

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"

SANCTI SPÍRITUS

**TÍTULO:** ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN EN EL VALOR RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS DE 4TO GRADO CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO DE LA ESCUELA ESPECIAL REPÚBLICA DE CHILE.

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTOR Lic. Maritza Saroza Pomares

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS

TÍTULO: ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN EN EL VALOR RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS DE 4TO GRADO CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO DE LA ESCUELA ESPECIAL REPÚBLICA DE CHILE.

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTOR: Lic. . Maritza Saroza Pomares

TUTOR: Dr C Úrsula Cristina Pomares Ortega.

MS c Luis Estanislao Jiménez Zúñiga.

2011

## PENSAMIENTO

“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación: y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza.”

José Martí Pérez.

## DEDICATORIA

- Al Msc Luis Jiménez Zúñiga por la ayuda incondicional que me brindó.
- A mi tutora por brindarme su apoyo.
- A los profesores de la Sede Pedagógica por brindarme los conocimientos pedagógicos y científicos.
- Al Consejo de Dirección y al claustro de la Escuela Especial República de Chile por su apoyo y ayuda.
- A mis queridas hijas y nietas que me dan fuerzas para seguir adelante.
- A mi esposo por brindarme su apoyo.
- A mis amigas por su compañía.

## SÍNTESIS

La educación en valores en las escuelas especiales para alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico desempeña un papel significativo en la formación integral de la personalidad de estos. La autora de esta investigación presenta Actividades para favorecer la educación en el valor responsabilidad en alumnos de 4to grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile. En el desarrollo de la misma se utilizaron métodos científicos del nivel teórico, empírico, estadístico y matemáticos que permitieron la constatación de los resultados en los diferentes momentos de la investigación y medir la efectividad de las actividades propuestas en las cuales se logró reducir considerablemente las insuficiencias con respecto al conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, el cuidado de los libros, libretas y la limpieza del aula y la escuela. Así como la realización de las tareas y traer flores para el busto de José Martí. Estas actividades se han presentado en eventos del centro y del municipio, por lo que se recomienda aplicar esta investigación en otros centros donde asistan escolares que presenten similares características.

## ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción.	1
CAPÍTULO I: Consideraciones acerca de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de educación en valores en general y de la responsabilidad en particular de los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico.	9
1.1 Algunas consideraciones acerca del proceso de Educación en valores.	9
1.2. En torno al valor responsabilidad en el Contexto de la Educación Especial.	15
1.3 Caracterización de los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico.	20
CAPÍTULO II. Actividades para favorecer la educación en el valor responsabilidad en alumnos de 4to grado con retardo en el desarrollo psíquico de la escuela especial República de Chile.	25
2.1 Determinación del estado real del problema. Resultados Preliminares.	25
2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.	34
2.3 actividades para favorecer en el valor responsabilidad	41
2.4 Fase experimental y constatación final.	50
2.4.1 Fase experimental.	50
2.4.2 Constatación final. Resultados	53
Conclusiones.	61
Recomendaciones.	62
Bibliografía.	63
Anexos.	

## **Introducción**

La educación en valores forma parte del proceso de socialización que se lleva a cabo en cualquier sociedad en los diferentes escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros, con el propósito de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce el sistema social.

En consonancia con lo anterior la autora considera importante que la necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo y sobre todo en nuestro país, (Programa del PCC ,2007), donde priman altos valores como la honestidad, solidaridad, humanismo, responsabilidad, internacionalismo y patriotismo, entre otros, que lo hacen superior a otros sistemas económicos sociales.

En Cuba el ideal educativo integral centrado en valores se fue formando desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, contando con una generación de personalidades que han contribuido a ello desde diferentes ópticas teóricas: José A. Caballero (1762-1835), Félix Varela Morales (1788-1853), José Martí y Pérez (1853-1895), entre otros.( Chávez Rodríguez, J.A. 2006).

La Educación en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y las comunidades las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables. Resulta oportuno señalar que esta educación no es en abstracto, ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada de los diferentes agentes que intervienen en ella.

La educación en valores en las nuevas generaciones, es una necesidad que está presente en la actualidad, prácticamente en todos los países del mundo y en casos como el nuestro, encuentran expresiones en el sistema de Educación, ello está dado porque los valores sociales tienen un doble significado, por una parte nos brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de la sociedad, por otro lado es una orientación para la toma de decisiones personales e individuales.

En el caso de Cuba, los valores y la adecuada contribución a su educación ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza durante los cincuenta años de Revolución en el poder. Su atención priorizada está dada en que "... se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar desarrollar, fortalecer y educar ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los educandos". (Ministerio de Educación R/M 90/98:1

La revisión bibliográfica muestra importantes investigaciones en el orden internacional, entre ellas se destacan del chileno Muñoz (1990); indagaciones relacionadas con el análisis del hombre y la sociedad, el filósofo argentino Frondizi (1993); aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociológica, la mexicana Yurén (1995-2001); profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación, el español Savater (1998-2003); valora la importancia que reviste para los docentes el valor de educar.

Actualmente el trabajo en función de la educación en valores, es un problema cardinal de la escuela cubana. Investigadores cubanos han realizado trabajos, que desde diferentes posiciones, aportan una concepción general sobre valores y estrategias educativas para su formación. Podemos citar.: Baxter Pérez, E. (1989), Turner Martí, L. y otros (1994), Arrechea, C. J. (2000) Marín Llaver, L.R.(2002), Chacón Arteaga N. (2002), Pomares Ortega, U. (2005), Hernández Alegría, A. y otros (2006), Calderón Moreno, M. (2008), Rodríguez Jaime, O. S. (2008).

Las investigaciones de mayor relevancia en el acontecer nacional se precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, en especial, las obras Fabelo J.R. (1989 y 2003), Arteaga S. (1993 y 2005), Arrechea C. J. (2000), Pomares U. (2003), Alegría A. (2003), Sobrino Postigo E. (2003), Reynosa R., (2008) y Marín L. (2008); Mesa L. [2009] Piedra F [2009] por lo que dada su fundamentación marxista constituyen la base metodológica del presente trabajo, en lo concerniente a la conceptualización, la relación con el conocimiento y los estados afectivos.

Estos autores enfocan el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a partir de estrategias y alternativas dirigidas a la preparación de

docentes y al trabajo con alumnos con inteligencia normal o retrasados mentales, sin que se precisen alternativas dirigidas a los alumnos con diagnóstico de Retardo en el desarrollo Psíquico a los que les falta responsabilidad ante las tareas docentes y extradocentes.

Basado en estas reflexiones, el seguimiento al proceso docente educativo por diversas vías como inspecciones integrales y parciales, visitas de ayuda metodológica, de control, así como la experiencia adquirida por la autora de este trabajo durante la práctica pedagógica, se han podido apreciar algunas irregularidades en los alumnos de 4to grado de la escuela especial República de Chile relacionadas con la educación en el valor responsabilidad. Estas se pueden resumir como sigue.

- No cumplen con el reglamento escolar, porque son impuntuales en la hora de entrada a la escuela, presentan ausencias a clases, no usan correctamente el uniforme escolar.
- No tienen dominio de algunos modos de actuación asociados al valor responsabilidad
- No cumplen con las tareas asignadas en las diferentes actividades especialmente la clase.
- No cumplen los compromisos contraídos ante sí como no traer flores para el busto de José Martí.
- Tienen poca participación en actividades pioneriles como la recogida de materia prima.
- No cumplen con el cuidado de sus libros y el material disponible para ellos en la escuela.
- No cuidan la limpieza del aula y la escuela.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico** de la investigación: ¿Cómo favorecer la educación en el valor responsabilidad en alumnos de 4to grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

El **objeto de la investigación** se centra en el proceso de educación en valores, por su parte el **campo de investigación** lo la educación en el valor responsabilidad en

alumnos de 4to grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile.

El análisis de este Problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio condujeron a la formulación del **objetivo de la** investigación; aplicar actividades dirigidas a favorecer la educación en el valor responsabilidad en alumnos de 4to grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile.

Para el logro de este objetivo se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de educación en valores en general y la responsabilidad en particular?

2 ¿Cuál es el estado actual que presenta la educación en el valor responsabilidad en alumnos de 4to grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile?

3 ¿Cómo estructurar las actividades dirigidas a la educación en el valor responsabilidad en alumnos de 4to grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile?

4- ¿Qué efectividad tienen las actividades dirigidas a la educación en el valor responsabilidad en alumnos de 4to grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de la solución. Estas son:

1-Sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de educación en valores en general y la responsabilidad en particular.

2- Determinación del estado actual que presenta la educación en el valor responsabilidad en alumnos de 4to grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile.

3- Elaboración de las actividades dirigidas a la educación en el valor responsabilidad en alumnos de 4to grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile.

4-Validación de los resultados de las actividades dirigidas a la educación en el valor responsabilidad en alumnos de 4to grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile.

Se declaran las variables siguientes:

**Variable independiente.** Actividades: asumidas como “las acciones y operaciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza aprendizaje” Valido Portela, A. M., (2005: 26).

**Variable dependiente.** Nivel en que se favorece la educación en el valor responsabilidad, considerado como el conocimiento y cumplimiento del reglamento escolar de la escuela, la realización de las tareas asignadas en las diferentes actividades especialmente la clase, cumplir los compromisos contraídos ante si como no traer flores para el busto de José Martí, participar de manera activa y entusiasta en actividades pioneriles como la recogida de materia prima, cuidado de sus libros y el material disponible para ellos en la escuela, así como la limpieza del aula y la escuela.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión I: Conocimiento.

Indicadores:

1.1. Conocimiento de algunos modos de actuación asociados al valor responsabilidad. (asistir diario y puntual a la escuela, realizar las tareas, cumplir el reglamento escolar, cuidar los libros y demás materiales alumnos, cuidar la limpieza del aula y la escuela, participar en actividades pioneriles)

1.2. Conocimiento del reglamento escolar y dentro de este algunos aspectos como (uso correcto del uniforme, porte y aspecto personal).

Dimensión II: Modos de actuación.

2.1. Cumplimiento del reglamento escolar de la escuela.

2.2. Realización de las tareas para la casa.

2.3. Cuidado de los libros, el material disponible para ellos en la escuela, la limpieza del aula y la escuela.

Dimensión III Afectiva.

3.1. Traer flores para el busto de José Martí.

3.2. Participar de manera activa y entusiasta en actividades pioneriles como la recogida de materia prima.

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización sobre la base de las exigencias del método general dialéctico materialista diversos métodos del **nivel teórico, empírico, los estadísticos matemáticos**, con el propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión. Permitiendo avanzar por un amplio caudal de conocimientos que posibilitan el logro del objetivo propuesto.

#### **Métodos del nivel teórico:**

**Análisis y síntesis:** Este se utilizó en cada etapa de la investigación, está presente en la interpretación de los datos empíricos, en la acumulación de la información en el diagnóstico revelando las relaciones esenciales del objeto de investigación, en la elaboración de las actividades, en la comprobación de su puesta en práctica y en la elaboración de las conclusiones.

**Inducción y deducción:** Permitted establecer la relación entre lo general y lo particular a través de todo el proceso investigativo, fue empleado en la búsqueda de nuevos conocimientos sobre las características generales y específicos de la muestra, en la generalización, razonamiento y conclusiones relacionadas directamente con la práctica pedagógica en torno a la educación en valores en general y la responsabilidad en particular.

**Histórico y lógico:** se utilizó en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos y metodológicos que se refieren a la evolución y desarrollo de la problemática que se investiga y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico-concreta en que ha transcurrido la misma.

#### **Métodos del nivel empírico**

**Observación científica** Se aplicó durante toda la investigación con el objetivo de valorar cómo se comportan los alumnos seleccionados, en el cumplimiento de los indicadores de las dimensiones de la variable dependiente.

**Experimento Pedagógico:** Se utilizó a través del pre-experimento, antes, durante y después de introducidas las actividades, teniendo en cuenta sus tres etapas:

- 1- Diagnóstico
- 2- Ejecución
- 3- Constatación final.

El diagnóstico: Se empleó en la aplicación de instrumentos para conocer las causas del problema.

La ejecución: Se empleó para introducir la vía de solución, medirla y evaluar los resultados que se alcanzan.

La constatación final: Se empleó en la comprobación de la efectividad en la solución del problema científico.

**Prueba Pedagógica:** Se utilizó antes y después de la introducción de la variable independiente para comprobar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos con respecto a algunos modos de actuación asociados al valor responsabilidad y el reglamento escolar del centro,

**Análisis Documental:** Se empleó en la revisión de importantes documentos que permitieron obtener información valiosa para el desarrollo de la investigación.

En este trabajo con el objetivo de corroborar la confiabilidad de los resultados obtenidos se aplicaron métodos estadísticos y de procesamiento matemático. En este caso el:

**Cálculo porcentual:** se empleó en las etapas inicial y final en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los métodos investigativos aplicados.

Para los efectos investigativos la **muestra** fue seleccionada bajo el criterio intencional, por ser estos los alumnos con los que labora de manera directa la autora de la investigación, estuvo conformada por 7 alumnos de 4to grado de la escuela especial República de Chile, como elementos distintivos de estos se destacan que son alegres, respetuosos, establecen adecuadas relaciones interpersonales con los adultos y coetáneos, asimilan la ayuda que se les brinda, muestran disposición para desarrollar tareas y actividades docentes y extradocentes.

Además en ocasiones presentan dificultades en el conocimiento del Reglamento Escolar del centro, pues son impuntuales a la hora de entrada a clases, presentan ausencias a clases, no usan correctamente el uniforme escolar, no cumplen con las tareas asignadas en las diferentes actividades, no cuidan adecuadamente los libros y el material disponibles para ellos trabajar, no cuidan la limpieza del aula y la escuela.

La **novedad científica** de esta investigación consiste en abordar la educación en valores en general y la responsabilidad en particular a través de actividades, estas se caracterizan por ser amenas y asequibles que propician el protagonismo de los alumnos desde un ambiente agradable y estimulante, los métodos, procedimientos y medios empelados facilitan la comprensión y asimilación del contenido del mensaje que trasmite.

