A portrait of a man with a full grey beard and mustache, smiling. He is wearing a green military-style shirt with epaulettes and a pocket. The background is dark and out of focus.

**Instituto Superior Pedagógico
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus**

**Tesis en opción al grado académico
Máster en Ciencias de la Educación.
Mención: Educación Especial.**

TÍTULO:

**LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL EN
TORNO A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL AGROPECUARIA.**

Autor: Lic. Miguel Valdés Hamadí.

Sancti Spíritus

Año 2009.

Pensamiento

“El éxito de nuestra revolución, la seguridad de nuestro futuro; el éxito de nuestro socialismo dependerá en gran medida de lo que sean capaces de hacer los educadores”.

(Castro Ruz, F. 1975:3)

Dedicatoria

A la revolución cubana, constante inspiradora de nuestra superación general integral.

A mis padres, que con tanto amor y sacrificio me guiaron por el camino de educar.

A mis hijos, que me estimularon constantemente en toda la investigación.

A mis hermanos, que aportaron sus sugerencias con gran entusiasmo.

A mi esposa, que me brindó ayuda y comprensión en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A la revolución cubana, que me dio la oportunidad de superarme cuando creía que era imposible.

A mi tutora, que trabajo junto a mí para lograr el fin propuesto.

A las compañeras del CDIP del instituto Superior Pedagógico por la ayuda brindada en todo momento.

A los profesores del ISP, que siempre me atendieron cuando lo necesité.

A los compañeros y amigos que me aprecian siempre.

INDICE

Introducción	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos generales acerca de la preparación del Profesor General Integral en torno a la orientación profesional agropecuaria.....	11
1.1 Antecedentes y tendencias actuales en el tratamiento de la Orientación profesional.....	11
1.2 La preparación del docente. El profesor General Integral como máximo responsable del Proceso Docente Educativo en la educación de estudiantes con trastornos afectivo-conductuales.....	18
1.3 La orientación profesional agropecuaria en el modelo de Secundaria Básica actual	29
Capítulo II: Estrategia Pedagógica dirigida a la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional agropecuaria de estudiantes de Secundaria Básica con trastornos afectivo-conductuales.....	35
2.1 Diagnóstico del estado de preparación de los profesores generales integrales acerca de la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes de Secundaria Básica de la escuela especial Alberto Delgado Delgado.....	36
2.2 Fundamentación de la Estrategia Pedagógica.....	43
2.3 Planeación de la Estrategia Pedagógica.....	46
2.4 Análisis de los resultados de la Estrategia Pedagógica.....	60
Conclusiones	69
Bibliografía	71
Anexos	

SÍNTESIS

Los alumnos de Secundaria Básica deben continuar sus estudios en los institutos politécnicos; sin embargo, es escaso el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad en etapas precedentes, debido a la poca preparación de los profesores entorno al tema.

Existen dificultades en la preparación de los Profesores Generales Integrales en cuanto al dominio de los elementos básicos de las especialidades agropecuarias y los conocimientos sobre métodos y procedimientos para orientar adecuadamente a los alumnos con trastornos afectivo-conductuales acerca de la profesión.

En la investigación se intenta un acercamiento profundo a la solución de problemas con una estrategia que enfoca una integración del trabajo de preparación de los profesores generales integrales entorno a la orientación profesional agropecuaria a partir de un trabajo conciente y sistemático con los mismos.

El objetivo de este trabajo es aplicar una estrategia que contribuya a la preparación de los PGI entorno a la orientación profesional hacia carreras agropecuarias de los estudiantes de Secundaria Básica con trastornos afectivo-conductuales.

El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades de preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional agropecuaria mediante la utilización de diferentes métodos y técnicas de investigación. Para la validación se empleó un pre-experimento pedagógico en una muestra de 4 profesores generales integrales.

Los resultados del antes y después demostraron la aplicabilidad y efectividad de la estrategia dirigida a la preparación de los profesores generales integrales para la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales.

INTRODUCCIÓN

La sociedad demanda la formación de hombres capaces de enfrentar las tareas que solicita el socialismo con amplio interés científico-técnico. La educación tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimiento humanos de amor y respeto hacia el trabajo, fundamentada en la misión y en los intereses de la escuela obrera

La escuela cubana constituye una institución que materializa estas aspiraciones. Es la responsable de la continuidad de estudios en correspondencia a las necesidades sociales, intereses y posibilidades reales, y por tanto de la formación vocacional y de orientación profesional, como célula fundamental del proceso docente educativo a través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares, en los palacios y círculos de pioneros. Las actividades se realizan para complementar lo que deben aportar a la formación de intereses profesionales en los estudiantes, el contenido y el carácter politécnico de las diferentes asignaturas del plan de estudio, así como la incorporación de los escolares al trabajo productivo.

La orientación profesional en los centros, dirigida a la consolidación de los motivos e intereses profesionales de los estudiantes por las especialidades agropecuarias, contribuye a asegurar la graduación de mejores técnicos medios, en la educación técnica y profesional, interesados por su profesión y capacitados para ejercerla, en función de este propósito, hay que lograr que los estudiantes que opten por estas carreras, tengan un conocimiento aproximado de su significado y tareas futuras.

El carácter laboral y vocacional agropecuarios de la educación cubana, tiene su fundamento humanísticos en las ideas del Apóstol José Martí "...y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol, donde cada alumno sembrará un árbol". (Martí Pérez, J., 1997:29).

El tema obedece a la necesidad de buscar vías idóneas para:

- Desarrollar la formación profesional de los alumnos hacia carreras agropecuarias.
- Formar actitudes positivas que conduzcan a decisiones responsables ante las necesidades del territorio y el país.

“...un aspecto fundamental que debe tener presente el maestro en la educación de sus alumnos y en la formación de valores, como núcleo que oriente la conducta y consecuentemente determine sus actitudes es el de ser capaz en cada contenido que exponga, de tratar de dar la suficiente información para que cada alumno logre el conocimiento de una manera lo más objetiva posible y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso del contenido con la vida, pero no en abstracto, si no en correspondencia directa con lo que vive a diario, solo así tendrá significación y valor para sí...” (Báxter, E. 1997:21)

La orientación profesional por tanto constituye el eslabón fundamental para la formación de motivos e intereses hacia el estudio de la especialidad agropecuaria, lo que reviste una importancia vital para la economía del país, sustentada en un alto porcentaje en la producción agrícola.

El hombre es el resultado de las influencias educativas que desde los primeros días de vida gravitan sobre él; al nacer trae consigo un sistema nervioso central capaz de interactuar con las diversas influencias del medio ambiente en que se desarrolla y a partir de los primeros reflejos condicionados inicia un largo camino de formación y desarrollo de su personalidad, con una evolución ascendente que le permitirá adaptarse al medio. Además, con el transcurso del tiempo y sobre la base de un aprendizaje mediante la constante y sistemática interacción con este, será capaz de modificarlo y al hacerlo se modificará a sí mismo.

El fenómeno de las desviaciones afectivo conductuales y sus numerosas consecuencias es un problema de carácter universal que necesariamente se crea muy estrechamente vinculado a los orígenes de la sociedad. Cuando surge la familia y su natural influencia sobre cada uno de los miembros que la integran, nacen también las primeras formas de educación y con ellas la adquisición de los primeros patrones sociales de conducta.

La dialéctica del desarrollo de la personalidad descansa fundamentalmente sobre bases educativas. La educación y su inevitable influencia conforman un comportamiento social, que hace que de una forma u otra el hombre aprenda a acatar las normas y reglas generales del grupo social en el cual se desenvuelve.

Pero la personalidad es también una individualidad y esto significa que

independientemente de las influencias educativas que sobre ella inciden, el hombre con su interrelación con el medio tenga su forma individual, características de responder a cada una de las diferentes influencias que sobre él gravitan. Este sello individual que le pone el hombre a su conducta dentro del medio es lo que lo distingue como individualidad dentro de su grupo social.

Las influencias educativas tienen un gran peso en el desarrollo de esa individualidad, por ello la familia tiene un papel muy importante como célula primaria y fundamental de la sociedad en la formación y desarrollo de la personalidad como ser social.

No siempre las influencias familiares y las del grupo social son las más positivas como para contribuir al desarrollo armónico de la personalidad, entonces surgen y se desarrollan en estrecha relación con la base biológica que sustenta el desarrollo y formación de esa personalidad, determinadas desviaciones en la conducta humana que pueden con el transcurrir del tiempo convertirse en trastornos de la esfera afectivo volitivo del individuo, lo suficientemente estables para estructurarse como patrones negativos de comportamiento social e individual que pudieran cristalizar con el tiempo en trastornos de la conducta.

La sociedad está en la obligación de garantizar la correcta educación de cada uno de sus integrantes; cuando por diversas razones esto no se logra, entonces está en el insoslayable deber de poner en función de todos sus recursos para enmendar y corregir las desviaciones en el plano de la conducta que puedan presentar cualquiera de sus miembros.

Si bien esta necesidad de una manera u otra, ha sido siempre del conocimiento de los regímenes sociales en las diferentes etapas del desarrollo de la sociedad, no en todos los casos se ha enfrentado este problema con la necesaria sabiduría como para resolverlo adecuadamente.

No es hasta el 1 de enero de 1959, que existen condiciones de enfrentar con eficiencia el problema de la educación y la reeducación de menores con trastornos afectivo conductuales; que constituye una prioridad en este tipo de sociedad, unido a ello la correcta orientación hacia una profesión que le sirva de satisfacción y aporte a la sociedad en que vive. Al respecto el Comandante en Jefe, (Castro Ruz, F., 1975: 2). ha señalado: "Nuestra educación tiene un carácter universal: se ha creado, se ha

constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país; tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarle a todos lo que se les pueda enseñar i a todos y a cada uno de ellos ! Ese es el principio”. La real universalización de la educación constituye la premisa básica para el surgimiento del Subsistema de Educación Especial.

Entre las principales aspiraciones de la escuela Secundaria Básica está la de lograr un egresado con una preparación general, politécnica y laboral, que le permita desenvolverse en su vida social, que sea capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución a los problemas que se les presentan en la vida cotidiana. Al concluir sus estudios secundarios el estudiante debe haber tomado una decisión consciente acerca de su futura profesión.

Los profesores aprovecharán las posibilidades de las asignaturas del Plan de Estudio para el logro del horizonte politécnico de los estudiantes y su preparación para las actividades prácticas. El trabajo productivo y socialmente útil se vincula con éstas y los conocimientos teóricos se basan en los resultados obtenidos en la ciencia, todo esto a través de la preparación del profesor general integral, principal protagonista y guía hacia una correcta dirección a seguir.

Las relaciones entre los conocimientos y las habilidades de las asignaturas generales para la solución de los problemas laborales no surgen automáticamente en la conciencia de los estudiantes, sino que es necesario el trabajo del maestro en esta dirección. Se requiere aplicar un sistema de métodos y procedimientos previamente meditados, con el fin de propiciar el surgimiento de estos nexos en la conciencia de los escolares.

Sin embargo, es insuficiente el estudio que hacen los colectivos pedagógicos acerca del empleo de estos conocimientos en la práctica, a través del trabajo metodológico y otras vías de preparación. A pesar de que por estas vías se prepara de forma general a estos profesores, no todos los maestros profundizan cómo y cuáles son los conocimientos de las ciencias y las tecnologías modernas que los alumnos deben aplicar, para obtener resultados eficientes en la práctica y poderlos utilizar sistemáticamente en la vida con todos los valores necesarios.

Existen dificultades en la preparación de los Profesores Generales Integrales de la

Escuela “Alberto Delgado Delgado”, como coordinadores del trabajo educativo en el grupo, en cuanto al dominio de los elementos básicos de las especialidades agropecuarias y los conocimientos sobre métodos y procedimientos para orientar adecuadamente a los alumnos con trastornos de conducta acerca de la profesión.

En este tipo de estudiantes se le conjuga en su actuación las dificultades que poseen en su esfera afectiva, elementos que de forma negativa influye en la determinación de una adecuada concepción laboral. Es insuficiente la orientación profesional que se organiza como parte del proceso docente-educativo, es insuficiente la integración de los contenidos teóricos y la actividad laboral, los problemas de la practica social no son objeto de análisis sistemático como parte del contenido del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas, no todos los profesores se sienten responsabilizados con el desarrollo de la orientación profesional, no se piensa en las necesidades reales del territorio, existe ruptura entre el proceso docente y la orientación profesional.

Se hace necesario por parte de los docentes la búsqueda de acciones que posibilitan la adecuada orientación en este estudiante, hacia diferentes carreras como es el caso de aquellas con un perfil agropecuario, lo cual constituye un potencial en el marco del proceso pedagógico, dado en que los contextos comunitarios y familiares en que estos se desarrollan existen potencialidades que posibilitan la aceptación hacia este tipo de estudio.

Estas problemáticas conducen a la necesidad de precisar el **problema científico** siguiente: ¿Cómo preparar a los PGI de la Secundaria Básica en torno a la orientación profesional hacia carreras agropecuarias de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales?

El **objeto** de esta investigación es la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional y el **campo** es la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales en la escuela especial Alberto Delgado Delgado de la provincia de Sancti Spíritus.

El **objetivo** de la investigación es aplicar una Estrategia Pedagógica que contribuya a la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional agropecuaria de estudiantes de la Secundaria Básica de la Escuela Especial “Alberto

Delgado Delgado” de la provincia de Sancti Spíritus.

Preguntas Científicas:

1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de preparación de los PGI en torno a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes de Secundaria Básica con trastornos afectivo-conductuales de la Escuela Especial Alberto Delgado Delgado de la provincia de Sancti Spíritus?

2- ¿Cuál es el estado inicial de preparación de los PGI en torno a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes de Secundaria Básica con trastornos afectivo-conductuales de la Escuela Especial Alberto Delgado Delgado de la provincia de Sancti Spíritus?

3- ¿Qué acciones se desarrollan para la preparación de los PGI en torno a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes de Secundaria Básica con trastornos afectivo-conductuales de la Escuela Especial Alberto Delgado Delgado de la provincia de Sancti Spíritus?

4- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de una Estrategia Pedagógica dirigida a la preparación de los PGI en torno a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes de Secundaria Básica con trastornos afectivo-conductuales de la Escuela Especial Alberto Delgado Delgado de la provincia de Sancti Spíritus?

Tareas científicas:

- 1 Determinación de los fundamentos teóricos acerca de la preparación de los PGI en torno a la orientación profesional agropecuaria.
- 2 Diagnóstico de las necesidades y potencialidades sobre la preparación de los PGI en torno a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes de Secundaria Básica con trastornos afectivo-conductuales de la Escuela Especial Alberto Delgado Delgado de la provincia de Sancti Spíritus?
- 3 Aplicación de la Estrategia Pedagógica dirigida a la preparación de los PGI en torno a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes de Secundaria Básica con trastornos afectivo-conductuales de la Escuela Especial Alberto Delgado Delgado de la provincia de Sancti Spíritus?
- 4 Validación de los resultados de la aplicación de la estrategia propuesta que contribuya a la preparación de los profesores generales integrales en torno a la

orientación profesional agropecuaria de estudiantes de la Secundaria Básica de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado” de la provincia de Sancti Spíritus.

Variable Independiente: Estrategia Pedagógica dirigida a la preparación de los PGI en torno a la orientación profesional agropecuaria.

Caracterización: Es una Estrategia Pedagógica a partir de un trabajo conciente y sistemático con los PGI que interactúan con estos estudiantes. La misma consta de reuniones de intercambio con los implicados, análisis sobre la profesión agropecuaria, confección de materiales, Talleres, Asesoramiento a los PGI sobre acciones a desarrollar con los estudiantes, aprovechamiento de los programas de la Revolución, capacitación a profesores generales integrales sobre contenidos propicios en las asignaturas para la vinculación de temas agropecuarios, análisis de programas de círculos de interés.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los PGI en torno a la orientación profesional agropecuaria, ha sido definida de la siguiente forma: apropiación teórica, metodológica y práctica para poder tomar influir en sus estudiantes en correspondencia a los intereses y necesidades del país o territorio, encaminado a potenciar una orientación profesional hacia carreras agropecuarias en los estudiantes de Secundaria Básica.

Dimensiones e indicadores

I. Conocimientos acerca de la orientación profesional agropecuaria.

- 1) conocimiento de problemas que presenta la escuela en la orientación profesional.
- 2) conocimiento de utilidad social de las carreras con perfil agropecuario.
- 3) conocimiento de la vinculación de la orientación profesional agropecuaria en actividades docentes y extraescolares.

II. Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica relacionadas con la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes.

- 4) participación conciente en actividades de preparación acerca de la orientación profesional agropecuaria.

5) propone acciones que generan soluciones innovadoras con relación a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes con trastorno afectivo-conductuales.

III. Motivación y actitud para enfrentar la orientación profesional agropecuaria.

6) Se implica entusiastamente en la puesta en práctica de propuestas y soluciones innovadoras que garantizan los requerimientos de la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes.

Métodos:

-Del nivel teórico:

1-Histórico-lógico: Se utilizó para el estudio del comportamiento y evolución de la preparación de los profesores entorno a la orientación profesional y su desarrollo en la pedagogía cubana y en otros países. Teniendo en cuenta las estructuras ideológicas, políticas y económicas del prisma de su época y penetrar en la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos ocurridos en profesores durante el pre experimento.

2-Analítico-sintético: Permitió analizar la información teórica consultada , los resultados de los instrumentos aplicados en las diferentes etapas y llegar a nuevas determinaciones en la fase de elaboración teórica, los factores económicos, políticos y sociales y la concepción de las asignaturas y las relaciones con los componentes.

3- Modelación: para la elaboración del modelo teórico del sistema de acciones y conformar los procedimientos generales, procesar ideas y poder posteriormente materializarlas.

4- inductivo- deductivo: Se utilizó para el tratamiento de los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, conocer la esencia del fenómeno y definir conceptos y soluciones.

-Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Se aplicó en la revisión de documentos especializados y otros documentos de la práctica escolar para valorar la preparación pedagógica de los profesores generales integrales (PGI) entorno a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales.

Observación: Se utilizó en la observación a actividades docentes, en la etapa de determinación de las necesidades de preparación, con el objetivo de comprobar el nivel

de preparación en torno a la orientación profesional agropecuaria que poseen los profesores generales integrales en torno a la atención de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales.

La entrevista: Se aplicó con el objetivo de determinar las insuficiencias y causas que imposibilitan el desarrollo de la orientación profesional agropecuaria por parte de los docentes y el nivel alcanzado posterior a la puesta en práctica de la estrategia.

