

Tesis en opción al título académico de Máster
en Ciencias de la Educación
de Amplio Acceso

TÍTULO: *Actividades teóricas - metodológicas dirigidas al jefe de ciclo del sector rural para demostrar a las maestras de preescolar la corrección y/o compensación en las alteraciones de la pronunciación.*

AUTOR: MIGUEL A MORELL ESPINOSA

TUTOR : BEATRIZ RUFÍN ABADAL

Sede: Fomento

AÑO : 2008

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN -----	1
CAPÍTULO I : FUNDAMENTOS TEÓRICOS	
1-1 LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE -----	13
1.2 CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS Y DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS EN LA EDAD PREESCOLAR. -----	29
1.3- LA DISLALIAS OTRASTORNOS EN LA PRONUNCIACIÓN -----	33
CAPÍTULO II	
DIAGNÓSTICO INICIAL, PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y CONSTATACIÓN FINAL.	
2.1 DIAGNÓSTICO INICIAL -----	41
2.2 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA -----	45
2.3 ACTIVIDADES TEÓRICO METODOLÓGICAS APLICADAS -----	48
2.4 CONSTATACIÓN FINAL -----	61
CONCLUSIONES -----	
65	
BIBLIOGRAFÍA -----	
67	

SÍNTESIS

El habla de los niños es el punto de partida que tiene el maestro para enseñarles el conocimiento del lenguaje oral y escrito, formar y desarrollar las habilidades y hábitos que deben alcanzar para su utilización eficiente.

El trabajo expone la fundamentación de actividades teórico-metodológicas para la preparación de los jefes de ciclo que atienden maestras del grado preescolar en el tratamiento a la corrección y/o compensación de los trastornos en la pronunciación en el grado preescolar, se basa en los resultados del diagnóstico de la preparación teórica y metodológica que presentan los jefes de ciclo para poder demostrar formas de actuación ante los mismos.

Las actividades se diseñan teniendo en cuenta las vías de trabajo metodológico que establece la Resolución ministerial 85/99, utilizándose como fundamentales la reunión metodológica, clases demostrativas y el Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Se materializa a través de las reuniones de preparación metodológica para jefes de ciclo que se planifican a través del sistema de trabajo del municipio.

En la investigación se emplearon diferentes métodos del nivel teórico y del nivel empírico y , así como métodos estadísticos y de procesamiento matemático.

Introducción

Con el triunfo de la Revolución cubana, se entra en una nueva etapa de desarrollo educacional, que se caracteriza por estimular las iniciativas creadoras de los docentes. Un momento que reclama más independencia del pensamiento pedagógico y una batalla resuelta contra el formalismo en cualquiera de sus manifestaciones, importantes propósitos que exigen más preparación y consagración al estudio por parte de todos los profesores.

En nuestro país se han realizado grandes esfuerzos para perfeccionar el Sistema Nacional de Educación, situando a Cuba en una posición ventajosa con respecto a los demás países de América Latina; pero esto no significa que se dejen de buscar nuevas concepciones y enfoques para elevar la calidad en el proceso docente educativo y la preparación teórica- metodológica de los docentes.

En lo relativo a estas ideas el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: “El educador, no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación.”(60, 1982, s/n)

La construcción de la sociedad socialista plantea como exigencia de primer orden, la formación de un hombre de profundas convicciones, con una nueva moral, que participe activamente en la edificación del socialismo.

Por el lugar que ocupa el profesor en la formación de este ideal de hombre, la preparación del personal docente que reúnan una alta calificación científica y las cualidades político-ideológicas y morales acordes con nuestra sociedad, adquiere singular importancia. Al respecto expresó el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz:

“ En las condiciones de la revolución científico-técnica contemporánea, no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo; lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase.” (15, 1997, s/n)

La Pedagogía cubana es revolucionaria, no sólo porque se ha desarrollado en un país con una revolución social, sino porque en su concepción está presente el carácter

transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad educacional lo que le ha permitido enriquecerse teniendo la práctica como punto de partida y criterio de la verdad. Esta característica la distingue de otras concepciones pedagógicas actuales que han centrado su interés en el plano puramente teórico, en el deber, en el discurso crítico o acrítico sin que se hayan logrado verdaderas transformaciones en el orden educativo ya sea porque producen cambios muy puntuales o porque se alejan de la práctica social.

Esta ciencia en Cuba se ha nutrido de todo lo mejor del acervo cultural y pedagógico de sus antecesores y en particular del legado martiano, sin desconocer lo universal; ha tenido desde su surgimiento la concepción del desarrollo de lo instructivo y educativo, de lo cognitivo y afectivo, de la formación del conocimiento y los valores, la cual ha servido de fundamento para la educación en el espíritu de resistencia que caracteriza al pueblo cubano. Se fundamenta en una concepción dialéctico-materialista que permite la educación en una concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad basada en un enfoque socio-histórico cultural.

El maestro debe sentir amor por el lenguaje hermoso, por los sonidos claros y armoniosos de las palabras y transmitirlo como uno de sus principales encargos educativos a sus alumnos y tener presente, que en el lenguaje oral, está la base de todos los conocimientos y habilidades, que para el dominio de la lengua materna, en todos sus aspectos deben poseer los alumnos.

El habla de los niños es el punto de partida que tiene el maestro para enseñarles el conocimiento del lenguaje oral y escrito, formar y desarrollar las habilidades y hábitos que deben alcanzar para su utilización eficiente. De ahí la atención que debe prestar el maestro a la pronunciación de sus alumnos.(González Núñez, R.1990: 11).

Los conocimientos acerca de la formación, desarrollo y atención a los trastornos del lenguaje, constituye para el maestro una importante vía para la realización del trabajo preventivo y desarrollar en la clase, el trabajo con la pronunciación, esto requiere de los conocimientos del maestro para poder interactuar con la familia y diseñar y aplicar estrategias de atención a estas necesidades educativas especiales(Fernández Pérez de Alejo, G.2007: 32).

El sistema de educación en Cuba no ha descuidado la atención al desarrollo de la lengua materna en los alumnos de cada uno de los grados, niveles y tipos de enseñanzas.

En las estrategias educativas no faltan acciones que contribuyen a formar, desarrollar y perfeccionar los recursos lingüísticos que poseen los alumnos. Los planes y programas son el reflejo de la política educacional seguida en este sentido. El logro máximo está en alcanzar una competitividad comunicativa estratégica, como peldaño superior en la formación de estas habilidades.

En el caso de los trastornos de la pronunciación la Doctora Gudelia Fernández Pérez de Alejo expresó: “En el caso de los trastornos de la pronunciación es necesario corregirlos en el ambiente más normalizado y facilitador para el establecimiento de relaciones interpersonales y de interacción lingüística”.(2007:35)

Es importante tener en cuenta que ante la aparición de los trastornos de la pronunciación, se hace necesario corregirlos lo más tempranamente posible. En el grado preescolar debe trabajarse por su eliminación, pues es en este año de vida donde se prepara al niño para enfrentar posteriormente la adquisición de la lecto-escritura. Por supuesto que la no intervención oportuna ante estos trastornos podrá afectar la relación social y la adaptación escolar de los niños y niñas, afectará en gran medida la adquisición de los conocimientos e influirá en la formación y desarrollo de la personalidad.

Teniendo en cuenta estos elementos relacionados con anterioridad, se señala que durante el desarrollo de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos al sector rural del municipio, se detectan las siguientes irregularidades en cuanto a la atención a los trastornos de la pronunciación en los niños y niñas del grado preescolar:

- ✓ En las estrategias educativas revisadas se aprecia que las actividades que se consignan carecen de científicidad, pues los procedimientos que se indican como vía de solución no se corresponden con los elementos teóricos y metodológicos que se establecen para su corrección.
- ✓ Utilización de vías y métodos que no se corresponden con las características del trastorno que se trata.
- ✓ Incorrecto empleo de las etapas de tratamiento.

- ✓ Los términos diagnósticos que se utilizan en la mayoría de los casos no se corresponden con las características del trastorno que se manifiesta
- ✓ Pobre utilización del contenido de las actividades que se desarrollan en el grado en función de la corrección del trastorno.
- ✓ Insuficiente empleo de las nuevas tecnologías en función de la corrección de estos trastornos.

Todas estas dificultades están dadas por la insuficiente preparación teórica y metodológica de los jefes de ciclo para poder demostrar procedimientos de actuación ante la aparición de trastornos en la pronunciación.

Se considera que estas insuficiencias limitan las oportunidades de igualdad y equidad social de los niños y niñas del sector rural, pues no existen actualmente en el territorio la cantidad de logopedas suficientes para cubrir las necesidades existentes.

En toda la búsqueda bibliográfica realizada, se pudo constatar, que los trabajos encontrados se refieren a la preparación del maestro para la atención a estas necesidades educativas especiales en esta área, sin embargo no existen referencias acerca de trabajos que contribuyan a la preparación de los jefes de ciclo en tema.

Ante estas carencias ya destacadas, se analiza lo oportuno que sería la búsqueda de una solución que contribuya a la solución de estas irregularidades. Para ello se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación teórica - metodológica de los jefes de ciclo del sector rural que atienden maestras del grado preescolar para la corrección y/o compensación de los trastornos en la pronunciación. ?

En consecuencia con ello el **objeto de la investigación** se centró en la preparación teórico metodológica de los jefes de ciclo del sector rural que atienden maestras del grado preescolar, mientras que el **campo de acción** quedó referido a la preparación teórico metodológica para la corrección y/o compensación de los trastornos en la pronunciación en el grado preescolar.

Teniendo en cuenta lo anterior es que nos planteamos el siguiente **objetivo**:

Aplicar actividades teóricas metodológicas dirigidas a los jefes de ciclo del sector rural que atienden maestras del grado preescolar para la corrección y/o compensación de los trastornos en la pronunciación.

Nuestra investigación estuvo regida por las siguientes **preguntas científicas**.

¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la preparación de los jefes de ciclo del sector rural dirigidas a las maestras de preescolar para demostrar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación?

¿Cuál es el estado actual de la preparación de los jefes de ciclo del sector rural para que puedan demostrar a las maestras de preescolar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación?

¿Qué características deben tener las actividades teórico-metodológicas dirigidas a los jefes de ciclo del sector rural para que puedan demostrar a las maestras de preescolar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.?

¿Cómo evaluar la efectividad de las actividades teóricas metodológicas dirigidas a la preparación al jefe de ciclo del sector rural para que puedan demostrar a las maestras de preescolar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.?

Tareas de investigación.

- Sistematización de los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los jefes de ciclo del sector rural para demostrar a las maestras de preescolar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.?
- Diagnóstico del estado actual de la preparación teórico y metodológico de los jefes de ciclo del sector rural para poder demostrar a las maestras de preescolar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.?
- Elaboración y aplicación de las actividades teórico-metodológicas para la preparación de los jefes de ciclo del sector rural para que puedan demostrar a las maestras de preescolar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.
- Cómo evaluar la efectividad de las actividades teórico metodológicas dirigidas a los jefes de ciclo del sector rural para que puedan demostrar a las maestras de preescolar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.

Conceptualización y Operacionalización de variable.

Variable independiente Actividades teórico-metodológicas.

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de actividades teórico-metodológicas.

Estas actividades teórico metodológicas están elaboradas teniendo en cuenta lo establecido en la Resolución Ministerial 85/99 en la cual se establecen las vías para tener en cuenta para ejecutar el trabajo metodológico con el personal docente.

Se asumen los criterios de que en el campo educativo las Actividades teórico-metodológicas: son acciones intelectuales, teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la preparación del jefe de ciclo, las cuales están enfocadas hacia aquellos aspectos que necesitan una mayor atención.

Variable dependiente: La preparación del jefe de ciclo del sector rural para demostrar a las maestras de preescolar la atención a los trastornos en la pronunciación.

Preparación: Es un proceso que se efectúa de forma sistemática para lograr la actitud de las personas en determinada actividad desde el punto de vista filosófico- psicológico- sociológico y pedagógico.

Dimensión: Conocimientos teóricos.

Indicadores de esta dimensión.

Conocimientos básicos sobre los trastornos en la pronunciación.

- ✓ Concepto
- ✓ Etiología
- ✓ Clasificación
- ✓ Características del lenguaje de los niños con trastornos en la pronunciación.

Dimensión: Desempeño profesional del jefe de ciclo del sector rural.

Indicadores de esta dimensión.

Habilidades para trabajar las diferentes etapas de la corrección y/o compensación.

- ✓ Etapa preparatoria.
- ✓ Instauración de fonemas.
- ✓ Automatización de fonemas.
- ✓ Diferenciación de fonemas.

Población: Formada por los 12 Jefes de ciclo de los centros que atienden maestras del grado preescolar en escuelas primarias del municipio de Fomento.

