

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

Sancti- Spíritus

Sede Yaguajay

**Tesis presentada en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación.**

Mención Educación Especial.

**Título: Actividades dirigidas a potenciar el valor
responsabilidad en estudiantes del taller de Economía
Doméstica de la Escuela Especial Rafael Martínez
Díaz.**

Autora: Lic. María Eugenia Chávez Cruz.

Tutora: MSc. María Julia Martín Mesa.

Yaguajay 2010.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

Sancti- Spíritus

Sede Yaguajay

**Tesis presentada en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación.**

Mención Educación Especial.

**Título: Actividades dirigidas a potenciar el valor
responsabilidad en estudiantes del taller de Economía
Doméstica de la Escuela Especial Rafael Martínez
Díaz.**

Autora: Lic. María Eugenia Chávez Cruz.

Tutora: MSc. María Julia Martín Mesa.

Yaguajay 2010.

Pensamiento

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida.”

“Fidel Castro Ruz.”

Dedicatoria

*A mi hija: Por ser inspiradora de mis
sueños y esperanza.*

*A mi esposo: Por su paciencia, comprensión
y amor.*

*A mis familiares: Símbolo de consuelo,
apoyo y amor.*

*A la Revolución: Sin su existencia no
hubiera sido posible alcanzar tanta dicha.*

Agradecimientos

Agradezco a especialistas y otros colaboradores que me han brindado valiosos conocimientos. A mis compañeros, amigos y familiares por su apoyo en los momentos más difíciles de la realización de este trabajo.

Gracias

Resumen

La potenciación en valores es un tema de amplia connotación en el Sistema Nacional de Educación, este constituye un elemento dispensable para elevar la calidad del proceso docente educativo, el cual adquiere mayor relevancia y significación en aquellas personas que por diversas causas tienen afectados sus procesos psíquicos. Este trabajo aborda la problemática de la potenciación del valor responsabilidad, en los estudiantes del taller de Economía Doméstica con diagnóstico de retraso mental moderado de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, ubicada en la comunidad de Jarahueca del municipio de Yaguajay. Durante el proceso investigativo se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático. La aplicación de actividades en la práctica educativa favoreció la educación del valor responsabilidad de cada estudiante y en la regulación inductora y ejecutora de la personalidad de cada estudiante y en los modos de actuación ya que regresan puntual del pase por el cumplimiento del compromiso contraído ente sí mismo y la escuela, además de forma conciente cuidan la base material de estudio, se interesan por conocer e investigar, participan en la organización y limpieza del aula, labores agrícolas, matutinos, vespertinos y actividades políticas, preparándolos en la construcción de una nueva sociedad y en la continuidad de la Revolución, demostrando a su vez la veracidad de dicha investigación.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo 1 CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA POTENCIACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD, CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA LA ADECUADA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA.....	1
1	
1.1 Evolución histórica del pensamiento pedagógico cubano, relativo a la educación de valores.	11
1.2 La potenciación en valores morales	15
1.3 Requisitos pedagógicos para contribuir a la potenciación y desarrollo de valores en la escuela especial cubana.....	23
1.4 El valor responsabilidad y modo de actuación para su desarrollo.....	34
Capítulo II: Diagnóstico, fundamentación y validación entorno las actividades para la potenciación del valor responsabilidad.....	37
2.1 Diagnóstico exploratorio.....	37
2.2 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor responsabilidad.....	38
2.3 Propuesta de actividades para la potenciación del valor responsabilidad centrado en el programa de formación de valores de la enseñanza especial.....	42
2.4 –Validación en la práctica educativa de las actividades para la potenciación del valor responsabilidad.....	54
Conclusiones.....	67
Recomendaciones.....	69
Referencias.....	70
Bibliografías.....	71

Introducción

“El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir; sino prepararlos para vivir bueno y útil en él.”(1)

La educación tiene como encargo social, formar hombres y mujeres que dominen la civilización científico- tecnológica, que sean portadores de valores morales y al mismo tiempo creadores e innovadores, cuestión que realizan con los procesos de transformación que caracterizan el desarrollo de la sociedad actual, donde el individualismo y la deshumanización del ser humano, están al orden del día; esto hace doblemente difícil los nuevos retos que la sociedad moderna impone a los sistemas educativos.

Cuba después del triunfo de la Revolución se plantea la firme decisión de llevar la educación a todo el pueblo y de que esta tuviera un carácter eminentemente científico. Esta aspiración constituye una necesidad objetiva para la construcción de la sociedad socialista.

Son bien conocidas las dificultades que en lo económico ha tenido que enfrentar el país producto del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la Unión Soviética, ante tales condiciones la política de los Estados Unidos recrudece el bloqueo para asfixiar la revolución cubana lo que provocó en el país el llamado período especial, caracterizado por gran número de carencias destinadas al pueblo para paliar en cierta medida esta situación se ponen en práctica algunas medidas económicas, entre ellas la despenalización del dólar, incremento del turismo internacional, entre otras, pero estas medidas tenían su precio en la moral colectiva del pueblo a saber, el deterioro de los valores morales debido fundamentalmente a las desigualdades provocadas por las mismas.

La batalla de ideas que desarrolla el pueblo cubano, esta encamina una serie de pautas que han de orientar la conducta a seguir para responder de esta forma a la defensa de las conquistas de la Revolución y a enfrentar los retos que impondrá el futuro inmediato; en este sentido se considera de importancia primordial la formación de valores morales en las nuevas

generaciones. En este proceso es indispensable la relación existente entre cultura, ideología y educación; no puede perderse de vista la relación existente entre estos tres componentes indispensables de la vida espiritual de la sociedad y su insoslayable compromiso en la formación de la personalidad de los jóvenes.

Para el logro de este empeño el autor ha partido de los precedentes sentados por los más avanzados del pensamiento pedagógico cubano a partir de la segunda mitad del siglo XVIII, que, por supuesto ha sido enriquecido a lo largo del siglo XX, gracias a los logros de la psicología moderna y en especial al esclarecimiento de los determinantes internos que rigen la formación y el desarrollo de la personalidad.

En este orden merecen ser tenidos en cuenta Félix Varela (1788 - 1853), José de la Luz y Caballero (1800- 1862), Enrique José Varona(1849-19933) pero la figura cumbre cuando se hace referencia al pensamiento cubano dedicado a los problemas éticos es sin dudas José Martí (1853- 1895), quien defendió con fundamentos muy sólidos que la formación integral del hombre ha de desarrollarse en el actuar diario, abogando por la necesidad de enseñar a pensar, al trabajo con independencia, a buscar métodos para desarrollar los valores.

Durante la república mediatizada es insoslayable el legado ético de luchadores como Julio A Mella (1903-1933), Rubén Martínez Villena (1899-1934), y Antonio Guiteras (1907-1935), entre otros. Pero es sin dudas, la Generación del Centenario con Fidel al frente la que habría de sentar las bases morales de la sociedad cubana actual, sobre todo, en el período posterior al triunfo de la revolución en el año 1959. es universalmente reconocida la obra de Fidel(1926), como educador social del pueblo cubano en las últimas décadas. En 1981 afirmó “La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan sobre los niños y jóvenes en el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo que desarrolla en el aula, en los laboratorios, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues, en las actividades políticas- ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales, es decir la labor educativa dirige toda la vida del escolar” (2)

La disposición al sacrificio que muestran muchas personas en el país, y el ejemplo de altruismo que han sido capaces de dar, son resultados inmediatos

de su obra educativa. No debiera dejar de mencionarse en este momento el legado del guerrillero heróico Ernesto Guevara, que ha calado tan profundo en la conciencia moral y de tantas otras personas en el mundo.

La tarea de educar valores es una prioridad del Sistema de Educación Cubano en la actualidad por su importancia para la formación general del hombre que se pretende formar en la sociedad socialista.

El desarrollo de la moral y de los valores está asociado al medio social en que se desarrolla el individuo, son el resultado de la interacción de este con el medio que le rodea, de la actividad humana, de la relaciones entre las personas y del proceso social que se manifiestan en los sentimientos, las acciones y el comportamiento que caracterizan la cualidades morales de cada individuo.

El fin de la educación cubana, no es posible dotarlo sólo en conocimiento, hay que inculcarle además el amor a la patria, a la familia, al trabajo, al estudio, a la historia, hay que enseñarlos a ser responsables, valientes, perseverantes solo así podría lograrse una cultura general integral y la formación de valores que caracterizan la sociedad socialista inspirados en el ejemplo del Ché, en las decenas de miles de nuestros combatientes y trabajadores internacionalistas, del ejemplo que nos brindan nuestros médicos cuando llevan sus valiosos e insustituibles servicios a otros países del mundo.

Los educadores con el amor, la ternura, la afectividad pueden influir en este proceso de educar valores que aspira la sociedad cubana por lo que debe tener presente la clave martiana que dice: "El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo." (3)

Esto es lo que ha venido haciendo la escuela cubana siempre y es por eso, que de ella salieron y salen grandes hombres y mujeres de nuestro país. Pero ante la difícil solución del país y las contradicciones actuales de nuestra sociedad, presentes en buena medida en cada escuela, porque en ella se encuentran casi toda la totalidad de los niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, se ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto

de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realice en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen. El UCP encargado en Cuba de las investigaciones pedagógicas trabajan unidos al MINED para buscar vías para el trabajo de la educación desde la escuela en estrecha coordinación con la familia y la comunidad. Un grupo de pedagogos y sociólogos han realizado en los últimos años grandes esfuerzos para producir obras que desde el punto de vista teórico y metodológico orientan a los educadores para lograr con éxito la labor educativa es meritorio señalar a Esther Báxter Pérez- Lucía Turner Martí, Nancy L Chacón Ortega, Luis R Bombino, Fernando González Rey, José R Fabelo Corzo entre otros.

Existen numerosos documentos que norman el quehacer educacional en cuanto a la educación en valores como son el sistema de preparación político ideológico del curso 2006- 2007 que es el documento que rectorea el trabajo político ideológico y establece las principales vías para llevarlos a cabo cuyo eslabón fundamental lo constituye la clase, se tiene en cuenta además “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina, y responsabilidad ciudadana desde la escuela” aprobado en 1998, mediante la RM -90-98 que ratifican las dos vertientes principales del trabajo educativo y precisan las acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales, uno de los cuales es “El fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsables, mediante el proceso docente educativo.

Otro documento de vital importancia es el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, emitido por el El Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2007, Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.

En la escuela especial para niños con Retraso Mental el tema está contemplado en las Líneas de Desarrollo de la especialidad en la RM 160-81 que establece los objetivos de la Educación Especial que en síntesis están dirigidas a la adquisición de conocimientos sólidos sobre bases a desarrollar habilidades de trabajo independiente, a formar en ellos una concepción Marxista – Leninista del mundo y un alto sentido de amor a la patria, en el perfil del egresado que tiene entre sus aspiraciones integrar a la sociedad un egresado `preparado para estudiar, para ser un buen trabajador, para formar

una familia, para ser un buen revolucionario, para cumplir con sus deberes como ciudadano, para amar y defender su patria, para satisfacer sus necesidades, para convivir y para ser felices.

En el territorio se han realizado varias investigaciones presentadas en eventos de Pedagogía y en el CELAEE que abordan el tema de la educación de valores, en el centro se le da especial importancia y se ha valorado esta problemática con profundidad. Como quiera que el autor del presente trabajo desarrolla su labor en la escuela especial Rafael Martínez Díaz del municipio de Yaguajay donde se definió como uno de los problemas a partir de los resultados del balance metodológico.

Partiendo de una observación detallada del quehacer cotidiano de los estudiantes con diagnóstico de retaso mental moderado del Taller de Economía Doméstica de dicha escuela, se pudo constatar que les estaba faltando responsabilidad para llegar puntual del pase , de estudiar, de proteger los medios que el estado ha puesto a su servicio para una buena educación, de usar correctamente el uniforme, de cuidar su aspecto personal y el entorno, no se interesan por participar en actividades de limpieza y embellecimiento del taller, ni en las labores agrícolas, no se motivaban por participar en las actividades culturales ni políticas ya que necesitan mayor supervisión y guía que los lleven, en este grado de profundidad los conocimientos e ideas del mundo circundante son muy reducidas, poseen dificultades en todos los procesos fundamentalmente en los cognoscitivos, pero con atención especializada i sistemática pueden llegar a asimilar los conocimientos elementales de la materia.

Tomando como base lo expuesto anteriormente es que se consideró de suma importancia la búsqueda de actividades encaminadas a potenciar la responsabilidad como una cualidad imprescindible para el desarrollo de la personalidad en los alumnos del Taller de Economía Doméstica, pues para potenciar valores en la nueva generaciones es necesario reflexionar que los niños pueden ser transformados y que necesariamente en los niños y jóvenes retrasados mentales tienen que surgir cambios que constituyen un reajuste de las condiciones reales en que le ha tocado educarse como generación, no se transmiten por herencia genética no se inculcan por vía externa, ni se

introducen en él, sino que se forman internamente, mediante constante contradicción de las influencias externas.

Lo anterior propicia a llevar como centro de este análisis el **problema científico** siguiente: ¿Cómo contribuir a potenciar el valor responsabilidad en los estudiantes de Taller de Economía Doméstica de la escuela Rafael Martínez Díaz?

El **objeto de estudio** de la investigación se centra en el proceso de potenciación de valores de los estudiantes con diagnóstico de retraso mental moderado.

Por su parte el **campo de acción** se enmarca en la potenciación del valor responsabilidad, teniéndose como **objetivo**: Aplicar actividades dirigidas a potenciar el valor responsabilidad en estudiantes del Taller de Economía Doméstica de la escuela Rafael Martínez Díaz.

Para el cumplimiento del objetivo se formularon las siguientes **preguntas científicas**.

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el valor responsabilidad en los estudiantes del Taller de Economía Doméstica?

2- ¿Cuál es el estado actual de la potenciación del valor responsabilidad en los estudiantes del Taller de Economía Doméstica de la escuela especial Rafael Martínez Díaz?

3- ¿Qué actividades pueden elaborarse que garanticen potenciar el valor responsabilidad en los estudiantes del Taller de Economía Doméstica de la escuela especial Rafael Martínez Díaz?

4- ¿Qué resultados se obtienen a partir de la validación de las actividades que garanticen potenciar el valor responsabilidad del Taller de Economía Doméstica de la escuela especial Rafael Martínez Díaz?

Para la búsqueda de soluciones al problema científico y el cumplimiento al objetivo trazado se tienen las siguientes tareas de investigación.

1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la potenciación del valor responsabilidad en los estudiantes del taller Economía Doméstica con diagnóstico de retraso mental moderado de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

2- Diagnóstico del estado actual de la potenciación del valor responsabilidad en los estudiantes del taller de Economía Doméstica con diagnóstico de retraso mental moderado de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

3- Elaboración y aplicación de actividades dirigidas a la potenciación del valor responsabilidad en los estudiantes del taller de Economía Doméstica con diagnóstico de retraso mental moderado de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

4- Validación de las actividades dirigidas a la potenciación del valor responsabilidad en los estudiantes del taller de Economía Doméstica con diagnóstico de retraso mental moderado de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

Con posterioridad se operacionalizan las variables de la siguiente forma:

Variable independiente: Actividades dirigidas al conocimiento y modos de actuación.

Actividad: Facultad de obrar, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona.

Es la propuesta de actividades que despiertan el interés por conocer , investigar y enfrentar la realización de tareas diversas que les permitan expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, autocríticos, más laboriosos y responsables. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente con su dimensión e indicadores.

Variable dependiente: Potenciar el valor responsabilidad en los estudiantes del Taller de Economía Doméstica.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Dimensión 1: Cognitiva (conocimiento del valor responsabilidad).

Indicadores:

- Conocimiento acerca del valor responsabilidad que poseen los estudiantes.
- Conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad.

Dimensión 2: Afectiva.

Indicadores:

- Nivel de interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en el centro.

Dimensión 3: Conductual (modos de actuación con conductas responsables).

Indicadores:

- 1- Asistencia.
- 2- Cuidado de la propiedad social.
- 3- Actitud ante el estudio.
- 4- Organización de limpiezas del taller y labores agrícolas.
- 5- Participación en los matutinos y actividades políticas.

La investigación educacional basada en el enfoque dialéctico parte de la utilización de distintos tipos de métodos, los cuales son abordados por Irma Norcedo y otros, los que fueron empleados para llevar a vías de hecho el presente trabajo son:

Del nivel teórico:

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Permite reflejar cualidades y regularidades generales, estables y necesarias del objeto de investigación.

Modelación: Constituye un método de mucho interés por cuanto siguiendo un modelo a consideración del autor se establecen las formas de fortalecer la potenciación del valor responsabilidad mediante actividades.

Inductivo- deductivo: Posibilitó partir de experiencias y datos concretos para hacer explicaciones teóricas sobre la utilización del diagnóstico pedagógico integral del estudiante en el proceso docente educativo, así como ir de lo general al particular, de lo conocido a lo desconocido para hacer la propuesta de solución al problema planteado. Permitted sacar conclusiones de lo general al particular.

Analítico- sintético: Permitted estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en las otras partes del objeto de investigación y de terminar su comportamiento.

Análisis Histórico y lógico: Permitted estudiar la trayectoria real del problema en el decursar de su historia e investigar las leyes generales de su funcionamiento.

Del nivel empírico:

Estudio de documentos: Permitió recopilar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo.

Observación: Se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del mismo. Dicha observación se realizó sobre la base de indicadores precisos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitan diagnosticar contemplados en el indicador del modo de actuación.

Entrevista: Se aplicó con el objetivo de diagnosticar el nivel de responsabilidad de los alumnos antes y después de la aplicación de actividades.

Análisis del producto de la actividad: Se aplicó como elemento diagnóstico para ir valorando la asimilación y el aprendizaje de los alumnos así como a sus modos de actuación.

Experimento pedagógico (pre- experimento.): Posibilitó la aplicación de la propuesta de actividades en los turnos de reflexión y debate, formación de valores, las asambleas de grupo y otras actividades para probar científicamente su efectividad a partir de los resultados posteriores a la aplicación de la propuesta y la realización de el estudio comparativo del inicio y el final, teniéndose en cuenta el control de las variables, dimensiones e indicadores establecidos.

Como instrumento para el análisis de resultado se aplicó la prueba pedagógica que permitió diagnosticar los conocimientos de los estudiantes acerca de valor responsabilidad y el conocimiento de los modos de actuación en la constatación inicial y final del grupo muestreado, así como la observación a las distintas actividades de la propuesta para validar los resultados de su aplicación.

Prueba completamiento de frases permitió conocer el nivel de interés mostrado por los estudiantes en las actividades desarrolladas en el centro.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual: Es un método que permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde sus inicios, realizar cálculos porcentuales y de

ésta forma valorar la efectividad de la solución propuesta comparando los resultados parciales con los iniciales al abordar el problema.

Estadístico- Descriptivo: Se utilizó para el análisis de tablas y gráficas.