Experimental: En su variante pre-experimento pedagógico para comprobar la efectividad de la estrategia, en la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias en los estudiantes de Secundaria Básica de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado”.

-Métodos matemático estadísticos:

Cálculo porcentual

El estadístico descriptivo.

Población y muestra: La población y la muestra son coincidentes. Está integrada por los 4 profesores generales integrales que interactúan con los estudiantes de Secundaria Básica de la Escuela Especial para estudiantes con trastornos afectivo conductuales “Alberto Delgado Delgado”. Todos son licenciados, el promedio de edad es de 25 años, cursan la Maestría en Ciencias de la Educación, 3 son del sexo masculino y 1 del sexo femenino.

La novedad científica de la investigación consiste en aportar acciones dirigidas a la preparación del Profesor General Integral entorno a la orientación profesional agropecuaria para incidir en los estudiantes de Secundaria Básica.

Definición de términos

Trastornos afectivos conductuales: Conductas que pueden ir desde actos de agresión, destructividad, inasistencias injustificadas a instituciones escolares, episodios desafiantes ante la comunidad, hurtos, así como desórdenes afectivos variados como ansiedad extrema, llantos, gritos, hipersensibilidad y retraimiento. Tienden a manifestar inhabilidades comunicativas así como deficiencias en las adquisiciones adaptativas, de aprendizaje escolar y en las formaciones psicológicas superiores como en la autovaloración y la autoestima. Se descartan deficiencias intelectuales, físicas o

sensoriales. Esta categoría de desviación se ha dado en llamar en Cuba TAC, por cuanto aparecen las perturbaciones afectivas y, como correlato externo, se alteran las diferentes maneras y modos corporales. (Betancourt Torres, Juana V. 2007: 5)

Orientación profesional: La preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país. (Olivares Molina, E. 2007: 24)

Motivación: Conjunto concatenado de procesos psíquicos que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada. (González Serra, D. 1995: 45).

Estructura de la Tesis.

La tesis está estructurada en Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el Capítulo I: Fundamentos teóricos generales acerca de la preparación del docente, antecedentes y tendencias actuales en el tratamiento de la orientación profesional y la orientación profesional agropecuaria en el modelo de Secundaria Básica actual. Capítulo II: Aborda el diagnóstico del estado de preparación de los profesores generales integrales acerca de la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes de Secundaria Básica de la Escuela Especial Alberto Delgado Delgado, la fundamentación de la Estrategia Pedagógica con su planeación y el análisis de los resultados de aplicación del pre-experimento en el nivel de Secundaria Básica de la escuela especial para estudiantes con trastornos afectivo-conductuales del municipio de Sancti Spíritus, evaluando su efectividad en los profesores generales integrales con la aplicación de la propuesta. Finalmente se plantean las conclusiones, la bibliografía utilizada y el cuerpo de anexos.

CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos generales acerca de la preparación del Profesor General Integral entorno a la orientación profesional agropecuaria.

1.1 Antecedentes y tendencias actuales en el tratamiento de la orientación profesional.

“La necesidad de orientación presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello”.(Collazo, B.1992:121), la expresión anterior encierra la esencia del proceso de formación y desarrollo de la orientación profesional, como parte de la preparación del sujeto para la toma de decisiones conscientes, que le proporcione el nivel de satisfacción necesaria en un área profesional específica.

La orientación profesional ha sido de múltiples estudios y experiencias desde perspectivas teóricas diferentes, enfoques y rasgos. Se ha estudiado por la Psicoanálisis y la Psicología Marxista, entre otras ciencias. Según criterio de J. Pino (Pino, J.1998:16). La mayoría de los estudios (a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas), sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo, han estado centrados en dos criterios esenciales:

1-El problema de la elección profesional.

2-El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa elección.

La orientación profesional, como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse en ámbito mundial dentro el proceso educativo a inicios del siglo XX. Esta situación, fue el resultado de un doble condicionamiento: de un lado, los crecientes avances tecnológicos y científicos de la época, conlleven al surgimiento de un determinado grupo de necesidades asociadas a la práctica profesional del hombre, diversificándose de un modo creciente el número de puestos de trabajo y su complejidad para desempeñarlo; por otra parte, comienza a tomar auge los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, que apuntaban en esencia a las potencialidades del hombre, como ser activo y transformador de la realidad y de si mismo, como ser capaz de convertirse en el principal artífice de su propio destino.

En 1908 F. Parsons fundó en Boston, Estados Unidos, el primer Buró de la Orientación

Vocacional. Este centro tenía la misión de brindar asistencia a los jóvenes que, tras finalizar sus estudios, solicitarían ayuda para la elección de la posición que les garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta acción para la elección profesional fue muy bien acogida no solo por los jóvenes y padres de familia, sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

También, como antecedentes y aportes en este campo, se valoran los trabajos de Wundt (1879), fundador del primer laboratorio de psicología experimental, que sirvieron de base al surgimiento de la psicología del trabajo, la experiencias de Taylor (1909) relativas al análisis científico de los puestos de trabajo y de la organización nacional de la productividad, a fin de economizar en este proceso de esfuerzo y posibles pérdidas y el diagnóstico y selección de aspirantes a convertirse en conductores de vehículos públicos, realizados por Munsterber (1911) a través de la organización de pruebas o test psicométricos. A ese autor se le considera el creador de la psicotecnia moderna. Esta dirección de la orientación, basada en la utilización de test psicológicos que permiten determinar (a partir de resultados cuantificables) que individuos resultan más aptos para desempeñar determinadas profesión, a tenido desde entonces, una gran fuerza en el campo de la orientación.

La orientación vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática. En el libro de J. Fitch publicado en 1935, se define la orientación vocacional como: “el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella.”, Citado por (González, V. 1999: 6).

Es importante destacar como si bien desde sus inicios la orientación vocacional es definida como un proceso encaminado esencialmente a establecer relaciones de ayuda para la selección y desarrollo profesional, durante muchos años la orientación vocacional se limitó solo al momento de la selección de la profesión.

No obstante, de manera paulatina, comenzó a existir consenso, entre los estudiosos dedicados a este tema, en torno a la necesidad de establecer una diferencia entre selección y orientación.

En este sentido, se considera que la selección se apoya en un criterio básicamente económico, ya que su objetivo es determinar que sujeto resulta más capaz (teniendo en cuenta sus características personales) para desempeñar determinados puestos de trabajo. En cambio la orientación profesional, en función de criterios pedagógicos o formativos:” teoriza factorialitas, psicodinámicas y evolucionistas“. (González, V., 1999 :6.) Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto, sino como el resultado de la correspondencia entre las actitudes naturales del hombre y las existencias de la profesión, la cual es determinada por los test psicológicos.

“La orientación vocacional en estas teorías se limita al descubrimiento, a partir de los test de aquellos trastornos que poseen el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño vocacional que se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida, como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresen directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de test psicométricos, determinan de manera efectiva, según estas teorías, la Orientación Vocacional”. (González, V., 1999:6).

Al respecto Parson, G., Fingermann, representante de este enfoque teórico expresa: “El gran movimiento que tiene por fin la organización científica, cobra cada vez más importancia por que ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus actitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales” (Parson, G., 1968: 63), citado por (González, V, 1999:6.).

Teorías psicodinámicas. (Bordin, Nashman, Holland). “Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional, como la expresión de fuerzas intuitivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones, la vocación es la expresión de la sublimación de institutos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones”. (González, V, 1999:6.).

La teoría psicoanalítica parte del supuesto de que, los procesos mentales inconscientes poseen una supremacía en la regulación del comportamiento del hombre. Las

prescripciones que impone la sociedad ha dichos comportamientos, se oponen a la verdadera esencia humana y por tanto, a la expresión abierta de sus principales motivos y necesidades. Así, de esta forma permanente, surgen conflictos entre los impulsos instintivos e inconscientes de ello las defensas del yo, quien se convierte en el principal mediador entre los deseos del sujeto y su entorno social.

Es por lo antes señalado, que la tarea de la orientación, consiste en lograr que el sujeto orientado a concientes sus conflictos y contenidos motivacionales reprimidos, como vía fundamental para reducir la ansiedad y poder funcionar de un modo más eficaz y coherente.

Teorías evolucionistas. Dentro de las teorías evolucionistas se destacan la obra de Super, D Gunzberg (1957), el cual considera la posibilidad del orientador y de la educación en general para alcanzar la madurez de intereses y habilidades en distintas etapas para desarrollar el auto-concepto del sujeto. También considera el desarrollo vocacional es un proceso en marcha y continuo. Fue un defensor de respeto en relación con la orientación profesional en las escuelas.

Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona el concepto del doctor Super. Para él la vocación es el resultado de la madures personal, expresado en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento por el sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas.

La identidad profesional o profesionalizada se entiende como objetivo del proceso de orientación profesional. En este caso, para este trabajo tiene gran importancia por la necesidad de implicar al maestro en el proceso de orientación profesional de manera consciente y sistemática, como protagonista del proceso docente educativo.

Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la orientación profesional, las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo, mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza a partir de los años 50. Esto se debe fundamentalmente, al desarrollo de la psicología humanista y a la llamada crisis de la escuela, que se producen a principios de siglo y que da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas

que abogan por el reconocimiento del carácter activo del alumno y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (González, V, 1999:8).

La influencia de la psicología humanista en la orientación profesional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

La importancia de las teorías evolucionistas fue expresada por González, V, con la cual se coincide plenamente, cuando señala: el énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de orientación profesional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional y al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al alumno que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que participa en calidad de orientador no solo el especialista sino todos los agentes educativos. (González, V, 1999:8).

La orientación profesional a la luz de un nuevo enfoque se caracteriza como un proceso continuo de ayuda al alumno, en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (Maestros, psicólogos padres de familias, y agentes de la comunidad) para el desarrollo de las potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir, conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma. Este proceso no se realiza con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario.) y con un carácter preventivo, pues deja de ser un proceso de ayuda al alumnos que solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva al respecto a la elección profesional para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del alumno con el objetivo, prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.

En el análisis de las concepciones actuales acerca de la orientación profesional es necesario detenerse en el enfoque histórico – cultural por ser la concepción sobre la cual se sustenta la propuesta metodológica para el trabajo de orientación profesional en

las Secundarias Básicas.

En Cuba, la atención a la orientación profesional ha sido tarea de primer orden desde el Triunfo de la Revolución. La necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades requeridas a consecuencia del pugnante desarrollo económico y social a partir de 1959, determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia estas especialidades. Esta orientación se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país.

Los planes iniciales para el aumento de la orientación profesional en los escolares se concibieron para elaborar un programa cuya aplicación se centró en los grados terminales de los niveles primario, medio y medio superior.

Este primer programa requería la participación de la escuela, y de la sociedad en su conjunto elaborado para resolver algunas situaciones presentadas al enfrentarse los alumnos a los grados terminales.

Esto hizo que se ofreciera masivamente información a los alumnos sobre las distintas ramas de estudio y los centros donde se cursaban. Se elaboraron materiales adaptados a los distintos niveles de educación. Estos materiales ofrecían a los estudiantes de nivel medio, ideas generales del trabajo del técnico medio y del profesional en el campo de la agricultura, la industria, etc.

El trabajo de los círculos de interés científicos técnicos se inició en el curso 1963-1964 de forma empírica. En los inicios de la década de los 70 concibió probar prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de los intereses vocacionales, entre ellos actividades de carácter divulgativo e informativo. Se creó el Gabinete de Formación Vocacional y Orientación Profesional, mediante el cual se brindaba orientación a los alumnos pertenecientes a escuelas primarias, secundarias básicas y preuniversitario, obteniéndose como resultado la confirmación de la concepción inicial respecto a la vocación, mediante el cual esta se considera como el resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia y las

organizaciones y toda la sociedad, para estructurar los intereses personales del joven en beneficio de la sociedad socialista y en plena correspondencia con ellos.

La orientación profesional en nuestro país se considera de importancia extraordinaria, debido a la pasividad de la educación, porque todos los jóvenes transitan por los diferentes subsistemas y, por tanto se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que los preparan directamente para su inserción en la práctica social.

Esta realidad nos ha llevado a situaciones en que la falta de intereses profesionales de una bien definida orientación profesional, se distorsiona la matrícula de algunas especialidades y fracasa tempranamente cierta cantidad de jóvenes al iniciar diferentes carreras cuyas exigencias no pueden enfrentar.

Se debe tener en cuenta que el propio desarrollo del país, origina modificaciones en las especialidades, y el surgimiento de otras, las cuales no siempre son conocidas por los estudiantes, sin desconocer que algunas especialidades de importancia decisiva para el progreso del país, no son solicitadas por los mejores alumnos.

El sistema de formación profesional y orientación profesional vigente en Cuba se sustenta en el carácter politécnico de las distintas asignaturas que conforman el plan de estudio de Educación General. Este sistema se afianza en el proceso de incorporación sistemática de los estudiantes al trabajo productivo y se completa mediante la realización de actividades extraescolares. Entre esta tenemos los círculos de interés, las conferencias, los encuentros con trabajadores, las exposiciones y las visitas a centros de producción o de servicios.

En la vigente Resolución Ministerial 170/2000 sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad se plantea que la escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrollará la formación vocacional y la orientación profesional a través de las actividades docentes, extraescolares, en los palacios y círculos de pioneros. Las actividades se realizan para complementar lo que deben aportar a la formación de intereses profesionales en los estudiantes el contenido y el carácter politécnico de las diferentes asignaturas del plan de estudio, así como la incorporación de los escolares al trabajo productivo. En todas las escuelas y palacios se instrumentarán las actividades de formación vocacional y

orientación profesional, desde las clases, círculos de interés, y demás acciones; en las actividades se promoverá el uso de los medios audiovisuales e informáticos.

La dificultad real y la necesidad enfrentada por los alumnos en el momento de seleccionar conscientemente sus estudios futuros, la preocupación de los padres por el qué ocurre, y el interés de la dirección del Ministerio de Educación en efectuar las modificaciones pertinentes de modo que se logre optimizar y perfeccionar el trabajo de orientación profesional, y siguiendo una de las líneas de la investigación científica que es el diagnóstico, orientación vocacional y profesional es que propicia la realización de esta investigación dirigidas a conocer en qué radican las insuficiencias del sistema y buscar nuevas vías en la orientación profesional del alumnado.

En las escuelas Secundarias Básicas se debe continuar perfeccionando el trabajo de orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales. De ahí la necesidad de elevar la preparación del personal docente para incidir positivamente en sus estudiantes.

1.2 La preparación del docente. El profesor General Integral como máximo responsable del Proceso Docente Educativo en la educación de estudiantes con trastornos afectivo-conductuales.

La tradición pedagógica cubana desempeña un papel destacado en sus apreciaciones y valiosos aportes referente al proceso de preparación del docente, desde la época del padre de la filosofía cubana y primer gran maestro José Agustín Caballero uno de los miembros más activos de la Sociedad de Amigos del País calificado como el padre de la filosofía en Cuba desde su cátedra abogaba por las reformas educacionales, Félix Varela Morales el gran combatiente por la escuela y por la patria quién reemplazó a Caballero en la Cátedra de Filosofía del seminario de San Carlos y comprendió la importancia y lugar del maestro en la sociedad, se refirió a algunas de las condiciones que debía tener un maestro en la sociedad, entre ellas el profundo conocimiento, la acertada comunicación y la igualdad, el respeto y la consideración de sus alumnos, vitalizó la enseñanza e importancia del dominio de la lengua y abogó por la formación del hombre menos vicioso y más inteligente, José de la Luz y Caballero sembrador de

hombres quién planteaba que los maestros tenían que ser hombres destacados por su acervo cultural, por su carácter afable, su humanismo y grandes apasionados de la propagación de los conocimientos científicos. Era necesario contar, según él, con un cuerpo de maestros que además de saber, supieran enseñar y educar y para lograr este propósito, la vía más importante que podían utilizar los maestros era profundizar en los elementos didácticos, investigar y autosuperarse.

Otro de los grandes pedagogos en Cuba fue Enrique José Varona quién expresó: “Nuestros profesores deben ser hombres dedicados a enseñar cómo se aprende, como investigar, hombres que provoquen y ayuden al trabajo del estudiante, no hombres que den recetas y fórmulas...” (García, G, J. 1975: 30).

Martí analizó críticamente el sistema educacional de su tiempo y trazó normas prácticas de cómo debía formarse el hombre, su pensamiento siempre ha estado presente en este sentido con certeras y hermosas palabras en sus escritos están contenidos algunos de los fundamentos del proceso de formación de los docentes en Cuba.

Aunque todos los pedagogos relacionados abogaron por un docente con más conocimientos el estado de la educación en Cuba antes de 1959 y en los primeros años precedentes se caracterizaba por la insuficiencia, la anarquía, la inmoralidad en su vertiente administrativa. Los contenidos de la materia que se enseñaban, intelectualistas y fenomenológicos, eran pobres y limitados. Las técnicas pedagógicas estaban impregnadas de verbalismo y formalismo. La educación que recibía el pueblo era insuficiente y de pobrísima calidad.

A pesar del estado de pobreza cultural, se formaron muchos educadores cubanos y no solo surgieron buenos maestros, sino buenos revolucionarios.

El 1ro de enero con el triunfo de la Revolución en 1959 se inicia una política educativa para la formación y superación de maestros y profesores, y se dictan diferentes decretos, leyes y resoluciones, por ejemplo el Decreto Ley No. 2099 que establece la obligatoriedad de asistir a cursos de perfeccionamiento, también los Decretos No. 559-59 y 856-60, que se refieren al particular y Resolución Ministerial No. 10349 que aprueba el desarrollo de cursos, cursillos, seminarios y actividades diversas de superación, entre el 1960-1969.

Se establece para la superación de los maestros un modelo centralizado, en 1970 a través de un modelo centralizado se regula la titulación de los maestros y del 1980-1989 se asume un modelo de centralización en cuanto a la toma de decisiones de los contenidos abarcadores en la superación. Entre el 1990-1999 este modelo de superación sobre la base de necesidades y potencialidades específicas.

En los momentos actuales se dirige la formación permanente esencialmente a elevar el desempeño del profesional de la educación, dando respuesta a sus necesidades y a las del sistema educativo en el contexto de la actividad fundamental que realiza o para la que se prepara y abarca a todo el personal en ejercicio, a educadores de Círculo Infantil, maestros y profesores.

