

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL.

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS DEL CENTRO DE
DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN EN RELACIÓN CON LAS
ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE NIÑAS Y NIÑOS EN
EDAD PREESCOLAR**

AUTORA : LIC. MADELÍN GONZÁLEZ GONZÁLEZ.

SANCTI SPÍRITUS

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS DEL CENTRO DE
DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN EN RELACIÓN CON LAS
ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE NIÑAS Y NIÑOS EN
EDAD PREESCOLAR**

AUTORA : LIC. MADELÍN GONZÁLEZ GONZÁLEZ.

TUTORA: MSC. RAFAELA ANTONIA GARAY MENESES

SANCTI SPÍRITUS

2010



El educador debe ser, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas... Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, un profesional con espíritu de superación... No debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos... Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio.

Fidel Castro Ruz
(1986)

Agradecimientos



Agradezco la ayuda desinteresada de:

✍ Todos los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógica de Sancti Spíritus, por sus enseñanzas y apoyo brindado durante toda la maestría.

✍ Mi tutora por sus preocupaciones y apoyo espiritual.

✍ Los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, a mis compañeros de estudio de la maestría, en especial a Yinia, por sus preocupaciones y apoyo espiritual.

"A todas estas personas muchas gracias"

Dedicatoria

A decorative flourish in a golden-brown color. It features a central horizontal line with ornate scrollwork and floral motifs at both ends. Below the horizontal line, there is a larger, more complex flourish with multiple scrolls, leaves, and a central floral element.

Esta tesis tiene especial significación para mí: la misma constituye el resultado de innumerables jornadas de trabajo, lograrla exigió grandes esfuerzos, un exigente desempeño profesional, entregas, renunciaciones. Por todo eso y más, por toda su trascendencia, la dedico a:

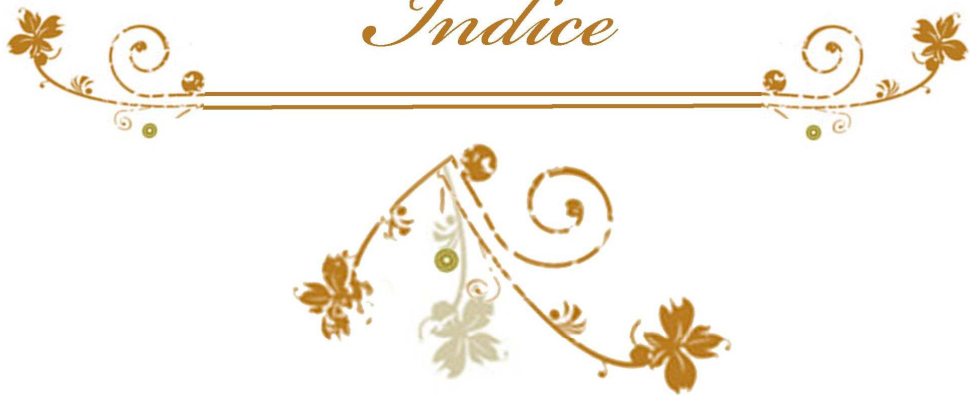
- ✍ Esta grandiosa Revolución, que ha permitido elevar mis conocimientos y consumir mis anhelos profesionales.
- ✍ Mi familia, que es el eslabón más grande de mi vida.
- ✍ Mi tutora y compañeros de trabajo por haberme apoyado incondicionalmente.

Resumen



La preparación de los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación es de primordial valor en la prevención educativa, para lograr las mayores aspiraciones de la educación socialista, por lo tanto, en el presente trabajo se abordan aspectos relacionados con este tema y se traza como objetivo: aplicar una estrategia metodológica dirigida a elevar el nivel de preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spiritus, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento. Se valoraron los resultados alcanzados en la práctica educativa, que evidencian las transformaciones producidas en la población objeto de estudio, pues adquirieron conocimientos, vías y/o procedimientos para el desarrollo eficaz de la prevención educativa, así como mayor disposición mediante el trato cortés, respetuoso y amable para realizar el trabajo con las familias.

Indice



INDICE**Pág.**

	INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS DEL CENTRO DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN, EL TRABAJO DE PREVENCIÓN EDUCATIVA Y LAS ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO EN LA EDAD PREESCOLAR	
1.1	La preparación profesional de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.	12
1.2	El trabajo de prevención educativa en la edad preescolar. Papel de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.	20
1.3	El trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.	31
CAPÍTULO II.	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA. VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	
2.1	Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.	35
2.2	Fundamentación y descripción de la estrategia metodológica.	40
2.3	Comprobación de la efectividad de la propuesta de solución.	65
III	CONCLUSIONES	76
IV	RECOMENDACIONES	78
VI	BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	79
VII	ANEXOS	

Introducción



La lucha por el poder de las grandes potencias ha puesto al mundo en una compleja y contradictoria situación. El imperio con su hegemonía unipolar pretende aglutinar todas las naciones y sueña con el dominio global absoluto.

Frente a estos desafíos el pueblo cubano lleva a cabo la Batalla de Ideas como el arma política más poderosa, para reforzar el sentimiento patriótico, el sentido histórico y la fidelidad revolucionaria. En esta lucha ideológica el Ministerio de Educación, tiene la tarea de organizar sistemáticamente las influencias educativas para lograr el desarrollo de una cultura general integral y la formación del hombre que se aspira.

Ante tales circunstancias, la elevación de la calidad de la educación se ha consolidado como una apremiante necesidad social, dada la notoria trascendencia del fenómeno educativo como herramienta básica para la formación de una sociedad que pueda desempeñarse en los nuevos escenarios. El alcance de tal aspiración, exige como prioridad de primer orden, la consolidación de los mecanismos que posibilitan garantizar una educación de calidad desde los primeros años de vida, si se tiene en cuenta que *“Entre los principios pedagógicos esenciales a los cuales ha de responder una educación de calidad, está el de ser un proceso en cuyo centro estén el niño y la niña como protagonistas esenciales”*. Rivera Ferreiro, I. y otros (1992:21).

Así mismo, las investigaciones científicas en diferentes campos vinculados a los procesos formativos, evidencian que *“los primeros años de vida son decisivos en el desarrollo físico y espiritual del hombre”*. Rivera Ferreiro, I. y otros, (1992:9). Durante estos, en condiciones favorables de vida y educación, se forman en los sujetos hábitos, habilidades, capacidades, operaciones mentales, sentimientos, cualidades volitivas morales, que convierten esta etapa en una premisa indispensable en la preparación de los sujetos para enfrentar el proceso formativo en períodos etéreos posteriores.

La labor preventiva en este momento, alcanza una extraordinaria importancia en el campo educacional. Esta se organiza a partir de la atención a familias de niñas y niños que presentan algunas insuficiencias en su desarrollo, lo que se identifica como prevención primaria, para lograr que la influencia sobre estos sea positiva, es imprescindible estimular y elevar cada vez más la cultura pedagógica y psicológica de la familia, considerando que esta educa en todo momento, de una u otra forma, con sus

particularidades propias, cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella y por supuesto para la sociedad en que vive.

Una cantidad importante de niñas y niños de todas las edades es víctima del mal manejo familiar y del funcionamiento inadecuado de sus familias, afectando a mediano o largo plazo el desarrollo integral de su personalidad.

Lo anterior está muy relacionado con las funciones de los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO), los que juegan un papel decisivo en lo que respecta a la orientación y el consejo a los padres acerca de la organización correcta de la vida familiar, de la autoridad que debe mantenerse, así como de la comunicación afectiva más amplia entre padres e hijos.

Diferentes autores han abordado la importancia del trabajo de prevención y educación, entre ellos, cabe destacar los aportes de personalidades que constituyen clásicos de la educación. En el plano internacional se sustenta en la teoría de Comenius, J. A., (1592-1670), y Vigotsky, L. S., (1896-1934).

En el país, es preciso el estudio minucioso de la obra de Varela y Morales, F. (1788-1853), Luz y Caballero, J., (1800-1862), Martí Pérez, J., (1853-1895), así como Varona y Pera, E. J., (1849-1933). Autores más contemporáneos también recogen aportes teóricos y metodológicos reconocidos, tal es el caso Álvarez de Zayas, C., (2001), Nocedo de León, I., (2001) y de López Ramón, P., (2003).

En la preparación de la familia y su concepción como núcleo básico de la sociedad, especialmente en la educación de las nuevas generaciones, se recogen las principales leyes y regulaciones que protegen a la familia y los menores: Convención de los Derechos del Niño, Constitución de la República de Cuba y Código de la Familia. También los aportes de Arés Muzio, P. (1990) y Martínez Gómez, C. (2001) resultaron imprescindible para la construcción del marco teórico.

Pese a la existencia de bibliografía accesible y diversa sobre el diagnóstico y la orientación a la familia para que esta cumpla sus funciones, se constata mediante visitas especializadas, de ayuda metodológica y de control a las distintas modalidades de atención educativa, la existencia de niñas y niños con alteraciones en el

comportamiento, muchos de ellos provenientes de familias disfuncionales o con poco conocimiento acerca del manejo educativo de sus hijos.

El análisis de documentos tales como: visitas de asesoramiento y de control, actas de consejos de dirección, consejo de círculo y de escuela, permite verificar la existencia de dificultades en la orientación a las familias, muchas veces por falta de preparación del personal de las instituciones infantiles y del Programa "Educa a tu Hijo", cuya asesoría depende en gran medida de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.

En la práctica pedagógica diaria se observan insuficiencias en la atención a las familias de niñas y niños, que requieren de un tratamiento adecuado. Entre las manifestaciones más comunes están: hiperactividad, egoísmo, perretas, juegos sexuales, retraimiento, timidez o inhibición, agresividad y desmotivación, entre otras. La mayoría de estas alteraciones se pueden evitar a través del trabajo del especialista de los Centros de Diagnóstico y Orientación en el desarrollo de la labor preventiva educativa para lograr su integración a la vida escolar y social.

De forma general se puede constatar que:

- Existen en las distintas instituciones infantiles y en el Programa "Educa a tu Hijo", un número de familias que tienen niñas y niños con alteraciones en el comportamiento, con mucha carencia en la orientación para el mejor cumplimiento de sus funciones.
- No siempre se cumple con calidad, la labor de asesoría a los docentes de las distintas instituciones infantiles y del Programa "Educa a tu Hijo" para la orientación familiar, por parte de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.
- La labor de terreno que realizan los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, con las familias de niñas y niños con alteraciones en el comportamiento es insuficiente en su calidad.

Para proyectar una solución que permita cambiar tal situación, es importante tener en cuenta algunas limitaciones como: poca experiencia en la atención a la edad preescolar, poca sistematización en el tratamiento de prevención educativa a las familias de niñas y niños de edad preescolar que manifiestan alteraciones en el

comportamiento, además se considera este un campo poco explorado en investigaciones pedagógicas.

Ante las realidades referidas mediante la interpretación de datos aportados por el estudio de documentos, entrevistas y la observación directa a actividades de orientación familiar y de asesoría al personal pedagógico de las distintas instituciones infantiles y del Programa “Educa a tu Hijo”, lleva a reconocer que existe una contradicción entre la necesidad de desarrollar un trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños que manifiestan alteraciones en el comportamiento y la preparación de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para planificar, dirigir y evaluar de modo coherente e integral las acciones prevención educativa con dichas familias.

Consecuentemente con los análisis realizados, se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo elevar la preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento?

Constituye por tanto objeto de investigación: El proceso de preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación. Se concreta como campo de acción: El fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

El análisis del problema científico permitió trazar el siguiente objetivo: Aplicar una estrategia metodológica dirigida a elevar el nivel de preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes preguntas científicas que orientan el proceder metodológico de la investigación:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que justifican la preparación de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, para el fortalecimiento

del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento?

2. ¿Cuál es el estado real del nivel de preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento?
3. ¿Cómo estructurar la estrategia metodológica dirigida a la preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento?
4. ¿Qué resultados se obtendrán a partir de la aplicación de la estrategia metodológica en la práctica educativa de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus?

Para concretar las preguntas científicas se realizaron las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que justifican la preparación de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.
2. Diagnóstico inicial del nivel de preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.
3. Elaboración de una estrategia metodológica dirigida a la preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, para el fortalecimiento del trabajo de prevención

educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

4. Validación de la estrategia metodológica a partir de los resultados alcanzados en la práctica educativa de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus.

Para la concreción de la investigación se aplicaron métodos de la investigación educativa con sus correspondientes instrumentos, que a continuación se relacionan:

Métodos del nivel teórico:

El análisis histórico-lógico, posibilitó el estudio de los antecedentes de la problemática abordada, el trabajo metodológico como vía de preparación a los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación, así como el trabajo de prevención educativa siguiendo un orden lógico.

El analítico-sintético, se utilizó al fundamentar cómo preparar a los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, haciendo posible el estudio del fenómeno en sus partes e interacciones como un todo, a fin de determinar sus características generales para poder llegar a conclusiones.

El inductivo-deductivo, permitió arribar a conclusiones generales a partir de la preparación que poseen los integrantes de la muestra, resultando de gran valor para comprender el fenómeno objeto de estudio y para la estructuración de las exigencias de la estrategia metodológica. Además para comprobar cómo se comporta la transformación del estado de la muestra durante y después de aplicar la variable independiente.

La modelación, permitió una aproximación intuitiva a la realidad, a partir del establecimiento de las características y relaciones fundamentales de la estrategia metodológica que se propone, así como la representación de sus componentes en un esquema para una mejor interpretación.

El enfoque de sistema, proporcionó el vínculo necesario entre el diagnóstico y la vía de solución de modo que las acciones propuestas en la estrategia metodológica mantengan una coherencia interna y externa, así como un orden ascendente de complejidad. De esta manera lograr que los conocimientos den respuesta a las

necesidades de preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus.

Del nivel empírico se jerarquizaron los siguientes métodos:

El análisis documental, posibilitó en la etapa inicial de la investigación obtener información valiosa acerca del problema investigado. Se utilizó para constatar mediante la revisión y análisis de diferentes documentos las potencialidades y necesidades en la preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento. (Anexo 1).

La entrevista, se empleó la entrevista grupal, no estandarizada como fuente de información en la etapa inicial, para obtener información acerca de las necesidades y los intereses de preparación de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, en relación al trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.(Anexo 2).

La observación científica, se utilizó la observación de tipo externa, abierta, directa, no participante, a las actividades metodológicas aplicadas para constatar en la práctica el nivel de preparación teórico-metodológica que ponen de manifiesto los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, al realizar el trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento. También se aplicó en la etapa inicial y final del pre-experimento para constatar la aplicación de los conocimientos por parte de los sujetos que conforman la población en estudio. (Anexos 3 y 4).

El método experimental, se aplicó en su modalidad de pre-experimento. Se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño de pre - test y post - test.

La prueba pedagógica se realizó antes y después de haber aplicado la estrategia metodológica (en el pre-test y post-test) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, en relación al trabajo de prevención educativa con las familias

de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento. (Anexos 5 y 6).

Dentro de los métodos estadísticos y/o procedimientos matemáticos se utilizaron:

El cálculo porcentual, de los datos obtenidos en diferentes etapas del pre-experimento pedagógico.

La estadística descriptiva, se empleó para la confección de tablas donde se representa y organiza la información antes, durante y después de la aplicación de la estrategia metodológica.

La población que conforma la muestra fue seleccionada de manera intencional. Esta quedó constituida por los 7 especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus. Con las siguientes características:

El 100% de las integrantes cumplen con el requisito de haber ejercido como director de escuela. Específicamente sus años de experiencia como especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación son satisfactorios, pues 4 (57.1 %) poseen más de 10 años y 3 (42.9 %) más de 3 años. El 100% está incorporado a la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial. Han sido evaluadas de bien o muy bien durante los tres últimos años. Todas evidencian responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de su actividad profesional, participan sistemáticamente en las actividades de preparación metodológica, aunque les falta preparación para incidir con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

Se determinan como variables en esta tesis las siguientes:

Variable independiente: Estrategia metodológica.

La autora de la presente tesis, asume la definición dada por Nerelys de Armas Ramírez, y otros, (2003:20),... "Estrategia metodológica, es aquella que establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana entre lo que es y debería ser de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica

entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)".

Variable dependiente: nivel de preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

Definición del término que actúa como variable dependiente: se considera como nivel de desarrollo alcanzado por los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación(ZDA-ZDP), al dominio de los conocimientos, aplicación de adecuadas vías y/o procedimientos, así como su implicación afectiva, lo cual se materializa a través de su papel organizador y conductor del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores
1. Dominio de los conocimientos en relación a:	<p>1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos para prevenir las alteraciones en el comportamiento desde edad preescolar.</p> <p>1.2 La familia como institución social: concepto, ciclo de vida, funciones, actitudes de los padres que pueden dañar a los hijos y los métodos educativos que emplea la familia.</p> <p>1.3 Vías para el diagnóstico y la orientación familiar.</p>
2. Aplicación de adecuadas vías y/o procedimientos.	2.1 Utilización de vías y/o procedimientos: visita al hogar, entrevista, encuesta, dinámica familiar, talleres de reflexión, estudio de casos, video-debate, entre otras, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.
3. Implicación afectiva.	3.1 Manifiesta disposición al realizar el trabajo prevención educativa mediante el trato cortés, respetuoso y amable con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

En esta investigación se consideraron además las variables colaterales: la experiencia profesional como especialistas; el estudio de los documentos normativos de los Centros de Diagnóstico y Orientación; el interés y la motivación personal.

