

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TÍTULO: TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A ELEVAR EL NIVEL DE
PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA ESTIMULAR LA
ORIENTACIÓN LABORAL EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL
LEVE EN LA ESCUELA ESPECIAL JESÚS BENTACOURT PICHES**

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTOR: Lic. Milagros del Carmen Urquiza Rojas.

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TÍTULO: TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A ELEVAR EL NIVEL DE
PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA ESTIMULAR LA
ORIENTACIÓN LABORAL EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL
LEVE EN LA ESCUELA ESPECIAL JESÚS BENTACOURT PICHES**

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTOR: Lic. . Milagros del Carmen Urquiza Rojas.

TUTOR: Dr C Úrsula Cristina Pomares Ortega.

MS c Luis Estanislao Jiménez Zúñiga.

2011

PENSAMIENTO

“Ser maestro trasciende el mero hecho de enseñar la materia que puede o no dominarse. Es ante todo un compromiso moral y ético frente a una generación que espera lo mejor de sí. Ser maestro es eso, es quedar en la memoria de un niño, en el recuerdo de un adulto, entre las hojas marchitas de un libro, entre las notas manuscritas ya amarillas por el tiempo”.

Lidia Turner Martí.

DEDICATORIA

Quisiera agradecer a aquellas personas que con su esfuerzo y colaboración contribuyeron a la realización de este trabajo, en especial:

-A mí querida madre por su apoyo incondicional mostrado en todo momento, con la que siempre he podido contar.

--A mis queridas y adoradas hijita y mi nietecita que me dan fuerzas para seguir adelante.

-Al Msc Luis Jiménez Zúñiga ya que sin su experiencia, sus conocimientos y ayuda oportuna, no hubiera sido posible esta obra. Gracias Luisito.

-A mi tutora por brindarme su apoyo.

-Al Comité académico de la Sede Pedagógica por brindarme los conocimientos pedagógicos y científicos.

-Al Consejo de Dirección y al claustro de la Escuela Especial Jesús Betancourt Pichs que mostraron preocupación por la conclusión de mi trabajo.

-A mis compañeras del departamento de Preescolar por el interés que mostraron por mi trabajo.

-A mi esposo por brindarme su apoyo.

-A mis amigas por su compañía.

SÍNTESIS

La orientación laboral en las escuelas especiales para escolares con retraso mental desempeña un rol fundamental por ser un poderoso medio correctivo—educativo y por su importante contribución a la preparación de los adolescentes para la vida social activa. La participación de estos alumnos en los distintos tipos de actividad laboral contribuye a la corrección de su personalidad en general. La autora de esta investigación presenta talleres metodológicos dirigidos a elevar el nivel de preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve en la escuela especial Jesús Betancourt Pichs. En el desarrollo de la misma se utilizaron métodos científicos del nivel teórico, empírico, estadístico y matemáticos que permitieron la constatación de los resultados en los diferentes momentos de la investigación y medir la efectividad de los talleres propuestos en los cuales se logró reducir considerablemente las insuficiencias con respecto al conocimiento sobre elementos relacionados con orientación laboral en el retrasado mental. Estos talleres metodológicos se han presentado en eventos del centro y del municipio y escuelas de padres, por lo que se recomienda aplicar esta investigación en otros centros donde asistan escolares que presenten similares características.

ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción.	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL PARA ESTIMULAR LA ORIENTACIÓN LABORAL EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE.	9
1.1 La preparación del docente de la Educación Especial como vía fundamental para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve.	9
1.2 La motivación. Algunas formaciones psicológicas motivacionales. Las motivaciones laborales. La orientación Laboral en el retrasado mental.	15
1.3 Acercamiento a la conceptualización del retraso mental. Caracterización de los escolares retrasados mentales leve.	21
CAPÍTULO II. TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A ELEVAR EL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA ESTIMULAR LA ORIENTACIÓN LABORAL EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE EN LA ESCUELA ESPECIAL JESÚS BETANCOURT PICHES.	29
2.1 Diagnóstico inicial. Resultados.	29
2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.	38
2.3 Presentación de los talleres metodológicos.	45
2.4 Fase experimental y constatación final.	53
2.4.1 Fase experimental.	53
2.4.2 Constatación final.	56
Conclusiones.	64
Recomendaciones.	65
Bibliografía.	66
Anexos.	

INTRODUCCIÓN.

Un índice importante para valorar la conducta del hombre en las condiciones de la sociedad socialista actual es su actitud hacia el trabajo en bien común, cualidad que no puede ser formada por sí sola, se forma en el proceso de educación laboral. Por tal razón no es casual que la política educacional cubana sitúe entre las vertientes esenciales del trabajo educativo la formación laboral de las nuevas generaciones, con marcado énfasis en aquellos(as) que presenten necesidades educativas especiales de carácter intelectual, como vía para lograr la igualdad de oportunidades y la equiparación de oportunidades en su plena integración a la sociedad. (Torres, J. 2002).

La Enseñanza Especial, como peldaño en la formación de las nuevas generaciones en la escuela cubana, tiene el reto de favorecer la interiorización de conocimientos, formas de pensar y comportamientos, acordes con la Revolución Socialista Cubana; con énfasis en la formación de un escolar que sepa vivir en armonía con su medio social y natural, que aprecie el trabajo como una vía para la satisfacción de sus necesidades, para lo que se requiere estimular las motivaciones laborales y en particular la orientación laboral sistemática, en correspondencia con sus posibilidades reales, así como el fortalecimiento de cualidades de la personalidad indisolublemente ligadas a esta esfera.

La actividad laboral en las escuelas especiales para escolares con necesidades educativas especiales de carácter intelectual desempeña un rol fundamental por ser un poderoso medio correctivo—compensatorio y desarrollador y por su importante contribución a la preparación de los escolares para la vida social activa y adulta independiente. De ahí que la participación de estos en los distintos tipos de actividad laboral contribuye a la corrección de su personalidad en general, preparándolos para que se incorporen activamente al proceso productivo y contribuyan con su trabajo a su propio sustento y al desarrollo de la sociedad.

Desde los primeros grados a través del proceso docente educativo, con énfasis en las actividades manuales, se desarrollan habilidades y hábitos que favorecen la esfera psicomotora, sirven de base a los oficios que se prepararan posteriormente y ejercen

una influencia positiva en la preparación y desarrollo de los escolares para las actividades productivas entre las que se destaca la incorporación al plan de la escuela al campo; la rotación por los talleres docentes para su familiarización en un oficio constituyen la base para la preparación de su futura actividad laboral, dirigido a despertar el interés y la motivación por el trabajo en sus más variadas formas, el fortalecimiento físico en general y su plena integración a la sociedad.

La incorporación, permanencia y desarrollo de los escolares retrasados mentales en un puesto de trabajo requiere brindar una sólida orientación laboral en la escuela especial, donde se concilien sus intereses, motivaciones y posibilidades reales, teniendo en cuenta que aunque es observable la disposición hacia la actividad laboral existe inestabilidad de los motivos en estos; por lo que resulta de gran importancia la forma en que la escuela propicia el desarrollo de motivos espirituales y socialmente significativos relacionados con su futuro desempeño laboral.

Los aspectos relacionados con la esfera motivacional de los retrasados mentales constituyen una preocupación en la actualidad, de ahí las diferentes tendencias que abordan desde puntos de vista variados las posibilidades de formación y desarrollo de esta esfera en estos escolares. La carencia de fuentes sólidas alrededor de esta problemática requiere de una mayor profundización en la caracterización de las motivaciones laborales de los escolares retrasados mentales, que brinde los fundamentos para dirigir la labor encaminada a fortalecer su orientación laboral y consecuentemente contribuir a lograr mayor estabilidad en su futura vida laboral.

El problema referido a la esfera motivacional de los escolares retrasados mentales ha sido abordado de manera general por varios investigadores, fundamentalmente de la extinta URSS. Entre ellos se destacan S. Ya Rubinstein, I. P. Ushakova, I. V. Magamiedovna y otros. Todos coinciden en señalar la inestabilidad de los motivos en estos escolares; en Cuba autores como Torres, J. quien aborda la estimulación de las motivaciones laborales de los escolares retrasados mentales y en particular la orientación laboral sistemática, en correspondencia con sus posibilidades reales, constituye una valiosa aportación al tratamiento de esta problemática, sin embargo el

problema de la preparación de los docentes en este tema no ha constituido una vía para alcanzar resultados alentadores para tales propósitos.

En la práctica pedagógica, que desarrolla la autora de este trabajo quien se ha desempeñado por más de 35 años ininterrumpidos en el subsistema de la Educación Especial, ha podido constatar que los docentes que desarrollan su labor pedagógica con los escolares que presentan retraso mental, les falta dominio de los elementos teóricos relacionados con la esfera motivacional, las motivaciones laborales y la orientación laboral en el retrasado mental, en la planificación y desarrollo de las clases son insuficientes las actividades que garanticen el desarrollo de estas motivaciones y no implican a la familia en el desarrollo de acciones que permitan dar tratamiento a esta problemática.

Las consideraciones emitidas anteriormente permiten formular el siguiente **problema científico** ¿Cómo elevar el nivel de preparación de los docentes de la Educación Especial para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs?

El **objeto** de investigación lo constituye el proceso de preparación de los docentes en la Educación Especial y el **campo de acción** la preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve en la escuela especial Jesús Betancourt Pichs.

Se persigue como **objetivo**: Aplicar Talleres Metodológicos dirigidos a elevar el nivel de preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve en la escuela especial Jesús Betancourt Pichs.

Para dar cumplimiento al objetivo en la práctica pedagógica de la escuela especial, se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los docentes en la Educación Especial para estimular la orientación laboral?

2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve en la escuela especial Jesús Betancourt Pichs?
3. ¿Qué aspectos estructurales deben ser considerados en la concepción de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs?
4. ¿Cómo contribuyen los talleres metodológicos en la preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas** para la búsqueda de solución al problema científico declarado. Estas son las siguientes:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los docentes en la Educación Especial para estimular la orientación laboral.
2. Determinación del estado actual que presenta la preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve en la escuela especial Jesús Betancourt Pichs.
3. Elaboración de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve en la escuela especial Jesús Betancourt Pichs.
4. Constatación de la efectividad de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve en la escuela especial Jesús Betancourt Pichs.

Las reflexiones teóricas en torno a la preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs, unido a la experiencia investigativa de la autora en este tema, permitieron determinar que los propósitos de la preparación de los docentes, se ajustan al desarrollo de conocimientos, procedimientos de trabajo y modos de actuación. A tales efectos se declaran como variables las siguientes:

Variable independiente: Talleres metodológicos, asumidos como “las actividades que se realizan en cualquier nivel de dirección con los docentes y en las cuales de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadoras”. (R/M 150/2010).

Variable dependiente: “nivel de preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve en la escuela especial Jesús Betancourt Pichs”, concebido como la integración de un conjunto de **conocimientos** referentes a los elementos teóricos relacionados con la esfera motivacional, las motivaciones laborales y la orientación laboral en el retrasado mental, los que aplicarán de manera creadora y sistemática en la planificación y desarrollo de las clases, así como en el trabajo con la familia, demostrando disposición y entusiasmo durante el desarrollo de los talleres metodológicos.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensión: Cognitiva.

Indicadores:

- 1.1. Conocimiento sobre la esfera motivacional.
- 1.2. Conocimiento sobre las motivaciones laborales en el retrasado mental.
- 1.3. Conocimiento de la orientación laboral en el retrasado mental.

Dimensión: Procedimental.

Indicadores:

- 2.1. Planificación de las clases donde se evidencie la orientación laboral.
- 2.2. Planificación de actividades con la familia dirigidas a implicarlas en la orientación laboral de sus hijos.

Dimensión: Afectiva.

Indicadores:

- 3.1. Participación activa y entusiasta en los talleres metodológicos.

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido lleva a la utilización, sobre la base de las exigencias del método general materialista dialéctico, de diversos

métodos del **nivel teórico, empírico** y los **estadísticos matemáticos**, con el propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión.

Métodos del nivel teórico:

Análisis y síntesis: se utilizó durante todo el proceso investigativo para el análisis y selección de las concepciones teóricas derivadas del estudio y análisis de distintos enfoques, vinculados al tema objeto de estudio, para la generalización conveniente en cuanto a las necesidades de preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve en el contexto de la escuela especial.

Histórico y lógico: se utilizó en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos y metodológicos que se refieren a la evolución y desarrollo de la preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve, así como el condicionamiento de esta en correspondencia con las condiciones histórico-concreta en que ha transcurrido la misma.

Inducción y deducción: Se empleó durante todo el proceso investigativo, para establecer la relación entre lo particular y lo general relacionado con la preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve, para valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en la fase de aplicación del pre –experimento.

MÉTODOS EMPÍRICOS

Observación pedagógica: Se aplicó durante toda la investigación con el objetivo de constatar cómo se comportan los docentes seleccionados, en el cumplimiento de los indicadores de la dimensión procedimental de la variable dependiente.

Entrevista individual Fue elaborada y aplicada a los docentes, con el objetivo de profundizar en los conocimientos que poseen sobre la esfera motivacional, las motivaciones laborales en el retrasado mental y la orientación laboral. Además para precisar cómo planifican y desarrollan las clases así como el trabajo con la familia

dirigido a la motivación laboral de los escolares con retraso mental leve.

Experimento pedagógico: se empleó la variante de pre-experimento mediante la introducción de una variable en el grupo experimental: las actividades y el control del efecto producidos por esta en la muestra.

Análisis Documental: Se empleó en la revisión de importantes documentos que permitieron obtener información valiosa para el desarrollo de la investigación.

En este trabajo con el objetivo de corroborar la confiabilidad de los resultados obtenidos se aplicaron métodos estadísticos y de procesamiento matemático. En este caso el:

Cálculo porcentual: se empleó en las etapas inicial y final en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos.

Población y muestra.

La población estuvo integrada por 20 docentes que desempeñan su práctica pedagógica con escolares retrasados mentales en la escuela especial Jesús Betancourt Pichs. La muestra la integraron 12 docentes, fue seleccionada bajo el criterio intencional, por ser estos los que mayor incidencia tienen en el trabajo con la motivación laboral de los escolares. Como elementos distintivos de la muestra se destacan que, en cuanto al nivel profesional 1 es Máster en Ciencias de la Educación mención Educación Especial, 10 son licenciados y 1 técnico medio, su experiencia en el sector se expresa en que 6 tienen más de diez años de experiencia, 3 hasta cinco años y 3 con menos de cuatro años. Los resultados de la evaluación profesoral evidencia que 10 son evaluados de B y 2 de R. Además de lo anterior les falta preparación para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve, desde el trabajo docente y con la familia.

La **novedad científica** de esta investigación consiste en abordar la preparación de los docentes de la Educación Especial para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve desde el trabajo docente y con la familia a través de talleres metodológicos, estos se caracterizan por tener un estilo abierto y participativo que

propicia el intercambio de ideas desde un ambiente agradable, estimulante y colaborador, mediante el empleo de técnicas participativas que facilitan el aprendizaje de los participantes.

