

*Instituto Superior Pedagógico
Capitán " Silverio Blanco Núñez "
Sancti-Spíritus
Sede Pedagógica Jatibonico*

*Tesis en opción al título de Máster en Ciencias
de la Educación.*

TÍTULO: *Estrategia metodológica encaminada a la
preparación de maestros para concentrar la atención
en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.*

AUTORA: *Lic. Mariela González Hernández*

TUTORA: *MSc. Ángela Valdés Quesada.*

CENTRO: *Escuela Especial Valle Grande.*

GRUPO: *Primera Edición.*

SEDE: *Jatibonico*

CURSO: *2007-2008*



*Tengo fe en el mejoramiento humano,
en la vida futura, en la utilidad de la
virtud, en ti.*

José Martí.

Dedicatoria.

A mis dos grandes tesoros:

Yánder y Flavia

Razón para seguir adelante.

A Manuel:

Por su comprensión, paciencia y entrega.

A mis padres y hermana:

Por quererlos tanto.

Agradecimientos

Es difícil olvidar a todos aquellos, que han hecho posible la culminación exitosa de nuestra investigación, lleguen a ellos nuestros más sinceros agradecimientos y sepan que guardaremos siempre en nuestros corazones este hermoso recuerdo.

A mi tutora, la profesora Ángela Valdés Quesada, por haber aceptado guiarme en la investigación, con sus opiniones y juicios acertados.

A mis consultantes el Dr.: David Santamaría Cuesta y la MSc Carmen V.

Placeres Díaz por todos sus consejos como valiosa experiencia y ayuda perpetua al lic., Abel Gutiérrez García.

A todo el personal docente de la Enseñanza Especial, por ser fuente de inspiración

A los alumnos de la escuela especial Valle Grande, por ser partícipes de esta investigación.

A todos los profesores que contribuyeron en mi formación durante estos tres años, sin los cuales, este día no hubiese sido posible.

A Sonia, por su ayuda incondicional.

A Carola, Ada y Edanis por ser verdaderas amigas.

A todos mis compañeros de trabajo que en cada momento me alentaron a seguir: Luisa, Magalis, Olga, Melba, Lili, Daiquelín, Arahí, Norvelis.

A mis padres y hermana porque siempre están presentes.

A mi esposo, por la ayuda y el apoyo brindado en los momentos más difíciles.

A mis hijos, por estar en mi vida eternamente.

A todos muchas gracias.

Síntesis

El trabajo propone una estrategia metodológica encaminada a la preparación de los docentes para concentrar la atención en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. La propuesta incluye actividades que transitan desde las reuniones hasta talleres metodológicos. Para su confección se partió de un estudio diagnóstico del estado de los docentes implicados en la muestra que trabajan con estos estudiantes. Se utilizó la entrevista, la observación a clases y el estudio de los productos del proceso pedagógico, donde se pudo apreciar la validez de la estrategia metodológica diseñada y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado, este revela un nivel de aceptación muy favorable por los maestros preparados, lo que constituye un juicio a favor de su utilidad y empleo para la concentración de la atención.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS RELACIONADAS CON LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN LA ESPECIALIDAD DE RETRASO MENTAL LEVE PARA LA CONCENTRACIÓN DE LA ATENCIÓN EN LOS ESCOLARES CON ESTA DESVIACIÓN EN EL ÁREA INTELECTUAL	12
1.1 Preparación metodológica del personal docente.	12
<u>1.2- La preparación metodológica del maestro de retraso mental para la concentración de la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve</u>	<u>2</u>
<u>Q</u>	
1.3 La Educación Especial en Cuba. Características de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Particularidades psicológicas de la atención.....	26
1.3.1 Necesidad de tener una postura optimista y potenciadora de las posibilidades del escolar con retraso mental leve.....	46
CAPÍTULO II.	
ESTRATEGIA METODOLÓGICA ENCAMINADA A LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA ESPECIALIDAD DE RETRASO MENTAL, PARA LA CONCENTRACIÓN DE LA ATENCIÓN EN LOS ESCOLARES CON ESTE DIAGNÓSTICO	49
2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de los maestros de la especialidad de retraso mental para la concentración de la atención.....	49

2.2 Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia metodológica de preparación a maestros de la especialidad de retraso mental. Su estructuración	53
2.3- Estructuración de la estrategia metodológica de preparación a maestros de la especialidad de retraso mental para concentrar la atención.....	57
2.4 Validación de la estrategia metodológica en la práctica educativa.....	68
2.4.1 Resultados del pretest.....	71
2.4.2 Aplicación de la estrategia metodológica. Resultados.....	74
2.4.3 Resultados del postest.....	78
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive.”

José Martí

Abordar la comprensión de la Educación Especial en el país con una perspectiva optimista, depende en gran medida de la posición que se asuma en relación con el desarrollo psíquico en general y con los niños que presentan algún tipo de desviación o discapacidad en particular.

En un número apreciable de alumnos con necesidades educativas especiales, podemos constatar la presencia de premisas o factores de índole biológico que en un inicio pueden obstaculizar el desarrollo, pero al mismo tiempo y en dependencia de la magnitud de la deficiencia, existe la posibilidad de que bajo la determinante influencia de los factores sociales, y en particular, de la Educación Especial, se encuentren las vías para vencer el obstáculo y transformarlo en estímulo.

La afectación de los procesos cognoscitivos es el síntoma fundamental de los retrasados mentales. Estas afectaciones se manifiestan, principalmente, en las formas directas de reflejar la realidad objetiva, es decir, en el proceso de percibir, sentir, etc. Se inhiben constantemente por lo que disminuye su rendimiento académico. Una premisa indispensable para que el alumno trabaje con éxito es su atención, si en la actividad que realiza hay material para el razonamiento, para un pensamiento activo, esta se compensa. Debemos ser creadores, analizar cada actividad y preguntarse si hay elementos novedosos que inciten al escolar para que se mantenga atento.

Sólo una enseñanza desarrolladora, intencional y debidamente organizada, que propicie el establecimiento de la actividad de estudio como actividad rectora para los niños con necesidades educativas especiales, será capaz de convertirse en la fuente real que guíe, desarrolle y permita corregir y/o compensar las necesidades que genera el desarrollo biosicológico alterado.

Se pudo apreciar que existen dificultades en el aprendizaje por la dispersión de la atención en los escolares con necesidades educativas especiales de la escuela especial Valle Grande y tomando esto como punto de partida podemos darle una dinámica diferente con una estrategia metodológica sugerente, arma capaz de provocar situaciones que enriquezcan la experiencia emocional y contribuya grandemente a la preparación del docente para la compensación de este proceso, favoreciendo con ello la formación del intelecto de los escolares.

Se requiere profundizar, de manera continua en las causas de las dificultades del aprendizaje de los estudiantes y desarrollar investigaciones para perfeccionar las estrategias de enfrentamiento y erradicación de las mismas.

La sociedad cubana está inmersa en la Batalla de Ideas con el propósito de que en los primeros diez años de este siglo todo el pueblo alcance una cultura general integral, la que plantea enormes desafíos. El Sistema Nacional de Educación protagoniza una profunda Revolución Educacional que se despliega a través de numerosos programas, dirigidos a asegurar a todos los ciudadanos aprendizajes de calidad a lo largo de toda la vida.

La investigación educativa es una forma especial de búsqueda de conocimientos que permite solucionar problemas de la práctica pedagógica de manera objetiva, en respuesta a las necesidades de los sujetos involucrados en el proceso educativo.

Atendiendo a esta compleja situación se plantea en el nuevo Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PREALC), aprobado en la Habana, en noviembre del 2002 que nuestra región debe responder hoy al doble desafío de resolver los temas educativos pendientes y enfrentar las nuevas tareas del siglo XXI.

La revitalización de las funciones que corresponde cumplir con la actividad científica, la búsqueda de respuestas a los problemas que se manifiestan actualmente en este campo como son: La deficiente creatividad de la práctica educacional.

Es necesario lograr una unidad educativa entre todas las agencias encargadas de educar en la sociedad, para que cada una con su forma específica de enseñar y su creatividad, contribuyan a la formación del hombre que deseamos, después de analizada esta situación podemos plantear que en nuestra enseñanza existen numerosos estudiantes con dificultades en la concentración de la atención, hasta el

momento hemos abordado lo que relacionado con el tema la concentración de la atención debe ocurrir en el marco de la escuela, pero por diversas causas, que a nuestro juicio, específicamente están relacionadas con la adecuada dirección del trabajo metodológico como vía fundamental para la preparación del maestro, subsisten dificultades que repercuten en esta esfera tan importante para garantizar calidad óptima en la adecuada organización, ejecución y control del trabajo a desarrollarse con los escolares con desviaciones en el desarrollo intelectual por retraso mental leve.

La sistematización realizada a la manifestación de la realidad educativa con respecto a la temática abordada ha permitido identificar carencias en la preparación teórico-metodológica de los maestros para estimular la concentración de la atención. Las mismas son:

1. Faltan elementos determinantes en la concepción y diseño del sistema de trabajo metodológico del centro, para garantizar la preparación requerida de los maestros de la especialidad de retraso mental en función de concentrar la atención de estos escolares, aspecto fundamental en el trabajo correctivo compensatorio de la escuela específica.
2. Desconocimiento no irrisorio por parte de los maestros, de fundamentos teóricos prácticos sobre como concentrar la atención, a partir de la estructuración de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.
3. Generalmente se subestiman por parte de los maestros, las potencialidades de estos escolares para desarrollar actividades que exijan un nivel superior de análisis en su actividad cognoscitiva.
4. No se aplican de forma sistemática actividades variadas que favorezcan la concentración de la atención, como parte fundamental en el trabajo correctivo compensatorio para esta especialidad.

Se evidencia, por tanto, la necesidad de investigar esta importante problemática que cobra gran significación en la atención integral a los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve: La preparación de los maestros para la concentración de la atención en los escolares con dicho diagnóstico. Llevándonos ante la búsqueda de

las respuestas al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros para la concentración de la atención en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve?

Se define cómo **objeto de estudio** de esta investigación: El proceso de preparación de los maestros de la especialidad de retraso mental. El **campo de acción** lo constituye la preparación de los maestros en torno a la concentración de la atención en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Para el desarrollo de este trabajo se formula como **objetivo** a alcanzar: Aplicar una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de la escuela especial para la concentración de la atención en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Para dar cumplimiento al objetivo se derivaron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que justifican la preparación del maestro para la concentración de la atención en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación que posee el maestro para la concentración de la atención en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve?
3. ¿Qué acciones deben incluirse en una estrategia metodológica que prepare al maestro para la concentración de la atención en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve?
4. ¿Cómo validar las acciones contenidas en la estrategia metodológica dirigida a los maestros para la concentración de la atención en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve?

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se plantean las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que justifican la preparación del maestro para la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

2. Diagnóstico inicial del nivel de preparación que poseen los maestros para la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.
3. Elaboración y aplicación de la estrategia metodológica dirigida a los maestros para la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.
4. Validación de la estrategia metodológica dirigida a los maestros para la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Operacionalización de las variables.

Variable independiente: Estrategia metodológica.

Caracterización de la variable independiente:

La estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de la especialidad de retraso mental para la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, se caracteriza por la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Rodríguez del Castillo, María A, 2004:26). La misma contempla actividades con carácter sistémico, coherente y de concepción de ciclo las cuales se superpusieron como parte del sistema de trabajo metodológico de la escuela. Se incluyen como actividades metodológicas: la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase demostrativa, la clase abierta, el entrenamiento metodológico conjunto y talleres científicos metodológicos.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los maestros de la especialidad de retraso mental para la concentración de la atención, en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Se define como preparación del maestro de la especialidad de retraso mental para la concentración de la atención como el nivel alcanzado en el dominio teórico y

práctico para la realización de actividades que respondan con premura un alcance mayor de las que comúnmente se aplican relacionadas con la utilización de medios de enseñanza que despierten su interés, donde predominen los estímulos visuales y sonoros con mayor intensidad, colores cálidos para acercarlos al mensaje, contraste fondo-figura, cuestiones que tengan novedad para ellos, enfatizando con recuadros, subrayados, superposiciones, enmascaramientos y crear situaciones donde se rompa la rutina; “las llamadas sorpresas” teniendo en cuenta las recomendaciones metodológicas previamente concebidas para la ejecución de la estrategia metodológica conllevando a la concentración de la atención al lograr mantener la vista fija en el objeto de conocimiento, la no realización de movimientos innecesarios y la motivación por la actividad.

En el proceso de determinación de la efectividad de la estrategia metodológica diseñada, dirigida a la preparación de los maestros que laboran en la especialidad de retraso mental leve para la concentración de la atención de estos escolares se plantean los siguientes **indicadores**:

- Planificación de su clase teniendo en cuenta el diagnóstico de la atención.
 - Promueven estrategias de aprendizaje en función de concentrar la atención.
 - Estimulación de los procesos cognitivos y específicamente la atención a través de la clase.
 - Implicación del maestro con la actividad.
- ♣ Escala valorativa (Anexo 6)

Método general

- Dialéctico-Materialista: Desde el punto de vista filosófico aportó las leyes y categorías necesarias para el desarrollo del trabajo.

Métodos del nivel teórico

- Histórico-Lógico: Se profundizó en la evolución y desarrollo del comportamiento de algunas consideraciones sobre la atención como proceso, el retraso mental,

así como el transcurso de la preparación del docente y el trabajo metodológico por diferentes etapas.

- Analítico- sintético permite analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en la fase de aplicación del pre-experimento.
- Inductivo- deductivo permite reflexionar acerca de la importancia que tiene la concentración de la atención en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.
- Modelación: Permitió establecer las características y relaciones fundamentales de la estrategia que se propone, así como la esquematización de sus componentes.
- El enfoque de sistema que permitió la relación e interdependencia entre las necesidades de preparación de los maestros y la propuesta de estrategia metodológica.

Métodos del nivel empírico:

- Análisis bibliográfico: Propició profundizar en la bibliografía especializada sobre la temática seleccionada.
- Análisis de documentos: Se aplicó para el análisis de documentos especializados que aportaron información valiosa para valorar la preparación metodológica de los maestros de la especialidad de retraso mental, dirigida a lograr la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve y constatar el estado real del problema.
- Observación científica: Se utilizó en la observación a clases para constatar las regularidades en el desempeño de los maestros para lograr la concentración de la atención, así como, comprobar el desarrollo de los sujetos de investigación durante la realización del pre-experimento pedagógico.

- Entrevista a los maestros: Para constatar el nivel de preparación que poseen los maestros para lograr la concentración de la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.
- Prueba pedagógica. Su utilización estuvo dirigida a conocer el desarrollo que fueron alcanzando los maestros de la especialidad de retraso mental. Se aplicó antes y después de la aplicación de la estrategia metodológica.
- Método experimental. Fue aplicado para la validación de la estrategia metodológica a partir de un pre-experimento pedagógico

Métodos del nivel matemático:

- Análisis porcentual: Para el analizar los datos recogidos de los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellas.
- Estadística descriptiva: Fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos (tablas de distribución de frecuencias), para organizar la información obtenida de los resultados de la preparación de los maestros en el pretest y postest, así como los porcentos que representa, que permiten apreciar la misma información de forma más rápida y compacta.

Para la implementación de estos métodos se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Guía para la observación a la preparación por asignaturas.
- Guía para el análisis de documentos.
- Guía de entrevista a maestros.
- Prueba pedagógica a maestros.
- Guía de observación a clases.
- Guía de observación a clases durante el pre experimento.

Constituyó la **población y muestra** de esta investigación los 10 maestros de la escuela especial: “Valle Grande” del municipio Jatibonico que laboran en la especialidad de retraso mental, lo que representa el 100%. Los mismos se

sometieron al estímulo experimental que radica en una estrategia metodológica de preparación. La selección de la muestra respondió al criterio intencional de que todos los maestros fueran de la especialidad de retraso mental, para favorecer a su carácter invariable, a la distribución para la puesta en práctica de la estrategia metodológica y a la validación de los cambios producidos en cada maestro.

La **novedad científica** de esta tesis se expresa que por primera vez se hace en el municipio de Jatibonico una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros para lograr la concentración de la atención, sobre la base de las carencias teórico metodológicas para el logro de este empeño, diseñada desde una perspectiva de ciclo y sobre la base del trabajo metodológico que efectúa la escuela.

Contribución práctica de este trabajo resulta la estrategia metodológica propuesta, que va a posibilitar elevar la preparación de los maestros de la especialidad retraso mental, para trabajar en sus clases la concentración de la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve. La propuesta planteada puede ser utilizada por otros centros de la provincia, adecuándola a las condiciones objetivas y subjetivas de los mismos.

La investigación realizada responde al Proyecto Ramal 2: “La atención educativa integral a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales”.

La estructura de la tesis es la siguiente:

CAPÍTULO I. Consideraciones teóricas relacionadas con la preparación del maestro en la especialidad de Retraso Mental Leve para la concentración de la atención en los escolares con esta desviación en el área intelectual. 1.1 Preparación metodológica del personal docente. 1.2- La preparación metodológica del maestro de retraso mental para la concentración de la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve 1.3 La Educación Especial en Cuba. Características de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Particularidades de la atención.1.3.1 Necesidad de tener una postura optimista y pontenciadora de las posibilidades del escolar con retraso mental leve.

En el **CAPÍTULO II**. Estrategia metodológica encaminada a la preparación de maestros de la especialidad de retraso mental para la concentración de la atención de los escolares con este diagnóstico, contiene cuatro epígrafes 2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de los maestros de la especialidad de retraso mental para la concentración de la atención en estos escolares. 2.2 Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia metodológica de preparación a maestros de la especialidad de retraso mental. 2.3 Estructuración de la estrategia metodológica de preparación a maestros de la especialidad de retraso mental para concentrar la atención de estos escolares 2.4 Validación de la estrategia metodológica. Aparecen además las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y el cuerpo de los anexos.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Estrategia metodológica: proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. (Rodríguez del Castillo, María A, 2004:19),

Retraso Mental: es un estado del sujeto en el cual se producen alteraciones en el desarrollo de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente, los de la esfera cognitiva, los cuales presentan una gran estabilidad. (García M^a T, 2006: 20)

Atención: la tendencia de la actividad psíquica y de su concentración sobre un objeto que tiene para la personalidad determinada significación. (Guerra Iglesias S, 2005: 42)

Concentración: es mantener centrada la atención en una actividad determinada, más o menos profundamente en ella. . (Guerra Iglesias S, 2005: 43)

Trabajo metodológico: es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los maestros en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación

profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.(Esta definición de trabajo metodológico es la que se asume en la presente investigación). (CUBA. MINED, 1985:3).

CAPÍTULO I

CONSIDERACIONES TEÓRICAS RELACIONADAS CON LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN LA ESPECIALIDAD DE RETRASO MENTAL PARA LA CONCENTRACIÓN DE LA ATENCIÓN EN LOS ESCOLARES CON ESTA DESVIACIÓN EN EL ÁREA INTELECTUAL.

1.1- Preparación metodológica del personal docente

Como se había abordado anteriormente Díaz Pendás, Horacio, (2004: 18), refiere que en todo proyecto pedagógico el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos, y del labrar el alma humana, que es lo más importante de la obra educacional.

Respecto a lo anterior nuestro héroe nacional expresó:

“...maestro no es aquel cuya profesión constituye su modo de subsistir, ni aquel que lo toma como tribuna de su erudición. Maestro no es tampoco quien con gusto desdeñoso, aparta de sí al más díscolo o al más ignorante de sus alumnos y halaga sólo al que le adula o a los que ciegan con su luz. Maestro es el que vive para serlo y a cada instante educa con su ejemplo. Maestro es el artífice que igual modela en roca o blanda cera y a galopes de cincel o fusil va creando hermosas obras para que lo prolonguen más allá de su tiempo.”

Se deduce entonces la necesidad de que este personal se halle en constante estudio, en firme propósito de prepararse para la labor que realiza, con mayor énfasis cuando se trata de ejercer sus funciones en la educación especial. Existen varios elementos que así lo justifican:

- Es el elemento mediador entre la cultura y sus alumnos, potencia la apropiación de los contenidos y es el encargado de desarrollar la personalidad integral, en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad.

