

# **UNIVERSIDAD "JOSÉ MARTÍ" SANCTI SPÍRITUS**

FILIAL

PANCHITO GÓMEZ TORO

JATIBONICO.

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

MENCIÓN: TEORÍA MARXISTA.

Título: Acciones para la labor política e  
ideológica orientada a la carrera de  
Estudios Socioculturales.

Autor: Lic. Denis Rafael Rojas Pérez

Tutor: Mtr. Ysrael Coca Monteagudo

Profesor Auxiliar.

Año 2011



“ Alcanzar los más altos niveles del conocimiento es, sin dudas, la satisfacción más alta que

cualquier ciudadano  
pueda encontrar“

# Dedicatoria.

A toda mi familia, amigos y allegados que han confiado en mí y a la Revolución que me ha dado la posibilidad de ser digno.

∴

# Agradecimientos.

Para:

Yamira Colina Agramonte por darme facilidades para desarrollar el trabajo.

Los compañeros de trabajo de la Filial Universitaria Municipal (F.U.M.) Panchito Gómez Toro de Jatibonico por su incondicional apoyo.

Arlenis Arias Tirado coordinadora de la carrera de Estudios Socioculturales de la F.U.M. por su significativa ayuda.

Mi tutor por su acertada dedicación en el desarrollo del trabajo.

Mi esposa por su paciencia y por imprimir optimismo.

A mi familia por el ejemplo.

Y a todos aquellos que de alguna forma contribuyeron al desarrollo de este trabajo.

GRACIAS.

# Síntesis.

La investigación es el fruto del trabajo del autor, que viene desarrollándose desde el año 2009 cuando comenzó la atención de la preparación política ideológica de un grupo de docentes de la carrera Estudios Socioculturales de la F.U.M. de Jatibonico. Esto permitió desarrollar acciones que elevaron significativamente la preparación política partiendo de contenidos y conceptos fundamentales para el trabajo con la Batalla de Ideas y la formación de valores, aspectos de alto nivel de incidencia en el docente de los centros de Educación Superior. Para el desarrollo del trabajo se utilizó como método general el materialismo dialéctico como base , que permitió analizar el fenómeno estudiado teniendo en cuenta las relaciones causales que condicionan el problema planteado y su análisis, además, se emplearon métodos de investigación del nivel teórico, empírico y matemático. Las acciones de superación fueron la vía eficaz para tratar estos contenidos, posibilitaron la reflexión y el debate constituyendo un medio positivo para apropiarse del conocimiento.

# ÍNDICE

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	I
CAPÍTULO I	
EL TRABAJO POLÍTICO E IDEOLÓGICO,LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.....	10
1.1El Trabajo Político Ideológico .....	10
1.2 La Universalización de la Educación Superior y el Trabajo Político e ideologico .....	14
1.3- Actividades metodológicas para la preparación de docentes de la Carrera de licenciatura en Estudios Socioculturales en la F.U.M. de Jatibonico .....	18
CAPÍTULO II	
DIAGNOSTICO, FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PROPUESTA DE ACCIONES DE SUPERACIÓN.....	20
2.1 Sustentos teóricos de las Acciones de Superación para la orientación del trabajo político ideológico .....	21
2.2.1Resultados del diagnóstico inicial .....	22
<b>2.2.2 Resultados del diagnóstico final .....</b>	<b>25</b>
2.3 Descripción de las Acciones de Superación .....	27
2.4 Implementación de métodos y análisis de los resultados finales.....	53
2.4.1 Aplicacion de los Métodos para el resultado final .....	53
2.4.2 Matriz de frecuencia para validar el conocimiento de las líneas del Trabajo Político e Ideológico .....	
2.4.3 Matriz de frecuencia para validar los modos de actuación con relación a la preparación política e ideológica .....	56
CONCLUSIONES .....	57
RECOMENDACIONES .....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	59
ANEXO	

ANEXO .....A

ANEXO 1..... B

ANEXO 2..... C

ANEXO 3..... E

ANEXO 4..... F

ANEXO 5..... H

ANEXO 6..... I

ANEXO 7..... J

## INTRODUCCIÓN

A finales de los 80, se produjo el derrumbe del campo socialista y la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) que cambió la correlación de fuerzas entre el movimiento progresista mundial y el capitalismo y dio un carácter más dramático a la década del 90.

No es la verdad socialista la que falló, erraron quienes tenían la responsabilidad histórica de llevarla adelante, de encausarla con la creación cotidiana y las experiencias particulares, cometieron un gran cúmulo de imperfecciones que no pudieron sobrevivir al error.

Uno de estos grandes errores cometidos fue, sin lugar a dudas, no haber priorizado el trabajo político ideológico y no encaminarlo debidamente.

La batalla en el campo de las ideas ha estado presente desde nuestras primeras luchas por la independencia, así lo demuestra la prédica martiana; "...trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras" Martí, J. ( 1976 ).

En Cuba, después de cerca de cien años de lucha, el 1ro de enero de 1959, triunfó la Revolución que dio término a una de las tiranías más sangrientas del hemisferio. Esta llegó al poder mediante las armas, pues las demás vías estaban cerradas para los hijos de este pueblo con ideas progresistas. Castro . (2005.).

Una vez en el poder, con el apoyo popular, la Revolución comenzó a adoptar medidas a favor de las clases pobres, dirigidas a elevar el nivel social del pueblo, mejorando sustancialmente el nivel de vida de la población, por lo que la inmensa mayoría de los cubanos vio en ella justamente representados sus intereses y comenzó así un proceso revolucionario que quedaría para la historia, del cual hoy estamos conscientes que no tiene retroceso, que es irreversible.

Al mismo tiempo, se fueron adoptando otras medidas de beneficio social, donde se ponía de manifiesto el poder del pueblo sobre sus recursos y así fueron confiscadas todas las propiedades que habían sido robadas, y nacionalizadas todas las grandes y pequeñas empresas que habían sido propiedad privada y constituían medios de explotación y humillación.

Es por ello que al triunfar la Revolución se adoptan medidas que permiten impulsar aceleradamente la propiedad estatal sobre los principales medios de producción, se podía apreciar fácilmente que la política se alejaba del egoísmo, del individualismo y de la oligarquía, y que tomaba un rumbo hacia el colectivismo y hacia la propiedad social en favor del verdadero pueblo oprimido.

El enemigo histórico, el imperialismo norteamericano, al no parecerle bien el rumbo de la Revolución Cubana, inmediatamente arremetió contra esta en diferentes planos y formas: se organizó el bloqueo, el aislamiento, la guerra económica, los sabotajes, los intentos de asesinatos de algunos líderes y fundamentalmente del Comandante en Jefe que al ser frustrados le dedicaron especial atención a la guerra ideológica, sabiendo que esta esfera podía ser la más vulnerable para corroer desde dentro a las nuevas generaciones y poder ganar desafectos para sus planes de destrucción de la Revolución teniendo en cuenta el alto grado de analfabetismo e incultura que se había legado

El Estado revolucionario desde muy temprano tuvo que defenderse de todos estos intentos de destrucción. Siempre estuvo claro, por la dirección de la Revolución, que la batalla en el plano ideológico es la más difícil y la más importante, teniendo en cuenta el principio de que un hombre con fuertes convicciones políticas jamás se puede doblegar, manipular o vencer.

A través de la propia obra de la Revolución, a los que habían vivido en el capitalismo oprobioso, no les resultaba difícil lograr convicciones ideológicas profundas, pues en gran medida se lograba con los cambios sociales que se realizaban y estos los convertía en baluartes inexpugnables en defensa del proceso revolucionario, la tarea que estaba por delante, era cómo ir logrando estos mismos objetivos en las nuevas generaciones que fueran surgiendo, para garantizar la continuidad histórica de la Revolución.

Para esta lucha, hay que preparar a los niños, jóvenes y pueblo en general, de modo tal que sean capaces de convertir los principios políticos, ideológicos y morales, en convicciones personales y hábitos de conducta diaria en un arma efectiva en defensa de la Revolución. (Castro, 2004).

En el enfrentamiento a la política imperialista, no quedó otra alternativa que resistir sin renunciar a los principios. En respuesta a las diferentes medidas adoptadas, la dirección del país comienza a desplegar La Batalla de Ideas, teniendo en cuenta que la lucha no podía ser de otra forma para poder resistir y al final obtener la victoria, batalla que se da a conocer a plenitud el 5 de diciembre de 1999 con la lucha por la devolución a la Patria del niño Elián González.

Particular atención merece en este sentido la televisión, que a diferencia de otros medios no requiere prácticamente de ningún esfuerzo para lograr una gran audiencia, “metiéndose” en nuestras casas sin pedir permiso. Cada uno de nosotros conoce perfectamente, a través del ejemplo de su propia familia, sobre todo, de nuestros hijos, las influencias buenas y malas que ejercen los programas de televisión en nuestro medio.

Importante es que conozcamos los medios que utilizan los imperialistas y cuáles son sus métodos, importante es también que conozcamos los factores existentes en nuestra sociedad que facilitan su labor. Factores que debemos tener en cuenta, para poder librar victoriosamente la batalla, sabiendo a qué apela el enemigo y saliéndole al paso en este terreno. (Castro, marzo 1980)

También es preciso no subestimar la labor consciente, dirigida y planificada de las fuerzas reaccionarias que aún subsisten en el país, y en las que se apoya el imperialismo, no sólo para organizar sabotajes y otras formas prácticas de la lucha de clases, sino para realizar actividades ideológicas en el campo de la religión, las artes y otras formas de la conciencia social.

Por lo tanto, es deber de todos los revolucionarios estar alerta y detectar a tiempo la labor del enemigo en el campo ideológico. Frente a todos los medios y sutilezas, a todos los factores que pueden favorecer al enemigo, nuestra Revolución cuenta con poderosas fuerzas e importantes medios para derrotarlos decisivamente también en el campo ideológico. Pero es preciso una óptima utilización de los medios y un constante perfeccionamiento del trabajo.

