

Centro Universitario de Sancti Spiritus. José Martí Pérez.



Actividades Educativas para el fortalecimiento del valor Humanismo en estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.

**Tesis en opción al Título Académico de
Máster en
Educación Superior.**

Mención en Comunicación Social.

Autora: Lic. Clara Silvia Valdés Rodríguez.

Tutor: MSc. René García Rodríguez.

2010.



“La arcilla fundamental de nuestra obra es la juventud, en ella depositamos nuestra esperanza y la preparamos para tomar de nuestras manos la bandera “.

Ernesto Che Guevara.

DEDICATORIA

A mi querida niña, que constituye mi fuente de alegría y esperanza.

A mi familia por el apoyo constante en mi superación.

Y a mi esposo de quien recibí la mayor ayuda.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor, por su confianza y ayuda.

A Lucía. Es increíble pero cierto, que a veces de las personas que menos esperas es de las que más recibes. Sin usted, esta tesis no se hubiese podido hacer.

A todas las personas que aportaron con mucha voluntad y amor su granito de arena en la realización de esta investigación, muy especialmente, a mi esposo y mi niña.

A mi tía, mi mamá y mi papá; por todo su apoyo y las fuerzas transmitidas para seguir esforzándome.

A Isa por su bondad y dedicación, a mis amigos de todos los tiempos: Adanay, Mayelín, Marileidy y Yoel.

Gracias.

Resumen

La escuela cubana trabaja partiendo de las características y regularidades de cada enseñanza en una sola dirección: la formación integral y multifacética del hombre nuevo. Ante cada insuficiencia prevalece el estudio, el razonamiento y la meditación sobre las causas que la provocan. En esta investigación se proponen actividades educativas dirigidas al fortalecimiento del valor humanismo en estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento. Se partió de un diagnóstico inicial que comprobó dificultades en los estudiantes en los modos de actuación asociados a este valor. La novedad científica de esta tesis consiste en la aplicación de actividades educativas para el fortalecimiento del valor humanismo, utilizando para ello el ejemplo del Che a su paso por el municipio de Fomento. La implementación de las actividades corroboró la pertinencia de la investigación y las potencialidades permitieron dar solución al problema científico tratado a partir del empleo de métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR HUMANISMO DESDE EL PROCESO PEDAGÓGICO	11
1.1. Concepciones teóricas sobre los valores y su tratamiento en la enseñanza superior.	12
1.2. Características de la edad juvenil que permiten el fortalecimiento de los valores en esta etapa.	22
1.3. El valor humanismo y los modos de actuación para su desarrollo.	28
1.4. Importancia de lo ético en el pensamiento del Che. El papel del ejemplo en la formación del hombre nuevo.	37
1.5. Componentes de la actividad.	47
CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR HUMANISMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	52
2.1. Resultados del diagnóstico inicial	52
2.2. Fundamentación de las actividades para el fortalecimiento del valor humanismo en estudiantes universitarios.	57
2.3. Presentación de las actividades	60
2.4. Efectividad de las actividades aplicadas	71
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	

Introducción:

“(…) desde la Escuela a la Universidad la necesidad, el propósito y el deber de los profesores se concentran en formar hombres”. (1949:105)

Enrique José Varona

El peculiar contexto social en que vivimos, marcado por la crisis económica, amenazantes cambios climáticos, enfermedades, pandemias y una de las más feroces y concertadas campañas mediáticas contra la Revolución cubana en sus 50 años, acentúa la necesidad de informar, debatir y lograr un mayor nivel de preparación de la población, en particular de los jóvenes.

La situación internacional actual se torna cada vez más compleja. La administración norteamericana incluye dentro de su programa para Cuba medidas dirigidas a recrudecer el bloqueo y a promover la subversión interna mediante la propaganda de la Ideología anexionista, utilizando los más diversos medios. En medio de estas condiciones tienen lugar los esfuerzos de Cuba por superar las deformaciones y desigualdades que se desarrollaron en el periodo especial, continuar la construcción del socialismo y hacer realidad el proyecto de justicia social iniciado en 1959.

En este contexto adquiere especial significado la preparación de la juventud identificada por la campaña enemiga como su principal destinataria, pues se reconoce el importante papel social actual y prospectivo de la generación joven.

¿Cómo formar en los jóvenes una clara conciencia de su papel, de lo que pueden hacer por su país y por su Revolución?. La conciencia del pueblo es el arma principal en la lucha por la preservación de la Revolución. La historia de Cuba evidencia que el desarrollo de la conciencia popular ha jugado un papel decisivo en el desarrollo de los acontecimientos. Fue el desarrollo de la conciencia lo que llevó a los cubanos a alzarse en armas en el ingenio Demajagua e iniciar la Revolución en 1868 y a continuarla hasta el triunfo en 1959.

Fidel insiste en la necesidad de sembrar ideas para crear una conciencia e impulsó con este fin la Batalla de Ideas.

Está convencido de que la victoria en la lucha contra el imperialismo y la ideología

anexionista dentro y fuera de Cuba , se decide en el plano de las ideas y que la educación es el arma fundamental para desarrollar la conciencia; por eso sostiene que el porvenir de la Revolución dependerá de la forma en que sean formadas las nuevas generaciones, de ahí que el principal deber de las universidades y centros educacionales es formar hombres y técnicos con conciencia de sus responsabilidades en la defensa y continuidad de la Revolución.

La conciencia no se desarrolla automáticamente en el individuo, ella tiene que ser resultado del trabajo político ideológico, que no es recitarle un catecismo a la gente sobre Marx y Engels todos los días, sino ser capaz de despertar las motivaciones humanas y morales de los hombres para cultivar los valores de la Revolución y el Socialismo. La experiencia ha demostrado que las cosas mejores que se han logrado ha sido sembrando ideas, resultado del trabajo con la conciencia del individuo.

La formación de valores, normas, actitudes y conductas no es el fruto de una acción aislada, sino de un proceso donde los cambios en la conciencia pasan de un nivel psicológico a un nivel más profundo y firme: el ideológico, lo cual requiere del enfoque sistémico y el seguimiento sistemático de las acciones que se realizan, no debemos olvidar que los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología.

La vida se puede vivir como sea, pero los conceptos del “bien”, “la justicia”, “la dignidad” y “la felicidad” son palabras que ejercen un inmenso poder para los hombres y han estado a través de todos los tiempos en sus inquietudes morales y a nuestro parecer la vida debe tener un sentido moral que satisfaga la sed ilimitada del hombre de ser mejor, más pleno al lado del bien y la justicia como sendero para llegar a la verdadera felicidad, tomando conciencia de lo alejado que está el bien del mal y la necesidad de que todo individuo aprenda a comprenderse, a amarse y a erigirse a sí mismo como premisa para llegar a comprender y amar al resto de las personas que lo rodean y que esto se convierta en una línea ética presente en todos sus actos a lo largo de toda su vida .

Sin embargo, esto no pasa de ser una aspiración pues el siglo XX en su decursar trajo consigo un déficit moral y el siglo XXI se presenta como un desafío político, económico y social que impone una batalla impostergable para lograr un ideal

educativo que haga que cada persona se distinga por su cultura, su sabiduría, que sepa emplear eficientemente los cambios tecnológicos presentes y futuros en estrecha cooperación con otros hombres de buena voluntad, para luchar por encima de cualquier diferencia política, ideológica o religiosa por el bien, la prosperidad y la paz de la humanidad.

Esta nueva conciencia ética es muy difícil de lograr y grandes talentos de la humanidad: estadistas, psicólogos, sociólogos, pedagogos, de las más diversas latitudes imaginan y suponen con los ojos abiertos o cerrados como será, muchos coinciden en un hombre muy culto, armónico y multilateralmente desarrollado capaz de manifestarse en las cambiantes situaciones de la Revolución Científico – Técnica y de las condiciones concretas de la sociedad en que vive, pero no podrá ser un hombre – robot, desprovistos de sentimientos humanistas, de conciencia.

La UNESCO y diferentes organizaciones sociales importantes de muchos países, preocupadas por esta cuestión, analizan que la educación deberá estar basada en la creación de un mundo mejor y exigir proyectos educativos que den respuestas y soluciones rápidas para lograr un mundo más habitable.

Para ello se trazan finalidades, vías y medios de desarrollo y se tienen en cuenta formas de cooperación internacional, pero salta a la vista con claridad meridiana que la educación en el nuevo milenio se perfila como una utopía necesaria para conservar la paz, el desarrollo social en general y en el plano individual debe abarcar toda la vida del hombre.

Para dar respuesta a esta gran demanda social desde la teoría, es preciso recurrir a la rica tradición pedagógica mundial, tomar ideas positivas, atemperarlas a nuestras realidades en el momento en que se vive buscando resolver el nexo entre lo transnacional y lo nacional, lo tradicional y lo moderno, entre lo regional y lo local para resolver estas y otras múltiples tensiones en un mundo que tiende a la globalización donde será preciso sobrevivir culturalmente sin perder la identidad nacional, superando esquemas que se pretenden imponer para que surja un modo de pensar y actuar propio, consecuente con los intereses más genuinos y más elevados del ser humano.

Para ello es preciso recordar que para José de la Luz y Caballero la educación era el

motor impulsor del progreso social y en sus aforismos hay un rico potencial pedagógico, que se puede explotar para comprender que por difícil que resulte esta tarea es preciso acometer acciones, sólo se citarán dos de ellas que nos darán la medida del por qué debemos orientar el proceso de formación de valores morales:

“... la instrucción no debe ser el único objeto que exista en el interés del maestro”.

“... cultivar las facultades todas, moralizar al individuo (...) son los fines de la enseñanza verdadera” .Justo A. Chávez (1992:35).

Cuba en este mundo unipolar, bloqueada y agredida no se limita a palear sólo su situación económica y a defender sus principios políticos, sino que está consciente que el potencial más valioso es el hombre, sus ideas y su actuación por ello modela toda una política educacional en busca de un ideal y formar hombres como el Che portadores de un paradigma más democrático, participativo y equitativo que tenga como bandera el humanismo y la justicia social.

El compañero Fidel Castro Ruz (2001:4) ha expresado que “Creando valores, creando capital humano, creando ética y creando principios la calidad de nuestra educación alcanzará altísimos valores”.

También expresó: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...).

Es por todo ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su trascendencia en esa batalla por educar los valores de la Revolución y del Socialismo a las nuevas generaciones”. (1997:21).

Destacados políticos, académicos y personalidades nacionales e internacionales han prestado especial interés al tema de la formación de valores y la profundización en su estudio y análisis, buscando alternativas científicas y novedosas, por lo que se comprenderá la necesidad de que las investigaciones pedagógicas determinen científicamente los métodos, procedimientos, vías y actividades que, junto al aporte cognoscitivo, contribuyan a formar valores en los educandos.

El destacado intelectual cubano Cintio Vitier (1996: 21) ha expresado que “existe en la sociedad, deterioro, cierto resquebrajamiento, cierta quiebra de valores o

insuficiente presencia de estos en la actitud y la conducta de las nuevas generaciones”, por lo que se precisa de acciones inteligentes y seguras que respondan al momento histórico que se está viviendo.

El tema sobre la educación en valores ha sido objeto de análisis, reflexión y tratamiento de diversos pedagogos, entre los que se encuentran Esther Báxter (1987), en su obra “La formación de valores una tarea pedagógica”; Gilberto García Batista (2002), con el artículo ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?; Alicia Minujin y Rita María Avedaño, “Un acercamiento a la didáctica en la formación de valores morales”; la Dra. Nancy Chacón Arteaga (1999), “Proposiciones metodológicas” aplicada a la Educación Superior y otros autores.

En el municipio de Fomento han investigado sobre el tema: Enrique José Navarro (2005), “Propuesta de actividades teórico-metodológicas para preparar al tutor en la educación en valores morales”; Damaris Lina Fábregas Montero (2008), “La preparación de los directores de escuelas primarias en la dirección de la educación en valores” , Pedro Darío Boada Alonso (2008), “Fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la escuela de oficios Capitán San Luis” y Yanet León Reina (2009), “Actividades para el fortalecimiento del valor Patriotismo en estudiantes de noveno grado.” Y otros. A pesar de que existen suficientes trabajos que abordan la temática, falta motivación que movilice a los que educan en querer hacer, a sentirlo como algo suyo y en ocasiones la clase no constituye la única vía para educar en valores.

El fin de la educación, planteado desde el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y ratificado en los siguientes, es: ... “formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria. Tesis sobre Política Educacional.(1985:6).

Este ideal educativo constituye la piedra angular de nuestra política educacional y la Educación Superior juega un insoslayable rol en el proceso de formación de valores morales, como fragua que da solidez a todo el arquetipo que se ha venido formando.

En el caso de las universidades tienen la función de formar profesionales con una conducta ética ejemplar preparados para transmitir estos valores en la sociedad.

En la Resolución Ministerial 210, que norma el trabajo metodológico, se precisa que:

“ La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general” (2007:2)., partiendo de la ejemplaridad del personal docente, para elevar la calidad de la educación y la estimulación de la adecuada conducta de los alumnos en el contexto de la institución educativa y la comunidad.

Existe un trabajo sistemático en este sentido que tiene a la clase como célula básica, pero no obstante los resultados generales, existen incongruencias expresadas entre los valores morales que se les trasmite y su conducta moral en la comunidad y la vida diaria.

Como criterios de selección se tuvieron en cuenta: que en los Colectivos de Carrera efectuados en la institución los profesores manifiestan la problemática de los valores más acentuada en el grupo de Segundo año de Comunicación Social, además coincide con el grupo donde la investigadora imparte clases y los estudiantes tienen disposición a participar en las actividades propuestas.

En el diagnóstico inicial realizado a la muestra se detectaron dificultades en los modos de actuación asociados al valor humanismo, estos estudiantes no son capaces de sentir los problemas de los demás como propios, se muestran poco interesados, poco preocupados, con carencia de espíritu de colaboración y entrega generosa hacia las demás personas. En el grupo no muestran un clima de confianza, respeto y amistad, se dividen en pequeños grupos. Existe entre sus miembros la falta de comprensión a la hora de emitir opiniones, preferencias y sentimientos. En ocasiones son agresivos, se maltratan de palabras, no se muestran desprendidos y con absoluto desinterés. Y no tienen sólidos conocimientos de la labor desempeñada

por el Che en el municipio.

Lo expuesto anteriormente permite determinar el problema científico de esta investigación:

Problema científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor Humanismo en los estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento?

Tiene como objeto: Proceso de educación en valores.

Campo de acción: La educación del valor Humanismo en los estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social de Fomento.

Para guiar el curso de la investigación se formuló el siguiente

Objetivo: Aplicar actividades educativas para el fortalecimiento del valor humanismo en estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.

Se plantearon las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes de la Enseñanza Superior?.
- ¿Cuál es el estado actual que presentan los estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento en cuanto al valor humanismo?.
- ¿Qué características deben tener las actividades educativas para el fortalecimiento del valor humanismo en estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento?.
- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación práctica de las actividades educativas para el fortalecimiento del valor humanismo en estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento?.

Para dar respuesta a cada una de las preguntas científicas y en aras de dar cumplimiento a todo el proceso investigativo se precisan las siguientes:

Tareas Científicas.

- Determinación de los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan la educación del valor humanismo.
- Diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento en cuanto al valor humanismo.
- Aplicación de actividades educativas que contribuyen al fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.
- Validación de las actividades educativas que contribuyen al fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.

En la realización de la investigación se emplearon diferentes métodos.

Del nivel teórico.

- Histórico - lógico: permitió realizar el estudio de las concepciones teóricas sobre los valores y la evolución histórica de este tema en la pedagogía cubana teniendo en cuenta los patrones lógicos de su comportamiento , así como la responsabilidad de la educación en la búsqueda de soluciones a corto plazo que permitan el fortalecimiento de los valores en los jóvenes.
- Analítico – sintético: se aplicó en el análisis de los elementos de la situación problemática y en la selección del problema como un todo. Contribuyó a la selección de los indicadores y a describir las relaciones entre ellos, así como a la interpretación de las dificultades que presentan los estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social en el fortalecimiento del valor humanismo y en la concepción de las actividades educativas.
- Inductivo-deductivo: aplicado durante toda la investigación, permitió arribar a determinadas generalizaciones que constituyeron puntos de partida para la

formulación teórica de las actividades educativas, a partir del estudio de casos particulares, en el fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social.

Enfoque de sistema: para favorecer la interrelación de los componentes del proceso y en el esclarecimiento de las relaciones entre indicadores, métodos e instrumentos, desde la concepción teórica que se asume para el fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social.

Del nivel empírico o práctico.

- La observación: se aplicó para recoger información directa e inmediata de los estudiantes acerca del comportamiento de los modos de actuación asociados al valor humanismo. Fue de gran utilidad al estudiar a los alumnos sin que estos sintieran presión alguna, ya que actuarían espontáneamente.
- La entrevista permitió conocer el nivel de motivaciones e intereses de los estudiantes, para resolver actividades que impliquen la identificación con los modos de actuación del valor humanismo.
- Prueba pedagógica permitió constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los modos de actuación del valor humanismo.
- Análisis de documentos se empleó con el propósito de recoger información, sobre cómo se proyecta la formación de valores morales, teniendo en cuenta lo normado en diferentes documentos emitidos por el Ministerio de Educación.
- Pre-experimento: permitió registrar y comparar los resultados, en la aplicación de las actividades educativas para el fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento, antes, durante y después de aplicadas las actividades. Se aplicó en sus tres fases: diagnóstico, formativo y control.

Fase diagnóstico: Se realizó una detallada revisión bibliográfica, se elaboran y aplican los instrumentos.

