

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus*

*Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.*

Mención Educación Especial.

Título: *“Actividades para potenciar el valor
solidaridad en estudiantes de tercer grado con
Retardo en el Desarrollo Psíquico a través de
textos de La Edad de Oro”.*

Autora: *Maribel Laurencio Pérez.*

Tutora: *Msc. Neidy Álvarez Alemán.*

Yaguajay 2010.

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación.

Mención Educación Especial.

Título: “Actividades para potenciar el valor solidaridad en estudiantes de tercer
grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico a través de textos de La Edad de
Oro”.

Autora: Maribel Laurencio Pérez.

Tutora: Msc. Neidy Álvarez Alemán.

Yaguajay 2010.

Pensamiento

*“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética,
una actitud ante la vida.”*

Castro Ruz, Fidel (2001, p.5)

DEDICATORIA

- *A mis padres, quienes siempre se empeñaron en hacer de sus hijos hombres de bien.*
- *A mi esposo e hijos, por ser la razón de ser de mi existencia.*
- *A mis hermanos, que de una forma u otra ayudaron en su realización.*
- *A todos los que hicieron y hacen día a día esta maravillosa obra de amor, que es la Revolución.*

- *A todos,*

¡Muchas

gracias!

AGRADECIMIENTO

- *A mi tutora por dedicarme parte de su tiempo.*
- *A todos los que me han apoyado, especialmente a mi familia y mis compañeros de trabajo que me brindaron la ayuda necesaria en el momento oportuno.*

SÍNTESIS

El Ministerio de Educación ha identificado entre los valores que se exigen en la nueva sociedad el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad y el espíritu de sacrificio, justicia y modestia, entre otros. La tesis titulada Actividades para potenciar el valor solidaridad en estudiantes de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico a través de textos de “La Edad de Oro”, aplica actividades para potenciar el valor solidaridad en estudiantes de tercer grado de la escuela especial Rafael Martínez Díaz sustentadas en la obra martiana. En la búsqueda de conocimientos fueron empleados los métodos de investigación científica del análisis y síntesis, histórico y lógico y enfoque de sistema, de nivel empírico, observación científica, entrevista, encuesta, y experimento pedagógico; del nivel matemático, cálculo porcentual y estadística descriptiva, entre otros. Para su concepción se partió de un estudio del diagnóstico del estado de los estudiantes de tercer grado que demuestran y controlan el proceso de educación en valores en la escuela especial desde las edades más tempranas. Mediante la aplicación del experimento pedagógico, se pudo apreciar su validez y sus potencialidades para dar solución al problema.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA POTENCIACIÓN EN VALORES Y LA FORMACIÓN DE LA SOLIDARIDAD.....	10
1.1 Fundamentos teóricos acerca de la potenciación en valores. Papel de los educadores.....	10
1.2- Requisitos pedagógicos para contribuir a la potenciación y desarrollo de valores en la escuela especial cubana.	22
1.3-La potenciación de valores a partir de la obra martiana.....	28
1.4-La solidaridad. Definición teórica y sus modos de actuación.....	30
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO A LAS ACTIVIDADES PARA LA POTENCIACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD A TRAVÉS DE TEXTOS DE LA EDAD DE ORO.....	33
2.1 Diagnóstico exploratorio.....	33
2.2 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor solidaridad.....	34
2.3 Propuesta de actividades para la potenciación del valor solidaridad a través de textos de la Edad de Oro.....	38
2.4 Validación en la práctica educativa de las actividades para la potenciación del valor solidaridad	50
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69

Introducción

La vida se ha de vivir como sea, pero los conceptos del bien, la justicia, la dignidad y la felicidad son palabras que ejercen un inmenso poder para los hombres y han estado a través de todos los tiempos en sus inquietudes morales, la vida debe tener un sentido moral que satisfaga la sed ilimitada del hombre de ser mejor, más pleno al lado del bien y la justicia como sendero para llegar a la verdadera felicidad, tomando conciencia de lo alejado que está el bien del mal y la necesidad de que todo individuo aprenda a comprenderse, a amarse y a erigirse a sí mismo como premisa para llegar a comprender y a amar al resto de las personas que lo rodean y que esto se convierta en una línea ética presente en todos sus actos a lo largo de la vida.

La enseñanza socialista se fundamenta en la teoría marxista leninista del conocimiento, como un reflejo en el cerebro humano de los objetivos y fenómenos del mundo material de sus propiedades, nexos y relaciones que tienen a la práctica como base y criterio a la verdad.

El compañero Fidel Castro Ruz refiriéndose a la educación señaló: “Es muy claro que en lo que nos queda por delante en este siglo, en el próximo siglo y siempre todo tendrá que ver con la calidad de la educación y creo que esta idea es realmente el centro de nuestras preocupaciones y nuestros problemas actuales” Castro Ruz, Fidel. (2002, p.10)

Ante el maestro se encuentra la tarea fundamental y responsable de lograr durante el proceso de educación y enseñanza el desarrollo multilateral de las capacidades físicas, espirituales y el talento de cada año.

El ingreso a la escuela constituye un momento de viraje en la vida de las niñas y los niños significando el paso a nuevas formas de vida, a nuevas condiciones de la actividad, de nueva posición de la sociedad y nuevas relaciones con los coetáneos.

Toca a la escuela depositar la fundamental responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad con relación a la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de estos nuevos hombres.

Durante los primeros años de la década del noventa Cuba se vio abocada a un colapso económico debido al derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto fue posible superarlo gracias a la obra de la revolución que propició la firmeza, unidad del pueblo, la capacidad del estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y Fidel y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento del turismo internacional.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado en una parte de la población, el deterioro de determinados valores, como la honestidad, la responsabilidad, honradez y un cambio en la jerarquía de éstos. Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas, ponen de manifiesto, además de la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

Para los destinos históricos de la Revolución importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

La infancia constituye uno de los eslabones más importantes del desarrollo humano, donde los estudiantes necesitan comenzar a formar profundas convicciones morales ideológicas que se engendran fuertes sentimientos y actitudes, elementos que se manifiestan en las acciones.

Los conceptos morales reflejan una forma generalizada la experiencia que se ha ido acumulando históricamente en las relaciones sociales entre las personas de las clases políticas, económicas, familiares, colectivas, etc. Estas relaciones se manifiestan en el proceder, en los motivos de comportamiento y en los sentimientos de los individuos, estas se pueden considerar asimiladas por los estudiantes en su comportamiento y actitud con respecto a lo que lo rodea.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas encargado en Cuba de las investigaciones pedagógicas trabaja unido al MINED para buscar vías para el trabajo de la educación en valores desde la escuela, en estrecha coordinación con la familia y la comunidad.

Ante la necesidad de la correcta educación en valores un grupo de pedagogos y sociólogos han realizado en los últimos años grandes esfuerzos para

producir obras desde el punto de vista teórico y metodológico oriente a los educadores para lograr con éxito la labor educativa, entre estos podemos mencionar a Esther Báxter Pérez, (1998,2002 y 2003) Nancy L Chacón Ortega,(1990, 2002 2003 y 2004) Lidia Turner, Martí(1999,) López Bombino, Luis R. (2003 y 2004) entre otros que han producido una amplia obra referida al tema.

Existen numerosos documentos que norman el quehacer educacional en cuanto a la educación en valores como son el Sistema de Preparación Política-Ideológico, curso 2006- 2007 que es el documento que rectorea el trabajo político- ideológico en la escuela que establece las principales vías para llevarlo a cabo, cuyo eslabón fundamental lo constituye la clase, se tiene en cuenta además los lineamientos para fortalecer la potenciación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, aprobado en 1778, mediante la R/M 90- 98, que ratifican las dos vertientes principales del trabajo educativo y precisan las acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales, uno de los cuales es el fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo.

Otro documento de vital importancia es el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, emitido por el Comité Central del Partido de Cuba, 2007.

En la escuela especial para niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico el tema está contemplado en las líneas de desarrollo de la especialidad, que establece los objetivos de la Educación Especial. Estos son:

- 1- El desarrollo máximo de capacidades de acuerdo con las posibilidades de cada estudiante.
- 2- La formación integral de la personalidad de los estudiantes.
- 3- La preparación de estos para la vida adulta e independiente.
- 4- Transitarlos a la enseñanza general.
- 5- Integración socio-laboral.

En el territorio se han realizado varias investigaciones presentadas en eventos de Pedagogía y en el CELAEE, estos abordan el tema de la educación de valores en los centros se les da especial importancia y se ha valorado esta problemática con profundidad.

La autora de este trabajo desarrolla su labor en la escuela especial Rafael Martínez Díaz del municipio de Yaguajay donde se percató de la problemática existente, a partir de los resultados del balance metodológico. En las observaciones y entrevistas realizadas a los estudiantes y familias del tercer grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de dicha escuela se pudo constatar que los estudiantes no mostraban el máximo de interés por participar junto a sus compañeros en actividades socializadoras, no se preparaban para trabajar en colectivo tanto en las clases como en otras actividades que no sean docentes, ellos necesitan de un poco más de esfuerzos, dedicación, amor y de niveles de ayuda porque difieren de sus compañeros de la misma edad, además que existen deficiencias en la interiorización de normas de comportamiento relacionados con la cooperación y ayuda mutua, actitud ante la vida del grupo, utilización de normas de cortesía, relaciones socializadoras durante las clases. Tomando como base lo expuesto anteriormente es que se consideró de suma importancia la búsqueda de actividades encaminadas en potenciar los valores, específicamente el valor solidaridad a través de texto de La Edad de Oro.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se plantea el siguiente

Problema científico:

¿Cómo potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

El problema anterior permitió determinar como **objeto** de la investigación el proceso de educación en valores en estudiantes con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Por su parte el **campo** de acción se enmarca en potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El cual tiene como **objetivo:** aplicar actividades derivadas de textos de “La Edad de Oro” para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de tercer grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

Para el mejor estudio del problema científico se planteó la siguiente **hipótesis:** si se aplican actividades, derivadas de textos de “La Edad de Oro”, dirigidas a despertar el interés por conocer, investigar y enfrentar la realización de diferentes actividades, entonces se potenciará el valor solidaridad en los

estudiantes de tercer grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

Con posterioridad se operacionalizaron las variables de la forma siguiente:

Variable independiente: Actividades.

Actividad: Conjunto de acciones del hombre dirigidas a la satisfacción de necesidades e intereses. . (Petrovsky, AV: 1990, p. 8)

Variable dependiente: Potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de tercer grado.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea. (VIII Seminario Nacional de Educadores 2007- 2008, p. 4)

A continuación presentamos la variable dependiente con sus dimensiones e indicadores.

Dimensión 1: (Conocimiento del valor solidaridad).

Indicadores:

.1-1Dominio de la definición del valor.

1.2-Conocimiento de los modos de actuación de valor solidaridad.

Dimensión2: Interés ante las actividades solidarias.

Indicadores

2.1-Interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro.

Dimensión 3: (Modos de actuación con conductas solidarias).

Indicadores:

3.1-Mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros.

3.2-Utilizan normas de cortesía adecuada.

3.3-Comparten con sus coetáneos los materiales escolares y la merienda.

3.4-Mantienen relaciones de socialización durante las clases.

Para llevar a cabo este trabajo se plantean las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la potenciación del valor solidaridad en los estudiantes de tercer grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

2. Diagnóstico del estado actual de la potenciación del valor solidaridad en los estudiantes de tercer grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.
3. Elaboración y aplicación de actividades dirigidas a potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de tercer grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.
4. Validación de la propuesta de actividades dirigidas a potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de tercer grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

La investigación educacional basada en un enfoque materialístico dialéctico parte de la utilización de distintos tipos de **métodos**, los cuales son abordados por Irma Nocedo y otros, los que fueron utilizados para llevar a vías de hecho el presente trabajo:

Del nivel teórico:

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Permite reflejar cualidades y regularidades generales, estables y necesarias del objeto de investigación.

Modelación: Constituye un método de mucho interés por cuanto siguiendo un modelo a consideración del autor se establecen las formas de potenciar la educación del valor solidaridad mediante actividades variadas.

Inductivo-Deductivo: Posibilitó partir de experiencias y datos concretos para hacer explicaciones teóricas sobre la utilización del diagnóstico pedagógico integral del estudiante en el proceso docente-educativo, así como ir de lo general a lo particular, de lo conocido a lo desconocido para hacer la propuesta de solución al problema planteado. Permitted sacar conclusiones de lo general a lo particular.

Analítico-Sintético: Permitted estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en las otras partes del objeto de investigación y determinar su comportamiento.

Hipotético-Deductivo: Permitted, a partir de una predicción científica, establecer inferencias que permitieron esclarecer las diversas aristas de la problemática que se aborda, lo cual permitió una mejor concepción de la propuesta de solución al problema.

Análisis Histórico y Lógico: Permitió estudiar la trayectoria real del problema en el decursar de su historia e investigar las leyes generales de su funcionamiento.

Del nivel empírico:

Estudio de documentos: Permitió recopilar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo.

Observación: Se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del mismo. Dicha observación se realizó sobre la base de indicadores precisos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitan diagnosticar contemplados en el indicador del modo de actuación.

Análisis del producto de la actividad: Se aplicó como elemento diagnóstico para ir valorando la asimilación y el aprendizaje de los estudiantes, así como sus modos de actuación.

Experimento pedagógico (PRE -experimento): Posibilitó la aplicación de la propuesta de actividades en los turnos de reflexión y debate, formación de valores, asambleas de grupo y otras actividades para probar científicamente su efectividad a partir de los resultados posteriores a la aplicación de la propuesta y la realización del estudio comparativo del inicio y el final, teniéndose en cuenta el control de las variables, dimensiones e indicadores establecidas.

Como instrumento para el análisis de resultados se aplicó la **prueba pedagógica:** que permitió diagnosticar los conocimientos de los estudiantes acerca del valor solidaridad y el conocimiento de los modos de actuación en la constatación inicial y final del grupo muestreado, así como la observación en las distintas actividades de la propuesta para validar los resultados de su aplicación

Prueba de completamiento de frases: permitió conocer el nivel de interés que muestran los estudiantes en las actividades desarrolladas en el centro.

Entrevista a maestros: se utilizó con el objetivo de conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el valor solidaridad y sus modos de actuación asociados a él.

Del nivel matemático

Cálculo porcentual: Es un método que permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde sus inicios, realizar cálculos porcentuales y de ésta forma valorar la efectividad de la solución propuesta comparando los resultados parciales con los iniciales al abordar el problema.

Estadística descriptiva: Para realizar el análisis por cortes estadísticos, el análisis de gráficas y tablas en el desarrollo de la investigación.

Todos ellos permitieron realizar las inferencias lógicas durante el proceso de obtención de información, a la vez que estadística y cualitativamente se pudo tener un criterio de factibilidad de la propuesta, al realizar análisis de entrada, desarrollo y salida del grado en estudio.

Los métodos de la investigación se aplicaron a la población y muestra siguiente:

Población y muestra:

La población escogida la componen siete estudiantes de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz lo cual constituye la muestra por lo que representa el 100%.

Esta muestra está formada por estudiantes con Retardo en el Desarrollo Psíquico de diferentes comunidades del municipio, de ellos tres son del sexo femenino y cuatro del sexo masculino que cursan estudios en dicho centro, ellos son alegres, responsables, cariñosos, entusiastas, les gusta el baile, el juego, la pintura entre otros. Su edad oscila entre nueve y 10 años, en cuanto a su aprendizaje es lento, les cuesta mucho trabajo apropiarse de los contenidos del grado, logran tomar la esencia a través de grandes esfuerzos, utilizando medios muy novedosos y niveles de ayuda, no obstante presentan deficiencias en sus modos de actuación fundamentalmente al compartir los materiales escolares, la merienda y en la socialización durante las clases así como en la automatización de hábitos de cortesía y respeto. Es decir, no saludan al entrar y salir del aula, no comparten la goma, lápices y forros para los libros y libretas.

