



Universidad de Sancti Spiritus

“José Martí Pérez”.

**ESTRATEGIA DE SUPERACION PARA LOS DOCENTES DEL PERFIL
ELECTROMEDICINA EN FUNCIÓN DE LA DIRECCIÓN DEL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación. Mención Didáctica.**

Autora: Lic. Guersy Jiménez Linares

Tutor: Dr. C. Armando Boullosa Torrecilla

2010

Agradecimientos

Al Dr. Armando Boullosa Torrecilla por su dedicación, paciencia profesionalidad e interés, pues sin él no hubiese sido posible la realización de esta investigación.

A la Dra. Anna Lidia Beltrán Marín por su importante aporte en su labor como oponente.

A todo el claustro de profesores de la maestría, por su magnífica labor docente educativa.

A mis compañeros del departamento de Idioma que han contribuido a cumplir con el deseo y el propósito de alcanzar los objetivos que me hube de trazar.

A todos les estaré eternamente agradecida.

Dedicatoria

A mis queridos padres que con abnegación constante y cariño sin límites, dedicaron toda su vida a mi educación.

A mi hijo insustituible, fiel siempre y por el compromiso que tengo para con él y ser la inspiración de mi vida.

A mi esposo por su aliento constante.

Resumen

La siguiente investigación tiene como objetivo general, elaborar una estrategia de superación para los docentes del Perfil Electro medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo”, para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior. Durante el proceso se utilizaron métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemático. El diagnóstico inicial efectuado, permitió concretar dificultades en el desarrollo del proceso evidenciadas en el pobre dominio de los fundamentos teóricos que sustentan la formación pedagógica y didáctica para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, sus rasgos esenciales, las condiciones metodológicas necesarias con vistas a que se apliquen estos conocimientos de forma efectiva y así lograr la superación de los docentes del perfil de Electro medicina de la Filial de Ciencias Médicas Manuel Piti Fajardo de Sancti-Spíritus. La estrategia hace una proyección a corto, mediano y largo plazo, con actividades caracterizadas por la dinámica, contiene diferentes formas de superación posgraduada y metodológica fundamentadas científicamente, dan la posibilidad a los docentes de intercambiar, debatir y reflexionar, y orientar la solución de problemas de superación que presentan para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. La validación efectuada por los expertos confirma su aplicabilidad y factibilidad.

Índice

No	Contenido	Página
	Introducción	1
1	Consideraciones teórico-metodológicas del proceso de superación posgraduada de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior	9
1.1	El proceso de superación posgraduada de los docentes en la Educación Superior.	9
1.1.1	La dirección del proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Superior.	20
1.1.2	El trabajo metodológico en la Educación Superior.	22
1.1.3	El papel del docente en la formación integral de los estudiantes.	26
2	Diagnóstico de las necesidades de superación para la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje y fundamentación de la Estrategia.	33
2.1	Diagnóstico de necesidades de superación.	33
2.1.1	Análisis de los documentos: Sistema de trabajo metodológico del centro, del departamento y del colectivo de asignatura, los planes de clases de los profesores.	36
2.2	Fundamentos de la estrategia de superación para los docentes del perfil Electro medicina.	37
2.2.1	Bases teóricas que sustentan la Estrategia de Superación.	39
2.2.3	Exigencias metodológicas para la instrumentación de la estrategia elaborada.	44
3	Estrategia de superación para los docentes de la Filial de Ciencias Médicas para la gestión del proceso enseñanza aprendizaje. Validación.	48
3.1	Estrategia de Superación para los docentes.	48
3.2	Precisiones para la instrumentación de la estrategia de superación para los docentes del Perfil de Electro medicina.	61

3.3	Validación de la Estrategia de Superación dirigida a la calidad de la clase de los docentes.	64
	Conclusiones	69
	Recomendaciones	70
	Bibliografía	71
	Anexos	

Introducción

Antes de 1959, el ingreso a la universidad, era un sueño inalcanzable para muchos, desde el alegato histórico “La Historia me Absolverá”, Fidel Castro Ruz, denunciaba al mundo la deplorable situación existente en el país, al referirse a la educación señaló: “Los problemas de la República solo tienen solución si nos dedicamos a luchar por ella con la misma energía, honradez y patriotismo que invirtieron nuestros libertadores en crearla”. (Castro R; F; 1953 p.29).

La superación de los ciudadanos de un país es una de las necesidades más trascendentes a satisfacer en cualquier sociedad, lo que se convierte en un problema primordial de la misma. Una nación moderna requiere que todos sus integrantes posean un cierto nivel cultural que le posibilite desarrollar su labor eficientemente. Un país en vías de desarrollo, como Cuba tiene que plantearse el objetivo de que todos sus miembros estén preparados para ejecutar un determinado papel, entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad.

Aquel país en el que todos sus ciudadanos ejecutan sus labores con calidad es una nación preparada y puede ocupar un lugar de vanguardia en el mundo globalizado en que se vive actualmente. Una sociedad está preparada cuando todos o la mayoría de sus ciudadanos lo están; un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. De ese modo el concepto superación se convierte en el punto de partida de las Ciencias Pedagógicas, y categoría de la misma.

Consecuentemente con esto, las universidades cubanas, tienen nuevos retos para el siglo XXI: perfeccionar su trabajo y cumplir con su encargo social. La Educación Superior inmersa en transformaciones, proyecta acciones estratégicas encaminadas a las mayores realizaciones educacionales en todos los ámbitos, marcando una nueva etapa cualitativamente superior que redimensiona y amplía su misión; transformando las viejas concepciones; dando lugar a una universidad acorde a los tiempos actuales.

La apertura de nuevas carreras en el proceso de universalización de la Educación Superior cubana en el territorio de Sancti Spiritus ha producido un incremento en la cantidad de nuevos profesores. Cada año un número importante son recién egresados

de las universidades, lo que constituye un reto y una prioridad por la necesidad de garantizar la calidad en la formación de los profesionales y el perfeccionamiento de la Educación Superior.

Históricamente en Cuba la formación de los técnicos de la salud de nivel medio y superior, se ha efectuado y desarrollado en niveles educativos distintos. La formación de los técnicos de la salud de nivel medio transcurrió desde antes del triunfo de la Revolución y se mantiene en la actualidad. En el año 1989 comienza la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana en forma experimental como Curso para Trabajadores con seis perfiles de salida: Óptica y Optometría, Imagenología, Laboratorio y Banco de Sangre, Citohistopatología, Higiene y Epidemiología y Terapia Física y Rehabilitación

El actual Plan de Estudio de la carrera Tecnología de la Salud tiene como objetivo fundamental dar respuesta efectiva y eficiente a la creciente demanda, cuantitativa y cualitativa, de la sociedad de un tecnólogo de la salud de nivel profesional con una competencia ascendente y sostenida, a la altura de la complejidad de la técnica y la ciencia contemporáneas.

Con el incremento de la matrícula en la Filial de Ciencias Médicas hubo, por supuesto, que aumentar el claustro de docentes, pues los existentes en el mismo no podían enfrentar los 21 perfiles. Para ello fue necesario incorporar técnicos y profesionales de la salud, sin experiencia en la docencia. Estos docentes, una vez categorizados, y con muy poca preparación enfrentaron el proceso tanto en el centro rector como en la universalización de la enseñanza. Esta situación les dificulta afrontar con éxito y a los niveles deseados la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, pues sin experiencia docente previa, asumieron estas funciones como un deber revolucionario.

La Educación Médica Superior en Cuba se nutre para su claustro de profesores de la cantera de profesionales de la salud que egresan de sus respectivas especialidades con excelentes resultados y que a lo largo de su prestación de servicios demuestran excelencia en su desempeño profesional.

Estos profesionales que imparten docencia no han tenido formación pedagógica, ya que en sus estudios de pregrado no está contemplado, pero desde el momento que se

asume la alta responsabilidad de enseñar a los futuros profesionales de las Ciencias Médicas, constituye una necesidad adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de todas aquellas ciencias que posibiliten que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficiente.

Los docentes de la Filial de Ciencias Medicas no escapan de esta necesidad, presentan serias dificultades, la mayoría de los profesores no preparan adecuadamente las clases, no logran la debida comunicación con el alumno y hacen poco uso de los medios de enseñanza. Por otra parte, el control de la calidad de la actividad docente es pobre. El control del estudio independiente presenta dificultades, no emplean variadas formas de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje El dominio de las diferentes formas de organización de docencia en el nivel superior es insuficiente. En general, el nivel docente metodológico se encuentra bajo y es necesario hacer un gran esfuerzo para superar estas dificultades, teniendo en cuenta que cada día la sociedad demanda con más fuerza a las universidades, la formación de profesionales competentes.

Para nadie es un secreto que el docente es un especialista en su profesión pero carece de experiencia pedagógica. Esta es adquirida entre otras vías a través de la educación de postgrado y no siempre se hace de forma sistemática.

Como se puede apreciar las condiciones curriculares están creadas, pero para llevar a cabo este proceso se requiere además prestar atención a la superación posgraduada que demandan los docentes para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje. En tal sentido, es necesario que estos dominen los fundamentos teóricos que sustentan la formación pedagógica y didáctica, sus rasgos esenciales, las condiciones metodológicas necesarias con vistas a que apliquen estos conocimientos de forma efectiva.

En las condiciones actuales se ha podido comprobar en la práctica educativa, mediante la observación a clases, colectivos de asignaturas, revisión de planes de clases, y su accionar sistemático que los docentes tienen dificultades para impartir clases con la calidad requerida y ejecutar el proceso en general. Se han constatado en su accionar situaciones tales como:

- Predominio de métodos de enseñanza aprendizaje que no contribuyen al papel activo del estudiante.
- Se aprecia el trabajo independiente del estudiante sobre el trabajo colectivo.
- El contenido se imparte de forma memorística, no siempre contextualizado con la práctica laboral.
- Orientación de tareas docentes del nivel reproductivo.
- Los objetivos priorizan lo instructivo, por lo que pierden su carácter formativo.
- Mayor dominio y uso de la conferencia sobre otras formas organizativas de la docencia.
- La evaluación centrada en el resultado y no como proceso.
- La concepción del proceso no se concibe integralmente.

Los esfuerzos por contribuir a la superación de los profesores del perfil de Electromedicina han empleado diferentes vías: el trabajo metodológico de las disciplinas, los cursos de post grado y la autopreparación. Se han tratado como líneas fundamentales las funciones de los docentes de la Universidad Médica, cómo confeccionar los expedientes de la asignatura, la elaboración de pruebas parciales y las características de las diferentes formas de docencia en la Educación Superior. Se ha priorizado la preparación en el dominio teórico-práctico de los contenidos a impartir, en detrimento de los conocimientos, habilidades y actitudes para la dirección eficaz del proceso enseñanza aprendizaje.

Esta situación evidencia una contradicción entre las carencias en la calidad de la clase impartida por los profesores del Perfil de Electromedicina y la superación que han recibido.

Atendiendo a este criterio se plantea la necesidad de asumir el siguiente **problema científico** ¿qué preparación requieren los docentes del Perfil de Electromedicina de la Filial de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo” de Sancti Spíritus, para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Superior?

Su **objeto de investigación**: el proceso de superación posgraduada de los docentes de la Educación Superior y su **campo de acción** la superación de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior.

Se determinó como **objetivo general de la investigación** el siguiente: Elaborar una estrategia de superación para los docentes del Perfil Electromedicina de la Filial de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo”, en función de la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Superior.

Para dar solución al problema de investigación y cumplimiento al objetivo propuesto se formulan las **preguntas científicas** siguientes:

- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la superación posgraduada de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior?
- ¿Qué necesidades de superación presentan los docentes del Perfil Electro medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo” para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Superior?
- ¿Qué características debe tener la estrategia de superación para los docentes del Perfil Electromedicina de la Filial de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo”, para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Superior?
- ¿Cuáles serán los resultados obtenidos mediante la evaluación por criterio de expertos de la estrategia de superación propuesta?

Para responder a las interrogantes anteriores se desarrollan las **tareas científicas** siguientes:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación posgraduada de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior.
- Diagnóstico del estado actual de las necesidades de superación posgraduada para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje de los docentes del Perfil

de Electromedicina de la Filial de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo”, para la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior.

- Propuesta de la Estrategia de superación posgraduada para docentes del Perfil de Electromedicina de la Filial de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo”, para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Superior.
- Validación de la estrategia de superación posgraduada para docentes del Perfil de Electromedicina a través del criterio de expertos.

Entre los **métodos del nivel teórico** se destacan:

Del nivel **teórico**:

El análisis histórico - lógico permitió estudiar el comportamiento y evolución de la superación de los docentes, para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en la universidad en su devenir histórico, comprender la esencia de su desarrollo, en correspondencia con el marco histórico concreto en que se han desarrollado los mismos, así como sus condicionamientos e implicaciones sociales.

El análisis – síntesis permitió a partir del análisis de los aspectos que sustentan el estudio de los presupuestos teóricos generales que sustentan la superación posgraduada para su concreción en función de la estrategia de superación, y llegar a deducir cuáles son las actividades y etapas que la deben conformar.

La inducción y la deducción para establecer nexos entre las diferentes concepciones y posiciones que de manera particular tributan a concepciones generales y cómo determinada teoría general contribuye al caso particular de la estrategia para la superación, además permitió llegar a conclusiones generales a tener en cuenta en la estrategia, sobre la base de los elementos esenciales relacionados con el sistema conceptual y de categorías vinculados con los fundamentos del marco teórico referencial y el diagnóstico particularmente.

Enfoque de sistema: se emplea dentro del diseño de la estrategia de superación propuesta, dónde se logra establecer relaciones de dependencia y jerarquía entre las distintas partes que la componen y sus actividades, brindándole un carácter integrador

sobre la base de las relaciones necesarias e imprescindibles que deben existir entre las partes.

Del nivel **empírico**:

La observación científica se aplicó en los controles a clases así como en el comportamiento de los docentes durante la gestión de los procesos con el objetivo de constatar las potencialidades y dificultades que tienen los docentes del perfil de Electromedicina al ejecutar el proceso.

El análisis documental se puso en práctica el estudio de los documentos, tales como: planes de clase de los docentes del perfil Electromedicina, el registro de superación de la Filial de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo” y los planes de trabajo metodológicos del perfil Electromedicina.

Entrevista: se aplicó con el objetivo de conocer las necesidades de superación en función de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del perfil Electro medicina. Para ello se entrevistaron a docentes y directivos.

La **triangulación metodológica** se concibe en función del uso de los métodos anteriores, en espacios donde se aplican, con las personas que aportan datos y en la combinación acertada de la información obtenida sobre un grupo de criterios determinados con rigor para el estudio inicial. Permite el control cruzado de dichos datos, contrastarlos, compararlos para determinar puntos de convergencia o divergencia.

Criterio de expertos: se utilizó para la validación de la estrategia de superación propuesta.

Los **métodos estadísticos descriptivos:** posibilitaron realizar análisis de la información obtenida con la aplicación de los métodos del nivel empírico. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS, que permitió posteriormente interpretar, resumir y presentar la información a través de tablas y gráficos.

El **aporte práctico** radica en la estrategia de superación con una organización sistémica de sus componentes en que van a posibilitar mejorar la superación de los

docentes del Perfil de Electromedicina de la Filial de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo para la gestión de los procesos.

Su **novedad científica** consiste en que la estrategia se caracteriza por actividades a corto, mediano y largo plazo que permiten combinar diferentes formas de superación y el trabajo metodológico sustentadas en métodos y procedimientos para el logro de los objetivos del sistema educativo, en un tiempo determinado, para la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la superación posgraduada de los docentes del Perfil de Electromedicina de la Filial de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo”, en la Educación Superior.

La tesis está conformada por introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, o sea su fundamentación teórica, en el segundo se expone el diagnóstico, los resultados del mismo y la fundamentación de la propuesta; en el tercero la estrategia con sus dimensiones, indicadores, métodos y técnicas, así como la valoración del criterio de expertos.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DEL PROCESO DE SUPERACIÓN POSGRADUADA DE LOS DOCENTES PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

En esta primera parte de la investigación se determinan los elementos esenciales que constituyen el fundamento teórico relacionado con el proceso de superación posgraduada de los docentes de la Educación Superior y la superación de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Superior donde se toma como punto de partida que los docentes tienen dificultades para impartir clases con la calidad requerida

1.1 El proceso de superación posgraduada de los docentes en la Educación Superior.

La preparación y superación pedagógica y científico técnica de todos los profesionales vinculados a la Educación Superior constituye hoy una tarea de primer orden y su aspiración es convertir a toda Cuba en una gran Universidad; entonces, se reafirma que el profesor universitario tiene que ser competente, solidario y contribuir al desarrollo sostenible del país. Para ello, es importante guiar el trabajo de enseñanza aprendizaje sobre la base de los documentos rectores establecidos para esta enseñanza como: el Plan de Estudio (documento estatal), los programas de las distintas asignaturas y sus guías de estudio, el plan de clase y la Estrategia de Trabajo Metodológico y Educativo así como los fundamentos teóricos correspondientes.

En esta dirección la Formación de Posgrado, constituye un conjunto de procesos de adquisición de capacidades que posibilitan a los graduados universitarios alcanzar un avanzado nivel cualitativamente superior desde el punto de vista profesional y científico, con una alta competencia profesional al más alto nivel científico-técnico y con gran rigor académico, el que se reconoce con un título oficial o un grado científico. Tiene como forma: la especialidad, la maestría y el doctorado.

El reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (Resolución 132/04 de la Ministerio de Educación Superior) constituye el documento principal que regula la Educación de Posgrado en el territorio nacional. Esta Resolución determina, en su Disposición Final Primera, que la Dirección de Educación de Posgrado del

Ministerio de Educación Superior establece normas, procedimientos y regulaciones para la planificación desarrollo y control de lo que en ella se dispone.

En la Resolución No 132/2004 se postula textualmente, haciendo alusión a la educación de posgrado que "...En ese tipo de educación concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel" (Reglamento de la Educación de Posgrado. Dirección de Educación de Posgrado, (2004, p.1)

Los fundamentos teóricos y metodológicos para la concepción sistémica de la superación posgraduada de docentes y directivos educacionales se ha sustentado en los postulados de la Administración de Recursos Humanos (Chiavenato, I; Levi, N.), en las concepciones teóricas acerca del auto perfeccionamiento docente elaboradas por autores cubanos (García, L. y Cárdenas Martínez, 2005), y en las experiencias, desde el punto de vista teórico, acerca de la formación y superación de los dirigentes (Mace, M., entre otros),

De igual manera las concepciones de la Educación Avanzada (Añorga, J., Valcárcel, N., González, G (.2000), en particular su Teoría de los Sistemas de Superación, introduce una mirada reflexiva a la problemática objeto de investigación.

De acuerdo con la concepción de Gallardo (2004), se clarifica la recurrencia a emplear por la comunidad científica los términos formación, superación y capacitación como equivalentes; sin embargo señala que aún cuando exista cierta confluencia entre los mismos, ellos no son equivalentes.

El egresado universitario debe tener una formación integral según el Proyecto Educativo Cubano, desarrollando los valores éticos y morales, la cultura, el espíritu revolucionario que caracteriza a la sociedad, el dominio de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC), el dominio de las lenguas extranjeras, las cualidades de solidaridad y cooperación; para entregar a la sociedad un profesional culto que esté al nivel de sus expectativas.

Al hacer referencia a las universidades cubana, el Dr. Vecino Alegret destaca los objetivos esenciales de los llamados "Planes C" vigentes desde el curso de 1990-

1991, los que se concibieron para lograr una formación de profesionales de perfil amplio en el pre - grado con un contenido integrador de los componentes académicos investigativo y laboral. La realización de estudios por las universidades y sus profesores demostraron la necesidad de formar profesionales que con una sólida preparación en los conocimientos fundamentales de una profesión y con habilidades profesionales de mayor generalidad, estuviera en mejores condiciones para adquirir y actualizar conocimientos de post grado y desarrollar las nuevas habilidades que requieren las diversas y crecientes demandas de la dinámica del mundo del trabajo y el avance de la sociedad.

A decir de Vecino Alegret (1997:12). La función formadora de la universidad no se limita a conocimientos y habilidades; sino también a la formación y consolidación de valores. Las universidades deben ganar cada vez mayor conciencia de que los retos son académicos y científicos, morales y éticos. Lograr una formación integral para un desarrollo sostenible presupone no solo altos niveles de capacidad técnica que garantizan el desarrollo, sino personalidades plenas que de una manera consciente y activa repudien todo vestigio de injusticia social, que sientan el orgullo de formarse y trabajar en el país en que nacieron y de su identidad latinoamericana y caribeña.

Con anterioridad al año 1959, lo que pudieran llamarse estudios posgraduados estaban limitados a cursos cortos de la llamada Escuela de Verano y otros que se brindaban en los Colegios Profesionales fundamentalmente de Médicos, Arquitectos y Abogados a los que asistían un grupo pequeño de profesionales en su mayoría de la capital, así como a la impartición de conferencias por prestigiosos profesores, las cuales llevaban a cabo en sus respectivas cátedras de las dos únicas universidades existentes en el país: la Universidad de la Habana, la de Santiago de Cuba y posteriormente otras.

Con la creación del Ministerio de Educación Superior en 1976 y la organización del Sistema de Educación de Posgrado se da un salto cualitativo a una política que aunque ya establecida no era refrendada por una reglamentación nacional, la cual dio uniformidad y carácter de sistema a este proceso.

En la actualidad el Sistema de Posgrado está conformado por dos vertientes: la Superación posgraduada y la Formación Académica de Posgrado. La primera

constituye un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, en diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, el arte, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económicas-sociales del país teniendo como formas fundamentales el curso, el entrenamiento y el sistema de capacitación.

Las universidades en Cuba trabajan afanosamente con el fin de lograr la formación del profesional de estos tiempos. Conscientes de que gracias al aporte ético de la enseñanza, la ciencia, necesariamente, se integra a la conciencia.

La instrucción y la educación superior en Cuba se fusionan favoreciendo el alcance de las nuevas metas, de las nuevas cualidades de formación ciudadana; concibiendo al proceso enseñanza aprendizaje y la ejecutoria curricular: su diseño, su implantación, su control, su evaluación, su acreditación, su continuo perfeccionamiento; orientados, cual sistema, a la formación integral con un predominio de la pertinencia social.