**Aporte práctico** radica en las actividades, las que constan de la siguiente estructura: Título, objetivo, proceder metodológico, evaluación y conclusiones, además de las vías que se utilizan para su implementación; están concebidas para que se desarrollen como parte de las actividades docentes y extradocentes del Proceso Docente Educativo, las mismas pueden ser aplicadas en otros grados del centro u otras escuelas con alumnos que presenten similares características en torno a la educación en el valor responsabilidad.

La estructura de la tesis está formada por una introducción donde se justifica el problema científico y se sintetizan los principales elementos del diseño teórico y metodológico. El primer capítulo recoge los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la educación en valores de manera general y la responsabilidad en particular desde la escuela especial para alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico. El segundo capítulo se destina al diagnóstico, la fundamentación y presentación de las actividades y en su parte final se describe el proceso de validación con los resultados obtenidos, las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Se presentan además los anexos.

# **CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES ACERCA DE LOS PRESUPUESTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES EN GENERAL Y DE LA RESPONSABILIDAD EN PARTICULAR DE LOS ALUMNOS CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO.**

## **1.1-Algunas consideraciones acerca del proceso de educación en valores.**

Las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía cubanas tiene un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología marxista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Valera a Fidel Castro.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy.

La Revolución Cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, caracterizado por nuestro Comandante en Jefe cuando expresó: “(...) Este es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año – y podrían salvarse -, simplemente porque les faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir.(...)” ( Castro Ruz, F.2006:3 y 4 ).

Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual en una gran escuela educadora de valores revolucionarios. Haber salvado el poder

político y preservado los recursos económicos del país para el pueblo trabajador, quince años después del derrumbe del campo socialista, nos permiten asegurar que contamos con una poderosa fuerza para la realización de este empeño. De lo que se trata ahora es de actuar como el láser, es decir, concentrar todo los rayos de luz en la misma dirección.

La autora comparte la idea de que para formar valores, es necesario preguntarse ¿Qué son los valores? , ¿Se enseñan los valores?, ¿Cuáles son las vías para ello? estas y otras interrogantes interesan a los profesionales de la educación ante la urgencia de formar valores. Formar y transmitir será siempre importante, pues el hombre no nace como ser moral, ni como persona formada de una vez y para siempre. (López I, y Guerra Iglesias S. 2004; 163).

Según estos autores los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relacionados y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o a la sociedad en su conjunto. Los valores constituyen resortes sociales que son definidos , estimados , o apreciados , deseados ,buscando ,esto son considerados como importantes para la sociedad , una parte de esta , o por grupos de individuos .Son una especie de credencial de presentación con lo que nos mostramos ante los demás . Los valores nos permiten distinguir lo principal de secundario, lo atractivo de lo que rechazamos, lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto, así como alejamos, de lo contrario, esforzamos, tolerar la frustración si lo que queremos es defender a preservar un valor. (López I, y Guerra Iglesias, S. 2004).

El proceso de la formación de valores en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, esta condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico social e individual de cada uno y en el influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo el barrio, en su comunidad.

El mundo contemporáneo permite apreciar la importancia de comprender el significado papel que desempeña los valores hoy, en tanto no hay una sola cuestión de la vida

contemporánea que se da al margen de estos, y es que no puede olvidarse que los valores son componentes de la ideología y expresión de la cultura. De ahí la relación esencial cultura – ideología – valores que sin dudas, puede ser abordada por diferentes ciencias y disciplinas, pero dada la polaridad dominación – liberación presente en el mundo de hoy se exige la aplicación de un enfoque histórico – concreto.

Desde el punto de vista filosófico, y acorde con lo planteado por el Dr. Fabelo Corzo es necesario entender la categoría a partir de tres planos de análisis.

El sistema objetivo de valores [visto como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora].

Los valores subjetivos o de la conciencia [forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual].

Sistema de valores institucionalizados evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en que el sujeto vive y se desarrolla.

Desde el punto de vista histórico hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo anterior, y solo la columna vertebral de la historia, que dio próceres y héroes, en la lucha por preservar la patria, es lo que puede enseñar quiénes somos y hasta dónde somos capaces de llegar.

Desde la sociología, el entender la categoría requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad, para ello resulta necesario elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo.

Desde la Psicología los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones, el tipo de comunicación que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas.

Desde la Pedagogía, cuando se aborda esta categoría se hace en función de que constituye un problema de la educación en la personalidad.

Muchos especialistas y estudiosos de la categoría valor consideran, que estos constituyen una guía general de conducta, son el resultado de la experiencia individual y de su realización personal, dándole un sentido a la vida y propiciando su calidad.]

Se puede apreciar, que existe un componente objetivo del valor y otro subjetivo. Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad. Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a juicio de la investigadora el que posee un carácter más consecuentemente científico.

La educación es la vía más importante para formar valores, el modelo, la vivencia y el tratamiento teórico, deben estar presentes en el proceso docente educativo. La escuela en su condición de principal institución socializadora, dispone de las condiciones necesarias para contribuir a la formación de valores a través del establecimiento de actividades, que se desarrollan en el proceso docente educativo. Esta ocupa un lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico resultando indiscutible que la clase del eslabón mas importante, de la relación entre el maestro y el escolar .Esto debe lograrse en todas y cada una de las asignaturas para lograr la formación de valores no se puede formar valores de los cuales no se es portador. (.Báxter Pérez, E .2003)

La educación en valores va dirigida a la formación del hombre, y debe dar respuesta a que tipo de hombre hay que formar para vivir en una determinada sociedad. De ello se derivan los objetivos o propósitos que se tracen como meta los centros educacionales de los diferentes niveles de enseñanza (.Báxter Pérez, E .2003)

La formación de valores no es una asignatura más, sino que debe verse a través de todo el proceso docente educativo siendo responsabilidad de todos los docentes, que cada una de las clases independientemente de lo que trabajen, tenga presente y materialicen esta intención, con el objetivo de la formación del valor patriotismo. Como integrantes en el ámbito social los valores morales ocupan un lugar especial en su carácter orientador reguladores internos. Esta idea se concibe como aspecto objetivo en el libro “Formación de valores morales”. (Chacón, N. 2002, 43).

Además señala el lugar preponderante que ocupan en las escalas de valores subjetivos de cada individuo, pues por estar presentes son la premisa fundamental, en el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida y forman parte del contenido movilizador de los restantes valores. Esto implica el lugar que ocupen en la formación ciudadana y su significación para la vida del hombre.

Se comparte que la formación de valores, tiene gran importancia en el desarrollo de la personalidad de los alumnos con retraso mental leve, para que participen de manera correcta en la vida adulta e independiente, ya que estos rigen el comportamiento general del individuo, lo que orienta su conducta y determina su forma de actuar. (Báxter, E. 1989.).

La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de los valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas – sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros. Los valores en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizados sociales.

Todo lo anterior permite comprender, no solo la presencia del problema de los valores y su educación, o formación, en la tradición del pensamiento en la práctica de los revolucionarios cubanos, sino en la propia construcción de una nueva sociedad, a partir del proyecto social socialista, lo que ha conllevado la búsqueda de nuevos senderos y

causes para su cultivo y desarrollo, especialmente en niños y jóvenes, atendiendo a sus contradicciones y complejidad.

La formación de valores no puede comprenderse al margen de la educación político – ideológico, en tanto los valores son componentes de la ideología y de lo que se trata es de educar en los valores, desde el humanismo que caracteriza a la ideología de la Revolución Cubana. (Mendoza Portales, L.2009. p. 70.)

La educación cubana basada en los principios marxistas leninistas y teniendo como objetivo la formación del hombre nuevo, capaz de desarrollarse en una sociedad donde puede satisfacer sus necesidades materiales y espirituales, pueda reflejar y transformar el mundo que lo rodea en su propio beneficio, según el pensamiento martiano cuando expresó “Puesto que ha de vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida”. En la vida la escuela ha de aprender el manejo de las fuerzas con las que en la vida ha de luchar.

La educación en valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista para lograr una participación correcta dentro de la sociedad, estos rigen el comportamiento general del individuo, lo que orienta su conducta y determina su forma de actuar. Los valores son los fenómenos de la conciencia que se expresan mediante sentimientos, interés en forma ideológica. Estas son formaciones complejas que guardan una estrecha relación uno con el otro.

Según el doctor José Ramón Fabelo; uno de los más grandes valores de la revolución ha sido precisamente la formación en el cubano de una alta conciencia valorativa en la que ocupa un lugar preponderante valores como la justicia, la solidaridad, responsabilidad, independencia. Hace reflexiones en cuanto a la posición conceptual que tiene sobre los valores haciendo alusión a que la educación en valores en las nuevas generaciones depende en gran suma a la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario.

Para enfrentar una crisis de valores, por minúsculos que estos sean, es necesario la educación en valores como resultado de un proceso esencialmente educativo, es por

ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla de educar en valores de la revolución y del socialismo, a partir de su responsabilidad para garantizar la educación en el valor responsabilidad para que perdure por siempre nuestro sistema a lo largo de la historia.

## **1.2. En torno al valor responsabilidad en el contexto de la Educación Especial.**

En la actualidad todos los valores se consideran fundamentales y todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado. Dentro de ellos, no cabe duda que, la responsabilidad ocupa un papel importante en la formación integral del hombre desde las edades tempranas. Esto no quiere decir que se abandone la influencia sociedad socialista.

La responsabilidad se basa en principios que tienen dos vertientes. La individual, que requiere responsabilidad al escolar a cumplir con sus deberes y obligaciones al inherente así como todo lo establecido en los documentos normativos orientados por el Ministerio de Educación.

En cuanto a la vertiente colectiva, se exige que además de ser responsable de las decisiones que adopta el colectivo, también se responsabilice junto a sus compañeros en todas las tareas que debe enfrentar.

El valor responsabilidad tiene su interacción en cualidades o premisas que pudieran verse como parte del mismo, porque son aspectos que persiguen un fin y para que el valor quede formado en una personalidad, tiene que existir en ella reciprocidad en el mismo y las cualidades que lo complementan.

Se coincide en que el valor responsabilidad expresa la significación social positiva que tiene el hombre de establecer relaciones interpersonales por medio de la correlación de los intereses individuales, genera un sentido de apoyo mutuo, de respeto y compromiso. Es uno de los valores esenciales del socialismo. Es un valor que se inculca, que se enseña, que se demuestra, pues no se nace con él. La responsabilidad

favorece la conciencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás.(Águila Consuegra , M. E., 2008: 21)

Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y la actividad a partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? y ¿hacia dónde voy? como expresión de los fines a alcanzar.

Es importante destacar el criterio de que la responsabilidad se define como la actitud que se asume ante la labor realizada y por lo cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea respondiendo por la consecuencia de sus actos.

Como resultado de esta definición se concretan entonces modos de actuación que tipifican la responsabilidad, estos se expresan en:

Cumplimiento de deberes.

Cumplimiento de tareas concretas con responsabilidad.

Esforzarse.

Comportarse bien.

Ser persistente.

Ser ordenado.

Ser limpio.

Ser obediente

Alimentarse.

Hacer valoraciones de sí mismo y de los demás. Obligado a responder de algo serio, eficaz. (Fernández Viñas, R.2008:23).

Algunos investigadores se preguntan por qué es un valor la responsabilidad. Para dar respuesta a esta interrogante se comparte que la responsabilidad es un valor porque gracias a ella podemos convivir pacíficamente en la familia, escuela y sociedad. La responsabilidad empieza contigo mismo, con lo que haces, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que nos marcamos; cumplir o no con éstos nos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de nosotros.

Se considera que una persona es responsable cuando persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Cuando se interpreta un papel con precisión, efectividad, se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa.

Para otros autores la responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios. Las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global animan a realizar acciones de manera altruista. Al asumir la responsabilidad en favor de los derechos de los demás, debe planificarse el costo de todos los medios: mentales, físicos y espirituales. Esto incluye tener en cuenta los recursos acumulados y disponibles y su uso eficiente y equitativo. La falta de atención, el descuido, la corrupción, la codicia, o la falta de sentido común provocan no sólo que algunas personas o algunas zonas no reciban nada, que otras no reciban lo suficiente y que otras reciban en exceso, sino también la pérdida innecesaria de vidas humanas y de recursos naturales.

En este trabajo se asume que responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, por considerarlo más abarcador y encerrar dentro de él todos los elementos que de una manera u otra aporten a la educación en este valor (Programa del PCC, 2007).

Se coincide con los autores que consideran en la instrumentación del Programa Director para la Educación en Valores y en el objetivo que se debe alcanzar mediante este, resulta imprescindible la comprensión y precisión de lo que a cada uno de los factores socializadores le corresponde, bien sea por la vía curricular, extracurricular,

como por vías no formales y sus necesarias interrelaciones, a lo que no escapa el trabajo relacionado con el valor responsabilidad.

Es por ello que, cada uno de los factores de la sociedad que tiene una función educativa, debe definir el rol específico, en el reforzamiento de este valor a partir del encargo social asignado por el Partido y el Estado. Para poder lograr los propósitos declarados en este Programa, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar, teniendo en cuenta las especificidades de las diferentes educaciones (Águila Consuegra, M E, 2008: 25).

Es importante considerar que la labor educativa de la escuela exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los alumnos en el saber hacer y en el saber ser. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico y que cada alumno sienta satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario educativo en que desarrolla su vida.

En el contexto de la enseñanza especial, resulta imprescindible el análisis y la reflexión crítica de los elementos expuestos anteriormente lo que cobra vital importancia por el hecho de que para lograr una adecuada educación en valores en alumnos con necesidades educativas especiales, específicamente la responsabilidad, debemos tener presente todos y cada uno de los elementos que encierran este valor.