Población y Muestra:

La población escogida la componen 10 estudiantes del tercer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz. Sus edades oscilan entre 15 y 18 años, los que a su vez conforman la muestra para un 100%.

La misma está formada por estudiantes de diferentes comunidades del municipio de Yaguajay, de ellos tres son hembras y siete son varones que cursan estudio en dicho centro, los cuales son portadores de un retraso mental moderado, tienen afectados los procesos psíquicos del pensamiento y los cognoscitivos, no son capaces de generalizar ni sintetizar, su memoria es mecánica, necesitan de muchos medios de enseñanza y motivaciones para que logren entender lo que se quiere, su pensamiento no llega a ser reflexivo, son lentos y dependientes, necesitan de varios niveles de ayuda, no toleran las frustraciones, tienen habilidades para tender camas, barrer, lavar, sacudir, organizar el dormitorio, reconocer las partes del hogar, en ocasiones presentan irresponsabilidades pues no regresan puntual del pase, dejan pertenencias de uso personal y colectivos en lugares inadecuados, no son organizados a la hora de trabajar, descuidan su aspecto personal, dejan labores inconclusas, no cuidan el entorno, motivados por patrones negativos en el hogar, bajo nivel cultural de la familia y por sus propias características. Son laboriosos, obedientes, cariñosos, le gusta el baile y el deporte.

Novedad Científica:

La novedad científica del presente trabajo está dada por la propuesta de actividades que propone y aplica el actuar, teniendo en cuenta la creatividad nunca antes realizada en el centro, además estas actividades están dirigidas a potenciar el valor responsabilidad, caracterizadas por: títulos diferentes, órdenes retadoras, por su carácter individual y grupal, lo que permitió trabajar en función del problema existente y que posibilitan la potenciación del valor responsabilidad en cada actividad. Éstas pueden servir de apoyo a los maestros para su aplicación en otros grupos de este grado, ya que las mismas no aparecen en ningún documento que regule el trabajo axiológico, constituyendo un aporte práctico para la potenciación del valor responsabilidad.

Contribución Práctica: Está dada por las valoraciones teóricas del autor y el análisis de los referentes teóricos y metodológicos sobre el tema, así como el carácter probatorio y científico de la efectividad de su propuesta, y por la propia novedad que en el orden práctico evidencia en el desarrollote la tesis, para darle solución a un problema de la escuela a partir de la sistematización que de los elementos que plantea el autor puede derivarse.

Definición de términos conceptuales y operacionales analizados:

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

. Según el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Según diccionario Océano Práctico.

Actividad: Facultad de obrar, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Retraso Mental: Según Sonia Guerra es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocada por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracterizan por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.

CAPÍTULO 1 CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA POTENCIACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD, CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA LA ADECUADA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA

En el epígrafe 1.1 se realiza un análisis de la evolución histórica en cuanto al pensamiento de diferentes pedagogos cubanos que han realizado estudios sobre la educación de valores, el epígrafe un recuento del origen de las palabras éticas, moral y valores así como algunas consideraciones dadas por estudiosos importantes sobre el tema, el epígrafe 1.3 trata sobre la evolución que ha tenido la escuela especial desde su creación hasta la fecha, los objetivos generales de la misma, la clasificación de retraso mental teniendo en cuenta la profundidad del defecto o daño dado por María Teresa García, Eligio de la Puente y otros y requisitos para formar valores en estudiantes con retraso mental .

1.1 Evolución histórica del pensamiento pedagógico cubano, relativo a la potenciación de valores

A comienzos del siglo XIX, estaban creadas las condiciones socio-históricas para el surgimiento de un pensamiento filosófico y pedagógico auténticamente cubano. Este pensamiento, aún en sus comienzos, tuvo la crucial tarea de resolver la contradicción existente entre las ideas de igualdad, libertad y fraternidad, provenientes de Europa y la realidad retrógrada económica y cultural, impuesta al país por España. Esta tarea fue asumida por el presbítero Félix Varela, quien fue sin duda, el líder intelectual de los cubanos en este período.

Las ideas de Varela, tuvieron un sentido renovador y realizan una dura crítica al sistema educativo, fundamentada en la escolástica, imperante en su tiempo, es así, que al valorar dicho sistema plantea "..., desgraciada suerte de la juventud, no me recuerdo que haya venido a oír las primeras lecciones de Filosofía, un joven cuyas ideas, hayan sido bien conducidas en la primera enseñanza; se les encuentra inexactos, precipitados, propensos a afirmar o negar cualquier cosa sin analizarla...(4).

Es evidente que en este caso, Varela está criticando la falta de coherencia y sistematicidad entre las influencias educativas de la escuela, queda claro que

una educación así puede contribuir muy poco a la educación en valores de los alumnos, como quiera que la personalidad es un sistema complejo, en el cual tiene enorme influencia la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, a la hora de desarrollar los determinantes internos de la conducta.

El pensamiento y la obra educativa de Varela tuvieron gran trascendencia e influyeron significativamente sobre varios de sus discípulos, especialmente en José de la Luz y Caballero (1800-1862). En Luz se aúnan el saber variable y extenso, el amor inagotable y el patriotismo, todo esto lo puso al servicio de la escuela cubana, censurando la educación tradicionalista de su época, que aspiraba sólo a inculcar conocimientos enciclopédicos en la mente de los alumnos, descuidando la educación moral y la preparación integral de los jóvenes como futuros miembros activos de la sociedad.

La revisión de la bibliografía consultada, ha permitido a este autor, llegar a la conclusión de que las líneas fundamentales del pensamiento ético lucista son las siguientes:

- La concepción del interés colectivo como fundamento del bien moral.
- El punto de vista acerca de la moralidad de los actos humanos a partir fundamentalmente de su intencionalidad.
- La crítica a la moral que, basada en el interés individual, se transforma en egoísmo.
- La doctrina sobre la vinculación del patriotismo a la consecución del interés de la mayoría.

La confianza en el quehacer educativo como medio de perfeccionamiento humano.

Como se aprecia todas estas líneas tienen plena vigencia en las condiciones actuales de la educación cubana, de ahí su carácter trascendente y universal, no es casual que Martí dijera de Luz que: "...no podía sentarse a hacer libros porque le faltaba el tiempo para lo más difícil, que es hacer hombres ". (5)

El propio Martí, es sin dudas, la gran figura que se encargaría de continuar y desarrollar las ideas pedagógicas de los pedagogos antes mencionados. Durante su vida de revolucionario, residió mucho tiempo en el extranjero y siguió muy de cerca el desarrollo de las ideas educativas, con lo cual pudo desarrollar una atinada visión pedagógica que lo colocó en la cima del pensamiento cubano en esta rama.

De lo expresado anteriormente comienza a vislumbrarse la idea de que los valores morales tienen su raíz en el mundo vivencial del hombre, es decir necesitan ser apreciados y vividos por el individuo en su quehacer cotidiano y además, ejercitados, en la actividad mediante la cual se satisfacen las necesidades básicas de su existencia como ser social.

Es evidente que Martí valora en muy alto grado la importancia del valor responsabilidad en los jóvenes. Y no podría ser de otra manera, pues el ideario moral de Martí constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba. La moral preconizada por Martí está caracterizada esencialmente por la negación del individualismo. La vida humana se concibe como un continuo bregar en función de los demás. Ser moral en términos martianos, significa vivir de espaldas a los intereses personales; y lo más importante: Martí cree profundamente en el mejoramiento humano y la utilidad de la virtud, lo cual se convierte en un paradigma ético para el mundo de hoy.

Mención aparte merecen la obra y el pensamiento pedagógico de Manuel Valdés Rodríguez (1848-1914). Sorprende la agudeza y el alcance de sus ideas de plena vigencia en la actualidad. Valorando las cualidades que debían poseer los graduados de la escuela normal a finales del siglo XIX. Este educador comprendió con toda claridad la elevada formación moral que demanda la profesión de maestros; en las condiciones actuales en que tiene lugar la educación de las nuevas generaciones, cobran singular importancia estos conceptos. Es universalmente reconocido que la modernidad ha traído consigo ciertas condiciones de vida, que han contribuido a resquebrajar las buenas costumbres y los valores humanos en general, de ahí que la profesión de maestros reciba un encargo social tan elevado y trascendental.

Otra figura que no puede ser ignorada al abordar el tema que se trata es Enrique José Varona (1849-1933.) En lo concerniente a la búsqueda del fundamento de lo moral, Varona tiene el mérito de haber criticado teológicamente en el campo de la ética. En sus argumentaciones, combatió los criterios que

sitúan a Dios, como fuente de la moral, pero al desconocer la especificidad de lo social, considera que el mundo moral es una prolongación de fenómenos similares que se dan en el ámbito de los comportamientos zoológicos y en una buena medida, su pensamiento ético está fundado en el darwinismo social.

No obstante las mencionadas limitaciones, Varona jugó un papel relevante en las reformas educativas desarrolladas en Cuba a comienzos del siglo xx, y en ella introdujo importantes transformaciones que para su época resultaban muy revolucionarias y provechosas. Para él la enseñanza clásica preferida a la científica significaba la imitación preferida a la observación directa. Los problemas que tenemos delante, son vitales, no es como la imaginación y el buen gusto con los que se abordan victoriosamente, sino con el cálculo la previsión, el manejo de los instrumentos, la aplicación de las máquinas y el manejo de las tablas estadísticas.

Queda claro que Varona comprendía la importancia de modernizar el sistema educativo cubano de su tiempo, para ponerlo a tono con las corrientes renovadoras que predominaban a nivel mundial, y aboga por la sustitución de la enseñanza puramente intelectualista por otra de carácter pragmático y utilitario, acorde con las necesidades socioeconómicas de una nación con economía atrasada y con graves secuelas de los siglos de coloniaje sufridos. Ha de resaltarse por otra parte, que una educación concebida desde estos presupuestos, no puede menos que favorecer la incorporación activa de los jóvenes a la esfera productiva de la sociedad de la cual forman parte y contribuir de esta forma a elevar la conciencia moral de los mismos.

Durante las primeras décadas del S. XX, comienza a desarrollarse, y es introducida en Cuba una corriente educativa que intenta romper radicalmente con la educación tradicionalista, la cual era fuertemente criticada por ser una educación que dicha corriente recibió el calificativo de Escuela Nueva y surge en Europa y Estados Unidos, asociado a la labor educativa y teórica de eminentes pedagogos como J. Dewey, O. Declory, G. Kerchenteiner y María Montessori, entre otros. Factor decisivo en el surgimiento de esta nueva corriente fue el desarrollo alcanzado en esta época por la Psicología Genética, cuyo máximo exponente fue el psicólogo suizo Jean Piaget.

Pero es universalmente reconocido, que el verdadero fundamento filosófico y psicopedagógico de la Escuela Nueva fue el pensamiento pedagógico de J.J.

Rousseau que se resume en su obra "Emilio". Rousseau prefiere que si su discípulo rompe de manera irresponsable la ventana de su cuarto, sufra en carne propia el resultado de su mala acción, y que el sentido de la responsabilidad y de los valores en general, lo adquiera al vivenciar la necesidad de los mismos; este autor tiene el mérito de haber descubierto la especificidad cualitativa de la edad infantil, en contraposición a otros pedagogos que consideraban al niño como un adulto en miniatura. La Escuela Nueva adopta estos preceptos y considera fundamental además, el respeto a la naturaleza humana, al libre desenvolvimiento de las facultades físicas y mentales, de ahí que la educación de los valores ha de desarrollarse poniendo al niño o al joven en circunstancias de sentir en su accionar cotidiano, la necesidad de cumplir las normas morales y ejercitar sistemáticamente su cumplimiento, ya sea en la escuela, su hogar o en los lugares públicos.

En la evolución histórica del tema que se desarrolla, el autor considera importante resaltar la figura de Raúl Ferrer (1915-1993). Gran parte de su labor educativa se desarrolló en una escuela rural del municipio de Yaguajay, en ella, Raúl asignaba un alumno que se responsabilizaba con cada área o actividad específica de la escuela, así, había un responsable del huerto, otro del jardín, otro del Rincón Martiano, un responsable del deporte. Llama poderosamente la atención, el trato que daba este educador a los alumnos con dificultades para aprender, al niño sordomudo y a los que presentan problemas de conducta, y el acto de quitarse los zapatos al entrar a la escuela para evitar que los que fueran descalzos se sintieran disminuidos. Sin dudas Raúl Ferrer nos ha dejado un ejemplo muy digno a tener en cuenta al valorar la tradición del pensamiento pedagógico cubano, dirigido a la educación moral en el ámbito escolar.

En el UCP Capitán Silverio Blanco de Sancti-Spíritus el tema de los valores ha sido ampliamente investigado, ejemplo de ello ha sido lo abordado por el Dr. Antonio Hernández Alegría, el cual los enfoca desde el punto de vista filosófico, psicológico, y pedagógico, el autor del trabajo considera por su importancia hacer una síntesis de lo expresado por él.

Desde el punto de vista filosófico comprendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social,

cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la convivencia social y en estrecha correspondencia con el tipo de sociedad en que el adolescente se forma.

Desde el punto de vista psicológico los valores son el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre.

Desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los estudiantes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación en sentido personal y se manifiesta en su conducta.

Los valores (espirituales) orientan, regulan las actuaciones personales y las relaciones de convivencia y comunicación social, son fuerzas impulsoras de la actividad de la personalidad, unidas a las necesidades y los intereses.

1.2 La potenciación en valores morales

Los valores son tan viejos como la sociedad, pero es para algunos que a finales del S. XIX o principios del XX es que surge la axiología (del griego axia, valor y logos, estudio) que su objeto de estudios es los valores. Los valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor [calidad](#) humana como persona, entre otros el [respeto](#), la [tolerancia](#), la [honestidad](#), la lealtad, [el trabajo](#), la responsabilidad.

La Ética es la ciencia que postula y sistematiza los conocimientos relativos a la moral. Se refiere a las teorías que han elaborado los filósofos y otros intelectuales acerca de la moral. No se debe identificar la Ética con la Moral.

El término ética tiene su origen en la palabra griega “ethos”, que adquiere la connotación de hábito, carácter, temperamento. Por otra parte, los romanos utilizaron la palabra “mos” para identificar costumbre, hábito, comportamiento, carácter. De la palabra “mos” crearon el adjetivo “moralis”, y de ese término surge a su vez “moralitas” (moral). De ahí se deduce etimológicamente la coincidencia de la “ethica” griega y la “moralitas” romana.

Al respecto el doctor Luís R. López Bombino expresó:

“La ética es una ciencia, la moral su objeto de estudio. La ética es la teoría filosófica que explica y analiza esos fenómenos.

La categoría moral está referida al acto, a la acción, proceder moral del individuo.

La ética puede referirse solo a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre el acto moral “. (6)

Relacionado con la moral, Kant también apuntó:

“La moral es la voz sublime de la conciencia que impone respeto y nos amonesta invenciblemente, aunque no la veamos. A su vez, descansa, se afianza, cobra vida, también en los sentimientos y valores, dado el fuerte poder motivacional que éstos tienen para la educación y evolución de los pueblos”. (7)

Expresó Francisco Frías así:

“No basta que un pueblo sea rico, que tenga bastante producción y extenso comercio, que cultive las ciencias y las letras, en una palabra, que sea culto, próspero y bien gobernado y administrado. Hay algo más esencial todavía: es preciso que ese pueblo sea además moral, la moral, la práctica del deber en todas las esferas de la sociedad, es único escudo contra el cual se embotan los males públicos y privados”. (8)

Los valores morales surgen en el individuo en el seno de la familia, en esta transmisión son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas en su vida familiar, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el ejemplo que estas personas muestren, existiendo coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, con líneas de solución relativamente estables, los cambios tan acelerados que se han experimentado en los últimos años como consecuencia de los avances en las tecnologías y el destino social de los mercados, todo evaluado bajo la perspectiva de competencia, eficiencia, eficacia, rentabilidad y economía, han deteriorado las relaciones humanas, debido a la nueva jerarquía de valores que se basan más en un bienestar material individual promocionando el individualismo y el egoísmo, se descuida la dignidad de la persona, sin realmente tener en cuenta la realidad del carácter de los valores y su importancia dentro de los rasgos distintivos del ser humano, donde los valores en su conjunto nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente, determinan las normas morales, es decir, que los valores establecen un modelo de conducta identificado en una sociedad, emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad que tiene conciencia moral y

capacidad o conciencia de sí mismo y poder juzgar su conducta, con su conciencia emocional que es la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar los valores como guía en el proceso de toma de decisiones. El éxito de las personas en cualquier actividad depende más de las condiciones emocionales que de las capacidades cognitivas. En un mundo tan inestable la flexibilidad y la posibilidad de adaptarse al cambio son más decisivas que las experiencias, el ser humano no solamente actúa por razonamiento, también influyen las emociones y los sentimientos.

La importancia de educar a los hombres en los valores que sustenta la sociedad en que vivimos y la significación que éstos tienen en la conservación de la propia humanidad, es una preocupación constante en nuestra Revolución, pues así como los bienes históricos culturales de una nación forman su patrimonio cultural, los valores en los hombres constituyen su patrimonio moral.

En nuestros centros el estudiante se mantiene cinco días conviviendo en el régimen de la escuela y dos en sus hogares, lo que se deduce que existen condiciones para que se desarrollen en el régimen escolar.

Precisamente toca al a escuela de hoy enfrentar y resolver este problema que atañe tanto a jóvenes como a la familia cubana, porque en la sociedad todo educa y todos educamos.

Los jóvenes que tenemos hoy en nuestras aulas deben estar a la altura del siglo XXI, tenemos en nuestras manos las fuentes necesarias para una educación de avanzada, apoyada en una pedagogía desarrolladora y científica que pone al alcance de todo docente la educación que merece la juventud que integra nuestra sociedad.

Al respecto Fidel expresó: "Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales, que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas, lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana una sociedad más justa" (9).

Para lograr hombres con una formación verdaderamente responsable es necesario fortalecer al máximo sus ideas, que su formación conlleve a

mantener una personalidad reguladora de cada una de las actividades que desempeña dentro de la sociedad.

Relacionado con el tema personalidad muchos autores realizaron estudios, entre ellos tenemos Aliport, Viviana González Maura, ellos son del criterio que personalidad es un sistema de formación psicológica de distintos grados de complejidad que constituyen el nivel regulador superior de la actividad del individuo, un propósito principal que puede variar mucho de un individuo a otro, en cada persona existe un proceso evaluador que va estructurando un sistema de valores, el cual, a su vez, se convierte en el núcleo integrador de la misma.

En la personalidad existe una característica sumamente importante, su función reguladora, esto permite que el hombre pueda regular su actividad para influir y transformar el mundo, así como influir sobre la propia persona y transformarse.

El término moral ha sido abordado por diferentes autores, entre ellos tenemos Adolfo Sánchez Vásquez, Rubén Darío, los que coinciden que si se obra por simpatía, por compasión, por resolver problemas cuando verdaderamente no se puede, estamos lacerando la moral. La moral es un vínculo incuestionable para un completamiento virtuoso, es una determinada explicación de actos, hechos y acciones. Cuando se habla de una de las tareas fundamentales de la Ética, es decir enseñar la moral, se alude a la necesidad social de formar principios, concepciones, normas y valores morales.

