



Universidad de Sancti Spíritus

José Martí Pérez

TÍTULO: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA VINCULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES AL DESARROLLO LOCAL COMUNITARIO

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE  
MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
MENCIÓN**

**Gestión de los Procesos Universitarios**

Autor: Lic. Enrique Eliodoro Ortega Sotolongo

Tutor: M. Sc. Geycell Emma Guevara Fernández

Consultor: M. Sc. Yordanis Puertas de Armas

Sancti Spíritus

2011

## **Pensamiento**

“ Lo que hace crecer el mundo  
no es el descubrir el mundo cómo esta hecho,  
sino el esfuerzo de cada uno para descubrirlo ”

José Martí

## **Dedicatoria**

A mi padre, por ser la inspiración de todas mis acciones

A mi esposa, por su dedicación, entrega y ser mi mejor crítico

A Sadiel, Susely y Nanda por ser la razón de caminar hacia el mañana

## **Agradecimientos**

A mi tutora, profesora, Geycell Guevara Fernández M. Sc., que me permitió después de ser su profesor proveerme de sus conocimientos actuales, con excelente maestría pedagógica.

Al profesor Yordanis Puerta de Armas M. Sc., por su certera sugerencia, su incansable magisterio en la gestión de lo local y su ejemplo diario.

Al Centro de Intercambio de Experiencia de Iniciativas Comunitarias por acercarme a las motivaciones y necesidades del trabajo para y con la comunidad.

Al Centro de Desarrollo Local y Comunitario del CITMA por permitirme estar en la primera línea de su accionar en la transformación territorial en el nuevo contexto en que se desenvuelve el país.

A todos mis compañeros y alumnos, que en el diario bregar han contribuido a mis aprendizajes en el trabajo de los proyectos de desarrollo local comunitario.

## **Resumen.**

En el presente trabajo investigativo se ofrece una estrategia didáctica desarrolladora, para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la vinculación de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a los proyectos de desarrollo local comunitario, en estudiantes de sexto año de la FUM en Jatibonico. En el capítulo I, se hace una valoración de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del desarrollo local en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior, las categorías didácticas en el modelo de la semipresencialidad desde la visión la histórico-cultural y el papel de la universidad cubana en el desarrollo local. Seguidamente, en el capítulo II, se presenta la fundamentación y propuesta de la estrategia didáctica, que tiene una argumentación teórico-didáctica basada en las concepciones de Lev. S. Vygotsky y sus seguidores, contextualizada al entorno de la educación cubana, a partir de las concepciones de las doctoras Castellanos, D. y De armas. Finalmente, en el capítulo III, se hace la propuesta y evaluación de la estrategia didáctica en sus diferentes etapas y se analizan los resultados del pre-experimento quedando así demostrada la eficiencia de la misma.

<b>Índice</b>	<b>Página</b>
Introducción	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca del desarrollo local en el proceso de enseñanza –aprendizaje en la Educación Superior	11
1.1 Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior en el modelo de la semipresencialidad.	12
1.1.1 Unidad didáctica de los proyectos de desarrollo local comunitario y su impacto en las formas semipresenciales en las asignaturas.	19
1.2 Fundamentos metodológicos del desarrollo local en la educación superior.	23
1.2.1 El papel de la universidad cubana en el desarrollo local	28
1.2.2 El vínculo universidad - desarrollo local en Jatibonico	30
Conclusiones del capítulo I	32
Capítulo II. Diagnóstico, fundamentación y propuesta de la estrategia didáctica.	34
2.1 El diagnóstico de las potencialidades y limitaciones de la asignatura economía regional para la vinculación a los proyectos de desarrollo local comunitario.	34
2.1.1 Diagnóstico inicial sobre los conocimientos, habilidades y valores de los alumnos de Estudios socioculturales sobre la gestión de los proyectos locales comunitarios.	41
2.2 Técnicas y métodos empleados en la investigación	44
2.3 Fundamentación de la estrategia didáctica para vincular los estudiantes de Estudios socioculturales al los proyectos de Desarrollo local comunitario.	46
Conclusiones del Capítulo II	52
Capítulo III. Propuesta y evaluación de la estrategia didáctica	54
3.1 Estrategia didáctica	54
3.2 Evaluación de la Estrategia didáctica	74
3.3 Conclusión de la implementación de la Estrategia didáctica	77
Conclusiones	81
Recomendaciones	82
Bibliografía	83
Anexos	89

## **Introducción**

Las comunidades se han convertido en el centro del debate en diferentes escenarios internacionales y de Cuba, máxime cuando se enfrenta una situación difícil que trae consigo la necesidad de trazar una estrategia de supervivencia y desarrollo en lo que a lo local, le corresponde un papel de marcada importancia por las potencialidades que tiene este espacio para poder responder al desarrollo auto-sostenido y autogestionario.

Hoy lo global, regional y de país se articula con lo local desde una mirada compleja, y se aproxime a la realidad admitiendo la unidad en la diversidad, la universalidad en la singularidad y permita replantear los temas y valores a partir de intereses propios, locales, sectoriales, a partir de entender el desarrollo como un conjunto de capacidades generadas endógenamente, ligadas a la calidad de los recursos humanos, la capacidad organizativa y de articulación público-privada, la innovación de los agentes locales, la capacidad institucional territorial, donde los impulsos exógenos se incorporan a un territorio organizado, con una estructura de relaciones establecidas y consolidadas.

La comunidad, coinciden en precisar algunos autores como (Dávalos,1998; Faxas,2002; Julía, 2004; Medina,2009), es un fenómeno multidimensional donde intervienen elementos geográficos y naturales, territoriales y sociales, políticos y culturales que deben ser conocidos, respetados e integrados para hacer de la localidad un organismo social eficiente y efectivo en lo material y espiritual, son grupos de personas que comparten un territorio, con rasgos culturales comunes, de comportamientos, sentimientos y niveles de organización que les permite interactuar como un entramado de relaciones sociales, donde el sentido de pertenencia, identificación y arraigo adquieren una validez importantísima.

La comunidad puede considerarse un lugar privilegiado de los procesos de adaptación y progreso de una sociedad. En este sentido, uno de los retos principales en el campo de la formación universitaria, es la elaboración de estrategias que permitan favorecer los procesos de aprendizajes que trascienda lo meramente

cognitivo y vayan dirigidos a la construcción creativa no limitadas, al consumo de los conocimientos solamente, sino de su aplicación en lo local comunitario.

De ahí, que el trabajo con los proyectos de desarrollo local comunitario, necesite de estrategias, que conduzcan a convertir en protagonistas de la transformaciones y no consumidores de bienes y servicio a grupos en la comunidad, que promuevan la creatividad colectiva y la participación ciudadana, teniendo en cuenta, que un proyecto de desarrollo local comunitario es según Faxas,2002:

Un esfuerzo encaminado a lograr en la comunidad una transformación, de una situación existente a una deseada y a su vez coadyuvar a objetivos de desarrollo de su entorno, constituyen alternativas para potenciar iniciativas encaminadas a dinamizar procesos que resuelvan los problemas locales. (p.7)

Por otro lado Nuñez, 2006 plantea:

La universidad cubana no es ajena a esta necesidad del contexto local, el surgimiento de las Sedes Universitarias Municipales (SUM ) además de garantizar la continuidad de estudios a una masa importante de jóvenes que no ingresaban en la educación superior, se concibe como un escenario de cursar carreras, una capacidad para producir, difundir y aplicar conocimientos las cuales deben extenderse en sus funciones de formación profesional, educación de postgrado, investigación científica y extensión universitaria, aparece como un nuevo y relevante actor del desarrollo a nivel local y comunitario. (p. 207).

El escenario en que se debe dar la gestión de ese conocimiento en la FUM obedece a las condiciones de la didáctica de la semipresencialidad, modelo en el que se relaciona todos los componentes de estado del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Díaz, Arroyo, 2006)

Por otra parte este proceso debe dejar atrás la enseñanza trasmisionista e informativa que sigue prevaleciendo aún en nuestro días, en un proceso de aprendizaje desarrollador, significativo necesario para abordar a los futuros actores en el desarrollo local y comunitario, por su complejidad e interdisciplinariedad ya que el sujeto que aprende debe adquirir la herramientas para integrar conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades en forma de saber hacer en su accionar como



sujetos para la transformación dentro de la comunidad (Medina, Montero, Torres, 2009).

Al realizar el análisis curricular de las diferentes carreras, que se cursan en la FUM, se concluye que ninguna posibilita de forma integral el desarrollo de las habilidades en los alumnos para elaborar proyectos locales comunitarios, por lo complejo e interdisciplinario del proceso, solo el modelo de profesional de la carrera de Estudios Socioculturales tiene un acercamiento a las habilidades necesarias para el trabajo con los proyectos de desarrollo local comunitario.

El mismo tiene como habilidades profesionales básicas entre otras : identificar y actuar en correspondencia con el desarrollo potencial cultural del entorno social en que se desenvuelve profesionalmente, participar activamente en la gestión de proyectos sociales, contribuyendo a la utilización de los diferentes saberes con enfoque transdisciplinar, y contribuir con ello a la solución de los problemas, adecuar sus acciones profesionales a la realidad sociocultural de los espacios en que e incida, propiciar procesos de concertación y/o coordinación entre agentes sociales, asesorar a estos , propiciar la participación y el protagonismo de los diversos sujetos sociales. (Anexo 1).

Estos elementos, llevan a recorrer el mapa curricular de la carrera, concluyendo que la asignatura seleccionada fuera: Economía Regional, que facilita desde su sistema de conocimientos, profundizar en elementos más puntuales del desarrollo local a nivel comunitario.

La asignatura Economía Regional, conformada por un sistema de conocimientos que propician el acercamiento al trabajo local comunitario, aborda temas sobre características demográficas, recursos naturales y su potencialidad para el desarrollo, el sector externo y su relación con el desarrollo endógeno, y las actividades económicas principales del país.

En el diagnóstico fáctico realizado concurren un conjunto de limitaciones por parte de los alumnos de la especialidad para enfrentar los proyectos de desarrollo local comunitario referidas a : desconocimiento de recursos potenciales con que cuenta la localidad y las comunidades , carecen de habilidades de diagnóstico, tanto de las

potencialidades como de las barreras que limitan las mismas, bajo nivel de habilidades de interacción con los actores de la comunidad, no poseen destreza de proponer ideas proyectos, baja disposición para involucrarse en actividades comunitarias y para conducir un proyecto de desarrollo comunitario.

Por lo que se plantea el siguiente problema científico ¿Cómo contribuir a la vinculación de los estudiantes de Estudios Socioculturales de la FUM, de Jatibonico a los proyectos desarrollo local comunitario, desde la asignatura Economía Regional?

Objeto: El proceso de enseñanza –aprendizaje en la Educación Superior.

Campo: El desarrollo local comunitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo general: Proponer una estrategia didáctica que contribuya a la vinculación de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la FUM de Jatibonico a los proyectos desarrollo local comunitario, desde la asignatura Economía Regional.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del desarrollo local en proceso de enseñanza –aprendizaje en la Educación Superior?
2. ¿Cuáles son las potencialidades y limitaciones que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía Regional para vincular a los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la FUM, de Jatibonico a los proyectos de desarrollo local comunitario?
3. ¿Qué características debe tener la estrategia didáctica para que contribuya a la vinculación de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la FUM, de Jatibonico a los proyectos de desarrollo local comunitario, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía Regional?
4. ¿Cómo validar la pertinencia de la estrategia didáctica diseñada?

## Tareas de investigación

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del desarrollo local en el proceso de enseñanza –aprendizaje en la Educación Superior.
2. Diagnóstico de las potencialidades y limitaciones que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía Regional para vincular a los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la FUM, de Jatibonico a los proyectos de desarrollo local comunitario.
3. Diseño de la estrategia didáctica para contribuir a la vinculación de los estudiantes a los proyectos de desarrollo local, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía Regional.
4. Validar a través de un pre-experimento la estrategia didáctica diseñada.

## Metodología empleada

En la presente investigación se utilizaron diferentes métodos

Del nivel teórico.

Dialéctica materialista: Todo el trabajo investigativo se realizó bajo este enfoque como método general de la ciencia, al utilizar un sistema de métodos, técnicas y procedimientos de investigación para recopilar, analizar, procesar y valorar la información.

Histórico y lógico: Permitió profundizar en el decursar histórico de proceso de enseñanza –aprendizaje desarrollador a partir de las diferentes concepciones teorías del aprendizaje, sus potencialidades y limitaciones, la evolución teórico-práctica del desarrollo local comunitario , de las condiciones en que se debe dar el aprendizaje del mismo en las condiciones de la semipresencialidad., la evolución del término estrategia, sus diferentes concepciones y formas de estructurarse para su aplicación.

Análisis y síntesis: Mediante este método se descomponen los diferentes aspectos relacionados con la vinculación de los estudiantes a los proyectos de desarrollo local

comunitario en la asignatura Economía Regional en el contexto de la semipresencialidad a través de las diferentes dimensiones del proceso de aprendizaje desarrollador en diferentes bibliografías y documentos.

Inducción y deducción: Se empleó para llegar a generalizaciones a partir del estudio de casos particulares de diferentes propuestas didácticas, recogiendo material empírico producto a la repetición de algunos hechos y fenómenos de la realidad, encontrándose rasgos comunes en un grupo de ellos llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizan el aprendizaje en los proyectos de desarrollo local y comunitario.

La deducción permitió formar un razonamiento del conocimiento general a uno de menor generalidad partiendo de la puesta en práctica de la estrategia didáctica.

Métodos del nivel empírico utilizados:

Observación pedagógica: permitió constatar el modo de actuación de los estudiantes ante la vinculación con los proyectos de desarrollo local comunitario, en la realización de diferentes acciones desarrolladas y el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Economía Regional.

Entrevista: Permitted constatar la potencialidades y limitaciones de la asignatura para vincular a los estudiantes al desarrollo local comunitario.

Análisis de documentos: permitió valorar el plan de estudios de la carrera, cada uno de los programas que se imparten en la misma, especialmente el programa de la asignatura Economía Regional, así como las diferentes propuestas metodológicas de formación de gestores de proyectos.

Encuesta: Permitted junto con la observación pedagógica triangular resultados a través de precisar motivaciones, conocimientos y característica de la población muestreada.

El pre-experimento: Se utilizó en función de la Estrategia didáctica (Castellanos, 2003), para transformar la realidad objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

Fase de diagnóstico: Permitió ahondar sobre el tema por razón de la revisión bibliográfica, se aplicaron diferentes instrumentos a los(as) estudiantes con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan en el desarrollo de la vinculación de la Economía Regional y los proyectos de desarrollo local comunitario y a los profesores. Con igual objetivo se encuestó a profesores de la provincia.

Fase formativa: Se aplicó la propuesta de la estrategia didáctica con el objetivo de que se vinculen los estudiantes a los proyectos de desarrollo local comunitario, a partir del sistema de conocimientos y habilidades de la Economía Regional.

Fase de control: Para constatar la efectividad del trabajo se aplicó una serie de instrumentos a los estudiantes, relacionados con aspectos significativos para instrumentar con eficiencia la Estrategia didáctica.

Prueba pedagógica: se utilizó para comprobar el nivel de conocimiento de los contenidos objetos de estudio, los conceptos y procedimientos básicos, así como el desarrollo de las habilidades planteadas en el programa de la asignatura para este nivel de enseñanza, a partir de la aplicación de la Estrategia didáctica propuesta.

Método del nivel estadístico: a partir de la estadística descriptiva, utilizada para el análisis del experimento, la triangulación con los instrumentos empíricos utilizados para la mejor comprensión del comportamiento de las diferentes variables y su relación.

El estudio se realiza en una población integrada por 25 estudiantes del 6to año de la carrera de Estudios Socioculturales de la FUM, de Jatibonico, se trabajó con población intacta. La misma está formada por 17 mujeres y 8 hombres, donde el 16 % se encuentra entre los 18-25 años de edad, el 4% entre el 26-30 años, el 64% se encuentra entre 31-40 años y el 20% entre 41-50 años. Con respecto a la ocupación, el 64% no está vinculado a ninguna actividad sociocultural, son trabajadores sociales el 12%, vinculado con actividades socioculturales en total 28 y directivos el 8%.(anexo 10, tabla 1)

Definición de términos:

Proyecto de desarrollo local comunitario: el autor toma el criterio de Faxas, 1999 considerando que:

Es un esfuerzo encaminado a lograr en la comunidad una transformación de una situación existente a una deseada y a su vez coadyuvar a objetivos de desarrollo de su entorno, que constituyen alternativas para potenciar iniciativas encaminadas a dinamizar procesos que resuelvan problemas locales, que se consideran un conjunto de principios para propiciar el desarrollo adecuado, armónico y proporcionado, complementarios a los planes y programas de desarrollo socio-económicos nacionales (, p.27)

Enseñanza-aprendizaje desarrollador:

El autor toma en consideración para esta investigación el criterio de la doctora Doris Castellanos (ob. cit.), sobre el término.

Aquella enseñanza que conduce al desarrollo, que va delante del mismo – guiando, orientando, estimulando –, que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. ... promueve y potencia los aprendizajes desarrolladores. (p.21).

Vinculación: se considera el criterio de Rodríguez, V, 2010 como

Una actividad estratégica y transversal de la educación superior que permite la interrelación con el sector productivo contribuyendo a: la identificación y respuesta a las necesidades y problemas de su entorno, retroalimentación de las funciones de docencia, investigación y extensión aplicación de los conocimientos teóricos de los alumnos hacia la práctica laboral, prestación de servicios de alta especialización, aplicación tecnológica y el desarrollo de nuevos productos y servicios, obtención de ingresos extraordinarios. (p, 1)

Definición de Variable:

Estrategia didáctica

El autor considera para esta investigación la definida por Castellanos, et al, 2000:

Dirigida a las acciones del mejoramiento del aprendizaje de los/las estudiantes, y el diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías más apropiadas para promover estos aprendizajes desarrolladores teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que éste transcurre .  
(p.21)

Vinculación de los estudiantes de Estudios Socioculturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía Regional a los proyectos desarrollo local comunitario

Conceptualización: La actividad en que los alumnos de Estudios Socioculturales relacionan los conocimientos de la asignatura Economía Regional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunidad, en el marco de los proyectos de desarrollo local comunitario. (El autor)

## **Dimensiones e indicadores**

### **Dimensión I: Cognitiva. Indicadores**

1. Conocimientos de recursos potenciales con que cuenta la localidad y la comunidad.
2. Conocimiento sobre el impacto del sector externo y la cooperación a nivel de país y la localidad.
3. Conocimiento de las actividades económicas- productivas principales en el país, el contexto local.

### **Dimensión II- Procedimental. Indicadores**

1. Identifica potencialidades
2. Diagnóstica potencialidades y sus barreras en la comunidad para su desarrollo.
3. Interactúa con actores de la comunidad.
4. Propone ideas/proyectos.

### **Dimensión III- Afectivo-motivacional. Indicadores**

1. Disposición para involucrarse en las actividades comunitarias
2. Disposición para conducir un proyecto de desarrollo comunitario.

Novedad: Radica en la elaboración de proyectos que vinculan a los estudiantes de Estudios Socioculturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía Regional a los proyectos de desarrollo local comunitario.

Contribución a la práctica: El trabajo aporta una estrategia didáctica a través de la asignatura Economía Regional para vincular mediante proyectos de desarrollo local comunitario a los estudiantes de 6to año de la carrera de Estudios Socioculturales de la FUM, de Jatibonico.

Estructura de la tesis:

El trabajo está estructurado en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I aparecen las consideraciones teóricas y metodológicas acerca del desarrollo local en proceso de enseñanza –aprendizaje en la Educación Superior, dividido en dos epígrafes; en el capítulo II se expresa el diagnóstico de las potencialidades y limitaciones de la asignatura Economía Regional para el vínculo de los estudiantes a los proyectos de desarrollo local, el análisis de los técnicas utilizadas y los fundamentos teóricos y metodológicos de la estrategia didáctica. En el capítulo III se explicita la Estrategia didáctica aplicada y el análisis de los resultados.



## **Capítulo I**

### **Fundamentos teóricos y metodológicos acerca del desarrollo local en el proceso de enseñanza –aprendizaje en la Educación Superior**

#### **Introducción**

La práctica de estos tiempos sobre el desarrollo ha demostrado que el avance de los países está sustentado en la articulación coherente entre lo nacional y lo local. Práctica avalada por la concepción promovida desde el Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD, 2000) y la posición cubana sostenida por el académico Miguel Limia David, en el taller internacional sobre desarrollo local en municipios de ecosistemas frágiles.(Limia, 2004).

Hoy también se sabe que el desarrollo debe ser humano, social y sostenible, por lo que la educación universitaria debe de construir un conocimiento socialmente significativo.

Según el PNUD (ob. cit), Mayor Zaragoza al respecto plantea que La Universidad.

Ha de configurarse como una institución de formación permanente, que se distinga por su creatividad, diversidad y democratización de sus acciones y en los servicios que presta, así como, por asumir un compromiso ético, político, cultural y deontológico serio, que contribuya al desarrollo sostenible de los pueblos y al crecimiento interior y personal del ser humano. (p.154).

Al combinar todos estos criterios, se concluye que no hay un sólo modelo o tipo histórico de universidad ni una sola idea de la misma. Y es más, con la evolución y las transformaciones que se han producido desde el siglo XX a nivel cultural, social y científico en las distintas sociedades en este momento, el modelo único y universal de universidad es inviable, debido a una diversificación institucional, a una expansión

cuantitativa de los estudios universitarios y a una imperiosa necesidad de responder a una demanda múltiple con objetivos diversos.

En consecuencia la universidad del tercer milenio deberá integrar todas las funciones - las antiguas y las nuevas - para responder, con criterio propio, a las demandas de la sociedad a la que sirve. Así, la universidad aspira a integrar todas las funciones:

- Contribución al desarrollo, progreso y transformación social y humano: Global/Local.
- Creación, desarrollo e innovación de la ciencia y la tecnología.
- Formación de profesionales cultos, cualificados e investigadores capaces de atender a las necesidades sociales.
- Transmisión de la cultura universitaria y de los valores universales de justicia, democracia y solidaridad que permitan a la persona actuar de forma autónoma y crítica ante los hechos que ocurren en la sociedad.

Por tanto, la universidad es un recurso local y un elemento básico a tener en cuenta, ya que ocupa un lugar estratégico y de mediación entre los ámbitos de diseño de políticas públicas y los ámbitos locales. De esta forma, la dinámica de la universidad como motor de desarrollo local, estará fundamentada sobre la base de:

- a) Redefinir las funciones de la misma: Pertinencia social, calidad de los servicios que presta a la sociedad, Internacionalización y cooperación institucional.

Y, en segundo lugar:

- b) Configuren su misión, que se concreta en cuatro dimensiones: cultural y de formación de profesionales e investigadores, Investigación (I+D+i), difusión del conocimiento, externalización: presencia de la universidad en la vida pública, nacional e internacional, comprometida con su tiempo y con su entorno, de forma sostenible, a través de políticas de cooperación al desarrollo, actor y agente de desarrollo local.

### **1.1 Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior en el modelo de la semipresencialidad.**

Las formas tradicionales de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad van quedando superadas cada vez más, en gran parte debido al propio peso de las demandas de una realidad histórica que se impone a nivel global. Los nuevos paradigmas educativos se centran en el alumno, sujeto activo que construye de manera muy creadora y personal el conocimiento.

Superar las concepciones de la enseñanza bancaria, centrada en el maestro como eje básico y omnipotente de un proceso eminentemente instructivo, guardián-trasmisor de un conocimiento supuestamente acabado, incuestionable e imperecedero, requiere de una reconceptualización previa del proceso de aprendizaje.

La manera en que el aprendizaje se comprende determina sin dudas cómo se concibe el sentido de la enseñanza y de la intervención educativa, y refleja, a su vez, una concepción del ser humano, de su personalidad y del proceso de su desarrollo, que son las claves (explícitas o implícitas) de cualquier proyecto educativo. (Castellanos, D, 1999).

Las cuestiones referidas al proceso de aprendizaje han constituido un problema latente en la historia de la psicología y de la pedagogía. Para los precursores de ambas ciencias siempre fue una preocupación tratar de develar los mecanismos y regularidades mediante las cuales el hombre aprende, interés que mantiene plena vigencia en el presente y que acumula una cantidad considerable de investigaciones y teorías.

En la actualidad este problema tiene gran vigencia pues durante años no fue prioridad el análisis del proceso de aprendizaje al tener solo en cuenta la enseñanza, la preocupación se centró solo en la actividad del maestro y no en la actividad del alumno.

Según Leontiev, 1972 "(...) Cada hombre aprende a serlo. Para vivir en sociedad, no le es suficiente con lo que la naturaleza le da al nacer. El debe dominar, además, lo que ha sido logrado en el desarrollo histórico de la sociedad humana". (p.235)

Consecuentemente, el desarrollo es fruto de la interacción social con otras personas, que representan los agentes mediadores entre el individuo y la cultura. Tales interacciones, que tienen un carácter educativo implícito o explícito, se producen en diferentes contextos específicos no formales, incidentales y formales, como son por ejemplo, la familia, los grupos sociales en general, los grupos de pares en particular y la escuela, entre otros.

Es importante establecer algunas reflexiones esenciales acerca de la relación dialéctica existente entre la educación, el aprendizaje y el desarrollo en el ser humano: Educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran al mismo tiempo en la vida humana, conformando una unidad dialéctica. La educación constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano.

En este contexto, el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas. El papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo, a partir de la adquisición de aprendizajes específicos por parte de los/las educandos. Pero la educación se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida y propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas.

