



**Universidad de Sancti-Spíritus**

**Trabajo final en opción al título de Master  
en Educación Superior. Mención**

**Título: Acciones educativas para  
fortalecer el valor humanismo en los  
estudiantes de la Licenciatura en  
Tecnología de la salud, de la Filial  
"Manuel Piti Fajardo"**

**Autor: Lic. Fidelia Viera Rodríguez**

**Tutor: MsC Luis E. Enebral Veloso**

## **Pensamiento**

... Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida... Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en la obra de un ser humano...

Fidel Castro Ruz (2001)

## **Agradecimientos**

- A todas las personas que me han brindado su apoyo en la realización de este trabajo y especialmente al hijo mayor de mi esposo, que siempre me ha sacado de apuros en la impresión de los trabajos.
- A mi tutor Luis Enebral, por su asesoramiento metodológico.
- A Sonia Ortiz por su ayuda incondicional y por inculcarme optimismo en la elaboración de este trabajo
- A la Revolución Cubana y al Comandante en Jefe Fidel Castro por darme la oportunidad de superarme.

## **Dedicatoria**

- A mis padres que me han apoyado siempre y tanto se preocupan por mi vida.
- A mi esposo, que siempre me ha brindado su ayuda para continuar superándome.

## **Resumen**

La realización del trabajo titulado: Acciones educativas para fortalecer el valor humanismo en la Licenciatura en Tecnología de la salud, de la Filial "Manuel Piti Fajardo", está dirigido a resolver uno de los reclamos más importantes del Sistema Nacional de Salud que es el fortalecimiento de los valores del futuro profesional del sector. Se plantea como objetivo: Proponer acciones educativas para fortalecer el valor humanismo en los estudiantes de la Licenciatura en Tecnología de la Salud en la especialidad de Terapia Física de la Filial de Ciencias Médicas "Manuel Piti Fajardo", a través del legado de "La Historia me absolverá" en la asignatura Talleres de Historia de Cuba. Esta experiencia comenzó en el curso escolar 2007\_2008, la muestra tomada son los estudiantes del grupo de Terapia Física del tercer año de las Tecnologías de la Salud. Se emplearon diferentes técnicas y métodos de investigación que aportaron datos e información necesarios. Las acciones diseñadas pretendieron ser amenas y estimulantes para propiciar en ellos la reflexión y la comunicación, lo que provocó vivencias positivas que les avivaran sentimientos de amor hacia los demás. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios alcanzándose que el 100% de los estudiantes que conformaban la muestra aprehendieran lo esencial del valor humanismo logrando que supieran aplicarlo en sus áreas de trabajo y mejoraran la actitud ética y calidad en los servicios.

<b>INDICE</b>	<b>Pág.</b>
Introducción	1
<b>Capítulo I: La educación en valores como proceso necesario de la Pedagogía Cubana. Lugar del valor humanismo.</b>	<b>11</b>
1.1.La axiología. Enfoque multidisciplinario. Breve análisis. Definiciones generales de valor, valoración y orientaciones valorativas.	11
1.2. Valores universales. Definición del valor humanismo.	17
1.3. La educación en valores.	32
1.3.1. Características de la edad juvenil y la educación en valores del profesional de la salud.	39
1.3.2. El lugar del humanismo en la educación en valores de la Licenciatura en tecnología de la salud.	41
1.4. El legado humanista de “La historia me absolverá”	44
<b>Capítulo II: El fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes de tecnología de la salud de la especialidad de Terapia Física de tercer año de la Filial de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo”.</b>	<b>50</b>
2.1. Caracterización pedagógica de la Filial de Ciencias Médicas "Manuel Piti Fajardo", de Sancti Spíritus.	50
2.2. Resultados del diagnóstico del proceso de formación y desarrollo del valor humanismo en los Talleres de Historia de Cuba, de los estudiantes de Terapia Física de la Filial de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo”.	52
2.3.Propuesta de acciones educativas dirigidas a fortalecer el valor humanismo, a través del legado humanista de “La historia me absolverá”, en los estudiantes de Terapia Física de la Filial de Ciencias Médicas "Manuel Piti Fajardo".	61
2.4. Criterio de expertos.	79
_Conclusiones	82
_Recomendaciones	83
_ Bibliografía consultada	84



# **ANEXOS**

## **Anexo # 1**

### Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor humanismo)

- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.
- Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.
- Garantizar un clima de trabajo que posibilite armonía, crecimiento individual y colectivo de todos los involucrados y una transformación positiva del ámbito escolar
- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

## Anexo # 2

El total de trabajadores está distribuido en las siguientes categorías ocupacionales.

