

*Centro Universitario de Sancti Spíritus
José Martí Pérez
Facultad Ingeniería*

*Tesis en Opción al Título Académico de Máster en
Nuevas Tecnologías para la Educación.*



Autor: Heriberto Herrera García.

Correo: hhgarcia@hpss.ssp.sld.cu

Tutora: MSc. PA. Misleidy Pérez Quevedo

Consultantes: MSc. PA. Franki Perera Cordero.

Ing. Omar Guevara Barroso.

**Curso
2009- 2010**

Dedicatoria.

_ A Dios por su dirección en todo momento.

_ A quienes expusieron todo e incluso arriesgaron sus vidas para que triunfara una Revolución y se edificara una sociedad justa en la que la Educación pasó a ser un pilar en la formación de las nuevas generaciones.

_ A los que han consagrado su existencia y talento para enseñar y así contribuir al progreso de nuestro sistema educacional.

_ A los niños de la Educación Primaria de Cuba y del orbe para los cuales he ocupado mi tiempo y me he superado para brindarles de la mejor manera los conocimientos.

Agradecimientos

_ A Dios por la sabiduría y respaldo.

_ A la Continuada Revolución Cubana y particularmente a su Ministerio de Educación Superior por dedicarnos esta oportunidad de ensalzar nuestro nivel cultural y científico.

_ A mi tutora: MSc. Misleidy Pérez Quevedo al Dr. Fidel Cubillas Quintana por llevarme de la mano para la conquista del objetivo final de este trabajo.

_ A aquellos que me introdujeron en el Magisterio y la Pedagogía.

_ A todos los que con la clara visión de que saber es alcanzar, poder ser culto y digno para ayudar a sus semejantes, no escatimaron esfuerzos ni sacrificios para contribuir a la feliz culminación de este trabajo.

_ A mis padres, hermanos y esposa, que en los momentos precisos hicieron suyas todas las tareas del hogar y obligaciones familiares para propiciar mi desempeño total en esta actividad.

_ A los que atendieron sin agotamientos mis exposiciones y ayudaron con sus recomendaciones y sanas críticas a optimizar cada vez este trabajo.

Gracias a todos,

El autor.



“El intelecto no es una vasija que debe llenarse, sino un horno que debe encenderse”.

Plutarco, 120:585

Síntesis

Uno de los retos de esta investigación es el de diseñar y promover actividades y situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo intelectual de niños y jóvenes. Este trabajo tiene por título, Sitio Web para potenciar el trabajo independiente a través de la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado, el mismo posee como objetivo proponer un Sitio Web con tareas motivadoras y de implicación cognitiva, que estimulen el trabajo independiente en los estudiantes de sexto grado a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. En la concepción de este trabajo se utilizaron niveles y sus métodos, del nivel empírico tales como: estudio de documentos, entrevista, observación, criterio de expertos, estos métodos permitieron recopilar la información necesaria para conocer cómo se manifiesta el trabajo independiente y como el maestro lo estimula; del nivel teórico se emplearon los métodos: análisis histórico y lógico, análisis – síntesis, inducción – deducción, modelación, con el propósito de interpretar la información empírica obtenida, y validar la propuesta para la estimulación del trabajo independiente y del nivel estadístico y/o matemático, se empleó el cálculo porcentual con el objetivo de reflejar los resultados de los instrumentos aplicados. La significación práctica radica en que el sitio Web en manos de un maestro pudiera ser utilizado en cualquier momento de la clase para desarrollar el trabajo independiente pero, en manos de los alumnos tiene módulos a los que pueden acceder para buscar información con órdenes previas e incluso para desarrollar su horizonte cultural.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página
Introducción. _____	1
Capítulo 1. Fundamentación teórica acerca del aprendizaje de la Historia de Cuba en sexto grado. __	11
1.1.La enseñanza de la Historia de Cuba, su actualidad y perspectivas. _	11
1.1.1. La enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria. ____	13
1.2. El trabajo independiente. _____	19
1.2.1 Algunas consideraciones sobre el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba. _____	33
Capítulo 2. Fundamentación del Sitio Web para la enseñanza de la Historia de Cuba en sexto grado. _____	35
2.1. Diagnóstico sobre el problema. _____	35
2.2. ¿Cómo aprovechar las potencialidades de los software educativos en las clases de la Historia de Cuba? _____	39
2.2.1. Metodología y Fundamentos sobre la concepción de un Sitio Web. _____	52
CAPITULO 3. Resultados de la evaluación del Sitio Web, centrado en estimular el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado. _____	81
3.1 Valoración del Sitio Web, centrado en estimular el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado mediante el criterio de expertos. _____	81
Conclusiones. _____	89
Recomendaciones. _____	90
Bibliografía. _____	88
Anexos.	

Introducción

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales, el mundo enfrenta grandes retos y desafíos, en su intento de atenuar o enfrentar las crecientes desigualdades económicas y sociales que aparecen como consecuencia de la globalización neoliberal de la que es objeto. Llevar una educación de calidad a todos los niños del mundo, es uno de los más hermosos sueños de la humanidad y una condición para vencer el resto de los males. Desde cada aula hay que cultivar la inteligencia y los valores a través de la enseñanza. En medio de la cotidianidad de la escuela hay que educar en el niño, el adolescente y en el joven, los mejores valores de su época y los más avanzados adelantos de la ciencia; hay que ayudarlo a manejar sus fuerzas con seguridad e independencia.

Ha sido una preocupación constante y vigente, el desarrollo de las potencialidades del hombre que tiene sus antecedentes en la propia historia del pensamiento educativo. Las civilizaciones de la antigüedad, desde el establecimiento de sus primeras instituciones educacionales, contaron con hombres ilustres que hicieron importantes aportes acerca de la enseñanza y la educación.

Cuba, no queda exenta de esto, por lo que se hace necesario, más que nunca, preparar a las nuevas generaciones para que sean capaces de enfrentar esta situación.

A partir de 1959 con el triunfo revolucionario, el estado concede la seriedad que realmente tiene la formación integral de las nuevas generaciones que son las que tendrán mañana la responsabilidad de poner al servicio de la sociedad todos sus conocimientos a favor del progreso del país.

Con tal propósito es necesario crear una escuela nueva, imbuida de creatividad, imaginación, gozo, espontaneidad, vitalidad, flexibilidad y energía. La escuela tradicional eleva la memorización mecánica y el dogmatismo a un primer plano durante el proceso de aprendizaje (Valdivia, G. y otros, 2000:7).

Unido a todo ello surge una interrogante referida a como lograr el nivel de asimilación deseado. La respuesta a esta problemática es por si misma un problema complejo y ampliamente discutido por maestros y pedagogos, aunque con el criterio unánime de que ello solo se ha de resolver mediante la intensificación de la actividad cognoscitiva de los alumnos en el proceso docente.

De tal manera, la escuela cubana se encuentra inmersa en un proceso de cambios hacia estadios superiores en la calidad de la labor educativa, que abarca muchas de las esferas de su quehacer. Unos de los más complejos retos al respecto, es el de diseñar y promover actividades y situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo intelectual de niños y jóvenes; que eleven su capacidad para enfrentar la realidad de forma reflexiva, crítica, constructiva, con grandes dosis de autonomía y autodeterminación, como única vía para estar a la altura de las características socio – económicas, políticas y científico – técnicas de estos tiempos.

En estas circunstancias, la educación del niño desde períodos tempranos en la realización del trabajo independiente, adquiere un gran valor, por cuanto le permite contar con recursos, procedimientos generales y específicos, para actuar de forma independiente en el aprendizaje.

Lo anterior implica que la docencia no puede limitarse a la transmisión de conocimientos; a brindar información; sino a una cuestión más importante: que los estudiantes se apropien de métodos y procedimientos de trabajo con ayuda de los cuales puedan abordar el estudio de diferentes fuentes del conocimiento. Es decir, que aprendan a trabajar de forma independiente.

Sin embargo, muchos de los maestros no estimulan, con sus clases, el trabajo independiente; bien porque se apoyan en métodos reproductivos, memorísticos; o porque no crean actividades motivadoras que conlleven a la implicación cognitiva de los escolares. Se observa determinada propensión a la limitación de la actividad de los educandos; clases que descansan totalmente

en las exigencias del maestro, sin dejar margen a la iniciativa e independencia de los oyentes.

Se forma así, bajo ese espíritu puramente reproductivo, un pensamiento imitador e incapaz de actuar en situaciones diferentes a las mostradas por su maestro.

Por tanto, a pesar de los múltiples debates que el tema ha suscitado entre pedagogos y psicólogos en la búsqueda de soluciones, el desarrollo del trabajo independiente sigue constituyendo una necesidad de la escuela cubana.

Las concepciones que aportan los estudios de Irma López, Vigotski, Tejera Dubrocq, Pidkasisti, Lotear Klingberg, entre otros, constituyen un valioso sustento teórico para las reflexiones que se exponen en este trabajo.

Se dirige la investigación, de manera específica, a la estimulación del trabajo independiente en escolares de sexto grado de la enseñanza primaria, por el lugar preferencial de este grado ya que cierra esta enseñanza.

Esto es perfectamente comprensible si se considera que hoy la escuela cuenta con la enseñanza de la computación que contribuye a la tarea de dirección del aprendizaje antes explicitada.

Lo expuesto se basa en lo encontrado al valorar el desarrollo intelectual de dichos escolares, que va desde una pobre comprensión hasta la poca flexibilidad para operar con independencia y encontrar soluciones alternativas a los problemas que se plantean; pues la generalidad de los maestros utilizan la computación como solución de tareas extradocentes y no como parte de una clase, restringiendo el valor que la misma posee como medio de enseñanza.

González, en su obra resalta el valor que tienen los medios de enseñanza y clasifica estos como el soporte material del proceso; criterio que se comparte

con el autor y que tomará en consideración en este trabajo que tiene como aspiración la elaboración de un Sitio Web que potencie el trabajo independiente del estudiante de sexto grado durante la enseñanza de la Historia de Cuba.

La educación infantil tal y como lo promueve el Modelo de Escuela Primaria tiene el reto de fomentar desde los primeros grados la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente; que asuma un rol protagónico en su actuación y que posea sentimientos de amor y respeto hacia la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, que sea portador de sus conocimientos y habilidades correspondientes al nivel básico, que le permita actuar con responsabilidad, laboriosidad, honradez y solidaridad, que sea capaz de explotar todas las potencialidades que ofrecen todos los contenidos de enseñanza de las diferentes disciplinas y el potencial afectivo que encierran así como su aplicabilidad a la práctica (Rico, Pilar y otros. 2001:5).

Se aplicó una exploración en la ENU "Serafín Sánchez Valdivia" y se corroboró que existe una **problemática** variada en cuanto al tema objeto de estudio, donde se puso en evidencia la falta de protagonismo en los estudiantes, dado fundamentalmente por la subestimación que en ocasiones hace el docente de esta enseñanza de sus estudiantes, unido a la insuficiente preparación de maestros y directivos en aras de contribuir positivamente a fomentar el trabajo independiente. Sobre la base de las reflexiones realizadas, se llega al planteamiento del siguiente **problema científico**, que se contextualiza en la siguiente interrogante: ¿Cómo estimular el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado?

El Objeto de estudio del trabajo es: El proceso de aprendizaje de la Historia de Cuba. De igual manera, su **campo de acción** ha sido la estimulación del trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en alumnos de sexto grado.

El trabajo tiene como **objetivo**: proponer un Sitio Web con tareas motivadoras y de implicación cognitiva, que estimulen el trabajo independiente en los alumnos de sexto grado a través de la enseñanza de la Historia de Cuba.

Siguiendo la heurística se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los criterios teóricos y metodológicos que sustentan el objeto de estudio, el campo de acción y el resultado científico?
2. ¿Cuál es el estado actual que tiene el uso de la computación como medio de enseñanza en el aprendizaje de la Historia de Cuba en sexto grado C de la Escuela Nacional Urbana, Serafín Sánchez Valdivia del municipio de Sancti Spíritus?
3. ¿Qué caracteriza el Sitio Web que estimula el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado?
4. ¿Cuáles son los resultados del Sitio Web: “Sitio Web para potenciar el trabajo independiente a través de la enseñanza de la Historia de Cuba en alumnos en sexto grado C de la Escuela Nacional Urbana, Serafín Sánchez Valdivia del municipio de Sancti Spíritus” a partir del criterio de expertos?

Conceptualización de la variable independiente: estimulación del trabajo independiente

De todas las definiciones de “Sitio Web” que se analizaron, una de las que en mayor medida tributa al logro del objetivo de esta tesis es la ofrecida por Lemay, L., (1998: 40).

“Un Sitio Web o Lugar de la Web o Sitio de Internet, se define como: el grupo de páginas Web relacionadas que se alberga en un servidor [HTTP](#) en World Wide Web. La mayoría de los sitios Web incluyen una página principal como punto de partida; en un Sitio Web existe una computadora que publica documentos (denominados “páginas Web”). Un website (sitio Web) tiene una o más páginas relacionadas con él, dependiendo de cómo esté diseñado. Estos documentos están compuestos por texto, elementos multimedia (gráficos, sonido, vídeo digital...) y vínculos (punteros con la dirección de otras páginas Web, empleados para establecer una conexión automática). “

Variable dependiente: estimulación del trabajo independiente a través de la enseñanza de la Historia de Cuba en alumnos de sexto grado.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensiones	Indicadores
I: Niveles de ayuda necesario que requiere el educando durante la ejecución de la tarea.	11.1 El estudiante no es capaz de solucionar la tarea por sí solo. 11.2 El escolar resuelve con éxito la tarea pero necesita de la ayuda del docente o de otro compañero. 1.3 Logra resolver por sí solo la tarea
II: Solución exitosa de la tarea.	2.1 Logra ver la vía de solución gracias a la ayuda del docente o de otros compañeros. 2.2 Resuelve con éxito la tarea pero necesita de la ayuda del maestro o de otros compañeros de clases en determinados momentos. 2.3 Encuentra con relativa facilidad la vía de solución y puede encontrar otras alternativas de solución que también pone en práctica.
III: Carácter novedoso y original de la vía y de la solución.	3.1 Aunque la vía logra tener cierto grado de novedad y originalidad para él, no es fruto de su reflexión individual. 3.2 La vía de solución encontrada tiene cierto grado de novedad y originalidad. 3.3 La vía que propone tiene un alto grado de novedad y originalidad para él y es fruto de sus reflexiones y análisis propio.

De acuerdo con los indicadores señalados se establecieron tres niveles de desarrollo del trabajo independiente. Estos son:

Nivel 1 ("Bajo"): El estudiante no es capaz de solucionar la tarea por sí sólo. Logra ver la vía de solución gracias a las ayudas, en ocasiones excesivas, que le brinda el docente. Realiza la vía de solución encontrada, pero siempre con

la ayuda de otros compañeros de clase. Aunque la vía logra tener cierto grado de novedad y originalidad para él, no es fruto de su reflexión individual.

Nivel 2 ("Promedio"): El escolar resuelve con éxito la tarea, pero necesita de la ayuda del docente o de otros compañeros de clase en determinados momentos, fundamentalmente en la búsqueda de la vía de solución. La vía de solución encontrada tiene cierto grado de novedad y originalidad, pero no se logra de forma independiente.

Nivel 3 ("Alto"): Logra resolver por sí solo la tarea, encuentra con relativa facilidad la vía de solución y tiene la posibilidad de ver otras alternativas de solución que también pone en práctica independientemente de que se le pida o no. Las vías que propone tienen un alto grado de novedad y originalidad para él.

En función del objetivo propuesto, se desarrollaron las siguientes **tareas investigativas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo independiente a través de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado.
2. Diagnóstico del estado actual que tiene el trabajo independiente en el aprendizaje de la Historia de Cuba en sexto grado C de la Escuela Nacional Urbana, Serafín Sánchez Valdivia del municipio de Sancti Spíritus.
3. Elaboración del Sitio Web que estimula el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado.
4. Evaluación del sitio Web "Hiscubaweb" por criterio de expertos.

En el proceso de ejecución de las tareas planteadas se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

Se emplearon los métodos que se describen a continuación.

En el caso del **nivel empírico**, los métodos utilizados fueron:

- ❖ **Análisis documental:** El análisis documental se puso en práctica a través del estudio de los programas, orientaciones metodológicas y libros de textos de la asignatura Historia de Cuba en el segundo ciclo de la enseñanza primaria.

Para explorar en las fuentes del conocimiento toda la información que existe sobre el objeto de estudio, el análisis documental permitió valorar de manera crítica estos documentos y determinar las potencialidades de la asignatura, en virtud de estimular el trabajo independiente.

- ❖ **Entrevista:** con la aplicación de la entrevista se diagnosticó el dominio que poseen los maestros muestreados, acerca del trabajo independiente y cómo estimularlo en los estudiantes para determinar la estimulación del trabajo independiente, determinar irregularidades, barreras y desempeño de los mismos.
- ❖ **Observación científica:** permitió obtener información primaria directa de los objetos investigados en su forma natural, posibilitando constatar, las transformaciones y el modo de actuación de los escolares ante las tareas docentes a realizar. Al observar la actividad de maestros y alumnos se conoció cómo se estimula el desarrollo del trabajo independiente, a través de las clases de Historia de Cuba, y cómo se manifiestan en los escolares el esfuerzo personal, la autonomía y la iniciativa, en la realización de las tareas, asimismo el uso de la computación.
- ❖ **Criterio de expertos:** El criterio de expertos se empleó para evaluar la efectividad del producto informático elaborado y con el objetivo de dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son los resultados del Sitio Web: “Sitio Web para potenciar el trabajo independiente a través de la enseñanza de la Historia de Cuba en alumnos en sexto grado C de la Escuela Nacional Urbana, Serafín Sánchez Valdivia del municipio de Sancti Spíritus”?

Con el propósito de interpretar la información empírica obtenida, y validar la propuesta del sitio Web para la estimulación del trabajo independiente, se emplearon los métodos de **nivel teórico**:

- ❖ Análisis histórico y lógico: se empleó en el plano teórico, con el objetivo de obtener lo más importante del fenómeno a estudiar, es decir, su esencia. Permitió ver el objeto en sus conexiones más importantes y ofreció la posibilidad de comprender su historia, su lógica, sus leyes, su desarrollo interno y su causalidad.
- ❖ Análisis – síntesis: se utilizó al fundamentar el problema, haciendo posible el estudio del fenómeno en sus partes e interacciones, como un todo, para poder llegar a conclusiones.
- ❖ Inducción – deducción: permitió obtener conclusiones generales a partir de los hechos particulares, resultado de gran valor para comprender el fenómeno. Asimismo la modelación permitió la concepción del producto tecnológico.
- ❖ Modelación

Del **nivel estadístico y/o matemático**, se empleó el cálculo porcentual con el objetivo de reflejar los resultados de los instrumentos aplicados.

El trabajo se considera a partir de asumir en el mismo como población, los alumnos de sexto grado de la ENU “Serafín Sánchez Valdivia” que representan el 100% de la matrícula total de alumnos.

La muestra seleccionada, está constituida por 20 niños que pertenecen al grupo sexto “C” que representan el 21,8 % de la población.

La muestra se seleccionó de forma intencional y es representativa de la población en cuanto a las características psicológicas de los alumnos, resultados del aprendizaje y preparación del maestro.

La Novedad científica está dada en la concepción del producto informático que permite que el estudiante pueda desarrollar el trabajo independiente ya que este es contentivo de un módulo con ejercicios interactivos y no interactivos de los tres niveles de asimilación, así también la **significación práctica** radica en que el sitio Web en manos de un maestro pudiera ser utilizado en cualquier momento de la clase para desarrollar el trabajo independiente pero, en manos de los alumnos tiene módulos a los que puede acceder para buscar información con órdenes previas e incluso para desarrollar su horizonte cultural.

Estructura del trabajo

En el trabajo se empleó la siguiente estructura:

Introducción: en ella aparecen los elementos que conforman los mecanismos principales de los diseños teóricos y metodológicos.

Desarrollo: contiene el marco referencial teórico, el diagnóstico del problema científico, la fundamentación de la propuesta, la descripción del Sitio Web, las conclusiones donde se hace una valoración del trabajo realizado, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Desarrollo

Capítulo I

Capítulo 1. Fundamentación teórica acerca del aprendizaje de la Historia de Cuba en sexto grado.