Ha sido prioridad lograr una elevada calidad educativa y un desarrollo integral de los educandos ajustándolo a las nuevas realidades del país y a las nuevas demandas del desarrollo futuro y como es lógico esto ha exigido un perfeccionamiento de la educación especial y consecuentemente la necesidad de introducir nuevas alternativas y concepciones para el aprendizaje y formación de niños, jóvenes y adultos.

Se considera que las exigencias histórico – sociales de los nuevos tiempos colocan al maestro ante un proceso reconceptualización de su práctica formativa, sin lo cual se hace imposible lograr las transformaciones actuales que se plantean a la escuela cubana.

Se le concede una importancia especial a la Enseñanza General Politécnica y Laboral y, en las condiciones actuales, la Secundaria Básica está llamada a lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje que se oriente hacia la búsqueda de vías que condicionen una mayor vinculación de los contenidos de las asignaturas con las situaciones de la vida que circundan al alumno y dentro de ellas, las actividades socioeconómicas ocupan un lugar fundamental.

El Profesor General Integral (PGI) debe seguir la concepción que fundamenta su desempeño; es el máximo responsable de la dirección del proceso educativo y del proceso de enseñanza- aprendizaje en todas las asignaturas (excepto Inglés y Educación Física), así como de la dirección del sistema de actividades que se

desarrollen por su grupo.

El Profesor General Integral debe ser guía, preceptor y, orientador de la educación de sus alumnos, y tener presente que el modelo de su escuela que se requiere es uno en que el alumno pasa a ser el centro del proceso educativo. Debe prepararlo para la vida y para que sea continuador de la obra revolucionaria de nuestro país.

Es el encargado de realizar el diagnóstico integral de sus alumnos individualmente y en función de los resultados que arroje, trazará la estrategia individual y grupal. Este diagnóstico será elaborado y compartido con el resto de los profesores. Comunicará dichos resultados y estrategias educativas, a los familiares de cada uno de ellos, para que unidos en la acción educativa, se logre el crecimiento personal y el aprendizaje a que se aspira.

Los profesores generales integrales al dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje, se deberán utilizar metodologías que propicien el diálogo, la reflexión y que promuevan el ejercicio del pensar, enseñen a sus alumnos a “aprender a aprender”, técnicas de estudio y de procesamiento de información a partir de la realización de proyectos investigativos.

La distribución de los alumnos en el aula ha de propiciar su atención individualizada, en función de la estrategia educativa acordada, y un ambiente grupal de camaradería y confianza.

El Profesor general Integral debe concebir la clase de una forma desarrolladora, participar activamente junto a sus alumnos en las actividades políticas, culturales, recreativas, deportivas, laborales y de orientación profesional que se programen, y ser un observador sistemático de los modos de actuación de cada uno de ellos, con la finalidad de elaborar estrategias que ayuden a rectificar o a alentar esos comportamientos, y promover la reflexión y el debate acerca de ellos.

El aula será un verdadero taller de construcción del conocimiento, creación, laboriosidad y respeto, partiendo de las experiencias y vivencias de cada uno de sus alumnos. El profesor debe desarrollar una pedagogía del respeto, del esfuerzo, de la exigencia, en la que no falte la sensibilidad humana, para que el alumno tenga confianza en si mismo y no se vea afectada su autoestima, de manera que pueda enfrentar la vida con optimismo.

El profesor debe conocer en cada detalle lo que cada uno de sus alumnos sabe, puede hacer, siente, a partir de una evaluación permanente de la marcha de su aprendizaje y desarrollo, para sobre esa base, trazar las estrategias individuales y colectivas que le permitan llevarlos a estadios de desarrollo superior. Motivarlos en cada actividad para dirigirlos en forma correcta hacia la determinación de sus objetivos profesionales.

Al término de la Secundaria, el adolescente debe tomar importantes decisiones educacionales y vocacionales. El alumno en esta etapa puede realizar una mala elección. Esto le ocasiona más adelante agudas frustraciones personales que comúnmente repercuten en la familia y en la escuela.

La orientación profesional puede llegar a tener una elaboración original a medida que avanza en la adolescencia; o sea, el alumno puede ser capaz de argumentarla y de adoptar las decisiones que le permitan alcanzar su meta en el futuro, las cuales tienen que desarrollarse en su tránsito por este nivel y es el Profesor General Integral quien tiene la trascendental responsabilidad de orientarlos, a él y a su familia, en la toma de decisiones.

Se pretende que el estudiante dirija su acción hacia un objetivo determinado en cuanto a su orientación vocacional, de manera consciente, segura y resuelta se inclinen hacia la selección de carreras agropecuarias. Por supuesto, que por convicción, altamente motivados. Para el logro de esta meta el alumno debe enfrentarse a un conjunto de actividades que coadyuven al desarrollo de la motivación vocacional.

Acciones del maestro como conductor del grupo:

- Promover el saber, enseñar, aprender.
- Crear la responsabilidad.
- Enseñar a tomar decisiones.
- Saber escuchar y hacer hablar.
- Utilizar técnicas de grupo.
- Preocuparse por el proceso grupal.
- Estimular, orientar, tranquilizar.

En la Enseñanza Especial, en este caso estudiantes con trastornos afectivo-conductuales el Profesor General Integral es el encargado de la dirección correcta del Proceso Docente Educativo y de la labor de orientación conductual y profesional.

Educandos con trastornos afectivo-conductuales.

...”El socialismo no se puede desatender ni uno solo de sus hijos, ni uno solo de sus niños, ni uno solo de sus jóvenes”. (Castro, F., 1975: 4). Es por ello que el sistema socialista brinda principal atención a los estudiantes que presentan trastornos afectivos conductuales.

El interés por los menores que presentan trastornos afectivo-conductuales (TAC) en el mundo tiene mucho que ver con la moralidad de la sociedad, los esfuerzos que se hacen están encaminados a evitar que alteren el orden y menos a proporcionarles una mejor calidad de vida y que se desarrollen como seres humanos útiles a sí mismos y a la sociedad.

La causa fundamental del origen de los TAC y de su posterior evolución es la existencia de un estado vivencial angustioso del que no siempre es consistente el sujeto y que se ha establecido por las relaciones inadecuadas de comunicación que se han producido en los diferentes espacios de relación, al no tenerse en cuenta las características peculiares del sujeto y no brindársele las formas de desarrollo personal en función de sus potencialidades en los diferentes momentos de su desarrollo evolutivo.

Vigotsky, L.S, figura principal de la Pedagogía Especial había llamado la atención sobre este particular al referirse a los niños difíciles de educar: “...aquello que se tenía como un defecto orgánico o de enfermedad, es un complejo sintomatológico de la disposición psicológica, peculiar de los niños socialmente desorientadas”. (Vigotsky, L.S.1989:53)

La concepción histórico-cultural, desarrollada por L. S.Vigostky y sus seguidores, es una teoría integradora de todo el saber relacionado con la comprensión del hombre. Esta teoría, se mantiene viva porque es desarrolladora y sus principales postulados tienen un enfoque dialéctico y optimista. Ella en esencia aboga por recorrer los caminos hacia una necesaria conceptualización teórica general y por la búsqueda de categorías y argumentaciones que permitan comprender el complejo universo de las funciones psíquicas. En nuestros días, esta concepción constituye la construcción tal vez más acabada e integradora de la explicación de la génesis de la psiquis humana y entre sus

grandes meritos tiene el de presentar las bases para el desarrollo de la psicología y la pedagogía moderna.

En la concepción actual que tiene las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta, ha influido de manera decisiva la concepción histórica cultural y humanistas por su esencia optimistas por considerar al hombre el valor supremo de nuestro sistema social, pero además, por ser potenciadora del desarrollo y proponerse la formación integral de la personalidad de los niños y jóvenes.

Un breve esbozo de algunas de sus ideas y su importancia para la educación de los alumnos con trastornos en la conducta, sirve de punto de partida para estimular la profundización en estos conocimientos.

Para la comprensión del proceso de formación y desarrollo y formación de los niños con trastornos de conductas es imprescindible analizar la ley genética del desarrollo, de la mediación social la ley dinámica del desarrollo o situación social del desarrollo así como las relaciones con categorías fundamentales enunciadas por Vigostky.

Sus planteamientos acerca de cómo se produce la formación de lo psicológico tiene gran importancia para la comprensión de las desviaciones del desarrollo, donde se afecta de forma primaria la esfera afectivo-volitiva como ocurre en los menores con trastornos de la conducta.

Vigostky analiza que todo desarrollo psicológico del ser humano es el producto de la mediación de las personas, los objetos, los signos y los significados que tienen para el sujeto; mediación porque no se produce directamente, como algo natural o espontáneo, sino mediato por las influencias que ejercen las personas significativas para cada sujeto: la familia, los maestros, el grupo, la sociedad, los instrumentos de la cultura creados por el hombre como son: las computadoras, los libros y otros, así como el significado que adquieren estos sujetos y sus relaciones, convirtiéndose en transformadores de sí mismos en dependencia del sentido personal que adquiere para cada sujeto.

Cuando se enuncia la ley genética del desarrollo, se plantea que: "Cualquier función del desarrollo psíquico fue externa, antes de ser una función psíquica. Primero se da entre gente como una categoría ínter psíquica, después se da dentro del niño como una categoría íntranpsíquica". (Vigotsky, L.S., 1989:174).

En esta idea se enfatiza la importancia que tiene la cultura creada por el propio hombre, la cual al ser transmitida de generación en generación para satisfacer sus propias necesidades y transformar la realidad, se convierte en fuente de desarrollo de sí mismo. En este proceso de apropiación creativo de la cultura, se forma lo psicológico a través de las relaciones de la actividad y la comunicación en que cada sujeto se desarrolla poniéndose de manifiesto lo que Vigotsky denominó zona de desarrollo próximo, o sea, aquello que primero puede hacer el niño con la ayuda del adulto, y que después será capaz de hacerlo de manera independiente.

El proceso de aprendizaje en el que se estimula la zona de desarrollo próximo, no se produce de forma pasiva; para que el aprendizaje adquiera sentido personal para el sujeto tiene que ser estimulante, generador de vivencias que propicien el desarrollo y el surgimiento de nuevas de necesidades y motivaciones por aprender, sobre esta base el alumno será cada vez más independiente, hasta influir activamente en su propio proceso de formación y desarrollo.

Los padres y familiares cercanos que deben ser “los otros” significativos al no cumplir su función socializadora, por mantener actitudes de abandono, permisividad, sobre protección, maltrato u otras actitudes inadecuadas, generan en los niños un desarrollo intelectual, afectivo, moral, que no les permite ser independientes y ganar en el dominio de su conducta propia, es decir, no son capaces de autorregular su conducta.

En el proceso interactivo que se desarrolla en la escuela y la familia en las relaciones de actividad y comunicación del niño con todo su entorno, este va retroalimentándose por la experiencia propia y por las vivencias surgidas en estrecha relación por la valoración de los otros, surgiendo así sus valores, que orientan y contribuyen a la autorregulación de su comportamiento, todo lo cual hace que el niño aprenda a aceptar o rechazar aquellas actividades con relaciones que contribuyan a satisfacer sus necesidades, o hace que surjan otras que va incorporando y que lo guían hasta lograr el dominio de su conducta propia.

Esta unidad dialéctica que entre lo extremo lo interno que Vigostky enuncia desde la ley genética del desarrollo y de la mediación social, explica como se produce el proceso general de transmisión y apropiación de la cultura en la situación de desarrollo de cada individuo en particular. Vigostky se refiere a la situación social del desarrollo como esa

combinación especial, interminable, dialéctica, entre los procesos internos y las condiciones externas, donde los procesos y condiciones interactúan mutuamente siendo unos generadores de otros.

Cada etapa del desarrollo se caracteriza por un conjunto especial de condiciones de vida, actividad y por la estructura de las particularidades psicológicas que se forman bajo la influencia de estas condiciones, las que se revelan en la situación social del desarrollo peculiar de cada menor.

El desarrollo psíquico del niño es un proceso complejo que exige el análisis no solo de las condiciones objetivas que influyen en él, sino también de las particularidades internas ya formadas en etapas anteriores.

El desarrollo del niño no es un reflejo pasivo de la realidad. Vigostky reconoce la vivencia como el eslabón central del desarrollo psíquico del niño. Es como un nudo en el cual están atadas, diversas influencias y circunstancias tanto externas como internas y Bozhovich precisa cómo el carácter de estas vivencias dependerá del grado de satisfacción de sus necesidades. Las vivencias complejas variadas, las internamente contradictorias, ambivalentes, ocultan tras sí, las complejas estructuras de las necesidades y aspiraciones del sujeto (Bozhovich, L.I.1981:78).

En la comprensión del desarrollo de la personalidad de los menores con TAC la unidad y la variabilidad entre lo cognitivo y lo afectivo ofrece posibilidades para el trabajo educativo de la personalidad, así como la concepción de que en la vivencia se refleja dicha unidad, aspecto que consideramos como una de las direcciones fundamentales del diagnóstico del desarrollo y la atención a estos niños.

La situación social del desarrollo que se producen en la familia de los niños con trastornos de la conducta es generadora de un conjunto de vivencias negativas subjetivamente significativas al estar vinculadas con las principales relaciones de comunicación con la familia la escuela y la comunidad, siendo generadoras de los principales afectaciones en la esfera emocional volitiva de estos menores lo que trae como consecuencias afectaciones secundaria en la esfera intelectual y en el desarrollo de su personalidad.

La personalidad es sujeto y producto del desarrollo social, es la forma en que cada individuo se identifica con su familia, con la comunidad en que vive, con sus costumbres

y tradiciones, hace suyos sus intereses, motivos, aspiraciones y valores en el momento histórico en que le tocó vivir.

Los principales aportes de Vigostky también contribuye a determinar un enfoque clínico, pedagógico, social y psicológico en el diagnóstico e intervención de estos alumnos, donde se tiene en cuenta el colectivo pedagógico funcionando como unidad terapéutica y en estrecha relación con la familia y la comunidad.

En 1971 y como resultado del creciente desarrollo de la Enseñanza Especial, se constituyó La Dirección de Educación Especial del MINED, partir de este momento, la Enseñanza Especial de menores con trastornos de la conducta inicia un creciente desarrollo y perfeccionamiento. Se establecen método de trabajo, directivos que norman la vida de los menores en las escuelas atendidas por el MININT, se incrementan los especialistas, se aprovechan las experiencias de otros países de la entonces comunidad socialistas y en general se delimita una política educativa para estos menores.

En la enseñanza especial para menores con trastornos de la conducta se inicia la aplicación de métodos correctivos compensatorios, algunos de ellos fruto de nuestra incipiente experiencia. Comienza el desarrollo de una verdadera pedagogía especial en función de las características específicas de nuestros menores.

Surge la Ley No 1289 del 14 de febrero de 1975 que pone en vigor al código de la ley familiar y la ley No 16 del 28 de junio de 1978 referida Al Código de la Niñez y la Juventud.

El 8 de octubre de 1980 el MININT dictó la orden No 95 en la que se dispone que el Departamento de Menores de la DEPNR, se convierta en un departamento independiente, pasando a ser atendido directamente por el Viceministerio de Orden Interior. A partir de ese momento el trabajo preventivo y profiláctico con los menores pasa a ser atendido por La Dirección de Menores.

Con la promulgación de Ley No. 64 de diciembre de 1982, la Asamblea Nacional del Poder Popular incluyo los Centros de Evaluación, Análisis y Orientación a Menores en el sistema de atención a menores con problemas de la conducta, confiriéndole gran importancia a las funciones que tenía que desarrollar, surge de este decreto ley una adecuada definición en cuanto a las tareas y objetivos del enfrentamiento a los

problemas de la conducta, tanto por el MININT como por el MINED.

El decreto de Ley No. 64, divide en tres categorías a las escuelas donde serían atendidos los menores con trastornos en la conducta, esto se hace sobre la base de las características fundamentales tanto psicológicas como pedagógicas del menor, lo cual tiene un enorme valor, pues al estar los problemas bien definidos, queda más claro el procedimiento y metodología a desarrollar en función del problema. Se decide que el Ministerio de Educación atendiera directamente a los menores de categorías uno y dos, así como el Ministerio del Interior en coordinación con el MINED atendiera a los menores de la categoría tres.

Para la categoría uno se define a aquellos menores que presentan indisciplinas graves o trastornos permanentes de la conducta que dificultan su aprendizaje en las escuelas del sistema nacional de educación. En esta categoría se agrupan los menores que presentan trastornos de la conducta que aunque tienen determinados grados de estabilidad, esto no constituye un peligro social que requieren de un internamiento. En estas escuelas los alumnos pueden ser matriculados desde los seis o siete años de edad sin el diagnóstico, así lo aconseja.

Para la categoría dos queda establecido los menores que presentan conductas disociales o manifestaciones antisociales, pero que no llegan a constituir un índice significativo de desviación y peligrosidad social, o que incurre en inicios antisociales que no son de gran peligrosidad. Ejemplo: destrucción de la propiedad social, pequeños huertos, reyertas grupales, etc. Estos menores asisten a centros internos dirigidos por el MINED.

Por último, se requiere que en la categoría tres verían ubicados a aquellos menores que incurren en conductas antisociales de elevada peligrosidad social, incluyendo los que participan en hecho que la ley tipifica como delitos, los reincidentes en tal sentido, así como los que mantengan conductas antisociales que evidencia índice significativos de desviaciones y peligrosidad social.

Las tres categorías de escuelas de conductas creadas tienen un carácter eminentemente pedagógico porque en ellas se cumplen el objetivo fundamental de la educación que es el desarrollo integral de la personalidad y la formación de valores. En estas escuelas se aplican los programas de la Enseñanza General los cuales se

combinan con variados métodos psicoterapéuticos, aplicándose una atención individual y diferenciada en función de las características del menor y teniendo en cuenta el triángulo interactivo familia-escuela-comunidad.

En estos casos, los menores que se deciden enviar a estas escuelas tienen que ser estudiados, evaluados y diagnosticados por los especialistas de los Centros de Diagnósticos y Orientación (CDO) o del CEAOM lo cuales recomienda al Consejo de Atención a Menores (CAM) la posible ubicación en un tipo de escuela u otra. Los especialistas del CAM son los autorizados a hacer el diagnóstico final.

A pesar de las lógicas restricciones del periodo especial y del criminal bloqueo a que vive sometido nuestro país desde hace más de 45 años por los Estados Unidos, La enseñanza especial para menores con trastornos de la conducta, no detuvo su desarrollo y de los métodos tradicionales se integraron armónicamente los nuevos programas de la revolución.