Aporte práctico radica en los talleres metodológicos, los que constan de la siguiente estructura: Título, objetivo, apertura, técnica de animación, momento de reflexión y debate, evaluación y cierre, además de las vías que se utilizan para su implementación; los mismos se proyectan desde una perspectiva integradora y se caracterizan por la combinación de diferentes métodos grupales, ajustados a las características de la muestra, así como la elaboración de las diferentes temáticas a partir del lenguaje facilitado, que les permita a los docentes la implementación en la práctica pedagógica de los nuevos aprendizajes.

La estructura de la tesis está formada por una introducción donde se justifica el problema científico y se sintetizan los principales elementos del diseño teórico y metodológico. El primer capítulo recoge los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes de la Educación Especial para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve. El segundo capítulo, se destina al diagnóstico, los talleres metodológicos y en su parte final se describe el proceso de validación con los resultados obtenidos, las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Se presentan además los anexos.

CAPITULO I

CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL PARA ESTIMULAR LA ORIENTACIÓN LABORAL EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE.

1.1. La preparación del docente de la Educación Especial un reto actual.

A partir del Triunfo de la Revolución, la educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones iniciado con la Campaña de Alfabetización y que alcanza su máxima expresión en la Tercera Revolución Educativa que hoy vivimos, quedando siempre demostrada la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los nuevos desafíos. En los momentos actuales la preparación permanente de los docentes se dirige esencialmente a elevar su desempeño profesional, dando respuesta a sus necesidades y a las del sistema educativo en el contexto de la actividad fundamental que realiza o para la que se prepara y abarca en los diferentes escenarios de la Educación.

La Educación Especial es el resultado directo de 50 años de ardua labor, de interpretación y aplicación en las condiciones del país, de los más renovadores y modernos enfoques internacionales en esta materia, se concibe esta como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de capacitación, puestos a disposición de los escolares los que posibilitan la concepción de un proceso educativo de carácter preventivo, correctivo, compensatorio y desarrollador. (Samón, Y. 2008).

El proceso referido anteriormente tiene como fin lograr la preparación y la educación de estos escolares para una vida adulta e independiente, para lo que se debe tener en cuenta varios objetivos generales que deben materializarse a través de lo normado en los planes de estudios para la enseñanza de los escolares con diagnóstico de retraso mental, estos objetivos son: - Desarrollo máximo de capacidades de acuerdo con las

posibilidades de cada educando. - Formación integral de la personalidad del educando.
- Preparación para la vida adulta e independiente.

En este sentido la autora considera la prioridad conferida a elevar la calidad educativa y al desarrollo integral de los escolares con retraso mental ajustándolo a las nuevas realidades del país y a las nuevas demandas del desarrollo futuro y como es lógico esto ha exigido un perfeccionamiento de la educación en las diferentes enseñanzas, entre ellas la Educación Especial, consecuentemente con la necesidad de introducir nuevas alternativas y concepciones para el aprendizaje y formación integral de las futuras generaciones que presentan necesidades educativas especiales de tipo intelectual.

Las exigencias histórico–sociales de los nuevos tiempos colocan al docente ante un proceso de reconceptualización de su práctica formativa, sin lo cual se hace imposible lograr las transformaciones actuales que se plantean a la escuela cubana actual. En este sentido se les concede una importancia significativa a la escuela especial, la que está llamada a lograr un proceso docente-educativo que se oriente hacia la búsqueda de vías que propicien una mejor atención a los indicadores que conciernen el trabajo preventivo-correctivo-compensatorio y desarrollador donde el docente juega un papel determinante.

La autora considera que para tales propósitos la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los nuevos desafíos se convierte en una tarea de incalculable valor, por lo que comparte el criterio de muchos autores que ven en el Trabajo Metodológico la vía para lograr esta preparación, el que ha sido conceptualizado de diversas formas: la R/M 80/93 plantea que es “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación”

A partir del año 1999 el trabajo metodológico cobra más fuerza, en la Resolución 85/99 se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los maestros en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que

en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y posgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.” MINED (1985).

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto superación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente.

La Resolución Ministerial 150/10 plantea: “ El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político- ideológica, pedagógico metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente- metodológica y científico- metodológica, a fin de ponerlos en condición de dirigir efectivamente el proceso pedagógico.” MINED (2010)

En el Artículo 33 de dicha resolución se hace referencia a las formas fundamentales del trabajo metodológico las cuales son: Reunión Metodológica, Clase Metodológica, Clase Abierta, Clase de Comprobación, Preparación de la asignatura, Taller Metodológico, visita de ayuda metodológica y de control a clases.

La Reunión Metodológica, es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de ella pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Tal y como se plantea en la Resolución Ministerial 150/10 están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La Clase Metodológica, es la forma de trabajo docente – metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la

ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

La Clase Abierta, es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido. En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe de nivel, metodólogos, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La Clase de comprobación, es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en una asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, principalmente a los maestros en formación. Constituye un control a clase encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada. A cada docente se le pueden observar tantas clases como sea necesario, a partir de la realidad de su diagnóstico y desempeño docente.

La preparación de la asignatura o del área de desarrollo, es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de

calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toma en cuenta el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

El taller metodológico, es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadoras. En el taller participan un número ilimitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

1. La convocatoria: Se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
2. El diseño: Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
3. La realización: Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.
4. Evaluación: Resultados logrados con la impartición del taller.

En la práctica existen diferentes tipos de talleres, los cuales están en correspondencia con el área al cual se dirigen, los mismos son:

- Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).
- Talleres investigativos (vinculado al componente investigativo).
- Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).

- Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico-práctica en una asignatura o de una disciplina.
- Talleres Pedagógicos (es la forma de organización en una carrera o institución).

La visita de ayuda metodológica, es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico y el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados. Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirvan de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución del docente. En la actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

El control a clases o a las actividades, tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividad que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de los cuales se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

En el artículo # 18 de la Resolución 150/10 se plantea que, El trabajo metodológico tiene como contenido fundamental la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integridad del proceso educativo, teniendo en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, a través de las actividades docentes, extra docentes, programadas, independiente y de los procesos, las influencias positivas que influyan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades, se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema.

Haciendo un resumen de los diferentes conceptos que sobre Trabajo Metodológico recoge la literatura consultada y teniendo en cuenta los elementos que abarca el mismo, resulta evidente la necesidad de la constante preparación del docente para el cumplimiento como parte de la escuela de su encargo social y el acercamiento a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos.

I.2 La motivaciones para la orientación laboral en el retrasado mental.

En la Psicología Especial se han dedicado pocos estudios a la regulación inductora del retrasado mental y en mayor medida a los aspectos clínicos y cognoscitivos. Debido a que los aspectos relacionados con la esfera motivacional de los retrasados mentales no están suficientemente estudiados aún persiste la influencia de diferentes tendencias que abordan desde puntos de vista variados las posibilidades de formación y desarrollo de esta esfera en estos escolares. Las dos tendencias más contrapuestas por las diferencias radicales existentes entre los sistemas filosóficos que las sustentan y como una manifestación más de la intensa lucha ideológica que caracteriza la época actual, lo constituyen las tendencias burguesas y las dialéctico-materialistas.

Dentro de las tendencias de la Psicología y Pedagogía burguesas se destaca la vertiente que concibe la personalidad con un enfoque metafísico y funcionalista, integrado por un conjunto de componentes y rasgos independientes unos de otros y en cuyo desarrollo predominan los factores biológicos. Para los partidarios de esta vertiente las desviaciones y defectos en el desarrollo de los retrasados mentales, independientemente del grado de profundidad, impiden hablar de personalidad desarrollada multilateral y armónicamente. Sustentan la inevitabilidad del desarrollo anormal de los retrasados mentales, la conducta desviada y delictiva.

La Psicología Marxista por su parte fundamenta y defiende la concepción de que ninguna lesión orgánica del cerebro es la causa de conductas antisociales, disociales o delictivas. Al respecto L. S. Vigostky planteó que la deficiencia por sí sola no soluciona

el destino de la personalidad sino, sus consecuencias sociales, su realización socio-psicológica. También enfatizó en que el desarrollo psíquico del niño retrasado mental transcurre bajo las mismas leyes y regularidades que el niño normal.

Por tal razón al estudiar la personalidad de los escolares retrasados mentales se debe hacer tomar como punto de partida las premisas que condicionan su desarrollo, los factores biológicos y sociales. Es indudable la influencia nociva de las condiciones biológicas en el desarrollo general del retrasado mental. La lesión orgánica en su sistema nervioso central condiciona un debilitamiento general en toda su actividad psíquica, incluyendo la esfera afectivo volitiva, lo que frena un tanto la asimilación de la experiencia histórico-social que le brinda el medio.

No obstante no es posible generalizar las consecuencias de la causa primaria o defecto orgánico. Estas tienen un carácter diferenciado en cada escolar y dependen de múltiples factores: del momento de la afectación del sistema nervioso central, del tipo, intensidad y desarrollo del factor patógeno y del desarrollo psico-físico general del niño. Es necesario y personalmente significativo detenerse en el papel que juega el factor social en la formación y desarrollo de la personalidad de escolaresretrasados mentales. Por otra parte le corresponde a la escuela dirigir toda la actividad de los escolares retrasados mentales hacia ese fin.

Al caracterizar la esfera de los motivos en los niños retrasados mentales E. Seguin señalaba que el niño retrasado mental que no haya recibido instrucción “no sabe”, “no puede” y “no quiere”. Puntualiza que su problema fundamental consiste en la debilidad de anhelos (la falta de intereses y necesidades espirituales).

Según L. V. Sankov para muchos retrasados mentales es propio una curiosidad poco desarrollada, y sus impulsos hacia nuevos tipos de actividad son débiles.

S. Ya Rubinstein (1971) habla de un desarrollo lento y difícil de las necesidades espirituales en los escolares retrasados mentales. Para ella el desarrollo desproporcionado de las necesidades constituye la clave para comprender las peculiaridades en el desarrollo de la personalidad del niño retrasado mental.

En el estudio de esta esfera se destacan los realizados por I. P. Uschakova (1981), la cual refiere que en este tipo de educando las necesidades se manifiestan de manera peculiar, la toma de conciencia de sus necesidades aparece más tardíamente que en el niño normal, predominando las necesidades biológicas.

Según la autora antes citada, en estos escolares los intereses se caracterizan por el entusiasmo de corta duración, relacionado con las dificultades que experimentan en la realización de una tarea, lo que conlleva a perder el interés y abandonarla. Al referirse a los motivos esta autora alude una serie de peculiaridades negativas que caracterizan la esfera motivacional de los retrasados mentales; destaca entre ellas:

- Gran inestabilidad en sus motivos, los cuales cambian en el transcurso de la actividad.
- No hay una adecuada concientización de los motivos, siendo frecuente que no conozcan el verdadero motivo de su actividad, y por tanto no se orientan bien en la tarea.
- Predominio de motivos estrechos, particulares, que responden a sus necesidades naturales.

Los criterios de esta autora y otros autores que le precedieron enfocan de forma pesimista las peculiaridades de la motivación de los retrasados mentales, haciendo menos énfasis en sus posibilidades y en el papel de la familia y la escuela en la estimulación de su desarrollo. Un acercamiento a este enfoque se observa en los trabajos de G. M. Dulmier, quién aseveró que en el proceso de trabajo se forma el espíritu de independencia y orientación hacia un objetivo bien concreto.

Por su parte S. Ya Rubinstein al referirse a la orientación de la personalidad de los retrasados mentales, enfatiza en que estos tienen plena posibilidad de convertirse en trabajadores cabales, miembros útiles de la sociedad.

Un aspecto de sumo interés al estudiar las motivaciones laborales de los escolares retrasados mentales lo constituye la valoración que hacen estos de sus posibilidades

reales. Degreeef en sus investigaciones sobre la autovaloración en niños débiles mentales describe el “síntoma de autovaloración exagerada”, presente en ellos. L. S. Vigostky, quién comparte su afirmación considera que esta falta de espíritu crítico en estos niños y su autovaloración exagerada están relacionados con el subdesarrollo intelectual general.

L. S. Vigostky, interpretando y completando los experimentos de Degreeef, añade que la autovaloración exagerada de sí mismo que se observa frecuentemente en los niños mentalmente débiles es una matización emocional general, similar a las apreciaciones y valoraciones de sí mismo de un niño pequeño, así como la inmadurez de su personalidad. Pero además complementa que esta autovaloración exagerada puede surgir como una formación caracterológica compensatoria en respuesta a la apreciación baja por parte de la gente que rodea al niño.

Posteriormente estas concepciones de L. S. Vigostky fueron corroboradas en investigaciones de S. G. Baikanov, Zh. I. Anjadiev, T. N. Simakov, S. N. Aleshin y N. I. Lokat. Sus investigaciones demostraron que en los escolares de grados mayores (VII – VIII) se observan diferencias bruscas en su autovaloración; su nivel resulta ser elevado en comparación con sus coetáneos de la escuela común.

Opuestamente a los criterios de los autores antes citados B. I. Pinsky demuestra que algunos niños retrasados mentales revelan una autovaloración de sí mismos rebajada y frágil. Según las investigaciones de N. L. Kalominsky y de A. J. Nomashaeva en estos niños mejora la autoconciencia según van avanzando en los grados. Advierten que las diferencias que persisten en los escolares de grados superiores están condicionadas por la profundidad del defecto, el grado de aprovechamiento escolar y las peculiaridades de la interrelación entre el intelecto y el afecto.

Kalominsky puntualiza que la autovaloración comienza en este tipo de niños en edades tempranas, antes de comenzar la escuela, determinadas por las propias valoraciones de sus padres. De su aseveración se infiere que del tipo de valoración que manifiesten sus padres unidos a un desarrollo intelectual limitado que le permita hacer el análisis crítico de sí mismos pueden surgir en ellos autovaloraciones inadecuadas.

El propio Kalominsky añade que ya en el adolescente retrasado mental encontramos valoraciones que se basan en su aprovechamiento escolar y en los criterios de los maestros, notándose un cambio incluso a la hora de valorar a sus compañeros. Estos criterios unidos a la experiencia práctica de la escuela especial cubana, permiten corroborar la concepción acerca de que en los escolares retrasados mentales puede adecuarse su autovaloración, por lo menos acercarlos al nivel del escolar normal. En ello se concede un rol importante al proceso docente, a las posibilidades que brindan los contenidos de las diferentes asignaturas y en particular a la actividad laboral.

En la literatura que aborda la actividad laboral de los escolares retrasados mentales, fundamentalmente de la extinta Unión Soviética, se reiteran como característica que se manifiestan en la actividad laboral de estos escolares las siguientes:

- Motivación débil e inestable
- Deficiente claridad de objetivos
- Dificultad en la aplicación de los conocimientos adquiridos
- Abandono o cambio de la actividad por una más fácil.