- Se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una cultura general integral, donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos.
- Tiene por cumplir su mayor reto: asegurar la verdadera igualdad de oportunidades y posibilidades para todos.
- Está llamado a pulir un conjunto de componentes importantes, entre los que se destacan: el perfeccionamiento del diagnóstico, la atención a las personas con discapacidad, la atención y preparación a la familia y la atención a la diversidad pedagógica.
- Debe dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, en función de garantizar la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores y los procesos para su formación: corrección, compensación y estimulación, donde la concentración de la atención, en el caso de los alumnos con diagnóstico de retraso mental, ocupa un lugar supremo.

De lo planteado es fácil inferir que ha sido necesario por la máxima dirección del MINED y de otros organismos y organizaciones, crear los mecanismos para que el maestro sin dejar de desarrollar su labor constante, alcance los niveles de competencia metodológica que le permitan cumplir con calidad sus dos funciones básicas: instruir y educar.

Es por ello que a partir del Triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959, la educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones iniciado con la Campaña de Alfabetización hasta la Tercera Revolución Educativa que hoy vivimos. En la década de 1970 se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que trae consigo la necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

El tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas: Como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación”

aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria. (CUBA. MINED, 1993:1).

En la R/M 95/94 sobre Trabajo Metodológico se explicita el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.” (CUBA. MINED, 1994:5)

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los maestros en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.” (Esta definición de trabajo metodológico es la que se asume en la presente investigación). (CUBA. MINED, 1985:3).

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de la DPE, DME e ISP...” (CUBA. MINED, 2000: 2)

Como resultado de una investigación llevada a cabo por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en la cual se propone el Modelo de la Escuela Primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico como “ el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (2003:22).

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes necesarios para dirigir el trabajo metodológico en la escuela:

- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de maestros a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- Contribuye a la superación de los maestros.
- Se utilizan en él vías científicas y de diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciado.

Como resultado del estudio de estos documentos se ha llegado a la conclusión de que el trabajo metodológico se ha venido atemperando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

El contenido del trabajo metodológico comprende:

- ❖ El estudio de la metodología a emplear en la labor educativa.
- ❖ La preparación de los educadores en el desarrollo de su labor.
- ❖ El conocimiento de las particularidades del desarrollo de los alumnos.
- ❖ El adiestramiento para el uso de medios y equipos.
- ❖ La acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos elementos dirigidos a la preparación de los maestros en el campo metodológico y político – ideológico para hacer de la enseñanza y educación un proceso activo, productivo y creador.
- ❖ El empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente educativo. (CUBA. MINED, 1989: 9)

Una concepción científica del trabajo metodológico permite caracterizarlo de la siguiente manera:

- ❖ Es una actividad científicamente planificada, que se concibe a partir de los resultados de los estudiantes, del control al proceso de enseñanza-aprendizaje, de la evaluación profesoral, del diagnóstico de las necesidades de capacitación del personal docente y de los objetivos estratégicos del centro y/o niveles de trabajo.
- ❖ Esta actividad presupone la autopreparación individual de los participantes, la demostración científica, el debate de las problemáticas objeto de estudio, el autocontrol y el control de la actividad.
- ❖ Normalmente se organiza en sistema, abarcando diferentes niveles de trabajo (Nacional, Provincial, Municipal, de Centro, departamentos, ciclos, grados, etc.) y diferentes tipos o formas de organización (reuniones y clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de la asignatura, entre otras).
- ❖ Las diferentes formas de trabajo metodológico son impartidas por directivos y profesores de mayor experiencia. (CUBA. MINED, 1999)

Se caracteriza por ser creador, sin que llegue a la espontaneidad; no se ajusta a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido. Se realiza a partir de los aportes que propicia la práctica pedagógica. (CUBA. MINED, 1986:9)

De ello se deriva que el trabajo metodológico sea considerado la vía fundamental para concretar la manera de lograr decisivamente la elevación de la calidad de la educación; ya que es, a su vez, una forma cualitativamente superior de dirección educacional y de preparación del docente, es la manifestación en el plano didáctico de una dirección estratégica.

En el trabajo metodológico se consideran tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar, como parte de los entrenamientos metodológicos conjuntos o derivados de estos, según las características del nivel de enseñanza:

- ❖ Reuniones metodológicas.
- ❖ Clases metodológicas.

- ❖ Clases demostrativas.
- ❖ Clases abiertas.
- ❖ Preparación de las asignaturas.
- ❖ Talleres científicos-metodológicos.

¿Qué características tienen estos tipos fundamentales de actividades metodológicas?

Dentro de los tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar se proponen: Reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de la asignatura y el control de las actividades docentes y extradocentes.

Precisamente la preparación metodológica en la Escuela Especial se realiza en la Microuniversidad con una frecuencia de ocho horas quincenales teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico y los objetivos a alcanzar en la etapa de trabajo, atendiendo a necesidades individuales o colectivas en las que son de suma importancia las relacionadas con en su proceso de preparación. Se utilizan vías que favorezcan la adquisición de los nuevos contenidos y apoderarlos de los recursos para el trabajo diferenciado en el aula a través de actividades que fomenten la creatividad, como demostraciones, debates, reflexiones, etc. Se realiza en este marco, por el jefe de ciclo o docente que dirige la actividad, evaluaciones de las asignaturas que comprende la preparación metodológica, además de todo lo que a preparación se refiere, por tales motivos se debe observar constantemente la evolución del docente para al concluir poder emitir un criterio quedando claras las lagunas que persisten para la etapa que se prepara y para la actualización de su estrategia personalizada.

En este contexto es lógico, oportuno y muy a tono el reto impuesto a los docentes con el desarrollo de la tecnología la que proporciona formas nuevas de preparación, brindando la posibilidad de implementar nuevas concepciones que apoyen el desarrollo de las clases abiertas, demostrativas, metodológicas y de todo tipo de preparación.

En el curso escolar 2000-2001 se expresa una nueva definición de trabajo metodológico, se aborda este como " el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase (carta circular 01/2000).

En esta carta circular se expresan los criterios para una buena clase, se enfatiza en que el método para lograr el desarrollo del trabajo metodológico y las acciones de la optimización es el Entrenamiento Metodológico Conjunto y se expresan los pasos para realizarlo.

Con la puesta en vigor de la carta circular 01/2000 del MINED no se deroga la Resolución Ministerial 85/99, lo que se trato es de hacer algunas precisiones con el propósito de mejorar la calidad de la clase, por ser esta la actividad fundamental del docente, sin embargo en relación con la conceptualización del trabajo metodológico, se rebela una contradicción entre ambos documentos, en cuanto a la concepción sistémica de este. Ello puede repercutir en la práctica en la concepción de acciones aisladas, si no se toman en cuenta los restantes componentes del trabajo metodológico

En el curso 2004-2005 se dicta la resolución 106 del ministerio de Educación donde se indican algunas modificaciones, relacionada con lo expresado en la carta circular 01/2000, dentro de estas se proponen: Adicionar en el primer concepto referido a una buena clase " la utilización eficiente de la televisión, el vídeo y la computación como medios de enseñanza" y en el cuarto concepto sobre el trabajo metodológico sustituirlo por el trabajo científico metodológico, entendiéndose como" el análisis de los resultados obtenidos en el proceso docente educativo y la búsqueda de las causas que generan los problemas en cada centro por la vía del trabajo investigativo y la demostración, con el objetivo de perfeccionarlos (RM 106/2004 del MINED).

Es importante que los docentes encuentren soluciones científicas a los problemas de la práctica escolar; sin embargo, no debemos identificar el trabajo metodológico con el trabajo científico-metodológico; lo que realmente ha ocurrido, es que se ha agregado un nuevo contenido al trabajo metodológico en la escuela cubana, que es el trabajo investigativo.

En esta resolución, se enfatiza que el componente investigativo del trabajo metodológico juega un papel decisivo tanto en las transformaciones del docente para lograr mejores desempeños en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los estudiantes, lo que le confiere una mayor amplitud a la concepción del trabajo metodológico como vía para la formación permanente del docente.

Este recorrido por los documentos básicos que norman el trabajo metodológico, permite apuntar que para llevar a cabo éste en los centros educacionales y en particular en la Enseñanza Especial, es necesario su consulta y aplicación pues constituye la vía fundamental para la preparación de los docentes.

Las definiciones que aparecen en estos documentos, nos permite resumir que el trabajo metodológico se concibe como:

- Trabajo científico metodológico.
- Una de las acciones dentro del proceso de optimización de la enseñanza que permite alcanzar la idoneidad de los docentes.
- Un tipo de actividad de carácter permanente, sistemática y concreta donde participan docentes y directivos.
- Su propósito es elevar la preparación en el aspecto político ideológico, científico teórico y pedagógico metodológico para que dirijan eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos.
- Una actividad predominantemente colectiva.
- Proceso de dirección.
- Parte de las prioridades a atender en cada enseñanza, del diagnóstico del nivel en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento y de las metas precisas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales.

Otros autores como Arencibia (2004) consideran que el trabajo metodológico se inserta en la amplia concepción de la superación continua, con un carácter colectivo. Esta autora plantea que, parte de la definición de las prioridades a atender por cada enseñanza, desde el propio Ministerio de Educación, en cada curso escolar que permitan su derivación en cada nivel estructural del sistema y que se materialice en cada colectivo en la escuela a través de diferentes actividades, como: Las reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas o instructivas, clases abiertas,

entre otras, en las que predomina el intercambio de experiencia a partir de la preparación previa adquirida (Arencibia, V, 2004: p-3).

1.2- La preparación metodológica del maestro de retraso mental para la concentración de la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

La atención pone en evidencia que está condicionada por la orientación general de la actividad cognoscitiva y afectiva de la personalidad. Manifiesta la relación cognoscitiva de la personalidad con respecto al objeto hacia el cual está orientada su concentración y por el sentido que este objeto tiene para ella.

No es posible la actividad cognoscitiva y afectiva de la personalidad sin la atención.

El hecho de la influencia de la atención sobre la calidad de la actividad escolar se ha planteado en múltiples ocasiones por la literatura pedagógica y psicológica. Se ha señalado que los defectos de la atención dificultan sensiblemente, haciendo a veces imposible el desarrollo normal de la actividad docente de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. De ahí que resulta evidente el significado que poseen las investigaciones dirigidas al estudio de las posibilidades psicológicas de la formación orientada de la atención de los niños.

Es imprescindible el carácter de un sistema con que debe concebirse el trabajo metodológico en cualquier nivel lo cual estará definido por los objetivos a alcanzar y la articulación entre los distintos tipos de actividad metodológica que se ejecutan para que los maestros a través de su labor concentren la atención de sus escolares:

Formas esenciales de trabajo metodológico a desarrollar:

- Reuniones metodológicas.
- Clases metodológicas.
- Clases demostrativas.
- Clases Abiertas.
- Talleres metodológicos.
- Preparación de asignaturas.
- Control a actividades docentes y extradocentes.

La reunión metodológica: Es una actividad en la que los docentes analizan, discuten, y llegan a conclusiones acerca del trabajo metodológico con el objetivo de mejorar el proceso docente educativo. Son dirigidos por los jefes de ciclos o responsables de instancias o cuando se considera necesario por docentes de experiencias o elevada maestría pedagógica. Es una actividad en la que a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando, desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dicho problema, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales. Para ello se partirá, esencialmente, de los resultados de las clases controladas y el registro de entrenamiento metodológico conjunto.

La clase metodológica pueden definirse como un tipo de actividad fundamental del trabajo metodológico, que permite la superación y capacitación científica metodológica del personal docente, empleando procedimientos como la explicación, la fundamentación y la demostración científica, en el tratamiento metodológico de distintos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación integral de la personalidad del alumno. (RM ,210/07)

Se caracteriza porque en ella se realizan en forma práctica, el análisis de una clase o sistema de clases del programa, en forma parcial o en su totalidad, con el objetivo de valorar o proponer para su aplicación, aquellos métodos, procedimientos, medios de enseñanzas y otros componentes del proceso que resulten más efectivos. Este tipo de clase contribuye a que el personal docente desarrolle las capacidades pedagógicas necesarias para el tratamiento metodológico del contenido de enseñanza en cuestión, tanto teórico como práctico.

Las clases demostrativas: Por la calidad que debe alcanzar en el orden científico y metodológico, ofrece un modelo de trabajo, su objetivo es ejemplificar como se realizan en la práctica las tareas expuestas durante la clase metodológica, es decir materializar las formas científicas, pedagógicas y metodológicas recomendadas. En este tipo de clase se puede mostrar cómo puede emplearse una nueva experiencia docente, un medio de enseñanza, un equipo; demostrar en la práctica, la utilización de métodos y procedimientos determinados. Estas clases se desarrollan con el grupo completo o parte de él, en dependencia de los objetivos a lograr. Se deben realizar

fundamentalmente en presencia de estudiantes para aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en el establecimiento de la comunicación con el auditorio.

Clases abiertas: Es el tipo de trabajo docente que permite la orientación de los docentes mediante la impartición de una clase o actividad en el grupo. Está orientada a generalizar las ideas más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Propicia el análisis colectivo por los docentes del desarrollo de una clase o un sistema de clase. Es impartida tanto por docentes que tienen buenos resultados como por aquellos que aún no lo han logrado, para que propicie en estos últimos un desarrollo favorable. Su observación se realiza en un turno de clase del horario docente. Una vez concluida y sin la presencia de los educandos se analiza su desarrollo y resultado, mediante una discusión, que debe de ser rica en opiniones y enfoques, caracterizada por la crítica constructiva y la autocrítica, el que dirige la actividad realiza las conclusiones y expone los logros y deficiencias de la clase.

Estos tres tipos de clases tienen un valor metodológico esencial ya que contribuye a la asimilación y el dominio por parte de los educadores de los contenidos, métodos y procedimientos específicos de una asignatura o área del conocimiento y permite dar solución los problemas concretos que afectan la calidad de la docencia.

Preparación para la asignatura: Es la actividad metodológica más importante que realiza el jefe de ciclo en la escuela ya que en ella se concreta el contenido de todo el trabajo metodológico que se desarrolla, lo que posteriormente se materializa en la clase.

Taller metodológico: es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Constituye expresión externa de la integración sistemática de los componentes personales y no personales del proceso pedagógico. Es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

La metodología de los talleres está íntimamente ligada con la creatividad, al trabajo grupal, con los métodos problémicos y participantes. La organización metodológica varía en correspondencia con los objetivos del mismo, los recursos que se tienen, los métodos que el profesor tiene incorporado a su labor profesional, los procedimientos que apoyan dichos métodos, entre otros requerimientos metodológicos fundamentales. El taller como espacio de trabajo colectivo requiere de un ritmo activo, de un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas de trabajo grupal que posibiliten la producción colectiva, debemos tener siempre presente que la clase no admite estructura, tipos y métodos de trabajo que se repitan continuamente, por ellos cada taller aunque tiene requisitos básicos que cumplir para lograr su función dentro del sistema de formas de organización debe ser diferentes en su organización metodológica. En el taller participan un número ilimitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

1. **La convocatoria:** Se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
2. **El diseño:** Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
3. **La realización:** Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.
4. **Evaluación:** Resultados logrados con la impartición del taller.

En la práctica existen diferentes tipos de talleres, los cuales están en correspondencia con el área al cual se dirigen, los mismos son:

Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).

Taller investigativo (vinculado al componente investigativo)

Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).

Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico-práctica en una asignatura o de una disciplina.

Taller Pedagógico(es la forma de organización en una carrera o institución.

En el trabajo metodológico pueden utilizarse diferentes métodos en dependencia del contenido, el objetivo y las características de cada docente. Lo importante es saber determinar cuál es el método más adecuado en cada momento.

Según se plantea en la Resolución Ministerial 85/99 el Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC) constituye el método fundamental para la realización del trabajo metodológico. El EMC es un método de intervención y transformación de la realidad objetiva dirigido a propiciar el cambio y la modificación de puntos de vista, estilos de

trabajo y modos de actuación de las personas con el fin de obtener mayor eficiencia en el trabajo (Valle, 2003:p.29).

El EMC es un elemento esencial en el aprendizaje laboral y contribuye a la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y modos de actuación en el trabajo de docentes y directivos educacionales.

La escuela especial tiene el encargo social de centralizar y dirigir las influencias educativas intencionales que caracterizan sus funciones de carácter profesional y especializado dentro de la formación de la personalidad de los escolares.

Este nivel de educación tiene la función social de proporcionar los conocimientos básicos necesarios con la calidad requerida, desarrollar las habilidades y las capacidades correspondientes, dotar de hábitos, normas y valores imprescindibles para la inserción futura del escolar en la vida social y productiva que demanda el país.

El director de la escuela es el principal agente de cambio. Por ello su actuación debe dar respuesta a las exigencias que se le plantean a este nivel.

El método de entrenamiento metodológico conjunto:

- Es una estrategia de mejoramiento de la calidad que promueve el liderazgo del directivo en la profesionalización del docente.
- Integraciones para el logro de la gestión directiva y académica.
- Logra integrar la orientación y la colaboración para lograr procesos en el pensar, sentir y actuar de los directivos, los docentes, los estudiantes y la familia.

Momentos del método:

- Intercambio.
- Reformulación.
- Capacitación.
- Idoneidad.
- Estimulación -Evaluación

El EMC como método de dirección permite

- Promover el autoperfeccionamiento del personal docente.

- Transformación de puntos de vistas, estilos de trabajo y modos de actuación.
- Desarrollo de habilidades profesionales y metodologías específicas para los diferentes tipos de clases.
- Contar con un personal preparado para que realice eficientemente su labor.

En el trabajo metodológico además del EMC se pueden emplear otros métodos como: la explicación, el diálogo, el trabajo independiente, la observación, los métodos de la investigación, los educativos y los de orientación. Este es un proceso que se desarrolla a través de actividades que de acuerdo a su propósito pueden ser docentes, metodológicas, investigativas y para la orientación educativa. En cada una de ellas están presentes los componentes descritos por Leontiev, por consiguiente incluyen el objetivo, el motivo, el objeto, las acciones las operaciones y las condiciones.

1.3 La Educación Especial en Cuba. Características de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Particularidades psicológicas de la atención.

Cuba después del triunfo de la Revolución se plantea la firme decisión de llevar la educación a todo el pueblo y de que esta tuviera un carácter eminentemente científico. Esta afirmación constituye una necesidad objetiva para la construcción de la sociedad socialista.

En el caso de la Educación Especial se tuvo que partir prácticamente de cero. En la tesis sobre Política Educacional, al analizarse la etapa neocolonial se plantea:

En la sociedad de explotación. Dividida por irreconciliables antagonismos de clases y dominada por una minoría que se apropia del trabajo ajeno y dispone con exclusividad de los bienes socialmente productivos, la expansión de la enseñanza, de modo que alcance a toda la población y tenga carácter científico, es irrealizable en el grado y medida que solamente se puede lograr en el socialismo

Con anterioridad al triunfo de la Revolución las escuelas o centros especiales generalmente eran de carácter privado y solo atendían un número insignificante de niños. La gran mayoría de los deficientes físicos o mentales tenían como única perspectiva la explotación inhumana, al abandono social y la miseria.

La base social para avanzar en la educación de las nuevas generaciones ha quedado asegurada al suprimirse la explotación, al transferirse al patriotismo de todo el pueblo los medios económicos y al fundamentarse la política y la acción del Estado en la teoría Marxista-Leninista y contarse con el apoyo decisivo de las organizaciones políticas, sociales y de masas.

Actualmente el Subsistema de Educación Especial está integrado por diferentes tipos de centros y aulas especiales y referido a esto Martí expresó:

... la enseñanza es una obra de infinito amor.

En relación con los niños con necesidades educativas especiales legó un paradigma del sentido de la enseñanza de alcance universal:

... Esos vivos nacen muertos, y la enseñanza los revela a la vida, y fructifica en ellos la obra de la paciencia y la bondad...

Asumir en la Educación Especial el origen social y el carácter histórico del desarrollo psíquico es afiliarse a una postura optimista.

