

**Universidad de Sancti Spiritus
“José Martí Pérez”**



Estrategia integradora para vincular la obra martiana a la Enseñanza-Aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista en la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

***Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación.
Mención Didáctica***

Autora: Lic. Annis María Ibarra Pérez.

Tutor: Dr. C. Mario Juan Valdés Navia.

Consultante: Ms.C. Evelio Orellana Orellana.

2010

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento:

A la Revolución por hacer posible y realidad este sueño.

A mis familiares más cercanos, por su inagotable cariño y paciencia para conmigo en especial a mi maravillosa madre.

Al Dr.C. julio César Calderón Leiva, por su tenaz apoyo, que me ha orientado por los caminos de la investigación martiana y pedagógica y me ha permitido gozar del honorable placer de su amistad.

A mi amigo y consultante el MSc Evelio Orellana Orellana por estar a mi lado y ser mi luz, por su estímulo y apoyo para el desarrollo de esta tesis.

A mi tutor Mario Valdés Navia por sus horas de paciencia para conmigo.

A mi profesor de metodología de la investigación José Ignacio Herrera Rodríguez por su empeño y guía en los pasos de la investigación.

Al Dr.C. Armando Boullosa Torrecilla y Anna Beltrán por sus sensibles consejos y sugerencias durante toda la investigación.

A Israel Coca Monteagudo y Yaqueline Acosta, por su apoyo incondicional hasta el último momento.

A mis compañeros del departamento de Marxismo Leninismo e Historia de la UNISS: "José Martí", por su apoyo firme y entrega para mantenerme motivada y decidida para alcanzar esta meta.

A tantos que me han ayudado alguna vez.

Al colectivo de profesores de la maestría Ciencias de la Educación que con su honrosa labor me aportaron los conocimientos imprescindibles para vencer esta tarea.

A los profesores y autoridades de la Universidad de las Ciencias Pedagógicas Capitán: "Silverio Blanco Núñez", que permitieron el desarrollo de la investigación.

A todos aquellos que de una forma u otra, contribuyeron a la realización de este trabajo, sólo una palabra que no por cotidiana deja de ser portadora de inmenso agradecimiento:

GRACIAS

Dedicatoria,

A mi hijo Jorge Carlos Muñiz Ibarra, por ser lo más maravilloso que me ha dado la vida y la estrella que ilumina mi sendero.

A mis padres, por su incondicional apoyo, porque son mi paradigma en valores morales y en todos los aspectos de la vida.

A mi esposo José Alfredo Guerra Luna, por tanto amor, por allanarme el camino para alcanzar todos mis sueños, ya que nunca me abandono, aún en sus largas horas de soledad.

Resumen:

La presente tesis trata la vinculación de la Obra Martiana al programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista que se imparte en el 1er año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spiritu.

En ella se hace un análisis del estado del arte de la teoría Marxista Leninista y de la enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista, incluye además la importancia de la obra martiana y sus coincidencias con la ideología marxista, así como los estudios realizados sobre la integración de ambas ideologías. La fundamentación teórica analiza la posibilidad de vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista. Para concebir la estrategia se adoptó un modelo que incluye tres momentos: diagnóstico, diseño y control de los resultados. En la etapa inicial se diagnosticó el grupo de profesores que forman la muestra en que se aplicaría la estrategia. También se analizó el programa, determinando los objetivos a cumplir y la presencia de la obra martiana y el sistema de contenidos que posee para, a partir de allí, analizar la posible vinculación de la obra martiana. Luego de concluido este proceso se propone la estrategia, donde se analiza cada epígrafe del programa de Filosofía Marxista Leninista, teniendo en cuenta objetivos y su sistema de contenido y se propone la estrategia planificando los objetivos de la actividad en consonancia con los del programa y la situación existente. El sistema de actividades se concibe para apoyar tanto la orientación del contenido y la bibliografía, como para incentivar el debate de los temas orientados por lo que en ningún momento sustituye al programa, solo lo apoya. Esta estrategia fue valorada por criterio de expertos, que expuso criterios positivos sobre ella.

Índice.	
Introducción.....	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista.....	9
Epígrafe 1.1 Acontecer histórico-internacional sobre la Teoría marxista-leninista.....	9
Epígrafe 1.2 Los antecedentes del proceso enseñanza aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista en la Educación Superior.....	12
Epígrafe 1.3 La obra martiana: fuente imprescindible en la formación ideopolítica en la Educación Superior.....	14
Epígrafe 1.4. Coincidencias entre los postulados martianos y marxistas.....	17
Epígrafe 1.5 Estudios acerca de la integración obra martiana _ Filosofía Marxista Leninista.....	27
Capítulo II. Estudio diagnóstico sobre la vinculación de la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista.	
Epígrafe 2.1 Muestra y Población.....	35
Epígrafe 2.2 Determinación de la situación en que se encuentra el proceso de vinculación del ideario martiano en la asignatura Filosofía Marxista Leninista.....	35
Epígrafe 2.3 Consideraciones finales del estudio diagnóstico.....	47
Capítulo III. Estrategia integradora para vincular la Obra Martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista.....	49
Epígrafe 3.1 Presupuestos generales de la Estrategia integradora.....	49
Epígrafe3.2.Diseño de la estrategia integradora.....	55
Epígrafe3.2.1: Control de los resultados de la estrategia.....	80
Epígrafe3.3.Validación de la estrategia.....	80
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

En la nueva centuria, el dilema de la credibilidad del Marxismo, ocupa un papel preponderante en la lucha de las ideas, influenciado por los abruptos acontecimientos ocurridos en la segunda mitad del siglo XX, en un proceso que constituyó el retroceso histórico más espeluznante de los tiempos modernos. Unido a esta situación, en el ámbito teórico, las diversas corrientes marxistas contemporáneas se enfrentan al auge del pensamiento postmodernista y neoconservador que los “tanques pensantes” del mundo capitalista desarrollado han esgrimido después de la debacle del mal llamado Socialismo Real, a lo que se añade la cruda realidad de una sociedad globalizante y neoliberal.

En este contexto se torna un reto la redefinición de los conceptos, categorías, principios y aportes de la teoría marxista actual desde la base de la praxis revolucionaria sustentada en el autoctonismo, la identidad cultural y el humanismo. Sobre tales fundamentos es precisó, como ordenó Martí: “(...) Injértese en nuestras repúblicas el mundo; pero el tronco ha de ser el de nuestras repúblicas”. Martí, J. (1975:p.8)

Convirtiéndose hoy, en una necesidad el rescate de las escuelas nacionales de pensamiento liberador y progresista, por lo que urge ante estos hechos: Salvar la validez y credibilidad de la teoría marxista leninista.

El sistema educacional cubano ha tomado medidas encaminadas a preservar y ampliar los elementos que fortalecen la identidad de la escuela revolucionaria en todos los niveles y subsistemas de enseñanza, destacándose, entre ellos, el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista.

Al unísono con estos retos, la nueva universidad pedagógica entra en un proceso de transformación con el fin de garantizar la formación integral de los jóvenes en su futura profesión, con una elevada cultura general y una educación de la personalidad sobre la consolidación de valores y una ideología marxista leninista y martiana.

En este proceso, el estudio de la intensa obra de José Martí tiene un lugar prioritario en la formación integral de los alumnos universitarios. Para los docentes que trabajan en la carrera de Marxismo Leninismo en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, el cumplimiento de estas demandas

sociales exige de un elevado nivel de preparación en el conocimiento no solo de la teoría marxista leninista, sino también del pensamiento martiano, ya que ambas constituyen; la ideología de la Revolución Cubana.

Por lo antes expuesto se considera, atendiendo a las ideas rectoras del programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía Marxista Leninista que se reciben en el marco del diseño curricular de su carrera, estén vinculados los postulados martianos.

Para la vinculación de la obra martiana en el sistema de conocimientos y los contenidos de la asignatura Filosofía Marxista Leninista se debe partir, con un enfoque historicista e historiográfico. Sin embargo de lo que se trata, en el caso de la asignatura Filosofía Marxista Leninista, es de articular el pensamiento martiano en la asignatura Filosofía Marxista Leninista, respondiendo a los objetivos del MINED y para eso es necesario incrementar el empleo de la obra martiana (OM) de manera convencida, sistemática, utilizando estrategias científicamente concebidas, por lo que no solo es necesario poseer un claustro de profesores con profundo dominio de las claves del pensamiento martiano sino, que en los sistemas de contenidos del programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista estén vinculadas las tesis cardinales de la obra martiana.

Existen algunos estudios realizados por investigadores que han incursionado sobre la articulación de la obra martiana y la Filosofía Marxista Leninista, tal es el caso de Riverón: "Problemas de la apropiación del Marxismo después del 59." (Fung, T., 1999); Hart, en la revista Cuba Socialista, hizo un análisis de la formación de nuestra ideología, en el artículo "Martí y Marx, raíces de la Revolución Socialista de Cuba." (Hart, A., 2004)

Existen otros autores que han realizado investigaciones sobre el tema, tal es el caso de Valdés quien, en su artículo "Entre Martí, Marx y Mariátegui." (Valdés, C., 2007), realiza un análisis de la relación entre estos pensadores, como elementos claves para la formación de una correcta ideología.

El pensamiento revolucionario del siglo XIX cubano se articula, mediante el ideario de José Martí, con el Marxismo Leninismo, expresó en la Mesa Redonda la profesora de la Universidad de la Habana Olivia Miranda (2000). Un trabajo del DrC Mario Valdés Navia, profesor de la Universidad de

Matanzas “Camilo Cienfuegos”: “Martí y Marx: coincidencias y divergencias” (2009), explica cuáles son los elementos que facilitan la convergencia entre ambos sistemas teóricos. Un antecedente en las investigaciones de la autora en esta temática lo constituye el trabajo de diploma, “Propuesta de actividades para integrar la obra martiana al programa Fundamentos del Marxismo Leninismo de 11.grado” (1993).

Como se ha venido demostrando, existen resultados parciales en los estudios e investigación de la relación Martí-Filosofía Marxista Leninista, más, hasta el momento, no se han obtenido resultados concretos en la vinculación de la obra martiana a la Filosofía Marxista Leninista en las universidades, específicamente, en las carreras de Marxismo Leninismo e Historia.

Esta disciplina, antes del 1959, no tenía cabida en las universidades. Algunos fueron los intentos de introducir estudios marxistas pero fueron eliminados por las autoridades universitarias, no obstante, no quiere ello decir que fuera absolutamente desconocido para los estudiantes, en especial, para los estudiantes de humanidades.

Cabe aclarar, que en algunas carreras universitarias, en Oriente y Las Villas hubo un trabajo académico de examen de algunos aspectos de la teoría de Marx por profesores marxistas, mientras que en la Universidad de La Habana, aquellos que expusieron elementos de la concepción marxista, lo hicieron sobre la base de la cientificidad que atribuían a dicha teoría, sin que se hubieran afiliado a sus postulados¹, por cuanto, ningún especialista que asumiera dichas ideas de modo confeso, podía profesar en la más importante Casa de estudios del país.

En 1976, cuando fue creado el Ministerio de Educación Superior, se integra esta disciplina a los planes de estudio, manteniéndose hasta la actualidad. De esta forma aparece la disciplina Marxismo Leninismo en el currículo de la universidad cubana y adquiriendo una gran jerarquía.

El interés por establecer una relación entre el pensar de Martí y el de Marx, se debe a dos razones, la primera, porque, en el siglo XX, ambas corrientes de pensamiento se articularon en la Revolución Cubana y ello reviste una gran importancia para la formación política y cultural de las nuevas generaciones; y

¹ La única excepción conocida es la del Dr. Raúl Roa García, marxista confeso, aunque no militaba e las filas del PSP.

la segunda, porque la necesidad de alcanzar la síntesis de diferentes corrientes del pensamiento socialista es una exigencia para la evolución intelectual y moral de la humanidad. Por ello se considera innegable el trabajo con la obra martiana en la asignatura Filosofía Marxista Leninista de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia

A partir de la revisión bibliográfica, de la experiencia de la autora y del trabajo realizado en los contenidos objeto de investigación, se concretan como posibles causas de la carencia de elementos del pensamiento martiano en el programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap. “Silverio Blanco Núñez”, las siguientes:

- Las investigaciones sobre el tema han sido insuficientes², aún conociendo cada filósofo, historiador, sociólogo y hombres de ciencia de nuestro país, la significación del estudio de nuestras raíces y tradiciones, de nuestras convicciones en la formación del hombre nuevo, con una cultura integral general, acorde a los preceptos de nuestra Revolución Socialista.
- Es insuficiente el tratamiento que se le da a la obra martiana en el programa de Filosofía Marxista Leninista, a pesar de estar concebido en los objetivos generales la integración de ambos postulados.
- En el sistema de conocimiento por unidades no está integrada la obra martiana, solo se recomienda en las orientaciones metodológicas utilizarlo cuando sea oportuno.
- En las bibliografías recomendadas, existe escasa orientación de obras martianas.

En talleres, eventos científicos, y reuniones metodológicas sobre la enseñanza del Marxismo Leninismo en las Universidades Pedagógicas, se ha definido como una debilidad en la enseñanza de la asignatura, la vinculación de la obra martiana en la clase y la ausencia de estas referencias en los planes de estudio y programas, y diagnosticado a partir de un análisis que se realizó al programa

² Cecilia N. Valdés Ponciano: (2007) “Entre Martí, Marx y Mariátegui.”; Isabel Monal: “El Marxismo: Vigencia de un método y guía para la acción”. El pensamiento revolucionario del siglo diecinueve cubano se articula, mediante el ideario de José Martí, con el marxismo-leninismo, Olivia Miranda. Mario Valdés Navia, “MARTÍ Y MARX: COINCIDENCIAS Y DIVERGENCIAS” (inédito)

y a un pre-experimento realizado a los profesores que trabajan la asignatura Filosofía Marxista Leninista en el primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: Capitán "Silverio Blanco Núñez", mostrándose como una regularidad la debilidad en darle salida a este aspecto, por lo que se torna en problema científico de la presente investigación:

¿Cómo contribuir a la vinculación de la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista, en 1er año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap. "Silverio Blanco Núñez"?

Se define como objeto de estudio: el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior y como campo de acción: la vinculación de la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

El objetivo de la investigación es: Proponer una estrategia integradora para vincular la Obra Martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en el primer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap. "Silverio Blanco Núñez"

Desde esta perspectiva y para ordenar el proceso investigativo se formularon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista y su vinculación con la obra martiana?
2. ¿Cuáles son las potencialidades y carencias del proceso enseñanza-aprendizaje para la vinculación de la obra martiana en el programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista del 1er año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia?
3. ¿Qué peculiaridades debe poseer una estrategia integradora para vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en el 1er Año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia?
4. ¿Cómo evalúan la pertinencia de la estrategia integradora para vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista?

Para la solución de las interrogantes científicas, se trazaron una serie de tareas científicas, que despejaron el camino hacia una mejor comprensión de los aspectos a solucionar.

- 1- Determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la enseñanza aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista y su vinculación con la obra martiana.
- 2- Diagnóstico de las potencialidades y carencias del proceso enseñanza-aprendizaje para la vinculación de la obra martiana en el programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista del primer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.
- 3- Determinación de las peculiaridades que debe poseer una estrategia integradora para vincular la obra martiana en la asignatura Filosofía Marxista Leninista en el primer año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.
- 4- Evaluación de la pertinencia de la estrategia integradora para vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en primer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia a través del método criterios de expertos.

Para el desarrollo de la investigación se toma como población los 16 profesores de Marxismo Leninismo del Instituto Pedagógico y la muestra los 6 profesores que imparten la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap. "Silverio Blanco Núñez"

Para el desarrollo de la investigación se utilizarán métodos del nivel teórico tales como:

- Analítico – sintético: permite analizar las ideas y los principales aportes de autores cubanos y extranjeros sobre la vinculación obra martiana en la asignatura Filosofía Marxista Leninista, lo que permitió establecer regularidades. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de la estrategia integradora y de sus resultados.
- Análisis histórico – lógico: para el análisis de la obra martiana en su evolución y desarrollo, la selección de los contenidos que serán abordados en la estrategia y el seguimiento de las transformaciones ocurridas en la asignatura.
- Inductivo – deductivo: a partir del análisis de los presupuestos teóricos generales que sustentan la estrategia integradora y se llega a deducir cuáles son las acciones y etapas que deben conformarla.

Además se utilizaron del nivel empírico:

- Análisis de documentos: para el estudio de documentos que norman el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista y cómo los profesores de la asignatura vinculan la obra martiana.
- Observación: para determinar cómo los profesores vinculan la obra martiana a través del programa de Filosofía Marxista Leninista del primer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.
- Entrevista: para constatar el nivel de preparación de los profesores de Filosofía Marxista para vincular la obra martiana en el programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista en el primer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.
- Encuesta: para contactar el nivel de dominio que tienen los profesores de marxismo para vincular la obra martiana en el programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista en el primer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.
- La triangulación de las fuentes se emplea como técnica para la interpretación y confrontación de la información recogida, tanto en la literatura estudiada (activa y pasiva) como en la realización de entrevistas y encuesta. Finalmente todos los elementos se confrontaron y fusionaron con los criterios de la autora mediante la interpretación dialéctica.
- Se empleó además el método criterios de expertos para valorar los criterios que poseen acerca de la pertinencia de la estrategia integradora de la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista, en este caso el taller profesional. (Ver Anexos 12)

Del nivel estadístico- matemático se empleó:

√ El análisis porcentual para el cómputo de los resultados de la aplicación de los métodos e instrumentos del nivel empírico desde el punto de vista cualitativo.

La novedad radica en el hecho de que se concilia el pensamiento martiano con concepciones, categorías, principios y teorías de la Filosofía Marxista Leninista, extrapolada a la realidad socio-histórica que imparten los profesores de la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e

Historia en 1er año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán: "Silverio Blanco Núñez".

APORTE PRÁCTICO:

- Una estrategia integradora de la Obra Martiana a la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista.
- Un conjunto de materiales auxiliares para la enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista.

El informe se estructura en: una introducción, tres capítulos, el primero relacionado con los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista. El segundo se refiere al diagnóstico de la muestra seleccionada y el tercer capítulo se diseña la estrategia integradora para vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista. Además consta de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I: Fundamentos teóricos del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista.

El capítulo consta de cinco epígrafes, los cuales se refieren al acontecer histórico-internacional sobre la Teoría marxista-leninista (epígrafe 1.1), los antecedentes del proceso Enseñanza Aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista en la Educación Superior (epígrafe 1.2), La obra martiana: fuente imprescindible en la formación ideo-política en la Educación Superior (epígrafe 1.3), además un cuarto epígrafe (1.4) que se refiere a las coincidencias entre los postulados martianos y marxistas. El epígrafe 1.5 se refiere a los estudios acerca de la integración obra martiana _ filosofía Marxista Leninista.

1.1: Acontecer histórico-internacional sobre la Teoría marxista-leninista.

Con el Triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959, se cumplen los sueños de un pueblo. Las medidas revolucionarias tomadas a partir de ese momento abarcan todas las esferas y se trazan los lineamientos políticos-ideológicos a seguir, donde se orientó que el Marxismo leninismo fuera el método y la guía de la Revolución.

El Marxismo-leninismo _ punto culminante y logro superior de la evolución del pensamiento económico, político, social y filosófico de la humanidad, que hizo suyas las banderas de la lucha por la libertad y la dignidad plena de los hombres; concepción científica de la naturaleza y la sociedad; teoría revolucionaria e ideológica de la clase obrera_ fue y es el fundamento en que se basa la acción del Partido Comunista de Cuba en el enfrentamiento exitoso de su tarea histórica, hoy ideología de nuestra revolución.

En la educación, en ese histórico instante, se producen cambios radicales que reforman el sistema educacional, tal es el caso de la creación del Ministerio de Educación Superior en 1976. A partir de ese momento, se comenzó a impartir la teoría Marxista Leninista ya como disciplina en las diferentes carreras universitarias, incluyendo la Licenciatura en Marxismo Leninismo en las Universidades Pedagógicas, aunque ha tenido adecuaciones en los diferentes planes de estudio, así como en los programas de Marxismo Leninismo de la carrera. (Ver anexo 10). Esta disciplina en la década de los 80 tuvo un realce en la credibilidad de su teoría, manifestado en la práctica en las relaciones

políticas, económicas y diplomáticas entre Cuba y la Unión Soviética, no así en los posteriores años.

En la década del 90 de la pasada centuria, con el derrumbe del Socialismo en la Europa Oriental y la Unión Soviética (1989-1991), comenzó una crisis del paradigma marxista socialista, en la teoría a la práctica revolucionaria.

Al decir de algunos autores, “en la sociedad cubana se muestra después de los noventa una quiebra de valores que viene atribuida a diversas causas de tipo económico con sus secuelas sociales como la pérdida de los niveles de equidad logrados por el Socialismo en Cuba”. (Chacón, N., 1994). Hecho que si se observa a nivel regional e internacional tiene una connotación en todos esos niveles porque el narcotráfico, las pandillas juveniles, los paramilitares, el terrorismo, la pornografía, la pedofilia entre otras lacras, han enfermado a las sociedades del primer y tercer mundo sin distinción, donde la crisis espiritual y de valores tienen alcance planetario.

Esta situación llevó a la pérdida parcial o total, en algunos ciudadanos, de la credibilidad y legitimidad del Ideal Socialista y de la teoría marxista como paradigma. El propio Comandante en Jefe Fidel Castro fue objeto de esta pregunta en muchas ocasiones, para plantear finalmente que, si había una crisis del marxismo, esta no estaba en la teoría Marxista sino en la militancia y que para Cuba no quedaba otra alternativa posible que el Socialismo y la aplicación dialéctica y práctica de la teoría marxista.

Sin embargo, “la teoría Marxista se vio sometida a una pérdida de prestigio y de legitimidad sin precedentes en la historia de esta doctrina filosófica, tanto como cuerpo teórico con un “núcleo duro”; así como con una práctica ética-transformadora por excelencia. Insólitamente, bajo los escombros del “Muro de Berlín” fueron sepultados los socialismos europeos y al mismo tiempo la teoría original y creadora que poco tuvo que ver con esa hecatombe”. (Guadarrama, P., 1998).

Existió, a partir de entonces una confusión política e ideológica, en algunos casos decepciones y hasta conversiones -desde las izquierdas globales y regionales-incluso a lo interno del país acerca de la verdadera dimensión de la crisis del marxismo. En muchos casos esta no fue asumida como una crisis de

superación, tampoco como resultado de una lectura errada, escolástica, dogmática, de un olvido, subestimación de la dialéctica viva, del historicismo, así como los aspectos negativos de las prácticas socialistas ejercidas en Europa Oriental y la URSS.

La filosofía marxista, en su actual crisis de superación que ciertamente ha tenido un espacio-tiempo muy dilatado, está asumiendo un rol cada vez mayor en la polémica, aunque es deseable y necesario que formule valoraciones generales y universales, así como particulares y singulares para cada localidad, nación, región e internacionalmente, con fines diagnosticadores pero también propositivos, basados en las diversas realidades socio-históricas y políticas concretas de la vida real.

Sobre la situación real en Cuba, el destacado politólogo, Martínez afirmaba que "(...) mi impresión es que el viejo "marxismo-leninismo" aún funciona, como una rueda cada vez más suelta, en unos casos desvaído y en otros ligeramente remozado y mezclado con ingredientes "occidentales" (...) lo más visible es una suerte de vacío ideológico aparente. Me preocupa mucho que la agonía vergonzante del "marxismo-leninismo", que durante 20 años fue confundido con todo el marxismo, aumente el desaliento y la confusión actuales. Hay que evitar que esa ideología arrastre en su caída a todo marxismo posible". (Martínez, F., 1995 p. 23).

Desde ese momento histórico en Cuba socialista, la filosofía marxista inició un proceso paulatino de transformación, las condiciones históricas concretas del mundo lo imponían, influenciado además por la política diversionista llevada a cabo por el gobierno norteamericano y los grupos contrarrevolucionarios.

Al unísono, las mejores tradiciones históricas, culturales cubanas fueron ocupando un lugar relevante como forma de resistencia nacional, social y de sustituir las carencias, deficiencias e insuficiencias, del marxismo manualístico-vulgar de los textos pro-soviéticos de décadas anteriores. Desde el discurso político de los principales dirigentes de la Revolución Cubana, principalmente el Comandante en Jefe Fidel Castro, desde una recuperación de todo el rico legado dejado por figuras de alto vuelo, hay sostenidos por mantener la vigencia de la teoría marxista leninista.

1.2. Antecedentes del proceso enseñanza aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista en la Educación Superior.

A pesar de los golpes recibidos en la teoría marxista leninista, al estudio de la misma se le ha dedicado especial atención, considerándola un instrumento científico para profundizar la conciencia revolucionaria del pueblo. Cuando se incursiona en la importancia del Marxismo, se encuentran criterios al respecto: "nos ayuda a recuperar nuestra libertad, nuestras formas de pensamiento, nos permite expresarnos de manera autónoma y crítica, para fomentar los valores humanos que permiten la vida en la sociedad más justa, sin discriminación, solidaria, constructora de la vanguardia, con oportunidad para todos y todas. Los marxistas, por tanto, somos revolucionarios consecuentes. (Cevallos, F., 1997)

No puede existir una implementación de la enseñanza del marxismo y el leninismo si la misma no está acompañada -porque es parte intrínseca de su cosmovisión del mundo, concepción materialista de la historia, praxis filosófica-revolucionaria y guía para la acción- de una "labor filosófica" político-ideológica, como expresara el marxista italiano Antonio Gramsci, que ayude a realizar reflexiones críticas del planeta, la región, del país y de su necesaria transformación revolucionaria, de un actuar subversivo constante que permita construir un mundo mejor, posible e imprescindible para todos los seres humanos.

El discurso pronunciado durante la clausura del V Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, Fidel había argumentado sobre la necesidad de estudiar y conocer sobre el marxismo creador: "(...) Por eso hablábamos de la instrucción revolucionaria, del marxismo-leninismo, que es una teoría revolucionaria que hay que aplicarla de una manera consecuente, de una manera revolucionaria. Hay principios que no se pueden olvidar (...) la aplicación viva, consecuente, revolucionaria, de las ideas del marxismo-leninismo. Los hombres interpretan e interpretan de muchas maneras diferentes, ¡pero nosotros debemos tener nuestra forma de interpretar las ideas revolucionarias del Marxismo Leninismo!"(Castro, F., 1987 p.137-138).

Otro de los criterios se refieren: "...el marxismo reivindica el espíritu del optimismo revolucionario. Nuestra lucha camina en el sentido de la historia."(García, J., 1997).

En este contexto prepararse para promover el conocimiento y la transformación del mundo, la lucha por la defensa de las conquistas revolucionarias, los valores y la conciencia para lograrlo, han devenido en un imperativo para la sociedad cubana actual. Consecuentemente con ello, es imprescindible dirigir la mirada, una y otra vez, a la formación del hombre, particularmente cuando se refiere a las nuevas generaciones de maestros y profesores en formación.

La enseñanza del Marxismo-Leninismo debe potenciar su inagotable potencial axiológico-formativo, especialmente cuando se aspira a formar una rica espiritualidad, una cultura política, ética, histórica, económica y filosófica, que haga posible comprender y enfrentar los grandes desafíos del futuro y en particular la educación de las nuevas generaciones.

En la Mesa Redonda Monal definió: "El Marxismo: Vigencia de un método y guía para la acción, es además; un instrumento perfectible para mejorar la realidad y que a ciento veinte años después de la muerte de Carlos Marx, la obra y el pensamiento del destacado filósofo alemán mantienen plena vigencia. Su ideario permite comprender la naturaleza del sistema capitalista y entender la transformación actual del imperialismo en fascismo". (Monal, I., 2003).

Anteriormente, en el primer Plan de Estudios, en las universidades se impartía la Filosofía en dos partes; el Materialismo Dialéctico y el Materialismo Histórico. A partir del 2002, se imparte con el nombre de Marxismo Leninismo. En el año 2009 entra en vigor un nuevo programa, con el cual se trabaja actualmente en los Institutos Superiores Pedagógicos del país. Dentro de las asignaturas que forman la disciplina está la Filosofía Marxista Leninista.