Entre los retos que hoy plantea la sociedad se destaca la necesidad de que la escuela sea el escenario más importante para la formación en valores revolucionarios, un problema que merece ser atendido con urgencia. La lucha efectiva contra la ideología imperialista comienza en la escuela. (Baxter, 1989).

El trabajo del docente es una tarea eminentemente política, él representa en la escuela los intereses y la ideología de la clase obrera y en cada una de sus clases debe expresar sus profundas convicciones políticas e ideológicas e influir en la formación de la conciencia revolucionaria de sus alumnos.

El docente tiene que ser divulgador y defensor de la política del Partido Comunista de Cuba (P.C.C.) , tarea que cumplirá con calidad y amor como un convencido activista, uniendo a sus explicaciones una conducta ejemplar, demostrando con su actuación y sus hechos cotidianos la firmeza de sus convicciones y principios en el escenario que se desenvuelve. (Castro, 2003).

El Ministerio de Educación Superior (M.E.S) presta una atención priorizada al trabajo político ideológico, tema que ha estado presente en todos los seminarios de preparación que se han desarrollado, conscientes de que es indispensable fortalecer la formación de valores como expresión de la ideología revolucionaria para garantizar la continuidad e invulnerabilidad del proceso.

Los elementos mencionados anteriormente conducen a pensar en el perfeccionamiento de la preparación política de los docentes, aspecto que no debe encontrarse aislado de uno de los objetivos priorizados de la enseñanza, y debe conducir a que se logre la integralidad, la preparación e idoneidad de los mismos.

Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados para lograr una preparación con calidad no es suficiente el nivel que han alcanzado estos para proyectarse durante su desempeño, por lo que se declara el siguiente problema científico:

¿Cómo fortalecer la preparación de los docentes de la carrera de Estudio Socioculturales para la labor del trabajo político ideológico en la Filial Universitaria Municipal de Jatibonico?

Constituyendo el objeto, el proceso de preparación de los docentes en la Educación Superior, que se da en el campo del proceso de preparación político ideológica de los docentes de la Educación.

Objetivo: proponer acciones de superación para la preparación político ideológica del docente de la carrera de Estudio Socioculturales en la F U M de Jatibonico.

Para guiar la investigación se presentan las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación política ideológica de los docentes de la Educación Superior?
2. ¿Cuál es el estado actual en cuanto a la preparación política ideológica que presentan los docentes de la carrera de Estudio Socioculturales en la FUM de Jatibonico?
3. ¿Qué acciones de superación realizar para la preparación política ideológica de los docentes de la carrera de Estudio Socioculturales en la FUM de Jatibonico?
4. ¿Qué resultados se obtendrán después de aplicada la propuesta?

Tareas científicas.

1. Determinación de los fundamentos teóricos de la preparación política ideológica de los docentes de la Educación Superior.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación política ideológica que poseen los docentes de la carrera de Estudios Socioculturales en la F.U.M. de Jatibonico.
3. Diseño de acciones de superación para fortalecer la preparación política de los docentes de la carrera de Estudios Socioculturales en la F.U.M. de Jatibonico.
4. Validación a través de un pre-experimento en la práctica pedagógica de las acciones de superación para fortalecer la preparación política ideológica de los docentes en la F.U.M. de Jatibonico.

Métodos utilizados.

Del nivel teórico.

- 1- Análisis y síntesis: permite analizar los diferentes elementos que integran el problema, partiendo de las características de cada docente, sus causas y poder proyectar alternativas de solución.
- 2- Inducción - deducción: posibilita, partiendo de los casos específicos de cada docente, sacar conclusiones generales para proyectar la solución y cómo estas actividades generales podían influir en las características individuales.
- 3- Histórico y lógico: contribuye a conocer que el problema tiene sus inicios desde las primeras formas de lucha de nuestro pueblo y este ha venido desarrollándose de diferentes formas en las diversas etapas del proceso revolucionario.

Del nivel empírico.

1. La encuesta: permite diagnosticar cómo los docentes estudiados se manifiestan con su actitud ante las diferentes vías de recibir información y su autoevaluación en este sentido.
2. La entrevista: facilita conocer los diferentes medios que poseen los docentes para informarse, así como otros datos y opiniones para su caracterización acerca del problema planteado.
3. La observación: se utiliza para constatar el modo de actuación ante la labor política durante la realización de las diferentes acciones de superación y el aprovechamiento de las potencialidades del trabajo político ideológico.
4. El pre-experimento: se utiliza en función de las tareas docentes, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada.

Fase de diagnóstico: permitió ahondar sobre el tema por razón de la revisión bibliográfica, se aplicaron diferentes instrumentos a los docentes de la carrera de Estudio Socioculturales con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan en la preparación política ideológica.

Fase formativa: se aplicó la propuesta de acciones de superación con el objetivo de que se fortalezcan en los docentes la preparación política ideológica, adquiriendo los conocimientos necesarios relacionados con el tema.

Fase de control: para constatar la efectividad del trabajo, se aplicó una serie de instrumentos a los docentes relacionados con aspectos significativos para instrumentar con eficiencia acciones de superación.

Del nivel estadístico –descriptivo.

1. El cálculo porcentual: como procedimiento permite procesar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos, al realizar análisis de la variable y medir cuantitativamente los indicadores.

Población.

La población de 21 es intacta, corresponde a los docentes de la carrera de

Estudios Socioculturales en la F.U.M. de Jatibonico en el momento de realizado el trabajo, todos con categoría docente: 8 no graduados de carreras pedagógicas, 15 Licenciados en Educación, 1 Ingeniero Químico, 1 Ingeniero Industrial, 1 Ingeniero Forestal, 1 Licenciada en Química, 1 en Economía y 1 en Filología.

De los 21 docentes, el promedio de años de experiencias oscila entre 5 y 20 y nadie con menos de cinco años como docentes ,9 son Militantes del Partido Comunista de Cuba y 1 milita en las filas de la Unión de Jóvenes Comunistas, todos afiliados a sus respectivos sindicatos,4 son maestrantes y 7 ostentan ese título, la mayoría, de una u otra forma, presentan insuficiencias para realizar el trabajo político ideológico.

Además, se pudo constatar que 16 docentes poseían un bajo nivel de información política, pobre motivación hacia los temas de estudio, deficientes argumentos para defender la ideología revolucionaria, superficialidad en los análisis de los discursos de los principales dirigentes de la Revolución, poco dominio de términos y conceptos políticos y económicos, aspectos que los limitaba para la influencia que deben ejercer en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales , por lo que se procedió a aplicar la propuesta de solución encaminada a elevar la preparación política de los docentes.

Novedad científica.

Está dada por la utilización de las diversas asignaturas de la carrera de Estudios Socioculturales, vinculadas con las acciones de superación político-ideológica, propiciando afinidad y factibilidad en todos los casos, utilizando el marco de aplicación de las formas de trabajo docente-metodológico, lográndose significativos avances en un tiempo relativamente corto, además la utilización del análisis y el debate estimula la comprensión rápida y profundización de los temas.

Aporte práctico Aporta desde el punto de vista práctico acciones de superación, para favorecer la preparación de los docentes para la labor política e ideológica en la carrera de Estudios Socioculturales de la F.U.M. Jatibonico.

El trabajo está estructurado en dos capítulos,

En el capítulo No 1 “El Trabajo Político e Ideológico, la Educación Superior y sus actividades metodológicas” aborda algunas reflexiones acerca del mismo, las líneas fundamentales orientadas por el Partido Comunista de Cuba, así como las principales estrategias metodológicas establecidas por la Educación Superior en ese sentido. El Capítulo se estructura internamente en 3 epígrafes

1.1 El Trabajo Político e Ideológico

1.2 La universalización de la Educación Superior y el Trabajo Político Ideológico.

1.3- Actividades para la preparación de docentes de la carrera de Estudios Socioculturales en la F.U.M. de Jatibonico.

El Capítulo No 2 “Diagnóstico, fundamentos teóricos y propuestas de acciones de superación”, está relacionado con el diagnóstico, sustento teórico y las diversas acciones como propuesta de solución. En su desarrollo se abordan tres epígrafes:

2.1.1 Resultados del diagnóstico inicial

2.1.2 Resultados del diagnóstico final.

2.2 Sustentos teóricos de las “Acciones de superación para la orientación del trabajo político e ideológico

2.3 Descripción de las acciones de superación.

Se incluyen en este capítulo, además, la implementación de los métodos y análisis de los resultados finales, donde se encuentra la explicación de la aplicación de los métodos así como el análisis de los resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Para su mejor comprensión abordamos el mismo en las siguientes partes:

2.4 Implementación de métodos y análisis de los resultados finales

2.4.1 Aplicación de los métodos para el resultado final.

2.4.2 Matriz de frecuencia para validar el conocimiento de las líneas del trabajo político e ideológico.

2.4.3 Matriz de frecuencia para validar los modos de actuación con relación a la preparación política e ideológica.

Finalmente se arriban a conclusiones y se emiten las recomendaciones.

## CAPÍTULO I

El Trabajo Político e Ideológico, la Educación Superior y sus actividades metodológicas.

### 1.1 El Trabajo Político e Ideológico

El trabajo político ideológico es un sistema de influencia consciente, que dirigido por el Partido Comunista de Cuba desarrollan sus órganos, organismos, organizaciones de masas y sociales, cuadros y militantes, la Unión de Jóvenes comunistas (U.J.C.) y las instituciones y cuadros del Estado para hacer prevalecer en nuestro pueblo la ideología de la Revolución Cubana y enfrentar las acciones enemigas

Los objetivos fundamentales del mismo radican en:

2. Formar una conducta perdurable en cada hombre y mujer en correspondencia con la Ideología de la Revolución Cubana.
3. Fundamentar científicamente la política del Partido Comunista de Cuba.
4. Movilizar a las masas a la acción transformadora de la realidad social.