A estos estudiantes se le brindan la mismas posibilidades de orientación profesional y selección de carreras que demás educandos de la enseñanza general, y analizando sus potencialidades y el hecho de que en su mayoría son estudiantes que viven en zonas rurales donde la principal fuerza de trabajo es agrícola es que se le dirige la orientación profesional hacia estas carreras. Precisamente uno de los objetivos formativos generales de la Secundaria Básica está en relación con decidir la continuidad de estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.

1.3 La orientación profesional agropecuaria en el modelo de Secundaria Básica actual.

En el caso de las carreras agropecuarias en la Educación Técnica y Profesional, se nutre de alumnos de Secundaria Básica que han concluido el noveno grado.

Como ha abordado en la fundamentación teórica de este capítulo realizada con los criterios más autorizados de los especialistas en esta área del saber, el problema de la orientación profesional es un proceso complejo de formación y desarrollo sistemático de la motivación del sujeto para una profesión donde deben coincidir los motivos y la necesidad de los sujetos ante la misma.

Las diferentes aristas de este problema y el desarrollo de un sistema educativo integral de los sujetos en sus relaciones con el mundo exige de un trabajo sistemático de la escuela con la familia, y la comunidad donde se manifieste una interrelación adecuada entre los componentes y conocimientos esenciales de dicha profesión, por la vía de acciones curriculares y extracurriculares donde se posibiliten no solo los conocimientos de la misma, sino también vivencias y trabajos teóricos y prácticos que impliquen a lo escolares en un proceso de realización e interpretación de hechos importantes, para ello, bajo la dirección adecuada de la escuela, con una estrategia integradora de la familia y la comunidad donde se forman los valores necesarios, que hagan que el alumno se decida por estudiar carreras de ese perfil.

La orientación hacia las carreras agropecuarias constituye una prioridad en el país, como se expresó anteriormente, pues requiere que los alumnos que ingresen en esta especialidad, se encuentren con un nivel de motivación satisfactorio para que puedan garantizar su permanencia en la institución y también concluir los estudios para incorporarse a la producción agropecuaria con las condiciones requeridas para la realización de un trabajo emprendedor.

Se han planteado los puntos de coincidencia con los criterios de los autores estudiados en relación con la orientación profesional, los cuales asume el autor de la tesis.

La orientación y realización de este trabajo en Secundaria Básica debe tener continuidad en el politécnico, como mismo esta preparación del joven para la carrera tiene sus antecedentes en la escuela primaria, cuando comienzan las primeras relaciones de los niños con el mundo exterior y su participación en actividades productivas, así como sus estudios del medio circundante en la escuela y otros contenidos relacionados con el mundo que les rodea. En ellos debe lograrse una participación activa de los niños en tareas importantes en la escuela y en la comunidad, que contribuyan al desarrollo del valor laboriosidad dentro de ellos, importantes para su formación.

No obstante el maestro debe trabajar coherentemente desde la primaria, elevando los niveles de complejidad de los conocimientos y tareas. Se centra la atención en el trabajo de orientación profesional en Secundaria Básica.

El punto de partida para llevar a cabo este trabajo de orientación profesional en las

Secundarias Básicas, es la realización de un diagnóstico sobre la preparación que posee el profesor general integral acerca de la orientación profesional para transmitirle a sus alumnos.

La experiencia pedagógica ha demostrado que la escuela requiere del apoyo de toda la comunidad para educar a los alumnos en el amor al trabajo y orientar sus intereses hacia la selección de las profesiones más necesarias para el país.

Que se realice desde 7mo grado y que permita, sobre bases científicas, desplegar una preparación de los PGI, directivos, familiares y componentes esenciales de la comunidad en función de lograr una comprensión adecuada de contenidos importantes de la profesión, métodos y formas de trabajo pedagógico para lograr la transformación paulatina de conceptos y posturas aproximado los intereses de la profesión a los alumnos, ya que transitan con ese grupo por tres años consecutivos.

¿Cómo orientar la profesión agropecuaria?

La escuela es el núcleo de trabajo para la orientación pedagógica adecuada en relación con la orientación profesional en Secundaria Básica. Esta debe partir de una preparación profesional efectiva, organizada integrando los factores, donde, directivos, maestros y alumnos estén inmersos en un trabajo conjunto sobre la base de una Estrategia Científica, en la cual se proyecte un sistema de acciones coherentes que atienda las necesidades y condiciones concretas de los alumnos, así como las características de la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela y otros casos vinculadas a las asignaturas relacionadas con conocimientos del mundo que les rodea donde ya se les da participación a los niños en tareas importantes en la escuela y en la comunidad.

El trabajo de la escuela se debe dirigir a una mayor profesionalización del maestro en relación con el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de sus asignaturas, en el vínculo de la teoría con la práctica y el desenvolvimiento de tareas agradables, utilizando los programas audiovisuales y otros que eleven el interés de los alumnos por las áreas de estudio de Agronomía.

Todas las asignaturas podrán contribuir, pero con mayor énfasis, aquellas que están más directamente vinculadas a la producción agropecuaria. Incentivar pequeñas investigaciones, trabajos prácticos, y Círculos de Interés que sean bien orientados por

el personal responsabilizado, dígame: maestro, psicólogo, profesores de áreas especializadas, entre otros, son vías de desarrollo del trabajo de orientación profesional. El Ministerio de Educación ha creado un sistema de actividades vocacionales de carácter extraescolar, que con la participación de organismos y organizaciones, integran las actividades de los Círculos de Interés Científico Técnico, las conferencias de orientación profesional, las exposiciones, las visitas vocacionales a fábricas, talleres y centros docentes, los encuentros con trabajadores y otras modalidades.

Los Círculos de Interés Científico- Técnico, considerados por la pedagogía revolucionaria como una forma efectiva de promover el amor al trabajo creador y a la clase obrera, constituyen, dentro de la educación extraescolar, una de las actividades fundamentales para la formación y desarrollo sistemático de los intereses vocacionales; constituyen un instrumento fundamental para la formación y el desarrollo sistemático de los intereses vocacionales.

El Círculo de Interés debe constituir una tradición en la escuela, en cuya continuidad y estabilidad fortalezca la formación de distintas promociones de alumnos y funciones de la interrelación de los nuevos ingresos con los escolares de más larga experiencia, en ellos se integran un conjunto de actividades prácticas, teóricas y demostrativas, estructuradas en un programa.

Sus objetivos fundamentales pueden resumirse:

1. Contribuir a la formación de la personalidad mediante el desarrollo de:

- Capacidades específicas dentro de la ciencia y la técnica.
- Amor al trabajo y hábitos laborales.
- Actitudes hacia la investigación.
- Sentimientos colectivistas.

2. Brindar información de forma sistemática sobre tópicos esenciales y especialidades Jerarquizada.

3. Desarrollar y reforzar intereses hacia las ramas y especialidades necesarias a nuestra economía.

4. Utilizar el tiempo libre del alumno en una actividad formativa recreativa y creadora.

Los Círculos de Interés se crean atendiendo a las necesidades de desarrollo económico y social de cada comunidad, en aquellos lugares empresas pecuarias, fábricas,

hospitales, etc., donde cuenten con las condiciones materiales mínimas para realizar el trabajo práctico de los alumnos en la rama o especialidad escogida. Actualmente se presenta especial atención a las actividades que contribuyan a fomentar en las escuelas como en Palacios de Pioneros el desarrollo de los Círculos de Interés.

En la actualidad el desarrollo político- social constituye un objeto fundamental en la formación vocacional, ya que garantiza en los escolares el interés hacia las profesiones obreras tan necesarias para nuestro país. Los encuentros entre colectivos de empresa y colectivos escolares, el contacto vivo con los obreros, campesinos, técnicos y científicos con los alumnos son de inapreciable de valor para la educación comunista de las nuevas generaciones. En nuestro país las visitas a centros laborales y las entrevistas a trabajadores y especialistas constituyen unas de las formas fundamentales de encuentro con los mismos. En estos centros se realizan intercambios de información, entrega de estímulos, obsequios, realizaciones de actividades culturales por los movimientos de aficionados del centro laboral y del centro docente, pero aún falta lograr el matiz político que debe caracterizarlas.

En el Segundo Congreso del PCC se afirmó, sobre la política educacional: “la necesidad de desarrollar, el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos, de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico social. Con este fin se continuará enfatizando el trabajo con las escuelas en atención a la formación de intereses vocacional en alumnos, con la participación de los organismos estatales en los frentes de la producción, las ciencias, la cultura y los servicios sociales en general y el apoyo de las organizaciones políticas y de masas...” (Resoluciones del 2do Congreso del PCC. Editorial Política, La Habana, 1981)

La formación vocacional y orientación profesional integran un sistema de influencias pedagógicas y sociales encaminadas a ayudar a los jóvenes en la lección de la profesión sobre la base de las necesidades de fuerza de trabajo calificada en cada territorio y tomando en cuenta además, las particularidades de la personalidad y los intereses de cada alumnos. Por su esencia, fines, y objetivo ambas tienen un enmarcado carácter educativo.

La preparación para elegir de forma consciente la profesión, está estrechamente ligada con la educación política, económica, laboral y moral y con la formación con las cualidades del individuo.

En la autodeterminación profesional de los alumnos influyen en las organizaciones sociales, los organismos productivos y de servicios, las instrucciones extraescolares, la familia, los amigos, etc.; pero es la escuela el centro principal de trabajo vocacional. La escuela dispone de los cuadros pedagógicos calificados, ejercen una influencia activa y perdurable; organizan las actividades de forma multilateral; tienen la posibilidad de analizar a los alumnos en contacto con la familia y las organizaciones sociales de destacar y desarrollar sus intereses, inclinaciones y capacidades de educar el amor y el respeto por el trabajo y los trabajadores y la conciencia de trabajar en la especialidad y lugar que sea necesario.

La preparación para elegir la profesión en la escuela depende, en primer lugar de la correcta organización del proceso docente educativo, mediante el cual se forman los intereses cognoscitivos de los alumnos.

Por supuesto, es condición necesaria del trabajador de la educación mantenerse actualizado en los adelantos de la ciencia contemporánea, la introducción de nuevas tecnologías en las distintas ramas de la producción nacional, sobre la implantación de los métodos de la organización científica del trabajo en los centros productivos del municipio.

José Martí llegó a comprender todas estas ideas cuando escribió: "...El conocimiento y el manejo directo de la tierra..., de primera mano y claramente, y con esta" (Martí, J., 2003: 23)

CAPÍTULO II: Estrategia Pedagógica dirigida a la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional agropecuaria de estudiantes de Secundaria Básica con trastornos afectivo-conductuales.

En este capítulo se presenta el estado real de la muestra sobre la cual va a influir la Estrategia Pedagógica dirigida a la preparación de los PGI en torno a la orientación profesional agropecuaria con un contenido marcado en acciones para elevar su preparación mediante talleres, intercambios, debates. Además se explica la metodología utilizada y se muestran los avances cuantitativos y cualitativos obtenidos en el pre-experimento.

Diagnóstico Exploratorio

Apoya al diagnóstico inicial de esta investigación las observaciones realizadas a actividades docentes y extractases (anexo 4), intercambios profesionales con directivos, y de esta forma poder fundamentar el problema detectado.

Se constató las dificultades que se presentan los PGI en relación con el trabajo de preparación hacia la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes. Los profesores demuestran no conocer los problemas que afectan a la escuela referente a la orientación profesional, el conocimiento de la utilidad social de carreras agropecuarias, no vinculan sus actividades docentes y extractases con temas agropecuarios, no proponen acciones con soluciones acerca de una correcta orientación profesional agropecuaria. Los directivos no siempre planifican en las actividades con sus docentes acciones dirigidas a una orientación profesional agropecuaria. Se corrobora la necesidad de llevar a cabo esta investigación para solucionar el problema, ya que es evidente que existen causas reales.

La aplicación del pre-experimento se concibió teniendo en cuenta tres fases:

- ◆ Fase inicial: se realizó la revisión de documentos sobre orientación profesional así como programas de estudio, sistemas de clases para conocer el estado inicial de la muestra sobre la preparación de los PGI entorno a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes de la Secundaria Básica con

trastornos afectivo-conductuales. Se elaboraron y aplicaron los instrumentos como: guías de observación a actividades docentes y extraclases, entrevistas.

- ◆ Fase formativa: Se aplicó la propuesta que constituye una Estrategia Pedagógica que contribuya a la preparación de los PGI entorno a la orientación profesional agropecuaria.
- ◆ Fase de control: Se analizaron y compararon los resultados iniciales y finales obtenidos después de la instrumentación de la estrategia.

2.1 Diagnóstico del estado de preparación de los profesores generales integrales acerca de la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes de Secundaria Básica de la Escuela especial “Alberto Delgado Delgado”.

Como paso previo para el diseño de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los profesores generales integrales acerca de la orientación profesional agropecuaria en la Secundaria Básica resultó necesario realizar un diagnóstico para dar a conocer el estado en que se encuentra la preparación de los profesores acerca de la orientación profesional agropecuaria y como la escuela influye en este proceso, para lo cual se desarrollaron los siguientes pasos metodológicos:

- Precisión de los indicadores a tener en cuenta para elaboración del sistema instrumental a utilizar en diagnóstico.
- Elaboración y aplicación del sistema instrumental.
- Procesamiento y análisis de los resultados de diagnóstico a docentes.

El análisis del estado de preparación de los profesores generales integrales acerca de la orientación profesional agropecuaria se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos que abarcó la revisión de programas de estudio, la revisión de sistemas de clases, actas de Consejos de Dirección; además la observación de actividades docentes, entrevistas a profesores, que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de los profesores generales integrales acerca de la orientación profesional agropecuaria.

El análisis e interpretación de los resultados particularizándolos por técnicas aplicadas se realizaron en siguiente orden: revisión de programas de estudio de Secundaria Básica (anexo 1), la revisión de sistemas de clases de los profesores de los tres grados (anexo 3), actas de Consejos de Dirección (anexo 2); además la observación de actividades docentes (anexo 4), entrevistas a profesores generales integrales (anexo 5).

Análisis de documentos:

El análisis de los programas de estudios (Ver Anexo 1)

El análisis de los programas de estudios de la Secundaria Básica centró su pretensión en constatar los objetivos, asignaturas y contenidos curriculares donde sea propicio el desarrollo de la orientación profesional agropecuaria de los escolares con trastornos afectivo-conductuales (es válido aclarar que los programas que se imparten en este tipo de escuelas son los mismos de la enseñanza general). Con este propósito fueron analizados los programas de estudio de 7mo, 8vo y 9no. Se pudo comprobar que existen contenidos propicios para el desarrollo de este tema en clases. No obstante estos contenidos solo han cumplido sus propósitos en el plano teórico y su alcance ha quedado en el enriquecimiento informativo, o sea no se han aplicado realmente para el desarrollo de la orientación profesional agropecuaria. Además el autor de esta tesis considera que la preparación pedagógica del PGI para la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes no puede ser substrato de una asignatura o disciplina, sino que requiere de una respuesta curricular integral donde todas las disciplinas y actividades curriculares respondan y garanticen este importante aspecto de la formación profesional.

Análisis de actas de los Consejos de Dirección (Anexo 2)

Se realizó el análisis de actas de Consejos de Dirección con el objetivo de constatar cómo en los Consejos de Dirección, se proyecta la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional agropecuaria, en los mismos se hace referencia a la orientación profesional pero existen dificultades en el análisis de la orientación profesional agropecuaria, en la confección de planes para la preparación de los profesores en torno a la orientación profesional agropecuaria.

Análisis de los sistemas de clases. (Ver anexo 3)

El análisis de los sistemas de clases se realizó con el propósito de comprobar cómo los profesores conciben, desde la planificación del sistema de clases, la orientación profesional agropecuaria de estudiantes con NEE en el área conductual. Para ello se trabajó con toda la población integrada por los 4 PGI que imparten los 3 grados de la Secundaria Básica de la Escuela “Alberto Delgado Delgado”. Los principales resultados fueron:

- Los profesores planifican las clases de la semana. En ningún caso se observó que se planificaran las clases de toda una unidad de estudio, lo que resulta poco favorecedor para la atención a los estudiantes en cuanto a la orientación profesional.
- Solo en un 18% de los sistemas de clases revisados (de 11 sistemas de clases revisados de distintas asignaturas de los 3 grados) se aprecia la vinculación de los contenidos con el tema, y de forma breve.

Del análisis realizado se infiere que aunque los maestros planifican las clases no siempre se aprecia que haya conciencia de la importancia de la orientación profesional hacia carreras agropecuarias.

Observación a actividades docentes y extraescolares (Anexo 4), con el objetivo de comprobar el nivel de preparación en torno a la orientación profesional agropecuaria que poseen los profesores generales integrales en torno a la atención de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales.

Con la misma se observaron 16 actividades docentes. Se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: conocimiento de problemas que presenta la escuela en la orientación profesional, conocimiento de utilidad social de las carreras con perfil agropecuario, conocimiento de la vinculación de la orientación profesional agropecuaria en actividades docentes y extraescolares, participación consciente en actividades de preparación acerca de la orientación profesional agropecuaria, propone acciones que generan soluciones innovadoras con relación a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales, se implica entusiastamente en la puesta en práctica de propuestas y soluciones innovadoras que

garantizan los requerimientos de la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes. Los resultados obtenidos con este instrumento son los siguientes:

Evaluación del indicador 1

En cuanto al indicador uno en el instrumento conocimiento de problemas que presenta la escuela en la orientación profesional, un profesor presenta dominio del tema, para un 25% que se evalúan de alto, en un profesor se observan algunos conocimientos respecto al tema por lo que se evalúa de medio para un 25% y 2 profesores para un 50% se evalúan de Bajo, pues presenta dificultades acerca del tema.

Evaluación del indicador 2

El indicador dos referente a conocimiento de utilidad social de las carreras con perfil agropecuario en la muestra que representa el 100% evidencian algún conocimiento respecto a la utilidad de estas carreras por lo se evalúan de medio respecto al indicador.

Evaluación del indicador 3

En la muestra seleccionada el indicador tres referente a conocimiento de la vinculación de la orientación profesional agropecuaria en actividades docentes y extraescolares, un profesor presenta algún dominio del tema, para un 25%, evaluándose de Medio, los restantes 3 para un 75% se evalúan de bajo pues presentan dificultades en el tema.

Evaluación del indicador 4

En la muestra seleccionada el indicador 4 referente a la participación consciente en actividades de preparación acerca de la orientación profesional agropecuaria, el 100% de la muestra no participa en estas actividades, por lo que se evalúan de Bajo.

