

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus*

*Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.*

Mención Educación Especial.

*Título: “Actividades pedagógicas para potenciar el
valor solidaridad en alumnos con Retraso
Mental Leve”.*

Autora: Lic. María Victoria Perera Borges.

“AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN”

Yaguajay 2011

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación.

Mención Educación Especial.

Título: “Actividades pedagógicas para potenciar el valor solidaridad en
alumnos con Retraso Mental Leve”.

Autora: Lic. María Victoria Perera Borges.

Tutora: MSc. María Julia Martín Mesa.

“AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN”

Yaguajay 2011

Pensamiento

*“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética,
una actitud ante la vida.”*

Castro Ruz, Fidel (2001:5)

DEDICATORIA

A:

Mis padres, quienes siempre se empeñaron en hacer de sus hijos hombres de bien.

Mi esposo e hijos, por ser la razón de mi existencia.

Mis hermanos, que de una forma u otra ayudaron en su realización.

Todos los que hicieron y hacen día a día esta maravillosa obra de amor, que es la Revolución.

AGRADECIMIENTO

A:

Mi tutora por dedicarme parte de su tiempo.

Todos los que me han apoyado, especialmente a mi familia y mis compañeros de trabajo que me brindaron la ayuda necesaria en el momento oportuno.

SÍNTESIS

La investigación La tesis titulada Actividades pedagógicas para potenciar el valor solidaridad en alumnos con Retraso Mental Leve, se desarrolló durante el curso escolar 2010-2011 en la escuela especial Rafael Martínez Díaz, de la localidad de Jarahueca, municipio Yaguajay. La autora, a partir de los referentes de las investigaciones desarrolladas sobre la temática por destacados exponentes de la Pedagogía Cubana, elabora la fundamentación teórica de la investigación, haciendo énfasis en las concepciones acerca de la potenciación en valores, del papel de de la escuela y el maestro en este proceso y en el reforzamiento del valor solidaridad. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos-matemáticos, que permitieron la constatación de dificultades en el valor solidaridad en los alumnos de tercer grado. Para su concepción se partió de un estudio del diagnóstico del estado de los alumnos de tercer grado que demuestran y controlan el proceso de potenciación en valores en la escuela especial desde las edades más tempranas. La aplicación de actividades pedagógicas bien estructuradas, amenas y novedosas, permiten un trabajo en colectivo, pueden realizarse en actividades docentes y extradocentes, las que al ser aplicadas en la práctica educativa contribuyeron a la potenciación del valor solidaridad en los alumnos de tercer grado y se apreciaron cambios en los modos de actuación de los mismos, demostrando la validez de la hipótesis formulada.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA POTENCIACIÓN EN VALORES Y LA FORMACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD | 9 |
| 1.1 Consideraciones teóricas cerca de la potenciación en valores | 9 |
| 1.2- Requisitos pedagógicos para contribuir a la potenciación de valores en la escuela especial cubana. | 22 |
| 1.3-Los valores en la educación especial cubana. Requisitos pedagógicos para contribuir a su educación y desarrollo..... | 33 |
| 1.4-La solidaridad. Definición teórica y sus modos de actuación..... | 44 |
| CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO A LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA POTENCIACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 47 |
| 2.1 Diagnóstico exploratorio..... | 47 |
| 2.2 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor solidaridad..... | 48 |
| 2.3 Propuesta de actividades pedagógicas para la potenciación del valor solidaridad..... | 51 |
| 2.4 Validación en la práctica educativa de las actividades pedagógicas para la potenciación del valor solidaridad | 60 |
| CONCLUSIONES | 69 |
| RECOMENDACIONES | 71 |
| BIBLIOGRAFÍA | 72 |

INTRODUCCIÓN

Un profundo análisis del mundo contemporáneo permite apreciar la importancia de comprender el papel que desempeñan los valores; no hay una sola cuestión de la vida que se de al margen de esto, los valores son determinaciones espirituales que determinan la significación positiva de las cosas, hechos y fenómenos para un individuo, grupo o clases sociales.

La educación cubana actual tiene la responsabilidad de la educación en valores y la educación especial como parte del sistema no está ajena a esta tarea.

Para los destinos históricos de la Revolución es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas encargado en Cuba de las investigaciones pedagógicas trabaja unido al MINED en la búsqueda de vías para el trabajo de la educación en valores desde la escuela, en estrecha coordinación con la familia y la comunidad.

Ante la necesidad de la correcta potenciación en valores un grupo de pedagogos y sociólogos ha realizado en los últimos años grandes esfuerzos para producir obras desde el punto de vista teórico y metodológico orientadas a los educadores para lograr con éxito la labor educativa, entre estas podemos mencionar a Esther Báxter Pérez, (1998, 2002 y 2003) Nancy L. Chacón Ortega, (1990, 2002, 2003 y 2004) Lidia Turner, Martí (1999,) López Bombino, Luis R. (2003 y 2004) entre otros que han producido una amplia obra referida al tema.

Existen numerosos documentos que norman el quehacer educacional en cuanto a la educación en valores como son el Sistema de Preparación Política-Ideológica, curso 2006- 2007 que es el documento que rectora el trabajo político- ideológico en la escuela que establece las principales vías para llevarlo a cabo, cuyo eslabón fundamental lo constituye la clase, se tiene en cuenta además los lineamientos para fortalecer la potenciación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, aprobado en 1978, mediante la R/M 90- 98, que ratifican las dos vertientes principales del trabajo educativo y precisan las acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales, uno de los cuales es el fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo.

Otro documento de vital importancia es el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, emitido por el Comité Central del Partido de Cuba, 2007.

En el territorio se han realizado varias investigaciones presentadas en eventos de Pedagogía y en el CELAEE, estos abordan el tema de la potenciación en valores pues en los centros se les da especial importancia y se ha valorado esta problemática con profundidad; aunque todavía existen problemas relacionados con este tema. El objetivo fundamental de la escuela especial para retrasados mentales es preparar a los alumnos para su futura vida adulta e independiente. Esta enseñanza dispone de todos los medios que la Revolución a puesto al servicio de la educación, lo que permite lograr que sean más dinámicos, que participen de forma más activa, contribuyendo a formar y desarrollar cualidades y valores que deben caracterizarlos una vez egresados. La autora de este trabajo desarrolla su labor en la escuela especial Rafael Martínez Díaz del municipio de Yaguajay donde se percató de la problemática existente, a partir de los resultados del balance metodológico. En las observaciones y entrevistas realizadas a los alumnos y familias del tercer grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve de dicha escuela se pudo constatar que los alumnos no mostraban el máximo de interés por participar junto a sus compañeros en actividades socializadoras, no se preparaban para trabajar en colectivo tanto en las clases como en otras actividades que no sean docentes, ellos necesitan de un poco más de esfuerzos, dedicación, amor y de niveles de ayuda porque difieren de sus compañeros de la misma edad, además que existen deficiencias en la interiorización de normas de comportamiento relacionados con la cooperación y ayuda mutua, actitud ante la vida del grupo, utilización de normas de cortesía, relaciones socializadoras durante las clases. Tomando como base lo expuesto anteriormente es que se consideró de suma importancia la búsqueda de actividades encaminadas en potenciar los valores, específicamente el valor solidaridad.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo potenciar el valor solidaridad en los alumnos con Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz?

El problema anterior permitió determinar como **objeto** de la investigación el proceso de educación en valores en alumnos con Retraso Mental Leve.

Por su parte el **campo** de acción se enmarca en potenciar el valor solidaridad en los alumnos de tercer grado con Retraso Mental Leve.

El cual tiene como **objetivo:** aplicar actividades pedagógicas para potenciar el valor solidaridad en los alumnos de tercer grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

Para el mejor estudio del problema científico se planteó la siguiente **hipótesis:** si se aplican actividades pedagógicas dirigidas a despertar el interés por conocer, investigar y enfrentar la realización de diferentes actividades, entonces se potenciará el valor solidaridad en los alumnos de tercer grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

Con posterioridad se operacionalizaron las variables de la forma siguiente:

Variable propuesta: Actividades pedagógicas

Actividades pedagógicas: Es la propuesta de actividades pedagógicas que despiertan el interés por conocer, investigar y enfrentar la realización de tareas diversas que le permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos y autocríticos, más laboriosos y responsables. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

Variable operacional: Potenciar el valor solidaridad en los alumnos de tercer grado.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea. (VIII Seminario Nacional de Educadores 2007- 2008:4)

A continuación se presenta la variable dependiente con sus dimensiones e indicadores.

Dimensión 1: Cognitiva

Indicadores:

1-Dominio de la definición del valor solidaridad.

2-Conocimiento de los modos de actuación de valor solidaridad.

Dimensión 2: Procedimental

Indicadores:

- 1-Mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros.
- 2-Utilizan normas de cortesía adecuada.
- 3-Comparten con sus coetáneos los materiales escolares y la merienda.
- 4-Mantienen relaciones de socialización durante las clases.
- 5 Interés mostrado por los alumnos ante las tareas desarrolladas en el centro.

Para llevar a cabo este trabajo se plantean las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la potenciación del valor solidaridad en los alumnos con Retraso Mental Leve.
2. Diagnóstico del estado actual de la potenciación del valor solidaridad en los alumnos con Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.
3. Elaboración y aplicación de actividades pedagógicas dirigidas a potenciar el valor solidaridad en los alumnos de tercer grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.
4. Validación de la propuesta de actividades pedagógicas dirigidas a potenciar el valor solidaridad en los alumnos de tercer grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

La investigación educacional basada en un enfoque materialístico dialéctico parte de la utilización de distintos tipos de **métodos**, los cuales son abordados por Irma Nocedo y otros, los que fueron utilizados para llevar a vías de hecho el presente trabajo:

Del nivel teórico:

Modelación: Constituye un método de mucho interés por cuanto siguiendo un modelo a consideración de la autora se establecen las formas de potenciar la potenciación del valor solidaridad mediante actividades pedagógicas.

Inductivo y deductivo: Posibilitó partir de experiencias y datos concretos para hacer explicaciones teóricas sobre la utilización del diagnóstico pedagógico integral del alumno en el proceso docente-educativo, así como ir de lo general a lo particular, de lo conocido a lo desconocido para hacer la propuesta de solución al problema planteado. Permitió sacar conclusiones de lo general a lo particular.

Analítico y sintético: Permitió estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en las otras partes del objeto de investigación y determinar su comportamiento.

Hipotético y deductivo: Permitió, a partir de una predicción científica, establecer inferencias que permitieron esclarecer las diversas aristas de la problemática que se aborda, lo cual permitió una mejor concepción de la propuesta de solución al problema.

Análisis histórico y lógico: Permitió estudiar la trayectoria real del problema en el decursar de su historia e investigar las leyes generales de su funcionamiento.

Del nivel empírico:

Estudio de documentos: Permitió recopilar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo a través del trabajo axiológico de la escuela, del expediente acumulativo, plan de estudio, VIII Seminario Nacional para Educadores, entre otros.

Observación: Se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del mismo. Dicha observación se realizó sobre la base de indicadores precisos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitan diagnosticar contemplados en el indicador del modo de actuación.

Análisis del producto de la actividad: Se aplicó como elemento diagnóstico para ir valorando la asimilación y el aprendizaje de los alumnos, así como sus modos de actuación.

Experimento pedagógico (PRE -experimento): Posibilitó la aplicación de la propuesta de actividades pedagógicas en las asambleas de grupo, turnos de capacitación pioneril, realización de tareas, trabajo socialmente útil y otras actividades para probar científicamente su efectividad a partir de los resultados posteriores a la aplicación de la propuesta y la realización del estudio comparativo del inicio y el final, teniéndose en cuenta el control de las variables, dimensiones e indicadores establecidas.

Como instrumento para el análisis de resultados se aplicó la **prueba pedagógica:** que permitió constatar el conocimiento que tienen los alumnos

acerca del valor solidaridad y los modos de actuación en la constatación inicial y final del grupo muestreado, así como la observación en las distintas actividades pedagógicas de la propuesta para validar los resultados de su aplicación.

Entrevista a maestros: se utilizó con el objetivo de conocer el dominio que tienen los alumnos sobre el valor solidaridad y sus modos de actuación asociados a él.

Del nivel matemático –estadístico:

Cálculo porcentual: Es un método que permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde sus inicios, realizar cálculos porcentuales y de ésta forma valorar la efectividad de la solución propuesta comparando los resultados parciales con los iniciales al abordar el problema.

Estadística descriptiva: Para realizar el análisis por cortes estadísticos, el análisis de gráficas y tablas.

Todos ellos permitieron realizar las inferencias lógicas durante el proceso de obtención de información, a la vez que estadística y cualitativamente se pudo tener un criterio de factibilidad de la propuesta, al realizar análisis de entrada, desarrollo y salida del grado en estudio.

Los métodos de la investigación se aplicaron a la población y muestra siguiente:

Población y muestra:

La población escogida la componen los 16 alumnos del primer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, la muestra la componen los siete alumnos de tercer grado con Retraso Mental Leve, lo cual constituye por lo que representa el 43,7% de la población, su aprendizaje es lento, les cuesta mucho trabajo apropiarse de los contenidos del grado, logran tomar la esencia a través de grandes esfuerzos, utilizando medios muy novedosos y niveles de ayuda.

La muestra está formada por alumnos con Retraso Mental Leve de diferentes comunidades del municipio, de ellos tres son hembras y cuatro varones que cursan estudios en dicho centro, ellos son alegres, responsables, cariñosos, entusiastas, les gusta el baile, el juego, la pintura entre otros. Su edad oscila entre ocho y nueve años, no obstante presentan deficiencias en sus modos de actuación fundamentalmente al compartir los materiales escolares, la merienda

y en la socialización durante las clases así como en la automatización de hábitos de cortesía y respeto. Es decir, no saludan al entrar y salir del aula, no comparten la goma, lápices y forros para los libros y libretas.

La novedad científica: Está dada en la contribución de las actividades pedagógicas diseñadas para potenciar el valor solidaridad en alumnos de tercer grado con Retraso Mental Leve, estas son variadas y de nueva creación nunca antes ejecutadas de la forma propuesta. Las actividades pedagógicas que propone y aplica la autora despiertan el interés por conocer, investigar y enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, autocríticos, responsables y solidarios, donde se aspiran en la transformación de los sujetos implicados en la muestra. Estas pueden servir de apoyo a los maestros para su aplicación en otros grupos y otros grados, ya que las mismas no aparecen en ningún documento que regule el trabajo axiológico, constituyendo un aporte práctico para la potenciación del valor solidaridad.

Contribución práctica: Está dada por las valoraciones teóricas sobre el tema, así como el carácter probatorio y científico de la efectividad de su propuesta, y por la propia novedad que en el orden práctico se evidencia en el desarrollo de la Tesis, para darle solución a un problema de la escuela a partir de la sistematización que desde los elementos que plantea la autora pueden derivarse.

Definición de términos:

Valores: La significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo a nivel de conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón Arteaga, Nancy, 2003: 4).

Actividades pedagógicas: Según Raquel Bermúdez es el proceso de interacción sujeto- objeto que se produce para la satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y el objeto, por cuanto están dirigidas a la educación de una esfera o

área de la personalidad del escolar, la esfera moral y concretamente la educación del valor laboriosidad. (Bermúdez, Raquel, 2004:38)

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea. (VIII Seminario Nacional de Educadores 2007- 2008:4)

Retraso Mental Leve: Presenta daño difuso y generalizado, su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores, raramente tienen malformaciones, en los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras, poseen lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo primacía el lenguaje pasivo; si encuentran aceptación, simpatía, respeto y comprensión pueden llegar a desenvolverse adecuadamente dentro de sus posibilidades, si no pueden presentar alteraciones en la conducta; presentan validismo y posibilidades sistemáticas en el régimen escolar especialmente planificado, en su adultez consiguen habilidades sociales y laborales adecuadas aunque pueden llegar a necesitar de guías. (Libro "Por la vida")

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA POTENCIACIÓN EN VALORES Y LA FORMACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD

En el epígrafe 1.1 se realiza un recuento del origen de las palabras ética, moral y valores así como algunas consideraciones dadas por algunos estudiosos sobre el tema, en el 1.2 se ha tenido en cuenta la evolución de la escuela especial desde su creación, los objetivos generales de la misma, así como la clasificación de Retraso Mental y Retraso Mental Leve, teniendo en cuenta a estudiosos del tema como Rafael Bell , Esther Baxter y otros , en el epígrafe 1.3 se hace referencia a los diferentes conceptos de solidaridad y sus modos de actuación.

