

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán " Silverio Blanco Núñez "
Sancti Spíritus
UCP. Cáp. Silverio Blanco Núñez. "*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

MENCIÓN: Educación Especial.

*TÍTULO: Sistema de talleres metodológicos dirigidos a la
Corrección de la dislexia óptica.*

Autor: Lic. Maribel Denis Márquez.

Tutor: MsC Eliseo González Barrizóntez

Consultante: MsC Anaís Gómez Rodríguez

*AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN
UCP. Cáp. Silverio Blanco Núñez. "*

Año 2011

Resumen

La investigación titulada Sistema de Talleres Metodológicos dirigidos a la corrección de la dislexia óptica, de la autora Maribel Denis Márquez, es de gran importancia para el desempeño de los Profesores Generales Integrales de la enseñanza especial, ya que van dirigidas al perfeccionamiento de la labor correctiva de la dislexia óptica en la Secundaria Básica y a la formación integral de las actuales y futuras generaciones.

La misma parte de la necesidad de implementar el trabajo correctivo de la dislexia óptica en la enseñanza Secundaria Básica. Se utilizaron diversos métodos y técnicas de investigación, como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el análisis histórico-lógico, el enfoque de sistema, el hipotético-deductivo, el análisis documental, la observación científica, la entrevista, el pre- experimento, la estadística descriptiva y el cálculo porcentual. Para la aplicación de la propuesta diseñada se seleccionó como vía a utilizar para dar solución al problema, el taller metodológico que no es más que la actividad que se realiza con los Profesores Generales Integrales, donde de manera cooperada se elaboran estrategias y se toman alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y se arriban a conclusiones generales. La novedad se fundamenta en la concepción psicopedagógica de los talleres metodológicos, caracterizados por la vinculación de la teoría con la práctica educativa.

Las actividades van dirigidas a elevar el nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica para la implementación del trabajo correctivo de la dislexia óptica. Los resultados del pre-experimento demostraron la factibilidad y efectividad de la propuesta.

INDICE

INTRODUCCIÓN	
Capítulo 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS RELACIONADOS CON LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA EN LA CORRECCIÓN DE LA DISLEXIA ÓPTICA.	
1.1 La preparación metodológica de los docentes de la Secundaria Básica para la corrección de la dislexia óptica.	
1.2 Antecedentes históricos de la dislexia.	
1.2.1 Clasificación y etiología de la dislexia.	
1.3 El taller metodológico como una forma organizativa del Proceso Docente educativo para la corrección de la dislexia óptica.	
1.3.1 Tareas básicas de los talleres.	
1.3.2 Requisitos metodológicos básicos de los talleres.	
1.3.3 Sugencias metodológicas a tener en cuenta.	
Capítulo 2. Sistemas de talleres metodológicos para elevar el nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para la corrección de la dislexia óptica. Resultado del diagnóstico inicial. Propuesta del sistema de talleres metodológicos. Validación de las dimensiones e indicadores.	
2.1 Diagnóstico de las necesidades de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para la implementación del trabajo correctivo.	
2.1.1 Resultados del estado inicial.	
2.1.2 Fundamentación de la propuesta del sistema de talleres metodológicos para la implementación del trabajo correctivo en la Secundaria Básica.	
2.2 Validación de la propuesta.	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexo	

INTRODUCCIÓN

“Todo esfuerzo por difundir la instrucción es en vano cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe”...

(Martí Pérez, J. 1975:137)

La situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional, no existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más necesite, de modo que la universalidad en el acceso sea verdaderamente efectiva y no formal. Hoy puede decirse que la Revolución ha igualado las posibilidades de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños, niñas, jóvenes, y para los ciudadanos en general, sin importar su lugar de residencia, distinción o diferencia de género, edad, color de la piel, credo religioso o político, u origen social.

El estado cubano garantiza la educación gratuita, así como la entrega de libros de texto, cuadernos, lápices y el material escolar a todo el universo estudiantil. Esto se debe a la política educativa de nuestro gobierno que responde a los intereses del Estado en correspondencia con su sistema social en respuesta al legado martiano.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida” (Martí Pérez, J. 1978: 428).

Esta última expresión se plasma en lo que se ha logrado cotidianamente con los Programas de la Revolución, teniendo en cuenta las condiciones físicas e intelectuales de cada individuo, utilizando los recursos necesarios que permitan prepararlos para la vida adulta e independiente como hombres rentables a la sociedad.

Teniendo en cuenta lo antes planteado se hace necesario abordar el tema de la Educación Especial en Cuba la cual ha ido evolucionando, como respuesta a los

imperativos que el propio desarrollo de la ciencia ha impuesto a los sistemas educativos. Se sustenta en las

experiencias acumuladas desde su surgimiento en el país, así como la necesidad de considerar los dictámenes internacionales sobre el trabajo en esta enseñanza y dar respuesta a las exigencias que el contexto actual cubano plantea al Sistema Nacional de Educación.

Dentro de la Educación Especial se reconocen las escuelas especiales transitorias y específicas, dirigidas a la prevención, tránsito, apoyo e integración de los escolares con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, con currículos más flexibles, privilegiando las adaptaciones curriculares y la concepción bimodal, así como la atención a los trastornos del lenguaje desde el aula y no solo desde el gabinete logopédico.

La Enseñanza Especial no se puede ver aislada, sino en estrecha relación con la Enseñanza General Politécnica y Laboral, en busca de instituciones que promuevan el desarrollo de cada escolar, con influencia social y cultural positiva, que prevea el surgimiento de alteraciones secundarias y terciarias. Este vínculo entre enseñanza, ha permitido que categorías y conceptos, que se consideraba solo en la Educación Especial, se apliquen también en la escuela común, como por ejemplo Zona de Desarrollo Próximo, niveles de ayuda, prevención, diagnóstico, entre otros.

A través de esta enseñanza se asegura la atención integral a los escolares con necesidades educativas especiales, con el manejo de diferentes programas, vías y procedimientos que se emplean para que accedan a un desarrollo gradual dentro de la sociedad con una combinación armónica, donde se conjugan las condiciones histórico-sociales y las tendencias universales más actuales. Tiene como premisa ofrecer todas las oportunidades para su desarrollo en el contexto que más pueda enriquecerlo, favorecer la eliminación de barreras y "facilitar" el aprendizaje.

Los problemas del aprendizaje aparecen en los escolares desde los primeros grados y si no son atendidos en el momento preciso pueden repercutir hasta el nivel medio. Es muy común encontrar en este nivel y específicamente en las Escuelas Especiales dificultades en la lectura (fonemas) y la escritura de grafías, convirtiéndose en patologías que afectan la enseñanza de estos escolares. De cada cien escolares en la enseñanza media, cinco presentan dislexia (patología a la cual han hecho

referencia múltiples pedagogos como: Ernesto Figueredo Escobar, Maida López Hernández, Gudelia Fernández Perez, etc.), nueve presentan un trastorno de atención e hiperactividad, y otros siete tienen dificultades en el aprendizaje que se potencia cuando los factores ambientales son adversos.

Según advierte Vivian Reigoso, jefa del departamento de Neurocognición escolar del Centro de Neurociencias de Cuba (CNEURO), buena parte de los escolares no logran leer correctamente, a veces por factores socioculturales, como el pobre acceso a la educación de calidad, disfunciones familiares o trastornos emocionales recurrentes, pero hasta un 15% de estos casos responden a un desorden de aprendizaje o de conducta de origen biológico, agravado por un ambiente desfavorable.

Específicamente los escolares de la enseñanza media con trastorno de la conducta muestran desde su infancia y en la adolescencia una autoestima muy baja y altas tasas de fracaso escolar; son más propensos a trastornos emocionales y conductuales significativos como agresividad, ansiedad, depresión, vagabundeo y conductas delictivas o antisociales que afectan directamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta lo antes expuesto, se hace necesario que los Profesores Generales Integrales (PGI) de Secundaria Básica de la Escuela Especial Alberto Delgado Delgado para escolares con trastornos de la conducta conozcan los objetivos de los programas que imparten por año, así como las dificultades que presentan los escolares llevando de frente el diagnóstico diferencial de cada uno, específicamente en cuanto a la situación que presentan en la lectura, además de recibir una preparación intensiva e integral en el área de la Educación Especial. En este campo, se hace énfasis en el trastorno de la conducta y sus características.

El objeto de trabajo de los (PGI) licenciados y licenciadas, es la formación ideológica y cultural general integral con base humanista, con una sólida preparación política e ideológica, martiana, marxista-leninista, fidelista y científica, portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere nuestra sociedad.

El objeto de profesión de los (PGI) es el proceso pedagógico que se realiza desde la escuela y por tanto trabaja directamente con la familia de los escolares y las instituciones de la comunidad en función de fortalecer el sistema de influencias

educativas sobre estos, los cuales a su vez deben dominar la lengua materna como soporte básico de la comunicación. Ello se manifiesta en la comprensión de lo que lee y escucha, en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción, lo que le permite servir de modelo lingüístico en su quehacer profesional, debe poseer hábitos de lectura y el gusto por la literatura como fuente de conocimiento, información, actualización y satisfacción de necesidades profesionales y personales. Hasta este momento se ha trabajado de forma sistemática para lograr formar un verdadero Profesor General Integral de Secundaria Básica con los componentes antes expuestos, pero aún necesitan dominar un poco más el cómo enfrentar las dificultades que presentan sus escolares tanto en la lectura como en la escritura.

En la escuela especial Alberto Delgado Delgado se efectuó una caracterización para conocer las potencialidades y limitaciones de los (PGI), respecto a la corrección de la dislexia óptica en los escolares de Secundaria Básica. Las potencialidades que poseen los (PGI) es que todos son licenciados(as) y se encuentran realizando la maestría en Ciencia de la Educación, han pasado el curso para capacitarse en la Enseñanza Especial, pero aún necesitan dominar más algunas de las especificidades de la especialidad.

Se constató que aún es insuficiente el conocimiento que poseen los (PGI) sobre la corrección de la dislexia óptica, la cual se manifiestan a través de lecturas lentas y con errores frecuentes, o muy rápidas, como adivinando las palabras, y también al seguir el texto con los dedos, cambiar letras y presentar dificultades en la interpretación de vocablos desconocidos o con cierta complejidad fonética con mucha frecuencia, todo esto trae como consecuencia la pobre comprensión de los textos, a pesar de haberse realizado actividades metodológicas relacionadas con las dislexias ópticas, estas aún no satisfacen las carencias de los (PGI) para desarrollar un trabajo correctivo eficiente con los escolares portadores de esta patología, entre otros elementos influye, el no ser graduados de la Educación Especial y encontrarse en su primer año de trabajo en la escuela.

Tomando en consideración los elementos antes expuestos se formuló el siguiente **problema científico:**

¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales para la corrección de la dislexia óptica en escolares de Secundaria Básica diagnosticados como trastornos de la conducta de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado”?

Por lo que se plantea como **objeto de investigación**: el proceso de preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Y como **campo de acción**: la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para la corrección de la dislexia óptica .

El **objetivo** se centra en: validar un sistema de talleres metodológicos, dirigidos a contribuir a la preparación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, para la corrección de la dislexia óptica en escolares con trastornos de la conducta de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado”.

En correspondencia con el objetivo planteado anteriormente se formuló como posible respuesta la **hipótesis** siguiente: si se aplica un sistema de talleres metodológicos a los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica de manera planificada, organizada y sistemática, entonces será posible corregir la dislexia óptica en los escolares con trastornos de la conducta de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado”.

La variable independiente: sistema de talleres metodológicos para corregir la dislexia óptica.

Conceptualización de la variable independiente: para la aplicación de la propuesta diseñada se seleccionó como vía a utilizar para dar solución al problema, el taller metodológico que es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generales (MINED, 2008: 15).La propuesta esta diseñada por un sistema de talleres, que responde a las necesidades de los docentes.

La variable dependiente: nivel de preparación de los profesores(as)de Secundaria Básica para la corrección de la dislexia óptica en escolares con trastornos de la conducta.

Conceptualización de la variable dependiente:

Preparación del docente: apropiación del conjunto de conocimientos, habilidades, sentimientos, actitudes y valores que le permitan al docente influir con eficiencia en la formación y desarrollo de la personalidad de sus educandos. (Ferrer Madrazo, M. T, 2002:2).

Correctivo: librar de errores o defectos conforme con las reglas. (Diccionario de la Real Academia Española, 1970: 450)

Operacionalización de las variables.

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento metodológico sobre la corrección de la dislexia óptica. ➤ Dominio del conocimiento sobre la corrección de la dislexia óptica.
2. Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interés y compromiso de los Profesores Generales Integrales por aprender a corregir la dislexia óptica. ➤ Motivación por participar de forma activa en los talleres metodológicos.
3. Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Métodos y procedimientos utilizados para la corrección la dislexia óptica. ➤ El impacto de las actividades dirigidas a la corrección la dislexia óptica.

Para dar respuesta a la hipótesis planteada, se desarrollan las siguientes **tareas científicas**:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos, relacionados con la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para la corrección de la dislexia óptica en los escolares con trastornos de la conducta.
- Diagnóstico inicial del nivel de preparación metodológica que poseen los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para la corrección de la

dislexia óptica en los escolares con trastornos de la conducta de la Escuela Especial Alberto Delgado Delgado.

➤ Diseño de talleres metodológicos en función de contribuir a la preparación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para la corrección de la dislexia óptica en los escolares con trastornos en la conducta de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado”.

➤ Validación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para la corrección de la dislexia óptica en los escolares con trastornos en la conducta de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado”.

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización de diversos métodos del nivel teórico, empírico y los estadísticos matemáticos, con el fin de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente el problema en cuestión.