Evaluación del indicador 5

En la muestra seleccionada el indicador 5 referente a propone acciones que generan soluciones innovadoras con relación a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales. En el 100% de la muestra presenta

dificultades en la propuesta de acciones relacionadas con el tema, por lo que se evalúan de Bajo.

Evaluación del indicador 6

En la muestra seleccionada el indicador 6 referente a la implicación entusiasta en la puesta en práctica de propuestas y soluciones innovadoras que garantizan los requerimientos de la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes. En el 100% de la muestra presenta dificultades en este aspecto por lo que se evalúan de Bajo.

Otro método del nivel empírico empleado fue: la entrevista (Anexo 5), con el objetivo de determinar las insuficiencias y causas que imposibilitan el desarrollo de la orientación profesional agropecuaria por parte de los docentes. Con la misma se entrevistaron cuatro profesores generales integrales del nivel de Secundaria Básica para conocer el dominio que tienen los PGI acerca de la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias. Se tuvo en cuenta los siguientes indicadores: conocimiento de problemas que presenta la escuela en la orientación profesional, conocimiento de utilidad social de las carreras con perfil agropecuario, conocimiento de la vinculación de la orientación profesional agropecuaria en actividades docentes y extraescolares, participación consciente en actividades de preparación acerca de la orientación profesional agropecuaria, propone acciones que generan soluciones innovadoras con relación a la orientación profesional de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales, se implica entusiastamente en la puesta en práctica de propuestas y soluciones innovadoras que garantizan los requerimientos de la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes.

Los resultados obtenidos con este instrumento son los siguientes.

Evaluación del indicador uno

En la muestra seleccionada el aspecto 1 del instrumento que se corresponden con preparación que han recibido para desarrollar la orientación profesional, el 100% contestaron que no han recibido preparación, por lo que se evalúan de Bajo. Lo cual evidencia la necesidad que tienen los mismos de recibir una preparación.

Evaluación del indicador dos

En la muestra seleccionada el aspecto 4 del instrumento que se corresponde con conocimiento de utilidad social de las carreras con perfil agropecuario en el instrumento analizado la muestra que representa el 100% evidencian algún conocimiento respecto a la utilidad de estas carreras por lo se evalúan de medio respecto al indicador.

Evaluación del indicador tres

En la muestra seleccionada el aspecto 3 del instrumento que se corresponden con lo relativo al empleo de la problemática presente en la agricultura, se le pregunta como la plantean en las clases, tres profesores (75%) no utilizan esos ejemplos o no saben cómo realizarlo, por lo que se evalúan de Bajo, un profesor evidencian algún dominio del tema, para un 25%, evaluándose de Medio.

Evaluación del indicador 4

En la muestra seleccionada el aspecto 2 del instrumento donde se le pide que relacionan las actividades que han participado y que han tenido vinculación con la orientación profesional agropecuaria, se señalan muy pocas actividades, entre ellas: reuniones y orientación generales, sin precisión de planes y tareas concretas. Por lo que la totalidad de la muestra (100%) se evalúa de Bajo.

Evaluación del indicador 5

En la muestra seleccionada el aspecto 5 del instrumento referente a la relación con las vías más apropiadas para realizar la orientación profesional, las opciones más relacionada fueron: en las clases 2 profesores para un 50%, la reuniones con los alumnos: uno para un 25%, y solamente uno para un 25% se seleccionó las reuniones de padres, las demás vías no fueron marcadas por ningún profesor, evidenciando que no hay un trabajo integrado en esta dirección. En el 100% de la muestra presenta dificultades en la propuesta de acciones relacionadas con el tema, por lo que se evalúan de Bajo.

Evaluación del indicador 6

En la muestra seleccionada el aspecto 5 referente a si se implica entusiastamente en la puesta en práctica de propuestas y soluciones innovadoras que garantizan los requerimientos de la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes. En el 100% de la muestra presenta dificultades en este aspecto por lo que se evalúan de Bajo.

A partir del análisis de estos resultados en los instrumentos aplicados se realiza las siguientes consideraciones:

En la valoración de la dimensión uno: **conocimiento de la orientación profesional agropecuaria**, se constató que el 50% se encuentra en el nivel bajo, el 25% en el nivel medio y el 25% en el nivel alto nótese en la tabla uno que en todos los indicadores más del 50% de la muestra se encuentra entre los niveles medio y bajo lo que evidencia que hay dificultades con lo referente a conocimientos de orientación profesional hacia carreras del perfil agropecuario. Esto genera consecuencias negativas en el proceso de selección de futura vida laboral de los estudiantes por falta de una correcta orientación.

En la dimensión dos: **Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica relacionadas con la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes**, se constató que el 100% se encuentra en el nivel bajo, en la tabla 2 se observa que todos los indicadores fueron evaluados en un 100% de bajo, lo que evidencia que hay dificultades con los conocimiento para poder desarrollar las actividades de orientación profesional agropecuaria, desde el punto de vista técnico metodológico, proporcionando consecuencias negativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se constató que en el centro se planifican pocas actividades.

En la dimensión 3: Motivación y actitud para enfrentar la orientación profesional agropecuaria, se constató que el 100% se encuentra en el nivel bajo. Como se aprecia en la tabla 3 existen dificultades en la motivación para el desarrollo de actividades y soluciones innovadoras para la solución de la orientación profesional.

Todo lo analizado refleja las dificultades en la preparación de los PGI en cuanto a la orientación profesional, dentro de los cuales destacan la falta de motivación y de aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de los programas de estudio,

es insuficiente el sistema de actividades extraescolares en función de desarrollar la orientación profesional hacia carreras agropecuarias, falta cultura y niveles de preparación de todos los factores sobre este perfil, no se precisa acciones concretas y los niveles de preparación para el desarrollo de la misma no son adecuados y no existe una estrategia integral y coherente de orientación profesional en la escuela. Lo que hace necesario la implementación de la estrategia.

2.2 Fundamentación de la Estrategia Pedagógica.

La estrategia que se propone reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, el papel de retroalimentación de la evaluación, la noción de la comunicación, el nivel de entrada, el docente como agente de cambio y el papel protagónico que influye en sus alumnos en la Secundaria Básica. Es decir, garantizar una buena preparación del PGI hacia la orientación profesional agropecuaria de sus estudiantes, como resultado de un proceso participativo de sus actores en la transformación progresiva a partir de las condiciones creadas.

El tratamiento metódico de preparación del PGI hacia la orientación profesional de sus alumnos en la escuela Secundaria constituyó un problema pedagógico de gran complejidad pero requiere también del sustento de otras ciencias que lleven a una interpretación más exacta de esta problemática.

La estrategia tienen los siguientes componentes:

- Fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos.
- Objetivos (generales y específicos por etapas).
- Contenido (sistema de acciones por etapas de ejecución).
- Evaluación (valoración sistemática del proceso a autoevaluación y control).
- Recomendaciones metodológicas.

Los factores principales son: Los PGI de nivel de la Escuela Secundaria Básica, de la Escuela Especial Alberto Delgado, los cuales recibirán las acciones que conforman la estrategia.

Todos los componentes de la estrategia se encuentran en una interrelación dialéctica, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y el sistema de acciones al contexto escolar y social.

En esta estrategia se establece también una organización por etapas, teniendo en cuenta sus elementos y acciones en función de la misión de la institución educativa en estas importantes tareas, que incluye la propuesta de capacitación para profesores generales integrales, para que influyan en los estudiantes hacia una orientación profesional agropecuaria.

Con ese propósito se desarrollaron talleres y secciones de trabajo para todos los factores implicados en el cumplimiento de la estrategia, que resultaron muy favorables para el logro del objetivo de la estrategia.

Fundamentos que sustenta la Estrategia Pedagógica.

Fundamentos filosóficos: La presente investigación está sustentada sobre la base teórica y metodológica de la filosofía dialéctica materialista.

La filosofía dialéctica materialista exige que los fenómenos se interpreten, estudien y analicen de forma objetiva, íntegra y multilateral. Este principio indica que en esta investigación sea necesario tomar en cuenta, las particularidades individuales de cada profesor.

Fundamentos psicológicos: la formación del hombre es uno de los principios psicológicos de mayor incidencia que analiza el contexto histórico en el cual se desarrolla y vive el niño bajo las condiciones sociales concretas de la época.

En esta estrategia, en la medida en que ellos sean capaces, con su ejemplo y preparación de motivar a los alumnos, conocer sus necesidades, provocarles emociones, despertar sus sentimientos, podrán entonces contribuir a la educación en este caso de la orientación profesional agropecuaria.

Carácter Desarrollador: Este principio se sustenta en los postulados de L. S. Vigostky, pues tiene en cuenta la concepción del desarrollo psíquico del adolescente y las potencialidades que tiene para alcanzar niveles de desarrollo superiores gracias al proceso docente educativo. De ahí la importancia de que todos los factores que intervienen directamente en la educación del adolescente, conozcan sus dificultades y potencialidades para cumplir con este principio.

Fundamentos Pedagógicos: en primer lugar el principio de vinculación estudio trabajo, carece este uno de los principios esenciales que sustenta la pedagogía cubana para la

formación integral de la personalidad, que tiene sus antecedentes conceptuales e históricos en la pedagogía progresista cubana del siglo XIX y su mayor expresión en el maestro y Héroe nacional de la independencia de Cuba: José Martí.

En el nivel de Secundaria Básica de la Escuela Alberto Delgado Delgado se hace evidente que la vinculación del estudio con el trabajo abre un espacio para el desarrollo de amplias y variadas formas de interrelación de los escolares entre sí y de estos con los profesores y trabajadores de la comunidad, lo que contribuye a la regulación de la personalidad y al desarrollo de las habilidades, hábitos, capacidades y normas de conducta en los alumnos. Se vinculan los contenidos teóricos de las asignaturas del plan de estudio de las actividades prácticas e investigativas favoreciendo la conducta económica y laboral juega que es además una de las tareas de formación a desarrollar como componentes de los objetivos formativos.

Esto se materializa cuando los alumnos se incorporan a las clases de las asignaturas en especial de Educación Laboral, Biología, Geografía, Química, Física, Computación, la etapa de escuela al campo y en el campo, en círculos de interés vinculados a las especialidades, creadas en las escuelas y en la comunidad, en la orientación de tareas que actividades independientes de investigación y aplicación en las diferentes asignaturas, en las distintas actividades del Movimiento de Pionero Exploradores, en el trabajo en áreas básicas, en trabajos voluntarios, entre otras múltiples formas que deben ser aprovechadas en estrategia por todos los protagonistas.

Fundamentos Sociológicos: Tiene un enfoque socioeconómico y comunitario aplicable en este proceso a partir del papel de las escuelas en su proyección y extensión para el desarrollo de la cultura general de la población. El elemento central de la vida comunitaria es la actividad económica, sobre todo en la proyección más vinculada a la vida cotidiana, pero pronto a esta actividad y como parte esencial de la comunidad están las necesidades sociales, entre ellas la educación, la salud, la cultura, el deporte, y la recreación. Todas ellas integran una comunidad y exigen un esfuerzo y cooperación.

A partir de este postulado y teniendo en cuenta las propuestas esta dirigida a potenciar los esfuerzos y las acciones de los factores, incluyendo la comunidad, es que se toma este principio, aprovechando la comunidad como escenario de influencias que actúan

sobre el adolescente, donde se prioricen a el papel familiar y el accionar rector y determinante de la escuela como centro cultural más importante de la comunidad.

2.3 Planeación de la Estrategia Pedagógica.

Constituyen criterios básicos de la partida para el diseño de la estrategia considerar dos fases como sus etapas y sus acciones, la primera fase con un nivel general donde se toma en cuenta elementos peculiares que caracterizan y aseguran su incremento educacional, la segunda a nivel de la institución docente que es donde se materializa y se efectúa la evaluación de la efectividad de la estrategia que se fue realizando como un proceso continuo y sistemático durante toda la aplicación.

Objetivos generales de la Estrategia: contribuir a la preparación de los PGI en torno a la orientación profesional agropecuaria de estudiantes de Secundaria Básica con la aplicación de las acciones concebidas en la estrategia.

Las acciones que se proponen en la estrategia permiten que:

- Exista motivación para la actividad de preparación de orientación profesional agropecuaria por parte de los profesores.
- Los contenidos de estudio se integren en un proceso interdisciplinario para darle solución a la práctica social de forma consciente.
- Se realicen actividades docente y extraescolares en función de la orientación profesional agropecuaria.

Esta estrategia permite un vínculo conceptual metodológico donde se establecen tres etapas al desarrollo del proceso de preparación del PGI en torno a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes de la Secundaria Básica.

Primera etapa. Preparatoria, definición de necesidades.

Se toma como centro de partida el estudio de las particularidades de los profesores que interactúan con los estudiantes, la determinación de sus necesidades, así como las posibilidades de estos, su objetivo es preparar las condiciones para la introducción de la estrategia para la preparación de los PGI en cuanto a la orientación profesional agropecuaria de sus estudiantes.

En esta etapa de la estrategia se contempla la primera fase del trabajo donde se familiariza con el PGI, la familia y la comunidad, sus necesidades y potencialidades y es

a partir de estos resultados que se evalúan las posibilidades del mismo para influir en la orientación profesional, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para dicho proceso.

A tener en consideración los criterios por los diferentes factores, se definen como condiciones necesarias para este proceso en esta etapa las siguientes:

- Interés personal.
- Cambios de actitud en la familia y comunidad en sentido general.
- Condiciones favorables del centro.
- Necesidades y posibilidades.
- Nivel de aspiración.
- Sensibilidad de todos los implicados.

La motivación por la profesión debe ser considerada una premisa fundamental para el proceso de orientación profesional como se refiere anteriormente; éste es un aspecto teórico que entorpece dicho proceso, al no garantizar que los alumnos se motiven por las profesiones agropecuarias, en particular por la falta de una estrategia con acciones concretas dirigida en este sentido.

El desarrollo de habilidades elementales para la asimilación adecuada de esta profesión le permite al adolescente enfrentarse a las actividades propias del proceso de orientación profesional de manera sistemática y gradual, lo que constituye ante todo una condición y un reto en su futura preparación profesional.

Es necesario un clima emocional positivo en el que prime ante todo la aceptación, e interés por colaborar, compartir, interactuar, a través de una franca y abierta comunicación, para que las actividades se conviertan en un tercer disfrute para los participantes, a partir del impacto que cause el nuevo conocimiento con un carácter en científico y práctico.

En el plano profesional los factores que participan en esta estrategia deben contar con la motivación suficiente para enfrentar las mismas, contando con las herramientas necesarias que le permitan diagnosticar, caracterizar y darle posterior tratamiento diferenciado a sus estudiantes.

Acciones que comprenden la primera etapa. Sugerencias metodológicas.

1. Reunión de intercambio con los implicados y el entorno comunitario.

Objetivo: Conocer el dominio que poseen los implicados acerca de la orientación profesional agropecuaria y necesidades de la comunidad.

Métodos: intercambio grupal, aplicación de instrumentos, la observación.

Responsable: investigador.

Participantes: investigador, PGI, y familiares.

Fecha de realización: septiembre

Forma de evaluación: mensual.

Instrumentación:

Se analizan la preparación de los profesores en cuanto al tema, los intereses profesionales de los alumnos y la familia, se matizan los elementos teóricos necesarios, lo que aporta los elementos esenciales entre los factores que interactúan entre sí, esto revela la necesidades de preparación del personal que interactúa con el estudiante, las potencialidades de los alumnos, familia y comunidad en este perfil, lo que nos permite elaborar materiales y tomar decisiones.

2. Análisis sobre la profesión agropecuaria. Alternativas de preparación que brinda la escuela de conjunto con la comunidad.

Objetivo: Analizar la concepción profesional agropecuaria y su necesidad con los implicados en la investigación.

Métodos: observación, elaboración conjunta y estudio individual.

Responsable: investigador.

Participantes: profesores generales integrales.

Fecha de realización: septiembre

Forma de evaluación: sistemática.

Instrumentación:

El docente y los demás factores tienen que operar como orientadores a partir de sus vivencias y conocimientos y los intercambios realizados durante la capacitación en cuestión. Explotando las posibilidades de los contenidos de las clases y las actividades docentes. Se realizó un estudio profundo de los documentos relacionados con la orientación profesional y la formación vocacional agropecuaria donde los círculos de interés juegan un papel importante. En este análisis debe tenerse en cuenta el papel que desempeña el colectivo pedagógico, la familia y la comunidad en general, lo que

deben ser capaces de integrar las potencialidades con las condiciones y posibilidades que brinda el propio proceso pedagógico.

En esta acción es imprescindible realizar análisis sobre la resolución 81 del 2006 para lograr la capacitación de los profesores en los contenidos básicos y elementales de la rama agropecuaria y de esta forma estaría en condiciones de orientar a los alumnos sobre esta profesión utilizando como vía el desarrollo del propio contenido de sus clases vinculadas con nuestro objeto estudio, la organización y desarrollo con eficiencia de la introducción en los programas de la variante de contenido de agricultura y el círculo de interés agropecuario, todo esto en coordinación con institutos politécnicos agropecuarios y el palacio de pioneros (donde se coordina para el desarrollo del círculo de interés agropecuario). Las motivaciones deben ser permanentes para las actividades docentes.

3. Estudio de programas de atención a la familia y a la comunidad.

Objetivo: Reflexionar sobre el contenido del programa de atención a la familia y comunidad.

Métodos: análisis y síntesis.

Responsables: investigador.

Participantes: investigador y personal seleccionado. Profesores generales integrales.

Forma de evaluación: con su implementación.

Fecha de realización: junio, julio y septiembre del 2007.

Instrumentación:

Se reflexiona acerca del programa de atención a la familia y a la comunidad (anexo 6) que desarrollarán los PGI y que propone el aprovechamiento de otros momentos y actividades tales como: escuelas de educación familiar, visitas al hogar y centros de trabajo, barrios debates, dinámicas familiares, asamblea de producción y matutino que puede enriquecerse a la preparación de los participantes en función de que asimilen su rol en la orientación hacia la profesión agropecuaria (anexo 6).

Acciones que comprenden la segunda etapa.

En esta segunda etapa se tiene como objetivo: implementar la Estrategia Pedagógica para la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación

profesional agropecuaria de los estudiantes de Secundaria Básica de la escuela especial Alberto Delgado Delgado.

En este segundo momento, hay que tener presente los siguientes aspectos:

- La creación de las condiciones técnicas materiales donde se vinculan los profesores para el desarrollo de las actividades teóricas, prácticas e investigativas (áreas básicas y de producción con cultura económica).
- Análisis y garantía de condiciones favorables de los centros laborales relacionadas con la profesión donde se interrelacionan los alumnos.
- La participación activa de todo factores comprometidos en el cumplimiento de las acciones convenidas.