Después de analizar lo abordados por diferentes autores sobre el tema valor, entre ellos tenemos Luis López Bombino, Gloria Fariña, Nietzsche, Sorstahantov, Gechhand, Fernando González los cuales coinciden que los valores forman parte de la concepción del mundo, son unos de los elementos más activos y pilares indispensables de la filosofía del hombre. La concepción del mundo integra también un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la actitud que hacia la realidad mantiene un individuo o grupo social, por lo que cumple un lugar específico en la formación de la personalidad del hombre y desempeñan un importante papel en la regulación de la conducta a través de normas y principios sociales, juicios estéticos y de valor que determinan la actitud del individuo hacia las distintas formas de actividades sus fines y resultados.

La carencia de un sistema de valores bien definidos, instalará al sujeto en la identificación, en el vacío existencial, dejándolo a merced de criterios y pautas ajenas. El hombre precisa valores, de la misma manera que necesita del amor, de la amistad. Creer de valores puede tener entre otras consecuencias sociales, que la persona se desarrolle como un ser egoísta, impulsivo y que asuma la vida sin sentido.

Los valores son formaciones que se manifiestan en todas las acciones que dan cumplimiento a un propósito, en función de lograr un objetivo y caracterizan todas las acciones en función del sistema imperante que evalúa sus resultados en el contexto que se desarrollan.

Los cambios coinciden durante toda la vida del hombre, manifestado en la comunidad viviente, pues no podemos ver el proceso de formación de valores como algo estático después de formados. Son ellos expuestos a la influencia económica, familiares, educacionales y el entorno comunitario, unido a otras particularidades adquiridas en el desarrollo de la vida individual y colectiva de cada ciudadano.

Ester Baxter expresó:

“El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad, en una sociedad dada en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas” (10).

Los valores participan como reguladores del comportamiento humano, muchas de las cosas que hacemos, decimos, las decisiones que tomamos antes las complejas situaciones de la vida se apoyan en nuestros valores. Ellos dependen de la sociedad, así de un país a otro varían en dependencia de la realidad económica, la cultura, las tradiciones, la historia, la región, la idiosincrasia, en un mismo país también varían de acuerdo a la zonas, barrios, grupos, familias, lo cual no siempre coinciden y traen contradicciones y conflictos. Ellos se forman en marcos estrechos de la familia, donde el ser humano pasa a ser individuo, siendo esta institución la forma estrecha de las manifestaciones, que más tarde pasan a ser expresadas y remodeladas en la escuela y en sentidos amplios pasan a formar parte de la humanidad, es decir se forman en un marco estrecho: la familia, y se perfeccionan en un marco

intencionado: la escuela, donde esta asume la responsabilidad de remodelar, restaurar o formar las conductas ya preestablecidas, función primordial y al final se manifiestan en la sociedad. Las dificultades hay que encontrarlas y solucionarlas en la escuela, la familia no cuenta con las condiciones teóricas y científico-metodológicas requeridas para, de un inicio, dar una solución completa. Después que terminan los estudios, la sociedades cuentan con métodos de control que son muy generales, que poco pueden trabajar en este sentido, acentuando la convicción de que es la escuela quien está responsabilizada con la forma de actuación del portador de toda la enseñanza que es manifestada en la sociedad.

La escuela es la responsable del individuo en todas las etapas, para orientar, controlar y dirigir todo cuanto tiene a su alcance en la familia y su propia institución, en la familia se ha realizado una proyección más abarcadora explotando el caudal de razones entendidas por nuestro pueblo, con la visita y orientación adecuada y oportuna de cada madre y familia en las conductas a seguir en cada etapa, desde el programa Educa a tu hijo, hasta la Educación Superior; todas las etapas son importantes y no se pueden violar, decisivas en este tema, como son la lactancia y la niñez, que quedan a la merced de las familias con la orientación de un programa diseñado, para aquellos niños que no tienen acceso a círculos infantiles.

La ética, la moral, los valores y la cultura son un problema esencial en la actualidad que no podemos ver aislados, pues la cultura no es sólo asociarse a las artes y al patrimonio, ella también comprende el modo de vida, las creencias, las tradiciones y los sistemas de valores, es quien proporciona el marco propio para el bienestar moral del hombre, pues para hacer un mundo mejor, es preciso primero cultivar al hombre buscando cuanta etapa él transcurre antes de que sea egresado de la escuela, para garantizar al menos el conocimiento de la forma de actuar correctamente ante cualquier manifestación de la conducta social, y cuando la haga de la forma no deseada sea de una categoría, de un género no contextualizado en cuanto a la conducta del hombre deseado, además es la cultura quien brinda la posibilidad de saber, por lo que contribuye y perfecciona el gusto estético de las personas que forman parte de una sociedad específica, por eso se hace imprescindible defender lo mejor de la cultura universal.

La cultura abarca desde el perfeccionamiento del lenguaje hasta las tradiciones, la moral, la vida social en conjunto, la obra constante de las sociedades humanas es la cultura. La cultura implica la síntesis de los valores, los valores son relaciones constantes que se reflejan en el pensamiento y la acción.

Todo esto permite comprender la interacción de los valores con el progreso educativo y cultural, cuestión indispensable, pues en este siglo se torna de suma importancia la formación de valores de las nuevas generaciones que es un encargo social de indiscutible utilidad para nuestra sociedad.

Educación en valores y transmitirlos será siempre vital, pues el hombre no nace como ser moral, ni como persona formada, la solución de esta problemática está en nuestras manos como educadores nutridos de las doctrinas de nuestros grandes pedagogos. Hay que comparar las virtudes y los defectos para darnos cuenta de lo conquistado y de lo que queda por conquistar, pues basados en nuestra ideología marxista leninista debemos ver la realidad, no como la deseamos, sino como es. A los educadores se les juzgará por la capacidad de formar y perfeccionar las facultades intelectuales, morales, la imaginación, la fantasía y la ternura que forman parte también de la cultura.

Educación al hombre en valores es la tarea de los educadores, de ahí el valor de educar de acuerdo a los patrones de personalidad deseados para nuestra sociedad, cuando los valores que porta el profesor son legítimos, los estudiantes se sienten identificados con él.

A propósito Fidel Castro expresó:

“Crear valores y sentimientos solidarios en el ser humano es una cuestión esencial de los educadores, pues si se ha logrado desarrollar una enorme capacidad de resistencia, ha sido, entre otras razones, por el capital humano cultivado. De modo que formar valores como el respeto, la comprensión, la solidaridad y la unidad, confirman la idea martiana de que juntarse es la palabra del mundo”. (11)

No existe la actuación consciente y concisa desprendida de los valores, esta es la única forma de crecer, de elevarse ante las malas actitudes, ante los ejemplos inadecuados, esto es potenciar los recursos espirituales de ser social para remodelar la vida con los matices necesarios y luchar ante los malos ejemplos, erradicar de una vez y por todas el individualismo, el egoísmo, la

traición, y podamos vivir en la esperanza de que nuestros sucesores tendrán un mundo mejor.

Educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que se desarrolla es una forma de conservar la humanidad, el estudiante permanece en la escuela en estos tres años mucho tiempo, recibe la influencia de las diferentes ramas del saber, además está bajo las exigencias del cumplimiento del reglamento escolar, la escuela asume todas las responsabilidades de su accionar durante todo el tiempo en esta etapa de su vida, teniendo implícito el conocimiento adquirido y su cuestionamiento fundamentado en sus modos de actuación, en su comportamiento, su responsabilidad del cumplimiento de las tareas asignadas en la escuela.

Las aspiraciones del modelo deseado será siempre el punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la escuela respecto al modelo establecido, la formación de acciones valorativas es una exigencia básica, es como, un momento muy importante, en la formación del pensamiento crítico en el estudiante formar en todos los momentos porque está evaluado por las estructuras establecidas por el centro, cada paso tiene un valor, que está en la razón de ser de su existencia.

En la escuela se debe desarrollar un estudiante que los resultados alcanzados estén en correspondencias con sus potencialidades analizadas y evaluadas por todo el proceso docente-educativo.

La escuela cubana se encuentra en el compromiso de encontrar vías y métodos para la formación de valores en las nuevas generaciones ya que se aprecia un deterioro de las normas éticas sin la plena exactitud de las causas objetivas y subjetivas donde la solución está en la práctica docente definiendo un problema metodológico que nos ocupa en el orden sociológico, pedagógico y psicológico que son indispensables para la programación planificación y ejecución del trabajo educativo por lo que no deben dejar de tratarse los siguientes aspectos:

Ajuste a la realidad inmediata.

Tiene una parte objetiva y otra subjetiva.

Coherencia entre la teoría y la práctica. El ejemplo.

La dosificación y oportunidad, no perder el momento.

La diversidad en el tratamiento. En todos los momentos con todas las vías y métodos.

La valentía en el tratamiento y el carácter partidista. Esclarecer la posición y actuar en consecuencia.

Teniendo en cuenta el carácter histórico atemporal de los valores diferentes personalidades que han estudiado este tema en diferentes épocas.

Posiciones teóricas particulares:

- Los valores tienen un basamento moral.
- La necesidad de estudiar la existencia de los valores mediante planos bien delimitados, el reconocimiento de los valores en el plano objetivo, la necesidad de partir de ello para el estudio del plano subjetivo.
- La consideración de profundizar en el plano subjetivo como elemento imprescindible para la investigación de su formación y desarrollo, dadas las implicaciones psicológicas y pedagógicas del tema.
- La conceptualización de los valores en el plano subjetivo como formaciones psicológicas de la personalidad.

1.3 Requisitos pedagógicos para contribuir a la potenciación y desarrollo de valores en la escuela especial cubana

Cuba ocupa en el campo de la educación el primer lugar en el mundo, con una población de 11 millones 177 mil 743 habitantes, sólo el 0,2% son analfabetos, casi únicamente personas de avanzada edad que no dispusieron del sistema de educación con que cuenta nuestro país.

La Educación Especial tuvo que partir prácticamente de cero, estaba relegada, las escuelas o centros especiales generalmente eran de carácter privado o estaban subvencionados por patronatos, sólo se contaba con tres para retrasados mentales, cuatro para sordos y una para ciegos, las que en realidad eran asilos y sólo atendían un número insignificantes de niños.

La gran mayoría de los deficientes físicos o mentales tenían como única perspectiva la explotación inhumana, el abandono social y la miseria; consecuencia del sistema de explotación del hombre por el hombre implantado en nuestro país por la burguesía criolla y los monopolistas yanquis.

Las escuelas especiales cuyo número asciende a una 430 en todo el país, constituyen la columna vertebral de un subsistema educacional, que más que una enseñanza represente una política. Como ha señalado el compañero Fidel Castro Ruz:

... La Revolución, sobre todo, vale por lo que significa de esperanza para los que nunca tuvieron esperanza; por lo que significa de atención y de recuerdo para los que siempre fueron olvidados... (12)

Las tareas más importantes del triunfo revolucionario fueron:

- La elaboración de planes y programas de estudio.
- La preparación del personal docente.
- La creación de escuelas casas y locales apropiados.

Logrando así un incremento de la matrícula en la Educación Especial.

En las más de 400 escuelas especiales se aplica el principio de 20 o menos alumnos por aula, además de círculos infantiles y aulas hospitalarias. Más de 1000 educandos reciben clases en sus casas impartidas por maestros ambulatorios. La preparación del personal docente ha sido tareas primordial de nuestro sistema, evidenciado en el alto número de licenciados, el 90% de los más de 14000 docentes.

En el 2003 se realizó un estudio nacional del universo de personas con discapacidad, él que confirmó que la tasa de discapacidad del país es de 3,26 por cada 100 habitantes, similar a la de naciones desarrolladas.

Todo esto es el resultado de la experiencia de 44 años de labor, interpretación y aplicación de renovadores y modernos enfoques internacionales en la materia. Lo que ha conllevado que la enseñanza perfeccione su quehacer cotidiano.

La actividad docente educativa que se realiza en las escuelas especiales está basada en los principios teóricos y metodológicos de la pedagogía marxista-leninista, fundamento que garantiza una adecuada organización y dirección del proceso de formación integral y multilateral de la personalidad del escolar.

Para los niños de edad escolar, las actividades docentes representan un acontecimiento y en ellas experimentan grandes emociones, por eso se sienten motivados positivamente ante las mismas. Sin embargo, encontramos niños que desde sus inicios en las escuelas tienen dificultades en los estudios, valoran negativamente la actividad docente, van perdiendo paulatinamente los deseos de estudiar y no se logra despertar en ellos intereses adecuados para las diferentes actividades que les permitan el cumplimiento de sus obligaciones como escolar.

Un niño cubano, como parte de su identidad social, tiene incorporado valores morales y humanos que se irán afianzando en la medida que su desarrollo psicológico y madurez se lo permita.

En la escuela el niño tiene que aprender las fuerzas con que en la vida tiene que luchar. Esto lo obliga a que los padres y maestros se unan para prepararlo para vivir en todos sus aspectos. Hay que prepararlos para ser buen hijo y buen padre o amigo, prepararlo para estudiar, para ser buen trabajador, para formar una familia, para ser un buen revolucionario, para cumplir con sus deberes ciudadano, para amar y defender su patria, para satisfacer sus necesidades espirituales, para convivir, para ser feliz.

La educación especial es considerada no como un tipo de educación dirigida a un grupo excepcional de alumnos en un determinado contexto educativo sino como un conjunto de servicios, asesorías o estrategias y medidas puestas a disposición de todo el sistema educativo de forma tal que de respuesta a las necesidades que presenta un grupo diverso de alumnos o que pueda presentar cualquier educando.

La Escuela Especial en Cuba forma parte de un Sistema Nacional de Educación, son escuelas como cualquier otra en cuanto a organización, estructura y forma de trabajo, vinculadas estrechamente con la vida, con la comunidad, con la práctica social, para crear las estrechas relaciones de los niños deficientes con los demás niños y con las organizaciones pioneriles, en las actividades recreativas, culturales, deportivas en resumen con toda la vida social.

La escuela especial tiene como objetivos más generales 4 propósitos fundamentales:

1-El desarrollo máximo de capacidades de acuerdo con las posibilidades de cada alumno.

2-La formación integral de la personalidad de los educandos.

3-La preparación de estos para la vida adulta e independiente.

4-La integración socio-laboral de sus egresados.

Sufrir una discapacidad en nuestro país no impide que cada niño o joven alcance los más altos niveles de educación y cultura, en dependencia de sus posibilidades, y que siempre, sin excepción, reciba la debida preparación y tenga asegurado el acceso al trabajo: Por esta razón podemos decir que más

de 46000 niños y jóvenes discapacitados recibirán los beneficios de la educación especial en escuelas, aulas hospitalarias o en sus propios hogares con maestros ambulatorios.

El MINED asume la educación de los escolares retrasados mentales teniendo en cuenta el diagnóstico según las clasificaciones que resultan esenciales para definir a una persona con retraso mental.

Según María Teresa García, Eligio de la Puente , realizó estudios sobre el retraso mental y dio su clasificación teniendo en cuenta la profundidad del defecto o daño, la cual emitimos a continuación

***Retraso mental leve:** Presenta daño difuso y generalizado, su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores, raramente tienen malformaciones, en los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras, poseen lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo primacía el lenguaje pasivo; si encuentran aceptación, simpatía, respeto y comprensión pueden llegar a desenvolverse adecuadamente dentro de sus posibilidades, si no pueden presentar alteraciones en la conducta; presentan validismo y posibilidades sistemáticas en el régimen escolar especialmente planificado, en su adultez consiguen habilidades sociales y laborales adecuadas aunque pueden llegar a necesitar de guías.

***Retraso mental moderado:** Presentan daños tanto en corteza como en subcorteza, se detecta por lo general, en la edad preescolar tardía al no vencer los objetivos de esta etapa o tener dificultades evidentes para ello. Presentan con más frecuencias que los leves, malformaciones, aunque éstas no son muy graves, pueden presentar trastornos psicomotores y su retraso motor puede ser llamativo, el habla se adquiere tardíamente con mucha dificultad y el vocabulario resulta pobre y escaso, necesitan mayor supervisión y guía que los leves, predomina el pensamiento concreto y los conocimientos e ideas del mundo circundante, en este grado de profundidad son muy reducidos, poseen dificultades en todos los procesos fundamentalmente en los cognoscitivos, con atención especializada y sistemática pueden llegar a asimilar los conocimientos elementales de las materias en plan de estudio, con buen entrenamiento logran validismo y pueden conseguir en la adultez auto mantenerse con una supervisión y guía.

***Retraso mental severo:** Presentan daño en corteza, subcorteza y se destacan síntomas neurológicos, se detecta desde los primeros años de vida, presentan frecuentes malformaciones, tales como trastornos motores graves, tanto la motricidad fina como de la gruesa, el lenguaje si se adquiere se logra tardíamente y resulta rudimentario, su actividad intelectual es muy limitada lo que los hace poco capacitados para actividades que requieran cierto desarrollo del intelecto, presentan validismo rudimentario, desconocen el peligro, babeo en ocasiones y cuando llegan a adultos pueden contribuir parcialmente a su auto mantenimiento bajo supervisión en un entorno controlado.

***Retraso mental profundo:** Presentan daños en corteza, subcorteza y médula generalmente; su detección es temprana prácticamente desde los primeros momentos del nacimiento, tienen malformaciones gruesas y trastornos motores frecuentes y severos, muchas veces no tienen motórica de desplazamiento, por lo general no tienen habla y sólo emiten sonidos aislados y espontáneos y en ocasiones no entienden el lenguaje de los demás; su actividad intelectual es elemental y el desarrollo general muy limitado, tienen necesidad de cuidados, pueden llegar a tener un validismo muy limitado si se le entrena con mucha paciencia y en un período prolongado de tiempo y su conducta por lo general, depende del estado de sus necesidades orgánicas.

Los niños diagnosticados como retrasados mentales son considerados los menos capaces, casi incapaces de todo. Vigotsky criticó la escuela especial tradicional por adaptarse y acomodarse al niño retrasado mental en sentido negativo y menos desarrollador, tomando como fundamento las dificultades que tienen estos alumnos en el dominio del pensamiento abstracto, la escuela excluye todo aquello que exija esfuerzo del pensamiento abstracto y exige la enseñanza sobre la base de un carácter concreto fundamentado en la visualización.

Ellos como todos los seres humanos tienen más capacidades y potencialidades que las que habitualmente emplean. Le corresponde a la pedagogía y a la escuela vencer las posibilidades del desarrollo, las insuficiencias existentes desde el inicio, estimular ese desarrollo y no sólo enseñarlos a leer, a escribir y a calcular elementalmente sino prepararlos para la vida en el sentido más amplio.