Las investigaciones realizadas alrededor de esta problemática resultan escasas y extremadamente pobres, lo que nos sugiere la necesidad de profundizar en su estudio y especialmente adentrarse en las aspiraciones profesionales de los escolares retrasados mentales. Se supone que la debilidad de su actividad psíquica en general, las limitaciones para valorar sus posibilidades reales, las dificultades para trazarse metas a largo plazo y la débil actividad, dirigida a lograrlas, repercute desfavorablemente en la orientación, hacia el futuro profesional, de los escolares retrasados mentales.

No obstante la práctica de trabajo con este tipo de escolares demuestra que en su mayoría muestran disposición y desempeñan con gusto la actividad laboral, siempre que ésta responda a sus posibilidades y sea debidamente dirigida. Le corresponde a la escuela y demás factores implicados en su educación, despertar y fortalecer los intereses hacia los oficios al alcance de sus posibilidades, o sea estimular su orientación laboral.

Como se apuntó en epígrafes anteriores la preparación laboral es el objetivo supremo de la escuela especial para escolares con discapacidad mental. Respondiendo a tal objetivo en todas las escuelas de este tipo se brinda una preparación a los menores que estudian en ellas con vistas a que en un futuro se incorporen activamente al proceso productivo.

A tal efecto desde los primeros grados se imparte la asignatura Educación Laboral para desarrollar en los niños hábitos, habilidades y amor al trabajo y a los trabajadores. En quinto y sexto grado se enfatiza en la orientación laboral, para lo cual los escolares rotan por los talleres docentes y los centros de producción y de servicios, para contribuir a la orientación profesional en el oficio que se prepararán y a la adquisición de habilidades, que le sirva como cultura técnica general. Por último en séptimo, octavo y noveno grados ocurre la etapa de especialización; los escolares profundizan en los aspectos técnicos y operacionales del oficio que están aprendiendo.

En todo este proceso debe preguntarse: ¿Se toman en consideración las particularidades motivacionales y psico-físicas de los escolares para su preparación en el oficio? Es interesante aclarar que en estos escolares ocurre como peculiaridad que por edad cronológica pueden ser adolescentes, sin embargo por edad escolar se encuentran en el nivel primario.

A la edad de trece años, en que inicia la etapa de formación laboral o de preparación en el oficio, estos escolares no están preparados psicológicamente para autodefinir su futura vida laboral. Es llamativo que en este sentido les corresponde anticiparse a sus coetáneos de intelecto normal. ¿Significa esto que haya que decidir por ellos su futuro laboral?

La solución a la interrogante antes planteada puede generar múltiples reflexiones. Por el momento se estima lo necesario de no limitar la orientación laboral a una etapa etárea dada, ni a un momento del proceso pedagógico. Esta debe sistematizarse desde los primeros grados y convertirse en un objetivo que esté presente en todos los momentos de la labor pedagógica de los docentes de las escuelas especiales para retrasados mentales.

En la orientación laboral de los escolares retrasados mentales es preciso enfatizar en la necesidad de realizar una caracterización exacta de los escolares sobre sus motivaciones profesionales, aptitudes, capacidades y posibilidades; a partir de ello diseñar las acciones a seguir en esta labor. Por otra parte en consonancia con el propósito de la escuela especial cubana, que es preparar a escolares con necesidades educativas especiales para la vida adulta e independiente la educación en y para el trabajo constituye una de las líneas directrices que debe estar presente en todas las actividades docentes.

Si bien los esfuerzos de las escuelas especiales para escolares retrasados mentales se dirigen al fin planteado anteriormente se estima lo susceptible de perfeccionar la labor relacionada con tal objetivo, sobre todo la referida a fortalecer la orientación laboral.

El contenido de la enseñanza ofrece en mayor o menor medida las posibilidades para vincularse con la vida y la actividad laboral que se desarrolla en la comunidad donde está ubicada la escuela, en su provincia y en el país. En la propia clase es posible establecer el vínculo adecuadamente y no de forma forzada, con vista a orientar laboralmente a los escolares con retraso mental teniendo en cuenta las características que tipifican esta necesidad educativa especial de tipo intelectual.

1.3. Acercamiento a la conceptualización del retraso mental. Caracterización de los escolares retrasados mentales leve.

El término de retraso mental ha sido definido desde diferentes posiciones, no obstante se comparte la idea de “que la mejor terminología para expresar la esencia de su contenido es aquella que permite el tratamiento menos agresivo a la persona y a su familia, en la que no se desconozcan limitaciones y posibilidades y que responda a las tareas positivas que tiene ante sí la escuela, principalmente aquella donde se forma y desarrolla culturalmente los escolares con retraso mental, cuestión que debe ser comprendida por la comunidad pedagógica. (Guerra S. 2005: 45).

Se asume que esta manera de abordar el término de retraso mental se corresponde con

la concepción histórico- cultural del desarrollo humano, ya que permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con retraso mental, también incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético de un individuo, que afecta la calidad de la respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes(cognoscitivo, afectivo, sensorial) . (Guerra S. 2005: 2).

Así también se comparte la idea de que las personas con retraso mental presentan típicamente otros rasgos además de _pero asociados con_ su limitación intelectual. La investigación ha encontrado que al retraso, inmadurez evolutiva y déficit mental suelen asociarse algunas características que no son de inteligencia o de estilo cognitivo, sino de patrones de comportamiento (...).Aunque se comparte esta posición, se considera que en este sentido es preciso tener en cuenta además, todos los elementos relacionados con la estimulación del desarrollo. (Coll, C. 2006: 272).

Si se tiene en consideración que el tema del retraso mental ha sido abordado desde diferentes aristas y que ha tenido interpretaciones muy contradictorias en el transcurso del desarrollo humano, lo cual condujo a L. S. Vigotsky a considerar el concepto de retraso mental como “el más impreciso y difícil de la pedagogía especial, que se extiende a un grupo heterogéneo de niños, donde encontramos formas y fenómenos diversos” (Vigotsky, L. S. 1995) ; entonces comprenderemos cuan importante y necesario resulta poder trazar pautas que nos puedan conducir a brindarles una atención más eficiente.

La autora de este trabajo asume la conceptualización realizada por Torres, M. (2003), acerca del retraso mental la que lo considera “como una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva, provocado por una afección importante del Sistema Nervioso Central

(SNC) en los períodos pre, peri y post natal dado por factores genéticos, biológicos, adquiridos o una infraestimulación socio ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas. La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad de la afección del SNC, la calidad de la situación social de desarrollo y actuación oportuna de las estrategias de estimulación”.

Estos elementos permiten una mayor comprensión sobre el problema del retraso mental, destacándose en este sentido la concepción del enfoque histórico cultural como centro del proceso teórico y metodológico que conducirá el accionar interventivo en este tipo de escolar.

La autora de este estudio retoma el postulado de L. S. Vigotsky (1995) y que guarda relación con el determinismo social del desarrollo psíquico como una de las leyes fundamentales para los humanos, donde se expresa “... todas las funciones superiores no se forman en la biología, en la historia de la filogénesis pura, sino en el mecanismo mismo que se encuentra en la base de las funciones psíquicas superiores, en el marco de lo social”.

Esta ley nos revela la importancia del medio social en el cual se desenvuelve el menor y la menor con retraso mental en la organización y realización de acciones que posibiliten su desempeño con mayor nivel de independencia, a pesar de las limitaciones que en el plano biológico pueda presentar. Se destaca en este sentido el papel que le corresponde a la familia y a la escuela en la potenciación del desarrollo de este escolar.

A los efectos de la organización y ejecución de cualquier intervención educativa en escolares con retraso mental y siendo consecuentes con la concepción que sustenta la misma (enfoque histórico cultural), se considera que no pueden dejarse de tener en cuenta algunos de sus postulados que se convierten en aspectos claves en la comprensión del trabajo, tal es el caso de:

a). **la estructura del defecto:** “en la búsqueda de la diferencia entre el defecto primario y las complicaciones secundarias del desarrollo, en el caso del retraso mental, sería incorrecto concebir todos los síntomas, todas las peculiaridades de la psiquis como

consecuencia de la causa principal del retraso, o sea de la lesión en el cerebro. El desarrollo insuficiente de las funciones psíquicas superiores no constituye una consecuencia directa, inmediata del retraso mental del niño” (Vigotsky, L. S., 1989) Estas últimas son más influenciadas en el desarrollo del proceso docente educativo.

b). **la corrección y compensación del defecto:** “la dinámica del desarrollo del niño con defecto parte del postulado fundamental de que el defecto significa la influencia doble sobre el desarrollo del niño. Por una parte, es defecto y actúa directamente como tal, creando obstáculos, perjuicios y dificultades en el desarrollo, pero también sirve de estímulo para el desarrollo de las vías indirectas que tienden a compensar el defecto”. (Vigotsky, L. S., 1989)

c). **la positividad del defecto y el carácter optimista:** en el retraso mental este postulado adquiere una importancia significativa, al respecto Vigotsky señala que: “caracterizar a este niño como retrasado en el desarrollo psíquico, debilitado, etc., es correcto solo a medias, porque con la caracterización negativa no se agota en absoluto la peculiaridad positiva de este niño” . Más adelante señala: “...se dijo qué le falta a este niño retrasado mental, pero no se dijo que tiene”.

Estas cuestiones demuestran las posibilidades de desarrollo que tienen estos escolares, tanto en el desarrollo de sus capacidades intelectuales de pensamiento lógico como las actividades relacionadas con la actividad práctica con los objetos y fenómenos de la vida cotidiana.

d). **la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo:** “en el desarrollo del niño con retraso mental, al igual que el niño “normal”, inicialmente los procesos afectivos influyen sobre los cognoscitivos, pero en el curso del desarrollo de las funciones psíquicas superiores comienza a ejercer una influencia organizadora inversa sobre los procesos afectivos”.

e). **la zona de desarrollo próximo:** considerada como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un

problema bajo la guía del adulto o en colaboración con un compañero más capaz". (Acudovich, S. 2004).

Teniendo en cuenta el carácter humanista y optimista que fundamenta la concepción general del trabajo psicopedagógico que se lleva a cabo en la escuela especial para escolares con retraso mental y siendo consecuentes con los aportes del enfoque histórico-cultural, es que aparece destacado en el trabajo la concepción general sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Al abordar la ZDP se han destacado algunos elementos que son de gran utilidad en la comprensión del proceso, tal es el caso de:

- La unidad de análisis: la ZDP no es preestablecida en el sujeto, sino que se crea en la actividad, en la acción conjunta que establecen las personas. Este elemento conduce invariablemente a promover el desarrollo del individuo.
- La mediación: presupone una estrategia interventiva entre los sujetos que aprenden, para favorecer el tránsito entre lo conocido y lo que está por conocerse.
- Aspecto importante en este momento lo constituye la utilización de los niveles de ayuda, los que se utilizan en dependencia de los objetivos, del contexto en que se emplean, de las características de los sujetos y las tareas que se presenten. La autora de este estudio asume los cinco niveles de ayuda propuestos por Acudovich, S. 2004, los cuales considera como muy valiosos en el accionar con la alternativa metodológica que se propone. Estos niveles son:
 1. Relacionado con la reorientación de la actividad y la comprobación de la comprensión de la tarea.
 2. Estimulación verbal.
 3. Introducción de las acciones prácticas con objetos.
 4. Demostración directa de cómo cumplir la tarea.
 5. Enseñanza más prolongada de la forma de cumplir la tarea.

Todas estas características que son distintivas en el desarrollo del escolar con retraso mental, constituyen aspectos de significativa importancia para la organización del proceso que propicie la potenciación de su desarrollo y se convierten en fundamentos para avalar las acciones que están contenidas en la alternativa metodológica que se propone.

Es importante considerar que existen diferentes grados de afectación en el retraso mental que complejizan la determinación de necesidades y potencialidades, de acuerdo a un mayor o menor nivel de incidencias, lo que implica que las necesidades educativas especiales de los escolares con diagnóstico de retraso mental no tienen que ver solo con lo biológico, se forman en el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural. (Guerra S. 2005: 9); lo que se tendrá en cuenta para diseñar los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes.

Al caracterizar la etapa en que se desarrolla la orientación laboral de los escolares retrasados mentales leve es necesario tener presente el concepto "Situación Social del Desarrollo" elaborado por L. S. Vigotski y enriquecido por sus seguidores, (Rivero M. y Cuenca M. 2005), la que señala: [...] aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período. (Bozhovich L. 1981: 99).

De esta manera, el tránsito de una etapa a otra se produce por cambio de la situación social del desarrollo, de igual modo la caracterización de cada período evolutivo expresa la explicación de la interrelación que se da entre lo interno y lo externo mediante la comunicación y la actividad, que en cada momento de la ontogenia adquiere particularidades específicas, (Rivero M. y Cuenca M. 2005: 32), lo que resulta imprescindible para determinar las características de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes.

Asumiendo una posición crítica ante otras maneras de caracterizar el retraso mental, se

coincide plenamente con la que ofrecen la Dra. Melva Rivero y la Msc. Maritza Cuenca Díaz, "Caracterización del desarrollo ontogenético de los niños con diagnóstico de retraso mental", en la que se refiere:

Al iniciar la etapa escolar la actividad de juego continúa siendo muy importante, para los escolares retrasados mentales leve, teniendo dificultades para atender a clases, cumplir las tareas escolares, retrasándose escolarmente, la comunicación se amplía pero sigue siendo insuficiente, las relaciones con sus coetáneos son fundamentalmente en la actividad de juego y no en la de estudio. Comienzan los fracasos escolares y el rechazo por parte de sus compañeros de su misma edad".

No se produce jerarquía motivacional, cumple con los objetivos que le propone el adulto a corto plazo. Los motivos cognitivos están limitados, en estos predominan necesidades individuales de carácter social sobre las necesidades personalmente significativas. Los motivos no están bien concientizados, por ejemplo, sabe que debe estudiar para aprobar, sin embargo no hace la tarea o no entiende a la maestra. Sus intereses son inconstantes. Son más dependiente de la motivación extrínseca que de la intrínseca.

Sus sentimientos y emociones intelectuales están pobremente desarrollados. Son poco perseverantes en el aprendizaje. Presentan dificultades en el desarrollo de la autovaloración. Se relacionan con niños de menor edad. Son capaces de asimilar normas de conducta y actuar en concordancia con las normas sociales. Manifiestan dificultades en la percepción tales como: es lenta, perciben con exactitud en cada momento dado, una menor cantidad de objetos, dificultades para la percepción simultánea de un grupo considerable de objetos.

En estos escolares predomina la atención involuntaria, pero gradualmente aprenden a dirigir y mantener de forma más o menos estable la atención en lo necesario y no en lo atrayente. No obstante en esta etapa aún se mantienen las dificultades para distribuir la atención. El déficit atencional unido a los problemas en la comprensión trae como consecuencia dificultades en la memoria.

La memoria involuntaria desempeña, en esta etapa, un importante papel en el proceso

de asimilación de conocimientos; y aunque posteriormente logran la retención en la memoria voluntaria, producto de que tienen un mejor autocontrol, aún la memoria involuntaria continúa desempeñando importantes funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Generalmente retienen mejor en la memoria los conocimientos verbales que se acompañan de datos visuales. Como consecuencia de las sensopercepciones imprecisas, incompletas y las grandes dificultades en la fijación, conservación y reproducción, las imágenes que reconstruyen, caracterizan de forma aproximada el objeto real, pues son muy pobres en detalles. Estos niños se retardan en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como también tienen dificultades para apropiarse de los conceptos.