La novedad científica:

Está dada en la contribución de las actividades diseñadas para potenciar el valor solidaridad en estudiantes de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico, las mismas se basan en textos de "La Edad de Oro", estas son variadas y de nueva creación nunca antes ejecutadas de la forma propuesta. Las actividades que propone y aplica la autora teniendo en cuenta el interés

que despierta por conocer, investigar y enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, autocríticos, responsables y solidarios, donde se aspiran en la transformación de los sujetos implicados en la muestra. Estas pueden servir de apoyo a los maestros para su aplicación en otros grupos y otros grados, ya que las mismas no aparecen en ningún documento que regule el trabajo axiológico, constituyendo un aporte práctico para la potenciación del valor solidaridad.

Contribución práctica: Está dada por las valoraciones teóricas y metodológicas sobre el tema, así como el carácter probatorio y científico de la efectividad de su propuesta, y por la propia novedad que en el orden práctico evidencia en el desarrollo de la Tesis, para darle solución a un problema de la escuela a partir de la sistematización que desde los elementos que plantea la autora pueden derivarse.

Definición de términos:

Valores: La significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo a nivel de conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón Arteaga, Nancy, 2003, p. 4).

Actividad: Conjunto de acciones del hombre dirigidas a la satisfacción de necesidades e intereses. (Petrovsky, AV: 1990, p . 8)

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea: (VIII Seminario Nacional de Educadores 2007- 2008, p. 4)

Retardo en el Desarrollo Psíquico:

Se designa como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico de los niños, caracterizados por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitivas y emotivas- volitiva, (infantilismo psíquico), la que como regla general se queda temporalmente en etapas de sus dificultades para el aprendizaje. (Bell Rodríguez, Rafael, 1996, p. 26)

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA POTENCIACIÓN EN VALORES Y LA FORMACIÓN DE LA SOLIDARIDAD

En el epígrafe 1.1 se realiza un recuento del origen de las palabras ética, moral y valores así como algunas consideraciones dadas por algunos estudiosos sobre el tema, en el 1.2 se ha tenido en cuenta la evolución de la escuela especial desde su creación, los objetivos generales de la misma, así como la clasificación de Retardo en el Desarrollo Psíquico, , teniendo en cuenta a estudiosos del tema como Rafael Bell , Ligia Trujillo , Esther Baxter y otros en el 1.3 se abordan aspectos sobre la potenciación de valores a partir de la obra martiana , en el epígrafe 1.4 se hace referencia a los diferentes conceptos de solidaridad y sus modos de actuación.

1.1 Fundamentos teóricos acerca de la potenciación en valores. Papel de los educadores

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología, son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta: se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimiento, las actitudes, cualidades, interese o motivaciones personales.

Con el desarrollo intelectual proporcionado por la Revolución, con el nivel de instrucción y desarrollo alcanzado por nuestro pueblo y en especial por nuestros jóvenes, realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores.

Esto por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar,

de explicar. Todo ello nos llevara a constatar el desarrollo ético-moral, ideopolítico y estético de nuestros estudiantes.

Con respecto al término ética tiene su origen en la palabra griega “ethos”, que adquieren la connotación de hábitos, carácter, temperamento. Por otra parte, los romanos utilizaron la palabra “mos”, para identificar costumbres, hábitos, comportamientos, carácter. De la palabra “mos” crearon el adjetivo “morales”, y de ese término surge a su vez “moralitas” (moral). De ahí se deduce etimológicamente la coincidencia de la “ethica” griega y la “moralitas” romana.

Según Luis R. López Bombino: “La ética es una ciencia; la moral su objeto de estudio. La ética es la teoría filosófica que explica y analiza esos fenómenos.

La categoría moral está referida al acto, a la acción, proceder moral del individuo.

La ética puede referirse sólo a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre el acto moral.(López Bombino, Luís R, 2003, p. 35).

Relacionado con la moral, Kant apuntó: “La moral es la voz sublime de la conciencia que impone respecto y nos amonesta invenciblemente, aunque no la veamos. A su vez, descansa, se afianza, cobra vida, también en los sentimientos y valores, dado el fuerte poder motivacional que éstos tienen para la educación y evolución de los pueblos”. (Kant. 2003, p. 48)

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los estudiantes. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor que se realiza.

En este enfoque un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración de pertenencia, colaboración y ayuda mutua. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los estudiantes, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía. Con el surgimiento del marxismo se demuestra que la moral está condicionada por las relaciones que establecen entre la base y la superestructura de la formación

económica- social y se sientan las bases para la interpretación y estudio científico de los valores.

Desde esta perspectiva los valores morales tienen sus raíces en las relaciones objetivas y materiales que se establecen entre los hombres en el proceso de producción material y constituyen elaboraciones o productos de naturaleza y carácter clasista.

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológico-cultural desde los centros del poder. Todo esto exige el enfoque axiológico de los problemas del mundo contemporáneo, sin olvidar el esencial y determinante papel del hombre en la sociedad. Así, todos los complejos y contradictorios procesos del mundo de hoy deben pasar por el prisma humanista que coloque en el centro de atención que resulte valioso o no para el ser humano, para la humanidad.

Los intereses y fines que guía la actividad humana son, por sí mismos, una forma de proceso objetivo, expresión de las condiciones naturales que rodean al hombre. Garantizar la actividad absoluta entre intereses individuales y de la sociedad no es tarea fácil, esta diferencia es la que garantiza la relativa independencia del mundo valorativo del hombre en relación con la realidad objetiva y sus leyes, lo que justifica la existencia de una axiología dedicada al estudio de los fenómenos valorativos.

Para cualquier esfuerzo encaminado a la educación en valores es necesario tener un conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad y de esta forma orientarse en cómo debemos accionar.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, estéticos, religiosos, filosóficos, científicos. El contenido de sistema de valores es una expresión científica de las condiciones económicas – sociales y clasista de la época histórico concreta, en su dialéctica con su contenido humano universal que estos encierran.

Según Esther Baxter: el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y su forma de actuar. (Baxter Pérez, Esther, 2002. p. 193)

La educación moral tiene como objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva.

Es preciso insistir en que la educación moral exige no solamente la madurez del juicio moral sino también la formación de hábitos de acción o cualidades de la personalidad, que conllevan estrategias educativas específicas para potenciar la capacidad de autorregulación del comportamiento. Nada hace más daño a la personalidad que el cambio brusco de los valores. Esto tiende a crear inseguridades, escepticismo e incredulidad, porque el sujeto a nivel consciente solo puede personalizar aquellos valores que puede justificar y explicar desde una racionalidad personalmente elaborada.

La moral es un vínculo incuestionable para un comportamiento virtuoso, una determinada explicación de actos, hechos y acciones.

Los valores forman parte de la concepción del mundo, son de sus elementos más activos y pilares indispensables de la filosofía de la vida del hombre.

González Rey F. (1995), señala que los valores son: "Determinados contenidos de la realidad con significación especial para las relaciones que el sujeto establece atendiendo a la importancia que éste le confiere entre los diversos factores de manera directa o indirecta, que influyen en la vida personal o social y en el cual tiene un valor emocional preciso que regula su comportamiento" (González Rey, F., 1995, p. 19).

Referido a los valores Luis.R. López Bombino expresó:

"Los valores no pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ellas que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades potenciales y imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo". (López Bombino, Luis R, 1961, p. 428)

Según el investigador cubano José Ramón Fabelo (1989), el valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana; es decir, la determinación

social de objetos y fenómenos, consiste en la función de servir a la actividad práctica del hombre. (Fabelo, José, Ramón, 1989, p. 28.)

Dicho criterio es asumido en este trabajo:

Este autor señala, además, que existen tres planos de análisis de esta categoría: un sistema objetivo de valores, una diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido.

En el primero se considera que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social; que cada objeto, fenómeno, conducta, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, facilita o dificulta su desarrollo y adquiere una u otra situación social.

En el segundo plano de análisis se expresa la forma en que esa significación social (Valor Objetivo) es reflejada en la conciencia del hombre o de la colectividad, lo que tiene como consecuencia que cada persona o colectivo social conforme su propio sistema subjetivo de valores (Escala de valor individual)

Mientras que en el tercer plano se señala que toda sociedad debe organizarse y funcionar alrededor de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente por contribuir el resultado de las aspiraciones y de las escalas subjetivas existentes. De él emanan la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación, etc. Este sistema, al igual que los valores subjetivos, puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con los valores objetivos.

Las precisiones antes señaladas permiten entender la relación dialéctica de los tres sistemas de valores: objetivo _subjetivo _ social que se organizan de acuerdo con las tendencias progresistas del desarrollo social al permitir comprender que:

- El carácter objetivo de los valores no significa un reflejo idéntico de estos por todos los seres humanos.
- El reflejo en la conciencia de los hombres de la significación que poseen para ellos los objetos y fenómenos de la realidad, lo cual se llama valoración, depende del lugar de estos en el sistema de relaciones sociales, de sus necesidades o intereses.
- El sistema de valores subjetivo puede corresponderse o no con los de la sociedades su conjunto.

Esta objetividad de valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende la subjetividad y su carácter social, de la individualidad y viceversa; quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

La dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo se explica en que la naturaleza espiritual e ideológica de los valores expresa en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vistas, ideas, cualidades y actitudes de las condiciones objetivas en que viven las personas. Son una manifestación subjetiva (construcción interna en forma de principios, normas, escalas de valores, convicciones) de las condiciones materiales de su existencia (situación socioeconómica, de vida, posición de clases) las que generan en el individuo necesidades e intereses, motivos e intenciones de sus relaciones, de su actuación y en buena medida aportan el matiz de la significación social positiva o negativa que tienen los fenómenos de la sociedad para el propio individuo.

La clave para cualquier trabajo en la formación de valores a través de cualesquiera de las mediaciones antes mencionadas está en la formación de una alta conciencia valorativa (Plano Subjetivo); pero para ello es necesario la armonía y coherencia entre el discurso político y la práctica revolucionaria, entre los valores reconocidos e instituidos oficialmente y la realidad social. Si ocurre una ruptura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a los tres planos: valores objetivos de la realidad_valores socialmente instituidos los valores de conciencia_ se produce una crisis de valores.

La significación social de los fenómenos espirituales, siendo subjetivo por su forma es tan objetiva como la de los fenómenos materiales, por su determinación y proyección social. Su objetividad viene dada en que la significación social de esos ideales no está determinada por los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto, siempre que se correspondan con la tendencia del desarrollo social.

Los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresadas en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social.

Los valores (espirituales) orientan, regulan las actuaciones personales y las relaciones de convivencia y comunicación social, son fuerzas impulsoras de la actividad de la personalidad, unidas a las necesidades y los intereses.

Entre significación social y la valoración puede existir divergencia, pues la significación social no es la del sujeto que valora, sino la de la sociedad en su conjunto y la valoración es del sujeto.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre. Como todo fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Expresan necesidades cambiantes y sociales para la existencia del desarrollo progresivo de la sociedad.

Factores que condicionan la valoración:

Las necesidades: Exigencias objetivas de un determinado sistema biológico o social. Su solución lleva al desarrollo.

Los intereses: Se forman sobre la base de las necesidades y las actividades o su satisfacción cada vez más plena. A través de los intereses las necesidades se convierten en acción.

Fines: La concientización por el hombre de necesidades e intereses conduce a los fines de su actividad. El fin constituye la anticipación en la conciencia de aquel resultado a cuyo logro está dirigida la acción. Es regulador y director de la actividad humana.

Las necesidades, intereses y fines constituyen el fundamento del reflejo valorativo de la realidad por el sujeto.

Aquello que no afecta de alguna forma los intereses, necesidades y fines en el hombre, no representa en él ninguna significación y no puede ser objeto del reflejo valorativo para el hombre.

Esto exige de la escuela la búsqueda de métodos y acciones que potencien y faciliten en los educandos el enriquecimiento del factor humano, es decir exige darle una dimensión humana a la educación. Según A. Einstein hacía referencia clara a este problema considerando “Quien tiene la vida vacía de sentido, no solamente es desgraciado, sino que apenas es capaz de sobrevivir”. (Einstein.A. 1999, p.11)

Los problemas que existen en la educación de valores han de considerarse, entre otras causas, como un resultado de la ineficiencia del sistema de relaciones y actividades escolares, por lo que hay que ir a la reflexión didáctica en su desarrollo poniendo en

práctica acciones y vías del trabajo didáctico en función de facilitar procesos personales de valoración, donde cada estudiante debe discernir los valores que quieren hacer suyos mediante un proceso independiente, individual, de conocimiento y valoración, buscando el desarrollo de valores sentimientos y actitudes positivas que le permitan asumir con éxito el protagonismo en los problemas que se presentan en la vida.

La escuela debe prestar una gran atención a la dirección de los estudiantes, a fin de lograr que estos incorporen los valores sociales. Los maestros deben intensificar su labor en este plano educativo.

En el trabajo pedagógico que se ha de realizar con el grupo con el objetivo de orientarlo hacia un valor moral, se debe considerar que este es un conjunto complejo de personalidades que se integran de forma particular, el cual con la guía e influencia del personal docente, del maestro, puede llevar a cabo tareas extraordinarias, pues esta actitud pedagógica facilita en gran medida la labor educativa futura.

El educador para contribuir a la educación en valores debe atender lo cognitivo en estrecha relación con lo afectivo- volitivo, lo ideológico, las experiencias morales acumuladas en las relaciones sociales concretas la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto- sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

Es en la actividad, donde se realizan la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológico, ideológicos, y actitudinal durante el proceso de formación.

Por lo que cuando se hace referencia al proceso de educación de valores se está hablando del conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan

y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto.

El proceso de formación de valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro social y epocal.

En el trabajo “La formación de valores morales. Propuesta metodológica y explicadas”, Nancy Chacón Arteaga (2005) acota los requerimientos metodológicos generales que deben tener en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación de valores morales, los mismos se refieren a:

- Profesionalidad del maestro.

- Condiciones del macro y el micro medio social.

Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.

Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.

- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco d las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su autoimagen con la valoración de los demás.

- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.

- Atención al mundo espiritual, esfera- volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, voluntad.

- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.

- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.

- Formación activa, donde es imprescindible experimental en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en la vida.
- Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad, entre otras.
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.
- Influencia sistémica de la relación familia- escuela- comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencia sociales como los medios de difusión masiva. (Chacón Arteaga, Nancy, 2005, p. p. 5-6)

Estos fundamentos teóricos y metodológicos generales sobre el valor y el proceso de su formación, tiene como base la realización de experiencias pedagógicas desarrolladas en el marco de investigaciones éticas aplicadas a la educación, desarrolladas por un equipo, que trabajó en diversas escuelas.

La educación tiene que ser: natural, científica, integral, desarrollada para la vida con elevado sentido práctico. Estos son los principios que rigen según Martí la educación concebida científicamente.

La educación cubana tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo , es decir , el materialismo dialéctico e histórico , desarrollar en todo su plenitud humana las capacidades intelectuales , físicas y espirituales del individuo y fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos , convertir los principios ideo-políticos y morales –comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta .

La educación en valores en la escuela se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos. Hay importantes valores a alcanzar en los estudiantes que podemos decir son de todos los tipos, la solidaridad, la amistad y otros.