Acciones de la segunda etapa.

1. Constitución de la comisión de orientación profesional a nivel de centro.

Objetivo: Crear conjuntamente con la dirección del centro la comisión de orientación profesional.

Medios: fuentes bibliográficas, datos estadísticos.

Responsable: autor de tesis.

Participantes: Consejo de Dirección de la escuela. Profesores generales integrales.

Forma de evaluación: sistemática mediante la observación.

Fecha de realización: septiembre 2007.

Instrumentación:

La creación de la comisión de orientación profesional a nivel de centro representa una experiencia que debe seguirse con atención y cuidar que se exploten al máximo todas sus posibilidades. Esta comisión constituye un importante papel en el trabajo especializado, dedicado a la organización y desarrollo de la actividad vocacional del centro docente, y debe estar integrada por compañeros con experiencia en este trabajo: profesores, organizaciones políticas. (Anexo 7).

Esta comisión constituye grupos de trabajo especializados, dedicados a la organización y desarrollo de la actividad vocacional del centro docente. La orientación profesional es una responsabilidad de toda la escuela y de los miembros de la comunidad, no obstante, para coordinar e integrar estos factores en su ejecución, es necesario que un

grupo de compañeros se especialicen en estas tareas de forma sistemática y respondan por la efectividad de su gestión. (Ver Anexo 7)

Este grupo está integrado por los miembros del colectivo pedagógico de más experiencia en actividad vocacional y a padres que se seleccionen. Especial atención se le da a la representación de las organizaciones estudiantiles (UJC, OPJM) en el seno de la comisión.

2. Asesoramiento sobre vías de intercambio con los alumnos sobre sus aspiraciones, motivaciones, necesidades y posibilidades reales.

Objetivo: Ampliar la preparación del profesor hacia vías que motiven el intercambio con los estudiantes referente al tema.

Medios: talleres, debates, exposición, demostración, fuentes bibliográficas y datos estadísticos.

Responsable: autor de tesis.

Participantes: profesores generales integrales.

Forma de evaluación: autoevaluación y observación sistemática.

Fecha de realización: septiembre, enero y marzo 2007.

Instrumentación:

Para este asesoramiento a los PGI se les brinda información sobre necesidades del territorio, así como un estudio de las potencialidades, necesidades y procedencia de los estudiantes. También es necesario del estudio de sus particularidades psicológicas, pues los estudiantes con los que posteriormente actuará el PGI se encuentran en el tránsito de una edad difícil como es la adolescencia, sumado a ello trastornos de conducta. Es importante realizar un intercambio sobre formas de motivación al dirigirse a estos educandos para que se mantengan estimulados, y de no ser así es importante que el profesor sepa realizar un análisis individualizado de las causas que lo originan para poder abordar con éxito esta tarea. Varias son las vías y técnicas que sugieren utilizar para conocer las inclinaciones de los escolares como son la encuesta, comunicación, entrevistas, técnicas grupales, inventario sobre preferencias profesionales, entre otras.

3. Asesoramiento sobre la construcción de las áreas básicas especializadas en la Secundaria Básica.

Objetivo: Sugerir sobre la construcción de áreas especializadas para fomentar la vocación agropecuaria en los estudiantes de la Escuela Especial Alberto Delgado Delgado.

Métodos: la demostración, elaboración conjunta, prácticas.

Medios: fuentes bibliográficas, herramientas especializadas.

Responsable: autor de tesis.

Participantes: profesores.

Forma de evaluación: sistemática.

Fecha de realización: a partir de octubre de 2007 de forma sistemática.

Instrumentación:

Se trabajará en la creación de un organopónico, lombricultura, jardín de plantas medicinales, jardín de variedades, donde prime una cultura económica y se apliquen avances agropecuarios. Para ello se cuenta con las sugerencias de un técnico agrícola. En ellos trabajan los alumnos en períodos de actividad productiva voluntarias, laborales agropecuarias de la escuela en el campo y al campo, organizados en las mismas brigadas de trabajo de la asignatura Educación Laboral, lo que permitirá desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas formando hábitos y disciplinas de trabajo que contribuya a reforzar la orientación profesional y forma los valores para el trabajo y en el trabajo.

4. Intercambio con los PGI sobre el programa de Círculo de Interés agropecuario.

Objetivo: Intercambiar información profesional a los PGI sobre el programa de círculo de interés agropecuario brindando conocimientos esenciales.

Métodos: Diálogo.

Medios: naturales, maquetas, textos.

Responsable: investigador.

Participantes: PGI.

Forma de evaluación: sistemática.

Fecha de realización: septiembre.

Instrumentación:

Tiene como finalidad la preparación de los PGI sobre el programa para impartir el círculo de interés agropecuario (programa elaborado por instancias superiores), pues

constituye una de las vías más eficaces para la orientación profesional y vocacional y está dirigida a motivar a los estudiantes a la especialidad agropecuaria, desarrollar sus necesidades individuales e inclinaciones, estimularán sus capacidades creadoras y organizar su tiempo. Es necesario vincular al joven con la profesión futura de interés para él y para la sociedad. Un ejemplo que pueden utilizar los profesores para estimular la motivación de sus alumnos hacia esta rama es realizar visitas a los institutos politécnico agropecuarios donde los estudiantes del nivel de Secundaria Básica recorran las diferentes áreas del centro resaltándose la importancia de cada una de ellas, donde serán atendidos por los alumnos del politécnico, Otra acción es el montaje de exposiciones en el centro donde se ofrecerán una amplia información de las técnicas y procedimientos utilizados en la obtención producciones con alto rigor científico.

Se debe dirigir por parte de los profesores el interés de la participación de los alumnos en el círculo de interés agropecuario que se desarrolla en el palacio de pioneros ya que los mismos constituyen, como se sabe, el instrumento fundamental para la formación y el desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en el nivel de Secundaria Básica.

El PGI organizará visitas a campesinos y obreros que tengan relación con la Secundaria Básica, realizando intercambio con los mismos, extendiendo la visita a campesinos que tiene sus hijos estudiando en los politécnico agropecuarios, dentro de las posibilidades se realizarán actividades productivas con estos en sus propias áreas de producción, aprovechando las potencialidades sobre todo de los campesinos y obreros. Se precisa una información previa por parte del docente de actividades a realizar, así como una valoración y evaluación de los resultados obtenidos de forma individual y colectiva.

5. Aprovechamiento de los Programas de la Revolución para el desarrollo de la orientación profesional agropecuaria.

Objetivo: brindar información a los PGI sobre la utilización de las nuevas tecnologías en la vinculación con la orientación profesional agropecuaria.

Métodos: explicativo-ilustrativo.

Medios: videos, diapositivas.

Responsable: investigador.

Participantes: profesores.

Forma de evaluación: sistemática.

Fecha de realización: mensual.

Instrumentación:

La presentación de videos en asignatura de química, biología, geografía y educación laboral permite adentrarse en algunos aspectos de gran interés para la especialidad que suelen reforzar conocimientos y también ponerlos en contacto con diferentes planes e investigaciones agropecuarias donde el alumno de Secundaria Básica tendrá la posibilidad de reconocer otras aristas sobre la profesión de una manera más interesante, también se puede observar videos especializados, teniendo en cuenta el nivel de los alumnos y con una dirección adecuada de su observación, se realizarán debates de los contenidos.

El software educativo puesto a disposición de los estudiantes son una vía propicia para la vinculación de las asignaturas con la orientación profesional agropecuaria

6. Capacitación a profesores generales integrales sobre contenidos propicios en las asignaturas para la vinculación de temas agropecuarios. (Anexo 8)

Objetivo: Debatir el material para la vinculación de las asignaturas del plan de estudio con los temas agropecuarios.

Métodos: Elaboración conjunta.

Medios: material impreso.

Responsable: investigador.

Participantes: profesores.

Forma de evaluación: sistemática.

Fecha de realización: trimestral.

Instrumentación:

La vinculación de los contenidos de las asignaturas del plan de estudio con temas agropecuarios es una de las formas más eficientes de la apropiación de estos temas

por parte de los alumnos, por lo que este material impreso orienta al PGI sobre los contenidos propicios en cada asignatura para introducir el tema. (Ver anexo 8).

7. ¿Cómo preparar del contexto familiar y comunitario para el estudio de la carrera agropecuaria? (Ver Anexo 6)

Objetivo: brindar información profesional y vocacional sobre la interacción con la familia y la comunidad sobre la importancia de la orientación agropecuaria.

Métodos: conferencias, debates.

Medios: videos.

Responsable: investigador.

Participantes: profesores.

Forma de evaluación: sistemática.

Fecha de realización: mensual.

Instrumentación:

Tiene como finalidad orientar a los PGI sobre métodos de orientación a la familia y comunidad en general sobre esta profesión, su posibilidad de potencialidades en el orden de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, la importancia y contribución al desarrollo de nuestra revolución socialista, significa potenciar el papel pedagógico de la familia y comunidad, educarlos, prepararlos. Para cumplir con este ejercicio se sugiere la realización de seminarios de preparación a la familia y representante de la comunidad. Esta preparación a la familia la podrán materializar los PGI mediante el desarrollo del programa que se adjunta (ver Anexo 6).

Se propone aprovechamientos de otros momentos de actividades tales como: escuelas de educación familiar, visitas al hogar, centro de trabajo, barrio debate, dinámica familiares, asamblea de producción y matutinos que pueden enriquecer mejor la preparación de estos participantes en función de que asimilen de manera adecuada su rol en la orientación hacia la profesión agropecuaria. Se brinda información, sobre su objeto de trabajo, campo de acción, tareas y ocupaciones que pueden tener el estudiante al culminar sus estudios de la especialidad.

8. Importancia de las carreras agropecuarias.

Objetivo: Informar a profesores sobre el campo de acción que ocupa la profesión agropecuaria y su importancia.

Métodos: debates.

Medios: láminas y vídeos.

Responsable: investigador.

Participantes: profesores.

Fecha de realización: octubre y noviembre.

Instrumentación:

Esta actividad se realizará con el objetivo de brindarle información a los PGI sobre lo abarcador del perfil agropecuario, contenido de trabajo, posibles ubicaciones con las que cuenta el estudiante que opte por esas carreras y la importancia que reviste en los momentos actuales esta selección, así como características de nuestro país donde no contamos con grandes recursos naturales y lo que podemos producir con nuestro esfuerzo es lo que nos brindará mejores condiciones de vida. Estos contenidos se transmitirán mediante debates, conferencias, proyección de videos relacionados con el mismo. La eficiencia de la actividad se evaluará con la aplicación de técnicas investigativas.

Tercera etapa: evaluación de la implementación de la estrategia.

Objetivo: Evaluar sistemáticamente el cumplimiento de las acciones de la implementación de estrategia reelaboración de las acciones de incorporación de los resultados en el diseño de las mismas.

1. Valoración del resultado de la implementación de Estrategia Pedagógica para la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional agropecuaria de estudiantes de Secundaria Básica con NEE en el área conductual.

Objetivo: Valorar los resultados de la implementación de Estrategia Pedagógica para la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional agropecuaria.

Método: observación del desempeño, talleres, entrevistas, debates.

Responsables: autor de la tesis.

Participantes: autor de la tesis y docentes.

Ejecutan: autor de la tesis y docentes.

Forma de evaluación: con la implementación y efectividad de la estrategia.

Fecha: de forma sistemática y al terminar el curso.

Instrumentación:

Para el desarrollo de esta acción se toman como referencia los siguientes pasos metodológicos.

1. Determinación de dimensiones de indicadores para valoración de la estrategia propuesta.
2. Elaboración de instrumentos de investigación, entre los métodos y técnicas a emplear se encuentran observación al proceso de enseñanza aprendizaje, en entrevista, lo que permitirá reflexionar constantemente sobre la calidad del proceso que dirigen.
3. Aplicar los instrumentos durante todo el proceso de evaluación de la Estrategia Pedagógica.
4. Análisis de los resultados: se analizarán permanentemente con el propósito de rediseñar aquellos elementos de presentan deficiencias.
5. Reunión de balance para evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los docentes con la aplicación de la estrategia.

Precisiones para la aplicación de la estrategia:

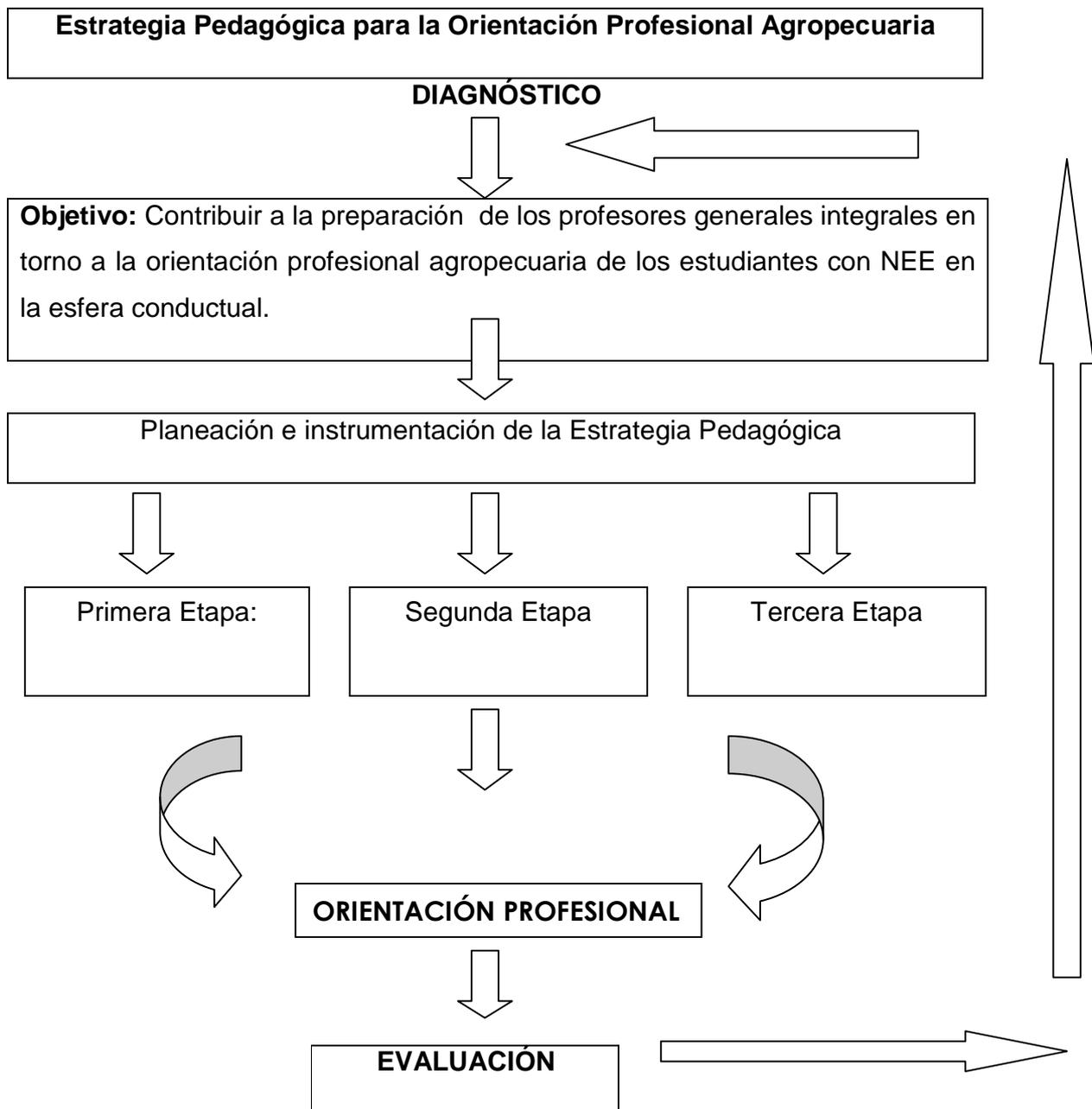
Las acciones se insertan sin ocasionar dificultades desde el punto de vista organizativo en el centro, por lo que en la fase de la creación de las condiciones previas, se debe coordinar con la dirección del centro todos los detalles para la implementación de la estrategia. Para la aplicación de la estrategia se tuvo en cuenta lo siguiente:

1. Las actividades demostrativas se deben efectuar en el centro con la muestra seleccionada.
2. Discusión de los resultados con los implicados de manera sistemática lo cual permite trabajar en función de la reelaboración de una acción o proyectar otras que sean necesarias para garantizar mejores resultados de los que se seguirán obteniendo las vías de superación que deben aclararse en los planes individuales.

Esta estrategia ha transitado por diferentes niveles de intervención, que ofrece apoyo y seguimiento en el proceso de orientación profesional, se necesitan que los recursos materiales incluyendo lo más novedosos existente en la comunidad y las escuelas, se pongan a disposición de los docentes; la preparación en habilidades básicas, la información actualizada y el apoyo de todos los factores para satisfacer las necesidades de los profesores.

Se debe destacar el trabajo con las áreas básicas especializadas, creadas en las escuelas, la auto-evaluación personal de la utilidad en el conocimiento y el valor productivo de sus resultados y la participación de los profesores y la familia en las actividades realizadas, lo que contribuyó a la efectividad de esta investigación, su formación educativa y profesional. Se constituyeron los círculos de interés por la escuela patrocinado por el profesor coordinador contribuyeron a despertar el interés de los alumnos hacia la profesión agropecuaria.

Esquema de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes con NEE en la esfera conductual.



2.4 Análisis de los resultados de la Estrategia Pedagógica.

Comparando los cambios producidos en la preparación de los PGI en torno a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes de Secundaria Básica con TAC, en correspondencia con los análisis realizados sobre el comportamiento de los indicadores que fueron establecidos en la investigación, se comprobó el avance en la preparación que tenían los profesores que integraron la muestra.

