se representan en un diagrama de casos de uso, de navegación, de negocio y de estructura modular.

El producto multimedia educativa confeccionado se aplicó como material de apoyo al programa del círculo de interés montado en dicho grupo para que los estudiantes tuvieran una herramienta que les permitiera profundizar, orientar, ejercitar sus conocimientos sobre los riesgos, como evitar las infecciones de transmisión sexual, con un lenguaje claro, sencillo, adecuado para que fuera correctamente asimilado y comprendido por los estudiantes.

### **III.4 Beneficios obtenidos con el diseño de la multimedia “Adolescente Sexual”.**

Después de pasado un período de 6 meses de haber ejecutado el diagnóstico inicial y de haber comenzado con la inducción de la multimedia “Adolescente Sexual” en el proceso docente-educativo de la ESBU “Pedro Lantigua Ortega” del municipio de Trinidad, a través del círculo de interés de Educación Sexual” de tomar acciones desde el punto de vista educativo y orientador se aprecia, un mejoramiento en el actuar de los estudiantes respecto a la sexualidad, se evidencia un mayor conocimiento del tema, se ha disminuido las incidencias de embarazadas no deseado, se vuelve a aplicar los instrumentos para validar los resultados en el diagnóstico final, arrojado lo siguiente:

Durante la puesta en práctica de la multimedia se observa (anexo 4) que el 100% de la muestra (60) % sexo femenino y 40% sexo matutino) muestran interés y motivación por los temas que se imparte, el 93,33% de la muestra se comportan de forma responsable, quedando un solo estudiante que se manifiesta indistintamente de forma responsable para un 6,66%. El 100% muestran sentimientos de amor y respeto, manifiestan mejores hábitos de convivencia social, demuestran dominio de la higiene en los órganos genitales tanto masculino como femenino. Por lo que esto demuestra que las actividades de la multimedia incidieron posteriormente en la esfera-motivacional y conductual de los estudiantes.

Una vez concluida la aplicación de la multimedia “Adolescente Sexual” en el círculo de interés de Educación Sexual es evidente la adquisición de conocimiento y valores

## **Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad**

respecto a la sexualidad en los estudiantes de 7mo5 de la ESBU Pedro Lantigua Ortega”.

### **Conocimientos sobre los aspectos relacionados con la sexualidad.**

El 93,33% (53,33% sexo femenino y 40% sexo masculino) se apropiaron de los conceptos de sexo y sexualidad solo el 6,66% de sexo masculino se apropió a media de estos conceptos por lo se encuestaron un nivel promedio.

En el indicador de los métodos anticonceptivos se comportó de la siguiente manera el 60%(40% sexo femenino y 20% sexo masculino) se sitúan en el nivel alto, el 40% de los restantes (40% sexo masculino) ocupa el nivel promedio ya que muestran aún mitos y tabúes sin embargo con las ITS, el VIH y el SIDA EL 80% de la muestra( 40% sexo femenino y 40% sexo masculino) se sitúan en el nivel alto y 20% de los restantes 20% del sexo masculino) se ubica en el nivel promedio.

**Tabla 1: Cuantificación de los resultados comparativos de las pruebas pedagógicas:**

**Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad**

Aspectos evaluados	Prueba Pedagógica Inicial						Prueba pedagógica Final.					
	Alto		Promedio		Bajo		Alto		Promedio		Bajo	
	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%
Sobre los términos sexo y sexualidad	1	6,66	10	66,6	4	26,66	14	93,3	1	6,66	----	----
Métodos anticonceptivos	----	----	3	20	12	80	9	60	6	40	----	----
Las ITS, VIH y el SIDA.	----	----	1	6,66	14	93,33	12	80	3	20	----	---

Como se puede apreciar antes de aplicado el software el conocimiento el conocimiento que prevalece en los estudiantes respecto al tema en la prueba pedagógica solo el 6,66 % de la muestra obtuvo respuesta satisfactoria. A partir de la implementación de la multimedia se verifica que el 93,33% demuestra un aumento significativo del aprendizaje en el tema de la sexualidad, pero sobre todo que ya no existen estudiantes con niveles bajos de calificación lo que representa un importante logro en el nivel cognoscitivo.

Todo lo aquí expuesto patentiza la efectividad de la multimedia educativa “Adolescente Sexual” validada en la práctica desde el círculo de interés de Educación Sexual”, lo cual posibilitó la apropiación de conocimientos, habilidades, valores, sentimientos, convicciones que se deben asumir ante la sexualidad responsable, lo cual contribuirá al desarrollo de estilos de vida saludables.