En los finales del siglo XX contamos con otra reflexión de gran interés acerca de la forma y el contenido para lograr que todos los escolares sean escolarizados y además, enseñados convenientemente, de forma tal que aprendan y ello promueva su desarrollo psíquico. De nuevo y a partir de la década del 60 se plantean valoraciones críticas severas hacia las escuelas especiales y en su lugar se aboga por la integración escolar, o sea, que al escolar con N.E.E. se le eduque conjuntamente con sus coetáneos en las escuelas generales u ordinarios, que estos centros se organicen de forma tal que permitan la integración de este tipo de alumno. No obstante, las críticas que se les puedan hacer a las escuelas especiales a aquellas que realmente se convirtieron en escuelas, en el amplio sentido de la palabra – sirvieron para poner en evidencia y demostrar las inmensas potencialidades que poseen los escolares que son educados en ellas cuando se les atiende y se les educa bien. Otras muchas conclusiones positivas se pudieran enumerar, pero ésta resulta ser la más significativa. La conciencia que se ha desarrollado acerca de este importante problema se debe en parte a los resultados alcanzados por las escuelas especiales y sus educadores en el siglo XX.

Sin embargo, no hay obra humana que no contenga en su realización concepciones, errores, formas de aplicación inadecuadas, individuos que por su forma de pensar y posibilidades (en un momento histórico determinado) influyan negativamente en el desenvolvimiento de dicha obra. Este es el caso de la materialización del propósito de garantizarles a los niños y niñas con algún tipo de déficit, a través de las escuelas especiales, una educación que les brinde las posibilidades de desarrollo y sobre todo, la compensación de sus alteraciones. En resumen, que les permita una correcta integración social en la vida, actividad laboral productiva plena y todo ello conduzca a una verdadera autonomía personal.

Lo más importante de una sociedad es lograr un lugar para cada uno de sus miembros, un lugar en el cual se sientan plenos y satisfechos de poder construir su presente y futuro, contribuyendo con ello al presente y futuro social, tengan o no conciencia de esto último. Las personas con necesidades especiales también necesitan ese lugar.

Un hecho relevante ocurrido en el siglo XX, y que debe ayudar a consolidar los logros alcanzados, es que a partir de mediados de la década del 60 la conciencia internacional de atender y educar a los niños con n.e.e. se expresa en la iniciativa de la UNESCO en 1966, de crear el Programa de Educación Especial en el Sector de Educación, y a partir de este momento celebra reuniones periódicas (1968, 1979 y 1988) donde un grupo de prestigiosos especialistas de diferentes países “elaboran sugerencias con respecto a la acción educativa que debía realizar la UNESCO en favor de los impedidos”. En los documentos que emanan de estas reuniones se insiste en que todos los países miembros deben incrementar sus esfuerzos por lograr una mayor escolarización y atención a este tipo de alumno, haciéndose recomendaciones conceptuales y técnicas en ese sentido.

El documento de la tercera reunión en 1988, donde participaron 26 especialistas y representantes de organizaciones internacionales gubernamentales o no gubernamentales, así como organismos mundiales para el financiamiento.

En relación con el órgano rector de la educación especial se postula que por el carácter educacional de la tarea, debe ser el Ministerio de Educación el encargado de dirigir y administrar la sección de educación especial. Esto responde a la

evolución hacia una concepción pedagógica y educativa y no clínica del déficit, y atribuirle, de entrada, un carácter optimista al desarrollo concebido en cierta forma, como resultado (entre otros aspectos) de la educación que recibe la persona.

Se precisa e insiste en incluir a los escolares con N.E.E. en el principio de educación para todos y establecer el derecho a una educación adecuada a las necesidades de cada uno de ellos, lo cual permitirá que el desarrollo se logre con una mayor eficiencia.

En el documento mencionado se valora la necesidad de elaborar planes y programas atendiendo a las necesidades de los niños llamados minusválidos, a tener en cuenta el medio en el cual se desenvuelven y actuar en consecuencia, garantizar una preparación de oficios o profesional para alcanzar una adecuada integración social: la atención temprana y preescolar como una vía inigualable de compensación de los déficit secundarios que producen los déficit de origen.

Las tendencias fundamentales que se observan en el desarrollo actual de la educación especial se sintetizan en los siguientes aspectos:

- Se intensifica notablemente la actividad legislativa relacionada con la educación de los impedidos.
- Los ministerios de educación asumen cada vez más la responsabilidad de la educación especial.
- Se ha producido gradualmente un cambio de orientación en el sentido de que la responsabilidad de los alumnos con necesidades especiales se transfiere a la escuela especial al sistema escolar común o general, a fin de responder a las necesidades de todos los niños y niñas por igual.
- Se insiste en la preparación profesional y en oficio integrado a toda la formación educacional del escolar y su preparación para la vida social activa.
- El carácter interdisciplinario de la atención a las personas con necesidades especiales donde pedagogos, psicólogos, médicos, trabajadores sociales, etc, desempeñen una labor francamente unida con concepciones optimistas y humanas acerca de las perspectivas individuales y sociales de estos escolares.
- El estudio y diagnóstico de los niños con n.e.e. es otro de los aspectos que se ha desarrollado desde el siglo XX, lo cual está muy estrechamente relacionado con el

conocimiento acumulado acerca de las regularidades psicológicas, pedagógicas y biológicas de este tipo de persona. Además del desarrollo de técnicas e instrumentos para la obtención de información.

Se sistematizarán los conocimientos teóricos relacionados con el tema referente a la concentración de la atención en niños con Retraso Mental Leve realizando un análisis retrospectivo de los trabajos científicos con relación a esta categoría.

El extenso y complejo de las deficiencias intelectuales ha resultado de considerable interés en diversos círculos profesionales desde hace mucho tiempo. Muchos han sido los investigadores que se han dedicado a lograr un mejor conocimiento del desarrollo de los procesos psíquicos en escolares con Retraso Mental Leve. Entre los autores que han trabajado en esta dirección podemos citar: L. S. Vigotsky, 1930; Doll, 1941; A.R. Luria, 1960; Piaget, 1968; Y.K. Babansky, 1970; Tudgold y Soddy, 1979; H. Castro, 1984; S.Y. Rubinstein, 1989; D.S.M- IV, 1998; María T. García y Guillermo Beatón, 2006.

Designar a las personas retrasadas mentales ha sido muy controvertido a lo largo de la historia, y cada término inclusive ha tenido su propia evolución.

A continuación vamos a brindar algunas definiciones que hemos encontrado, las cuales a nuestro entender si bien no agotan las existentes sobre el retraso mental, pueden servir de ilustración del propio fenómeno y nos permiten compararlas para conocer sus diferencias y semejanzas.

En 1941, Doll nos describe el retraso mental como "... en estado de incompetencia social, que en su estado más avanzado es resultado de la suspensión del desarrollo de la inteligencia por razones de origen constitucional (hereditaria o adquirida).

Por su parte Marx L. Hutt y R. Gwyn Gibby en su libro Los niños con Retardos Mentales nos refieren que resulta ser "... un déficit de funcionamiento intelectual resultado de determinantes intrapersonales y/o extrapersonales diversos que tienen como causa próxima común una eficacia disminuida del sistema nervioso, lo cual entraña una capacidad general menor de crecimiento en el campo de la interpretación perceptual y conceptual y por consiguiente en el ajuste al medio".

Fredgold y Soddy en 1979 refieren que el retraso mental es "... un estado de desarrollo - tal incompleto de tal naturaleza y grado que el individuo no es capaz de

adaptarse al medio normal de sus compañeros, por lo cual no puede llevar una existencia carente de supervisión, control y apoyo externo.

H. Castro en Clínica del Retraso Mental (1984) propone: “el retraso mental como patología, se refiere a aquellos casos en que por factores hereditarios, genéticos o adquiridos ocurre una lesión en el sistema nervioso central que da lugar a un insuficiente desarrollo de la psiquis general y en especial, de la actividad cognoscitiva, cuyo carácter es estable e irreversible”.

S. Y. Rubinstein nos propone la siguiente definición en su libro Psicología del escolar retrasado mental (1989): Se llama mentalmente retrasado al niño cuya actividad cognoscitiva resulta establemente trastornada debido a una lesión orgánica (heredada o adquirida) del encéfalo.

El DSM – IV (1998) al referirse al retraso mental lo hace de la siguiente forma: “... este trastorno se caracteriza por una capacidad intelectual significativamente por debajo del promedio (un coeficiente de inteligencia de aproximadamente 70 o inferior).

Nuestra propuesta en este caso es asumir el concepto de retraso mental tal y como es asimilado por la gran mayoría de los especialistas que laboran con estas personas y queremos proponer la definición que aportan los doctores María Teresa García y Guillermo Arias Beatón en el libro de Psicología Especial editado en el 2006.

Retraso mental: Es un estado del sujeto en el cual se producen alteraciones en el desarrollo de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente, los de la esfera cognitiva, los cuales presentan una gran estabilidad.

Las clasificaciones del retraso mental son:

- Naturaleza o estructura del defecto.
- Posible causa o etiología.
- Profundidad del defecto.

Pudiéramos comenzar haciendo una reflexión acerca de si existe un desarrollo psicológico especial, distinto, diferente en los retrasados mentales, o si por el contrario el desarrollo psíquico de estas personas es similar, igual al de los supuestamente normales y comunes.

Para poder llegar a alguna conclusión al respecto debemos partir de las ideas de L. S. Vigotsky (1989) acerca del niño retrasado mental y más específicamente, los procesos compensatorios en el desarrollo del niño retrasado mental. Así, nos expresa acertadamente:

“Las premisas generales de las cuales parte y las que, me parece, deben constituir la base del estudio científico del desarrollo del retrasado mental, son la idea de la unidad de las leyes desarrollo del niño normal y del niño retrasado mental. Desde luego, este postulado no niega de ningún modo el hecho de que las leyes del desarrollo del niño retrasado mental adquieren una expresión específica, cualitativamente peculiar y que de la tarea no se limita al restablecimiento de su unidad; la tarea consiste en demostrar que las leyes únicas en realidad y únicas en principios del desarrollo del niño reciben su expresión concreta y especial al aplicársela al niño retrasado mental.

Por tanto, podemos afirmar que las leyes y las regularidades del desarrollo psicológico de los niños retrasados mentales son las mismas que la de los comunes, pero adquieren determinadas peculiaridades o especificidades sobre la base de la compensación, ya que cualquier tipo de defecto, según L. S. Vigotski, crea los estímulos para esta.

De hecho, en los niños retrasados mentales la historia personal resulta reveladora para comprender su situación y poder promover y desarrollar el cambio necesario.

En Cuba se ha adoptado una Clasificación que no brinda el peso absoluto al resultado psicométrico, sino que tiene en cuenta la profundidad del defecto intelectual reflejado en los test de inteligencia.

- Leve.
- Moderados.
- Profundos.

Nos detendremos analizar las **características más sobresalientes de los retrasados mentales leves** que serán el objeto de análisis de esta investigación.

- Presentan daño difuso y generalizado en la corteza (en el electroencefalograma)
- Su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores.

- Raramente tienen malformaciones (de estar presentes son discretos y localizados en las orejas, los dientes, el paladar y la cara en general).
- En los primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras.
- Presentan lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo primacía el lenguaje pasivo y un desarrollo insuficiente de las funciones generalizadora y reguladores del lenguaje.
- Tienden a estar aislados o a relacionarse con niños menores o con edades por debajo de la suya.
- Presentan dificultades escolares con repetidos fracasos, sobre la base de su insuficiente actividad cognoscitiva: pensamiento concreto, afectada la capacidad de análisis para la generalización lógica y la abstracción, insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria.
- Si encuentran aceptación, simpatía, respeto, comprensión, etc, se pueden llegar a desenvolver adecuadamente dentro de sus posibilidades, sino pueden presentar alteraciones de conducta y descompensación.
- Presentan validismo y posibilidades de educación sistemática en el régimen escolar especialmente planificado.
- En la adultez consiguen habilidades sociales y vocacionales adecuadas aunque pueden llegar a necesitar guía y asistencia bajo un estrés social o económico.

La forma leve del retraso mental se caracteriza por el insuficiente desarrollo de la actividad cognoscitiva, en primer lugar las formas superiores de la actividad intelectual (abstracción y generalización), conservándose la esfera emotivo volitiva de la conducta y sin otro tipo de trastornos locales.

Para promover la evolución de estos niños es necesario, ante todo, conocerlos bien, caracterizarlos, identificar oportunamente sus dificultades, determinar por qué estas se producen y descubrir sus potencialidades, para de esta forma poder elaborar acciones realmente desarrolladoras.

La evaluación, caracterización, búsqueda de solución y de nuevo evaluación, se convierte en un algoritmo funcional que se repite constantemente en la concepción científica del trabajo del educador.

Si ante el retrasado mental adoptamos la postura anterior entonces el proceso enseñanza – aprendizaje sería más eficaz.

¿Acaso los niños retrasados mentales no son seres pensantes?

¿No pueden llegar a ser capaces de observar, analizar, comparar, reflexionar, plantear alternativas de solución a problemas, arribar a conclusiones, aplicar lo que aprenden y transferir esos conocimientos a situaciones reales y nuevas?

Ellos, como todos los seres humanos, tienen muchas más capacidades y potencialidades que los que habitualmente emplean. Nos corresponde a nosotros los educadores vencer la pasividad del desarrollo, las insuficiencias existentes desde el inicio, estimular ese desarrollo y prepararlos para la vida adulta independiente.

La dispersión de la atención es la causa fundamental de la insuficiente calidad del aprendizaje en estos escolares por lo que se toma en consideración algo que dijo Vigotsky:

... Es una tarea desarrollar en los alumnos una atención voluntaria caracterizada por una definición concreta, organizada y estable.

... Para mantener la atención debemos exigir al alumno un trabajo mental a su alcance, pero que lo obligue, sin embargo, a un cierto esfuerzo, que no se muestre pasivo a la hora de percibir.

Este le concederá a la enseñanza un verdadero carácter prospectivo; por primera vez se le concedió a la Psicología colocarla por delante del desarrollo.

Este postulado tiene enorme significación actualmente, pues lograr elevar la actividad de estudio al rango de actividad rectora, constituye hoy un reto al cual hay que enfrentar a los educandos, interactuando intencional y motivadamente con ellos y estructurando currículos que sean verdaderas guías de acción educativa, objetivos derivados del histórico principio de vincular la enseñanza con la vida.

Es admirable encontrar en este entorno pautas martianas que guían hacia la comprensión histórico – cultural

Martí afirmó:

“Enseñar es crecer”.

Aún mantienen vigencia puntos de vistas que Vigotsky esbozó:

... Cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación. Por eso el estudio dinámico del niño que presenta deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y de la gravedad de la insuficiencia, pero incluye indispensablemente el control de los procesos de compensación, de sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño.

... Precisamente porque el niño retrasado mental llega con dificultad a dominar el pensamiento abstracto, la escuela debe desarrollar esta capacidad por todos los medios posibles. La tarea de la escuela en resumidas cuentas consiste no en adaptarse al defecto, sino vencerlo.

Características psicológicas de los alumnos retrasados mentales:

González Maura y otros autores plantean:

“La distracción es una insuficiente estabilidad de la atención, en la cual no encontramos a plenitud los factores que faciliten la estabilidad de la atención y por lo tanto originan esta manifestación. Se observa frecuentemente en estados de fatiga característica de los niños con retraso mental”

Estos niños tienen posibilidad para dirigir la atención sobre lo fundamental, lo sustancial en el relato, lámina u oración, carece de la habilidad para destacar lo esencial y para distribuir la atención durante un tiempo determinado y prolongado entre distintos asuntos. Esto exige del docente la habilidad de mostrar un objeto o fenómeno de la naturaleza ya conocido, un aspecto nuevo para él. Hay que tener en cuenta que los niños no se cansan del trabajo sino de la ociosidad.

La atención condiciona la organización de la actividad mental de la personalidad, concentra su energía y contribuye a su mejor desenvolvimiento.

La atención estimula la claridad de la percepción y de las imágenes, contribuye a la rápida organización y realización del pensamiento.

La atención se define como la tendencia de la actividad psíquica y de su concentración sobre un objeto que tiene para la personalidad determinada significación.

Por tendencia se entiende el carácter selectivo de la actividad psíquica, la selección voluntaria e involuntaria de un objeto.

Por tendencia de la actividad psíquica se entiende no solo la elección de este objeto de atención, sino también la conservación, el mantenimiento de esta selección durante un tiempo más o menos prolongado.

La actitud cognoscitiva hacia el medio circundante reestructura la atención del hombre y esta se sostiene por una actividad racionalmente organizada y ante todo por una actividad intelectual activa. Los conocimientos adquiridos por una concentración inadecuada o una falta de organización de la atención son confusos e inestables.

Por otra parte todo lo que a base del sentido personal pueda convertirse en vivencia afectiva para el sujeto, posee la posibilidad de convertirse en objeto de atención para la personalidad. Es bien conocido que toda estimulación que provoca uno u otro sentimiento, atrae la atención.

La atención es una función de interés, está relacionada con las aspiraciones y necesidades de la personalidad, con su orientación general y con los objetivos que esta propone.

La atención, como fenómeno psicológico, ha sido estudiada por especialistas de las más diversas tendencias y existen criterios divergentes al explicarla. Brevemente, podemos señalar que los teóricos que han estudiado la atención como problema de la Psicología, independientemente de las concepciones teóricas que representan, se agrupan en dos corrientes fundamentales, aquellos que minimizan el papel de la atención y consideran que no deben tomarse en cuenta, y aquellos que la consideran como una parte, característica, componente o tendencia de los otros procesos psíquicos con los que se relaciona.

En contraposición con estos enfoques de la atención, P. Ya. Galperin, a partir de su teoría de la formación planificada de las acciones mentales y de los conceptos, propone una nueva concepción de la atención al considerarla como acción de control abreviada, automatizada y mental.

En general, el análisis de la literatura científica al respecto muestra que el problema de la atención todavía tiene muchas cuestiones no resueltas.

Es característica de la concentración de la atención la mirada inmóvil dirigida hacia un punto determinado y que no se observan cosas secundarias. Tras esta inmovilidad externa no se esconde calma sino actividad, solo esta es interna bajo el aspecto de una pasividad externa.

La concentración se expresa con manifestaciones externas tales como: fijar la mirada en el objeto de atención, eliminar movimientos innecesarios, detener la respiración, emplear la mímica etc.

Después que un objeto penetra en la atención, está dentro del campo de la conciencia. Por la naturaleza que presenta la atención en uno u otro momento se pueden señalar dos tipos de atención: **Involuntaria y Voluntaria**.

Ambas son conscientes, lo que las diferencia fundamentalmente es la causa que las origina, pues la actividad psíquica selecciona conscientemente su objeto de atención, de la orientación de la conciencia hacia un objeto.

La tendencia y la concentración de la actividad psíquica pueden tomar un carácter involuntario cuando no nos planteamos el fin de prestar atención. Cuando atendemos conscientemente a algo sin haber establecido previamente el propósito de atender.

La causa no es consciente, no está dentro de las intenciones del sujeto. Se produce y se mantiene independientemente de la intención de la persona. Es aquella selección u orientación espontánea hacia un estímulo entre todos los que actúan sobre el hombre. Las causas del surgimiento de la atención involuntaria pueden tener carácter interno y externo.

Las causas del carácter externo se encuentran en las propiedades mismas de los objetos y fenómenos que rodean al hombre en un momento determinado. Estas son:

1. **Fuerza o intensidad del estímulo.** Un estímulo suficientemente fuerte atrae involuntariamente la atención.
2. **Contraste entre los estímulos.** Puede constituir un factor de atención involuntaria a causa de que un estímulo débil puede desencadenar la atención hacia sí mismo, si se diferencia mucho con el resto de los estímulos de intensidad fuerte que los rodean, de la misma forma un objeto pequeño entre otros de tamaño muy grande pueden llamar la atención del sujeto.

Las causas de carácter interno están dadas en la propia personalidad. Estas son:

1. Todo lo relacionado con **necesidades, motivaciones, objetivos, actividades, hábitos, sentimientos** etc., todo lo que nos interesa directamente atrae nuestra atención involuntaria.
2. Cuando existen **intereses y objetivos** hacia una u otra actividad, la atención involuntaria hacia la misma se produce con más rapidez que en aquella que no existen dichos objetos.

La atención voluntaria se diferencia de la involuntaria en que se dirige a los objetos bajo la influencia de las decisiones adoptadas y de los fines conscientemente establecidos por la propia persona. Aquí la persona se plantea el fin de atender, dirige conscientemente la atención sobre el trabajo en cuestión.