La tarea actual no es atiborrar a los alumnos de conocimientos, sino enseñarlos a pensar, a enriquecer por sí solos los saberes acumulados y aplicarlos en la práctica de manera independiente.

Uno de los temas más actuales en el quehacer universitario lo constituye la formación y perfeccionamiento de los profesores para asumir esta ardua tarea. Especialistas de todos los países coinciden en que el elemento clave de toda transformación educativa está en los docentes.

Aunque la superación de los docentes fue una preocupación de instituciones sociales y culturales independientes, así como de pensadores y maestros cubanos de renombre, que la relacionaban con la calidad de la enseñanza, sus esfuerzos valerosos en tal sentido, no contaron con el apoyo oficial. Por tal motivo la superación se vio en Cuba profundamente limitada en cuanto a su contenido, recursos humanos y materiales, sistematicidad.

No es hasta la década del 60 del pasado siglo XX, cuando se prestó por parte del gobierno revolucionario una atención priorizada a la superación de docentes, de forma institucional y sistemática. Existía de forma muy general la creencia de que para impartir determinada asignatura sólo se necesitaba ser un profesional brillante en la rama de la ciencia particular en que se desempeñaba.

Luego del triunfo de la Revolución, se comienza a considerar el trabajo didáctico como una necesidad y se iniciaron actividades primeramente de manera espontánea, que permitían el análisis y valoración del proceso pedagógico por los profesores en sus asignaturas. Este trabajo con el decursar del tiempo elevó sus exigencias y calidad; a inicios de la década del 70, alcanzó significativa estabilidad, estimulándose el perfeccionamiento de la superación en Cuba y en el extranjero.

La celebración en el año 1975, del I Congreso del Partido Comunista de Cuba, señala un momento importante para toda la Educación Superior del país y dentro de ella la Educación de Posgrado para sus profesores, y a este respecto en la tesis sobre Política Educacional se expresa: " Particular atención se dará a las medidas dirigidas a garantizar una adecuada estabilidad, alta calificación y superación continuada de la fuerza profesoral de los centros de nivel medio y superior".

Con la creación del Ministerio de Educación Superior en 1976 se organiza a nivel de país la educación de posgrado como escalón máximo del Sistema Nacional de Educación, conformado por dos sistemas; el sistema de grados científicos ,establecido ya con anterioridad, el que tiene un carácter selectivo para su ingreso y el Sistema de Superación de carácter masivo y el que tendría como objetivo supremo la superación continua y sistemática durante toda la vida profesional del graduado universitario.

Para elevar la superación, como vertiente de la Educación de Posgrado y el Trabajo Metodológico, constituyen vías eficaces que permiten el logro de este fin. Ambas regidas por Resoluciones Ministeriales y en el caso de los Centros de Educación Médica Superior (CEMS), específicamente por la Resolución 15/88 del Ministerio de Salud Pública y la 6/96 del Ministerio de Educación Superior , lo cual da fe de la

voluntad política de dar uniformidad y garantizar la superación, científico-técnica y pedagógica de sus claustros.

Dando cumplimiento a todo lo reglamentado y motivados por la necesidad de brindar una superación a los profesionales de las Ciencias Médicas con función docente, la cual no recibieron en su formación académica, se comenzaron a impartir cursos básicos de Pedagogía desde inicios de la década del 80, los cuales se fueron perfeccionando y ampliando de acuerdo a las exigencias cada vez mayores y a la toma de conciencia que se fue creando en los profesores de la necesidad de superación en estas temáticas para lograr un desempeño acorde con los grandes retos de estos tiempos.

Indiscutiblemente se lograron muchos avances, pero hasta hace apenas unos años en que se comenzaron a introducir algunos cursos dentro del campo de la Teoría de la Educación, todos los cursos, talleres e investigaciones correspondían al campo de la Teoría de la Enseñanza. Es decir, se logró una superación de carácter didáctico, pero faltaban los elementos que superaran a los profesores para dirigir la formación integral de los futuros egresados.

En muchos profesores es común la afirmación, que para ser un buen docente, basta con tener un profundo conocimiento de la ciencia o materia que imparte. Este criterio no es sólo privativo de aquellos que han llegado a su profesión sin tener una formación pedagógica previa, se escucha también entre los que sí han tenido esta preparación en sus estudios de pregrado. Como prueba palpable de lo prescindible que resulta la formación pedagógica, resultan los sobrados ejemplos de magníficos profesores que no han tenido una preparación teórica en Pedagogía, Psicología o Didáctica; sobre todo en la educación superior y media. Algunos llegan inclusive, a lanzar una cruzada contra las ciencias pedagógicas y se niegan rotundamente a superarse en ese campo por considerarlo algo innecesario.

La concepción se resume en que para ser un buen profesor de Matemática, Física, Química, u otra; basta con ser un buen matemático, físico, químico.

Pocas veces el hombre se detiene a meditar acerca de cómo aprendió todo lo que sabe, ni siquiera presta importancia a ello y, en ocasiones, está convencido de que su sapiencia es un don natural del que fue dotado.

Muchos profesores estiman que la efectividad de su metodología de enseñanza responde a su gracia natural. Esto resulta particularmente extendido entre los docentes que imparten clases en la educación superior, dado que muchos de ellos no tienen una formación pedagógica de pregrado y se resisten a recibirla en posgrado. Ellos actúan como una poderosa fuerza que se resiste a cambiar hacia posturas innovadoras en la enseñanza, a través de la asimilación de nuevos métodos, procedimientos y técnicas surgidos de las ciencias pedagógicas.

La calidad con que se desarrolla la formación ha sido una de las preocupaciones de profesores y directivos de la educación superior cubana ante la ampliación de los estudios universitarios a lo largo del territorio nacional. Es por ello que desde el inicio mismo del proceso de universalización se ha trabajado en las sedes centrales, en la dirección de la superación de los profesores.

En el marco del I Taller Nacional “La Universidad en la Batalla de Ideas”, celebrado los días 1 y 2 de junio del 2001, nuestro comandante en jefe Fidel Castro, convocó a la educación superior cubana a garantizar la continuidad de estudios de los jóvenes incorporados a los Programas de la Revolución.

Uno de los principales retos que enfrenta hoy la Universidad es asegurar la superación de todos los recursos humanos disponibles.

El claustro constituye uno de los principales factores para el desarrollo y calidad de cualquier sistema universitario. Desde el triunfo de la Revolución y con posterioridad con el surgimiento en 1976 del Ministerio de Educación Superior, existe una tradición en la educación superior cubana que enfatiza la capacidad pedagógica y educativa del profesor.

Los profesores pueden hacer un significativo aporte a la educación superior cubana en la formación de las carreras afines a su perfil, pero el profesor universitario además de tener una sólida formación científica y profesional debe poseer una superación que le posibilite desarrollar su labor docente educativa con éxito.

La superación, pedagógica y científico-técnica de todo el personal docente constituye hoy tarea de primer orden. La aspiración de convertir a toda Cuba en una gran

universidad, implica que todo profesional debe ser, potencialmente, un profesor universitario.

Cuando el futuro licenciado, ingeniero, médico, etc.; estudia el contenido de su ciencia o profesión, no sólo aprende ésta, sin notar lo aprende también los métodos, formas y procedimientos concebidos para hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

El que aprende se apropia, en parte, del modo de actuación del que enseña y, con ello, asimila procedimientos y técnicas de enseñanza. La mayoría de los niños juegan alguna vez a ser como sus propios maestros, de modo que todos, alguna vez, somos y actuamos como docentes. Este ciclo se repite en la adolescencia y la adultez con condiscípulos, hijos y nietos.

La profesión con que más en contacto está el hombre a lo largo de su vida, aparte de la propia, es la de educador. Un tercio del período más activo de la vida media del ser humano, se lo pasa conducido por principios, leyes, y regularidades encontradas por la ciencia pedagógica, y de ella, mucho aprende.

Cuando un profesional de formación no pedagógica, por coyunturas sociales, termina siendo un profesor, se valdrá de su propio acervo pedagógico para impartir sus clases, aún cuando no tenga organizado estos conocimientos en un cuerpo teórico; si no ¿cómo lo hace?, y que conste, que muchos lo hacen muy bien. Que pruebe el médico a dirigir un proceso de producción, o al ingeniero a curar a un enfermo, sin embargo, ambos son capaces de enseñar. ¿Es acaso que la Pedagogía es de inspiración divina? No, la Pedagogía la aprendemos cada día que aprendemos algo.

La experiencia indica que mientras mayor es la superación del docente, mayor es su comprensión de lo complejo que resulta el proceso de enseñanza y aprendizaje y su labor cotidiana se transforma en un trabajo permanente de investigación. Por otro lado, es común observar, sobre todo en el nivel superior, preconcepciones didácticas empíricas, uso del “sentido común”, de lo que siempre se ha hecho (Gil, 1990). Para la mayoría de los docentes sin superación, a la pregunta: ¿Qué es enseñar?; la respuesta es: Fácil; conocer la materia y presentar los contenidos correctamente. ¿Por qué no

aprenden? Debido a causas externas a la tarea realizada en el aula; aprenden los mejores (Gil, 1991).

Estas posturas conllevan a una inercia de las ideas de la comunidad universitaria (Robinson, 1979; Arons, 1989; citados por Gil, 1991), y al florecimiento de fuerzas poderosas que se resisten al cambio (Schwartz, 1990; citado por Gil, 1991), sobre todo en los métodos, procedimientos y técnicas novedosas de enseñanza, surgidos en el constante y necesario perfeccionamiento del proceso pedagógico.

Negar lo desconocido, es una postura reñida con la dialéctica. El desconocimiento por parte de los docentes, por estimarlo ajeno, de los avances de las ciencias de la educación, es indolencia. Permanecer ajeno a los resultados científicos de la Pedagogía, de la Didáctica y de las diferentes escuelas de Psicología con derivaciones pedagógicas, resulta fatal para el profesor que pretenda hacer cada día más eficaz y eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje, con el que está comprometido.

Esta necesaria superación no se limita a los profesionales en ejercicio, se ha considerado por la dirección del MES, la incorporación de la preparación pedagógica en la formación de los estudiantes universitarios de todas las carreras; este aspecto constituye hoy una de las tareas previstas en el perfeccionamiento de los planes de estudio. No obstante, desde el curso 2004 – 2005 los centros de educación superior donde se estudian carreras no pedagógicas han comenzado a trabajar en esto, para lograr que cada nuevo graduado universitario pueda egresar de nuestras aulas con una superación básica en pedagogía que le permita realizar su actividad docente con independencia del lugar donde sea ubicado laboralmente.

La enseñanza universitaria requiere cada vez más que los profesores dominen un conjunto de conocimientos y habilidades que les permitan contribuir significativamente a la formación de profesionales que garanticen la satisfacción del encargo social en las ramas donde se desempeñan. Se ha podido comprobar, que entre las causas que afectan los resultados del proceso docente en las asignaturas, está la forma de organización y dirección del mismo.

El desarrollo contemporáneo de la educación en disciplinas como la Pedagogía, la Psicología, la Informática y la Didáctica hace posible la actualización del personal

docente en los diferentes enfoques de la enseñanza y el aprendizaje predominantes en estas ciencias en el ámbito nacional e internacional.

En los momentos actuales, resulta necesaria la superación, encaminada al logro de un mayor conocimiento de las Ciencias de la Educación para enfrentar la docencia en las universidades. Este objetivo sólo se puede lograr si se introducen vías, métodos y medios que propicien una efectiva superación y calificación técnica y profesional del personal docente.

La superación permanente de los docentes se puede recurrir a varias razones, entre ellas se puede señalar: el papel tan relevante que asumen los docentes en el sistema educativo, especialmente cuando tienen lugar cambios o transformaciones, o cuando se pretende lograr el desarrollo profesional de estos a partir de modelos de formación permanente, frente a una formación asistemática, casual e inconexa” (Cárdenas, 2005)

De igual manera la Enciclopedia General de Educación (2000), expone un recorrido por diferentes modelos de superación, insertado en diferentes paradigmas y cita los siguientes: culturalista, analítico-tecnológico, humanista-ideológico técnico-crítico o personalista, tradicional-artesano y los modelos orientados hacia la indagación. Coincidiendo con Ruiz Iglesias (2001) todos estos paradigmas responden de una forma u otra a cuatro perspectivas fundamentales: conceptual, técnica, humanista y una práctica.

La superación reviste una importancia esencial, ya que garantiza la contextualización de los conocimientos y habilidades requeridos para que concurren con éxitos los propósitos de la educación superior en las Ciencias de la Salud.

La adecuada superación del personal docente ha sido considerada como un factor privilegiado para incidir en la calidad de la educación, es por eso que entre los desafíos actuales, la profesionalización permanente de los educadores se erige como un problema esencial, de su solución depende en gran medida el enfrentamiento que podamos hacer a esta problemáticas.

En esta dirección Forneiro, R (1996) al describir la superación del personal docente después de 1959 señala que en un primer momento los esfuerzos se dirigieron a

preparar a un grupo numeroso de personas que accedieron a la labor docente sin la calidad requerida para garantizar una educación masiva, que abarcara todo el país.

Compartimos los criterios de Gallardo López (2004) cuando afirma que se hace necesario para la superación, precisar las competencias a desarrollar, considerando la necesaria interrelación entre: saber, saber hacer, saber ser, al mismo tiempo que saber aprender (capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones transfiriendo los conocimientos y habilidades) y hacer saber (actitud positiva hacia la reflexión y análisis sobre lo que se está haciendo).

En tal sentido la superación permanente de los profesores en la actualidad se dirige esencialmente a elevar la competencia de este profesional, dando respuestas a sus necesidades y a las del sistema educativo en el contexto de la actividad fundamental que realiza o para la que se prepara y abarca todo el personal docente en ejercicio.

Valiente Sondó (2005) reconoce que la “superación es un proceso, que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones docentes o directivas, su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano, sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades, capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores”

La superación reviste una importancia esencial, ya que garantiza la contextualización de los conocimientos y habilidades requeridos para que concurren con éxitos los propósitos de la educación superior en las Ciencias de la Salud. En los planes de estudios de estas especialidades, no se contempla de modo declarado la superación del profesional de la salud y este hecho es, en no pocas ocasiones, observado en los planes de formación continuada y especializaciones. Deben reconocerse entonces en aquellas especialidades, cuyo perfil es la formación del personal docente con un sistema de herramientas pedagógicas, las que garanticen no sólo la formación especializada, sino también la actualización constante acorde con el avance del modelo sanitario, al cual tributan los egresados de nuestras especialidades.

1.1.1 La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior.

El trabajo metodológico aunque tiene una naturaleza administrativa es, fundamentalmente, un trabajo de gestión, es decir, la **gestión** es una administración en que la función de regulación más que una dirección del proceso, en que se toman decisiones de relativa significación, es una coordinación de la misma, en que las decisiones son para adecuar, a las condiciones específicas, las decisiones tomadas por los jefes. La diferencia entre administración y gestión, como proceso; y de dirección y coordinación, como función reguladora; es la misma que se da entre las estructuras gerenciales (de mando) y las funcionales, de cualquier institución productiva o de servicios, según el autor Carlos Álvarez (1996) (1997:8)

De tal modo, en el trabajo metodológico, aunque es administración lo que prima es lo tecnológico, por ello la **coordinación** implica la toma de decisiones pero a un nivel relativamente más táctico e inmediato en que se ordena y metodiza lo diseñado en planos más estratégicos de naturaleza gerencial (de mando), como pueden ser los de ministro, rector, decano, director, jefe de división o departamento docente; el trabajo metodológico está al nivel de coordinación, de gestión.

El trabajo metodológico desarrollado por los Profesores Principales que coordinan dicha labor para las disciplinas, asignaturas o años, tiene la tarea de diseñar el proceso a la instancia organizativa que se determine, pero en especial, tiene que regular el proceso en sí mismo, produciendo, mediante el control, la necesaria rectificación de las formas, medios y métodos que mejor posibiliten arribar al objetivo, al punto que, cuando sea imprescindible, rectificar hasta estos mismos objetivos.

En la Filial de Ciencias Médicas se evidencia que los profesores producto a su poca experiencia pedagógica, no basta con las actividades de trabajo metodológico desarrolladas por los profesores principales.

- Se precisa de una vía de superación que favorezca el trabajo colectivo de los docentes.

- Orientación de actividades que posibiliten la autopreparación de estos docentes con actividades que se acerquen a su nivel de preparación, y que no siempre se logra en el trabajo metodológico desarrollado por el profesor principal.
- El enfoque integral para la labor educativa y político ideológico constituye la unidad estratégica principal en la dirección de los procesos universitarios y no se logra mostrar la vía para que estos profesores puedan lograrlo en sus clases.
- La evaluación centrada en el resultado y no como proceso de preparación de estos docentes.

En el seno del trabajo metodológico está presente la participación activa de los estudiantes, no sólo en la regulación del proceso sino, incluso, en su diseño. Es decir, se debe hacer participar a los estudiantes en la determinación de qué contenidos y objetivos establecer al menos hasta el nivel de tema.

Es cierto que el escolar va a opinar de algo del cual se supone que no conoce; sin embargo, las vivencias, intereses e intuiciones de los alumnos frecuentemente son sorprendentemente útiles si, por supuesto, se les permite exponerlos. Pero, sobre todo, el grado de compromiso es mucho mayor en aquel proceso que el mismo estudiante ayudó a diseñar y que lo siente como suyo.

El trabajo metodológico, como proceso administrativo que es: tiene como objetivo la optimización del proceso enseñanza aprendizaje; tiene contenido, el propio de la Didáctica; tiene métodos, la comunicación gerencial entre los sujetos que participan en el proceso. El trabajo metodológico, para su desarrollo, tiene formas que lo caracterizan, que van desde el trabajo individual del docente en su autopreparación científico-técnica y pedagógica con vista a la ejecución del proceso, hasta el trabajo en grupos, en reuniones metodológicas, para analizar el diseño del proceso, su ejecución y resultado, mediante su control.

El trabajo metodológico es imprescindible como vía de optimización del proceso enseñanza aprendizaje que posibilita el intercambio de experiencia entre los docentes y canaliza el espíritu emulativo entre ellos, lo que no excluye la necesaria libertad que tiene cada profesor durante el desarrollo de su clase.

La libertad no es infinita, sino que la misma se lleva a cabo en ciertos marcos: el que le posibilitan los objetivos y contenidos de su asignatura que, a su vez, forma parte de un sistema mayor que es la disciplina y el año y a los cuales le sirve. Pero, en ese contexto, el tiene el derecho y el deber de manifestar toda su creatividad y estimular la de sus estudiantes.

En la relación entre las dimensiones tecnológicas y administrativas, relaciones que tienen también una naturaleza dialéctica, lo que prima, en la Didáctica, es lo tecnológico, son las funciones de instruir, capacitar y educar, aunque siempre estén presentes la planificación, organización, regulación y control, todo ello en función de la formación del estudiante. Es por ello que, para el proceso enseñanza aprendizaje, más que administración decimos gestión del proceso para significar ese papel secundario, aunque imprescindible

1.1.2 Trabajo metodológico en la Educación Superior.

La tendencia actual de la Educación Superior es el perfeccionamiento continuo del proceso enseñanza aprendizaje, conducente a la preparación del hombre para la vida. En este contexto corresponde al profesor un papel de líder y conductor del proceso enseñanza aprendizaje, en contraposición al rol que tradicionalmente tuvo asignado. Para asumir consecuentemente su misión los docentes requieren de una sólida formación pedagógica y científica, atemperada a los constantes cambios que se originan producto a los adelantos de la ciencia y la técnica, que producen la caducidad de los conocimientos en períodos cada vez más corto de tiempo.

La formación continua de los docentes ha sido una constante preocupación del Ministerio de Educación Superior, a partir de que la inmensa mayoría de los profesores universitarios, no se han formado en instituciones pedagógicas, sino que como producto de su alta calificación profesional, han asumido la tarea de enseñar.

El sistema de preparación del profesor universitario está diseñado para suplir esta dificultad, la actividad de postgrado ha permitido elevar el nivel pedagógico de los claustros, no obstante la formación continua se materializa a través de múltiples vías, donde el trabajo metodológico juega un papel fundamental.

El profesor ha de ser un profundo estudioso, un insaciable investigador y un activo promotor de las transformaciones que en el orden creativo, hacen del proceso formativo de los profesionales, un proceso distintivo. El insigne pedagogo cubano Enrique José Varona señaló "... el maestro debe estudiar para que sepa enseñar a estudiar. Aquí está en su germen todo el problema de la Pedagogía". Varona, Enrique J. (1845:32)

En la actualidad la integración del conocimiento y su difusión plantean retos a la formación de los docentes, cuya tendencia es la continuidad. Continuidad que tiene sus retos en un mundo cada vez más globalizado y dependiente de los avances de la ciencia, la tecnología y la informática, donde su actuación está enmarcada dentro de complejos procesos de carácter ínter, multi y transdisciplinarios, estos presupuestos determinan en qué dirección prepararse el docente para cumplir cabalmente su misión social.

Al año académico, en el diseño curricular, le corresponde la integración horizontal del sistema de conocimientos y habilidades cuyos enfoques integrados se sustentan en la labor educativa (enfoque integral para la labor educativa y político ideológica), la cual tiene lugar a través del establecimiento de relaciones de carácter disciplinarios, multidisciplinarias, ínter y transdisciplinarios, de ahí que los docentes desde su formación deberán estar en condiciones de:

- Abordar los problemas pedagógicos desde una óptica más compleja (holística)
- Aumentar la significación del trabajo en grupo, para la optimización de la labor educo-instructiva e investigativa, que asegure una alta productividad en los estudiantes y una adecuada formación de valores.
- Lograr una formación disciplinaria y una concepción cooperativa multi, inter y transdisciplinaria.

El sistema de trabajo metodológico diseñado surge como una necesidad para resolver el problema de la preparación de los docentes para asumir las tareas derivadas de los objetivos formativos de los profesionales y de las características actuales del PDE en las universidades, en las exigencias que demanda la formación integral de los estudiantes.