La autora consideró necesario definir algunos términos conceptuales básicos:

Centros de Diagnóstico y Orientación, (CDO), es el órgano responsabilizado en el Ministerio de Educación para el asesoramiento, ejecución y control de las acciones en la atención preventiva, de las dificultades en el aprendizaje y los problemas de conducta que presenten los menores, investigando las potencialidades de los alumnos, y sus familias así como los factores protectores y de riesgo en la escuela y la comunidad en cuestión. Orozco Delgado, M., (2004:3).

Trabajo preventivo, es la adopción de medidas para impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o para evitar que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas. Hernández Álvarez, K., (2009:24).

Prevención educativa, es el proceso dialéctico de orientación sistemática anticipatorio, continuo del diagnóstico y la intervención que de él se deriva, donde se integra lo curricular, lo familiar y lo comunitario en un contexto interactivo y socializado, dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y de actitudes en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Seminario Nacional (2009-2010:55).

Alteraciones en el comportamiento, son vivencias negativas en la edad preescolar por dificultades en la adaptación al medio, asociadas a relaciones inadecuadas de comunicación, que de no atenderse oportunamente se convertirían posteriormente en trastornos de conducta. González González, M., (2009:9).

La significación práctica se evidencia en el diseño de la estrategia metodológica dirigida a los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, dotándolos de conocimientos teóricos y procedimientos metodológicos asequibles a sus posibilidades para posteriormente aplicarlos; teniendo en cuenta sus intereses, potencialidades, limitaciones y necesidades sobre la base de los principios de la credibilidad,

participación de los implicados y adaptación a la realidad del territorio. Su consecuente aplicación contribuyó a la preparación de estos especialistas. También la elaboración de un material complementario que sustenta las acciones previstas.

Como novedad científica se considera, que por primera vez se presenta una estrategia metodológica, que su estructura funcional orienta su aplicación en la práctica, con el objetivo de preparar a los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, a partir de la variabilidad manifiesta en su desarrollo, basada en la atención individual y diferenciada que necesitan para desarrollar adecuadamente el trabajo de prevención educativa, con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

El informe se estructuró en dos capítulos, además de la introducción. En el Capítulo I. Se hacen las reflexiones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, el trabajo de prevención educativa y las alteraciones en el comportamiento de niñas y niños en edad preescolar. En el Capítulo II. Se presenta el análisis de los resultados del estudio exploratorio, la estrategia metodológica con su respectiva fundamentación, así como los resultados del pre-experimento antes y después de aplicada la estrategia. Al final se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

Capítulo 1

A decorative flourish in a golden-brown color. It features a central horizontal line with elegant scrollwork at both ends. Below the line, there are several floral motifs, including leaves and small flowers, arranged in a symmetrical, downward-curving pattern.

FUNDAMENTACIÓN TEÓERICA

I. REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS DEL CENTRO DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN, PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO DE PREVENCIÓN EDUCATIVA CON LAS FAMILIAS DE NIÑAS Y NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR QUE MANIFIESTAN ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos.

En tal sentido fue necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como: el proceso de preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación. Esta profundización requirió de un recorrido por los principales referentes teórico-metodológicos que se presentan en la literatura pedagógica seleccionada en relación con el tema, esto permitió comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación, hasta llegar a particularizar en el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento, como campo, sobre el cual se pretende accionar. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente epígrafe:

1.1 La preparación profesional de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.

La capacitación y/o preparación del profesional de la educación se torna cada día más importante, en cuanto más evolucionan los patrones de superación personal para lograr un adecuado desarrollo profesional. Este proceso de reflexión, construcción y apropiación de conocimientos debe realizarse a partir de las características del personal pedagógico, de sus intereses, de sus motivaciones, aspiraciones, de sus condiciones reales de vida y además de dos condiciones específicas las cuales son:

- El significado que se le da al proceso de aprendizaje, lo que influye en la motivación para su participación.

- La disposición para la aplicación de lo aprendido, en su propio desarrollo y en su medio.

La primera condición está ligada a la adquisición de conocimientos y la segunda condición se relaciona con el nivel de transferencia de los conocimientos adquiridos, es decir, su aplicación que es un aspecto esencial en el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias, donde resulta importante la formación de un modo de actuación del personal pedagógico, que contribuya al desarrollo de la actividad pedagógica.

De este modo la elevación de la calidad de la educación en la actualidad constituye uno de los objetivos fundamentales de los sistemas educativos y en el cual desempeña un papel fundamental la preparación de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, de tal manera que su profesionalización se valora como uno de los pilares fundamentales para lograr la preparación de docentes y familias para la formación de las nuevas generaciones en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

La profesionalización es un proceso fuertemente orientado hacia la actividad profesional que en el caso de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, implica el desarrollo de competencias y la habilitación para el desarrollo de una práctica educativa que fomente el pensamiento reflexivo y educativo permitiendo la formación del hombre que demanda la sociedad contemporánea.

La autora al asumir la definición de rol profesional que ofrecen García Batista, G. y Caballero Delgado, E., (2004:2), interpreta que para los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, su contenido fundamental y las diversas obligaciones legales y morales que de él se derivan constituyen, sin duda asuntos de máximo interés para el desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica contemporánea.

Esto merece atención no solo por sus consecuencias en cuanto a la planificación dirección y evaluación del trabajo que realizan, sino también por las complicaciones que tiene en su estado de ánimo, en su auto evaluación como profesional y en el grado de seguridad con que asumen tareas y funciones. Por lo que reconocen estar suficientemente preparados y comprometidos, lo que constituyen componentes esenciales inherentes a la naturaleza de su rol profesional.

Así el rol profesional de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación puede precisarse como el profesional, cuyo contenido está claramente determinado por dos circunstancias:

Primero: es el único agente socializador que posee calificación profesional necesaria para ejercer dicha función dirigida a la orientación y el seguimiento en las escuelas de Educación General, de la prevención de las dificultades en el aprendizaje y los problemas de conducta que presenten los menores, mediante la preparación del colectivo pedagógico en general y de cada maestro en particular.

Segundo: es el único agente que recibe esa misión social por la que se le exige y evalúa, tanto profesional como socialmente.

De ahí se desprende que las influencias educativas que ejercen desde la posición de especialistas son de carácter profesional, y por tanto intencionales y planificadas, reguladas por un criterio metodológico y contentivas de un mensaje seleccionado en el que se expresan el carácter histórico y clasista de la educación.

En consecuencia con lo anterior, la autora, retoma por su vigencia la siguiente reflexión:

“En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado y despertará el interés por la profundización en los conocimientos. (Castro Ruz, F., 1984:47).

Muchos autores han estudiado el término preparar, por su parte, Hernández de la Cruz, G., (2008:15), cita algunos criterios desde diferentes puntos de vista.

Desde el punto de vista filosófico parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva. Se sustenta esencialmente en la teoría del conocimiento.

Desde el punto de vista psicológico: conocer el desarrollo que se produce en el proceso de aprendizaje, en la concepción tanto la teoría como el cómo se aprende, se fundamenta en los principios de Vigotsky y su escuela sociocultural.

Desde el punto de vista sociológico: propicia la interacción entre los profesionales y tiene presente las características del contexto en que se desenvuelven, para propiciar las condiciones adecuadas y evitar frustraciones que repercuten en la vida emocional.

Desde el punto de vista fisiológico: profundiza en las características del desarrollo físico y crea las condiciones más favorables para las actividades, teniendo en cuenta el tiempo de duración para evitar la fatiga ya que la actividad intelectual requiere esfuerzo, resistencia. Esto exige que en los horarios haya un equilibrio entre las actividades de mayor esfuerzo intelectual.

Desde el punto de vista pedagógico: son responsables de orientar el proceso que ha de conducir al desarrollo. Las condiciones en las que un colectivo de pedagogos desarrollará sus actividades dependerán, en gran medida, de las actitudes, intenciones y competencia de sus líderes. Generar un proyecto o estrategia con acciones a corto, mediano y a largo plazo en la que todos tengan su responsabilidad y tareas precisas, es una verdadera forma de hacer que las transformaciones avancen.

Atendiendo a estos criterios la autora de este trabajo opina además, que la preparación es un proceso dinámico y sistémico que se realiza con el fin de proporcionarle a los sujetos los conocimientos necesarios para lograr en ellos un mayor nivel evolutivo.

En todo proceso de formación y preparación de los especialistas hay que considerar dos aspectos: la formación inicial y la formación permanente:

La formación inicial se considera la preparación que recibió para capacitarse y obtener un nivel técnico-pedagógico que le permita enfrentar la tarea educativa. Esa formación inicial responde a un determinado plan de estudio, concebido y aprobado en un momento histórico dado.

La formación permanente que requiere todo profesional y que le posibilitará acceder a un nivel de preparación superior para lograr un quehacer educativo más efectivo, o para estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica.

Los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación pueden acceder a niveles superiores de desempeño, la vía puede ser la superación individual y colectiva. Para lograr en éstas las máximas aspiraciones, en el quehacer pedagógico, es importante

ponderar el trabajo metodológico pues a través de éste se demuestra como trabajar creadoramente, se divulgan las mejores experiencias y se profundiza en los conocimientos teóricos metodológicos acerca de los programas.

En tal sentido, Gilberto García Batista, y Elvira Caballero Delgado, (2004:274) manifiestan:..."el trabajo metodológico constituye la vía fundamental para la preparación de los profesores con vista a lograr la concreción del sistema de influencias que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educativo"...

Para la autora, también resulta necesario tomar en consideración lo abordado por Franklin Martínez Mendoza, (2004:176), quien al respecto expresa: "el trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la calidad del proceso educativo en la institución infantil y en la familia. El objetivo principal del trabajo metodológico es optimizar el nivel científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso educativo".

Lo anterior está muy relacionado con lo que plantea Aida China Campo, (2007:16), al valorar que... "el trabajo metodológico es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación"...

En la Resolución Ministerial 119/08 "Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación" se expresa: "el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico".

Con respecto a las direcciones fundamentales del trabajo metodológico, la autora pudo comprobar mediante el análisis de los textos consultados, que en la mayoría de estos, hay coincidencia en cuanto a que son dos sus formas principales: la docente-metodológica y la científico-metodológica.

La dirección docente-metodológica es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

La científico-metodológica es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso pedagógico.

Los resultados del trabajo científico - metodológico, que se materializan en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al educador el mejor desarrollo del trabajo docente metodológico. Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

Atendiendo a estas reflexiones, la autora de esta tesis, considera que el trabajo metodológico según la Resolución Ministerial 119/08, es el eje transversal, éste se dirige a elevar el nivel profesional incluyendo diversas aristas (científica, pedagógica, metodológica y política-ideológica), en este caso a los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus.

Como efectos positivos tiene los siguientes:

- ✓ Aumento de la calidad.
- ✓ Brinda más confianza y seguridad para enfrentar las tareas.
- ✓ Incremento de la satisfacción laboral.
- ✓ Cambio de comportamiento.
- ✓ Facilita la introducción de nuevas tecnologías.

En la búsqueda de mayores niveles de eficiencia, la necesidad de personal calificado es primordial. De igual modo, es necesario considerar que los especialistas de los Centros

de Diagnóstico y Orientación deben conocer la situación global de las familias que atienden. Es imprescindible tener un conocimiento exhaustivo e integral del comportamiento alcanzado por cada una de ellas, con énfasis en aquellas que tributan niñas y niños que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

En la actualidad los sistemas educativos se están planteando como propósito general lograr una educación de calidad para todos, con equidad, igualdad de oportunidades y justicia social, con mayor significación en las edades tempranas.

Generalmente, la preparación los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación, se realiza a través de diferentes vías en dependencia de cada una de las especialidades. La autora considera describir brevemente las funciones de cada especialista:

Psicólogo, como jefe técnico del equipo, es el encargado de exigir y controlar la calidad técnica, incluyendo la redacción de las evaluaciones e informes que conforman el expediente psicopedagógico. Dirige el estudio de caso y la discusión diagnóstica, además del resto de las funciones, para la evaluación y el diagnóstico especializado de los que lo requieran. Atiende en tratamiento directo a aquellos escolares de la enseñanza general que necesiten atención priorizada, fundamentalmente, a los que presenten trastornos emocionales haciendo uso de diferentes tipos de Psicoterapia y otras vías de trabajo con la familia. Además prioriza en la Orientación y Seguimiento la atención a familias de niñas y niños del Programa "Educa a tu Hijo".

Logopeda, tiene a su cargo la valoración de la comunicación. No sólo para encontrar caracterizar y clasificar las llamadas alteraciones del lenguaje, sino para realizar un análisis integral de la comunicación y establecer las relaciones entre el resto de los elementos que garantizan el desarrollo de la personalidad y el éxito en el aprendizaje.

Psicopedagogo, su objeto es la búsqueda de causas que subyacen en las manifestaciones de dificultad académicas o pedagógicas, el por qué del fracaso o rendimiento inadecuado; no busca la relación objetivo-contenido, sino de la tríada causa-dificultad-necesidad. Este camino ha de transitarse en base a los análisis del aprendizaje de las niñas y los niños, así como de los métodos, estilos y medios de

enseñanza, empleados, además de los instrumentos (test y metódicas) ya establecidos para este especialista, debe realizar actividades de tipo académicas pero con fines de búsqueda de causas y factores que pudieran entorpecer el aprendizaje, desarrollo y originar las dificultades pedagógicas.

Pedagogo se encarga dentro del proceso de evaluación y diagnóstico de buscar los indicadores académicos de desarrollo. Su punto de mira es el currículo y el análisis se despliega en cada uno de los componentes esenciales del proceso docente educativo.

Psicometrista, es un especialista de ayuda al diagnóstico psicológico del menor. Su línea fundamental, será la aplicación de pruebas psicométricas que permitirán fundamentalmente una valoración del nivel intelectual.

Trabajador Social, como especialista, es un elemento de ayuda con sus investigaciones a la familia del menor atendido por el Centro de Diagnóstico y Orientación. Su línea fundamental es la aplicación de técnicas de investigación para delimitar los alcances reales que por sus características propias, tendrán la familia y la comunidad del menor en cuestión, así como el desenvolvimiento de niñas y niños y de tal forma determinar los factores que están interviniendo en la problemática, basándose siempre en la caracterización psicopedagógica para tener nociones elementales del problema a estudiar y poder elaborar las técnicas a aplicar.

Un aspecto importante es la relación que establece con la familia a explorar para poder recoger la mayor cantidad posible de información y con el máximo de confiabilidad siendo amables y muy cuidadosos a la hora de recoger la información para que esa familia vea en el especialista una mano amiga que quiere ayudar no un intruso que invade su privacidad respetando su constitución, su forma de vida, su ideología y su visión del mundo y rescatando además aquellos elementos que hagan valiosa a la familia.

La capacitación y/o preparación constante de los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación es un elemento estratégico que condiciona la elevación de la calidad del trabajo en las diferentes esferas de actuación principalmente el dirigido a elevar la cultura pedagógica y psicológica de los docentes y las familias.

Precisamente el análisis de las reflexiones expuestas anteriormente, condujo a desarrollar el próximo epígrafe, donde se plasman ideas relacionadas con la prevención educativa.

1.2 El trabajo de prevención educativa en la edad preescolar. Papel de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.

En la actualidad la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social. En el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico.

Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que ofrezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en niñas y niños ya sea en sus conocimientos, áreas específicas o en su conducta.

En el país, el personal pedagógico desempeña una labor importantísima en el contexto educativo, en estrecha relación con la familia y la comunidad, tratando de evitar o atenuar alteraciones en el desarrollo infantil, y esto hoy es una realidad del pensamiento vigostkiano, al plantear: “La tarea de la escuela, en resumidas cuentas, consiste no en adaptarse al defecto, sino en vencerlo.” (1999: 342).

En el cumplimiento de los objetivos trazados en el contexto educativo, el personal pedagógico debe orientarse adecuadamente para intensificar la individualización diferenciación sin barreras con aquellas niñas y niños que comienzan desde tempranamente a manifestar alteraciones en el comportamiento, tales como: exceso de actividad, desórdenes, indisciplinas, agresividad verbal o física, timidez, juegos sexuales, u otras que provocan desorganización e interrupción en el proceso educativo.

Lo primero que se debe tener en cuenta, es valorar si estos son portadores de manifestaciones no habituales por la existencia de métodos educativos incorrectos, y no por otras causas. Por eso se hace un énfasis permanente de la educación y sus métodos pedagógicos, como centro de las acciones que se proyecten con carácter preventivo.

La concepción de la unidad del proceso educativo determina la atención de niñas y niños en todas las actividades y procesos de satisfacción de las necesidades básicas. Por tal motivo es importante estimular la incorporación de estos a diferentes tareas o actividades cuya organización y desarrollo contribuya a la solución de los trastornos que presenten, a la vez que se desarrollan de acuerdo con los objetivos de la educación.

Es importante considerar también, que según su contenido, se tengan en cuenta las preferencias y deseos, pues de lo contrario esta importante actividad perdería su sentido.

En estos casos, no se debe clasificar a niñas y niños, concentrarse en sus limitaciones o problemas, o sea, en “lo que no pueden hacer”. Lo primero que se debe hacer es, por el contrario, determinar cuáles son sus necesidades educativas y qué cambios o adecuaciones se deben experimentar en el centro educacional o grupo y familiar, para satisfacer esas necesidades.

Resulta importante además, incorporar a la familia al proceso de toma de decisiones en el trabajo preventivo dada la significación que posee la educación familiar en el desarrollo de y para ello, una condición indispensable es que los miembros del hogar estén preparados para asumir tan importante reto.