Fase formativa: Se aplica la propuesta de actividades educativas dirigidas al fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.

Fase de control: Una vez introducidas las actividades educativas se aplican nuevamente los instrumentos, lo cual permitió constatar la efectividad de las mismas y se realiza un análisis comparativo de ambos resultados.

Del nivel matemático.

- Cálculo porcentual: permitió determinar la cantidad de estudiantes con los que se debía trabajar y procesar toda la información obtenida en el diagnóstico inicial y final.
- Estadística descriptiva permitió el análisis exhaustivo del diagnóstico de la muestra seleccionada para la elaboración y aplicación de la propuesta de solución y para reflejar la información en tablas y gráficos.

En la investigación, se tuvo presente como población 22 estudiantes, que representan el total de la matrícula del grupo de segundo año de la carrera de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.

Se tomó como muestra 12 estudiantes. Esta representa el 55% de la matrícula del grupo y fue seleccionada de forma no probabilística intencional.

La muestra seleccionada posibilita potenciar las actividades con vistas a iniciar el trabajo con el valor humanismo.

Presentan características comunes en cuanto a edad, gustos, intereses, nivel académico, a pesar de que no es una muestra homogénea, pues está integrada por 3 Instructores de Arte y 9 Trabajadores Sociales. El aseguramiento material y clima emocional es común para todos los integrantes del grupo, existe una influencia general para todos por igual de las organizaciones del centro, fundamentalmente la FEU y la UJC, presentan similares oportunidades y dificultades para arribar al desarrollo que de ellos se espera en el modelo del egresado, cuentan con un grupo de profesores altamente calificados que integran el claustro de segundo año de la carrera de Comunicación Social y tienen la voluntad de colaborar en el transcurso de la investigación.

Novedad científica.

La novedad científica de esta tesis consiste en la aplicación de actividades educativas para el fortalecimiento del valor humanismo, utilizando para ello el ejemplo del Che a su paso por el municipio de Fomento.

Aporte práctico.

Lo constituyen las actividades educativas fundamentadas en criterios pedagógicos y didácticos que facilitan el fortalecimiento del valor humanismo y que pueden ser aplicadas en estudiantes de este nivel en otras carreras, en matutinos, en actividades extradocentes y de extensión universitaria, atendiendo a las particularidades individuales y del grupo, que desarrollen la personalidad del futuro egresado, de manera dinámica, amena y flexible.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos: Capítulo 1. Referido a los fundamentos teórico- metodológicos para el fortalecimiento del valor humanismo desde el proceso pedagógico y se abordan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a modo de fundamentación. Capítulo 2. Se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta de actividades y los resultados de la validación. Contempla además, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía consultada.

CAPÍTULO 1: Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor humanismo desde el proceso pedagógico.

1.1 Concepciones teóricas sobre los valores y su tratamiento en la enseñanza superior.

La propia enseñanza sienta las bases para el desarrollo integral de la personalidad, proporciona la adquisición de conocimientos básicos y desarrolla habilidades, pero es preciso despertar en nuestros jóvenes, acciones, hechos y actuaciones, que contribuyan a la formación de sus valores.

Lo antes expuesto es de vital importancia, pues hoy la educación en Cuba enfrenta un gran reto; se trata de despertar la sensibilidad en los educandos para enfrentar el desarrollo de aquellos valores que nos permitan mantener la independencia y la dignidad nacional.

De ahí, que en las universidades exista una preocupación por investigar sobre aquellos valores que regulan el comportamiento de los futuros profesionales, lo cual exige un enriquecimiento de los instrumentos que permitan perfeccionar el estudio de esta esfera en los alumnos para mejorar la labor formativa en estos centros, en las sedes universitarias y en las microuniversidades, de donde han de egresar los especialistas que continúen esa labor en la sociedad.

Si se hace una reflexión acerca de lo que hasta aquí se plantea revela que el tema referido a la formación de valores se convierte en una fuente de investigación, no solo por el momento histórico concreto que vive la nación, sino que es una temática que a pesar de que ha sido abordada aún no refleja los resultados esperados.

Los valores como base orientadora de la propia actividad juegan un papel importante en la conducción del hombre, al referirse a este tema González Rey (1998:48) plantea que “los valores no existen como abstracción fuera del individuo quien en condición de sujeto es simultáneamente portador de su configuración subjetiva de la personalidad y conducta intencional de su expresión”.

Los valores se forman en cada persona concreta a través de su historia personal, de sus vivencias, experiencias, de las necesidades que satisfacen, no son impuestos desde fuera, el hombre los va conformando a través de su vida.

La configuración subjetiva de los valores se caracteriza por la integración de lo

cognitivo y lo afectivo. Es decir, en ellos se pone de manifiesto la estrecha relación conocimiento-afecto.

Esta unidad se expresa en la articulación de los elementos dinámicos que se estructuran en su conformación, mientras que su expresión intencional se produce a través de las representaciones conscientes que el sujeto construye sobre ellos.

La implicación del sujeto en los distintos sistemas de la relación (hogar, escuela y sociedad) hace que este oriente su conducta en torno a los motivos por los cuales realiza la actividad, viéndose implícito en este el carácter personalizado de cada individuo y la expresión activa de sus valores.

Cada individuo desarrolla su personalidad a través de la actividad. La misma llega a ser consciente cuando este determina que el contenido se convierte o forma parte de sus motivaciones, de igual forma se encuentran ligados los valores al proceso de regulación y orientación en la actuación de los sujetos, pues para ser asimilados de forma consciente, deben ser interpretados de forma significativa.

Esther Báxter (1989: 23) al referirse a los valores, como elemento importante de la personalidad del individuo en la regulación de su conducta, plantea que los factores importantes en la formación de la personalidad lo constituyen: las actitudes y valores que se forman y desarrollan, hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador. Este nivel superior de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente.

La autora de esta tesis considera que es posible afirmar que en la formación de la personalidad los valores constituyen un factor importante en la regulación y orientación del sujeto.

Por otro lado se encuentran los criterios abordados por Nancy Chacón (1999: 53) sobre los valores, al plantear que son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, una producción de la conciencia social e individual y existen en unidad y diferencia de los antivalores.

El criterio de la autora de esta tesis se corresponde con lo planteado con la autora antes citada, referente a los valores como un proceso complejo de carácter subjetivo y que conscientemente conduce la actitud de los sujetos a manifestarse

positivamente en correspondencia con las exigencias sociales, las normas de convivencia y los intereses personales.

Haciendo referencia a la interiorización de los valores desde el punto de vista psicológico, González. Rey (1996: 68) plantea que ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura de dos formas: los valores formales, que regulan la conducta del hombre ante situaciones de presión o control externo, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto, que los asume, y que son los valores que debemos fomentar en la sociedad.

Los valores no son, por tanto simples conceptos intelectuales, son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad, tiene una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad, tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento. O sea, el proceso de interiorización en la personalidad transita por los componentes: cognoscitivo, afectivo-volitivo y conductual.

Los valores como base orientadora de la conducta de los sujetos sociales tienen un carácter consciente, que parte de un conocimiento previo (cognitivo) y que se asumen como propios (afectivo) para conducir la actividad del hombre como ser social (conductual).

En la formación de un valor se debe dar la unidad entre conocimiento, afecto y voluntad; aspectos estrechamente interrelacionados para formar un sistema dinámico, coherente, flexible que permita su actualización y estructuración jerárquica contribuyendo a formar el sistema de sentidos de la personalidad. Por esto, consideramos tres componentes básicos para el proceso de formación de valores que le permiten al profesor la operacionalización de indicadores, los cuales contribuyen a orientar la comunicación educativa y a promover la flexibilidad, la capacidad de reflexión y comunicación, intereses, motivaciones y la organización y planificación de sus actividades.

El componente informativo–cognitivo: se refiere al proceso de construcción activa del

conocimiento que debe desarrollar el alumno con acciones de búsqueda de información sobre temas que reflejan normas, hábitos, actitudes, valores y principios socialmente valiosos.

El componente afectivo–volitivo: estrechamente relacionado con el anterior, se pone de manifiesto cuando el alumno se identifica, asume y personaliza normas, actitudes e ideas que defiende y que se expresan en sus sentimientos, emociones y motivaciones.

El componente regulador–volitivo: se refiere a la autorregulación de su conducta y las relaciones con sus compañeros, profesores, familiares, miembros de la comunidad en correspondencia con las normas, valores y principios que defiende, siendo capaz de proponerse metas y buscar solución a los problemas que se le presentan.

Las características cualitativas que diferencian a los sujetos entre sí a través de estos indicadores expresados en cada uno de los tres componentes, constituyen manifestaciones concretas de la expresión de los indicadores funcionales propuestos por González, R.F. y A. Mitjans (1998) y retomados por González, V. (2003).

Un eslabón esencial al tratarse la formación de valores, lo constituye la comunicación.

La comunicación es un proceso esencial a través del cual un sujeto se implica con el otro, ya que es una dimensión social general, no solo personal. Es social por su contenido e individual por la forma en que se manifiesta, implica un proceso de interacción entre los sujetos.

Para que la comunicación permita el intercambio de valores, ambos sujetos deben ser auténticos en su comportamiento, pues el ejemplo positivo demostrado en las actitudes del sujeto es de gran fuerza para que el otro sujeto lo comprenda y sienta la veracidad de lo que valora.

La formación de valores, como se ha explicado, se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesor y alumno, donde el estudiante tiene que asumir una posición activa en la apropiación individual, en la construcción de sus valores en situaciones sociales de aprendizaje. Si no se valora el carácter participativo que debe acompañar al aprendizaje, ni que la comunicación que tiene que primar es desde el alumno, el proceso fracasa.

La formación de un sujeto social útil, capaz de orientarse adecuadamente y lograr modos de actuación en correspondencias con sus necesidades, motivaciones e intereses, es el principal reto de un sistema educativo racional. Por tanto, la acción socializadora de los valores debe dirigirse en función de los objetivos que deben lograr, a los que aspira la sociedad, para lo cual transforma, o incluye nuevos enfoques a los contenidos educativos.

Al abordar la problemática de los valores en el contexto de la situación educacional, es necesario partir de la premisa de que estos constituyen el contenido de la educación, definido a partir del objetivo, el cual se concreta en el modelo del profesional, como fin de la enseñanza. Como se plantea anteriormente, los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y reflejan las aspiraciones y propósitos de su política educacional.

En el Programa de educación en valores para la educación cubana se precisan los valores en los que se hará especial énfasis: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Definiciones de valores y sus modos de actuación, según el Programa de educación en valores para la educación cubana. Egea, M, (2007: 4).

Dignidad es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

Definición operacional. (Modos de actuación asociados al valor).

-Sentir orgullo de ser cubano, respetar a los símbolos patrios y los principios humanistas.

-Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana.

-Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.

-Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.

-Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Definición operacional. (Modos de actuación asociados al valor).

-Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

-Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.

-Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

-Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

-Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

-Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

-Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Humanismo: es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

De la ética de Fidel Castro:

“...es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos”.

Definición operacional. (Modos de actuación asociados al valor)

-Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.

-Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.

-Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.

-Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.

-Garantizar un clima de trabajo que posibilite armonía, crecimiento individual y colectivo de todos los involucrados y una transformación positiva del ámbito escolar

- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

Solidaridad: es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de Fidel Castro:

“Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos”.

Definición operacional. (Modos de actuación asociados al valor)

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones solidarias dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas de la escuela, la familia y de la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad

Definición operacional. (Modos de actuación asociados al valor)

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil,

laboral, y del país.

- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Definición operacional. (Modos de actuación asociados al valor)

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez: se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

Definición operacional. (Modos de actuación asociados al valor).

- Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.
- Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.
- Utilizar los recursos económicos y materiales de la escuela sólo en función del desarrollo cultural integral de los escolares y la comunidad, de acuerdo con la política económica trazada por el partido.
- Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
- Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- Respetar la propiedad social y personal, no robar.
- Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Honestidad: se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite

expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y de forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de Fidel Castro:

“...es no mentir jamás ni violar principios éticos...”

Definición operacional. (Modos de actuación asociados al valor)

-Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.

-Tener valentía para expresar lo que se piensa.

-Combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.

-Ser autocrítico y crítico.

Justicia: es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

De la ética de Fidel Castro:

“... es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo...”

Definición operacional. (Modos de actuación asociados al valor)

-Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.

-Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar, escolar y social.

-Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.

-Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad escolar, laboral y social.

-Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.

-Ofrecer un tratamiento justo a los estudiantes, compañeros del colectivo escolar y la familia, y contribuir a su desarrollo humano integral basado en la igualdad de oportunidad.

-Defender con altura ética los derechos desde el cumplimiento de los deberes.

En esta tesis se asume el concepto de valor planteado por la Doctora Viviana

González (2003:19) al realizar el análisis de los valores por la Psicología Marxista plantea que el valor es una compleja unidad funcional cognitiva- afectiva a través de la cual se produce la regulación de la actuación. Es decir, una formación psicológica de la personalidad, predominantemente inductora, que expresa el grado de importancia, significación o sentido personal consciente, que adquieren para el individuo, los objetos y fenómeno de la realidad en un contexto determinado, en determinado momento, en dependencia de las posibilidades de satisfacción que estos proporcionan para sus necesidades, y que se manifiestan a través de las normas de relación que se establecen hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales para la convivencia con los demás miembros de la sociedad.

1.2. Características de la edad juvenil que permiten el fortalecimiento de los valores en esta etapa.

La enseñanza universitaria se ubica en un momento psicológico muy importante para los estudiantes que por ella transitan. La preparación para la profesión constituye la necesidad básica que se corresponde con la edad psicológica que poseen los educandos en este nivel de enseñanza.

Esto habla por si solo del importante papel que deben jugar las instituciones docentes para satisfacer las demandas propias de esta edad psicológica, sin obviar, claro está, el papel del resto de los factores socializadores.

Para el análisis de este acápite, se adopta la propuesta de Nancy Chacón (2002). Ella realiza un paralelismo entre la edad psicológica de los estudiantes, el nivel de enseñanza donde se encuentran, dentro del sistema educacional cubano, y las etapas del proceso de formación de valores.

Según Nancy Chacón (2002: 3) el proceso de formación de valores consta de cuatro etapas:

1ra. Formación de nociones sobre el mundo más cercano.

2da Despliegue de los sentimientos y ampliación de las nociones en significados individuales.

3ra Aparición de los significados sociales.

4ta Fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de

convicciones.

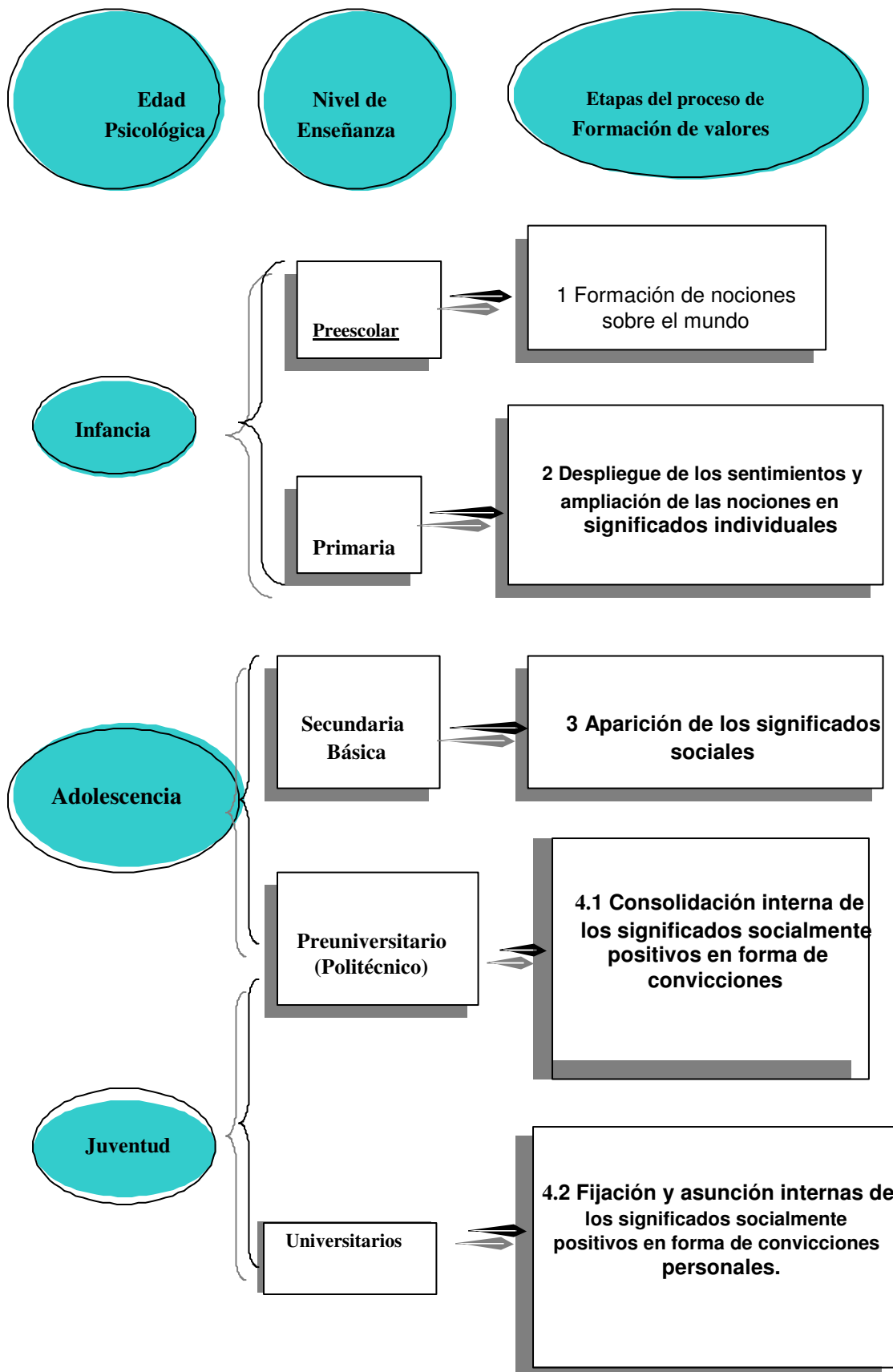
De acuerdo con otros estudios realizados la cuarta etapa se separará en dos momentos:

En el primero: se da la consolidación de la significación social positiva, haciendo referencia al estudiante preuniversitario, “por cuanto en estas edades tiene lugar la consolidación de las normas, valores morales y concepción del mundo”. Báxter, (1997: 6).