El trabajo metodológico conceptualizado como: el trabajo de dirección del proceso enseñanza aprendizaje conducente a garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación de los profesionales de nivel superior, concretado en los objetivos que se establecen en los planes y programas de estudios, tiene como finalidad suprema; elevar la calidad del proceso de formación de profesionales en sus tres dimensiones; la curricular, la extensionista y la sociopolítica.

El trabajo metodológico en la educación superior cubana en su desarrollo histórico, ha transitado por diferentes etapas, siendo sus hitos fundamentales:

- El trabajo metodológico espontáneo, que se realizaba por los nuevos profesores incorporados a las universidades después del éxodo, en los primeros años del triunfo de la Revolución, en que desaparece el concepto burgués de “libertad de cátedra” y estos requieren de una formación pedagógica básica para desarrollar su trabajo docente.
- El trabajo metodológico estable y organizado (década del 70), caracterizado por desarrollar los conceptos básicos de “calidad de la enseñanza”, su objetivo primordial es que los “profesores aprendan a enseñar” y realicen trabajo didáctico en sus asignaturas.
- Institucionalización del trabajo metodológico (década del 80). Se establece un sistema regido por resoluciones e indicaciones donde se establecen las formas y el contenido del mismo. En este período se profundiza en el papel del TM y se alcanzan resultados satisfactorios en la preparación de los profesores que se evidencian en la calidad de los procesos universitarios y de los profesionales formados. Quizás el aspecto más incongruente en la aplicación de este sistema, fue la excesiva esquematización en la aplicación de muchos de sus presupuestos, lo que lastró la capacidad creativa de los docentes.
- Perfeccionamiento Continuo. (a partir de los 90). Constituye una revolución en el campo de la dirección educativa, su influencia trasciende a todos los procesos de la universidad y de manera especial en la conceptualización del contenido del trabajo metodológico, donde están sentadas las bases para que los docentes instrumenten todos los avances científicos, con creatividad, a fin de influir en la calidad del PDE, el

principio rector es la profesionalización del profesorado a partir de una concepción de integralidad.

A criterio de la autora el trabajo metodológico debe centrarse en:

- El trabajo metodológico como proceso de dirección del PDE, donde se integren todas las estrategias de la universidad.
- La auto preparación y la investigación como vías fundamentales para la formación continúa de los docentes.
- El año como subsistema de la carrera donde se integran horizontalmente un conjunto de disciplinas y asignaturas con el objetivo de lograr una formación integral, modificando cualitativamente el PDE.
- El enfoque integral para la labor educativa y político ideológico constituye la unidad estratégica principal en la dirección de los procesos universitarios.

El trabajo docente metodológico del profesor mediante la auto preparación favorece la inclusión en su perspectiva individual de tareas que signifiquen un reto para su formación, tal es así que en las indicaciones ministeriales se potencia la actividad creadora de los docentes para instrumentar métodos de enseñanza, formas evaluativas, introducir contenidos actualizados como resultado del desarrollo científico de las ciencias y todo esto requiere de un constante estudio y actualización del profesor. A la vez la introducción de estas tendencias educativas conforma una amplia red de temas para la investigación que requiere de una constatación científica para validar y fundamentar si los resultados influyen positivamente en la calidad del proceso docente y por ende en la de los estudiantes.

La formación integral de los profesores necesita de una preparación interdisciplinaria, para poder actuar dentro de los marcos de todas las ciencias y disciplinas de las cuales se nutre para desarrollar eficientemente su labor.

Si bien esta problemática afecta de forma general a todo el claustro, es una realidad que los profesores, por su función asistencial, que les exige mucho tiempo y concentración, han sido los más rezagados en esta tarea de adquirir las herramientas

necesarias para perfeccionar su labor docente. Entonces, sin dudas, nos encontramos ante un problema que necesita ser solucionado.

1.1.3 El papel del docente en la formación integral de los estudiantes.

El nuevo modelo pedagógico iniciado en Cuba con el propósito de garantizar el más amplio acceso de todo el pueblo a la Educación Superior, tiene como objetivo supremo cultivar su inteligencia multiplicando gradualmente sus conocimientos. La concepción de un currículum flexible como instrumento orientador y adecuado a las características de los alumnos, con óptica de alternativas posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere de una mayor competencia estratégica del docente para no afectar la calidad de la didáctica universitaria y el aprendizaje de los estudiantes, los cuales deben desarrollar una actividad creativa, integral y competente, con **tres pilares básicos**:

1. La comprensión y adecuación de conocimientos basados en el apoyo que brinde el profesor con la satisfacción de que el alumno ha aprendido, porque imparte clases de calidad.
2. La tutoría directa a grupos pequeños de estudiantes como apoyo y complemento integral a la labor docente del profesor.
3. El uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) por los estudiantes universitarios, como usuarios privilegiados dentro del proceso de formación del conocimiento.

Estos pilares también requieren que los profesores aporten conocimientos con calidad, competencia y se enseñe a los estudiantes como Aprender a Aprender (a estudiar y a ser mejores cada día); que el profesor sea un buen orientador y guía de sus alumnos, enseñándoles no materias específicas sí los efectos colaterales que ayudan a enseñar y aprender, a desarrollar habilidades básicas como: “observar, escuchar, leer y escribir, para expresarse correctamente”.

Para lograr estos pilares básicos es necesario profundizar en la superación de los profesores para garantizar.

- 1) Formación general con Pedagogía de la diversidad.

- 2) Formación básica y comunicación pedagógica.
- 3) Actitud y reflexión para abordar los problemas de manera positiva y con madurez para ayudar a sus alumnos, según el nuevo modelo pedagógico.
- 4) Aptitud para la comunicación, la relación interpersonal y la comprensión.
- 5) Capacidad de organización, planificación y de trabajo en equipo.
- 6) Creatividad y dinamismo con disposición para el cambio y la innovación científica y pedagógica.
- 7) Amor y compromiso como educadores y guías de los estudiantes.

Esto requiere, por una parte, una buena superación de los docentes para asumir la tipología integrada de la evaluación sistemática tanto formativa (integral y cualitativa), sumativa (académica y curricular) y diagnóstica (continua e integral). Por otra, el acceso y buen uso de las TIC en las actividades de posgrado, la investigación científica y la extensión universitaria; además de las relaciones espaciotemporales, para propiciar el trabajo independiente y la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes y la relación entre Universidad Comunidad, para mayor extensión universitaria, cooperación, reciprocidad y la contribución de manera efectiva tanto al desarrollo de una sociedad del conocimiento como a la cultura general integral de nuestro pueblo.

Hay que considerar que en este modelo pedagógico son de vital importancia:

Las clases: en sus distintas modalidades teórico-prácticas como los encuentros presénciales, conferencias y video clases, con el propósito de brindarle a los estudiantes una información esencial sobre los objetivos, contenidos a estudiar, los métodos y medios a emplear, la evaluación a aplicar y la orientación del estudio independiente.

Las consultas: posibilitan evacuar dudas, consolidar conocimientos y el consultor puede ser un verdadero factor de cambio, al convertirse en el elemento retroalimentador más importante de cómo marcha el aprendizaje y el proceso de formación del alumno.

Tutorías: cada estudiante es atendido por un Tutor que lo orienta, guía, asesora y ayuda en el empeño de vencer en los estudios universitarios y en su propia formación integral. Se trata de una labor de extraordinaria importancia en este modelo pedagógico.

Talleres de Computación: dirigidos a propiciar que los estudiantes se ejerciten y apropien de las nuevas TIC y de otras herramientas de su carrera.

Prácticas laborales: en correspondencia con los planes de estudio de cada especialidad y un activo apoyo de la comunidad.

El trabajo independiente tanto individual como colectivo: para desarrollar la autonomía en el aprendizaje.

Las habilidades comunicativas: para la observación, la expresión y la relación empática, que complementan la formación integral del futuro profesional, al ser capaz de utilizar un lenguaje oral o escrito de forma clara, fluida, directa y concreta para expresarse siempre correctamente.

Las Universidades están llamadas a formar los profesionales que darán continuidad a la obra social que se está construyendo mediante una formación no sólo científica, sino también ética y política de las nuevas generaciones de profesionales integrales, creativos y competentes con una serie de cualidades y habilidades que les permitan pensar, crear, persuadir y propiciar ambientes laborales de colaboración y amplia solidaridad. Para ello se requiere que los profesores, tutores y trabajadores asuman los nuevos conceptos desde una posición abierta al cambio, con iniciativa, creatividad, calidad y competencia en la didáctica universitaria.

El ejemplo personal, la perseverancia, el patriotismo y el liderazgo del profesor con los estudiantes forman parte de las relaciones interpersonales que fluyen y se convierten en modo de actuación de los jóvenes universitarios, contribuyendo a la formación de una personalidad acorde con su futura vida profesional en correspondencia con los intereses y necesidades de nuestra sociedad.

Esta relación es la más importante en todo el PDE por incluir, precisamente, a los dos principales elementos personales a través de los cuales se vinculan los demás, como la

familia y la comunidad que intervienen directamente en las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje, y donde la primera (enseñanza) es un proceso interpersonal, y la segunda (el aprendizaje) es intrapersonal, es decir, se da en el interior del individuo y está influenciada por múltiples factores sociales: individuales, ambientales, De ahí que muchos planteen que el aprendizaje puede darse con el maestro y a pesar del maestro.

Lo cierto es que no es lo mismo dar clases que enseñar. La praxis pedagógica ha demostrado que se puede estar dando clases muchos años y nunca enseñar, porque dar clases es recortar información para transmitirla en turnos periódicos, con independencia de las modificaciones que produzcan en los alumnos; enseñar es trazar acciones intencionales y conscientes con vistas a propiciar aprendizajes en el aula y fuera de ella, con una adecuada planificación y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con la realidad concreta y las necesidades reales que tienen los estudiantes.

La enseñanza tiene un carácter científico al expresar la necesidad de que en la selección de los contenidos se incluyan los resultados del desarrollo de la ciencia y la técnica, y como principio del carácter educativo se fundamenta en la ley del proceso de enseñanza que expresa la unidad de la instrucción y la educación. De ahí la importancia del ejemplo vivo del profesor en el trabajo educativo, la fuerza de sus planteamientos, su emotividad, sus firmes convicciones, y su propio ejemplo que desempeña un papel importante en las clases que imparte y en su comunicación interpersonal con los estudiantes.

Esto evidencia la necesidad de que profesores y tutores tomen en cuenta la etapa y nivel de desarrollo de los fenómenos psíquicos que intervienen en la función reguladora de la personalidad, lo cual supondrá el grado de complejidad y el tipo de situaciones a las que se someterá el estudiante para un aprendizaje significativo, a partir de una interrelación de la experiencia previa con las bases científicas, lo que constituye uno de los mecanismos que da lugar a la educación de valores y actitudes en los estudiantes, con una formación integral que desde un punto de vista psicopedagógico, se tomará en

cuenta que cualquier técnica o experiencia especial debe insertarse en el todo que constituye la labor del docente y la escuela.

Teniendo en cuenta estas perspectivas se han diseñado varios modelos pedagógicos. A saber:

1. **Tradicional:** Tiene un carácter metafísico, con un papel protagónico del profesor y como meta forjar el carácter del individuo sobre la base de un ideal en el cual el concepto de disciplina, tanto en su concepción actitudinal como de organización del saber a través de sus contenidos curriculares, presenta una rigidez que no tiene en cuenta las diferencias individuales del sujeto.
2. **Conductista:** Su meta es moldear la conducta técnico-productiva del alumno. El maestro es un intermediario y el estudiante su receptor, que aprende cuando se logra que modifique su conducta sobre la base de comportamientos observables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. **Cognitivo:** Como mecanismo de conocer, incluye la información verbal de conceptos, principios, generalizaciones, solución de problemas y el pensamiento crítico (los alumnos juzgan, analizan, y evalúan). Su meta es el desarrollo intelectual y del pensamiento en los estudiantes; con una relación progresiva y secuencial:

También se desarrolla la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, que está dada por una actuación cada vez más independiente al ser estimulada por los docentes cuando se promueve la divergencia, la reflexión y la creatividad para buscar soluciones a situaciones problémicas y se les prepara para realizar investigaciones que desarrollan el pensamiento creador y la motivación. Fidel Castro Ruz ha expresado que “Sólo se puede despertar el interés de los alumnos por un aspecto del conocimiento, demostrándoles su importancia, motivándolos legítimamente a investigar...”

El proceso de formación integral en los estudiantes universitarios se caracteriza también por el fortalecimiento de la investigación científica realizada por profesores, tutores y/o estudiantes, comprometidos a lograr resultados que contribuyan al desarrollo socioeconómico del país mediante una vinculación creciente entre la universidad y el entorno comunitario.

El currículum de modalidad flexible tiene la particularidad de poder ajustarse a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes; por tanto, la característica de flexibilidad es tanto estructural como en el aprendizaje. Tiene en cuenta que no todos aprenden de la misma forma, mientras lo estructural se orienta hacia las formas en que se deben organizar y desarrollarse las actividades encaminadas a propiciar aprendizajes integrales y educativos, estructurados por cuatro componentes esenciales, como son:

- 1) El estudio independiente, con autonomía en el aprendizaje.
- 2) El sistema de actividades presenciales con predominio de la clase encuentro, las consultas y la acción tutorial sistemática.
- 3) El uso óptimo de las TIC que ocupan un lugar relevante en la investigación y la formación integral.
- 4) El vínculo con la práctica laboral directa desde el primer año de la carrera.

Para ser asumido de manera eficiente, este modelo pedagógico también requiere que los docentes se capaciten en la competencia estratégica, que les permite tomar decisiones para ir redirigiendo acciones según las demandas de un contexto de cambio, y cumplir determinado propósito sobre la base de contingencias; es decir, la posibilidad de poder llegar al mismo resultado a través de diferentes vías de realización y también la de solucionar errores con carácter inmediato.

La Educación Superior en Cuba está consciente de que la transmisión de conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades profesionales no son su única responsabilidad; lo es también la formación de personalidades con sólida preparación académica y científica, capaces de mostrar altos valores éticos y patrióticos con una fuerte identidad nacional, a la región latinoamericana y caribeña, conscientes de sus responsabilidades como parte de nuestra sociedad.

El nuevo modelo pedagógico es un proceso de transformaciones que tiene lugar en la Educación Superior, dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la Universidad, con lo cual se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población y a un incremento paulatino de mayores niveles de equidad y justicia social.

Los documentos rectores reflejan los distintos niveles de generación del contenido de la enseñanza. El Plan de Estudio incluye el sistema de asignaturas necesarias para la formación multilateral de los profesionales. Los programas incluyen el contenido analítico de las asignaturas; en el plan de clase se detalla el contenido a impartir, sus objetivos, métodos y medios de enseñanzas, con predominio de las (TIC). Es la guía didáctica para impartir una clase con calidad y eficiencia, en forma de sistema integrado.

Conclusiones del capítulo.

La revisión bibliográfica realizada apunta que en la actualidad la didáctica ha ocupado un lugar importante en el desarrollo de la enseñanza, hay que tener presente que la enseñanza no se reduce a transmitir conocimientos, sino que hay que enseñar a pensar, a razonar. Esta didáctica está concentrada en el problema de lograr que los estudiantes cubanos sean capaces de comprender y comunicarse de forma coherente, en dependencia de las necesidades que se les presenten en las diferentes situaciones en que habrán de intercambiar.

Atendiendo a que uno de los aspectos centrales del proceso enseñanza aprendizaje en la escuela cubana es la superación del personal docente esta, debe estar dirigida a elevar la preparación profesional y el nivel científico de manera que se garantice que estos respondan adecuadamente a los cambios cualitativos que se producen en la educación. Esta se realiza aprovechando las oportunidades que brinda el Sistema Nacional de Educación y en total correspondencia con la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, la didáctica debe priorizar este trabajo y su aplicación en todos los componentes que rigen la enseñanza, siendo precisamente lo que se pretende lograr con el conjunto de actividades propuestas.

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DE SUPERACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

En este capítulo se realiza el diagnóstico de las necesidades de superación de los profesores del perfil de Electromedicina en la Filial de Ciencias Médicas para lo cual se aplican métodos y técnicas de la investigación científica y posteriormente se dan los sustentos de la estrategia que se propone.

2.1 Diagnóstico de necesidades de Superación.

La población está constituida por el 100% de los docentes sobre la base de las características del trabajo, la muestra se seleccionó intencionalmente y coincide con la población, atendiendo a las características. En su composición se incluyen: 9 docentes con categorías de instructores y 5 con categoría de asistentes, no existen docentes con categoría científica.

El análisis de la situación inicial de la superación de los docentes se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos que abarcó la revisión de documentos, encuestas y entrevistas.

Los datos obtenidos permitieron determinar las principales regularidades que se exponen a continuación.

Resultados de la aplicación de instrumentos.

. Observación a las formas de organización de la docencia.

El instrumento elaborado (Anexo 1) permitió constatar las insuficiencias que muestran los docentes. Se observaron 14 formas de docencia y las principales regularidades derivadas del análisis obtenido, que se resumen de la siguiente forma:

- En 13 (92,86%) formas de docencia, los docentes no indican con claridad la precisión requerida en la formulación de los objetivos y procedimientos para la realización de la actividad.
- En 1 (7,14%) forma de docencia, los docentes utilizan métodos, procedimientos y medios de enseñanza que propicien el desarrollo de la clase.

- En 3 (21,43%) formas de organización, los docentes ejecutan tareas docentes con enfoque personalizado y colectivo según los niveles de complejidad y los resultados del diagnóstico de cada estudiante, con énfasis en el cómo y el qué aprender.

Con este instrumento se pudo constatar la no indicación con claridad de los objetivos y procedimientos para la realización de la clase, la poca utilización por parte de los docentes de métodos, medios de enseñanza que propicien el desarrollo de la misma.

Entrevista a docentes

Se aplicó para acceder a las opiniones y valoraciones de los docentes acerca de su superación. (Anexo 4). Sus resultados son los siguientes:

- En cuanto al estado actual de la superación en el centro, todos los entrevistados expresan que está concebida correctamente, El 35,71% de los docentes manifiestan no participar sistemáticamente en las actividades metodológicas porque en el horario en que se efectúan se ven imposibilitados. Y no se sienten comprometidos con las mismas.
- Entre los temas impartidos, todos opinan que no constituye una prioridad la superación de los docentes con poca experiencia, sin embargo reconocen la importancia del tema, no son capaces de gestionar el proceso en su integridad Además, manifiestan que la superación puede utilizarse para elevar la calidad de la clase en este sentido.

Este instrumento permitió conocer el estado inicial, comprobándose que la mayoría de los docentes carecen de conocimientos pedagógicos y metodológicos. Se comprobó que no todos están comprometidos e implicados en las actividades de superación pedagógica, metodológica y de la gestión de los procesos, considerando que estas pueden ser utilizadas para mejorar su superación y preparación.

Encuesta a docentes

Se realizó a través del instrumento reflejado en el (Anexo 5) para obtener información proveniente de los docentes en cuanto a su superación y las necesidades de elevar la calidad de la clase al respecto.

Las principales regularidades se expresan a continuación:

- No poseen formación pedagógica 14 (100%) docentes, tienen el título de Licenciados en Farmacia, en Electromedicina, Psicología de la salud, o Ingenieros Químicos y Eléctricos. Con más de 10 años de experiencia en la docencia hay 9 (64,29%) y con experiencia en la Educación Superior, solo 5 (35,71%) tienen más de 5 años.
- El 78,57% de los encuestados manifiestan no haber matriculado ninguna modalidad de curso sobre Pedagogía.
- Todos afirman que en el departamento se imparten actividades de superación a las que son convocados.
- Con la información resultante quedaron evidenciadas las principales regularidades que apuntan hacia un limitado nivel de superación y actualización en este sentido.

Entrevista a directivos

Se realizó la entrevista con el objetivo de acceder a las opiniones y valoraciones de los directivos acerca de la realización de actividades metodológicas en el centro, y la participación de los docentes en ellas y la necesidad de su superación. (Anexo 6)

Sus resultados son los siguientes:

- El trabajo metodológico en el centro está concebido como lo establece la resolución 210/07, siendo el trabajo docente-metodológico la forma utilizada y las reuniones metodológicas, clases metodológicas y abiertas los tipos de actividades que más se utilizan.
- Los docentes a tiempo completo participan activamente, no así algunos a tiempo parcial y noveles.
- Manifiestan que el trabajo metodológico es una vía para mejorar la superación de los docentes.
 - No se garantiza por la institución actividades de superación pedagógica como postgrado y diplomado.

El análisis realizado, permite comprender la necesidad de elaboración de una estrategia de superación dirigida a elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del Perfil de Electromedicina de la Filial de Ciencias Médicas.

2.1.1 Análisis de los documentos: Sistema de trabajo metodológico del centro, del departamento y del colectivo de asignatura, los planes de clases de los profesores.

Para ello se utilizó el instrumento reflejado en el (Anexo 3), con el objetivo de constatar las orientaciones que se le ofrecen a los docentes para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje y la atención que se le brinda en el departamento a este aspecto. Se detectó que:

- En el sistema de trabajo metodológico del departamento y del colectivo de asignatura no se proyectan actividades dirigidas a los profesores con poca experiencia en la docencia.
- De la revisión de los planes de clases del profesor se pudo constatar que los métodos de enseñanza que más se utilizan son reproductivos (explicativo-ilustrativo y poca utilización de medios de enseñanza (Anexo 3)

En el capítulo II y los artículos 24, al 59 de la resolución No. 210/07, se enuncian los elementos que se deben considerar el trabajo metodológico. Entre los que pudieran vincularse a la superación de los docentes figuran:

Según la resolución el trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

Esto lo desconocen los docentes y los directivos no lo aplican en toda su amplitud

El contenido del trabajo metodológico está dado, en primer lugar, por los objetivos y el contenido. Interrelacionados con los anteriores están las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje.

En el **trabajo metodológico**: se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso enseñanza aprendizaje; en la responsabilidad que posee el profesor en que la asignatura que imparte tenga calidad, dirigidas al perfeccionamiento de este proceso.