**III-5 Propuesta didáctico—metodológica.**

Al trabajar lo referido a los conceptos de sexualidad y sexo se propuso al finalizar, realizar diferentes preguntas durante un debate productivo donde se resumieron los conceptos de sexo y de sexualidad así como otros elementos inherentes a estos términos. Los alumnos al concluir obtuvieron toda la información necesaria

## Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad

perteneciente al tema lo que les propició estas condiciones de profundizar sobre este tema.

Por la importancia que tiene el conocimiento de estos dos términos para el establecimiento de nexos diferenciadores en ellos, se los recomiendo utilizar en el tiempo de máquina como material de apoyo.

El software “Adolescente Sexual” en la opción Biblioteca Sexual, el cual es de gran ayuda para el estudiante ya que se realizó con el objetivo de que los alumnos amplíen los diferentes términos que se trabajan relacionados con la educación sexual, para comprobar la asimilación que tuvieron los alumnos de los términos analizados, se realizó la siguiente pregunta escrita.

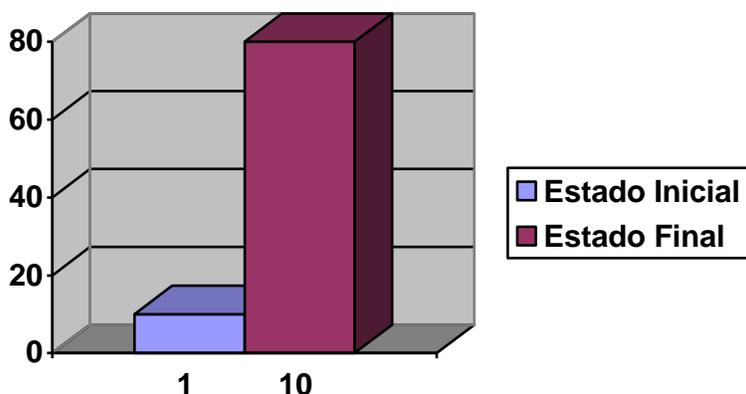
- Coloca en el espacio en blanco la palabra que corresponde a esta terminología.

a)- -----: conjunto de características una cultura reconoce a partir de datos corporales genitales a una construcción natural, biológica e inmutable.

b)- -----: Es un fenómeno multifacético integrado de forma armónica en el marco de la permialidad del individuo y constituye una importante manifestación vital de esta.

Al hacer el análisis de los resultados obtenidos, de acuerdo con los respuestas de los alumnos, se comprobó que 10 respondieron la pregunta satisfactoriamente representando el 66,66% se tuvieron en cuenta que en el estado inicial solo 1 respondió correctamente por un 6,66%. Comparado este resultado de la actividad con el diagnóstico inicial que tenía el tema, se puede apreciar un aumento del aprendizaje. Lo cual se muestra en la siguiente gráfica.

**Tabla Comparativa**



## Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad

Al estudiar el concepto de sexo y sexualidad al finalizar cuando se hace referencia a la repercusión del conocimiento de estos para la vida sexual, se trabajó el concepto de Heterosexual, bisexual. Esto se realizó con el objetivo que los alumnos definan estos conceptos. La cual lleva por título “Las ITS y la adolescencia temprana. El profesor se remitía al tomo II de las obras completas, páginas 397 de José Martí artículo “La elección de un viaje”, Patria, Nueva York. 33 de septiembre de 1893. Para motivar la actividad, analiza el siguiente pensamiento:

“En prever está todo el arte de salvar”

A partir de este pensamiento se realizó una conferencia debate en coordinación con el centro de higiene y epidemiología donde se trabajó las ITS y su repercusión en la adolescencia temprana.

El profesor luego de haber terminado orientó en vista a un mayor enriquecimiento del tema a remitirse al software “Adolescente Sexual” ( ruta: ventana temas” Adolescente sexual” y apuntes sobre la ITS (ver anexo y trabajar la profundización del tema en tiempo de máquina).

Para comprobar la actividad se realizó la siguiente pregunta escrita:

--- Mencione cuatro de las ITS que estudiaste.

a) – Exprese en dos líneas como podrían prevenirlos.

Los resultados obtenidos después de hacer el análisis arroja que de 15 estudiantes el 80% contestaron de manera satisfactoria, cuando en el estado inicial solo el 6,66% de esta muestra respondió correctamente. Al hacer un análisis comparativo del resultado de esta actividad con el estado inicial que tenía el tema se puede apreciar un aumento del aprendizaje.

Lo cual se observaron en la siguiente gráfica.