Del nivel teórico:

histórico-lógico: permitió estudiar la evolución del problema objeto de estudio, la interpretación conceptual de los datos empíricos, así como explicar los hechos y profundizar en las relaciones cualitativas. Además, de servir como punto de partida para la propuesta del sistema de talleres metodológicos.

analítico-sintético e inductivo-deductivo: permitió analizar y procesar la información, y comparar la situación actual relacionada con la preparación de los Profesores Generales Integrales para la implementación del trabajo correctivo en el nivel deseado para llegar a conclusiones. Resultan de gran utilidad además, en la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecieron regularidades en función de determinar las exigencias del sistema de talleres metodológicos que se proponen.

hipotético- deductivo: guió la conducta investigativa, a partir de la hipótesis que funcionó como respuesta adelantada al problema científico relacionado con el nivel de preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para corregir la dislexia óptica en escolares con trastornos de la conducta.

enfoque de sistema: se apreció en el diseño de los talleres metodológicos en estrecha relación e independencia según las necesidades de los Profesores Generales Integrales

de Secundaria Básica para corregir la dislexia óptica en escolares con trastornos de la conducta.

Del nivel empírico:

la entrevista: se aplicó a los profesores(as) de Secundaria Básica para constatar el nivel de conocimiento metodológico que poseen sobre la corrección de la dislexia óptica en escolares con trastornos de la conducta.

estudio de los productos del proceso pedagógico: se dirigió a la revisión y análisis de los sistemas de clases, con el fin de constatar el nivel de desarrollo de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica de la Escuela de Conducta para la corrección de la dislexia óptica.

observación científica: se realizó a las clases para observar las acciones metodológicas desarrolladas por los Profesores Generales Integrales durante estas, en función de corregir la dislexia óptica en escolares con trastornos de la conducta.

experimento pedagógico:(Pre-experimento): permitió el análisis del grupo experimental y de control se hace una comparación del mismo fenómeno antes y después de actuar sobre la variable independiente, es formativo porque se propone intervenir en el fenómeno para transformarlo y es natural porque se produce en condiciones reales.

Del nivel matemático:

estadística descriptiva: se utilizó el cálculo porcentual como procedimiento, para la tabulación de resultados obtenidos y la valoración de las técnicas e instrumentos empleados.

matemático: Permitted la confección de tablas, esquemas y diapositivas

Definición de términos:

Trabajo metodológico: “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los maestros en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica y científica, para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación

profesional y posgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.” (MINED,1985:3).

Taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generales” (MINED, 2008: 15)

Dislexia: trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje. (Fernández Pérez de Alejo, G., 2008:3).

Digrafía: trastorno específico y parcial del proceso de escritura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje al afectarse la identificación, reproducción e interpretación de signos gráficos. (Fernández, Pérez de Alejo, Gudelia, 2008:4).

Trastornos de la conducta: son alteraciones variadas y estables de la esfera afectivo volitiva, que resultan de la interrelación dialéctica de factores negativos internos y externos, los cuales originan principalmente dificultades en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales, todo lo cual se expresa en desviaciones del desarrollo de la personalidad que tiene un carácter reversible.(Pupo, M y Fontés, O, 2006:39).

Prevenir: se define como un sistema de medidas de orientación, con valor pronóstico para detectar un desarrollo no considerado como normal, evitar y atenuar la expresión de la discapacidad y propiciar la potencialización del desarrollo humano, la estimulación temprana y preescolar que, como componente o parte esencial del trabajo preventivo, se define como un sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo.(Fernández Pérez, G., 2008:28)

Compensar: Igualar en opuesto sentido el efecto de una cosa con la otra. Hacer un beneficio en resarcimiento del daño que se ha causado. (Diccionario de la Real Academia Española p-408).

La investigación esta dirigida a una **población y una muestra** de 3 Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica de la Escuela Especial Alberto Delgado Delgado del municipio Sancti Spíritus que representa el 100% de la población, seleccionada de forma intencional y es representativa en cuanto a las características pedagógicas, necesidades e intereses, así como por el origen heterogéneo de su composición, los 3 son licenciados recién graduados, actualmente trabajan uno en séptimo, uno en octavo y uno en noveno, sin experiencia de trabajo en escuelas especiales. En cuanto a la evaluación se distribuyen en la forma siguiente: 2B, 1 R. En la muestra tomada no existe ningún profesor(a) categorizado.

La novedad científica: se fundamenta en la concepción psicopedagógica de los talleres metodológicos, caracterizados por el vinculación de la teoría con la práctica educativa y dirigida a elevar el nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, para la corrección de la dislexia óptica de los escolares con trastornos de la conducta. Los talleres se adecuaron a las necesidades de los profesores(as) caracterizados. La muestra utilizada es única, así como las actividades diseñadas son auténticamente elaboradas por la autora.

El aporte práctico: Consiste en un sistema de talleres metodológicos diseñados de forma planificada, organizada y sistemática desde el plan de trabajo metodológico y por la combinación de la actividad teóricas práctica puestos a disposición de la escuela.

La tesis está estructurada en dos capítulos. El capítulo1 titulado: Fundamentos teóricos metodológicos, relacionados con la preparación de los Profesores Generales Integrales en la corrección de la dislexia óptica de los escolares con trastornos de la conducta y un capítulo 2 ,contiene todo lo relacionado con la fundamentación del sistema de talleres metodológicos, los resultados del diagnóstico, inicial, medio y final, también se encuentra implícita la propuesta de los talleres metodológicos y su validación. Además, aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1:

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS RELACIONADOS CON LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE SECUNDARIA BÁSICA EN LA CORRECCIÓN DE LA DISLEXIA ÓPTICA.

1.1 Preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para la corrección de la dislexia óptica.

Con el objetivo de adecuar la educación a la sociedad que se construye, desde 1973 se trabaja en el perfeccionamiento del sistema nacional de Educación a fin de estructurarla científicamente sobre la base de los principios metodológicos y organizativos de la Pedagogía Socialista.

Sobre la base de esos principios, en el Informe Central del Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1986) se reconocen los resultados alcanzados por la educación y se destaca la formación de maestros(as) y la formación de

profesores(as) para la enseñanza media, que aún en esta fecha se preparaban como especialistas por asignaturas.

En el discurso pronunciado por el Comandante en Jefe en la clausura del Congreso Pedagogía 2003 se hace referencia a la imposición de la súper especialización en los grados que comprenden la Secundaria Básica y a la atención a 200 o más escolares por profesor(a), lo que infiere que los mismos eran escasamente atendidos desde el punto de vista académico debido a la formación academicista de sus profesores(as). Este estilo de trabajo no le propiciaba al profesor(a) la planificación y ejecución de un trabajo científico metodológico teniendo en cuenta la caracterización y/o diagnóstico tanto de los escolares como de sus familias.

En el ámbito de las transformaciones que se llevaron a cabo, fue necesario promover cambios en el nivel de Secundaria Básica, con el fin de reducir el número de influencias que ejercen sobre los escolares, debido esencialmente a la cantidad de asignaturas del plan de estudios y también al número de profesores(as) que deben impartirlas, lo que incide negativamente en la calidad de las clases, en las relaciones del escolar con el profesor(a) y la familia.

Transformar la oferta educativa para estos escolares requiere tomar en consideración algunos aspectos como:

- Concebir una educación a la luz de transformaciones económicas, sociales y culturales de cada país.
- Introducir los cambios necesarios para adaptarla a una nueva concepción.
- Poner nuevos contenidos que les permitan a los escolares desarrollar capacidades para enfrentar los cambios sociales, culturales, económicos y metodológicos que contemplan las nuevas formas de aprender y de usar el conocimiento.
- Definir el papel del profesor(a) de Secundaria Básica y su perfil e insertar los centros educativos de la enseñanza media en esa nueva estructura.

Por todo lo anteriormente expuesto la dirección del país en conjunto con el Ministerio de Educación, llevaron a la práctica nuevos métodos de trabajo con esta enseñanza, implícita en la tercera Revolución Educativa, acciones transformadoras que están dirigidas a la formación de un Profesor General Integral (PGI) que impartiría todas las asignaturas excepto Idioma y Educación Física, además de atender a 15 escolares

aproximadamente y transitaría con ellos los tres grados de la enseñanza. Así como otras acciones que traerían consigo un nuevo Modelo de Secundaria Básica Cubana, en función de aprovechar al máximo las potencialidades de la escuela.

Teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece la escuela, es de gran importancia que los Profesores Generales Integrales alcancen dentro de estas el dominio de los objetivos y logren su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en función del trabajo preventivo-correctivo-compensatorio.

La labor correctiva, solo se puede realizar desde la escuela y alcanzar los resultados esperados si se ejecuta una labor docente – educativa de calidad donde los (PGI) sean capaces de concebir, planificar, organizar y ejecutar el trabajo docente – educativo, que se necesita para convertir la educación en un verdadero procedimiento y alcanzar el desarrollo social, cultural y psicológico necesario en los escolares.

El conocimiento que poseen los (PGI) lo van adquiriendo a través de las preparaciones, los nutren de conocimientos para saber cuándo están en presencia de las dificultades, por tanto la labor educativa y la corrección no sería posible sin la participación activa y conciente de los mismos, no solo en la erradicación de las dificultades, sino también para su prevención.

Dentro de la labor educativa es de suma importancia el trabajo correctivo valorándolo como un resultado genuino y propio de una tarea docente educativa de calidad, que implica que se cumpla con los aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos.

Los (PGI) al realizar con la calidad correspondiente, la labor educativa deberá garantizar, una educación y una enseñanza desarrolladora que permita un buen aprendizaje y, en los casos necesarios, una atención individualizada y diferenciada que logre compensar y corregir las dificultades que se presenten en los escolares durante el proceso del aprendizaje, formación y desarrollo.

Conjuntamente con la labor para lograr una buena organización y dirección del trabajo escolar en cualquier escuela, es imprescindible una buena preparación y perfeccionamiento constante de estos profesores(as) garantizando que cada escolar con problemas o dificultades sea un reto y estímulo en el estudio individual y la búsqueda constante de soluciones, mediante el trabajo educativo, logrando así que pueda alcanzar la formación y el desarrollo necesario. Un buen control favorece el crecimiento y fomenta la necesidad de auto controlarse constantemente, la

intervención educativa con una concepción correctiva, debe contemplar todas las esferas y espacios educativos posibles.

Por todo esto se requieren cambios que hagan girar del tradicional estilo pedagógico centrado en el profesor(a) hacia un nuevo enfoque centrado en el escolar. Esto obligará a los profesores(as) a reemplazar su actual imagen de recipientes de la información por otra que los convierta en facilitadores del aprendizaje y agentes de cambios.

La Secundaria Básica tiene hoy ante sí el reto de garantizar que todos los escolares que ingresen a ella transiten por este nivel de enseñanza alcancen conocimientos esenciales para la vida y para incorporarse a una de las alternativas de la continuidad de estudios que le ofrece la Revolución en el sistema educacional, evitando la deserción escolar, la cual es germen de conductas inadecuadas y de deformaciones que tienen un alto costo social. Los (PGI) juegan un papel importante en el cumplimiento de estos retos y sobre esa base necesitan de la preparación como profesionales, debido a la poca experiencia que tienen en la enseñanza.

La formación integral de los (PGI) se sustenta en los valores humanos y revolucionarios que requiere nuestra sociedad, poseedores de una cultura general básica que les permita tomar decisiones responsables sobre su vida futura, en correspondencia con las necesidades sociales del país, requieren de una profesionalidad en función del cumplimiento de los objetivos que exija cada programa , así como el empleo de métodos pedagógicos adecuados y la preparación de los contenidos relacionados con las distintas asignaturas y grados en que trabajará.

Esto se manifiesta en la comprensión de lo que lee y escucha, en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción, lo que le permite servir de modelo lingüístico en su quehacer profesional, debe poseer hábitos de lectura y el gusto por la literatura como fuente de conocimiento, información, actualización y satisfacción de necesidades profesionales y personales. Son responsables de cumplir con el Modelo de Secundaria Básica.

La interrelación de las asignaturas, un buen desarrollo de la lengua materna, la formulación y solución de problemas, el perfeccionamiento de la comunicación oral y la escritura creativa sobre la base de la lectura de diversas fuentes de información,

son entre otros requisitos que deben concebir los (PGI) para lograr clases desarrolladoras dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

En este proceso, es imprescindible que los Profesores Generales Integrales conozcan el desarrollo intelectual del escolar, el lenguaje que utilizan, de modo particular en la formación de conceptos científicos, así como en la adquisición y enriquecimiento del vocabulario que garantiza la adecuada comprensión en el empleo de las estructuras lingüísticas. Estos profesores(as) necesitan de preparaciones para perfeccionar la expresión oral y escrita en los escolares, de manera que puedan corregir las dificultades que presenten los mismos en la lectura de los fonemas y la ubicación correcta en el renglón.

A través de las clases los (PGI) deben proponer actividades sugerentes, amenas y variadas con el empleo de procedimientos para hacer de estas un momento alegre e interesante; de modo que contribuyan a la corrección de las dificultades que presentan al leer los escolares en los diferentes componentes. Enseñar al escolar a pensar, organizar su pensamiento y expresarlo correctamente debe ser un objetivo priorizado de estos, para lograrlo es necesario abrir espacio al elogio y al estímulo oportuno, así como los aprendizajes básicos para la educación general, relacionado con la corrección de la lectura.

Los profesores(as) deben estar claros de que el lenguaje es un instrumento de comunicación, por lo que son los modelos en el uso de este, dignos de imitar. No podrá pretenderse que los escolares lean o hablen bien, si sus profesores(as), desentonan y gritan, hablan y leen de forma apresurada adelantando la palabra al pensamiento, si pronuncian y articulan mal y si usan palabras inapropiadas y construyen frases con descuido. La creación de un ambiente, de un entorno favorable a los usos del lenguaje es el mejor recurso, el más eficaz, porque el lenguaje es una conducta verbal contagiosa y desde ese contagio también se contribuye a la formación integral de las futuras generaciones.

Una de las causas fundamentales del fracaso escolar radica en la insuficiencia en el dominio de la lengua, en los pobres procesos de lectura, comprensión y producción de textos orales y escritos que demuestran los escolares, es fundamental la preparación que deben tener los (PGI) dentro del procesos de enseñanza – aprendizaje que se desarrollan en la escuela Secundaria Básica relacionado con la temática de la lectura,

en la cual aún estos profesores(as) no se encuentran suficientemente capacitados para desarrollar un trabajo correctivo eficiente y de forma sistemática.

