

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus*

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de
la Educación.*

Mención Educación Especial

*Título: Actividades pedagógicas para potenciar el
valor responsabilidad en alumnos con retraso
mental leve*

Autora: Lic. Mayelín Herrera Ferrer

Tutora: MsC. Neidy Álvarez Alemán

“Año 53 de la Revolución”

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

**TÍTULO: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR EL
VALOR RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS CON RETRASO
MENTAL LEVE**

AUTORA: Lic. Mayelín Herrera Ferrer

TUTORA: MsC. Neidy Álvarez Alemán

**“AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN”
2011**



Revolución:
... es defender valores
en los que se cree al
precio de cualquier
sacrificio ...

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

A La Revolución Cubana: sin su existencia hubiera sido imposible realizarme en todos los órdenes de la vida.

A mis padres: razón de ser de mi existencia.

A mi esposo: símbolo de amor, optimismo y perseverancia.

A mi hija: fuente de alegría, sueños y esperanzas.

A mis compañeros: estímulo espiritual permanente.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi tutora que con su interés y dedicación ha sabido guiarme en esta investigación.

A especialistas y otros colaboradores que me han brindado valiosos conocimientos.

A mis compañeros, amigos y familiares por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de la realización de este trabajo.

A todos

Gracias.

RESUMEN

La presente investigación ofrece actividades pedagógicas para potenciar el valor responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de la Escuela Especial "Rafael Martínez Díaz" del municipio Yaguajay. A fin de que los mismos tengan dominio de la importancia que tiene ser responsable, con la argumentación de lo que ello implica y sus modos de actuación. Lo que se evidencia en el cumplimiento de las tareas, la combatividad ante manifestaciones indebidas y el nivel de satisfacción que implica actuar en consecuencia. Se utilizaron métodos de investigación como: histórico y lógico, analítico y sintético, revisión de documentos, observación, entrevista, experimento pedagógico, así como el cálculo porcentual. . Las actividades pedagógicas propuestas, con un enfoque original, promueven la comunicación, el intercambio de saberes, el debate, la investigación, motivan y desarrollan la responsabilidad en los alumnos. Los resultados de la intervención en la práctica educativa demostraron la efectividad de la propuesta pues se favoreció la potenciación del valor responsabilidad, además influyó de forma positiva en sus modos de actuación ya que regresan puntual del pase por el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo y la escuela, además de forma consciente cuidan la base material de estudio, se interesan por conocer e investigar, participan en la organización y limpieza del aula, labores agrícolas, matutinos, vespertinos y actividades políticas, preparándolos en la construcción de una nueva sociedad y en la continuidad de la revolución, demostrando la veracidad de la hipótesis formulada.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA POTENCIACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD	9
1.1 Fundamentos teóricos acerca de la potenciación en valores. Papel de los educadores.....	9
1.2 Requisitos pedagógicos para contribuir a la potenciación y desarrollo de valores en la escuela especial cubana.	22
1.3-La responsabilidad. Definición teórica y sus modos de actuación.....	34
CAPITULO II: DIÁGNOSTCO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO A LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA POTENCIACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD	37
2.1 Diagnóstico exploratorio.....	37
2.2 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor responsabilidad...	38
2.3 Propuesta de actividades pedagógicas para la potenciación del valor responsabilidad centrado en el programa de formación de valores de la enseñanza especial.....	42
2.4 –Validación en la práctica educativa de las actividades pedagógicas para la potenciación del valor responsabilidad.....	52
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En Cuba la educación ocupa un lugar destacado desde el triunfo revolucionario en 1959. En la actualidad es importante reforzar un conjunto de valores sustentados en un proyecto social de raíces martianas que garanticen la continuidad histórica de la Revolución Cubana. Para el logro de este empeño, la autora ha partido de los precedentes sentados por lo más avanzado del pensamiento pedagógico cubano a partir de la segunda mitad del S. XVIII, enriquecido a lo largo del S. XX, gracias a los logros de la Psicología moderna y en especial al esclarecimiento de los determinantes internos que rigen la formación y desarrollo de la personalidad.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ella en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, de carácter nacional e internacional. Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realice en la escuela y en los factores que en ella intervienen.

En la búsqueda de vías para este logro el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas es el encargado en Cuba de la investigación. Un grupo de pedagogos y sociólogos han realizado obras que desde el punto de vista teórico y metodológico orienten a los educadores para lograr con éxito la labor educativa, como la Doctora Esther Baxter Pérez, Doctora Nidia Turner Martí y la Doctora Nancy L. Chacón Ortega entre otros que han producido una amplia obra referida al tema.

Existen numerosos documentos que norman el que hacer educacional en cuanto a la educación en valores, como son los “lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela” , aprobado en 1778, mediante la R/M 90-98, que ratifican las dos vertientes principales del trabajo educativo y precisan las acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales, uno de los cuales es “el fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo”. El Sistema de Preparación Política-Ideológico, curso 2006-2007 que es el que rectorea el trabajo político-ideológico en la escuela que establece las principales vías para llevarlo a cabo, cuyo eslabón fundamental lo

constituye la clase. Otro documento de vital importancia es el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, emitido por Comité Central del Partido de Cuba 2007.

La autora de este trabajo desarrolla su labor en la escuela especial Rafael Martínez Díaz del municipio de Yaguajay donde se percató de la problemática existente, a partir de los resultados del balance metodológico. Partiendo de una observación detallada del quehacer cotidiano de los alumnos de séptimo con diagnóstico de Retaso Mental Leve se pudo constatar que les estaba faltando responsabilidad para llegar puntual del pase , de estudiar, de proteger los medios que el estado ha puesto a su servicio para una buena educación, de usar correctamente el uniforme, de cuidar su aspecto personal y el entorno, no se interesan por participar en actividades de limpieza y embellecimiento del aula ni en las labores agrícolas, no se motivaban por participar en las actividades culturales ni políticas ya que necesitan mayor supervisión y guía que los lleven, en este grado de profundidad los conocimientos e ideas del mundo circundante son muy reducidas, poseen dificultades en todos los procesos fundamentalmente en los cognoscitivos, pero con atención especializada y sistemática pueden llegar a asimilar los conocimientos elementales de la materia.

Tomando como base lo expuesto anteriormente es que se consideró de suma importancia la búsqueda de actividades pedagógicas encaminadas a potenciar la responsabilidad como una cualidad imprescindible para el desarrollo de la personalidad en los alumnos de séptimo grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve, pues para potenciar valores en las nuevas generaciones es necesario reflexionar que los niños pueden ser transformados y que necesariamente en los niños y jóvenes retrasados mentales tienen que surgir cambios que constituyen un reajuste de las condiciones reales en que le ha tocado educarse como generación, no se transmiten por herencia genética no se inculcan por vía externa, ni se introducen en él, sino que se forman internamente, mediante constante contradicción de las influencias externas.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo potenciar el valor responsabilidad en los alumnos con Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz?

El problema anterior permitió determinar como **objeto** de la investigación el proceso de potenciación en valores en alumnos con Retraso Mental Leve.

Por su parte el **campo** de acción se enmarca en potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de séptimo grado con Retraso Mental Leve.

El cual tiene como **objetivo**: aplicar actividades pedagógicas dirigidas a potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de séptimo grado con retraso mental leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

Para el mejor estudio del problema científico se planteó la siguiente **hipótesis**: si se aplican actividades pedagógicas dirigidas a despertar el interés por conocer, investigar y enfrentar la realización de diferentes actividades, entonces se potenciará el valor responsabilidad en los alumnos de séptimo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

Con posterioridad se operacionalizaron las variables de la forma siguiente:

Variable independiente: Actividades pedagógicas dirigidas al conocimiento y modos de actuación.

Actividades pedagógicas: Es la propuesta de actividades pedagógicas que despiertan el interés por conocer , investigar y enfrentar la realización de tareas diversas que les permitan expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, autocríticos, más laboriosos y responsables. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

Variable dependiente: Potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de séptimo grado.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Dimensión 1: Cognitiva (conocimiento del valor responsabilidad).

Indicadores:

- 1 -Conocimiento acerca del valor responsabilidad que poseen los alumnos.
- 2 - Conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad.

Dimensión 2: Conductual (modos de actuación con conductas responsables).

Indicadores:

- 1- Asistencia.
- 2- Cuidado de la propiedad social.
- 3- Actitud ante el estudio.

- 4- Organización, de limpiezas del aula y labores agrícolas.
- 5- Participación en los matutinos y actividades políticas.
- 6- Interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en el centro.

Para llevar a cabo este trabajo se plantean las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la potenciación del valor responsabilidad en los alumnos con Retraso Mental Leve.
2. Diagnóstico del estado actual de la potenciación del valor responsabilidad en los alumnos con Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.
3. Elaboración y aplicación de actividades pedagógicas dirigidas a potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de séptimo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.
4. Validación de la propuesta de actividades pedagógicas dirigidas a potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de séptimo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

La investigación educacional basada en un enfoque materialístico dialéctico parte de la utilización de distintos tipos de **métodos**, los cuales son abordados por Irma Nocedo y otros, los que fueron utilizados para llevar a vías de hecho el presente trabajo:

Del nivel teórico:

Modelación: Constituye un método de mucho interés por cuanto siguiendo un modelo a consideración de autora se establecen las formas de potenciar el valor responsabilidad mediante actividades pedagógicas.

Inducción y Deducción: Posibilitó partir de experiencias y datos concretos para hacer explicaciones teóricas sobre la utilización del diagnóstico pedagógico integral del alumno en el proceso docente-educativo, así como ir de lo general a lo particular, de lo conocido a lo desconocido para hacer la propuesta de solución al problema planteado. Permitted sacar conclusiones de lo general a lo particular.

Analítico y Sintético: Permitted estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en las otras partes del objeto de investigación y determinar su comportamiento.

Hipotético y Deductivo: Permitió, a partir de una predicción científica, establecer inferencias que permitieron esclarecer las diversas aristas de la problemática que se aborda, lo cual permitió una mejor concepción de la propuesta de solución al problema.

Análisis Histórico y Lógico: Permitió estudiar la trayectoria real del problema en el decursar de su historia e investigar las leyes generales de su funcionamiento.

Del nivel empírico:

Estudio de documentos: Permitió recopilar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo a través del trabajo axiológico de la escuela, del expediente acumulativo, plan de estudio, VIII Seminario Nacional para Educadores, entre otros.

Observación: Se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del mismo. Dicha observación se realizó sobre la base de indicadores precisos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitan diagnosticar contemplados en el indicador del modo de actuación.

Análisis del producto de la actividad: Se aplicó como elemento diagnóstico para ir valorando la asimilación y el aprendizaje de los alumnos, así como sus modos de actuación.

Experimento pedagógico (PRE -experimento): Posibilitó la aplicación de la propuesta de actividades pedagógicas en las asambleas de grupo, actividades docentes y extradocentes; y otras actividades para probar científicamente su efectividad a partir de los resultados posteriores a la aplicación de la propuesta y la realización del estudio comparativo del inicio y el final, teniéndose en cuenta el control de las variables, dimensiones e indicadores establecidas.

Como instrumento para el análisis de resultados se aplicó la **prueba pedagógica:** que permitió constatar los conocimientos que tienen los alumnos acerca del valor responsabilidad y los modos de actuación en la constatación inicial y final del grupo muestreado, así como la observación en las distintas actividades pedagógicas de la propuesta para validar los resultados de su aplicación.

Prueba de completamiento de frases: permitió conocer el interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en el centro.

Entrevista a maestros: se utilizó con el objetivo explorar el grado de responsabilidad que manifiestan los alumnos con respecto a las actividades que se les asignan.

Del nivel matemático

Cálculo porcentual: Es un método que permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde sus inicios, realizar cálculos porcentuales y de ésta forma valorar la efectividad de la solución propuesta comparando los resultados parciales con los iniciales al abordar el problema.

Todos ellos permitieron realizar las inferencias lógicas durante el proceso de obtención de información, a la vez que estadística y cualitativamente se pudo tener un criterio de factibilidad de la propuesta, al realizar análisis de entrada, desarrollo y salida del grado en estudio.

Los métodos de la investigación se aplicaron a la población y muestra siguiente:

Población y muestra:

La población escogida la componen los 17 alumnos del tercer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, la muestra seleccionada fueron los ocho alumnos de séptimo grado con Retraso Mental Leve lo cual constituye el 41,1 % de la población. Esta muestra está formada por alumnos con Retraso Mental Leve de diferentes comunidades del municipio, todos del sexo masculino que cursan estudios en dicho centro, ellos son alegres, cariñosos, entusiastas, les gusta el baile, el juego, la pintura entre otros. Su edad oscila entre 13 y 15 , en cuanto a su aprendizaje es lento, les cuesta mucho trabajo apropiarse de los contenidos del grado, logran tomar la esencia a través de grandes esfuerzos, utilizando medios muy novedosos y niveles de ayuda, son buenos compañeros, solidarios, respetuosos, a pesar de ello en ocasiones presentan deficiencias en sus modos de actuación, les estaba faltando responsabilidad para llegar puntual del pase , para estudiar y proteger los medios que el estado ha puesto a su servicio para una buena educación, usar correctamente el uniforme, cuidar su aspecto personal y el entorno, no se interesan por participar en actividades de limpieza y embellecimiento del aula, ni en las labores agrícolas, no se motivaban por participar en las actividades

culturales ni políticas ya que necesitan mayor supervisión y guía que los lleven, en este grado de profundidad los conocimientos e ideas del mundo circundante son muy reducidas, poseen dificultades en todos los procesos fundamentalmente en los cognoscitivos, pero con atención especializada sistemática pueden llegar a asimilar los conocimientos elementales de la materia.

La novedad científica: del presente trabajo está dada por la propuesta de actividades pedagógicas que propone y aplica la autora, teniendo en cuenta el interés que despierta por conocer, investigar y enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos y autocríticos, más laboriosos y responsables. Todos contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente lo que permitió el trabajo con el problema existente y que posibilita la educación del valor responsabilidad en cada actividad. Estas pueden servir de apoyo a los maestros para su aplicación en otros grupos de este grado, ya que las mismas no aparecen en ningún documento que regule el trabajo axiológico, constituyendo un aporte práctico para la educación del valor responsabilidad.