En la impartición de la asignatura Filosofía Marxista Leninista para la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, el profesor debe tener en cuenta el carácter humanista de la ideología de la Revolución Cubana, que se expresa con toda claridad en los objetivos que dirigen el presente programa. El enfoque humanista debe estar presente en todos los temas y aspectos del programa, destacando todo lo que pueda contribuir a la formación humanista del futuro

profesional a partir de demostrar el carácter concreto del humanismo del marxismo, del ideario martiano, y de la obra de la Revolución Cubana. Por lo que se infiere, que la Filosofía Marxista Leninista es para los educadores y educandos de hoy y del mañana permanencia, pertinencia y resistencia de la Revolución Cubana.

1.3. La obra martiana: fuente imprescindible en la formación ideo-política en la Educación Superior

Para lograr el carácter concreto del humanismo de la obra de la Revolución Cubana, cabe ahondar en la importancia que se le atribuye a la obra de José Martí.

José Martí (...)” el universal político que sigue siendo subversivo a tantos años de su muerte. Quién es este hombre extraño a quien, al cumplirse el siglo de su nacimiento, el propio Fidel Castro atribuye la paternidad de la más dramática revolución del Continente Americano, a quien recitan de memoria los escolares de su tierra y los escritores más exigentes; a quien reclaman para sí pensadores de diversas orientaciones” (Retamar, F., 1974 p.3). Este hombre es nuestro José Martí, el genio político más universal del siglo XIX.

Por esta razón es que se le atribuye una importancia trascendental a la obra del Maestro siguiendo como línea la profundización de su obra en todas sus aristas; de ahí la necesidad de llevarlo hasta los centros superiores; correspondiendo a los profesores una destacada parte de esta importante tarea para darles cumplimiento a los objetivos generales de la Educación.

Del tesoro que la humanidad ha recibido de Martí habla la inagotable actualidad de su legado en la Revolución, que lo reconoce como guía eterno de nuestro pueblo y tiene en él su autor intelectual.

Es Martí el hombre que surge en el momento apropiado, es así como él asimila lo mejor del pensamiento progresista americano, siendo heredero y continuador de lo mejor del siglo XIX, su figura es tan abarcadora que toca disímiles aristas, fue un pedagogo genial que entregó gran parte de su vida e hizo un valioso aporte a la creación de una conciencia nacional.

El actual proceso de transformaciones en que se encuentra inmersa la educación superior cubana, como parte de la Tercera Revolución Educacional

que se efectúa en Cuba después del triunfo de la Revolución, encuentra en la Obra de José Martí Pérez, especialmente en su pensamiento educativo, una fuente de ideas portadoras de todo un enfoque paradigmático que cobra mayor vigencia en la medida en que se extiende el proceso de universalización de la universidad y el concepto de educación permanente para todos, durante toda la vida.

La educación tiene como principio responder a la necesidad de la formación de un individuo que corresponda conscientemente al sistema social, refiriéndose a esto Martí expresó: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido. Es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida" (Martí, J., 1975 p 281).

La certeza de ese pensamiento, que no se limita a la cultura artística, sino que implica el concepto de una cultura general integral, incluyendo preparación profesional y conocimientos elementales de una amplia gama de disciplinas relacionadas con las ciencias, las letras y las humanidades, alientan hoy nuestros esfuerzos. (Castro, F., 2002).

El pensamiento educativo de José Martí está ligado, de manera natural, con tesis cardinales de la filosofía de la educación, la política educacional, la pedagogía y la didáctica de la Nueva Universidad Cubana (NUC) que pueden y deben ser integrados al proceso formativo, de estudiantes y profesores, en los nuevos escenarios y ambientes.

Se trata, entre otras, de las cuestiones relativas a: los fines de la educación; su sentido humanista; la relación entre el hombre y la época en la educación; la creación de una identidad cubana y latinoamericana; la vinculación entre la instrucción del pensamiento y la educación de los sentimientos y el carácter dialéctico y optimista de su visión del devenir histórico y social.

El estudio de la vida y la obra de José Martí debe tener un lugar prioritario en la formación integral de los alumnos universitarios, por cuanto es una fuente perdurable de los valores que estos deben asumir desde la niñez, en tanto constituyen cimientos que pueden contribuir a la formación de una persona

integralmente preparada, en relación a los reclamos actuales del contexto social cubano, en el cual la Universidad, juega un importante rol en el rescate de la formación martiana que traen los estudiantes a su llegada al entorno universitario.(Beltrán, A., 2007)

Como bien se ha afirmado, Martí asentó una concepción alternativa sobre el desarrollo social cuyo centro es precisamente la formación de un hombre nuevo capaz de establecer nuevas relaciones con la sociedad, con los otros hombres y con la naturaleza, la base de esta transformación era la educación en el hombre de un conjunto de valores cuyas bases esenciales eran el deber, la belleza entendida como perfeccionamiento y la bondad consciente acompañada del conocimiento de la vida y del mundo espiritual humano.

Como parte del esfuerzo que se realiza en el país y en particular en la Educación Superior por estudiar y divulgar el pensamiento y la acción revolucionaria de nuestro Héroe Nacional y en el empeño de perfeccionar aún más el Sistema Nacional de Educación Superior, se parte de la convicción de que educar a las actuales y futuras generaciones de cubanos en el ejemplo de Martí es una responsabilidad común de todos los revolucionarios y que esta se ha de cumplir como una exigencia de los momentos actuales.

Por tanto, el propio estudio de la obra martiana no ha de verse como un fin en sí mismo, sino como baluarte y garantía de seguir definiendo a cada cubano y a toda la patria; es el carácter martiano de la escuela, tanto en el terreno del conocimiento como en el de la devoción por el cumplimiento del deber patrio, lo que constituye una necesidad política de primer orden.

1.4. José Martí y Carlos Marx. Coincidencias entre dos ideologías.

En los ataques incesantes contra la Isla de la Libertad los servidores ideológicos del Imperio Norteamericano y la oligarquía cubana han tratado de contraponer a las dos fuentes principales de la ideología de la Revolución Cubana: el pensamiento revolucionario nativo, encabezado por José Martí Pérez y el pensamiento socialista occidental basado en los grandes aportes teóricos de Karl Marx. La incompatibilidad entre Martí y Marx pondría de manifiesto la incongruencia de los postulados ideológicos de la Revolución Cubana y su manifiesta orfandad teórica.

El presente acercamiento a tan interesante tema, tiene el propósito de responder a estas preguntas esenciales: ¿conoció Martí la obra de Karl Marx?; ¿cuáles eran los puntos coincidentes entre el marxismo y el martianismo?: ¿son incompatibles estos modelos de pensamiento revolucionario, o, por el contrario, existen posibilidades reales de coincidencia y similitud entre ambos que permiten ser, a la vez, martianos y marxistas? A continuación se analizarán las respuestas de las preguntas anteriores.

Por los años en que vivieron puede afirmarse que Marx (1818 – 1883) y Martí (1853 – 1895) fueron contemporáneos durante treinta años, aunque estuvieron bastante alejados por la geografía, la cultura y la vida política de sus pueblos.

No existen datos de lecturas marxistas de Martí, aunque algunas pistas parezcan sugerir un conocimiento necesario:

- Martí trabajó en el periódico neoyorkino The Sun con Weydemeyer y Sorge, periodistas inmigrados, amigos de Marx y Engels y propulsores de las ideas socialistas en los EEUU.
- Amigos socialistas de Martí entre los revolucionarios cubanos (Carlos Baliño, Diego Vicente Tejera y Fermín Valdés Domínguez).
- ¿Foto de Emerson o de Marx en la Oficina de Martí en Front Street?

En ninguno de los textos famosos de Martí sobre el socialismo hace mención a textos de Marx que hubiera conocido, ni a tesis alguna del marxismo.

En época de Martí no existían traducciones al español de los textos marxistas y muy pocas al inglés y francés.

Cuando pretendemos relacionar el pensamiento martiano con determinado pensador, tendencia o escuela, debemos tener presente que Martí fue, ante todo, un intelectual cubano revolucionario, cargado de electivismo y fobia a las recetas y modelos europeos elevados al rango de panaceas universales. Siempre se mostró reacio a encasillar su pensamiento y preconizaba que: no hay manera de salvarse del riesgo de obedecer ciegamente a un sistema filosófico, sino nutrirse de todos. (Wilde, O., 1964 p. 246).

Ante la costumbre dogmática y mecanicista de los pensadores latinoamericanos de su época de afiliarse a corrientes filosóficas y políticas

provenientes de las *civilizadas* Europa o Norteamérica, el Maestro enunciaba: El primer deber de un hombre de estos días es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias. No estorbar a su país con abstracciones, sino inquirir la manera de hacer prácticas las útiles.

Puntos coincidentes entre el Marxismo y el martianismo.

1. La Dialéctica.

Marx llevó el pensamiento dialéctico de la Filosofía Clásica Alemana a un escalón más alto: el Materialismo Dialéctico e Histórico, que aplicado a la historia humana dio lugar a la Concepción Materialista de la Historia, punto de partida de todo el pensamiento político, social y económico del marxismo y el movimiento obrero occidental desde la segunda mitad del siglo XIX.

Martí llegó a la dialéctica por otro camino. Aunque en las universidades de España conoció al Krausismo Español, basado en la Filosofía de la Relación de Krause, discípulo de Hegel, no era la suya una dialéctica de academia. Precisamente la constante prédica y praxis revolucionarias lo condujeron a pertrecharse de una visión dialéctica de los más disímiles problemas, fundamentalmente en la política que era su campo de acción más inmediato. Por tanto, “hay que verla como un resultado del análisis consecuente de la realidad de una forma genial, hurgando siempre en la esencia de los objetos y fenómenos a que se enfrentaba, fueran económicos, sociales, políticos o culturales” (Valdés, inédito).

José Martí no fue un pensador sistemático, no intentó crear un sistema filosófico, aunque era un Licenciado en Filosofía y Letras de la Universidad española de Zaragoza con notas sobresalientes. Su inmensa obra teórica y práctica estuvo dirigida a un fin político: la realización de la revolución de liberación nacional en Cuba. Esta situación ha provocado que muchos autores, seleccionando fragmentos dispersos de la obra martiana, pretendan convertirlo a sus propias posiciones: idealistas subjetivos y objetivos, materialistas – dialécticos, teósofos, espiritistas y masones, encuentran en la copiosa bibliografía de José Martí ideas similares a las suyas.

Pero el pensador cubano era reacio a someterse a un sistema de pensamiento. Al respecto hubo de declarar: Ahora, cuando los hombres nacen, están en pie junto a su cuna, con grandes y fuertes vendas preparadas en las manos, todas

las filosofías, las religiones, los sistemas políticos. Y lo atan, y lo enfajan – y el hombre es ya, por toda su vida en la tierra, un caballo embridado. Yo soy caballo sin silla. (Martí, J., 1975 p. 167).

2. La Revolución como necesidad del desarrollo social.

La dialéctica martiana, como concepción del mundo en constante movimiento, sobresale en sus valoraciones sobre la revolución. En un estilo metafórico proclamó la necesidad de las revoluciones para el progreso histórico y la superación de lo viejo al advertir que: de vez en cuando es necesario sacudir el mundo para que lo podrido caiga a tierra. Para él la revolución no debía ir a las formas sino al espíritu” (Martí, J., 1975 p. 209-210). Esta sentencia programática la confirmó íntimamente a su compañero de luchas, el socialista C. Baliño, al confesarle: la revolución no es la que tenemos que iniciar en la manigua sino la que vamos a desarrollar en la república.

Su interpretación de la revolución como una transformación radical de la sociedad superaba la concepción metafísica que prevalecía de limitarla a un simple cambio de formas políticas o de gobernantes, sin tocar las estructuras económico-sociales; tal era la situación que se había presentado en Latinoamérica donde, según él, la colonia continuó viviendo en la república. (N: A: p. 26). Condenando a los reformistas trasnochados, mostró que solo trataban de ganar bajo esta máscara una espera que les guarde en paz la toga y el coche mientras les dure la vida y tomó partido por la revolución como medio impostergable para solucionar las contradicciones de la sociedad colonial.

En esta lucha contra los reformistas de entonces (autonomistas y anexionistas) Martí evidenció, como en otras ocasiones, una interpretación dialéctica de la interrelación económico-política, al mostrar el trasfondo económico de ambas corrientes. Es así que ya en 1882 advierte a Máximo Gómez de la existencia en Cuba de un grupo de hombres cauteloso, no dispuestos a exponer su bienestar personal y apegados a la riqueza que favorecen vehementemente la anexión de Cuba a los Estados Unidos(Martí, J., 1882 p 290-291).

3. Papel de las masas populares (pueblo) y los líderes (Héroes) en la Historia.

Muy acertadamente comprendió el Maestro el papel de las masas populares en la revolución y declaró en carta a Castellano que sin los elementos populares es imposible, ni en Cuba ni en parte alguna, la revolución. (Martí, J., 1964 p 161). Ya en la famosa Lectura de Steck Hall (N.Y. 1880) señaló que el pueblo, la masa adolorida, es el verdadero jefe de las revoluciones, reconociendo que los líderes solo son tales por presentar los intereses de las grandes masas; para él el grupo de vanguardia:

dirige, en verdad, con dirección necesaria y útil en tanto que obedece, en tanto que se inspira en los deseos enérgicos de los que con fe ciega y confianza generosa pusieron en sus manos su destino. Pero en cuanto, por propia debilidad, desoyen la encomienda de su pueblo, y asustados de su obra la detienen; cuando aquellos a quienes tuvo y eligió por buenos, con su pequeñez le empequeñecen y con su vacilación lo arrastran, sacúdese el país altivo el peso de los hombros y continúa impaciente su camino, dejando atrás a los que no tuvieron bastante valor para seguir con él”

En estas líneas se reconoce la importancia de los líderes, pero se resalta el papel determinante del pueblo, así como la subordinación del individuo a los intereses sociales. En crónica póstuma a su amigo N. Azcárate (*Patria*” 14-7-84) sentencia al respecto: “la personalidad individual solo es gloriosa y útil a su poseedor cuando se acomoda a la persona pública y declara que el hombre debe sacrificar la brillantez de su persona a los intereses de su pueblo, o el mayor pueblo de la humanidad (O. E. t.3, p. 379). Su propia misión como teórico y organizador de la revolución la expuso en el artículo Crece de abril de 1894, señalando que: La revolución es justa ‘pero necesita orden’. No es posible ‘porque nadie la ordena’. Ese era el deber, y ese cumplimos. (OE. T3, p 360).

La significación de esta postura dialéctica del Apóstol se agiganta si recordamos que por esta época proliferaban entre los revolucionarios de todo el mundo concepciones individualistas sobre el papel de las personalidades en la historia; ejemplos: el anarquismo, el blanquismo y el populismo ruso, combatidos por Marx, Engels y Lenin en Europa y el caudillismo, localismo y el militarismo, criticados por Martí en Cuba y Nuestra América.

4. El proyecto de una República Democrática y antiimperialista, más cercana a una dictadura del proletariado que de la oligarquía. Basándose en los criterios martianos sobre la futura república se puede afirmar que era opuesto a una dictadura de la oligarquía, como en Latinoamérica, o una dictadura de los monopolios al estilo norteamericano; ¿qué sería entonces la Cuba revolucionaria?: una república justa y abierta, una en el territorio, en el derecho, en el trabajo y en la cordialidad, levantada con todos y para el bien de todos (Resoluciones. OE. T3, p34), una nación capaz (...) de cumplir, en la vida histórica del continente, los deberes difíciles que su situación geográfica le señala. (Bases del P.R.C. O.E. T3, p.37). Es decir, empleando una terminología actual, una república democrática, popular y antiimperialista.

En un artículo publicado en el primer número de Patria y cuyo título ya anuncia su contenido, Nuestras Ideas, (O.E. T3, p.49) el Maestro es más explícito acerca de cómo aspiraba que fuera la república cubana, fruto de una verdadera revolución, según él: El cambio de mera forma no merecería el sacrificio a que nos aprestamos (¡!), ni bastaría una sola guerra para completar una revolución cuyo primer triunfo solo diese por resultado la mudanza de sitio de una autoridad injusta. Se habrá de defender en la patria redimida la política popular (...) y ha de levantarse (...) un pueblo real y de métodos nuevos, donde la vida emancipada, sin amenazar derecho alguno, goce en paz de todos.

En el análisis realizado por José Martí sobre el tema, se pone de manifiesto su comprensión dialéctica del desarrollo social que tendía a una organización de la sociedad más perfecta, más democrática, a la que solo arribamos, como ya él parecía prever, tras largos años de lucha revolucionaria.

Para llegar a proyectar esta república, inexistente en su época, Martí analizó dialécticamente las características de las dos Américas, tomando de ellas lo positivo y desechando sus rasgos negativos -desde su formación a la época en que él las conoció- de manera tal que en la Cuba republicana no se repitieran los males sociales del desarrollo capitalista norteamericano, ni los vestigios *de aldea* de las atrasadas y oligárquicas repúblicas latinas, eran estos: el caudillismo militarista, el predominio del clero y los terratenientes, el aislamiento de los indígenas y el escaso desenvolvimiento de la industria, la agricultura, la educación y la ciencia. Martí propugnaba la política popular

(justicia social, incorporación de los sectores marginados, instrucción de las mayorías, desarrollo de la ciencia y la cultura) en lo que denominara la República Moral.

5. Repudio a la sociedad capitalista norteamericana como modelo para los jóvenes países de Nuestra América y creencia en la posibilidad de una sociedad más justa, de los trabajadores.

Martí mostró al mundo que la diferencia entre la América del Norte y la nuestra no era racial, sino la consecuencia peculiar de la distinta agrupación histórica, certificando que, en los EEUU: en vez de resolverse los problemas de la humanidad, se reproducen (...), se corrompe y aminora la democracia, y renacen, amenazantes, el odio y la miseria. En estas expresiones se evidencia que la sociedad norteamericana, a pesar de su fachada deslumbrante, se encontraba en crisis y no podía ser la nación típica de la libertad pues sus características esenciales eran el individualismo excesivo y la adoración de la riqueza. En cambio nuestro Héroe no deja de exaltar lo positivo del pueblo norteamericano: sus inventores, artistas, instituciones educacionales, así como a los políticos progresistas: el presidente Lincoln, W. Phillips, H. George y otros.

Sin llegar a un enfoque teleológico, el devenir del género humano es concebido por Martí como el ascenso, desde las sociedades más egoístas, hacia las más altruistas, pasando por las eras de la tiranía, la independencia, la libertad y una futura, de la justicia. Sobre ellas apunta: “Ya pasamos, quizás, aquellas dos primeras eras de la historia. Desde el 89 ha empezado el mundo a realizar como efectiva la tercera, que en principio y en ansiedad no dejó de entender y sentir nunca. ¡Quién sabe; nadie aún puede saber; cuando la cuarta venturosa época iluminará y revivirá!” (OC. TXXI. Pág. 75-76)

6. El antiimperialismo, como necesidad histórica del enfrentamiento entre Estados Unidos y Nuestra América por la obtención de la Segunda Independencia.

Martí extrajo una lógica conclusión de sus razonamientos sobre las diferencias entre las dos Américas: la necesidad de la lucha incesante contra las

pretensiones del imperialismo yanqui de apoderarse de la América Hispana, correspondiendo a Las Antillas ser el primer paso en esta conquista continental.

Al igual que Marx, Martí se refirió al imperialismo norteamericano como gigante de siete leguas. Su enfrentamiento al monstruo alcanzó primeros planos con la Conferencia Panamericana (1889) y la Conferencia Monetaria (1891); ante esta difícil coyuntura histórica, buscando la vía de salvar a nuestros pueblos, el Maestro descubrió, analizando dialécticamente el nexo economía-política y la existencia de profundas contradicciones inter- imperialistas entre los EEUU y las potencias europeas, cuál era la política a seguir para escapar a estos poderosos enemigos que, a su vez, se enfrentaban entre sí.

Al respecto, indicaba con una visión que alcanza hasta hoy: El pueblo que quiera ser libre, sea libre en negocios. Distribuya sus negocios entre países igualmente fuertes. Si ha de preferir a alguno, prefiera al que lo necesite menos, al que lo desdeñe menos. Ni uniones de América contra Europa, ni con Europa contra un pueblo de América (...). La unión, con el mundo, y no con una parte de él; no con una parte de él, contra otra. (Martí, J., 1975 p.157-167).

Pero más que a aprovechar en nuestro beneficio las contradicciones inter-imperialistas, el Apóstol exhorta a la unidad de Nuestra América y a su desarrollo urgente como valladar contra el avance de los yanquis. En su artículo programático NA (enero 1891) declaró: el deber urgente de Nuestra América es enseñarse como es, una en alma e intento” frente “al desdén del vecino formidable, que no la conoce.

El Maestro se refiere a que esta rivalidad no es de corte chauvinista, sino ente un representante de la reacción internacional, que él consideraba La Roma Americana y, por otra parte, un pueblo joven, del hoy denominado Tercer Mundo, que estaba llamado a ser el Espartaco de la época. Es este un exponente brillante de su método dialéctico-revolucionario, que conserva en estos días plena vigencia.

7. Ideario internacionalista y humanista.

Una cuestión vital para el movimiento revolucionario donde Marx y Martí asumen posiciones muy cercanas es en la conjugación de los intereses de la

patria natal con los de todos los demás pueblos. Para Martí la dialéctica del todo y las partes y lo general y lo particular se presenta con claridad cuando analiza la vinculación patria - humanidad, para él: la patria no es más que la porción de tierra donde nos ha tocado vivir; a su vez la relación de lo nacional con lo internacional la definió en este postulado clásico: Injértese en nuestra repúblicas el mundo, pero el tronco ha de ser de nuestras repúblicas. ("N.A." p. 24)

Su concepción internacionalista, sintetizada en el apotegma Patria es Humanidad, halló su expresión práctica en la organización de la guerra necesaria, cuyo objetivo inmediato era independizar a Las Antillas pero que contaba con un trascendental objetivo estratégico: impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los EEUU y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. (CM.TIII, p. 234)

Además esta contienda poseía intereses universales, se realizaba para bien de América y del mundo pues sus causas eran locales y de idea e interés universal ("M. de Montecristi". O. E. t.3 p. 478); ¿cuál era esta misión universal de la revolución antillana?, así lo explica Martí al mundo en este documento: La guerra de independencia de Cuba, nudo del haz de islas donde se ha de cruzar, en plazo de pocos años el comercio de los continentes, es suceso de gran alcance humano, y servicio oportuno que el heroísmo juicioso de las Antillas presta a la firmeza y trato justo de las naciones americanas y al equilibrio aún vacilante del mundo.

Este interés universal no podía ser otro que eliminar la posibilidad de un fortalecimiento del imperialismo yanqui a expensas de nuestros pueblos y desvirtuar así el estallido, en este crucero del mundo, de una conflagración inter-imperialista que ya en aquellos momentos no podían ocultarse a la visión sagaz de un observador político como Martí. No obstante sus esfuerzos para impedirla tal guerra estalló (EEUU vs. España) con trágicas consecuencias para Cuba, Puerto Rico y toda América Latina.

En la actual Batalla de Ideas, las tesis martianas sobre la guerra de pensamiento y su convicción de que: trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra parece un llamado al combate.

8. Valoraciones de la clase obrera y su lugar en la historia.

El internacionalismo martiano es antecedente de nuestro internacionalismo proletario, no solo por su pureza y universalidad, sino por el papel que los trabajadores –encabezados por los tabaqueros exiliados- jugaban en él. Estos fueron sus versos programáticos:

Con los pobres de la tierra

Quiero yo mi suerte echar

Admirable expresión de lo antes expuesto se encuentra en su defensa a los obreros norteamericanos expoliados por la explotación capitalista y específicamente en su reacción ante la injusta condena de los anarquistas a la horca durante los famosos Sucesos de Chicago (primavera de 1886). Los criterios del delegado sobre estos acontecimientos evolucionaron dialécticamente –entre mayo de 1886 y noviembre de 1887- hacia posiciones cada vez más positivas, de defensa de los obreros y repulsa al régimen burgués, en un campo tan complejo y delicado como la lucha de clases en los EEUU de su época.

A Tampa y Key West, sede de grandes agrupaciones de obreros cubanos, acudió a crear su obra mayor, el Partido revolucionario Cubano, reconociendo que los obreros son: el arca de nuestra alianza, el tahalí (...) donde se ha guardado la espada de Cuba. (Con todos... O.E. t. 3, p. 25)

En toda la actitud de nuestro Héroe hacia el proletariado se aprecia una evolución que lo lleva a identificarse con esta clase, manifestada en reiteradas frases de admiración hacia los obreros, en los compromisos hechos ante ellos de que sus intereses serían tenidos en cuenta y que no trabajaban para traidores, así como en el acercamiento a los dirigentes del naciente proletariado cubano, como eran el socialista utópico Diego Vicente Tejera y el marxista Carlos Baliño.

En su ensayo “N.A.” el Maestro mostró que comprendía la ligazón entre las luchas de los trabajadores y la superación de la sociedad al señalar que: con los oprimidos había que hacer causa común, para afianzar el sistema opuesto a los intereses y hábitos de mando de los opresores.

En estos modelos de pensamiento revolucionario existen posibilidades reales de coincidencia y similitud entre ambos que permite ser, a la vez, martianos y marxistas.

Al igual que para Martí la creación de La Internacional fue la obra principal de Karl Marx, puede afirmarse que su mérito mayor radica en la concepción y organización del Partido Revolucionario Cubano como un frente amplio anticolonialista y de La Guerra Necesaria como un primer paso en la revolución democrática - popular y antiimperialista que necesitaba la patria cubana, antillana y americana.

Las principales coincidencias y acercamientos entre ambos próceres pueden apreciarse en:

1. Concepción de la revolución como transformación radical de la sociedad y único medio de superar periódicamente lo viejo por lo nuevo.
2. Comprensión correcta de la interrelación entre los líderes y las masas populares en la historia.
3. Interpretación dialéctica del desarrollo social al concebir una sociedad futura más perfecta que las existentes en su época.
4. La interrelación entre las diferentes dimensiones de la Patria: Cuba, Las Antillas, Nuestra América y toda la Humanidad.
5. Comprensión avanzada de la interdependencia economía – política.
6. Valoración certera de la misión del proletariado como clase social revolucionaria.
7. El antiimperialismo consecuente, inteligente y batallador, que abrió las puertas a sus continuadores en las nuevas generaciones de revolucionarios cubanos.

Cabe resaltar por tanto que se puede llegar a ser marxista siendo un total martiano.

1.5. Estudios realizados sobre la integración del pensamiento martiano y La Filosofía Marxista Leninista.

La Revolución cubana cuenta con las ideas y principios profesados por Martí, con una interpretación propia del Marxismo Leninismo y con la concepción de Fidel Castro; todo lo cual le da un carácter legítimo y autóctono y hace que sea hoy ejemplo y guía para los pueblos del mundo.

Para la educación y por la importancia del estudio de ambas cogniciones es que se considera indispensable para la preparación ideológica de los jóvenes, tener muy en cuenta las suculentas ideas martianas como el más alto nivel de su preparación, futuro profesional, en los momentos actuales. Por lo que, la integración de ambas ideologías debe verse como un paradigma para las nuevas y futuras generaciones.

Para establecer una relación entre el pensar de Martí y el de Marx, se hace por dos razones, ya referidas anteriormente, en el siglo XX ambas corrientes de pensamiento se articularon en la Revolución Cubana y la necesidad de alcanzar esta síntesis de diferentes corrientes del pensamiento socialista es una exigencia para la evolución intelectual y moral de la humanidad. Al referirse al tema, el Director de la oficina del Programa Martiano Armando Hart Dávalos planteó:

”En los inicios del XXI, trabajamos para fortalecer en nuestra Patria el pensamiento socialista y ayudar a rescatarlo internacionalmente, a partir de la cultura cubana de dos siglos de historia, en la cual se destaca la figura de José Martí. Para arribar a conclusiones teóricamente válidas es necesario profundizar en los conceptos de cultura general integral y masiva en que viene insistiendo el compañero Fidel Castro. A este fin solo se llega a través del concepto de integralidad de la cultura presente en el pensamiento de Carlos Marx, Federico Engels y de todos los grandes humanistas de la historia. Esta es la revolución humanista, socialista y martiana que Fidel está promoviendo. Los cubanos encontramos dicha síntesis a partir de estos dos gigantes del pensamiento: Martí y Marx.” (Hart, A., 2005).

Entre las investigaciones que abordan la integración del pensamiento martiano a la Filosofía Marxista Leninista se encuentran el criterio de Valdés en su artículo: “Entre Martí, Marx y Mariátegui”, en su análisis relaciona el pensamiento de estas figuras, haciendo énfasis en el criterio de José Martí sobre la interpretación de la historia que se correspondió en diversos aspectos

con la concepción materialista de la historia, la cual es el fundamento teórico de la filosofía marxista leninista.