La atención voluntaria se caracteriza por que el sujeto conoce o desea los objetos a alcanzar con la actividad que realiza o de acuerdo con esta, voluntariamente centra su atención en las tareas concretas que debe cumplir.

Cuando la personalidad pone en tensión sus fuerzas volitivas por concentrarse conscientemente en su objeto de atención, se empeña en abstraerse de todo lo accesorio mediante un esfuerzo volitivo, su atención voluntaria se convierte en volitiva, lo cual es una manifestación de nuestra actividad volitiva.

Las causas del surgimiento de la atención voluntaria son:

1. Significación que posea la actividad o tarea para la persona. La persona concentra más la atención en las tareas cuando comprenden la importancia de la actividad y le están claros los objetivos de la misma.
2. Los motivos e intereses de la personalidad influyen directamente en la atención que presta la persona, en una u otra actividad.
3. Los sentimientos y experiencias de la personalidad determinan el surgimiento de la atención voluntaria, está íntimamente relacionada con estos factores.
4. Las condiciones adecuadas en el lugar de trabajo o estudio. A pesar de la intencionalidad de la atención voluntaria, para facilitar la formación de la misma, es necesario que se creen condiciones adecuadas y necesarias en el lugar de trabajo, de estudio, o sea en primer lugar, que no existan objetos y

estímulos ajenos que puedan desviar la atención orientada hacia una actividad determinada.

La atención representa la vinculación de la conciencia con un determinado objeto, en general presenta un número determinado de **particularidades**.

En la realización de actividades el individuo debe emplear mucho tiempo en su ejecución y por consiguiente, tiene que mantener orientada y controlada la atención durante un tiempo prolongado. Esto no significa que debe estar fijo o inmóvil en la realización de una tarea, sino que su atención se mantiene orientada hacia la actividad en general por un espacio de tiempo prolongado. A esta característica se le llama **estabilidad o constancia** de la atención, la que se determina por el tiempo durante el cual se puede mantener la atención. Señala la extensión temporal de la misma.

Esta característica depende de un gran número de condiciones: de las peculiaridades de la materia, de su grado de dificultad, de la familiaridad con ella, de su comprensibilidad, de la actitud del sujeto respecto a la materia, es decir, la fuerza de su interés así como también de las particularidades individuales de la personalidad.

Para lograr una atención constante y estable, es necesario que el diverso contenido de una materia se presente en una unidad de aspectos relacionados, debe tener un orden lógico y significativo.

Para lograr una constancia, se debe efectuar acciones con los objetos, manipularlos y realizar operaciones con los mismos, lo que permite conocer a fondo sus detalles.

El **volumen** es otra de las características, lo que se entiende como: la cantidad de estímulos u objetos que simultáneamente abarca la atención del sujeto que realiza la actividad. Es la limitación del campo de la atención. Es por lo tanto, una magnitud variable. Depende de que hasta que punto los contenidos en los cuales se centra la atención estén vinculados entre sí, así como la posibilidad para vincular lógicamente o inteligentemente los datos o material.

La **distribución** consiste en poder atender a dos o más acciones casi simultáneamente debido a que dichas acciones presentan un nivel determinado de automatización o nexos lógicos entre ellas. Con ello es posible ejecutar varias

acciones y seguir diversos procesos independientes entre sí, sin perder ninguno de ellos del campo de atención.

La **oscilación o fluctuación** se refiere a las oscilaciones involuntarias periódicas de corta duración. Los periodos oscilatorios abarcan, de dos a tres segundos, alcanzando un máximo de doce segundos.

El **cambio** es la posibilidad de pasar rápidamente de una actividad a otra, es el traslado consciente de la atención de un estímulo a otro.

La facilidad de cambio es diferente en cada individuo. Hay quienes pasan fácil y rápidamente, para otros empezar un trabajo nuevo resulta difícil y requiere de tiempo y grandes esfuerzos.

Como toda actividad psíquica la atención está expuesta a la influencia de condiciones negativas apareciendo así **desórdenes de carácter clínico** como son:

Hipoprosexia: esta supone una deficiente dotación de la capacidad atenta. Es la disminución de la atención voluntaria.

Hiperprosexia: aumento de la atención voluntaria. Con esta expresión pretende denominarse el exceso o hiperactividad de la atención.

Bradipsiquia: lentitud reaccional en la realización de las actividades, el tiempo empleado es dilatado.

Disprosexia: constituye una disfunción de la atención principalmente motivada por trastornos de la personalidad en la esfera emocional.

Para eliminar o atenuar estas alteraciones es necesario tener presente los **factores** que ejercen influencias sobre el escolar que las manifiesta.

- Poco interés por el estudio.
- Pobre motivación por las actividades.
- Influencias externas que desvían su atención voluntaria.
- Actividades no acordes con sus edades, intereses y diagnóstico.

Luego de analizar la bibliografía consultada la autora de este trabajo pudo confirmar como **características de los retrasados mentales** leves las siguiente: menores que presentan una disminución de la percepción de la realidad, desorganización en el pensamiento lógico, dificultades en la aplicación de los conocimientos adquiridos en

las nuevas situaciones, debilidad en los procesos de la neurodinámica (excitación e inhibición), alteraciones en la esfera emocional volitiva, observándose que sus sentimientos tienen un carácter social, fundamentado en relaciones sociales dadas, la autovaloración se forma lentamente.

Los menores portadores de retraso mental leve presentan dificultades en las **propiedades de la atención**, no logran concentrarse fácilmente en una actividad, se empeñan en la realización de un trabajo, no quieren dejar de hacerlo, no pueden distribuirse el tiempo para realizar varias actividades a la vez, en ellos predomina la atención involuntaria, las sensaciones se ven afectadas estén dañados o no los analizadores, como consecuencia de ello las percepciones también se afectan, son lentas y estrechas.

De forma general se afecta la velocidad perceptual y el volumen se encuentra disminuido ya que perciben menos números de las características de los objetos, deficiencias en la integridad (fragmentación de las ideas) afectaciones en la selectividad, pues no se percatan de los elementos esenciales.

Su memoria es pobre, tendente al olvido patológico a que la formación de conexiones nerviosas es débil, les cuesta trabajo recordar, fijar el material de estudio, sus representaciones son imprecisas e incompletas, o predomina la memoria mecánica e inmediata, afectándose con mayor intensidad la memoria lógica. La memorización consciente va acompañado del desarrollo de la reproducción, necesitan de un número de repeticiones en los primeros grados, carecen de hábitos necesarios en el proceso de autocontrol del proceso de repetición.

La imaginación de estos niños es pobre y no premeditada, no son creativos ni reconstructivos, existe un predominio de la imaginación pasiva sobre la activa. El pensamiento es limitado, la capacidad de análisis y síntesis se ve afectada puesto que no son capaces de comprender los vínculos esenciales entre los objetos y fenómenos. Por consiguientes la capacidad para las abstracciones y generalizaciones se dificultan, sus asociaciones responden generalmente a elementos completos y situaciones. Se les dificulta lograr el pensamiento conceptual.

Tienen dificultades para realizar comparaciones, elaborar conceptos, emitir juicios y conclusiones, producto del pobre desarrollo del pensamiento sensorial.

Tiene un debilitamiento de la función reguladora ya que el pensamiento en ellos no regula suficientemente la conducta.

El lenguaje frecuentemente está limitado, unas veces por el retraso en su desarrollo y otras por trastornos de pronunciación que pueden estar asociados o no a defectos en el aparato articulatorio. En caso de que no existan dificultades de importancia la comprensión de la palabra siempre va a estar limitada y en ocasiones se presentan dificultades en el correcto empleo de las estructuras gramaticales del idioma. Aparecen agramatismos, no se corresponde la entonación de las palabras con el significado, no respetan los signos y símbolos en la lectura, entonación monótona, pobreza del vocabulario pasivo más que el activo, presentan trastorno en la pronunciación, se afecta el mecanismo de generación del enunciado por lo que no halla claridad en las ideas, las oraciones son incompletas.

El diálogo ocurre con retardo, generalmente no surge por iniciativas propias del niño y se dificulta según la idea de conversación. En el lenguaje escrito aparecen disgrafías y dislexias.

Con respecto a la esfera emocional volitiva se evidencia una conducta propia de etapas anteriores del desarrollo. Sus emociones son pobres en matices, las reacciones emocionales con frecuencia no guardan relación con el estímulo que la producen, pueden ser predominantemente inhibidos o por el contrario excitable. Evidencian muy poca tolerancia a las frustraciones, son altamente sugestionables, muy dependientes y tienen problemas con la crítica de las dificultades que los rodean. Además, sus motivaciones son pobres y por lo tanto les es difícil preservar en su empeño para lograr un fin determinado. Pasa rápidamente de un estado anímico a otro, en muchos casos sin causa que lo motive. Observamos la euforia y la disforia como estados patológicos de los sentimientos y en ocasiones el cambio de uno a otro repentinamente.

En la esfera motivacional se observa pobreza, poca estabilidad y bajo nivel de concientización de los motivos, el que predomina es de carácter concreto, el alumno retrasado mental puede tomar como ideal un modelo inadecuado. Si analizamos los intereses y convicciones podemos llegar a la conclusión de que existe mayor dificultad en los intereses cognoscitivos, por lo general se desarrollan intereses por actividades prácticas. Las convicciones se les dificultan y no logran un determinado nivel, ya que no alcanza suficiente los criterios y los primeros grados el niño no sabe diferenciar cuando un comportamiento es correcto o incorrecto.

En estos alumnos no se encuentran las cualidades volitivas (independencia, firmeza y perseverancia), hay inconstancia en las inclinaciones, dependencia, elevada sugestividad, incapacidad para superar la tarea emprendida, negativismo y terquedad.

La escuela tiene grandes exigencias para la atención del escolar con retraso mental leve. Este debe escuchar con interés y estar atento, no solo para aquello que le interesa, sino para lo que no tiene un interés inmediato para él; tiene que hacer un esfuerzo para no distraerse del trabajo docente; le sirven de estímulo las exigencias del maestro y el hecho de que cuando no atiende los resultados no son los mejores. Para desarrollar la atención es necesario que el profesor se preocupe en acostumbrar al escolar a ver y escuchar, advertir lo que le rodea, a observar los hechos en toda su riqueza y variedad. De aquí que el proceso de enseñanza deba tener un carácter práctico e interesante. Demostrarle de una manera clara el fin del trabajo y darles elementos de cómo poder ejecutarlo para que se puedan representar mentalmente las operaciones necesarias y los posibles resultados a lograr. Al plantearles exigencias a los escolares, estas deben estar acorde a sus posibilidades. La concentración de la atención se ve marcadamente afectada en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve en estos apreciamos que no logran concentrarse por un tiempo prolongado, cualquier estímulo por débil que sea logra distraer su atención, no mantienen la vista fija en el objeto de conocimiento durante la realización de la tareas y acompañan estas a la ejecución de movimientos innecesarios. Los trastornos atencionales tienen una incidencia significativa en el

proceso de su aprendizaje. Más que la falta de comprensión es la falta de atención que no garantiza el proceso de codificación y decodificación del material verbal y gráfico, por lo que no obtienen en la actividad los mejores resultados

Lo anteriormente expuesto permite comprender la importancia que cobra, en la actualidad, el estudio de la atención y, mucho más, si se aborda desde su enfoque como proceso y se estudia en su formación, porque puede brindar aportes de interés no sólo a la psicología de la edad escolar, sino también a la práctica psicopedagógica.

Si se parte del enfoque que hace P. Ya. Galperin de la atención, al entenderla como proceso psíquico independiente, como acción de control que se abrevia y automatiza a nivel mental, encontramos que la comprobación de esta hipótesis en niños normales y con retraso mental demostró las posibilidades de su formación en niños desatentos. Se estudiaron las condiciones que garantizaban la formación de la atención generalizada. Se señalaron que los resultados positivos aparecieron no sólo en las tareas experimentales, sino también en la actividad docente fundamental, ya que se reducían sensiblemente los llamados errores de atención.

Se procede entonces el estudio de la influencia que ejerce la atención formada de este modo, sobre la calidad general de la actividad de estudio. ¿No será la formación de la atención una condición de cambios positivos en la productividad general de la actividad docente? La base para plantearnos esta pregunta atiende al siguiente razonamiento: el control siempre se apoya en criterios determinados, a través de los cuales el alumno compara el modelo con el material controlado. La formación por etapas de la acción de control supone la concientización, por parte del alumno, de la estructura del material y de la acción por desarrollar.

Precisamente uno de los defectos principales de la actividad docente es la ausencia de la concientización y el predominio de las acciones por esquemas preestablecidos.

Tal como se aprecia en las posiciones teóricas diseñadas, y como independencia de la línea de trabajo que siga cada científico, en sentido general, el estudio de la atención, según Galperin, tiene como base dos hechos fundamentales:

- La atención no está considerada como un proceso independiente, por lo que se revela como una tendencia, orientación y concentración de una actividad psíquica cualquiera. Aparece como un aspecto, característica o propiedad de esta actividad.
- La atención no tiene un producto independiente o específico. Su resultado no se ha individualizado, y se observa a partir del mejoramiento de la actividad en que ella se incorpora. Tal como se conoce, es precisamente la existencia de un producto determinado el que sirve para demostrar esencialmente la presencia de la función correspondiente.

La concentración de la actividad psíquica constituye el abstraerse de todo lo ajeno o accesorio de toda otra actividad que no se relacione con el objeto de atención. Esta se expresa con manifestaciones externas tales como: fijar la mirada en el objeto de atención, eliminar movimientos innecesarios, detener la respiración, emplear la mímica, etc.

La atención es considerada como la función psíquica que permite concentrar la actividad en un punto o en una situación determinada. Carece de contenido propio y se manifiesta en el marco de la percepción y del pensamiento, aunque con más exactitud, puede decirse que la atención constituye una faceta de todos los procesos cognoscitivos, precisamente aquella en que dichos procesos aparecen como una actividad orientada hacia el objeto y que refleja la correlación del sujeto y el objeto en el grado de receptividad para los estímulos en un momento dado, lo cual permite y facilita la concentración. Es por eso que algunos autores la ubican dentro de las funciones de integración. Comúnmente se habla de atención pasiva y activa, o de atención involuntaria y voluntaria, para distinguir el tipo de atención que nos mantiene informados, en general, de todo lo que pasa en el medio e interno de aquel otro tipo de atención que concentra la actividad psíquica sobre un objetivo. Sin embargo, esta distinción es relativa, puesto que ambas deben ser simultáneas e igualmente eficaces.

1.3.1 Necesidad de tener una postura optimista y pontenciadora de las posibilidades del escolar con retraso mental leve.

El problema de la persona con discapacidades no consiste en aceptarse y adaptarse a sus limitaciones, sino en descubrir sus posibilidades humanas y potenciarlas. Por lo tanto; no se trata de prepararlo para tolerar las frustraciones que la vida le ocasione, enseñarle a manejar el repudio, o sobreponerse al desprecio; sino de prepararlo para que se afirme como persona con todos sus derechos.

No está escrito hasta donde podrá llegar una persona si se le estimula adecuadamente, educa en el momento oportuno, y se le dan las condiciones para avanzar a su ritmo, necesidades, posibilidades siempre crecientes. Hoy se afirma con frecuencia que son capaces de aprender y avanzar todo lo que las personas que le rodean sean capaces de enseñarles y hasta donde sean capaces de conducirlos.

Debemos considerar que el niño retrasado mental es el primer interesado en adecuarse a las exigencias del medio social que le rodea, desarrollar nuevas habilidades, equiparse a sus semejantes. Los esfuerzos que esa persona realiza, por pequeños que parezcan, sin siempre más importante que la ayuda proporcionada por los profesionales que lo asisten. Se les debe apoyar y estimular sin sobreprotegerlos, ya que para ellos la vida es una lucha redoblada.

Por cuanto trabajamos con una diversidad de educandos, que difieren en muchos aspectos y, sobre todo, en sus niveles de desarrollo y preparación para el aprendizaje escolar y general, es necesario diagnosticar nuestra realidad.

Diagnosticar, en este caso, equivale a conocer profundamente a quienes debemos educar, sin ello no podríamos organizar convenientemente el proceso educativo, no sería posible disponerlo todo de manera que logremos para cada cual una unidad de influencias educativas positivas que lo promueva, estimule, e involucre en su propia transformación y lo conduzca a nuevos estadios de desarrollo.

Conocer al niño y su entorno y cómo interactúa con este es el primer paso que debe dar la escuela, para poder asegurar una educación de calidad para todos.

En el contexto educativo actual es necesario profundizar en el conocimiento de la situación social del desarrollo de los educandos para el logro de una mejor atención a sus necesidades y estructurar el proceso de formación de la personalidad. Conocer

las características del desarrollo personal resulta indispensable para dar cumplimiento a uno de los principios básicos de la ciencia pedagógica: la atención a las diferencias individuales.

La explicación de la compleja dinámica, de la cual resulta un sujeto humano que sintetiza la influencia histórico-social pasa por la delimitación de cómo y mediante qué mecanismos las condiciones del medio son experimentadas por el niño y qué aporta a su propio proceso de desarrollo personal. Cada niño, en cada contexto y bajo determinadas situaciones, refleja la realidad vivenciada y construye su forma peculiar de responder los requerimientos del medio. Esta verdad, devenida de postulados que enarbolan pedagogos y psicólogos en diferentes espacios de comunicación profesional, no ha alcanzado aún la práctica educativa en toda su complejidad y es uno de los retos que enfrentan hoy los profesionales de la educación, quienes para dar una respuesta que acerque a los postulados teóricos a la realidad escolar precisan de romper barreras en la concepción de todo el proceso docente – educativo. Este proceso solo se convierte en “Acontecimiento pedagógico”, cuando el maestro es capaz de conocer al sujeto que educa.

La importancia de asumir una concepción del desarrollo y el diagnóstico para emprender la compleja tarea de educar, es una preocupación y un reto constante para cada maestro en cualquier nivel de enseñanza. Cuando el maestro detecta que no todos los niños avanzan al mismo nivel aparecen los retos, y con estos la necesidad de profundizar en los elementos teóricos y metodológicos que le permitan comprender por qué esto ocurre y qué acciones debe ejecutar para influir en cada uno de sus educandos. En la enseñanza especial también han ocurrido transformaciones como son: tener en cuenta que la atención a los discapacitados forma parte del impacto nacional por lograr una sociedad con igualdad de posibilidades y en plena justicia social.

Esta atención se dirige en programas integrales que pretenden atender no solo sus necesidades educativas especiales sino también las relaciones con su salud, empleos, viviendas y ayudas técnicas para garantizar la plena inserción en la sociedad de las personas discapacitadas.

Brindarles atención a niños, adolescentes y jóvenes en escuelas especiales, aulas hospitalarias o en sus propios hogares con maestros ambulatorios donde se propicie que alcancen los más altos niveles de instrucción según sus posibilidades o que reciban adecuada preparación para acceder a un empleo seguro.

La introducción del Programa Audiovisual y la Computación así como el nivel universitario para los docentes de esa escuela.

El creciente proceso de informatización de la sociedad, que ha hecho más activa la presencia de la imagen como herramienta o vehículo de transmisión cultural, impacta todas las órdenes de la vida cotidiana contemporánea y constituye para la escuela, en particular, un nuevo reto.

La introducción de tecnologías de información y comunicación representan un conjunto de desafíos para los sistemas educativos. Son un recurso a incorporar en función de brindar una mejor atención a la diversidad.

Mucho se ha escrito acerca de la utilización de las computadoras en la educación y no son pocas las clasificaciones que se han hecho al respecto. En Cuba son utilizadas como herramientas de trabajo, como objeto de estudio y como medio de enseñanza.

El uso sistemático de los medios de enseñanza para dar clases con calidad se hace cada vez habitual, y en esta misma dirección se integran los trabajos más recientes dirigidos a las TIC. La incorporación de las nuevas tecnologías en la educación como apoyo del proceso de enseñanza – aprendizaje, no debe verse como un hecho aislado, sino como un elemento más en la formación continua de los hombres de este siglo.