Para el desarrollo de este tema se realizaron más actividades como la titulada: Las ITS en nuestro planeta con el objetivo de elevar mediante la investigación su conocimiento más profundo sobre las ITS y como se comportan en la localidad, provincia y el mundo entero así como en los jóvenes adolescentes, para esto deben ir al consultorio médico en el centro de higiene y epidemiología, en revistas, periódicos, y en el software “Adolescente Sexual”. Después de orientados se debatirán los resultados obtenidos por los alumnos en su investigación, el dialogo que fructífero.

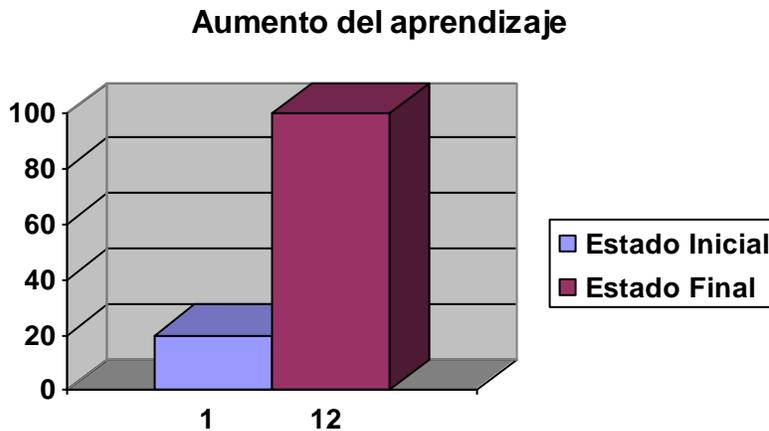
Para comprobar los conocimientos adquiridos durante la investigación se le realiza en pequeña diagnóstico.

a) -- ¿Cuál es de las ITS golpea con mayor fuerza en el mundo entero?

b)-- ¿Qué medidas tomarías tú como adolescente para no contraerlas?

## Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad

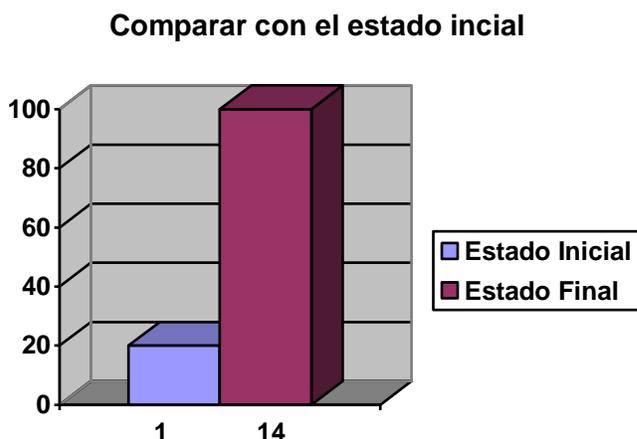
Al constatar los resultados obtenidos en dicha actividad se pudo apreciar que el 93,33% de la muestra (14) investigaron con profundidad este tema y al compararlo con el estado inicial solo 1 el 6,66% tenía conocimiento aunque no tan profundo del tema. Esto se puede observar con el siguiente gráfico:



Con el objetivo de identificar las ITS y como se manifiestan en el hombre partiendo de su sintomatología se realizó otra actividad apoyado en el software “Adolescente Sexual” donde el profesor después de recordar el contenido estudiado sobre las ITS les propuso a los estudiantes realizar la actividad que se tituló: enlaza la columna A con la B para identificar las ITS y su manifestación en el hombre como enfermedad adquirida por contacto sexual.

Para comprobar los conocimientos adquiridos durante la ejercitación de la actividad, se evaluó el desempeño donde se midió la habilidad para enlazar las columnas correctamente quedando bien enlazadas.

Al hacer el análisis de este desempeño se pudo comprobar que 10 lo hicieron correctamente por un 66,66%, 3 se equivocaron en una y los dos restantes se confundieron en dos, pero se cumple con el objetivo de la actividad. Si se compara con el inicio donde solo 1 lo hacía correctamente, se puede ver que es evidente el aumento en la adquisición de conocimientos lo cual se muestra con la siguiente gráfica.



Referente a este tema se realizó otra actividad con el título: Juego y selecciono con el objetivo de identificar las características de las ITS despertando el interés para desarrollar una sexualidad responsable. Para esto el preparar utilizó material “Para vivir sin límites”; Programa de prevención del ministerio de turismo, ministerio de salud pública 2006 Pág. 8 para motivar donde expresa:

Las infecciones de transmisión sexual no son más que la entrada de un germen infeccioso (parásitos, bacterias, hongos, virus) al organismo a través de la vía sexual en que estos últimos están presentes síntomas (como, por ejemplo, dolor, ardor, fiebre) y signos (como el flujo, lesiones en los genitales y otras partes del cuerpo).