En la intervención, valoró en qué medida el desarrollo de la conciencia está determinado por el contenido y el carácter de las relaciones sociales en que ella se desenvuelve y que motivan a los hombres a pensar de una forma u otra, a trazarse determinadas metas. Por tal motivo, planteó “la necesidad de crear un hombre nuevo cualitativamente superior, un hombre culto y preparado para el ejercicio de la libertad, para pensar y hablar ..., para dirigir la nueva República formada con todos y para el bien de todos, y cuya ley primera sería “...el culto a la dignidad plena del hombre”(Valdés, C., 2003).

Según Miranda en Mesa Redonda: “El pensamiento revolucionario del siglo XIX cubano se articula, mediante el ideario de José Martí, con el marxismo-leninismo, esta ideología Marxista tiene una gran vigencia; es método y guía para la acción”. En Martí, dijo la investigadora del Instituto de Filosofía, hay ideas que conducen a la búsqueda de respuestas en Marx; por ejemplo, el Apóstol cubano esbozó el concepto de imperialismo y tuvo una visión cultural totalizadora de la sociedad, afirmó que la revolución social liberadora iniciada en el diecinueve se transformaría en socialista por la articulación que se establece con Martí. (Miranda, O., 2003).

Eso explica el concepto expuesto en entrevista para la Mesa Redonda por el investigador francés George La Pique al referirse a la creatividad política cubana como socialismo alegre.

Thalía Fung Riverón, profesora de la Universidad de la Habana en su artículo: “Problemas de la apropiación del Marxismo después del 59. El Marxismo en Cuba. Una búsqueda”, publicado en la revista Filosofía, Teología, Literatura aportes cubanos en los últimos 50 años planteó que “...al pensar en el devenir del subcontinente al que Martí llamó Nuestra América, constituía este un sustrato adecuado para la recepción de una teoría cuyo núcleo central es la transformación social y, en consecuencia, política en primer término”. No obstante, precisa que “el más preclaro de nuestros pensadores, José Martí, aunque poseyó algún conocimiento acerca del pensamiento de Marx, es Martí, maestro en la dialéctica política, reflexiva y de comportamiento, por la dialéctica en su pensamiento” (Fung, Thalía., 1999).

Según el DrC Mario Valdés Navia, en su artículo “Martí y Marx: coincidencias y divergencias” (inédito), al referirse al Maestro, señaló que la constante prédica y praxis revolucionarias lo condujeron a pertrecharse de una visión dialéctica de los más disímiles problemas, fundamentalmente en la política que era su campo de acción más inmediato. Por tanto, hay que verla como un resultado del análisis consecuente de la realidad de una forma genial, hurgando siempre en la esencia de los objetos y fenómenos a que se enfrentaba, fueran económicos, sociales, políticos o culturales.

Al respecto señala que las principales coincidencias y acercamientos entre ambos próceres pueden apreciarse en concepción de la revolución como “transformación radical de la sociedad y único medio de superar periódicamente lo viejo por lo nuevo, la comprensión correcta de la interrelación entre los líderes y las masas populares en la historia, interpretación dialéctica del desarrollo social al concebir una sociedad futura más perfecta que las existentes en su época, la interrelación entre las diferentes dimensiones de la Patria: Cuba, Las Antillas, Nuestra América y toda la Humanidad, comprensión avanzada de la interdependencia economía – política, valoración certera de la misión del proletariado como clase social revolucionaria, el antiimperialismo consecuente, inteligente y batallador, que abrió las puertas a sus continuadores en las nuevas generaciones de revolucionarios cubanos.

En este artículo se hace un análisis de ambos pensamientos a partir de las condiciones históricas en que vivió cada uno, y se demuestra la originalidad de la visión martiana del mundo y sobre todo del imperialismo. Al arribar a conclusiones coincidentes con las del Marxismo Leninismo demuestra su independencia doctrinal revolucionaria.

Es importante resaltar que, en el caso de Martí, no ve la lucha de clase como algo positivo sino, al contrario, ve en ella algo negativo a los objetivos de lograr una verdadera independencia y esto se debe a que en que las condiciones de la América Latina era más vital la liberación nacional, incluyendo la económica, que una revolución proletaria. Es importante añadir que el capitalismo apenas se había desarrollado en América Latina, por lo que Martí creía que era posible una sociedad más justa dentro de los marcos del capitalismo latinoamericano.

En “Ideas para el Socialismo del siglo XXI Una visión desde Cuba “, de Armando Hart Dávalos, señala al respecto:” Me hice Marxista a partir del ideal Martiano” en su análisis dirige su atención hacia los métodos de estudio e investigación de Marx y al humanismo y la cultura espiritual de José Martí, para de esa forma hallar también el camino posible de una filosofía que aspire a ser cubana y, por tanto, latinoamericana y de vocación universal. En otro momento enfatiza, en abrirle el camino a un pensamiento filosófico fundamentado en Marx y en Martí; así estaremos mostrando las mejores ideas de la época actual y defendiendo nuestra identidad, nuestra universalidad y nuestro derecho a crear bases materiales de una civilización superior.(Hart, D., 2005)

Muchos autores han investigado la obra martiana vinculándola a numerosas esferas, en este caso la vinculación con criterios económicos desarrollados por Martí, es fundamental para vincularlo a la teoría marxista, por ser elementos claves que los vincula.

En la investigación realizada por Rafael Almanza Alonso:”En torno al pensamiento económico de José Martí”, (Almanza, R., 1990) se hace un exhaustivo análisis del pensamiento económico martiano donde se analizan desde las fuentes consultadas por el Apóstol Cubano hasta sus ideas principales.

En este estudio el autor concluye que los estudios de Martí sobre Economía carecieron de una base científica, pues estuvieron signados por el predominio de la Economía Política Burguesa de corte liberal y los vínculos con las ideas marxistas estuvieron mediatizados por las concepciones anarquistas. De lo anterior se infiere que dichos estudios no lo dotaron de las “herramientas” científicas para desentrañar la naturaleza de las relaciones de producción capitalistas.

Además, José Martí no poseía una formación marxista, sino que su preparación en la ciencia económica procedía, de la Economía Política vulgar. ”Martí hizo lo que tenía que hacer; es decir, lo que un marxista esencialmente hubiese hecho: dirigir un frente popular multclasista pro liberación nacional y desarrollo democrático; y lo hizo para lograr la justicia social y la plenitud del hombre, que son los objetivos supremos del comunismo. Pero no medir aquellas distancias conducen a “marxistizar” a Martí, lo que, no siendo

atribuible a la generalidad de la investigación martiana actual, sí es un riesgo permanente en ella. De igual forma, no se pretende presentar aquí a un Martí limpio de contradicciones: se intenta identificarlas, perseguirlas, subrayarlas pues de ese forcejeo, lucha y contraste se revela la línea de desarrollo de su pensamiento, su estructura dinámica, su tendencia profunda.”

Continúa expresando el autor que la formación académica de Martí en economía política careció de elemental científicidad. El aparato ideológico de la economía política vulgar no solo no le ofrecía a nuestro autor una explicación legítima de los problemas económicos a partir del análisis del proceso productivo capitalista, sino que intentaba paliar y ocultar sus contradicciones y sustituir la dificultad del auténtico conocimiento por las comodidades de la falsa conciencia.

El carácter acientífico de la instrucción elemental de Martí en economía política será uno de los elementos que le impedirá alcanzar el secreto de la explotación capitalista y comprender el origen de las injusticias sociales que tan enérgicamente combatió. Y sin embargo, esa formación en la economía política para uso privado de jurisperitos burgueses no frenó en lo esencial su ágil agresividad para abordar complejos problemas económicos, ni, mucho menos, su honestidad intelectual..

En esta obra se explica como Martí analiza complejos fenómenos que demuestran una etapa superior en su pensamiento a las corrientes que incidieron en su formación y aún más podríamos añadir que sus ideas tienen una enorme vigencia en el mundo actual. Entre los temas antes mencionados están: los rasgos del imperialismo visto por José Martí, dentro de ellos: la estrategia de la equidad económica mundial, desarrollo y antiimperialismo y su pensamiento económico ante la teoría marxista.

En el análisis sobre el tema, concluye expresando el autor que los rasgos del imperialismo vistos por Martí no constituyen un antecedente de la obra de Lenin porque Martí solo analizó el caso norteamericano y además solo los analizó de forma separada y no concatenada. Pero en nada demerita sus análisis que fueron hechos varios años antes y en un contexto diferente y para objetivos diferentes. Para Martí, por lo tanto, el imperialismo yanqui era un caso de involución histórica, y por ello mismo, históricamente ilegal, lo que, para su

caso personal, paradójicamente resultaba optimista, puesto que suponía que el fenómeno imperialista era reversible, y sobre todo detenible.

Cabe precisar, que muy distinta es la posición de Lenin, para quien el imperialismo, como fase superior del capitalismo, es un fenómeno históricamente legal, irreversible e indetenible; aunque, desde luego, superable. Esta divergencia de los resultados últimos del análisis leninista y de visión martiana de imperialismo es concluyente a los efectos de negar cualquier vínculo del orden lógico histórico entre ambos.

Resulta muy esclarecedor retomar lo planteado por otros investigadores, nos referimos a Fernando Ortiz cuando caracterizó la cultura nacional como un ajíaco, donde en el terreno de las ideas filosóficas también se habla de un ajíaco con sabor a justicia; resalta que esta es la Revolución socialista, marxista y martiana que Fidel está suscitando.

También se realizó por parte de la autora de esta investigación, un trabajo de diploma que tenía como objetivo integrar el pensamiento martiano al programa de Marxismo Leninismo de 11no Grado (1993), donde se propuso insertar la obra martiana a las diferentes temáticas del programa. La referida investigación se le dará continuidad, aplicada ahora al proyecto "José Martí en la Nueva Universidad Cubana".

En el análisis y la búsqueda realizada sobre el tema, las investigaciones científicas en curso y los resultados obtenidos en el Programa Ramal de Investigaciones Pedagógicas en la Educación Superior, pone de manifiesto que aún no se ha efectuado una investigación pedagógica dedicada a determinar la magnitud y trascendencia de esta presencia martiana y buscar formas novedosas de incrementarla y abrirle nuevos cauces a partir de un modelo científicamente fundamentado, que parta del alto nivel de desarrollo alcanzado por el sistema de las ciencias de la educación y las nuevas condiciones, materiales y humanas, que caracterizan a la nueva universidad cubana.

Cabe resaltar, que para este proceso de vinculación del ideario martiano a la asignatura Filosofía Marxista Leninista, es necesario tener en cuenta el sustento filosófico de la Educación en Cuba: el marxismo como expresión más alta del desarrollo del pensamiento cubano; basado en el método dialéctico.

Al analizarse el estado de arte se puede decir que la obra martiana trata con profundidad temas muy relacionados con la asignatura Filosofía Marxista leninista. Los análisis que aparecen en los trabajos consultados permiten su vinculación al sistema de contenido de la asignatura.

Sobre las investigaciones de integración de la Obra Martiana se observa un reducido número de trabajos, pero sí abordan diversas aristas como: el trabajo con los valores, la aproximación al marxismo después del 59, las ideas de tres ideólogos Martí, Marx y Mariátegui, además la creación de asignaturas que trabajan la obra martiana como “Ética Martiana y Talleres Martianos”, la vinculación de la obra martiana a variadas carreras y asignaturas. Cabe resaltar por lo antes expuesto, que se encontró insuficientes evidencias sobre investigaciones relacionadas con la vinculación de la Obra Martiana a la enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista.

De lo que se puede concluir planteando, que la vinculación de la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en el primer año de la carrera de Marxismo Leninismo en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap.: “Silverio Blanco Núñez”, constituye una premisa y un reto para la Educación Superior actual.

Por tanto, la obra martiana asume un lugar especial en el proyecto educativo martiano y la Filosofía Marxista Leninista, estrechamente unidos en su programa de transformación revolucionaria y de formación de un hombre nuevo. El análisis de sus posibilidades educativas muestra la conveniencia de su vinculación en la enseñanza de la asignatura, fundamentalmente en lo tocante a la búsqueda de un mayor acercamiento de los contenidos referidos a la obra martiana, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista.

CAPÍTULO II. ESTUDIO DIAGNÓSTICO SOBRE LA VINCULACIÓN DE LA OBRA MARTIANA A LA ASIGNATURA FILOSOFÍA MARXISTA LENINISTA.

El capítulo consta de 3 epígrafes, las cuales se refieren a la población y muestra seleccionada para el estudio diagnóstico sobre la vinculación de la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista (2.1), la determinación de la situación en que se encuentra el proceso de vinculación de

la obra martiana en la asignatura Filosofía Marxista Leninista (2.2) y consideraciones finales del estudio diagnóstico (2.3).

2.1 Población y muestra.

Con el objetivo de obtener información acerca de la situación en que se encuentra el proceso de vinculación de la obra martiana en la asignatura Filosofía Marxista Leninista y a partir de las dificultades, características esenciales detectadas y proyectar el trabajo a realizar de la Unidad de estudio que son los profesores de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia. Se selecciona la población, que son todos los profesores de Marxismo Leninismo del Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spiritu (16), de ellos 14 pertenecen al Partido Comunista de Cuba (PCC), para un 87,5 % y 2 a la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), para un 1.25 %. De ellos, hay 10 del sexo femenino y 6 del sexo masculino, las edades oscilan en el rango de 26 a 53 años.

Se utilizó una muestra intencional de la población y en correspondencia con las características descriptivas de la investigación, para lo cual se utilizaron 6 profesores, de ellos 4 pertenecen al sexo femenino y 2 al sexo masculino, 4 de ellos con edades hasta 50 años. Solo un joven, con edad de 26 años de edad. De los mismos, 5 profesores alcanzaron la categoría científica de Máster en Ciencias de la Educación, para un 83,3 %, 1 de ellos en opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación que representa el 16,6 %.

2.2 Determinación de la situación en que se encuentra el proceso de vinculación del ideario martiano en la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

Como parte del estudio preliminar en que se encuentra el proceso de vinculación del ideario martiano en la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap.: "Silverio Blanco Núñez", se aplicaron un conjunto de métodos del nivel teórico y empírico.

Los métodos del nivel teórico posibilitaron fundamentar el trabajo con relación al sistema conceptual que en el mismo se expresa, el marco teórico referencial y la fundamentación de la propuesta que se hace.

- Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico, permitió el estudio de la teoría para el análisis de la obra martiana en su evolución y desarrollo, la selección de los contenidos que serán abordados en la estrategia integradora y el seguimiento de las transformaciones ocurridas en la asignatura.

El analítico- sintético, permitió analizar las ideas y los principales aportes de autores cubanos y extranjeros sobre la vinculación de la obra martiana en la asignatura Filosofía Marxista Leninista, lo que posibilitó establecer regularidades. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad se sintetizaron los elementos de utilidad para la propuesta de la estrategia integradora y de sus resultados. Además de lograr la concreción y síntesis de estos elementos que son imprescindibles para la vinculación de la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista y por lo tanto tenerlo en cuenta en la estrategia integradora, con el objetivo de transformar la situación real existente en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap.: "Silverio Blanco Núñez", de Sancti Spiritu.

Lo inductivo-deductivo, permite lograr conclusiones generales a tener en cuenta en la estrategia, a partir de los elementos esenciales relacionados con el sistema conceptual y de categorías vinculado con los fundamentos del marco teórico referencial y el diagnóstico, particularmente la propuesta y viceversa, es decir, a partir de los elementos específicos del trabajo con la vinculación de la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

- Métodos empíricos:

Los métodos del nivel empírico que se emplean son: la observación, la encuesta, la entrevista y el análisis de documentos, para el estudio de documentos que norman el proceso enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista y cómo lo conciben los profesores de la asignatura.

Las guías de instrumentos se elaboraron y validaron por la autora de la investigación, para diagnosticar la situación existente, y se aplicaron en observaciones a clases, en el análisis de los documentos normativos: Plan de estudio de la Carrera, programa de la disciplina de Marxismo Leninismo y de la asignatura Filosofía Marxista Leninista y planes de clase. Además, la encuesta y la entrevista fueron aplicadas a profesores de forma escrita sobre el tema que se investiga.

De los métodos del nivel estadístico-matemático se aplicaron los procedimientos del cálculo porcentual para el cómputo de los resultados de la aplicación de los métodos e instrumentos del nivel empírico desde el punto de vista cualitativo.

Para determinar las causas que inciden en la carencia de los postulados de José Martí en el programa Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia se aplicaron las siguientes técnicas:

Observación a clases para constatar la presencia de elementos del pensamiento martiano en los contenidos impartidos por los profesores de la carrera (Ver anexo 1).

La observación a clases partió de cinco indicadores a evaluar. En el primero se exploró acerca de la forma en que se utiliza la obra martiana. El segundo aportó información acerca de las obras martianas más utilizadas para la vinculación del ideario martiano y el Marxismo Leninismo. El tercer indicador aportó información qué áreas del pensamiento martiano se utilizan. El cuarto exploró en qué temáticas utilizan la obra martiana y el quinto cómo trabajan la vinculación del pensamiento martiano y la Filosofía Marxista Leninista.

Análisis de los resultados sobre las clases visitadas:

- ✓ Se trabaja por parte de los sujetos investigados citas martianas, pero no se trabaja la obra de José Martí, válido para el 100% de los investigados, lo que implica el incumplimiento de los objetivos rectores del programa y de la educación en general, que es la preparación integral del hombre.
- ✓ No se observó ninguna clase en la que se trabajara con profundidad algún área del pensamiento martiano, a pesar de reconocer en las encuestas las potencialidades que brinda el programa.
- ✓ Aunque existe en el programa de la asignatura, un objetivo rector que plantea la síntesis de ambos idearios como ideología de la Revolución, en el sistema de conocimiento que imparten los profesores no se trabaja.
- ✓ Los profesores del departamento han planteado esa irregularidad en diferentes momentos, declaran la necesidad de vincular ambos pensamientos.
- ✓ Los profesores cuando hacen referencia a citas martianas lo trabajan con mayor frecuencia en las temáticas de la unidad No. 2 y 3.
- ✓ Los profesores incluidos en la observación, opinan que por lo general eso es una irregularidad que hoy es una necesidad, ya que el trabajo con la Obra

martiana en la asignatura es valioso.

La observación a clases corrobora los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los profesores, evidenciándose una vez más que el trabajo con la obra martiana es muy limitado y se continúa trabajando forzosamente su obra.

Encuesta a los profesores (Anexo 3). Se realizó con el objetivo de constatar el nivel de dominio que tienen los profesores de Filosofía Marxista Leninista para vincular la obra martiana. La encuesta se inició, explorando los años de experiencia en la docencia de los profesores y su categoría docente.

La encuesta incluyó 6 preguntas, para obtener información según los indicadores siguientes: conocimiento de textos martianos y marxistas, conocimientos de las coincidencias y divergencias entre los postulados de José Martí y el Marxismo Leninismo; la tercera pregunta, importancia que proporciona la vinculación, la cuarta potencialidades y sugerencias reales para la vinculación de la obra martiana. La quinta, propuestas para integrar ambas ideologías. La sexta, la disposición de los investigados para abordar la obra martiana y vincularla de forma sistémica.

La primera pregunta permitió explorar acerca del conocimiento de los textos martianos y marxistas conocidos. La segunda recogió información acerca del dominio que tienen los profesores sobre los puntos coincidentes y las divergencias entre los postulados de José Martí y el Marxismo Leninismo. Con la tercera pregunta se pudo conocer si los profesores consideran importante la vinculación de la Obra Martiana a la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista.

Por medio de la cuarta de estas, se obtuvo información acerca de las potencialidades que te brinda el programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista para la vinculación de ambos pensamientos. Con la quinta pregunta se obtuvieron opiniones por parte de los encuestados sobre el conocimiento de temáticas del programa que permite la vinculación de la OM_ Filosofía Marxista Leninista. La sexta explora la disposición que tienen los profesores para abordar la obra martiana y vincularla de forma sistémica en el programa de la asignatura.

La encuesta fue aplicada a los 6 profesores que trabajan la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de primer

año, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap.:“Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spiritus.

Análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los profesores.

Pregunta 1: Resultados sobre el conocimiento de los textos martianos y marxistas realizado a los profesores. En la misma se constato que de 6 profesores encuestados, el 100 % tienen conocimiento de las obras martianas y en relación al conocimiento que tienen los encuestados de las obras marxistas coinciden en un 100% al mencionar obras fundamentales de los clásicos. Estos resultados evidencian que tienen conocimiento de las obras martianas y marxistas.

Pregunta 2: Resultados de los conocimientos sobre los puntos coincidentes y divergentes entre los postulados Martianos y Marxistas. En la misma se confrontó que, de los 6 profesores investigados, el 100% tiene dominio de los puntos coincidentes entre los postulados martianos y las marxistas, así como en los puntos divergentes entre ambas obras.

Lo antes descrito posibilita constatar que los profesores tienen dominio de los puntos coincidentes entre las obras martianas y marxistas, pero no es llevado a la práctica en el proceso docente-educativo atentando ello contra el objetivo y fin de la Educación.

Pregunta 3: Resultados sobre la importancia que los profesores le conceden a la vinculación de la obra martiana a la enseñanza aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista. Se puede constatar que, de 6 profesores encuestados, el 100% plantea que es importante la vinculación de la obra martiana a la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista, refieren de forma general que es además recomendable, ya que es objetivo rector del programa de la asignatura, de la disciplina que la rectorea y de la Educación, constituyendo además, ideología de la nuestra Revolución.

Lo anterior demuestra que los profesores reconocen la importancia de vincular la obra martiana a la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista y valoran que es también imprescindible, lo que implica la concientización del problema pero no la solución.

Pregunta 4: Resultados sobre las potencialidades que te brinda el programa para vincular la obra martiana a la Filosofía Marxista Leninista. Como se pudo

comprobar, de 6 profesores encuestados, 5 plantean que sí existen potencialidades para la vinculación de la obra martiana, representando el 83.3% respondió que sí existen potencialidades para la vinculación de la obra martiana y que lo han manifestado en diferentes momentos, sugieren además que el trabajo metodológico con el programa de Filosofía Marxista Leninista sería elemental.

Analizando los resultados, a pesar de que no utilizan la obra martiana, reconocen en su mayoría, las potencialidades que brinda el programa para la vinculación de la obra martiana y sugieren el trabajo con el mismo, regularidad que se ha manifestado en distintos momentos.

Pregunta 5: Resultados sobre conocimiento de temáticas del programa que permite la vinculación de obra martiana _ Filosofía Marxista Leninista recomendado por los encuestados. Se corroboró que, de 6 encuestados 4 de ellos proponen temáticas del programa que permiten la vinculación de OM_ Filosofía Marxista Leninista para un 66,6 %, el resto no recomienda temáticas por falta de experiencia con el programa, las propuestas recaen sobre la unidad 2 y 3 del programa. Analizando estos resultados, lo relevante es que reconocen que es necesario el trabajo con el programa de Filosofía Marxista Leninista para vincular la obra martiana.

Pregunta 6: Resultados sobre la disposición que tienen los profesores para abordar la obra martiana y vincularla de forma sistémica en el programa de la asignatura. En la misma se infirió que, de 6 profesores encuestados, el 100% respondió que están dispuestos a abordar la obra martiana y vincularla de forma sistémica en el programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

Después de analizar los resultados de la encuesta, se pudo constatar que la utilización del pensamiento martiano en las clases de Filosofía Marxista Leninista es insuficiente sin embargo los profesores del departamento tienen conocimiento de las obras martianas y de los clásicos del marxismo; aún no utilizándolo sistemáticamente pero reconocen la importancia de la vinculación. Además, se debe destacar que a pesar de estas irregularidades en el programa, están dispuestos a abordar la vinculación de la obra martiana y proponen temáticas en las cuales la obra martiana podría ser vinculada para, del mejor modo posible, estar a la altura de las universidades pedagógica de hoy.

Cabe resaltar que se tuvo en cuenta la categoría docente y científica de los encuestados, donde se obtuvieron los siguientes resultados. De los mismos se corroboró que de los 6 encuestados, 4 alcanzaron la categoría docente de asistente, para un 66,6 %; 1 profesor alcanzó la categoría docente de auxiliar, para un 16,6 %; con igual por ciento 1 alcanzó la de instructor. Con relación a la categoría científica, de los 6 profesores que están inmersos en la encuesta, 5 son Máster, que equivale el 83,3 % y 1 aspirante a Máster.

En el análisis se tuvo en cuenta además, los años de experiencia en la docencia y los años de experiencia con el programa. Donde se tuvo como resultado que de 6 profesores, 5 tienen más de 15 años de experiencia en la docencia, para un 83,3 % y 4 tienen experiencia con el programa, para un 66,6 %. De lo que se infiere, que los investigados tienen un alto nivel de preparación, acorde a las nuevas exigencias de la universidad cubana.

Entrevista a los profesores (Anexo 2). Se realizó con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen los profesores de Filosofía Marxista Leninista para vincular la obra martiana.

La entrevista incluyó 7 preguntas, para obtener información según los indicadores siguientes: importancia de la enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista; la segunda, dificultades que afectan la vinculación de la obra martiana; la tercera, criterios sobre la vinculación según el programa. La cuarta, principales elementos del pensamiento martiano; la quinta, temáticas del programa a emplear para la vinculación; la sexta, barreras que deben superarse y la séptima, vías recomendadas.

La primera pregunta permitió explorar acerca de la importancia que los profesores le conceden a la enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista en el nivel superior. La segunda recogió información acerca de las dificultades principales que afectan la vinculación de la obra martiana. Con la tercera pregunta se pudo conocer el criterio de los entrevistados sobre la vinculación de la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en el programa. Por medio de la cuarta de estas, se obtuvo información acerca de los elementos principales del pensamiento martiano que permiten la vinculación.

Con la quinta pregunta se obtuvieron opiniones por parte de los entrevistados sobre las temáticas del programa donde se ha concebido vincular la obra martiana; la sexta explora las barreras que deben superarse para lograr la

vinculación de la obra martiana a la enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista. La séptima explora las vías que se recomiendan por parte de los entrevistados para vincular la obra martiana a la enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista.

La entrevista fue aplicada a los profesores que trabajan la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera Marxismo Leninismo e Historia de primer año, curso regular diurno de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Cáp.: “Silverio Blanco Núñez”.

Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los profesores

Pregunta 1: Resultados sobre la importancia que le conceden los profesores a la enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista en el instituto pedagógico. De los 6 profesores encuestados, el 100 % plantea que la enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista es de gran importancia en ese nivel, por permitir potenciar su inagotable potencial axiológico-formativo, especialmente cuando se aspira a formar una rica espiritualidad, una cultura política, ética, histórica, económica y filosófica, que haga posible comprender y enfrentar los grandes desafíos del futuro y en particular la educación de las nuevas generaciones. De lo anterior se puede plantear que para los profesores la asignatura tiene una gran jerarquía.

Pregunta 2: Resultados de las principales dificultades que afectan la vinculación de la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista planteadas por los entrevistados. Se confrontó, que de los 6 profesores investigados, el 100% considera que el programa vigente(a partir del 2009), a pesar de haber sido modificado y que es transitorio, tiene carencia de postulados martianos, no lo trabajan en el sistema de conocimiento del programa ya que no está delimitado por temáticas y como otra dificultad, solo lo hacen a través de citas en un determinado momento.

Lo antes descrito posibilita constatar que los profesores tienen dominio del programa y reconocen la carencia del pensamiento martiano en el mismo, en esos casos, solo lo enuncian en citas; elementos ya constatados en la encuesta.

Pregunta 3: Resultados de los criterios valorativos de los investigados sobre la vinculación de la obra martiana a la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía

Marxista Leninista. Se puede constatar que, de 6 profesores entrevistados, el 100% plantea que es importante la vinculación de la obra martiana a la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista, refieren de forma general que es además síntesis objetiva por ser objetivo rector del programa y de la Educación; constituyendo además, ideología de nuestra Revolución.

Lo anterior demuestra, que los profesores valoran objetiva y concientemente que la vinculación es calidad para el proceso de enseñar y aprender a aprender.

Pregunta 4: Resultados sobre los elementos principales del pensamiento martiano que permiten la vinculación. Como se pudo constatar de 6 profesores entrevistados, el 100% respondió que se podrían trabajar postulados martianos: como el antiimperialismo, humanismo, patriotismo, independentismo y justicia social entre otros, los cuales son abordados por José Martí con profundidad.

Analizando los resultados, se pudo constatar que no utilizan los postulados del pensamiento martianas que proponen, pero reconocen que existen y que el programa brinda esta posibilidad de vinculación.