Las visitas al hogar favorecen la obtención de mayor información sobre la familia y sus hijos así como las condiciones en que transcurre su vida, esto permite hacer específicas las acciones a seguir en la atención individual, así como ejercer influencias sobre padres y familiares para transformar las condiciones sociales adversas.

Los agentes educativos de la comunidad y las instituciones sociales, deben constituir elementos activos en la proyección de acciones educativas, que con carácter preventivo, se desarrollen con las niñas, los niños, y sus familias. Por ello, se debe tener un diagnóstico y caracterización de todos los recursos comunitarios que puedan contribuir al desarrollo familiar para evitar posibles alteraciones o situaciones familiares inadecuadas.

El trabajo comunitario integrado posibilita, no solo la información necesaria, sino la posibilidad de familiarizarnos con sus residentes y establecer los vínculos necesarios para el trabajo preventivo.

Según el Centro Nacional de Prevención y Atención Social, la esencia del trabajo preventivo en la comunidad está en despertar las potencialidades creativas de la población con relación a la solución de sus propios problemas determinando su auto transformaciones y las del entorno social en que viven.

La prevención no es más que evitar, anticiparse a algo no deseado, es la adopción de medidas encaminadas a impedir que las deficiencias, cuando se han producido tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.

La prevención se logra cuando:

- Se promueve la organización de las comunidades (programas y actividades que contribuyen a mejorar condiciones de vida).
- Hay toma de conciencia por parte de las comunidades de manera que lleguen a ser autosuficientes, asuman responsabilidades, sus deberes y derechos.
- Se respeta la individualización de los alumnos, sus derechos y su ritmo de aprendizaje.
- Se toma en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos.
- Se le permite satisfacer su curiosidad.
- Se le permite explorar, decidir, manipular y descubrir sus conocimientos.
- Se le permite jugar y ejecutar sus capacidades físicas e intelectuales y resolver problemas de convivencia y desarrollo.
- Se le brinda a niñas y niños un ambiente afectivo, de confianza.
- Interactúa con otros adultos.
- Experimenta responsabilidad y logros.

El trabajo preventivo en Educación se rige por los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación para su desarrollo, los cuales están basados en la concepción de la necesidad de su atención de manera integral y sistemática.

El trabajo preventivo

- Es actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos.
- Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto.
- Es estar capacitado para evitar los riesgos o las consecuencias que un problema pueda producir.
- Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas.

Hoy en día es evidente que la educación de las nuevas generaciones es una tarea que implica grandes responsabilidades para la familia, ya que en el hogar se refuerza el trabajo educativo iniciado en la escuela y en la propia comunidad.

Principios que rigen el trabajo preventivo:

- ✚ Principio de la prevención.
- ✚ Principio de la identificación y atención precoz a grupos de riesgo, retardo en el desarrollo e insuficiencias y desviaciones en el desarrollo físico, sensorial o intelectual.
- ✚ Principio del carácter de la decisión y la acción preventivas, para el cumplimiento de los principios se requiere de la aplicación de métodos y procedimientos.
- ✚ Elaboración de la caracterización:
 - Niñas, niños.
 - Familia.
 - Comunidad.
- ✚ Proyección de las estrategias de intervención sobre la base de la información obtenida sobre la caracterización.
- ✚ Puesta en práctica de las medidas.

➤ Evaluar el cumplimiento de las medidas.

El trabajo preventivo se basa por su importancia, en una atención educativa con calidad desde las edades tempranas.

El trabajo preventivo que Cuba en el sistema de Educación lleva a cabo, es más que un nivel primario de prevención, de integración, exigiendo la atención oportuna de las necesidades educativas que los alumnos presentan dentro del ámbito educativo general.

En términos propios del trabajo preventivo una de las exigencias fundamentales está relacionada con la caracterización de niñas y niños, y su actualización sistemática.

La atención integral a niñas y niños ha de partir de un conocimiento profundo de sus particularidades individuales y las de su entorno, que han de servir de base para la elaboración de estrategias de intervención individual y colectiva, capaz de satisfacer en cada momento las necesidades educativas de cada uno de ellos.

Para abordar esta temática se cree necesario hacer previamente dos aclaraciones, por una parte ¿qué se considera como trabajo preventivo? y por otra ¿qué ámbitos abarca este?

Cuando se habla de lo preventivo y de los factores de prevención, se hace referencia, de forma concreta y específica a la superación de un aspecto determinado, por una acción que se realiza también específica y determinada.

Se analiza lo preventivo en una concepción más amplia, como el trabajo integrado conducente al desarrollo pleno e integral de niñas y niños en cada una de sus edades y que por supuesto, responde a una intención definida, a un propósito, a objetivos previamente planteados.

En segundo lugar, aunque en este análisis se plantea como espacio educativo fundamental, la institución educativa, es necesario al trabajo preventivo, de factores de prevención, abarcar tanto la institución como el entorno social, fundamentalmente el hogar, la familia en una indisoluble unidad con objetivos de trabajo comunes.

Se puede entonces afirmar que una correcta organización de la vida y del trabajo educativo de niñas y niños, una adecuada relación con el entorno natural social más cercano, una satisfactoria comunicación con los adultos que los rodean, sus educadores y esencialmente su familia, unido a favorables condiciones materiales de vida propicia un clima emocional adecuado y estable donde niñas y niños se desarrollen sanos y felices.

Al mismo tiempo en su conjunto, constituyen factores que previenen la aparición de problemas en el comportamiento y garantizan el desarrollo armónico de su personalidad.

¿A qué factores preventivos específicos se hace referencia?

1. La concepción de un proceso educativo que no solo satisfaga las necesidades básicas de niñas y niños, sino que promueva su desarrollo armónico e integral.
2. La consideración del adulto como mediador cultural que guía, conduce y facilita el proceso educativo.
3. La necesaria unidad en el trabajo educativo y las influencias de la familia y la institución expresadas en objetivos y procedimientos comunes.
4. Un ambiente físico, psico-afectivo y social propiciador del desarrollo.
5. Una organización general de la vida de niñas y niños que, teniendo en cuenta las particularidades del desarrollo fisiológico y psicológico, lo promueva a niveles superiores.
6. Un proceso educativo que incluya diversos tipos de actividades donde predomine esencialmente el juego.
7. Un personal preparado especialmente para organizar y conducir el proceso educativo.
8. La concepción de un proceso educativo que no solo satisfaga las necesidades básicas de niñas y niños, sino que promueva su desarrollo armónico e integral.

De cada niña y niño que manifiesten tempranamente alteraciones en el comportamiento los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación tendrán de realizar un diagnóstico más profundo y una valoración del desarrollo más completo, para poder determinar hacia dónde priorizar la acción educativa, dadas las insuficiencias que puedan presentar los pequeños.

Para ello es necesario el conocimiento profundo de las características de niñas y niños, y de las posibles causas o condiciones que pueden originar desviaciones en su formación y desarrollo.

Por lo tanto, las niñas y los niños, que presenten algún tipo de manifestación negativa han de ser considerados como normal, cuyo comportamiento está afectado por el medio social y familiar adverso en que se desenvuelve. Ello es importante para una correcta apreciación de su necesidad particular de satisfacción afectiva, física e intelectual.

Entre las causas que propician el surgimiento de las alteraciones en el comportamiento, pueden considerarse los siguientes:

- Niñas y niños no detectados y atendidos oportunamente por los Centros de Diagnóstico y Orientación.
- Niñas y niños con deficiente atención médica por desatención familiar y pedagógica.
- Métodos educativos incorrectos en el ámbito familiar.
- La falta de efectividad de los Consejos de Escuelas y/o Círculos Infantiles en la coordinación del trabajo con los organismos y organizaciones para la atención a la familia en la comunidad.
- El papel que deben desempeñar las organizaciones comunitarias en el trabajo con las familias afectadas con indicadores de riesgos que afectan el desarrollo psicosocial y pedagógico de las niñas y los niños.
- Evaluación y control de forma sistemática y de manera nominal de la atención y solución de los casos de niñas y niños que manifiestan alteraciones en el comportamiento, hogares donde exista una situación familiar compleja.

- Existencia y tratamiento de los documentos normativos para el Trabajo Preventivo.

La atención y detección temprana, tienen un valor social incalculable, pues es precisamente en este momento cuando puede desarrollarse un trabajo preventivo con mayor amplitud y es un pronóstico más favorable y que puede evitar la necesidad de una labor correctiva en etapas posteriores de la vida.

A partir del estudio de documentos normativos, metodológicos y jurídicos, la autora infiere que el trabajo preventivo es el sistema de acciones dirigidas a garantizar que las condiciones educativas y socioambientales en que las niñas y los niños se forman y educan sean las más propicias para el sano desarrollo de su personalidad y evitar la aparición de problemáticas en su comportamiento.

Tomando en consideración lo anterior, desde hace varios cursos y particularmente en el actual, se trabaja intensamente por la formación integral de las niñas y los niños. De ahí la importancia a garantizar un mayor nivel de atención a través del proceso educativo y de su medio familiar mediante la vinculación hogar institución que garantice la adopción de medidas de forma oportuna para evitar que se presenten problemas en la asimilación de los conocimientos y/o en su comportamiento, o si ya se han puesto de manifiesto poder influir de forma positiva para su eliminación de manera que en ellos lleguen a desarrollarse sólidas convicciones y verdaderos sentimientos en correspondencia con las normas éticas de la sociedad.

En la Convención de los Derechos de los Niños y las Niñas, se plantea que las niñas y los niños deben tener igualdad sin distinción de razas, credos o nacionalidad, tienen el derecho a la protección especial para su desarrollo físico, mental y social, a tener un nombre y una nacionalidad, recibir alimentación, vivienda, atención médica adecuada para la madre y su hijo, educación y cuidados especiales para el menor físico o mentalmente disminuido, tener comprensión y amor por parte de los padres y la sociedad, recibir educación gratuita y disfrutar de los juegos, ayuda en caso de desastres y ser protegidos contra el abandono y explotación en el trabajo, el derecho a formarse en el espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre los pueblos.

En estos tiempos, la experiencia internacional ha demostrado la necesidad de instrumentar acciones unificadas y coordinadas de las instituciones, familia, comunidad para garantizar el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

En tal sentido, Patricia Arés Muzio, (1990:31), refiere...“los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representan factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano del que partimos estamos convencidos de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje”.

La calidad de la crianza y educación estará en dependencia de la preparación que tengan los familiares para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea.

Hay ocasiones en que la familia no ha sabido establecer con sus hijos vínculos de comunicación y confianza, los cuales deben lograrse desde la infancia. La comunicación entre los miembros de la familia pueden estar obstaculizadas no solo por los adultos; son los propios hijos los que pueden ponerle trabas por temor, por pensar que sus aspiraciones son irrealizables por falta de confianza en sus padres. De ahí que sea tan importante establecer con ellos un clima de apertura, que le haga sentir que no hay temas prohibidos ni cosas arbitrarias.

En este aspecto Cristóbal Martínez Gómez, (2001:15), manifiesta:...“con frecuencia los hombres tienen pudor para expresar los sentimientos de paternidad y, de hecho, es más frecuente encontrar hombres que dedican menos tiempo y menos esfuerzos “psíquicos” a sus hijos que la mamá. Creo que en esto influye la vieja tradición según la cuál la educación de los hijos es, sobre todo, un problema de la madre”...

En la actualidad se insiste en la responsabilidad compartida de los padres, pero aún hay mucho que andar en este sentido. Por supuesto existe un buen número de padres que se ocupan realmente de sus hijos.

Para la mayor comprensión de los problemas del ser humano, es necesario entender a la familia como entidad funcional, como sistema intermediario entre la sociedad y el individuo cumple las siguientes funciones:

- ✓ Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros.
- ✓ Satisfacer las necesidades físicas.
- ✓ Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.
- ✓ Permitir el desarrollo de la identidad individual de cada uno de sus miembros.
- ✓ Favorecer la adquisición de un patrón psicosexual adecuado.
- ✓ Promover el proceso de socialización.
- ✓ Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.

El desarrollo de los hijos depende en gran medida de su familia o de las personas responsables de su crianza. Por esta razón siempre que sea posible estas personas deben estar involucradas cuando se trabaja o ayuda a sus hijos.

A continuación se exponen las vertientes y algunos factores de riesgos que inciden en las familias de niñas y niños con manifestaciones en el comportamiento:

Vertientes	Algunos factores de riesgos.
Familia	Ambiente emocional inadecuado. Tabaquismo y alcoholismo en miembros de la familia. Violencia. Incomprensión en la comunicación. Desatención Divorcios mal manejados. Hábitos higiénicos y educativos. Carencia afectiva. Sobreprotección. El abandono. Trastorno psiquiátrico, entre otros.
Comunidad	Comercios ilícitos. Alcoholismo y tabaquismo. Focos delictivos. Barrios marginales. Zonas socialmente complejas.
Instituciones Educativas	La no utilización del diagnóstico. Desatención a las diferencias individuales. Dificultades en proceso educativo. Incumplimiento de los documentos normativos. Falta de educación de los docentes. Relaciones interpersonales inadecuadas entre los profesionales y las familias. No cumplimiento de la visita al hogar. No preparación a las familias sobre temas para la educación familiar, entre otras.

Buscar vías para hacer con más efectividad la atención y detección temprana, es un problema de gran interés desde el punto de vista pedagógico, la autora considera necesario referirse brevemente en el próximo epígrafe:

1.3 El trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

Los trabajos didácticos de Comenios, J. A., (1592-1670), contienen notorios embriones de postulados aún vigentes, pues ya desde esa época, otorgaba especial jerarquía al crecimiento sano de las niñas y los niños para lo cual indica que la madre debe empezar este cuidado desde el momento del embarazo y preocuparse de la formación de hábitos de higiene, cultura y moral de toda la familia porque “la mente del niño crece ya en el feto y como esté la mente de la madre en este tiempo será la mente que recibirá el niño”. Consideraba que su principal educadora era la propia madre.

En la actualidad cada familia educa a sus hijos según sus criterios que pueden estar basados en conocimientos psicopedagógicos o sencillamente en la experiencia personal de cada una, de cómo los educaron sus padres, en tradiciones comunitarias, sin mas basamento científicos pedagógicos que una buena intención educativa aunque es bueno esclarecer que no bastan con buenas intenciones, si estas no van acompañadas de un conocimiento sobre que es lo mas conveniente para sus hijos. En caso de cometer errores, puede ocasionar muy severos y sufrimientos morales irreparables.

Hay ocasiones en que la familia no ha sabido establecer con sus hijos vínculos de comunicación, los cuales deben lograrse desde la esencia. La comunicación entre los miembros de la familia puede estar obstaculizada, no solo por los demás, no tanto por lo que se dice, sino como por lo que se ve hacer y en este sentido las relaciones de sus padres son decisivamente influyentes.

La mayoría de las familias expresan que el castigo es una medida que sirve para cambiar o rectificar la conducta negativa que los hijos realizan, para que comprendan que hizo algo malo y también para educarlos, no sabiendo que estas medidas aplicadas

con estos objetivos provocan en ellos deseos de llorar, agresividad y en muchos casos insatisfacción al no comprender el por qué de ese castigo.

Las causas más frecuentes que propician el surgimiento de las alteraciones en el comportamiento son: insuficiente afecto y seguridad, sobreprotección, permisividad, exceso de ansiedad en los padres, rechazo al hijo, exceso de autoridad, perfeccionismo, exceso de crítica, inconsistencia y agresividad. Cualquiera de estas actitudes erróneas del adulto provocan alteraciones en el comportamiento y la única forma de hacerlas desaparecer es cambiándolas por manifestaciones positivas, que sean verdaderos métodos de educar a niñas y niños.

Entre las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en la edad preescolar tenemos la carencia afectiva, timidez, hiperactividad, agresividad, perretas y alteraciones del sueño.

La familia constituye el espacio más íntimo de los seres humanos. En ella se desarrollan las relaciones de mayor confianza e intimidad. Sentir la necesidad de estar en familia hace al sujeto más valioso como persona, además constituye un sostén que les da seguridad a sus miembros cuando presentan algún problema. También desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales.

Sin embargo, no siempre ocurre así porque todas no poseen igual preparación para enfrentar esta labor educativa con las niñas y los niños. Muchas de ellas están carentes de conocimientos que le permitan prevenir en sus hijos la aparición de alteraciones con un tratamiento adecuado.

En este sentido tiene gran importancia los planteamientos de Vigotsky acerca de cómo se produce lo psicológico por la importancia que tiene para la comprensión de las desviaciones del desarrollo, donde se afecta de forma primaria la esfera afectiva – volitiva como ocurre en los menores con alteraciones en el comportamiento, término este que se define como...“*comportamientos conductuales no habituales que se arraigan y se hacen estables en el tiempo, requiriendo atención especializada para su eliminación*”... (1989:1).

Es importante tener presente al analizar este término, que se está valorando una conducta en desarrollo y por tanto, hay que tener en cuenta las características de las niñas y los niños de 0 a 6 años y su modo de actuar cotidianamente para poder determinar si su conducta es normal o no.

Por otra parte existen factores de tipo social que influyen negativamente en la comportamiento del educando, entre ellos tenemos padres alcohólicos, pacientes psiquiátricos, divorcios y mal manejo de los mismos, poco control de los padres, incumplimiento de las medidas de salud, familiares con conductas ideológicas contrarias, familias inarmónicas, dificultades en la organización del proceso pedagógico, relaciones inadecuadas con la comunidad, rechazo a la niña o niño, desatención, entre otras.

La familia como célula básica de la sociedad tiene como encargo social el deber de educar a sus hijos. De ella depende que su desarrollo sea lo más integral posible a partir de la estimulación afectiva que sea capaz de proporcionarle, desde el momento mismo que es concebido el embarazo y que debe continuar en aumento a partir de su nacimiento. Los ejemplos que observan las niñas y los niños en el seno familiar, tienen una influencia muy importante y decisiva en la formación de hábitos, actitudes y modos de actuar dentro y fuera del hogar.