1.1 Consideraciones teóricas acerca de la potenciación en valores.

Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos se centró en el enseñar a pensar. La esfera cognitiva resultaba de gran interés y progreso en comparación con el método memorístico imperante. Este proceso se anticipa con José Agustín Caballero (1762-1835), pero alcanzó una gran estructuración con Félix Varela Morales (1788-1853).

Consideraba que el maestro debe proporcionar a los alumnos los instrumentos que le permitan descubrir la verdad por sí mismos para que formen convicciones personales y puedan vivir de acuerdo a ellas.

José Agustín Caballero (1762-1835), sacerdote de la época colonial, funda el seminario “San Carlos” y comenzó la lucha contra escolasticismo, aboga por la educación de las mujeres y los pobres. Félix Varela Morales (1788-1853) trasmite un mensaje a la juventud de su época en el sentido de crecer en las ideas y en los sentimientos. José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral, él legó una escala de valores morales en los que sobresalen: el amor a la patria, a la familia, a los amigos y a la justicia.

En consonancia con sus ideas, José Martí (1853-1895), gran pensador del futuro pedagógico, aboga por el cumplimiento de la integración de los elementos cognitivos y afectivos en el proceso educativo, su pensamiento

marca una visión del futuro pedagógico de modo que garantice la felicidad de los hombres, dotados de la educación que requiere el progreso social. Enrique José Varona (1849-1933) asevera la necesidad de transmitirle al niño en su basta obra en función de la enseñanza las actitudes imprescindibles para la vida, según las circunstancias existentes.

A lo largo de la historia se transmite la herencia cultural de generación en generación cuyo contenido encierra valores, en dependencia de las posiciones filosóficas existentes y las circunstancias históricas concretas, se le ofrece al tratamiento pertinente.

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología, son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta: se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimiento, las actitudes, cualidades, interese o motivaciones personales.

Con el desarrollo intelectual proporcionado por la Revolución, con el nivel de instrucción y desarrollo alcanzado por el pueblo cubano y en especial por los jóvenes, realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores.

Esto por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello lleva a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de los alumnos.

Con respecto al término ética tiene su origen en la palabra griega "ethos", que adquieren la connotación de hábitos, carácter, temperamento. Por otra parte, los romanos utilizaron la palabra "mos", para identificar costumbres, hábitos, comportamientos, carácter. De la palabra "mos" crearon el adjetivo "morales", y de ese término surge a su vez "moralitas" (moral). De ahí se deduce etimológicamente la coincidencia de la "ethica" griega y la "moralitas" romana.

Según Luis R. López Bombino: "La ética es una ciencia; la moral su objeto de estudio. La ética es la teoría filosófica que explica y analiza esos fenómenos.

La categoría moral está referida al acto, a la acción, proceder moral del individuo.

La ética puede referirse sólo a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre el acto moral.(López Bombino, Luís R, 2003:35).

Relacionado con la moral, Kant apuntó: “La moral es la voz sublime de la conciencia que impone respeto y nos amonesta invenciblemente, aunque no la veamos. A su vez, descansa, se afianza, cobra vida, también en los sentimientos y valores, dado el fuerte poder motivacional que éstos tienen para la educación y evolución de los pueblos”. (Kant. 2003:48)

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los alumnos. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor que se realiza.

En este enfoque un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración de pertenencia, colaboración y ayuda mutua. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los alumnos, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía. Con el surgimiento del marxismo se demuestra que la moral está condicionada por las relaciones que establecen entre la base y la superestructura de la formación económica- social y se sientan las bases para la interpretación y estudio científico de los valores.

Desde esta perspectiva los valores morales tienen sus raíces en las relaciones objetivas y materiales que se establecen entre los hombres en el proceso de producción material y constituyen elaboraciones o productos de naturaleza y carácter clasista.

Los conceptos morales reflejan una forma generalizada la experiencia que se ha ido acumulando históricamente en las relaciones sociales entre las personas de las clases políticas, económicas, familiares, colectivas, etc. Estas relaciones se manifiestan en el proceder, en los motivos de comportamiento y en los sentimientos de los individuos, estas se pueden considerar asimiladas por los alumnos en su comportamiento y actitud con respecto a lo que lo rodea.

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológico-cultural desde los centros del poder. Todo esto exige el enfoque axiológico de los problemas del mundo contemporáneo, sin olvidar el esencial y determinante papel del hombre en la sociedad. Así, todos los complejos y contradictorios procesos del mundo de hoy deben pasar por el prisma humanista que coloque en el centro de atención que resulte valioso o no para el ser humano, para la humanidad.

Los intereses y fines que guía la actividad humana son, por sí mismos, una forma de proceso objetivo, expresión de las condiciones naturales que rodean al hombre. Garantizar la actividad absoluta entre intereses individuales y de la sociedad no es tarea fácil, esta diferencia es la que garantiza la relativa independencia del mundo valorativo del hombre en relación con la realidad objetiva y sus leyes, lo que justifica la existencia de una axiología dedicada al estudio de los fenómenos valorativos.

Para cualquier esfuerzo encaminado a la educación en valores es necesario tener un conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad y de esta forma orientarse en cómo debemos accionar.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, estéticos, religiosos, filosóficos, científicos. El contenido de sistema de valores es una expresión científica de las condiciones económicas – sociales y clasista de la época histórico concreta, en su dialéctica con su contenido humano universal que estos encierran.

Según Esther Baxter: el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y su forma de actuar. (Baxter Pérez, Esther, 2002:193)

La educación moral tiene como objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva.

Es preciso insistir en que la educación moral exige no solamente la madurez del juicio moral sino también la formación de hábitos de acción o cualidades de la personalidad, que conllevan estrategias educativas específicas para potenciar la capacidad de autorregulación del comportamiento. Nada hace más daño a la personalidad que el cambio brusco de los valores. Esto tiende a crear inseguridades, escepticismo e incredulidad, porque el sujeto a nivel consciente solo puede personalizar aquellos valores que puede justificar y explicar desde una racionalidad personalmente elaborada.

La moral es un vínculo incuestionable para un comportamiento virtuoso, una determinada explicación de actos, hechos y acciones.

Los valores forman parte de la concepción del mundo, son de sus elementos más activos y pilares indispensables de la filosofía de la vida del hombre.

González Rey señala que los valores son: "Determinados contenidos de la realidad con significación especial para las relaciones que el sujeto establece atendiendo a la importancia que éste le confiere entre los diversos factores de manera directa o indirecta, que influyen en la vida personal o social y en el cual tiene un valor emocional preciso que regula su comportamiento" (González Rey, F., 1995:19).

Referido a los valores Luis.R. López Bombino expresó:

"Los valores no pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ellas que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades potenciales y imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo". (López Bombino, Luis R, 1961:428)

Según el investigador cubano José Ramón Fabelo (1989), el valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana; es decir, la determinación social de objetos y fenómenos, consiste en la función de servir a la actividad práctica del hombre. (Fabelo, José, Ramón, 1989:28.)

Este autor señala, además, que existen tres planos de análisis de esta categoría: un sistema objetivo de valores, una diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido.

En el primero se considera que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social; que cada objeto, fenómeno, conducta, cada resultado de la

actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, facilita o dificulta su desarrollo y adquiere una u otra situación social.

En el segundo plano de análisis se expresa la forma en que esa significación social (Valor Objetivo) es reflejada en la conciencia del hombre o de la colectividad, lo que tiene como consecuencia que cada persona o colectivo social conforme su propio sistema subjetivo de valores (Escala de valor individual)

Mientras que en el tercer plano se señala que toda sociedad debe organizarse y funcionar alrededor de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente por contribuir el resultado de las aspiraciones y de las escalas subjetivas existentes. De él emanan la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación, etc. Este sistema, al igual que los valores subjetivos, puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con los valores objetivos.

Las precisiones antes señaladas permiten entender la relación dialéctica de los tres sistemas de valores: objetivo _subjetivo _ social que se organizan de acuerdo con las tendencias progresistas del desarrollo social al permitir comprender que:

- El carácter objetivo de los valores no significa un reflejo idéntico de estos por todos los seres humanos.
- El reflejo en la conciencia de los hombres de la significación que poseen para ellos los objetos y fenómenos de la realidad, lo cual se llama valoración, depende del lugar de estos en el sistema de relaciones sociales, de sus necesidades o intereses.
- El sistema de valores subjetivo puede corresponderse o no con los de la sociedades su conjunto.

Esta objetividad de valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende la subjetividad y su carácter social, de la individualidad y viceversa; quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

La dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo se explica en que la naturaleza espiritual e ideológica de los valores expresa en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vistas, ideas, cualidades y actitudes de las

condiciones objetivas en que viven las personas. Son una manifestación subjetiva (construcción interna en forma de principios, normas, escalas de valores, convicciones) de las condiciones materiales de su existencia (situación socioeconómica, de vida, posición de clases) las que generan en el individuo necesidades e intereses, motivos e intenciones de sus relaciones, de su actuación y en buena medida aportan el matiz de la significación social positiva o negativa que tienen los fenómenos de la sociedad para el propio individuo.

La clave para cualquier trabajo en la formación de valores a través de cualesquiera de las mediaciones antes mencionadas está en la formación de una alta conciencia valorativa (Plano Subjetivo); pero para ello es necesario la armonía y coherencia entre el discurso político y la práctica revolucionaria, entre los valores reconocidos e instituidos oficialmente y la realidad social. Si ocurre una ruptura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a los tres planos: valores objetivos de la realidad_valores socialmente instituidos los valores de conciencia_ se produce una crisis de valores.

La significación social de los fenómenos espirituales, siendo subjetivo por su forma es tan objetiva como la de los fenómenos materiales, por su determinación y proyección social. Su objetividad viene dada en que la significación social de esos ideales no está determinada por los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto, siempre que se correspondan con la tendencia del desarrollo social.

Los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresadas en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social.

Los valores (espirituales) orientan, regulan las actuaciones personales y las relaciones de convivencia y comunicación social, son fuerzas impulsoras de la actividad de la personalidad, unidas a las necesidades y los intereses.

Entre significación social y la valoración puede existir divergencia, pues la significación social no es la del sujeto que valora, sino la de la sociedad en su conjunto y la valoración es del sujeto.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre. Como todo fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Expresan necesidades cambiantes y sociales para la existencia del desarrollo progresivo de la sociedad.

La escuela debe prestar una gran atención a la dirección de los alumnos, a fin de lograr que estos incorporen los valores sociales. Los maestros deben intensificar su labor en este plano educativo.

La enseñanza socialista se fundamenta en la teoría marxista leninista del conocimiento, como un reflejo en el cerebro humano de los objetivos y fenómenos del mundo material de sus propiedades, nexos y relaciones que tienen a la práctica como base y criterio a la verdad.

El compañero Fidel Castro Ruz refiriéndose a la educación señaló: “Es muy claro que en lo que nos queda por delante en este siglo, en el próximo siglo y siempre todo tendrá que ver con la calidad de la educación y creo que esta idea es realmente el centro de nuestras preocupaciones y nuestros problemas actuales” Castro Ruz, Fidel. (2002:10)

La infancia constituye uno de los eslabones más importantes del desarrollo humano, donde los alumnos necesitan comenzar a formar profundas convicciones morales ideológicas que se engendran fuertes sentimientos y actitudes, elementos que se manifiestan en las acciones.

En el trabajo pedagógico que se ha de realizar con el grupo con el objetivo de orientarlo hacia un valor moral, se debe considerar que este es un conjunto complejo de personalidades que se integran de forma particular, el cual con la guía e influencia del personal docente, del maestro, puede llevar a cabo tareas extraordinarias, pues esta actitud pedagógica facilita en gran medida la labor educativa futura.

El educador para contribuir a la potenciación en valores debe atender lo cognitivo en estrecha relación con lo afectivo- volitivo, lo ideológico, las experiencias morales acumuladas en las relaciones sociales concretas la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto- sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

Es en la actividad, donde se realizan la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van

conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológico, ideológicos, y actitudinal durante el proceso de formación.

Por lo que cuando se hace referencia al proceso de educación de valores se está hablando del conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto.

El proceso de formación de valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro social y epocal.

En el trabajo “La formación de valores morales. Propuesta metodológica y explicadas”, Nancy Chacón Arteaga (2005) acota los requerimientos metodológicos generales que deben tener en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación de valores morales, los mismos se refieren a:

- Profesionalidad del maestro.

- Condiciones del macro y el micro medio social.

Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.

Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.

- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su autoimagen con la valoración de los demás.

- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.

- Atención al mundo espiritual, esfera- volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, voluntad.
- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.
- Formación activa, donde es imprescindible experimental en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en la vida.
- Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad, entre otras.
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.
- Influencia sistémica de la relación familia- escuela- comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencia sociales como los medios de difusión masiva. (Chacón Arteaga, Nancy, 2005:5)

Estos fundamentos teóricos y metodológicos generales sobre el valor y el proceso de su formación, tiene como base la realización de experiencias pedagógicas desarrolladas en el marco de investigaciones éticas aplicadas a la educación, desarrolladas por un equipo, que trabajó en diversas escuelas.

Para Nancy Chacón Arteaga los valores son: La significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo a nivel de conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón Arteaga, Nancy, 2003, p. 4). Dicho criterio es asumido en este trabajo.

La educación tiene que ser: natural, científica, integral, desarrollada para la vida con elevado sentido práctico. Estos son los principios que rigen según Martí la educación concebida científicamente.

La educación cubana tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, el materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en todo su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideo-políticos y morales –comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta.

La educación en valores en la escuela se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos. Hay importantes valores a alcanzar en los estudiantes que podemos decir son de todos los tipos, la solidaridad, la amistad y otros.

Los valores en una sociedad como la nuestra se van formando desde las edades más tempranas. Estos valores a medida que los alumnos crecen se van fortaleciendo con las acciones de la comunidad, escuela y las organizaciones para lograr formar hombres como Ernesto Che Guevara de allí el papel tan importante que juega el maestro para contribuir a la formación de los mismos en la escuela.

Los maestros en su labor diaria deben tener presente que los valores no están establecidos eternamente, pues son una formación de sujeto, que se desarrollan en un sistema social dado.

El maestro con su inteligencia, con su actividad creadora, preparación cultural, su nivel ideológico, su personalidad, es capaz de inculcar en los alumnos sentimientos de solidaridad, amistad, ayuda mutua y otros.

Es necesario que todo en la escuela eduque y enseñe y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores, no constituye una materia más del plan de estudio sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y en actividades de la escuela.

La influencia del tiempo que pase el alumno en la escuela deja una importante huella en su vida, no solo el conocer o el saber hacer en cualquiera de las asignaturas que cursó, sino también en su comportamiento, su responsabilidad, en la solidaridad, en su laboriosidad, entre otros.

La importancia de educar al hombre en los valores de la sociedad en que viven y el significado de ellas en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional.

Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realice en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

El sistema de valores directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores.

Los educadores son un elemento activo y fundamental del proceso de formación de valores, su contribución es indudable, aunque no es la única.

En la constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social como responsabilidad de la escuela y la familia para alcanzar el ideal de hombre al que se aspira.

De esta manera es necesario hacer precisiones y plantearnos el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, el que supere en cualidades al que tenemos hoy un hombre realmente comunista.

Como ya se ha dicho es necesario considerar todas las ideas planteadas por las mejores tradiciones pedagógicas del pasado: Luz y Caballero, (1800-1862) Varela, (1788-1853) Varona,(1849-19339), José Martí(1853-1895) y actualmente el pensamiento del Che(1928- 1967) y Fidel Castro(1926).

El desarrollo de la honradez la responsabilidad, la solidaridad y el sentido de bienestar común, la educación en los deberes y derechos de ciudadanos y la disciplina social, en fin un hombre concreto para la sociedad.