Durante la implementación de la estrategia se pudo comprobar que ya los profesores expresaban sus criterios hacia el conocimiento del perfil agropecuario, se pudo conocer que en el indicador 1 que se refiere al conocimiento de problemas que presenta la escuela en la orientación profesional se comprobó que ya los profesores identificaban problemas que existían en la escuela en relación a la orientación profesional y a posibles soluciones para solucionarlos como proponer reuniones de intercambio con los estudiantes y la familia, proyección de películas, actividades prácticas. En el indicador 2 que se corresponden con el conocimiento de utilidad social de las carreras con perfil agropecuario, conocen la utilidad de esta especialidad por las condiciones del país y los beneficios que la agricultura nos brinda. En el indicador 3 sobre el conocimiento de la vinculación de la orientación profesional agropecuaria en actividades docentes y extraescolares ya determinaban formas de vinculación con temas relacionados con este perfil, como el trabajo con los software de la colección “El navegante” relacionados con asignaturas afines como Ciencias naturales, actividades productivas creadas para desarrollar su motivación, etc. En el indicador 4 participación consciente en actividades de preparación acerca de la orientación profesional agropecuaria, muestran satisfacción en la participación de las actividades, participan de forma espontánea en las mismas. En el indicador 5 que se refiere a propone acciones que generan soluciones innovadoras con relación a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes con trastorno afectivo-conductuales, proponen actividades a realizar con los estudiantes relacionadas a la orientación agropecuaria. En el indicador 6 referente a se implica entusiastamente en la puesta en práctica de propuestas y soluciones innovadoras que garantizan los requerimientos de la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes se evidencia la motivación y el agrado con que ponen en práctica algunas

soluciones para desarrollar en los estudiantes el interés por la elección de carreras agropecuarias.

Para la aplicación de la Estrategia Pedagógica propuesta y la comprobación experimental de su efectividad se elaboraron, validaron y procesaron varios instrumentos de gran utilidad para el estudio de los niveles alcanzados en las dimensiones e indicadores establecidos para evaluar la efectividad de la estrategia. Los índices para su evaluación aparecen en el anexo 9.

Con el objetivo de evaluar la efectividad de la estrategia para la preparación de los PGI en torno a la orientación profesional agropecuaria se realizó un pre experimento comprobando los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos que miden las dimensiones e indicadores determinados en la tesis.

La Estrategia Pedagógica fue implementada en septiembre del 2007 y hasta mayo de 2008, desarrollando un seguimiento sistemático de todas acciones por parte del autor de la tesis y retroalimentando su aplicación. Para la constatación final se aplicaron nuevamente los instrumentos. La entrevista a los 4 profesores generales integrales de la Secundaria Básica de la escuela especial Alberto Delgado Delgado, la observación a actividades docentes y extraescolares, revisión de documentos, lo que nos dio la siguiente información:

Aspectos positivos:

-Las actividades se desarrollaron con buena calidad.

-Se expusieron y aplicaron nuevas experiencias.

Después de la etapa propiamente experimental donde se instrumentó la Estrategia Pedagógica para preparar a los PGI en torno a la orientación profesional de los estudiantes de Secundaria Básica de la Escuela Especial Alberto Delgado Delgado, se realizó la constatación final (diagnóstico final) de los resultados, con el propósito de evaluar la efectividad de la influencia ejercida por el estímulo experimental para comprobar la preparación de los profesores generales integrales en torno al tema.

Los resultados demostraron en sentido general una evolución significativa en los diferentes indicadores.

Como resultado del análisis de los instrumentos empleados se puede afirmar muy adecuado la utilización de la Estrategia Pedagógica para preparar a los PGI en torno a la orientación profesional de los estudiantes de Secundaria Básica de la escuela especial Alberto Delgado Delgado, en correspondencia con el objetivo propuesto, la utilidad de los indicadores y la contribución de estas para elevar el Nivel de preparación de los PGI en torno a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes de Secundaria Básica con trastornos afectivo-conductuales.

El pre-experimento desarrollado siguió la lógica del proceso investigativo y tuvo como objetivo comprobar la efectividad de las actividades.

El análisis e interpretación de los resultados particularizándolos por técnicas aplicadas en la etapa de constatación final se realizaron en siguiente orden: la revisión de sistemas de clases de los profesores (anexo 3), actas de Consejos de Dirección (anexo 2); además la observación de actividades docentes (Anexo 4), entrevistas a profesores generales integrales (Anexo 5).

Análisis de documentos:

Análisis de actas de los Consejos de Dirección (Anexo 2)

Se realizó el análisis de actas de Consejos de Dirección con el objetivo de constatar cómo en los Consejos de Dirección, se proyecta la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional agropecuaria, en las mismas ya aparece la orientación profesional con acciones precisas para preparar a los PGI y estimular a los alumnos a decidirse por carreras agropecuarias.

Análisis de los sistemas de clases. (Ver anexo 3)

El análisis de los sistemas de clases se realizó con el propósito de comprobar cómo los profesores conciben, desde la planificación de clases, la orientación profesional agropecuaria de estudiantes con trastornos afectivos-conductuales. Para ello se trabajó con toda la población integrada por los 4 PGI que imparten los 3 grados de la Secundaria Básica de la Escuela Alberto Delgado Delgado. Los principales resultados fueron:

- Los profesores planifican las clases de la unidad, vinculando los contenidos de las distintas asignaturas a temas agropecuarios.
- Existe la utilización de las nuevas tecnologías en la vinculación con el tema referido. (proyección de videos, utilización de software y la computadora como medio de enseñanza)

Del análisis realizado se demuestra que existe conciencia en los profesores de la importancia de la orientación profesional hacia carreras agropecuarias y un aumento de su preparación.

Guía de observación a actividades docentes y extraescolares (Anexo 4), con el objetivo de comprobar el nivel de preparación en torno a la orientación profesional agropecuaria que poseen los profesores generales integrales en torno a la atención de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales.

Con la misma se observaron 18 actividades docentes. Los resultados obtenidos con este instrumento son los siguientes:

Evaluación del indicador 1

En cuanto al indicador uno en este instrumento conocimiento de problemas que presenta la escuela en la orientación profesional, el 100% de los profesores evidencia dominio acerca del tema, reconocen problemas que atentan ante la decisión de sus estudiantes por optar por estas carreras, por lo que son evaluados de Alto.

Evaluación del indicador 2

El indicador dos referente a conocimiento de utilidad social de las carreras con perfil agropecuario en el instrumento analizado la muestra que representa el 100% evidencian dominio respecto a la utilidad de estas carreras por lo se evalúan de Alto respecto al indicador, demuestran lo útil de este perfil demostrándolo con acciones concretas.

Evaluación del indicador 3

En la muestra seleccionada el indicador tres referente a conocimiento de la vinculación de la orientación profesional agropecuaria en actividades docentes y extraescolares,

el 100% de la muestra se evalúa de Alto, realizan vinculación de actividades con este tema, se evidencia en la planificación e impartición de clases, en la utilización de las nuevas tecnologías, en actividades extractases.

Evaluación del indicador 4

En la muestra seleccionada el indicador 4 referente a la participación consciente en actividades de preparación acerca de la orientación profesional agropecuaria, el 100% de la muestra participa en estas actividades, como los talleres de orientación, debates, reuniones de intercambio, por lo que son evaluados de Alto.

Evaluación del indicador 5

En la muestra seleccionada el indicador 5 referente a propone acciones que generan soluciones innovadoras con relación a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales. En el 100% de la muestra propone acciones innovadoras y creativas relacionadas con el tema, por lo que se evalúan de Alto.

Evaluación del indicador 6

En la muestra seleccionada el indicador 6 referente a se implica entusiastamente en la puesta en práctica de propuestas y soluciones innovadoras que garantizan los requerimientos de la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes. En el 100% de la muestra realiza actividades con un alto grado de motivación por lo que se evalúan de Alto.

Otro método del nivel empírico empleado fue: la entrevista (anexo 5), con el objetivo de determinar las insuficiencias y causas que imposibilitan el desarrollo de la orientación profesional agropecuaria por parte de los docentes. Con la misma se entrevistaron el 100% de la muestra, para conocer el nivel de dominio que tienen los PGI acerca de la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias.

Los resultados obtenidos con este instrumento son los siguientes.

Evaluación del indicador uno

En la muestra seleccionada el aspecto 1 del instrumento que se corresponden con preparación que han recibido para desarrollar la orientación profesional, el 100% refiere que ha recibido amplia preparación, por lo que se evalúan de Alto. Lo cual evidencia la utilidad de recibir la preparación.

Evaluación del indicador dos

En la muestra seleccionada el aspecto 4 del instrumento que se corresponde con conocimiento de utilidad social de las carreras con perfil agropecuario en el instrumento analizado la muestra que representa el 100% demuestran la importancia de la utilidad de estas carreras por lo se evalúan de medio respecto al indicador.

Evaluación del indicador tres

En la muestra seleccionada el aspecto 3 del instrumento que se corresponden con lo relativo al empleo de la problemática presente en la agricultura, se le pregunta cómo la vinculan en clases, el 100% de la muestra muestran esa vinculación en sus clases evidenciando dominio del tema por lo que se evalúan de Alto.

Evaluación del indicador 4

En la muestra seleccionada el aspecto 2 del instrumento donde se le pide que relacionan las actividades que han participado y que han tenido vinculación con la orientación profesional agropecuaria, refieren que han recibido preparación, entre ellas: reuniones, debates, preparaciones metodológicas, talleres, proyección de videos. Por lo que la totalidad de la muestra (100%) se evalúa de Alto.

Evaluación del indicador 5

En la muestra seleccionada el aspecto 5 del instrumento referente a la relación con las vías más apropiadas para realizar la orientación profesional, la totalidad de la muestra enumeran opciones como: en las clases, reuniones con los alumnos, reuniones de padres, debates, talleres, proyección de videos, vinculación en actividades extraescolares, utilización de las nuevas tecnologías, etc. Evidenciando el 100% de la muestra dominio de vías para desarrollar este tema, por lo que se evalúan de Alto.

Evaluación del indicador 6

En la muestra seleccionada el aspecto 5 referente a si se implica entusiastamente en la puesta en práctica de propuestas y soluciones innovadoras que garantizan los requerimientos de la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes. En el 100% de la muestra se demuestra el agrado con que realizan las acciones encaminadas a elevar su preparación respecto a la orientación profesional agropecuaria en este aspecto el 100% de la muestra se evalúan de Alto.

El resultado de los instrumentos que se aplicaron permitió constatar el aumento del nivel de preparación de los PGI hacia la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes de la Escuela Alberto Delgado Delgado demostrando la efectividad de la estrategia puesta en práctica.

Análisis de los resultados de la constatación final referente a las dimensiones e indicadores.

En la evaluación de la dimensión uno: Conocimientos acerca de la orientación profesional agropecuaria, se constató que el 100% se encuentra en el nivel alto. Nótese que todos los indicadores fueron evaluados en un 100%, lo que evidencia que se han obtenido logros en los conocimientos de orientación profesional para carreras de perfil agropecuario dirigidas a los estudiantes.

En la dimensión dos: Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica relacionadas con la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes, se constató que el 100% se encuentra en el nivel alto. Lo que evidencia resultados positivos que han tenido con la introducción de la Estrategia Pedagógica. Es significativo que el 100% de los profesores participen concientemente en las actividades de preparación hacia la orientación profesional agropecuaria, proponen acciones dirigidas a este fin, se constató que en el centro se planifican actividades agrícolas.

En la dimensión 3: Motivación y actitud para enfrentar la orientación profesional agropecuaria, se constató que el 100% se encuentra en el nivel alto. Se implican de forma entusiasta y creativa en la realización de actividades dirigidas a este objetivo, ponen en práctica soluciones innovadoras que garanticen una correcta orientación profesional agropecuaria, evidenciando una vez más la efectividad de la estrategia aplicada.

Tabla 1

Análisis comparativo de las dimensiones e indicadores antes y después de aplicada la Estrategia Pedagógica.

Conocimientos acerca de la orientación profesional agropecuaria												
Antes de la aplicación de la estrategia						Indicadores	Después de la aplicación de la estrategia					
B	%	M	%	A	%		B	%	M	%	A	%
2	50	1	25	1	25	1	0	0	0	0	4	100
0	0	4	100	0	0	2	0	0	0	0	4	100
3	75	1	25	0	0	3	0	0	0	0	4	100
Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica relacionadas con la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes.												
Antes de la aplicación de la estrategia						Indicadores	Después de la aplicación de la estrategia					
B	%	M	%	A	%		B	%	M	%	A	%
4	100	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	100
4	100	0	0	0	0	5	0	0	0	0	4	100
Motivación y actitud para enfrentar la orientación profesional agropecuaria												
Antes de la aplicación de la estrategia						Indicadores	Después de la aplicación de la estrategia					
B	%	M	%	A	%		B	%	M	%	A	%
4	100	0	0	0	0	6	0	0	0	0	4	100

En resumen, la realización del pre-experimento pedagógico, permitió evaluar la efectividad del Estrategia Pedagógica para la preparación de los PGI en torno a la orientación profesional agropecuaria, podría ser válido en otro contexto y escuelas siempre que se atiendan las condiciones concretas para la realización y lograr también

resultados semejantes en el grupo objeto de investigación. Así como queda abierta la posibilidad de nuevas investigaciones que amplíen otros aspectos y permitan los resultados satisfactorios, según las condiciones requeridas los resultados de mostrar la efectividad de la estrategia en el contexto de las escuelas y la comunidad.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos relacionados con la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional sustentan que es necesario organizar el trabajo de preparación de los profesores en la labor educativa que les permita crecer como personas y contribuir al desarrollo social que la sociedad socialista demanda de todos los ciudadanos.
- El diagnóstico inicial permitió apreciar la necesidad de preparar a los profesores en torno a la orientación profesional agropecuaria través de una Estrategia Pedagógica, derivándose indicadores que permitieron conocer el estado en que se encontraba la preparación de los profesores. Los indicadores determinados dejaron ver dificultades en el conocimiento de problemas que presenta la escuela en la orientación profesional, la utilidad social de las carreras con perfil agropecuario, conocimiento de la vinculación de la orientación profesional agropecuaria en actividades docentes y extraescolares, en la participación consciente en actividades de preparación acerca de la orientación profesional agropecuaria, no proponen acciones que generan soluciones innovadoras con relación a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales y en la motivación y actitud para enfrentar la orientación profesional agropecuaria.
- La Estrategia Pedagógica que contribuye a la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes de Secundaria Básica con trastornos afectivo-conductuales, se caracteriza por estar centrada en diferentes acciones como reuniones de intercambio, análisis sobre la profesión agropecuaria, taller de orientación, constitución de la comisión de orientación profesional a nivel de centro, asesoramiento sobre vías de intercambio con los alumnos, asesoramiento sobre la construcción de las áreas básicas, aprovechamiento de los programas de la Revolución, capacitación sobre contenidos para la vinculación con el tema, debates.
- La validación de la aplicabilidad de la Estrategia Pedagógica para contribuir a la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes de Secundaria Básica con trastornos afectivo-conductuales mediante un pre experimento pedagógico en una muestra de 4 profesores

generales integrales, permitió valorar la efectividad de la misma a partir de la significatividad de la diferencia entre el diagnóstico inicial y final, la cual permite apreciar que en el diagnóstico final son superiores los resultados de la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional agropecuaria.

BIBLIOGRAFIA

- Addines Fernández, F. (Compilación).(2004). Didáctica teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addines, F. y otros. (1999). Un modelo para la integración estudio-trabajo en la escuela cubana actual. La Habana. Folleto digitalizado. MINED.
- Addines, F. y otros. (1998). La educación técnica y profesional, retos y perspectivas. Conferencia presentada en el III Taller Nacional de Pedagogía Profesional. CEPROF. La Habana: ISPETP.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1999). La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga Morales, J. (1996). Mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada (manuscrito).
- Añorga Morales, J.(1998). Marco de referencia, bases y conceptos vigotskianos para una pedagogía de la diversidad. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana (manuscrito).
- Bell Rodríguez, R. (Compilación). (1996). Sublime profesión de amor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (Compilación). (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Berges Díaz, J.M. (2003). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica. (tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Villa Clara.
- Betancourt Torres, J. y otros. (1992). Selección de temas de Psicología Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. y otros. (2003). La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Betancourt Torres, J. y otros. (2003). Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, Juana V. y otros.(2007). Módulo III Segunda parte. Desviaciones Afectivo-Conductuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. y otros. (2006). Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la Educación Especial. En material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Cuarta parte. Fundamentos de la Educación Especial. (pp.2-12). MINED.
- Borges Rodríguez, S.A. (2006). La educación de las personas con necesidades educativas especiales y su integración social en Cuba. Congreso de Educación y Pedagogía Especial. (Conferencia Especial). La Habana, 17 – 21 de julio.
- Caballero Delgado, E. (Compilación). (2002). Diagnóstico y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1975). Discurso clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media. Periódico Granma, 1-9-1975.
- Cobas Ochoa, C.L. y otros. (2005). La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos. La Habana: CELAEE. (Manuscrito).
- Collazo Delgado, B. Y Puentes Alba, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación. Centro de documentación. Resolución Ministerial No. 170/2000 sobre trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documentos Normativos. La Habana: MINED.
- Chávez Rodríguez, J. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Escudero, J.M. (1998). Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado. En Revista Educación 317, septiembre – diciembre. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

- Fiallo Rodríguez, Jorge. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela. Un reto para la calidad de la educación. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fraga Luque, O. (2005). Estrategia de superación profesional para la preparación teórica metodológica del docente en el contenido de la ética martiana. (tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico “Felix Varela”. Villa Clara.
- García Batista, G., Addine Fernández, F. (2001). Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI. (Curso 18). Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana, 5 – 9 de febrero.
- García Batista, G. (Compilación). (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Galló, G.J. (1974). Bosquejo general de la educación en Cuba. Dirección de Formación del Personal Docente. MINED.
- Grossmann, G y otros. (1980). El niño con trastornos de la conducta en la familia, el consultorio y la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Gutiérrez, L. I. (1998). La atención en Cuba a las necesidades educativas especiales. II Encuentro Mundial de Educación Especial. La Habana, 15 – 20 junio.
- González Maura, Vivian. (1997). PEDAGOGÍA 97. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. La Habana: IPLAC.
- Hernández Sampier, R. (2004). Metodología de la investigación. Tomo I y II. La Habana: Editorial Felix Varela.
- Laborda Moya, C.(2001). Hacia un nuevo modelo educativo: el profesorado como elemento clave para su efectiva implementación. En Pedagogía y Diversidad.. La Habana: Casa Editora Abril.
- Leiva González, D. (1986). Tecnología educativa e identificación de necesidades para la capacitación del docente. En tecnología y comunicación educativa. Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, febrero – abril.