Pregunta 5: Resultados sobre las temáticas del programa donde se ha concebido vincular la obra martiana por parte de los entrevistados. Se corroboró que, de los 6 entrevistados, el 100 % coincide en que no tienen concebido el empleo de la obra martiana en las temáticas del programa, que lo utilizan en las clases que sea oportuno y solo en forma de referencia a citas martianas. Analizando estos resultados, lo relevante es que saben que existe la posibilidad y no la explotan, reconociendo que no lo utilizan a plenitud.

Pregunta 6: Resultados sobre las barreras que deben superar para lograr la vinculación de la obra martiana a la enseñanza de la Filosofía Marxista leninista. De 6 profesores entrevistados, el 86 % respondió que la primera barrera está en el programa y en el sistema de conocimientos que aborda cada temática y, como otro elemento señalado está la puesta en práctica por parte de los entrevistados teniendo los conocimientos necesarios para vincular la obra martiana.

Analizando estos resultados, los entrevistados reconocen que las barreras no solo están a nivel de programa, sino además, consideran que podrían poner en

práctica el conocimiento que poseen sobre la obra martiana para lograr la vinculación de forma armónica y sistémica.

Después de analizar los resultados de la entrevista, se pudo constatar que la utilización del pensamiento martiano en las clases de Filosofía Marxista Leninista es limitada, sin embargo los profesores del departamento están preparados para vincular la obra martiana de forma sistémica y no utilizar meramente citas martianas sino, el vasto y profundo opus martiano. Además, se debe destacar que a pesar de todas estas irregularidades en el programa, y de la falta de utilización del pensamiento martiano por parte de los profesores de la asignatura, los mismos proponen vías para vincular la obra martiana al programa de Filosofía Marxista Leninista, lo que implica una concientización objetiva del problema.

Revisión de los documentos:

Revisión del Plan de Estudio de la Carrera de Marxismo Leninismo e Historia, Programa de la disciplina Marxismo Leninismo y Programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista. Revisión de los planes de clase y los textos martianos a utilizar. Con esta técnica se recogió información sobre las vías que los documentos sugieren para vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista y los textos martianos recomendables.

Análisis de los resultados obtenidos en la revisión de los diferentes documentos normativos:

En el análisis del Plan de estudio de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia (Anexo 5), se permitió constatar que en 1er año de la carrera reciben la asignatura Filosofía Marxista Leninista y la reciben en el 1er semestre.

Además, se precisa el profesional que se espera formar, el cual debe tener una cultura general integral, donde se toma en cuenta la especificidad de la integralidad de la ideología de la Revolución Cubana, en la que se articula el pensamiento martiano, como síntesis superior de la tradición del pensamiento cubano hasta el siglo XIX, con el pensamiento marxista leninista, como resultado del desarrollo de la cultura universal, siendo el tema que se aborda en esta investigación, un elemento clave a desarrollar en estos profesionales. Se indica el estudio y conocimiento del contenido de algunas obras martianas, como los Cuadernos Martianos II y III, Martí en la Universidad y La Edad de

Oro, así como de diferentes estrategias didácticas para poder trabajarlos con enfoque interdisciplinario en las aulas.

Por su parte, en el análisis del Programa de la disciplina de Marxismo Leninismo para la carrera de Marxismo Leninismo e Historia (anexo 6) se pudo constatar, que uno de los objetivos del mismo es educar la sensibilidad y la espiritualidad del futuro profesor en la ideología de la Revolución Cubana para formarlos como defensores de la obra creadora de la Revolución y de las causas más justas de la humanidad, preparándolos para que sean divulgadores conscientes de la concepción cultural humanista e identitaria, de vocación universal que en ella se contienen. Además, se orienta en tarea integradoras fundamentar el proceso de articulación del pensamiento martiano con el pensamiento marxista en su devenir histórico y determinar los elementos afines en ambas corrientes revolucionarias.

En el análisis del Programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista para la carrera de Marxismo Leninismo e Historia (anexo 7) se pudo constatar que uno de los objetivos del programa es contribuir a la formación humanista y humanística del profesor de Humanidades, sobre la base del conocimiento de la vida y obra de los clásicos del marxismo leninismo y los del pensamiento cubano como ejemplo de actuación revolucionaria, para contribuir con su labor educativa al desarrollo de un modo de actuación profesional interdisciplinario, que permita enfocar los problemas de la realidad social y de su labor educacional integrando el enfoque filosófico, económico, sociopolítico y cultural en general, indicándose desde el punto de vista metodológico la necesidad de que la asignatura permita demostrar el carácter concreto del humanismo del marxismo, del ideario martiano, y de la obra de la Revolución Cubana.

Se precisa, que de la articulación salen enriquecidas ambas corrientes de pensamiento, con el devenir de la teoría y la práctica revolucionarias hasta nuestros días. Además; ello exige destacar en cada parte del programa en que sea oportuno el enfoque martiano de los problemas analizados.

De lo anterior se infiere que dentro de los objetivos del programa de la asignatura se concibe la utilización del pensamiento martiano, pero a pesar de esto, en el sistema de conocimiento del programa, no está concebida la utilización de la obra martiana de forma sistemática, se deja a valoración del profesor cuando sea posible, siendo utilizado por el profesor a través de citas

y/o circunstancialmente. Como se puede observar en el programa se limita el empleo de la obra martiana y no recomienda vías para su utilización, solo exige destacar en cada parte del programa en que sea oportuno el enfoque martiano de los problemas analizados.

Revisión de los planes de clases sobre vinculación de la obra martiana (Anexo 4)

Se realizó con el objetivo de valorar las formas en que los profesores de marxismo utilizan la obra martiana y si, dentro de estas, el trabajo con la obra martiana es considerada eficaz. La revisión de los planes de clases incluyó 4 indicadores a evaluar. El primero permitió explorar acerca del empleo por parte de los profesores de la obra martiana. El segundo recogió información sobre la planificación de tiempo en que se utiliza la obra martiana. El tercero aportó información sí los profesores planificaban sus clases de acuerdo con las posibilidades que brinda el programa para la vinculación de la obra martiana. Con el cuarto indicador se recogió información acerca de la planificación y orientación por parte de los profesores de fuentes bibliográficas martianas.

Análisis de los resultados obtenidos en la revisión de los planes de clases de los profesores que imparten la asignatura: Se corroboró que, de forma general, los profesores cuando planifican sus clases no emplean la obra martiana sistemáticamente; por lo que no tienen concebido tiempo suficiente para el trabajo con las obras del Maestro, en estos casos, solo hacen referencia a citas martianas y se constató que el programa da la posibilidad para la vinculación.

Una vez concluido el análisis de la revisión de los planes de clases se pudo llegar a la conclusión de que los profesores solo utilizan citas martianas, en este caso no orientan, ni planifican bibliografía martiana, por lo que el empleo de la obra martiana es insuficiente.

Revisión documental de las obras martianas. (Anexo 8)

Se realizó con el objetivo de seleccionar las obras martianas para vincularla a la asignatura Filosofía Marxista Leninista. La revisión documental de las obras martianas incluyó 2 indicadores a evaluar. El primero permitió explorar acerca de los textos martianos que permiten la vinculación con el programa Filosofía Marxista Leninista. El segundo recogió información sobre los postulados martianos que proporcionan la vinculación con la obra marxista leninista.

Análisis de los resultados obtenidos en la revisión documental de las obras martianas. Se corroboró que, de forma general, existen disímiles obras martianas para vincularla al programa(Anexo 15), lo que evidencia las posibilidades que brinda la suculenta obra martiana para la vinculación con el programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista y se sintetizó que de los postulados martianos que proporcionan la vinculación con la obra marxista está: el antiimperialismo como necesidad histórica, el independentismo, la unidad de los pueblos, el humanismo, la Revolución como necesidad del desarrollo social, la dialéctica, papel de las masas populares (pueblo) y los líderes(Héroes) y repudio a la sociedad capitalista norteamericana como modelo para los jóvenes países de Nuestra América y creencia en la posibilidad de una sociedad más justa, de los trabajadores, entre otros.

Una vez concluido el análisis de la revisión documental de la obra martiana para la vinculación a la asignatura Filosofía Marxista Leninista, se pudo llegar a la conclusión que son amplias las obras martianas a utilizar, precisamente por la cantidad editada y puesta al servicio del docente; además, son varios los postulados martianos que pueden vincularse a la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

2.3 CONSIDERACIONES FINALES DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

Como conclusiones del estudio diagnóstico realizado se llegó a criterios que constituyen la base para la elaboración de la estrategia integradora para vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista; considerándose fortalezas y debilidades que, unas de las más significativas son las siguientes:

Fortalezas:

- El Plan de estudio para la carrera de Marxismo leninismo e Historia se ha perfeccionado en el curso 2009.
- En los objetivos rectores de la asignatura Filosofía Marxista Leninista está concebido el trabajo con la obra martiana.
- Los profesores reconocen el valor y la importancia que tiene vincular el pensamiento martiano a la asignatura Filosofía Marxista Leninista para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los profesores poseen el conocimiento necesario sobre la obra martiana así, como los textos martianos.

- Los profesores hacen mención a la obra martiana, a través de citas y frases.

Debilidades.

- Aún existen carencias en la metodología que posibilita la vinculación de la obra martiana.

- Los profesores no explotan lo suficiente la obra martiana; así como los textos martianos.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista, no tiene en cuenta el contenido del pensamiento de José Martí y los puntos de vista metodológicos para abordar la vinculación.

- Los contenidos de la asignatura Filosofía Marxista Leninista no trabajan la vinculación de la obra martiana.

- Falta concretar en el programa de la asignatura, las temáticas martianas a trabajar para la vinculación y las actividades destinadas para ello.

- Los profesores citan frases martianas, a un nivel reproductivo pero en la mayoría de los casos no es sistemáticamente el trabajo con la obra martiana.

- No existe ninguna estrategia integradora que articule estos idearios, ni se trabaja ese aspecto, en las diferentes preparaciones metodológicas en el departamento de Marxismo Leninismo.

- No se aprovecha el espacio del proceso docente educativo para vincular la obra martiana, ni desde el punto de vista del contenido desarrollado en clases, ni en el estudio independiente orientada.

- No se motiva el estudio de la obra martiana.

Esta insuficiente utilización del pensamiento martiano se explica, en primer lugar, por el escaso tratamiento dado al pensamiento de José Martí en el programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

Esta dificultad podía resolverse a través de una estrategia que condujera al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista e incluyera acciones de capacitación para los docentes. A través del enriquecimiento del contenido de los sistemas de clases, con elementos del pensamiento de José Martí, podría lograrse una docencia más relevante, que estimulara el proceso de enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista.

Capítulo 3: Estrategia integradora para vincular la Obra Martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

El capítulo consta de tres epígrafes, los presupuestos generales de la Estrategia integradora (3.1), el diseño de la estrategia integradora (3.2) y la validación por criterios de expertos (3.3)

3.1: Presupuestos generales de la Estrategia integradora.

En la Educación las estrategias se utilizan cada vez con mayor frecuencia en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico, entre otras aplicaciones.

El término estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX, lo cual coincide con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. El análisis etimológico del vocablo permite conocer que proviene de la voz griega *stratégos* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, posteriormente, por su extensión, se utilizó para nombrar la "habilidad, destreza, o pericia para dirigir un asunto.

Se señala además que cuando se requiere realizar una investigación para obtener una estrategia como resultado científico es propósito esencial que el trabajo sea la proyección a corto, mediano y largo plazo de la transformación de un objeto temporal y espacialmente ubicado, desde un estado real hasta un estado deseado, mediante la utilización de determinados recursos y medios que responden a determinadas líneas directrices.

Diferentes tipos de estrategias se han diseñado en la Educación, dependiendo del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir y de la especificidad del objeto de transformación. Entre ellas se destacan las estrategias didácticas, pedagógicas, educativas, metodológicas, escolares, etc. Cuando se asume el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque desarrollador se exige el empleo de estrategias. En la actualidad existen muchas definiciones de este concepto, tanto en Cuba como en el extranjero, desde la clásica del psicólogo educacional norteamericano (Bruner 1956). De la

literatura pedagógica cubana se han analizado los conceptos de: estrategias (Betancourt, 1995); estrategias pedagógicas (Sierra, 1991); estrategias de aprendizaje (Pozo, 1985) y estrategias didácticas (Addine, 1998) (Remedios, 1999)

Estas definiciones tienen en común su insistencia en el carácter regulador, organizador del pensamiento y de la actividad que tienen las estrategias, aunque se mueven en planos de análisis diferentes: la actividad humana en general, la pedagogía y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se analizaron las concepciones y definiciones sobre estrategia didáctica, en particular, lo que entiende Laguna por estrategia didáctica que “es un conjunto de elementos relacionados, con un ordenamiento lógico y coherente, que van a mediar las relaciones entre el docente, los tutores y los estudiantes en formación (sujetos), durante la solución de los problemas que se manifiestan en la enseñanza de los contenidos (el objeto), con el fin de formar las habilidades pedagógico-profesionales específicas y básicas la cual se ejecuta mediante una secuencia de actividades que se orientan a los estudiantes” (Laguna, 2007).

Se consideró, además, la concepción de Marqués, donde plantea que “las estrategias didácticas de enseñanzas en el marco del acto didáctico se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación” (Marqués, 2007) y la dada por la doctora Juana M. Remedios que define por “estrategia didáctica sistema de acciones de enseñanza-aprendizaje que está asociado a estas categorías como proceso y producto definida como secuencia integrada, más o menos extensa y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso permiten alcanzar los fines educativos propuestos” (Remedios, 1999).

En relación al concepto de estrategia, la autora de esta tesis asume el criterio de N. de Armas y colaboradores que plantea:

“en el campo de educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” (Armas, 2003)

Este concepto sirve de antecedentes y es ampliado por los investigadores del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad Pedagógica “Félix Varela” quienes consideran que la estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entiende como problema las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)

Para la propuesta estratégica se hacen referencia a la existencia de determinadas rasgos generales, siendo estos:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras

Por tanto, para la investigación en la cual se trabaja, la Didáctica es el núcleo; por lo que se propone una estrategia integradora de la Obra Martiana a la

asignatura Filosofía Marxista Leninista, esto implica una constante toma de decisiones y redefiniciones de la innovación en su contexto pedagógico. Constituir un auténtico sistema teórico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso, relacionado con la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la Universidad Pedagógica de Sancti Spiritus, logrando la unidad y correspondencia entre la teoría y la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, las Leyes de la Didáctica (Álvarez, 1996) tienen un papel rector en la presente investigación. En el caso de la primera, es el propio contexto social cubano actual el que ha determinado como objetivo priorizado de la educación en los pedagógicos: el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía Marxista Leninista y de la obra martiana (MINED, 1997 y 1999).

La segunda ley de la didáctica -que expresa la relación existente entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra también en los fundamentos de la investigación y constituye el elemento aglutinador del modelo teórico que se propone.

Ajustada a los fines de esta investigación, se emplea preferentemente el de estrategia integradora, entendida como: secuencia sistemática de acciones (Remedios, J, 1999, 23) para profesores que, partiendo del redimensionamiento del contenido, permite transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista, mediante la vinculación sistemática del enfoque martiano.

Para alcanzar el objetivo, no solo implica la necesidad de poseer un claustro de profesores con profundo dominio de las claves del pensamiento martiano sino que, en los sistemas de contenidos de los programas de la asignatura Filosofía Marxista Leninista estén vinculadas las tesis cardinales de la suculenta obra martiana.

Lo que se propone, estriba en que la estrategia integradora se convierta en un instrumento que sirve a los docentes que imparten la asignatura para articular de una forma armónica, la vinculación de la obra martiana con el sistema de conocimientos que se imparten en el marco del programa de Filosofía Marxista Leninista. Para lograrlo, es necesario tener en cuenta todos los componentes

del proceso docente-educativo y concebir la estrategia de forma correcta. (Ver Anexo 12)

La estrategia integradora responde a necesidades sociales, y las mismas están determinadas por las condiciones históricas concretas del momento en que se vive, el nivel de desarrollo alcanzado por las Ciencias y por los intereses de la clase que detenta el poder.

Por este motivo, la vinculación de los postulados martianos a la asignatura Filosofía Marxista Leninista constituye una prioridad desde que se creó el Ministerio de Educación Superior y es una tarea del proyecto ramal “Martí en la Nueva Universidad Cubana”.

La estrategia integradora que se propone se diseña para lograr vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en el primer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

Por la importancia que tiene el dominio de la Obra Martiana, constituyendo esta nuestra ideología, es que se propone una estrategia integradora para vincular la Obra Martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista, a fin con los objetivos de la Educación preparar al hombre para la vida, también que centre su atención en la formación de los valores que deben caracterizar a ese profesional para que pueda servir del mejor modo posible a su país.

La propuesta tiene sus fundamentos en un conjunto de ciencias como la filosofía, sociología, psicología, pedagogía, las cuales aportan postulados en el orden teórico y metodológico imprescindibles y que se concretan de forma integrada interdisciplinariamente. La concepción interdisciplinaria contribuye a la educación integral de los profesores a partir de un enfoque dialéctico de la concepción de la superación que permita conformar una visión de cómo debe desarrollarse el proceso de enseñanza aprendizaje para que prepare a los profesores en atención a la diversidad social desde el proyecto educativo, a partir de sus características y de las aspiraciones sociales.

Resulta difícil diferenciar hasta dónde llega uno u otro fundamento, porque en él se representa un segmento de la realidad que por su naturaleza es holístico.

Se asume la Filosofía Marxista Leninista como base metodológica para las otras ciencias, por tanto, las posiciones teóricas para enjuiciar el mismo fenómeno o proceso objeto de estudio deben coincidir en el enfoque. Desde el

punto de vista filosófico se basa en la concepción materialista de la historia con los postulados fundamentales siguientes: la concepción de la imagen del hombre como totalidad, la personalidad como conjunto de relaciones sociales en unidad de lo individual y lo social; el basamento filosófico de actividad como condición inherente al ser humano, quien conscientemente actúa sobre él mismo y sobre su entorno; la unidad dialéctica de la relación sujeto-objeto que sufre la base de la mediación de la práctica que hace posible la interpretación recíproca de lo ideal y lo material en la actividad humana, el objeto como condicionante material y el sujeto como ser activo, consciente y transformador.

En correspondencia con estos postulados se asumen los demás fundamentos. Así, desde el punto de vista sociológico, el desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación y el medio tienen lugar, por su contenido social, como una unidad dialéctica entre la objetivación (materialización) y subjetivación (asimilación) de los contenidos sociales. De esta forma, los individuos se convierten en personalidades que establecen, por medio de sus actividades y de la comunicación relaciones históricas entre sí, con los objetos y sujetos de la cultura, por tanto es necesario apreciar la unidad dialéctica entre la socialización y la individualización.

Estos fundamentos se observan en la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje que se produce en la estrategia que se propone, a partir de un sistema de acciones que garantizan la interacción de los profesores para obtener la información necesaria con el contenido objeto de conocimiento y en relación con los otros.

La estrategia integradora se sustenta en el enfoque Socio-Histórico-Cultural de la psicología pedagógica la que ofrece una profunda explicación acerca de las posibilidades de la educabilidad del hombre, constituyéndose en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, donde la categoría central es la apropiación por el hombre de la herencia social elaborada por las generaciones precedentes. Estos postulados de Vigotsky se asumen tanto en la construcción teórica como en la aplicación práctica, donde se ha concebido un enfoque que posibilita la explotación de las experiencias personales de los profesores, en lo que respecta al dominio de la obra de José

Martí.

El sistema de actividades docentes se ha concebido de tal manera que el profesor pueda reconstruir el conocimiento filosófico, económico-político y socio-político, a partir de las fuentes martianas, primero en el plano inter-individual, a través de las actividades presenciales (conferencias, dinámicas de grupo y la clase-debate) y luego en lo intra-individual, mediante la solución de tareas personalizadas y el debate final, en sesión plenaria, según la Ley de Doble Formación del Desarrollo. Con este enfoque el profesor tiene la posibilidad de internalizar y reconstruir el conocimiento, de manera social e individual, según transcurre el proceso de capacitación de los profesores.

La presencia de los postulados de este paradigma se evidencia, además, en el esfuerzo por lograr sistemáticamente el conocimiento más acertado del nivel de asimilación del contenido que poseen los profesores, como punto de partida para determinar la Zona de Desarrollo Actual y la Zona de Desarrollo Próximo, tanto de los individuos, como de los grupos involucrados en la investigación. Para ello se realiza una profunda investigación en la fase exploratoria, mediante el uso de variadas técnicas e instrumentos, con el objetivo de conocer, no solo el nivel de conocimientos y habilidades en la obra martiana y su vinculación, sino también en el tipo y nivel de las motivaciones que mueven a los profesores a acercarse a la obra martiana y realizar múltiples esfuerzos didácticos para incorporarlo a su trabajo docente-metodológico.

El estudio del factor motivacional es un elemento de honda raíz martiana porque el trabajo con los textos de El Maestro debe partir siempre de la necesidad y la voluntad de los sujetos, de la conciencia individual, pues, de lo contrario, el efecto pedagógico puede ser contraproducente, al producir sentimientos de rechazo ante una saturación de influencias martianas en los alumnos. Por la importancia de este análisis partimos de tres elementos a tener en cuenta: la formación integral, la esfera motivacional y la existencia de niveles de ayuda.

Asimismo, se ha partido de la exigencia por el empleo de un lenguaje cada vez más rico, condición indispensable para abordar la obra de José Martí. El lenguaje es comunicación y, por tanto, ha de corresponderse con la riqueza de los contenidos y del tipo de pensamiento crítico y creativo que se postula. Los participantes en las acciones deberán esforzarse por cumplir la tesis

vigostkiana de que: El pensamiento no se expresa simplemente en palabras, sino que existe a través de ellas (Vigotsky, 1968).

Visto de este modo, el proceso de asimilación consciente del contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista en la Universidad Pedagógica de Sancti Spiritus, mediante la vinculación de la obra martiana se concibe como un catalizador para el proceso formativo de la personalidad y su maduración en concordancia con los cánones de la sociedad cubana actual.

Si importante resulta para la escuela emprender un accionar didáctico que permita, a partir de la enseñanza del pensamiento martiano, una formación integral del hombre que se aspira hoy, inteligentes, críticos, competentes, que se conviertan a su vez en hombres de tal naturaleza; importante, muy importante también, es para la escuela cubana lograr que se lea y se interprete la obra de José Martí, donde el profesor tiene un papel protagónico.

Si se analiza los objetivos de la política educacional, el rector es la formación integral de la personalidad, que, a su vez, constituye el punto de partida de esta investigación, donde se aprovecha el carácter universal e integrador del pensamiento martiano para vincular los aspectos políticos, axiológicos y estéticos del aprendizaje.

3:2. Diseño de la estrategia integradora

Tomando en cuenta los elementos antes mencionados, se procedió a estructurar la Estrategia Integradora para vincular la Obra Martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista para perfeccionar el proceso de enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en el primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap.: "Silverio Blanco Núñez".

La propuesta de estrategia se diseña para lograr vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

En este trabajo a partir del criterio que se asume se plantea los elementos que deben estar presentes en la estrategia que se propone, los cuales son:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto a ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.

- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados.

- Evaluación de resultados.

Para organizarla en el marco de este trabajo científico se asume lo planteado por la misma autora antes señalada que es:

- Introducción. Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

- Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

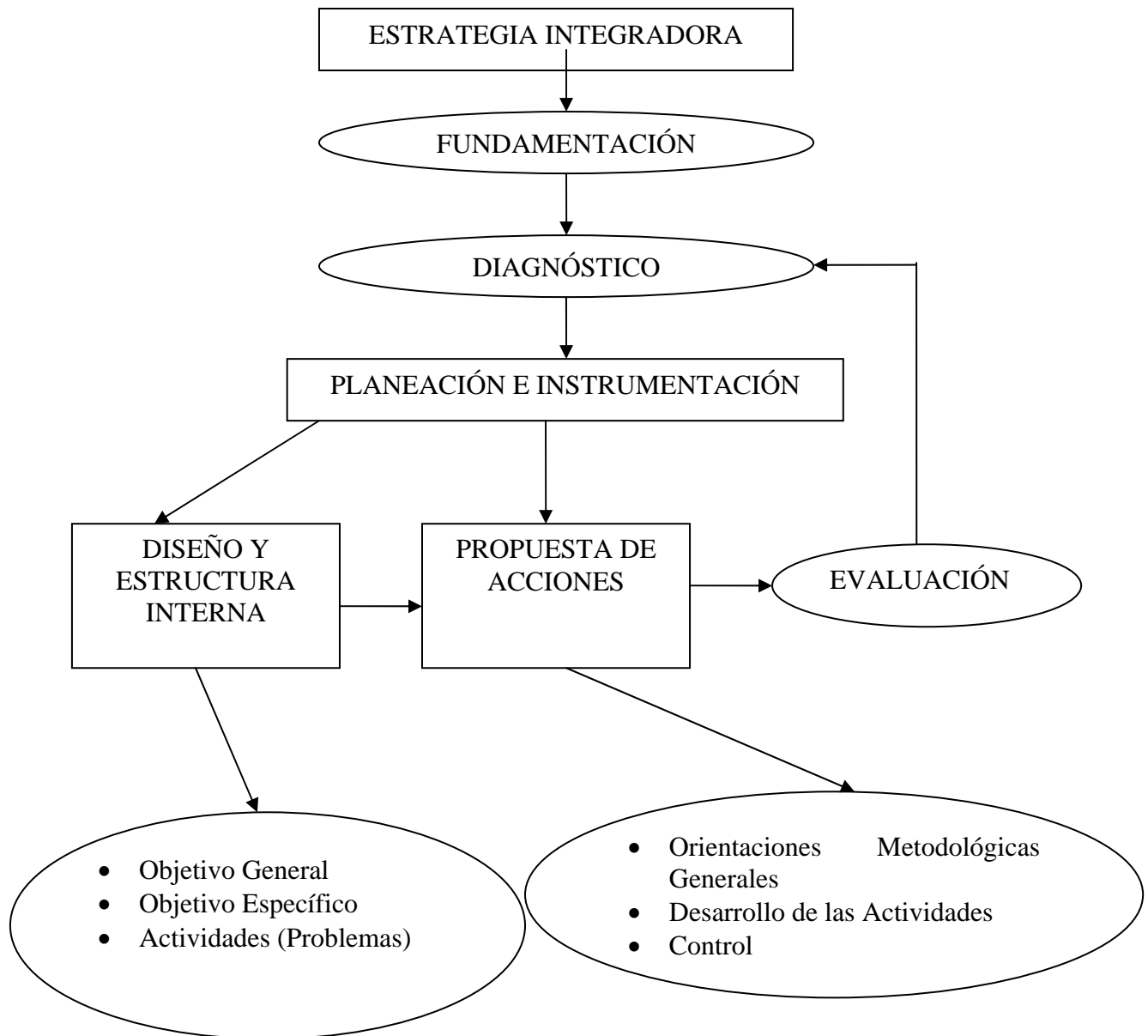
- Planteamiento del objetivo general

- Planeación estratégica. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.

- Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas indicadas.

- Instrumentación. Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

- Evaluación. Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.



Constituyen componentes de la estrategia los siguientes:

- I. Diagnóstico de necesidades para la preparación de los profesores.
- II. Orientaciones Metodológicas Generales
- III. Sistema de actividades
- IV. Evaluación.

A continuación se explica el contenido de cada uno de los componentes planteados en la propuesta:

- I. Diagnóstico de las necesidades del programa de la asignatura Filosofía

Marxista Leninista.

Mediante el diagnóstico se recoge la información de la presencia en el programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista de los postulados martianos y la información individual sobre el dominio y preparación de los profesores que trabajan la asignatura sobre la obra martiana. En correspondencia con lo anterior, se realiza un estudio diagnóstico donde se determinan las carencias y necesidades del programa de Filosofía Marxista Leninista para vincular la Obra Martiana en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Sancti Spiritu, vinculando el mismo a una estrecha relación entre el estado actual y lo que debe ser de acuerdo con los nuevos modos de actuación que demandan los cambios educacionales en la actualidad. Cabe resaltar que en el curso 2009- 2010, se realiza una reapertura de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, que con ajustes y modificaciones se aplica actualmente.

El estudio realizado por la autora puede constituir una guía para los que apliquen las acciones de la estrategia a otros contextos.