A la escuela le corresponde un papel importante para enfrentar las situaciones que un día se producen relacionadas con los valores que se deben formar y que a ella corresponde instrumentar para ello el maestro y la familia y todos los agentes de la comunidad juegan un papel esencial en el trabajo educativo.

Según A. V. Petrovsky el alumno en colectivo se convierte en una condición primordial para formar sentimientos positivos como la solidaridad. (Petrovsky A.V, 1981:35)

En el colectivo pueden formarse rasgos de la personalidad muy valiosos colectivistas y humanos si esto se organiza de forma adecuada.

Es imprescindible educar en los alumnos el hondo sentimiento de la responsabilidad y la ayuda mutua que debe existir en cada persona desde pequeño, velando por el bienestar de todos sus compañeros y amigos. Es por ellos que la familia es la encargada de transmitir los valores, de formar sentimientos y de perpetuar toda riqueza que emane del amor, la solidaridad y la convivencia humana.

La casa es el primer eslabón y la primera escuela donde se forman estos sentimientos, dándole tareas porque hay que educar lo más valioso de la sociedad teniendo en cuenta que los alumnos hacen lo que ven hacer a los mayores, no lo que ellos quieren que haga.

El objetivo fundamental de la escuela especial para retrasados mentales es preparar a los alumnos para su futura vida adulta e independiente, lo cual se logra a través de la preparación que reciben en los diferentes talleres del centro, además depende en buena medida del aprovechamiento que haga cada docente de las posibilidades que le ofrece el proceso docente-educativo, dentro del cual la introducción de la tecnología de la informática que se incorpora en función de brindar una mejor atención a la diversidad, sin obviar que el mundo actual no sólo muestra diversidad sino, y sobre todo, desigualdad sin cuya solución nunca se alcanzará la real y plena diversidad .

Los alumnos diagnosticados con Retraso Mental disponen de todos los medios que la Revolución a puesto al servicio de la educación, lo que permite lograr que sean más dinámicos, que participen de forma más activa contribuyendo a formar y desarrollar cualidades y valores que deben caracterizarlos una vez egresados.

1.2 Requisitos pedagógicos para contribuir a la potenciación de valores en la escuela especial cubana

La educación ha sido motivo de constante preocupación por parte del gobierno revolucionario. En el contexto histórico actual en el que se lleva a cabo una lucha tenaz por la cultura general integral de todo nuestro pueblo inspirada en la idea certera del compañero Fidel.

La creación de red de centro, escuelas y círculos infantiles especiales en todo el país, es uno de los logros de la Revolución en el marco de las grandes transformaciones que se han producido. Con el esfuerzo continuo se logró en los años siguientes un incremento de la matrícula de estos centros y un aumento en el número de maestros especializados; así como la elevación del nivel teórico y científico del personal docente. En el caso de educación especial se tuvo que partir prácticamente de cero, estaba relegada, las escuelas o centros especiales generalmente eran de carácter privado o estaban subvencionadas por patronatos, sólo se contaba con tres para retrasados mentales, cuatro para sordos y una para ciegos, lo que en realidad eran asilos y solo atendían un número insignificantes de niños.

La gran mayoría de los alumnos impedidos físicos o mentales tenían como única perspectiva la explotación inhumana, el abandono social y la miseria; consecuencia del sistema de explotación del hombre por el hombre implantado en Cuba por la burguesía criolla y los monopolistas yanquis.

Cuba cuenta con más de 400 escuelas especiales en las que se aplica el de 20 ó menos alumnos por aula, además del círculo infantil y aulas hospitalarias, más de mil reciben clases en sus casas impartidas por maestros ambulatorios, la preparación del personal docente ha sido tarea primordial del sistema evidenciando en el alto número de licenciados, el 90% de los más de 14000 docentes.

La matrícula total de la Enseñanza Especial es de 42409. En la provincia se creó el Sistema de Educación Especial en el año 1963. Las escuelas especiales están diseminadas por todo el país, su número asciende a 430. Esta enseñanza constituye la columna vertebral de un subsistema educacional, que más que una enseñanza representa una política.

Las tareas más importantes después del triunfo de la revolución fueron; la elaboración de los planes y programas de estudio, la preparación del personal docente y la creación de escuelas, casas y locales apropiados. Logrando así un incremento de la matrícula en la educación especial. Por lo que en esta enseñanza se ha logrado una mayor concentración e interés dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje impulsando a que el niño aprenda tres veces más de lo que saben.

En la actualidad las organizaciones estudiantiles desempeñan un fuerte y decisivo papel en la batalla de ideas que se lleva, además tiene todas las condiciones creadas para desarrollarse cultural e integralmente, pues cuentan con múltiples programas que contribuyen al logro de este fin.

Los pedagogos, psicólogos y defectólogos cubanos parten de la concepción de que el desarrollo psíquico del niño está determinado por la apropiación de las distintas formas de la experiencia social. La percepción, el pensamiento, la atención y la memoria se desarrollan en el proceso mismo de la educación que recibe el niño en el seno familiar en primera instancia y más tarde en la escuela y la sociedad.

...No hay dos niños iguales, su personalidad es irreplicable, de ahí que la tarea del maestro esté en reconocer las diferencias, la diversidad de caracteres de sus niños y contribuir a que cada uno se desarrolle al máximo de sus posibilidades. (Turner Martí, Lidia, 1999:89)

En Cuba se asegura la atención integral de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) en correspondencia con lo señalado en los artículos 51 y 42 de la Constitución de la República los cuales plantean respectivamente "Todos tienen derecho a la educación." y "La discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas, y cualquier otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y es sancionada por la ley"

Se puede decir que en Cuba los escolares con Retraso Mental, son educados mediante diferentes alternativas:

- Escuelas especiales.
- Aulas especializadas en escuelas primarias.
- Integrados en aulas de escuelas primarias con orientación y seguimiento.

En todas las modalidades se emplea un currículo de educación general primaria, ajustado a las necesidades especiales de los educandos y potenciados por la aplicación consecuente de un algoritmo contemporáneo de atención integral.

Niños con necesidades educativas especiales incluye no sólo a los que tradicionalmente denominamos niños con defectos por presentar determinadas deficiencias anatómicas fisiológicas, en el desarrollo psíquico o mental, sino

también aquellos que en cualquier contexto educativo necesitan ayudas especiales que den respuesta a sus necesidades y les permitan alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Algunas particularidades del alumno con diagnóstico de Retraso Mental

La definición misma del Retraso Mental encierra en sí la indicación de que el signo primordial del Retraso Mental lo constituye la alteración de la actividad cognoscitiva. Precisamente esta circunstancia es lo que obligó a crear para la institución de los niños con Retraso Mental una red de Escuelas Especiales.

El hombre razona mediante nociones. A través del proceso de la instrucción escolar ante el niño se descubren todas las características esenciales de la noción de los objetos, el niño mentalmente retrasado de edad preescolar tiene un nivel extremadamente bajo del desarrollo del razonamiento. Esto se explica ante todo por el desarrollo deficiente del habla, instrumento principal de razonar. Debido a esto, el niño entiende mal el sentido de las conversaciones entre los miembros de la familia, capta mal el significado de los cuentos que se le leen.

Frecuentemente no puede participar en los juegos porque no entiende indicaciones e instrucciones correspondientes. A causa de los defectos de la percepción el niño acumula una reserva muy pobre de sus representaciones.

La pobreza de las representaciones visuales y acústicas, la experiencia muy limitada de juegos, conocimientos muy pobres de cómo se manejan los objetos y del desarrollo deficiente del habla, privan al niño de la base necesaria sobre la cual ha de desarrollarse el razonamiento.

Por todas estas causas el niño mentalmente retrasado se diferencia grandemente del niño sano por un razonamiento muy concreto y una generalización muy débil.

Pensar de modo concreto significa quedarse en el poder de las imágenes directas singulares, sin poder comprender lo general y sustancial que está oculto tras ellas. Pensar de modo concreto significa, además, no saber usar para la resolución de las tareas aquellas operaciones mentales y formas de

razonar que fueron “descubiertas” por la humanidad en el proceso de su desarrollo. El niño retrasado mental más recuerda que razona.

Comparando los objetos tienden a establecer las diferencias sin poder captar simultáneamente la similitud. Se basan frecuentemente en las características externas casuales sin poder destacar las características sustanciales.

La deficiencia principal del razonamiento de los niños retrasados mentales – debilidad de generalización – se manifiesta en el proceso de la instrucción en forma de que los niños asimilan mal las reglas y nociones generales. Frecuentemente aprenden las reglas de memoria, pero no comprenden su sentido y no saben a qué fenómenos se puede aplicar estas reglas. También es una tarea difícil para ellos, la de asimilar nuevas nociones y reglas generales que encuentran al estudiar otras asignaturas.

Es incorrecto enfocar el problema del razonamiento del niño retrasado mental separándolo de la esfera de sus necesidades, intereses y orientaciones. Pero tampoco es correcto deducir que la debilidad del razonamiento procede de la esfera afectiva y considerar que el estancamiento afectivo constituye la causa del carácter concreto del razonamiento. Por cuanto el razonamiento del niño no puede concebirse como una capacidad congénita, por cuanto este proceso surge –tanto en un caso normal como en uno patológico –durante la vida del niño, hay que buscar las causas de sus peculiaridades y sus deficiencias en el desarrollo individual mismo del razonamiento del niño.

A partir de estudios realizados Shiff hace conclusiones bien fundamentadas sobre las peculiaridades y deficiencias del razonamiento concreto de los niños mentalmente retrasados. Sus imágenes concretas son poco dinámicas y sus transformaciones son encausadas en forma deficiente bajo el efecto de la tarea formulada. Sin embargo en el proceso de la instrucción escolar va creciendo la plenitud del análisis mental de objetos, van perfeccionándose los métodos del razonamiento concreto, crece el papel que en este juega la imaginación y se hace más accesible la generalización concreta.

El razonamiento de estos alumnos se caracteriza asimismo por otras peculiaridades, entre ellas figura además la inconsecuencia del razonamiento,

rasgo que es notable en aquellos niños quienes se caracterizan por una fatiga rápida.

El carácter intermitente de la atención, del niño retrasado mental, el tono continuamente oscilante de la actividad psíquica le priva de la posibilidad de meditar larga y concentradamente en torno a algún asunto. Surge como resultado la incoherencia e inconsecuencia de ideas.

En otros casos, los trastornos en la lógica de los juicios surgen a causa de una movilidad excesivamente baja, la pereza de los procesos intelectuales, la propensión a detenerse en unos mismos elementos o detalles.

La abulia es una manifestación de la personalidad de estos alumnos dada en una iniciativa insuficiente, en su ineptitud para guiarse a sí mismos en las acciones propias e ineptitud de actuar acorde a los objetivos más o menos distanciados. La falta de independencia e iniciativa, la ineptitud para vencer el menor obstáculo para hacer frente a toda clase de tentaciones o influencias se combinan, sin embargo con los rasgos del carácter opuesto. Así, por ejemplo, cuando quiere obtener algo o satisfacer un deseo, pese al orden existente, se muestra bastante persistente y orientado hacia ese objetivo. (Rubinshtein, S:192)

Algunos alumnos con Retraso Mental Leve se orientan relativamente bien en los problemas prácticos, sienten gran interés en mejorar las condiciones de su vida, toman en consideración los elementos de la situación concreta y se adaptan a ella bastante bien.

Por consiguiente, los niños con Retraso Mental manifiestan la debilidad de la voluntad no siempre y no en todo. Estas manifestaciones son bien marcadas sólo en los casos cuando los niños saben cómo actuar, pero no sienten la necesidad de ello.

Frecuentemente son incapaces de sacrificar algo inmediatamente deseado inclusive por algo más importante y atractivo pero lejano. Los bienes o pesares alejados en el tiempo resultan ser sombras pálidas e impotentes al lado de placeres o privaciones aunque sean insignificantes, pero inmediatamente cercanos.

Ante las influencias por parte de la gente que los rodea aparecen contrastes en las manifestaciones de la voluntad como (impetuosidad y falta de iniciativa, obstinación y sugestionabilidad) etc, que son expresiones del carácter inmaduro de la personalidad.

La base de la inmadurez la constituye, como es natural, el mismo desarrollo insuficiente de las necesidades espirituales.

De igual modo se aprecian alteraciones en la esfera emocional.

Lo mismo que las demás características de la personalidad, los sentimientos tienen carácter social. Están condicionados y se manifiestan mediante la realidad de las relaciones sociales. En todo aquello que le entusiasma o le apena al hombre se manifiesta la orientación de los sentimientos. En la sociedad cubana se forma la orientación de los sentimientos acorde a los objetivos y tareas de la educación comunista.

La escuela está llamada a formar en sus alumnos el sentimiento de compañerismo, respeto hacia las personas mayores, el sentimiento de satisfacción por los éxitos logrados en el trabajo y el estudio, etc. Sobre el camino que lleva a estos objetivos los educadores de estas escuelas tienen que vencer muchas dificultades debidas a las particularidades del desarrollo de los alumnos con Retraso Mental.

Los sentimientos superiores – el sentimiento de colectivismo, de la amistad y el compañerismo, el sentimiento de honor, etc., constituyen la síntesis del pensamiento y el sentimiento. De este modo los sentimientos están estrechamente relacionados con la razón, constituyendo ello la segunda dependencia de los sentimientos.

La inmadurez de la personalidad del niño con Retraso Mental, debida ante todo a las particularidades en el desarrollo de sus necesidades y su intelecto, se manifiesta en una serie de peculiaridades de su esfera emocional.

Sus sentimientos durante largo tiempo permanecen insuficientemente diferenciados. En este aspecto el niño se parece a un bebé, manifestando variaciones en los estados de ánimo, sus vivencias son más primitivas y polares, él siente solo la satisfacción o sólo el desagrado, faltando casi en absoluto los matices finamente diferenciados en sus sentimientos.

En segundo lugar, los sentimientos son inadecuados, desproporcionados a los efectos del mundo externo en su dinámica. En algunos alumnos puede observarse las vivencias demasiado ligeras y superficiales con respecto a unos acontecimientos serios de la realidad, unas transferencias muy rápidas entre un estado de ánimo y otro; en otros alumnos se observan unas vivencias demasiado fuertes en comparación con la causa poco importante que los haya provocado.

Otra manifestación de inmadurez de la personalidad es la gran influencia que ejercen las emociones egocéntricas; se hace merecedor de la personalidad del niño aquél quien le agrada más y quien se encuentra más próximo a él. De este modo, el niño aprecia no sólo a las personas, sino también los acontecimientos de la realidad que le rodea: para él es bueno aquello que le agrada.

Hablando de las funciones psicológicas superiores como uno de los conceptos centrales de su teoría, Vigotski escribe: "...los procesos de tomar conciencia y dominar van a mano..." "La función de que se tiene conciencia adquiere también otras posibilidades de acción. Tomar conciencia es, en cierto modo, dominar. Para las funciones psicológicas superiores es, en la misma medida, propia de una naturaleza distinta tanto de carácter intelectual como afectivo. Todo consiste en que el razonamiento y el afecto constituyen los componentes de un conjunto común: la conciencia humana".(Rubinshtein, S, Ya, ob. Cit:202)

La transición del niño de las formas inferiores de la vida emocional a las formas superiores, o hablando de otro modo, el desarrollo de los sentimientos superiores, está directamente relacionado con el cambio en las relaciones entre el afecto y el intelecto.

La debilidad de regulación de los sentimientos por parte del intelecto también conduce a que en los alumnos con Retraso Mental se formen con retardo y con dificultad los así llamados sentimientos espirituales superiores: el sentimiento de pudor, de deber, responsabilidad, abnegación, etc. La formación de los sentimientos superiores supone la cohesión entre el sentimiento y la razón. La debilidad del razonamiento frena la formación de estos sentimientos superiores. En los niños con Retraso Mental pueden ser educados estos sentimientos, pero para lograrlo hace falta llevar a cabo un trabajo educador especial. Mientras no estén educados los sentimientos superiores, a medida de crecer el niño cada

vez mayor lugar pasa a ocupar espontáneamente las necesidades elementales, y como consecuencia las emociones. Sólo un trabajo oportuno y persistente del maestro y la familia, orientado a desarrollar el intelecto y formar las necesidades espirituales superiores, contribuye a formar los sentimientos superiores y les garantiza a estos sentimientos el papel dominante.