Los valores en una sociedad como la nuestra se van formando desde las edades más tempranas. Estos valores a medida que los estudiantes crecen se van fortaleciendo con las acciones de la comunidad, escuela y las organizaciones para lograr formar hombres como Ernesto Che Guevara de allí el papel tan importante que juega el maestro para contribuir a la formación de los mismos en la escuela.

Los maestros en su labor diaria deben tener presente que los valores no están establecidos eternamente, pues son una formación de sujeto, que se desarrollan en un sistema social dado.

El maestro con su inteligencia, con su actividad creadora, preparación cultural, su nivel ideológico, su personalidad, es capaz de inculcar en los estudiantes sentimientos de solidaridad, amistad, ayuda mutua y otros.

América Latina cuenta con ilustres educadores que se interesaron en diferentes momentos históricos en formar valores para la conservación y defensa de la identidad nacional aún cuando no existe un sustento teórico apropiado para ello, tales como: Simón Rodríguez y Bolívar en Venezuela, Espejo en Ecuador, Ingenieros y Ponce en Argentina, Zulueta en Colombia, Hostos en Puerto Rico, Barredo y Sierra en México, Bastuillo en Bolivia Francisco Gutiérrez en Costa Rica, Martí en Cuba, entre muchos más.

Es necesario que todo en la escuela eduque y enseñe y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores, no constituye una materia más del plan de estudio sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y en actividades de la escuela.

La influencia del tiempo que pase el estudiante en la escuela deja una importante huella en su vida, no solo el conocer o el saber hacer en cualquiera de las asignaturas que cursó, sino también en su comportamiento, su responsabilidad, en la solidaridad, en su laboriosidad, entre otros.

La importancia de educar al hombre en los valores de la sociedad en que viven y el significado de ellas en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional, Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realice en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

El sistema de valores directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores.

Los educadores son un elemento activo y fundamental del proceso de formación de valores, su contribución es indudable, aunque no es la única.

En la constitución de la Republica de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social como responsabilidad de la escuela y la familia para alcanzar el ideal de hombre al que se aspira.

De esta manera es necesario hacer precisiones y plantearnos el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, el que supere en cualidades al que tenemos hoy un hombre realmente comunista.

Como ya se ha dicho es necesario considerar todas las ideas planteadas por las mejores tradiciones pedagógicas del pasado: Luz y Caballero, (1800-1862) Varela, (1788-1853) Varona,(1849-19339) José Martí(1853-1895) y actualmente el pensamiento del Che(1928- 1967) y Fidel Castro.(1926)

El desarrollo de la honradez la responsabilidad, la solidaridad y el sentido de bienestar común, la educación en los deberes y derechos de ciudadanos y la disciplina social, en fin un hombre concreto para la sociedad.

A la escuela le corresponde un papel importante para enfrentar las situaciones que un día se producen relacionadas con los valores que se deben formar y que a ella corresponde instrumentar para ello el maestro y la familia y todos los agentes de la comunidad juegan un papel esencial en el trabajo educativo.

Según A. V. Petrovsky el estudiante en colectivo se convierte en una condición primordial para formar sentimientos positivos como la solidaridad. (Petrovsky A.V, 1981, p.35)

En el colectivo pueden formarse rasgos de la personalidad muy valiosos colectivistas y humanos si esto se organiza de forma adecuada.

Es imprescindible educar en los estudiantes el hondo sentimiento de la responsabilidad y la ayuda mutua que debe existir en cada persona desde pequeño, velando por el bienestar de todos sus compañeros y amigos. Es por ellos que la familia es la encargada de transmitir los valores, de formar

sentimientos y de perpetuar toda riqueza que emane del amor, la solidaridad y la convivencia humana.

La casa es el primer eslabón y la primera escuela donde se forman estos sentimientos, dándole tareas porque hay que educar lo más valioso de la sociedad teniendo en cuenta que los estudiantes hacen lo que ven hacer a los mayores, no lo que ellos quieren que haga.

1.2 Requisitos pedagógicos para contribuir a la potenciación y desarrollo de valores en la escuela especial cubana

La educación ha sido motivo de constante preocupación por parte del gobierno revolucionario. En el contexto histórico actual en el que se lleva a cabo una lucha tenaz por la cultura general integral de todo nuestro pueblo inspirada en la idea certera del compañero Fidel.

La creación de red de centro, escuelas y círculos infantiles especiales en todo el país, es uno de los logros de la Revolución en el marco de las grandes transformaciones que se han producido. Con el esfuerzo continuo se logró en los años siguientes un incremento de la matrícula de estos centros y un aumento en el número de maestros especializados; así como la elevación del nivel teórico y científico del personal docente. En el caso de educación especial se tuvo que partir prácticamente de cero, estaba relegada, las escuelas o centros especiales generalmente eran de carácter privado o estaban subvencionadas por patronatos, sólo se contaba con tres para retrasados mentales, cuatro para sordos y una para ciegos, lo que en realidad eran asilos y solo atendían un número insignificantes de niños.

La gran mayoría de los estudiantes impedidos físicos o mentales tenían como único perspectiva la explotación inhumana, el abandono social y la miseria; consecuencia del sistema de explotación del hombre por el hombre implantado en Cuba por la burguesía criolla y los monopolistas yanquis.

Cuba cuenta con más de 400 escuelas especiales en las que se aplica el de 20 ó menos estudiantes por aula, además del círculo infantil y aulas hospitalarias, más de mil educandos reciben clases en sus casas impartidas por maestros ambulatorios, la preparación del personal docente ha sido tarea primordial del sistema evidenciando en el alto número de licenciados, el 90% de los más de 14000 docentes.

La matrícula total de la Enseñanza Especial es de 42409. En la provincia se creó el Sistema de Educación Especial en el año 1963 y la primera escuela para Retardo en el Desarrollo Psíquico se funda en 1983.

Las escuelas especiales están diseminadas por todo el país, su número asciende a 430. Esta enseñanza constituye la columna vertebral de un subsistema educacional, que más que una enseñanza representa una política.

Las tareas más importantes después del triunfo de la revolución fueron; la elaboración de los planes y programas de estudio, la preparación del personal docente y la creación de escuelas, casas y locales apropiados. Logrando así un incremento de la matrícula en la educación especial. Por lo que en esta enseñanza se ha logrado una mayor concentración e interés dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje impulsando a que el niño aprenda tres veces más de lo que saben.

En la actualidad las organizaciones estudiantiles desempeñan un fuerte y decisivo papel en la batalla de ideas que se lleva, además tiene todas las condiciones creadas para desarrollarse cultural e integralmente, pues cuentan con múltiples programas que contribuyen al logro de este fin.

Los pedagogos, psicólogos y defectólogos cubanos parten de la concepción de que el desarrollo psíquico del niño está determinado por la apropiación de las distintas formas de la experiencia social. La percepción, el pensamiento, la atención y la memoria se desarrollan en el proceso mismo de la educación que recibe el niño en el seno familiar en primera instancia y más tarde en la escuela y la sociedad.

...No hay dos niños iguales, su personalidad es irrepetible, de ahí que la tarea del maestro esté en reconocer las diferencias, la diversidad de caracteres de sus niños y contribuir a que cada uno se desarrolle al máximo de sus posibilidades. (Turner Martí, Lidia, 1999, p. 89)

En Cuba se asegura la atención integral de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) en correspondencia con lo señalado en los artículos 51 y 42 de la Constitución de la República los cuales plantean respectivamente "Todos tienen derecho a la educación." y "La discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas, y cualquier otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y es sancionada por la ley"

Se puede decir que en Cuba los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP), son educados mediante diferentes alternativas:

- Escuelas especiales.
- Aulas especializadas en escuelas primarias.
- Integrados en aulas de escuelas primarias con orientación y seguimiento.

En todas las modalidades se emplea un currículo de educación general primaria, ajustado a las necesidades especiales de los educandos y potenciados por la aplicación consecuente de un algoritmo contemporáneo de atención integral.

La permanencia de estos estudiantes en las escuelas especiales y en las aulas especializadas en escuelas primarias es transitoria y depende de las potencialidades de estos y de la efectividad de la estrategia de intervención, por eso para cada caso se aplica una estrategia de tránsito. Los escolares que presentan marcado retraso escolar se preparan para continuar estudio en las escuelas de oficios o incorporarse en la vida laboral. De tal manera la intención es que todos los estudiantes se eduquen en el medio más natural, normalizador, donde el educador, las condiciones educativas y el propio grupo escolar, sus compañeros realicen una afectiva función “mediadora”, facilitadora del desarrollo.

Niños con necesidades educativas especiales incluye no sólo a los que tradicionalmente denominamos niños con defectos por presentar determinadas deficiencias anatómicas fisiológicas, en el desarrollo psíquico o mental, sino también aquellos que en cualquier contexto educativo necesitan ayudas especiales que den respuesta a sus necesidades y les posibiliten alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Formar valores en los estudiantes que requieren de necesidades educativas especiales y esencialmente con los que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico es un tanto difícil, pues necesita un poco más de esfuerzo, dedicación y amor.

En la actualidad se abre paso a la concepción de Necesidades Educativas Especiales que denotan la interacción de una deficiencia física sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas que afectan el

aprendizaje hasta el punto que son necesarios varios accesos al currículum especial o modificado .

Entre los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales se encuentran los que tienen afectación en el área intelectual. (Susana V. Rubíns Teín) en su libro Psicología del Retraso Mental o en el Glosario Cubano de la Clasificación Internacional de Enfermedades. Hospital Psiquiátrico de La Habana (1983).

En el texto “Sublime Profesión de Amor” el doctor Rafael Bell Rodríguez también lo define.

Según Rafael Bell en el libro Sublime Profesión de Amor: Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) se designa como una de las variantes del trastorno del curso normal del desarrollo psíquico de los niños, caracterizados de un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitivas y emotivas, volitivas, (infantilismo psíquico), lo que como regla general se queda temporalmente en etapas de sus dificultades para el aprendizaje. (Bell Rodríguez, Rafael, 1996, p. 26)

Diferentes especialistas cubanos como P. Herrera, Liliana Morenza, J: Betancourt y A. González unifican sus criterios acerca de que es limitada una postura unilateral; planteando que los escolares con retardo en el desarrollo psíquico se caracterizan por incapacidad para seguir el ritmo de los estudios que plantea la escuela regular, insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos, inmadurez en la esfera afectiva- volitiva, disfunciones en el Sistema Nervioso Central, condiciones desfavorables de vida y educación, capacidad potencial de aprendizaje que los acerca a los niños que aprenden sin dificultad y los separa de los retrasados mentales. (Libro Maestría Mención Especial Primera Parte, p. 70)

La deficiencia de la regulación afectiva – volitiva de la conducta y de toda su actividad se considera como uno de los síntomas fundamentales de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Según (M.S Pevzner, 1966-1973). T.A.Vlasova.

L.S.Vigotsky consideraba que la esencia del infantilismo consiste en un cierta alteración del proceso de desarrollo por el que el niño pasa de una a otra etapa evolutiva adquiriendo solamente algunos de sus rasgos propios de esta etapa, los aspectos esenciales de su psiquis conservan una organización infantil más temprana.

Los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico no demuestran estar preparados para la enseñanza. No tienen habilidades, hábitos y conocimientos necesarios para asimilar el material del programa. Ellos no están en condiciones de dominar (sin ayuda especial) el cálculo, la lectura y la escritura. Les resulta difícil cumplir las normas de conducta. Sus dificultades aumentan por el estado de debilidad de su sistema nervioso.

El Retardo en el Desarrollo Psíquico se produce en el escolar producto de pequeñas lesiones residuales del sistema nervioso central; un inadecuado proceso de estimulación en la edad temprana y preescolar y vivencias negativas como escolar.

Los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico tienen un pronóstico más favorable que los escolares con Retraso Mental. Aprovechan más la ayuda pedagógica y su desarrollo es más eficiente.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela especial debe ser como en todo el Sistema de Educación Cubano, un proceso que a la vez que instruya, desarrolle y eduque, logre la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo. El estudio de los avances de la ciencia, unido a la experiencia acumulada en la práctica escolar; fueron puntos de partida en la concepción de un conjunto de exigencias didácticas dirigidas a la transformación del proceso de enseñanza - aprendizaje, de modo que propicie eliminar los rasgos negativos de la enseñanza tradicional, en la que el sujeto tiene una posición pasiva, con pocas posibilidades de aplicar el conocimiento, con escasas habilidades de trabajo independiente y pobremente vinculado con la vida, entre otros rasgos significativos; estas exigencias didácticas provocan un aprendizaje cualitativamente superior en los estudiantes, la enseñanza especial al igual que las demás enseñanzas que conforman el Sistema de Educación no pueden prescindir de ellas, logrando así un proceso de enseñanza- aprendizaje más efectivo.

Algunas de estas exigencias son: se prepara al estudiante para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje (diagnóstico) introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes, se atienden las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira, se vincula el contenido con la práctica social, se desarrollan formas de actividad y comunicación colectivas,

que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

La importancia del desarrollo de la formación motivacional de los sujetos repercute en que estos lleguen a poseer intereses sólidos y estables con el objetivo además de formar en ellos convicciones como el internacionalismo, el colectivismo, el humanismo y sean capaces de regular su conducta diaria formando hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad. Es la escuela especial precisamente quien debe desempeñar un rol cada vez más protagónico como centro formador multilateral de niños, adolescentes y jóvenes con la activa participación de todas las organizaciones políticas y de masas y la incuestionable y decisiva colaboración de la familia.

Para lograr la potenciación de valores en estudiantes con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico deben cumplirse los requisitos pedagógicos siguientes:

1. Conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada estudiante en los valores. Es importante reconocer que de ese desarrollo hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren formar, dirigir las influencias en ese sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.
2. Cualquier proceso de formación y desarrollo de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del estudiante. Se hace necesario partir de las necesidades del individuo y desarrollar los valores a través de su actividad. En este sentido, hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los estudiantes a las actividades del centro, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para fomentar los valores a través de la actividad de los estudiantes.
3. Mostrar a los estudiantes la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen que ser formados en colectivo, pueden ser enriquecidos

individualmente, pero por su condición de forma de relación, exigen formación colectiva.

4. Formar y desarrollar los valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:

- La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.
- Lograr que el estudiante haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.
- La toma de decisión por el estudiante, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.
- Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.

Es por esto que es muy importante para los estudiantes aprender los contenidos de la mejor manera posible. Logrando una formación correcta de la personalidad, formar sus vidas de manera independiente, se realicen como hombres y mujeres de bien, se identifiquen, con ideales acordes a las necesidades sociales y que ayuden a la construcción del socialismo en aras de la felicidad.

1.3 La potenciación de valores a partir de la obra martiana

El estudio del pensamiento de José Martí constituye un pilar fundamental para el conocimiento de la ética del maestro por el extraordinario valor educativo que encierran sus textos. El pensamiento de José Martí es competente imprescindible del proceso de educación en valores que se desarrolla en la escuela cubana. Tanto es así que para la profundización del conocimiento de su vida y obra surge como órgano de trabajo en la educación a todos los niveles la Cátedra Martiana.

A la Cátedra Martiana de cada institución educativa le corresponde la responsabilidad de funcionar como órgano asesor de la dirección de todo el trabajo con la obra del Apóstol, de su estudio por educadores y estudiantes y de contribuir a elevar la calidad en la dirección del aprendizaje de los textos martianos que se estudian en cada nivel de enseñanza. Debe impulsar actividades a nivel de escuelas que divulguen el pensamiento martiano a través de matutinos, conferencias, cursos, con elevado rigor de estudio y cultura que propicien sembrar ideas en función de la educación en valores.