La autora al reflexionar acerca de lo referido en el Seminario Nacional de preparación para el curso escolar 2009-2010, donde se plantea como: Prevención educativa, al proceso dialéctico de orientación sistemática anticipatorio, continuo del diagnóstico y la intervención que de él se deriva, donde se integra lo curricular, lo familiar y lo comunitario en un contexto interactivo y socializado, dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y de actitudes en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Considera que las niñas y los niños necesitan amor y mientras más sólidos sean los lazos afectivos, entre estos y su familia, más sana será su personalidad. La falta de amor y la ruptura de los lazos afectivos casi siempre traen consecuencias alarmantes que pueden dar origen a desviaciones en la personalidad que pueden llegar a requerir

de la atención de especialistas debido al surgimiento de alteraciones en el comportamiento de los menores.

Estas consecuencias solo pueden evitarse con una certera labor educativa por parte de la familia basada en ofrecerle al pequeño una estimulación afectiva que le permita sentirse querido por todos los que le rodean. Es muy importante que los padres tengan respuesta a la siguiente interrogante: ¿Qué características presentan las niñas y los niños de 4 a 5 años?

- ⇒ Son cada vez más independientes y pueden hacer por sí mismos muchas cosas que antes requerían de tu ayuda: se visten y desvisten, pueden bañarse solos, ordenan sus juguetes, entre otras.
- ⇒ Pueden tomar decisiones sencillas por sí mismos.
- ⇒ Se ponen de acuerdo con niñas y niños para realizar diferentes actividades.
- ⇒ Muestran interés por ampliar sus relaciones con demás niñas y niños.
- ⇒ Ocurre un incremento considerable en el vocabulario de las niñas y los niños.
- ⇒ Preguntan con insistencia por qué, para qué y cómo para conocer las causas de algunos fenómenos y el mundo que les rodea.
- ⇒ Le gusta ayudar a las personas que le rodean.
- ⇒ Cumple con gusto algunos encargos sencillos.
- ⇒ Comienza a regular su conducta a partir del cumplimiento de las normas morales.

Teniendo en cuenta lo abordado en los diferentes epígrafes, lo cual resume la importancia de esta problemática y en aras de contribuir a su solución, se aplica una estrategia metodológica dirigida a elevar el nivel de preparación de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

Capítulo 2

A decorative flourish in a golden-brown color. It features a central horizontal line with a slight curve. Above the line, there are two symmetrical scrollwork designs, each ending in a small flower. Below the line, there is a larger, more complex flourish with multiple scrolls, leaves, and flowers, including a small green leaf.

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO EXPLORATORIO, LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA CON SU RESPECTIVA FUNDAMENTACIÓN, ASÍ COMO LOS RESULTADOS DEL PRE-EXPERIMENTO ANTES Y DESPUÉS DE APLICADA LA ESTRATEGIA.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la realización de un diagnóstico en la etapa exploratoria, los resultados de esta tarea se presentan en el epígrafe **2.1**. En el epígrafe **2.2** del presente capítulo se presenta la estrategia metodológica. Finalmente se desarrolló la tarea de investigación vinculada a la evaluación de la estrategia metodológica a partir de su implementación en la práctica educativa, los resultados obtenidos se muestran en el epígrafe **2.3**

2.1. Análisis de los resultados del estudio exploratorio.

En la etapa inicial de la investigación, se realizó un estudio exploratorio con la intención de profundizar respecto al nivel de preparación teórico-metodológico de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento, siendo la población de estudio 7 especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus. A tales efectos, se utilizaron como métodos de investigación, el análisis documental y la entrevista. Los instrumentos utilizados para la concreción de cada método se presentan en los anexos 1 y 2, respectivamente.

Resultados obtenidos con la realización del **análisis de documentos**, (Ver Anexo 1).

Como parte de la aplicación de este instrumento se revisaron y analizaron documentos que aportan información valiosa, entre ellos el plan de trabajo metodológico, registros de visitas, así como expedientes de las niñas y los niños que atienden. Se comprobó en los mismos que:

- ⇒ En el **sistema de trabajo** elaborado en los últimos 2 cursos (2007-2008 y 2008-2009), a pesar de constituir una prioridad del trabajo de prevención educativa, de acuerdo a los conocimientos que tienen, tratan aspectos acerca de:

- Importancia del trabajo de prevención educativa en la edad preescolar.
 - La caracterización psicopedagógica de las niñas y los niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.
 - Temas que abordan en cierta medida la atención a las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.
 - Se planifica la realización de actividades teórico-metodológicas como parte del proceso de preparación a los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, para demostrar cómo darle tratamiento a las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento. Aunque no siempre se abordan temas concernientes con la atención a las disfunciones familiares, apreciándose algunas referidas con los métodos educativos que emplea la familia, de manera formal, es decir, no se elaboran consecuentemente en función del trabajo de prevención educativa, tampoco se evidencian orientaciones y demostraciones al respecto.
- ⇒ También en el muestreo de algunos registros de visitas, se constató que se prioriza de conjunto con los demás factores la solución de problemas materiales y no siempre se refleja el análisis y toma de acuerdos para el trabajo de prevención educativa a las familias de las niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.
- ⇒ A través del pesquisaje de algunos expedientes de las niñas y los niños en edad preescolar que atienden, se comprobó que las caracterizaciones no siempre recogen las problemáticas del hogar o las actitudes de los padres que pueden dañar a los hijos y los métodos educativos que emplea la familia, por tanto no siempre se conciben acciones precisas que favorezcan su evolución.
- ⇒ Además se evidencia que no se cuenta con toda la documentación que desde el año 1998, el Ministerio de Educación ha emitido, con el objetivo de planificar, desarrollar y controlar trabajo de prevención educativa.

Como se puede apreciar es insuficiente el tratamiento que se le brinda desde la preparación de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, a esta prioridad del Ministerio de Educación.

En las entrevistas aplicadas a los 7 especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación tomados como muestra, con el objetivo de obtener información acerca de los conocimientos, necesidades e intereses de preparación en relación al trabajo de prevención educativa con las familias de las niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento (Anexo2), para ello se elaboró un cuestionario de 8 preguntas, obteniéndose los siguientes resultados:

Pregunta 1.

Del total de especialistas entrevistados, 2(28,6%), dominan los fundamentos teóricos y metodológicos obteniendo resultados positivos en esta pregunta para prevenir las alteraciones en el comportamiento desde la edad preescolar. Además expresan que no poseen la bibliografía necesaria para estudiar este tema; refieren además que el mismo no se ha profundizado, considerando esto como una de las causas de las limitaciones que presentan en relación con el dominio de este aspecto tan importante.

Pregunta 2.

De los 7 entrevistados 5(71,4%), dominan los nuevos indicadores del trabajo preventivo, 2 (28,6%) aún confunden los nuevos indicadores con los que anteriormente existían.

Pregunta 3.

De los 7 entrevistados, 2(28,6 %) obtuvieron resultados positivos en esta pregunta y 5(71.4 %), no dominan los fundamentos teóricos acerca de la familia, principalmente los referidos al concepto de familia en las actuales condiciones de la sociedad, también sobre el ciclo de vida familiar y las actitudes de los padres que dañan a sus hijos. Manifestando mejor dominio en las funciones de la familia. Al ser interrogados acerca de los métodos educativos que emplea la familia, del total 4(57,1%), respondieron acertadamente y 3(42,9%), respondieron con poca calidad, dejando de mencionar los métodos de convivencia pacífica y el democrático.

Pregunta 4.

Sobre el diagnóstico y las vías de orientación familiar, de los 7 entrevistados, 3(42,9 %), manifiestan sus argumentos correctamente; 3(42,9%), respondieron con poca calidad fundamentalmente en lo referido a los métodos del diagnóstico y en la orientación familiar señalan fundamentalmente la escuela de padres, dejando de lado otras importantes vías; 1(14,2%), no pudo responder, a pesar de las preguntas de apoyo que se le hicieron.

Pregunta 5.

En esta pregunta, 4(57,1%), de los especialistas coinciden en la utilización de diferentes vías y/o procedimientos como:(visita al hogar, entrevista, dinámica familiar), para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento. Las 3(42,9%), restantes valoran de gran importancia la encuesta y la dinámica familiar, para realizar la orientación familiar.

Pregunta 6.

En esta pregunta, 4(57,1%), de 7 entrevistados respondieron correctamente que reconocen la alta importancia que tiene contar con el apoyo familiar para la correcta ejecución del trabajo de prevención educativa. Mientras que 3(42,9%) no pueden argumentar correctamente las razones que demuestran la necesidad de involucrar a la familia en el trabajo de prevención educativa.

Pregunta 7.

En esta pregunta, los 7 (100%), de los entrevistados, coincidieron que para realizar el trabajo de prevención educativa desde la perspectiva de la situación familiar que se presenta, es necesario mostrarles a la familias, mediante el trato cortés, respetuoso y amable su disposición para orientar y demostrar el cómo manejar las situaciones caracterizadas como alteraciones en el comportamiento que ya manifiestan sus niñas y niños en edad preescolar.

Pregunta 8.

En esta pregunta, coincidió el (100%), acerca de su preparación para enfrentar el trabajo de prevención educativa, plantean que se han proyectado en relación al tema,

no obstante al esfuerzo, persisten serias dificultades. Además existe poco dominio de los documentos que norman el trabajo desde la edad preescolar, sus causas y manifestaciones que limitan en cierta medida la atención a las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

Todo este estudio permitió a la autora de esta investigación constatar las necesidades de preparación teórico-metodológica para enfrentar el trabajo de prevención educativa.

De lo anterior, se infiere:

Existe una débil preparación teórica-metodológica en el (57,1%), de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, para realizar el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en situaciones sociales complejas, lo que provoca un estado poco favorable para la obtención de resultados positivos, por lo que las condiciones sociales son un elemento decisivo en la elevación de la calidad de vida.

Lo que corrobora la necesidad de aplicar una estrategia metodológica dirigida a elevar el nivel de preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

2.2. Fundamentación de la estrategia metodológica.

Con el propósito de contribuir a la preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento, se propone una estrategia metodológica.

La estrategia metodológica que se propone se ha diseñado teniendo en cuenta lo expuesto por Nerelys de Armas y otros (2003:20), según estos autores “estrategia en el campo pedagógico se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir, por tanto, de un diagnóstico donde se evidencie un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”.

Las estrategias realizadas han encontrado un amplio campo de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, pues son valiosos instrumentos de conocimiento y transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos. En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización.

A partir de los criterios anteriormente expuestos la autora de este trabajo elabora el constructo que asume como estrategia metodológica “La dirección desde una perspectiva teórico-metodológica amplia de acciones encaminadas a resolver problemas en relación con el conocimiento teórico y metodológico básico y demostrar cómo aplicar estos conocimientos en la práctica para orientar acertadamente a las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento, con el fin de transformar el estado inicial en el estado deseado que dimana el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa y la preparación de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación “.

La estrategia se caracteriza por:

1. *Su concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, (sistema de acciones con actividades variadas, coherentes y sistemáticas).*

Varias personalidades han realizado investigaciones acerca del enfoque sistémico. Carlos Marx (1818-1883), tomando la teoría filosófica expresa que éste no se relaciona con objetos individuales o hechos aislados, sino con el estilo del pensamiento típico de una época, se evidencia en la reflexión filosófica y científica. (Afanasiev, V., 1979:16).

Al respecto Carlos Álvarez de Zayas (1999:17) expresó: “Un sistema, es un conjunto de componentes relacionados entre sí, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos y precisa que cada componente cumple determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción con el resto de los componentes”.

Otros autores conciben el sistema como:

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo (...) las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos”. (Rincón, J., 1998:3).

“Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema” (Cazau, P., 2003:3).

Tomando en consideración los criterios autorales, la investigadora de este trabajo considera que su propuesta tiene una concepción de enfoque sistémico, porque constituye una realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción, lo que determina su estructura dinámica como sistema.

Los componentes, como elementos principales cuya interacción caracteriza cualitativamente el sistema son:

- ⇒ Las etapas que son los componentes más generales y se presentan sucesivamente en un orden predeterminado, las mismas son:
 - Diagnóstico de las limitaciones y potencialidades de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.
 - Instrumentación de la propuesta.
 - Evaluación.
- ⇒ Los objetivos precisan el propósito de la estrategia metodológica, de cada etapa y de cada acción que se concibe, en dependencia del nivel para el que se han determinado:
 - De máximo nivel.
 - De mediano alcance.
 - De a corto plazo.
- ⇒ Las acciones que se desarrollan en cada fase son procesos dirigidos al logro de los objetivos a corto plazo.

La estructura de la estrategia como sistema se expresa en el modo en el que se han organizado e interactúan las etapas, los objetivos y las acciones como componentes que la integran, donde las etapas adquieren un orden en correspondencia con su objetivo, acorde a su vez con las acciones a ejecutar. Además, se ha determinado un objetivo de máximo nivel al que se subordinan los de mediano alcance y los de a corto plazo, existiendo interacción entre ellos.

La estrategia, además, cumple el principio de jerarquía al estar integrada por sus componentes que pueden ser considerados como subsistemas. Los sistemas inferiores sirven de base a los superiores y éstos subordinan y condicionan a los inferiores, es decir, las acciones con sus objetivos son particulares y constituyentes de la etapa de la que forman parte, a su vez, las etapas y sus objetivos conforman y concretan la estrategia y su objetivo de máximo nivel, al que se subordinan todos los subsistemas antes mencionados.

Entre los componentes del sistema de igual grado de jerarquía se establecen relaciones funcionales de coordinación y vinculación, lo que se expresa entre las etapas, entre los objetivos de mediano alcance, entre las acciones de cada etapa.

2. Un carácter dialéctico.

Según la filosofía Marxista Leninista la dialéctica es: "La ciencia de las leyes generales que rigen la dinámica y el desarrollo de la naturaleza, de la sociedad humana y del pensamiento" (Konstantinov, F. y otros., 1980:17).

Así, el carácter dialéctico de la estrategia metodológica está dado por la dinámica que se establece en el campo de acción, la preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa, del estado inicial problemático al estado final deseado, es decir, un estado cualitativamente nuevo y superior al elevar con el desarrollo de cada acción su nivel de preparación teórico-metodológica, que a su vez se constituye en antecedente conceptual e instrumental de niveles superiores.

La estrategia en sí presenta la flexibilidad que asegura su capacidad de perfeccionamiento sin perder su esencia, además la propia etapa de evaluación asegura el descubrimiento de las necesidades de perfeccionamiento de la estrategia como sistema.

3. El rol participativo de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.

El rol participativo se expresa en el reconocimiento de los especialistas como agentes activos en la ejecución de las acciones de preparación de cada etapa. Concebir ésta como característica general de la propuesta, favorece la creación de un ambiente psicológico favorable que minimice la resistencia que puedan ofrecer, como reacción ante las limitaciones que presentan en su preparación teórico-metodológica para el trabajo de prevención educativa.

Durante las acciones, la actividad de los especialistas debe ser participativa, de respeto y aceptación mutua, de reflexión conjunta, logrando una implicación personal consciente y con satisfacción, todo esto sustentado en los niveles de ayuda que requieren.

Se asume el protagonismo como las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia y conscientemente en cualquier proceso, estará dado tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, así como por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un rico intercambio y comunicación de los sujetos entre sí.

Se debe manifestar mediante el análisis de contradicciones de errores, la selección de alternativas de solución a las tareas planteadas, deducciones, juicios, valoraciones, todo lo cual fomenta el compromiso con la actividad que se desarrolla y la utilización de mecanismos de autocontrol.