Contribución práctica: está dada por las variaciones teóricas sobre el tema, así como el carácter probatorio y científico de la efectividad de su propuesta, y por la propia novedad que en el orden práctico evidencia en el desarrollo de la Tesis, para darle solución a un problema de la escuela a partir de la sistematización que desde los elementos que plantea el autor pueden derivarse.

Definición de términos:

Valores: La significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo a nivel de conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón Arteaga, Nancy, 2003, p. 4).

Actividades pedagógicas: proceso de interacción sujeto- objeto que se produce para la satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y el objeto, por cuanto están dirigidas

a la educación de una esfera o área de la personalidad del escolar, la esfera moral y concretamente la educación del valor laboriosidad. (Bermúdez, Raquel, 2004 p.38)

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad (VIII Seminario Nacional de Educadores 2007- 2008, p. 5).

Retraso Mental Leve: Presenta daño difuso y generalizado, su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores, raramente tienen malformaciones, en los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras, poseen lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo primacía el lenguaje pasivo; si encuentran aceptación, simpatía, respeto y comprensión pueden llegar a desenvolverse adecuadamente dentro de sus posibilidades, si no pueden presentar alteraciones en la conducta; presentan validismo y posibilidades sistemáticas en el régimen escolar especialmente planificado, en su adultez consiguen habilidades sociales y laborales adecuadas aunque pueden llegar a necesitar de guías.

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA POTENCIACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD.

En el epígrafe 1.1 se realizan consideraciones teóricas dadas por algunos estudiosos sobre el tema acerca de la potenciación en valores y el papel de los educadores , en el 1.2 se ha tenido en cuenta la evolución de la escuela especial desde su creación, los objetivos generales de la misma, así como la clasificación de Retraso Mental , teniendo en cuenta a estudiosos del tema como Sonia Guerra, Ligia Trujillo , Esther Baxter y otros en el 1.3 se hace referencia a los diferentes conceptos de responsabilidad y sus modos de actuación.

1.1 Fundamentos teóricos acerca de la potenciación en valores. Papel de los educadores.

La historia demuestra que la herencia cultural pasa de generación en generación, que todo esto encierra en sí valores y que están en dependencia de las diferentes posiciones filosóficas, y estas se adecuan a las diferentes circunstancias históricas según su tiempo.

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología, son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta: se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimiento, las actitudes, cualidades, interese o motivaciones personales.

Martí nos enseñó que educar es poner coraza contra los males de la vida, por lo que la escuela cubana es la institución social a la cual el Estado y el Partido la han encomendado conducir el proceso docente-educativo, formar un hombre libre, culto, apto para vivir y participar activa y concientemente en la edificación del socialismo.

La educación es la actividad trascendente, responde al hombre en sociedad. Es por ello que se encuentra en consonancia con la propia naturaleza humana, con su condición de ser social y con su carácter cognoscente – transformador.

Garantizar la educación en valores es una necesidad del mundo contemporáneo, y es una premisa de la educación cubana, cuya obra se sustenta en un proyecto social de raíces martianas que mantiene los principios de equidad, igualdad de oportunidades y respeto por la diversidad.

Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo, y el comunismo por lo que la educación tiene como encargo social, formar hombres y mujeres que dominen la civilización-tecnológica, que sean portadores de valores morales y al mismo tiempo creadores e innovadores, cuestión que revitaliza con los procesos de transformación que caracteriza el desarrollo de la sociedad actual, donde el individualismo y la deshumanización del ser humano, están al orden del día, esto hace doblemente difíciles los nuevos retos que la sociedad moderna impone a los sistemas educativos, entiéndase entonces que el complejo proceso de formar al hombre íntegramente lo cual constituye el fin de la educación cubana, no es posible dotarlos sólo de conocimientos, hay que inculcarle además el amor a la patria, a la familia, al trabajo, al estudio, a la historia, hay que enseñarlos ha ser responsables, laboriosos, valientes, perseverantes, sólo así podría lograrse una cultura general integral y la formación de valores.

En este orden, merecen ser tenidos en cuenta, el presbítero Félix Varela (1783-1853) relevante educador de la época, que centró su labor en la formación moral de la juventud, y estableció preceptos que hoy constituyen verdades sostenidas en nuestro sistema educativo, también José de la Luz y Caballero (1800-1862) enfatizó su trabajo en el desarrollo de cualidades positivas en función del proceso instructivo y otras actividades programadas por la escuela, el camagüeyano filósofo, sociólogo y educador, Enrique José Varona se preocupó porque la enseñanza debía contribuir a fomentar los hábitos morales a la par de la educación científica y humanística en general; pero la figura cumbre, cuando se hace referencia al pensamiento cubano.

Esto por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello nos llevara a constatar el desarrollo ético-moral, ideopolítico y estético de los alumnos.

Según Luis R. López Bombino: "La ética es una ciencia; la moral su objeto de estudio. La ética es la teoría filosófica que explica y analiza esos fenómenos. La categoría moral está referida al acto, a la acción, proceder moral del

individuo. La ética puede referirse sólo a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre el acto moral. (López Bombino, Luís R, 2003, p. 35).

Relacionado con la moral, Kant apuntó: “La moral es la voz sublime de la conciencia que impone respeto y nos amonesta invenciblemente, aunque no la veamos. A su vez, descansa, se afianza, cobra vida, también en los sentimientos y valores, dado el fuerte poder motivacional que éstos tienen para la educación y evolución de los pueblos”. (Kant. 2003, p. 48)

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los estudiantes. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor que se realiza.

En este enfoque un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración de pertenencia, colaboración y ayuda mutua. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los estudiantes, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía. Con el surgimiento del marxismo se demuestra que la moral está condicionada por las relaciones que establecen entre la base y la superestructura de la formación económica- social y se sientan las bases para la interpretación y estudio científico de los valores.

Desde esta perspectiva los valores morales tienen sus raíces en las relaciones objetivas y materiales que se establecen entre los hombres en el proceso de producción material y constituyen elaboraciones o productos de naturaleza y carácter clasista.

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológico-cultural desde los centros del poder. Todo esto exige el enfoque axiológico de los problemas del mundo contemporáneo, sin olvidar el esencial y determinante papel del hombre en la sociedad. Así, todos los complejos y contradictorios procesos del mundo de hoy deben pasar por el prisma

humanista que coloque en el centro de atención que resulte valioso o no para el ser humano, para la humanidad.

Los intereses y fines que guía la actividad humana son, por sí mismos, una forma de proceso objetivo, expresión de las condiciones naturales que rodean al hombre. Garantizar la actividad absoluta entre intereses individuales y de la sociedad no es tarea fácil, esta diferencia es la que garantiza la relativa independencia del mundo valorativo del hombre en relación con la realidad objetiva y sus leyes, lo que justifica la existencia de una axiología dedicada al estudio de los fenómenos valorativos.

Para cualquier esfuerzo encaminado a la educación en valores es necesario tener un conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad y de esta forma orientarse en cómo debemos accionar.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, estéticos, religiosos, filosóficos, científicos. El contenido de sistema de valores es una expresión científica de las condiciones económicas – sociales y clasista de la época histórico concreta, en su dialéctica con su contenido humano universal que estos encierran.

Según Esther Baxter: el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y su forma de actuar. (Baxter Pérez, Esther, 2002. p. 193)

La educación moral tiene como objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva.

Es preciso insistir en que la educación moral exige no solamente la madurez del juicio moral sino también la formación de hábitos de acción o cualidades de la personalidad, que conllevan estrategias educativas específicas para potenciar la capacidad de autorregulación del comportamiento. Nada hace más daño a la personalidad que el cambio brusco de los valores. Esto tiende a crear inseguridades, escepticismo e incredulidad, porque el sujeto a nivel consciente

solo puede personalizar aquellos valores que puede justificar y explicar desde una racionalidad personalmente elaborada.

La moral es un vínculo incuestionable para un comportamiento virtuoso, una determinada explicación de actos, hechos y acciones.

Los valores forman parte de la concepción del mundo, son de sus elementos más activos y pilares indispensables de la filosofía de la vida del hombre.

González Rey F. (1995), señala que los valores son: "Determinados contenidos de la realidad con significación especial para las relaciones que el sujeto establece atendiendo a la importancia que éste le confiere entre los diversos factores de manera directa o indirecta, que influyen en la vida personal o social y en el cual tiene un valor emocional preciso que regula su comportamiento" (González Rey, F., 1995, p. 19).

Referido a los valores Luis.R. López Bombino expresó: "Los valores no pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ellas que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades potenciales y imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo". (López Bombino, Luis R, 1961, p. 428)

Según el investigador cubano José Ramón Fabelo (1989), el valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana; es decir, la determinación social de objetos y fenómenos, consiste en la función de servir a la actividad práctica del hombre. (Fabelo, José, Ramón, 1989, p. 28.)

Dicho criterio es asumido en este trabajo:

Este autor señala, además, que existen tres planos de análisis de esta categoría: un sistema objetivo de valores, una diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido.

En el primero se considera que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social; que cada objeto, fenómeno, conducta, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, facilita o dificulta su desarrollo y adquiere una u otra situación social.

En el segundo plano de análisis se expresa la forma en que esa significación social (Valor Objetivo) es reflejada en la conciencia del hombre o de la colectividad, lo que tiene como consecuencia que cada persona o colectivo

social conforme su propio sistema subjetivo de valores (Escala de valor individual)

Mientras que en el tercer plano se señala que toda sociedad debe organizarse y funcionar alrededor de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente por contribuir el resultado de las aspiraciones y de las escalas subjetivas existentes. De él emanan la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación, etc. Este sistema, al igual que los valores subjetivos, puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con los valores objetivos.

Las precisiones antes señaladas permiten entender la relación dialéctica de los tres sistemas de valores: objetivo _subjetivo _ social que se organizan de acuerdo con las tendencias progresistas del desarrollo social al permitir comprender que:

- El carácter objetivo de los valores no significa un reflejo idéntico de estos por todos los seres humanos.
- El reflejo en la conciencia de los hombres de la significación que poseen para ellos los objetos y fenómenos de la realidad, lo cual se llama valoración, depende del lugar de estos en el sistema de relaciones sociales, de sus necesidades o intereses.
- El sistema de valores subjetivo puede corresponderse o no con los de la sociedades su conjunto.

Esta objetividad de valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende la subjetividad y su carácter social, de la individualidad y viceversa; quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

La dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo se explica en que la naturaleza espiritual e ideológica de los valores expresa en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vistas, ideas, cualidades y actitudes de las condiciones objetivas en que viven las personas. Son una manifestación subjetiva (construcción interna en forma de principios, normas, escalas de valores, convicciones) de las condiciones materiales de su existencia (situación socioeconómica, de vida, posición de clases) las que generan en el individuo necesidades e intereses, motivos e intenciones de sus relaciones, de su

actuación y en buena medida aportan el matiz de la significación social positiva o negativa que tienen los fenómenos de la sociedad para el propio individuo.

La clave para cualquier trabajo en la formación de valores a través de cualesquiera de las mediaciones antes mencionadas está en la formación de una alta conciencia valorativa (Plano Subjetivo); pero para ello es necesario la armonía y coherencia entre el discurso político y la práctica revolucionaria, entre los valores reconocidos e instituidos oficialmente y la realidad social. Si ocurre una ruptura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a los tres planos: valores objetivos de la realidad_ valores socialmente instituidos los valores de conciencia_ se produce una crisis de valores.

La significación social de los fenómenos espirituales, siendo subjetivo por su forma es tan objetiva como la de los fenómenos materiales, por su determinación y proyección social. Su objetividad viene dada en que la significación social de esos ideales no está determinada por los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto, siempre que se correspondan con la tendencia del desarrollo social.

Los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresadas en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social.

Los valores (espirituales) orientan, regulan las actuaciones personales y las relaciones de convivencia y comunicación social, son fuerzas impulsoras de la actividad de la personalidad, unidas a las necesidades y los intereses.

Entre significación social y la valoración puede existir divergencia, pues la significación social no es la del sujeto que valora, sino la de la sociedad en su conjunto y la valoración es del sujeto.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre. Como todo fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Expresan necesidades cambiantes y sociales para la existencia del desarrollo progresivo de la sociedad.

Factores que condicionan la valoración:

Las necesidades: Exigencias objetivas de un determinado sistema biológico o social. Su solución lleva al desarrollo.

Los intereses: Se forman sobre la base de las necesidades y las actividades o su satisfacción cada vez más plena. A través de los intereses las necesidades se convierten en acción.

Fines: La concientización por el hombre de necesidades e intereses conduce a los fines de su actividad. El fin constituye la anticipación en la conciencia de aquel resultado a cuyo logro está dirigida la acción. Es regulador y director de la actividad humana.

Las necesidades, intereses y fines constituyen el fundamento del reflejo valorativo de la realidad por el sujeto.

Aquello que no afecta de alguna forma los intereses, necesidades y fines en el hombre, no representa en él ninguna significación y no puede ser objeto del reflejo valorativo para el hombre.

Esto exige de la escuela la búsqueda de métodos y acciones que potencien y faciliten en los educandos el enriquecimiento del factor humano, es decir exige darle una dimensión humana a la educación. Según A. Einstein hacía referencia clara a este problema considerando “Quien tiene la vida vacía de sentido, no solamente es desgraciado, sino que apenas es capaz de sobrevivir”. (Einstein. A. 1999, p.11)

Los problemas que existen en la educación de valores han de considerarse, entre otras causas, como un resultado de la ineficiencia del sistema de relaciones y actividades escolares, por lo que hay que ir a la reflexión didáctica en su desarrollo poniendo en práctica acciones y vías del trabajo didáctico en función de facilitar procesos personales de valoración, donde cada estudiante debe discernir los valores que quieren hacer suyos mediante un proceso independiente, individual, de conocimiento y valoración, buscando el desarrollo de valores sentimientos y actitudes positivas que le permitan asumir con éxito el protagonismo en los problemas que se presentan en la vida.

La escuela debe prestar una gran atención a la dirección de los estudiantes, a fin de lograr que estos incorporen los valores sociales. Los maestros deben intensificar su labor en este plano educativo.

En el trabajo pedagógico que se ha de realizar con el grupo con el objetivo de orientarlo hacia un valor moral, se debe considerar que este es un conjunto complejo de personalidades que se integran de forma particular, el cual con la guía e influencia del personal docente, del maestro, puede llevar a cabo tareas

extraordinarias, pues esta actitud pedagógica facilita en gran medida la labor educativa futura.

El educador para contribuir a la educación en valores debe atender lo cognitivo en estrecha relación con lo afectivo- volitivo, lo ideológico, las experiencias morales acumuladas en las relaciones sociales concretas la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto- sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

Es en la actividad, donde se realizan la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológico, ideológicos, y actitudinal durante el proceso de formación.

Por lo que cuando se hace referencia al proceso de educación de valores se está hablando del conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto.

El proceso de formación de valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro social y epocal.

En el trabajo “La formación de valores morales. Propuesta metodológica y explicadas”, Nancy Chacón Arteaga (2005) acota los requerimientos metodológicos generales que deben tener en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación de valores morales, los mismos se refieren a:

-Profesionalidad del maestro.

-Condiciones del macro y el micro medio social.

Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.

Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.

-Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su autoimagen con la valoración de los demás.

-Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.

- Atención al mundo espiritual, esfera volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, voluntad.

- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.

- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.

- Formación activa, donde es imprescindible experimental en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en la vida.

- Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad, entre otras.

- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.

- Influencia sistémica de la relación familia- escuela- comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencia sociales como los medios de difusión masiva. (Chacón Arteaga, Nancy, 2005, p. p. 5-6)

Estos fundamentos teóricos y metodológicos generales sobre el valor y el proceso de su formación, tiene como base la realización de experiencias pedagógicas desarrolladas en el marco de investigaciones éticas aplicadas a la educación, desarrolladas por un equipo, que trabajó en diversas escuelas.

La educación tiene que ser: natural, científica, integral, desarrollada para la vida con elevado sentido práctico. Estos son los principios que rigen según Martí la educación concebida científicamente.

La educación cubana tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, el materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en todo su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideo-políticos y morales –comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta.

La educación en valores en la escuela se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos. Hay importantes valores a alcanzar en los estudiantes que podemos decir son de todos los tipos, la solidaridad, la amistad y otros.

Los valores en una sociedad como la nuestra se van formando desde las edades más tempranas. Estos valores a medida que los estudiantes crecen se van fortaleciendo con las acciones de la comunidad, escuela y las organizaciones para lograr formar hombres como Ernesto Che Guevara de allí el papel tan importante que juega el maestro para contribuir a la formación de los mismos en la escuela.

Los maestros en su labor diaria deben tener presente que los valores no están establecidos eternamente, pues son una formación de sujeto, que se desarrollan en un sistema social dado.

El maestro con su inteligencia, con su actividad creadora, preparación cultural, su nivel ideológico, su personalidad, es capaz de inculcar en los estudiantes sentimientos de solidaridad, amistad, ayuda mutua y otros.

América Latina cuenta con ilustres educadores que se interesaron en diferentes momentos históricos en formar valores para la conservación y defensa de la identidad nacional aún cuando no existe un sustento teórico apropiado para ello, tales como: Simón Rodríguez y Bolívar en Venezuela, Espejo en Ecuador , Ingenieros y Ponce en Argentina , Zulueta en Colombia, Hostos en Puerto Rico, Barredo y Sierra en México, Bastuillo en Bolivia Francisco Gutiérrez en Costa Rica, Martí en Cuba , entre muchos más .

Es necesario que todo en la escuela eduque y enseñe y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores, no constituye una materia más del plan de estudio sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y en actividades de la escuela.

La influencia del tiempo que pase el estudiante en la escuela deja una importante huella en su vida, no solo el conocer o el saber hacer en cualquiera de las asignaturas que cursó, sino también en su comportamiento, su responsabilidad, en la solidaridad, en su laboriosidad, entre otros.

La importancia de educar al hombre en los valores de la sociedad en que viven y el significado de ellas en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional, Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realice en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

El sistema de valores directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores.

Los educadores son un elemento activo y fundamental del proceso de formación de valores, su contribución es indudable, aunque no es la única.

En la constitución de la Republica de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social como responsabilidad de la escuela y la familia para alcanzar el ideal de hombre al que se aspira.

De esta manera es necesario hacer precisiones y plantearnos el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, el que supere en cualidades al que tenemos hoy un hombre realmente comunista.

Como ya se ha dicho es necesario considerar todas las ideas planteadas por las mejores tradiciones pedagógicas del pasado: Luz y Caballero, (1800-1862) Varela, (1788-1853) Varona,(1849-19339) José Martí(1853-1895) y actualmente el pensamiento del Che(1928- 1967) y Fidel Castro.(1926)

El desarrollo de la honradez la responsabilidad, la solidaridad y el sentido de bienestar común, la educación en los deberes y derechos de ciudadanos y la disciplina social, en fin un hombre concreto para la sociedad.

A la escuela le corresponde un papel importante para enfrentar las situaciones que un día se producen relacionadas con los valores que se deben formar y que a ella corresponde instrumentar para ello el maestro y la familia y todos los agentes de la comunidad juegan un papel esencial en el trabajo educativo.

Según A. V. Petrovsky el estudiante en colectivo se convierte en una condición primordial para formar sentimientos positivos como la solidaridad. (Petrovsky A.V, 1981, p.35)

En el colectivo pueden formarse rasgos de la personalidad muy valiosos colectivistas y humanos si esto se organiza de forma adecuada.

Es imprescindible educar en los alumnos el hondo sentimiento de la responsabilidad y la ayuda mutua que debe existir en cada persona desde pequeño, velando por el bienestar de todos sus compañeros y amigos. Es por ellos que la familia es la encargada de transmitir los valores, de formar sentimientos y de perpetuar toda riqueza que emane del amor, la solidaridad y la convivencia humana.

La casa es el primer eslabón y la primera escuela donde se forman estos sentimientos, dándole tareas porque hay que educar lo más valioso de la sociedad teniendo en cuenta que los estudiantes hacen lo que ven hacer a los mayores, no lo que ellos quieren que haga.

1.2 Requisitos pedagógicos para contribuir a la potenciación y desarrollo de valores en la escuela especial cubana.

La educación ha sido motivo de constante preocupación por parte del gobierno revolucionario. En el contexto histórico actual en el que se lleva a cabo una lucha tenaz por la cultura general integral de todo nuestro pueblo inspirada en la idea certera del compañero Fidel.

La creación de red de centro, escuelas y círculos infantiles especiales en todo el país, es uno de los logros de la Revolución en el marco de las grandes

transformaciones que se han producido. Con el esfuerzo continuo se logró en los años siguientes un incremento de la matrícula de estos centros y un aumento en el número de maestros especializados; así como la elevación del nivel teórico y científico del personal docente. En el caso de educación especial se tuvo que partir prácticamente de cero, estaba relegada, las escuelas o centros especiales generalmente eran de carácter privado o estaban subvencionadas por patronatos, sólo se contaba con tres para retrasados mentales, cuatro para sordos y una para ciegos, lo que en realidad eran asilos y solo atendían un número insignificantes de niños.

La gran mayoría de los estudiantes impedidos físicos o mentales tenían como única perspectiva la explotación inhumana, el abandono social y la miseria; consecuencia del sistema de explotación del hombre por el hombre implantado en Cuba por la burguesía criolla y los monopolistas yanquis.

Cuba cuenta con más de 400 escuelas especiales en las que se aplica el de 20 ó menos estudiantes por aula, además del círculo infantil y aulas hospitalarias, más de mil educandos reciben clases en sus casas impartidas por maestros ambulatorios, la preparación del personal docente ha sido tarea primordial del sistema evidenciando en el alto número de licenciados, el 90% de los más de 14000 docentes. La enseñanza especial constituye la columna vertebral de un subsistema educacional, que más que una enseñanza representa una política. Las tareas más importantes después del triunfo de la revolución fueron; la elaboración de los planes y programas de estudio, la preparación del personal docente y la creación de escuelas, casas y locales apropiados. Logrando así un incremento de la matrícula en la educación especial. Por lo que en esta enseñanza se ha logrado una mayor concentración e interés dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje impulsando a que el niño aprenda tres veces más de lo que saben.

La Escuela Especial en Cuba forma parte de un Sistema Nacional de Educación, son escuelas como cualquier otra en cuanto a organización, estructura y forma de trabajo, vinculadas estrechamente con la vida, con la comunidad, con la práctica social, para crear las estrechas relaciones de los niños deficientes con los demás niños y con las organizaciones pioneriles, en las actividades recreativas, culturales, deportivas en resumen con toda la vida social.

La escuela especial tiene como objetivos más generales 4 propósitos fundamentales:

- 1-El desarrollo máximo de capacidades de acuerdo con las posibilidades de cada alumno.
- 2-La formación integral de la personalidad de los educandos.
- 3-La preparación de estos para la vida adulta e independiente.
- 4-La integración socio-laboral de sus egresados.

En la actualidad las organizaciones estudiantiles desempeñan un fuerte y decisivo papel en la batalla de ideas que se lleva, además tiene todas las condiciones creadas para desarrollarse cultural e integralmente, pues cuentan con múltiples programas que contribuyen al logro de este fin.

Los pedagogos, psicólogos y defectólogos cubanos parten de la concepción de que el desarrollo psíquico del niño está determinado por la apropiación de las distintas formas de la experiencia social. La percepción, el pensamiento, la atención y la memoria se desarrollan en el proceso mismo de la educación que recibe el niño en el seno familiar en primera instancia y más tarde en la escuela y la sociedad.

...No hay dos niños iguales, su personalidad es irrepetible, de ahí que la tarea del maestro esté en reconocer las diferencias, la diversidad de caracteres de sus niños y contribuir a que cada uno se desarrolle al máximo de sus posibilidades. (Turner Martí, Lidia, 1999, p. 89)

En Cuba se asegura la atención integral de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) en correspondencia con lo señalado en los artículos 51 y 42 de la Constitución de la República los cuales plantean respectivamente "Todos tienen derecho a la educación." y "La discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas, y cualquier otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y es sancionada por la ley"

Se puede decir que en Cuba los escolares con Retraso Mental, son educados mediante diferentes alternativas:

- Escuelas especiales.
- Aulas especializadas en escuelas primarias.

- Integrados en aulas de escuelas primarias con orientación y seguimiento.

En todas las modalidades se emplea un currículo de educación general primaria, ajustado a las necesidades especiales de los educandos y potenciados por la aplicación consecuente de un algoritmo contemporáneo de atención integral.

La permanencia de estos alumnos en las escuelas especiales y en las aulas especializadas en escuelas primarias es transitoria y depende de las potencialidades de estos y de la efectividad de la estrategia de intervención, por eso para cada caso se aplica una estrategia de tránsito. Los escolares que presentan marcado retraso escolar se preparan para continuar estudio en las escuelas de oficios o incorporarse en la vida laboral. De tal manera la intención es que todos los estudiantes se eduquen en el medio más natural, normalizador, donde el educador, las condiciones educativas y el propio grupo escolar, sus compañeros realicen una afectiva función “mediadora”, facilitadora del desarrollo.

Niños con necesidades educativas especiales incluye no sólo a los que tradicionalmente denominamos niños con defectos por presentar determinadas deficiencias anatómicas fisiológicas, en el desarrollo psíquico o mental, sino también aquellos que en cualquier contexto educativo necesitan ayudas especiales que den respuesta a sus necesidades y les posibiliten alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Formar valores en los estudiantes que requieren de necesidades educativas especiales y esencialmente con los que presentan Retraso Mental es un tanto difícil, pues necesita un poco más de esfuerzo, dedicación y amor.

En la actualidad se abre paso a la concepción de Necesidades Educativas Especiales que denotan la interacción de una deficiencia física sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas que afectan el aprendizaje hasta el punto que son necesarios varios accesos al currículo especial o modificado .

Entre los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales se encuentran los que tienen afectación en el área intelectual. (Susana V. Rubíns Teín) en su libro Psicología del Retraso Metal o en el Glosario Cubano de la Clasificación Internacional de Enfermedades. Hospital Psiquiátrico de La Habana (1983).

Los niños diagnosticados como retrasados mentales son considerados los menos capaces, casi incapaces de todo. Vigotsky criticó la escuela especial tradicional por adaptarse y acomodarse al niño retrasado mental en sentido negativo y menos desarrollador, tomando como fundamento las dificultades que tienen estos alumnos en el dominio del pensamiento abstracto, la escuela excluye todo aquello que exija esfuerzo del pensamiento abstracto y exige la enseñanza sobre la base de un carácter concreto fundamentado en la visualización.

Ellos como todos los seres humanos tienen más capacidades y potencialidades que las que habitualmente emplean. Le corresponde a la pedagogía y a la escuela vencer las posibilidades del desarrollo, las insuficiencias existentes desde el inicio, estimular ese desarrollo y no sólo enseñarlos a leer, a escribir y a calcular elementalmente sino prepararlos para la vida en el sentido más amplio.

Vigotsky partiendo de la concepción general de que en el desarrollo de los niños deficientes actúan las mismas leyes generales que en el desarrollo del resto de los niños, explica la relación de la enseñanza y el desarrollo a partir de la teoría de la zona de desarrollo próximo, lo cual le permite una aventazón más efectiva y verdaderamente desarrolladora a la Educación Especial y una perspectiva más positiva y optimista a la escuela especial.

También critica fuertemente la concepción acerca de que los niños deficientes eran potencialmente personas delincuentes y criminales. Para él el niño si es bien educado e integrado socialmente puede ser un ciudadano útil y plenamente ajustado a las exigencias de la sociedad.

Según el libro Clínica del Retraso mental del Doctor Hiràn Castro define Retraso Mental como patología a aquellos en que por factores hereditarios, genéticos o adquiridos, sufren una lesión del sistema nervioso central que da lugar a un insuficiente desarrollo de la psiquis en especial de la actividad cognoscitiva cuyo carácter es estable e irreversible.

Rafael Bell Rodríguez define Retraso Mental como estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general fundamentalmente en la esfera cognitiva. Estas alteraciones estables han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema

nervioso central y son de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida.

El diccionario de defectología define como Retraso Mental: Son los niños que presentan un desarrollo anormal de los procesos psíquicos fundamentalmente de los cognoscitivos superiores (la percepción activa los procesos voluntarios de la memoria, el pensamiento lógico verbal, el lenguaje y otros) como resultados de una lesión orgánica cerebral.

Según el glosario cubano y la clasificación internacional de enfermedades Hospital psiquiátrico de la Habana 1983 define Retraso Mental como el estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, las cuales son estables y se deben a una lesión orgánica del sistema nervioso central de carácter difuso e irreversible de etiología genética, congénita o adquirida.

Psicología Especial, Doctora Maria Teresa García, Eligio de la Puente, Doctor Guillermo Arias Beatón define como Retraso Mental un estado del sujeto en el cual se producen alteraciones en el desarrollo de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente los de la esfera cognitiva, los cuales presentan una gran estabilidad.

Psicología Especial define como Retraso Mental un estado del individuo en el cual se producen desviaciones de los procesos Psíquicos en general fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, los cuales presentan estabilidad. De esta forma se produce de manera secundaria una lesión orgánica en el sistema nervioso central de carácter difuso generalizado e irreversible y etiología diversa.

Libro Por la vida define como Retraso Mental el estado de capacidad que se reconoce en el comportamiento de la persona y cuyas causas pueden ser múltiples.

Según Sonia Guerra Retraso mental es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provoca por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio- ambiental intensa en

las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.

Diferentes especialistas cubanos como P. Herrera, Liliana Morenza, J: Betancourt y A. González unifican sus criterios acerca de que es limitada una postura unilateral; planteando que los escolares con retardo en el desarrollo psíquico se caracterizan por incapacidad para seguir el ritmo de los estudios que plantea la escuela regular, insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos, inmadurez en la esfera afectiva- volitiva, disfunciones en el Sistema Nervioso Central, condiciones desfavorables de vida y educación, capacidad potencial de aprendizaje que los acerca a los niños que aprenden sin dificultad y los separa de los retrasados mentales. (Libro Maestría Mención Especial Primera Parte, p. 70).

Los pedagogos, psicólogos y defectólogos cubanos parten de la concepción de que en el desarrollo psíquico del niño está determinado por la apropiación de las distintas formas de experiencia social. La percepción, el pensamiento, la atención, la memoria se desarrollan en el proceso mismo de la educación que percibe el niño en el seno familiar en primera instancia, y más tarde en la escuela y en la sociedad en su conjunto.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la introducción de las tecnologías de la informática y la comunicación para los alumnos con necesidades educativas especiales en el área intelectual abren un horizonte de esperanza y posibilidad, significativa para el área comúnmente denominada educación especial retos inaplazables. Estas tecnologías son un valioso instrumento en auxilio de la enseñanza y de la mejor preparación de los niños con discapacidad, son un recurso a incorporar en función de brindar una mejor atención a la diversidad sino, y sobre todo, desigualdad, sin cuya solución nunca se alcanzará la real y plena atención a la diversidad.

Los niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual disponen de todos los medios que la Revolución ha puesto al servicio de la educación, lo que permite lograr que los alumnos sean más dinámico, que no estén totalmente vacíos de conocimiento y que puedan participar de forma más activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre los aspectos más importantes a tener en cuenta en la educación de los niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual está el

principio acerca del papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo y la formación integral y multilateral de este tipo de alumno, siendo de un valor inapreciable dada las limitaciones de desarrollo de los mismos en condiciones normales de vida y educación.

Es muy importante que se haga énfasis en la correcta formación de estos escolares, como una forma de desarrollar la personalidad en estos niños, para que puedan desenvolverse en la sociedad, tener una realización individual que coincida con las necesidades sociales y ayude a la edificación del socialismo en aras del bienestar y la felicidad del pueblo, por lo que se debe continuar adecuando el modelo educativo para dar respuesta a los cambios socioeconómicos, y con ello el mejoramiento de valores.

Educar para la vida, para la felicidad, es el reto a la sociedad y específicamente a la pedagogía. Como queda dicho la riqueza del futuro sale indudablemente de las escuelas, si estas son capaces de enfrentar el desafío que demanda un mundo en constante cambio y formar hombres que sean activos protagonistas de las transformaciones sociales que les impone la situación actual, hombres que piensen y sientan, y consecuentemente actúen y tomen decisiones, que sean creativos, críticos y combativos, optimistas, laboriosos, responsables, solidarios y humanos entre otras importantes cualidades que deben caracterizar al ciudadano que ha de egresar de las instituciones educacionales presentes.

En los niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual las causas del retraso mental están originadas por distintos factores externos que influyen inadecuadamente en el desarrollo intrauterino del feto, entre estos factores podemos relacionar algunas enfermedades de la madre durante el embarazo, grupos virales, tifus, viruela, distrofia, contaminación del feto por distintos parásitos, (toxoplasma, espiroquetas, ambas coinciden con la sífilis y otras) y también afecciones traumáticas del feto.

Otras causas pueden ser traumas del feto ocurridos durante el parto, aplicación de fórceps, parto demorado o por el contrario excesivamente rápido.

La oligofeina a veces puede surgir como consecuencia de enfermedades del niño en las más tempranas edades de su vida hasta un año. Entre estas enfermedades se encuentran las inflamatorias del cerebro y sus membranas

(meningitis, encefalitis de variado origen y afecciones traumáticas del Sistema Nervioso Central).

Es hereditaria por la incompatibilidad sanguínea de la madre y del niño en algunos casos (factor Rhesus) por enfermedades de los cromosomas y por la alteración del cambio de albúmina del organismo (Fenilcetonuria).

Todos los escolares retrasados mentales son diferentes entre sí por sus características clínicas, por las causas que perturbaron su desarrollo normal, así por el momento en que su desarrollo fue afectado, pero de forma general los niños que conforman la categoría de retraso mental se caracterizan por poseer lentitud en el proceso de percepción debido a la disminución de los procesos de análisis y síntesis en el sistema nervioso central, más exactamente en la corteza cerebral, esto hace que los menores reciban por medio de una leve mirada menos objetos en el medio que les rodea, lo que hasta cierto grado no permite que se familiaricen rápidamente con los objetos y distinguan los esenciales a fin de realizar un examen más minucioso, tienen presencia de estrechez en la percepción por lo que reciben con exactitud en cada momento dada una cantidad considerable menor de objetos y fenómenos de la realidad circundante, tienen grandes dificultades en la memoria involuntaria, en la mediata y predomina la memoria visual sobre la verbal, las reproducciones no son coherentes, generalmente su memoria es mecánica ya que no interiorizan el contenido por su estereotipo en el pensamiento. La atención en estos niños es inestable, predomina la insuficiente concentración de la atención involuntaria, la distribución es fragmentada por las dificultades que hay en el foco de excitación óptimo, la concentración es variable, el volumen estrecho, son niños poco creativos.

El pensamiento de los niños retrasados mentales se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta de desarrollo del lenguaje, de una actividad práctica limitada, por este motivo sus aspiraciones mentales (análisis, síntesis, abstracción generalización) se desarrollan lentamente y poseen características especiales. El pensamiento lógico verbal se encuentra poco desarrollado, predomina en ellos el pensamiento concreto situacional, en ocasiones no interpretan órdenes, no analizan detalles esenciales. En los ejercicios que requieren de un razonamiento lógico necesitan de mucha ayuda, no hacen la comparación

simultánea ya que se da el fenómeno del deslizamiento. El débil desarrollo del oído fonemático y la insuficiencia de los movimientos de los órganos articulatorios permiten que aparezcan trastornos en la pronunciación, por presentar una insuficiente expresividad de su lenguaje convirtiéndose este en un lenguaje monótono pobre en entonaciones y abundante en acentos incorrectos, poco espontáneos, su vocabulario generalmente es muy pobre lo que conduce al frecuente empleo incorrecto de un mismo grupo de palabras y a que su lenguaje sea trivial e impreciso esto además de dificultar en los alumnos la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, deseos hace que en una serie de casos el niño no comprenda el lenguaje ajeno. El lenguaje en estos escolares consta de oraciones sencillas, sus relatos constituyen una cadena de eslabones gramaticalmente equivalentes. Al sostener diálogo generalmente sustituyen la respuesta verbal por un movimiento de cabeza o por otro movimiento expresivo.

Todas las características anteriormente expuestas influyen en la conducta de los menores, tornándose tímidos con sentimientos de inferioridad que los llevan a la obediencia excesiva en todos y a todos.

Se observan características en la expresión de sus sentimientos como la irritabilidad, la euforia y hasta la apatía, perdiendo los intereses propios de su edad, otros por el contrario se muestran hiperactivos, agresivos y más aún cuando se enfrentan a situaciones diversas producto de la inmadurez en el plano emocional.

La debilidad del desarrollo mental se manifiesta también en las actividades volitivas sus intereses son débiles, no manifiestan impulsos firmes y decididos hacia una actividad los sentimientos de responsabilidad y deber no están desarrollados en este tipo de niños, se interesan más por la actividad lúdica y por aquellas cuyos resultados se obtengan de forma inmediata.

Los retrasados mentales son por lo general personas muy sugestionables, lo que repercute en su actuación. No cuentan con suficiente capacidad para criticar lo que les indican las personas que los rodean, esta entre otras es una de las causas que a nuestro juicio pueden llevarlos a constituir un grupo vulnerable en la sociedad, ya que la falta de un juicio crítico en los retrasados mentales es importante al considerar ellos que no cometen faltas ni errores.

Los sentimientos colectivistas se desarrollan a un nivel superficial, pero bajo la influencia de un trabajo correctivo profundo se pueden lograr en ellos resultados satisfactorios.

La formación de cualidades positivas se encuentra afectada, se hace por tanto muy difícil y complejo el trabajo pedagógico y psicológico de los maestros para integrar en un nivel superior, el conjunto de formaciones psicológicas particulares como los intereses, las convicciones, aspiraciones, ideales de los niños retrasados mentales.

La importancia del desarrollo de la formación motivacional de los sujetos repercute en que estos lleguen a poseer intereses sólidos y estables con el objetivo además de formar en ellos convicciones como el internacionalismo, el colectivismo, el humanismo y sean capaces de regular su conducta diaria formando hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir, luchar y trabajar en la escuela especial precisamente quien debe desempeñar un rol cada vez más protagónico como centro formador multilateral de niños, adolescentes y jóvenes con la activa participación de todas las organizaciones políticas y de masas y la incuestionable y decisiva colaboración de la familia.

Para lograr la formación de valores en estudiantes con diagnóstico de retraso mental deben cumplirse los requisitos pedagógicos siguientes

1. Conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada estudiante en los valores. Es importante reconocer que de ese desarrollo hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren formar, dirigir las influencias en ese sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.
2. Cualquier proceso de formación y desarrollo de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del estudiante. Se hace necesario partir de las necesidades del individuo y desarrollar los valores a través de su actividad. En este sentido, hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los estudiantes a las actividades del centro, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para fomentar los valores a través de la actividad de los estudiantes.

3. Mostrar a los estudiantes la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen que ser formados en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de norma de relación, exigen formación colectiva.
4. Formar y desarrollar los valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:
 - La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.
 - Lograr que el estudiante haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.
 - La toma de decisión por el estudiante, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.
 - Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.
5. Prestar especial atención al fenómeno de la comunicación y fundamentalmente en:
 - La relación profesor-grupo.
 - La relación profesor-alumno.
 - La relación alumno-alumno.
6. Conocer las características generales de la edad que tienen los sujetos a formar. Es necesario, además, adecuar las cualidades que se quieren formar y las actividades a realizar, a las condiciones concretas del contexto y a las características típicas del sujeto en la edad en cuestión.
7. Lograr que el grupo actúe como un ente activo para lo cual hay que conocer y diagnosticar las características grupales y las valoraciones que los

mismos realizan. Los criterios y opiniones que predominan en los grupos son fuentes de formación y desarrollo de valores o antivalores.

8. Lograr que la escuela propicie y contribuya a la unidad de influencias sobre el educando:

- Constituirse en un elemento coordinador y orientador del resto de las influencias que recibe el estudiante de la sociedad, en especial de la familia y la comunidad.
- Fomentar la unidad de acción del colectivo pedagógico en el aula y en la escuela, así como de estas con las organizaciones estudiantiles.
- Trabajar con la ejemplaridad de cada uno de los que laboran en el centro.

Además de la formación de los valores, es necesario formar en los estudiantes la habilidad y la capacidad valorativa, o sea, si se aspira a que realicen valoraciones objetivas y eficientes de forma independiente, debe educarse en ellos la capacidad valorativa.

Después de realizar las consultas bibliográficas y respetando criterios autorales el autor de esta investigación se adscribe al concepto de valor dado por el Proyecto del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del 2007, donde se expresa que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Es por esto que es muy importante para los estudiantes aprender los contenidos de la mejor manera posible. Logrando una formación correcta de la personalidad, formar sus vidas de manera independiente, se realicen como hombres y mujeres de bien, se identifiquen, con ideales acordes a las necesidades sociales y que ayuden a la construcción del socialismo en aras de la felicidad.

1.3-La responsabilidad. Definición teórica y sus modos de actuación.

Es la responsabilidad aquel valor que ordena jerárquicamente las acciones en función de las metas trazadas, definiendo lo urgente y lo imprescindible, pronosticando la forma de obtención de los resultados en función de las necesidades existentes.

Un individuo de cualquier época, idiosincrasia o latitud, para lograr sus éxitos es imprescindible contar con una conducta planificada y responsable, definiendo los fines y metas que persigue.

De ahí que se pretenda con este trabajo que desde la escuela se eduque en el ejercicio de los derechos ciudadanos, así como en el de asumir las responsabilidades ciudadanas con un profundo sentimiento de pertenencia.

Con una correcta organización del colectivo podrían crearse las condiciones para la plena formación de las particularidades psíquico-morales de la personalidad del escolar y no se tendrían entonces como fenómeno típico el desarrollo regresivo de los rasgos positivos que eran características de los niños de los primeros grados de la enseñanza.

A lo largo y ancho del planeta varios han sido los autores que han unido sus conocimientos para dar una definición lo más exacta posible de las palabras de dudoso significado o simplemente con el objetivo de ampliar nuestro idioma que cada día se hace más rico. Por tales razones se pretende en este momento ofrecer la definición de responsabilidad vista por diferentes diccionarios consultados.

En el diccionario filosófico, *responsabilidad es categoría de la ética y del derecho, que refleja una relación social y jurídica – moral específica del individuo con la sociedad, que se caracteriza con el cumplimiento del deber moral personal y de las normas jurídicas... la capacidad del hombre de cumplir conscientemente (con premeditación, voluntariamente) determinadas exigencias y las tareas que tiene planteadas, realizar una elección moral justa, obtener determinados resultados, así como las cuestiones- vinculadas con ello- de la justeza o culpabilidad del hombre, de la posibilidad de aprobar o reprobar sus actos de la recompensa o castigo.*

El Gran Diccionario Cuyás trasmite que: *Responsabilidad es deber, obligación, fideicomiso o depósito, solvencia.*

Hojeando el Diccionario Enciclopédico Color se encuentra que: *responsabilidad f. Capacidad u obligación de responder de los actos propios y en algunos casos de los ajenos.*

En tanto el Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Color refiere que: *responsabilidad es obligación de responder de los actos propios o de otros. //*

cuidado que se tiene de una cosa.// civil. Obligación de indemnizar por un perjuicio. // penal. La que deriva de un delito o falta.

También en el Diccionario Español de sinónimos y antónimos de F.C. Saínz de Robles aparece la definición, *responsabilidad: Obligación, carga, deuda, empeño, cumplimiento, garantía, fianza, restitución, resarcimiento, atadero, vinculo, cadena, cruz, peso, incumbencia, competencia, compromiso, convenio, contrato, juramento, deber, servidumbre.*

Así también el Diccionario Enciclopédico Abreviado Tomo VI refiere que: *responsabilidad es deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí, o por otros, a consecuencia de delito de una culpa o de otra causa legal. // Cargo u obligación moral que resulta para uno del posible yerro en cosa o asunto determinado.// De responsabilidad. Dícese de la persona de posibles y digna de crédito.*

Como se ha podido apreciar este es un tema ampliamente abordado por diferentes autores, pero pese a todo esto aún es insuficiente el trabajo que se realiza en nuestras escuelas especiales con vista a fomentar una correcta formación de los escolares; esencialmente la labor dirigida a la formación de valores tal como la responsabilidad ciudadana que es el tema objeto de estudio y que con vista a fortalecerlos se proponen variadas actividades que estimulen a los educandos.

Por tanto corresponde a la escuela especial cubana esta responsabilidad; considerándose como en el VIII Seminario Nacional para Educadores:

Responsabilidad:

Definición teórica: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

- Conocer y respetar la legalidad Socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

CAPITULO II: DIAGNOSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO A LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA POTENCIACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD

En el epígrafe 1.1 se realiza el diagnóstico exploratorio con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen los alumnos sobre el valor responsabilidad y los modos de actuación, el epígrafe 2.2 se realiza el diagnóstico inicial donde se aplican los métodos del nivel empírico y se determina la regularidades que presentan la muestra para potenciar el valor responsabilidad, el epígrafe 2.3 plantea la fundamentación de la propuesta de actividades pedagógicas las cuales tienen carácter docente y extradocente dirigidas hacia las regularidades determinadas en el diagnóstico inicial y en el epígrafe 2.4 se hace el análisis comparativo, cualitativo y cuantitativo por indicadores del comportamiento de la muestra antes y después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas.

2.1 Diagnóstico exploratorio

Para realizar el diagnóstico exploratorio se aplicó el método de entrevista a los maestros (anexo 1) con el objetivo de conocer el dominio que tienen los alumnos sobre el valor responsabilidad y los modos de actuación asociados al mismo.

La muestra escogida para la entrevista la conforman cinco maestros de tercer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, los que presentan una experiencia pedagógica de más de cinco años en su desempeño profesoral.

En el aspecto 1 que se refiere al conocimiento que tienen los alumnos sobre la responsabilidad, los cinco maestros que representan el 100% de la muestra coinciden en que no existe dominio sobre este concepto, identifican la responsabilidad como el cumplimiento del reglamento escolar y no como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad.

En el aspecto 2 que se refiere a si presentan actitud responsable cuando participan en las diferentes actividades todos los maestros entrevistados plantean que realizan las actividades bajo su dirección y guía pero no de forma consciente, no son críticos ni autocrítico ante la responsabilidad y el acomodamiento y no buscan soluciones a los problemas presentados en las

actividades que realizan.

En el aspecto 3 que investiga las características de los alumnos que limitan el conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad los cinco maestros, el 100% de la muestra coinciden en que la afectación de los procesos psíquicos: memoria mecánica, no generalizan, ni sintetizan, poco reflexivos, son lentos, dependientes, necesitan de muchos niveles de ayuda, mucha estimulación para interiorizar la importancia que tiene la realización de las actividades con conductas responsables.

La aplicación de este método del nivel empírico demostró que los alumnos tienen poco dominio del valor responsabilidad y de sus modos de actuación.

2.2 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor responsabilidad.

Para evaluar el comportamiento inicial y final de los alumnos por indicador se concibe el proceso en 3 categorías, bajo (B), medio (M), y alto (A), (anexo 5), el cual se aplica realizando un pre-test, y un post-test para evaluar cualitativamente el comportamiento de los indicadores.

Para comprobar el nivel real que presentaban los alumnos sobre el valor responsabilidad se emplearon los siguientes métodos de investigación.

Uno de los métodos empleados fue la observación (anexo 2) con el objetivo: de explorar el grado de responsabilidad que manifiestan los alumnos con respecto a las actividades que se les asignan.

En el aspecto 1 que se refiere al cumplimiento del reglamento escolar se pudo constatar que cinco alumnos están ubicados en la categoría A pues regresaban puntuales del pase por la exigencia y el cumplimiento del reglamento escolar para un 62,5% y los tres restantes ubicados en la categoría M representando el 37,5% de los mismos no presentan una puntualidad sistemática.

En el cuidado de la base material de estudio se pudo comprobar que bajo la exigencia de la maestra seis alumnos ubicados en la categoría M cuidaban la base material de estudio para un 75,0 % de los mismos, y el 25,0 % representado por dos ubicados en la categoría B la cuidaba a veces.

En cuanto a la actitud consciente ante el estudio se pudo comprobar que ningún alumno mantenía una actitud consciente ante el estudio, los ocho que

representaban el 100% se encontraban ubicados en la categoría B pues estudiaban bajo la exigencia estricta de la maestra.

En la participación en matutinos y actividades políticas se pudo constatar que un alumno ubicado en la categoría A participaba en matutinos y actividades políticas de forma espontánea por tener actitud para el arte representando el 12,5 % de los mismos, dos ubicados en la categoría M participaban a veces lo que representa el 25,0 % y el 62,5% representado por cinco alumnos ubicados en la categoría B no participaban nunca.

En la participación activa de la limpieza del aula y labores agrícolas se pudo constatar que dos alumnos se encuentran en la categoría A ya que participaban activamente en la limpieza del aula y labores agrícolas siempre, lo que representa el 25,0 % de los mismos, dos ubicados en la categoría M participaban en estas actividades a veces, para un 25,0 % y cuatro ubicados en la categoría B no participaban nunca, representando el 50,0 % de los alumnos.

La aplicación a los alumnos de la técnica de completamiento de frases (anexo 7) se realiza con el objetivo de conocer el e interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en el centro arrojó los siguientes resultados.

Al completar las frases dos alumnos expresan el deseo de regresar puntal del pase, atender a la maestra obtener buenos resultados académicos, cuidar el entorno la base material de estudio y la propiedad social, para un 25,0%, tres ubicados en la categoría M representando el 37,5% presentan una actitud contradictoria pues al completar las frases expresan en ocasiones el deseo de regresar puntal del pase, atender a la maestra y cuidar la BME, tres alumnos para un 37,5 se encuentran ubicados en la categoría B presentan actitud negativa, pues sólo le interesa participar en las actividades fáciles, sin mayor exigencia y compromiso, específicamente las que se realizan fuera del centro.

Dimensión 2 Conductual.	Indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Asistencia	1	5	62,5	3	37,5		

Cuidado de la base material de estudio.	2			6	75,0	2	25,0
Actitud ante el estudio.	3					8	100
Organización y limpieza del aula y labores agrícolas.	4	2	25,0	2	25,0	4	50,0
Participación en los matutinos y actividades políticas.	5	1	12,5	2	25,0	5	62,5
Interés mostrado por los alumnos ante las tareas desarrolladas en el centro	6	2	25,0	3	37,5	3	37,5

La aplicación de este método demostró que es necesario realizar actividades pedagógicas encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de séptimo grado con Retraso Mental Leve, pues los resultados alcanzados evidencian que los mismos presentan poco conocimiento sobre las tareas que deben cumplir para ser responsables y sus modos de actuación no están acorde con el reglamento escolar; además no muestran interés por las actividades desarrolladas en el centro, ni compromiso ante las mismas.

Para enriquecer se hizo uso de otro método de investigación, la prueba pedagógica del pre-test (Anexo 3), con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos acerca del valor responsabilidad y los modos de actuación.

En el aspecto 1 que se refiere al conocimiento del valor ningún alumno definió el cumplimiento del compromiso ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, para un 100%, por lo que se encuentran ubicados en la categoría B.

En el aspecto 2 de la dimensión cognitiva que comprueba el conocimiento de los modos de actuación dos alumnos se ubican en la categoría M pues creen que responsable es aquel que tiene buenos resultados académicos, representados por el 25,0 % de los mismos y el 75,0 % representado por seis se ubican en la categoría B pues no tuvieron en cuenta ni el reglamento escolar ni los resultados académicos, sólo se refirieron a los planos personales.

Dimensión 1 Cognitiva.	indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1					8	100
Conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad.	2			2	25,0	6	75,0

La aplicación de este método demostró que los alumnos no conocen qué es ser responsables, ni los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Para completar la información obtenida se procedió a la aplicación del procedimiento revisión de documentos, con el objetivo de conocer lo que norma el Ministerio de Educación sobre la potenciación de valores, lo que evidenció que aunque existe un programa normado para la enseñanza especial se hace necesario realizar actividades pedagógicas acorde al diagnóstico de los alumnos con retraso mental leve.

La aplicación de estos métodos permitió determinar en los alumnos las siguientes regularidades.

-Existe poco dominio del conocimiento del valor responsabilidad evidenciado en la definición del valor responsabilidad dado por los alumnos.

- No se interesan por las actividades que demuestran conductas responsables en el centro.

-No cumplen con sus deberes personales, con el grupo y la familia.

2.3 Propuesta de actividades pedagógicas para la potenciación del valor responsabilidad centrado en el programa de formación de valores de la enseñanza especial

En el trabajo se proponen actividades pedagógicas, las cuales forman un

conjunto de acciones que tienen como objetivo orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la potenciación del valor responsabilidad, están dirigidas a lograr un resultado en consecuencia con el contexto para el que fue concebido.

Estas fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial, el que evidenció dificultades en el conocimiento del valor responsabilidad así como en sus modos de actuación, está relacionado con el programa de formación de valores de la enseñanza especial, el cual tiene como objetivo aplicar actividades pedagógicas dirigidas a potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de séptimo grado con Retraso Mental Leve.

Las actividades pedagógicas que se proponen tienen carácter docente y extradocente, están en correspondencia con el diagnóstico de los alumnos, por lo que les brinda la posibilidad de ampliar sus conocimientos sobre la definición del valor responsabilidad, así como los modos de actuación al reconocer, responsabilidades en la escuela, en el hogar, cumplimiento de tareas asignadas como un alumno responsable, a través de la investigación en diccionarios, en la prensa, en el contacto con trabajadores de la localidad, creación y cuidado de jardines y reconocer familiares responsables entre otras.

Esta propuesta posibilitará despertar el interés en los alumnos por conocer, investigar, y enfrentar la realización de tareas diversas que les permitirán expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, más laboriosos y responsables. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

Las actividades presentan la siguiente estructura:

-Título.

-Objetivo.

-Proceder metodológico.

En su ejecución deben transitar por las siguientes etapas:

-Primera etapa: Orientación,

Formulación y orientación de la actividad.

Demostración de la actividad por la maestra.

Demostración de la actividad por uno o más alumnos.

-Segunda etapa: Ejecución.

Realización de la actividad por los alumnos.

-Tercera etapa: Control.

Evaluación del desempeño.

Todos estos propósitos descansan sobre el criterio de que el proceso docente educativo y los factores que en él intervienen, es la vía fundamental para trabajar y reconocer el papel de la formación de valores en el ordenamiento e instrumentación del trabajo para la potenciación del valor responsabilidad en los alumnos de séptimo grado con Retraso Mental Leve, donde se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1-Conocimiento del significado del valor responsabilidad así como de los modos de actuación.

2-La independencia y la actuación con conductas responsables.

Actividad 1

Título: Aclarando conceptos.

Objetivo: Definir el concepto de responsabilidad de modo que muestren interés por actuar de manera correcta.

Proceder metodológico:

Se realizará una lluvia de ideas sobre lo que ellos conocen de responsabilidad. El maestro escribirá en el pizarrón el término y debajo escribirá las ideas que se expresen.

Se reflexionará sobre cada idea hasta llegar al concepto.

Preguntar:

¿Qué aprendiste?

¿Qué importancia tiene lo que has aprendido?

Para terminar la actividad los alumnos se apropian del concepto responsabilidad y posteriormente realizarán una consulta más amplia sobre este en la biblioteca empleando diferentes diccionarios.

Actividad 2

Título: ¿Soy responsable?

Objetivo: Reconocer situaciones correctas donde se aprecie el valor de la responsabilidad de modo que muestren interés por tener un comportamiento adecuado.

Proceder metodológico:

Se parte de una dramatización donde los alumnos abordarán dos situaciones diferentes sobre el cuidado de los medios y útiles que se utilizan en el aula.

Situación 1

Un niño llega al aula se sienta en su puesto, se coloca la tijera en el bolsillo, raya la mesa y demás materiales.

Situación 2

Llega un niño al aula, en silencio, se sienta en su puesto, organiza su puesto de trabajo y mantiene su base material de estudio en buenas condiciones.

Después los alumnos responderán las siguientes preguntas:

1-¿Qué ocurrió en cada situación?

2-Los alumnos darán una valoración de cuál fue la correcta. ¿Por qué?

A la invitación del maestro los alumnos profundizarán con ejemplos donde se ponga de manifiesto la responsabilidad.

Actividad-3

Título: Cuando yo sea grande.

Objetivo: Observar los diferentes trabajos que realizan los trabajadores del centro, así como su comportamiento en el centro de modo que sientan el trabajo como una necesidad para resolver problemas cotidianos.

Proceder metodológico:

A partir de la explicación del maestro los alumnos visitarán los diferentes locales del centro, para observar como desarrollan su trabajo.

Para la observación los alumnos van a elaborar preguntas basándose en los siguientes aspectos:

Asistencia y puntualidad.

Aprovechamiento de la jornada laboral.

En caso de presentar dificultades para la elaboración de las preguntas, el maestro expondrá varias preguntas en el pizarrón y los alumnos van a seleccionar las que ellos prefieren realizar.

Se ha de garantizar que lo observado por los alumnos les va a servir para otra actividad que desarrollaremos en otra ocasión, que tiene como fin que ellos expresen todas las vivencias de las visitas realizadas.

Actividad-4

Título: Ahora te cuento.

Objetivo: Expresar las vivencias sobre las visitas realizadas a los locales del centro valorando los sacrificios que realizan los trabajadores de modo que sientan amor a las distintas profesiones.

Proceder metodológico:

Para dar comienzo a la actividad y tener un mayor éxito de la misma, se dará paso a la realización de un debate donde los alumnos deberán ir dando respuesta a medida que avance la actividad a las siguientes preguntas.

¿Qué lugares visitaron?

¿Qué labores se desempeñaban?

¿Cómo realizaban los trabajadores sus labores?

Imagina que trabajadores un abandona su puesto de trabajo injustificadamente. ¿Qué ocurriría?

¿Por qué es importante ser responsable en todos los momentos de la vida?

Los alumnos van a realizar un dibujo sobre la profesión que les gustaría desempeñar en su vida futura y para concluir la actividad cada uno debe explicar que realizó en su dibujo.

Actividad-5

Título: Los mejores amigos.

Objetivo: Conversar con trabajadores destacados de manera que comprendan el aporte social de las actividades laborales.

Proceder metodológico.

Se realizará una visita a los talleres del centro donde se conversará con maestros destacados en su trayectoria laboral a través de una guía de preguntas previamente elaboradas.

¿Qué labor desempeñas?

¿Seguramente llevas mucho tiempo desarrollando esa actividad?

¿Por qué entre tantos trabajadores usted ha sido seleccionado destacado?

¿Qué consejo le ofrecerías a cualquier persona que inicie su vida laboral?

Terminada la visita la maestra realiza una serie de preguntas que les permitirá a los alumnos valorar la actividad.

¿Les gusto la actividad? ¿Por qué?

¿Para qué les sirvió?

¿Les gustaría a ustedes ser seleccionados trabajadores destacados? ¿Por qué?

Si fueras trabajador ¿Qué requisitos tendrías en cuenta para ser seleccionado trabajador destacado?

Actividad-6

Título: Cumpliendo con mi organización.

Objetivo: Profundizar el trabajo con el valor responsabilidad a través de actividades pioneriles de modo que muestren satisfacción al realizar tareas de carácter social.

Proceder metodológico:

En coordinación con la guía base se establecerá una emulación en el aula de recogida de materia prima, donde se les explicará la importancia de esta actividad para nuestro país, los alumnos que mas aporten recibirán un diploma de reconocimiento.

Actividad- 7

Título: Amo la naturaleza.

Objetivo: Demostrar a través de la creación de un jardín el amor por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente de manera que aprecien la utilidad del trabajo del hombre y sientan el deseo de imitarlo.

Proceder metodológico:

Observar el spot “ Mi pedacito de patio” , a partir de lo observado el alumno debe exponer la importancia de las plantas y su cuidado respondiendo a las siguientes preguntas.

¿Qué observaron?

¿Será importante la siembra de árboles y otras plantas? ¿Por qué?

Los alumnos van a reforestar el jardín frente al aula para contribuir al embellecimiento de la escuela, el cual será sistemáticamente asistido por todos los alumnos del mismo distribuidos de la siguiente forma:

Dos alumnos semanalmente serán los encargados de limpiar y regar las plantas del jardín donde demostraran su amor por la naturaleza, el amor al

trabajo, la responsabilidad, la ayuda mutua y el cuidado al medio ambiente; al finalizar la semana se realizara una asamblea donde los alumnos encargados del jardín esa semana expondrán las actividades que realizaron durante la misma para mantenerlo limpio.

Actividad- 8

Título: El mejor jardín.

Objetivo: Demostrar el cuidado de las plantas medicinales de modo que los alumnos se sientan motivados ante las tareas que se les asignen.

Proceder metodológico:

Para iniciar esta actividad se conversara con los alumnos sobre la importancia de las plantas medicinales para la salud, la necesidad de cuidar, mantener limpio y sembrado el jardín de plantas medicinales que les corresponde; para el éxito de la conversación los alumnos deben responder las siguientes preguntas.

¿Qué plantas medicinales conocen?

¿Para qué se utilizan?

¿Cuál les gustaría sembrar en su jardín? ¿Por qué?

¿Cómo cuidamos los jardines de plantas medicinales?

¿Lo hacen ustedes?

Los alumnos se trazaran a partir de la orientación del maestro una mayor responsabilidad en cuanto al cuidado del jardín.

Para valorar la actividad los alumnos deben traer sus experiencias en cuanto al trabajo realizado.

Actividad- 9

Título: Mi huerto produce.

Objetivo: Explicar la importancia del consumo de vegetales a través de la creación de un cantero en el organopónico de la escuela de manera que muestren responsabilidad por una adecuada salud nutricional.

Proceder metodológico:

A través de una conversación con los alumnos el maestro les explicará la importancia del consumo de vegetales para crecer sanos y saludables, y que para ampliar el menú en nuestra escuela es preciso contar con su colaboración para construcción de un cantero de vegetales en el organopónico.

Los alumnos van a exponer cuáles son los vegetales que más prefieren en su alimentación.

¿Por qué les son importantes?

¿Qué creen de la creación del cantero?

¿Qué vegetales les gustaría sembrar en el cantero?

Invitarlos a iniciar el trabajo.

El alumno tendrá una responsabilidad individual y colectiva en cuanto a su desempeño en la actividad para lograr un mayor éxito, haciendo énfasis en la importancia de la actividad laboral que se realiza.

Actividad- 10

Título: Mi familia y yo.

Objetivo: Incentivar a la familia de modo que contribuya a la formación de la responsabilidad en sus hijos.

Proceder metodológico:

Se convocara a una reunión de padres, en la misma se les explicará el papel que desempeña la responsabilidad para el futuro de sus hijos como trabajadores y se les pedirá un apoyo por parte de ellos para que desde el hogar contribuyan a la formación de este valor, preparándolos para su futura vida adulta e independiente teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

-Asistencia.

-Uso adecuado del uniforme escolar.

-Disciplina.

- Limpieza y organización del local.

- Cuidado y protección de los medios.

Al finalizar cada semestre se seleccionara la familia más preocupada.

Actividad- 11

Título: Como me desenvuelvo.

Objetivo: Observar como se desenvuelven los alumnos en las diferentes actividades dentro de su hogar y la comunidad.

Proceder metodológico:

A través de una visita a sus hogares se podrá observar como se comportan los alumnos en su medio familiar, en la comunidad y si son responsables en las labores que realizan en el hogar.

Guía de preguntas para la realización de la visita al hogar.

¿Cómo se comporta el alumno en su hogar?

¿Qué labores realiza en el mismo?

¿Las realiza con responsabilidad?

Preguntas a realizar a los vecinos.

¿Cómo se desenvuelve el niño en la comunidad?

¿Participa en las actividades que se realizan en la cuadra?

¿Cómo se muestra?

¿Cómo son las relaciones con otros niños?

La actividad culminará con una exposición de la maestra sobre las visitas realizadas.

Actividad- 12

Título: Seré el ganador.

Objetivo: Comprobar a través de diferentes actividades el grado de responsabilidad de los alumnos.

Proceder metodológico:

En esta actividad los alumnos se trazaran diferentes tareas para comprobar su grado de responsabilidad al realizarlas, estas actividades serán rotativas.

Se distribuirán responsabilidades rotativas a cada alumno.

- Uno responsable de la base material de estudio.
- Uno responsable de la limpieza y organización del aula.
- Uno responsable del jardín ornamental.
- Uno responsable del jardín medicinal.
- Uno responsable del cantero del organopónico.
- Uno responsable del cuidado y mantenimiento de materiales de trabajo.
- Uno responsable de la disciplina del aula.
- Uno responsable de la puntualidad y asistencia.

Al finalizar cada semana se promoverá un debate sobre el cumplimiento de las diferentes tareas asignadas y los alumnos se proyectarán metas a cumplir para su mejor realización.

Actividad- 13

Título: Ahorremos el agua.

Objetivo: Reconocer la importancia del uso racional del agua de manera que muestren una actitud responsable ante el cuidado de esta.

Proceder Metodológico: Se motivarán a los alumnos con la lectura del texto "¿Por qué ahorramos el agua?", del libro Mis Lecturas de tercer grado página 60.

Preguntar: -¿De qué trata la lectura?

- ¿Qué le dice el agua al niño? ¿Por qué?

Si te encontraras un niño manifestándose de esta forma ¿qué le dirías?

Actividad 14

Título: Cuido el medio ambiente.

Objetivo: Sembrar plantas maderables y frutales, de manera que muestren responsabilidad por la conservación del medio ambiente.

Proceder Metodológico: Se les explicará la importancia de garantizar las plantas que serán el relevo de la reforestación. Invitarlos a sembrar las bolsas en el área de la finca de la escuela

Dos veces a la semana se les garantizará el riego de agua.

Terminada la actividad y de regreso a la escuela se hará una valoración de la misma a través de preguntas:

- ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?

- ¿Para qué les servirá?

2.4 –Validación en la práctica educativa de las actividades pedagógicas para la potenciación del valor responsabilidad.

Con posterioridad al diagnóstico inicial se decidió proceder a la aplicación de las actividades pedagógicas en la etapa de septiembre a diciembre del 2010, la muestra representativa la componen 8 alumnos que son objeto de estudio, la misma fue aplicada en el tiempo requerido, en condiciones reales del proceso docente educativo, las actividades fueron aceptadas con facilidad por los alumnos obteniendo resultados satisfactorios.

Terminada la aplicación de las actividades pedagógicas se procedió a aplicar nuevamente los métodos para realizar el diagnóstico de salida utilizando para ello la observación (anexo 2) con el objetivo de explorar el grado de responsabilidad que manifiestan los alumnos con respecto a las actividades que se les asignan.

En el aspecto 1 de la guía que se refiere al regreso puntual del pase por el cumplimiento del reglamento escolar se pudo comprobar que siete alumnos que representan el 87,5 %, ubicados en la categoría A, lo hacen por el

cumplimiento contraído ante sí mismos y la escuela, el restante representando en 12,5 % ubicado en la categoría M continúa regresando puntual por cumplir el reglamento escolar.

El aspecto 2 que evalúa el cuidado de la base material de estudio se pudo constatar que seis alumnos ubicados en la categoría A representando el 75,0 % lo hacen de forma consciente y los dos restantes que representan el 25,0 % están ubicados en la categoría M pues lo hacen bajo la exigencia del maestro.

El aspecto 3 que mide la actitud ante el estudio, siete alumnos ubicados en la categoría A, lo hacen de forma consciente, se preocupan por la realización de las tareas, por visitar la biblioteca, investigar, representando el 87,50 %, y el restante que representa el 12,5 % ubicado en la categoría M no estudia de forma consciente, sólo lo hace con la exigencia de la maestra, ve el estudio como una obligación y no como un deber.

En el aspecto 4 que mide la participación activa en la limpieza del aula y en las labores agrícolas, siete alumnos que representan el 87,5 % ubicados en la categoría A participan siempre de forma activa y el 12,5 % representado por 1, ubicado en la categoría M ya realiza la limpieza del aula, aunque sólo a veces participa en las labores agrícolas de forma consciente, pues ve el trabajo como una posibilidad de salir del aula y no con el valor que representa esta actividad.

En el aspecto 5 que mide la participación en los matutinos y actividades políticas se pudo constatar que seis alumnos, ubicados en la categoría A ya lo hacen de forma responsable y se interesan por la realización de las mismas conociendo la importancia de la actividad, para un 75,0 % y dos que representan el 25,0 % ubicados en la categoría M las realizan cuando son dirigidas sin interesarse, ni tener conocimiento de la importancia que tienen las mismas.

Para conocer el interés que muestran por las actividades desarrolladas en el centro se les aplican a los alumnos la técnica de completamiento de frases.

En el aspecto 1 que se refiere a lo que le gustaría hacer el lunes, siete alumnos se ubican en la categoría A pues manifiestan que les gusta asistir a la escuela para aprender y para prepararse para la vida, representando el 87,5 % y el restante representando el 12,5 % ubicado en la categoría M expresa que le gusta asistir a veces pues también le gusta quedarse en su casa para jugar.

En el aspecto 2 que se refiere al comportamiento en el aula seis alumnos que representan el 75,0 % ubicados en la categoría A manifiestan interés por el cuidado de la base material de estudio, de la propiedad social y por estudiar, los dos restantes representando el 25,0 % se ubican en la categoría M pues expresan que en el aula a veces se interesan por los libros y su cuidado, el otro tiempo van a escuchar a la maestra.

En el aspecto 3 que mide el interés hacia el estudio se observa un avance significativo ya que siete alumnos se desplazaron a la categoría A representando el 87,5%, pues relacionan el deseo con el estudio, visitar la biblioteca, computación; y el 12,5% representado por 1 alumno ubicado en la categoría M manifiesta interés hacia el estudio a veces, pues se interesa además por el deporte, la música y la recreación.

En el aspecto 4 que evalúa el interés por las actividades que demuestran conductas responsables siete alumnos se desplazaron hacia la categoría A representando el 87,5 % pues se interesan por participar en las actividades de carácter docentes y extra docentes como son: matutinos, limpieza y embellecimiento del aula, labores agrícolas, desfiles martianos, entre otras y un alumno se encuentra en la categoría M pues participa en las actividades de carácter docentes y extra docentes bajo órdenes de la maestra, representando el 12,5%.