Ya en el segundo momento: ocurrirá la fijación o asunción interna de esos significados socialmente positivos que fueron ya consolidados por el joven.

Naturalmente, ambos momentos constituyen una sola etapa que se da al final de la adolescencia y principios de la juventud.

A continuación se representará la relación entre la edad psicológica, el nivel de enseñanza y las etapas del proceso de formación de valores. Tomado de Dr. Chacón, N. L. (2002: 4).



El proceso de formación de valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios y correcciones personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macrosocial y epocal. Nancy Chacón. (2002: 5).

Es necesario explicar entonces la interrelación que se produce entre los factores internos y externos en la formación de valores; como condiciones externas se entiende las propiedades funcionales de los objetos y fenómenos y las particularidades así como la significación social, que tiene en el medio en que se desarrolla el joven: socioeconómicas, posición de clases, medio familiar, calidad de vida y otras; por supuesto, que comprende el sistema de actividades y comunicaciones en los que participa el joven. Las condiciones internas se refieren a las particularidades psicológicas que se han ido formando en el joven en el proceso de las complejas interrelaciones que tienen lugar con las condiciones externas, que constituyen las estructuras psicológicas componentes del valor, lo cognitivo, lo afectivo-volitivo y lo conductual, tales condiciones internas participan, en la medida en que logran niveles superiores de desarrollo, en la autorregulación de la personalidad.

En la etapa juvenil, sobre la base de la situación social de desarrollo, se producen cambios en el contenido y en las tendencias motivacionales que son esenciales para el joven estudiante, puesto que se determina la reestructuración de sus particularidades psicológicas.

Ya desde el primer momento que ingresan al nivel superior estos jóvenes en su generalidad cuentan con un proceso de consolidación de las características que distinguen a la etapa juvenil. (Ver esquema # 1).

La formación y consolidación de una concepción del mundo, como expresión de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, permite que el joven pueda sostener, fundamentar y argumentar puntos de vista propios sobre distintas facetas de la

realidad y profundizar sobre sí mismo buscando sentido a su vida, lo que determina la representación filosófica de su existencia y del mundo en que vive.

Ello es resultado de convicciones que participan en la regulación consiente de su actividad. A la vez, alcanzan un desarrollo más elevado en la formación de la autoconciencia, de la autoestima y de autovaloración, que se evidencia en un conocimiento más objetivo de la propia persona y consecuentemente en la autorregulación del propio comportamiento.

El pensamiento logra un elevado desarrollo, de ahí que la actividad cognoscitiva vinculada al sistema de regulación inductora haga que en el joven se produzca la asimilación y la generalización de los conceptos a un nivel más elevado. Esto permite que comience a dominar nuevas formas de pensamiento, pasar del dominio de juicios aislados al establecimiento de relaciones entre los juicios y producir un pensamiento lógico consecuente, así como el desarrollo de nuevas habilidades y capacidades, también el lenguaje adquiere más fluidez y más coherencia.

La formación de la concepción del mundo, es el resultado de un complejo proceso en esta etapa, puesto que implica que los conocimientos, vivencias y experiencias se integren con las principales necesidades, intereses y motivaciones del joven.

En lo afectivo conforman un nuevo nivel de conciencia moral, desarrollan conceptos tales como, el deber, el honor, el humanismo, la honestidad, la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad entre otras. Se percibe un proceso de formación de la conciencia moral que lo llevan a consolidar su moral propia, se hace cada vez más libre ante influencias externas y de sus propios impulsos internos, sus sentimientos se hacen estables, duraderos, bien definidos y los interrelacionan con los motivos y con los objetivos personales y sociales. Los ideales, aspiraciones, el sentido y significado de su vida son más estables al igual que sus valoraciones.

En lo volitivo ganan independencia y seguridad en su fuerza de voluntad, surgen sólidos principios morales que facilitan la toma de posiciones y decisiones ante la vida, esto consolida el tesón, la perseverancia y la constancia hacia la obtención de metas y de objetivos.

Se evidencia que las potencialidades de la edad facilitan la fijación y asunción de los valores, su jerarquización y la estabilización de orientaciones valorativas sólidas, son

favorables también para que de forma conjunta profesor y alumno lleguen a generalizaciones y conclusiones en la elaboración del esquema teórico sobre el valor objeto de estudio: humanismo.

Esto nos permite que puedan lograr una imagen más elaborada del valor humanismo a partir del análisis y de las valoraciones de las cualidades que lo identifican y tengan el propósito de lograrlo en sí mismo una vez interiorizado, para que lo pongan en práctica en su comportamiento diario en cualquier contexto de actuación, en particular en su desempeño como estudiantes en la práctica profesional y durante toda la vida laboral.

En resumen, se debe enfatizar que las características consideradas como esenciales en el desarrollo de la etapa juvenil, están matizadas por las condiciones de vida y de educación, además deben ser resultado de una adecuada organización, sistematicidad y coherencia de las influencias educativas y sociales.

Teniendo en cuenta las características psicológicas de esta edad, el profesor debe adoptar una postura sensible y proyectiva, valorando las particularidades de cada sujeto y de su entorno para la concepción de un plan estratégico coherente. Si se asumen acciones impositivas y autoritarias se provocarán actitudes de rechazo, sumisión, dependencia y conflictos de valor en los estudiantes. “Lo significativo, la orientación valorativa no se descubre ni se asimila mediante máximas y sermones sino en la congruencia de la vida y de interacción y acción responsable”. Ester Báxter (1997:23).

Para lograr entonces un proceso de formación de valores eficiente en las universidades cubanas se debe tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezca, estas se revelan como las características del proceso de educación de valores en la Enseñanza Universitaria. Abordado por Sánchez, N. (1998: 25).

- La educación debe centrarse en las necesidades formativas de los estudiantes.
- Hacer de los centros lugares atractivos donde el alumno sienta la necesidad de estar.
- Establecer relaciones humanas de máxima comunicación a partir de crear un clima propio que favorezca las relaciones interpersonales que le permita al

estudiante confrontar sus puntos de vista y la imagen que tiene de sí mismo con la valoración de sus compañeros de clase.

- Atender la esfera afectiva-volitiva permitiendo el despliegue de sentimientos, emociones, voluntad y tesón mediante acciones pedagógicas dirigidas en tal sentido.
- Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.
- Enseñar a pensar, no a almacenar, es decir transformarse de un mecanismo que brinda conocimientos a uno que contribuye a fomentar la creatividad y la autonomía para el enfrentamiento de soluciones.
- Aplicar acciones en los componentes de formación del profesional que propicien métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo de los pensamientos creados y la independencia, garantizando así que los educandos elaboren sus proyectos de vida y de desarrollo personal.

Es decir, la formación de valores en el estudiante universitario se debe producir en el contexto de su formación profesional.

Como se aprecia la formación de valores es un proceso complejo que se desarrolla en la personalidad mediante la actividad y la comunicación al satisfacer sus necesidades en sus relaciones sociales.

Formar valores en los jóvenes implica un sólido proceso de interiorización que transita a través de los componentes, cognitivo, afectivo, volitivo y comportamental o conductual, es decir, la significación social y personal de los valores tiene estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales y la voluntad, operan como reguladores de la conducta y se manifiestan en el comportamiento.

Según el Dr. L. L. Bombino (1998: 23), es una utopía pensar que se puede formar valores en los estudiantes solamente con buenos ejemplos o brindando conferencias que traten estos temas.

1.3 El valor humanismo y los modos de actuación para su desarrollo.

El término humanismo se utiliza comúnmente para indicar toda tendencia de pensamiento que afirme la centralidad, el valor, la dignidad del ser humano, o que

muestre una preocupación o interés primario por la vida y la posición del ser humano en el mundo. Con un significado tan amplio, la palabra da lugar a las más variadas interpretaciones, y en consecuencia, a confusión y malentendido. Efectivamente, ha sido adoptada por muchas filosofías que – cada una a su modo – han afirmado saber qué o quién es el ser humano y cuál es el camino correcto para la realización de las potencialidades que le son más específicas. Vale decir que toda filosofía que se ha declarado humanista ha propuesto una concepción de naturaleza o esencia humana, de la que ha derivado una serie de consecuencias en el campo práctico, preocupándose por indicar lo que los seres humanos deben hacer para así manifestar acabadamente su “humanidad”.

Hoy son pocas y de momento poco escuchadas, las voces que se alzan para proponer a los seres humanos una nueva comprensión de su “humanidad”. Ciertamente, mucho se habla de derechos humanos, sistemáticamente avasallados, de “naturaleza” humana – descrita siempre en forma vaga y contradictoria –, de la correcta ubicación del ser humano en el mundo natural, especialmente a causa de los tremendos problemas ecológicos actuales. No obstante todo, es evidente que nuestros tiempos asisten a un eclipse del humanismo.

Si se pretende definir a los humanistas, se puede afirmar que son mujeres y hombres de este siglo, de ésta época, que reconocen los antecedentes del humanismo histórico y se inspiran en los aportes de las distintas culturas, no solamente de aquellas que en este momento ocupan un lugar central. Son, además, hombres y mujeres que dejan atrás este siglo y este milenio, y se proyectan a un nuevo mundo. Ellos sienten que su historia es muy larga y que su futuro es aún más extendido, piensan en el porvenir, luchando por superar la crisis general del presente. Son optimistas, creen en la libertad y en el progreso social.

Los humanistas son internacionalistas, aspiran a una nación humana universal. Comprenden globalmente al mundo en que viven y actúan en su medio inmediato. No desean un mundo uniforme sino múltiple: múltiple en las etnias, lenguas y costumbres; múltiple en las localidades, las regiones y las autonomías; múltiple en las ideas y las aspiraciones; múltiple en las creencias, el ateísmo y la religiosidad; múltiple en el trabajo; múltiple en la creatividad.

“Los humanistas no quieren amos; no quieren dirigentes ni jefes, ni se sienten representantes ni jefes de nadie. Los humanistas no quieren un Estado centralizado, ni un Paraestado que lo reemplace. Los humanistas no quieren ejércitos policíacos, ni bandas armadas que los sustituyan”. Mario Luis Rodríguez (Silo) (1994:13)

Pero entre las aspiraciones humanistas y las realidades del mundo de hoy, se ha levantado un muro. Ha llegado pues, el momento de derribarlo. Para ello es necesaria la unión de todos los humanistas del mundo.

En una de sus más recientes conferencias, Mario Luis Rodríguez (Silo) (1994:4) caracteriza al Humanismo como una actitud y una perspectiva frente a la vida, negando que éste haya sido una filosofía. Precisamente, según este autor, la confusión entre defensores y detractores parte de una ubicación falsa del fenómeno y reclama un replanteo de toda la cuestión. Por otra parte, niega que el humanismo histórico defina con exclusivismo esa actitud que, por lo demás, se encuentra en diversas culturas y regiones. Examinemos algunos de sus comentarios.

“Será conveniente explicitar nuestros intereses respecto a estos temas ya que de no hacerlo se podría pensar que estamos motivados simplemente por la curiosidad histórica o por cualquier tipo de trivialidad cultural. El Humanismo tiene el cautivante mérito de ser no solo historia sino también proyecto de un mundo futuro y herramienta de acción actual. Nos interesa un humanismo que contribuya al mejoramiento de la vida, que haga frente a la discriminación, al fanatismo, a la explotación y a la violencia. En un mundo que se globaliza velozmente y que muestra los síntomas del choque entre culturas, etnias y regiones debe existir un humanismo universalista, plural y convergente. En un mundo en el que se desestructuran los países, las instituciones y las relaciones humanas, debe existir un humanismo capaz de impulsar la recomposición de las fuerzas sociales. En un mundo en el que se perdió el sentido y la dirección en la vida, debe existir un humanismo apto para crear una nueva atmósfera de reflexión en la que no se opongan ya de modo irreductible lo personal a lo social ni lo social a lo personal. Nos interesa un humanismo creativo, no un humanismo repetitivo; un nuevo humanismo que teniendo en cuenta las paradojas de la época aspire a resolverlas... Empecemos por lo reconocible históricamente en Occidente, dejando las puertas

abiertas a lo sucedido en otras partes del mundo en las que la actitud humanista ya estaba presente antes del acuñamiento de palabras como “humanismo”, “humanista” y otras cuantas del género. En lo referente a la actitud que menciono y que es posición común de los humanistas de las distintas culturas, debo destacar las siguientes características: Silo (1994:5).

1. ubicación del ser humano como valor y preocupación central.
2. afirmación de la igualdad de todos los seres humanos.
3. reconocimiento de la diversidad personal y cultural.
4. tendencia al desarrollo del conocimiento por encima de lo aceptado como verdad absoluta.
5. afirmación de la libertad de ideas y creencias.
6. repudio de la violencia.

¿Qué ha dejado el prejuicio de una supuesta filosofía humanista? Silo (1994:8) explica que en el humanismo histórico, existía la fuerte creencia de que el conocimiento y el manejo de las leyes naturales llevarían a la liberación de la humanidad. Pero hoy hemos visto que existe una manipulación del saber, del conocimiento, de la ciencia y de la tecnología. Que este conocimiento ha servido a menudo como instrumento de dominación. Ha cambiado el mundo y se ha acrecentado nuestra experiencia.

Silo termina la conferencia mencionada con estas palabras: “No estamos nosotros para pontificar acerca de quién es o no es un humanista sino para opinar, con las limitaciones del caso, acerca del Humanismo. Pero si alguien nos exigiera definir la actitud humanista en el momento actual le responderíamos en pocas palabras que humanista es todo aquel que lucha contra la discriminación y la violencia, proponiendo salidas para que se manifieste la libertad de elección del ser humano” (1994:28).

“El humanismo es por encima de cualquier definición un conjunto de puntos de vista, teorías y proposiciones que sitúan al hombre en el centro del quehacer teórico y práctico a fin de crear óptimas condiciones para su desarrollo, con lo cual es concebido como fin y nunca como medio“. Silo (1980:14).

El humanismo constituye un valor. Su significación social positiva está enlazada al desarrollo de la vida de cada individuo y de toda la sociedad en su conjunto. Afirma la valía y la dignidad del hombre, su derecho al desarrollo libre sin diferencias humillantes y tiene como centro de atención las relaciones humanas. Impregna todas las formas históricas de comunicación y tiene un aspecto moral acentuado. El devenir y ascensión de la moralidad dependen en grado sumo de la concientización del humanismo como regulación de la actividad humana en todas sus manifestaciones.

Para que las relaciones entre los hombres adquieran un carácter humano, en el sentido estricto de la palabra, hace falta una acción mancomunada. Esta acción ha de incluir ante todo cambios radicales en el régimen social. Las transformaciones deben conducir y favorecer el perfeccionamiento moral de cada individuo y de todos en su conjunto, y la comprensión de la irracionalidad del régimen social capitalista con sus desmanes y derroches. Pero lo más significativo es que cada individuo tome conciencia de la impostergable exigencia de tomar al ser humano como valor de valores.

El humanismo está indisolublemente enlazado a otros valores, tanto éticos, como lógicos, estéticos, religiosos, jurídicos etc. De ahí, su condición de valor básico. Es a su vez universal por estar presente en cualquier régimen social, área geográfica e incluso etapa histórica. Sin él los restantes valores aparecen lastrados o limitados.

En la concientización del humanismo como valor básico y universal, y por ello relacionado con los valores de cualquier índole, la publicidad es importante. En el mundo de inicios del siglo XXI los medios masivos de comunicación influyen de modo increíble sobre la mente de millones de seres humanos. Si todos esos medios en vez de difundir la violencia, el egoísmo, el consumismo y la deshumanización, propagaran todo lo contrario, el humanismo ganaría universalidad y poderío. En ese caso se reduciría la distancia entre la riqueza y la pobreza y el desarrollo y el subdesarrollo que divide a los pasajeros de este barco cada vez más complejo que es la Tierra. Si él naufraga, el naufragio será parejo para poderosos y desposeídos. Silo (1994:132).

El bienestar humano no es sólo material, la justicia social, la paz, la soberanía e independencia y la dignidad son parte inseparable del bienestar de los hombres, quienes no sólo de pan viven. A veces renuncian al pan para vivir con decoro.

La aspiración de crear un hombre virtuoso y digno es posible sólo en medio de relaciones sociales capaces de conformar y consolidar tales cualidades. La sociedad capitalista demuestra a cada instante incapacidad. No es que en el capitalismo no existan hombres virtuosos, pero no es la generalidad. Además, la dignidad y la justicia se deterioran y derrumban en medio de la corrupción, de los vicios, la idolatría por lo material y las abismales diferencias entre los poderosos países del Norte y los cada vez más pobres del Sur y entre los sectores sociales dominantes, adinerados, poderosos y las amplias masas hambreadas. El hombre debe realizar todo tipo de esfuerzo para alcanzar niveles superiores factibles a su desarrollo íntegro.