Muestra: 7 Jefes de ciclo de los centros que atienden maestras del grado preescolar del sector rural del municipio Fomento, Lo que representa el 58,33 de la población.

Caracterización de la muestra.

Para la selección de la muestra se utilizó el método no probabilístico escogiendo de forma intencional los elementos de la población que pertenecen a la muestra.

Se toman un total de siete jefes de ciclos del sector rural que atienden a maestras del grado preescolar. Todos ellos cuentan como mínimo con tres años en la actividad, dos de los mismos son licenciados en Educación Preescolar y el resto en Educación Primaria.

Métodos y metodología:

Se asume la concepción marxista - leninista con un enfoque materialista dialéctico como base científica, ideológica y metodológica de la investigación.

Del nivel teórico:

El **método análisis – síntesis:** permitió estudiar los elementos que contribuyen a la preparación de los jefes de ciclo para poder demostrar cómo poder favorecer el desarrollo de la pronunciación.

El **método inducción – deducción:** permitió analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra, además verificar los principios teóricos de la preparación de los jefes de ciclo.

El método **histórico lógico:** está dado por el estudio de toda la trayectoria de los trastornos en la pronunciación, sus leyes y desarrollo de este fenómeno en el transcurso del tiempo.

El **método de modelación:** el mismo facilitó la elaboración y aplicación de las actividades teóricas metodológicas dirigidas a la preparación del jefe de ciclo del sector rural para que demostrara a las maestras de preescolar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.

El **enfoque de sistema:** permitió la organización de las actividades teórico-metodológicas a partir de la determinación de sus componentes y del establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad como totalidad. lógicas del

pensamiento como el análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización y concreción.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: posibilitó el estudio de documentos como programas del sexto año de vida, programas, orientaciones metodológicas, resoluciones y circulares vigentes, planes de clases, registro de entrenamientos.

Revisión bibliográfica: posibilitó el análisis de la bibliografía existente sobre el tema de investigación.

Observación: encaminada a comprobar las regularidades que se aprecian en las formas de demostración encaminadas a corregir los trastornos de la pronunciación en niños y niñas del grado preescolar.

Entrevista: se seleccionó en su variante individual con el objetivo de comprobar las opiniones de los jefes de ciclo del sector rural referidas a las dificultades que aún subsisten en el tratamiento de los trastornos de la pronunciación

Pre – experimento: Se utilizó para poder dar solución a los problemas constatados, teniendo en cuenta sus tres fases.

Fase diagnóstica: Se realizó una detallada revisión bibliográfica, se elaboran y aplican los instrumentos.

Fase formativa: Se aplica la variable independiente que consiste en la aplicación de la propuesta de actividades teórico metodológicas dirigidas a los jefes de ciclos del sector rural que atienden maestras del grado preescolar.

Fase de control: Una vez introducida la variable independiente se aplican nuevamente los instrumentos lo cual permitió constatar la efectividad de las actividades y se realiza un análisis comparativo de ambos resultados.

En el desarrollo de esta investigación se emplearon los instrumentos:

- Guías de observación.
- Guía para las entrevistas.
- Guía para la revisión y análisis de documentos.

Del nivel estadístico:

Métodos estadísticos y/o procesamiento matemático: Se utilizó el cálculo porcentual para poder procesar la información obtenida en la aplicación de los instrumentos.

Estadística descriptiva: se utilizada en el procesamiento y el análisis de los datos (tablas de distribución de frecuencia) para organizar la información obtenida de los resultados.

La novedad científica: Esta se expresa que por primera vez en el municipio de Fomento se diseñan actividades teórico metodológicas dirigidas a elevar el nivel de preparación de los jefes de ciclo del sector rural que atienden maestras del grado preescolar para corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.

Contribución práctica: Está dado por el valor que encierra la propuesta en si misma, las posibilidades que brinda a través del desarrollo de las actividades teóricas metodológicas, dirigidas a los jefes de ciclo del sector rural, para que puedan demostrar a las maestras de preescolar la corrección de los trastornos en la pronunciación.

La investigación constituye un modesto aporte a los esfuerzos que se hacen en el país por elevar la calidad de la educación y especialmente al desarrollo de la competencia comunicativa en los escolares. Asimismo las actividades teórico- metodológicas garantizan una adecuada preparación a los jefes de ciclo del sector rural de los centros, para cumplir con tal aspiración, además posibilitan entrenar a estos directivos en el trabajo sistemático para poder dar el tratamiento oportuno ante la aparición de los trastornos de la pronunciación en los niños y niñas del grado preescolar

La tesis que se presenta está formada por dos capítulo. El primero de ellos refleja los elementos que se consideran indispensable en la labor metodológicas, así como los principales trastornos en la pronunciación en la edad preescolar realizando una caracterización de cada uno de ellos.

En el segundo capítulo se realiza el análisis del diagnóstico del estado en que se encuentra la preparación de los jefes de ciclo para demostrar a las maestras del grado preescolar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación. Se muestra además la propuesta de actividades teórico metodológicas para darle tratamiento a la problemática en cuestión, así como el análisis de los resultados del proceso de validación.

CAPÍTULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1 La preparación del personal docente.

Cuba que ya ha resuelto la mayor parte de las carencias educacionales prevalecientes en otros países, se ha propuesto el reto de lograr la calidad educativa. De manera que, constituye una prioridad de primer orden continuar trabajando con vista al mejoramiento de la eficiencia y eficacia del sistema educacional.

Las transformaciones educativas que se llevan a cabo exigen cambios en la preparación del personal docente: en ello están las mayores fortalezas con las que cuenta la escuela para dar respuesta a los problemas y contradicciones actuales y promover las transformaciones en busca de la calidad educativa.

Es necesario elevar la preparación permanente de los docentes en busca de su profesionalización, lo cual significa entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de sus funciones profesionales. A lo largo de los últimos años la superación, la investigación y el trabajo metodológico han jugado un papel importante en esta preparación.

Al respecto nuestro comandante en Jefe Fidel Castro, en el acto de clausura del segundo Congreso de la unión de jóvenes Comunistas en abril de 1971 expresó: “ Realizar una verdadera revolución en nuestra educación significa, además, un vuelco en todo el trabajo educacional lo que incluye la revolución en los métodos, técnicas y procedimientos empleados de manera que nuestro trabajo se corresponda con las necesidades siempre crecientes de una revolución socialista “ (Castro, F.,1972).

Basado en estudios realizados y análisis de diferentes bibliografías e investigaciones sobre el tema de preparación al personal docente, esta tiene su fundamentación científica en que:

Es a partir del curso escolar 1973 – 1974 que se comienza a emplear en nuestro país el término trabajo metodológico el cual se definía como “actividad encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo” (MINED, 1974).

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (1977:279) se define como: “la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo.”

Años más tarde (1980:74) se define como : “El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica” (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente”

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) que: “es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos.

En el año 1999, en la Resolución ministerial 85/99 del MINED se define el trabajo metodológico como “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar su preparación político ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de cuadros y personal docente”(RM 85/99 MINED)

Gómez Gutiérrez, L. y Alonso, S. precisan que se hace necesario ampliar el concepto de trabajo metodológico “hasta lograr que abarque todo el proceso de formación integral del docente y, por tanto se convierta en el núcleo central del Entrenamiento Metodológico Conjunto” (2007:208)

Otros autores como Arencibia consideran que el trabajo metodológico se inserta en la amplia concepción de la superación continua, con un carácter predominantemente colectivo. Esta autora plantea que, parte de la definición de las prioridades a atender por cada enseñanza, desde el propio Ministerio de educación, en cada curso escolar, que permitan su derivación en cada nivel estructural del sistema y que se materialice en cada colectivo en la escuela a través de las diferentes actividades, como: las reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas o instructivas, clases abiertas entre otras, en las que predomina el intercambio de experiencias a partir de la preparación previa adquirida (Arencibia, V: p. 3).

Se resume, que en todos los autores consultados destacan lo necesario en reconsiderar lo planteado en relación con la absolutización del papel rector de las prioridades a atender en cada enseñanza en la proyección del trabajo metodológico, porque en la proyección del trabajo metodológico deben tenerse en cuenta otros aspectos tales como: el encargo social dado a la escuela, los documentos normativos del MINED, las necesidades y potencialidades de docentes y estudiantes; así como el proyecto educativo del centro.

En el curso escolar 2000-2001 se presenta una nueva definición de trabajo metodológico, se aborda este como el “conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase”(Carta circular 01/2000).

En esta carta circular se expresan los criterios para una buena clase, se enfatiza en que el método para lograr el desarrollo del trabajo metodológico y las acciones de la modificación de puntos de vistas, estilos de trabajo y modos de actuación de las personas con el fin de obtener más eficiencia en su trabajo.

Denotaremos en esta conceptualización, la idea esencial que refleja la dirección de este método propiciar el cambio en las personas lo que nos hace pensar en el amplio uso de

la persuasión en este interesante proceso comunicativo, que lo concibe convertirse en un distintivo estilo de trabajo del Ministerio de Educación.

Su objeto es la transformación del hombre, de la dirección y orientación metodológica que estos emplean en su actividad. Se revela como método universal, aplicándose a cualquier esfera de la actividad educacional.

Finalmente, como parte de estas reflexiones teóricas, es importante referir algunas consideraciones a favor del entrenamiento como una forma importante de superación. En tal sentido se plantea en la Resolución Ministerial 6/96 del Ministerio de Educación Superior, en los artículos 57 y 58 el entrenamiento posibilita la formación básica y especializada..., particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas ... los entrenamientos responden a las necesidades de complementar o actualizar, así como al perfeccionamiento y consolidación de conocimientos y habilidades prácticas.”

En opinión del Dr. Carlos Álvarez de Zayas, el entrenamiento es la forma de superación que conduce a un enriquecimiento del contenido, en especial sus habilidades y destrezas, que había sido estudiado anteriormente, con un mayor nivel de profundidad, sistematicidad o asimilación. (Carpio Mesa, N.2006)

Se infiere entonces, que en el entrenamiento, la adquisición, profundización y enriquecimiento de habilidades tiene una rica representatividad, y en tal sentido, al estar orientado hacia lo metodológico, marca un estilo de trabajo que posibilita:

- ✓ Una discusión calificada, con un efecto multiplicador.
- ✓ Un nuevo lenguaje de trabajo con un marcado carácter interactivo.
- ✓ Un trabajo conjunto entre dirigentes y dirigidos, lo que requiere de un alto nivel de comunicación, de persuasión y de motivación durante todo el proceso.

Se considera por lo tanto, que para conducir el proceso de formación en la escuela, en las actuales circunstancias, presupone entre otros aspectos esenciales: crear condiciones básicamente comunicativas que favorezcan un clima de confianza y reflexión valorativa de los docentes, alumnos y todos los agentes educativos que en ella intervienen.

En la actualidad, a tenor de las grandes transformaciones en la educación y en toda la sociedad, producto de la llamada tercera revolución educacional y teniendo como meta importante, el hacer de nuestro país uno de los más cultos del mundo, el método de

Entrenamiento Metodológico Conjunto y sus beneficiarios, rescatan su esencia, sanean sus incomprensiones y hacen de su eficacia, el camino más lógico hacia un estilo depurado y seguro del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación.

Vías para la realización del trabajo metodológico según la RM 85/99

Las vías para realizar el trabajo metodológico se interrelacionan entre si constituyendo un sistema y su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal y las características del nivel en que se realiza. Pueden ser desarrolladas en forma individual o colectiva. Tales son:

- Las clases metodológicas, demostrativas y abiertas
- Las reuniones o colectivos metodológicos.
- Taller metodológico.
- La Preparación de la asignatura.

La selección de las vías para desarrollar el trabajo metodológico es flexible y debe tener un carácter diferenciado ya que pueden variar o combinarse en dependencia de los objetivos de la actividad a realizar, las necesidades del personal al cual se dirigen y las características y condiciones del lugar y el nivel de dirección donde se desarrolle. En todos los casos debe dársele al trabajo un enfoque verdaderamente metodológico, demostrativo y práctico.

La efectividad de las vías seleccionadas para la realización de la actividad metodológica se valora, fundamentalmente, por los resultados concretos que alcance el personal docente en el ejercicio de sus funciones.

Las clases metodológicas permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso pedagógico.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico que debe dársele a una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La preparación de la clase metodológica es una fase esencial a tener en cuenta, y debe estructurarse sobre la base del programa de la asignatura. No se realiza sobre un contenido tomado festinadamente, sino que se seleccionan las unidades más complejas, que requieren mayor cuidado y vigor en su preparación, o que puedan ofrecer dificultades para la apropiación de conocimientos, habilidades, así como la interiorización de los valores que deben desarrollarse a partir de un trabajo más interdisciplinario y cohesionado.

