

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS  
JOSÉ MARTÍ PÉREZ**



**ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA  
CARRERA DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD, DIRIGIDA  
A ESTUDIANTES DEL PERFIL ATENCIÓN ESTOMATOLÓGICA EN LA  
FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS DE SANCTI SPÍRITUS.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN DIDÁCTICA**

**AUTORA: LIC. MAYELÍN ROJAS HERNÁNDEZ**

**TUTORA: Dr. C. ADILÉN CARPIO CAMACHO**

2010

## **Agradecimientos**

✚ Agradezco infinitamente el apoyo incondicional de la tutora Adilén Carpio Camacho por la importante contribución a la realización de este trabajo.

✚ A mis profesores por su enseñanza y dedicación sin limitación de tiempo.

✚ A mi familia por su ayuda y confianza.

✚ A todos los docentes, metodólogos, subdirectores, jefes de departamento y principalmente a los estudiantes del perfil de Atención estomatológica que contribuyeron con este trabajo.

✚ Y especialmente a todos los amigos que de alguna forma colaboraron en la realización de esta investigación.

## Dedicatoria

✚ A mi tutora por su dedicación, profesionalidad e interés, pues sin ella no hubiese sido posible la realización de este estudio.

✚ A mis padres y hermana por la paciencia y comprensión mostrada en los momentos difíciles.

✚ A nuestros familiares y amistades que nos han brindado su apoyo en la realización de este trabajo.

## **Síntesis**

A partir de las transformaciones surgidas en la Enseñanza Superior y de manera muy particular en la carrera de Tecnología de la Salud, donde en la mayoría de los casos los alumnos no logran la autodeterminación por su profesión se decide proponer una estrategia de orientación profesional dirigida a estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas en el perfil de Atención estomatológica. Para el diseño de la misma se utiliza el modelo de un Colectivo de autores del Instituto de Ciencias Pedagógicas el cual tiene como eje central tres pasos fundamentales relacionados con el Diagnóstico, Proyección y la Ejecución y Control. El estudio tiene un enfoque cualitativo y se determinan los métodos empíricos, teóricos y la estadística descriptiva. Quedan plasmados los fundamentos teóricos que a nivel nacional e internacional argumentan el tema. Los principales resultados obtenidos en el diagnóstico corroboran que la orientación profesional de los estudiantes es insuficiente, y que no se contempla un programa institucional que resuelva dichas irregularidades, lo que incide en su formación integral. Desde el punto de vista formativo reviste gran importancia que los estudiantes sepan autodeterminar su carrera profesional donde coincidan sus intereses individuales con los sociales y para ello se debe perfeccionar el trabajo de orientación desde la escuela. Es opinión de los expertos que la metodología es factible y aplicable, ya que está estructurada para potenciar y guiar al estudiante en su profesión, reúne los requisitos según necesidades e intereses, por lo que cumple con el objetivo planteado en la investigación.

## Índice

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
<b>Introducción</b>	1
<b>Capítulo 1:</b> Visión Teórica. Fundamentos teóricos relacionados con la orientación profesional.	10
1.1 Posiciones teóricas sobre la orientación profesional.	10
1.1.1 Acercamiento a las terminologías empleadas para desarrollar la orientación profesional.	10
1.1.2 Recorrido histórico del surgimiento de la orientación vocacional y profesional. Descripción de la vocación como elemento integrador de esta categoría.	12
1.2 Estudio de la orientación profesional en el ámbito internacional.	17
1.2.1 Concepción de la orientación en la Unión Europea.	17
1.2.2 Concepción de la orientación en América Latina.	20
1.3 La orientación profesional. Su evolución en Cuba.	21
1.3.1 La Educación y Orientación antes de 1959 en Cuba.	21
1.3.2 La Educación y Orientación Profesional en la realidad cubana actual.	23
1.4 Evolución del concepto Estrategia.	29
1.4.1 Requerimientos a tener en cuenta para la elaboración de la estrategia.	31
1.4.2 Modelos e instrumentos de planeación estratégica.	32
<b>Capítulo 2:</b> Visión metodológica. Concepción de la investigación y diagnóstico de la orientación profesional.	35
2.1 Diseño metodológico.	35
2.1.1 Proceso de investigación desarrollado.	37
2.1.2 Descripción de la etapa diagnóstica.	38
2.1.3 Definición de la población, muestra y tipo de muestreo utilizado.	38
2.1.4 Precisión de la información.	41
2.2 Modelo propuesto para el diseño de la estrategia de orientación	49

profesional.		
2.3	Valoración de la propuesta de estrategia de orientación profesional por criterio de expertos.	55
	<b>Capítulo 3: Análisis e interpretación de los resultados. Propuesta de la estrategia de orientación profesional y su evaluación por expertos.</b>	57
3.1	Discusión de los resultados.	58
3.1.1	Análisis del diagnóstico de la orientación profesional.	58
3.1.2	Análisis de documentos.	59
3.1.3	Análisis de la composición "Carta de amor a la carrera".	59
3.1.4	Análisis de la entrevista individual a estudiantes.	62
3.1.5	Análisis de la entrevista grupal.	67
3.2	Propuesta de la estrategia según el modelo seleccionado.	71
3.2.1	Proyección de la estrategia de orientación profesional.	72
3.2.2	Ejecución y control de la estrategia.	74
3.3	Validación de los resultados mediante la consulta a expertos.	75
	<b>Conclusiones.</b>	78
	<b>Recomendaciones.</b>	79
	<b>Bibliografía.</b>	80
	<b>Anexos.</b>	

## **Introducción**

La elección de la profesión constituye un problema complejo para la juventud a nivel mundial. Muchos son los factores que influyen en la elección profesional y, por supuesto, el análisis e interpretación de cómo, por qué y para qué elegir una profesión está en dependencia de la posición teórica que se asume respecto a la definición de la vocación y la orientación profesional.

A escala mundial se trabaja la orientación profesional de los estudiantes a partir de exigencias y principios acorde a las posiciones y políticas asumidas; en Cuba esta cuestión es priorizada y de gran importancia, debido a la masividad de la educación, porque todos los adolescentes y jóvenes transitan por los diferentes sistemas de enseñanza y, por tanto, se enfrentan a las necesidades de optar por los estudios que los preparen para su inserción en la práctica social. La orientación vocacional y la profesional es, sin duda, una de las cuestiones más investigadas y complejas de la educación en los momentos actuales, cuyo tratamiento ha reflejado problema en el devenir de los años, por haber sido abordada desde diferentes posiciones teóricas.

El trabajo de orientación profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las diversas carreras, pues éste puede poseer información y no expresar una orientación efectiva hacia la profesión. La finalidad de la orientación profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses hacia la profesión, que se transformen en una fuerza motivacional activa en el estudiante para lo cual no es suficiente la recepción de la información, se hace necesario también un trabajo individual del joven sobre la información que lo conduzca a un vínculo emocional con el contenido y a una elaboración personal sobre sí mismo.

La preparación de las nuevas generaciones para su incorporación efectiva a la vida laboral y social, constituye uno de los factores más importantes de la formación integral de la personalidad en Cuba. La orientación vocacional y profesional han sido tareas de primer orden por la dirección de la Revolución desde 1959, como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional, reflejándose en la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el

desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el escolar, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad. No obstante, las exigencias actuales del desarrollo económico y social en Cuba requieren perfeccionar la calidad del trabajo unido al desarrollo de intereses de los alumnos.

La orientación profesional es considerada una tarea socioeducativa sistemática de la sociedad, la familia, el escolar y la escuela, esta última es un contexto de actuación significativo del alumno, que coincide con la institución responsabilizada por el Estado y el Gobierno, para conducir el proceso formativo.

Al tomar en consideración la importancia de la orientación profesional en la época actual, esta no puede estar alejada de las exigencias sociales, sin dejar de tomar en cuenta las necesidades individuales. Aunque desde el punto de vista psicopedagógico, lo primero debe guiar lo segundo, en esta dialéctica, la labor de la escuela es insustituible, por lo que cobra valor el enfoque sociopsicológico.

Claro está que cualidades como la independencia, la perseverancia y la autovaloración adecuada relacionadas con anterioridad, no logran su expresión como reguladores efectivos de la actuación del sujeto hasta la edad juvenil, sin embargo el proceso de su formación comienza desde las edades tempranas y por ello las influencias educativas en esta etapa deben estar diseñadas de manera tal que propicien su formación.

Los jóvenes al terminar la enseñanza media superior sufren una serie de transformaciones psicológicas que son muy importantes para su ingreso a la educación superior, que por lo general dificultan la selección correcta de lo que será su futura profesión. Esta es una etapa en la vida de grandes decisiones y el éxito en ella depende de la preparación que se haya tenido para enfrentarla. La actuación de los estudiantes durante el proceso de selección de su futura profesión, así como la desorientación que sufren una vez en los centros universitarios o politécnicos, evidencian deficiencias y carencias en el sistema de actividades que pudieran posibilitar el desarrollo de la autodeterminación consciente de su futura profesión.

Estar preparados de una manera correcta para una elección profesional autodeterminada, significa haber sido objeto de un consciente y sistemático proceso de orientación de la personalidad que comienza en las primeras etapas de la vida y que

implica a diferentes núcleos medulares de la sociedad como la familia y las instituciones escolares.

A partir de la Cumbre Mundial de Educación Médica celebrada en Edimburgo en 1993, se desarrolla un movimiento internacional para la búsqueda de un cambio articulado entre la Educación Médica, la práctica médica y la organización de salud que posibilite la formación de un nuevo profesional que sea más pertinente con las necesidades sociales del país, capaz de enfrentar los retos científicos y tecnológicos que exige el nuevo milenio.

En la investigación y estudio de esta temática se destacan diferentes autores tanto en el orden internacional como nacional. En la línea internacional se destacan los criterios de autores como: Super, D (1962); Braguina, B. D. (1978); Gallego, S. (1991); Benavent Oltra, J. A. (1991); Rodríguez Espinar, S. (1993); Gordillo, M.V. (1993); Repetto Talavera, E (1994); Bisquerra Alzina, R. (1996) y Gallego, S. (1998) entre otros. En el ámbito nacional se han destacado en el estudio de esta temática, González Rey, F. (1983), Domínguez, L. Y Zabala, M. (1987); De Armas, N. (1980, 1990); Serra, G..D. (1995); Mitjans, A. (1996); Otero, I. (1997); González, M.V. (1998); Guerra Rubio, L.M. (1998); Sánchez, S. (2000) y otros.

Trabajos realizados por González Maura V. (1994) han constatado también deficiencias en el trabajo de Orientación Profesional en la Enseñanza Media Superior, destacándose su carácter asistemático, formal y el hecho de que se utilice solo la vía informativa a través de conferencias.

El campo profesional de las Ciencias Médicas, en específico la carrera de Tecnología de la Salud, precedida por una enseñanza de tipo técnica profesional, es solo desde hace pocos años que se institucionaliza como carrera universitaria por lo que ha comenzado a adquirir mayor reconocimiento social.

De acuerdo a lo antes expuesto es que surge en el curso 2003- 2004 un nuevo modelo de formación en la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud.con 21 perfiles de formación, los cuales se reflejan en la siguiente tabla:

No	Perfil	No	Perfil	No	Perfil
1	Atención Estomatológica	8	Servicios Farmacéuticos	15	Radio física médica
2	Citohistopatología	9	Higiene y Epidemiología	16	Imagenología
3	Nutrición y Dietética	10	Medicina Transfusional	17	Rehabilitación Social y Ocupacional
4	Podología	11	Traumatología	18	Terapia Física y Rehabilitación
5	Laboratorio Clínico	12	Prótesis Estomatológica	19	Electromedicina
6	Logofonoaudiología	13	Prótesis, Órtesis y Bandaje Ortopédico	20	Gestión de la información en salud
7	Microbiología	14	Optometría y Óptica	21	Administración y Economía

Las características principales de este modelo pedagógico son: flexible, estructurado, centrado en el estudiante y con un sistema de actividades presenciales. La **flexibilidad**, para que pueda adaptarse a diversas situaciones laborales, a las características territoriales y al ritmo individual de aprovechamiento académico del estudiante. **Estructurado** en tres niveles de formación, para favorecer la organización del aprendizaje, estimular el progreso durante toda la carrera y facilitar el apoyo que debe brindarle la Sede Principal. **Centrado en el estudiante**, pues debe asumir de forma activa su propio proceso de formación. Con un sistema de actividades

presenciales y de Educación en el Trabajo que permita que sus profesores los guíen, apoyen y acompañen durante sus estudios y en las actividades formativas en sus escenarios laborales reales.

El modelo pedagógico que sustenta el plan de estudio está diseñado para dar respuesta a las particularidades de estos estudiantes lo cual propicia una eficiente formación profesional, lo que proporciona en breve tiempo su incorporación a los servicios a partir del segundo año de la carrera, de esta forma se cumple con el principio martiano de estudio – trabajo, donde tiene lugar la vinculación de la teoría con la práctica y la vida, hasta la culminación de sus estudios como Licenciado en Tecnología de la Salud en los diferentes perfiles de formación.

### **Ventajas de este nuevo modelo de formación**

- Flexibilidad del currículo que permite una mayor posibilidad de éxito en los estudiantes.
- Permite de forma temprana vincular a los estudiantes a los escenarios laborales y cubrir las necesidades de los servicios.
- Contar con directivos y claustro docente con amplia experiencia en la formación técnica.
- Posibilidad de los estudiantes de estudiar y trabajar en áreas cercanas a su municipio de residencia.
- Permite la continuidad de estudio a los que ingresen hasta nivel universitario.
- Las salidas intermedias del modelo permite a los estudiantes tener empleo seguro con un nivel de calificación certificada desde momentos tempranos de la carrera.

Especial interés demuestra el perfil de Atención Estomatológica a partir de una serie de irregularidades reflejadas en los estudiantes que ingresan a dicha especialidad, lo que provoca que una parte de ellos se muestren desinteresados hacia las actividades docentes, lo que repercute en sus resultados académicos. Muchos alumnos deciden abandonar la carrera y solicitan licencia escolar como un recurso a la hora de tomar decisiones respecto a su futura profesión, o solicitan baja escolar con el

convencimiento de no regresar y así tener la oportunidad de poder ingresar a otra carrera del Ministerio de Educación Superior o emplearse en cualquiera de los niveles socioeconómicos de la nación. Por otra parte, un número importante de los alumnos que ingresan a este tipo de carreras poseen resultados docentes en la etapa preuniversitaria muy bajos, lo que denota un pobre aprovechamiento de los conocimientos que en esta recibieron.

Desde otro punto de vista, si se consideran las acciones que como institución tendría que hacer la Filial de Ciencias Médicas en la provincia para garantizar un mejor proceso de orientación profesional hacia sus carreras en los preuniversitarios del territorio, se puede apreciar que estas son insuficientes pues no existe un programa de trabajo establecido, no están definidos los responsables de llevar a cabo esta orientación, ni estos profesionales están impuestos de su responsabilidad, ni cuentan con los conocimientos para hacerlo.

Todos estos elementos descritos con anterioridad motivaron a la autora a investigar este aspecto en los estudiantes del primer año de la especialidad de Atención estomatológica en el curso escolar 2008-2009, lo cual tuvo como antecedente el siguiente **problema científico** de la investigación: ¿Cómo potenciar la orientación profesional en estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus hacia la carrera de Tecnología de la salud en el perfil de Atención estomatológica?

**Objeto de estudio:** Proceso de Orientación profesional.

**Campo de acción:** Estrategia de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud.

**Objetivo general:** Proponer una estrategia para potenciar la orientación profesional de los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus hacia la carrera de Tecnología de la salud en el perfil de Atención estomatológica.

**Preguntas científicas:**

- ¿Qué criterios teóricos y metodológicos existen actualmente a nivel nacional e internacional acerca de la orientación profesional?

- ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional de los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus hacia la carrera de Tecnología de la Salud en el perfil de Atención estomatológica?
- ¿Cómo diseñar una estrategia que potencie la orientación profesional de los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus hacia la carrera de Tecnología de la Salud en el perfil de Atención estomatológica?
- ¿Cómo validar la estrategia sobre la orientación profesional?

**Las tareas de investigación son:**

- Estudio teórico de las vías que se han utilizado para la orientación profesional en Cuba y el mundo.
- Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional de los estudiantes que ingresan a la carrera de Tecnología de la Salud en el perfil de Atención estomatológica en la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.
- Diseño de una estrategia que potencie la orientación profesional en los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus de la carrera de Tecnología de la salud en el perfil de Atención estomatológica.
- Valoración de las posibilidades que ofrece la estrategia para potenciar la orientación profesional en los estudiantes del perfil de Atención estomatológica por criterio de expertos.

Los **métodos, técnicas y procedimientos** empleados fueron son los siguientes:

**• Métodos Teóricos:**

- Histórico - lógico de la literatura relacionada con el problema de investigación tanto en Cuba como en otros países.
- Analítico – sintético del estudio de los materiales de la enseñanza superior, en función de cómo atienden a la orientación profesional.
- Método de lo abstracto a lo concreto, de generalización teórica durante la elaboración de la estrategia de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud

en el perfil de Atención estomatológica en los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas.

-Inductivo-deductivo: Se utiliza al tener en cuenta el contenido particular a tratar y se llegará a conclusiones donde se hace un análisis de todo el contenido que se va a utilizar en el diseño de la estrategia de orientación profesional.

- **Del nivel empírico:**

Análisis documental: Se puso en práctica en el estudio de los documentos que norman el proceso de selección profesional, el ingreso a la Educación Superior y las reglamentaciones establecidas para la carrera de Tecnología de la Salud.

Entrevista: Para conocer el nivel de preparación de los estudiantes en el desarrollo de esta tarea.

Encuesta: Se maneja para apreciar el nivel de preparación y pertinencia de los implicados en la investigación.

Composición: El estudio de la composición constituye una fuente de información valiosa como vía para explorar la orientación de la personalidad del sujeto y en particular la motivación profesional.

Criterio de expertos: Se utiliza para valorar los criterios que poseen acerca del trabajo de orientación profesional que posibilite potenciar esta labor en los estudiantes del perfil Atención estomatológica, en la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

- **Del nivel estadístico:**

Se utiliza la estadística descriptiva para analizar los resultados obtenidos y para el procesamiento de la información. Permite corroborar la efectividad de la estrategia mediante el criterio de los expertos al evaluar los elementos que lo integran.

La temática es abordada desde una perspectiva metodológica cualitativa, la cual se considera útil en el estudio acerca de la orientación profesional de los jóvenes ya que es el método que mejores oportunidades ofrece para acudir a la comprensión y entendimiento del proceso de vida que los sujetos experimentan respecto a algún fenómeno en el que ellos participan como principales protagonistas.

La significación teórica de la investigación está dada por la apropiación e interiorización que se realiza de todo el arsenal teórico relativo a la orientación que permite a la autora tomar posición para el diseño de la estrategia de orientación profesional a aplicar en el contexto de la Filial de Ciencias Médicas.

La significación práctica de la investigación consiste en la propuesta de una Estrategia que potencie la orientación profesional hacia la Carrera de Tecnología de la Salud en el perfil de Atención estomatológica en los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, lo que constituye una importante respuesta, para los Institutos universitarios referente al trabajo de orientación profesional, tarea priorizada del Sistema Educativo en Cuba.

El trabajo se ha estructurado en tres capítulos:

**Capítulo I:** Se plasma la visión teórica que sobre la problemática de estudio tienen diferentes autores y las valoraciones hechas por la autora.

**Capítulo II:** Contempla las principales etapas de la investigación referidas al diagnóstico de orientación profesional, de acuerdo a las técnicas empleadas, se fundamenta la propuesta, y se hace referencia al método de criterio de expertos para la validación de la propuesta.

**Capítulo III:** Se establece el análisis del diagnóstico, la propuesta de la estrategia de orientación profesional con remisión a las actividades contempladas en el plan de acción, así como el criterio de los expertos.

Las conclusiones reflejan el replanteamiento del problema a la luz de los resultados obtenidos y ofrecen en una síntesis los principales hallazgos de la investigación.

En las recomendaciones se realizan las sugerencias que brinda la investigación para su posible aplicación y para investigaciones ulteriores.

En la bibliografía consultada se resumen los textos, libros, revistas y artículos que han servido como fundamentos a la investigación.

## **Capítulo I: Visión teórica. Fundamentos teóricos relacionados con la orientación profesional**

### **Introducción**

En el Capítulo I, se realiza un análisis de la orientación profesional desde su surgimiento, con el objetivo de realizar una amplia revisión y análisis de la bibliografía que permita tomar partido sobre el tema de la orientación profesional así como la propuesta de la estrategia del tema en cuestión. Se plasma la visión teórica que sobre la problemática objeto de estudio tienen diferentes autores y las valoraciones referidas por la autora.

Consta de tres epígrafes, relacionados con las posiciones teóricas sobre el estudio de la orientación profesional, se hace un recorrido desde el surgimiento de la orientación así como de los recursos necesarios para la interpretación del tema; el análisis de la orientación profesional en el ámbito internacional destacándose el continente europeo y el aporte de América Latina en la investigación. Se especifica en un orden lógico el recorrido de la orientación profesional en Cuba antes de 1959 y en la actualidad. Al cierre del capítulo se refleja un breve estudio sobre la concepción y evolución de la estrategia.