Es por ello que la autora de este trabajo ha escogido la obra de José Martí para desarrollar las actividades que en el mismo se muestra con el objetivo de potenciar el valor solidaridad desde las edades más tempranas. Partiendo que los valores son siempre una relación sujeto- objeto, son siempre resultado de las valoraciones de un proceso de reflejos específicos de la conciencia. Ellos expresaran la importancia y significado de la realidad o determinado fenómeno para el hombre.

La clase es la vía fundamental en la formación de valores porque adquiere aprendizaje, es un proceso socializador. En los educadores vemos muchas cosas que conmueven y fortalecen la pujante figura de Varela deshaciendo dogmas y echando como robles gigantescos las raíces indeterminables de la cubanía, la pedagogía educadora y científica de José de la Luz y Caballero, y aquella ejemplar entrega revolucionaria ya altruista de José Martí.

En las escuelas no existe una metodología para trabajar la vida y obra de José Martí, por lo que no se logra en su totalidad la formación de sentimientos martianos entre otros, emociones, actitudes, normas de conductas adecuadas, cualidades y valores morales positivas y sobre todo en los primeros grados, ya que se ha comprobado que estos contenidos se trabajan con lo poco que se ha orientado hasta el momento y con cierta espontaneidad, por lo que se hace necesario elaborar una propuesta de actividades tomando como referencia textos de la Edad de Oro en tercer grado.

Esto tiene gran importancia para educar sentimientos y cualidades morales e inicio de sentimientos patrióticos, amor y respeto a José Martí, familiarizándose con sus obras, en conclusión formar futuros hombres martianos que se manifiesten desde pequeños en el deseo de parecerse a él, amarlo e imitarlo. José Martí se inclina a hablar con los niños y las niñas para explicarles como

un maestro paternal, cosas de historias vistas con ojos descolonizados, para decirles cuentos y poesías que anuncien sus versos sencillos y sobre todo para encenderle el Amor a la patria hispanoamericana, a los héroes y a las humildades y acostumbrarlos a la verdad, la justicia y la belleza.

Las páginas de “La Edad de Oro” es la mejor literatura para niños escrita en español. En ellas encontramos las estrategias para la formación moral del hombre, encontramos como ideal de hombre a aquel que fuese generoso, altruista, independiente y creador. Como dijera Félix Pita Rodríguez, se es del criterio que “quien una vez abrió las páginas inefables de la Edad de Oro se topó de repente con una desmesura de genio capaz de saberlo todo”, de advertirlo todo que la obra martiana es de gran importancia para los estudiantes ya que tienen determinadas funciones sociales, formativas, estéticas, porque brindan al estudiante niño elementos de realidad formativa, ya que le permiten al mismo relacionarse con los patrones de conducta, hábitos, costumbres, estéticos, pues en estos cuentos se refleja la belleza que el autor manifiesta mediante el lenguaje.(Rodríguez Pita, Félix, 1978, p. 445)

Por eso cuando se reconoce las páginas de “La Edad de Oro” se advierte como están llenas no solo de una riquísima información sobre muy diversas cosas, sino da un empeño formador de conductas de orientación moral humanístico.

Sabiendo que La Edad de Oro es única en América y que es portadora de la semilla de una educación que responde a los intereses de una sociedad concebida según sus principios a lograr la personalidad integral del futuro ciudadano es que desarrollamos actividades tomando como referencia textos de la misma sin olvidar las características psicológicas, lingüísticas del texto para desarrollar en los estudiantes de estas edades las capacidades e percibir, comprender, y disfrutar tanto los valores artísticos como los ideales sentimientos que estas obras llevan consigo para contribuir al desarrollo de las cualidades morales con énfasis en la solidaridad.

1.4-La solidaridad. Definición teórica y sus modos de actuación

La solidaridad es un tema ampliamente abordado por diferentes autores, pero pese a todo esto aún es insuficiente el trabajo que se realiza en las escuelas especiales con vista a fomentar una correcta formación de los estudiantes; esencialmente la labor dirigida a potenciar dicho valor.

La solidaridad supone la aspiración del estudiante a trabajar en colectivo, mantener en la relación de trabajo y ayuda mutua, la intransigencia ante los subgrupos y el individualismo.

El principio de la solidaridad y el colectivismo regula tanto las relaciones de la personalidad hacia el colectivo como el colectivo hacia la personalidad.

La escuela es el lugar idóneo para aprender la solidaridad humana, porque permanentemente el estudiante está inmerso en un grupo estable. A medida que va creciendo se fortalece en él rasgos de la personalidad. De ahí el papel tan importante que juega el maestro para contribuir a la potenciación de este valor en la escuela.

Definición teórica

Es comprometerse en ideas y acción con el bienestar de los otros: En la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea. (VIII Seminario Nacional de Educadores 2007- 2008, p. 4)

.De la ética de José Martí

“Pierdes las vidas empleadas en el amor de si propio” (VIII Seminario Nacional de Educadores 2007- 2008, p. 4)

De la ética de Fidel Castro:

Solidaridad no es el dar lo que nos sobra sino, compartir lo que tenemos. (VIII Seminario Nacional de Educadores 2007- 2008, p. 4)

Solidaridad: Adhesión circunstancial a la causa, empresa u opinión de otro.

Solidario: Adherido o asociado a la causa de otro. Aplicase a las obligaciones contraídas en común y a las personas que las contraen.

Océano Práctico.

Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios.

Solidaridad: Sentimiento entre personas o pueblos que les inclina a ayudarse mutuamente por sentirse unidas en la comunidad humanas.

Solidario: Ligado por intereses u obligaciones comunes a la causa de otros: que se une a una causa.

Breve Diccionario de la Lengua Española tomo III Instituto de Literatura y Lingüística.

Solidaridad: Manifestación emotiva de la sociabilidad, por la cual una persona se siente vinculada al resto de la humanidad. Adhesión a una causa, sentimiento o actuación. Modo de ser solidario.

Solidario: Se dice de ciertas obligaciones legales. (Solidaridad). Que participan de los deberes e intereses de otros.

Grijalbo Diccionario Enciclopédico.

Prefacio de Jorge Luíz Borges Tomo V .

Modos de actuación asociados al valor solidaridad

- . Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- . Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevado sacrificios materiales y espirituales.
- . Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- . Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- . Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- . Promover actitudes colectivistas de austeridad y modestia.
- . Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Principales acciones relacionadas con el valor solidaridad

- 1- Fomentar en los niños y niñas desde las edades más tempranas el deseo de ayudar a sus compañeros, familia y personas que los rodean de forma desinteresada.
- 2- Despertar en los niños y niñas los deseos de imitar las buenas acciones.
- 3- Fortalecer las acciones y el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo desde la clase.
- 4- Multiplicar el desarrollo de acciones en función del tratamiento de la temática relacionada con el internacionalismo dentro y fuera del país.
- 5- Despertar en los niños desde las primeras edades sentimientos de igualdad y cooperación mutua.

Para lograr estos propósitos es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que esperan de

ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieran alcanzar.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO A LAS ACTIVIDADES PARA LA POTENCIACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD A TRAVÉS DE TEXTOS DE LA EDAD DE ORO

En el epígrafe 2.1 se realiza un diagnóstico exploratorio con el objetivo de conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el valor solidaridad y los modos de actuación asociados al mismo, en el 2.2 se trabajó en el diagnóstico inicial empleando los siguientes métodos empíricos de investigación y se determinan las regularidades que presenta la muestra para potenciar el valor solidaridad, en el 2.3 se aborda la fundamentación de la propuesta de actividades con carácter docente y extra docente, dirigidas hacia las regularidades determinadas en el diagnóstico inicial, en el 2.4 se hace el análisis comparativo, cualitativo y cuantitativo por indicadores del comportamiento de la muestra antes y después de aplicadas las actividades.

2.1 Diagnóstico exploratorio

Para realizar el diagnóstico exploratorio se aplicó el método de entrevista a los maestros (anexo 6) con el objetivo de conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el valor solidaridad y los modos de actuación asociados al mismo.

La muestra escogida para la entrevista la conforman los cinco maestros de aula del primer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, los que presentan una experiencia pedagógica de más de cinco años en su desempeño profesoral.

En el aspecto uno que se refiere al conocimiento que tienen los estudiantes sobre la solidaridad, los cinco maestros que representan el 100% de la muestra coinciden en que no existe dominio sobre este concepto, identifican la solidaridad con la obligación de que siempre hay que trabajar de forma colectiva y no como ayudarse mutuamente.

En el aspecto dos que se refiere a si presentan actitud solidaria ante la vida de grupo, la escuela y los que lo rodean; todos los maestros entrevistados

plantean que realizan el trabajo bajo su dirección y guía pero no de forma consciente, ya que no establecen relaciones con sus compañeros, de cooperación y ayuda mutua.

En el aspecto tres que investiga las características de los estudiantes que limitan el conocimiento de los modos de actuación asociados al valor solidaridad los cinco maestros, el 100% de la muestra coinciden que son muy lentos, dependientes del maestro, necesitan motivación, repetición y de muchos niveles de ayuda, mucha estimulación para interiorizar la importancia que tiene la realización de las actividades dentro y fuera del grupo que sea.

La aplicación de este método del nivel empírico demostró que los estudiantes tienen poco dominio del valor solidaridad y de sus modos de actuación.

2.2 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor solidaridad

Para evaluar el comportamiento inicial y final de los estudiantes por indicador se concibe el proceso en tres categorías, bajo (B), medio (M), y alto (A), (anexo 5), el cual se aplica realizando un pre-test, dos cortes intermedios y un post-test para evaluar cualitativamente el comportamiento de los indicadores.

Con el objetivo de comprobar el nivel real que presentaban los estudiantes relacionado con el valor solidaridad empleando para ello los siguientes métodos de investigación.

Uno de los métodos empleados fue la observación (anexo1) con el objetivo: de explorar el grado de solidaridad que manifiestan los estudiantes con respecto a las actividades que se les asignan.

En el aspecto 3.1 que se refiere a si los estudiantes mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros, se pudo constatar que dos estudiantes están ubicados en la categoría M pues muestran dedicación en las actividades que realizan para un 28,5% y los cinco restantes ubicados en la categoría B representando el 71,4%, no mostraban dedicación por las actividades.

En el aspecto 3.2 que se refiere a si utilizan normas de cortesía adecuadas, se pudo comprobar que bajo la orientación y exigencia de la maestra, cuatro estudiantes ubicados en la categoría M a veces utilizan de forma conciente normas de cortesía y respeto con sus compañeros de aula, las personas que lo rodean , saludan al llegar del pase, marcharse , cuando llega una persona al

aula, para un 57,1% y el 42,8% representado por tres estudiantes se ubican en la categoría B pues lo hacen de forma conciente y en algunos casos ignoran estos hábitos.

En el aspecto 3.3 que se refiere a si comparten con sus coetáneos los materiales escolares y la merienda se pudo constatar que cuatro estudiantes ubicados en la categoría M les gusta compartir su merienda y los materiales de estudio, para un 57,1%, y los tres restantes se ubican en la categoría B pues necesitan de la exigencia y control de la maestra pues se muestran poco cooperadores en este sentido para un 42,8 %.

En el aspecto 3.4 que se refiere a si mantienen relaciones de socialización durante las clases, los siete estudiantes que representan el 100% de la muestra se encuentran ubicados en la categoría B pues no logran el trabajo en colectivo al no relacionarse con el resto de sus compañeros de equipo.

Dimensión 3 Conductual.	Indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con tus compañeros.	1			2	28,5	5	71,4
Utilizan normas de cortesía adecuadas.	2			4	57,1	3	42,8
Comparten con sus coetáneos los materiales escolares y la merienda.	3			4	57,1	3	42,8
Mantienen relaciones de socialización durante las clases.	4					7	100

La aplicación de este método demostró que es necesario realizar actividades encaminadas a potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de tercer

grado, pues los resultados alcanzados evidencian que los mismos presentan poco dominio sobre los aspectos que deben cumplir para ser solidarios y sus conductas no están acorde a los modos de actuación asociados a este valor.

Para enriquecer se hizo uso de otro método de investigación, la prueba pedagógica del pre-test (Anexo 2), con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes acerca del valor solidaridad y sus modos de actuación.

En el aspecto 1.1 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento del que tienen los estudiantes acerca del valor solidaridad ninguno lo definió como comprometerse en ideas y acción con el bienestar de los otros en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea para un 100%, por lo que se encuentran ubicados en la categoría B.

En el aspecto 1.2 que comprueba el conocimiento de los modos de actuación del valor solidaridad, dos estudiantes se ubican en la categoría M, pues creen que solidario es aquel que trabaja en colectivo para resolver sus dificultades y la ayuda hacia otros países, representando el 28,5 % de la misma y el 71,4% representado por cinco estudiantes, se ubican en la categoría B pues relacionan las solidaridad como el trabajo en colectivo como una imposición y no como la importancia que tienen de llevarse bien con sus compañeros como un deber social y personal.

Dimensión 1 Cognitiva.	Indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1					7	100
Conocimiento de los modos de actuación del valor solidaridad.	2			2	28,5	5	71,4

La aplicación de este método demostró que los estudiantes no conocen que es ser solidario, ni los modos de actuación asociados al valor solidaridad.

La aplicación a los estudiantes de la técnica de completamiento de frases (anexo 3) con el objetivo de conocer el interés mostrado por los estudiantes en las actividades asociadas al valor solidaridad arrojó los siguientes resultados:

En el aspecto 2.1 de la técnica que se refiere a cuando está contento, tres estudiantes se ubican en la categoría M para un 42,8%, Están contentos cuando realizan actividades relacionadas con el valor solidaridad en aquellas actividades más sencillas cuyos resultados los benefician, los restantes cuatro se ubican en la categoría B pues están contentos cuando realizan actividades que no se relacionan con el valor solidaridad así como: jugar, pasear, oír música, cantar bailar y actuar representando un 57,1%.

En el aspecto 2.2 que se refiere a lo que disfrutan cuando van a la biblioteca de la escuela tres estudiantes se ubican en la categoría M para un 42,8% pues cuando van a la biblioteca de la escuela disfrutan al realizar las actividades más sencillas, cuyos resultados los benefician, y los cuatro estudiantes restantes, se ubican en la categoría B, pues disfrutan de aquellas actividades que no guardan relación con el valor solidaridad., lo que representa 57,1%.

En el aspecto 2.3 que evalúa el interés por las actividades que demuestran conductas solidarias el total de la muestra, representando el 100% se ubica en la categoría B ya que en el hogar expresan sus preferencias por actividades que demuestran conductas solidarias sólo bajo la exigencia de la familia.

Dimensión 2 Afectiva.	Aspectos	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Nivel de interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro	1			3	42,8	4	57,1
	2			3	42,8	4	57,1
	3					7	100

La aplicación de esta técnica demostró que los estudiantes no muestran interés por trabajar en colectivo, a partir de la conciencia de que deben trabajar unidos y ayudarse mutuamente.

Para completar la información obtenida se procedió a la aplicación del procedimiento revisión de documentos, con el objetivo de conocer lo que norma el Ministerio de Educación sobre la educación en valores, lo que evidenció que aunque existe un programa normado para la enseñanza especial se hace necesario realizar actividades para potenciar e valor solidaridad en los estudiantes con Retardo en el Desarrollo Psíquico por ser el objetivo principal de la enseñanza.

La aplicación de estos métodos permitió demostrar en los estudiantes las siguientes regularidades.

- Existe poco dominio del conocimiento del valor solidaridad y sus modos de actuación.
- No se interesan por actividades que requieran conductas solidarias dentro y fuera del centro.
- No cumplen con la cooperación y ayuda mutua con los que los rodean.