La Educación Especial es el resultado directo de 44 años de ardua labor, de interpretación y aplicación en las condiciones del país, de los más renovadores y modernos enfoques internacionales en esta materia, se concibe esta como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de capacitación, puestos a disposición de los alumnos los que posibilitan la concepción de un proceso educativo de carácter preventivo, correctivo, compensatorio y desarrollador. (Samón, Y. 2008).

El modelo cubano de Educación Especial, el cual tiene un fundamento dialéctico – materialista que orienta la aplicación del enfoque Histórico-Cultural de L. S. Vigostky y sus seguidores a nuestras realidades educativas e incorpora, de manera singular, el Ideario Pedagógico de nuestro Héroe Nacional José Martí en una concepción que es el resultado directo de la experiencia acumulada desde la creación del Sistema de Educación Especial en 1962. (Bell, R. 1997: 23).

Por tanto la educación en el valor responsabilidad, como parte del trabajo educativo, constituye un sistema que se dirige a la organización de la vida y la actividad práctica de los alumnos, que requiere de una coherente estructuración de las acciones de diferentes entes educativos para garantizar la participación activa de las diversas instituciones de la sociedad que comparten el sistema de influencias educativas con la escuela y de todos los factores que intervienen en este proceso.

De ahí la importancia que este proceso sea multifactorial, debido a la influencia de diversos factores, como son la familia, las instituciones alumnos, culturales, deportivas, recreativas y el resto de las influencias sociales, bilateral y activo: los educadores influyen considerablemente junto a otros agentes socializadores en los alumnos, al tiempo que estos ganan en protagonismo dentro del proceso, se vincula al trabajo en grupo: la cooperación entre todos los miembros del grupo escolar se convierte en un motor impulsor para vencer limitaciones y elevar la autoestima.

Otro elemento importante a tener en cuenta durante el proceso de educación en el valor responsabilidad en el contexto de la Educación Especial es el principio del carácter correctivo-compensatorio y desarrollador, el que está orientado a atenuar la influencia de los factores negativos que han desviado o alterado el curso normal del desarrollo sobre la base de fortalecer el uso de recursos pedagógicos. (Guerra, S. 1999).

Así también se destacan las condiciones pedagógicas que permitan dar atención a la Zona de Desarrollo Próximo, asumiéndose que lo anterior “no permite la aplicación de recetas esquemáticas, ya que cada maestro enfrenta diferentes Zonas de Desarrollo Próximo, desde la diversidad de alumno de su grupo-clase y las tareas de aprendizaje

que deben resolverse para propiciar nuevos logros en su desarrollo, donde la relación alumno-mediador se caracterice por su productividad” (Rico, P.2003, 16).

Lo abordado con anterioridad permite inferir que para abordar la educación en el valor responsabilidad en la labor educativa de los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico se debe considerar que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación, por lo que resulta conveniente ampliar esta reflexión incluyendo aspectos tan importantes como la obligación, el cumplimiento, el compromiso y el deber (Águila Consuegra, M, E, 2008).

### **1.3 Caracterización de los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico.**

Los alumnos con dificultades en el aprendizaje han constituido históricamente una parte considerable de la población escolar. Para eliminar o atenuar estos problemas los docentes desarrollan diferentes estrategias, sin embargo, existen alumnos que no logran satisfacer sus necesidades educativas en las condiciones de la escuela general. Ellos presentan lenificación en su ritmo de estudios y para cumplimentar las exigencias de aprendizaje al nivel requerido, necesitan de condiciones de enseñanza singulares, métodos adicionales, recursos materiales y docentes diferentes. López R. (2004).

La concepción y comprensión de la Educación Especial se amplía cada vez más, hacia un sistema de atención y no sólo como el conjunto de escuelas especiales al servicio de niños/niñas con necesidades educativas especiales. Las escuelas especiales constituyen centros de recursos y apoyo a las escuelas de la educación general que le tributan alumnos, en este caso específico, para alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Aunque el término retardo en el desarrollo psíquico no es universalmente utilizado, por las limitaciones en el intercambio científico y bibliográfico entre occidente y el antiguo campo socialista, es el que se asume en nuestro país, por ser coherente con la concepción Histórico-Cultural y su grado de certidumbre, para el diagnóstico, la intervención y la práctica escolar.

En Cuba el término Retardo en el Desarrollo Psíquico (R.D.P.), se designa como una de las variantes de trastornos en el curso normal del desarrollo psíquico de los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitiva y emotivo-volitiva, las que, como regla general, se quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas. Es un rasgo esencial de estos alumnos el carácter sistémico de sus dificultades para el aprendizaje. (Torres M. 1990).

El Retardo en el Desarrollo Psíquico es una categoría operativa que no aparece en ninguno de los documentos que se han realizado para identificar y diagnosticar los trastornos psíquicos de la infancia y la adolescencia. Se desconoce la razón por la cual no aparece identificado como un trastorno, pues las pautas para su diagnóstico están bien definidas. (Ídem).

Cuando se encuentran en condiciones consideradas convenientes y se les aplican métodos especiales de enseñanza, la experiencia nos demuestra que, en muchos casos, logran progresar de manera considerable y a veces corrigen completamente sus deficiencias. Desde las primeras edades el Retardo en el Desarrollo Psíquico se manifiesta fundamentalmente por el ligero retardo en la formación de las distintas funciones psíquicas: motricidad, funciones perceptivas, lenguaje, así como la inmadurez de las reacciones afectivas.

Hacia la edad escolar el ritmo del desarrollo de la actividad cognoscitiva y las dificultades que de acuerdo con ella surgen después en el dominio de la actividad docente adquiere mayor importancia en el cuadro del defecto. En el escolar con retardo en el desarrollo psíquico la inmadurez de la motricidad, de los procesos perceptivos, del lenguaje y la inmadurez de la esfera emotivo-volitiva disminuyen sustancialmente la productividad de la actividad intelectual. Se limitan las posibilidades de la formación efectiva de las nuevas habilidades y hábitos docentes cognoscitivos. (Torres M. 1990).

En estos alumnos está presente la no formulación de juicios y la insuficiencia marcada en el desarrollo de las operaciones del pensamiento. Está presente la disminución de la productividad en la actividad intelectual. La educación de los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico tiene como misión potenciar su desarrollo integral al máximo de sus

posibilidades, para lograr su reinserción a la educación regular, con énfasis en la educación primaria, a través de una respuesta pedagógica especial, en correspondencia con las líneas fundamentales del Plan de Desarrollo de la especialidad.

En la atención a estos alumnos resultan valiosos los datos relacionados con su desarrollo evolutivo, el nivel de competencia curricular (precisando en cada caso la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo), el estilo de aprendizaje y la motivación por aprender, los intereses, motivos, inclinaciones, aspiraciones, autoestima, autovaloración y las relaciones interpersonales en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, familiar, escolar y social. Esta es la premisa básica para diseñar la respuesta curricular.

Una respuesta educativa con enfoque curricular requiere al menos, de una caracterización donde se ofrezcan datos sobre el nivel de competencia curricular, estilo de aprendizaje y motivación para aprender, características del contexto escolar y sociofamiliar, peculiaridades de su autoestima, así como la identificación de las necesidades y potencialidades. (Rodríguez M. C. 2007).

En Cuba se le ha dado un tratamiento al término Retardo en el Desarrollo Psíquico coherente con la concepción histórico-cultural, cuyo grado de certidumbre ha resultado útil para el diagnóstico, la intervención educativa y la práctica escolar. Definiéndose este como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitivas y emotivo-volitiva, las que quedan temporalmente, en etapas etáreas más tempranas. (Torres M. 1990).

El término "retardo" refuerza la interpretación del carácter transitorio de las dificultades que caracterizan a este niño. Existe falta de correspondencia entre el nivel de desarrollo logrado por ellos con relación a sus coetáneos. El carácter transitorio del retardo se refiere a que con la edad, que implica maduración de algunos sistemas funcionales y sobre todo con las ayudas tempranas y oportunas, se lograra satisfacer las necesidades de su desarrollo.

En la definición de Retardo en el Desarrollo Psíquico se destaca el carácter temporal o transitorio del retardo en los niños en Cuba reta a la escuela y a la pedagogía. La segunda tiene que ofrecerle a la primera el arsenal teórico para educar a los alumnos con estas características, de conjunto con la familia y la comunidad, en el medio más normalizado posible y a la primera convertirse en el escenario donde se puedan elaborar, implementar y enriquecer las teorías. El análisis exige la comprensión de la interrelación dialéctica entre lo biológico y lo social, lo afectivo y lo cognitivo; la enseñanza y el desarrollo. (Torres M. 1990).

La relación causal e interdependencia entre lo cognitivo y lo afectivo tiene un carácter primario, esto influye en la autoestima, la auto confianza y la autovaloración. La reversibilidad, la temporalidad del retardo, depende de la influencia desarrolladora de la enseñanza por lo que estos alumnos deben aprender en condiciones educativas favorables. En nuestro país se utiliza la teoría socio-cultural de Vigostky cuando enfatiza en la evolución cultural del niño y sus funciones psíquicas superiores que depende de su primera evolución desde el feto y aborda que el adulto es quien le presta atención al niño y de ahí será su aprendizaje.

Dentro de las características que se destacan en los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico se encuentran: (Torres M. 1990).

- ❖ El insuficiente desarrollo de la diferenciación perceptual auditiva altera el desarrollo de la percepción fonemática, lo que no permite una adecuada discriminación de los distintos sonidos, afectándose el proceso de apropiación del sistema fonético y su automatización.
- ❖ Las limitaciones en la percepción audiovisual y viso-motriz.
- ❖ Las dificultades para integrar imágenes visuales y auditivas retarda el establecimiento de la relación fonema-grafema, por lo que durante un período prolongado su reconocimiento es inestable.
- ❖ Las alteraciones de la memoria ocupan un lugar importante en los trastornos de la lectura de estos niños. La imagen amnésica de la relación fonema-grafema demora en consolidarse y se olvida rápidamente sobre todo a largo

plazo. Por ello en la enseñanza de estos niños es necesario dedicar más tiempo en el análisis y trabajo con cada fonema, que en la enseñanza del niño normal.

- ❖ Los trastornos atencionales tienen una incidencia significativa en el proceso de su aprendizaje. Las dificultades en la concentración y distribución de la atención interrumpen en muchas ocasiones el proceso de percepción del material auditivo que sirve de base al análisis fonético en el aprendizaje de la lectura. Más que la falta de comprensión es la falta de atención lo que no garantiza el proceso de codificación y recodificación del material verbal y gráfico.
- ❖ La pobreza del vocabulario, las alteraciones de la estructura gramatical y del aspecto semántico dificultan considerablemente el aprendizaje de la lectura.
- ❖ El aspecto motivacional pasa a tener mayor influencia como elemento reforzador de los trastornos. Cuando el niño comienza a fracasar en el aprendizaje de la lectura y la escritura empieza a disminuir su motivación por la actividad, apareciendo consecuentemente el descenso del esfuerzo y la activación cognoscitiva, lo que se convierte en otro obstáculo para el éxito del aprendizaje.

Las reflexiones y valoraciones realizadas a partir de la revisión bibliográfica y el análisis documental, permiten apreciar la brecha existente entre las aspiraciones y exigencias de la educación en el valor responsabilidad de los escolares de 4to grado de la escuela especial República de Chile para alcanzar los propósitos deseados en torno a la educación en valores de los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico, cuestión que se aborda en el Capítulo siguiente.

## **CAPÍTULO II**

### **ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN EN EL VALOR RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS DE 4TO GRADO CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO DE LA ESCUELA ESPECIAL REPÚBLICA DE CHILE.**

#### **2.1- Determinación del estado real del problema. Resultados preliminares.**

Para el análisis de las carencias de la educación en el valor responsabilidad en los alumnos de 4to grado con retardo en el desarrollo psíquico de la escuela especial república de Chile, fue necesario la aplicación de un conjunto de métodos que abarcó, análisis de documentos, la observación de los alumnos y prueba pedagógica, los que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real en torno a la temática que se investiga.

#### **Análisis de documentos**

Este análisis se realizó con el objetivo de constatar en los documentos, los aspectos relacionados con la Educación en valores de manera general y de la responsabilidad en particular.

Dentro de los documentos analizados se encuentran: Programa Director para la Educación en Valores, Objetivos priorizados de la Enseñanza Especial, Líneas de desarrollo del Retardo en el Desarrollo Psíquico y Expedientes Clínicos Psicopedagógicos de los alumnos de la muestra.

En los Expedientes Clínicos Psicopedagógicos se pudo precisar, a partir de las evaluaciones e informes que desarrolla el Centro de Diagnóstico y orientación, elementos de importancia significativa en cuanto al estado de los procesos del pensamiento, así como de la memoria, la atención y la imaginación de los alumnos, que permitieron a la investigadora profundizar en las potencialidades y necesidades de la muestra para el desarrollo de las actividades dirigidas a la educación en el valor responsabilidad.

Después de realizado este análisis se puede inferir que existen en los documentos revisados argumentos suficientes que permiten dar solución a la problemática que se aborda desde el punto de vista científico.

Posteriormente se aplicó una guía de observación con el objetivo de constatar el comportamiento de los alumnos de la muestra en los indicadores de las dimensiones II y III de la variable dependiente, en la que se obtuvieron los siguientes resultados.

En el aspecto uno de la guía (Durante el desarrollo de las actividades docentes y extradocentes los alumnos cumplen con el reglamento escolar de la escuela) de los 7 alumnos de la muestra 2 que representan el 28% se ubican en un nivel medio, porque casi siempre cumplen con el reglamento escolar de la escuela, manteniendo buena asistencia y puntualidad, no cometen indisciplinas graves, pero no usan correctamente el uniforme escolar y son poco cuidadosos en cuanto al aspecto personal, mientras que el resto de los alumnos es decir 5 que representan el 71.4% se ubicaron en el nivel bajo porque algunas veces cumplen con el reglamento escolar de la escuela, estos presentan ausencias y llegadas tardes injustificadas, tienen dificultades con el uso correcto del uniforme, no cuidan la base material de estudio y han cometido alguna indisciplina, en el nivel alto no se registró ninguno de los alumnos.