Vigotsky partiendo de la concepción general de que en el desarrollo de los niños deficientes actúan las mismas leyes generales que en el desarrollo del resto de los niños, explica la relación de la enseñanza y el desarrollo a partir de la teoría de la zona de desarrollo próximo, lo cual le permite una aventuración más efectiva y verdaderamente desarrolladora a la Educación Especial y una perspectiva más positiva y optimista a la escuela especial.

También critica fuertemente la concepción acerca de que los niños deficientes eran potencialmente personas delincuentes y criminales. Para él el niño si es bien educado e integrado socialmente puede ser un ciudadano útil y plenamente ajustado a las exigencias de la sociedad.

Según el libro Clínica del Retraso mental del Doctor Hiràn Castro define Retraso Mental como patología a aquellos en que por factores hereditarios, genéticos o adquiridos, sufren una lesión del sistema nervioso central que da lugar a un insuficiente desarrollo de la psiquis en especial de la actividad cognoscitiva cuyo carácter es estable e irreversible.

Rafael Bell Rodríguez define Retraso Mental como estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general fundamentalmente en la esfera cognitiva. Estas alteraciones estables han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central y son de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida.

El diccionario de defectología define como Retraso Mental: Son los niños que presentan un desarrollo anormal de los procesos psíquicos fundamentalmente de los cognoscitivos superiores (la percepción activa los procesos voluntarios de la memoria, el pensamiento lógico verbal, el lenguaje y otros) como resultados de una lesión orgánica cerebral.

Según el glosario cubano y la clasificación internacional de enfermedades Hospital psiquiátrico de la Habana 1983 define Retraso Mental como el estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, las cuales son estables y se deben a una lesión orgánica del sistema nervioso central de carácter difuso e irreversible de etiología genética, congénita o adquirida.

Psicología Especial, Doctora Maria Teresa García, Eligio de la Puente, Doctor Guillermo Arias Beatón define como Retraso Mental un estado del

sujeto en el cual se producen alteraciones en el desarrollo de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente los de la esfera cognitiva, los cuales presentan una gran estabilidad.

Psicología Especial define como Retraso Mental un estado del individuo en el cual se producen desviaciones de los procesos Psíquicos en general fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, los cuales presentan estabilidad. De esta forma se produce de manera secundaria una lesión orgánica en el sistema nervioso central de carácter difuso generalizado e irreversible y etiología diversa.

Libro Por la vida define como Retraso Mental el estado de capacidad que se reconoce en el comportamiento de la persona y cuyas causas pueden ser múltiples.

Los pedagogos, psicólogos y defectólogos cubanos parten de la concepción de que en el desarrollo psíquico del niño está determinado por la apropiación de las distintas formas de experiencia social. La percepción, el pensamiento, la atención, la memoria se desarrollan en el proceso mismo de la educación que percibe el niño en el seno familiar en primera instancia, y más tarde en la escuela y en la sociedad en su conjunto.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la introducción de las tecnologías de la informática y la comunicación para los alumnos con necesidades educativas especiales en el área intelectual abren un horizonte de esperanza y posibilidad, significativa para el área comúnmente denominada educación especial retos inaplazables. Estas tecnologías son un valioso instrumento en auxilio de la enseñanza y de la mejor preparación de los niños con discapacidad, son un recurso a incorporar en función de brindar una mejor atención a la diversidad sino, y sobre todo, desigualdad, sin cuya solución nunca se alcanzará la real y plena atención a la diversidad.

Los niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual disponen de todos los medios que la Revolución ha puesto al servicio de la educación, lo que permite lograr que los alumnos sean más dinámico, que no estén totalmente vacíos de conocimiento y que puedan participar de forma más activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre los aspectos más importantes a tener en cuenta en la educación de los niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual está el

principio acerca del papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo y la formación integral y multilateral de este tipo de alumno, siendo de un valor inapreciable dada las limitaciones de desarrollo de los mismos en condiciones normales de vida y educación.

Es muy importante que se haga énfasis en la correcta formación de estos escolares, como una forma de desarrollar la personalidad en estos niños, para que puedan desenvolverse en la sociedad, tener una realización individual que coincida con las necesidades sociales y ayude a la edificación del socialismo en aras del bienestar y la felicidad del pueblo, por lo que se debe continuar adecuando el modelo educativo para dar respuesta a los cambios socioeconómicos, y con ello el mejoramiento de valores.

Educar para la vida, para la felicidad, es el reto a la sociedad y específicamente a la pedagogía. Como ha quedado dicho la riqueza del futuro sale indudablemente de las escuelas, si estas son capaces de enfrentar el desafío que demanda un mundo en constante cambio y formar hombres que sean activos protagonistas de las transformaciones sociales que les impone la situación actual, hombres que piensen y sientan, y consecuentemente actúen y tomen decisiones, que sean creativos, críticos y combativos, optimistas, laboriosos, responsables, solidarios y humanos entre otras importantes cualidades que deben caracterizar al ciudadano que ha de egresar de las instituciones educacionales presentes.

En los niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual las causas del retraso mental están originadas por distintos factores externos que influyen inadecuadamente en el desarrollo intrauterino del feto, entre estos factores podemos relacionar algunas enfermedades de la madre durante el embarazo, grupos virales, tifus, viruela, distrofia, contaminación del feto por distintos parásitos, (toxoplasma, espiroquetas, ambas coinciden con la sífilis y otras) y también afecciones traumáticas del feto.

Otras causas pueden ser traumas del feto ocurridos durante el parto, aplicación de fórceps, parto demorado o por el contrario excesivamente rápido.

La oligofeina a veces puede surgir como consecuencia de enfermedades del niño en las más tempranas edades de su vida hasta un año. Entre estas enfermedades se encuentran las inflamatorias del cerebro y sus membranas

(meningitis, encefalitis de variado origen y afecciones traumáticas del Sistema Nervioso Central).

Es hereditaria por la incompatibilidad sanguínea de la madre y del niño en algunos casos (factor Rhesus) por enfermedades de los cromosomas y por la alteración del cambio de albúmina del organismo (Fenilcetonuria).

Todos los escolares retrasados mentales son diferentes entre sí por sus características clínicas, por las causas que perturbaron su desarrollo normal, así por el momento en que su desarrollo fue afectado, pero de forma general los niños que conforman la categoría de retraso mental se caracterizan por poseer lentitud en el proceso de percepción debido a la disminución de los procesos de análisis y síntesis en el sistema nervioso central, más exactamente en la corteza cerebral, esto hace que los menores reciban por medio de una leve mirada menos objetos en el medio que les rodea, lo que hasta cierto grado no permite que se familiaricen rápidamente con los objetos y distinguan los esenciales a fin de realizar un examen más minucioso, tienen presencia de estrechez en la percepción por lo que reciben con exactitud en cada momento dada una cantidad considerable menor de objetos y fenómenos de la realidad circundante, tienen grandes dificultades en la memoria involuntaria, en la mediata y predomina la memoria visual sobre la verbal, las reproducciones no son coherentes, generalmente su memoria es mecánica ya que no interiorizan el contenido por su estereotipo en el pensamiento. La atención en estos niños es inestable, predomina la insuficiente concentración de la atención involuntaria, la distribución es fragmentada por las dificultades que hay en el foco de excitación óptimo, la concentración es variable, el volumen estrecho, son niños poco creativos.

El pensamiento de los niños retrasados mentales se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta de desarrollo del lenguaje, de una actividad práctica limitada, por este motivo sus aspiraciones mentales (análisis, síntesis, abstracción generalización) se desarrollan lentamente y poseen características especiales. El pensamiento lógico verbal se encuentra poco desarrollado, predomina en ellos el pensamiento concreto situacional, en ocasiones no interpretan órdenes, no analizan detalles esenciales. En los ejercicios que requieren de un razonamiento lógico necesitan de mucha ayuda, no hacen la comparación

simultánea ya que se da el fenómeno del deslizamiento. El débil desarrollo del oído fonemático y la insuficiencia de los movimientos de los órganos articulatorios permiten que aparezcan trastornos en la pronunciación, por presentar una insuficiente expresividad de su lenguaje convirtiéndose este en un lenguaje monótono pobre en entonaciones y abundante en acentos incorrectos, poco espontáneos, su vocabulario generalmente es muy pobre lo que conduce al frecuente empleo incorrecto de un mismo grupo de palabras y a que su lenguaje sea trivial e impreciso esto además de dificultar en los alumnos la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, deseos hace que en una serie de casos el niño no comprenda el lenguaje ajeno. El lenguaje en estos escolares consta de oraciones sencillas, sus relatos constituyen una cadena de eslabones gramaticalmente equivalentes. Al sostener diálogo generalmente sustituyen la respuesta verbal por un movimiento de cabeza o por otro movimiento expresivo.

Todas las características anteriormente expuestas influyen en la conducta de los menores, tornándose tímidos con sentimientos de inferioridad que los llevan a la obediencia excesiva en todos y a todos.

Se observan características en la expresión de sus sentimientos como la irritabilidad, la euforia y hasta la apatía, perdiendo los intereses propios de su edad, otros por el contrario se muestran hiperactivos, agresivos y más aún cuando se enfrentan a situaciones diversas producto de la inmadurez en el plano emocional.

La debilidad del desarrollo mental se manifiesta también en las actividades volitivas sus intereses son débiles, no manifiestan impulsos firmes y decididos hacia una actividad los sentimientos de responsabilidad y deber no están desarrollados en este tipo de niños, se interesan más por la actividad lúdica y por aquellas cuyos resultados se obtengan de forma inmediata.

Los retrasados mentales son por lo general personas muy sugestionables, lo que repercute en su actuación. No cuentan con suficiente capacidad para criticar lo que les indican las personas que los rodean, esta entre otras es una de las causas que a nuestro juicio pueden llevarlos a constituir un grupo vulnerable en la sociedad, ya que la falta de un juicio crítico en los retrasados mentales es importante al considerar ellos que no cometen faltas ni errores.

Los sentimientos colectivistas se desarrollan a un nivel superficial, pero bajo la influencia de un trabajo correctivo profundo se pueden lograr en ellos resultados satisfactorios.

La formación de cualidades positivas se encuentra afectada, se hace por tanto muy difícil y complejo el trabajo pedagógico y psicológico de los maestros para integrar en un nivel superior, el conjunto de formaciones psicológicas particulares como los intereses, las convicciones, aspiraciones, ideales de los niños retrasados mentales.

La importancia del desarrollo de la formación motivacional de los sujetos repercute en que estos lleguen a poseer intereses sólidos y estables con el objetivo además de formar en ellos convicciones como el internacionalismo, el colectivismo, el humanismo y sean capaces de regular su conducta diaria formando hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad. Es la escuela especial precisamente quien debe desempeñar un rol cada vez más protagónico como centro formador multilateral de niños, adolescentes y jóvenes con la activa participación de todas las organizaciones políticas y de masas y la incuestionable y decisiva colaboración de la familia.

Para lograr la formación de valores en estudiantes con diagnóstico de retraso mental deben cumplirse los requisitos pedagógicos siguientes

1. Conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada estudiante en los valores. Es importante reconocer que de ese desarrollo hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren formar, dirigir las influencias en ese sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.

2. Cualquier proceso de formación y desarrollo de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del estudiante. Se hace necesario partir de las necesidades del individuo y desarrollar los valores a través de su actividad. En este sentido, hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los estudiantes a las actividades del centro, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para fomentar los valores a través de la

actividad de los estudiantes.

3. Mostrar a los estudiantes la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen que ser formados en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de norma de relación, exigen formación colectiva.

4. Formar y desarrollar los valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:

- La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.

- Lograr que el estudiante haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.

- La toma de decisión por el estudiante, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.

- Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.

5. Prestar especial atención al fenómeno de la comunicación y fundamentalmente en:

- La relación profesor-grupo.
- La relación profesor-alumno.
- La relación alumno-alumno.

6. Conocer las características generales de la edad que tienen los sujetos a formar. Es necesario, además, adecuar las cualidades que se quieren formar y las actividades a realizar, a las condiciones concretas del contexto y a las características típicas del sujeto en la edad en cuestión.

7. Lograr que el grupo actúe como un ente activo para lo cual hay que conocer y diagnosticar las características grupales y las valoraciones que los mismos realizan. Los criterios y opiniones que predominan en los grupos son

fuentes de formación y desarrollo de valores o antivalores.

8. Lograr que la escuela propicie y contribuya a la unidad de influencias sobre el educando:

➤ Constituirse en un elemento coordinador y orientador del resto de las influencias que recibe el estudiante de la sociedad, en especial de la familia y la comunidad.

➤ Fomentar la unidad de acción del colectivo pedagógico en el aula y en la escuela, así como de estas con las organizaciones estudiantiles.

➤ Trabajar con la ejemplaridad de cada uno de los que laboran en el centro.

Además de la formación de los valores, es necesario formar en los estudiantes la habilidad y la capacidad valorativa, o sea, si se aspira a que realicen valoraciones objetivas y eficientes de forma independiente, debe educarse en ellos la capacidad valorativa.

Después de realizar las consultas bibliográficas y respetando criterios autorales el autor de esta investigación se adscribe al concepto de valor dado en el Seminario Nacional De Preparación Del Curso 2009-2010, los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Al respecto nuestro comandante en jefe, Fidel Castro Ruz expreso:

“Felicitó a todos los que luchan, a los que no desisten jamás ante las dificultades; a los que creen en las capacidades humanas para crear, sembrar y cultivar valores e ideas; a los que apuestan por la humanidad; i a todos los que comparten la hermosa convicción de que un mundo mejor es posible!”(13).

1.4 El valor responsabilidad y modo de actuación para su desarrollo

Es la responsabilidad aquel valor que ordena jerárquicamente las acciones en función de las metas trazadas, definiendo lo urgente y lo imprescindible, pronosticando la forma de obtención de los resultados en función de las necesidades existentes.

Un individuo de cualquier época, idiosincrasia o latitud, para lograr sus éxitos es imprescindible contar con una conducta planificada y responsable, definiendo los fines y metas que persigue.

De ahí que se pretenda con este trabajo que desde la escuela se eduque en el ejercicio de los derechos ciudadanos, así como en el de asumir las responsabilidades ciudadanas con un profundo sentimiento de pertenencia.

De esto se desprende que con una correcta organización del colectivo podrían crearse las condiciones para la plena formación de las particularidades psíquico- morales de la personalidad y no se tendrían entonces como fenómenos típicos el desarrollo de los rasgos positivos que eran características de los niños de los primeros grados de la enseñanza.

Mantiene una vigencia en el quehacer del maestro de nuestro Comandante en Jefe “¡Y en los niños tiene la patria su tesoro más valioso! No seríamos revolucionarios si no nos preocupáramos de que este tesoro fuese labrado por manos expertas...”(14).

De igual manera a lo largo y ancho del planeta muchos han sido los autores que han unido sus conocimientos para dar una definición lo más exacta posible de las palabras de dudoso significado o simplemente con el objetivo de ampliar nuestro idioma que cada día se hace más rico. Por tales razones se pretende en este momento ofrecer la definición de responsabilidad vista por diferentes diccionarios consultados.

En el diccionario filosófico, responsabilidad es categoría de la ética y del derecho, que refleja una relación social y jurídica – moral específica del individuo con la sociedad, que se caracteriza con el cumplimiento del deber moral personal y de las normas jurídicas... la capacidad del hombre de cumplir conscientemente(con premeditación, voluntariamente) determinadas exigencias y las tareas que tiene planteadas, realizar una elección moral justa, obtener determinados resultados, así como las cuestiones- vinculadas con ello- de la justeza o culpabilidad del hombre, de la posibilidad de aprobar o reprobar sus actos de la recompensa o castigo..

Según el diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios: *responsabilidad* f. Calidad de responsable. // Deuda, obligación de reparar, por sí o por otro.

El Gran Diccionario Cuyás nos trasmite que: *Responsabilidad es deber, obligación, fideicomiso o depósito, solvencia.*

Hojeando el Diccionario Enciclopédico Color Encontramos que: responsabilidad f. Capacidad u obligación de responder de los actos propios y en algunos casos de los ajenos.

En tanto el Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Color refiere que: responsabilidad es obligación de responder de los actos propios o de otros. // cuidado que se tiene de una cosa.// civil. Obligación de indemnizar por un perjuicio. // penal. La que deriva de un delito o falta.

También en el Diccionario Español de sinónimos y antónimos de F.C. Saíenz de Robles aparece la definición, responsabilidad: Obligación, carga, deuda, empeño, cumplimiento, garantía, fianza, restitución, resarcimiento, atadero, vinculo, cadena, cruz, peso, incumbencia, competencia, compromiso, convenio, contrato, juramento, deber, servidumbre.

Así también el Diccionario Enciclopédico Abreviado Tomo VI refiere que: responsabilidad es deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí, o por otros, a consecuencia de delito de una culpa o de otra causa legal. // Cargo u obligación moral que resulta para uno del posible yerro en cosa o asunto determinado.// De responsabilidad. Dícese de la persona de posibles y digna de crédito.

Como se ha podido apreciar este es tema ampliamente abordado por diferentes autores, pero pese a todo esto aún es insuficiente el trabajo que se realiza en nuestras escuelas especiales con vista a fomentar una correcta formación de los escolares; esencialmente la labor dirigida a la formación de valores tal como la responsabilidad ciudadana que es el tema objeto de estudio y que con vista a fortalecerlos se proponen variadas actividades que estimulen a los educandos.

Por tanto corresponde ala escuela especial cubana esta responsabilidad; considerándose como en el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010.

Responsabilidad:

Definición teórica: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad.

Definición operacional (modos de actuación asociados al valor).

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

- Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de auto regulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Promover un modo de participación democrático, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

CAPITULO II: DIÁFNOSTCO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN ENTORNO A LAS ACTIVIDADES PARA LA POTENCIACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD

En el epígrafe 1.1 se realiza el diagnostico exploratorio con el objetivo de conocer el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el valor responsabilidad y los modos de actuación, el epigrafe2.2 se realiza el diagnóstico inicial donde se aplican los métodos del nivel empírico y se determina la regularidades que presentan la muestra para potenciar el valor

responsabilidad, el epígrafe 2.3 plantea la fundamentación de la propuesta de actividades las cuales tienen carácter docente y extradocente dirigidas hacia las regularidades determinadas en el diagnóstico inicial y en el epígrafe 2.4 se hace el análisis comparativo, cualitativo y cuantitativo por indicadores del comportamiento de la muestra antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

2.1 Diagnóstico exploratorio

Para realizar el diagnóstico exploratorio se aplicó el método de entrevista a los maestros con el objetivo de conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el valor responsabilidad y los modos de actuación asociados al mismo.

La muestra escogida para la entrevista la conforman los cuatro maestros de aula del tercer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, los que presentan una experiencia pedagógica de más de cinco años en su desempeño profesoral.

En el aspecto 1 que se refiere al conocimiento que tienen los estudiantes sobre la responsabilidad, los cuatro maestros que representan el 100% de la muestra coinciden en que no existe dominio sobre este concepto, identifican la responsabilidad como el cumplimiento del reglamento escolar y no como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad.

