

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS

*Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la
Educación*

Mención Educación Especial

*Sistema de actividades de preparación a la familia en la
educación sexual de los adolescentes con retraso mental*

AUTORA: Lic. Mayra Caridad Castillo Viamontes

TUTORA: Msc Maria Julia Martín Mesa.

SANCTI SPÍRITUS

2010

PENSAMIENTO

REVOLUCION:

Es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender los valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patrimonio, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo. (Castro Ruz, F, 2000.p.1)

Dedicatoria

“Al amor, a la felicidad y por la vida”

AGRADECIMIENTO

El haber llegado hasta aquí, no es solo el resultado del esfuerzo personal, sino de la conjugación del dedicado trabajo de profesores, la influencia de mi colectivo laboral, así como el apoyo de mi familia.

Al redactar este agradecimiento la autora considera que la forma más justa de expresarlo es dedicándolo a quienes nos han permitido llegar hasta aquí y con quienes estamos comprometidos con el fin de aplicar todo cuanto hemos aprendido.

RESUMEN

La presente investigación se desarrollo durante el curso escolar 2008-2009 en la escuela especial Rafael Martínez Díaz, y está encaminada a la preparación de la familia para la educación sexual en adolescentes con retraso mental. La autora elabora la fundamentación teórica a partir de los sustentos pedagógicos, en la cual enfatizó los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la sexualidad, familia, retraso mental y adolescencia, así como en las concepciones acerca del sistema de actividades. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos que posibilitaron la constatación de dificultades en el nivel de preparación de la familia para el desarrollo de la educación sexual. Para contribuir a la solución del problema, se propone un sistema de actividades conformado por talleres, técnicas participativas, poemas debates que garantizan un desarrollo novedoso y ameno de las actividades. La concepción del sistema de actividades propuesto, se considera la novedad de esta investigación, reconociendo además el valor que implícitamente tiene al concebir una vía eficaz para desarrollar el nivel de preparación de las familias para la educación sexual en adolescentes con retraso mental. El aporte práctico se evidencia en los resultados obtenidos lográndose elevar la preparación de las familias al mejorar la comunicación sobre los temas tratados y la modificación de actitudes.

INDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACION DE LA FAMILIA DE ADOLESCENTES CON RETRASO MENTAL PARA ENFRENTAR LA EDUCACION SEXUAL..	12
1.1 Educación y orientación a la familia.	12
1.1.1 La Familia. Evolución histórica.	13
1.1.2 La familia socialista su papel en la construcción del socialismo.	15
1.1.3. La familia cubana. Una óptica de nuestros estudiosos e investigadores.	16
1.2 Sexualidad. Antecedentes de la atención a personas con retraso mental.	22
1.3 La adolescencia. Etapa importante en la vida de los seres humanos.	32
1.4 Desarrollo histórico del estudio y tratamiento de personas con retraso mental.	33
CAPITULO 2. DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO AL SISTEMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A ELEVAR EL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES CON RETRASO MENTAL.	41
2.1 Diagnóstico inicial	41
2.2. Estructura y fundamentación del sistema de Actividades. Caracterización y descripción del sistema de actividades.	45
2.3. Propuesta del sistema de actividades.	61
2.4 Diagnóstico intermedio	78
25 Validación final en torno al sistema de actividades dirigidas a elevar la preparación de la familia para la educación sexual de los adolescentes con retraso mental.	80
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

El sistema educativo cubano, integrado por subsistemas permite garantizar la educación permanente de la población. Los servicios educacionales garantizados para todos sin distinción de razas, sexo o creencias, contemplan a todos los escolares por apartado que sea el lugar donde resida, así como sus condiciones físicas y mentales.

La educación especial en Cuba cuenta con un extenso y variado conjunto de instituciones educativas, de diagnóstico y orientación, los cuales dan respuestas a diversas necesidades educativas especiales desde la infancia temprana educándolos como a todos en el principio de la igualdad de los seres humanos, proclamado en nuestra constitución en su Artículo 42 donde se establece: “ La discriminación por motivo de raza, color de piel, sexo, origen nacional, creencia religiosa y cualquier otra lesiva a la dignidad humana esta proscrita y sancionada por la Ley”.(Constitución de la República,1976, Art. 42)

El Código de la Niñez y la juventud en su Artículo 29 señala que se presta atención”al desarrollo de las escuelas especializadas para niños con limitaciones físicas, mentales o con problemas de conducta, a fin de facilitarles, en la mayor medida posible y según sus aptitudes individuales, que, además de valerse por si mismos, se incorporen a la vida en sociedad” (Código de la Niñez y la Juventud, 1994. Art.29)

En el subsistema de la Educación Especial se atiende a los niños desde que se detectan sus limitaciones o desviaciones en el desarrollo, por medio de la educación temprana y escolar. Este subsistema tiene como objetivo lograr el desarrollo psíquico adecuado y la preparación tanto desde el punto de vista escolar como laboral, de los niños, adolescentes y jóvenes que presentan estas necesidades especiales para lo cual se llevan a cabo diversas acciones que permiten integrarlo a la vida laboral activa, desarrollándose programas que prepara a las alumnas y alumnos para la vida adulta e independiente. De la misma forma se han elaborado sistemas de concepciones, principios y objetivos que rigen el trabajo en el subsistema, lo que ha favorecido el desarrollo de las acciones de educación sexual.

En este contexto se abre paso la atención a la sexualidad de las personas con necesidades educativas especiales desde su infancia temprana.

Realizando una valoración de la historia de la educación sexual en nuestro país a pesar de estar elaborado el programa nacional para la educación sexual, todavía, en los años 80 no se abordaba la atención a la sexualidad de las personas con necesidades educativas especiales. Realizándose el primer trabajo sobre sexualidad de personas con defectos severos, con lesionados medulares adultos, en el Hospital Nacional de rehabilitación "Julio Díaz" en el año 1985 por el doctor José Julián Castillo con el cual contribuyó a desperjuiciar el objeto de estudio, aportando datos que luego sustentaron la educación sexual con adolescentes de las escuelas especiales para discapacitados físico-motores.

Sin embargo, desde finales de los años 80 algunos profesionales desarrollaron experiencias de educación sexual en escuelas y hogares para sujetos que presentan retraso mental cuyos objetivos estaban enmarcados en dar soluciones a determinadas necesidades de sus instituciones. No se planteaba como problema científico la indagación de estas realidades, ni la validación de alternativas de intervención apropiadas para nuestro medio.

Ramón López Machin en 1989 elabora un primer material pedagógico sobre el tema para los institutos superiores pedagógicos titulado "Reflexiones acerca de la educación sexual de los alumnos retrasados mentales." Donde señala que la temática permanecía virgen en Cuba, tanto desde el punto de vista teórico como del práctico. Pidiendo asumir como tarea científico pedagógica la determinación del contenido para desarrollar la educación sexual como parte de la formación multilateral de la personalidad de estos escolares.

En los años 90, el trabajo científico, acumulado en varias direcciones relacionadas crea las condiciones para un salto. Estaba construido el marco teórico del estudio de la personalidad, se fortalecía la formación de profesionales en la educación especial, se avanzaba en el estudio de la familia cubana en elementos que favorecieron avanzar en esta dirección.

Al presentar la concepción sobre el defecto y las necesidades educativas especiales desde una mirada social. Los determinantes culturales, institucionales y familiares

contienen prejuicios y afectan la formación de la personalidad de los sujetos con estas necesidades.

La familia es el grupo primario más significativo para el ser humano, satisface necesidades íntimas mediante diversas actividades socialmente condicionadas y en estrecha intercomunicación afectiva de sus miembros. El sistema familiar se tensiona, puede desarticularse, con el advenimiento de un defecto severo en el hijo deseado. Los padres metabolizan los estereotipos y prejuicios sociales sobre la discapacidad y también los relativos a la sexualidad.

Sin embargo, los problemas actuales de la familia en su convivencia cotidiana, así como las manifestaciones de los adolescentes con discapacidad en su vida sexual, llaman a la reflexión. Cultivar de manera integral las esferas del individuo contemporáneo exige de un complejo sistema de estructuras educativas que conduzcan de manera gradual, secuencial, sistemática e integralmente hacia el desarrollo evolutivo cada vez más pleno del ser humano.

La institución escolarizada es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, es además el marco general en el que las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido al hecho educativo formal.

La escuela no se limita a la transmisión de conocimientos sobre las diferentes áreas que allí se imparten, su objetivo primordial trasciende a contribuciones más elevadas, como formar, el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, así como una cultura general integral, de la cual forma parte la sexualidad.

La educación sexual tradicionalmente como tema ha presentado situaciones conflictivas en el seno familiar, en la escuela, en los jóvenes que buscan información y orientación adecuada y necesaria para sus dudas e inquietudes, esta tiene como finalidad brindar elementos que le permitan el reconocimiento de su propio sexo y el desarrollo de su sexualidad, para que esta sea vivida de manera crítica, libre, autónoma, responsable y placentera, a tomar decisiones conscientes y responsables, a tener compromisos con ellos mismos para que su interrelación con los demás se fundamente en sentimientos de amor, respeto; valores, que harán posible el surgimiento de una nueva sociedad, donde la tolerancia, la libertad y las

relaciones equitativas hombre-mujer sean los soportes para un desarrollo individual y social.

La mayoría de los seres humanos tienen situaciones problemáticas al conversar, dialogar sobre la vida sexual de las personas, especialmente en los adolescentes con discapacidades físicas mentales.

La sexualidad es una temática poco conversada en las familias, los modos, los estilos del ser humano, la expresión y asimilación de sentimientos femeninos y masculinos, son temas que a padres, madres, maestros y profesionales se les dificulta cómo darle tratamiento claro, preciso y conciso de acuerdo con las características y necesidades actuales.

Desgraciadamente en el pasado como tendencia los niños y jóvenes no recibían una educación sexual adecuada que garantizara el desarrollo del ser como un ente social, lo que acrecentaba temores y dudas, su aprendizaje sexual era sobre la base de la experiencia, mediante el ensayo y error, propiciando el desconocimiento de su propio ser. Como seres humanamente sociables se debe afrontar la propia sexualidad como persona y asumir la responsabilidad de educar sexualmente a la nueva generación como un ser que desde lo personal, lo social y lo cultural se desenvuelve de manera integral en su contexto vivencial. Ahora, los estudios realizados demuestran que informar a nuestros hijos sobre los aspectos de la sexualidad, es una manera de ayudarlos a entender mejor, a sentirse más seguros y seguras de lo que pueden hacer, a actuar más de acuerdo con los propios valores y a tener menos riesgos, peligros en su vida futura.

Es necesario comprender que la Educación Sexual en nuestro país tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo. No tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones, obviar sus proyecciones, imposibilitará su desarrollo integral.

Los adolescentes constituyen uno de los grupos poblacionales más afectados producto a las características psicosexuales que aparecen en este período y al limitado conocimiento que poseen los adultos sobre la educación sexual de este importante grupo y fundamentalmente aquellos que poseen retraso mental considerando que en esta etapa de la vida ocurren complejos cambios en la

personalidad del individuo, en la que se pueden tomar decisiones determinantes para la vida de las personas por lo que la labor orientadora del profesorado debe estar presente en todo momento incorporando en su práctica pedagógica la orientación a padres para de conjunto lograr un desarrollo pleno e integral de la sexualidad de los escolares.

Como se ve hay mucho que hacer, por lo que se hace necesario un llamado a todos los actores del sistema educativo, a la familia, a los educadores, a los medios de comunicación, a los miembros de la sociedad para aunar esfuerzos y criterios que permitan conceder a las nuevas generaciones una educación sexual, que favorezca a adolescentes con retraso mental.

Es por ello que varios autores han realizado investigaciones referidas a esta, entre los que se encuentran López Machín (1989), Castro (1995), Colectivo de Autores (1996), Castro y Castillo (1998), Castellano B y González H (1999), García (2001), Castro Alegret ,P (2003) entre otros , las que permitieron contar con fundamentos teóricos y metodológicos acerca del tema.

Teniendo en cuenta la necesidad de educar la sexualidad de una forma consciente y que se traduzca en modo de actuación plena y responsable en los adolescentes, superándose las dificultades que se abordan en la realidad actual en nuestro contexto.

A pesar de contar con Programas y orientaciones sobre la temática se aprecia en la escuela especial Rafael Martínez la existencia de indicadores desfavorables en la comunicación orientación e información en la educación sexual de la familia en adolescentes con retraso mental entre los que podemos señalar:

- § Poca sistematicidad en la aplicación de actividades para la preparación de la familia según lo estipulado en los documentos normativos.
- § No se priorizan acciones relacionadas con la preparación y orientación para dar tratamiento a la educación sexual en el plan metodológico.
- § No se realiza con la profundidad y sistematicidad requerida el tratamiento de la temática en las escuelas de padre.
- § No existen herramientas dotadas de actividades que facilitan la preparación de la familia en temas sobre sexualidad.

En estas ideas iniciales está contenida en esencia, la contradicción de la presente investigación que se expresa entre la poca orientación e información que tiene la familia de adolescentes con retraso mental de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz para el desarrollo de la educación sexual que se aprecia en las deficiencias detectadas y el nivel de preparación que requieren para lograr la adecuada educación sexual de los adolescentes con retraso mental.

Realizando una evaluación de la anterior problemática nos conduce a elaborar el siguiente problema:

¿Cómo contribuir a la preparación de la familia de adolescentes con retraso mental para la educación sexual de sus hijos?

Por lo que el Objeto de Investigación se define como: “La preparación de la familia” cuyo campo se enmarca en la Educación Sexual de los adolescentes.

Se tiene como Objetivo:

Aplicar un sistema de actividades dirigidas a elevar el nivel de preparación de la familia para la educación sexual en adolescentes con retraso mental que cursan estudios en la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

Como respuesta teórica se anticipa la siguiente hipótesis:

Si se aplica un sistema de actividades educativas centradas en el Proyecto Nacional de Educación sexual; entonces se logrará preparar a la familia en la educación sexual de los adolescentes con retraso mental.

Con posterioridad se conceptualizan las variables de la siguiente forma:

Variable Independiente: Sistema de actividades.

La autora se adscribe a: “Conjunto de acciones y operaciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza aprendizaje. (Valido Portela, M., 2006, p.15)

Variable Dependiente: Adecuada educación sexual de los adolescentes.

Asumiendo el concepto que plantea:

“Una preparación de la persona con necesidades especiales, al igual que cualquier otro ser humano, para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que le permitan dar solución satisfactoria a los diversos problemas que plantee su

vida, logrando la realización en lo individual, lo familiar y lo social(Castro Alegret, P,L, 2003, p.29)

Caracterizada por procedimientos y actitudes que orientan a los padres al perfeccionamiento de su actuación familiar. La cual se operacionaliza en las siguientes dimensiones e indicadores

Dimensión 1: Preparación de la familia para una educación sexual sana y responsable.

Indicadores:

- Ø Nivel de conocimiento sobre la educación sexual, sexo y sexualidad.
- Ø Dominio del conjunto de atributos anatomofisiológicos que caracterizan al sexo.

Dimensión 2: Capacidad de la familia para dar orientación sexual de sus hijos.

Indicadores:

- Ø Empleo de métodos y procedimientos de comunicación por parte de la familia para realizar orientación sexual a sus hijos.
- Ø Disposición para asumir el cambio en sus modos de actuación en relación con el desarrollo de la educación sexual de sus hijos.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se desarrollan las siguientes tareas:

1. Fundamentación teórica y metodológica que sustentan la preparación de la familia para la educación sexual en adolescentes con diagnóstico de retraso mental.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia para la educación sexual de adolescentes diagnosticados con retraso mental de la escuela Especial Rafael Martínez Díaz.
3. Elaboración y aplicación de un sistema de actividades que contribuya a la preparación de la familia de adolescentes con retraso mental de la escuela Especial Rafael Martínez Díaz para dar tratamiento a los temas de educación sexual.
4. Determinación de la efectividad del sistema de actividades propuestas para la preparación de la familia de adolescentes con retraso mental de la escuela

Especial Rafael Martínez Díaz en el tratamiento a los temas de educación sexual.

La investigación basada en un enfoque materialista dialéctico parte de la utilización de distintos tipos de métodos los cuales son abordados por Irma Nocedo y otros, los que fueron utilizados para llevar a vías de hecho el presente trabajo

Métodos teóricos:

Método analítico - sintético: posibilita el estudio de los componentes del sistema educativo y su combinación en la solución de problema.

Método hipotético deductivo: permite deducir de las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas, tendencias actuales y otros trabajos de investigación, los fundamentos para estructurar la preparación de la familia de adolescentes con retraso mental para una adecuada educación sexual.

Método histórico lógico: para analizar el comportamiento del problema de la investigación en las diferentes posiciones estudiadas y la evolución de las soluciones propuestas.

Método de enfoque de sistema: para argumentar en la estructura del proceso docente educativo la integralidad de cada uno de los componentes y sus relaciones funcionales.

Método de modelación: Ofrecer una variante dirigida a la preparación de la familia elaborándose diferentes actividades para lograr una adecuada educación sexual en adolescentes con retraso mental.

Método genético: Ha posibilitado ir conociendo el desarrollo y evaluación del problema desde su génesis hasta su solución.

Método del tránsito de lo abstracto a lo concreto: Permite reflexionar las cualidades y regularidades generales, estables y necesarias del objeto de investigación transformando mediante la práctica en un conocimiento científico.

Método inductivo deductivo: Permitted en el desarrollo del trabajo sacar los acontecimientos y particularidades del origen del problema conociendo las características generales de la muestra llegando a conclusiones de los aspectos que la caracterizan. Permitted realizar razonamiento y pasar de un conocimiento general a otros de menor nivel de generalidad.

Métodos empíricos:

Análisis de documentos: Constatar la proyección de la preparación de la familia en temáticas sobre sexualidad para orientar a sus hijos adolescentes diagnosticados con retraso mental.

Entrevista: Constatar el estado actual de los conocimientos de la familia sobre la sexualidad humana y el dominio y empleo de métodos y procedimientos para la educación sexual de adolescentes con retraso mental.

Observación: para obtener información primaria acerca de como se proyectan los padres en lo referente a la educación sexual de los hijos.

Métodos, estadísticos o matemáticos:

Contactar, organizar, resumir datos relativos a la muestra objeto de estudio, así como sacar conclusiones necesarias para la toma de decisiones.

Cálculo Porcentual: Permitirá hacer los cálculos cuantitativos resultados del experimento, así como análisis comparativos de los resultados.

Estadística Descriptiva: Se utilizó para procesar tablas y gráficos que expresan los resultados antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

Población y Muestra:

La población y muestra son coincidentes, la componen 11 padres de adolescentes con retraso mental matriculados en la escuela especial Rafael Martínez, residentes en el Consejo popular de Mayajigua, 6 son mujeres y 5 hombres, sus edades oscilan entre los 30 y 45 años, 8 están casados, 2 divorciados y 1 convive con otra pareja que no es padre del menor. El nivel cultural del grupo es heterogéneo. Se encuentran vinculados laboralmente 5 los desvinculados laboralmente se dedican a las labores del hogar. Presentan rezagos del pasado por lo que se observa en ellos bajo nivel de conocimientos sobre temas relacionados con la educación sexual y la falta de orientación hacia la sexualidad de sus hijos a causa del uso incorrecto de métodos y procedimientos de comunicación. La selección muestral se realizó de forma intencional ya que gran parte de la muestra seleccionada posee dificultades en cuanto a la problemática que se aborda en la investigación.

Aporte: Se concreta en la aplicación del sistema de actividades en función de la preparación a la familia para lograr la adecuada educación sexual de sus hijos

superándose las dificultades que se abordan en la realidad actual de nuestro contexto.