La clase metodológica puede tratar de una unidad completa o una parte de ella, lo esencial es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando, donde se sugieren los mejores métodos, procedimientos y otros aspectos dentro del tratamiento metodológico correspondiente. Las líneas fundamentales del tratamiento metodológico se llevan a las clases metodológicas como proposiciones con una fundamentación pedagógica, que son enriquecidas a partir de la discusión colectiva y la toma de posición del que dirige la actividad.

En la fundamentación se explican detalladamente la necesidad de los métodos y procedimientos seleccionados (por qué estos y no otros), cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para alcanzar los objetivos propuestos, por qué se proponen los medios seleccionados, en qué momento utilizarlos y cómo hacerlo adecuadamente. De la misma manera se deberán fundamentar las formas y tipos de evaluación a utilizar teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje se produzca productivamente. Los jefes de ciclo deben realizar una preparación previa con suficiente antelación. Después de la clase se debe realizar un intercambio profundo,

analizar cada una de las cuestiones propuestas, pedir aclaraciones y elaborar de manera colectiva aquellas cuestiones que constituirán modos de actuación profesional que elevarán la efectividad del trabajo docente-educativo.

Pueden ser temas de las clases metodológicas entre otros:

- La demostración de los procedimientos para instaurar, automatizar y la diferenciación de los fonemas.
- Utilización de las nuevas tecnologías en función del trabajo correctivo.
- Utilización de las potencialidades que brindan los contenidos para realizar la labor correctiva compensatoria.

Las clases demostrativas se seleccionan del sistema de clases analizadas en la clase metodológica donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos.

Tienen como objetivo ejemplificar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Entre los requisitos a tener en cuenta está el que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los maestros y en un horario en que puedan participar la mayoría.

Al ser el asunto de la clase uno de los más complejo de la unidad, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomadas en la clase metodológica que le procedió.

En toda la preparación y desarrollo de las clases demostrativas deben evidenciarse habilidades en la planificación de la misma sobre la base de las dimensiones e indicadores para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Al concluir la clase de carácter demostrativo el jefe de ciclo destacará los aspectos fundamentales que responden a los objetivos trazados.

La clase abierta es un control colectivo de los docentes de un ciclo a uno de sus miembros durante en el horario oficial de los estudiantes. Está orientada a generalizar

las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico del ciclo.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el sistema de trabajo metodológico y que han sido atendidos en las reuniones metodológicas y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de las partes fundamentales, las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones. Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores.

Si todo este sistema de trabajo metodológico se concibe sin recurrir al EMC, el trabajo no puede ser efectivo pues se convertiría en un proceso de “transferencia de conocimientos, métodos y tecnología para impartir buenas clases...” (Gómez, L. y S. Alonso 2007: 213) y no un proceso de intercambio, de relaciones de colaboración, que propicien el perfeccionamiento en la dirección de los diferentes procesos, en un clima de comunicación profesional entre directivos y docentes donde se confronten ideas y criterios y se asuman las acciones más idóneas para elevar la calidad del proceso pedagógico.

Las **reuniones metodológicas**: constituyen una importante vía de trabajo en todos los niveles de dirección para el asesoramiento directo y la demostración práctica del tratamiento metodológico que requiere un asunto dado. Por su carácter colectivo, promueven la discusión y el intercambio de criterios y experiencias con respecto a problemas tales como, el desarrollo de planes y programas de estudios, el comportamiento del sistema de evaluación, la utilización de textos, medios y equipos y el análisis de métodos, procedimientos y formas de trabajo que propicien elevar la eficiencia de la labor educacional.

Dada la importancia que tiene esta vía de trabajo metodológico tiene que garantizarse su correcta preparación en función del objetivo eminentemente metodológico que le

corresponde cumplir; igualmente, es imprescindible propiciar la activa participación del personal docente y, fundamentalmente de los dirigentes, quienes tendrán la responsabilidad, no solo de garantizar la organización y desarrollo de la actividad en cuestión, sino de ejecutarla directamente.

Dentro de los temas que pueden tratarse en las reuniones metodológicas se encuentran:

- Diagnóstico integral y fino. Dirección del aprendizaje.
- Modelos de aprendizaje en que se ha sustentado la enseñanza primaria.
- Dificultades del aprendizaje de los estudiantes en una o varias asignaturas.
- Los niveles de desempeño cognitivo.
- Efectividad del trabajo metodológico realizado.
- Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente de los estudiantes. Tareas de aprendizaje.
- Métodos más eficaces en el trabajo educativo.
- Perfeccionamiento de la utilización de los medios de enseñanza. (TV, Vídeo y software educativo)
- Planificación y organización de la evaluación del aprendizaje.
- **La preparación de la asignatura:** Se traduce, fundamentalmente en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura o de parte de ella, lo cual conlleva un trabajo previo de autopreparación , y la valoración colectiva posterior, de la planificación de los elementos esenciales que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistemas de clase y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido a bordar en cada clase, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales a emplear, el

sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente y la evaluación, determinando la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que docente elabore su plan de clases, por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.

Taller metodológico: es el tipo de trabajo docente- metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los docentes presentan experiencias relacionadas con el tema

Aunque el taller no aparece en ninguno de los documentos normativos revisados para realizar trabajo metodológico, también pudiera utilizarse en la escuela primaria pues promueve la reflexión, facilita que los participantes sean creativos y “propicia el análisis conjunto de problemas específicos con el fin de transformar la realidad” (Manzano, R. 2005: 2)

El taller, ya sea como forma de organización o como procedimiento de un proceso pedagógico, contribuye al desarrollo de habilidades para:

Cooperar con los compañeros en la búsqueda colectiva de soluciones, estimulando así las capacidades creadoras y la camaradería.

Ayudar al crecimiento emocional y la adaptación a nuevas y diferentes situaciones que la vida nos plantea.

Identificarnos con las necesidades ajenas y valorar el aporte de cada individuo con el bien máspreciado.

Localizar, procurar y comunicar información.

Vincular la teoría con la práctica y la vivencia con la conciencia.

Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes. Además es un espacio colectivo de reflexión de actividad, de pensamiento y aplicación que se basa en la participación y cooperación de sus integrantes. (Ministerio de Educación Superior .RM.210/07. 33)

1.2 La labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico.

El jefe de ciclo no surgió a la par del trabajo metodológico, sino décadas después. En el Documento Trabajo Metodológico del curso escolar 1994-1995 aparece, como un anexo de la Resolución Ministerial 95/94, la definición de jefe de ciclo como un “...docente que asume la responsabilidad de atender directamente los grados de uno o ambos ciclos incluyendo el grado preescolar, dentro de la Educación Primaria y Especial, en el cumplimiento de la política educacional del partido y del Gobierno encaminada a la formación multifacética de los educandos.” (MINED, 1994:8) Se declaran entre sus funciones:

- Es un miembro del consejo de dirección. Dirige, organiza, orienta y controla política, científica y pedagógicamente al personal docente de su ciclo a fin de elevar su preparación política y su maestría pedagógica.
- Concibe, planifica, supervisa y controla el cumplimiento del trabajo metodológico y las actividades de diversa índole que se realizan en sus aulas, con la colaboración y aprobación de los maestros.
- Planifica y realiza las reuniones de los colectivos de ciclo, los despachos metodológicos, intercambios entre maestros y otras actividades. Fomenta el desarrollo de iniciativas creadoras. (MINED, 1994:8,9)

Asimismo el colectivo de ciclo surge en la década del 90 y se define, como un órgano de dirección y técnico que agrupa a todos los maestros y auxiliares pedagógicas de los grados que componen el ciclo; en él se discuten y se profundiza en los logros y deficiencias que se presentan en el proceso docente educativo

Actualmente se precisa, en el Modelo de la escuela primaria, que el colectivo de ciclo lo preside el director y lo dirige el subdirector y/o jefe de ciclo, participan todos los maestros del ciclo, así como la bibliotecaria, logopeda, profesor de Educación Física, profesor de Computación, Psicopedagogo, profesor de Inglés e Instructor de Arte; y se define al jefe de ciclo como un “..” miembro del grupo de dirección, representa al director ante los alumnos, padres y trabajadores bajo su responsabilidad. Tiene la misión principal de conducir el trabajo científico-metodológico de la escuela, en cumplimiento

de la estrategia de trabajo diseñada, para concretar la política educacional.” (Modelo de la escuela primaria, 2003:1)

Como puede apreciarse desde que se designó al jefe de ciclo, sus funciones han estado centradas en la preparación del personal que dirige en función del cumplimiento de la política educacional.

Es por eso que la estructura organizativa constituye un componente esencial para conducir la escuela hacia el cumplimiento de su fin y objetivos, favorece la organización de la vida de la escuela y de las diversas actividades que van a posibilitar el desarrollo pleno del niño y las condiciones de trabajo de los docentes; así como las actividades científico-metodológicas que dotan al personal de la preparación necesaria para conducir, con eficiencia, su labor con los alumnos.

Acompaña la dinámica de trabajo de cada uno de los miembros que forman parte de la estructura organizativa de la escuela, el estilo de dirección, que debe caracterizarse por promover y estimular la participación individual y creativa de todo el personal, de los alumnos, según sus posibilidades y de los padres, a fin de promover el análisis del nivel de logros de la escuela, de los aspectos que resultan necesarios transformar y de los procedimientos que pueden resultar más favorecedores para lograrlo; todo lo cual genera compromiso con lo que se hace y con sus resultados y mayor implicación en todas las tareas a desarrollar.

También, favorece el diseño del trabajo de cada miembro del colectivo; la precisión de su contenido específico y su contribución a nivel de escuela, de manera que asuma responsabilidades, por lo menos, en una de las tareas generales que se generan en la escuela, como expresión de un estilo de dirección participativo y descentralizado.

En las condiciones actuales, la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje precisa de una concepción diferente en cuanto al papel que debe asumir el maestro para lograr un elevado protagonismo del alumno. De ahí la necesidad de realizar en esta dirección una renovación metodológica.

Esta transformación requiere que el docente cambie su posición en cuanto a la concepción, exigencias y formas de organizar la actividad, las tareas de aprendizaje que concibe, su ejecución y control, de modo que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias para que los estudiantes hagan suyos los conocimientos, las técnicas, actitudes, valores, ideales de la sociedad en que vive y los mecanismos para lograr su autodesarrollo para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente.

1.3 Características psicopedagógicas y del lenguaje de los niños en la edad preescolar.

Según los pedagogos que se dedican al estudio de los niños esta etapa, en este año de vida el lenguaje se perfecciona, el vocabulario se amplía extraordinariamente y su forma de expresión se hace más correcta, se perfecciona la utilización del lenguaje de forma práctica en la comunicación con los demás y al mismo tiempo constituye la base de todo desarrollo de todos los procesos psíquicos, es decir, que se convierte en instrumento del pensamiento, ya que el niño en el plano mental puede operar con imágenes de las cosas.

Los objetivos más generales del niño que egresa de la educación preescolar para incorporarse a la escuela, determinan que al término de este período preescolar, se hayan alcanzado una serie de logros fundamentales en lo referente a la lengua materna. De este modo, el niño que egresa debe poseer una expresión oral y un desarrollo de su lenguaje coherente, que le permite seguir un orden lógico de sus ideas, pronunciando correctamente todos los sonidos, y utilizando las reglas gramaticales de manera correcta, tanto en pasado como en presente o futuro. Las estructuras básicas de la lengua están todas adquiridas y, salvo aquellas habilidades específicas correspondientes a la lectoescritura, que no se propician por el aprendizaje en el centro preescolar, pero donde ya es capaz de hacer el análisis de los sonidos al comparar las palabras y sus variaciones, y las habilidades caligráficas adquiridas que le permiten realizar trazos continuos con cierta precisión, ajustándose al renglón y reproduciendo adecuadamente la forma, condiciones esenciales para un rápido dominio del leer y escribir a su ingreso a la escuela.

Alcanzar esto es un largo camino, que se inicia desde el mismo momento de su nacimiento, con la discriminación elemental de los primeros sonidos, el desarrollo de su oído fonemático y de las estructuras fonatorio- motoras a través de las cuales el mismo se da, la formación y ulterior desarrollo de su expresión oral y de su lenguaje coherente, que le van a permitir expresar de manera efectiva su pensamiento, y comunicarse eficientemente con los que le rodean. (Mendoza Martínez, F: 2000: 97-135)

Según Nancy Gómez Díaz y Norma Santos Díaz el desarrollo del lenguaje alcanzado en la etapa preescolar, sienta las bases para el aprendizaje escolar, no solamente en lo referente a la lengua materna, sino en todas las áreas del conocimiento, pues ya la palabra se ha constituido en el medio a través del cual se expresa fundamentalmente el pensamiento. Un buen nivel de desarrollo del lenguaje en esta edad garantiza de manera más efectiva el aprendizaje, y a su vez, el aprendizaje se viabiliza mediante el lenguaje. Es fundamental que en la etapa preescolar se hayan sentado las bases del sentido de la lengua, que le permite el análisis de sus propias expresiones orales y la de los demás, y valorar al lenguaje como algo externo a sí mismo, que puede ser observado, analizado y estudiado como el resto de las relaciones que se dan en el mundo circundante.