### **1.1 Posiciones teóricas sobre la orientación profesional**

A partir de este tópico se hace referencia a todos los elementos que integran el trabajo dirigido a la formación de la vocación y a la orientación hacia la profesión, así como las diferentes posiciones teóricas que sobre el tema han abordado distintos autores.

#### **1.1.1 Acercamiento a las terminologías empleadas para desarrollar la orientación profesional**

El trabajo de formación vocacional, orientación vocacional y profesional así como de reafirmación vocacional ha sido retomado con mucha fuerza en estos momentos por la importancia de lograr que los estudiantes se interesen por aquellas especialidades que más requiere la sociedad. El trabajo en este sentido está regulado en el decreto # 63 del Consejo Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional, a partir del cual se han emitido una serie de normativas

e indicaciones para su instrumentación en los diferentes sectores de la sociedad como la resolución ministerial # 170 para revitalizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, la resolución ministerial # 133 con el Programa De Comunicación Para La Salud Y Orientación Profesional y la indicación del Viceministerio de Asistencia, Docencia e Investigación (VADI 9/98) para fortalecer el trabajo de formación vocacional en los preuniversitarios con el apoyo de todas las organizaciones involucradas en dichos centros.

La etapa de formación vocacional se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes.

Objetivos importantes de la orientación en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Crear espacios de orientación en los que el niño aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de solución a los problemas por sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación autodeterminada.

La Orientación Profesional en esta etapa está dirigida a la **formación de la vocación**, es decir, al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, adolescentes y jóvenes conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse de forma progresiva a la formación de intereses profesionales.

Es imposible hablar en esta etapa de la formación de un interés profesional por cuanto de lo que se trata es de “poner en contacto al escolar con la vida” para de esta forma

posibilitar el surgimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que pueden sentar las bases para la formación de intereses profesionales.

Se ha podido constatar que cuando el escolar recibe desde edades tempranas influencias educativas que permiten el surgimiento de intereses variados y el desarrollo de conocimientos generales, se logra más rápido la formación de intereses profesionales.

Muy nocivo resulta el tratar de inclinarlo hacia una profesión determinada al tratar de convencerlo de su importancia social o porque sus padres hubiesen querido estudiar esa profesión. Aún cuando el adulto, padre o maestro, pueda detectar en el escolar la presencia de aptitudes que puedan favorecer su desempeño en una profesión determinada, por ejemplo, la música, nunca deberá limitar el desarrollo de sus intereses a esa esfera específica de la actividad, lo que no quiere decir que no la tenga muy en cuenta.

En el contexto de este trabajo el concepto vocación es de gran relevancia y es necesario penetrar en su análisis.

### **1.1.2 Recorrido histórico del surgimiento de la orientación vocacional y profesional. Descripción de la vocación como elemento integrador de esta categoría**

Desde el punto de vista etimológico, vocación se deriva del sustantivo latino *vocatio* (caso nominativo), *vocationis* (caso genitivo). En la semántica de nuestro entorno geográfico se le otorga a la palabra los siguientes valores: llamada, citación, convocatoria y otros similares; pero usada más bien en el sentido de que se es: llamado, convidado, citado, convocado. (García, 1989)

En la Grecia antigua Sócrates creía que existía un espíritu que orientaba su vida, del cual él recibía una especie de llamada interior.

En la Edad Media se entendía por vocación una cierta llamada interior propiciada por una fuerza extra personal que impulsaba a hombres y mujeres a tomar un camino en la vida, por ejemplo: “vocación por la carrera de las armas”, “vocación para el

sacerdocio”, “por el comercio”, “el arte”, “la filosofía”, “la medicina” y otras. (García, 1989)

Estos criterios hoy no se corresponden al enfoque científico del problema, porque hace depender la vocación del algo más allá del mundo material, lo que le otorga un papel idealista.

Antes de la Revolución Francesa (1789), hubo personas que se interesaron por las cuestiones referentes a la vocación, la elección de las profesiones y hasta la orientación profesional. Entre ellos Leibniz (1646-1716), reconoció la necesidad de una preparación especial para elegir las distintas profesiones. (Jeandros, 1972)

John Locke (1632-1702), exigió una formación práctica y utilitaria junto a la antigua instrucción docta. También Pascal (1623-1662), se preocupó por lo casual de la elección de las profesiones. Al respecto planteó: “el azar decide y la costumbre, hace albañiles soldados, plomeros (...) y la fuerza de la costumbre es tan grande que hay poblaciones enteras en que todos son albañiles, en otras todos soldados. Sin duda alguna, la naturaleza no es tan uniforme. Lo más importante de toda la vida es la elección del oficio”. (Jeandros, 1972)

J. E. Pestalozzi (1746-1827), reconoció únicos la vocación y la aptitud como criterios para la adecuada elección profesional. En una carta enviada a los padres de un alumno escribió: “Realmente es delicado dar una opinión prematura sobre el mayor o menor índice de idoneidad de un joven para el puesto que se le desea designar, antes que sus aptitudes se desarrollen hasta cierto grado y que sus conocimientos o mejor dicho los progresos que realiza en sus estudios y la predilección con la que se entrega a los mismos, indiquen con cierta probabilidad la dirección en que la naturaleza y su propia individualidad parece señalarle como de su propia preferencia”. (Jeandros, 1972)

Existen corrientes psicológicas que tratan sobre la formación de la vocación. Estas corrientes son: la biologizadora, la sociologizadora y la convergente. (V. González, 1995)

Para este trabajo, la relación dialéctica entre lo biológico y lo social, determina el proceso de la educación, formación y desarrollo del individuo, por lo tanto la formación vocacional y su orientación profesional es el resultado, de una herencia social que

cristaliza en una sociedad concreta. Consiste en la asimilación por parte del individuo de la experiencia elaborada por la humanidad. (Vigotski, 1990; García, 1989; Castro, 1991; González, 1997; Del Pino, 1998)

El término orientación vocacional surgió en EE.UU. a principios del siglo XX: “La ciudad de Boston, vio nacer en 1908, el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer buró vocacional fue organizado por Frank Parsons siendo el primero acuñar el término orientación vocacional (Vocational Guidance)”. (Del Pino, 1998)

Frank Parsons fundó la Civic Service of Boston en 1907 y luego crea, en 1908 el Vocation Bureau, en el cual se abren las puertas a las personas que a él acudían e investigaran por sí mismos, sobre las profesiones y oficios para los que estaban aptos.

El propio Parsons en 1909, esbozó el trabajo del Asesor Vocacional. El sistema Parsons, alentaba a las personas a buscar asesoramiento para la selección de su vocación, donde se emplean técnicas tales como hojas de puntuación, entrevistas para nombramientos específicos. Aún no existían las pruebas estandarizadas, puestas de moda en la década del 30 y que han llegado hasta nuestros días. (C. González, 2000)

En 1909 se creó en Estados Unidos, la Asociación Nacional de Orientación Vocacional donde se comenzaba un proceso de conceptualización y de acumulación de experiencias en este campo.

Hacia 1930 se define el término de orientación vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo de ella. (Del Pino, 1998)

Se puede apreciar que desde el inicio de la teorización y puesta en práctica de los términos en el pasado siglo, la vinculación entre los conceptos de vocación, profesión y orientación están interrelacionados con la selección del oficio o profesión.

A lo largo del siglo XX surgieron otras corrientes en el ámbito de la orientación vocacional (Zaldívar, 2000) estas son:

La denominada **corriente vocacional** (años '30), que trata de conocer cuáles son los rasgos de una persona y cuáles las características de una ocupación para terminar comparándolos, e intentar el más exacto ajuste mutuo posible. En esta etapa se generaliza el papel del Orientador Vocacional en casi todos los centros de estudio del país y se define la orientación vocacional como una comprensión, una preocupación y un servicio al individuo.

El **desarrollo vocacional** (años '50), que introdujo el concepto de estados evolutivos a lo largo de todo el ciclo vital y por lo tanto la existencia de diferentes papeles laborables que una persona puede desempeñar. En esta década si se exceptúa el psicoanálisis, no se había desarrollado ninguna concepción teórica sobre la vocación como componente de la personalidad y se mantienen en lo fundamental, los test tradicionales de medición de capacidades e intereses, así como inventarios de personalidad.

Así para las Teorías Factorialistas. (Parsons, F, Fingermann, G,) la elección profesional es considerada como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

Las Teorías Psicodinámicas. (Bordin, Nachman, Holland) siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Al referirse al carácter instintivo de la vocación J. Cueli expresa:

“El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia.” Cueli, J. (1973:65)

Una tentativa de encontrar una solución positiva al problema de la profesión y la vocación, se encuentran en los trabajos sobre desarrollo vocacional realizado por un

conjunto de autores norteamericanos, entre los que se destaca Donald E. Super (1962).

Las Teorías Evolucionistas. (Super, D, Ginzberg, O Hara) conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona.

Super se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.

E. Super, a finales de los años '50, estructuró una de las teorías más abarcadoras del desarrollo vocacional. Este autor se esfuerza por relacionar el desarrollo vocacional con el estudio de la personalidad del sujeto y critica que: "Las diversas modalidades adoptadas para estudiar los rasgos personales del carácter, en cuanto al éxito y la satisfacción en la escuela y en el trabajo, han seguido generalmente una de estas dos direcciones: la clínica, que recoge el material proporcionado por los historiales para ilustrar la dinámica y documentar una teoría, o la psicométrica, en la que se hace preciso depender los imperfectos métodos existentes para la medición de la personalidad". (Super, D. E. 1977)

La **orientación hacia el desarrollo de la vida ocupacional** (años '60), toma de las teorías de desarrollo para integrar conceptos vocacionales en los currículos escolares, mediante la intervención de verdaderos especialistas en orientación.

En este período se destaca la propuesta de una teoría operacional para explicar por que las personas realizan cierta elección vocacional, de Jonh L. Holland (Castro, 1991). Holland en su teoría, establece tipos de personalidad que representan estos grupos de personas, al postular para cada una de ellas las preferencias vocacionales.

La educación para la vida ocupacional o **educación vocacional** (años '70), surgido en Japón, legitimada por la urgencia de vincular la escuela con el mundo laboral y optimizar la información y diseminación de la información vocacional. (Zaldívar, 2000)

El concepto de vocación en gran parte de la literatura consultada se asocia al de orientación. El concepto de orientación es más amplio que el de vocación, está presente también a lo largo de la vida, donde intervienen en el mismo varios sujetos. En este sentido Basilia Collazo escribe: “La orientación es condición permanente en el desarrollo humano. No solo es orientador el psicólogo, el pedagogo y el logopeda que trabajan en equipos multidisciplinares, en centros de diagnósticos y otras instituciones”. (Collazo, B. y Puentes, M.1998: 8)

Las manifestaciones prácticas del ejercicio de la orientación vocacional y profesional son disímiles y responden, en última instancia, a la clase que ejerce el poder y la política educacional que establezca, pues es evidente que la orientación profesional es un problema ante todo educativo.

## **1.2 Estudio de la Orientación Profesional en el ámbito Internacional**

A partir de este subepígrafe se realiza un recuento en el ámbito Internacional, y se transita por la concepción de la orientación profesional desde diferentes puntos geográficos y desde perspectivas muy cercanas a nuestro entorno y otras que distan bastante de nuestro proceso educativo.

### **1.2.1 Concepción de la Orientación en la Unión Europea**

Es importante y oportuno comenzar el análisis por la Unión Europea, en la cual cada día se impulsa más el desarrollo y la aplicación de los Programas de Orientación y de Educación para la Carrera. Aunque existen diferencias en sus legislaciones y en su aplicación, cada vez son más voces las que defienden que la inclusión de las actividades de exploración y de preparación para las carreras en el currículo beneficia a los estudiantes, tanto en sus logros académicos como en los profesionales.

“En España la orientación de manera general ha transitado por un largo proceso de institucionalización en los niveles educativos, sobre todo no universitarios que han permitido ir poco a poco dando pasos en la consolidación de este importante proceso,

salvando por supuesto las diferencias evidentes que se aprecian de una comunidad autónoma a otra”. (Vélaz, M. U., 1998: 245)

“La estructura autonómica del estado español lleva aparejado un proceso de descentralización que afecta también a la educación y, en consecuencia, a la orientación educativa en sentido general. Esto ha traído como consecuencia que los servicios externos de Orientación en las comunidades autónomas, aun teniendo diferencias entre sí, sean de forma general equipos técnicos, de composición multiprofesional y acción interdisciplinar en los distintos niveles de enseñanza no universitaria. Estos equipos han sido creados para prevenir, detectar, valorar y dar respuesta a las necesidades y deficiencias socioeducativas de la zona escolar de actuación, colaborando con profesores y padres en el desarrollo integral del alumno, y promoviendo, en definitiva, la mejora cualitativa de la educación”. (Repetto y Puig, 1994: 470)

En España, al igual que en Estados Unidos e Inglaterra, los servicios de orientación profesional forman parte integral de la institución educativa y están constituidos de manera formal por gabinetes con recursos propios y personal idóneo. Las actividades de Orientación Profesional que se realizan en estos servicios son:

1. Diagnóstico individual de aptitudes, intereses y experiencias vocacionales de niños y jóvenes.
2. Recolección y presentación de información ocupacional: oportunidades de empleo, remuneración, dificultades en forma de vida, preparación y formación que requieren los profesionales.
3. Programas de entrenamiento técnico de tipo preparatorio en talleres, laboratorios, etc.
4. Técnicas psicológicas de asesoramiento vocacional.

Es importante destacar que, si bien el proceso de orientación está consolidado en los niveles educativos no universitarios, no ocurre lo mismo en otro nivel del sistema educativo español, pues según Rodríguez y de la Torre, (1989) y Días Allué, (1990) se puede hablar de una escasa tradición orientadora en la Universidad. Este factor unido

a la superpoblación de la Universidades Españolas han hecho muy difícil la creación de servicios estables de Orientación universitaria que vayan más allá de la información para el empleo o, como señala Rodríguez Espinar, "... de acercar al universitario a la oficina de empleo del INEM". (Rodríguez Espinar, 1989: 112)

Numerosos estudios y publicaciones destacan la enorme importancia de la función orientadora en la Educación Superior entre los que se encuentran: Castaño, 1984; Jiménez, 1987; Company y otros, 1988; Días Allué, 1989; Echevarría y Rodríguez Espinar, 1989; Benavent, 1991; Campillo, 1991; De la Torre, 1991; Sanz Oro, 1991; Repetto, 1991, 1994, 1997, 2000, entre otros.

El origen de los Centros de Orientación, Información y Empleo (COIE) se ve ligado a la creación, en 1973, de la Fundación Universidad- Empresa por iniciativa de la Cámara de Comercio e Industria de Madrid en colaboración con cuatro Universidades madrileñas. "Estos servicios nacen con el propósito de ser el eslabón que vincula al alumno con la Universidad antes de entrar y, después de graduarse, con la empresa, y cuyas funciones generales son informar y asesorar al estudiante en los procesos más trascendentales de su vida profesional, la elección académico- vocacional y la elección y el acceso al empleo, e investigar el mercado de trabajo". (Benavent, 1991: 150)

El alto desarrollo de la ciencia y la tecnología y de las nuevas técnicas de información (NITC) ha propiciado que estos servicios se inserten en la Educación a Distancia y en páginas Web de la red de Internet.

Ahora bien, ".....en el resto de los países de la Unión Europea, en los últimos años los servicios de Orientación se han ido generalizando, en forma de departamentos o con la incorporación de expertos en Orientación a los centros, los cuales excepto en España y Portugal, desempeñan también otras funciones dentro de la escuela. El modelo de orientación con carácter remedial ha ido perdiendo fuerza, y la ha ido ganando la intervención por programas comprensivos, integrados y preactivos". (Repetto y Puig, 1994: 221)

En países como Dinamarca, Grecia, Irlanda y Portugal, los servicios de Orientación están situados en un centro escolar, aunque atiendan también otros centros. En el caso de Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y España, los servicios de Orientación están

localizados fuera de los centros educativos, en estructuras que en algunos casos tiene capacidad potencial para dar ayuda a los alumnos que han dejado el sistema escolar. En el caso particular de Alemania, estos servicios están situados dentro de las organizaciones del mercado del trabajo.

“En la actualidad, el interés de algunos países por renovar y aumentar los recursos destinados a los Servicios de Orientación escolar y profesional, les ha ido llevando a una concepción amplia y ambiciosa del apoyo externo. Los casos Suizo y Holandés son los ejemplos más destacados de este modelo”. (Repetto y Puig, 1994:215-218)

### **1.2.2 Concepción de la Orientación en América Latina**

Se analizará a continuación el caso de América Latina el cual constituye nuestro entorno comunitario y donde existe un especial interés en la búsqueda de estrategias que posibiliten mejorar el rendimiento y eficiencia académica en las universidades, la cual se considera en general baja. El promedio de permanencia oscila entre ocho y diez años, en el mayor de los casos los alumnos que ven mermadas sus condiciones socioeconómicas y que deben contar entre sus múltiples gastos el pago de alimentación, libros y materiales propios para la carrera, que de hecho son sumamente costosos, tratan sólo de subsistir siendo sus resultados y capacidades de respuestas, bien limitadas. (Guerra Rubio, L. M. ,1998: 16).

En nuestro entorno geográfico está el ejemplo de Venezuela, que creó la asignatura Educación para el trabajo en la que se desarrollan objetivos propios de una orientación vocacional. (Zaldívar, 2000). Algunos estudios realizados en el departamento de asesoría estudiantil en Maracaibo, han arrojado que en el ingreso anual de estudiantes, entre el 60 % y 70 % de los mismos están desubicados vocacionalmente, motivo por el cual fue implantada a partir del año 1996 una política de ingreso no cupista, basada en la prueba de actitud académica. Este instrumento es de conocimiento vocacional para sugerir al estudiante qué carreras debe seleccionar, de acuerdo con sus intereses. (Montiel L., 1996: 3-10)

En Perú se ha otorgado gran responsabilidad a los servicios de Orientación y Bienestar del Educando (OBE), considerado como un sistema dentro del sistema nacional de

educación. La función de la (OBE), consistía en reactivar una labor de apoyo y aseguramiento a los estudiantes, la familia y la comunidad. (C. González, 2002)

Uno de los países en que mayor diversidad teórica asume el trabajo vocacional es México. En la actividad vocacional, hacen que incidan sobre el estudiante cuatro procesos fundamentales: proceso educativo, proceso de maduración, proceso personal y proceso de ayuda. Este diseño incluye una importante red de orientadores, cuya función en las diferentes instituciones escolares donde actúa, es la de ayudar, orientar, facilitar la decisión durante el período escolar del estudiante. (C. González, 2003). Existe en este país el Gabinete de Orientación Profesional, donde basándose en un estudio psicométricos se determina el perfil psicológico, se identifican las habilidades y aptitudes de las personas y de esa forma se sugieren áreas de desarrollo laboral en las cuales pueden desenvolverse con plenitud, explotando sus posibilidades intelectuales y personales, se entrega un reporte al realizar la evaluación, de un análisis exhaustivo y objetivo acerca de sus posibilidades en diversos campos de acción. (Simón, O., 2002:15)

### **1.3 La Orientación Profesional. Su Evolución en Cuba**

En este momento se hará un aparte para destacar la situación de la orientación profesional en Cuba, basado por dos períodos determinantes en el desarrollo histórico de nuestra sociedad. Reflexionar acerca de un antes y un después de un contexto histórico concreto nos permite valorar la posición con que fueron asumidas por diferentes autores e implementadas por las instituciones encargadas de esta labor.

#### **1.3.1 La Educación y Orientación antes de 1959 en Cuba**

La educación en Cuba, en sus orígenes, respondía a las posibilidades de la clase con mayores posibilidades económicas, quienes con el fin de que sus hijos recibieran una educación a la altura de su clase les pagaban uno o varios maestros, los cuales se convertían en consejeros u orientadores de sus discípulos. Los que por razones económicas no podían tener un maestro, tampoco disponían de esta posibilidad.

“Con el surgimiento de la escuela como institución, se da un paso de avance en la instrucción, no siendo así en cuanto a orientación, ya que en la mayoría de los casos las aulas eran multigradas, el maestro tenía que atender un grupo no homogéneo, no

pudiendo centrarse en la atención a las diferencias individuales, además de que la razón esencial de la escuela era instructiva, lo educativo y orientador era papel asignado en mayor medida al hogar”. (Guerra, L. M., 1998: 33)

A partir del siglo XVIII, se aprecia un incremento en el número de escuelas; tanto públicas como privadas. En el año 1773 se crean las denominadas Escuelas Patrióticas donde se enseñaban trabajos de hilandería, tejidos y bordados, así como leer, escribir y doctrina cristiana. En 1818, surge la escuela de Náutica en el barrio de Regla y en 1845 se establece la escuela de Maquinaria de la Habana, sin embargo, no es hasta 1854 que se crean de forma oficial, por el gobierno superior civil, las Escuelas Industriales, donde se desarrollaron posteriormente nuevas especialidades como agrimensura, agricultura, veterinaria, maestro de obras, telegrafía y comercio. En el año 1855, con la creación de la Escuela Especial para maestros de obras, se dio comienzo a los cursos donde asistían artesanos y maestros de obras. En 1882 se funda la denominada Escuela Superior de Artes y Oficios de la Habana encargada de formar técnicos de nivel medio en especialidades industriales (Collazo, B., 1992: 11).