En el nivel de Secundaria Básica, ante la presencia de escolares, los (PGI) deben asumir estilos de enseñanza que privilegien mucho más la vía deductiva que la inductiva, y que descansen en aprendizajes significativos y verdaderamente desarrolladores, desde las cuales se repliegue el por qué y el para qué es necesario el estudio de la lengua; en tal sentido piénsese; por ejemplo, el tradicional estudio de la ortografía desde unos procesos memorísticos de las reglas, cuando, en estas edades sería necesario adoptar una reproducción creativa en aras de favorecer la construcción relativamente independiente del conocimiento, pero adecuándose y respetando la herencia cultural.

A partir de la Secundaria Básica y continuando estudio, será imprescindible que se logre el tránsito del aprender a leer hacia el leer para aprender, porque la lectura y la producción o construcción de significados son, básicamente, las actividades centrales en las que descansan todo proceso de aprendizaje.

Es necesario subrayar estas ideas, para que los Profesores Generales Integrales tengan muy en cuenta:

- Enseñar a leer y escribir no es responsabilidad única de los docentes que imparten las asignaturas relacionadas con la Lengua Española.
- La lectura y la escritura son herramientas para la construcción del saber.
- El conocimiento de las técnicas para leer y escribir se aprende en las clases de Lengua Española, pero el dominio de estas técnicas se ejercita en el resto de las áreas curriculares y de las asignaturas escolares.

A continuación detallamos algunas de las acciones dirigidas a intensificar el trabajo de la Lengua Materna en Secundaria Básica en relación con la lectura y la cual nos permite conjuntamente con la atención diferenciada de los (PGI), poder corregir las dificultades que presentan los escolares:

- Fomentar la lectura extraclase con el apoyo de la familia y de la biblioteca escolar.
- Recomendar la lectura de un libro mensual cuya comprobación se realizará mediante debates, comentarios, redacción de textos, en otras formas se recomiendan las siguientes selecciones de lecturas.

7mo GRADO.

- " Versos Sencillos" en Cuadernos Martianos II
- El Principito, de Antonia de Saint – Eyupíry
- La Edad de Oro, de José Martí
- Lecturas sobre Historias de Cuba

8vo GRADO

- Corazón, de Edmundo de Amicis
- El Capitán Tormenta, de Emilio Salgari
- La Isla del Tesoro, de Robert Louis Stevensen
- " Escritos Patrióticos" en Cuadernos Martianos II " Tres Héroes"
- Lecturas sobre Historia de Cuba

9no GRADO

- Aventuras de Tom Souyer, de Mark Twain
- "Escrito Patrióticos" en Cuadernos Martianos II
- Mi raza. Antonio Maceo
- 10 de Abril
- Realizar la lectura diaria de la prensa. Localizar y copiar las palabras designificado desconocido o con alguna dificultad ortográfica..

Con los profesores(as).

1. Se debe dedicar la primera hora de la preparación metodológica para el trabajo con la lectura y la ortografía, realizando el análisis de las palabras con mayores dificultades y las del vocabulario técnico.
2. Realizar debates de los videos metodológicos relacionados con el tema.
3. Indicar a los profesores(as) la realización semanal de tareas sobre lengua materna en general, utilizando el software de los avances individuales en cada sesión de preparación.

El Profesor General Integral de Secundaria Básica de 8vo grado debe integrar diversos componentes en una sola asignatura. En 8vo grado estos componentes son: lectura e inicio del análisis literario, expresión oral y escrita, gramática y ortografía.

El objetivo esencial de la asignatura Español-Literatura, en este grado , es desarrollar las habilidades idiomáticas de los escolares; en este sentido ocupa un lugar relevante

la lectura de diferentes textos para analizar cómo ha sido la lectura del estudiante de Secundaria Básica, el profesor(a) puede utilizar una guía como la siguiente:

- Lectura oral.
- a) Corrección y fluidez.
- b) Errores en la pronunciación de sonidos, sílabas o palabras:
 - Adiciones
 - Omisiones
 - Cambios
 - Repeticiones
 - Ritmo conversacional
 - Lectura muy rápida
 - Lectura semioracional
 - Lectura muy lenta.

La asignatura Español en 9no grado se caracteriza por continuar desarrollando las habilidades idiomáticas de los escolares, con énfasis en su doble función; cognitiva y comunicativa. Además de realizar la lectura y comprensión de textos.

El objetivo esencial de la asignatura Español, en séptimo grado, es desarrollar las habilidades idiomáticas de los escolares; en este caso ocupa un lugar relevante la lectura de los diferentes tipos de textos.

Algunos de los contenidos de este grado:

- Lectura como fuente de información y disfrute.
- Lectura e interpretación de textos – Literarios y no literarios.
- Conversaciones acerca de las temáticas de las lecturas analizadas.
- La significación de la palabra.

Este trabajo con los (PGI) de Secundaria Básica, también se realiza en las escuelas especiales, a través de la preparación por asignaturas, donde debe estar presente el logopeda del centro para dar salida a cualquier inquietud que se le pueda presentar al profesor(a), además también se trabaja en las preparaciones metodológicas, donde se imparten temas relacionados con las dificultades que presentan los escolares específicamente en la lectura y sus formas de corrección, aunque estas no son aún suficientes.

El trabajo metodológico con los (PGI) está encaminado a trabajar con los cambios que se producen en el escolar y en el desempeño de los propios profesores(as). Se planifica teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, como respuesta para los problemas que se presentan. El Profesor General Integral deberá conocer que los escolares que crecen en medios desfavorables están afectados tanto en la conducta como en el aprendizaje, de modo que la respuesta pedagógica estará encaminada a sus individualidades.

Es imprescindible, como punto de partida, que los Profesores Generales Integrales tengan una clara concepción de que existe de forma objetiva, una rica y compleja diversidad en sus escolares y que debe responsabilizarse con el desarrollo de todos, pero debe considerar también que son diferentes otros elementos que mediatizan el desarrollo de cada escolar (los hogares y las condiciones de vida, las familias, las escuelas o instituciones por las que ha pasado, las comunidades donde vive, las amistades, los maestros(as) y todo influye de modo positivo o negativo en el desarrollo, por cuanto, difieren en muchos aspectos y, sobre todo, en sus niveles de desarrollo y preparación para el aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo antes planteado debemos referirnos a la importancia que se le concede a la preparación de los (PGI) desde la actividad metodológica la cual debe estar encaminada a las carencias que poseen estos profesores(as) fundamentalmente cuando se trabajan las dificultades que presentan los escolares de la enseñanza especial del nivel medio, en la lectura, las cuales repercuten en las demás asignaturas. Estas dificultades mencionadas en párrafos anteriores necesitan de un trabajo correctivo sistemático, para ello se debe preparar a los (PGI) en el tema y darle a conocer que esta patología es conocida como dislexia, la cual aparece en las primeras etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje y para corregirla se necesita conocer sus causa y tratamiento.

1.2 Antecedentes históricos de la dislexia.

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX los criterios fundamentales sobre los trastornos de la lectura y la escritura se resumen en dos posiciones fundamentales: los que sostenían que las disgrafías y dislexia eran una manifestación absoluta de retaso mental y quienes la consideraban como trastornos independientes.

Entre 1900 y 1907 D.Hinchevich describe algunos casos de escolares disgráficos utilizando los términos de agrafía y alexia tanto en casos severos como en los más leves. Diferencia la “ceguera verbal congénita” de la dislexia de evolución “concediéndole un papel importante a la herencia en el surgimiento de esta última.

Paulatinamente ya dentro del siglo XX las concepciones sobre la esencia de los trastornos del lenguaje escrito y su naturaleza fueron cambiando. Se distinguen, como hemos ya analizado, otras formas de disgrafías y dislexias, no solo como consecuencia de alteraciones en la percepción óptica. Se precisan los conceptos de “agrafia”, “disgrafía”, “alexia” y “dislexia”.

Entre 1925 y 1927 O. Ortan realizó importantes investigaciones referidas a los trastornos del lenguaje escrito. Inicialmente llama la atención sobre la dominancia hemisférica como clave del problema de la llamada “ceguera verbal” en escolares. En trabajos posteriores señala la alta incidencia de los trastornos del lenguaje oral y escrito en los niños y precisa que las dificultades que estos presentan para aprender a leer y escribir se diferencian de los que aparecen en los adultos como consecuencia de lesiones focales cerebrales, denomina a los trastornos de la lectura y escritura en los niños como “alexia y agrafia del desarrollo” o “dislexia y disgrafía de evolución”. Ortan, además llegó a la conclusión que los trastornos del lenguaje escrito en los niños(as) se producen no solo por dificultades motoras sino también, pueden tener un carácter sensorial, afirmación esta, que tiene gran vigencia en la práctica logopédica.

Un aporte significativo a la disgrafía y a la dislexia es realizado por autores soviéticos en los años treinta de este siglo (F.A.Rau, M. E. Juatsev, R.M Baskin, R.R.Levina, C.C Liapidevsky). Ellos profundizaron en el nivel de relación entre los trastornos de la lengua oral y escrita planteando en sus trabajos que los niños(as) que presentan trastornos en el aprendizaje de la lectura y escritura, en su gran mayoría, manifiestan retardo en el desarrollo del lenguaje tanto en su aspecto impresivo como expresivo.

En investigaciones especiales llevada a cabo en los años 50 en la URSS se precisó el papel que desempeñan analizadores auditivos y analizadores del lenguaje y visuales en la diferenciación auditiva de los sonidos, la formación de hábitos sonoros precisos a través de la cenestesia y la conservación de la imagen visual de las letras. La afectación de uno o varios de estos eslabones puede estar condicionado por el retraso en la formación de determinados sistemas funcionales, a consecuencia de

daños que actúan en diferentes períodos de la vida así como en casos de trastornos orgánicos del lenguaje, lo que a su vez puede derivar en dificultades específicas y estables del proceso de formación de la lectura y escritura (Luria, C.C Liapidevsky, C.M. Blinkov)

En las últimas dos décadas en particular, diversos autores de habla hispana (L. Giordano, Fernández Baraja, Julio B Quiros, Santiago Molina, José Portello, Sos Abad) entre otros han realizado estudios serios en el campo de la dislexia y disgrafía escolar fundamentalmente. Reconocen en su mayoría la existencia de estos trastornos, con un carácter primario, cuando no se acompañan de trastornos sensoriales, neurológicos, afectivos o del lenguaje y secundaria cuando aparecen acompañadas de dichas alteraciones. Un peso importante se atribuye a los factores de carácter o índole madurativo que pueden condicionar el surgimiento de trastornos en el aprendizaje de la lengua escrita especialmente a la madurez psicomotriz y sensorial.

En resumen, los criterios acerca de la disgrafía y dislexia han ido evolucionando de posiciones localizacionistas estrechas a considerar cada vez más el carácter multifactorial en el análisis de la naturaleza de estos trastornos, lo que confirma la actualidad del tema y la necesidad de continuar profundizando en el complejo mecanismo del trastorno y su sintomatología y en la búsqueda de soluciones más afectivas para el tratamiento.

En la actualidad muchos autores han realizado estudios de estos trastornos en la edad escolar (L. Giordano, Fernández Baraja, Julio B Quiros, José Portello) lo que se justifica por la alta frecuencia de estas alteraciones en los primeros grados y su influencia decisiva en el aprendizaje escolar.

En estos casos se diferencian dos tipos fundamentales de trastorno: dislexia de evolución, llamada por algunos autores (Fernández Baraja, Julio B Quiros) como dislexia síndrome o dislexia primaria y que se presenta en niños(as) con intelecto normal y sin otros trastornos neurológicos o sensoriales evidentes; y la llamada dislexia madurativa o secundaria asociada a otra insuficiencia como puede ser el retraso mental, llamado también dislexia síntoma por J.B Quirós. Otros términos empleados para referirse al retardo en la adquisición de la lectura es de "legartenia" (Stockert)

Según Idalmis Padrón, especialistas en esos temas, el lenguaje oral, compuesto por los procesos de lectura y escritura, constituye una actividad organizada, dirigida, voluntaria y consciente que tiene su base en el lenguaje oral. Aunque pueden estar presentes trastornos del lenguaje oral y no reflejarse en la escritura o viceversa.

Etimológicamente los términos de dislexia son utilizados para denominar los trastornos parciales de la lectura respectivamente. Así mismo el término Alexia se utiliza para definir las formas más agravadas de estos trastornos.

En Cuba la dislexia, es un término utilizado para denominar todo trastorno de la lectura que se presenta en niños (as) o adultos con intelecto normal o afectado, con sin déficit sensorial u otras alteraciones de tipo neurológico o psicológico, y excluyen las dificultades transitorias que pueden estar relacionadas con problemas patológicos o dificultades ortográficas comunes.

Dislexia: trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje. (Fernández, Pérez de Alejo, G, 2008.3).

En el caso de la dislexia refiere como trastorno específico de la lectura o dislexia aquel que se presenta en el sujeto con dos desviaciones estándar por debajo del nivel esperado de capacidad de lectura. Estos sujetos presentan un coeficiente de inteligencia normal o superior.

Se llama dislexia también a la incapacidad de algunas personas para leer correctamente, sin tener por otro lado una deficiencia intelectual motriz, visual en cualquier otro ámbito que explique mejor dicho trastorno. La característica fundamental es la dificultad para la adquisición y el uso de la lectura, (<http://wikipedia.ssp.rimed.cu.htma>.)

De los conceptos analizados asumimos el dado por Gudelia Fernández , pues la autora a su juicio lo concidera el más completo y actual.

La incapacidad de numerosos escolares para aprender la lectura es uno de los más graves problemas en la actualidad; los resultados son pocos concluyentes, sin embargo, existen consensos en los aspectos siguientes:

➤ La dislexia es el defecto de una multiplicidad de causas que pueden agruparse del siguiente modo: por una parte, los factores neurofisiológicos, comprendida la maduración retardada del sistema nervioso; y de otra, los conflictos psicógenos

provocados por las presiones y tensiones del entorno donde se desenvuelve el niño(a).

- Los problemas de organización visoespacial.
- Los problemas de integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje.
- Las dificultades de la comunicación social e intelectual que resultan de retraso general en el lenguaje.