CATEGORÍA OCUPACIONAL	TOTAL	Sexo	
		F	M
Dirigentes	29	16	13
Técnicos	123	86	37
Administrativos	2	2	0
Servicio	27	21	6
Obrero	24	13	11
TOTAL	205	138	67

## Anexo # 3

La Filial de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo de Sancti-Spíritus cuenta con una **matrícula** de **1497** estudiantes en los 21 perfiles, de ellos 992 en el **Curso Regular Diurno** y 505 en **Curso para Trabajadores**. Estudiantes de otras nacionalidades tenemos--6.

Perfiles	1ero		2do		3ro		4to		5to		Total General
	NMF	CPT	NMF	CPT	NMF	CPT	NMF	CPT	NMF	CPT	
Adm.y Economía	12		1		5	18	11	10			57
Atención Estomatológica	5		2		11	21	14	13	4		71
Citohistopatología	10	1	3	1	17	17	8	10			67
Electromedicina	11	14	5	18	15	13	11	9			96
Higiene y Epidemiología	13		3		3	17	16	18			70
Imagenología	10		14	10	37	13	23	24			131
Gestión de Inf.Salud	13	16	6	15	8	15	4	8	3		88
Laboratorio Clínico	12	20	14	5	19	14	19	32	4		139
Logofonoaudiología	1		8	1	6		2				18
Medicina Transfusional	5	1	12	2	13	19	7	13			72
Microbiología	1	2	8	2	20	17	12	7			69
Nutrición y Dietética	12		11	1	13	16	20	14			87
Optometría y Óptica	2	1	14		28		31	10			86
Podología	1		8	1	21	2	7	3			43
Prótesis Estomatológica	1		6		19	10	8	9			53
Prótesis Ortesis y Band O	4		2		9			9			24
Radiofísica Médica			2				4	5			11
Reh.Social y Ocupacional	3		12	1	9	14	22	47			108
Servicio Farmacéutico	2		3	6	11			13			35
Terapia Física y Rehabilitación.	5		18		30		41	20			114
Traumatología	3	2	10	5	20		12		7		59
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>57</b>	<b>162</b>	<b>68</b>	<b>314</b>	<b>206</b>	<b>272</b>	<b>274</b>	<b>18</b>		<b>1497</b>

## **Anexo # 4**

### **Encuesta aplicada a los estudiantes de Terapia Física de tercer año de la F.C.M.**

La encuesta que ponemos a su consideración tiene como objetivo central diagnosticar el efecto del tratamiento dado a la temática del valor humanismo en la Licenciatura en Tecnología de la salud, de la Filial de Ciencias Médicas "Manuel Piti Fajardo" de Sancti Spíritus. Deseamos que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. La misma es anónima; por su cooperación MUCHAS GRACIAS.

### **CUESTIONARIO**

#### 1.- Edad:

- 1.1.- Menos de 25 años: \_\_\_\_\_
- 1.2.- Entre 26- 30 años: \_\_\_\_\_
- 1.3.- Entre 31- 35 años: \_\_\_\_\_
- 1.4.- Entre 36- 40 años: \_\_\_\_\_
- 1.5.- Entre 41- 45 años: \_\_\_\_\_

#### 2.- Sexo.

- 2.1.- M \_\_\_\_\_
- 2.2.- F \_\_\_\_\_

#### 3.- Año de la Licenciatura que cursa

- 3.1.- 1er año \_\_\_\_\_
- 3.2.- 2do año \_\_\_\_\_
- 3.3.- 3er año \_\_\_\_\_
- 3.4.- 4to año \_\_\_\_\_
- 3.5.- 5to año \_\_\_\_\_

4.- ¿Recuerdas haber recibido la temática de los valores como contenido en las clases? (Marque sólo una opción).

4.1.- Sí \_\_\_\_\_

4.2.- No \_\_\_\_\_

5.- ¿Qué son para ti los valores morales? (marque la opción más correcta).

5.1. Amor hacia la pareja.

5.2. Relaciones de amistad y comprensión.

5.3. Portarse bien en el aula.

5.4. Modos de actuación correctas ante cualquier circunstancia en la escuela, o la comunidad donde resida y la familia.

6.- ¿Qué valores consideras que han de caracterizar a un profesional de la salud cubana hoy? (Señale más de uno).

---

7.- ¿En qué posición, del 1 al 10, ubicarías al humanismo?

7.1.- \_\_\_\_\_

8.- ¿Qué significa ser humano?