Diferentes especialistas en Psicología han descrito que el sexto año de vida constituye un perfeccionamiento de las estructuras previamente formadas, la consolidación de los logros alcanzados y su complejización, así como la completa asimilación de las reglas gramaticales, por las que el niño se guía al hablar. Desde este punto de vista, salvo la asimilación del lenguaje escrito como tal, todas las estructuras fundamentales de la lengua materna están conformadas y consolidadas, y en este sentido el habla del niño preescolar a los seis años solo se diferencia del adulto en su contenido y, naturalmente, en un menor desarrollo de su lenguaje lógico, lo cual está determinado, por supuesto, por el surgimiento del pensamiento lógico verbal, que se ha de perfeccionar en la edad escolar y adolescencia.

Al llegar al sexto año de vida domina las estructuras básicas de la lengua natal así como su propia articulación, dialoga con expresión correcta, narra, describe, relata de forma coherente hechos, acontecimientos y cuentos. Sabe moderar el tono de voz, cambiar el ritmo del lenguaje y utilizar medios de entonación y expresión.

Después de sistematizada la bibliografía consultada, podemos resumir los principales logros del lenguaje en el sexto de vida como los más fundamentales:

- Enriquecimiento del lenguaje interno.
- Asimilación completa de los tiempos fundamentales, pasado- presente-futuro, con complejidades gramaticales, y secuencia y diferenciación de acciones temporales.
- Aparición del sentido de la lengua, generalizaciones idiomáticas empíricas y de carácter no consciente.
- Conversación contextual compleja.
- Verbalización del establecimiento de relaciones causa- efecto complejas.
- Identificación propia bien consolidada, y de los demás respecto a sí, uso del nombre y dos apellidos.

El Programa educativo del cuarto ciclo considera los objetivos y logros del desarrollo del lenguaje del sexto año de vida en los fundamentales.

Objetivos:

Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al:

- ❖ Utilizar un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúa.
- ❖ Pronunciar correctamente los sonidos del idioma.
- ❖ Expresarse con claridad, fluidez y coherencia acerca de los hechos y experiencias sencillas de su vida cotidiana y de las cosas que aprende.
- ❖ Sentir gusto y satisfacción al utilizar las distintas formas bellas del lenguaje literario.

Logros del desarrollo del lenguaje del sexto año de vida:

- ❖ El niño expresa sus ideas y deseos de forma intencionalmente clara, siguiendo un orden lógico.
- ❖ Pronuncia correctamente todos los sonidos de la lengua.
- ❖ Realiza el análisis de los sonidos que comprende la palabra.

- ❖ Se expresa de manera adecuada, siguiendo las reglas gramaticales, en presente, pasado y futuro.
- ❖ Es capaz de realizar trazos continuos, con cierta precisión, con ajuste al renglón y puede, además, reproducir de modo correcto la forma, según el rasgo.

Resumiendo podemos plantear que los objetivos más generales del proceso educativo de la lengua materna en la edad preescolar, están encaminados a la formación en los niños y niñas de habilidades comunicativas que les permiten intercambiar y comunicarse verbalmente con adultos y otros niños, utilizar la lengua como medio de adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos, y emplearlo como medio de expresión de su pensamiento. Estas habilidades comunicativas son de carácter general, y el niño las desarrolla y utiliza en diversas actividades.

Las capacidades para pronunciar y diferenciar correctamente los sonidos se adquieren en el curso de las relaciones de los niños con los adultos y el medio circundante en general, aunque como es lógico exigen de la existencia de una base en el individuo.

1.4 Las dislalias o trastornos de la pronunciación,

No siempre el lenguaje se desarrolla normalmente. Existen múltiples trastornos del lenguaje que afectan la relación social y la adaptación escolar de los niños y adolescentes así como la vida en comunidad de los adultos. La presencia de dichos trastornos en el lenguaje de determinada persona, ya sea niño o adulto, limita en gran medida la adquisición de los conocimientos e influye en la formación y desarrollo de la personalidad.

De lo anterior se deduce la importancia que tiene la temprana atención que se le debe brindar a niños y niñas con patologías en el lenguaje, así como la realización de toda una labor profiláctica para prevenir estos trastornos en la pronunciación..

Los trastornos del lenguaje se reflejan de forma desfavorable en su función comunicativa, ya que el individuo afronta menores o mayores dificultades para hacerse entender con las demás personas, así como en comprender lo que estas quieran comunicarle.

Estos defectos pueden limitar considerablemente la comunicación oral. Los individuos que presentan estos trastornos, en ocasiones se avergüenzan de su lenguaje; sufren, se observan manifestaciones de negativismo, temor a hablar, se aíslan del grupo, se

convierten en personas poco sociables, retraídos y hasta agresivos.(Figueredo, Escobar, E. 1985: 67)

Se considera por tanto que las anomalías del lenguaje, por tanto, afectan la relación social y la adaptación escolar del niño, limitan las posibilidades cognoscitivas, influyen desfavorablemente en la formación de la personalidad, obstaculizan el cumplimiento del principal objetivo de nuestra educación: La formación integral del hombre.

Se entiende por trastornos de la pronunciación aquellos defectos aislados pero constantes, de la pronunciación de los sonidos del lenguaje o de un grupo de ellos, sin otras manifestaciones acompañantes.(Gómez Díaz, N: 1984: 113).

El colectivo de autores del texto Logopedia I define a los trastornos de la pronunciación como:

Los trastornos de pronunciación o dislalias son las dificultades del lenguaje más frecuentes entre los escolares, es el trastorno del lenguaje que se manifiesta en el déficit en la pronunciación sin otra manifestación acompañante y en presencia de una audición normal.

Por su parte Ernesto Escobar conceptualiza a los trastornos de la pronunciación citando:

“En el niño, como consecuencia de malformaciones del aparato articulatorio, trastornos de inervación de las musculatura articulatoria, o por imitación de un lenguaje incorrecto, se forma y se consolida una pronunciación distorsionada de algunos sonidos, que incluyen solamente en la inteligibilidad de su lenguaje oral, pero no obstaculiza el desarrollo normal de los demás componentes del lenguaje”. (Figueredo Escobar, E. 1985: 76).

Desde nuestra posición se puede resumir que en las diferentes conceptualizaciones dados por los diferentes autores existen puntos comunes entre los que se destacan:

Las alteraciones del lenguaje se caracterizan por.

- Una vez surgida no se eliminan espontáneamente.
- No corresponden a la edad del que habla.
- Exigen para su corrección de procedimientos especiales.
- Influyen en ocasiones, en el posterior desarrollo del niño.

Se asume los criterios de estos autores teniendo en cuenta que los trastornos del lenguaje son diversos, y constituyen no fenómenos aislados, sino problemas relacionados, en una gran parte de los casos, con el estado físico del organismo, el desarrollo psíquico, la personalidad, el carácter, el temperamento, las relaciones sociales. Por ello, cuando se seleccionan los métodos y procedimientos que se utilizarán para superar o compensar estas alteraciones no solo debe tenerse en cuenta el lenguaje, sino el organismo como un todo.

Refieren los autores consultados, que cuando se habla de trastorno verbal debemos tener en cuenta que no todos los errores que se producen en el habla de los niños y adultos constituyen patologías del lenguaje. Muchos niños en el período inicial del desarrollo del lenguaje pronuncian algunos sonidos de manera incorrecta. Estas dificultades, en muchos casos, tienen un carácter fisiológico y se corrigen de forma espontánea.

Se entiende por habla al proceso automático del que se sirve el lenguaje, equivalente a la palabra, a la articulación, a la acción de los órganos fono-articulatorios como resultado se produce la emisión de los fonemas morfemas, las palabras, frases y oraciones que permiten el discurso.(Pérez de Alejo, G. 2007:23)

La dislalia, según opinión de autores especialistas en el tema consideran, que es el trastorno del habla más difundido y que en los niños de la edad preescolar se produce con mucha más regularidad.

Es necesario tener en cuenta que la pronunciación de los fonemas puede estar alterada de diferentes formas, o sea por sustitución o inconstancia, por distorsión y por omisión.

Estos cuatro tipos de posibles errores, se diferencian cualitativamente unos de otros, por la gravedad o dificultad del trastorno específico del lenguaje que evidencian.

Las omisiones y las distorsiones se producen por la ausencia absoluta y constante de un sonido del lenguaje del niño. Las sustituciones y las inconstancias representan deficiencias más significativas, pues son los errores de pronunciación que evidencian que en el niño no se han desarrollado los procesos fonemáticos.

Clasificación de las dislalias o trastornos de pronunciación.

Las causas de las dislalias son muy diversas, ya a finales de los años ochenta del siglo XIX se intentó clasificar este trastorno teniendo en cuenta la existencia de dislalias

mecánicas (orgánicas) y funcionales. Según el criterio del especialista Soep las causas de las dislalias funcionales estaban dadas por la incorrecta educación del lenguaje y la imitación de patrones incorrectos.

Es a mediados del siglo XX cuando numerosos autores tratan de explicar el surgimiento de la dislalia sobre la base de trastornos auditivos de carácter periférico, otros autores como R.E Levina consideraban la existencia de determinadas relaciones de los defectos en la pronunciación con las alteraciones de la función de los órganos de la articulación por un lado, y con defectos anatómicos de los órganos de audición por otros.

Según el colectivo de autores de Logopedia I estos trastornos pueden clasificarse atendiendo a las causas que los originan en:

Clasificación de las dislalias según colectivos de autores.

Dislalias funcionales: surgen como consecuencia del debilitamiento de los procesos neurodinámicos superiores, en presencia de una audición normal y un correcto desarrollo estructural del aparato verbal. El oído fonemático puede o no estar deficientemente desarrollado. En ocasiones estas dislalias surgen sobre la base de una insuficiente educación del lenguaje, imitación de patrones incorrectos o un medio verbal desfavorable.

Todos los autores consultados sobre el tema permiten que se resuma, que cuando los trastornos de pronunciación tienen una base motriz pura, decimos que estamos en presencia de un trastorno fonético. Si los errores en la pronunciación se deben a un insuficiente desarrollo del oído fonemático, entonces estamos en presencia de un trastorno de tipo fonético – fonemático.

Dislalias orgánicas: Son trastornos aislados de pronunciación que surgen debido a distintas anomalías en la estructura de los órganos de la articulación. Estas anomalías suelen ser diversas y suelen dividirse para su estudio en dos grandes grupos.

- ✓ Anomalías del desarrollo: Surgen en el proceso normal de desarrollo bajo la influencia de factores hereditarios que actúan en el período de desarrollo intrauterino.
- ✓ Anomalías adquiridas: Surgen en el curso de la vida provocadas por enfermedades infecciosas.

Se considera que dentro de las causas que pueden originar este tipo de dislalias se hallan las siguientes:

Fisura labial, parálisis facial, fisura palatina, velo corto, frenillo sublingual, maloclusiones dentarias, dismorfias máxilo-faciales.

La alteración anatómica puede interesar el paladar completo o ser solamente la fisura a nivel del velo; puede acompañarse de fisura labial unilateral o bilateral con lesión de los alvéolos dentarios, denominándose a esta modalidad complicada.

Otra afección que puede ocasionar una dislalia orgánica es el llamado frenillo sublingual corto y esto es solo cuando la punta lingual no rebasa el borde labial inferior, lo que provoca limitación en los movimientos linguales, manifestando una dificultad para la articulación de los fonemas /l/,/r/.

Otras afecciones linguales poco frecuentes en nuestro medio es la macroglosia como consecuencia de algunos déficit endocrinos.

Las alteraciones dento- maxilares en su mayoría son compensadas por los movimientos activos linguales, sobre todo en el caso de los llamados diastemas, aunque debemos tener en cuenta las malocclusiones producto de malos hábitos como la succión del pulgar o biberón que pueden ocasionar alteraciones funcionales en la deglución (atípica) y secundariamente trastornos en la producción de fonemas sobre todo los correspondientes al segundo nivel articulatorio.

Dentro de los principales trastornos de pronunciación que se manifiestan en la edad preescolar según Nancy Díaz Gómez encontramos los siguientes:

- ✓ Defectos del fonema r (rotacismos) estos son muy frecuentes en esta edad.
- ✓ Defectos del fonema t. El defecto que comúnmente se encuentra es la sustitución por k.
- ✓ Defectos del fonema d (sigmatismos). El sonido se sustituye por otro fonema, con mayor frecuencia por t y g.
- ✓ Defectos del fonema s. Existen diferentes formas de manifestación de este defecto.
- ✓ Defectos del fonema k.