2.2.1 Presentación de la estrategia metodológica.

Objetivo general:

- Contribuir a la preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

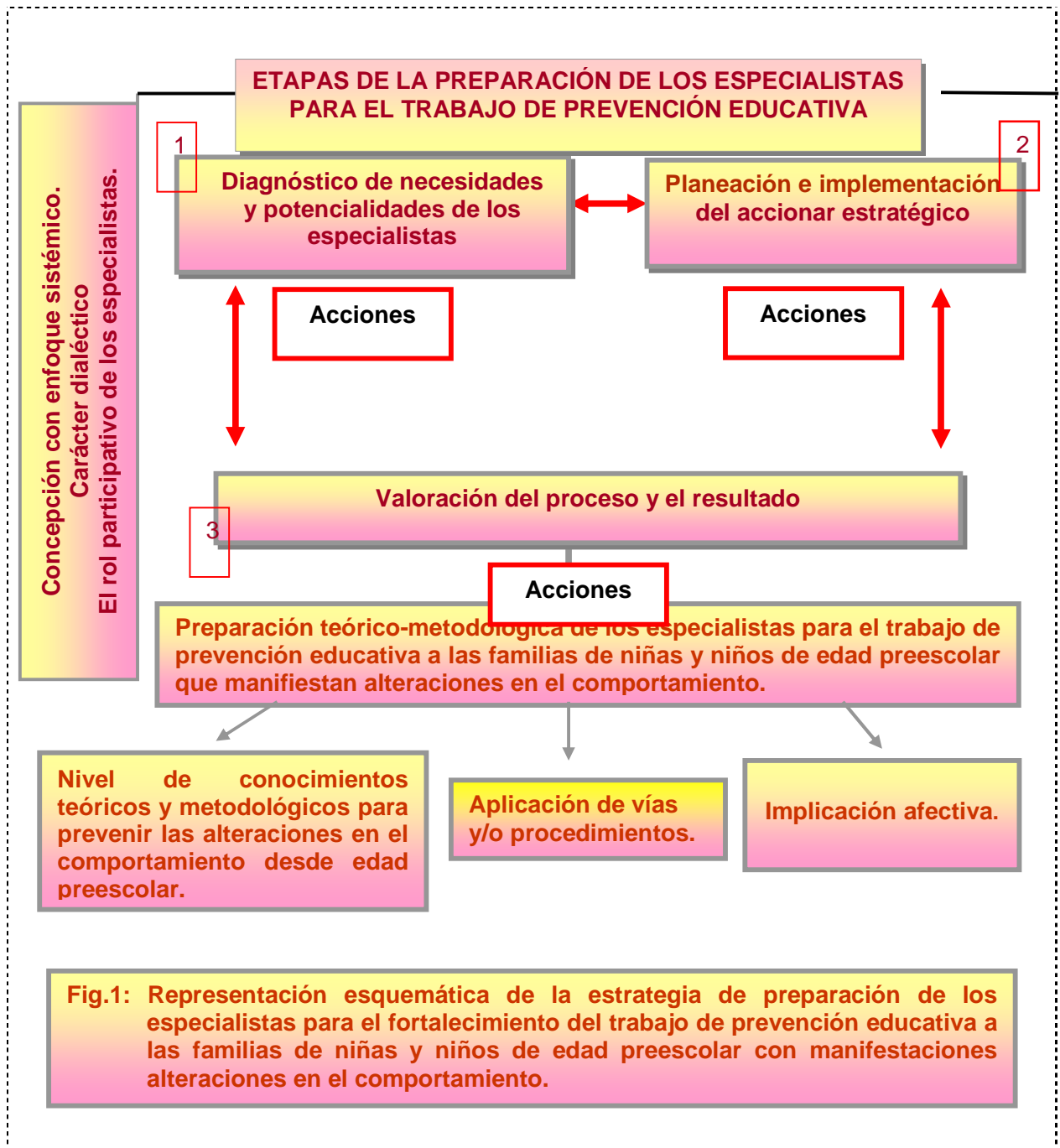
La estrategia que se propone como vía de solución al problema planteado en este trabajo, se ha estructurado en etapas; no obstante es una concepción flexible, que posibilita su perfeccionamiento, fundamentalmente en correspondencia con el modo en que se exprese el movimiento de las necesidades individuales de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, tomados como muestra.

La estrategia que se propone se ilustra en el esquema (Figura 1), la misma se ha estructurado en tres etapas:

Etapas 1: Diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los especialistas.

Etapas 2: Planeación e implementación del accionar estratégico.

Etapas 3: Valoración del proceso y el resultado.



A continuación se expone la concepción de cada etapa de la estrategia metodológica.

ETAPA 1: Diagnóstico de las limitaciones y de las potencialidades de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Objetivo: Determinar las limitaciones y potencialidades que se expresan en la preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para el trabajo de prevención educativa a las familias de niñas y niños de edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

Permite precisar con carácter personalizado el estado inicial en que se expresa la preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para el trabajo de prevención educativa.

Esta etapa se sustenta en la función reguladora-orientadora del diagnóstico, que favorece la toma de decisiones para la generación del cambio. Aunque el diagnóstico se ubica en esta etapa, el mismo conducirá todo el proceso de transformación, orientando el establecimiento del sistema de decisiones.

Con el propósito de profundizar en el diagnóstico de los especialistas de la población se desarrolla esta etapa, la misma permite personalizar sus necesidades de preparación para el trabajo de prevención educativa. En correspondencia con el carácter sistémico y dialéctico que debe caracterizar las acciones estratégicas que se proponen, el rol participativo de los especialistas que debe lograrse y como vía para impulsar su transformación en relación con la variable que se estudia; para ello se realizaron dos acciones, el análisis de documentos y la aplicación de una entrevista cuyo diseño se expone en los anexos 1 y 2.

ETAPA 2: Planeación e implementación del accionar estratégico.

Objetivo: Perfeccionar el nivel de preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para el trabajo de prevención educativa a las familias de niñas y niños de edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

Por la complejidad del problema que se aborda y para su solución, se han determinado acciones estratégicas organizadas desde una proyección del trabajo metodológico como son: la reunión metodológica, el taller metodológico, la preparación metodológica

y la actividad demostrativa. Debe prevalecer el rol participativo por parte de los especialistas como vía para impulsar la transformación de los mismos en relación con la variable que se estudia.

ETAPA 3: Valoración del proceso y el resultado.

Objetivo: Valoración de los logros y las dificultades durante la implementación de la estrategia metodológica y de las transformaciones logradas en la preparación teórica-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para el trabajo de prevención educativa a las familias de niñas y niños de edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento, como expresión de la efectividad de la estrategia que se propone.

Se determinan los logros obtenidos y las dificultades confrontadas durante el desarrollo de la estrategia de preparación de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para el trabajo de prevención educativa a las familias de niñas y niños de edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento, la efectividad de la propuesta a partir de la determinación de los resultados obtenidos, explícitos en la transformación del desempeño de los especialistas en relación con la variable que se estudia, los obstáculos que se han vencido; se valora la aproximación lograda al estado deseado.

En esta etapa se proponen tres acciones, la actividad abierta, el taller metodológico y las visitas de ayuda metodológica y control. Es particularmente importante prestar atención en esta etapa a la valoración de la efectividad de las características generales de la estrategia.

A continuación se exponen las acciones estratégicas concebidas para cada una de las etapas de la estrategia.

PLAN DE ACCIONES DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Acciones estratégicas de la etapa 1: Diagnóstico de las limitaciones y de las potencialidades de los especialistas.

ACCIONES	OBJETIVO	CONTENIDO	MEDIOS
Visita de intercambio con los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus.	Determinar el nivel de preparación teórico-metodológica de los especialistas para el trabajo de prevención educativa. Valorar disposición para el trabajo de prevención educativa.	Caracterización del nivel de preparación teórico-metodológica de los especialistas para el trabajo de prevención educativa.	Revisión de documentos. Entrevistas. (Anexos 1 y 2).

Acciones estratégicas de la etapa 2: “Planeación e implementación del accionar estratégico”.

ACCIONES	OBJETIVO	CONTENIDO	MEDIOS
Reunión metodológica.	Precisar los fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo preventivo desde la edad preescolar. Importancia.	Fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo preventivo. Importancia ⇒ Concepto. Indicadores del trabajo preventivo.	Pascual Betancourt, P. (2004). “El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje.” En V Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Documento de Trabajo Preventivo para los Centros de Diagnóstico y Orientación. (Manuscrito).

Taller metodológico.	Intercambiar criterios acerca de la familia como institución social: concepto, ciclo de vida y funciones.	La familia como institución social. Concepto. Funciones. ⇒ Actitudes de los padres que pueden dañar a los hijos. ⇒ Los métodos educativos que emplea la familia.	Arés Muzio P. (2002). Mi familia es así. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Blanco Pérez, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
Taller metodológico.	Caracterizar las diferentes vías para el diagnóstico y la orientación familiar de modo que los especialistas demuestren responsabilidad y compromiso ante el trabajo de prevención educativa.	Vías para el diagnóstico y la orientación familiar. ⇒ Entrevista a factores de la comunidad. ⇒ Visitas al hogar. ⇒ Dinámica familiar. ⇒ Dibujo de la familia. ⇒ Técnica de los diez deseos, entre otros.	Castro Alegret, P. L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Betancourt Torres, J. y otros. (2006). Fundamentos, psicológicos y pedagógicos de la Educación Especial. En material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Cuarta parte. Fundamentos de la Educación Especial. (pp.2-12). Ministerio de Educación, Cuba.
Actividades demostrativas.	Demostrar el proceder metodológico de la utilización de vías y/o procedimientos para el trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.	Vías y/o procedimientos para el trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento. ⇒ Visita al hogar. ⇒ Talleres de reflexión. ⇒ Estudio de casos. ⇒ Video-debate, entre otras.	Castro Alegret, P. L. (2002.) "Reflexiones y experiencias con los padres en la Educación Especial". En Convocados por la diversidad. Bell, Rafael y Ramón López. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, V. V., A. A. (2005). Paternidad positiva. Modificación de conducta en la educación de los hijos. Disponible en: http://www.trillaseduforma.com

Acciones estratégicas de la etapa 3: “Valoración del proceso y el resultado”.

ACCIONES	OBJETIVO	CONTENIDO	MEDIOS
Actividades abiertas.	Comprobar el proceder metodológico en la realización del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.	Vías y/o procedimientos para el trabajo de prevención educativa con las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en la edad preescolar. ⇒ Talleres de reflexión. ⇒ Dinámica familiar. ⇒ Estudio de casos. ⇒ Video-debate, entre otras.	Rivero Rivero, M. et. al. (2007). Prevención, conducta y diversidad. Curso 70, Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana, Órgano Editor Educación Cubana.
Taller metodológico.	Intercambiar acerca de las alteraciones en el comportamiento que manifiestan las niñas y los niños en edad preescolar.	Alteraciones en el comportamiento que se ponen de manifiesto en edad preescolar. ⇒ La agresividad. ⇒ Timidez. ⇒ Hiperactividad. ⇒ Perretas. ⇒ Falta de atención.	Bozhovich L. I. (1982). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Editorial Científico Técnica. Castro Alegret, P. L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
Visitas de ayuda metodológica y control.	Comprobar el tratamiento que se brinda en el trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.	Actividades de seguimiento al trabajo de prevención educativa: ⇒ Control a las visitas de terreno. ⇒ Observación a una dinámica familiar. ⇒ Revisión de estrategias de seguimiento.	Arés Muzio, P. (2003). La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención. En R. Castellano (comp.) Psicología: Selección de textos.(pp.99-105).La Habana. Editorial Félix Varela. Expedientes de seguimiento de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

A continuación se sugieren algunas propuestas de acciones, que pueden ser utilizadas en el trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar, que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

Talleres

Estos talleres se ejecutarán teniendo en cuenta las siguientes técnicas participativas que les permitan a las familias construir su propio conocimiento que les son necesarios para ir modificando sus procederres.

Objetivos generales para los talleres:

- Elevar el nivel de preparación de las familias en cuanto a dar tratamiento a las niñas y los niños que presentan manifestaciones de agresividad.
- Lograr transformaciones en los modos de actuación a las familias de las niñas y los niños que presentan este tipo de manifestación conductual.
- Posibilitar espacios de reflexión grupal para que las familias puedan analizar lo que es mejor para el satisfactorio desarrollo de sus hijos.

Entre ellos:

- ⇒ La silla preguntona.
- ⇒ Conóceme mejor.
- ⇒ Como nos ha ido.

Taller #1: “La silla preguntona”

Se les anuncia que vamos a jugar a la silla, para ello se colocan varias sillas cerradas en círculo (una menos que el total de participantes), de antemano se prepara una mesa con tarjetas, se realiza el juego de la silla con música de fondo, cuando pare la música se sientan todos, el que se quede sin silla le tocará una tarjeta.

El compañero que saque la tarjeta debe leerla en voz alta y contestar, comentar y opinar sobre el enunciado leído. Una vez que éste se haya expresado, los demás integrantes del grupo deben opinar sobre lo que salió en la tarjeta. Se repetirá el ciclo mientras el tiempo lo permita.

Los contenidos que aborden la tarjeta pueden ser:

- Si su niña o niño de 5 años de edad agrede siempre a su hermano/a, primo/a, vecino/a y todos son de la misma edad o menor que ella o él. ¿Qué usted hace en el hogar?
- Si su niña o niño le alza la mano o la voz a un miembro de la familia ¿Qué haces?
- Si están jugando las niñas y los niños del barrio y de pronto se forma una disputa entre ellos y el tuyo sale llorando ¿Qué haces?
- Mi hija o hijo nunca antes había tenido conductas agresivas, sin embargo, de un tiempo a la fecha empieza a manifestar constantes respuestas de este tipo. ¿Qué puedo hacer?
- Existen conflictos familiares serios. ¿Cómo lo resuelven? Frente a la niña o al niño, o esperan que se duerman o no estén en el hogar.

El personal que dirige el taller puede elaborar otras situaciones en dependencia de las necesidades y expectativas de las familias.

Después de realizada la técnica se procederá a:

“Palabras claves”

Se les pide a los participantes que con una sola palabra o frase sinteticen.

- ¿Qué consideran ellos que no debe faltar en el hogar para que la niña o el niño se desarrolle óptima y plenamente?
- Realizar una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los participantes.

-Al finalizar preguntar:

- ⇒ Lo positivo.
- ⇒ Lo negativo.
- ⇒ Lo interesante del taller.

Este taller puede tener otro nombre como: la papa caliente lo único que varía es que en vez de llevar como implementos sillas será una pelota u objeto pequeño de fácil manipulación para los participantes.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Taller #2 Conóceme mejor:

Objetivo: Ofrecer conceptos sobre el tema para un mejor conocimiento de los padres sobre la problemática de sus hijas e hijos.

Apertura: Comentarios iniciales:

La persona a cargo de la realización del taller escribirá la palabra **NIÑO** y les pedirá a las familias que argumenten en que les hace pensar desde su propia perspectiva. Más tarde se procede a dar lectura a la “Convención de Los Derechos del Niño y la Niña” de manera sencilla pero concreta.

Se debatirá con los padres sobre cuáles son los principales factores de riesgo que existen en el seno familiar, lo que propicia en gran medida que una niña o niño se muestre con manifestaciones de agresividad.

Al cierre se escribirá en la pizarra frases incompletas para que se vayan completando con un sentimiento o idea de los participantes.

- Hoy me he sentido_____
- Este tema_____
- Me gustaría_____
- Aprendí_____
- Me molesto_____
- La duda que tengo todavía_____
- Pienso que_____

Tiempo de duración: 25 minutos

Taller #3 ¿Cómo nos ha ido?

Objetivo: Valorar de forma conjunta la importancia de la familia en la formación de sus hijas e hijos.

Realizar una rueda de comentarios en dúo sobre lo ocurrido en el taller anterior.

- Alguna duda que quedó.

- Alguna interrogante a realizar.
- Qué les llamó más la atención.

Realizar precisiones según lo que planteen teniendo en cuenta aspectos esenciales del tema.

Presentación del tema:

¿Qué me propongo para el futuro?

Se escribirá en la pizarra:

1. Cuando un niño se manifiesta ----- demostrarle al niño cariño y afecto siempre, para evitar la ----- por falta de afecto; que se sienta con una sólida base de confianza para poder desarrollar las restantes medidas.
2. No estimular la ----- ni con juegos de mano ni mordidas.
3. Mi niño termina peleado con todos es por ello que yo debo -----.

Se pueden crear otras situaciones en dependencia de la actitud de los participantes.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Estudio de Caso.

Tiene como objetivo comprobar la factibilidad de la aplicación de las propuestas de acciones para disminuir las manifestaciones de agresividad.

- a) Nombres y Apellidos: **XXXXXXXX**
- b) Edad: **X** años.
- c) Grado preescolar.
- d) Dirección Particular: **XXXXXXXXXXXXXXXXXX**
- e) Motivo del estudio: Rasgos de agresividad.

Caracterización psicológica del niño:

Posee un desarrollo físico e intelectual en correspondencia con la edad, su estado emocional es inestable, es atendido por el Psicólogo por esta causa de agresividad negativa y porque la tía plantea: que en ocasiones se le escapa muy lejos. Cambia con facilidad de una actividad a otra, no se mantiene estable en ningún rol, busca conflictos

con sus compañeros por cualquier motivo. Es alegre, cariñoso y respetuoso con la maestra, le gusta jugar, utiliza objetos sustitutos e imaginarios.

Muestra interés y agrado por resolver tareas intelectuales, laborales y musicales, necesita algunos niveles de ayuda para cumplir tareas de Nociones Elementales de Matemática. Canta canciones cortas, del repertorio infantil, aunque prefiere las canciones de la calle. Realiza los trazos de preescritura con ayuda de la maestra, ya que pocas veces logra concentrarse. Se destaca en las actividades de construcción. Ejecuta con equilibrio y coordinación los ejercicios físicos, creando sus propios movimientos. Identifica y nombra a Fidel, Camilo, Che, y Martí.

Practica hábitos alimentarios correctos, aunque siempre se come la merienda rápido para jugar. La madre y el padre no constituyen una pareja, el padre no lo inscribió al nacer. Madre joven, aunque no convive con el menor, porque siempre está viajando. El niño vive con una tía mucho más joven que la madre, la cual no trabaja y solo vive del salario, que obtiene, por el curso de superación y el dinero que envía la madre cuando puede. La tía coopera y cumple con las orientaciones que se le dan. El niño es sobreprotegido, por una vecina, a la cual ve como su abuela. En el entorno ecológico existen bebedores y fumadores jóvenes que siempre están en su casa escuchando música.

Causas

- Agresividad ante manifestaciones de abuso emocional por parte de la madre y la tía.
- La televisión, como consecuencia de algunos programas, con una conducta agresiva al estar presente la violencia en personajes que el niño imita, ejemplo: Los Powers Ranger.
- Su hogar siempre está lleno de jóvenes escuchando música callejera.
- Maltrato psicológico, acompañado por el abuso físico y las particularidades de su temperamento, al no conducírsele adecuadamente.
- En la aula de preescolar, mediante el uso de procedimientos inadecuados, al repetir frases o acciones que refuerzan su posición.
- Impulsos agresivos realizados por la familia durante el proceso de la socialización con los vecinos.

- Castigos en el hogar mediante la prohibición de actividades relacionadas con él, sin explicarle el por qué del castigo.