Novedad Científica: La novedad científica radica en que se ofrece el basamento teórico y metodológico para la elaboración de un sistema de actividades como vía para la preparación de la familia en el desarrollo de la educación sexual de los adolescentes con retraso mental

Definición de Términos:

Familia:

El refugio espiritual donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas, la que nos aconsejan como debe ser nuestra actuación cuando entramos en conflictos y no sabemos o no estamos seguros de cual es la mejor opinión en el camino a seguir. (Baxter, E 2005, Casete No. 10)

Sexualidad:

Manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia. La sexualidad interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones comportamentales del ser humano” (Castro Alegret, P, L, 2003, p.28)

Educación Sexual: “Una preparación de la persona con necesidades especiales, al igual que cualquier otro ser humano, para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que le permitan dar solución satisfactoria a los diversos problemas que plantee su vida, logrando la realización en lo individual, lo familiar y lo social(Castro Alegret, P,L, 2003, p.29)

Retraso Mental:

Es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre, peri y posnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la

variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.(Guerra Sonia y Otros,2006, p 72)

Adolescencia:

Etapa de la vida que separa la niñez de la adultes. Es un proceso universal que varia entre personas y culturas donde ocurren diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales. Es muy intensa y diversa y por este motivo la mayoría de las veces no se le puede disfrutar a plenitud. (Alvaré Alvaré, L,E,2004,p.17)

Sistema:

“Un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos” (Valle Lima, A, 2005, p.17).

Actividad:

”... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adaptando determinada actitud hacia la misma.” (Leontiev, A. N., 1981, p 223).

Sistema de actividades:

“Conjunto de acciones y operaciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza aprendizaje. (Valido Portela, M., 2006, p.15)

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la sexualidad, familia, retraso mental y adolescencia; se realiza además la constatación del problema a partir de la aplicación de los métodos técnicas del nivel empírico.

En el segundo capítulo se caracteriza y describe el sistema de actividades, se realiza la propuesta del sistema de actividades en función de la preparación de la familia de adolescentes con retraso mental para lograr una educación sexual plena y responsable de sus hijos y se analizan los resultados de su introducción en la práctica pedagógica.

CAPITULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE ADOLESCENTES CON RETRASO MENTAL PARA ENFRENTAR LA EDUCACIÓN SEXUAL

1.1 Educación y orientación a la familia

La revolución educacional llevada adelante en nuestra sociedad, ha desarrollado diversas experiencias comunitarias para la educación y orientación de las familias de distintos grupos poblacionales.

La educación integral es la formación multifacético y plena de la personalidad del ser humano y su preparación para enfrentar los retos de la vida moderna. Donde no podemos ignorar el importantísimo papel que desempeña la educación sexual en dicho proceso.

La escuela especial ante los retos de la sexualidad en la niñez y la adolescencia debe contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares que presentan retraso mental. Lo cual significa también la formación de un sistema de conocimientos, de motivaciones y valor que contribuyen precisamente a conformar la dimensión personalógica de la sexualidad.

Educar es preparar al ser humano para la vida: educamos a los niños, adolescentes y jóvenes para el trabajo; cultivamos su inteligencia; desarrollamos sus sentimientos morales, estéticos y patrióticos; asimismo los preparamos para el amor y la sexualidad, para que se desarrollen relaciones sexuales responsables con la persona adecuadamente seleccionada, para formar una familia.

La escuela especial como institución media entre la dimensión social y la individual de la sexualidad humana, porque mediante las actividades educativas y la vida escolar en su conjunto los escolares amplían sus relaciones interpersonales forman las orientaciones de valor comprendidas en la sexualidad y aprenden a regular su comportamiento en correspondencia con los valores sociales generales.

Los contenidos sobre sexualidad humana que se abordan en la escuela especial deben acompañarse del debate de las preocupaciones subjetivas propias de la edad y en el seno de las relaciones en que transcurre la formación de la personalidad.

Sobre la base de la experiencia del Proyecto Nacional "Educación formal para un comportamiento sexual responsable", que desarrolla el MINED desde 1996, la

escuela especial debe dar un salto cualitativo en la organización de las actividades de la educación sexual considerando la responsabilidad de esta al tomar decisiones que posibiliten la solución de los problemas de la formación psicosexual de los niños, niñas y adolescentes con retraso mental. Entre las principales direcciones de trabajo de este proyecto esta: La preparación de la familia para la sexualidad de sus hijos e hijas.

La comunicación entre los miembros de la familia es una de las cuestiones más importantes para entender lo que ocurre en el hogar y expresa las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia en sus motivos y valores, se condicionan las decisiones vitales de todos.

Los especialistas que estudian la comunicación intrafamiliar definieron las funciones informativa, regulativa y afectiva, que están indisolublemente ligados. Se ha demostrado que las conversaciones sobre temas de desarrollo físico, emocional y psicosexual de los hijos, se ve limitada en las familias por diversos problemas de funcionamiento hogareño. La mayoría de las veces se reduce a las advertencias prohibitivas o a las sanciones por comportamientos que los padres consideran incorrectos. Es importante el balance adecuado de estas funciones de la comunicación, pues a veces se produce una hipertrofia de la función regulativa en detrimento de la función afectiva.

1.1.1 La Familia. Evolución histórica

La familia humana, tan antigua como la propia especie, no ha recibido una interpretación unívoca a lo largo de toda la historia del hombre. Para el hombre primitivo diluido totalmente como personalidad dentro de la horda, la familia debió ser seguramente toda la horda, antecedente arcaico de los troncos lingüísticos y de los grupos sociales o étnicos tratados posteriormente en calidad de grandes familias.

En la comunidad gentilicia la familia se identifica con la gens, el clan según denominaciones de distintos autores que atribuyen relaciones de parentescos solamente aquellas personas unidas por el cordón umbilical que suponen la filiación última aquí las primeras relaciones de parentesco están dadas por intermedio de un tabú incestuoso que establece la interdicción sexual y, en consecuencia, la no

filiación con respecto a todos los miembros de una gens de todo hombre y mujer que pertenezca a su gens matrimonial.

La familia patriarcal que en el mundo se conoce a partir de la descomposición de la comunidad gentilicia en tránsito a la sociedad esclavista ya se basa en dos principios discriminantes para el establecimiento del marco de las relaciones incestuosas en la familia; consanguinidad y la afinidad.

Los grados de consanguinidad y afinidad nos permiten determinar la extensión y el carácter de la familia, cuya definición varía en dependencia de la legislación vigente, las tradiciones del etnos, la religión, en última instancia, el punto de vista del investigador social que se enfrasque en esta batida cuestión.

La filiación consanguínea comprende a padres, abuelos y bisabuelos etc. en sucesión genealógica ascendente y teóricamente infinita, así como también abarca hijos, nietos y bisnietos en sucesión genealógica descendente y teóricamente infinita.

Las relaciones de parentesco se fundamenta en el principio de la afinidad, atañe a las relaciones entre los cónyuges y sus respectivas familias, y así nos adentramos en otro marco de relaciones cuyo núcleo es la pareja conyugal.

En el tomo II de obras escogidas de Carlos Marx y Federico Engels en el epígrafe titulado El origen de la familia la propiedad privada y el estado plantean que la familia monogámica se funda en el predominio del hombre, su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, y esta paternidad indiscutible se exige porque los hijos en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de su padre. Se diferencia de otras familias en la solidez de los lazos conyugales, ahora el hombre no solo puede romper estos lazos, también se le otorga el derecho de infidelidad conyugal. Fue la primera forma de familia que no se basa en condiciones naturales sino económicas y concretamente en el triunfo de la propiedad privada común primitiva, originada espontáneamente. Preponderancia del hombre en la familia y procreación de hijos que solo pudieron ser de él y destinados a heredar sus riquezas; tales fueron los objetivos de la monogamia.

Por tanto, la monogamia no aparece de ninguna manera en la historia como un acuerdo entre el hombre y la mujer, y menos aún como la forma más elevada del matrimonio. Por el contrario, entra en escena bajo la forma del esclavizamiento de un

sexo por el otro, como la proclamación de un conflicto entre los sexos, desconocido hasta entonces en la prehistoria, sin embargo fue un gran proceso histórico, pero al mismo tiempo inaugura, justamente con la esclavitud y con las riquezas privadas, la época que dura hasta nuestros días.

En el estudio de la convergencia de las concepciones teóricas y metodológicas de varias disciplinas sociales las obras de los clásicos del marxismo permitieron comprender a la familia como una categoría histórica.

Ellos analizaron el papel de esta en la formación económica – social con el prisma de la concepción materialista de la historia, destacaron la importancia y trascendencia de esta institución. En primer lugar señalaron que la producción y reproducción de la vida material de cada persona, se concreta en el ámbito familiar.

1.1.2 La familia socialista su papel en la construcción del socialismo

Al aniquilar la propiedad privada sobre los medios fundamentales de producción, el sistema socialista, crea al mismo tiempo la base objetiva para el nacimiento de una familia de nuevo tipo, aunque este proceso no se produce automáticamente, pues es precisamente en la esfera de las relaciones Inter.-sexuales y familiares en la que perduran más valoraciones tradicionales y los prejuicios que se heredan de generación en generación. Mas de hecho al desaparecer la explotación del hombre por el hombre y destruirse la estructura jurídica y estatal de la sociedad burguesa capitalista se barre con un correlato en el orden de las familias individuales de la acumulación de capitales, comenzando la transformación en masa de la economía doméstica en una gran economía socialista.

Con ello la familia pierde su sentido económico, deja de ser la unidad económica de la sociedad, siendo entonces irrelevante el móvil del cálculo material en la concertación del matrimonio. La base así de formación y consolidación de la familia, deja de ser puramente material para situarse en el área moral psicológico y de intereses espirituales que determinan en primer término la obligación de educar a la joven generación en las mejores tradiciones y los más sólidos principios éticos. “La familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y jóvenes y estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

Uno de los principios capitales de la familia y el matrimonio en el socialismo, es el principio de igualdad de derechos y deberes de la mujer y el hombre en las relaciones familiares, Principio de igualdad que se extiende a todos los integrantes de la familia. La igualdad, en el Derecho de Familia socialista es el pilar jurídico fundamental en que la misma se sustenta, que halla su contrapartida en las condiciones sociales propicias para su cumplimiento real. Por ello debe considerarse este principio, no como un postulado jurídico formal. Sino real y dinámico, ya que debe consagrarse no solo en la ley, sino en la vida.

En el socialismo se potencia el papel de la familia, que lejos de desaparecer incrementa su importancia social, constituyendo la célula elemental de la sociedad que satisface los más hondos intereses personales enlazados con los más altos intereses sociales.

Como núcleo social del desarrollo de la sociedad, la familia está llamada a desempeñar un papel estratégico en el avance progresivo del Estado Socialista. Por lo tanto, en la legislación cubana, la preocupación por la consolidación de la familia basada en los principios de la moral socialista, se define como una de las tareas capitales del Estado Cubano.

1.1.3. La familia cubana. Una óptica de nuestros estudiosos e investigadores

La familia cubana, aunque no exenta de ciertas dificultades y características no deseables presenta un cuadro un tanto diferente como institución básica de nuestra sociedad. El diseño y desarrollo de políticas sociales desde los primeros momento del triunfo de la revolución, dirigidos al desarrollo de la mujer, la salud, la educación, el empleo, así como la niñez y la juventud, han propiciado que en nuestro país la familia mantenga su vigencia como institución social básica de la sociedad "El estado protege a la familia, la maternidad y el matrimonio. El matrimonio descansa en la igualdad absoluta de deberes y derechos de los cónyuges, los que deben atender al mantenimiento del hogar y a la formación integral de los hijos.

Estudios llevados a cabo en el Centro de investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la entonces Academia de Ciencias de Cuba, en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, en el Centro de Estudios de la juventud, adscrito a la Unión de Jóvenes Comunistas y a la Federación de Mujeres Cubana, comenzaron a

relevante una serie de elementos que permitieron lograr un acercamiento más integral a una comprensión más profunda de lo que sucedía y cómo es realmente la institución social básica de nuestro país.

Haciendo un esfuerzo de síntesis trataremos de exponer aquellas cuestiones relevantes por estos estudios, que son nuestro interés en función de nuestro objeto de estudio:

- § La familia cubana funciona a su interior a partir de patrones de conducta tradicionalista, con un marcado desempeño de roles definidos entre hombres y mujeres.
- § Toda una serie de valores fueron criticados descalificados por ser propios de la moral burguesa desaparecieron, pero nunca se encontró su reemplazo dentro de la nueva moral socialista.
- § Las exigencias sociales y sus mecanismos evaluadores se han desarrollado al margen de la familia, no llegaron a constituir méritos sociales alguno ser buen padre o buena madre. En este sentido se han dimensionado más los desempeños laborales o estudiantiles de los padres.
- § Se han producido etapas en la relaciones entre la escuela y la familia en los que no ha existido una clara determinación en relación a lo que corresponde formar a los padres y lo que compete al maestro. Esta indefinición pudo haber traído como consecuencia que algunas funciones educativas quedaran “en tierra de nadie” con el consiguiente vacío en la formación de niños y jóvenes en determinados aspectos.
- § Si bien el tema fundamental de conversación dentro del hogar entre padres e hijos es la vida escolar de estos, se ha identificado que la comunicación entre ellos cumple sólo su función regulativa en la mayoría de los casos, lo que hace que al despojarla de su función afectiva esta comunicación no se realice con la eficacia y resultados deseables.

El tema familia como un fenómeno social es una cuestión que por diversas razones y enfoques ha llamado la atención de numerosos estudiosos e investigadores, que desde su óptica han aportado suficiente teoría que han permitido un análisis más objetivo de dicha cuestión. En Cuba varios autores que desde un prisma sociológico

y pedagógico han intervenido de forma científica en tal importante tema, tal es el caso de Patricia Ares Murzio quien en el texto "Mi familia es Así" aborda las funciones y el ciclo evolutivo de la familia. Otros de estos autores es Pedro Luis Castro Alegret que en otras obras, conceptualiza desde varios enfoques la función familiar en su obra "Conociendo la familia". También otros especialistas del tema han estudiado la familia desde su concepción legal como Olga Mesa Castillo en Derecho de familia, Marta Torres González entre otros que han aportado numerosas conceptualizaciones, metodología y práctica en este sentido.

Según Patricia Ares "La familia se define como una institución social en la que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos"

Esther Baxter, define la familia como el refugio espiritual donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas, la que nos aconsejan como debe ser nuestra actuación cuando entramos en conflictos y no sabemos o no estamos seguros de cual es la mejor opinión en el camino a seguir.

La familia se ha considerado históricamente la "célula base" de la sociedad y como tal, desde ese lugar, ya se le plantean variadas exigencias. Para algunos la concepción de célula sólo representa su cualidad de unidad mínima de la sociedad. Sin embargo, la mayoría asume este concepto para caracterizar a la familia por su valor como sistema social y su complejidad como organismo vivo.

La familia puede ser analizada como institución y como grupo social. La familia como institución social no ha podido ser reemplazada por ninguna otra, dado su papel rector en el proceso de socialización de los individuos, proceso cambiante a través del tiempo y en las distintas sociedades. Su carácter institucional la ubica en una estrecha relación con la sociedad, no sólo por constituir el mejor espacio de vínculo e intermediación entre el individuo y el sistema social, sino como espacio privilegiado para la acción de políticas sociales y económicas.

Como grupo social, la familia realiza un conjunto de funciones, cuya integración da lugar al cumplimiento de la función educativa o socializadora. Constituye un sistema de relaciones de disímiles características (afectivas, consanguíneas,

cohabitacionales, etc.) que garantizan la reproducción social, la satisfacción de necesidades de sus miembros y regulan espontáneamente su desarrollo.

De manera que, para analizar el desarrollo de la familia, resulta necesario combinar la valoración e ínter influencia de indicadores a nivel macro social y su estudio como grupo, como unidad de análisis. Esto supone conceptualizar a la familia, asumiendo un enfoque integral que incorpore la diversidad y la particularidad en un sistema relacional dialéctico. En esta dirección, podemos encontrar en la literatura múltiples definiciones referidas al tema familia que reflejan con precisión las características de un contexto o época determinada, estableciendo sus límites de acuerdo con los intereses investigativos y campo teórico que avalan las concepciones de sus autores. Incorporándonos al debate científico en esta área del saber, definimos a la familia como “un grupo integrado por dos ó más personas, emparentadas entre sí hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, que conviven de forma habitual en una vivienda o parte de ella y tienen un presupuesto común”.

Se debe hacer notar que no se cuenta con muchos antecedentes de clasificación tipológica de nuestras familias; sin embargo, se reconoce que ellas pueden agruparse de muy variadas formas de acuerdo con los diferentes criterios de clasificación que se adopten, entre los cuales consideramos que los más significativos son los siguientes:

1. Según el lugar de residencia

Ø Zona urbana: Capital del país, capitales provinciales, cabeceras municipales, otros asentamientos urbanos. También: áreas de urbanización adecuada y áreas insalubres.

Ø Zona rural: Asentamientos rurales, población dispersa; áreas llanas o áreas de montaña.

2. Según la estructura interna

Ø Número de integrantes

Ø Número de generaciones

Tipos de familias: nucleares, extendidas, compuestas, completas, incompletas, etc.

Etapa del ciclo familiar en el que se encuentran: familias con hijos en edad preescolar, en edad escolar, en edad laboral; familias en las que todos los hijos ya abandonaron el hogar paterno; parejas de ancianos solos; etc.

3. Según las características económicas

- Ø Inserción socio clasista de los miembros adultos
- Ø Origen y cuantía de los ingresos familiares
- Ø Condición de trabajadora o ama de casa de la mujer
- Ø Condiciones de vivienda

4. Según las características del jefe de núcleo

- Ø Sexo
- Ø Edad
- Ø Estado conyugal
- Ø Nivel de instrucción
- Ø Situación de actividad, etc.

La familia como la célula básica de la sociedad constituye un eslabón fundamental sobre la labor que la escuela desarrolla con sus alumnos, se presencia, su cooperación, sus reflexiones, permiten a la escuela revisar constantemente su que hacer pedagógico diario. En esta dirección la escuela especial influye en la labor educativa desarrollada en el medio familiar, le aporta métodos y estilos educativos afectivos, la prepara para el cambio que biológicamente y psicológicamente se produce en sus hijos, le recomienda modos de actuación que favorezcan la tranquilidad, la paz del hogar, le enseña en condiciones de reflexión mutua, como atender la diversidad que en algunos hogares existe.

Está demostrado, el carácter activador que corresponde a la escuela especial en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre los alumnos con necesidades educativas especiales. Debemos asumir además que los padres aún estén deseosos por esta interacción, sus ocupaciones, preocupaciones, prejuicios, los pueden ir alejando un poco de la escuela especial.

La educación a la familia contribuye a solucionar una serie de problemas hogareños que inciden en la atención a los hijos con necesidades educativas especiales.

De manera general, sobre todas las familias inciden prejuicios sobre la sexualidad y sobre las personas con defectos se agudizan aún más. Ello requiere desarrollar acciones que sensibilicen con una fuerte carga afectiva que permitan trabajar el imaginario social y construir una nueva mirada de las relaciones sociedad-familia-personas con necesidades educativas especiales.

La educación de las nuevas generaciones sustentada en la formación de valores humanos, tiene ante sí el reto de superar críticamente los prejuicios respetando este proceso complejo, contradictorio y hasta traumático de cambio en las concepciones morales de cada familia; entendiendo desde su historia el ritmo en que cada padre asume y resuelve los retos de sexualidad de sus hijos con necesidades educativas especiales.

Para desarrollar el trabajo de educación sexual con la familia que tiene hijos diferentes se consideran los objetivos siguientes (Castro, 1995):

- “Suministrar a los padres información sobre el desarrollo psicosexual de sus hijos. En particular, que comprenden sus legítimas necesidades en esta esfera y los respeten.
- En el caso de los niños con retraso moderado o severo, prepararlos para que asuman las características de sus manifestaciones y puedan canalizarlas.
- Actualizar sus conocimientos, esclarecer sus dudas y preocupaciones sobre la vida sexual en general. Prepararlos para que sean capaces de identificar determinados prejuicios discriminantes que afectan tanto a los padres como a los hijos con necesidades educativas especiales.
- Mejorar la comunicación intrafamiliar sobre la vida sexual y afectiva de los hijos, en un clima de confianza y aceptación humana.
- Abordar algunas actitudes y estilos de funcionamiento familiar que frenan la independencia del hijo y, por tanto, el desarrollo de relaciones responsables con el otro sexo.
- Contribuir sobre esas bases a la toma de decisiones de los niños con necesidades educativas especiales en asuntos de su vida afectiva y sexual.

1.2 Sexualidad. Antecedentes de la atención a personas con retraso mental

“La sexualidad impregna y matiza las más diversas esferas, resultando imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y recibir”. (Vigotsky ,L.S,1999,p.55)

La sexualidad se expresa en las relaciones físicas y espirituales de la pareja, pero matiza igualmente los intercambios entre las personas en su vida familiar, laboral o social, es fuente permanente de goce, afecto, ternura, deberes; por lo que se expresa en todas nuestras dimensiones existenciales.