1.2.1 Clasificación y etiología de la dislexia.

Una de las definiciones más aceptadas entre los autores que consideran que los factores causales de la dislexia se ubican en el propio niño(a) es la propuesta por la Clasificación Americana de Enfermedades Mentales. Ella ubica a la dislexia dentro de los trastornos de los aprendizajes, con la denominación de trastorno de la lectura.

Esta clasificación se refiere a un tipo de individuo que cumpla los siguientes criterios:

- a) El rendimiento en la lectura, medido mediante pruebas individuales lo sitúa por debajo de lo esperado para su edad cronológica, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad de su propia edad.
- b) La alteración del criterio interfiere significativamente en el rendimiento académico en las actividades de la vida cotidiana que exigen habilidades para la lectura.
- c) Si hay déficit sensorial, las dificultades para la lectura exceden de las habitualmente asociadas a él.

Entre las manifestaciones generales de la dislexia y la disgrafía se encuentran:

1. Confusión o cambio de fonemas o grafemas.
2. Omisiones de sonidos, letras, sílabas o palabras.
3. Trasposiciones de sonidos, letras, sílabas o palabras.
4. Adiciones de sonidos, letras, sílabas o palabras.
5. Escritura en espejo, en bloque.
6. Agramatismo.
7. Trastornos caligráficos en cuanto a tamaño, espacio, color: macografismo, micrografía, escritura ascendente, descendente, reforzamiento del trazo, irregularidad en el trazo de las letras, entre otros.

8. Lectura: falta de ritmo, mal modulada, pierden el renglón, repeticiones, lecturas adivinativa, dificultad en la comprensión, no respeto de las pausas, dificultad en la acentuación, en la lectura de palabras largas o de poco uso.

Sobre esta base se consideran las dislexias ópticas, las dislexias sensoriales y las dislexias motrices:

➤ Dislexias Ópticas: La percepción de los objetos y sus representaciones constituye un proceso psicológico complejo. Este proceso incluye reparar en algunas características del objeto percibido la sintetización de ellas en un grupo único y selección del contenido.

➤ Dislexia Sensorial: Está profundamente afectado el proceso de análisis sonoro y la síntesis de la palabra leída. Generalmente la realización de estas acciones es prácticamente imposible.

➤ Dislexia Motriz: Esta se identifica con la disgrafia motriz, considerando también en ella los dos tipos:

- Aferente: Dificultades en el logro de los movimientos articulatorios deseados.
- Eferente: Deficiencias en las secuencias de los sonidos de las palabras.

Existen otras clasificaciones por las cuales nos regimos:

1. Clasificación psicológica-pedagógica de los trastornos del lenguaje.

La clasificación psicológica-pedagógica de los trastornos del lenguaje, introducida en Cuba por la especialista A. V. Yastrevoba en el año 1976 es elaborada por R. E. Luria se comenzó a utilizar en el proceso de Perfeccionamiento del Subsistema de Educación Especial. Desde aquel entonces nos hemos basado en esta clasificación. Actualmente se trabaja por la que ofrece la Dra. C. Gudelia Fernández Pérez.

La clasificación psicopedagógica del lenguaje abarca grupos fundamentales:

➤ El primer grupo incluye los casos de déficit fonéticos aislados que abarca solamente las dislalias por omisión y distorsión como términos medios. En este caso la tarea fundamental del tratamiento se limitará al desarrollo de la pronunciación.

➤ El segundo grupo está dedicado a los casos de desarrollo insuficiente de los procesos fónicos-fonemáticos, y comprende la dislexia y disgrafia con o sin la presencia de la dislalia por sustitución e inconstancia. La línea general del tratamiento incluye la corrección de la pronunciación, el desarrollo del oído fonemático y en la base de todos ellos el desarrollo del lenguaje escrito.

- El tercer grupo comprende los casos de insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje: abarca la alalia, la afasia, la disartria, la rinolalia y la línea general del tratamiento incluye el desarrollo de los tres componente esenciales del lenguaje (fónico, léxico y gramatical y del lenguaje escrito).
- Además, un grupo especial para la tartamudez

Clasificación de la Dra. C. Gudelia Fernández Pérez:

Comunicación Oral Niveles	Trastornos	Lengaje Escrito Niveles	Trastornos	Comunicación facilitada	Trastornos
Lenguaje	Retrasos del lenguaje, afasia	Lectura	Dislexia Alexia	Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación .Comunicación gestual no vocal y vocal	Discapacitado auditivo Anartrias Parálisis cerebral Sordociegos Autismo Retraso Mental Traumatismo, enfermedades neurológicas y síndromes
Habla	Tartamudez, tartaleo, disartria y dislalia	Escritura	Disgrafía Agrafía	Lenguaje facilitado	Retraso mental, entre otras
Voz	Afonía Disfonía	Escritura Braille	Discapacitado visual		

Las dificultades de los alumnos(as) con dislexia no se deben al manejo escolar o familiar. La hipótesis más aceptada es que tienen dificultades en los procesos fonológicos, posiblemente a consecuencia de una disfunción a nivel del sistema nervioso central.

Dislexia Escolar: Trastorno de la lectura del niño(a) que ha fracasado en este proceso de aprendizaje y que no presenta compromiso intelectual, lesiones cerebrales marcadas, problemas sensoriales ni motrices; sino trastornos funcionales debido a una deficiente planificación, organización, conducción y control del proceso de enseñanza aprendizaje o por la confluencia durante este importante período de

situación que de forma temporal pueden incidir en el aprendizaje, tales como enfermedades, conflictos familiares mal manejados, maltrato al adolescente, etc.

Los trastornos de la lectura que se presentan a consecuencia de las necesidades educativas especiales, tales como las deficiencias visuales, auditivas, limitaciones físico-motoras y retraso mental. Según exponen los especialistas Brucknen y Bond "la escuela es el detonador principal de las dislexias y disgrafias", porque es en ella donde el adolescente y niño(a) debe leer y escribir de forma sistemática y porque determinados errores educativos, unidos a una enseñanza inapropiada generan dichas dificultades y se enuncian entre los posibles factores causales:

- Instrucción rígida e inflexible, igual para todos los alumnos(as); sin ajuste a las diferencias individuales.
- Descuido del diagnóstico de los alumno(a).
- Instrucciones demasiado rápidas en la etapa del aprendizaje de la lecto-escritura.
- Inadecuada orientación en el proceso de adquisición de destrezas motoras y habilidades lectoras.
- Establecimiento de normas y objetivos demasiado ambiciosos e inaptados a las posibilidades de los alumnos(as).
- Deficiente distribución de los períodos de ejercitación gráfica.
- Deficiente posición postural para leer.
- Utilización de medios, métodos y materiales de enseñanza inadecuados.
- Ausentismo e intermitencia en la asistencia a clases.

A pesar de los factores causales son diferentes, las alertas de las mismas requieren de intervenciones específicas que serán descritas a continuación:

a) Dificultades en la orientación espacial:

- Deficiencias en los trazos y reconocimientos de grafías que se diferencian por la ubicación de algunas de sus partes (derecha, izquierda, arriba y abajo).

b) Dificultades en la memoria auditiva y visual, manifiestas en:

- Memorización de los sonidos aislados (presentados oralmente).
- Memorización de series de sonidos (presentados oralmente).

¿Por qué puede surgir la dislexia? Evidentemente hay diferentes factores causales por los cuales el individuo puede fracasar en la adquisición de la lectura. Algunos de estos factores pueden formar parte interna del escolar, ejemplo:

- Déficit de los procesos psicológicos que son importantes para la lectura.
- Alteraciones anátomo-funcionales del sistema nervioso.

Otras causas responden a condiciones externas, por ejemplo:

- Ambientes inadecuados.
- Desajustes emocionales.
- Métodos escolares incorrectos.
- Mala organización de su entorno escolar.

Algunos de los individuos que presentan dislexia a consecuencia de las diferentes causas antes mencionadas, logran superarlas con la atención diferenciada por parte de su profesor(a), en cambio otros solo podrán evolucionar con la ayuda especializada.

Es importante que el profesor (a) al detectar un escolar con errores constantes en su lectura se esfuerce por conocer las causas que la provocan (situación familiar desfavorable, defectos anatómicos del aparato del habla, insuficiencias visuales auditivas, grandes dificultades del material impartido, entre otras) ya que en algunos casos está en sus manos eliminar las causas y corregir o compensar, además cuando se investiga debidamente estos casos puede recopilar elementos que serían de gran interés si fuera necesario remitirlo a otros especialistas, como por ejemplo, las características del trastorno, cómo influye este en su conducta y personalidad.

Es necesario tener en cuenta que con mucha frecuencia en los escolares que presentan trastornos en la pronunciación se observan estrechamente relacionados a errores en la lectura. La enseñanza de la lectura debe basarse en primer lugar en la correspondencia que existe entre los sonidos del lenguaje (fonemas), la lectura correcta debe ser rápida, pero al mismo tiempo exacto, de manera que se comprenda lo que se lee. La lectura además debe ser expresiva y ortológicamente correcta.

En la lectura son característicos los siguientes errores:

- Pronunciación incorrecta.
- Distorsión de las palabras.
- Agramatismos orales (repiten los errores del lenguaje oral).

Los errores específicos son diferentes en distintos individuos, pero los errores característicos de cada uno de ellos pueden perdurar en el pase de un grado a otro. Esto no se corresponde con la duración de la enseñanza y los esfuerzos dedicados a su eliminación, tanto del profesor (a) como del escolar, son muy estables y necesitan el análisis de cada caso dado y el tratamiento individual.

Para organizar y conducir el proceso, se necesita la ayuda desde el aula. Es necesario conocer los tipos de dislexia que existen (nombrados anteriormente), de la comprensión de los procesos que integran los mecanismos de lectura, para sobre esta base desarrollar las acciones y actividades que permitan el alcance de los resultados exitosos.

Basándose en la edad y grado escolar las actividades que se propongan deberán ser utilizadas con flexibilidad, según las necesidades y potencialidades de los escolares. El profesor(a) al laborar con ellas debe ante todo tener un bienestar emocional.

Las actividades que se desarrollan con los escolares, por parte del (PGI) deben tener un carácter correctivo, para lograr este propósito, se hace necesario la preparación de estos, acerca de cómo corregir la dislexia desde las diferentes asignaturas que imparte, para ello pueden utilizarse los talleres metodológicos como vía de preparación.

1.3 El taller metodológico como una forma organizativa del Proceso Docente Educativo para la corrección de la dislexia óptica.

El proceso de formación permanente en la educación, requiere la búsqueda antigua de espacios y alternativas que aseguren el intercambio sistemático de saberes en los profesores(as) que han logrado mayor nivel de preparación y experiencia y los que se iniciaron en la profesión o no han alcanzado un grado de profesionalidad suficiente para desarrollar con éxito su labor en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los escolares, necesidad que se acredita en la actividad con el sistema de formación inicial concebido, en el cual los futuros profesores(as) se insertan de forma temprana en el quehacer laboral de una escuela desde los primeros años de la carrera pedagógica J.M Remedios y N. Trujillo, plantean que ese intercambio adquiere diversas modalidades y una de ellas en el trabajo metodológico.

En las escuelas se realizan mensualmente diferentes tipos de actividades metodológicas a nivel de grado, ciclo, áreas o departamentos y tiene como función

abordar problemas en el contenido y la didáctica de las diferentes asignaturas, la discusión de la preparación de las asignaturas y la realización de la preparación individual o colectiva de los profesores(as).

Dentro de las preparaciones metodológicas que se realizan con una duración de ocho horas se pueden abordar diferentes temas, es decir, efectuar diversos talleres teniendo como base las dificultades que existen en el centro, estas deben ser planificadas durante la semana, en el mes, o en las semanas de receso docente.

Para realizar un buen taller metodológico debe ser concebida como un proceso en el cual se debe garantizar un grupo de requisitos. El estudio de documentos, programas, orientaciones metodológicas, libros de textos, cuadernos de actividades. La consulta de la bibliografía del grado y de otros materiales complementarios.

- El diseño preliminar del sistema de clases de las asignaturas que impartirá, así como orientar actividades de superación sobre alguna dificultad que posea el escolar.
- La visualización de los temas de tratamiento metodológicos a contenidos que posee la asignatura para esta unidad de estudio (la llámanos preparación metodológica por asignaturas).
- El registro con las problemáticas que se le presentan sobre el sistema de clases que impartirá ya sea en el contenido como en la didáctica.

De esta manera los profesores(as) pueden garantizar la preparación previa de los planes de clases y posteriormente en su autopreparación perfeccionaran sus clases a partir del diagnóstico de los escolares y los objetivos del grado.

La autopreparación que realizan tiene que estar planificada. Debemos precisar que si el profesor(a) no estudia con profundidad el programa el contenido de las asignaturas que imparte u otros temas que dificultan el aprendizaje, no podrá preparar adecuadamente sus clases o actividades dirigidas a corregir determinada dificultad por consiguiente la base de la autopreparación del profesor(a) es el estudio individual. Los tutores, el subdirector docente, el jefe de ciclo, grado o departamento, así como determinados especialistas: el logopeda tienen la responsabilidad de recomendar a los profesores(as) la bibliografía necesaria para la autopreparación teniendo en cuenta el máximo de aprovechamiento de los recursos con que cuenta la escuela. Además de comprobar la calidad de autopreparación de los de estos mediante la participación en las preparaciones metodológicas y talleres.

La preparación metodológica se conjuga además con la autopreparación de los tutores, responsables de áreas, especialistas, de los profesionales de formación inicial teniendo en cuenta el diagnóstico, los problemas a resolver y las actividades metodológicas a desarrollar.

Debe subrayarse que la preparación metodológica, por sus objetivos y características tiene necesariamente que redundar en la elevación de la calidad del proceso docente-educativo; pero para ellos es imprescindible comprender su lugar dentro del sistema de trabajo metodológico de la escuela y debe ser orientada y controlada por los diferentes niveles de dirección. Una buena preparación metodológica del profesor(a) da paso a una formación basada en la concepción científica del mundo y se empleen métodos que propician la formación en ellos de hábitos y habilidades propios del hombre que queremos formar.

Las profundas transformaciones que se suceden desde 1959 pusieron de manifiesto la necesidad de una ayuda y orientación a los profesores(as), es por ellos que a partir de este período es que se puede hacer referencia con carácter más sistemático al asesoramiento y a su expresión más actual del trabajo metodológicos.