En general sus operaciones mentales se desarrollan lentamente. El análisis del material didáctico se realiza fundamentalmente en el plano del pensamiento en acción, los niños se apoyan en los objetos reales o en sus representaciones directas. En esta etapa el pensamiento representativo se desarrolla y comienzan a aparecer razonamientos verbales. Las conclusiones no se apoyan en argumentos lógicos, sino en lo que perciben. Las generalizaciones están influidas por el uso práctico de los objetos. Su vocabulario se enriquece y se perfecciona el sistema gramatical.

También existen otros puntos fuertes o potencialidades en los escolares retrasados mentales leve y no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida, aspecto que resulta de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues estos escolares muchas veces son tan aptos como algunos de sus coetáneos y en algunas esferas son tan o más capaces que estos. Pueden transformarse de manera extraordinaria en su desarrollo cognitivo, afectivo y personal en general a lo largo de su ciclo de vida, en ello la escuela y en particular el maestro juegan un papel determinante unido a los factores familiares y comunitarios, a partir de que todos sean capaces de proclamar la necesidad de brindar todas las posibilidades para promover su desarrollo, preparándolos para su incorporación útil a la sociedad, donde la potenciación del desarrollo humano ocupe el lugar fundamental (Guerra S. 2005: 9).

CAPÍTULO II: TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A ELEVAR EL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA ESTIMULAR LA ORIENTACIÓN LABORAL EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE EN LA ESCUELA ESPECIAL JESÚS BETANCOURT PICHES.

2.1. Constatación inicial del problema. Resultados.

Con la aplicación de los diferentes métodos de la investigación científica se procedió al diagnóstico inicial donde se pudo constatar la existencia real del problema enunciado, la falta de preparación de los docentes para la estimulación de la orientación laboral en escolares con retraso mental.

Como parte del diagnóstico inicial se realizó análisis de documentos. Se revisaron y analizaron varios documentos que ofrecieron valiosa información para el desarrollo de la investigación.

En la revisión de los objetivos priorizados para el presente curso escolar se refieren elementos importantes como el desarrollo de la cultura económica, la conciencia del ahorro y la mentalidad de productores en los educandos y trabajadores del sector, el desarrollo de acciones para la superación profesional y la formación académica de postgrado del personal docente, en correspondencia con sus necesidades de preparación, por lo que el desarrollo de este trabajo contribuye en alguna medida al cumplimiento de estos objetivos.

En el reglamento para el empleo de las personas con discapacidad Capítulo I, se plantea en el Artículo 1: Son sujetos del presente Reglamento las personas con discapacidad que manifiesten interés de incorporarse al empleo, incluyendo a los egresados de la Educación Especial del Ministerio de Educación, los que tienen los deberes y derechos recogidos en las regulaciones laborales vigentes. ARTÍCULO 2: Las personas con discapacidad, de acuerdo con sus capacidades funcionales, habilidades adaptativas y preparación laboral, teniendo en cuenta las necesidades de fuerza de trabajo de cada municipio, pueden acceder a las opciones de empleo siguientes:

- a) plazas vacantes, con carácter definitivo o temporal, para la que poseen los requisitos exigidos y que resulta imprescindible cubrir;
- b) talleres especiales;
- c) actividades de trabajo por cuenta propia;
- d) entrega de tierras en usufructo;
- e) otras formas de empleo en el sector no estatal.

En las precisiones metodológicas para la organización del proceso de formación laboral en la especialidad de retraso mental se plantea: “La formación laboral del escolar con retraso mental constituye una condición para su integración sociolaboral, en relación al resto de los componentes educativos que conforman el proceso pedagógico. De ahí cumplir con el principio estudio-trabajo es un elemento a tener en cuenta durante este proceso a través de la asignatura Educación Laboral”. Así también se refiere la preparación laboral como el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los escolares, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social.

En los programas de estudio de la asignatura Educación Laboral se plantea la máxima aspiración de desarrollar en los escolares los valores del modo de vida socialista; prepararlos en distintas facetas para la vida, sobre la base del respeto, cooperación y ayuda mutua, así como favorecer, tanto en la hembra como en el varón, el desarrollo de actividades necesarias y positivas para compartir las tareas dentro del hogar, como miembros efectivos de un núcleo familiar.

En la revisión de los sistemas de clases de los docentes se pudo constatar que al planificar las clases de las diferentes asignaturas no precisan en la proyección de los objetivos elementos que guarden relación con la orientación laboral de los escolares, a pesar de que el contenido ofrece posibilidades para ello. Se evidencia que las actividades que se planifican fundamentalmente en la asignatura de Educación Laboral resultan monótonas y poco estimulantes, sin que manifieste en ellas la necesaria relación con el mundo vivencial de los escolares, son insuficientes y poco creativos los

medios de enseñanza que se emplean para facilitar el acceso al contenido que se imparte. Las tareas extra clases no tienen en cuenta las posibilidades reales que desde el punto de vista de la orientación laboral deben ser consideradas para el futuro de los escolares con retraso mental.

El análisis de este documento permite inferir la presencia de algunas carencias en los docentes que los limita para desarrollar con efectividad la estimulación de la orientación laboral de los escolares.

En la revisión de las actas de los órganos técnicos y de dirección se pudo constatar que se le da tratamiento al tema de la preparación laboral de los escolares, aunque no precisan acciones encaminadas a la preparación de los docentes para que puedan estimular desde los primeros grados la orientación laboral de los escolares desde el desarrollo del currículo del grado.

Posteriormente y como parte del diagnóstico inicial se aplicó una guía de observación a 12 clases de la asignatura Educación Laboral, 6 de Formación Vocacional, 12 de Preparación Laboral a los docentes del segundo y tercer ciclo y a los profesores de Preparación Laboral, con el objetivo de constatar si durante el desarrollo de las clases se tiene en cuenta el trabajo con la estimulación de la orientación laboral de los escolares, en lo que se obtuvo los siguientes resultados

En el aspecto 1 de la guía (En la orientación hacia los objetivos se evidencian elementos relacionados con la estimulación a la orientación laboral). De los 12 docentes 10 que representan el (83.3%) algunas veces propician desde la orientación hacia los objetivos la estimulación de la orientación laboral de los escolares, pero sin la profundidad requerida y sin aprovechar las posibilidades del contenido para tales propósitos, estos se ubicaron en el nivel bajo y 2 docentes que representan el 16.6% casi siempre propician desde la orientación hacia los objetivos la estimulación de la orientación laboral de los escolares y aprovechan las posibilidades del contenido para tales propósitos, estos se ubicaron en el nivel medio, en el nivel alto no se ubicó ninguno de los docentes.

En el aspecto 2 de la guía (Al abordar el contenido de la clase se establece relación con la estimulación de la orientación laboral en los escolares con retraso mental). De los 12 docentes 10 que representan el (83.3%) algunas veces al abordar el contenido de la clase establecen relación con la estimulación de la orientación laboral de los escolares, estos se ubicaron en el nivel bajo y 2 docentes que representan el 16.6% casi siempre al abordar el contenido de la clase establecen alguna relación con la estimulación de la orientación laboral de los escolares, estos se ubicaron en el nivel medio, en el nivel alto no se ubicó ninguno de los docentes.

En el aspecto 3 de la guía (Se realizan actividades de aprendizaje que conlleven a la estimulación de la orientación laboral en sus escolares). De los 12 docentes 10 que representan el (83.3%) algunas veces realizan actividades de aprendizaje que conllevan a la estimulación de la orientación laboral en sus escolares, estos se ubicaron en el nivel bajo y 2 docentes que representan el 16.6% casi siempre realizan actividades de aprendizaje que conllevan a la estimulación de la orientación laboral en sus escolares, estos se ubicaron en el nivel medio, en el nivel alto no se ubicó ninguno de los docentes.

En el aspecto 4 de la guía (Se emplean Medios de Enseñanzas variados y novedosos que permitan estimular la orientación laboral en los escolares con retraso mental). De los 12 docentes 10 que representan el (83.3%) algunas veces emplean Medios de Enseñanzas variados y novedosos que permitan estimular la orientación laboral en los escolares, estos se ubicaron en el nivel bajo y 2 docentes que representan el 16.6% casi siempre emplean Medios de Enseñanzas variados y novedosos que permitan estimular la orientación laboral en los escolares, estos se ubicaron en el nivel medio, en el nivel alto no se ubicó ninguno de los docentes.

En el aspecto 5 de la guía (En el control y evaluación de las tareas de aprendizaje se evidencia el trabajo con la estimulación laboral de los escolares con retraso mental). De los 12 docentes 10 que representan el (83.3%) algunas veces en el control y evaluación de las tareas de aprendizaje evidencian el trabajo con la estimulación laboral de los escolares con retraso mental y 2 docentes que representan el 16.6% casi siempre en el

control y evaluación de las tareas de aprendizaje evidencian el trabajo con la estimulación laboral de los escolares con retraso mental, estos se ubicaron en el nivel medio, en el nivel alto no se ubicó ninguno de los docentes.

De manera general en los resultados de las observaciones a las clases se evidencia que existen dificultades con el trabajo de estimulación de la orientación laboral en escolares con retraso mental leve de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs, esto se manifiesta en que no siempre se propicia a través de la orientación hacia los objetivos la estimulación de la orientación laboral en escolares, en la mayoría de los docentes se observó que no se aprovechan las posibilidades del contenido para implementar este proceso, es insuficiente la realización de actividades y el empleo de medios de enseñanzas que favorezcan este propósito.

Luego se observaron un total de 6 Escuelas de Padres obteniéndose los resultados siguientes.

En el aspecto 1 (El docente tiene la actividad preparada con antelación) se constató que los docentes realizaron con antelación la preparación de la actividad, empleando para ello diferentes materiales. En el aspecto 2 (Se recoge la asistencia de los participantes), la totalidad de los docentes controlan la asistencia de los padres. En el aspecto 3 (Qué tema educativo se trata), en la totalidad de las observaciones los temas tratados estuvieron relacionados con el aprendizaje, comportamiento, cumplimiento de los deberes escolares, entre otros. En el aspecto 4 (En la actividad se abordan elementos relacionados con la orientación laboral), en 1 de las seis reuniones se abordó pero sin la profundidad requerida lo relacionado con la orientación laboral de los escolares, en el resto no se abordó este tema. En el aspecto 5 se pudo constatar que durante la actividad el docente es quien protagoniza la mayor participación, faltando el diálogo abierto con los padres, a partir de los criterios que estos pueden aportar.

Estos resultados permiten inferir que no se aprovecha la Escuela de Padres para abordar con la familia el tema de la orientación laboral de los escolares, a pesar de las posibilidades que ofrece este espacio de interacción con los padres para que ellos también jueguen su papel en este sentido.

Posteriormente se aplicó una entrevista inicial a los docentes de la muestra con el objetivo de profundizar en los conocimientos que poseen sobre la esfera motivacional, las motivaciones laborales en el retrasado mental y la orientación laboral. Además para precisar como planifican y desarrollan las clases, así como el trabajo con la familia dirigido a la motivación laboral de los escolares con retraso mental leve.

En el aspecto 1 de la guía se evidenció que de los 12 docentes entrevistados 10 de ellos que representan el 83.3% consideran que sus conocimientos acerca de la esfera motivacional de los escolares retrasados mentales son poco suficientes y de manera general lo argumentan planteando que le han prestado atención a lo que se aborda en los expedientes psicopedagógicos con relación a ello, pero no han profundizado en el tema en diferentes bibliografías , estos docentes se registran en el nivel bajo de la escala, mientras que 2 de los 12 docentes que representan el 16.6% consideran tener algunos conocimientos argumentando que se han autopreparado con algunas bibliografías donde se refiere este tema, estos docentes se registran en el nivel medio de la escala. En el nivel alto no se registra ninguno de los docentes.

En el aspecto 2 de la guía (Las motivaciones laborales en los escolares con retraso mental constituyen un elemento fundamental para su permanencia en el oficio, argumente con no menos de tres razones) se obtuvo que de los 12 docentes entrevistados 10 de ellos que representan el 83.3% argumentaron con dos o menos razones, estos docentes se registran en el nivel bajo de la escala y 2 de los 12 docentes que representan el 16.6% argumentaron con cuatro razones lo referido a la importancia de las motivaciones laborales de los retrasados mentales, estos docentes se registran en el nivel medio de la escala. En el nivel alto no se registra ninguno de los docentes.

En el aspecto 3 de la guía (¿Qué entiende usted por orientación laboral? a)¿Cuándo debe iniciarse este proceso en los escolares retrasados mentales? De los 12 docentes entrevistados 4 de ellos que representan el 33.3% ofrecieron tres o más elementos relacionados con la conceptualización de orientación laboral, estos se registran en el nivel alto de la escala, 3 de los 12 docentes que representan el 25% refirieron dos elementos relacionados con la conceptualización de orientación laboral, estos se

registran en el nivel medio y 5 docentes que representan el 41.6% ofrecieron un elemento relacionado con la conceptualización de orientación laboral, estos se registran en el nivel bajo de la escala.

En el aspecto 4 de la guía (La clase como eslabón fundamental del proceso docente educativo, encierra un grupo de potencialidades que posibilitan la orientación laboral de los escolares. Refiera al menos tres de estas potencialidades), se obtuvo que de los 12 docentes entrevistados 10 de ellos que representan el 83.3% hicieron referencia a dos o menos de las potencialidades de la clase, estos docentes se registran en el nivel bajo de la escala y 2 de los 12 docentes que representan el 16.6% hicieron referencia a cuatro o más de las potencialidades de la clase que posibilitan la orientación laboral de los escolares, estos docentes se registran en el nivel medio de la escala. En el nivel alto no se registra ninguno de los docentes.

En el aspecto 5 de la guía (Relacione no menos de 5 actividades que realices con tus escolares que les permita la orientación laboral), se obtuvo que de los 12 docentes de la muestra 10 que representan el 83.3% relacionaron hasta tres actividades, estos se registraron en el nivel bajo de la escala y 2 de los 12 docentes que representan el 16.6% relacionaron más de cinco actividades que permiten la orientación laboral de los escolares, estos docentes se registran en el nivel medio de la escala. En el nivel alto no se registra ninguno de los docentes.

En el aspecto 6 de la guía (¿Qué papel juega la familia en la orientación laboral de los escolares con retraso mental? Has desarrollado actividades donde las implique en función de la orientación laboral de sus hijos) se obtuvo que los 12 docentes entrevistados expresaron de manera correcta el papel que juega la familia para la orientación laboral de sus hijos, pero 10 de ellos que representan el 83.3% plantearon que no han realizado actividades con la familia para tales propósitos y 2 de los 12 docentes que representan el 16.6%, plantearon que si han realizado actividades con la familia.