A diferencia de la televisión y el video, la computadora si es interactiva con el alumno y este puede adaptarse al ritmo de trabajo con ella de acuerdo a sus posibilidades de aprendizaje. La computación nos permite el autoentrenamiento e incluso la autoevaluación y, por ello, es muy importante todo el trabajo que se desarrolla en esta dirección.

CAPÍTULO II:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA ENCAMINADA A LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA ESPECIALIDAD DE RETRASO MENTAL, PARA LA CONCENTRACIÓN DE LA ATENCIÓN EN LOS ESCOLARES CON ESTE DIAGNÓSTICO.

2.1 - Diagnóstico de las necesidades de preparación de los maestros de la especialidad de retraso mental para la concentración de la atención .

La muestra para la determinación de las necesidades de preparación fue conformada por toda la población, integrada por los 10 maestros de la especialidad de retraso mental, que laboran en el municipio Jatibonico en la provincia Sancti Spiritus que atienden en sus aulas a escolares con esta desviación intelectual. De estos, 5 (50%) son licenciados en Defectología, 2 (20%) son licenciados en Primaria, y 3 (30%) estudian Defectología. La experiencia profesional se comporta, 8 (80 %) tienen más de 15 años, 2 (20%) tienen entre 5 y 9 años. El análisis de las necesidades de preparación se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos: Análisis de documentos (anexo 1), observación a la preparación de la asignatura (anexo 2), observación a clases (anexo 3), entrevista a maestros (anexo 4), las que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de los maestros.

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación.

Análisis de documentos. (Ver anexo 1).

Se revisaron y analizaron varios documentos que aportan información valiosa para constatar cómo se planifica, ejecuta y controla el trabajo metodológico en el centro como guía esencial para la preparación del maestro (Anexo 1) corroborando que:

- Existía el sistema de trabajo metodológico elaborado para la especialidad de retraso mental con 8 actividades metodológicas, pero solo en dos de ellas para un 25% se proyectan acciones dirigidas de forma intencional a la concentración de la atención.

- No aparecía concebido en forma de sistema en todos los Órganos Técnicos y de Dirección la concentración de la atención como elemento esencial en la concepción del trabajo correctivo compensatorio para los alumnos con diagnóstico de retraso mental pues aparecía en el Colectivo de Ciclo y no desde el Consejo de Dirección.
- En las actas se ratificó que se habían realizado dos actividades específicas que respondían al trabajo con este proceso pero asociadas a otros aspectos y no potenciando el carácter rector de la concentración de la atención en la vigilancia integral a estos escolares. No aparecían acuerdos formulados en función directa de ello pues le daban cumplimiento y seguimiento por otros.
- Se revisaron un total de 25 sistemas de clases en las asignaturas Lengua Española y Matemática donde se pudo constatar que en 14 para un 56% aparecían acciones aisladas como complemento de otras, en el resto 11 para un 44 % aparecían actividades suficientes que garantizaran en primera instancia la concentración de la atención. Los planes de clases revisados son en sentido general muy breves y expresan las acciones generales que el maestro realiza en las clases.

Observación a la preparación por asignaturas. (Ver anexo 2).

Se observaron 5 actividades de preparación por asignaturas siguiendo la guía de observación elaborada (Anexo 2) con el objetivo de comprobar el tratamiento que se da en el desarrollo de esta actividad metodológica a la planificación y ejecución de las actividades para la concentración de la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve, cuyos resultados cuantitativos aparecen en la tabla siguiente:

Aspectos a considerar en la observación	B	%	R	%	M	%
1. Se proponen actividades variadas para la concentración de la atención.	2	40	1	20	2	40
2. Se intercambian ideas de cómo proyectar las actividades y se demuestra cómo realizarlo.	2	40	1	20	2	40

3. Se solicita el apoyo de otras especialidades, fundamentalmente el de computación al concebir las actividades para la clase.	1	20	2	40	2	40
--	---	----	---	----	---	----

Observación de clases. (Ver anexo 3)

Para constatar el tratamiento metodológico que ofrecían los maestros en las diferentes asignaturas a la concentración de la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve, se observaron 15 clases de Lengua Española y 15 de Matemática, lo que totalizaron 30; teniendo en cuenta la guía concebida (Anexo 3), los maestros se mostraron poco motivados en ocasiones desinteresados dándole poca importancia al tema., los resultados fueron los siguientes:

- El primer indicador muestra que en 5 para un 16,6 % no se tenía en cuenta el diagnóstico de todos sus alumnos ponderando el supuesto alcance de los objetivos y los contenidos, 10 para un 30 % lo hacían parcialmente y en 15 clases para un 50 % se realizaba sin dificultades.
- En el segundo indicador se apreció que en 10 (30 %) se realizaban actividades que asumían con profundidad la concentración de la atención, 10 (30 %) lo hacían parcialmente y 11 clases (33.33 %) lo realizaban a profundidad.
- En el tercer indicador en 16 (53,3 %) se promovían estrategias de aprendizaje en función de la concentración de la atención, 14 (46,6 %) lo hacían parcialmente
- Se pudo constatar que se diseñaban y aplicaban actividades que dieran salida a la concentración de la atención, de la siguiente forma: en 13 (43,3 %) no lo concebían nunca, 11 (36,6 %) lo hacían parcialmente y 6 (20 %), lo hacían de forma sistemática.

En sentido general las clases observadas se caracterizaron por la aplicación de los requerimientos didácticos generales en función del tipo de clase seleccionada, pero no se aprecia intencionalidad marcada para la concentración de la atención, pues cuando se aplicaban algunas tareas se empleaban formas y medios tradicionales que no llevan implícito una adecuada motivación para su alcance; las estrategias de

aprendizaje no siempre están encaminadas a la motivación por la actividad y resulta insuficiente el diseño y aplicación de otras acciones que den salida específica al proceso que se estudia. En resumen las clases observadas reflejaron un tratamiento metodológico poco orientado a la concentración de la atención, elemento rector en la atención integral a estos escolares.

Entrevista a maestros. (Ver anexo 4)

A continuación fue aplicada una entrevista (Anexo 4) con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los maestros para compensar la concentración de la atención en escolares con retraso mental leve. Los resultados de su aplicación a los 10 maestros fueron:

Al mencionar los aspectos que garantizan la concentración de la atención en el individuo 5 maestros (50%) señalaron dos, 3 (30%) hicieron referencia a mantener la vista fija en el objeto y 2 (20%) mencionaron todo lo concerniente a la concentración de la atención

Al caracterizar cómo es la concentración de la atención de los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve 6 (60 %) apuntaron con palabras que se corresponden pero que no caracterizaban como por ejemplo: distráctil, pasivos, lentos. 3 (30%) hacían referencia a tres y solo 1 (10 %) definían con claridad las características básicas de la concentración de la atención en los escolares con desviaciones en el desarrollo intelectual por retraso mental.

Al preguntar sobre el conocimiento que poseen de técnicas específicas para la concentración de la atención 5 (50%) señalan que en su generalidad se refiere a resolver acertijos, encontrar gazapos, cuartos excluidos 4 (40 %) hicieron referencia al concepto de la atención, así como, buscar semejanzas-diferencias y 2 (20 %) señalan una combinación de las anteriores unido a la adecuada estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje.

Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de preparación de los maestros de la especialidad de retraso mental leve.

El grupo de métodos de investigación aplicados permitió realizar una valoración global acerca de las necesidades de preparación metodológica que tienen los maestros para mantener la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Se derivan de este análisis las siguientes necesidades de preparación:

- Falta dominio en el conocimiento de elementos teóricos prácticos relacionados con la concentración de la atención, con énfasis, en las operaciones que intervienen para su alcance y en los procesos que garantizan su funcionamiento con carácter lógico y racional.
- Dificultades en caracterizar, de forma coherente, la concentración de la atención de los escolares con desviaciones intelectuales por retraso mental leve.
- Aplicación de la concentración de la atención limitada a la utilización de ejercicios especiales como el entrenamiento en la solución de actividades novedosas, acertijos y técnicas que coadyuvan pero que en ningún momento sustituyen una adecuada estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2 - Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia metodológica de preparación a maestros de la especialidad de retraso mental. Su estructuración.

El término estrategia tiene su origen en las operaciones militares. En la antigua Grecia esa palabra se utilizó para designar el arte de los generales. Ante un problema con el enemigo surgía la incertidumbre sobre la actividad que preparaba el enemigo y que por tanto para ripostar se hacía necesario proyectar la forma de coordinar las acciones en el tiempo y el espacio, teniendo en cuenta, los objetivos y los recursos con que se disponía.

Este vocablo comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el

comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. Un análisis etimológico del vocablo permite conocer que proviene de la voz griega *stratégós* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego por extensión, se utilizó para nombrar la habilidad, destreza, maestría, técnica, para dirigir un asunto.

En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización. Cada institución escolar en correspondencia con sus características y peculiaridades las elabora para tratar de dar solución a sus problemas.

Por su parte, Armas (2002:12), al referirse a las derivaciones de las investigaciones pedagógicas, incluye a la estrategia - unida a las tecnologías, los proyectos de intervención, las metodologías de trabajo, los medios de enseñanza, el modelo material, los programas - en el conjunto de los resultados científicos de significación práctica que se concretan en la esfera educacional.

Presupone, por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. Su plan general debe reflejar un proceso de organización coherente, unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico.

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos, por lo que permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, objetivas, objetos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. (Armas, N, 2002: 10)

De lo anterior se concluye que toda estrategia correctamente concebida es siempre una elaboración consciente, intencionada, que se gesta en la necesidad de intervención en la práctica social o natural, para transformar ciertos estados

indeseados de la realidad y llevarlos a estados deseados, con lo cual se da solución a problemas que el hombre enfrenta en su desarrollo humano y profesional.

Todo ello admite conceptualizar a la estrategia metodológica para la preparación de los maestros de la especialidad de retraso mental para la concentración de la atención, como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Rodríguez del Castillo, María A, 2004:19).

Para la presentación de una estrategia como resultado científico, la investigadora Rodríguez del Castillo (2004), recomienda su organización de la siguiente manera, criterio con la que la autora de esta investigación coincide, para la que propone:

I. **Introducción-** Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. **Diagnóstico-** Indica el estado real del objeto y la manifestación del problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. **Planteamiento del objetivo general.**

IV. **Planeación estratégica-** Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. **Instrumentación-** Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. **Evaluación-** Definición de los logros y obstáculos que se van venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

A manera de conclusiones la bibliografía existente clasifica a la estrategia como un aporte de significación práctica, por cuanto su diseño tiene el principal propósito de proyectar el proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado. En la misma puede contener recomendaciones, orientaciones, que orientan su puesta en práctica. No obstante las estrategias

pueden contener metodologías dentro del diseño de sus acciones o requerir de la elaboración de algún concepto, de sistematizaciones que permitan la conformación de alguna de sus fases, elementos que, sin dudas, constituyen aportes teóricos.

La fundamentación realizada con anterioridad, así como las definiciones conceptuales ya efectuadas, permiten inferir que la estrategia metodológica de preparación a los maestros de la especialidad de retraso mental para concentrar la atención de estos escolares, tiene mayor rigor científico si está basada en principios que la sustentan:

Credibilidad (Objetividad). Para lograr la credibilidad se parte de un diagnóstico bibliográfico y cierto de la realidad estudiada, lo que permite establecer con precisión el nivel de desarrollo real que presentan los maestros de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve para concentrar la atención. Del mismo modo, las acciones metodológicas y de contenidos que se realicen deben poseer rigor científico y estar encaminadas a la solución de las necesidades de los maestros de la Escuela Especial: Valle Grande del municipio Jatibonico, que se tomó como muestra. Se procurará objetividad en las valoraciones que se efectúen en la marcha de la estrategia, así como en la evaluación e interpretación de los datos, para lo cual se combinarán procedimientos cualitativos y cuantitativos, recurriendo a la triangulación. Ello debe garantizar la objetividad y credibilidad de los resultados.

Participación de los actores implicados. Se tendrá en cuenta la participación de los maestros en la estrategia metodológica así como sus criterios, ideas y aportes, lo que garantizará la transparencia, la certificación y la implicación de ellos en el sistema de acciones a desarrollar. Esto permitirá utilizar la experiencia, iniciativa y el conocimiento de los maestros con mejores resultados en el trabajo de compensar este proceso, tan importante en el trabajo correctivo compensatorio a desarrollar con estos escolares.

Personalización de las acciones. La aplicación de la estrategia metodológica deberá adecuarse a las características y complejidad de cada maestro. Se tendrá en cuenta las diferencias individuales en su preparación y la personalidad de cada uno.

Concepción de tránsito por el ciclo. La estrategia tendrá en cuenta aspectos de interés para todos los maestros, por tanto los preparará con una visión abarcadora y de futuro, al integrar elementos metodológicos afines a los diferentes grados del ciclo, incluyendo el complementario que funciona en todos los centros, para la atención de estos escolares.

2.3 Estructuración de la estrategia metodológica de preparación a maestros de la especialidad de retraso mental para concentrar la atención

Objetivo general de la estrategia

Preparar a los maestros de la especialidad de retraso mental para concentrar la atención en escolares con este tipo de desviación en el desarrollo intelectual.

La estrategia comprende cuatro etapas relacionadas entre sí: Diagnóstico, planeación e instrumentación y evaluación. En el anexo 5 se presenta en forma esquematizada la estrategia metodológica de preparación concebida.

Métodos de trabajo.

En las diferentes etapas o fases de la estrategia metodológica se emplearán los siguientes métodos:

- a) **Revisión de documentos.** Es fundamental en la etapa de diagnóstico. Se tendrán en cuenta: plan de trabajo metodológico, actas de órganos técnicos y de dirección, sistemas de clases de los maestros, informes de entrenamientos metodológicos conjuntos del centro y de la estructura municipal, informes de las visitas de inspección parcial y total, planes individuales y evaluación profesional de los maestros, documentos normativos, etc.
- b) **Entrevista.** Se aplicarán a los docentes implicados para conocer sus puntos de vista y opiniones sobre el tema, así como para saber sus criterios sobre la marcha de la estrategia en las diferentes acciones de preparación y al final de cada fase de ejecución.

- c) Observación. Se usará para constatar distintos aspectos de la práctica profesional de los maestros, los modos de actuación en la utilización de los elementos que se van trabajando durante las distintas etapas de la estrategia.
- d) Grupos de discusión. (Taller). Se emplearán al final de cada una de las etapas de la estrategia para socializar las experiencias y resultados del trabajo metodológico desplegado.

Recursos necesarios.

Materiales: Ordenador, impresora, bibliografía, documentos normativos, papel y otros materiales gastables.

Humanos: maestros, directivos de las escuelas, alumnos y especialistas.

Etapas de diagnóstico de la realidad estudiada.

Objetivo: Constatar el nivel real de preparación que poseen los maestros de la especialidad de retraso mental para la concentración de la atención de los escolares con esta desviación en el desarrollo intelectual.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Revisión bibliográfica de los documentos del trabajo metodológico del centro.
2. Confección y aplicación de los instrumentos de diagnóstico como son la prueba pedagógica y la guía de observación a clases.
3. Elaboración de los resultados del diagnóstico.
4. Actividades de socialización y discusión de los resultados del diagnóstico con la estructura de dirección del centro para buscar las posibles acciones a acometer y que conformarán la estrategia.

Durante esta etapa se determinaron las necesidades de preparación de los maestros de escolares con retraso mental leve, en torno a la concentración de la atención mediante la aplicación de diversos métodos y técnicas de la investigación educativa referidos anteriormente, todo lo cual admitió determinar las necesidades específicas de preparación de los maestros, las que se encuentran precisadas en el epígrafe 2.1

Etapa de Planeación e Instrumentación.

La etapa de planeación se realiza a partir de la determinación de necesidades de preparación de los maestros de la especialidad retraso mental, para la concentración de la atención en estos escolares. Sobre esta base se programan las acciones dirigidas a la determinación de los objetivos, las actividades metodológicas que se asumirán, la evaluación de cada una de ellas y la determinación de la divulgación de los resultados.

Objetivo: Concebir el sistema de acciones metodológicas que se incluirán en la estrategia.

Plazo: septiembre.

Acciones

1. Diseño de las acciones metodológicas a realizar según los diferentes tipos de actividades seleccionadas, para el trabajo en la escuela especial.
2. Selección de los maestros y grupos donde se desarrollarán las actividades metodológicas.
3. Socialización con los maestros implicados de las actividades metodológicas a desarrollar.
4. Desarrollo de las primeras acciones elaboradas.

La preparación metodológica para los maestros de la especialidad de retraso mental se realiza actualmente una vez al mes en la escuela pues es la única de su tipo a nivel municipal, todo lo que constituye una potencialidad para su aplicación, si tenemos en cuenta que se encuentran concentrados todos los maestros para los que se diseñó y que serán objeto- sujeto de su instrumentación.

Determinación de los objetivos específicos de la estrategia.

- Elevar el nivel de preparación de los maestros que atienden escolares con retraso mental leve para la concentración de la atención.
- Estimular el desarrollo profesional y personal mediante las acciones de autopreparación, innovación e investigación en relación a la atención integral de los escolares con desviaciones en el desarrollo intelectual por retraso mental leve.

- Promover un pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de preparación a partir de la práctica educativa.
- Lograr la implicación de todos los maestros de esta especialidad en las acciones metodológicas y de contenido que se acometan en la estrategia que permita una participación activa y reflexiva.
- Potenciar el desarrollo de sentimientos, niveles de comprensión, compromiso y respeto hacia los escolares con diagnóstico de retraso mental; de manera que les permita comprenderlos, situarse en su lugar, ayudarlos y actuar en correspondencia con sus particularidades.
- Socializar los conocimientos y modos de actuación entre los maestros de esta especialidad de manera que permitan alcanzar entre todos los resultados esperados, desarrollando capacidades comunicativas para establecer relaciones adecuadas con los escolares con estas necesidades educativas especiales, a fin de lograr resultados positivos en el sistema de influencias educativas.

Determinación de las actividades metodológicas de preparación.

Las acciones se derivan a partir de las principales formas de trabajo metodológico que se conciben desde el MINED en la Resolución Ministerial 85/99, para este alcance con todo el personal docente que en él labora. Las mismas responden con carácter de sistema atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las mismas, asistiendo que al transitar por ellas, los maestros en preparación reciban en sus inicios una preparación básica que sustente en lo sucesivo una mayor reflexión, innovación y creatividad respecto a la práctica educativa como escenario esencial del desempeño profesional con escolares que presentan diagnóstico de retraso mental leve.

Se determinan las actividades metodológicas, en correspondencia con las necesidades reales de los maestros. Ellas son:

Reunión metodológica. Se pretende valorar las principales dificultades que se presentan en el trabajo con la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, así como, la utilización de variados

procedimientos metodológicos por parte de los maestros, para compensarla. Se definirán los acuerdos que en materia de apremio corresponden para la implementación de la estrategia metodológica diseñada.

Taller: Se pretende que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Los mismos estarán dirigidos al diseño e implementación de actividades para la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve y que se comprenda como una necesidad para el trabajo correctivo compensatorio. Se utilizará en la etapa final para socializar las experiencias obtenidas hasta el momento.

Clase metodológica. Ella permitirá explicar, fundamentar y valorar desde el tratamiento metodológico de la unidad seleccionada, cómo concentrar la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, a través de aplicación de variadas técnicas y procedimientos. La selección del tema responderá a los objetivos definidos para el trabajo metodológico en la etapa e insertarlos de forma simultánea. Se precisa, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos, medios de enseñanza, formas de organización y evaluación que se utilizarán. Es importante ilustrar con ejemplos concretos qué tipos de actividades y qué forma deben adoptar para lograr el empeño que se trabaja.

Clase demostrativa: Se deriva del sistema de clases analizadas en la clase metodológica para poner en práctica el tratamiento analizado con anterioridad. Ello propiciará demostrar cómo se comportan las proposiciones metodológicas hechas en torno al diseño e implementación de procedimientos metodológicos que compensen la concentración de la atención de los escolares con retraso mental leve, con la realización de actividades variadas.