Carácter es aquello singular en la constitución de la actividad psíquica, lo cual se manifiesta en las particularidades de conducta social de la personalidad y en primer lugar, en la actitud hacia la gente, hacia la actividad y hacia sí mismo.

Los maestros y educadores no sólo se preocupan por la instrucción de los alumnos, sino también por su educación. Tratan de formar en el carácter de estos rasgos positivos, ellos saben lo importante que es educar en los niños aquellos rasgos del carácter que corresponden a las normas morales de la sociedad socialista. Los alumnos deben convertirse en personas honradas, laboriosas y bondadosas en el trato entre sí, deben amar a su patria. Pero explicar a los niños en qué clase de personas han de convertirse es hacer sólo una parte de las cosas. Lo principal es formar tales rasgos del carácter como laboriosidad, independencia, honradez, modestia, bondad, espíritu de camaradería, lo que constituye una tarea factible pero nada fácil. Por lo que se hace necesario darse cuenta desde el principio de que en los alumnos con retraso mental es más difícil educar los rasgos del carácter que en los niños sanos, pero sería un grave error suponer que su carácter no dependa de la educación y que esté predeterminado por la deficiencia de su sistema nervioso.

Es muy oportuno volver aquí a las ideas de Vigotski de que el carácter (junto con las formas superiores de la memoria y el razonamiento) pertenece a las formaciones secundarias en el desarrollo de la psiquis del niño mentalmente débil. Parece que cada enfermedad del sistema nervioso central del niño tiene sus manifestaciones primarias, de tipo biológico, y secundarias, condicionadas por el proceso de desarrollo y el tren de vida del niño quien posee aquellas manifestaciones biológicas primarias de la enfermedad. El carácter del niño viene determinado por su educación y condiciones de vida en un ambiente histórico concreto.

La enfermedad no crea ningún tipo de carácter, pero sí crea, primero, determinadas características específicas en la dinámica de los procesos

nerviosos del niño y segundo, de por sí constituye una de las condiciones muy importantes en la vida del niño a la que él tiene que adaptarse de algún modo, por ejemplo, un niño que haya enfermado de epilepsia tiene que adaptarse a vivir con su enfermedad y por tanto reacciona de algún modo a estos hechos.

Algunos autores atribuyen gran importancia a la educación de las costumbres en los niños portadores de Retraso Mental y plantean que las costumbres buenas o malas surgen en los alumnos como resultado de un determinado tren de vida del niño. La educación de las costumbres positivas contribuye a la formación de la dirección positiva compensatoria general del niño oligofrénico, mientras la formación espontánea de malas costumbres le impulsa al niño a tomar la vía compensatoria falsa y negativa.

La importancia que tiene la educación de las costumbres para el desarrollo moral de los alumnos con Retraso Mental es especialmente grande debido a que a causa de alteraciones en su esfera cognoscitiva y la de un desarrollo deficiente de su conciencia y autoconciencia es relativamente difícil educar en ellos las convicciones morales, los principios, etc. El método más eficiente para formar la moralidad, las necesidades culturales y el carácter del alumno es educar las costumbres. La costumbre es todo, o al menos, mucho para el destino de estos niños.

Se puede asegurar que el desarrollo psíquico no se considera igual para todos los que se dedican o han dedicado a su estudio, Es posible ver este problema aplicado al desenvolvimiento de la Pedagogía Especial donde su comprensión ha sido desde posiciones biologizantes hasta demostrar el determinismo social en el desarrollo de los niños con diagnostico de retraso mental moderado y de un análisis puramente cuantitativo. Al respecto se puede destacar los trabajos de psicólogos, médicos y psiquiatras como Sigmund Freud, Austria (1888-1938), quienes biologizan la naturaleza del hombre aplicando su desarrollo a un fundamento sexual o a la constitución congénita de las particularidades a la estructura del cuerpo endocrino.

Pudiéndose considerar además a Storn Wilian, Alemania (1871-1938), Clips Teodor (1851-1914) que valoran las posibilidades del efecto que generan fuerzas para el vencimiento de los obstáculos que se presentan en la

adaptación del medio o la falta de diferenciación de principios en el desarrollo de los niños normales y los que tienen alguna discapacidad.

Por último L.S Vigotsky, Rusia (1924-1939) que se resume en sus trabajos todo lo positivo de los enfoques valorados anteriormente y que es el padre de la Defectología dialéctica humanista por lo que se lucha en la actualidad, esta investigación parte del concepto Vigotskiano del desarrollo psíquico donde se acepta la posición de que el aprendizaje no sigue el desarrollo, sino que lo antecede y determina. Un aprendizaje que se establece a partir del desarrollo específico y establecido, es decir, partiendo de una zona de Desarrollo Actual hasta alcanzar los límites de autonomía posible, desde una base definidos como Zona de Desarrollo Próximo.

Esta cooperación encierra todo un potencial para un verdadero diagnóstico cualitativo basado en la comprensión de que el alcance del desarrollo psíquico se aprecia mejor desde la perspectiva de lo que los niños pueden hacer, que desde la postura de lo que hacen o no. Por lo que la deficiencia a partir de la interrelación y la colaboración que se establece con quien los lleva, es fuente promotora de la Zona de Desarrollo Próximo.

Para la Defectología el objeto de estudio no es la insuficiencia por sí misma, sino el niño agobiado por la insuficiencia. Vigotsky.

Se considera que el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, subraya el carácter entorno-social del desarrollo psíquico donde se le tendrá presente al niño entre lo conocido y lo que debe adquirir, permite que se logre primero una participación guiada y luego una acción independiente. Todo lo anterior está estrechamente relacionado con el aseguramiento oportuno de la ayuda requerida en cualquiera de los tres componentes: orientación, ejecución y control y-o correlación.

Vigotsky plantea que los procesos de desarrollo en el niño no son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde su nacimiento, por eso la enseñanza debe proyectarse en sus dos niveles, real y potencial y sobre todo el potencial para promover niveles superiores de desarrollo y autorregulación.

Define la Zona de Desarrollo Actual (ZDA) como el nivel real de desarrollo alcanzado por el niño, expresado de forma espontánea y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como la distancia que existe entre el nivel real y el nivel de desarrollo potencial del niño manifestado gracias al apoyo de otra persona.

Vigotsky concibe al alumno como un ente social, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales y al maestro como un experto que enseña en una situación esencialmente atractiva promoviendo zonas de desarrollo próximo.

Para Vigotsky el buen aprendizaje es agente que precede al desarrollo, es decir la enseñanza adecuadamente organizada, puede crear una zona de desarrollo próximo.

La comprensión de la zona está dada por: El espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de la actividad, le permite al maestro operar con lo potencial en el alumno, en un plano de acciones externas, sociales de comunicación y colaboración como paso a la individualización.

En el aprendizaje se da la doble condición de ser un proceso social, como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada alumno se apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da el carácter irrepetible a su individualidad.

1.3-Los valores en la educación especial cubana. Requisitos pedagógicos para contribuir a su educación y desarrollo

En Cuba la Educación Especial es considerada no como un tipo de educación dirigida a un grupo excepcional de estudiantes en un determinado contexto educativo, sino como un conjunto de servicios, asesorías, estrategias y medidas puestas a disposición de todo el sistema educativo de forma tal que dé respuesta a las necesidades que presenta un grupo diverso de estudiantes o que pudiera presentar cualquier educando, forma parte del Sistema Nacional de Educación, son escuelas como cualquier otra en cuanto a organización,

estructura y formas de trabajo; vinculadas estrechamente con la vida, con la comunidad y con la práctica social para crear las estrechas relaciones de los niños diagnosticados con retraso mental con los demás niños y con las organizaciones pioneriles, en las actividades recreativas, culturales, deportivas; en resumen con toda la vida social.

Niños con necesidades educativas especiales incluye no sólo a los que tradicionalmente denominamos niños con defectos por presentar determinadas deficiencias anatómicas fisiológicas, en el desarrollo psíquico o mental, sino también aquellos que en cualquier contexto educativo necesitan ayudas especiales que den respuesta a sus necesidades y les permitan alcanzar los objetivos educativos propuestos.

La conciencia de la existencia de personas que presentan dificultades, fundamentalmente en el área intelectual o denominadas también en la actualidad como personas con necesidades educativas especiales por retraso mental, se remonta a épocas bastante alejadas en el tiempo; sin embargo, la naturaleza exacta de esta condición, su identificación científica, así como las actitudes sociales que se presentan hacia éstas, ha cambiado frecuentemente en el devenir histórico.

La historia del tratamiento dado a estas personas estuvo incluso unida a diferentes enfermedades mentales, ya que la misma en un inicio estaban ligadas a la existencia de lo que se denominaban "seres anormales". A estos seres se le dieron las interpretaciones más disímiles, así como el tratamiento que se les brindó fue variado, pasando por la indiferencia, el rechazo e incluso el sacrificio (argumentando que eran enviados o mensajeros del diablo) hasta que finalmente se ha comprendido la necesidad de brindarle una atención especializada e individualizada. Según algunos autores como H. Castro (1984) un primer acercamiento al estudio de las enfermedades mentales lo llevó a cabo el médico griego A. de Crotón, que data del año 500 a.n.e (antes de nuestra era) el que declaró que el cerebro es un órgano del cuerpo donde se generan ideas y se captan sensaciones.

Esto fue retomado por Hipócrates quien argumentó que los problemas mentales se debían a enfermedades que ocurrían en el cerebro, no obstante, debido a la situación social imperante el oscuranterismo triunfó, frenándose así el desarrollo de la ciencia, lo cual trajo como consecuencia una concepción

anticientífica acerca de los enfermos mentales los que fueron considerados como “enviados del diablo” y se les brindó un tratamiento inhumano.

La primera clasificación científica que se reporta sobre el particular fue realizada por el médico F. Platter (1536 – 1614) que al observar las enfermedades mentales en las casas especiales que se abrieron en el siglo XIV las clasificó como: Trastornos intelectuales del estado físico y sus emociones; por lo que es considerado como uno de los primeros en destacar entre las enfermedades mentales una forma donde el síntoma fundamental era la perturbación estable del intelecto.

El período que sucedió a la Revolución Francesa trajo como consecuencia que se hiciera un deber estatal la ayuda a los enfermos mentales, lo que coadyuvó a que diferentes autores se ocuparan de estos problemas, surgiendo dos clasificaciones diferentes sobre estas enfermedades, una del psiquiatra francés Felipe Pinel quien reconocía la estupidez y la idiocia como dos formas especiales de psicosis y la otra de su estudiante J. E. D Esquirol, el cual veía la idiocia como un estado en que las capacidades mentales no se han revelado nunca o no se han desarrollado a partir de un determinado momento:

Este autor tiene gran importancia porque fue el primero en establecer las diferencias en la etiología congénita y la adquirida, e introdujo el término de retraso mental; desde el punto de vista pedagógico la posibilidad de aprender fue tratada por primera vez por el médico francés Jean Itard (1775 – 1838) el que demostró a través del trabajo que llevó a cabo con un niño que ha sido considerado autista y retrasado mental que se podía alcanzar cierta mejoría y perfeccionamiento a través de una atención directa y especial, esta experiencia, fue la base de los sistemas de educación y enseñanza que se crearon alrededor de la primera mitad del siglo XIX.

La formación de hábitos laborales y manuales elementales para los retrasados mentales fue tratada por el médico y psicólogo francés W. Seguin (1812 – 1880) el que demostró que a las personas con esa discapacidad se les podía adiestrar y enseñar mucho más de lo que se creía posible hasta el momento, dentro del estudio de estas personas un lugar importante y destacado lo ocupa la concepción histórico – cultural del desarrollo, cuyo representante resulta ser L.S. Vigostky (1896 – 1934), psicólogo de la ex Unión Soviética que presenta un nivel de actualidad extraordinaria, él logró un cambio favorable hacia los

retrasados mentales, llegó a la conclusión que la inteligencia no es un término fijo e inmutable sino, que varía y puede elevarse grandemente como resultado de las influencias ambientales, lo que facilitó la creación de escuelas e instituciones de nuevo tipo, sosteniendo ideas progresistas tales como el derecho que tienen estas personas de llevar una vida lo más cercana posible a la normalidad y que deben estar, por tanto, integradas a su propia comunidad. Dentro de los conceptos más actuales se destaca el abordado por los doctores María Teresa García Eligio de la Puente y Guillermo Arias Beatón en el libro de Psicología Especial tomo III editado en el 2006, el cual recoge aspectos tratados por otros psicólogos, pedagogos y defectólogos en diferentes bibliografías. Para ellos Retraso Mental es: “un estado del individuo, en el cual se producen desviaciones de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente de la esfera cognoscitiva, los cuales presentan una estabilidad.

De esta forma se producen de manera secundaria una lesión orgánica en el sistema nervioso central de carácter difuso, generalizado e irreversible y etiología diversa.”, como se ha expresado anteriormente, designar a estas personas ha sido muy controvertido a lo largo de la historia, y cada término inclusive ha tenido su propia evolución, la propuesta en este caso es asumir el concepto de retraso mental tal como es conceptualizado.

En la página 72 del Periolibro de la maestría en la mención en Educación Especial la que ha sido fundamentada desde un enfoque histórico-cultural a partir de lo formulado por la profesora M. Torres, la que ve al Retraso Mental como una condición humana, que puede ser compensada a través de la activación de las potencialidades, ofrece la posibilidad de asumir un enfoque diferenciado e individualizado en dependencia de las posibilidades cognitivas y funcionales de cada persona, incorporando las características especiales como un conjunto de particularidades tanto biológicas, psicológicas y pedagógicas útiles para identificar la variabilidad en las regularidades del desarrollo ontogenético, teniendo en cuenta las demandas en el orden cognoscitivo, afectivo y sensorial.

Para la profesora M. Torres Retraso Mental es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera

significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del Sistema Nervioso Central en los períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.

Según el libro Clínica del Retraso Mental del Doctor Hirán Castro define Retraso Mental como patología a aquellos en que por factores hereditarios, genéticos o adquiridos, sufren una lesión del sistema nervioso central que da lugar a un insuficiente desarrollo de la psiquis en especial de la actividad cognoscitiva cuyo carácter es estable e irreversible.

Rafael Bell Rodríguez define Retraso Mental como estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general fundamentalmente en la esfera cognitiva. Estas alteraciones estables han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central y son de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida.

El diccionario de defectología define como Retraso Mental: Son los niños que presentan un desarrollo anormal de los procesos psíquicos fundamentalmente de los cognoscitivos superiores (la percepción activa los procesos voluntarios de la memoria, el pensamiento lógico verbal, el lenguaje y otros) como resultados de una lesión orgánica cerebral.

Según el glosario cubano y la clasificación internacional de enfermedades Hospital psiquiátrico de la Habana 1983 Retraso Mental es el estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, las cuales son estables y se deben a una lesión orgánica del sistema nervioso central de carácter difuso e irreversible de etiología genética, congénita o adquirida.

Psicología Especial define como Retraso Mental un estado del individuo en el cual se producen desviaciones de los procesos Psíquicos en general fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, los cuales presentan estabilidad. De esta forma se produce de manera secundaria una lesión orgánica en el sistema nervioso central de carácter difuso generalizado e irreversible y etiología diversa.

El Libro “Por la vida” define como Retraso Mental el estado de capacidad que se reconoce en el comportamiento de la persona y cuyas causas pueden ser múltiples.

➤ El Retraso Mental puede tener diferentes clasificaciones; vamos a concentrarnos en aquella que se considera esencial para la investigación, definir a una persona con retraso mental. Estas son: de acuerdo con la naturaleza y estructura del defecto

De cual se asume el concepto de Retraso Mental Leve: Presenta daño difuso y generalizado, su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores, raramente tienen malformaciones, en los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras, poseen lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo primacía el lenguaje pasivo; si encuentran aceptación, simpatía, respeto y comprensión pueden llegar a desenvolverse adecuadamente dentro de sus posibilidades, si no pueden presentar alteraciones en la conducta; presentan validismo y posibilidades sistemáticas en el régimen escolar especialmente planificado, en su adultez consiguen habilidades sociales y laborales adecuadas aunque pueden llegar a necesitar de guías.