Direcciones del trabajo político ideológico aprobadas por el Comité Central del PCC:

1. Defensa.
2. El papel del partido, el gobierno y los sindicatos.
3. Política de cuadro y composición étnica y de género.
4. Institucionalidad del país.
5. Cambios en el modelo Económico Cubano.
6. Planificación e Inversiones.
7. Agricultura.
8. Proceso de entrega de tierras.
9. Consumo y distribución de alimentos.
10. Productividad, ahorro y sustitución de e importaciones.
11. Empleo, trabajo y necesidad de trabajar.
- 12 Educación.
13. Salud.

14. Política Exterior.
15. Lucha contra el bloqueo.
16. Relaciones con Estados Unidos.
17. Lucha por la liberación de nuestros cinco Héroes.
18. Cambio climático y cumbre de Copenhague.

Dentro de las exigencias del trabajo ideológico se presentan las siguientes:

1. Objetivo:

- ∅ Lograr que la visión de la realidad se corresponda al máximo con la verdad.
- ∅ Establecer la correspondencia adecuada entre lo objetivo y lo subjetivo.
- ∅ Determinar las causas para actuar sobre ellas y no sobre las manifestaciones o efectos.

2. Preventivo:

- ∅ Mantener la acción del trabajo ideológico en todos los frentes de forma activa.
- ∅ No esperar a la acción enemiga para contraatacar.
- ∅ Utilizar la ofensiva y no actuar a la defensiva.

3. Ofensivo:

- ∅ Mantener la acción del trabajo ideológico en todos los frentes de forma activa.
- ∅ No esperar a la acción enemiga para contraatacar.
- ∅ Utilizar la ofensiva y no actuar a la defensiva.

4. Sistemático:

- ∅ Realizar las acciones para de forma escalonada avanzar, consolidar y triunfar.
- ∅ Ir de las emociones a los sentimientos para lograr convicciones y valores.

Buscar nuevas formas, vías y medios para realizar las actividades ideológicas que las hagan más asimilables, comprensibles y vinculadas a las características del auditorio o de la persona.

El Partido Comunista de Cuba dirige el trabajo político ideológico adecuando sus métodos y estilos, medios y procedimientos a las condiciones concretas de cada lugar y las particularidades no sólo del sujeto de influencia, sino de las características del objeto-sujeto, ya sea individual, grupal, organizacional o macrosocial.

El trabajo político ideológico es una relación de influencia consciente del sujeto sobre el objeto y viceversa, es esencialmente comunicativa, práctica y valorativa que encuentra múltiples eslabones intermedios que la mediatizan y condicionan.

El objetivo específico del trabajo político ideológico es garantizar la continuidad del sistema social socialista de la Revolución Cubana, sobre la base de su fundamento ideológico. Siendo su objetivo supremo del trabajo político en Cuba el de contribuir a legitimizar el poder político y la voluntad jurídica de la clase trabajadora que se erige sobre las relaciones económicas de producción de carácter socialista y que sustenta los valores políticos y morales de: el sentido de la patria y el patriotismo, la independencia y la soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional.

Para lograr el trabajo político lo primero a tener en cuenta es el patriotismo como la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo a través de diferentes modos de actuación como son:

Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo y el internacionalismo, con el espíritu de la Protesta de Baraguá.

- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido. Díaz Pendás, H. (2006).

El Sistema de Preparación Político e Ideológica del Ministerio de Educación Superior, constituye la vía esencial para realizar, sistemáticamente, el debate político e ideológico con los docentes, estudiantes y trabajadores de la educación en estrecha coordinación con las organizaciones de cada lugar,

- Constituye la vía esencial para realizar sistemáticamente el debate político.
- Constituye una propuesta para dialogar y debatir en torno a los contenidos de actualidad.
- Permite prepararnos para actuar y defender la Revolución.
- Permite concienciar a los estudiantes y docentes en la necesidad de estar preparados políticamente.

Se centrará el sistema de influencias educativas en todo el M.E.S en: patriotismo, antimperialismo, latinoamericanismo, colectivismo, dignidad, solidaridad, internacionalismo, honestidad, honradez, humanismo, laboriosidad, responsabilidad e incondicionalidad.

1.2 La universalización de la Educación Superior y el Trabajo Político e Ideológico.

La Educación Superior cubana cumple los principios de universalidad planteados por la UNESCO y responde al proyecto de sociedad que se ha trazado el país

La Revolución Cubana ha tenido siempre como premisa ofrecer posibilidades a todos los ciudadanos, sin discriminación de ningún tipo, para acceder a la Educación Superior. Estas posibilidades han ido agrandándose progresivamente al aumentar, diversificar y extenderse a todo el país.

En las instituciones de Educación Superior cubanas no sólo se prepara al individuo en el orden teórico y práctico para desempeñarse en determinada profesión, sino que se ofrece una formación que abarca de manera integral el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

La Educación Superior cubana se distingue por formar profesionales caracterizados por su humanismo, vocación revolucionaria, sólidos conocimientos teórico-prácticos y actitud, así como el desarrollo de una mentalidad científica. (Castro,2005).

Los centros de Educación Superior se encuentran distribuidos por todas las provincias del territorio nacional, incluyendo el municipio especial Isla de la Juventud. En ellos se estudian alrededor de 98 carreras en correspondencia con las demandas del desarrollo económico social y científico del país y las particularidades de cada territorio.

El proceso formativo que se lleva a cabo en los centros de Educación Superior se realiza mediante un estrecho vínculo con las instituciones de la producción y los servicios y se le ofrece una importancia especial al desarrollo de la investigación científica.

Actualmente en las universidades se forman profesionales, esencialmente, a través de las dos modalidades: presencial y semipresencial, agrupados en: Curso Diurno, Curso para trabajadores y Educación a Distancia. Resulta de suma importancia la labor político e ideológica que se desarrolla con los docentes. La labor de dirección educativa y político ideológica tiene ocurrencia mediante diferentes dimensiones o esferas de influencia, las cuales están condicionadas por el contenido de las relaciones que se establecen entre esos dos componentes. Las dimensiones han sido denominadas curricular, extensión universitaria y sociopolítica, que funcionan entre sí y penetran en el tejido de toda

la vida universitaria, constituyendo la curricular, la dimensión fundamental de este proceso. (Morales, 2000).

La pertinencia está relacionada con el papel que la Educación Superior desempeña en la sociedad y lo que esta espera de ella.

La pertinencia implica que la Educación Superior no se abstraiga de la realidad en la cual funciona, sino que por el contrario se relacione coherente y sistémicamente con toda una serie de factores presentes en ella, cumpla las funciones de vigilancia y estímulo y analice los grandes temas de la sociedad. Como se ha declarado por la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO) 1998 para lograr la pertinencia es necesario que la Educación Superior esté en contacto con las políticas, con el mundo del trabajo, con la cultura y las culturas, con todos, siempre y en todas partes fundamentalmente con el docente. (Brunner. 2005)

La universalización fue una aspiración planteada desde los inicios mismos del triunfo revolucionario por su máximo líder, hecha realidad en el presente, y significa dar la oportunidad real a todo el pueblo para que estudie, alcance una formación universitaria, en la medida en que la sociedad disponga de recursos.

La finalidad de la universalización está relacionada con la elevación masiva del nivel cultural de la población, con el fomento de su riqueza espiritual, con el logro de una vida más plena propiciada por el conocimiento, pues como señalara Fidel (2004) "Alcanzar los más altos niveles del conocimiento es, sin dudas, la satisfacción más alta que cualquier ciudadano pueda encontrar". (Castro. 2004).

El proceso de universalización se engarza con los diferentes programas dentro de la batalla de ideas que libra actualmente Cuba. Su pretensión última es el cultivo, el enriquecimiento pluridimensional de la personalidad del pueblo; la cuestión radica en no limitar a nadie, en que todo el mundo pueda tener una carrera universitaria, para su bien personal y también para el bien de la sociedad. En la medida en que se destierre la ignorancia y se alcancen altos niveles culturales el

hombre será más libre y socialmente se podrán alcanzar objetivos más dignificantes. (Castro. 1973)

De esta manera se han creado las Filiarias Universitarias Municipales (FUM), las que actualmente sobrepasan las 3 mil, y hacen de Cuba una universidad diseminada por todo el territorio nacional, cuyo impacto en la vida sociocultural es relevante. Con el proceso de universalización y las FUM se ha redimensionado la vida sociocultural en los municipios y en la familia, la investigación científica se ha convertido en un factor de desarrollo de la localidad, se propicia el desarrollo del postgrado académico, se potencia el uso de las bibliotecas y de otras instituciones sociales; en fin, contribuye al aumento de la calidad de vida de los ciudadanos.

Entre las carreras que se estudian en las FUM se encuentran: Licenciatura en Derecho, en Psicología, Comunicación Social, Estudios Socioculturales, Ingenierías Agrónoma Y Agroindustrial, así como Contabilidad y Finanzas, entre otras.

La influencia del docente universitario es decisiva en la educación comunista del pueblo en general, la propia naturaleza de su actividad lo convierte en un activista político del Partido, un propagandista en el más elevado sentido de la palabra, su personalidad constituye un modelo que los alumnos tienden a imitar. De ahí la necesidad de su ejemplaridad en todos los órdenes: en el político ideológico, el técnico profesional y en el de su conducta cotidiana. En el docente los conocimientos, los ideales y las convicciones, la actitud y actividad práctica social deben corresponderse plenamente.

Es necesario que cada docente se represente con claridad las tareas relacionadas con su formación político-ideológica que se solucionen en cada curso escolar y en el papel que en ello le corresponde en cada tema o clase del programa, así

como determinar cuáles son las ideas y conceptos fundamentales que deben recibir la máxima atención.

“Nada se aporta cuando se ponderan en abstracto las bondades del Socialismo y del Comunismo contraponiéndose a la malignidad del Capitalismo y del Imperialismo. Lo que hace falta es demostrar la indiscutible superioridad de nuestro sistema económico-social a partir de los hechos reales, de los datos, de las cifras; expuestas y analizadas con claridad, con profundidad, con argumentación, con amenidad”. (Castro, 2005 ).

La efectividad de la educación político-ideológica debe expresarse en la sólida formación comunista de los jóvenes; en su actitud irreconciliable hacia la ideología burguesa y pequeño - burguesa; en el enérgico rechazo a sus manifestaciones y en su habilidad para descubrirlas y combatirlas y transmitir la convicción de la veracidad y justeza de nuestra posición.