De manera general se puede apreciar en los resultados de la entrevista, que se evidencian en los docentes carencias relacionadas con el trabajo para la estimulación

de la orientación laboral de los escolares retrasados mentales, lo que se expresa en que les falta conocimiento sobre la esfera motivacional, las motivaciones laborales y de la orientación laboral en el retrasado mental. Además del papel de la clase y del desarrollo de actividades con la familia dirigido a la orientación laboral de los escolares con retraso mental.

Estos resultados se reflejan en los indicadores de la variable dependiente de la siguiente manera:

En el indicador 1.1. Conocimiento sobre la esfera motivacional, el 83.3% de los docentes se registraron en el nivel bajo de la escala, el 16.6% en el nivel medio y ninguno de los docentes se registró en el nivel alto.

En el indicador 1.2. Conocimiento sobre las motivaciones laborales en el retrasado mental, el 83.3% de los docentes se registraron en el nivel bajo de la escala, el 16.6% en el nivel medio y ninguno de los docentes se registró en el nivel alto.

En el indicador 1.3. Conocimiento de la orientación laboral en el retrasado mental, el 83.3% de los docentes se registraron en el nivel bajo de la escala, el 16.6% en el nivel medio y ninguno de los docentes se registró en el nivel alto.

En el indicador 2.1. Desarrollo de las clases donde se evidencie la orientación laboral, el 83.3% de los docentes se registraron en el nivel bajo de la escala, el 16.6% en el nivel medio y ninguno de los docentes se registró en el nivel alto.

En el indicador 2.2. Desarrollo de actividades con la familia dirigidas a implicarlas en la orientación laboral de sus hijos, el 83.3% de los docentes se registraron en el nivel bajo de la escala, el 16.6% en el nivel medio y ninguno de los docentes se registró en el nivel alto.

La tabla que se presenta a continuación expresa estos resultados.

Tabla No-1. Resultados del diagnóstico inicial.

Dimensiones	Indicadores	<u>M</u>	A	%	M	%	B	%
I. Cognitiva	1.1	12	0	0	2	16.6	10	83.3
	1.2	12	0	0	2	16.6	10	83.3
II. Procedimental	1.3	12	0	0	2	16.6	10	83.3
	2.1	12	0	0	2	16.6	10	83.3
	2.2	12	0	0	2	16.6	10	83.3
III. Afectiva	3.1	0	0	0	0	0	0	0

Leyenda: M: muestra. A: Nivel alto. M: Nivel medio. B: Nivel bajo.

Después de realizar el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes métodos en esta etapa de la investigación, de manera general se puede apreciar que existen dificultades en la preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs, las que se han venido declarando con anterioridad y que se resumen a continuación:

- Insuficiente conocimiento teórico sobre las motivaciones laborales en el retrasado mental.
- Falta dominio teórico sobre la orientación laboral en el retrasado mental.
- En la planificación de las clases no conciben los elementos relacionados con la orientación laboral de los escolares.
- Es insuficiente la planificación de actividades con la familia dirigidas a implicarlas en la orientación laboral de sus hijos.

Para atender las dificultades en la preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs, se desarrollaron talleres metodológicos, los que a continuación se presentan.

2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial se proponen talleres metodológicos para ser utilizados como referencia con vista a cumplir el propósito declarado en este estudio.

Los talleres metodológicos constituyen una forma de organización del proceso educativo que tiene sus características propias. La palabra “Taller” proviene del vocablo francés “atelier” que significa estudio, obrador, obraje, oficina, también se define como escuela de ciencias donde asisten estudiantes. Se plantea que sus orígenes se producen en la Edad Media, “lugar donde se forman aprendices”, cuando el auge de los gremios de artesanos, en que el “maestro”, artesano con habilidades en su oficio, admitía en su taller una determinada cantidad de aprendices, los cuales comenzaban con ellos el proceso de enseñar un oficio, que podía durar de cinco a diez años.

Al terminar la preparación básica, el aprendiz se convertía en artesano. Aquí se resaltaba la importancia de la formación que implican los talleres, favoreciendo el desarrollo de habilidades que le permiten al sujeto su aplicación en la práctica y desempeño profesional. El taller se ha asumido como una forma de organización del proceso pedagógico, que ha sido abordada y trabajada por algunos autores cubanos. Llegar a la definición de taller, es una tarea compleja, pues en la práctica este término ha sido usado para nombrar diversas experiencias, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el campo de la industria, el comercio, la política y hasta en el quehacer cotidiano.

En el campo de la Pedagogía y la Didáctica, el taller se categoriza como método, procedimiento, técnica o forma de organización del proceso pedagógico.

Diferentes definiciones de taller:

-Melba Reyes Gómez (Argentina, 1977):” El taller... es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social”.

-Ezequiel Ander- Egg (Argentina, 1988):...”el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio del aprendizaje formulado por Foebel (1826) “aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, civilizador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas”.

Como podemos apreciar en estas definiciones, el taller adquiere una dimensión más abarcadora e integradora en el que se da una estrecha relación teoría y práctica, ya no es el aula o la clase, el espacio físico en el que se adquiere el saber, aislado de la realidad, sino que constantemente se interactúa y se discuten hechos reales y se viven de cerca los problemas, además de encontrar soluciones a los mismos.

En este trabajo se asume la definición de “Talleres metodológicos”, que plantea: “las actividades que se realizan en cualquier nivel de dirección con los docentes y en las cuales de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadoras”. (R/M 150/2010).

En el taller metodológico, la enseñanza, más que el contenido que transmite un profesor a sus estudiantes, es un aprendizaje que depende de la actividad de los estudiantes o integrantes movilizados en la realización de una tarea concreta. El profesor deja de ser el instructor de conocimientos para convertirse en el educador que tiene la función de orientar, apoyar, guiar, que ayuda a aprender, sus integrantes aprenden haciendo y sus reflexiones, vivencias, soluciones, enriquecen la discusión grupal. En todas estas definiciones se destaca el taller como un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en el cual se integran todos los componentes de éste en una relación dinámica que está en correspondencia con los objetivos propuestos.

El taller metodológico, como forma de organización sistémica del proceso pedagógico, concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que en él se trata de salvar la dicotomía, teoría- práctica. Es una experiencia de pedagogía grupal en la que se pretende centrar, en el proceso, a los individuos de

manera activa en la solución de problemas de manera colectiva, teniendo en cuenta que dicha solución tiene un carácter cooperativo, participativo.

Los talleres metodológicos que se proponen en esta investigación se fundamentan teórico y metodológicamente en el paradigma histórico cultural, regidos por la Escuela Vigotskiana y sus seguidores, desde los fundamentos filosóficos del Materialismo Dialéctico, donde se consideran como punto de partida los aspectos relacionados con la situación social del desarrollo de los procesos psíquicos, la influencia de los procesos socializadores sobre el desarrollo de la personalidad y el carácter interactivo de estos.

Se toman como base sus postulados acerca de la zona de desarrollo próximo y la utilización de la ayuda en el logro de la misma, así como también el carácter bilateral de las consecuencias del defecto, el trabajo correctivo compensatorio, la dependencia del desarrollo psíquico del carácter y contenido de la enseñanza, destacándose la relación que se establece entre los factores biológicos y sociales, dándole primacía al determinismo social, por ser las condiciones sociales en un contexto histórico concreto y las influencias educativas, las que aportan las bases esenciales para el desarrollo de la personalidad así como la unidad de lo cognitivo y afectivo en el desarrollo íntegro de la misma.

La concepción de los talleres se esgrime desde la Filosofía Dialéctico-Materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del Marxismo-Leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general, asumiéndose como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del hombre en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora. García Batista, G. (2002:47)

Desde el punto de vista sociológico, los talleres metodológicos se conciben sobre la base del objetivo general de la educación, que se resume como el proceso de

socialización del individuo: “apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad”. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones históricas concretas entre sí y con los objetos de la cultura. Blanco Pérez, A. (2000: 304).

En los talleres metodológicos también se considera el trabajo grupal, teniendo en cuenta aspectos importantes para este tipo de forma organizacional de la actividad, destacándose entre otros los siguientes:

- Se involucra a los sujetos en la experiencia educativa y de investigación.
- Permite un conocimiento individual de las personas involucradas y un conocimiento del grupo.
- A través del proceso grupal se pueden comprender las particularidades de sus integrantes.
- Se aporta la interpretación de los profesionales y la conducción del proceso grupal.
- El grupo se forma y consolida desde sus objetivos y los construye de manera consciente.
- La acción del grupo es cohesionadora y movilizadora.
- El grupo permite la obtención de información a partir de su dinámica.

Con respecto a las ventajas del trabajo grupal también se coincide con el criterio que expresa: “Cuando hablamos, nunca conseguimos restituir plenamente la unidad entre significante y significado, cuando hablamos, siempre decimos más y algo distinto, de lo que nos proponemos... reproducir y reordenar el sentido, precisa del trabajo del grupo”. (Álvarez, G. 2007).

Para el desarrollo de los talleres metodológicos se parte del objetivo general:

- Elevar el nivel de preparación de los docentes para estimular la orientación

laboral de los escolares con retraso mental leve en la escuela especial Jesús Betancourt Pichs.

Este objetivo lleva a la determinación de los objetivos específicos de los talleres:

- Reflexionar acerca de la propuesta de trabajo para cada uno de los talleres metodológicos.
- Debatir y reflexionar sobre las características de los escolares con retraso mental leve a tener en cuenta para la estimulación de la orientación laboral.
- Caracterizar la esfera motivacional y las motivaciones laborales en el retrasado mental leve.
- Caracterizar las motivaciones laborales en el retrasado mental.
- Argumentar el papel de la familia y su implicación en la orientación laboral de sus hijos.
- Argumentar las potencialidades de la clase para estimular la orientación laboral de los escolares con retraso mental.
- Caracterizar las vías a emplear para estimular la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve.
- Socializar las experiencias acumuladas en la práctica pedagógica en torno a la estimulación de la orientación laboral.

Para la realización de los talleres se parte de una convocatoria en una reunión inicial dinámica, de interrelación, para analizar las expectativas e intereses del grupo con respecto a la problemática que se va a abordar. Desde las primeras sesiones se establecen las reglas, que son construidas entre todos, así como la fijación de los horarios y días.

Para diseñar cada taller se parte de las características individuales y grupales, así como de las necesidades y potencialidades a partir de un diagnóstico inicial. Se establecen los objetivos en cada sesión. Se favorece la participación, aceptando los modos de expresión de cada cual, respetando las ideas y estimulando sus opiniones sin ser obligados. El lenguaje empleado por el coordinador debe ser concreto y preciso, si es posible usar su propia terminología e ir modificándola por la correcta. El coordinador debe potenciar la reflexión y el aprendizaje grupal, sin hacer prevalecer sus criterios, su

papel es de orientador, guía y conducir al grupo hacia el logro de sus objetivos.

Se admite la implicación de sus integrantes a partir de sus experiencias y vivencias personales. Estimular las iniciativas del grupo. Propiciar que los talleres metodológicos se conviertan en un espacio propicio para canalizar las dudas y preocupaciones de sus miembros. Utilizar técnicas variadas en el desarrollo de las diferentes temáticas para evitar la monotonía y desinterés. Repetición de los temas a través de otros métodos hasta lograr la comprensión de los mismos. Ir de los temas simples a los más complejos de manera que los primeros temas sirvan de base para la comprensión de otros de mayor complejidad. Evaluar la comprensión, mediante frases, comentarios, intervenciones, lluvias de ideas u otros métodos de interacción grupal.

El sistema de evaluación se aplicará en cada sesión, permitiendo establecer comparaciones entre el principio y el fin. En la medida que el grupo avanza en las sesiones se diagnostican nuevas necesidades. La efectividad de los talleres metodológicos es constatada a través de la utilización de los mismos métodos y técnicas aplicados en la etapa exploratoria inicial.

Los talleres metodológicos cuentan con un plan temático que está elaborado con el objetivo de transmitir conocimientos y preparar a los docentes de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs, para la estimulación de la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve. Para cumplir con estos propósitos se ha establecido un diagnóstico a partir de los resultados obtenidos en la etapa de constatación inicial, de los cuales se derivan las temáticas que serán abordadas en los talleres.

A continuación se relacionan las temáticas que tratarán en los talleres:

- 1- Características fundamentales de los escolares con retraso mental leve.
2. La esfera motivacional en el retrasado mental.
- 3- Las motivaciones laborales en el retrasado mental.
- 4- La orientación laboral en el retrasado mental.
- 5- Potencialidades de la clase para la orientación laboral de los escolares con retraso mental.
- 6- La familia y su implicación en la orientación laboral de sus hijos.

7- Vías para la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve.

8- Papel de los talleres de Preparación Laboral.

Para la preparación y discusión de los talleres se concibió la siguiente estructura:

1. Introducción: Creación de un clima emocional apropiado a través de la utilización de técnicas participativas que favorezcan la interacción entre los miembros del grupo y el estrechamiento de las relaciones interpersonales. Se parte siempre haciendo un recordatorio de la sesión anterior. Para introducir los temas nuevos en cada sesión podemos apoyarnos en las experiencias de los docentes, para usar diferentes vías de entrada de información que en la preparación de docentes son importantes tener en cuenta, como recursos y ayudas en el logro de nuestros objetivos.

2. Reflexión y debate: Contenido esencial de la temática a abordar. Uso de diferentes métodos, procedimientos y modalidades. Intervención del coordinador de manera oportuna, pidiendo la participación del grupo y orientaciones para que sean solucionadas. Favorecer la participación espontánea de los miembros, así como su libertad de actuación.

3. Evaluación: Al finalizar la sesión se evalúa la actividad por el propio grupo y se compara el principio con el final.

4. Cierre: Se realiza el cierre a través de una técnica participativa, con la finalidad de constatar si se cumplió con el objetivo propuesto.

Los talleres metodológicos se desarrollarán durante un período de 7 meses y se incluirán en el diseño del Sistema de Trabajo Metodológico de la escuela especial Jesús Betancourt. Cada taller tendrá una duración de 2 horas presenciales y 8 horas no presenciales. Serán desarrollados bajo la orientación y guía de la autora de este trabajo.

2.3. Presentación de los talleres.

TALLER No. 1

Título: El programa de talleres metodológicos.

Objetivos: Reflexionar acerca de la propuesta de trabajo para cada uno de los talleres metodológicos.

Introducción: A cada participante se le entrega una hoja de papel con preguntas, tales como:

- ¿Consideras importante tu participación en los talleres metodológicos? Argumente.
- ¿Qué esperas de ellos?

Se colocan las hojas en una caja para mezclarlas. Después cada participante toma una al azar y va leyendo en voz alta para el grupo. Esto permitirá valorar las expectativas que se tienen con los talleres metodológicos.

Desarrollo: Presentación de las temáticas y metodología de los talleres metodológicos.

A partir de las expectativas planteadas por el grupo se hace la presentación de los objetivos, contenidos y metodología de los diferentes talleres metodológicos y si fuera necesario se incluyen otros aspectos que consideren los participantes.