Los niños diagnosticados como retrasados mentales son considerados los menos capaces casi incapaces de todo. Vigotsky criticó la escuela especial tradicional por acomodarse y adaptarse al niño retrasado mental en el sentido negativo y menos desarrollado.

Tomando como fundamento las dificultades que tienen estos alumnos en el dominio del pensamiento abstracto, la escuela excluye todo aquello que exige esfuerzo del pensamiento y erige la enseñanza sobre la base de un carácter concreto, fundamentado en la visualización. ¿Es necesario curar el defecto en el “niño con defecto” y reducir la educación de este niño en las tres cuartas partes de la corrección del defecto, o es necesario desarrollar las enormes reservas y las profundas capas de salud psíquicas que tiene el niño?.

Ellos, como todos los seres humanos tienen muchas más capacidades y potencialidades que las que habitualmente emplean. Le corresponde a la pedagogía y a la escuela vencer la pasividad del desarrollo, las insuficiencias existentes desde el inicio, estimular ese desarrollo y no sólo enseñarlos a leer, escribir y calcular elementalmente, sino prepararlos para la vida en el sentido

más amplio, lo que implica enseñarlos a enfrentarse a problemas, razonar, buscar alternativas, decidir en fin, a pensar y actuar como lo exige su condición de futuro ciudadano adulto e independiente de su tiempo, integrado a la vida socio laboral.

El alumno con Retraso Mental llega con dificultad a dominar el pensamiento abstracto, la escuela debe desarrollar esta capacidad por todos los medios posibles, su tarea consiste no en adaptarse al defecto sino en vencerlo por lo que necesita más que el normal que la escuela desarrolle en él los gérmenes del pensamiento, pues abandonado a su propia suerte, no los llega a dominar.

En este sentido la tentativa de nuestros programas de proporcionar al niño retrasado mental una concepción científica del mundo, de descubrir ante él las relaciones entre los fenómenos fundamentales de la vida, las relaciones de un orden no concreto y de formar en él durante el aprendizaje escolar la actitud consciente ante toda la vida futura, es para la Pedagogía una experiencia de importancia histórica.

Vigotsky, partiendo de la concepción general de que en el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales con diagnóstico de Retraso Mental actúan las mismas leyes generales que en el desarrollo de los demás niños, explica la relación de la enseñanza y el desarrollo a partir de la teoría de la zona de desarrollo próximo, lo cual le permite una orientación más efectiva y verdaderamente desarrolladora a la Educación Especial y una perspectiva más positiva u optimista a la escuela especial, también, critica fuertemente la concepción acerca de que los niños con necesidades educativas especiales con diagnóstico de Retraso Mental, eran potencialmente personas delincuentes y criminales; para él si el niño es bien educado e integrado socialmente, puede ser un ciudadano útil y plenamente ajustado a las exigencias de la sociedad.

Los pedagogos, psicólogos y defectólogos cubanos parten de la concepción de que el desarrollo psíquico del niño está determinado por la apropiación de las distintas formas de la experiencia social. La percepción, el pensamiento, la atención, la memoria; se desarrolla en el proceso mismo de la educación que recibe el niño en el seno familiar en primera instancia, y más tarde en la escuela y en la sociedad en su conjunto.

Uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta en la educación de los niños con Retraso Mental Leve, es el principio acerca del papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo de la formación integral y multilateral de este tipo de estudiantes. Si este principio es importante para la educación del niño sin deficiencias mentales, en el caso de los que presentan anomalías, es de un valor inapreciable, dado las limitaciones de desarrollo que presentan estos estudiantes en condiciones normales de vida y educación.

Todos los niños diagnosticados con Retraso Mental Leve son diferentes entre sí por sus características clínicas; pero de forma general los niños, que presentan estas anomalías poseen lentitud en la percepción debido a la disminución de los procesos de análisis y síntesis en el sistema nervioso central, la atención es inestable e involuntaria, la concentración es insuficiente, el pensamiento se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta del desarrollo del lenguaje; por este motivo sus operaciones mentales (abstracción, análisis, síntesis y generalización) se desarrollan lentamente y poseen características especiales:

Poco desarrollo lógico verbal, predominio del pensamiento concreto situacional, en algunas ocasiones no analizan detalles esenciales, en ejercicios que requieren de un razonamiento lógico necesitan de mucha ayuda pues no hacen la comparación simultánea, su vocabulario generalmente pobre, su lenguaje trivial e impreciso, no cuentan con suficientes capacidades para criticar o auto criticarse; se es del criterio que aunque la presencia de estos factores de índole biológico pueden obstaculizar en un inicio el desarrollo; existe la posibilidad de que bajo la determinante influencia de factores sociales y en particular del trabajo, se encuentran las vías para vencer el obstáculo con el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas en los diferentes oficios, logrando en los estudiantes la preparación para una futura vida adulta e independiente.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela especial debe ser como en todo el Sistema de Educación Cubano, un proceso que a la vez que instruya, desarrolle y eduque, logre la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo.

El estudio de los avances de la ciencia, unido a la experiencia acumulada en la práctica escolar; fueron puntos de partida en la concepción de un conjunto de

exigencias didácticas dirigidas a la transformación del proceso de enseñanza - aprendizaje, de modo que propicie eliminar los rasgos negativos de la enseñanza tradicional, en la que el sujeto tiene una posición pasiva, con pocas posibilidades de aplicar el conocimiento, con escasas habilidades de trabajo independiente y pobremente vinculado con la vida, entre otros rasgos significativos; estas exigencias didácticas provocan un aprendizaje cualitativamente superior en los alumnos, la enseñanza especial al igual que las demás enseñanzas que conforman el Sistema de Educación no pueden prescindir de ellas, logrando así un proceso de enseñanza- aprendizaje más efectivo.

Algunas de estas exigencias son: se prepara al alumno para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje (diagnóstico) introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes, se atienden las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira, se vincula el contenido con la práctica social, se desarrollan formas de actividad y comunicación colectivas, que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje la introducción de las tecnologías de la informática y la comunicación en las escuelas especiales para retraso mental, abren un horizonte de esperanza y posibilidad, significando para el área comúnmente denominada educación especial retos inaplazables.

Estas tecnologías son un valioso instrumento en auxilio de la enseñanza y de una mejor preparación de los niños con discapacidad; son un recurso a incorporar en función de brindar una mejor atención a la diversidad, sin obviar que el mundo actual no sólo muestra diversidad sino, y sobre todo, desigualdad, sin cuya solución nunca se alcanzará la real y plena atención a la diversidad. Los niños diagnosticados con Retraso Mental disponen de todos los medios que la Revolución ha puesto al servicio de la educación; lo que permite lograr que los estudiantes sean más dinámicos, que no estén totalmente vacíos de conocimientos y que puedan participar de forma más activa en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El objetivo fundamental de la Educación Especial consiste en incorporar a este tipo de estudiante a la vida social y laboral activa. La integración sociolaboral constituye un fin de la Educación Especial y la escuela especial del tipo específico para retrasados mentales, se considera un ejemplo palpable del trabajo que se realiza en función de la integración. Es muy importante que se haga énfasis en la correcta formación de estos escolares, como una forma de desarrollar la personalidad en estos niños, para que puedan desenvolverse en la sociedad, tener una realización individual que coincida con las necesidades sociales y ayude a la edificación del socialismo en aras del bienestar y la felicidad del pueblo, por lo que se debe continuar adecuando el modelo educativo para dar respuesta a los cambios socioeconómicos y con ello el mejoramiento de valores.

Los retrasados mentales son por lo general personas muy sugestionables, lo que repercute en su actuación. No cuentan con suficiente capacidad para criticar lo que le indican las personas que los rodean, esta entre otras es una de las causas que a nuestro juicio pueden llevarlos a constituir un grupo vulnerable en la sociedad, ya que la falta de un juicio crítico en los retrasados mentales es importante al considerar ellos que no cometen faltas, ni errores.

Los sentimientos colectivistas se desarrollan a un nivel superficial, pero bajo la influencia de un trabajo correctivo profundo se pueden lograr en ellos resultados satisfactorios.

La formación de cualidades positivas se encuentran afectadas, se hace por tanto muy difícil y complejo el trabajo pedagógico y psicológico de los maestros para integrar en un nivel superior, el conjunto de formaciones psicológicas particulares como los intereses, las convicciones, aspiraciones, ideales de los niños retrasados mentales.

La importancia del desarrollo de la formación motivacional de los sujetos repercute en que estos lleguen a poseer intereses sólidos y estables con el objetivo además de formar en ellos convicciones como el internacionalismo, el colectivismo, el humanismo y sean capaces de regular su conducta diaria formando hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad. Es la Escuela Especial precisamente quien debe desempeñar un rol cada vez más protagónico como centro formador

multilateral de niños, adolescentes y jóvenes con la activa participación de todas las organizaciones políticas y de masas y la incuestionable y decisiva colaboración de la familia.

Para lograr la formación de valores en alumnos con diagnóstico de Retraso Mental deben cumplirse los requisitos pedagógicos siguientes:

1. Conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada alumno en los valores. Es importante reconocer que de ese desarrollo hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren formar, dirigir las influencias en ese sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.
2. Cualquier proceso de formación y desarrollo de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del alumno. Se hace necesario partir de las necesidades del individuo y desarrollar los valores a través de su actividad. En este sentido, hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los alumnos a las actividades del centro, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para fomentar los valores a través de la actividad de los alumnos.
3. Mostrar a los alumnos la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen que ser formados en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de forma de relación, exigen formación colectiva.
4. Formar y desarrollar los valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:
 - La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el alumno debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.
 - Lograr que el alumno haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.

- La toma de decisión por el alumno, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.
- Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.

Educar para la vida, para la felicidad, es el reto a la sociedad y específicamente de las escuelas, si éstas son capaces de enfrentar el desafío que demanda un mundo en constante cambio y formar hombres que sean activos protagonistas de las transformaciones sociales que les impone la situación actual, hombres que piensen y sientan, y consecuentemente actúen, y tomen decisiones, que sean creativos, críticos y combativos, optimistas, laboriosos, responsables, solidarios y humanos entre otras importantes cualidades que deben caracterizar al ciudadano que ha de egresar .

1.4 La solidaridad. Definición teórica y sus modos de actuación

La solidaridad es un tema ampliamente abordado por diferentes autores, pero pese a todo esto aún es insuficiente el trabajo que se realiza en las escuelas especiales con vista a fomentar una correcta formación de los alumnos; esencialmente la labor dirigida a potenciar dicho valor.

La solidaridad supone la aspiración del alumno a trabajar en colectivo, mantener en la relación de trabajo y ayuda mutua, la intransigencia ante los subgrupos y el individualismo.

El principio de la solidaridad y el colectivismo regula tanto las relaciones de la personalidad hacia el colectivo como el colectivo hacia la personalidad.

La escuela es el lugar idóneo para aprender la solidaridad humana, porque permanentemente el alumno está inmerso en un grupo estable. A medida que va creciendo se fortalece en él rasgos de la personalidad. De ahí el papel tan importante que juega el maestro para contribuir a la potenciación de este valor en la escuela.

Definición teórica

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: En la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar

siempre atento a toda la masa humana que lo rodea. (VIII Seminario Nacional de Educadores 2007- 2008:4)

De la ética de José Martí

“Pierdes las vidas empleadas en el amor de si propio” (VIII Seminario Nacional de Educadores 2007- 2008:4)

De la ética de Fidel Castro:

Solidaridad no es el dar lo que nos sobra sino, compartir lo que tenemos. (VIII Seminario Nacional de Educadores 2007- 2008: 4)

Solidaridad: Adhesión circunstancial a la causa, empresa u opinión de otro.

Solidario: Adherido o asociado a la causa de otro. Aplicase a las obligaciones contraídas en común y a las personas que las contraen. Océano Práctico.

Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios.

Solidaridad: Sentimiento entre personas o pueblos que les inclina a ayudarse mutuamente por sentirse unidas en la comunidad humanas.

Solidario: Ligado por intereses u obligaciones comunes a la causa de otros: que se une a una causa.

Breve Diccionario de la Lengua Española tomo III Instituto de Literatura y Lingüística.

Solidaridad: Manifestación emotiva de la sociabilidad, por la cual una persona se siente vinculada al resto de la humanidad. Adhesión a una causa, sentimiento o actuación. Modo de ser solidario.

Solidario: Se dice de ciertas obligaciones legales. (Solidaridad). Que participan de los deberes e intereses de otros.

Modos de actuación asociados al valor solidaridad

- . Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- . Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevado sacrificios materiales y espirituales.
- . Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- . Socializar los resultados del trabajo y el estudio.

- . Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- . Promover actitudes colectivistas de austeridad y modestia.
- . Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Principales acciones relacionadas con el valor solidaridad

- 1- Fomentar en los alumnos desde las edades más tempranas el deseo de ayudar a sus compañeros, familia y personas que los rodean de forma desinteresada.
- 2- Despertar en los alumnos los deseos de imitar las buenas acciones.
- 3- Fortalecer las acciones y el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo desde la clase.
- 4- Multiplicar el desarrollo de acciones en función del tratamiento de la temática relacionada con el internacionalismo dentro y fuera del país.
- 5- Despertar en los alumnos desde las primeras edades sentimientos de igualdad y cooperación mutua.

Para lograr estos propósitos es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que esperan de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieran alcanzar.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO A LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA POTENCIACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el epígrafe 2.1 se realiza un diagnóstico exploratorio con el objetivo de conocer el dominio que tienen los alumnos sobre el valor solidaridad y los modos de actuación asociados al mismo, en el 2.2 se trabajó en el diagnóstico inicial empleando los siguientes métodos empíricos de investigación y se determinan las regularidades que presenta la muestra para potenciar el valor solidaridad, en el 2.3 se aborda la fundamentación de la propuesta de actividades pedagógicas con carácter docente y extra docente, dirigidas hacia las regularidades determinadas en el diagnóstico inicial, en el 2.4 se hace el análisis comparativo, cualitativo y cuantitativo por indicadores del comportamiento de la muestra antes y después de aplicadas las actividades.

2.1 Diagnóstico exploratorio

Para realizar el diagnóstico exploratorio se aplicó el método de entrevista a los maestros (Anexo 1) con el objetivo de conocer el dominio que tienen los alumnos sobre el valor solidaridad y los modos de actuación asociados al mismo.

La muestra escogida para la entrevista la conforman los seis maestros de aula del primer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, los que presentan una experiencia pedagógica de más de cinco años en su desempeño profesoral.

En el aspecto uno que se refiere al conocimiento que tienen los alumnos sobre la solidaridad, los seis maestros que representan el 100% de la muestra coinciden en que no existe dominio sobre este concepto, identifican la solidaridad con la obligación de que siempre hay que trabajar de forma colectiva y no como ayudarse mutuamente.

En el aspecto dos que se refiere a si presentan actitud solidaria ante la vida de grupo, la escuela y los que lo rodean; todos los maestros entrevistados, para un 100%, plantean que realizan el trabajo bajo su dirección y guía pero no de forma consciente, ya que no establecen relaciones con sus compañeros, de cooperación y ayuda mutua.

En el aspecto tres que investiga las características de los alumnos que limitan

el conocimiento de los modos de actuación asociados al valor solidaridad los cinco maestros, el 100% de la muestra coinciden que son muy lentos, dependientes del maestro, necesitan motivación, repetición y de muchos niveles de ayuda, mucha estimulación para interiorizar la importancia que tiene la realización de las actividades dentro y fuera del grupo que sea.

La aplicación de este método del nivel empírico demostró que los alumnos tienen poco dominio del valor solidaridad y de sus modos de actuación.

2.2 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor solidaridad

Para evaluar el comportamiento inicial y final de los alumnos por indicador se concibe el proceso en tres categorías, bajo (B), medio (M), y alto (A), (Anexo 5), el cual se aplica realizando un pre-test, y un post-test para evaluar cualitativamente el comportamiento de los indicadores.

Con el objetivo de comprobar el nivel real que presentaban los alumnos relacionado con el valor solidaridad empleando para ello los siguientes métodos de investigación.

Uno de los métodos empleados fue la prueba pedagógica del pre-test (Anexo 2), con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen los alumnos acerca del valor solidaridad y sus modos de actuación.