Recuerda algunos elementos entre sí que tienen las ITS y que es necesario tener en cuenta como: esa contagiosidad, el agente causal, el mecanismo de transmisión, el individuo susceptible, distribución por edad, el impacto de las ITS, el impacto en el individuo; en el nivel económico y social.

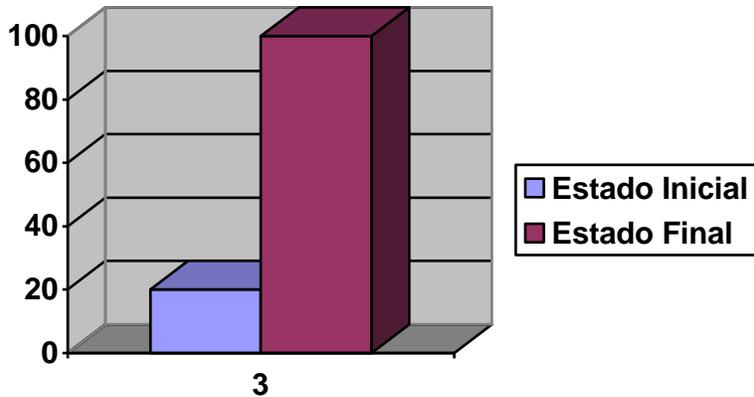
Luego orienta al software “Adolescente Sexual” y realizar el ejercicio número de la Pág. donde deben seleccionar la respuesta correcta, marcando con una x los que consideres que correspondan al enunciado.

Para comprobar la asimilación de esta actividad se realizó una pregunta escrita:

¿Diga cómo pueden transmitirse las ITS específicamente el SIDA?

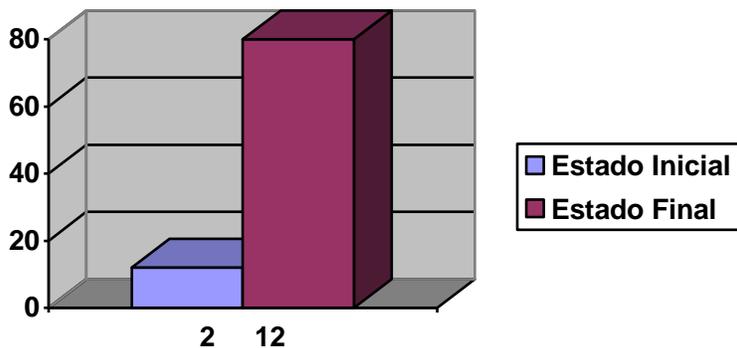
Al realizar un análisis de los resultados de esta comprobación, se pudo constatar que 93,33 % de la muestra contestó satisfactoriamente, solo que en estado inicial solo 1 sabía responder correctamente, lo que demuestra que hubo un aumento del aprendizaje. Si puede apreciar en la siguiente gráfica.

### Aumento del aprendizaje



Al finalizar para ejecutar los conocimientos se les orienta detrás la realización de las actividades del software “Adolescente Sexual” con el objetivo de identificar las ITS contribuyendo a la elevación de su nivel cultural, el mismo se reviso en el próximo encuentro. Arrojando los siguientes resultados el 100% de la muestra realizó la tarea y se pudo apreciar que la realizaron correctamente si se compara con el estado inicial, se ve que existe un aumento en el aprendizaje, como lo muestra la siguiente gráfica.

### Aumento del aprendizaje



Antes de pasar al tema de los métodos anticonceptivos el profesor dedica un encuentro a sistematizar lo aprendido sobre sexualidad, sexo y la ITS, para eso establece un debate amplio y fructífero con los estudiantes, de el grupo con los dos equipos: rojo y azul y las explica que medir lo que saben van a dirigirse al software “Adolescente Sexual” en la opción juegos interactivos y les darán respuesta a las actividades siguientes:

## Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad

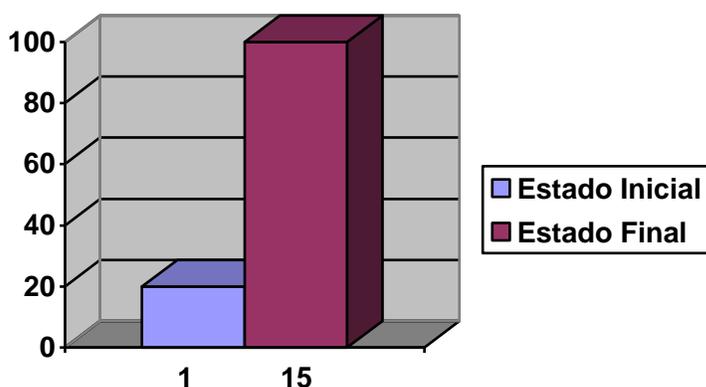
Equipo rojo: la titulada “Jugando aprendo”, “Piensa bien y aceptarás”.