Existen tantas definiciones de sexualidad como estudios en este tema hay en el mundo y en ellas se reflejan las concepciones filosóficas y el desarrollo científico-técnico de la época en que ha vivido cada autor.

Si bien existe una relación entre el concepto sexo y sexualidad, es necesario establecer sus diferencias. El sexo se define como una entidad biológica en la cual se manifiestan un conjunto de características semánticas, genitales y extragenitales que diferencian entre sí a los géneros.

Con este punto de vista coinciden los sexólogos como Money (1985), Master y Jhonson (1988), Ben (1989), Segú (1992).

El sexo por su propio condicionamiento tiene una connotación universal; sin embargo no así la sexualidad la palabra sexualidad se emplea con un significado más amplio que el vocablo sexo, ya que pretende abarcar todos los planos del ser sexual. Al hablar de sexualidad y no exclusivamente a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica. La sexualidad es una dimensión psicológica, plástica, flexible que se desarrolla a partir de la relación entre lo biológico y lo social. Cada persona experimenta su sexualidad de forma distinta, a partir de su perspectiva individual; por lo que esta tiene una connotación particular en tanto no es repetible como no es repetible la personalidad.

“La sexualidad no puede considerarse como sinónimo de sexo porque va más allá de lo genital, lo erótico, lo reproductivo, incluye vínculos espirituales de amor, comunicación e intimidad, matiza las diversas formas de interacción entre los sexos en todas las esferas de su actividad social”. (Rodríguez R.B, Folleto Educación Especial No. 45)

“La sexualidad tiene un marcado carácter individualizado y una gran plasticidad, de ahí que no puede estar predestinada, cada sujeto en su desarrollo y crecimiento en el transcurso de su vida, elabora sus propias y singulares formas de expresar la sexualidad así como sus ideas, normas, actitudes de forma personal, lo cual nos demuestra el carácter personalizado de la sexualidad.” (Martí Pérez, J, 1975 .Tomo 18, p.47)

La sexualidad como manifestación de la personalidad, presenta tres componentes psicológicos que revisten una gran importancia en su formación y desarrollo. Al nacer todos somos biológicamente sexuados, lo cual no implica que de forma espontánea nos convirtamos en hombres o mujeres psicológicamente sexuados, sino que se produce un proceso de construcción individual a través del cual aprendemos a pensar, sentir y actuar según nuestro sexo, constituyendo el núcleo central de la sexualidad, la identidad de género y uno de sus componentes psicológicos.

La identidad de género fue definida por Money y Ehrhardt como “la unidad y persistencia de la propia individualidad como varón o mujer en grado mayor o menor en especial tal como se experimenta en la conciencia acerca de sí mismo y en la conducta.”

Es decir la identidad de género no es más que la autoconciencia y el sentimiento de masculinidad y feminidad, que se expresa en la conducta a través del rol o papel de género e incluye, además, el tipo de orientación sexo erótica de la persona. Ambos constituyen también componentes psicológicos de la sexualidad. Mariela Castro (1994) señala que “los roles de género son las funciones o papeles asignados por la sociedad, constituyendo una manifestación pública de la identidad de género.”

En el momento en que se percibe la anatomía y fisiología de los órganos genitales del niño o de la niña, la actitud de los familiares influye en el sentimiento de identidad que se forma y se desarrolla en sus hijos o en sus hijas, asumiendo un rol de género a partir de la modelación que hacen de los padres, las madres y los otros familiares.

De esta manera la diferenciación de género se refuerza en la propia interacción que se produce si el bebé es niño, no será vestido de un “delicado” rosadito, pero si es niña sí. Si es un niño, las personas hacen referencias muchas veces a las

expectativas familiares de un buen hombrecito, será para todos, motivo de mayor orgullo si es grande, gordo y fuerte.

En las niñas la situación es otra. Al anunciar su sexo, se inscribe en todos la certeza de ternura, belleza, delicadeza. Se recibe con admiración y cuidado, haciendo alusión a las características de dulzura, delicadeza, etc., deseadas para ellas. El aprendizaje de estos roles comienza en la familia, y se refuerzan en la escuela y demás contextos de actuación, educando los conceptos de lo masculino y lo femenino como dicotómicamente opuestos, sustentados en la relación de poder, supremacía y discriminación.

Como resultado de esta educación sexista, entendido como aquel proceso que prepara a las futuras generaciones en función de patrones, normas, valores y proyecciones específicas, atendiendo al sexo, y por lo general opuestos, se conforman las diferencias supuestamente sexuales atribuidas al género, y que desencadenan en una contraposición entre ambos a partir de relaciones de poder y fuerza.

El crecimiento de la expresión y la satisfacción de la sexualidad, no puede ser aislado de lo contextual, de la consideración de “el hombre en situación”, la sexualidad se construye, se vivencia, se expresa, se comparte. Forma parte de lo personal y de lo social, resultando imposible comprenderla aislada de la comunicación y la interacción entre las personas del propio sexo y del otro.

A la hora de abordar el desarrollo psicosexual del retrasado mental, tenemos que analizarlo a la luz de lo anteriormente expuesto. De ahí la necesidad de estudiar su sexualidad desde un enfoque psicológico. Aunque no consideramos que sea exagerado pensar que la sexualidad en las personas retrasadas mentales, es hoy por hoy, uno de los aspectos que todavía no se reconocen y aceptan en toda su dimensión, en la vida y en las relaciones de estas personas.

De momento se constata la enorme dificultad para encontrar datos e informaciones relativas a este punto. El silencio de la ausencia de referencias concretas en la literatura científica es ya de por sí significativa. No obstante cabría aceptar en términos genéricos que desde tiempos muy antiguos, la palabra retrasado mental o

subnormal ha llevado asociada una carga emotiva que inducía usualmente a actitudes de desprecio, temor o compasión.

Las personas retrasadas mentales han sabido provocar a menudo y cuando menos, recelos. Hay que afirmar también, que se han operado cambios extraordinarios. Estamos muy lejos de aquella consideración de las personas con retraso mental como sujetos infrahumanos, cercanos al estado animal y que en algunos momentos los llevaban a matarlos, despeñaban a quienes nacieran con alguna malformación.

En cualquier caso, es innegable que se han producido cambios importantes en las últimas décadas. Ciertamente han de parecernos, en este campo, en el de las necesidades sexuales y afectivas de las personas con retraso mental, insuficientes. Por ejemplo hay una visión más moderada, arropada por determinada actitud excesivamente paternalista y sobreprotectora sobre estas personas, es aquello de "con todos los problemas que tienen los retrasados mentales, el sexo un lujo, o tú pobrecito, con tus condiciones, no tiene nada que hacer con el sexo, o incluso, si se nota que tienen sentimientos, corazón, pero no sexo."(Master,W,V, Jonson,1988, p.12)

Nuestra cultura se ha caracterizado por cultivar un miedo irracional a la sexualidad, miedo a no hablar, no contar las carreras del espermatozoide, o los vuelos de la cigüeña en los hogares, en las escuelas o en centros especializados, miedo de los padres, madres, educadores y directores de centros, a no romper ese pacto de silencio, que cuanto menos se hable mejor, que la ignorancia en cuestiones sexuales es la mejor arma para defenderse de la propia sexualidad. Esta convicción ha sido llevada hasta los últimos extremos en el sector de la población de retrasados mentales. No apreciándose por parte del personal que trabaja con el discapacitado mental, que la sexualidad es una manifestación psicológica, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia (cuando no se identifica con los patrones de su sexo) la cual interviene en la relación directa o indirecta de todas las manifestaciones conductuales del ser humano, ella tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, premisas del desarrollo, pero por sí solas no determinan las transformaciones psicosexuales del ser humano

en cada etapa, estas tienen un fundamento esencial en los procesos de aprendizaje que impulsan el crecimiento, el desarrollo y la maduración de la sexualidad.

Lo anteriormente expuesto expresa la necesidad de que nuestros escolares retrasados mentales reciban un aprendizaje en este sentido que potencia su crecimiento, contribuyendo a mejorar su calidad de vida, como personas, definiéndose como seres sexuados, preparándolos para el encuentro con el otro sexo y con su propia sexualidad. Estableciéndose vínculos afectivos y eróticos en la comunicación física y espiritual, teniendo la posibilidad de ofrecer y obtener placer, satisfacción, amor y felicidad, para formar una familia, teniendo derecho a la descendencia, a la maternidad y paternidad.

Hasta hace poco tiempo las personas que padecían retraso mental se consideraban asexuadas, en un estado de inocencia semejante al de un niño e instigados totalmente por los impulsos, incapaces de controlar sus apremios sexuales instintivos. Estas falsas creencias, junto con la negativa actitud de la colectividad social poco propensa a reconocer al retrasado mental como una persona con derecho propio, se ha conjugado para convertir el tema de la sexualidad y de los retrasados mentales en una cuestión inquietante, que suscita indignación y un reflejo de estas actitudes, en fechas lejanas, era la esterilización de que a menudo eran objeto.

Las personas con retraso mental entre ligero y profundo, experimentan sus necesidades sexuales de alguna manera que no es claramente comprendida por los que le rodean. No es fácil, ni tal vez justo, establecer un límite rígido del nivel intelectual para diferenciar aquellos que serán capaces de comprender estas experiencias y regularlas de acuerdo a las normas sociales, de los que nunca tendrán los recursos intelectuales, ni siquiera para formarse una representación de su propio cuerpo, controlar su funcionamiento y sus relaciones con los otros.

Los jóvenes con retraso mental ligero o, incluso moderado, llegan a plantearse el dilema de la futura familia, y en particular el de concebir y criar un hijo/a. El desempeño de su rol sexual, que está muy condicionado por el medio en que se desenvuelve, le llevará a esta situación existencial.

No debe cederse ante el criterio de esterilizar a la muchacha o al joven retrasado mental, o de imponer cualquier otra medida desconociendo la capacidad y el desarrollo de la persona a conocer las circunstancias y adoptar las decisiones correspondientes.

Por otra parte la persona, deficiente no sólo demora el conocimiento de su propio cuerpo, sino que frecuentemente ese conocimiento está menos erotizado que el de sus coetáneos; porque los adultos han estimulado menos, o hasta han rechazado este aspecto de su persona. Realmente los adultos le niegan su cuerpo placentero, incluso, se lo culpabilizan.

La pubertad de un retrasado mental es una fase crítica: las necesidades biológicas que emergen no tienen una clara representación, las experiencias con su propio cuerpo no le son fáciles de interpretar. El púber no tiene orientación, pues el mundo del sexo está rodeado de silencio, o fundamentalmente vedado por prohibiciones culpógenas. Sin embargo él experimenta cosas placenteras y no comprende que tiene de malo lo que ocurre con la autoestimulación que se manifiesta en forma variada en los retrasados mentales desde la niñez, lo cual no siempre significa la búsqueda de un placer sexual; sino una necesidad de estimulación interoceptiva. Debemos conocer su normalidad y percatarnos de que en ocasiones el propio retrasado está ignorante de como hacerlo de manera satisfactoria, sin lastimarse. Tampoco sabe que debe hacerlo en privado, todo esto se aprende fácilmente por el resto de los adolescentes, gracias a las relaciones entre coetáneos, que a él le están limitadas. Desde esta perspectiva es necesario brindar educación sexual a esta parte de la población, teniendo presente que se define como un proceso activo que potencia al individuo para el encuentro pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto social, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de su sexualidad, así como el respeto de las personas con las cuales se relaciona.

Analizando que la educación es parte invariable de la preparación del ser humano para la vida del aprender a ser y manifestarse como seres sexuados y a apropiarse creadoramente de los valores, los conocimientos, las habilidades y los recursos

personológicos eficientes que le permitan vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de sí mismo y de su contexto social.

El enfoque de sexualidad que hemos referido apunta hacia la necesidad de una educación sexual que respete la individualidad y la autonomía del sujeto, que potencie su participación activa y responsable en su formación y crecimiento y la de la sociedad en que vive.

Hay que hablar de la sexualidad, y como no, de la sexualidad de esta parte de la población. Ellos y ellas tienen capacidad sexual y son capaces de expresarla o no, de desarrollarla o no, no es como se ha pretendido ver en algún momento, un instinto que se le impone al sujeto y que no se puede controlar. Estas personas son capaces de sentir, comunicarse y amar. De disfrutar de las sensaciones de su cuerpo y de las caricias de sus manos. Tienen derecho como cualquier otra persona a vivir, expresar y disfrutar de su sexualidad.

La capacidad de sentir, vivir, expresar y compartir sensaciones corporales, afectos y ternuras poco tiene que ver, en principio, con la capacidad intelectual o las habilidades físicas.

Una cascada gigante de realidad distorsionada aglutina el descubrimiento del sexo del discapacitado, interpretado no pocas veces por opiniones manipuladas junto a la represión sexual de no pocos padres y madres, que lejos de ser protagonistas de un equilibrio sexual en sus propias vidas, vivieron siempre esta parcela de su personalidad muy lejos de la normalidad deseable y muy lejos de estar capacitados para interpretar adecuadamente el hecho natural del sexo de sus hijos y hijas, por muy deficientes mentales que sean.

Todo el entorno en que suele vivir y desenvolverse el deficiente mental, comporta un clima poco adecuado para comprender el hecho irrefutable y evidente del sexo en cualquier persona y por tanto de la deficiente en igual medida.

“Preguntarse por la sexualidad de los deficientes, es preguntarse por un grupo de personas que han sido dañadas y que lo han sido no por su mayor o menor capacidad, sino por la imagen que una sociedad tiene de ellos y ellas y que les ubica en una reserva especial; porque la sexualidad de los deficientes puede atentar,

puede poner en peligro la integridad de la especie y por ello es necesario reprimirla.”
(Castellano, B y González H, 1994, p.2)

Históricamente estos dos temas se han manipulado y se han cubierto de malos entendidos y prejuicios: la discapacidad y la sexualidad, y cuando estos aspectos están reunidos en una sola persona, esta soporta una doble carga. Es una creencia popular que el discapacitado, como secuela, pierde la función sexual “no puede”, y por ello generalmente se desvaloriza y se frustra. Incluso cuando de niños discapacitados se trata se considera mejor no educarlos sexualmente para no agregar una frustración a todas las que ya tienen. La sociedad entonces construye desde su ignorancia la discapacidad social.

Se hace varón o mujer y sobre ello se construye ser varón o ser mujer. Sin embargo es frecuente que aquel que nace con un déficit físico o mental reciba de otros una imagen corporal desarticulada, provocando fallas en la percepción de su ser sexual. Los sentimientos acerca de nuestro cuerpo están influenciados por la reacción de los demás, especialmente por la de aquellos con quienes intimamos. Todo esto lleva a la construcción de una autoestima pobre.

La sexualidad es una sola, sexualidad humana. No existen distintas sexualidades ni rótulos como “sexualidad del obeso”, “de la tercera edad”, “del discapacitado”. Las personas discapacitadas son como los demás seres humanos integrales y no personas que tienen que “aprender” una sexualidad diferente. Nuestro deber es darle instrumentos para que trabajen a partir de una identidad propia y de la valoración de sí mismo.

La mejor forma de conocer los sentimientos, posibilidades, límites y emociones de estos seres humanos es recurrir a la mejor fuente “a ellos”.

El conocimiento de estas características psicológicas es necesario e indispensable para poder brindar con éxito una adecuada educación sexual que los potencie y les permita su crecimiento individual en el marco de la vida social. Basándonos en los apuntes de Pedro Luis Castro, resulta necesario atender las expresiones de la sexualidad de los niños y niñas discapacitados tanto en la escuela, el hogar y la comunidad desde edades muy tempranas. La educación sexual de un retrasado mental empieza por sus padres; la familia no es sólo la matriz que estimula y

sostiene ese desarrollo psicosexual, sino, porque los padres portan una serie de sentimientos y prejuicios sociales que inciden en la formación del hijo o hijas.

El educando discapacitado no recibe influencia positiva en este sentido, se le niega ese derecho por parte de los adultos que interactúan y se comunican con él en el quehacer cotidiano.

Incluso queremos destacar que los profesionales que trabajan con los discapacitados mentales están prejuiciados, aludiendo que dentro de su formación y preparación para la vida social no debe estar concebida la educación sexual. no percibiendo que es necesario prepararlos para la formación de la pareja y su futura familia, posibilitándole que ocupen el espacio que le corresponde en la sociedad, pudiendo disfrutar de una sexualidad responsable y feliz.

Es imposible comprender la sexualidad al margen de las interrelaciones sociales, la comunidad y la colaboración.

Consiguientemente, esta compleja manifestación vital, se construye, sé vivencia, crece, se comparte. Se proyecta y expresa en todas sus dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad, por medio del proceso de socialización y teniendo como motor impulsor el proceso educativo ya que: “La sexualidad es una necesidad básica del ser humano como es la búsqueda de afecto, y, aunque es posible negarla o reprimirla, no lo es su anulación.” (Money, L y Ehrhardt A, 1982, p.15)

Hay autores cubanos que definen el sexo como el: “conjunto de atributos de todo ser humano, anatomofisiológicos, que lo convierten en un ser biológicamente sexuado.”(Castro Alegret, P y Padrón A, 2002, p. 14)

Sólo en el proceso de socialización, en el transcurso de su vida, el sujeto deviene una persona psicológicamente sexuada, con una individualidad única que lo convierte, a la luz de si mismo y de los otros, en una personalidad femenina o masculina. Sobre la base de esas premisas y bajo la acción educativa de la familia, la escuela y el medio social, en el transcurso de la ontogenia se constituye como núcleo de la sexualidad la identidad de género (conciencia y sentimiento de ser hombre, mujer, femenino, masculino o ambivalente); así mismo el sujeto se apropia

del rol de género, interpretando, asumiendo y desempeñando los diversos papeles femeninos y masculino que establece cada cultura decidiendo la orientación sexual.

Pedro Luis Castro Alegret define la sexualidad como: “manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia. La sexualidad interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones comporta mentales del ser humano”, Además Ana Rosa Padrón Echevarria define la educación sexual como :”La parte orgánica inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada individuo tiene que construir de forma personalizada su masculinidad y feminidad, a apropiarse críticamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo auto determinado y enriquecido de si mismo y de su contexto, es decir aprender a ser sexuado”.

La educación sexual como proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona, por lo cual puede considerarse como una preparación del adolescente para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que posibiliten al individuo dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le pueda plantear la vida, lograr su realización en lo personal, lo familiar y lo social, aspectos estrechamente relacionados.

No podemos entender a la educación sexual como un simple proceso de carácter bancario donde transmiten grandes volúmenes de conocimientos ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad. Por tanto este proceso, cuando se fundamenta en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo, promueve la construcción de sistemas de información, valores y convicciones personalizados, con un especial

sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.

Las influencias que participan en la configuración de cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento de los niños y actúan sistemáticamente a través de toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad.

Así, la personalidad, como sistema vivo y constante desarrollo, enfrenta en cada momento de la existencia, retos, contradicciones y tareas vitales, encontrándose en interrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización.

1.3 La adolescencia. Etapa importante en la vida de los seres humanos

Definido en el Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Grijalbo como: Período de desarrollo del ser humano comprendido entre la infancia y la edad adulta (entre 12 – 13 años y los 18-20) en el que se producen multitud de transformaciones físicas y psicológicas.

El grupo etario denominado adolescencia transcurre aproximadamente, de manera flexible (según las particularidades individuales y contextuales), entre los 10 y 20 años.

La primera parte de este período del desarrollo de la personalidad abarca hasta alrededor de los 15 años y recibe el nombre de **adolescencia temprana** y la siguiente cuyo límite se enmarca aproximadamente en los 20 años o en el momento de la inserción en la actividad laboral (según muchos autores), el de **adolescencia tardía o juventud**. Ambos períodos están íntimamente interconexiónados sistémicamente sin que puedan ser disociados entre sí.

De manera simplificada se le suele designar como el tránsito de la infancia a la adultez, lo cual, sin dejar de ser absolutamente real no contempla toda la complejidad y magnitud de los cambios y las problemáticas por las que deben pasar los chicos o las chicas a lo largo de estas edades.