Las características del trabajo metodológico en cada etapa del desarrollo educacional durante la Revolución, ha respondido a las concepciones que se tiene sobre la funciones de los sujetos que dirigen la educación desde el Organismo Central del Ministerio de Educación hasta las instituciones educacionales, y las relaciones que se establecen entre los centros de formación y los distintos niveles de dirección de la educación, así como el grado de preparación de los estos.

En la literatura pedagógica cubana se pueden encontrar definiciones de trabajo metodológicos en resoluciones del Ministerio de Educación (1975,1977,1979,1981,1999,2000,2004,2008,2009) y del Ministerio de Educación Superior (MES), (1979,1988,1991,2007); entre otros.

Todos se han referido al término con enfoques que tiene en común: el objetivo y el contenido al que este va dirigido, su carácter sistemático y dinámico, así como su dirección por los cuadros en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación .

Existe coincidencia en que el trabajo metodológico es una de las vías principales para la preparación del personal docente en función de cumplir su encargo; la formación

integral de los estudiantes para dar cumplimiento al fin de los objetivos de cada nivel de educación y materializar las direcciones principales del trabajo educacional.

En la actualidad, en las instituciones educacionales, se produce un proceso de formación inicial de profesores(as) paralelo al desarrollo integral del escolar. Es por ello que la concepción de trabajo metodológico en las escuelas exige atender las particularidades del mismo para perfeccionar a ambos procesos de formación.

A la escuela le corresponde preparar a los profesores(as) con un enfoque preventivo-correctivo-compensatorio en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan en su labor con los escolares y para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje y la formación de ellos, en consecuencia se debe capacitar a estos profesores(as) para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar. Cumplir con este encargo es responsabilidad del director, jefes de ciclo, grado, año, departamento, así como especialidades y profesores(as) de más experiencia.

Los procedimientos que se empleen en el trabajo metodológico de la escuela, tanto en el trabajo individual como grupal, ha de estar dirigidos a promover el análisis y la reflexión de los miembros del colectivo, tanto para enjuiciar los resultados de su labor como la del colectivo en su conjunto.

En la Resolución Ministerial 119/08, se define docente metodológico como:

[...] la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continúa el proceso pedagógico, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como el análisis crítico y la experiencia acumulada; se consideran formas del trabajo docente-metodológico las siguientes: reuniones metodológicas, clases metodológicas y demostrativas, clases abiertas, preparación de las asignaturas, talleres metodológicos, visitas de ayuda metodológica y control a clases.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los profesores(as) y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

El taller es una forma de educación avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

En el taller de forma colectiva y participativa se realiza un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, se intercambian experiencias, discusiones, ayudan a generar soluciones y alternativas nuevas a problemas dados.

La finalidad de un taller radica en que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Estos talleres son un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación y la motivación de todos los participantes.

La estructura del taller según el objetivo que se aspire, debe tener una guía flexible y consta de los siguientes momentos:

1. La convocatoria: Se le da a conocer al participante con claridad el objetivo que se persigue para lograr la participación activa, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
2. El diseño: Garantiza la lógica y coherencia de la actividad, se emplea para lograr los objetivos trazados, considerando el contenido, así como los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
3. La realización: Se parte de la problemática del tema, con base a las experiencias profesionales de los participantes.
4. Evaluación: se valoran los resultados alcanzados en el taller.

Existen diferentes tipos de talleres, entre los que se pueden señalar:

- Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).
- Taller investigativo (vinculado al componente investigativo).

- Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).
- Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico-práctica en una asignatura o de una disciplina.
- Taller científico metodológico.
- Taller metodológico.

El empleo de esta forma de trabajo metodológico, debe ser concebido con una estructura flexible, que permita el avance escalonado a formas superiores de preparación de los Profesores Generales Integrales, en base al diagnóstico e intereses de los participantes. En sentido general debe propiciar el aprendizaje colectivo, activo, reflexivo y creador, tomando como soporte el acercamiento a las experiencias de los sujetos.

De las formas y vías para la planificación organización y ejecución del trabajo metodológico se seleccionó el taller metodológico por su carácter dinámico, colectivista y participativa, lo que propició la participación activa de todos los profesores(as) durante la aplicación del sistema de actividades teniendo en cuenta tanto sus experiencias pedagógicas como sus necesidades metodológicas para lograr una efectiva implementación del trabajo correctivo en la Secundaria Básica.

1.3.1 - Tareas básicas de los talleres.

- a)- Problematización (*)
- b)- Fundamentación
- c)- Actualización
- d)- Profesionalización
- e)- Contextualización
- f)- Investigación
- g)- Reflexión (*)
- h)- Optimización

El taller como espacio de trabajo colectivo requiere de un ritmo activo, de un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas de trabajo grupal que posibiliten la producción colectiva, debemos tener siempre presente que, la " clase" no admite estructuras, tipos y métodos de trabajo que se repitan continuamente, por ello cada taller aunque

tiene requisitos básicos que cumplir para lograr su función dentro del sistema de formas de organización debe ser diferente en su organización metodológico.

El profesor(a) en su función educativa, debe ser responsable de que el grupo funcione y se centre en la tarea propuesta para el desarrollo. Las intervenciones deben ser pocas, breves, claras. La tarea educativa es la función fundamental del taller, la actividad debe propiciar las relaciones e integración de tareas profesionales que deben estar en correspondencia con los problemas que se desean solucionar en la reflexión colectiva.

En este sentido, se destaca que el coordinador, docente, educador en el taller deberá actuar señalando contradicciones, efectuando síntesis que muestren las posiciones adaptadas a la discusión, destacando - para que sea considerado - algún punto de vista o dato importante que haya pasado inadvertido por el grupo, rescatando temas abandonados, conduciendo el análisis a un episodio, interpretando el acontecer del grupo, problematizando en todo momento con preguntas que abran y amplíen la discusión, aportando información que luego será profundizada por la investigación del grupo, la entrega de algún material o la exposición de un miembro del equipo de investigación o invitado especial.

El taller puede desarrollarse con un equipo de profesores(as) en que uno hace la función de coordinador y otro de observador, también puede valorarse la alternativa de dar el rol de coordinador y de observador a algún estudiante y así se van desarrollando las habilidades de dirección del proceso pedagógico.

1.3.2 Requisitos metodológicos básicos de los talleres.

- Poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad.
- Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación y/o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.
- Integrar de manera dinámica y dialéctico, de los problemas que se discuten a la práctica profesional.
- Tener en cuenta el contexto histórico-social.
- Contener suficiente material para llevar el proceso reflexivo hacia:
 - * la situación real y la deseada en proceso pedagógico
 - * las estrategias pedagógicas o didácticas que pueden utilizarse

- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía, la Didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona.
- Propiciar la autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.
- Ser interpretador de los resultados de la práctica profesional.
- Acompañarse por registros de anotaciones de lo que sucede (lo malo y lo bueno, lo improductivo, lo productivo).
- Caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo.
- Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller.

1.3.3 Sugerencias metodológicas a tener en cuenta para la formación de grupos en el taller.

⇒ - **Promover la flexibilidad en los procesos de reflexión:** frente a la rigidez de la creación de los grupos formales, tanto por los criterios de formación, como a su estabilidad incuestionable, debe primar la posibilidad de compaginar dichos procesos con la flexibilidad en el trabajo, en la solución de problemas.

⇒ - **Recoger evidencias:** la práctica educativa suele desviar la atención de la realidad que se trabaja, ya que cada persona intenta hacer hablar a la realidad de modo que diga lo que desea escuchar, si no se recogen con rigor evidencias de la práctica, se corre el peligro de que la interpretación superficial de los hechos nos conduzcan a la confirmación de teorías previas.

⇒ - **Eliminar las rutinas en las actuaciones de los educadores:** si no se explora poniendo en tela de juicio las prácticas habituales, mecánicas, será difícil comprender lo que sucede y cambiar racionalmente. Guiarse exclusivamente por normativas, puede conducir al grupo a una concepción de carácter estereotipado que convierte al educador en un simple ejecutor de prescripciones. Su práctica se verá empobrecida y su aprendizaje será estereotipado y normativo.

⇒ - **Escribir lo que sucede en el proceso:** todos tenemos experiencias, pero pocos han reflexionado por escrito sobre ellas, ello debe aprenderse en el trabajo en los talleres, para sistematizar el pensamiento y sobre todo compartir con otros los resultados del aprendizaje.

⇒ - **Dar voz y decisión a los participantes:** el enriquecimiento de la práctica pasa por la incorporación plena de los participantes al proceso de reflexión y proyección

grupales, en el cual los estudiantes son el centro y tienen que aprender a tomar decisiones.

⇒ - **Atender a los niveles de desarrollo del grupo:** por la importancia que tiene en el taller, “el tránsito de un nivel de cohesión y generación de iniciativas individuales a un nivel donde la aparición independiente y espontánea de los proyectos educativos grupales, conscientemente adoptados por el grupo para la transformación más radical de la práctica educativa” (48, 32-33).

Se asume que el taller es una forma organizacional del proceso pedagógico, trabajada por algunos autores cubanos y extranjeros, que puede ser utilizada en el sistema que se emplea actualmente

En coordinación con lo expuesto anteriormente, así como teniendo en cuenta los requisitos del sistema de talleres metodológicos de la Escuela Especial Alberto Delgado Delgado se particularizaron estos, al sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los (PGI) para la corrección de las dislexias óptica en escolares con trastornos de la conducta.

➤ Activa participación de los (PGI) de Secundaria Básica de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado” en la preparación para la aplicación de los conocimientos relacionados con la corrección de las dislexias a través de las actividades docentes con escolares que manifiestan trastornos de la conducta, así como la elaboración de su proyecto de preparación

➤ El proceso de preparación de los (PGI) de Secundaria Básica de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado”, deberá estar encaminado a elevar el conocimiento de los trastornos que presentan los escolares en la lectura, profundizando en las causas y tratamiento de las dislexias.

➤ Vincular la teoría con la práctica, de modo que las actividades desarrolladas en los talleres metodológicos, permitan la demostración de métodos y vías que corrijan las dislexias en los escolares.

Los talleres metodológicos se conciben como interactivos porque promueven la participación de los profesores(as) de Secundaria Básica de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado” en un aprendizaje grupal donde prima el análisis, el debate, las reflexiones y la búsqueda colectiva de soluciones. Para esta propuesta el

conocimiento teórico es base para llegar a la aplicación a posibles problemas de la práctica.

CAPÍTULO 2.

Sistemas de talleres metodológicos para elevar el nivel de preparación de los Profesores(as) Generales Integrales (PGI) de la Secundaria Básica para la corrección de la dislexia óptica. Resultados del diagnóstico inicial . Propuesta del sistema de talleres metodológicos. Validación de las dimensiones e indicadores.

2.1 Diagnóstico de las necesidades de los Profesores Generales Integrales (PGI) de la Secundaria Básica para la implementación del trabajo correctivo.

El trabajo correctivo ha sido la base fundamental para la aplicación de un sistema de talleres con el fin de elevar el nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales (PGI) que laboran en la Escuela Secundaria Básica para la aplicación efectiva del trabajo.

La llegada de los escolares de la Secundaria Básica a la Escuela Especial Alberto Delgado Delgado para menores con trastornos de la conducta de la provincia Sancti Spíritus ha permitido comprender que los Profesores Generales Integrales de la Educación Media juegan un papel fundamental en la formación integral de estos, una vez que aprovechen las potencialidades que le brindan tanto los contenidos de cada asignatura como el plan de estudio de dicha enseñanza. Para poder llevar a cabo este trabajo con toda la efectividad requerida, aún no es adecuada la preparación de los Profesores Generales Integrales, por lo que es necesario el perfeccionamiento del trabajo metodológico de los mismos referido a la corrección de la dislexia óptica desde la clase y propiciar nuevos métodos y estilos de dirección que materialicen la preparación en aras de corregir las dificultades. Para identificar las limitaciones y potencialidades que presentan los Profesores Generales Integrales para la corrección de la dislexia óptica se determinó una población y muestra de tres profesores(as) de Secundaria Básica.

2.1.1 Resultados del estado inicial.

En el diagnóstico realizado a los Profesores Generales Integrales (PGI), se tuvieron en cuenta las tres fases del pre- experimento:

- Fase inicial: se realizó un diagnóstico inicial con el propósito de recoger información sobre la necesidad elevar el nivel preparación de los Profesores Generales Integrales para la implementación del trabajo correctivo de la dislexia óptica en Secundaria Básica.
- Fase formativa: se aplicó la propuesta que constituye un sistema de talleres metodológicos para la implementación del trabajo correctivo de la dislexia óptica en escolares de Secundaria Básica.
- Fase de control: el analizar y controlar los resultados durante la aplicación y los finales obtenidos después de la instrumentación del sistema de talleres metodológicos para la implementación del trabajo correctivo de la dislexia óptica en escolares de la Secundaria Básica.

Para medir los resultados del diagnóstico se tomó como escala valorativa el B, R, M, con sus indicadores correspondientes.

B

- Participación en los talleres de forma sistemática, mostrando interés y compromiso por el tema que se imparte, en aras de corregir las dificultades de sus escolares.
- Poseer un dominio amplio sobre la dislexia (dislexia óptica) y cómo corregirla, a través de los métodos y procedimientos adecuados.

R

- Participación en los talleres mostrando algunas irregularidades, pero manteniendo el interés y compromiso por el tema que se imparte.
- Poseer un conocimiento básico sobre la dislexia (dislexia óptica) que le permita corregirla durante el proceso docente educativo, a través de los métodos y procedimientos adecuados.

M

- Participación en los talleres muy irregular o nula, mostrando desinterés y falta de compromiso por el tema que se imparte en aras de corregir las dificultades de sus escolares.
- Poseer un conocimiento sobre la dislexia (dislexia óptica) casi nulo o nulo que no le permita corregirla durante el proceso docente educativo, a través de los métodos y procedimientos adecuados, debido a que no los domina.