Equipo azul: La titulada: “Me entreno juego y aprendo”, “jugando con los óvulos”.

El encuentro entre los dos equipos fue muy emocionante, los alumnos estuvieron entusiasmados y dieron lo mejor de sí. En el equipo las actividades Jugando aprendo y Piensa bien y aceptarás obtuvieron el mismo resultado, el 100% de la muestra contestó correctamente, sin embargo en el estado inicial solo el 20% (3 alumnos) respondieron correctamente.

En el equipo azul las actividades “ Me entreno Juego y aprendo” y “ Jugando con los óvulos” no se comportó igual en la primera actividad el 66,66% lo resolvió satisfactoriamente y 2 alumnos se confundieron en una de las proposiciones verdaderas para un 33,33% y la otra actividad “ Jugando con los óvulos” el 100% de los miembros del equipo (6) contestaron de forma satisfactoria.

**Aumento del conocimiento**



### **III-6 Conclusiones parciales capítulo III.**

- 3- Se logró aplicar los métodos y el análisis oportuno de las paquetes estadísticos en función de comparar el diagnóstico inicial y el diagnóstico final que se aplicó a los alumnos de la ESBU; Pedro Lantigua Ortega” del municipio de Trinidad, especialmente de la muestra escogida en esta investigación.
- 4- Quedó demostrado que la aplicación de la multimedia “Adolescente Sexual” en círculo de interés de educación sexual en el cual representó con material de apoyo a la enseñanza de incuestionable valor.

## Consideraciones finales:

Como resultado del trabajo se arriba a las siguientes consideraciones finales.

- La Secundaria Básica actual presenta diferentes problemas desde el punto de vista de sexología en lo referente al embarazo precoz, infecciones de transmisión sexual y en la utilización de los métodos anticonceptivos, siendo de vital importancia profundizar y concienciar en los y las adolescentes sobre estos aspectos.

La elaboración de una multimedia con la inclusión de las NTIC, referido a tener unas relaciones sexuales seguras en la adolescencia puede contribuir a la consolidación de los conocimientos.

## **Bibliografía**

- Addine Fernández, F. y Blanco Pérez, A. (s/f). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Dirección de Ciencia y Técnica del MINED. 2003.
- Aguirre, R. y Güell P. Hacerse hombres la construcción de la masculinidad en los adolescentes y sus riesgos, OPS, OMS, Agosto 2002.
- Barreda, P. Dr. Todo lo que quiere saber de la pubertad. 2005. Disponible en:  
<http://www.pediatraldia.cl.ch/adolescencia/.html>
- Blanco Pérez, Antonio, et. al. La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales, algunos apuntes para su comprensión. 2003.
- Bozhovich L., I.: Problemas actuales de la educación y el lugar de la Psicología en su solución. En lecturas de Psicología Pedagógica. Editorial Universitaria, La Habana. 1983.
- : La personalidad y su estudio en la vida infantil Editorial Pueblo y Educación, ciudad de La Habana. 1976.
- Burke, María Teresa ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia? Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1998.
- : Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Científico Técnica, La Habana. 2000.
- Colectivo de autores: Modelo de escuela secundaria básica. ICCP, Material en impresión ligera. 1999.
- Compilación. Educación para la salud y Educación de la Sexualidad. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Edición Molinos Trade.S.A.Ministerio de Educación y UPND. Ciudad de la Habana, 2004.
- Chacón Arteaga, N. Dimensión ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- Davison, G. y J. Neale. Psicología de la conducta anormal. DSM- IV. México, Limusa Wiley. 2000.