¿Qué factores provocaron el desarrollo de la agresividad negativa en el niño?

- Relación con adultos agresivos.
- La madre y la tía en ocasiones le estimulan la conducta agresiva, diciéndole que no se deje dar.
- Celos, por no haber manejado bien el trato a otros compañeros del aula de preescolar.

Descripción del comportamiento:

Es sensible ante el daño que comete, respondiendo afectuosamente cuando con respeto y buena forma se desapruaba su forma de actuar. Posee poco control de sus impulsos, es irreflexivo y conflictivo. En ocasiones tiene malas relaciones con sus compañeros, suele resolver sus problemas por la vía violenta de forma física o verbal, se autoagrede. Protesta violentamente, con patadas, gritos, golpes, mordidas, ante situaciones a las que otros niños reaccionarían de forma normal. Se rebela empujando, gritando; o cuando él quiere algo que otro tiene en lugar de pedirselo, se lo arrebató. Posee variación en su comportamiento.

Conclusiones del estudio de caso.

Para llegar a las conclusiones de este estudio, se tuvieron en cuenta tres aspectos fundamentales para el éxito de su desarrollo:

- La identificación a partir del diagnóstico inicial de los niños con manifestaciones de agresividad.
- Disposición de colaboración de la familia, el consejo de dirección y la maestra de preescolar.
- La posibilidad comunicativa de la maestra con los niños y la familia.

Además se pudo comprobar que al haber sido aplicadas estas propuestas se produjo un cambio paulatino, por parte del niño estudiado y su familia, en todos los procesos educativos que se realizan en la escuela, evidenciándose el compañerismo. Cambio de

actitudes agresivas e impulsivas en los familiares, a más receptivos y colaborativos. Por lo que la propuesta resultó ser viable y factible.

Para profundizar sobre el tema objeto de estudio, se ofrecen precisiones al respecto:

¿Cuáles son las alteraciones del comportamiento más frecuentes en la edad preescolar y en qué consisten?

- » **CARENCIA AFECTIVA:** Es la falta de una adecuada satisfacción de las necesidades de la niña y el niño desde el punto de vista emocional y de una adecuada estimulación.
- » **TIMIDEZ:** Se manifiesta en la niña y el niño con una excesiva tranquilidad, que en ocasiones hace que pasen inadvertidos, y por ser muy temerosos.
- » **HIPERACTIVIDAD:** Es el cambio continuo de una actividad a otra, manifestándose en una gran intranquilidad, ajena a la voluntad de la niña y el niño, por lo que no cesa ni disminuye con órdenes dirigidas a ellos.
- » **AGRESIVIDAD:** Es la propensión a ofender o agredir a los que le rodean.
- » **ALTERACIONES DEL SUEÑO:** es el insuficiente horario de sueño que le permite descansar y recobrar las fuerzas que ha perdido con la realización de diferentes actividades.

¿Cuáles son las causas que posibilitan la aparición de estas?

- » **CARENCIA AFECTIVA:**
 - o La satisfacción de las necesidades básicas de la niña y el niño como una obligación, hacen que se sientan mal atendido.
 - o La falta de estimulación afectiva que les permita sentirse tranquilos y seguros.
 - o El maltrato infantil.
 - o El divorcio mal manejado.
- » **TIMIDEZ:**

- La limitación de la actividad de la niña y el niño.
- La falta de afecto.
- La insuficiente estimulación.
- El divorcio mal manejado.
- El maltrato infantil.
- La violencia familiar.
- La sobreprotección.
- La rigidez en la disciplina de la niña y el niño.

» **HIPERACTIVIDAD:**

- Insuficiente estimulación.
- La permisividad.
- El maltrato infantil.
- Medio familiar y/o comunitario desfavorable.
- Propiciarle actividades y programas televisivos no acordes con su edad.

» **AGRESIVIDAD:**

- El maltrato infantil.
- La violencia familiar.
- Falta de afecto y comprensión.
- Mal manejo del divorcio.
- Pobre preparación de la niña y el niño para el nacimiento de un hermano.
- Medio familiar y/o comunitario desfavorable.
- Sobreprotección.
- Permisividad.
- Indiferencia.

» **ALTERACIONES DEL SUEÑO:**

- La falta de afecto.
- La violencia familiar.
- El divorcio mal manejado.
- Medio familiar y/o comunitario desfavorable.

- o La realización de actividades físicas antes del sueño.
- o Cambios en la vida de la niña y el niño.
- o Las enfermedades.
- o Propiciarle actividades y programas televisivos no acordes con su edad.
- o Violación del horario de vida de la niña y el niño.

¿Qué manifestaciones te permiten conocer que la niña y el niño presentan alguna de estas alteraciones en el comportamiento?

» **CARENCIA AFECTIVA:**

- o Indiferencia a todo, nada le llama la atención.
- o Se hacen difíciles de tratar, casi siempre están como en guardia ante todo el que se les acerca, sin ser capaces de responder ante una caricia.
- o Son agresivos.
- o Generalmente no atienden cuando se les habla.
- o Pueden retardarse en caminar, hablar y relacionarse. En general parecen menores que otros de su edad.
- o Tienen gran falta de seguridad y confianza en sí mismo, o sea, no se creen capaces de realizar las tareas que hacen sus compañeros.
- o En ocasiones se balancean de un lado a otro, chocan la cabeza contra los barrotes de la cuna, adquieren manías, tic, entre otras como forma de atraer la atención.
- o Sus relaciones en el juego son pobres y expresan poca alegría. Casi siempre mantienen poca expresividad en la cara.
- o Reclaman continuamente el afecto de personas que no son precisamente las que los cuidan.

» **TIMIDEZ:**

- o Se mantienen fuera de los grupos de niñas y niños que juegan porque prefieren estar solos y apartados de los demás.
- o Se sienten inferior, creen que no son capaces de hacer lo que hacen los otros de su edad.

- o Al aislarse se crean un mundo imaginario, lleno de fantasías, por esta razón casi siempre se les ve pensativos, como si estuvieran en otro lugar.
- o Hablan poco aunque conozcan muchas palabras, excepto con las personas con las cuales se sientan seguros.
- o Les tienen miedo a las personas extrañas, lugares y cosas desconocidas.
- o Son cobardes, no se defienden de las agresiones aunque estas sean de niñas y niños más pequeños que ellos.
- o Son más serios que otros de su misma edad.
- o Parecen sentirse mejor con los adultos que con las niñas y los niños por eso se acercan más a estos, sobre todo cuando son cariñosos con él.

» **HIPERACTIVIDAD:**

- o No se mantienen estables en casi ninguna actividad.
- o Molestan con frecuencia a sus compañeros.
- o En ocasiones se muestran falta de afecto.
- o En la mayoría de los casos se muestran dispuestos a cumplir cualquier tarea que se les asignen.

A continuación se describen brevemente algunas de las alteraciones en la esfera afectiva-volitiva de las niñas y los niños en edad preescolar.

1. Desajuste emocional.

Se manifiesta con desobediencia, y falta de respeto (intranquilidad, agresividad, perretas, falta de atención, dificultades en el aprendizaje, en fin desorden general). Está dado por la incorrecta educación que ha recibido la niña y el niño, siendo culpable los adultos. Ningún de ellos nace bien o mal educado, el responsable de guiarlo y mostrarle lo que puede o no puede hacer, lo bueno o malo, es el adulto. La educación no es cosa de días, se necesita de un trabajo continuo, constante con una línea definida que se cumpla en todo momento y en cualquier circunstancia y que responda a las necesidades la niña y el niño en desarrollo, se debe hacer con amor.

Se produce por empezar tarde la educación de la niña y el niño, pensando que todavía es muy pequeño para aprender, así cuando es ya un malcriado, es más difícil su educación al prohibirles cosas absurdas, porque no puede comprender lo que se le exige que cumpla. Ej. "Pedirles que se mantengan sentados para que no se ensucien".

Por ser una persona más como tal se les debe respetar. Si sienten que se les considera y se cuidan sus derechos no tendrá motivos para oponerse a los adultos. Hay que mantener siempre lo que se prohíbe y se permite. Ej. "Si se les prohíbe que toquen los adornos no se le puede permitir cuando estemos apurados, además todos los adultos que rodean tanto a la niña y al niño deben permitir y prohibir lo mismo". Si no, cómo van a aprender, qué deben y qué no deben hacer.

Deben ser los adultos muy rectos y exigirles que cumplan la disciplina, pero a la vez muy pacientes y cariñosos. Explicarles las razones por las cuales se prohíbe algo sin imposiciones para que comprendan el por qué no debe hacer determinadas cosas. No se les debe mentir para lograr que asuman conductas correctas. Ej. "No grites que los ratones te comen la lengua".

Se deben utilizar los premios y los regaños como método útil, para la autorregulación. Para que surtan efecto en ellos deben sentir el cariño por parte del adulto, de lo contrario, no les importará que les guste o no lo que ellos hacen. Deben aplicarse inmediatamente después de ocurrido el hecho para que relacionen su actitud con la respuesta del adulto. Ante cada proceder correcto que se destaquen, debemos halagarlos, resaltar su actitud frente a los demás. Los premios prometidos se deben cumplir.

No se debe abusar del regaño constante, pues llegará el momento en que no tenga ninguna significación para ellos, se debe hacer manifestando disgusto, pero sin gritos ni gestos agresivos, evitando el castigo físico. No compararlos con otras niñas y niños, faltarles el respeto, ponerlos en ridículo burlándose de ellos o poniéndoles nombres como: "ciclón", "bola de humo", entre otros. No asustarlos con cosas que les puedan provocar miedo y angustia.

2. Las perretas.

Se manifiestan en los más pequeños con llantos, gritos, pataletas o retorcimiento del cuerpo. Los mayores se tiran en el suelo, golpean a los que lo rodean, se autoagreden acompañado, con insultos y malas palabras.

Ella ocurre ante un hecho que les desagrada o causa incomodidad como: interrumpir una actividad que realizan con mucho interés, la incubación de una enfermedad física, cansancio, sueño, hambre, miedo, cambio en su horario de vida, o al enfrentarse a una nueva situación social. Además por atraer la atención cuando no se sienten queridos ni atendidos por el adulto o por falta de apoyo y seguridad, por problemas emocionales en el hogar como: el nacimiento de un hermanito, pérdida de un familiar querido, divorcio de los padres, u otros.

Para que no ocurran las perretas se debe desviar la atención hacia otro objeto o actividad que pueden realizar. No ceder ante estas, no ofrecerles el objeto o la actividad que las hayan originado, para evitar que no las adopten como vía para obtener lo que desean. Lo más preocupante es que lleguen a percibir que cuando forman estas, alcanzan lo que quieren aunque no sea correcto. Debe saber qué deben y qué no deben hacer, y tener bien claro que esto se cumple siempre igual, independientemente del lugar o momento.

Satisfacer las necesidades de las niñas y los niños, no por un deber, sino con afecto y deseo, favorece a que estos se sientan cómodos y seguros. Respetar los derechos de las niñas y los niños requiere:

- ⇒ Que se les avise con tiempo cuando van a pasar de una actividad a otra, para que estén preparados.
- ⇒ No imponerles medidas arbitrarias que sean injustas con ellos.
- ⇒ No se les debe gritar, amenazar ni regañarlos.
- ⇒ No acusarlos de que son malos o no se puede con ellos.
- ⇒ Tener presente las situaciones por las cuales están atravesando en el hogar.

3. El egoísmo.

Las niñas y los niños deben aprender a vivir en colectivo, desarrollar la conducta cooperadora la cual aprende mediante la educación que reciben de los adultos. Estos tienen una etapa en su vida en la que adquieren la fama de ser egoístas y en ocasiones se muestran agresivos, dominantes, quieren que todo se haga a su gusto y no reconocen causa alguna del porqué no deben ser así. Son inconformes, no ven la razón por la cual se les pide que compartan sus cosas a otros amiguitos.

Pueden aprender por imitación, el adulto a veces se las facilita. Generalmente los padres quieren que sus hijos sean los primeros en todo, desde el juego de pelota, hasta el destacado en la escuela y en ocasiones los impulsan a pasar delante de los otros, o que posean todas las cosas para sí, sin tener en cuenta a los demás. Esto sucede por las conductas sobreprotectora y el favoritismo. Es difícil superar el egoísmo cuando viven solos entre adultos, donde todo es para ellos.

Asumir una actitud cariñosa y firme, no dominante ni blanda, permite una mejor superación del egoísmo. Debe en ocasiones darle un juguete a otras niñas o niños, aunque lloren, es bueno; así van aprendiendo que a veces tienen que ceder, diciéndoles correctamente: "No, ahora le toca a tu otro amiguito", después te toca a ti de nuevo. No decir delante de ellos que son egoístas, pues reafirma su egoísmo.

La vida en colectivo, el contacto con los otros para compartir sus juguetes, esperar su turno, aceptar las reglas del juego y participar con alegría en el mismo así como realizar actividades en las que participen en una tarea varias niñas y niños con funciones que dependan unas de otras; utilizar los elogios y alabanzas cuando muestren una conducta colectiva y de ayuda a los demás, compartiendo lo que tienen, les ofrece una excelente oportunidad para que sean cooperadores.

4. Hiperactividad.

La hiperactividad es el cambio continuo de una actividad a otra, que se manifiesta con una gran intranquilidad, ajena a la voluntad de la niña y el niño, por lo que no cesa ni disminuye con órdenes dirigidas, al contrario, esto hace que se sientan considerados

como unos malcriados insoportables, muchas veces llegan a ser rechazados por los adultos.

Hay actividades muy difíciles para ellos, por ser pasivas y obligarlos a estar sentados tranquilos y concentrados. Eje: las de mesa (recortado, modelado, dibujo), las de lecturas de cuentos, observación de láminas, ellos se cansan pronto y dirigen sus energías a molestar a los demás.

La hiperactividad es difícil de controlar pues genera una falta de atención que dificulta su comprensión de lo que se les dice porque no pueden estar quietos para escuchar.

Para ayudarlos a desarrollar poco a poco el autocontrol, la disciplina, la atención, y la capacidad de esperar, se les debe tratar con mucha paciencia, afecto, sin gritos y gestos de desesperación, no hacer comentarios negativos sobre su conducta, ni ponerles nombres como: "ciclón", o "bola de humo". Hay que aceptarlos, no rechazarlos, ni regañarlos continuamente porque corren o hablan rápido.

Facilitarles libertad de movimientos, organizar su horario de vida combinando las actividades pasivas con otras intensas para ayudarlos a concentrarse. Es importante primero despertar su interés por las actividades, para luego brindarle la orientación de las mismas.

2.3 Validación de la efectividad de la estrategia metodológica.

Con el propósito de dar respuesta a la cuarta pregunta científica se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la evaluación de la efectividad de la misma en la práctica educativa de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método experimental, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post-test, con control de la variable dependiente.

En el presente epígrafe se expone la forma en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por los 7 especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, que conforman la plantilla del municipio Sancti Spíritus.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica educativa la estrategia metodológica, a partir de la evaluación de la variable dependiente. Para ello se aplicó el procedimiento siguiente:

- Determinación de dimensiones e indicadores.
- Modelación estadística de los indicadores mediante variables.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En consecuencia con esto, fue necesario elaborar por parte de la autora un constructo para precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: “nivel de preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento”.

Se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca del término preparación, resultaron de gran valor los saberes declarados por G. Hernández de la Cruz, (2008:15) que lo aborda teniendo en cuenta el

punto de vista filosófico, psicológico, sociológico, fisiológico y pedagógico, donde refleja a plenitud este último que ha sido de gran importancia para el desarrollo de este trabajo.

En esta investigación se han tomado como referencia estas posiciones y la autora del trabajo lo asume como un proceso dinámico y sistémico que se realiza con el fin de proporcionarle a los sujetos los conocimientos necesarios para lograr en ellos un mayor nivel evolutivo. También considera que los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para lograr realmente una preparación debe conocer y saber hacer (esto se debe expresar en la aplicación adecuada de los conocimientos adquiridos y en la implicación afectiva para realizar el trabajo de prevención educativa).

A tales efectos se conceptualiza por parte de la autora en la introducción, el constructo del término que actúa como variable dependiente. De tal modo en la operacionalización afloran tres dimensiones: dominio de los conocimientos, aplicación de adecuadas vías y/o procedimientos y la implicación afectiva; y 5 indicadores, tres correspondientes a la dimensión uno; uno a la dimensión dos y uno a la dimensión tres. A continuación se precisan cada una de las dimensiones e indicadores.

TABLA 1

DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS
Dominio de los conocimientos.	1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos para prevenir las alteraciones en el comportamiento desde edad preescolar.	Prueba pedagógica
	1.2 La familia como institución social: concepto, ciclo de vida, funciones, actitudes de los padres que pueden dañar a los hijos y los métodos educativos que emplea la familia.	Prueba pedagógica
	1.3 Vías para el diagnóstico y la orientación familiar.	Prueba pedagógica
Aplicación de adecuadas vías y/o procedimientos.	2.1 Utilización de vías y/o procedimientos: visita al hogar, entrevista, encuesta, dinámica familiar, talleres de reflexión, estudio de casos, video-debate, entre otras, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.	Observación científica.
Implicación afectiva.	3.1 Manifiesta disposición al realizar el trabajo prevención educativa. . mediante el trato cortés, respetuoso y amable con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.	Prueba pedagógica.

Teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores, se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) y después (post-test) de la introducción de la variable independiente. Los métodos utilizados en ambos momentos fueron: la observación y la prueba pedagógica.

Modelación estadística de los indicadores mediante variables

La modelación estadística de los indicadores requiere de la ejecución de las acciones siguientes:

- Representar cada indicador mediante una variable.
- Determinar la escala de medición de cada indicador.
- Determinar los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos de la escala.