9.- ¿Consideras que existe una brecha entre las actitudes humanas concebidas en el sector de la salud y las que realmente manifestamos? (diga sólo una opción).

a) En caso de respuesta positiva ¿Consideras que esta situación incide en algún nivel de incredulidad respecto al sector de la salud en la población? Argumente su respuesta

10.- Señala al menos tres elementos que consideres deben instrumentarse para fortalecer la atención a los pacientes, en su condición de seres humanos.

**MUCHAS GRACIAS**

## **Anexo # 5**

### **Escala ordinal**

**Objetivo:** Medir las dimensiones e indicadores propuestos

**Esfera cognitiva.**

**Indicador:** Nivel de conocimiento acerca de los valores morales y específicamente del humanismo.

**Bien:** Demuestran dominio de los valores morales y específicamente del humanismo.

La certeza con que se planteen estos términos da la medida de la madurez teórica de los estudiantes correspondiente a su nivel de enseñanza.

**Regular:** Demuestran tener algunas referencias en torno a los valores morales particularizando en el humanismo como principal.

**Mal:** No dominan los valores morales y no son capaces de identificar el humanismo como valor primordial de los trabajadores de la salud.

**Indicador:** Valores que deben caracterizar a un profesional de la salud.

**Bien:** Demuestran conocer plenamente los valores que deben caracterizar a un profesional de la salud.

**Regular:** Sólo conocen algunos valores que deben caracterizar a un profesional de la salud.

**Mal:** Desconocen los valores que deben caracterizar a un profesional de la salud.

### **Esfera Afectiva-motivacional**

**Indicador:** Significado de ser humano e identificación con el valor humano de su profesión.

**Bien:** Deben responder de forma correcta el significado de ser humano y demostrar con argumentos el valor humano de su profesión.

**Regular:** Pueden referirse brevemente al significado de ser humano estableciendo alguna relación con su profesión.

**Mal:** No identificar el significado de ser humano y no establecer relaciones de este valor con su profesión.

## **Esfera conductual**

**Indicador:** Elementos que deben instrumentarse para fortalecer la atención a los pacientes en su condición de seres humanos.

**Bien:** Deben citar al menos tres más elementos demostrativos de cómo atender correctamente a los pacientes en su condición de seres humanos.

**Regular:** Pueden citar entre uno o dos elementos correctos de cómo atender a los pacientes en su condición de seres humanos.

**Mal:** No responder correctamente con elemento alguno.

## Anexo # 6

### Encuesta aplicada a los pacientes asistentes a las salas de rehabilitación de nuestro municipio.

La encuesta que ponemos a su consideración tiene como objetivo central diagnosticar el efecto del tratamiento dado a la temática del valor humanismo por los tecnólogos que prestan servicio en la sala de rehabilitación a la que usted asiste. Deseamos que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. La misma es anónima, por su cooperación. MUCHAS GRACIAS.

1. El ambiente de trabajo en la sala de rehabilitación es adecuado

Si-----

No-----

Si responde **NO** marque las posibles causas:

-----Discusiones entre los compañeros de trabajo.

-----Hablar por teléfono.

-----Atender a personas fuera de turno.

-----Otros. ¿Cuáles?

2. Al asistir a la consulta para ser atendido fue llamado en:

-----Menos de 30 minutos.

-----De 30 minutos a 1 hora.

-----Más de 2 horas.

3. Cuando fue atendido en la consulta se preocuparon por su diagnóstico y seguimiento:

-----Si.

-----No

-----A veces.

4. Antes de comenzar su tratamiento. ¿le explicaron en qué consistía el mismo?

-----Si.

-----No

5. Durante su estancia en la consulta ¿se realizaron actividades ajenas a ésta?.

----- Si

----- No

\_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

## **Anexo # 7**

**Entrevista realizada a los directivos de las salas de rehabilitación del municipio de Sancti-Spíritus.**

**Objetivo:** Diagnosticar el comportamiento de los estudiantes en sus áreas de trabajo, particularizando en el tratamiento de los problemas que presentan como trabajadores que inciden en su humanismo.

- 1.¿Cómo valoran el comportamiento de los tecnólogos en su trabajo con los pacientes durante la jornada laboral?
- 2.¿Cuáles son las dificultades manifestadas con mayor frecuencia en las encuestas de satisfacción que se les hace a la población?
  - a)¿Qué tratamiento se les da a estos problemas?
- 3.¿Cuántos alumnos trabajadores han sido analizados por la Comisión de Ética en la sala que usted dirige?.¿Cuáles han sido las causas de estos análisis?