Castellanos en 1999, al referirse a la educación desarrolladora plantea:

Es aquella que conduce al desarrollo, que va delante del mismo – guiando, orientando, estimulando -, que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. La educación desarrolladora promueve y potencia los aprendizajes desarrolladores. (p, 18)

Si tomamos en consideración la trascendencia actual de la categoría educación desarrolladora, y la conceptualizamos en términos del aprendizaje desarrolladora, resulta esencial profundizar en estas problemáticas, a partir de una plataforma general acerca del aprendizaje humano.

En realidad el aprendizaje, como todo fenómeno subjetivo, posee un carácter complejo y susceptible de ser analizado desde diferentes puntos de vista o enfoques, ya que el hombre, por su propia plasticidad, es capaz de aprender de múltiples y variadas formas. No existe una única vía de asimilar o interiorizar los conocimientos y las habilidades, pretender algo así es despojar de complejidad a este fenómeno y esquematizar su análisis.

La enseñanza y el aprendizaje es un proceso de interacción social entre enseñantes y alumnos. En el transcurso de las interacciones con los objetos, las personas o los hechos el individuo construye una realidad de ellos. Esta construcción mental guiará entonces las siguientes acciones con el objeto o con otros hechos.

- El aprendizaje debe ser comprensivo, descubridor y dotado de sentido.
- Planificar la enseñanza con arreglo a una escala de dificultad creciente y en colaboración con los alumnos.
- La enseñanza debe tener en cuenta las ideas previas de los alumnos.
- El papel del maestro es mediar en el proceso de construcción del aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes.
- Para que tenga lugar el cambio conceptual es necesario que los alumnos expliciten sus ideas previas, se sientan satisfechos con ellas y encuentren que los nuevos conocimientos se muestran inteligibles, plausibles y fructíferos.
- La secuencia didáctica de la enseñanza debe comprender las fases de orientación, explicitación, reestructuración, aplicación y revisión de ideas.
- Los alumnos poseen concepciones alternativas al conocimiento científico en diferentes grados de articulación, las cuales están ampliamente extendidas y se muestran resistentes al cambio.

- El aprendizaje es un proceso personal en la producción del conocimiento, no solo intelectual. Proceso activo que favorece la adquisición de un tipo de razonamiento científico. En este proceso actúa como un científico, estableciendo hipótesis y tesis.

Resulta necesario entonces emprender una mirada a las categorías (Zilberstein, 2000) o componentes (Díaz, 2006) didácticas necesarias para abordar la vinculación de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a los proyectos de desarrollo local comunitario a través de la Economía Regional en el contexto de la teoría de Vigostky en que se enmarca esta investigación, que en lo adelante el autor toma como referente para esta investigación el criterio de Zilberstein al utilizar el término categorías por considerarlo más acertado.

**Los objetivos** -- ¿para qué enseñar y para qué aprender? --, considera Zilberstein, (ob. cit.), y Domínguez constituyen la categoría o componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje, definen el encargo que la sociedad le plantea a la educación institucionalizada y representan el elemento orientador de todo el acto didáctico. (p, 21)

Los objetivos, concebidos en función de los alumnos y de la solución del problema de vincular a los estudiantes a los proyectos de desarrollo local comunitario, deben ser integradores e incluyen tres aspectos básicos: el **cognitivo-instrumental** (relacionado con la formación de conocimientos, habilidades, hábitos, estrategias de aprendizaje y capacidades), el **afectivo-valorativo** (referido, fundamentalmente, a la formación de sentimientos, actitudes, valores y modos de actuación) y el **aspecto desarrollador**, que implica reflejar, al nivel de objetivo, la unidad dialéctica entre los aspectos cognitivo y afectivo.

**Los contenidos** --- ¿qué enseñar y aprender?---, en su acepción más amplia, asegura Castellanos, 1999, representa aquella parte de la cultura que es intencionadamente seleccionada de acuerdo con los intereses y necesidades de la sociedad, con el propósito de que los alumnos se la apropien en el contexto de la institución escolar. Los contenidos se determinan a partir de los objetivos y de las condiciones reales que existen para el desarrollo del proceso, los autores hacen referencia a tres grandes áreas de contenidos: los que son resultado de la **actividad**

**cognoscitiva**, los que son resultado de la **actividad práctica** y los que son resultado de la **actividad axiológica** del ser humano. Por tanto, se convierten en contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje los hechos, los conceptos, las habilidades, los hábitos, las estrategias, las capacidades, los sentimientos, las actitudes, las normas, los valores y los modos de actuación.

**Los métodos y los procedimientos** --- ¿cómo enseñar y cómo aprender?--- constituyen la secuencia de actividades del profesor y de los alumnos dirigida a lograr los objetivos de la enseñanza, según plantean Labarrere y Valdivia, 1988.

Es precisamente el método, plantean Álvarez y González, 1998, el que aporta la dinámica del proceso. Si la relación objetivo-contenido es predominante en la fase de diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, indudablemente el método es el momento de concreción y cristalización de la relación diseñada. Para ser consecuente con la concepción didáctica desarrolladora que se esgrime, los métodos deben caracterizarse por:

- 1• Ser esencialmente productivos, aunque comprendidos en su interacción dialéctica con los métodos expositivos.
- 2 • Garantizar la participación activa e interactiva de los alumnos en la búsqueda del conocimiento, el cuestionamiento, el planteamiento y la solución de problemas, la aplicación y la valoración de soluciones, potenciando su repercusión en la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa.
- 3• Propiciar el trabajo grupal en armonía con el individual.
- 4• Enseñar a los alumnos a aprender, mediante el desarrollo de habilidades de orientación, planificación, supervisión o control y evaluación.
- 5• Potenciar el desarrollo del autoconocimiento, el autocontrol, la autovaloración y la autoevaluación, en correspondencia con el carácter activo y consciente del aprendizaje, en aras de la autorregulación del alumno.

#### **Los medios o recursos didácticos.**

Los medios o recursos didácticos --- ¿con qué enseñar y aprender?--- están constituidos por objetos naturales o sus representaciones, instrumentos o equipos

que apoyan la actividad del maestro y de los alumnos, en función del cumplimiento del objetivo, plantea Zilberstein (ob. cit.).

En la actualidad, en la medida que el contenido de la cultura se hace más complejo, también se multiplica la complejidad de los medios, que pueden variar desde objetos, representaciones y modelos más sencillos, hasta el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como recurso para un aprendizaje desarrollador.

### ***Las formas de organización de la enseñanza y el aprendizaje.***

Según Zilberstein (ob. cit.), las formas de organización --- ¿cómo organizar el enseñar y el aprender? --- constituyen una de las categorías más importantes de la teoría de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, por cuanto en ella se concretizan y materializan las partes, características y relaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje explicadas anteriormente.

### **La evaluación del aprendizaje.**

La evaluación del aprendizaje --- ¿en qué medida se cumplen los objetivos?--- está dirigida al control de los progresos y resultados alcanzados por los alumnos, en correspondencia con los objetivos trazados, plantea Zilberstein (ob. cit.).

La concepción de proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, de la vinculación de los estudiantes de Estudios Socioculturales a los proyectos de desarrollo local y comunitario por su carácter dialéctico y sistémico, permite una evaluación basada en criterios científico-pedagógicos que suponen la determinación de: **¿quién evalúa?, ¿qué se evalúa?, ¿cómo y con qué se evalúa? y ¿cuándo se evalúa?**

- ¿Quién evalúa? Evalúan, por una parte, los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje: el profesor, el propio alumno, otro alumno y el colectivo de alumnos y, por otra, el resto del colectivo pedagógico, las organizaciones de masas y políticas, la familia y la comunidad. La función principal del profesor es enseñar a los alumnos a cómo autoevaluarse y evaluarse, a partir de criterios e indicadores que se establezcan al respecto.



- ¿Qué se evalúa? Se evalúa el nivel de desarrollo alcanzado por el alumno en la apropiación del contenido, las transformaciones que se han operado en el mismo en su vínculo con los proyectos de desarrollo local comunitario desde la asignatura Economía Regional.

- ¿Cómo y con qué se evalúa? Se evalúa siguiendo los mismos criterios que se utilizaron para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor o hace una selección de los métodos, procedimientos e instrumentos evaluativos a utilizar, para garantizar una información confiable, objetiva y válida. Entre las técnicas y procedimientos a usar están las preguntas orales y escritas, las tareas individuales, en equipos y grupales, las actividades investigativas (el proyecto), la observación de modos de comportamiento, la coevaluación, los diálogos y los debates.

- 1• ¿Cuándo se evalúa? Se evalúa siempre, evaluando en cada momento lo que se necesite. Existen diferentes tipos de control, pero para esta concepción didáctica desarrolladora, se propone una evaluación en cada encuentro, que transcurra a lo largo del proceso educativo durante el semestre, donde el profesor obtenga toda la información necesaria acerca de la instrucción y de la educación de los alumnos, de forma que se puedan adoptar en el momento oportuno las medidas que correspondan para resolver las dificultades detectadas y estimular el aprendizaje, de ahí su carácter formativo.

### **1.1.1 Unidad didáctica de los proyectos de desarrollo local y comunitario y su impacto en las forma semipresenciales en las asignatura.**

En la enseñanza semipresencial según plantea Díaz y Arroyo, 2006

Por el gran cúmulo de recursos que se utilizan y que complementan la presencia del docente y la comunicación grupal en la relación entre la atención a las diferencias individuales y el trabajo colectivo, se requiere de mayor concientización del aprendiz de su papel de autoformación, se precisa una fundamentación del proceso de enseñanza asimilación más profundo y, por lo tanto, mayor solidez en la fundamentación didáctica del proceso curricular (p.5)

En el modelo pedagógico de la enseñanza semipresencial según Díaz y Arroyo,(2006), se relacionan todos los componentes de estado del proceso de enseñanza- aprendizaje, así en la primera relación de componentes problema – objeto-objetivo encontramos que contextualizando la necesidad de aprendizaje en una parte concreta de la realidad podemos hacer que el objetivo sea verdaderamente de aprendizaje cuando refleja una habilidad funcional que a su vez refleja la máxima actividad cognitiva del estudiante, con una sola intención pedagógica (la más general) centrando bien el objeto de conocimiento y reflejando además la estrategia , el nivel de profundidad y desarrollo de la habilidad y las actitudes que se potencian en el orden axiológico.

De esta forma, el objetivo es concreto y orientador metodológico del proceso de aprendizaje y siendo el único en cada nivel curricular permite una adecuada derivación e integración en los distintos subsistemas del currículo.

El objetivo elaborado en términos desarrolladores es el elemento rector del proceso de aprendizaje y por tanto dirige las estrategias de enseñanza para conseguirlo.

A partir de la relación el contenido se potencia un objeto de aprendizaje en tanto en la relación entre conocimientos, habilidades y valores se estructura un núcleo básico e invariante que es lo que el estudiante debe aprender. El contenido debe ser seleccionado, teniendo en cuenta lo esencial y a pesar de que esté fragmentado y múltiple debe ser secuenciado atendiendo a su lógica interna.

La estructura que adquieren tanto los conocimientos como las habilidades en su elección y secuenciación es el punto de partida, junto con la dirección que da el objetivo para el desglose de otros componentes del proceso, tanto en su diseño como en la dinámica, como son el método, los medios y la forma.

La tríada constituida por métodos, medios y formas es exactamente lo que le da particularidad al modelo semipresencial, pues mientras los métodos deben conducir a la autoformación del estudiante a través de la investigación, la solución de problemas y el estudio independiente, la organización externa del proceso debe propiciar formas que permitan el trabajo con los mismos, así los que están declarados en el modelo, el encuentro, la consulta, el estudio independiente y la

actividad tutorial deben ser adecuadamente ubicados y con una misma planificación para su interacción, para que tanto los métodos como los medios que soportan los mismos puedan garantizar el efecto deseado. Estos últimos, en el modelo semipresencial tienen una función vital, sobre todo el texto, la guía y el video, que se entremezclan con los métodos y se potencian en una adecuada secuenciación de formas que dan una mayor coherencia a la estructura dinámica del proceso bajo la concepción de la semipresencialidad.

Los resultados deben ser, entonces, un reflejo del cumplimiento por parte del estudiante de la interacción de todos los componentes y especialmente de que el objetivo propuesto se haya cumplido, siendo así muy difícil, si este no se plantea bien y se concientiza por el estudiante, haciéndolo suyo, que se puedan obtener buenos resultados en el proceso. La evaluación por tanto está organizada en función de estos elementos.

En la relación de estos componentes en el modelo, el diseño curricular debe cuidar el papel que tienen los objetos de aprendizaje (relacionados con los conocimientos, habilidades y valores en forma de invariantes) permitiendo que a partir del objetivo se pueda secuenciar y seleccionar los contenidos para potenciar una estructura curricular, que hoy se llama tema pero que pudiera ser llamado más adecuadamente unidad didáctica del objeto de aprendizaje, que estructurado científicamente pudiera dar mayores posibilidades al estudiante de comprender su propio proceso de aprendizaje y plantearse metas secuenciadas para conseguir el objetivo final de la materia y su integración con los demás.

El término tema como estructura curricular a veces trae confusiones, en tanto algunos profesores lo asocian a un plan temático conceptual y/a estructuras, solo de conocimientos, en forma de información que el estudiante debe conocer, pero que no siempre surge de la relación entre conocimientos y la secuencia de la habilidad (de acuerdo a la estructura interna) que el estudiante debe aprender.

La unidad didáctica por objetos de aprendizaje puede reforzar en la enseñanza semipresencial una estructura curricular centrada en lograr una habilidad, un conocimiento y unos valores que adecuadamente secuenciados, atendiendo

principalmente a la habilidad, constituye un tipo de proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante resuelva una familia de problemas y aprende hacer para pasar a un estadio superior hasta conseguir el objetivo fin de la materia. Esta estructuración le facilita al estudiante la consolidación del aprendizaje logrando objetivos parciales (1 por cada unidad didáctica) pero alrededor de un objeto de aprendizaje bien definido.

La unidad didáctica se estructura entonces, atendiendo a una derivación del objetivo general de la asignatura, que lleva una dirección secuenciada de la habilidad funcional (atendiendo a la estructura interna de la habilidad) y a una secuenciación de conocimientos, pero de acuerdo con la habilidad a lograr en el objeto de estudio, ambos elementos permitirán definir y potenciar las actitudes a desarrollar en los estudiantes atendiendo a los valores o significados que queremos que ellos den de esos conocimientos y habilidades, en el contexto social en que se desarrollan.

El trabajo con esta concepción de objetivos de aprendizaje y su estructuración por unidades didácticas consolida la formación de competencias y el concepto de educar a través de la instrucción.

La existencia en el currículo de las unidades didácticas, que bien seleccionadas y diseñadas deben ser en las materias entre 3 y 4 para que el estudiante pueda consolidar la habilidad funcional y con ella otras habilidades, permite el uso más racional de los métodos que ayudan a consolidar el aprendizaje en un modelo semipresencial, sobre todo se define qué métodos, como el problémico (investigativo heurístico, por problemas), condicionan una dinámica básica para garantizar otros, como el estudio independiente y la orientación personalizada de la actividad tutorial. El docente debe saber cómo emplear estos métodos para poder sacar el provecho máximo a las formas combinadas y/a los medios que facilitan el modelo.

En la relación método-medio la estructuración en cada unidad didáctica es vital, en tanto ellas deben ser diseñadas para que el estudiante logre una habilidad, un conocimiento y cumpla el objetivo propuesto; estas formas no pueden ser planificadas, por lo tanto, de manera anárquica ni esporádica (lo que no quiere decir que un momento que se requiera para consolidar un conocimiento del estudiante se

rompa la planificación) sino estas se deben planificar tanto en espacio como en tiempo, siguiendo una lógica que interrelacione el encuentro con el estudio independiente y esto con la consulta, de nuevo el encuentro así sucesivamente, pero donde la tutoría pedagógica estará presente en cada una de ellas interactuando con la tutoría académica.

Para intercambiar y seleccionar las formas en una unidad didáctica se debe seguir la lógica de los eslabones para el desarrollo de esos objetos de aprendizaje, ellas son la orientación y motivación, la asimilación, el dominio, la sistematización y la evaluación. Respondiendo a cada eslabón aparecen formas que permiten al estudiante lograr la habilidad, pero donde cada una de ellas tiene una función didáctica claramente definida. Estos eslabones definirán los objetivos con los que se trabaja en el encuentro. Consulta, estudio independiente y la actividad tutorial que da una unidad didáctica al proceso de enseñanza por objetos de aprendizaje.

## **1.2 Fundamentos metodológicos del desarrollo local en la Educación Superior.**

Como consecuencia de las transformaciones globales y estructurales y los procesos de reforma del Estado, van surgiendo nuevas fórmulas de acción en ciudades y regiones de Europa y Latinoamérica, que adquieren perfiles y responsabilidades tradicionalmente concentradas en la figura de los estados nacionales. Las interacciones sociales y entre ellas, las que atañen al desarrollo, se despliegan hoy en nuevas geografías, permitiendo que los territorios subnacionales se asuman como sujetos de desarrollo (Madoery, 2000).

Así cobra fuerza el proceso de reinención de lo local, que marca un vuelco en el cambio estructural en los países latinoamericanos, entre otros factores, de la estimulación de la innovación y la capacidad emprendedora local y regional, al tiempo que las políticas de los gobiernos centrales descansan cada vez más sobre la dinámica de las comunidades locales donde las autoridades públicas, las empresas y la sociedad civil pueden establecer nuevos compromisos y seguir políticas de adaptación flexibles a entornos cambiantes (Madoery, 2000).

Ello plantea una demanda creciente de recursos humanos capacitados para llevar adelante funciones adecuadas a los nuevos desafíos a los que se enfrentan las

ciudades y regiones, procedente tanto de las administraciones públicas locales, provinciales y también nacionales, como de las empresas e instituciones económicas de base territorial (cámaras empresarias, centros de empresas, etc.), que es preciso satisfacer con programas específicos de capacitación.

Se trata de formar agentes de desarrollo local, esto es personas con aptitudes y conocimientos específicos para desenvolverse en ámbitos locales y regionales, tanto del sector público, privado o no gubernamental, y de llevar a cabo funciones de animación económica y social, estimulando el conocimiento, organizando el potencial de desarrollo local, promoviendo el asociacionismo, la autoorganización y el cambio cultural.

La formación para el desarrollo local busca adaptarse a esta nueva realidad, provocando importantes cambios tanto en la organización de la enseñanza de grado y de postgrado, como en las vinculaciones de las organizaciones educativas con el sector público, el medio empresarial y el institucional.

Numerosas experiencias internacionales demuestran que el desafío abierto hacia las instituciones universitarias en su vinculación con la realidad regional consiste en generar una oferta educativa y de formación que permita adecuar los contenidos curriculares a la realidad y características de cada territorio de referencia, al tiempo que anticipar las demandas futuras de cualificación que las instituciones públicas y privadas van a presentar.

La realidad en Latinoamérica demuestra que son aún escasas, esporádicas y discontinuas las experiencias generadas por universidades y centros de enseñanza de formación en los nuevos perfiles de recursos humanos para el desarrollo local. A su vez, que los modelos de formación terciaria y universitaria prevalecientes sobre procesos de desarrollo, no han logrado superar algunos déficit recurrentes que se presentan tanto en el plano epistemológico de las visiones predominantes, en el terreno de las vinculaciones reales de las universidades con el entorno institucional territorial, como en los contenidos específicos presentes en las propuestas curriculares.

Hoy el desarrollo es entendido como un conjunto de capacidades generadas endógenamente, ligadas a la calidad de los recursos humanos, la capacidad organizativa y de articulación público-privada, la innovación de los agentes locales, la capacidad institucional territorial, donde los impulsos exógenos se incorporan a un territorio organizado con una estructura de relaciones establecidas y consolidadas. Y esto sólo es comprensible desde una visión sistémica del desarrollo, desde una mirada compleja que se aproxime a la realidad admitiendo la unidad en la diversidad, la universalidad en la singularidad y permita replantear los temas y valores, a partir de intereses propios, locales, sectoriales.

De este modo, ganan lugar aproximaciones teóricas y experiencias prácticas que promueven el conocimiento local y la vinculación entre empresas, entre sistema productivo y sistema tecnológico y científico y que permiten superar otras visiones reduccionistas que históricamente han predominado en América Latina sobre la capacidad innovadora de lo local: lo local visto como “freno” al desarrollo para las corrientes evolucionistas; como “isla” sin capacidad para generar innovaciones para la corriente historicista y lo local visto como mero “recipiente” pasivo para el enfoque estructuralista que privilegia las macro racionalidades estructurales. (Arocena, 1998).

En la sociedad contemporánea, los procesos sociales se producen en matrices espacio-temporales dinámicas, únicas e irrepetibles, que responden tanto a lógicas generales (globales), como particulares (locales). A partir de allí, el acontecimiento indeterminado y singular haría su reaparición como uno de los organizadores centrales del saber, permitiendo, en primer lugar, reconocer la diversidad de modelos de desarrollo, como un impacto territorial elocuente del cambio de época. Las trayectorias divergentes que las sociedades pueden tomar, implica un punto de ruptura con aquellos paradigmas que postulaban un final anticipado en los recorridos para el desarrollo, a partir del respeto a premisas predefinidas y determinadas trayectorias coherentes y trae aparejado el reconocimiento de la incertidumbre como elemento central en la evolución de los sistemas económicos y sociales locales. Hoy, los territorios atraviesan procesos de final abierto que permiten la recuperación de categorías analíticas propias de la realidad latinoamericana, como

las de heterogeneidad estructural o diversidad cultural y contribuyen a alejar el fantasma del evolucionismo ahistórico que ha predominado en las políticas de reformas macro (Madoery, 2000).

La situación de crisis y reemplazo de viejos paradigmas de desarrollo, provoca lógicamente un cambio significativo en la conceptualización y en la aplicación de estrategias de desarrollo local, donde la cercanía, la interacción y la asociatividad cobran importancia como elementos cruciales que aparecen estructuralmente ligados al territorio. Es decir, cobran importancia las capacidades relacionales que, por oposición, evidencian un segundo déficit de las propuestas de formación.

Las universidades deben aumentar y redefinir su vinculación con las instituciones territoriales, con el entorno territorial de actuación, para poder afrontar de manera más adecuada los compromisos de la formación para el desarrollo. Las articulaciones entre sistema de gobierno, sistema productivo y sistema científico-tecnológico, son necesarias para generar alternativas de capacitación, investigación, y transferencia tecnológica que permitan aumentar la capacidad de innovación y la producción de conocimiento propio, específico, “pertinente” al territorio.

El desafío para las propuestas de formación en desarrollo local, es reconocer que el conocimiento siempre se genera en contextos específicos de aprendizaje y a ellos hay que reconducirlo, mediante procesos de “conversión” de conocimiento en los que deben actuar las instituciones de formación, asumiendo que los canales de conocimiento no son sólo los lógicos racionales, sino también herramientas dialógicas, empíricas, que pueden convertirse en la mayoría del saber que se desarrolla en estos contextos tiene carácter tácito, es decir, una colocación inconsciente del agente en el contexto y en el flujo de las experiencias. Pero no puede permanecer tácito ya que solamente a través de su explicitación la experiencia se socializa. Sin embargo, entre los dos polos actúa un ciclo de conversión (Nonaka, 1999) que funciona siempre y que transforma el conocimiento tácito en explícito y viceversa.

La formación de agentes y emprendedores locales requiere que el foco de análisis se traslade a la problemática de la creación endógena de capacidades de desarrollo y



no sólo de propuestas académicas recostadas sobre los impactos de los procesos globales y de cambio estructural sobre el territorio.

### **La gestión de los proyectos de desarrollo comunitario en Cuba.**

Según el Centro de iniciativas y experiencias de referencias comunitarias (Cieric) durante la década de los 90s los proyectos de desarrollo comunitario adquieren un auge singular. Numerosas instituciones, organizaciones y grupos de base, entre otros actores locales desarrollaron las más diversas experiencias, bajo el influjo de la necesidad autogestionaria de solucionar numerosos problemas y de un ambiente de voluntad política que legitimaba el trabajo comunitario, como una de las vías fundamentales para fortalecer y sostener el proyecto social cubano.

La recuperación y análisis de estas prácticas han propiciado elementos para continuar desarrollando concepciones y metodologías, que permiten elevar la calidad y el impacto de estos procesos.

Es durante este período cambiante y dinámico, que se comienza a desarrollar la concepción del trabajo, que tiene entre sus antecedentes más relevantes:

- Las referencias e intercambios de trabajo comunitario, promovidas por instituciones, organismos y ONG`s en el afán de propiciar nuevas formas de abordar la solución de problemáticas locales y de diseño de nuevas alternativas de desarrollo a nivel de base.
- La necesidad de revalorizar lo local frente a efectos de los procesos globalizadores.
- La existencia de estructuras locales fortalecidas con la creación de los Consejos Populares en el año 1991.
- La aparición de nuevas demandas locales, por un lado y de nuevas oportunidades de la cooperación internacional, por otro.
- La experiencia histórica acumulada por el trabajo de las organizaciones de masas durante el proceso revolucionario.

Pero la gestión de un proyecto parte de un *trabajo comunitario* que se considera para esta investigación según Caño, 1999, como,

Un proceso de transformación de las condiciones-económicas, sociales y culturales y de las relaciones sociales en los espacios locales, mediante el desarrollo de una cultura y estilo participativos que involucre la acción integrada de la mayor diversidad de actores sociales, en la generación de los procesos de cambio encaminados al mejoramiento de la calidad de vida (p.7).

Pero lo anterior requiere de una propuesta para la gestión de proyectos, que incorpore una serie de presupuestos metodológicos que permitan diseñar procesos estratégicamente planificados.

Han contribuido a la fundamentación teórica de la concepción del trabajo de gestión de proyectos elementos de la educación popular, la planeación estratégica, la gestión de procesos y proyectos y la psicología comunitaria entre otros.