Valoración aparte merece la universalización de la Educación Superior cubana, expresión de una política dirigida a garantizar la igualdad de posibilidades y propiciar todas las condiciones que faciliten el real acceso universal de la población a la Educación Superior. Superior.

1.3- Actividades metodológicas para la preparación de docentes de la Carrera de licenciatura en Estudios Socioculturales en la F.U.M. de Jatibonico.

En el proceso de preparación de los docentes a tiempo parcial se tiene en cuenta las formas fundamentales del trabajo docente metodológico en la carrera de Estudios Socioculturales que son:

- a) Clase instructiva.
- b) Clase demostrativa.
- c) Clase abierta.

Las formas de trabajo docente-metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la F.U.M., las necesidades del personal docente, las características y particularidades de cada docente a tiempo parcial.

La clase instructiva:

En la clase metodológica instructiva la orientación se realizará mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

Constituye un tipo de actividad esencial pues permite presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vista a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizarán en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social..

Clase demostrativa.

La clase demostrativa se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo, la tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los docentes, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente-educativo.

Clase abierta.

Es el tipo de trabajo docente metodológico que permite, mediante el análisis de una actividad docente prevista, la orientación a los docentes sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo y responderá a los objetivos metodológicos formulados.

El control del trabajo metodológico:

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos esenciales se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate. (Hernández, 2004).

Las diferentes instancias en que se planifica, organiza, y ejecuta el trabajo metodológico: M.E.S, Universidad de Sancti Spíritus (U.N.I.S.S.), F.U.M. y las carreras; deben tener concebido el sistema de control de las diferentes formas que adopta el trabajo metodológico según los vínculos correspondientes.

El control es una función básica de todo ciclo o proceso e implica la comprobación de cómo se realiza lo planificado y organizado. En el caso del trabajo metodológico serán objeto de control los tipos establecidos.

## CAPÍTULO II

Diagnostico, fundamentos teóricos y propuestas de acciones de superación.

### 2.1.1 Diagnóstico Inicial.

Dimensión I.

Indicador 1.

Conocimiento de la estrategia de preparación del Trabajo Político Ideológico en el Ministerio de Educación Superior.

Antes de aplicar la propuesta se constató a través de la entrevista (anexo 1) a los 21 docentes incluidos en el estudio, que de acuerdo con la matriz de frecuencia:

- 5 tenían pleno dominio de la estrategia para el 23,8%;
- tenían dominio de sólo una parte de la estrategia para el 28.5%
- 10 no dominaban nada de la estrategia para el 47,6%, lo cual constituía una limitación para la influencia que debían ejercer en la carrera.

Como se observa en este indicador casi el 50% (10 en total) no dominan la estrategia de preparación político ideológica, lo que a su vez debe tener su reflejo en el poco o casi nulo trabajo realizado en virtud de la docencia.

Indicador 2.

Dominio de la actividad nacional e internacional.

Para valorar este indicador se aplicó una encuesta (anexo 2) para saber la frecuencia con que los docentes concurrían a los medios para obtener información y actualizarse de lo que acontece en el ámbito nacional e internacional.

- Se comprobó la insuficiencia del tiempo dedicado a esta forma de preparación a través de la prensa plana, televisiva o radial, evidenciando que de los 21 docentes:
- 9 tenían pleno dominio del acontecer nacional e internacional para un 42.8%,

- 8 mostraron limitaciones pues sólo dominaban en lo fundamental noticias nacionales que no podían argumentar para un 38.1% y
- 4 poseían conocimientos muy discretos y sólo lograban mencionar hechos que no podían argumentar ni explicar, que representó el 19.0%.

El análisis de este indicador nos lleva a la conclusión de que solo el 42,8 % del colectivo de profesores está preparado e informado para dar respuestas sobre el acontecer nacional e internacional.

Indicador 3.

Conocimiento de las principales líneas para el fortalecimiento del trabajo político ideológico trazadas por el Partido Comunista de Cuba.

Para medir este indicador se realizó una entrevista que permitió tener los elementos necesarios (anexo 2). Se evidenció que de los docentes incluidos en el estudio:

- 4 dominaban las líneas que traza el Partido para el trabajo político e ideológico y lograban argumentarla para un 19.0%,
- 6 tenían un dominio del 50% y eran capaces de argumentarla aunque con dificultad para un 28,5% y
- 11 estaban por debajo del 50% del dominio de esas direcciones y no lograban argumentarlas para un 52.3%.

Se observa que del total de sujetos muestreados solo el 52 % de los mismos poseen conocimientos muy leves sobre la política del Partido en materia de político ideológico.

Indicador 4.

Conocimiento de términos políticos, económicos y financieros.

Al evaluar este indicador a través de una entrevista (anexo 3) antes de aplicar la propuesta, se evidenció que de los 21 entrevistados:

- 3 tenían amplios conocimientos de términos políticos, económicos y financieros para un 14.2%

§ tenían algún dominio para un 33.3% y

- 11 no poseían conocimientos de estos términos para un 52.3%.

Se observa que se comporta igual que el indicador anterior, menos del 50 % del colectivo de profesores conocen algunos de los términos políticos, económicos y financieros.

Dimensión II.

Indicador 1.

Participación en actos políticos, matutinos, concentraciones y marchas.

Para valorar este indicador se utilizó la observación directa con la colaboración del Coordinador de carrera (anexo 5). Se comprobó de los 21 docentes que participaron en la investigación que:

- 12 participaron de forma activa en actos, mítines, marchas y matutinos para un 14.2%,

§ 7 participaban en un 50% o más de los actos para un 33.3% y

- 2 en menos del 50% de estas actividades para un 9.5%,

Se observó poco dinamismo y entusiasmo en la participación de forma general.

En el análisis de este indicador se observa que alrededor del 40 % de los sujetos muestreados solo participan alguna vez en las actividades que tributan al fortalecimiento de posiciones ideológicas.

Indicador 2.

Utilización que se da a la prensa.

Este indicador se valoró a partir de la aplicación de una encuesta (anexo 2). Se evidenció que del total de docentes que participaron en el estudio:

- 9 utilizaban la prensa de forma sistemática para informarse lo que representa un 42.8%,
- 8 sólo utilizaban la prensa de forma ocasional para el 38.1% y
- 4 no la utilizaban por lo que el nivel de información era muy bajo para el 19.0%.

El uso de la prensa tanto plana como radial es muy necesaria para el análisis del nivel de información que se posee. En la muestra tomada se deduce que solo el 42 % la utiliza y otro tanto casi en las mismas magnitudes porcentuales la utilizan ocasionalmente. Ello indica la necesidad de incentivar estos aspectos a fin de hacer un trabajo de orientación ideopolítica más acertado.

Indicador 3.

Utilización que da a las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones.

Este indicador se midió a partir de una encuesta (anexo 4 ) donde se evidenció que de los 21 docentes:

- 6 utilizaban todos los medios con frecuencia para su preparación, tenían acceso de forma sistemática y dominaban la técnica de la computación para un 28.5%,
- 10 utilizaban el 50% de la tecnología fundamentalmente la televisión por dificultades en el dominio de la técnica y limitado el acceso a la computación para un 47.6% y
- 5 no utilizaban las tecnologías en función de su preparación política un 23.8%.

El uso de las nuevas tecnologías apunta en este sentido como una necesidad aún cuando las condiciones económicas del país redundan en escasez de posibilidades de acceso. No obstante en las FUM existen condiciones, aunque limitadas que pueden aprovecharse. El análisis de este indicador apunta hacia la necesidad de un mayor acceso de los sujetos muestreados a las nuevas

tecnologías a fin de tener en cuenta los aspectos más novedosos y las noticias de primera mano para la información oportuna al estudiante.

Indicador 4.

Participación en las actividades de la defensa.

Para evaluar este indicador se aplicó la observación directa (anexo 4), se pudo comprobar que de la muestra observada:

- 17 docentes participaban en todas las actividades de la defensa siempre que son convocados, logrando un alto nivel de protagonismo para un 80.9%
- 4 aunque participaban en la defensa no lograban el protagonismo deseado para el 19.0%.

### 2.1.2 Diagnóstico final.

Para medir estos resultados se utilizaron los mismos instrumentos que se aplicaron en el estado inicial.

Dimensión I.

Indicador 1.

Conocimiento de la estrategia de preparación del trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación Superior.

Con relación a este indicador se evidenció, una vez aplicada la propuesta:

- 16 lograron pleno dominio de la estrategia para el 76.1%,
- 3 sólo alcanzaron dominio de una parte de la estrategia para un 14.2% y
- 2 no lograron ningún dominio para un 9,5%,

Como se muestra se produjo un salto cualitativamente superior del dominio de la estrategia

Indicador 2.

Dominio de la actualidad nacional e internacional.

- Posterior a la aplicación de la propuesta: 13 docentes poseían pleno dominio del acontecer nacional e internacional para un 61.9% y además habían asumido la actividad como una necesidad en su preparación,
- 6 tenían limitaciones en este aspecto pues sólo conocían los hechos, pero no estaban en condiciones de argumentarla para un 28.5% y
- 2 docentes mostraron conocimientos muy discretos y sólo lograron mencionar algunos hechos del ámbito nacional, pero incapaces de argumentar para un 9.5%.

Después de haber puesto en práctica la estrategia mejoraron sensiblemente los indicadores, aunque aún en este aspecto deben reforzarse las acciones `pues de la muestra tomada aún existen 8 sujetos con limitaciones o conocimientos muy discretos.

Indicador 3.

Conocimiento de las principales líneas para el fortalecimiento del trabajo político ideológico trazadas por el Partido Comunista de Cuba.

Una vez aplicada la propuesta se evidenció una notable mejoría en este indicador. Del total de docentes se comprobó que:

- 16 alcanzaron dominio de las diferentes direcciones que orienta el Partido para el trabajo político e ideológico con un buen nivel de argumentación para el 76.9%
- y 5 lograron alcanzar el 50% de las directrices con bajo nivel de argumentación lo que representó el 23.8%.