En el aspecto dos de la guía (Realizan sistemáticamente las tareas docentes que se le indican) de los 7 alumnos de la muestra 1 que representa el 14.2% se ubica en un nivel medio, porque casi siempre realiza las tareas docentes que se le indican, fundamentalmente en las asignaturas de Lengua Española y Matemática, en otras que tienen que ver con el laboratorio de computación y la biblioteca no se comporta de la misma manera, mientras que el resto de los alumnos es decir 6 que representan el 85.7% se ubicaron en el nivel bajo porque algunas veces realizan las tareas docentes que se le indican, estos siempre justifican el hecho refiriendo que se les olvida o que no tienen quien los ayude en la casa, en el nivel alto no se registró ninguno de los alumnos.

En el aspecto tres de la guía (Mantienen los libros, libretas y cuadernos bien forrados, limpios y sin arrancarles hojas), de los 7 alumnos de la muestra 2 que representan el 28% se ubican en un nivel medio, porque casi siempre mantienen los libros, libretas y cuadernos bien forrados, limpios y sin arrancarles hojas, a estos alumnos ha sido necesario requerirlos porque en ocasiones se descuidan los forros están sucios, mientras que el resto de los alumnos es decir 5 que representan el 71.4% se ubicaron en el nivel bajo porque algunas veces mantienen los libros, libretas y cuadernos bien forrados, limpios y sin arrancarles hojas, a estos alumnos de manera reiterada ha sido necesario llamarles la atención porque se descuidan del estado de los forros, así como no son cuidadosos al hojear los libros por lo que se les rompen hojas, en el nivel alto no se registró ninguno de los alumnos.

En el aspecto cuatro de la guía (Mantienen su puesto de trabajo limpio y organizado), de los 7 alumnos de la muestra 2 que representan el 28% se ubican en un nivel medio, porque casi siempre mantienen su puesto de trabajo limpio y organizado, estos alumnos en ocasiones han sido requeridos porque sacan punta al lápiz encima de la mesa, mientras que el resto de los alumnos es decir 5 que representan el 71.4% se ubicaron en el nivel bajo porque algunas veces mantienen su puesto de trabajo limpio y organizado, esto se debe a que son reiteradas las llamadas de atención para que organicen los libros y libretas encima de la mesa, para que no saquen punta al lápiz en lugares inapropiados, en el nivel alto no se registró ninguno de los alumnos.

En el aspecto cinco de la guía (Cuidan la limpieza del aula y de la escuela en general) de los 7 alumnos de la muestra 1 que representa el 14.2% se ubica en un nivel medio, porque casi siempre cuida la limpieza del aula y de la escuela en general, este alumno ha sido requerido en ocasiones por sacar punta al lápiz para el piso o deposita papeles en lugares inapropiados tanto en el aula como en la escuela, mientras que el resto de los alumnos es decir 6 que representan el 85.7% se ubicaron en el nivel bajo porque algunas veces cuidan la limpieza del aula y de la escuela en general, ello se debe a que estos alumnos tiran papeles al piso, sacan punta al lápiz en cualquier lugar, en la merienda botan sobras en lugares inapropiados, en el nivel alto no se registró ninguno de los alumnos.

En el aspecto seis de la guía (Traen flores para el busto de José de Martí), de los 7 alumnos de la muestra 2 que representan el 28% se ubican en un nivel medio, porque casi siempre traen flores para el busto de José de Martí, estos refieren que cuando no las traen es porque no las encuentran, mientras que el resto de los alumnos es decir 5 que representan el 71.4% se ubicaron en el nivel bajo porque algunas veces traen flores para el busto de José de Martí, refiriendo que se le olvida, en el nivel alto no se registró ninguno de los alumnos.

En el aspecto siete de la guía (Participan en la recogida de materia prima que se desarrolla en el aula), de los 7 alumnos de la muestra 2 que representan el 28% se ubican en un nivel medio, porque casi siempre participan en la recogida de materia prima que se desarrolla en el aula, mientras que el resto de los alumnos es decir 5 que representan el 71.4% se ubicaron en el nivel bajo porque algunas veces participan en la recogida de materia prima que se desarrolla en el aula, ellos plantean que no encuentran que traer o que se les olvida, en el nivel alto no se registró ninguno de los alumnos.

Como se puede apreciar los resultados de la guía de observación evidencian que la mayoría de los alumnos presentan dificultades en sus modos de actuación, los que guardan estrecha relación con los que caracterizan al valor responsabilidad, esto permite inferir que los alumnos de la muestra presentan carencias en cuanto a la educación en el valor responsabilidad, lo que se expresa en que durante el desarrollo de las actividades docentes y extradocentes la mayoría de los alumnos no cumplen con el reglamento escolar de la escuela, no realizan sistemáticamente las tareas docentes que se le indican, no mantienen los libros, libretas y cuadernos bien forrados, limpios y sin arrancarles hojas, no mantienen su puesto de trabajo limpio y organizado, no cuidan la limpieza del aula y de la escuela en general, no traen flores para el busto de José de Martí, no participan en la recogida de materia prima que se desarrolla en el aula.

Estos resultados se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 1: Constatación inicial de la guía de observación.**

Aspectos	Niveles					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	-	-	2	28.5	5	71.4
2	-	-	1	14.2	6	85.7
3	-	-	2	28.5	5	71.4
4	-	-	2	28.5	5	71.4
5	-	-	1	14.2	6	85.7
6	-	-	2	28.5	5	71.4
	-	-	2	28.5	5	71.4

Al realizar el análisis de estos resultados en correspondencia con los indicadores de las dimensiones II y III de la variable dependiente, se evidencia lo siguiente:

Dimensión II: Modos de actuación.

En el indicador 2.1. Cumplimiento del reglamento escolar de la escuela, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 2.2. Realización de las tareas para la casa, el 85.7% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 14.2% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 2.3. Cuidado de los libros, el material disponible para ellos en la escuela, la limpieza del aula y la escuela, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

Dimensión III Afectiva.

En el indicador 3.1. Traer flores para el busto de José Martí, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 3.2. Participar de manera activa y entusiasta en actividades pioneriles como la recogida de materia prima, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

Posteriormente se aplicó una prueba pedagógica con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos con relación al reglamento escolar y

los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en la que se obtuvo que en la pregunta uno (Marca con V si es verdadero y con F si es falso)

- a) \_\_\_ En todas las escuelas no existe un reglamento escolar.
- b) \_\_\_ La escuela donde estudio tiene su propio reglamento escolar.
- c) \_\_\_ Como pionero debo cumplir con todo lo que dice el reglamento escolar.
- d) \_\_\_ Para ser responsable debo conocer el reglamento escolar de la escuela.

De los 7 alumnos de la muestra 2 que representan el 28% se ubican en un nivel medio, porque marcaron correctamente dos de los tres incisos verdaderos, mientras que el resto de los alumnos es decir 5 que representan el 71.4% se ubicaron en el nivel alto porque marcaron correctamente los incisos falso y los verdaderos, en el nivel bajo no se registró ninguno de los alumnos.

En la pregunta 2 (Redacta un párrafo donde expresas que es para ti ser responsable), de los 7 alumnos de la muestra 1 que representa el 14.2% se registró en el nivel medio, porque redactó el párrafo cumpliendo con los requisitos de este tipo de redacción, expresando además ideas claras relacionadas con la responsabilidad, mientras que el resto de los alumnos es decir 6 que representan el 85.7% se registraron en el nivel bajo, porque redactaron el párrafo con dificultades en el cumplimiento de los requisitos de este tipo de redacción, entre otras ajuste al tema, claridad en las ideas y coherencia, además las ideas expresadas por ellos no evidencia con claridad elementos relacionados con la responsabilidad, en el nivel alto no se registró ninguno de los alumnos.

En la pregunta 3 (Responde brevemente qué haces para cumplir con el reglamento de la escuela), de los 7 alumnos de la muestra 2 que representan el 28% se ubican en un nivel medio, porque respondieron de manera acertada lo que hacen para cumplir con el reglamento de la escuela, mientras que el resto de los alumnos es decir 5 que representan el 71.4% se ubicaron en el nivel bajo porque respondieron pero con imprecisiones lo que hacen para cumplir con el reglamento de la escuela, en el nivel alto no se registró ninguno de los alumnos.

En la pregunta 4 (Marca con una X la respuesta correcta. Para ser responsable:)

- a) \_\_\_ Debo conversar con amiguitos del aula.
- b) \_\_\_ No debo cuidar los libros y libretas.
- c) \_\_\_ Tengo que asistir diariamente y puntual a la escuela.
- d) \_\_\_ Debo de hacer las tareas cuando pueda.
- e) \_\_\_ No tengo que mantener limpio mi puesto de trabajo.
- f) \_\_\_ Debo traer flores para el busto de José Martí.

De los 7 alumnos de la muestra 1 que representan el 14.2% se ubica en un nivel medio, porque marcó dos de los tres incisos correctos y los tres incorrectos, mientras que 4 alumnos que representan el 42.8% se ubicaron en el nivel alto porque marcaron correctamente los incisos correctos y los incorrectos, en el nivel bajo se registraron 2 alumnos, porque este marcó de manera incorrecta más de un inciso con la respuesta correcta y de manera similar los de respuestas incorrectas.

De manera general se puede apreciar en los resultados de la prueba pedagógica que a los alumnos de la muestra les falta conocimiento con relación al reglamento escolar de la escuela y los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, esto se expresa en que la mayoría de los alumnos no tiene conocimiento de que para ser responsable deben asistir diario y puntual a la escuela, realizar las tareas, cumplir el reglamento escolar, cuidar los libros y demás materiales alumnos, cuidar la limpieza del aula y la escuela, participar en actividades pioneriles, además no dominan del reglamento escolar algunos elementos como el uso correcto del uniforme, porte y aspecto personal.

Estos resultados se reflejan en la siguiente tabla:

**Tabla 2: Resultados de la prueba pedagógica inicial.**

Aspectos	Niveles					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	-	-	2	28.5	5	71.7
2	-	-	1	14.2	6	85.7
3	-	-	2	28.5	5	71.7
4	4	57	1	14.2	2	28.5

Al realizar el análisis de estos resultados en correspondencia con los indicadores de la dimensión I de la variable dependiente, se evidencia lo siguiente:

Dimensión I: Conocimiento.

En el indicador 1.1 Conocimiento de algunos modos de actuación asociados al valor responsabilidad. (asistir diario y puntual a la escuela, realizar las tareas, cumplir el reglamento escolar, cuidar los libros y demás materiales alumnos, cuidar la limpieza del aula y la escuela, participar en actividades pioneriles), el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 1.2 Conocimiento del reglamento escolar y dentro de este algunos elementos como (uso correcto del uniforme, porte y aspecto personal), el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

Al realizar en análisis de los resultados de los métodos aplicados en esta etapa de la investigación se puede inferir de manera general que los alumnos de la muestra presentan las siguientes carencias con relación a la educación en el valor responsabilidad, los que han sido declarados con anterioridad y que se resumen a continuación:

- Insuficiente conocimiento de algunos modos de actuación asociados al valor responsabilidad. (asistir diario y puntual a la escuela, realizar las tareas, cumplir el reglamento escolar, cuidar los libros y demás materiales alumnos, cuidar la limpieza del aula y la escuela, participar en actividades pioneriles).
- Poco dominio del reglamento escolar y dentro de estos algunos aspectos como (uso correcto del uniforme, porte y aspecto personal).
- Incumplimiento del reglamento escolar de la escuela.
- Les falta sistematicidad en la realización de las tareas docentes.
- Presentan dificultades en el cuidado de los libros, el material disponible para ellos en la escuela, la limpieza del aula y la escuela.
- No son sistemático al traer flores para el busto de José Martí.
- No participan de manera activa y entusiasta en actividades pioneriles como la recogida de materia prima.

Al realizar el análisis de estos resultados en correspondencia con los indicadores de las tres dimensiones de la variable dependiente, se evidencia lo siguiente:

#### Dimensión I: Conocimiento.

En el indicador 1.1 Conocimiento de algunos modos de actuación asociados al valor responsabilidad. (asistir diario y puntual a la escuela, realizar las tareas, cumplir el reglamento escolar, cuidar los libros y demás materiales alumnos, cuidar la limpieza del aula y la escuela, participar en actividades pioneriles), el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 1.2 Conocimiento del reglamento escolar y dentro de este algunos elementos como (uso correcto del uniforme, porte y aspecto personal), el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

#### Dimensión II: Modos de actuación.

En el indicador 2.1. Cumplimiento del reglamento escolar de la escuela, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 2.2. Realización de las tareas para la casa, el 85.7% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 14.2% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 2.3. Cuidado de los libros, el material disponible para ellos en la escuela, la limpieza del aula y la escuela, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

#### Dimensión III Afectiva.

En el indicador 3.1. Traer flores para el busto de José Martí, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 3.2. Participar de manera activa y entusiasta en actividades pioneriles como la recogida de materia prima, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

Estos resultados se reflejan en la siguiente tabla:

**Tabla 3: Resultados del diagnóstico inicial.**

Indicadores	Niveles					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	0	0	2	28.5	5	71.4
1.2	0	0	2	28.5	5	71.4
2.1	0	0	2	28.5	5	71.4
2.2	0	0	1	14.2	6	85.7
2.3	0	0	2	28.5	5	71.4
3.1	0	0	2	28.5	5	71.4
3.2	0	0	2	28.5	5	71.4

Por los resultados constatados anteriormente se infiere que la educación en el valor responsabilidad en los alumnos de 4to grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile es insuficiente, por lo que se requiere aplicar actividades dirigidas a favorecer la educación en este valor.

## **2.2 Fundamentación y descripción de las actividades.**

En las actividades elaboradas se establece como **objetivo general**: favorecer la educación en el valor responsabilidad de los alumnos de 4to grado de la escuela especial República de Chile. Las actividades que se presentan se diseñaron a partir de los resultados alcanzados luego de aplicar los instrumentos durante la constatación inicial.