La adolescencia es, en nuestro criterio, la fase de la vida de transformaciones más rápidas, profundas y radicales en todas las esferas (psicológica, biológica y social).

En la situación del adolescente el salto se hace mucho más agudo y riesgoso, si tenemos en cuenta que él, al inicio de esta etapa se encuentra bajo la autoridad y el

control absoluto de los mayores y que en unos breves años deberá desarrollar las competencias que le permitan autodeterminarse, tomar decisiones trascendentales para él y quienes le rodean, a fin de poder desempeñarse de manera independiente y responsable en la vida de pareja, familiar, laboral y social en general.

No cabe duda de que el adolescente tiene el derecho de que se le prepare, se le abran los senderos para lograr el ejercicio de una vida rica, hermosa, plena de vivencias y experiencias, donde cada vez más dependa de sus propios esfuerzos, opciones y decisiones para las cuales debe tener en cuenta no solo sus intereses y necesidades sino también las de su contexto social.

La adolescencia es una faceta más de autodescubrimiento, de clarificación de la identidad y lógicamente, de construcción y maduración. Mientras el adolescente aprende a conducir y manejar sus diferentes posiciones es muy posible que se enfrente a choques, confrontaciones, cambios comporta mentales, sumado a esto las pocas oportunidades otorgadas; por esta razón pueden ser censurados y sancionados socialmente y calificados de improductivos, dependientes y desadaptados al medio.

Laura Elena Alvaré Alvaré define en su texto “Conversando íntimamente con el adolescente varón” como adolescencia: Etapa de la vida que separa la niñez de la adultes. Es un proceso universal que varía entre personas y culturas donde ocurren diversos cambios biológicos; psicológicos y sociales. Es muy intensa y diversa, y por este motivo la mayoría de las veces no se puede disfrutar a plenitud.

1.4 Desarrollo histórico del estudio y tratamiento de personas con retraso mental

La existencia de personas que presentan dificultades, fundamentalmente en el área intelectual o denominadas también en la actualidad como personas con necesidades educativas especiales de tipo intelectual, se remonta a épocas bastante alejadas en el tiempo; sin embargo, la naturaleza exacta de esta condición, su identificación científica, así como las actitudes sociales que se presentan hacia estas ha cambiado frecuentemente en el devenir histórico.

La historia del tratamiento dado a estas personas estuvo incluso ligada a diferentes enfermedades mentales, ya que las mismas en un inicio estaban ligadas a la

existencia de lo que se denominaban "seres anormales". A estos seres se le dieron las interpretaciones más disímiles, así como el tratamiento que se les brindó fue variando, pasando por la indiferencia, el rechazo e incluso, el sacrificio (argumentando que eran enviados o mensajeros del diablo, poseídos del demonio) hasta que finalmente se ha comprendido la necesidad de brindarles una atención especializada e individualizada.

Según algunos autores (H. Castro, 1984) un primer acercamiento al estudio de las enfermedades mentales lo llevó a cabo el médico A. de Corton, griego y data del año 500 a.n.e aproximadamente, al declarar que el cerebro es un órgano del cuerpo donde se generan ideas, se captan sensaciones, etc. Esto fue retomado por Hipócrates (460-377) quien argumentó que los problemas mentales se debían a enfermedades que ocurrían en el cerebro.

La primera clasificación científica que se reporta sobre el particular fue realizada por el médico F. Platter (1536-1614) que al observar las enfermedades mentales en las casas especiales que se abrieron en el siglo XIV, hizo la siguiente clasificación: trastornos intelectuales del estado físico y de las emociones.

También resultaba interesante para los científicos discutir, desde el punto de vista pedagógico, la posibilidad de estos sujetos de aprender. El médico francés Jean Itard (1775-1838) fue el que por primera vez demostró la posibilidad de enseñar a estos niños a través del trabajo que llevó a cabo con el niño que se le denominó "El niño salvaje de Aveyron" por haberse encontrado en Aveyron, sudeste de Francia, en estado salvaje en el año 1798. Era un niño de 11 ó 12 años aproximadamente, que le llamó Víctor y trató de educarlo. Pudo demostrar que aún en estado muy avanzado de subculturalización, se podía alcanzar cierta mejoría y perfeccionamiento a través de una atención directa y especial. Esta experiencia fue luego la base de los sistemas de educación y enseñanza que se crearon alrededor de la primera mitad del siglo XIX.

Posteriormente otros autores plantearon diferentes clasificaciones de los niños con dificultades intelectuales, tal es el caso de V. Ireland (1832-1909), inglés y B. Morell (1809-1872), austriaco, quienes hicieron hincapié en los factores sociales.

Todos estos trabajos y clasificaciones realizadas por los autores antes mencionados, en su mayoría médicos, sirvieron de acicate a otros especialistas (médicos, pedagogos, otros) en sus estudios. Así, el psiquiatra Sancti de Sanctus (1862-1954), italiano quien fuera fundador de la psicología experimental y psiquiatría infantil en su país, creó la primera escuela para niños retrasados mentales en Italia, con un sistema médico pedagógico, en el cual las tareas escolares de la enseñanza relegaban a un segundo plano para darle un papel de primer orden al aspecto educativo y al perfeccionamiento de los órganos de los sentidos.

Un nuevo matiz se le dio al estudio del retraso mental cuando aparecieron los trabajos de A. Bidet (1857-1911) que en compañía de T. Simon, creó la llamada Escala Métrica de la Inteligencia (1905) .Ellos a través del método de los tests consideraban que los niños retrasados mentales tenían una edad mental, correspondiente a una cronología inferior de un niño normal y lo concebían como un retraso de sus capacidades intelectuales. Desde entonces cobró una fuerza mayor el término retraso mental.

Dentro del estudio de estas personas un importante y destacado lugar lo ha ocupado la concepción histórico-cultural del desarrollo cuyo representante resulta L.S. Vigotsky (1896-1934), psicólogo de la ex Unión Soviética que presenta un nivel de actualidad extraordinario.

Con su concepción se llega a la conclusión que la inteligencia no es un término fijo e inmutante sino que varía y puede elevarse grandemente como resultado de las influencias ambientales.

Vigotsky entre sus conceptos, desarrolla uno que presenta una gran importancia en la atención y el diagnóstico del retraso mental, **la zona de desarrollo próximo**, y que se define de la siguiente manera. “La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independiente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz”

En Cuba, a partir de la década del setenta del siglo pasado, la tensión y el estudio de las personas retrasadas mentales ocupó un lugar muy importante. Lo que en breve

referiremos es solo una muestra de ello. Antes queremos explicar algunas denominaciones que se han hecho a lo largo de la historia sobre el término., pues gran cantidad de autores y corrientes se han ocupado del estudio e investigación del retraso mental; algunas de esas denominaciones son las siguientes:

- Ø Amnesia.
- Ø Debilidad mental.
- Ø Deficiencia Mental
- Ø Subnormalidad mental
- Ø Subnormalidad intelectual.
- Ø Oligofrenia
- Ø Deficiencia intelectual
- Ø Defecto mental
- Ø Personas excepcionales.
- Ø Personas atípicas.
- Ø Personas con insuficiencias en el desarrollo
- Ø Retardo mental.
- Ø Retraso mental.

Todos estos términos referidos han respondido, en sentido general, a una época histórica determinada de la ciencia, a las diferentes disciplinas que se han ocupado de esta área y a las distintas corrientes que han existido y/o existen.

En los últimos años algunos autores han propuesto: niños con necesidades educativas especiales intelectuales del tipo retraso mental, aunque el término de retraso mental sigue siendo el más utilizado.

A lo largo de la historia designar a estas personas el término de retraso mental ha sido muy controvertido. En la bibliografía existen diversas definiciones que al compararlas podemos conocer sus diferencias y semejanzas.

H. Castro en Clínica del Retraso Mental (1984) propone: "el retraso mental como patología, se refiere a aquellos casos en que por factores hereditarios, genéticos o adquiridos ocurre una lesión del sistema nervioso central que da lugar a un insuficiente desarrollo de la psique en general y en especial, de la actividad cognoscitiva, cuyo carácter es estable e irreversible"

S. Y Rubinstein nos propone la siguiente definición en su libro Psicología del escolar retrasado mental (1989): “Se llama mentalmente retrasado mental al niño cuya actividad cognoscitiva resulta establemente trastornada debido a una lesión orgánica (heredada o adquirida) del encéfalo.”

Maria Teresa García (2006) propone asumir el concepto de retraso mental como “un estado del individuo, en el cual se producen desviaciones de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente de la esfera cognoscitiva, los cuales presentan una estabilidad. De esta forma se produce de manera secundaria una lesión orgánica en el sistema nervioso de carácter difuso, generalizado e irreversible y etiología diversa”

Además subrayamos que en este estado lo que ocurren son desviaciones en el desarrollo de los procesos psíquicos y no alteraciones, ya que al hablar de estas últimas nos estamos refiriendo a modificaciones importantes en el desarrollo que, ciertamente no se cumplen en estas personas, puesto que en las mismas están presentes idénticas leyes y regularidades del desarrollo que rigen el de las personas comunes o supuestamente normales. Por lo tanto, al referirnos a que ocurren desviaciones, estamos considerando que hay un cambio de la dirección del desarrollo, pero conservando las regularidades propias de cada periodo etario. Estas desviaciones fundamentalmente están presentes en la esfera cognoscitiva y resultan estables, es decir, hay firmeza en este desarrollo insuficiente.

Como bien hemos observado la aproximación al concepto retraso mental no resulta fácil, aun cuando en la actualidad se reconoce por prestigiosas organizaciones y asociaciones que la denominación de retraso mental podrá variar en el futuro, ya que no se ha encontrado un término con la suficiente fuerza teórica y metodológica capaz de desplazarlo.

En nuestro contexto en relación con los fundamentos referidos analizamos la definición cubana que ha sido fundamentada desde el enfoque histórico cultural a partir de lo formulado por la profesora M. Torres, que ha contribuido a la toma de decisión con respecto a esta categoría por autores cubanos en el último lustro definiéndose:

Retraso Mental:

Es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre, peri y posnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.(Guerra Sonia, y Otros,2006 p 72)

El retraso mental puede tener diferentes clasificaciones, nos centraremos en aquellas tres que ha nuestro entender, resultan esenciales para definir a una persona con retraso mental.

1. La naturaleza y estructura del defecto:

- Oligofrenia
- Demencia orgánica
- Retraso Mental de etiología posterior

2 Posible causa o Etiología:

- Pre natales
- Peri natales
- Pos natales
- Otras causas o causas combinadas

3. Profundidad del defecto o del daño.

- Leve
- Moderado
- Severo
- Profundo

En Cuba se ha adoptado una clasificación que no brinda el peso absoluto al resultado psicométrico, sino que tiene en cuenta la profundidad del defecto intelectual reflejado en los test de inteligencia, al mismo tiempo que incluye el grado de adaptación social del individuo, lo cual se utiliza fundamentalmente por los

equipos multidisciplinarios que funcionan permanentemente en los Centros de Diagnóstico y Orientación del Ministerio de Educación (MINED).

Retraso mental leve: Presenta daño difuso y generalizado, su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores, raramente tienen malformaciones, en los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras, poseen lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo primacía el lenguaje pasivo; si encuentran aceptación, simpatía, respeto y comprensión pueden llegar a desenvolverse adecuadamente dentro de sus posibilidades, si no pueden presentar alteraciones en la conducta; presentan validismo y posibilidades sistemáticas en el régimen escolar especialmente planificado, en su adultez consiguen habilidades sociales y laborales adecuadas aunque pueden llegar a necesitar de guías.

Retraso mental moderado: Presentan daños tanto en corteza como en subcorteza, se detecta por lo general, en la edad preescolar tardía al no vencer los objetivos de esta etapa o tener dificultades evidentes para ello. Presentan con más frecuencias que los leves, malformaciones, aunque éstas no son muy graves, pueden presentar trastornos psicomotores y su retraso motor puede ser llamativo, el habla se adquiere tardíamente con mucha dificultad y el vocabulario resulta pobre y escaso, necesitan mayor supervisión y guía que los leves, predomina el pensamiento concreto y los conocimientos e ideas del mundo circundante, en este grado de profundidad son muy reducidos, poseen dificultades en todos los procesos fundamentalmente en los cognoscitivos, con atención especializada y sistemática pueden llegar a asimilar los conocimientos elementales de las materias en plan de estudio, con buen entrenamiento logran validismo y pueden conseguir en la adultez auto mantenerse con una supervisión y guía.

Retraso mental severo: Presentan daño en corteza, subcorteza y se destacan síntomas neurológicos, se detecta desde los primeros años de vida, presentan frecuentes malformaciones, tales como trastornos motores graves, tanto la motricidad fina como de la gruesa, el lenguaje si se adquiere se logra tardíamente y resulta rudimentario, su actividad intelectual es muy limitada lo que los hace poco capacitados para actividades que requieran cierto desarrollo del intelecto, presentan

validismo rudimentario, desconocen el peligro, babeo en ocasiones y cuando llegan a adultos pueden contribuir parcialmente a su auto mantenimiento bajo supervisión en un entorno controlado.

Retraso mental profundo: Presentan daños en corteza, subcorteza y médula generalmente; su detección es temprana prácticamente desde los primeros momentos del nacimiento, tienen malformaciones gruesas y trastornos motores frecuentes y severos, muchas veces no tienen motórica de desplazamiento, por lo general no tienen habla y sólo emiten sonidos aislados y espontáneos y en ocasiones no entienden el lenguaje de los demás; su actividad intelectual es elemental y el desarrollo general muy limitado, tienen necesidad de cuidados, pueden llegar a tener un validismo muy limitado si se le entrena con mucha paciencia y en un período prolongado de tiempo y su conducta por lo general, depende del estado de sus necesidades orgánicas.

CAPITULO II. DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO AL SISTEMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A ELEVAR EL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES CON RETRASO MENTAL

2.1 Diagnóstico Inicial

La etapa inicial de esta investigación estuvo encaminada a diagnosticar el nivel de preparación que sobre la temática sexualidad posee la familia de adolescentes con retraso mental matriculados en la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

En sus actividades se aplicaron métodos, técnicas e instrumentos que permitieron corroborar el problema a investigar y la necesidad de aplicar la propuesta de actividades.

Con el objetivo de obtener información sobre la proyección de la preparación de la familia en temáticas sobre sexualidad para orientar a sus hijos adolescentes, se realizó el análisis de documentos (Anexo 1), donde se pudo constatar que:

En cuanto a la proyección de las acciones de preparación a la familia en el plan metodológico del centro, se comprobó que muchas de estas acciones están dirigidas a otras carencias y necesidades que aparecen contempladas en el banco de problemas de la escuela y no se priorizaron acciones relacionadas con la preparación y orientación para dar tratamiento a la educación sexual.

Al revisar el programa director de promoción y educación para la salud se pudo constatar que este se fundamenta en diferentes concepciones teórico metodológica entre las cuales podemos destacar que debe desarrollarse básicamente a través de las vías curriculares, extracurriculares y mediante la educación familiar y comunitaria donde se incluye como eje temático la educación sexual permitiendo que los escolares al terminar la educación especial sean capaces de manifestar durante las acciones de la vida diaria cualidades que respondan a la formación de la sexualidad como parte de la personalidad.

Con respecto al procedimiento que se realiza en la preparación de las escuelas de padres para el desarrollo de temáticas para el tratamiento de la educación sexual a pesar de ser analizados en los consejos de escuela y en las reuniones de la comisión

sicopedagógica y contemplada en la estrategia de trabajo preventivo se observa que no se realiza con la profundidad y sistematicidad requerida.

Se comprobó la existencia de algunos folletos, plegables que tratan la educación sexual pero no la existencia de herramientas dotadas de actividades que faciliten la preparación de la familia en temas sobre sexualidad.

En la revisión de los planes metodológicos se evidenció que es insuficiente el tratamiento de la temática de la educación sexual tanto en las acciones docentes metodológicas como en el científico metodológico.

El muestreo a las actas de consejos de dirección, consejo de escuela, se evidenció que no se le da el tratamiento sistemático a la educación sexual y cuando se realiza no constituye una prioridad.

El diagnóstico exploratorio permitió comprobar que existen deficiencias en la aplicación de actividades en la preparación a la familia según lo estipulado en los documentos normativos así como su análisis en los órganos colectivos de dirección que permita garantizar una preparación adecuada de la familia para la preparación de los adolescentes.

Para evaluar la variable dependiente se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la introducción. A continuación se describe el resultado y la evaluación de los indicadores correspondientes a cada dimensión, mediante una escala valorativa que comprende las categorías Bien, Regular y Mal en correspondencia con la escala ordinal para la medición de dicha variable (Anexo No. 4)

Teniendo en cuenta el cumplimiento de estos indicadores la autora propone las siguientes categorías para evaluar la preparación que poseen los padres sobre la educación sexual.

BIEN: para lograr esta categoría es necesario que los padres alcancen entre 75% y el 100% de los indicadores en esta categoría, es decir de 3 a 4 indicadores.

REGULAR: es necesario que los padres alcancen entre el 75% y el 50 % de los indicadores en la categoría regular, o dos indicadores evaluados de Bien .

MAL: lo integran el grupo de padres con 1 indicador ubicado en la categoría Bien o Regular, lo que representa el 25 %.

La fase de diagnóstico se realizó tomando como base los padres de adolescentes con retraso mental matriculados en la escuela especial Rafael Martínez residentes en el consejo popular de Mayajigua.

En aras de penetrar en la solución del problema que se investiga y para el diseño preliminar del sistema de actividades que se propone, se hizo un análisis de los instrumentos aplicados para evaluar el comportamiento inicial en la preparación de los padres (Anexo No. 2 y 3) constatándose que en la dimensión I referida a la preparación de la familia para una educación sexual sana y responsable, para el indicador I.1 relacionado con el nivel de conocimiento sobre la educación sexual, sexo y sexualidad se pudo apreciar que ningún padre de la muestra se ubicó en la categoría Bien, el 27.3 %(3) abordan dos de los conceptos sexo y educación sexual pero excluyen elementos esenciales de los mismos por lo que alcanzan la categoría Regular y el 72.7 % (8) de la muestra se encuentran en la categoría Mal ya que dominan solamente uno de los conceptos o tienden a mezclar sus significados. Los elementos más reconocidos por los once padres muestreados se incluyen en las características del sexo. El concepto menos conocido resulto ser el de sexualidad, ya que el 100% (11) no pudo expresar como se construye el núcleo de la sexualidad la identidad de géneros y la apropiación del rol de géneros. En cuanto a la educación sexual el acercamiento conceptual fue mayor, el 18 %(2) de ellos no lo vieron como un proceso que no es privativo solo de educación, sino que incluyen a todos los actores del sistema educativo (familia, escuela, comunidad, medios de comunicación).

Al valorar el indicador I.2 relacionado con el dominio del conjunto de atributos anatomofisiológicos que caracterizan al sexo ningún padre de la muestra se ubicó en la categoría Bien, el 54.5 % (6) se ubicaron en la categoría Regular dominando los tributos referidos a los genitales, hormonales y genéticos; y el 45.5 % (5) hacen referencia solo a los genitales.

Con el objetivo de comprobar la capacidad de la familia para dar orientación sexual a sus hijos declarado en la dimensión II. Al valorar el indicador II.1 referido al empleo de métodos y procedimientos de comunicación por parte de la familia para realizar

orientación sexual a sus hijos se comprobó que ninguno de los padres se ubicó en la categoría Bien; el 27.3 % (3) se ubicaron en la categoría Regular utilizando la conversación y la realización de algún comentario persuasivo y el 72.7 % (8) solo utilizan como método la conversación y no con la frecuencia requerida.

Con respecto al indicador II.2 relacionado con la disposición para asumir el cambio en sus modos de actuación en relación con el desarrollo de la educación sexual, el 27.3 % (3) resultaron evaluados de Bien ya que manifiestan disposición para asumir el cambio en su modo de actuación, el 45.4 % (5) resultaron evaluados de Regular ya manifiestan disposición pero se ven limitados para asumir el cambio en su modo de actuación y el 27.3% (3) resultaron evaluados de Mal ya que no manifiestan disposición para asumir el cambio en su modo de actuación en relación con el desarrollo de la educación sexual.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos permitió ubicar a los padres de la muestra en tres grupos, de acuerdo con el nivel de preparación para la educación sexual y se ubicaron en tres categorías: Bien, Regular y Mal.