Para la realización del diagnóstico de carencias y necesidades se deberá seguir un modelo deductivo que considere los pasos siguientes:

1. Analizar, valorar y reflexionar sobre las transformaciones educativas y las exigencias que en término de vinculación presenta el programa para estar acorde con lo que la Universidad Pedagógica le plantea a los profesores en la actualidad.
2. Seleccionar las dimensiones e indicadores para valorar las carencias de la Obra Martiana presente en el programa de Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.
3. El diagnóstico de necesidades expresa el carácter sistémico que debe adjudicarse en el programa con respecto a la vinculación de los postulados martianos en cuestión, al jugar un papel importante dentro de las ideas rectoras del programa por medio del cual interactúan los componentes martianos y marxistas, como resultado del desarrollo de la cultura universal, por lo que el accionar docente debe estar en correspondencia con tales exigencias y con el contexto de la Educación Superior.

Este constituye la primera etapa de la estrategia integradora. Se debe constatar la presencia de los postulados de José Martí en el programa y el nivel de preparación teórico-metodológica de los docentes para vinculación de la obra

martiana, para ello es muy importante la aplicación de varios métodos de investigación, se recomiendan en este caso el análisis de documentos, la observación, las entrevistas y las encuestas.

Se recomienda la realización de las siguientes acciones.

Aplicación del método de análisis de documentos, donde se propone el estudio de los siguientes documentos:

Revisión del Plan de Estudio de la Carrera de Marxismo Leninismo e Historia, Programa de la disciplina Marxismo Leninismo y Programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

Según este análisis, se pudo constatar que dentro de los objetivos y las ideas rectoras de la asignatura queda explícito el trabajo con la obra del "Maestro": el carácter humanista del Marxismo Leninismo y el pensamiento martiano, en la ideología de la Revolución Cubana y en la práctica de la construcción del socialismo en Cuba, donde se precisa educar la sensibilidad y la espiritualidad del futuro profesor en la ideología de la Revolución Cubana para formarlos como defensores de la obra creadora de la Revolución y de las causas más justas de la humanidad, preparándolos para que sean divulgadores conscientes de la concepción cultural humanista e identitaria, de vocación universal que en ella se contienen.

De lo anterior se infiere, que para los documentos que norman la asignatura está orientado el trabajo con la obra martiana, pero muy limitado, estas indicaciones son muy generales y según los resultados de las entrevistas y encuestas, que se expondrán más adelante, en las temáticas no aparecen tales indicaciones y muchos docentes manifiestan que no vinculan la obra martiana.

Por lo que se revela, que el trabajo con la obra martiana de forma general tanto de los documentos que norman la asignatura como de los documentos que debe tener el profesor.

Cabe resaltar que para la vinculación de la obra martiana en el programa debe primar los postulados martianos a utilizar, así como las fuentes bibliográficas específicas, elementos que en el programa, no se proponen de esa manera, por lo que no existe claridad y se considera además que existen problemas en el aprovechamiento del potencial educativo del contenido y el trabajo con la obra martiana que en la mayoría de los casos se realiza de forma espontánea.

En la aplicación de la observación, las entrevistas y encuestas a los docentes (Anexos 2, 3) y la observación de clases (Anexos 1), las que aportan importantes datos sobre el estado del objeto de investigación. En estas técnicas se corroboró el limitado trabajo con la obra martiana de forma general.

Etapas de planeación- instrumentación.

Planeación:

Luego de determinar el estado real de la presencia de los postulados martianos en los documentos normativos de la asignatura Filosofía Marxista Leninista, se realiza la etapa de planeación. En la misma se proyectan las acciones encaminadas a la determinación de los objetivos, orientaciones metodológicas, sistemas de actividades, control de las mismas y la evaluación.

Objetivos generales.

La estrategia propuesta se planteó el objetivo general de: perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista a partir de la vinculación de la obra martiana.

Sus objetivos parciales fueron:

1. Caracterizar la situación de partida en lo referente a la vinculación de la obra martiana en la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en el primer año.
2. Implementar un sistema de capacitación de los profesores de Filosofía Marxista Leninista que permita capacitarlos para la vinculación sistemática de la obra martiana en la docencia.
3. Contribuir a la preparación teórico-metodológica de los docentes que imparten Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, mediante el empleo de la suculeta obra martiana.

Este objetivo constituye el elemento rector que guió los distintos componentes de la estrategia integradora.

II- Los requerimientos generales a considerar de la dinámica de las actividades, los cuales se enuncian como **orientaciones metodológicas generales**.

En la impartición de la asignatura Filosofía Marxista Leninista para la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, el profesor debe tener en cuenta el carácter humanista de la ideología de la Revolución Cubana, que se expresa con toda claridad en los objetivos que dirigen el programa de la disciplina y del presente programa de la asignatura. El enfoque humanista debe estar presente en todos

los temas y aspectos del programa, destacando todo lo que pueda contribuir a la formación humanista del futuro profesional a partir de demostrar el carácter concreto del humanismo del marxismo, del ideario martiano, y de la obra de la Revolución Cubana.

Para elaborar la propuesta se debe considerar su objetivo general y los objetivos específicos de cada contenido a tratar para la asignatura en que está insertado y el tipo de curso con que se trabajará.

Por tales razones, se recomienda vincular en las temáticas por unidades la obra martiana y la bibliografía complementaria para el uso del profesor en la docencia. La asignatura debe ofrecer modos de actuación profesional a través de situaciones docentes típicas que contribuyan a desarrollar en los estudiantes las habilidades docentes y profesionales que garanticen la integración y la generalización.

Las actividades planificadas pueden ser impartidas en período total de 120 horas, compuesto por actividades teóricas y prácticas. Las primeras persiguen brindar conocimientos elementales sobre la vinculación de la obra martiana en los contenidos de la asignatura Filosofía Marxista Leninista. Las actividades prácticas contemplarán la preparación del docente en cuanto a la aplicación de los contenidos martianos vinculados por unidades.

En el análisis de cada temática vincular la obra martiana en correspondencia a cómo se eleva la preparación del profesorado universitario en los momentos actuales, lo que da lugar a que se posibilite:

- Administrar de manera más eficiente los propios procesos intelectuales: cognoscitivos y meta-cognoscitivos.
- Explicar por qué se requiere de práctica extensa y de mucho tiempo su aprendizaje.
- Explicar por qué se trata de un aprendizaje sólo eventualmente alcanzable y, decidir qué tipo de proceso (general o específico) representa.

Usar métodos productivos, procedimientos adecuados y alternar diferentes formas de organización de las actividades, donde los laboratorios entre otras formas tengan espacio con los nuevos programas.

Emplear adecuadamente los medios de enseñanza (computacionales) de forma tal que den cobertura a la realización más eficaz y dinámica de las actividades, obtención de mayor información e intercambio de ideas y de experiencia en la realización de las tareas para el trabajo con la obra martiana.

Dar cobertura a un proceso de comunicación respetuosa, amena y de confianza donde la socialización de conocimientos sea productiva (interacción profesor-alumno _ alumno-alumno) y sea el protagonista del proceso.

Para trabajar la propuesta debe respetarse la secuencia en que se propone, ya que se da por orden de complejidad, donde el profesor al trabajarla puedan transitar desde los niveles de familiarización, reproductivo, aplicación hasta el de creación como el más alto a lograr.

Planificarse y emplearse de forma adecuada los niveles de ayuda con que el docente orientara a los alumnos para que se orienten, ejecuten y controlen los pasos para el trabajo con la obra martiana.

Debe considerarse la selección del tiempo para el trabajo con cada obra martiana en correspondencia al contenido de forma tal que el profesor le sea factible orientar al alumno para que este pueda trabajar independientemente de manera satisfactoria.

Utilizar diferentes formas de evaluar el trabajo (heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación), que posibiliten el trabajo sistemático de los profesores para que los estudiantes al final puedan dar sus criterios y defenderlos de forma clara y precisa.

Alternar diferentes formas de organizar el trabajo, propiciando la actividad individual o colectiva, es decir el trabajo individual o en grupo para el dominio con la obra martiana.

En el trabajo con la obra martiana se debe considerar las siguientes recomendaciones:

Partir de la selección adecuada de la obra de José Martí, para que el profesor pueda vincularla de la forma más eficaz.

Resaltar los puntos coincidentes que permiten la vinculación de la obra martiana.

Ofrecer, paso a paso, la ubicación de las fuentes bibliográfica y los pasos para el trabajo con las mismas, también escoger un lenguaje adecuado y una notación apropiada.

III. Para el mismo, la estrategia se diseña mediante un sistema de actividades, las mismas están estructuradas de la siguiente forma.

1. Título.
2. Objetivos.
3. tema (ubicación en el programa).
4. Actividades del profesor (contenido y bibliografía recomendada).
5. Evaluación.

Actividad 1:

Objetivo: Reflexionar acerca de los criterios de Martí sobre aspectos fundamentales de la Economía Política del Capitalismo.

Tema: Visión martiana sobre aspectos fundamentales de la Economía Política del Capitalismo. (Epígrafe 1.4)

Indicaciones metodológicas particulares: Orientar un debate donde los profesores leerán y analizarán las obras de José Martí que pueden ser vinculadas y utilizadas para el tema, las cuales constituyen soporte en la docencia.

Obras a utilizar:

- “Función de los meseros” (“Revista Universal”. 10-7-1875. OC. T6)
- “La polémica económica. A caminos propios, soluciones propias” (ob. cit. 23-9-1875. OC. T6)
- “Emerson” (“La Opinión Nacional”. Caracas. 19-12-1882. OC. T13)
- “El millonario Joy Gould”

Obras Completas, Tomo 19, p.322.

- “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América”, publicado en La Revista Ilustrada, New York, 1891.

Otras fuentes a utilizar sobre la visión martiana acerca del tema.

- “Ideas para el Socialismo del siglo XXI. Una visión desde Cuba” de Armando Hart Dávalos.
- “Contenido y características científico-metodológicas principales del pensamiento socioeconómico de José Martí”, del Dr. Roberto Muñoz González.
- “Siete enfoques marxistas sobre José Martí”. CEM, Editora Política. La Habana. 1990.

- “Lecciones de Economía Política del Capitalismo”, colectivo de autores tomo II, parte 1, capítulo 12, p. 7 a la 24 y capítulo 14 p. 43 a la 46.

El profesor después de estudiar y profundizar en las obras, debe extraer fragmentos que pueden vincularse con el tema que se trabaja, reflexionar y debatirlo.

En las obras recomendadas se precisará el actuar de Martí y la vigencia de su lucha contra la expansión y el dominio del Capitalismo. Se recomienda además, tener en cuenta la posición crítica que asumió respecto al capitalismo, representando los intereses y aspiraciones de los trabajadores, incluso resulta interesante la manera como capta que la ganancia de los capitalistas, se deriva de los “productos del trabajo que maltratan”, visión martiana que se considera importante vincular.

Se puede trabajar también como otro ejercicio dentro de la actividad, la óptica martiana del Capitalismo Monopolista de Estado con el objetivo de explicar la visión martiana sobre el papel del estado en el capitalismo así como las funciones del estado en el Modelo Capitalismo Monopolista de Estado, la vigencia de lo profesado por Martí, donde se debe incentivar el debate mediante la utilización de fragmentos de sus obras martianas y/o autores recomendados que trabajan su proyección del tema.

Se recomienda al final, desarrollar un taller martiano como evaluación.

Actividad 2: Visión martiana sobre los problemas de la sociedad.

Objetivo: Reflexionar sobre los puntos de vista filosófico, económico y socio político en el análisis de los problemas de la sociedad desde la óptica de Martí.

Tema: Visión martiana sobre la especificidad del enfoque filosófico, económico y socio político en el análisis de los problemas de la sociedad. (Epígrafe 1.5)

Indicaciones metodológicas particulares: desarrollar la actividad a través de un coloquio martiano donde se oriente las obras de José Martí que podían ser trabajadas en el tema: “Lectura de Steck Hall”, el artículo “Crece “de abril de 1894, “La Conferencia Monetaria” (1891), “Con todos y para el bien de todos” y “Nuestra América”. Se puede utilizar otras bibliografías complementarias acerca del criterio de Martí sobre el tema “Ideas para el Socialismo del siglo XXI. Una visión desde Cuba” de Armando Hart Dávalos y “Siete enfoques Marxistas” de un colectivo de autores del CEM. “Martí en la Universidad” de Cintio Vitier, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005; es una obra que

por el profundo tratamiento a la obra martiana es de considerar su uso y dominio.

En el coloquio, después que los profesores hayan realizado el estudio de las obras recomendadas, se colegiarán las ideas martianas que se vincularan con el tema, donde hará énfasis en las siguientes interrogantes:

- ¿Qué criterio tenía Martí sobre la economía y las relaciones comerciales de un país y cómo debían ser para con otro país?
- ¿Qué entendía Martí por una república y cuáles eran los preceptos que debían primar en ella?
- ¿Qué análisis realiza Martí acerca de las clases sociales y su lucha? Se recomienda específicamente la obra de Martí "Un drama terrible", por la vinculación con el tema.
- ¿Qué le permitieron los viajes a Martí, que lo llevó a importantes conclusiones sobre las diferentes sociedades en el mundo y qué solución propone a partir de su profundo conocimiento?
- Resuma los problemas concretos de una sociedad abordados por Martí a partir de su fructífera vida política.

Al final y atendiendo al objetivo, quedarán señalizados los elementos filosóficos, económicos y socio político sobre los problemas de la sociedad desde la óptica martiana.

Se recomienda la técnica del PNI para evaluar la actividad.

Actividad 3: Preceptos martianos materializados en la ideología de la Revolución Cubana.

Objetivo: demostrar que las proyecciones martianas son hoy, preceptos de nuestra ideología.

Tema: Fundamentación histórica de la ideología de la Revolución Cubana. (Epígrafe 1.6)

Indicaciones metodológicas particulares: Para la actividad se debe tener en cuenta dos momentos:

1er momento: Introducción del tema, donde los profesores se les orientan leer detenidamente algunas de las obras de José Martí:

"Discursos por el 10 de octubre", 1er número de Patria " Nuestras Ideas" y OC. TXXI. Pág. 75-76; en la que analizaran y tendrán presente para su estudio las

siguientes interrogantes que le ayudaran a comprender las tesis cardinales de José Martí que se vinculan al tema:

- ¿En qué contexto histórico se escribe la obra?
- ¿Qué criterios abordó sobre unidad revolucionaria?
- ¿Qué cualidades le atribuyó Martí, a los independentistas cubanos?
- ¿Qué aspiraciones tenía para Cuba?
- ¿Qué valores forjó para la nueva sociedad?
- ¿Cómo se cumplieron las aspiraciones profesadas por Martí después del triunfo de la Revolución?

Se debe realizar una conclusión parcial del 1er momento donde se recomiendan las siguientes interrogantes:

- ¿Aplicar los contenidos de la obra martiana es factible para determinar los postulados de Martí que permiten comprender que nuestra Revolución es martiana?
- ¿Existe correspondencia con lo profesado por Martí en la obra y lo cumplido por la Revolución después del triunfo el 1ero de enero de 1959?
- ¿Por qué nuestra Revolución es martiana?
- ¿Qué le aportaron estas obras a usted como martiano y profesional revolucionario?

Observación: Es válido destacar que las obras recomendadas son sencillas pero profundas y deben ser una de las primeras que se les proponga para su estudio, pues los postulados tratados en ellas son hoy, preceptos de la Revolución. Se debe, en un momento final, establecer una valoración entre lo proyectado por Martí y lo que hoy es, ideología de la Revolución Cubana. Puede utilizarse también la obra de Armando Hart Dávalos "Ideas para el Socialismo del siglo XXI. Una visión desde Cuba". Capítulo II, epígrafe "Martí y Marx: raíces de la Revolución Socialista de Cuba", p.221, también "José Martí en la fragua de nuestro espíritu: acerca de la presencia de su legado".Cuba. Ministerio de Educación. MINED, La Habana, 1991 y "Siete enfoques Marxistas" de un colectivo de autores del CEM.

Al terminar, se considera que los profesores se hayan sentido orientados y estimulados a responder cada inciso a partir del análisis realizado y que las interrogantes ofrecidas le hayan posibilitado la señalización de los postulados

cardinales de Martí que pueden ser vinculados en las temáticas seleccionadas. A partir de concluido este 1er momento se pasaría al 2do momento de la actividad.

2do momento:

Desarrollar un seminario que complemente el objetivo propuesto y que se desarrolle en un medio cordial, armónico y acogedor. Esta actividad debe ser guiada por un profesor seleccionado que sería el modelador.

Actividad 4. Articulación entre los postulados de ideólogos de siglos diferentes y latitudes opuestas. Coincidencias para reflexionar.

Objetivo: Valorar las coincidencias entre los postulados marxistas leninistas y los martianos.

Tema: La articulación del pensamiento de Marx, Engels y Lenin con las tradiciones nacionales. (Epígrafe 1.7)

Indicaciones metodológicas particulares:

Se recomienda en el inicio de la actividad desarrollar una técnica participativa, la lluvia de ideas, donde los profesores emitan criterios sobre los ideólogos Carlos Marx, Federico Engels y Vladimir Ilich Lenin representantes de la Filosofía Marxista Leninista y de otra latitud, José Martí, representante de lo mejor de la tradición cubana.

Señalizados los elementos cardinales de los ideólogos, se procede a sintetizar los postulados coincidentes entre estos, utilizando obras que pueden ser de gran interés como:

- “Ideas para el Socialismo del siglo XXI. Una visión desde Cuba”, de Armando Hart Dávalos.
- “Siete enfoques Marxistas”, de un colectivo de autores del CEM.
- “Honores a Kart Marx que ha muerto”. La Nación. 13 y 16 -5-1883. OC. T9.
- “Un drama terrible”. La Nación. 13-11-1887. Oc. T11.
- Congreso Internacional de Washington. Su historia, sus elementos y sus tendencias. La Nación. 19 y 20-12-1889. OC. T6.
- “Martí y Marx: coincidencias y divergencias”, del Dr.C Mario Valdés Navia.
- "Problemas de la apropiación del marxismo después del '59. El marxismo en Cuba. Una búsqueda", de Thalía Fung Riverón. Revista Filosofía, Teología, literatura: aportes cubanos después del 59, edición de Raúl Fonet Betancourt.

Aachen: Wissenschaftsverlag Mainz (Concordia Serie Monografías, tomo 25), 1999.

Para el trabajo con estas obras se recomienda la siguiente guía:

Algunas de las principales coincidencias y acercamientos entre ambos próceres:

√ -Concepción de la revolución como transformación radical de la sociedad y único medio de superar periódicamente lo viejo por lo nuevo.

√ -Comprensión correcta de la interrelación entre los líderes y las masas populares en la historia.

√ -Interpretación dialéctica del desarrollo social al concebir una sociedad futura más perfecta que las existentes en su época.

√ -La interrelación entre las diferentes dimensiones de la Patria: Cuba, Las Antillas, Nuestra América y toda la Humanidad.

√ -Comprensión avanzada de la interdependencia economía – política.

√ -Valoración certera de la misión del proletariado como clase social revolucionaria.

√ - El antiimperialismo consecuente, inteligente y batallador, que abrió las puertas a sus continuadores en las nuevas generaciones de revolucionarios cubanos.

Como evaluación final se recomienda una mesa redonda, donde participen los profesores que imparten el programa de Filosofía Marxista Leninista.

Actividad 5: La dialéctica desde la proyección martiana.

Objetivo: Debatir sobre la dialéctica desde la proyección martiana.

Tema: La proyección martiana sobre la dialéctica.

Orientaciones Metodológicas: Se recomienda la lectura y el análisis de obras como: O.E.t.3, p.271, "A la raíz", tomando como referencia el siguiente análisis "las cosas hay que verlas en sus causas y objeto, no en la superficie" y postula que: A la raíz va el hombre verdadero radical no es más que eso, el que va a las raíces" y en las obras completas TXXI, p. 167 trabajar el criterio que tenía Martí sobre la dialéctica. Se puede trabajar "Dialéctica de la relación entre el ideal socialista y la tradición martiana" de Armando Hart Dávalos en "Ideas para el socialismo siglo XXI. Una visión desde Cuba", Editorial pueblo y educación, 2005.

Observación: Se debe precisar en el debate que José Martí no fue un pensador sistemático, no intentó crear un sistema filosófico, aunque era un Licenciado en Filosofía y Letras de la Universidad española de Zaragoza con notas

sobresalientes. Su inmensa obra teórica y práctica estuvo dirigida a un fin político: la realización de la revolución de liberación nacional en Cuba. Se puede utilizar el artículo del Dr.C Mario Valdés Navia:”Martí y Marx: coincidencias y divergencias”

En la evaluación se recomienda un debate abierto, donde las ideas se debatan en un ambiente participativo, colaborativo.

Actividad 6. La visión martiana sobre la actividad humana.

Objetivo: Explicar la visión martiana sobre la actividad humana.

Tema: La actividad humana desde la visión martiana.

Orientaciones Metodológicas:

Se recomienda una reflexión y discusión por la importancia de la temática y se orientan las obras martianas a utilizar y otras bibliografías de autores que trabajan el tema, tales como:

- Un drama terrible. La Nación. 13-11-1887. Oc. T11.
- Martí, José: 1961. “Ideario Pedagógico” (introducción, compilación y notas de Herminio Almendros). Imprenta Nacional de Cuba. 1961
- _____: “Cuadernos Martianos I-III” (compilación y notas de Cintio Vitier). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996-1998.

Otras bibliografías complementarias:

- Hart Dávalos, Armando. “Ética, cultura y política”. Revista Honda, La Habana, Año 1, No 1, enero-marzo del 2000.
- _____. “Vigencia del pensamiento pedagógico y humanista de José Martí”. Revista Honda, La Habana, No 9 del 2003[En la portada: No 10 del 2004].
- Beltrán, Anna: “La educación en valores como núcleo central en la formación de valores: una mirada desde la ética martiana”.Evento Pedagogía 2007.
- Cantón Navarro, José. Algunas ideas de José Martí en relación con la clase obrera y el socialismo. Editora Política, La Habana, 1981.

Se recomienda para finalizar la actividad como evaluación una técnica participativa que contribuya a desarrollar la interacción entre la discusión y la reflexión; colectivizan el conocimiento individual, lo enriquecen y le dan fuerza, además que permita desarrollar una experiencia educativa común y finalmente

la creación colectiva del conocimiento sobre la obra martiana, donde todos son partícipes en su elaboración y por lo tanto; también de sus implicaciones prácticas, para lo que se recomienda la lluvia de ideas por tarjeta.

Actividad 7. La concepción materialista de la historia desde la proyección de José Martí.

Objetivo: Debatir sobre la visión martiana acerca de la concepción materialista de la historia.

Tema: La concepción materialista de la historia desde la proyección martiana.

Orientaciones metodológicas particulares.

El profesor para la actividad puede apoyarse en las siguientes bibliografías:

- revista digital Rebelión (08-02-2007), de Cecilia N. Valdés Ponciano” Entre Martí, Marx y Mariátegui”.
- Artículo:”Martí y Marx: coincidencias y divergencias” del Dr.C Mario Valdés Navia.
- Cantón Navarro, José. Algunas ideas de José Martí en relación con la clase obrera y el socialismo. Editora Política, La Habana, 1981.

De José Martí:

- OE. T3, p 360.
- Bases del Partido Revolucionario Cubano. O.E. T3, p.37
- Discurso: “Con todos y para el bien de todos”, OE. T 3, p.25.
- Cuaderno Martiano, TIII, (compilación y notas de Cintio Vitier). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996-1998.

Se recomienda para la evaluación la técnica participativa palabras claves, esta permitirá sintetizar o resumir los aspectos fundamentales abordados por Martí sobre la concepción materialista de la historia.

Actividad 8. Relación estética del hombre con el mundo, una mirada desde Martí.

Objetivo: Debatir desde el criterio martiano, la relación estética del hombre con el mundo.

Tema: Relación estética del hombre con el mundo, una mirada desde Martí.
(Epígrafe 2.10)

Orientaciones Metodológicas:

Se orienta leer y analizar algunas de las bibliografías de diferentes autores que tratan el tema desde Martí:

- Hart Dávalos, Armando. “Ética, cultura y política”. Revista Honda, La Habana, Año 1, No 1, enero-marzo del 2000.
- _____ . “Ideas para el Socialismo del siglo XXI. Una mirada desde Cuba”. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
- _____ . “Vigencia del pensamiento pedagógico y humanista de José Martí”. Revista Honda, La Habana, No 9 del 2003[En la portada: No 10 del 2004].
- Beltrán, Anna: “La educación en valores como núcleo central en la formación de valores: una mirada desde la ética martiana”. Evento Pedagogía 2007.
- Aguirre, Mirta. Los principios estéticos e ideológicos de José Martí. En: Letras. Cultura en Cuba [Prefacio y compilación de Ana Cairo], Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

De José Martí:

- Martí, José. Juicios. Filosofía. OC. T. 19. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1964, pp. 357 – 370.
- Cuaderno Martiano, TIII, (compilación y notas de Cintio Vitier). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996-1998.

Se indica al final como evaluación, un coloquio, donde se expondrán las ideas sintetizadas y donde participen todos los profesores que trabajan la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

Observación: se recomienda que las ideas sintetizadas se expongan en un ambiente participativo, colaborativo.

Actividad 9. Visión martiana sobre la ciencia como forma de la conciencia social.

Objetivo: Reflexión martiana sobre la ciencia como forma de la conciencia social.

Orientaciones metodológicas particulares:

Se recomienda comenzar con una técnica participativa: Clave 6-6, con el objetivo de obtener en un tiempo corto las ideas u opiniones de los profesores sobre el criterio martiano sobre el tema, se recomienda la participación de todos

los participantes. Se debe tener en cuenta los siguientes procedimientos:

√ Dividir el grupo, cada uno nombra su responsable.

√ Se plantea el tema de discusión sobre Martí que cada grupo deberá discutir y llegar a conclusiones rápidas.

√ Pasado el tiempo los responsables de cada grupo en forma de plenario (grupo de profesores) plantean el resultado de la discusión. Deben llegarse; luego de cada exposición a conclusiones generales.

Observaciones: Puede modificarse el número de personas por grupo y el tiempo. Esta técnica tiene una gran utilidad y se pretende saber las inquietudes sobre el conocimiento del tema en cuestión. Se puede también utilizar, preguntas por grupos, estas deben ser concretas y precisas. En esta temáticas se pueden utilizar las siguientes bibliografías:

- “Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí” de Justo Chávez Rodríguez, MINED, La Habana, 1990.
 - “18 ensayos martianos de Juan Marinello”, Ediciones UNION y Centro de Estudios Martianos, la Habana, 1998.
 - “Algunos elementos del pensamiento económico de José Martí” de Roberto Almanza Alonso. Anuario CEM # 11. 1988.
 - “Utilización del pensamiento martiano en el enfoque CTS”, de la autora(inédito)
 - “Martí en la Universidad”, selección y prólogo de Cintio Vitier, editorial Pueblo y Educación. 2005.
 - “La imaginación es la vanguardia y como el profeta de la ciencia” de José Martí T.8, p. 408
 - “Contenido y características científico-metodológicas principales del pensamiento socioeconómico de José Martí”, del Dr. Roberto Muñoz González.
- Al final se recomienda realizar, si fuera oportuno, el PNI.

Actividad 10. La visión martiana sobre la lucha de clases.

Objetivo: Debatir sobre la visión martiana sobre la lucha de clases.

Tema: Visión martiana sobre la lucha de clases. (Epígrafe 3.5)

Orientaciones Metodológicas:

El profesor debe leer y analizar las obras martianas que traten sobre el tema, al respecto se recomiendan algunas:

- Lectura de Steck Hall (N.Y. 1880).
- C. del 20-7-82. OE ,t.1, 290-291
- C. a G. Castellanos. 4-8-92. O.E. t. 3, p. 161.
- Crece de abril. OE. T3, p 360.
- Con todos... O.E. t. 3, p. 25

Se recomienda además “Patria” 14-7-84 y O.E. t.3, p. 379, en la misma se señala la propia misión como teórico y organizador de la revolución cuando expresó en el artículo Crece de abril de 1894, señalando que: La revolución es justa ‘pero necesita orden’. No es posible ‘porque nadie la ordena’. Ese era el deber, y ese cumplimos. (OE. T3, p 360). Por la connotación del tema, es que se orienta el trabajo con esta obra.

Después de la lectura y análisis de las obras martianas a tratar y sintetizado los postulados que se vincularan en el epígrafe, se considera realizar una técnica de participación: discusión de gabinete. En la misma se debe tener presente hasta donde se debe profundizar en el tema para vincular la obra martiana, nivel de información que tiene el grupo participante sobre el tema para la vinculación de la obra martiana.

Las opiniones deben estar sustentadas en la información que los participantes fueron aportando, agotado el tema por el tiempo y discusión, se redacta las conclusiones con decisiones definidas.