El humanismo como valor básico y universal presupone la creación de una cultura verdaderamente humanista. En este tipo de cultura no puede tener cabida la palabra enajenación. La alineación puede aparecer mediante la explotación del hombre por el hombre, la discriminación de cualquier índole, la limitación o autolimitación, los temores, indecisiones, incapacidad o por cualquier empequeñecimiento del hombre. El humanismo es desalienación, es emancipación perenne y lucha eterna contra todo lo que atente contra el creciente poderío de cada mujer y hombre en beneficio de sí mismo y de todos sus semejantes.

El humanismo es comprendido como respeto y amor a todos los hombres y mujeres y a cada uno de ellos. Es también conciencia de la necesidad de perfeccionar las formas del trato humano en el afán interminable de hacerlo cada vez superior no sólo por ser más social, sino por ser más justo, digno y enaltecedor. Visto de este modo expresa una de las tendencias más profundas del desarrollo humano en todas sus dimensiones, aunque sea en la moral donde se vea con más marcada insistencia. A él no puede escapar ningún aspecto racional o emocional.

El humanismo no puede ser sólo una filosofía profesional. Ha de ser un modo de pensar en pos de la felicidad y la utilidad. Esta última no debe reducirse sólo a lo que puede servir al hombre. Debe abarcar lo que haga de éste un ser realizado, pleno,

gozoso por saberse necesario a sus congéneres y aceptados por ellos con sus particularidades y diferencias. En esta compleja relación el hombre no puede ser visto aislado, ni inactivo. La actividad y la realidad han de ser tenidas muy en serio. Las circunstancias, las características del momento histórico, los caracteres de los grupos humanos, han de ser tenidos en la más minuciosa atención, sean clases sociales o simplemente grupos determinados por cualquier clasificación.

El hombre, aunque se hable de él en singular, es la síntesis de miles de hombres pasados, presentes y futuros. Es él con toda su producción; con sus cosas, tanto materiales como espirituales. Es él con la sociedad y la naturaleza, su preservación y reproducción.

A la luz del humanismo el hombre ha de ser el centro de reflexiones. Se le debe dar toda la fuerza y capacidad para la transformación progresiva del mundo y de sí mismo. Aunque sea visto como un resultado de la evolución de la naturaleza y su pensamiento como producto de la materia más altamente desarrollada, ninguna concepción humanista respetable puede representar un ataque contra credo religioso alguno. Poseer creencia religiosa o no es un derecho humano.

El humanismo ha de tener dentro de sus reglas de oro que todos los hombres son iguales porque son distintos. Silo (1994:16). La diferencia ha de ser respetada. La uniformidad monótona y avasalladora ha de ser expulsada por inconsistente e inhumana. La tolerancia ha de ser enarbolada como perdón de nuevos tiempos, cuando los hombres han aceptado que son los mismos porque son otros, tan iguales como distintos. La aceptación de las diferencias no puede ser interpretada como sinónimo de discriminación.

La liberación del humano en abstracto no puede ser pregón del humanismo. El humano es concreto y ha de ser visto en su marco histórico. Cada etapa de la historia tiene sus características y problemas. Las necesidades e intereses de cada momento conducen a determinadas soluciones. El humanismo ha de traspasar el marco de los anhelos. La realización ha de imponerse. La meta del humanismo es el bienestar de los humanos. La humanización como socialización y ascensión humana ha de extenderse en todas direcciones. El humanismo abarca las más variadas teorías, aspiraciones y comportamientos relacionados con la superación del género

humano como acción de sí mismo. La composición clasista de la sociedad no puede ser menospreciada.

Hoy hacen falta las ideas que preparen a los pueblos para el mundo venidero. La lucha por el futuro ha de librarse hoy. Los hombres y mujeres de estos días tienen conciencia de los problemas actuales, pero una época tan compleja requiere de mucha conciencia y de la observación rigurosa de principios y del humanismo como valor. Este pensamiento tiene que formarse con la suma de las ideas más revolucionarias y humanistas, sean de corte religioso o no. En esta unidad han de estar fundidas las aspiraciones más humanas. Sobre esta base ha de buscarse la comunidad y afinidad. Así han de trabajar cristianos, marxistas y todos aquellos hombres que como Simón Bolívar y José Martí soñaron con un mundo mejor, justo y donde el humano sea el elemento más importante.

Los hombres y mujeres han de pretender la conversión de su comunidad en un lugar fraterno. Soñar no es difícil. La realización es la gran obra compleja. Pero sin sueños no hay realización. Pensar en la labor comunitaria humana puede parecerle a algunos un disparate o cuando menos una creencia fantasiosa. La historia está llena en gran medida de otras locuras, fantasías y herejías.

En la comunidad, la escuela ha de ser el centro por excelencia de debates, reflexiones y medidas humanistas. Como dice un autor argentino, el ser humano por naturaleza es pobre, débil, limitado físicamente y para rebasar esas limitaciones y crear una vida mejor tiene que trabajar duramente, ahorrar e invertir, pero en colectividad. Alberto Benegas Lynch (2000:29).

El deber, el amor, la responsabilidad, la honradez, la belleza y otros valores son tributarios del humanismo. Pero para que ello fructifique es imprescindible una cultura de los valores y del humanismo ante todo. Es discursar y actuar a partir de los seres humanos y de la actividad humana como elemento de la cultura. Así brota lo bello, lo lógico, lo político, lo jurídico, entre otros, como algo natural e integrado en un solo valor.

El ideal humanista que recorre el pensamiento objeto de estudio es el logro de un mundo de justicia y belleza, donde el humano pueda dedicarse a lo bello, lo bueno y lo verdadero, porque tendrá libertad y posibilidad para desarrollar su individualidad.

Basadas ambas en el conocimiento y en la oportunidad de cumplir ideas e ideales. Se recomienda que la obra encaminada a superar al humano ha de ser justa y de ennoblecedora belleza, así debe ser la función de la universidad y todas las instituciones sociales, incluido el Estado. La estética, la ética y la política se unen.

El humanismo posee una significación básica y universal por su estrecha relación con los diferentes tipos de valores y su ubicación primaria. No existe valor ajeno a la humanización y a la desalienación.

El estudio del humanismo como valor estimula la toma de conciencia acerca de su importancia y contribuye a atribuirle la condición de valor de valores. El devenir y ascensión de la humanidad dependen en grado máximo de la concientización del humanismo como valor. Este proceso es imposible sin la transformación radical de las relaciones sociales, pero ese cambio por sí solo no conduce a la necesaria concientización. Ella ha de ser resultado de un trabajo especial y minuciosamente pensado. La cuestión clave no está en pensarlo, ni en actualizarlo teóricamente en correspondencia con los cambios de todo tipo que ocurren. La tarea difícil es llevarlo a la práctica y ajustarlo a las exigencias de los nuevos tiempos sin perder su esencia desalienante. Esta debe reforzarse perennemente.

En este sentido hay muchas cosas que pueden hacerse para lograr el fin indicado. La vida escolar en su conjunto, las asignaturas todas, ofrecen multitud de oportunidades, que el profesor inteligente debe saber aprovechar. El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de los valores por lo que se considera una prioridad del sistema educacional.

El Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010 (2009:23) contiene una nueva clasificación sobre el humanismo al plantear como modos de actuación del mismo los siguientes:

- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras

personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.

- Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.
- Garantizar un clima de trabajo que posibilite armonía, crecimiento individual y colectivo de todos los involucrados y una transformación positiva del ámbito escolar.
- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

La autora de la tesis asume también las ideas sobre humanismo emitidas por el Che (1988: 27) que plantea: “Todos los días hay que luchar porque ese amor a la humanidad viviente se transforme en hechos concretos, en actos que sirvan de ejemplo, de movilización”. El hecho de su muerte, de dar su vida por el mejoramiento de la humanidad, dejó la antorcha encendida a la juventud para luchar por un futuro mejor.

1.4 Importancia de lo ético en el pensamiento del Che. El papel del ejemplo en la formación del hombre nuevo.

...Si queremos expresar cómo queremos que sean los hombres de las futuras generaciones, debemos decir: ¡que sean como el Che! Si queremos decir cómo deseamos que se eduquen nuestros niños, debemos decir sin vacilación: ¡Queremos que se eduquen en el espíritu del Che! Si queremos un modelo de hombre, un modelo de hombre que no pertenece a este tiempo, un modelo de hombre que pertenece al futuro, ¡de corazón digo que ese modelo sin una sola mancha en su conducta, sin una sola mancha en su actitud, sin una sola mancha en su actuación, ese modelo es el Che! Si queremos expresar como deseamos que sean nuestros hijos, debemos decir con todo corazón de vehementes revolucionarios: ¡queremos que sean como el Che!. Fidel (1967:45).

“Si hace falta un paradigma, si hace falta un modelo, si hace falta un ejemplo a imitar, son imprescindibles hombres como el che”

Fidel (1967:23)

La Esencia del pensamiento del Che radica en su Ética. Por razones de profundización y de especialización, los estudiosos del Che han presentado, en los últimos años, investigaciones sobre sus concepciones económicas, políticas, militares, artístico cultural, etc. Ahora bien el referente aglutinador de todas esas posibles vertientes del pensamiento del Che es lo ético. No hay un solo planteamiento que no tenga como punto de partida y de llegada al hombre, al interés humano. De ahí la esencia ética de su producción intelectual. Es el componente ético el elemento que le da integridad al pensamiento del Che.

La ética parte de la existencia en la historia de distintos sistemas morales, se puede concebir como la “moral pensada”. Su valor como teoría consiste en la descripción, explicación y enseñanza de la moralidad. La Ética busca una excelencia, una verdadera humanidad, lo que se opone a la ética es el olvido de la humanidad o su desprecio. Sistematiza los conocimientos obtenidos en sus diferentes ramas, y cumple un papel metodológico con respecto al grupo de ciencias vinculadas con el estudio de la conducta y la educación moral del hombre.

La Ética puede entenderse como el conjunto de principios que guían al hombre en el proceso de su actividad y el comportamiento que este asume en el contexto de una comunidad.

El Che no nos dejó un tratado acerca de sus concepciones éticas. Sus puntos de vista al respecto aparecen en sus discursos y trabajos escritos en los que el fortalecimiento de la conciencia, el desarrollo de la espiritualidad, el papel de la subjetividad constituyen coadyuvantes indispensables del proceso revolucionario, por lo que quedaron marcadas en su paso por la vida.

En nuestros días las reflexiones visionarias del Che cosechadas durante su vida de combatiente y constructor de la nueva sociedad, sobre la educación de las masas, en particular sus tesis acerca del hombre nuevo, retoman una vigencia inusitada.

Cuando nos adentramos en el pensamiento ético del Che rápidamente nos damos cuenta de que su núcleo central está constituido por la concepción del hombre nuevo y de su correspondiente formación. Se trata de la producción y auto producción del sujeto que hará posible la estructuración de un mundo de equidad y de justicia social. Tan importante es este hombre nuevo, negación dialéctica del

hombre enajenado, que si no se concreta en la misma medida que las transformaciones de las circunstancias socioeconómicas, el proyecto liberador no será viable. Al decir del Che: “Para construir el comunismo simultáneamente con la base material hay que hacer al hombre nuevo”. (1988:12).

El Che es el pensador contemporáneo al que se le vincula con más fuerza la concepción del hombre nuevo a pesar de no ser el primero en hablar de esta concepción. El Che con una visión dialéctica parte del criterio de que el hombre nuevo se forja en el crisol de la práctica revolucionaria a partir del hombre alienado que genera la vieja sociedad.

Para el Che el hombre nuevo no es un estado que se alcanza, no es una estación a la que se arriba, no es una graduación que se concreta. Es un camino, un movimiento un proceso que implica validar esta condición de manera cotidiana. Nadie se gradúa definitivamente de hombre nuevo; se participa de ese proceso, se está en ese camino en la medida en que el ser humano, individualmente considerado, responde a los problemas “golpeantes” de su tiempo en una actitud participativa, crítica y comprometida. No se trata de establecer un signo de igualdad entre el hombre nuevo y el hombre perfecto. El hombre perfecto no ha existido ni existirá jamás, el hombre nuevo según el Che, está presente en todas aquellas individualidades, de carne y hueso, que trabajan, luchan y mueren día a día por lograr un mundo de justicia y equidad y por (...) avanzar hacia “la última y más importante ambición revolucionaria que es ver al hombre liberado de su enajenación”. Ernesto Che Guevara (1988:15)

El Che vio de manera germinal la aparición del hombre nuevo en aquellos hombres que sin pedir nada como compensación se enrolaban en la lucha por derrocar a la tiranía batistiana con el fin de producir transformaciones en Cuba. Ya después de enero del 59, constató expresiones de hombres nuevos en las individualidades que incondicionalmente y desde los más disímiles puestos de trabajo vivían por y para las tareas revolucionarias. No es casual que el Che viese en el trabajo, en la actividad laboral cotidiana, el escenario idóneo para la formación del hombre nuevo, que debería desarrollarse por métodos distintos a los convencionales. Por esa razón, consideró, al trabajo como base de la formación del hombre nuevo y estimó

indispensable potenciar con un contenido moral, a la actitud ante el trabajo, el trabajo voluntario, los estímulos, la emulación, la lucha por la calidad, la superación cultural y técnica, la planificación y la vinculación del estudio con el trabajo, para lograr ese fin. Al hombre nuevo lo caracteriza un cambio de conciencia con respecto a la forma de pensar y proyectarse que tipifica a la individualidad gestada por la sociedad explotadora. De ahí que el Che considerase que en el fragor de la práctica revolucionaria el hombre nuevo, en gestación iría adquiriendo una mentalidad humanista, colectivista patriótica e internacionalista que posibilitaría que el individuo dejase de considerarse lo más importante para considerar que lo más importante es la nación, es la humanidad y que por este camino esté dispuesto a sacrificar algún beneficio individual en bien del beneficio colectivo. El Che a la par que aboga por el desarrollo de la individualidad, como prerrequisito en la formación del hombre nuevo, combate al individualismo que resulta incompatible con la mentalidad del ser humano.

En la concepción del Che la individualidad que se involucra en el proceso de la formación del hombre nuevo, necesariamente debe mostrarse como ejemplo, conmovida personal digna de imitación, se trata de que aquel que ostente una conducta personal más avanzada, en términos de virtudes y valores, sirva de obligado referente moral a los demás, lo que repercutirá en un proceso permanente de perfeccionamiento humano. Para el Che esta exigencia de ejemplaridad es el patrón de comportamiento que debe caracterizar la existencia cotidiana de cada cuadro de dirección, lo que constituye la única garantía de la continuidad revolucionaria.

....."Ya vendrán los revolucionarios que entonen el canto del hombre nuevo con la auténtica voz del pueblo. Es un proceso que requiere tiempo. En nuestra sociedad, juegan un papel la juventud y el partido. Particularmente importante es la primera, por ser la arcilla maleable en que se puede construir al hombre nuevo sin ninguna de las anteriores". Ernesto Che Guevara (1988:23).

El pensamiento del Che constituye un rico manantial de ideas y soluciones, de fórmulas socialistas para la construcción de la nueva sociedad.

Los rasgos esenciales que caracterizan las concepciones del Che acerca del hombre nuevo son: la proyección humanista, el fundamento histórico concreto, el objetivo práctico transformador, espíritu crítico, la preocupación participativa y la exigencia comunicativa.

La proyección humanista.

El punto de vista del Che sobre el hombre nuevo tiene como objetivo fundamental convertir a la individualidad en sujeto consciente de su propia desalienación. Se parte de la confianza en el hombre y en las posibilidades que tiene el individuo para autoperfeccionarse y convertirse en actor de ese extraño y apasionante drama que es la construcción del socialismo. Como en el mundo han existido y existen tantos humanismos, resulta pertinente subrayar que el del Che es un humanismo por el hombre, para el hombre y con el hombre.

El fundamento histórico concreto.

El Che no nos habla de un hombre nuevo en abstracto con una esencia humana válida para todo tiempo y lugar. Nos está hablando del hombre cubano de la década de los 60 con sus virtudes y defectos, que puede y debe convertirse en artífice de su propio destino. Esa concreción del hombre nuevo del Che es lo que hace factible que la transición entre el ser y el deber ser de la persona humana, sobre la base de un horizonte socialista y comunista, se convierta en una posibilidad real.

El objetivo práctico transformador.

El hombre nuevo del Che existe por y para el cambio social e individual, el propósito que anima a este proyecto de mejoramiento humano estriba en la formación de una personalidad que sacuda su condición de objeto para convertirse en sujeto consciente. De esta manera la individualidad, sin perder su implicación en la masa es capaz de transformar las circunstancias sociales y transformarse a sí misma. Es importante tener presente cómo el Che toma el concepto de producción, no solo como producción de cosas sino como producción de hombres.

Espíritu crítico.

El Che concibe a la personalidad por el camino del hombre nuevo en un proceso de permanente crítica; el hombre nuevo debe ser crítico con respecto a sus

circunstancias, debe ser crítico y autocrítico consigo mismo. Debe caracterizar al constructor de la nueva sociedad. La individualidad que de manera panglosiana se estanque y considere que vive en el mejor de los mundos posibles dejará de estar en el camino del hombre nuevo.

La preocupación participativa.

La construcción revolucionaria del socialismo y el comunismo, según el Che, es una obra de masas. Para que sea viable el proyecto esta masa debe estar integrada por individualidades que tomen parte en su consecución de manera consciente, sabedoras de que solo una participación comprometida garantizará la edificación del hombre nuevo.