2.3 Propuesta de actividades para la potenciación del valor solidaridad a través de textos de la Edad de Oro

En el trabajo se proponen actividades, las cuales intervienen en el proceso de interacción del sujeto-objeto que se produce para la satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y del objeto, están dirigidas a la educación de una esfera o área de la personalidad del escolar, la esfera moral y concretamente la potenciación del valor solidaridad.

Estas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial, el que evidenció dificultades en el conocimiento del valor solidaridad así como en sus modos de actuación, está relacionado con el programa de formación de valores de la enseñanza especial, él cual tiene como objetivo aplicar actividades que contribuyan a potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de tercer grado.

Concepciones sobre la actividad. Actividades diseñadas

Para investigadores y profesionales la actividad no constituye un hecho fortuito, casual, sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social.

Actividad: conjunto de acciones del hombre dirigidas a la satisfacción de necesidades e intereses. (Petrovsky, AV: 1990, p.8)

La actividad ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la relación hombre- mundo y la actividad que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material-objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

- La actividad práctica: revela en la historia de la filosofía y el marxismo, consiste en su naturaleza material- objetiva y su adecuación a fines, donde el aspecto material transformador tiene primacía y determina lo ideal. “En su actividad práctica, el hombre se ve ante el mundo objetivo, depende de él. Y determina su actividad de acuerdo con él.
- La actividad valorativa: es el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre. La actividad valorativa, engendrada en la práctica social y alumbrada por el conocimiento sirve de vínculo a la relación conocimiento- práctica.
- La actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre. Condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimiento que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías, etc.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero.

La actividad transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar, de dicho proceso.

Según Viviana González Maura “Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción.” (González Maura, Viviana, 1996, p.92)

Posteriormente hace referencia sobre acciones que pueden realizarse a través de una misma acción y una misma acción puede ser parte de diferentes acciones.

Estas no solo transcurren en dependencia de las condiciones en que se deben alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, la actividad existe a través de las acciones, éstas, a su vez se sustentan en las operaciones y al mismo tiempo pueden ser parte de distintas acciones.

Las actividades ya sean de carácter docente o extradocente no transcurren aisladamente ya que es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, a través de ella se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, con los que se favorece, además el desarrollo intelectual de cada educando.

Los estudiantes realizan en este proceso acciones en dos planos: el material interno y el externo. Las acciones en el plano material facilitan el aprendizaje, y en el proceso de dirección de la actividad cognoscitiva del plano externo al plano interno.

Toda actividad contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se constituyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de la Ciencias de la Educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Las acciones en las actividades docentes y extradocentes tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas y jóvenes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlo para enfrentar

la ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico – materialista del mundo en los educandos.

Analizando todo esto se presentan actividades que se caracterizan por su carácter socializador, al implicar a toda la muestra en las mismas, se conciben tomando como punto de partida la labor docente y extradocente en el trabajo con los estudiantes del tercer grado, planificadas y organizadas a través de los textos de La Edad de Oro que se estudian en el grado. Se tienen en cuenta la complejidad y la universalidad del problema, la propuesta puede ser consultada por docentes de otros centros con el fin de potenciar el valor solidaridad en estudiantes de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial tomando como referencia los textos de La Edad de Oro.

Para su concepción se tuvo presente las particularidades de los estudiantes con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en el primer momento de desarrollo del escolar, su entorno, ambiente escolar y los modos de actuación que tenían del valor que se pretende reforzar lo que se convirtió en un punto de partida para la elaboración de las actividades. Las mismas se realizan en matutinos, actos revolucionarios, asambleas pioneriles, así como en diferentes actividades curriculares y extra – curriculares.

Las actividades presentan la siguiente estructura:

-Título.

-Objetivo.

-Proceder metodológico.

En su ejecución deben transitar por las siguientes etapas

-Primera etapa: Orientación,

Formulación y orientación de la actividad.

Demostración de la actividad por la maestra.

Demostración de la actividad por uno o más estudiantes.

-Segunda etapa: Ejecución.

Realización de la actividad por los estudiantes.

-Tercera etapa: Control.

Evaluación del desempeño.

Todos estos propósitos descansan sobre el criterio de que el proceso docente educativo y los factores que en él intervienen, es la vía fundamental para trabajar de forma pedagógica, pero reconoce el papel de la formación de valores en el ordenamiento e instrumentación del trabajo para la potenciación del valor solidaridad en el grupo de tercer grado, donde se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1-Conocimiento del significado del valor solidaridad así como de los modos de actuación.

2-La independencia y la actuación con conductas solidarias.

Actividad: Conjunto de acciones del hombre dirigidas a la satisfacción de necesidades e intereses.

Actividad 1

Título: “Soy un niño solidario”

Objetivo: Despertar en los estudiantes sentimientos de solidaridad a partir del trabajo con el texto Meñique, de manera que muestren interés por actuar correctamente.

Proceder Metodológico

Se inicia la actividad mostrándose láminas a los estudiantes donde se muestran niños haciendo buenas acciones.

- Jugando con otros niños.
- Ayudando a su mamá.
- Recogiendo algo que se le cayó a un anciano

Preguntar ¿Qué piensas de estos niños? ¿Cómo son?

Narrar el cuento Meñique (adaptado al grado) y realizar las siguientes actividades.

¿En algún momento los hermanos de Meñique fueron solidarios con él? Explícalo.

¿Se mostró el rey solidario con él?

Los hermanos de Meñique fueron muy malos con él, pero Meñique no actuó así con ellos.

¿Dime una parte del cuento donde se ve esto?

¿Actuarían ustedes igual que Meñique con sus hermanos?

¿Son solidarios como Meñique ustedes?

¿Qué hacen para ser solidarios?

(Hablar del comportamiento en el barrio o en otros lugares)

Actividad 2

Título: “Con dos alas”

Objetivo: Reconocer las cualidades correctas de compartir con los demás basados en estos dos grandes personajes de cuentos: Pilar y Bebé, de manera que manifiesten interés por imitar a estos personajes.

Proceder Metodológico

Conversar sobre las cualidades de Pilar al encontrarse con la niña enferma.

¿Cómo actuó ella?

¿Creen ustedes que fue correcto lo que ella hizo? ¿Por qué?

¿Qué hizo Bebé con su primo?

¿Por qué lo hizo?

¿Qué harían ustedes en ese caso?

Imagina que te encuentres con ellos. ¿Qué les dirías?

Escribir un texto donde expresen sus ideas de compartir con los demás compañeros de aula al igual que estos dos personajes de cuentos.

El maestro seleccionará los trabajos que más se acercaron al tema..

Actividad 3

Título: “Un buen ejemplo”

Objetivo: Despertar en los estudiantes amor y respeto hacia las buenas acciones a partir del trabajo con la poesía “Dos Milagros”, de manera que se manifiesten de forma correcta.

Proceder Metodológico

Conversar con los estudiantes acerca de las actividades correctas y no correctas dentro u fuera de la escuela. Citar ejemplos.

Invitarlos a escuchar la poesía “Dos Milagros”.

¿Cuál es el título de la poesía?

¿Que creen de la actitud del niño?

¿Harías lo mismo? ¿Por qué?

Las respuestas que dan los estudiantes en el intercambio servirán para abordar las buenas conductas en las relaciones con el medio.

Invitarlos a hacer un dibujo sobre las buenas acciones que ellos realizan.

Seleccionar el mejor dibujo y colocarlo en el mural de la escuela.

Actividad # 4

Título: “Cómo me comporto”

Objetivo: Trabajar a partir del intercambio con los estudiantes las conductas a seguir en el establecimiento de las relaciones con otras personas tomando como referente el texto Los Zapaticos de Rosa escrito por José Martí, de modo que muestren interés por mantener buenas relaciones con las demás personas.

Proceder Metodológico:

Se inicia la actividad conversando con los estudiantes sobre el texto “ Los Zapaticos de Rosa”. La maestra lee la primera estrofa y pregunta:

¿Saben a qué texto pertenecen?

¿Quién lo escribió?

¿Para quién lo escribió?

La maestra lee el cuento donde quede plasmada la idea central y el mensaje educativo.

Se les hablará de Pilar, del cariño hacia su familia (mamá, papá), de su preocupación por los padres y la niña enferma.

¿Cómo era Pilar?

¿Está bien lo que hizo Magdalena con su muñeca? ¿Por qué?

¿Qué le dirías a Magdalena? ¿Qué sintió Pilar hacia la niña enferma?

Si algún día te ocurriera algo similar a lo que le ocurrió a Pilar ¿Harías lo mismo? ¿Por qué?

Las respuestas que van dando los estudiantes en el intercambio servirán para abordar la conducta a seguir en el establecimiento de las relaciones con otras personas. Estas son normas de convivencia y solidaridad.

La actividad concluye con un ejercicio de redacción donde los estudiantes escribirán sobre su mejor amigo o amiga. Se leen las oraciones o pequeños párrafos colectivamente y se resaltan aquellos que evidencien rasgos de solidaridad.

Actividad 5

Título: “La amistad, algo imprescindible”

Objetivo: Despertar en los estudiantes sentimiento de amistad, a partir del análisis de pensamiento martianos y versos sencillos de manera que se manifiesten solidarios.

Proceder Metodológico

Se inicia la actividad presentándose las siguientes situaciones a los estudiantes:

- Arnaldo está enfermo y no puede venir a la escuela. ¿Qué harías?
- Si tienes un juguete y un niño le pide compartirlo con él. ¿Qué haces?
- Si un niño o niña regresa del pase y se le queda el vaso para su merienda. ¿Qué harías?

Estas se analizan y debaten con los estudiantes. Posteriormente se presentan para el debate los siguientes versos sencillos de José Martí.

- Tiene Leopardo un abrigo ...
- Cultivo una rosa blanca ...

Para finalizar se analiza el siguiente pensamiento de José Martí

Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quien podían hacerle algún bien, todos juntos.

Las respuestas que dan los estudiantes servirán para resaltar la importancia que tiene la amistad en todos los momentos de la vida.

Actividad 6

Título: "La madeja"

Objetivo: Valorar la importancia de tus sueños de manera que manifiesten sentimientos de solidaridad por los que nos rodean.

Proceder Metodológico

El papá de Piedad a veces sueña despierto ¿Has tenido tu estos sueños?

Cuéntalo basado en el siguiente mensaje martiano

"Pero nunca es un niño más bello que cuando trae en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga"

Elaborar un pequeño relato sobre sus sueños basado en lo antes expuesto.

Actividad 7

Título: "Compartir con los demás"

Objetivo: Reflexionar con los estudiantes sobre la importancia sobre compartir con los demás a partir del mensaje del cuento "Bebé y el Señor Don Pomposo", de manera que manifiesten interés por imitar las buenas acciones.

Proceder Metodológico

Se inicia la actividad con la lectura del cuento. Seguidamente se analiza el mismo para lo cual se realiza la siguiente pregunta:

-¿Por qué creen que Bebé regala su sable?

Se escuchará la respuesta de los estudiantes y se pasará al debate:

-¿Cómo podemos imitar esa acción correcta?

-¿Quién ha regalado algo?

-¿Cómo podemos ayudarnos en el aula?

-¿Quiénes lo han hecho o lo hacen?

Elaboraran un Mural colectivo para colocar cada día el nombre de los estudiantes que realicen una buena acción de colaboración como Bebé. Al finalizar el mes se reconocerán a los estudiantes que se han destacado.

Actividad 8

Título: "El abanico"

Objetivo: Interiorizar el comportamiento adecuado en la escuela, de manera que sientan interés por la actividad a realizar.

Proceder Metodológico

Se realiza una conversación con los estudiantes y se les explica como va a ser la actividad.

A partir de una pregunta a desarrollar se hace pasar el abanico de papel para que cada uno de los estudiantes en cada doblez escriba lo que piensan en relación con lo solicitado. El comportamiento de ellos en la escuela.

No se puede repetir lo antes escrito, por tanto, deben leer y analizar lo anotado anteriormente.

Mientras el abanico se pasa silenciosamente la maestra continúa con otros aspectos del contenido de manera frontal.

Cuando el abanico ya ha pasado por todos los estudiantes se abre y se realiza el análisis colectivo, al terminar el debate se cierra al abanico.

Actividad 9

Título: "Todos somos amigos"

Objetivo: Despertar en los estudiantes sentimientos de amistad y solidaridad a través de la dedicatoria que Martí, hace a los niños y niñas en el texto La Edad de Oro de modo que expresen deseos de imitar estos sentimientos.

Proceder Metodológico

Se motiva con la canción "Era un niño que leía"

¿De quién se habla en la canción? ¿Quién era?

Se lee los fragmentos de la dedicatoria del libro La Edad de Oro donde Martí manifiesta la importancia de tener amigos sin importar el lugar de procedencia, el sexo o el color de la piel.

Se realiza una breve conversación al respecto.

¿Les gustaría tener amigos? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que es correcto ayudar a alguien aunque nunca lo hayan visto? ¿Por qué?

¿Cómo quería Martí que fueran los niños? ¿Y tú eres así?

Actividad 10

Título: “MI linda muñeca”

Objetivo: Conversar sobre algunos aspectos del cuento “La muñeca negra”, a través de un crucigrama, de manera que manifiesten sentimientos de solidaridad por sus personajes.

Proceder Metodológico

Completar el siguiente crucigrama.

a)	L	E	O	N	O	R		
b)	P	I	E	D	A	D		
c)	O	C	H	O				
d)	R	O	S	A	D	O		
e)	D	A	L	I	A			
f)	C	L	A	V	E	L	E	S
g)	A	Z	U	L				

- a) Nombre de la niña.
- b) Nombre de la muñeca.
- c) Años que cumple la niña.
- d) Color del vestido de la muñeca.
- e) Flor que llevó la niña al cocinero.
- f) Flores de la corona que hizo la niña a la lavandera.
- g) Color de los ojos de la muñeca.

Se realiza en equipos donde los estudiantes van a completar el crucigrama y van escribiendo las ideas que tienen de estos personajes al ser solidarios con los que los rodean y en especial el amor que tenía Piedad hacia la muñeca.

Al finalizar la actividad se revisa en un cartel.

Actividad 11

Título: "Foto palabras"

Objetivo: Explicar como se manifiesta la solidaridad a través de diferentes fotos, de modo que muestren interés por ser solidarios.

Proceder Metodológico

Se recordará el encuentro anterior sobre el cuento El Camarón Encantado.

Observarán las fotos y sus sorpresas que aparecen en la computadora, basado en este cuento.

Se verificará si todos los estudiantes traen las fotos que reflejen el valor orientado.

Posteriormente se explicará que formen dos equipos donde van a intercambiar criterios sobre las fotos buscadas por ellos. Se les dará un tiempo de 15 minutos para que se preparen uno de cada equipo explicará el contenido de las fotos seleccionadas.

Seguidamente el maestro les explicará que cada equipo va a explicar el por qué seleccionaron esas fotos.

Después de la intervención de cada participante de los equipos se les pedirá que seleccionen la foto que más les impresionó y expliquen el por qué.

Explica la relación de la foto con la vida real.

¿Qué beneficios les reporta la actividad desarrollada?

Control: ¿Qué les contarías a tus compañeros de albergue y de otros grados sobre la actividad desarrollada?

Actividad 12

Título: "El correo amigo"

Objetivo: Fomentar sentimiento de ayuda mutua y solidaridad en los estudiantes a partir de la amistad, de manera que muestren interés por actuar correctamente.

Proceder Metodológico

Se comienza la actividad conversando con los estudiantes sobre los temas tratados hasta el momento:

¿Qué actividades hemos realizado?