Clases abiertas: Es el tipo de trabajo docente que permite la orientación de los docentes mediante la impartición de una clase o actividad en el grupo. Está orientada a generalizar las ideas más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Propicia el análisis colectivo por los docentes del desarrollo de una clase o un sistema de clase. Es impartida tanto por docentes que

tienen buenos resultados como por aquellos que aún no lo han logrado, para que propicie en estos últimos un desarrollo favorable. Su observación se realiza en un turno de clase del horario docente. Una vez concluida y sin la presencia de los educandos se analiza su desarrollo y resultado, mediante una discusión, que debe ser rica en opiniones y enfoques, caracterizada por la crítica constructiva y la autocrítica, el que dirige la actividad realiza las conclusiones y expone los logros y deficiencias de la clase.

Entrenamiento metodológico conjunto: A modo de preparación que conduzca a un enriquecimiento del contenido, de las habilidades y destrezas, que como método han sido estudiado con profundidad. Se empleará para demostrar a los maestros maneras de actuación de cómo estructurar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje, para la concentración de la atención de los escolares con retraso mental leve.

A partir de la preparación teórica obtenida y la experiencia que aporta la escuela se propone la elevación del proceso de preparación relacionado con los problemas de la práctica educativa en cuanto a la concentración de la atención, todo lo que propiciará que la preparación del maestro incida en la calidad de las clases que imparte.

Determinación de la evaluación de cada actividad metodológica de preparación.

Para realizar la evaluación lo primero es considerar su carácter de proceso, con la intención de evaluar de forma integrada los conocimientos, las habilidades, todo lo que favorece el progreso de la conciencia del cambio, la transformación y el desarrollo profesional - personal de los maestros para emprender la tarea. Permite, por tanto, conocer la marcha del proceso de preparación de los maestros en determinados momentos de las distintas actividades metodológicas proyectadas, a la vez que permite repensar y rediseñar el proceso, los objetivos y las acciones de la estrategia, como algo que se corresponde con el perfeccionamiento profesional y humano, que implica desarrollo, lo que se utilizará el propio momento de su

realización en el que prevalece la reflexión y confrontación de ideas, puntos de vistas, criterios, experiencias y vivencias en relación con la práctica educativa.

En resumen en las actividades metodológicas de preparación determinadas se prevé como regularidad, el empleo de la evaluación sistemática o frecuente, por lo que se evaluarán, la posición de cada maestro para desarrollar las actividades, las intervenciones críticas, el cumplimiento de las encomiendas que se hagan para garantizar con calidad las actividades previstas, etc.

Determinación de la divulgación de los resultados de la preparación.

Se prevé la divulgación de los resultados de la preparación de los maestros de la especialidad de retraso mental para la concentración de la atención de los escolares con esta desviación en el desarrollo intelectual, en diversos espacios del trabajo metodológico y científico que faciliten, promuevan la reflexión, el intercambio y la socialización de las experiencias pedagógicas de avanzada en relación a las mejores prácticas y soluciones innovadoras en la atención integral a estos escolares.

Instrumentación.

La instrumentación de la estrategia metodológica de preparación se realiza una vez concluida la planeación estratégica. Tiene el propósito esencial de llevar a vías de hecho el desarrollo de las actividades metodológicas adoptadas. Comprende las acciones dirigidas a: la aplicación de la preparación a través de las diferentes actividades metodológicas determinadas, el desarrollo de los análisis posteriores en cada una de ellas, la realización de los talleres científicos metodológicos y la divulgación de los resultados de cada etapa. El cronograma que se presenta permite apreciar el orden de las acciones para la instrumentación de la estrategia metodológica de preparación.

Ejemplo de Cronograma de actividades metodológicas que se presentarán.

Línea de trabajo:

1. La concentración de la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve, desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque desarrollador.

	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	FECHA/LUGAR	PARTICIPANTES	EJECUTOR
1	Identificar las barreras que se presentan para la concentración de la atención en el trabajo correctivo compensatorio de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.	Taller: dificultades que se presenta para la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve”.	Preparación metodológica de septiembre. Escuela “Valle Grande”	Todos los maestros de la especialidad retraso mental.	Psicopedagoga
2	Analizar, debatir y establecer un marco referencial acerca de cómo contribuir a la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.	Reunión metodológica Título: La concentración de la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Procedimientos y técnicas para lograrlo.	Preparación metodológica de octubre.	Todos los maestros de la especialidad retraso mental.	Director

3	Explicar y valorar desde el tratamiento metodológico de la una unidad de estudio cómo concentrar la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.	Clase metodológica sobre la concentración de la atención en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Procedimientos y técnicas variadas. Asignatura Matemática. Unidad 2 Adición y sustracción hasta el 20. 20 h/c. Epígrafe 1.2 Vamos a sustraer - Objetivo general del grado Programa Cuarto grado página 41. - Objetivo de la asignatura del grado .Programa página 41 y 42 - Objetivo de la unidad O.M página 29. - Análisis de las clases 1, 2, y 3.	Preparación por Asignatura semana 1 de noviembre	Maestros de la especialidad retraso mental. Maestra de Cuarto Grado	Jefe de Ciclo. Psicopedagoga
---	---	--	--	---	------------------------------

4	<p>Mostrar y ejemplificar cómo contribuir a la concentración de la atención, mediante el empleo de técnicas variadas y la aplicación de las recomendaciones didácticas de las asignaturas prioritizadas</p>	<p>Clase Demostrativa. Matemática 4to grado. Asunto: Vamos a sustraer Objetivos: Reafirmar la sustracción hasta 20 con sobrepaso de un múltiplo de 10 para inculcar amor y respeto por los símbolos de la patria.</p>	<p>Preparación metodológica de diciembre. Escuela Especial Valle Grande</p>	<p>Maestros de la especialidad retraso mental.</p>	<p>Maestro de experiencia cuarto A-1</p>
5	<p>Mostrar como contribuir a la concentración de la atención mediante el empleo de las nuevas tecnologías (computación y la aplicación de la metodología adecuada de las asignaturas prioritizadas.</p>	<p>Clase abierta. Objetivo: Reafirmar la sustracción hasta 20 con sobrepaso de un múltiplo de 10 para inculcar amor y respeto por los símbolos de la patria.</p>	<p>Semana 2 y 3 del sistema de trabajo de diciembre.</p>	<p>Maestros de la especialidad retraso mental.</p>	<p>Maestro emergente cuarto A-2</p>

6.	Demostrar modos de actuación a los maestros acerca de cómo concentrar la atención de los escolares con retraso mental leve, desde la estructuración adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje.	Entrenamiento Metodológico Conjunto sobre la concentración de la atención desde la estructuración adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje.	Semanas 2 y 3 del sistema de trabajo de enero	Maestros de la especialidad de retraso mental.	Vicedirector y Jefe de Ciclo Psicopedagoga
7	Intercambiar y socializar las mejores experiencias y vivencias en torno a la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental.	Taller de socialización de las experiencias obtenidas hasta la etapa sobre la concentración de la atención	Colectivo de ciclo # 2 de cierre de Sistema	Maestros de la especialidad y Jefe de Ciclo retraso mental.	Vicedirector Psicopedagoga

Ver, recomendaciones metodológicas, anexo 12

Etapa de evaluación de la estrategia.

Resulta la última etapa de la estrategia metodológica y su objetivo está dirigido a valorar la efectividad de las actividades desarrolladas en relación con la preparación de los maestros de la especialidad de retraso mental, para la concentración de la atención de sus escolares. Esta ha de permitir determinar los aspectos positivos y negativos, así como, retroalimentar y rediseñar las formas de organización de la preparación y de la estrategia en general. Contribuye también a la evaluación del proceso de preparación la valoración de los criterios y opiniones de los maestros al concluir cada actividad metodológica de la preparación.

A continuación se detallan las que se aplicarán:

Actividad	Método
1. Revisión de los sistemas de clases elaborados por los maestros para comprobar el tratamiento y sistematicidad con que realizan actividades que garanticen la concentración de la atención de los escolares.	Análisis de documentos.
2. Muestreos al aprendizaje de los maestros en relación con los contenidos teóricos más significativos, que posibiliten su preparación constante para la temática tratada, con énfasis, en los referidos a la concentración de la atención.	Pruebas pedagógicas.
3. Comprobación a la aplicación por los maestros, de variadas técnicas para la concentración de la atención de sus escolares, bajo las condiciones de un proceso de enseñanza aprendizaje adecuadamente estructurado.	Observación de clases.
4. Valoración con el claustro pedagógico de los resultados alcanzados en las visitas a clases realizadas.	Talleres científicos metodológicos.

2.4 Validación de la estrategia metodológica.

Se selecciona el pre experimento como alternativa metodológica para realizar un estudio comparativo entre las transformaciones operadas durante la planeación e instrumentación de las acciones que comprende la estrategia metodológica en un mismo grupo de maestros. Con una muestra no probabilística que obedece a un criterio deliberado e intencional al estar constituida por todos los maestros que ejercen sus funciones en la especialidad retraso mental de la escuela especial “Valle Grande”, del municipio Jatibonico.

La preparación de los maestros de escolares con retraso mental leve, para la concentración de la atención, se organizó a partir de las preguntas científicas constituidas por elementos organizativos esenciales de todo el proceso investigativo.

Variable independiente: Estrategia metodológica.

Conceptualización de la variable independiente.

La estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de la especialidad retraso mental para la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, se conceptualiza como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Rodríguez del Castillo, María A, 2004:26). La misma es contentiva de actividades con carácter sistémico, coherente y de concepción de ciclo las cuales se superpusieron como parte del sistema de trabajo metodológico de la escuela. Se incluyen como actividades la reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativa, clases abiertas, entrenamiento metodológico conjunto y talleres científicos metodológicos.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los maestros de la especialidad de retraso mental para concentrar la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Se define como preparación del maestro del ciclo retraso mental para concentrar la atención como el nivel alcanzado en el dominio teórico y práctico para la realización de actividades que garanticen este apremio, con un alcance mayor de las que comúnmente se aplican relacionadas con ejercicios especiales y entrenamiento en la solución de actividades motivadoras, acertijos, búsqueda de gazapos, etc.

En el proceso de determinación de la efectividad de la estrategia metodológica diseñada, dirigida a los maestros que laboran en la especialidad de retraso mental para la concentración de la atención de estos escolares se plantean los siguientes indicadores:

- Planificación de su clase teniendo en cuenta el diagnóstico de la atención.
- Promueven estrategias de aprendizaje en función de concentrar la atención.
- Estimulación de los procesos cognitivos y específicamente la atención a través de la clase.
- Implicación del maestro con la actividad.

La evaluación cuantitativa de los indicadores de la variable dependiente, en los maestros de la especialidad de retraso mental, se realizó a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: bajo (1), medio (2) y alto (3) que permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de la estrategia (Anexo 6).

Estos indicadores fueron evaluados mediante la combinación del control inicial, sistemático y final a los efectos de garantizar la validez de los resultados. Para medir la situación inicial se aplicó una prueba pedagógica pretest (Anexo 7) y la observación a clases (Anexo 8). Los resultados cuantitativos se resumen en el (Anexo 9). Finalizadas las acciones de la estrategia se realiza la prueba pedagógica posttest (Anexo 10) y la observación a clases (Anexo 8), se compilaron los resultados. (Anexo 11).

Todo lo anterior posibilitó la evaluación del pretest en la variable dependiente, aplicando seguidamente la estrategia metodológica (variable independiente) que se concreta a través de las actividades metodológicas seleccionadas y finalmente volver a medir la variable dependiente, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca de la efectividad de la estrategia metodológica.

Se llevó a cabo la triangulación metodológica. Ello permitió medir los resultados alcanzados en la preparación de los maestros para la concentración de la atención de escolares con diagnóstico de retraso mental leve, antes y después de realizadas las acciones previstas en la estrategia metodológica; lo que justificó la distancia entre el estado actual que tenían los mismos y el cambio ascendente al que se aspira, y por la cual se proyectó la estrategia pensada para satisfacer las necesidades referentes a la problemática que se aborda.

Para minimizar el dominio de las variables ajenas durante la realización del pre experimento pedagógico se tomaron algunas medidas, entre las que se destacan que sea el mismo cuadro del centro quien dirija las actividades que se realizan, para que no ocurran posibles variaciones al respecto. Se determinó además que una misma persona se encargará de calificar los resultados del pretest y del posttest,

prevaleciendo el mismo criterio y sin alteraciones en los valores de los indicadores que se procesan. Orientar a los directivos del centro acerca de cuestiones elementales que se manejan relacionadas con concentración de la atención de los escolares con desviaciones en el desarrollo intelectual por retraso mental leve, específicamente relacionado con el trabajo a seguir desde la estructura de la escuela con carácter específico.

2.4.1 Resultados del pretest.

Se aplicó, una prueba pedagógica como parte del pretest (Anexo 7), a los 10 maestros que componen la muestra seleccionada con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseían los mismos para la concentración de la atención en escolares con retraso mental leve. La primera pregunta que estaba referida al dominio de las características de la atención como y las funciones básicas que esta desempeña en el proceso de enseñanza aprendizaje, 6 respondieron de forma incompleta; 2 dieron una respuesta incorrecta y en el resto la respuesta fue correcta; lo que permite una distribución de frecuencia en el indicador 1 de 6 en el nivel bajo(1) para un 60 %, 2 en el nivel medio(2) para un 20 % y 2 en el nivel alto(3) para un 20 %.

En la pregunta número 2, dirigida al indicador 2 relacionada con la concentración de la atención y como hacer para estimularla en cada clase, se pudo corroborar que en las respuestas, que debían realizar; 6 presentaron dificultades para contestar y conceptualizar todas las preguntas, no así para ordenarlas; 3 repetían términos al nombrar los conceptos y contaminaban elementos de uno con otro y 1 completó sin cometer errores; por lo que la distribución de frecuencia de este indicador fue de 7 en el nivel bajo(1) para un 70%, 2 se ubican en el nivel medio(2) para un 20% y 1 en el nivel alto (3), para un 10%.

En la pregunta de la prueba que estaba referida al nivel de conocimientos sobre las características de la atención de los escolares con desviaciones intelectuales por retraso mental, que respondía al indicador 3, se hizo referencia por parte de 7 de los muestreados a respuestas con imprecisiones, 2 lograron reconocer y hacer referencia a las características que tipifican la atención por lo que la distribución de

frecuencia de este indicador fue de 7 en el nivel bajo(1) para un 70 %, 2 se ubican en el nivel medio(2) y 1 en el nivel alto (3) para un 10 %.

En la pregunta 4 de la prueba que estaba referida a la aplicación de procedimientos metodológicos adecuados para la concentración de la atención teniendo en cuenta el orden para su aplicación, la cual responde al indicador 4; 7 no respondieron de forma correcta; 2 presentaron imprecisiones y 1 respondió de forma correcta; lo que proyectó una distribución de frecuencia de 7 en el nivel bajo(1) lo que representó el 70 % de la muestra, 2 maestros en nivel medio (2) para un 20 % y 1 en nivel alto(3) representando un 10 % .

Fue aplicada también en esta etapa la observación a clases (Anexo 8) con el objetivo de constatar, el tratamiento que ofrecen los maestros en las diferentes asignaturas a la concentración de la atención en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Para una mejor comprensión de los resultados se hará una descripción y valoración de cada uno de los indicadores que conforman la guía de observación.

En el primer indicador el cual estaba referido a la realización de actividades, que de forma sistemática, coadyuvaran a la solución de problemas encaminados a descubrir lo nuevo, formar conceptos y penetrar en la esencia de los fenómenos hay que señalar que de los 10 sujetos muestreados; 6 presentaron problemas al no realizar actividades sistemáticas en empleo de lograr las tres funciones equitativamente, mientras que 3 presentaron sus imprecisiones pues lo limitaban a descubrir lo nuevo y a la formación de conceptos y solo 1 maestro logró trabajar todas las funciones de forma equitativa, concediéndole la importancia que reviste y su carácter de sistema. Lo que arrojó una distribución de frecuencia de 6 en nivel bajo (1) para un 60 %, 3 maestros en nivel medio (2), lo que representa el 30 % y 1 en el nivel alto (3) lo que representó el 10 % de la muestra.

En el segundo indicador de la guía de observación, el cual se refería a la ejecución de actividades que despierten su interés, hay que señalar que 7 presentaron dificultades, pues ponderan actividades que los motiven, deben verse en igual forma de manifestación durante todas las actividades; 2 lo hacen medianamente y 1 logró mostrar interés para realizarlo correctamente, sin perder de vista la interrelación que

deben tener para alcanzar éxitos en la actividad cognoscitiva. Por lo anterior, la distribución de frecuencia de este indicador fue de 7 en el nivel bajo (1) para un 70 %, 2 se ubican en el nivel medio (2) para un 20 %, y 1 en el nivel alto (3), para un 10%.

El tercer indicador de la guía estaba dirigido a constatar cómo los sujetos muestreados desarrollaban actividades, teniendo en cuenta las características específicas de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve y aplicar los mecanismos mediadores para su corrección y/o compensación, el cual arrojó a partir de las actividades desarrolladas que, 6 lo hacen con imprecisiones en reconocer y caracterizar los elementos que caracterizan la atención de los escolares con desviaciones en el desarrollo intelectual por retraso mental leve; 2 lo realiza medianamente y 2 muestra dominarlos a profundidad y discernir el básico que está referido a: La debilidad de sus generalizaciones en el proceso de su aprendizaje al asimilar muy mal las reglas y conceptos generales; lo que proyectó una distribución de frecuencia de en nivel bajo(1) para un 60 %, 2 maestro en nivel medio (2), lo que representa el 20 % y 2 en el nivel alto (3) lo que representó el 20% de la muestra.

El cuarto indicador de la guía elaborada se relacionaba con las prestezas para la realización de actividades que reflejan correctos y variados procedimientos metodológicos, para la concentración de la atención de escolares con retraso mental leve en el trabajo correctivo con este tipo de escolar, que estaba relacionado con el indicador 4; se pudo probar que 7 de los maestros muestreados no aplican de forma correcta los procedimientos metodológicos adecuados y variados para la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve; 2 los utilizan pero con imprecisiones en el orden que realmente se deben propiciar y 1 muestra un nivel alto si tenemos en cuenta que las actividades que realizan se corresponden con el orden adecuado, partiendo desde la utilización de actividades complementarias, hasta aquellas dirigidas al alcance de los objetivos y contenidos en las diferentes asignaturas, empleando medios interactivos, resolviendo problemas, creando actividades novedosas que despierten su interés en forma oral y escrita. La distribución de frecuencia de este indicador se comportó entonces de 7 en el nivel

bajo (1) para un 70 %, 2 se ubican en el nivel medio (1) para un 20 % y 1 en el nivel alto (3), lo que representa 10 % de la muestra.

De lo anteriormente descrito se pudo determinar una distribución de frecuencia para cada sujeto muestreado (Anexo 9) según la escala general elaborada para la evaluación integral de la variable dependiente y que se refiere a la preparación de los maestros para compensar la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. La misma se comportó de la siguiente forma: 6 (60 %) en el nivel bajo (1), 2 (20 %) en el nivel medio (2) y 2 (20%) en el nivel alto (3). **Ver anexo 6, escala valorativa.**

La distribución de frecuencia también aportó que existen dos sujetos en la muestra que por sus conocimientos y habilidades, pueden ser utilizados para la realización de las actividades metodológicas y prácticas que se elaboren y participar de forma activa en la socialización de las experiencias obtenidas.

2.4.2 Aplicación de la estrategia metodológica. Resultados.

La primera actividad que se realizó fue un taller científico metodológico con el objetivo de identificar las barreras que se presentan para la concentración de la atención en el trabajo correctivo compensatorio de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Los maestros, con la aplicación de varias técnicas participativas llegaron a nivelar las barreras como se habían determinado previamente por parte del docente que dirigió la actividad. Las mismas se concentran en:

- En el diseño, planificación y ejecución del trabajo correctivo compensatorio para los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve, no se le concede la prioridad requerida al trabajo con la concentración de la atención.
- Se relaciona la concentración de la atención a la ejecución de actividades referidas a la ejecución de ejercicios especiales y el entrenamiento en las soluciones de actividades motivadoras, gazapos, semejanzas y diferencias, rompecabezas y acertijos realizadas en la computadora.
- Se restan las potencialidades de los escolares y se piensa que son ineptos de llegar a formas más complejas, en las habilidades relacionadas con la actividad cognoscitiva.