1.1. La enseñanza de la Historia de Cuba, su actualidad y perspectivas.

Lograr que los niños hagan patrimonio personal, la pertenencia que ha legado la cultura nacional y local no es algo a priori, sino que tiene que ser el resultado de un largo proceso educativo pensado, concebido y planificado sobre sólidas bases filosóficas, psicológicas y pedagógicas, donde los valores propios de una cultura se acentúan en el entorno físico-social y en la situación de aprendizaje desde edades tempranas para propiciar, en sus relaciones iniciales con los objetos y las personas, un matiz especial en la manera de experimentar sus vivencias.

La escuela contemporánea tiene una gran responsabilidad en el desarrollo cultural de un territorio determinado, ya que su proceso docente educativo debe propiciar que los estudiantes y educadores actúen como agentes culturales conscientes del desarrollo del mismo como finalidad, lo que no debe verse como un hecho mecánico, sino donde deben estar reflejadas por la intencionalidad de las acciones, la identidad individual y la identidad colectiva, la responsabilidad ante la acción en el contexto cultural, la orientación al desarrollo cultural del territorio como finalidad y la autorregulación de la actuación consciente de los individuos.

Los aspectos señalados resultan cardinales, ya que constituyen el punto de tránsito hacia la implicación no sólo intelectual, sino también afectiva motivacional y valorativa de escolares y profesores de la cultura y en los procesos de desarrollo de la misma que puedan gestarse en la localidad.

El profesional docente que se necesita, debe tener un dominio de una cultura general integral y con normas de conducta social adecuadas, con capacidad para influir en la comunidad, en el contexto en que se desenvuelve y una

actitud científico transformadora para solucionar sistemáticamente problemas del proceso docente educativo por la vía investigativa, logrando insertarse en la vida de su comunidad e incorporar a sus miembros haciéndolos más responsables de su destino cultural.

En pocas palabras, debe ser capaz de apropiarse de todo el acervo cultural de su localidad, inspirarse en la herencia recibida, conservarla y transmitirla a sus educandos de una manera creadora que permita el desarrollo humano y la formación y conservación de valores que permitan una mejor calidad de vida.

De ahí que el estudio de la historia es quizás, una de las vías más extraordinarias para transmitir valores y sentimientos patrióticos. El conocimiento de la historia es arma al servicio de la cultura, a través del cual, se enseña a pensar y a defender ideas, imprescindibles en la formación de las generaciones presentes y futuras. Sólo la cultura permitirá la comprensión de los complejos problema y grandes retos del mundo actual. Para sumir estos retos, se necesitan conocimientos históricos profundos, que contribuyan a la formación de valores que deben guiar a los escolares para así forjarlos como defensores de la transformación del mundo y disminuir los efectos de las grandes diferencias entre los países pobres y ricos.

La asignatura Historia de Cuba debe contribuir a la formación de estos futuros profesionales, como ciencia e ideología, por lo que es indispensable profundizar en la metodología para hacer llegar los conocimientos de la misma y lograr que los estudiantes sean capaces de valorar el proceso histórico cubano como parte de las tendencias generales de la historia universal y a la vez, como proceso particular dentro de ella, asimilando correctamente la interrelación pasado – presente, que les permitirá participar creadoramente en la lucha ideológica.

El proceso educativo cubano está sumido en un paso de principios hacia estadios superiores en la disposición del trabajo educativo, que comprende muchas de las esferas de su tarea. Unos de los más complejos desafíos al respecto, es el de trazar y originar actividades y ambientes de aprendizaje que propicien el progreso intelectual de niños y jóvenes; que realcen su capacidad

para afrontar la situación de forma pensativa, crítica, provechosa, con elevadas dosis de independencia y autodeterminación, como notable vía para estar a la altura de las características socio – económicas, políticas y científico – técnicas de estos tiempos.

Dentro de las trascendentes transformaciones de la educación en Cuba acuden en ayuda del educador de la enseñanza primaria las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, que propician un entorno rico en recursos que enriquecen el mundo audiovisual del niño de las edades primarias y con ello se eleva su capacidad de adquisición y apropiación de conocimientos, todo ello llevando muy de cerca la creación e implementación de productos informáticos que propicien la estimulación del trabajo independiente en los niños.

1.1.1. La enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria.

La correcta dirección de la actividad cognoscitiva en la clase, el papel activo de los alumnos y la atención a las diferencias individuales forman parte del dominio que deben tener los maestros para con sus educandos. Antes de analizar cómo lograr la correcta dirección de la actividad cognoscitiva en la clase, es preciso que se tengan en consideración algunos elementos teóricos estudiados en pedagogía y Psicología.

Como se debe conocer, la actividad constituye una característica esencial en el hombre, pues es en la actividad donde se forman y desarrollan las propiedades psíquicas de la personalidad.

Toda actividad tiene un objetivo que presupone un resultado, una aspiración a alcanzar. En la escuela la actividad cognoscitiva está dirigida al proceso de obtención de conocimientos, hábitos habilidades, convicciones, al desarrollo de cualidades del carácter y la aplicación creadora en la práctica social. Es una

característica esencial que esta apropiación se produce siempre por la actuación del sujeto. La actividad dirigida por medio del proceso de enseñanza se denomina actividad docente.

Mediante la actividad docente se desarrolla el pensamiento del hombre, la correcta interpretación del mundo, el desarrollo de la atención voluntaria, etcétera. Sin embargo, no basta solo tener en cuenta en la actividad cognoscitiva los componentes intelectuales, sino también los motivacionales, volitivos y emocionales.

En la realización exitosa de la actividad está presente el motivo, aquello por lo que el hombre trata de alcanzar, el objetivo, solucionar un problema, la satisfacción de resolver una tarea de manera creadora.

En las clases los estudiantes ejecutan un conjunto de acciones cognoscitivas que tienen como propósito el cumplimiento de los objetivos, pero solo podremos hablar de una verdadera actividad cognoscitiva cuando los motivos lleven a los escolares el deseo de saber, de descubrir nuevas cosas, en fin, a la búsqueda independiente de los conocimientos, por ejemplo la maestra cuando inicia la clase expuso qué nuevo conocimiento iban a adquirir los estudiantes de “La Guerra de los Diez Años”, cómo van a hacerlo, mediante qué fuente y qué se aspira de ellos al finalizar esta clase. De ahí la necesidad de preparar la clase de forma activa, atractiva para lograr un aprendizaje mejor.

Si partimos entonces del criterio de que la actividad dinámica de los alumnos y la acertada dirección por el maestro son rasgos esenciales para una clase efectiva, ¿qué elementos deben tenerse en cuenta para alcanzar este objetivo?

Una exigencia básica en la actividad cognoscitiva consiste en lograr, sobre la base de una excelencia en la organización del trabajo colectivo e individual, las condiciones más propicias para lograr la actividad creadora de los estudiantes.

Además, es fundamental partir de objetivos precisos donde se determinen las aspiraciones a alcanzar y, sobre todo, tener en cuenta las condiciones previas, particularidades individuales y nivel alcanzado en cuanto a conocimientos y habilidades para la obtención del nuevo contenido.

Como anteriormente ejemplifiqué, al plantear a los estudiantes las preguntas y actividades al inicio de la clase, la maestra exploró qué conocimientos y habilidades previas los colegiales poseían. Por ejemplo, mediante las preguntas siguientes:

- ❖ ¿Cuándo se inicia la Guerra de los Diez Años?
- ❖ ¿Qué regiones se incorporaron a la lucha? Ubica en el mapa estas regiones.

Si al efectuar el diagnóstico el maestro aprecia alguna dificultad, debe atenderla de inmediato. Asumamos que la fuerza motriz en el proceso de la enseñanza se expresa entre el nivel que poseen los estudiantes y las exigencias que se les plantean en las tareas docentes. Para que dicha contradicción pueda promover desarrollos, el nuevo contenido no debe ser superior a las posibilidades de los colegiales pero tampoco estar muy poco debajo de estas.

En todas las actividades que el escolar realice debe tener en cuenta, entre otros, los principios didácticos de la asequibilidad, la sistematización y la atención a las diferencias individuales.

Por eso durante la asimilación del nuevo material resulta fundamental, conjuntamente con la tarea general, dar a los escolares variedad de tareas teniendo en cuenta sus particularidades individuales.

Como ningún grupo docente es homogéneo, es posible encontrar en ellos estudiantes con alto rendimiento, educandos de rendimiento promedio y otros con mayores deficiencias en el aprendizaje. Sin embargo, todos deben vencer los objetivos que contienen los programas del grado.

¿Cómo proceder ante dicha situación sin dañar la sensibilidad de los educandos?

Existen diferentes formas entre las que tomamos:

- ❖ Confeccionar actividades variadas en que las acciones a ejecutar por los estudiantes estén graduadas teniendo en cuenta las posibilidades del grupo.
- ❖ Plantear una tarea general. Por ejemplo, después de estudiar las causas del Pacto del Zanjón todos los escolares tienen que argumentar por qué el Pacto del Zanjón constituyó una triste página en la historia; pero, para ello, se harán preguntas sencillas cuyas respuestas posibiliten la participación de los escolares con mayores deficiencias y a los más aventajados elaborar una conclusión más generalizador.
- ❖ Utilizar formas organizativo – metodológicas y técnicas grupales mediante las cuales el colectivo se divida en grupos en que estén presentes oyentes con diferentes características de desarrollo. Esto ayuda a que se estimule a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.
- ❖ Durante el control de los conocimientos se puede combinar el trabajo colectivo e individual. En este eslabón de la clase por medio de preguntas dirigidas a todo el grupo se logra que los alumnos corrijan y amplíen las respuestas de sus compañeros. Además aprenden a autocontrolarse.
- ❖ Las tareas que se le asignen para la casa, siempre que estén en correspondencia con las particularidades individuales, coadyuvan también a atender las diferencias de cada alumno.
- ❖ La organización de juegos didácticos ayuda no solo a estimular los intereses cognoscitivos y consolidar lo aprendido, además permite dar a cada escolar actividades encaminadas a mejorar sus deficiencias, pues todos desean desempeñar el papel asignado lo mejor posible.
- ❖ Esta atención diferenciada constituye una de las vías para lograr el desarrollo de capacidades en todos los alumnos, no solo durante la

clase sino también en cualquier actividad docente y extradocente que se organice.

Es importante insistir en que unido a la correcta organización, orientación, ejecución y control de cualquier tarea, los maestros tengan en cuenta el tacto pedagógico. En todos los casos estimularán los éxitos y rectificarán los errores de los niños o propiciarán que ellos mismos los rectifiquen, sin dañar su sensibilidad y, sobre todo, lograr que aquellos que presentan mayores deficiencias sientan que pueden aprender igual que el resto de sus compañeros.

Pudiéramos afirmar después de este análisis que toda actividad bien dirigida conduce a la asimilación consciente de los conocimientos por los alumnos y a la formación y desarrollo de hábitos y habilidades; pero para lograrlo es preciso, además de lo expuesto acerca de los componentes motivacionales, volitivos y emocionales, imprescindibles en la actividad docente, tener en cuenta sus partes funcionales: la orientadora, la ejecutiva y la de control.

En toda esta organización de la actividad no se olvide que se estudió el papel de los métodos en todo el proceso de aprendizaje y la necesidad de que estos estimulen la búsqueda independiente de los conocimientos y la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Por eso es preciso que el maestro, al proyectar cada clase y en la determinación de sus principales eslabones, planifique, en cada etapa, las acciones que deben realizar los alumnos y cómo actuar en cada caso.

Es importante que en la dirección de la actividad docente el maestro tenga en cuenta la relación que existe entre el estímulo a la actividad y el suministro de información. Además el maestro explica las acciones que en cada momento deben ejecutar los colegiales.

Otra cuestión radica en que el maestro tiene que ayudar a poner en acción los conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes y conducir el pensamiento por la vía lógica para la obtención del conocimiento.

Esta dirección de la actividad docente por el maestro tiene que ser aún más efectiva cuando el alumno se enfrenta al estudio de un nuevo contenido, donde el trabajo mental resulta más intenso. En la clase observada, los hechos, datos, incluso alguna descripción pueden ser reproducidos por alumnos, trabajando de forma independiente con el texto o mediante la observación detallada del esquema. Sin embargo establecer las relaciones esenciales entre los hechos, elaborar conclusiones expresando argumentos y valoraciones sobre el proceso de la guerra solo se logra en estos grados cuando los maestros dirigen acertadamente la atención hacia estos aspectos, cuando mediante su explicación o preguntas ayudan a los estudiantes a pensar.

Es bueno recordar que en la dirección de la actividad docente en las clases de historia es muy importante la forma en que el maestro realiza su exposición.

Es también esencial lograr que en las clases de historia se organice y dirija el trabajo independiente para estimular la actividad intelectual.

Los éxitos alcanzados en sus tareas docentes propiciarán el desarrollo de intereses cognoscitivos en los niños. De ahí la importancia de graduar las dificultades de las tareas y atender a las particularidades de los escolares.

Un aspecto de gran importancia en la dirección del aprendizaje y en el constante estímulo de la actividad cognoscitiva son las preguntas que realicen los niños. Estas tienen que estar en estrecha correspondencia con sus intereses. En la obra *La Dirección de la Actividad Cognoscitiva*, se apunta que: un uso eficiente de las preguntas de los educandos es hacerlos participar en el análisis, corrección y ampliación de las respuestas dadas por los compañeros.

Las preguntas del maestro pueden ser también un medio importante de estimular la actividad de los escolares. Constituye uno de los procedimientos para dirigir las acciones.

Cómo deben ser estas preguntas?

- ❖ Deben estimular el razonamiento, pero a la vez tienen que resultar interesantes para el escolar. Además las preguntas efectuadas por los estudiantes deben ser conducidas con maestría hacia un fin cognoscitivo.
- ❖ Las preguntas tienen que convertirse en un medio de dirigir las acciones y contribuir al desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos. Por eso deben ser claras y precisas. Además no siempre se expresarán en un mismo nivel de dificultad, es decir, que sobre la base de lo estudiado en los objetivos deben estimular la aplicación, la valoración y la generalización de los hechos.
- ❖ Todas las preguntas tienen que ser atractivas y motivar la búsqueda de conocimientos.

Por todo lo expuesto el maestro se convierte en un efectivo absoluto para esta dirección de la actividad docente, encausando toda su preparación y conocimiento para cuando el estudiante se enfrente al estudio.

1.2. El trabajo independiente.

La personalidad se conforma y desarrolla en función de los diversos sistemas de actividades y comunicación en los que el individuo interactúa desde su nacimiento. Es precisamente como consecuencia de esas múltiples interacciones, que el sujeto irá formando y desarrollando, o no, los recursos psicológicos necesarios para un comportamiento independiente.

Al concebir la actividad de la personalidad como sistema, encontramos que el sujeto, en el transcurso de su vida, se encuentra siempre inmerso en la realización de múltiples actividades (laborales, de estudio, artísticas, deportivas, (...)). Aunque cada una de ellas ejerce su influencia sobre la

personalidad en formación de los escolares, independientemente de sus particularidades, se ha demostrado el papel significativo de la actividad de estudio en la personalidad de los menores, específicamente en la actividad cognoscitiva.

En el libro *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos* de Héctor Brito, se conceptualiza la actividad cognoscitiva como: “el proceso de penetración gradual en la esencia de los objetos y fenómenos, el movimiento de lo desconocido hacia el movimiento más concreto y exacto, el conocimiento de las particularidades generales y esenciales de los objetos y fenómenos y de los vínculos entre ellos” (Brito Hernández, H., 1987: 4).

En este concepto se le brinda un peso esencial al papel que juega la actividad cognoscitiva en la búsqueda de lo desconocido, en la solución de nuevas tareas, donde necesariamente el sujeto debe implicarse como un todo, donde tienen que jugar su papel los diferentes niveles del conocimiento.

La actividad cognoscitiva se ha ido desarrollando de forma paralela al proceso de acumulación del conocimiento. Las formas de cognición han ido transformándose y haciéndose más complejas en la misma proporción que la humanidad se ha ido apropiando de conocimientos y experiencias. Esto permite afirmar que ella tiene una naturaleza histórico – social, evidenciando no sólo la modificación y el enriquecimiento de las formas reflejas de cognición, sino la variación en el contenido mismo del reflejo cognitivo. Esto no significa que todas las personas piensan igual ni tienen el mismo desarrollo cognitivo.

Existen cualidades del pensamiento y la personalidad que distinguen a un sujeto de otro; entre estas la independencia cognoscitiva, conceptualizada por Tejera Dubrocq como: “la capacidad del hombre de resolver los problemas cognoscitivos con sus propias fuerzas e iniciativas” (Tejera Ducrocq, J., 1980: 47).

Este autor establece tres rasgos esenciales que convergen con los que plantea Zoraida Alonso Febles en sus trabajos sobre la temática, (Alonso Febles, A., 1968: 50):

- ❖ La formación de habilidades para el trabajo independiente.
- ❖ La formación de motivos en los escolares para el estudio.
- ❖ El desarrollo intelectual de los alumnos.

Como se evidencia, ambos investigadores ilustran la necesidad de una fuerte motivación por la actividad de estudio, en estrecha relación con la formación de habilidades y el desarrollo intelectual.

La independencia cognoscitiva constituye un factor potencializador una personalidad nueva, más autónoma, con mayor confianza en sí misma, y una mejor autoestima; por lo que es una premisa que facilita la actividad creadora e innovadora del hombre.

Si se logra que los escolares alcancen una mayor independencia cognoscitiva, se incentivan a ser más creativos. Ellos desean andar solos; se les debe dar la oportunidad.

Nada mejor para corroborar esta idea, que reproducir a las palabras del eminente pedagogo soviético V. Sujomlinski cuando refiriéndose a un joven dice:

“No me tuteléis, no me sigáis, no entorpezcáis cada paso mío... soy un hombre independiente... tengo ante mí una alta montaña. La veo, pienso en ella, quiero alcanzarla, pero quiero subir por mí mismo en su cima... necesito el apoyo de un amigo mayor. Me gustaría que todos considerasen que llegaré a la cima por mí mismo, valiéndome por mis fuerzas” (Sujomlinski, V., 1975: 33).

Estas palabras parecen constituir a un mejor complemento si apuntamos que esa cima es la independencia cognoscitiva, y que para alcanzarla necesita de un paso seguro e imprescindible: el trabajo independiente, y de una mano amiga: el maestro para que lo oriente y conduzca.

A partir de estas reflexiones es fácil deducir que el trabajo independiente constituye una vía de solución para la independencia cognoscitiva. Acerca de esto, Klimberg en su libro *Introducción a la Didáctica* afirma: “Mientras mejor desarrollada esté la capacidad de trabajo independiente, mayores serán las posibilidades para la autoactividad creadora” (Klingberg, L., 1978: 52).

El trabajo independiente constituye entonces la premisa fundamental para desarrollar la independencia cognoscitiva y uno de los factores que apunta a la creatividad. De ahí el alto valor que se le concede a su correcto desarrollo en la escuela contemporánea.

Lo concerniente al trabajo independiente de los alumnos, así como los medios para organizarlo dentro de la estructura de la clase, tienen una rica historia y tradición en la teoría y la práctica del trabajo en la escuela. Sin diseñarnos la tarea de exponer la historia completa del referido problema, se ofrecen algunas consideraciones que posibilitarán una mejor comprensión de la investigación.

En esta misma época se manifiestan en Cuba las primeras inquietudes docentes que tienen en José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Agustín Caballero, Félix Varela y José Martí, sus más altos exponentes. Al hacer una revisión de sus idearios pedagógicos, se evidencia el interés de cada uno por la estimulación de las facultades intelectuales del alumno y la necesidad de propiciar su actividad independiente.

Para Félix Varela, por ejemplo, los que enseñan no son más que compañeros de los que aprenden, su papel fundamental radica en orientar el proceso de aprendizaje, en ejercer una influencia beneficiosa de manera que sientan la necesidad de buscar por sí mismos el conocimiento. Enmarcado en su tiempo y teniendo en cuenta los adelantos científicos de la época, el padre Varela considera que se debe proporcionar, mediante las clases a los estudiantes, los

instrumentos que le permitan descubrir por ellos la verdad. Entregándose a esta idea, crea su propio laboratorio para enseñar Física y Química.