Se aplicó una guía de entrevista a los tres profesores(as) de Secundaria Básica que conforman la muestra de esta investigación (**Anexo # 1**) con el objetivo de constatar la preparación que poseen los Profesores Generales Integrales (PGI) para corregir la dislexia óptica en los escolares con trastornos de la conducta.

De los 3 Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica entrevistados 2 para un (66.6%) no conocen el trastorno de la dislexia y 1 para un (33,3%) conoce de manera general que la dislexia es un trastorno de la lectura.

Los 3 Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para un (100%) no dominan las manifestaciones más comunes de la dislexia, pues son graduados de la Enseñanza Media y solo pasan un curso a corto plazo donde se imparten los aspectos más generales de la Enseñanza Especial.

De los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica 1 para un (33,3 %) plantea que realiza lecturas de noticias, debates de libros que se le orientan quincenalmente, los otros 2 para un (66,6%) solo realizan las lecturas del día y si presentan dificultad en determinada palabra solo la repiten.

Los 3 Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica que representan un (100%) de los profesores(as) que integran la muestra establecen una empatía con los escolares, se expresan correctamente además de realizar una lectura fluida durante las clases, estos métodos lo han utilizado de forma correctiva aunque no dominen cual es la dificultad de la lectura. Todo consideran importante el intercambio profesor-escolar mientras se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje, pues de esta forma la docencia fluye mejor y estos escolares también necesitan de ese proceso afectivo ya que son escolares que provienen de familias disfuncionales, han abandonado la escuela, diamulan, en resumen se caracterizan por su trastorno de conducta. Los tres profesores (as) de la Enseñanza Media le dan salida a la prevención-corrección -compensación de la dislexia por todas las asignaturas.

En las preparaciones metodológicas que se han impartido en el centro, ninguna ha abordado lo relacionado con la prevención –corrección y/o compensación de la dislexia, ninguno de los 3 profesores(as) Generales Integrales de Secundaria Básica que representan el (100%) tiene dominio de la bibliografía que existe en el centro con respecto a la dificultad antes citada.

Se utilizó una guía para la revisión de documentos: sistema de clases planificadas por los Profesores Generales Integrales (PGI) **(Anexo # 2)** con el objetivo de comprobar el tratamiento metodológico que se planifica en el sistema de clases para el cumplimiento de los objetivos que permitan la corrección de la dislexia óptica.

De los(as) profesores(as) comprobados 1 para un (33,3%) planifican en forma de sistema lo que posibilita darle un tratamiento integrador a los diferentes componentes de la lengua (lectura, escritura y expresión oral); con el fin de ampliar el lenguaje en los escolares, no siendo así 2 de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para un (66,6%).

Ninguno de los 3 Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para un (100%) le dan tratamiento al trabajo con el vocabulario en función de corregir la dislexia óptica no conocen las tareas correctiva de la dificultad en sus diferentes clasificaciones.

Al preguntarle a los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica sobre las lecturas que utilizan para corregir la dislexia óptica los 3 para un (100%) responden que utilizan todas las lecturas.

De los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica 1 para un (33,3%) toman en cuenta el carácter interdisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje y 2 para un (66,6%) no lo aplican, ya que se centran en la materia pura de la asignatura.

En la guía de observación a la preparación metodológica que se realizó **(Anexo # 3)** con el objetivo de constatar los resultados de la aplicación de las acciones que integran el sistema de trabajo metodológico para la preparación de los docentes, en el proceso de corrección de la dislexia óptica.

Se constató que 3 profesores(as) que representan el (100 %), participan en las preparaciones metodológicas por disciplina. En las actividades docentes propuestas a los profesores(as) 1 para un (33,3%) están de acuerdo, 2 para un (66,6%) no se encuentran en un total acuerdo pues basado en los indicadores del grado les es más factible elaborar sus actividades en dependencia de las características de su grupo, partiendo siempre de un diagnóstico inicial, el cual fue realizado con antelación.

Los 3 para un (100 %) utilizan como medio, las libretas y cuadernos, además de libros de textos u otros componentes. Ninguno de los 3 profesores(as) para un (100

%), de Secundaria Básica ocultan las dificultades de sus escolares, pues plantean que si tomaran esta actitud no sería beneficiosa para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante la propuesta de brindar clases demostrativas 1 de los profesores(as) que representa el (33,3 %) respondió que estaban de acuerdo y 2 para un (66,6%), dieron su respuesta de forma negativa.

En ocasiones 2 para un (66,6 %) de los Profesores(as) Generales Integrales visitados ofrecieron diversas vías para motivar a sus estudiantes, no siendo así 1 para un (33,3%) que solo ofrece de una a dos vías de motivación, sin buscar verdaderamente donde están los intereses del escolar, lo que no le permite a ese docente realizar actividades variadas, no siendo así con los 2 restantes que representan el (66,6 %) que si realizan disímiles ejercicios.

En la preparación metodológica que se observa se pudo constatar que 3 para un (100%) de los educadores (as) realizan con mayor fuerza de trabajo preventivo, existiendo dificultades con el trabajo correctivo ya que no siempre utilizan los métodos y procedimientos metodológicos adecuados. En muchas ocasiones se observó que los 3 Profesores(as) Generales Integrales para un (100%) no realizan las actividades con carácter de sistema y 1 para un (33,3%) establece una relación interdisciplinaria con las asignaturas, no ocurriendo así con los otros 2 para un (66,6 %) de los profesores(as).

Análisis cuantitativo. (Anexo # 4)

2.1.2 Fundamentación de la propuesta del sistema de talleres metodológicos para la implementación del trabajo correctivo en la Secundaria Básica.

Los talleres metodológicos que se proponen tienen su base filosófica en el Materialismo Dialéctico e Histórico, y su base metodológica en la teoría Marxista Leninista del Conocimiento. La adquisición de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista han permitido a partir de la observación viva de la práctica educativa detectar las necesidades de preparación de los Profesores Generales Integrales (PGI) de la Secundaria Básica para la implementación del trabajo correctivo, en función de la dislexia, de ahí penetrar al pensamiento y devolverlo en la práctica educativa enriquecida por el conocimiento adquirido.

En consonancia con los fundamentos anteriores, el sistema de talleres metodológicos cumple con las siguientes exigencias básicas:

1. Participación activa de los Profesores Generales Integrales (PGI) de Secundaria Básica de la escuela especial Alberto Delgado Delgado para escolares con trastorno de la conducta en la determinación de sus propias necesidades de preparación para implementar el trabajo correctivo de la dislexia óptica con los escolares que asisten a esta, así como en el diseño de su proyecto de preparación.
2. Elevación del compromiso de los Profesores Generales Integrales (PGI) Secundaria Básica para cambio y la mejora personal, en beneficio de la formación integral de todos sus educandos.
3. Motivar a los Profesores Generales Integrales (PGI) Secundaria Básica, para que participen de forma activa en los talleres, apropiándose de los conocimientos que les servirán de base para corregir la dislexia óptica.
4. En el proceso de preparación de los Profesores Generales Integrales (PGI) Secundaria Básica, deberá atenderse de manera priorizada los intereses, la experiencia profesional acumulada y la modelación de posibles soluciones a problemas de su práctica educativa.
5. Comprobar el dominio que poseen los Profesores Generales Integrales (PGI) Secundaria Básica, sobre las dificultades que presentan los educando a la hora de realizar una lectura, la cual debe ser fluida, sin omisiones, distorsiones o cambios.
6. Vincular la teoría con la práctica educativa, de modo que las actividades permitan corregir las dificultades de la lectura.
7. Procedimientos para efectuar en la realidad educativa el trabajo correctivo de la dislexia óptica con todos sus educandos.
8. Debatir las actividades qué como máximo responsable del proceso docente educativo deben realizar en función de corregir las dificultades de la lectura de sus educandos.
9. Ver la escuela cómo el eslabón fundamental de la formación integral del escolar.

10. Fichar el impacto que tuvieron los talleres metodológicos en aras de solucionar una atenuante que se encuentra latente en la Secundaria Básica.

Como se puede apreciar los talleres metodológicos se entienden como interactivos porque promueven la participación de los Profesores Generales Integrales (PGI) de Secundaria Básica en un aprendizaje grupal donde prima el análisis, el debate, las reflexiones y la búsqueda colectiva de soluciones.

El sistema de los talleres metodológicos, están formadas por 10 sesiones de trabajo, de 45 minutos de duración cada una, con una frecuencia de quincenal. Se empleó el espacio de la preparación metodológica que se planifica por la Dirección Municipal de Educación, así como en otros casos se aprovecharon cuatro horas de las ochos de autopreparación que designa la R/M 119 en su artículo 22.

La propuesta tiene como objetivo general: elevar el nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales (PGI) de Secundaria Básica vinculados a la enseñanza especial, específicamente a la escuela Alberto Delgado Delgado para escolares con trastorno de la conducta de la provincia Sancti Spíritus con el objetivo de implementar el trabajo correctivo de la dislexia óptica.

Los temas a tratar están seleccionados a partir de trabajo correctivo e intereses de preparación de los Profesores Generales Integrales (PGI). Específicamente los temas fueron:

1. “ Aprende e identifica ”
2. ¿Qué error tengo?
3. Consideraciones y alternativas para la corrección de la dislexia óptica desde el proceso de enseñanza –aprendizaje.
4. Propuestas de actividades
5. Acciones para la corrección de la dislexia óptica
6. La inserción en la clase de las acciones para la corrección de la dislexia óptica.
- 7-8. Talleres Integradores sobre la corrección de la dislexia óptica.
- 9-10. Talleres Integradores sobre la corrección de la dislexia óptica.

Propuesta de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica de la escuela especial Alberto Delgado Delgado para escolares con trastorno de la conducta.

Los Talleres Metodológicos que ofrecemos a continuación, fueron aplicados sistemáticamente a un total de tres Profesores Generales Integrales (PGI) de Secundaria Básica cuyo objetivo general era corregir la dislexia óptica en escolares con trastornos de la conducta.

Taller # 1.

Título: “ Aprende e identifica ”

Objetivo: Constatar el dominio que poseen los Profesores Generales Integrales(PGI) de Secundaria Básica sobre el trastorno de la lectura (dislexia).

Medios: Grabadora, casete, libreta, lápiz, cartel.

Desarrollo.

Introducción

➤ Al comenzar el taller se realizará un pequeño panorama de los aspectos que se abordarán en los encuentros:

- Trastorno que se trabajará
- Causas que lo provocan
- Manifestaciones
- Formas de corregirlo, etc.

➤ Profesores(as), a continuación escucharán una grabación de lecturas efectuadas por escolares de Secundaria Básica y de ellas:

a)-Identifique la lectura correcta o incorrecta.

b)-Argumente el porqué de la incorrecta.

Nota: Esto se realizará de manera general, sin penetrar en las especificidades.

Se escuchará una grabación, donde varios escolares están leyendo. Partiendo de aquí con ayuda del coordinador que está dirigiendo la actividad darán respuesta a una serie de interrogantes.

- ¿Todos los escolares leyeron de forma correcta?
- ¿Saben ustedes cómo se denomina ese trastorno de la lectura?

- En ese momento el coordinador da a conocer el concepto de dislexia y su clasificación.
- Luego de conocer cómo se clasifican las dislexia podrá saber como corregirla.
- Por último las causas que la origina.
- Estos tres aspectos se mostrarán a través de carteles previamente elaborados, para que de esta forma no sean monótonos los talleres y motivar a otras enseñanzas hacia la enseñanza especial.

Cierre de la actividad.

- Cada profesor(a) expresará que le pareció el primer encuentro y de que se pudo apreciar de forma general.
- Se le orientará un estudio sobre lo trabajado, el cual pueden encontrar en la siguiente bibliografía por la cual se trabajó.

Escobar Figueredo, E. (1986). *Logopedia II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Pérez Gudelia. (2008) *La Atención Logopédica en la Edad Infantil*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Navarro Quintero, S. M., y otros.(2007). *¿Dislexia y disgrafia?* Ministerio de Educación.

Taller # 2.

Título: ¿Qué error tengo?

Objetivo: Debatir y conocer sobre los errores más frecuentes en la lectura, partiendo del estudio anteriormente realizado.

Medios: Libros, libretas, lápices, carteles.

Desarrollo.

Al comenzar el taller se realizará un debate, donde se abordarán los temas tratados en el taller anterior. Todo se realizará mediante juegos de tarjetas.

Pasos:

Se colocará un cartel el cual éste diseñado de la siguiente forma.

Conceptos	Clasificación	Causas

En el aula estarán dispersas diferentes tarjetas por lo que se le pide a los profesores(as) encontrarlas y tomarlas, luego cada uno la irá leyendo y la colocará en la casilla que le corresponde.

Luego de haber realizado ese ejercicio inicial y a modo de comprobación de lo impartido anteriormente se les realizará la siguiente pregunta.

- ¿Para ustedes cuáles son los errores de la lectura más características en nuestros escolares?

- ¿Qué medidas usted toma como profesor (a).?

De esta forma damos paso a las medidas que el profesor(a) debe dominar para prevenir o corregir la dificultad.

Cierre de la actividad.

Colocar dos escolares frente al aula, una tendrá un cartel que dice errores y la otra una que dice medidas; habrá una cesta con tarjetas las cuales deben ir tomando cada profesor (a) y colocarla en la casilla adecuada.

Bibliografía.

Escobar Figueredo, E. (1986). *Logopedia II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Pérez Gudelia. (2008) *La Atención Logopédica en la Edad Infantil*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Navarro Quintero, S. M., y otros.(2007). *¿Dislexia y disgrafia?* Ministerio de Educación.

Taller #3.

Título: Consideraciones y alternativas para la corrección de la dislexia óptica desde el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Objetivo. Propiciar el desarrollo máximo de la lectura tomando en cuenta las estrategias

que utiliza el escolar a la hora de aprender.

Medios: libros, libretas, pizarrón.

Desarrollo.

El profesor (a) debe tener un diagnóstico detallado sobre las potencialidades y dificultades de su grupo y de cada uno de sus escolares.

➤ El profesor (a) debe tomar en ocasiones, a diferentes escolares que sean los más aventajados y sirvan de ejemplo directo al resto de sus compañeros (as), que no es más que otra cosa que estar siempre en disposición de corregir las intervenciones incorrectas o no constatadas de sus compañeros(as) de niveles inferiores, lo que provoca que estos escolares tengan mayor aprovechamiento.