3.2.1: Control de los resultados de la estrategia.

En la etapa de control de los resultados se realiza un taller profesional como forma de organización de la preparación profesional, precisamente por ser la vía para el intercambio entre profesores acerca de los logros y deficiencias para vincular la obra martiana. En el taller se tuvo en cuenta fundamentalmente el debate, la reflexión, la crítica y la búsqueda conjunta y colaborativa de solución para la vinculación de la obra martiana al programa Filosofía Marxista Leninista. (Ver anexo 11).

3.3 Validación de la estrategia integradora a través de criterios de expertos.

3.3.1 Organización de la recogida y procesamiento de los datos.

Finalmente para realizar una valoración de la Estrategia Integradora propuesta se utilizó el criterio de expertos a partir del Método Delphi. La primera etapa de la validación consistió en la selección de los expertos (Ver anexo 13), la misma se desarrolló a partir de la determinación de varios profesores que poseen conocimientos y han trabajado el tema en Cuba, los que llevan un cúmulo mayor de diez años en la Educación Superior y que actualmente se encuentran laborando en ella.

Para valorar los resultados que ofrecen los criterios de los expertos sobre la valoración de los aspectos sometidos acerca de la estrategia integradora propuesta se utilizó el método Delphi conocido también como Delfos, nombre cuyo origen proviene del oráculo de la antigua Grecia. Este método fue creado alrededor de los años 1963-1964 por la Rand Corporation y específicamente por Olaf Helmer y Dalkey Gordón, con el objetivo de elaborar pronósticos a largo plazo, referentes a posibles acontecimientos en varias ramas de la ciencia, la técnica y la política.

La esencia de este método consiste en la organización de un diálogo anónimo entre los expertos consultados individualmente, mediante cuestionarios, con vista a obtener un consenso general sobre la calidad de la estrategia didáctica, así como los motivos de cualquier discrepancia al respecto. La confrontación de las opiniones se lleva a cabo mediante una serie de interrogantes sucesivas, entre cada una de las cuales la información obtenida sufre un procesamiento estadístico. Las tres características principales del método son:

Anonimato: Se expresa a través del no conocimiento de las respuestas dadas por otros expertos.

Retroalimentación controlada: Después de cada ronda de preguntas se tabulan las respuestas y se procesan de forma tal, que antes de siguiente ronda los participantes puedan evaluar los resultados de la ronda anterior.

Respuesta estadística de grupo: Entre cada ronda de preguntas, la información obtenida se procesa por medio de técnicas estadísticas, como por ejemplo el diseño experimental no paramétrico, las que dotan al investigador de

un instrumento objetivo y concreto en el cual se puede apoyar y tomar una decisión final.

Ventajas del método Delphi:

- Permite tener criterio con mayor grado de objetividad.
- El consenso logrado sobre la base de los criterios de los expertos es muy confiable.
- La tarea de decisiones sobre la base de los criterios de los expertos, obtenidos por este método tiene altas probabilidades de ser eficiente.
- Permite valorar alternativas de decisión.
- Evita conflictos entre expertos (al ser anónimo) y crea un clima favorable a la creatividad.
- El experto se siente involucrado plenamente en la solución del problema y facilita su implantación.
- Garantiza libertad de opiniones (por ser confidencial).
- Se tiene el criterio para constatar si la propuesta reúne los requisitos necesarios

Desventajas de este método:

- Muy laborioso y lleva tiempo aplicarlo.
- Se emiten criterios subjetivos, por lo que el proceso puede estar preñado de subjetividad, sometido a influencias externas.

Para el procesamiento de la información, que se obtuvo de las encuestas se utilizaron el software "Excel". En la selección de los expertos, además, se tuvo en cuenta el escalonamiento tipo Likert. Se señala además que se empleó el "Microsoft Word" en la escritura de la tesis, el paquete "Matemática 3.0" en la búsqueda de resultados de problemas que se presentaron en los anexos.

El cuestionario se aplicó a un total de catorce profesores para evaluar el nivel de competencia, teniendo en cuenta sus valoraciones sobre el dominio de la temática y las fuentes de argumentación. A partir de las respuestas al cuestionario aplicado, para cada especialista se calculó el coeficiente de competencia (K), a partir de la siguiente expresión:

$$K = 0,5(K_c + K_a) \quad (\text{Ver Anexo No. 17})$$

Donde K_c es el coeficiente de conocimiento que tiene un experto sobre la temática que se aborda, el cual se calcula mediante la autovaloración del propio experto en una escala del 1 al 10 y multiplicado por 0.1.

Por otro lado, K_a es el coeficiente de argumentación o fundamentación, que fue calculado a partir del criterio del experto sobre las fuentes de argumentación con respecto a una tabla patrón.

Este coeficiente recibe, por ejemplo, el valor de 0,8 que es la suma de los valores que corresponden a cada cuadrícula seleccionada o marcada por cada experto, aparecen indicados en la tabla anexo 15.

Luego para $K_a = 0,8$, $K_c = 0,9$ $K = (0,9+0,8)/2 = 0,85$ que es el valor que asume el coeficiente de competencia de ese experto (que en este caso sería alta), debido a que el coeficiente K , teóricamente, se encuentra siempre entre 0,25 y 1. Mientras más cercano esté el valor de k de 1, mayor es el grado de competencia de la persona.

Los expertos considerados, además de categoría académica, deben tener experiencia y un nivel de competencia alta como se señala (anexo 13). A los escogidos a partir de aquí se le aplicó la encuesta (anexo 14), que después de procesada estadísticamente, permitió conocer la aplicabilidad de la estrategia integradora propuesta.

Para valorar, en una escala ordinal, cada uno de los indicadores, se utilizó el escalamiento tipo Likert; ya mencionado anteriormente, que consiste en proponer un conjunto de afirmaciones o juicios, ante los cuales se solicita la opinión de los sujetos a los que se les aplica.

Para este trabajo se asume una escala que se interpreta de la siguiente manera:

M. S	B. S	S	P. S	N. S
Muy Satisfactorio	Bastante Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	No Satisfactorio

Es decir, se pide al sujeto que en cada juicio elija una de las cinco alternativas de la escala. Cada experto obtiene una puntuación total que está dada por la suma de los valores correspondientes a cada juicio seleccionado.

Los resultados se resumen en tablas que muestra la valoración dada por cada experto en cada uno de los aspectos (Anexo 14).

Del total de profesores encuestados, trece resultaron competentes para evaluar la Estrategia Integradora propuesta, el 71,4 % de ello con una calificación alta, 21,4% con un nivel medio y 7.2% con un nivel bajo, lo cual se muestra en la Tabla (Ver Anexo No.18)

A los trece expertos seleccionados se les aplicó una encuesta para evaluar la utilidad de la Estrategia Integradora propuesta de acuerdo a los indicadores: factibilidad, aplicabilidad, nivel de generalización, nivel de pertinencia, originalidad y validez (Ver Anexo No.19). Dicha encuesta se aplicó dos veces, Ronda 1 (Ver Anexo No.20) y Ronda 2 (Ver Anexo No. 21).

Estos indicadores se tomaron de la guía de evaluación propuesta Armas, Lorences y Perdomo (2003) en el trabajo “Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa”.

El procesamiento estadístico de los resultados obtenidos se realiza mediante el método “Jorgerson” que permite asignar un valor de escala a cada aspecto y determinar límites entre cada categoría para llegar a una escala ordinal en la que cada aspecto corresponda a una categoría semejante a la que se utiliza para recoger la opinión de los expertos.

3.3.2 Resultados de la corroboración de la Estrategia Integradora, mediante el criterio de expertos.

En la Tabla de la Ronda 1 (**Ver Anexo No.19**), se refleja lo expresado por los expertos en relación a la factibilidad, aplicabilidad, nivel de generalización, nivel de pertinencia, originalidad y validez de la Estrategia Integradora en esta Ronda 1, ocho consideraron la factibilidad muy satisfactoria y cinco bastante satisfactoria, once expresaron que la aplicabilidad y el nivel de generalización eran muy satisfactorios y dos bastante satisfactorios.

En relación al nivel de pertinencia, la originalidad y la validez once los consideraron muy satisfactorios y dos bastante satisfactorios. Hay que destacar

que ninguno de los expertos consideró la Estrategia Integradora como satisfactorio, poco satisfactorio o no satisfactorio en ninguno de los aspectos a corroborar.

Luego se calcula el promedio de las frecuencias relativas acumuladas por indicador y se obtiene una distribución normal estandarizada donde el intervalo de confianza es (-3.49; 3,49). Los puntos de corte se obtienen calculando el promedio de cada categoría, los mismos establecen la escala a utilizar. El valor de cada indicador se obtiene a partir del promedio de los valores otorgados a cada uno de ellos, este número se compara con la escala para determinar una matriz final.

Para el indicador 1, a pesar del consenso que se observa en la tabla de frecuencia absoluta se obtiene la categoría de muy satisfactorio, pues su valor es 0,14 y se encuentra en el intervalo [0.85; 3.49) que corresponde a esta categoría.

El indicador 2 es muy satisfactorio, tiene un valor de 0,03 y se encuentra en el intervalo (-3.49; -0,22) en correspondencia con esta categoría. Los indicadores de tercero, cuarto y quinto se séptimo también son muy satisfactorio, sus respectivos valores -0,04 así lo expresan.

En la Tabla de la Ronda 2 (Ver Anexo No.21) se refleja la opinión emitida por los expertos sobre la utilidad de la Estrategia Integradora, como se puede apreciar todos los indicadores fueron evaluados de muy satisfactorio por la mayoría de los expertos, pues su valor es -0,02 y se encuentra en el intervalo [1.36; 3.49) que corresponde a esta categoría y en menor número de bastante satisfactorio, ningún encuestado lo consideró, satisfactorio, poco satisfactorio o no satisfactorio.

Además se realizó un análisis cualitativo de los criterios expuestos por los expertos los cuales enriquecieron los resultados cuantitativos descritos anteriormente, dentro de los aspectos más significativos están los siguientes:

- La forma en que se ha organizado la Estrategia Integradora.

- La bibliografía empleada y recomendada se convierte en material de preparación.
- Proporciona el conocimiento de elementos cardinales de la obra martiana para redireccionar el trabajo del profesor con el programa de Filosofía Marxista Leninista, en el contexto de la Universidad Pedagógica.
- Aporta argumentos para ayudar al profesor a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.
- Se ofrecen acciones educativas que sirven de guía, ofreciendo procedimientos, métodos y técnicas grupales para la dirección del trabajo independiente teórico práctico.
- La estrategia integradora, propicia el intercambio de experiencias entre los profesores, la construcción y reconstrucción de saberes, la cooperación, la socialización de la información y la vinculación al quehacer propio del profesional de Filosofía Marxista Leninista.
- Es aplicable a todas las estructuras universitarias de los centros pedagógicos que no siempre cuentan con la teoría necesaria para demostrar, controlar y evaluar cómo se dirige correctamente el proceso docente educativo, así como el trabajo con la obra martiana en dicho proceso.
- Puede ser implementada en la práctica educativa por los profesores de filosofía Marxista Leninista desde cada una de las asignaturas que conforman la disciplina en la carrera.

Para la evaluación por parte de la Estrategia Integradora, se tiene una valoración óptima con respecto a los indicadores del proceso docente educativo, los instrumentos de medición a utilizar, las fases en que se estructura, el contenido (expresado a través de mensajes teóricos) y los métodos y procedimientos seleccionados para su puesta en práctica. Se evaluó como buena la concepción de los objetivos, el tipo de diseño, los instrumentos

diagnósticos, la organización de las sesiones de trabajo y las formas de evaluación de la efectividad de la Estrategia Integradora.

Lo anterior permite afirmar que la Estrategia Integradora propuesta para vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera Marxismo Leninismo e Historia del primer año en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán: "Silverio Blanco Núñez" cumple los requerimientos básicos para ser aplicada con tales fines, a partir de la validación preliminar obtenida de un grupo de expertos especialistas en la temática.

Conclusiones.

La elaboración del marco teórico de la investigación permitió la determinación de los fundamentos teóricos del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista y la vinculación de la obra martiana, así como la importancia del estudio de la obra martiana en la formación ideo-política en la Educación Superior.

El diagnóstico realizado evidenció que existen limitaciones en el trabajo con la vinculación de la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en el primer año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán: "Silverio Blanco Núñez", evidenciado en dificultades en cuanto a la orientación de temáticas en el programa para el trabajo con la obra martiana y de obras martianas a utilizar, lo que limita el eficaz cumplimiento de los objetivos del programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista con respecto a la imbricación de ambas ideologías.

La estrategia integradora propuesta permitirá perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista a partir de la vinculación de la obra martiana en el primer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia; en la cual se sistematizará el trabajo con la obra martiana en la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

Los textos martianos fueron integrados al proceso docente educativo mediante una estrategia integradora donde se tuvieron en cuenta varios aspectos, tales como: la metodología del programa; vinculación de la obra martiana y fragmento martiano seleccionado con contenido de la asignatura; selección de fragmentos que debían ser claros en su interpretación, coincidentes con la teoría marxista leninista capaces de incentivar el debate del tema.

La estrategia integradora propuesta según el criterio de la mayoría de los expertos consultados en esta investigación resulta pertinente, es muy oportuna, posee posibilidades de implementación, es un instrumento práctico de trabajo cotidiano, enfatiza en lo formativo y es eminentemente educativa y de forma general es adecuada, contextualizada y novedosa, contribuyendo a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista en el primer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán: "Silverio Blanco Núñez".

Recomendaciones

- Continuar profundizando en el estudio de la vinculación de la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en el 1er año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán: "Silverio Blanco Núñez".
- Continuar investigando sobre el tema para realizar propuestas de este tipo en las demás carreras y asignatura de la disciplina.
- Aplicar los resultados de la presente tesis en el contexto universalizado de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, en el municipio de Sancti Spiritus.

Bibliografía.

Addine Fernández, Fátima y otros. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Aguayo, Alfredo Miguel. Didáctica de la Escuela Nueva. Segunda Edición. Habana Cultural, 1937.

_____. Pedagogía. Cuarta edición, La Habana, 1924.

Álvarez, Carlos: (1990). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente – educativo en la educación superior cubana. Editorial del MES. La Habana.

_____ : (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____ : (1996). Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana.

_____ : (1999). Dogmatismo, constructivismo, Didáctica, en Educación No 97.

Almanza Alonso, Rafael. (1990). En torno al pensamiento económico de José Martí. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

Arteaga, Frank.(2005). Aulas Martianas y Formación de Valores en el contexto de la universidad. Ponencia Pedagogía 2005.

Báxter Pérez, Esther. La formación de valores, una tarea pedagógica, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.

_____. La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

_____. Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Beltrán, Anna. (2007). El rol de la Universidad cubana actual en la formación de valores: una mirada desde la ética martiana. Pedagogía 2007.

Betancourt, J. (1995). Estrategias para pensar y crear, en Pensar y crear. Estrategias métodos y programas. La Habana. Ed. Academia.

Castro Ruz. Fidel.1987). Discurso de Clausura en el V Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. Por el Camino Correcto, Compilación de textos, 2da Edición, Editora Política, La Habana.

_____. (2002):"Discurso inaugural del XVIII Festival Internacional de Ballet" Juventud Rebelde, Octubre.

Cantón Navarro, José: (1981). Martí, la república y la revolución, en Algunas ideas de José Martí en relación con la clase obrera y el socialismo. CEM – Ed. Política. La Habana.

Cevallos, Fabián.(2009). Filosofía de la Educación Marxista. Ecuador. Marxismo en red.

Crespo Borges, Tomás & Aguilasocho Montoya Diego. (2005) El empleo del EXCEL para el procesamiento de criterios de expertos utilizando el método Delphy. En soporte electrónico.

Colectivo de autores: (1984). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores. (2000). Psicología para educadores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores: (2000). Temas de Psicología para maestros. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores: (1987). Diccionario Filosófico. Edit. Progreso. Moscú.

Colectivo de Autores: (1990). Siete enfoques marxistas sobre José Martí. CEM, Editora Política. La Habana.

Colectivo de autores: (1997). Lecciones de Economía Política del Capitalismo. Tomo II.

Colectivo de autores: La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Edit. Félix Varela. 2006.

Cruz Capote, Orlando. Unas notas y dos visiones sobre la Perestroika y sus consecuencias, Revista Cubana de Ciencias Sociales, No. 36 - 37, Instituto de Filosofía, La Habana, 2006.

Chacón Arteaga, Nancy. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1994) Moralidad histórica: premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano, Tesis para la obtención del Grado de Doctora en Ciencias Filosóficas, ISPEIV, Ciudad de La Habana.

Chávez Rodríguez, Justo A. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana. MINED. 1990.

_____. (1999) Proposiciones Metodológicas. Formación de valores morales. La Habana. Editorial Academia.

_____. (1999) La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 57.

_____. (2003) La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7.

_____ . (2002) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda Edición.

_____ . (1992). Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

De Armas Ramírez, Nerely y otros. (2003) Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas Universidad Pedagógica "Félix Varela".

_____ . (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas Universidad Pedagógica "Félix Varela",

Díaz Pendás, Horacio. (2000). Intervención en el Seminario Nacional para profesores del MINED.

Departamento M-L e Historia. UCP. Sancti Spiritus. (2009 y 2010). Orientaciones para la enseñanza del Marxismo Leninismo en la provincia de Sancti Spiritus.

Diccionario de la Lengua Española "Larousse". La Habana. Instituto Cubano de Libro. 1974.

Editorial Grijalbo. Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. 1998, Tomo 3.

Engels, Federico: Carlos Marx. Discurso ante la tumba de Marx. En: Marx y Engels. Obras Escogidas. Tomo Único. Editorial Progreso. Moscú.

Fabelo Corzo, José Ramón. (2006) La filosofía y el socialismo en Cuba, en Revista Cubana de Ciencias Sociales, No. 36-37, Instituto de Filosofía, La Habana, jul / 05-may.

Fasco Valle, Manuel: (2007). "Discurso en el Acto de develación del cuadro *Solo la luz es comparable a mi felicidad*, de Antonio Díaz. CUSS. Enero 26.

Fernando Martínez, Heredia. (1995). Izquierda y marxismo en Cuba, en Temas, No. 3, oct.-dic., La Habana.

Fernández Retamar, Roberto. (1974). Martí y la revelación de Nuestra América", en "Martí. Nuestra América. Ediciones Casa de las Américas.

_____ . (1995). José Martí y nuestra España, en Educación # 86. Septiembre – diciembre.

- _____. (1992). El credo independiente de la América Nueva. Ed. Abril. La Habana.
- _____. (2000). Algunas consideraciones sobre cultura en José Martí, en Honda # 1. Enero – marzo.
- _____. (1974). Martí en su tercer mundo en “José Martí, pág. Escogidas”, t 1, Editorial Ciencias Sociales.
- Fung Riverón, Thalía. (1999). Problemas de la apropiación del Marxismo después del 59. La Habana.
- García, Javier. (1997) “Qué significa ser marxista, hoy” Marxismo en red. Enero.
- González Rey, Fernando. (1990). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editora de Ciencias Técnicas.
- González Cobos, Roberto. (2005). “Educación y globalización: vigencia de José Martí”. Ponencia Pedagogía 2005.
- Guadarrama, Pablo. (1983). Humanismo, Marxismo y Postmodernismo, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1998; Imre Lakatos La metodología de los programas de investigación científica, Alianza Editorial, Madrid.
- Hart Dávalos, Armando. (2005). Revista Cuba Socialista. Artículo “Martí y Marx, raíces de la Revolución Socialista de Cuba.”
- _____. (2005). Ideas para el Socialismo del siglo XXI. Una visión desde Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
- _____. (2000). Ética, cultura y política, en *Rev. Honda # 1*. Enero – marzo.
- _____. (2001) “Bolívar y Martí tienen mucho que hacer en América, todavía”. Conferencia en la Galería de Arte Nacional de Caracas. Venezuela. 6–9–2001. Imp. OPM.
- Hourritinier, Pedro: “Modelo de formación de la Universidad Cubana”. Evento Universidad 2006. Curso 11.
- Luz y Caballero, José de la. (1950). Elencos y discursos académicos. Editorial de la Universidad de La Habana.
- Hernández Sampieri, Roberto. (2005) Metodología de la investigación. La Habana. Editorial Félix Varela. Tercera reproducción.
- Lenin, V. I. Una gran iniciativa. En. Obras Escogidas en Tres Tomos.
- Lenin, V. I. Tres fuentes y tres partes integrantes del marxismo. En. Marx y Engels Obras Escogidas. Tomo Único. Editorial Progreso. Moscú.

Machado Rodríguez, Darío L. ¿Qué es hoy ser de izquierda?, en tres partes, Cubacoraje.cu, agosto de 2008.

Martí, José: (1975). Obras Completas (28 tomos). Imprenta Nacional de Cuba. La Habana.

_____. (1975). OC. TXXI. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana. Pág. 75-76.

_____. (1975). Nuestra América, Obras Completas, T. 6, p. 18, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

_____. (1961). Ideario Pedagógico (Introducción, compilación y notas de Herminio Almendros). Imprenta Nacional de Cuba.

_____. (1993). Epistolario. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

_____. (1983). Obras completas. Edición crítica. La Habana. Editorial Casa de las Américas - CEM. (Tomos I y II)

_____. (1983). Otras crónicas de Nueva York. Editorial de ciencias sociales. La Habana.

_____. (1996-1998). Cuadernos Martianos (I al III). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (Compilación y notas de Cintio Vitier)

_____. (1964). Obras Completas. Tomo 19. La Habana. Editorial Nacional de Cuba. .

_____. Cuadernos de apuntes. 1894. Obras Completas. Tomo 21. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.

_____. La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América.

O. C. t 6.

_____. (1975). Escuela en la electricidad. OC. T 8.p.281. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

_____. (1964). Oscar Wilde. OE, 3 t., t.1, p. 246. Editorial Nacional de Cuba. La Habana.

_____. (1964). La Excomuni3n... O.E, 3t. t. 2, pp. 209-210.

_____. (1964). C. a G Castellanos. O.E, 3t. t. 3, pp. 167.

Martínez Llantada, Martha: (1997). La filosofía de la educaci3n en José Martí. Principios. Direcciones. Vigencia. Ponencia Evento Internacional Pedagogía 97.

_____. (1998). Programa del Curso de Filosofía de la Educaci3n. IPLAC.

- Marx, Carlos y F. Engels: (1976). Obras Escogidas. Tomo Único. Edit. Progreso. Moscú.
- Medeiros, Mario: (1998). Pedagogia do desafio. Quinta do libro - Livraria SIMPERE. Recife. Brasil.
- Mendoza Portales Lissette. La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, La Habana. Cuba. S/f.
- _____. La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación. Facultad de Humanidades. I.S.P "E.J.Varona". La Habana. Cuba.
- MINED. Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto # 2. S/e, 1994.
- _____. Seminario Nacional para el Personal Docente. Tabloide. Curso 2000-2001.
- Miranda, Olivia. (2003). Articulación de dos idearios en "El Marxismo: Vigencia de un método y guía para la acción". Panelista de la Mesa Redonda, 15 de mayo.
- Monal, Isabel. (2003). "El Marxismo: Vigencia de un método y guía para la acción." Panelista de la Mesa Redonda, 15 de mayo.
- Plan de Estudio D de la carrera de de Licenciatura en Marxismo Leninismo e Historia. MES. La Habana, 2009.
- Ramos Romero, Graciela. La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Evento Internacional Pedagogía 2001. Curso # 33.
- Rojas Blaquier, Angelina. Historia del Partido Comunista de Cuba, en Dos Tomos, Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 2005 y 2006.
- Ruiz Pérez, Aldo M. (2006). Procedimientos y medios para relacionar constructos, dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica (curso post-evento). En, A. Chinea, J. Medina & I., Cabezas (Eds.), Actas del Evento Provincial Pedagogía 2007. ISP Silverio Blanco. Sancti Spíritus: Órgano Editor Educación Cubana.
- Valdés Ponciano, Cecilia N. (2007). Artículo "Entre Martí, Marx y Mariátegui."
- Varela, Félix. Lecciones de Filosofía. (1961). Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana,
- Valdés Navia, Mario. (Inédito). Martí y Marx: coincidencias y divergencias.

- _____ . (2001). "El pensamiento histórico de José Martí y la enseñanza de la historia de Cuba y América", en *Rev. Electrónica Pedagogía y Sociedad # 3*. ISP. Sancti Spiritus.
- _____ . (2006). La enseñanza-aprendizaje de la Obra Martiana y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, en CD *Memorias de los eventos Pedagogía 2005 y Universidad 2006*.
- _____ . (2003). Estrategia integradora del pensamiento martiano a la asimilación del contenido en la Secundaria Básica.
- Varona Enrique José. (1903-1904). Discurso en la Universidad de La Habana. Leído en la apertura del curso 1903-1904.
- _____ . Trabajo de Educación y Enseñanza. La Habana. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO, s/f.
- Vigotsky, Lev: (1968). Pensamiento y Lenguaje. Ediciones Revolucionarias.
- _____ : (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Edit. Científico – Técnica. La Habana.
- Vitier, Cintio. (1991). Las imágenes en Nuestra América. Ed Abril. La Habana.
- _____ . (1995). Guía para los maestros de las Aulas Martianas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ . (1997). Martí, Bolívar y la educación cubana, en Mensaje de Cuba # 41. Edición Especial dedicada a José Martí. La Habana. Junio.
- _____ . (2000). Martí en la educación superior, en *Honda #1*. La Habana. Enero-marzo.
- _____ . (1996). Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana.
- _____ . (1996). Martí en la Universidad. La Habana.
- _____ . (2001). Algo más sobre la cultura integral martiana. En Documentos para la reflexión. Colección Pensamiento. Imp. OPM. La Habana.
- Zilberstein, José: (1998, a) ¿Diagnosticamos el aprendizaje de nuestros alumnos, en Desafío Escolar? Año 2. Edición Especial. Febrero
- _____ : (1999). Didáctica integradora: ¿Qué categorías deberá asumir?, en Desafío Escolar. Año 2. Volumen 7. Enero – febrero.

_____ : (1999). Proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela media actual: ¿necesaria transformación?, en Desafío Escolar. Año 2. Volumen 8. Julio-septiembre.

_____ : (2000). ¿Cómo hacer que el trabajo cotidiano del docente le permita diagnosticar el aprendizaje de sus alumnos?, en Desafío Escolar. Año 4. Vol. 10. Enero-marzo.

ANEXOS

Anexo 1: Guía de observación.

Anexo 2: Guía de entrevista.

Anexo 3: Guía de encuesta.

Anexo 4: Guía para la revisión de planes de clases.

Anexo 5: Guía para la revisión del Plan de estudio para la carrera de Marxismo Leninismo, plan "D".

Anexo 6: Guía para la revisión del programa de la disciplina de Marxismo Leninismo.

Anexo 7: Guía para la revisión del programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

Anexo 8: Guía de Revisión documental de la obra martiana

Anexo 9: Programa de la disciplina de Marxismo Leninismo.

Anexo10: Programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

Anexo11 Taller profesional para los fines de la Estrategia integradora.

Anexo 12: Componentes del proceso docente educativo.

Anexo 13: Relación de los expertos.

Anexo 14: Instrumento para la selección de expertos.

Anexo 15: Resultados de la valoración de la competencia de los expertos.

Anexo 16: Encuesta para validar la Estrategia a través del Método Delphi.

Anexo 17: Caracterización de los expertos que participaron en la validación preliminar de la Estrategia Integradora.

Anexo 18: Calificación de los expertos según el Método Delphi.

Anexo 19: Criterios de los expertos sobre los indicadores para evaluar la Estrategia Integradora. Ronda 1

Anexo 20: Resultados de la corroboración de la Estrategia Integradora para vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en primer año en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán: "Silverio Blanco Núñez" .Ronda 1.

Anexo 21: Resultados de la corroboración de la Estrategia Integradora para vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en primer año en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap.: "Silverio Blanco Núñez", por los expertos. Ronda 2.

Anexo 22: Obras martianas a utilizar.

ANEXO 1

ESTUDIO EXPLORATORIO

Guía de observación a clases.

Nombre del profesor: _____

Años de experiencia pedagógica: _____

Años impartiendo la asignatura: _____

OBJETIVO: Constatar la presencia de elementos del pensamiento martiano en los contenidos impartidos por los profesores de la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

Aspectos a controlar:

- Formas en que se utiliza la Obra Martiana.
- Obras Martianas más utilizadas para la integración.
- Áreas del pensamiento martiano que se utilizan.
- Temáticas del programa que utilizan la obra martiana.
- Trabajo realizados sobre la integración del pensamiento martiano y la Filosofía Marxista leninista.