La exigencia comunicativa.

Para el Che, en los marcos referenciales de la formación del hombre nuevo, toda persona es un interlocutor válido. No hay diferencias entre hombres grandes y hombres pequeños cuando se trata de transitar por el camino del hombre nuevo. Se parte del criterio de que no hay hombres perfectos y por lo tanto cada uno de los activos participantes en la conformación del proyecto social necesita de la comunicación con sus semejantes para mejorar cada día. El que tenga más posibilidades debe ayudar por medio de la persuasión y el convencimiento, al que tenga menos posibilidades, pero en el bien entendido de que el dialogar es un requisito indispensable para mejorar cada uno en función de la gigantesca transformación social y humana que suponen el socialismo y el comunismo.

Debe reconocerse el mérito personal del Che en el inobjetable aporte teórico de la Revolución Cubana a la historia del movimiento revolucionario mundial. Sus reflexiones visionarias cosechadas durante su vida de combatiente y constructor de la nueva sociedad, sobre la educación de las masas, en particular, sus tesis acerca del hombre nuevo.

Entre los aportes indiscutibles de Ernesto Che Guevara al pensamiento revolucionario sobresale, el papel preponderante que le concede al factor moral en la construcción de la nueva sociedad. Señaló sobre todo, en el caso de la vanguardia revolucionaria. Para él, debía existir una unidad indisoluble entre el hecho y la palabra. Significó la importancia del sacrificio, de la entrega desinteresada y total a la

causa, poniendo miras en la justeza de los fines. Ponderó al humanismo y la sensibilidad como virtudes imprescindibles del revolucionario a quien debía guiar el amor por el hombre.

Algunos fragmentos extraídos del libro Educación y Hombre Nuevo de Ernesto Che Guevara (1989: 34) permiten observar la evolución de su pensamiento:

19 de agosto.

Debemos entonces, empezar a borrar nuestros viejos conceptos y empezar a acercarnos cada vez más, y cada vez más críticamente al pueblo. No como nos acercábamos antes, porque todos ustedes dirán: “No. Yo soy amigo del pueblo. A mí me gusta mucho conversar con los obreros y los campesinos, voy los domingo a tal lado a ver tal cosa “. Todo el mundo lo ha hecho. Pero lo ha hecho practicando la caridad, y lo que nosotros tenemos que practicar hoy, es la solidaridad. No debemos acercarnos al pueblo a decir “Aquí estamos. Venimos a darle la caridad de nuestra presencia, ha enseñarte con nuestra ciencia, a demostrarte tus errores, tu incultura, tu falta de conocimientos elementales “Debemos ir con afán investigativo, y con espíritu humilde, a aprender en la gran fuente de la sabiduría que es el pueblo”.

29 de octubre

... y debemos siempre estar con las armas listas, intransigentemente, luchando contra todo lo malo, contra todo lo podrido, contra todo lo perezoso, contra todo lo que se arrastra, contra todo lo que significa el pasado.

Nosotros somos el presente que estamos construyendo el porvenir para nuestros hijos y siempre debemos ver hacia delante, hacia el porvenir, y destruir hasta el más mínimo resto del pasado.

Algunas anécdotas que denotan valores del Che:

Su Exigencia.

Era tan exigente con él mismo que a todo el mundo le parecía normal que lo fuera también con sus soldados. Castigaba pero sin ponerse bravo, eso hacía que sus órdenes fueran obedecidas sin discusión de ningún tipo. Como es natural en la guerrilla la comida es un asunto delicado, entonces surgían problemas por la comida. Por ejemplo, uno de aquellos compañeros alzados, que era un campesino una vez tenía mucha hambre y consiguió una latica de manteca de puerco con algunos ripios

de carne dentro, pues parece que creyó que aquello no tenía importancia y se lo comió solo. Cuando Che lo supo le dijo: Ah, ¿Vos te lo comiste solo? Pues cuando nosotros consigamos comida tu no vas a comer... y lo bonito es que nadie se ponía bravo.

Che castigaba, pero con justeza.

Una vez Camilo, le manda a un muchacho carne de gato, pero el que se la lleva parece que quiso hacerle una broma, o temió que el otro no comiera y le dijo que era jutía. Luego el que estaba de posta y Camilo le preguntan que si le había gustado el gato “¿gato?”, dice el muchacho “¿No era jutía?”. Y la cosa a lo mejor se hubiera quedado así pues Camilo (que era muy bromista) lo habría tirado quizás a changa pero estaba el Che. Y el Che dice: ¿metiendo mentiras? Pónganle un día de castigo por no decir la verdad.

Aleida March en su libro “Evocación” relata:

Un rasgo de su personalidad que lo hace especial, la ética que consecuentemente practicó, se podría ilustrar con un sinnúmero de detalles de la vida laboral, política, pero prefiero hacerlo de su comportamiento familiar.

En sus múltiples viajes, como una costumbre establecida, siempre los anfitriones le entregaban algunos presentes, incluso de valor. Le hacían finos regalos para su esposa, y el los repartía a otros si los consideraba demasiado ostentosos. Asimismo, obsequió un televisor a colores que me habían mandado – en aquella época era algo así como un artículo inimaginable- a un trabajador seleccionado vanguardia dentro del Ministerio .En una ocasión recibió después de una visita a Argelia, un barril de vino excelente. Al llegar a la casa me dijo que lo repartiera a la guarnición situada al lado de nuestra vivienda.

En muy contadas veces compró algún regalo, pues alegaba que no se podía usar el dinero del Estado para gustos personales.

Tomado del libro “Cien horas con Fidel”.

En conversaciones con Ignacio Ramonet:

¿Cuál es la gran lección que deja el Che?

A lo que Fidel responde “¿Qué queda?. Yo pienso que lo más grande son los valores morales, la conciencia. El Che simboliza los más altos valores humanos, y un

ejemplo extraordinario. Creó una gran aureola y una gran mística. Yo lo admiraba mucho, y lo apreciaba. Siempre produce mucho afecto esa admiración...”(2006 : 347).

“ ... Por eso nuestra revolución se interesó tanto por luchar contra el analfabetismo por desarrollar la educación, para que todos sean como el Che.” (2006:348).

En el diario moral del Che el amor a la patria, lugar donde se nace, no se contrapuso nunca a la entrega a la patria grande, la humanidad.

Resolvió siempre la cuestión de la actitud hacia la patria, a la luz de las grandes tareas por la libertad y el progreso social, es decir, desde las posiciones del internacionalismo proletario, el Che en contestación a una pregunta, que le formuló un periodista en una conferencia de prensa en Montevideo, con respecto a que si seguía argentino, respondió “ Yo nací en Argentina (...), no reniego de mi patria de ninguna manera, tengo el sustrato cultural de Argentina, me siento también tan cubano como el más, y soy capaz de sentir en mí, el hombre y los sufrimientos de cualquier pueblo de América fundamentalmente, pero además de cualquier pueblo del mundo”. (1961:1).

De su pensamiento ético se podría resaltar lo siguiente: el énfasis en potenciar la individualidad humana a través de su integración a la sociedad, sin dejar de exaltar esa individualidad; la interrelación de los valores de solidaridad y justicia, la identificación de la igualdad como respeto al otro y a sí mismo, el reconocimiento de la capacidad del hombre para saber pensar la realidad, desde una posición materialista para explicar de esa manera cómo funciona la sociedad.

La integridad de la ética política del Che hace de su estudio, uno de los aspectos sustanciales en el conocimiento y comprensión de su trayectoria como revolucionario. Dentro de su ética política resaltan la responsabilidad, el humanismo revolucionario, el patriotismo e internacionalismo, la lucha constante contra el individualismo, la actitud ante el trabajo, la moral comunista de los hombres, el papel que deben asumir los dirigentes, el latinoamericanismo y el amor a la verdad.

Sin la observancia de estos principios morales resulta imposible que el cubano actual pueda proyectarse de manera consciente y revolucionaria en medio de un panorama social en que el mercado amenaza con convertir en mercancías tanto a las cosas

como a las personas. El énfasis que el Che puso en la necesidad de la formación del hombre nuevo debe servirnos para contrarrestar la oleada de alienaciones que necesariamente introducen y pueden introducir las reformas presentes y por venir.

1.5 Componentes de la actividad.

Desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista, teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y resultado de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica, teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración para el diseño de las acciones, el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Rosental, M. L. (1981: 4) cita que la actividad “expresa la síntesis de lo ideal y lo experimental del hombre. La actividad humana, se manifiesta en un proceso de comunicación social. Su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad de la persona en su medio”.

Leontiev define la actividad como:” la unidad molar no auditiva de la vida del sujeto corporal y material. En un sentido más estrecho, es decir, a nivel psicológico, esta unidad de la vida se ve medida por el reflejo psíquico, cuya función real consiste en que este orienta el sujeto en el mundo de los objetos.”.Leontiev, (1981: 66). Para Galperin. (1983) la actividad está formada por componentes estructurales y funcionales.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje se establecen, relaciones recíprocas actividad y comunicación entre profesores y alumnos regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias actuales de la sociedad. En tal sentido Marx, C. (1965: 67) refiere que "... la actividad es dirigida con un fin consciente..."

Analizado este aspecto en el proceso de enseñanza- aprendizaje, Davidoff (1988: 235) entiende que en la docencia "... es la actividad del estudiante que asimila los conocimientos la que garantiza el desarrollo integral...", demostrando esta definición el importante papel de la actividad en el aprendizaje de los estudiantes.

Viviana Maura González (2001:91) plantea que los componentes estructurales de la actividad son: objeto, objetivo, motivo, operaciones, proceso y el sujeto que la realiza. El motivo expresa por qué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se le llama actividad a aquellos procesos, mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto- objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente con qué objetivo se va a realizar (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo y con qué materiales).

Al analizar la estructura de la actividad se observa que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza, guiado por una representación anticipada de lo que se espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que ella se produce. Es decir, si la acción es proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos y formas en que este proceso se realiza, variarán de acuerdo a las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo o fin. A este proceso se le denomina operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones. El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad, mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías y los procedimientos a seguir en su ejecución.

Los componentes funcionales de la actividad, la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente. La parte orientadora de la actividad está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la actividad, de su objeto y resultados, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control.

Por lo tanto, esta parte tiene que incluir, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control de la actividad. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la actividad: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el estudiante pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se

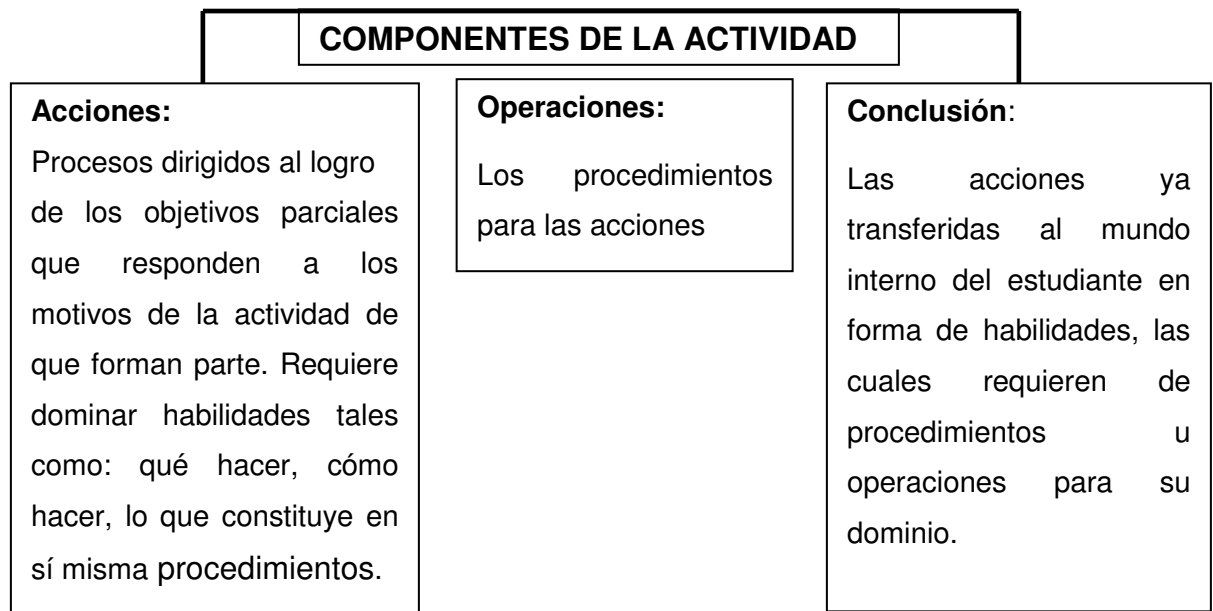
producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas), o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación).

La parte de control: está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad, se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad, es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Es por ello, que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Según Fátima Addíne (2004:274) toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado. Componentes de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.



Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos, produciendo las transformaciones que pueden ser: las acciones, transformarse en procedimientos y los procedimientos en acciones.

La autora asume el criterio dado por Fátima Addine por tener en cuenta como componentes estructurales de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.

Por ello, las actividades se diseñan a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentran los estudiantes, en su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, porque posibilita determinar las potencialidades y necesidades del estudiante y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar el nivel deseado.

La “Zona de Desarrollo Próximo”, además nos revela que trabajar con las potencialidades significa propiciar condiciones que permitan organizar la actividad de manera que el docente opere en primer lugar en un plano externo de comunicación de relación con los otros, en los cuales las acciones que realice le permita gradualmente interiorizarlas y poder trabajar en un plano independiente.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para esta investigación y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para perfeccionar la labor del estudiante en una acertada dirección de la educación en valores desde el proceso docente educativo.

Analizado lo anterior, tiene el centro de educación y su estructura, la altísima responsabilidad de precisar el momento más adecuado y útil para presentar algo nuevo a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo presente los sustentos teóricos – metodológicos expuestos en este primer capítulo, donde aparecen criterios fundamentados acerca del valor humanismo, es que se conciben actividades para fortalecer este valor en estudiantes de segundo año de la carrera Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento, cuestión básica para la transformación de los modos de actuación, en correspondencia con las aspiraciones del Estado cubano en la educación de las

nuevas generaciones, a partir de las potencialidades e insuficiencias que arroja el diagnóstico inicial.

CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR HUMANISMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico inicial.

Como instrumentos para el diagnóstico se aplicaron los siguientes: la guía de observación, la entrevista, la prueba pedagógica y el análisis de documentos, los que permitieron obtener la información real de los estudiantes. A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de ellos:

Análisis de documentos (Anexo 1). Al consultar minuciosamente la documentación con que cuentan los docentes, se evidencia que son suficientes las potencialidades que brindan para que los estudiantes sean educados en los valores anteriormente expuestos, ya que aparece la metodología a seguir de forma ampliada.

En la Sede Universitaria Municipal se encuentra la Resolución Ministerial 210-2007, que orienta sobre los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para los cursos escolares 2009-2010 y 2010-2011.

Los Seminarios Nacionales para Educadores (IX y X) presentan suficientes y variadas orientaciones a los maestros y profesores de cómo brindar tratamiento a los valores en el proceso docente educativo a través de ejemplos concretos.

Así mismo, se confirmó en la revisión que la selección, secuencia y estructuración de los contenidos, se conciben siempre de manera integradora, a partir de los objetivos, de las necesidades comunicativas y de las potencialidades de los contextos de actuación.

El análisis de estos documentos, evidenció que generalmente, se declara la importancia de la educación en valores, pero no en todos los casos se favorece su tratamiento, pues no existe dominio de los métodos, así como de los modos de

actuación asociados a cada valor, constituyendo una barrera para dirigir de forma acertada la educación en valores.

La guía de observación (Anexo 2) aplicada con el objetivo de recoger información directa e inmediata de los estudiantes, y las posiciones que asumen acerca del valor humanismo en las distintas actividades del proceso educativo arrojó los siguientes resultados:

En el indicador uno; el 25 % (tres estudiantes) poseen sólidos conocimientos acerca del valor humanismo, el 17% (dos estudiantes) no poseen todos los argumentos para conceptualizar el valor humanismo y el otro 58 % (siete estudiantes) presenta limitaciones pues no dominan el significado de dicho valor.

En el indicador dos; el 25 % (tres estudiantes) muestran interés por los problemas de sus compañeros y brindan afecto, comprensión y entrega generosa hacia las demás personas, el 17 % (dos estudiantes) a veces se muestran preocupados por sus compañeros, y no siempre se muestran afectuosos, comprensivos y con entrega generosa hacia los demás y el 58% (siete estudiantes) en pocas ocasiones se muestran preocupados por sus compañeros, no brindan afecto, comprensión ni entrega generosa hacia las demás personas.

En el indicador tres; el 33 % (cuatro estudiantes) manifiestan respeto por las demás personas basado en el valor intrínseco de cada ser humano., el 25 % (tres estudiantes) a veces manifiestan respeto por las demás personas basado en el valor intrínseco de cada ser humano y el 42 % (cinco estudiantes) aquellos estudiantes que escasas veces manifiestan respeto por las demás personas basado en el valor intrínseco de cada ser humano.

En el indicador cuatro; el 25 % (tres estudiantes) muestran un clima de confianza, respeto y amistad con los demás miembros del grupo, 17% (dos estudiantes) a veces muestran confianza, respeto y amistad con los miembros del grupo y el 58 % (siete estudiantes), presentan limitaciones pues en pocas ocasiones muestran confianza, respeto y amistad con los demás miembros del grupo.