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

- Dr. Humberto González Galván. Embarazo adolescente en Cuba, algunos aspectos socio-demográficos: Fondo de Publicación de las Naciones Unidas. 2003.
- Dra. Alicia M. González Hernández. Hacia una sexualidad responsable y feliz; Editorial Pueblo y Educación. 2001.
- Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Segunda reimpresión, 2004.
- Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar Ministerio de Educación, 2004.
- Espín Vilma: Intervención en el V congreso nacional de la UJC. Ciudad de la Habana, 3 de abril de 1987.
- Galperín P, Ya. Introducción a la psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997.
- García Roche RG, Cortes Alfaro A, Vila Aguilera LE, Hernández Sánchez M, Mesquia Valera A: Comportamiento sexual y uso del preservativo en adolescentes y jóvenes de un área de salud. Rev Cubana Med Gen Integral 2006 Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol22\\_1\\_06/mgi03106.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol22_1_06/mgi03106.htm)
- Gastón Pérez. Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación 1era y 2da parte. 2001.
- González Soca, Ana M. y Carmen R. Cápiro. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2002
- H. Kaplan y B. Sadock.) Principios de psicología general. Edición revolucionaria, La Habana. 1991. (p: 36)
- Jorge Peláez Mendoza. Método anticonceptivo para el nuevo milenio; Editorial Científico Técnica. 2002.
- LABAÑINO RIZZO, CÉSAR A. Multimedia para la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
- Makarenko A., S. (S.F). Flores de la vida. Imprenta nacional de Cuba, Editorial Pueblo y Educación La Habana. 1995.
- Modelo de Secundaria Básica, versión 7. MINED 2004.

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

Moreno Castañeda, M. J. Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2003.

Naciones Unidas [homepage en internet] Washington: Centro de Información 2006. Informe sobre la epidemia mundial de SIDA. 2006. Disponible en: <http://www.cinu.org.mx/prensa/especiales/2006/SIDA/index.htm>

Ochoa Soto R, Pérez Pérez F, Regueiro Pérez R, Orman Reyes AL, Squirre Valdés E, Duque Santana, et al. Manual Práctico Metodológico para el trabajo multisectorial en VIH/SIDA. La Habana. Cuba: Ministerio de Salud Pública / Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo; 2006.

OMS. ¿Qué ocurre con los muchachos? Una revisión bibliográfica sobre la salud y el desarrollo de los muchachos adolescentes. Departamento de Salud y Desarrollo del Niño y del Adolescente. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2006.

Otero L, Fernández M E. Jóvenes de hoy. Perfiles de conducta masculina: datos comentarios útiles para agentes de promoción juvenil. México: Editorial Pax; 2004.

Para ti, adolescente. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación. Segunda reimpresión, 2001.

Pérez R. Gastón y otros Metodología de la investigación, T. I y II. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. 1996.

Petrosky Psicología Educativa y Pedagógica. Editorial Progreso. 1973.

\_: Psicología general. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1988.

¿Qué son los estilos de aprendizaje? 2001. Disponible en:

<http://www.galeon.com/aprender/rak/ar/2001/2/nota3.queson.htm>

Recarey Fernández, S. «La función orientadora del maestro y la preparación para su cumplimiento en la formación inicial de profesor general integral». Forum Internacional Sobre Orientación Educativa, Las Tunas, Cuba. 2004.

Rico Montero, Pilar Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1996.

\_\_\_: Técnicas para un aprendizaje desarrollador. Proyecto TEDI, Editorial Pueblo y Educación. 2002.

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

- ROMERO S., Leonardo. "Elementos de sexualidad y educación sexual", Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia. 1999.
- ROMERO S., Leonardo, DUEÑAS, Diana y ABAD, Liliana. "Conocimientos y comportamientos sexuales en estudiantes de undécimo grado en escuelas de Cartagena", Centro de Asesoría y Consultoría con el auspicio de la Secretaría Distrital de Educación de Cartagena. 2003.
- ROMERO S., Leonardo. "Elementos de prevención de VIH SIDA", Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia. 2004.
- Rubistein, S.L. Principios de psicología general. Edición revolucionaria, La Habana. 1973.
- Secretaría de Salud Pública Municipal. Estudio sobre conocimientos, actitudes y prácticas de la sexualidad en la población de Cali. Cali: Secretaría de Salud Pública Municipal; 2004. 73 pp
- Siecus, Sexuality Information and Education Council of the United States,. Disponible en: <http://www.siecus.org.2003.art>
- Suárez Rodríguez, Clara, et. al. La Orientación Educativa en la formación del docente. Perspectivas actuales de la formación del docente en Cuba. Santiago de Cuba: Cátedra. 2004.
- UNICEF. Situación de la infancia. Adolescentes. Infección por VIH/SIDA 2006. Disponible en: <http://www.unicef.org.co/07-sida.htm#>
- Varona E., J. Trabajos sobre educación y enseñanza (compilador) Elias Entralgo. Comisión nacional Cubana de la UNESCO. Editorial Pueblo y Educación. 1992.
- Vigotsky, S. L.) Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. 1981.
- Villa seca P. La embarazada y la madre adolescente: aspectos biomédicos. Sexualidad y embarazo en adolescentes. Santiago de Chile: Consejo de Educación de Adultos en América latina, 2003.
- Wikipedia, La enciclopedia libre. 2008. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>

## Conclusiones

Como resultado de la investigación se arriba a las siguientes conclusiones finales:

De acuerdo con las fuentes bibliográficas consultadas, se logró, realizó un análisis y revisión de la misma al alcance sobre todo lo relacionado con la multimedia y su aplicación para fortalecer los conocimientos de sexualidad (documento, libros, orientaciones metodológicas, páginas de internet etc). Vinculándose armoniosamente los elementos de la teoría general de la educación sexual donde el punto de vista sociológico, psíquico,, social y armónico.