Durante la República Neocolonial se destacan las figuras de Antonio Zamora y el Dr. Alfredo Miguel Aguayo, quienes en sus legados pedagógicos y en su propia actividad docente priorizan la búsqueda independiente del conocimiento por parte de los educandos.

En la pedagogía contemporánea, al realizar un análisis de la literatura dedicada al estudio del trabajo independiente, se advierte la ausencia de un criterio único. Cada investigador destaca una faceta diferente, aquella con la cual se identifique su investigación.

Para algunos pedagogos encabezados por Lothar Klingberg de Alemania, el trabajo independiente es un método en el que el peso fundamental lo lleva el estudiante, ya que es el que realiza las actividades sin la ayuda directa del maestro, de modo que éste, desde el punto de vista pedagógico, dirija correctamente la actividad, y los estudiantes la desarrollen de forma creadora y consciente. Mirándolo así, el trabajo independiente está referido a su aspecto externo.

Para otros pedagogos, entre los que se destaca Pidkasisti, el trabajo independiente es un medio para incluir al estudiante en la actividad cognoscitiva a partir del punto de vista lógico y psicológico. En esta consideración no se plantea como un método sino como un sistema de métodos y procedimientos que van a lo interno, a la esencia del aprendizaje, y que contribuirá significativamente al logro de la actividad cognoscitiva independiente. En esta apreciación se valora el trabajo independiente desde el ángulo interno.

La Dra. Irma López conceptualiza el trabajo independiente como “un sistema de medidas didácticas que garanticen el desarrollo ascendente e ininterrumpido

de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, como fin deseado de la aplicación de sus conocimientos” (López Núñez, I. V.,1987: 18).

En este concepto la Dra. Irma López tiene en cuenta el trabajo independiente en sus aspectos internos y externos, al considerar que debe estar encaminado a consolidar, ampliar y profundizar los conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos sin desconocer el papel del maestro y de los alumnos. Observando de este modo el trabajo independiente, formulamos tres indicadores a tener en cuenta para el estudio del tema. Son ellos: el esfuerzo personal, la iniciativa y la autonomía.

El **esfuerzo personal** se concibe como aquello que le permite al sujeto enfrascarse en una determinada actividad, en busca de su solución con gran intensidad, voluntad y dedicación.

La **iniciativa** se expresa por la cantidad de ideas y decisiones que el sujeto pueda ofrecer, generar, ante un hecho, situación o problema.

La **autonomía** se considera como la posibilidad del individuo de actuar de forma independiente y libre con un nivel mínimo de ayuda.

Estos indicadores permiten diagnosticar las necesidades que en este nivel poseen los alumnos y, partiendo de allí, validar tareas que propicien el estímulo independiente, manteniendo un control estable sobre su desarrollo.

Como cualquier otra actividad, el trabajo independiente exige determinadas condiciones:

- ❖ Ser una tarea señalada por el maestro.
- ❖ Tener un tiempo prudencial.
- ❖ Motivar a los alumnos para que sientan la necesidad de buscar y tomar los mejores caminos para su solución.

- ❖ Lograr que los alumnos pongan en tensión todas sus fuerzas para la solución correcta de la tarea.

La efectividad del cumplimiento por los estudiantes del trabajo independiente en el proceso de enseñanza, depende en gran medida del tipo del trabajo independiente.

Convencionalmente se distinguen los siguientes tipos de trabajo independiente:

- ❖ Los trabajos independientes según el Modelo de Escuela Primaria de la Dra. Pilar Rico Montero y la Dra. Margarita Silvestre Oramas.
- ❖ Los trabajos de reconstrucción y de variación.
- ❖ Los trabajos heurísticos.
- ❖ Los trabajos de creación (investigativos).

La actividad cognoscitiva del alumno durante el cumplimiento de los trabajos independientes de reproducción, está dirigida a examinar detenidamente, memorizar y reproducir una determinada información.

Cuando se hace referencia a los trabajos independientes según el modelo de la escuela primaria hay que tener en cuenta que durante su cumplimiento, la actividad cognoscitiva de los escolares se desarrolla también a nivel de reproducción. Significa solucionar tareas típicas y ejemplos; dar cumplimientos a diferentes ejercicios, según modelos y algoritmos; con el objetivo de perfeccionar las actividades y los hábitos de carácter práctico y cognoscitivo.

Cabe significar que este método de dominio de conocimientos, habilidades y hábitos, permite asimilar el material docente en un período comparablemente breve. Sin embargo, esto no garantiza el desarrollo de las capacidades auténticamente creadoras en los colegiales, por la falta de experiencia en la realización de la actividad cognoscitiva de creación y de búsqueda.

La premisa del desarrollo de estas capacidades y de la acumulación de experiencias para la actividad creadora, es la incorporación de los estudiantes al cumplimiento de los **trabajos independientes de reconstrucción**.

Los trabajos de este género obligan a los estudiantes, no solo a reproducir las distintas características funcionales de los conocimientos, sino también a reproducir en general la estructura de estos conocimientos. En este caso los alumnos se enfrentan a la necesidad de las transformaciones, reconstrucciones, generalizaciones, e incorporación de los conocimientos y habilidades antes adquiridos para resolver las tareas y establecer nexos en los objetivos y entre estos.

Ese tipo de trabajo independiente prepara al alumno psicológico y prácticamente para la búsqueda de los medios que le permitan aplicar los conocimientos asimilados como instrumentos dirigidos a poner de relieve las dependencias funcionales.

Esto constituye la base de la siguiente forma de trabajo independiente; o sea, los **trabajos heurísticos**, en los que la actividad cognoscitiva del alumno está dirigida a solucionar la situación del problema que crea y organiza al maestro durante el desarrollo de la clase. En este caso, a los alumnos no les corresponde la solución de todo el problema, sino de los distintos subproblemas. No adquieren, por lo tanto, experiencias en la realización de la investigación integral del proceso o fenómeno. No adquieren la facultad de ver independientemente y solucionar de modo eficiente las tareas prácticas y cognoscitivas.

La experiencia se acumula en el transcurso del cumplimiento de los **trabajos independientes de creación**. Durante el cumplimiento de estos trabajos el alumno aprende a descubrir los nuevos aspectos de los fenómenos u objetos, o de los conocimientos que se estudian; expresan sus propios razonamientos; valoran la tarea a solucionar; formulan los problemas en la situación dada; plantean nuevos problemas; promueven hipótesis; y elaboran planes para su solución.

Los tipos de trabajos independientes enumerados, se interrelacionan e intercondicionan estrechamente y constituyen la base para la asimilación óptima de los conocimientos por los escolares. Ellos desarrollan sus capacidades teóricas, así como el dominio de la experiencia en cuanto a la actividad creadora.

El hipervínculo ejercitador de la presente investigación, da tratamiento preferencial a los trabajos de reconstrucción y variación, así como a los trabajos heurísticos.

Con frecuencia existe entre maestros y profesores la tendencia a identificar el trabajo independiente, el estudio independiente y la independencia cognoscitiva, como una misma cosa. Esta es una idea equivocada. Concebirla sería negar el desarrollo escalonado de los educandos en el proceso pedagógico. Por tanto, se considera necesario hacer una reflexión dirigida a esclarecer la unidad y diferencia de estos conceptos, teniendo en cuenta su valor para la comprensión más exacta y profunda del trabajo y de los criterios expuestos al fundamentarlos.

Sobre el trabajo y el estudio independientes se debe decir que, aunque exista vinculación entre ellos, la diferencia radica en su aplicación. La dirección del trabajo independiente es responsabilidad del maestro, que a de garantizar la correcta organización y graduación del sistema de actividades que lo caracterizan. El estudio independiente lo planifica y dirige el alumno, y supone la posibilidad de aprender a priorizar y organizar el estudio en el tiempo, en función de sus necesidades; así como un cierto grado del desarrollo de las habilidades y los hábitos para trabajar con las fuentes de conocimiento y los diferentes medios. En fin, tiene su basamento en el desarrollo de las posibilidades para el desarrollo del trabajo independiente alcanzadas hasta entonces y en sus intereses cognoscitivos; elementos que repercuten en la calidad del estudio independiente.

Si se quisiera distinguir el trabajo independiente de la independencia cognoscitiva, debemos decir que el sistema de trabajo independiente que el maestro realiza gradualmente con sus alumnos, determina el desarrollo de la independencia cognoscitiva. Los trabajos de Pidkasisti, (1986) ofrecen argumentos para esta idea, observando en ello el trabajo independiente, como medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente.

La actividad cognoscitiva independiente, que se asume en el trabajo según el concepto de Tejera Dubrocq, se vincula estrechamente a la formación de los siguientes rasgos personales en los alumnos:

- ❖ El interés y las habilidades para organizar racionalmente el trabajo.
- ❖ La realización de tareas propuestas sin ayuda alguna.
- ❖ La superación independiente de las dificultades.
- ❖ El interés y el esfuerzo para aplicar métodos de autocontrol y corrección, tanto en el proceso seguido en el desarrollo de sus trabajos, como sus resultados.
- ❖ La preocupación por el desarrollo de la independencia en el colectivo.
- ❖ El planteamiento constante de nuevos problemas.

La contribución directa y eficaz del trabajo independiente al logro de esos rasgos en los alumnos, determina la función de dichos trabajos en la formación de la independencia cognoscitiva. El trabajo independiente entrena al alumno en la formación de estos rasgos; los cuales, una vez alcanzados, caracterizan la independencia cognoscitiva.

Con la necesidad de hallar y aplicar nuevos conocimientos con nuevos métodos, o poner de relieve, determinar, y buscar nuevas vías y métodos para alcanzar los conocimientos; el alumno, de modo gradual, domina la técnica para la búsqueda del conocimiento por sí mismo, domina nuevas operaciones y procedimientos de acciones mentales, o transfiere los conocimientos, operaciones mentales y procedimientos antes asimilados a un

nuevo material. Por consiguiente, se dirige y orienta la actividad cognoscitiva independiente.

Todo cuanto se ha expuesto en relación con el trabajo independiente, su valor formativo, tipología e importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adquiere mayor connotación si analizamos la concepción de aprendizaje de Lev Semionovich Vigotski, quien considera que “el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual” (Vigotski, L.S., 1989: 44) como se había sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, los fundamentos del conocimiento científico bajo condiciones de interacción social.

Con este concepto de aprendizaje se pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos; sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones socio – históricas.

Un clima educativo que propicie la participación verdadera del alumno, su producción en todos los momentos del aprendizaje, desde la selección y construcción de los objetivos y contenidos, hasta la estimulación de la autoevaluación de los estudiantes, así como las actividades con fines abiertos y respuestas múltiples de complejidad creciente, propician el desarrollo de la independencia intelectual y de la personalidad.

Lograr que el maestro oriente a sus alumnos y los guíe, pero espere que estos sean agentes de su propio aprendizaje, al proponerles que hagan, busquen, lean, resuman, ilustren; que enseñe al alumno a utilizar sus libros de texto, sus instrumentos de estudio y trabajo; que propicien en definitiva su trabajo independiente, es una necesidad de la pedagogía contemporánea.

Sin embargo, no puede decirse que esta problemática esta resuelta. Todavía se observan clases en las que no se desarrolla en los niños la creatividad, la capacidad de tomar decisiones, de observar, de pensar y de generalizar, y esto solo se logra cuando cada alumno, se convierte en un participante activo en el proceso docente educativo.

Dicha realidad se manifiesta con mucha fuerza en el aula de sexto grado, donde el maestro debe organizar y dirigir el aprendizaje en un grupo con diferentes niveles de asimilación y ritmos de aprendizaje. Ante este cuadro heterogéneo, está obligado a alternar su trabajo directo, por lo que mientras los estudiantes realizan la actividad bajo su orientación directa, y de manera independiente o autónoma.

Resulta perfectamente comprensible que tal situación puede llevar rápidamente al fracaso a los maestros que se aferran a métodos verbalistas y dogmáticos, ante la imposibilidad de exponer, explicar y demostrar distintas cosas a un mismo tiempo.

Surge entonces entre muchos maestros la siguiente pregunta: ¿es posible, en un aula de sexto grado, respetar los requerimientos de la clase contemporánea? La respuesta a esta interrogante es solo una: es indispensable, es la única manera de tener éxito.

Con los elementos expuestos se puede situar el trabajo independiente en un lugar preferencial en las aulas de sexto grado y comprender por qué dirigimos la investigación a este tipo de aula, donde debe sistematizarse y generalizarse el trabajo independiente a todas las asignaturas del currículum.

Ante esta situación el maestro debe incorporar actividades diferenciadas en correspondencia con las exigencias del grado y los niveles de aprendizaje logrados por los alumnos; hecho que no se logra de manera optima en la práctica escolar.

El niño de sexto grado, cuya edad fluctúa entre 11 y 12 años, experimentan un marcado aumento en sus funciones y procesos psíquicos y, por tanto, en sus posibilidades cognoscitivas. Están en condiciones de emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes, hechos y situaciones. Aparece una gran tendencia a la ampliación de sus intereses, gustos y preferencias. Se espera que estos alumnos adopten un papel reflexivo; crítico; productivo; participativo; con tendencia a la actividad creadora; y con elevado grado de independencia, implicación y compromiso.

Se puede concluir que la conjunción de las potencialidades psicológicas de los alumnos de sexto grado, con las posibilidades que la asignatura brinda para la elevación del desarrollo intelectual y la independencia, conlleva a la formación de una personalidad capaz de actuar creadoramente.

Las características de esta asignatura exigen del alumno una motivación constante. La motivación cognoscitiva se propicia creando un ambiente de solución de problemas, experimentación y trabajo en grupo, para que se dé un aprendizaje productivo y un desarrollo del pensar independiente. De este modo las motivaciones se desprenden de los sentimientos de logro, de reconocimiento, de responsabilidad, de desarrollo personal, que impulsan a los estudiantes hasta el límite de sus posibilidades.

La educación donde el estudiante es un objeto reproductor de conocimientos, que manifiesta en sus tareas falta de iniciativas, pobreza de intereses, inseguridad, y rigidez; propicia un aprendizaje obligado, ajeno, por cuanto no se implica en este como persona.

El problema básico que enfrenta el maestro, es encontrar estrategias para desarrollar en sus alumnos sus capacidades, a partir del conocimiento de sus necesidades.

Cuando a un estudiante se le respeta, se le anima a experimentar, y se siente bien para expresar sus ideas, se le está dando la oportunidad de ser independiente, tanto en su conducta como en su pensamiento.

En la medida en que el éxito escolar se relacione con la solución independiente de un problema y con las situaciones reales de la vida de los estudiantes, la motivación será más eficaz, en el logro de un sujeto más pleno, tanto en lo cognoscitivo como en lo afectivo.

Se debe crear en el aula un clima de libertad total, para que el alumno se autoinicie en su aprendizaje, de modo que se desate en él la sensación de descubrir, de lograr, y aprender a comprender.

Es necesario que cada maestro asuma su responsabilidad en relación con los temas que se han expuesto, para que haga más eficiente su labor social como formador consciente del hombre y contribuya a que emerja, de cada estudiante, lo mejor que posee, para que se convierta en un individuo capaz de conocer, crecer y crear.

Por lo tanto, dentro de las trascendentes transformaciones de la educación en Cuba acuden en ayuda del educador de la enseñanza primaria las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), que propician un entorno rico en recursos que enriquecen el mundo audiovisual del niño de las edades primarias y con ello se eleva su capacidad de adquisición y apropiación de conocimientos.

¿Cómo deben ser estas preguntas?

- ❖ Deben estimular el razonamiento, pero a la vez tienen que resultar interesantes para el educando. Además, las preguntas efectuadas por los escolares deben ser conducidas con maestría hacia un fin cognoscitivo.
- ❖ Las preguntas tienen que convertirse en un medio de dirigir las acciones y contribuir al desarrollo del pensamiento lógico de los

alumnos. Por eso deben ser claras, precisas. Además, no siempre se expresarán en un mismo nivel de dificultad, es decir, que sobre la base de lo estudiado en los objetivos deben estimular la aplicación, la valoración y la generalización de los hechos.

- ❖ Todas las preguntas tienen que ser atractivas y motivar la búsqueda de conocimientos.

Por todo lo expuesto el maestro se convierte en un efectivo absoluto para esta dirección de la actividad docente, encausando toda su preparación y conocimiento para cuando el alumno se enfrenta al estudio.

1.2.1 Algunas consideraciones sobre el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba.

La enseñanza de la Historia de Cuba requiere de especial atención en todos los niveles de la educación y muy especialmente en la formación de escolares en la escuela primaria, quienes serán en un futuro los responsables en gran medida de la dirección de las transformaciones que debe sufrir la sociedad en general de acuerdo con los avances actuales de la ciencia y la tecnología que abarcan todas las ramas del saber.

El docente que se necesita, debe tener el dominio de una cultura general integral y con normas de conducta social adecuadas, orientándoles trabajos independientes y así influir en los colegiales, en el contexto en que se desenvuelve y una actitud científico transformadora para solucionar sistemáticamente problemas del proceso docente educativo por la vía investigativa, logrando insertarse en la vida de cada estudiante e incorporar a cada uno haciéndolos más responsables de su destino.

Para preparar al estudiante de hoy, se requiere de una ardua disposición de los profesores que les permita llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje activo y eficaz, a través del cual los estudiantes puedan apropiarse de los conocimientos no sólo basados en las clases ofrecidas, sino que con la orientación de cada trabajo independiente, sean capaces de crear un sistema

propio de estudio, encauzado por el profesor con todos los medios que estén a su alcance en las actividades independientes, que contribuirán a desarrollar en ellos no sólo teoría pura, sino también hábitos, habilidades y valores que le permitirán insertarse en el mundo que les ha correspondido vivir, caracterizado por la rapidez con que se producen los conocimientos, pero a su vez estampado por la desigualdad y una globalización neoliberal brusca que necesita ser contrarrestada por una globalización de solidaridad y de apoyo mutuo para el logro de una calidad de vida superior, utilizando los saberes contemporáneos.

Mendoza en el libro Cultura, Educación y Valores Materiales del VIII Seminario para educadores, habla sobre "la necesidad de la búsqueda y defensa de las raíces, de la reconstrucción de lo propio, de la interpretación del fenómeno de la identidad cultural como proceso ininterrumpido en el que se da la profunda interrelación entre lo universal y lo particular, que se legitima a través de la historia y que sirve de referente a las diversas generaciones como escudo a lo que es ajeno realmente." (Mendoza Portales, L., 2007: 7)

De ahí que el estudio de la historia es quizás, una de las vías más extraordinarias para transmitir valores y sentimientos patrióticos. El conocimiento de la historia es arma al servicio de la cultura, a través de la cual, se enseña a pensar y a defender ideas, imprescindibles en la formación de las generaciones presentes y futuras. Sólo la cultura permitirá la comprensión de los complejos problema y grandes retos del mundo actual. Para sumir estos retos, se necesitan conocimientos históricos profundos, que contribuyan a la formación de valores que deben caracterizar al hombre contemporáneo para así forjarlos como defensores de la transformación del mundo y disminuir los efectos de las grandes diferencias entre los países pobres y ricos.

La asignatura Historia de Cuba debe contribuir a la formación de los estudiantes, como ciencia e ideología, por lo que es indispensable profundizar en la metodología para hacer llegar los conocimientos de la misma y lograr que los estudiantes sean capaces de valorar el proceso histórico cubano como parte de las tendencias generales de la historia universal y a la vez, como proceso particular dentro de ella.

Capítulo II

Capítulo 2. Fundamentación del Sitio Web para estimular el trabajo independiente a través de la enseñanza de la Historia de Cuba en alumnos de sexto grado.

2.1. Diagnóstico sobre el problema.

La entrevista:

Se aplicó una entrevista estructurada a cuatro maestros que imparten sexto grado (anexo1).

El 75% de ellos, expresan ideas inexactas que demuestran la carencia de un concepto acabado de trabajo independiente.