Como resultado de la puesta en práctica del plan de acciones mejora considerablemente el conocimiento de las orientaciones del Partido con respecto al trabajo político ideológico.

Indicador 4.

Conocimiento de términos políticos, económicos y financieros.

Se evidenció que después de aplicada la propuesta, de los 21 docentes:

- 11 demostraron un amplio dominio sobre los diferentes términos para un 52.2%,
- 6 demostraron dominio de términos políticos y financieros para el 28.5% y
- 4 sólo alcanzaron algunos conocimientos de términos políticos sin alcanzar otras terminologías para el 19.0%.

Como resultado del trabajo realizado el conocimiento de indicadores económicos, así como el dominio de conceptos y términos en este sentido mejora en cantidad y en calidad.

Dimensión II.

Indicador 1.

Participación en actos políticos, matutinos, concentraciones y marchas.

Posterior a la aplicación de la propuesta creció el nivel de cultura política y se evidenció un mayor patriotismo. De los 21 docentes:

- 17 participaban de forma activa en actos, mítines y marchas para un 83,3% y
- 4 solo participaron en el 50% de estas actividades para el 19.0%

Indicador 2.

Utilización de la prensa escrita para la preparación.

Se pudo observar que una vez aplicada la propuesta:

- 16 docentes utilizaban la prensa escrita de forma sistemática para el 76.1%,
- 4 demostraron utilizar la prensa de forma ocasional para el 19.0% y
- 1 no utilizaba la prensa para un 4.7%.

Como se puede apreciar, después de aplicada la propuesta de acciones para el mejoramiento del trabajo político ideológico, aumenta el uso de la prensa por parte

de los sujetos muestreados, lo que se corresponde con los objetivos propuestos y las orientaciones emitidas en cuanto a la necesaria actualización de contenidos.

Indicador 3.

Utilización que da a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Del total de los sujetos muestreados::

- 9 utilizan las tecnologías para un 43,9%, de las tecnologías fundamentalmente la televisión.
- 9 la utilizan ocasionalmente y
- 3 no utilizan las tecnologías para su preparación política para el 14.2%.

Este indicador no mostró un avance notable posterior a la aplicación de la propuesta debido a la dificultad que tienen algunos docentes para acceder a las nuevas tecnologías, sobre todo la computación, por déficit de este medio en su centro de trabajo, lo cual repercute a su vez en el bajo dominio que muestran sobre la técnica para el trabajo con las máquinas.

Indicador 4.

Participación en actividades de la defensa.

- Después de aplicada la propuesta hubo un incremento en la participación en las actividades de la defensa con alto nivel de protagonismo:
- 19 docentes lo logran una participación activa y sistemática y
- 2 aunque participaban no lograban este dinamismo en la actividad.

2.2 Sustentos teóricos de las acciones de superación para la orientación del trabajo político e ideológico

Para elaborar la propuesta se consultaron presupuestos teóricos y metodológicos de Leontiev (1981), González Maura(2001), Bermúdez Marín y Lorenzo

Miguel(2004), Valle Lima (2007), Alfredo Castillo González , Yaneris González (2008) y Melquíades Balmaceda Felipe (2008).

Leontiev (1981) definió la actividad como proceso de interacción sujeto objeto dirigido a la satisfacción de la necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. La actividad no puede realizarse en abstracto, existe y se manifiesta a través de las acciones que la componen.

González Maura (2001) define la acción como representación anticipada con objetivo y fines conscientes mediante un proceso encaminado a la obtención de los mismos. Es decir las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

Las operaciones según esta autora son las vías, procedimientos, métodos y formas mediante las cuales transcurre la acción en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin.

Bermúdez Marín y Lorenzo Miguel Pérez reflexionaron sobre la teoría de Leontiev en relación con los componentes de la actividad :el motivo y el objetivo, definiendo el motivo como todo aquello que incita al hombre a actuar para satisfacer una necesidad de orientación, sentido e intuición a la actividad y el objetivo al fin o meta conscientemente planteado.

Valle Lima (2007: 22) define las acciones como aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a objetivos trazados. Ellas responden siempre a la pregunta ¿Qué tenemos que hacer? En ellas ocupa un lugar importante el análisis de los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de las acciones. La pregunta clave sería ¿cómo podemos hacerlo?

De igual forma el citado autor puntualizó que los métodos que se elijan para realizar las acciones deben tener en cuenta los recursos disponibles. Los recursos humanos en el sistema educativo son los alumnos, los profesores, los padres, entre otros. Además refirió que en las acciones se deben considerar los responsables para dirigir las o realizarlas.

Alfredo Castillo González (2008) define las acciones de superación como la instrumentación consciente determinada por el resultado a alcanzar y por la puesta en marcha de las operaciones requeridas para el logro del objetivo propuesto en la preparación docente metodológica. Su característica esencial está en que se conciben para la preparación de directivos y docentes, se aplican en las diferentes formas y tipos de trabajo metodológico.

Yaneri González González (2008) son representaciones identificadas con una terminología lógica que transitan por diferentes etapas y se caracterizan por la comprensión del problema, se diseñan atractivamente y tienen en cuenta su aplicación en la vida cotidiana.

Analizaron como componentes procesales a las acciones y operaciones, definen las acciones como el sistema de operaciones que vienen a constituir pasos o peldaños a través de los que ocurren y las operaciones como formas y métodos que permiten realizar la acción.

Melquíades Balmaceda Felipe (2008: 7) definió Acciones de Superación como los componentes procesales de la actividad que tienen estrecha relación con el motivo y el objetivo, que ocurren a través de operaciones, las cuales constituyen pasos o peldaños que permiten el análisis sistémico y la organización de los procedimientos internos que tienen que ver con las formas del trabajo metodológico aplicado a la estructura de dirección, con un carácter interdisciplinario.

Para la determinación de su estructura fueron considerados los componentes funcionales de la acción a través de las fases orientación, ejecución y control que aunque se analizan por separado para su mejor comprensión se entrelazan entre sí.

### 2.3 Descripción de las Acciones de Superación.

Motivo de las acciones: preparación de los docentes de la carrera de Estudios Socioculturales para la labor del trabajo político e ideológico en la F.U.M de Jatibonico

Acción #1.

**Título: Elaborar las definiciones conceptuales y documentos normativos del TPI**

**Objetivo: Argumentar las definiciones conceptuales de TPI y la utilización adecuada de los documentos normativos en relación a este.**

Objeto: Acciones de superación para la labor Política e Ideológica orientadas a la carrera de Estudios Socioculturales.

Operaciones:

- Leer e interpretar definiciones de TPI
- Buscar las palabras claves en las definiciones trabajadas.
- Seleccionar los contextos de actuación en relación con el TPI.
- Encontrar en otras fuentes (documentos normativos) la salida que se da al TPI.
- Seleccionar las potencialidades y barreras que presentan para la dirección del TPI en los contextos de actuación.

Formas de proceder.

Componentes funcionales de la acción.	Asesor de TPI en la F.U.M.	Docentes de Estudio Socioculturales.
ORIENTACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una lectura de los lineamientos del T.P.I.del M.E.S.</li> <li>• Enfatiza en la efectividad del TPI.</li> <li>• Dirige la reflexión y el debate acerca del papel del docente en la dirección del TPI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Recepcionan e interpretan sobre lo escuchado.</li> <li>•Enfatizan sobre el rol del diagnóstico oportuno para lograr la efectividad en el TPI.</li> <li>• Reflexionan y debaten sobre el papel del docente en la dirección del TPI en los diferentes contextos de actuación.</li> </ul>

EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la reunión Metodologica la vincula a la asignatura Filosofía y Sociedad, reparte tirillas de papel en diferentes definiciones conceptuales de TPI y explica que deben leerlas y seleccionar las palabras claves en las mismas para seleccionar los contextos de actuación en relación con el TPI.</li> <li>• Organiza y explica el trabajo a realizar para analizar los documentos normativos que permiten dar salida al TPI.</li> <li>• Explica la técnica participativa que realizarán. ¿Cómo puede cumplir con estos documentos en el programa de estudio que imparte?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen las definiciones entregadas y seleccionan las palabras claves. (Investigación, conocimiento de la realidad, planificación de posibles soluciones a un problema, actuar).</li> <li>• Argumentan la relación entre las palabras claves y los contextos de actuación.</li> <li>• Trabajan de forma independiente.</li> <li>• Argumentan sobre el contenido de cada documento normativo.</li> <li>• Seleccionan potencialidades y barreras que presentan para la dirección del TPI.</li> </ul>
CONTROL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo ejecuta el TPI en trascurso de la docencia?</li> <li>• ¿Cómo logra que se inserte el conocimiento teórico del TPI en la Asignatura que imparte?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer su definición.</li> <li>• Explican como desde su asignatura vinculan la labor teórica del TPI.</li> </ul>



EJECUCIÓN	<p>Se dará lectura a varios fragmentos que aparecen en el periódico <i>Granma</i> sobre la crisis económica y la quiebra de grandes empresas en Estados Unidos.</p> <p>Después se someterán a determinar algunas ideas vinculadas con la asignatura de Estadística tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>∅ Consecuencias de la crisis económica para los países subdesarrollados.</li> <li>∅ Nivel de desempleo en el mundo.</li> <li>∅ América Latina frente a la crisis mundial.</li> <li>∅ Cuba en la toma de medidas ante la situación mundial actual.</li> </ul> <p>También se analizarán otras ideas relacionadas con el tema que propongan los participantes y como se inserta dentro del contenido de la clase.</p>	<p>Leen y reflexionan sobre lo leído.</p> <p>Explican la vinculación que existe entre y relacionan los tópicos y problemas desde el punto de vista estadístico.</p> <p>Proponen otras ideas de los artículos sobre la crisis económica y las analizan.</p>
-----------	--	--

CONTROL	<p>Haz un mapa conceptual donde reflejes la repercusión de la crisis económica mundial para los países subdesarrollados y para Cuba utilizando cifras estadísticas reales.</p> <p>Se orientarán los contenidos para la próxima acción. (Recopilar a través de la prensa informaciones sobre los cinco héroes prisioneros del imperio).</p>	<p>Lo analizan y argumentan otros ejemplos de afectaciones.</p>
---------	--	---

Acción: # 3 Cinco prisioneros del imperio, héroes de la dignidad.