En la categoría Bien se ubicó el 0% (0) ya que no logran alcanzar entre el 75 % y el 100% de los indicadores en esta categoría.

En la categoría Regular: se ubicó el 45.5%(5) que obtuvieron entre el 75% y el 50 % de los indicadores en dicha categoría, es decir entre 3 y 2 indicadores.

En la categoría Mal: se ubicó el 54.5 % (6), lo que permite afirmar que existen pocos conocimientos por parte de estos acerca de la educación sexual (Anexo 5, Tabla No. 1, Gráfico No. 1)

Las principales regularidades en el diagnóstico inicial en torno a la preparación de la familia para la educación sexual de adolescentes con retraso mental fueron:

- § En los consejos de dirección, consejos de escuela, escuelas de padres no se da un tratamiento sistemático a la educación sexual y cuando se realiza no constituye una prioridad.
- § Los padres no poseen los conocimientos necesarios sobre las manifestaciones psicológicas de la personalidad en torno a la sexualidad.
- § Poco dominio y empleo de métodos y procedimientos que faciliten la orientación sexual de los adolescentes con retraso mental.

§ Prejuicios sociales sobre la discapacidad y también los relativos a la sexualidad.

Por lo que se constato la necesidad de aplicar un sistema de actividades de educación sexual encaminadas a la reflexión, el debate, la persuasión; con técnicas creativas, variadas e interesantes que despierten interés por conocer y aplicar los conocimientos pues estos son muy limitados.

2.2. Estructura y fundamentación del sistema de Actividades

El sistema de actividades dirigida a la preparación de la familia para una adecuada educación sexual en adolescentes con retraso mental en la escuela especial Rafael Martínez se estructura en:

- ∅ Marco epistemológico (Fundamentación , justificación de su necesidad y caracterización)
- ∅ Objetivo general.
- ∅ Contexto social en que se inserta el sistema.
- ∅ Representación gráfica.
- ∅ Explicación (explicación de cada uno de sus elementos y de las interacciones que se establecen entre los mismos).
- ∅ Formas de instrumentación.
- ∅ Evaluación (Lorences González, J., 2007, p.13)

El término de sistema se utiliza profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha incrementado su empleo en la pedagogía, utilizándose ese término para:

1. Designar una de las característica de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa
2. Designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetivos o fenómenos educativos (enfoque sistemático, análisis sistémico.
3. Designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica (Teoría General de los Sistemas).

Según diferentes actores la Teoría General de los Sistemas (TGS) es una forma científica de aproximación y representación de la realidad y una orientación hacia la práctica científica distinta, es un modelo de carácter general.

Se considera al sistema como expresión de la realidad objetiva, que es modelada como sistema, pero además se reconoce como un principio la sistematicidad de los objetos de la realidad y del pensamiento teórico en su estudio e investigación.

Sustentan esta teoría las diferentes concepciones que a continuación se relacionan:

El biólogo austriaco Berthalanffy (1925) promovió la adopción de un modelo organismito para el estudio de los seres vivos, considerando al organismo como un todo y propuso que el objetivo principal de la biología fuera el descubrimiento de los principios de su organización. Además de postular una serie de principios y jerarquizó el ordenamiento de los sistemas a partir del análisis biológico de los mismos.

En contraste de los teóricos que sitúan a Von Berthalanffy como creador de la Teoría General de los Sistemas, existen otros autores de orientación marxista (Igor Blauberg 1977, La historia de la ciencia y el enfoque de sistema) que señalan a Marx como su iniciador. Reconocen que el término había sido utilizado por casi toda la filosofía premarxista pero señala a Marx como su iniciador por ser el primero en plantear la interpretación dialéctico materialista que implica el concepto de sistema y de los principios filosóficos y metodológicos generales de la investigación de los objetos completamente organizados(sistemas).

Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo integro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad y estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material. Además demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja el sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

Estas primeras ideas de Marx forman parte de la concepción dialéctico materialista que concibe que las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Por ello, sin negar las decisivas oportunidades de Berthalanffy y sus seguidores y el papel que ha desempeñado el desarrollo de las ciencias de la computación a la

consolidación de una Teoría General de Sistemas, resulta necesario reconocer a la filosofía marxista el haber sentado las bases para todo su desarrollo ulterior.

Por otra parte Marx estableció concepciones que siguen siendo de un valor incalculable no solo para los sistemas sociales sino también a los naturales y los aportes principales de Berthalanffy se originaron en el área de las ciencias naturales y por ello, aunque es un punto de partida, resulta insuficientes para el estudio de los fenómenos humanos, culturales y sociales en cuya concepción sistémica aún es necesario profundizar.

En esta misma línea diferentes autores aportaron otras definiciones sobre sistema pudiendo citar a:

Blunefeld, I, H..(1960), quien definió al sistema como “Conjunto de elementos reales o imaginarios, diferenciados no importa por que medio del mundo existente.

Este conjunto será un sistema si:

- Ø Están dados los vínculos que existen entre elementos.
- Ø Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
- Ø El sistema actúa como un todo con el mundo fuera del sistema (Blunefeld, I, H . 1960, p.12)

Por su parte Zhamin, V A (1977) expresó “Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia.... El sistema está constituido por elementos que guardan entre si determinadas relaciones” (Zhamin, V. A. 1977, p.23)

Juana Rincón (1998) al referirse al concepto de sistema plantea que es:

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relación entre si y están localizados en cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo... las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos”. (Rincón, J., 1998, p.3)

Julio Leyva (1999) consideró al sistema como “Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación integral”. (Leyva, J., 1999, p.7)

Marcelo Arnold y F Osorio (2003) lo definen como “Conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre si, que mantienen el sistema directo o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo. (Marcelo, A., Osorio, F., 2003, p. 35)

Para Cazau (2003) el Sistema es un “Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportaría de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por lo tanto hay sistema”. (Cazau,P.,2003, p.18)

Por su parte Valle Lima (2005) define al sistema como “Un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos(Valle Lima, A, 2005, p.17)

La autora de esta investigación asume el concepto de sistema dado por Valle Lima, por considerar que es más preciso y se ajusta a los fines de esta investigación.

Teniendo en cuenta todas estas concepciones sobre los sistemas se puede afirmar que estos autores coinciden en definir a los sistemas como:

1. Una forma de realidad objetiva
2. Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
3. Se encuentran sometidos a diferentes leyes generales.
4. Se distinguen por cierto ordenamiento.
5. Posee límites relativos, solo puede ser separados o limitados para su estudio con determinados propósitos.
6. Cada sistema forma parte de otro sistema de mayor amplitud.
7. Cada elemento puede ser asumido a su vez como totalidad.
8. El sistema supera la idea de sumas de parte que los componen.

Se puede considerar que los sistemas existen independientes de la voluntad de los hombres, pero también existen sistemas que el hombre crea con determinado propósito.

Los sistemas tienen diversas clasificaciones y topologías, entre las que se encuentra:

- ∅ Según su apertura al medio. Abiertos o cerrados.

Para los sistemas abiertos, (y los sociales siempre los son, aunque en esto también existen diversos criterios), se han definido las siguientes características:

1. Totalidad. El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.

2. Centralización: En determinados elementos del sistema la interacción rige al resto de las interacciones, tiene un papel rector. Existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función.
3. Complejidad: Es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema”.
4. Jerarquización: Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establece cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.
5. Adaptabilidad: Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el contexto.
6. Integración: Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

El sistema como enfoque metodológico.

Se encuentra condicionado por las particularidades de la Revolución Científica Técnica utilizando en toda su amplitud el caudal de ideas, principios y procedimientos concretos de investigación de los sistemas reales de la realidad integrando los avances que se producen en la cibernética y la computación.

Las investigaciones en sistemas se han diferenciado en dos esferas: la teórica metodológica y aplicada. Existen autores que interpretan y denominan de distintos modo el enfoque de sistema, encontrándose términos en la literatura como “enfoque de sistema “, “método sistémico estructural” y “análisis sistémico”, además de presentar divergencias en cuanto al conjunto de principios metodológicos que rigen esta forma de acceder al conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo objetivo.

No obstante existen coincidencias, en cuanto a su esencia, el cual radica en la elaboración de medios cognoscitivos específicos de las investigaciones que intentan

estudiar y modificar los objetos y fin de la realidad desde una perspectiva que los aborde como parte de una realidad con que interactúan y de la cual depende su comportamiento modificaciones.

El enfoque sistémico está constituido por un conjunto de tendencias y modelos conceptuales que son herramientas teórico-metodológicas para el estudio de los fenómenos y presupone su examen multilateral. Posee una perspectiva holística e integradora, para transformar el objeto de estudio a partir de los vínculos que establecen en él e interpreta el movimiento que ocurre en el mismo como resultado de la transformación de dichos vínculos.

El sistema como resultado científico pedagógico.

Surge por la necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinadas teorías, no representa un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo, tiene organización sistemática que debe reunir las características de poseer elementos implicados, diferenciados y dependientes.

En esta investigación la autora concuerda con el criterio de Josefa Lorences González al considerar que el sistema como resultado científico pedagógico es: “una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad”. (Lorences González, J., 2007, p.7)

El mismo como resultado científico pedagógico debe resumir las características generales de los sistemas reales, debiendo reunir las siguientes características:

1. Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.
2. Grado de terminación: Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
3. Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.
4. Grado de amplitud: Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.
5. Aproximación analítica al objeto: Debe ser capaz de representar analíticamente al objeto material que se pretende crear y debe existir la

posibilidad real de su creación.

6. Flexibilidad: Capacidad para incluir los cambios que se operan en realidad.

Para llegar a ser una interpretación más veraz de cómo se conforma un sistema de actividades se debe realizar un análisis de los fundamentos que respaldan a la actividad desde su concepción filosófica, psicológica y pedagógica.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse: una forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad.

“Toda actividad incluye en sí un objeto, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter conciente. La actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad”. (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983, p.151)

Se puede inferir como rasgo característico de la actividad humana, su carácter conciente por lo que para lograr el desarrollo de una actividad con eficiencia se hace necesario la conscientización de qué vamos a realizar, para qué y por qué para el logro de una transformación del objeto por parte del sujeto.

Al respecto se debe señalar que desde el punto de vista filosófico la actividad humana se basa en dos categorías sujeto – objeto, haciéndose necesario en la actividad práctico- material, la actividad cognoscitiva, la valorativa como formas de interrelación del sujeto y el objeto y la comunicación como interacción entre sujeto-objeto, de esta forma se materializa lo expresado por Kagan (1989), citado por Valido Portela, A. M. (2006).

[...] la actividad humana, desde el punto de vista filosófico, no es otra cosa que la actividad del sujeto que está dirigida hacia el objeto y hacia otros sujetos. (Valido Portela, A. M. 2006, p.28)

Por lo que se puede afirmar que toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto – objeto en tres direcciones, según lo planteado por Rodríguez, Z.,(1985), citado Lorences González, J ., 2007.

1. Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).
2. Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto (gens, familia, nación, clases sociales, etc.)
3. Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social (Lorences González, J., 2007, p.32)

Coincidiendo la autora de esta investigación con lo planteado por García Ramis, Valle Lima y Ferrer López en cuanto a que la tercera dirección es la que especifica de forma directa la base metodológica para analizar la actividad pedagógica que complementa la integración de los elementos a tener en cuenta para el logro de las transformaciones en los educandos a partir de su propia actividad.

En este mismo orden de ideas Marta Martínez Llantada (1989) teniendo en cuenta el desarrollo de la filosofía Marxista Leninista plantea que la actividad es:

“entendida como una interacción del hombre con el mundo como la forma de su existencia social, la actividad le permite al hombre modificar su objeto de acuerdo con los objetivos planteados ya que se unen fines y aspiraciones, conocimientos. Se desarrolla el pensamiento del hombre: el objeto se subjetiviza y transforma de acuerdo con los fines trazados y los conocimientos se objetivizan materializándose en la actividad y en los resultados de la misma (Llantada Martínez, M., 1989, p.4).

Considerando la actividad como una forma de interactuar el sujeto con el medio que le rodea y poder transformarlo sobre la base de fines y objetivos trazados, para el cual es imprescindible la interiorización y conscientización de la actividad a desarrollar el individuo.

En este sentido Talizina (1988) explica.

“La diferencia del Sujeto y el Objeto constituye la expresión de determinado nivel que ha sido alcanzado por el desarrollo de la reflexión filosófica en que se toma aguda

conciencia de la necesidad de comprender la actividad humana como una forma específica del movimiento, de cambio de la actividad [...] La actividad humana es precisamente desde el punto de vista filosófico el ser actual de la relación sujeto-objeto” (Talizina, N. F., 1988, p 59-609)

Siendo imprescindible ver al estudiante en la actividad no como objeto simple sino como un sujeto capaz de crear y con su nivel de independencia, mucho más cuando nos estamos refiriendo no sólo a la adquisición de conocimientos, sino a la formación de ideales, valores, convicciones.

La actividad desde el punto de vista psicológico:

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula esta, definiéndose en el libro Psicología para Educadores como actividad los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adaptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relación ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto – objeto donde se forma al individuo, en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función, etc.).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad esta formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto nos sumamos a diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general (González Soca, A, M. y cols., 1999.172)

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento, una actividad puede sustituir a otra, por lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981) define la actividad " ... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adaptando determinada actitud hacia la misma." (Leontiev, A. N., 1981, p 223)

Acorde con lo antes expresado Leontiev plantea:

"Hasta ahora hemos hablado de actividad en general, nos hemos referido al sentido compendiador de este concepto. En realidad siempre estaremos en presencia de actividades específicas, cada una de las cuales responden a determinada necesidad, desaparece al ser satisfecha y reproduce nuevamente... puede darse incluso ante condiciones distintas (Leontiev, A.N., 1981, p.82), continúa profundizando "[...] Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección. Por la terminología propuesta por mí, el objeto de la actividad es su motivo real. Por supuesto este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea. Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo [...] "(Leontiev, A .N., 1981, pp.82-83)

El objeto de la actividad es lo que constituye su motivo y este responde siempre a la necesidad del sujeto. Toda actividad posee carácter objetual y está ligada a un motivo, por lo que para cada persona la actividad puede poseer un sentido distinto.

En este mismo orden de ideas la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad esta determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se de , será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de esta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Asimismo las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, planteando en este particular Leontiev.

“Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos: las operaciones con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el operacional de la acción. (Leontiev, A.N., 1981, p.87)

Cuando se analiza la estructura de la actividad la misma transcurre por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar en dicho proceso, la cual constituyen objetivos y fines que son concientes y otros procesos que permiten el desarrollo de la misma, es lo que llamamos acción, el cual es un proceso subordinado a objetivos o fines concientes.

Desde esta óptica otros autores cubanos plantean:

“[...] Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denomina operaciones”. (González Soca, A. M y cols, 1999, p. 181)

Por consiguiente es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar.

“En función de los cambios de motivos que impulsan a actuar y de los objetivos hacia los que se dirige la actividad, se producen transformaciones que se ponen de manifiesto las interacciones dinámicas entre los distintos componentes de la actividad. Las acciones pueden transformarse en actividades y estas en acciones. Entre acciones y operaciones se produce la misma interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad” (González Maura, V., 1995, p.46)

Sobre estas interrelaciones se plantea:

“[...] de acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario” (Talizina, N. F., 1988, pp. 59-60)

Contemplando además en sus valoraciones que la acción está compuesta por tres componentes: el orientador, el ejecutor y de control, destacando que el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone la existencia siempre de determinado objetivo, que se alcanza sobre la base de un motivo, por lo que está dirigida al objeto material o ideal, considerando al cumplimiento consecutivo de las operaciones la forma en el proceso del cumplimiento de la acción.

La actividad desde el punto de vista pedagógico.

Para concebir la estructura de la actividad pedagógica hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que se realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia esta tiene lugar.

La actividad pedagógica debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionada.

Entre las principales concepciones que resume la esencia de la actividad pedagógica profesional se concibe lo expresado en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

“[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales” (Programa del Partido Comunista de Cuba, 1987, p.45)

Por consiguiente estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se desenvuelven según las condiciones históricas - concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones., por lo que la autora de este trabajo se afilia a lo planteado por este colectivo de autores.

En otro orden de ideas, en el libro Pedagogía de un Colectivo de autores, consideran que la actividad al desarrollarse en el marco del proceso pedagógico, debe tener en cuenta.

“El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos y su

influencia recíproca, subordinado a logros de objetivos planteados por la sociedad” (Colectivo de autores, 1985, p.32)

El proceso pedagógico desde esta óptica se centra en la actividad cognoscitiva desde la visión axiológica, la cual contribuye a la formación de la personalidad e influye en las relaciones que se crean entre los educandos y las personas que participan en su formación y educación, pudiéndose concluirse que toda actividad pedagógica debe encaminarse a la transformación de los estudiantes en función de los objetivos que plantea el estado a la educación y formación de las nuevas generaciones.

A partir del análisis realizado a los términos sistema y actividad, la autora de la presente investigación asume el concepto de sistema de actividades dado por Valido Portela (2006) en su Tesis de Maestría, quien lo define como “Conjunto de acciones y operaciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza aprendizaje.” (Valido Portela, M., 2006, p.15)

Caracterización y descripción del sistema de actividades

Para el diseño del sistema de actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las actividades que lo conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto-objeto, sujeto – sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de los agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y comunicación, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad; plantea el enfoque personológico que implica no solo el conocimiento sobre sexualidad, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también el desarrollo de la motivación y su función reguladora en la actividad del sujeto.

Se asume como fundamento filosófico el método dialéctico e histórico, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe la formación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el

diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del estudiante en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores, la escuela, el grupo y la familia, y desarrollo de la personalidad de los estudiantes; todo lo anterior debe materializarse en el modelo de hombre nuevo al que se aspira en la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico el sistema de actividades se sustenta en el enfoque histórico cultural en lo que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L.S Vigotsky, considerando el aprendizaje del hombre como una experiencia histórica-cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-social- cultural.

El sistema se diseña a partir de actividades que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de preparación que posee la familia; en las actividades que se proponen se aprovechan las potencialidades que por sus conocimientos tienen los docentes al desarrollar las actividades, por lo que se tiene en cuenta el papel de la cultura y de la interacción social en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

En el sistema de actividades se concibe a la familia como partícipe directo en la formación, desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en el crecimiento personal y social de sus hijos.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se aprovecha, como se expresó anteriormente, las potencialidades de los agentes socializadores, en los intercambios en el colectivo de padres, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia del conocimiento de la sexualidad para el desarrollo de la personalidad.

En lo pedagógico, se asumen los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos la necesidad de la instrucción, la educación, los modos de actuación en la vida y para

la vida de los escolares, se revela también la interacción dinámica entre los componentes del proceso docente educativo.

El sistema de actividades dirigido a la preparación de la familia para una adecuada educación sexual en adolescentes con retraso mental. Al considerar que en relación a la educación sexual, existe una serie de ideas generales que deben ser consideradas al impartirlas y sobre las cuales coinciden diversos autores. Entre otras se mencionan las siguientes.

1. Al impartir educación sexual se debe hacer con la verdad.
2. Esta verdad se deberá dar con precisión y delicadeza.
3. La información veraz deberá adecuarse a edad y capacidad de asimilación del sujeto en concreto.
4. Al hablar con el individuo deberá tomarse en cuenta el sexo y ambiente en que se desenvuelve, y, por supuesto, se le orientará con respecto a su curiosidad y sus tendencias enseñándole a relacionar los hechos y a encauzar sus comportamientos.

Dado que la educación sexual como proceso educativo busca el cambio o transformación de actitudes, vivencias, basadas en una información veraz y científica, las actividades de educación sexual dirigidas a los sujetos con discapacidad mental deben contemplar en su conformación el tratamiento de estos aspectos.

Teniendo en cuenta la necesidad de educar la sexualidad de una forma consiente y que se traduzca en un modo de actuación plena y responsable de los adolescentes, superándose las dificultades que se observan en la realidad actual de nuestro contexto en lo fundamental, la falta de comunicación, orientación e información en la educación sexual de la familia con adolescentes con retraso mental. Se evidencia la necesidad de preparar a la familia para una adecuada educación sexual en sus hijos. Sobre esta base presentamos una propuesta de un sistema de actividades estructurado para el trabajo con los padres de hijos en la etapa de la adolescencia donde ocurren diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales la cual se vive de una forma intensa y diversa.