Ya en el siglo XIX, en específico a comienzos de este, se manifestaron en Cuba las primeras inquietudes docentes, que tienen en Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí sus más altos exponentes, los cuales mostraron en sus idearios, el interés de cada uno por la estimulación de las facultades intelectuales del alumno y la necesidad de propiciar su actividad independiente.

Claro está, en los años de la Seudorepública el desarrollo de la educación en el país fue muy limitado y su situación precaria. En la enseñanza industrial sólo existían 17 centros que preparaban cantidades reducidas de fuerza de trabajo calificada; la agropecuaria, a pesar de ser Cuba un productor con predominio agrícola, solo contaba con granjas-escuelas con una capacidad aproximada de 60 alumnos cada una. La enseñanza de economía y administración era la que tenía mayor desarrollo, dado los intereses de la clase dominante, ya que existían 11 centros estatales y un mayor número de centros controlados por instituciones privadas.

Estas instituciones educacionales no cubrían todas las necesidades de la enseñanza pero con relación a sus inicios, podría considerarse un avance, privilegio de la ciudad,

pues los campos se beneficiaron muy poco. Ya en esta etapa la escuela se considera del tipo tradicional, en la misma se habla de orientación escolar, pero de forma empírica y con el propósito de resolver fundamentalmente, problemas disciplinarios o de bajo rendimiento, los demás problemas, en número considerable pasan inadvertidos. En síntesis, “el énfasis ha estado conferido a la instrucción y a todo lo relacionado con ella: el plan de estudios, los textos, la evaluación. No se tuvieron en cuenta las inquietudes, necesidades, actitudes, capacidades y problemas. En fin, en esta etapa se trabajaba con el educando de forma empírica sin un verdadero conocimiento científico del mismo y por tanto cualquier orientación brindada carecía de rigor científico” (Collazo, B., 1992: 47).

Este tipo de escuela Tradicional fue sucedida por la llamada Escuela Moderna, la cual le confiere importancia no solo a la instrucción, sino también a la personalidad del escolar, para lograr como resultado un hombre con instrucción amplia, profunda, a la altura del propio desarrollo científico técnico actual y futuro, al que se prepara para que sea capaz de buscar, conocer cuando salga de las aulas, los avances que la ciencia reporte e incluso llegar a aportarlos él mismo, pero todo esto unido a la preocupación y ocupación de la escuela, por desarrollar una personalidad sana, eficiente y madura.

### **1.3.2 La Educación y Orientación profesional en la realidad cubana actual**

Con el triunfo revolucionario, aparece en el país la Pedagogía Moderna, donde comienza a brindársele especial atención a la orientación profesional. En este período gana valor la necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades requeridas a consecuencia del pujante desarrollo económico y social a partir de 1959.

Para el aumento de la orientación profesional en los escolares, se concibe elaborar un programa, cuya aplicación se centró en los grados terminales de los niveles primarios, medios y medio superior. Este programa requiere la participación de la escuela y de la sociedad en su conjunto, elaborado para resolver algunas situaciones presentadas al enfrentarse los alumnos de los grados terminales a nuevos tipos de enseñanza y a especialidades pocas conocidas. En muchas carreras había exceso de aspirantes, en especial aquellas que por su tradición gozaban de mayor prestigio social mientras

otras, más necesarias para el desarrollo económico del país, resultaban poco atractivas para los alumnos. Esta realidad hizo que se ofreciera de forma masiva información a los alumnos sobre distintas ramas de estudio y centros donde se cursaban. Se elaboraron materiales adaptados a los diferentes niveles de educación en los cuales se describían los planes educacionales en el nivel inmediato superior: **Al terminar tu sexto grado**; **Y... ¿qué puedo estudiar ahora?**, para graduados de secundaria básica; **Hacia la Universidad**, para graduados de preuniversitario. Estos materiales divulgativos ofrecían a los estudiantes ideas generales del trabajo técnico medio y del profesional en el campo de la agricultura, la industria y los servicios de salud.

El trabajo de los círculos de interés científicos técnicos se inició en el curso 1963-1964 de forma empírica, en los inicios de la década de los 70 se concibió probar la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativos e informativos. Se creó el gabinete de información vocacional y orientación profesional, en las Universidades de la Habana, Las Villas y Oriente, que tenía como finalidad ayudar a los estudiantes en sus problemas educacionales y vocacionales, Se ofrecía la asistencia y orientación necesaria para conocer mejor sus capacidades, aptitudes y características así como el mundo de trabajo y las profesiones, a fin de que el estudiante realizara una elección acorde a sus condiciones personales y las necesidades sociales.

Resultados de estudios experimentales realizados por Isidro J. Hedesa (1988) revelaron cambios en los intereses primarios de los estudiantes, los que comenzaron a orientarse hacia especialidades acerca de las cuales habían recibido amplia y variada información. (Hedesa Pérez, Y. J; 1988).

“El sistema de información vocacional y orientación profesional vigente en Cuba, en los años 80 se sustentaba en el carácter politécnico de las distintas asignaturas que conformaban el plan de estudio de educación general. Este sistema se afianzó en el proceso de incorporación sistemática de los estudiantes al trabajo productivo y se completó mediante la realización de actividades extraescolares, entre estas tenemos

los círculos de interés, las conferencias, los encuentros con trabajadores, las exposiciones y las visitas a centros de producción o de servicio. Con frecuencia las actividades extraescolares se consideraban como las únicas que garantizaban la formación de intereses profesionales y se les restaba peso a la influencia determinante ejercida por el contenido de las diferentes asignaturas impartidas”. (Guerra, L. M., 1999)

Debido a la amplia cobertura que ofrece la educación en Cuba para los jóvenes, estos se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que lo prepararán por vía directa a su inserción en la práctica social. Esta realidad nos ha llevado a situaciones en que por falta de intereses vocacionales o una pobre orientación profesional, se distorsiona la matrícula de algunas especialidades y fracasan muy temprano cierta cantidad de jóvenes al iniciar las diferentes carreras, cuyas exigencias no pueden enfrentar. Se debe tener en cuenta que el propio desarrollo del país origina modificaciones en las especialidades y el surgimiento de otras, las cuales no siempre son conocidas por los estudiantes; sin contar que muchas especialidades de importancia decisivas para el progreso del país no son solicitadas por los mejores alumnos.

Las investigaciones realizadas en esta temática por Isidro J. Hedesa demuestran que en los momentos actuales, “...el trabajo de Orientación Profesional en Cuba enfrenta una serie de problemas generados fundamentalmente por la poca sistematización del proceso como eje transversal a diferentes niveles, así como la falta de preparación del personal docente para esta actividad; la no integralidad de elementos para la orientación profesional; la falta de interés y amor por la profesión, resquebrajamiento de valores y la falta de intereses, aspiraciones e inclinaciones”. (Hedesa Pérez, Y. J. ,1988: 6).

A partir de los años noventa un grupo considerable de investigadores cubanos retoman la temática de la Orientación Profesional, destacándose los trabajos de González Rey, F (1990); Mitjans, A. (1990); De Armas, N. (1990); Collazo, B. (1992); Ibarra, L. (1993); González Maura, V. (1994 y 1998); Rivero, N. (1995); Otero, I. (1997); Guerra, L. M. (1998); Guerra, L. M. y Simón, O. (1999); Sánchez, S. (2000), entre otros.

Los trabajos de estos investigadores han estado relacionados de manera general con la orientación profesional hacia carreras de corte pedagógico, psicológico y ciencias técnicas, por lo que resultan insuficientes aún los estudios que traten de explicar los elementos motivacionales y la orientación hacia la carrera que poseen los alumnos de los diferentes perfiles pertenecientes a la carrera de Tecnología de la Salud.

Por otra parte; en Cuba no existe, en ningún nivel de enseñanza, la experiencia del orientador como asesor en los procesos educativos y de formación profesional, ya sea como asesor interno o externo a los centros, por lo cual le corresponde al profesor, en todos los niveles de enseñanza asumir el rol de orientador en sustitución del equipo de psicólogos, pedagogos, psicopedagogos entre otros que en distintos contextos son los responsables de la orientación, esto presupone una gran responsabilidad. Sin lugar a dudas nuestros profesores cuentan con una sólida formación pedagógica, pero aún puede ser mejorada, sobre todo desde la función orientadora. El maestro de la Enseñanza Media Superior se especializa en la incorporación de un determinado conocimiento, ello le facilita desarrollar un trabajo diferenciado de orientación profesional con aquellos alumnos que manifiesten preferencia por el estudio de su asignatura y/o mayores posibilidades en su aprendizaje.

Viviana González Maura en investigaciones sobre la temática afirma que: “ En la medida que el profesor logre que el estudiante asuma una posición activa, reflexiva y volitiva en la búsqueda de soluciones a los problemas de mayor dificultad que le plantea la asignatura, estará contribuyendo al desarrollo de la independencia cognoscitiva del alumno, aspecto de gran importancia para el desarrollo de la autovaloración adecuada de sus posibilidades intelectuales en el desempeño de una u otra profesión”.( González Maura, V.,1994:137)

En un trabajo realizado en relación con la Orientación Profesional por González Maura, V. (1994) se constató la existencia de deficiencias en el proceso tales como:

1. Carácter asistemático y formal de la Orientación Profesional,
2. Marcado énfasis en la función informativa de la Orientación Profesional en detrimento de la función formativa.

3. La hiperbolización del trabajo extradocente como la vía fundamental de la Orientación Profesional (círculos de interés, conferencias, etc.)
4. La falta de comprensión del papel del profesor en la dirección del sistema de influencias educativas para la Orientación Profesional.

Estudios realizados por Rivero, N. (1995) y Otero, I. (1997), un poco después, demuestran la insuficiente preparación del personal docente y no docente para realizar un trabajo de Orientación.

El presente trabajo asume las ideas de González Maura, V. (1998) cuando establece como objetivos fundamentales de la Orientación Profesional.

1. El trabajo educativo dirigido al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades específicas en relación con determinadas asignaturas o ramas de la ciencia y la técnica en dependencia de las inclinaciones y posibilidades que demuestran los alumnos en este nivel de enseñanza, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.
2. El trabajo educativo dirigido a una autovaloración adecuada de los alumnos de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales, en relación con el desempeño de determinados oficios y profesiones, de cualidades tales como la independencia, la perseverancia, el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible que le permita lograr una selección profesional autodeterminada.

Investigaciones en tanto más recientes, sobre la Orientación profesional en la enseñanza media hacia carreras de corte Ingenieril demuestran que la Orientación Profesional que reciben los jóvenes en la enseñanza Media Superior es insuficiente, pues se basa fundamentalmente en información profesional que brinda la familia, sin que exista un proceso conjunto escuela, familia, sociedad. Además los estudiantes poseen escasos conocimientos acerca de las diferentes profesiones, la caracterización profesional, su perfil ocupacional, las exigencias del modelo del profesional; lo cual les impide valorar sus posibilidades intelectuales para el ejercicio de la profesión, por último los conocimientos de los profesores sobre las diferentes carreras universitarias también es insuficiente lo que dificulta la orientación que pudieran hacer estos

profesores desde sus asignaturas con el objetivo de motivar a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas. (Simón, O., 2002:125)

La esencia de esta concepción está en que:

- hay que desarrollar de forma sistemática y consecuente los intereses multifacéticos, las inclinaciones y las capacidades de los alumnos.
- formar motivos correctos de selección de la profesión.
- educar el interés estable hacia las profesiones, en las cuales tiene necesidades la economía nacional.

Por otro lado el Dr. Jorge Luis Del Pino planteó en entrevista publicada el 28 de mayo del 2002 en el Periódico Trabajadores...“La selección profesional eficiente no depende de que haya carreras mejores o peores. No hay carreras que conduzcan al éxito y otras al fracaso, depende de que la persona logre autodeterminarse en esa selección y logre encontrar un camino de realización personal “-y para ello, expresa más adelante-“...Hay que ayudarlos a hacer la conciliación de lo social y lo individual, a que pongan los pies en la tierra, pero desde la individualidad, y eso quiere decir que comprendan lo que la sociedad les demanda, y de ahí se deriva el significado que se le puede dar a una profesión determinada.

En coincidencia con este pedagogo cubano, se obedece el criterio que no debemos imponer la vocación, se trata de promover intereses y eso no es posible hacerlo solo al brindar información, hay que debatir con los estudiantes, hacer que reflexionen más sobre sus posibilidades reales, sobre sus inclinaciones, hay que potenciar el diálogo y para ello debemos estar bien preparados. No solo los estudiantes necesitan reflexionar, sino también los padres que en ocasiones se atribuyen el derecho de elegir por sus hijos.

#### **1.4 Evolución del concepto Estrategia**

El concepto de estrategia es muy antiguo, la palabra viene del griego *Strategeia* que significa el arte o la ciencia de ser general.

Los griegos sabían que estrategia significaba algo más que lidiar batallas. Los buenos generales griegos tenían que definir las líneas adecuadas de suministros, decidir

cuando combatir y cuando no, así como administrar las relaciones del ejército con los ciudadanos y los diplomáticos. Los buenos generales no solo tenían que hacer planes, también tenían que actuar.

Así pues, ya desde el tiempo de los griegos el concepto de estrategia incluía tanto un componente de planificación como un componente de toma de decisiones o de acciones. En conjunto estos dos conceptos constituyen la base del plan estratégico general. En 1962 Alfred. D. Chandler, el historiador del mundo de los negocios, propuso que estrategia se definiera como la determinación de las metas y objetivos de una empresa, la adopción de cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para alcanzar dichas metas.

La estrategia puede definirse a partir de dos perspectivas diferentes: la perspectiva de lo que una organización intenta hacer y también eventualmente hace, sin importar, si en un principio deseaba realizar esas acciones. En la primera, la estrategia es el programa general para definir y alcanzar los objetivos de la organización y poner en práctica su misión. En la segunda es el patrón de respuesta de la organización a su ambiente a través del tiempo. (Stoner James A. F: 1989: 128)

La estrategia son programas generales de acción para el logro de objetivos amplios. (Koontz Harold; 1990:157).

Es un modelo de decisiones que releva las misiones, objetivos y metas de la empresa, las políticas y planes esenciales para lograrlo de tal forma que defina su posición competitiva. (Manso Goronado. F; 1991:94)

La estrategia es la fórmula para obtener éxitos. (Smith Theodore; 1994:4.)

Jain E. Borges-Andrade define la estrategia como una combinación lógica de actores, factores y acciones, seleccionados entre otras alternativas de combinación, para lograr determinado objetivo en un contexto específico.

Para estos autores, la estrategia, es un modelo, plan o patrón coherente que pone de manera conjunta las políticas, objetivos y secuencias de las acciones más importantes de la organización, es la descripción del negocio hacia el futuro, como también una

forma de tener prioridades y designar recursos. Es una respuesta a las oportunidades y amenazas externas, es una manera de convertir debilidades en fortalezas y de expresar la cultura de la organización. La estrategia es la declaración de la forma en que los objetivos deberían alcanzarse, proporciona dirección única y deseada, guía la decisión. Su objetivo esencial se basa en el manejo efectivo de los procesos de cambio y su papel radica en cambiar o afectar al medio ambiente con el fin de optimizar sus fortalezas y oportunidades, proporcionando un marco de trabajo para analizar el cambio, mejorar la toma de decisiones y la comunicación. (Stoner James A. F, Freeman R.E, Gilbert. J. R, Daniel R; 1996: 285.)

En 1978, Dan Schandel y Charles Hofer crearon una definición compuesta de la administración estratégica. Esto estaba basado en el principio de que el diseño general de una organización puede describirse solo si se agrega el logro de los objetivos a la política y la estrategia como factores claves en el proceso de la administración estratégica (Stoner James A. F, Freeman R. E, Gilbert. J. R, Daniel R; 1996: 298.)

Estos autores en sus síntesis se concentraron en cuatro aspectos fundamentales de la administración estratégica. El primero, **establecer las metas**, el siguiente paso es **formular la estrategia** con base en dichas metas. Después para **implantar la estrategia** se opera un cambio del análisis a la administración; la tarea de alcanzar metas establecidas con anterioridad. En esta etapa los factores fundamentales son los procesos internos de la organización y las relaciones individuales que pueden llevar a la revisión de la estrategia. La última tarea, el **control estratégico** proporciona a los gerentes información sobre sus avances. Claro está que si reciben información negativa se puede activar otro ciclo de planificación estratégica.

A principios del presente siglo se aborda la estrategia como un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas, a partir de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación (A. Valle, 2005)

Este autor hace referencia a los distintos componentes que integran esta estrategia.

- ❖ Misión.
- ❖ Objetivos.

❖ Acciones, métodos, procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas. Dividir en etapas.

❖ Las formas de implementación.

❖ Las formas de evaluación.

#### **1.4.1 Requerimientos a tener en cuenta para la elaboración de la estrategia**

La elaboración de la estrategia requiere de mucho tiempo, hay que considerar todos los factores que inciden en la organización y en consecuencia maximizar o minimizar sus efectos. Requiere este proceso de análisis de documentos, se debe poner de manifiesto las ideas de todos para definir misión, visión, direcciones y objetivos estratégicos, acciones a desarrollar con sus responsables, la medición y el control del proceso. Se efectuará diagnóstico de la organización, tanto interno como externo. En todo este proceso es importante desarrollar un buen trabajo en grupo.

##### **► Requisitos para aplicar un enfoque estratégico**

- Comprender el entorno.
- Detectar con anticipación.
- Tener conocimiento de dirección.
- Utilizar el factor humano como clave del éxito.
- Actualización constante de los enfoques y adelantos tecnológicos.
- Visión global del mundo y su inserción en él.
- Poder y capacidad de adaptación.

#### **1.4.2 Modelos e instrumentos de planeación estratégica**

Para el diseño de estrategia existen diferentes modelos por lo que a continuación relacionaremos un grupo propuesto por diferentes autores que en alguna medida pueden ser de gran ayuda.

##### **Modelo propuesto por Viviana González**

El diseño de una estrategia de orientación profesional pasa por 5 momentos:

1. Momento de determinación del marco teórico referencial. (Para definir una estrategia de orientación profesional es preciso definir a qué posición teórica nos adscribimos).
2. Momento del diagnóstico inicial. (El diagnóstico tiene a su vez sus momentos, el momento conceptual en virtud del cual definimos los conceptos con los que vamos a trabajar, el momento operacional en virtud del cual determinamos los indicadores que orientan el diagnóstico, las técnicas a utilizar, el momento de exploración, en el que tiene lugar la aplicación de las técnicas seleccionadas y elaboradas, el momento de evaluación y pronóstico en el que se llega a la conclusión diagnóstica).
3. Momento de elaboración del plan de acción. (El plan de acción consiste en determinar qué vamos a transformar, para qué, cómo y en qué tiempo).
4. Momento de ejecución del plan de acción. (Consiste en la puesta en práctica del plan elaborado. Es importante en este momento la observación y el registro de la marcha del plan, lo que permite posteriormente su evaluación y mejoramiento).
5. Momento de la evaluación del plan de acción y ajuste de la estrategia (Una vez finalizada la aplicación del plan de acción, corresponde realizar la evaluación integral de la estrategia con el objetivo de valorar su efectividad y mejorarla).González Maura, V, 1999: 589-591)

### **Modelo propuesto por Charles Henri Bsseyne**

1. Definición de la misión; Diagnóstico externo e interno; Formulación de los objetivos; Elección de la estrategia. (Henri C; 1990: 218)

En este caso la estrategia no queda bien definida para ser aplicada a los estudiantes que se tomaron para la investigación, ya que los mismos están bajo la formación de un nuevo modelo pedagógico.

### **Modelo propuesto por Harold Koontz**

1. Los diversos insumos organizacionales; El perfil de la empresa; Orientación de la alta gerencia; Propósitos y objetivos principales; El ambiente externo: presente y futuro; El ambiente interno: presente y futuro; Alternativas estratégicas; Evaluación de las estrategias; Planeación a mediano y corto plazo; Prueba de consistencia y preparación para planes de contingencias. (Koontz. Harold; 1990:157)

La complejidad de este modelo nos limita en el tiempo de aplicación, y se basa en fundamentos empresariales.

### **Modelo propuesto por Doctor Ing. Carlos Cristóbal Martínez Martínez**

1. Formulación de metas; Identificación de objetivos y estrategias; Análisis ambiental; Análisis de recursos; Identificación de oportunidades, estrategias y amenazas; Determinar los cambios de estrategias necesarios; Toma de decisiones estratégicas; Ejecución de la Estrategia; Medida y control del progreso. (Martínez Martínez, C; 1991: 200).

Este patrón estratégico resalta su valía para ser aplicados en condiciones más específicas y complejas.

### **Modelo propuesto por Autores del folleto del Taller de Planeación Estratégica en la Prevención del VIH/SIDA**

1. Visión; Misión; Análisis DAFO; Objetivos estratégicos; Estrategias; Metas; Acciones; Plan operativo anual. (Autores Cubanos. MINSAP; 1996.25)

Este modelo es más representativo para actuar sobre sistemas operativos en el campo de la salud.