En el indicador 1 de la dimensión cognitiva que se refiere al dominio que tienen los alumnos de la definición del valor solidaridad ninguno lo definió como comprometerse en ideas y acción con el bienestar de los otros en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países, ni como estar siempre atento a todas las personas que lo rodean para un 100%, por lo que se encuentran ubicados en la categoría B.

En el indicador 2 que comprueba el conocimiento de los modos de actuación del valor solidaridad, dos alumnos se ubican en la categoría M, pues creen que solidario es aquel que trabaja en colectivo para resolver sus dificultades y la ayuda hacia otros países, representando el 28,5 % de la misma y el 71,4% representado por cinco alumnos, se ubican en la categoría B pues reconocen la solidaridad como el trabajo en colectivo y como una imposición y no como la importancia que tienen de llevarse bien con sus compañeros como un deber social y personal.

La aplicación de este método demostró que los alumnos no conocen que es ser solidario, ni los modos de actuación asociados al valor solidaridad. (Anexo 6, Tabla 1)

Para enriquecer se hizo uso de otro método de investigación, la observación (Anexo 3) que se empleó con el objetivo de explorar el grado de solidaridad que manifiestan los alumnos con respecto a las actividades que se les asignan.

En el indicador 1 que se refiere a si los alumnos mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros, se pudo constatar que dos alumnos están ubicados en la categoría M pues mantienen una actitud solidaria y colectivista con sus compañeros en las actividades que se realizan especialmente en las que les ofrecen algún beneficio y muestran dedicación en las actividades que realizan para un 28,5% y los cinco restantes ubicados en la categoría B representando el 71,4%, Se manifiestan solidarios con sus compañeros, bajo la exigencia de la maestra pues generalmente muestran apatía ante las actividades del grupo y la escuela y no mostraban dedicación por las actividades.

En el indicador 2 que se refiere a si utilizan normas de cortesía adecuadas, se pudo comprobar que bajo la orientación y exigencia de la maestra, cuatro alumnos ubicados en la categoría M a veces utilizan normas de cortesía y respeto adecuadas al dirigirse a su maestra y auxiliares, no así con sus compañeros de aula y familiares, saludan al llegar del pase, marcharse, cuando llega una persona al aula, para un 57,1% y el 42,8% representado por tres alumnos se ubican en la categoría B pues no lo hacen de forma conciente y en algunos casos ignoran estos hábitos y utilizan normas de cortesía, al dirigirse a su maestra solamente.

En el indicador 3 que se refiere a si comparten con sus coetáneos los materiales escolares y la merienda se pudo constatar que cuatro alumnos ubicados en la categoría M les gusta compartir su merienda y los materiales de estudio, y otros útiles pero necesitan la orientación de la maestra, para un 57,1%, y los tres restantes se ubican en la categoría B pues necesitan de la exigencia y control de la maestra pues se muestran poco cooperadores en este sentido, ya que comparten con sus coetáneos los materiales escolares,

manifestándose poco solidarios para compartir la merienda y otros útiles de preferencia para un 42,8 %.

En el indicador 4 que se refiere a si mantienen relaciones de socialización durante las clases, los siete alumnos que representan el 100% de la muestra se encuentran ubicados en la categoría B pues no expresan relaciones de socialización durante las clases, comportándose aislados al grupo careciendo de la crítica y la autocrítica y no logran el trabajo en colectivo al no relacionarse con el resto de sus compañeros de equipo.

En el indicador 5 que se refiere al interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en la escuela asociadas al valor solidaridad, tres alumnos se ubican en la categoría M para un 42,8%, están contentos cuando realizan actividades relacionadas con el valor solidaridad en aquellas actividades más sencillas como concursos de dibujos y embellecimiento del aula, no así donde ellos tengan que trabajar armando rompecabezas y el llenado de crucigramas y cuyos resultados los benefician, los restantes cuatro se ubican en la categoría B pues manifiestan interés por participar en las actividades con conductas solidarias bajo las exigencias de la maestra, sin destacarse en las mismas y están contentos cuando realizan actividades que no se relacionan con el valor solidaridad así como: jugar, pasear, oír música, cantar bailar y actuar representando un 57,1%.

La aplicación de este método demostró que es necesario realizar actividades encaminadas a potenciar el valor solidaridad en los alumnos de tercer grado, pues los resultados alcanzados evidencian que los mismos presentan poco dominio sobre los aspectos que deben cumplir para ser solidarios y sus conductas no están acorde a los modos de actuación asociados a este valor; además no muestran interés por trabajar en colectivo, a partir de la conciencia de que deben trabajar unidos y ayudarse mutuamente.(Anexo 7, Tabla 2)

Para completar la información obtenida se procedió a la aplicación del procedimiento revisión de documentos, con el objetivo de conocer lo que norma el Ministerio de Educación sobre la educación en valores, lo que evidenció que aunque existe un programa normado para la enseñanza especial se hace necesario realizar actividades para potenciar el valor solidaridad en los alumnos con Retraso Mental Leve por ser el objetivo principal de la enseñanza.

La aplicación de estos métodos permitió detectar en los alumnos las siguientes regularidades.

- Existe poco dominio del conocimiento del valor solidaridad y sus modos de actuación.

- No se interesan por actividades que requieran conductas solidarias dentro y fuera del centro.

- No cumplen con la cooperación y ayuda mutua con los que los rodean.

2.3 Propuesta de actividades pedagógicas para la potenciación del valor solidaridad .

Actividades pedagógicas: Según Raquel Bermúdez es el proceso de interacción sujeto- objeto que se produce para la satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y el objeto, por cuanto están dirigidas a la educación de una esfera o área de la personalidad del escolar, la esfera moral y concretamente la educación del valor laboriosidad. (Bermúdez, Raquel, 2004:38)

En el trabajo se proponen actividades pedagógicas, las cuales intervienen en el proceso de interacción del sujeto-objeto que se produce para la satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y del objeto, están dirigidas a la educación de una esfera o área de la personalidad del escolar, la esfera moral y concretamente la potenciación del valor solidaridad.

Estas fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial, el que evidenció dificultades en el conocimiento del valor solidaridad así como en sus modos de actuación, está relacionado con el programa de formación de valores de la enseñanza especial, él cual tiene como objetivo aplicar actividades pedagógicas que

contribuyan a potenciar el valor solidaridad en los alumnos de tercer grado.

Para su concepción se tuvo presente las particularidades de los alumnos con Retraso Mental Leve, en el primer momento de desarrollo del escolar, su entorno, ambiente escolar y los modos de actuación que tenían del valor que

se pretende reforzar lo que se convirtió en un punto de partida para la elaboración de las actividades pedagógicas. Las mismas se realizan en matutinos, actos revolucionarios, asambleas pioneriles, así como en diferentes actividades docentes y extradocentes.

Las actividades pedagógicas presentan la siguiente estructura:

-Título

-Objetivo

-Proceder metodológico

En su ejecución deben transitar por las siguientes etapas

-Primera etapa: Orientación

Formulación y orientación de pedagógica la actividad pedagógicas.

Demostración de la actividad por la maestra.

Demostración de la actividad pedagógica por uno o más alumnos.

-Segunda etapa: Ejecución

Realización de la actividad por los alumnos.

-Tercera etapa: Control

Evaluación del desempeño

Todos estos propósitos descansan sobre el criterio de que el proceso docente educativo y los factores que en él intervienen, es la vía fundamental para trabajar de forma pedagógica, pero reconoce el papel de la formación de valores en el ordenamiento e instrumentación del trabajo para la potenciación del valor solidaridad en el grupo de tercer grado, donde se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1-Conocimiento del significado del valor solidaridad en los alumnos de tercer grado con Retraso Mental Leve así como de los modos de actuación.

2-La independencia y la actuación con conductas solidarias en los alumnos de tercer grado con Retraso Mental Leve.

Actividad: 1

Título: El abanico.

Objetivo: Definir el concepto de solidaridad a través de la idea que tienen los alumnos sobre este valor.

Proceder Metodológico:

Esta actividad se trabajó en un turno capacitación pioneril.

Se le pregunta a los alumnos ¿qué es para ellos ser solidario?

Se hará circular una hoja para que ellos la doblen y en cada uno de los dobleces expongan sus ideas.

Cuando termine el recorrido por el aula se abre la hoja y se realiza el análisis colectivo y finalmente el maestro precisará el concepto de solidaridad teniendo en cuenta lo expuesto por los educando.

Seguidamente los alumnos van a narrar alguna vivencia donde se vea la solidaridad

Actividad: 2

Título: Juego ¿Quién es el más solidario?

Objetivo: Reconocer a través de su actuación si son solidarios en su vida diaria de manera que muestren interés por actuar correctamente.

Proceder Metodológico:

Esta actividad se realizó en una coordinación a través de la bibliotecaria en un turno capacitación pioneril.

Se organiza el grupo en un círculo alrededor de un buzón en forma de paloma, dentro de éste estarán tirillas de papel donde aparecerán escritas actividades que el alumnos deben desarrollar en la escuela, en el hogar, etc.

Cada alumno irá a la paloma y sacarán una tirilla la leerá y explicará si el contenido de la tirilla corresponde con su actual de la vida diaria.

Ganará el alumno que sea más solidario en su explicación y será estimulado con una tirilla roja.

Actividad: 3

Título: Mi organización y yo.

Objetivo: Profundizar el trabajo con el valor solidaridad través de actividades pioneriles de manera que muestren interés al realizar tareas de carácter social en la comunidad

Proceder metodológico:

En coordinación con la guía base se establecerá una emulación en el aula de recogida de materia prima, donde se les explicara la importancia de esta actividad para nuestro país, luego se verifica lo recogido por cada uno y analizar si fueron solidarios. Se le entregará un obsequio al que sea más solidario.

Actividad 4

Título: Pequeño pero solidario.

Objetivo: Despertar en los alumnos sentimientos de solidaridad de manera que muestren interés por actuar correctamente.

Proceder Metodológico

Se inicia la actividad mostrándose láminas a los alumnos donde se muestran niños haciendo buenas acciones.

- Jugando con otros niños.
- Ayudando a su mamá.
- Recogiendo algo que se le cayó a un anciano

Preguntar ¿Qué piensas de estos niños? ¿Cómo son?

Narrar el cuento Meñique (adaptado al grado) y realizar las siguientes actividades.

¿En algún momento los hermanos de Meñique fueron solidarios con él? Explícalo.

¿Se mostró el rey solidario con él?

Los hermanos de Meñique fueron muy malos con él, pero Meñique no actuó así con ellos.

¿Dime una parte del cuento donde se ve esto?

¿Actuarían ustedes igual que Meñique con sus hermanos?

¿Son solidarios como Meñique ustedes?

¿Qué hacen para ser solidarios?

(Hablar del comportamiento en el barrio o en otros lugares)

Actividad: 5

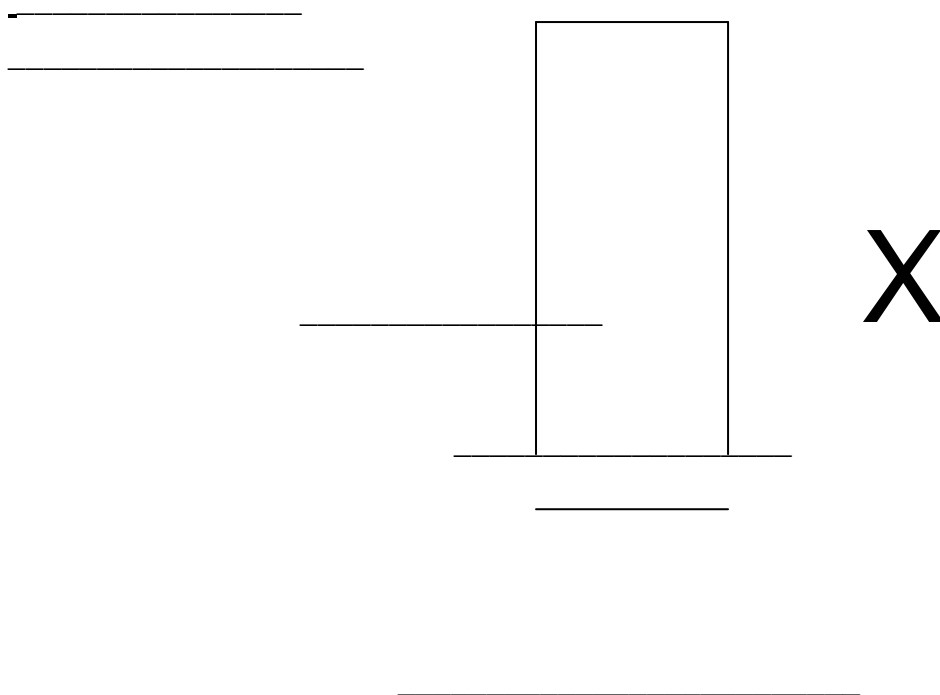
Título: Soy solidario porque....

Objetivo: Completar las líneas en blanco con acciones solidarias de la vida diaria de manera que muestren interés por actuar correctamente.

Proceder Metodológico:

Se le presenta en una hoja de trabajo el siguiente dibujo y el alumno tendrá que completar con acciones solidarias que realizan en su casa, en la guagua, con sus compañeros, en su vida diaria.

SOY SOLIDARIO PORQUE....



Actividad 6

Título: Dos buenos amigos

Objetivo: Reconocer las cualidades correctas de compartir con los demás basados en estos dos grandes personajes de cuentos: El perro, el gallo y la zorra de modo que manifiesten interés por imitar a estos personajes.

Proceder Metodológico

La maestra lee el cuento donde quede plasmada la idea central y el mensaje educativo.

Preguntar:

Conversar sobre las cualidades del perro al encontrarse con la zorra.

¿Cómo actuó él? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que fue correcto lo que ella hizo? ¿Por qué?

¿Qué hizo el perro? ¿Por qué lo hizo?

¿Qué harían ustedes en ese caso?

Imagina que te encuentres con ellos. ¿Qué les dirías?

Escribir un texto donde expresen sus ideas de compartir con los demás compañeros de aula al igual que estos dos personajes de cuentos.

El maestro seleccionará los trabajos que más se acercaron al tema.

Actividad 7

Título: “Comparto”

Objetivo: Trabajar a partir del intercambio con los alumnos las conductas a seguir en el establecimiento de las relaciones con otras personas tomando como referente el texto El gallo de boda, de modo que muestren interés por mantener buenas relaciones con las demás personas.

Proceder Metodológico:

Se inicia la actividad conversando con los alumnos sobre el texto.

La maestra lee el cuento donde quede plasmada la idea central y el mensaje educativo.

Preguntar:

¿Crees correcta la actitud inicial tomada por los personajes? ¿Qué le dirías?

¿Qué opinas de la actitud del sol fue correcta? ¿Por qué?

¿Crees correcta la actitud final tomada por los personajes?

Si algún día te ocurriera algo similar ¿Harías lo mismo? ¿Por qué?

Las respuestas que van dando los alumnos en el intercambio servirán para abordar la conducta a seguir en el establecimiento de las relaciones con otras personas. Estas son normas de convivencia y solidaridad.

La actividad concluye con un ejercicio de redacción donde los alumnos escribirán sobre su mejor amigo o amiga. Se leen las oraciones o pequeños

párrafos colectivamente y se resaltan aquellos que evidencien rasgos de solidaridad.

Actividad 8

Título: "La madeja"

Objetivo: Explicar la importancia de mantener conductas solidarias a partir del intercambio con los alumnos las conductas a seguir en el establecimiento de las relaciones con otras personas tomando como referente el texto El sol es tuyo, de modo que muestren interés por mantener buenas relaciones con las demás personas.

Proceder Metodológico

La maestra lee el cuento donde quede plasmada la idea central y el mensaje educativo.

Preguntar:

Conversar sobre la actitud del perro al encontrarse con el pollito.

¿Cómo actuó él? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que fue correcto lo que el hizo? ¿Por qué?

¿Qué hizo el perro? ¿Por qué lo hizo?

¿Qué harían ustedes en ese caso?

Elaborar un pequeño relato sobre en lo antes expuesto.

Actividad 9

Título: "Todos somos solidarios"

Objetivo: Despertar en los estudiantes sentimientos de amistad y solidaridad de modo que expresen deseos de imitar estos sentimientos.