Los centros de estudios de educación superior tienen la misión de contribuir a la solución científico metodológica de los problemas que se presentan en el proceso de formación para su perfeccionamiento, con la introducción y generalización de los resultados en la práctica pedagógica. Tienen, asimismo, una activa participación en la formación del personal docente. (Resolución 210, 2007).

Se aplicó la triangulación con el propósito de concretar los aspectos que inciden en los resultados de la superación para la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, como método de contraste que permite analizar las discrepancias y las coincidencias que revelan los datos e información que fueron recopilados y depurar aquellos que no aportan nada para la obtención de la información, se infiere: de la información obtenida en la observación a las formas de organización de la docencia, entrevista a docentes, la encuesta a docentes , que aunque un por ciento significativo de docentes consideran que ofrecen indicaciones al docente sobre como perfeccionar la clase en su planificación, organización, orientación y control, una minoría de profesores consideran sentirse orientados y los documentos revisados no incluyen tampoco estos aspectos.

Del análisis de la totalidad de los instrumentos se puede concluir, que los docentes que integran la muestra reconocen la importancia de mejorar su superación y preparación desde un enfoque integral, pero no se garantizan por parte de la institución actividades de superación pedagógica y didáctica en posgrados, diplomados y otras formas a pesar de que se disponen de recursos metodológicos que los orienten y constaten en la práctica concreta. En esta dirección se encamina la necesidad de elaboración de una estrategia de superación dirigida a elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

2.2 - Fundamentos de la estrategia de superación para los docentes del perfil Electro medicina.

La concepción de la estrategia ha exigido precisión en cuanto a las posiciones que se asumen teniendo en cuenta este tipo de resultado científico, a partir de los diferentes

puntos de partida sobre las consideraciones con relación a qué entender por estrategia y los aspectos relativos a su diseño, elaboración e instrumentación en la práctica pedagógica.

La búsqueda bibliográfica desarrollada refleja la diversidad de criterios o enfoques que existen acerca de la definición de estrategia como resultado científico que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

En realidad el origen de la estrategia está en las operaciones militares, más tarde toma auge en el mundo empresarial y en las últimas décadas se comienza a insertar en el contexto educacional, con énfasis en el universitario y encuentra su basamento en los aspectos actuales de la dirección por objetivo y planeación estratégica.

Autores cubanos como R. A. Sierra, (2002); N. de Armas, (2003); M.A. Rodríguez del Castillo, (2005), coinciden en analizarla como un sistema de actividades encaminadas al logro de una meta o un objetivo previsto, donde existe la transformación de un estado real a un estado deseado.

Específicamente “en el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de actividades intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”. (de Armas, N., 2003: 9)

Existe coincidencia entre los autores antes referidos en cuanto a la determinación de los elementos que deben estar presentes en una estrategia y la organización que ella debe tener. En tal sentido se plantea que se dirige a resolver un problema, partiendo de un diagnóstico de la situación actual, el planteamiento de objetivos y actividades a alcanzar en determinados plazos de tiempo, además de los requerimientos fundamentales para la instrumentación práctica y la evaluación de los resultados.

La estrategia que se propone se ha diseñado teniendo como base teórica la concepción que de este tipo de resultado científico presenta el colectivo de autores del Centro de

Estudios de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Pedagógica “Félix Varela” de Villa Clara, encabezado por la investigadora N. de Armas, (2003).

La definición de **Estrategia** que se asume es la de M. A. Rodríguez del Castillo y A. Rodríguez Palacios al concebirla como “**la proyección de un sistema de actividades a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto**”. (2005: 27)

En consecuencia el presente estudio dirige la transformación hacia elevar la calidad de la clase y la superación de los docentes, desde las oportunidades que ofrece el trabajo metodológico, la auto preparación y cursos de superación en función de alcanzar el fin deseado.

La estrategia que se presenta **se caracteriza** por:

- La **objetividad**: por estar concebida a partir del diagnóstico ejecutado a todos los docentes del Perfil de Electromedicina de la Filial de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.
- El **desarrollo**: visto en los cambios y las transformaciones que facilitarán un cambio cualitativo en el desempeño profesional del docente, un ascenso que permitirá ir de lo simple a lo complejo y un desarrollo continuo mediante su práctica sistemática.
- El **trabajo colectivo**: como herramienta para mejorar la superación de los docentes.
- La **flexibilidad**: se expresa en la posibilidad de diseñar actividades en dependencia de las necesidades de superación de los docentes.
- La **capacidad evaluativa**: dada en las posibilidades de que cada actividad permita ser evaluada sistemáticamente al ser concebidos los métodos, instrumentos y las técnicas para el control de su efectividad.

2.2.1 Bases teóricas que sustentan la Estrategia de Superación.

Desde el punto de vista filosófico la estrategia se sustenta en la concepción dialéctico-materialista a partir de precisar la relación entre el conocimiento y la práctica desde la

teoría del conocimiento. La misma orienta la lógica del cambio y la transformación que se da en la actividad vista como fuente de desarrollo del sujeto.

Se pretende elevar el nivel de superación de los docentes del Perfil de Electromedicina mediante la utilización de métodos de enseñanza adecuado y la elaboración y aplicación de tareas docentes con este fin. En ella el docente es protagonista de su transformación siempre que sus experiencias prácticas sirvan de base para la apropiación del nuevo conocimiento, desarrollo de habilidades y actitudes mediante la dirección estratégica.

Desde el punto de vista sociológico para organizar la superación se tienen en cuenta las relaciones que se manifiestan en el centro docente, con énfasis en las intergrupales que deben darse entre los profesores y los directivos, específicamente en el colectivo de asignatura.

La escuela constituye el eslabón primario de toda la institución educacional, es donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje, de ahí que en la superación de los docentes debe atenderse a la compleja red de relaciones sociales y a la estructura grupal que funciona en ella. Se tiene en cuenta la definición de grupo dada por A Blanco, (2001:8) como " (...) la unión de dos o más personas que interactúan entre sí por un tiempo determinado, sobre la base de una actividad común.

Desde el enfoque psicológico el resultado científico es consecuente con los postulados básicos de la teoría histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores. Las actividades (estratégicas) se proyectan a partir de la relación entre la actividad y la comunicación en la superación del docente, así como teniendo en cuenta la vinculación de lo cognitivo y afectivo, la concepción del trabajo con la "zona de desarrollo próximo" destacando el aprovechamiento de potencialidades y específicamente enfatiza en uno de los aportes esenciales de dicha teoría referida a la premisa que concibe la enseñanza como guía del desarrollo.

Esto implica que se precisen las ayudas que pueden ofrecer los principales agentes que intervienen en el proceso de transformación de la superación del docente, desde una posición activa de los sujetos a partir de crearse un clima socio psicológico que favorezca el intercambio y la comunicación entre directivos, docentes, estudiantes y

otros agentes de la sede central de la universidad médica, así como de las sedes municipales.

El hecho de que las actividades estén orientadas desde la dirección a la superación del docente exigiendo que este investigue, proponga y ofrezca nuevas soluciones a los problemas relacionados con la utilización de métodos de enseñanza y la elaboración y aplicación de tareas docentes para elevar la calidad de la clase que enfrenta en su práctica educativa, desde la dirección del aprendizaje de tecnólogos de la salud en formación, conduce a la transformación de su actuación, pues se pone de manifiesto la tesis trabajada desde la teoría histórico-cultural que precisa como la enseñanza tira del desarrollo, a partir de proyectar la dirección y conducción del desarrollo psíquico.

Es necesario tener en cuenta el aprendizaje desarrollador, el cual garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. Para ser desarrollador, el aprendizaje tendría que cumplir con tres criterios básicos: según (Castellanos Doris, 2001)

- a. Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.
- b. Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- c. Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

La Didáctica **debe ser desarrolladora**, es decir, conducir el desarrollo integral de (Leontiev, 1975) de la experiencia socio histórica acumulada por la humanidad. El

proceso de enseñanza aprendizaje, no puede realizarse teniendo sólo en cuenta lo heredado por el alumno, debe considerar que es decisiva la interacción socio-cultural, lo que existe en la sociedad, la socialización, la comunicación.

El **proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador** “constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes”. (Zilberstein, J, R, Portela y M, Macpherson, 2001).

La enseñanza desarrolladora debe trabajar no sólo por potenciar la **“zona de desarrollo próximo”** (Vigotski) de cada estudiante, sino también actuar sobre la **“zona de desarrollo potencial del grupo”** (Zilberstein, 1995) al que pertenece. En investigaciones realizadas como parte del Proyecto cubano TEDI (1993-1997) se comprobó que favoreciendo los procesos de comunicación en los grupos de estudiantes, además de motivarlos a aprender, se constituía en una **“fuerza”** que los **“impulsaba”** a realizarlo.

Estimular la **“zona de desarrollo potencial del grupo”**, conlleva al planteamiento de metas comunes, intercambio de opiniones, acciones de autocontrol, control y valoración colectiva, discusión abierta, respetando los criterios y puntos de vista de los demás, todo lo cual favorece un aprendizaje reflexivo y creativo.

En los últimos 30 años diferentes autores en Cuba se han referido a este tipo de enseñanza que promueva el desarrollo de los escolares: J. López (1974,1989), A. Labarrere (1977), M. López (1989), M. Martínez (1990), O. González (1992), M. Silvestre (1992), L. Morenza (1993), entre otros.

Una enseñanza y un aprendizaje que tenga en cuenta su efecto en el desarrollo escolar, permitirá formar una nueva generación de hombres que contribuya a la transformación creadora del mundo que necesita la humanidad a las puertas del siglo XXI, que **sean más sabios no sólo porque tengan más conocimientos sino también porque amen y respeten a sus semejantes, protejan su entorno y transformen la naturaleza de manera creadora.**

Para hacer más eficiente el aprendizaje Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstein Toruncha, (2001: 25), la **enseñanza debe ser desarrolladora**, ir delante y conducir el desarrollo, siendo este el resultado del proceso de **apropiación** (Leontiev, 1975) de la experiencia histórica acumulada por la humanidad. La enseñanza debe trabajar para **estimular la zona de desarrollo próximo** en los escolares, que es la que designa "las acciones que el individuo puede realizar al inicio exitosamente con la ayuda de un adulto o de otros compañeros, y luego puede cumplir en forma autónoma y voluntaria". (Vigotsky, 1988).

El fundamento pedagógico aparece en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación que se expone en lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción educativa que asumen los docentes de las universidades médicas y donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí con relación a la importancia de elevar la calidad de la clase.

A partir de estas ideas la Didáctica y de su objeto de estudio son necesarios dominar con solidez suficiente por parte de los docentes, aunque no sea esta su principal profesión. A nuestro juicio esto permitirá, en cierto modo, responder a los problemas de la eficiencia y eficacia de la práctica educativa universitaria en sus respectivos procesos de enseñanza - aprendizaje

La Didáctica es la ciencia que estudia el objeto proceso docente educativo o proceso de enseñanza aprendizaje y posee las características de un sistema teórico: conceptos, categorías, leyes, y una estructura particular de sus componentes que determinan una lógica interna, en la que intervienen condicionantes sociales.

El enfoque dialéctico del objeto didáctico, la revelación de las relaciones que se dan en su seno y de éste con el medio; conducen a Carlos Álvarez al reconocimiento de que dichas relaciones se producen de un modo contradictorio, lo que determina la causalidad del movimiento del proceso y la existencia de sus regularidades o leyes: ley de la relación del proceso con la vida, y ley de las relaciones de todos los componentes del proceso. Por tal motivo, este enfoque permite reconocer a la Didáctica como una

ciencia pedagógica.

También resulta esencial tomar los fundamentos de la dirección del proceso enseñanza aprendizaje el cual tiene que partir de la consideración de los eslabones o momentos a través de los cuales transcurre el mismo.

Las funciones de la dirección, conocidas como, planificación, la organización, la ejecución, innovación y el control, serán relacionadas con los eslabones del proceso.

Las exigencias planteadas acerca de un elevado protagonismo del alumno en el proceso precisan de una concepción diferente, en cuanto al papel a asumir por el educador en su organización y dirección. Precisamente en esta dirección que deberá realizarse la principal renovación metodológica, pues aún persiste en nuestras aulas una actividad centrada en el maestro, manteniéndose la del alumno en un plano muy reproductivo

La transformación que se aspira precisa que el docente cambie su posición respecto a la concepción, las exigencias y la organización de la actividad y las tareas de aprendizaje que el concibe, en las que la independencia y participación del alumno serían esenciales desde su concepción y planificación, hasta su ejecución y control; de forma tal que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias respecto a la participación del estudiante en este.

Sobre la base de las posiciones teóricas generales que se asumen en el capítulo 1, se presenta a continuación un cuerpo de exigencias psicológicas, pedagógicas en las que se concretan los principales fundamentos que sustentan la concepción de la estrategia, también desde la perspectiva filosófica, sociológica, a la que se adscribe la autora.

2.2.3 Exigencias metodológicas para la instrumentación de la estrategia elaborada

Organización del trabajo metodológico del colectivo de asignatura desde una dinámica grupal, mediante la combinación de métodos reproductivos, productivos y creativos que conduzcan a elevar la superación de los docentes del Perfil de Electromedicina.

La combinación de métodos reproductivos, productivos y creativos asegura la superación de los docentes desde la dinámica grupal que se requiere en el desarrollo de las actividades propuestas en la estrategia, para lo cual es indispensable fomentar el

intercambio, la interacción, el debate científico, la elaboración de productos colectivos a partir del aporte individual en función de estimular potencialidades y atender las necesidades de cada docente.

La utilización de dichos métodos que responden al nivel de asimilación se emplean con cierta complejidad ascendente a partir de transitarse en la apropiación de los nuevos saberes por los tres niveles de asimilación: reproductivo, productivo y creativo.

En la concepción y puesta en práctica de las actividades los directivos asumirán su función como orientador de la superación de los docentes mediante el desarrollo y planificación de los métodos y procedimientos que deben instrumentarse para lograr un verdadero aprendizaje colaborativo.

De esta forma se hace necesario orientar la dirección del cambio estimulando la actitud colaborativa de los docentes, basadas en el respeto, el diálogo, la reflexión, la autocrítica, su activa participación de manera que el contexto grupal permita aprovechar las experiencias que favorecen el dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para lograr una transformación positiva en la superación del docente relacionada con el desarrollo de la calidad de la clase.

En este sentido es importante que las actividades conlleven a que el docente problematice, reflexione y transforme su quehacer pedagógico a partir de la realización de actividades que le permitan saber conocer, hacer y ser en relación con la utilización de métodos de enseñanza y elaboración y puesta en práctica de tareas docentes que contribuyan al desarrollo de la superación así como la adecuada planificación organización ejecución y control del proceso.

La necesidad del uso de los contenidos, procedimentales y actitudinales modelados, como recurso didáctico para el cambio que se espera para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Superior y la superación de los docentes.

El contenido ha sido valorado por diversos estudios como la parte de la cultura que debe ser asimilada por el que aprende, donde se incluyen el sistema de conocimientos, habilidades y hábitos, la experiencia de la actividad creadora y las relaciones con el mundo o actitud valorativa, todo ello expresado en el saber, saber hacer, saber ser y saber desarrollar determinados elementos actitudinales.

En la literatura se asocia el término superación de los docentes con el sistema de conocimientos, habilidades y hábitos o el saber hacer teniendo en cuenta que el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo adquiere habilidades y hábitos, sino que se apropia de otras actividades y operaciones que forman parte de la actuación del individuo.

Se considera que la superación del docente en este caso supera el saber, llegando hasta el saber hacer, pero no resulta suficiente, y se ha hecho necesario incluir además aquellos aspectos que van dirigidos a que el docente aprenda a buscar nuevos conocimientos y los métodos para obtenerlos, es decir la experiencia de la actividad creadora, así como la actitud valorativa, y emocional hacia lo que se aprende.

En la Estrategia de Superación se concede especial atención a este particular, pues se precisan los elementos relacionados con el saber, saber hacer, saber ser, así como la proyección y desarrollo actitudinal en relación con la utilización de métodos de enseñanza y el diseño y puesta en práctica de tareas docentes encaminadas al desarrollo de la calidad de la clase.

La utilización de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a partir de las posiciones anteriores transitan por el desarrollo de las actividades, las cuales están dirigidas a que el docente a su vez se apropie de dichos contenidos.

La autoevaluación como vía fundamental para promover la transformación de la superación de los docentes del Perfil de Electromedicina en el desarrollo de la clase.

La autoevaluación desde hace varios períodos, es considerada por diferentes autores como vía, instrumento, técnica, mecanismo de autoeducación apreciable para un óptimo aprendizaje, gestión dinámica o momento esencial del proceso de evaluación.

Indiscutiblemente las técnicas o instrumentos que exigen más profesionalización docente son aquellas que promueven la implicación personal del sujeto y su grupo durante el proceso evaluativo, y en este sentido la autoevaluación y la coevaluación desempeñan un rol esencial en el cambio, pues permiten reorientar la dirección del aprendizaje con sus componentes fundamentales, considerando la importancia del carácter autoeducativo y autorregulador de la personalidad de ambos mecanismos.

En la presente estrategia la autoevaluación no se precisa como método, instrumento, objetivo, técnica o momento de la evaluación, sino que se orienta hacia el aprovechamiento de las posibilidades que ofrece como fuente de transformación para mejorar la superación del docente del Perfil de Electromedicina en el desarrollo de la clase, donde se jerarquiza la potenciación de la capacidad de autoevaluación de los docentes en clima socio-psicológico adecuado.

La intención fundamental es que en cada una de las etapas y actividades que se desarrollen, la autoevaluación permita estimular la transformación en la superación del docente a partir de un enfoque participativo, consciente y autocrítico, donde estos logren identificar sus aciertos y desaciertos desde la propia autorreflexión.

Estas exigencias psicopedagógicas penetran en todas las actividades de la estrategia planificada y deben ser tomadas en cuenta por directivos y docentes. Para garantizar que los docentes y directivos aprovechen la estrategia para el intercambio y la superación continua a corto, mediano y largo plazo en función de mejorar la dirección y calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Conclusiones del capítulo.

En este capítulo se realiza un diagnóstico y los instrumentos aplicados permitieron concretar un grupo de insuficiencias que demuestran la necesidad de elaborar una estrategia de superación para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del Perfil de Electro medicina de la Filial de Ciencias Médicas; queda centrada la atención en las consideraciones que hacen los autores en referencia a los elementos a tener en cuenta a la hora de elaborar una estrategia y que se asumirá como resultado científico en esta investigación.

CAPÍTULO III: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA LOS DOCENTES DE LA FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APREDIZAJE.VALIDACIÓN.

En este capítulo se presenta la estrategia, con sus particularidades así como su validación, los elementos que intervienen en la estructura de la estrategia. Con la intención de apreciar la factibilidad de la estrategia de superación, se presentan los resultados de la consulta a expertos, lo que permitirá conocer sus opiniones acerca de la competitividad de la misma según los resultados obtenidos en el procesamiento estadístico.

3.1 Estrategia de Superación para los docentes.

El sistema de superación que incluye el trabajo de superación del Perfil de Electromedicina tendrá la misión de garantizar a los docentes, que los directivos organicen para darle cumplimiento en los espacios diseñados para el intercambio y la superación de los docentes con el objetivo de: elevar el nivel de superación de los docentes.

La estrategia consta de cuatro etapas fundamentales que son las siguientes:

- Diagnóstico de los agentes participantes
- Planificación
- Instrumentación.
- Valoración de los resultados y el proceso

Para la concepción e implementación de este resultado en la práctica pedagógica de la Universidad Médica donde se forman Licenciados en Tecnología de la Salud, se precisa el aprovechamiento del espacio concebido para el colectivo de asignatura.

Etapas 1: Diagnóstico de los agentes participantes.

Objetivos:

- Precisar el nivel de superación de los docentes del Perfil de Electromedicina en el desarrollo de la clase.

- Determinar las limitaciones y las potencialidades para el cambio.

Las actividades desarrolladas en la etapa de diagnóstico estarán dirigidas por el metodólogo del Perfil de Electromedicina con la participación de los docentes del mismo. Su propósito es determinar cuáles son las carencias y potencialidades que estos manifiestan en su superación para desarrollar una clase con calidad.

Para ello se tiene en cuenta el diagnóstico como "... un proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación – intervención en función de transformar o modificar algo, desde un estado inicial hacia uno potencial, lo que permite una atención diferenciada". (López Hurtado, J., 1996)

Actividad 1: Determinación de los métodos e instrumentos que se utilizarán para conocer el estado actual de la superación de los docentes del Perfil de Electromedicina en el desarrollo de una clase con calidad, así como las potencialidades que ofrecen los documentos normativos para lograrlo. Estos son:

- Sesión de auto diagnóstico de los docentes: Se organizará por parte del metodólogo y tiene como objetivo valorar las necesidades de superación del docente del Perfil de Electromedicina en el desarrollo de la clase. (Anexo1) Observación a formas de organización de la docencia: Debe realizarse por parte del jefe de departamento, de disciplina o metodólogo de modo que pueda obtener información sobre la actuación del docente en las actividades propias del proceso de enseñanza aprendizaje centradas en la utilización de métodos de enseñanza y tareas docentes como vías para el desarrollo de la calidad de la clase. Puede ser aplicada para observar cualquier tipo de actividad docente del Perfil de Electromedicina (Anexo 2)
- Análisis de documentos para constatar las principales características de los documentos en función de responder a la superación de los docentes en el desarrollo de la clase y la atención que se le brinda en el centro a este aspecto. (Anexo 3)

Los documentos a revisar son:

- Revisión del modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud. La misma está encaminada a conocer los objetivos formativos

planteados en este documento, que guardan relación con el tema objeto de estudio.