### **1.2.1 El papel de la universidad cubana en el desarrollo local.**

Según expresa Limia, 2004, Presidente del Consejo de Ciencia Sociales de Cuba:

El tipo de desarrollo local que se promueve en Cuba se distingue en rasgos esenciales de las fórmulas predominantes ahora en el mundo, ya que no se encamina en dirección a la privatización de los recursos, a la fragmentación de los sectores populares, ni a restablecer o hacer gobernable la acumulación capitalista. (p.3).

Por otra parte, Núñez, 2006 en Desarrollo local en Cuba expresa:

La universidad como parte de un conjunto de transformaciones mayores, en Cuba ha surgido lo que se ha dado en llamar la nueva universidad. Este concepto alude a la actual etapa de la universalización de la educación superior cubana, expresadas, entre otras cosas, en la creación de Sedes Universitarias Municipales (SUM) Cuba. (p.207)

En el mismo texto sigue diciendo:

Las SUM no se conciben solo como escenario para cursar carreras en el nivel de licenciatura o semejante, sino en su capacidad para producir, difundir y aplicar conocimientos que deben extenderse a las restantes funciones formación profesional, educación de postgrado, investigación científica y extensión universitaria. ...la manera en que dichas funciones deben ser cumplidas en la FUM deben ser pensadas para que contribuyan al desarrollo local, es un asunto que requiere de políticas que descansen en reflexiones argumentadas." ( p. 207).

La universidad del territorio aglutina una parte significativa de las personas más calificadas en cada localidad, estas poseen conocimientos, tecnologías y conocen o pueden investigar y conocer los problemas de los territorios donde actúan, cuyas personas desde lo personal o desde sus instituciones, a través de redes formales e informales pueden propiciar flujos de conocimientos (Casas, 2003, Nuñez 2006), que sirvan para atender los diversos problemas sociales, culturales, económicos de los territorios.

Una de las oportunidades inéditas que ofrece la FUM está en convertirlas en escenarios claves como eje aglutinador del capital humano e innovativo del territorio, creando un nuevo actor colectivo. Potencialmente volcado a la innovación capaz de favorecer la competencias de asimilación/creación de tecnologías y saberes de significación social, siempre en vínculo con los restantes actores del territorio.

La universidad del territorio como actor/gestor del conocimiento se orienta a conectar conocimiento y necesidades sociales, permitiéndole esto desarrollar personas con la debida formación para actuar como agentes del conocimiento y el desarrollo científico y tecnológico local, capaces de identificar problemas y colaborar en la gestión del conocimiento que facilite su solución. Se trata de una importante contribución a un desarrollo local basado en el conocimiento.

Los indicadores económicos-productivos y sociales vinculados a la gestión del conocimiento y la innovación deben incorporarse desde la fase de planeación, agregándolos en el conjunto de las acciones estratégicas del desarrollo y donde la FUM debe jugar el papel fundamental en todo el proceso tanto en su identificación,

aplicación de los instrumentos de medición, como los análisis posteriores para poner en valor desde el conocimiento de los decisores como de la implementación de acuerdo a los resultados.

La nueva universidad (FUM) plantea oportunidades inéditas para la proyección de las universidades en los espacios locales, en alianza con las sedes centrales, centros de investigación, empresas, gobiernos, organizaciones sociales, representaciones regionales y otros a través de la construcción de redes que favorezcan los flujos de conocimientos que permitan atender necesidades sociales y contribuir por esta vía al bienestar humano local.

### **1.2.2 El vínculo universidad - desarrollo local en Jatibonico.**

A partir de la existencia de un Centro de desarrollo local subordinado al CITMA y a la Presidencia de la Asamblea Municipal del Poder Popular, este último, como líder del proceso de desarrollo local, coordina y articula las acciones de las líneas estratégicas que implementan la estrategia a nivel municipal.

El centro, cuya función es la de facilitar y controlar la acciones de la estrategia a través de diagnósticos e identificación de potencialidades, y las barreras que limitan las mismas, sistematizar las mejores experiencias en los nuevos métodos y estilos de trabajo, capacitar en las diferentes metodologías para acceder al financiamiento de los proyectos de desarrollo local, su monitoreo y evaluación.

La FUM como miembro del Consejo Técnico Asesor y del Grupo Económico Local forma parte de las estructuras del Centro de Desarrollo local, participa en las tres dimensiones del trabajo del centro, a través de los diferentes procesos sustantivos formación, postgrado, investigación y extensión concebidas a través de la cátedra de desarrollo local.

La cátedra de desarrollo local conformada por profesores de todas las carreras tanto permanentes como a tiempo parciales participa en las tres dimensiones de trabajo del centro:

*Diagnósticos e identificación de potencialidades:* en esta dimensión se vinculan profesores y alumnos, a través de las diferentes carreras a partir de las necesidades

identificadas en cada línea estratégica y/o a demandas emanadas del gobierno local. Esta relación se establece partiendo de la participación personal de los profesores como expertos en algunos temas o en realizar el trabajo y/o apoyados en los alumnos, a partir del currículo de cada asignatura donde la cátedra realiza el análisis para el abordamiento de la problemática, esto permite ir vinculando las necesidades docentes con las locales.

De igual forma se participa fundamentalmente con alumnos, a través de trabajo de diploma, en la sistematización de experiencias de los nuevos métodos y estilos de trabajo, especialmente en las acciones de proyectos de desarrollo local comunitario. En la actualidad la filial comienza a trabajar desde los procesos sustantivos en acciones de formación de actores/agentes del desarrollo, en la *formación*, desde lo curricular, a partir de las potencialidades que dan las asignaturas desde sus diferentes unidades didácticas en relación a los contenidos. En la *extensión* a partir del vínculo universidad con todos los procesos que se dan en la comunidad y para la comunidad desde la universidad.

En el proceso sustantivo de *postgrado*, a partir de implementar un diplomado con carácter sistemático con el objetivo de abordar contenidos necesarios para el desarrollo de habilidades funcionales, a partir de conocimientos, valores, formas de actuación para la formación de agentes del desarrollo.

Y en el proceso de *investigación*, en dos direcciones, la de potenciar las acciones hacia el interior de la FUM en el proceso enseñanza-aprendizaje como lo hace esta investigación o de la sistematización y evaluación de los procesos derivados del desarrollo local, especialmente su impacto e indicadores que permitan medir el desarrollo en las dimensiones, institucional, económico-productiva, social y ambiental.

La FUM en el nivel local debe ser el protagonista de la gestión del conocimiento, entendido este conocimiento, como plantea García, 2006 en desarrollo local en Cuba:

La gestión del conocimiento se comporta de un modo distinto a la de los recursos materiales y merece un enfoque particular. La distribución divide los recursos materiales, mientras que multiplica los intelectuales. Hay que apoyarse en esta particularidad y distribuir al máximo las oportunidades de acceder al conocimiento. (p.187).

### **Conclusiones del capítulo I**

Las transformaciones ocurridas en los contextos políticos, sociales, económicos, ambientales e institucionales a nivel global y en Cuba en todos los tiempos, no han sido ajenas a la universidad desde su surgimiento. Su preocupación por ser pertinentes y adelantarse a los escenarios futuros evidencia la preocupación de los pedagogos universitarios. La didáctica de hoy, le permite tener al docente universitario las bases para propiciar aprendizajes desarrolladores a partir de la definición, a través de las categorías didácticas, las condiciones en que se debe dar el aprendizaje y que este resulte significativo para el estudiante.

Vincular a los alumnos en el trabajo de los proyectos de desarrollo local comunitario por su carácter interdisciplinario requiere no solamente de motivaciones y necesidades de las instituciones docentes y estatales, exige del dominio de herramientas didácticas que permitan en el modelo de la enseñanza semipresencial generar las condiciones de aprendizajes significativos para el logro de los objetivos a que las Filiales Universitarias Municipales deben responder, las satisfacciones de las necesidades de conocimientos y de la gestión de ellos, en el ámbito local.

La existencia de un marco teórico conceptual sobre la formación de actores/agentes del desarrollo local en el contexto de un mundo globalizado, evidencia la pertinencia de la problemática de lo local, no solo en el ámbito cubano y latinoamericano, el cual se debe precisar, desde la concepción ideológica cubana contemporánea alejada de las posiciones neoliberales en que se enmarca el surgimiento de lo local, donde se contraponen lo local a lo nacional y no precisamente lo local como complemento de lo nacional.

Existe una amplia base teórica-metodológica para el trabajo del Desarrollo Local, tanto en Europa, Latinoamérica como en Cuba. En el país existe en correspondencia con las condiciones socioeconómicas, experiencias validadas a través de la sistematización, durante más de 20 años por instituciones como: el Centro de intercambio y experiencias comunitarias (Cieric), el departamento de proyectos del Consejo de Iglesias de Cuba (Decap), el Centro de estudios comunitarios de la UCLV, La Universidad de la Habana, el Centro de desarrollo local y Comunitario del CITMA (Cedel), la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC), así como otras instituciones, que desde la cooperación acompañan estas prácticas como son la Agencia Suiza para el Desarrollo (Cosude), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Pnud), etc.

## **Capítulo II**

### **Diagnóstico, fundamentación y propuesta de la estrategia didáctica**

#### **Introducción**

A partir de las consideraciones teóricas abordadas en el capítulo anterior, es necesario analizar con los documentos que regulan el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la asignatura Economía Regional de la carrera de Estudios Socioculturales, las regularidades que en la semipresencialidad se deben dar, para la apropiación de los alumnos de conocimientos, habilidades , valores y modos de actuación necesarios para la formación de un agente para el desarrollo local, a partir del análisis qué se requiere para el mismo y cuáles son las capacidades que él debe tener.

La asignatura Economía Regional, a partir del análisis del currículo de la carrera es seleccionada por las posibilidades que brinda al tratar temas que necesariamente el actor del desarrollo debe conocer, estos son: los recursos humanos, las potencialidades naturales endógenas, la inversión extranjera, la cooperación internacional y las actividades económicas más importantes en el país y en la localidad.

Contraponer las capacidades necesarias en el actor/gestor del desarrollo local con los contenidos que pudiera aportar la asignatura Economía Regional es una necesidad, para establecer desde una estrategia didáctica en el modelo semipresencial la vinculación de los estudiantes, a través de los proyectos de desarrollo local comunitario producto del carácter interdisciplinario de la actividad y las características del grupo objeto de investigación.

#### **2.1 Diagnóstico de las potencialidades y limitaciones de la asignatura Economía Regional para la vinculación de los estudiantes de Estudios Socioculturales a los proyectos de desarrollo local comunitario**

Las potencialidades y limitaciones de la asignatura Economía Regional para el vínculo de los estudiantes con el desarrollo local y comunitario, son consideradas en



esta investigación, a partir del concepto que aborda el Centro de intercambio y experiencias de iniciativas comunitarias (Cieric, 2006,) sobre gestión de proyecto.

Conjunto de acciones estratégicamente planificadas que involucran y articulan a personas interesadas en provocar cambios o transformaciones en su realidad, para lo cual necesitan tener a la mano una serie de recursos humanos y materiales, que utilizados racionalmente, les permitan producir bienes o servicios, de beneficio social, en un tiempo determinado, con un enfoque sostenible. (p.4)

Al sistematizar, los autores consultados consideran, (Cieric, Decap, Cedel, Pdhl, Pnud, Cosude) que el ciclo de gestión de los proyectos comunitarios contempla cuatro etapas: identificación, planificación, ejecución y evaluación; lo cual se toma como referencia en esta investigación, al abordar sobre la formación de actores/gestores de proyectos de desarrollo local comunitario.

Tomando como referente la sistematización realizada sobre diferentes criterios de la gestión de proyectos y las habilidades que implica, se hace necesario tener presente en el contexto del proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura Economía Regional, en la carrera de Estudios Socioculturales, cuáles son las habilidades que debe tener un gestor de proyectos, que puedan adquirirse potencialmente a través de la asignatura Economía Regional por los alumnos, y cuáles serían las limitaciones que en tal sentido existen por parte de ella.

En tal sentido, un gestor de proyectos según, (Cieric, 2009; Medina, 2004; Mongeotti, 2009), deben reunir las habilidades siguientes:

Etapa de *identificación*: diagnóstico y estudio de las potencialidades de la comunidad y locales (historia, tradiciones, formas y estilos de vida, creencias, intereses, necesidades, carencias), prefactibilidad y viabilidad de la propuesta, identificación del cuadro de actores, determinación de sus roles y funciones, trazar la estrategia para la articulación, priorizar el problema principal y análisis de sus relaciones causales, implementar canales de comunicación que propicien el diálogo,

la cooperación y la interrelación fortaleciendo la identidad y el sentido de pertenencia de todos los actores involucrados.

Etapa de *planificación del proyecto*, el gestor debe tener habilidades para: diseñar la lógica de intervención del proyecto, priorizar las acciones a desarrollar conjuntamente con el equipo gestor, organizar la secuencia lógica de las actividades, definir el tiempo de ejecución de cada actividad y su responsable, y determinar el tiempo de duración del proyecto, evitar improvisaciones, ayudar a determinar los recursos materiales humanos y financieros necesarios, apoyar en la elaboración del presupuesto y el plan de desembolso de fondos, diseñar el sistema de seguimiento y monitoreo, y seleccionar los instrumentos idóneos para la implementación, establecer parámetros que permitan medir el avance del proyecto a través de indicadores, determinar los factores externos que se encuentran fuera del alcance del grupo gestor pero que deban cumplir acciones para el logro necesario de los objetivos del proyecto.(ob. cit.)

La etapa de *ejecución*, el gestor, plantean los autores, (ob. cit.), debe tener habilidades en la implementación, monitoreo de cómo se van logrando los resultados y los objetivos por etapas y de qué forma se están utilizando los recursos a disposición del proyecto, así de cómo dar solución a los conflictos que se presenten en el proceso de implementación, desarrollando capacidades para la autogestión, transferidas especialmente al grupo gestor y la comunidad, en la movilización de los recursos, etc. ; elaboración de informes narrativos del estado del proyecto, control financiero, así como la utilización de herramientas de control que permitan corregir las posibles desviaciones del proyecto con relación a la planificación establecida.

La etapa, *evaluación*, última del ciclo de los proyectos locales comunitarios, según los autores citados, las habilidades deben ser: medición, constatación y reflexiones, recuperación crítica del proceso, aprendizaje y aportes metodológicos. (ob. cit.)

Al profundizar en los temas de la asignatura, en lo educativo, los objetivos están dirigidos a contribuir a que los estudiantes adquieran una concepción integral del proceso de desarrollo económico y social; a través de la comprensión del territorio y la región como objetos de transformación; que los estudiantes valoren los esfuerzos

que ha realizado el país para alcanzar un desarrollo económico y social regionalmente proporcionado, tomando en cuenta las condiciones específicas de cada región.

En lo instructivo, los objetivos del programa van dirigidos a conocer los principales fundamentos teóricos e instrumentos de análisis y políticas para promover el desarrollo de la economía regional, aplicar diversos instrumentos de análisis para determinar la presencia de desproporciones regionales y conocer las formas para una distribución regional más eficiente de las fuerzas productivas y emplear indicadores para comparar el nivel de desarrollo económico y social alcanzado en las diferentes regiones de Cuba.(anexo 2 )

Como potencialidad los objetivos tanto educativos como instructivos explicitan la posibilidad de vincular hasta el nivel comunitario y por tanto a los proyectos de desarrollo local comunitario, acciones interventoras y transformadoras a ese nivel, objeto de trabajo del profesional egresado de Estudios Socioculturales y contribuir desde este nivel a la concepción integral del proceso de desarrollo económico y social en Cuba; al valorar los esfuerzos del país por alcanzar proporcionalmente un desarrollo económico y social.

La intervención en una comunidad con problemáticas reales, y utilizar para el análisis los fundamentos teóricos e instrumentos que permiten el examen desde lo macro (país) hasta lo micro (comunidad), a partir de aplicar y determinar, a través de los indicadores sociales, económicos-productivos y las distribuciones de las fuerzas productivas en ella, colocará a los alumnos en condiciones de un aprendizaje significativo, especialmente al considerar las características del grupo como son, su edad promedio y su conocimiento tácito.

El programa no explicita la habilidad de aplicar, en dos de los tres temas posibles, teniendo en consideración el aporte del contenido y la potencialidad de ser puestos en valor, al facilitar acercarse a intervenciones en la localidad y la comunidad, como se pretende y queda expresado en el sistema de habilidades del futuro egresado, (anexo 1).

Al analizar el sistema de conocimientos y habilidades propuesto en cada tema de la asignatura Economía Regional con el objetivo de la vinculación de los estudiantes de Estudios Socioculturales a los proyectos de desarrollo local comunitario se encuentra:

En el tema 1, referido a las *características socio demográficas de la población cubana*

Se encuentra como potencialidad la de explicar por parte del alumno elementos de las evolución demográfica y su relación en la nación, la región y potencialmente en la comunidad, esta habilidad condiciona un conjunto de acciones que permiten caracterizar la situación, seleccionar los argumentos y hechos que lo corroboran y elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos con la veracidad de la problemática, este caso sociodemográfica.

Lo anterior permite establecer el diagnóstico y estudio de la comunidad en sus recursos humanos, a partir de su historia, tradiciones, formas y estilos de vida, creencias, intereses, necesidades, carencias; identificación del cuadro de actores, determinación de sus roles y funciones en la comunidad, coincidiendo con conocimientos que para la etapa de identificación debe conocer el gestor de proyectos.

En cuanto al tema 2, referido a: *Recursos naturales y potencialidades para el desarrollo*, el objetivo se enmarca en valorar la importancia de los recursos naturales en el desarrollo regional y local; tiene al igual que el tema anterior potencialidades para la identificación, en este caso ,referido a recursos naturales o potencialidades existentes no explotados o explotadas de forma ineficiente, factibilidad y viabilidad de la propuesta, trazar la estrategia para la articulación entre los diferentes actores a involucrar, priorizar el problema principal y análisis de sus relaciones causales, elementos estos necesarios a conocer por parte del gestor de proyectos.

Por otra parte, en el tema 3, referido al sector externo y su relación con el desarrollo endógeno del país y cuyo sistema de conocimientos es: *El sector externo como motor impulsor del desarrollo económico local. La inversión extranjera. Aspectos positivos y negativos en una economía socialista.*

En este caso, la potencialidad del tema está en poder explicitar la existencia en el territorio de acciones referidas en años anteriores a la inversión extranjera y en la actualidad a la existencia de una estrategia de desarrollo local, establecida en el municipio, desde el 2004 y reevaluada en los años 2008 y 2011; además de visualizar las posibilidades, que lo anterior ha generado en el acceso de la localidad y las comunidades de financiamiento de diferentes organismos internacionales, a través de proyectos que han mejorado y mejorarían el bienestar de la población, sobre todo si se cuenta con las capacidades humanas para la elaboración de diferentes propuestas, que solucionen necesidades socioeconómicas, especialmente en la comunidad.

Por lo que el autor considera que profundizar en el tema, referido a la cooperación internacional, constituirá un estímulo para los alumnos de involucrarse en los proyectos de desarrollo local comunitario, toda vez que le permiten proponer y dar solución a una problemática concreta de la comunidad.

Por último se valora el tema cuatro, referido a *las actividades económicas principales* y cuyo objetivo es: valorar el desarrollo de las diferentes actividades económicas del país y su relación con el desarrollo local, a partir de la especialización económica productiva.

Continuando con la línea de análisis se debe destacar que este tema articula con el tema dos al fortalecer la etapa de identificación y diagnóstico necesaria en cualquier proyecto, y da los elementos que permiten finalmente pasar a valorar elementos de la etapa de la planificación como son: priorizar las acciones a desarrollar conjuntamente con el equipo gestor, organizar la secuencia lógica de las actividades, definir el tiempo de ejecución de cada actividad y su responsable, determinar el tiempo de duración del proyecto, determinar los recursos materiales, humanos y financieros necesarios y apoyar en la elaboración del presupuesto.

Además de las potencialidades anteriormente mencionadas, en la asignatura Economía Regional, existe un conjunto de limitaciones por parte del programa de la misma, que no permite a los estudiantes adquirir todas las habilidades necesarias como actores /gestores del desarrollo local y comunitario y tener un vínculo de

mayor nivel de actuación dentro de la comunidad al no contar con una mayor competencia en tal sentido, como son:

-Trazar la estrategia para la articulación entre los diferentes actores, implementar canales de comunicación que propicien el diálogo, la cooperación y la interrelación, fortaleciendo la identidad y el sentido de pertenencia de todos los actores involucrados.

-Diseñar el sistema de seguimiento y monitoreo, y seleccionar los instrumentos idóneos para la implementación, establecer parámetros que permitan medir el avance del proyecto, a través de indicadores, determinar los factores externos que se encuentran fuera del alcance del grupo gestor pero que deben cumplir acciones para el logro necesario de los objetivos del proyecto.

-Dar solución a los conflictos que se presenten en el proceso de implementación, desarrollando capacidades para la autogestión, transferidas especialmente al grupo gestor y la comunidad, en la movilización de los recursos, etc. ; elaboración de informes narrativos del estado del proyecto, control financiero, así como la utilización de herramientas de control que permitan corregir las posibles desviaciones del proyecto con relación a la planificación establecida, así como las habilidades de medición, constatación y reflexiones, recuperación crítica del proceso, aprendizaje y aportes metodológicos.

Con respecto a la forma en que se imparte la asignatura en la FUM, de Jatibonico, existen limitaciones en dos elementos esenciales para la enseñanza semipresencial, el texto y la guía, en ninguno de los dos casos existe, las referencias de los textos en el programa analítico no existen en formato de libro, solo en digital en algunos temas, que el profesor debe localizar, actualizar y situarlos en forma digital en el sistema informático de la FUM , la guía de estudio no tiene relación con el programa analítico actual. Estas limitaciones se incrementan dadas las características del entorno laboral de los estudiantes, alejados de la actividad sociocultural en su gran mayoría (anexo10, tabla 1).

### **2.1.1 Diagnóstico inicial sobre los conocimientos, habilidades y valores de los alumnos de Estudios Socioculturales sobre la gestión de los proyectos locales comunitarios.**

Al realizar el diagnóstico inicial (pretest) de la guía de observación y de la encuesta aplicados, en el cual se valoraron las tres dimensiones: cognitiva , procedimental y afectiva-motivacional , se obtuvieron los siguientes resultados.

A partir de aplicar una matriz de valoración para las tres dimensiones, en ambos instrumentos (encuesta y observación pedagógica).

En la dimensión cognitiva, evaluando las respuestas en tres categorías (alto, medio y bajo) en sus tres indicadores (Anexo 7, tabla 1); en la procedimental a través de valorar, las categorías (Si o No) en sus cuatro indicadores, (anexo7, tabla 2) y en la dimensión afectivo-motivacional de igual forma que en la dimensión anterior, pero en sus dos indicadores. (Anexo7, tabla 2)

La guía de observación en el pretest arrojó en la dimensión cognitiva, en el indicador: *conocimiento de recursos con que cuenta la localidad y la comunidad*, que ninguno de los alumnos tiene categoría de alto índice de conocimiento, mientras que el bajo es, de 72 %, siendo el nivel medio de conocimientos de 28 %.(anexo 9, tabla1)

El segundo indicador: *conocimiento sobre el impacto del sector externo y la cooperación a nivel local*, ninguno de los alumnos alcanzaron categoría de alto índice de conocimiento en el indicador, mientras que el bajo, es de 80 %, siendo el nivel medio de 20%.(Anexo 9, tabla 2)

En el último indicador de esta dimensión cognitiva: *conocimiento de la actividad económica-productiva en el contexto local*, es coincidente los resultados con los dos anteriores indicadores en la categoría alto, ninguno de los alumnos la alcanzaron, mientras que en la categoría bajo es de 36 %, siendo el nivel medio de conocimientos el de mayor porcentaje, con 64 %. (Anexo 9. tabla 3)

En relación a la dimensión procedimental los resultados obtenidos en el pretest, a través de la guía de observación del primer indicador: *Identifica potencialidades*, lo

hace solo el 8 %, con relación al segundo indicador: *diagnóstica potencialidades y sus barreras, en la comunidad para su desarrollo* no lo hace ninguno (0%), con relación al tercer indicador: *Interactúa con los actores de la comunidad*, el pretest arrojó que solo el 28 % lo hace. (Anexo 9. tabla 4.y 5)

En cuanto al último indicador: *propone ideas/proyectos* lo hace el 8 %, dentro de este se observó además la elaboración de proyectos producto del aprendizaje a través de una asignatura y se constató que ninguno lo hace. (Anexo 9 tabla 8)

En cuanto a la dimensión afectivo-motivacional la guía de observación permitió constatar en el primer indicador *disposición para involucrarse en las actividades comunitarias*, solo un 28 % de los alumnos tienen disposición; en el segundo indicador: *disposición para conducir un proyecto de desarrollo comunitario*, se observó que un 20 %.de ellos tienen disposición. (Anexo 9, tabla 9 y 10)

En relación a los resultados de la encuesta el pretest arrojó en la dimensión cognitiva, en el indicador: *conocimiento de recursos con que cuenta la localidad y la comunidad*, que solo el 4 % de los alumnos tiene alto índice de conocimiento, mientras que el bajo es de 56 %, siendo el nivel medio de conocimientos el 40%.(anexo 10.tabla 2)

En relación al segundo indicador, *conocimiento sobre le impacto del sector externo y la cooperación a nivel local*, solo el 16% de los alumnos tienen categoría de alto índice de conocimiento, mientras que el bajo es de 60 %, siendo el nivel medio de conocimientos el 32 %. (Anexo 10.tabla 3)

El tercer indicador y último de esta dimensión cognitiva: *conocimiento de la actividad económica-productiva en el contexto local*, solo, el 16 % de los alumnos tiene alto índice de conocimiento mientras que el bajo es, de 24 %, siendo el nivel medio de conocimientos el 68% .(anexo 10. tabla 4 )

En cuanto a la dimensión procedimental los resultados obtenidos a través de la encuesta del primer indicador, *Identifica potencialidades* lo hace el 8%, , con relación al segundo indicador *diagnóstica potencialidades y sus barreras en la comunidad para su desarrollo* no lo hace ninguno ( 0%). (Anexo 10. tabla 5 y 6)



El tercer indicador *Interactúa con los actores de la comunidad*, el pretest arrojó que el 36 % de los alumnos lo hacen; en cuanto al último indicador *propone ideas/proyectos* lo hace el 8 %.(Anexo10, tabla 7 y 9)

En relación a la dimensión afectivo-motivacional la encuesta permitió constatar en el primer indicador *disposición para involucrarse en las actividades comunitarias* solo un 8 % tiene disposición; en el segundo indicador *disposición para conducir un proyecto de desarrollo comunitario*, se observó que solo un 32 % tiene motivación. (Anexo 10, tabla 10 y 11)

De igual forma en la encuesta se evaluó la vinculación con la comunidad y la relación de esta con la ocupación de los alumnos, ya sea *producto de la actividad social, laboral o por orientación de una asignatura*; en tal sentido, los resultados en el pretest son: los que tienen ocupación relacionada con la *actividad sociocultural* (7), se vinculan un 12% como resultado de la actividad social, un 20% producto de la actividad laboral y un 52% como consecuencia de trabajos docentes.