Evaluación: Se realizará individual en correspondencia con la participación de cada participante.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que con una palabra digan sus expectativas con relación a los talleres que se van a desarrollar. Se ofrecen las orientaciones para el próximo taller, traer para el próximo taller las características de los escolares con retraso mental.

TALLER No.2

Título: Los escolares con retraso mental. Sus características.

Objetivo: Debatir y reflexionar sobre las características fundamentales de los escolares con retraso mental.

Introducción: Técnica participativa "Lluvia de ideas".

Consigna:

Se le escribirá a los participantes la siguiente frase en el pizarrón” Los escolares con retraso mental son...”, cada uno dirá su criterio con una idea sobre la frase presentada.

Se introduce el tema.

Desarrollo: Se parte de recordar el concepto de retraso mental, se propone a los participantes responder la siguiente interrogante: ¿Qué características de los escolares con retraso mental se deben tener en cuenta para la estimulación de la orientación laboral de estos?

A partir de las respuestas de los participantes se presenta una pancarta con características de los escolares con retraso mental que se deben tener en cuenta para la estimulación de la orientación laboral de estos.

Después de analizar cada uno de los contenidos presentados en la pancarta, se les pide a los participantes que recuerden si en algún momento han tenido en cuenta estas características en sus clases.

Se realiza un debate que gire alrededor de las respuestas dadas, significando la importancia de tener en cuenta las características de los escolares con retraso mental para la estimulación de la orientación laboral de estos.

Evaluación: Será a través de las opiniones del grupo con respecto a los conocimientos adquiridos.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que con una palabra digan que les resultó el taller. Se ofrecen las orientaciones para el próximo taller, donde a partir de la bibliografía indicada realizarán una lectura analítica y resumirán las características fundamentales de la esfera motivacional en el retrasado mental.

TALLER No.3

Título: La esfera motivacional en el retrasado mental.

Objetivo: Caracterizar la esfera motivacional de los escolares con retraso mental.

Introducción: Técnica participativa “Lluvia de ideas”.

Consigna:

Vamos a imaginarnos que la escuela está siendo visitada en Ayuda Metodológica. Se desea investigar sobre el conocimiento que poseen los docentes de la esfera motivacional de los escolares con retraso mental.

Se le escribirá a los participantes la siguiente frase en el pizarrón "La esfera motivacional de los escolares con retraso mental", cada uno dirá su criterio con una idea sobre la frase presentada.

Se introduce el tema.

Desarrollo: Se propone a los participantes escribir una respuesta para la siguiente interrogante: ¿qué elementos encierra la esfera motivacional?

A partir de las respuestas de los participantes se presenta una pancarta con las características fundamentales de la esfera motivacional en los escolares con retraso mental leve.

Después de analizar cada uno de las características presentadas en la pancarta, se les pide a los participantes que recuerden si en algún momento han tenido en cuenta estas características para el trabajo con la orientación laboral de los escolares.

Se formula la interrogante: ¿qué opinión tienen sobre la importancia de esta esfera para la estimulación de la orientación laboral de los escolares con retraso mental?

Se realiza un debate que gire alrededor de las respuestas dadas.

Evaluación: Será individual a través de las opiniones de los docentes donde demuestren los conocimientos adquiridos.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que escriban una palabra en el pizarrón donde se exprese la importancia de conocer las características de la esfera motivacional de los escolares con retraso mental para la estimulación de la orientación laboral de estos. Se ofrecen las orientaciones para el próximo taller, se le orienta la bibliografía a utilizar y se le orienta que relacionen características que presentan las motivaciones laborales en el retrasado mental.

TALLER No.4

Título: Las motivaciones laborales en el retrasado mental.

Objetivos: Caracterizar las motivaciones laborales en el retrasado mental.

Introducción: El coordinador dará una explicación necesaria sobre el tema que se tratará.

El coordinador le pide al grupo que se ponga de pie, en la medida que él va mencionando algunos elementos relacionados con las motivaciones laborales en el retrasado mental. Los que no tienen pleno dominio se quedan de pie. Posteriormente los que queden de pie se sientan para realizar una rueda de comentarios sobre lo experimentado por el grupo con la técnica participativa acontecida.

Desarrollo: Teniendo en cuenta los comentarios anteriores se orienta debatir a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Conocen en qué consisten las motivaciones laborales?
- Haga referencia a estas.
- ¿Qué características tienen las motivaciones laborales en el retrasado mental?
- ¿Por qué es importante conocer las características que tienen las motivaciones laborales en el retrasado mental?
- ¿Qué relación puedes establecer entre las motivaciones laborales y la orientación laboral de los escolares con retraso mental?

Evaluación: Se aplicará la coevaluación.

Cierre: Para finalizar los participantes expondrán sus criterios sobre lo tratado en el taller. Se ofrecen las orientaciones para el próximo taller, después de orientada la bibliografía se le orienta que relacionen los elementos que conocen para realizar la orientación laboral.

TALLER No. 5

Título: La orientación laboral en el retrasado mental.

Objetivos: Debatir acerca de la orientación laboral en el retrasado mental.

Introducción: Se introduce el tema partiendo de la sesión anterior y se realiza la Técnica participativa "Aportando ideas"

Consigna: Pensemos que estamos impartiendo una clase, reflexionen sobre qué elementos tendrían en cuenta para trabajar de forma correcta la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve.

Desarrollo: Se debaten las ideas esenciales aportadas por los participantes.

Se realiza una rueda de comentarios donde cada uno de los participantes, refiere la importancia de la orientación laboral de los escolares con retraso mental.

Se pasa al debate con las preguntas: ¿en qué momentos del Proceso Docente Educativo se debe realizar la orientación laboral en el retrasado mental? ¿Cómo procederías en este trabajo?

Se procede al debate de las respuestas dadas a las preguntas.

Evaluación: Lluvia de ideas a partir de lo acontecido en el taller.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que con una idea digan que les aportó el taller.

Se procede a la orientación del próximo taller, traer al taller una clase planificada donde se evidencie la salida a la orientación laboral.

TALLER No.6

Título: Potencialidades de la clase para estimular la orientación laboral de los escolares con retraso mental.

Objetivos: Argumentar las potencialidades de la clase para estimular la orientación laboral de los escolares con retraso mental.

Introducción: El coordinador dará una explicación necesaria sobre el tema que se tratará.

Se les pide a los participantes que expongan sus ideas con relación a la importancia que tiene la clase para estimular la orientación laboral de los escolares con retraso mental. Análisis de las clases planificadas.

Se presenta una pancarta donde aparecen las potencialidades de la clase para estimular la orientación laboral de los escolares con retraso mental.

Desarrollo: El coordinador orienta realizar un debate guiados por las siguientes preguntas:

- ¿Creen que son realmente estas las potencialidades de la clase para los propósitos antes expuestos? Explique.
Argumente cada una de las potencialidades que aparecen en la pancarta.
- Explica cómo tendrías en cuenta estas potencialidades en el desarrollo de tus clases.
- Exponga ejemplos de cómo vincularías un contenido determinado de una clase con la orientación laboral.

- Cómo concibes las actividades y la evaluación durante la clase, que permitan a los escolares con retraso mental orientarse laboralmente.

Se realiza una rueda de comentarios acerca de lo debatido.

Evaluación: Será a través de las opiniones del grupo con respecto a los conocimientos adquiridos.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que con una idea digan que les aportó el taller.

Orientaciones para el próximo taller, orientar a los docentes que resuman qué conocimientos tienen las familias de sus escolares sobre la orientación laboral de sus hijos.

TALLER No.7

Título: La familia y su implicación en la orientación laboral de sus hijos.

Objetivos: Argumentar el papel de la familia y su implicación en la orientación laboral de sus hijos.

Introducción: El coordinador dará una explicación necesaria sobre el tema que se tratará.

Se les pide a los participantes que observen la pancarta que se presentará para que posteriormente expongan sus criterios al respecto.

Se presentará una pancarta con los siguientes planteamientos:

- Interés y preocupación de la familia por la formación laboral de los hijos.
- Conocimiento de la familia sobre el trabajo de orientación laboral que realiza la escuela.
- Conocimiento de la familia sobre los talleres del centro y de la localidad donde la escuela ubica a los escolares.
- Conocimiento de la familia sobre los oficios al alcance de las posibilidades de los egresados de la escuela.

Desarrollo:

El coordinador invita a los participantes a reflexionar en torno a los planteamientos.

A partir de la siguiente afirmación argumentar el papel de la familia y su implicación en la orientación laboral de sus hijos.

“El trabajo de la familia es muy importante para lograr la acertada preparación y el futuro laboral de los escolares con retraso mental”.

Se realiza una rueda de comentarios acerca de lo argumentado.

Evaluación: Será a través de las opiniones del grupo con respecto a los conocimientos adquiridos.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que con una idea digan que les aportó el taller Orientaciones para el próximo taller, después del estudio realizado de la bibliografía orientada. relacione algunas vías para estimular la preparación laboral de sus escolares.

TALLER No.8

Título: Vías para estimular la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve.

Objetivos: Ejemplificar las vías a emplear para estimular la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve.

Introducción: El coordinador dará una explicación necesaria sobre el tema que se tratará.

Se les pide a los participantes que observen la pancarta que se presentará para que posteriormente expongan sus criterios al respecto.

Se presentará una pancarta con las vías a emplear para estimular la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve

Desarrollo: El coordinador orienta realizar un debate guiados por las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinan de las vías que aparecen en la pancarta?
- ¿Existe relación entre estas y las posibilidades reales de las escuelas especiales?
- ¿Creen ustedes que se puedan tener en cuenta otras vías. Pongan ejemplos?
- ¿Las vías que se sugieren están en correspondencia con las características de los escolares con retraso mental, para lograr una correcta orientación laboral?

Se realiza una rueda de comentarios acerca de lo debatido.

Evaluación: Será a través de las opiniones del grupo con respecto a los conocimientos adquiridos.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que con una idea digan que les aportó el taller, se ofrecen las orientaciones para el próximo taller, traer una actividad planificada donde se le de salida a la preparación laboral.

TALLER No.9

Título: El papel de los Talleres de Preparación Laboral.

Objetivos: Argumentar el papel de los Talleres de Preparación Laboral en la estimulación de la orientación laboral de los escolares.

Introducción: El coordinador dará una explicación necesaria sobre el tema que se tratará.

Se les pide a los participantes que relacionen los talleres de preparación laboral con que cuenta el centro.

Desarrollo:

El coordinador orienta realizar un debate guiados por las siguientes preguntas:

- ¿Qué objetivos persiguen los Talleres de Preparación Laboral en la escuela especial? Argumente.

Se organiza el grupo en dúos. Se le indica a cada dúo que deberá abordar cómo desde el trabajo que se desarrolla en el taller que le correspondió, se puede estimular la orientación laboral de los escolares.

Se realiza una rueda de comentarios acerca de lo debatido.

Evaluación: Será a través de las opiniones del grupo con respecto a los conocimientos adquiridos.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que con una idea digan que les aportó el taller.

Se realiza la orientación para el próximo taller, se le orienta a los docentes traer una experiencia acerca de los logros alcanzados en el desarrollo de las motivaciones en la orientación laboral lograda en sus escolares.

TALLER No.10

Título: Taller de socialización de las experiencias.

Objetivo: Socializar las experiencias de la práctica pedagógica relacionadas con la estimulación de la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve.

Introducción: El coordinador dará una explicación necesaria sobre el trabajo a desarrollar en el taller.

Desarrollo: Se invita a los docentes a narrar sus experiencias relacionadas con el tema en torno al cual se ha trabajado en los talleres anteriores.

Evaluación: Será a través de las opiniones de los docentes con respecto a los conocimientos adquiridos.

Cierre: Los docentes expondrán sus criterios acerca de la efectividad de los talleres metodológicos, así como en qué medida estos han contribuido a elevar el nivel de su preparación para la estimulación de la orientación laboral de los escolares con retraso mental.

2.4 Fase experimental y constatación final.

2.4.1 Fase experimental.

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar los talleres metodológicos y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y el deseado, dando cumplimiento al objetivo general planteado en la investigación: Aplicar talleres metodológicos dirigidos a elevar el nivel de preparación de los docentes para estimular la preparación laboral en escolares con retraso mental leve en la escuela especial Jesús Betancourt Pichs.

En el taller No.1: “El programa de talleres metodológicos” que tenía como objetivo reflexionar acerca de la propuesta de trabajo para cada uno de los talleres metodológicos. Al inicio los participantes se mostraron temerosos y poco comunicativos, al tratarse de la primera sesión de trabajo, pero después de un nivel de estimulación se apreció un cambio considerable a favor de concluir de manera exitosa el taller, expresando que se sintieron satisfechos con el desarrollo del mismo y con el programa propuesto para alcanzar su preparación. Además se mostraron muy dispuestos para las próximas sesiones de trabajo.

En el taller No.2 “Los escolares con retraso mental. Sus características”, que tenía como objetivo debatir y reflexionar sobre las características de los escolares con retraso mental. En este taller los participantes se presentaron con un nivel de disponibilidad favorable. Una vez iniciado el tratamiento al tema crearon un clima favorable durante el cumplimiento de las diferentes actividades. Mostraron interés por actualizar sus conocimientos sobre las características de los escolares retrasados mentales a tener en cuenta para la estimulación de la orientación laboral. Al finalizar todos los participantes se sintieron satisfechos por haber actualizado sus conocimientos sobre las características de los escolares con retraso mental

En el taller No.3 “La esfera motivacional en el retrasado mental”, que tenía como objetivo Caracterizar la esfera motivacional de los escolares con retraso mental. Los docentes se motivaron a partir de la técnica participativa empleada, desde el inicio se manifestaron de manera optimista a partir del interés por conocer las características de la esfera motivacional de los escolares con retraso mental. Durante el debate se produjeron opiniones divergentes sobre la inestabilidad de esta esfera en los retrasados mentales, después de las aclaraciones pertinentes, se llegó a un consenso general por la mayoría de los participantes. Al finalizar los participantes manifestaron satisfacción por el éxito alcanzado, además del clima de afecto y confianza que se creó en la medida que se desarrolló la técnica participativa. “Lluvia de ideas”

En el taller No 4 “Las motivaciones laborales en el retrasado mental”, que tenía como objetivo caracterizar las motivaciones laborales en el retrasado mental. Los participantes desde el inicio de la actividad se mostraron motivados, a partir del clima de seguridad y confianza que despertó el tema en cuestión. El desarrollo del debate tuvo un impacto significativo, pues los participantes fueron demostrando sus conocimientos acerca de las motivaciones laborales en el retrasado mental, así como la importancia de conocer las características que tienen las motivaciones laborales en el retrasado mental para su futura inserción sociolaboral; aunque fue necesario brindar niveles de ayuda para algunos docentes, lográndose el objetivo propuesto en este sentido.

En el taller No 5 “La orientación laboral en el retrasado mental”, que tenía como objetivo debatir acerca de la orientación laboral en el retrasado mental. Al iniciar esta actividad los participantes se mostraron dispuestos, con espíritu de colaboración entre los miembros del grupo, la técnica participativa evidenció las potencialidades de los docentes para realizar aportaciones importantes en relación a la temática abordada. Resultó de sumo interés el debate que se generó con relación a los momentos del Proceso Docente Educativo donde se debe realizar la orientación laboral.