¿Cuál le ha gustado más?

¿Qué temas han tratado?

Seguidamente se les invita a dibujar sobre estos temas relacionados con la amistad, la ayuda mutua y el respeto hacia lo que nos rodea.

Los trabajos serán expuesto en un lugar visible de la escuela y después se ubicaran en un paquete y serán enviado a la escuela más cercana.

Actividad 13

Título: ¿Cuál es tu opinión?

Objetivo: Valorar las situaciones que aparecen en las tarjetas, de manera que expresen sentimientos de solidaridad.

Proceder Metodológico

Se entregaran tarjetas con enunciados que planteen una situación que permita hacer valoraciones.

Ejemplos:

- Yuslien trae al aula dos lápices, pero a Yisell se le quedó el suyo en su casa. ¿Qué harías tú si fueras Yisell? ¿Y si fueras Yuslien?
- Raúl al regresar del pase lleva a la escuela galletas y caramelos para la merienda, la misma se la come durante el recreo, pero en ese tiempo se aparta de los demás y no intercambia o brinda a sus compañeros ¿Qué crees de la forma de actuar de Raúl? ¿Qué haces tú en ese caso?

Situaciones similares servirán para el debate y orientar hacia las adecuadas formas de comportamiento.

Actividad 14

Título: “Felicitando a sus compañeros”

Objetivo: Fomentar sentimientos de solidaridad integrando las ideas de las actividades trabajadas anteriormente de modo que muestren interés por ayudar a los demás.

Proceder Metodológico

Se inicia la actividad conversando sobre la importancia que tiene ayudar a los demás, se recuerda los temas tratados anteriormente.

Se explica que elaboraran postales de felicitación para ser entregadas a los pioneros que cumplen años o que son seleccionados vanguardia en alguna etapa.

Cada estudiante elaborará una postal utilizando materiales que pueden ser recopilados por ellos en la comunidad.

Las tarjetas se entregaran en los matutinos, actos o cumpleaños colectivos.

En el aula se establecerá una conversación donde los estudiantes expresarán como se sintieron cuando les entregaron las postales a sus compañeros.

2.4 Validación en la práctica educativa de las actividades para la potenciación del valor solidaridad

Con posterioridad al diagnóstico inicial se decidió proceder a la aplicación de las actividades en la etapa de septiembre a marzo del 2009 al 2010, la muestra representativa la componen siete estudiantes que son objeto de estudio, la misma fue aplicada en el tiempo requerido, en condiciones reales del proceso docente-educativo, las actividades fueron aceptadas con facilidad por los estudiantes, obtenido resultados satisfactorios.

Durante la aplicación de la propuesta se utilizó el método de análisis del producto de la actividad para ir controlando el desarrollo de la variable dependiente, lo que permitió realizar cortes evaluativos periódicos acerca de la evolución experimentada por los estudiantes.

En el primer corte evaluativo se pudo conocer que en el indicador 1 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento acerca del valor solidaridad que poseen los estudiantes en el diagnóstico inicial ningún estudiante definió ser solidario como trabajar unidos, mutuamente, asociados responsables. Ligados por intereses u obligaciones comunes a la causa de otros.

Después de realizar conversatorios relacionados con la ayuda hacia los demás, de realizar crucigramas, trabajando en equipos, dramatizaciones de diferentes cuentos, a través de la actuación de los personajes que aborden situaciones sobre la solidaridad, reflexionar sobre los modos de actuación a través de visitas al laboratorio de computación, la biblioteca, realizar debates sobre vivencias y conversatorios con trabajadores destacados, los estudiantes A, B y C definieron ser solidario como trabajar unidos y ayudarse mutuamente los identificados con las letras D, E y F lo consideran como trabajar en colectivo

y de ayudarse mutuamente de forma obligatoria para cada ciudadano y el identificado con la letra G relaciona la solidaridad como el trabajo en colectivo. En el indicador 2 de la dimensión cognitiva que evalúa si reconocen los modos de actuación del valor solidaridad dos estudiantes creían que ser solidario es aquel que trabaja en colectivo para resolver sus dificultades y los cinco restantes pues ven las actividades de ayuda mutua, de compartir con sus compañeros, de trabajar en armonía como una imposición y no como la importancia que tiene de llevarse bien con sus compañeros, relacionarse como un deber social y personal. Después de aplicadas las 4 primeras actividades los estudiantes identificados con las letras A, B y C han presentado avances ya que consideran que solidaridad es mostrar dedicación a la actividad en colectivo que se realiza y cumplir con disciplina, eficiencia, responsabilidad y calidad la misma, los estudiantes D, E, F y G continúan creyendo que ser solidarios es trabajar en colectivo para resolver sus problemas individuales y no como la importancia que tiene el trabajo en colectivo, de relacionarse y de ayuda mutua entre todos .

En la dimensión 2 afectiva, en el indicador que mide el nivel de interés mostrado por los estudiantes en las actividades desarrolladas en el centro, en el diagnóstico inicial ningún estudiante se interesó por participar en las actividades como trabajar en equipos, ayudarse mutuamente, llenar crucigramas que los conlleven a compartir sus ideas, criterios, trabajar en unión en el jardín de plantas medicinales, de realizar debates, charlas martianas relacionadas con la responsabilidad de llevarse bien .

Después de aplicar las 4 primeras actividades los estudiantes identificados con las letras A y B se interesan por trabajar en equipo, ayudarse en la limpieza del jardín martiano y limpieza y embellecimiento del aula. Los identificados con las letras C, D, E, F, muestran interés por las actividades sencilla: como son: barrer, limpiar, botar basura; no así aquella que requiere mayor exigencia y compromiso, y el restante identificado con la letra G se interesa por las actividades bajo la exigencia de la maestra.

Dimensión 3 conductual que mide los modos de actuación con conductas solidarias en el indicador que se refiere a si mantiene una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros, se pudo constatar que dos estudiantes muestran dedicación en las actividades que realizan y los

cinco restantes no se manifiestan solidarios con sus compañeros mostrando apatía ante las actividades del grupo y la escuela.

Después de aplicada las 4 primeras actividades los estudiantes identificados con las letras A, B y C muestran más dedicación en las actividades que se realizan, aunque no de forma consciente, así como trabajar en equipo, ser más cooperadores con sus compañeros, colaborar en todos. Los representados con las letras D, E y F comenzaron a mostrar interés por las actividades que se realizan fuera del aula sin mayor complejidad, y el restante continúa sin mostrarse cooperador en las actividades que se les orienta, sólo lo hace bajo la exigencia de la maestra.

Indicador 2 que evalúa si utilizan normas de cortesía adecuadas en las diferentes actividades que realizan, se pudo comprobar que bajo la orientación de la maestra cuatro estudiantes lo realizan y los restantes utilizaban normas de cortesías adecuadas, solamente con su maestra.

Después de aplicada las 4 primeras actividades los identificados con las letras A y B manifiestan normas de cortesías y respeto bajo la supervisión de la maestra; C, D y E son pocos respetuosos, no muestran normas de cortesías y los dos restantes identificados F y G no se interesan por ser respetuosos y corteses.

En el indicador 3 que evalúa si comparten con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda y otros útiles en el diagnóstico inicial, cuatro estudiantes comparten los materiales escolares y tres necesitan el control y exigencia de la maestra pues carecían de no compartir con sus coetáneos por lo que no presentaban conductas solidarias, después de aplicadas las 4 primeras actividades donde a los estudiantes se les realizan conversatorios sobre la importancia de la solidaridad definen en unión a la maestra el concepto de solidaridad reflexionan sobre la importancia de compartir con los que nos rodean y expresan vivencias mutuamente ; los estudiantes identificados con las letras A y B son capaces de compartir de forma consciente y espontánea sus materiales escolares y la merienda en muchos casos logrando resultados positivos ; los identificados con las letras C, D y E comenzaron a dar pasos donde comparten con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda y otros útiles, pero necesitan la exigencia y control de la maestra y los estudiantes identificados con las letras F y G lograron interiorizar la necesidad

de compartir con sus compañeros para llegar a ser un niño solidario.

En el indicador 4 que evalúa si expresan relaciones de socialización durante las clases de forma sistemática, ningún estudiante se mostraba con esas relaciones de socialización, después de aplicadas las 4 primeras actividades los estudiantes identificados con las letras A y B comenzaron a lograr una motivación consciente y voluntaria dentro del proceso de socialización en las clases, como trabajar en equipo escogiendo el tema más fácil para ellos, los identificados con las letras C, D y E expresaron relaciones de socialización durante las clases pero bajo la reflexión de la maestra; los F y G expresan relaciones de socialización durante las clases comportándose aislados.

Después de la aplicación de 6 nuevas actividades se realizó otro corte evaluativo para conocer el estado real en que se encontraba la potenciación del valor solidaridad en los estudiantes de tercer grado, para continuar evaluando la efectividad de las actividades.

En el indicador 1 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento del valor solidaridad que poseen los estudiantes en el primer corte los estudiantes A, B y C definieron ser solidarios como trabajar de forma colectiva asociados y de ayudarse mutuamente, los identificados como D, E y F lo consideraban como una obligación de trabajar de forma unida y el G no dominaba lo que se debía cumplir para ser solidario, después de aplicadas 6 nuevas actividades donde los estudiantes completaron crucigramas de forma colectiva despertando sentimientos de igualdad y cooperación mutua, buscaron información sobre diferentes modos de promover actitudes colectivistas de austeridad y modestia, realizar dibujos sobre vivencias adquiridas durante la aplicación, valorar situaciones dadas que abordan el tema de la potenciación del valor solidaridad entre otras.

Se considera que existe un avance significativo en este indicador porque los estudiantes A, B, C y D definieron ser solidarios como trabajar unidos, mutuamente asociados, responsable de forma consciente ya que está ligado por intereses u obligaciones comunes a la causa de otros los identificados con las letras E y F lo consideran como trabajar en colectivo como un deber social y el identificado como el G, no domina lo que se debe cumplir para ser, solidarios, pues se inclina hacia las actividades recreativas, culturales y deportivas.

En el indicador 2 de la dimensión cognitiva que evalúa el conocimiento de los modos de actuación del valor solidaridad sé es del criterio que se alcanzaron logros significativos, después de la aplicación de las actividades ya que los estudiantes A, B y C en el corte anterior habían presentado avances; después de aplicada las 6 nuevas actividades en este corte, los identificados con las letras A, B, C y D reconocen los modos de actuación con conductas; solidarias, los E y F reconocen los modos de actuación como son: ayudarse mutuamente , trabajar en colectivo y encontrar solución de los problemas del grupo y la comunidad mientras que el G continúa creyendo que ser solidario, es trabajar en unión para resolver sus problemas y no como la importancia del trabajo en colectivo para sí, el grupo y la sociedad.

En la dimensión 2 afectiva en el indicador que mide el nivel de interés mostrado por los estudiantes en las actividades desarrolladas en el centro con relación al corte anterior, se evidenciaron logros; los estudiantes A, B, C y D se interesan por participar en actividades que demuestran conductas solidarias como trabajar en equipo, vinculación y ayuda en la limpieza del jardín martiano, embellecimiento del aula, escuela, entre otras. Los identificados con las letras E y F se interesan por la realización de actividades sencillas como son: barrer, limpiar, botar basura, no así aquellas que requieren mayor exigencia, el restante identificado con la letra G se interesa por las actividades sólo la realiza bajo la exigencia de la maestra sin destacarse a la misma.

En la dimensión 3 conductual que evalúa los modos de actuación con conductas solidarias en el indicador 1 que se refiere a si mantienen una actitud solidaria y cooperadora de ayuda mutua, después de aplicadas 6 nuevas actividades se pudo constatar que hubo avances significativos ya que los estudiantes representados con las letras A, B C y D muestran dedicación en las actividades que realizan y lo hacen de forma consciente en equipo; los representados con las letras E y F comenzaron a mostrar cooperación en las actividades aunque no de forma consciente, pues no han comprendido la importancia de la misma y el restante sólo realiza las actividades bajo la exigencia de la maestra.

En el indicador 2 que evalúa si utilizan normas de cortesía adecuadas manifiestan normas de cortesías en las actividades que realizan se pudo comprobar que después de aplicadas las 6 nuevas actividades, los estudiantes

identificados con las letras A, B, C y D manifiestan normas de cortesía y respeto en todos los lugares, los identificados con las letras E y F aún continúan dependiendo de la maestra para ser más amables, corteses, respetuosos, a pesar de demostrar interés por resolver los problemas y el restante identificado con la letra G, no se interesa por ser respetuoso y cortés.

En el indicador 3 que evalúa si comparten con sus coetáneos los materiales escolares y la merienda, al igual que los indicadores anteriores, presentan avances después de aplicadas las 6 nuevas actividades pues los estudiantes identificados con las letras C y D ya comparten sus materiales escolares y la merienda de forma activa y consciente; los identificados con las letras E y F han dado pasos de avances en el cumplimiento de éstas actividades ya que las realizan con disciplina, pero aún necesitan la orientación de la maestra y el identificado con la letra G participa bajo la exigencia del maestro y en muchas ocasiones sin comprender la importancia que tiene la actividad.

En el indicador 4 que evalúa si expresan relaciones de socialización durante las clases, después de aplicadas las 6 nuevas actividades los estudiantes identificados con las letras A, B, C y D logran una motivación consciente y voluntaria dentro del proceso de socialización en las clases cooperando en las mismas, manifestándose críticos y autocríticos ante las mismas, los identificados con las letras E y F comenzaron a expresar relaciones de socialización durante las clases en las actividades menos complejas para ellos, mientras que el G continúa comportándose aislado al grupo careciendo de la crítica y autocrítica.

Al realizar el segundo corte evaluativo se aprecia un avance con relación a los indicadores, en los estudiantes que son objeto de estudio, se aspira que con la aplicación de las restantes actividades planificadas se alcance la calidad de las actividades planificadas y resultados significativos en la potenciación del valor solidaridad, terminada la aplicación de las actividades se precedió a aplicar nuevamente los métodos del nivel empírico para realizar el pos-test, utilizando para ellos la observación (anexo 1) con el objetivo de explorar el grado de solidaridad que manifiestan los estudiantes con respecto a las actividades que se les asignen.

En el aspecto 1 de la guía que se refiere a sí los estudiantes mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros en las

diferentes actividades que se realizan, se pudo comprobar que, seis estudiantes que representan el 85,7 % ubicados en la categoría A, siempre muestran dedicación por las actividades que realizan, el restante representado por el 14,2 % ubicado en la categoría M, muestra dedicación a veces, no es sistemático en la solidaridad. En el aspecto 2 que mide si utiliza normas de cortesía adecuadas al dirigirse a sus compañeros de aula ,maestra, auxiliares y familias ,seis estudiantes ubicados en la categoría A representando el 85,7 % son capaces de saludar a todos los que llegan al aula siendo educados ,manifiestan buena educación formal, son capaces de dar el asiento a los ancianos cuando van en la guagua; el estudiante que se mantiene ubicado en la categoría M representando el 14,2 % se debe a que necesita la orientación del maestro para que utilicen normas de cortesía y de educación formal, este estudiante es más dependiente, sobreprotegido por la familia y presenta más afectación en los procesos psíquicos.

En el aspecto 3 que evalúa si comparten con sus coetáneos los materiales escolares y la merienda, seis estudiantes que representan el 85,7% se ubican en la categoría A pues comparten con sus compañeros los materiales escolares y la merienda como son: la goma, los colores, el lápiz, forros para las libretas, dulces que traen de sus casas entre otros, por lo que cumplen los modos de actuación asociados al valor solidaridad, el estudiante que se ubica en la categoría M para 14,2% es disciplinado, pero sólo a veces comparte sus materiales escolares y la merienda con sus compañeros.