ANEXO 2

ESTUDIO EXPLORATORIO

GUIA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL A PROFESORES DE FILOSOFÍA MARXISTA LENINISTA DE LA CARRERA DE MARXISMO LENINISMO E HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ” DE SANCTI SPIRITU.

OBJETIVO: Constatar el nivel de preparación de los profesores de Filosofía Marxista Leninista para vincular la obra martiana a la asignatura.

1. ¿Qué importancia concede usted a la enseñanza de la asignatura de Filosofía Marxista leninista en el Instituto Pedagógico de Sancti Spíritu?
2. ¿Cuáles son las dificultades principales que afectan la integración de la obra martiana al programa de la asignatura?
3. ¿Cómo usted valora el tratamiento que se le da en el programa a los postulados de José Martí, para cumplir con la integración propuesta en los objetivos de la asignatura?
4. ¿Cuáles usted considera, como elementos principales del pensamiento de José Martí para la integración?
5. ¿Cuáles son las temáticas del programas de Filosofía marxista leninista donde ha concebido emplear el ideario martiano?
6. A criterio suyo, cuáles son las barreras que deben superarse para lograr la integración del pensamiento martiano a la asignatura de Filosofía Marxista leninista.
7. ¿Qué vías usted recomendaría para vincular el pensamiento martiano a la enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista.

ANEXO 3

ESTUDIO EXPLORATORIO

GUÍA DE ENCUESTA A PROFESORES DE FILOSOFÍA MARXISTA LENINISTA DE LA CARRERA DE MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ" DE SANCTI SPIRITU.

Como parte del perfeccionamiento del programa de la disciplina de Filosofía Marxista leninista en la carrera de Marxismo-leninismo e Historia: estamos indagando acerca del dominio que poseen los profesores de la obra de José Martí para llevar la vinculación de la obra martiana, se le pide el máximo de colaboración para el trabajo y el futuro de nuestra Educación, respondiendo con sinceridad a las interrogantes.

- No necesitamos su nombre, solamente la siguiente información:

Años de experiencia en la docencia.	
Años de experiencia impartiendo el programa.	
Categoría científica.	
Categoría docente.	

1. Nombra las obras martianas que usted ha estudiado.

1.1) Menciona 8 textos marxistas estudiados por usted.

2 Seleccione tres puntos coincidentes y tres puntos divergentes entre los postulados de José Martí y el Marxismo Leninismo.

3¿Qué importancia usted le concede a integrar el ideario martiano a la asignatura Filosofía Marxista leninista?

4¿Qué potencialidades te brinda el programa para vincular la obra martiana?

Bastante____ Algunas____ Pocas _____

5¿Qué propuestas daría usted para lograr la integración de ambos idearios?

6 Está dispuesto usted a abordar la obra martiana e integrarla de forma sistémica en el sistema de conocimientos de la signatura.

Bastante____ No____ Por qué

ANEXO 4

GUÍA PARA LA REVISIÓN DE PLANES DE CLASES.

OBJETIVO: Constatar la presencia de la obra de José Martí en los documentos básicos de los profesores.

1. Empleo de de la obra martiana en el sistema de conocimiento.
2. Planificación de tiempo en que se utiliza la obra martiana.

3. Planificación en sus clases de acuerdo a las potencialidades que brinda el programa para la vinculación.
4. Fuentes bibliográficas utilizadas en la planificación y orientación del estudio independiente.

ANEXO 5:

Guía de revisión documental del plan de estudio de la carrera de Marxismo Leninismo, plan “D”.

Objetivos: seleccionar los elementos fundamentales de la asignatura Filosofía Marxista Leninista dentro del currículo de la disciplina Marxismo Leninismo.

- año en que reciben la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

- tiempo en que reciben la asignatura Filosofía Marxista Leninista.
- profesional que se espera formar.
- Indicaciones para el trabajo con las obras marxistas.

ANEXO 6

Guía de Revisión documental del programa de la disciplina de Marxismo Leninismo.

Objetivos: seleccionar los principales aspectos

- Objetivos generales del programa

- Objetivos específicos de cada tema
- Sistema de contenido general
- Contenido por tema
- Orientaciones Metodológicas generales.

ANEXO 7

Guía de Revisión documental del programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

Objetivos: seleccionar los principales aspectos

- Objetivos generales del programa
- Objetivos específicos de cada tema

- Sistema de contenido general
- Contenido por tema

ANEXO 8

Guía de Revisión documental de las obras martianas.

Objetivos: seleccionar obras martianas para vincularla a través de la estrategia integradora que se propone.

- Textos martianos acorde a los contenidos.

- Postulados martianos que proporcionan la vinculación con la obra Marxista Leninista.

ANEXO 9

Programa de la disciplina Marxismo Leninismo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDADES DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

FACULTAD FORMACIÓN DE PROFESORES PARA LA ENSEÑANZA

MEDIA SUPERIOR

Licenciatura en Educación

CARRERA: Marxismo Leninismo e Historia

Programa Disciplina Marxismo Leninismo

Ubicación Plan de Estudio "D"

TOTAL DE HORAS DEL PROGRAMA DE LA DISCIPLINA MARXISMO
LENINISMO - 344

1er año. CRD

ASIGNATURAS	AÑO ACADÉMICO	SEMESTR E	HORAS TOTALES	EXA- MEN FINAL.	TRABAJO DE CURSO
Filosofía Marxista leninista	1	1	108	SI.	NO
Economía Política I	1	2	68	SI.	NO
Economía Política II	2	1	108	NO	No
Teoría Socio política	2	2	60	SI	NO
TOTAL			344		

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA.

VIGENTE A PARTIR DE SEPTIEMBRE DEL 2009

FUNDAMENTACIÓN:

La disciplina Marxismo Leninismo tiene una gran significación en la formación científica, cultural e ideo-política de los futuros egresados de las universidades pedagógicas. En las nuevas condiciones históricas que plantea el siglo XXI para Cuba, Latinoamérica y el mundo, el Marxismo Leninismo como disciplina adquiere una significación aún mayor desde el punto de vista práctico y teórico. De ahí la importancia de mantener un continuo perfeccionamiento de los programas de estudio.

En este contexto, prepararse para promover el conocimiento y la transformación del mundo, la lucha por la defensa de las conquistas revolucionarias, los valores y la conciencia para lograrlo, han devenido en un imperativo para la sociedad cubana actual. Consecuentemente con ello, es

imprescindible dirigir la mirada, una y otra vez, a la formación del hombre, particularmente cuando se refiere a las nuevas generaciones de maestros y profesores en formación. La enseñanza del Marxismo Leninismo debe potenciar su inagotable potencial axiológico-formativo, especialmente cuando se aspira a formar una rica espiritualidad, una cultura política, ética, histórica, económica y filosófica, que haga posible comprender y enfrentar los grandes desafíos del futuro y en particular la educación de las nuevas generaciones.

Una de las exigencias de la asignatura es poner de manifiesto al Marxismo Leninismo como instrumental teórico-metodológico para el análisis de la sociedad y de los problemas y contradicciones que atañen al mundo de hoy, para el perfeccionamiento de la sociedad cubana, para los modos de actuación del desempeño profesional y la dirección del proceso pedagógico en y desde la escuela.

El programa se fundamenta en una concepción curricular como proyecto humanista, asumido para la formación del profesional de la educación, desde una posición teórica- metodológica que plantea la interacción de la ciencia, la tecnología y la sociedad, una dialéctica problematizadora e interdisciplinario, que parte de las fortalezas del sujeto para acercarlo a los referentes teóricos - metodológicos y modos de actuación socialmente más deseables respetando su individualidad, con un sustento ético de la profesión pedagógica, así como un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador que garantice en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura.

El sustrato metodológico de la asignatura es la dialéctica materialista como metodología general de investigación, del proceso del conocimiento, y de los métodos y procedimientos pedagógicos.

El presente programa se concibe para la formación de profesores de la Enseñanza Media Superior, con la aplicación de un enfoque humanista, humanístico e interdisciplinario, que toma en cuenta la especificidad de la integralidad de la ideología de la Revolución Cubana, en la que se articula el pensamiento martiano, como síntesis superior de la tradición del pensamiento cubano hasta el siglo XIX, con el pensamiento marxista leninista, como resultado del desarrollo de la cultura universal. De esta articulación salen enriquecidas ambas corrientes de pensamiento, con el devenir de la teoría y la práctica revolucionarias hasta nuestros días. Ello exige destacar en cada parte

del programa en que sea oportuno el enfoque marxiano de los problemas analizados.

La disciplina Marxismo Leninismo se trabajará atendiendo al carácter transdisciplinario que distingue la doctrina marxista desde su surgimiento y que está presente en la ejecutoria de sus fundadores en el análisis y solución de los problemas más complejos. Teniendo en cuenta esto, en el programa se enfocan los contenidos de las ciencias que forman parte del marxismo, en su especificidad, desde las asignaturas que la integran, sobre la base de su enfoque interdisciplinario, que corresponde al nivel más alto de interdisciplinariedad y que se realiza a partir del marco teórico común y la unidad analítica-investigativa que caracteriza al marxismo como doctrina integral.

Esta disciplina se impartirá en los dos primeros años de la Carrera de Marxismo Leninismo e Historia en un tipo de curso regular diurno intensivo.

El programa contempla 344 horas presenciales, en las que se desarrollarán las actividades frente al profesor, pero presupone un número de horas no presenciales, en las cuales los estudiantes deben trabajar independientemente para vencer los objetivos de la disciplina.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA:

- 1- Contribuir a la formación humanista y humanística del profesor de Marxismo Leninismo e Historia a través del enfoque histórico- cultural, interdisciplinario e integrador de la teoría y la práctica de la ciencia marxista descubriendo su sistema de valores humanista.
- 2- Educar la sensibilidad y la espiritualidad del futuro profesor en la ideología de la Revolución Cubana para formarlos como defensores de la obra creadora de la Revolución y de las causas más justas de la humanidad, preparándolos para que sean divulgadores conscientes de la concepción cultural humanista e identitaria, de vocación universal que en ella se contienen.
- 3- Contribuir al desarrollo de un estilo de pensamiento dialéctico-materialista, y de actuación revolucionaria, en el análisis y búsqueda de soluciones a los

problemas y contradicciones del mundo contemporáneo, de Cuba y de la práctica profesional del futuro profesor.

4- Contribuir al desarrollo de un modo de actuación profesional interdisciplinario, que le permita enfocar los problemas de la realidad social y de su labor profesional, integrando lo filosófico, lo económico, lo sociopolítico y cultural en general, sobre la base del conocimiento de los fundamentos teórico-metodológicos e ideológicos del Marxismo Leninismo.

IDEAS RECTORAS DE LA DISCIPLINA.

1- La integración del enfoque filosófico, económico y sociopolítico en el análisis y solución de los problemas del mundo contemporáneo, de Cuba, y de la actividad profesional, como expresión de la transdisciplinariedad del Marxismo Leninismo.

2- La dialéctica materialista, la teoría de la actividad y la concepción materialista de la historia como fundamentos teórico-metodológicos de la interdisciplinariedad integradora del Marxismo Leninismo.

3- La unidad de teoría-método y teoría-práctica en el Marxismo Leninismo.

4- El carácter humanista del Marxismo Leninismo y el pensamiento martiano, en la ideología de la Revolución Cubana y en la práctica de la construcción del socialismo en Cuba.

El objeto de estudio de la disciplina Teoría Económica es el conjunto de teorías que interpretan al capitalismo como sistema socioeconómico en calidad de régimen dominante a escala mundial en nuestros días, así como la teoría económica de la construcción socialista. Para ello, se fundamenta en la teoría económica marxista leninista y en el método de la Economía Política elaborado por Carlos Marx, que concibe al capitalismo como un régimen histórico transitorio en el devenir de la humanidad, susceptible de ser sustituido por la fuerza revolucionaria, dando así paso a una sociedad orientada a proporcionar condiciones decorosas de vida a las grandes mayorías.

Al develar las leyes, tendencias y contradicciones del régimen capitalista, la disciplina presta especial atención a poner de relieve la capacidad de este sistema socioeconómico de desarrollar las fuerzas productivas, pero también su demostrada incapacidad para distribuir equitativamente toda la riqueza social creada a lo largo de sus más de 500 años de existencia. Al propio tiempo, presta singular atención al análisis del proceso de creación del sistema

de relaciones de producción socialistas en países que parten de las condiciones del subdesarrollo.

En correspondencia con el método de la Economía Política desarrollado por Carlos Marx, la disciplina estudia también el pensamiento económico que se elabora en el seno de la sociedad capitalista, aun cuando el mismo no se inspire en los intereses de la clase trabajadora. Ese pensamiento económico posee un indudable valor cognoscitivo y, fuera de este pensamiento, no es posible interpretar las transformaciones y contradicciones del régimen capitalista de producción. A la vez, es preciso reconocer la significación práctica de muchas de esas teorías, concentradas en los problemas teórico – prácticos del funcionamiento de la economía capitalista contemporánea, cuestión que le ha permitido hallar fórmulas para prolongar la vida del capitalismo, sin que por ello deje de constituir un sistema en decadencia.

Asimismo, la disciplina estudia una amplia gama de autores cubanos que han reflejado, a través de sus ideas económicas, la compleja realidad socioeconómica y política que ha caracterizado la lucha del pueblo cubano por su verdadera independencia económica. Se le dedica especial atención a la formación y desarrollo de la economía cubana, la evolución de su estructura socioeconómica y productiva, la dinámica de los indicadores macroeconómicos principales, así como su interrelación con los indicadores del desarrollo social.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA.

OBJETIVOS EDUCATIVOS

Contribuir a:

1. Desarrollar la convicción de que la teoría económica Marxista Leninista es el fundamento para la concepción materialista del mundo y, en tal sentido, le permita actuar como portador de la ideología de la clase obrera en la gestión económica.
2. Desarrollar como profesional de la economía socialista la conciencia de productores y propietarios colectivos de los medios de producción, la cual se expresa en la consagración plena al trabajo y en la certeza de que el bienestar material sólo depende de lo que seamos capaces de producir.
3. Desarrollar la convicción de que en su profesión, es fundamental la crítica a la concepción no marxista acerca del desarrollo del capitalismo y el socialismo.

4. Desarrollar la convicción ética que supone las funciones que realiza este profesional, bajo los principios revolucionarios de la honestidad científica, como la capacidad de enfrentarse a los problemas socioeconómicos en defensa de los intereses de la sociedad y el ejercicio de la crítica y la autocrítica oportuna en la esfera de actuación.

OBJETIVOS INSTRUCTIVOS

1. Demostrar la esencia explotadora de régimen capitalista de producción.
2. Determinar, con precisión, la esencia socioeconómica, así como el lugar histórico del imperialismo, como fase superior y última del capitalismo.
3. Esclarecer los principios para la fundamentación de la crítica a las concepciones no marxistas acerca del desarrollo del capitalismo y el socialismo.
4. Caracterizar los problemas económicos fundamentales de los países subdesarrollados en las condiciones actuales, sus tendencias y vías de solución.
5. Explicar el sistema de leyes económicas que caracterizan el modo de producción comunista y el que rige en la primera fase.
6. Analizar las principales particularidades económicas de la construcción del socialismo en Cuba y su tendencia.
7. Analizar la estructura, estrategia y los cambios en materia de política económica, desarrolladas durante el periodo revolucionario.
8. Interpretar las ideas económicas de los autores cubanos más relevantes en el contexto histórico de formación de la estructura económica de Cuba en que tuvieron lugar, evaluando los aportes y limitaciones en cada caso, según corresponda.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

Objeto y método de la EP. Formas histórico-concretas de la propiedad sobre los medios fundamentales de producción. Fundamentos generales del modo de producción capitalista. Producción y Reproducción del capital. El mecanismo de mercado. La socialización monopolista de la producción y el capital. Transnacionalización y acentuación del desarrollo económico y político desigual del capitalismo en el Imperialismo. La construcción del socialismo

como alternativa al capitalismo. La EP de la transición al socialismo: fundamentos generales. La experiencia cubana e internacional.

Evolución y desarrollo del PEU. Tendencias principales. Crítica de la EP. El PEC y los problemas del desarrollo económico y social de Cuba. PEC y su relación con el PEU. Principales teorías, enfoques y modelos sobre el desarrollo. Políticas de Desarrollo. El Desarrollo Humano.

SISTEMA DE HABILIDADES

1. Analizar crítica y creadoramente los complejos problemas del mundo contemporáneo.
2. Aplicar creadoramente las herramientas teórico-metodológicas del marxismo-leninismo en el análisis de las principales corrientes del pensamiento económico.
3. Caracterizar rasgos, contradicciones y tendencias del capitalismo como sistema de explotación y sus particularidades actuales.
4. Interpretar las contradicciones, tendencias y desafíos de la construcción del socialismo en Cuba.
5. Explicar a través de un enfoque socio humanista las principales tendencias y problemas globales del mundo actual.
6. Demostrar los conocimientos, habilidades y valores de la disciplina, en el proceso de su formación profesional y humanista.
7. Evaluar críticamente la información contenida en la bibliografía.
8. Utilizar las herramientas de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la disciplina.
9. Demostrar una cultura del debate sobre los principales problemas de la realidad en base a los contenidos del marxismo-leninismo.

SISTEMA DE VALORES

Esta disciplina contribuirá a la formación integral de los estudiantes, fomentando valores indispensables en un profesional de esta esfera, valores éticos y políticos – sociales. En consecuencia se trabajarán los siguientes valores: sentido humanista y solidario, honestidad y responsabilidad, respeto mutuo, capacidad crítica y colectivismo.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

La disciplina está llamada a desarrollar la capacidad crítica respecto a los paradigmas en Economía, entre otros objetivos. Para ello, el proceso de

aprendizaje tendrá que despojarse de dogmatismo y proporcionar al estudiante abundante material de lectura, tanto teórico como estadístico, que exija la elaboración de sus propias conclusiones. En todo este proceso, habrá que insistir constantemente en el método de la Economía Política, a fin de asegurar que prevalezca el análisis de los fenómenos y su enfoque partiendo de los intereses de la mayoría desposeída.

Siempre que resulte posible, el estudio del pensamiento económico de los distintos autores deberá efectuarse directamente a través de sus obras principales, evitando así la tendencia al manualismo. Para ello, los profesores tendrán que ser capaces de realizar una buena selección del material y no pretender que el estudiante agote su lectura.

La asignatura se desarrollara a través de la forma encuentro y las evaluaciones será examen final, en aquellas asignaturas que lo tienen y constituye la forma fundamental del sistema de evaluación, y para que no lo poseen se realizarán de manera frecuente evaluaciones a través de trabajos extra clases o preguntas de comprobación para las asignaturas que no poseen examen final.

ANEXO 10

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA FILOSOFÍA MARXISTA LENINISTA.
REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDADES DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
FACULTAD FORMACIÓN DE PROFESORES PARA LA ENSEÑANZA

MEDIA SUPERIOR

Licenciatura en Educación

CARRERA: Marxismo Leninismo e Historia

Programa Disciplina Marxismo Leninismo

Ubicación Plan de Estudio

TOTAL DE HORAS DEL PROGRAMA DE LA DISCIPLINA MARXISMO
LENINISMO - 344

.1er año. CRD

1er semestre. Filosofía Marxista Leninista: 108 horas

VIGENTE A PARTIR DE SEPTIEMBRE DEL 2009

PLAN TEMÁTICO:

PRIMER AÑO.

SEMESTRE I –CRD FILOSOFÍA MARXISTA LENINISTA

Tema I. El Marxismo Leninismo como ciencia social y componente de la ideología de la Revolución Cubana.

Tema II. Fundamentos teórico-metodológicos de la Filosofía Marxista Leninista.

Tema III. La sociedad como sistema.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Contribuir al desarrollo de un modo de actuación profesional interdisciplinario, que le permita enfocar los problemas de la realidad social y de su labor educacional integrando el enfoque filosófico, económico, sociopolítico y cultural en general.
2. Contribuir al desarrollo de un estilo de pensamiento y de actuación dialéctico-materialista, sobre la base de los fundamentos teórico-metodológicos de la Filosofía Marxista Leninista.
3. Contribuir a la formación humanista y humanística del profesor de Humanidades, sobre la base del conocimiento de la vida y obra de los clásicos del marxismo leninismo y los del pensamiento cubano como ejemplo de actuación revolucionaria.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS.

FILOSOFÍA MARXISTA-LENINISTA

Introducción a la disciplina.

El Marxismo Leninismo como ciencia social y componente de la ideología de la Revolución Cubana.

Filosofía y concepción del mundo. La filosofía como apropiación teórico-práctica de la realidad. La ruptura del marxismo con el pensamiento filosófico anterior.

¿Por qué estudiar Marxismo Leninismo?

El marxismo leninismo como doctrina integral. Tres fuentes y tres partes integrantes del marxismo. Caracterización de sus partes integrantes. La Filosofía dialéctico-materialista. Su objeto de estudio. La solución dialéctica materialista al Problema Fundamental de la Filosofía. Concepto de materialidad.

La Economía Política y el socialismo Científico. Sus objetos de estudio respectivos. Especificidad del enfoque filosófico, económico y socio político en el análisis de los problemas de la sociedad. El carácter transdisciplinario del marxismo leninismo en la labor de sus fundadores y en su impartición. Fundamentación histórica de la ideología de la Revolución Cubana. La articulación del pensamiento de Marx, Engels y Lenin con las tradiciones nacionales.

Los fundamentos teórico-metodológicos de la transdisciplinariedad del marxismo leninismo: la dialéctica materialista, la teoría de la actividad y la concepción materialista de la historia.

La dialéctica materialista y la actividad humana.

La dialéctica materialista como sistema. La dialéctica objetiva y la dialéctica subjetiva: el reflejo y la actividad práctica El principio estructurador de la dialéctica materialista: La unidad de la dialéctica, la lógica y la teoría del conocimiento.

Esencia de la dialéctica: la contradicción como fuente del desarrollo. La estructura de la dialéctica materialista: principios, leyes y categorías. Los principios. Las leyes fundamentales y no fundamentales de la dialéctica. Su importancia metodológica y práctica en el estudio de la historia. y en el área de las humanidades.

La teoría de la actividad. La actividad humana. Lo ideal y lo material. La actividad práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa. La concepción dialéctico materialista de la actividad en la actividad pedagógica.

La concepción materialista de la historia.

La concepción materialista de la historia. Presupuestos, contenido y esencia. La materialidad social: dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo. La concepción marxista acerca de la Formación económico social.

El modo de producción, fuerzas productivas y relaciones sociales de producción. Su dialéctica interna. Base económica y superestructura. Interrelación dialéctica.

Las relaciones sociales de producción: forma evolutiva del desarrollo de las fuerzas productivas. La conciencia social como elemento principal de la superestructura. Dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo. Las formas de la conciencia social y su carácter axiológico. Conciencia política y jurídica. Ética y moral. La religión como fenómeno y forma de la conciencia social. Conciencia estética. Relación estética del hombre con el mundo. La ciencia como forma de la conciencia social. La conciencia económica. Vínculo e importancia en el proceso pedagógico.

La sociedad como sistema.

La estructura social. Su lugar en la formación económico social.

La estructura socioclasista como núcleo de la estructura social de la sociedad. Vínculo con la base económica: tipos de propiedad. Clases, capas y grupos sociales. Sus rasgos distintivos. La lucha de clases: formas principales.

El sistema político de la sociedad: reguladores ideológicos y jurídicos. La democracia como base del sistema político. Los clásicos del marxismo leninismo y Fidel Castro sobre la esencia de la democracia. Legalidad y constitucionalidad como principios normativos del ejercicio de la democracia.

El concepto de sociedad civil en el marxismo y en la contemporaneidad.

Los movimientos sociales en la época contemporánea. Su papel dentro de la democracia burguesa y en la lucha por un mundo mejor.

Caracterización del mundo actual. Sistema de contradicciones.

El derrumbe del Sistema Socialista Mundial. Sus enseñanzas. Unipolaridad y hegemonismo norteamericano.

SISTEMA DE HABILIDADES:

- Habilidades del pensamiento lógico:
- Análisis-síntesis.

- Caracterización.
- Definición.
- Explicación.
- Comparación.
- Demostración.
- Valoración.
- Habilidades de trabajo con las fuentes:
 - Localización bibliográfica y procesamiento de información.
 - Elaboración de fichas bibliográficas y de contenido, resúmenes e informes.

Habilidades en la utilización de los recursos informáticos, o en el trabajo con las NTIC

SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Evaluación frecuente y parcial a través de actividades integradoras en seminarios, talleres, clases prácticas, y pruebas parciales de manera que permitan una evaluación objetiva de cada estudiante en los cortes correspondientes.

A continuación sugerimos una serie de tareas integradoras que pueden desarrollarse en función de los objetivos del programa.

- Caracterice las partes integrantes del Marxismo y determine en qué consiste la especificidad del enfoque filosófico, económico y sociopolítico de los fenómenos sociales.
- Fundamente el proceso de articulación del pensamiento marxiano con el pensamiento marxista en su devenir histórico y determine los elementos afines en ambas corrientes revolucionarias.
- Sobre la base del conocimiento de los principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista, realice un análisis dialéctico de un proceso de la historia contemporánea seleccionado por usted, entre los temas del programa de esta asignatura, que se imparten en el nivel medio superior.
- Argumente qué valor tienen los principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista, para su labor profesional, aplicando un enfoque dialéctico a un problema profesional seleccionado por usted.
- Teniendo en cuenta la especificidad de cada una de las formas de la conciencia social y los valores que las caracterizan, realice una propuesta de

cómo pueden contribuir las asignaturas a la formación de estos valores humanistas en los jóvenes, en la Enseñanza Media Superior.

- Argumente el carácter transdisciplinario del Marxismo, a partir de explicar cómo se expresa la dialéctica en El estudio del capitalismo premonopolista, realizado por Marx en El Capital.
- Caracterice el mundo actual, en sus rasgos generales, en lo económico, político social e ideocultural
- Caracterice la sociedad cubana actual en lo económico, político social e ideocultural.
- Atendiendo a la relación esencial existente entre educación-cultura-desarrollo, argumente cómo contribuiría usted a la defensa de la identidad nacional, en sus estudiantes, a través de su docencia.
- Seleccione un tema del programa de la Enseñanza General Media Superior, y fundamente cómo aplicaría un enfoque integrador a los contenidos, que contribuya al desarrollo de la identidad cultural de tus estudiantes.
- Haga un estudio acerca de la política, a partir de tomar en cuenta El enfoque filosófico, económico y sociopolítico, presente en la ideología de la Revolución Cubana.

INDICACIONES METODOLÓGICAS GENERALES.

En la impartición de la disciplina Marxismo Leninismo para la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, el profesor debe tener en cuenta el carácter humanista de la ideología de la Revolución Cubana, que se expresa con toda claridad en los objetivos que dirigen el presente programa. El enfoque humanista debe estar presente en todos los temas y aspectos del programa, destacando todo lo que pueda contribuir a la formación humanista del futuro profesional a partir de demostrar el carácter concreto del humanismo del marxismo, del ideario martiano, y de la obra de la Revolución Cubana.

La disciplina debe ofrecer modos de actuación profesional a través de situaciones docentes típicas que contribuyan a desarrollar en los estudiantes las habilidades docentes y profesionales que garanticen la integración y la generalización.

Debe constatarse en la práctica el nivel de influencia de la disciplina en el campo actitudinal de los estudiantes, como contribución a la formación humanista e interdisciplinaria.

El enfoque interdisciplinario presupone un procedimiento metodológico que parte de la presentación de los contenidos desde la síntesis, luego la penetración en estos a través del análisis de los aspectos presentados y finalmente la vuelta a la síntesis enriquecida y enriquecedora. Este procedimiento se sigue en la estructura del programa propuesto que se inicia con una visión integradora de las partes que componen el marxismo y luego penetra en el análisis de cada asignatura para arribar a la síntesis integradora.

La concepción interdisciplinaria de los currículos posee carácter multidimensional: dimensión epistemológica, sociológica, psicológica, didáctica y axiológica, las que deben tomarse en cuenta en la proyección y aplicación del programa de disciplina marxismo leninismo.

Desde el punto de vista de la dimensión epistemológica, los fundamentos teóricos de la “interdisciplinaria integradora” del marxismo leninismo los constituyen la dialéctica materialista, la teoría de la actividad y la concepción materialista de la historia. Estos fundamentos atraviesan todas las partes integrantes: la Filosofía, la Economía Política y el Socialismo Científico.