En el taller No 6 “Potencialidades de la clase para estimular la orientación laboral de los escolares con retraso mental”, que tenía como objetivo argumentar las potencialidades de la clase para estimular la orientación laboral de los escolares con retraso mental. En este taller la parte introductoria propició la creación de un clima favorable en los participantes. Este ambiente incidió para que durante la participación en los debates y el intercambio de opiniones los participantes expresaran sin evasivas sus ideas y puntos de vistas con relación al tema que se abordó. Los argumentos expresados por los docentes pusieron de manifiesto los conocimientos adquiridos en los talleres anteriores, los que fue necesario retomar en el desarrollo de este.

En el taller No 7 “La familia y su implicación en la orientación laboral de sus hijos”, que tenía como objetivo argumentar el papel de la familia y su implicación en la orientación laboral de sus hijos. Esta actividad resultó de interés para los participantes desde su comienzo, pues al trabajar el tema en cuestión resultó confortante la forma en que los participantes expusieron sus ideas y argumentos, sin la necesidad de la intervención del coordinador. Los elementos expuestos sirvieron en gran medida para que los docentes tengan en cuenta lo que le corresponde a la familia en cuanto a la orientación laboral de sus hijos.

En el taller No 8 “Vías para estimular la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve”, que tuvo como objetivo caracterizar las vías a emplear para estimular la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve. En esta actividad los participantes mostraron gran motivación por conocer las vías a emplear para estimular la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve. Se apreció

preocupación, por las dificultades que se puedan presentar durante el empleo de las mismas, así como por las posibilidades que tiene la escuela especial para cumplimentarlas. Se generalizó el criterio que estas son las vías más efectivas para la estimulación de la orientación laboral de los escolares.

En el taller No 9 “Papel de los Talleres de Preparación Laboral” que tenía como objetivo argumentar el papel de los Talleres de Preparación Laboral en la estimulación de la orientación laboral de los escolares. En este taller los participantes se mostraron interesados por conocer los aspectos que se tratarían en el desarrollo del tema, teniendo en cuenta que es un tema que para ellos resultó de gran importancia para su práctica profesional. Al inicio durante el debate existieron criterios divergentes, pero después de las aclaraciones del coordinador y otros miembros del grupo se arribó al consenso general de que este es un espacio importante a tener en cuenta para lograr la estimulación de la orientación laboral de los escolares.

En el taller No 10 “Taller de socialización de las experiencias” que tenía como objetivo socializar las experiencias de la práctica pedagógica relacionadas con la estimulación de la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve. Este taller resultó de interés para los participantes, desde el mismo inicio, al narrar sus experiencias relacionadas con los resultados alcanzados en la preparación recibida durante los talleres metodológicos, apreciándose ello en las posibilidades que tienen ahora para lograr una adecuada orientación laboral de los escolares con los que se desempeñan en la práctica pedagógica.

2.4 Constatación final. Resultados.

Una vez concluida la etapa experimental se aplicaron nuevamente métodos de la investigación científica con el propósito de constatar las transformaciones que se produjeron en los docentes, después de introducida la variable independiente. En ella se obtuvieron los siguientes resultados.

En la revisión de los sistemas de clases de los docentes se pudo constatar que al planificar las clases de las diferentes asignaturas se precisa en la proyección de los

objetivos elementos que guarden relación con la orientación laboral de los escolares, teniendo en cuenta las posibilidades que brinda el contenido para ello. Se evidencia que las actividades que se planifican fundamentalmente en la asignatura de Educación Laboral resultan motivadoras y estimulantes, manifestándose en ellas la necesaria relación con el mundo vivencial de los escolares, son variados los medios de enseñanza que se emplean para facilitar el acceso al contenido que se imparte. Las tareas extra clases tienen en cuenta las posibilidades reales que desde el punto de vista de la orientación laboral deben ser consideradas para el futuro de los escolares con retraso mental.

El análisis de este documento permite inferir las transformaciones producidas en los docentes para desarrollar con efectividad la estimulación de la orientación laboral de los escolares.

En la revisión de las actas de los órganos técnicos y de dirección se pudo constatar que se le da tratamiento al tema de la preparación laboral de los escolares, precisándose acciones encaminadas a continuar perfeccionando la preparación de los docentes para estimular desde los primeros grados la orientación laboral de los escolares desde el desarrollo del currículo del grado.

Posteriormente y como parte de la constatación final se aplicó una guía de observación a 6 clases de la asignatura Educación Laboral, 3 de Formación Vocacional, 6 de Preparación Laboral a los docentes del segundo y tercer ciclo y a los profesores de Preparación Laboral, con el objetivo de constatar si se produjeron transformaciones en los docentes durante el desarrollo de las clases en el trabajo con la estimulación de la orientación laboral de los escolares, en lo que se obtuvo los siguientes resultados

En el aspecto 1 de la guía (En la orientación hacia los objetivos se evidencian elementos relacionados con la estimulación a la orientación laboral). De los 12 docentes 11 que representan el (91.6%) siempre propician desde la orientación hacia los objetivos la estimulación de la orientación laboral de los escolares, con la profundidad requerida y aprovechan las posibilidades del contenido para tales propósitos, estos se ubicaron en el nivel alto y 1 docente que representan el 8.3% casi siempre propician

desde la orientación hacia los objetivos la estimulación de la orientación laboral de los escolares y aprovechan las posibilidades del contenido para tales propósitos, este se ubicó en el nivel medio, en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

En el aspecto 2 de la guía (Al abordar el contenido de la clase se establece relación con la estimulación de la orientación laboral en los escolares con retraso mental). De los 12 docentes 10 que representan el (83.3%) siempre al abordar el contenido de la clase establecen relación con la estimulación de la orientación laboral de los escolares, estos se ubicaron en el nivel alto de la escala y 2 docentes que representan el 16.6% casi siempre al abordar el contenido de la clase establecen alguna relación con la estimulación de la orientación laboral de los escolares, estos se ubicaron en el nivel medio, en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

En el aspecto 3 de la guía (Se realizan actividades de aprendizaje que conlleven a la estimulación de la orientación laboral en sus escolares). De los 12 docentes 11 que representan el (91.6%) siempre realizaron actividades de aprendizaje que conllevaron a la estimulación de la orientación laboral en sus escolares, estos se ubicaron en el nivel alto y 1 docente que representan el (8.3%) casi siempre realiza actividades de aprendizaje que conllevan a la estimulación de la orientación laboral en sus escolares, este se ubicó en el nivel medio, en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

En el aspecto 4 de la guía (Se emplean Medios de Enseñanzas variados y novedosos que permitan estimular la orientación laboral en los escolares con retraso mental). De los 12 docentes 11 que representan el (91.6%) siempre emplean Medios de Enseñanzas variados y novedosos que permiten estimular la orientación laboral en los escolares, estos se ubicaron en el nivel alto de la escala y 1 docente que representan el (8.3%) casi siempre emplea Medios de Enseñanzas variados y novedosos que permitan estimular la orientación laboral en los escolares, este se ubicó en el nivel medio, en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

En el aspecto 5 de la guía (En el control y evaluación de las tareas de aprendizaje se evidencia el trabajo con la estimulación laboral de los escolares con retraso mental). De los 12 docentes 10 que representan el (83.3%) siempre en el control y evaluación de las

tareas de aprendizaje evidencian el trabajo con la estimulación laboral de los escolares con retraso mental, estos se ubicaron en el nivel alto y 2 docentes que representan el 16.6% casi siempre en el control y evaluación de las tareas de aprendizaje evidencian el trabajo con la estimulación laboral de los escolares con retraso mental, estos se ubicaron en el nivel medio, en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

De manera general los resultados de las observaciones a las clases evidencian que se han producido transformaciones hacia el estado deseado en el trabajo de estimulación de la orientación laboral en escolares con retraso mental leve de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs, esto se manifiesta en la mayoría de los docentes, siempre propician a través de la orientación hacia los objetivos la estimulación de la orientación laboral en escolares, en la mayoría de los docentes se observó que se aprovechan las posibilidades del contenido para implementar este proceso, se realizan diferentes actividades y se emplean medios de enseñanzas que favorecen este propósito.

Luego se observaron un total de 3 Escuelas de Padres obteniéndose los resultados siguientes.

En el aspecto 1 (El docente tiene la actividad preparada con antelación) se constató que los docentes realizaron con antelación la preparación de la actividad, empleando para ello diferentes materiales. En el aspecto 2 (Se recoge la asistencia de los participantes), la totalidad de los docentes controlan la asistencia de los padres. En el aspecto 3 (Qué tema educativo se trata), en la totalidad se abordó el tema de la orientación laboral de los escolares.

En el aspecto 4 (En la actividad se abordan elementos relacionados con la orientación laboral), en las 3 Escuelas de Padres se abordaron estos elementos. En el aspecto 5 se pudo constatar que durante la actividad el docente posibilita la participación de los padres, a partir de los criterios que estos pueden aportar. Estos resultados permiten inferir que se aprovecha la Escuela de Padres para abordar con la familia el tema de la orientación laboral de los escolares.

Posteriormente se aplicó una entrevista final a los docentes de la muestra con el objetivo de profundizar en los conocimientos que poseen sobre la esfera motivacional, las motivaciones laborales en el retrasado mental y la orientación laboral. Además para precisar como planifican y desarrollan las clases, así como el trabajo con la familia dirigido a la motivación laboral de los escolares con retraso mental leve.

En el aspecto 1 de la guía (Después de haber participado en los talleres metodológicos como consideras el nivel de preparación alcanzado para la estimulación laboral de los escolares con retraso mental .Argumente), se evidenció que de los 12 docentes entrevistados 11 de ellos que representan el 91.6% consideran que el nivel de preparación alcanzado para la estimulación laboral de los escolares con retraso mental es favorable, argumentando ello con los nuevos aprendizajes adquiridos y la reafirmación de aquellos que poseían, estos docentes se registran en el nivel alto de la escala, mientras que 1 de los 12 docentes que representan el 8.3% considera haber alcanzado alguna preparación, argumentando que le falta continuar profundizando en este tema, este docente se registra en el nivel medio de la escala. En el nivel bajo no se registra ninguno de los docentes.

En el aspecto 2 de la guía (¿Cómo se han puesto de manifiesto en los escolares con los que usted trabaja las motivaciones laborales en los diferentes momentos del Proceso Docente Educativo? El 100% de los docentes refiere que en la mayoría de los escolares se han puesto de manifiesto motivaciones laborales en los diferentes momentos del Proceso Docente Educativo, lo que ha sido aprovechado para ajustarlas a las posibilidades reales de estos en su lugar de residencia.

En el aspecto 3 de la guía -¿Qué relaciones puede usted establecer entre la orientación laboral de sus escolares y sus posibilidades reales? El 100% de los docentes respondió de manera acertada esta interrogante, evidenciando ello los nuevos conocimientos adquiridos después de la preparación recibida. En el aspecto 4 de la guía (La clase como eslabón fundamental del Proceso Docente Educativo tiene potencialidades que posibilitan estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental. Argumente

con más de 5 razones). El 100% de los docentes argumentó con más de cinco razones, evidenciando ello los nuevos conocimientos adquiridos después de la preparación recibida.

En el aspecto 5 de la guía (-¿Qué vías has empleado con tus escolares que permitan estimular la orientación laboral? La totalidad de los docentes refirieron cinco o más vías. De manera general se puede apreciar en los resultados de la entrevista final, que se evidencian en los docentes cambios sustanciales relacionados con el trabajo para la estimulación de la orientación laboral de los escolares retrasados mentales, lo que se expresa en los conocimientos sobre la esfera motivacional, las motivaciones laborales y de la orientación laboral en el retrasado mental. Además del papel de la clase y del desarrollo de actividades con la familia dirigido a la orientación laboral de los escolares con retraso mental.

Estos resultados se reflejan en los indicadores de la variable dependiente de la siguiente manera:

En el indicador 1.1. Conocimiento sobre la esfera motivacional, el 83.3% de los docentes se registraron en el nivel alto de la escala, el 16.6% en el nivel medio y ninguno de los docentes se registró en el nivel bajo.

En el indicador 1.2. Conocimiento sobre las motivaciones laborales en el retrasado mental, el 83.3% de los docentes se registraron en el nivel alto de la escala, el 16.6% en el nivel medio y ninguno de los docentes se registró en el nivel bajo.

En el indicador 1.3. Conocimiento de la orientación laboral en el retrasado mental, el 91.6% de los docentes se registraron en el nivel alto de la escala, el 8.3% en el nivel medio y ninguno de los docentes se registró en el nivel bajo.

En el indicador 2.1. Desarrollo de las clases donde se evidencie la orientación laboral, el 100% de los docentes se registraron en el nivel alto de la escala, en el nivel medio y en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

En el indicador 2.2. Desarrollo de actividades con la familia dirigidas a implicarlas en la orientación laboral de sus hijos, el 100% de los docentes se registraron en el nivel alto de la escala, en el nivel medio y en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

En el indicador 3.1. Participación activa y entusiasta en los talleres metodológicos, el 100% de los docentes se registraron en el nivel alto de la escala, en el nivel medio y en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

La tabla que se presenta a continuación expresa estos resultados.

Tabla No-1. Resultados de la constatación final.

Indicadores	<u>M</u>	A	%	M	%	B	%
1.1	12	10	83.3	2	16.6	0	0
1.2	12	10	83.3	2	16.6	0	0
1.3	12	11	91.6	1	8.3	0	0
2.1	12	12	100	0	0	0	0
2.2	12	12	100	0	0	0	0
3.1	12	12	100	0	0	0	0

Leyenda: M: muestra. A: Nivel alto. M: Nivel medio. B: Nivel bajo.

Después de realizar el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes métodos en esta etapa de la investigación, son evidentes los cambios producidos hacia el estado deseado en el nivel de la preparación de los docentes para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental leve de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs, las que se han venido declarando con anterioridad y que se resumen a continuación:

- Existe en los docentes conocimiento teórico sobre las motivaciones laborales en el retrasado mental.
- Los docentes tienen dominio teórico sobre la orientación laboral en el retrasado mental.

- Planifican las clases teniendo en cuenta los elementos relacionados con la orientación laboral de los escolares.
- Planifican actividades con la familia dirigidas a implicarlas en la orientación laboral de sus hijos.
- Los docentes participaron de manera entusiasta y activa durante el desarrollo de los talleres metodológicos.

Estos resultados presentados en este capítulo dan fe de la efectividad de la propuesta de solución y del cumplimiento del objetivo presentado al inicio de la investigación

CONCLUSIONES

1. Los análisis específicos realizados y el recorrido bibliográfico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades instructivas y educativas latentes en el interior de la escuela especial actual que dirigidas pedagógicamente contribuyen a favorecer la preparación de los docentes para la estimulación de la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve.