Desconocen como estimular en sus alumnos y no ofrecen respuestas concretas ante la interrogante relacionada con los requisitos a considerar en su planificación, organización, ejecución, control y evaluación.

La observación científica:

Se aplicó una observación directa a través de una guía de observación (anexo2), los aspectos a observar están estrechamente relacionados con el esfuerzo personal, la iniciativa y la autonomía como indicadores del trabajo independiente o medios de esta investigación.

Se observaron un total de 11 actividades, estas se realizaron en diferentes horarios y días de la semana, para que no se viera vaciada por la disminución de la capacidad de trabajo tanto de los maestros como de los alumnos al realizar un análisis cuantitativo de los resultados.

Al realizar un análisis cuantitativo de los resultados, se obtienen los siguientes datos:

	observaciones		%		%		De forma parcial	
Mobilizan a los alumnos para la realización de la tarea efectuada.	20	2	0.4	16	3.2	2	0.4	
Estimulan a los alumnos a esforzarse para vencer los obstáculos.	20	2	0.4	16	3.2	2	0.4	
Propician el disfrute personal por la realización de las tareas orientadas.	20	2	0.4	16	3.2	2	0.4	

Como se aprecia en la tabla, sólo en dos clases se motivó de forma precisa y adecuada a los alumnos para la tarea a realizar. En ocasiones repetidas se confunde la motivación con la concatenación de contenidos precedentes y subsiguientes; limitándose a recordar lo dado y presentar el nuevo contenido sin buscar una unidad significativa de lo nuevo con lo viejo.

En los pocos casos en que se motiva a los alumnos para la tarea a efectuar, se emplean como recursos:

- ❖ La voz del maestro.
- ❖ La gráfica de tiempo.
- ❖ Algunas láminas, no de manera sistemática.
- ❖ El libro de texto para realizar lecturas, sin orientaciones precisas para su utilización.

En dos clases se estimuló a los alumnos a esforzarse para vencer los obstáculos, infundiéndoles confianza con frases como: “tú sí puedes”.

En el resto, los maestros no se preocupan por estimular a los alumnos. Sólo los regañan o les dicen, que no saldrán adelante. En otros casos estimulan a algunos alumnos en determinados momentos, olvidando que deben ser constantes en tal sentido.

En el 0.4 % de la observación se propicia que los alumnos disfruten al realizar la tarea, destacando los resultados en su ejecución, no sólo al final sino durante el proceso. Sin embargo, en el 3.2 % se apreció que el maestro no propicia el disfrute personal de los alumnos.

20	2	0.4	16	3.2	2	0.4

En dos ocasiones se proporcionó conscientemente la autonomía de los alumnos, tratando de no dar fórmula para actuar, aunque no cuentan con los recursos didácticos para lograrlo. En otras dos situaciones los maestros alentaron el desempeño autónomo de los alumnos aventajados. En el resto se actuó bajo pasos prefijados y dirigidos sin dar cabida a actuaciones independientes.

Conductas que asumen ante las ideas novedosas y creativas de los alumnos		
	Sí	%
Las tienen en cuenta y estimulan	2	0.4
Las tienen en cuenta pero no las estimulan	2	0.4
No las tienen en cuenta ni las estimulan	16	3.2

Prevalece la no estimulación a la creatividad entre los alumnos, en 7 observaciones realizadas; actuando generalmente guiados por patrones orientados y establecidos, sin darle espacio al niño. En tres observaciones sólo se estimula en ocasiones a algunos alumnos, generalmente los mismos. Solamente en un caso se tuvieron en cuenta y estimularon las ideas novedosas de los alumnos, alentando y potenciando, desde los intentos más primitivos, hasta los más logrados.

Al valorar el tratamiento diferenciado entre los alumnos, se pudo apreciar que en apenas 4 de las observaciones realizadas se produjeron intentos para distinguir el tratamiento con unos y otros; empleando como recursos el uso de bibliografías diferentes, diversos niveles de ayuda, y distintos niveles de exigencia en cuanto a la extensión de la tarea. En el resto de las clases observadas no se tuvo en cuenta la composición heterogénea del aula.

Combinando la información obtenida a partir de los instrumentos aplicados a los maestros, constatamos que su proceder sigue de forma general un patrón tradicional; externalista; donde el docente es el centro del proceso, relegando al alumno a un segundo plano. No se propicia el desarrollo del actuar independiente del sujeto, como consecuencia del desconocimiento de los requisitos a considerar para planificar, organizar y dirigir adecuadamente el trabajo independiente. Tampoco se distingue el tratamiento a los alumnos, teniendo en cuenta las diferencias individuales de cada grado, y no se propicia el disfrute en la realización de la tarea.

Análisis de los documentos:

La revisión de las orientaciones Metodológicas y el programa del grado, permitió concluir que los mismos no ofrecen todas las posibilidades para la implicación afectiva de los escolares en la búsqueda del conocimiento por sí solos, ya que aparece la descripción del trabajo a realizar de forma muy general. En los libros de texto se presenta una secuencia lógica de los contenidos que abordan, pero se repiten las mismas tareas en diferentes

contenidos con la misma orientación, limitando el esfuerzo personal, la iniciativa y la autonomía de los alumnos.

En las pocas actividades que se sugieren se denota un marcado nivel de autoritarismo, lo que propicia una rigidez que frena las posibilidades del alumno para orientarse en situaciones nuevas, así como para elegir vías y medios de solución por sí solos.

Estos documentos no tienen en cuenta a plenitud el proceso de control y autocontrol como condición necesaria para que el escolar confíe en sí mismo y se desarrolle positivamente en el trabajo independiente.

2.2. ¿Cómo aprovechar las potencialidades de los software educativos en las clases de la Historia de Cuba?

El software constituye un medio de enseñanza-aprendizaje con excelentes potencialidades; sin embargo, su efectividad en este proceso, a diferencia de lo que algunos piensan, no puede considerarse un acto de magia; el solo hecho de usarlos no significa que los alumnos necesariamente aprenderán más, sus resultados dependen de condiciones técnicas, psicopedagógicas y didácticas, en las que el maestro desempeña un papel esencial.

El reto que hoy implica la utilización del software educativo, para los docentes de la escuela primaria de Cuba, argumentan la necesidad de contar con precisiones de orden didáctico que orienten su correcta integración en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, lo que garantizará que ese proceso sea más eficiente, en correspondencia con el fin y los objetivos declarados en el Modelo de escuela primaria.

Cuba ha comenzado con bastante éxito las primeras experiencias de producción de software educativo. Sin embargo, estudios realizados señalan limitaciones que sería conveniente que los maestros conocieran, de manera que pudieran ser mejor utilizados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La principal carencia del software actual radica, en que no fue concebido con un enfoque desarrollador, que se muestra en el marcado carácter reproductivo de las tareas, la imposibilidad de atender eficientemente las diferencias individuales, el poco nivel de ayuda y las insuficientes posibilidades para la regulación de la actividad.

En las actividades observadas a los docentes que utilizaron softwares educativos en sus clases se aprecian las siguientes regularidades:

- ❖ Tendencia a su integración formal, sin variantes para complementar las carencias.
- ❖ Incorporación del software al proceso, sin cambiar los métodos tradicionales: el maestro lleva de la mano y conduce cada acción, centrando en él la actividad y desperdiciando las potencialidades interactivas del medio, esta situación es menos crítica en algunos momentos en que se utiliza el módulo de ejercitación y práctica.
- ❖ Los alumnos pasan con frecuencia directamente al trabajo con las computadoras o tratan de iniciar la interacción, sin que el profesor haya terminado la orientación o haya creado las condiciones necesarias para ello.
- ❖ Los docentes observados “informan el asunto” y el software a utilizar y después que está abierto en todas las computadoras tratan de asegurar condiciones previas desde la pizarra, resultando que los alumnos ya no están interesados en atender al maestro y sí motivados en comenzar a trabajar con el programa; por demás están situados de espaldas al maestro y al pizarrón y de frente al atrayente medio, por lo que esta actividad no resulta efectiva.
- ❖ Para la organización del trabajo en parejas, que solo se muestra cuando se ejercita, el maestro se limita a indicar que realicen un ejercicio cada uno según establezca la orden del ejercicio en el software.
- ❖ Muchas veces un alumno trabaja y el otro “mira” simplemente, en una espera “paciente e improductiva” de su turno; algunos más

activos y críticos hacen señalamientos que no siempre son aceptados por el otro.

- ❖ El trabajo en parejas, en el laboratorio, es similar al supuesto trabajo en equipos que en los últimos tiempos se observa en clases; están sentados juntos, pero el trabajo es individual, no se intercambia, no se produce colaboración o ayuda, solo la competencia que el propio programa establece y recoge en el registro.
- ❖ Esta información del registro de la actividad de los alumnos no se aprovecha para propiciar acciones de valoración, control y de autoevaluación a partir del control del programa.

Estas observaciones revelan incompreensión de las funciones del software como medio de enseñanza, ausencia de identificación de sus carencias, lo que genera el uso formal de estos programas, convirtiéndolos en centro del proceso, en categoría rectora. Esta posición errónea en cuanto al software limita su adecuada integración al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propuesta didáctica para el uso del software educativo en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Por ser un medio relativamente novedoso, la bibliografía actual no aborda suficientemente el papel del software educativo como medio de enseñanza y sus relaciones sistémicas con otros componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una didáctica desarrolladora, que tome en consideración, además, las peculiaridades del software de producción nacional que hoy se utiliza en nuestra escuela primaria.

Estudios recientes (M. Silvestre y J. Zilberstein, 2001; E. M. Santos, 2002 y 2003) definen las exigencias que deben observar los medios de enseñanza para que cumplan una función desarrolladora.

Atendiendo a las peculiaridades del software educativo, este medio podría, además, cumplir otras exigencias en su función desarrolladora; promover la

socialización de la actividad (trabajo en parejas) y propiciar una atención diferenciada que potencie el desarrollo.

Es posible integrar el software educativo, este medio podría, además, cumplir otras exigencias en su función desarrolladora: promover la socialización de la actividad (trabajo en parejas) y propiciar una atención diferenciada que potencie el desarrollo.

Es posible integrar el software educativo adecuadamente si:

- ❖ se subordina su uso en función del cumplimiento de los objetivos de la asignatura y grado donde se emplee el software,
- ❖ se utilizan todos los recursos y potencialidades del software,
- ❖ se integra un enfoque sistémico con otros medios y recursos,
- ❖ se complementan, enriquecen y precisan, el contenido y tareas que propone el software con otras tareas, acciones y procedimientos que permitan la búsqueda activa del conocimiento, atendiendo a los diferentes niveles de desarrollo y ofreciendo niveles de ayuda,
- ❖ se utilizan formas de actividad y comunicación colectivas que se concretan en organizar adecuadamente el trabajo en dúos.

Las recomendaciones que se exponen a continuación toman como referencias los resultados de diferentes investigaciones, que han enriquecido desde la práctica, en el contexto escolar cubano, las exigencias, estrategias e indicadores que enriquecen los presupuestos teóricos sobre un proceso de enseñanza-aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle.

I. El software educativo en función de los objetivos.

Se seleccionan software cuando pueden contribuir al cumplimiento de los objetivos trazados. Lo primero que debe analizar el maestro es si necesita usar software en el sistema de clases, para qué, en qué clases y/o momentos de la actividad y como los va a utilizar.

Determinar qué papel le va a corresponder en el sistema de clases:

Para usar durante toda una clase o momentos de la actividad, lo que implica desarrollar la actividad en el laboratorio de computación.

Para usar como complemento o para realizar tareas, investigaciones, trabajos prácticos. Esta vía no requiere de la presencia del maestro del aula, y sí de coordinación entre el maestro del grupo y el profesor de computación; para tiempo de máquina o para la propia clase de computación, debe coordinarse cuales software se van a emplear y ayudas que puede ofrecer a los alumnos.

El maestro no debe sustituir el uso de un objeto natural, la visita al museo, la excursión o la entrevista, cuando son posibles, para utilizar las imágenes del software. En estos casos se recomienda la combinación de las vivencias con las actividades del software. Por lo tanto, no se trata de dejar de hacer cosas que antes hacíamos bien con otros medios, para hacerlas mediocres por usar medios modernos.

Aquí se incluye el trabajo didáctico para la orientación hacia el objetivo de la actividad y el uso del software. Esto se refiere ante todo a la adecuada orientación sobre las potencialidades del software, sobre la forma en que deben trabajar con ellos, la navegación sobre el software, como regresar a la información inicial, entre otros aspectos, que dependen del momento del desarrollo de los niños y de sus habilidades en el empleo de la computadora y de su interacción previa con el material.

Las insuficiencias en el manejo de la computadora o en las estrategias de navegación en el software constituyen obstáculos similares a lo que ocurre cuando no saben trabajar con la línea del tiempo, la tabla cronológica o un documento histórico; la clase se “pierde” en mostrar cómo encontrar la información.

No siempre es viable usar para el caso específico de esta asignatura más de un programa en la misma actividad, debido a los inconvenientes para abrirlos, y en las presentaciones muy largas se pierde mucho tiempo, por lo que se puede utilizar uno de ellos en la clase y orientar tareas a partir del otro, lo que facilita un mejor aprovechamiento del tiempo.

II. El sistema de tareas que se generan con el uso del software.

Retomando el último aspecto anteriormente planteado, el “como” utilizar el software educativo, se recomienda analizar la información y las tareas que propone el programa y concebir otras que complementen las carencias ya señaladas.

El software puede emplearse para presentar información variada, suficiente y actualizada a través de diferentes fuentes, utilizando las potencialidades de la multimedia, lo que facilita la búsqueda independiente de los conocimientos; mientras que los recursos interactivos del software, permiten la realización de ejercicios y tareas para consolidar y ejercitar.

Es indiscutible que el software educativo supera el volumen de información que presentan los libros de textos actuales; sin embargo, no toda la información es necesaria para el cumplimiento de los objetivos. Muchas veces ofrece información adicional, datos, curiosidades, etc., que no constituyen la esencia del concepto, hecho o proceso, por tanto, es vital definir qué información es esencial y cual no, para que el alumno no se pierda tratando de procesar un cúmulo de datos y explicaciones que no le permiten precisar características esenciales, así como clasificar, comparar, modelar y argumentar según estos rasgos esenciales.

La selección de libros electrónicos requiere un análisis más particular, pues en ocasiones son meras sustituciones de los libros, con los mismos textos y donde no se explotan las potencialidades del medio para ampliar, profundizar, enriquecer, actualizar e interactuar con la información, por lo que se corre el riesgo de disminuir el interés y producir cansancio en los alumnos por el esfuerzo que provoca la postura corporal y el agotamiento visual.

Sugerencias para una mejor utilización de la información del software en la búsqueda activa del conocimiento.

Resulta de gran utilidad el uso de guías que orienten al alumno en la búsqueda activa del conocimiento desde posiciones reflexivas, y expresen las exigencias de la tarea, que se constituyan en elementos orientadores que propicien niveles

de ayuda en el control del proceso y que el alumno se apropie de estrategias para aprender, adquirir procedimientos generalizados orientados a las esencias conceptuales.

El Modelo guía de aprendizaje (M. Silvestre, 2000:45) representa esquemáticamente los tipos de preguntas que deberán hacerse los alumnos al estudiar el contenido:

- ❖ ¿Qué es? Busco lo esencial.
- ❖ ¿Cómo es? Busco las características.
- ❖ ¿Por qué es así? Busco la causa.
- ❖ ¿Para qué? Busco la utilidad, importancia.
- ❖ Y si... me imagino cosas... investigo.
- ❖ ¿Puedo aplicar lo que aprendo? Me ejercito.
- ❖ ¿Es correcto lo que realicé? Me autocontrolo y valoro el trabajo de los demás.

Para la clase de Historia de Cuba estas guías de aprendizaje sirven de base, pero estarán muy vinculadas a los pasos (acciones) que deben seguir los alumnos para la habilidad en que se expresará el conocimiento histórico; en dependencia del desarrollo alcanzado por los alumnos en estas habilidades, así serán las precisiones u orientaciones que ofrezca la guía para cada alumno, o para cada dúo, en algunos casos podrán elaborar la guía por sí solos atendiendo a la habilidad.

Es conveniente que se presente este u otro Modelo o guía en carteles, hojas de trabajo o la pizarra, de manera que sea visible para el alumno.

Sugerencias para una mejor utilización de los ejercicios o tareas del software.

Es preciso insistir en dos ideas sobre las principales carencias de las tareas del software a las que se debe atender cuando se conciben otras actividades:

- ❖ Complementar las tareas del Sitio Web con otras que exijan un mayor esfuerzo intelectual, atendiendo a los diferentes niveles de

asimilación, a los diferentes niveles de desarrollo y ritmos de aprendizaje por las que puedan transcurrir todos los alumnos.

- ❖ Utilizar modelos de exigencia que permitan al alumno orientarse, controlar y valorar su proceder ante las tareas de aprendizaje.

En general el software presenta actividades que se responden por selección. Pudieran completarse pidiendo argumentación de la respuesta dada. Ejemplificación:

- ❖ Se pueden derivar actividades a partir de los hipertextos (palabras calientes) que aparecen en los textos del software o módulo de narraciones, de los videos, imágenes y diccionarios.
- ❖ En el caso de la modelación, puede valorarse la utilización de los recursos de la computadora; otras aplicaciones (Word, Paint) son de gran valor para que el alumno aplique lo aprendido y constituyen un buen indicador del desarrollo del pensamiento teórico.

Sugerencias para la integración del software con enfoque sistémico.

También se han señalado carencias del software actual en cuanto a la exploración, la simulación, la modelación, que limitan las posibilidades de aplicar conocimientos y habilidades.

Resulta de provecho considerar las posibilidades de complementar las tareas y actividades del programa con otras que utilicen otros medios tradicionales o novedosos.

Se trata de integrarlo en el sistema de medios, completar, apoyar, enriquecer lo que el software ofrece, suplir las insuficientes posibilidades de “hacer” del software actual, es decir, elevar el nivel de complejidad de la tarea.

Pueden combinarse actividades y tareas del software educativo con:

- ❖ Otro software (Uno en la actividad, otro de tarea, alumnos trabajando con diferentes software o varios software que se usan en diferentes momentos), con videos, con actividades ofrecidas en

las teleclases, con el diccionario, el libro de texto u otra bibliografía, mapas, carteles, medios naturales.

- ❖ Con otros recursos de la computadora, aplicaciones aprendidas en la clase de computación, por ejemplo:
- ❖ Word: hacer gráficos, tablas, cartas, resúmenes, cuadros sinópticos.
- ❖ Paint: dibujos, modelación de procesos, esquemas.
- ❖ Power Point: usar imágenes prediseñadas para modelar, completar figuras, esquemas, igualmente presentar información en diapositivas.

III. El sistema de relaciones.

Propiciar formas de actividad y comunicación colectivas en el proceso de aprendizaje constituye uno de los más importantes principios didácticos en una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si bien es cierto que resulta necesario organizar el trabajo del dúo, no se pueden olvidar otras formas de organización que propicien reflexiones colectivas.

Una alternativa de solución consiste en organizar a los alumnos en círculo al centro del salón de computación cuando se necesita intercambio grupal, con lo que se garantiza la atención del grupo, que la pizarra sea visible para todos, orientar y controlar que comprendieron, como van a trabajar con el software, lo que contribuye al logro de un clima adecuado para el debate colectivo.

No basta con utilizar el software para propiciar un proceso más motivante, sino que es necesaria una adecuada orientación para interactuar con este medio, orientar tareas con niveles crecientes de complejidad que constituyan un reto posible de alcanzar cuando la interacción con los compañeros representa reflexionar, debatir, investigar en un clima afectivo y de cooperación.

Por tanto, es crucial que el maestro organice el trabajo de cada miembro del dúo estableciendo tareas para cada uno, el intercambio de roles y el tipo de interacción, que puede ser de colaboración o cooperación, de ayuda o competitiva.

Variantes para organizar el trabajo del dúo en la solución de tareas.

En todos los casos se intercambian los roles en cada ejercicio. Mientras un alumno realiza el ejercicio propuesto por el software, el otro alumno lo realiza en su libreta o en una hoja de trabajo. Una variante pudiera ser que realice una tarea similar y no el mismo que el software: comparar y controlar los resultados con el que ofrece el software, analizar las acciones o pasos de la habilidad seguidos por cada uno.