Para fundamentar las actividades se partió de la sistematización del término actividades desde diferentes posiciones. A continuación se presenta este análisis que sirvió de fundamento a las actividades elaboradas en aras de favorecer la educación en el valor responsabilidad de los alumnos de la muestra.

La actividad desde el punto de vista **filosófico** puede considerarse: “[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba

en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad". (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983:151).

La actividad: "Es la más compleja de las formas de actuación del hombre y es considerada como una forma de interacción entre el hombre y su medio, en cuyo proceso trata de obtener o lograr un fin conscientemente en dependencia de sus intereses y motivaciones, lo que permite lograr el cambio y la transformación racional" (Deler, G., 2006:5).

Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter consciente.

Por lo que toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto-objeto en tres direcciones, según lo planteado por Rodríguez, Z., (1985), (Lorences, J., 2007:2).

1- Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).

2- Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto (gens, familia, nación, clases sociales, etc.

3- Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social.

Por lo anteriormente planteado, es imprescindible ver a los escolares en la actividad no como un objeto simple sino como un sujeto capaz de crear y con su nivel de independencia, mucho más cuando nos estamos refiriendo no sólo a la adquisición de conocimientos, sino a la formación de ideales, valores, convicciones.

Desde el punto de vista **psicológico** en las actividades el enfoque histórico-cultural se comprende en todo los componentes del contenido a que están dirigidas las actividades. Se parte de considerar las ideas de Vigostky relacionadas con la situación social de desarrollo como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo de la psiquis del hombre, y la asunción de

este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los escolares en cada una de las actividades.

Esto ha sido significativo en la concepción de las actividades a los efectos de promover el protagonismo, el desarrollo y la transformación de estos escolares, con relación al fortalecimiento de la Educación Ambiental, a partir de la acción reflexiva, de manera que al mismo tiempo que se desarrollan, aprenden y se transforman; adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debemos conservar como legado histórico cultural.

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula esta, en el libro de Psicología para Educadores se define como actividad los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto-objeto donde se forma al individuo en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función. En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

"[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general. (González A. M. y Cols., 1999:172).

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981) define la actividad "... como aquel determinado proceso real que consta

de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.” (Leontiev, A. N., 198:223).

El propio autor señala “Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección, es su motivo real. Este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea.

Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo”[...]” (Leontiev, A.N., 1981:.82-83).

En este aspecto el autor coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad esta determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se dé, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de esta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Asimismo las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, en tal sentido Leontiev planteó: “Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos, las operaciones con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción (Leontiev, A.N., 1981:87).

Es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar. “En función de los cambios de motivos que impulsan a actuar y de los objetivos hacia los que se dirige la actividad, se producen transformaciones que se ponen de manifiesto las interacciones dinámicas entre los distintos componentes de la actividad. Las acciones pueden transformarse en actividades y estas en acciones.

Entre acciones y operaciones se producen las mismas interrelaciones dinámicas que

entre acción y actividad. Sobre estas interrelaciones se plantea: “[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario” (Talízina, N. F., 1988: 59-60).

Contemplando además en sus valoraciones que la acción está compuesta por tres componentes: el orientador, el ejecutor y de control, destacando que el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone la existencia siempre de determinado objetivo, que se alcanza sobre la base de un motivo, por lo que está dirigida al objeto material o ideal, considerando al cumplimiento consecutivo de las operaciones la forma en el proceso del cumplimiento de la acción.

Desde el punto de vista **pedagógico** las actividades se fundamentan en la comprensión de la Pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio. Las actividades se sustentan en las leyes de la pedagogía esbozadas por Álvarez de Zayas (1999): La primera ley que establece la relación del proceso docente educativo con el contexto social. La escuela en la vida, la que establece el vínculo entre las necesidades sociales y la institución escolar; y la segunda ley, derivada de la anterior, que establece las relaciones internas entre los componentes del proceso docente educativo.

La educación a través de la instrucción, la que destaca la necesidad de educar a partir de la instrucción utilizando el valor del contenido de enseñanza. En correspondencia con estas leyes se toma como sistema de principios pedagógicos para conducir las actividades, los enunciados por Addines (2000): la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad; el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad; y la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Desde el punto de vista pedagógico, las actividades se sustentan en los presupuestos

de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y los modos de actuación en la vida y para la vida de los escolares, se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr su formación integral, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los escolares.

Desde el punto de vista pedagógico, actividad: “Son las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los escolares con la mediatización del maestro para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación” (Deler, G., 2006:5).

Para el diseño de las actividades, el autor asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del estudiante en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora.

Así también las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo, la familia y la comunidad en la educación y desarrollo de la personalidad de los escolares; se tiene en cuenta, además la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, por lo que lo anteriormente expresado debe concretarse en el modo de actuación de cada escolares en su accionar diario.

Como sustento psicológico las actividades se basan en el enfoque histórico cultural de L. S. Vigostky, considerando el aprendizaje del sujeto como una resultante de su experiencia histórica-cultural, ya que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural; que el maestro es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los escolares adquieren autonomía; protagonismo, considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo socio-cultural y cognoscitivo del escolares.

En las actividades se concibe a los alumnos como partícipes directo de su formación y

desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social, en su mejoramiento humano, como sujeto formado en la actividad y la comunicación.

En la concepción de las actividades se esgrime el criterio que desde el punto de vista **sociológico** el objetivo general de la educación se resume como el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetos de la cultura". (Pérez, 2000: 304).

Las actividades para favorecer la educación en el valor responsabilidad se caracterizan por su:

**Integralidad:** Se basa en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos, contenidos y habilidades, así como las orientaciones metodológicas establecidas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

**Objetividad:** Se manifiesta porque parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los escolares, la necesidad de la transformación en el desarrollo de habilidades y sus modos de actuación y se sustenta en las características psicopedagógicas de los mismos

**Flexibilidad:** Las actividades, permiten realizar cambios, según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen, del nivel de conocimientos que adquieran los escolares y el nivel que alcancen en el desarrollo de las habilidades.

**Carácter desarrollador:** Porque permite el desarrollo de conocimientos y modos de actuación, respecto a la responsabilidad.

**Aplicabilidad:** Es posible de ser aplicadas en otro grupo de alumnos que presenten la misma problemática y requieren de muy pocos recursos para su aplicación.

En las actividades diseñadas se tuvo en cuenta la necesaria correspondencia con los siguientes requisitos:

- Garantizar una motivación y orientación adecuada previendo las condiciones requeridas.
- Adecuar los niveles de complejidad de las actividades a las características y edad de los alumnos.
- Propiciar el desempeño y la participación de los alumnos en la realización de la propuesta de forma independiente.
- Propiciar la relación alumno- alumno.
- Control del desarrollo potencial de la educación en el valor responsabilidad.

Las actividades se derivan a partir del plan de estudio general y el de la especialidad. Las mismas responden a las necesidades de los alumnos en torno a la formación del valor responsabilidad, atendiendo al nivel de complejidad ascendente de estas, asistiendo que al transitar por ellas, los alumnos reciban en sus inicios un acercamiento a los elementos que caracterizan el valor responsabilidad en la realización de las diferentes actividades, que sustente en lo sucesivo una transformación en sus modos de actuación en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela.

### **2.3 Actividades para favorecer la educación en el valor responsabilidad.**

Las actividades cuentan con la estructura siguiente: título, objetivo, proceder metodológico y evaluación. Estas actividades, tienen un carácter preventivo, formativo y ejercitador, cuya esencia consiste en desarrollar una adecuada educación en valores de manera general y de la responsabilidad en particular,

En su ejecución las actividades deberán transitar por las siguientes etapas: 1. Etapa: Orientación. -Orientación de cada actividad por el maestro (Base orientadora de la actividad.) - Comprobar esa base orientadora de la actividad. 2. Etapa: Ejecución. - Realización de las actividades por cada adolescente, por dúo o por equipos, mediante las vías necesarias para su correcta realización. 3. Etapa: Control. - Evaluación del desempeño de cada adolescente en las actividades. En cada etapa se brindarán los niveles de ayuda que requieran los escolares.

Todos estos propósitos descansan sobre el criterio de que el proceso docente educativo, es la vía fundamental para trabajar de forma sistemática la educación en valores, lo cual significa reconocer el papel que juega la escuela, el maestro y el personal docente que interviene en este proceso.

## **Presentación de las actividades.**

### **Actividad: 1**

**Título:** “Quiero ser responsable”.

**Objetivo:** Caracterizar modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

### **Proceder metodológico**

Se comenzará la actividad invitándolos a responder la siguiente pregunta:

¿Te gustaría ser responsable? ¿Para qué?

Luego se les presenta un cartel donde se describe una situación problemática, relacionada con un alumno que ha presentado dificultades con la disciplina en la escuela.

Invitarlos a valorar la actitud asumida por ese alumno teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

¿Qué hizo? ¿Está correcto? ¿Cumplió con lo que está establecido en la escuela?  
¿Crees que este alumno será responsable? ¿Por qué? ¿Qué le sugirieras para que hiciera lo correcto?

Se presenta un nuevo cartel donde aparecen algunos modos de actuación asociados al valor responsabilidad. (asistir diario y puntual a la escuela, realizar las tareas, cumplir el reglamento escolar, cuidar los libros y demás materiales alumnos, cuidar la limpieza del aula y la escuela, participar en actividades pioneriles)

Se le pedirá que los lean para luego analizarlos.

Después de analizar cada modo de actuación se les explica que para ser responsable es necesario cumplir con lo que se plantea en el cartel.

Finalmente se les pide que digan lo que harían para ser responsables.

Se realiza un resumen de lo aprendido en la actividad.

**Evaluación:** Se aplicará la heteroevaluación con las categorías E, MB, B, R, todo en dependencia de la participación de los alumnos.

### **Conclusiones.**

Se harán de manera que se valore lo acontecido en la actividad, estimulando los logros alcanzados y exhortándolos a crecerse ante las dificultades. Se les invita a participar en la próxima actividad.

**Actividad: 2**

**Título:** ¿Cuándo soy responsable?

**Objetivo:** Profundizar en los modos de actuación para ser responsable.

**Proceder metodológico**

Se comenzará con la técnica participativa completando palabras.

cuidado, tareas, asistencia, cumplimiento, puntualidad, limpieza, participar.

- a) \_\_\_\_\_.
- b) \_\_\_\_\_.
- c) \_\_\_\_\_.
- d) \_\_\_\_\_.
- e) \_\_\_\_\_.
- f) \_\_\_\_\_.
- g) \_\_\_\_\_.

Después se les preguntará a los alumnos que entienden por ser responsable.

Luego se tiene en cuenta los criterios dados por los alumnos y se les pide que pongan ejemplos de cómo se puede ser responsable.

Se les informa cuales son los indicadores para ser responsable de forma general y dentro de la escuela.

Se concluye la actividad preguntando.

¿Por qué es importante ser responsable?

¿Qué harías en la escuela para ser responsable?

**Evaluación:** Se aplicará la coevaluación con las categorías E, MB, B, R, teniendo en cuenta el criterio de la maestra acerca de la participación de los alumnos.

**Conclusiones.**

Se harán de manera que se valore lo acontecido en la actividad, estimulando los logros alcanzados y exhortándolos a crecerse ante las dificultades. Se les invita a participar en la próxima actividad.

**Actividad: 3**

**Título:** Yo cumplo con el reglamento escolar.

**Objetivo:** Reconocer la importancia del cumplimiento del reglamento escolar.

**Proceder metodológico**

Se comenzará dándole unas boletas donde se enumeran algunos elementos del reglamento escolar del centro (uso correcto del uniforme, porte y aspecto personal).

En el lado izquierdo se pondrán los elementos del reglamento escolar y en el lado derecho las categorías que ellos se proponen para cada aspecto (B, R, M).

Se les explica que ellos deberán marcar las categorías a partir de considerar como ellos cumplen con esos aspectos.

Luego se les invita a realizar análisis de lo que desarrollaron en las boletas.

Se estimulará aquellos estudiantes que hacen uso de la crítica y la autocrítica.

**Evaluación:** Se aplicará la auto evaluación con las categorías E, MB, B, R, teniendo en cuenta el criterio de la maestra acerca de la participación de los alumnos.

**Conclusiones.**

Se harán de manera que se valore lo acontecido en la actividad, estimulando los logros alcanzados y exhortándolos a crecerse ante las dificultades. Se les invita a participar en la próxima actividad.

**Actividad: 4**

**Título:** Correcto o incorrecto.

**Objetivo:** Reconocer la importancia del uso correcto del uniforme escolar.

**Proceder metodológico**

Se presenta una dramatización por parte de los alumnos donde se muestre el uso del uniforme de forma correcta o incorrecta.

— Mayelín le dice a su compañera apúrate que vamos allegar tarde a la escuela y esta le responde y tú vas con el uniforme así, me parece que no es lo más correcto, tus chancletas son las del baño, tu saya es muy corta y tienes todas las prendas como si fueras a ir de paseo y Mayelín le responde tú eres la que estas inadecuada con esa saya larga, blusa ancha, esas botas cañeras pareces una campesina.

La maestra pregunta cuál de las dos alumnas es la que hace un uso correcto del uniforme escolar.

¿Por qué lo consideras así?

¿Qué otras prendas se pueden utilizar con el uniforme escolar?

Posteriormente la maestra les pregunta:

¿Qué es el vestuario?

¿Siempre debemos tener el mismo vestuario en todas las ocasiones?

¿Sabes cómo se debe vestir para ir a la escuela?

Se les explica como debe usarse de forma correcta el uniforme escolar.

**Evaluación:** Se aplicará la heteroevaluación con las categorías E, MB, B, R, todo en dependencia de la participación de los alumnos.

### **Conclusiones.**

Se harán de manera que se valore lo acontecido en la actividad, estimulando los logros alcanzados y exhortándolos a crecerse ante las dificultades. Se les invita a participar en la próxima actividad.