- Sistema de trabajo metodológico del centro, del departamento y del colectivo de asignatura para conocer si se proyectan actividades dirigidas al desarrollo de la calidad de la clase.
 - Programas de las asignaturas para constatar si los objetivos generales, por temas, las indicaciones metodológicas, habilidades intelectuales y docentes que se proponen están asequibles al nivel de superación de los docentes.
 - Plan de clases del profesor para determinar si utiliza métodos de enseñanza apropiados y si concibe suficientes tareas docentes encaminadas al desarrollo de la clase, así como la forma en que planifica su aplicación.
- Entrevista a docentes: Los directivos deben realizar la entrevista a los docentes del Perfil de Electromedicina que se desempeñan en la carrera Licenciatura en Tecnología de la Salud para conocer el nivel de superación que poseen para desarrollar una clase con calidad. Se aplica de forma individual. (Anexo 4)
 - Encuesta a docentes del Perfil de Electromedicina: Esta actividad se desarrollará para buscar información acerca del criterio de los profesores en cuanto a sus conocimientos relacionados con el desarrollo de una clase, cómo procede con los estudiantes y las necesidades de superación al respecto. (Anexo 5).
 - **Actividad 2:** Aplicación de los métodos e instrumentos seleccionados.

Resulta esencial en esta actividad concebir la utilidad de cada método de forma objetiva lo que implica una clara comprensión de qué se desea conseguir, cómo, cuándo, dónde, con quiénes y en qué condiciones se deben aplicar estos, según el propósito que persigue, lo cual conlleva a la toma de decisiones en relación con los espacios de trabajo metodológico que deben aprovecharse para la aplicación de los diferentes métodos, instrumentos o técnicas establecidos.

Actividad 3: Procesamiento de los datos obtenidos.

Constituye una necesidad la determinación de regularidades por lo que deben considerarse todos los criterios de colegas y directivos, además de una triangulación

metodológica y de fuentes a partir de la información obtenida. Se pone énfasis en la valoración cualitativa, que propicie el acercamiento a las causas de las dificultades y permita reflejar los distintos aspectos que caracterizan la superación de los docentes para favorecer el desarrollo de la clase.

Actividad 4: Análisis de los resultados del diagnóstico en el colectivo de asignatura.

Estas actividades permitirán organizar la planificación y dirección del cambio a partir de las carencias y necesidades básicas que expresan los docentes y se aplicarán en una etapa inicial.

Etapas 2: Planificación. Se presenta esta etapa a partir de considerar según los criterios del colectivo de autores cuya concepción de estrategia se ha asumido en este estudio.

La etapa 2 se realiza a partir de los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico, en ellas se planifican las actividades y los recursos que demanda el logro de los objetivos propuestos, además de exponerse las orientaciones necesarias para la instrumentación de las actividades y se refieren las condiciones para su aplicación en la práctica educativa, tiempo, responsables y participantes.

Se proyecta además el accionar con apoyo en alternativas, métodos y procedimientos que partan del aprendizaje de solución de problemas, significativa, reflexiva, desarrollador, colaborativo como vía esencial en la reconstrucción social del conocimiento para el perfeccionamiento docente, lo cual permitirá mejorar la superación de los docentes en el desarrollo de la clase.

Objetivos:

- Planificar las actividades asegurando la calidad de cada una.
- Propiciar la superación de los docentes del Perfil de Electromedicina en el desarrollo de la clase, talleres, post grados, pasar el diplomado de Docencia Universitaria establecido por el MES y el CUP a partir de la implementación de las actividades planificadas.
- Trabajo metodológico y otras formas de actividades de superación.

Actividades específicas relacionadas con el diagnóstico de los docentes:

Actividad 1: Identificación de los niveles en que se expresa la superación de cada docente partiendo del diagnóstico realizado, según la escala valorativa reflejada en el (Anexo 8). Estos son:

Nivel alto: Se ubican aquellos docentes que poseen un dominio profundo de los contenidos, procedimentales y actitudinales en relación con el desarrollo de la calidad de la clase demostrándolo si poseen un dominio alto de 5 a 6 de sus indicadores.

Nivel medio: Se ubican aquellos docentes que presentan algunas limitaciones en el dominio de los contenidos, procedimentales y actitudinales en relación con el desarrollo de la calidad de la clase, demostrándolo si poseen un dominio medio de 5 a 6 de sus indicadores.

Nivel bajo: Se ubican aquellos docentes que manifiestan un escaso dominio de los contenidos, procedimentales y actitudinales en relación con el desarrollo de la calidad de la clase, demostrándolo si poseen un dominio bajo de 5 a 6 de sus indicadores.

Actividad 2: Determinación del grupo para la transformación y ubicación de los docentes, así como la distinción del rol que le corresponde a cada uno.

El grupo y rol se determinara según la identificación de los niveles en que se expresa la superación en un estado inicial y la cantidad de participantes.

Los docentes que resulten ubicados en el nivel medio o alto, en este último caso si existiera, brindaran la ayuda necesaria a el resto en el marco de las sesiones de trabajo donde predomine un ambiente colaborativo dirigido al intercambio, análisis y debate científico ante cada situación que se desarrolle.

Cada docente debe asumir un rol protagónico en la reconstrucción de los aprendizajes en relación con los contenidos, procedimentales y actitudinales que se trabajen.

Actividad 3: Determinación de las posibilidades del contexto para la transformación.

Resulta necesario estudiar las posibilidades que ofrece el contexto donde se desarrollarán las actividades posteriores para definir las principales potencialidades y

limitaciones, así como las ayudas que pueden proporcionarse en la dirección del cambio.

Actividad 4: Organización de la autosuperación como vía que posibilite iniciar la mejora en la superación de los docentes, a partir del trabajo con los contenidos y procedimentales, para lo cual se sugiere el uso de las guías que aparecen en el (Anexo 10).

La auto superación se dirige en este caso al desarrollo de la calidad de la clase para planificar, ejecutar y auto controlar la actividad de estudio del docente en relación con los contenidos y procedimentales. Debe predominar la participación activa del docente, la elaboración de estrategias de aprendizaje que le permitan solucionar los problemas profesionales pedagógicos, rectificar los errores y establecer nuevas metas para mejorar su superación desde la reflexión sobre la práctica cotidiana y la autoevaluación sistemática.

Resulta esencial que el docente domine qué necesidades educativas tiene, en qué y para qué se auto prepara, cómo puede hacerlo y cómo realizar el autocontrol. La utilización del auto preparación se asocia en este estudio a las actividades que se llevan a cabo en el proceso de preparación de clases.

En cada guía de auto preparación el docente debe realizar primeramente un estudio detallado de los textos y materiales orientados para luego reconstruir el conocimiento a partir de la experiencia práctica y lo estudiado. Esto se hace necesario debido a lo dispersa que se encuentra la información en la literatura disponible, además porque resulta imprescindible intensificar la búsqueda activa del conocimiento por parte del docente, sobre la base de la problematización acerca de su realidad educativa y estableciendo el vínculo con la teoría sistematizada.

La solución de las guías de auto preparación resulta esencial para que en cada colectivo de asignatura se desarrollen las demás actividades con mayor calidad, los cuales darán continuidad al tema trabajado desde la auto preparación que realice cada docente de forma independiente, sobre la base de la búsqueda, la reflexión, el análisis, el estudio detallado de los presupuestos teórico – metodológicos.

Actividad 5: Organización y planificación de talleres que promuevan la discusión colectiva de los contenidos estudiados por la vía del auto superación. (Anexo 11)

En la concepción general de los talleres se persigue que todos los docentes aprendan y enseñen, y ocupen diferentes roles en un proceso de reconstrucción social del contenido, donde se preste especial atención a la diversidad del claustro. Se hace preciso estimular la búsqueda de alternativas didácticas de modo que el espacio del taller se utilice para intercambiar, reflexionar, criticar, valorar y asimilar los conocimientos, las habilidades, las mejores experiencias que desarrollan los docentes en el desarrollo de la independencia cognoscitiva de sus estudiantes.

En la organización metodológica de los talleres se precisan cinco momentos: momento inicial, momento de reflexión y discusión, momento de evaluación, momento de cierre y momento de orientación para el próximo taller

Etapas 3. Instrumentación de la Estrategia de Superación

Una vez que se tienen los resultados del diagnóstico, y planificadas todas las actividades de la estrategia de superación para los docentes del perfil de Electromedicina se procede a su instrumentación, proponiéndose como **Objetivo**. Propiciar la superación del docente del Perfil de Electromedicina en el desarrollo de la calidad de la clase de los estudiantes a partir de la instrumentación de las actividades planificadas en la Estrategia de Superación compuesta por talleres, cursos básicos de Pedagogía, sesiones científicas y diplomados.

Actividad 1: Organización de diferentes formas de trabajo metodológico que particularicen en el proceder para la utilización adecuada de métodos de enseñanza y tareas docentes encaminadas al desarrollo de la clase de los tecnólogos de la salud en formación. Reunión metodológica. (Anexo12) impartida por los profesores del perfil de Electro medicina.

Se utilizarán las formas establecidas para el desarrollo del trabajo metodológico en la Educación Superior que aparecen en la Resolución 210/2007: reunión metodológica, y taller metodológico.

Actividad 2. Desarrollo de un taller Metodológico.

Sugerencias para la estructura metodológica de los talleres.

Momento inicial.

En el momento inicial el facilitador debe emplear técnicas grupales de presentación que permitan despertar la motivación de los docentes hacia el taller. Se pueden utilizar las técnicas de dinámica grupal que aparecen en la literatura o ser creadas por el facilitador.

El objetivo de este momento consiste en propiciar un ambiente adecuado entre los docentes a partir de dejar planteado la situación que guiará el taller precisando la implicación de cada participante en el análisis, debate y reflexión sobre el tema durante los siguientes momentos.

Momento de discusión y reflexión.

En este momento el facilitador debe concebir actividades que contribuyan al protagonismo de los participantes, a partir del análisis, el debate, la reflexión, el intercambio de criterios y experiencias sobre el tema que se desarrolle.

El propósito fundamental de este momento se centra en la discusión científica a partir del trabajo en grupos de modo que se intercambien los saberes y se transfieran a nuevas situaciones del desempeño docente. Las actividades prácticas, el planteamiento de situaciones de aprendizaje, el trabajo con interrogantes, la determinación de carencias profesionales, la búsqueda de soluciones por la vía de la ciencia a los problemas detectados en la superación de los docentes en el desarrollo de la clase de los futuros tecnólogos de la salud, donde la utilización de métodos de enseñanza y tareas docentes adecuada, constituyen el centro de discusión en cada taller.

Momento de evaluación. Durante este momento cada participante realizará su autoevaluación, enfatizando en sus aciertos y desaciertos, a partir de expresar qué debe cambiar, porqué y como hacerlo.

Es importante además de utilizar la autoevaluación como tipo de evaluación, trabajar con la coevaluación para lograr mayor nivel de socialización y aprendizaje cooperativo

entre los participantes; buscando influir adecuadamente en el mejoramiento de la superación de los docentes del perfil de Electromedicina en el desarrollo de la clase.

Momento de orientación para el próximo taller

En este momento el facilitador debe orientar una actividad que promueva el interés de los participantes para el próximo taller. Se sugiere que las actividades estén dirigidas a la búsqueda de soluciones prácticas relacionadas con el tema.

El propósito fundamental de este momento consiste en dejar sentadas las bases para el desarrollo del próximo taller y donde los participantes son los responsables de prepararse en el tema orientado, siempre teniendo en cuenta que las actividades deben tener un carácter práctico y novedoso.

Momento de cierre del taller.

En este momento el facilitador debe solicitar a los participantes opiniones personales y colectivas en relación con la actividad de modo que se expresen los criterios de satisfacción o insatisfacción. Deben aplicarse técnicas de dinámica grupal que permitan conocer al facilitador los criterios generalizados en relación con el tema desarrollado.

Así como actividades de postgrado, además incorporar en el plan de trabajo de cada docente implicado después de concluir el postgrado el diplomado de Docencia Universitario establecido por el CUP, el organismo superior con el fin de perfilar la superación y la gestión.

Orientaciones metodológicas generales.

Para la realización de cada taller se debe tener en cuenta la estructura metodológica propuesta. Los facilitadores son responsables de organizar la discusión científica a partir de la utilización de técnicas y alternativas que promuevan la dirección efectiva del intercambio, la reflexión, la presentación de experiencias y el debate en relación al tema central del taller que se desarrolla. Es requisito fundamental lograr el protagonismo de cada participante de modo que se enriquezca la práctica profesional de los docentes. En este sentido, se destaca que el facilitador en el taller deberá actuar señalando contradicciones, efectuando síntesis que muestren las posiciones adaptadas a la discusión, destacando - para que sea considerado - algún punto de vista o dato

importante que haya pasado inadvertido por el grupo, rescatando temas abandonados, interpretando las posiciones reflexivas individuales y grupales, problematizando en todo momento con preguntas que favorezcan la discusión, aportando información que luego será profundizada.

Actividad 3: Análisis grupal para socializar los resultados de la autorreflexión valorativa que posibilita en el docente determinar fortalezas, potencialidades, limitaciones y barreras en su superación para desarrollar la clase a través de la utilización de métodos y tareas docentes con este fin.

En el análisis grupal los directivos conducen el proceso de autorreflexión de los docentes en el colectivo, para lo cual se propone la utilización de la guía que aparece en el (Anexo 13).

Los docentes deben desarrollar primeramente el instrumento logrando realizar un análisis detallado de las problemáticas que presentan y cómo mejorarlas desde un proceso sistémico y sistemático, luego de forma colectiva se dedica un tiempo para el intercambio entre todos los participantes, donde medien los criterios individuales en cuanto a la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de tecnólogos de la salud.

Dicho instrumento solo se utilizará con el objetivo de superar al docente en cómo autoevaluarse, desde los indicadores que guían el cambio. Se propone su aplicación de manera parcial, respondiendo a determinadas dimensiones e indicadores.

El análisis final debe conducir a la determinación de las necesidades que aún persisten y donde se emitan juicios de valor sobre dichas necesidades y formas de superarlas.

Actividad 4: Realización de un Post-grado de Pedagogía Superior con el fin de lograr que los docentes interioricen el valor del conocimiento pedagógico para su desempeño profesional.

El post-grado desarrolla una visión inicial sobre el proceso formativo y docente-educativo, los procesos que a su vez él comprende, destacando los aspectos que abarca cada uno; el proceso enseñanza aprendizaje con el análisis esencial de los componentes de la labor de enseñanza. A pesar de ser un componente más, se separa

la evaluación por su carácter comprobatorio de todos los demás componentes. En el tema de evaluación se incluye la evaluación integral de los estudiantes donde se retoma la labor educativa como parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje. Por último incluye un tema sobre los documentos organizativos del proceso enseñanza aprendizaje que todo profesor debe conocer.

Objetivos generales:

- Fundamentar el papel del profesor en la conducción de los procesos que se desarrollan en la formación del estudiante, atendiendo a los aspectos que implican, sus dimensiones y funciones.
- Caracterizar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje y las relaciones que se establecen entre ellos.
- Desarrollar habilidades en la planificación, organización, ejecución y evaluación de los resultados del proceso enseñanza aprendizaje integralmente.
- Interiorizar el valor del conocimiento pedagógico para su desempeño profesional.

Actividad 5: Realización de sesiones científicas en el colectivo de asignatura acerca de la utilización de la tarea docente para desarrollar la clase, de modo que se integren las actividades trabajadas.

SESIÓN CIENTÍFICA EN EL COLECTIVO DE ASIGNATURA

Tema: La utilización de la tarea docente encaminada al desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Objetivo: Divulgar experiencias relacionadas con la tarea docente encaminada al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los futuros tecnólogos de la salud.

Temáticas:

- La utilización de métodos problémicos en las clases encaminados al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los futuros tecnólogos de la salud.

- La utilización de tareas docentes en las clases encaminadas al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los futuros tecnólogos de la salud.

Se sugiere invitar a los demás miembros del departamento de Electromedicina con el objetivo de generalizar la experiencia. Los trabajos que tengan la calidad requerida serán seleccionados para presentarlos en otros eventos científicos.

Etapas 4: Valoración de los resultados y el proceso.

Esta etapa se dirige a valorar la efectividad de las actividades implementadas durante las etapas anteriores y atraviesa las demás considerándose necesaria en la evaluación y autoevaluación que se realiza durante el accionar estratégico planificado. Se orienta hacia la retroalimentación y control de la transformación de la superación del docente vinculado a la utilización de métodos de enseñanza y tareas docentes para desarrollar la clase de los tecnólogos de la salud en formación.

Su desarrollo debe propiciar la comparación de los resultados del diagnóstico inicial con el momento en que se evalúa, enfatizado en los cambios ocurridos en la superación del docente y planteando la determinación de aquellos problemas que aún subsisten o los que surgen en la propia dinámica grupal que se establece en cada actividad instrumentada. Se evalúan los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales que los docentes han logrado incorporar en la mejora de su superación en el desarrollo de la clase.

Objetivo: Valorar la efectividad de las actividades planificadas e instrumentadas.

Los docentes deben desarrollar las siguientes actividades:

Actividad 1: Determinar el desarrollo alcanzado en cuanto a la comprensión de los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales que deben caracterizar su superación en el desarrollo de la clase de los tecnólogos de la salud en formación.

Actividad 2: Identificar los aciertos y desaciertos en la utilización de métodos de enseñanza y el diseño y puesta en práctica de tareas docentes para desarrollar la clase durante las actividades propias.

Actividad 3: Determinar las causas que provocan las insuficiencias y las posibles soluciones.

Los directivos deben desarrollar las siguientes actividades:

Actividad 4: Aplicar métodos, técnicas e instrumentos para evaluar el proceso de mejoramiento de la superación de los docentes en la utilización de métodos de enseñanza y tareas docentes para desarrollar la clase de los tecnólogos de la salud en formación.

Actividad 5: Procesar los datos obtenidos determinando carencias y potencialidades, así como las causas que inciden en las limitaciones.

Actividad 6: Caracterizar el proceso de mejoramiento de la superación de los docentes en la utilización de métodos de enseñanza y tareas docentes para desarrollar la clase de los tecnólogos de la salud en formación.

Los directivos instrumentarán el control de las actividades a partir de las siguientes vías:

- Control al análisis metodológico en la preparación de las asignaturas.
- Realización de muestreos a sistemas de clases.
- Observación a clases.
- Control a la intervención de los docentes en las sesiones de trabajo metodológico que se organicen.
- Control a la calidad y seguimiento del diagnóstico científico que instrumentan los docentes.
- Sesiones de trabajo individual, por equipos y colectivo que permitan socializar ideas y resultados.
- Control al resultado científico - metodológico del docente n expresado en:
 - Elaboración de artículos científicos.
 - Realización de ponencias. - Elaboración de materiales de apoyo a la docencia y medios de enseñanza con apoyo en la Tecnología.

Los resultados del control a la superación de los docentes deberán analizarse en sesiones de trabajo científico – metodológico para discutir las principales dificultades

que se presentan en el accionar docente, así como las causas que pueden estar incidiendo.

La observación a clases deberá hacerse sistemáticamente por parte de los directivos con el propósito de sacar conclusiones, pues con un escaso número de observaciones resultaría limitado este análisis.

La efectividad de la Estrategia de Superación se controlará de forma general, sin analizar las actividades por separado, sino evaluando el resultado en la mejora de la superación de los docentes del Perfil de Electromedicina en el desarrollo de la clase en la práctica pedagógica.

Así como proponer a la subdirección académica el establecimiento de un plan o proyección que contemple los fundamentos expuesto en la propuesta para su instrumentación.

3.2 Precisiones para la instrumentación de la estrategia de superación para los docentes del Perfil de Electromedicina.

Durante la implementación se desarrollarán todas las actividades estratégicas concebidas, teniendo en cuenta las exigencias psicopedagógicas determinadas y el contenido de cada actividad. Se enfatiza en la necesidad de lograr la planificación de manera colaborativa del accionar estratégico en función de la preparación de los directivos que instrumentaran la estrategia en la práctica educativa mediante:

- Organización de la preparación de los directivos (jefe de departamento, de disciplinas, metodólogo y profesor principal de la asignatura).
- Análisis grupal con directivos acerca de los indicadores que constituyen el deber ser en relación con la mejora de la superación esperado en los docentes para utilizar métodos de enseñanza y tareas docentes encaminadas al desarrollo de la clase de los futuros tecnólogos de la salud.
- Presentación y debate grupal acerca del contenido de las características generales y organización de la estrategia.