En el aspecto 4 que mide si mantienen relaciones de socialización durante las clases se pudo constatar que seis estudiantes ubicados en la categoría A. Siempre trabajan con relaciones sociables en las clases para un 85,7 % y el restante representa el 14,2 % ubicado en la categoría M, lo combate con la orientación del maestro, no reconoce la importancia de ser sociable durante las clases.

Dimensión 3		Después de aplicada la
Conductual.	indicadores	propuesta

		A	%	M	%	B	%
Mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros.	1	6	85,7	1	14,2		
Utilizan normas de cortesía adecuadas.	2	6	85,7	1	14,2		
Comparten con sus coetáneos los materiales escolares y la merienda.	3	6	85,7	1	14,2		
Mantienen relaciones de socialización durante las clases.	4	6	85,7	1	14,2		

Este método de nivel empírico arrojó como resultado que la potenciación del valor solidaridad ha mejorado considerablemente pues la mayoría de los estudiantes tienen modos de actuación con conductas solidarias, pues son capaces de ayudarse mutuamente, emplean normas de cortesía adecuadas, comparten con sus compañeros los materiales escolares, merienda y otros útiles, además mantienen relaciones de socialización durante las clases.

También se aplicó una prueba pedagógica de salida (anexo 4), con el objetivo de valorar la efectividad de la propuesta a través de un diagnóstico final, la cual arrojó resultados superiores.

En la pregunta 1, seis estudiantes que representan el 85,7 % se ubican en la categoría A pues presentan un dominio total de la definición del valor solidaridad y de las acciones que deben cumplir para ser solidarios y el restante representado por el 14,2 % se ubica en la categoría M, pues presenta un dominio parcial de la definición del valor solidaridad pues lo ve como el bienestar de los demás y no como un deber social de comprometerse en ideas y acción con toda la masa humana que nos rodea.

En la pregunta 2 que mide los modos de actuación, seis estudiantes que representa el 85,7 % enumera los modos de actuación que debe medir un

estudiante para ser solidarios como son: trabajo consciente y de forma colectiva de cooperación, participar en las clases, en el trabajo en equipo, siendo corteses, responsables, compartir con sus compañeros, siendo críticos y autocríticos, ayudarse en la limpieza del jardín martiano, limpieza y embellecimiento del aula, ayuda al que lo necesite de forma desinteresada, y el 14,2 % representado por un estudiante, enumera como modos de actuación del valor solidaridad solamente como participar de forma activa en las actividades en equipo.

Dimensión 1 Cognitiva.	indicadores	Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1	6	85,7	1	14,2		
Conocimiento de los modos de actuación del valor solidaridad	2	6	85,7	1	14,2		

La aplicación de este método permitió constatar que han existido avances significativos en el conocimiento del valor solidaridad y sus modos de actuación. Para completar la información se les aplicó a los estudiantes la técnica de completar frases para conocer el nivel de interés de los estudiantes en las actividades asociadas al valor solidaridad. En el aspecto 1 que se refiere a cuando está contento, seis estudiantes se ubican en la categoría A, pues manifiestan que están contentos al realizar actividades asociadas al valor solidaridad. como son: trabajar en equipos completando crucigramas, cooperar en la limpieza y organización del aula, siendo respetuosos, compartir con los demás entre otras, representando el 85,7 % y el restante representando el 14,2% ubicado en la categoría M presenta una actitud contradictoria, pues a

veces realiza actividades relacionadas con el valor solidaridad así como cooperación en la limpieza , trabajar en equipo y otras veces no.

En el aspecto 2 que se refiere a lo que disfruta cuando va a la biblioteca de la escuela a leer un cuento de La Edad de Oro, seis estudiantes que representan el 85,7 % ubicados en la categoría A, pues relacionan la visita con actividades solidarias ya que muestran interés por la actividad realizada, el restante representando el 14,2 % se ubica en la categoría M pues a veces relaciona la visita con actividades solidarias y otras con salir de la escuela.

En el aspecto 3 que evalúa el interés por las actividades que demuestran conductas solidarias se observa un avance significativo, ya que seis estudiantes se ubican en la categoría A representando el 85,7 %, pues se interesan por actividades que demuestran conductas solidarias y un estudiante se ubica en la categoría M para un 14,2 % es contradictorio, a veces se interesa en su casa por actividades solidarias y otras sólo por las recreativas.

Dimensión 2 Afectiva.	aspectos	Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Nivel de interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro.	1	6	85,7	1	14,2		
	2	6	85,7	1	14,2		
	3	6	85,7	1	14,2		

La aplicación de ésta técnica demostró avances significativos ya que seis estudiantes elevaron su interés por participar en actividades con modos de actuación solidarias, el restante manifiesta interés a veces pues es dependiente, presenta sobreprotección familiar y tiene los procesos psíquicos más afectados.

Las tablas que se muestran a continuación reflejan en forma detallada el análisis comparativo teniendo en cuenta los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva.	indicadores	Antes de aplicada la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1					7	100	6	85,7	1	14,2		
Conocimiento de los modos de actuación del valor solidaridad.	2			2	28,5	5	71,4	6	85,7	1	14,2		

Dimensión 2 Afectiva.	aspectos	Antes de aplicada la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Nivel de interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro.	1			3	42,8	4	57,1	6	85,7	1	14,2		
	2			3	42,8	4	57,1	6	85,7	1	14,2		
	3					7	100	6	85,7	1	14,2		

Dimensión 3 Conductual	Indica- dores	Antes de aplicada la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros.	1			2	28,5	5	71,4	6	85,7	1	14,2		
Utilizan normas de cortesía adecuadas.	2			4	57,1	3	42,8	6	85,7	1	14,2		
Comparten con sus coetáneos los materiales escolares y la merienda.	3		4		57,1	3	42,8		85,7	1	14,2		
Mantienen relaciones de socialización durante las clases.	4					7	100	6	85,7	1	14,2		

Las tablas anteriores muestran los resultados iniciales y finales por cada uno de los indicadores.

En el indicador 1 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento que

poseen los estudiantes acerca del valor solidaridad antes de aplicada la propuesta, el mayor porcentaje estaba concentrado en la categoría B, pues ningún estudiante definió ser solidario como trabajar en colectivo. Después de aplicada la propuesta de las actividades se pudo apreciar un avance ya que el mayor porcentaje está ubicado en la categoría A, actualmente son capaces de definir ser solidarios como estar atentos a las personas que lo rodean así como comprometerse en ideas y acciones con la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. La evaluación de M, a un estudiante está dada porque lo define como el trabajo en colectivo y la ayuda hacia otros países. En el indicador 2 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento de los modos de actuación del valor solidaridad antes de aplicada la propuesta la mayor cantidad de estudiantes se encontraban en la categoría B, la cual se debe a que los mismos reconocen como modos de actuación mantener una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda con sus compañeros.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance significativo ya que el mayor porcentaje se desplazó hacia la categoría A, pues reconocen como modos de actuación mantener una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda con sus compañeros, así como mantener relaciones de socialización durante las clases, compartir los materiales escolares, la merienda y utilizando normas de cortesía adecuadas.

En la dimensión 2 afectiva que se refiere al interés mostrado por los estudiantes en las actividades desarrolladas en el centro con conductas solidarias, antes de aplicada la propuesta el mayor porcentaje se encontraba en la categoría B pues los estudiantes manifestaban interés por participar en las actividades con conductas solidarias bajo la exigencia de la maestra, sin destacarse en las mismas. Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance, el mayor porcentaje se desplaza hacia la categoría A, pues están contentos cuando realizan actividades relacionadas con el valor solidaridad, cuando van a la biblioteca de la escuela muestran interés por trabajar y en sus casas se interesan por actividades que demuestran conductas solidarias, logrando satisfacción por los resultados obtenidos.

En la dimensión 3 conductual en el indicador 1 que evalúa a los modos de actuación con conductas solidarias el indicador 1 que se refiere a sí mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros,

antes de aplicada la propuesta los estudiantes se encontraban en la categoría M y B pues los estudiantes mantienen una actitud solidaria y colectivista con sus compañeros en las actividades que se realizan especialmente en las que se les ofrecen algún beneficio, bajo la exigencia de la maestra, pues generalmente muestran apatía ante las actividades del grupo y la escuela. Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar logros satisfactorios pues la mayor cantidad de estudiantes se encuentran ubicados en la categoría A, pues mantienen una actitud solidaria, colectivista y cooperadora con sus compañeros en todas las actividades que realizan, el estudiante que queda ubicado en la categoría M mantiene una actitud solidaria y colectivista con sus compañeros en las actividades que se realizan especialmente en las que le ofrecen algún beneficio. El indicador 2 que evalúa si utilizan normas de cortesía adecuadas en todas las actividades al igual que el indicador anterior antes de aplicada la propuesta, se encontraba afectado ya que la mayoría de los estudiantes estaban ubicados en la categoría M y B pues no empleaban normas de cortesía y respeto adecuadas al dirigirse a su maestra y auxiliares, no así con sus compañeros de aula y familiares. Después de aplicada la propuesta de actividades existe un desplazamiento hacia la categoría A pues la mayoría de los estudiantes utilizan en todo momento de forma consciente, normas de cortesía y respeto adecuadas al dirigirse a su maestra, compañeros de aula y familiares, saludan a las personas cuando entran al aula, llegan y salen del pase, ceden el asiento en la guagua a las personas mayores, el estudiante ubicado en la categoría M es poco cortés, pues depende de la ayuda de la maestra para emplear esas normas de cortesía.

En el indicador 3 que evalúa si comparte con sus coetáneos los materiales escolares y la merienda el mayor porcentaje se encontraba en la categoría M pues si compartían la merienda y los materiales escolares con sus coetáneos pero no de forma constante necesitando de la exigencia de la maestra para compartir con sus compañeros los materiales escolares y la merienda obteniendo resultados en las mismas. Después de aplicada la propuesta de actividades existe un desplazamiento hacia la categoría A pues ya los estudiantes comparten con sus compañeros los materiales escolares, forros para las libretas, cuchillas, lápices entre otros, de forma consciente, el

estudiante ubicado en la categoría M sí comparte con sus compañeros, pero sólo lo hace bajo la exigencia de la maestra.

En el indicador 4 que evalúa si mantienen relaciones de socialización durante las clases antes de aplicada la propuesta los siete estudiantes que conforman la muestra se encontraban ubicados en la categoría B, mantenían relaciones de socialización durante las clases, comportándose aislados, careciendo de la crítica y la autocrítica, después de aplicada la propuesta de actividades la mayor cantidad de estudiantes se desplazan hacia la categoría A, actualmente mantienen buenas relaciones de socialización en todos los momentos y en las diferentes actividades durante las clases de forma sistemática, ayudando en el llenado de los crucigramas armando rompecabezas, confeccionando tarjetas y los murales colectivos de dibujos, cumpliendo con los modos de actuación asociados al valor solidaridad; el estudiante ubicado en la categoría M lo hace bajo la exigencia de la maestra, no tiene consciencia de la importancia de lo crítico y autocrítico, es el mismo estudiante que ha presentado dificultades en los anteriores indicadores.

Al realizar un análisis comparativo entre los indicadores antes y después de aplicada la propuesta se pudo apreciar un avance significativo lo cual está avalado por los resultados obtenidos, en la aplicación de los instrumentos en la etapa de constatación final que demuestra la efectividad de la variable independiente, cumpliéndose la validez de la hipótesis formulada, al ser capaces de definir ser solidario como comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea. Comparten con sus compañeros los materiales de estudio, su merienda, son cooperadores, trabajan en equipos en las diferentes actividades, utilizan normas de cortesía adecuada, expresan relaciones de socialización durante las clases de forma sistemática, despertaron en los estudiantes sentimientos de igualdad y cooperación mutua, así como el deseo de imitar buenas acciones y de ayudar a su familia, compañeros y personas que los rodean de forma desinteresada.

Conclusiones

El análisis de los fundamentos teóricos en torno a la potenciación del valor solidaridad , se rigen por los diferentes documentos que norman el trabajo para la educación en valores como: Programa Director para el reforzamiento de la educación en valores, emitido por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba; Carta al maestro: Algunas consideraciones para la transformación de la educación de estudiantes con retardo en el desarrollo psíquico, los Lineamientos para potenciar la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, contemplados en la Resolución

Ministerial 90-98., Sistema de preparación político ideológico, 2008-2009, demostró la necesidad de continuar realizando investigaciones sobre este tema por la importancia que tiene para su futura integración social en la educación especial con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El diagnóstico inicial realizado a los estudiantes que integran la muestra permitió apreciar dificultades en la potenciación del valor solidaridad. Los mismos presentaban poca dedicación a la actividad laboral y social que realizaban, no eran críticos y autocríticos ante el trabajo en colectivo, no sentían amor y respeto por los que los rodean, no compartían con sus compañeros los materiales escolares, además de no conocer la definición del valor solidaridad ni sus modos de actuación, encontrándose el 71,4% en la categoría baja.

La propuesta de actividades diseñadas con el propósito de contribuir a la potenciación del valor solidaridad en los estudiantes del primer ciclo con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, se distingue por despertar el interés por conocer, investigar, enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, ser más críticos, autocríticos, más solidarios, corteses y responsables. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

La validación de la aplicabilidad de las actividades propuestas mediante un pre-experimento pedagógico en un grupo de siete estudiantes con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, permitió valorar la efectividad de la misma, a partir, de la significativa diferencia entre el diagnóstico inicial y final, pues actualmente son capaces de definir el valor solidaridad, reconocer sus modos de actuación y actuar en correspondencia de estos ya que, participan de forma sistemática y espontánea en todas las actividades, trabajan en equipos, completan crucigramas, arman rompecabezas, son más solidarios con los que los rodean, comparten con sus compañeros los materiales escolares, libretas, goma, lápices, saludan al llegar y salir del pase, ceden el asiento a las personas mayores, brindan su ayuda de forma desinteresada, se ayudan mutuamente durante la realización de las diferentes actividades siendo críticos y autocríticos durante las mismas, por lo que el 85,7 % se desplazó hacia la categoría alta, lo que permite apreciar que en el diagnóstico final son superiores los resultados en torno a la potenciación del valor solidaridad.

Recomendaciones

Aplicar la propuesta en los demás grupos del centro y enriquecerla a partir de las condiciones de cada uno.

Socializar los resultados obtenidos en la Tesis, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de artículos.

Bibliografía

- Abreu Guerra, Eddy. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo Psíquico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- Addine Fernández, F. *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC. 1997.
- Aguilar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.
- Aguilar Díaz., C. "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado).1998.

- Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana. Editorial Letras Cubanas.1989.
- Álvarez de Zayas, C. Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1999.
- Allport. . “El Saber Ético de Ayer a Hoy”. T II, Editorial Félix Varela. La Habana. 2004.
- Américo Olivares, José. Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Recuperado el 12 de octubre del 2002.Cuba.
- Arencibia Sosa,. Victoria: La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales, en el VI Seminario Nacional para Educadores 2002..
- Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001.
- Arias Beatón, Guillermo. Víctor D. Llorens. La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.1982.
- Armas de, N. Caracterización y diseño de los resultados científicos como. Aportes de la investigación educativa. Curso 1985. Congreso Internacional Pedagogía. 2003.
- Arrechea González, Julio: Estrategia educativa para la formación de valores a través de la obra martiana. Editorial Pueblo y Educación.
- Batista García, Gilberto: ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico en las nuevas generaciones? . Editorial Ciencias Sociales, 1996.
- Baxter Pérez, Esther. La formación de valores. Compendio de Pedagogía.
Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

_____ La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. ED. Pueblo y Educación.1998.

-Bell Rodríguez, Rafael. Sublime Profesión de Amor, ED. Pueblo y Educación,

Ciudad de la Habana, 1996.