### **Actividad: 5**

**Título:** Cuidando los libros y libretas para que sean duraderos.

**Objetivo:** Reconocer la importancia del cuidado de los libros y libretas.

#### **Proceder metodológico**

Se comenzará la actividad preguntando si saben lo que significa cuidar los libros y libretas.

Se les pide a los alumnos que coloquen encima de su puesto de trabajo todos sus libros, cuadernos y libretas.

Se les indica que se intercambien estos materiales.

Luego la maestra les entregará una hoja de trabajo donde aparecen los aspectos que van a tener en cuenta para revisar los libros y cuadernos de su compañeros.

Se les pregunta si tienen alguna duda con relación al trabajo a desarrollar.

Se procede al desarrollo de la actividad. Durante el trabajo la maestra ira haciendo las aclaraciones necesarias.

Al finalizar la revisión se procede a escribir en la misma hoja de trabajo las dificultades encontradas.

Se indica que en la próxima actividad se continuará con el análisis de las dificultades encontradas.

**Evaluación:** Se aplicará la heteroevaluación con las categorías E, MB, B, R, todo en dependencia de la participación de los alumnos.

**Conclusiones.**

Se harán de manera que se valore lo acontecido en la actividad, estimulando los logros alcanzados y exhortándolos a crecerse ante las dificultades. Se les invita a participar en la próxima actividad.

**Actividad: 6**

**Título:** Cuidando los libros y libretas para que sean duraderos.

**Objetivo:** Reconocer la importancia del cuidado de los libros y libretas.

**Proceder metodológico**

Se comenzará la actividad preguntando si les resultó interesante la actividad anterior.

¿Por qué?

Se les pide a los alumnos que busquen la hoja de trabajo de la actividad anterior para realizar el análisis de las dificultades encontradas en las libretas y cuadernos.

Se les indica que se intercambien las hojas de trabajo para realizar el análisis.

Se procede al desarrollo de la actividad.

Luego se escribirá en la pizarra las dificultades que con mayor frecuencia se presentaron.

Se iniciará un debate donde se tendrán en cuenta las siguientes preguntas:

¿Por qué se han dado estas dificultades? ¿Creen que el que tenga esas dificultades puede ser un alumno responsable? ¿Por qué? ¿Qué propones para solucionar esas dificultades?

**Evaluación:** Se aplicará la autoevaluación con las categorías E, MB, B, R, todo en dependencia de la participación de los alumnos.

**Conclusiones.**

Se harán de manera que se valore lo acontecido en la actividad, estimulando los logros alcanzados y exhortándolos a crecerse ante las dificultades. Se les invita a participar en la próxima actividad.

### **Actividad: 7**

**Título:** Aprendo a cuidar la limpieza del aula y la escuela.

**Objetivo:** Reconocer como mantener limpia el aula y la escuela en general.

#### **Proceder metodológico.**

Se presenta una dramatización por parte de los alumnos con acciones negativas donde se manifiesten actuaciones que impliquen no cuidar la limpieza y organización del aula y la escuela, para que se reflexione acerca de la necesidad del cuidado de la limpieza del aula y la escuela.

Luego se presenta la siguiente situación

Pedro es un alumno de tercer grado, al sacar la punta del lápiz para escribir lo hace encima de su mesa y luego tira para el piso los residuos, cuando sale al recreo deja caer dentro del aula el papel donde trajo su merienda, luego tira el pomo del refresco para un área verde de la escuela. Cuando la maestra lo regaña dice que de todas maneras hay personas en la escuela para limpiar.

Se hace el comentario de los actos irresponsables que asumieron los alumnos dentro del aula y la escuela y se les pide evaluar las conductas asumidas por los alumnos.

¿Tú harías lo mismo? ¿Por qué?

Se procede mediante una conversación a dar respuesta a las siguientes interrogantes

¿Qué significa cuidar la limpieza del aula y la escuela?

¿Cómo ustedes cuidan la limpieza del aula y la escuela?

**Evaluación:** Se aplicará la autoevaluación con las categorías E, MB, B, R, todo en dependencia de la participación de los alumnos.

#### **Conclusiones.**

Se harán de manera que se valore lo acontecido en la actividad, estimulando los logros alcanzados y exhortándolos a crecerse ante las dificultades. Se les invita a participar en la próxima actividad.

## **Actividad: 8**

**Título:** Siempre debo realizar las tareas.

**Objetivo:** Reconocer la importancia de realizar las tareas que indica la maestra.

### **Proceder metodológico.**

Se presentarán las siguientes situaciones para su análisis:

- 1- Juanito llegó tarde al aula porque se le olvidó realizar la tarea y quiso hacerla cuando se levantó, pero no le alcanzó el tiempo.
- 2- Jorge se fue a jugar con un amiguito y se olvidó que debía realizar una tarea en casa de Jesús.
- 3- Manuel cumple con todas las tareas que la maestra le orienta para la casa o la Biblioteca.
- 4- Martha es una estudiante que en ocasiones no realiza las tareas cuando se trata de visitar el laboratorio de computación.

La maestra guiará las intervenciones de los alumnos acerca de estas situaciones e insiste en cuáles son las que se deben tomar como ejemplo para ser responsables en la realización de las tareas.

Luego le pregunta a los alumnos: ¿Quiénes realizan diariamente las tareas? ¿Por qué? ¿Qué opinas de un compañero del aula que no realiza las tareas?

**Evaluación:** Se aplicará la heteroevaluación con las categorías E, MB, B, R, todo en dependencia de la participación de los alumnos.

### **Conclusiones.**

Se harán de manera que se valore lo acontecido en la actividad, estimulando los logros alcanzados y exhortándolos a crecerse ante las dificultades. Se les invita a participar en la próxima actividad.

## **Actividad 9**

**Título:** Recogiendo la materia prima.

**Objetivo:** Realizar recogida de materia prima que se pueda utilizar para sembrar

plantas ornamentales y medicinales para el jardín de la escuela.

**Proceder Metodológico:**

Se les explicara la importancia de que los alumnos como pioneros que son participen en las actividades donde se recoge la materia prima.

Invitarlos al llenado de las bolsas que fueron recuperadas en la recogida de materia prima realizada por todos los alumnos, en el área del jardín del centro.

Luego se colocarán en las bolsas las semillas y plantas que aportaron los alumnos.

Se colocarán de manera ordenada en el lugar previsto.

Se establece en el grupo el orden y día en que los alumnos garantizarán el riego de agua hasta que estén listas para su sembrado.

**Evaluación:** Se aplicará la autoevaluación con las categorías E, MB, B, R, todo en dependencia de la participación de los alumnos.

**Conclusiones.**

Se harán de manera que se valore lo acontecido en la actividad, estimulando los logros alcanzados y exhortándolos a crecerse ante las dificultades. Se les invita a participar en la próxima actividad.

**Actividad # 10.**

**Título:** Traigo flores para el busto de José Martí.

**Objetivo:** Redactar párrafos donde se reconozca el significado de traer todos los días flores para el busto de José Martí.

**Proceder Metodológico:**

Se les explicará a los alumnos que en la actividad redactarán un párrafo donde expresen el significado que tiene para ellos traer flores para el busto de José Martí.

La maestra recuerda los pasos a seguir par este tipo de redacción.

Al finalizar se realizará el análisis de un párrafo que los propios alumnos seleccionen.

**Evaluación:** Se aplicará la heteroevaluación con las categorías E, MB, B, R, todo en dependencia de la participación de los alumnos.

**Conclusiones.**

Se harán de manera que se valore lo acontecido en la actividad, estimulando los logros alcanzados y exhortándolos a crecerse ante las dificultades.

## **2.4 Fase experimental y constatación final.**

### **2.4.1 Fase experimental.**

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las actividades y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al **objetivo general** planteado en la investigación: aplicar actividades dirigidas a favorecer la educación en el valor responsabilidad en alumnos de 4to grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile.

**En la actividad No1** “Quiero ser responsable”, tenía como objetivo Caracterizar modos de actuación asociados al valor responsabilidad. Desde un inicio se creo un clima psicológico favorable que propicio el interés y motivación de los alumnos. En las primeras respuestas se hizo necesario brindar hasta segundo nivel de ayuda, lo que facilitó el intercambio con la maestra y la apropiación del conocimiento en torno al porque es necesario ser responsable. Al trabajar los modos de actuación se presentaron dificultades al expresar sus ideas con relación a estos, pero las aclaraciones realizadas permitieron la comprensión de lo tratado. Al realizar la evaluación hubo dos alumnos que no alcanzaron resultados favorables en su participación, a los que se les estimuló para que se esforzaran un poco más al responder las actividades. En las conclusiones se pudo apreciar los nuevos conocimientos alcanzados por los alumnos, así como el nivel de estimulación para próximas actividades.

**En la actividad No 2** ¿Cuándo soy responsable?, tenía como objetivo Profundizar en los modos de actuación para ser responsable. En esta actividad se pudo apreciar que los alumnos crearon un clima favorable desde un inicio, durante el cumplimiento de las diferentes tareas se apreció que los conocimientos en torno a los modos de actuación del valor responsabilidad que trabajaron en la actividad anterior fueron puesto de manifiesto de manera favorable con la excepción de los dos alumnos que continuaron

necesitando de segundo nivel de ayuda. Durante la evaluación se puso de manifiesto las posibilidades de los alumnos para intervenir en este momento de la actividad.

**En la actividad No 3** “Yo cumplo con el reglamento escolar” tenía como objetivo Reconocer la importancia del cumplimiento del reglamento escolar. Los alumnos desde el inicio se manifestaron de manera favorable a partir del interés por conocer con mayor precisión aspectos importantes del reglamento escolar. Durante el desarrollo de la misma se constató algunas dificultades en la determinación de situación que presentaba cada uno con relación al cumplimiento de los aspectos, pues sabían las dificultades que presentaban pero no querían exponerlas, por lo que fue necesaria la intervención de la maestra. Esto permitió que se hiciera uso de la crítica y la autocrítica, lo que se puso de manifiesto en el análisis realizado, a partir del cual expresaron la importancia de cumplir con el reglamento escolar, estableciéndose compromisos para ello.

**En la actividad No 4** “Correcto o incorrecto”, que tenía como objetivo reconocer la importancia del uso correcto del uniforme escolar. Esta actividad resultó motivadora para los alumnos despertándose un clima muy favorable entre ellos a partir de las opiniones vertidas con relación al uso correcto del uniforme escolar, donde fueron capaces de establecer comparaciones, realizar críticas y autocríticas. Al finalizar se estableció un fuerte compromiso por todos de usar de manera correcta el uniforme escolar todos los días.

**En la actividad No 5** “Cuidando los libros y libretas para que sean duraderos”, tenía como objetivo reconocer la importancia del cuidado de los libros y libretas. En esta actividad los alumnos crearon un clima favorable, al realizar el intercambio de libretas y cuadernos, al responder la pregunta inicial se abordaron respuestas significativas que demostraron el nivel de interiorización de los aprendizajes alcanzados en actividades precedentes. Luego expresaron su compromiso de ser críticos con las dificultades que encontraran en el proceso de revisión.

**En la actividad No 6** “Cuidando los libros y libretas para que sean duraderos”, que tenía como objetivo reconocer la importancia del cuidado de los libros y libretas. En esta

actividad los alumnos demostraron tener sentido de la crítica y la autocrítica así como de la responsabilidad en el cumplimiento de tareas. El análisis realizado permitió el reconocimiento por los alumnos de las dificultades que presentaron en el cuidado de los libros, libretas y cuadernos. Es de destacar que en esta actividad se solucionaron algunas de las dificultades encontradas por los alumnos.

**En la actividad No 7** “Aprendo a cuidar la limpieza del aula y la escuela”, reconocer como mantener limpia el aula y la escuela en general. En esta actividad los alumnos reconocieron que para cuidar y mantener la limpieza del aula y la escuela es necesario ser responsable. Fueron capaces de señalar los actos irresponsables que se cometen en el grupo, a partir del análisis de la situación presentada. Se realizaron importantes propuestas para contribuir con la limpieza del aula y la escuela de manera general, entre otras establecer un sistema de emulación para ello.

**En la actividad No 8** “Siempre debo realizar las tareas”, que tuvo como objetivo reconocer la importancia de realizar las tareas que indica la maestra. Esta actividad resultó motivadora para los alumnos despertándose un clima muy favorable entre ellos a partir de las opiniones vertidas con relación a las situaciones presentadas, donde fueron capaces de establecer comparaciones, realizar críticas y autocriticas. Al finalizar se estableció un fuerte compromiso por todos de asumir la responsabilidad que les corresponde en la realización de las tareas.

**En la actividad No 9** “Recogiendo la materia prima.” que tenía como objetivo realizar recogida de materia prima que se pueda utilizar para sembrar plantas ornamentales y medicinales para el jardín de la escuela. Resultó ser una de las actividades donde los alumnos se mostraron con mayor entusiasmo, determinado ellos el área donde se realizaría el vivero teniendo en cuenta las condiciones del lugar. Además se comprometieron a mantener de manera sistemática el lugar y el estado de las posturas. Fueron capaces de abordar la importancia de este tipo de actividad teniendo en cuenta los beneficios que reporta para el hombre.

**La actividad 10** “Traigo flores para el busto de José Martí” que tenía como objetivo Redactar párrafos donde se reconozca el significado de traer todos los días flores para

el busto de José Martí. En esta actividad los alumnos se mostraron interesados no solo por la redacción del párrafo, también por el compromiso que se estableció para que diariamente trajeran flores para el busto de José Martí.

#### **2.4 .2 Constatación final. Resultados.**

Una vez concluida la etapa experimental se aplicaron nuevamente métodos de la investigación científica con el propósito de constatar elementos cognitivos y comportamentales en relación con la educación en el valor responsabilidad de los alumnos, después de introducida la variable independiente. En ella se obtuvieron los siguientes resultados.