Objetivo: **Valorar la actitud de los Cinco Héroes Prisioneros del Imperio**

Objeto: Acciones de superación para la labor Política e Ideológica orientadas a la carrera de Estudios Socioculturales.

Operaciones: **Establecimiento de las características del objeto, hechos o proceso.**

- **Establecer criterios de valoración (valores)**
- **Comparar el objeto con los criterios de valor acerca del objeto.**
- **Formulación de un juicio o decisión.**

Formas del proceder.

C.F.A	Asesor de TPI en la FUM.	Docentes de Estudio Socioculturales.
ORIENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el marco de una clase Demostrativa orienta la interpretación siguiente desde la posición revolucionaria.</li> </ul> <p>“En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en si el decoro de muchos hombres”.</p> <p>Orienta vincular la Antropología desde la posición PI.</p>	Interpretan.

EJECUCIÓN	<p>Con la información que hayan recopilado los docentes sobre los Cinco Héroes Prisioneros del Imperio se procederá a establecer criterios de valoración para realizar un debate sobre todo el injusto proceso judicial llevado a cabo y que lleva al ser humano a semejantes sacrificios.</p> <p>Hace énfasis como en lo genes del ser Humanos vienen implícitos determinados valores que la formación tiene que descubrirlos y encaminarlos para lograr héroes.</p> <p>En el desarrollo del debate deben precisarse las medidas extremas tomadas en contra de las visitas de los familiares y todos los grupos de apoyo mundial que día a día se suman a esta lucha, además de las cartas firmadas por intelectuales y grandes personalidades del mundo en contra de las condenas impuestas y a favor de la liberación de los Cinco.</p>	<p>Establecen los criterios de valoración.</p> <p>Formulan sus juicios de valor.</p>
-----------	--	--

CONTROL	<p>“En esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana”.</p> <p>Valore la actitud de ellos y la vinculación con lo mejor del ser humano.</p>	Emiten sus valoraciones.
---------	--	--------------------------

Acción: 4

Título: El magisterio de Fidel en reflexiones.

Objetivo: Valorar algunas reflexiones escritas por el compañero Fidel Castro Ruz sobre la política exterior estadounidense y las consecuencias de esta para el mundo.

Objeto: Acciones de superación para la labor Política e Ideológica orientadas a la carrera de Estudios Socioculturales.

Formas del proceder.

Operaciones: Establecimiento de las características del objeto, hechos o procesos.

- Establecer criterios de valoración (valores)
- Comparar el objeto con los criterios de valor acerca del objeto.
- Formulación de un juicio o decisión.

C.F.A	Asesor de TPI en la FUM.	Docentes de Estudio Socioculturales.
ORIENTACIÓN	<p>Utilizando una clase abierta relaciona en el pizarrón varios títulos de Reflexiones de Fidel sobre los más acuciantes temas de la actualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Crisis económica.</li> <li>.El medio ambiente.</li> <li>.Diferendo Cuba –EE-UU.</li> </ul> <p>Presenta tarea basada en la asignatura de Demografía enfatizando en la obligación de vivir en esta área geográfica del mundo y la necesidad de cuidarla y defenderla.</p>	<p>Leen e interiorizan.</p> <p>Formulan criterios al respecto.</p> <p>Determinan las fundamentales ideas</p>

EJECUCIÓN	<p>Se dará lectura a varios fragmentos de las Reflexiones de Fidel relacionadas con los diferentes temas de la actualidad.</p> <p>Luego se invitará a referirse sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cambio Climático y sus efectos para la especie humana.</li> <li>. Alternativa cubana ante los efectos de la crisis.</li> <li>. Maniobras de EE-UU para tratar de confundir la vigencia del bloqueo.</li> </ul> <p>Se analizan nuevos puntos de vistas expuestos por los participantes.</p>	<p>Escuchan y reflexionan sobre cada uno de los fragmentos leídos y expresan sus criterios sobre la explosión demográfica del continente y el mundo y el desarrollo desigual por las políticas Neoliberales del Imperio Norteamericano.</p> <p>Determinan el mensaje transmitido.</p> <p>Exponen nuevos fragmentos relacionados con los temas.</p>
CONTROL	<p>Se concluirá la acción con la exhortación de mantenerse actualizados sobre cada una de las Reflexiones de Fidel como guía para el magisterio revolucionario y sobre todo contribuir en la práctica.</p> <p>Se orienta recopilar información sobre la nueva universidad cubana.</p>	<p>Exponen su criterio sobre la importancia que tiene para el docente la actualización de las Reflexiones de Fidel.</p>

Acción: # 5

**Título:** La universidad cubana en la Batalla de Ideas

**Objetivo:** Caracterizar la universidad cubana como parte significativa en la Batalla de Ideas.

**Objeto:** Acciones de superación para la labor Política e Ideológica orientadas a la carrera de Estudios Socioculturales.

Operaciones:

- Analizar el objeto.
- Determinar lo esencial en el objeto.
- Comparar con otros objetos de su clase y de otras clases.

Seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen.

Formas del proceder.

C.F.A	Asesor de TPI en la FUM.	Docentes de Estudio Socioculturales.
ORIENTACIÓN	<p>Utiliza la reunión Metodologica exponiendo en el pizarrón el siguiente planteamiento de Fidel.</p> <p>“ Alcanzar los mas altos niveles de conocimiento es sin lugar a duda, la satisfacción mas alta que cualquier ciudadano pueda encontrar”</p> <p>Realiza una exposición sobre el origen, marcha y las perspectivas de la nueva universidad cubana.</p> <p>Esta orientación la vincula con la signatura Arte Cubano</p>	<p>Interpretan dicho planteamiento.</p> <p>Argumentan con criterios y experiencias personales.</p>

EJECUCIÓN	<p>Se da lectura a las indicaciones metodológicas y los lineamientos fundamentales del MES. los cuales incluyen el TPI</p> <p>Se pedirá criterio acerca del cumplimiento de los objetivos para los que está concebida la nueva universidad cubana.</p>	<p>Escuchan y reflexionan.</p> <p>Expresan sus opiniones sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos.</p>
CONTROL	<p>¿Qué entiendes por universalización?</p> <p>¿Cómo en el arte cubano se ve representado la nueva universidad?</p> <p>Se convoca a la próxima acción sobre el ALBA.</p>	<p>Emiten sus criterios.</p>

Acción: # 6

Título: Exclusividad, ALBA

Objetivo: Analizar la concepción de la Alternativa Bolivariana para las Américas en bienestar de los pueblos de América Latina, específicamente en Cuba.

Objeto: Acciones de superación para la labor Política e Ideológica orientadas a la carrera de Estudios Socioculturales.

- Operaciones:
- **Determinar los límites del objeto a analizar (todo)**
- **Determinar los criterios de descomposición del todo**
- **Delimitar las partes del todo**

Estudiar cada parte delimitada

Formas del proceder

C.F.A	Asesor de TPI en la FUM.	Docentes de Estudio Socioculturales.
ORIENTACIÓN	<p>Con la realización de una Clase Instructiva vinculo la orientación con la signatura Cultura Latinoamericana y Del Caribe.</p> <p>Se orienta interpretar la siguiente frase martiana</p> <p>“¡Los árboles, se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas!”</p> <p>1) Se organizan dos grupos o equipos de trabajo.</p>	Interpretan.

EJECUCIÓN	<p>Se orientará observar una presentación electrónica en <u>Power Point</u>, la representación posible del significado del pensamiento político de José Martí en los pueblos latinoamericanos.</p> <p>El título de esta representación es:  ” Todos juntos empujamos el sol para alumbrar nuevos amaneceres “,  como expresara Hugo Chávez en una de sus alocuciones ante el pueblo venezolano.</p> <p>Explica como dentro de los objetivo del ALBA ocupa un lugar especial la mantención y defensa de la Cultura Latinoamericana y Caribeña.</p>	<p>Observan e interpretan lo expresado por Hugo Chávez como continuador de la obra de José Martí.</p>
CONTROL	<p>Se convoca al análisis de la concepción del ALBA.</p> <p>Algunas manifestaciones concretas del ALBA para Cuba y Venezuela donde se evidencie la preservación de la cultura latinoamericana y caribeña.</p> <p>Se orienta la próxima acción sobre el bloqueo a Cuba.</p>	<p>Exponen múltiples ejemplos de la materialización y la dimensión del ALBA. entre Cuba y Venezuela.</p>

Acción: # 7

Título: **El bloqueo económico a Cuba. Consecuencias y fracaso.**

Objetivo: **Ilustrar las consecuencias del bloqueo económico impuesto a Cuba por el gobierno de los Estados Unidos en los más disímiles sectores.**

Objeto: Acciones de superación para la labor política e ideológica orientada a la carrera de Estudios Socioculturales.

Operaciones:

- **Determinar el concepto, regularidad o ley que se requiere ilustrar.**
- **Seleccionar los elementos actuales (a partir de criterios lógicos) y de observación de relatos u otras fuentes.**
- **Establecer las relaciones de correspondencia de lo actual como lógico.**

**Exponer ordenadamente las relaciones encontradas.**

Formas del proceder.