El diagnóstico realizado para conocer el estado real de la sexualidad en la muestra seleccionada demostró que los alumnos tienen aún desconocimiento sobre temas determinados por la insuficiente orientación familiar.

Se logró determinar las dimensiones o indicadores que caracterizan la educación sexual en los estudiantes de Secundaria Básica.

Se elaboró validó el producto Multimedia Educativa “Adolescente Sexual” que estimuló la participación, el dialogo, la reflexión y la motivación de los alumnos de la secundaria básica en función de una sexualidad responsable.

Se fortaleció considerablemente en la ESBU Pedro Lantigua Ortega del municipio de Trinidad de los problemas desde el punto de vista de la Educación sexual con lo referente a concepto de sexo y sexualidad, las infecciones de transmisión sexual, así como la utilización de los métodos anticonceptivos.

**Anexo 1**

**Prueba pedagógica inicial.**

1-¿Consideras que los términos siguientes tienen igual significado? Argumenta.

- Sexualidad.
- Sexo.

2- ¿Qué sabes acerca de las ITS y el VIH/SIDA.

1- 3- ¿Qué métodos anticonceptivos conoces y sabes como se utilizas.

**Anexo 2**

Guía de observación a alumnos.

Objetivo: Constatar el grado de interés, motivación y el nivel de comportamiento durante el desarrollo de tele clases, y durante la implementación de los talleres.

Aspectos a observar.

- 1- Demuestra dominio de la higiene de los órganos genitales masculino y femenino.

----- siempre ----- a veces ----- nunca.

- 2- Muestran hábitos de convivencia social.

----- siempre ----- a veces ----- nunca.

- 3- Mantienen un alto nivel de autoestima.

----- siempre ----- a veces ----- nunca.

- 4- Manifiestan sentimientos de amor y respeto.

----- siempre ----- a veces ----- nunca.

- 5- Demuestra firmeza en la toma de decisiones.

----- siempre ----- a veces ----- nunca.

## *Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*

### **Anexo 3**

#### **Entrevista a la Guía Base**

Objetivo: Obtener información acerca de la variedad de actividades que utiliza la Organización de Pioneros para desarrollar su conocimiento sobre sexualidad.

Compañera:

Estamos investigando el grado de conocimiento que poseen los alumnos de esta enseñanza acerca de: las relaciones sexuales prematuras que pueden provocar un embarazo no deseado así como contraer enfermedades de transmisión sexual. Sería de gran utilidad la información que usted nos pudiera brindar sobre este tema para lograr un buen éxito en esta multimedia.

- 1- ¿Qué actividades realiza la OPJM con los alumnos sobre sexualidad?
- 2- ¿Considera que estas actividades les resulten interesantes y motivadoras? ¿Por qué?
- 3- ¿Cuál te ofrece mayores resultados? ¿Por qué?
- 4- ¿Existen software dirigidos específicamente al trabajo con relación a este tema? Argumente.

## **Anexo 4**

### **Entrevista a la subdirectora docente**

Objetivo: Obtener información acerca del conocimiento que poseen los alumnos de secundarias básicas acerca de la sexualidad.

Compañera:

Estamos investigando el grado de conocimiento que poseen los alumnos de esta enseñanza acerca de: las relaciones sexuales prematuras que pueden provocar un embarazo no deseado así como contraer enfermedades de transmisión sexual. Sería de gran utilidad la información que usted nos pudiera brindar sobre este tema para apoyar la confección de la multimedia.

- 2- ¿Conoce usted las principales dificultades que presentan los adolescentes en las relaciones sexuales? ¿Cuáles son?
  - 3- ¿Cuáles de ellas se aprecian con mayor frecuencia en nuestra escuela?
  - 4- ¿Qué conflictos afectan particularmente a los alumnos de 7mo grado?
- ¿Qué labor educativa se realiza en el centro en función de orientar a los adolescentes?

## Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad

### **Anexo 5**

#### **Entrevista a alumnos:**

Estimados alumnos la presente se realiza con el objetivo de constatar la aceptación de la multimedia “adolescente sexual” realizado en el círculo de interés de Educación Sexual, durante el proceso investigativo, esperamos su criterio franco en torno a esta problemática.