## **Anexo # 8**

**Entrevista realizada a la jefa del perfil de los estudiantes de Terapia Física de tercer año de la Filial de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo” de Sancti-Spíritus.**

**Objetivo:** Diagnosticar acerca de las relaciones de amistad y cooperación existentes entre los estudiantes de Tecnología de la Salud en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación como de colectivo estudiantil y trabajadores.

1.¿Cómo valora las relaciones de amistad, cooperación y respeto entre los estudiantes de Terapia Física del grupo de tercer año de la Filial de Ciencias Médicas?

2.¿Cómo se comportan ante los problemas personales que presentan los demás compañeros en el aula o el centro donde laboran como trabajadores?

## Anexo # 9

Encuesta realizada a los especialistas que validaron la propuesta

- 1.¿Cómo percibe la relación que existe entre el objetivo general de la investigación y los objetivos de las acciones educativas planificadas?
- 2.¿ Considera que son correctas las formas en que se previó el control y el recontrol en la aplicación de los instrumentos?
3. ¿Qué criterios tiene acerca de la validez y posibilidades de aplicación de la propuesta?
4. De acuerdo al análisis realizado de la propuesta, puede calificarla en las categorías de:  
\_\_\_\_\_ Bien    \_\_\_\_\_ Regular    \_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_
- 5.Si tiene otras sugerencias, expréselas .

## Anexo # 10

Relación de expertos que validaron la propuesta.

**Noraima Ponce Iglesias:** Lic. en Historia y Ciencias Sociales y Profesor Instructor, Jefa del Departamento de Humanidades de la Filial de Ciencias Médicas “Manuel Piti Fajardo”, cuenta con 25 años de experiencia en la docencia, imparte la asignatura de Ética Marxista en la filial y actualmente cursa estudios de doctorado, auspiciado por la Universidad de Santiago de Cuba.

**Idalmis González Claro:** Licenciada en Historia y Ciencias Sociales, Prof. Instructor, metodóloga del Departamento de Humanidades de la Filial, con 33 años de experiencia en la docencia. Imparte la asignatura Talleres de Historia de Cuba y se supera en cursos de diplomado.

**Marilín Martínez Broche:** Licenciada en Historia y Ciencias Sociales, Profesor Instructor, imparte la asignatura de Filosofía en la Filial, cuenta con 32 años de experiencia en la docencia y está matriculada en el Curso de Doctorado libre que oferta la Facultad de Ciencias Médicas.

**Jorge Luis Beltrán Nieves:** Licenciado en Historia y Ciencias Sociales, Profesor Instructor, se desempeña como profesor de Ética Marxista en la Filial, cuenta con 6 años de experiencia como docente, se encuentra matriculado en el Curso de Doctorado que oferta la Facultad de Ciencias Médicas.

**Zeida Ponciano Verduras:** MSc en Ciencias de la Educación, Licenciada en Historia y Ciencias Sociales, profesora Asistente, Jefe del Departamento de Humanidades de la Filial de Cultura Física, cuenta con más de 20 años de experiencia en la docencia y es profesora de Filosofía en este centro universitario.

**Yamilet Fortunata Arrieta Rodríguez:** MSc en Desarrollo Cultural, Licenciada en Filología y profesora Asistente, tiene 22 años de experiencia en la docencia y se desempeña como profesora de la asignatura de Talleres de Historia de Cuba en la Filial de Ciencias Médicas.

**Esteban Acosta Rodríguez:** Licenciado en Geografía, profesor Auxiliar, tiene 37 años de experiencia en la docencia, imparte clases de Ética Marxista en la Filial de Ciencias Médicas.

**Geovani Roja Díaz:** Licenciado En historia y Ciencias Sociales, Profesor Instructor de la Facultad de Ciencias Médicas en la especialidad de Historia de Cuba, cuenta con 21 años de experiencia en la docencia.

**Mercedes Muñoz Chávez:** Licenciada en Historia y Ciencias Sociales, Profesor Instructor con 40 años de experiencia en la docencia, actualmente está jubilada y reincorporada a la docencia como profesora de Filosofía en la Filial de Ciencias Médicas.

**Arcilia Reyes Companioni:** MSc. en Desarrollo Cultural, Licenciada en Historia y Ciencias Sociales, directora del Centro de Superación Cultural y Profesora Asistente, Tiene 27 años de experiencia como docente e imparte Filosofía y salud como contrato en la Filial de Ciencias Médicas.

**Leonel Carabeo López:** Licenciado en Educación en la especialidad de Historia y Marxismo Leninismo, Profesor Instructor de la Facultad de Ciencias Médicas “Faustino Pérez Hernández”, cuenta con 14 años de experiencia docente y es profesor principal de Filosofía en el Departamento de Humanidades.