Como exigencia de la dimensión sociológica de la interdisciplinaria se debe desarrollar el enfoque cultural y humanista de los contenidos del programa, el acercamiento a la vida y obra de los clásicos del marxismo-leninismo y de las grandes personalidades históricas de la Revolución Cubana, develar en todo momento el vínculo de los conocimientos con la vida y con la labor profesional.

Desde el punto de vista de la dimensión psicológica de la interdisciplinaria, el programa se adscribe a la teoría del aprendizaje desarrollador que garantiza una apropiación activa, creadora de la cultura, con un enfoque personológico, propiciando que el alumno se desarrolle y se autoperfeccione constantemente, y participe de manera autónoma en los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

En el orden de la dimensión didáctica, el programa exige la aplicación de métodos activos de aprendizaje, entre ellos la utilización del método problémico combinado con técnicas participativas.

Desde la dimensión axiológica de la interdisciplinaria, se hace necesario el enfoque valorativo de cada uno de los aspectos del programa que así lo precisa para contribuir a la formación integral del sistema de valores que la disciplina promueve y que nuestra sociedad propugna.

La significación de esta disciplina dentro de la carrera consiste en que aporta los fundamentos teóricos, metodológicos e ideológicos en que se sustenta el resto de las disciplinas curriculares, de ahí la importancia de desarrollar otras aristas de la interdisciplinariedad en relación con las otras disciplinas que interactúan con el marxismo leninismo dentro de los años en que este se imparte. En tal sentido, será necesario de manera especial establecer estrechos vínculos con las asignaturas Historia de la Filosofía, Reflexión y Debate sobre temas actuales, entre otras, de manera que se complementen y no se produzcan repeticiones innecesarias

Debe lograrse un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización de la docencia y evaluación.

Deben utilizarse los medios más modernos en el desarrollo de las clases tales como, teleconferencias, videoclases, guías en soporte electrónico, como parte de la aplicación de las NTCl al proceso docente-educativo.

Las formas de organización de la docencia han de ser diversas, haciendo uso de las clases prácticas, seminarios, talleres, etc., de manera que se dedique aproximadamente la tercera parte del tiempo de la docencia a actividades prácticas, trabajos independiente y otras actividades no presenciales que propicien la indagación investigativa y la independencia cognoscitiva.

La evaluación frecuente y parcial se concibe como sistema de tareas integradoras que desarrollen la independencia y la creatividad de los estudiantes, así como las capacidades para formular y responder preguntas de carácter interdisciplinario, de modo simultáneo con el desarrollo de la sensibilidad y la espiritualidad. Serán objeto de examen final las asignaturas Filosofía Marxista Leninista (1er semestre de 1er año), Economía Política 1(2º semestre de 1er año) y Teoría Sociopolítica (2º semestre de 2º año).

Para contribuir al desarrollo de habilidades docentes y profesionales debe medirse en la evaluación el programa director de la lengua materna: ortografía, caligrafía redacción y la comunicación en general, determinando al final de cada semestre los progresos e insuficiencias de cada estudiante en este sentido. Se enfatizará en la evaluación escrita.

La bibliografía que aparece en el presente programa se ajusta esencialmente a la que contiene el CD de la Carrera de Humanidades, que está disponible para los

ISP del país, con ello se garantiza la base bibliográfica fundamental que el profesor debe orientar en la realización del estudio independiente. No obstante, cada centro puede ampliar y actualizar esta a partir de las condiciones concretas que posee.

ANEXO 11

Taller profesional

Título: Talleres profesionales sobre la vinculación de la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

Educación Superior

Carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Total de horas: 12hrs.

Autor: Annis María Ibarra Pérez.

Los talleres profesionales, como forma de organización de la preparación profesional, constituye una valiosa vía para el intercambio entre profesores acerca de las dificultades y logros que tienen en su práctica educativa con el programa.

Como una de las formas más extendidas de las actividades prácticas, en todos los niveles de enseñanza; el taller, se acerca al seminario y la clase práctica.

Esta predilección por el taller se debe al modo en que este cumple con las cuatro funciones generales de la clase, muy apropiadas a los fines de la investigación, a saber:

1. Función cognoscitiva: El taller permite el redescubrimiento de los conocimientos por los sujetos y su sistematización, tanto en el interior de las asignaturas como en relación con las afines, y estimula la búsqueda bibliográfica. Además, facilita la consolidación, concreción y profundización de los conocimientos, mediante tareas que propician el desarrollo de la aplicación y la creatividad.

2. Función metodológica: El taller sirve de modelo para la actividad científica de aprendizaje, pues los sujetos se apropian de vías y modos de actuación profesionales y se entrenan en los métodos activos.

3. Función educativa: Establece un estrecho contacto entre profesores-alumnos y alumnos-alumnos, en la clase y fuera de ella, desarrollando, entre otras cualidades: el respeto y la tolerancia por la opinión ajena; el espíritu crítico y autocrítica; métodos de discusión adecuados; hábitos de ayudar a los compañeros con dificultades y de trabajo en equipo. De este modo se contribuye a consolidar los valores de honestidad y honradez desde la clase.

4. Función de control: Sirve para el diagnóstico del nivel de conocimientos y habilidades alcanzado, su evaluación y calificación, favoreciendo la función desarrolladora de la evaluación, el autocontrol y el fomento de estrategias metacognitivas. (Valdés, 1997-b)

En los talleres se privilegia el debate, la reflexión, la crítica y la búsqueda conjunta de soluciones a problemas del entorno educativo. Su comunicación explícita posibilita enriquecer sobre la vinculación de la obra marxista-leninista, en las condiciones de la asignatura Filosofía Marxista-leninista.

Los temas serían desarrollados de modo que los sujetos alcancen altos niveles de análisis, reflexión y valoración, en un clima de confianza. Serán entes activos en cada taller, de modo que se evidencie el nivel de preparación pedagógica alcanzado, demostrando los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en el proceso de vinculación obra martiana y enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista.

Objetivo:

√ Fomentar el análisis crítico de profesores acerca de las experiencias relacionadas con la vinculación obra martiana en el programa.

√ Estimular la investigación y la innovación educativa con relación a la vinculación de la obra martiana en el programa.

Tema para los talleres:

Tema 1: Intercambio de experiencias; relacionado con el trabajo acerca de la imbricación obra martiana_ Filosofía Marxista Leninista.

Tema 2: La preparación pedagógica de profesores para impartir las clases en función de la vinculación de la obra martiana a la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista.

Orientaciones metodológicas:

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo del contenido se impartirán 3 talleres, de 4 horas cada uno. En el primer taller se abordará el tema 1, donde se expondrán las experiencias que demuestran como alcanzar la vinculación de la obra martiana en el programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

Al tema 2, se le dedicará un total de 2 talleres. Para su realización, los profesores expondrán una breve caracterización del programa; en torno al sistema de conocimientos, temáticas que posibilitaron la vinculación de la obra martiana, habilidades y actitudes para el logro de la vinculación de la obra martiana en la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista leninista, de forma sistémica.

Esta caracterización permitirá corroborar el sistema de acciones de preparación pedagógica a los docentes. En el mismo se argumentaran las obras martianas que emplearon, el tiempo, los objetivos, contenidos e ideas fundamentales a desarrollar, así como los métodos y bibliografías martianas.

Para el desarrollo de los talleres se proponen tres momentos:

1-momento de apertura: en este momento se orienta a los profesores acerca del objetivo y contenido a tratar, se presenta la o las ideas fundamentales; se recogen criterios acerca de la preparación previa; así como, las expectativas de los sujetos, se establecen las pautas del trabajo en colectivo. Se sugiere aliviar las tensiones mediante el empleo de técnicas participativas de apertura.

II momento de desarrollo: Se procede al debate crítico y creativo del tema desde el espacio grupal. Luego se comunican las mejores experiencias y propuestas de soluciones dadas al trabajo con la vinculación de la obra martiana en la práctica.

Se favorece la reflexión de lo individual a lo colectivo, llegando a establecer un clima de confianza, donde el posible error sea una experiencia de aprendizaje.

III momento de cierre: Se valoran las mejores propuestas y soluciones, se recoge el criterio de los sujetos sobre la satisfacción de las expectativas, se evalúa el desempeño de los mismos y se orienta el próximo taller.

Al concluir cada taller se realizará una conclusión general.

ANEXO 12

Componentes del proceso docente educativo:

El problema es la situación que presenta un objeto y que genera en alguien una necesidad. Así pues, el encargo social es un problema, porque en este se concreta la necesidad que tiene la sociedad de preparar a sus ciudadanos con determinada formación, con determinados conocimientos, habilidades y valores

para actuar en un contexto social en una época dada. Este es el primer componente del proceso.

El objeto es la parte de la realidad portador del problema. Es decir, el objeto es un aspecto del proceso productivo o de servicio, en el cual se manifiesta la necesidad de preparar o superar a obreros o a profesionales para que participen en la solución del problema, que se resuelve inmerso en el proceso de formación del ciudadano. Este es el segundo componente del proceso.

El objetivo del proceso docente es la aspiración que se pretende lograr en la formación de los ciudadanos del país y en particular de las nuevas generaciones, para resolver el problema. El objetivo es la aspiración, el propósito, que se quiere formar en los estudiantes: la instrucción, el desarrollo y la educación de los jóvenes, adolescentes y niños. Este es el tercer componente del proceso.

Contenido del aprendizaje, de la enseñanza, del proceso docente-educativo: para alcanzar ese objetivo el estudiante debe formar su pensamiento, cultivar sus facultades, como indica la práctica milenaria escolar, mediante el dominio de una rama del saber, de una ciencia, de parte de ella o de varias interrelacionadas y que está presente en el objeto en que se manifiesta el problema. El contenido es el cuarto componente del proceso.

Método, que es el quinto componente del proceso; es el proceso mediante el cual se debe lograr el objetivo, cuando el estudiante se apropia del contenido. Este proceso debe tener un cierto orden, una determinada secuencia. A la secuencia u ordenamiento del proceso docente-educativo.

Forma de enseñanza; su sexto componente y aspectos organizativos más externos. El proceso docente-educativo se organiza en el tiempo, en un cierto intervalo de tiempo, en correspondencia con el contenido a asimilar y el objetivo a alcanzar; así mismo, se establece una determinada relación entre los estudiantes y el profesor, que viene dada por ejemplo por la cantidad de estudiantes que estarán en el aula con el profesor en un momento determinado.

Medio de enseñanza; séptimo componente del proceso docente-educativo, es el que se desarrolla con ayuda de algunos objetos, como son, el pizarrón, la tiza, los equipos de laboratorios, el retroproyector, etc.

El resultado, es el componente que expresa las transformaciones que se lograron alcanzar en el escolar; es el producto que se obtiene del proceso, y su octavo componente.

Estos componentes, por su importancia, son categorías del proceso docente-educativo.

ANEXO 13.

Relación de los expertos seleccionados.

Nombre y Apellidos	Entidad	Experiencia investigativas	Categoría científica	Categoría docente	Años de experiencia
Juan	Prof. de la	Educación Superior.	Máster	Auxiliar	20 años

Santana Amargó	Univ.Ped. SS.	Marxismo-Leninismo.			
Gonzalo Carlos Gómez González	Prof. de la Univ.Ped. SS.	Educación Superior. Didáctica e Historia Regional. José Martí aplicado al proyecto de tesis de doctorado.	Máster	Auxiliar	25 años
Rosa María Rodríguez Carmona	Prof. de la Univ.Ped. SS	Educación Superior, valores patrióticos y otros Proyectos.	Máster	Auxiliar	15 años
Ana Iris Atalis Cruz.	Prof. de la Univ.Ped. SS.	Educación Superior. Formación de valores aplicada al proyecto de tesis de doctorado.	Máster	Auxiliar	15 años
Ramón Melanio Reigosa Lorenzo	Jefe de departament o Marxismo Leninismo e Historia. Centro Univ. Ped. SS	Educación Superior y media. Proyectos relacionados con la Formación del patriotismo en la enseñanza media.	Doctor en Ciencias.	Auxiliar	20 años
Nilo Dagoberto Durán Naranjo.	Prof. De la Fac. Cultura Física. Centro Univ. SS	Educación Superior. Didáctica. Historia Regional, las ORI, aplicada al proyecto de tesis de doctorado curricular en Ciencias Pedagógicas.	Máster	Asistente	30 años
Rosa González Caba	Prof. de la Univ.Ped. SS	Educación Media Superior y Superior. Didáctica. Filosofía Marxista Leninista aplicada al proyecto de tesis de doctorado curricular en Ciencias Pedagógicas.	Máster	Asistente	30 años
Sonia López Acosta.	Prof. de la Univ.Ped. SS	Educación Superior. Valores patrióticos desde la enseñanza de la Historia de Cuba aplicada a la tesis del doctorado curricular en Ciencias Pedagógicas.	Dr.C	Auxiliar	30 años
Virgilio Compañy Albriza.	Prof. De la Univ. Ped. SS	Educación Superior. Didáctica y Filosofía Marxista Leninista en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Máster	Asistente	15 años
Jorge	Prof. Historia de la	Educación Superior. Didáctica e Historia.	Máster	Auxiliar	25 años

Nápoles Catalá.	Univ, Ped. SS.				
Elizabel Águila Casals.	Prof. Historia. de la Univ. Ped. SS.	Educación Superior. Didáctica e Historia.	Máster	Auxiliar	20 años
Emerio Consuegra Morgado	Prof del Facultad de Cultura Física	Educación Superior. Desarrollo Cultural Comunitario.	Máster	Asistente	30 años
Idanía Quintanilla Pérez	Prof. SUM Cabaiguán.	Educación Superior. Didáctica, Historia.	Máster.	Asistente	25 años
Nilo Blanco	Prof del Facultad de Cultura Física	Educación Superior. Desarrollo Cultural Comunitario.	Máster	Asistente	30 años

ANEXO 14

Instrumento para la selección de Expertos.

Selección de Expertos.

Estimado compañero, estamos realizando una investigación sobre la vinculación de la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia del primer año en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán: "Silverio Blanco Núñez", usted ha sido seleccionado porque comprendemos que reúne los requisitos fundamentales par formar parte de los expertos que sobre el tema necesitamos, este tiene carácter anónimo y usted es libre para decidir si nos apoya en la misma.

Objetivo: Seleccionar los expertos teniendo en cuenta: competencia del experto, creatividad, disposición a participar en la encuesta, capacidad de análisis y de pensamiento y espíritu colectivista y autocrítico.

- 1- Sobre la propuesta de la estrategia para vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera Marxismo Leninismo e Historia del primer año en la Universidad de Ciencias pedagógicas Capitán: "Silverio Blanco Núñez" ¿Cómo valora sus conocimientos en una escala del 1 al 10: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10?

Expertos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										

ANEXO 15

Resultados de la valoración de la competencia de los expertos.

Experto	Kc	Ka	$K = 0,5(Kc+Ka)$	Evaluación
1	0.9	1	0.95	Alto
2	1	1	1	Alto
3	0,8	0,8	0,8	Alto
4	0,9	1	0.95	Alto
5	1	0,9	0,95	Alto
6	1	1	1	Alto
7	0.8	1	0.9	Alto
8	0,9	0.9	0.9	Alto
9	1	0.8	0.9	Alto
10	0.8	1	0.9	Alto
11	0.6	0.7	0.65	Medio
12	0.5	0.7	0.6	Medio
13	0.5	0.7	0.6	Medio
14	0.4	0.5	0.45	Bajo

ANEXO 16

Encuesta para validar la Estrategia Integradora a través del Método Delphi.

Objetivo: Valorar la Estrategia Integradora para vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e

Historia del primer año en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán:” Silverio Blanco Núñez”

Respetable colega:

Dado su perfil profesional y el reconocimiento que se le atribuye a su desempeño por poseer un alto nivel científico, solicito de usted la valoración de la Estrategia Integradora para vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera Marxismo Leninismo e Historia del primer año en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán:” Silverio Blanco Núñez”

Profesión:

Años de experiencia:

Cuestionario:

1. ¿Considera que la forma en que se han diseñado los contenidos y acciones la Estrategia Integradora favorecen coherentemente la vinculación de la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia del primer año en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Cáp.:” Silverio Blanco Núñez”?

2. ¿Piensa que la propuesta que hacemos responde a las transformaciones actuales que demanda la Universidad Pedagógica en la Educación Superior en Cuba? Justifique su respuesta.

3. ¿Le atribuye usted valores teóricos, metodológicos y prácticos a esta Estrategia Integradora? ¿Cuáles podrían ser?

ANEXO 17

Caracterización de los expertos que participaron en la validación preliminar de la Estrategia Integradora.

Tabla No. 2

Distribución de expertos según especialidades

Profesión que ejercen	Cantidad	%
Filósofos Marxistas	12	84,6
Ciencias Sociales.	2	15.4
Otros profesionales de la Educación	-	0
Total	14	100

Tabla No. 3

Distribución de expertos según experiencia profesional

Años de ejercicio	Cantidad	%
1-5	-	0
6-10	-	0
11-15	1	0,76
16-20	3	23,0
+ de 20	10	69,4
Total	14	100

ANEXO 18

Tabla 1. Calificación de los expertos según el Método Delphi.

Coeficiente	Calificación	
	No	%
Alto	10	71,4
Medio	3	21,4
Bajo	1	7.2
Total	14	100

ANEXO 19

Criterios de los expertos sobre los indicadores para evaluar la Estrategia Integradora. Ronda 1

Indicadores	Muy satisfactorio		Bastante Satisfactorio		Satisfactorio		Poco satisfactorio		No satisfactorio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Factibilidad.	8	61.5	5	38.5	0	0	0	0	0	0
Aplicabilidad.	10	76.9	3	23.1	0	0	0	0	0	0
Nivel de generalidad.	11	76.9	2	23.1	0	0	0	0	0	0
Nivel de pertinencia.	11	84.6	2	15.4	0	0	0	0	0	0
Originalidad.	11	84.6	2	15.4	0	0	0	0	0	0
Validez.	11	84.6	2	15.4	0	0	0	0	0	0

ANEXO 20

Resultados de la corroboración de la Estrategia Integradora para vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera

de Marxismo Leninismo e Historia en el primer año en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán: "Silverio Blanco Núñez" por los expertos.
Ronda 1.

Tabla de Frecuencia absoluta:

Ítem	Niveles					Total
	MS	BS	S	PS	NS	
1	8	5	0	0	0	12
2	10	3	0	0	0	12
3	11	2	0	0	0	12
4	11	2	0	0	0	12
5	11	2	0	0	0	12
6	11	2	0	0	0	12

Tabla de Frecuencia absoluta acumulada:

Ítem	Niveles			
	MS	BS	S	PS
1	8	13	13	13
2	10	13	13	13
3	11	13	13	13
4	11	13	13	13
5	11	13	13	13
6	11	13	13	13

Tabla de Frecuencia relativa acumulada:

Ítem	Niveles			
	MS	BS	S	PS
1	0,62	1,0000	1,0000	1,0000
2	0,77	1,0000	1,0000	1,0000
3	0,85	1,0000	1,0000	1,0000
4	0,85	1,0000	1,0000	1,0000
5	0,85	1,0000	1,0000	1,0000
6	0,85	1,0000	1,0000	1,0000

Búsqueda del Corte de Puntos:

Ítem	Niveles							
	MS	BS	S	PS	Suma	P	N-P	Nivel
1	0,29	3,49	3,49	3,49	10,76	2,69	0,14	MS
2	0,74	3,49	3,49	3,49	11,21	2,80	0,03	MS
3	1,02	3,49	3,49	3,49	11,49	2,87	-0,04	MS

4	1,02	3,49	3,49	3,49	11,49	2,87	-0,04	MS
5	1,02	3,49	3,49	3,49	11,49	2,87	-0,04	MS
6	1,02	3,49	3,49	3,49	11,49	2,87	-0,04	MS
Suma	5,11	20.94	20.94	20.94	67.93			
Puntos de corte	0,85	3,49	3,49	3,49				

N = 2,830

Niveles

Tabla 4. Criterios de los expertos sobre los indicadores para evaluar la Estrategia Integradora. Ronda 2

Indicadores	Muy satisfactorio		Bastante Satisfactorio		Satisfactorio		Poco satisfactorio		No satisfactorio	
	Frec.	%	Frec.	%	FREC.	%	Frec.	%	Frec.	%
Factibilidad.	12	91.6	1	8.4	0	0	0	0	0	0
Aplicabilidad.	11	84.6	2	15.4	0	0	0	0	0	0
Nivel de generalidad.	12	91.6	1	8.4	0	0	0	0	0	0
Nivel de pertinencia.	12	91.6	1	8.4	0	0	0	0	0	0
Originalidad.	12	91.6	1	8.4	0	0	0	0	0	0
Validez.	12	91.6	1	8.4	0	0	0	0	0	0

ANEXO 21

Resultados de la corroboración de la Estrategia Integradora para vincular la obra martiana a la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la carrera Marxismo Leninismo e Historia del primer año en la Universidad de

**Ciencias Pedagógicas Cap.: "Silverio Blanco Núñez" por los expertos.
Ronda 2.**

Frecuencia absoluta

Ítem	Niveles					Total
	C1	C2	C3	C4	C5	
1	12	1	0	0	0	13
2	11	2	0	0	0	13
3	12	1	0	0	0	13
4	12	1	0	0	0	13
5	12	1	0	0	0	13
6	12	1	0	0	0	13

Frecuencia absoluta acumulada

Ítem	Niveles			
	C1	C2	C3	C4
1	12	13	13	13
2	11	13	13	13
3	12	13	13	13
4	12	13	13	13
5	12	13	13	13
6	12	13	13	13

Frecuencia relativa acumulada

Ítem	Niveles			
	C1	C2	C3	C4
1	0,9200	1,0000	1,0000	1,0000
2	0,8500	1,0000	1,0000	1,0000
3	0,9200	1,0000	1,0000	1,0000
4	0,9200	1,0000	1,0000	1,0000
5	0,9200	1,0000	1,0000	1,0000
6	0,9200	1,0000	1,0000	1,0000

Búsqueda del Corte de Puntos:

Ítem	Niveles							Nivel
	C1	C2	C3	C4	Suma	P	N-P	
1	0,43	3,49	3,49	3,49	11,90	2,97	-0,02	MS
2	1,02	3,49	3,49	3,49	11,49	2,87	0,08	MS

3	1,02	3,49	3,49	3,49	11,90	2,97	-0,02	MS
4	1,02	3,49	3,49	3,49	11,90	2,97	-0,02	MS
5	1,02	3,49	3,49	3,49	11,90	2,97	-0,02	MS
6	1,02	3,49	3,49	3,49	11,90	2,97	-0,02	MS
Suma	8,15	20,94	20,94	20,94	70,97			
Puntos de corte	1.36	3,49	3,49	3,49				

N = 2,957.

ANEXO 22

Obras martianas a utilizar:

- “Céspedes y Agramonte” (“El avisador cubano”. 10-10-1888. OC. T4)
- “Ante la tumba del Padre Varela”. (“Patria”. 6-8-1892. OC. T2)
- “El 10 de abril”. (“Patria”. 10-4-1892. OC. T4)

- “José de La Luz”. (“Patria”. 17-11-1894. OC. T5)
- “Rafael María de Mendive”. (“El Porvenir”. 1-7-1891. OC. T5)
- “Antonio Bachiller y Morales”. (“El Avisador Hispano – Americano”. New York. 24-1-1889. OC. T5)
- “Abdala” (poema dramático) (“La Patria Libre”, enero 1869. OC. T18) “10 de octubre” (soneto)
- “Carta a Carlos de Castro y de Castro” (4-10-1869. OC. T1)
- “El presidio político en Cuba” (1871. OC. T1)
- “La república española ante la revolución cubana” (febrero 1873. OC. T1)
- “Los Códigos Nuevos” (OC. T7)
- “Carta a Joaquín Macal” (11-4-1877. OC. T7)
- “El carácter de la Revista Venezolana” (“Revista Venezolana”. Caracas. 15-7-1881. OC. T7)
- “Carta a Fausto Teodoro de Aldrey” (Caracas. 24-3-1881. OC. T17)
- “Discurso en honor de Simón Bolívar”. (New York. 28-10-1893. “Patria”. 4-11-1893. OC. T8)
- “Impresiones de América” (“The Hour”. Julio – octubre 1880. OC. T19)
- “Un drama terrible. (“La Nación”. 13-11-1887. OC. T11)
- “Vindicación de Cuba” (21-3-1889)
- “La verdad sobre los Estados Unidos” (“Patria”, 23-3-1894)
- “Cómo se crea un pueblo nuevo en los Estados Unidos”. (“La Opinión Nacional”. 1889. OC. T12)
- “Discurso Madre América” (New York. 19-12-1889. OC. T6)
- “Congreso Internacional de Washington. Su historia, sus elementos y sus tendencias” (“La Nación”. 19 y 20- 12- 1889)
- “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América” (“La Revista Ilustrada”. Mayo 1891. OC. T6)
- “Nuestra América” (30-1-1891. OC. T6)
- “Función de los meseros” (“Revista Universal”. 10-7-1875. OC. T6)
- “La polémica económica. A caminos propios, soluciones propias” (ob. cit. 23-9-1875. OC. T6)
- “Emerson” (“La Opinión Nacional”. Caracas. 19-12-1882. OC. T13)
- “Karl Marx ha muerto” (“La Nación”. 13 y 16-5-1883. OC. T9)

- “La excomuni3n del Padre McGlynn” (20-7-1887. OC. T11)
- “El Tratado Comercial entre los Estados Unidos y M3xico”. (“La Am3rica”. Marzo 1883. OC. T7)
- “Mi Raza” (“Patria”. 16-4-1893. OC. T2)
- “Los pobres de la tierra” (“Patria”. 24-10-1894. OC. T3)
- “Honduras y los extranjeros” (“Patria”. 15-12-1894. OC. T8)
- “Clases orales” (“Revista Universal”. 18-6-1875. OC. T6)
- “Educaci3n popular” (OC. T19)
- “Escuela de Artes y oficios” (“La Am3rica”. Noviembre 1883)
- “Trabajo manual en las escuelas” (“La Am3rica”. Febrero 1884)
- “Maestros ambulantes” (“La am3rica”. Mayo 1884)
- “Escuela de sordomudos” (“Revista Universal”. Ciudad M3xico. 30-11-1875. OC. T6)
- “Cartas a Mar3a Mantilla” (OC. T20)
- “A aprender en las haciendas” (“La Am3rica”. Agosto 1883. OC. T8)
- “Educaci3n cient3fica” (“La Am3rica”. Septiembre 1883. OC. T8)
- “La Edad de Oro” (julio – octubre 1889)
- “Una distribuci3n de diplomas en un colegio de los Estados Unidos” (“La Am3rica”. Junio 1884. OC. T8)
- “La Escuela de Artes y Oficios de Honduras” (“La Am3rica”. Junio 1884. OC. T8)
- “La Edad de Oro” (julio – octubre 1889. OC. T18)
- “Los lunes de La Liga” (“Patria”. 26-3-1892. OC. T5)
- “Sobre los oficios de la alabanza” (“Patria”. 3-4-1892. OC. T1)
- “El colegio de Tom3s Estrada Palma en Central Valley” (“Patria”. 2-7-1892)
- “La educaci3n conforme a la vida” (OC. T9)
- “Pr3logo al libro Cuentos de hoy y de ma3ana, de Rafael de Castro Palomino. OC. T5)
- NOTA: En las OC, aparecen dos secciones dedicadas a escritos sobre educaci3n. La primera en el T5, con 7 art3culos, y la segunda, en el tomo 8, con 7 art3culos.
- “Carta a M3ximo G3mez” (New York. 20-10-1884)
- “Lectura en Steck Hall” (New York. 24-1-1880)

- “Discursos del 10 de octubre. 1887 - 1891” (OC. T4)
- “Nuestras Ideas” (“Patria”, 14-3-1892)
- “Discurso Con todos y para el bien de todos” (Tampa. 26-11-1891. OC. T4)
- “Discurso Los Pinos Nuevos” (Tampa. 27-11-1891. OC. T4)
- “El remedio anexionista” (“Patria”. 2-7-1892. OC. T2)
- “Bases” y “Estatutos Secretos del PRC” (5-1-1895)
- “El alma de la revolución y el deber de Cuba en América” (“Patria”, abril 1894)
- “Manifiesto de Montecristi” (25-3-1895. OC. T4)
- “Carta a Federico Henríquez y Carvajal” (25-3-1895. OC. T4)
- “Carta a Gonzalo de Quesada y Benjamín Guerra”. (Cuba Libre. 15-4-1895)
- “Carta a Manuel Mercado” (Dos Ríos. 18-5-1895. OC. T4)