Se aplicó nuevamente la guía de observación en la que se obtuvo que en el aspecto uno de la guía (Durante el desarrollo de las actividades docentes y extradocentes los alumnos cumplen con el reglamento escolar de la escuela) de los 7 alumnos de la muestra 5 que representan el 71.4% se ubicaron en el nivel alto, porque mantienen buena asistencia y puntualidad, no cometen indisciplinas graves y usan correctamente el uniforme escolar y 2 alumnos que representan el 28.5% se ubican en un nivel medio, porque casi siempre cumplen con el reglamento escolar de la escuela, estos presentan algunas ausencias y llegadas tardes injustificadas, en el nivel bajo no se registró ninguno de los alumnos. En la etapa inicial el 71.4% se ubicaron en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto.

En el aspecto dos de la guía (Realizan sistemáticamente las tareas docentes que se le indican) de los 7 alumnos de la muestra 1 5 que representan el 71.4% se ubicaron en el nivel alto, porque siempre realizan las tareas docentes que se le indican, tanto en las asignaturas de Lengua Española y Matemática como en otras que tienen que ver con el laboratorio de computación y la biblioteca, mientras que el resto de los alumnos es decir 2 que representan el 28.5% se ubicaron en el nivel medio porque casi siempre realizan las tareas docentes que se le indican, en el nivel bajo no se registró ninguno de los alumnos. En la etapa inicial el 85.7% de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto.

En el aspecto tres de la guía (Mantienen los libros, libretas y cuadernos bien forrados, limpios y sin arrancarles hojas), de los 7 alumnos de la muestra 5 que representan el 71.4% se ubican en un nivel alto, porque siempre mantienen los libros, libretas y cuadernos bien forrados, limpios y sin arrancarles hojas, mientras que el resto de los alumnos es decir 2 que representan el 28%, se ubicaron en el nivel medio, a estos alumnos ha sido necesario requerirlos porque en ocasiones descuidan los forros los que están sucios, en el nivel bajo no se registró ninguno de los alumnos. En la etapa inicial el 71.4% de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto.

En el aspecto cuatro de la guía (Mantienen su puesto de trabajo limpio y organizado), de los 7 alumnos de la muestra 5 que representan el 71.4% se ubicaron en el nivel alto, porque siempre mantienen su puesto de trabajo limpio y organizado, mientras que el resto es decir 2 alumnos que representan el 28% se ubican en un nivel medio, porque casi siempre mantienen su puesto de trabajo limpio y organizado, estos alumnos en ocasiones han sido requeridos porque sacan punta al lápiz encima de la mesa, en el nivel bajo no se registró ninguno de los alumnos. En la etapa inicial el 71.4% de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto.

En el aspecto cinco de la guía (Cuidan la limpieza del aula y de la escuela en general) de los 7 alumnos de la muestra 5 que representan el 71.4% se ubicaron en el nivel alto, porque siempre cuida la limpieza del aula y de la escuela en general, mientras que el resto es decir 2 alumnos que representan el 28% se ubican en un nivel medio, porque casi siempre cuidan la limpieza del aula y de la escuela en general, estos alumnos en ocasiones han sido requeridos porque sacan punta al lápiz encima de la mesa, en el nivel bajo no se registró ninguno de los alumnos. En la etapa inicial el 85.7% de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto.

En el aspecto seis de la guía (Traen flores para el busto de José de Martí), de los 7 alumnos de la muestra el 100% de ellos se ubicaron en el nivel alto porque siempre traen flores para el busto de José de Martí. En la etapa inicial el 71.4% de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto.

En el aspecto siete de la guía (Participan en la recogida de materia prima que se desarrolla en el aula), de los 7 alumnos de la muestra el 100% de ellos se ubicaron en el nivel alto porque siempre traen flores para el busto de José de Martí. En la etapa inicial el 71.4% de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto.

Como se puede apreciar los resultados de la guía de observación en esta etapa de la investigación evidencian que la mayoría de los alumnos han experimentado cambios significativos hacia e estado deseado en los modos de actuación que caracterizan al valor responsabilidad, lo que se expresa en que los alumnos de la muestra durante el desarrollo de las actividades docentes y extradocentes cumplen con el reglamento escolar de la escuela, realizan sistemáticamente las tareas docentes que se le indican, mantienen los libros, libretas y cuadernos bien forrados, limpios y sin arrancarles hojas, mantienen su puesto de trabajo limpio y organizado, cuidan la limpieza del aula y de la escuela en general, no traen flores para el busto de José de Martí, participan en la recogida de materia prima que se desarrolla en el aula.

Estos resultados se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 4: Constatación final de la guía de observación.**

Aspectos	Niveles					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	5	71.4	2	28.5	0	0
2	5	71.4	2	28.5	0	0
3	5	71.4	2	28.5	0	0
4	5	71.4	2	28.5	0	0
5	5	71.4	2	28.5	0	0
6	7	100	0	0	0	0
7	7	100	0	0	0	0

Al realizar el análisis de estos resultados en correspondencia con los indicadores de las dimensiones II y III de la variable dependiente, se evidencia lo siguiente:

#### Dimensión II: Modos de actuación.

En el indicador 2.1. Cumplimiento del reglamento escolar de la escuela, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel alto, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. En la etapa inicial el 71.4% de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 2.2. Realización de las tareas para la casa, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel alto, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. En la etapa inicial el 71.4% de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 2.3. Cuidado de los libros, el material disponible para ellos en la escuela, la limpieza del aula y la escuela, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel alto, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. En la etapa inicial el 71.4% de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto.

#### Dimensión III Afectiva.

En el indicador 3.1. Traer flores para el busto de José Martí, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel alto, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. En la etapa inicial el 71.4% de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 3.2. Participar de manera activa y entusiasta en actividades pioneriles como la recogida de materia prima, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel alto, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. En la etapa inicial el 71.4% de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto.

Posteriormente se aplicó nuevamente la prueba pedagógica en la que se obtuvo que en la pregunta uno (Marca con V si es verdadero y con F si es falso)

- a) \_\_\_ En todas las escuelas no existe un reglamento escolar.
- b) \_\_\_ La escuela donde estudio tiene su propio reglamento escolar.
- c) \_\_\_ Como pionero debo cumplir con todo lo que dice el reglamento escolar.
- d) \_\_\_ Para ser responsable debo conocer el reglamento escolar de la escuela.

De los 7 alumnos de la muestra el 100% se registró en el nivel alto, porque marcaron correctamente todos los incisos de la pregunta. En la etapa inicial

En la pregunta 2 (Redacta un párrafo donde expresas que es para ti ser responsable), de los 7 alumnos de la muestra 6 que representan el 85.7% se registró en el nivel alto, porque redactaron el párrafo cumpliendo con los requisitos de este tipo de redacción, expresando además ideas claras relacionadas con la responsabilidad, mientras que 1 se registró en el nivel medio, en el nivel bajo no se registró ninguno de los alumnos. En la etapa inicial el 85.7% se registraron en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto.

En la pregunta 3 (Responde brevemente qué haces para cumplir con el reglamento de la escuela), los 7 alumnos de la muestra el 100% se ubican en un nivel alto, porque respondieron de manera acertada lo que hacen para cumplir con el reglamento de la escuela. En la etapa inicial el 71.4% se ubicaron en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto.

En la pregunta 4 (Marca con una X la respuesta correcta. Para ser responsable:)

- a) \_\_\_ Debo conversar con amiguitos del aula.
- b) \_\_\_ No debo cuidar los libros y libretas.
- c) \_\_\_ Tengo que asistir diariamente y puntual a la escuela.
- d) \_\_\_ Debo de hacer las tareas cuando pueda.
- e) \_\_\_ No tengo que mantener limpio mi puesto de trabajo.
- f) \_\_\_ Debo traer flores para el busto de José Martí.

De los 7 alumnos de la muestra el 100% se ubican en un nivel alto, porque marcaron con una X las respuestas correctas. En la etapa inicial el 71.4% se ubicaron en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto.

De manera general se puede apreciar en los resultados de la prueba pedagógica que a los alumnos de la muestra les falta conocimiento con relación al reglamento escolar de la escuela y los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, esto se expresa en que la mayoría de los alumnos no tiene conocimiento de que para ser responsable deben asistir diario y puntual a la escuela, realizar las tareas, cumplir el reglamento escolar, cuidar los libros y demás materiales alumnos, cuidar la limpieza del aula y la escuela, participar en actividades pioneriles, además no dominan del reglamento escolar algunos elementos como el uso correcto del uniforme, porte y aspecto personal.

Estos resultados se reflejan en la siguiente tabla:

**Tabla 5: Resultados de la prueba pedagógica final.**

Aspectos	Niveles					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	7	100	0	0	0	0
2	6	85.7	1	14.2	0	0
3	7	100	0	0	0	0
4	7	100	0	0	0	0

Al realizar el análisis de estos resultados en correspondencia con los indicadores de la dimensión I de la variable dependiente, se evidencia lo siguiente:

Dimensión I: Conocimiento.

En el indicador 1.1 Conocimiento de algunos modos de actuación asociados al valor responsabilidad. (asistir diario y puntual a la escuela, realizar las tareas, cumplir el reglamento escolar, cuidar los libros y demás materiales alumnos, cuidar la limpieza del aula y la escuela, participar en actividades pioneriles), el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 1.2 Conocimiento del reglamento escolar y dentro de este algunos elementos como (uso correcto del uniforme, porte y aspecto personal), el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

Al realizar un análisis de los resultados de los métodos aplicados en esta etapa de la investigación se puede inferir de manera general que se han producido cambios significativos hacia el estado deseado en los alumnos de la muestra con relación a la educación en el valor responsabilidad, los que han sido declarados con anterioridad y que se resumen a continuación:

- Tienen conocimiento de algunos modos de actuación asociados al valor responsabilidad. (asistir diario y puntual a la escuela, realizar las tareas, cumplir el reglamento escolar, cuidar los libros y demás materiales alumnos, cuidar la limpieza del aula y la escuela, participar en actividades pioneriles).
- Conocen el reglamento escolar y dentro de estos algunos aspectos como (uso correcto del uniforme, porte y aspecto personal).
- Cumplen el reglamento escolar de la escuela.
- Realizan con sistematicidad las tareas docentes.
- Mantienen el cuidado de los libros, el material disponible para ellos en la escuela, la limpieza del aula y la escuela.
- Son sistemático al traer flores para el busto de José Martí.
- Participan de manera activa y entusiasta en actividades pioneriles como la recogida de materia prima.

Al realizar el análisis de estos resultados en correspondencia con los indicadores de las tres dimensiones de la variable dependiente, se evidencia lo siguiente:

### Dimensión I: Conocimiento.

En el indicador 1.1 Conocimiento de algunos modos de actuación asociados al valor responsabilidad. (asistir diario y puntual a la escuela, realizar las tareas, cumplir el reglamento escolar, cuidar los libros y demás materiales alumnos, cuidar la limpieza del aula y la escuela, participar en actividades pioneriles), el 100% de los alumnos se registró en el nivel alto. En la etapa inicial el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 1.2 Conocimiento del reglamento escolar y dentro de este algunos elementos como (uso correcto del uniforme, porte y aspecto personal), el 100% de los alumnos se registró en el nivel alto. En la etapa inicial el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

### Dimensión II: Modos de actuación.

En el indicador 2.1. Cumplimiento del reglamento escolar de la escuela, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel alto, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. En la etapa inicial el 71.4% de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 2.2. Realización de las tareas para la casa, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel alto, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. En la etapa inicial el 85.7% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 14.2% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 2.3. Cuidado de los libros, el material disponible para ellos en la escuela, la limpieza del aula y la escuela, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel alto, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. En la etapa inicial el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

### Dimensión III Afectiva.

En el indicador 3.1. Traer flores para el busto de José Martí, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel alto, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. En la etapa inicial el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 3.2. Participar de manera activa y entusiasta en actividades pioneriles como la recogida de materia prima, el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel alto, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. En la etapa inicial el 71.4% de los alumnos se registró en el nivel bajo, el 28.5% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

Estos resultados se reflejan en la siguiente tabla:

**Tabla 3: Resultados del diagnóstico final.**

Indicadores	Niveles					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	7	100	0	0	0	0
1.2	7	100	0	0	0	0
2.1	5	71.4	2	28.5	0	0
2.2	5	71.4	2	28.5	0	0
2.3	5	71.4	2	28.5	0	0
3.1	5	71.4	2	28.5	0	0
3.2	5	71.4	2	28.5	0	0

## CONCLUSIONES

1. Los análisis específicos realizados y el recorrido bibliográfico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades instructivas y educativas latentes en el interior de la escuela especial, que dirigidas pedagógicamente, favorecen la educación en el valor responsabilidad.
2. El diagnóstico inicial realizado a los alumnos de 4to grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile evidenció carencias en torno a la educación en el valor responsabilidad, estas se expresan en que no cumplen con el reglamento escolar, no tienen dominio de algunos modos de actuación asociados al valor responsabilidad, no cumplen con las tareas asignadas en las diferentes actividades especialmente la clase, no traer flores para el busto de José Martí, poca participación en actividades pioneriles como la recogida de materia prima, no cumplen con el cuidado de sus libros y el material disponible para ellos en la escuela y no cuidan la limpieza del aula y la escuela.
3. Las actividades para favorecer la educación en el valor responsabilidad en los alumnos de 4to grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile, cuentan con la estructura siguiente: título, objetivo, proceder metodológico y evaluación, aportan procedimientos de trabajo que permiten el protagonismo de los alumnos durante el desarrollo de las mismas.
4. Las actividades elaboradas son factibles y efectivas, pues favorecieron la educación en el valor responsabilidad en los alumnos de 4to grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile, en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en los indicadores establecidos.