En la categoría ocupacional *directivos* (2), valorada en la encuesta, los resultados son; no se vinculan a la comunidad como resultado de la actividad social ninguno, lo hacen el 100% producto de su actividad laboral y el 100% por razones docentes; en la categoría ocupacional valorada como *otras actividades* (16), solo se vinculan a la comunidad como resultado de la actividad docente y lo hace el 16%.( anexo 10, tabla 8)

También en la encuesta se evaluó en el pretest: *motivación para el trabajo con los proyectos de desarrollo local comunitario*, resultando en el pretest que la selección de la alternativa *transformación comunitaria* se comportó al 4%; para *realizar de estudios diagnósticos*, el 20%; *conocer potencialidades del municipio*, el 16%; *mejor aprovechamiento de los recursos naturales* el 4%, *eliminar problemas a través de proyectos* un 4% y *conocer problemas de la población*, un 16 %.( anexo 10 tabla 12)

Finalmente la encuesta valoró además la *articulación de los alumnos con los actores de la comunidad*, comportándose el pretest de la siguiente forma: *delegados de circunscripción*, 24%; *expertos*, 0%; *autoridades locales*, 4%; *líderes comunitarios*, 20%; *miembros de la comunidad*, 32%; *presidentes de CDR*, 24%, con la *presidenta*

*de la delegación de la FMC el 16 %, con directores de las entidades, el 8% y con el partido en la comunidad el 8%. (Anexo 10 tabla 13)*

## **2.2 Técnicas y métodos empleadas en la investigación.**

En la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos, para dar respuesta a las diferentes tareas científicas, los teóricos han sido descritos en la introducción del trabajo, no obstante se hará referencia a los mismos de forma más explícita.

En la primera tarea científica referida a determinar los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del desarrollo local en el proceso de aprendizaje de la educación superior, se utilizó el método histórico y lógico, que permitió realizar una valoración histórica del proceso en que la educación superior en Cuba ha intervenido en el proceso de desarrollo local desde el mismo triunfo revolucionario y recientemente en las última década en el proceso de la universalización de la enseñanza donde tienen un papel protagónico la FUM, en la gestión del conocimiento para compulsar el desarrollo a nivel local y comunitario que como misión tiene, entre otras, la nueva universidad cubana, especialmente la carrera de Estudios Socioculturales.

En esta tarea, el método de análisis-síntesis permitió comprender de los diferentes presupuestos teóricos y metodológicos existentes en la actualidad, sobre la didáctica, cuál era el adecuado para fundamentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el modelo de la semipresencialidad la vinculación de los estudiantes de Estudios Socioculturales al desarrollo local comunitario, a través de la asignatura Economía Regional.

Para dar respuesta a la segunda tarea de investigación sobre las potencialidades y limitaciones que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía Regional para la vinculación de los estudiantes de estudiantes de Estudios Socioculturales a los proyectos de desarrollo local comunitario se utilizaron métodos teóricos y empíricos.

Los teóricos, análisis-síntesis e inducción-deducción, al valorar los diferentes planes de estudios de las diferentes asignaturas que se estudian en la carrera de Estudios

Socioculturales, con el objetivo de determinar los diferentes contenidos que se correlacionan con las actividades que realiza el actor/ gestor del desarrollo.

A partir de las diferentes propuestas metodológicas que coexisten para la formación de actores/gestores del desarrollo y deducir desde la inducción-deducción en el caso particular del modelo de la semipresencialidad, cómo enfrentar la propuesta de la estrategia didáctica, teniendo como elementos de juicios, además de lo anterior señalado las características del modelo del profesional, la ubicación de la asignatura en el currículo y las características del grupo, lo que contribuyó a llegar a generalizaciones a partir de la puesta en práctica de la estrategia descrita.

En esta segunda tarea, se utiliza los empíricos a través de una encuesta a profesores que imparte la asignatura en las diferentes FUM de la provincia que posibilitó conocer el criterio que tienen estos docentes sobre las potencialidades y limitaciones de la asignatura Economía Regional en Estudios Socioculturales para la vinculación de los estudiantes a los proyectos de desarrollo local comunitario (anexo 8).

También se utilizó el análisis de documentos al valorar el plan de estudio de la carrera, cada uno de los programas que se imparten en la misma, especialmente el programa de la asignatura Economía Regional una vez determinado que era donde se iba a trabajar la estrategia de vinculación, el texto, la guía y orientaciones metodológicas tanto de la asignatura como el que reglamenta el trabajo docente metodológico, resolución ministerial 210/2007 del Ministerio de Educación Superior.

Para cumplimentar la tercera tarea de determinar las características de la estrategia didáctica que contribuya a la vinculación de los estudiantes a los proyectos de desarrollo local comunitario, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizaron los métodos teóricos análisis-síntesis y inducción-deducción al valorar las diferentes propuestas didácticas que en Latinoamérica y Cuba se trabajan en la educación superior, especialmente las que evidencian un aprendizaje desarrollador en la formación de actores para el desarrollo local, factible de ser aplicadas en el modelo de la semipresencialidad. De igual forma, se utilizó el análisis de documentos

para valorar las diferentes propuestas de estrategias didácticas que cumplimentaran los requisitos señalados anteriormente.

Para dar respuesta al diseño de pre-experimento que válida esta investigación se utilizaron métodos empíricos, entre ellos la observación pedagógica, la encuesta y la prueba pedagógica y la triangulación metodológica midiéndose tres dimensiones: cognitiva, procedimental y afectiva-motivacional donde se evaluaron nueve indicadores referidos en la introducción de esta investigación y en el inicio de este epígrafe.

### **2.3 Fundamentación de la estrategia didáctica para vincular los estudiantes de Estudios socioculturales al los proyectos de Desarrollo local comunitario.**

A partir de las posiciones teóricas y metodológicas asumidas en el capítulo precedente y en correspondencia con el diagnóstico referido a las potencialidades de la asignatura Economía Regional para la vinculación de los estudiantes de Estudios Socioculturales a los proyectos de Desarrollo local comunitario se conforma una estrategia didáctica declarando los principales elementos teóricos que la conforman.

La estrategia se diseñó a partir de la estructura según, (De Armas, 2003), en cinco momentos o etapas: fundamentación, diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación.

Teniendo como concepción de estrategia didáctica propuesta por Castellanos, 2003.

Aquella dirigida a las acciones del mejoramiento del aprendizaje de los/las estudiantes, y el diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías más apropiadas para promover estos aprendizajes desarrolladores teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que éste transcurre.

Por tanto, con esta Estrategia se propone un proceso del aprendizaje desarrollador a través de la asignatura Economía Regional, para la vinculación de los estudiantes de

Estudios Socioculturales de la FUM de Jatibonico a los proyectos de desarrollo local comunitario.

Para la elaboración se partió de un marco conceptual general de base partir de las ciencias de la educación y las ciencias pedagógicas.

Las ciencias de la educación que la sustentan son la Filosofía, la Sociología, la Psicología, y la Pedagogía. De estas ciencias se toman en consideración leyes, principios y categorías que son imprescindibles para la concepción teórica de la estrategia didáctica.

Los fundamentos filosóficos, plantea López, citado por Pulido, 2004, "(...) representan el núcleo del marco conceptual orientador, al aportar conceptos claves, tales como: valores, fin de la educación y esencia de hombre a formar, entre otros".( p, 67)

Se consideraron como premisas las siguientes:

- 1• La **filosofía marxista-leninista** porque destaca al hombre como ser social y productivo; concibe al hombre como heredero y hacedor de la cultura; destaca la tendencia al progreso, y su derecho a la felicidad, la paz, la justicia y la realización personal y social; define la formación del hombre como una personalidad integral.
- El **humanismo martiano** dado por tres principios generales en su concepción de hombre: el principio de la unidad de lo sensible (emocional) y lo racional, que conduce a la formación intelectual del hombre; la doctrina del amor y la belleza, que refleja la educación moral y estética del ser humano, y el principio de la actividad, de la práctica como formadora del hombre.
- 1• El pensamiento político y humanístico de Fidel Castro Ruz por llevar a la práctica social las ideas marxistas-leninistas y martianas, al replantear la formación del hombre nuevo, con una amplia cultura general integral; al concebir un humanismo socialista más justo, perfecto y con igualdad de posibilidades para todos, que penetre en la propia esencia del ser humano, y por arraigar en las nuevas

generaciones, profundos sentimientos de patriotismo, solidaridad, internacionalismo e identidad nacional.

Los fundamentos sociológicos se derivan de las concepciones filosóficas anteriores, lo que permite desentrañar la relación educación-sociedad, desde una dimensión individual y social.

En la dimensión individual, señala López citado por Pulido (ob.cit.), se consideran a los sujetos portadores de la acción educativa, que en el caso de esta estrategia didáctica desarrolladora toma realce la escuela, como agencia educativa por excelencia, apoyada por la familia y la comunidad.

En la dimensión social, se tiene en cuenta el sistema de relaciones sociales en los diferentes niveles, que para esta estrategia didáctica, es decisivo el nivel microsociedad, pues es donde se establecen las interacciones: alumno-profesor, alumno-alumno, profesor-grupo y alumno-grupo, alumno-actores de la comunidad considerados como los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los fundamentos psicológicos permiten determinar la relación que se establece entre la enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo y la formación de los educandos. Desde una toma de posición ante tan fundamental principio y conociendo las particularidades del adulto cubano, es que se puede instrumentar, organizar y dirigir científicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la vinculación de los estudiantes de Estudios Socioculturales a los proyectos de desarrollo local comunitario a través de la asignatura Economía Regional en el marco de esta estrategia didáctica.

En aras de la coherencia entre los fundamentos teóricos, el autor se adscribe a los preceptos establecidos por la psicología materialista-dialéctica, y en particular, al Enfoque histórico cultural de Lev. S. Vigostky.

La concepción más integradora, sistemática y acabada de un enfoque materialista-dialéctico del desarrollo psíquico se encuentra a criterios de múltiples autores, en los trabajos de Lev. S. Vygotsky (1896-1934) en lo que se ha denominado Enfoque histórico-cultural de la psiquis humana.

Según Vygotsky, el eje que como espiral dialéctica, organiza y genera todos los conceptos del Enfoque histórico-cultural lo constituye el historicismo, pues para la comprensión de la psiquis hay que dirigirse a la propia vida del hombre, a las condiciones concretas de su existencia, siendo esencial para su desarrollo, la asimilación de la experiencia histórico-social.

Para concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador que contribuya a la vinculación de los estudiantes de Estudios Socioculturales a los proyectos de desarrollo local comunitario a través de la asignatura Economía Regional, es imprescindible abordar principios y categorías relacionados con la Didáctica General

Los conceptos de **enseñanza desarrolladora**, **aprendizaje desarrollador** y **estrategias de aprendizaje** constituyen fundamentos teóricos básicos para la estrategia didáctica desarrolladora.

- **Enseñanza desarrolladora:** a partir de la concepción de Castellanos, D (2001), es el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto siendo, lo esencial, según Rodríguez (2004), la autodeterminación, según la cual el sujeto deviene agente de su propio desarrollo.

1• **Aprendizaje desarrollador:** Es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social, plantean Castellanos (ob.cit.).

Como resultado del análisis de las definiciones de los conceptos anteriores y, a partir del criterio de González, 2002.

Un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador debe ser aquel que constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje, como

subsistemas, se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y una actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizaje para el desarrollo de una personalidad integral y autodeterminada del educando, en los marcos de la escuela como institución transmisora de la cultura. (P.p.155-156)

Según Castellanos (2004), el maestro para concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador debe tener en cuenta tres criterios básicos:

- 1 • Promover el desarrollo de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, actitudes e ideales.
- 2• Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

Al aproximarse a una concepción de aprendizaje desarrollador, es imprescindible analizar la génesis de la construcción estratégica, desde una posición histórico-cultural, por tal razón, se utilizan criterios esgrimidos por Bravo ,2003 en Pulido. (Ob. cit)

Los sistemas tácticos y estratégicos han sido elaborados en el curso del desarrollo histórico de la humanidad y son asimilados por cada individuo durante el proceso de aprendizaje. En este proceso de desarrollo tienen un papel fundamental los procesos de mediación social, que en un escenario histórico-



cultural dan sentido y significado a las actividades que desarrolla el maestro y a los recursos que utilizan los estudiantes.(p 87)

Cualquier acción que sea percibida como ineficaz, no conducente al objetivo, el escolar debe aprender a sustituirla por otra que lo conduzca a alcanzar el fin que desea. Esta es una actividad consciente que el individuo debe ser capaz de explicar.

Por tanto, no se puede hablar de aprendizaje desarrollador, sin considerar las estrategias de aprendizaje como recursos que facilitan el desarrollo de habilidades no sólo en el contexto del aula o la escuela, sino para la vida, por la posibilidad que ofrecen de transferirse a otros contextos.

Según Ruiz, 2001, toda estrategia transita por una estructura, "(...) fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones". (p.15)

Las cuestiones referidas anteriormente condicionan la presencia de los siguientes elementos en la conformación de las estrategias:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto a ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados.

(De Armas, Ramírez, 2001).

El autor asume el criterio, referido anteriormente, que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes de De Armas, Ramírez, 2001 (ob. cit) para la estructuración de la estrategia.

I. Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general.

IV. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación- Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

(De Armas Ramírez , 2001 p 21).

## **Conclusiones del capítulo II**

En la asignatura Economía Regional existen potencialidades al igual que limitaciones para la vinculación de los alumnos a los proyectos de desarrollo local, las cuales pueden fortalecerse a través de la utilización de los contenidos de la asignatura, si existe una intencionalidad didáctica para propiciar la formación de profesionales con capacidad de intervenir y transformar la comunidad, como establece el plan de estudio de esta carrera, especialmente si son intencionados a la elaboración de proyectos, donde esté una problemática real y objetivamente posible de ser transformada, en el marco del financiamiento de la cooperación internacional o de programas de desarrollo local a partir de una estrategia que articule los intereses de la comunidad con la región y el país.

En la investigación se utilizan métodos teóricos y empíricos, los cuales permiten constatar en el pre-experimento el estado inicial y final del grupo de alumnos donde se aplica la estrategia didáctica, evidenciándose el cambio de los mismos al presentar proyectos de transformación e intervención donde, no solo aplicaron conocimientos de la asignatura Economía Regional, sino también articular elementos del currículo como son: los de la Historia Regional, Geografía Regional, Sociología Agraria y Urbana, Metodología de la investigación, etc., así como de desarrollar capacidades que generan los procesos en la comunidad, como son: articular actores, identificar potencialidades de los recursos humanos y naturales, identificar expertos, establecer redes, negociar acciones con miembros de la comunidad dentro y fuera de esta, etc.

Existe un conjunto de autores especialmente en Cuba, que abordan el tema de las estrategias, en la estrategia didáctica utilizada fue referenciada en los autores Castellanos, 2003 y De armas 2001.

En el primero se utiliza su concepto de estrategia didáctica para su definición en la investigación y en el caso de De Armas para la estructuración e implementación, la misma queda conformada por: introducción-fundamentación, diagnóstico, planteamiento del objetivo general, planeación estratégica, instrumentación y evaluación.

Y por último, Castellanos, para definir la estrategia de aprendizajes desarrolladores. Se toman en cuenta los elementos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos para el abordaje teórico de la estratégica didáctica así, como la descripción referenciada en diferentes autores de los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje, especialmente el aprendizaje desarrollador.

Para la estructuración de la estrategia didáctica y su elaboración, emprendidas a partir de los fundamentos teóricos desde las bases filosóficas, sociológicas, pedagógicas y psicologías, abordadas en este capítulo en el epígrafe y teniendo como referente teórico la estructuración dada por de De Armas, 2001.

## Capítulo III

### Propuesta y evaluación de la estrategia didáctica

#### 3.1 Estrategia didáctica. Su implementación y resultados

##### Etapa 1: Fundamentación

Diferentes son las definiciones que existen en la literatura de estrategia. Para argumentar se parte de un análisis etimológico que permite conocer que proviene de la voz griega *stratégós* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independiente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar. (Rodríguez, M. 2004)

Un primer acercamiento permite considerar que es obvia la relación existente entre estrategia y política. Al respecto resultan en extremo interesantes los planteamientos del Héroe Nacional cubano José Martí, 1975, quien señaló: “Estrategia es política (...) y (...) política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión”. (p. 275)

Y como si quisiera establecer un juego de palabras con las ideas anteriores Paulo Freire, 1994, sentenció: “(...) La política más que discurso es estrategia y táctica. Al estudiar en el mapa general del sistema educativo cuáles puntos pueden ser tocados y reformados (...) hay que estar muy lúcido con relación a táctica y estrategia, parcialidad y totalidad, práctica y teoría”. (p.60)

Otro criterio sobre estrategia “(...) un conjunto de tácticas interrelacionadas conforma una estrategia (...)” (Addine, 1999) y que “(...) una táctica es un procedimiento específico que se aplica y tributa a todo el proceso, a la estrategia en general”. (p.7)

Las anteriores reflexiones permiten entrar de lleno en el tema objeto de análisis y plantear que el uso del vocablo estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX,

coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

En el caso que ocupa esta investigación, se refiere a aquella estrategia que plantea Castellanos, (ob. cit.), dirigida a las acciones del mejoramiento del aprendizaje de los/las estudiantes, y el diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías más apropiadas para promover estos aprendizajes desarrolladores teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que éste transcurre.

La necesidad de contribuir a la vinculación de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales desde el proceso de enseñanza –aprendizaje en la asignatura Economía Regional a los proyectos de desarrollo local y comunitario requiere de una estrategia didáctica que le permitan actuar en la intervención y transformación comunitario, como explicita el modelo de actuación del profesional de Estudios Socioculturales, que hoy desconocen, a partir del sistema de conocimientos y habilidades de la asignatura Economía Regional, utilizando aprendizajes desarrolladores, y que los estudiantes puedan proceder, a partir de estos conocimientos y habilidades a la identificación/formulación de posibles ideas proyectos, no solo para su defensa como culminación de la asignatura y como contribución a la formación de este profesional, sino para generar futuros actores/agentes del desarrollo local comunitario.

## **Etapas 2 Diagnóstico**

Los alumnos de la carrera Estudios Socioculturales de 6to año de la FUM, de Jatibonico desconocen la elaboración de proyectos de desarrollo local comunitario, a pesar de que en su modelo de actuación tiene en el campo de acción de la carrera: la gestión y promoción sociocultural, la identificación y desarrollo del potencial sociocultural de los territorios, la investigación y gestión de proyectos sociales y el trabajo sociocultural comunitario, todo ello desde la realidad sociocultural de los espacios donde interviene.

Por otra parte, el programa de la asignatura Economía Regional de la carrera de Estudios Socioculturales tiene antecedentes curriculares de las asignaturas Metodología de la Investigación, Demografía, Estadística, Historia Regional, Historia de Cuba, Geografía Regional, Ecología y Sociedad, Sociología y Política Agraria y Urbana, Teoría Sociológica de la comunicación y Teoría de Desarrollo entre otras, que en la Economía Regional se sistematizan y profundizan en las relaciones con el entorno sociocultural del estudiante.

La asignatura Economía Regional aborda cuatro temas referidos a: las características sociodemográficas de la población cubana, Recursos Naturales. Potencialidades para el desarrollo, El sector externo y su relación con el desarrollo endógeno del país y Actividades económicas principales. En todos los temas existen posibilidades para el tratamiento de lo local comunitario en algunos explicitados como el tema dos y tres, y en otros subyacen como potencialidades de tratarse como en el tema uno y cuatro.

Como conclusión del diagnóstico, existen elementos esenciales a tener en cuenta para la elaboración e implementación de la estrategia didáctica como son la composición del grupo, todos son trabajadores, con edad promedio de 42 años, un 64 % desvinculados de la actividad sociocultural; la forma docente para impartir la asignatura es el modelo de semipresencialidad donde no existen texto, videos ni guía para el estudio individual e independiente.

Por otra parte, existen un conjunto de metodologías aplicadas en nuestro contexto con resultados en la formación de actores/gestores para el desarrollo factibles de ser utilizadas en la semipresencialidad y que nos permite desde una estrategia didáctica lograr vincular desde los contenidos de la asignatura a los alumnos de Estudios Socioculturales a los proyectos de desarrollo local comunitario.

### **Etapas 3. Planteamiento del objetivo general.**

Vincular a los estudiantes de Estudios Socioculturales a través de la asignatura Economía Regional a los proyectos de Desarrollo local comunitario.

#### **IV. Planeación estratégica**

Para transformar el estado actual de los estudiantes en la utilización de sus conocimientos, la identificación, diagnóstico, interactuar con actores miembros de la comunidad y definir ideas proyectos ante problemáticas localizadas en las comunidades es necesario lograr los siguientes objetivos de la estrategia:

1. Valorar los principios básicos de la Economía Regional a través del sistema de conocimientos relacionados con los elementos demográficos, recursos naturales, sector externo y cooperación internacional y su impacto en la economía nacional y local, principales actividades económicas productivas a nivel de país, regional y local,
2. Socializar los conocimientos a través de la presentación y defensa de una propuesta de idea proyecto de desarrollo local comunitario, inicialmente como propuesta de culminación de la asignatura, a la cátedra de desarrollo local y al Centro de Desarrollo local de ser válida la propuesta para su financiamiento.

#### **Acciones de preparación**

De las seis acciones planificadas, son dirigidas a la actividad presencial en el encuentro y a la consulta cuatro y a la presentación final del trabajo dos.

#### **Acción 1**

Objetivo: Explicar los antecedentes, tendencias y perspectivas de la evolución demográfica de Cuba.

Contenidos: Diferentes etapas en la evolución demográfica y desarrollo social del país. Factores políticos y económicos determinantes. Tendencias y perspectivas actuales en el contexto de una economía globalizada.

El contenido de este tema permite llevar el análisis de los elementos demográficos que caracterizan la dinámica de la comunidad, a partir de su historia, tradiciones, formas y estilos de vida, creencias, intereses, necesidades, carencias, identificación del cuadro de actores, determinación de sus roles y funciones en la comunidad,

coincidiendo con conocimientos que para la etapa de identificación debe conocer el gestor de proyectos.

Mediante la caracterización de la evolución demográfica, las cuales al ser relacionadas con las socioeconómicas facilitan entender su dinámica, al conocer las relaciones entre ellas, lo cual proporciona la identificación del capital humano de la comunidad para su desarrollo y posterior articulación.

Tipo de actividad	Acciones del profesor	Acciones del alumno
orientación	<p>Orienta la selección de una comunidad para la realización del trabajo de curso de la asignatura comenzando por el estudio demográfico, donde se realizarán las valoraciones de los temas para conformar la idea/ proyecto con la cual se evaluará finalmente la asignatura, a partir de un formato que se le explicará en el último encuentro.</p> <p>El profesor indicará que es necesaria la utilización de los métodos de</p>	<p>El alumno tomará nota de las orientaciones,</p> <p>Estudio independiente de los métodos de investigación sociales en el texto de Sampieri Edición, digital p.</p> <p>Conformarán sus equipos de trabajo con 2-3 alumnos y</p> <p>Escogerán la comunidad donde trabajarán, teniendo que realizar las siguientes acciones:</p> <p>Caracteriza la tendencia demográfica de la comunidad.</p> <p>Elabora gráficas en correspondencia con la composición etaria de la comunidad.</p> <p>Establece la caracterización de la comunidad, en función de sus grupos etarios, nacimientos, emigración, a partir de la información de los actores</p>



	<p>investigación para el acercamiento la comunidad y el accionar con los actores sociales con que interactuarán por lo que debe realizarse un estudio de los mismos en el texto de Sampieri, situado en digital también dentro de la bibliografía entregada en la carpeta para el estudio independiente.</p>	<p>sociales (CDR, delegados de circunscripción, e institucionales radicadas en el contexto)</p> <p>Determina la relación existente entre las variables demográficas y la situación socioeconómica de la comunidad.</p> <p>Elabora un resumen, a partir de las acciones antes realizadas, sobre la situación demográfica de la comunidad, su tendencia y principales causas.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Acción 2

Objetivo: Valorar la importancia de los recursos naturales en el desarrollo regional, en la especialización económica de las diferentes regiones y en los estilos de vida.

Contenidos: Serán analizados los recursos naturales con que cuenta el país, especialmente el suelo, clima, recursos minerales y paisajes, y su relación con la especialización económica en las diferentes regiones.

El contenido de este tema permite relacionar y valorar de los elementos endógenos, que al igual que existen en el país, y la región central, tiene la localidad, referidas a los temas: suelo, clima, recursos minerales y paisajes, y facilita con el sistema de conocimientos la comparación de estos recursos existentes en otras localidades, y cómo estas son utilizadas en armonía con la naturaleza y el medio ambiente por diferentes comunidades, permite vincular a los alumnos en la identificación y diagnóstico de potencialidades, apoyados en conocimientos precedentes de Historia Regional, Historia de Cuba, Geografía Regional.