Proceder Metodológico

Se lee el cuento El nabo donde se manifiesta la importancia de ser solidarios.

Se realiza una breve conversación al respecto.

¿Creen ustedes que es correcto ayudar a alguien?

¿Cómo quería Martí que fueran los niños? ¿Y tú eres así?

¿Les gustaría tener amigos? ¿Por qué?

Al finalizar la actividad se revisa en un cartel.

Actividad 10

Título: "Foto palabras"

Objetivo: Explicar como se manifiesta la solidaridad a través de diferentes fotos, de modo que muestren interés por ser solidarios.

Proceder Metodológico

Se recordará el encuentro anterior sobre el cuento La gallinita dorada.

Observarán las fotos y sus sorpresas que aparecen en la computadora, basado en este cuento.

Se verificará si todos los alumnos ven las fotos que reflejen el valor orientado.

Posteriormente se explicará que formen dos equipos donde van a intercambiar criterios sobre las fotos buscadas por ellos. Se les dará un tiempo de 15 minutos para que se preparen uno de cada equipo explicará el contenido de las fotos seleccionadas.

Seguidamente el maestro les explicará que cada equipo va a explicar el por qué seleccionaron esas fotos.

Después de la intervención de cada participante de los equipos se les pedirá que seleccionen la foto que más les impresionó y expliquen el por qué.

Explica la relación de la foto con la vida real.

¿Qué beneficios les reporta la actividad desarrollada?

Control: ¿Qué les contarías a tus compañeros de albergue y de otros grados sobre la actividad desarrollada?

Actividad 11

Título: "El correo amigo"

Objetivo: Fomentar sentimiento de ayuda mutua y solidaridad en los alumnos a partir de la amistad, de manera que muestren interés por actuar correctamente.

Proceder Metodológico

Se comienza la actividad conversando con los alumnos sobre los temas tratados hasta el momento:

¿Qué actividades hemos realizado?

¿Cuál le ha gustado más?

¿Qué temas han tratado?

Seguidamente se les invita a dibujar sobre estos temas relacionados con la amistad, la ayuda mutua y el respeto hacia lo que nos rodea.

Los trabajos serán expuesto en un lugar visible de la escuela y después se ubicaran en un paquete y serán enviado a la escuela más cercana.

Actividad 12

Título: “Felicitando a sus compañeros”

Objetivo: Fomentar sentimientos de solidaridad integrando las ideas de las actividades trabajadas anteriormente de modo que muestren interés por ayudar a los demás.

Proceder Metodológico

Se inicia la actividad conversando sobre la importancia que tiene ayudar a los demás, se recuerda los temas tratados anteriormente.

Se explica que elaboraran postales de felicitación para ser entregadas a los pioneros que cumplen años o que son seleccionados vanguardia en alguna etapa.

Cada estudiante elaborará una postal utilizando materiales que pueden ser recopilados por ellos en la comunidad.

Las tarjetas se entregaran en los matutinos, actos o cumpleaños colectivos.

En el aula se establecerá una conversación donde los estudiantes expresarán como se sintieron cuando les entregaron las postales a sus compañeros.

2.4 Validación en la práctica educativa de las actividades pedagógicas para la potenciación del valor solidaridad

Con posterioridad al diagnóstico inicial se decidió proceder a la aplicación de las actividades pedagógicas en la etapa de septiembre a diciembre del 2010, la muestra representativa la componen siete alumnos que son objeto de estudio, la misma fue aplicada en el tiempo requerido, en condiciones reales del proceso docente-educativo, las mismas fueron aceptadas con facilidad por los alumnos, obteniendo resultados satisfactorios.

Durante la aplicación de la propuesta se utilizó el método de análisis del producto de la actividad para ir controlando el desarrollo de la variable dependiente, lo que permitió realizar analizar la evolución experimentada por los alumnos.

Terminada la aplicación de las actividades pedagógicas se procedió a aplicar

nuevamente los métodos para realizar el diagnóstico de salida utilizando para ello la una prueba pedagógica de salida (Anexo 4), con el objetivo de valorar la efectividad de la propuesta a través de un diagnóstico final, la cual arrojó resultados superiores.

En el indicador 1, seis alumnos que representan el 85,7 % se ubican en la categoría A pues presentan un dominio total de la definición del valor solidaridad y de las acciones que deben cumplir para ser solidarios al definirlo como estar atentos a las personas que los rodean así como comprometerse en ideas y acciones con la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países y el restante representado por el 14,2 % se ubica en la categoría M, pues presenta un dominio parcial de la definición del valor solidaridad pues lo relaciona la solidaridad como el trabajo en colectivo y la ayuda hacia otros países y no como como estar atentos a las personas que los rodean así como comprometerse en ideas y acciones con la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países.

En el indicador 2 que mide los modos de actuación, seis alumnos se ubican en la categoría A representan el 85,7 % pues los reconocen como mantener una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros, así como mantener relaciones de socialización durante las clases, compartir los materiales escolares y la merienda, utilizando normas de cortesía adecuadas como son: trabajo consciente y de forma colectiva de cooperación, participar en las clases, en el trabajo en equipo, siendo corteses, responsables, compartir con sus compañeros, siendo críticos y autocríticos, ayudarse en la limpieza del jardín martiano, limpieza y embellecimiento del aula, ayuda al que lo necesite de forma desinteresada, y el 14,2 % representado por un alumno, reconoce como modos de actuación del valor solidaridad mantener una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros, así como mantener relaciones de socialización durante las clases y se ubica en la categoría M.

La aplicación de este método permitió constatar que han existido avances significativos en el conocimiento del valor solidaridad ya que definen solidaridad

como estar atentos a las personas que los rodean así como comprometerse en ideas y acciones con la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países y en sus modos de actuación pues reconocen como modos de actuación mantener una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros, así como mantener relaciones de socialización durante las clases, compartir los materiales escolares y la merienda, utilizando normas de cortesía adecuadas.(Anexo 8, Tabla 3)

También se aplicó observación (Anexo 3) con el objetivo de explorar el grado de responsabilidad que manifiestan los alumnos con respecto a las actividades que se les asignan.

En el indicador 1 de la guía que se refiere a sí los alumnos mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros en las diferentes actividades que se realizan, se pudo comprobar que, seis alumnos que representan el 85,7 % ubicados en la categoría A, siempre mantienen una actitud solidaria, colectivista y cooperadora con sus compañeros en todas las actividades que se realizan y muestran dedicación por las actividades que realizan, el restante representado por el 14,2 % ubicado en la categoría M, Mantienen una actitud solidaria y colectivista con sus compañeros en las actividades que se realizan especialmente en las que les ofrecen algún beneficio y muestra dedicación a veces, no es sistemático en la solidaridad.

En el indicador 2 que mide si utiliza normas de cortesía adecuadas al dirigirse a sus compañeros de aula ,maestra, auxiliares y familiares ,seis alumnos ubicados en la categoría A representando el 85,7 % las utilizan en todo momento de forma conciente, normas de cortesía y respeto adecuadas al dirigirse a su maestra, auxiliares, compañeros de aula y familiares son capaces de saludar a todos los que llegan al aula siendo educados ,manifiestan buena educación formal, y son capaces de dar el asiento a los ancianos cuando van en la guagua; el alumno que se mantiene ubicado en la categoría M representando el 14,2 % se debe a que utilizan normas de cortesía y respeto adecuadas al dirigirse a su maestra y auxiliares, no así con sus compañeros de aula y familiares por lo que necesita la orientación del maestro para su utilización, este alumno es más dependiente, sobreprotegido por la familia y presenta más afectación en los procesos psíquicos.

En el indicador 3 que evalúa si comparten con sus coetáneos los materiales escolares y la merienda, seis alumnos que representan el 85,7% se ubican en la categoría A pues comparten con sus compañeros los materiales escolares, la merienda y otros útiles de forma consciente y espontánea como son: la goma, los colores, el lápiz, forros para las libretas, dulces que traen de sus casas entre otros, por lo que cumplen los modos de actuación asociados al valor solidaridad, el alumno que se ubica en la categoría M para 14,2% es disciplinado, pero sólo a veces comparte con sus compañeros los materiales escolares y la merienda y otros útiles pero necesitan la orientación de la maestra .

En el indicador 4 que mide si mantienen relaciones de socialización durante las clases se pudo constatar que seis alumnos ubicados en la categoría A ya que expresan relaciones de socialización durante las clases de forma sistemática y espontánea, ayudando en el llenado de crucigramas, armar rompecabezas y realizar murales colectivos siempre trabajan con relaciones sociables en las clases para un 85,7 % y el restante representa el 14,2 % ubicado en la categoría M, expresa relaciones de socialización durante las clases pero no logran el trabajo en colectivo lo realiza bajola orientación del maestro, no reconoce la importancia de ser sociable durante las clases.

En el indicador 5 que mide el interés de los alumnos en las actividades en las actividades desarrolladas en la escuela asociadas al valor solidaridad, seis alumnos se ubican en la categoría A, muestran interés ante las tareas desarrolladas en la escuela que demuestran conductas solidarias, y expresan satisfacción por los resultados alcanzados pues manifiestan y están contentos al realizar actividades asociadas al valor solidaridad como son: trabajar en equipos completando crucigramas, cooperar en la limpieza y organización del aula, siendo respetuosos, compartir con los demás entre otras, representando el 85,7 % y el restante representando el 14,2% ubicado en la categoría M muestra interés en actividades sencillas, como concursos de dibujos y embellecimiento del aula, no así donde ellos tengan que trabajar armando rompecabezas y el llenado de crucigramas y presenta una actitud contradictoria, pues a veces realiza actividades relacionadas con el valor solidaridad así como cooperación en la limpieza , trabajar en equipo y otras veces no.

Este método de nivel empírico arrojó como resultado que la potenciación del valor solidaridad ha mejorado considerablemente pues la mayoría de los alumnos tienen modos de actuación con conductas solidarias, pues son capaces de ayudarse mutuamente, emplean normas de cortesía adecuadas, comparten con sus compañeros los materiales escolares, merienda y otros útiles, además mantienen relaciones de socialización durante las clases. (Anexo 9, Tabla 4)

Las tablas 5 y 6 que se muestran respectivamente en los anexos 10 y 11 reflejan en forma detallada el análisis comparativo teniendo en cuenta los indicadores y se muestran los resultados iniciales y finales por cada uno de los indicadores.

En el indicador 1 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento que poseen los alumnos acerca del valor solidaridad antes de aplicada la propuesta, el mayor porcentaje estaba concentrado en la categoría B, pues ningún alumno definió ser solidario como estar atentos a las personas que los rodean así como comprometerse en ideas y acciones con la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas se pudo apreciar un avance ya que el mayor porcentaje está ubicado en la categoría A, actualmente son capaces de definir ser solidarios como estar atentos a las personas que lo rodean así como comprometerse en ideas y acciones con la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. La evaluación de M, a un alumno está dada porque lo define como el trabajo en colectivo y la ayuda hacia otros países.

En el indicador 2 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento de los modos de actuación del valor solidaridad antes de aplicada la propuesta la mayor cantidad de alumnos se encontraba en la categoría B, la cual se debe a que los mismos reconocen como modos de actuación mantener una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda con sus compañeros.

Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas se pudo apreciar un avance significativo ya que el mayor porcentaje se desplazó hacia la categoría A, pues reconocen como modos de actuación mantener una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda con sus compañeros, así como mantener relaciones de socialización durante las clases, compartir los materiales

escolares, la merienda y utilizando normas de cortesía adecuadas.

En la dimensión 2 procedimental en el indicador 1 que evalúa a los modos de actuación con conductas solidarias el indicador 1 que se refiere a sí mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros, antes de aplicada la propuesta los alumnos se encontraban en la categoría B pues los alumnos se manifiestan solidarios con sus compañeros, bajo la exigencia de la maestra pues generalmente muestran apatía ante las actividades del grupo y la escuela y mantienen una actitud solidaria con sus compañeros en las actividades que se realizan especialmente en las que se les ofrecen algún beneficio, bajo la exigencia de la maestra, pues generalmente muestran apatía ante las actividades del grupo y la escuela.

Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas se pudo apreciar logros satisfactorios pues la mayor cantidad de alumnos se encuentran ubicados en la categoría A, pues mantienen una actitud solidaria, colectivista y cooperadora con sus compañeros en todas las actividades que realizan, el alumno que queda ubicado en la categoría M mantiene una actitud solidaria y colectivista con sus compañeros en las actividades que se realizan especialmente en las que le ofrecen algún beneficio.

El indicador 2 que evalúa sí utilizan normas de cortesía adecuadas al dirigirse a sus compañeros de aula, maestra, auxiliares, compañeros de aula y familiares al igual que el indicador anterior antes de aplicada la propuesta, se encontraba afectado ya que la mayoría de los alumnos estaban ubicados en la categoría M pues no empleaban normas de cortesía y respeto adecuadas al dirigirse a su maestra y auxiliares, no así con sus compañeros de aula y familiares.

Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas existe un desplazamiento hacia la categoría A pues la mayoría de los alumnos utilizan en todo momento de forma consciente, normas de cortesía y respeto adecuadas al dirigirse a su maestra, auxiliares, compañeros de aula y familiares, saludan a las personas cuando entran al aula, llegan y salen del pase, ceden el asiento en la guagua a las personas mayores, el alumno ubicado en la categoría M es poco cortés, pues depende de la ayuda de la maestra para emplear esas normas de cortesía y utiliza normas de cortesía y respeto adecuadas al dirigirse a su maestra y auxiliares, no así con sus compañeros de aula y familiares.

En el indicador 3 que evalúa si comparte con sus coetáneos los materiales escolares y la merienda el mayor porcentaje se encontraba en la categoría M pues sí compartían la merienda y los materiales escolares con sus coetáneos pero no de forma constante necesitando de la exigencia de la maestra para compartir con sus compañeros.

Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas existe un desplazamiento hacia la categoría A pues ya los alumnos siempre comparten con sus compañeros los materiales escolares, forros para las libretas, cuchillas, lápices entre otros, y otros útiles de forma consciente y espontánea, el alumno ubicado en la categoría M sí comparte con sus compañeros, comparte con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda y otros útiles pero necesita la orientación de la maestra y sólo lo hace bajo la exigencia de la maestra.

En el indicador 4 que evalúa si mantienen relaciones de socialización durante las clases antes de aplicada la propuesta los siete alumnos que conforman la muestra se encontraban ubicados en la categoría B, no mantenían relaciones de socialización durante las clases, comportándose aislados, careciendo de la crítica y la autocrítica.

Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas la mayor cantidad de alumnos se desplazan hacia la categoría A, actualmente mantienen buenas relaciones de socialización en todos los momentos y en las diferentes actividades durante las clases de forma sistemática y espontánea, ayudando en el llenado de los crucigramas armando rompecabezas, confeccionando tarjetas y los murales colectivos, cumpliendo con los modos de actuación asociados al valor solidaridad; el alumno ubicado en la categoría M expresa relaciones de socialización durante las clases pero no logran el trabajo en colectivo lo hace bajo la exigencia de la maestra, no tiene consciencia de la importancia de lo crítico y autocrítico, es el mismo alumno que ha presentado dificultades en los anteriores indicadores.

En la indicador 5 que se refiere al interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en la escuela con conductas solidarias, antes de aplicada la propuesta el mayor porcentaje se encontraba en la categoría M pues los alumnos muestran interés en actividades sencillas, como concursos de dibujos y embellecimiento del aula, no así donde ellos tengan que trabajar

armando rompecabezas y el llenado de crucigramas y participan en las actividades con conductas solidarias bajo la exigencia de la maestra, sin destacarse en las mismas. Después de aplicada la propuesta de actividades pedagógicas se pudo apreciar un avance, el mayor porcentaje se desplaza hacia la categoría A, pues muestran interés ante las tareas desarrolladas en la escuela que demuestran conductas solidarias, y expresan satisfacción por los resultados alcanzados y están contentos cuando realizan actividades relacionadas con el valor solidaridad, se interesan por actividades que demuestran conductas solidarias, logrando satisfacción por los resultados obtenidos.