➤ Se le explica al profesor (a) que también puede utilizar la:
Interacción alumno(a) – alumno(a) que a la vez le da salida al trabajo que se realiza en la escuela de conducta que son las relaciones interpersonales.

Se pueden realizar presentaciones de roles positivos y negativos. Lo cual serviría para que ellos identificaran lo bueno y lo malo.

Dramatizaciones de diferentes lecturas que pueden presentarse en matutinos, los que conllevaría a una mayor preparación por parte del escolar.

Descripción de láminas, dibujos o fotografías.

Lecturas comentadas sobre el libro del mes, o el que más le gusta; etc.

➤ Cada profesor(a) debate estas ideas y aporta nuevas sugerencias.

Cierre de la actividad.

➤ Analiza e Interpreta lo que plantea Arias Beatón y aparece en R. Bell y otro:
Convocados por la diversidad, Ed Pueblo y Educación, La Hab, 2002, p-10.

“ La cultura de la diversidad implica un discurso eminentemente ideológico y no un slogan de moda. De apertura social o innovación educativa, exige una verdadera transformación del pensamiento, de la práctica social y pedagógica que demanda otro modo de educación al considerar la diferencia como lo más genuino del ser humano”.

Bibliografía.

Escobar Figueredo, E. (1986). *Logopedia II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Pérez Gudelia. (2008) *La Atención Logopédica en la Edad Infantil*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Navarro Quintero, S. M., y otros.(2007). *¿Dislexia y disgrafia?* Ministerio de Educación.

Taller # 4.

Título: Propuestas de actividades.

Objetivos: Proponer actividades a los profesores(a) que le servirán para corregir la dislexia óptica.

Medios: libros de poesías, pizarrón, lápiz, tarjetas.

Desarrollo.

Se le entregará a los profesores(as) algunas tarjetas con poesías, donde aparecerán palabras que tienen sonidos que por lo general los escolares presentan alguna dificultad Ejemplos (r, s, i).

Estas tarjetas se pueden utilizar en diferentes asignaturas y realizar el análisis de determinadas palabras que ahí aparezcan, lográndose a la vez una interdisciplinariedad.

- Estas poesías pueden ser el centro de la clase.
- En el taller se analizará una poesía de ejemplo.

Para el fonema r: Homenaje a Girón p-95- Cobas Ochoa Carmen Lidia: La preparación logopédica del docente.

- Se puede utilizar en Historia de Cuba
- Analizar las palabras. Leer las desconocidas
- Trabajar con la frase ¡Patria o Muerte! ¡Venceremos!

Para el fonema (s). p -97- Cobas Ochoa Carmen Lidia: La preparación logopédica del docente.

Para el fonema (l) p -97 La luna y el sol. - Cobas Ochoa Carmen Lidia: La preparación logopédica del docente.

Cierre de la actividad.

Elaborar actividades partiendo de la poesía con el sonido (s) (i).

Bibliografía

Escobar Figueredo, E. (1986). *Logopedia II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Pérez Gudelia. (2008) *La Atención Logopédica en la Edad Infantil*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Navarro Quintero, S. M., y otros.(2007). *¿Dislexia y disgrafia?* Ministerio de Educación.

Taller # 5

Título: Acciones para la corrección de la dislexia óptica.

Objetivo: Diseñar sistemas de acciones para la corrección de la dislexia óptica.

Medios: pizarrón, tiza, lápiz, computadora

Desarrollo.

- Para iniciar el taller la coordinadora invita a los participantes a que analicen detenidamente una diapositiva presentada en Power Point donde aparecen una serie de objetos y palabras que van desde una dimensión muy pequeña, hasta una de mayor tamaño.
- A partir del análisis de los objetos y palabras, se les pide que listen en un orden cuáles les fueron de mayor dificultad y facilidad percibir desde diferentes posiciones que se colocarán los profesores(as) en el aula durante la actividad.
- Partiendo de este ejercicio y del diagnóstico que los profesores(as) deben tener de sus escolares, y en particular de los que presentan una dislexia óptica, se realiza un debate sobre el porqué puede existir esa dificultad (garantizar la profundidad en el análisis y las reflexiones, partiendo que ya deben poseer una base de los talleres que con anterioridad se impartieron).
- Para concluir el debate cada profesor(a) responderá de forma individual un verdadero ó falso que la coordinadora le entregará, teniendo en cuenta que lo realizarán partiendo de una situación problémica que aparecerá con anterioridad, basada específicamente en el diagnóstico de uno de sus escolares.
- La coordinadora debe tener presente a la hora de entregar la hoja de actividades a quien le pertenece cada una y de esta forma no relevar la identidad del escolar.

Cierre del taller

- En esta fase del taller se trabajará utilizando la técnica “Combate amistoso”. Se organizan los participantes en tres equipos y cada miembro interrogará a otro del equipo contrario sobre la actividad realizada. El participante interrogado hará preguntas al que interrogó. Pueden presentarse varias rondas hasta agotar el tema.
- Posteriormente la coordinadora los invita a navegar por el software “Logopedia”. Antes darán sus consideraciones derivadas de la actividad . En equipo deberán

elaborar las posibles acciones para corregir la dislexia óptica Para el diseño de estas deberán considerar la bibliografía orientada en los talleres.

➤ Seguidamente la coordinadora orienta que se cree una carpeta con todas las acciones propuestas para que pueda ser utilizada posteriormente. Entre todos los profesores(as) deben poner un nombre adecuado a la misma.

Preparación para el próximo taller.

➤ Para garantizar la preparación de los participantes en virtud del desarrollo de la siguiente preparación metodológica se le orienta a los profesores(as) el desarrollo de la guía para la autopreparación:

1. Revise los ejercicios que aparecen en la carpeta que se creó para la corrección de la dislexia óptica y seleccione los más adecuados para dar tratamiento desde un sistema de clases a una alteración detectada en su diagnóstico.

2. Conciba un sistema de clases de Lengua Española, insertando las acciones para corregir la dislexia óptica.

Recuerde garantizar para la concepción del sistema de clases, las siguientes exigencias: Rigor científico y actualización en el tratamiento de los contenidos.

Manifestación y causas de la aparición de la dislexia óptica.

Medios de enseñanza que ha de utilizar para la concreción de la acción didáctica.

Bibliografía

Cabrera Calzada, L.E. (2007) *Software "Logopeda"*. En soporte digital.

Colectivo de autores. (1976). *Glosario de terminología logopédica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Núñez, R. y Ester María Fors. (1982). *Metodología de la enseñanza del Español. Primera Parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

.Navarro Quintero, S.M. y Sol Ángel Galdós. (2007) *¿Dislexia y Disgrafía?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ojeda Martínez, M. y Úrsula Puentes Puentes. (2002). *Alteraciones de conducta y dificultades de aprendizaje más frecuentes en los escolares primarios*. En: E.Caballero Moreno (Compil.) *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller # 6.

Título: La inserción en la clase de las acciones para la corrección de la dislexia óptica.

Objetivo: Ejemplificar cómo insertar en la clase las acciones para la corrección de la dislexia óptica.

Medios: libreta, pizarrón, lápiz.

Desarrollo.

➤ Se inicia la actividad presentando la coordinadora la técnica participativa “Se habla de.”, consistente en presentar acciones para la corrección de la dislexia óptica. y los participantes deberán identificar a cuál se le está dando tratamiento, a partir de completar la frase Se habla de:

➤ Para la concreción de esta sesión están invitados algunos especialistas que funcionarán como oponentes.

➤ Se orienta a los participantes la presentación del sistema de clases concebido para la corrección de la dislexia óptica. Haciendo énfasis en las acciones que concibieron en función de corregirla.

➤ Los invitados harán su función de oponentes.

➤ Para la evaluación se tendrá en cuenta el carácter esencialmente formativo de la misma, por lo que todo lo que ocurra será en un clima de respeto. Lo que ocurra debe ser visto por los participantes como una relación de ayuda y coparticipación en su proceso de perfeccionamiento.

Preparación para el próximo taller

➤ La coordinadora orienta que el próximo taller una jornada científica donde cada participante a partir de una ponencia expondrá las experiencias adquiridas en los talleres metodológicos. Cada profesor(a) deberá utilizar las notas acopiadas en su registro de sistematización.

➤ Seguidamente explica que cada uno traerá una iniciativa para amenizar la actividad y esta iniciativa deberá responder a:

Profesor(a)1: Creará un área de exposición que recoja las mejores experiencias relacionadas con el tema abordado en los talleres.

Profesor(a)2: Confeccionará un póster donde quede plasmada una de las reflexiones analizadas en los talleres anteriores.

Profesor(a)3: Presentarán una técnica participativa.

Cierre del taller:

- Se realizarán conclusiones de los contenidos tratados a partir de las interrogantes formuladas por la coordinadora.
- Se ajustarán todos los detalles para el próximo taller y cada participante expondrá sus dudas sobre lo que acontecerá.

Bibliografía

Colectivo de autores. (1976). *Glosario de terminología logopédica*. La Habana. Editorial

Pueblo y Educación.

González Núñez, R. y Ester María Fors. (1982). *Metodología de la enseñanza del Español. Primera Parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Navarro Quintero, S.M. y Sol Ángel Galdós. (2007) *¿Dislexia y Disgrafía?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ojeda Martínez, M. y Úrsula Puentes Puentes. (2002). *Alteraciones de conducta y dificultades de aprendizaje más frecuentes en los escolares primarios*. En: E.Caballero Moreno (Compil.) *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller # 7,8.

Título: Talleres Integradores sobre la corrección de la dislexia óptica.

Objetivo: Valorar la pertinencia de los talleres desarrollados y la necesidad de la preparación de los profesores(as) para esta arista de su desempeño. Divulgar las experiencias en relación al tema abordado.

Medios: libreta, pizarrón, lápiz

Desarrollo:

- La coordinadora anuncia lo que ocurrirá en este taller y propone la materialización de las iniciativas traídas por los participantes.
- Los profesores(as)1,2, presentarán las técnicas participativa que da inicio a la jornada.
- La coordinadora anuncia las características que tendrán estas sesiones.
- Presentación de experiencias relevantes sobre los temas abordados por parte de cada profesor(a).

➤ Existencia de un tribunal integrado por especialistas y profesores(as) de mayor experiencia, presidido por la coordinadora, que evaluarán:

- a. Dominio del contenido que exponen.
- b. Habilidades comunicativas.
- c. Originalidad y creatividad en la exposición.

Cierre del taller:

➤ Se expondrán los criterios recogidos sobre los talleres efectuados y se les orienta prepararse para último taller.

Bibliografía

Colectivo de autores. (1976). *Glosario de terminología logopédica*. La Habana. Editorial

Pueblo y Educación.

González Núñez, R. y Ester María Fors. (1982). *Metodología de la enseñanza del Español. Primera Parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Navarro Quintero, S.M. y Sol Ángel Galdós. (2007) *¿Dislexia y Disgrafía?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ojeda Martínez, M. y Úrsula Puentes Puentes. (2002). *Alteraciones de conducta y dificultades de aprendizaje más frecuentes en los escolares primarios*. En: E.

Caballero Moreno (Compil.) *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller # 9,10.

Título: Talleres Integradores sobre la corrección de la dislexia óptica.

Objetivo: Valorar la pertinencia de los talleres desarrollados y la necesidad de la preparación de los profesores(as) para esta arista de su desempeño. Divulgar las experiencias en relación al tema abordado.

Medios: libreta, pizarrón, lápiz

Desarrollo:

➤ La coordinadora anuncia lo que ocurrirá en este taller y propone la materialización de las iniciativas traídas por los participantes.

- El profesor(a) 3 presentará la técnica participativa que da continuidad a la jornada.
- La coordinadora anuncia las características que tendrán esta sesión.
- Existencia de un tribunal integrado por especialistas y profesores(as) de mayor experiencia, presidido por la coordinadora, que evaluarán:
 - a. Dominio del contenido que exponen.
 - b. Habilidades comunicativas.
 - c. Originalidad y creatividad en la exposición.

Cierre del taller:

- Selección de los mejores trabajos.
- Los especialistas invitados dará sus criterios sobre lo ocurrido y expondrá algunas ideas acerca del tema.
- Durante esta sesión los participantes de manera autocrítica determinarán sus logros y limitaciones. Estos criterios serán sometidos a la valoración del grupo.

La coordinadora hará las precisiones correspondientes para corregir cualquier desacierto. De manera grupal se seleccionará el profesor(a) más integral, exponiendo las razones por lo que se selecciona. La coordinadora expresa sus consideraciones acerca de cómo se ha sentido y lo que le ha aportado cada taller para su desempeño profesional.

Bibliografía

Colectivo de autores. (1976). *Glosario de terminología logopédica*. La Habana. Editorial

Pueblo y Educación.

González Núñez, R. y Ester María Fors. (1982). *Metodología de la enseñanza del Español. Primera Parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Navarro Quintero, S.M. y Sol Ángel Galdós. (2007) *¿Dislexia y Disgrafía?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ojeda Martínez, M. y Úrsula Puentes Puentes. (2002). *Alteraciones de conducta y dificultades de aprendizaje más frecuentes en los escolares primarios*. En: E.

Caballero Moreno (Compil.) *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

2.2 Validación de la propuesta.

En entrevista realizada a los Profesores(as) Generales Integrales de Secundaria Básica de la Escuela Especial " Alberto Delgado Delgado de la provincia de Sancti Spíritus se constató que de 3, solo 1 para un (33,3 %) dominaban de forma regular ¿ Qué era la dislexia?, no sucediendo así con los 2 restantes (66,6%) los cuales no poseían ningún conocimiento sobre el tema , esto conlleva a que los 3 profesores(as) que representan el (100%) no poseen un dominio sobre la corrección de la dislexia.

De los 3 profesores(as) 1 para un (33,3%) poseía interés y compromiso para participar en los sistemas de talleres que se impartirían relacionado con la corrección de la dislexia, no ocurriendo esto con 2 de los profesores(as) que integran la muestra y representan el (66.6%), resultado que se invierte a la hora de participar de forma activa en los talleres.