### **Procedimiento de colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1999**

**1- Momento de diagnóstico** (Aplicación de instrumentos, Valoración de los resultados de los instrumentos aplicados, Análisis del estado actual de la orientación profesional)

**2- Momento de proyección** (Análisis del estado deseado, Qué hay que hacer para alcanzar el estado deseado (Objetivos), Barreras objetivas y subjetivas para limitar la brecha, Cómo se vencerán esas barreras (Estrategias)

**3- Momento de ejecución y control** (Ejecución de los planes de acción, Realización de los controles, Ajustes acorde con el control realizado, retroalimentación.

Este es un modelo que se ajusta al contexto universitario en el cual se desarrolla la investigación, ya que las etapas que lo integran permiten que sean modificadas y evaluadas por los propios agentes implicados en el proceso.

En fin, para potenciar la labor de orientación profesional de los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas, en el perfil de Atención estomatológica se hace necesaria la instrumentación de una estrategia sustentada en los elementos teóricos metodológicos que están establecidos en la literatura producto del quehacer investigativo de varios especialistas en el tema objeto de esta investigación.

El establecimiento de estos presupuestos y su aplicación en la propuesta ha exigido de una metodología que se expone en el capítulo siguiente.

## **Capítulo //: Visión metodológica. Concepción de la investigación y diagnóstico de la orientación profesional**

### **Introducción**

En este capítulo se hace referencia a la organización de la investigación, se puntualiza en el procedimiento a utilizar, los métodos y técnicas a emplear en la estrategia de orientación profesional en estudiantes que ingresan a la carrera de Tecnología de la Salud, al describir las características de la población y muestra seleccionadas, se exponen los principales criterios metodológicos aplicados para llevar a cabo el estudio y el análisis de la información obtenida según el diseño elaborado, y se puntualizan aspectos importantes en la selección del método de valoración por expertos.

### **2.1 Diseño Metodológico**

Existen varias metodologías que suelen utilizarse en el campo de las investigaciones educativas para alcanzar los objetivos que se traza el investigador. Conocerlas permite al que investiga seleccionar la más adecuada para abordar el problema objeto de su investigación.

Los métodos cualitativos y cuantitativos en las investigaciones sociales se han encontrado a finales del siglo XX y principios del XXI en un fuerte e inútil debate. Ambos con sus propias peculiaridades luchan por el liderazgo en la producción de conocimiento, ya sea tanto desde el punto de vista inductivo como deductivo. Al compartir los criterios de Stake (1995), la investigación cualitativa y cuantitativa se diferencian en tres aspectos básicos:

1. La distinción entre la explicación y la comprensión como propósito del proceso de indagación; el objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión, al centrar la indagación en los hechos; mientras que la investigación cuantitativa fundamentará su búsqueda en las causas, persiguiendo el control y la explicación. Desde la investigación cualitativa se busca la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad.
2. La distinción entre el papel personal e interpersonal que puede adoptar el investigador; se valora el papel personal que asume el investigador desde el comienzo

de la investigación, al interpretar los sucesos y acontecimientos, frente a la posición mantenida desde los diseños cuantitativos, donde el investigador interpreta los datos una vez que se han recogido y analizado por vía estadística. En la investigación cualitativa se espera una descripción densa, una comprensión experiencial y múltiples realidades.

3. En la investigación cualitativa, el investigador no descubre, sino que construye el conocimiento.

Así, la presente investigación se sustenta en la metodología cualitativa, pues la misma permite una aproximación naturalista e interpretativa del tema objeto de estudio, “comprender cuál es su naturaleza más que explicarlo”, estudiando a las personas en el contexto de su pasado y las acciones en que se hayan. (Iñiguez Rueda, 1999: 27)

A partir de todo lo anterior y por considerar a la metodología cualitativa útil en la investigación acerca de la orientación profesional de los jóvenes, ya que es el método que mejores oportunidades ofrece para acceder a la comprensión y entendimiento del proceso de vida que los sujetos experimentan respecto a algún fenómeno en el que ellos participen como principales protagonistas; la presente investigación se concibe desde esta metodología, y tanto en lo ontológico, epistemológico como en lo metodológico se es consecuente con una posición que trata de describir la situación presente en la orientación profesional en los estudiantes que ingresan a la carrera de Tecnología de la Salud, desde su propio escenario, al interpretar la realidad de acuerdo con los significados que para ellos poseen, a partir de la recogida de sus puntos de vistas, al tener en cuenta siempre una cuidadosa selección de instrumentos.

Al ser consecuentes con los planteamientos anteriores, se decide organizar la investigación a través de tópicos que permiten al lector penetrar de manera gradual en la investigación.

### **2.1.1 Proceso de investigación desarrollado**

Para un mejor entendimiento y comprensión de la investigación, la misma se ha estructurado en tres etapas fundamentales, las cuales se verán reflejadas a partir de las siguientes argumentaciones.



- Primera etapa: Se realiza el diagnóstico organizativo y metodológico de la planificación, desarrollo y control en cuanto a la labor de orientación profesional de los estudiantes de Tecnología de la Salud, perfil Atención estomatológica, en la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Se aplica una serie de instrumentos y técnicas que facilitan arribar a un diagnóstico certero, con el fin de valorar el nivel de orientación que poseen los estudiantes hacia la profesión que seleccionaron.
- Segunda etapa: Se dirige a la elaboración de la propuesta de la estrategia de orientación profesional y se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico, enfocada a potenciar la labor de orientación de los estudiantes, en dicha carrera de las Ciencias Médicas. Se asume el modelo estratégico de un colectivo de autores del Instituto de Ciencias Pedagógicas por ser uno de los que más se adapta a las condiciones específicas del contexto a estudiar.
- Tercera etapa: Se valora la propuesta de estrategia de orientación profesional al utilizar el criterio de expertos, por ser una vía que nos permite corroborar su factibilidad y su posible aplicabilidad.

### **2.1.2 Descripción de la etapa diagnóstica**

Desde el momento en que se concibe la selección de los implicados para el estudio de la orientación profesional en los estudiantes del perfil Atención estomatológica, se hace necesario recurrir a una estructuración del proceso el cual nos posibilite una mayor claridad de la situación.

### **2.1.3 Definición de la población, la muestra y el tipo de muestreo utilizado**

La **población** quedó conformada por la totalidad de los estudiantes de primer año de la carrera Tecnología de la Salud, de la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, para un total de 907 estudiantes.

La **muestra** está integrada por los estudiantes de primer año del perfil Atención Estomatológica de la carrera Tecnología de la Salud, de la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, para un total de 11 estudiantes.

A partir de aquí se define como escenario de estudio al Grupo de Primer Año de Atención estomatológica que cursa estudios en la Filial de Ciencias Médicas, elección que se fundamenta en que en primer lugar, la experiencia académica de los profesores que de forma tradicional trabajan en este año indica, que los estudiantes llegan a la misma sin el desarrollo de sólidos intereses y motivos profesionales, todo lo cual repercute más tarde en su desempeño dentro de la carrera, además es en este primer año donde tienen lugar los mayores índices de fracaso académico y ajuste al estudio de la especialidad.

Se decide además tomar como muestra al grupo de primer año, porque son los estudiantes que con más inmediatez se acercan al proceso de elección profesional, por lo que sus percepciones de cómo ocurrió este, aún están vivas y el trabajo que poco a poco desempeñará la carrera para con ellos con el objetivo de consolidar intereses profesionales aún no ha comenzado a arraigarse. Una última razón que indujo a tomar el primer año para el estudio, es la significación práctica que puede tener la experiencia para, a partir de ella, diseñar en una perspectiva futura, estrategias de Orientación hacia la Profesión desde el currículo académico y desde el quehacer diario de los docentes.

El Grupo de Primer Año, partió de una matrícula inicial de trece estudiantes y en lo que va de curso ha perdido dos alumnos, por lo que se mantienen matriculados once. De ellos diez son hembras y solo uno es varón.

Los alumnos del Grupo acceden a la carrera procedente de varias vías de ingreso: los Institutos Pre - Universitarios, los Cursos de Superación Integral para Jóvenes,

desmovilizados de las FAR y los desvinculados. Se debe destacar que en el presente curso escolar la mayoría de los matriculados proceden de institutos preuniversitarios.

Del total de estudiantes que conforman el universo del grupo de primer año de Atención estomatológica al iniciar el curso escolar, 8 provienen de diferentes Institutos Preuniversitarios del territorio, los cuales traen una formación que tiene como fin: Lograr la formación integral de los adolescentes, que piensen, actúen y sientan en correspondencia con los valores de la Revolución, que tenga conciencia de productor, preparación para la defensa, desarrollo del pensamiento lógico y dominio de la lengua materna, del lenguaje matemático y la historia, con orientación valorativa que les permita la autodeterminación en diferentes esferas de la vida con énfasis en lo profesional.

Otra parte del grupo, integrada por 2 estudiantes, provienen de los cursos de superación integral para jóvenes, la cual tiene como objetivo principal, incorporar a los jóvenes a la sociedad, perteneciente a unos de los programas de la Revolución. El otro alumno que conforma la brigada estudiantil es desvinculado de las FAR y también se incorpora a este nuevo modelo pedagógico con el fin de ser un profesional de la salud en nuestro país.

El análisis de toda esta información evidencia, que los estudiantes que ingresan a la Universidad difieren en cuanto a la formación académica recibida, relacionada con habilidades y conocimientos que poseen; por lo que puede inferirse que la orientación profesional tampoco es similar, todo lo cual constituye un factor importante a considerar en el estudio de este tema.

Al ingresar los estudiantes al centro se le realiza un diagnóstico por parte de su profesor guía en el cual se ha podido comprobar que los mismos no tienen un grado de madurez suficiente como grupo, dentro de sus principales afinidades se encuentran las actividades relacionadas con el baile y la música, sin embargo no se identifican como grupo, poseen poco conocimiento de la carrera y escasa orientación hacia la profesión.

El ambiente familiar en que se desenvuelven los jóvenes se caracteriza por ser familias de procedencia obrera en su mayoría, con predominio de un nivel de enseñanza medio y medio superior.

La investigadora sintió la motivación de realizar una investigación que explique las dificultades de orientación hacia la profesión con que ingresan los estudiantes a esta carrera y ofrecer alternativas de solución al trabajo posterior que pueden realizar los profesores para mejorar la orientación profesional.

Una vez que se asume la responsabilidad de comenzar a realizar el trabajo se realiza un acercamiento por las diferentes áreas donde tendrá lugar la investigación y con las personas implicadas para conocer las principales características de la Filial, de sus profesores, de sus años académicos y en especial primer año, de las numerosas actividades que se realizan, de los roles y papeles de cada miembro de ella, de las relaciones entre ellos y miembros de otras fuentes de interés a la investigación, en fin del ambiente psicopedagógico en las carreras.

Al culminar esta etapa exploratoria se toma la decisión de estudiar el primer año de Atención estomatológica.

A criterio de personalidades de prestigio en la Educación Superior en Cuba y en la experiencia académica de la autora resulta común que, en el enseñanza universitaria no está consolidado un programa tendiente a lograr el desarrollo de intereses y motivaciones hacia la futura profesión en los jóvenes, lo cual se queda solo en el establecimiento de acciones aisladas por parte de los docentes y no llega a afianzarse como sistema dentro de la carrera, sus diferentes disciplinas y el año académico; lo cual no permite que se logre la continuidad en el proceso de orientación profesional que se ha desarrollado con los alumnos que ingresan en estos centros.

#### **2.1.4 Precisión de la información**

En esta indagación directa según el procedimiento metodológico debe tenerse en cuenta elementos de carácter general que influyen de manera positiva o negativa, en dependencia del manejo que de ellos se haga, en la obtención de la información que se precisa. Esta investigación tomó en consideración dentro de estos elementos:

- **Espacio que permite el encuentro con los informantes**

El espacio que facilitará el encuentro con los informantes será el aula especializada de la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, el cual reúne las condiciones que

contribuyen a realizar con limpieza, ambientación, tranquilidad, silencio, etc.; el desenvolvimiento de actividades como las propuestas. El mismo se prepara con anterioridad y las mesas y sillas se sitúan en forma de semicírculo, de manera que permita una buena comunicación verbal y extraverbal entre los participantes.

Se ha tenido como principio de organización que, los intercambios tengan lugar siempre en momentos en los cuales no se afecten las actividades docentes.

La autora propiciará las condiciones que permitan un ambiente distendido y de cooperación, que impulse a participar de forma activa en cada sesión de trabajo.

- **Soporte material de apoyo en la aplicación de las diferentes técnicas**

El principal material de apoyo será la agenda de notas y el lápiz la cual posibilitará registrar todas las intervenciones de los participantes, elemento este que será usado siempre con previa autorización de los informantes. Se opta, en específico, por la agenda por ser el más idóneo para archivar los discursos que propicien interés a la investigación y su posterior interpretación.

- **Tipo de muestreo que se decide emplear**

La investigación propone un muestreo teórico de selección intencional y razonado que responde a los objetivos de la investigación, donde los informantes dan cuenta de su visión sobre la orientación hacia la carrera. Se decide hacer el muestreo al grupo de primer año del perfil de Atención estomatológica de la carrera de Tecnología de la Salud de la Filial de Ciencias Médicas del curso 2008-2009, elección que se fundamenta en que la experiencia académica de los profesores que por tradición trabajan en este año indica, que los estudiantes llegan a la misma sin el desarrollo de sólidos intereses y motivos profesionales, todo lo cual repercute en su posterior desempeño dentro de la carrera, además es en este primer año donde tienen lugar los mayores índices de fracaso académico y ajuste al estudio de la especialidad.

Se decide además tomar como muestra al grupo de primer año, porque son los estudiantes que con más inmediatez se acercan al proceso de elección profesional, por lo que sus percepciones de cómo ocurrió este, aún están vivas y el trabajo que poco a poco desempeñará la carrera con el objetivo de consolidar intereses profesionales

en ellos aún no ha comenzado a arraigarse. Una última razón que indujo a tomar el primer año para el estudio, es la significación práctica que puede tener la experiencia para, a partir de ella, diseñar en una perspectiva futura, estrategias de orientación hacia la profesión desde el currículo académico y desde el quehacer diario de los docentes.

El número de informantes lo constituyen el 100 % de los estudiantes del grupo donde se realiza el estudio, al valorar como principio fundamental la calidad de la información a recoger.

Se decide optar por métodos cualitativos, ya que favorecen la capacidad informativa y la abundancia de significado para el tema de investigación.

#### • **Técnicas utilizadas en la recogida de información**

Se decide aplicar para la recogida de la información las siguientes técnicas.

#### **INFORMANTES ALUMNOS**

1. Análisis de documentos de archivo. “Actas de Comportamiento de selección profesional”
2. Composición “Carta de amor a la carrera”
3. Entrevista individual semiestructurada.
4. Entrevista grupal.

Para una mejor comprensión de estos instrumentos y de cómo fueron aplicados en esta investigación se dará una explicación de cada uno a continuación.

#### **ANÁLISIS DE DOCUMENTOS DE ARCHIVO**

El uso de la información disponible, cualquiera sea su carácter documental, constituye un paso obligado en la investigación cualitativa (Valle M. S, 1999).

Los manuales de métodos de investigación social, como diccionarios especializados, definen los documentos como “materiales que constituyen una tercera fuente de evidencia” (Erlandson y otros, 1993: 99); una “tercera técnica de recogida de datos” (Ruiz Olabuenaga e Ispizua, 1989: 69), pues estos le conceden mayor importancia a la observación y a la entrevista.

En este estudio, el análisis de los documentos se realiza con el objetivo de obtener criterios generales de la cantidad de alumnos que optan por el perfil de Atención Estomatológica, así como el índice académico con el cual ingresan los estudiantes, además se revisaron las actas y entrevistas de selección profesional. Esta entrevista en el proceso selectivo tiene como propósito explorar dos áreas fundamentales: la vocacional y la política. En el desarrollo de la misma se explorarán las habilidades del entrevistado para la comunicación (Fluidez Verbal, vocabulario activo, coherencia de discurso, razonamiento, etc.), aspectos que se consideran esenciales para la futura profesión.

Esta acta de entrevista es una planilla donde se recogen, en orden de preferencias, las diferentes opciones en que los jóvenes piden las carreras de las Ciencias Médicas. La misma consta de las siguientes partes: una primera donde se recogen los datos generales del alumno como: nombre y apellidos, número de identidad, municipio de residencia, centro de enseñanza del cual procede, vía de ingreso. A seguidas se comienza la entrevista conforme a lo establecido la cual incluye varios aspectos tales como: intereses y motivos hacia la profesión, carreras que prefieren y motivos de su elección, imagen de la profesión y conocimiento de éstas, aspiraciones como graduados. En un segundo aspecto se indaga sobre la información política moral donde se incluyen las cualidades que debe tener un profesional de la salud, el conocimiento acerca de figuras y personalidades de la medicina, aportes más importantes de la medicina revolucionaria cubana y universal, actualidad nacional e internacional. Otra parte del acta corresponde a la comisión médica por la cual también será valorado el alumno. (Ver anexo 1)

La entrevista tiene un valor de 40 puntos y se considerará aprobado todo aspirante que alcance 30 puntos o más, el tiempo de realización de la misma no debe exceder de veinte minutos. Durante la entrevista debe de estar presente algún dirigente estudiantil (FEU, UJC).

Con antelación a la realización de la entrevista se revisarán los documentos que dan fe de la trayectoria del estudiante y además son sometidos a la realización de un Test. Psicológico. Estos documentos son archivados en el expediente del alumno, los cuales

se encuentran en la Secretaría docente de la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

Los alumnos que optan por la Tecnología de la Salud son sometidos a una segunda entrevista relacionada con la solicitud de ingreso a la Educación Superior, la cual incluye las opciones para los diferentes perfiles que son 21 y pueden hacerlos por 10, al marcar en la planilla por orden de prioridad desde la primera hasta la décima opción. Esta planilla en una primera parte recoge datos generales del alumno, del padre y la madre y al final la evaluación docente por asignaturas y por grados. (Anexo 2).

Estas planillas son llenadas en el mes de enero, donde son responsables las personas que atienden el proceso de ingreso con su metodólogo. Los entrevistadores son los docentes de la Facultad y Filial de Ciencias Médicas.

### **COMPOSICIÓN “CARTA DE AMOR A LA CARRERA”**

El estudio de la composición constituye una fuente de información particularmente valiosa como vía para explorar la Orientación de la personalidad del sujeto y en particular la motivación profesional. (González, R. F., 1983: 16)

La composición forma parte de lo que algunos autores denominan “productos de la actividad”. “El estudio de los productos de la actividad del hombre permite juzgar sobre su capacidad y costumbres, sobre su actitud hacia el trabajo y en muchas cosas, sobre el proceso mismo de su cumplimiento y sin las funciones psíquicas relacionadas con él”. (Smirnov, A.A. y otros, 1966 en Collazo, B., 1992:35)

Según Fernando González Rey “no toda actividad es útil para estudiar la personalidad, pues esta solo se expresa en aquellas actividades que tienen una significación para el sujeto, en las cuales este encuentra una vía de expresión de su mundo interno fuertemente vivenciada” (González, R.F, 1983:18)

“La técnica puede ser aplicada de forma individual o colectiva, en dependencia de los objetivos de la investigación y orientarse tratar temas de forma libre o dirigida. Siempre que sean temas dirigidos, su intencionalidad deberá ser previamente determinada para sacarle los mejores provechos” (Collazo, B, 1992:114)

En el caso de este trabajo este método reflexivo se propone por la autora para ser usado al tomar en cuenta que la carrera universitaria debe constituir una actividad con alta significación para los jóvenes en esta etapa de la vida, por lo que posibilita profundizar en el conocimiento sobre la orientación profesional que tienen los alumnos que ingresan en primer año del perfil de Atención estomatológica en la carrera de Tecnología de la Salud, a través del propio producto de su actividad.

La Carta de Amor a la carrera, como estrategia de obtención de información ha sido utilizada por otros autores en trabajos similares a este con resultados satisfactorios, ya que permite a los jóvenes reflexionar sobre sus sentimientos con relación a la carrera que han seleccionado, lo cual en un número importante de casos no se han detenido a pensar. (Guerra, L.M., 1999)

La realización de la actividad se hará al alcanzar a partir de las relaciones ya establecidas con el grupo, un buen nivel de motivación y disposición a cooperar con la investigación. La técnica se aplicará de forma colectiva a la totalidad del grupo de Primer Año de Atención estomatológica.

Las instrucciones precisas para demandar la realización de la actividad serán:

Quisiéramos que escribieran una carta de amor a su carrera, para ello deben imaginar que esta ha sido la pareja que han escogido para toda la vida, en la que le expresen a ella todos sus sentimientos, pensamientos, vivencias, aspiraciones y opiniones, y el por qué de cada una de ellas.