- Incorrecta preparación en los maestros para el apropiado trabajo metodológico y didáctico, al trabajar con sus escolares en la problemática que se aborda.

Se apunta finalmente en la ejecución de esta actividad que en la medida que se fueron refiriendo estas barreras, se propició un debate sobre la interpretación y formas de manifestación de cada una en cada maestro, por lo que se tuvo siempre en cuenta la opinión de cada participante.

A continuación se ejecutó la reunión metodológica con el título: “La concentración de la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Procedimientos y técnicas para lograrlo y el objetivo de analizar, debatir y establecer un marco referencial acerca de cómo contribuir a dicha compensación. Se abordó en primera instancia, el contenido teórico relativo a la compensación, emprendiendo los diferentes conceptos. Se profundizó en las características esenciales de la atención y las particularidades psicológicas de los escolares retasados mentales leves.

A continuación se debatieron las diferentes técnicas que asisten a compensar la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, desde una perspectiva desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta se tomaron los acuerdos necesarios para lograr, lo que en materia de preparación debe adquirir el maestro para este alcance. Los mismos se concentraron en:

1. Avalar el diseño y ejecución de las actividades que respondan a la concentración de la atención, a partir de las características que tipifican los defectos básicos de éste para escolares con diagnóstico de retraso mental leve.
2. Garantizar la aplicación sistemática de la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve con la realización de las técnicas y procedimientos valorados en la reunión; donde se brinde especial atención a la adecuada concepción de las tareas de aprendizaje
3. Emplear de forma incrementada las recomendaciones didácticas para las asignaturas priorizadas, para responder a una enseñanza correctamente estructurada para los escolares con esta desviación en el desarrollo intelectual.

Para debatir y reflexionar e intercambiar experiencias sobre cómo concentrar la atención en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, en las asignaturas priorizadas se desarrolló un taller científico metodológico, con el tema: “La concentración de la atención a través de las asignaturas priorizadas. Principales procedimientos y técnicas para lograrlo”. Se empleó para la ejecución de este taller el trabajo en equipos, donde cada maestro estudió y respondió preguntas de una asignatura específica, para posteriormente establecer el debate e intercambio, todo lo que favoreció a un aprendizaje colaborativo por parte de los maestros. Para el desarrollo de este taller se utilizó un material básico (Anexo 12). En resumen, se cumplió el objetivo propuesto pues se propició un debate amplio donde todos participaron de forma activa, apropiándose del conocimiento sobre las precisiones didácticas para la concentración de la atención en cada una de las asignaturas priorizadas, que tributan una correcta estructuración de la enseñanza de los alumnos con desviaciones en el desarrollo intelectual por retraso mental leve.

La clase metodológica fue impartida por el jefe de ciclo, dirigida a explicar y valorar desde el tratamiento metodológico de la una unidad de estudio cómo concentrar la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Se realizó un análisis bibliográfico de las fuentes más relevantes, específicamente una parte de la unidad 1 de la asignatura de Matemática en 4to grado, referente al cálculo, con 20 h/c. Se trabajó con el Epígrafe 1.2 Adición y sustracción de números de un lugar a números de dos lugares con sobrepaso de un múltiplo de 10.

Se impartió la clase metodológica a través de la explicación y la valoración, en función del objetivo.

Dentro del análisis metodológico de la unidad el jefe de ciclo explicó y valoró cuáles eran las temáticas que más favorecían a la aplicación de las técnicas para la concentración de la atención, teniendo en cuenta sus posibilidades concretas de ejecución. Se demostraron ejemplos de actividades con diferentes niveles de complejidad según las características psicopedagógicas, así como el empleo de diversos medios de enseñanza (computadoras, videos), alternativas de métodos, vías y procedimientos metodológicos que se pueden ejecutar con ellas. En síntesis, la realización de esta actividad permitió el desarrollo de un profundo debate

caracterizado por el intercambio de criterios, opiniones, puntos de vistas acerca del tema que se estudia, el que a su vez consintió controlar y evaluar la calidad que tuvo la clase metodológica impartida, facilitando el enriquecimiento de la orientación ofrecida y la búsqueda de aprobación en el servicio metodológico del colectivo.

Derivada de la actividad metodológica anterior se realizó una clase demostrativa con el propósito de demostrar y ejemplificar cómo contribuir a la concentración de la atención, mediante el empleo de técnicas variadas y la aplicación de las recomendaciones didácticas de las asignaturas priorizadas. Se explicó por qué se seleccionó esta clase señalando que las razones fundamentales estriban en que es la de mayor complejidad y donde más se expresan los aspectos teóricos valorados sobre la concentración de la atención. Se impartió la clase donde se demostró por parte del maestro que la impartió, cómo proceder para concentrar la atención a partir de la solución de problemas matemáticos, así como, otros elementos del conocimiento de la asignatura que también lo favorecen utilizando la computadora como medio de enseñanza.

En el análisis de la clase abierta se utilizó la guía de observación que se elaboró al efecto, propiciando un intercambio de criterios a través del debate, el cual admitió corroborar que los maestros se mostraron motivados con la actividad, al constituir un referente práctico para su labor profesional en torno a cómo lograr la concentración de la atención a partir de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Puntualizaron sentirse preparados para enfrentar con calidad la tarea de primer orden en el trabajo correctivo compensatorio, en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

A continuación se aplicó un entrenamiento metodológico conjunto con el objetivo de demostrar modos de actuación a los maestros acerca de cómo concentrar la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, desde la estructuración adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje. Se les demostró cómo hacerlo a partir de las técnicas y procedimientos analizados y las recomendaciones didácticas en las asignaturas priorizadas, todo lo que permitió evaluar como regularidad muy positiva, la motivación por parte de los maestros para ejercitarse en la práctica sistemática de los aspectos tratados, a la vez que los emplearon consecuentemente

en las clases e instrumentos que se tomaron como muestra en el diagnóstico y evaluación, para la aplicación del método.

Finalmente se realizó un taller de socialización para intercambiar y socializar las mejores experiencias y vivencias en torno a la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Se utilizó para esto la exposición en plenaria, de los resultados del trabajo orientado acerca de la elaboración de una situación pedagógica donde se pusiera de manifiesto lo aprendido en cuanto a la concentración de la atención, en el grupo que atienden directamente. Los maestros en preparación fueron protagonistas y evaluadores de la actividad dentro del colectivo y responden las preguntas que fueron derivadas de los debates que se propiciaron.

2.4.3 Resultados del postest.

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los maestros, al final del pre-experimento pedagógico, se aplicaron la prueba pedagógica postest (Anexo 10) y la observación a clases (Anexo 8). La valoración del comportamiento de los indicadores permitió el análisis de los resultados de la preparación de los maestros durante el postest. (Anexo 11).

La aplicación de la prueba pedagógica empleada para la evaluación final de la preparación de los maestros para la concentración de la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve (Anexo 10), estuvo dirigida a comprobar el nivel de conocimientos que poseen los mismos para tan loable tarea, en el trabajo correctivo compensatorio a realizar con estos escolares. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores definidos fueron los siguientes:

Planificación de su clase teniendo en cuenta el diagnóstico de la atención.

Este indicador evaluó el dominio alcanzado por los maestros de las particulares de la atención teniendo en cuenta las características de cada escolar, edad, intereses motivaciones, sentimientos, etc.

Las frecuencias observadas demuestran que se produjeron cambios en los aspectos evaluados respecto a los resultados de la prueba pedagógica pretest (Anexo 14), ello

se evidenció en el descenso de la categoría bajo, y el aumento de la categoría alto. Los maestros argumentaron con ejemplos claros y concretos sobre cuál es la importancia de la concentración de la atención para elevar la calidad del aprendizaje. Todo lo que permitió una distribución de frecuencia de 1 sujetos en el nivel bajo (1) para un 10 %, 3 en el nivel medio (2), representando un 30 % y alcanzan un nivel alto (3) 6 de los muestreados, lo que representa un 60 %, cifra que demuestra el avance logrado con respecto al diagnóstico inicial en este indicador.

Promueven estrategias de aprendizajes en función de la atención.

Este indicador evaluó cómo los sujetos muestreados logran determinar estrategias para concentrar la atención de los escolares con retraso mental leve. Los resultados alcanzados demostraron avances considerables en las habilidades alcanzadas por los maestros para esto, pues se observó en sus respuestas mayor puntualidad al nombrar y determinar los tipos de atención en estos escolares y las dificultades de estas (hipoprosexia, bradipsiquia y disprosexia. Al observar la distribución de frecuencias 1 (10 %) maestros está evaluados en el nivel bajo, 3 (30 %) en el nivel medio y 6 en el nivel alto (60%), se puede inferir un mejoramiento considerable en este al disminuir la cantidad de los sujetos evaluados en el nivel bajo y medio.

Estimulación de los procesos cognitivos y específicamente la atención a través de sus clases.

Este indicador evaluó el conocimiento que poseen los maestros de la especialidad de retraso mental sobre como estimular los procesos psíquicos y la atención en los escolares de su especialidad, realizando en sus clases actividades novedosas y creativas, utilizando medios que llamen su atención y que estos interactúen directamente con ellos: actividades en la computadora, acertijos, rompecabezas, semejanzas y diferencias, etc.

Los resultados del indicador al cierre del pre experimento permiten apreciar mejoras en la preparación alcanzada. Los maestros de forma general elaboraron una situación pedagógica donde se manifestó, qué hacer en cada una de ellas para su alcance, de forma interrelacionada. Esto arrojó una distribución de frecuencia de 2 en el nivel bajo (1) para un 20 %, 2 en el nivel medio para un 20 % y 6 en el nivel alto

para un 60 %. Lo anterior se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador al disminuir en el nivel bajo de forma considerable y aumentar los del nivel alto.

Implicación del maestro con la actividad.

Este indicador estuvo dirigido a evaluar el dominio alcanzado por los maestros para aplicar, desde su concepción teórica, los procedimientos metodológicos adecuados y variados para la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Los resultados alcanzados al terminar el pre experimento demostraron progresos pues los sujetos muestreados lograron, de forma general, exponer de forma ordenada, cuáles a su juicio son las actividades que contribuyen a la concentración exitosa de la atención de escolares con retraso mental leve, destacando las relacionadas con una correcta estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo anterior se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador (Anexo 14) con la siguiente distribución de frecuencia 2 (20 %) muestreado en el nivel bajo (2), 2 (20 %) en el nivel medio y 6 (60 %) en el nivel alto (3). **Ver anexo 6, escala valorativa.**

Para evaluar los modos de actuación de los maestros desde el desarrollo de las clases, en cuanto a la aplicación de los aspectos teóricos metodológicos alcanzado por los maestros después de aplicada la propuesta, se realizó la observación de clases (Anexo 8). Se visitaron un total de 30 clases, distribuidas de la siguiente forma 15 en la asignatura Lengua Española, 15 en la asignatura Matemática. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores y por tanto en la distribución de frecuencia por niveles, se corresponden con los descritos en la aplicación de la prueba pedagógica en el postest. Se detallan a continuación, las principales regularidades que se apreciaron en la generalidad de las clases observadas:

- Para la preparación y desarrollo de las clases se tiene en cuenta la diversidad, diagnóstico de los alumnos, edad, intereses, motivaciones, sentimientos y en función de ellos se realizan actividades que permiten a los escolares fijar la vista

en el objeto de conocimiento, la no realización de movimientos innecesarios, la motivación por la actividad, etc.

- Se aplican adecuados procedimientos metodológicos que escapan de los tradicionales relacionados con la solución de ejercicios especiales, entrenamiento en la solución de actividades motivadoras, gazapos, semejanzas y diferencias, acertijos y actividades variadas en la computadora.
- En resumen las clases observadas reflejaron un tratamiento metodológico mejor orientado a la concentración de la atención, elemento rector en el cuidado integral a los escolares con desviaciones en el desarrollo intelectual para lograr su preparación para la vida adulta e independiente.

La significativa diferencia de la evaluación integral de los sujetos muestreados, reflejados en el pretest y el posttest, permiten apreciar que en este último son superiores los resultados en la preparación de los maestros de la especialidad retraso mental leve para la concentración de la atención en escolares con esta desviación en el desarrollo intelectual (Anexo 14). Se mostraron más interesados, motivados, lograron crear situaciones para concentrar la atención de estos, comprendiendo la importancia que reviste esta para el aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. El análisis de los fundamentos de la preparación teórico metodológica de los maestros evidencian que la misma constituye la forma básica de apresto para dirigir el proceso docente educativo y garantizar la atención diferenciada y concreta de los contenidos y métodos, en función de las necesidades de cada uno.
2. El diagnóstico de las necesidades de preparación de los maestros de la especialidad retraso mental dejó ver que existen insuficiencias para la concentración de la atención de los escolares con retraso mental leve.
3. La estrategia metodológica diseñada, con el propósito de contribuir a la preparación de los maestros de la especialidad para la concentración de la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve, se distingue por la concepción sistémica, coherente y de ciclo, como condiciones básicas a asumir la práctica educativa. Se ha diseñado atendiendo al nivel de complejidad ascendente de los disímiles tipos de actividades metodológicas que la integran.
4. La validación de la estrategia metodológica dejó ver un horizonte de aprobación muy favorable por los docentes preparados, lo que constituye un juicio a favor de su utilidad y empleo para el desarrollo de la concentración de la atención.

RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones y con la intención de conservar y realzar los resultados obtenidos recomendamos:

- Extender la aplicación de la estrategia metodológica a todas las escuelas de Enseñanza Especial de la provincia en virtud de preparar a los docentes para compensar la concentración de la atención a través del proceso docente educativo.

Bibliografía

Arias, G, (2001), Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo desde el enfoque histórico cultural, Sao Paulo.

Bell Rodríguez, Rafael y Otros, (1996), Educación Especial. Sublime profesión de amor, La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

_____, (2002), Pedagogía de la diversidad. Más allá de los tipos y niveles de integración. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

_____, (1997), Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Bermúdez, M. y otros, (2002), Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Caballero, E, (2002), Diagnóstico y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos, D., B. Castellanos, M.J. Llinia y otros, (2002), Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, C. Justo y otros, (2005), Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chirino Ramos, M^a Victoria y Ana Sánchez Collazo, (2003), Metodología de la Investigación Educativa La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores, (2004), La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo, La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Colectivo s. (2004). Reflexiones teórico prácticas desde la ciencia de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. MINED. IPLAC. (2005). Fundamento de la investigación Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. MINED. IPLAC. (2007). Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. Grijalbo. (1998). Edición actualizada. Colombia. Cargradhics S.A.

De Armas, Nerelys y otros. (2004). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana. En soporte digital. ISP. Félix Varela.

González Castro, Vicente. (1989). Profesión comunicador. La Habana. Editorial Pablo de la Torriente.

González Soca, Ana María y Carmen Reinoso (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guerra Iglesias, S. (2005). La educación de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental. Editorial Pueblo y Educación.

MINED (2005) 6. Seminario Nacional para Educadores. La Habana

_____ (2005) Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso.

Tabloides. La Habana.

_____ (1997): Resolución Ministerial 35/97MINED. El trabajo Metodológico. Ciudad de La Habana.

_____ (1999): Resolución Ministerial 85/99. MINED. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. Ciudad de La Habana.

_____ (2000): Circular 01/2000, Ciudad de La Habana.

_____ (2004): Resolución Ministerial 106/2004, Ciudad de La Habana.

_____ (2007): Resolución Ministerial 210/2007, Ciudad de La Habana.

Pérez, L.M., Bermúdez, R., Acosta, R.M. y Barrera, L.M. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Santamaría Cuesta, David L. (2007) "La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CDIP, ISP Sancti Spíritus

Seminario Nacional para Educadores. (2001,2003). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. Y Zilbersteín Toruncha, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Subercaseaux Miguel. (2002) Gran diccionario sinónimos, antónimos, parónimos e ideas afines. Colombia. Editorial Printer.

Tejeda del Prado, L. (2001). Ser y vivir. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L.S. (1989). Fundamento de defectología. Obras Completas, Tomo V. La Habana.

ANEXOS

ANEXO 1

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Revisar y analizar varios documentos que aporten información valiosa, tanto para el diagnóstico como para la elaboración de la estrategia, que reflejan la atención que se le brinda a la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve en el trabajo metodológico que se realizan directivos y maestros en el centro.

Documentos a revisar:

1. Sistema de trabajo metodológico.
2. Actas de los órganos técnicos de dirección.
3. Actas de reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas.
4. Plan de clase de los maestros

Elementos a revisar.

1. Se proyectan acciones dirigidas a la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.
2. Se concibe en forma de sistema en todos los Órganos Técnicos y de Dirección, la concentración de la atención, como elemento esencial en el trabajo para la especialidad referida.
3. Se han realizado actividades específicas que respondan al trabajo con este proceso en la atención a estos escolares.
4. Existen suficientes actividades en el plan clase del maestro en función de la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental, teniendo en cuenta su diagnóstico, diversidad, edad, intereses, motivaciones, sentimientos.
5. La adecuada formulación y seguimiento de los acuerdos en función de este particular.

ANEXO 2

Guía de observación a la preparación por asignaturas.

Objetivo: Comprobar el tratamiento que se ofrece en el progreso de esta actividad metodológica, a la planificación y desarrollo de actividades para la concentración de la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Aspectos a considerar durante la observación.	Si	No	A veces
1. Se proponen actividades variadas para la concentración de la atención.			
2. Se intercambian ideas de cómo proyectar las actividades y se demuestra cómo realizarlas.			
3. Se sugieren bibliografías novedosas para elevar la preparación metodológica de los maestros en la temática tratada.			
4. Se solicita el apoyo de otras especialidades, al concebir las actividades para la clase.			

ANEXO 3

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el tratamiento metodológico que ofrecen los maestros en las diferentes asignaturas a la concentración de la atención en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Aspectos a considerar durante la observación de clase.	Si	Parcialmente	Nunca
Tiene presente el maestro en la concepción y planificación de su clase la diversidad y diagnóstico de sus alumnos.			
Las actividades concebidas tienen la calidad y asumen con profundidad la compensación de este proceso en estos escolares.			
Se promueven estrategias de aprendizaje en función de concentrar la atención.			
Diseño y aplicación de actividades que den salida a la estimulación de los procesos cognoscitivos y específicamente la atención.			

ANEXO 4

Entrevistas a los maestros.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los maestros que laboran en la especialidad para concentrar la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Consigna: Maestro, es necesario que con vistas a concluir de forma exitosa la presente investigación responda de forma clara y precisa las siguientes interrogantes:

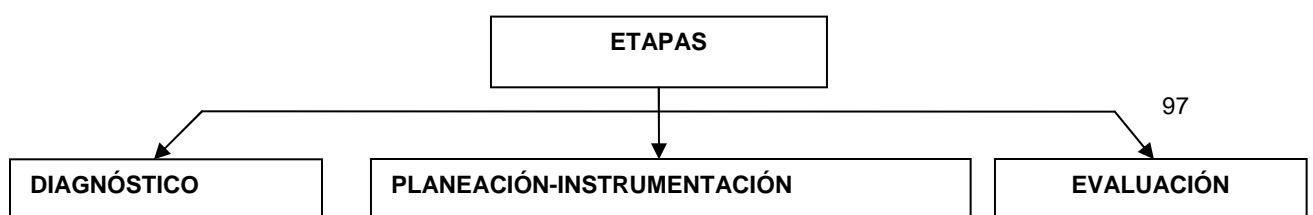
Gracias

Cuestionario:

1. ¿En qué especialidad está usted graduado?
 - a. ¿Cuántos años de experiencia posee? _____
2. ¿Cuáles son los procesos psíquicos que garantizan un adecuado desarrollo del individuo?
 - a. Mencionalos y sintetiza algunos elementos de cada uno de ellos.
3. Caracterice cómo es la atención de lo alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve.
 - a. Marque con una X las tres que más se relacionan con los alumnos de su grupo.
4. ¿Conoce algunas técnicas que se utilizan para la concentración de la atención de estos escolares? ¿Cuáles?

ANEXO 5

Representación de la estrategia metodológica



ANEXO 6

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos que miden la preparación de los maestros para la concentración de la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Indicador 1. Planificación de la clase teniendo en cuenta el diagnóstico de la atención.

Nivel bajo (1): Presenta dificultades para planificar teniendo en cuenta el diagnóstico de la atención de sus escolares.