Las acciones sugeridas en esta propuesta abarcarán desde las causas y consecuencias que presenta una inadecuada educación sexual, la comunicación interfamiliar, la capacidad de aceptación del defecto de sus hijos y la ampliación de conocimientos sobre temas de sexualidad.

El sistema de actividades que presentamos facilitará a la familia posibles soluciones a situaciones que encuentran a lo largo de la vida; se caracteriza por su:

Objetividad: Está dada porque parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a la familia, la necesidad de la transformación en el modo de actuación y se sustenta en las características psicopedagógicas de los mismos.

Flexibilidad: Permite cambios en el sistema de actividades según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen y el nivel alcanzado por la familia.

Carácter de sistema: Este sistema posee un orden lógico y jerárquico entre las actividades que lo conforman, en correspondencia con un objetivo común, donde todas las actividades responden a este de forma directa, y tiene su fundamento en los resultados del diagnóstico realizado.

Carácter desarrollador: Permite el desarrollo de conocimientos, así como modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el colectivo, además de **potenciar el desarrollo de la preparación de los padres en el tema.**

Carácter contextualizado: Las actividades diseñadas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los padres, y de interactuar en el contexto de la escuela o en las zonas de residencia.

Carácter vivencial: Las vivencias de los integrantes del grupo de padres, es elemento importante y permanente del contenido de las actividades, las que permiten que los padres intercambien experiencias.

Nivel de actualización: El sistema de actividades materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre este tipo de resultado científico, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los documentos normativos del MINED vigentes.

Aplicabilidad: es posible ser aplicado en otros grupos de padres que presenten la misma situación y requiere de muy pocos recursos para su aplicación.

El sistema de actividades tiene como objetivo: Orientar a la familia de adolescentes con retraso mental, para lograr educar correctamente a sus hijos en lo referente a la sexualidad.

El sistema se inserta en el contexto social de la propia institución docente y de la comunidad educativa representada por otros sectores de la sociedad donde la familia esta insertada.

El sistema de actividades transita por tres etapas:

Primera etapa: De familiarización y conscientización, donde se trabaja con la familia las generalidades y características de la sexualidad, así como su valor social.

Segunda etapa: En esta la familia realizara actividades que le permitan profundizar en los contenidos y términos sobre sexualidad, donde se utilizan técnicas participativas y se propicie el debate y la reflexión.

Tercera etapa: Se propicia la autovaloración y la valoración en la familia para efectuar la evaluación de las actividades desarrolladas así como la transformación obtenida.

Es válido señalar que estas etapas no se pueden concebir de forma absoluta y separadas una de otras, estas se complementan entre si.

2.3. Propuesta del sistema de actividades

En la representación gráfica del sistema de actividades dirigido a la preparación de la familia para la educación sexual en adolescentes con retraso mental de la Escuela Especial Rafael Martínez, se presenta la secuencia del mismo desde su estructura interna.

Representación del sistema de actividades dirigida a la preparación de la familia para la educación sexual en adolescentes con retraso mental de la Escuela Especial Rafael Martínez.

Diagnóstico del estado de orientación e información en la educación sexual de la familia de adolescentes con retraso mental

Referentes teóricos

Diagnóstico de la realidad

Problema a resolver

¿Como contribuir a la preparación de la familia de adolescentes con retraso mental para la educación sexual de sus hijos?

Objetivo General

Aplicar un sistema de actividades dirigidas a elevar el nivel de preparación de la familia para la educación sexual en adolescentes con retraso mental que cursan estudios en la escuela especial Rafael Martínez Díaz.



Implementación del sistema de actividades

Evaluación del sistema de actividades

Sistema de actividades dirigidas a elevar el nivel de preparación de la familia para la educación sexual en adolescentes con retraso mental.

Actividad # 1:

Título: Taller "El orgullo de ser madre, de ser padre".

Objetivos: Familiarizar a los padres, creando un ambiente favorable que posibilite las relaciones cordiales entre los mismos y su disposición ante la preparación de la educación sexual de sus hijos, facilitando la transformación en su modo de actuación.

Método: Vivencial, debate.

Responsable: Investigadora

Participantes; Investigadora y padres

Forma de evaluación: Valoración oral.

Introducción:

Por tratarse de la primera actividad se realiza una breve panorámica de los objetivos, contenidos, tiempo de duración y características del sistema de actividades.

Se sugiere antes de comenzar el taller, motivar a los padres a una participación abierta y espontánea dando lectura a las reglas de trabajo en grupo:

1. Oír y respetar los puntos de vistas de todos los miembros del grupo.
2. Ayudar a que todos se sientan parte de la discusión del grupo.
3. Nunca diga que usted personalmente no está de acuerdo con alguien, más bien diga que no, opina de distinta manera.
4. No se considere obligado a refutar a alguien que tenga una opinión distinta a la suya.
5. Sea abierto, promueva que los demás digan lo que piensan.
6. La única pregunta estúpida es la que no se hace.
7. Evite cualquier incidente que retarde el desarrollo de la actividad.
8. Pida la palabra y espere que le otorguen su turno para intervenir.

Proceder Metodológicos:

1. Presentación de los participantes solicitando se identifiquen diciendo:
 - Nombre
 - Edad
 - Estado civil
 - # de hijos y sexo de los mismos.
2. Invitarlos a realizar la libre asociación de palabras claves:
 - Ser padre
 - Ser madre
 - Familia.
3. Propiciar un debate donde cada cual exponga sus opiniones.
4. Para concluir esta actividad se utiliza la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante) con el objetivo de valorar el impacto.

Actividad # 2

Titulo: El árbol del problema

Objetivo: Analizar las causas y consecuencias que presenta una inadecuada educación sexual.

Métodos: Reflexión , Actividades conjuntas, Discusión

Medios: Pancarta

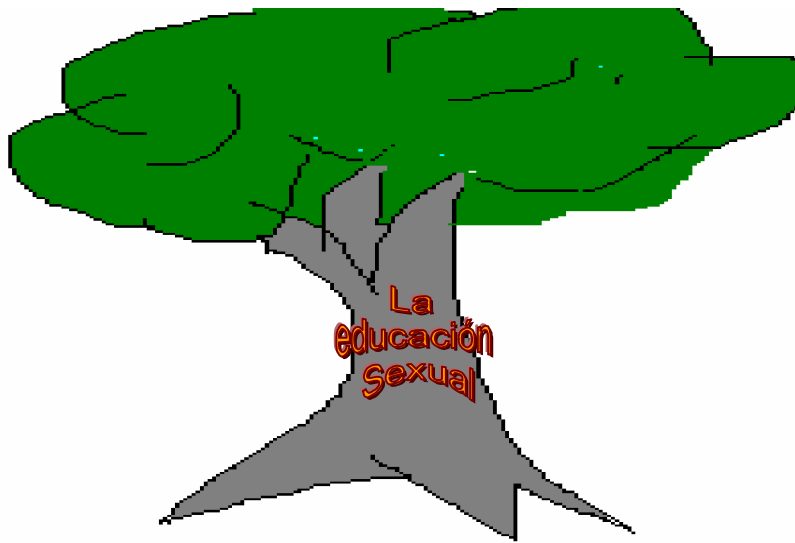
Responsable: Investigadora

Participantes; Investigadora y padres

Forma de evaluación: Valoración oral por equipos.

Proceder Metodológicos:

- Ø Se presenta en una pancarta un árbol en cuyo tronco se plantea como problema "La educación sexual" para lo cual el conductor define el concepto de educación sexual.



- Ø Se organiza el grupo en dos equipos:
 - ✚ Un equipo reflexionara sobre las causas que originan este problema las cuales ubicaran en las raíces del árbol.
 - ✚ Un equipo reflexionara sobre las consecuencias que este problema ocasiona las cuales se ubicaran en las ramas del árbol.
- Ø Se realiza el análisis en plenario de las reflexiones hechas.
- Ø Se proponen soluciones, acciones que se acometerán para solucionar el problema.

Bibliografía:

Castro Alegret, P,L(2003). Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. La habana Editorial Científico Técnica.

Actividad # 3

Titulo: ¿Estamos preparados para las preguntas de los hijos sobre el sexo?

Objetivos: Mejorar la comunicación intrafamiliar sobre la vida sexual de los hijos, en un clima de confianza y aceptación humana.

Método: Actividad conjunta, socio drama, simulación tormenta de Ideas

Medios: Pancarta

Responsable: Investigadora

Participantes; Investigadora y padres

Forma de evaluación: Valoración oral.

Proceder Metodológicos:

1. Realizando una tormenta de ideas se pregunta que es la comunicación, después de escuchar algunas respuestas, se llega al concepto:

Proceso de intercambio de ideas, representaciones, sentimientos valores, entre dos o más personas, que son sujetos activos, transmitiendo y recibiendo mensajes.

2. ¿Creen ustedes que siempre existe buena comunicación entre padres e hijos?

Invitarlos a leer los principios de la escucha activa ubicados en una pancarta.

1. No juzgar o rechazar lo que la otra persona está sintiendo.
 2. Oír atentamente el mensaje completo, dando oportunidad de expresión al otro.
 3. No utilizar el tiempo de escuchar en preparar una respuesta sin oír el mensaje completo.
 4. No prestar oídos con una idea preconcebida de lo que se va a escuchar.
 5. Dar a entender al que habla que se participa en el proceso de comunicación.
 6. No interrumpir.
 7. No atender a otra actividad mientras se escucha.
 8. No desplazar el centro de la conversación. No contar "tu historia" mientras la otra persona necesita hablarte.
 9. No dar respuestas o soluciones prematuras "Síndrome del experto"
3. Pedir a los participantes que escriban los errores que han cometido en la comunicación con sus hijos. Valorar en plenario los errores cometidos.
 4. Presentar una dramatización de un niño con su padre donde es difícil la comunicación, al finalizar se les pide que piensen en este dialogo y la comparen con su caso particular.

Escena:

- n Niño: Papá, tengo una tarea que no se responder.
- n Padre (Mirando la Televisión). Ahora no puedo, ve a jugar o pregúntale a tu mamá.
- n Niño: (Vuelve al rato) Papá, me vas a ayudar con la tarea.
- n Padre: Oye, que no dejan descansar un rato... ¿A ver Que tarea es esa?
- n Niño: La tarea dice ¿Por qué ocurre la menstruación?
- n Padre: Y que le interesa a un varón saber de la menstruación.
- n Niño: Pero, papá.
- n Padre: Papá nada, si quieres pregúntale a tu mamá.

5. Se realiza la siguiente interrogante:

¿Cuándo tu hijo te pregunta temas sexuales como debes responder?

- Con respuestas claras.
- No responder
- Pedir que le pregunten a otras personas o al maestro.
- Con respuestas evasivas para salvar la situación.

Bibliografía:

Calviño, M,A.(1998)Trabajar en y con grupos. La Habana. Editorial Academia.

Actividad # 4

Titulo: ¿Qué nos pediría nuestro hijo?

Objetivo: Favorecer cambios en la actuación de los padres de hijos con retraso mental.

Método: Reflexión, Expositivo

Medios: Materiales impresos

Responsable: Investigadora

Participantes; Investigadora y padres

Forma de evaluación: Auto valoración y Valoración oral(individual y por equipos).

Proceder Metodológicos:

- ∅ Se invita a los padres que participan en la actividad a reflexionar de forma individual sobre cuales serian las solicitudes que pudieran hacerles sus hijos.

- Ø Después de unos minutos de reflexión, el facilitador le da lectura a la Lección de la Mariposa, donde le plantea que una posible respuesta esta en la lección(Anexo no. 6).
- Ø Se organizan pequeños grupos, se orienta la reflexión sobre las siguientes interrogantes.
 - ¿Cómo actuamos respecto a nuestros hijos?
 - ¿Cómo debemos actuar?
 - ¿Qué debemos transformar?
 - ¿Cómo transformaremos nuestra actuación?
- Ø Las principales ideas se expondrán en plenario, promoviéndose una reflexión colectiva

Bibliografía:

Lección de la Mariposa. Soporte digital.

Actividad # 5

Titulo: ¿Cómo soy?

Objetivo: Reflexiones acerca del conocimiento de si mismo.

Método: Actividad conjunta, Reflexión

Medios: Pancarta y tarjetas

Responsable: Investigadora

Participantes; Investigadora y padres

Forma de evaluación: Valoración oral.

Proceder Metodológicos:

1. En un lugar determinado del local se colocan tarjetas donde aparecen palabras con partes del cuerpo de la hembra o del varón según corresponde.

PARTES DEL CUERPO	
VARON	HEMBRA
Testículos	Cabello
Cabello	Hombros
Nariz	Pecho
Hombros	Vulva
Pene	Boca
Pecho	Cuello
Cuello	Nariz

2. En un cartel situado al centro del local aparecen dos siluetas; un varón y una hembra.
3. Los participantes van tomando tarjetas y señalando la palabra que aparece en la silueta que corresponde.
4. Explicará al grupo la evolución que en el desarrollo biológico va teniendo la parte del cuerpo que le correspondió señalar.
5. Los participantes dan su opinión acerca de lo explicado.
6. Analizar colectivamente las transformaciones biológicas que ocurren tanto en los varones como en las hembras.

Bibliografía:

Castro Alegret, P,L(2003). Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. La habana Editorial Científico Técnica.

Actividad # 6

Titulo: "Ver a nuestros niños crecer, es recordar lo que fue nuestra infancia"

Objetivo: Reconocer de forma vivencial las transformaciones anatomofisiológicas y psicológicas por las que atraviesan los seres humanos.

Método: Vivencial Discusión grupal

Medios: Tarjetas

Responsable: Investigadora

Participantes; Investigadora y padres

Forma de evaluación: Valoración oral por equipos

Proceder Metodológicos:

1. Se invita a los participantes a que piensen en el pasado, que ocurrió en su infancia.
2. Se divide el grupo en dos equipos uno actúa como padres y otro como hijos.
3. Cada equipo elabora dos listas.

Los que actúan como hijos elaboran la primera lista donde señalaran lo que se pierde con el paso de niño a adolescente.

Los que actúan como padres elaboraran la segunda lista donde señalaran lo que se gana con el paso de la infancia a la adolescencia.

4. El responsable de cada equipo va registrando las ideas, al final resumen y elaboran en forma de pancarta los dos listados. Se presenta al plenario y se realiza una reflexión entre todos.
5. El conductor hace las consideraciones finales resumiendo en lo que han ganado tanto padre como hijos. Definiendo que es la adolescencia.

Bibliografía:

Alvare Alvare,L,E.(2004) conversando íntimamente con el adolescente varón. Ciudad de la Habana. Editorial Científico Técnica.

Actividad # 7

Título: La cesta de las dudas.

Objetivo: Actualizar sus conocimientos y esclarecer sus dudas o preocupaciones sobre la vida sexual.

Método: Actividad conjunta, debate

Medios: Cesta y Tarjetas

Responsable: Investigadora

Participantes; Investigadora y padres

Forma de evaluación: Valoración oral Individual.

Proceder Metodológicos:

1. Colocar una cesta en el centro del local y alrededor colocados en círculos, cada padre vendrá a la cesta para extraer un tema y debatir sobre el:

Los temas contemplan aspectos tales como:

- Ø A que edades pueden aparecer la menstruación y la formación de espermatozoides.
- Ø Consecuencias de un embarazo precoz.
- Ø Infecciones de transmisión sexual más frecuentes.
- Ø Métodos anticonceptivos

Si la persona que extrajo la tarjeta no responde o deja incompleta la respuesta, se pasa la pregunta a otro miembro del grupo. El conductor concluirá el debate definiendo claramente en cada tema la terminología a utilizar.

2. Se entrega a los participantes una tarjeta con frases para que escriban al lado verdadero (V) o falso (F).Solicitando argumentar su respuesta

Frases Verdaderas:

- ∅ Se puede estar contagiado de enfermedades de transmisión sexual y no tener síntomas.
- ∅ El condón es un método anticonceptivo efectivo y ayuda a prevenir las infecciones de transmisión sexual y el SIDA.
- ∅ Una muchacha puede quedar embarazada aún sin realizar el sexo con penetración.

Frases Falsas:

- ∅ El SIDA es una enfermedad curable.
- ∅ Todos los adolescentes tienen relaciones sexuales antes de los quince años.
- ∅ Solo los homosexuales y drogadictos contraen el SIDA.
- ∅ Una muchacha no puede quedar embarazada si ha tenido relaciones sexuales solo una vez.

Actividad # 8

Título: "No es lo mismo con guitarra que con violín"

Objetivo: Promover el análisis y la reflexión de las inquietudes sexuales que poseen los adolescentes.

Método: Reflexión, debate, trabajo en grupo

Medios: Figuras de los instrumentos (Guitarra y Violín)

Responsable: Investigadora

Participantes; Investigadora , padres y adolescentes

Forma de evaluación: Valoración .

Proceder Metodológicos:

- ∅ Comenzar la actividad agradeciendo a los adolescentes que participan en el debate, informándole sobre el trabajo que se esta realizando con los padres.
- ∅ El facilitador explicara que ha tomado la guitarra como símbolo para el sexo femenino y el violín para el sexo masculino, situando sobre la mesa tantas guitarras como violines como varones y hembras hay en el grupo.
- ∅ Orienta a cada adolescente tomar el símbolo que identifica su sexo y escribir al dorso una interrogante o inquietud que él tenga sobre la

sexualidad (en forma anónima) y colocarlo nuevamente sobre la mesa.

- Ø En el plenario los padres presentes tomaran un símbolo contrario a su sexo, leerá la inquietud y reflexionara sobre la misma.
- Ø El facilitador irá registrando las inquietudes más frecuentes lo cual derivará un debate y hará conclusiones del tema.

Actividad # 9

Titulo: Cada uno hace en casa lo que le corresponde según su género.

Objetivo: Interiorizar la igualdad entre el género masculino y el femenino.

Método: Debate

Medios: Pizarrón

Responsable: Investigadora

Participantes; Investigadora y padres

Forma de evaluación: Valoración y Valoración oral.(Individual y por equipos)

Proceder Metodológicos:

1. Motivar el tema pidiendo a los participantes que enumeren dos funciones que realiza su cónyuge en el hogar.
2. Proponer un debate con las siguientes interrogantes.
 - ¿Quién se ocupa de reparar los equipos electrodomésticos e el hogar?
 - ¿Quién plancha la ropa de toda la familia?
 - ¿Quién hace las compras de la familia?
 - ¿Quién prepara su propia comida o la de los demás?
 - ¿A que se deben tales diferencias?
3. En el pizarrón aparecerá una silueta femenina y otra masculina, cada padre escribirá al lado de la figura la cualidad que considera sea propia de cada sexo. Argumentando su selección

Cualidades:(Ubicadas en una pancarta)

- Ø La ternura y la sensibilidad.
 - Ø En las relaciones sexuales es quien debe tomar la iniciativa.
 - Ø Brindar afecto y educación a los hijos
 - Ø Respeto.
4. El conductor concluirá la actividad llevando a la reflexión de la labor que en

conjunto deben llevar ambos cónyuges en un ambiente de apoyo y ayuda mutua.

Bibliografía:

Castro Alegret, P,L(2003). Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. La habana Editorial Científico Técnica.

Actividad # 10

Título: Relato de una familia imaginaria.

Objetivos: Explorar las vías de solución que dan los padres a determinadas situaciones.

Método: Actividad conjunta, simulación

Medios: Tarjetas

Responsable: Investigadora

Participantes; Investigadora y padres

Forma de evaluación: Valoración.

Proceder Metodológicos:

1. Motivar con el Juego "Perdidos en el Bosque". Todos caminando sin rumbo en el bosque y queremos encontrar una salida, encontramos 3 caminos por cada camino pueden salir 4 padres. De esta forma dividimos el grupo en tres equipos de 4 integrantes.
2. A cada equipo se le reparte una tarjeta con una situación que pueden encontrar a lo largo de sus vidas. Se les pide que elaboren un relato, lo más detallado posible, incluyendo varios personajes si así lo desean.