2. Se constató en el diagnóstico inicial que existen carencias en la preparación de los docentes del segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs para la estimulación de la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve. Estas se expresaron que les falta dominio de los elementos teóricos relacionados con la esfera motivacional, las motivaciones laborales y la orientación laboral en el retrasado mental, en la planificación y desarrollo de las clases, son insuficientes las actividades que garanticen el desarrollo de estas motivaciones y no implican a la familia en el desarrollo de acciones que permitan dar tratamiento a esta problemática.

3. Los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs para la estimulación de la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve, cuentan con la estructura siguiente: título, objetivo, introducción, desarrollo-discusión, evaluación y cierre, aportan procedimientos de trabajo que permiten el protagonismo de los docentes durante el desarrollo de los mismos.

4. Los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs para la estimulación de la orientación laboral de los escolares con retraso mental leve, elevaron el nivel de preparación de los docentes en torno a la temática abordada en la investigación, lo que se evidencia en los nuevos conocimientos adquiridos y la reafirmación de los existentes, la calidad de la planificación de la clase, de las escuelas de padres y las charlas educativas en el trabajo con la familia.

RECOMENDACIÓN

1. Presentar al Consejo Científico Municipal de la Educación Especial los talleres desarrollados para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en esta enseñanza.

Bibliografía

- Addine, F., González, B. Recarey, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En compendio de pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Agudelo, S. (1982). La Orientación Profesional en América Latina-Un Estudio en Diez Países. Montevideo. CINTERFORD.
- (1993) Doce Temas de Formación. Montevideo. CINTERFORD/OIT..
- (1993). Terminología Básica de la Formación Profesional. Montevideo. CINTERFORD/OIT.
- Avanasiev, V. (1985). Sobre la Autodefinición Profesional de los Escolares. Documento mimeografiado. CDID. ISP. José de la Luz y Caballero.
- Baranov, S. (1989). Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bell, R.1(1997). Educación Especial: Razones, Visión Actual y Desafíos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H.(1987). Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tomo 3.
- Bozhovich, L. (1981). Estudio de las Motivaciones de la Conducta de los Niños y Adolescentes. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- (1976). La personalidad y su Formación en la Edad Infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, A. M. (1985). Formación Vocacional y Profesional. Ponencia. Holguín III Reunión Nacional de Investigadores de la Orientación Profesional.
- Cerezal, J. (2000). La Formación Laboral de los Alumnos en los Umbrales del Siglo XXI. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Cobas, C.L. y otros. (2005). La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos. La Habana: CELAEE. (Manuscrito).

_____. (2006) "Material Básico Metodología de la Investigación en Calidad de la Educación". Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. I Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J. A. y otros. (2005). Acercamiento Necesario a la Pedagogía General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Coll, C. (2006). "Psicología y currículo. Cuadernos de psicología". España.

Conill, J A. (2005) .Alternativa didáctico metodológica dirigida a la capacitación del personal docente que labora con escolares retrasados mentales sobre educación sexual. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad Habana

Claus, G. (1978). Psicología del Niño Escolar/G. Claus, H. Hiehesch. La Habana. Editorial de libros para la educación.

Cuba. (1983). Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas: Lengua Española: 5to. Grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

----- (1999). Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores, la Disciplina y la Responsabilidad Ciudadana desde la Escuela. La Habana. Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico.

----- (1983). Programa de Lengua Española: 5to. Grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

----- (1985). Programas y Orientaciones Metodológicas sobre la clase de Educación Laboral en el primer ciclo. La Habana. MINED.

----- (1994). Programa de las Especialidades de los Talleres Docentes. La Habana. MINED.

----- (2002). Proyecto de Estrategia para Iniciar el Perfeccionamiento de la Preparación Laboral en la Educación Especial. La Habana. MINED. 1988.

Flores C. T. (1994). Motivación. Una Alternativa para el Éxito. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). Caracas..

Font, O. (1999). El Tratamiento de la Orientación Profesional hacia la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria en los IPVCP de la Provincia Holguín. Santiago de Cuba.

Gaile, A. (2000). Una Propuesta Metodológica para el Proceso de Tránsito y Egreso en Cuba. La Habana. Educación Especial.

García, G. J. (2004). Ante el Futuro. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1982.

García, P. (1981). Motivación Hacia el Trabajo y Necesidades. La Habana. Editorial Científico Técnica.

Gastón, R. y otros. (2002). Metodología de la Investigación Educacional (Primera Parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guerra, S. (2005) Educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. En proceso de edición. Editorial Pueblo y Educación .La Habana.

_____. (2005). ("Desviaciones en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual". Periolibro de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte. Mención Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). Hacia una concepción potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guerrero, C. (2007). Formación ocupacional de las personas con discapacidad psíquica. Barcelona: Editorial Ariel, S. A.

_____ (2005) Educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. En proceso de edición. Editorial Pueblo y Educación .La Habana.

González, F. (1982). La Personalidad su Educación y Desarrollo.

_____ (1983). Algunas Cuestiones Teóricas y Metodológicas Sobre el Estudio de la Personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación..

_____ (1983). Motivación Profesional en Adolescentes y Jóvenes. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1989). Motivación Moral en Adolescentes y Jóvenes. La Habana. Editorial Científico Técnica.

_____ (1989). Psicología Principios y Categorías. La Habana. Editorial Ciencias Social.

González, J. (1985). Teoría de la Motivación y Práctica Profesional. La Habana. Editorial Pueblo y educación.

Guerra Iglesia, S. y otros. (2005). Hacia una concepción potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Liublinskaia A. A. (1981). Psicología Infantil. La Habana. Editorial de libros para la educación.

Leontiev A. N. (1979). La Actividad en la Psicología. La Habana. Editorial de libros para la educación.

_____ (1982). Actividad, Conciencia, Personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

López, R. (2000). Educación de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y Actualidad. La Habana. Editorial Pueblo y educación..

Medina Suárez A. (2011). La Educación Ambiental desde el taller de Técnicas Básicas Agropecuarias en la Enseñanza Especial. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Trinidad.

MINED (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercer parte Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Soporte digital).

----- (1980) Psicología Pedagógica y de las Edades. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

----- (1985). Psicología Evolutiva y Pedagógica. Moscú. Editorial Progreso.

-----Plan de desarrollo. Especialidad. Retraso Mental. Documento del MINED.

Petrovsky, A. (1978). Psicología General. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González, V. (1996). Psicología para Educadores. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Fritze, L. (2011). Actividades variadas para la formación del valor patriotismo en escolares de séptimo grado con retraso mental leve. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Trinidad.

Rodríguez, O. (2008). Estrategia metodológica de preparación a docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve”. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Trinidad.

Rodríguez, C. G. (2011). Talleres metodológicos de preparación a docentes de la enseñanza especial para el tratamiento de la historia local en la asignatura historia de cuba. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Trinidad.

Rubinstein S. (1989). Psicología del Escolar Retrasado Mental. Moscú. Editorial Prosbeshenie.

Rico, P. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2003). La Zona de desarrollo próximo .Procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación .La Habana.

Santamaría Cuesta, D. L. (2007). “La superación del maestro primary rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales”. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. I.S.P. “Félix Varela”. Villa Clara.

Seminario Nacional para Educadores. (2001) Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

López, J. (1990). Temas de Psicología. Pedagógica Para Maestros. Tema III. [et, al]. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Torres, J. (2002) "La orientación laboral de los adolescentes retrasados mentales en el contexto del proceso docente educativo". Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Especial. Ciudad Habana.

Torres, M. (2002). Conceptos .Material mimeografiado. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. La Habana.

_____ (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky L. S. (1989). Obras Completas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1981). Pensamiento y Lenguaje. La Habana. Edición Revolucionaria..

_____ (1987). Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. La Habana. Editorial Ciencia y Técnica.

Anexo #1

Escala para medir los indicadores de la Variable Dependiente.

Dimensión: I. Cognitiva.

Indicadores:

1.1 Conocimiento de los siguientes elementos de la esfera motivacional: motivos, intereses y aspiraciones.

Nivel alto: Si tienen conocimientos de los tres elementos referidos en el indicador.

Nivel medio: Si tienen conocimientos de dos elementos referidos en el indicador.

Nivel bajo: Si tienen conocimientos de uno o ninguno de los elementos referidos en el indicador.

1.2- Conocimiento sobre las motivaciones laborales en el retrasado mental.

Nivel alto: Si ofrecen más de tres argumentos relacionados con las motivaciones laborales en el retrasado mental..

Nivel medio: Si ofrecen dos argumentos relacionados con las motivaciones laborales en el retrasado mental

Nivel bajo: Si ofrecen uno o ningún argumento relacionado con las motivaciones laborales en el retrasado mental

1.3. Conocimiento de la orientación laboral en el retrasado mental.

Nivel alto: Si tienen conocimientos de tres o más elementos relacionados con la orientación laboral.

Nivel medio: Si tienen conocimientos de dos elementos relacionados con la orientación laboral.

Nivel bajo: Si tienen conocimientos de uno o ningún elemento relacionado con la orientación laboral.

Dimensión: II. Procedimental

Indicadores:

2.1. Desarrollo de las clases donde se evidencie la orientación laboral.

Nivel alto: Si siempre planifican y desarrollan las clases donde se evidencie la orientación laboral.

Nivel medio: Si casi siempre planifican y desarrollan las clases donde se evidencie la orientación laboral.

Nivel bajo: Si algunas veces planifican y desarrollan las clases donde se evidencie la orientación laboral.

.

2.2. Desarrollo de actividades con la familia dirigidas a implicarlas en la orientación laboral de sus hijos.

Nivel alto: Si siempre realizan actividades con la familia dirigidas a implicarlas en la orientación laboral de sus hijos.

Nivel medio: Si casi siempre realizan actividades con la familia dirigidas a implicarlas en la orientación laboral de sus hijos.

Nivel bajo: Si algunas veces realizan actividades con la familia dirigidas a implicarlas en la orientación laboral de sus hijos.

Anexo #2

Escala general para determinar el nivel en que se encuentran los docentes teniendo en cuenta el comportamiento de estos en los indicadores de la Variable Dependiente.

Nivel alto: Cuando alcanza el nivel alto en tres o más indicadores de la variable dependiente y ninguno en el nivel bajo.

Nivel medio: Cuando alcanza el nivel medio en dos o más indicadores de la variable dependiente y uno en el nivel bajo.

Nivel bajo: Cuando alcanza el nivel bajo en tres o más indicadores de la variable dependiente, o dos indicadores en el nivel bajo y dos en el nivel medio.

Anexo-3

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Obtener información valiosa relacionada con la problemática que se investiga.

Documentos a revisar.

-Documentos normativos del subsistema de Educación Especial relacionados con la orientación laboral.

-Sistemas de clases de los maestros.

-Actas de los órganos técnicos y de dirección.

Aspectos a analizar.

1-Indicaciones del Ministerio de Educación relacionados con la orientación laboral en escolares con retraso mental.

2-Planificación de los sistemas de clases donde se evidencie el accionar del docente para estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental.

3-Análisis que se realiza en los órganos técnicos y de dirección sobre la orientación laboral en escolares con retraso mental.

Anexo-4

Guía de entrevista a docentes

Objetivo: Profundizar en los conocimientos que poseen los docentes sobre la esfera motivacional, las motivaciones laborales en el retrasado mental y la orientación laboral.

1-De la esfera motivacional de los escolares retrasados mentales tengo:

-----Suficiente conocimiento.

-----Algunos conocimientos.

-----Insuficientes conocimientos.

a) Argumente su respuesta.

2-Las motivaciones laborales en los escolares con retraso mental constituyen un elemento fundamental para su permanencia en el oficio.

a) Argumente con no menos de tres razones.

3-¿Qué entiende usted por orientación laboral?

a) ¿Cuándo debe iniciarse este proceso en los escolares retrasados mentales?

4-Al planificar las clases ¿Qué elementos tienes en cuenta donde se evidencie la orientación laboral?

5-Relacione no menos de 5 actividades que realices con tus escolares que les permita la orientación laboral.

6-¿Qué papel juega la familia en la orientación laboral de los escolares con retraso mental? Has desarrollado actividades donde las implique en función de la orientación laboral de sus hijos.

Anexo-5

Guía de entrevista final.

Objetivo: Constatar los cambios producidos en el nivel de preparación de los docentes para estimular la orientación laboral de los escolares, después de introducida la variable dependiente.

1-Después de haber participado en los talleres metodológicos cómo consideras el nivel de preparación alcanzado para la estimulación laboral de los escolares con retraso mental .Argumente

2-¿Cómo se han puesto de manifiesto en los escolares con los que usted trabaja las motivaciones laborales en los diferentes momentos del Proceso Docente Educativo.

3-¿Qué relaciones puede usted establecer entre la orientación laboral de sus escolares y sus posibilidades reales?

4-La clase como eslabón fundamental del Proceso Docente Educativo tiene potencialidades que posibilitan estimular la orientación laboral en escolares con retraso mental. Argumente con no menos de 5 razones.

5-¿Qué actividades has realizado con la familia de sus escolares que permitan estimular la orientación laboral de sus hijos?

Anexo- 6

Guía de observación a actividades.

Objetivo: Constatar si en la planificación y desarrollo de las clases se tiene en cuenta el trabajo con la estimulación de la orientación laboral de los escolares.

Actividades a observar:

- 1-Clases de la asignatura Educación Laboral.
- 2-Clases de Formación Vocacional.
- 3-Clases de Preparación Laboral en los talleres.
- 4-Escuelas de padres.

Aspectos a observar.

1-Clases.

a) En la orientación hacia los objetivos se evidencian elementos relacionados con la estimulación a la orientación laboral.

-----siempre -----casi siempre -----algunas veces

b) Al abordar el contenido de la clase se establece alguna relación con la estimulación de la orientación laboral en los escolares con retraso mental.

i-----siempre -----casi siempre -----algunas veces

c) Se realizan actividades de aprendizaje que conlleven a la estimulación de la orientación laboral en sus escolares

.

-----siempre -----casi siempre -----algunas veces

d) Se emplean Medios de Enseñanzas variados y novedosos que permitan estimular la orientación laboral en los escolares con retraso mental.

-----siempre -----casi siempre -----algunas veces

e) En el control y evaluación de las clases se evidencia el trabajo con la estimulación laboral de los escolares con retraso mental.

-----siempre -----casi siempre -----algunas veces

Continuación anexo 6

Actividad a observar: Escuela de padres.

Objetivo: Valorar cómo se realiza una escuela de padres y si en ella se le da tratamiento a la orientación laboral.

1. ¿El docente tiene la actividad preparada con antelación?

sí no

2. ¿Se recoge la asistencia de los participantes?

sí no

3. ¿Qué tema educativo se trata?

4. En la actividad se abordan elementos relacionados con la orientación laboral.

sí no En caso de ser afirmativa la respuesta. ¿Qué se trata?

5. Durante la actividad:

habla el maestro exclusivamente.

los padres ofrecen sus criterios.

se caracteriza por un diálogo abierto, franco, donde se manifiesta una verdadera comunicación entre todos los participantes.

7. Al concluir la actividad los padres se mostraron:

Satisfechos. Insatisfechos Con deseos de volver