C.F.A	Asesor de TPI en la FUM.	Docentes de Estudio Socioculturales.
-------	--------------------------	--------------------------------------

ORIENTACIÓN	<p>Utilizando una Clase Demostrativa serán escritos en el pizarrón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>∅ Acciones de espionaje.</li> <li>∅ Privación económica (materiales) Incursiones de aviones piratas.</li> <li>∅ Distorsión del desarrollo cultural.</li> </ul> <p>¿A qué política contra Cuba responden estas acciones? Se presenta el tema.</p> <p>Bloqueo económico a Cuba. Después se particularizará en algunas de sus consecuencias.</p> <p>Esta orientación la relaciona con la asignatura Cine Cubano.</p>	<p>Leen.</p> <p>Reflexionan acerca de cada una de estas agresiones a la soberanía cubana.</p> <p>Determinan que objetivo persigue el imperio con esta política de agresión.</p>
EJECUCIÓN	<p>Exponen en diapositivas algunos de los daños a la economía y a las condiciones de vida de la población cubana.</p> <p>Interroga con ejemplos del daño que ocasiona el bloqueo a la cultura y en especial al Cine Cubano.</p> <p>Consecuencias del bloqueo.</p>	<p>Argumentan con otros elementos las manifestaciones de la política de bloqueo en la actualidad y como se ve afectada la cultura y en especial el Cine Cubano.</p> <p>Exponen con datos elocuentes y numéricos los efectos del bloqueo para el país.</p>

CONTROL	<p>Cierre.</p> <p>Se darán las conclusiones sobre los daños ocasionados al sector económico por el bloqueo impuesto al país y que se evidencian en la vida diaria, incluso en nuestros pasatiempos dentro de ello el Cine Cubano, se indagará por las alternativas. Se orientará la próxima acción.</p>	<p>Expondrán algunas vías de enfrentar y minimizar los efectos del bloqueo.</p>
---------	---	---

## Acción # 8

Título. : Los programas de la Revolución, como parte de la Batalla de Ideas

Objetivo: Caracterizar los diferentes programas que lleva adelante el país, para elevar la calidad de vida de la población, y con estos argumentos interactuar con mayor dinamismo en la Batalla de Ideas.

Objeto: Acciones de superación para la labor Política e Ideológica orientadas a la carrera de Estudios Socioculturales.

- Operaciones:
- Leer e interpretar la definición Batalla de Ideas.
- Seleccionar el contexto de actuación de los Programas de la Revolución.
- Exponer las prioridades de los programas de la Revolución.

Formas del proceder

C.F.A	Asesor de TPI en la FUM.	Docentes de Estudio Socioculturales.
ORIENTACIÓN	En el marco de una Clase Abierta relaciona la Batalla de Ideas en la asignatura Apreciación del Arte y Apreciación Literaria. Lee la definición de Batalla de Ideas y se orienta interpretar.	Escuchan e interpretan.

EJECUCIÓN	<p>Resume en el pizarrón los diferentes Programas de la Revolución subrayando la formación de Instructores de arte y la exaltación a la lectura con las Ferias de Libro.</p> <p>Distribuye tarjetas con el nombre de algunos de los programas de la Revolución y se pide valorar ejemplos en el territorio donde estén implícitos los programas relacionados con el arte y la literatura.</p>	<p>Leen y argumentan.</p> <p>Valoran los ejemplos en el territorio.</p>
CONTROL	<p>Se concluye, ¿Cómo podemos apoyar la materialización de los programas en su territorio?</p> <p>Se orienta la autopreparación sobre la obra de José Martí.</p>	<p>Se refieren a como contribuir que el arte siga siendo parte del PTI.</p>

Acción: # 9

Título: **José Martí y su permanente vigencia en la Revolución Cubana.**

Objetivo: **Argumentar sobre la grandeza de la obra de José Martí y su vigencia constante en la Revolución Cubana.**

Objeto: Acciones de superación para la labor Política e Ideológica orientadas a la carrera de Estudios Socioculturales.

- Operaciones:
- Interpretar el juicio de partida.
- Encontrar en otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial.

**Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento**

Formas del proceder

C.F.A	Asesor de TPI en la FUM.	Docentes de Estudio Socioculturales.
ORIENTACIÓN	<p>En la una Clase Instructiva de la carrera vincula la asignatura Sociedad y Religión.</p> <p>¿Por qué son las ideas las armas fundamentales más importantes?</p> <p>¿Cuál es la misión de ustedes en la Educación?</p> <p>¿Se encuentra preparado para asumir el pensamiento político de José Martí desde la interpretación y análisis de su obra?</p> <p>¿Qué limitaciones tiene?</p> <p>Resumir en el pizarrón aquellas limitaciones señaladas con el objetivo de invitarlos a resolverlas.</p>	<p>Interpretan cada interrogante y reflexionan desde posiciones metodológicas.</p>

EJECUCIÓN	<p>Expone definiciones esenciales acerca de la obra de José Martí donde no hace exclusión de géneros ni de creencias cuando por el bien de la sociedad se trata.</p> <p>Martí legó un grupo de ideas que sirvieron de bandera al proceso revolucionario en décadas posteriores.</p> <p>Su ideario defiende a los pobres de la tierra como ejemplo de internacionalismo.</p> <p>Martí es una guía a seguir en el actual trabajo político ideológico en nuestra patria.</p>	<p>Se refieren a lo expuesto y argumentarán con nuevos elementos sobre su vigencia.</p>
CONTROL	<p>Se culminará con algunas frases y citas de José Martí donde se pone de manifiesto su patriotismo por encima de cualquier diferencia y como en la actualidad se es fiel a ese legado.</p>	<p>Expondrán cómo se es digno del maestro.</p>

Acción: # 10

TÍTULO: **Cuba revolucionaria y la ética de sus valores**

Objetivo: **Ejemplificar sobre los valores que debe tener cada cubano en aras de preservar nuestra Revolución.**

Objeto: Acciones de superación para la labor política e ideológica orientada a la carrera de Estudios Socioculturales.

Operaciones: **Determinación del grupo de objetos o procesos según índice cualitativo y cuantitativo, genético, etc.**

**Recordatorio de un grupo de elementos o procesos en los cuales se observan dichos índices.**

Formas del proceder.

C.F.A	Asesor de TPI en la FUM.	Docentes de Estudio Socioculturales.
ORIENTACIÓN	En una clase abierta vincula el PTI a la asignatura de Ética y Sociedad. Da lectura al concepto de Revolución planteado por Fidel.	Escucharán.

EJECUCIÓN	<p>Se orienta observar en la computadora un Power Point con la relación de valores.</p> <p>Orientará relacionar la situación de los diferentes valores en la sociedad actual.</p> <p>Se sugieren elementos éticos que la sociedad cubana no puede pasar por alto y mucho menos los docentes comprometidos con nuestro modelo Socialista.</p>	<p>Observan e interiorizan.</p> <p>Expondrán sus criterios y los avalarán.</p>
CONTROL	<p>Qué labor realizar para enmendar la degradación de valores :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ø Responsabilidad.</li> <li>Ø Honestidad.</li> <li>Ø Honradez.</li> </ul>	<p>Plantean guías de acción.</p>

## 2.4 IMPLEMENTACIÓN DE LOS MÉTODOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES.

### 2.4.1 APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS PARA EL RESULTADO FINAL.

#### Del nivel teórico.

##### Análisis y síntesis.

Con él se pudo realizar después de un análisis individual a los docentes de la carrera de licenciatura en E.S.C. una valoración efectiva que permitió seccionarse que existían profundas grietas en los conocimientos político e ideológicos fundamentalmente en temas muy actuales e importantes en el contexto histórico y que era una prioridad inmediata plantear una alternativa de superación efectiva y a corto plazo.

##### Inducción – deducción.

Una vez obtenido la valoración específica e individual de cada docente se tuvo certeza de lo que sería más efectivo para resolver el problema de forma urgente y que acción podían resultar más efectiva, teniendo en cuenta que la inmensa mayoría son profesores contratados de forma parcial por lo que su estancia en la F.U.M. es bastante limitada, y como docentes tienen la capacidad de asimilar de forma rápida las acciones de superación que son proyectadas.

##### Histórico y lógico.

Con este método se pudo conocer que el problema venía latente desde hacía algún tiempo ya que existían docentes que tenían dificultad con el dominio de términos que se vienen trabajando desde los primeros años de revolución, y en todos los niveles de enseñanza, además de orientaciones que el P.C.C. a emitido a todo nuestro pueblo a través de las diversas organizaciones políticas y de masas a lo largo de todo nuestro proceso Revolucionario.

#### Del nivel empírico.

##### La encuesta.

Mediante ella se comprobó como los diferentes docentes tenían actitudes que en su mayoría no les permitía obtener una información positiva para poderla transmitir y mucho menos tener la capacidad apropiada para realizar su propia autoevaluación.

La entrevista.

Facilitó conocer, que los docentes poseen en sentido general los masivos medios que el país pone a su disposición para informarse, tales como la prensa plana radial y televisiva, además de programas didácticos y de computación pero no le dan la prioridad necesaria para su información desde el punto de prepararse política e ideológicamente.

La observación.

Con su utilización contactamos que la totalidad de los docentes fueron evolucionando en a través de las acciones de superación, en el aula tenían mas protagonismo ante la labor política e ideológica con sus estudiantes, en los matutinos su dinámica se hizo sentir, así como en otras actividades extradocentes observadas.

El pre-experimento.

Permitió conocer la efectividad en los docentes sometidos a las acciones de superación, y como se fue transformando la realidad inicial en profesores capaces de dominar las fundamentales líneas del trabajo político e ideológico, hacer mas efectivo su accionar y protagonismo, lo que le posibilitó transmitir una educación mas integral y general en un reducido período de tiempo, todo ello se materializa en sus diferentes fases.

Del nivel estadístico –matemático.

El cálculo porcentual.

Con este procedimiento se procesaron los diferentes resultados obtenidos desde el punto de vista cuantitativo después de aplicados los métodos empíricos,

propició la certeza que el resultado final fue efectivo, que se cumplió el objetivo propuesto.