Particularidades de la personalidad de los niños dislálidos.

En las sistematizaciones realizadas después de consultados varios autores se resume que la dislalia, por su estructura, constituye el trastorno del habla más simple y fácil de corregir, aunque algunos, como la r ofrecen más dificultades.

La práctica logopédica nos demuestra que son muy pocos los niños dislálicos que sufren su defecto al punto de constituir este un obstáculo para el desarrollo normal de su personalidad y su socialización.

Existen, sin embargo, casos específicos de dislalias complejas, donde la diversidad de sonidos alterados dificulta la comprensión del lenguaje y crea en el niño un evidente rechazo hacia la comunicación oral, sobre todo cuando el fenómeno se acompaña de un inadecuado manejo familiar y una incorrecta reacción de los adultos ante el defecto.

¿Qué elementos tener en cuenta para enfrentar el trabajo correctivo en caso de trastornos de la pronunciación?

Refieren los autores consultados que los conocimientos acerca de la formación, desarrollo y atención a los trastornos del lenguaje constituyen para el maestro una importante vía para la realización del trabajo preventivo y desarrollador en la clase, el trabajo con la pronunciación, el desarrollo del vocabulario, la correcta estructuración gramatical, la preocupación por una correcta voz y dicción de sus alumnos requiere de los conocimientos del maestro.

El tratamiento a los trastornos de la pronunciación debe estructurarse en cinco principios fundamentales.

- ✓ Máxima utilización de los analizadores conservados.
- ✓ Concientización del defecto y la posibilidad y necesidad de su corrección.
- ✓ Estructuración por etapas del tratamiento.
- ✓ Sistematización y consecución en la estructuración del tratamiento.
- ✓ Formación de la pronunciación en condiciones normales de comunicación.

Según el colectivo de autores para la corrección de estos trastornos debe trabajarse sobre la base de procedimientos muy específicos entre los que se pueden relacionar:

- ✓ Correcta y clara pronunciación del sonido.
- ✓ Percepción por parte del niño de los movimientos articulatorios.
- ✓ Asimilación por parte del niño de la necesidad de superar el defecto.
- ✓ Estructuración del trabajo por etapas.

- ✓ Etapa preparatoria.
- ✓ Instauración del sonido.
- ✓ Etapa de automatización
- ✓ Etapa de diferenciación.
- ✓ Ejercitación del sonido en condiciones normales de comunicación.

Se define a la instauración y a la automatización según Miguel Martín y otros como:

Instauración: Fisiológicamente la instauración a un sonido constituye en muchos casos, la creación de un nuevo reflejo condicionado y la desautomatización de los hábitos incorrectos de pronunciación adquiridos con anterioridad.

Automatización: Es la introducción del sonido verbal instaurado y consolidado de forma aislada, en estructuras más complejas (sílabas, palabras y frases. Desde el punto de vista fisiológico a automatización de viejos e incorrectos estereotipos por otros nuevos.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO INICIAL, PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y CONSTATACIÓN FINAL

2.1 Diagnóstico inicial.

Para poder precisar una constatación inicial sobre la preparación teórica y metodológica de los jefes de ciclos del sector rural se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Entrevistas a jefes de ciclo.
- ✓ Observaciones al desarrollo de Entrenamientos Metodológicos conjuntos a actividades de análisis fónico.
- ✓ Observaciones a documentos.

Después de aplicada la entrevista a los jefes de ciclo del sector rural que atienden maestras del sector rural se aprecian las siguientes regularidades en la **dimensión preparación teórica**:

Al indagar sobre los conocimientos teóricos que poseen los jefes de ciclo del sector rural para poder definir el concepto **trastornos en la pronunciación**, se destaca que de los 7 que conforman la muestra solamente uno de ellos pudo referirse a algunos elementos del concepto que representa el 14,2 % del total, mientras que los 6 restantes que representa el 85,7 no lograron referirse a términos en específicos del concepto que lo caractericen.

Al preguntársele sobre la etiología de los trastornos en la pronunciación, 2 de ellos que representa el 28,5 sólo logran mencionar defectos por los que están caracterizados estos, haciendo referencia a ejemplos de defectos de base orgánica. El resto que representa el 71,4% su preparación no le permitió dar respuesta a la interrogante.

Seguidamente se les interroga sobre las diferentes formas en que se pueden clasificar los trastornos en la pronunciación, 4 de ellos que representa el 71,4 % sólo hacen mención a las omisiones y a las sustituciones, el resto que representa el 42,8 % no logra relacionar ninguno de ellos.

Solamente un jefe de ciclo que representa el 14,28% menciona algunos elementos sobre las características del lenguaje de los niños y niñas con trastornos en la pronunciación. El resto que representa el 85,7 manifiestan que no las conocen.

Al indagar sobre las etapas de trabajo en el tratamiento a los trastornos en la pronunciación, solamente 2 de ellos logran mencionar al menos una de ellas para un 28,5%. El resto que representa el 71,4% no logra mencionar etapas de trabajo.

Los resultados del diagnóstico sobre la preparación teórica de los jefes de ciclo del sector rural para demostrar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación se muestran en la tabla.(Anexo 5).

Al realizar un análisis cualitativo de los resultados del diagnóstico derivado de la aplicación de la entrevista se concluye:

- ✓ Los jefes de ciclo del sector rural que atienden maestras del grado preescolar presentan carencias significativas en su preparación teórica, pues el dominio de elementos fundamentales como definición de conceptos, etiología, etapas y para la corrección y/o compensación de los trastornos en la pronunciación son totalmente desconocidos.
- ✓ Estas carencias en el orden teórico atentan contra la preparación de los jefes de ciclo del sector rural para poder demostrar formas de actuación a las maestras del grado preescolar en cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación de los niños y niñas del grado preescolar.
- ✓ Teniendo en cuenta los elementos diagnósticos aquí abordados, se puede llegar a la conclusión que la preparación teórica de los jefes de ciclo del sector rural para poder demostrar a las maestras del grado preescolar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación es **baja**.

Seguidamente se realizan **observaciones** al desarrollo de Entrenamientos Metodológicos a la actividad de análisis fónico, a continuación se relacionan los resultados obtenidos en la misma.

Al valorar el desarrollo de habilidades para demostrar cómo instaurar, automatizar o diferenciar sonidos, solamente uno de ellos que representa el 14,28% logra de forma muy superficial realizar alguna demostración, los 6 restantes que representan el 85,75 de la muestra no demuestran desarrollo de habilidades para el trabajo con estas etapas de tratamiento.

Al comprobar el dominio de cómo realizar el momento preparatorio para la instauración solamente 2 que representa el 28,5 de la muestra logran demostrar algunos ejercicios,

los 5 restantes que representa el 71,4% no pueden demostrar cómo poder realizar la etapa preparatoria.

Solamente 3 de ellos que representa el 42,8% logra aprovechar las potencialidades del contenido para diferenciar sonidos, no siendo así en los casos de instauración y automatización.

Teniendo en cuenta los elementos aportados durante la observación de EMC realizados por los jefes de ciclo a las maestras del grado preescolar en las actividades de análisis fónico, se puede inferir:

La preparación metodológica de los jefes de ciclo del sector rural, que atienden maestras del grado preescolar muestra carencias que le impiden demostrar cómo poder corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación. Entre ellas se pueden relacionar las siguientes:

- ✓ Es insuficiente el desarrollo de habilidades para el trabajo con las etapas de tratamiento.
- ✓ Insuficiente dominio metodológico para poder demostrar cómo realizar el tratamiento a la etapa preparatoria.
- ✓ Insuficiencia metodológicas que no le permiten demostrar cómo aprovechar las potencialidades del contenido para trabajar con cada una de las etapas de tratamiento.
- ✓ Es insuficiente el empleo de los medios del PAV cómo vía de trabajo para corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación

Teniendo en cuenta los resultados en cada uno de los aspectos metodológicos medidos, se puede evaluar la preparación de los jefes de ciclo del sector rural, para demostrar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación de **baja**.

La tabla muestra los resultados de las observaciones al desarrollo de los EMC dirigidos por el jefe de ciclo del sector rural a la actividad de análisis fónico.(anexo 6)

Al revisar el registro de entrenamiento de la maestra se aprecian irregularidades como las que a continuación se relacionan:

Al analizar el contenido de las orientaciones que dejan cómo modo de actuación para corregir y /o compensar los trastornos en la pronunciación, se aprecia que sólo 2 de ellos que representa el 14,28% recomiendan algunos procedimientos los cuales

son esquemáticos y muy generales, el resto de los jefes de ciclo que representa el 71,4% las formas de actuación que dejan por escrito carecen de científicidad, pues lo recomendado no se ajusta a los requerimientos teóricos y metodológicos establecidos.

Se aprecia en el 100% de los casos la no utilización de términos diagnósticos lo que corrobora sus carencias teóricas.

Al valorarse la correspondencia entre las orientaciones y las formas de manifestación del trastorno se expresa que en el 100% de los casos las orientaciones no se corresponden en su totalidad con las formas de manifestación del trastorno.

2.2 Fundamentación de la propuesta.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de la labor del jefe de ciclo es que él pueda perfeccionar el trabajo metodológico desde la propia actividad pedagógica,

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta

forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Por ello las actividades teórico metodológicas se diseñan a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la labor de los jefes de ciclo en el desarrollo del trabajo metodológico. En su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del docente y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para esta estrategia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico.

En la instrumentación se realizan acciones para desarrollar mediante el trabajo metodológico que se integra al EMC, de forma tal que los jefes de ciclo se apropien de cómo proceder en las actividades metodológicas que realizan con un sustento psicopedagógico en cuanto a la dirección de los componentes fonéticos.

Corresponde al grado preescolar un decisivo y fundamental papel en la preparación del niño para la posterior adquisición de la lecto-escritura en el primer grado de la escuela primaria.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, es que hemos diseñado actividades teórico-metodológicas que permitirán una adecuada preparación de los jefes de ciclo, las cuales asegurarán su preparación teórica y metodológica en el área del lenguaje.

Para poner en práctica las actividades teóricas metodológicas se utilizó una hora mensual dentro de la planificación de la preparación metodológica a los jefes de ciclo prevista en sistema de trabajo del municipio.

Consideramos que entre las características más elocuentes de la propuesta que proponemos validar se encuentran las siguientes.

- Las formas de organización propuesta permiten que los jefes de ciclo adquieran su propia preparación teniendo en cuenta los elementos diagnósticos aquí abordados.
- La realización de las actividades teóricas metodológicas le proporcionan a los jefes de ciclos su preparación para poder orientar y demostrar a las maestras del grado preescolar.
- Posibilita el uso adecuado de la bibliografía que existe actualmente en el territorio.
- Es sugerente porque su propia sencillez posibilita su aplicación efectiva.
- Están diseñadas teniendo en cuenta las individualidades de los jefes de ciclos y las características del currículo de la Lengua Materna del grado preescolar.
- Elevan el nivel profesional de las jefes de ciclos y, por consiguiente, la preparación de las maestras del grado preescolar.
- Todas las actividades teóricas metodológicas propician la sistematización de lo aprendido teniendo en cuenta el diagnóstico actual de cada centro, en lo referente a las insuficiencias del lenguaje.

La propuesta que se presenta recorre todos los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje. Se planifica a partir de un núcleo básico de actividades teóricas-metodológicas fundamentales dirigidas a la preparación de los jefes de ciclo para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Materna en especial con lo relacionado al desarrollo de los componentes fonéticos – fonemáticos., con vistas a optimizar este el proceso.

2.3 Actividades teóricas metodológicas aplicadas a los jefes de ciclo con el objetivo de transformar su preparación.

Actividad no 1

Tema: Las alteraciones de la pronunciación en el grado preescolar.

Objetivo: Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos que fundamentan la preparación del jefe de ciclo del sector rural relacionados con los trastornos de la pronunciación en los niños y niñas del grado preescolar.

Forma de organización: Reunión metodológica.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión.

La reunión será dirigida por un especialista en Logopedia.

En la primera parte de la reunión se trabajará con los fundamentos teóricos que sustentan la preparación del jefe de ciclo del sector rural en cuanto a la aparición de los trastornos de la pronunciación en el grado preescolar.

Se trabajarán los siguientes aspectos que a continuación se relacionan.

Concepto de dislalia o trastornos de la pronunciación.

Principales manifestaciones de los trastornos de la pronunciación en el grado preescolar.

Causas en las que se agrupan los principales trastornos de la pronunciación en el grado preescolar. Caracterización de cada uno de ellos.

En la segunda parte de la reunión se analizará cómo ellos han enfocado hasta ahora esos temas en las diferentes actividades metodológicas desarrolladas con sus maestras de preescolar.

Bibliografía

Texto de Logopedia I en soporte digital.

Los métodos para el tratamiento logopédico de Miguel Martín y otros.

Metodología del desarrollo de lenguaje de Nancy Díaz Gómez.

Actividades de autopreparación.

Prepararse para la próxima reunión metodológica en los siguientes temas:

Procedimientos a utilizar en el trabajo con los trastornos de la pronunciación.

Etapas de trabajo que comprende la corrección de los trastornos de la pronunciación.

Procedimientos metodológicos que deben utilizarse ante las insuficiencias presentadas en cada sonido.

La utilización del video y la computadora como medios correctivos ante la aparición de los trastornos de la pronunciación.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación de los jefes de ciclo.

Actividad no 2

Tema: Fundamentación acerca de los trastornos de pronunciación en el grado preescolar.

Objetivos: Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos acerca de cómo poder incidir ante la aparición de los trastornos de la pronunciación en el grado preescolar.

Forma de organización: Reunión metodológica.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión.

Comprobación de la actividad de autopreparación.

La primera parte de la reunión estará dirigida a reflexionar acerca de los procedimientos metodológicos que se tendrán en cuenta para poder corregir los trastornos de la pronunciación en el grado preescolar.

Se precisarán los siguientes contenidos.

Etapas de trabajo ante las insuficiencias en la pronunciación. Aspectos esenciales que comprende cada una de ellas.

Diferentes tipos de ejercicios pre articulatorios en correspondencia con el sonido alterado.

Procederes metodológicos para el trabajo con los sonidos donde con más frecuencia se producen trastornos en la pronunciación.

El video y la computación como medios correctivos ante los trastornos de la pronunciación.

La segunda parte de la reunión se debatirán aspectos relacionados con el diagnóstico que poseen los jefes de ciclo acerca de los trastornos de la pronunciación de los niños y niñas del grado preescolar de la escuela donde trabajan.

Actividades de autopreparación

Traer para la próxima actividad el diagnóstico de las principales formas de manifestación de los trastornos de la pronunciación de los niños y niñas de la escuela donde trabajan.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación de los jefes de ciclo.

Actividad no 3

Clase metodológica.

Objetivos: Explicar el tratamiento a seguir ante los trastornos de la pronunciación haciendo referencia en específico a las alteraciones de los fonemas */t/* y */d/*.

Forma de organización: Clase metodológica.

Orientaciones para el desarrollo.

Comprobación de la actividad de autopreparación.

Precisar con los jefes de ciclo los aspectos que a continuación se relacionan.

El defecto del fonema t que comúnmente se encuentra es la sustitución por k.

Se explicaran los procederes metodológicos para su tratamiento.

Etapas preparatorias.

Finalmente después de su instauración se pasaría a la etapa de automatización en sílabas, palabras y oraciones. Posteriormente se trabajará la diferenciación del sonido.

Defectos del fonema d

El sonido se puede sustituir por cualquier otro fonema, sobre todo, con mayor frecuencia por t y g.

Se precisará cómo automatizarlo y diferenciarlo en sílabas, palabras y oraciones.

Después de analizados los algoritmos metodológicos se ejemplificará como darle salida para automatizarlo y diferenciarlo a través de diferentes actividades propias de la lengua Materna del grado.

Se expondrá como utilizar el video y la computación en el tratamiento correctivo en las alteraciones de este fonema.

Posteriormente se realizará un intercambio profundo, se analizará cada una de las cuestiones propuestas.

En la pizarra se recogerán los modos de actuación a tener en cuenta en lo adelante.

Actividades de autopreparación

Incorporar los modos de actuación acordados en esta clase metodológica a la preparación de la asignatura y en temas que se impartan a las maestras de preescolar.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación de los jefes de ciclo.

Actividad no 4

Clase metodológica.

Objetivo: Explicar los procederes metodológicos a tener en cuenta ante la aparición de trastornos de la pronunciación específicamente en el sonido **s**.

Forma de organización: Clase metodológica.

Orientaciones para el desarrollo.

Comprobación de la actividad de autopreparación.

Se tendrá en cuenta que las alteraciones en la pronunciación de este sonido es muy frecuente y se complejiza su atención por diferentes defectos que se encuentran en su pronunciación.

Hacer referencia a los principales defectos en la pronunciación de fonemas así como de los procedimientos metodológicos para su instauración, automatización y diferenciación.

Presentar un fragmento de video seleccionado para analizar cómo a través de este se puede realizar la automatización y diferenciación del sonido.

Hacer referencia a la necesidad de los ejercicios pre articulatorios para su instauración.

Estos ejercicios se demostrarán y los jefes de ciclo los repetirán.

Explicar que una vía de trabajo para la realización de los ejercicios pre articulatorios lo constituyen los juegos, poesías y rimas.(poner ejemplos)

En la segunda parte de la actividad se realizará un intercambio y se analizarán cada una de las cuestiones propuestas.

En la pizarra quedarán reflejados los modos de actuación a tener en cuenta en lo adelante.

Actividades de autopreparación

Incluir en la preparación de la asignatura y en temas de preparación metodológica con los maestros de preescolar la demostración de los procedimientos metodológicos ante la ocurrencia de alteraciones del fonemas.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación de los jefes de ciclo.

Actividad no 5

Clase metodológica.

Objetivo: Explicar el tratamiento a seguir ante los trastornos en la pronunciación haciendo referencia en específico a las alteraciones del fonema r.

Forma de organización: Clase metodológica.

Orientaciones para su desarrollo.

Comprobación de la actividad de autopreparación.

Las alteraciones de este fonema constituyen una de las principales manifestaciones de los trastornos en la pronunciación más frecuentes entre los niños y niñas del grado preescolar.

Se analizarán los principales defectos en la pronunciación del sonido r.

Debatir las principales causas que pueden motivar este trastorno.

Destacar las principales causas que pueden incidir cuando el trastorno es de causa orgánica.

A continuación se expondrán los procedimientos metodológicos de cómo etapa preparatoria, instaurar, automatizar y diferenciar este sonido.

El logopeda invitado a la actividad expondrá y demostrará los principales ejercicios pre-articulatorios a tener en cuenta como vía de preparación del aparato articulatorio.

Análisis de las principales rimas y juegos que se podrán utilizar para su automatización en sílabas, palabras y oraciones.

Finalmente se dará la palabra a los jefes de ciclo para realizar un intercambio profundo haciendo un análisis de las cuestiones propuestas.

Pedir aclaraciones en caso necesario.

Se recogerán en la pizarra los modos de actuación que se seguirán en lo adelante.

Actividades de autopreparación.

Demostrar a través del EMC a las maestras del grado preescolar los procederes metodológicos para el tratamiento de las insuficiencias en la pronunciación del fonema r, por ser este uno de los más difundidos entre los niños y niñas del grado preescolar.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación de los jefes de ciclo .

Actividad no 6

Clase metodológica.

Objetivo: Explicar el tratamiento metodológico a seguir ante la ocurrencia de trastornos en la pronunciación especificando en caso concreto las alteraciones de los fonemas **k-g-j**.

Forma de organización: Clase metodológica.

Orientaciones para su desarrollo.

Comprobación de la actividad de autopreparación.

Explicar los principales defectos que ocurren en la pronunciación de los fonemas k,g,j.

El logopeda invitado a la actividad demostrará de forma detallada cómo proceder a la instauración de cada sonido, haciendo referencia en particular a la etapa preparatoria.

Análisis de cada una de las etapas de tratamiento que se corresponde con cada sonido.

Demostración de cómo realizar la automatización de cada sonido teniendo en cuenta la actividad de análisis fónico.

Demostración a través de un fragmento de un video proyectado cómo realizar la automatización del sonido.

Finalizar la actividad pidiendo la opinión a los participantes.

Se explicarán aquellas cuestiones que han quedado dudosas y se recogerán en la pizarra las formas de actuación que se seguirán en lo adelante.

Actividades de autopreparación.

Elabora una situación donde aproveches las posibilidades que brinda el contenido de análisis fónico para instaurar, automatizar o diferenciar el sonido.

Actividades de autopreparación.

Autoprepararse para la próxima actividad en los defectos que se pueden presentar en la pronunciación del fonema **s** .

Actividad no 7

Clase demostrativa.

Objetivo: Ejemplificar a través del desarrollo de una clase metodológica los procedimientos metodológicos a utilizar ante la aparición de trastornos en la pronunciación de los fonemas t, d.

Forma de organización: Clase demostrativa

Orientaciones para su ejecución.

Comprobación de la actividad de autopreparación.

Los jefes de ciclo del sector rural serán divididos en tres equipos .

Se entregará y debatirá la guía para la observación que tendrán en cuenta para la observación de la clase demostrativa.

Cada uno de los integrantes de los equipos observarán el desarrollo de un tratamiento demostrativo impartido por un logopeda de experiencia.

Al finalizar la observación se reunirán nuevamente y se procederá a la discusión de la guía de observación entregada.

Se escuchará la opinión de cada jefe de ciclo respecto a las observaciones realizadas.

Actividades de autopreparación

Autoprepararse para la próxima actividad en los defectos del fonema **r**

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación de los jefes de ciclo teniendo en cuenta la guía de observación orientada.

Actividad no 8

Clase demostrativa.

Objetivo: Ejemplificar a través del desarrollo de una clase metodológica los procedimientos metodológicos a utilizar ante la aparición de trastornos en la pronunciación del fonema **s**

Forma de organización: Clase demostrativa

Orientaciones para su ejecución.

Comprobación de la actividad de autopreparación.

Los jefes de ciclo del sector rural serán organizados en equipos.

Se explicará el objetivo de la actividad y cómo se ejecutará la misma.

Se entregará nuevamente la guía de observación utilizada en la clase demostrativa anterior.

Cada uno de los equipos observarán un tratamiento dirigido a la corrección del fonema **s**

Finalizada la observación se reunirán nuevamente y se procederá al análisis del tratamiento observado siguiendo las orientaciones de la guía entregada.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación de los jefes de ciclo teniendo en cuenta la guía de observación orientada.

Actividad no 9

Clase demostrativa.

Objetivo: Ejemplificar a través del desarrollo de una clase metodológica los procedimientos metodológicos a utilizar ante la aparición de trastornos en la pronunciación del fonema

Forma de organización: clase demostrativa.

Orientaciones para su ejecución.

Comprobación de la actividad de autopreparación.

Se precisará con los jefes de ciclo de forma breve el contenido de la clase demostrativa que se observará.

Se puntualizará de nuevos en aquellos elementos de la guía de observación que se considere necesario.

A continuación se procede a la observación del tratamiento que ejecutará un logopeda, con anterioridad los jefes de ciclo serán divididos en equipos.

Después de concluido el tratamiento se reunirán nuevamente y se analizarán críticamente los aspectos contemplados en la guía de observación.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación de los jefes de ciclo teniendo en cuenta la guía de observación orientada.

Actividad no 10

Entrenamiento Metodológico Conjunto

Objetivo: Demostrar cómo proceder al diagnóstico y elaboración de estrategias para dar el tratamiento individualizado a cada una de las insuficiencias que se puedan presentar en la pronunciación de los grupos del grado preescolar que se entrenen.

Forma de organización: EMC .

Organización.

Se aprovecha para la realización de este EMC que la preparación metodológica planificada por el sistema de trabajo del municipio se realizará en la ruta zonal Rolando Hernández Lemus, la cual cuenta con tres escuelas que tienen aulas del grado preescolar.

Con anterioridad se precisará en cada escuela las alteraciones de la pronunciación que se manifiestan en los niños y niñas del grado preescolar.

Plan de actividades

Conversación con los jefes de ciclo sobre el objetivo del EMC.

Formación de las comisiones de trabajo. Cada comisión tendrá como responsable a un logopeda.

Las comisiones de trabajo observarán actividades de Lengua Materna fundamentalmente la actividad de análisis fónico.

Una vez concluida la actividad de observación las comisiones se reunirán y tendrán en cuenta los siguientes elementos para dar inicio al trabajo.

- ✓ Reconocimiento de los principales trastornos en la pronunciación detectados.
- ✓ Exploración de un niño o niña tomado como muestra.
- ✓ Diagnóstico del trastorno (Se refiere en específico al fonema alterado).
- ✓ Elaboración de las pautas de tratamiento.
- ✓ El logopeda precisará aquellos elementos que considere necesario.
- ✓ Evaluación del trabajo.

Actividad no 11

Taller socializador.

Objetivo: Socializar los conocimientos adquiridos a través de diferentes vías de trabajo metodológicas utilizadas en lo referente al tratamiento de los trastornos en la pronunciación en los niños y niñas del grado preescolar.