- López Machín, R., Nieves Rivero, M.L. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (1996). El carácter científico de la pedagogía en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luz y Caballero, José de la. (1976). Elencos y Discursos Académicos. La Habana: Editorial. Letras Cubanas.
- Martí Pérez, José. (1990). Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1963). Obras Completas. Tomo I. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- Martí Pérez, J. (2003). Obras Escogidas en tres tomos. Pensamientos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1989). Metodología para la evaluación del personal técnico de la docencia. Resolución Ministerial 435 de 1989.
- Figueroa Araujo, M. (1982). La formación vocacional y la orientación profesional. Los círculos de Interés. Ministerio de Educación. (Documentos Normativos y Metodológicos).
- Fraga, Rafael y otros. (1998). Metodología de las áreas básicas profesionales. La Habana: ISPETP.
- Mitján Martínez, Albertina. (1995). Creatividad, personalidad y educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación,.
- MINED. (2006). Objetivos priorizados del MINED para el curso escolar 2006 – 2007. Resolución Ministerial 50 de 2006.
- Miranda Jaña, Ch. (2005). Formación permanente e innovación en las prácticas pedagógicas en docentes de educación básica. Estudios pedagógicos Vol. 31, N:1: 63-78,2005.

- Moreno Bayardo, M.G. (1995). Investigación e innovación educativa. Revista la tarea N. 7, disponible en VRL://www.latarea.com.mx/articu/articu7/Bayardo7.htm.
- Nieves Rivero, M.L. (2000). El diagnóstico como proceso de evaluación – intervención una nueva concepción. En Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Olivares Molina, E., y otros. (2007). Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas. La Habana: Editorial Academia.
- Otero Molina, Carlos. (1973). ¿Oficio o Profesión?. En Educación. no. 9. – La Habana, abr. – jun.
- Patiño Rodríguez, María del Rosario. (1989). Análisis de las prácticas pre profesionales. En Ciencias Pedagógicas. – no. 19. – La Habana jul. – dic..
- Patiño Rodríguez, María del Rosario. (1996). El modelo de la escuela politécnica cubana: Una realidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Pérez Martín, L.M. y otros. (2004). La personalidad su educación y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Piloto Días, Nelson. (1979). Importancia de la formación vocacional de los alumnos de centros politécnicos. En Educación. no. 33. La Habana.. abr. – jun.
- Pupo Pupo, Mervis. (2006). Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas, C. y otros. (2008). Modelo de la escuela Secundaria Básica. La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Ruzhov, V. A., kleimov, S.A. y A.I. Favlenko. (1982). Problemas de la Orientación Profesional de la Juventud. En Revista la Educación Superior. Contemporánea. (La Habana) No. 4/40.

- Santa Cruz, Gladys. (1996). Particularidades Educativas de la Clase de la Asignatura Trabajo en la Especialidad Agronomía. Tesis de Grado (Master en Pedagogía Profesional). La Habana: ISETP.
- Sobrino Pontigo, E. (2003). Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Talízina, N. (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso.
- Talízina, N. (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Domínguez, Jesús. (1999). La orientación profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias. Proyecto de Investigación. – Instituto Superior Pedagógico "Rafael M. de Mendive". Pinar del Río.
- Torres Domínguez, Jesús. (2002). La orientación profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias. Informe Parcial de los Resultados de la Investigación - Instituto Superior Pedagógico "Rafael M. de Mendive". – Pinar del Río.
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades educativas especiales. (Manuscrito).
- Vega Vega, R. (2004). El niño con alteraciones psicológicas y su tratamiento. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras Completas, t V*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Watts, A. (1990). La evolución de la orientación vocacional en la escuela. En Educación por el Mundo. no. 4-5. La Habana, ab. – mayo.

ANEXO 1

Guía para el análisis de los programas de estudio de Secundaria Básica.

Objetivo: Constatar en los programas de estudio de la Secundaria Básica las asignaturas y contenidos curriculares encaminados a la orientación profesional agropecuaria.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis.

- Objetivos del modelo de Secundaria Básica.
- Asignaturas y principales contenidos curriculares impartidos en los distintos planes de estudios, encaminados a la orientación profesional agropecuaria.

ANEXO 2

Guía para el análisis de actas del Consejo de Dirección.

Objetivo: Constatar cómo en los consejos de dirección, se proyecta la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional agropecuaria.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- Si se hace referencia a las necesidades de preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional agropecuaria.
- Si en los objetivos y los distintos tipos de actividades metodológicas a desarrollar se incluye la preparación de los profesores generales integrales en torno a la orientación profesional agropecuaria.

ANEXO 3

Guía para el análisis de los sistemas de clases planificados por los profesores.

Objetivo: Constatar cómo se concibe desde la planificación del sistema de clases, la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- Si la planificación del sistema de clases de la unidad permite apreciar la orientación profesional agropecuaria a los estudiantes.
- Si se vinculan los contenidos de las asignaturas con la orientación profesional agropecuaria.
- Si se planifican tareas docentes específicas que se vinculen al tema.

ANEXO 4

Guía para la observación de actividades docentes y extraescolares en torno a la orientación profesional agropecuaria.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación en torno a la orientación profesional agropecuaria que poseen los profesores generales integrales en torno a la atención de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales.

INDICADORES A OBSERVAR	SE OBSERVA	SE OBSERVA EN PARTE	NO SE OBSERVA
<p>I .Evidencia conocimientos en cuanto a:</p> <p>1) conocimiento de problemas que presenta la escuela en la orientación profesional.</p> <p>2) conocimiento de utilidad social de las carreras con perfil agropecuario.</p> <p>3) conocimiento de la vinculación de la orientación profesional agropecuaria en actividades docentes y extradocentes.</p> <p>II. Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica relacionadas con la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes.</p> <p>4) participación consciente en actividades de preparación acerca de la orientación profesional agropecuaria.</p> <p>5) propone acciones que generan soluciones</p>			

<p>innovadoras con relación a la orientación profesional de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales.</p> <p>III. Motivación y actitud para enfrentar la orientación profesional agropecuaria.</p> <p>6) Se implica entusiastamente en la puesta en práctica de propuestas y soluciones innovadoras que garantizan los requerimientos de la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes.</p>			
--	--	--	--

Anexo 5

Guía de entrevista a profesores.

Objetivo: Determinar las insuficiencias y causas que imposibilitan el desarrollo de la orientación profesional por parte de los docentes con los alumnos de la Secundaria Básica hacia carreras agropecuarias.

- 1- ¿Has recibido orientación para desarrollar la orientación profesional?
- 2- Relaciona las actividades en que has participado, que han tenido vinculación con la orientación profesional.
- 3- En tus clases: ¿cómo planteas la resolución de los problemas que tiene nuestra agricultura?
- 4- ¿Consideras que en las clases vinculas las mismas con las necesidades del país y el aprovechamiento óptimo de nuestras condiciones?
- 5- Señala 3 acciones concebidas para desarrollar la orientación profesional agropecuaria.

ANEXO 6

Programa de capacitación a la familia.

TEMA: ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS AGROPECUARIAS.

Fundamentación:

El presente programa intenta un trabajo de acercamiento al tema de orientación profesional para compartir con la familia de los alumnos de Secundaria Básica para desarrollar con ellos un conjunto de aspectos asociados a la orientación profesional y cómo conocer un poco aquellos problemas esenciales relacionados con el perfil agropecuario para que ellos puedan contribuir con una mejor preparación en la elección profesional de sus hijos, hacia estas carreras que se estudian en la E.T.P.

Se discutirán aspectos sencillos relacionados con la orientación profesional, su concepto o importancia social de las carreras agrarias para el desarrollo del país.

Así también se ofrecerán un conjunto de recomendaciones metodológicas que les permitirán a esos familiares estar más cerca de la escuela y de sus hijos.

El trabajo del curso tendrá un proceso metodológico de participación activa por medio del análisis de situaciones, talleres videos sobre los aspectos agrarios que servirán de base para el esclarecimiento de dudas y puntos de vista.

Se realizarán algunas informaciones acerca del estado de orientación profesional y motivación de los alumnos por estas carreras para elevar su comprensión, necesidad del cambio.

El programa responde a una necesidad planteada en el diagnóstico y existió una disposición positiva para participar y colaborar en la estrategia metodológica que se proyectó desde la escuela.

Objetivo general:

Capacitar a los padres de los alumnos de Secundaria Básica sobre aspectos esenciales de la orientación profesional dirigida a carreras agropecuarias a partir del análisis de

conceptos, influencias de la escuela politécnica y el conocimiento de un conjunto de acciones de la estrategia metodológica de la escuela para que se impliquen de manera consciente en el proceso de educación y orientación de sus hijos.

No.	Plan temático	Horas	Tipo de Actividad
I	El proceso de orientación profesional. ¿Cómo elegir una carrera? Concepto de orientación profesional . Algunas consideraciones del trabajo de la escuela para orientar a los alumnos. En clases . En actividades productivas y en otras.	10	Combinada Teórico-Práctica
II	La profesión agropecuaria. ¿Cómo elegirla? Significación para el país y para los jóvenes.	10	Presentación de videos y discusión a través de preguntas.
III	El trabajo conjunto de la escuela-familia-comunidad. participación de la familia en las actividades de orientación profesional de las escuelas. La comunidad. Las empresas y organizaciones políticas y de masas La escuela politécnica de carreras de Agronomía en el territorio.	12	Incluir una visita al Instituto Politécnico de Agronomía. Intercambio posterior.

Continuación (6)

Metodología: La metodología general no debe hacerse en sesiones muy extensas de intercambio y análisis donde se desarrollen siempre pequeños ejercicios prácticos, comentarios, análisis de vivencia, estudio de problemas locales a los trabajos de orientación profesional que debe realizar la escuela junto a los padres y demás factores de la comunidad. Se presentarán videos al personal de dirección de la Enseñanza Técnica y Educacional y a especialistas e invitados de la producción dentro de las posibilidades.

Se debe entregar fragmentos de materiales con conceptos, acciones y/o consejos para ellos que pudieran también intercambiar con sus hijos, la evaluación es participativa, por la intervención de los participantes, formulación de preguntas o pequeñas búsquedas que le soliciten sobre informaciones de la prensa u otras revistas en relación con la carrera agropecuaria.

Se hará una valoración de esa participación y se entregará un diploma para estimularlo en el curso.

ANEXO 7

Orientaciones Metodológicas para el trabajo de la Comisión de orientación profesional.

Planificación, organización del trabajo de orientación profesional.

Creación de la Comisión de Orientación Profesional

- Consejo de Dirección para la preparación previa.
- Creación o redimensionamiento de la Comisión de Orientación Profesional.
- Diseño de las acciones para la preparación previa del trabajo de orientación profesional.

Formación de intereses y motivaciones en el colectivo pedagógico por el trabajo de orientación profesional.

- Sistema de reuniones con el colectivo pedagógico.
- Capacitación a las estructuras de dirección y profesores en las Secundarias Básicas.
- Preparación de técnicas seleccionadas para el diagnóstico.
- Diagnóstico del trabajo de orientación profesional en las escuelas (aplicación de las técnicas).
- Detención de las insuficiencias y potencialidades.
- Identificación de problemas-causas.

Caracterización de la situación real del trabajo de orientación profesional en las Secundarias Básicas.

Elaboración del sistema de acciones, teniendo en cuenta la participación de los factores.

- Ejecución del plan de acciones propuesto.
- Valoración en la comisión provincial y los diferentes órganos técnicos y de dirección, el trabajo de orientación profesional.
- La amplitud de criterios, abierto a las nuevas tendencias y a las transformaciones en la Educación Cubana.

- La simpatía y confianza de sus alumnos y la aceptación en el grupo, sobre la base del respeto a todos como personas iguales manifestándose perceptivo y sensible.
- Ser en esencia un facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Anexo 8

Contenidos por asignaturas que permiten la vinculación con el perfil agropecuario.

7mo grado

- Matemática

En las unidades 1 y 2 se pueden vincular los contenidos con el tema.

- Español

En la unidad 1 se puede establecer la vinculación del tema mediante la construcción de textos, unidad 2, a través de la conversación sobre diferentes temáticas, redacción de párrafos, en la escritura de familias de palabras. En la unidad 4 y 5 mediante la narración de vivencias, reflexión sobre hechos y fenómenos de la vida material, su medio natural a través de textos, descripción oral de lugares, objetos, animales. En las unidades 8 y 11 mediante la construcción de textos y la utilización del diccionario.

- Biología

En la unidad 2 diversidad y unidad del mundo vivo, unidad 3, pues las bacterias están presentes en los suelos, aire, como parásitos en otros organismos, unidad 5 hongos, unidad 6 plantas.

- Geografía

Unidad 1 Relieve. Interacción relieve sociedad. Unidad 2 Atmósfera, el clima por constituir un recurso natural estrechamente relacionado con la actividad económica del hombre y la rama más vinculada al clima es la agropecuaria. Unidad 3 Hidrosfera, aprovechamiento del agua. Unidad 4 Biosfera, suelos, fauna, hombre, naturaleza.

- Historia

Unidad 6 y 7 Desarrollo desigual de Asia, África y América. Características de las civilizaciones.

- Computación

Unidad 2 Búsqueda y uso de información. Microsoft Word mediante la construcción de textos. En la utilización del software “La naturaleza y el hombre”.

8vo grado

- Matemática

En las unidades 1, 2 y 3 mediante la recopilación y organización de datos sobre la obra económica y social de la Revolución, fenómenos naturales, energéticos; mediante el empleo de números racionales; estimar, comparar cantidades, longitudes y áreas para explicar fenómenos naturales y sociales, empleando sistemas de unidades y conversiones. Mediante la resolución de problemas y construcción de situaciones para interpretar tendencias y relaciones de fenómenos energéticos y ambientales.

- Español

Unidad 2 mediante la práctica del comentario en forma oral y escrita, exposición de ideas, resumen en forma de párrafos. Unidad 3, 4 y 5 Ejercitaciones de entrevistas, comentarios sobre las dimensiones de la obra de la Revolución mediante el análisis de testimonios. Unidad 8 reconocer la décima como símbolo de la identidad cubana y devenir histórico de la patria.

- Historia

Explicar hechos y fenómenos y procesos históricos, demostrar la superioridad del socialismo, valorar el papel de los pueblos, valoración de procesos.

- Geografía

Unidad 1 Recursos naturales, producción y comercialización minerales y forestales. Principales daños que se producen en la utilización de estos recursos, medidas para minimizar esta acción. La reforestación. Necesidad del aprovechamiento de los recursos naturales. Unidad 2 Producción agropecuaria. Características generales. Importancia de las producciones agrícolas. Cereales. Plantas sacarígenas. Variedad de

cultivos. Agricultura sostenible. Problemas medioambientales. Producción pecuaria. Ganadería.

- Química

Unidad 1 Sustancias puras, mezclas, disoluciones. Aplicación de la Química a la agricultura.

- Biología

Unidad 1 y 2 Salud ambiental. Cuidado de la fauna. En la prevención de accidentes en la escuela, comunidad y actividades productivas. Uso de medios de protección. Necesidad de proteger los animales.

- Computación

Procesamiento de información, tablas que representen datos acerca de temas agrícolas. En presentaciones electrónicas. Mediante la utilización de procesadores de textos.

9no grado

- Matemática

Unidades 1, 2, 3, y 4. En problemas que introduzcan datos sobre los principales indicadores económicos sobre fenómenos ambientales. Procesamiento aritmético con números racionales, tanto por ciento.

- Español

Se puede establecer la vinculación del tema mediante la construcción de textos, descripción oral y escrita, la utilización del diccionario.

- Geografía

Unidades 1 y 2 Cuba y sus regiones, Cuba y sus provincias, mediante el estudio de la localidad y áreas protegidas.

- Biología

Unidades 1 y 5 relación hombre-medio ambiente. Correctos hábitos de educación nutricional. Medicina natural y tradicional. Normas de protección e higiene del trabajo.

- Educación Laboral

Unidad1 Organización del trabajo, unidad 2 construcción de artículos.

- Química

Unidades 4, 5 y 6 Mediante las propiedades e importancia de las sales, hidróxidos metálicos, hidróxidos no metálicos, hidrácidos. Importancia del cuidado del medio ambiente.

ANEXO 9

Escala de valoración por niveles de los indicadores.

Indicadores:

1. Conocimiento de problemas que presenta la escuela en la orientación profesional.

Nivel bajo. Presenta dificultades en relación a conocer problemas que presenta la escuela acerca de la orientación profesional, no identifica las dificultades en cuanto al tema en la escuela.

Nivel medio. Domina algunos problemas acerca de la orientación profesional en la escuela. Reconoce dificultades en cuanto al tema, no obstante se aprecian imprecisiones.

Nivel alto Evidencia dominio de los problemas que afectan a la escuela en cuanto a la orientación profesional.

2. Conocimiento de utilidad social de las carreras con perfil agropecuario.

Nivel bajo. Presenta dificultades para determinar la utilidad de las carreras del perfil agropecuario.

Nivel medio. Determina algunas utilidades de las que brinda las carreras agropecuarias. Presenta carencias en la argumentación de esta importancia.

Nivel alto. Evidencia dominio en cuanto a la utilidad de las carreras agropecuarias.

3. conocimiento de la vinculación de la orientación profesional agropecuaria en actividades docentes y extraescolares.

Nivel bajo. Presenta dificultades para vincular en las actividades el tema agropecuario.

Nivel medio. Domina algunas vías de vinculación a las actividades docentes y extraescolares el tema agropecuario.

Nivel alto. Evidencia dominio en la vinculación de actividades docentes y extraescolares con el tema agropecuario.

4. Participación consciente en actividades de preparación acerca de la orientación profesional agropecuaria.

Nivel bajo. Manifiesta desconfianza, apatía ante la participación en las actividades de preparación hacia la orientación profesional agropecuaria.

Nivel medio. Demuestra algún entusiasmo en la realización de actividades de preparación hacia la orientación profesional agropecuaria.

Nivel alto. Manifiesta confianza, entusiasmo y optimismo ante la tarea.

5. Propone acciones que generan soluciones innovadoras con relación a la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes con trastornos afectivo-conductuales.

Nivel bajo. Presenta dificultades en la propuesta de acciones novedosas en cuanto a la orientación profesional agropecuaria.

Nivel medio. Propone algunas acciones en cuanto a la orientación profesional agropecuaria.

Nivel alto. Evidencia dominio en la propuesta de acciones innovadoras relacionadas con la orientación profesional agropecuaria.

6. Se implica entusiastamente en la puesta en práctica de propuestas y soluciones innovadoras que garantizan los requerimientos de la orientación profesional agropecuaria de los estudiantes.

Nivel bajo. Realiza las actividades relacionadas con la preparación hacia la orientación profesional agropecuaria con poco entusiasmo.

Nivel medio. Muestra entusiasmo en la realización de las actividades.

Nivel alto. Demuestra confianza, entusiasmo, se muestra motivado en la realización de las actividades.