En el aspecto 2 que se refiere a si presentan actitud responsable cuando participan en las diferentes actividades | todos los maestros entrevistados plantean que realizan las actividades bajo su dirección y guía pero no de forma consciente, no son críticos ni autocrítico ante la responsabilidad y el acomodamiento y no buscan soluciones a los problemas presentados en las actividades que realizan.

En el aspecto 3 que investiga las características de los estudiantes que limitan el conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad los 4 maestros, el 100% de la muestra coinciden en que la afectación de los procesos psíquicos: memoria mecánica, no generalizan, ni sintetizan, poco reflexivos, son lentos, dependientes, necesitan de muchos niveles de ayuda, mucha estimulación para interiorizar la importancia que tiene la realización de las actividades con conductas responsables.

La aplicación de este método del nivel empírico demostró que los estudiantes tienen poco dominio del valor responsabilidad y de sus modos de actuación.

2.2 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor responsabilidad.

Para evaluar el comportamiento inicial y final de los estudiantes por indicador se concibe el proceso en 3 categorías, bajo (B), medio (M), y alto (A), (anexo 6), el cual se aplica realizando un pre-test, dos cortes intermedios y un post-test para evaluar cualitativamente el comportamiento de los indicadores.

Con el objetivo de comprobar el nivel real que presentaban los estudiantes relacionado con el valor responsabilidad empleando para ello los siguientes métodos de investigación.

Uno de los métodos empleados fue la observación (anexo 1) con el objetivo: de explorar el grado de responsabilidad que manifiestan los estudiantes con respecto a las actividades que se les asignan.

En el aspecto 1 que se refiere al cumplimiento del reglamento escolar se pudo constatar que 6 estudiantes están ubicados en la categoría M pues regresaban puntuales del pase por la exigencia y el cumplimiento del reglamento escolar para un 60,0% y los cuatro restantes ubicados en la categoría B representando el 40,0 % de los mismos no presentan una puntualidad sistemática.

En el cuidado de la base material de estudio se pudo comprobar que bajo la exigencia de la maestra ocho estudiantes ubicados en la categoría M cuidaban la base material de estudio para un 80,0 % de los mismos, y el 20,0 % representado por dos ubicados en la categoría B la cuidaba a veces.

En la participación en matutinos y actividades políticas se pudo constatar que 1 estudiante ubicado en la categoría A participaba en matutinos y actividades políticas de forma espontánea por tener actitud para el arte representando el 10,0 % de los mismos, dos ubicados en la categoría M participaban a veces lo que representa el 20,0 % y el 70,0 % representado por siete estudiantes ubicados en la categoría B no participaban nunca.

En cuanto a la actitud consciente ante el estudio se pudo comprobar que ningún estudiante mantenía una actitud consciente ante el estudio, los 10 que

representaban el 100% se encontraban ubicados en la categoría B pues estudiaban bajo la exigencia estricta de la maestra.

En la participación activa de la limpieza del aula y labores agrícolas se pudo constatar que dos estudiantes se encuentran en la categoría A ya que participaban activamente en la limpieza del aula y labores agrícolas siempre, lo que representa el 20,0 % de los mismos, tres ubicados en la categoría M participaban en estas actividades a veces, para un 30,0 % y cinco ubicados en la categoría B no participaban nunca, representando el 50,0 % de los estudiantes.

Dimensión 3 Conductual.	indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Asistencia	1	6	60,0	4	40,0		
Cuidado de la base material de estudio.	2	8	80,0	2	20,0		
Actitud ante el estudio.	3					10	100
Organización y limpieza del taller y labores agrícolas.	4	2	20,0	3	30,0	5	
Participación en los matutinos y actividades políticas.	5	1	10,0	2	20,0	7	70,0

La aplicación de este método demostró que es necesario realizar actividades encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en los estudiantes del taller de Economía Doméstica, pues los resultados alcanzados evidencian que los mismos presentan poco conocimiento sobre las tareas que deben cumplir para ser responsables y sus modos de actuación no están acorde con el reglamento escolar.

Para enriquecer se hizo uso de otro método de investigación, la prueba pedagógica (Anexo 2), con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento del valor responsabilidad y los modos de actuación.

En el aspecto 1 que se refiere al conocimiento del valor ningún estudiante definió el cumplimiento del compromiso ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, para un 100%, por lo que se encuentran ubicados en la categoría B.

En el aspecto 2 de la dimensión cognitiva que comprueba el conocimiento de los modos de actuación dos estudiantes se ubican en la categoría M pues creen que responsable es aquel que tiene buenos resultados académicos, representados por el 20,0 % de los mismos y el 80,0 % representado por ocho se ubican en la categoría B pues no tuvieron en cuenta ni el reglamento escolar ni los resultados académicos, sólo se refirieron a los planos personales.

Dimensión 1 Cognitiva.	indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1					10	100
Conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad.	2			2	20,0	8	80,0

La aplicación de este método demostró que los alumnos no conocen qué es ser responsables, ni los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

La aplicación a los estudiantes de la técnica de completar frases (anexo 8) con el objetivo de conocer el nivel de interés mostrado por los estudiantes en las actividades desarrolladas en el centro arrojó los siguientes resultados.

En el aspecto 1 de la prueba que se refiere a lo que les gustaría hacer el

lunes, uno estudiante se ubica en la categoría A pues manifiesta que le gusta asistir a la escuela para un 10,0%, tres ubicados en la categoría M representando el 30,0% presentan una actitud contradictoria pues a veces les gusta y a veces no, seis estudiantes ubicados en la categoría B presentan actitud negativa, pues no les gusta regresar a la escuela, estos representan el 60,0 %.

En el aspecto 2 que se refiere al comportamiento en el aula siete estudiantes se ubican en la categoría M para un 70,0 % ya que manifiestan interés por el cuidado de la base material de estudio y la propiedad social a veces tres que representan el 30,0 %, se ubican en la categoría B pues no manifiestan interés por el cuidado de la base material de estudio y la propiedad social.

En el aspecto 3 que mide el interés ante el estudio los 10 estudiantes que representan el 100% se encuentran ubicados en la categoría B pues ninguno relaciona el deseo con el estudio.

En el aspecto 4 que evalúa el interés por las actividades que demuestran conductas responsables tres estudiantes que representan el 30,0 % se ubican en la categoría M pues a veces se interesan por participar en actividades que demuestran conductas responsables como matutinos y siete para un 70,0 % se ubican en la categoría B pues no se interesan por las actividades que demuestran conductas responsables.

Dimensión 2 Afectiva.	indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Nivel de interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro	1	1	10, 0	3	30,0	6	60,0
	2			7	70,0	3	30,0
	3					10	100

	4			3	30,0	7	70,0
--	---	--	--	---	------	---	------

La aplicación de esta técnica demostró que los estudiantes no muestran interés por las actividades desarrolladas en el centro ni compromiso ante las mismas.

Para completar la información obtenida se procedió a la aplicación del procedimiento revisión de documentos, con el objetivo de conocer lo que norma el Ministerio de Educación sobre la potenciación de valores, lo que evidenció que aunque existe un programa normado para la enseñanza especial se hace necesario realizar actividades acorde al diagnóstico de los estudiantes con retraso mental moderado.

La aplicación de estos métodos permitió determinar en los estudiantes las siguientes regularidades.

Existe poco dominio del conocimiento del valor responsabilidad evidenciado en la definición del valor responsabilidad dado por los estudiantes.

No se interesan por las actividades que demuestran conductas responsables en el centro.

No cumplen con sus deberes personales, con el grupo y la familia.

2.3 Propuesta de actividades para la potenciación del valor responsabilidad centrado en el programa de formación de valores de la enseñanza especial

Actividad: Facultad de obrar, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona.

En el trabajo se proponen actividades, las cuales forman un conjunto de acciones que tienen como objetivo orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la potenciación del valor responsabilidad, están dirigidas a lograr un resultado en consecuencia con el contexto para el que fue concebido.

Estas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial, el que evidenció dificultades en el conocimiento del valor responsabilidad así como en sus modos de actuación, está relacionado con el

programa de formación de valores de la enseñanza especial, el cual tiene como objetivo aplicar actividades que contribuyan a potenciar el valor responsabilidad en los estudiantes del taller de Economía Doméstica

Las actividades que se proponen tienen carácter docente y extradocente, están en correspondencia con el diagnóstico de los estudiantes, por lo que les brindan la posibilidad de ampliar sus conocimientos sobre la definición del valor responsabilidad, así como los modos de actuación al reconocer, responsabilidades en la escuela, en el hogar, cumplimiento de tareas asignadas como un estudiante responsable, a través de la investigación en diccionarios, en la prensa ,en el contacto con trabajadores de la localidad, creación y cuidado de jardines y reconocer familiares responsables entre otras.

Esta propuesta posibilitará despertar el interés en los estudiantes por conocer, investigar, y enfrentar la realización de tareas diversas que les permitirán expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, más laboriosos y responsables. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

Las actividades presentan la siguiente estructura:

-Título.

-Objetivo.

-Proceder metodológico.

En su ejecución deben transitar por las siguientes etapas:

-Primera etapa: Orientación,

Formulación y orientación de la actividad.

Demostración de la actividad por la maestra.

Demostración de la actividad por uno o más estudiantes.

-Segunda etapa: Ejecución.

Realización de la actividad por los estudiantes.

-Tercera etapa: Control.

Evaluación del desempeño.

Todos estos propósitos descansan sobre el criterio de que el proceso

docente educativo y los factores que en él intervienen, es la vía fundamental para trabajar y reconocer el papel de la formación de valores en el ordenamiento e instrumentación del trabajo para la potenciación del valor responsabilidad en el taller de Economía Doméstica, donde se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1-Conocimiento del significado del valor responsabilidad así como de los modos de actuación.

2-La independencia y la actuación con conductas responsables.

Actividad 1

Título: Para ser responsable.

Objetivo: Definir el valor responsabilidad de modo que muestren interés por actuar de manera correcta.

Proceder metodológico:

Se parte de una dramatización donde los estudiantes abordarán dos situaciones diferentes sobre el cuidado de los utensilios e instrumentos que se utilizan en el taller.

Situación 1

Un niño llega al taller se sienta en su puesto de trabajo, se coloca el cuchillo en el bolsillo, raya la mesa y otros objetos..

Situación 2

Llega un niño al taller, vestido acorde al mismo, organiza su puesto de trabajo y se sienta en silencio.

Después los alumnos responderán las siguientes preguntas:

1-¿Qué ocurrió en la primera dramatización?

2- ¿Qué ocurrió en la segunda dramatización?

3-Los alumnos darán una valoración de cuál fue la correcta. ¿Por qué?

A la invitación del maestro los estudiantes profundizarán con ejemplos donde se ponga de manifiesto la responsabilidad.

Para terminar la actividad los estudiantes se apropiarán del concepto responsabilidad y posteriormente realizarán una consulta más amplia sobre la responsabilidad en la biblioteca.

Actividad 2

Titulo: Para ser mejores.

Objetivo: Reflexionar sobre modos de actuación de manera que muestren interés por tener un comportamiento adecuado.

Proceder metodológico:

Invitarlos a observar y escuchar el video de la canción infantil Juan me tiene sin cuidado.

¿Quién es el personaje?

¿Cómo es?

¿Por qué crees que la abuela le llame la atención?

Menciona las cosas incorrectas que hace Juan.

¿Cómo podríamos transformarlas?

¿Si conocieras a Juan qué le aconsejarías?

Imagina que eres la abuelita de Juan ¿Cómo te sentirías si tu nieto no cambiara su actitud?

Invitarlos a escenificar escenas que manifiesten un adecuado comportamiento ante los siguientes aspectos.

-Higiene

-Cuidado de los medios empleados en el taller de Economía Doméstica.

- Comportamiento social.

Actividad 3

Título: Ellos son mis amigos.

Objetivo: Observar los diferentes trabajos que se realizan en la comunidad, así como el comportamiento de cada trabajador en el centro de modo que sientan el trabajo como una necesidad para resolver problemas cotidianos.

Proceder metodológico.

A partir de la explicación del maestro los estudiantes visitarán los diferentes centros de trabajo de la localidad, para observar cómo desarrollan los obreros su trabajo.

Para la observación los estudiantes van a elaborar un sistema de preguntas basándose en los siguientes aspectos:

Asistencia y puntualidad.

Aprovechamiento de la jornada laboral.

En caso de presentar dificultades para la elaboración de las preguntas, el maestro expondrá varias preguntas en el pizarrón y los estudiantes van a seleccionar las que ellos prefieren realizar.

Se ha de garantizar que lo observado por los estudiantes les servirá para la próxima actividad que desarrollaremos en otra ocasión, que tiene como fin que ellos expresen todas las vivencias de las visitas realizadas.

Actividad 4

Titulo: Cuéntame de las visitas.

Objetivo: Expresar las vivencias sobre las visitas realizadas a los centros de trabajo valorando los sacrificios que realizan los obreros de modo que sientan amor a las distintas profesiones.

Proceder metodológico.

Para dar comienzo a la actividad y tener un mayor éxito de la misma, se dará paso a la realización de un debate donde los estudiantes deberán ir dando respuesta a medida que avance la misma a las siguientes preguntas.

¿Qué lugares visitaron?

¿Qué labores se desempeñaban?

¿Cómo realizaban los obreros sus labores?

Imagina que un obrero abandona su puesto de trabajo injustificadamente. ¿Que ocurriría?

¿Por qué es importante ser responsable en todos los momentos de la vida?

Los estudiantes van a realizar un dibujo sobre la profesión que les gustaría desempeñar en su vida futura y para concluir la actividad cada estudiante debe explicar que realizó en su dibujo.

Actividad 5

Titulo: Quiero que me cuentes.

Objetivo: Conversar con trabajadores destacados de manera que comprendan el aporte social de las actividades laborales.

Proceder metodológico.

Se realizará la visita a la fábrica de calzado de la localidad, donde se conversará con varios trabajadores destacados en su trayectoria laboral a través de una guía de preguntas previamente elaboradas.

¿Qué labor desempeñas?

¿Seguramente llevas mucho tiempo desarrollando esa actividad?

¿Por qué entre tantos trabajadores usted ha sido seleccionado destacado?

¿Qué consejo le ofrecerías a cualquier persona que inicie su vida laboral?

Terminada la visita la maestra realiza una serie de preguntas que le permitirá a los estudiantes valorar la actividad.

¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?

¿Para qué les sirvió?

¿Les gustaría a ustedes ser seleccionados trabajadores destacados? ¿Por qué?

Si fueras trabajador ¿Qué requisitos tendrías en cuenta para ser seleccionado trabajador destacado?

Actividad 6

Título: Yo apporto a mi organización.

Objetivo: Profundizar el trabajo con el valor responsabilidad a través de actividades pioneriles de modo que muestren satisfacción al realizar tareas de carácter social.

Proceder metodológico:

En coordinación con la guía base se establecerá una emulación en el taller de recogida de materia prima, donde se les explicará la importancia de esta actividad para nuestro país, los estudiantes que más aporten recibirán un diploma de reconocimiento.

Actividad 7

Título: El amor a la vida.

Objetivo: Demostrar a través de la creación de un jardín el amor por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente de manera que aprecien la utilidad del trabajo del hombre y sientan el deseo de imitarlo.

Proceder metodológico:

Observar a través del video el dibujo animado Jay Jay el avioncito, El árbol de Tracy a partir de lo observado el estudiante debe exponer la importancia de las plantas y su cuidado respondiendo a las siguientes preguntas.

¿Qué observaron?

¿Será importante la siembra de árboles y otras plantas? ¿Por que?

Los estudiantes van a crear un jardín frente al taller para contribuir al embellecimiento de la escuela, el cual será sistemáticamente asistido por ellos, distribuidos de la siguiente forma:

Dos estudiantes semanalmente serán los encargados de limpiar y regar las plantas del jardín donde demostrarán su amor por la naturaleza, el amor al trabajo, la responsabilidad, la ayuda mutua y el cuidado al medio ambiente; al finalizar la semana se realizará una asamblea donde los estudiantes encargados del jardín esa semana expondrán las actividades que realizaron durante la misma para mantenerlo limpio.

Actividad 8

Título: Cuido mi jardín.

Objetivo: Demostrar el cuidado de las plantas medicinales de modo que los alumnos se sientan motivados ante las tareas que se les asignen.

Proceder metodológico:

Para iniciar esta actividad se conversará con los estudiantes sobre la importancia de las plantas medicinales para la salud, la necesidad de cuidar, mantener limpio y sembrado el jardín de plantas medicinales que les corresponde; para el éxito de la conversación los estudiantes deben responder las siguientes preguntas.

¿Qué plantas medicinales conocen?

¿Para qué se utilizan?

¿Cuál les gustaría sembrar en su jardín? ¿Por qué?

¿Cómo cuidamos los jardines de plantas medicinales?

¿Lo hacen ustedes?

Los alumnos se trazarán a partir de la orientación del maestro una mayor responsabilidad en cuanto al cuidado del jardín.

Para valorar la actividad los estudiantes deben traer sus experiencias en cuanto al trabajo realizado.

Actividad 9

Título: Para producir más.

Objetivo: Explicar la importancia del consumo de vegetales a través de la creación de un cantero en el organopónico de la escuela de manera que muestren responsabilidad por una adecuada salud nutricional.

Proceder metodológico:

A través de una conversación con los estudiantes el maestro les explicará la importancia del consumo de vegetales para crecer sanos y saludables, y que para ampliar el menú en nuestra escuela es preciso contar con su colaboración para la construcción de un cantero de vegetales en el organopónico.

Los estudiantes van a exponer cuáles son los vegetales que más prefieren en su alimentación

¿Por qué les son importantes?

¿Qué creen de la creación del cantero?

¿Qué vegetales les gustaría sembrar en el cantero?

Invitarlos a iniciar el trabajo.

El estudiante tendrá una responsabilidad individual y colectiva en cuanto a su desempeño en la actividad para lograr un mayor éxito, haciendo énfasis en la importancia de la actividad laboral que se realiza.

Actividad 10

Título: Quiero saber más.

Objetivo: Buscar información en la biblioteca del centro sobre el cumplimiento de empresas o trabajadores destacados por su labor de manera que muestren interés para su futura formación laboral.

Proceder metodológico:

Se realizará una coordinación previa con la biblioteca del centro para el éxito del desarrollo de la actividad.

Se les orientará a los estudiantes que deben buscar información en la biblioteca sobre el cumplimiento de diferentes empresas y trabajadores destacados por su labor.

Luego de realizada la investigación se realizará una mesa redonda donde los estudiantes van a exponer toda la información obtenida, para ello deben responder las siguientes preguntas.

¿Qué empresas y trabajadores encontraron como destacados por su labor?

¿Qué aspectos te lo demostraron?

¿Qué otras actividades no mencionadas cumplirían estos trabajadores? ¿Por qué lo sabes?

¿Qué le aconsejarías a un trabajador para que sea seleccionado destacado?