Tipo de actividad	Acciones del profesor	Acciones del alumno
Control	<p>Valora, a partir de la investigación orientada a la búsqueda, tanto en la bibliografía en soporte digital, como en el texto técnicas de investigación (Sampieri), y de los datos aportados por expertos, Dpto. de estadística de salud. Oficoda, el comportamiento de las variables indicadas y la relación existente entre ellas, a nivel comunitario.</p> <p>El profesor para concluir y conectar con el próximo tema realiza la siguiente pregunta:</p> <p>En la comunidad en estudio, qué capacidades intelectuales o laborales existen: ¿Cómo se comportan?</p>	<p>Caracteriza la tendencia demográfica de la comunidad.</p> <p>Establece la caracterización de la comunidad en función de sus grupos etarios, nacimientos, emigración, a partir de la información de los actores sociales (CDR, delegados de circunscripción, e instituciones radicadas en el contexto)</p> <p>Determina la relación existente entre las variables demográficas y la situación socioeconómica de la comunidad.</p>
orientación	<p>Orienta hacer el análisis de los recursos valorados en la comunidad donde se actúa, apoyada en la información de la oficina de planificación física, la ONE, la búsqueda de expertos que conozcan potencialidades de recursos existentes o explotados</p>	<p>Analiza los posibles recursos naturales o aquellos explotados inadecuadamente de la comunidad, a partir de la información de Planificación física y la ONE .</p> <p>Identifica los actores con quién</p>

	<p>inadecuadamente en la comunidad.</p> <p>Orienta la aplicación de técnicas de investigación empíricas en el trabajo de determinación de expertos, líderes y en la identificación/ diagnóstico de los recursos naturales y humanos en la comunidad.</p> <p>Orienta en la consulta la visita a una comunidad cercana para realizar un ejercicio práctico.</p>	<p>debe trabajar en la comunidad y los expertos.</p> <p>Analiza la información existente en planificación física respecto a la comunidad en estudio.</p> <p>Aplica técnicas de investigación empíricas para la determinación de potencialidades de recursos naturales existentes, con: expertos y análisis de documentos.</p> <p>Identifica las potencialidades de la comunidad de acuerdo a su recursos naturales.</p> <p>Valora qué otras disciplinas del conocimiento son necesarias para afrontar el trabajo de diagnosticar potencialidades y barreras de la explotación de los recursos naturales y humanos en la comunidad.</p>
<p>Consulta</p>	<p>Aclara las dudas del contenido impartido y de las acciones en el trabajo independiente orientado.</p> <p>A través de una visita a una circunscripción rural, previa coordinación con los líderes (delegado de la circunscripción, CDR), y expertos en la zona el</p>	<p>Aclaran las dudas de lo orientado en el encuentro anterior.</p> <p>Definen y se apropian de los procedimientos y técnicas para interactuar en la comunidad e identificar y diagnosticar, en el contexto, las potencialidades, previa preparación de los</p>

	<p>profesor realiza actividades demostrativas del accionar del actor de desarrollo local, como son: la identificación de potencialidades, previo estudio de documentos, historia de la comunidad ect, e intercambio con expertos de la misma</p>	<p>elementos teóricos necesarios de la zona, en que actúan situación del suelo, clima, recursos minerales potenciales, capital humano formado técnicamente</p> <p>Caracteriza los elementos identificativos potenciales, de ser utilizados para el desarrollo de la comunidad.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Acción 3

Tema 3: El sector externo y su relación endógeno del país.

Objetivo: Explicar la relación del sector externo de la economía y el desarrollo endógeno del país.

Contenidos: El sector externo como motor impulsor del desarrollo económico local. La inversión extranjera, aspectos positivos y negativos en una economía socialista.

Contenido potencial para el desarrollo local: En el caso de la localidad no existe inversión extranjera en el contexto actual, pero existió en la papelería "Panchito Gómez Toro". Dada las características de los estudiantes, la valoración del impacto socioeconómico es factible, dado su conocimiento al respecto, de igual forma aunque no se concibe en el sumario, es posible la incorporación del impacto de la cooperación internacional en el municipio, a través de proyectos y de la visualización de los mismos, las perspectivas de financiamiento para el 2011-2014, y el posible acceso de la comunidad, a partir de los proyectos de desarrollo local comunitario.

Tipo de actividad	Acciones del profesor	Acciones del alumno
control	<p>Evalúa utilizando el análisis de los equipos conformados para el diagnóstico propuesto por cada uno de los equipos conformados para el trabajo de la comunidad.</p> <p>Relaciona el contenido anterior con el precedente a través de una interrogante</p> <p>¿Cuáles han sido los beneficios que se han recibido en la localidad con la inversión extranjera y los proyectos de cooperación?</p>	<p>Diagnostica potencialidades y barreras de la explotación de los recursos naturales y humanos en la comunidad que estudia; la actividad será presentada en forma de panel por los diferentes equipos.</p> <p>Describe las acciones realizadas por el equipo en la comunidad, interrelaciones realizadas, expertos consultados. Utilizando para ello una presentación en power point.</p> <p>Resume las potencialidades del trabajo en la comunidad hecha por el equipo.</p>
orientación	<p>Valora con los estudiantes los aspectos negativos y positivos de la inversión extranjera en el país.</p> <p>Expone origen de la cooperación Internacional en Cuba, el financiamiento y el impacto para el desarrollo endógeno en Cuba y en la localidad.</p> <p>Orienta el trabajo independiente</p> <p>Orienta la bibliografía, donde está</p>	<p>Relacionan las diferentes actividades en que está insertada la inversión extranjera en el país, en la región y la localidad.</p> <p>Resume sobre la inversión extranjera y sus impactos. Comportamiento de la misma en la localidad.</p> <p>Analiza el financiamiento previsto para el 2011-2014 en la localidad.</p>

	situada y los aspectos más importantes que deben abordar del tema.	Resumen las principales potencialidades y financiamiento de las diferentes fuentes en la localidad para el período previsto.
--	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Acción 4**

Tema: Actividades económicas principales.

Objetivo: Valorar el desarrollo de las diferentes actividades económicas del país y su relación con el desarrollo local, a partir de la especialización económica –productiva.

Contenidos: Agricultura, Ganadería, Forestal y Selvicultura; Agroindustria Azucarera, Sector energético, industria manufacturera. Construcción, Turismo y Transporte e infraestructura en el contexto del desarrollo local.

Contenido potencial para el desarrollo local: En este tema todos los elementos del contenido son explicitados a nivel local y algunos a nivel comunitario, en la agricultura especialmente concentrada en forma no estatal de producción (18 CCS), en la ganadería de igual forma.

La forestal con un impacto mínimo , a pesar de ser uno de los municipios más deforestado de la país. La Agroindustria azucarera tiene en el territorio el mayor impacto social y económico, siendo la mayor fuente de empleo especialmente en la zona rural donde la mayoría del suelo es utilizado en la explotación de la caña de azúcar.

En el sector energético tiene implicaciones locales con la instalación de una batería energética, la generación a partir del turbo generador del central azucarero y la posibilidad de cogeneración en la papelera, la industria manufacturera también se presenta en la localidad, pero sin grandes impactos económico sociales.

En la construcción, con la explotación de yacimientos de arena, barro y otras producciones con la introducción de tecnologías alternativas, y el turismo con potencialidades futuras, en el senderismo y el turismo ecológico, en la zona norte de

la localidad y las tres grandes reservorios de agua local(Lebrije, Dignorah , Felicidad).

En el transporte los impactos son pobres al igual que la infraestructura local, aunque se cuenta con servicios de educación , salud, gastronómicos hasta nivel comunitario, el tema permite conectar en la investigación de la actividad productiva que dio origen a la comunidad y estar en condiciones de la conformar su propuesta de idea/proyecto para la comunidad donde realiza su actividad interventora.

Actividad	Acción del profesor	Acción del alumno
Control	<p>Evalúa la identificación en el contexto local como se ha expresado la inversión extranjera.</p> <p>Relaciona el contenido anterior con el precedente a través de una interrogante</p> <p>¿En qué actividades económicas ha impactado la inversión extranjera y la cooperación en la localidad?</p>	<p>Resume sobre la inversión extranjera y sus impactos. Comportamiento de la misma en la localidad.</p> <p>Analiza el financiamiento previsto para el 2011-2014 en la localidad a partir de la información orientada en digital.</p> <p>Resume las principales potencialidades y financiamiento de las diferentes fuentes en la localidad para el período previsto.</p>
Orientación	<p>Valora el comportamiento de las diferentes variantes económicas estudiadas, de forma general en Cuba y la localidad. orienta el trabajo independiente en cada una de las actividades puntualizando los elementos esenciales a tener en cuenta en cada actividad.</p>	<p>Identifica a través de una lectura de familiarización los elementos que distinguen las actividades económicas principales en el país, según la bibliografía orientada y situada en las computadoras del centro, por el profesor.</p> <p>Determina el comportamiento de las actividades a nivel local y en la comunidad donde se trabaja en :</p>

Orientación	<p>Orienta la actividad evaluativa final de la asignatura.</p> <p>Elaborar una propuesta de proyecto local comunitario, describiendo el algoritmo de presentación en un power point.</p>	<p>Agricultura, ganadería, forestal y Selvicultura; Agroindustria Azucarera, Sector energético, industria manufacturera. Construcción, turismo y transporte e infraestructura en el contexto del desarrollo local.</p> <p>Resume cada una de las actividades económicas analizadas especialmente el comportamiento a nivel comunitario.</p> <p>Determina las dinámicas económicas de la comunidad, sus potencialidades, capacidad de gestionar, recursos necesarios (humanos, materiales y financieros).</p> <p>Determinar la posible propuesta/proyecto: sus objetivos y resultados previstos.</p> <p>Determinar, a partir del análisis demo-gráfico, el diagnóstico de los recursos humanos de la comunidad donde interviene, sus tendencias y el capital con que cuenta la comunidad para enfrentar la propuesta de proyecto.</p> <p>Determinar, a partir del diagnóstico de los recursos naturales de la comunidad, potencialidades y barreras para la propuesta de proyecto, teniendo en cuenta los criterios de los</p>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Orientación		<p>actores de la comunidad y las posibles afectaciones medioambientales.</p> <p>Determinar los recursos financieros necesarios para el proyecto y su posibilidad de financiamiento, a partir de las fuentes disponibles y de la política establecida en la localidad, y de los financistas.</p>
-------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Acción 5

Tema: Preparación del taller final.

Objetivo: Preparar a los alumnos para el desarrollo del ejercicio final de la asignatura mediante la presentación de una idea proyecto.

Contenidos: Características del ejercicio Final de la asignatura. Elementos a tener en cuenta en la evaluación durante la presentación; Presentación en power point.

Actividad	Acción del profesor	Acción del alumno
orientación	<p>Explica las características de la evaluación y los elementos a tener en cuenta para obtener la máxima calificación. y las características del trabajo escrito a presentar por parte del equipo.</p> <p>Describe los componentes que conforman la</p>	<p>Toma notas sobre las indicaciones de la presentación final del trabajo escrito.</p> <p>Elaboran el trabajo final escrito en equipo,</p> <p>Elaboran la presentación del power point y decide que miembro del equipo realizará la presentación ante el tribunal evaluador.</p>

	presentación y power point.	
--	-----------------------------	--

## Acción 6

Tema: Taller de evaluación final de la asignatura.

Objetivo: Valorar los conocimientos y habilidades logrados en la asignatura Economía Regional a través del vínculo con los proyectos de desarrollo local comunitario en los estudiantes de 6to año de estudios Socioculturales en la SUM de Jatibonico.

Contenidos: Evaluación de los elementos impartidos en la asignatura: características de la población cubana, potencialidades de los recursos de la comunidad para su desarrollo humano, materiales y financieros, potencial impacto de la cooperación o de las diferentes vías de acceder a los proyectos, principales actividades económicas que realiza la comunidad, su utilización actual y perspectivas.

Actividad	Acción del profesor	Acción del alumno
orientación	Expone el profesor jefe del tribunal las características del ejercicio; y condiciona el ambiente del ejercicio Explica el tiempo para la exposición y las preguntas del tribunal	Interpreta las orientaciones para la presentación final y se prepara para su exposición.
control	Valora la exposición de los	Expone mediante la presentación del

	<p>diferentes equipos.</p> <p>Evalúa mediante preguntas a los diferentes miembros de los equipos.</p> <p>Expone la nota de cada alumno realizando una valoración del porque de la misma, posterior a escuchar la autoevaluación de cada alumno y a que realiza de sus compañeros de equipo.</p>	<p>Power point. y responde las preguntas del tribunal</p> <p>Evalúa su desempeño durante el semestre y en el ejercicio final de forma individual y el de los miembros de su equipo frente al tribunal antes de recibir la nota final.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Etapa 5. Instrumentación

¿Cómo se aplicará?	Bajo que condiciones	Tiempo de duración	Responsable	Participantes
<p>Acción 1</p> <p>Orientación del primer encuentro referido al tema 1. con exposición de los elementos esenciales, toma de notas y orientación del trabajo independiente</p> <p>Especialmente el inicio de las actividades en la comunidad seleccionada por los estudiantes.</p>	<p>Se aplicará en el aula, teniendo en cuenta las condiciones de la semipresencialidad, sin texto, ni guía, utilizando las computadoras del centro, con material en digital orientado en el programa y otros más actuales aportados por el profesor. Inicio de intervención con la comunidad</p>	<p>4 horas</p> <p>Orientación del encuentro.</p> <p>30 días para el trabajo independiente</p>	<p>Profesor</p> <p>alumno</p>	<p>Profesor y alumno</p> <p>alumno</p>

<p>Acción 1 Consulta: tema 1</p> <p>A través del intercambio de las dudas y de la aplicación de un cuestionario por parte del profesor del tema anterior para la evaluación</p>	<p>En el aula, con ídem. condiciones que la anterior acción.</p>	<p>2 horas</p>	<p>Profesor</p>	<p>Profesor y alumno</p>
<p>Acción 2 Encuentro</p> <p>Se ejecutara el 70 % del tiempo el control al trabajo independiente y posteriormente se realizara la orientación del contenido del tema 2, especialmente del trabajo independiente.</p>	<p>En el aula, con las mismas condiciones que en el encuentro 1</p>	<p>4 horas</p> <p>Orientación del encuentro.</p> <p>30 días para el trabajo independiente</p>	<p>Profesor</p> <p>alumno</p>	<p>Profesor y alumno</p> <p>alumno</p>
<p>Acción 2 Consulta: tema 2</p> <p>A través del intercambio de las dudas y de la aplicación de un cuestionario por parte del profesor del tema anterior para la evaluación</p>	<p>En el aula, con ídem. condiciones que la anterior acción.</p>	<p>2 horas</p>	<p>Profesor</p>	<p>Profesor y alumno</p>

<p>Acción 3 Encuentro</p> <p>Se ejecutara el 70 % del tiempo el control al trabajo independiente y posteriormente se realizara la orientación del contenido del tema 3, especialmente del trabajo independiente</p>	<p>En el aula, con las mismas condiciones que en el encuentro 1</p>	<p>4 horas Orientación del encuentro.</p> <p>30 días para el trabajo independiente</p>	<p>Profesor</p> <p>alumno</p>	<p>Profesor y alumno</p> <p>alumno</p>
<p>Acción 3 Consulta: tema 3</p> <p>A través del intercambio de las dudas y de la aplicación de un cuestionario por parte del profesor del tema anterior para la evaluación</p>	<p>En el aula, con ídem. Condiciones que la anterior acción.</p>	<p>2 horas</p>	<p>Profesor</p>	<p>Profesor y alumnos</p>
<p>Acción 4 Encuentro</p> <p>Se ejecutara el 70 % del tiempo el control al trabajo independiente y posteriormente se realizara la orientación del contenido del tema 3, especialmente</p>	<p>En el aula, con las mismas condiciones que en el encuentro 1</p>	<p>4 horas Orientación del encuentro.</p> <p>30 días para el trabajo independiente</p>	<p>Profesor</p> <p>alumno</p>	<p>Profesor y alumno</p> <p>alumno</p>

del trabajo independiente				
<p>Acción 4</p> <p>Consulta:</p> <p>tema 3</p> <p>A través del intercambio de las dudas y de la aplicación de un cuestionario por parte del profesor del tema anterior para la evaluación</p>	<p>En el aula, con ídem. condiciones que la anterior acción.</p>	<p>2 horas</p>	<p>profesor</p>	<p>alumnos</p>
<p>Acción 5</p> <p>Encuentro</p> <p>Se ejecutara el 70 % del tiempo el control al trabajo independiente y posteriormente se realizara la orientación del contenido del tema 4, especialmente del trabajo independiente</p>	<p>En el aula, con las mismas condiciones que en el encuentro 1</p>	<p>4 horas</p> <p>Orientación del encuentro.</p> <p>30 días para el trabajo independiente</p>	<p>Profesor</p> <p>alumno</p>	<p>Profesor y alumno</p> <p>alumno</p>
<p>Acción 6</p> <p>Preparación del taller final.</p> <p>Se abordara los elementos a tener en cuenta en la propuesta del proyecto y las características del power point para la defensa.</p>	<p>En el aula, con las mismas condiciones que en el encuentro 1</p>	<p>2 horas</p>	<p>Profesor</p>	<p>Profesor y alumnos</p>

<p>Acción 7</p> <p>Se expondrá por el jefe del tribunal las condiciones de la exposición y de permanencia en el aula para los alumnos que no este exponiendo, los elementos que se tendrán en cuenta para la evaluación exponiendo que se utilizara la autoevaluación, y la coevaluación.</p>	<p>El aula se acondiciona para la exposición de los alumnos y la permanencia del tribunal durante todo el ejercicio evaluativo,.</p>	<p>8 horas</p>	<p>Profesores del tribunal</p>	<p>Profesores del tribunal y alumnos</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------	------------------------------------------

### Etapa 6. Evaluación

La evaluación fue realizada en todo momento del proceso de enseñanza - aprendizaje por el profesor, los alumnos y la comunidad donde intervinieron a través de la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.

Se evaluó en nivel alcanzado por los alumnos a partir de los indicadores diseñados para la validación de la estrategia descritos en la introducción de esta investigación, donde se determino las transformaciones operadas a partir del diagnóstico inicial en el vínculo logrado por los estudiantes de Estudios Socioculturales con los proyectos de desarrollo local comunitario desde la asignatura.

La evaluación fue realizada a través de diferentes instrumentos evaluativos: preguntas orales, escritas, actividad tutorial, las tareas individuales, en equipos y grupales, las actividades investigativas (el proyecto), la observación de modos de comportamiento, los diálogos y los debates, estos últimos en las actividades presenciales, el encuentro y la consulta fundamentalmente.

### 3.2 Evaluación de la estrategia didáctica

El análisis de los resultados posttest de la guía de observación y de la encuesta así como la prueba pedagógica se valoraron las tres dimensiones: cognitiva, procedimental y afectiva-motivacional, a partir de la matriz de valoración (anexo 7) obteniéndose los siguientes resultados.

La guía de observación en el posttest arrojó en la dimensión cognitiva, en el indicador: *conocimiento de recursos con que cuenta la localidad y la comunidad*, que el 36 % de los alumnos tiene categoría de alto índice de conocimiento, mientras que el bajo, descendió a 8 %, siendo el nivel medio de conocimientos el de mayor porcentaje, con 56; con relación al segundo indicador, *conocimiento sobre el impacto del sector externo y la cooperación a nivel local*, el 44 % de los alumnos tiene categoría de alto índice de conocimiento, mientras que el bajo descendió a 0 %, siendo el nivel medio de conocimientos el mayor porcentaje, igual al anterior indicador, con 56; el tercer indicador y último de esta dimensión cognitiva, *conocimiento de la actividad económica-productiva en el contexto local* solo el 16 % de los alumnos alcanzaron la categoría de alto índice de conocimiento mientras que el bajo descendió a 8 %, siendo el nivel medio de conocimientos el mayor porcentaje, con 76 %.(anexo 9. tablas 1 a la 3 )

En relación a la dimensión procedimental los resultados obtenidos a través de la guía de observación del primer indicador, *Identifica potencialidades* lo hace, el 84 %, descendiendo a 16% los que no lo hacen, con relación al segundo indicador *diagnóstica potencialidades y sus barreras, en la comunidad para su desarrollo* lo hace el 24 %, y no lo hace el 76%, en relación al tercer indicador *Interactúa con los actores de la comunidad* el posttest arrojó que el 68 % lo hace y el 32% no, en cuanto al último indicador *propone ideas/proyectos* lo hace el 28 % ,dentro de este indicador se valoró además la elaboración de proyectos producto del aprendizaje y se constató que el 20% de los alumnos alcanzaron la habilidad como resultado del aprendizaje realizado con la asignatura.( anexo 9 tabla 4 a la 8)

En relación a la dimensión afectivo-motivacional la guía de observación permitió constatar en el primer indicador *disposición para involucrarse en las actividades*



*comunitarias* un 48 % de disposición, en el segundo indicador *disposición para conducir un proyecto de desarrollo comunitario* se observó un 52 %.(anexo 9 tabla 9 y 10)

En relación a los resultados de la encuesta, el posttest arrojó en la dimensión cognitiva, en el indicador: *conocimiento de recursos con que cuenta la localidad y la comunidad*, que el 48 % de los alumnos obtuvieron categoría de alto índice de conocimiento, mientras que el bajo descendió a 16 %, siendo el nivel medio de conocimientos el mayor porcentaje, con 36; con relación al segundo indicador, *conocimiento sobre el impacto del sector externo y la cooperación a nivel local*, el 60% de los alumnos tiene alto índice de conocimiento, mientras que el bajo descendió a 8 %, siendo el nivel medio de conocimientos el 32 % ;el tercer indicador y último de esta dimensión cognitiva, *conocimiento de la actividad económica-productiva en el contexto local* solo el 48 % de los alumnos tienen categoría de alto índice de conocimiento mientras que el bajo descendió al 4 %, siendo el nivel medio de conocimientos el 48% .(anexo 10. tablas 2 a la 4 )

En relación a la dimensión procedimental los resultados obtenidos a través de la encuesta para el primer indicador, *Identifica potencialidades* lo hace, el 80%, descendiendo a 20 % los no lo hacen, con relación al segundo indicador *diagnóstica potencialidades y sus barreras, en la comunidad para su desarrollo* lo hace el 44%, y no lo hace el 56%;en relación al tercer indicador *Interactúa con los actores de la comunidad* el posttest arrojó que el 68 % lo hace y el 32% no, en cuanto al último indicador *propone ideas/proyectos* lo hace el 48 % , y no lo hacen el 52 % .(anexo10,tabla 5 a la 7 y 9)

En relación a la dimensión afectivo-motivacional la encuesta permitió constatar en el primer indicador *disposición para involucrarse en las actividades comunitarias* un 60 % de los alumnos muestran disposición, en el segundo indicador *disposición para conducir un proyecto de desarrollo comunitario* se comprobó que solo un 52 % tienen disposición. (Anexo 10, tablas 10 y 11).

De igual forma en la encuesta se evaluó la vinculación con la comunidad y la relación de ésta con la ocupación de los alumnos ya sea *producto de la actividad social*,

*laboral o por orientación de una asignatura*, en tal sentido, los resultados en el postest son: los que tienen ocupación relacionada con la *actividad sociocultural* (7), se vinculan en un 12% como resultado de la actividad social, un 20% producto de la actividad laboral y un 52% como consecuencia de trabajos docentes; en relación a la categoría ocupacional *directivos* (2), valorada en la encuesta, los resultados son, no se vinculan a la comunidad como resultado de la actividad social ninguno, lo hacen el 100% producto de su actividad laboral y el 100% por razones docentes; en la categoría ocupacional valorada como *otras actividades* (16), solo se vinculan a la comunidad como resultado de la actividad docente el 100%.( anexo 10, tabla 8 )

También en la encuesta se evaluó la *motivación para el trabajo con los proyectos de desarrollo local comunitario* resultando en el postest que la selección de la razón *transformación comunitaria* se comportó al 40%; seguida de *realizar de estudios diagnósticos* con el 28%; *conocer potencialidades del municipio*, con el 24%; *mejor aprovechamiento de los recursos naturales* con un 8% y *eliminar problemas a través de proyectos y conocer problemas de la población ambas con un 0 %*.( anexo 10 tabla 12)

Finalmente en la encuesta se valoró la articulación de los alumnos con los actores de la comunidad, comportándose en el postest de la siguiente forma: *delegados de circunscripción, expertos y autoridades locales* con una articulación del 80 % de los alumnos, con *líderes comunitarios, miembros de la comunidad y presidentes de CDR*, el 60% de articulación, con la *presidenta de la delegación de la FMC* el 36 %, con *directores de las entidades* el 20% y con el *partido en la comunidad* el 8%.

### **Prueba pedagógica**

En la prueba pedagógica se evaluaron los indicadores de la dimensión cognitiva y procedimental los resultados fueron en la dimensión cognitiva, en el indicador: *conocimiento de recursos con que cuenta la localidad y la comunidad*, que el 32 % de los alumnos tiene categoría de alto índice de conocimiento, mientras que el bajo, es de 32 % también, siendo el nivel medio de conocimientos el de mayor porcentaje, con 36%.

Con relación al segundo indicador, *conocimiento sobre le impacto del sector externo y la cooperación a nivel local*, el 36 % de los alumnos tiene categoría de alto índice de conocimiento, mientras que el bajo descendió a 8 %, siendo el nivel medio de conocimientos el mayor porcentaje, con 56.