## **RECOMENDACIÓN**

1. Presentar al Consejo Científico Municipal las actividades propuestas para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Enseñanza Especial.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2000). Didáctica y currículo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. y V. Páez (1998): Aproximación y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones .Informe de Investigación. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- Arias Beatón G. Y Lirones Trevillo V. (1982). La educación especial en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Beatón. G (1988). La Educación Especial en Cuba. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Aguilar, C (2008): El sistema de valores en las nuevas generaciones. Centro de formación de Valores. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, Camagüey, CEFOVAL.
- Aguilar, C (1997): En torno a la esencia de los valores humanos. En Revista Humanidades CEFOVAL, N.1, ISP, José Martí. Camagüey.
- Alfonso Águila (2001). Educar los sentimientos, Madrid, 2001.
- Álvarez, Ana, I. (1999): La formación de valores. Conferencia en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Villa Clara.
- Álvarez, G. (1975) Pedagogía, TI. La Habana: Editorial MINED.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999) Metodología de la Investigación científica. Centro de estudios de la Educación Superior, La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. M. (2000). Didáctica, La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Amador, A. (2003). Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito, ICCP, La Habana.
- Arrechea González, C. J. (2001). Estrategia Educativa para la formación del valor solidaridad a través de la Obra Martiana. Tesis presentada en opción al grado académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Arés Murzio, P. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En Revista temas, N.15, pp.57-64, jul - sept, 1998, La Habana.

Arias Guevara, M. (1999) Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigotsky. En revista cubana de Psicología. Vol.16, n. 3, La Habana, p p.171–176.

Arteaga, S (1999) Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel Medio y Superior. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara.

Ausubel, D. (1976): Psicología educativa. Trillas, México.

Batista, Gilberto (Compilador) (2002). Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Baranov, S. P (1989). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Barrera, J. C. (1999). A propósito de los valores. Revista Itinerario Educativo. Pp.149-159 n.25, 26,27.

Báxter Pérez, E. (1989): La formación de valores una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2001) La educación en valores. Papel de la escuela. Impresión ligera ICCP. Mined, La Habana.

\_\_\_\_\_ (2003 a). La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Conferencia central impartida en Congreso de Pedagogía 2003. Material impreso inédito.

\_\_\_\_\_ (2003 b). Cuando y como educar en valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Bell Rodríguez, R. (1997). Educación especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt T. J. y otros (1992). Selección de temas de psicología especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito Fernández, H.: (1987) Psicología General para los ISP, T. I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (2002). Diagnóstico y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Casals, E. y Otilia Delfis. (2006). Educación Infantil y valores. España: Editorial DESLEE de Brouwer, S.A.,

Castro Ruz, F. (1997). Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar. En Discursos de Fidel Castro, Diario Granma, Edición Digital, disponible en: <http://www.Cuba.cu/gobierno/discursos>.

Castro Ruz, F., (2006). Selección de discursos. En soporte digital. [Http://www.Cuba.cu/gobierno/discursos](http://www.Cuba.cu/gobierno/discursos)

Cefoval (2001) Los valores y su clasificación. En soporte digital. Universidad Pedagógica de Camagüey.

Colectivo de autores (1988). Libro de Trabajo del sociólogo. Moscú: Editorial Progreso

Colectivo de autores. (1996). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2000). Problemas actuales de la Pedagogía. ISP "Enrique José Varona"

Colectivo de autores (2001). Tendencias pedagógicas Contemporáneas. CEDES.

Colectivo de autores (2002). Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas. ICCP. Material mimeografiado.

Colectivo de Autores. MINED. IPLAC. (2005). Fundamento de la investigación educativa. Módulo I. II y III parte. Maestría en Ciencias de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. MINED. IPLAC. (2007). Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Córdova M D, y García Batista, E. (Compilación). (1999). Profesionalidad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República.

Corral, R. (1999). Las lecturas de la zona de desarrollo próximo. En Revista Cubana de Psicología. VOL. 16, n.3, La Habana, pp.200 – 204.

Chacón Arteaga, N L. (1996) Folleto de ética sobre moral y valores morales en el mundo de hoy. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas.

\_\_\_\_\_ N L. (2001) PROMET. Formación de valores morales. La Habana: Editora Académica.

\_\_\_\_\_ (2002). Dimensión ética de la Educación Cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (2000). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Diccionario de la Real Academia Española (2005). Disponible en: <http://www.rae.es>

De Armas, N y otros. (2003 a). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad Pedagógica "Félix Varela" Villa Clara.

De Armas, N y otros. (2003 b). Conceptualización y caracterización de los aportes teórico-metodológicos como resultado científico de la investigación. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad Pedagógica "Félix Varela" Villa Clara.

De Armas, N. y otros. (2003c). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana. En soporte digital. ISP. Félix Varela.

Ecea Alvarez, Mirian. (2007). Labor educativa. Selección de lecturas. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Fabelo Corzo, J.R. (1999). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo Corzo J. R. (2003). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fronzizi, R. (1993). ¿Qué son los valores? México.

García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, L. y otros: (1995) Sistematización del modelo de escuela cubana. Material impreso ICCP, La Habana.

García Ramis, L. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. (1999). El nuevo modelo de escuela. Experiencia de su introducción. Evento Pedagogía.

González, J (2006). Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Mención Educación Especial. Módulo 3. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González, L. y otros. (1992). La formación de valores de las nuevas generaciones. La Habana: Editora Política Ciencias Sociales.

González M. y otros: (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, Rey, F. (1996). Motivación moral en adolescente y jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guerrero, A., (2001). Desde mi altura. La Habana: Editorial José Martí.

Labarrere Reyes, G y Gladis E Valdivia Pairo. (2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lamata R, y otros. (1996). La formación de valores: un problema actual. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio. Junio 2007.

Marín LLavert, L. (2008). Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la Patria en alumnos de sexto grado de la zona escolar rural y de montaña. Tesis de doctorado. ISP Villa Clara.

Martí Pérez, J. (1961). Obras completas. T.20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. pp.284 – 586.

Martí Pérez, J. (1976). Obras Completas. Tomo 22. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (2001). La Edad de Oro. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Martínez LLantada, M. (1998). La enseñanza problémica y el pensamiento creador. Universidad de Sinaloa. México.

Martínez, M. T. (2001). La responsabilidad como valor y su formación en alumnos de bachillerato. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ICCP.

Mendoza Portales, L. y otros. (2009). La formación de valores, un proceso complejo. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte.

Mesa, P. y otros (2006). El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (1999). El sistema de trabajo político ideológico del MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2010). Tabloide del seminario nacional para el personal Docente. Editado por Juventud Rebelde. La Habana.

Ministerio de Educación. Cuba. Módulo III. Tercera parte Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba.. (R/M 119-2008:15) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ortega R. (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral. Pp. 1- 18. Revista Cultura y Educación. N. 3 España.

Ortiz Ocaña, A L. (2001). El decálogo axiológico: una propuesta para el fortalecimiento de los valores.

Pomares Ortega, Ú. (2005). Metodología para la preparación de la familia en la formación del Patriotismo. Tesis presentada en opción a la obtención del grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.

Programa para la formación de valores en la sociedad cubana (2007). Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

Petrovski, A.V (1978). Psicología General. Editorial Libros para la Educación.

Piaget, J. (1976). Psicología y Pedagogía. Barcelona: Editorial Ariel.

Pupo Pupo, R.M. (2006). La formación de valores en menores con TAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2002) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres González M., y S. Domishkievich y L. F. Herrera (2006). Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte. Mención en Educación Especial La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner Martí, L. y otros: (2004). Pedagogía de la Ternura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Galárraga, R. (2002) Diccionario del pensamiento Martiano. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Vigostky, S. L. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigostky, S. L. (1984). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Zarzar; C. (1994). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXO-1**

Escala valorativa para medir el comportamiento de los alumnos en los indicadores de las dimensiones declaradas.

Dimensión 1; Conocimiento.

**Indicador 1.1.** Conocimiento de algunos modos de actuación asociados al valor responsabilidad. (asistir diario y puntual a la escuela, realizar las tareas, cumplir el reglamento escolar, cuidar los libros y demás materiales alumnos, cuidar la limpieza del aula y la escuela, participar en actividades pioneriles)

Nivel alto [3] Cuando los alumnos conozcan de cinco a seis de los modos de actuación referidos.

Nivel medio [2] Cuando los alumnos conozcan tres o cuatro de los modos de actuación referidos.

Nivel bajo [1] Cuando los alumnos conozcan dos o menos de los modos de actuación referidos.

**Indicador 1.2** Conocimiento del reglamento escolar y dentro de este algunos elementos como (uso correcto del uniforme, porte y aspecto personal).

Nivel alto [3] Cuando los alumnos conozcan el reglamento escolar y dentro de este los dos elementos referidos.

Nivel medio [2] Cuando los alumnos conozcan el reglamento escolar y refieren dentro de este uno de los dos elementos referidos.

Nivel bajo [1] Cuando los alumnos conozcan el reglamento escolar, pero no los dos elementos referidos.

Dimensión II: Modos de actuación.

**Indicador 2.1.** Cumplimiento del reglamento escolar de la escuela.

Nivel alto [3] Si los alumnos siempre cumplen con el reglamento escolar.

Nivel medio [2] Si los alumnos casi siempre cumplen con el reglamento escolar.

Nivel bajo [1] Si los alumnos algunas veces cumplen con el reglamento escolar.

**Indicador 2.2.** Realización de las tareas para la casa.

Nivel alto [3] Si los alumnos siempre realizan las tareas para la casa.

Nivel medio [2] Si los alumnos casi siempre realizan las tareas para la casa.

Nivel bajo [1] Si los alumnos algunas veces realizan las tareas para la casa.

**Indicador 2.3.** Cuidado de los libros, el material disponible para ellos en la escuela, la limpieza del aula y la escuela.

Nivel alto [3] Si los alumnos siempre cuidan los libros, el material disponible para ellos en la escuela, la limpieza del aula y la escuela.

Nivel medio [2] Si los alumnos casi siempre cuidan los libros, el material disponible para ellos en la escuela, la limpieza del aula y la escuela.

Nivel bajo [1] Si los alumnos algunas veces cuidan los libros, el material disponible para ellos en la escuela, la limpieza del aula y la escuela.

Dimensión III Afectiva.

**Indicador 3.1.** Traer flores para el busto de José Martí.

Nivel alto [3] Si los alumnos siempre traen flores para el busto de José Martí.

Nivel medio [2] Si los alumnos casi siempre traen flores para el busto de José Martí.

Nivel bajo [1] Si los alumnos algunas veces traen flores para el busto de José Martí.

**Indicador 3.2.** Participar de manera activa y entusiasta en actividades pioneriles como la recogida de materia prima.

Nivel alto [3] Si los alumnos siempre participan de manera activa y entusiasta en actividades pioneriles como la recogida de materia prima.

Nivel medio [2] Si los alumnos casi siempre participan de manera activa y entusiasta en actividades pioneriles como la recogida de materia prima.

Nivel bajo [1] Si los alumnos algunas veces participan de manera activa y entusiasta en actividades pioneriles como la recogida de materia prima.

## **ANEXO-2**

Escala general para determinar el nivel en que se encuentran los escolares teniendo en cuenta el comportamiento de estos en los indicadores de la Variable Dependiente.

**Nivel alto:** Cuando alcanza el nivel alto en tres o más indicadores de la variable dependiente y ninguno en el nivel bajo.

**Nivel medio:** Cuando alcanza el nivel medio en tres o más indicadores de la variable dependiente y uno en el nivel bajo.

**Nivel bajo:** Cuando alcanza el nivel bajo en tres o más indicadores de la variable dependiente, o dos indicadores en el nivel bajo y tres en el nivel medio.

## **ANEXO #3**

### **Análisis de documentos.**

**Objetivo:** Constatar en los documentos normativos del grado y de la enseñanza especial, los aspectos relacionados con la Educación Plástica, lo que unido al análisis de otros documentos permitieron el sustento teórico de la investigación

#### **Documentos a analizar:**

Programa Director para la educación en valores.

Objetivos priorizados de la Enseñanza Especial. Líneas de desarrollo del Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Expedientes Clínicos Psicopedagógicos.

Aspectos a tener en cuenta.

Objetivos del Programa Director para la educación en valores.

Relación de los objetivos priorizados de la Enseñanza Especial y las líneas de desarrollo de la especialidad con la Educación en valores de manera general y la responsabilidad en particular.

Aspectos relacionados con la esfera emotivo-volitiva y los procesos psíquicos, que se refieren en los Expedientes Clínicos Psicopedagógicos de los alumnos.

## **ANEXO-4**

### **Guía de observación**

Objetivo: Constatar el comportamiento de los alumnos de la muestra en los indicadores de las dimensiones II y III de la variable dependiente.

Aspectos a observar.

- 1- Durante el desarrollo de las actividades docentes y extradocentes los alumnos cumplen con el reglamento escolar de la escuela.
- 2- Realizan sistemáticamente las tareas docentes que se le indican.
- 3- Mantienen los libros, libretas y cuadernos bien forrados, limpios y sin arrancarles hojas.
- 4- Mantienen su puesto de trabajo limpio y organizado.
- 5- Cuidan la limpieza del aula y de la escuela en general.
- 6- Traen flores para el busto de José de Martí.
- 7- Participan en la recogida de materia prima que se desarrolla en el aula.

## **ANEXO-5**

### **Prueba pedagógica inicial.**

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos con relación al reglamento escolar y los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

#### **Preguntas:**

1- Marca con V si es verdadero y con F si es falso.

- a) \_\_\_ En todas las escuelas no existe un reglamento escolar.
- b) \_\_\_ La escuela donde estudio tiene su propio reglamento escolar.
- c) \_\_\_ Como pionero debo cumplir con todo lo que dice el reglamento escolar.
- d) \_\_\_ Para ser responsable debo conocer el reglamento escolar de la escuela.

2- Responde brevemente qué haces para cumplir con el reglamento de la escuela.

3- Redacta un párrafo donde expreses que es para ti ser responsable.

4- Marca con una X la respuesta correcta.

Para ser responsable:

- a) \_\_\_ Debo conversar con amiguitos del aula.
- b) \_\_\_ No debo cuidar los libros y libretas.
- c) \_\_\_ Tengo que asistir diariamente y puntual a la escuela.
- d) \_\_\_ Debo de hacer las tareas cuando pueda.
- e) \_\_\_ No tengo que mantener limpio mi puesto de trabajo.
- f) \_\_\_ Debo traer flores para el busto de José Martí.