En el indicador cinco; el 17% (dos estudiantes) siempre escuchan a sus compañeros con empatía y comprensión y respetan los criterios individuales de los demás miembros del grupo , el 25% (tres estudiantes) que a veces escuchan a sus

compañeros con empatía y comprensión y, no siempre, respetan los criterios individuales de los demás miembros del grupo, el 58% (siete estudiantes) presentan limitaciones para escuchar a sus compañeros con empatía y comprensión y no respetan los criterios individuales de los demás miembros del grupo.

En el indicador seis; el 33 % (cuatro estudiantes) que nunca muestran manifestaciones de agresividad hacia sus compañeros. , el 17% (dos estudiantes) que a veces adoptan posiciones de agresividad hacia sus compañeros y el 50% (seis estudiantes) que con frecuencia se muestran agresivos con sus compañeros.

En el Indicador siete; el 17 % (dos estudiantes) se muestran altruistas, desprendidos y con absoluto desinterés, el 17% (dos estudiantes) que no siempre se muestran altruistas, desprendidos y con absoluto desinterés, el 67% (ocho estudiantes) que no se muestran altruistas, desprendidos y con absoluto desinterés.

En la prueba pedagógica inicial (Anexo 5) aplicada a la totalidad de la muestra, con el propósito de constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los modos de actuación del valor humanismo, debían demostrar a través de un texto el dominio de los componentes básicos de este valor, arrojó los siguientes resultados:

Los estudiantes debían expresar que el humanismo es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia. Es sentir los problemas de los demás como propios, es brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas; respetar sobre la base del valor intrínseco del ser humano. Propiciar un clima de respeto y amistad, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil, escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.

Según los aspectos a tener en cuenta el 17% (dos estudiantes) se ajustan al tema expresando con fluidez y claridad los términos referidos al valor humanismo, demostrando creatividad, el 25 % (tres estudiantes) se ajustan al tema pero manifiestan pobreza en las ideas que emiten y el 58% (siete estudiantes) tienen limitaciones al redactar un texto pues presentan pobreza de ideas, en algunos de los casos no se ajustan al tema y no llegan a extrapolar.

Con este instrumento, se pudo comprobar que los estudiantes conocen, pero de manera general lo que encierra el significado del valor humanismo, lo identifican sólo con el hecho de amar al ser humano y no tienen en cuenta que este importante valor incluye otros componentes contenidos en el Programa de Educación en Valores para la educación cubana.

En la entrevista realizada (Anexo 8) para constatar el nivel de motivaciones e intereses del estudiante, para resolver actividades que impliquen la identificación con los modos de actuación del valor humanismo permitió determinar lo siguiente:

En el indicador uno; el 33% (cuatro estudiantes) expresan que el humanismo es el reflejo de amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia, el 17% (dos estudiantes) expresan que humanismo es solo amar a los seres humanos, y el 50% (seis estudiantes) presentan insuficiencias al definir los elementos que se comprenden dentro del valor humanismo por no contar con criterios propios.

En el indicador dos; el 25% (tres estudiantes) consideran que el humanismo es uno de los valores que debe caracterizar a la juventud y que conocen los modos de actuación asociados a este valor., el 33% (cuatro estudiantes) que al menos conocen dos modos de actuación del valor humanismo y 42% (cinco estudiantes) presentan insuficiencias al desconocer los modos de actuación asociados al valor humanismo.

En el indicador tres; el 33% (cuatro estudiantes) le atribuyen gran importancia al fortalecimiento del valor humanismo para el destino de la Revolución y emiten argumentos, el 25 % (tres estudiantes) que no le atribuyen mucho interés al fortalecimiento del valor humanismo para el destino de la Revolución, mientras que el 42% (cinco estudiantes) no le atribuyen ninguna importancia al fortalecimiento del valor humanismo para el destino de la Revolución.

En el indicador cuatro; el 17 % (dos estudiantes) muestran compromiso con la necesidad del mejoramiento humano., el 50% (seis estudiantes) no le atribuyen gran importancia al mejoramiento humano, y el 33% (cuatro estudiantes) que se muestran indiferentes ante la importancia del mejoramiento humano.

En el indicador cinco; el 15% (tres estudiantes) que con su protagonismo participan en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación humanistas., el 15% (tres estudiantes) que participan pero no se destacan en el cumplimiento de las tareas indicadas y el 50% (seis estudiantes) que no son sistemáticos en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación humanistas.

En los resultados del diagnóstico inicial se pudo constatar que el trabajo con el valor humanismo es insuficiente, no se estaban aprovechando al máximo las potencialidades y los espacios que ofrece la universidad para fortalecer este valor, los modos de actuación que poseen constituyen barreras para el buen desempeño de ellos como estudiantes y esto lo corrobora la base de datos realizada a la muestra (Anexo 7), lo que por sí sola explica la necesidad de introducir las actividades para fortalecer el valor humanismo en los estudiantes de segundo año de la carrera Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.

2.2 Fundamentación de las actividades para el fortalecimiento del valor humanismo en estudiantes de segundo año de la carrera Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.

Los valores son la medida de la significación que poseen los conocimientos y las habilidades para los estudiantes que orientan su actividad en la práctica. Constituyen la expresión de los principios, de su penetración en la conciencia social e individual de los hombres; y las actividades para el fortalecimiento del valor humanismo, son el proceso de interacción del estudiante con el aprendizaje para favorecer cambios que fortalezcan los modos de actuación asociados a este valor.

La preparación del docente, el dominio de todos los elementos de la actividad cognoscitiva, es de suma importancia para la transmisión de los conocimientos por una parte y por otra, la correcta asimilación de los mismos por los estudiantes para su aplicación a las diversas situaciones de la vida.

En el VI Seminario Nacional para el Personal Docente sobre aprendizaje y diagnóstico (2006: 7) se plantea. “En el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual, desde un nivel más

simple, hacia otro más complejo. Pretender insertarse en este proceso sin conocer el nivel de logros alcanzado en el alumno, sería erróneo pues... sin los antecedentes requeridos el alumno no pudiera asimilar conocimientos estructurados a niveles superiores de exigencias, a valerse de una habilidad supuestamente lograda”.

Tiene el centro de estudio y su estructura, la altísima responsabilidad de precisar el momento más adecuado y útil para presentar algo nuevo a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esto dependerá en gran medida el éxito de las actividades.

Para la concepción de la propuesta de actividades, se asume el Programa de educación en valores para la educación cubana definido en el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010 por ser el mejor que se adapta al objetivo de la misma, considerándolo un sistema de acciones que se realiza con y por los profesores para elevar la preparación política-ideológica de sus estudiantes; brinda las acciones, direcciones y factores esenciales para desarrollar una correcta educación en valores: así como, la identificación de aquellos valores esenciales a desarrollar en correspondencia con el modelo de hombre que aspiramos formar.

Las actividades se planifican sobre la base de los problemas detectados y el diagnóstico, debidamente articuladas, teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a sus objetivos.

Obedecen a las insuficiencias que tienen los estudiantes en el trabajo con el valor humanismo, sirven para desarrollar otras habilidades como: la comunicación, la redacción, comprensión, ortografía pero sobre todo refuerzan el trabajo político-ideológico y elevan la cultura general-integral de los estudiantes.

Algunas de ellas fueron concebidas con un mayor grado de complejidad dirigida a los tres niveles y que activarán el pensamiento lógico y transitarán por los tres niveles de desempeño.

Como características más elocuentes las actividades son sugerentes porque su propia sencillez posibilita su aplicación efectiva. Están diseñadas teniendo en cuenta las individualidades de cada estudiante; así como lo establecido en el Modelo de Enseñanza Superior en cuanto a la educación en valores. Juegan un papel importante en la obtención de conocimientos, contribuyen a que cada uno de los

participantes aporte criterios con creatividad, es donde todos trabajan, es donde todos aprenden haciendo y propician la socialización de los conocimientos teóricos y metodológicos.

Estas actividades no se ajustan a esquemas, ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlas en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido. Favorecen la preparación de los estudiantes universitarios para un adecuado comportamiento. Estas resultan interesantes, novedosas y creativas, promueven el intercambio, la reflexión y el debate, posibilitan intensificar el trabajo con la educación en valores. La autora de esta investigación considera la propuesta viable y factible para dar solución al problema científico.

Las actividades educativas se realizaron a partir del mes de febrero del curso 2009-2010 y hasta septiembre del presente curso 2010 -2011. Se aprovecharon todos los marcos propicios, como horarios de matutinos, en turnos de asambleas de grupo, y en horario extradocente.

2.3. Presentación de las actividades.

Actividad Nº 1.

Título: Una visita interesante.

Objetivo: Ejemplificar el humanismo del Che a través de una visita al Museo Municipal para lograr un acabado modelo de actuación en los estudiantes.

Acciones:

La actividad se realiza en dos partes:

Una visita al museo y la construcción de textos en el aula donde reflejen lo observado.

Operaciones:

1. El profesor realiza una visita de coordinación con la dirección del museo y el historiador para desarrollar un conversatorio sobre el tema, las relaciones humanas del Che en el municipio.

2. Visita a la sala Che Guevara del museo municipal y conversación del historiador con los estudiantes resaltando los ejemplos que existen en el municipio del valor humanista del Che.
3. Recorrido por la sala y observación de las muestras.
4. La segunda parte de la actividad es en el aula, donde se construirán textos bajo la orientación del profesor sobre el humanismo mostrado por el Che a su paso por el municipio.
5. Revisión de la actividad por parejas.
6. Selección de los mejores trabajos para exponerlos en el mural del aula.

Conclusiones:

Lectura de los mejores trabajos en un matutino especial.

Se ejemplifica el humanismo del Che como modelo a seguir por las nuevas generaciones.

Mediante la modalidad de coevaluación concluye la actividad.

Actividad N° 2.

Título: Revolución es...

Objetivo: Explicar la relación que existe entre los elementos del concepto de Revolución de Fidel Castro y las ideas del Che de manera que se fortalezca el valor humanismo.

Acciones:

Se realiza un taller para el análisis del concepto Revolución de Fidel Castro.

Establecer relación entre el concepto y las ideas del Che.

Construir textos donde relacionen las ideas del Che con el concepto de Revolución de Fidel Castro.

Operaciones:

1 Se iniciará con la presentación en video del concepto de Revolución, pronunciado por Fidel Castro el 1 de mayo de 2000 en la Plaza de la Revolución.

Los participantes harán un comentario sobre el mismo a partir de sus experiencias, esta frase contribuirá a motivarlos en la actividad a desarrollar.

Son escuchadas las respuestas, se da a conocer el tema y objetivos que se persigue con la realización de este taller para garantizar la participación activa y productiva, a través de preguntas.

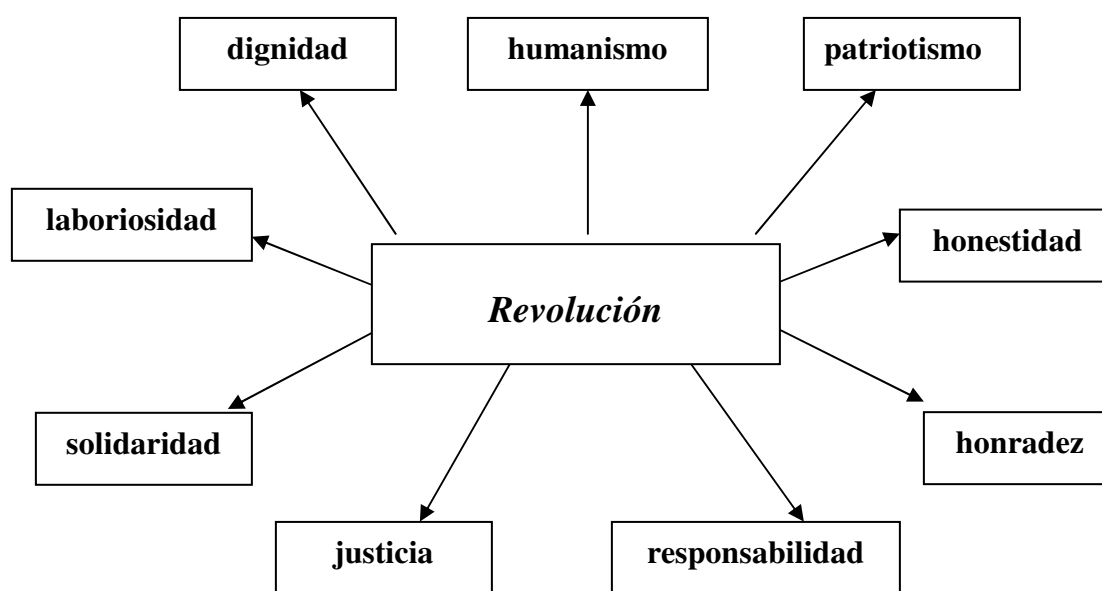
2. Se realizarán los siguientes cuestionamientos:

¿Realmente ustedes como estudiantes creen que han hecho realidad las palabras del máximo líder cubano?

¿Ustedes ponen de manifiesto los valores o cualidades que se aspiran alcanzar en su comportamiento diario?

A estas interrogantes se les dará respuesta durante el desarrollo del taller.

Se iniciará con una lluvia de ideas, sobre lo que significa Revolución para cada cubano.



Se propiciará el debate a través de las siguientes preguntas:

¿Qué palabras claves aparecen en el mismo?

¿En qué momento histórico lo pronuncia?

¿Qué vigencia tienen las palabras de Fidel?

¿Por qué Revolución es defender valores?

¿Cuáles de estos valores están presentes en la actuación del Che?

¿Cómo el ejemplo del Che influyó en Fidel?

Este debate propiciará al enriquecimiento de los conocimientos de los estudiantes y contribuirá a la consolidación de sus modos de actuación.

Conclusiones.

Relacione a través de un texto el concepto de Revolución dado por Fidel con la siguiente idea del Che: “La última y más importante ambición revolucionaria es ver al hombre liberado de su enajenación”. (1988: 22)

Los participantes expresarán sus criterios y puntos de vistas al respecto.

Se evalúan los estudiantes por la calidad del texto construido.

Actividad N° 3.

Título: El recuerdo del Che en sus compañeros de lucha.

Objetivo: Valorar la personalidad del Che a través de los testimonios brindados por un compañero de lucha en el Congo para fortalecer el valor humanismo.

Acciones:

Conversatorio con un compañero de lucha del Che.

Redacción de textos sobre el Che.

Operaciones:

El profesor realiza el preámbulo de la actividad, para ello presenta al compañero Andrés Avelino Arteaga combatiente de nuestro municipio y compañero de lucha del Che en el Congo, planteando que se realizará un conversatorio donde durante 30 minutos los estudiantes pueden hacer preguntas.

Previamente se prepararon los siguientes cuestionamientos:

1. ¿En qué momento se une usted a la lucha con el Che?
2. ¿En qué año?
3. ¿Qué recuerdos tiene del Che?
4. ¿Lo considera un ejemplo de humanista? Emita su criterio.

Una vez terminado el conversatorio los estudiantes deben construir un texto con la siguiente idea central:

“Somos seguidores del ejemplo del Che”

Conclusiones

Los estudiantes leen sus textos de manera que valoren el humanismo del Che en la etapa que describe el combatiente y su compañero de lucha.

Se va evaluando según los criterios expresados.

Actividad N° 4.

Título: “Excursión a Caballete de Casa”.

Objetivo: Valorar la conducta humanista del Che a través de una excursión a Caballete de Casa para fortalecer este valor en los estudiantes.

Medios de enseñanza:

Tarjetas

Acciones:

Se realiza una excursión a Caballete de Casa, Comandancia del Che en el Frente Las Villas, siguiendo una ruta predeterminadas por el profesor donde se realizan análisis parciales en cada meta y uno al final del recorrido.

Operaciones:

1. El profesor hace una visita previa a la zona, coordina con los trabajadores del lugar para que el día de la excursión tengan preparadas en cada meta una tarjeta con la señal convenida.
2. El día de la excursión antes de comenzar el ascenso el profesor explica a los estudiantes el objetivo de la actividad y la metodología a seguir.
3. Se explica que la visita consiste en realizar el ascenso a la comandancia siguiendo un itinerario donde se harán pausas obligatorias o metas parciales; los estudiantes buscan las pistas escondidas en cada lugar, una vez localizadas se procederá a la identificación de los valores que se plasman en el contenido que aparece en la tarjeta.

Meta 1: Posta 1.

La tarjeta que constituye la pista dice:

“Trabajador infatigable, en los años que estuvo en nuestra patria no conoció un solo día de descanso”. Fidel

Tomado del discurso. Un Modelo de Revolucionario.

Meta 2: Anfiteatro.

La tarjeta que constituye la pista dice:

“Otras tierras del mundo reclaman el concurso de mis modestos esfuerzos”.
Ernesto Che Guevara... en carta de despedida a Fidel.

Meta 3: Comandancia.

La tarjeta que constituye la pista dice:

“(...) Rolando estaba herido lo trajeron al poco rato ya exagüe y murió cuando comenzaba a pasarle plasma (...) Hemos perdido al mejor hombre de la guerrilla”. Che
Diario del Che en Bolivia.

Meta 4: Mirador.

La tarjeta que constituye la pista dice:

“y no dudamos que el valor de sus ideas, de sus ideas tanto de hombre de acción como de hombre de pensamiento, como hombre de acrisoladas virtudes morales, como hombre de insuperable sensibilidad humana”. Fidel.
Tomado del discurso Un Modelo de Revolucionario.

4. Ascenso a Caballete de Casa siguiendo la metodología orientada.

Conclusiones:

Las realiza el profesor desde el mirador debe tener en cuenta:

- Significación histórica del lugar visitado.
- Principales valores presentes en la personalidad del Che.
- Vigencia del ideario humanista del Che.