El tercer indicador y último de esta dimensión cognitiva, *conocimiento de la actividad económica-productiva en el contexto local* solo el 24 % de los alumnos alcanzaron la categoría de alto índice de conocimiento mientras que el bajo descendió a 8 %, siendo el nivel medio de conocimientos el mayor porcentaje , con 68 %.(anexo 11. tablas 1 a la 3 )

En relación a la dimensión procedimental los resultados obtenidos a través de la prueba pedagógica del primer indicador, *Identifica potencialidades* lo hace con categoría de alto, el 80 %, descendiendo a 4% los que no lo hacen y 16 % los que lo hacen todavía con dificultades.

Con relación al segundo indicador *diagnóstica potencialidades y sus barreras, en la comunidad para su desarrollo* lo hace el 24 %, y no lo hace el 52% y lo hacen pero con dificultades aún, el 24 %.

En relación al tercer indicador *Interactúa con los actores de la comunidad* la prueba arrojó que el 28 % lo hace eficazmente y el 32% no la hace aún y el 48 % lo realiza, pero con dificultades.

En cuanto al último indicador *propone ideas/proyectos lo hace el 12 %, con dificultades el 28 % y bajo el 60%*. (Anexo 11 tablas 4 a la 7)

### **Conclusión de la implementación de la estrategia didáctica.**

Al realizar la triangulación metodológica con los instrumentos empíricos utilizados - la observación pedagógica y la encuesta - , y la prueba pedagógica, a partir de la matriz de valoración (anexo 7) estos permiten validar la estrategia al contrastar cada uno de los indicadores propuestos y su comportamiento en los diferentes instrumentos.

En lo cognitivo en sus tres indicadores tanto en la observación pedagógica como en la encuesta el diagnóstico de partida (pretest) hubo una correlación en el

comportamiento de todos los indicadores. En el caso del indicador *conocimiento de recursos con que cuenta la localidad y la comunidad* en ambos instrumentos el la categoría alto (pretest), fue bajo pero al aplicar la estrategia en ambos instrumentos se pudo constatar que el nivel alto fue alcanzado por aproximadamente el 40% de los alumnos, existiendo un aumento en el conocimiento de forma general ya que solo el 4 % de los alumnos quedan con nivel bajo para el indicador al concluir la aplicación de la estrategia.( Anexo 9, tabla 1; anexo 10 tabla 2)

Referente al segundo indicador de la dimensión cognitiva *conocimiento sobre el impacto del sector externo y la cooperación* en ambos indicadores se demuestra un crecimiento para la categoría alto del indicador con una diferencia de crecimiento 44 % con respecto al pretest para la encuesta y una disminución de 52 % para la categoría bajo con relación al pretest, de igual forma, aunque más discreto fue resultado de la observación pedagógica con una diferencia de un 16 % en la categoría alto y la eliminación de alumnos con la categoría bajo en este indicador en la observación pedagógica. Existe diferencias entre los resultados en los dos instrumentos especialmente en la categoría alto, este elemento pudiera estar asociado fundamentalmente a la diversidad en la composición del grupo. (Anexo 9, tabla 2; anexo 10 tabla 3)

Con respecto al tercer indicador de la actividad cognitiva *conocimiento de las actividades económicas –productivas en el contexto local* constatamos al triangular los dos instrumentos que no existe una coherencia, ya que en el caso de la encuesta la diferencia con respecto al pretest del postest es de 32 % para la categoría alto y en la observación pedagógica es de 16%, no obstante en ambos casos la categoría alto creció en el postest. Si, existe una relación de disminución en la categoría bajo para los dos instrumentos, disminuye la categoría bajo un 20 % en la encuesta y para la observación pedagógica un 28 %, por lo que discernimos que la diferencia del 16 % para el caso del alto en los dos instrumentos puede estar dado por sesgo en la aplicación de la observación en este indicador. De forma general los dos instrumentos corrobora la validez del resultado de la estrategia en el indicador con un crecimiento medio de 42 % para la categoría alto y la disminución de un 24% como promedio de la categoría bajo. (Anexo 9, tabla 3; anexo 10 tabla 4)

Abordando otra de las dimensiones, la procedimental, en relación al indicador *identifica potencialidades para el desarrollo local* en la observación pedagógica se logra con la estrategia que se eleve a 84% los que logran identificar y en la encuesta 72 % lo que evidencia una media del 78 %, evidencia del resultado de la estrategia didáctica para el indicador. (Anexo 9, tabla 4; anexo 10 tabla 5).

Continuando con la dimensión procedimental, en relación al segundo indicador, *diagnóstica potencialidades y barreras en la comunidad para su desarrollo* al realizar la triangulación se constata que tanto en la observación pedagógica (24%) como en la encuesta (44%) hay un resultado positivo, menor en el caso de la observación pedagógica, pero positivo si al comparar con el pretest, en los dos instrumentos el pretest partió de 0%.(anexo 9, tabla 5; anexo 10 tabla 6)

Siguiendo con la dimensión procedimental, en relación al tercer indicador, *Sabe interactuar con los miembros de la comunidad* al realizar la triangulación se constata que tanto en la observación pedagógica (68%) como en la encuesta (68%) hay un resultado positivo, coincidente para ambos instrumentos, en este caso la situación de partida(pretest) es de mayor actuación, constatándose en la observación pedagógica (28 %) y la encuesta (36%) se considera que esta dado por las características del grupo fundamentalmente en su vinculación laboral (Anexo 10, tabla 1) . en este indicador también se aprecia resultados positivos.(Anexo 9, tabla 6; anexo 10, tabla7)

Culminando con la dimensión procedimental, el último indicador, *elabora propuestas ideas/ proyectos* se encuentra al realizar el análisis un crecimiento alcanzado para la observación pedagógica de un 28%, y en la encuesta de un 48% esto comparado con el resultado de los proyectos defendidos como conclusión de la asignatura demuestra un salto, aunque evidencia todavía una carencia en este sentido ya que solo 3 de los 7 proyectos previstos reúnen las condiciones para su presentación, lo que consideramos muy bueno dado el carácter multidisciplinario que se necesita para elaborar un proyecto y poder ser presentado, resultado que atribuimos como se había mencionado anteriormente a las características heterogéneas del grupo, que si bien inicialmente no favoreció la participación, la integración en equipos de trabajo benefició el resultado de final. (Anexo 9, tabla 6; anexo 10, tabla 9)

Abordando la última dimensión afectiva-motivacional, en relación al primer indicador *disposición para involucrarse en actividades comunitarias*, en la observación pedagógica y en la encuesta se constata el aumento de la disposición para involucrarse en las actividades comunitarias, aunque no coincidente los valores 48% y 60% respectivamente para ambos instrumentos, de igual forma para el último indicador *disposición para conducir un proyecto comunitario* también se eleva la disposición en un 32%, con relación al pretest en ambos instrumentos aplicados.

También se valoró en la encuesta las razones por las que los alumnos mostraban motivación por la vinculación por los proyectos de desarrollo local comunitario, comprobándose que una vez culminado la asignatura los alumnos se apropiaron de una percepción más acertada del objetivo del trabajo comunitario y las posibilidades de los proyectos para las comunidades, especialmente las rurales.(Anexo 10 ,tabla 12)

De igual forma se evaluó la articulación con los actores de la comunidad, elemento esencial de un actor de desarrollo, verificándose el cambio del estado inicial (pretest) sobre la valoración que los estudiantes hacen de la articulación y de con quiénes hacerla para realizar un buen diagnóstico y una eficaz propuesta de proyecto.(anexo 10, tabla 13)

Al realizar la triangulación metodológica con la observación y la encuesta, así como los resultados de la prueba pedagógica aplicados en los indicadores por cada instrumento, se constata la validez de la estrategia didáctica aplicada para la vinculación de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a los proyectos de desarrollo local comunitarios, a través de la asignatura Economía Regional ,evidenciando la potencialidad de la misma, no obstante la complejidad y necesidades de formación de un actor/agente del desarrollo, que requiere de acciones multidisciplinares y rebasan el marco de la asignatura y de la disciplina, y necesita aunar esfuerzos docentes superiores entre diferentes disciplinas para la formación total de las competencias requeridas.

## **Conclusiones**

El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos del desarrollo local en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior, propicio la confirmación de la complejidad de la temática dado el carácter multidisciplinario en que se da el proceso de desarrollo local, lo que permitió la conceptualiza del contexto y guío desde el punto de vista teórico y metodológico la investigación.

El estudio diagnóstico realizado a las potencialidades y limitaciones que se presentan, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía Regional, para el vínculo de los estudiantes de Estudios Socioculturales, evidenció la existencia de potencialidades y limitaciones de la misma, aunque restringidas para la formación de actores/gestores del desarrollo como lo necesita el modelo de profesional de Estudios Socioculturales.

El diseño y aplicación de la estrategia didáctica, en el modelo de la semipresencialidad, constituyo una forma de preparación del docente y de los estudiantes en su vínculo con la comunidad, a partir de los proyectos de desarrollo local comunitario, interrelacionando conocimientos de diferentes disciplinas de la carrera y facilito la articulación con otras especialidades, potenciando el modo de actuación del futuro egresado a través de un aprendizaje desarrollador.

La validación de la estrategia didáctica diseñada evidencio cambios significativos en la vinculación de conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas de la especialidad y en articulación con otras, como contribución al profesional de Estudios Socioculturales; se constato el cambio a partir del nivel inicial al nivel deseado, con la presentación de ideas/proyectos que responden a problemáticas del desarrollo en la comunidad.

## **Recomendaciones**

Profundizar en el proceso de enseñanza- aprendizaje del desarrollo local comunitario, como contribución de la Universidad al proceso de transformación comunitaria local, desde la gestión del conocimiento y sus herramientas.



## **Bibliografía**

- Addine, F. (1999): *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje*, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- Álvarez, C. & González, E. M. (1998). *Lecciones de didáctica general*. Colombia: Editorial Edilnaco Ltda. pp. 57-63.
- Asociación de Pedagogos de Cuba, (1999): *Selección de lecturas sobre trabajo comunitario*. Cuba. CIE.
- Case, R. y Bereiter, C. (1981/82): Del conductismo, al conductismo, cognoscitivo, al desarrollo cognoscitivo: Etapas de la evaluación del diseño instruccional, *Revista de Tecnología Educativa*, Vol.7, No.4, Chile. pp. 322-339
- Campos, A. (1984): *Orientación no directiva*. Editorial Herder. Barcelona.
- Caño, M. C. (2002): Cuba, Desarrollo local en los 90s. *Desarrollo local y descentralización en el contexto urbano*. Editorial Universidad de La Habana.
- Cásavola, Horacio /y/ otros (1983): El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, *Revista Cuadernos de Pedagogía Nº 108*, diciembre, Madrid, España, Editorial Praxis.
- Casas, R. (2003): *La formación de redes del conocimiento*. Una perspectiva desde México. Barcelona. Editorial Anthropos.
- Castellanos, D. (1999). *La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual*. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV, La Habana.
- Castellanos, D. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". pp. 57,42, 60-66, 70-90.

- Castellanos, D. (2003): Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).
- CEDEI (2010): Estrategia de Desarrollo Local del Municipio de Jatibonico. Centro de desarrollo local. Jatibonico. Noviembre (2010).
- CIERIC, 2006: *Propuesta metodológica de gestión de proyectos*. Centro de Intercambio y Referencias-Iniciativas Comunitarias. La Habana.
- Colectivo de Autores (1989): *Psicología del aprendizaje*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.
- Concepción y metodología de la Educación Popular (2004): *Selección de lecturas*. Ciudad de la Habana. Editorial Caminos.
- Comunidad, participación y desarrollo, 1999: *Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. España. Editorial Popular s.a.
- Cuadernos de Pedagogía (1975): Conversando con Paulo Freire, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, *Revista Cuadernos de Pedagogía Nº 7-8*, julio-agosto, Madrid, España, Editorial Praxis.
- De Armas, N., Lorences, J. & Perdomo, J. M:(2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana.
- Denzin, N. K. Método de triangulación. [Http // es. wikipedia.org](http://es.wikipedia.org). . 25 enero del 2011
- Díaz, T., Arroyo, M. (2006). Unidad didáctica desde objetos de aprendizaje y su impacto en las formas semipresenciales en las asignaturas. *La nueva Universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. Ciudad de La Habana Félix Varela, 2006.
- Castellanos, D. Simons, Castellanos, B. & Llivina, J...2000. *Educación, aprendizaje y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Memorias de la 10ma Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial, 2000. 21 p. (Fotocopia)

- El papel de la comunicación en los proyectos de desarrollo local, (1996): *Revista pobreza urbana y rural*. Comunicación y Desarrollo local y ONG`s.
- Estrategia de triangulación. [www.grupoblas Cabrera.org](http://www.grupoblas Cabrera.org). 25 enero del 2011
- Labarrere, G. Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 104. 62.
- Leontiev, A. (1972). *El hombre y la cultura*. Universidad estatal de Moscú, 1972.
- López, M. (2004). De los orígenes de hoy: La educación popular en Cuba. *Concepción y metodología de la educación popular. Selección de lecturas*. La Habana .Editorial caminos .t II. p. 77-114.
- López, J. 2000. Aprendizaje y desarrollo del escolar primario .*Selección de temas de Psico-pedagógicos* . Colectivo de autores. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. pp. 1-6.
- López, J. (2003). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. pp. 54-56, 61, 73.
- Limia, M. (2004). Taller internacional de desarrollo local en municipios de ecosistemas frágiles. Cuba 22 de septiembre de 2004.
- Faxas, Y. (2002). *Administración de proyectos. Una herramienta para el desarrollo comunitario*. Ediciones CIC-DECAP. La Habana, 2002. 238 p.
- Faxas Fernández, Y. (2002): Los proyectos de desarrollo comunitario. Concepción y enfoque. Ediciones CIC-DECAP. La Habana, 2002. 75 p.
- Freire, P. (1994). El rol del trabajador social en el proceso de cambio. La naturaleza política de la educación, Madrid. Proyectos editoriales y audiovisuales CBS,. pp. 59-62.
- Hernández, C. (2002). Taller sobre La Evaluación del aprendizaje, ofrecido en el marco de la IV Escuela de Invierno con el tema: Hacia un aprendizaje desarrollador. Filial de la Asociación de Pedagogos de Cuba en Pinar del Río.

- Enciclopedia Océano de Educación (2000). *Didáctica general, Las estrategias metodológicas*, Madrid, Editorial Océano.
- García, C. (2006). Desarrollo local y gestión del conocimiento .*Desarrollo local en Cuba .Retos y perspectivas*. La Habana. Editorial Academia. Cuba
- González, R., Pérez, N., Salinas, E., Rúa, A. & Bollo, M. (2005). *Geografía Regional*. Apuntes de Cuba. Facultad de Geografía. Editorial Universidad de la Habana. Cuba
- Julía, H., González, L., Fabelo R. (2004). Resumen propuesta metodologica. *Curso de Formación de gestores de proyectos*. Colectivo de CIERIC. Ciudad de la Habana p.37.
- Núñez, C. (1998). *La revolución ética*. Guadalajara, IMDEC, p.144-154.
- Núñez, J., Félix, L, & Pérez, I. (2006).Universidad, conocimiento y desarrollo local. *Desarrollo Local en Cuba* .La Habana: Ed. Academia.
- Márquez, A. (2000). Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad, Santiago de Cuba Instituto Superior Pedagógico "Frank País".
- Martí Pérez, José (1975): *Obras Completas*, Tomos I al XVIII, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Medina, E., Torres, J. L. & Montero, A. M. (2009). *Por un óptimo desempeño profesional de los promotores del desarrollo local*. IV taller Regional de intercambio de experiencia sobre la formación de capacidades en los actores del desarrollo local y comunitario, Villa Panamericana. La Habana, 23-26 marzo 2009
- Madoery, O. A. (2000). *La formación de agentes de desarrollo local: ¿cómo contribuir desde la universidad a la gestión territorial?* Fundación Instituto de Desarrollo Regional .Maipú 1065, Argentina.
- Ortiz Torres, E,(2004). *Concepciones teóricas y metodológicas sobre el aprendizaje*. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín. CUBA.

Pulido, A. (2005). Propuesta de estrategia didáctica desarrolladora, para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa integral de la lengua inglesa, en alumnos de 6to. Grado de la escuela primaria en Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Superior pedagógico "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. Cuba

PNUD: PROGRAMAS DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO.

*Informes sobre el desarrollo humano. (2000).* México, Harla.

<http://www.undp.org.157> .10/nov/2010.

Rodríguez, M. (2004). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Santa Clara, Villa Clara. Centro de ciencias e Investigaciones pedagógicas. Universidad Félix Varela. ( material en soporte digital).

Rodríguez, M. (2004). Aproximaciones al campo semántica de la palabra estrategia. Santa Clara, Villa Clara. Centro de ciencias e Investigaciones pedagógicas. Universidad Félix Varela. (Material en soporte digital)

Rodríguez, M. (2004).Tipologías de estrategias. Santa Clara, Villa Clara. Centro de ciencias e Investigaciones pedagógicas. Universidad Félix Varela. (Material en soporte digital)

Rodríguez Lugo, V (2010). Concepto de vinculación. Página Web: [WWW.cuv.buap.mx](http://WWW.cuv.buap.mx) .11/ noviembre/2010

Rico, P. & Silvestre, M. (2003). Proceso de enseñanza-aprendizaje. *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 78.

Rico, P. (2003). Problemas de la enseñanza y el aprendizaje. *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. pp. 62-64.

Ruiz Iglesias, Magalys (2001): La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas. México. Editorial Independiente.

Sánchez, J. (2008):*El papel de la Universidad en el desarrollo local*. La experiencia del municipio de Yaguajay. Memorias 6<sup>to</sup> Congreso Universidad 2008.La Habana. (Material en soporte digital).

- Silvestre, M. & Zilberstein, J. (2002). Exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p 23.
- Talízina, N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Editorial Progreso, Moscú.
- Triangulación .Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net). 25 enero del 2011.
- Triangulación. Resumen a la introducción de los métodos de investigación. [www.altillo.com](http://www.altillo.com). 25 enero del 2011
- Triangulación. Herramientas para la investigación –acción. [www.wikilearning.com](http://www.wikilearning.com). 25 enero del 2011
- Zilberstein, J. [s.a.]. Didáctica integradora: ¿Qué categorías deberá asumir?. *Revista Desafío Escolar*. Ciudad de La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. pp. 5-7.
- Vigotsky, L. S. (1978): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ed. Crítica, Barcelona, 1979. P. 94.

## **Anexos 1**

### Plan de estudios

## UNIVERSIDAD DE LA HABANA

### Plan de Estudio de la Carrera de Estudios Socioculturales

#### 1. Datos generales:

Curso: Continuidad de estudios

Carrera: Estudios Socioculturales

Calificación: Licenciado en Estudios Socioculturales

#### 2. Caracterización de la profesión:

##### I.- FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA.

La comunidad ocupa en la actualidad un lugar privilegiado del interés nacional, lo que se fundamenta en la importancia que otorga al individuo y a los distintos grupos sociales en el ámbito comunitario; las potencialidades que tiene este espacio para responder a lo que hoy se denomina el desarrollo autosostenido y autogestionario; la situación difícil que ha enfrentado el país que determinó asumir una estrategia de supervivencia y desarrollo donde a lo local le corresponde un papel significativo y la coyuntura internacional, preferentemente lo latinoamericano, donde las comunidades locales se han convertido en el centro del debate de la reflexión tanto de la izquierda como de la derecha, hacia donde se dirigen las políticas neoliberales, los organismos internacionales financieros y las ONGs, la complejidad del tejido económico – social exige después de cuatro décadas de profundas transformaciones políticas, económicas

y sociales en todas las esferas del país, profesionales con una rigurosa formación que les permita una interpretación científica e integral de la realidad y , simultáneamente, los prepare para coordinar, inducir o sugerir las iniciativas, proyectos o programas de desarrollo, que produzcan los cambios oportunos en el ámbito psicosocial y sociocultural.

La comunidad es un fenómeno multidimensional donde intervienen elementos geográficos, sociológicos, naturales, territoriales, políticos, culturales y sociales que deben ser conocidos, respetados e integrados para hacer de la localidad un organismo social eficiente y efectivo en lo material y espiritual. Grupos de personas que comparten un territorio, con rasgos culturales comunes, de comportamientos, sentimientos y niveles de organización que les permita interactuar como un entramado de relaciones sociales donde el sentido de pertenencia, identificación y arraigo adquieren una validez importantísima. (Dávalos, 1998,8)

Es el espacio donde los procesos sociales ocurren en diversos escenarios y contextos asociados a lo más cotidiano de la reproducción de la vida y la supervivencia. La comunidad entonces, puede considerarse un lugar privilegiado de los procesos de adaptación y progreso de una sociedad. En este sentido, "uno de los retos principales que tiene en el campo del desarrollo cultural es la elaboración de estrategias que permitan favorecer procesos de construcción creativos, no limitados al consumo de las bellas artes, sino desplazadas a los espacios de la cotidianidad que permitan la búsqueda de una vida mejor. (Linares, 1998,142)

No se puede entonces interpretar la cultura como un producto acabado, para grupos seleccionados y a sus productores como una elite. Se entiende la cultura como un proceso, espacio de transformación, donde se deben tener en cuenta,



las diferencias étnicas, territoriales, generacionales, de clases y de género; hacer mención a lo cotidiano, el ámbito rural y urbano, las tradiciones y la historia.

El trabajo sociocultural prepara a los grupos de personas dentro de la comunidad para participar en el control y transformación de su cotidianidad, para ser protagonistas en la toma de decisiones sobre políticas y estrategias que conducen las acciones culturales y posibilita el no ser solo consumidores de bienes y servicios, sino promueve la creatividad colectiva y la promoción de la participación ciudadana.

A partir del triunfo de la revolución el trabajo sociocultural deviene una de las principales preocupaciones del nuevo proyecto social al considerar al hombre como el elemento central del proyecto cultural cubano. Múltiples y valiosas experiencias se han desarrollado a lo largo de cuarenta años, la mayoría dirigidas a la satisfacción de necesidades inmediatas o de propuestas de transformación y desarrollo en la esfera de las manifestaciones culturales. De la misma manera las organizaciones políticas y de masas se han dado a la tarea de promover el trabajo social comunitario sobre bases esencialmente empíricas a partir del reto que constituye una transformación social de la envergadura de la Revolución cubana.

A medida que los procesos sociales se complejizan, los proyectos culturales requieren, en su concepción y realización, de un mayor nivel de preparación teórica y práctica, tanto de los que conciben y dirigen la actividad social cultural, como los que la ejecutan. Por otra parte, es cada vez más importante que se tomen en consideración las peculiaridades regionales para el trazado de políticas de transformación y rescate. El ejercicio de esta profesión supone la formación científico y ética de los futuros graduados que, ante todo, deben tener conciencia y actuar en la práctica social, según dos principios básicos: el protagonismo real

de las personas, grupos y comunidades y la participación activa de todos en los procesos socioculturales.

Los primeros años de la Revolución requirieron de un gran esfuerzo en la industrialización y el desarrollo agropecuario del país, a esto obedece la respuesta de la educación superior cubana de formar profesionales en esas ramas en aquellas regiones que estaban vinculadas estrechamente a estos proyectos. En el inicio de un nuevo siglo, ante el crecimiento de las necesidades espirituales y materiales del cubano, así como el incremento del turismo, se ha planteado un nuevo reto: la urgencia de la formación de un profesional de perfil amplio en el campo de las humanidades y las ciencias sociales, que formado en su región, tenga como centro de su quehacer el trabajo comunitario, lo que garantiza, a partir del conocimiento de su realidad cultural, una actividad basada en el sentido de pertenencia e identificación con su lugar de trabajo y que responde a la aspiración planteada por nuestro Comandante en Jefe, primero en el último Congreso de la FEU y luego, a partir de una serie de proyectos como Universidad para todos, el plan de formación de trabajadores sociales, de formación de maestros emergentes, por sólo citar algunos, sobre la necesidad de la masificación de la cultura y la atención a la comunidad.

La creación de esta carrera obedece a una necesidad planteada en el país de brindar estudios superiores a trabajadores sociales, maestros, promotores, instructores y otros trabajadores comunitarios en las ramas de humanidades y ciencias sociales, además se hace necesaria para brindar posibilidades de superación en aspectos directamente vinculados con su labor.

## II.- CARACTERIZACIÓN DE LA CARRERA.

La carrera de Estudios Socioculturales no tiene antecedentes directos en el sistema de educación superior cubano, sin embargo es integradora de aspectos principales del sistema de conocimientos, habilidades y modos de actuación de las licenciaturas en Letras, Historia del Arte, Historia, Sociología y Ciencias Sociales, al mismo tiempo, complementa la formación de profesionales del sistema de cultura y turismo que no poseen este perfil en el tercer nivel de enseñanza.

El objeto de trabajo de este profesional es el trabajo sociocultural comunitario. Su modo de actuación es la realización de un trabajo especializado de detección, investigación e intervención sociocultural; por ello el objeto de la profesión es precisamente la intervención social comunitaria que implica el trabajo con grupos étnicos, género, territorios, generaciones, lo urbano y lo rural, el turismo, etc.

La carrera en Estudios Socioculturales prepara profesionales capaces de realizar trabajo social comunitario, asesorías, investigación social, promoción, animación y gestión cultural y turística e incluso labores de formación docente y de extensión en las esferas social, cultural, político - ideológica y del turismo.

Para realizar el trabajo de intervención sociocultural se requiere del dominio de los siguientes campos de acción: cultura, historia, teoría y metodología sociocultural. Los campos de acción abarcan todos los ámbitos sociales, muy especialmente las instituciones culturales y educativas, los centros de trabajo y los consejos populares. Estos espacios de alta concentración de personas y grupos, cualitativamente significativos en el desarrollo sociocultural, deben ser priorizados para contribuir al proceso acelerado de socialización de la cultura, a partir de la concepción de convertir progresivamente en plazas culturales todos los lugares posibles: centrales azucareros, complejos agroindustriales, cooperativas, centros escolares, barrios, universidades, donde generalmente vive y actúa una gran parte de la población. Son facilitadores de la afirmación y

construcción de la identidad personal y social, la apreciación y creación de valores éticos y estéticos y el despliegue de la creatividad, la comunicación y la participación social, formaciones todas de amplia aplicación en el porvenir de la sociedad cubana.