Objetivo: constatar la aceptación de la multimedia “adolescente sexual” por parte del alumnado.

\_\_\_ ¿Les gustaran las actividades de la multimedia? ¿Por qué?

\_\_\_ ¿Qué recomendaciones se haga para los próximos encuentros?

\_\_\_ ¿Aprendieron con la multimedia?

\_\_\_ ¿Satisfizo la multimedia todas las dudas, inquietudes y desconocimientos que tenían respecto a la sexualidad?

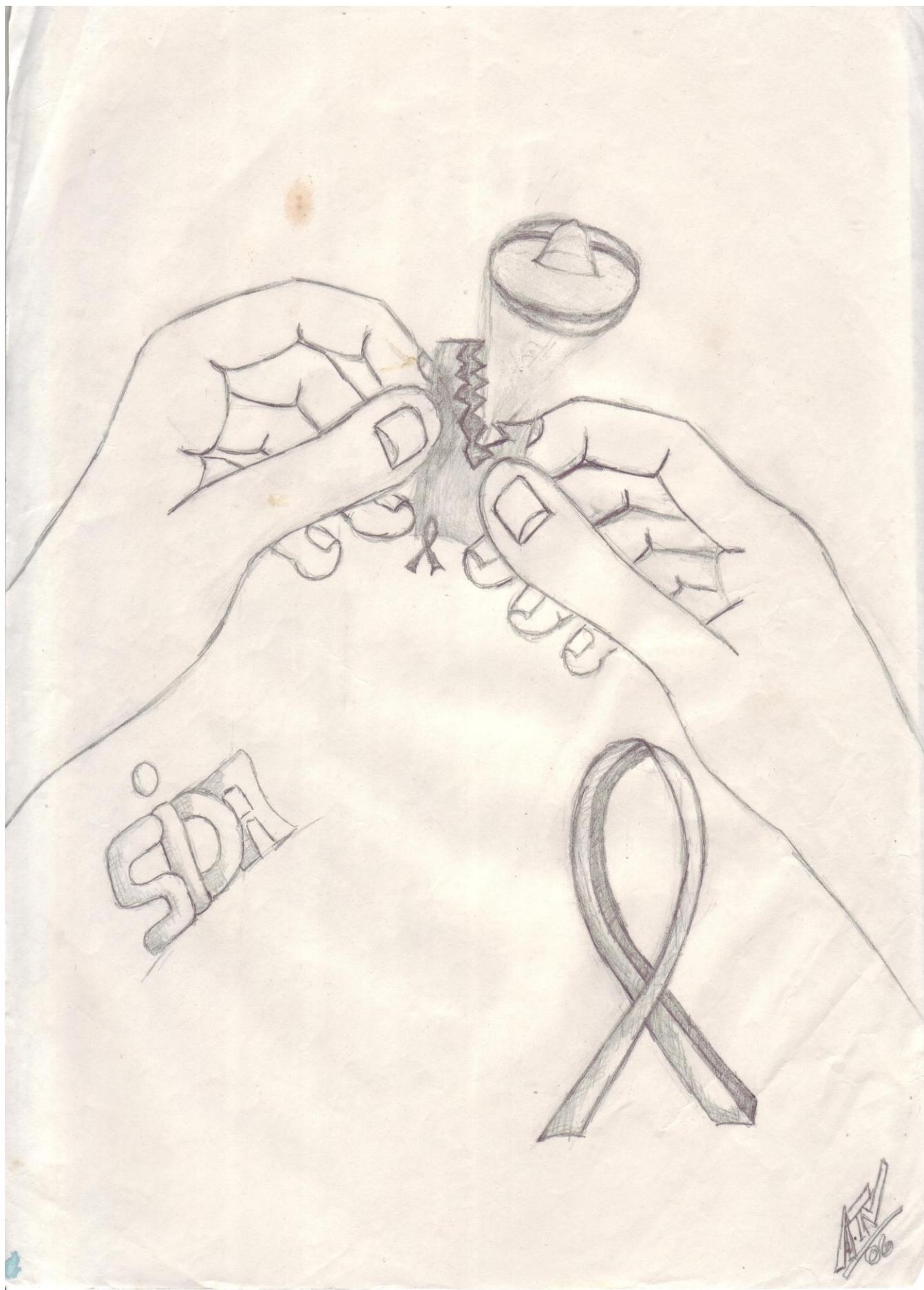
*Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad*



Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad



Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad



[Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad](#)



[Multimedia para fortalecer los conocimientos de sexualidad](#)