A continuación aparecen los resultados de la aplicación de las acciones 1 y 2 a los indicadores. Para ello se realizó la modelación estadística de los indicadores, donde se le asignó una variable estadística y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

TABLA 2

Modelación estadística de los indicadores			
Dimensión	Indicador	Variable estadística	Escala
D1	1.1	M1.1	(A, M ,B)
	1.2	M1.2	
	1.3	M1.3	
D2	2.1	M2.1	(A, M ,B)
D3	3.1	M3.1	(A, M ,B)

Los criterios utilizados a partir de los cuales se consideró **Alto**, **Medio** y **Bajo** el comportamiento en cada indicador están explicitados. (Ver Anexo 4).

Medición de los indicadores.

Para la medición de los indicadores de cada dimensión, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican a continuación:

TABLA 3

Instrumentos utilizados en la medición de los indicadores.		
Dimensión	Indicador	Item
D1	1.1	Anexo 2, Item1 y Anexo 4 Item1
	1.2	Anexo 1, Item 2; Anexo 2 Item 3; Anexo 4 Item 2.
	1.3	Anexo 1, Item 4; Anexo 2 Item 2; Anexo 4 Item 3.
D2	2.1	Anexo 1, Items 5 y 6; Anexo 2 Item 1; Anexo 4 Item 1
D3	3.1	Anexo 2, Items 5 y 6; Anexo3 Item 1; Anexo 4 Item 1

Procesamiento estadístico de los datos obtenidos.

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos, a partir de los datos del pre-test y el pos-test.

A continuación se exponen, de modo sintético, una descripción de los principales resultados que se obtuvieron. En primer lugar, se ofrecen, los que se obtuvieron con las observaciones (en el pre-test). Estas se realizaron teniendo en cuenta que los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación tomados como muestra no se sintieran presionados o que era objeto de observación para ser censurados, garantizándose así su actuación de manera natural lo que permitió constatar en la primera etapa el estado actual a través de los aspectos y la escala valorativa. (Ver Anexo 4).

Dimensión: 1. Dominio de los conocimientos.

Aspecto 1. En el **indicador 1.1**, durante las actividades de preparación a la familia, solamente en 2(28,6%), de los observados, que representa se aprecia, el nivel de conocimientos que manifiestan tener sobre los fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo preventivo. En el intercambio, con sus palabras explican los nuevos indicadores así como la importancia de realizar un trabajo preventivo desde edad preescolar para prevenir las alteraciones en el comportamiento, por lo que se ubican en

la escala nivel **Alto**. Los restantes 5, que representa el (71,4%), por lo general ponen de manifiesto tener los conocimientos elementales, pero al responder casi siempre lo hacen con imprecisiones, denotando la falta de argumentos acerca de la importancia prevenir las alteraciones en el comportamiento desde edad preescolar; se ubican en la escala nivel **Medio**. Es meritorio señalar que todos los especialistas, lo que constituye el (100%), ponen de manifiesto el dominio de los indicadores del trabajo preventivo así como la importancia que le conceden a la edad preescolar.

Después de implementar la estrategia metodológica, los resultados obtenidos durante la medición de post-test fueron los siguientes: Este aspecto no tuvo dificultad en la etapa de post-test el (100%) puso de manifiesto el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para prevenir las alteraciones en el comportamiento desde la edad preescolar, reconociendo que si la detección es temprana, hay más oportunidades de prevenir y/o corregir las insuficiencias en el desarrollo de las niñas y los niños; por lo que se ubica este aspecto en la escala del nivel **Alto**.

Aspecto 2. En el **indicador 1.2**, se pone de manifiesto en el (100%), de las observaciones que de los 7 especialistas, solamente 2(28,6%) obtuvieron resultados positivos ya que dominan los aspectos esenciales acerca de la familia, principalmente lo referido en el concepto de familia en las actuales condiciones de la sociedad, también sobre el ciclo de vida familiar y las actitudes de los padres que dañan a sus hijos. Manifestando mejor dominio en las funciones de la familia, esta situación los ubica en la escala nivel **Alto**. Los restantes 5(71,4%), aunque en cierta medida dominan los aspectos referidos al concepto de familia, sus funciones y las actitudes de los padres que dañan a sus hijos, les falta precisión en los métodos educativos, sobre todo al ejemplificarlos a las familias, se ubican en la escala nivel **Medio**.

Durante la medición de pos-test fue posible que el (100%) de los especialistas se ubicaran en el nivel **Alto**, ya que manifiesta dominio del concepto de familia como institución social, ciclo de vida, funciones, actitudes de los padres que pueden dañar a los hijos y los métodos educativos y son capaces de explicarlos con adecuado nivel científico, utilizando términos propios de los documentos normativos de la enseñanza preescolar donde se aborda esta temática.

Aspecto 3. En el **indicador 1.3**, durante las observaciones se puso de manifiesto en 3(42,8%) de los especialistas, el conocimiento que tienen de las vías y/o procedimientos para diagnosticar y orientar correctamente a las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento, alcanzando la escala nivel **Alto**. En 4(57,1%), la calidad de las orientaciones que brindan a la familia no están suficientemente ajustadas al diagnóstico lo que pone de manifiesto dificultades en la orientación para que estas influyan positivamente con sus hijos. Los conocimientos que tienen acerca de las vías y/o procedimientos para diagnosticar y orientar a las familias, es muy limitada (visitas al hogar, encuestas y entrevistas con algunos factores de la comunidad), En este indicador se ubican en un nivel **Bajo**.

Durante el post-test, el (100%) de los especialistas se ubicaron en el nivel **Alto**, estos manifestaron siempre durante las observaciones realizadas a las diferentes actividades un dominio amplio y profundo sobre las vías establecidas por el Ministerio de Educación para diagnosticar y orientar a las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento, refiriéndose a:

- La visita al hogar.
- La dinámica familiar.
- Las encuestas.
- Las entrevistas a los familiares y a factores de la comunidad.
- Las escuelas de padres.
- El estudio de casos.

Plantean además que según van adquiriendo los conocimientos habilidades sobre la utilización de estas vías, más efectiva es la atención a las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

A continuación se presentan los resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de la dimensión 1 y sus 3 indicadores, antes (pre - test) y después (pos - test) de la introducción de la variable independiente.

TABLA 4

Resultados comparativos del control a los indicadores de la dimensión 1 antes y después de la implementación de la estrategia metodológica.												
Indicadores	Pre - test						Post -test					
	Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Bajo	%	Medio	%	Alto	%
1.1	-	-	5	71,4	2	28,6	-	-	-	-	100	100
1.2	-	-	5	71,4	2	28,6	-	-	-	-	100	100
1.3	-	-	4	42,8	3	42,8	-	-	-	-	100	100

Dimensión: 2. Aplicación de adecuadas vías y/o procedimientos.

Aspecto 4. En el **indicador 2.1**, la calidad de las orientaciones que brindan a las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento, en el (85,7%) de las observaciones, no son sistemáticas, ni suficientemente ajustadas al diagnóstico lo que pone de manifiesto dificultades con la aplicación de diferentes vías y/o procedimientos comprobándose por parte de los especialistas que casi siempre emplean las mismas vías en la orientación a las familias, en este aspecto se ubican en un nivel **Bajo**. En este indicador solamente el (14,3%), utilizan entre otras: visita al hogar, entrevista, encuesta, dinámica familiar, talleres de reflexión, estudio de casos, video-debate; se ubican en la escala de nivel **Alto**.

Después de la implementación de la estrategia metodológica se pudo percibir que 6 (85,7%), de los especialistas se ubican en la escala de nivel **Alto**, ya que ponen de manifiesto un pleno conocimiento para la utilización de vías y/o procedimientos: visita al hogar, entrevista a familiares, entrevista a factores de la comunidad, encuesta, dinámica familiar, talleres de reflexión, estudio de casos, video-debate, entre otras, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento. Solamente 1(14,3%), presentó imprecisiones al aplicar la metodología del estudio de caso y la dinámica familiar. Se ubica en un nivel **Medio**.

A continuación se presentan los resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de la dimensión 2 y el indicador, antes (pre - test) y después (pos - test) de la introducción de la variable independiente.

Tabla 5

Resultados del control al indicador de la dimensión 2, antes y después de la implementación de la estrategia metodológica.												
Indicador	Pre - test						Post -test					
	Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Bajo	%	Medio	%	Alto	%
2.1	6	85,7	-	-	1	14,3	-	-	1	14,3	6	85,7

Dimensión: 3. Implicación afectiva.

Aspecto 5. En el **indicador 3.1**, al observar cómo manifiestan su disposición al realizar el trabajo de prevención educativa durante la orientación a familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento, se pudo constatar que el (57,1%) es capaz de expresar correctamente las relaciones de empatía con la familia creando un clima afectivo de trato respetuoso y cortés, ubicándose en la escala del nivel **Alto**, sin embargo el (28,6%) es ubicado en la escala del nivel **Medio**, pues aunque logran comunicar con las familias, el trato en ocasiones es condescendiente y con crítica excesiva. En la escala del nivel **Bajo** se ubica el (14,2%), pues no logró establecer un clima de colaboración y confianza, por lo que los padres se mostraron introvertidos y poco cooperadores.

Sin embargo, durante la etapa de post-test se apreciaron manifestaciones que conducen a afirmar que se produjeron saltos cualitativos, expresados en lo esencial, porque después de la implementación de la estrategia metodológica, 6(85,7%) están completamente dispuestos y motivados para realizar el trabajo prevención educativa con calidad, manifestando su disposición mediante el trato cortés, respetuoso y amable con las familias que atienden, demostrando gusto y satisfacción por ello, ubicándose en el nivel **Alto**; solamente 1(14,3%) aún le cuesta trabajo relacionarse con las familias, se muestra entrecortada lo que le impide establecer en cierta medida un clima de

colaboración y confianza con algunas de las familias que atiende, ésta se encuentra en el nivel **Medio**.

A continuación se presentan los resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de la dimensión 3 y su indicador, antes (pre-test) y después (pos-test) de la introducción de la variable independiente.

Tabla 6

Resultados del control al indicador de la dimensión 3 antes y después de la implementación de la estrategia metodológica.												
Indicadores	Pre - test						Post -test					
	Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Bajo	%	Medio	%	Alto	%
3.1	1	14,3	2	28,6	4	57,1	-	-	1	14,3	6	85,7

Luego, se aplicó la prueba pedagógica al total de la muestra seleccionada, con el objetivo de constatar la efectividad de la propuesta de solución. (Ver Anexo 5 y 6).

La prueba consta de cinco aspectos, los que se aplicaron según se describe a continuación, de forma individual y en condiciones normales.

Se tuvo en cuenta para su calificación una escala de registros, la máxima calificación es de 3 puntos, disminuyendo progresivamente hasta 1, lo cual indica que el nivel de preparación está por debajo de lo esperado.

Aspecto1.

Se le presentaron 5 reflexiones, de ellas debían marcar las 3 verdaderas. (2, 3 y 5).

Los 7 especialistas, (100%), seleccionaron correctamente las reflexiones, es decir las verdaderas, alcanzando la máxima calificación de (3), ubicándose en un nivel de preparación **Alto**.

Aspecto 2.

Se les pidió mencionar 6 fundamentos teóricos que sustentan importancia del trabajo preventivo desde la edad preescolar.

6 del total de la muestra, alcanzaron la calificación de (3), al mencionar 5, de los 6 fundamentos teóricos, lo que representa el 85,7%, ubicándose en un nivel de preparación **Alto**; el restante alcanzó la calificación de (2), (14,3%), ubicándose en un nivel de preparación **Medio**.

Aspecto 3.

Se les pidió seleccionar 5 vías y/o procedimientos que a su criterio le propician mejores resultados para el trabajo con las familias de niñas y niños que manifiestan alteraciones en el comportamiento, (a, c, f, g y h.).

Es de señalar que el total de la muestra seleccionó acertadamente las 5 vías y/o procedimientos, lo que les permitió alcanzar la calificación de (3), ubicándose en el nivel **Alto**, lo que representa el 100%.

Aspecto 4.

Argumentar con no menos de 3 razones por qué es importante la utilización de diferentes vías y/o procedimientos para el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños que manifiestan alteraciones en el comportamiento,

El 100% argumentó acertadamente con más razones de las que se le solicitó que ejemplificando con hechos verdaderos la importancia de la utilización de diferentes vías y/o procedimientos para el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños que manifiestan alteraciones en el comportamiento, lo que les permitió alcanzar la calificación de (3), ubicándose en un nivel **Alto**.

Aspecto 5

Al valorar ¿qué le aportaron las actividades metodológicas?

En sus valoraciones, manifestaron que elevaron cualitativamente su nivel de preparación en cuanto al desempeño profesional, pues ampliaron sus conocimientos, adquirieron habilidades para realizar mejor el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños que manifiestan alteraciones en el comportamiento, y se sienten más comprometidos con la tarea que realizan materializada mediante el trato

cortés, respetuoso y amable con las familias, lo que les permitió alcanzar la calificación de (3), ubicándose en un nivel **Alto**, para el 100%.

En síntesis, se puede explicar que la estrategia metodológica contribuyó a la preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, ya que en los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

En la **dimensión 1**, relacionada con el dominio de los contenidos conceptuales, la principal contribución es el nivel de actualización que adquirieron en relación con los fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo preventivo desde edad preescolar, actitudes de los padres que pueden dañar a los hijos y los métodos educativos, así como las vías establecidas para diagnosticar y orientar a las familias. Se evidenció además mayor variedad de las ideas, profundidad en la información relacionada con el trabajo de prevención educativa y mayor calidad en la atención de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

En la **dimensión 2**, relacionada con la aplicación de adecuadas vías y/o procedimientos, las transformaciones producidas se perciben en el desempeño profesional de los especialistas, en el rol protagónico, participativo e independiente durante las actividades de orientación y/o seguimiento que brindan a las familias, donde tratan con precisión y dinamismo la prevención educativa para con las niñas y los niños que manifiestan alteraciones en el comportamiento, además se muestran interesados por elevar sus conocimientos en este tema.

En la **dimensión 3**, relacionada con la implicación afectiva, las transformaciones de los especialistas se evidencian al realizar el trabajo preventivo manifestando gusto y satisfacción por ello, lo que favorece el establecimiento de un clima de colaboración y confianza a las familias que atiende mediante el trato cortés, respetuoso y amable.

No obstante a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:

- ✓ Falta de bibliografía suficiente para la autopreparación de los integrantes.
- ✓ Escaso tiempo para desarrollar la preparación.

Conclusiones

A decorative flourish in a golden-brown color. It features a central horizontal line with the word "Conclusiones" written in a cursive script above it. The flourish is adorned with intricate scrollwork, floral motifs, and small circular accents. Below the horizontal line, there is a larger, more complex decorative element consisting of multiple curved lines, scrolls, and floral shapes, creating a symmetrical, fan-like appearance.

CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, a través del cual se penetró en el campo de acción declarado, se arribó a las siguientes conclusiones:

- ⇒ La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa, demostró la existencia de documentos que norman y orientan el trabajo con esta problemática en la Educación Preescolar. Además permitió comprender la importancia que tiene la prevención educativa desde la edad preescolar con las familias de niñas y niños que manifiestan alteraciones en el comportamiento.
- ⇒ El diagnóstico realizado para determinar las necesidades y/o potencialidades de preparación de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, evidenció las insuficiencias que presentan en los conocimientos teóricos y metodológicos, en la aplicación de adecuadas vías y/o procedimientos, así como en la implicación afectiva, para el desarrollo eficaz del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.
- ⇒ La estrategia metodológica se caracteriza por su concepción, con una estructura funcional con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, por tener un carácter dialéctico que le viene dado por la dinámica que se establece en la preparación teórico-metodológica de estos especialistas, del estado inicial problemático al estado final deseado (ZDA-ZDP); así como por propiciar el rol participativo en la ejecución de las acciones de preparación en cada etapa de la estrategia, basada en la atención individual y diferenciada que necesitan para desarrollar adecuadamente el trabajo de prevención educativa, con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.
- ⇒ La efectividad de la estrategia metodológica se corroboró a partir de los datos resultantes de su aplicación en la práctica educativa, que evidencian las

transformaciones producidas en la población objeto de estudio, pues adquirieron conocimientos, vías y/o procedimientos para el desarrollo eficaz del trabajo de prevención educativa, así como mayor disposición mediante el trato cortés, respetuoso y amable para realizar el trabajo con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

Recomendaciones



RECOMENDACIONES

La autora de la estrategia metodológica, producto científico de esta investigación, considera hacer las siguientes recomendaciones:

- ⇒ Valorar con los equipos metodológicos provinciales de Educación Preescolar y Especial la socialización de los resultados de esta investigación en los Centros de Diagnóstico y Orientación del resto de la provincia, a partir del diagnóstico que se tenga en relación al trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.
- ⇒ Continuar profundizando en el tema de investigación, porque constituir una prioridad del Ministerio de Educación.