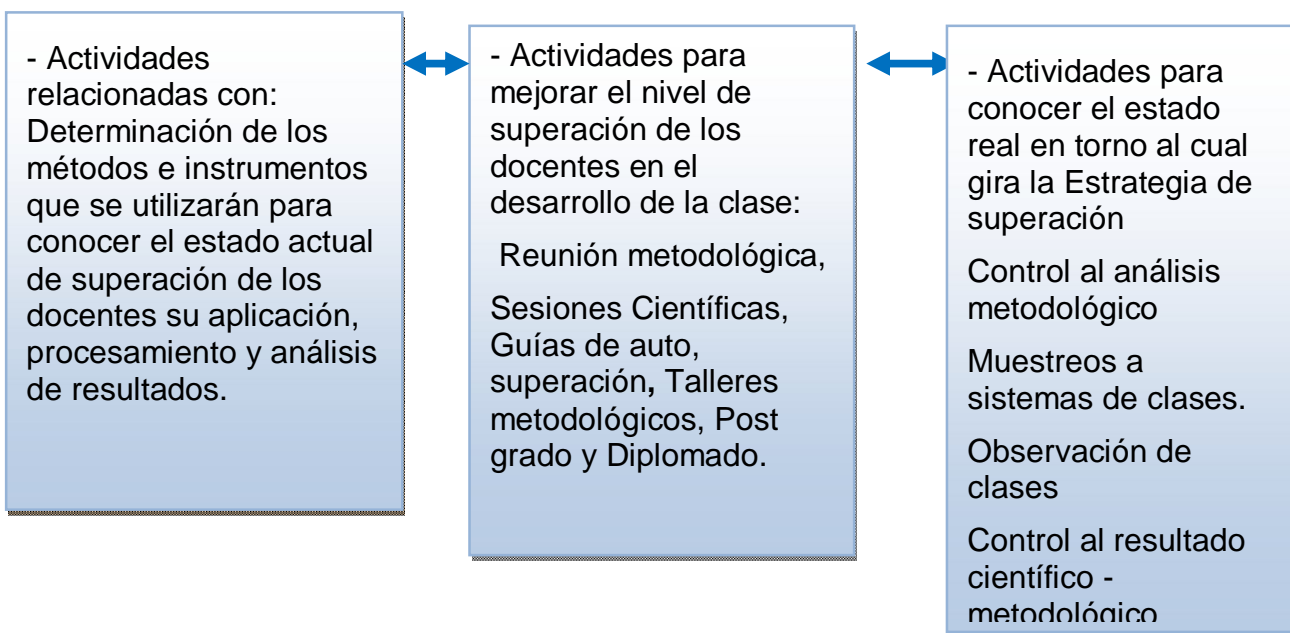
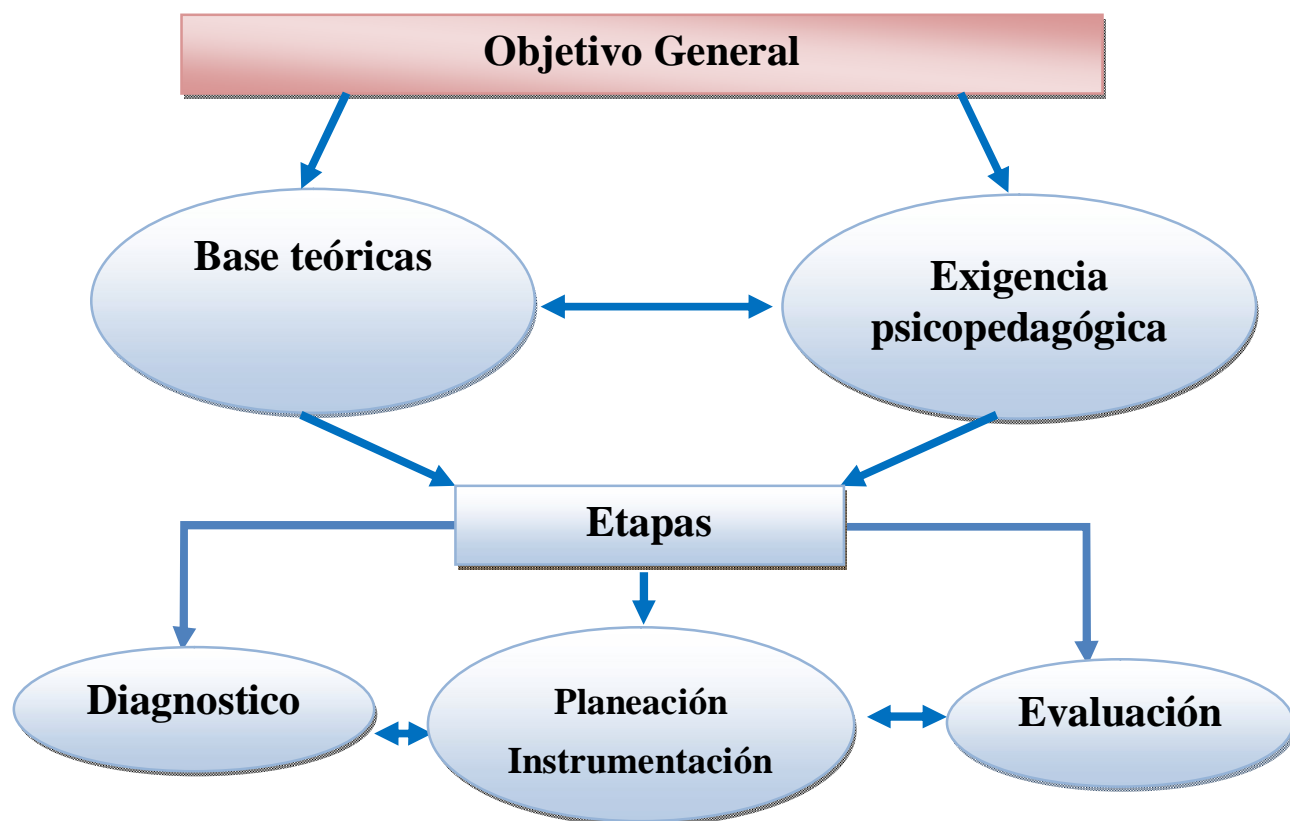
- Análisis, aprobación y adecuación de los objetivos por etapas, contenidos principales, métodos, procedimientos, medios e instrumentos a utilizar y tiempo de duración de las diferentes actividades que se proponen. Precisión acerca de cómo diseñar desde el plan individual del docente su incidencia en las actividades estratégicas con sus vías de instrumentación.
- Planificar la ayuda metodológica que debe desarrollarse en cada caso.
- Orientación de cómo promover la reorientación de las actividades estratégicas en función de los resultados obtenidos y de la determinación de limitaciones y fortalezas expresadas en la superación de los docentes.
- Precisión del cronograma a desarrollar.

Por la importancia que se le concede a la participación de directivos y docentes como agentes coactuantes en las actividades de la estrategia a partir de la utilización del espacio concebido para el trabajo metodológico del colectivo de asignatura se debe prestar especial atención a la naturaleza de las relaciones sociales, los vínculos, las interacciones, las formas de colaboración y comunicación que se establecen desde el trabajo metodológico.

En tal sentido en la estrategia que se propone los directivos deben desempeñar un rol que les permita el desarrollo de las actividades estratégicas en los espacios previstos, de modo que logren instrumentar cada etapa desde el diagnóstico hasta la evaluación y donde se responsabilicen con la transformación que de manera paulatina se irá logrando en la superación del docente, resultando necesario por ello realizar cortes parciales durante la aplicación de las diferentes actividades. docente, resultando necesario por ello realizar cortes parciales durante la aplicación de las diferentes actividades.

La estrategia debe desarrollarse en el nivel de trabajo metodológico que establece la Resolución 210/07: colectivo de asignatura, teniendo como agentes coactuantes al Jefe de Departamento, Jefe de disciplina, Metodólogo y Profesor principal de las asignaturas.

A continuación se muestra la lógica de la Estrategia de Superación mediante la representación gráfica.



3.3 Validación de la Estrategia de Superación dirigida a los docentes.

- Con el propósito de dar respuesta a la pregunta científica ¿Cuáles serán los resultados obtenidos mediante la evaluación por criterio de expertos de la estrategia de superación propuesta?, se realizó la evaluación de dicho resultado en la práctica pedagógica a través del método criterio de expertos.

Validación por criterio de expertos. Método Delphi.

Se aplicó el método Delphi para la validación de la propuesta. Se siguieron los siguientes pasos para realizar la evaluación de la pertinencia de la estrategia de superación.

Selección de los expertos.

Para seleccionar los expertos se aplicó un procedimiento que se sustenta en la autovaloración que realiza cada profesional. Su conformidad para participar y datos personales fueron obtenidos a través de una carta de presentación (anexo 14) y luego se utilizó el cuestionario 1 (anexo 15), considerando una población de 30 probables expertos.

Para su selección se utilizaron los siguientes criterios:

- competencia,
- creatividad,
- disposición a participar en la encuesta,
- conformidad,
- capacidad de análisis,
- espíritu colectivista y autocrítico,
- efectividad de su actividad profesional.

Posteriormente se determinó el coeficiente de competencia (K), por la fórmula siguiente:

$$K = \frac{1}{2} (Kc + Ka), \text{ donde}$$

Kc: coeficiente de conocimiento sobre el tema que se le pide opinión. Este coeficiente se valora acorde con el valor de la escala (anexo 15, pregunta 1). Este valor propuesto por el posible experto se multiplica por 0.1 y se obtiene una puntuación. Por ejemplo: si el experto marcó el número 8, este se multiplica por 0.1 y se obtiene 0.8; luego, $K_c = 0,8$

Ka: coeficiente de argumentación. Este coeficiente se autoevalúa en alto (A), medio (M) o bajo (B) como grado de influencias de las fuentes siguientes: análisis teórico realizado por el posible experto, su experiencia obtenida, trabajos de autores nacionales, trabajos de autores extranjeros, su propio conocimiento del estado del problema y su intuición. (Anexo 15, pregunta 2)

A las categorías de alto, medio o bajo dadas por cada sujeto a los elementos anteriores se les asignan números según se especifica en el (anexo 16), se suman y se obtiene el coeficiente de argumentación (Ka).

El código para la interpretación del coeficiente de competencia de cada experto es el siguiente:

- Si $0.8 < K < 1.0$, el coeficiente de competencia es alto.
- Si $0.5 < K < 0.8$, el coeficiente de competencia es medio.
- Si $K < 0.5$, el coeficiente de competencia es bajo.

Teniendo en cuenta los 30 expertos, se descartaron las opiniones de 5 especialistas por alcanzar un bajo coeficiente de competencia. Se seleccionaron los restantes 25 como expertos, 17 tienen un coeficiente de competencia alto y en 8 es medio (Anexo 17). De ellos 13 poseen el grado científico de doctor y 12 el de master, la composición de las categorías docentes también es alta: 14 profesores auxiliares y 11 profesores asistente; 8 expertos pertenecen a la Universidad Médica de Sancti Spíritus, los restantes pertenecen a otras sedes universitarias de la provincia y el país. Todos tienen más de 15 años de experiencia en la Educación Superior.

- **Recolección del criterio de los expertos sobre la propuesta.**

A los expertos seleccionados se les entregó un resumen de la tesis que contenía el tema, el problema, el objetivo, y la Estrategia de Superación para que valoren utilizando una escala de cinco categorías (muy adecuada, bastante adecuada, adecuada, poco adecuada e inadecuada) los aspectos siguientes:

A₁: Fundamentos en los que se sustenta la Estrategia de Superación

A₂: Pertinencia de las dimensiones e indicadores que se proponen.

A₃: Calidad en el diseño de las etapas de la Estrategia de Superación

A₄: Calidad de las actividades para cada etapa.

A₅: Ordenamiento de las actividades de la Estrategia de Superación propuesta en correspondencia con el objetivo que se persigue en ella.

A₆: Rigor científico de la Estrategia de Superación.

A₇: Utilización de un lenguaje claro en la redacción de la Estrategia de Superación diseñada.

A₈: Contribución de la Estrategia de Superación de la clase de los docentes en el Perfil de Electromedicina

A₉: Pertinencia de la propuesta.

Se les aplica el cuestionario 2 a los expertos seleccionados para valorar los 9 aspectos de la propuesta que se quiere validar. (Anexo 18)

5.-Muy Adecuada (MA)

4.- Bastante Adecuada (BA)

3.- Adecuada (A)

2.- Poco Adecuada (PA)

1.- Inadecuado (I)

- **Procesamiento estadístico de la información ofrecida por los expertos.**

Para procesar el criterio emitido por cada experto se utilizó una hoja de cálculo Excel soportada en Windows. Se siguieron los pasos siguientes:

Primer paso: Construir una tabla para registrar las respuestas dadas por cada experto. (Anexo19)

Segundo paso: Construir la tabla de frecuencias absolutas. (Anexo 21)

Tercer paso: Construir la tabla de frecuencias acumuladas absolutas. (Anexo 22)

Cuarto paso: Construir la tabla de frecuencias acumuladas relativas. (Anexo 23)

Quinto paso: Construir una tabla que permita determinar los puntos de corte y la escala de los aspectos. (Anexo 23)

- **Elaboración de las conclusiones acerca de la pertinencia de la propuesta.**

Los expertos hicieron una evaluación favorable de los distintos indicadores sometidos a su criterio valorativo, lo que se corrobora al analizar el comportamiento estadístico de los resultados obtenidos según muestra el (anexo 23). Los cuales consideraron que es viable aplicable y posee rigor científico ya que las actividades propuestas, se precisan cada una de las etapas, sus pasos se explican con precisión y claridad, lo cual propicia que se entienda y contribuya a la superación de los docentes. Estos demuestran que le otorgan un rango de validación a la estrategia.

No obstante se obtuvo de los expertos una serie de observaciones, sugerencias y recomendaciones importantes para perfeccionar la Estrategia de Superación, las que se tuvieron en consideración.

Por ejemplo, la mayoría coincidió en realizar sugerencias al diseño de las etapas de la Estrategia de Superación, señalando que a pesar de observarse calidad en sentido general, resultaba necesario reorganizar elementos básicos, específicamente en la etapa de instrumentación, con el propósito de hacer más explícito el proceder para llevarla a la práctica pedagógica en otro contexto.

También realizaron recomendaciones relacionadas con la calidad de las actividades para cada etapa, de modo general los expertos expresan que las mismas están dirigidas a satisfacer las necesidades de superación del docente, pero recomendaron precisar aún más en aquellas que se orientan a la utilización de tareas docentes con este propósito.

Además, coincidentemente manifestaron que el ordenamiento de las actividades de la estrategia debía valorarse nuevamente a pesar de comprenderse su objetivo.

En sentido general el método contribuyó no solo a dar un voto positivo a la estrategia, sino que además las valoraciones realizadas permitieron modificarlas.

Todo lo descrito anteriormente permite asegurar que la aplicación del método de consulta a expertos confirma que la Estrategia de Superación elaborada contribuye a resolver el problema planteado en esta investigación.

Conclusiones del capítulo.

En este capítulo queda presentada la estrategia con su estructura y las actividades correspondientes, declarándose, además las principales precisiones para la instrumentación en la práctica pedagógica, teniendo en cuenta que como resultado científico puede ser generalizado en otras universidades siempre que se adecue a las características de sus docentes. Se aplicó la validación por criterio de expertos, los cuales consideraron que es viable aplicable y posee rigor científico ya que las actividades propuestas, se precisan cada una de las etapas, sus pasos se explican con precisión y claridad, lo cual propicia que se entienda y contribuya a la superación de los docentes.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos que existen en la literatura, respecto a la superación posgraduada para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje o en la Educación Superior y en particular de la Filial de Ciencias Médicas permiten sustentar la necesidad de superación sistemática de los docentes. Hay coincidencia de criterios entre los autores que abordan esta temática, pero no existe precisiones en función de las características del personal docente objeto de trabajo para estos profesionales en este estudio que permita la preparación permanente, dirigida al desarrollo profesional y humano.
- El estudio diagnóstico realizado arroja necesidades de superación en los docentes del Perfil Electro medicina de la Filial de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo” para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Superior, reveló que existen insuficiencias en el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados en el desarrollo de la dirección del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así como en la selección y ejecución de vías para su aplicación práctica.
- El estudio permitió proponer una estrategia de superación que emplea varias actividades las que en su integración y característica posibilitan proyección a mediano corto y largo plazo, fundamentos y los rasgos que la caracterizan y permiten implicar a todos los participantes en función de la superación, organización de la gestión del proceso enseñanza aprendizaje. Proyecta también una dinámica y diversidad de actividades, para este proceso en función de la superación que demandan los docentes así como una mejor organización de la gestión del proceso enseñanza aprendizaje.
- La estrategia es evaluada de factible por los expertos, los cuales consideraron que es viable, aplicable y posee rigor científico ya que los métodos y técnicas propios de la investigación que se utilizan en la ejecución, se precisan en cada una de las etapas, sus pasos se explican con precisión y claridad, lo cual propicia que sea aplicable y contribuya a la superación de los docentes.

Recomendaciones

Continuar profundizando en el problema de la superación de los docentes en función de perfeccionarlo para asumir los retos a que se enfrenta la educación en el mundo actual.

Bibliografía

1. Addine Fernández, F. (2002). Didáctica y Optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje: La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Addine Fernández, F. (2006). Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. La Habana: Academia.
4. Ávalos Alonso, C. (2003). Formación y actualización de la personal docente. Disponible en: <http://www.cu.unam.mx/ponsemloc/ponencia/206.html>. Consultado el 12 de septiembre de 2007
5. Álvarez de Zayas, C. (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Álvarez de Zayas, C. (1995). La pedagogía como ciencia o epistemología de la Educación. Formato digital.
7. Álvarez de Zayas, C. (1996). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia la escuela de la excelencia. La Habana: Editorial Académica
9. Álvarez de Zayas, C. (1997). "La universidad sus proceso y leyes". Curso 20, Congreso Internacional Pedagogía 1997, La Habana.
10. Añorga, J y colaboradores (2000). Glosario de Términos de Educación Avanzada. Nueva versión en disquete. La Habana, Cuba.
11. Añorga, J (1989). El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
12. Añorga Morales J(1995)..(1995). La Educación avanzada, una teoría para el mejoramiento profesional y humano. La Habana: CENESEDA.

13. Añorga Morales J. (1995). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de maestrías y hacia una propuesta de avanzada. La Habana: CENESEDA.
14. Añorga, J (2001). La Educación Avanzada. Barcelona: Academia.
15. Arrechavaleta Guarton N. (2001). "El perfil del profesor. El profesor de dirección de la Universidad Central de las Villas". Revista Cubana de Educación Superior. 18(1), 61.
16. Arrechavaleta Guarton N, Dousson Romero. (1994). "La Administración del personal académico. Su formación y superación". Revista Cubana de Educación Superior .14 (1) ,6.
17. Blanco Pérez, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: *Editorial Pueblo y Educación*.
18. Blanco Pérez, A. (2004). *Acerca del rol profesional del maestro. En Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
19. Bell Rodríguez, R. (Compil). (2002). *Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación*
20. Bell Rodríguez, R. (Compil). (2001). *Pedagogía y diversidad. La Habana: Casa Editora Abril.*
21. Cárdenas, N. (2005). Modelo Pedagógico para el auto perfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela".
22. Canóvas Fabelo, L., Chávez Rodríguez, J. (2006). "La Pedagogía como Ciencia". En: *Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.*
23. Cobas Ochoa, C.L. (2006). *Oportunidad y posibilidad para todos en el proceso de enseñanza aprendizaje: Las adaptaciones curriculares, su comprensión e implementación. La Habana: CELAEE. (Manuscrito).*
24. Cobas Ochoa, C.L. y otros. (2005). *La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos. La Habana: CELAEE. (Manuscrito).*

25. Castellanos Simona, D. (1998). *La encuesta y la entrevista en la investigación educativa*. ISP. Enrique José Varona.
26. Castellanos Simona, D et al. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
27. Chirino María Victoria y colaboradores. (S/A) *Algunas consideraciones pedagógicas para la formación de maestros investigadores*. (Artículo electrónico)
28. Educación Avanzada. Nueva versión en disquete. La Habana, Cuba
29. Enciclopedia General de Educación. (2000). Barcelona: Océano, Tomo II.
30. Danilov, M. A. y Skatkin. M. N. (1976). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
31. Díaz González, T. (1996). *Fundamentos Pedagógicos de la Educación Superior. Manual para un proyecto de capacitación a docentes*. Universidad de Pinar del Río.
32. Díaz González, T. (1998). "Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico". *Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Universidad de Pinar del Río.
33. Fernández Sacasas, J. A. (1999). "Educación Médica Superior: Realidades y perspectivas a las puertas del nuevo siglo". Material bibliográfico de la Maestría en Educación Médica. Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico. La Habana.
34. Federación Estudiantil Universitaria. (1997). *Integralidad: apuntes para una discusión*. La Habana,
35. Fuentes, Mestre H. (1997). "Curso de Diseño Curricular de la Educación Superior", Universidad de Oriente.
36. Gallardo, T. (2004). "La educación en valores morales en el contexto empresarial a partir del vínculo universidad- empresa: hacia un modelo de superación a directivos". *Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Villa Clara, Cuba.

37. García Batista, G. (Compilación). (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2001). "Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI". (Curso 18). Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana
39. García, G. y Caballero, E. (2004). *La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de la profesionalidad. En Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
40. García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). "Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión". *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>. Consultado el 13 de septiembre de 2009.
41. González Soca, A. y Reinoso Capiro, M. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. González O. (1991). El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En: *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. La Habana, Cub.
43. Gil, D. y Beléndez, A. (1990). *La formación del profesorado universitario de materias científicas*. II Jornadas de Didáctica Universitaria. Alicante Enseñanza aprendizaje: Las adaptaciones curriculares, su comprensión e implementación. La Habana: CELAEE. (Manuscrito)
44. Hernández Díaz A. (1992). "La formación del profesor universitario: una experiencia en la facultad de Ingeniería del Instituto Superior Politécnico José A. Echeverría". *Revista Cubana de Educación Superior*. 12(1), 71.
45. Herrera Rodríguez J. I. (2007). Reunión metodológica "La clase taller en la educación superior. Orientaciones para estructuración didáctica". CUSS.
46. Ibarra Martín, F. et al. (2006). *Metodología de la investigación social*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

47. Klingberg L. (1972). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
48. Konstantinov, N. A. et al. (1968). *Historia de la Pedagogía*. (Tomo 1). La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
49. Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairo. G E. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. Majmutov, M. I. (1983). *La Enseñanza problémica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. Ministerio Educación Superior, Cuba. (1997). *Proyecto de Resolución para la Aplicación de la Política aprobada para el Perfeccionamiento de la Dirección del Proceso Docente Educativo*. La Habana.
52. Ministerio de Salud Pública, Cuba. (1988). *Reglamento para la organización del proceso docente educativo en los Centros de Educación Médica Superior. Resolución 15/ 1988*. La Habana.
53. Ministerio de Educación Superior, Cuba. (1996). *Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución 6/1996*. La Habana.
54. Ministerio de Educación Superior, Cuba. (1997). *Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución ministerial 210/97*. La Habana.
55. Ministerio de Educación Superior, Cuba. (1997). *Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución ministerial 210/97, adecuaciones a la Educación Médica*. La Habana.
56. Ministerio de Salud Pública, Cuba. (1999). *Caracterización de la labor del docente asistencial de Licenciatura en Enfermería*. La Habana.
57. Ministerio de Salud Pública, Cuba. (2004). *Área de Docencia e Investigaciones. Instrucción No. 43 / 2004*. La Habana.
58. Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2005). *Validación de la Evaluación Institucional. Dirección de Universalización del MES*. La Habana.

59. Núñez Jover, J. (1994). *Ciencia, Tecnología y Sociedad. Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología*. La Habana: Editorial Félix Varela
60. Partido Comunista de Cuba. (1975). *Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC*. En Memorias I Congreso del PCC. La Habana: Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC; 78.
61. Pérez Álvarez S. (1997) "Formación del docente universitario". *Revista Educación*; 91 mayo-agosto.
62. Pérez G. J. et al. (2004). *Acerca del trabajo metodológico, la clase, el entrenamiento metodológico conjunto y la actividad independiente*. En *Didáctica, teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. Piñón J. (2007). "Conferencia Mundial sobre Educación Superior, UNESCO", *En su Declaración sobre perspectivas y cambios en la Educación Superior Actual*. Barcelona: Ediciones UNESCO; 28-106.
64. Rico Montero, P. et al. (2002). *Proceso de enseñanza aprendizaje. Breve referencia al estado actual del problema*. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
65. Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Proceso y tareas de aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
66. Rico Montero, Pilar y Otros. (2004). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador en la Escuela Primaria Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
67. Romero Lozano, S (1993). "La distribución social de responsabilidades y actuaciones en el desarrollo del futuro de América Latina". *Revista Iberoamericana de Educación*, 1, enero-abril.
68. Romero Lozano, S. (1993). "Políticas y tendencias contemporáneas de la pedagogía (enfoques y corrientes). La distribución social de responsabilidades y actuaciones. El Desarrollo futuro de la educación en América Latina". *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.

69. Rodríguez García, Miguel (compil.). (2009). Diagnóstico en el trabajo del profesor: necesidad y realidad. En E. Veloso (compil.). *Antología*; 487- 95. La Habana: Material en soporte digital.
70. Rodríguez Gómez, G. et al. (2006). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana: Editorial Félix Varela.
71. Rosa Sánchez, M.E. (2008). "Las tutorías como una contribución a la calidad en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las escuelas superiores en México". Congreso Internacional Pedagogía 2008. La Habana. Disponible en: <http://portal.cepes.uh.cu>. Consultado el 26 de junio de 2010.
72. Salazar Amador, S. (2006). "La Universalización de la Universidad. El ejemplo cubano". Disponible en: <http://www.bnj.cu/libriansula/dossier>. Consultado el 21 de septiembre de 2010
73. Sampieri Henández. R. (2004). *Metodología de la Investigación 1*. La Habana: Editorial Félix Varela.
74. Sánchez Collazo, A., Sánchez y Toledo Rodríguez, M. E. (2006). "La Pedagogía Cubana: sus raíces y logros". La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
75. Silvestre Oramas, Margarita et al. (2002). *Hacia Una Didáctica Desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
76. Sosa Rodríguez, Enrique y Otros. (1997). *Historia de la Educación en Cuba. Siglo XVI y XVII*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
77. Soria, O." ¿Una nueva universidad para el siglo XXI?". *Revista Iberoamericana de Educación*, 3, septiembre-diciembre.
78. Tyler, R. W. (1950). "Basic principles of curriculum and instruction". Chicago: University of Chicago Press.
79. UNESCO (1996). *Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias de Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. CRESALC*.

80. UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI Visión y Acción*. París.
81. Valle Lima, A. (2006). "Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual". En: *Compendio de Pedagogía*. (pp. 329-41). La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
82. Varona, Enrique J. (1845). "*Escritos sobre educación y enseñanza*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
83. Vecino Alegret, F. (1997). La Educación Superior en Cuba. Historia, Actualidad y Perspectivas. *Revista Cubana de Educación Superior*. 1 Vol. XII.
84. Vega Rosell, R. (2004). *Formación Tecnológica Integral*. La Habana. Editorial Ciencias Médicas.
85. Vela Valdés, R.S. (2000). "Educación Superior: inversión para el futuro". *Revista Cubana de Educación Superior*. 14 (2) ,171- 183.
86. Vigotsky, S.L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Educación Científica Técnica.
87. Zarzar Charur, C. (2003). *La formación integral del alumno: qué es y cómo propiciarla*. México: Fondo de Cultura Económica.
88. Zilberstein Toruncha, J, (1997). " ¿Necesita la escuela actual una nueva concepción de enseñanza?" *Desafío Escolar*. 1, febrero – abril.
89. Zilberstein Toruncha, J, (1999). " ¿Cómo lograr la actividad cohesionada de los docentes en secundaria básica en el proceso educativo? El departamento docente". *Desafío Escolar*. 9, octubre – diciembre.
90. Zilberstein Toruncha, J y Valdez, H. (1999). *Aprendizaje escolar, diagnóstico y calidad educativa*. México: Ediciones CEIDE.
91. Zilberstein Toruncha, J. (2000). " ¿Cómo hacer que el trabajo cotidiano del docente le permita diagnosticar el aprendizaje de sus alumnos?". *Desafío Escolar*. 10, enero – marzo, México.

92. Zilberstein Toruncha, J. (2000). "Intervención en la mesa académica, Calidad de la educación e importancia de la investigación educativa y su relación con el sistema de investigación educativa en Cuba". Cuartas jornadas de investigación en educación, Argentina.
93. Zilberstein Toruncha, J, (2001). "Alcanzar la cima desde abajo. Una alternativa para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje desde la propia institución docente". *Educación*. 104, septiembre a diciembre.
94. Zilberstein Toruncha, J. et al. (2001). "Una alternativa para elevar la calidad y la eficiencia de la educación desde la propia institución docente, en Calidad Educativa en un mundo globalizado: intercambio de experiencias y perspectivas". España: Servicios de Publicaciones U A H, Universidad de Alcalá.
95. Zilberstein Toruncha, J y Silvestre, M. (2002). *Diagnóstico y transformación de la institución*. docente. México: Ediciones CEIDE.

ANEXO 1

SESIÓN DE AUTODIAGNÓSTICO DE LOS DOCENTES.

Objetivo: Reflexionar en relación con las necesidades de superación de los docentes en la calidad de la clase.

Contenido: Autodiagnóstico y problematización acerca del nivel en que se manifiesta en el contexto de la Filial de Ciencias Médica la superación de los docentes en la calidad de la clase del Perfil de Electromedicina

Este encuentro inicial resulta particularmente provechoso para lograr la implicación de los docentes en las actividades que se desarrollarán, a partir de las reflexiones que se generen en relación con las necesidades de superación de los docentes del Perfil de Electromedicina, tomando como punto de partida la problematización de la realidad individual y del colectivo pedagógico.

Se desarrollará un diagnóstico participativo acerca de las insatisfacciones que se muestran en la práctica en relación con el tema, a partir de auto valorar y problematizar su realidad, tomando como referencia el estado deseado. Se privilegiará el rol participativo de los docentes a fin de facilitar la reflexión colectiva y la asunción de actitudes de compromiso y corresponsabilidad, en un clima de intercambio dinámico, flexible y libre, que aflore como una experiencia placentera para los implicados.

El debate estará orientado a las siguientes direcciones:

- 1- Dominio sobre los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la calidad de la clase.
- 2- Principales habilidades profesionales que deben reflejar los docentes en su superación para desarrollar la calidad de la clase.

La reflexión se orientará a partir de cuatro interrogantes fundamentales:

- 1- ¿Qué debe conocer el docente en relación con la temática que se aborda?
- 2- ¿Qué habilidades profesionales debe poseer el docente para desarrollar la clase?

- 3- ¿Qué posibilidades ofrecen las asignaturas del Perfil de Electromedicina para elevar la calidad de la clase?
- 4- ¿Qué hacer para lograr el perfeccionamiento docente en la temática?

El diagnóstico concluirá con la precisión de una lista de necesidades descubiertas que podrá ser enriquecida durante las actividades posteriores de la estrategia en otras etapas, en la medida en que aparezcan nuevas carencias. Esta lista servirá para la orientación en próximas sesiones de trabajo, así como las valoraciones finales en relación con los estados de satisfacción de las necesidades diagnosticadas.

En este momento se le solicitará a los docentes la confección de un cuaderno de sistematización en el que se recopile toda la información valiosa que será objeto de estudio y reflexión en cada actividad estratégica y que se precise en primera instancia las necesidades en cada sesión de trabajo.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Obtener información sobre la superación de los docentes del Perfil de Electromedicina en el desarrollo de la calidad de clase.

Datos de la actividad a observar:

Tipo de actividad: ENC.____ CONS.____ C.P.____

Nombre y apellidos del docente: _____.

Nombre de la asignatura: _____

Tema: _____.

Sumario: _____

Indicaciones a evaluar	Se observa	No se observa
Indicación con claridad de los objetivos y procedimientos para la realización de la actividad.		
Utilización de métodos, procedimientos y medios de enseñanza que propicien la calidad de la clase.		
Aplicación de tareas docentes que propicien la calidad de la clase.		
Las tareas docentes vinculan los nuevos contenidos y los adquiridos con anterioridad		
Orientación de tareas docentes con enfoque personalizado y colectivo según los niveles de complejidad y los resultados del diagnóstico de cada estudiante, con énfasis en el cómo y el qué aprender.		
Invita a los estudiantes a pensar y actuar de forma autónoma		

durante la realización de las tareas, aun a riesgo de equivocarse.		
Valora el nivel alcanzado por los alumnos en la ejecución de las tareas docentes.		
Precisa los criterios que propiciarán la autoevaluación y evaluación.		

ANEXO 3

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

Objetivo: Constatar las principales características de los documentos en función de responder a la superación de los docentes en el desarrollo de la calidad de la clase y la atención que se le brinda en el centro a este aspecto.

Documentos: Sistema de trabajo metodológico del centro, el departamento y del colectivo de asignatura.

Aspectos a considerar: Si se proyectan actividades dirigidas al desarrollo de la calidad de la clase.

Documentos: Programas de las asignaturas.

Aspectos a considerar: Objetivos generales, objetivos por temas, indicaciones metodológicas por temas, habilidades intelectuales y docentes.

Documento: Libros de texto.

Aspectos a considerar: Si la forma en que se presentan los hechos, fenómenos y conceptos propicia y estimula la calidad de la clase y si contiene suficientes ejercicios que respondan a este propósito.

Documento: Plan de clases del profesor.

Aspectos a considerar: Métodos utilizados, si se conciben suficientes tareas docentes encaminadas al desarrollo de la calidad de la clase, vinculando los nuevos contenidos y los adquiridos con anterioridad respondiendo a la diversidad pedagógica, si se planifica su ejecución, control y evaluación.

ANEXO 4

ENTREVISTA A DOCENTES.

Objetivo: Acceder a las opiniones y valoraciones de los docentes acerca de la superación en el desarrollo de la calidad de la clase.

Guía para el desarrollo de la entrevista:

- 1- Superación para el desarrollo de la calidad de la clase :
 - Dominio de los fundamentos metodológicos para su formación.
 - Vías que utiliza para su desarrollo.
 - Formas de orientación, control y evaluación de actividades que propicien su desarrollo.
 - Utilización de la tarea docente como una vía para la calidad de la clase
- 2- Estado actual de la superación metodológica en el centro:
 - Qué tipo de actividades se realizan.
 - Cómo se comporta la asistencia de los docentes.
 - Responsabilidad y comprometimiento de los docentes en las mismas.
 - Auto preparación y participación activa de los docentes en las mismas.
- 3- Conocimiento de la gestión de los procesos planificación, ejecución, organización y control.
- 4- Temas que se han trabajado en las preparaciones metodológicas.
- 5- Necesidad de mejorar la superación para el desarrollo de la calidad de la clase.
- 6- Posibilidad del mejoramiento mediante la preparación metodológica y otras actividades.

ANEXO 5

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Obtener información proveniente de los profesores del Perfil de Electromedicina en cuanto a sus conocimientos acerca de la calidad de la clase y las necesidades de superación al respecto.

Cuestionario:

Estimado profesor, nos dirigimos a usted para obtener información de la superación que posee acerca de la calidad de la clase, lo cual nos permitirá trabajar en las dificultades detectadas y así perfeccionarlas.

GRACIAS

1- Datos Generales.

- Profesión. _____
- Tiempo de experiencia en la profesión. ____ Años ____ meses
- Tiempo de experiencia como docente. ____ Años ____ meses
- Tiempo de experiencia en la Educación Superior. ____ Años ____ meses
- Categoría Docente. _____ Categoría Científica _____

2- Considera importante la calidad de la clase en el Perfil de Electromedicina :

- La forma de organización de la docencia. Si ____ No ____
- El método de enseñanza a utilizar. Si ____ No ____
- Las tareas a desarrollar en el trabajo independiente. Si ____ No ____
- El trabajo independiente de los estudiantes: Si ____ No ____

3- ¿Cuál de los métodos de enseñanza siguientes es el que más utiliza en sus clases:

- ____ reproductivo ____ explicativo-ilustrativo ____ exposición problémica
____ búsqueda parcial ____ conversación heurística ____ investigativo

4- En sus clases al abordar un tema:

___ Presenta todos los aspectos que considera relevantes.

___ Presenta una parte y deja que sus alumnos encuentren el resto a través de lecturas o solución de ejercicios.

___ Deja que la imaginación de sus alumnos los lleve a ubicar los aspectos relevantes.

5- Durante sus clases estimula el diálogo y el cuestionamiento científico.

Si ___ No ___ En ocasiones ___

6- Seleccione, marcando con una X, cuál o cuáles de las tareas docentes siguientes orienta realizar a sus estudiantes:

___ Analizar o exponer un material.

___ Operar con definiciones.

___ Preparar y exponer informes o ponencias.

___ Valorar una información.

___ Plantear y/o solucionar problemas.

___ Argumentar o fundamentar criterios o planteamientos.

___ Comparar puntos de vistas, fenómenos o procesos y arribar a conclusiones propias.

___ Proponer experimentos.

7- ¿Se realizan actividades como parte del plan de trabajo metodológico dirigidas a elevar la superación de los docentes en la calidad de la clase?

Sí _____ No _____ En caso afirmativo, ejemplifique alguna.

8- ¿La superación de los docentes en el desarrollo de la calidad de la clase es un problema que puede ser resuelto por la vía del trabajo metodológico?

Sí _____ No _____ Si responde (no), ejemplifique.

9. ¿Está interesado y motivado en contribuir a mejorar su superación en el desarrollo de la calidad de la clase? Sí ___ No ___

ANEXO 6

ENTREVISTA A DIRECTIVOS.

Objetivo: Acceder a las opiniones y valoraciones de los directivos acerca de la realización de actividades metodológicas en el centro, la participación de los docentes en ella y la necesidad de incluir el tema de superación.

Guía para el desarrollo de la entrevista:

- 1- Estado actual del trabajo metodológico y la gestión de los procesos en el centro docente:
 - Qué formas de trabajo metodológico se utilizan.
 - Qué tipos de actividades se realizan.
 - Cómo se comporta la gestión de los docentes en el proceso.
 - Cómo se comporta la asistencia de los docentes
 - Responsabilidad y comprometimiento de los docentes en las mismas.
 - Auto preparación y participación activa de los docentes en las mismas.
- 2- Temas que se han trabajado en las preparaciones metodológicas.
- 3- Necesidad de mejorar la superación de los docentes en el desarrollo de la clase.
- 4- Posibilidad del mejoramiento mediante diferentes formas y actividades propias de la actividad de superación.

ANEXO 7 INDICADORES PRESENTES EN LOS INSTRUMENTO APLICADOS.

DIMENSIÓN	INDICADORES	OC	OD	EDc	EcD	EDr
COGNITIVA	Conocimiento de: 1 Concepto de independencia cognitiva			X	X	
	2 .Aspectos metodológicos relacionados con el desarrollo de la independencia cognoscitiva.	X	X	X	X	
	3 Vías que permitan el desarrollo de la independencia cognoscitiva.	X	X	X	X	
PROCEDIMENTAL	Desarrollo de habilidades profesionales en: 1. Seleccionar los métodos que propicien la calidad de la clase.	X	X	X	X	
	2. Elaborar tareas docentes encaminadas al desarrollo de la clase.	X	X	X	X	
	3. Aplicar tareas docentes con este fin.	X	X	X	X	
ACTITUDINAL	Estado de satisfacción en: 4. El compromiso con la superación en el desarrollo de la clase.			X	X	X
	5. Implicación personal en la superación.			X	X	X

Leyenda:

OC - Observación a clases.

OD - Observación documental.

EDc – Entrevista a docentes.

EcD – Encuesta a docentes.

EDr – Entrevista a directivos.

ANEXO 8

ESCALA VALORATIVA POR NIVELES DEL TRES AL UNO PARA EVALUAR LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES.

MATRIZ DE VALORACIÓN

Dimensión: Cognitiva

Indicador 1

- (3) Cuando el docente domina el concepto de independencia cognoscitiva
- (2) Cuando el docente domina algunos elementos del concepto de independencia cognoscitiva.
- (1) Cuando el docente domina un elemento del concepto de independencia cognoscitiva o ninguno.

Indicador 1

- (1) Cuando el docente reconoce como aspectos metodológicos relacionados con el desarrollo de la clase a: los cambios de la complejidad de las tareas para el trabajo independiente (presentación de tareas docentes que desarrollen), la enseñanza de los procedimientos y de los modos y niveles del pensamiento (desarrollo de la actividad cognoscitiva) y la creación de situaciones que estimulan la actividad cognoscitiva independiente.
- (2) Cuando el docente reconoce dos de estos aspectos.
- (1) Cuando el docente reconoce uno o ninguno de estos aspectos.

Indicador 3

- (3) Cuando el docente reconoce como vías que permitan el desarrollo de la clase: las formas de organización del proceso, los métodos de enseñanza, el trabajo independiente de los alumnos y los tipos de tareas docentes utilizadas.
- (2) Cuando el docente reconoce tres de estas vías.
- (1) Cuando el docente reconoce hasta dos de estas vías.

ANEXO 9

EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES

Docentes	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3		Evaluación General
	Indicadores			Indicadores			Indicadores		
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	3	2	3	2	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
3	2	2	2	2	3	2	3	3	2
4	2	1	2	1	2	2	3	2	2
5	2	1	1	1	1	1	3	3	1
6	1	1	1	1	1	1	3	3	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	1	2	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	3	3	1
10	1	1	1	1	1	1	3	3	1
11	1	1	1	1	1	1	3	3	1
12	1	1	1	1	2	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	3	3	1

Categorías determinadas e indicadores que deben ser alcanzados.

Nivel Alto (3): 5 ó 6 indicadores evaluados en un nivel alto, y los restantes en medio.

Nivel Medio (2): 5 ó 6 indicadores evaluados en el nivel medio y los restantes entre alto y bajo.

Nivel Bajo (1): 5 ó 6 indicadores evaluados en el nivel bajo y los restantes entre

ANEXO 10

GUÍAS DE AUTOPREPARACIÓN.

Guía de autopreparación 1

Tema: La utilización de métodos problémicos para propiciar el desarrollo de la clase.

Objetivo: Profundizar en los aspectos teóricos – metodológicos sobre la utilización de métodos problémicos para propiciar el desarrollo de la clase.

Consulte la siguiente bibliografía:

1. Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Castellanos Simons, D y otros. (2001). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Chirino Ramos, M V. (2005) El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza – aprendizaje. El trabajo independiente. Sus formas de realización. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Labarrere Reyes, Guillermina y Gladys E. Valdivia, Pairol.(1988). “Pedagogía”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. López, M. y otros. (1997). La Dirección de la actividad cognoscitiva. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Majmotov, M. I. (1983,). “La enseñanza problémica”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Pidkasisti, P. I. (1986). “La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Rico Montero, P. (2002). Algunas características de la actividad de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos. En Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

9. Silvestre Oramas, M. y José Zilberstein Toruncha. (1999). "¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?" México: Ediciones CEIDE.
10. Torres Fernández, Raúl. (1997). La enseñanza problémica de la Matemática. Una concreción vigotskiana en la educación matemática". Pedagogía' 97, La Habana.

Después de revisar la literatura anterior debe profundizar en las interrogantes siguientes:

- a) ¿Cómo se define método de enseñanza?
- b) ¿Qué lugar le atribuye a estos dentro de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje?
- c) Represente en un esquema lógico los métodos de enseñanza más utilizados para desarrollar la clase.
- d) ¿Cuáles son los métodos que usted utilizaría con este propósito?
- e) Explique por qué considera que estos métodos deben ser los más utilizados desde la planificación docente.
- f) ¿Cómo se clasifican los métodos problémicos?
- g) ¿En qué consiste cada uno de ellos?
- h) ¿Qué acciones debe realizar el profesor durante la utilización de estos métodos?
- i) Demuestre mediante un ejemplo de una actividad docente de su asignatura cómo utilizar un método problémico con este propósito.
- j) Realice un comentario acerca de su experiencia práctica en la utilización de métodos problémicos para propiciar el desarrollo de la clase.

Guía de autopreparación 2

Tema: La tarea docente encaminada al desarrollo de la clase: su elaboración y aplicación.

Objetivo: Contribuir al autoaprendizaje de los docentes en relación con la elaboración y aplicación de la tarea docente encaminada a desarrollar la clase.

Consulte la siguiente bibliografía:

1. Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, C. (1996) Hacia una escuela de excelencia, La Habana. M.E.S.
3. Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana
4. Chirino Ramos, M V. (2005) El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza – aprendizaje. El trabajo independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
5. Danilov, M. A. y M. N. Skatkin. (1985). Didáctica de la escuela media. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
6. Davidov, V. V. (1987). Formación de la actividad docente en los escolares. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
7. López, M. (1995). Saber enseñar a describir, definir, argumentar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
8. López, M. y. otros. (1997). La Dirección de la actividad cognoscitiva. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
9. Majmutov, M. I. (1983). La Enseñanza problémica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
10. Pidkasisti. P. I. (1986) La Actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
11. Rico Montero, P. (2002). Algunas características de la actividad de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
12. Silvestre Oramas, M. y José Zilberstein Toruncha. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

13. Valdés Castro y otros. (1999). El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Física en las condiciones Contemporáneas. Editorial Academia La Habana.

Después de revisar la literatura anterior debe profundizar en las interrogantes siguientes:

- a) ¿Cómo define la tarea docente?
- b) ¿Qué características debe tener la tarea docente encaminada al desarrollo de la clase?
- c) ¿Qué tipos de tareas docentes le exigen al estudiante?
- d) Explique cómo se comporta la utilización de tareas docentes encaminadas al desarrollo de la clase en su práctica educativa durante la formación de tecnólogos de la salud.
- e) Argumente el siguiente planteamiento: La posición que se espera del docente es la del cambio en la planificación y ejecución de tareas docentes que no propicien la búsqueda y suficiente utilización del conocimiento, a tareas que logren estos propósitos y estimulen la superación.
- f) Exprese cinco ideas fundamentales con relación a la elaboración y aplicación de tareas docentes encaminadas al desarrollo de la clase en la formación de tecnólogos de la salud desde la planificación docente.

Guía de autopreparación 3

Tema: La tarea docente encaminada al desarrollo de la clase: su elaboración y aplicación.

Objetivo: Profundizar en el autoaprendizaje de los docentes en relación con la elaboración y aplicación de tareas docentes encaminada a desarrollar la clase.

Consulte la bibliografía orientada en la guía anterior y desarrolle las actividades siguientes:

- a) Realice un estudio detallado sobre la elaboración de tareas docentes en las condiciones actuales de la universalización.

- b) Teniendo en cuenta las recomendaciones dadas en la obra “Enseñanza-Aprendizaje de la Física en las condiciones Contemporáneas” para la elaboración y ejecución de tareas docentes, ¿qué aspectos deben tenerse en cuenta para diseñar y aplicar aquellas cuyo propósito sea desarrollar la clase?
- c) Compare su actuación con el deber ser.
- d) Determine las causas que inciden en las carencias expresadas.
- e) Diseñe varios ejemplos de tareas docentes a partir de lo analizado.

ANEXO 11

TALLERES METODOLÓGICOS

Taller 1

Tema: La utilización de métodos problémicos para propiciar el desarrollo de la clase.

Objetivo: Reflexionar acerca de la utilización de métodos problémicos para propiciar el desarrollo de la clase de los futuros tecnólogos de la salud.

Momento de apertura: Técnica “Palabras claves”

Se aplica con el objetivo de estimular la producción de ideas y métodos de enseñanza, con el uso de palabras claves a través de la vía inductiva, ofreciendo una vía para establecer la relación entre estos términos.

Momento de discusión y reflexión:

A partir de un trabajo en equipos seleccionar los docentes que presentarán el resultado de su superación individual, con el propósito de someterlo a discusión en el colectivo pedagógico.

El análisis y debate debe realizarse a partir de interrogantes como estas:

- ¿Qué métodos de enseñanza seleccionó como los más utilizados para desarrollar la clase?
- ¿Por qué seleccionó estos?
- Exponga la actividad docente planificada utilizando un método problémico encaminado a desarrollar la clase.
- ¿Utiliza este tipo de métodos con frecuencia en sus clases? Argumente.

Momento de evaluación:

La evaluación se realizará de forma individual y colectiva, donde cada docente emita sus criterios sobre lo aprendido en el taller manifestando si estuvo de acuerdo o no con el proceder trabajado en el equipo y cómo lo haría aportando nuevas vías y procedimientos, además de destacar qué desearía cambiar en función de mejorar su accionar en este sentido.

Momento de orientación del próximo taller:

Orientación de la guía de superación 2.

Momento de cierre:

Se aplica la técnica PNI con el objetivo de valorar la opinión de los participantes en cuanto a lo positivo, negativo e interesante de la actividad. En este momento el facilitador orienta a cada equipo realizar su propuesta y al final se someten a discusión.

Taller 2

Tema: La tarea docente encaminada al desarrollo de la clase: su elaboración y aplicación.

Objetivo: Debatir acerca de cómo elaborar y aplicar tareas docentes encaminadas al desarrollo de la clase de los futuros tecnólogos de la salud.

Momento de apertura: Técnica “Lluvia de ideas”

Se aplica con el objetivo de identificar rasgos que distinguen la tarea docente encaminada al desarrollo de la clase.

Momento de discusión y reflexión:

A partir del trabajo en equipos cada docente debe determinar sus necesidades y potencialidades en cuanto al tema según el análisis colectivo que se haga de las actividades orientadas en la guía de auto preparación. Debe promoverse el intercambio a través de las interrogantes siguientes:

- Caracterice la tarea docente encaminada al desarrollo de la clase.
- ¿Cuáles de los tipos de tareas docentes que exijan del estudiante usted utiliza con frecuencia en sus clases?
- ¿Qué elementos tiene en cuenta para su planificación y ejecución?
- ¿Qué aspectos considera que debe mejorar en su accionar para desarrollar estas actividades con mayor efectividad?

Momento de evaluación:

Los docentes realizan la autoevaluación y coevaluación como en el taller anterior, siendo capaces de determinar sus necesidades con relación al tema y plantearse problemas profesionales pedagógicos para resolverlos a partir de la búsqueda de soluciones adecuadas.

Momento de orientación del próximo taller:

Orientación de la guía de autosuperación 3.

Momento de cierre:

Se aplica la técnica PNI con el objetivo de valorar la opinión de los participantes en cuanto a lo positivo, negativo e interesante de la actividad. En este momento el facilitador orienta a cada equipo realizar su propuesta y al final se someten a discusión.

Taller 3

Tema: El diseño de tareas docentes desde las asignaturas encaminadas al desarrollo de la clase de los futuros tecnólogos de la salud

Objetivo: Evaluar los resultados alcanzados en la elaboración y aplicación de tareas docentes encaminadas a desarrollar la clase de los futuros tecnólogos de la salud, en un ambiente cooperativo, crítico y reflexivo.

Momento de apertura: Completamiento de la siguiente frase:

“Las tareas docentes encaminadas al desarrollo de la clase de los futuros tecnólogos de la salud deben concebirse a partir de.....”

Momento de discusión y reflexión:

Se reúnen los docentes en el equipo, se dará un tiempo considerable para que expongan y defiendan las tareas docentes que elaboraron y luego de escuchar todas las propuestas el coordinador con su equipo, basándose en consenso grupal determinarán la tarea que se expondrá representándolo.

Posteriormente se debatirá de conjunto sobre aquellos aspectos que no deben dejar de concebirse en la planificación y ejecución de dichas tareas docentes y que están en función de:

- Diseño de tareas mediante preguntas o problemas, reflexión de temas de interés, búsqueda de información, confección de informes, entre otras.
- Planteamiento de las orientaciones que se ofrecen a los estudiantes, para llegar a la solución de la tarea con énfasis en el cómo y el qué aprender.
- Precisión del cómo trabajar las orientaciones valorativas.
- Determinación de las vías a utilizar para conjugar la actividad individual con la colectiva, de modo que se solucione la tarea con el esfuerzo individual y después se llegue a consenso grupal.
- Precisiones de los criterios que propiciarán la autoevaluación y la evaluación.

Momento de evaluación:

La evaluación se desarrollará de forma individual y colectiva, donde se tendrá en cuenta la calidad de las intervenciones y la crítica oportuna realizada a las tareas docentes presentadas. Cada docente debe determinar sus necesidades con relación al tema y plantearse nuevas metas en su accionar pedagógico.

Momento de cierre:

Se aplica la técnica PNI con el objetivo de valorar la opinión de los participantes en cuanto a lo positivo, negativo e interesante de la actividad. En este momento el facilitador orienta a cada equipo realizar su propuesta y al final se someten a discusión.

ANEXO 12

REUNIÓN METODOLÓGICA

Tema: La superación, una necesidad para la formación de los tecnólogos de la salud.

Objetivos:

- Argumentar la concepción metodológica para mejorar la superación de los docentes del Perfil de Electromedicina en el desarrollo de la clase de los tecnólogos de la salud en formación.
- Establecer el marco teórico y metodológico referencial acerca de la clase.

Bibliografía:

1. Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Chirino Ramos, M V. (2005) El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza – aprendizaje. El trabajo independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
3. Labarrere Reyes, Guillermina y Gladys E. Valdivia, Pairol.(1988). “Pedagogía”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
4. López, M. y. otros. (1997). La Dirección de la actividad cognoscitiva. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
5. Majmotov, M. I. (1983,). “La enseñanza problémica”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
6. Pidkasisti, P. I. (1986). “La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
7. Rico Montero, P. (2002). Algunas características de la actividad de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

8. Silvestre Oramas, M. y José Zilberstein Toruncha. (1999). "¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?" Ediciones CEIDE, México.
9. Torres Fernández, Raúl. (1997). "La enseñanza problémica de la Matemática. Una concreción vigotskiana en la educación matemática". Pedagogía' 97, La Habana.

Introducción

Se explica la importancia del tema a través del debate del planteamiento siguiente:

"La educación de la independencia cognoscitiva de los educandos se logra durante todo el transcurso del proceso docente y con la participación de todos sus miembros." (Alvares, C., 1999: 50)

Se informa que en consecuencia se ha hecho una propuesta de trabajo metodológico en el colectivo del Perfil de Electromedicina que contribuya a la superación de los docentes para lograr una clase a la altura de estos tiempos.

En el desarrollo se analiza la concepción metodológica concebida, sus actividades y cronograma, y se estimula a los docentes para que desarrollen una correcta autopreparación con el propósito de vencer el objetivo propuesto.

Posteriormente se pasa al análisis del marco teórico referencial donde se tratan los aspectos siguientes:

- Concepto de independencia cognoscitiva dado por diferentes autores, se determinan las regularidades y los elementos que lo tipifican: Es una capacidad del hombre, está constituida por el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades que permitan la solución de tareas sin ayuda, utilización de métodos adecuados y unidad entre el conocimiento y la implicación personal.
- Las condiciones metodológicas que se requieren para su desarrollo: cambios de la complejidad de las tareas para el trabajo de la clase (presentación de tareas docentes que desarrollen la clase), enseñanza de los procedimientos y de los modos y niveles del pensamiento (desarrollo de la actividad cognoscitiva) y creación de situaciones que estimulen la actividad.

- Las vías más apropiadas para lograrlo: las formas de organización del proceso, los métodos de enseñanza, el trabajo independiente de los alumnos y la utilización de tareas docentes apropiadas.

Posteriormente se propicia el debate particularizando en la importancia del tema abordado en la formación del Licenciado en Tecnología de la Salud dadas las características atípicas de esta carrera.

Es importante lograr una comunicación directa con los participantes para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema.

Se concluye haciendo una valoración de todo lo abordado, mediante un intercambio con los miembros del colectivo para socializar las experiencias que sobre este tema se tienen.

Anexo13

Guía para la autorreflexión de los docentes que forman tecnólogos de la salud en función de la superación.

Objetivo: Orientar la autorreflexión del docente sobre su preparación en función del desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Instrucciones para el trabajo con la guía:

A partir de su autorreflexión marque con una cruz la alternativa que se corresponde con el nivel que alcanza en su preparación en cada indicador.

1. Mal 2. Regular 3. Bien 4. Muy Bien 5. Excelente

ASPECTOS PARA ORIENTAR SU AUTORREFLEXIÓN	ESCALA				
	1	2	3	4	5
Dimensión # 1: Cognitiva Indicadores: Conocimiento de: 1. Concepto de independencia cognoscitiva. 2. Aspectos metodológicos relacionados con el desarrollo de la independencia cognoscitiva. 3. Vías que permitan el desarrollo de la independencia cognoscitiva.					
Dimensión # 2: Procedimental Indicadores: Desarrollo de habilidades profesionales en: 4. Seleccionar los métodos que propicien el desarrollo de la independencia cognoscitiva. 5. Elaborar tareas docentes encaminadas al desarrollo de la independencia cognoscitiva. 6. Aplicar tareas docentes con este fin.					

Dimensión # 3: Actitudinal

Indicadores:

Estado de satisfacción en:

- 7. El compromiso con la preparación en el desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- 8. Implicación personal en la preparación.

--	--	--	--	--

ANEXO 14

CARTA DE PRESENTACIÓN A EXPERTOS

Se elabora el informe final de la tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación .Mención Didáctica, con el título: Estrategia de Superación para los docentes del Perfil Electro medicina en función de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. .

Autora: Lic. Guersy Jiménez Linares.

Tutor: DrC. Armando Boullosa Torrecilla

Por esta razón le solicitamos a usted nos de su conformidad si está en condiciones de ofrecer sus criterios en calidad de especialista en el referido tema.

Marque con una X SI___ . No___.

Si su respuesta es positiva, puede hacer el favor y llenar los siguientes datos:

Nombres y apellidos:

Institución donde labora:

Dirección del Centro:

Teléfono del Centro:

Dirección Particular:

Teléfono:

e- mail:

Categoría Docente:

Categoría Científica:

ANEXO 15

CUESTIONARIO 1

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto a la utilidad de la Estrategia de Superación para los docentes en función de la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en los futuros tecnólogos de la salud.

Necesitamos, antes de realizarle la consulta correspondiente, como parte del método empírico de investigación "Consulta de Experto" determinar su coeficiente de competencia. Por ello es necesario que responda de forma objetiva.

1- Marque con una X en escala creciente del 1 al 10, el grado de conocimiento o información acerca del tema abordado.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2- Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que usted posee sobre el tema objeto de estudio. Marque con una X.

Fuentes de argumentación.

Alto

Medio

Bajo

Análisis teórico realizado por usted en la literatura científica.

Experiencia de trabajo.

Trabajo de autores nacionales consultados.

Trabajo de autores extranjeros consultados.

Su propio conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero.

Su intuición.

ANEXO 16

COEFICIENTE DE ARGUMENTACIÓN DEL SUJETO.

Fuente de argumentación	Alto	Medio	bajo
Análisis teórico realizado	0,3	0,2	0,1
Experiencia obtenida	0,5	0,4	0,2
Trabajos de autores nacionales consultados	0,05	0,04	0,02
Trabajos de autores extranjeros consultados	0,05	0,04	0,02
Conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero.	0,05	0,04	0,02
En su institución	0,05	0,04	0,02

ANEXO 17

COEFICIENTES DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS SELECCIONADOS.

Expertos	Análisis teórico	Experiencia	Trabajos nacionales consultados	Trabajos extranjeros consultados	Conocimiento estado del problema en el extranjero	Intuición	Ka	Kc	K
1	0,2	0,4	0,05	0,04	0,04	0,05	0.78	1	0,89
2	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.8	0,90
3	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.9	0,85
4	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.8	0,90
5	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0.6	0.7	0,65
6	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.9	1	0,95
7	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.9	0,95
8	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.7	0,75
9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.8	0,90
10	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
11	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.7	0,75
12	0,2	0,2	0,02	0,02	0,02	0,02	0,52	0,4	0,46
13	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.7	0,75
14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.9	0,95
15	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
16	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,9	0,95
17	0,2	0,2	0,02	0,02	0,02	0,02	0,52	0,4	0,46
18	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.8	0,90
19	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.7	0,75
20	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.9	1	0,95
21	0,2	0,2	0,02	0,02	0,02	0,02	0,52	0,4	0,46
22	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.7	0,75
23	0,2	0,2	0,02	0,02	0,02	0,02	0,52	0,4	0,46
24	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.7	0,75
25	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.9	0,95
26	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.9	1	0,95
27	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.9	0,95
28	0,2	0,2	0,02	0,02	0,02	0,02	0,52	0,4	0,46

29	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.7	0,75
30	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.9	0.95

ANEXO 18

CUESTIONARIO A EXPERTOS

Estamos realizando un estudio sobre la propuesta de una Estrategia de Superación dirigida a los docentes del Perfil de Electromedicina para elevar la calidad de la clase de los futuros tecnólogos de la salud.

En la tabla que le presentamos a continuación, marque con una "X" la evaluación que considere tener de los aspectos que le señalamos acerca de la Estrategia de Superación, atendiendo a las siguientes categorías:

M.A: Muy Adecuado B.A: Bastante Adecuado A: Adecuado

P.A: Poco Adecuado I: Inadecuado

#	Aspectos	MA	BA	A	PA	I
1	Fundamentos en los que se sustenta la Estrategia de Superación.					
2	Pertinencia de las dimensiones e indicadores que se proponen.					
3	Calidad en el diseño de las etapas de la Estrategia de Superación.					
4	Calidad de las actividades para cada etapa.					
5	Ordenamiento de las actividades de la Estrategia de Superación propuesta en correspondencia con el objetivo que se persigue en ella.					
6	Rigor científico de la Estrategia de Superación.					
7	Utilización de un lenguaje claro y directo en la redacción de la estrategia diseñada.					

8	Contribución de la Estrategia de Superación para los docentes en función de la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Superior.					
9	Pertinencia de la propuesta.					

CATEGORÍAS

Muy Adecuado (MA): Es óptimo el aspecto evaluado.

Bastante Adecuado (BA): Se han expresado elementos básicos en casi toda su totalidad en cuanto al aspecto evaluado.

Adecuado (A): Se han analizado la mayoría de los elementos esenciales del aspecto a evaluar.

Poco Adecuado (PA): Solamente se recogen algunos elementos del aspecto a evaluar, que aportan muy poco a la transformación esperada.

Inadecuado (I): Poco valor o pertinencia en los elementos considerados.

ANEXO 19**RESULTADOS AL APLICAR LA TÉCNICA A LOS EXPERTOS PARA CADA ASPECTO**

Expertos	Aspectos								
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
E1	B.A	B.A	A	A	A	B.A	B.A	B.A	M.A
E2	B.A	B.A	A	A	A	B.A	B.A	B.A	B.A
E3	M.A	B.A	A	B.A	B.A	B.A	M.A	B.A	M.A
E4	M.A	M.A	B.A	A	A	B.A	M.A	B.A	M.A
E5	B.A	B.A	A	B.A	B.A	B.A	M.A	B.A	B.A
E6	B.A	B.A	A	A	A	B.A	B.A	B.A	M.A
E7	B.A	B.A	A	B.A	B.A	B.A	M.A	B.A	M.A
E8	M.A	M.A	B.A	A	A	B.A	M.A	B.A	B.A
E9	B.A	B.A	A	A	A	B.A	B.A	B.A	M.A
E10	B.A	B.A	A	A	A	A	B.A	B.A	M.A
E11	A	B.A	A	B.A	B.A	B.A	M.A	B.A	M.A
E12	B.A	B.A	A	A	A	B.A	B.A	B.A	M.A
E13	B.A	A	A	B.A	B.A	B.A	M.A	B.A	M.A
E14	M.A	M.A	B.A	A	B.A	A	M.A	B.A	M.A
E15	B.A	B.A	A	A	A	B.A	B.A	B.A	M.A
E16	A	B.A	A	A	A	B.A	B.A	B.A	B.A
E17	B.A	A	A	B.A	B.A	B.A	M.A	B.A	M.A
E18	B.A	B.A	A	B.A	A	B.A	B.A	B.A	M.A
E19	B.A	B.A	A	B.A	B.A	A	M.A	B.A	M.A
E20	M.A	M.A	B.A	B.A	B.A	B.A	M.A	B.A	M.A
E21	M.A	M.A	B.A	A	B.A	M.A	M.A	B.A	B.A
E22	B.A	A	A	B.A	A	B.A	M.A	B.A	M.A
E23	M.A	M.A	B.A	B.A	B.A	B.A	M.A	B.A	M.A
E24	M.A	M.A	B.A	A	B.A	M.A	M.A	B.A	B.A
E25	B.A	A	A	B.A	A	B.A	M.A	B.A	M.A

ANEXO 20

Frecuencias absolutas de las categorías por aspectos							
Aspectos	<u>MA</u>	<u>BA</u>	<u>A</u>	<u>PA</u>	<u>I</u>	NR	Total
A1	8	15	2	0	0	0	25
A2	7	14	4	0	0	0	25
A3	0	7	18	0	0	0	25
A4	0	12	13	0	0	0	25
A5	0	12	13	0	0	0	25
A6	2	20	3	0	0	0	25
A7	16	9	0	0	0	0	25
A8	0	25	0	0	0	0	25
A9	19	6	0	0	0	0	25
Total	52	120	53	0	0	0	225

ANEXO 21

Frecuencias acumuladas de las categorías por aspectos						
Aspectos	<u>MA</u>	<u>BA</u>	<u>A</u>	<u>PA</u>	<u>I</u>	<u>NR</u>
A1	8	23	25	25	25	25
A2	7	21	25	25	25	25
A3	0	7	25	25	25	25
A4	0	12	25	25	25	25
A5	0	12	25	25	25	25
A6	2	22	25	25	25	25
A7	16	25	25	25	25	25
A8	0	25	25	25	25	25
A9	19	25	25	25	25	25

ANEXO 22

Frecuencias acumuladas relativas de las categorías por aspectos						
Aspectos	<u>MA</u>	<u>BA</u>	<u>A</u>	<u>PA</u>	<u>I</u>	<u>NR</u>
A1	0,32	0,92	1,00	1,00	1,00	1,00
A2	0,28	0,84	1,00	1,00	1,00	1,00
A3	0,00	0,28	1,00	1,00	1,00	1,00
A4	0,00	0,48	1,00	1,00	1,00	1,00
A5	0,00	0,48	1,00	1,00	1,00	1,00
A6	0,08	0,88	1,00	1,00	1,00	1,00
A7	0,00	0,48	1,00	1,00	1,00	1,00
A8	0,08	0,88	1,00	1,00	1,00	1,00
A9	0,64	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

ANEXO 23

Cálculo de puntos de corte y escala de los indicadores										
Aspectos	<u>MA</u>	<u>BA</u>	<u>A</u>	<u>PA</u>	<u>I</u>	<u>NR</u>	Suma	Promedio	N - Prom.	
A1	-0,47	1,41	3,49	3,49	3,49	3,49	14,90	2,48	-0,34	BA
A2	-0,58	0,99	3,49	3,49	3,49	3,49	14,37	2,40	-0,25	BA
A3	-3,49	-0,58	3,49	3,49	3,49	3,49	9,89	1,65	0,49	BA
A4	-3,49	-0,05	3,49	3,49	3,49	3,49	10,42	1,74	0,41	BA
A5	-3,49	-0,05	3,49	3,49	3,49	3,49	10,42	1,74	0,41	BA
A6	-1,41	1,17	3,49	3,49	3,49	3,49	13,73	2,29	-0,15	BA
A7	-3,49	-0,05	3,49	3,49	3,49	3,49	10,42	1,74	0,41	BA
A8	-1,41	1,17	3,49	3,49	3,49	3,49	13,73	2,29	-0,15	BA
A9	0,36	3,49	3,49	3,49	3,49	3,49	17,81	2,97	-0,83	BA
Suma	-17,46	7,51	31,41	31,41	31,41	31,41	115,68	19,28		
Promedio Puntos de corte	-1,94	0,83	3,49	3,49	3,49	3,49	N= <u>2,14</u>			

ANEXO 24

Resultados del diagnóstico inicial