Evaluación cualitativa de la actividad.

Actividad N° 5.

Título: Visita a la tarja de la Firma del “Pacto del Pedrero”.

Objetivo: Explicar sucesos de la historia local a través de una visita a la tarja de la Firma del Pacto del Pedrero para el fortalecimiento del valor humanismo.

Acciones:

Visita a un lugar histórico: Tarja de la firma del “Pacto del Pedrero”

Conversatorio con el historiador del municipio.

Operaciones:

Se realiza una reunión de trabajo con los estudiantes, donde se desarrolla la autopreparación:

Explicación de los objetivos de la actividad, hora y lugar.

Una vez en el lugar, se procederá por parte de los estudiantes a la limpieza y acondicionamiento de la tarja.

Análisis de los antecedentes que dieron origen al nombre de la tarja.

Dar la palabra al historiador del municipio para que se refiera a los acontecimientos ocurridos en el lugar, teniendo en cuenta el siguiente plan:

- Fecha en que ocurrió.
- Personalidades y organizaciones que estuvieron presentes.
- Necesidad de la reunión.
- Importancia histórica del lugar.

Conclusiones:

Concluida la actividad los estudiantes expondrán sus ideas acerca de la labor del Che en la localidad de forma oral propiciando el debate, el profesor realizará las precisiones y evaluará la actividad.

Actividad N° 6

Título: Cine debate del filme “Che, un Hombre Nuevo” del cineasta argentino Tristán Bauer.

Objetivo: Valorar la concepción humanista del Che a través del filme para fortalecer el valor humanismo.

Medios: Videos, TV y tarjetas.

Acciones: Consiste en la visualización del documental “Che, un hombre nuevo” y posterior debate del mismo.

Operaciones:

1. El profesor motiva la actividad con la técnica. La caja de la suerte.
2. En el interior de una caja aparecen tarjetas con el enunciado de los valores. Los estudiantes toman al azar y exponen brevemente como se manifiestan en el Che.

3. El profesor explica el tema y los objetivos.
4. El profesor entrega la guía de observación.
 - Relación del Che con sus compañeros.
 - Relación entre el Che y Fidel.
 - Relaciones del Che con su familia.
 - Valores que se aprecian en el documental sobre la figura del Che.
 - ¿Por qué el Che constituye un modelo de humanista?.
5. Observación del documental.
6. Realización del debate.

Conclusiones.

Las realiza el profesor, teniendo en cuenta la valoración sobre la concepción humanista del Che.

Evaluación cualitativa de la actividad.

Actividad N° 7

Título: “Hasta siempre Comandante”

Objetivo: Explicar ideas a través de la visualización de un video relacionado con la muerte del Che para fortalecer el valor humanismo en los estudiantes de segundo año de Comunicación Social de la SUM de Fomento.

Acciones.

La actividad se realiza el 14 de junio en homenaje al 82 aniversario del natalicio del Che y consiste en la observación de un video y su posterior análisis.

Operaciones.

1. El profesor conversa con los estudiantes sobre la figura del Che como motivación para las diferentes manifestaciones del arte.
2. Invita a los estudiantes a observar el video clip de la canción “Hasta siempre Comandante” interpretado por la cantante Natalie Cardone. Explicar objetivo.
3. Exponer los elementos sobre los cuales debe ir orientada la observación del video.

Guía de observación:

Momento que representa el video.

Actitud que reflejan los rostros de los militares que se encuentran custodiando el lugar.

Actitud que asume la protagonista.

Significado del niño en el video.

Significación de la suma de personas a la marcha.

4. Observación del video.

5. Realización del análisis del video sobre la base de la guía de observación.

Conclusiones:

El profesor escribe en el pizarrón:

“Che no sobrevivió a sus ideas, pero supo fecundarlas con su sangre”. Fidel (1997: XV)

Pide a los estudiantes que tomando como base lo expresado por Fidel expongan ideas que denoten la inmortalidad del humanismo del Che.

Pide a los estudiantes que tomando como base lo expresado por Fidel ejemplifiquen la materialización del valor humanista del Che.

El profesor hace el resumen.

Se evalúa cualitativamente la actividad.

Actividad Nº 8.

Título: Queremos ser como el Che.

Objetivo: Redactar un texto en prosa, teniendo en cuenta el Discurso de Fidel “Un modelo de revolucionario”, (1967:42,43, 44, y 45) para fortalecer el valor humanismo.

Acciones:

Realización de un taller sobre el discurso de Fidel “Un modelo de revolucionario”.

Construcción de un texto basado en el ejemplo del Che.

Operaciones:

El taller se realiza en una sesión de trabajo. El profesor presenta la actividad, y propone el objetivo que se persigue con la misma.

Invita a los estudiantes a realizar un debate sobre el Discurso de Fidel leído previamente.

Las reglas son las siguientes:

- 1 Escuchar.
- 2 Libertad de expresión.
- 3 Evaluar las ideas expuestas.
- 4 Destacar lo positivo.
- 5 Emitir juicios de valor.

Una vez hecho el preámbulo se escribirá en la pizarra un grupo de cuestionamientos que constituirá el hilo conductor del debate, además se debe precisar que el mismo tiene como objetivo profundizar en conocimientos históricos, desarrollar habilidades comunicativas y poblar sus mentes de ideas para finalizar construyendo un texto relacionado con el valor humanismo.

Cuestionamientos:

1. ¿En qué fecha pronuncia Fidel este discurso?.
2. ¿Por qué plantea "...hombre de imaculadas virtudes revolucionarias y de extraordinaria sensibilidad humana,..."? (1967).

Se invitará a los estudiantes a redactar un texto cuya idea central sea el título del taller.

Según el desarrollo del debate, se corrigen las dificultades presentadas en cada caso.

Conclusiones:

El profesor pide que un estudiante lea nuevamente el título de la actividad que aparece escrito en la pizarra y orienta que expresen sus opiniones al respecto.

La evaluación de la actividad, se realiza teniendo en cuenta la participación de los estudiantes.

Esta investigación culmina con la aplicación de la prueba pedagógica final y mostrando los resultados obtenidos en la observación continua en los diferentes escenarios docentes y en las actividades extracurriculares realizadas con la muestra seleccionada del grupo de segundo año de la carrera de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento, con el objetivo de comprobar el nivel de fortalecimiento del valor humanismo que presentan los estudiantes en sus modos de actuación y el interés por cumplir con las tareas asignadas.

2.4 Efectividad de las actividades aplicadas.

Para comprobar la efectividad de las actividades aplicadas, se analizó el comportamiento de los indicadores motivos de análisis en la etapa final de la investigación, tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial que fueron expuestos.

Se aplicó nuevamente la guía de observación (anexo 2) la cual permitió constatar la efectividad de las actividades y se hizo un análisis comparativo de ambos resultados. (Anexo 7).

En el indicador uno; el 100% (doce estudiantes) conocen el significado que encierra el valor humanismo.

En el indicador dos; el 75% (nueve estudiantes), muestran interés por los problemas de sus compañeros y brindan afecto, comprensión y entrega generosa hacia las demás personas y el 25% (tres estudiantes) a veces se muestran preocupados por sus compañeros, y no siempre se muestran afectuosos, comprensivos y con entrega generosa hacia los demás. Lo que significa que después de aplicadas las actividades han mejorado sus relaciones interpersonales.

En el indicador tres; el 83 % (diez estudiantes), manifiestan respeto por las demás personas basado en el valor intrínseco de cada ser humano y el 17% (dos estudiantes) a veces manifiestan respeto por las demás personas basado en el valor intrínseco de cada ser humano. Lo que significa que superaron las deficiencias en las actitudes de comprensión y respeto por las demás personas.

En el indicador cuatro; el 67% (ocho estudiantes) muestran un clima de confianza, respeto y amistad con los demás miembros del grupo y el 33% (cuatro estudiantes) a veces muestran confianza, respeto y amistad. Lo que significa que han interiorizado la necesidad que para las personas tiene el desarrollarse en un clima de confianza, respeto y amistad con los demás miembros del grupo.

En el indicador cinco; el 75% (nueve estudiantes) siempre escuchan a sus compañeros con empatía y comprensión y respetan los criterios individuales de los demás miembros del grupo y el 25% (tres estudiantes) a veces escuchan a sus compañeros con empatía y comprensión y no siempre respetan los criterios individuales de los demás. Lo que significa que después de aplicadas las actividades se muestra más comprensión y más respeto entre los miembros del grupo.

En el indicador seis; el 83 % (diez estudiantes) nunca muestran manifestaciones de agresividad hacia sus compañeros y el 17% (dos estudiantes) a veces adoptan posiciones de agresividad hacia sus compañeros. Lo que significa que después de aplicadas las actividades han mejorado en cuanto a las manifestaciones de agresividad que mostraban al inicio de la investigación.

En el Indicador siete; el 75 % (nueve estudiantes) se muestran altruistas, desprendidos y con absoluto desinterés y el 25% (tres estudiantes) no siempre se muestran altruistas, desprendidos y con absoluto desinterés. Lo que significa que han comprendido la satisfacción que se siente al hacer el bien a las demás personas. Resumiendo los datos obtenidos con la aplicación de las guías de observación, puede afirmarse que el mayor por ciento de la muestra se encuentra en los niveles Medio y Alto, manifestando un fortalecimiento del valor humanismo ante las tareas asignadas y en las conductas demostradas.

Se pudo constatar que el trabajo con el valor humanismo es crucial para los destinos de la Revolución, por ello se aprovechan las potencialidades de la clase y cualquier actividad extradocente para fortalecer dicho valor, el cumplimiento sistemático de las tareas indicadas aseguran el desarrollo de los modos de actuación.

En la prueba pedagógica final (Anexo 6) aplicada a la totalidad de la muestra, con el propósito de constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los modos de actuación del valor humanismo donde demostrarían a través de la construcción de un texto el dominio de los componentes básicos de este valor, arrojó los siguientes resultados:

El 83 % (diez estudiantes) se ajustan al tema expresando con fluidez y claridad los términos referidos al valor humanismo, demostrando creatividad y el 17% (dos estudiantes) se ajustan al tema pero manifiestan pobreza en las ideas que emiten.

Con este instrumento se pudo comprobar que los estudiantes se encuentran en los niveles Alto y Medio, ninguno en el nivel Bajo, lo que significa que conocen el significado del valor humanismo y lo identifican teniendo en cuenta los componentes contenidos en el Programa de educación en valores para la educación cubana, trabajados en cada una de las actividades desarrolladas.

Los avances en todos los indicadores permiten corroborar que la aplicación de las actividades despierta el interés de los estudiantes por convertirse verdaderamente en jóvenes de sólidos conceptos humanistas, por conocer mejor los modos de actuación de este valor. Además las actividades contribuyen a que sientan profundo orgullo y admiración por la figura del Che y estén plenamente identificados y comprometidos con la Revolución, el Socialismo y las causas justas de la humanidad.

El anterior análisis confirma la efectividad de la propuesta de solución, corrobora la validez de la investigación y demuestra el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

CONCLUSIONES:

La consulta de los fundamentos teórico – metodológicos, posibilitó la profundización en el tema, el análisis de los criterios y posiciones de diferentes autores y asumir definiciones acerca de la educación en valores. La bibliografía que más aportó a la conformación del marco teórico referencial, fue: el IX Seminario Nacional para educadores (2009), El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual, en Didáctica: teoría y práctica, y del (2005) “El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje”.

En el diagnóstico efectuado al inicio de la investigación, se constató que existían carencias en la proyección de actividades para fortalecer el valor humanismo en los estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento, por lo que se detectaban dificultades en los modos de actuación asociados a este valor.

Las actividades responden a las necesidades y carencias de los estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social, se caracterizan por su concepción renovadora. Estas propician de manera, amena, flexible y en un ambiente participativo y dinámico el fortalecimiento del valor humanismo, propiciando no solo la adquisición de elementos teóricos sino el debate, la confrontación y el intercambio de experiencias.

La aplicación de las actividades ha corroborado que estas son asequibles, viables y factibles para su puesta en práctica en la educación en valores, mostró el paso hacia niveles superiores de preparación, permitiendo una transformación del

problema que se evidenció en que el mayor porcentaje de los integrantes de la muestra se encuentran en los niveles alto y medio, en los indicadores evaluados. La validación reflejó un cambio cuali-cuantitativamente positivo al comparar el estado inicial y final del valor humanismo en los estudiantes de segundo año de la carrera de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento y se apropiaron del ejemplo del Che como modelo de actuación a seguir por las nuevas generaciones.

RECOMENDACIÓN:

Profundizar en el tema del fortalecimiento de los valores por la vía de la investigación con la utilización del ejemplo del Che como modelo de actuación.

BIBLIOGRAFIA

- Addine Fernández F. (2002). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión*. La Habana. Editora Publisine.
- Aguayo, A. (2000). *Más allá de la legitimidad de una propuesta*. Educación. 99, 47-52.
- Aguayo, A. (2001). *El estudio del maestro*. Educación. 102, 53-55.
- Alfonso González, G (1997). *La polémica sobre la identidad*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Álvarez de Zayas, C M. (2000). *Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana*. Educación. 100, 40-41.
- Álvarez Zayas, (1999). *Didáctica. La Escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Zayas, (2000). *Didáctica y Pedagogía*. (En soporte magnético).
- Arlet, María del C.(1988) . *Che, pensamiento político*. La Habana. Editora Política.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (1992). *Constitución de la República*. La Habana: Editora Política.
- Avedaño, Rita y Alicia Minujín (1988). *Una Escuela Diferente*. Editorial Libros para la Educación, La Habana.
- Báxter Pérez, Esther:(1986) *La formación de valores morales: Una tarea pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E: (1997). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Curso – Pedagogía.
- Báxter Pérez, E. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. Congreso Internacional Pedagogía 1999, La Habana, 4-8 de febrero.
- Báxter Pérez, E. (2002). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Báxter Pérez, E. (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.
- Báxter Pérez, E. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benegas Lynch, A. (2000) *La "justicia social" como antítesis de la justicia*. Buenos Aires.
- Castellanos Simons, D. et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. (2006). *Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar. En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II, Segunda parte*. (Pp. 12-19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1967). *Discurso en la Velada Solemne en memoria del comandante Ernesto Che Guevara*. Obra Revolucionaria, No.26, octubre 15 y 18 de 1967, Pp. 42 - 45.
- Castro Ruz, F. (1967). *Discurso en la Velada Solemne en memoria del comandante Ernesto Che Guevara*. Disponible en www.radiorebelde.cu. Soporte digital. Consultado 10.2.2010.
- Castro Ruz, F. (1997). *Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1998). *Discurso pronunciado en la Clausura del encuentro Internacional de Solidaridad entre Mujeres, Teatro Karl Marx*. Granma, 16 de abril.
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios, Güira de Melena*, La Habana, marzo.
- Castro Ruz, F. (2004). *Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior*, La Habana, 6 de febrero.
- Chacón Arteaga N. (1988) *La Educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- Chacón Arteaga N. (1999) *Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga N. (1999): *PROMET. Formación de valores morales*, La Habana.
- Chacón Arteaga N. (2000). *Moralidad Histórica, Valores y juventud*. Centro Félix Varela. La Habana.
- Chacón Arteaga N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga N. (2003). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Congreso Internacional Pedagogía 2003. 3-7 de febrero.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1990) *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*, MINED, La Habana.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2001) *Axiología, historia y actualidad. Conferencia central Pedagogía*.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1995). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Egea Álvarez, M.(2009). *Programa de educación en valores para la educación cubana. En Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010 (Pp 5 – 28)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Corzo, J R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J R. (1994). *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. Cubana de Ciencias Sociales. 28, 20 – 26.
- Fabelo Corzo, J R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- Fabelo Corzo, J R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- Fabelo Corzo, J R. (1998). *Mercado y valores humanos*. En revista Cultura Ideológica y Sociedad.
- Fernández González, Ana María y otros (1995). *Comunicación Educativa*. Editorial

- Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002) *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V, et. al. (1995). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González Maura, V, et. al. (2001). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. y Albertina Mitjans (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana
- González Rey, F. y Albertina Mitjans. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editora de Ciencias Técnicas.
- González Rey, F. y Albertina Mitjans (1998). *Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad*. En revista Temas No. 15.
- González Rey, F. y Albertina Mitjans (1996). Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Guevara de la Serna, E. (1961). Conferencia de Prensa en Montevideo. Disponible en www.uco.es/~i62guigm/che/entrevis.htm. Soporte digital. Consultado 26.2.2010.
- Guevara de la Serna, E. (1988). *El socialismo y el hombre en Cuba*. Editorial Instituto Cubano del libro, La Habana.
- Guevara de la Serna, E. (1989) *Educación y Hombre nuevo*. Editora Política. La Habana.
- Guevara de la Serna, E. (2000). *Pasaje de la Guerra Revolucionaria: Cuba 1956-1959*. La Habana: Editora Política.
- López Hurtado, J, et. al. (2000). *Fundamentos de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- López Hurtado, J, et. al. *Vigencias de las ideas de Vigotsky*.
- Lizaso, Félix .(1949). *El pensamiento vivo de Varona*. Editorial Losada S A, Buenos Aires.
- López Hurtado, J. (2005). *Vigencias de las ideas de Vigotsky*. (CD – ROOM), Pedagogía a tu alcance.
- Ministerio de Educación. (2001). *Seminario Nacional para el personal docente*, La Habana.
- Ministerio de Educación. (2000). Microsoft Corporation. (1993-1999). "*Humanismo*". Enciclopedia Microsoft®. Encarta® .
- Ministerio de Educación. (2002). *Seminario Nacional para el personal docente*, La Habana.
- Ministerio de Educación. (2005a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa, Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005b) *Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005c). *Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación (CD. ROOM)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006 a). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006 b). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2007) *VIII Seminario Nacional para Educadores*.
- Ministerio de Educación. (2007). *Resolución Ministerial 210/07*. Material en soporte digital. Consultado 2.4. 2010.
- Ministerio de Educación. (2009). *IX Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- March, Aleida, *Evocación*. Fondo editorial. Casa de las América.
- Navarro Eng, E. (2005). *Propuesta de actividades teórico – metodológicas para preparar al tutor en la educación de valores morales*. Tesis en opción al título

- académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Nocedo de León, I, (et al). (2001). *Metodología de la investigación educativa. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Cruz, F de J. (2004). *La educación latinoamericana. Retos y confirmaciones*. En soporte digital.
- Petrosky, A V. (1990). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramonet, I. (2007). *Cien horas con Fidel*. Editora Política. La Habana.
- Rosental, M. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editora Política.
- Rubinstein, S L. (1964). *El desarrollo de la psicología. Principios y métodos*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Rodríguez Cobo. M.L (1980). *Conferencia Acerca de lo Humano*. Buenos Aires Editorial Planeta.
- Rodríguez Cobo M.L.(1994). *Qué entendemos hoy por Humanismo Universalista?* Conferencia publicada en el *Anuario*. Centro Mundial de Estudios Humanistas. Edición simultánea en ruso y español.
- Vecino Alegret, F. (2001). *La Educación Superior. Retos y perspectivas*. En *Conferencia especial*. Pedagogía 2001.
- Vitier Cintio B. (2001). *La educación en valores. Concepciones educativas martianas*. Conferencia central. Pedagogía.
- Zilberstein Toruncha J. y Margarita Silvestre Oramas. (2000). *Educación y desarrollo*. Ediciones CEIDE, México.
- Reyes, M. (2006): El taller como una realidad integradora. Disponible en www.slideshare.net Soporte digital Consultado: 24.2.2010.