Un alumno realiza el ejercicio del software y el otro observa y escribe en la libreta u hoja de trabajo los pasos que siguió su compañero para resolverlo. Se controla con el resultado del software y se debate el proceder.

Uno realiza la actividad explicando al otro los pasos que sigue, el otro debate sus puntos de vista, si está de acuerdo o no con el proceder de su compañero. Se controla por el software.

Uno ejecuta la actividad del software y su compañero representa en un gráfico, completa un esquema o una tabla la misma situación, analiza o interpreta la situación dada, se procede al debate y valoración entre el dúo. Aquí debe preverse otra forma de control además de los resultados del software para socializar tablas, gráficos, etcétera.

Otra alternativa puede ser la asignación de tareas para el dúo que permita ampliar la información sobre algunos aspectos que hayan despertado el interés de los alumnos y que no constituyen elementos esenciales; tareas que requieren de mayor tiempo por constituir producción de textos y que propician la relación intermateria. Se puede orientar en tiempo de máquina opcional, la realización de actividades prácticas a partir de la orientación del software con precisiones que la complementaban y tareas investigativas, tomando como referencia no solo el software, sino también el libro de texto, diccionario, otros textos, la visita al museo o la entrevista.

Algunas recomendaciones para propiciar “ayudas”.

Es casi una regularidad que los ejercicios del software no ofrezcan ayudas. Si concebimos el trabajo en dúos restableciendo la ayuda de un estudiante más capaz a su compañero, se pudieran experimentar estas variantes, tomando en

consideración que las ayudas pueden ser de confirmación, de alerta, de sugerencia y la demostración a través de ejemplos del alumno experto al novato como los denomina R. Bell. (Citado por P. Rico, 2003).

A modo de ejemplo, ilustramos algunas de estas recomendaciones didácticas, en una clase de la Unidad 5 de quinto grado sobre la Guerra de los Diez Años, con tareas que responden a los diferentes niveles de asimilación.

Al abordar la temática referida al alzamiento de la Demajagua, pudiera utilizarse el software Nuestra Historia con el propósito de que los alumnos relacionen y valoren el hecho histórico y la actitud de Carlos M. de Céspedes, respectivamente.

La orientación para la búsqueda de la información pudiera estar escrita en la pizarra, en un cartel o en tarjetas u hojas de trabajo.

Lee en el módulo Narraciones, el tema “Cuando la tierra hierve”. No dejes de ver la información de los hipertextos (palabras calientes) que te ayudarán a realizar estas actividades.

Se sugiere usar el texto del software porque, a diferencia del que aparece en el libro del alumno, presenta la ventaja de incluir los hipertextos que aportan información valiosa y permiten la vinculación con otros medios como la gráfica y el mapa.

Ubica en tu línea del tiempo la fecha en que ocurrió el hecho que se narra.

Localiza en tu mapa el lugar donde ocurrió.

Anota en tu tabla cronológica los datos sobre este hecho.

Observa la figura 37 de tu libro de texto ¿Qué había en ese lugar? ¿Qué hay ahora en ese sitio? ¿Por qué? ¿Cómo ayudarías a cuidar y conservar ese sitio histórico?

Las actividades 4, 5 y 6 permiten establecer relaciones entre la información del texto y la del software, propiciando el fortalecimiento de sentimientos patrios y de respeto por el patrimonio nacional.

Describe la bandera de Céspedes y haz un dibujo (un alumno dibuja en el Paint y otro en la libreta). Comparen los dibujos con la ilustración del software.

Se aprovecha la ilustración de la bandera que aparece en el hipertexto y no está en el libro de texto; además, propicia la modelación usando otro recurso computacional (Paint) aprendido en la clase de computación; permite el trabajo en parejas con un uso racional del tiempo y el software sirve de modelo para el control y la valoración.

Reproduce en tu libreta el esquema sobre las causas de la guerra.

Extrae las ideas del “Manifiesto del Diez de Octubre” que explican cada una de las causas de la guerra que aparecen en el esquema que dibujaste. Intercambien las libretas para que debatan sus criterios.

El esquema y el fragmento del documento histórico a que aluden las actividades 8 y 9 aparecen en hipertextos y no están en el libro; brindan además, la posibilidad de establecer nexos entre las ideas expresadas en el documento y las ideas sintetizadas en el esquema; permiten socializar los puntos de vista de los alumnos, sin renunciar al trabajo independiente.

Lee el poema de Martí “10 de Octubre” y responde: ¿Por qué dice que éste hecho fue un grito de guerra?

Escriban un relato, entre los dos estudiantes, sobre el alzamiento de la Demajagua. Uno volverá a leer en el software y el otro busca más información en el libro de texto; ambos harán anotaciones en sus libretas que después compartirán para redactar el relato.

Esta guía les servirá para relatar y después para revisar el trabajo:

- ❖ ¿Dónde y cuándo ocurrió?
- ❖ ¿Por qué?
- ❖ ¿Quién protagonizó éste hecho?
- ❖ ¿Qué sucedió allí?

- ❖ ¿Qué cualidades de Céspedes se pusieron de manifiesto en esta acción?
- ❖ ¿Cuál es tu opinión al respecto?
- ❖ ¿Qué importancia tiene este hecho en la Historia de Cuba?

La guía ofrecida es una aplicación del Modelo guía de aprendizaje y es útil además, para la regulación de la actividad. Al final los alumnos exponen sus relatos y se propicia el debate.

Pudiera pedirse de tarea según las potencialidades de los alumnos, una de estas variantes:

- ❖ que preparen diapositivas en Power Point con sus dibujos y algunas imágenes insertadas.
- ❖ Escribir un texto en Word (poesía, composición) sobre Carlos Manuel de Céspedes o sobre el alzamiento.
- ❖ Buscar en el software Nuestra Historia, Nuestros Héroes y El deporte entre medallas más información sobre Céspedes.
- ❖ Buscar en la biblioteca textos martianos sobre Carlos Manuel de Céspedes y comentarlos.
- ❖ Preparar una dramatización del hecho.

La integración satisfactoria de estos novedosos medios será el resultado, en primer lugar, de la capacitación y concientización del maestro de los núcleos centrales del Modelo de escuela primaria; el fin y los objetivos de la escuela primaria, las características psicopedagógicas de los escolares por momentos del desarrollo y los elementos esenciales de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, concretados en el sistema de indicadores.

Con estas premisas se puede aspirar que el maestro comprenda en toda su magnitud las ventajas y evalúe justamente los programas computarizados con que cuenta sin minimizarlos o sobrevalorarlos, y los incorpore otorgándoles el papel que les corresponde en el proceso aprovechando las potencialidades que poseen y complementando aquellas carencias o insuficiencias que presenten.

Puesto que se vive, justo es que donde se enseñe, se enseñe a conocer la vida...

2.2.1. Metodología y Fundamentos sobre la concepción de un Sitio Web.

Planificar y ejecutar un proyecto que nos beneficie requiere de una metodología que guíe al equipo de profesionales para que sus esfuerzos sean aprovechados al máximo. A continuación se muestra una metodología según el equipo de profesionales especializados en el desarrollo de soluciones basadas en la Web (Nexodigital) <http://www.nexodigital.com.ar/metodologia.php>, la cual es válida en la ejecución del sitio propuesto:

Análisis Preliminar: En esta primera etapa se analizan los requerimientos básicos, Se aplica una exploración en la escuela y se corrobora que existe una problemática variada en cuanto al tema objeto de estudio, además de los elementos aportados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE). Se llega al planteamiento problema científico, se define el objetivo del sitio y se estudia la factibilidad del proyecto.

Diseño: Se define el sitio con máximo nivel de detalle, se generan modelos del aspecto gráfico, del contenido, y del funcionamiento.

Codificación: Se hace realidad el modelo de diseño, es decir que se elaboran y adaptan los elementos gráficos y multimediales, se codifican las páginas, los programas, se definen y preparan las bases de datos para que el sitio quede en funcionamiento.

En esta etapa hay que realizar pruebas exhaustivas para asegurar el perfecto funcionamiento del mismo, se prueba la integración con los sistemas internos, todo esto se hace primero en el ambiente de desarrollo y luego en el servidor de Internet en el que realmente funcionará.

Puesta en Funcionamiento: Se habilita el sitio, para que los usuarios comiencen a servirse del mismo.

Evolución: Como todo sistema, para conseguir su objetivo, el sitio debe evolucionar adaptándose a su medio ambiente. Aquí deben definirse las características de tal evolución.

¿Qué es un Sitio Web?

Un Sitio Web o Lugar de la Web o Sitio de Internet, se define como: el grupo de páginas Web relacionadas que se alberga en un servidor [HTTP](#) en World Wide Web. La mayoría de los sitios Web incluyen una página principal como punto de partida; en un Sitio Web existe una computadora que publica documentos (denominados “páginas Web”). Un website (sitio Web) tiene una o más páginas relacionadas con él, dependiendo de cómo esté diseñado. Estos documentos están compuestos por texto, elementos multimedia (gráficos, sonido, vídeo digital...) y vínculos (punteros con la dirección de otras páginas Web, empleados para establecer una conexión automática).

Todos los sitios web públicamente accesibles constituyen una gigantesca "[World Wide Web](#)" de información.

A las páginas de un sitio web se accede desde un [URL](#) raíz común llamado [portada](#), que normalmente reside en el mismo servidor físico. Los URL organizan las páginas en una jerarquía, aunque los [hiperenlaces](#) entre ellas controlan cómo el lector percibe la estructura general y cómo el [tráfico web](#) fluye entre las diferentes partes de los sitios.

¿Con qué se visualiza un Sitio Web?

La búsqueda en Internet se realiza asociando el [DNS](#) ingresado con la dirección [IP](#) del servidor que contenga el sitio web en el cual está la página HTML buscada. Esto se logra utilizando los navegadores de Sitio ó páginas Web. Unos de los navegadores más usados, es Internet Explorer. Hay otros navegadores muy buenos en uso: Netscape, Hot Java Browser, etc. Aprendiendo a manejar uno de ellos, podremos manejar los otros sin demasiadas dificultades, ya que todos son parecidos. A continuación se explican algunas características (partes) del navegador Internet Explorer de

Microsoft, pues el mismo es el que más utilizamos en el país, ya que forma parte de las herramientas de Windows.

Un sitio web estático: es uno que tiene contenido que no se espera que cambie frecuentemente y se mantiene manualmente por alguna persona o personas que usan algún tipo de programa editor. Hay dos amplias categorías de programas editores usados para este propósito que son

- Editores de texto como Notepad, donde el HTML se manipula directamente en el programa editor o
- Editores WYSIWYG como por ejemplo Microsoft FrontPage y Adobe Dreamweaver, donde el sitio se edita usando una interfaz GUI y el HTML subyacente se genera automáticamente con el programa editor.

Un sitio web dinámico: es uno que puede tener cambios frecuentes en la información. Cuando el servidor web recibe una petición para una determinada página de un sitio web, la página se genera automáticamente por el software como respuesta directa a la petición de la página; Por lo tanto abriendo muchas posibilidades incluyendo por ejemplo: El sitio puede mostrar el estado actual de un diálogo entre usuarios, monitorizar una situación cambiante, o proporcionar información personalizada de alguna manera a los requisitos del usuario individual.

Hay un amplio abanico de sistemas de software, como el lenguaje de programación PHP, Active Server Pages (ASP), y Java Server Pages (JSP) que están disponibles para generar sistemas de sitios web dinámicos. Los sitios dinámicos a menudo incluyen contenido que se recupera de una o más bases de datos o usando tecnologías basadas en XML como por ejemplo el RSS.

El contenido estático puede también ser generado de manera dinámica periódicamente o si ocurren ciertas condiciones para la regeneración para evitar la pérdida de rendimiento de iniciar el motor dinámico para cada usuario o para cada conexión.

Partes y características de un Sitio Web

BARRA DE MENÚES: están agrupadas las distintas operaciones que pueden realizarse con Explorer.

BARRA DE BOTONES: Repite alguna de las funciones, de la barra de menús, pero para el navegante, es más fácil hacer clic sobre un botón que elegir en un menú. Cuando el cursor se detiene sobre alguno de los botones, aparece una celda amarilla que explica la función del mismo. Por ejemplo: atrás a Yahoo.

BARRA DE DIRECCIÓN O URL: Cada página Web del Sitio tiene una dirección, la forma para acceder a una página Web determinada, debemos escribir en la barra de direcciones la dirección de la página en cuestión.

ÁREA DE TRABAJO: Es la parte donde se ven las páginas Web contenidas en el Sitio Web.

BARRA DE ESTADO: Es la barra al pie del navegador que nos informa sobre las operaciones que realiza para encontrar la página que estamos llamando, (cargando una página, conectando, abriendo una página, descargando, listo, etc.).

La página Principal de un Sitio Web

Mientras se visualiza una página Web en un navegador, verá el término home page (página principal) muchas veces. Una página principal es como el punto inicial del sitio Web. Como la tabla de contenido de un libro o revista, la página principal usualmente ofrece una visión general de lo que se puede encontrar en un sitio Web.

Un sitio Web puede tener una sola página, muchas páginas, o unas pocas páginas extensas, dependiendo de su diseño. Si no hay mucha información, la página principal puede ser la única página. Pero normalmente se encuentran al menos unas cuantas páginas más.

¿Qué es una página Web?: también conocida como página de Internet, es un documento adaptado para la Web y que normalmente forma parte de un sitio web. Su principal característica son los hiperenlaces a otras páginas, siendo esto el fundamento de la Web.

Una página Web está compuesta principalmente por información (sólo texto o multimedia) e hiperenlaces; además puede contener o asociar datos de estilo para especificar cómo debe visualizarse, o aplicaciones embebidas para hacerla interactiva. Las páginas Web son escritas en un lenguaje de marcado que provea la capacidad de insertar hiperenlaces, generalmente HTML.

Las páginas Web son muy distintas entre sí en lo que a diseño y contenido se refiere, pero la mayoría usa formato de revista. En la parte superior de la página hay un encabezado principal o un gráfico. Hay una lista de elementos, por ejemplo artículos, que muchas veces tienen una breve descripción. Los elementos de la lista normalmente tienen más detalles, pues están enlazados con otras páginas en el sitio Web o con otros sitios. A veces, estos enlaces son palabras resaltadas en el cuerpo del texto o están organizadas en una lista, como un índice. También, pueden ser una combinación de ambas. Una página Web también puede contener imágenes que están enlazadas con otros contenidos.

¿Cómo saber qué texto está enlazado o tiene más detalles? Los enlaces del texto aparecen de un color distinto al resto del texto, generalmente en azul y subrayados. Cuando usted mueve el puntero del ratón sobre un enlace de texto o una gráfica enlazada, éste deja de ser una flecha y se convierte en una mano. A propósito, las palabras resaltadas suelen ofrecer pistas acerca del enlace que se va a seguir.

Cuando se regresa a una página con un enlace que ya ha visitado, las palabras de hipertexto están usualmente en otro color, para que usted sepa que ya ha visitado ese lugar. Claro que puede ir allá otra vez. De todos modos, no se sorprenda si en la siguiente visita la página se ve distinta y la información ha cambiado. La Internet es un medio dinámico. Para estimular a los visitantes

a que regresen a un sitio, algunos editores de sitios Web cambian las páginas con frecuencia. Esto hace que navegar por la Internet sea tan emocionante.

El contenido de la página puede ser predeterminado ("página Web estática") o generado al momento de visualizarla o solicitarla a un servidor Web ("página Web dinámica"). Las páginas dinámicas que se generan al momento de la visualización se hacen a través de lenguajes interpretados, generalmente JavaScript, y la aplicación encargada de visualizar el contenido es la que debe generarlo. Las páginas dinámicas que se generan al ser solicitadas son creadas por una aplicación en el servidor Web que alberga las mismas.

Respecto a la estructura de las páginas Web algunos organismos, en especial el W3C, suelen establecer directivas con la intención de normalizar el diseño para facilitar y simplificar la visualización e interpretación del contenido.

Cada página Web tiene una dirección única, llamada URL, o (localizador uniforme de recursos), que identifica su localización en la Red. Las páginas Web son los documentos básicos del World Wide Web y pueden formar parte de un sitio Web o utilizarse de manera independiente. Las páginas de un sitio Web están enlazadas entre sí a través de un sistema de hyperlinks, (hiperenlaces), para que usted pueda moverse a través de ellos al hacer clic sobre un enlace. En la Internet, se puede navegar a través de las páginas con información conforme a los intereses que usted tenga en un momento dado.

¿Cuáles son las partes de una página Web?

TEXTO: Como su nombre lo indica, es la parte de contenido de texto.

BANNERS: Cada página Web posee un cartel superior o banners, estos pueden ser cuadrados o rectangulares, muy vistosos y generalmente se encuentran en la parte superior de la página.

IMÁGENES: Se utilizan para ilustrar las ideas que se muestran en la página, pero debe existir entre la calidad de las imágenes y la velocidad un equilibrio. Si la página tiene muchas imágenes tardará mucho en cargarse, si tiene pocas será de apariencia pobre.

HIPERVÍNCULOS: Son enlaces o links que nos vinculan con otras partes de la página o con otras páginas. Se debe oprimir el botón izquierdo del ratón sobre uno de estos vínculos para "navegar" hacia otra parte.

FRAMES: Son marcos independientes entre sí. Muchas páginas tienen un pequeño frame donde se ubican enlaces o links. Por ejemplo la columna de la izquierda de la página suele utilizarse con estos fines.

FONDOS: Son imágenes de baja resolución que no siempre se usan, pero que sirven para embellecer la página.

OTROS GRÁFICOS: Los títulos, botones, líneas de separación etc. son gráficos opcionales que pueden realzar la página.

Importancia de un Sitio Web.

La importancia de los Sitios Web está dada cuando son reevaluados permanentemente en función de la cantidad de menciones de que son objeto sus Páginas Web. Por lo tanto, los sitios aislados, que no figuran en las listas de enlaces hipertextuales, resultan poco visibles, sin 'legitimidad'. En cambio los sitios muy citados se convierten para Google u otros buscadores en sitios de referencia. La característica de más peculiaridad que tiene un sitio Web dinámico es la oportunidad de ser cambiante o sea nos da la oportunidad de cambiarle contenido según la necesidad. Las páginas Web varían mucho en el número de vínculos entrantes que poseen. Generalmente, las páginas que son apuntadas desde muchas páginas son más importantes que las páginas a las cuales sólo se llegan desde unas pocas. Pero hay muchos casos en los que sólo contar el número de vínculos entrantes no se corresponde con el sentido usual de la importancia de un Sitio Web.

En el (anexo 3) los actores en este caso el maestro(a) y estudiantes interrelacionan con los diferentes módulos o páginas de sitio Web estableciendo relaciones vinculadas a cada tema mostrado según el contenido en el grado.

Para mostrar la interacción, pasos que se desarrollará entre el sitio Web y sus actores en este caso el maestro(a) y los estudiantes, se muestra el diagrama

caso de uso (anexo 4), en respuesta a un evento que inicia un actor principal sobre el propio sistema. Los diagramas de casos de uso sirven para especificar la comunicación y el comportamiento de un sistema mediante su interacción con los usuarios y/u otros sistemas. O lo que es igual, un diagrama que muestra la relación entre los actores y los casos de uso en un sistema.

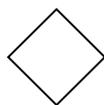
Para establecer un modelo que permita representar la información recopilada, se recomienda el uso de un Modelo Entidad-Relación (anexo 5), también conocido como DER (diagramas entidad-relación) este es una herramienta de modelado, propuesto por [Peter Chen](#) en 1976, mediante el cual se pretende 'visualizar' los objetos que pertenecen a la Base de Datos como entidades.

Diagrama de flujo

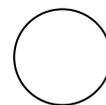
El diagrama de flujo ayudará a modelar la navegación del usuario por el Sitio Web.