Nivel medio (2): En ocasiones planifican de acuerdo al diagnóstico de la atención de los escolares.

Nivel alto (3): En todas las clases planifican actividades en función de la atención y su diagnóstico.

Indicador 2. Promueven estrategias de aprendizaje en función de la atención.

Nivel bajo (1): Presenta imprecisiones en elaborar estrategias para la concentración de la atención

Nivel medio (2): Logran realizar algunas estrategias para concentrar la atención.

Nivel alto (3): Son creativos y elaboran variadas formas para concentrar la atención.

Indicador 3. Estimulan a través de la clase los procesos cognitivos y específicamente la atención.

Nivel bajo (1): Presenta dificultades para estimular los procesos cognitivos, específicamente la atención a través de sus clases.

Nivel medio (2): En algunas clases estimulan los procesos psíquicos y específicamente la atención.

Nivel alto (3): Estimulan los procesos psíquicos específicamente la atención en todas las clases.

Indicador 4. Implicación del maestro con la actividad.

Nivel bajo (1): No aplica de forma correcta los procedimientos metodológicos adecuados y variados para la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Nivel medio (2): Aplica los procedimientos metodológicos adecuados y variados para la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, pero con imprecisiones en las acciones correspondientes durante el proceso.

Nivel alto (3): Demuestra dominio para aplicar los procedimientos metodológicos adecuados para la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Para la **evaluación integral de la variable dependiente**, en cada sujeto de investigación, se determinó que el **nivel bajo** comprende hasta tres indicadores bajos o más, **el nivel medio** comprende tres indicadores medios o más, **el nivel alto** comprende tres indicadores altos o más.

ANEXO 7

Prueba pedagógica pretest.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación metodológica que poseen los maestros para concentrar la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Compañero maestro:

Nuestra institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen. Muchas gracias.

1. ¿Qué es la atención? Mencione tipos y características.
2. Complete el cuadro en blanco teniendo en cuenta los elementos para decir que el escolar está concentrado.

Para concentrarse el escolar tiene que:
.

3. Caracterice la atención de los escolares con retraso mental leve.
4. En la elaboración del sistema de clases para las diferentes asignaturas debes prestar atención a la concepción de las tareas de aprendizaje. Fundamente qué elementos tiene en cuenta para hacerlo.
5. ¿Qué procedimientos metodológicos empleas para la concentración de la atención en tus escolares?

ANEXO 8

Guía de observación a clases:

Objetivo: Constatar desde el desarrollo de las clases, el tratamiento que ofrecen los maestros en las diferentes asignaturas a la concentración de la atención en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Aspectos a considerar durante la observación de clase.	Alto	Medio	Bajo
Realiza actividades, que de forma sistemática, coadyuvan a concentrar la atención de los estudiantes.			
Ejecuta actividades que demanden respuestas donde el alumno realice de forma sistémica acciones que despierten su interés.			
Se corresponden las tareas que se cometen para la adecuada corrección y/o compensación de la concentración de la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.			
Efectúa actividades que reflejan en su objetivo correctos y variados procedimientos metodológicos para la concentración de la atención en escolares retrasados mentales leves.			

ANEXO 9

Evaluación Integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del pretest.

Maestros en preparación	INDICADORES				Evaluación integral
	1	2	3	4	
1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	2	2
3	2	1	1	1	1
4	3	2	3	3	3
5	1	1	1	1	1
6	3	2	2	3	3
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	2	1	2	2	2
10	2	1	1	1	1

ANEXO 10

Prueba pedagógica postest.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación metodológica alcanzado por los maestros del ciclo retraso mental para la concentración de la atención en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Compañero maestro:

Como usted conoce en nuestra institución se ha estado realizando una investigación en la que has sido un elemento importante. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen. Muchas gracias.

1. Exponga de forma precisa, cuáles a su juicio son las características de la atención en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.
2. Para concentrar la atención es necesario la realización de actividades motivadoras y sugerentes Argumente.
3. Elabore una situación pedagógica donde se manifieste como un docente puede lograr mejor concentración en la actividad.

ANEXO 11

Evaluación Integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del postest.

Maestros en preparación	INDICADORES				Evaluación integral
	1	2	3	4	
1	2	2	3	2	2
2	2	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2
4	3	2	3	3	3
5	2	2	2	3	2
6	3	3	2	3	3
7	1	2	1	2	1
8	1	2	1	1	1
9	3	1	3	3	3
10	3	3	3	2	3

ANEXO 12

Precisiones didácticas para la concentración de la atención en escolares con desviaciones en el desarrollo intelectual por retraso mental leve.

La enseñanza – aprendizaje de la Lengua Española integrada.

La asignatura de Lengua Española se encarga en particular de la práctica sistemática de la Lengua Materna a partir de actividades que permitan la integración entre todos sus componentes, respondiendo a las habilidades de: escuchar, hablar, leer y escribir.

Los objetivos prevén el tratamiento de los contenidos sobre la lectura y su comprensión, elementos de gramática y su ortografía, escritura o caligrafía, así como la producción de textos a partir del análisis semántico. Esta asignatura aporta además, un sistema de conocimientos y habilidades que propician el desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo, lógico, creativo e independiente, con énfasis en la formación integral de la personalidad, de ahí y de manera particular que haya que atender a los aspectos cognitivos, afectivos, emocionales, así como la formación de valores, motivos e intereses.

La enseñanza de la Lengua Materna ha transitado por diversas etapas y en la actualidad al hacer referencia a ella se hace énfasis en que se está en presencia de una didáctica del habla, la cual centra su atención en la comunicación y la competencia comunicativa de los escolares, entendida esta por **la capacidad que desarrolla el individuo para determinar con precisión qué decir, a quién, por qué, cómo, dónde y cuándo, se incluye además el uso apropiado y correcto de la lengua.** (Piedrafita González D, 2000)

La enseñanza de la Lengua Materna en la Educación Especial ha estado matizada por una visión inapropiada de la forma en que los niños y niñas con necesidades educativas especiales aprenden a comprender, analizar y construir textos y de lo que el maestro puede hacer para apoyar el desarrollo de estas habilidades, no solo en el

logro de la competencia comunicativa, sino además en la prevención de las desviaciones de la comunicación.

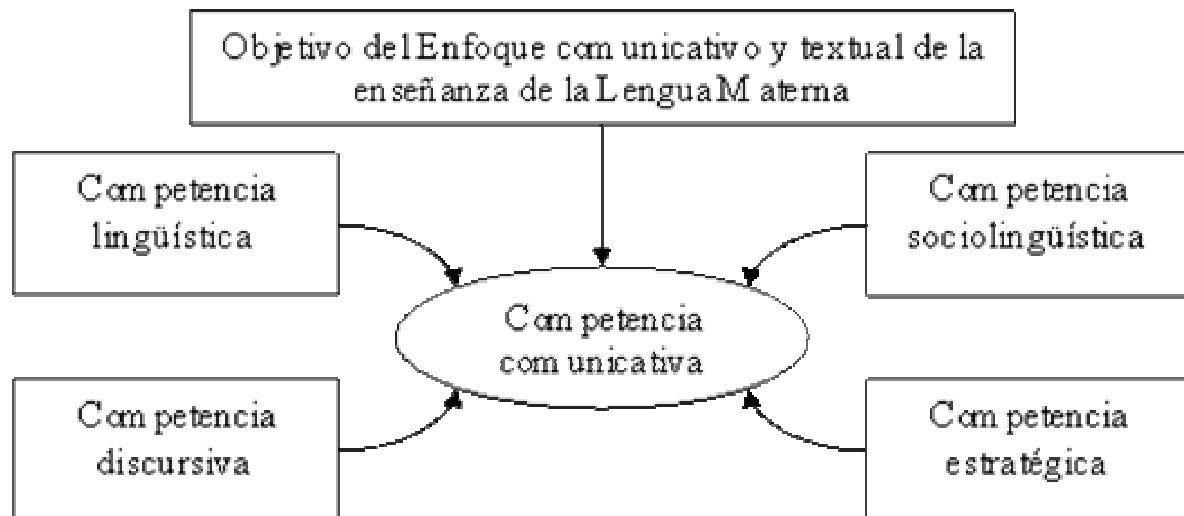
Por tanto el enfoque comunicativo de la enseñanza de la Lengua Materna se revela como el más adecuado.

Objetivo esencial del enfoque comunicativo:

Contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares, en este caso de los que son portadores de necesidades educativas especiales.

Competencia: Elementos caracterizadores

- La competencia existe como potencialidad, como virtualidad, que se realiza, se concreta, se actualiza en un desempeño real.
- Supone una implicación personal y la atribución de significado que la persona le asigna a su desempeño de acuerdo con sus motivaciones.
- Se concreta en la actividad que orienta la acción, las órdenes que la persona se da a sí misma para ejecutarla.
- Incluye desde luego el proceso de identificación de recursos personales, tales como experiencias, conocimientos, habilidades, preferencias y otros; la forma en que se pueden utilizar en la ejecución de la actividad, y el reconocimiento de la carencia de otros recursos, que pueden ser identificados en el entorno inmediato como ayudas o apoyos necesarios, o contenidos a aprender como dominios personales antes de la ejecución.
- La posibilidad de derivar recursos individuales y soluciones a los problemas del desempeño de la fortaleza y fecundidad de las relaciones con otras personas.



Lo anterior posee importantes implicaciones para los alumnos con necesidades educativas especiales que incluyen el análisis y descubrimiento de significados comunicativos para enriquecer sus conocimientos y utilizarlos en su comunicación.

Ejes que conforman el Enfoque comunicativo de la enseñanza de la Lengua Materna para el logro de comunicadores activos y eficientes.

1. Crear un ambiente estimulador que favorezca las interacciones.
2. Creación de situaciones funcionales auténticas.
3. Proporcionar muchos y variados tipos de textos funcionales.
4. Facilitar el desarrollo de la comunicación oral.
5. Estimular una lectura comprensiva de textos completos.
6. Estimular la producción de textos completos.
7. Promocionar actividades de reflexión sobre lo aprendido.
8. Promover la autoevaluación y la coevaluación.

Tendencias actuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Matemáticas.

La **Matemática** es una parte de la cultura universal y su inserción en los currículos escolares no es una casualidad; se debe precisamente a su **valor instrumental social**, su necesidad en el **desarrollo de habilidades mentales**, su **influencia en la**

formación y desarrollo de la personalidad, ya sea desde lo individual o desde lo colectivo; y **su elevado nivel de abstracción que no impide de hecho, transferirla a lo cotidiano.**

Es imprescindible que los alumnos operen con objetos matemáticos, que se activen sus procesos mentales y se despliegue su creatividad, que reflexione acerca de qué ha hecho, cómo lo ha hecho y para qué lo ha hecho, a fin de que se involucre conscientemente en el proceso; que adquiera confianza y seguridad en sí mismo y en sus posibilidades, que se divierta con su propia actividad mental, que garantice conocimientos previos para enfrentarse a la vida cotidiana y que se prepare para los nuevos retos de la Ciencia, la Técnica, la Tecnología y la Sociedad.

Para la enseñanza-aprendizaje de la Matemática, los escolares con necesidades educativas especiales presentan serias dificultades, y ya no las derivadas de su condición del desarrollo sino también motivacionales y de aplicabilidad. (Guirado V, 2004)

El conocimiento lógico- matemático se construye mediante un proceso de abstracción reflexiva ya que el niño crea relaciones entre los objetos para a partir de su acción mental; estas comienzan por el desarrollo de esas nociones lógico - matemática como un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le ofrece la interacción con los objetos de su ambiente, interacción que le permite crear relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlas, seriarlos, compararlos y posibilitar posteriormente la estructuración del concepto numérico. (Aguilar M, 2000)

¿Para qué aprenden Matemática los escolares con necesidades educativas especiales?

En tal sentido se comparte la opinión de la Dra. Gloria Ruiz de Ugarro (para la norma), cuando plantea que se enseña y se aprende Matemática para adquirir un **instrumento de participación social**, lo que significa que los escolares adquieren determinados contenidos matemáticos y es necesario procurar que ese contenido los capacite para ser aplicado creadoramente y para el **desarrollo de una actitud para pensar de forma reflexiva ante una situación matemática**, lo que pudiera

interpretarse como la **aplicación de procedimientos matemáticos a situaciones de la vida cotidiana.**

A través de la Matemática se logran los aprendizajes siguientes:

- Nociones numéricas esenciales, a partir de la interacción con los elementos de su entorno.
- Flexibilidad del pensamiento, que el escolar descubra poco a poco otras formas de interpretar el mundo que lo rodea (relaciones cuantitativas).
- Reversibilidad del pensamiento, con lo que el escolar aprende a seguir una secuencia lógica, en orden progresivo y regresivo.
- Memoria generalizada, que implica la capacidad de aplicación del conocimiento adquirido en las situaciones más diversas.
- Solución de problemas, desde la aplicación creadora de sus conocimientos a situaciones matemáticas, y por tanto cotidianas.

La competencia matemática significa dominar los componentes funcionales de la Matemática:

- Aspectos procedimentales: algoritmos, reglas, cálculo, trabajo con las magnitudes, medición, etc.
- Aspectos conceptuales y simbólicos: numeración, heurística, solución de problemas y comprensión, geometría, etc.

La enseñanza-aprendizaje de la Matemática se desarrolla por encargo social, a partir de lo cual el diseño de dicho proceso no es uniforme para todos, ya que ello en última instancia limita el progreso de los escolares con necesidades educativas especiales.

Recomendaciones metodológicas para que el maestro a través de la clase logre la concentración de la atención en los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

- Realizar actividades motivadoras y sugerentes apoyándose en medios de enseñanza que despierten su interés.

Ejemplo: con el uso de la computadora:

Crear diapositivas en power point utilizando hipervínculos donde:

- ❖ Los **estímulos** visuales y sonoros tengan mayor intensidad.
- ❖ Utilizar los **colores** cálidos (rojo, naranja y amarillo) para acercarlos al mensaje y los fríos para alejarlos emocionalmente (verde, azul y violeta).
- ❖ Que exista **contraste** entre el fondo y la figura.
- ❖ Crear ejercicios o actividades con cuestiones que resulten desconocidas y hacer énfasis en los aspectos que ésta tenga y que sean **novedad** para el escolar.
- ❖ Tener presente los **estímulos indicadores** para fijar la atención: recuadros, cambio de color, subrayados, superposiciones, enmascaramientos, efectos sonoros, música.
- ❖ Crear situaciones donde se rompa la rutina, todo aquello inesperado para el escolar o cuya probabilidad de ocurrencia sea prácticamente nula, tendrán un efecto casi mágicos, son las llamadas **sorpresas**.

Ejemplos de tareas que se pueden utilizar para lograr la concentración de la atención en los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Tarea 1

El maestro orienta acceder a la actividad mediante el escritorio, en mis documentos, dando clic en el icono llamado Tareas docentes. Las que están compuestas por una serie de diapositivas relacionadas entre sí por hipervínculos, se selecciona la tarea por el título, la flecha indica la continuación.



El escolar marca la respuesta, si está correcta finaliza con un aplauso y si es incorrecta regresa a la diapositiva anterior para rectificar. El maestro orienta y guía la realización, siempre motivando para una mejor ejecución.

Tarea 2

Diapositiva 1

Observa detenidamente las figuras y diga la cantidad de banderas que aparecen en cada figura

10

5

4

3

Diapositiva 2

Pulsa sobre la respuesta correcta

- En el rectángulo : 3 10 5
- En la estrella: 4 3 5
- En el triángulo 3 4 5
- En el círculo: 3 5 4

3

4

5

10

ANEXO 13.

TALLER METODOLÓGICO

Equipo # 1. Asignatura: Lengua Española.

1. ¿Cuáles son las habilidades a desarrollar en la clase de Lengua Española?
2. ¿Qué otros objetivos se prevén en el tratamiento de los contenidos?
3. ¿Cómo contribuye el sistema de conocimientos y habilidades a la concentración de la atención?
4. Realice una comparación entre el enfoque tradicional de la enseñanza de la Lengua Materna y el actual.
5. Elabore un mapa conceptual a partir del objetivo esencial del enfoque comunicativo y los elementos caracterizadores de competencia.
6. Cite y argumente cuáles son los ejes que conforman el enfoque comunicativo de la enseñanza de la Lengua Materna.

Equipo # 2. Asignatura: Matemática.

1. ¿Qué importancia tiene la inserción de la Matemática en los currículos escolares? Especifique que importancia tiene en los alumnos con desviaciones en el desarrollo intelectual por retraso mental leve.
2. Interprete el siguiente planteamiento: “Para la enseñanza aprendizaje de la Matemática los escolares presentan serias dificultades y ya no las derivadas de su condición del desarrollo, sino también las motivacionales y de aplicabilidad”.
3. Ejemplifique cómo se construye el conocimiento lógico matemático.
4. ¿Cuáles son los aprendizajes que se adquieren a través de la asignatura Matemática y que tributan a la concentración de la atención?
5. Elabore un mapa conceptual con los aprendizajes que se adquieren a través de la asignatura Matemática y que tributan a la concentración de la atención

Equipo 3. Asignatura: Matemática.

1. ¿Cuáles son las exigencias básicas de la clase de matemática para los alumnos con desviaciones en el desarrollo intelectual por retraso mental leve?
2. Ejemplifique cómo debe trabajar la Matemática en la Educación Especial en función de concentrar la atención de los escolares.
3. A partir del concepto de problema que aparece en el texto básico de la bibliografía orientada qué significado tiene para usted la solución de problemas matemáticos.
4. ¿Cómo relaciona la concentración de la atención y las funciones de los problemas matemáticos?

ANEXO 14

Distribución de frecuencias de la evaluación de los indicadores antes y después del pre experimento pedagógico.

Tabla 1

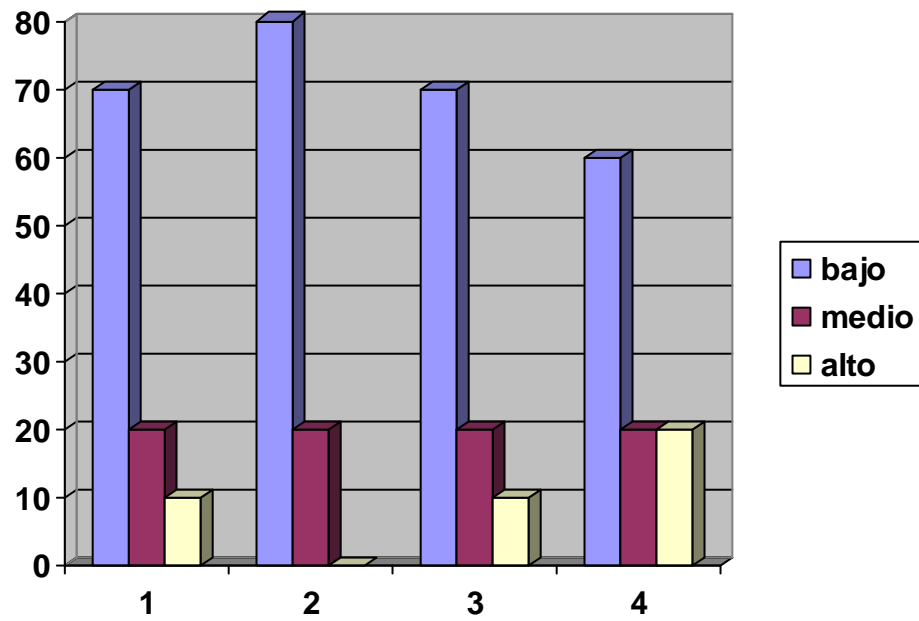
Muestra	Indic.	PRETEST					
		Bajo(1)		Medio(2)		Alto(3)	
		C	%	C	%	C	%
10	1	7	70	2	20	1	10
	2	8	80	2	20	0	0,00
	3	7	70	2	20	1	10
	4	7	60	2	20	1	20

Tabla 2

Muestra	Indic.	POSTEST					
		Bajo(1)		Medio(2)		Alto(3)	
		C	%	C	%	C	%
10	1	2	20	1	10	7	70
	2	1	10	3	30	6	60
	3	1	10	1	10	8	80
	4	1	10	2	20	7	70

Resultados del pretest

Gráfica 1



Gráfica 2

Resultados

del

posttest