Al realizar un análisis comparativo entre los indicadores antes y después de aplicada la propuesta se pudo apreciar un avance significativo lo cual está avalado por los resultados obtenidos, en la aplicación de los instrumentos en la etapa de constatación final que demuestra la efectividad de la variable propuesta, cumpliéndose la validez de la hipótesis formulada, al ser capaces de definir ser solidario como comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea. Comparten con sus compañeros los materiales de estudio, su merienda, son cooperadores, trabajan en equipos en las diferentes actividades, utilizan normas de cortesía adecuada, expresan relaciones de socialización durante las clases de forma sistemática, despertaron en los estudiantes sentimientos de igualdad y cooperación mutua, así como el deseo de imitar buenas acciones y de ayudar a su familia, compañeros y personas que los rodean de forma desinteresada.

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos en torno a la potenciación del valor solidaridad , se rigen por los diferentes documentos que norman el trabajo para la educación en valores como: Programa Director para el reforzamiento de la educación en valores, emitido por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba; Carta al maestro: Algunas consideraciones para la transformación de la educación de alumnos con Retraso Mental Leve, los Lineamientos para potenciar la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, contemplados en la Resolución Ministerial 90-98., Sistema de preparación político ideológico, 2008- 2009,demostró la necesidad de continuar realizando investigaciones sobre este tema por la importancia que tiene para su futura integración social en la educación especial con Retraso Mental.

El diagnóstico inicial realizado a los alumnos que integran la muestra permitió apreciar dificultades en la potenciación del valor solidaridad. Los mismos presentaban poca dedicación a la actividad laboral y social que realizaban, no eran críticos y autocríticos ante el trabajo en colectivo, no sentían amor y respeto por los que los rodean, no compartían con sus compañeros los materiales escolares, además de no conocer la definición del valor solidaridad ni sus modos de actuación, encontrándose el mayor porcentaje en la categoría baja.

La propuesta de actividades pedagógicas diseñadas con el propósito de contribuir a la potenciación del valor solidaridad en los alumnos de tercer grado con diagnóstico de Retraso Mental Leve, se distingue por despertar el interés por conocer, investigar, enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, ser más críticos, autocríticos, más solidarios, corteses y responsables. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

La validación de la aplicabilidad de las actividades pedagógicas propuestas mediante un pre-experimento pedagógico en un grupo de siete alumnos con diagnóstico de Retraso Mental Leve, permitió valorar la efectividad de la misma, a partir, de la significativa diferencia entre el diagnóstico inicial y final, pues actualmente son capaces de definir el valor solidaridad , reconocer sus modos de actuación y actuar en correspondencia de estos ya que, participan

de forma sistemática y espontánea en todas las actividades, trabajan en equipos, completan crucigramas, arman rompecabezas, son más solidarios con los que los rodean, comparten con sus compañeros los materiales escolares, libretas, goma, lápices, saludan al llegar y salir del pase, ceden el asiento a las personas mayores, brindan su ayuda de forma desinteresada, se ayudan mutuamente durante la realización de las diferentes actividades siendo críticos y autocríticos durante las mismas, por lo que el mayor porcentaje se desplazó hacia la categoría alta, lo que permite apreciar que en el diagnóstico final son superiores los resultados en torno a la potenciación del valor solidaridad .

RECOMENDACIONES

Aplicar la propuesta en los demás grupos del centro y enriquecerla a partir de las condiciones de cada uno.

Socializar los resultados obtenidos en la Tesis, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de artículos.

Bibliografía

- Addine Fernández, F. *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC. 1997.
- Aguiar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.
- Aguiar Díaz., C. "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado).1998.
- Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana. Editorial Letras Cubanas.1989.
- Allport. . "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II, Editorial Félix Varela. La Habana. 2004.
- Américo Olivares, José. Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Recuperado el 12 de octubre del 2002.Cuba.
- Arencibia Sosa,. Victoria: La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales, en el VI Seminario Nacional para Educadores 2002..
- Arias Beatón, Guillermo. Víctor D. Llorens. La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.1982.
- Arrechea González, Julio: Estrategia educativa para la formación de valores a través de la obra martiana. Editorial Pueblo y Educación.
- Batista García, Gilberto: ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico en las nuevas generaciones? . Editorial Ciencias Sociales, 1996.

-Baxter Pérez, Esther. La formación de valores. Compendio de Pedagogía.

Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

_____. La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. ED. Pueblo y Educación.1998.

-Bell Rodríguez, Rafael. Sublime Profesión de Amor, ED. Pueblo y Educación,

Ciudad de la Habana, 1996.

- Bermúdez, R. Personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.

-Bermúdez, R. y Pérez, L.M. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2004.

Borges, Jorge Luis: Grijalbo Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado; Editorial Litografía Poses Barcelona, 2000.

-Caballero Delgado, Elvira. Diagnóstico y Diversidad, ED. Pueblo y Educación

Ciudad de la Habana, 2002.

-Castro Ruz, Fidel. Informe del Segundo Congreso del PCC, ED. Política,

Ciudad de la Habana. 1980.

_____. La Educación en la Revolución, ED. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1976.

_____. "Cuba demuestra que en educación se puede hacer mucho con muy poco". Pedagogía 99. Granma Internacional.1999.

-_____. Discurso en la Graduación del curso emergente de maestros en Güira. 2001.

- _____ . Discurso pronunciado en la Graduación de las Escuelas Emergente de Maestros de la Enseñanza Primaria, 2 de septiembre de 2002.
-
- Chacón Arteaga, N. L. Formación de valores morales. Propuesta Ponencia, curso 7, Pedagogía 2003.
- . _____ . Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Ed .Pueblo y Educación.2002
- _____ . La formación de valores morales, retos y perspectivas. Editorial Polémica, 1999.
- _____ . Los valores y sus desafíos actuales, Editorial José Martí, La Habana, 2003.
- _____ . (2005). Dimensiones Éticas de la Educación Cubana. —La Habana: Editora Pueblo y Educación metodológica.
- Chávez, J. Ideario pedagógico. Ed. pueblo y educación.1999.
- .Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. Océano Práctico. Grupo Editorial Grijalbo. S.A.
- Diccionario Enciclopédico Color. Océano. Grupo Editorial Barcelona, España.
- Diccionario Enciclopédico Abreviado. Tomo V. España. Calpe, S.A.
- Diccionario Filosófico: Editorial Progreso, Moscú.1984.
- Fabelo Corzo J. R. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.1996.
- _____ . Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.1996.

- _____. "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad. Revista No11.1998.
- _____. La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.2005.
- Fernández Brito, Héctor y otros. Psicología general para los I.S.P. Tomo1. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
 - García Batista, Dr Gilberto. Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2003.
 - García Eligio de la Puente Dra. María Teresa y coautores. Psicología Especial. Tomo1.Editorial Félix Varela. 2005.
 - García Gallo, Gaspar Jorge. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana. 1986.
 - González Corona, Msc. Jorge. Educación en valores y ética profesional. Módulo III Primera parte. Mención de Educación Especial.2006
 - González Maura, Viviana. "Psicología para Educadores". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.1996.
 - González Rey, Fernando. "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana, Cuba.1996.
 - Hernández Alegría, Dr. Antonio. Resultados de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en secundaria básica. Material disponible CDIP. S.S. 2000.
 - Herrera, P. y otros. Libro Maestría, Mención Especial I Parte
 - Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. República de Cuba. MINED. 2000.

-López Bombino, Luis R. El Saber Ético de Ayer a Hoy I. Editorial Félix Varela.

Ciudad de La Habana, 2003.

_____. El Saber Ético de Ayer a Hoy II. Editorial Félix Varela.

Ciudad de La Habana, 2004.

- Martí Pérez, José: Pensamientos V.IV, V, VIII, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.

-Martínez Llantada, M. Metodología de la investigación educacional.2005.

-Nietzche. ¿Qué son los valores? Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

-Nocedo de León, Irma y Abreu García, E. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1984.

-Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la

Formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educaciones Preescolar y Primaria y Especial. República de

Cuba .MINED, 2000.

-Pérez Rodríguez, Dr. Gastón. Metodología de la investigación educativa I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.

-Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.

-Pérez Rodríguez, Gastón: Metodología de la Investigación Educativa, ED.

Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

-Petrovski. A.V. Psicología General. Editorial de libros para la educación. Ciudad de la Habana.1981.

-Petrovsky, A. V: Psicología y Pedagogía de las edades, Editorial Pueblo y Educación, 1990.

- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.2006.

-Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad

Ciudadana. Enseñanza Primaria y Especial. República de Cuba .MINED.2000.

-Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico. La Habana.1991.

- Resolución Ministerial 85/99. “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED”, La Habana.1999.

- Seminarios Nacionales I, II, III, IV,VII, VIII para el personal docente. La Habana.2000-2010.

- Seminario Nacional para educadores. Definición de valores y modos de actuación asociados a ellos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2007-2008. .

-Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2000.

-Sorin Zocolsky, Mónica. Humanismo, patriotismo e internacionalismo en

Escolares cubanos. Psicología Social. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1985.

- Spirkin, A, O.Yájot: Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico, ED. Ciencias Sociales, La Habana, 1980.
- Turner Martí, Dra. Lidia. La escuela y el maestro en la formación de los niños. En mesa redonda ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa Editora Abril.1999.
- Torres-Cuevas, E. y otros."Obras de Félix Varela". T. I La Habana. Cuba. . Ed. Política. 1991.
- Varona, Enrique José."Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.2003.
- Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1981.
- Vigostski, L.S: Obras Completas, t v. ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- Vitier, Medardo."José de la Luz y Caballero como educador". Talleres de Úcar García. S.A. La Habana. Cuba.1956.
- Wildenband. "La Formación de Valores". Revista Educación. N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Zilberstein, J. "Aprendizaje, enseñanza y desarrollo" en, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE.2000.

Anexo 1

Entrevista a los maestros.

Objetivo: Conocer el dominio que tienen los alumnos sobre el valor solidaridad y sus modos de actuación asociados a él.

1- ¿Los alumnos dominan qué es ser solidario?

2- ¿Cuándo participan en el trabajo socialmente útil los alumnos presentan una actitud solidaria?

3-¿Qué característica de ellos hacen que no dominen los modos de actuación asociados al valor solidaridad?

Anexo 2

Prueba pedagógica del pre-test

Indicador 1 (cognitiva)

Dimensión 1

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los alumnos acerca del valor solidaridad y los modos de actuación.

Esta prueba está conformada par diagnosticar el estado inicial que poseen los alumnos sobre el conocimiento del valor solidaridad y los modos de actuación y aportar algunos datos de la caracterización cognitiva.

Cuestionario.

- 1-¿Qué significado tiene para ti ser solidario?
- 2-¿Cuál es el familiar tuyo que se manifiesta más solidario? ¿Por qué?
- 3- ¿Qué actividades realizas en el hogar?
- 4-¿Qué actividades sociales realizas en la escuela?
- 5-¿Cumples los requisitos para ser un alumno solidario?
- 6-¿Qué propones para ser más solidario?

Anexo 3

Guía de observación

Objetivo: Explorar el grado de solidaridad que muestran los alumnos con respecto a las actividades que se realizan.

1- Mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros en las diferentes actividades que se realizan.

_____Alto _____ Medio _____ Bajo

2-Utilizan normas de cortesía adecuada al dirigirse a sus compañeros de aula, maestra, auxiliares y familias.

_____Alto _____ Medio _____ Bajo

3-Comparten con tus coetáneos los materiales escolares, la merienda.

_____Alto _____ Medio _____ Bajo

4-Mantienen relaciones de socialización durante las clases.

_____Alto _____ Medio _____ Bajo

5- Interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en la escuela.

_____Alto _____ Medio _____ Bajo

Anexo 4

Prueba pedagógica final del pos- test

Objetivo: Constatar el conocimiento del valor solidaridad y sus modos de actuación.

¿Defina qué entiendes por solidaridad?

Al realizar las actividades laborales y sociales ¿Cómo debes hacerlas para ser un alumno solidario?

Respuestas

Definir solidaridad como comprometerse en ideas y acción con el bienestar de los otros, la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar atentos siempre a toda la masa humana que los rodea.

A-Expresan como valor solidaridad estar comprometidos en ideas y acción con el bienestar de los otros, la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar atentos siempre a toda la masa humana que los rodea.

M- Expresan como valor solidaridad estar comprometidos en ideas y acción con el bienestar de los otros, la familia, la escuela y los colectivos laborales.

B- Expresan como valor solidaridad estar comprometidos en ideas y acción con el bienestar de los otros, la familia y la escuela.

Modos de actuación.

1- Mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros.

2-Utilizan normas de cortesía adecuadas.

3-Comparten con sus coetáneos los materiales escolares y la merienda.

4-Mantienen relaciones de socialización durante las clases.

Indicadores de los contemplados _____ A

Más de 3 indicadores de los contemplados _____ M

Menos de 3 indicadores de los contemplados _____ B

Nota: aceptar otro modo de actuación aunque no estén contemplados en los indicadores, pero sí, en los modos de actuación dados en el aula.

Anexo 5

Dimensión cognitiva

Indicador 1: Dominio de la definición del valor solidaridad que poseen los alumnos

A-Definen solidaridad como estar atentos a las personas que los rodean así como comprometerse en ideas y acciones con la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países.

M- Relaciona la solidaridad como el trabajo en colectivo y la ayuda hacia otros países.

B- Relaciona la solidaridad como el trabajo en colectivo.

Indicador 2: Conocimiento de los modos de actuación del valor solidaridad

A- Reconoce como modos de actuación mantener una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros, así como mantener relaciones de socialización durante las clases, compartir los materiales escolares y la merienda, utilizando normas de cortesía adecuadas.

M-Reconoce como modos de actuación mantener una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros, así como mantener relaciones de socialización durante las clases.

B- Reconoce como modos de actuación mantener una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros.

Dimensión procedimental

Indicador 1: Mantienen una actitud solidaria, cooperadora y de ayuda mutua con sus compañeros

A-Mantienen una actitud solidaria, colectivista y cooperadora con sus compañeros en todas las actividades que se realizan.

M-Mantienen una actitud solidaria y colectivista con sus compañeros en las actividades que se realizan especialmente en las que les ofrecen algún beneficio.

B-Se manifiestan solidarios con sus compañeros, bajo la exigencia de la maestra pues generalmente muestran apatía ante las actividades del grupo y la escuela.

Indicador 2

Utilizan normas de cortesía adecuadas.

A-Si utiliza en todo momento de forma conciente, normas de cortesía y respeto adecuadas al dirigirse a su maestra, auxiliares, compañeros de aula y familiares.

M- Utilizan normas de cortesía y respeto adecuadas al dirigirse a su maestra y auxiliares, no así con sus compañeros de aula y familiares.

B- Utilizan normas de cortesía, al dirigirse a su maestra solamente.

Si utiliza en todo momento de forma consciente, normas de cortesía y respeto adecuadas al dirigirse a su maestra, auxiliares, compañeros de aula y familiares

Indicador 3: Comparten con sus coetáneos los materiales escolares y la merienda

A-Comparte siempre con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda y otros útiles de forma consciente y espontánea (gomas, lápices, cuchillas y forros).

M- Comparten con sus coetáneos los materiales escolares, la merienda y otros útiles pero necesitan la orientación de la maestra.

B-Comparten con sus coetáneos los materiales escolares, manifestándose poco solidarios para compartir la merienda y otros útiles de preferencia.

Indicador 4: Mantienen relaciones de socialización durante las clases.

A -Expresan relaciones de socialización durante las clases de forma sistemática y espontánea, ayudando en el llenado de crucigramas, armar rompecabezas y realizar murales colectivos.

M- Expresan relaciones de socialización durante las clases pero no logran el trabajo en colectivo.

B- No expresan relaciones de socialización durante las clases, comportándose aislados al grupo careciendo de la crítica y la autocrítica.

Indicador 5: Interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en la escuela.

A-Muestran interés ante las tareas desarrolladas en la escuela que demuestran conductas solidarias, y expresan satisfacción por los resultados alcanzados.

M- Muestran interés en actividades sencillas, como concursos de dibujos y embellecimiento del aula, no así donde ellos tengan que trabajar armando rompecabezas y el llenado de crucigramas.

B- Manifiestan interés por participar en las actividades con conductas solidarias bajo las exigencias de la maestra, sin destacarse en las mismas (realizan actividades que no se relacionan con el valor solidaridad así como: jugar, pasear, oír música, cantar bailar y actuar).