Los campos de acción indican que el egresado en trabajo sociocultural debe rebasar los límites del reduccionismo que ha lastrado este trabajo y asumir un concepto adecuado de trabajador sociocultural en su más amplia acepción. Este profesional debe ser capaz de dar respuesta a exigencias culturales, artísticas, sociales, político ideológicas y del turismo.

Deben ser capaces de integrar grupos de trabajo interdisciplinarios en los campos y esferas de actuación determinadas, así como realizar diagnósticos de problemas con fines de intervención – transformación.

Sus esferas de actuación son aquellas vinculadas tanto a la concepción cultural del individuo, como a las zonas de relación sociocultural que demandan de un trabajo especializado de detección, investigación e intervención, tales como la sociocultural, la político ideológica, el turismo y la educación.

### III.- ESFERAS DE TRABAJO.

A partir del perfil del profesional los campos de acción y las diferentes esferas de actuación, los egresados podrán ser ubicados en:

- Esfera del trabajo social comunitario.
- Esfera de la cultura.
- Esfera del turismo.
- Organismos de la administración central del Estado

- Organizaciones políticas y de masas.
- Centros de formación profesional de la cultura y el turismo.
- Centros de enseñanza media y media superior.
- Centros de Educación superior.

### 3. Objetivos generales de la carrera:

Objetivos educativos:

Que los estudiantes:

- 1.- Se formen en una concepción del mundo avalada por los principios del marxismo leninismo que les permita desarrollar con alto nivel científico cada tarea profesional en la transformación sociocultural de nuestra realidad.
- 2.- Enfrenten sus tareas profesionales atendiendo a la ética y la moral socialistas en la solución de los problemas que la construcción del Socialismo plantea en la esfera de la inserción social.
- 3.- Dominen de manera integral las herramientas científico – metodológicas que les permitan una visión histórico - lógica del desarrollo de la sociedad y el pensamiento social.
- 4.- Orienten sus intereses individuales en función de las necesidades de la sociedad, sobre la base de los conocimientos y habilidades que desarrollen a través del estudio de la especialidad.
- 5.- Comprendan la necesidad de elevar de manera constante su formación político ideológica, científica, técnica, cultural y física para el mejor desempeño del ejercicio de su profesión y la proyección cultural en la colectividad.
- 6.- Desarrollen la capacidad de apreciación y valoración estética de las diversas manifestaciones de la cultura en su expresión regional y/o nacional.

7.- Mantengan una sistemática actualización en el campo de la profesión, apoyándose en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Objetivos Instructivos:

Que los estudiantes sean capaces de:

1.- Aplicar los métodos y los procedimientos que permitan la apreciación, valoración e interpretación del producto cultural.

2.- Utilizar las capacidades y habilidades anteriores a la ejecución de investigaciones o a la preparación de actividades críticas, de promoción, de orientación e intervención sociocultural.

3.- Aplicar con un enfoque de sistema las capacidades investigativas, de crítica y proyección de actividades al trabajo de promoción y orientación sociocultural de las comunidades.

4.- Contribuir de forma directa al trabajo práctico de animación sociocultural en cualesquiera de las esferas de su actividad profesional.

5.- Participar de forma activa en el diseño de planes de desarrollo sociocultural a partir del la detección e investigación estudio de las comunidades, así como contribuir a su ejecución y desarrollar procesos de intervención.

6.- Dominar las formas de expresión del pensamiento, tanto oral como escrita, de acuerdo con los requerimientos de su profesión.

4. Principales características del plan de estudios:

- Total de años: 6 años
- Total de horas: 704 horas
- Total de asignaturas: 44 asignaturas

- Total de exámenes finales: 36 exámenes
- Culminación de estudios: Examen estatal o trabajo de diploma.

## 5. Plan de estudio

### PRIMER AÑO

#### SEMESTRE 1

Filosofía y Sociedad I

Gramática Española

Psicología General

Computación

#### SEMESTRE 2

Filosofía y sociedad II

Metodología de la Investigación social I

Taller de Redacción y Estilo I

Historia de Cuba

### SEGUNDO AÑO

#### SEMESTRE 3

Historia de la Filosofía

Taller de Redacción y Estilo II

Metodología de la Investigación Social  
II

Economía Política I

#### SEMESTRE 4

Pensamiento Filosófico y Social  
Contemporáneo

Estadística

Apreciación del Arte

Economía Política II

### TERCER AÑO

#### SEMESTRE 5

#### SEMESTRE 6

Teoría Socio-política

Antropología

Cultura latinoamericana y del Caribe I

Cultura latinoamericana y del Caribe II

Apreciación Literaria

Literatura Cubana

Arte cubano

Demografía

#### CUARTO AÑO

##### SEMESTRE 7

Ética, Cultura y Sociedad

Cultura Cubana I

Cine Cubano

Teatro Cubano

Preparación para la Defensa

##### SEMESTRE 8

Geografía Regional

Cultura Cubana II

Música Cubana

Seminario del español de Cuba

#### QUINTO AÑO

##### SEMESTRE 9

Sociedad y religión

Teoría Sociológica de la Comunicación

Sociología y Política Social Agraria

Sociología y Política Social Urbana

##### SEMESTRE 10

Ecología y Sociedad

Historia regional

Teorías del Desarrollo

Sociología cultural

#### SEXTO AÑO



## SEMESTRE 11

## SEMESTRE 12

Gestión turística del Patrimonio  
Cultural

Técnicas de Interpretación del  
Patrimonio Cultural

EXAMEN ESTATAL o TRABAJO DE  
DIPLOMA

Economía Regional

Estética

Fondos de tiempo y evaluaciones finales de cada asignatura.

Filosofía y Sociedad I	16	EF
Gramática Española	16	EF
Psicología General	16	EF
Computación	16	EF
Filosofía y sociedad II	16	EF
Metodología de la Investigación social I	16	TF
Taller de Redacción y Estilo I	16	EF
Historia de Cuba	16	EF
Historia de la Filosofía	16	EF

Taller de Redacción y Estilo II	16	EF
Metodología de la Investigación Social II	16	TC
Economía Política I	16	EF
Pensamiento Filosófico y Social Contemporáneo	16	EF
Estadística	16	EF
Apreciación del Arte	16	EF
Economía Política II	16	EF
Teoría sociopolítica	16	EF
Cultura latinoamericana y del Caribe I	16	EF
Apreciación Literaria	16	EF
Arte cubano	16	EF
Antropología	16	EF
Cultura latinoamericana y del Caribe II	16	EF
Literatura Cubana	16	EF
Demografía	16	EF
Ética, Cultura y Sociedad	16	EF

Cultura Cubana I	16	TC
Cine Cubano	16	EF
Teatro Cubano	16	EF
Geografía Regional	16	EF
Cultura Cubana II	16	TC
Música Cubana	16	EF
Seminario del español de Cuba	16	EF
Sociedad y religión	16	EF
Teoría Sociológica de la Comunicación	16	EF
Sociología y Política Social Agraria	16	EF
Sociología y Política Social Urbana	16	EF
Ecología y Sociedad	16	EF
Historia regional	16	TC
Teorías del Desarrollo	16	EF
Sociología cultural	16	EF
Gestión turística del Patrimonio Cultural	16	TC

Técnicas de Interpretación del Patrimonio Cultural	16	TC
Economía Regional	16	TC
Estética	16	EF

## 6. Indicaciones metodológicas y de organización

El plan de estudios de la carrera de Estudios Socioculturales para el Curso de continuación de estudios está concebido, a partir de una formación humanística, para satisfacer las necesidades sociales que requieren de egresados con un perfil amplio en estas ciencias y que sean capaces de enfrentar con métodos y medios científicos este reto social.

La carrera de Estudios Socioculturales ofrece una sólida formación en el campo del trabajo práctico y de investigación de la sociología, la filosofía, la cultura y otras ramas del conocimiento humanístico y los prepara para enfrentar, con métodos científicos los problemas sociales y culturales de sus esferas de trabajo en el territorio .

La agrupación de las disciplinas por niveles propicia sus relaciones verticales y horizontales partiendo de un enfoque sistémico donde se combina lo empírico con lo teórico, como vía

Los programas de las disciplinas y asignaturas expresan de forma clara el sistema de objetivos y habilidades que se persigue y deben desarrollar.

El sistema de evaluación responde a las características de las disciplinas y tiene en cuenta la carga adecuada para el estudiante, a la vez que garantiza la adquisición de habilidades y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Los docentes propiciarán el trabajo independiente de los estudiantes a partir de la búsqueda de información en bibliotecas o por medios electrónicos.

Se prestará la mayor atención a la literatura docente correspondientes a las diferentes disciplinas y asignaturas. Es de señalar que por la índole de estos estudios y el tipo de profesional que se aspira a formar el profesor orientará, a partir de diversas fuentes, la búsqueda de información. Esto desarrolla a su vez la formación de criterios independientes y favorece soluciones particularizadas a los diferentes problemas a los que debe enfrentarse el estudiante.

## **Anexo 2**

### **Programa analítico de la asignatura**

**Centro Universitario de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.**

**Departamento de Estudios Socioculturales.**

**Facultad de Humanidades**

**Junio, 2008**

---

---

### **Programa analítico**

Carrera: Estudios Socioculturales

Disciplina: Planificación y Desarrollo

Asignatura: Economía Regional

Semestre: I Semestre

Curso: 2008-2009

Horas Clases: 16h de encuentro

Evaluación Final: Examen final.

**Autor:** Lic. Yordanis Gerardo Puerta de Armas

**FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA:**

**OBJETIVOS GENERALES:**

**Educativo:**

- Contribuir a que los estudiantes adquieran una concepción integral del proceso de desarrollo económico y social, a través de la comprensión del territorio y la región como objetos de transformación.
- Contribuir a que los estudiantes valoren los esfuerzos que ha realizado nuestro país para alcanzar un desarrollo económico y social regionalmente proporcionado, tomando en cuenta las condiciones específicas de cada región.

**Instructivo:**

- Conocer los principales fundamentos teóricos e instrumentos de análisis y políticas para promover el desarrollo de la economía regional.
- Aplicar diversos instrumentos de análisis para determinar la presencia de desproporciones regionales y conocer las formas para una distribución regional más eficiente de las fuerzas productivas.
- Emplear indicadores para comparar el nivel de desarrollo económico y social alcanzado en las diferentes regiones de Cuba.

**PLAN TEMATICO**

<b>Tema</b>	<b>Nombre</b>	<b>Total de horas</b>	<b>Encuentro</b>	<b>Cons.</b>
I	Características socio demográficas de la población cubana.	8	4	4
II	Recursos Naturales. Potencialidades para el	8	4	4

	desarrollo.			
III	El sector externo y su relación con el desarrollo endógeno del país.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
IV	Actividades económicas principales.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	TOTAL GENERAL	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

### **OBJETIVOS Y CONTENIDOS POR TEMAS:**

**Tema I:** Características socio demográficas de la población cubana.

**Objetivo:** Explicar los antecedentes, tendencias y perspectivas de la evolución demográfica de Cuba y su relación con el desarrollo social de la nación.

#### **Contenidos:**

Diferentes etapas en la evolución demográfica y desarrollo social del país. Factores políticos y económicos determinantes. Tendencias y perspectivas actuales en el contexto de una economía globalizada.

**Tema II:** Recursos Naturales. Potencialidades para el desarrollo.

**Objetivo:** Valorar la importancia de los recursos naturales en el desarrollo regional, en la especialización económica de las diferentes regiones y en los estilos de vida.

#### **Contenidos:**

Serán analizados los recursos naturales con que cuenta el país, especialmente suelo, clima, recursos minerales y paisajes, y su relación con la especialización económica en las diferentes regiones.



**Tema III:** El sector externo y su relación con el desarrollo endógeno del país.

**Objetivo:** Explicar la relación del sector externo de la economía cubana y el desarrollo endógeno del país.

**Contenidos:**

El sector externo como motor impulsor del desarrollo económico local. La inversión extranjera, aspectos positivos y negativos en una economía socialista.

**Tema IV:** Actividades económicas principales.

**Objetivo:** Valorar el desarrollo de las diferentes actividades económicas del país y su relación con el desarrollo local a partir de la especialización económico-productiva.

**Contenidos:**

Agricultura, Ganadería, Forestal y Selvicultura; Agroindustria azucarera, Sector energético; industria manufacturera; Construcción, Turismo y Transporte e Infraestructura en el contexto del desarrollo local

**Sistema de habilidades:**

- Explicar los principios básicos de la Economía Regional. Las formas de manifestación de las desproporciones en el análisis regional, empleando diferentes formas de medición y procedimientos de pronóstico.
- Utilizar los elementos sobre la teoría de la localización de la producción y los factores que producen un efecto económico específico en el desarrollo regional. Argumentar sobre los movimientos demográficos, su sistema de asentamientos poblacionales, utilizando diferentes instrumentos de cálculo y análisis.
- Caracterizar sobre los Recursos Naturales en Cuba, su papel en el crecimiento económico y social y conocer los métodos para la evaluación de dichos recursos y detección de problemas de degradación ambiental.
- Explicar sobre los objetivos e instrumentos de la política económica regional y el papel de la planificación para este desarrollo regional.

### **Sistema de Evaluación:**

Se concibe la realización de evaluaciones frecuentes durante los 4 encuentros, así como un Trabajo Final de la asignatura. La asignatura no tiene examen final.

### **Bibliografía mínima:**

- Casanovas Montero, Alfonso (Compilador): "Estructura Económica de Cuba". Editorial Félix Varela, Tomo 1 y 2. La Habana, Cuba. 2002.

### **Bibliografía complementaria:**

- Pérez Villanueva, Omar Everleny (Compilador): "**Reflexiones sobre Economía Cubana**". Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba. 2004. 493p. ISBN: 959-06-0652-0
- Gaceta Oficial de Cuba. **Resolución 9/2005. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social**. Sobre Trabajo por Cuenta Propia.
- Oficina Nacional de Estadísticas ([www.one.cu](http://www.one.cu)). **Censo de Población y Viviendas 2002**. Análisis de la evolución demográfica de Cuba. Situación y perspectivas por provincias y capitales provinciales. Causas y Consecuencias.
- Tabloide Universidad para Todos. **Geografía de Cuba**. Población Cubana. (p.8-9)
- Tabloide Universidad para Todos. **Geografía de Cuba**. Cuba y sus recursos naturales. (p. 9-18)
- Tabloide Universidad para Todos. **Cuba: regiones y paisajes**. Región Central. (p. 11-19)
- Tabloide Universidad para Todos. **El mundo subterráneo**. Carso y yacimientos minerales. (p. 17-18)
- Tabloide Universidad para Todos. **Diversidad biológica**. La diversidad biológica y su relación con el desarrollo socio económico. (p. 28-29)

- Tabloide Universidad para Todos. ***El mar y sus recursos***. Recursos pesqueros. (p.18-22)
- Tabloide Universidad para Todos. ***Áreas Protegidas de Cuba y Conservación del Patrimonio Natural***. Uso publico en áreas protegidas. (p. 19-24)
- Tabloide Universidad para Todos. ***Introducción al conocimiento del medio ambiente***. Componentes del medio ambiente. (p. 6-15)

**Otros materiales:**

- CIEM- PNUD: Investigación sobre el Desarrollo Humano en Cuba, Cap. 5.
- PCC: Resolución Económica del 5º Congreso del PCC.
- H.W. Richarsan: Economía Regional. Edit. Vicens. Vises 1989.
- Isard : Métodos del Análisis Regional. Edit. Ariel 1981.
- T.M. Kolensnikova: División en regiones económicas, 1987.
- N.N. Nekrasov: Economía Regional. Edit. Ciencia y Técnica Cuba, 1971.
- F. Celis: Análisis Regional. Edit. Ciencias Sociales, 1988.
- Colectivo de Autores: Desarrollo Económico Territorial. Edit. Colegio de Economistas de Madrid, 1995.
- Lena Lavinias: Integración regional y regionalismo. Edit. Bertrand Brasil S.A. 1994.

Se recomienda también revisar los artículos publicados por los diferentes medios de comunicación, especialmente los periódicos Granma, Trabajadores, Juventud Rebelde, la Revista Economía Cubana y Cuba Socialista, así como los discursos del Comandante en Jefe y de otros altos funcionarios del gobierno cubano (Banco Central de Cuba, Ministerio de Economía y Planificación, Ministerio de Finanzas y Precios, etc.).

**Anexo 3.**

CENTRO UNIVERSITARIO DE SANCTI SPIRITUS		ASIGNATURA  (P-1)		
<i>Facultad de Humanidades</i>		<i>Departamento de Estudios Socioculturales</i>		
<i>Especialidad Estudios Socioculturales</i>		<i>Especialización</i>		
<i>Año. Sexto</i>	<i>Tipo de Curso:</i> <b>Continuidad de Estudios</b>	<i>Curso:</i> 2010-2011	<i>Semestre I</i>	
Elaborado por: Lic. Rolando Hernández		J' Departamento: MSc. María Elena Castro Rodríguez.	FECHA	
Categoría Docente: Asistente		Firma:	D	M
			16	6
				2010
Asignatura: Economía Regional				

TRABAJOS FUERA DEL HORARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES

<b>Tipo y número</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Semana</b>	<b>Semana</b>	<b>Tipo</b>

**SISTEMA DE EVALUACION**

<b>Semana número</b>	<b>Tipo de Evaluación</b>	<b>Obligatoria</b>
	Evaluaciones frecuentes	X
	Examen final	X

SEMANA NUMERO	ACTIVIDAD DOCENTE NUMERO	CONTENIDO	FORMAS DE DOCENCIA	TRABAJO FUERA HORARIO	LUGAR ESTUDIO	INDEPENDIE TIEMPOS DE	ENSEÑANZA	OBSER- VACIONES
1	1-4	<b>Tema I:</b> Características sociodemográficas de la población cubana. Comportamiento demográfico y Desarrollo social en Cuba. Tendencias y perspectivas.	E	-	A	4h		
2	5-8	Consulta sobre el primer encuentro	C	-		4h		
3	9-12	<b>Tema II:</b> Recursos Naturales. Potencialidades para el desarrollo.	E	-	A	4h		
4	13-16	Consulta sobre el segundo encuentro.	C	-		4h		
5	17-20	<b>Tema III:</b> El sector externo y su relación con el desarrollo endógeno del país. El entorno externo de la economía cubana. La inversión extranjera directa en Cuba.	E	-	A	4h		
6	21-24	Consulta sobre el tercer encuentro	C	-		4h		

7	25-28	<p><b>Tema IV:</b> Actividades económicas principales. Agricultura y agroindustria azucarera en Cuba. Retos y perspectivas.</p> <p>Actividades económicas principales (sector industrial). Energía, Industria manufacturera y construcción. Turismo: Evolución y desarrollo. Impactos socio económicos. Desarrollo económico local.</p>	E	-	A	4h		
8	29-32	Consulta sobre el cuarto encuentro	C	-		4h		

## Anexo 4

### Encuesta realizada a profesores

Como culminación para optar por el grado de master en la Maestría de Ciencias de la educación recabamos de su colaboración a través de esta encuesta, que tiene el objetivo de conocer las potencialidades y limitaciones que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía Regional, que usted imparte, para vincular a los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM a los proyectos de desarrollo local comunitario.

#### 1) Datos generales

1.1) Años de experiencia docente en la asignatura de la Economía

Regional en el Modelo semipresencial \_\_\_\_\_

1.2) Profesión y/o especialidad en la que tiene formación \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Conoce usted qué es desarrollo local? Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2.1 ¿Cuáles son las potencialidades y limitaciones que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía Regional para vincular a los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la SUM a los proyectos de desarrollo local comunitario?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---













## Anexo 6

### Guía de observación pedagógica

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ # \_\_\_\_\_

#### I. Dimensión cognitiva

I a) Conocimientos de recursos con que cuenta la localidad y la comunidad.

1. Alto \_\_\_\_\_ 2. Medio \_\_\_\_\_ 3. Bajo \_\_\_\_\_

I b) Conocimiento sobre el impacto del sector externo y la cooperación a nivel local.

1. Alto \_\_\_\_\_ 2. Medio \_\_\_\_\_ 3. Bajo \_\_\_\_\_

I c) Conocimiento de las actividades económicas-productivas principales en el contexto local

1. Alto \_\_\_\_\_ 2. Medio \_\_\_\_\_ 3. Bajo \_\_\_\_\_

#### II. Dimensión procedimental

II a) Identifica potencialidades para el desarrollo local

1. Si \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_

II b) Diagnostica potencialidades y barreras en la comunidad para su desarrollo.

1. Si \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_

II c) Sabe interactuar con miembros de la comunidad.

1. Si \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_

II d) Elabora propuesta idea/ proyectos

1. Si \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_

II d. 1) ¿Cómo resultado del aprendizaje en la asignatura?

1. Si \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_

## **II. Dimensión Afectivo motivacional**

III a) Disposición para involucrarse en las actividades comunitarias.

1. Si \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_

III b) Disposición para conducir un proyecto de desarrollo comunitario.

1. Si \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_

## Anexo 7

### Matriz de valoración para la medición de la dimensión cognitiva

Tabla 1

Indi- ca- dor	Categoría		
	Alto	Medio	Bajo
1.1	Si domina los recursos con que cuenta la localidad entre un 80-100%	Se domina los recursos con que cuenta la localidad entre un 79-40%	Se domina los recursos con que cuenta la localidad meno de un 40%
1.2	Si conoce el impacto de la inversión extranjera y la cooperación en la localidad de forma explícita.	Si, conoce el impacto de la inversión y la cooperación extranjera en la localidad sin explicitar.	Si describe solo uno de los dos.
1.3	Si conoce las fuentes económicas productivas principales	Si conoce las fuentes económicas productivas parcialmente	Si conoce poco las fuentes económicas productivas principales parcialmente



Matriz de valoración de la dimensión procedimental.

Tabla 2

Indicador	Categoría	
	Si	NO
2.1	Identifica las potencialidades locales y comunitarias .	NO identifica las potencialidades locales y comunitarias totalmente o parcialmente
2.2	Diagnostica las potencialidades y las barreras que las limitan en la comunidad total o parcialmente	No diagnostica las potencialidades y/o las barreras que las limitan en la comunidad total o parcialmente.
2.3	Sabe interactuar con los actores	Interactúa con los actores pero sin resultados.
2.4	Elabora propuestas ideas /proyectos	No elabora propuestas ideas /proyectos.

Matriz de valoración afectivo-motivacional.

Tabla 3

Indi ca- dor	Categoría	
	Si	NO
3.1	Tiene disposición para involucrarse en las actividades comunitarias	No tiene disposición para involucrarse en las actividades comunitarias
3.2	Disposición para conducir un proyecto de Desarrollo Local Comunitario.	No tiene disposición para conducir un proyecto de Desarrollo Local Comunitario.