## **ENTREVISTA**

La entrevista es una de las estrategias más utilizadas para obtener información en la investigación social. Permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas: creencias, actitudes, opiniones, valores y conocimientos, que de otra manera no estarían al alcance del investigador. Desde la percepción del propio sujeto la entrevista añade una perspectiva interna que permite interpretar comportamientos, constituyendo una fuente de significado y complemento para el proceso de observación. (Simón, O., 2002: 47)

“La entrevista desde la metodología cualitativa se convierte en el proceso permanente que da unidad a todo el momento metodológico, garantizando la continuidad de las diferentes formas de expresión del sujeto ante los instrumentos, dentro de la cual, dichas expresiones adquieren sentido para la investigación”. (González, R. F., 1997: 20-24)

Las entrevistas siguen el modelo convencional entre iguales y no de intercambio formal de preguntas y respuestas. El investigador no es un colector de datos, sino un sujeto activo implicado en el proceso de relación con el otro, dentro del cual, como momento concreto del mismo, se expresaran contenidos que aquel irá defendiendo en calidad de indicadores susceptibles de ser integrados en el proceso de construcción de la información. El investigador, en su carácter activo y pensante, es el instrumento esencial de la investigación. Solo una vez que se garantiza la implicación del sujeto investigado en la relación, este es capaz de producir información dentro de esta. (Sherman, R. y Webb, R. B., 1988)

En el presente estudio no se concibe la entrevista como una opción solo para la recogida de información, sino que se intenta provocar reflexiones en el transcurso del diálogo que conduzcan a conocer las posiciones personales de los informantes, además; en aras de cumplir el objetivo general de la investigación, se emplean con los estudiantes tanto la entrevista semiestructurada de forma individual, como la entrevista grupal.

### **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA INDIVIDUAL CON ESTUDIANTES**

La entrevista semiestructurada permite obtener información sobre el problema planteado, estableciendo una lista de temas, en relación con los que se focaliza la entrevista, queda esta a la libre discreción del entrevistador, quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, y conocer qué opinan los entrevistados del mismo, el guión inicial puede variar en el transcurso de la entrevista.

“A diferencia de las entrevistas estructuradas, la entrevista semiestructurada se desarrolla en una situación abierta, donde hay mayor flexibilidad libertad. Aunque los propósitos de la investigación gobiernen las preguntas a formular, su contenido,

declaración y secuencias están en manos del entrevistador”. (Cohen y Manion, en García, Gil y Rodríguez, 1996: 169).

A fin de corroborar la idea que sobre sus percepciones hacia la orientación profesional tienen los jóvenes que ingresan a la Tecnología de la Salud en el perfil de Atención estomatológica se emplea en este trabajo este tipo de entrevista, al tener como punto de partida la información obtenida en las actas revisadas y en el análisis de la composición “Carta de Amor a la Carrera”.

La investigación tiene la idea de estructurar la entrevista al considerar un grupo de cuestiones o temas que se consideran interesantes para ser explorados y que aparecerán a lo largo de los discursos de los informantes, bien en forma de respuestas a preguntas o como aspectos que se abordan en la entrevista, se respetará siempre la selección de la muestra que se ha hecho con anterioridad. (Ver anexo 3)

Los temas en cuestión que se seleccionan para proponer al diálogo son:

- **Motivación por la carrera**

Con este tema se pretende investigar el nivel de preferencia que ocupa el perfil de Atención estomatológica, dentro de la jerarquía motivacional de los jóvenes en el momento de su elección; así como determinar si son motivos intrínsecos o extrínsecos los que le impulsan a actuar.

- **Orientación profesional recibida**

Este tema permite conocer cómo ocurre el proceso de Orientación Profesional hacia la carrera, desde ¿quién lo orientó?, ¿cómo lo hicieron?, el nivel de satisfacción de estos alumnos con esa orientación recibida; en resumen este tema permite analizar si la orientación recibida hacia la carrera, en la visión de los estudiantes ha cumplido sus expectativas, si les ha resultado suficiente para satisfacer sus necesidades de orientación y además valorar la importancia que los mismos atribuyen al proceso.

- **Conocimiento de la carrera en el momento de la elección**

Aquí se incluyen todas las valoraciones que indiquen que el alumno tiene algún conocimiento previo de la carrera en el momento de la elección. Esto va desde las invariantes de habilidades académicas hasta las asignaturas con que cuenta la misma,

las habilidades propias del tecnólogo y el perfil profesional que tendrán una vez graduados.

- **Valoración de sus características personales para optar por esta carrera**

En este tema se valora el conocimiento que tiene los estudiantes acerca de las características que debe tener un tecnólogo, sus conocimientos sobre las exigencias del modelo del profesional, las condiciones que debe reunir un joven para estudiar esta carrera.

- **Incidencia de los profesores en la orientación profesional**

Con este punto se pretende conocer el papel que han jugado, a criterio de los estudiantes, los profesores de la Enseñanza Media Superior en su Orientación Profesional, no solo hacia este perfil, sino hacia cualquier carrera y qué responsabilidad les atribuyen a ellos en este proceso.

- **Incidencia de la familia**

Al igual que en el caso de los profesores de la Enseñanza Media Superior; lo que este tema propone profundizar, es sobre el papel que han jugado los familiares en la orientación de ellos como jóvenes, si se tiene en cuenta los conocimientos de estos familiares para realizar una Orientación efectiva y su interés por realizarla; así como en qué medida ellos deciden en las futuras profesiones de sus hijos.

- **ENTREVISTA GRUPAL CON ESTUDIANTES**

Las entrevistas grupales se definen como “una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo. Se realiza con aproximadamente de seis a diez personas, guiadas por un moderador o experto. La discusión es relajada, confortable y a menudo satisfactoria para los participantes, ya que exponen ideas y comentarios en común. Los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión”. (Krueger, 1991: 24 en García Gil y Rodríguez, 1996: 318).

Las entrevistas grupales propician ventajas ya que recogen datos ricos de la vida en el entorno social, son técnicas flexibles y estimulantes, poseen gran validez subjetiva, ofrecen resultados rápidos y sus costos son reducidos.

Como cierre del proceso de recogida de datos relacionado con los informantes alumnos, y al reconocer la marcada incidencia que tiene el grupo como regulador social de las conductas individuales, se propone traer a la entrevista grupal los mismos temas de la entrevista individual entre los que se incluye: motivación por la carrera, orientación profesional recibida, conocimiento de la carrera en el momento de su elección, valoración de las características personales para optar por esta carrera, incidencia de los profesores en la orientación e incidencia de la familia, para ver cómo estos elementos al pasar por el prisma “grupo” se comportan, además de que las reflexiones individuales pueden ser enriquecidas con esta dinámica grupal. (Ver anexo 3)

## **2.2 Modelo propuesto para el diseño de la estrategia de orientación profesional**

Luego de analizados en el capítulo I de la tesis los diferentes modelos que se recogen en la literatura para proyectar una estrategia, la investigadora es del criterio que el modelo tomado de colectivo de autores del Instituto de Ciencias Pedagógicas es el que más se ajusta a las exigencias y necesidades de la estrategia que será elaborada por lo que se decide tomar este como modelo. (Ver Fig. 3.1)

Es importante que se aclare de forma un poco más específica en qué consiste cada paso de este modelo.

### **Momento de diagnóstico**

Aplicación de instrumentos: estos se definen de acuerdo con las características en la organización objeto de investigación y en un momento posterior se aplican cuando se hayan creado las condiciones para ello.

Valoración de los resultados de los instrumentos aplicados: es bueno aquí señalar que estos análisis se aplican con las técnicas de trabajo en grupo y si lo requieren sobre métodos estadísticos.

### **Estado actual**

Es una fotografía de todo lo que acontece en la organización objeto de estudio, relacionada con el problema a resolver. Definir el estado actual es de gran importancia pues se puede comparar ante cualquier cambio que ocurra durante el proceso de implementación de los instrumentos de investigación u otra causa que facilite la comprobación de la misma.

### **Momento de proyección**

#### **Estado deseado**

- Una imagen posible del estado futuro deseado.
- Incursiona en las preocupaciones y necesidades enraizadas.
- Es algo que vale la pena alcanzar.
- Aporta significado al trabajo que hace la gente en la organización.
- Es un punto de arrancada para alcanzar niveles de especificidad cada vez mayores.
- Se basa en dos profundas necesidades humanas: calidad y dedicación.

#### **Errores comunes en la creación del estado deseado**

- Asumir que usted pueda actuar sin una definición del estado deseado y creerlo así mientras todo le marche bien.
- Crear una definición de estado deseado sin participación de la gente cuyo parecer es necesario para convertirla en realidad.
- Tener una definición de estado deseado basada en problemas a corto plazo, o problemas que puedan ser resueltos de forma rápida, o que sean relativamente fáciles.
- Ignorar el efecto del cambio en un área de la cultura de la organización, y en el sistema como un todo, brinda como resultado una definición de estado deseado limitada a una pequeña parte de lo que necesita cambio.
- Crear una definición de estado deseado inamovible que no pueda ser cambiada.

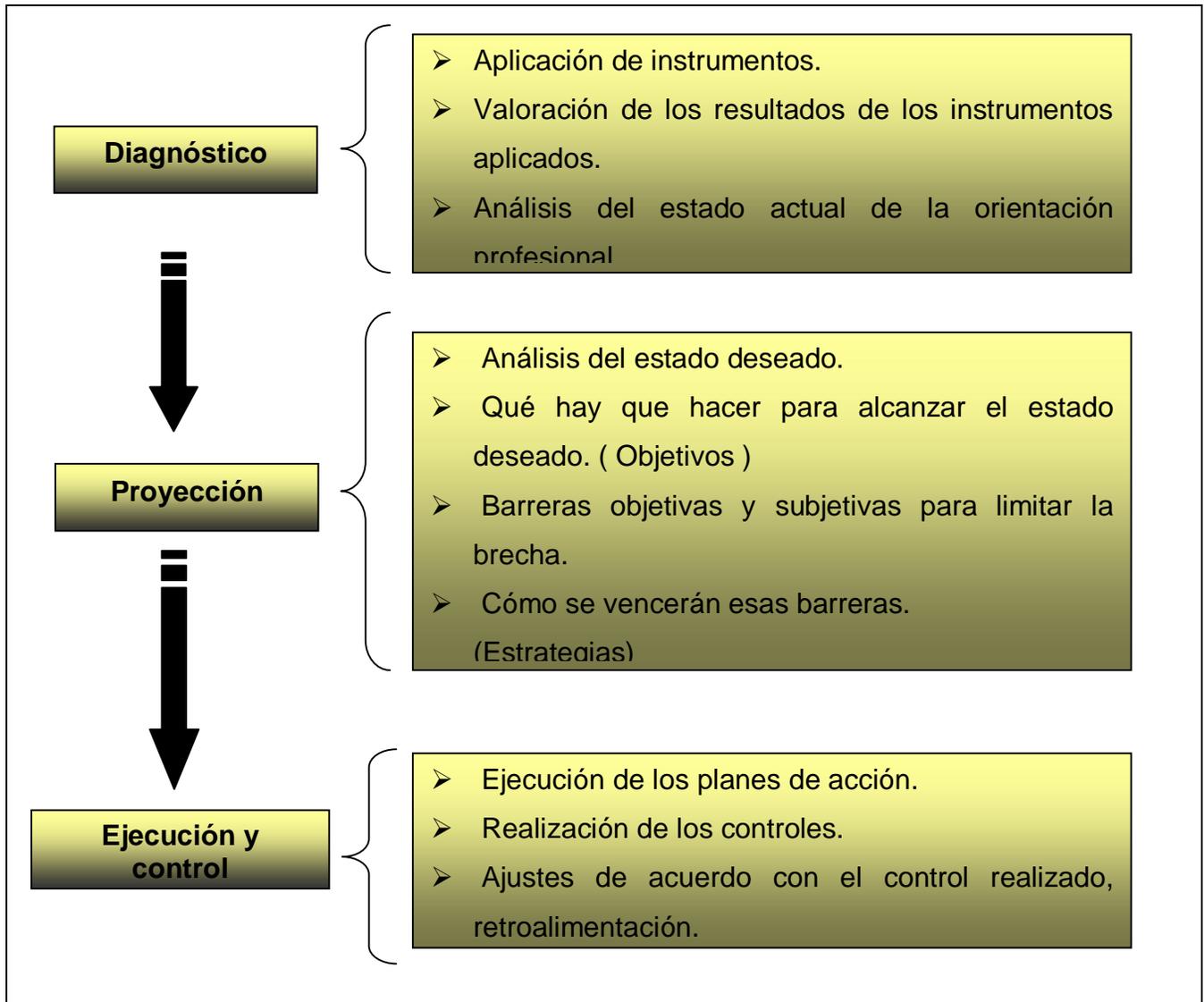


Fig. 3.1 Procedimiento propuesto para el diseño de la estrategia.

Fuente: Colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2000)

**Propósito de una definición de estado deseado:** crear una organización de categoría superior que aporte a los implicados un servicio, que propicie a nuestros objetivos ventajas competitivas significativas, al incorporar mejoras substanciales tangibles a nuestra línea de base que incremente el mejoramiento de los servicios con el menor costo posible.

## **Objetivos**

Están dirigidos a:

Resultados, logros, fines deseados y realizables hacia los cuales se dirigen los planes de acción y esfuerzos de una organización, para alcanzar el estado futuro de la misma.

Expresión de un resultado que se quiere lograr y la razón por la cual se desea alcanzar este resultado.

### **¿Cómo deben ser los objetivos?**

Concentrados en los resultados, realistas, medibles, motivadores, específicos y claros.

Se deben aplicar técnicas de trabajo en grupo para buscar consenso y compromiso que garanticen el logro de los objetivos propuestos.

## **Barreras**

Estas pueden ser:

- Obstáculos que se interpone al logro, en la práctica, de las metas y la visión
- Fuentes de resistencia al cambio
- Factores internos y externos
- Retos o problemas que deben resolverse
- Indicadores de la estrategia
- Formas de normalizar la comunicación acerca de lo que no funciona
- Vías para adueñarse de los problemas
- Vías para evidenciar lo negativo y resolverlo
- Indicadores de futuros conflictos, si se quedan sin resolver
- Miedos y ansiedades acerca del futuro basados en lo que no funcionó en el pasado

## **Estrategias**

Pueden orientarse a:

- Vías para moverse de la realidad a la visión

- Guías para la localización de recursos
- Largo radio de alcance
- Vías para superar las barreras
- Fuentes de tácticas múltiples
- Basada tanto en metas de procesos como de contenido
- Trabajables
- Directas e indirectas
- Interactivas y holísticas

### **Momento de ejecución y control**

La función de control aplicada a la implementación estratégica debe estar presente en todos los pasos del modelo propuesto, e incluso antes de diseñarse el mismo. De manera constante hay que hacerse interrogantes sobre cada una de las etapas que forman parte de la estrategia.

¿Cuál es nuestra razón de ser? ¿Por qué?

¿En qué somos buenos? ¿Con quién me puedo comparar?

¿Quiénes son mis competidores? ¿Por qué son mejores?

¿Qué estrategias tienen mis competidores?

¿En qué soy fuerte, en qué soy débil? ¿Por qué?

¿Qué oportunidades me ofrece el entorno? ¿Las tengo identificadas?

¿Qué fuerzas del entorno están incidiendo de forma negativa?

¿Cuál es exactamente nuestra estrategia?

¿Todos tienen claridad sobre ella?

Si de forma oportuna se buscan y encuentran respuestas acertadas a estas y otras interrogantes que pudieran formularse, la estrategia diseñada guiará a la organización hacia el cumplimiento de su misión y el logro de su visión. De hecho, todas las preguntas que guían la elaboración del modelo propuesto son formas de materializar el

control estratégico y retroalimentarán a la institución acerca de la elaboración y puesta en práctica de la estrategia. Desde el propio momento que comienza a concebirse la estrategia, el control empieza a desempeñar su papel. El cumplimiento de este importante aspecto permite una constante retroalimentación como elemento esencial del control.

### **Plan de acción**

Contemplan dentro de su accionar:

- descripciones concretas de lo que va a pasar
- centrados en lo específico
- inmediatos
- relacionados de forma clara con la visión y las metas
- vías detalladas para implementar estrategias y para vencer barreras

Constituye el mapa de ruta para el esfuerzo de cambio, por lo que resulta determinante el que sea realista y efectivo. El plan se encuentra relacionado con las metas que se proponga para el cambio y se cuenta con los recursos para su ejecución.

Las cinco características de un plan eficaz de acción o cambio, se ofrecen a continuación.

- Las actividades están vinculadas con las metas y prioridades de este último.
- El plan es específico. Los tipos de actividades están identificadas más que generalizadas
- El plan es integrado. Las partes están en estrecha conexión.
- El plan está en secuencia de tiempo. Existe una cronología lógica de los eventos.
- El plan es adaptable. Existen planes de contingencia para adaptarlo a las fuerzas inesperadas.

### **Planes de contingencia**

Son acciones provocadas de acuerdo con:

- fuerzas inesperadas
- las experiencias acumuladas con relación a las crisis
- oportunidades que se dan en la práctica y que es necesario aprovechar

Estas acciones deben estar estructuradas y definidas según los recursos disponibles y cumplirlas para estos momentos al lograr ser lo bastante flexible para su adecuación en el momento preciso.

### **2.3 Valoración de la propuesta de la estrategia de orientación profesional por criterio de expertos**

La técnica Delphi o de criterios de expertos es uno de los métodos más utilizados a la hora de determinar la factibilidad de un modelo, una estrategia e incluso una intervención social. La técnica brinda la posibilidad, a través de especialistas conocedores de la materia de perfeccionar y enriquecer la propuesta.

La metodología para utilizar esta técnica consiste en seleccionar un grupo de especialistas, nunca menor de 15, y no mayor de 30, siempre que existan las personas que reúnan los requisitos exigidos.

#### **¿Cuáles son las etapas que se siguen al aplicar el método de evaluación a través de expertos?**

En la aplicación del referido método se siguen los siguientes pasos o etapas:

1. elaboración del objetivo
2. selección de los expertos
3. elección de la metodología
4. ejecución de la metodología seleccionada
5. procesamiento de la información

**Elaboración del Objetivo:** su formulación debe hacerse en función de validar el modelo teórico propuesto en la investigación, tanto en la calidad de la concepción teórica de su elaboración como la efectividad que se obtendrá con la aplicación en la práctica educativa.

**Selección de los expertos:** esta es una de las etapas más importantes de la aplicación del método. Al experto, con gran calificación le deben ser inherentes las siguientes cualidades:

- ética profesional
- maestría
- imparcialidad
- intuición
- amplitud de enfoques
- independencia de juicios

Para su selección se suelen utilizar los siguientes criterios:

- competencia
- creatividad
- disposición a participar en la encuesta
- conformidad
- capacidad de análisis
- espíritu colectivista y autocrítico
- efectividad de su actividad profesional

### **¿Cómo determinar la competencia del candidato a experto?**

La competencia es el nivel de calificación en una determinada esfera del conocimiento. Se determina sobre la base de la actividad fructífera del especialista, así como del nivel de profundidad según los conocimientos de los logros de la ciencia y la técnica en el mundo, la comprensión del problema, y las perspectivas de su desarrollo.

Existe la tendencia de valorar la competencia de un experto de acuerdo con su grado científico y el puesto que éste ocupa, sin embargo no siempre estas condiciones determinan la competencia.

En la práctica de la evaluación mediante el criterio de expertos, ha tenido aceptación la determinación de la competencia, si se utiliza la autovaloración de la misma por el propio experto. La autovaloración, la que deviene a su vez en un criterio a tener en cuenta, consiste en proponerle a los candidatos a expertos llevar una autoevaluación de sus conocimientos relacionados con el tema que será objeto de enjuiciamiento. La experiencia demuestra que las personas con una elevada autoevaluación se equivocan menos que otras en sus predicciones.

Hasta este momento los elementos metodológicos aquí planteados constituyen la base para la realización del presente trabajo, cuyas especificidades serán expuestas en el capítulo siguiente. Toda la información recogida por las técnicas y los diferentes medios fue cuidadosamente organizada, lo cual permitió pasar de manera inmediata a su análisis, demostrándose que la información obtenida era suficiente para dar respuesta a las interrogantes surgidas en los diferentes momentos de la investigación.

## **Capítulo III: Análisis e interpretación de los resultados. Propuesta de la estrategia de orientación profesional y su evaluación por expertos**

### **Introducción**

El presente capítulo propone los resultados obtenidos en el diagnóstico concebido para estudiantes del perfil de Atención estomatológica de la carrera de Tecnología de la Salud, se asume el modelo seguido para el diseño de la estrategia de orientación profesional. Además de validar la estrategia de orientación profesional por criterio de expertos

La orientación cualitativa de investigación, tal y como ha sido precisado en el capítulo anterior, persigue entender los fragmentos de la realidad, tal y como la construye y da significación la propia persona, enmarcándolos de una manera general, global y contextualizada. Por lo que la fase de análisis en este tipo de investigación supone identificar los elementos que configuran la realidad estudiada, describir las relaciones entre ellos y sintetizar el conocimiento resultante, o como plantea Rodríguez Gómez, analizar es “un conjunto de manipulaciones, transformaciones, reflexiones, operaciones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer el significado relevante con relación a un problema de investigación”. (Rodríguez, G. G.; Gil, J. F. y García, E. J. 1996: 200)

El análisis de los datos es considerado un proceso realizado con cierto grado de sistematización que permanece implícita en las actuaciones emprendidas por el investigador.

Se deja por sentado que cuando el trabajo se refiere a dato entiende este en coincidencia con lo que otros autores han expresado; “El dato es una elaboración, de mayor o menor nivel, realizada por el investigador en la que se recoge información acerca de la realidad interna o externa de los sujetos y que es utilizada con propósitos indagativos” (Rodríguez, G. G.; Gil, J. F. y García, E. J. 1996: 199)

Por supuesto, la naturaleza de los datos está condicionada por las técnicas o instrumentos utilizados para recogerlos y de los presupuestos teóricos, filosóficos o metodológicos según los cuales se desarrolla el proceso de investigación.

En la presente investigación se ha utilizado el modelo para diseñar la estrategia de orientación profesional, el cual contempla tres momentos fundamentales: Diagnóstico, Proyección y Ejecución y Control.

En el momento de diagnóstico se ha utilizado un conjunto de instrumentos que han sido definidos también en el capítulo II y que se relacionan con: análisis de documentos, técnicas proyectivas; como la composición y entrevistas, tanto individuales como grupales.

### **3.1 Discusión de los Resultados**

El análisis de los datos es considerado un proceso realizado con cierto grado de sistematización que permanece implícita en las actuaciones emprendidas por el investigador.

Se deja por sentado que cuando el trabajo se refiere a datos entiende este a coincidencia por los que otros autores han expresado; “El dato es una elaboración, de mayor a menor nivel, realizada por el investigador en las que se recoge información acerca de la realidad interna o externa de los sujetos y que es utilizada con propósitos indagativos” (Rodríguez. G. G, Gil, J. RF y García, E. J. 1996: 199).

Por supuesto la naturaleza de los datos está condicionada por las técnicas o instrumentos utilizados para recogerlos y de los presupuestos teóricos, filosóficos o metodológicos, según los cuales se desarrolla el proceso de investigación.

#### **3.1.1 ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

En la presente investigación se han utilizado entrevistas tanto grupales como individuales, composición y análisis de documentos para poder diagnosticar el grado de orientación que traen los alumnos que ingresan a esta carrera.

#### **3.1.2 Análisis de documentos**

Se comienza el estudio con esta técnica ya que le brinda información importante al investigador, que podría ser profundizada en momentos posteriores en las entrevistas individuales y grupales. Este análisis de documentos se utilizó con el objetivo de analizar la orientación de los estudiantes hacia la carrera de Atención Estomatológica que se ponen de manifiesto en sus elecciones.

Accedimos a la documentación a través de la Secretaría docente de la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, donde se guardan las actas de entrevistas de la selección profesional, estas se encuentran archivadas en el expediente de cada estudiante. Se revisaron la totalidad de las actas de selección profesional del grupo de primer año de Atención Estomatológica. Para sintetizar la información se confecciona un registro del investigador según las opciones profesionales de los estudiantes. (Anexo 4) De esta revisión se pudo extraer que de un total de 11 alumnos que alcanzaron Atención estomatológica, 5 la solicitaron en primera opción, de ellos 1 lo hace como única opción, 3 en segunda y 2 en otra opción, entre el tercero y el quinto lugar. Todos estos aspectos quedan plasmados en la siguiente tabla resumen:

### **COMPORTAMIENTO DE LA SELECCIÓN PROFESIONAL**

<b>Perfil</b>	<b>Matrícula</b>	<b>1ra opción</b>	<b>2da opción</b>	<b>Otra opción</b>	<b>Única opción</b>
Atención Estomatológica	11	5	3	2	1

#### **3.1.3 Análisis de la composición “carta de amor a la carrera”**

La composición realizada bajo el título “Carta de Amor a la Carrera”, tuvo como objetivo en este trabajo, profundizar en el conocimiento sobre la orientación profesional que tienen los alumnos que ingresan en primer año de las Tecnologías de la Salud en el perfil de Atención estomatológica, a través del propio producto de su actividad.

Para interpretar las reflexiones de los jóvenes expresadas a través de la composición se tuvo en cuenta el sistema de categorías definido por Fernando González Rey en su libro “Motivación Profesional en Adolescentes y Jóvenes”. A criterio de este autor “Los aspectos esenciales en los que debe basarse el análisis de la composición, que pretenden explorar la orientación profesional hacia determinadas carreras son las siguientes categorías”:

- Nivel de información general hacia la Carrera: Incluye los elementos positivos y negativos que el sujeto expresa, la frecuencia, la relación entre estos, la amplitud y seguridad y cualquier otro aspecto que esté dado en la descripción de lo expuesto.
- Valoración de las capacidades y características personales para el ejercicio de la profesión.
- Elaboración personal del contenido expresado: lo considera el principal indicador de la posición activa del sujeto ante su contenido, de la expresión en él de su personalidad.

Con relación a **la categoría nivel de información hacia la carrera**, se obtuvo una serie de frases que resumen las principales tendencias. “Yo opté por esta carrera porque además de tener interés en ella, una amiguita mía habló conmigo para ver si yo quería estudiar algunas de las carreras y yo le dije que sí”; “Elegí esta carrera porque una amistad me dijo que era muy bonita y entonces me interesé por ella”; “Preferí esta carrera entre tantas otras porque a pesar de ser muy bonita tengo una hermana que es Estomatóloga y siempre que yo tenía un tiempo me iba para allá con ella”; “Te escribo por primera vez y no sé todavía como es que me encuentro inmersa en esta especialidad, nunca por mi mente pasó que pudiera estudiarte, pues cuando terminé el Preuniversitario cogí otra carrera, la cual abandoné y comencé esta”; “Ahora vivo por esta carrera sin saber si la encontré o me encontró”; “Cuando elegí esta carrera tenía dominio de la misma, ya que había compartido muchas veces con los Técnicos y Estomatólogos del Hospital por lo que me siento motivada”; “Siempre estuve bien orientada sobre esta carrera, porque estuve tres años con aparatos fijos”.

Estos comentarios evidencian que estos estudiantes no tienen orientación hacia la carrera, vienen sin información acerca de los contenidos de la misma, no se interpretan conocimientos del perfil profesional.

Un grupo importante de los informantes evidencian falta de información en el momento de seleccionar la carrera lo cual se pone de manifiesto en comentarios como: “En el transcurso de los días que fui relacionándome con mi carrera, entonces fue que me empezó a gustar”; “En realidad yo quería estudiar Laboratorio Clínico, pero presenté problemas y no pude venir a matricular y entonces me dijeron que un muchacho había

abandonado esta carrera y matriculé en ella”; “Yo siempre supe en qué se basaba esta carrera y realmente me gusta porque a pesar de no hacerle una obturación a un paciente, preparo el material que le van a colocar”.

Muy relacionado con el nivel de información que los estudiantes evidencian tener con relación a la carrera en el momento de su elección, están los comentarios de ellos mismos relacionados con el ajuste que se produce una vez que cursan estudios en esta especialidad y cómo en algunos casos ese nivel de información se queda en el plano de reflexiones de otras personas.

La **categoría valoración de las capacidades y características personales** para el ejercicio de la profesión como analizamos en los comentarios de la categoría anterior, se ponen de manifiesto solo en los estudiantes que evidencian tener un conocimiento de la carrera por elemental que este resulte, en la mayoría de los casos este aspecto no se tiene en cuenta.

Relacionada con la **categoría elaboración personal** predominan los discursos estereotipados y la comunicación de forma general se regula a partir de lo socialmente esperado, lo cual queda ejemplificado en los siguientes comentarios: “Espero tener éxitos en mi carrera para servir a mi familia y a mi país”; “Estudio mi carrera con entusiasmo, con alegría, con amor porque no solo voy a lograr frutos para mí, sino porque voy a ser útil a los demás”; “cuando termine mi carrera me quiero sentir útil a la sociedad “; “me gusta mi carrera porque le voy a ser útil a la Revolución y voy a sentirme realizada para ayudar a todas las personas que lo necesiten”; “pienso poder graduarme y trabajar en esto hasta mi retiro”; “cuando me gradúe pienso dar lo mejor de mí para beneficio de la sociedad ”.

Al interpretar de forma general los resultados de la composición, se puede decir que los estudiantes de primer año de Atención estomatológica en el momento de elegir su profesión, poseen un bajo nivel de información de las carreras que solicitan, no tienen en cuenta elementos como perfil profesional, no existe un adecuado nivel de desarrollo de la autodeterminación profesional que incida en el desarrollo armonioso de su personalidad.

El nivel de elaboración personal de forma general no es bueno, pues en la mayoría de los casos los estudiantes se quedan solo en el plano de describir la información que tienen sobre la carrera y esta información no pasa por ser reflexiones personales, las aspiraciones dentro de las carreras son vagas y generalmente están marcadas en coincidencia con lo socialmente esperado. Todo esto nos lleva a resumir que estos estudiantes no evidencian a través de este método reflexivo orientación profesional hacia la carrera.

### **3.1.4 Análisis de la entrevista individual a estudiantes**

Con el propósito de corroborar la idea sobre las percepciones hacia la orientación profesional que tienen los jóvenes que ingresan a la carrera de Tecnología de la Salud en el perfil de Atención estomatológica, a partir de sus propias reflexiones y en intercambio directo y abierto con ellos se utilizó esta técnica.

Para iniciar el análisis de toda la información se procedió en primer lugar a segmentar todo el conjunto de datos a partir de los temas propuestos y de las diferentes respuestas que se obtuvieron. La tarea consistía en decodificar todos los datos obtenidos para hacerlos coincidir con cada tema tratado.

A partir de esta información se decide realizar para mejor análisis de los datos, la categorización de los mismos y es así que se definen para esta entrevista individual tres categorías básicas:

Reflexión personal de los estudiantes sobre aspectos relacionados con la elección de la carrera y en la cual incluyen los cuatro primeros temas, Criterios valorativos sobre el papel que juega la familia en esta elección, que abarca el tema seis y Valoración de las incidencias de los profesores de la enseñanza media superior en la orientación recibida, que se enmarca en el tema cinco.

El análisis se realiza de acuerdo a la información obtenida en cada tema que fue debatido y en un segundo momento se realizan comentarios interpretativos del investigador de acuerdo a las categorías que fueron surgidas del análisis de la información obtenida.

Al interpretar de manera general las reflexiones de los informantes alumnos en las entrevistas individuales, relacionadas con el tema **motivación por la Carrera**, se puede decir que el nivel de motivación por la carrera desde el punto de vista del grupo es bajo, los estudiantes poseen bajo nivel de información de la misma, se aprecia que solo tienen conocimientos de las invariantes de habilidades académicas.

Todo esto se evidencia en frases como: “Yo me sentí motivada porque me gustan las carreras de salud”; “Lo que me motivó fue que me gusta la estomatología “; “A mi me gusta la estomatología y como mi índice académico no me permitió cogerla, me motivó esta carrera para que se relacione con la otra “; “Yo la pedí porque mi índice académico no era muy alto y pensé que esta carrera me podía llegar mejor “ ; “Yo la pedí porque ya no tenía tiempo de coger Laboratorio Clínico que era lo que yo quería“; ”Lo que me motivó fue que en un futuro le seré útil a la sociedad “; ”Yo la pedí porque dentro de las ciencias médicas no tenía otra cosa que pedir “.

En algunos casos se puede apreciar que en la motivación hacia estos perfiles está la incidencia indirecta de algún familiar por ejemplo en comentarios como “A mi me motivó estudiar esta carrera porque mi hermana es estomatóloga y yo en varias ocasiones le ayudaba en su consulta...”

Con relación a la **orientación profesional** recibida se puede decir que de forma general no hubo labor de orientación profesional hacia el perfil de Atención Estomatológica, quizás si existe alguna información con relación a las Tecnologías de la Salud pero de forma general , esto se evidencia con los siguientes comentarios: “A nosotros no se nos orientó nada con respecto a este perfil, se nos habló de Medicina, Estomatología y algo de Tecnología”; “Allá fueron unos profesores y nos hablaron de la tecnología pero de forma general, no específico a estas carreras”;

” Ya en el Pre uno debe tener definido lo que va a estudiar, pero una orientación siempre es bien recibida y con respecto a este perfil en realidad no tuve ninguna”.

Los principales comentarios referentes al tema **conocimiento de la carrera en el momento de la elección** se relacionan a continuación: “Yo sabía algunas cosas como por ejemplo donde se estudiaba”;

”Tenía algunos conocimientos porque en muchas ocasiones le ayudaba a preparar los materiales a mi hermana que es Estomatóloga”;

“Cuando comencé la carrera yo pensaba que al final de la misma iba a realizar las mismas funciones de los Estomatólogos“. Al analizar estos comentarios podemos referir que los informantes poseen muy pocos conocimientos relacionados con estos perfiles en el momento de su elección, lo que pone de manifiesto que no ha existido una adecuada orientación hacia su futura profesión.

Otros estudiantes acerca de este mismo tema, refieren que los conocimientos que poseen de la carrera en el momento de elegirla se relacionan con lo que han conocido a través de los familiares y amigos, así como un grupo de estudiantes demuestran a través de sus valoraciones, no tener conocimientos de la carrera en el momento de su elección, buscan conocimientos sobre la misma después de haberla obtenido y no antes como debía ser.

Al interpretar todo esto se pudo apreciar que aún existen dificultades con la orientación que deben dar los Preuniversitarios y la Filial de Ciencias Médicas como instituciones responsables de la misma.

Con respecto a la temática de si los estudiantes **valoran sus características personales para optar por esta carrera** se encuentra que, en algunos casos si se tienen en cuenta cuando expresan: "El Tecnólogo de la Salud debe ser honesto, responsable, amable y yo poseo todas esas cualidades"; "Yo pienso que reúno todas las condiciones para ser Tecnóloga de la Salud en este perfil porque me gusta ayudar a los demás y siempre trato de hacer el bien a todas las personas"; "Siempre he sido responsable, disciplinada y muy humana y para trabajar con los pacientes, todos estos aspectos son indispensables". Otros no valoran sus características para estas carreras, sino que lo que hacen es determinar que no tienen cualidades para otras como por ejemplo;"Yo si estaba segura que en esta carrera no se daba nada de matemática";"A mí no me gusta ser médico, por eso me interesaba cualquier Tecnología".

Al indagar sobre el tema de **la incidencia de la familia en la orientación de sus hijos** se puede interpretar que ésta incide de manera notable sobre los mismos, pero en específico para que sean profesionales, o sea que estudien en una universidad, sin embargo se aprecia que esta orientación no va dirigida a ninguna carrera en particular,

a continuación situamos algunas frases que lo ponen de manifiesto; "Mis padres siempre me pidieron que cogiera una carrera universitaria"; Mi mamá siempre me dijo que estudiara lo que yo quisiera, pero que tenía que adquirir un título"; "Mi esposo me apoyó mucho y siempre me dijo que aprovechara la oportunidad que me daba la Revolución, pero nunca me habló de una carrera en específico"; "Mi papá me dijo que optara por cualquier Tecnología que lo importante es que al final iba a ser licenciada". Todo esto explica que la familia tiene pocos conocimientos sobre estas carreras en específico para orientar de forma adecuada a sus hijos.

Relacionado con el tema **incidencia de los profesores de la enseñanza precedente en la orientación profesional** y según los propios comentarios de los alumnos se puede destacar que este nivel de influencias es muy pobre, pues en la mayoría de los casos los alumnos no refieren sentirse con la orientación adecuada, muestras de esto son las siguientes frases, "Los profesores se concentran muy bien en sus clases, pero no están preparados para orientar sobre las carreras"; "Los profesores no nos orientaban, utilizábamos otras fuentes de información"; "cuando le preguntábamos a algún profesor sobre los carreras de Ciencias Médicas siempre se referían a Medicina y Estomatología"; "Ellos dominan sus asignaturas, pero sobre las carreras universitarias no podían hablar mucho"; "A mí en ningún momento me orientaron nada".

Si se interpreta la información obtenida de los diálogos por cada tema se puede llegar a conclusiones parciales por cada categoría, las cuales han sido delimitadas por el propio proceso de análisis a fin de hacer este lo más asequible posible a quien lea esta investigación.

#### **Categoría: Reflexión personal de los estudiantes sobre aspectos relacionados en la elección de la carrera**

De forma general, en las entrevistas individuales se evidencia que la motivación por la carrera desde el punto de vista de grupo es baja, los estudiantes poseen bajo nivel de información acerca de la misma, se puede decir que no hubo labor de orientación profesional hacia el perfil de Atención Estomatológica, de manera general recibieron alguna información con respecto a las Tecnologías.

Se interpreta que los conocimientos sobre la carrera en la mayoría de los informantes son vagos, los que poseen algún nivel de información la han adquirido por medio de familiares y amigos, el papel de los Preuniversitarios y la Filial de Ciencias Médicas como instituciones responsables de la orientación resultan insuficientes.

**Categoría: Criterios Valorativos de los jóvenes sobre el papel que juega la familia en esta elección**

La familia incide de manera acentuada en la orientación hacia las carreras universitarias, aunque esta orientación es más bien guía para cursar estudios de nivel superior, pero no específico a ninguna carrera, no se aprecia preparación por parte de los padres para orientar de forma adecuada a sus hijos hacia estos perfiles de las Tecnologías.

**Categoría: Valoración de la incidencia de los profesores de la Enseñanza Media Superior en la orientación recibida**

La incidencia de los profesores de la enseñanza precedente en la orientación profesional de los jóvenes es pobre, pues en ningún caso los alumnos, refieren sentirse satisfechos con la orientación que han recibido, no le conceden ningún nivel de responsabilidad a los profesores de esta enseñanza con este proceso y los comprometen solo con sus resultados en los exámenes de ingreso.

**3.1.5 Análisis de la entrevista grupal**

A partir de toda esta información y para cerrar la recogida de información con los alumnos se decide llevar a una entrevista grupal los mismos temas que fueron profundizados en la entrevista individual, a fin de confrontar los resultados obtenidos, para ver también como se comportan estos elementos al pasar por el prisma "grupo", además de que las reflexiones individuales pueden ser enriquecidas con esta dinámica grupal.

Era interés de la investigación además comprobar si producto del debate resultante aparecía alguna nueva categoría que diera un cambio de rumbo a la investigación. Al igual que en la entrevista individual los temas abordados se analizaron desde el inicio

cada uno por separado con apoyos de fragmentos ilustrativos de los comentarios de los informantes y después se procedió a la interpretación por categorías.

El tema **Motivación por la carrera** valorado de forma Grupal se comporta similar a las entrevistas individuales, se valoraron dentro de los elementos que motivan a los jóvenes a optar por estas carreras el dominio que los mismos tienen de las invariantes de habilidades académicas como por ejemplo estos alumnos que refieren: “A mi lo que me motivó es que me gusta trabajar en Salud Pública”; “A mi no me gusta ninguna carrera que tenga que ver con números...”

Relacionado con este mismo tema existe otro grupo de estudiantes que expresan sentir motivación por otras carreras y que Atención Estomatológica no ocupaban un lugar significativo en su jerarquía motivacional por lo que no puede hablarse de orientación hacia estas especialidades como es el caso, “A mi me gustaba Laboratorio Clínico, sin embargo llegué tarde a la matrícula, me ofertaron Atención Estomatológica y la cogí sin saber”; “Yo solicité Terapia Física y no me llegó, entonces Atención Estomatológica la pedí en segunda opción y me llegó, pensé que no me iba a gustar, pero me siento contenta”; “ Yo quería estudiar Óptica y Optometría, pero no me llegó y como puse esta como otra opción, fue la que me dieron”.

Como en las entrevistas individuales se evidencia que la familia, en algunos estudiantes, incide en la motivación por la carrera tal es el caso de una que expresa: “A mí lo que me motivó profesionalmente fue que mi hermana es Estomatóloga y yo siempre me iba para la clínica con ella.

En la última parte de la entrevista grupal, luego de un amplio debate por parte de los alumnos, para los fines de la investigación se pudo interpretar a partir de comentarios como: “ Una de las cosas que motivan a algunas personas a solicitar las Tecnologías es que el índice académico que se pide no es tan alto como Medicina y Estomatología”; “Estas carreras son una nueva opción que se brindan para ser profesionales de la salud y se pueden alcanzar mas fácil que otras carreras de las Ciencias Medicas”; “Yo realmente hubiera querido ser Estomatóloga, pero yo sabía que con mi promedio no lo podía alcanzar y entonces opté por esta que guarda mucha relación con ella”. Todo

esto nos lleva a pensar que existen factores extrínsecos para la elección de la carrera y que estos constituyen reguladores externos de la personalidad.

En la entrevista Grupal el tema de la **Orientación profesional** recibida, de forma general fue poco tratado, pues las intervenciones relacionadas con el mismo no fueron muchas, en casi todos se puede interpretar que la orientación que se ofrece en la Enseñanza Media Superior se queda en el plano de la información vocacional y esto solo de algunas carreras como Medicina, Estomatología y en el caso de las Tecnologías de forma muy general. Algunos comentarios demuestran lo anterior expuesto:” Yo soy del curso de Superación Integral y pienso que debía existir mas información hacia estos perfiles de las Tecnologías”; ”Muchas veces no brindan la orientación de forma adecuada pues cuando yo empecé esta carrera creía que iba a realizar las mismas funciones que una Estomatóloga”; ”A mi me hablaron de Medicina nada más”; ”en mi escuela hablaron de las Tecnologías pero de forma general, sobre este perfil no dijeron nada...”