Bibliografia

A decorative flourish in a gold-brown color, featuring a central horizontal line with ornate scrollwork and floral motifs at both ends. Below the horizontal line, there is a larger, more intricate flourish with multiple scrolls, leaves, and small circular accents, some in a muted green color.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

1. Afanasiev, V.G. (1979): *Dirección científica de la sociedad*. Editorial Progreso, Moscú.
2. Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tercera ed. corregida y aumentada.
3. Álvarez de Zayas C. M. (2001). *La escuela en la vida*. (Didáctico).
4. Amador, M. A... (et. al): (1997). *La Educación de hoy ¿a quién corresponde?* Curso 70 Congreso de Pedagogía '97. Ciudad de La Habana
5. Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
6. Armas, N. et. al. (2003). "Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa". Curso 85. Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana.
7. Bayard, R. y J. Bayard:(1992). *Socorro tengo un hijo adolescente*. Editorial Planeta, S. A... México,
8. Bell Rodríguez, R... (et. al) :(2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
9. Bell Rodríguez, R... (et. al): (1995) *Postulados de la teoría de Vigostky, su influencia en la educación actual*. La Habana, En Revista Educación, noviembre.
10. Bell Rodríguez, R... (et. al) :(2001). *Pedagogía y diversidad*. La Habana. Casa Editorial Abril.
11. Bell Rodríguez, R... (et. al) :(1997). *Razones, Visión Actual y desafíos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
12. Bell Rodríguez, R... (et. al) :(1982). *Sublime Profesión de Amor*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
13. Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

14. Betancourt Torres, J. y coautores:(1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
15. Betancourt, J. y O. González:(2003). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*, La Habana Edición Pueblo y Educación.
16. Caballero Delgado E.: (2002). *Selección de lecturas. Diagnóstico y diversidad*. La Habana, Edición Pueblo y Educación.
17. Castro Alegret, P. L.: (2002). "Reflexiones y experiencias con los padres en la Educación Especial". En *Convocados por la diversidad*. Bell, Rafael y Ramón López, La Habana Editorial Pueblo y Educación.
18. Centro de Diagnóstico y Orientación. (2000) *Documento de Trabajo Preventivo*. (Manuscrito).
19. Castro Ruz, F. (1984). Propaganda Política. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado.
20. Castro Ruz, F. (2003). Esperamos que la humanidad pueda vencer. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado.
21. Castro Ruz, F. (2003). Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado.
22. Castro Ruz, F. (2004). Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado.
23. Cazañas Morales, P. (2000). El taller: Una alternativa colectiva de superación en comunicación educativa. Tesis (Tesis de Maestría en Educación Avanzada).La Habana: ISP "Enrique José Varona".
24. Chávez Rodríguez J. A: (2002). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*
25. Código de la familia. (1978).La Habana: Editora Política.
26. Código de la niñez y la juventud. (1984). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

27. Collazo Delgado, B. y Albá Puentes M.: (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
28. Chinea Campo, A. (2007) Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Félix Varela". Santa Clara.
29. Domínguez Pino, M y Martínez Mendoza .F. (2004). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
30. Echemendía Ford, L. (2001). Programa de Educación Preescolar, MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. Fernández Pérez de Alejo, G. *La estimulación temprana*. (Manuscrito).
32. Fontes Soca, O. y Pupo Pupo, M.: (2005). *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
33. Franco García, O. (2003). La formación de docentes para la educación preescolar un problema actual. Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico: MINED.
34. García Batista, G. et al, (y otros). (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. García Batista, G. y Caballero Delgado, E., (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Gerónimo, O. L. *Metodología para la dinámica familiar*. (Material de apoyo a la preparación en soporte digital)
38. González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C.: (2000). *Nociones de sociología, Psicología y pedagogía*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
39. Hernández de la Cruz, G., (2008), Actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar. Tesis en

opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. I.S.P. "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.

40. Hernández Sampier, R: (2004.) *Metodología de la investigación*. (2 Tomos). La Habana, Editorial Félix Varela.
41. Konstantinov, F. y otros., (1980). *Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista*. Editorial y Pueblo Educación.
42. Labarrere Reyes, G. et. al. (1988). *Pedagogía*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
43. Legaspi, A. (1999). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. López Agüero, C. et al, (y otros). (1996). *Entorno a la educación preescolar*. Dirección de Educación Preescolar, MINED. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
45. López Hurtado, J .et: al, (y otros). (1996) .*Orientaciones al ejecutor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamento y actualidad*. La Habana, Edición pueblo y educación.
48. Martínez Gómez C.: (2001). *Salud Familiar*. La Habana Editorial Científico Técnica.
49. Martínez Mendoza, F. y coautores: (2002) *La valoración de la conducta de los niños.*, en *La atención clínica educativa en la edad preescolar*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
50. Martínez Mendoza, F., (2004). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. Mesa Villavicencio, P.... et. Al: (2001). *El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

52. *Material de apoyo con aspectos en los cuales las enseñanzas deben atender en virtud del trabajo preventivo.* Comisión de apoyo al diagnóstico. (CAD).
53. Ministerio de Educación, Cuba. (1990 – 1997 – 1999 - 2006). Seminario Nacional para Educadores La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Ministerio de Educación. Cuba. (2005). La familia y su papel en el desarrollo infantil. En soporte digital para la Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
55. Ministerio de Educación, Cuba. (2008). Resolución Ministerial 119/08. Reglamento para el Trabajo Metodológico. Documento. La Habana.
56. Nocedo de León, I. et. al. (2001). *Metodología de la investigación educativa.* (2 tomos). La Habana: Pueblo y Educación.
57. Páez Suárez, V.: (1998). *Contextualización e individualizar el proceso de enseñanza- aprendizaje desde lo social y grupal en la escuela media, una propuesta teórico metodológico.* ISPEJ. Varona. La Habana.
58. Pérez Rodríguez G.: (2000). *Metodología de la investigación tomo I y II.* Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
59. Pérez Travieso, I. (1992). Para ti, promotor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. Pérez Valdés, M. et al, (y otros). (1994). Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. Pérez Valdés, M. et al, (y otros). (1995). Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
62. Rivera Ferreiro, I. y otros (1992). Concepción del programa de educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
63. Rodríguez Rivero, A. C. (2005). La atención temprana a los niños en situación de desventaja social de la Educación Preescolar. Resultados de la investigación ISPEJV. Material Digitalizado. La Habana.

64. Sivero Gómez, A. M. (1995). Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
65. Petrosky, A. V: (1986). *Psicología General*. Edición Moscú. Editorial Progreso.
66. Petrosky, A. V: (1989). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
67. *Seminario Nacional para Educadores: (2004)*. Ministerio de Educación. Nov.
68. *Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del PCC. Tesis sobre Política Educativa*. (1972). La Habana.
69. Tolstoi, A. *El Hombre y la Edad, Edición Progreso: (1989)*. Moscú.
70. Vega Vega, R. *Escuela de Padres*. (1988). La Habana, Editorial Científico Técnica.
71. Venguer, L. A. (1982). *Temas de Psicología Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
72. Vigotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Editorial La Pléyada.
73. Yadesko V.I y F. A. Sojin. (1990). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. Zilberteín Toruncha, J. y Silvestre Oramas, M., (1999). *Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador*. Editorial Palcograf, La Habana.



ANEXO I

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar mediante la revisión y análisis de diferentes documentos las potencialidades y necesidades en la preparación teórico-metodológica de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

Documentos a analizar:

- Plan de trabajo metodológico,
- Registros de visitas.
- Expedientes de las niñas y los niños que atienden.

Aspectos a analizar:

1. Se refleja en los diferentes documentos precisiones para realizar el trabajo prevención educativa, fundamentalmente con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.
2. Se tiene en cuenta el tema las alteraciones en el comportamiento de niñas y niños en edad preescolar, en las diferentes actividades que se realizan como parte del proceso de preparación a los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa.
3. Se conciben acciones precisas para demostrar cómo darle tratamiento a las alteraciones en el comportamiento en la edad preescolar, que favorezca su evolución.

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Obtener información acerca de las necesidades y los intereses de preparación de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, en relación al trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

1. ¿Conoce usted la importancia del trabajo preventivo y el sustento teórico y metodológico de la prevención educativa desde la edad preescolar?
2. ¿Cuáles son los nuevos indicadores de trabajo preventivo?
3. ¿Conoce usted el concepto de familia a la luz de las transformaciones generadas en la sociedad, así como sus funciones y ciclo de vida? ¿Qué métodos educativos emplea la familia con más frecuencia?
4. ¿Qué vías y/o procedimientos conoce para realizar el trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento?
5. ¿Cuáles utiliza para diagnosticar y orientar a las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento?
6. ¿Qué papel juega la familia dentro del sistema de influencias educativas, para un mejor trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento?
7. ¿Desde qué perspectiva enfoca el trabajo preventivo con estas familias?
8. ¿Qué criterios tiene acerca de su preparación para enfrentar el trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento?

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar en la práctica el nivel de preparación teórico-metodológica que ponen de manifiesto los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, al realizar el trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

.Aspectos a observar:

1. Conocimiento que pone de manifiesto sobre el trabajo preventivo educativo en la labor de orientación con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

A____ **M**____ **B**____

2. Nivel de conocimiento que manifiesta acerca de la familia como institución social: concepto, ciclo de vida, funciones, actitudes de los padres que pueden dañar a los hijos y los métodos educativos que emplea la familia.

A____ **M**____ **B**____

3. Conocimientos que manifiesta sobre las vías y/o procedimientos a utilizar en el trabajo preventivo educativo para orientar a las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

A____ **M**____ **B**____

4. Aplicación de diferentes vías y/o procedimientos para el desarrollo eficaz del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

A____ **M**____ **B**____

5. Disposición que pone de manifiesto para realizar el trabajo preventivo mediante el trato cortés, respetuoso y amable con la familia que atiende.

A____ **M**____ **B**____

ANEXO 4
ESCALA DE VALORACIÓN
INDICADORES ESTABLECIDOS
EN LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

DIMENSIÓN 1: Dominio de los conocimientos.

1.1	Fundamentos teóricos y metodológicos para prevenir las alteraciones en el comportamiento desde edad preescolar.
Alto	Siempre manifiesta dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para prevenir las alteraciones en el comportamiento desde edad preescolar.
Medio	Casi siempre manifiesta dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para prevenir las alteraciones en el comportamiento desde edad preescolar.
Bajo	No siempre manifiesta dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para prevenir las alteraciones en el comportamiento desde edad preescolar.
1.2	La familia como institución social: concepto, ciclo de vida, funciones, actitudes de los padres que pueden dañar a los hijos y los métodos educativos que emplea la familia.
Alto	Siempre manifiesta dominio del concepto de familia como institución social, ciclo de vida, funciones, actitudes de los padres que pueden dañar a los hijos y los métodos educativos.
Medio	Casi siempre manifiesta tener dominio del concepto de familia como institución social, ciclo de vida, funciones, actitudes de los padres que pueden dañar a los hijos y los métodos educativos.
Bajo	No siempre manifiesta dominio del concepto de familia como institución social, ciclo de vida, funciones, actitudes de los padres que pueden dañar a los hijos y los métodos educativos.

1.3	Vías para el diagnóstico y la orientación familiar.
Alto	Siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre las vías (visitas al hogar, entrevista, encuesta, dinámica familiar, talleres de reflexión, estudio de casos, video-debate, entre otras), para diagnosticar y orientar a las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.
Medio	Casi siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre las vías (visitas al hogar, entrevista, encuesta, dinámica familiar, talleres de reflexión, estudio de casos, video-debate, entre otras), para diagnosticar y orientar a las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.
Bajo	No siempre manifiesta dominio de los conocimientos sobre las vías (visitas al hogar, entrevista, encuesta, dinámica familiar, talleres de reflexión, estudio de casos, video-debate, entre otras), para diagnosticar y orientar a las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

DIMENSIÓN 2: Aplicación de adecuadas vías y/o procedimientos.

2.1	Utilización de vías y/o procedimientos: visita al hogar, entrevista, encuesta, dinámica familiar, talleres de reflexión, estudio de casos, video-debate, entre otras, para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.
Alto	Siempre utiliza diferentes vías y/o procedimientos (visitas al hogar, entrevista, encuesta, dinámica familiar, talleres de reflexión, estudio de casos, video-debate, entre otras), para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento. (Más de 6).
Medio	Casi siempre aplica diferentes vías y/o procedimientos (visitas al hogar, entrevista, encuesta, dinámica familiar, talleres de reflexión,

	estudio de casos, video-debate, entre otras), para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.(De 5-4).
Bajo	No siempre aplica diferentes vías y/o procedimientos (visitas al hogar, entrevista, encuesta, dinámica familiar, talleres de reflexión, estudio de casos, video-debate, entre otras), para el fortalecimiento del trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento. (No menos de 3).

DIMENSIÓN 3: Implicación afectiva.

3.1	Manifiesta disposición al realizar el trabajo prevención educativa mediante el trato cortés, respetuoso y amable con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.
Alto	Siempre pone de manifiesto su disposición para realizar el trabajo preventivo mediante el trato cortés, respetuoso y amable con la familia que atiende.
Medio	Casi siempre pone de manifiesto su disposición para realizar el trabajo preventivo mediante el trato cortés, respetuoso y amable con la familia que atiende.
Bajo	No siempre pone de manifiesto su disposición para realizar el trabajo preventivo mediante el trato cortés, respetuoso y amable con la familia que atiende.

ANEXO 5

PRUEBA PEDAGÓGICA

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Sancti Spíritus, en relación al trabajo de prevención educativa con las familias de niñas y niños en edad preescolar que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

1. A continuación le relacionamos algunas reflexiones. Marque con una (x) las que considere verdaderas.

___ El trabajo preventivo no tiene importancia para potenciar el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

___ Para una mejor planificación del trabajo preventivo educativo es importante conocer la caracterización de las familias de niñas y niños que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

___ La utilización de diferentes vías y/o procedimientos en la realización del trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños que manifiestan alteraciones en el comportamiento, contribuye a obtener mejores resultados.

___ En la preparación de la familia, tanto de manera individual como grupal el especialista del centro de Diagnóstico y Orientación es el único personal responsable de demostrar y ofrecerles las sugerencias para la educación de sus hijos.

___ El desarrollo alcanzado con la educación en Cuba, exige que la atención a niñas y niños esté fundamentada en un profundo conocimiento de sus particularidades individuales y de sus familias para lograr el desarrollo armónico al máximo posible de sus potencialidades.

2. Mencione cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la importancia del trabajo preventivo desde la edad preescolar.

1)._____ 2)._____ 3)._____

4)._____ 5)._____ 6)._____

3. De las siguientes vías y/o procedimientos para el trabajo con las familias de niñas y niños que manifiestan alteraciones en el comportamiento, a su criterio ¿cuáles le propician mejores resultados?

a). Video-Debate._____ b). Estudio de Casos._____ c). Visita al hogar._____

d).Entrevista._____ e). Comunicación._____ f). Talleres de Reflexión._____

g). Encuesta._____ h). Dinámica familiar._____ i) Concursos._____

4. Argumente con no menos de 3 razones, por qué considera importante la utilización de diferentes vías y/o procedimientos para el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

5. A su juicio ¿qué le aportaron las actividades teórico- metodológicas?

ANEXO 6

ESCALA VALORATIVA DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA

Metodología para su aplicación y escala de registro.

Para la aplicación de la prueba pedagógica a docentes es preciso en primer lugar la voluntariedad de los mismos y el logro de una empatía entre el aplicador-investigador y los sujetos investigados. Que los mismos deseen conocer el nivel de preparación alcanzado como aspecto indispensable en su autoconocimiento y su crecimiento personal. De no lograrse estas premisas se sugiere no aplicar la prueba pedagógica elaborándose en su defecto una guía de entrevista.

La prueba consta de cinco aspectos los que se aplicarán según se describe a continuación, de forma individual y en condiciones normales.

Se tendrá en cuenta para su calificación una escala de registros, la máxima calificación es de 3 puntos e irá disminuyendo progresivamente hasta 1, lo cual indica que el nivel de preparación está por debajo de lo esperado.

Aspecto1

Se le presentan 5 reflexiones, de ellas deben marcar las 3 que consideren verdaderas. (2, 3 y 5).

Escala para evaluar:

- (3) Si marca las 3 verdaderas.
- (2) Si marca (2).
- (1) Si marca (-2).

Aspecto 2

Mencionar fundamentos teóricos (filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos, fisiológicos, ambientalistas) y metodológicos (vías y/o procedimientos), que sustentan la importancia del trabajo preventivo desde la edad preescolar.

Escala para evaluar:

- (3) Si es capaz de mencionar de 6-5 fundamentos, vías y/o procedimientos.

- (2) Si menciona de 4-3, fundamentos, vías y/o procedimientos.
- (1) Si solamente menciona -3, fundamentos, vías y/o procedimientos.

Aspecto 3

Seleccionar vías y/o procedimientos de control al trabajo con las familias para el fortalecimiento del trabajo preventivo con las familias de niñas y niños que manifiestan alteraciones en el comportamiento, (a, c, f, g y h.)

Escala para evaluar:

- (3) Si selecciona acertadamente los 5 procedimientos.
- (2) Si selecciona acertadamente de 4-3 procedimientos.
- (1) Si selecciona menos de -3 procedimientos.

Aspecto 4

Argumentar con no menos de 3 razones por qué es importante la utilización de diferentes vías y/o procedimientos para el trabajo preventivo educativo con las familias de niñas y niños que manifiestan alteraciones en el comportamiento.

Escala para evaluar:

- (3) Si argumenta acertadamente 3 razones.
- (2) Si argumenta acertadamente 2 razones.
- (1) Si argumenta acertadamente 1 razón.

Aspecto 5

Valorar ¿qué le aportaron las actividades teórico-metodológicas?

Escala para evaluar:

- (3) Si manifiesta en sus valoraciones el nivel de conocimientos alcanzados, las vías-procedimientos para el tratamiento a las familias y una actitud positiva ante el trabajo que realizan.
- (2) Si manifiesta en sus valoraciones 2 aspectos.
- (1) Si manifiesta en sus valoraciones 1 aspecto.

ANEXO 7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE ANTES Y DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN