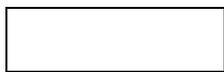
Pantalla de información



Bifurcación



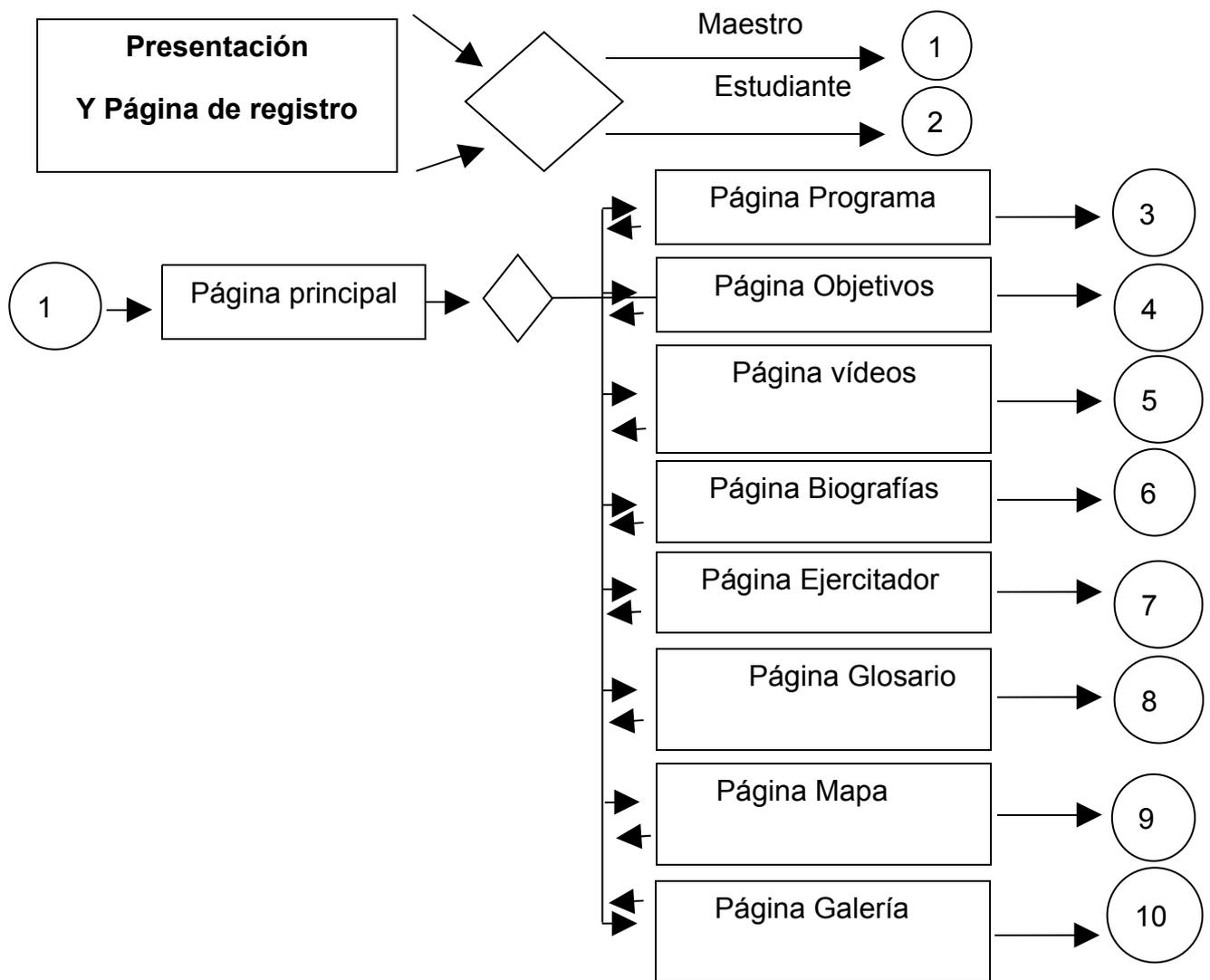
Su esquema está descrito
zona del diagrama

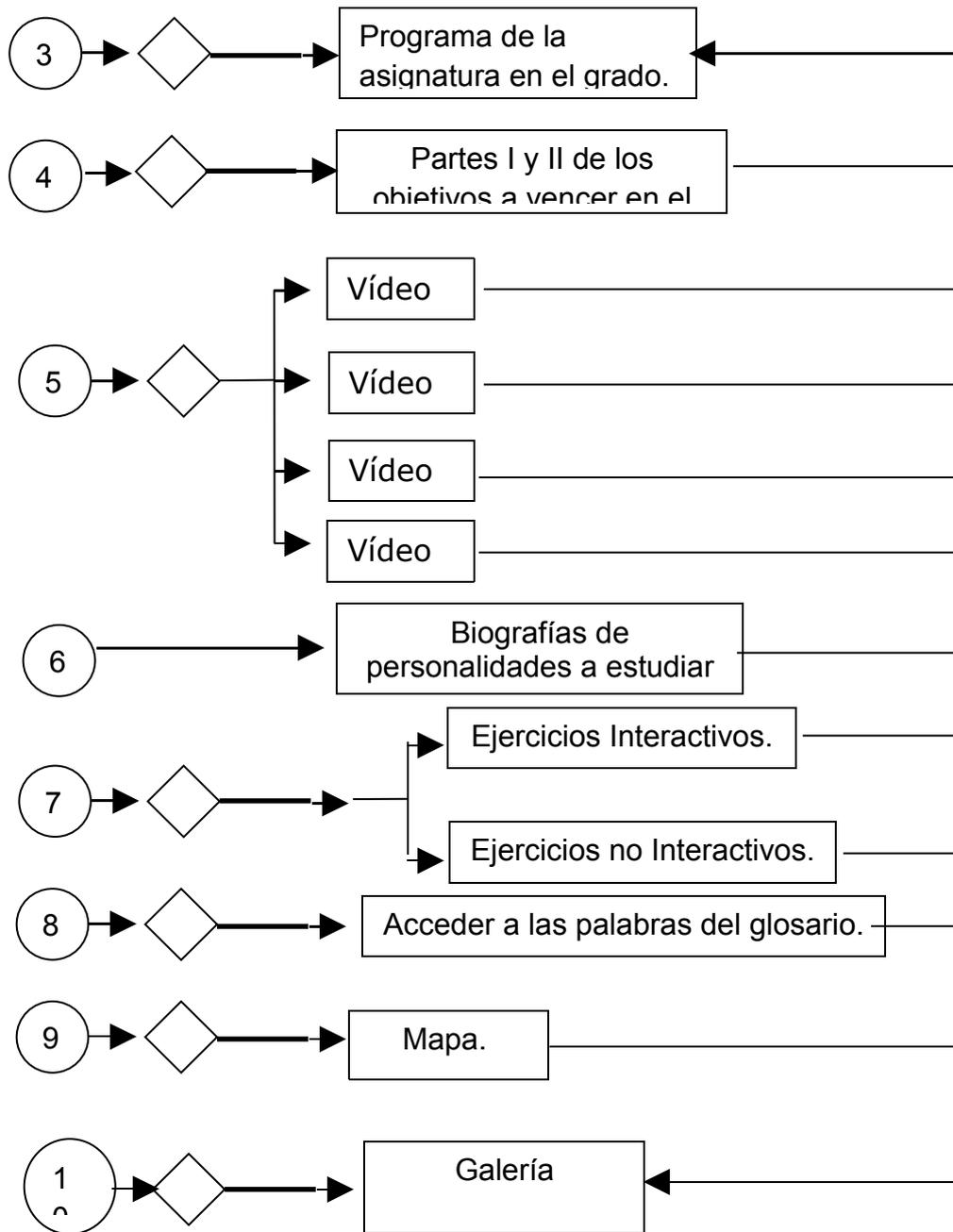


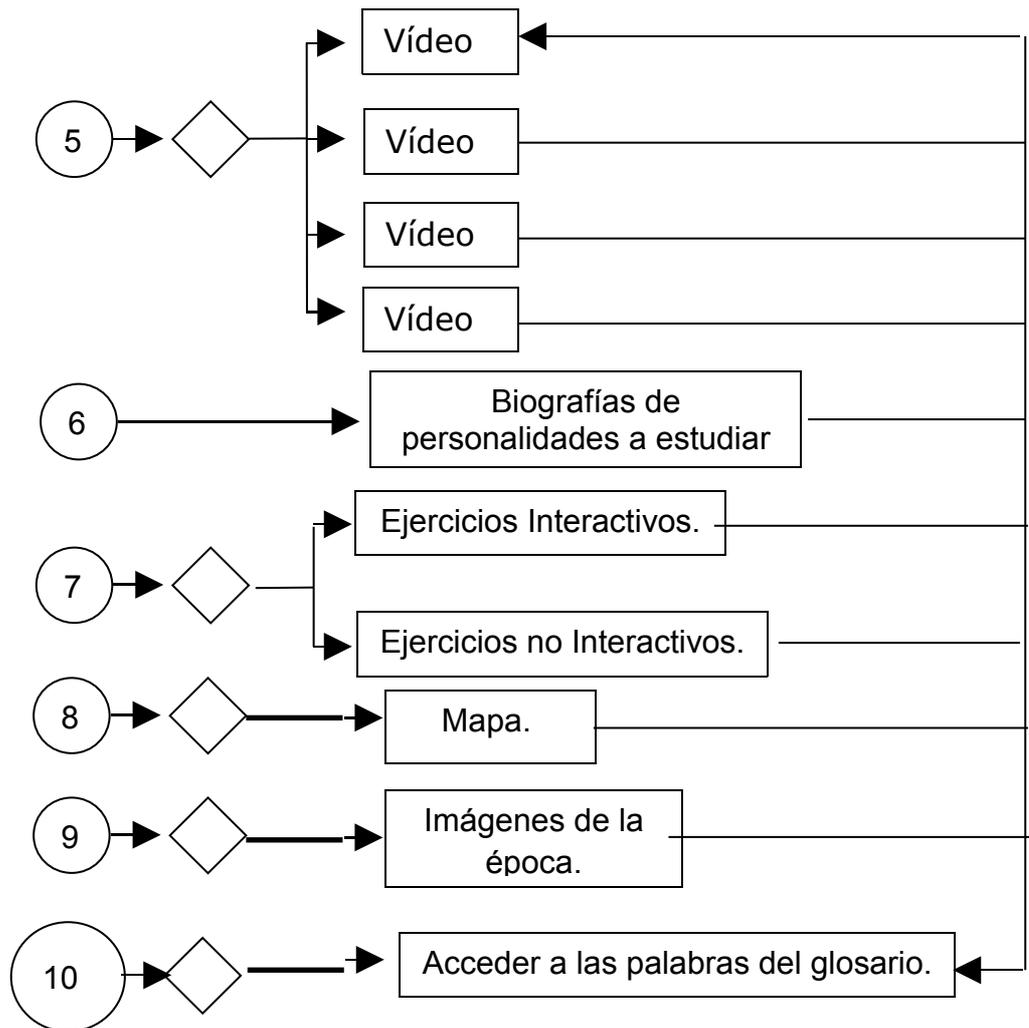
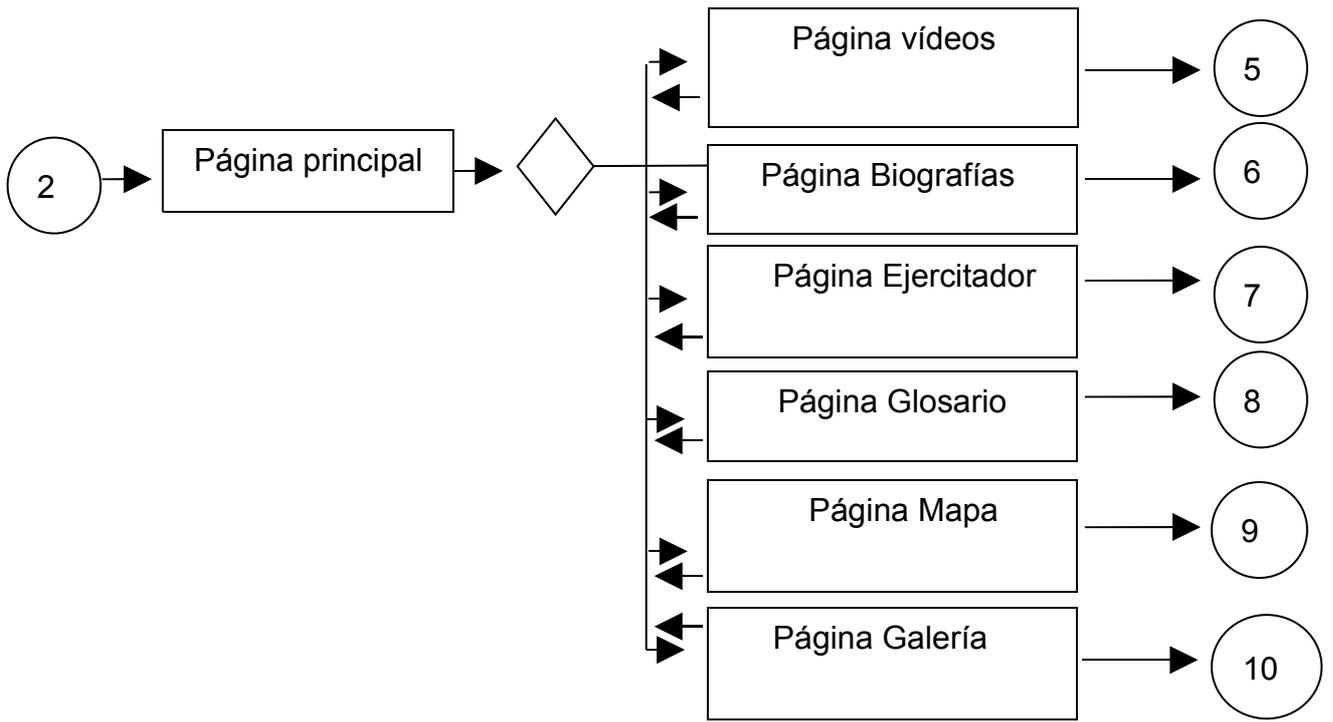
Pantalla de información dinámica



Navegación







Se elaboró la Carta Tecnológica del Sitio Web en la que aparecen los elementos del guión, la misma se presenta a continuación.

Carta Tecnológica del Sitio Web

Nombre del producto: **“HISTCUBAWEB”**

Pertenece a una colección: Sí_ No

Fundamentación:

En los momentos actuales el empleo de las Nuevas Tecnologías llevadas a la educación juega un papel importante y prioritario. La Enseñanza Primaria se transforma en aras de perfeccionar la educación de los estudiantes. La colección Multisaber y otros productos realizados por investigadores ya sean licenciados, maestrantes y doctores, nos enseña lo provechoso que es la informática para la formación de los estudiantes. Por tal motivo se decidió realizar este Sitio Web dinámico, en el que se propone potenciar el trabajo independiente a través de la enseñanza de la Historia de Cuba.

Sinopsis:

El producto es un Sitio Web dinámico donde los estudiantes van a aprender sobre figuras, hechos, sitios históricos y vídeos, con el cual se pretende potenciar el trabajo independiente a través de la enseñanza de la Historia de Cuba.

Tendrá varias páginas: Programa, objetivo, Ejercitador, Galería de imágenes, Galería de Vídeo, Glosario, Galería de Biografías, Mapa.

Objetivos: Aplicar un Sitio Web dinámico con tareas motivadoras y de implicación cognitiva, que estimulen el trabajo independiente en los alumnos de sexto grado a través de la enseñanza de la Historia de Cuba.

Público al que va dirigido: A los estudiantes de la enseñanza primaria específicamente los de sexto grado.

Estrategia metodológica:

Aplicar un Sitio Web dinámico sustentado en tareas motivadoras y de implicación cognitiva, que se enfoquen en la estimulación del trabajo independiente en los alumnos de sexto grado, utilizando para ello la enseñanza de la Historia de Cuba, la navegación por el Sitio Web integra varias fases:

1. Familiarización con el contenido a ejercitar, en caso de variantes en el contenido, objetivo del grado, como todo sitio Web dinámico este puede actualizarse.
2. Ejecutar la navegación por el Sitio para resolver los trabajos independientes orientados por la maestra y con ello aplicar lo aprendido en clases.
3. Los aspectos que se utilizarán serán los apropiados por su contenido según el grado en que se encuentra el alumno y sus enseñanzas deben contribuir a la estimulación del trabajo independiente.

De manera virtual el programa establecerá relaciones con el contenido de la enseñanza – aprendizaje que nos ocupa en este grado, pero sin una dosificación tal y como aparece en los programas escolares, sino permitiendo que los alumnos vayan alcanzando diferentes niveles de realización en dependencia de sus propias necesidades, demandas y potencialidades.

El autor a concebido que sea un sitio Web el producto a ofrecer por la importancia del grado que cursan estos estudiantes si sabemos que transitarán hacia estudios superiores (secundaria, pre-universitario, universidades, etc.) donde necesitan ir relacionándose con los sitios y páginas Webs para que no le sea chocante el contenido de los mismos, ya que hasta el momento se relacionaban con softwares multimedias, también los sitios Web tienen la característica de ser más rápidos pueden estar en red, según los nuevos contenidos que se orienten a través de los años el sitio tiene la dinámica de ser actualizado según la necesidad del grado, así como se puede incrementar el módulo o página de ejercicios, todo ello en beneficio del estudiante.

Prerrequisitos:

1. Que los alumnos tengan algún conocimiento de computación para poder navegar por el Sitio.
2. Dominen el trabajo con el teclado y el ratón.
3. Ambiente de aprendizaje ameno y dinámico.
4. Tiene un carácter práctico y de interactividad.
5. Su empleo debe garantizar la navegación libre por todo el Sitio.
6. Debe adaptarse a las características más generales de la técnica empleada hoy en los centros de enseñanza.
7. Las computadoras deben tener como características las siguientes según la distribución y posibilidad en nuestro país, las cuales son aceptables en todas las escuelas:
 - a. Mother Board sin especificación, microprocesador Intel – Celerón, CPU 1.8GHz, HDD SATA capacidad 80GB, Lector CD-ROM LG 52X, Lector de 3 ½, Speakers, Vídeo y Red On Board, las PC deben tener 3FANs.
 - b. Las PC deben estar conectadas en Red, donde existirá un servidor que tendrá instalado [WAMP](#) Server que es la abreviación de Windows, Apache, Mysql y PHP. Este paquete instala la versión 1.3 de Apache, PHP5, MySQL, PhpMyAdmin y SQLitemanager en dicho servidor. Además ofrece una aplicación para manejar los servicios que se instala como un “tray icon” este es un administrador para la bandeja del sistema de Windows que permite realizar las siguientes operaciones con facilidad: añadir, editar, borrar, y re-ordenar las aplicaciones en la bandeja del sistema, así como incluye seguridad, soporte de lenguaje, soporte de menús contextuales del Explorador de Windows, sonido, etc.
 - c. Las PC deben seguir el Plan de Seguridad Informática que rige Educación.

Bibliografía utilizada:

- Álvarez González, A. (1998). Tareas para la investigación de la independencia cognoscitiva, con un enfoque motivador y de implicación cognitiva en escolares primarios. ISP "Félix Varela", Villa Clara. Tesis de Maestría.
- Alonso Febles, Z. y otros. (1968). *¿ Por qué la Educación General Politécnica y Labor I?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Hernández, H. y otros. (1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos* Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De la Tejera Ducrocq, J. (1980). *La independencia cognoscitiva. La Habana: Editorial Pueblo y Educación*, No. 47, Abril – Junio.
- López Núñez, I. V. (1976). *Sobre la necesidad de desarrollar la actividad independiente del estudiante*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lemay, L. (1998). *Aprendiendo HTML 4 para Web en una semana*. México: 3ª Pretince Hall.
- Psicología en la Escuela Cubana*. (2007). Disponible en: [www. nnc. cubaweb. cu /historia/historia55.htm](http://www.nnc.cubaweb.cu/historia/historia55.htm).
- Procederes de la psicología en la infancia*. (2008). Disponible en: <http://www.guije.com>

Datos de cada miembro del equipo de realización. (Jefe de proyecto, guionistas, programadores, diseñadores, audiovisuales, validadores, etc.)

Nombres y Apellidos: Heriberto Herrera García.

Rol: Especialista en Hardware.

Categoría Docente: Media Superior.

Años de experiencia en educación: 5 años.

Años de experiencia en el nivel al que va dirigido el software: 1 Año

Categoría Científica: -

Especialidad: Informática

Dirección del centro de trabajo: Hospital General Provincial “Camilo Cienfuegos”, Calle Bartolomé Mazo s/n.

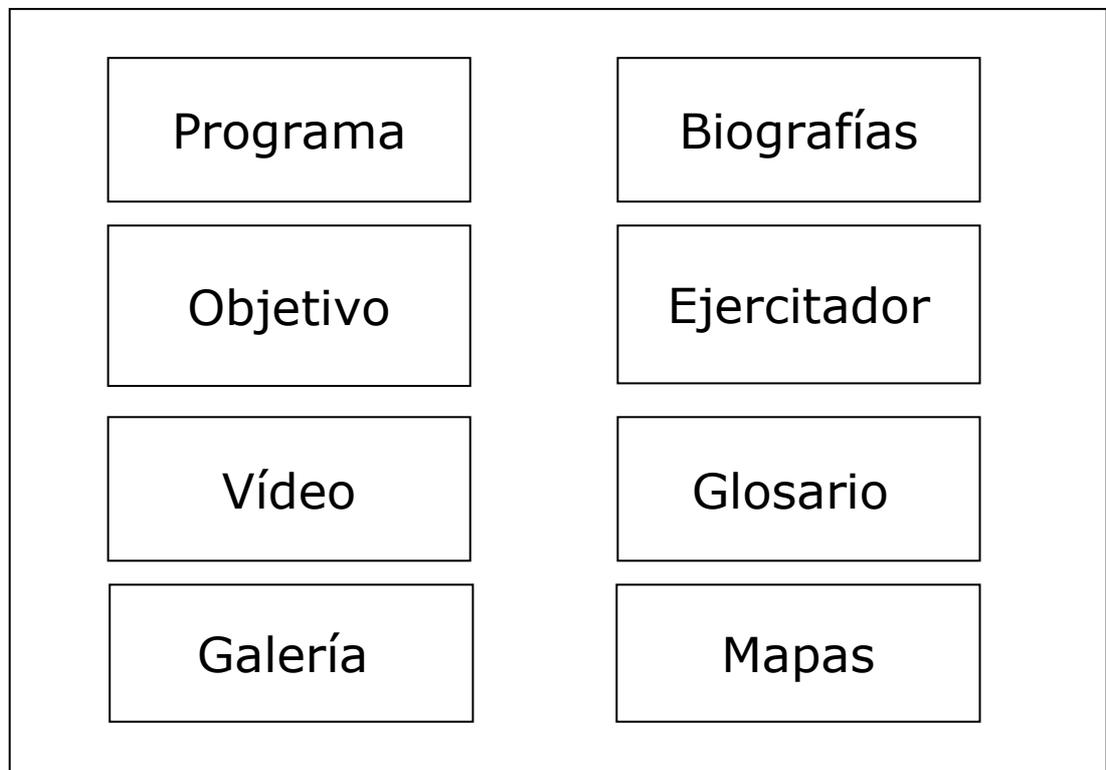
Dirección particular: Calle Longino Benítez No. 264 e/ San Luís y Buena Vista.

Teléfono del centro de trabajo: 32-8503.

Teléfono particular: 32-7758.

E-mail: hhgarcia@hpss.ssp.sld.cu

Estructura modular del Sitio



Descripción general del producto.

1ra presentación: Corresponde a la página principal del Sitio Web, presenta un banner indicando el título del sitio “**HISTCUBAWEB**” y un primer menú en su extremo derecho. Más abajo aparece una imagen ilustrando varias etapas de nuestras luchas, a la izquierda el autenticador para cuando el maestro(a) vaya a conformar los grupos y evaluarlos y para cuando el alumno vaya a ejecutar los ejercicios, luego una frase de Plutarco en la cual podemos meditar: “El intelecto no es una vasija que debe llenarse, sino un horno que debe encenderse” y por último la parte del menú opciones a los diferentes módulos: Fotos y biografías, Objetivos y Conocimientos, Programa, Glosario, Ejercitador, Vídeos, Mapas y galería.



Página de Inicio

HISTCUBAWEB

NAVEGACION

- PROGRAMA <
- OBJETIVOS <
- VIDEOS <
- BIOGRAFIAS <
- EJERCITADOR <

Sitio de Historia de Cuba

MIEMBROS DEL SITIO

Nombre de Usuario

Contraseña:

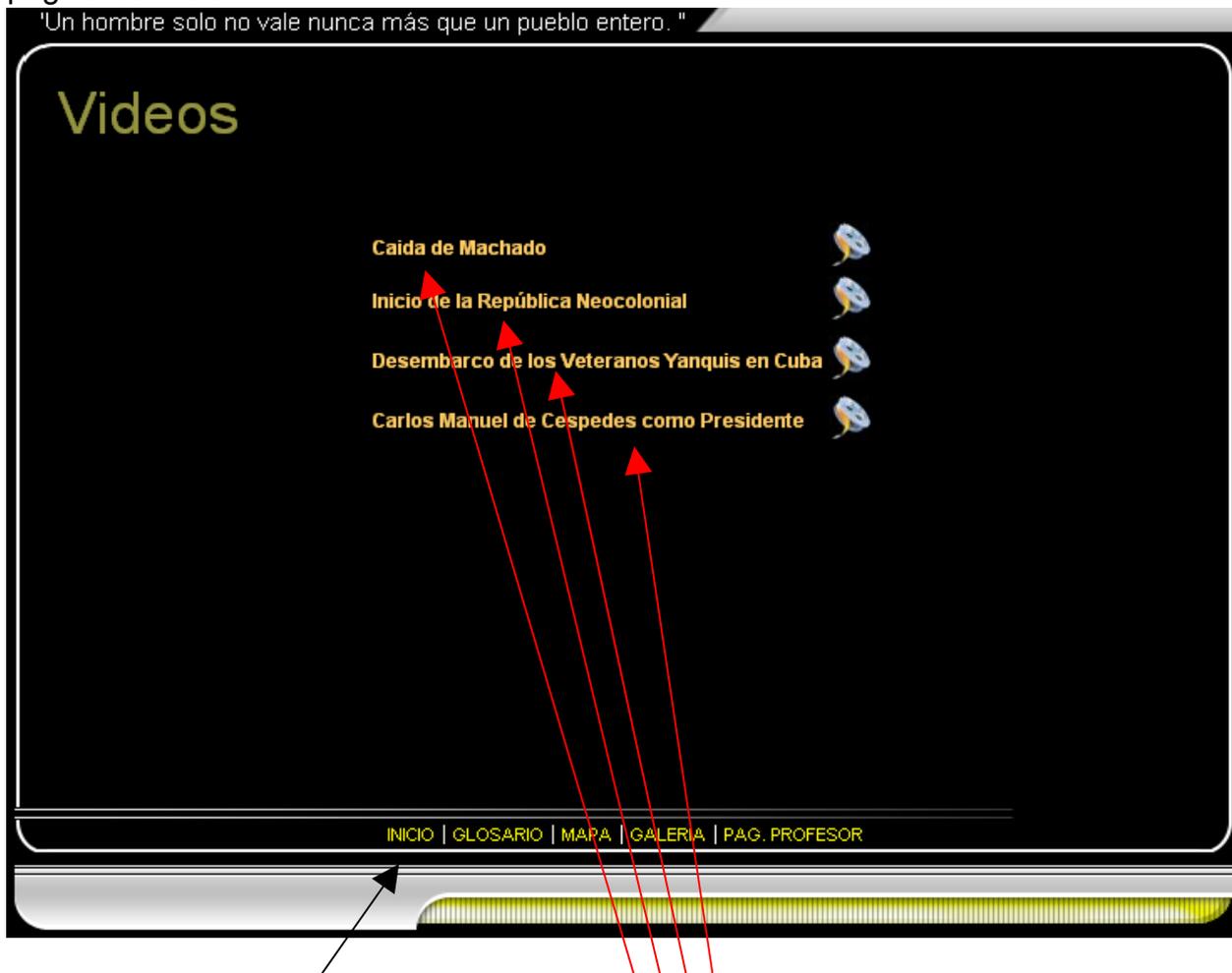
ENTRAR

El objetivo de este Sitio Web es potenciar la enseñanza de la Historia de Cuba en alumnos de sexto grado, mediante tareas motivadoras y de implicación cognitiva, que estimulen el trabajo independiente en los alumnos vinculando la asignatura del grado con la informática .

“ El intelecto no es una vasija que debe llenarse, sino un horno que debe encenderse ” Plutarco.

[INICIO](#) | [GLOSARIO](#) | [MAPA](#) | [GALERIA](#) | [PROFESOR](#)

Página vídeos: al acceder al mismo el alumno puede elegir vídeos tales como: El Desembarco de los Marines Yanquis a Cuba, Caída de Machado, Inicio de la República Neocolonial y Carlos Manuel de Céspedes como Presidente, también puede acceder a las demás opciones del menú, como por ejemplo a la página de inicio.



Regresar a la página de inicio

Vídeos

Página Galería: contempla la página una galería de imágenes donde se puede observar Sitios Históricos y Hechos de la Historia en la etapa que se estudia, así como una frase de nuestro José Martí.



HISTCUBAWEB

NAVEGACION

- PROGRAMA <
- OBJETIVOS <
- VIDEOS <
- BIOGRAFIAS <
- EJERCITADOR <

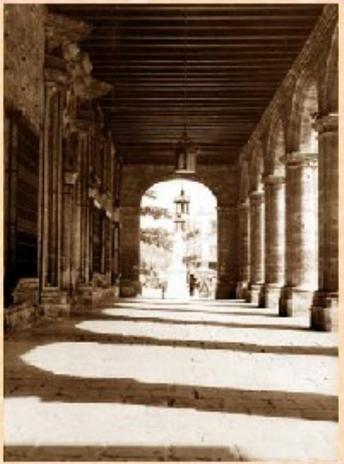
"El que se guarda un elogio, se queda con algo ajeno. "

Galeria de Imágenes

Residencia



Palacio del Segundo Cabo



Página Biografías: dentro de la misma aparecen fotos de personalidades, las cuales al acceder a ellas en cada foto el alumno puede ver las biografías de cada personalidad histórica.

Frase de José Martí

Menú

HISTCUBAWEB

NAVIGACION

- PROGRAMA <
- OBJETIVOS <
- VIDEOS <
- BIOGRAFIAS <
- EJERCITADOR <

"En un día no se hacen repúblicas."

Biografías

Antonio Guiteras		Julio Antonio Mella	
Alfredo Zayas		José Martí	
América Labadí		Mario Garcia Menocal	
Bartolomé Masó		Manuel Sanguily	
Carlos Baliño		Ruben Martinez Villena	
Gerardo Machado		Tomas Extrada Palmas	

Página Objetivos y conocimientos: Muestra los objetivos de los capítulos I y II para que el maestro pueda guiarse sin tener que acudir al libro de texto.

HISTCUBAWEB

NAVEGACION

- PROGRAMA <
- OBJETIVOS <
- VIDEOS <
- BIOGRAFIAS <
- EJERCITADOR <

"De luz se han de hacer, y deben dar luz."

Objetivos y Conocimientos

capítulos [1 , 2]

CAPÍTULO 1

1- LA OCUPACIÓN MILITAR YANQUI (1899 – 1902) PREPARÓ LA REPÚBLICA NEOCOLONIAL.

1.1 ¿Como fueron eliminadas las fuerzas revolucionarias cubanas ?

Por los estudios que realizaste en quinto grado, conoces cómo España convirtió a Cuba en una colonia y sabes cómo, tras larga lucha de los cubanos por alcanzar la independencia, el gobierno de Estados Unidos intervino en la guerra entre cubanos y españoles.

El 1ro de Enero de 1899 se hizo oficial la ocupación militar de nuestro territorio por el gobierno de Estados Unidos, el cual nombró a John R. Brooke para gobernar el país. El período de **ocupación militar** se extendió de 1899 a 1902.

frase

Menú

Objetivos Capítulos 1 y 2

Página Programa: Contiene el programa de estas dos unidades en el grado, ayudando así al maestro(a) a utilizar el sitio como una vía para ilustrarse en el grado en cuanto a la finalidad que persigue la asignatura.

"Los niños son la esperanza del mundo. "

Programa de Estudio

Unidad 1: La Ocupación Militar (1899 – 1902) yanqui preparo La República Neocolonial.

Objetivos:

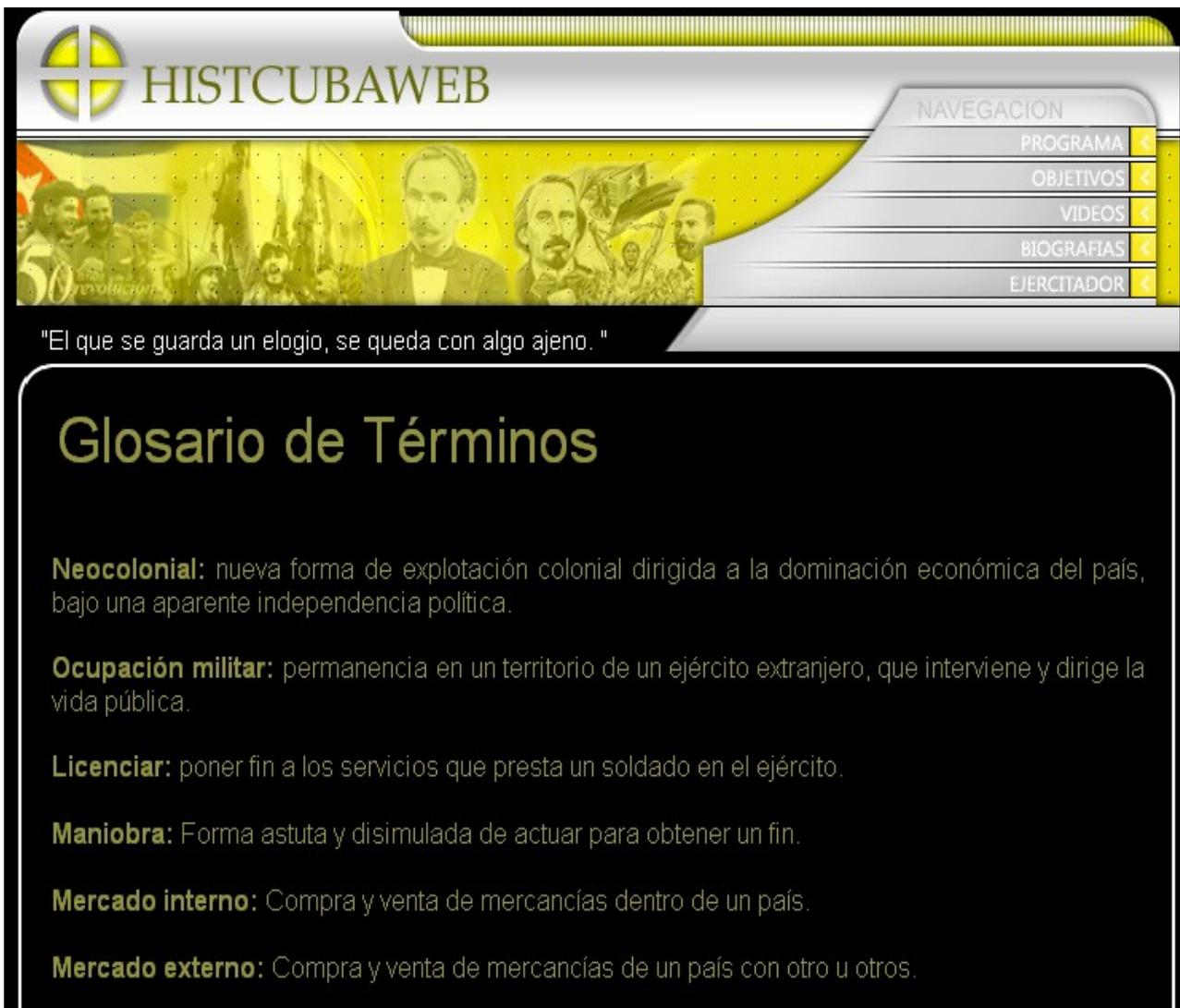
Al finalizar los alumnos podrán:

- Ejemplificar cómo los yanquis aseguraron el control económico y político sobre nuestro país.
- Valorar la significación de La Enmienda Platt para la soberanía de Cuba y la justeza de la lucha cubana contra su imposición.
- Memorizar los hechos y fenómenos más importantes del período de ocupación y las fechas que lo delimitan.
- Trabajar, con ayuda del maestro, en el manejo de fragmentos de documentos históricos y del libro de texto.
- Exponer, con ayuda del maestro, de forma oral o escrita el material histórico.

Contenidos:

1.1 ¿Cómo fueron eliminadas las fuerzas revolucionarias cubanas?

Página Glosario: En su interior aparecen las palabras con mayor dificultad en la asignatura, las cuales pueden vincularse con la asignatura lengua española.



HISTCUBAWEB

NAVEGACION

- PROGRAMA <
- OBJETIVOS <
- VIDEOS <
- BIOGRAFIAS <
- EJERCITADOR <

"El que se guarda un elogio, se queda con algo ajeno."

Glosario de Términos

Neocolonial: nueva forma de explotación colonial dirigida a la dominación económica del país, bajo una aparente independencia política.

Ocupación militar: permanencia en un territorio de un ejército extranjero, que interviene y dirige la vida pública.

Licenciar: poner fin a los servicios que presta un soldado en el ejército.

Maniobra: Forma astuta y disimulada de actuar para obtener un fin.

Mercado interno: Compra y venta de mercancías dentro de un país.

Mercado externo: Compra y venta de mercancías de un país con otro u otros.

Página Mapas: En este se encuentra el Mapa para que pueda existir un apoyo en clases u orientaciones independientes en localizaciones asistidas por el maestro(a).

HISTCUBAWEB

NAVEGACION

- PROGRAMA <
- OBJETIVOS <
- VIDEOS <
- BIOGRAFIAS <
- EJERCITADOR <

"Cada hombre que nace es una razón para vivir."

Mapa de Centro América

ESTADOS UNIDOS

MÉXICO

GOLFO DE MÉXICO

CUBA

H. BRITÁNICAS

HONDURAS

JAMAICA

HAITI

REP. DOMINICANA

PUERTO RICO

Frase

Menú

mapa

Página Ejercitador: esta página tiene dos partes para navegar en ella una es la que pertenece al maestro(a), primeramente éste debe poner su usuario y contraseña, al acceder hay un botón que se llama Información de los grupos, cuando el maestro(a) accede con un clic la página y conformar los grupos introduciendo los nombres de los estudiantes, el sexo y el carné de identidad. Otras opciones que tiene esta página del profesor son: evaluaciones, editar, agregar y eliminar, para si hay que hacer algún arreglo en cuanto a la matrícula o error en datos.

El docente antes de evaluar a los educandos los orienta durante las diferentes páginas de contenido según el tema a evaluar navegando por ellas.