Para culminar la actividad se realizará un resumen con toda la información que los estudiantes lograron recopilar en la investigación.

Actividad 11

Título: Soy responsable.

Objetivo: Definir el valor responsabilidad de modo que demuestren interés por actuar de manera correcta.

Proceder Metodológico:

Se parte de una dramatización donde los estudiantes abordarán dos situaciones diferentes sobre la organización del dormitorio.

Situación 1

Un estudiante llega al dormitorio gritando, empujando a sus compañeros, se quita la ropa y la tira sobre la cama y los zapatos los pone debajo del closet.

Situación 2

Un estudiante llega al dormitorio en silencio, saluda a sus compañeros, se quita la ropa y la coloca en el perchero y los zapatos los pone en el closet.

Después los estudiantes responderán las siguientes preguntas.

1-¿Qué ocurrió en la primera situación?

2-¿Qué ocurrió en la segunda situación?

3- Los estudiantes darán una valoración de cuál fue la situación correcta.

¿Por qué?

A la invitación del maestro los estudiantes profundizarán con ejemplos donde se ponga de manifiesto la responsabilidad

Actividad 12

Título: Mi familia se preocupa.

Objetivo: Incentivar a la familia de modo que contribuya a la formación de la responsabilidad en sus hijos.

Proceder metodológico:

Se convocará a una reunión de padres, en la misma se les explicará la importancia de la asignatura Preparación Laboral para el futuro desempeño de sus hijos como trabajadores y se les pedirá un apoyo por parte de ellos para que desde el hogar contribuyan a la formación del valor responsabilidad

preparándolos para su futura vida adulta e independiente teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

- Asistencia.
- Uso adecuado del vestuario en el taller.
- Disciplina.
- Limpieza y organización del local de trabajo.
- Cuidado y protección de los utensilios e instrumentos.

Al finalizar cada semestre se seleccionara la familia mas preocupada.

Actividad 13

Título: Como me desenvuelvo.

Objetivo: Observar cómo se desenvuelve el estudiantes en las diferentes actividades dentro de su hogar y la comunidad.

Proceder metodológico:

A través de una visita a sus hogares se podrá observar cómo se comportan los estudiantes en su medio familiar, en la comunidad y si son responsables en las labores que realizan en el hogar.

Guía de preguntas para la realización de la visita al hogar.

¿Cómo se comporta el estudiante en el hogar?

¿Qué labores realiza en el mismo?

¿Las realiza con responsabilidad?

¿Se muestra solidario con sus vecinos?

Preguntas a realizar a los vecinos.

¿Cómo se desenvuelve el estudiante en la comunidad?

¿Participa en las actividades que se realizan en la cuadra?

¿Cómo se muestra?

¿Cómo son las relaciones con otros niños?

La actividad culminara con una exposición de la maestra sobre las visitas realizadas.

Actividad 14

Titulo: Seré cumplidor.

Objetivo: Comprobar a través de diferentes actividades el grado de responsabilidad de los estudiantes.

Proceder metodológico:

En esta actividad los estudiantes se trazaran diferentes tareas para comprobar su grado de responsabilidad al realizarlas, estas actividades serán rotativas.

Se distribuirán responsabilidades rotativas a cada estudiante.

- Uno responsable de la base material de estudio.
- Uno responsable de la limpieza y organización del taller.
- Uno responsable del jardín ornamental.
- Uno responsable del jardín medicinal.
- Uno responsable del cantero del organopónico.
- Uno responsable del cuidado y mantenimiento de los utensilios e instrumentos del taller.

Al finalizar cada semana se promoverá un debate sobre el cumplimiento de las diferentes tareas asignadas y los estudiantes se proyectaran metas a cumplir para su mejor realización.

Actividad 15

Título: Un abanico para reflexionar.

Objetivo: reflexionar sobre diferentes situaciones de la vida diaria de manera que muestren interés por actuar de forma correcta.

Proceder metodológico.

Se dividirá el grupo en dos equipos y se les entregará un abanico de papel que en cada pliegue contiene una acción sobre situaciones de la vida diaria. Se le explicará que irán desdoblando y en cada pliegue aparece una acción la cual será leída y determinarán si es correcta o incorrecta, en caso de ser incorrecta darán la explicación.

Ejemplo de acciones.

- Dejar los materiales encima de la mesa.
- Colocar el cuchillo en el bolsillo.
- Echar la basura en el piso.
- Ordenar el puesto de trabajo.

Al finalizar se les pedirán ejemplos de otras acciones que se realizan en la vida diaria.

Actividad 16

Título: Demuestra lo que sabes.

Objetivo: Ejemplificar la importancia de una adecuada higiene con relación al agua de consumo, de manera que muestren correctos hábitos de higiene personal.

Proceder Metodológico: Se motivarán a los estudiantes con la lectura del texto "Salvemos el agua", de la revista Zunzún 211 página 14. (Ver anexo #7)

Preguntar:

- ¿Por qué crees que el texto dice: ¡qué rica es el agua!?
- ¿Qué ocurriría si el agua se agota?
- Enumera los usos que se le da al agua de consumo.

Mostrar a través de diferentes escenificaciones el uso del agua en la higiene personal.

Escenas: - Cepillado de dientes.

- El baño.
- El lavado de la ropa.
- Lavado de alimentos.
- El fregado.
- Hervir el agua.

¿Qué beneficios obtienes si aplicas lo observado en tu vida diaria?

-¿Si observas a alguien derrochando o contaminando el agua, qué razones le dirías para convencerlo de su incorrecto proceder?

Actividad 17

Título: Mantengo mi entorno.

Objetivo: Realizar actividades de limpieza en los jardines y áreas verdes del centro, de modo que muestren satisfacción por los resultados obtenidos.

Proceder Metodológico: Se les explicará en qué consiste la labor a realizar, entregándoles los instrumentos de trabajo.

- Se les indicarán las áreas seleccionadas, orientando las medidas de seguridad y la conducta que deben mantener durante el desarrollo de la actividad.

Concluida la limpieza se preguntará:

- ¿Cómo trabajaron?
- ¿Qué importancia tiene la labor realizada?

Actividad 18

Título: Ahorra con el clip.

Objetivo: Apagar las luces encendidas innecesariamente en el centro a través de la patrulla clip formada por los estudiantes, de manera que muestren responsabilidad en el cumplimiento de esta tarea.

Proceder Metodológico: Se formarán 2 patrullas de 5 integrantes por cada una, las que tendrán la tarea de una vez por semana de lunes a jueves, teniendo en cuenta que es un centro interno y salen de pase todos los viernes, chequear el ahorro de electricidad y comunicar los resultados al maestro. En caso de existir luces innecesariamente encendidas, explicar al responsable del local la necesidad de dar clip.

Evaluación: Terminada la actividad, se intercambiarán criterios entre los estudiantes para hacer una valoración educativa del resultado de la misma.

Actividad 19

Título: Sembrando la esperanza.

Objetivo: Realizar un vivero de plantas maderables y frutales, de manera que muestren responsabilidad por la conservación del medio ambiente.

Proceder Metodológico: Se les explicará la importancia de garantizar las plantas que serán el relevo de la reforestación. Invitarlos al llenado de bolsas en el área de la finca de la escuela y plantar las semillas.

- Dos veces a la semana se les garantizará el riego de agua hasta que estén listas para su sembrado.

Terminada la actividad y de regreso a la escuela se hará una valoración de la misma a través de preguntas:

- ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?

- ¿Para qué les servirá?

Actividad 20

Título: Cambiemos a Juan

Objetivo: Reflexionar sobre la conducta de Juan a través de una carpeta montada en el power point de manera que muestren interés por comportarse de forma correcta.

Proceder metodológico: invitarlos a observar y escuchar el contenido de la carpeta.

Preguntar:

¿Quién es el personaje?

¿Con quién se relaciona?

Menciona las acciones que realiza.

¿Qué opinas de su actuación?

Si conocieras a Juan qué le dirías.

¿Cómo crees que se haya sentido la abuela de Juan? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que Juan debería seguir actuando de ese modo? ¿Por qué?

Observar y escuchar nuevamente el video.

Pedirles a los estudiantes que transformen a Juan para que sea un niño responsable.

Al finalizar se recogerán opiniones sobre los beneficios que les aportó la actividad.

2.4 –Validación en la práctica educativa de las actividades para la potenciación del valor responsabilidad

Con posterioridad al diagnóstico inicial se decidió proceder a la aplicación del diagnóstico de actividades en la etapa de septiembre del 2009 a Marzo del 2010 la muestra representativa la componen 10 estudiantes que son objeto de estudio, la misma fue aplicada en el tiempo requerido, en condiciones reales del proceso docente educativo, las actividades fueron aceptadas con facilidad por los estudiantes, obteniendo resultados satisfactorios.

Durante la aplicación de la propuesta se utilizó el método de análisis del producto de la actividad para ir controlando el desarrollo de la variable dependiente, lo que permitió realizar cortes evaluativos periódicos acerca de la evolución experimentada por los estudiantes.

En el primer corte evaluativo se pudo conocer que en el indicador 1

De la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento acerca del valor responsabilidad que poseen los estudiantes en el diagnóstico inicial ningún estudiante definió ser responsable, cumplir con los compromisos contraídos ante sí mismos, la familia, y la sociedad. Después de realizar dramatizaciones que aborden situaciones diferentes sobre la responsabilidad, reflexionar sobre modos de actuación a través de la observación del video Juan me tiene sin cuidado, visitar diferentes centros de trabajo de la comunidad para observar el comportamiento de los trabajadores, hacer debates sobre las vivencias adquiridas en las mismas y realizar conversatorios con trabajadores destacados , los estudiantes A y B se definieron ser responsables como

cumplir el compromiso contraído ante sí mismos, los estudiantes identificados con las letras C, D, E, F y G lo consideran el cumplimiento de los compromisos ante la escuela y los H, I, J aún no dominan lo que se debe cumplir para ser responsables.

En el indicador 2 de la dimensión cognitiva que evalúa el conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad, dos estudiantes creían que responsable era aquel que tenía buenos resultados académicos y los 8 restantes no tuvieron en cuenta ni el reglamento escolar ni los resultados académicos, después de aplicadas las 4 primeras actividades los estudiantes identificados con las letras C, D han presentado avances ya que consideran que responsable es aquel que tiene buenos resultados académicos, los estudiantes E, F, G, H, I, J continúan creyendo que para ser responsables se tienen en cuenta los aspectos personales.

En la dimensión 2 afectiva en el indicador que mide el nivel de interés mostrado por los estudiantes en las actividades desarrolladas en el centro, en el diagnóstico inicial los estudiantes identificados con las letras A, B, C a veces se interesan por participar en las actividades como los matutinos y los identificados con las letras D, E, F, G, H, I, J no se interesan por las actividades, después de aplicadas las 4 primeras actividades los estudiantes identificados con las letras A y B se interesan por participar en matutinos, actos revolucionarios, les gusta asistir con puntualidad a la escuela, mantener la base material de estudio limpia y organizada, se interesan por la limpieza y embellecimiento del taller y las labores agrícolas, los identificados con las letras C, D, E, F se interesan por algunas actividades como son las de recreación, no así por aquellas que requieren mayor exigencia y compromiso, y los G, H, I, J no se interesan por ninguna actividad sólo las realizan con la exigencia del maestro .

En la dimensión 3, conductual que mide los modos de actuación con conductas responsables en el indicador que se refiere al regreso puntual del pase de los seis estudiantes que regresaban puntual del pase por el cumplimiento del reglamento escolar después de aplicadas las 4 primeras actividades los representados por las letras A, B ya lo hacen por el compromiso contraído ante sí mismos y la escuela, los C, D, E, F, G continúan regresando

puntuales por cumplir el reglamento escolar y los identificados con las letras H, I, J no presentan una puntualidad sistemática.

En el indicador que evalúa la base material de estudio de los ocho estudiantes que la cuidaban bajo la exigencia de la maestra, los representados por las letras A, B después de aplicadas las 4 primeras actividades lo hacen de forma conciente y los estudiantes identificados con las letras C, D, E, F, G, H, I, J lo hacen bajo la exigencia de la maestra.

En el indicador que mide la actitud ante el estudio de los 10 estudiantes que lo hacían bajo la exigencia de la maestra después de aplicadas las 4 primeras actividades los que identificamos con las letras A, B, C ya lo hacen de forma consciente, se preocupan por la realización de las tareas, por visitar la biblioteca escolar para investigar el significado de palabras, para leer, y los estudiantes identificados con las letras D, E, F, G, H, I, J no estudian de forma consciente.

En los indicadores que miden la participación activa en la limpieza del aula y labores agrícolas de los tres estudiantes que a veces participaban en estas actividades el identificado con la letra C después de aplicadas las 4 primeras actividades participa siempre activamente y de los siete que no participaban nunca los que se identifican con las letras D, E, F ya realizan la limpieza del aula aunque sólo a veces participan en las labores agrícolas de forma consciente.

En el indicador que mide la participación en los matutinos y actividades políticas se pudo constatar que lo hacía un sólo estudiante de forma espontánea por tener actitud para el arte, después de aplicadas las 4 primeras actividades los que identificamos con las letras A, B, C ya lo hacen de forma responsable y se interesan por la realización de las mismas, los F, G participan a veces en los matutinos y los identificados con las letras H, I, J no participan ni en matutinos ni en las actividades políticas del centro.

Después de la aplicación de 6 nuevas actividades se realizó otro corte evaluativo para conocer el estado real en que se encontraba la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del taller de Economía Doméstica , para continuar validando la efectividad de las actividades.

En el indicador 1 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento acerca del valor responsabilidad que poseen los estudiantes del taller de

Economía Doméstica , en el primer corte los identificados con las letras A, B definieron que ser responsables, es cumplir el compromiso contraído ante sí mismos, los estudiantes identificados con las letras C, D, F, G, lo consideran como el cumplimiento del compromiso ante la escuela y los H, I, J aún no dominan lo que se debe cumplir para ser responsables. Después de aplicadas 6 nuevas actividades donde los estudiantes realizaron recogidas de materia prima, crearon un jardín frente al taller, mantuvieron limpio y sembrado el jardín de plantas medicinales, construyeron un cantero en el jardín del cocinero, el cual mantienen limpio y sembrado, buscaron información en la biblioteca del centro sobre el cumplimiento de diferentes empresas o trabajadores destacados por su labor y se identificó a cada estudiante con su grado de responsabilidad así como al colectivo a través de una dramatización los identificados con las letras A, B, C, D, E, F, G definen ser responsables como: cumplir el compromiso contraído ante sí mismos y los demás, los H, I, J lo consideran el cumplimiento del compromiso ante sí mismos, pues aún no han interiorizado la necesidad de cumplir los compromisos con el colectivo.

En el indicador 2 de la dimensión cognitiva que evalúa el conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad, después de aplicadas las 6 nuevas actividades se alcanzaron logros significativos ya que los estudiantes C, D, E en el corte evaluativo anterior consideraban que responsable es aquel que tiene buenos resultados académicos ya tienen en cuenta el reglamento escolar y los resultados académicos, mientras que los F, G, H que no consideraban ninguno de los aspectos, ya consideran el cumplimiento del reglamento escolar como un requisito para ser responsables, no así los I, J pues continúan creyendo que para ser responsables se tienen en cuenta los aspectos personales.

En la dimensión 2 afectiva en el indicador que mide el interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro después de aplicadas las 6 nuevas actividades se observan avances pues se elevó el interés en los estudiantes C, D, E, F, G por participar en los matutinos, por regresar puntual del pase, por las actividades de limpieza y embellecimiento del taller, por asistir a las labores agrícolas, por cuidar la base material de estudio y su aspecto personal entre otras. Los estudiantes H, I, J se interesan por algunas fáciles sin mayor exigencia y compromiso.

En la dimensión 3 conductual que mide los modos de actuación con conductas responsables en el indicador que se refiere al regreso puntual del pase por el cumplimiento del reglamento escolar después de aplicadas 6 nuevas actividades los estudiantes representados con las letras A, B, C, D, E, F, G, ya lo hacen por el compromiso contraído ante sí mismos y la escuela, los H, I, J, continúan regresando puntual por cumplir con el reglamento escolar. En el indicador que evalúa el cuidado de la base material de estudio después de aplicadas las 6 nuevas actividades los representados por las letras A, B, C, D, F, G lo hacen de forma consciente y responsable y los estudiantes identificados por las letras H, I, J lo hacen bajo la exigencia del maestro.

En el indicador que mide la actitud ante el estudio después de aplicadas las 6 nuevas actividades los estudiantes identificados con las letras A, B, C, D, E, F, G ya lo hacen de forma consciente, se preocupan por la realización de las tareas, por visitar la biblioteca para investigar, y los H, I, J no estudian de forma consciente.

En el indicador que mide la participación activa en la limpieza del taller y labores agrícolas, después de aplicadas las 6 nuevas actividades los estudiantes que se identifican con las letras D, E, F, G ya participan siempre de forma activa y los que se identifican con las letras H, I, J ya realizan la limpieza del taller, aunque sólo a veces participan en las labores agrícolas de forma consciente.

En el indicador que mide la participación en los matutinos y actividades políticas se pudo constatar que después de aplicadas las 6 nuevas actividades los estudiantes identificados con las letras A, B, C, D, E, F, G ya lo hacen de forma responsable y se interesan por la realización de las mismas, los identificados con las letras H, I, J participan a veces en los matutinos.

Al realizar el segundo corte evaluativo se pudo notar un notable avance con relación a los indicadores, en los estudiantes que son objeto de estudio; se aspira que con la aplicación de las restantes actividades planificadas se alcancen resultados significativos en la educación del valor responsabilidad.

Terminada la aplicación de las actividades se procedió a aplicar nuevamente los métodos para realizar el diagnóstico de salida utilizando para ello la observación (anexo 1) con el objetivo de explorar el grado de

responsabilidad que manifiestan los estudiantes con respecto a las actividades que se les asignan.

En el aspecto 1 de la guía que se refiere al regreso puntual del pase por el cumplimiento del reglamento escolar se pudo comprobar que nueve estudiantes que representan el 90,0 %, ubicados en la categoría A lo hacen por el cumplimiento contraído ante sí mismos y la escuela, el restante representando en 10,0 % ubicado en la categoría M continúa regresando puntual por cumplir el reglamento escolar.

El aspecto 2 que evalúa el cuidado de la base material de estudio se pudo constatar que nueve estudiantes ubicados en la categoría A representando el 90,0 % lo hacen de forma consciente y el restante que representa el 10,0 % ubicado en la categoría M lo hace bajo la exigencia del maestro.

El aspecto que mide la actitud ante el estudio, nueve estudiantes ubicados en la categoría A, lo hacen de forma consciente, se preocupan por la realización de las tareas, por visitar la biblioteca, investigar, representando el 90,0 %, y el restante que representa el 10,0 % ubicado en la categoría M no estudia de forma consciente, sólo lo hace con la exigencia de la maestra, ve el estudio como una obligación y no como un deber.