Relatos de la vida de una familia. (Situaciones problemáticas)

Tarjeta 1. Armando y Teresa forman una familia Ahora van a tener su primer bebé. Sueñan como será y a donde podrá llegar. Pasa el tiempo y sucede que el hijo tienen un defecto (Continúe el relato con todo los detalles que pueda)

Tarjeta 2. El niño(o niña) de Armando y Teresa ha crecido y es un adolescente, con sus características que lo hacen distinto a los demás. Un buen día uno de sus padre lo sorprende manipulándose su sexo.(Continúe la elaboración del relato)

Tarjeta 3. Teresa y Armando están muy preocupados pues su hijo (hija) está de noviazgo con un joven con características similares ¿Podrá crear su familia, y vivir su vida? ¿Podrá tener hijos? ¿Como serán? Cuente que podrá ocurrir.

3. Se solicita que los miembros del grupo lean el relato.

4. Después de cada lectura, los miembros de otro equipo pueden sugerir que cambiarían para mejorar algo este relato.

Actividad # 11

Titulo: ¿Pueden o no pueden?

Objetivo: Proponer ideas o practicas sexuales que pueden tener los adolescentes con retraso mental.

Método: Debate, Reflexión, trabajo en grupo

Medios: Pancarta

Responsable: Investigadora

Participantes; Investigadora y padres

Forma de evaluación: Valoración.

Proceder Metodológicos:

- Ø Se convoca a los participantes para asistir al debate “Los adolescentes con retraso mental y la sexualidad”
 - Ø A cada participante se le entrega una tarjeta , para que valoren cuáles ideas o prácticas sexuales pueden desarrollar los adolescentes con retraso mental de las relacionadas en la pancarta
1. Los adolescentes con retraso mental tienen que depender de alguien.
 2. Es malo que un adolescente con retraso mental tenga fantasías sexuales.
 3. Brindar educación sexual a adolescentes con retraso mental traería más complicaciones.
 4. Debe esterilizarse a los adolescentes con retraso mental.
 5. Dos retrasados mentales no deben enamorarse o ser novios.
 6. Una pareja donde uno de los miembros sea retrasado mental no podrá ser feliz.
 7. Un adolescente retrasado mental no puede aprender a usar preservativos.
 8. Las personas con retraso mental no deben tener hijos-

- Ø Se realiza el conteo de las opiniones, colocándose en un lugar visible los resultados, lo cual contribuirá a la reflexión en colectivo.
- Ø Concluir después de haber elaborado entre todos cinco consejos para una sexualidad feliz.

Actividad # 12

Título: La Carta

Objetivo: Reflexionar sobre los sentimientos de los padres de adolescentes con retraso mental.

Método: Reflexión

Medios: Poema impreso

Responsable: Investigadora

Participantes; Investigadora y padres

Forma de evaluación: Valoración.

Proceder Metodológicos:

- Ø Se invita a los participantes a escuchar el Poema “Plegaria de un niño especial” de la puertorriqueña Elisa Rivera de Flores (Anexo 7), analizando el mensaje que se trasmite
- Ø Pedir a los padres que se expresen libremente sus reacciones ante el poema.
- Ø Se pide a los participante que piensen en todas las actividades desarrolladas y en el contenido del poema y escriban una carta anónima a su hijo.
- Ø El conductor explicara que quien desee puede colocar su carta en el buzón para que sea analizada.

Actividad # 13

Título: El Futbolista

Objetivo: Valorar el nivel de asimilación por los padres después de aplicada todas las actividades.

Método: Actividad conjunta, Reflexión

Medios: Dibujo impreso

Responsable: Investigadora

Participantes; Investigadora y padres

Forma de evaluación: Valoración Individual y por equipos.

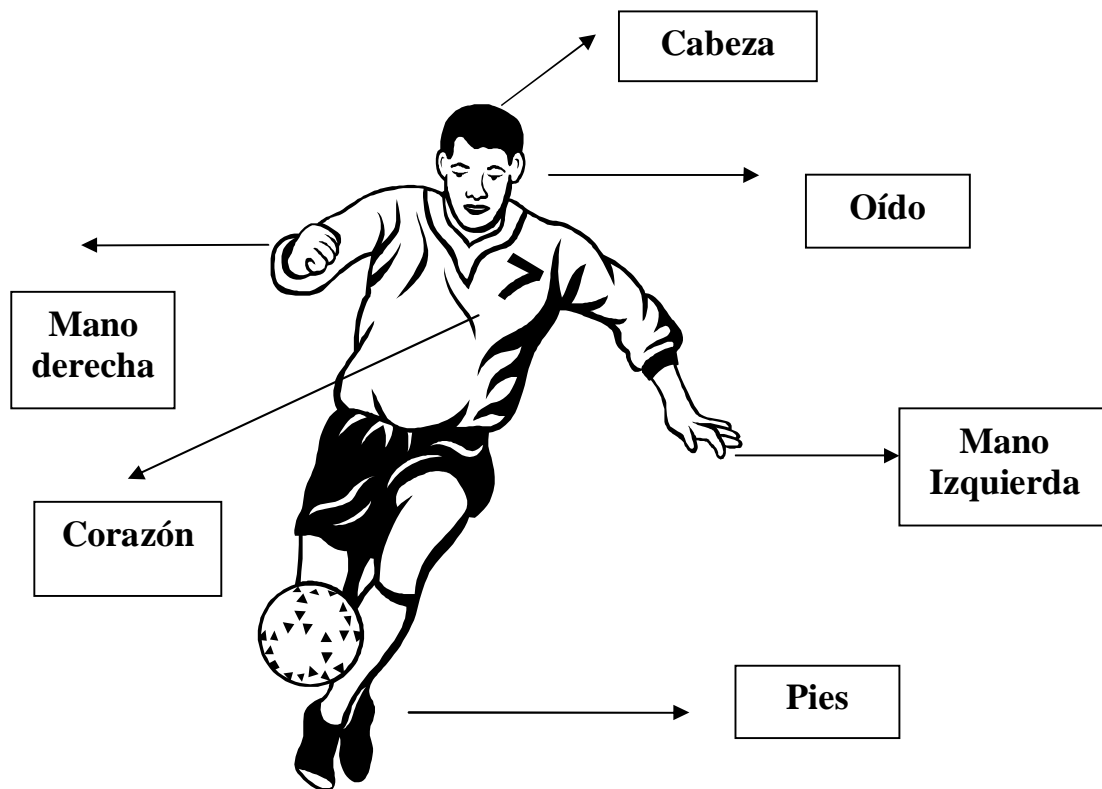
Proceder Metodológicos:

1. Se invita a los padres a recordar sobre todas las actividades y preguntar.
¿Considera halla sido útil el intercambio realizado durante los encuentros?
¿Por que?
¿Qué actividades les gusto más? ¿Cuál le gusto menos? ¿Por qué?
¿Consideran suficiente lo desarrollado para educar sexualmente a sus hijos?.
¿Qué sugerencias darías para desarrollar este trabajo con otros padres?
2. Se le entregara a cada padre el dibujo de un futbolista donde ubicara según se orienta aquellas ideas o actitudes que debe afrontar en la educación sexual de su hijo.

“El Futbolista”

Nombre y Apellidos: _____

1. En la educación sexual de tu hijo te mueves como un deportista en un campo de fútbol. Observa el dibujo y en las partes señaladas ubica aquellos aspectos que debes tener en cuenta.
Cabeza: Las ideas principales que te han quedado.
Oídos: Cosas que escucho y no olvidara jamás.
Corazón: Algo que le causó mucha alegría.
Mano derecha: Cosas que ha hecho en la educación sexual de su hijo y debes mejorar.
Mano Izquierda: Cosas que no has tenido en cuenta en la educación sexual de su hijo y desea hacer.
Pies del Balón: Patearas con fuerza el balón donde ubicaras los errores que has cometido que no volverás a cometer.



2. Despedimos la actividad con una reflexión a cerca de la vida publicado en el diario Juventud Rebelde (Anexo 8)

2.4 Diagnóstico intermedio

Con el propósito de contribuir a la preparación de la familia de adolescentes matriculados en la escuela especial Rafael Martínez Díaz del municipio de Yaguajay para el desarrollo de la educación sexual de sus hijos, se elaboró y aplicó un sistema de actividades , el cual estuvo integrado por 13 actividades.

El sistema de actividades se aplicó durante el curso 2008-2009 y en el participaron 11 padres, es válido destacar el interés mostrado por los participantes y el clima de colaboración que caracterizó cada sesión de trabajo. Resultó de significativa importancia que los padres, a medida que se desarrollaban las actividades y adquirían los conocimientos, fueron transmitiendo y cambiando su modo de actuación, lo cual permitió que los padres, fueron elevando su nivel de preparación en estas temáticas.

Durante la aplicación del sistema se utilizó la técnica de análisis del producto para ir controlando el desarrollo de la variable dependiente, lo que permitió ir realizando cortes evaluativos periódicos acerca de la evaluación experimentada por la familia y el método matemático, calculo porcentual, para conocer el por ciento de cada aspecto evaluado.

En el primer corte se pudo conocer que en el indicador I.1 que se refiere al nivel de conocimiento sobre la educación sexual, sexo y sexualidad, después de participar en 6 actividades prácticas, reflexivas, vivenciales con el empleo de técnicas como: análisis causa efecto, tormenta de ideas, el identificado como A avanzó en el conocimiento pues domina a plenitud la definición y conceptualización de los términos sexuales analizados, los identificados como B, C, D y E reconocen al menos dos de los concepto aunque excluyen elementos esenciales de los mismos, se observa conocimiento sobre la definiciones de sexo y educación sexual y los identificados como F, G, H, I, J y K poseen conocimientos muy limitados de uno de los conceptos en lo fundamental sobre sexual.

En el indicador I.2 que se refiere al dominio del conjunto de atributos anatomofisiológicos que caracterizan al sexo pudimos constatar que los padres identificados como A, B, C logran dominar a plenitud los atributos que caracterizan y diferencian al sexo masculino del femenino, los identificados como D, E, F, G y H

dominan los atributos referidos a los aspectos genitales, genéticos y hormonales, los identificados como I, J y K reconocen aquellos atributos referidos a los genitales solamente.

Al valorar el indicador II.1 que refiere el empleo de métodos y procedimientos de comunicación por parte de la familia para realizar la orientación sexual a sus hijos se comprobó que los identificados como A y B logran emplear diferentes métodos y procedimientos tales como la conversación, la discusión, debate al tratar los problemas o temáticas sexuales con sus hijos, los identificados como C, D, E, F, G, H y I aunque reconocen diferentes métodos sólo logran utilizar la conversación y el comentario, los identificados como J y K solo muestran el uso de la conversación.

Con respecto al indicador II.2 relacionado con la disposición para asumir el cambio en sus modos de actuación en relación con el desarrollo de la educación sexual de sus hijos los identificados como A B, C, D muestran disposición para asumir el cambio interesándose por los temas tratados y las formas más eficaces para lograr transmitir y esclarecer cualquier inquietud que sus hijos planten, los identificados como E, F, G, H y I muestran disposición observándose que mantienen prejuicios al tratar el tema, los identificados como J y K no demuestran disposición.

Después de aplicada las 5 actividades siguientes donde continuaron la reflexión, el debate, valoración, comprobando de forma individual y colectiva los conocimientos, realizamos un segundo corte donde se pudo conocer que en el indicador I.1 que refiere el nivel de conocimiento sobre la educación sexual, sexo y sexualidad , donde solo conocía con precisión el padre identificado como A, evidenciándose los avances en los identificados como B, C y D que lograron enriquecer el conocimiento de los términos que abordamos; el identificado como E mantuvo la categoría que obtuvo al realizar el primer corte, los identificados como, F, G,H, I y J lograron reconocer al menos dos de los conceptos aunque excluyen elementos esenciales de los mismos, observándose conocimientos sobre las definiciones de sexo y educación sexual, el identificado como K posee conocimientos muy limitados de uno de los conceptos en lo fundamental sobre sexo.

Valorando el Indicador I.2 referido al dominio del conjunto de atributos anatomofisiológicos que caracterizan al sexo pudimos constatar que los identificados

como A, B, C profundizaron en los conocimientos, observándose avance en los identificados como ,D, E y ,F logrando dominar a plenitud los atributos anatomofisiológicos que caracterizan y diferencian al sexo masculino del femenino, los identificados como G, H y I logran caracterizar aquellos atributos referidos a los cambios en los genitales,, genéticos y hormonales, los identificados como J y k solamente reconocen los atributos referidos a los genitales.

Al analizar el indicador II.1 referido al empleo de métodos y procedimientos de comunicación por parte de la familia para realizar la orientación sexual a sus hijos donde sólo los identificados como A y B empleaban varios métodos se observan avances en los identificados como C y D utilizando métodos y procedimientos como la conversación, el debate, la discusión y los comentarios al tratar las temáticas acerca de la sexualidad, los identificados como ,E, F, G, H, I y J reconocen diferentes métodos pero sólo logran utilizar la conversación y el comentario, el identificado como K se mantiene estancado utilizando solamente la conversación.

Al comprobar el indicador II.2 relacionado a la disposición para asumir el cambio en sus modos de actuación en relación al desarrollo de la educación sexual de sus hijos los identificados como A, B, C, D, E y F muestran disposición para asumir el cambio mostrando interés y preocupación por las vías que pueden utilizar para tratar los temas sexuales con sus hijos, los identificados como G, H y I muestran disposición aunque se observa perjuicios ante la necesidad de tratar estos temas con sus hijos, los padres identificados como J y K no manifiestan disposición aunque muestran signos o interés de cómo lograr tratar determinados temas.

2.5 Validación final en torno al sistema de actividades dirigidas a elevar la preparación de la familia para la educación sexual de los adolescentes con retraso mental.(Post Tes)

La aplicación de los instrumentos par validar la efectividad de las actividades para la preparación de los padres para dar tratamiento a la educación sexual posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de la propuesta, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión.

En la dimensión I referida a la preparación de la familia para una educación sexual sana y responsable, para el indicador I.1 relacionado con el nivel de conocimientos sobre educación sexual, sexo y sexualidad se pudo apreciar que el 45.5 % (5) de los padres de la muestra se ubicó en la categoría de Bien ya que dominan a plenitud los conceptos abordados, el 45.5 % (5) abordaron dos de los conceptos, pero excluyen elementos esenciales de los mismos por lo que alcanzan la categoría de Regular y el 9 % (1) de la muestra se encuentran en la categoría de mal que domina solamente uno de los conceptos.

Al valorar el indicador I.2 relacionado con el dominio el conjunto de atributos anatomofisiológicos que caracterizan al sexo, el 63.6 % (7) se ubicaron en la categoría de Bien ya que dominan a plenitud los atributos anatomofisiológicos que caracterizan y diferencian al sexo masculino del femenino, el 27.3 % (3) se ubicaron en la categoría Regular dominando los atributos que caracterizan genética, hormonal y genital a cada uno de los sexos y el 9.1 % (1) de la muestra se encuentra en la categoría Mal ya que solo domina los referidos a los genitales.

Con el objetivo de comprobar la capacidad de la familia para dar orientación sexual a sus hijos declarados en la dimensión II. Al valorar el indicador II.1 referido al empleo de métodos y procedimientos de comunicación por parte de la familia para realizar la orientación sexual a sus hijos se comprobó que el 54.5 % (6) de los padres se ubicaron en la categoría Bien al emplear al menos cuatro de los métodos y procedimientos utilizando la conversación, el debate, discusión y los comentarios; el 36.4 % (4) de la muestra alcanzó la categoría Regular ya que solo emplean dos de los métodos en lo fundamental la conversación y el comentario y el 9.1 % (1) se ubica en la categoría Mal solo utiliza la conversación.

Con respecto al indicador II.2 relacionado con la disposición para asumir el cambio en sus modos de actuación en relación con el desarrollo de la educación sexual de sus hijos, el 72.7 % (8) resultaron evaluados de bien ya que manifiestan disposición para asumir el cambio en su modo de actuación y el 27.3 % (3) resultaron evaluados de regular ya que manifiestan disposición pero se ven limitados para asumir el cambio en su modo de actuación.

Esto demostró una concepción más amplia de los problemas que se pueden solucionar desde su posición como padres.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos permitió ubicar a los padres de la muestra en tres grupos de acuerdo con el nivel de preparación alcanzado para el desarrollo de la educación sexual y se ubicaron en tres categorías; Bien, Regular y Mal.

En la categoría Bien se ubicó el 63.6 % (7) que poseen el 75 % o más de los indicadores ubicados en esta categoría, es decir de 3 a 4 indicadores en dicha categoría, por lo que demuestran tener los conocimientos necesarios.

En la categoría de regular se ubicó el 27.3 % (3) que obtuvieron entre el 50 % y el 75 % de los indicadores en dicha categoría, es decir entre 3 ó 2 evaluados de regular o 2 evaluados de Bien.

En la categoría Mal se ubicó el 9.1 % (1), lo que permitió afirmar que existen pocos conocimientos por parte de este acerca de la educación sexual (Anexo 9, Tabla 2, Gráfico 2)

Para la autora resultó significativo que después de aplicada la propuesta pudo comprobar que no sólo los padres se prepararon para dar tratamiento a los temas de educación sexual en el ámbito familiar. También se ganó en la preparación de aspectos importantes como conceptos, problemas y formas de actuar para el trabajo de esta temática. Lo que permitió establecer una comparación entre el estado inicial y final en el nivel de preparación de la familia de adolescentes con retraso mental matriculados en la escuela especial Rafael Martínez Díaz para el desarrollo de la educación sexual de sus hijos (Anexo 10 Tablas 3 Gráfico 3)

Esta evaluación permitió probar la efectividad de las actividades aplicadas en la preparación de la familia para dar tratamiento a la educación sexual. Estos incorporaron en su quehacer cotidiano aspectos teóricos y modos de actuación que le permiten dar orientación sexual a sus hijos en un ambiente de respeto, confianza, armonía donde lo reflexivo adquiere un gran valor a partir de las experiencias.

CONCLUSIONES:

El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia para la educación sexual en adolescentes con diagnóstico de retraso mental, se fundamenta en la concepción socio histórico cultural y en documentos normativos como prioridades en el fortalecimiento de la educación familiar, al considerar la educación sexual como parte integral e inalienable de la preparación del ser humano para la vida mediante lo cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado. Comprendiendo el papel mediador de la familia que forma en los adolescentes con retraso mental, valores y motivos de la personalidad en correspondencia con los estereotipos del medio social.

El diagnóstico inicial realizado permitió apreciar dificultades en la preparación de la familia para la educación sexual en adolescentes diagnosticados con retraso mental, comprobándose en la muestra implicada un bajo nivel de conocimiento en la conceptualización y capacidad para dar orientación sexual de sus hijos en temas sexuales tales como (Identidad y rol de géneros, cambios anatomofisiológicos, menstruación, embarazo precoz). con un 0 % de los padres ubicados en la categoría de Bien.

El sistema de actividades propuesto se fundamenta y estructura en correspondencia con los requerimientos establecidos para este tipo de resultado científico y se caracteriza por el empleo de diversas técnicas que garantizan un desarrollo novedoso y ameno de las actividades en función de la preparación de la familia para lograr la adecuada educación sexual de sus hijos .

Desde el punto de vista investigativo la validación de la aplicabilidad del sistema de actividades diseñadas permitió valorar la efectividad del mismo a partir de la diferenciación del diagnóstico inicial y final, apreciándose en el diagnóstico final resultados superiores; considerando el sistema utilizado en la preparación familiar realizada una herramienta que dota a la familia de amplios conocimientos sobre la educación sexual de sus hijos, donde pueden mejorar la comunicación sobre los temas tratados y favorecer la modificación de actitudes de las familias. Permitiendo en los padres adquirir mayor cultura participativa obteniendo 63.6 % en la categoría de Bien.

RECOMENDACIONES

Recomendar a las autoridades educativas de la educación especial del territorio que el sistema de actividades diseñado para elevar la preparación de la familia en la educación sexual de adolescentes con retraso mental. Se generalice en otros centros de la enseñanza especial teniendo en consideración las necesidades y particularidades del lugar o zona donde se desarrolle.