De toda esta información se deduce que los alumnos en los preuniversitarios y otras vías de ingreso no reciben una orientación específica hacia los diferentes perfiles que brindan las nuevas Tecnologías de la Salud.

En relación con el **conocimiento de la carrera que poseen los jóvenes, en el momento de la elección**, fue otro de los temas que en la entrevista grupal no tuvo muchas intervenciones. Se analizan algunas frases como:” En mi caso fueron algunas amistades que me explicaron algo”; ”Lo que yo sabía era lo que me había hablado mi hermana y lo que había visto”; ”Yo solo tenía una idea de lo que trataba”; ”Yo sabía más o menos algo de la carrera porque tengo aparatos en los dientes...” Con todo esto se pudo comprobar que los estudiantes presentan vagos conocimientos de la carrera, que muchas veces inciden familiares y amistades, pero la orientación institucional es insuficiente.

Con respecto a la **valoración que hacen los estudiantes de sus características personales** para optar por las carreras de Tecnología de la Salud en el perfil de Atención Estomatológica puede decirse que no hubo mucha diferencia entre los elementos obtenidos en las entrevistas individuales y lo que ocurrió en la entrevista

grupales. La mayoría de los jóvenes al autovalorar sus cualidades y capacidades para estas carreras lo hacen con razones como estas: "Yo quise esta carrera para ayudar a los demás"; "A mi me gusta porque con ella hago el bien a las personas"; "Yo la elegí porque podré aplicar mis conocimientos devolviendo una sonrisa feliz a las personas"; "A mi me gusta trabajar en Salud Pública y como no daba para estudiar Medicina, cogí esta carrera..." Todos los criterios están encaminados a la solidaridad y el humanismo que deben caracterizar a los profesionales de la salud.

En la entrevista grupal como en la individual, relacionado con la **Incidencia de la familia en la elección de sus hijos**, queda demostrado que la misma juega un papel importante en la orientación de sus hijos, aunque su mayor incidencia es para lograr que ellos alcancen un nivel superior, y no una orientación consciente hacia una u otra carrera, como se evidencia cuando expresan: "Mi mamá y mi papá siempre me han dicho que hay que estudiar para tener un buen título"; "Mis padres nunca me dijeron nada relacionado con lo que estudio porque no lo saben"; "Mi mamá siempre me ha dicho que ella quisiera que yo estudiara una carrera universitaria"; "Mi papá me ha dicho siempre que garantice un título, pero específicamente de esta carrera no me dijo nada..."

En otros casos también se puede apreciar la incidencia de la familia y algunas amistades cuando plantean: "Mi hermana es Estomatóloga y yo iba para el trabajo con ella y le ayudaba, en mi caso eso influyó mucho"; "Mi familia no tuvo nada que ver en mi decisión, pero algunas amistades sí, porque me hablaban mucho de esta carrera..."

En cuanto a la **Incidencia de los profesores de la Enseñanza Media Superior en la orientación profesional de los jóvenes** puede catalogarse de insuficiente, pues su orientación se basa en los contenidos de sus asignaturas, y no se refieren a ningún otro tipo de información, esto lo expresan de la siguiente forma: "Los profesores solo se preocupan por sus clases y no orientan nada sobre ninguna carrera"; "Mis profesores solamente me orientaban los aspectos relacionados con sus clases"; "Los profesores del Pre no tienen nada que ver con eso, a ellos le interesan sus clases nada más"; "A mí particularmente nunca me orientaron nada, no pensé que eso formara parte de

su trabajo”; “Yo pienso que ese es un momento importante para orientarnos hacia alguna carrera, sin embargo los profesores están desorientados en el tema...”

La entrevista Grupal como técnica de cierre en la indagación con los informantes alumnos, permite corroborar la información obtenida por las restantes vías. Después de analizar e interpretar los datos, no puede decirse que haya aparecido ninguna categoría nueva relevante a la investigación, por lo que este comentario se elabora sobre la base de categorías similares a las utilizadas en la entrevista individual.

### **Categoría: Reflexión personal de los estudiantes sobre aspectos relacionados con la elección de la carrera**

El nivel de motivación de los estudiantes por la carrera de Atención Estomatológica, de forma general es bajo ya que poseen poca información de los contenidos de las carreras. Se interpreta que no reciben Orientación Profesional, sino que solo reciben información vocacional de algunas carreras de Medicina, Estomatología, carreras de corte pedagógico, pero que además de eso, los estudiantes no son capaces de reconocer qué información contribuye en alguna medida con la orientación, por otra parte parece que en el momento en que se realiza la orientación hacia las carreras de las Ciencias Médicas, con respecto a las Tecnologías se hacen de forma general, pero no específico a ningún perfil.

### **Categoría: Criterios Valorativos de los jóvenes sobre el papel que juega la familia en esta elección**

Se evidencia que la familia ocupa un lugar importante en la orientación profesional, pues los jóvenes consideran importantes sus criterios, se interpreta a partir de los propios comentarios de los alumnos que los padres no están preparados de manera correcta para enfrentar la orientación profesional de sus hijos.

### **Categoría: Valoración de la incidencia de los profesores de la Enseñanza Media Superior en la orientación recibida**

Los profesores de los preuniversitarios de acuerdo a como son percibidos por sus alumnos, centran su orientación en los contenidos de sus asignaturas, y no logran ir más allá de esto, no poseen conocimientos, ni realizan la labor de orientación

profesional para ninguna carrera universitaria, ni siquiera las de corte pedagógico que es la que tienen de base en su formación.

### **3.2 PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA SEGÚN EL MODELO SELECCIONADO**

Como se explica en el capítulo II el momento de diagnóstico tiene tres tareas fundamentales: Aplicación de instrumentos, valoración de los resultados de los instrumentos aplicados y análisis del estado actual de la orientación profesional.

A continuación se explicará en detalle lo que aconteció en la realización de cada una de estas tareas y los resultados obtenidos.

#### **• Análisis del estado actual de la orientación profesional**

Todos estos criterios abordados en los instrumentos aplicados a alumnos, conduce a meditar en cómo se deben transformar los modos de actuación en la Filial de Ciencias Médicas referido a la Orientación Profesional de los estudiantes matriculados en el perfil de Atención estomatológica, y cuán necesarios es planificar actividades que conduzcan a los modelos que se pretenden lograr en este sistema de enseñanza.

Si se hace un análisis de estos resultados obtenidos es posible entonces formular el estado actual de la orientación profesional el cual se define a continuación:

La orientación hacia la profesión en el grupo estudiado puede definirse de insuficiente, ya que estos no poseen información suficiente sobre su futura profesión, y en la totalidad de los casos esta escasa información la han adquirido a través de familiares y amigos, la institución no ha jugado el papel que le corresponde en el proceso; en su mayoría no valoran sus características y cualidades personales para el ejercicio de su futura profesión, lo que indica que todavía no se ha logrado un adecuado desarrollo de la autodeterminación profesional; el nivel de elaboración personal de ideas con relación a su futura profesión es pobre, quedándose solo en el ámbito descriptivo; las aspiraciones que poseen los estudiantes con relación a su perfil profesional están marcadas por lo esperado en el aspecto social, desconocen el perfil profesional diseñado en la carrera (Anexo 7) y no reflejan motivos notables relacionados con su futuro profesional.

### **3.2.1. Proyección de la estrategia de orientación profesional**

En consecuencia con el modelo definido en el capítulo I corresponde en este momento el proceso de proyección de la estrategia. La misma fue realizada a través de un trabajo en grupo con los profesores del departamento de Servicios Estomatológicos, y los principales dirigentes estudiantiles de la brigada.

Se utilizaron para su realización alrededor de seis sesiones de trabajo, donde primó un clima de cooperación y motivación por la realización de la tarea. Se explicará a continuación cómo quedó definido cada elemento.

#### **Análisis del estado deseado**

Al análisis del estado deseado se llega luego de valorar un conjunto de elementos que se han tratado de manera insuficiente una vez que ha concluido el diagnóstico y que se relacionan con los agentes implicados en el proceso. Dentro de estos elementos pueden mencionarse los siguientes:

#### **Alumnos**

- ✓ Nivel de información sobre la futura profesión.
- ✓ Agentes implicados en el proceso de información al estudiante.
- ✓ Nivel de autodeterminación profesional.
- ✓ Nivel de elaboración personal de ideas.

Es importante considerar que se posee además una dirección institucional sensibilizada con la necesidad de desarrollar un adecuado proceso de orientación profesional que brinda todo el apoyo, tanto objetivo como subjetivo, para la correcta realización del proceso.

#### **• Objetivos**

Para la elaboración de los objetivos se decide tener en cuenta los agentes implicados en el proceso de orientación. Así se define un objetivo a lograr con los estudiantes, que es en definitiva uno de los principales implicados en el proceso.

Los objetivos definidos en cuestión fueron:

1. lograr incrementar el nivel de orientación profesional de los estudiantes que cursan estudios en la Filial de ciencias Médicas para que sean mejores en su futura profesión.
2. mejorar la preparación de los encargados con la orientación profesional para que realicen un proceso de mayor calidad.

- **Barreras objetivas y subjetivas**

La formulación de las barreras al igual que los objetivos se realizó a través de un trabajo en grupo donde se utiliza la técnica de “Tormenta de ideas” y se aplica con posterioridad una reducción de listado que llevó a definir las principales barreras a vencer:

- poca motivación de los estudiantes por la profesión.
- la entrada a la Filial de Ciencias Médicas no requiere exámenes de ingreso.
- el estudiante recibe estimulación monetaria desde el segundo año de la carrera.
- escaso nivel de información sobre la futura profesión.
- bajo nivel de elaboración personal de ideas.
- los profesores están poco interesados en este trabajo.
- pobre vinculación del centro con los institutos preuniversitarios en el tratamiento del proceso de orientación profesional.

- **Estrategias**

<b>Agentes Implicados</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias</b>
Estudiantes	Incrementar el nivel de orientación profesional de los estudiantes que cursan estudios en la Filial de Ciencias Médicas.	Realización de actividades que incrementen la orientación profesional a través de la vía curricular y extracurricular

### **3.2.2 Ejecución y control de la estrategia**

Este es el último paso del modelo elegido, y el mismo se ha realizado en consideración con las tareas que se detallan en el mismo.

La elaboración de los planes de acción (Ver anexo 8) aunque los hemos ubicado en este momento están en estrecha vinculación a las estrategias que han sido diseñadas y responden en su totalidad a estas.

En este plan han quedado reflejadas las acciones a realizar por parte de cada uno de los agentes implicados, la fecha en la que lo realizarán, así como los responsables y los participantes.

Relacionado con el control en este paso se propone que una vez diseñada e implementada la estrategia, se realicen controles periódicos de su cumplimiento y se realicen las correcciones correspondientes de acuerdo a alguna modificación que pueda surgir en el contexto.

Para valorar el proceso de control se propone que el mismo sea de forma sistemática por parte del responsable de cada actividad una vez cumplido el término de realización de la misma y que estas personas rindan cuenta de forma periódica en los consejos de dirección del centro sobre la marcha del cumplimiento de la estrategia y el uso de los recursos destinados a estos fines. En tanto los resultados finales de efectividad de la aplicación de la estrategia con sus planes de acción se pueden valorar si se utilizan determinadas encuestas de opinión que pueden ser aplicadas a otros agentes implicados. (Ver Anexo 6)

## **3.3 VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS MEDIANTE LA CONSULTA A EXPERTOS**

### **Validación por criterio de expertos. Método Delphi**

Se aplicó el método Delphi para la validación de la propuesta. Se siguieron los siguientes pasos para realizar la evaluación de la labor de orientación profesional en el contexto estudiado.

- **Selección de los expertos**

La aplicación de la encuesta para determinar el grado de competencia de los expertos (Anexo 9) arrojó que de 26 expertos, todos vinculados a la actividad docente, brindó la posibilidad de seleccionar a 20, de ellos 18 consideran alto su coeficiente de competencia y 2 lo consideran medio (Anexo 10). Los expertos fueron escogidos según sus conocimientos y experiencia en el campo de la educación y la orientación profesional, así como el haber tenido o tener relación con la docencia.

En este caso los 20 especialistas seleccionados para discurrir por el proceso de determinación del coeficiente de competencia promedio, resultó ser por aproximación 0.92, lo que hizo posible asumir los de coeficiente medio. Se determinaron los indicadores para valorar la estrategia de orientación profesional (Anexo 11), donde los encuestados opinaron al respecto.

Los resultados de la consulta fueron:

El aspecto 1, acerca de los fundamentos en que se sustenta la estrategia fue evaluado como muy adecuado por el 85 % de los expertos y bastante adecuado por el resto (15 %). Las sugerencias se relacionan con la idea de ampliar a partir de los resultados en la localidad.

Aspecto 2, relacionado con la calidad en el diseño de las etapas, el 90% consideran de muy adecuado y exponen que cada una de ellas tienen enfoque de sistema.

Aspecto 3, relativo a la calidad de las acciones, el 100% consideran que hay una estructuración de las acciones las cuales permiten una mayor preparación y orientación en los estudiantes, que ingresan a las Tecnologías de la Salud.

Aspecto 4, relacionado con la adecuación al contexto universitario, el 85% clasifican de muy adecuado y exponen que las actividades de la estrategia contribuyen a perfeccionar la labor de orientación y que la misma se ajusta al contexto para la cual fue creada. Un 15% consideran este elemento como adecuado y opinan que las acciones dirigidas a la orientación profesional debían ser más amplias, y que dichas acciones abarquen el trabajo científico estudiantil.

Aspecto 5, referente a la contribución de la estrategia a la formación integral de los estudiantes, el 100% la consideran de muy adecuada, pues las acciones de la

estrategia pueden potenciar la labor de orientación profesional y mejorar de forma cualitativa su modo de actuación profesional.

Aspecto 6, relativo a la pertinencia de la propuesta, el 100% la evalúa de muy adecuada y lo sustenta en la objetividad de las acciones seleccionadas en función de los estudiantes y de los profesores, la disponibilidad real de los medios que se utilizan para la labor orientadora, (computadora, vídeo, tenencia de la información), las posibilidades de un trabajo colaborativo y utilización racional del tiempo.

Aspecto 7, concerniente a la factibilidad de implementación, fueron evaluados de adecuados por el 90 % de los expertos, y medianamente adecuado por el 10 %, quienes consideran introducir nuevas acciones que permitan evaluar aún más la efectividad de la preparación de los estudiantes que ingresan a la carrera de Tecnología de la Salud para lograr una formación integral de los egresados en la Enseñanza universitaria.

De manera conclusiva se puede asegurar que el estudio diagnóstico llevado a cabo puso en evidencia las insuficiencias en la orientación profesional de los estudiantes, lo cual conspira contra el proceso formativo integral que se exige en estos educandos, afectando la integración entre los componentes académico, laboral e investigativo, trayendo consigo insuficiente desempeño profesional del graduado.

En sentido general el método contribuyó no solo a dar una valoración tangible a la estrategia, sino que además las estimaciones realizadas permiten modificarlas. La estrategia de orientación profesional está concebida en función de diferentes etapas, las cuales serán un vínculo de transformación de un modelo actuante sobre un modelo ideal, al aplicar un plan de acción que involucre a los agentes implicados en el proceso.

Al valorar el diseño de la estrategia propuesta, según el criterio de expertos seleccionados con antelación, se evidenció la factibilidad y efectividad de su puesta en práctica para potenciar la orientación profesional en estudiantes del perfil de Atención estomatológica perteneciente a la carrera de Tecnología de la Salud.

Todo lo antes descrito permite asegurar que la aplicación del método de consulta a expertos confirma que la estrategia propuesta contribuye a solucionar el problema planteado en esta investigación.

## Conclusiones

- Todo el proceso de sistematización realizado permite precisar y determinar los elementos relacionados con la orientación profesional de los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas, a propósito de conformar el marco teórico y metodológico que permite sustentar el diseño de una estrategia para potenciar la autodeterminación de la personalidad en los matriculados en la carrera de Tecnología de la Salud.
- El diagnóstico del estado real del nivel de preparación en la orientación profesional de los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas, en específico del perfil de Atención estomatológica, muestra insuficiencias, expresadas en el pobre dominio del perfil del egresado, la poca valoración hacia la carrera seleccionada, la desmotivación acrecentada por una insuficiente proyección y ejecución de tareas que integren actividades desde edades tempranas, todo esto manifestado porque no existe una propuesta educativa y metodológica integradora capaz de dirigir este proceso, que no se limite solamente a brindar información, sino que sea un trabajo donde se involucren los factores y recursos implicados para este fin.
- La estrategia de orientación profesional propuesta asume una concepción dialéctica que comprende las etapas de diagnóstico de los estudiantes respecto al tema en cuestión, la etapa de proyección, así como la ejecución y control; las actividades que conforman el plan de acción, se proyectan desde una perspectiva desarrolladora y se caracterizan por un estilo abierto y participativo propicio para el intercambio de ideas.
- La factibilidad de la estrategia propuesta está corroborada por los análisis que realizan los expertos que lo evalúan; consideran que es funcional para los sujetos y el contexto a que se dirige; la reconocen como oportuna y un producto científico valioso y original con amplias posibilidades para favorecer la orientación profesional de los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

## **Recomendaciones**

- Analizar por la Dirección de la Filial de Ciencias Médicas si se puede incluir como parte del Proyecto de Trabajo Educativo que se desarrolla con los estudiantes en formación, de forma individual o colectiva.
- Mantener el estudio del proceso de orientación profesional, en función de perfeccionarlo para el logro de un egresado de la Educación Superior con mayor calidad.
- Implementar la Estrategia de Orientación profesional a través de un experimento para constatar su factibilidad en la práctica, con vistas a enriquecer las acciones e instrumentos que propone la investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1-Álvarez de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 2- \_\_\_\_\_ (1995). *Epistemología*. Monografía. En formato electrónico.
- 3-\_\_\_\_\_ (1999). “Dogmatismo, Constructivismo, Didáctica”. *Revista Educación* .97, 35-36.
- 4- Begia, Luc. (2001).“Lorientation scolaire et professionnelle au Canada”. *Revista electrónica*. Venezuela. (en línea). Disponible en: [www.geocities.com](http://www.geocities.com). Consultado el 23 de mayo 2009.
- 5- Bozhovich, L.I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 6- Carpio Camacho, Adilén. (2003). *Estudio de la Orientación hacia la Profesión en los jóvenes que ingresan a la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la Sede Universitaria de Sancti Spíritus*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Psicológicas: España.
- 7- Carrión Pérez, E. (2002). “Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina”. *Revista de Educación Médica Superior*. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16\\_1\\_02/ems01102.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems01102.htm). Consultado el 14 de abril de 2009.
- 8- Collazo, D. B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. Combinado Poligráfico “Evelio Rodríguez y Curbelo”: Editorial Pueblo y educación.
- 9- Constitución de la República de Cuba (1999) pp 32.
- 10- De Armas, N. (1990) *La Orientación Profesional Pedagógica de intereses, inclinaciones y capacidades en el proceso de autodeterminación profesional*. Informe de Investigación. Villa Clara: ISP “Félix Valera”.
- 11- \_\_\_\_\_ (1980). *Estudio de Inclinación y las capacidades en la etapa inicial de la autodeterminación profesional*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias Psicológicas. Moscú.

- 12- Decreto Ley (1980). Decreto ley 63/80 y su reglamento de resolución ministerial 18/1981 Cuba MINED.
- 13- Del Pino, J. L. (1994). *La Orientación en el ámbito escolar; un debate contemporáneo*. Artículo Inédito.
- 14- \_\_\_\_\_ (1994). *La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Curso # 15 de Pedagogía`99. Ciudad Habana.
- 15- \_\_\_\_\_ (1995). *Motivación y Orientación Profesional como problemática Educativa de Actualidad*. Material Impreso.
- 16- \_\_\_\_\_ Del Pino, J. L. (2003). *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. Artículo inédito.
- 17- Domínguez García, L. (2009). "Orientación educativa y profesional". En E. Veloso (compilación). *Antología* (pp.499-562). La Habana: En formato digital.
- 18- Domínguez, L y Zabala, M. (1987). *La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En investigaciones de la personalidad en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 19- Faxas, Y. (1993). "La diversidad del sistema de ingreso a la educación superior". *Revista Cubana de Educación Superior*. 2, 191-198.
- 20- Fernández Oliva B, Morales Suárez I, Portal Pineda J.(2004). " Sistema de influencias para la formación integral de los egresados en los centros de Educación Médica Superior". *Revista de Educación Médica Superior*. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas//ems/vol18\\_2\\_04/ems02204.htm](http://bvs.sld.cu/revistas//ems/vol18_2_04/ems02204.htm). Consultado el 18 diciembre de 2008.
- 21- Fernández Oliva, B. et al. (2008). "Diseño y aplicación del Test de Habilidades Múltiples en el proceso selectivo de ingreso al destacamento Carlos J. Finlay". *Revista de Educación Médica Superior*. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18\\_1\\_04/ems04104.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18_1_04/ems04104.htm). Consultado el 18 diciembre de 2008.