La aplicación de esta técnica demostró avances significativos ya que siete alumnos elevaron su interés por participar en las actividades desarrolladas en el centro, representando el 87,5 %,por lo que se desplazaron hacia la categoría A, el restante que representa el 12,5 % manifiesta interés por participar en estas actividades a veces, pues se distrae con facilidad se encuentra en la categoría M.

Dimensión 2 Conductual.	Indicador	Después de aplicada la propuesta.					
		A	%	M	%	B	%
Asistencia	1	7	87,5	1	12,5		
Cuidado de la base material de estudio.	2	6	75,0	2	25,0		

Actitud ante el estudio.	3	7	87,5	1	12,5		
Organización y limpieza del aula y labores agrícolas	4	6	87,5	1	12,5		
Participación en matutinos y actividades políticas.	5	6	75,0	2	25,0		
Interés mostrado por los alumnos ante las tareas desarrolladas en el centro	6	7	87,5	1	12,5		

Este método del nivel empírico arrojó como resultado que la potenciación del valor responsabilidad ha mejorado considerablemente, pues la mayoría de los alumnos ya conocen que es ser responsable y tienen modos de actuación con conductas responsables, pues regresan puntual del pase, cuidan la base material de estudio, mantienen una actitud consciente ante el estudio, participan en la organización y limpieza del aula y en las labores agrícolas, así como en los matutinos y actividades políticas y elevaron su interés por participar en las actividades desarrolladas en el centro.

También se aplicó una prueba pedagógica de salida, con el objetivo de valorar la efectividad de la propuesta a través de un diagnóstico final, la cual arrojó resultados superiores. (Anexo 4)

En la pregunta 1, siete alumnos que representan el 87,5 % presentan un dominio total de la definición del valor responsabilidad y de las acciones que deben cumplir para ser responsables y el restante representando el 12,5 % presenta un dominio parcial de la definición del valor responsabilidad, pues lo ve como el compromiso contraído ante sí mismos y la familia y no ante la sociedad.

En la pregunta 2 que mide, modos de actuación seis alumnos que representan el 75,0 % enumeran los modos de actuación que debe cumplir un

alumno para ser responsable como son: asistir puntualmente, cuidando la base material de estudio de forma consciente, mantener una actitud correcta ante el estudio, participar siempre de forma activa en la organización y limpieza del aula, en las labores agrícolas, en los matutinos y actividades políticas conociendo la importancia de las mismas, y el 25,0 % representado por dos alumnos enumeran como modos de actuación del valor responsabilidad solamente regresar puntual del pase y estudiar.

Dimensión 1 Cognitiva.	Indicador	Después de aplicada la propuesta.					
		A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1	7	87,5	1	12,5		
Conocimiento de los modos de actuación del valor.	2	6	75,0	2	25,0		

La tabla que se muestra a continuación refleja en forma detallada el análisis comparativo teniendo en cuenta los indicadores.

Participación en los matutinos y actividades políticas. Dimensión 2 Conductual.	Indicadores	Antes de aplicada la propuesta						Después de aplicada la propuesta							
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%		
Interés mostrado por los alumnos ante las tareas desarrolladas en el sistema.	5	1	12,5	2	25,0	3	37,5	4	50,0	5	62,5	6	75,0	7	87,5
Asistencia.	6	2	25,0	3	37,5	3	37,5	7	87,5	1	12,5				
Cuidado de la base material de estudio.	1	5	62,5	3	37,5			7	87,5	1	12,5				
Actitud ante el estudio.	2			6	75,0	2	25,0	6	75,0	2	25,0				
Organización y limpieza del aula y labores agrícolas.	3					8	100	7	87,5	1	12,5				
	4	2	25,0	2	25,0	4	50,0	6	87,5	1	12,5				

Dimensión 1 Cognitiva.	indica dor	Antes de aplicada la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1					8	100	7	87,5	1	12,5		
Conocimiento de los modos de actuación del valor res- ponsabilidad.	2			2	25,0	6	75,0	6	75,0	2	25,0		

Las tablas anteriores muestran los resultados iniciales y finales de la muestra por cada uno de los indicadores.

En el indicador 1 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento que tienen los alumnos sobre el valor responsabilidad antes de aplicar la propuesta el mayor porcentaje estaba concentrado en la categoría B , porque ningún alumno definió ser responsable como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismos, la familia, el colectivo y la sociedad.

Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas se pudo apreciar un avance significativo ya que el mayor porcentaje está ubicado en la categoría A, actualmente son capaces de definir ser responsables como el cumplimiento del compromiso ante sí mismos, el colectivo y la sociedad. La evaluación de M a un alumno, está dada porque no ha interiorizado la necesidad de cumplir los compromisos con el colectivo, lo hace como una obligación, aunque cumple no tiene completamente formado el valor responsabilidad.

En el indicador 2 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad antes de aplicada la propuesta la mayor cantidad de alumnos se encontraba en la categoría B lo cual se debe a que los mismos no conocían los modos de actuación del valor responsabilidad.

Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas se pudo apreciar un avance significativota ya que el mayor porciento se desplazó hacia la categoría A pues ya conocen los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

En la dimensión 2 conductual en el indicador 1 que se refiere a la asistencia antes de aplicada la propuesta aunque la mayor cantidad se encuentra ubicada en la categoría M ya que regresan puntual del pase no lo realizan por ser responsables sino por cumplir con el reglamento escolar, después de aplicada la propuesta de actividades los alumnos ubicados en la categoría A lo hacen por el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismos y la escuela y no por el cumplimiento del reglamento escolar, el alumnos ubicado en la categoría M no es sistemático, falta al centro por motivos insignificantes.

En el indicador 2 que evalúa el cuidado de la base material de estudio antes de la aplicación de la propuesta al igual que en los anteriores indicadores se encontraba afectado, el mayor porciento se encontraban en la categoría M pues cuidaban la base material de estudio bajo la exigencia del maestro, después de aplicada la propuesta existe un desplazamiento hacia la categoría A pues ya la cuidan de forma consciente, el alumno que se mantiene en la categoría M lo hace bajo la exigencia del maestro y no de forma consciente, por lo que sus modos de actuación no son responsables.

En el indicador 3 que evalúa la actitud ante el estudio antes de aplicada la propuesta el mayor porciento se ubicaba en la categoría B pues ninguno estudiaba de forma consciente, solo realizaban las tareas bajo la estricta exigencia de la maestra, después de aplicada la propuesta de actividades existe un desplazamiento hacia la categoría A pues ya lo realizan de forma consciente, se preocupan por la realización de las tareas, visitan la biblioteca e investigan; el restante alumnos que se mantiene ubicado en la categoría M

estudia de forma consciente lo orientado por la maestra, pero no se preocupa por investigar, visitar la biblioteca y consultar los software en computación.

En el indicador 4 que evalúa la participación activa en la limpieza, organización del aula y labores agrícolas el mayor porcentaje se encontraba en la categoría B, pues no participaban en estas tareas después de aplicada la propuesta la mayor cantidad de alumnos se desplaza hacia la categoría A pues ya participan siempre de forma activa y consciente; el ubicado en la categoría M realiza la limpieza del aula pero sólo a veces participa en las labores agrícolas y no de forma consciente, pues ve el trabajo como una posibilidad de salir del aula y no con la importancia social y educativa que tiene esta actividad.

En el indicador 5 que evalúa la participación en matutinos y actividades políticas el mayor porcentaje se encontraba en la categoría B antes de aplicada la propuesta pues no participaban en estas actividades, después de aplicada la propuesta la mayor cantidad de alumnos se desplaza hacia la categoría A pues ya lo hacen de forma consciente, conociendo la importancia de la actividad, así como su valor histórico; los alumnos ubicados en la categoría M las realizan pero no se interesan por conocer la importancia de la actividad sino como una forma de destacarse y resaltarse ante los demás alumnos antes de aplicar la propuesta.

En el indicador 6 que evalúa Interés mostrado por los alumnos ante las tareas desarrolladas en el centro el mayor porcentaje estaba concentrado en las categorías M y B pues expresan en ocasiones el deseo de regresar puntal del pase, atender a la maestra y cuidar la BME, sólo le interesa participar en las actividades fáciles, sin mayor exigencia y compromiso, específicamente las que se realizan fuera del centro. Después de aplicada la propuesta la mayor cantidad de alumnos se desplaza hacia la categoría A pues ya elevaron su interés por participar en las actividades desarrolladas en el centro.

Al realizar un análisis comparativo entre los indicadores antes y después de aplicada la propuesta se pudo apreciar un avance significativo lo cual está avalado por los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en la etapa de constatación final que demuestra la efectividad de la variable independiente. Pues los alumnos son capaces de definir ser responsables como el cumplimiento del compromiso ante sí mismos, el colectivo y la

sociedad, reconocen el familiar más responsable, las responsabilidades en el hogar, en la escuela, regresar puntual del pase por el compromiso contraído ante sí mismos y la escuela, cuidan la base material de estudio de forma consciente, se preocupan por la realización de las tareas, visitan la biblioteca, investigan, participan de forma activa y consciente en la nueva sociedad. limpieza, organización del aula, en las labores agrícolas, en los matutinos y actividades políticas, conociendo la importancia de la actividad así como su valor histórico.

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos entorno a la potenciación del valor responsabilidad, se rigen por diferentes documentos que norman el trabajo para la educación en valores como: Programa Director para el reforzamiento de educación en valores, emitido por el Comité Central del PCC, Carta al maestro, algunas consideraciones para la transformación de la educación de alumnos con retraso mental, lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela contemplados en Resolución Ministerial 90-98, demostró la necesidad de continuar realizando investigaciones sobre este tema por la importancia que tiene para su futura integración social en la educación especial para retrasados mentales.

El diagnóstico inicial realizado permitió apreciar dificultades en la potenciación del valor responsabilidad en los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve que integran la muestra. Los mismos presentaban ausencias reiteradas, no cuidaban la base material de estudio, no tenían una actitud correcta ante el estudio ni se interesaban por participar en las tareas de limpieza y embellecimiento del aula, labores agrícolas, matutinos, actividades políticas entre otras, además de no conocer la definición del valor responsabilidad ni sus modos de actuación por los que se encuentran ubicados en la categoría baja el 10,0% de la muestra

La propuesta de actividades pedagógicas diseñadas con el propósito de contribuir a la potenciación del valor responsabilidad en los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve, se distingue por despertar el interés por conocer, investigar, enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, autocríticos, más laboriosos y responsables. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

La validación de la aplicabilidad de las actividades pedagógicas propuestas mediante un preexperimento pedagógico en un grupo de ocho alumnos con diagnóstico de retraso mental leve, permitió valorar la efectividad de la misma, a partir, de la significativa diferencia entre el diagnóstico inicial y final, la cual permite apreciar que en el diagnóstico final son superiores los

resultados entorno a la potenciación del valor responsabilidad, pues los alumnos son capaces de regresar puntual del pase, cuidan la BME mantienen una actitud correcta ante el estudio participan en la limpieza y embellecimiento del aula, labores agrícolas, matutinos actividades políticas y dominan la definición del valor y modos de actuación encontrándose en la categoría alta el 90,0% de la muestra.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la propuesta de actividades pedagógicas en las demás aulas del centro y enriquecerla a partir del diagnóstico de cada grupo.
- Socializar los resultados obtenidos en la Tesis, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones y presentación de artículo.

BIBLIOGRAFÍA

-Abreu Guerra, Eddy. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo Psíquico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.

-Addine Fernández, F. *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza. aprendizaje*. La Habana: IPLAC. 1997.

-Aguilar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.

-Aguilar Díaz., C. "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado).1998.

-Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana. Editorial Letras Cubanas.1989.

-Álvarez de Zayas, C. Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1999.

- Allport. . "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II, Editorial Félix Varela. La Habana. 2004.

- Américo Olivares, José. Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Recuperado el 12 de octubre del 2002.Cuba.

- Arias Beatón, Guillermo. Víctor D. Llorens. La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.1982.

-Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001.

-Armas de, N. Caracterización y diseño de los resultados científicos como. Aportes de la investigación educativa. Curso 1985. Congreso Internacional Pedagogía. 2003.

-Baxter Pérez, Esther. La formación de valores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

_____ La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. ED. Pueblo y Educación.1998.

-Bell Rodríguez, Rafael. Sublime Profesión de Amor, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.

_____. Razones y Visiones, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.

-Bermúdez, R. y Pérez, L.M. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2004.

- _____Personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2004.

-Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Primera edición. 1976.

-Caballero Delgado, Elvira. Diagnóstico y Diversidad, ED. Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, 2002.

Caso, Antonio. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.2004.

-Castellanos, D. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona" La Habana: Colección Proyecto.2001.

-Castro Ruz, Fidel. Informe del Segundo Congreso del PCC, ED. Política, Ciudad de la Habana. 1980.

_____. La Educación en la Revolución, ED. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1976.

_____. "Cuba demuestra que en educación se puede hacer mucho con muy poco". Pedagogía 99. Granma Internacional.1999.

-Castro Ruz, Fidel . Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero. En el periódico Granma. Ciudad de La Habana.2004.

-Centro de estudios Martianos: Ideario Pedagógico José Martí, ED. Pueblo y Educación. Ciudad de- la Habana, 1990.

-Cerezal Mezquita, J. y coautores. La formación Laboral de los alumnos en los Umbrales del siglo XXI. ED. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

-Chacón Arteaga, N. L. Formación de valores morales. . La Habana. Editorial Academia.1990.

_____. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Ed .Pueblo y Educación.2002

_____. Ética y Sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.2004.

-Chávez, J. Ideario pedagógico. Ed. pueblo y educación.1999.

- Campo Chinaea, Mrs Aida, Estrategia Metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Tesis en opción. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara 2007.

-Collazo Delgado, B. y Puentes Alba, M. La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1992.

-Corrales, D. y Pérez, C: Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1978.

-Cubillas Quintana, F: Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara, Cuba.2004.

-Cubillas Quintana, F [et al.]: El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos. Folleto del curso presentado en el Evento Provincial "Pedagogía 2007"2006.

- Curso de Metodología de la Investigación Educativa impartido en la Maestría de Metodología de la Enseñanza del Español. La Habana: IPEJV.1998.

-Cuyás Arturo y Antonio. Gran Diccionario Cuyás. Edición Revolucionaria. Tercera Reimpresión, 1992.

-Darío, Rubén. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

-Díaz Pérez, J. Estrategia para la capacitación metodológica de los equipos técnico-docentes municipales del MINED. Tesis de maestría. ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus. Cuba. 2005.

-Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. Océano Práctico. Grupo Editorial Grijalbo. S.A.

-Diccionario Enciclopédico Color. Océano. Grupo Editorial Barcelona, España.

- Diccionario Enciclopédico Abreviado. Tomo VI. España. Calpe, S.A.

- Diccionario Filosófico: Editorial Progreso, Moscú.1984.

-Fabelo Corzo J. R. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.1996.

_____. "Práctica conocimiento y valoración". Ed Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.1989.

_____. Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.1996.

_____. "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad. Revista No11.1998.

-Fabelo Corzo J. R. La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.2005.

-Frías, Francisco. "Cartas a todos sobre todos. Conferencias de Historia Habanera." N.1 "El saber ético de Ayer a Hoy" T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.2004.

-Fariñas, Gloria. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I Editorial Felix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba .2003.

-Fernández Brito, Héctor y otros. Psicología general para los I.S.P. Tomol. Editorial Pueblo y Educación. 1989.

-Frías, Francisco. "Cartas a todos sobre todos. Conferencias de Historia Habanera." N.1 "El saber ético de Ayer a Hoy" T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.2004.

-Gallego Díaz, R. Propuesta de actividades metodológicas para contribuir al perfeccionamiento del método de entrenamiento metodológico conjunto. Tesis de maestría. ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus. Cuba.2003.

-García Batista, Dr Gilberto. Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2003.

-García Eligio de la Puente Dra. María Teresa y coautores. Psicología Especial. Tomo1.Editorial Félix Varela. 2005.

-García Gallo, Gaspar Jorge. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana. 1986.

-García Ojeda, M. "Propuesta para perfeccionar el funcionamiento de la estructura de dirección de la escuela primaria. Congreso Internacional Pedagogía 1999, La Habana.1999.

-González Corona, Msc. Jorge. Educación en valores y ética profesional. Módulo III Primera parte. Mención de Educación Especial.2006

-González Maura, Viviana. "Psicología para Educadores". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.1995.

-González Rey, Fernando. "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana, Cuba.1996.

-Granma Periódico: Congreso Genética Comunitaria, año 42. No 112. Primera- Edición, 11-5-06.

- Grundman, Gesa y Joachin Stahl . Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones.2005.

-Guevara Ernesto: La transformación Política, Económica y Social, Casa de las Américas, Ciudad de la Habana, 1970.

- Guisan, Esperanza. "El Saber Ético de Ayer a Hoy".T II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba desarrollo Disponible en p:/www.manualdidáctico.com/contenido/htm.2004.

-Hernández Alegría, Dr. Antonio. Resultados de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en secundaria básica. Material disponible CDIP. S.S. 2000.

-_____Formación de valores en secundaria básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas. La Habana. Editorial academia 2007.

-Hernández, Carmen Nora. Normas de convivencia social. Editorial ORBE. Ciudad de La Habana, 1980.

-Honore, Bernard. "La formación". Revista Educación N -108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

-Kant. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

- Leontiev, Alexei N. Actividad, Conciencia, Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1985.

- Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. República de Cuba. MINED. 2000.

-López Bombino, Luis R. El Saber Ético de Ayer a Hoy I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2004.

-_____. El Saber Ético de Ayer a Hoy II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2004.

-López Hurtado, J. y otros. "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil). Compendio de Pedagogía (pp. 45-60s).La Habana. Ed. Pueblo y Educación.2002.

-Manzano Guzmán, R . El taller educativo. En soporte digital.2005.

-Martí, J. Obras Completas. Tomo 18. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.1976.

- Martí Pérez, José: Pensamientos V.IV, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.

_____: Pensamientos V.III, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.

-Martínez Llantada, M. Metodología de la investigación educacional.2005.

-Nietzsche. ¿Qué son los valores? Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

-Nocedo de León, Irma y Abreu García, E. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1984.

- Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educaciones Preescolar y Primaria y Especial. República de Cuba .MINED, 2000.

-Pérez Rodríguez, Dr. Gastón. Metodología de la investigación educativa I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.

-Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.

-Pérez Rodríguez, Gastón: Metodología de la Investigación Educativa, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

-Petrovski. A.V. Psicología General. Editorial de libros para la educación. Ciudad de la Habana.1981.

-Pozner de Weinberg, P. El directivo como gestor de aprendizajes escolares.

Argentina: Editorial Aique S.A.1995.

- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.2006.

-Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad Ciudadana. Enseñanza Primaria y Especial. República de Cuba .MINED.2000.

-Resolución Ministerial 69/91. Reglamento Docente – Metodológico. La Habana.1991.

- Resolución Ministerial 85/99. “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED”, La Habana.1999.

- Rico Montero, P. ¿Cómo desarrollar en los escolares las habilidades para el control y la valoración de sus trabajos docentes? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1990.

-Saíenz de Robles, Federico. C. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Editorial José Martí .Biblioteca familiar.2007.

-Sánchez Vázquez, Adolfo. “El Saber Ético de Ayer a Hoy”. TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba. 2003.

-Santos Palma E. M. “Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios” en Selección temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación .2000.

“Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana. 1979.

- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación ” Documentos normativos y Metodológicos, La Habana.1980.

- "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1981.

"Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1982.

- Seminarios Nacionales I, II, III, IV,VII, para el personal docente. La Habana.2000- 2006.

- Seminario Nacional para educadores. Definición de valores y modos de actuación asociados a ellos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2007-2008. .

-Seminario Nacional para Educadores, ED.Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.

-Seminario Nacional a dirigentes e inspectores Provinciales y municipales de Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.1984.

-Seminario Nacional para Educadores.Tabloide Universidad para Todos. MINED, Noviembre, 2000.

-Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2000.

-Silvestre Oramas, Margarita: Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia: UNICET.

-Sorin Zocolsky, Mónica. Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos. Psicología Social. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1985.

-Spirkin, A, O.Yágot: Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico, ED. Ciencias Sociales, La Habana, 1980.

-Turner Martí, Dra. Lidia. La escuela y el maestro en la formación de los niños. En mesa redonda ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa

Editora Abril.1999.

-Torres-Cuevas, E. y otros."Obras de Félix Varela". T. I La Habana. Cuba. . Ed. Política. 1991.

- Varela, F. "Cartas a Elpidio". La Habana. Cuba. Ed. Ciencias Sociales.1997.

-Varona, Enrique José."Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.2003.

-Vega Jiménez, Elsa. José Martí. Instrucción y Educación.. La Habana. Cuba. Ed Pueblo y Educación.1999.

Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1981.

-Vigostski, L.S: Obras Completas, t v. ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.

-Vitier, Medardo."José de la Luz y Caballero como educador". Talleres de Úcar García. S.A. La Habana. Cuba.1956.

-Wildenband. "La Formación de Valores". Revista Educación. N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

-Zilberstein, J. "Aprendizaje, enseñanza y desarrollo " en, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE.2000.

Anexo 1

Entrevista a los maestros.

Objetivo: Conocer el dominio que tienen los alumnos sobre el valor responsabilidad y sus modos de actuación asociados a él.

- 1- ¿Los alumnos dominan qué es ser responsable?
- 2- ¿Cuándo participan en las diferentes actividades los alumnos presentan una actitud responsable? ¿Por qué?
- 3- ¿Qué características de ellos hacen que no dominen los modos de actuación asociados al valor responsabilidad?

Anexo 2

Guía de observación.

Objetivo: Explorar el grado de responsabilidad que manifiestan los alumnos con respecto a las actividades que se les asignan.

Pregunta-1 (Conductual)

Los alumnos cumplen con el reglamento escolar.

-Actitud consciente ante el estudio.

_____Alto _____ Medio _____ Bajo

Cuidan los medios puestos al servicio de la educación.

_____Alto _____ Medio _____ Bajo

- Son puntuales al regreso del pase.

_____Alto _____ Medio _____ Bajo

- Participan en lo matutinos y actos políticos.

_____Alto _____ Medio _____ Bajo

- En la limpieza del aula y labores agrícolas, participan activamente.

Anexo 3

Prueba pedagógica del pre-Tes.

Indicador 1(cognitiva)

Dimensión 1.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos acerca del valor responsabilidad y los modos de actuación.

Esta prueba está conformada para diagnosticar el estado inicial que poseen los alumnos sobre el conocimiento del valor responsabilidad y los modos de actuación y aportar algunos datos de la caracterización cognitiva.

Cuestionario.

- 1-¿Para tí qué significa ser responsable?
- 2-¿En el hogar, cuáles son tus responsabilidades. ?
- 3-¿De tus familiares más cercanos, cuál se manifiesta más responsable. ?
- 4- ¿En la escuela, cuáles son tus responsabilidades?
- 5-¿Cómo alumno responsable, cumples con las tareas asignadas?
- 6-¿Para ser responsable, qué propones. ?

Clave.

Pregunta 1 (Conocimiento del valor)

- Definir el cumplimiento del compromiso ante todos. B
- Definir el cumplimiento del compromiso ante una parte. R
- No se identifica cumplir los compromisos. M

Pregunta 2

En la respuesta de esta pregunta se valora las relaciones que existen en el hogar con el alumno y con quién poder contar en orden jerárquico con las dificultades que puede presentar el alumno .

Pregunta 3

En esta respuesta se tendrá en cuenta el nivel de responsabilidad que el alumno tiene en su casa.

Pregunta 4

- Definir qué es cumplir con sus compromisos personales el grupo y la familia. B
- Definir qué es cumplir con sus compromisos personales. R
- No definir cumplir con sus compromisos. M

Pregunta 5 (modos de actuación)

- Hace referencia al reglamento escolar y el rendimiento académico. B
- Se refiere a los resultados académicos. R
- Se refiere a los planos personales sin tener en cuenta los anteriores o no menciona ninguno de los que se refiere. M

Anexo 4

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL PARA VALIDAR LA PROPUESTA.

Objetivo.

Constatar el nivel de conocimiento del valor responsabilidad y sus modos de actuación.

¿Qué entiendes por responsabilidad?

. Un alumno para ser responsable debe tener en cuenta los modos de actuación. Enuméralos.

Respuestas.

Definir responsabilidad como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Dominio total. ----- A

Dominio parcial. ----- M

Pobre dominio. ----- B

Modos de actuación.

Hacer mención del reglamento escolar, medidos los modos de actuación en la asamblea de grupo en los indicadores seleccionados.

Más de 5 indicadores de los contemplados. ----- A

Entre 4 y 5 indicadores de los contemplados. ----- M

Menos de 4 indicadores de los contemplados. ----- B

Nota: aceptar otro modo de actuación aunque no estén contemplados en los indicadores

Anexo 5

Dimensión 1 Cognitiva (conocimiento del valor responsabilidad).

Indicador 1: Conocimiento acerca del valor responsabilidad que poseen los alumnos.

A- Definen responsabilidad como el cumplimiento del compromiso contrito ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad.

M- Definen responsabilidad como el cumplimiento contraído ante la escuela y la familia.

B- Definen responsabilidad como el cumplimiento contraído con la escuela.

Indicador 2: Conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad.

A- Manifiestan como el modo de actuación del valor responsabilidad el regreso puntual del pase, cuidado de la propiedad social, actitud ante el estudio, organización y limpieza del aula¹ y labores agrícolas, participación en los matutinos y actividades políticas.

M- Manifiestan como el modo de actuación del valor responsabilidad el regreso puntual del pase y obtener buenos resultados académicos

B- Manifiestan como el modo de actuación del valor responsabilidad los aspectos personales, obviando el reglamento escolar.

Dimensión 2: Conductual (modos de actuación con conductas responsables).

Indicadores conductuales.

Indicador 1: Asistencia.

A- Regresan del pase por el cumplimiento del compromiso ante sí mismos y la escuela.

M- Por el compromiso contraído ante la escuela.

B- Por el cumplimiento del reglamento escolar.

Indicador 2: Cuidado de la base material de estudio.

A- Cuidan la base material de estudio de forma consciente.

M. - Cuidan la base material de estudio por el cumplimiento del reglamento escolar.

B- Cuidan la base material de estudio bajo la exigencia del maestro.

Indicador 3: Actitud ante el estudio.

A- Estudia de forma consciente, se preocupa por realizar las tareas, visitar la biblioteca, investigar y consultar los software.

M- Estudia de forma consciente lo orientado por la maestra solamente, no se interesa por investigar de forma espontánea.

B- Estudia por la exigencia de la maestra.

Indicador 4: Organización, limpieza del aula y labores agrícolas.

A- Participan consciente y activamente en la organización, limpieza del aula y labores agrícolas.

M- Participan en una sola actividad de forma consciente.

B- Participan aunque no de forma espontánea y consciente.

Indicador 5: Participación en matutinos y actividades políticas.

A- Son espontáneos y valoran la importancia de la actividad.

M- Participan en el matutino aunque no valoran el significado de la actividad.

B- Participa por cumplir con la actividad.

Indicador 6: Interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en el centro.

A- Al completar las frases expresa el deseo de regresar puntal del pase, cuidar la BME, atender a la maestra obtener buenos resultados académicos, cuidar el entorno y la propiedad social.

M- Al completar las frases expresa el deseo de regresar puntal del pase, atender a la maestra y cuidar la BME.

B- Al completar las frases sólo le interesa participar en las actividades fáciles, sin mayor exigencia y compromiso específicamente las que se realizan fuera del centro.

Anexo 6

Se les aplicará a los alumnos la técnica de completamiento de frases.

Objetivo: Conocer el interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en el centro.

Completen o terminen estas frases de manera que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones.

___ El lunes me gustaría_____.

___ En el aula _____.

___ Me gusta _____.

___ En mi escuela _____.

A – Le gusta asistir a la escuela.

M- Le gusta asistir a la escuela a veces.

B- No le gusta asistir a la escuela.

A- Manifiesta interés por el cuidado de la base material de estudio.

M- A veces manifiesta interés por el cuidado de la base material de estudio.

B- No manifiesta interés por el cuidado de la base material de estudio.

A-Manifiesta interés por estudiar.

M- A veces manifiesta interés por estudiar.

B- No manifiesta interés por estudiar.

A-Se interesan por actividades que demuestran conductas responsables.

M-A veces se interesan por actividades que demuestran conductas responsables.

B- No se interesan por actividades que demuestran conductas responsables.