Divulgar la experiencia para que pueda ser consultada por todo el personal docente que labora en escuelas especiales para alumnos adolescentes con retraso mental.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alvare Alvarez, L.E. (2004) *Conversando íntimamente con el adolescente varón*. Ciudad de la Habana. Editorial Científico Técnica.
- Álvarez de Zayas, C. (1995) *Metodología de la investigación científica*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ares Murzio, P (1990). *Mi Familia es Así*. La Habana Editorial Ciencias Sociales.
- Arnold M y Osono, F (2003) *Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas*. Facultad de ciencias sociales. Universidad católica de Santiago de Chile
- Castellanos, B y González A: (1975). *Sexualidad Humana, Personalidad y Educación*. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación.,
- Castellanos, B y González A (1994). *Una propuesta de educación sexual alternativa y participativa*. Instituto Pedagógico latinoamericano y Caribeño (IPLAC) universidad de Verano. La Habana,
- Castro Alegret, P (2003). *Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. Editorial Científico Técnica.,
- Castro Alegret, P L., Padrón, A y García, A (2002): *Familia, Sexualidad y Educación*. La Habana .Molinos Trade..
- Castro Alegret, P L, Castillo Suárez, S (1999). *Para Conocer mejor a la Familia*. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación..
- Cazau, Pablo (2003) *Teoría general de Sistemas* .Diccionario de Teoría General de los sistemas Fila de Internet
- Colectivo de Autores (1993). Asociación salud con Prevención. "Sexualidad en la adolescencia". Segundo seminario Colombiano. Colombia.
- Colectivo de Autores (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación..
- Colectivo de Autores (2002): *Educación para la salud en la escuela*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (2003). *Temas de Educación para la salud y educación de la sexualidad*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores(1985)*Para la Viuda. Un reto de comunicación.* Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores(2005), *Psicología Especial Tomo I* la Habana. Editorial Félix Varela,

Collazo Delgado, B (1992). *La orientación en la actividad Pedagógica:* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Cuba. Constitución de la República(1976). *Artículo 42.* La Habana Editora política.,

Cuba. Código de la Niñez y la Juventud.(1994) *Artículo 29.* la Habana, Editora política,.

fernand@bugs.invest.uv.mx *Programa de Educación Sexual para personas con Discapacidad Mental.* Instituto Investigaciones Psicológicas universidad Veracruz México

García M T, Arias G,(2006). *Psicología Especial. Tomo II.* La Habana . Editorial Félix Varela

García Batista, G y otros (2006) *Mención en educación especial. Modulo III .Primera Parte.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Maura V-(1995) *Psicología para educadores:* La Habana Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A.M y cols(1999) *Nociones de Sociología, Pirología y Pedagogía* La Habana. Editorial Pueblo y Educación .

Guerra Iglesias, S y otros(2006) *Mención en Educación Especial. Modulo III .Primera Parte.* La Habana Editorial Pueblo y Educación..

http://www.risolidaria.org.pe/docs/ficheros/200507140001_62_0.doc2006
Sexualidad y Discapacidad. Personas con limitaciones físicas sexo deseo sexual.

<http://www.proyectopv.org/2-verdad/105marcosadolescentes.htm>. *Reflexión ética sobre el comportamiento sexual del adolescente deficiente mental*

Martí J. (1975) *Obras Completas, Tomo 18* Ciudad de la Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Marx, C y Engels.F *Obras Escogidas Tomo II.* Moscú Editorial Progreso

Jbeltran@bugs.invest.uv.mx *La Sexualidad del Discapacitado Mental: actitudes y comportamientos de la familia*

- Leyva, J, (1999) *Sistema de Tareas para la Enseñanza de la Física*. Ponencia presentada en el examen de mínimo de Problemas sociales de la ciencia. ISP Félix Varela, Villa Clara.
- Leontiev. A.N. (1981) *Actividad, conciencia, personalidad*, La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Lorences. González ,J (2007) *Aproximación al sistema como resultado científico*. Material en soporte digital
- Master , W, V. Jonson y R. C. kolodny (1988): *Sexualidad Humana*. La Habana Editorial Científico Técnica..
- Material de estudio sobre concepto de revolución dado por nuestro comandante en jefe el 1ero de Mayo de 2000. CDR. Ciudad de la Habana.2004.
- Money, L y A Ehrhadt (1982): *Desarrollo de la sexualidad humana*. Madrid. Ediciones Morata,
- Núñez Gómez, Martha (1999). *Educación Sexual una concepción liberadora*. IPLAC: Santa Fe de Bogota. Colombia.
- Rincón, Juana (1998) *Concepto de Sistema y Teoría General de los sistemas. Cooperación de personal académico Mecanismo para la integración del sistema universitario nacional*. Universidad Simón Rodríguez, San Francisco de Apure, Venezuela, Rinconjausa . net. Internet
- Rincondelvago.com. *Apego y Sexualidad deficiente mental*.
- Rodríguez R, Gabriela y José Ángel Aguilar Gil(1999). *Hablemos de sexualidad*. SEP. México,
- Rodríguez R B: *Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Caminos Abiertos*. Folleto del Centro Latinoamericano de Educación Especial. No. 45.
- Rodríguez Estepe, Rosalia.(2008) *Sistema de actividades Metodológicas para preparar al docente en el desarrollo de la educación sexual en alumnos con diagnóstico de retraso mental*. Tesis de oposición al título académico de Master. ISP Capitán Silverio Blanco.

- Talizina, N.(1988) *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*, Ministerio de Educación Superior. La Habana.
- Valido Pórtela, A-M.(2006) *Sistema de actividades para el tratamiento de los discursos de Fidel Castro Ruz desde las clases de Historia de Cuba*. Tesis de oposición al título académico de MASTER. ISP “José Martí”
- Valle Lima y Cols (2005). *El sistema de trabajo del docente y del director de escuela. Vías para su superación*. Curso 47 Pedagogía 2005 IPLAC. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Vigotsky, L. S(1989) *Obras Completas. Tomo 5. Fundamentos de Defectología*. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky , L. S(1982) *Pensamiento y lenguaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Zhamin, V,A. (1997) *La fuerza productiva de la ciencia*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Anexo # 1

Relación de aspectos que se tuvieron en cuenta para efectuar el análisis de los documentos.

Objetivos: Constatar la proyección de la preparación de la familia en temáticas sobre sexualidad para orientar a sus hijos adolescentes diagnosticados con retraso mental.

Aspectos:

1. Proyección de las acciones de preparación a la familia en el plan metodológico del centro para el desarrollo y tratamiento de temáticas referidas a la educación sexual.
2. Orientaciones del programa director.
3. Procedimientos que se realiza en la preparación de las escuelas de padres para el desarrollo de temáticas para el tratamiento de la educación sexual.
4. Existencia o no, de actividades concretas para el desarrollo de la educación sexual en libros de textos, folletos.
5. Tratamiento que se le da a la educación sexual en los planes metodológicos.
6. Formas en que se trabaja en los consejos de dirección y consejos de escuela.

Anexo # 2

Guía de Entrevista.

Objetivo: Constatar el estado actual de los conocimientos de la familia sobre la sexualidad humana y el dominio y empleo de métodos y procedimientos para la educación sexual de adolescentes con retraso mental.

1. ¿Qué es para usted la sexualidad humana, el sexo y la educación sexual?
2. En el hogar ¿Quién se responsabiliza con el cuidado y educación de los hijos?
3. ¿Que características en el cuerpo humano diferencian al sexo masculino del femenino?
4. ¿Qué dificultades usted considera que tiene respecto a la educación sexual de su hijo (a)?
5. Tiene conocimiento sobre los riesgos del embarazo precoz.
6. ¿Conoce los métodos anticonceptivos a emplear?
7. ¿Qué infecciones de transmisión sexual usted conoce?
8. ¿Cuales son las fuentes de las que usted puede recurrir en caso de necesitar orientación sobre el desarrollo psicosexual de su hijo?
9. ¿Qué métodos o procedimientos conoce usted para la comunicación al orientar la educación sexual a sus hijos o hijas?
10. ¿Conversa con frecuencia con su hijo temas relacionados con la sexualidad, el amor, etc.?
Si ____ No ____
11. Que vía o procedimiento utiliza usted para orientar la responsabilidad que debe tener su hijo o hija ante la sexualidad.

Anexo # 3

Guía de Observación para la visita al hogar.

Objetivo: Obtener información acerca de los conocimientos que posee la familia sobre sexualidad humana así como el dominio y empleo de métodos y procedimientos para la educación sexual de sus hijos explorando como se manifiestan las normas de convivencia en el hogar.

1. División de las tareas en el hogar (lo que se realiza durante la visita)
2. Manifiesta poseer conocimiento sobre el sexo, sexualidad y educación sexual.
Si ___ No _____ Cuales _____
3. Refiere poseer conocimientos sobre los riesgos del embarazo precoz en la adolescencia.
Si _____ No ___ Cuales _____
4. Conoce los métodos anticonceptivos que debe emplear su hijo o hija adolescente.
Si _____ No ___ Cuales _____
5. Manifiesta tener conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual
Si _____ No ___ Cuales _____
6. Refiere tener conocimiento sobre los cambios anatomofisiológicos de los adolescentes
Si _____ No _____
7. Domina los métodos y procedimientos para la educación sexual de sus hijos
Si ___ No. _____
8. Expresan los conocimientos que poseen en las conversaciones con sus hijos o a través de otros métodos.
9. Demuestra disposición para asumir el cambio en su modo de actuación en relación con el desarrollo de la educación sexual de sus hijos.
Si _____ No _____ Con limitaciones _____

Anexo # 4

Escala ordinal para la medición de la variable.

Variable: Desarrollo de una adecuada educación sexual.

Dimensión I: Preparación de la familia para una educación sexual sana y responsable.

Indicador I. 1: Nivel de Conocimientos sobre sexualidad, sexo y sexualidad.

Bien: Si domina a plenitud los tres conceptos básicos abordados.

Regular: Si solo domina 2 de los conceptos básicos abordados o excluyen elementos esenciales.

Mal: cuando domina 1 de los conceptos básicos.

Indicador I.2: Dominio del conjunto de atributos anatomofisiológicos que caracterizan al sexo.

Bien: si domina a plenitud los atributos anatomofisiológicos que caracterizan y diferencian al sexo masculino del femenino.

Regular: Si domina los atributos referidos a los genitales, genéticos y hormonales.

Mal: Cuando domina solo lo referido a los genitales.

Dimensión II : Capacidad de la familia para dar orientación sexual a sus hijos.

Indicador II.1 : Empleo de métodos y procedimientos de comunicación por parte de la familia para realizar orientación sexual a sus hijos.

Bien : Si emplean al menos 4 métodos y procedimientos como la conversación, comentario, discusión , debate , reflexión, persuasión.

Regular: Si emplean al menos dos de los métodos o procedimientos.

Mal : Si emplean al menos un método o procedimiento.

Indicador II.2: Disposición para asumir el cambio en sus modos de actuación en relación con el desarrollo de la educación sexual de sus hijos.

Bien: Cuando manifiesta disposición para asumir el cambio en su modo de actuación en relación con el desarrollo de la educación sexual de sus hijos.

Regular: Cuando manifiesta disposición pero se ven limitados para asumir el cambio en su modo de actuación en relación con el desarrollo de la educación sexual de sus hijos.

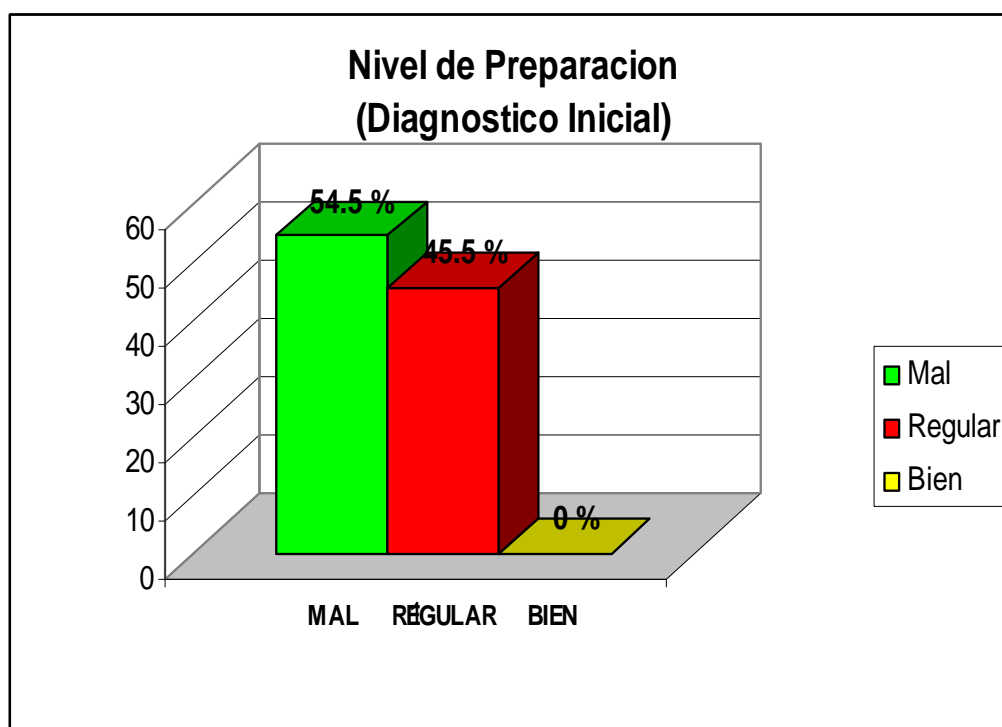
Mal: Cuando no manifiesta disposición para asumir el cambio en su modo de actuación en relación con el desarrollo de la educación sexual de sus hijos.

Anexo 5

Tabla 1: Nivel de Preparación de la familia para la educación sexual en adolescentes con retraso mental (Diagnóstico inicial)

Nivel de Preparación (Categorías)	Frecuencia	%
Bien	0	0
Regular	5	45.5
Mal	6	54.5

Grafico 1: Nivel de Preparación de la familia para la educación sexual en adolescentes con retraso mental (Diagnóstico inicial)



Anexo 6

“Lección de la Mariposa”

“Un día una pequeña abertura apareció en un capullo, un hombre se sentó y observó por varias horas como la mariposa se esforzaba para que su cuerpo pasase a través de aquel pequeño agujero. Entonces, pareció que ella no lograba ningún progreso. Parecía que ella había ido lo más lejos que podía en su intento y no podía avanzar más.

Entonces el hombre decidió ayudar a la mariposa: tomó una tijera y cortó el resto del capullo. La mariposa entonces, salió fácilmente.

Pero su cuerpo estaba atrofiado, era pequeño y tenía las alas aplastadas.

El hombre continuó observándola porque él esperaba, en cualquier momento, las alas de ella abrirían y se agitarían para ser capaces de soportar el cuerpo, el que a su vez, iría tomando forma.

Nada ocurrió! En realidad, la mariposa pasó el resto de su vida arrastrándose con un cuerpo deforme y alas atrofiadas. Ella nunca fue capaz de volar.

Lo que el hombre, en su gentileza y voluntad de ayudar no comprendía, era que el capullo apretado y el esfuerzo necesario para que la mariposa pasara a través de la pequeña abertura, era el modo por el cual la naturaleza hacia que el fluido del cuerpo de la mariposa llegara a las alas, de tal forma que ella estaría pronta para volar una vez que estuviera libre del capullo.

Algunas veces, el esfuerzo es justamente lo que precisamos en nuestra vida.

Si la naturaleza nos permitiera pasar a través de nuestras vidas sin obstáculos, ella nos dejaría lisiados. No seríamos tan fuertes como podríamos haber sido y nunca podríamos volar.

Pedí fuerzas... y la naturaleza me dio dificultades para hacerme fuerte.

Pedí sabiduría... y la naturaleza me dio problemas para resolver.

Pedí prosperidad... y la naturaleza me dio un cerebro y músculos para trabajar.

Pedí coraje... y la naturaleza me dio obstáculos que superar.

Pedí amor... y la naturaleza me dio personas para ayudar.

Pedí favores... y la naturaleza me dio oportunidades.

No recibí nada de lo que pedí... pero recibí todo lo que precisaba”

Anexo 7

POEMA

“Plegaria de un niño especial”

Dime madre querida
¿por qué en la escuela los niños,
me contemplan al pasar
y murmuran entre si ...
este es un niño especial?
Contesta madre adorada
¿es que acaso soy diferente?
¿es por eso que mi mente
por más que la esfuerce yo
en las tinieblas... mi pensamiento dejó?
No me mires con tristeza,
que siento en mi corazón
un ansia que no defino...
como si hubieses esperado
un hijo diferente... un hijo que no llegó.
Si pudieras explicarte madre
lo que alberga mi sentir
que aunque no podré brindarte
un diploma de alto honor,
te puedo llenar de beso y amor.
Te suplico madre amada
déjame crecer así...
no me compares con nadie
no me ayudes a vestir
permite que yo lo haga, déjame ser feliz.

Anexo 8 Reflexión sobre la vida

La vida es una oportunidad, aprovéchala.

La vida es belleza, admírala.

La vida es beatitud, saboréala.

La vida es un sueño, hazlo realidad.

La vida es un reto, afróntalo.

La vida es un deber, cúmplelo.

La vida es un juego, júégalo.

La vida es preciosa, cuídala.

La vida es riqueza, consévala.

La vida es amor, gózala.

La vida es un misterio, desvélalo.

La vida es promesa, cúmplela.

La vida es tristeza, supérala.

La vida es un himno, cántalo.

La vida es un combate, acéptalo.

La vida es una tragedia, doméñala.

La vida es una aventura, arróstrala.

La vida es felicidad, merécela.

La vida es la vida, defiéndela.

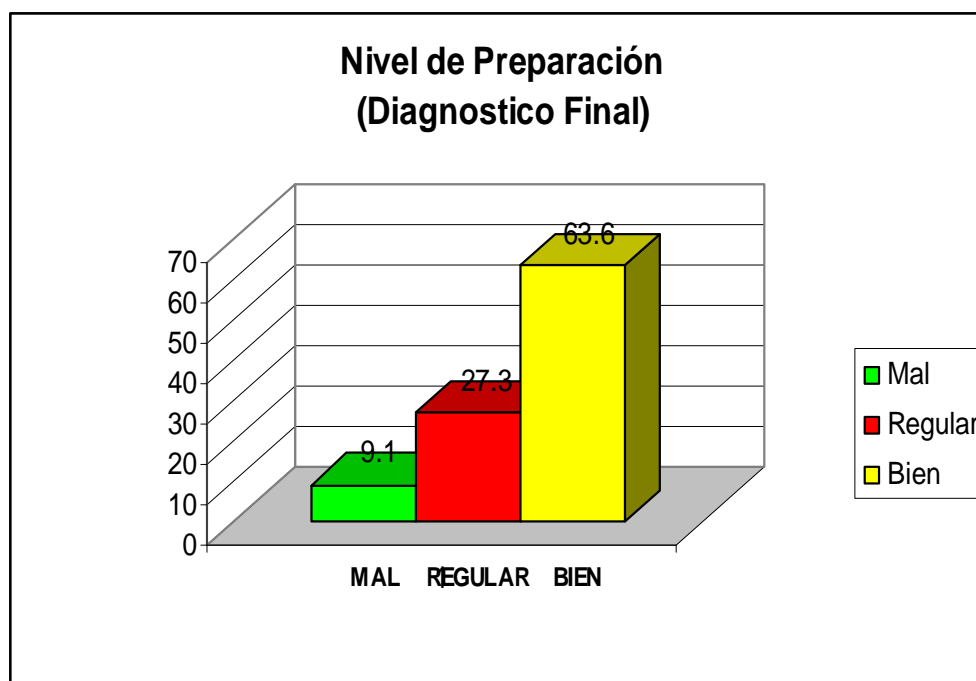
(Tomado del diario Juventud Rebelde)

Anexo 9

Tabla 1: Nivel de Preparación de la familia para la educación sexual en adolescentes con retraso mental (Diagnóstico Final)

Nivel de Preparación (Categorías)	Frecuencia	%
Bien	7	63.6
Regular	3	27.3
Mal	1	9.1

Gráfico 2: Nivel de Preparación de la familia para la educación sexual en adolescentes con retraso mental (Diagnóstico Final)



Anexo 10

Tabla. 3. Estado comparativo del nivel de preparación de la familia para la educación sexual en adolescentes con retraso mental.

Nivel de Preparación	Diagnóstico Inicial		Diagnóstico Final	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bien	0	0	7	63.6
Regular	5	45.5	3	27.3
Mal	6	54.5	1	9.1

Gráfico 3: Estado comparativo del nivel de preparación de la familia para la educación sexual en adolescentes con retraso mental