2.4.2 Matriz de frecuencia para validar el conocimiento de las líneas del Trabajo Político Ideológico.

Indicadores	B	R	M
1- Conocimiento de la estrategia de preparación del trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación Superior.	Si domina totalmente la estrategia de trabajo político ideológico.	Si sólo domina los objetivos o las acciones.	Si no domina la estrategia.
2- Dominio de la actualidad nacional e internacional.	Si tiene pleno dominio de todo lo que acontece nacional e internacionalmente.	Si solamente domina el acontecer nacional.	Si el dominio es somero y solo logra mencionar hechos.
3- Conocimiento de las principales líneas para el fortalecimiento del trabajo político ideológico trazadas por el Partido Comunista de Cuba.	Si domina todas las líneas del trabajo político ideológico y logra argumentarlas.	Si sólo domina el 50% de las líneas y logra argumentarlas.	Si domina menos del 50% de las líneas.
4- Conocimiento de términos políticos, económicos y financieros.	Si tiene amplios conocimientos de los términos políticos, económicos y financieros.	Si solamente domina términos políticos y económicos.	Si no tiene Conocimientos de los diferentes términos.

### 2.4.3 Matriz de frecuencia para validar los modos de actuación con relación a la preparación política ideológica.

Indicadores	B	R	M
1- Participación en actos políticos, matutinos, concentraciones y marchas.	Si participa activamente en todos los actos mítines y marchas que se planifican.	Si participan en el 50% de los actos mítines y marchas que se planifiquen.	Si participa en menos del 50% de todos los actos mítines y marchas que se planifiquen.
2- Utilización que da a la prensa.	Si manifiesta utilizar la prensa de forma sistemática.	Si manifiesta utilizar la prensa de forma ocasional.	Si manifiesta no utilizar la prensa.
3- Utilización que da a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.	Si utiliza al 100% las tecnologías de la información y las comunicaciones disponibles.	Si utiliza al 50% las tecnologías de la información y las comunicaciones disponibles.	Si no utiliza las tecnologías de la información y las comunicaciones disponibles para su preparación.
4- Participación en las actividades de la defensa.	Si participa en todas las tareas que se convocan para la defensa y tiene protagonismo.	Si participa y no logra protagonismo.	Si no participa.

## CONCLUSIONES

El proceso revolucionario no podrá salvarse, si no se es capaz de formar en las nuevas generaciones valores y convicciones que lo pongan en condiciones de despreciar las banalidades de las sociedades de consumo y defender los valores del Socialismo al precio de cualquier sacrificio y esto solo podrá ser posible si el individuo está convencido en el plano de las ideas, de lo que defiende, ya que las ideas son las que al final tendrán la victoria. La investigación realizada permitió arribar a las siguientes conclusiones:

El estudio del problema confirmó que existían insuficiencias en la preparación política ideológica de los docentes de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM en Jatibonico, para argumentar, demostrar y convencer en el plano ideológico la superioridad de nuestro sistema político económico a pesar de las dificultades económicas, que se han hecho más notable a partir del derrumbe del campo socialista.

Las actividades se diseñaron en forma de acciones de superación, facilitando la reflexión de diversos temas de actualidad que eran importantes analizar con profundidad para argumentar y enfrentar adecuadamente la lucha en el plano ideológico.

Las acciones de superación constituyeron una vía adecuada para fortalecer los conocimientos políticos ideológicos de los docentes ya que sus técnicas posibilitaron que los participantes se expresaran con entera libertad, hicieran sus análisis y llegaran a conclusiones.

Después de aplicadas las acciones de superación se logró elevar la preparación política de los docentes de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM en Jatibonico, que los pone en condiciones de enfrentar en el campo de las ideas la lucha que lleva a cabo el pueblo cubano y donde los educadores juegan un papel protagónico por su incidencia en la formación de las nuevas generaciones.

## RECOMENDACIONES

### Recomendamos

1. se continúe priorizando el trabajo de preparación político ideológico con docentes en general con el uso de acciones de superación en función de elevar sus conocimientos políticos ideológicos en la nueva universidad y lograr resultados positivos en corto tiempo.
2. Continuar desarrollando investigaciones en este sentido que permitan desarrollar tanto la teoría como la práctica en torno a la preparación política e ideológica

**BIBLIOGRAFÍA.**

**Asamblea Nacional del Poder Popular (1980).** *Constitución de la República de Cuba.* La Habana: Editora Política.

**Baxter Pérez, E. (1989).** *La formación de valores: ¿Una tarea pedagógica?.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**Brunner, J. J. (2005).** *Tendencias recientes de la educación superior a nivel internacional.* Santiago de Chile: Universidad Aldo Ibáñez. Chile.

**Castro Ruz, F. (2004. —, diciembre 5).** Discurso pronunciado en la Clausura del VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunista. *La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.*

**Castro Ruz, F. (5 de diciembre de 2004).** *Discurso pronunciado en la Clausura del VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunista.* La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

**Castro Ruz, F. (2003).** *Discurso Clausura Congreso Internacional Pedagogía.* La Habana : Editora Política.

**Castro Ruz, F. (2005 ).** *Discurso pronunciado el Primero de Mayo.* a Habana): En Suplemento Especial.

**Castro Ruz, F. (2005).** *Discurso pronunciado en el Aula Magna de La Universidad de La Habana.* La Habana: En tabloide Especial No 11 .

**Castro Ruz, F. (2005.).** *Discurso pronunciado en la Segunda Graduación de Instructores de Arte en la Ciudad Deportiva.* La Habana: En Tabloide Especial No 9.

**Castro Ruz, F. (1973).** *La Historia me Absolverá. .* a Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Castro Ruz, R. (1980, Marzo 29). Discurso pronunciado en el IV Congreso de la Unión de Periodistas de Cuba. . *Juventud Rebelde* , p. 3.

Centro de Estudios de la Educación Superior (2000). *Tendencias contemporáneas de la educación superior*. La Habana: Universidad de La Habana.

Díaz Pendás, H. (2006). Nota sobre la enseñanza de la Historia de Cuba. *Cuba Socialista* No 46 .

Hernández Sampier, R. ( 2004). *Metodología de la Investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Martí Perez, J. ( 1976 ). *Obras Completas T. IV*. La Habana: Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación Superior. (2001). *El papel de la universidad en la actual batalla de ideas*. La Habana: EMPSES.

Morales Guzmán, M. (2000). *La educación a distancia en el centro de Cuba*. Santa Clara : Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Naciones Unidas (2005.). *Necesidad de poner fin al bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por Estados Unidos a Cuba*. La Habana: En Tabloide Especial No 8 .

# Anexos

## ANEXO 1.

### ENTREVISTA INDIVIDUAL.

Objetivo: **Caracterizar la estrategia del trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación Superior.**

Guía de entrevista.

- ¿Qué objetivo tiene la estrategia de trabajo político ideológico del Ministerio de Educación Superior?
- ¿Cuáles son las acciones fundamentales de la estrategia de trabajo político ideológico del Ministerio de Educación Superior?
- ¿Cómo se inserta esta estrategia en el desarrollo de los nuevos acontecimientos que van surgiendo?

## ANEXO 2.

## ENCUESTA.

Objetivo: Recoger información sobre el dominio que poseen los docentes sobre las principales líneas para el fortalecimiento del trabajo político ideológico trazadas por el Partido Comunista de Cuba y la actualidad nacional e internacional.

Marque con una X la respuesta que considere correcta

1. Realiza lectura de la prensa:
  - a. Diariamente -----
  - b. Algunas veces -----
  - c. Nunca -----
2. ¿Qué utilización le das a la prensa en las clases que impartes?
3. Ve el Noticiero Nacional de TV:
  - a. Con frecuencia -----
  - b. Algunas veces -----
  - c. Nunca -----
4. Ve la Mesa Redonda:
  - a. Con frecuencia -----
  - b. Algunas veces -----
  - c. Nunca -----
5. Estudia discursos de Fidel y otros dirigentes de la Revolución:
  - a. Todos -----
  - b. Algunos -----
  - c. Ningunos -----

6. Tiene dominio de las principales efemérides del mes:

Sí----- no-----

7. Escriba cinco de ellas.

8. ¿Qué direcciones indicadas por el Partido sustentan el trabajo político ideológico?

9. ¿Qué valoración puede hacer sobre la implementación de las direcciones en que se sustenta el trabajo político ideológico en la carrera Estudios Socioculturales de la FUM en Jatibonico?

## ANEXO 3.

### ENTREVISTA INDIVIDUAL.

Objetivo: Constatar el dominio de los docentes de la carrera de Estudio Socioculturales en la FUM de Jatibonico sobre términos políticos, económicos y financieros.

Guía de entrevista.

De los términos siguientes cuáles puede explicar o argumentar:

- Batalla de Ideas
- Bloqueo Económico
- Diferendo Cuba –EE UU
- Crisis Mundial
- Crisis financiera
- Producto interno Bruto
- Capital Ficticio



la Informática y las comunicaciones.			
8. Participación en las actividades de la defensa.	x		

## ANEXO 5.

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: **Comprobar la efectividad con que se realizan los matutinos.**

Aspectos a observar:

- Asistencia lograda.
- Nivel de preparación del ponente.
- Profundidad con que se trata el hecho o fecha histórica.
- Si logra participación del auditorio.
- Solemnidad de acuerdo al hecho de que se trate.
- Medios que se utilizan para su desarrollo.

## ANEXO 6

Matriz de frecuencia para validar el conocimiento de las líneas del trabajo político e ideológico.

Dimensiones	Indicadores	Ante la propuesta						Luego de aplicada					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Lineamiento del trabajo político ideológico	1-Conocimiento de la estrategia de preparación del trabajo político ideológico en el M.E.S.					x	98.5	x	90.48				
	2-Conocimiento de la estrategia del trabajo político ideológico trazado por Partido Comunista de Cuba					x	92.4			x	76.2		
	3-Dominio de la actualidad nacional e internacional					x	97.5	x			77.3		
	4-Conocimiento de términos políticos y financieros					x	98.2	x			82.1		

## ANEXO 7

Análisis cuantitativo de los resultados para validar los modos de actuación con relación a la preparación política e ideológica.

Dimensiones	Indicadores	Antes de la propuesta						Luego de aplicada					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Modo de actuación con relación a la preparación política ideológica	1-Participación en actos políticos concentraciones y marchas					x	57.14	x	99.16				
	2-Utilización de la prensa					x	42.85	x	99.79				
	3-Utilización de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones					x	28.57			x	42.85		
	4-Participación en las actividades de la defensa			x	80.9			x	90.4				