Forma de organización: Taller

Técnica: Afiche

Orientaciones para su desarrollo.

Se dividirán los jefes de ciclo en tres equipos de trabajo.

Después de organizados se le entregará un papel o tarjeta donde aparecerán escritos algunos términos teóricos y metodológicos en relación con la problemática en cuestión.

Se les pedirá que expresen de forma verbal sus opiniones acerca al término que le fue entregado y posteriormente lo escribirán en el papel o cartulina entregado.

Después de concluida la redacción se recogerán y se procederá a su evaluación.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación de los jefes de ciclo.

2.4 Resultados del diagnóstico final.

Después de haber aplicado de forma sistemática las actividades teóricas metodológicas se aplican nuevamente los instrumentos y se constatan los siguientes resultados.

Al aplicar el cuestionario de entrevista se aprecia que de los 7 jefes de ciclo, 6 que representa el 85,7 son capaces de definir el concepto trastornos en la pronunciación en todos sus componentes, mientras que un solo jefe de ciclo que representa el 14,28% no fue capaz de mencionar los principales componentes del concepto.

Se puede apreciar que ha existido una movilidad en la preparación respecto al dominio de concepto, pues en el diagnóstico inicial el 85,7 desconocían los componentes más esenciales del concepto.

Se valora nuevamente el dominio de la etiología del trastorno donde se comprueba que el 100% de los jefes de ciclo dominan las causas de la aparición de los trastornos en la pronunciación, en este aspecto se considera que la preparación sistemática recibida cumplió su cometido pues en el diagnóstico inicial solamente dos jefes de ciclo que

representaba el 28,5 lograban mencionar elementos que caracterizaban a los trastornos de base orgánica, 5 de ellos que representa el 71,4 no podían dar respuesta a la interrogante

Al indagar sobre las diferentes formas en que se pueden clasificar los trastornos en la pronunciación, 5 jefes de ciclo del sector rural que representa el 71,4% de la muestra logran mencionarlas y establecer sus diferencias en cuanto a las formas de presentación, sin embargo en el diagnóstico inicial solamente 4 de ellos podían hacer referencia a algunas de las formas en que se podían manifestar. Actualmente sólo dos jefes de ciclo que representa el 28,5% siguen manifestando carencias en este sentido.

El 85,7% de ellos que representa a 6 jefes de ciclo del sector rural pueden referirse con precisión a las características del lenguaje de los niños y niñas con trastornos en la pronunciación, quedando uno sólo que representa el 14% el cual aborda características aisladas en este elemento. Cómo se aprecia existió una movilidad en cuanto al diagnóstico inicial pues el 100% de los jefes de ciclo desconocían las características del lenguaje de los niños y niñas con alteraciones en la pronunciación.

En estos momentos 5 jefes de ciclo que representa el 71,4% tiene dominio profundo de las etapas de tratamiento, mientras que 2 jefes de ciclo que representa el 28,5 logran mencionar alguna que otra etapa y caracterizarla.

Se puede evaluar entonces, la preparación teórica de alcanzada por los jefes de ciclo de satisfactoria, pues 5 de ellos alcanzan la categoría de alta que representa el 71,4% y dos de media que representa el 28,5%

La tabla (Anexo 7) muestra los resultados comparativos entre el diagnóstico inicial y final en relación con la preparación teórica de los jefes de ciclo.

Después de valorados estos datos se puede resumir:

Los jefes de ciclo del sector rural actualmente cuentan con suficiente preparación teórica en elementos como definición de conceptos, etiología, etapas de trabajo, formas de clasificación y características del lenguaje de los niños con trastornos en el lenguaje. Esta preparación teórica recibida constituirá un soporte imprescindible para poder demostrar a las maestras del grado preescolar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación de los niños y niñas de estas edades.

Se procede de igual forma que en el diagnóstico inicial a observar el desarrollo de EMC dirigidos por el jefe de ciclo a la actividad de análisis fónico.

Se aprecia que 5 jefes de ciclo del sector rural que representa el 71,4 muestra suficiente preparación metodológica para demostrar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación, 2 directivos que representa el 28,5 aún su preparación metodológica es limitada, pues no logran demostrar a las maestras un modelo de actuación preciso de cómo interactuar ante las deficiencias. Se puede entonces referir que ha existido una transformación positiva en este sentido, pues al inicio 5 de ellos que representa el 71,4 no lograban demostrar procedimientos de actuación ante estas insuficiencias.

En el diagnóstico inicial se constató que solo 1 de ellos que representa el 14,2% mostraba habilidades para demostrar muy superficialmente cómo poder instaurar, automatizar o diferenciar los sonidos. Sin embargo después de aplicadas las actividades teórico metodológicas se constata que 5 de ellos que representa el 71,4% son capaces de demostrar habilidades de cómo poder interactuar ante cada etapa de trabajo. De igual forma estos 5 directivos manifiestan habilidades y preparación para demostrar cómo realizar el momento preparatorio para la instauración de un sonido que necesite la preparación del aparato articulatorio.

De satisfactorio se puede evaluar la transformación ocurrida en cómo aprovechar las potencialidades que brinda el contenido para el trabajo con cada una de las etapas de tratamiento, pues ya en la actualidad 6 jefes de ciclo que representa el 85,7 pueden demostrar a las maestras cómo realizarlo, sin embargo en el diagnóstico inicial se constató que solamente 4 jefes de ciclo que representa el 57,1% podía realizar esta demostración.

Se analiza que las transformaciones en el orden metodológico se pueden evaluar de positivo, pues 5 jefes de ciclo que representan el 71,4% son evaluados su preparación metodológica como alta, mientras que 2 jefes de ciclo reciben la evaluación de media en este indicador, que representa el 28,5%.

En la tabla (Anexo 8) se muestra la comparación de los resultados en la preparación metodológica alcanzada por los jefes de ciclo antes y después de aplicadas las actividades teórico metodológicas.

Del resultado de las cifras anteriores se puede resumir:

Los jefes de ciclo del sector rural que atienden maestras del grado han elevado su preparación metodológica que les permite demostrar a sus maestras cómo poder corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación de los niños y niñas del grado preescolar.

La preparación metodológica alcanzada permitirá transformar las formas de actuación de las maestras de preescolar al poder ofrecer vías de cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.

Al realizar una revisión de los registros de entrenamiento de las maestras de preescolar, se constató que en 5 de ellos que representa el 71,4 % el jefe de ciclo precisa acciones concretas que constituyen modos de actuación para poder corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.

Se comparan los resultados con el diagnóstico inicial y se aprecia una transformación favorable, pues estos no eran capaces de ofrecer recomendaciones que constituyeran pautas para el tratamiento. Actualmente utilizan el término en sus informes un total de 6 jefes de ciclo que representa el 85,7 de la muestra.

Se deduce teniendo en cuenta lo anterior, que la aplicación de las actividades teóricas metodológicas implicaron una transformación significativa en la preparación teórica y metodológica de los jefes de ciclo del sector rural, la cual ha permitido cambios en los modos de actuación de estos, para demostrar cómo poder corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.

Conclusiones

Después de realizado un profundo estudio de la bibliografía consultada, aplicado los instrumentos para elaborar un diagnóstico y evaluar las transformaciones ocurridas en la variable dependiente arribamos a las siguientes conclusiones:

En el análisis bibliográfico realizado y sistematizado en los fundamentos teóricos metodológicos que han regido el proceso de investigación se ha constatado que existe suficiente bibliografía que permite a los directivos documentarse y prepararse para demostrar a las maestras del grado preescolar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación en los niños y niñas de este grado.

Los instrumentos elaborados para comprobar el dominio teórico y metodológico de los jefes de ciclo del sector rural, sobre su preparación para demostrar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación, han definido que existen insuficiencias en estos elementos, lo que impide que puedan demostrar los procedimientos teóricos y metodológicos de cómo interactuar ante estos trastornos.

Las actividades teóricas metodológicas previstas se caracterizan por las posibilidades que brindan a estos directivos para satisfacer sus carencias en estos aspectos tratados. Están diseñadas teniendo en cuenta los principios filosóficos, psicológicos, sociológicos, y pedagógicos que deben caracterizar a la preparación de los jefes de ciclo que atienden maestras del grado preescolar.

Los resultados alcanzados durante la puesta en práctica de las actividades teóricas metodológicas confirman que aplicando de forma sistemática actividades teóricas metodológicas en la preparación de los jefes de ciclos del sector rural que atienden el grado preescolar, se logra la preparación de los mismos para que puedan demostrar

cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación de los niños y niñas del grado preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F.1997: Diseño y desarrollos curriculares, “Material base de curso de maestría”. IPLAC, La Habana. 1999 Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte digital)
- Álvarez Bello, J. (2005). Los retardos del lenguaje en el niño. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación
- Alpizar Castillo, R.(1983). Para expresarnos mejor. La Habana: Editorial G Científica.
- Aguayo, Alfredo (1992): *Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación*. La Habana
- Álvarez de Zayas, C. (1995). Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Científica.
- Arias Gastón, J. (1999) “El papel de los otros y sus características en el proceso de potencialización humano”. *Revista cubana de Psicología*. 16 27-37
- Azcoaga Bello, J. (2005). Los retardos en el el lenguaje en el niño. La Habana: Pueblo y Educación.
- Azcoaga J, E.(1978). La fisiopatología de los trastornos del lenguaje. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Báez garcía, M. (2006). Hacia una comunicación más eficaz. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación
- Bell Rodríguez, R. (1995). Postulados de la teoría de Vigotsky. Su influencia en La educación actual. *Educación*. 78 12-17
- Bell Rodríguez, R. (1995). Prevención, corrección, compensación e integración: Actualidad y perspectivas de la atención a niños con necesidades educativas especiales. Congreso Internacional Pedagogía 95, La Habana.

Bell Rodríguez, R(1997). Educación Especial: razones, visión actual y desafíos.
La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R y Martínez, M (2001). Pedagogía y diversidad.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R y López Machín, R (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Burke, M.(1989): Tema de psicología para maestros II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Cárdenas Toledo, C. (1978).Proyecto de orientaciones metodológicas para el Trabajo logopédico en círculos infantiles. Educación. 98. 25-31

Cárdenas Toledo, C. (1978).” La atención a alumnos con trastornos del Lenguaje”. Educación. 33. 51-59.

Castro Ruz, F.(1998). Un mundo de amor y esperanza. II Encuentro Mundial De Educación Especial. La Habana, junio.

Cabanas Comas, R. (1979).”Acerca de una teoría sobre el origen del habla en la Humanidad con desviaciones terapéuticas. Nueva interpretación”. Revista Hospital Psiquiátrico de La Habana. Enero.

Collazo Delgado, B y Alba Puentes, M.(1992). La orientación en la actividad pedagógica .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Coll, C. (1994). Fundamentos del nuevo currículo. Conferencia impartida a Participantes en los cursos del Programa de Cooperación educativa. Madrid 1994.

Cobas Ochoa, C.(2006). El conocimiento logopédico para el maestro primario. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.

Cobas Ochoa, C.(2007). La preparación logopédica del docente. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.

De Armas, N /y/ otros (2003): Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85,

Expósito Ricardo, C. (2001). “*Algunos elementos de metodología de la Investigación*”. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona de La Habana.

- Elkonin D, B (1994). “*Esbozo de la obra científica de L. S. Vigotsky*”. Revista Intercontinental de psicología y educación. México.
- Fernández Mier, A. (1998). *Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca Del niño preescolar*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez, A. (2000). “Prevenir: potenciar o capacitar para la vida. IX Conferencia Latinoamericana para la Educación Especial, La Habana. -----:Trastornos de la afluencia verbal .La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Figueredo López, H. (1978). “*Los trastornos del lenguaje y su influencia en la Lectura escrita*”. Educación. 30. 84-90.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de pedagogía*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- González Núñez, R. (1980).”*El lenguaje idea y sonido*”. Educación. 37. 11-17.
- González López, V. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- González Mauro, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- González Soca, A. y Reinoso Cápiro, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Gómez, L I: *El Entrenamiento metodológico conjunto: Un Método revolucionario de dirección científica educacional*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- González , V(1997): *Profesión: comunicador*. Editorial Pablo de la Torriente Brau.La Habana.G
- Jukovskala R, I. (1990). *La educación del niño en el juego* .La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Pairol Valdivia, G. (2001). *Pedagogía* .La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- López López, M. (1981).”*Atención a niños con dificultades en el aprendizaje*”. Educación.42. 42-50.

López López, M (1983). *“La etapa de aprestamiento en primer grado.*

Educación.17. 88-96.

López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas*

especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana. Editorial: Pueblo y

Educación.

López, J(2000): *Fundamentos de la educación.* Editorial Pueblo y Educación. La

Habana.