En el aspecto que mide la participación activa en la limpieza del taller y en las labores agrícolas, nueve estudiantes que representan el 90,0 % ubicados en la categoría A participan siempre de forma activa y el 10,0 % representado por 1, ubicado en la categoría M ya realiza la limpieza del taller, aunque sólo a veces participa en las labores agrícolas de forma consciente, pues ve el trabajo como una posibilidad de salir del aula y no con el valor que representa esta actividad.

En el aspecto que mide la participación en los matutinos y actividades políticas se pudo constatar que ocho, ubicados en la categoría A ya lo hacen de forma responsable y se interesan por la realización de las mismas conociendo la importancia de la actividad, para un 80,0 % y dos que representan el 20,0 % ubicados en la categoría M las realizan cuando son dirigidas sin interesarse, ni tener conocimiento de la importancia que tienen las mismas.

Dimensión 3 Conductual.	Indicador	Después de aplicada la propuesta.					
		A	%	M	%	B	%
Asistencia	1	9	90,0	1	10,0		
Cuidado de la base material de estudio.	2	9	90,0	1	10,0		
Actitud ante el estudio.	3	9	90,0	1	10,0		
Organización y limpieza del taller y labores agrícolas	4	9	90,0	1	10,0		
Participación en matutinos y actividades políticas.	5	8	80,0	2	20,0		

Este método del nivel empírico arrojó como resultado que la formación del valor responsabilidad ha mejorado considerablemente, pues la mayoría de los estudiantes ya conocen que es ser responsable y tienen modos de actuación con conductas responsables, pues regresan puntual del pase, cuidan la base material de estudio, mantienen una actitud consciente ante el estudio, participan en la organización y limpieza del taller y en las labores agrícolas, así como en los matutinos y actividades políticas.

También se aplicó una prueba pedagógica de salida, con el objetivo de valorar la efectividad de la propuesta a través de un diagnóstico final, la cual arrojó resultados superiores.(Anexo4)

En la pregunta 1, nueve estudiantes que representan el 90,0 % presentan un dominio total de la definición del valor responsabilidad y de las acciones que deben cumplir para ser responsables y el restante representando el 10,0 % presenta un dominio parcial de la definición del valor responsabilidad, pues lo ve como el compromiso contraído ante sí mismos y la familia y no ante la sociedad.

En la pregunta 2 que mide, modos de actuación nueve estudiantes que representan el 90,0 % enumeran los modos de actuación que debe cumplir un estudiante para ser responsable como son: asistir puntualmente, cuidando la base material de estudio de forma consciente, mantener una actitud correcta ante el estudio, participar siempre de forma activa en la organización y limpieza del taller, en las labores agrícolas, en los matutinos y actividades políticas conociendo la importancia de las mismas, y el 10,0 % representado por un estudiante enumera como modos de actuación del valor responsabilidad solamente regresar puntual del pase y estudiar.

Dimensión 1 Cognitiva.	Indicador	Después de aplicada la propuesta.					
		A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1	9	90,0	1	10,0		
Conocimiento de los modos de actuación del valor.	2	9	90,0	1	10,0		

La aplicación de este método permitió constatar que han existido avances significativos en el conocimiento del valor responsabilidad y sus modos de actuación.

Para completar la información se le aplica a los estudiantes la técnica de la prueba de completar frases para conocer el nivel de interés que muestran por las actividades desarrolladas en el centro.

En el aspecto 1 que se refiere a lo que le gustaría hacer el lunes, nueve estudiantes se ubican en la categoría A pues manifiestan que les gusta asistir a

la escuela para aprender y para prepararse para la vida, representando el 90,0 % y el restante representando el 10,0 % ubicado en la categoría M expresa que le gusta asistir a veces pues también le gusta quedarse en su casa para jugar.

En el aspecto 2 que se refiere al comportamiento en el aula ocho estudiantes que representan el 80,0 % ubicados en la categoría A manifiestan interés por el cuidado de la base material de estudio, de la propiedad social y por estudiar, los dos restantes representando el 20,0 % se ubican en la categoría M pues expresan que en el aula a veces se interesan por los libros y su cuidado, el otro tiempo van a escuchar a la maestra.

En el aspecto 3 que mide el interés hacia el estudio se observa un avance significativo ya que nueve estudiantes se desplazaron a la categoría A representando el 90,0 %, pues relacionan el deseo con el estudio, visitar la biblioteca, computación; y el 10,0 % representado por 1 estudiante ubicado en la categoría M manifiesta interés hacia el estudio a veces, pues se interesa además por el deporte, la música y la recreación.

En el aspecto 4 que evalúa el interés por las actividades que demuestran conductas responsables nueve se desplazaron hacia la categoría A representando el 90,0 % pues se interesan por participar en las actividades de carácter docentes y extra docentes como son: matutinos, limpieza y embellecimiento del taller, labores agrícolas, desfiles martianos, entre otras.

Dimensión 2 Afectiva	Indicador	Después de aplicada la propuesta.					
		A	%	M	%	B	%
Nivel de interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro.	1	9	90,0	1	10,0		
	2	8	80,0	2	20,0		
	3	9	90,0	2	10,0		
	4	9	90,0	2	10,0		

La aplicación de esta técnica demostró avances significativos ya que nueve estudiantes elevaron su interés por participar en las actividades desarrolladas en el centro, representando el 90,0 %, el restante que representa el 10,0 % manifiesta interés por participar en estas actividades a veces, pues se distrae con facilidad.

La tabla que se muestra a continuación refleja en forma detallada el análisis comparativo teniendo en cuenta los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva.	indicador	Antes de la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1					1	100	9	90	1	10		
						0		,0	,0	,0			

Conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad.	2			2	20,0	8	80,0	9	90,0	1	10,0		
---	---	--	--	---	------	---	------	---	------	---	------	--	--

Dimensión 3 Conductual.	indicadores	Antes de la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Asistencia	1												
		6	60,0	4	40,0			9	90,0	1	10,0		
Cuidado de la base material de estudio.	2	8	80,0	2	20,0			9	90,0	1	10,0		

Actitud ante el estudio.	3					10	100	9	90,0	1	10,0		
Organización y limpieza del taller y labores agrícolas.	4	2	20,0	3	30,0	5	50,0	9	90,0	1	10,0		
Participación en los matutinos y actividades políticas.	5	1	10,0	2	20,0	7	70,0	8	80,0	2	20,0		

Dimensión 2 Afectiva.	indicadores	Antes de la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Nivel de interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro	1	1	10,0	3	30,0	6	60,0	9	90,0	1	10,0		
	2			7	70,0	3	30,0	8	80,0	2	20,0		
	3					10	100	9	90,0	1	10,0		

en el centro				3	30,0	7	70,0	9	90,0	1	10,0		
--------------	--	--	--	---	------	---	------	---	------	---	------	--	--

Las tablas anteriores muestran los resultados iniciales y finales de la muestra por cada uno de los indicadores.

En el indicador 1 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento que tienen los estudiantes sobre el valor responsabilidad antes de aplicar la propuesta el mayor porcentaje estaba concentrado en la categoría B , porque ningún estudiante definió ser responsable como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismos, la familia, el colectivo y la sociedad.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance significativo ya que el mayor porcentaje está ubicado en la categoría A, actualmente son capaces de definir ser responsables como el cumplimiento del compromiso ante sí mismos, el colectivo y la sociedad. La evaluación de M a un estudiante, está dada porque no ha interiorizado la necesidad de cumplir los compromisos con el colectivo, lo hace como una obligación, aunque cumple no tiene completamente formado el valor responsabilidad.

En el indicador 2 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad antes de aplicada la propuesta la mayor cantidad de estudiantes se encontraba en la categoría B lo cual se debe a que los mismos no conocían los modos de actuación del valor responsabilidad.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance significativa ya que el mayor porcentaje se desplazó hacia la categoría A pues ya conocen los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

En la dimensión 2 conductual en el indicador 1 que se refiere a la asistencia antes de aplicada la propuesta aunque la mayor cantidad se encuentra ubicada en la categoría M ya que regresan puntual del pase no lo realizan por ser responsables sino por cumplir con el reglamento escolar, después de aplicada la propuesta de actividades los estudiantes ubicados en la categoría A lo hacen por el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismos y la escuela y no por el cumplimiento del reglamento escolar, el

estudiante ubicado en la categoría M no es sistemático, falta al centro por motivos insignificantes.

En el indicador 2 que evalúa el cuidado de la base material de estudio antes de la aplicación de la propuesta al igual que en los anteriores indicadores se encontraba afectado, el mayor porcentaje se encontraban en la categoría M pues cuidaban la base material de estudio bajo la exigencia del maestro, después de aplicada la propuesta existe un desplazamiento hacia la categoría A pues ya la cuidan de forma consciente, el que se mantiene en la categoría M lo hace bajo la exigencia del maestro y no de forma consciente, por lo que sus modos de actuación no son responsables.

En el indicador 3 que evalúa la actitud ante el estudio antes de aplicada la propuesta el mayor porcentaje se ubicaba en la categoría B pues ninguno estudiaba de forma consciente, solo realizaban las tareas bajo la estricta exigencia de la maestra, después de aplicada la propuesta de actividades existe un desplazamiento hacia la categoría A pues ya lo realizan de forma consciente, se preocupan por la realización de las tareas, visitan la biblioteca e investigan; el restante estudiante que se mantiene ubicado en la categoría M estudia de forma consciente lo orientado por la maestra, pero no se preocupa por investigar, visitar la biblioteca y consultar los software en computación.

En el indicador 4 que evalúa la participación activa en la limpieza, organización del taller y labores agrícolas el mayor porcentaje se encontraba en la categoría B, pues no participaban en estas tareas después de aplicada la propuesta la mayor cantidad de estudiantes se desplaza hacia la categoría A pues ya participan siempre de forma activa y consciente; el ubicado en la categoría M realiza la limpieza del taller pero sólo a veces participa en las labores agrícolas y no de forma consciente, pues ve el trabajo como una posibilidad de salir del taller y no con la importancia social y educativa que tiene esta actividad.

En el indicador 5 que evalúa la participación en matutinos y actividades políticas el mayor porcentaje se encontraba en la categoría B antes de aplicada la propuesta pues no participaban en estas actividades, después de aplicada la propuesta la mayor cantidad de estudiantes se desplaza hacia la categoría A pues ya lo hacen de forma consciente, conociendo la importancia de la actividad, así como su valor histórico; los estudiantes ubicados en la categoría

M las realizan pero no se interesan por conocer la importancia de la actividad sino como una forma de destacarse y resaltarse ante los demás estudiantes.

Al realizar un análisis comparativo entre los indicadores antes y después de aplicada la propuesta se pudo apreciar un avance significativo lo cual está avalado por los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en la etapa de constatación final que demuestra la efectividad de la variable independiente. Pues los estudiantes son capaces de definir ser responsables como el cumplimiento del compromiso ante sí mismos, el colectivo y la sociedad, reconocen el familiar más responsable, las responsabilidades en el hogar, en la escuela, regresar puntual del pase por el compromiso contraído ante sí mismos y la escuela, cuidan la base material de estudio de forma consciente, se preocupan por la realización de las tareas, visitan la biblioteca, investigan, participan de forma activa y consciente en la limpieza, organización del taller, en las labores agrícolas, en los matutinos y actividades políticas, conociendo la importancia de la actividad así como su valor histórico.

Conclusiones

El análisis de los fundamentos teóricos entorno a la potenciación del valor responsabilidad, se rigen por diferentes documentos que norman el trabajo para la educación en valores como: Programa Director para el reforzamiento de educación en valore, emitido Comité Central del PCC, Carta al maestro, algunas consideraciones para la transformación de la educación de estudiantes con retraso mental, lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela contemplados en Resolución Ministerial 90-98,demostró la necesidad de continuar realizando

investigaciones sobre este tema por la importancia que tiene para su futura integración social en la educación especial para retrasados mentales.

El diagnóstico inicial realizado permitió apreciar dificultades en la potenciación del valor responsabilidad en los estudiantes con diagnóstico de retraso mental moderado que integran la muestra. Los mismos presentaban ausencias reiteradas, no cuidaban la base material de estudio, no tenían una actitud correcta ante el estudio ni se interesaban por participar en las tareas de limpieza y embellecimiento del taller, labores agrícolas, matutinos, actividades políticas entre otras, además de no conocer la definición del valor responsabilidad ni sus modos de actuación por los que se encuentran ubicados en la categoría baja el 10,0% de la muestra

La propuesta de actividades diseñadas con el propósito de contribuir a la potenciación del valor responsabilidad en los estudiantes del taller de Economía Doméstica con diagnóstico de retraso mental moderado, se distingue por despertar el interés por conocer, investigar, enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, autocríticos, más laboriosos y responsables. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

La validación de la aplicabilidad de las actividades propuestas mediante un preexperimento pedagógico en un grupo de 10 estudiantes con diagnóstico de retraso mental moderado, permitió valorar la efectividad de la misma, a partir, de la significativa diferencia entre el diagnóstico inicial y final, la cual permite apreciar que en el diagnóstico final son superiores los resultados entorno a la potenciación del valor responsabilidad, pues los estudiantes son capaces de regresar puntual del pase, cuidan la BME mantienen una actitud correcta ante el estudio participan en la limpieza y embellecimiento del taller, labores agrícolas, matutinos actividades políticas y dominan la definición del valor y modos de actuación encontrándose en la categoría alta el 90,0% de la muestra.

Recomendaciones

- Aplicar la propuesta de actividades en los demás talleres del centro y enriquecerla a partir del diagnóstico de cada grupo.
- Socializar los resultados obtenidos en la Tesis, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones y presentación de artículo.

Referencias Bibliográficas

(1) Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990,

Pag. 33.

(2) Idem. P.2

(3) Martí Pérez, José. Obras completas, t.13, Ed de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

(4) Torres-Cuevas, E. y otros. Obras de Félix Varela. T. I. Ed. Política. La Habana. Cuba.1991. Pág.191.

(5)Vega Jiménez, Elsa. “José Martí. Instrucción y Educación”. Ed Pueblo y Educación. La Habana. Cuba .1999.Pág. 31.

(6)López Bombino, Luís R. “El Saber Ético de Ayer a Hoy”. TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba. 2003. Pág. 35.

(7)Kant. “El Saber Ético de Ayer a Hoy”. TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.Pág. 48

(8)Frías, Francisco. “Cartas a todos sobre todos. Conferencias de Historia Habanera.” N.1 “El saber ético de Ayer a Hoy” T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.2004. Pág. 50.

(9)Castro Ruz, Fidel. “La Educación en Revolución”. Editorial Instituto Cubano del Libro. La Habana. Cuba.1976. Pág. (10)Baxter, Esther. “Compendio de Pedagogía”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.2003. Pág. 193.

(11)Castro Ruz, Fidel. “Cuba demuestra que en educación se puede hacer mucho con muy poco”. Pedagogía 99. Granma Internacional.1999. Pág. 4.

(12)Proyecto del PCC.2006. Pág. 10.

(13)Castro Ruz, Fidel. Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero. En el periódico Granma. Ciudad de La Habana, lunes de enero de 2004. Pág. 5

(14)Castro Ruz, Fidel. La Educación en Revolución. Instituto cubano del libro. La

Habana, Cuba, 1976. Pág.88.

Bibliografía

-Abreu Guerra, Eddy. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo

Psíquico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.

-Addine Fernández, F. *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC. 1997.

-Aguiar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.

-Aguilar Díaz., C. "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado).1998.

-Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana. Editorial Letras Cubanas.1989.

-Álvarez de Zayas, C. Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1999.

- Allport. . "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II, Editorial Félix Varela. La Habana. 2004.

- Américo Olivares, José. Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Recuperado el 12 de octubre del 2002.Cuba.

- Arias Beatón, Guillermo. Víctor D. Llorens. La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.1982.

-Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001.

-Armas de, N. Caracterización y diseño de los resultados científicos como. Aportes de la investigación educativa. Curso 1985. Congreso Internacional Pedagogía. 2003.

-Baxter Pérez, Esther. La formación de valores. Compendio de Pedagogía.

Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

_____ La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. ED. Pueblo y Educación.1998.

-Bell Rodríguez, Rafael. Sublime Profesión de Amor, ED. Pueblo y Educación,

Ciudad de la Habana, 1996.

_____. Razones y Visiones, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.

-Bermúdez, R. y Pérez, L.M. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.

-Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial

Pueblo y Educación. Primera edición. 1976.

-Caballero Delgado, Elvira. Diagnóstico y Diversidad, ED. Pueblo y Educación

Ciudad de la Habana, 2002.

Caso, Antonio. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. 2004.

-Castellanos, D. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" La Habana: Colección Proyecto. 2001.

-Castro Ruz, Fidel. Informe del Segundo Congreso del PCC, ED. Política,

Ciudad de la Habana. 1980.

_____. La Educación en la Revolución, ED. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1976.

_____. "Cuba demuestra que en educación se puede hacer mucho con muy poco". Pedagogía 99. Granma Internacional. 1999.

_____. Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero. En el periódico Granma. Ciudad de La Habana. 2004.

-Centro de estudios Martianos: Ideario Pedagógico José Martí, ED. Pueblo y

Educación. Ciudad de- la Habana, 1990.

-Cerezal Mezquita, J. y coautores. La formación Laboral de los alumnos en los Umbrales del siglo XXI. ED. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

Chacón Arteaga, N. L. Formación de valores morales. . La Habana. Editorial Academia.1990.

_____. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Ed .Pueblo y Educación.2002

_____. Ética y Sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.2004.

-Chávez, J. Ideario pedagógico. Ed. pueblo y educación.1999.

. Campo China, Mrs Aida, Estrategia Metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Tesis en opción. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara 2007.

-Collazo Delgado, B. y Puentes Alba, M. La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1992.

-Corrales, D. y Pérez, C: Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1978.

-Cortina, Adela." Ética. Akal". Madrid.1999.

-Cubillas Quintana, F: Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara, Cuba.2004.

_____[et al.]: El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos. Folleto del curso presentado en el Evento Provincial "Pedagogía 2007"2006.

- Curso de Metodología de la Investigación Educativa impartido en la Maestría de Metodología de la Enseñanza del Español. La Habana: ISPEJV.1998.

-Cuyás Arturo y Antonio. Gran Diccionario Cuyás. Edición Revolucionaria. Tercera Reimpresión, 1992.

-Darío, Rubén. “El Saber Ético de Ayer a Hoy”. T II Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

-Díaz Pérez, J. Estrategia para la capacitación metodológica de los equipos técnico-docentes municipales del MINED. Tesis de maestría. ISP “Cap. Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. Cuba. 2005.

-Diccionario de la Lengua Española. Vigésima segunda edición. Disponible en <http://buscon.rae.es/drae/>. 2001.

.Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. Océano Práctico. Grupo Editorial Grijalbo. S.A.

-Diccionario Enciclopédico Color. Océano. Grupo Editorial Barcelona, España.

- Diccionario Enciclopédico Abreviado. Tomo VI. España. Calpe, S.A.