ANEXO 1

Guía para el análisis de la documentación.

Objetivo: Recoger información de cómo se proyecta la educación en valores, teniendo presente los documentos oficiales emitidos por el Ministerio de Educación.

Documentos:

- ◆ Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana.
- ◆ Seminario Nacional de preparación para el curso 2009-2010 “La formación cívica y patriótica de los educandos”.
- ◆ Seminario Nacional de preparación para el curso 2010-2011.”El trabajo político-ideológico y de educación en valores en la institución educativa”.
- ◆ Programas de las asignaturas que reciben en el curso.
- ◆ Resolución Ministerial 210-2007.

Aspectos a tener en cuenta.

1. Posibilidades que ofrecen los Programas del año para que los estudiantes lleguen a asumir los valores como cualidades de su personalidad.
2. Las indicaciones contempladas en los Seminarios Nacionales (IX y X) y en el Programa de Educación en Valores ofrecen claridad acerca de los objetivos que se persiguen con la educación en valores en los momentos actuales.
3. Favorecen las propuestas de actividades de cada asignatura, la educación en valores a que aspira nuestro pueblo y Partido.

ANEXO 2

Guía de observación.

Objetivo: Observar las posiciones que asumen los estudiantes en las distintas actividades del proceso educativo y cómo manifiestan el valor humanismo en ellas.

Se tendrá presente la actitud que asumen ante posiciones que respondan al valor humanismo.

Aspectos a observar:

1. Conocimiento que poseen acerca del valor humanismo.
2. Interés que muestran los estudiantes por los problemas de sus compañeros.
3. Actitud de respeto que muestran hacia sus compañeros basados en los valores intrínsecos de cada uno.
4. Si se muestran en un clima de confianza, respeto y amistad entre los miembros del grupo.
5. Si escuchan a las otras personas con empatía y comprensión y si respetan los criterios individuales de los demás miembros del grupo.
6. Si muestran manifestaciones de agresividad hacia otras personas.
7. Si se muestran altruistas y con absoluto desinterés.

Escala valorativa.

Indicador 1

Alto- Se considera el estudiante que posee sólidos conocimientos acerca del valor humanismo.

Medio- Se considera aquel estudiante que no posee todos los argumentos para conceptualizar el valor humanismo.

Bajo- El estudiante que presenta limitaciones, pues no domina el significado del valor humanismo.

Indicador 2

Alto- Se considera al estudiante que se muestra preocupado por sus compañeros, que brinda afecto, comprensión y entrega generosa hacia las demás personas.

Medio- Se considera aquel estudiante que a veces se muestra preocupado por sus compañeros, que no siempre se muestra afectuoso, comprensivo y con entrega

generosa hacia los demás.

Bajo- El estudiante que presenta limitaciones, pues en pocas ocasiones se muestra preocupado por sus compañeros, no brinda afecto, comprensión ni entrega generosa hacia las demás personas.

Indicador 3

Alto- Se considera el estudiante que manifiesta respeto por las demás personas basado en el valor intrínseco de cada ser humano.

Medio- Se considera aquel estudiante que a veces manifiesta respeto por las demás personas basado en el valor intrínseco de cada ser humano.

Bajo- El estudiante que presenta limitaciones, que escasas veces manifiesta respeto por las demás personas basado en el valor intrínseco de cada ser humano.

Indicador 4

Alto- Se considera aquel que se muestra en clima de confianza, respeto y amistad con los demás miembros del grupo.

Medio- Se considera aquel estudiante que a veces muestra confianza, respeto y amistad con los miembros del grupo.

Bajo- El estudiante que presenta limitaciones pues en pocas ocasiones muestra confianza, respeto y amistad con los demás miembros del grupo.

Indicador 5

Alto- Se considera el estudiante que siempre escucha a sus compañeros con empatía y comprensión y respeta los criterios individuales de los demás miembros del grupo.

Medio- Se considera aquel estudiante que a veces escucha a sus compañeros con empatía y comprensión y, no siempre, respeta los criterios individuales de los demás miembros del grupo.

Bajo- El estudiante que presenta limitaciones para escuchar a sus compañeros con empatía y comprensión y no respeta los criterios individuales de los demás miembros del grupo.

Indicador 6

Alto- Se considera el estudiante que nunca muestra manifestaciones de agresividad hacia sus compañeros.

Medio- Se considera aquel estudiante que a veces adopta posiciones de agresividad hacia sus compañeros.

Bajo- El estudiante que con frecuencia se muestra agresivo con sus compañeros.

Indicador 7

Alto-Los estudiantes que se muestran altruistas, desprendidos y con absoluto desinterés.

Medio--Los estudiantes que no siempre se muestran altruistas, desprendidos y con absoluto desinterés.

Bajo- El estudiante que no se muestra altruista, desprendido y con absoluto desinterés.

ANEXO 3

Tabla I: Cuantificación de los datos de la observación inicial.

Indicadores observados.	Escala valorativa		
	Alto	Medio	Bajo
1. Conocer el concepto del valor humanismo	25%	17%	58%
2. Interés que muestran los estudiantes por los problemas de sus compañeros.	25%	17%	58%
3. Actitud de respeto que muestran hacia sus compañeros basados en los valores intrínsecos de cada uno.	33%	25%	42%
4 Si se muestran en un clima de confianza, respeto y amistad entre los miembros del grupo.	25%	17%	58%
5. Si escuchan a las otras personas con empatía y comprensión.	17%	25%	58%
6. Si muestran manifestaciones de agresividad hacia otras personas.	33%	17%	50%
7. Si se muestran altruistas y con absoluto desinterés	17%	17%	67%

ANEXO 4

Tabla II: Cuantificación de los datos de la observación final.

Indicadores observados.	Escala valorativa		
	Alto	Medio	Bajo
1. Conocer el concepto del valor humanismo	100%	-	-
2. Interés que muestran los estudiantes por los problemas de sus compañeros.	75%	25%	-
3. Actitud de respeto que muestran hacia sus compañeros basados en los valores intrínsecos de cada uno.	83%	17%	-
4 Si se muestran en un clima de confianza, respeto y amistad entre los miembros del grupo.	67%	33%	-
5. Si escuchan a las otras personas con empatía y comprensión.	75%	25%	-
6. Si muestran manifestaciones de agresividad hacia otras personas.	83%	17%	-
7. Si se muestran altruistas y con absoluto desinterés	75%	25%	-

ANEXO 5

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Obtener información acerca del estado en que se encuentra el valor humanismo en los estudiantes de segundo año de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Fomento.

Cuestionamiento: Construya un texto con el título:

“Ser Humanista es...”.

Aspectos a tener en cuenta

1. Ajuste al tema.
2. Calidad de las ideas.
3. Expresividad.
4. Creatividad.

Escala valorativa.

Alto- Se considera el estudiante que se ajusta al tema expresando con fluidez y claridad los elementos que posee el término humanismo, demuestra creatividad.

Medio- El estudiante que se ajusta al tema pero manifiesta pobreza en las ideas que emite.

Bajo- Aquel estudiante que presenta limitaciones al redactar un texto pues presenta pobreza de ideas, en algunos de los casos no se ajusta al tema no llegando a extrapolar.

ANEXO 6

Prueba pedagógica final.

Objetivo: Obtener información acerca del estado en que se encuentra el valor humanismo en los estudiantes de segundo año de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal. Fomento.

Lea detenidamente el siguiente pensamiento de Fidel (1997: IX) al calificar la figura del Che:

“Jefe fraternal y humano sabía también ser exigente y en ocasiones severo; pero lo era en primer lugar y en mayor grado que con los demás, consigo mismo. Che basaba la disciplina en la conciencia moral del guerrillero y en la fuerza tremenda de su propio ejemplo.”

Cuestionamiento: Construya un texto que no exceda de una cuartilla teniendo en cuenta los sentimientos que han despertado en usted las palabras anteriores.

Aspectos a tener en cuenta

1. Ajuste al tema.
2. Calidad de las ideas.
3. Expresividad.
4. Creatividad.

Escala valorativa.

Alto- Se considera el estudiante que se ajusta al tema expresando con fluidez y claridad los elementos que posee el término humanismo y demuestra creatividad.

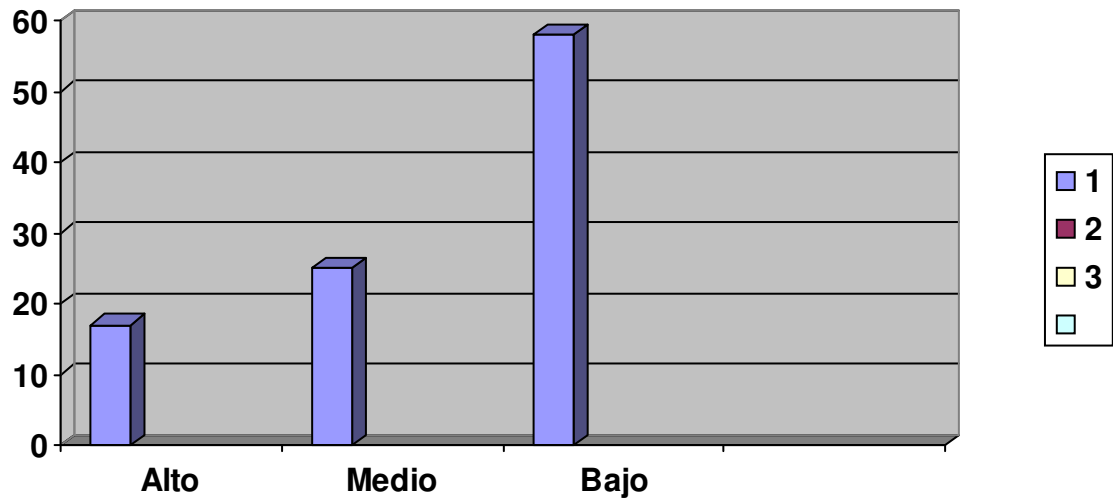
Medio- El estudiante que se ajusta al tema pero manifiesta pobreza en las ideas que emite.

Bajo- Aquel estudiante que presenta limitaciones al redactar un texto pues presenta pobreza de ideas, en algunos de los casos no se ajusta al tema no llegando a extrapolar.

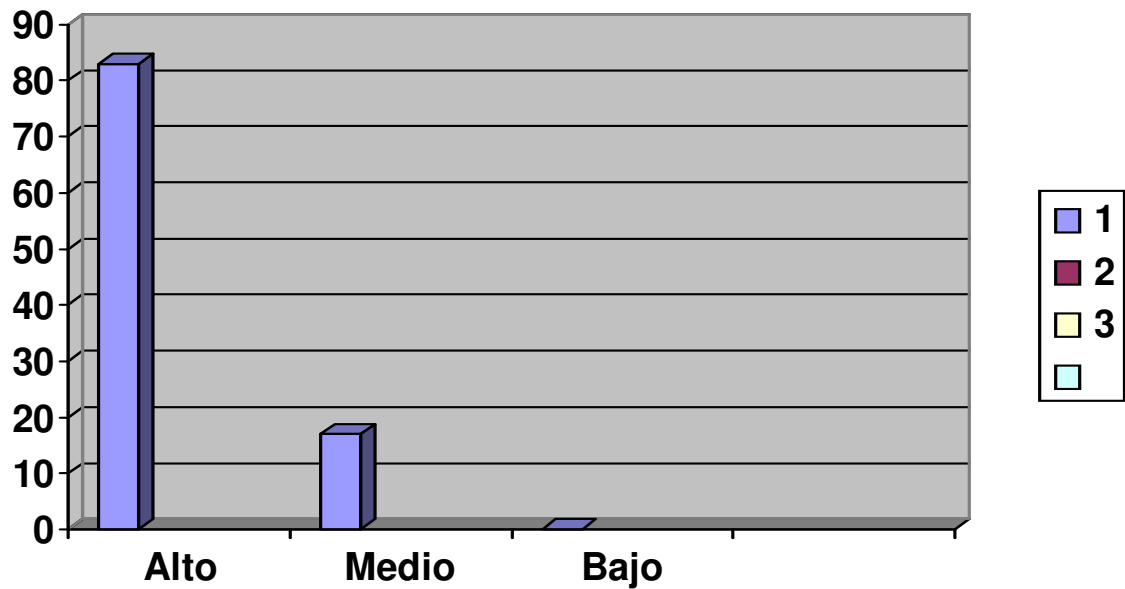
ANEXO 7

Datos comparativos de la prueba pedagógica antes y después de aplicarse la propuesta.

INICIAL



FINAL



ANEXO 8

Guía de entrevista a estudiantes.

Objetivo: Constatar los conocimientos y preparación de los estudiantes para fortalecer las conductas humanistas en los momentos actuales.

Conocer el nivel de motivaciones e intereses del estudiante, para resolver actividades que impliquen la identificación con los modos de actuación del valor humanismo.

Cuestionario.

1. A su juicio, ¿qué es ser humanista?
2. ¿Usted considera que el humanismo es uno de los valores que debe caracterizar a un joven de su edad? Enumere algunos modos de actuación asociados a este valor.
3. Para los destinos de la Revolución. ¿Crees necesario que se fortalezca el valor humanismo a través de todas las actividades escolares? ¿Por qué?
4. ¿Qué harías para ser cada día más humano?
5. ¿Le concede importancia a participar en actividades que refuercen los modos de actuación del valor humanismo?

Escala valorativa.

Indicador 1

Alto: Se considera el estudiante que expresa que el humanismo es el reflejo del amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Medio. Aquel que expresa que humanismo es solo amar a los seres humanos.

Bajo. El estudiante que presenta insuficiencias al definir los elementos que se comprenden dentro del valor humanismo por no contar con criterios propios.

Indicador 2

Alto. Aquel estudiante que considera que el humanismo es uno de los valores que debe caracterizar a la juventud y que conoce los modos de actuación asociados a este valor.

Medio. Se considera el estudiante que al menos conoce dos modos de actuación del valor humanismo.

Bajo. El estudiante que presenta insuficiencias al desconocer los modos de actuación asociados al valor humanismo.

Indicador 3

Alto. Se considera el estudiante que le atribuye gran importancia al fortalecimiento del valor humanismo para el destino de la Revolución y emite argumentos.

Medio: El estudiante que no le atribuye mucho interés al fortalecimiento del valor humanismo para el destino de la Revolución.

Bajo. Aquel estudiante que no le atribuye ninguna importancia al fortalecimiento del valor humanismo para el destino de la Revolución.

Indicador 4

Alto. Se considera el estudiante que muestra compromiso con la necesidad del mejoramiento humano.

Medio. Aquel estudiante que no le atribuye gran importancia al mejoramiento humano.

Bajo. El estudiante que es indiferente ante la importancia del mejoramiento humano.

Indicador 5

Alto. Se considera el estudiante que con su protagonismo participa en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación humanistas.

Medio. El que participa pero no se destaca en el cumplimiento de las tareas indicadas.

Bajo. Aquel estudiante que no es sistemático en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación humanistas.

ANEXO 9

DATOS MEDICIÓN DE DIMENSIONES E INDICADORES A ESTUDIANTES.

Objetivo: Comparar resultados iniciales y finales según instrumentos aplicados.

Indicadores	Total	<i>Diagnóstico Inicial</i>						Diagnóstico Final					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	12	3	25	2	17	7	58	12	100	-	-	-	-
2	12	3	25	2	17	7	58	9	75	3	25	-	-
3	12	4	33	3	25	5	42	10	83	2	17	-	-
4	12	3	25	2	17	7	58	8	67	4	33	-	-
5	12	2	17	3	25	7	58	9	75	3	25	-	-
6	12	4	33	2	17	6	50	10	83	2	17	-	-
7	12	2	17	2	17	8	67	9	75	3	17	-	-