## Anexo 8

**Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los profesores que imparten la asignatura Economía Regional en las FUM de la provincia de Sancti Spiritus, en el modelo de la semipresencialidad.**

Mcpio	Años de experiencia impartiendo de la asignatura	Profesión o especialidad en que tiene formación	Existencia de conocimiento en Desarrollo local		Aporte de elementos para el vínculo de los estudiantes al Desarrollo local
			Si	No	
Sancti Spiritus	3	Geografía	X		Si
Cabaiguán	2	Pedagogía	X		Si
Yaguajay	3	Pedagogía	X		Si
Fomento	2	Pedagogía	X		Si
Trinidad	2	Pedagogía		X	No
La sierpe	2	Economía		X	No
Taguasco	1	Economía		X	No
Jatibonico	2	Pedagogía	X		Si
Total	2 años promedio	Geografía- 12.5% Pedagogía-62.5 % Economía- 25%	62.5%	37.5%	Aporte 62.5 %

## Anexo 9

### Resultados de la aplicación de la guía de observación.

**Tabla 1.**

Conocimiento de recursos con que cuenta la localidad y la comunidad	Alto		Medio		Bajo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	0	0,0	7	28,0	18	72,0	25	100
Estado final	9	36,0	14	56,0	2	8,0	25	100

**Tabla 2.**

Conocimiento sobre el impacto del sector externo y la cooperación a nivel local	Alto		Medio		Bajo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	0	0,0	5	20,0	20	80,0	25	100
Estado final	11	44,0	14	56,0	0	0,0	25	100

**Tabla 3.**

Conocimiento de las actividades económicas productivas en el contexto local	Alto		Medio		Bajo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	0	0,0	16	64,0	9	36,0	25	100
Estado final	4	16,0	19	76,0	2	8,0	25	100

**Tabla 4.**

Identifica potencialidades para el desarrollo local	Sí		No		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	2	8,0	23	92,0	25	100,0
Estado final	21	84,0	4	16,0	25	100,0

**Tabla 5.**

Diagnostica potencialidades y barreras en la comunidad para su desarrollo	Sí		No		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	0	0,0	25	100,0	25	100
Estado final	6	24,0	19	76,0	25	100

**Tabla 6.**

Sabe interactuar con los miembros de la comunidad	Sí		No		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	7	28,0	18	72,0	25	100
Estado final	17	68,0	8	32,0	25	100

**Tabla 7.**

Elabora propuestas ideas/proyectos	Sí		No		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	2	8,0	23	92,0	25	100,0
Estado final	7	28,0	18	72,0	25	100,0

**Tabla 8.**

¿La elaboración de proyectos es resultado del aprendizaje?	Sí		No		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	0	0,0	25	100	25	100
Estado final	5	20,0	20	80,0	25	100

**Tabla 9.**

Disposición para involucrarse en las actividades comunitarias	Sí		No		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	7	28,0	18	72,0	25	100,0
Estado final	12	48,0	13	52,0	25	100,0

**Tabla 10.**

Disposición para conducir un proyecto de desarrollo comunitario	Sí		No		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	5	20,0	20	80,0	25	100
Estado final	13	52,0	12	48,0	25	100

## Anexo 10

### Resultados de aplicación de la encuesta a los alumnos.

Tabla 1

Datos Generales							
Tabla 1.1				Edad			
18-25 años	%	26-30 años	%	31-40 años	%	41-50 años	%
3	12	1	4	16	64	5	20
Tabla 1.2				Piel			
Blanca				Negra			
18		72 %		7		28 %	
Tabla 1.3				Sexo			
Masculino				Femenino			
8		32%		17		68%	
Tabla 1.4				Ocupación			
Trabajador social		Directivo		Otras actividades socioculturales		No relacionadas con las socioculturales	
3	12%	2	8%	4	16%	16 %	64%



**Tabla 2.**

Conocimiento de recursos con que cuenta la localidad y la comunidad	Alto		Medio		Bajo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	1	4,0	10	40,0	14	56,0	25	100,0
Estado final	12	48,0	9	36,0	4	16,0	<b>25</b>	100,0

**Tabla 3.**

Conocimiento sobre el impacto del sector externo y la cooperación a nivel local	Alto		Medio		Bajo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	2	16,0	8	32,0	15	60,0	25	100,0
Estado final	15	60,0	8	32,0	2	8,0	25	100,0

**Tabla 4.**

Conocimiento de las actividades económicas productivas en el contexto local	Alto		Medio		Bajo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	2	16,0	17	68,0	6	24,0	25	100
Estado final	12	48,0	12	48,0	1	4,0	25	100

**Tabla 5.**

Identifica potencialidades para el desarrollo local	Sí		No		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	2	8,0	23	92,0	25	100,0
Estado final	20	80,0	5	20,0	25	100,0

**Tabla 6.**

Diagnostica potencialidades y barreras en la comunidad para su desarrollo	Sí		No		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	0	0,0	25	100,0	25	100,0
Estado final	11	44,0	14	56,0	25	100,0

**Tabla 7.**

Sabe interactuar con los miembros de la comunidad	Sí		No		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	9	36,0	16	64,0	25	100,0
Estado final	17	68,0	8	32,0	25	100,0

**Tabla 8.**

<b>Vinculación con la comunidad</b>												
Causa de la vinculación	Ocupación de los alumnos relacionado con:											
	Actividad sociocultural				Directivos				Otras actividades			
	Cantidad		%		Cantidad		%		Cantidad		%	
	7	28	2	8	16	64						
	Inicial	%	Final	%	Inicial	%	Final	%	Inicial	%	Final	%
Actividad social	3	12	3	12	0	0			0	0	0	0
Actividad laboral	5	20	5	20	2	100	2	100	0	0	0	0
Por orientación de una asignatura	7	52	7	52	2	100	2	100	4	16	16	100
ninguna	0	12	0	0	0	0			12	48	0	0
Total	7	100	7	100	2	100	2	100	12	48	16	100

Nota: Existen alumnos que se han interactuado con la comunidad por varias razones, laboral o por orientación de las asignaturas.

**Tabla 9.**

Elabora propuestas ideas/proyectos	Sí		No		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	2	8,0	23	92,0	25	100,0
Estado final	12	48,0	13	52,0	25	100,0

**Tabla 10.**

Disposición para involucrarse en las actividades comunitarias	Sí		No		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	8	32,0	17	68,0	25	100,0
Estado final	15	60,0	10	40,0	25	100,0

**Tabla 11.**

Disposición para conducir un proyecto de desarrollo comunitario	Sí		No		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	5	20,0	20	80,0	25	100,0
Estado final	13	52,0	12	48,0	25	100,0

**Tabla 12**

<b>Motivación para el trabajo de los proyectos de desarrollo local comunitario.</b>				
Motivo	inicial	%	Final	%
Eliminar problemas a través de proyectos	1	4	0	0
Transformación de la comunidad	1	4	10	40
Conocer problemas de la población	4	16	0	0
Conocer potencialidades del municipio	3	16	6	24
Realizar estudios diagnósticos en la comunidad	5	20	7	28
Mejor aprovechamiento de los recursos naturales	1	4	2	8
Total	16	64	25	100

**Tabla 13**

<b>Articulación de los alumnos con los actores con la comunidad</b>								
articulación				¿Con qué actores?				
si	%	no	%	Actores	Inicial	%	final	%
18	72	7	28	Presidentes de CDR	6	24	15	60
				Delegados de circunscripción	6	24	20	80
				Lideres comunitarios	5	20	15	60
				Expertos	0	0	20	80
				Autoridades locales	1	4	20	80
				Directores de entidades	2	8	5	20
				Presidenta de la delegación de la FMC	4	16	8	36
				PCC en la comunidad	2	8	2	8
				Miembros de la comunidad	8	32	15	60

## Anexo 11

### Resultados de la aplicación de la Prueba pedagógica.

**Nota:** Se evaluó el proyecto presentado por los equipos de forma colectiva e individual a través de la presentación del proyecto y las preguntas colaterales para determinar el nivel de aprendizaje.

**Tabla 1.**

Conocimiento de recursos con que cuenta la comunidad donde intervino	Alto		Medio		Bajo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	0	0,0	5	20,0	20	80,0	25	100
Estado final	8	32,0	9	36,0	8	32,0	25	100

**Tabla 2.**

Conocimiento sobre el impacto del sector externo y la cooperación a nivel local y comunitario	Alto		Medio		Bajo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	0	0,0	5	20,0	20	80,0	25	100
Estado final	9	36,0	14	56,0	2	8,0	25	100

**Tabla 3.**

Conocimiento de las actividades económicas- productivas principales en el contexto local y en particular de la comunidad intervenida.	Alto		Medio		Bajo		Total	
	№	%	№	%	№	%	№	%
Estado Inicial	0	0,0	16	64,0	9	36,0	25	100
Estado final	6	24,0	17	68,0	2	8,0	25	100

**Tabla 4.**

Identifica potencialidades para el desarrollo en la escala local y en la comunitaria intervenida	Alto		Medio		Bajo		Total	
	№	%	№	%	№	%	№	%
Estado Inicial	0	0.0	3	12	22	88	25	100
Estado final	20	80	4	16	1	4	25	100

**Tabla 5.**

Sabe diagnosticar potencialidades y barreras que limitan estas potencialidades.	Alto		Medio		Bajo		Total	
	№	%	№	%	№	%	№	%
Estado Inicial	0	0	7	28	18	72	25	100
Estado final	6	24	6	24	13	52	25	100



**Tabla 6.**

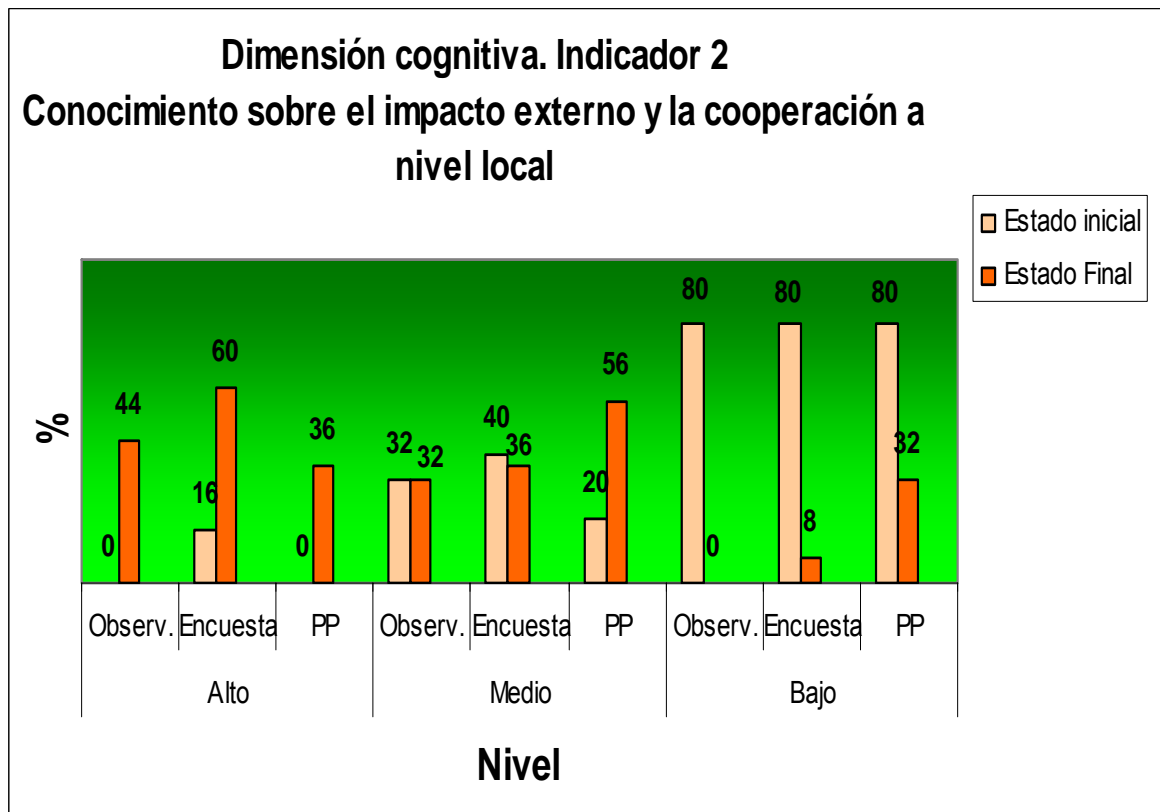
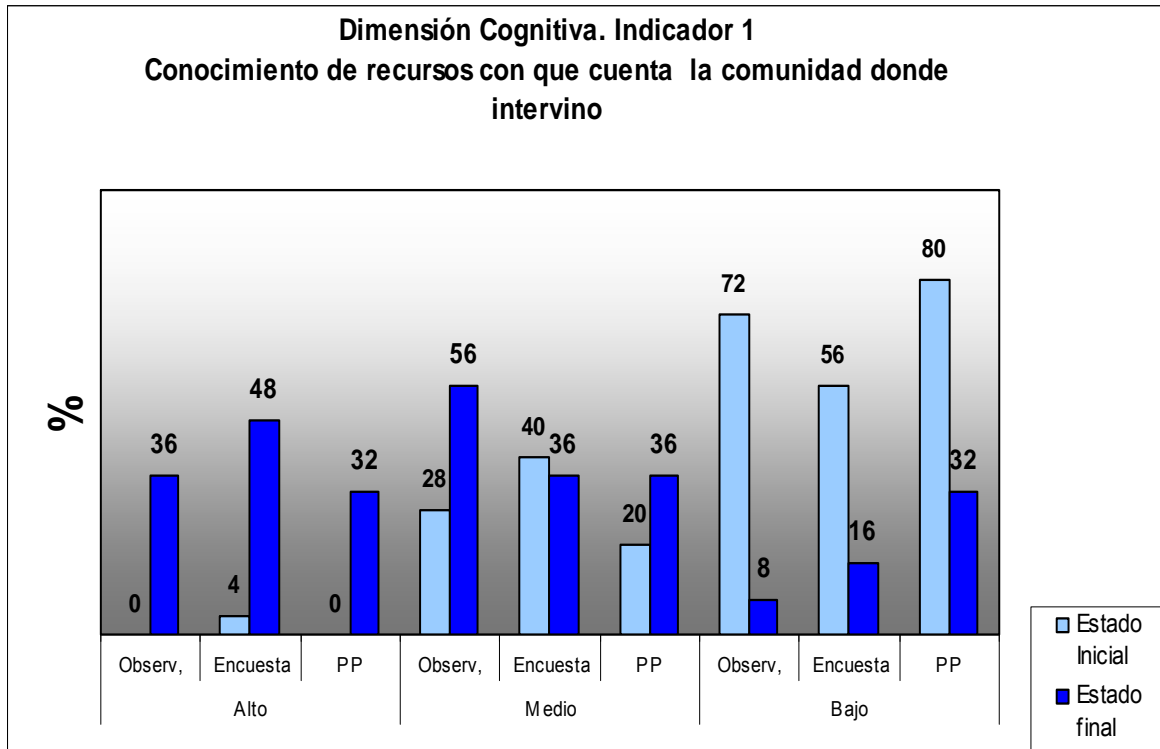
Interactuó con diferentes actores para el diagnóstico	Alto		Medio		Bajo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	0	0.0	7	28	18	72	25	100
Estado final	7	28	12	48	6	24	25	100

**Tabla 7.**

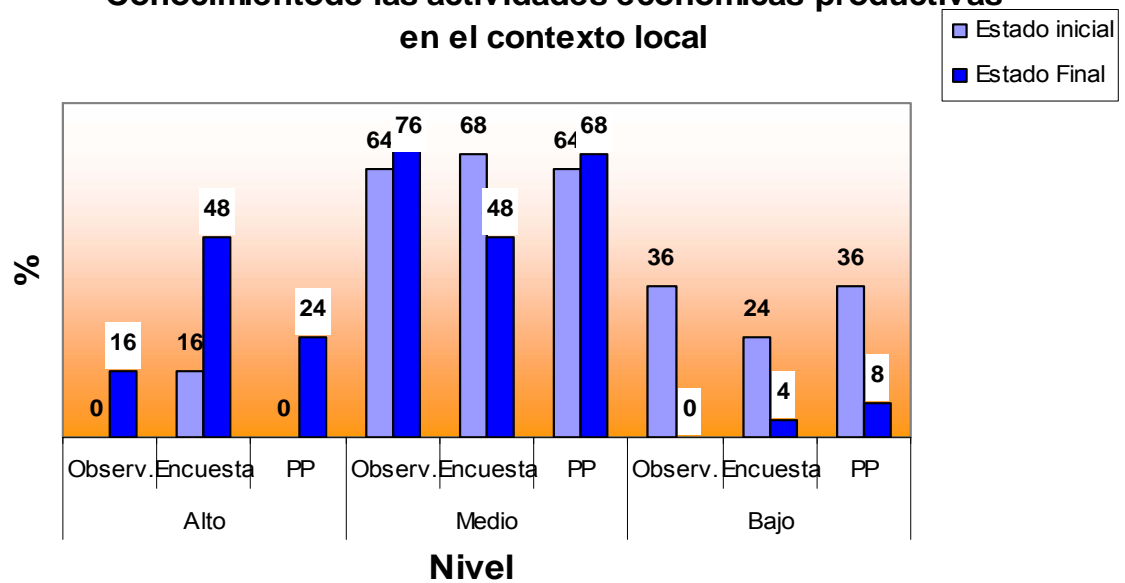
Sabe elaborar propuesta de proyectos.	Alto		Medio		Bajo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estado Inicial	0	0	3	12	22	88	25	100
Estado final	3	12	7	28	15	60	25	100

**Anexo 12.**

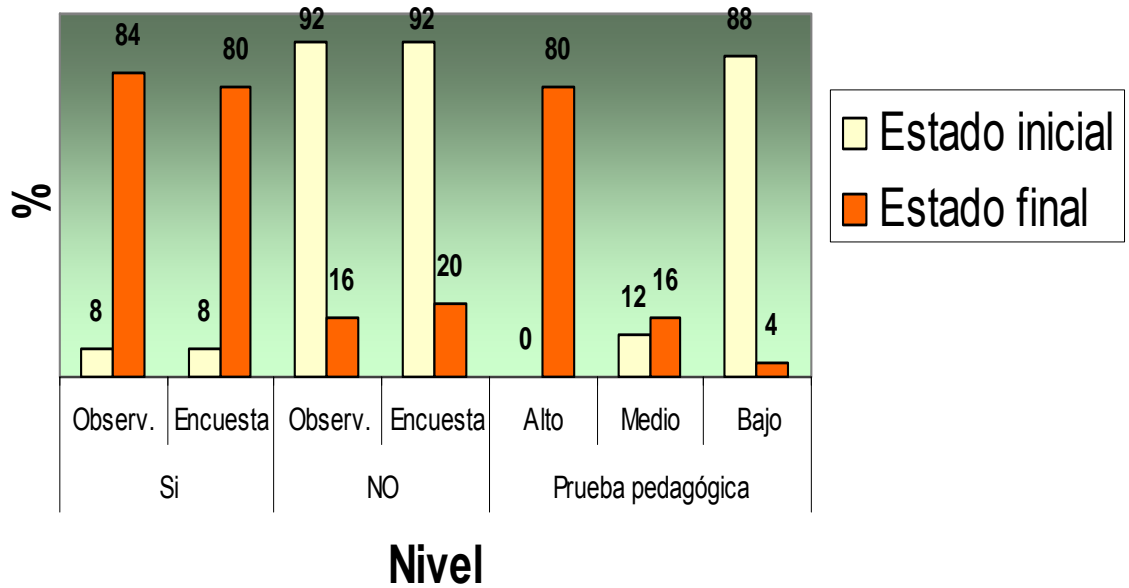
**Triangulación metodológica**



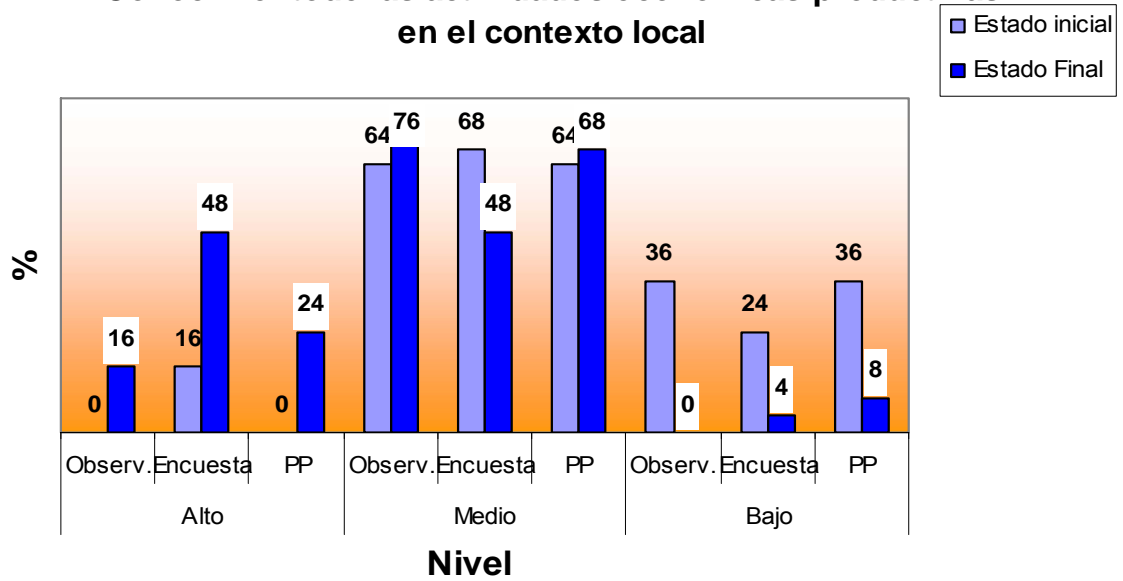
**Dimensión cognitiva. indicador 3**  
**Conocimiento de las actividades económicas-productivas**  
**en el contexto local**



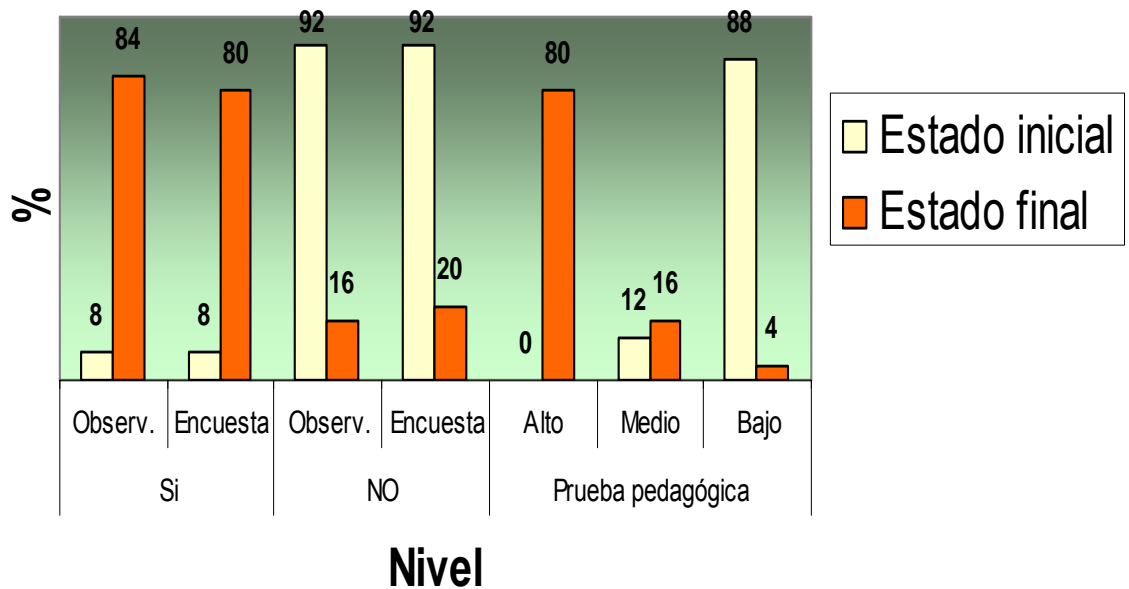
**Dimensión procedimental. Indicador 1**  
**Identifica potencialidades para el desarrollo en la escala local y en la**  
**comunidad intervenida**



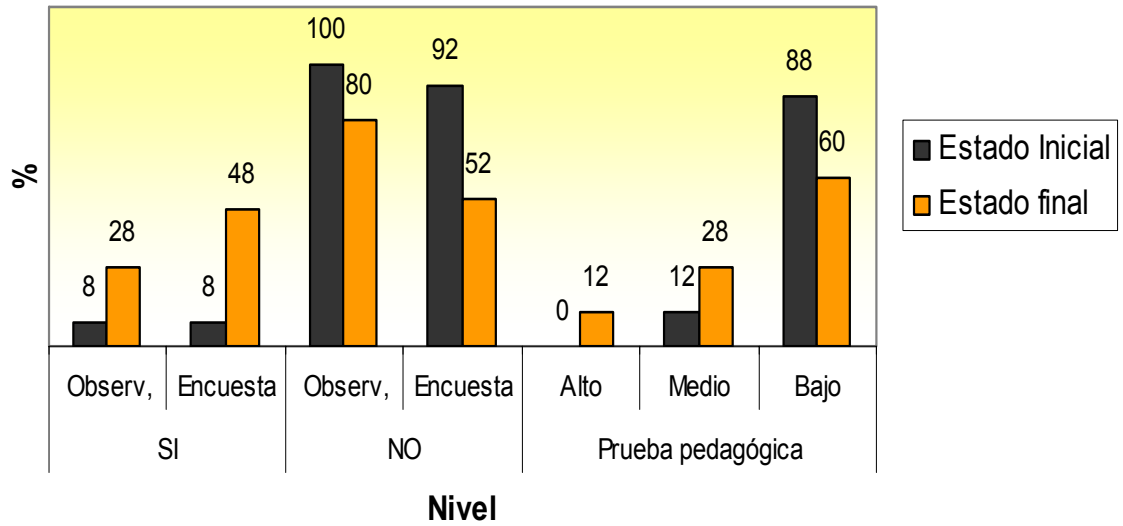
**Dimensión cognitiva. indicador 3**  
**Conocimiento de las actividades económicas-productivas**  
**en el contexto local**



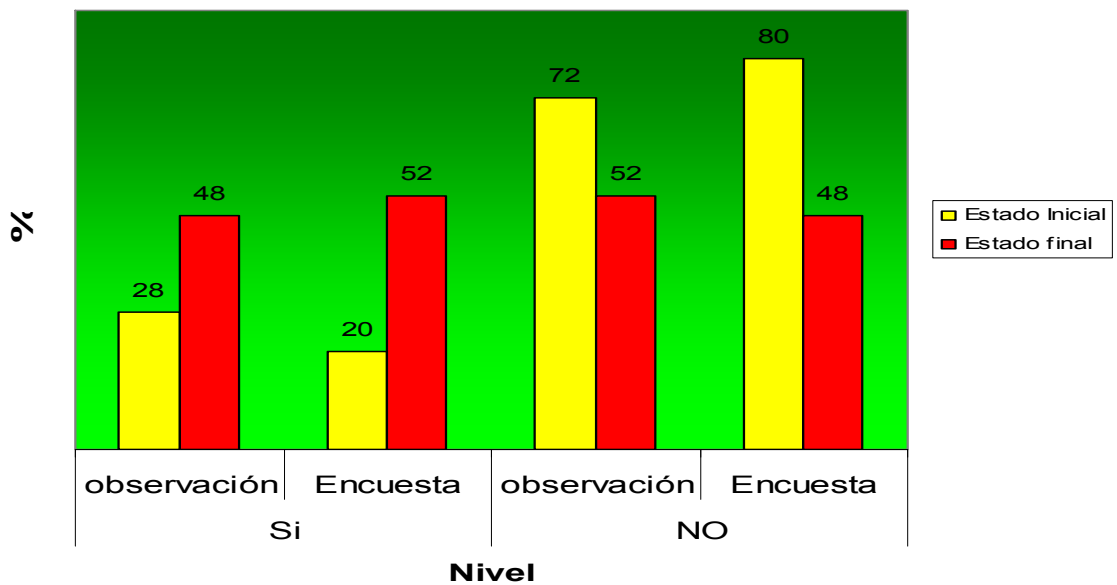
**Dimensión procedimental. Indicador 1**  
**Identifica potencialidades para el desarrollo en la escala local y en la**  
**comunidad intervenida**



**Dimensión procedimental. Indicador 4**  
**Elabora propuestas ideas/ proyectos**



**Dimensión afectiva-motivacional. Indicador 1**  
**Disposición para involucrarse en las actividades comunitarias**



**Dimensión afectiva-motivacional. Indicador 1**  
**Disposición para conducir un proyecto de desarrollo comunitario**