Loguinova Samarukova,S. (1990). *Pedagogía preescolar.* La Habana.

Editorial

López Hurtado, J .(2003). *Vigencias de las ideas L. S Vigotsky.* La Habana.

Editorial: Pueblo y Educación.

Martín Pérez, M.(1987). *Los métodos para el tratamiento logopédico .*La Habana

Editorial: Pueblo y educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *Al proyector curricular.* La Habana. Editorial:

Pueblo y Educación.

Mesa Carpio, N. Y Salvador Jiménez, R.(2006). *Trabajo metodológico del*

Docente .Propuesta para el preuniversitario. La Habana. Editorial: Academia

Ministerio de Educación, Cuba. (2002). *Programas para el sexto año de vida.*

La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba , (2002). *Programas de primer grado.* La Habana.

Editorial: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba.(2000). *Trabajo metodológico educación*

Preescolar. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba.(1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje.*

La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba.(1992).La educación especial en Cuba. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.*
- Ministerio de Educación, Cuba.(1999). Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el ministerio de Educación. Resolución Ministerial 85/99.*
- Gastón Pérez, R., García Batista, G., Nocedo de León, I. y García Inza, M. (1996). Pueblo y Educación. Metodología de la investigación.(2 tomos). La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.*
- Morales Salabarría, M. (2006). Enfoque práctico de la logopedia. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.*
- Navarro Quintero, S. y Galdós Solangel, M. (2006). Dislexia y Disgrafía. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.*
- Rico Montero, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.*
- Rico Montero, P. (2001).Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.*
- Rodríguez Pérez, L. (2005). Un acercamiento de la enseñanza de la lengua. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.*
- Sojin R, A. (1985). El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.*
- Suárez Segura, M. , Serra González, D. y Echeverría Álvarez, M.(2005).Teorías Psicológicas y su influencia en la educación. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.*
- Vengue A, I (1982). Temas de psicología preescolar. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.*
- Vigotsky LS. (1995). Obras completas, 1ra reimpr. La Habana. Editorial: Pueblo*

y Educación.

Vigotsky LS. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.

Vigotsky LS. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La

Habana. Editorial: Científico Técnica.

Zaporozhets A, V. (1982). *Pedagogía preescolar*. La Habana. Editorial: Pueblo

y Educación.

ANEXO NO 1

Entrevista a jefes de ciclo.

Objetivo: Recoger información sobre el nivel de preparación teórica con que cuentan los jefes de ciclo para demostrar a las maestras del grado preescolar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.

Estimado jefe de ciclo :

Los trastornos en la pronunciación en los niños del grado preescolar grado preescolar se manifiestan con gran frecuencia en estas edades. Pretendemos recoger información sobre las mismas, pues estos elementos que usted ofrezca constituirán punto de partida para poder atender las necesidades educativas especiales que tienen los niños y niñas en el área de lenguaje.

Le pedimos que sea lo más sincero en sus respuestas.

Cuestionario.

1-Pudiera usted definir de forma muy breve lo que entiende por trastorno en la pronunciación.

Escala valorativa.

- a)-Define el concepto teniendo en cuenta todos sus componentes.
- b)-Se refieren a algunos elementos del concepto de forma aislada.
- c)- No logra referirse a términos del concepto que lo caractericen.

2-Conoce la etiología de los trastornos en la pronunciación.

Escala valorativa.

- a)- Se refieren a ambas causas y pueden poner ejemplos.
- b)- Solamente tiene dominio de una de las dos causas.
- c)- Se limitan a ejemplificar mencionando alteraciones contenidas en una de las dos causas.

3-Pudiera referirse a las diferentes formas en que se pueden clasificar los trastornos de la pronunciación.

Escala valorativa.

- a)-Se refieren a todas las formas en que pueden manifestarse.

- b)-Solamente pueden referirse a algunas formas de manifestación.
 - c)- No logran mencionar ningunas de las formas en que se pueden manifestar.
- 4- A su juicio cuáles serán las principales características del lenguaje de los niños con trastornos en la pronunciación.

Escala valorativa.

- a)- Se refieren con precisión a las características del lenguaje de un niños con trastornos en la pronunciación.
 - b)- Solamente logran mencionar algunas características del lenguaje de los niños con trastornos en la pronunciación.
 - c)- Desconocen las características del lenguaje de los niños y niñas con trastornos en la pronunciación.
- 5- Pudiera hacer referencia a algunas de las vías de trabajo para la corrección y/o compensación de los trastornos en la pronunciación.

Escala valorativa.

- a)- Se refieren a todas las vías de trabajo.
 - b)- Refieren algunas vías.
 - c)- Desconocen las vías de trabajo.
- 6- ¿Cuáles a su juicio son las principales de trabajo en la corrección y/o compensación de los trastornos del lenguaje.

Escala valorativa.

- a)- Logran con exactitud mencionar cada una de las etapas de tratamiento.
- b)- Logran al menos mencionar una etapa de tratamiento.
- c)- Desconocen las etapas de tratamiento.

Teniendo en cuenta las escalas valorativas anteriores se evaluará la preparación teórica de los jefes del sector rural de ciclo en:

1-Alta 2- Media 3- Baja

ANEXO NO 2

Guía de observación al desarrollo de Entrenamientos Metodológicos conjuntos.

Objetivo

Constatar el dominio metodológico de los jefes de ciclo del sector rural para demostrar a las maestras de preescolar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.

Cuestionario.

1- Se aprecia durante el desarrollo del EMC con la maestra, preparación metodológica del jefe de ciclo para poder demostrar cómo corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.

Escala valorativa

a)-Muestra suficiente preparación teórica y metodológica para a través de la teoría demostrar procederes de actuación de cómo poder corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.

b)- Su preparación teórica y metodológica es limitada pues no logra demostrar lo suficientemente a la maestra dándole un modelo de actuación.

c)- El nivel de preparación teórico y metodológico es insuficiente pues no logra ningún nivel de actuación con la maestra en lo referente a cómo poder demostrar vías de actuación para corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.

2-Durante el desarrollo del EMC se aprecian habilidades para demostrar cómo proceder en las diferentes etapas del tratamiento (etapa preparatoria, instauración, automatización, diferenciación)

a)-Es capaz de demostrar los diferentes procederes correctamente a cumplir en cada etapa de trabajo .

b)-Tiene muy pobre dominio de demostración de cómo metodológicamente realizar cada etapa

c)- No tiene preparación metodológica que le permita demostrar procederes de cómo proceder con cada una de las etapas.

a)- El jefe de ciclo conoce los ejercicios prearticulatorios y sabe demostrarlos correctamente.

b)- Hace mención al ejercicio pero no es capaz de demostrarlo.

c)- El jefe de ciclo no logra demostrar ni mencionar los ejercicios porque su preparación no se lo permite.

3- Puede demostrar el jefe de ciclo durante el desarrollo del EMC cómo poder utilizar las potencialidades del contenido en función de la actividad correctiva compensatoria.

Escala Valorativa

a)- El jefe de ciclo demuestra cómo aprovechar todas las potencialidades que el contenido le brinda para realizar la actividad correctiva compensatoria.

b)- Puede demostrar de forma parcial cómo aprovechar las potencialidades que el contenido brinda para realizar la labor correctiva compensatoria.

c)- Por las insuficiencias metodológicas y teóricas que presenta le es imposible demostrar formas de actuación en aprovechar las potencialidades que el contenido le brinda en función de la actividad correctiva compensatoria.

Teniendo en cuenta los elementos aportados en la observación se evaluará la preparación metodológica del jefe de ciclo del sector rural en:

1- Alta

2- Media

3- Baja

ANEXO NO 3

Guía para la revisión y análisis de documentos.

Objetivo:

Constatar cómo se manifiesta la preparación teórica y metodológica del jefe de ciclo a través de los principales documentos en que puede orientar y demostrar a las maestras vías de actuación de cómo poder corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.

Contenido

1-Se dejan por escrito en el registro de entrenamiento de la maestra recomendaciones y formas de actuación concretas que le posibiliten a esta corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.

Escala valorativa

a)-Existen recomendaciones precisas que la maestra las puede convertir en formas de actuación para poder corregir y/o compensar los trastornos en la pronunciación.

b)-Las orientaciones que se dejan no constituyen normas de conducta a seguir, pues carecen de científicidad porque lo recomendado no se ajusta a los requerimientos teóricos y metodológicos.

c)-Las orientaciones son esquemáticas y de forma muy general porque no tienen en cuenta el diagnóstico del niño.

2-Se aprecia en el registro el uso de términos diagnósticos.

Escala valorativa.

a)-Se utiliza el término diagnóstico en correspondencia al trastorno en la pronunciación.

b)-No se utiliza el término ante la aparición de trastornos de la pronunciación.

3-Sobre las recomendaciones dejadas en el registro de entrenamiento de la maestra.

Escala valorativa

a)-Existe plena correspondencia entre las orientaciones y las formas de manifestación del trastorno.

b)-No existe correspondencia entre las orientaciones dejadas y las formas de manifestación del trastorno de pronunciación.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se evalúa la preparación teórica metodológica del jefe de ciclo del sector rural en:

1- Alto 2-Media 3- Alto

Guía para la observación a las clases demostrativas (tratamientos)

1-Existe correspondencia entre los procederes metodológicos utilizados por el logopeda y el contenido del tratamiento observado.

Escala valorativa

- a)- Existe plena correspondencia.
- b)- Se observa parcial correspondencia. ¿ Por qué?
- c)- No existe correspondencia. ¿ Por qué.?

2-Se aprecia correspondencia entre las etapa de tratamiento observada y el contenido del tratamiento.

Escala valorativa

- a)-Existe plena correspondencia entre el contenido del tratamiento y la etapa que se trabaja.
- b)-Se aprecia de forma parcial. ¿Por qué?
- c)- no existe correspondencia. ¿Por qué.?

3- El uso de los ejercicios de preparación se corresponde con el fonema que se trabaja.
¿ Por qué ?

¿ Cómo usted apreció que se cumplieron los principios del trabajo logopédico en la actividad observada.?

Resultados de la preparación teórica de los jefes de ciclo del sector rural en el diagnóstico inicial

Observ	1	%	2	%	3	%
7	1	14,28	1	14,28	2	28,5

LEYENDA

- 1- Preparación teórica demostrada en dominio de conceptos.
- 2- Dominio de las particularidades del lenguaje de los niños y niñas con alteraciones en la pronunciación.
- 3- Dominio teórico sobre las vías de trabajo para la corrección y/o compensación.

Resultados de la preparación metodológica de los jefes de ciclo del sector rural en el diagnóstico inicial

Observaciones	1	%	2	%
7	1	14,28	1	28,5

LEYENDA

- 1- Dominio de habilidades para realizar la etapa preparatoria, instaurar, automatizar y diferenciar.
- 2- Desarrollo de habilidades mostradas que le permiten cómo demostrar las potencialidades del contenido en función de la actividad correctiva compensatoria.

ANEXO NO 7

Resultados comparativos entre el diagnóstico inicial y final de los jefes de ciclo teniendo en cuenta su preparación metodológica.

Observación	Inicio		Final		Inicio		Final	
	1	%	1	%	2	%	2	%
7	1	14,28	5	71,4	2	28,5	6	85,7

LEYENDA

- 1- Dominio de habilidades para realizar la etapa preparatoria, instaurar, automatizar y diferenciar.
- 2- Desarrollo de habilidades mostradas que le permiten cómo demostrar las potencialidades del contenido en función de la actividad correctiva compensatoria.

ANEXO NO 8

Resultados comparativos entre el diagnóstico inicial y final de los jefes de ciclo teniendo en cuenta su preparación teórica

Observación	Inicio		Final		Inicio		Final		Inicio		Final	
	1	%	1	%	2	%	2	%	3	%	3	%
7	1	14,8	6	85,7	1	14,8	6	85,7	2	28,5	5	71,4

LEYENDA

- 1- Preparación teórica demostrada en dominio de conceptos.
- 2- Dominio de las particularidades del lenguaje de los niños y niñas con alteraciones en la pronunciación.
- 3- Dominio teórico sobre las vías de trabajo para la corrección y/o compensación

ANEXO NO 9

Registro de las evaluaciones realizadas a los jefes de ciclo del sector rural durante la aplicación de las actividades teórico metodológicas.

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	FINAL
1	A	M	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A
2	M	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A
3	M	A	A	A	M	A	A	M	A	A	A	A
4	A	A	B	M	A	M	A	B	A	M	M	M
5	M	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A
6	B	A	M	A	M	A	B	A	M	M	A	M
7	A	A	M	A	A	A	M	A	A	A	A	A

ANEXO NO 9

ESCALA

A----- ALTO

M----- MEDIO

B-----BAJO