En el caso de 1 de los profesores(a) para un (33,3%) utilizan algunos métodos y procedimientos para corregir la dislexia, no sucediendo así con los 2 para un (66,6%) de los restantes, 2 Profesores(as) Generales Integrales de Secundaria Básica para un (66,6 %) tuvieron inicialmente, un impacto las actividades que se realizaban en los talleres 1 para un (33,3%) tuvo que existir otra vía de motivación.

Luego de haber aplicado cinco de los talleres organizados por la dirección del centro y planificados y dirigidos por la logopeda, se pudo constatar a través de la entrevista aplicada nuevamente que habían existido modificaciones positivas en los indicadores que se estaban midiendo. De los 3 Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica que integran la muestra, se demostró que 2 para un (66,6%) dominaban de forma regular qué era la dislexia, no sucediendo así para 1 el cual representa el (33,3%), ya que la participación en los talleres que se habían impartido este profesor(a) no tuvo una asistencia constante. De igual forma se comportan los resultados a la hora de dominar la corrección y el tratamiento metodológico que se le brinda a la dislexia.

El 1 para un (33,3%) de los profesores(as) ya tenían un interés y compromiso por aprender a corregir la dislexia óptica, no sucediendo así con 2 para un (66,6%), cuyo interés no era el mismo. La participación en los talleres se comportaba 1 para un (33,3%) en cada una de las escalas evaluativas, ya que aún existían rasgos de

timidez, lo que conlleva a que 2 para un (66,6%) utilicen métodos y procedimientos para la corrección de la dislexia de forma regular y 1 para un (33,3%) mal. El indicador impacto de las actividades dirigido a la corrección de la dislexia óptica se iguala el indicador de la motivación por participar de forma activa en los talleres metodológicos.

Análisis cuantitativo del durante(**Anexo # 5**)

Después de aplicar e intensificar el trabajo mediante el sistema de talleres metodológicos para corregir la dislexia óptica y realizada nuevamente la entrevista se obtuvo los siguientes resultados.

De los 3 profesores(as) entrevistados, 2 para un (66,6%) dominan bien qué es la dislexia y 1 para un (33,3%) de forma regular pues aún tiene su dificultad, de forma inversa se comportó el dominio sobre la corrección de la dislexia óptica y su tratamiento metodológico, pues a pesar de que se mantuvo la asistencia de los profesores(as), no todos asimilan el conocimiento de igual forma. El interés y compromiso por el aprendizaje de la corrección de la dislexia óptica se mantuvo a un 100%, aunque no todos mostraban la misma motivación, 2 para un (66,6%) estuvieron bien ya que participan de forma activa, aportaban métodos y procedimientos que utilizaban o podían utilizar teniendo un impacto positivo sobre los escolares, esto no tuvo el mismo efecto en 1 de los profesores(as) el cual representó el 33,3%. Análisis cuantitativo del estado final (**Anexo # 6**).

Análisis cuantitativo de un ante, un durante y un final(**Anexo # 7**)

El análisis de este instrumento, una vez aplicado el sistema de talleres metodológico, permitió probar la efectividad de la propuesta para la preparación de los (PGI) dirigida a la corrección de las dislexias ópticas en escolares con trastorno de conducta, logrando en estos la apropiación de conocimientos acerca de las dislexias ópticas, así como el tratamiento a seguir para su corrección. De forma que se logró elevar el nivel de preparación integral de estos profesores (as).

CONCLUSIONES

➤ El modelo del profesional de la Escuela Secundaria Básica, así como aspectos relacionados con el lenguaje, la corrección y la compensación constituyen elementos que fundamentan desde el punto de vista teórico-metodológico el sistema de talleres metodológicos para la corrección de las dislexias ópticas en escolares con trastornos de la conducta.

El diagnóstico realizado para constatar el estado actual de la preparación que poseen los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica de la escuela especial Alberto Delgado Delgado, permitió revelar que aún existen insuficiencias en su preparación para la implementación del trabajo correctivo de la dislexia óptica, lo que se complejiza al no ser graduados de la Educación Especial y la poca experiencia que poseen en la docencia de esta especialidad.

Los talleres metodológicos diseñados y aplicados, con el propósito de contribuir a elevar el nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica, para lograr la corrección de la dislexia óptica, se distinguen por una concepción psicopedagógica y logopédica sistémica y coherente, como condiciones básicas a asumir en la ejecución del trabajo correctivo.

➤ La evaluación de la aplicabilidad de los talleres metodológicos realizados mediante un pre-experimento pedagógico con los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica, permitió valorar la efectividad de estos a partir de la significativa diferencia entre el pre-test y el post- test, lo cual evidenció que en este último, los resultados son superiores en el nivel de preparación alcanzado por los Profesores Generales Integrales para lograr la implementación del trabajo correctivo de la dislexia óptica.

RECOMENDACIONES.

1. Proponer a los subdirectores y metodólogos de la educación Secundaria Básica en la provincia de Sancti Spíritus, que se valore la posibilidad de instrumentar el sistema de talleres metodológicos en el resto de las escuelas de esta enseñanza general, con el objetivo de lograr la implementación del trabajo correctivo de la dislexia óptica en la provincia.
2. Socializar este sistema de talleres metodológicos propuestos en función de la corrección de la dislexia óptica., no solo en la Secundaria Básica, sino también en otras enseñanzas, teniendo en cuenta el diagnóstico.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, G.E. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Aldama Trujillo, L. (1989). *Fundamentos de defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Pérez, A. E y Ordaz Pacheco, J. A. (2004). *Plan de desarrollo especialidad de conducta*. Material impreso. La Habana: Editorial Técnica.
- Arias Beaton G., y Llorens Treviño, V. (1982). *La Educación Especial en Cuba*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural*. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.
- Arencibia, V., Hernández, J.L., Addine, E., y Escalona, E. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. MINED. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Añorga Morales, J. (1995). "Proyecto de mejoramiento profesional y humano". Conferencia dictada en el 1er. Taller de Educación Avanzada, Ciencia y Técnica. La Habana: CENESEDA. (Material impreso).
- Balmaceda González, Y. (2004-2005). "El desarrollo del lenguaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el área intelectual. Alto reto para la familia". Sancti Spíritus: Trabajo de Curso. UCP Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Balmaceda Leyva, A. (2003). *Enseñar y aprender ortografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. y otros (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafío*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001) *Pedagogía y Diversidad*. La Habana: Casa Editorial Abril.

Bell Rodríguez, R y Musibay Martínez, I. (1998). Marcos de referencia, bases y conceptos Vigoskianos para una pedagogía en la diversidad. La Habana (Material Impreso)

Bell Rodríguez, R y López Machín, R. (2002) *Convocados por la Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J y otros. (1992) *Selección de temas de psicología especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003a). *La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2003b). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (2002). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad de trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Camacho Barrero, A. (1992). *Los estudiantes y su vocabulario*. La Habana: Editorial Política de CC del PCC.

Castro Ruz, F. (1997). "Discurso pronunciado en el inicio del Curso Escolar". En Periódico *Granma*, año 13, No.208, tercera edición.

_____. (1998). "Por un mundo de amor y esperanza: II Encuentro Mundial de Educación Especial". La Habana: Editorial Política.

_____. (2002). "Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003". Plaza de la Revolución, 16 de septiembre Ciencias Médicas. La Habana.

_____. (2003). "Discurso pronunciado en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía". La Habana: Editorial Alejo Carpentier.

Cobas Ochoa, C. L. (2007). *La preparación logopédica del docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Consejo de Estado de la República de Cuba. (1982). Decreto Ley Número 64.

Chavez Rodriguez , J. A.(1996). *Bosquejo Historico de las ideas Educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Diccionario de la Lengua Española.(1970).Madrid: Real Academia Española.

Escobar Figueredo, E. (1986). *Logopedia II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Pérez Gudelia. (2008) *La Atención Logopédica en la Edad Infantil*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Figuroa, A. C., y Márquez, A. (2004). “Material de apoyo a la docencia de la asignatura Trastornos Afectivos Conductuales”. UCP Silverio Blanco ,Sancti Spíritus (soporte digital).

Fontes Sosa, O y Pupo Pupo, M. (2006). *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Pérez, A. M. (2008) “Estrategia Didáctica para la Prevención de la Dislexia y la Disgrafía en primer Grado de la Enseñanza Primaria” Tesis de Doctorado ISP Félix Varela, Facultad de Enseñanza Especial, Villa Clara.

Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la investigación.Tomo I y II*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Jiménez Martínez, P. (s.f). *De educación especial a educación en la diversidad*. Ediciones Aljibe.

Labarrere, G y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín, R. (1993). *Actualidad en la educación en niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín, R.(2002). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamento y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí, José: *Obras Completas*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

Martí, L y Pita Céspedes, B. (2002). *Pedagogía de la ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martín Pérez, M.(1980). *Los métodos para el tratamiento logopédico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2003-2004). “Diseño de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica”. (material impreso).

- MINED (2007). *Resolución 210/2007. Trabajo docente y metodológico*. La Habana: Producciones gráficas.
- Mustafa Bachir, G. (1996-1997). "Programa de orientación logopédica al personal docente para el desarrollo de la lengua oral en alumnos de los primeros grados en la República Árabe Saharaui Democrática". Villa Clara: Trabajo de Diploma.
- Navarro Quintero, S. M., y otros.(2007). *¿Dislexia y disgrafia?* Ministerio de Educación.
- Newcomer, P. L. (1993). *Cómo enseñar a los niños perturbados*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Regueiro Prego, A. L.(2005). *El niño y su pequeño mundo*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.
- Rivero Rivero, M., y otros. (2007). "Prevención, conducta y diversidad". Curso 70, Congreso Internacional Pedagogía. La Habana: Editorial Educación Cubana.
- Rojas Villar, M. X. (2003). "Metodología para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de vocabulario con enfoque comunicacional en la escuela rural de montaña". Villa Clara: Tesis de Doctorado.
- Romeu Escobar, A.(1987). *Metodología de la enseñanza del español 2*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Palacios Martínez, Osmani (2009) "Sistema de Talleres Metodológicos para la Implementación del trabajo preventivo en Secundaria Básica". UCP Capitán Silverio Blanco Núñez Sancti Spíritus.
- Papalia, D., Olds, S (1987). *Psicología*. Traducido por Anne Marie Holm. Editorial McGraw Hill, España, Primera Edición.
- Pérez Villar, J. (1982). *Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- University of Virginia health system. Uva health topics A to Z. "Los trastornos de la conducta". Disponible en: www.healthsystem.virginia.edu (sitio consultado el 20-06-2010).
- Vega Vega, R. (1985). *Los trastornos psicológicos en el niño y el adolescente*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____ . (2004). *El niño con alteraciones psicológicas y su tratamiento*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..

Vigotski, L.S (1982). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana : Editorial: Pueblo y Educación,.

_____. (1989). *Fundamentos de defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1995). *Obras Completas. t 5*. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

Anexo. 1

Entrevista al PGI.

Objetivo: Constatar la preparación que tienen los PGI para dirigir el proceso preventivo

correctivo – compensatorio de la dislexia.

Nota: Estimado profesor(a), mediante esta medio necesitamos conocer qué conocimientos posee sobre el tema que se aborda en la investigación.

Cuestionario.

- 1- ¿Conoces los trastornos de la dislexia?
- 2- ¿Puedes decir sus manifestaciones más comunes?
- 3- Enumere alguna de las actividades que más realizas en clase para prevenir – corregir o compensar la dislexia
- 4- Escriba alguna de los métodos que utilizas para lograr la prevención – corrección o comprensión de la dislexia.
- 5- Considera importante el intercambio escolar – profesor mientras se desarrolla el PEA (proceso de enseñanza aprendizaje)
- 6- ¿Qué asignatura (s) usted utiliza para prevenir – corregir o compensar la dislexia?
- 7-¿Haga mención a los métodos educativos que conoce, para corregir la dislexia?
- 8-¿Con qué bibliografía cuenta el centro para conocer sobre la dislexia?

Anexo 2.

Guía para el análisis del sistema de clases planificada por el PGI.

Objetivo: Comprobar el tratamiento metodológico que se planifica en el sistema de clases para

el cumplimiento de los objetivos que permiten la prevención – corrección o compensación de la dislexia.

Aspectos a tener en cuenta.

- Si la clase está planificada en forma de sistema que posibilite darle tratamiento integrador a los diferentes componentes lectura, escritura, expresión oral componentes de la lengua, con el fin de ampliar el lenguaje en los escolares.
- Tratamiento que se le da al trabajo con el vocabulario en función de prevenir, corregir, y/o compensar la dislexia.
- Tareas preventivas, de corrección o compensación en cada una de las dislexias.
- Lecturas que permitan prevenir – corregir y / o compensar la dislexia.
- Verificar si se tiene en cuenta el carácter interdisciplinario que debe regir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Anexo 3.

Guía de observación a la preparación metodológica.

Objetivo: Constatar los resultados de la aplicación de las acciones que integran el Sistema de

Trabajo Metodológico para la preparación de los profesores(as), en el proceso de prevención – corrección – compensación de la dislexia.

Aspectos a observar.

- Los profesores(as) participan en las preparaciones metodológicas de forma: conciente _____ por disciplina _____

Se muestran motivados _____

No les interesa el tema _____

Aportan nuevos elementos _____

Consultan otras bibliografías _____

Consultan bibliografía actualizada (colocar años).

- En la actividad docente
 - ¿Con las actividades propuestas los profesores(as) están de acuerdos?
 - Basado en los indicadores del grado los profesores(as) elaboran actividades
 - Utilizan como medio ejemplificados las libretas y cuadernos de sus escolares.
 - Las dificultades que existen en el aula, las ocultan.

- En las clases.

- Se ofrecen a brindar clases demostrativas Si _____ No _____

*Medida que se discuten las clases ofrecen vías para motivar a los escolares _____

- Las actividades son propuestas y variadas.
- El enfoque para el tratamiento a este trastorno es:
Preventivo _____ Compensatorio _____ Correctivo _____

- Utilizan el procedimiento metodológico adecuado.

Si _____ No _____ A veces _____

- Las clases tienen relaciones interdisciplinarias.

Si _____ No _____

*Las actividades tiene carácter de sistema.