Botón para el docente

Ejemplo de un Grupo conformado por el Maestro(a)



HISTCUBAWEB



NAVEGACION

- PROGRAMA <
- OBJETIVOS <
- VIDEOS <
- BIOGRAFIAS <
- EJERCITADOR <

Página del Profesor

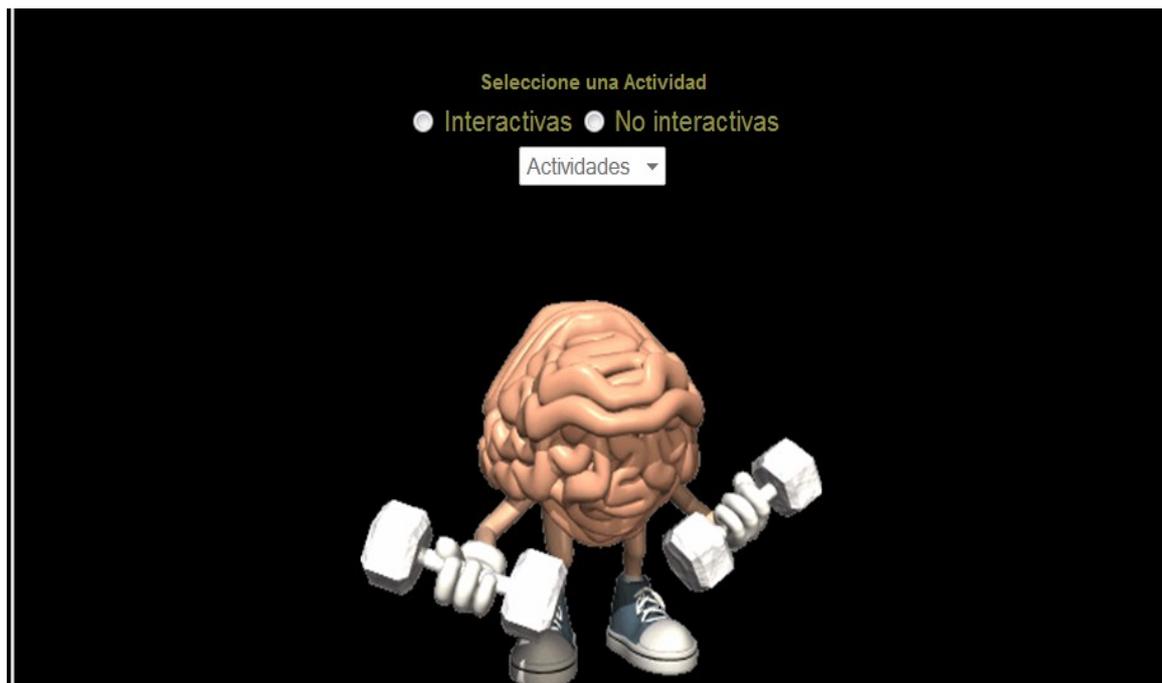
Bienvenido profesor (salir)

Información de los Grupos

Id Grupo	# Estudiantes	Año
----------	---------------	-----

Nombre Completo	Grupo	Sexo	#-Eval
<input type="radio"/> Ana Calderón Rabí	grupo 6 0 1	F	0
<input type="radio"/> Asael Herrera García	grupo 6 0 1	M	0
<input type="radio"/> Celina Quintana Barroso	grupo 6 0 1	F	0
<input type="radio"/> Eusebio González Reina	grupo 6 0 1	M	0
<input type="radio"/> Heriberto Herrera Garcia	grupo 6 0 1	M	0
<input type="radio"/> Kemuel Guerra Hernández	grupo 6 0 1	M	0
<input type="radio"/> Kirenia González Armenteros	grupo 6 0 1	F	2
<input type="radio"/> Lubia Carrero Plasencia	grupo 6 0 1	F	0
<input type="radio"/> Marcos Aquino Marín	grupo 6 0 1	M	0
<input type="radio"/> Martha Armenteros de la Cruz	grupo 6 0 1	F	0
<input type="radio"/> Mirietsy Rodríguez Martines	grupo 6 0 1	F	0
<input type="radio"/> Nancy Pérez Díaz	grupo 6 0 1	F	0
<input type="radio"/> Naylet Gallo Armenteros	grupo 6 0 1	F	0
<input type="radio"/> Nereida García Pérez	grupo 6 0 1	F	0
<input type="radio"/> Pablo Enrique Herrera Alonso	grupo 6 0 1	M	0
<input type="radio"/> Rainer Román Alonso	grupo 6 0 1	M	0
<input type="radio"/> Roberto Ramos Armenteros	grupo 6 0 1	M	0
<input type="radio"/> Yamilet Ramos García	grupo 6 0 1	F	0
<input type="radio"/> Yoandi González Calero	grupo 6 0 1	M	0
<input type="radio"/> Yolanda Rodríguez Pérez	grupo 6 0 1	F	0

Cuando el estudiante en una primera parte accede a las demás páginas de manera libre se está preparando dirigido por el maestro(a), ahora, al evaluarse accediendo a la opción Ejercitador (anexo 6), debe poner su nombre y su número de Carné de identidad (en página principal) para luego acceder a la página del ejercitador como se muestra, la cual tiene en su haber un compendio de ejercicios que el maestro puede orientar en sus clases, estos ejercicios pueden ser interactivos 4 y no interactivos 2, lo cual debe precisar.



Herramientas utilizadas en la implementación y diseño del Sitio Web

De manera principal el Sitio Web se creó en PHP. Los principios básicos de este Sitio permiten trabajar mediante acciones los diferentes objetos que se muestran (imágenes, textos, videos, etc.). PHP es una herramienta que simplifica la construcción de un Sitio Web, Para la creación del sitio Web se utilizaron diferentes herramientas como son Macromedia Dreamweaver para el diseño y creación de las páginas que lo componen, también se utilizaron el Adobe PhotoShop e ImageReady como herramientas para la edición de las imágenes del sitio, para la gestión de bases de datos se utilizó el MySQL Server y PHP como lenguaje dinámico de programación.

Capítulo III

CAPITULO 3. Resultados de la evaluación del Sitio Web, centrado en estimular el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado.

Con el objetivo de dar respuesta a las pregunta ¿Cuáles son los resultados del Sitio Web: “Sitio Web para potenciar el trabajo independiente a través de la enseñanza de la Historia de Cuba en alumnos en sexto grado C de la Escuela Nacional Urbana, Serafín Sánchez Valdivia del municipio de Sancti Spíritus” a partir del criterio de expertos?, se aplicó el método de criterio de expertos.

3.1 Valoración del Sitio Web, centrado en estimular el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado mediante el criterio de expertos.

Considerando que la propuesta de solución al problema planteado, es un Sitio Web, se sometió el mismo a la valoración por el criterio de expertos de amplia utilización en los escolares. Se basa esencialmente en el criterio de profesionales que por su dominio del tema pueden ser considerados expertos en el mismo L. Campistrous y C. Rizo (1998:19), plantean la existencia de diferentes procedimientos para hacer objetiva la selección de expertos: “Procedimiento fundamentado en la autovaloración de los expertos. Procedimiento fundamentado en la valoración realizada por un grupo. Procedimiento fundamentado en alguna evaluación de las capacidades de los expertos”.

Se seleccionó el primer tipo de procedimiento porque, como plantean estos autores, el propio experto es la persona más indicada para evaluar su competencia en un tema a partir de los indicadores siguientes:

- ❖ Determinación del coeficiente de competencia de cada miembro de la población escogida (K_c).
 - Determinación del coeficiente de argumentación de cada sujeto (k_a).
 - Cálculo del coeficiente de cada sujeto (k).
 - Valoración de los resultados.

Para la evaluación de la propuesta por el criterio de expertos, se dieron los siguientes pasos:

- Determinación de los criterios para evaluar algunos de los elementos que contiene el Sitio Web, centrado en estimular el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado a partir de la revisión bibliográfica, el análisis documental y el criterio de especialistas.
- Selección de los expertos.
- Recopilación del criterio de los expertos sobre la contribución del Sitio Web, centrada en estimular el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado.

Se aplicó un cuestionario a 14 expertos con el objetivo de obtener su consentimiento para participar en la evaluación del modelo propuesto, así como sus datos generales (anexo 7). El coeficiente de competencia de los sujetos se determinó por medio de su propia valoración. Para obtenerlo, se le pidió a cada uno que valorara su competencia sobre el tema en una escala de 0 a 10 que aparecía en el instrumento que se le aplicó. (Anexo 8)

La determinación del coeficiente de argumentación se calculó a partir de la propia valoración de cada sujeto. Para su determinación se le pidió que indicara el grado de influencia (alto, bajo, medio) que tenían en sus criterios cada uno de los elementos siguientes: análisis teóricos realizados por él mismo, experiencia obtenida, trabajos de autores nacionales consultados, trabajos de autores extranjeros consultados, conocimiento del estado del problema en el extranjero y en su institución.

A las categorías alto, bajo y medio dadas por cada sujeto a los elementos anteriores, se les asignaron números según se especifica en el anexo 9, se sumaron estos números y se obtuvo como resultado el coeficiente de argumentación de cada sujeto. Este se calculó como la media aritmética de los coeficientes de competencia y de argumentación.

En el anexo 10 aparece, de manera resumida, la información obtenida como resultado de aplicar el procedimiento explicado a los sujetos de la población seleccionada.

En la valoración de los resultados de la selección de los expertos se puede observar que el menor valor del coeficiente k es 0,72 por lo que se decidió utilizar como expertos a la totalidad de la población. Podemos decir que todos son de la provincia de Sancti Spíritus, de ellos, 2 son ingenieros cuya labor es el diseño de software, 4 son másters, 4 auxiliares y 4 asistentes.

Para medir la pertinencia del Sitio Web se establecieron nueve indicadores, los cuales se relacionan a continuación:

- I₁. Objetivo general del Sitio Web.
- I₂. Exigencias que deben cumplirse en el Sitio Web.
- I₃. Etapas y procedimientos didácticos – metodológicos que deben cumplirse en la aplicación del Sitio Web.
- I₄. Instrumentación práctica de los temas y actividades sistémicas propuestas a partir de un tema general.

- I₅. Contribución del Sitio Web a la apropiación por parte de los maestros(as) del sexto grado de un sistema de procederes didáctico–metodológicos para estimular el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado.
- I₆. Acciones dirigidas a elevar el vínculo afectivo de los maestros(as) del sexto grado con vista a estimular el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado.
- I₇. Procederes didácticos – metodológicos utilizados para emplear la estimulación del trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado.
- I₈. Pertinencia del Sitio Web en el modelo educativo del sexto grado.
- I₉. Factibilidad del Sitio Web.

Para la medición de los indicadores se utilizó una escala ordinal de cinco categorías como se indica a continuación:

1	2	3	4	5
Muy adecuado (M.A)	Bastante adecuado (B.A)	Adecuado (A)	Poco Adecuado (P.A)	Inadecuado (I)

La aplicación de este modelo se realizó de la manera siguiente: se construyó una tabla de frecuencias absolutas tomando a los indicadores como variables y a las categorías de la escala como sus valores (Anexo 11). Después una tabla de frecuencias acumuladas absolutas a partir de la tabla del paso anterior anexo 12, además de una tabla de frecuencias acumuladas relativas a partir de la tabla construida en el paso anterior anexo 13.

Cada frecuencia acumulada relativa que aparece en una celda de esta tabla se toma como la probabilidad de que el indicador tome el valor de la categoría correspondiente a esa celda o de categorías inferiores y se considera que los indicadores son variables distribuidas normalmente con varianza 1 y media 0.

❖ Se diseñó la tabla del anexo 14 que contiene:

El valor de la distribución normal estándar inversa para cada una de las probabilidades de la tabla construida en el paso anterior, (sin tener en cuenta la columna correspondiente a la categoría 5).

1. Las sumas de los valores anteriores por filas y columnas.
2. La media aritmética de los valores por filas y columnas.

Los promedios de las columnas representan los valores de los límites superiores de las categorías (excepto la última), llamados puntos de corte.

1. El promedio general (N), es decir, el promedio de los promedios de filas.
2. La diferencias entre el promedio general y el promedio de cada fila.
Cada uno representa en valor de escala del indicador correspondiente.

Se analizó la pertenencia de los valores de escala a cada intervalo de valores de categoría. El resultado de este análisis permitió extraer como conclusión que los indicadores $I_2, I_3, I_4, I_5, I_6, I_7, I_8, I_9$ están comprendidos en la categoría bastante adecuado, mientras que el indicador I_1 se corresponde con la categoría adecuado.

Los expertos hicieron evidente su aprobación de los distintos indicadores sometidos a su criterio valorativo, lo que se corrobora al analizar el comportamiento estadístico de los resultados obtenidos (Anexo 15), en los que puede apreciarse que las frecuencias más altas están, en todos los aspectos evaluados, en la categoría Bastante Adecuado, lo que da un rango de validación al Sitio Web propuesto. No obstante, se obtuvo de los expertos una serie de observaciones, sugerencias y recomendaciones, importantes para perfeccionar la propuesta.

Análisis cualitativo.

1. Grado de correspondencia entre el producto y la solución del problema.

Los expertos coinciden en que el producto contribuye a resolver un problema relacionado con la divulgación, socialización y actualización de la información obtenida en cuanto a estimular el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado. La solución del problema que se aborda justifica el uso de la computadora, pues en el territorio en el sector educación existen las herramientas computacionales necesarias para ello, pues la introducción masiva de la computación a las escuelas forma parte de los Programas de la Revolución para la Educación.

2. Validez del tipo de producto informático seleccionado.

Los expertos plantean que el tipo de producto informático escogido es coherente con el propósito, y está en correspondencia con las tendencias más actuales en cuanto a alternativas útiles para el desarrollo de acciones de superación con facilidades de acceso y opciones colaborativas; existe una lógica entre los componentes de la propuesta que redundan en su carácter de sistema, los elementos que lo componen se encuentran en una constante interrelación, pues en la medida en que se navega por el Sitio Web se aprecian las facilidades en cuanto al acceso a las páginas del mismo. La interfaz del Sitio es llamativa. Los medios empleados están armónicamente distribuidos, sin sobrecargar la pantalla.

3. Seguridad que se le asigna a la información que proporciona el Sitio Web.

Los expertos plantean que la información que presenta el Sitio Web elaborado tiene rigor y una precisión en correspondencia con el público a que va dirigido. Existe una correspondencia adecuada entre objetivos, contenidos y métodos teniendo en cuenta los usuarios navegantes que visiten el Sitio. Se vislumbra relación intermaterias en la realización de cada página y no hay errores gramaticales u ortográficos.

4. Contribución al empleo de un enfoque científico en desarrollo de la enseñanza de la Historia de Cuba.

Los expertos coinciden en que la propuesta lleva implícita los contenidos de un conjunto de ciencias como la Pedagogía e Informática, las cuales aportan postulados en el orden teórico y metodológico imprescindibles y que se concretan de forma integrada.

El enfoque científico se pone de manifiesto al haberse logrado establecer una sistematización en el estimular el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba a los escolares de sexto grado.

5. Contribución a la socialización y al desarrollo del espíritu colaborativo.

Con este Sitio Web se logra un ambiente participativo mediante la utilización de un menú que favorece la dinámica de colectivos con un enfoque comunicativo que permite a los estudiantes incorporar a su quehacer el Sitio como una herramienta que perfeccione sus conocimientos.

En esencia el producto presentado garantiza, tanto desde su concepción teórica como práctica, el enfoque participativo y de colaboración en el desarrollo de las acciones, lo cual es considerado mayoritariamente como muy adecuado.

6. Las TIC en el desarrollo de la estimular del trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado.

En sentido general los expertos coinciden en que el recurso informático propuesto y diseñado permite integrar la Informática como recurso didáctico y aporta un excelente medio a los alumnos que posibilita un mayor dominio de las tecnologías de la Información y las Comunicaciones y un mayor desarrollo de sus conocimientos.

7. Contribución al sistema de conocimientos y habilidades que estimulen el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado.

En sentido general los expertos valoran que al visitar el Sitio Web, los alumnos pueden estimular el trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba desarrollan habilidades en cuanto al uso de las TIC y se apropian de conocimientos consultando las diferentes páginas que ofrece el producto informático.

En la aplicación del método ninguno de los indicadores fue evaluado de poco o no adecuado.

Los criterios emitidos por los expertos permiten plantear que el Sitio Web propuesta presenta potencialidades para ser aplicado en los centros de la Enseñanza Primaria.

A modo de conclusiones de este capítulo se expresan las siguientes:

- ❖ En la aplicación del método ninguno de los indicadores fue evaluado de poco adecuado (PA) o inadecuado (I).
- ❖ Los criterios emitidos por los expertos permiten plantear que el Sitio Web propuesto presenta potencialidades para ser aplicado en la Enseñanza Primaria.

Conclusiones

Conclusiones

La revisión bibliográfica propició sustentar desde el punto de vista teórico y metodológico la estimulación del trabajo independiente en la enseñanza de la Historia de Cuba en escolares de sexto grado a través de un Sitio Web.

El diagnóstico corroboró que existían fortalezas y debilidades en la estimulación del trabajo independiente en escolares de sexto grado, específicamente, desde la asignatura de Historia de Cuba.

El sitio Web se elaboró teniendo presente las regularidades diagnósticas y los momentos de desarrollo psicológicos y pedagógicos de los escolares de sexto grado como son: los maestros no estimulaban con sus clases el trabajo independiente, se observó determinada debilidad a la limitación de la actividad de los alumnos, las clases se destacan totalmente en las exigencias del maestro, sin dejar margen a la iniciativa e independencia de los escolares.

Con la concepción del Sitio los estudiantes disfrutaban al realizar la tarea, destacando los resultados en su ejecución, no sólo al final sino durante el proceso.

El criterio de expertos confirmó la efectividad del sitio Web a partir de lo que consideraron dichos expertos quienes plantearon: el tipo de producto informático escogido es coherente con el propósito, existe una lógica entre los componentes de la propuesta que redundan en su carácter de sistema, los elementos que lo componen se encuentran en una constante interrelación, La interfaz del Sitio es llamativa, y no sobrecargar la pantalla, así como Los expertos coinciden en que la propuesta lleva implícita los contenidos de un conjunto de ciencias como la Pedagogía e Informática, las cuales aportan postulados en el orden teórico y metodológico imprescindibles y que se concretan de forma integrada.

Recomendaciones

Recomendaciones.

1. Continuar estudiando la temática que se trata a fin de mantener su importancia y vigencia.
2. Socializar los resultados en eventos científicos dada a la importancia actual de la investigación.

Bibliografia

Bibliografía

- Alonso Febles, Z. y otros. (1968). *¿ Por qué la Educación General Politécnica y Labor I?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1998). Metodología de la investigación científica. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Álvarez González, A. (1998). Tareas para la investigación de la independencia cognoscitiva, con un enfoque motivador y de implicación cognitiva en escolares primarios. ISP "Félix Varela", Villa Clara. Tesis de Maestría.
- Aldama del Pino, M. A. (2000). La utilización de las biografías en la enseñanza de la historia. Monografías.com.
- Álvarez de Zayas, R. M, Díaz. (1978). Metodología de la enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baranov, S.P. y otros. (1989). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Hernández, H. y otros. (1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos* Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bestard González, M. C. (2000). El patrimonio histórico artístico local como elemento probatorio y medio de enseñanza en el aprendizaje del contenido histórico de 5to grado. Disponible en: [www.ucf.edu.cu / publicaciones / pedagogía](http://www.ucf.edu.cu/publicaciones/pedagogia).

Cabrera Castellanos, R y otros. (1989). *La motivación como categoría psicopedagógica*. Educación, No. 74, Julio – Septiembre

Castro R. F. (2003). *Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba, en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004*. Ciudad de la Habana Plaza de la Revolución, 8 de Septiembre.

Programa de Historia de Cuba, sexto grado. (1993). Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación,

De la Tejera Ducrocq, J. (1980). *La independencia cognoscitiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, No. 47, Abril – Junio.

De la Tejera Ducrocq, J. (1990). *¿Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, Fernando. “Comunicación, personalidad y desarrollo”, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, (1995).

García Ramis, L. y otros. (2000). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Klingberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lavarrere Reyes, G. y Valdivia, G. E. (1988). *Pedagogía*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lemay, L. (1998). *Aprendiendo HTML 4 para Web en una semana*. México: 3ª Pretince Hall.

López López, M. y Pérez C. (1986). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Núñez, I. V. (1976). *Sobre la necesidad de desarrollar la actividad*

independiente del estudiante. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Trahtemberg L. (2000). *Estudio de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. J. (1975). *Obras Completas*, Tomo VIII. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Sobre la Tecnología Informática*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovsky, S.V. (1978). *Psicología general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pidkasisti, P. I. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ISP. Varona, No. 1. (1988). *El trabajo independiente de los estudiantes, su esencia y clasificación*. La Habana.

Romero Ochoa, C. (2000). *Para qué aprender más*, Educación, No. 99, Enero – Abril, [SA], IMT, No. 10, No. 20, No. 267

Sujomlinski, V. (1975). *Pensamiento Pedagógico*. Moscú: Editorial. Progreso.

Vigotsky L. S. (1989). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Psicología en la Escuela Cubana. (2007). Disponible en: www.nnc.cubaweb.cu/historia/historia55.htm.

Procederes de la psicología en la infancia. (2008). Disponible en: <http://www.guije.com>