- Diccionario Filosófico: Editorial Progreso, Moscú.1984.

-Fabelo Corzo J. R. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.1996.

_____. “Práctica conocimiento y valoración”. Ed Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.1989.

_____. Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.1996.

_____. “Mercado y valores humanos “. Cultura, Ideología y Sociedad. Revista No11.1998.

_____. La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.2005.

-Frías, Francisco. "Cartas a todos sobre todos. Conferencias de Historia Habanera." N.1 "El saber ético de Ayer a Hoy" T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.2004.

-Fariñas, Gloria. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I Editorial Felix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba .2003.

-Fernández Brito, Héctor y otros. Psicología general para los I.S.P. TomoI. Editorial Pueblo y Educación. 1989.

-Frías, Francisco. "Cartas a todos sobre todos. Conferencias de Historia Habanera." N.1 "El saber ético de Ayer a Hoy" T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.2004.

-Gallego Díaz, R. Propuesta de actividades metodológicas para contribuir al perfeccionamiento del método de entrenamiento metodológico conjunto. Tesis de maestría. ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus. Cuba.2003.

-García Batista, Dr Gilberto. Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2003.

-García Eligio de la Puente Dra. María Teresa y coautores. Psicología Especial. Tomo1.Editorial Félix Varela. 2005.

-García Gallo, Gaspar Jorge. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana. 1986.

-García Ojeda, M. "Propuesta para perfeccionar el funcionamiento de la estructura de dirección de la escuela primaria. Congreso Internacional Pedagogía 1999, La Habana.1999.

-González Corona, Msc. Jorge. Educación en valores y ética profesional. Módulo III Primera parte. Mención de Educación Especial.2006

-González Maura, Viviana. "Psicología para Educadores". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.1995.

-González Rey, Fernando. "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana, Cuba.1996.

-Granma Periódico: Congreso Genética Comunitaria, año 42. No 112. Primera- Edición, 11-5-06.

- Grundman, Gesa y Joachin Stahl . Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones.2005.

-Guevara Ernesto: La transformación Política, Económica y Social, Casa de las Américas, Ciudad de la Habana, 1970.

- Guisan, Esperanza. "El Saber Ético de Ayer a Hoy".T II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba desarrollo. Disponible en p:/www.manualdidáctico.com/contenido/htm.2004.

-Hernández Alegría, Dr. Antonio. Resultados de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en secundaria básica. Material disponible CDIP. S.S. 2000.

-_____Formación de valores en secundaria básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas. La Habana. Editorial academia 2007.

-Hernández, Carmen Nora. Normas de convivencia social. Editorial ORBE.

Ciudad de La Habana, 1980.

-Honore, Bernard. "La formación". Revista Educación N -108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

-Kant. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

- Leontiev, Alexei N. Actividad, Conciencia, Personalidad. Editorial Pueblo

y Educación. La Habana. 1985.

- Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la

responsabilidad ciudadana desde la escuela. República de Cuba. MINED.

2000.

-López Bombino, Luis R. El Saber Ético de Ayer a Hoy I. Editorial Félix Varela.

Ciudad de La Habana, 2004.

- _____. El Saber Ético de Ayer a Hoy II. Editorial Félix Varela.

Ciudad de La Habana, 2004.

-López Hurtado, J. y otros. "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil). Compendio de Pedagogía (pp. 45-60s). La Habana. Ed. Pueblo y Educación.2002.

-Manzano Guzmán, R . El taller educativo. En soporte digital.2005.

-Martí, J. Obras Completas. Tomo 18. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.1976.

- Martí Pérez, José: Pensamientos V.IV, Ediciones de la Biblioteca Nacional

José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.

_____: Pensamientos V.III, Ediciones de la Biblioteca Nacional

José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.

-Martínez Llantada, M. Metodología de la investigación educacional.2005.

-Nietzsche. ¿Qué son los valores? Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

-Nocedo de León, Irma y Abreu García, E. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1984.

- Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la

Formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde

la escuela. Educaciones Preescolar y Primaria y Especial. República de

Cuba .MINED, 2000.

-Pérez Rodríguez, Dr. Gastón. Metodología de la investigación educativa I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.

-Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.

-Pérez Rodríguez, Gastón: Metodología de la Investigación Educacional, ED.

Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

-Petrovski. A.V. Psicología General. Editorial de libros para la educación. Ciudad de la Habana.1981.

-Pozner de Weinberg, P. El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Argentina: Editorial Aique S.A.1995.

- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.2006.

-Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad

Ciudadana. Enseñanza Primaria y Especial. República de Cuba .MINED.2000.

-Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico. La Habana.1991.

- Resolución Ministerial 85/99. “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED”, La Habana.1999.

- Rico Montero, P. ¿Cómo desarrollar en los escolares las habilidades para el control y la valoración de sus trabajos docentes? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1990.

-Saínez de Robles, Federico. C. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Editorial

José Martí .Biblioteca familiar.2007.

-Sánchez Vázquez, Adolfo. “El Saber Ético de Ayer a Hoy”. TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba. 2003.

-Santos Palma E. M. “Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios” en Selección temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación .2000.

-“Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana. 1979.

- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos, La Habana.1980.

- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1981.

“Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1982.

- Seminarios Nacionales I, II, III, IV,VII, para el personal docente. La Habana.2000-2006.

- Seminario Nacional para educadores. Definición de valores y modos de actuación asociados a ellos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2007-2008. .

-Seminario Nacional para Educadores, ED.Pueblo y Educación, Ciudad de la

Habana, 2001.

-Seminario Nacional a dirigentes e inspectores Provinciales y municipales de Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.1984.

-Seminario Nacional para Educadores.Tabloide Universidad para Todos. MINED,

Noviembre, 2000.

-Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2000.

-Silvestre Oramas, Margarita: Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Fondo de

Las Naciones Unidas para la Infancia: UNICET.

-Sorin Zocolsky, Mónica. Humanismo, patriotismo e internacionalismo en

Escolares cubanos. Psicología Social. Editorial de Ciencias Sociales. La

Habana. 1985.

-Spirkin, A, O.Yájot: Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico, ED.

Ciencias Sociales, La Habana, 1980.

-Turner Martí, Dra. Lidia. La escuela y el maestro en la formación de los niños. En mesa redonda ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa Editora Abril.1999.

-Torres-Cuevas, E. y otros."Obras de Félix Varela". T. I La Habana. Cuba. . Ed. Política. 1991.

- Varela, F. "Cartas a Elpidio". La Habana. Cuba. Ed. Ciencias Sociales.1997.

-Varona, Enrique José."Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.2003.

-Vega Jiménez, Elsa. José Martí. Instrucción y Educación.. La Habana. Cuba. Ed Pueblo y Educación.1999.

-Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1981.

-Vigostski, L.S: Obras Completas, t v. ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.

-Vitier, Medardo."José de la Luz y Caballero como educador". Talleres de Úcar García. S.A. La Habana. Cuba.1956.

-Wildenband. "La Formación de Valores". Revista Educación. N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

-Zilberstein, J. "Aprendizaje, enseñanza y desarrollo" en, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE.2000.

Anexo 1

Guía de observación.

Objetivo: Explorar el grado de responsabilidad que manifiestan los estudiantes con respecto a las actividades que se les asignan.

Pregunta-1 (Conductual)

Los estudiantes cumplen con el reglamento escolar.

-Actitud consciente ante el estudio.

_____ siempre _____ a veces _____ nunca.

Cuidan los medios puestos al servicio de la educación. .

_____ siempre _____ a veces _____ nunca.

- Son puntuales al regreso del pase .

_____ Siempre _____ a veces _____ nunca

- Participan en lo matutinos y actos políticos.

_____ Siempre _____ a veces _____ nunca

- En la limpieza del taller y labores agrícolas, participan activamente.

_____ Siempre _____ a veces _____ nunca

Anexo 2

Prueba pedagógica del pre-Tes.

Indicador 1(cognitiva)

Dimensión 1.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes acerca del valor responsabilidad y los modos de actuación.

Esta prueba está conformada para diagnosticar el estado inicial que poseen los estudiantes sobre el conocimiento del valor responsabilidad y los modos de actuación y aportar algunos datos de la caracterización cognitiva.

Cuestionario.

- 1-¿Para tí qué significa ser responsable?
- 2-¿En el hogar, cuáles son tus responsabilidades. ?
- 3-¿De tus familiares más cercanos, cuál se manifiesta más responsable. ?
- 4- ¿En la escuela, cuáles son tus responsabilidades?
- 5-¿Cómo estudiante responsable, cumples con las tareas asignadas?
- 6-¿Para ser responsable, qué propones. ?

Anexo 3

Clave.

Pregunta 1 (Conocimiento del valor)

Definir el cumplimiento del compromiso ante todos. B

Definir el cumplimiento del compromiso ante una parte. R

No se identifica cumplir los compromisos. M

Pregunta 2

En la respuesta de esta pregunta se valora las relaciones que existen en el hogar con el estudiante y con quién poder contar en orden jerárquico con las dificultades que puede presentar el estudiante.

Pregunta 3

En esta respuesta se tendrá en cuenta el nivel de responsabilidad que el estudiante tiene en su casa.

Pregunta 4

Definir qué es cumplir con sus compromisos personales el grupo y la familia. B

Definir qué es cumplir con sus compromisos personales. R

No definir cumplir con sus compromisos. M

Pregunta 5 (modos de actuación)

Hace referencia al reglamento escolar y el rendimiento académico. B

Se refiere a los resultados académicos. R

Se refiere a los planos personales sin tener en cuenta los anteriores o no menciona ninguno de los que se refiere. M

Anexo 4

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL PARA VALIDAR LA PROPUESTA.

Objetivo.

Constatar el nivel de conocimiento del valor responsabilidad y sus modos de actuación.

¿Qué entiendes por responsabilidad?

. Un estudiante para ser responsable debe tener en cuenta los modos de actuación. Enuméralos.

Respuestas.

Definir responsabilidad como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Dominio total. ----- A

Dominio parcial. ----- M

Pobre dominio. ----- B

Modos de actuación.

Hacer mención del reglamento escolar, medidos los modos de actuación en la asamblea de grupo en los indicadores seleccionados.

Más de 5 indicadores de los contemplados. ----- A

Entre 4 y 5 indicadores de los contemplados. ----- M

Menos de 4 indicadores de los contemplados. ----- B

Nota: aceptar otro modo de actuación aunque no estén contemplados en los indicadores, pero sí en los modos de actuación dados en el taller.

Anexo 5

Indicador 1(cognitivo)

Conocimiento acerca del valor responsabilidad que poseen los estudiantes.

A- Definen responsabilidad como el cumplimiento del compromiso con el trabajo ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad.

M- Definen responsabilidad como el cumplimiento contraído ante la escuela y la familia.

B- Definen responsabilidad como el cumplimiento contraído con la escuela.

Indicador 2 (Cognitivo)

Conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad.

A- Manifiestan como el modo de actuación del valor responsabilidad el regreso puntual del pase, cuidado de la propiedad social, actitud ante el estudio, organización y limpieza del taller y labores agrícolas, participación en los matutinos y actividades políticas.

M- Manifiestan como el modo de actuación del valor responsabilidad el regreso puntual del pase y obtener buenos resultados académicos

B- Manifiestan como el modo de actuación del valor responsabilidad los aspectos personales, obviando el reglamento escolar.

Indicador (afectivo)

Nivel de interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro.

A- Al completar las frases expresa el deseo de regresar puntual del pase, BME atender a la maestra obtener buenos resultados académicos, cuidar el entorno y la propiedad social.

M- Al completar las frases expresa el deseo de regresar puntual del pase, atender a la maestra y cuidar la BME.

B- Al completar las frases sólo le interesa participar en las actividades fáciles, sin mayor exigencia y compromiso específicamente las que se realizan fuera del centro.

Indicadores conductuales.

Modos de actuación con conductas responsables.

Indicador 1

Asistencia.

A- Regresan del pase por el cumplimiento del compromiso ante sí mismos y la escuela.

M- Por el compromiso contraído ante la escuela.

B- Por el cumplimiento del reglamento escolar.

Indicador 2

Cuidado de la base material de estudio.

A- Cuidan la base material de estudio de forma consciente.

M. - Cuidan la base material de estudio por el cumplimiento del reglamento escolar.

B- Cuidan la base material de estudio bajo la exigencia del maestro.

Indicador 3

Actitud ante el estudio.

A- Estudia de forma consciente, se preocupa por realizar las tareas, visitar la biblioteca, investigar y consultar los software.

M- Estudia de forma consciente lo orientado por la maestra solamente, no de interesa por investigar de forma espontánea.

B-Estudia por la exigencia de la maestra.

Indicador 4

Organización, limpieza del taller y labores agrícolas.

A- Participan consciente y activamente en la organización, limpieza del taller y labores agrícolas.

M- Participan en una sola actividad de forma consciente.

B- Participan aunque no de forma espontánea y consciente.

Indicador 5

Participación en matutinos y actividades políticas.

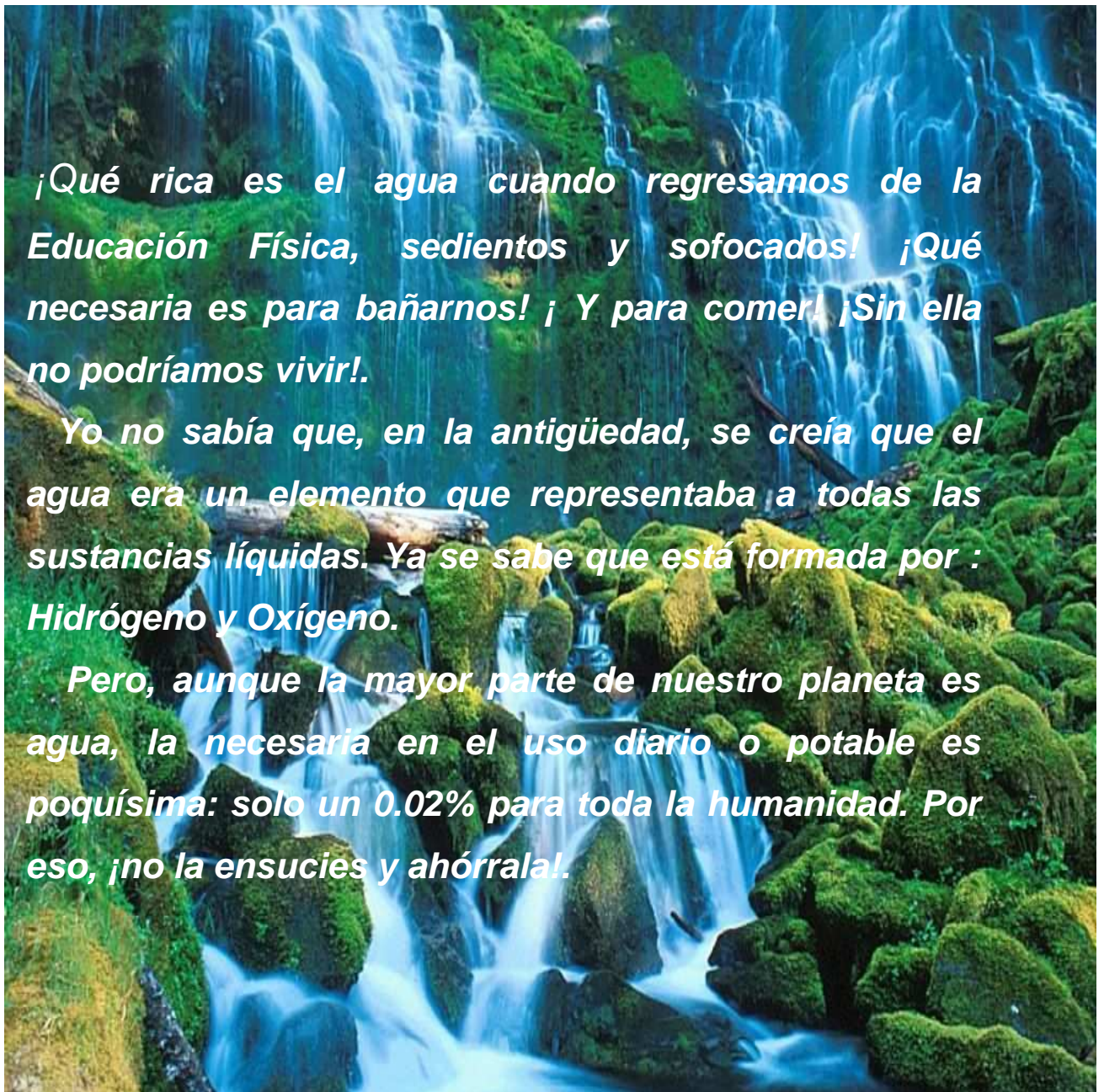
A- Son espontáneos y valoran la importancia de la actividad.

M- Participan en el matutino aunque no valoran el significado de la actividad.

B- Participa por cumplir con la actividad.

Anexo 6

Lectura: Salvemos el agua. Zunzún 211, Pág. 14.



¡Qué rica es el agua cuando regresamos de la Educación Física, sedientos y sofocados! ¡Qué necesaria es para bañarnos! ¡ Y para comer! ¡Sin ella no podríamos vivir!.

Yo no sabía que, en la antigüedad, se creía que el agua era un elemento que representaba a todas las sustancias líquidas. Ya se sabe que está formada por : Hidrógeno y Oxígeno.

Pero, aunque la mayor parte de nuestro planeta es agua, la necesaria en el uso diario o potable es poquísima: solo un 0.02% para toda la humanidad. Por eso, ¡no la ensucies y ahórrala!.

Anexo 7

Se les aplicará a los estudiantes la técnica de completar frases.

Objetivo: Conocer el nivel de interés mostrados por los estudiantes en las actividades desarrolladas en el centro.

Completen o terminen estas frases de manera que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones.

___ El lunes me gustaría _____.

___ En el aula _____.

___ Me gusta _____.

___ En mi escuela _____.

A – Le gusta asistir a la escuela.

M- Le gusta asistir a la escuela a veces.

B- No le gusta asistir a la escuela.

A- Manifiesta interés por el cuidado de la base material de estudio.

M- A veces manifiesta interés por el cuidado de la base material de estudio.

B- No manifiesta interés por el cuidado de la base material de estudio.

A-Manifiesta interés por estudiar.

M- A veces manifiesta interés por estudiar.

B- No manifiesta interés por estudiar.

A-Se interesan por actividades que demuestran conductas responsables.

M-A veces se interesan por actividades que demuestran conductas responsables.

B- No se interesan por actividades que demuestran conductas responsables.

Anexo 8

Entrevista a los maestros.

Objetivo: Conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el valor responsabilidad y sus modos de actuación asociados a él.

- 1- ¿Los estudiantes dominan qué es ser responsable?
- 2- ¿Cuándo participan en las diferentes actividades los estudiantes presentan una actitud responsable?
- 3- ¿Qué características de ellos hacen que no dominen los modos de actuación asociados al valor responsabilidad?