_____. Razones y Visiones, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.

- Bermúdez, R. Personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.

-Bermúdez, R. y Pérez, L.M. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2004.

Borges, Jorge Luis: Grijalbo Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado; Editorial Litografía Poses Barcelona, 2000.

-Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Primera edición. 1976.

-Caballero Delgado, Elvira. Diagnóstico y Diversidad, ED. Pueblo y Educación

Ciudad de la Habana, 2002.

Caso, Antonio. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.2004.

-Castellanos, D. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" La Habana: Colección Proyecto.2001.

-Castro Ruz, Fidel. Informe del Segundo Congreso del PCC, ED. Política,

Ciudad de la Habana. 1980.

_____. La Educación en la Revolución, ED. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1976.

_____. "Cuba demuestra que en educación se puede hacer mucho con muy poco". Pedagogía 99. Granma Internacional.1999.

-Castro Ruz, Fidel. Discurso en la Graduación del curso emergente de maestros en Güira. 2001.

-Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la Graduación de las Escuelas Emergente de Maestros de la Enseñanza Primaria, 2 de septiembre de 2002.

-Centro de estudios Martianos: Ideario Pedagógico José Martí, ED. Pueblo y Educación. Ciudad de- la Habana, 1990.

Chacón Arteaga, N. L. Formación de valores morales. . La Habana. Editorial Academia.1990.

_____. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Ed .Pueblo y Educación.2002

_____. Ética y Sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.2004.

_____. La formación de valores morales, retos y perspectivas. Editorial Polémica, 1999.

_____. Los valores y sus desafíos actuales, Editorial José Martí, La Habana, 2003.

-Chacón Arteaga, Nancy L. La formación de valores morales. Propuesta Ponencia, curso 7, Pedagogía 2003.

_____. (2005). Dimensiones Éticas de la Educación Cubana. —La Habana: Editora Pueblo y Educación metodológica.

-Chávez, J. Ideario pedagógico. Ed. pueblo y educación.1999.

-Cubillas Quintana, F: Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural. Tesis en opción al grado científico de Doctor en

Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara, Cuba.2004.

- Curso de Metodología de la Investigación Educativa impartido en la Maestría de Metodología de la Enseñanza del Español. La Habana: ISPEJV.1998.

.Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. Océano Práctico. Grupo Editorial Grijalbo. S.A.

-Diccionario Enciclopédico Color. Océano. Grupo Editorial Barcelona, España.

- Diccionario Enciclopédico Abreviado. Tomo V. España. Calpe, S.A.

- Diccionario Filosófico: Editorial Progreso, Moscú.1984.

-Einstein, A, Revista Alma Mater. 1999.

-Fabelo Corzo J. R. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.1996.

_____. "Práctica conocimiento y valoración". Ed Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.1989.

_____. Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.1996.

_____. "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad. Revista No11.1998.

_____. La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.2005.

-Frías, Francisco. "Cartas a todos sobre todos. Conferencias de Historia Habanera." N.1 "El saber ético de Ayer a Hoy" T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.2004.

-Fariñas, Gloria. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I Editorial Felix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba .2003.

- Fernández Brito, Héctor y otros. Psicología general para los I.S.P. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
- García Batista, Dr Gilberto. Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2003.
- García Eligio de la Puente Dra. María Teresa y coautores. Psicología Especial. Tomo I. Editorial Félix Varela. 2005.
- García Gallo, Gaspar Jorge. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana. 1986.
- González Corona, Msc. Jorge. Educación en valores y ética profesional. Módulo III Primera parte. Mención de Educación Especial.2006
- González Maura, Viviana. "Psicología para Educadores". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.1996.
- González Rey, Fernando (1995). "Comunicación personalidad y desarrollo" Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Rey, Fernando. "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana, Cuba.1996.
- Guevara Ernesto: La transformación Política, Económica y Social, Casa de las Américas, Ciudad de la Habana, 1970.
- Hernández Alegría, Dr. Antonio. Resultados de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en secundaria básica. Material disponible CDIP. S.S. 2000.
- Hernández, Carmen Nora. Normas de convivencia social. Editorial ORBE. Ciudad de La Habana, 1980.
- Herrera, P. y otros. Libro Maestría, Mención Especial I Parte
- Honore, Bernard. "La formación". Revista Educación N -108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

-Kant. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

- Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. República de Cuba. MINED. 2000.

-López Bombino, Luis R. El Saber Ético de Ayer a Hoy I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2003.

_____. El Saber Ético de Ayer a Hoy II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2004.

-Martí, J. Obras Completas. Tomo 18. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.1976.

-Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo 8, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961.

- Martí Pérez, José: Pensamientos V.IV, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.

_____ Pensamientos V.III, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.

. Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo 8, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961.

-Martínez Llantada, M. Metodología de la investigación educacional.2005.

-Nietzsche. ¿Qué son los valores? Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

- Nocedo de León, Irma y Abreu García, E. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1984.

- Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la
 Formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educaciones Preescolar y Primaria y Especial. República de Cuba .MINED, 2000.

- Pérez Rodríguez, Dr. Gastón. Metodología de la investigación educativa I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.

- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.

- Pérez Rodríguez, Gastón: Metodología de la Investigación Educativa, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

- Petrovski. A.V. Psicología General. Editorial de libros para la educación. Ciudad de la Habana.1981.

- Petrovsky, A. V: Psicología y Pedagogía de las edades, Editorial Pueblo y Educación, 1990.

- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.2006.

- Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad

Ciudadana. Enseñanza Primaria y Especial. República de Cuba
.MINED.2000.

-Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico. La Habana.1991.

- Resolución Ministerial 85/99. “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED”, La Habana.1999.

-Saíenz de Robles, Federico. C. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Editorial

José Martí .Biblioteca familiar.2007.

-“Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana. 1979.

- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos, La Habana.1980.

- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1981.

“Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1982.

- Seminarios Nacionales I, II, III, IV,VII, para el personal docente. La Habana.2000-2006.

- Seminario Nacional para educadores. Definición de valores y modos de actuación asociados a ellos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2007-2008. .

-Seminario Nacional para Educadores, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la

Habana, 2001.

-Seminario Nacional a dirigentes e inspectores Provinciales y municipales de Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.1984.

-Seminario Nacional para Educadores. Tabloide Universidad para Todos. MINED,

Noviembre, 2000.

-Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2000.

-Silvestre Oramas, Margarita: Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Fondo de de

Las Naciones Unidas para la Infancia: UNICET.

-Sorin Zocolsky, Mónica. Humanismo, patriotismo e internacionalismo en

Escolares cubanos. Psicología Social. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1985.

-Spirkin, A, O.Yájot: Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico, ED.

Ciencias Sociales, La Habana, 1980.

-Turner Martí, Dra. Lidia. La escuela y el maestro en la formación de los niños. En mesa redonda ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa Editora Abril.1999.

-Torres-Cuevas, E. y otros."Obras de Félix Varela". T. I La Habana. Cuba. . Ed. Política. 1991.

- Varela, F. "Cartas a Elpidio". La Habana. Cuba. Ed. Ciencias Sociales.1997.

-Varona, Enrique José."Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.2003.

- Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1981.
- Vigostski, L.S: Obras Completas, t v. ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- Vitier, Medardo.”José de la Luz y Caballero como educador”. Talleres de Úcar García. S.A. La Habana. Cuba.1956.
- Wildenlband. “La Formación de Valores”. Revista Educación. N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Zilberstein, J. “Aprendizaje, enseñanza y desarrollo” en, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE.2000.

Anexo 1

Guía de observación

Objetivo: Explorar el grado de solidaridad que muestran los estudiantes con respecto a las actividades que se realizan.

1- Mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros en las diferentes actividades que se realizan.

---- Siempre

----- A veces

----- Nunca

2-Utilizan normas de cortesía adecuada al dirigirse a sus compañeros de aula, maestra, auxiliares y familias.

---- Siempre

----- A veces

----- Nunca

3-Comparten con tus coetáneos los materiales escolares, la merienda.

---- Siempre

----- A veces

----- Nunca

4-Mantienen relaciones de socialización durante las clases.

---- Siempre

----- A veces

----- Nunca

Anexo 2

Prueba pedagógica del pre-test

Indicador 1 (cognitiva)

Dimensión 1

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes acerca del valor solidaridad y los modos de actuación.

Esta prueba está conformada par diagnosticar el estado inicial que poseen los estudiantes sobre el conocimiento del valor solidaridad y los modos de actuación y aportar algunos datos de la caracterización cognitiva.

Cuestionario.

- 1-¿Qué significado tiene para ti ser solidario?
- 2-¿Cuál es el familiar tuyo que se manifiesta más solidario?
- 3- ¿Qué actividades realizas en el hogar?
- 4-¿Qué actividades sociales realizas en la escuela?
- 5-¿Cumples los requisitos para ser un estudiante solidario?
- 6-¿Qué propones para ser más solidario?

Anexo 3

Se aplicará a los estudiantes la técnica de completar frases

Objetivo: Conocer el nivel de interés mostrado por los estudiantes en las actividades asociadas al valor solidaridad.

Completen o terminen estas frases de manera que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones.

1-Estoy contento cuando_____

A-Está contento cuando realiza actividades relacionadas con el valor solidaridad y expresa satisfacción por el cumplimiento de las mismas.

M-Está contento cuando realiza actividades relacionadas con el valor solidaridad en aquellas actividades más sencillas cuyos resultados los benefician.

B-Está contento cuando realiza actividades que no se relacionan con el valor solidaridad.

2-Cuando voy a la biblioteca de la escuela disfruto_____

A-Cuando va a la biblioteca de la escuela disfruta la realización de actividades que demuestran conductas solidarias, expresando satisfacción por los resultados alcanzados.

M- Cuando va a la biblioteca de la escuela disfruta al realizar las actividades más sencillas, cuyos resultados los benefician.

B-. Cuando va a la biblioteca de la escuela disfruta de aquellas actividades que no guardan relación con el valor solidaridad.

3-En mi casa me gusta _____

A-En el hogar expresa su preferencia por aquellas actividades que demuestran conductas solidarias como ayudar en los quehaceres domésticos, sintiéndose responsables y satisfechos por el cumplimiento de las mismas.

M- En el hogar expresa su preferencia por aquellas actividades más sencillas, de menor compromiso y complejidad.

B- En el hogar expresa su preferencia por actividades que demuestran conductas solidarias sólo bajo la exigencia de la familia.

Anexo 4

Prueba pedagógica final del pos- test

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento del valor solidaridad y sus modos de actuación.

¿Defina qué entiendes por solidaridad?

Al realizar las actividades laborales y sociales ¿Cómo debes hacerlas para ser un estudiante solidario?

Respuestas

Definir solidaridad como comprometerse en ideas y acción con el bienestar de los otros, la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar atentos siempre a toda la masa humana que los rodea.

A-Expresan como valor solidaridad estar comprometidos en ideas y acción con el bienestar de los otros, la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar atentos siempre a toda la masa humana que los rodea.

M- Expresan como valor solidaridad estar comprometidos en ideas y acción con el bienestar de los otros, la familia, la escuela y los colectivos laborales.

B- Expresan como valor solidaridad estar comprometidos en ideas y acción con el bienestar de los otros, la familia y la escuela.

Modos de actuación.

1- Mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros.

2-Utilizan normas de cortesía adecuadas.

3-Comparten con sus coetáneos los materiales escolares y la merienda.

4-Mantienen relaciones de socialización durante las clases.

Indicadores de los contemplados _____ A

Más de 3 indicadores de los contemplados_____ M

Menos de 3 indicadores de los contemplados _____ B

Nota: aceptar otro modo de actuación aunque no estén contemplados en los indicadores, pero sí, en los modos de actuación dados en el aula.

Anexo 5

Indicador 1 (cognitivo)

Dominio de la definición del valor solidaridad que poseen los estudiantes

A-Definen solidaridad como estar atentos a las personas que los rodean así como comprometerse en ideas y acciones con la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países.

M- Relaciona la solidaridad como el trabajo en colectivo y la ayuda hacia otros países.

B- Relaciona la solidaridad como el trabajo en colectivo.

Indicador 2 (Cognitivo)

Conocimiento de los modos de actuación del valor solidaridad

A- Reconoce como modos de actuación mantener una actitud solidaria, cooperadora

y de ayuda mutua con sus compañeros, así como mantener relaciones de socialización durante las clases, compartir los materiales escolares y la merienda,

utilizando normas de cortesía adecuadas.

M-Reconoce como modos de actuación mantener una actitud solidaria, cooperadora

y de ayuda mutua con sus compañeros, así como mantener relaciones de socialización durante las clases.

B- Reconoce como modos de actuación mantener una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros.

Indicador Afectivo

Interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas

A-Muestran interés ante las tareas desarrolladas en la escuela que demuestran conductas solidarias, y expresan satisfacción por los resultados alcanzados.

M- Muestran interés en actividades sencillas, como concursos de dibujos y embellecimiento del aula, no así donde ellos tengan que trabajar armando rompecabezas y el llenado de crucigramas.

B- Manifiestan interés por participar en las actividades con conductas solidarias bajo las exigencias de la maestra, sin destacarse en las mismas.

Indicadores conductuales

Modos de actuación con conductas solidarias

Indicador 1

Mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros

A-Mantienen una actitud solidaria, colectivista y cooperadora con sus compañeros en todas las actividades que se realizan.

M-Mantienen una actitud solidaria y colectivista con sus compañeros en las actividades que se realizan especialmente en las que les ofrecen algún beneficio.

B-Se manifiestan solidarios con sus compañeros, bajo la exigencia de la maestra pues generalmente muestran apatía ante las actividades del grupo y la escuela.

Indicador 2

Utilizan normas de cortesía adecuadas.

A-Si utiliza en todo momento de forma consciente, normas de cortesía adecuadas,

al dirigirse a su maestra, auxiliares, compañeros de aula y familiares.

M- Utilizan normas de cortesía y respeto adecuadas al dirigirse a su maestra y auxiliares, no así con sus compañeros de aula y familiares.

B- Utilizan normas de cortesía, al dirigirse a su maestra solamente.

Indicador 3

Comparten con sus coetáneos los materiales escolares y la merienda

A-Comparte siempre con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda y otros útiles de forma consciente y espontánea (gomas, lápices, cuchillas y forros).

M- Comparten con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda y otros útiles pero necesitan la orientación de la maestra.

B-Comparten con sus coetáneos los materiales escolares, manifestándose poco solidarios para compartir la merienda y otros útiles de preferencia.

Indicador 4

Mantienen relaciones de socialización durante las clases.

A -Expresan relaciones de socialización durante las clases de forma sistemática y espontánea, ayudando en el llenado de crucigramas, armar rompecabezas y realizar murales colectivos.

M- Expresan relaciones de socialización durante las clases pero no logran el trabajo en colectivo.

B- Expresan relaciones de socialización durante las clases, comportándose aislados al grupo careciendo de la crítica y la autocrítica.

Anexo 6

Entrevista a los maestros.

Objetivo: Conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el valor solidaridad y sus modos de actuación asociados a él.

- 1- ¿Los estudiantes dominan qué es ser solidario?
- 2- ¿Cuándo participan en el trabajo socialmente útil los estudiantes presentan una actitud solidaria?
- 3-¿Qué característica de ellos hacen que no dominen los modos de actuación asociados al valor solidaridad?