- 22- Fingerman, G. (1986). *Psicotécnica y orientación profesional*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo pp 66.
- 23- García Batista, G. et al. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 24- García Sánchez, M. E. (2005). *Diseño De Una Estrategia De Información Para Mejorar La Orientación Profesional En Los Estudiantes De Las Carreras De Tecnologías De La Salud De La Filial De Ciencias Médicas De Sancti Spíritus*. Tesis en opción al grado de Máster.
- 25- González Maura, V. (2009) "Orientación educativa-vocacional: Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable". En E. Veloso (compilación). *Antología* (pp.563-612). La Habana: En formato digital.
- 26- \_\_\_\_\_ (1994). *Motivación Profesional y Personalidad*. Bolivia, Sucre.
- 27- \_\_\_\_\_ (1996). "La orientación Profesional en la Educación Superior". *Revista Cubana de Educación Superior*. 3, 26-32.
- 28- \_\_\_\_\_ (1997). "El interés profesional como formación motivacional de la personalidad". *Revista Cubana de Educación Superior*. MES. La Habana. 2, 17.
- 29- \_\_\_\_\_ (1999). *Orientación Educativa-Vocacional una propuesta metodológica para le elección y desarrollo profesional responsable* (Trabajo de Investigación) CEPES pp 17.
- 30- \_\_\_\_\_ (1999). "El profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores?". *Revista cubana de educación superior*. Vol XIX. No 3.
- 31- \_\_\_\_\_ (2004). "La orientación profesional y currículo Universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional responsable". Barcelona: Ediciones UNESCO.
- 32- \_\_\_\_\_ (2008). *El profesor tutor: una necesidad de la universidad del siglo XXI*. Disponible en: URL: <http://portal.cepes.uh.cu>. Consultado el 12 de enero de 2010.
- 33- González, R. F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

- 34- \_\_\_\_\_ (1987). *Motivación Profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 35- \_\_\_\_\_ (1997). "Subjetividad social y proceso de contribución del conocimiento" *Revista Educación*. 20-24.
- 36- González, S.D. (1995). *Teoría de la Motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 37- Guerra Rubio, L.M. (1998). *Estrategia para la selección de los estudiantes a la carrera de Arquitectura, UCLV, Santa Clara*. Tesis para la obtención del grado científico de doctor. pp 16.
- 38- \_\_\_\_\_ (1999). *Diagnóstico educativo de los estudiantes de Arquitectura*, Investigación Científica Terminada, UCLV.
- 39- Gutiérrez, Ofelia Ángeles. *Alternativa para orientación educativa del futuro* [en línea]. Disponible en [www.monografia.com](http://www.monografia.com). Consultado el 23 de noviembre de 2009.
- 40- Hedisa Pérez, Y. (1998). *Cómo orientar hacia la profesión en las clases*. Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 41- Hernández Sampier, R. (2003). *Metodología de la investigación 1*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- 42- \_\_\_\_\_ (2003). *Metodología de la investigación 2*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- 43- Herrera Rodríguez JI. (2005). *El profesor tutor y el proceso de Orientación Educativa*. Sancti-Spíritus. Cuba: Centro Universitario "José Martí Pérez", Centro de Estudios de Ciencias de la Educación.
- 44- Herrera Rodríguez JI., Boullosa Torrecilla A., Brizuela Gil I., Guevara Fernández G. (2008). "La preparación de los profesores tutores para la labor de orientación educativa con los estudiantes en condiciones de Universalización". Congreso Internacional Pedagogía 2008. La Habana. Disponible en: URL: <http://portal.cepes.uh.cu>.
- 45- Ibarra, L. (1998). "La orientación profesional: una experiencia participativa". [En línea]. Disponible en [www.monografia.com](http://www.monografia.com). Consultado el 23 de abril de 2009.

- 46-Joel Smuff. (1999). "¿Cuales son las prioridades y estrategias para la educación?". *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol XIX. No. 1.
- 47-Laborde Castro, M. (2001)." *Cuatro apuntes sobre orientación... fases iniciales*". (en línea). Disponible en [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com). Consultado el 26 de abril de 2009.
- 48-Lario de Oñate, M. C. (2001)." *Lo que está haciendo la Universidad de Cádiz en materia de orientación académica y profesional*". (En línea). Disponible en [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com). Consultado el 15 de junio de 2009.
- 49-Lucy Leal Melo – Silva y André Jacquemin (2001). *Intervención en Orientación Vocacional y Profesional*. Editora VETOR.
- 50-Maceira Brito, J. L. et al. (2008). "Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes de segundo año". *Revista cubana de enfermería*. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15\\_1\\_99/enf03199.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15_1_99/enf03199.htm) consultado el 14 de junio de 2009.
- 51- Martín, E y Tirado, V. (coord.); Babió, M; Banza, A; Nevaes, J. (1997). *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*; Barcelona, Horsoni.
- 52-Martínez Llantada M. (2006). *Nuevos caminos en la formación de profesionales de la Educación*. París: Ediciones UNESCO, 2006.
- 53- Mitjans, M. A. (1990). "La Orientación Profesional de la personalidad. Etapas de su desarrollo". *Revista de Educación y Ciencia*. 2, 15-23.
- 54-Monereo, C. (2001): *Orientación e intervención psicopedagógica en la enseñanza universitaria*. Barcelona. Publicaciones de la Universidad Abierta de Cataluña.
- 55-Morales Suárez JC. , Borroto Cruz R., Fernández Oliva B. (2005). *Políticas y Estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Educ. Med. Sup. ;(19/1)
- 56- Nieves Achón, Z. I. (2009)." *La orientación al servicio de la Educación*". En E. Veloso (compilación). *Antología* (pp.546-562). La Habana: En formato digital.

- 57- Otero, I. (1997). *Modelo de Orientación Profesional Pedagógica: Una vía para elevar la motivación profesional en estudiantes del ISP Félix Valera*. Tesis de Maestría. Cuba.
- 58-Piñón, J. (2007). *Conferencia Mundial sobre Educación Superior, UNESCO, En su Declaración sobre perspectivas y cambios en la Educación Superior Actual*. Barcelona: Ediciones UNESCO, pp. 28-106.
- 59-Porte, M. (1980). *Estrategia competitiva*. New York: Editorial Free Press.
- 60- Repetto, E. (1991). "Modelo comprensivo del desarrollo profesional". *Revista de orientación Educativa y Vocacional*. 53-57.
- 61- \_\_\_\_\_ et al. (1994). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*, Madrid, UNED.
- 62- \_\_\_\_\_ (2000). *La orientación educativa: Situación actual de la teoría y la práctica de la Orientación para el desarrollo de la carrera*. En Medina Ruiz A. J: *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*, pp 11-30. Jaén. Universidad de Jaén.
- 63- Resolución Ministerial 85/83 sobre las formas y vías de utilización de los medios de difusión masiva en la actividad de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Cuba. MINED.
- 64- Resolución Ministerial 93/82 sobre la Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Cuba. MINED.
- 65-Rffe, D. (2004). "Unificación de la educación vocacional y la educación general. Enfoques Europeos VI Reunión de la Red de Educación 2004, Washington DC, 19-20 de febrero.
- 66- Rodríguez, M. L. y Gallego. (1995). *La Orientación Profesional*. España: Editorial Ariel. Educación.
- 67-Rodríguez Moreno, M. L. (2002). "La Orientación profesional y sus objetivos, aportaciones para la reflexión". (en línea). Disponible en [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com). Consultado el 23 de abril de 2009.

- 68- \_\_\_\_\_ (2002) *Hacia una nueva orientación universitaria*. Ediciones de la universidad de Barcelona.
- 69-Rosell Vega R. (2004). *Formación Tecnológica Integral*. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- 70-Sánchez, E. (2001): "Ayudando a ayudar: el reto de la investigación educativa". *Cultura y educación*. Vol. 13, 249-265.
- 71- Sánchez, S. (2000). *La Orientación Vocacional; prioridad insoslayable*. Trabajo de investigación. ISP: Félix Valera. Santa Clara. Villa Clara.
- 72- Simón, B. O. (2002). *La orientación profesional en la enseñanza media superior hacia la Ingeniería Civil. Diagnóstico* Trabajo de investigación.
- 73- Super, D. E. (1962). *La medida de las aptitudes profesionales*. Editorial Rialp: Madrid.
- 74- Super, D .E. (1962). *Psicología de la vida profesional*. Ediciones Rialp S.A: Madrid.
- 75-Vidal M, Durán A, Pujals N. (2008). "Temática Digital: gestión educativa. Reflexiones del tema: Algunas consideraciones sobre la administración universitaria en el contexto del proceso de municipalización de la docencia superior cubana". *Educación Médica Superior*. 22.
- 76- Vigotsky, L .S. (1994). *Desarrollo de aprendizajes de diferentes entornos. Antología básica*. México: Editora Universidad Pedagógica Nacional.
- 77- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ciudad de la Habana: Editorial Científico-Técnica.
- 78-Ysrael Montequin Cousín. (2000)." La Estrategia de preparación y superación de los cuadros y reservas: reflexiones para su realización". *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol. XX. No. 2, 17-26.

Anexo No 1: Entrevista de selección profesional.

Facultad de Ciencias Médicas  
DR. Faustino Pérez Hernández  
Provincia: Sancti Spíritus

XXII Destacamento de Ciencias Médicas “ Carlos J. Finlay “ Curso 2008- 09.  
Registro de Respuestas y Valoraciones de la Entrevista. Examen Médico.

Nombre y Apellidos del Estudiante: \_\_\_\_\_  
Preuniversitario: \_\_\_\_\_ Mcpio: \_\_\_\_\_

1. Intereses y Motivos hacia la Profesión. 1.1 Sobre el Sistema Nacional de Salud y las Profesiones.	Valores 0 1 2 3 4 5 C _____ F _____ Sub- Total _____
1.2. Carreras que prefiere y motivos de su elección.	Valores 0 1 2 3 4 5 C _____ F _____ Sub- Total _____
1.3. Imagen de la profesión y conocimientos de estas.	Valores 0 1 2 3 4 5 C _____ F _____ Sub- Total _____
1.4. Aspiraciones como graduado	Valores 0 1 2 3 4 5 C _____ F _____ Sub- Total _____
Valoración del Aspecto I.	Sub- Total

<b>I. <u>Formación Político Moral</u></b> <b>2.1. Cualidades de un aspirante al Destacamento y de un Profesional de la Salud.</b>	<b>Valores</b> <b>0 1 2 3 4 5</b> <b>C_____</b> <b>F_____</b> <b>Sub- Total _____</b>
<b>2.2. Figuras y Personalidades de la Medicina</b>	<b>Valores</b> <b>0 1 2 3 4 5</b> <b>C_____</b> <b>F_____</b> <b>Sub- Total _____</b>
<b>2.3. Aporte más importante de la Medicina Revolucionaria Cubana y Universal.</b>	<b>Valores</b> <b>0 1 2 3 4 5</b> <b>C_____</b> <b>F_____</b> <b>Sub- Total _____</b>
<b>2.4. Referencias a hechos históricos relevantes de la Patria. Actualidad nacional e internacional.</b>	<b>Valores</b> <b>0 1 2 3 4 5</b> <b>C_____</b> <b>F_____</b> <b>Sub- Total _____</b>
<b><u>Valoración del Aspecto II</u></b>	<b>Sub- Total</b>
	<b>Total General</b>

**Datos de los Entrevistados**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Profesor Entrevistador \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_  
 Representante de la FEU o UJC \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_  
 Fecha de la Entrevista: Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

---

**Para uso de la Comisión Médica**

II. Problemas Físicos o Funcionales

3.1. Enfermedades que padece actualmente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tratamiento Actual: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.2. Observaciones Médicas al Examen Físico: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.3. Resultados: Apto. \_\_\_\_\_ No Apto: \_\_\_\_\_ Remitida a la Comisión  
Médica \_\_\_\_\_

Causas: \_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos del Jefe de la Comisión Médica:

\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

**Anexo No 2: Solicitud de ingreso a la Educación Superior**

<b>MES</b>		<b>SOLICITUD DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>					
<b>VÍA DE ING. IPU. ( ) IPVCE. ( ) ATLETIPU. ( ) POLIT. ( ) C.I</b>							
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>							
<b>Dirección Particular</b>		<b>PUEBLO.</b>			<b>TELÉFONO:</b>		
<b>COLOR DE LA PIEL</b>		<b>1. BLANCO</b>	<b>2. NEGRO</b>	<b>3. MESTIZO</b>	<b>( )</b>		
<b>ESCOLARIDAD.</b>		<b>MADRE. ( )</b>			<b>PADRE. ( )</b>		
		<b>1. UNIVERSIT</b>	<b>4. OBR. CAL</b>	<b>1. UNIVERSIT</b>	<b>4. OBR. CAL</b>		
		<b>2.PREUNIVER</b>	<b>5. SECUND.</b>	<b>2.PREUNIVER</b>	<b>5. SECUND.</b>		
		<b>S</b>	<b>B</b>	<b>S</b>	<b>B</b>		
		<b>3. T.MEDIO</b>	<b>6. PRIMARIA</b>	<b>3. T.MEDIO</b>	<b>6. PRIMARIA</b>		
<b>OCUPACIÓN LABORAL</b>		<b>MADRE. ( )</b>			<b>PADRE. ( )</b>		
		<b>1. PROF. O DIR.</b>	<b>5. SERVICIOS</b>	<b>1. PROF. O DIR.</b>	<b>5. SERVICIOS</b>		
		<b>2. TURISMO.</b>	<b>6. OTRAS OC</b>	<b>2. TURISMO.</b>	<b>6. OTRAS OC</b>		
		<b>3. OBRERO</b>	<b>7. AMA CASA</b>	<b>3. OBRERO</b>	<b>7. AMA CASA</b>		
		<b>4. CAMPESINO</b>		<b>4. CAMPESINO</b>			
<b>PROV.</b>	<b>MUNIC.</b>		<b>SEXO. ( )</b>	<b>O FEM:</b>	<b>1 MASC.</b>		
<b>OPCIONES</b>		<b>PERFIL DE TECNOLOGÍA.</b>					
<b>1ra</b>							
<b>2da</b>							
<b>3ra.</b>							
<b>4ta.</b>							
<b>5ta.</b>							
<b>6ta.</b>							
<b>7ma.</b>							
<b>8va.</b>							
<b>9na.</b>							
<b>10ma.</b>							
<b>Índice Académico</b>							
<b>EVALUACIÓN DOCENTE</b>							
<b>ASIGNATURAS</b>		<b>GRADO 10</b>		<b>GRADO 11</b>		<b>GRADO 12</b>	
		<b>1RA. VEZ</b>	<b>2DA VEZ</b>	<b>1RA. VEZ</b>	<b>2DA VEZ</b>	<b>1RA. VEZ</b>	<b>2DA VEZ</b>
<b>ESPAÑOL-LITERAT.</b>							
<b>MATEMÁTICA</b>							

HISTORIA						
FUND. MARX. LENI.						
GEOGRAFÍA						
FÍSICA						
QUÍMICA						
IDIOMA EXT.						
EDUC. FÍSICA						
PREPARAC. MILITAR.						
COMPUTACIÓN						
BIOLOGÍA						
SUB- TOTALES						
SUMA DE NOTAS	<b>CANTIDAD DE ASIGNATURAS</b>			<b>ÍNDICE ACADÉMICO</b>		
FECHA.				<b>Firma del Alumno.</b>		
Firma del Funcionario						

### **Anexo No 3: Guía de Entrevista Individual y grupal con estudiantes.**

- Motivación por la carrera
- Orientación profesional recibida
- Conocimiento de la carrera en el momento de la elección
- Valoración de sus características personales para optar por esta carrera
- Incidencia de los profesores en la orientación profesional
- Incidencia de la familia

**Anexo No 4: Registro del investigador según las opciones profesionales de los estudiantes.**

<b>Distribución por opiniones</b>	<b>Comentarios del investigador</b>
YAG 1. Atención Estomatológica 2. Radiología. 3. Laboratorio clínico	Esta alumna solicita el perfil en primera opción,
YAC 1. Terapia Física 2. Atención Estomatológica 3. Microbiología 4. Imagenología 5. Óptica y Optometría	Esta estudiante solicita el perfil de Atención estomatológica en segunda opción, no guardando relación alguna con ninguna de los demás perfiles que aparecen en su distribución, dando la medida que no está bien orientada.
GAA 1. Atención Estomatológica	Esta alumna hace como única solicitud el perfil en el cual se encuentran, por lo que parece que está bien orientada hacia la carrera
DDY 1. Atención Estomatológica	Esta alumna hace como única solicitud el perfil en el cual se encuentran, por lo que parece que está bien orientada hacia la carrera.
YDH 1. Atención Estomatológica 2. Prótesis Estomatológica 3. Radiología	Esta alumna parece estar mejor orientada ya que en sus opciones, las dos primeras están estrechamente relacionadas
ENS 1. Terapia física 2. Atención Estomatológica	Este alumno no parece estar bien orientado pues las carreras que solicita no tienen nada en común
NRD 1. Óptica y Optometría 2. Prótesis Estomatológica 3. Microbiología 4. Laboratorio Clínico 5. Atención Estomatológica	Esta estudiante opta por Atención Estomatológica en la quinta opción, dejando bien claro que no ocupa una posición importante en su jerarquía motivacional
YRB 1. Atención Estomatológica 2. Podología	En este caso se solicita el perfil en primera opción, sin embargo su segunda solicitud no se relaciona con la anterior

## **Anexo No 5: Conferencia de orientación profesional a estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas y sus padres**

**Objetivo:** Explicar a estudiantes y padres la estructuración de la enseñanza universitaria y las opciones del perfil de salida de cada especialidad en la carrera de Tecnología de la salud.

**Tema:** Orientación Profesional sobre la carrera de Tecnología de la salud en la Educación Superior.

**Objetivos:** Orientar a padres y estudiantes acerca de las características de la enseñanza universitaria.

Ofrecer una información detallada sobre las especialidades de la carrera de Tecnología de la Salud, especificando en el modelo del perfil Atención estomatológica.

### **Desarrollo**

Iniciar preguntando a padres y alumnos sobre la decisión de cursar estudios en la enseñanza universitaria, cuáles son sus motivaciones y sus principales intereses hacia dicha profesión. Se preguntará si conocen las características y las especialidades que aquí se estudian. Explicarles el fin de esta enseñanza, los objetivos y prioridades que tiene, los planes de estudio y sus características, el sistema de evaluación y el propósito de preparar a los estudiantes para su futura profesión incluida en la Educación Superior. Ofrecer a través de una pancarta la distribución de los diferentes perfiles de la carrera, así como los requisitos de cada una. Se detallará la superación postgraduada como una vía para ampliar el campo profesional y las opciones laborales. Explicar la misión y visión que desarrolla la institución para garantizar el entrenamiento de los profesores y estudiantes. Aclarar todas las inquietudes insistiendo en las características del centro interno.

## Anexo No 6: Encuesta de opinión al profesorado

1. ¿Qué opinión le merece la estrategia de orientación profesional puesta en práctica con los alumnos durante este curso escolar?

Buena\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_

2. ¿Se ajusta esta estrategia a sus necesidades?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Algunas \_\_\_\_\_

3. ¿Le ha ayudado a usted la preparación recibida para enfrentar el trabajo?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Alguna \_\_\_\_\_

4. ¿Qué otros elementos usted incluiría en la preparación que también considera de importancia?

---

---

---

5. ¿Está satisfecho con la implicación lograda por parte de los profesores y del Consejo de Dirección en esta tarea?

Si\_\_\_ No\_\_\_ No del todo \_\_\_\_\_

6. ¿Cómo calificaría la mejora obtenida en la orientación profesional de los alumnos luego de aplicada la estrategia?

- Mejor \_\_\_\_\_
- Igual \_\_\_\_\_
- Peor \_\_\_\_\_

7. ¿Qué sugerencias haría a la aplicación de la estrategia para que los resultados fueran mejores?

---

---

---

## **Anexo No 7: Perfil del profesional en la carrera de Tecnología de la Salud.**

### PERFIL: ATENCIÓN ESTOMATOLÓGICA

Debe estar preparado científica y técnicamente para orientar y remitir a la consulta estomatológica los pacientes con problemas del componente bucal, manteniendo una actitud responsable ante su superación permanente.

Este profesional constituye un eslabón de la atención estomatológica por cuanto desarrolla su práctica en el nivel primario de salud, vinculándose directamente al médico de familia, al estomatólogo general básico o especialista y a los sectores de la comunidad.

Problemas que debe resolver el Tecnólogo de la Salud en Atención Estomatológica

▶Salud Bucal a través de la promoción y prevención de:

Las caries.

Las periodontopatías.

Las lesiones de la mucosa y tejidos blandos de la cavidad bucal.

Las anomalías dentomáxilofaciales.

▶Conocimiento y evaluación técnica de instrumentos, aditamentos, materiales y equipos.

▶Normas y técnicas de Bioseguridad.

▶Técnicas de Medicina Natural y Tradicional.

▶Aplicación de técnicas en Imagenología.

▶Investigación

▶Gerencia.

▶Docencia.

### TÉCNICO BÁSICO

La demanda de la asistencia hace necesaria la formación de un personal habilitado que sea capaz, a partir de sus conocimientos y habilidades, de resolver: