

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

TÍTULO: “TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN
DEL MAESTRO DE LA ESCUELA ESPECIAL EN LA ESTIMULACIÓN
DE LA ATENCIÓN EN LOS ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE
RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO.

Autora: Lic. Limay Caridad Echemendía Gómez

Sancti Spíritus

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**TÍTULO: “TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA
PREPARACIÓN DEL MAESTRO DE LA ESCUELA ESPECIAL EN
LA ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN EN LOS ESCOLARES CON
DIAGNÓSTICO DE RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO.**

Autora: Lic. Limay Caridad Echemendía Gómez

Tutor: Ms.C Fidel Felipe García Jacomino

Ms.C Gabriela Díaz Hernández

Sancti Spíritus

2010

“... Benditas sean las manos que rectifican estas equivocaciones, y endulzan estos errores sombríos de la ciega madre creación.” (Pérez, M., 1961:213)

AGRADECIMIENTOS.

A mis padres, hermano, hijos y esposo, por compartir cada éxito o revés y motivarme para investigar un tema tan sensible.

A mi tutor Ms.C Fidel Felipe García Jacomino y Ms.C Gabriela Díaz Hernández, quién mostró dedicación, apoyo emocional, paciencia, entrega, esfuerzo, confianza, pero a la vez mucha exigencia en este proceso.

A mis compañeros y colegas más cercanos, quienes vivieron junto a mí las diferentes etapas.

DEDICATORIA.

A mi familia por ayudarme a encaminar mis esfuerzos con amor y sacrificio, especialmente a mis niños Lisleydis de la Caridad y Roberto David quien a pesar de su corta edad supo comprender la dedicación de su mamá a tantas horas de estudio.

A los niños con necesidades educativas especiales, por permitirme un acercamiento afectivo a su realidad y aceptarme como colaboradora en la solución de los problemas científicos que enfrentan en el ámbito educativo.

A todos los colegas y amigos que confiaron en mí.

Resumen

SÍNTESIS.

El Doctor en Ciencias Pedagógicas L. F. Herrera considera el Retardo en el Desarrollo Psíquico como desviación en el desarrollo de los procesos psíquicos que refleja las insuficiencias en las funciones cognoscitivas, afectivo-volitivas, obstaculizando la capacidad para aprender. La investigación aborda lo relevante de los talleres metodológicos en estrecha relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad, los primeros como vía del proceso de preparación metodológica posibilitando la preparación del maestro de la escuela especial en la estimulación de la atención, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Se sustentan los presupuestos teóricos metodológicos en torno al proceso de preparación del maestro. Se realiza la propuesta de talleres metodológicos a partir del diagnóstico del insuficiente dominio de las características de estos escolares, falta de conocimiento para la adecuada estimulación de la atención. Los talleres se realizan de forma organizada, enriquecen el caudal de conocimientos y permiten la estimulación de la atención en el proceso docente-educativo. Muestra las premisas y métodos empleados para el diseño e instrumentación de los mismos y las experiencias prácticas como resultados de la investigación. Se otorga un verdadero enfoque científico al dar solución al problema científico declarado e instrumentado mediante la aplicación del pre-experimento pedagógico.

Índice

ÍNDICE	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1: Consideraciones teóricas acerca de la preparación metodológica del maestro de la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico en la estimulación de los procesos cognoscitivos	12
1.1. El proceso de preparación del maestro de la escuela especial.....	12
1.2. La preparación metodológica del maestro de la escuela especial para la estimulación de la atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.....	16
1.3. Precisiones conceptuales y metodológicas sobre la clase taller.....	27
1.4. Particularidades del proceso de atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.....	31
Capítulo 2: Diagnóstico del proceso de preparación del maestro de la escuela especial para la estimulación de la atención en los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico y talleres metodológicos expresivos e interactivos con los maestros.....	40
2.1 Diagnóstico inicial del proceso de preparación del maestro de la escuela especial para estimular la atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.....	40
2.2. Resultados del comportamiento de los indicadores en la constatación del estado inicial del experimento.....	41
2.3. Talleres metodológicos expresivos e interactivos.....	43
2.4. Validación de los talleres expresivos e interactivos desarrollados con los maestros de la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico en relación con la estimulación de la atención a través de un pre-experimento pedagógico.....	56
2.4.1. Validación de los indicadores después de aplicado el experimento.....	60
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Bibliografía	66
Anexos	

Introducción

INTRODUCCIÓN.

Las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y particularmente la resolución sobre Política Educacional definen el objetivo fundamental en la educación comunista de nuestra niñez, como la formación de las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, que se corresponde con el materialismo dialéctico e histórico: desarrollar en el individuo las capacidades intelectuales, física y espirituales a plenitud: fundamentar elevados sentimientos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, en fin, formar un hombre libre y culto, pleno y multilateralmente desarrollado, apto para vivir y participar activa y concientemente en la construcción del socialismo y comunismo.

En nuestro sistema educacional encontramos escuelas destinadas a la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales y dentro de ellas se encuentran las escuelas para niños con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, los cuales requieren de un tratamiento más específico.

La historia de las dificultades tiene algo más de doscientos años, sus orígenes se remontan al 1800, en sus inicios los expertos utilizaron nombres muy confusos para referirse a este tipo de niños, hasta que en el 1962, Samuel Kira, utiliza por primera vez el nombre de "dificultades en el aprendizaje ". Esta propuesta con un enfoque educativo rápidamente alcanzó consenso.

En 1963 un grupo de padres en Chicago, convocó a expertos de diferentes disciplinas relacionadas con esta problemática, buscando una explicación para la situación de sus hijos y organizarse para exigir fondos para la atención educativa, puesto que no se contemplaba dentro de la Educación Especial. Este año pasó a considerarse como la fundación oficial del campo de las dificultades en el aprendizaje. Desde 1990 este campo ha sufrido un cambio cualitativo por las aportaciones de las investigaciones y enfoques, en el área de la prevención, el diagnóstico y la intervención.

El término “dificultades en el aprendizaje” es el que más se ha difundido en el mundo y en estos momentos es el más empleado por la comunidad científica internacional, sobre todo en América Latina, Estados Unidos y España.

No obstante, las consideraciones anteriores en Cuba se le ha dado un tratamiento al término retardo en el desarrollo psíquico coherente con la concepción histórico-cultural, cuyo grado de certidumbre ha resultado útil para el diagnóstico, la intervención educativa y la práctica escolar.

La Educación Especial ha ido evolucionando, como respuesta a los imperativos que el propio desarrollo de las ciencias ha impuesto a los sistemas educativos. Esta se sustenta en la experiencia acumulada desde su surgimiento en el país, así como en la necesidad de considerar los dictámenes internacionales sobre el trabajo en esta enseñanza, destacándose en esta última la escuela histórico – cultural de L.S.Vigotski y sus seguidores, cuyos postulados se han podido asumir con relativa facilidad, por lo íntimamente ligados que están en el legado pedagógico cubano.

En nuestro país la Educación Especial, forma parte del Sistema Nacional de Educación, son escuelas como cualquier otra en cuanto a organización, estructura y formas de trabajo, vinculadas estrechamente con la vida, con la comunidad, con la práctica social, estableciendo relaciones con los demás niños y con las organizaciones pioneriles en las actividades recreativas, culturales, deportivas, en resumen en toda la vida social. La verdadera Educación Especial es la que se orienta en el sentido de lograr la plena integración de los niños con necesidades educativas especiales.

Se reconocen las escuelas especiales transitorias y específicas, dirigidas a la prevención, tránsito, apoyo e integración de los escolares con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, con currículos más flexibles.

Diversas son las acciones que conducen a organizar la enseñanza de un grupo significativo de escolares que se caracterizan con Retardo en el Desarrollo Psíquico a partir de las potencialidades y limitaciones que se manifiestan en la esfera cognoscitiva – afectiva y motivacional.

La categoría de Retardo en el Desarrollo Psíquico comenzó a utilizarse en la ex Unión Soviética a fines de la década de 1950 e inicios de 1960. En Cuba se utiliza a partir del año 1981, su empleo sistemático se intensificó con la utilización del diagnóstico.

- Con el término Retardo en el Desarrollo Psíquico se designa “ una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitivas y afectivo – volitiva, las que quedan, temporalmente en etapas etáreas más tempranas “ (Torres, Martha y colectivo de autores, 1990: 7).

El término “retardo“ refuerza la interpretación del carácter transitorio de las dificultades que caracterizan a estos niños. El retardo que presentan se relacionan con la falta de correspondencia entre el nivel refuerza la interpretación del carácter transitorio de las dificultades que caracterizan a estos niños. El retardo que presentan se relaciona con la falta de correspondencia entre el nivel desarrollado logrado por ellos, con relación a sus coetáneos.

El carácter transitorio del retardo se refiere a que con la edad, que implica maduración de algunos sistemas funcionales y sobre todo con las ayudas tempranas y oportunas, se logrará satisfacer las necesidades de su desarrollo.

Autores como Naranjo, Gayle y González han fundamentado este criterio con un enfoque integrador en correspondencia con el contexto cubano.

En la definición de retardo en el desarrollo psíquico se destaca el carácter temporal o transitorio del retardo en los niños, esta perspectiva optimista avalada por investigaciones y la práctica pedagógica en la antigua URSS y en Cuba, reta a la escuela y a la pedagogía.

La segunda tiene que ofrecerle a la primera el arsenal teórico para educar a los escolares con estas características, de conjunto con la familia y la comunidad, en el medio más normalizado posible, y la primera convertirse en el escenario donde se puedan elaborar, implementar y enriquecer las teorías. El análisis exige la comprensión de la interrelación dialéctica entre lo biológico y lo social, lo afectivo y lo cognitivo, y la enseñanza y el desarrollo.

No se desconoce la existencia en estos casos de disfunciones en el Sistema Nervioso Central; pero se le otorga un valor relativo, ya que su incidencia en el desarrollo psíquico depende del carácter del daño, el tiempo en que ocurre, la etiopatogenia, las características del individuo y la influencia de los factores sociales.

Otra arista lo es sin dudas, la relación causal e interdependencia entre lo cognitivo y lo afectivo, la lentificación de la actividad cognoscitiva tiene un carácter primario, respecto a la inmadurez de la esfera afectivo-volitiva, sin embargo, en el mejoramiento de la primera, influye la elevación de la autoestima, la autoconfianza y la autovaloración.

La desatención de la esfera afectiva puede ocasionar la aparición de trastornos terciarios en la personalidad. La noción de L.S.Vigotski, de que la enseñanza produce el desarrollo y el postulado de zona de desarrollo próximo son vitales en este análisis, pues la reversibilidad la temporalidad del retardo, depende en gran medida, de la influencia desarrolladora de la enseñanza, por eso, estos alumnos deben aprender en condiciones educativas favorables.

En cuanto a los enfoques, los especialistas cubanos consultados M.Torres, L. F. Herrera, L.Morenza, J. Betancourt y A. González, existe un criterio unificado acerca de que es limitada una postura unilateral. La heterogeneidad de este grupo, que va desde las formas más simples, cercanas a la supuesta "norma", hasta las más complejas que colindan con el retraso mental en sus formas más leves, exigen un enfoque multi e interdisciplinario en los procesos de diagnóstico e intervención, para poder explicar la génesis del trastorno, la estructura del defecto, el diagnóstico diferencial, la dinámica del desarrollo y el pronóstico, en cada caso, lo cual determinará la ubicación en las condiciones educativas más propicias para la educación de todos y cada uno de estos escolares.

Liliana Morenza en su artículo "los niños con dificultades en el aprendizaje. Características fundamentales", expresa que en efecto, la imposibilidad de seguir el ritmo de aprendizaje que plantea la escuela regular pudiera considerarse el producto de un insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos.

En esta caracterización las insuficiencias en los procesos cognoscitivos se toman como causa del fracaso escolar. A su vez, **los déficit** en la esfera cognoscitiva son el producto de disfunciones del Sistema Nervioso Central o una consecuencia de condiciones adversas de vida y educación.

En nuestro centro existen maestros que aún presentan desconocimiento de los fundamentos teóricos-metodológicos y prácticos sobre como estimular la atención a partir de la estructuración de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Estos maestros generalmente subestiman las potencialidades de estos escolares para desarrollar actividades que exijan un nivel superior de análisis en su actividad cognoscitiva y no aplican de forma intencionada y sistemática actividades variadas para favorecer la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad, como parte fundamental en el trabajo correctivo compensatorio, tampoco logran trabajar las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad con este fin.

Es por ello que se evidencia la necesidad de investigar esta importante problemática que cobra gran significación en la atención integral a los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, corroborándose por la autora desde su experiencia como Jefa de Ciclo de la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico “Efraín Alfonso Liriano”, enriquecida por los resultados del diagnóstico exploratorio. Estas dificultades apuntan a la presencia de las siguientes manifestaciones:

- Insuficiente dominio de las características de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- Falta de conocimiento de los elementos teóricos metodológicos para la adecuada estimulación de la atención.
- Pobre estimulación del maestro para sistematizar en la actividad docente educativa la estimulación de la atención vinculando ello a las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad.

Todo lo anteriormente expuesto hace que sea objeto de análisis en nuestra investigación. Por lo que nos enfrentamos ante el siguiente **problema científico**:
¿Cómo contribuir a la preparación del maestro de la escuela especial en la

estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales del plan de desarrollo de la especialidad, en los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico?

Objeto de estudio: Proceso de preparación del maestro de la escuela especial.

Campo de acción: La preparación metodológica del maestro de la escuela especial en la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales del plan de desarrollo de la especialidad en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Objetivo: Aplicar talleres metodológicos expresivos e interactivos que contribuyan a la preparación metodológica del maestro de la escuela especial en la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales del plan de desarrollo de la especialidad, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Hipótesis: Si se aplican talleres metodológicos, expresivos e interactivos, se logra la preparación metodológica del maestro de la escuela especial en la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales del plan de desarrollo de la especialidad, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Tareas científicas:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del maestro de la escuela especial en la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales del plan de desarrollo de la especialidad, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- 2- Diagnóstico inicial del proceso de preparación del maestro de la escuela especial en la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales del plan de desarrollo de la especialidad, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- 3- Diseño de talleres metodológicos, expresivos e interactivos, que contribuyan a la preparación del maestro de la escuela especial “ Efraín Alfonso Liriano” en la estimulación de la atención en relación con las líneas

fundamentales del plan de desarrollo de la especialidad, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

- 4- Validación en la práctica pedagógica de los talleres metodológicos, expresivos e interactivos, que contribuyan a la preparación del maestro de la escuela especial en la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales del plan de desarrollo de la especialidad, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

La metodología empleada asume como criterio fundamental la concepción marxista leninista en un enfoque dialéctico materialista de la investigación educativa, lo que permitió organizar una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica, empleando para ello los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico: analítico-sintético, hipotético-deductivo, inductivo-deductivo, histórico-lógico.

El analítico-sintético permitió en el proceso investigativo descomponer los elementos que inciden en la aparición y comportamiento del problema y en un proceso de síntesis realizar y validar una propuesta de preparación continua de talleres metodológicos para la preparación de los maestros en correspondencia con las carencias identificadas para arribar a conclusiones.

El inductivo-deductivo a través de un estudio diferencial conformando el marco teórico y el procesamiento de la información recopilada en las diferentes etapas de la investigación, que permitieron analizar y procesar toda la información así como valorar la situación actual de la preparación de los doce maestros seleccionados.

El hipotético-deductivo permitió en un proceso de síntesis anticipar los resultados a obtener con la aplicación de los talleres metodológicos a partir de los referentes teóricos y conocimientos que posee el investigador de la preparación metodológica de los maestros.

El histórico-lógico fue determinante su aplicación para adentrarse en la evolución del surgimiento acerca de la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales del plan de desarrollo de la especialidad y la preparación de los maestros para la tarea.

Métodos del nivel empírico: las entrevistas, observación y el experimento pedagógico: la entrevista con el interés de explorar los conocimientos que tienen los maestros sobre como estimular el proceso de la atención en relación con las líneas fundamentales del plan de desarrollo de la especialidad, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

La observación a clases durante el proceso docente educativo, con el fin de constatar el tratamiento que el maestro realiza para estimular la atención en relación con las líneas fundamentales del desarrollo de la especialidad, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El experimento pedagógico, dentro de este el pre-experimento con el objetivo de corroborar en la práctica la factibilidad de los talleres metodológicos expresivos e interactivos, en la preparación de los maestros para estimular la atención en relación con las líneas fundamentales del desarrollo de la especialidad, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Métodos del nivel matemático:

El cálculo porcentual: permitió el procesamiento y análisis cualitativo de los datos numéricos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Otros métodos:

El análisis de documentos: permitió la consulta a los documentos que norman el trabajo metodológico en la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico y la preparación metodológica de los maestros para la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad, a través de la clase. Se analizaron además los sistemas de clase de los maestros de la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico “Efraín Alfonso Liriano”.

Para este estudio se tomó una población integrada por los 12 maestros que laboran con escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial “Efraín Alfonso Liriano”, del municipio de Sancti Spíritus, que participaron en el estudio permitiéndonos trabajar con el universo por tener características afines al objetivo de nuestra investigación.

La población se caracterizó por:

- 1- Maestros terapeutas : 1
- 2- Cursando la Licenciatura en Educación Especial: 6
- 3- Licenciados en Educación Especial: 1
- 4- Licenciados en Educación Primaria: 1
- 5- Cursando la Maestría en Ciencias de la Educación: 3

Poseen evaluaciones profesoras de MB: 1, B: 11.

De ellos tienen experiencia de trabajo de más de tres cursos con escolares de diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico: nueve.

El 100 % de los maestros mostraron imprecisiones en como estimular la atención en relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad, en los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Variable independiente: Talleres metodológicos, expresivos e interactivos.

Los talleres se consideran como la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, donde de manera cooperada se elaboran acciones que garanticen la preparación profesoral requerida, la estimulación de la atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Variable dependiente: Nivel de preparación metodológica del maestro de la escuela especial en la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Es el nivel de preparación metodológica del maestro de la escuela especial en la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico y el nivel alcanzado en el dominio de los conocimientos de las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad en relación con la estimulación de la atención de estos escolares.

Indicadores:

- 1- Conocimiento de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- 2- Conocimiento y aplicación de las adaptaciones curriculares.

3- Utilización de medios de enseñanza en relación con la estimulación de la atención.

4- Actitud ante la solución de los problemas para la estimulación de la atención.

Se elaboró una escala de valoración para la evaluación de los indicadores (Anexo1).

Actualidad: La presente investigación tiene como actualidad que los talleres metodológicos, expresivos e interactivos están relacionados con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad para la preparación del maestro de la escuela especial, éstos refuerzan la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales del plan de desarrollo de la especialidad, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

La novedad científica de la investigación está enmarcada en la propuesta de talleres metodológicos, expresivos e interactivos, dirigidos al maestro de la escuela especial en la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Los mismos facilitan el enriquecimiento de la preparación profesoral y el dominio de los conocimientos relacionados con las líneas de desarrollo de la especialidad. La fusión del rol participativo de los maestros, la autoevaluación como mecanismo para orientar la transformación de los sujetos y la utilización de dinámicas grupales como características fundamentales que dinamizan el cambio esperado.

En su sentido práctico se considera como logro del trabajo, los talleres metodológicos, expresivos e interactivos que favorecen enriquecer el nivel de preparación del maestro de la escuela especial, lo cual constituye una herramienta de trabajo en manos de los profesionales de esta especialidad. Es aplicable en todos los territorios donde existan estudiantes con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

La tesis se estructura en introducción, capítulo uno, que aborda las consideraciones teóricas metodológicas acerca de la preparación metodológica de

los maestros de la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico en la estimulación de los procesos cognoscitivos.

El proceso de preparación del maestro de la escuela especial. La preparación metodológica del maestro de la escuela especial, para la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Precisiones conceptuales y metodológicas sobre la clase taller. Particularidades del proceso de la atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. En el capítulo 2 se presenta el diagnóstico del proceso de preparación del maestro de la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Diagnóstico inicial del proceso de preparación del maestro de la escuela especial para estimular la atención en relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Resultados del comportamiento de los indicadores en la constatación del estado inicial del experimento. Talleres metodológicos, expresivos e interactivos con los maestros. Diagnóstico inicial del proceso de preparación del maestro de la escuela especial para estimular la atención en relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Resultados del comportamiento de los indicadores en la constatación del estado inicial del experimento. Talleres metodológicos expresivos e interactivos. Validación de los talleres metodológicos expresivos e interactivos desarrollados con los maestros de la escuela especial, para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico en función de estimular la atención en relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad a través de un pre-experimento. Validación de los talleres expresivos e interactivos después de aplicado el experimento. Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos como complemento al cuerpo de la tesis.

Capítulo I

CAPÍTULO 1

CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL MAESTRO DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO EN LA ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS

1.1 El proceso de preparación del maestro de la escuela especial

La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de Educación Superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios.

En la educación de postgrado se enfatiza el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que atiende las necesidades de la formación de los estudiantes; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de postgrado se estructura en superación profesional y formación académica como objetivo “la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (MES, 2004:3).

El proceso de formación permanente va dirigido al mejoramiento profesional y humano, debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, las responsabilidades, funciones laborales y cualidades profesionales de maestros y profesores.

Teniendo en cuenta lo anteriormente referido se asume la superación profesional del personal “como un conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores éticos profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vista a su desarrollo general e integral”.(García Batista, G., 2001:17).

Se refiere a una superación continua, que responda más a la necesidad de actualizar los contenidos profesionales y abrirse a las nuevas realidades que en cada momento, presiden el desarrollo científico-técnico, a partir de comprender que la educación como preparación para la vida, da paso crecientemente a la idea de la educación durante toda la vida.

El personal docente está llamado a la superación permanente ya que los sistemas educativos actuales están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad de cambios vertiginoso. Es indudable que en la satisfacción de estas demandas juega un papel esencial la forma de concebir y ejercer la profesión del maestro. Al respecto se ha expresado que “el maestro es, sin duda, uno de los protagonistas principales de estos cambios, entonces, hay que repensar también en el maestro” (Martínez Angulo, M., 2005:3) Analizando lo planteado anteriormente podemos decir que los docentes, como profesionales de la educación, asuman la superación profesional como una necesidad de superación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la formación no termina nunca y que el ser humano, si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Esta reflexión deja claro que se concibe al maestro como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de superación, lo cual favorece la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimientos que caracteriza la revolución científico-técnica de la época actual.

En estudios realizados acerca de la superación profesional del personal docente se han complicado los modelos fundamentales a los que ha estado adscrita la misma, estos son: “El modelo de formación academicista, centrado en la actualización de los contenidos, entendidos en su concepción restringida y descontextualizada; el modelo de formación utilitario que da respuesta a planteamientos teóricos de la enseñanza en el que los docentes tienen la función

de aplicar programas y estrategias que han decidido y elaborado expertos externos para la obtención de la máxima eficiencia en el logro de determinados objetivos; el modelo de formación centrado en el aula que se ha impuesto en los últimos años que impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, la involucra como organización y facilita su transformación como un todo mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa, la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos; y el modelo de formación descentralizado en el que se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo cultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación, mediante la utilización de diferentes tecnologías en determinadas condiciones, territorios e instituciones que adoptan sus propias particularidades en dependencia de las cuales se establecen exigencias y niveles de aspiración para el logro del desarrollo profesional” (Lorence González, J., 2003:36).

Analizando estos modelos de superación profesional lo más evidente, en la práctica educativa de la formación permanente del profesorado, han sido el modelo de formación centrado en el aula y el que descentraliza el sistema de superación, pues son los que más favorecen la satisfacción de las necesidades de superación que exige el puesto de trabajo y las necesidades culturales del profesional, haciendo legítimo su derecho de recibir educación a lo largo de la vida. No obstante, esta nueva etapa de la universidad cubana, ante el desafío de la universalización de la educación superior se mueve en “el desarrollo de modelos pedagógicos para la educación a distancia en el postgrado: modalidades semi-presenciales y a distancia. La pasividad que debe alcanzarse y la extensión territorial que debe abarcarse con los recursos que se dispone imponen una amplia utilización de la educación a distancia. (Castro Lamas, J., 2005:5).

Las acciones de preparación profesional comenzaron a dar sus primeros pasos en el curso 1986-1987, a partir de diferentes ofertas de cursos de post grado, los que en sus inicios no respondían del todo a las necesidades de los maestros en ejercicio. Es por ello que se hizo necesario estructurar planes de superación que

tuvieran en cuenta las insuficiencias y necesidades reales de cada maestro o grupo de ellos con el objetivo de potenciar la idoneidad para el logro de las metas. A partir de allí comenzó a prestarse especial atención a la evaluación profesoral, amparada por la Resolución Ministerial 453 de 1989, quedando en ella recogidos los logros y dificultades en el desempeño profesional pedagógico que sirvieron de sustento a la proyección de la superación profesional.

Teniendo en cuenta los requerimientos anteriores, a partir del curso 1994-1995 se comenzó a desarrollar una nueva forma de superación para los maestros primarios, que podía ser asumida desde el puesto de trabajo a tiempo parcial o a tiempo completo, siendo los maestros liberados de sus funciones docentes por un curso siempre que las posibilidades lo permitieran, sin afectarles su salario. Esta forma de asumir la superación atendiendo a las necesidades y posibilidades de los maestros, concibe las siguientes modalidades:

- ∅ Cursos de complementación o recalificación. Dirigidos a capacitar a los maestros que presentan dificultades de tipo científico-didáctico en el ejercicio de su profesión. Actualmente se desarrollan en las sedes pedagógicas de los diferentes municipios.
- ∅ Cursos de actualización. Dirigidos a propiciar el desarrollo de profesores desde el punto de vista científico-didáctico de manera que queden con condiciones de perfeccionar la labor que realizan.
- ∅ Entrenamiento profesional. Participan maestros y cuadros de dirección con buenos resultados en su trabajo, para los cuales se han trazado objetivos muy específicos para vencer de manera acelerada con un alto grado de independencia.
- ∅ Curso sabático. Ofertados para metodólogos, directores de escuelas, jefes de ciclos y maestros con posibilidades de desarrollar tareas específicas en el área de las investigaciones. Estos cursos se realizaban con cuotas de participación para todos los municipios. El personal seleccionado era liberado a tiempo completo para la realización del mismo.

- Ø Diplomados. Están dirigidos a maestros y directivos que han cursado los tipos de superación anteriormente señalados o los que han tenido una formación permanente sistemática.

También se ha empleado dentro de las modalidades de superación la autosuperación dirigida. Al plan individual del maestro se lleva la bibliografía que debe estudiar para satisfacer las necesidades de aprendizaje, la forma de control que se empleará y la fecha en que se realizará el mismo.

Así mismo se aprecia que estas acciones de superación han estado dirigidas principalmente al tratamiento del contenido y la metodología de las asignaturas priorizadas, al diagnóstico del escolar y la formación de valores, así como se han tratado temáticas relacionadas con la diversidad educativa.

Se reconoce como una necesidad y propósito de primera línea la preparación y comprometimiento del maestro de la escuela especial como protagonista de la realización y éxito de la atención a estos escolares. En este sentido se destaca los estudios e investigaciones de Manosalva (1997), Illán (2001), Laborda (2001), López (2000) y Bell (2000).

1.2 La preparación metodológica del maestro de la escuela especial para la estimulación de la atención en escolares con Diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta con los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político- ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- a) Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento de su labor profesional.
- b) Lograr la preparación en la práctica de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos, docentes graduados y en formación, así como de los técnicos.
- c) Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Contenido del trabajo metodológico:

El trabajo metodológico tiene como contenido fundamental la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, teniendo en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes y los procesos, las influencias positivas que influyan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente:

- a) La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar sus potencialidades educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos, así como en su preparación para la defensa.
- b) El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, el vínculo estudio-trabajo, la educación para la salud y su contribución a la calidad de vida y a la formación de los educandos a partir del sistema de medios de enseñanza, con énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los textos martianos, las video clases, tele clases y el software educativo para vencer los objetivos de los programas, el grado o año, ciclo y nivel.

- c) La implementación del sistema de evaluación del escolar y el análisis metodológico de sus resultados de la evaluación que influyen de forma directa en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo.
- e) La concreción de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica y hacia las diferentes profesiones, en el proceso educativo, de acuerdo a las necesidades de cada territorio.
- f) El trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral y el funcionamiento de los Consejos de Círculos y de Escuela que permitan el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.
- g) Atención a la diversidad con énfasis en los niños con necesidades educativas especiales según el Artículo 31 de la Resolución Ministerial No. 150 /2010 el trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:
 - a) Docente- metodológica
 - b) Científica-metodológica.

Según el Artículo 33 de esta misma Resolución las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- a) **Reunión metodológica:** Es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. En la institución educativa se pueden realizar las reuniones metodológicas que se requieran a partir de los resultados obtenidos. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

- b) Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.
- c) **Clase metodológica:** La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario.

Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la **clase metodológica demostrativa** se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, su carácter es de **clase metodológica instructiva** y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La planificación de las **clases metodológicas, tanto demostrativa como instructiva** aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso, en cada una de las instancias correspondientes.

- d) **Clase abierta:** Es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más

significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

- e) **Clase de comprobación:** Es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular los docentes en formación. Se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparte. Constituye un control a clase encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada.

A cada docente se les pueden observar tantas clases como sea necesario, a partir de la realidad de su diagnóstico y desempeño docente.

- f) **La preparación de la asignatura:** Es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo o grado al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además, se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toma en cuenta las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

- g) **Visita de ayuda metodológica:** Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico y el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados. Es

una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirvan de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución del docente o colectivo pedagógico en los diferentes niveles. Este tipo de actividad puede ser dirigida por los diferentes cuadros.

- h) **Control a clases o actividades:** Tiene como propósito valorar la efectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clase, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivados de los cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el diagnóstico de sus educandos. En todos los casos, del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes.
- i) **Taller metodológico:** Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Esta forma de trabajo metodológico es la que se utiliza en nuestra investigación, pues ellos garantizan la estimulación de las habilidades profesionales requeridas para estimular la atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

En la escuela especial el proceso de preparación del maestro se organiza a partir de las formas fundamentales que se han establecido para el trabajo metodológico en los distintos reglamentos y resoluciones que norman la preparación metodológica, teniendo en cuenta las líneas generales trazadas por la escuela y por la dirección nacional, considerando las especificidades de esta especialidad (líneas fundamentales de desarrollo), las necesidades de los docentes (diagnóstico) y las nuevas orientaciones que suceden en cada curso escolar.

Los maestros de la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, han transitado en su desarrollo desde preparaciones metodológicas organizadas a nivel provincial hasta en la escuela como se realiza en la actualidad, además han recibido diferentes temas de superación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “ Capitán Silverio Blanco Núñez “, del territorio espiritano.

Es factor determinante, la preparación metodológica llevada a cabo para que los maestros desarrollen su trabajo con la calidad y eficiencia que se requiere para el trabajo con escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Todas estas actividades metodológicas y de superación han tenido tratamiento teórico y práctico, se han orientado entre otros hacia los siguientes aspectos:

- Métodos, medios y procedimientos más empleados en la estimulación de los procesos psíquicos cognoscitivos.
- La precisión de los objetivos para cada actividad.
- La planificación, organización y desarrollo de las clases teniendo en cuenta la estimulación de los procesos psíquicos cognoscitivos.
- Los tipos de clases.
- Aspectos que comprenden cada parte de la clase.
- Cómo potenciar la creatividad a través de la clase.
- Análisis de los contenidos por unidades y las habilidades prácticas de cómo estimular los procesos psíquicos cognoscitivos, para lograr el tránsito eficiente en el escolar con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- Análisis de las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad.

Ha sido necesario preparar al maestro de la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico en el estudio de documentos referentes a estos escolares y sus características, así como las exigencias del plan de desarrollo de la especialidad, porque preparar a estos escolares para su reincorporación a la EGPL es la razón de ser de nuestra escuela, dentro de lo cual está inmerso la estimulación de la atención a través de las clases de manera que le permita lograr un tránsito con mayor rapidez y calidad.

Lo antes expuesto y en correspondencia con las exigencias actuales de la escuela para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico llevaron a la autora a determinar la forma de trabajo metodológico a seguir para la solución a la problemática planteada.

Las formas del trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación.

Líneas fundamentales del plan de desarrollo de la especialidad.

Para el trabajo psicopedagógico de esta especialidad se cuenta con siete líneas fundamentales de desarrollo, las cuales se desarrollan a continuación:

1. Caracterización de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico:

El propósito de esta línea es en primer lugar, enfatizar el carácter psicopedagógico de nuestro enfoque, lo que significa, recopilar la información necesaria y suficiente sobre el escolar, su familia, la escuela, la comunidad y la influencia de éstos en su desarrollo.

Se trata, en este caso, de identificar la información válida para construir la caracterización y organizar la intervención pedagógica.

En este tipo de escolar resultan particularmente valiosos los datos relacionados con su desarrollo evolutivo, el nivel de competencia curricular (precisando en cada caso la zona de desarrollo próximo), el estilo de aprendizaje y la motivación por aprender, los intereses, motivos, inclinaciones, aspiraciones, autoestima, autovaloración y las relaciones interpersonales en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, familiar, escolar y social. Esta es la premisa básica para diseñar la respuesta curricular.

2. Teoría curricular. Adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares:

Los escolares con N.E.E requieren de la realización de algunos cambios, modificaciones, ajustes de la respuesta pedagógica que ofrece la escuela. Por ello resulta vital la formación de una cultura básica en nuestros docentes sobre teoría curricular, para poder implementar científicamente las

adaptaciones de acceso y las curriculares propiamente dichas, que garanticen la respuesta educativa a las necesidades de estos educandos.

La aplicación de las adaptaciones curriculares debe realizarse sobre las ideas planteadas anteriormente, además son el fruto del análisis y las decisiones de todos los que conforman el sistema de influencias, de manera particular, los Órganos Técnicos de Dirección y comisión psicopedagógica de cada institución.

Estas pueden ser de dos tipos:

1. Adaptaciones de Acceso al Currículo (modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación para asegurar la participación del menor en el currículo y/o el modificado.
2. Adaptaciones Curriculares: Modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación. Pueden ser significativas o no significativas.
3. Validación de la estrategia de tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El proceso de tránsito de los escolares provenientes de las escuelas especiales hacia la escuela ordinaria es una de nuestras alternativas de integración escolar.

Para validar este proceso se debe elaborar una estrategia que incluya acciones dirigidas al fortalecimiento de cada una de las etapas que conforman el proceso de tránsito. Estas etapas son:

Caracterización de los escolares y sus familias para implementar el algoritmo de atención integral.

Determinación del potencial y el pronóstico de tránsito: Esta etapa esta muy relacionada con la anterior, para conformar el potencial y el pronóstico es necesario tener en cuenta al menos los siguientes aspectos:

- Ø Edad
- Ø Capacidad de aprendizaje características físicas
- Ø Características de las necesidades educativas especiales

- Ø Función educativa de la familia
- Ø Educación para la cual se pronostica
- Ø Otros derivados de la caracterización y del estudio de la composición de la matrícula.

Preparación de los alumnos y su familia para el proceso de tránsito: En ella se implementan las acciones de la estrategia de intervención, teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades educativas especiales de cada educando. El éxito de este momento depende de un adecuado nivel de autoestima del educando y la función educativa de la familia, como condición para lograr el nivel de competencia curricular que exige la educación y grado de destino.

Proceso de inserción en la educación correspondiente: Esta etapa depende de las acciones realizadas en las anteriores y debe realizarse de forma gradual y creciente a lo largo del curso escolar.

- Ø La selección de las escuelas, maestros o profesores y colectivos estudiantiles a los que se incorporarán.
- Ø Los alumnos se familiarizarán con el nuevo contexto escolar para cumplir este propósito se seleccionarán diferentes momentos y actividades.

Seguimiento de los alumnos que transitan: Esta fase da continuidad a las acciones realizadas anteriormente y debe prolongarse según las necesidades de los educandos, como mínimo, dos cursos escolares.

4. Introducción de las transformaciones de la Educación Primaria en la atención a escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

En la actualidad la mayoría de nuestros escolares transitan a la educación primaria inmersa en un grupo de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad. Nuestra especialidad debe implementar estos cambios teniendo en cuenta la característica de nuestro universo escolar y laboral.

5. Implementación de la Informática, la Televisión Educativa y el Programa Editorial Libertad en la educación de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico:

Introducir estos programas en la educación de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico tiene varios propósitos, entre ellos podemos mencionar los siguientes:

- Instrumentos para la caracterización, evaluación y diagnóstico de los escolares.
- Instrumentos para la asimilación de la cultura básica.
- Instrumentos para la corrección de diferentes dificultades en las diversas áreas de aprendizaje.
- Instrumentos para la corrección de deficiencias en los procesos psíquicos.
- Instrumentos para rebelar las capacidades potenciales y estimular el desarrollo de estos escolares.
- Alternativas para la recreación y utilización del tiempo libre.

6. Perfeccionamiento de la labor dirigida al desarrollo de la esfera inductora de la personalidad (afectos, emociones, motivos, cualidades, orientación valorativa, voluntad, intereses, inclinaciones; así como la autoestima y autovaloración), de los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico: Es preciso estudiar la personalidad en formación de estos escolares para descubrir sus potencialidades y de esta misma manera, en la familia; pues los cambios en su función educativa (condiciones materiales mínimas, apoyo, estimulación, relación hogar-escuela, etc.) abren las puertas para la modificación de la autoestima y la auto evaluación ; y como consecuencia se potencia el intelecto.

7. Proyección de la escuela de retardo como centros de recursos y apoyo para la prevención, diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje y la atención de escolares integrados en la Educación Primaria.

1.3 Precisiones conceptuales y metodológicas sobre la clase taller

El taller es una forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica. De eso la presencia del trabajo grupal de enfoques integrados e interdisciplinarios de técnicas participativas y de los métodos más diversos para propiciar la enseñanza y el aprendizaje de manera más productiva y generalmente con la presencia de niveles creativos de conocimientos.

El trabajo de los participantes en un taller debe ser totalmente práctico y su objetivo central es la creación o modificación de objetos a partir de la utilización de determinadas herramientas. Entonces se hace necesario que el maestro conozca cómo se organiza un taller.

La modalidad taller es la forma organizativa docente más adecuada para aquellas actividades docentes cuyo objetivo principal sea el logro de habilidades prácticas integradoras. En el taller es importante, por tanto, no solo trabajar, debatir, investigar, sino apropiarse de las vías y modos de las técnicas en la búsqueda y asimilación del conocimiento, de la forma en que han arribado a sus propias soluciones, criterios o convicciones. Al preparar esta actividad docente hay que definir primeramente los objetivos que se persiguen con la misma, teniendo en cuenta la vinculación de un conocimiento teórico impartido con anterioridad con una actividad práctica.

Es esencial definir que la clase taller debe moverse en el rango de los siguientes niveles de asimilación: reproducción con modelo, reproducción sin modelo, aplicación y creación.

Una vez definidos los objetivos se analiza el papel que deben jugar los participantes y el profesor, que es un participante más, actúa como coordinador, entonces se define la tarea a resolver por cada uno de los grupos que participan en el taller. En cada uno de ellos puede ser que cada grupo resuelva una tarea específica o que se resuelva una tarea común y cada grupo realice subtareas.

En la modalidad de taller se deben formar grupos con los participantes, y cada uno de estos grupos desarrollará una actividad determinada, se sugiere que se agrupen según un criterio, como por ejemplo el de nivel de conocimiento que

domina, con vistas a tener agrupados los que pueden lograr la habilidad rápidamente, los que tendrán dificultades y los que tendrán muchas dificultades. Para su realización se debe dividir el aula en equipos (la cantidad de participantes de cada equipo dependerá de la complejidad de la tarea que se deba realizar).

La realización de los talleres debe diferenciarse de acuerdo con su carácter integrador en los que están dirigidos a abarcar objetivos de un tema específico, los dirigidos a abarcar objetivos de diferentes temas y los que están dirigidos a abarcar objetivos de una disciplina.

En el desarrollo de los talleres el profesor tiene sus funciones:

El profesor debe impartir en clases previas al taller los conocimientos teóricos y ya en el taller debe guiar a los participantes, ayudarlos a vincular lo que conocen acerca de la tarea que deben resolver. Debe conocer además la situación de cada grupo y tratar de acrecentar el interés y el deseo de trabajo de sus participantes. Este debe además funcionar como un coordinador y su preocupación se centrará en cómo utilizar la energía y el deseo de trabajo del grupo para lograr los objetivos del taller. Se ubicará como un miembro más del grupo pero que no forma parte de los que realizan la tarea grupal, si no debe lograr que se cumplan los objetivos de cada actividad. Deberá ir orientando las tareas a desarrollar.

Hará las evaluaciones en cada actividad taller y su nivel irá aumentando gradualmente en cada una de las actividades programadas. El profesor debe viabilizar a los participantes el revisar diferentes bibliografías y consultar a expertos en la materia. En resumen, el profesor concebirá la actividad y la planificará adecuadamente con vistas a su realización exitosa, cuya finalidad es la de lograr determinada habilidad en los participantes (maestros), que juegan un papel primordial en el proceso.

También los participantes juegan su papel, se deben formar grupos y darles una tarea.

Se conoce que el aprendizaje más profundo se logrará cuando haya una participación activa y responsablemente en el proceso, no solo en la realización práctica del taller, sino también en la preparación del taller.

Al preparar el taller, se tiene que lograr que los participantes vean las clases talleres como un lugar donde se vincula lo que conocen con la práctica y debe lograrse que estén motivados con la actividad, que lleguen al taller con deseos de trabajar y deseos de aprender más sobre el tema de estudio.

Es esencial definir que la clase taller debe moverse en el rango de los siguientes niveles de asimilación: reproducción con modelo, reproducción sin modelo, aplicación y creación.

La realización de los talleres debe diferenciarse de acuerdo con su carácter integrador en los que están dirigidos a abarcar objetivos de un tema en específico, los dirigidos a abarcar objetivos de diferentes temas y los que están dirigidos a abarcar objetivos de una disciplina.

Asumir una Posición en relación con esta forma de trabajo metodológico, exige el análisis de diversos criterios y variadas experiencias.

En la búsqueda efectuada por la autora, resultaron de interés algunos criterios en los que se hace referencia a las características que tipifican el taller y a sus posibilidades, así por ejemplo Ezequiel Ander-Egg, afirma que “el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) “ aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con convicción verbal de las ideas “.

Para Roberto Guzmán Manzano el taller es: “ una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica, una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad, un ámbito de reflexión y acción en que se pretende superar la separación entre la teoría con la práctica”. (2006:4).

Teniendo en cuenta estos criterios se asume el taller metodológico como “ la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas”. (Ministerio de Educación R/M119/08:15).

En el taller se pone de manifiesto la investigación de la realidad individual grupal y social emprendidos por los propios actores que aceptan la responsabilidad e la reflexión sobre su propia práctica. El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación.

Lo expuesto en este epígrafe y la experiencia acumulada por la autora en su desempeño profesional permiten destacar que el logro de la competencia de los docentes constituye una meta estratégica en cualquiera de las instituciones y de los sistemas educacionales modernos.

El contenido del trabajo metodológico ha de ser, en general, el mismo de la ciencia didáctica; es por ello, combinado con otras formas de superación profesional que constituye una vía fundamental para lograr la meta aspirada para la enseñanza en la educación especial.

La selección de esta vía de trabajo metodológico dirigida a la preparación del maestro de la escuela especial para la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales del plan de desarrollo de la especialidad, en los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, se hace teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión y el análisis desde posiciones diversas. La consideración anterior y las posibilidades del taller para lograr el vínculo teoría-práctica lo convierten en una importante alternativa en la solución del problema que se aborda en esta investigación.

En esta investigación los talleres se concibieron para realizarse con una frecuencia mensual, con la participación de los maestros seleccionados, es decir, los 12 maestros de la escuela especial para Retardo en el Desarrollo Psíquico "Efraín Alfonso Liriano", del municipio Sancti Spíritus.

Después de aplicados los instrumentos que permitieron constatar el estado inicial de preparación de los maestros, se realizó una reunión de análisis, información y orientación de los resultados de esta etapa y la introducción de la variable independiente, para ello se explicó la forma en que se desarrollarían los talleres y

se orientó la tarea para el primero. Además se les dio a conocer el propósito a lograr con el desarrollo de estos talleres, el que se declara a continuación.

Objetivo: Integrar los conocimientos teóricos en función de la actividad profesional de los maestros para organizar y proyectar la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales del plan de desarrollo de la especialidad, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

1.4 Particularidades del proceso de atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico

Particularmente en el presente trabajo nos interesa tratar la problemática del desarrollo de la atención en los niños con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Prestigiosos investigadores como L.S. Vigotsky, A.R. Luria y F. Klix se han cuestionado por qué algunos niños no pueden vencer los requisitos de la escuela primaria y han tratado de determinar la etiología de las dificultades en el aprendizaje, para efectuar una correcta discriminación entre ellos.

Otros autores como E.Bochakaríeva, V. M. Yavkin, H. D.Rósler, V. Douglas y R. Zazzo han tratado en los últimos años de caracterizar a los niños con dificultades intelectuales. En nuestro país ocupan un lugar de vanguardia los trabajos realizados en el CNIC y la Universidad de la Habana. Los resultados obtenidos sugieren la existencia de subgrupos diferenciales entre los niños con trastornos de aprendizaje. Así mismo la C. Dra. Beatriz Díaz ha postulado la ley general del nivel heterogéneo de desarrollo de los diferentes procesos psíquicos en los menores con dificultades intelectuales, lo que es de considerable valor para el trabajo psicopedagógico con fines de compensación y corrección.

El término Retardo en el Desarrollo Psíquico es utilizado por autores marxistas como M. S Pevzner y T. A Vlasova para definir una desintogénesis del Sistema Nervioso Central, que se caracteriza por el ritmo lento en el desarrollo intelectual y la conservación primaria de las capacidades intelectuales. En investigaciones sobre estos niños I. Yurkova ha enfatizado en la necesidad de profundizar en el estudio de las características intelectuales de los niños caracterizados como retardados.

Es indudable que el estudio de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico y la elaboración de las vías y métodos para su enseñanza y educación están estrechamente ligadas con la solución de los problemas generales del aprovechamiento académico y con la enseñanza general, por cuanto estos niños representan un grupo de alumnos con bajo aprovechamiento académico.

La categoría Retardo en el Desarrollo Psíquico es más acabada y su conceptualización alcanza un nivel más explicativo e integrador del problema que se estudia, sin embargo se insiste en que el Retardo en el Desarrollo Psíquico es psicológico y caracteriza el desarrollo de la actividad psíquica como un todo (Vlasova, Lubovski , Tsipina, 1997). La consideración de la lesión orgánica cerebral mínima, congénita o adquirida en las edades tempranas de la vida del niño, como causa principal del retardo y las condiciones sociales desfavorables, como factores agravantes; limitan una explicación más dialéctica de la relación entre lo biológico y lo social en el desarrollo psicológico.

Para concretar nuestra posición al respecto a continuación se precisan las siguientes ideas:

- Aunque se reconoce la presencia de una disfuncionalidad del Sistema Nervioso Central con Retardo en el Desarrollo Psíquico y en muchos de ellos no se registran neurológicamente la lesión, se considera que esta no es la causa principal de la desviación en el desarrollo psicológico de estos niños.
- Tal como explica la psicología histórico-cultural, se revela que las leyes del desarrollo psíquico están presentes tanto en la norma como en la desviación, de lo que se interpreta es que el origen del Retardo en el Desarrollo Psíquico están presentes dos condiciones que expresan la relación dinámica entre los factores biológicos y sociales; por una parte, la identificación de los procesos de la actividad nerviosa superior y por la otra, la insuficiente estimulación. La interacción entre ambas condiciones tiene como efecto un desarrollo insuficiente o lentificado de las funciones psíquicas superiores.

- Igualmente se reconoce el carácter sistémico de las funciones psíquicas superiores a partir de lo cual se interpreta la peculiaridad de la expresión de la unidad entre cognitivo y lo afectivo en los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico. La identificación de los procesos de la actividad nerviosa superior producto a la disfuncionalidad del Sistema Nervioso Central y la falta de una estimulación que responda a la disfuncionalidad influye en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores como un sistema, resultando un desarrollo insuficiente de los procesos de la regulación ejecutora e inductora donde las alteraciones de uno refuerzan las de otros y viceversa. Estas singularidades del desarrollo hacen más difícil el análisis de la estructura del defecto respecto a otros niños en los que se destaca en un primer plano una agresión orgánica como en el Retraso Mental, en las desviaciones sensoriales o en el caso de las insuficiencias físico-motoras.
- Las dificultades en el aprendizaje que tienen estos niños no tienen un carácter específico sino más bien generalizado y se distinguen de aquellas que presentan otros niños para aprender porque presentan déficit sensoriales, intelectuales, alteraciones emocionales persistentes o transitorias. Las dificultades en el aprendizaje en los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico son una consecuencia de la identificación de sus procesos de la actividad nerviosa superior y la insuficiente estimulación, la que se expresa en un baja capacidad de trabajo que matiza su actividad psíquica, no obstante ellos revelan potencialidades para el desarrollo.
- La comprensión del desarrollo psicológico de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico es una condición indispensable para la orientación de la intervención psicopedagógica, lo que requiere la instrumentación de acciones dirigidas hacia la modificación del defecto psicológico social que generan esta desviación en niños, padres y maestros.

El destacado profesor y Doctor en Ciencias Pedagógicas de la UCLV Luís Felipe Herrera define el retardo en el desarrollo psíquico como una desviación en el desarrollo de los procesos psíquicos que se refleja en las insuficiencias en las funciones cognoscitivas y afectivo–volitivas que obstaculizan la capacidad para aprender.

El referido autor plantea la existencia de dos subgrupos diferenciados de niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

- El primer subgrupo determinado: Retardo en el Desarrollo Psíquico de mejor rendimiento cognitivo. En el encontramos menores donde las dificultades atencionales némicas y del pensamiento no son muy severas. Se caracterizan por una marcada intranquilidad pero su propósito y dinámica de desarrollo es más favorable. Entre los niños de este grupo predominan los antecedentes perinatal y postnatal.
- El segundo subgrupo denominado: Retardo en el Desarrollo Psíquico de bajo rendimiento cognitivo, lo integran niños caracterizados por un bajo rendimiento intelectual, con acentuadas dificultades para establecer nexos de carácter lógico abstracto. Su dinámica y pronóstico de desarrollo es menos favorable que los del primer subgrupo. Se les identifica por ser menores muy tranquilos que despliegan un gran esfuerzo por aprender pero sus resultados son insuficientes desde el punto de vista intelectual. Entre los niños de este subgrupo predominan los antecedentes de daño prenatal.

Las diferentes investigaciones realizadas ponen de manifiesto las posibilidades correctivas compensatorias que poseen estos menores, siempre partiendo de un amplio conocimiento de sus características psicopedagógica.

Los procesos psíquicos cognoscitivos de la personalidad. Los procesos de la atención. Particularidades de la atención en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Los procesos psíquicos cognoscitivos de la personalidad son aquellos que hacen posible que el hombre refleje la realidad en su psiquis y por lo tanto permitan conocerla perfectamente. Por el conocimiento sensorial conocemos lo externo de

los objetos de la realidad; por el conocimiento racional conocemos la esencia, lo esencial, lo interno de esos objetos y fenómenos.

Dentro de los procesos psíquicos de la personalidad se encuentran:

La sensación : Que es un simplísimo proceso psíquico que consiste en reflejar las propiedades aisladas de los objetos y fenómenos del mundo material, así como también los estados internos del organismo, al actuar directamente los estímulos materiales sobre los correspondientes receptores.

La percepción: Es el reflejo en la conciencia del hombre de los objetos o fenómenos, al actuar directamente sobre los órganos de los sentidos, durante cuyo proceso ocurren la regulación (ordenamiento) y unificación de las sensaciones aisladas en reflejos integrales de cosas y acontecimientos.

La memoria: El recuerdo, la conservación y la ulterior reproducción del individuo se llama memoria.

El pensamiento: Es el proceso psíquico socialmente condicionado e indisolublemente relacionado con el lenguaje, dirigido a la búsqueda y descubrimiento de algo sustancialmente nuevo, o sea, es el proceso de reflejo indirecto (mediatizado) y generalizado de la realidad objetiva a través de las operaciones de análisis y síntesis. El pensamiento surge basado en la actividad práctica del conocimiento sensible y rebasa considerablemente sus límites.

La imaginación: Es el elemento necesario de la actividad creadora del hombre, que se expresa en la construcción de una imagen de los productos finales o intermedios del trabajo, que estimula su concreción objetiva, y que asegura también la creación de un programa de conducta cuando la situación problemática se caracteriza por la indefinición: simultáneamente la imaginación puede distinguirse como medio para crear imágenes que no programan una actividad dinámica, sino que la sustituyen.

Las emociones: Es la vivencia que tiene el hombre de su propia actitud hacia la realidad y también la vivencia del estado subjetivo que surge en el proceso de interacción con el medio circundante y en la satisfacción de sus necesidades.

La representación: Conformando la base sensorial del conocimiento del mundo circundante, nos proporciona los conocimientos acerca de las particularidades de

la forma en que los objetos en que nos rodean actúan sobre los órganos de los sentidos.

La voluntad: Es la capacidad que tiene el hombre de realizar acciones premeditadas dirigidas a lograr los fines trazados, a regular conscientemente su actividad y controlar su propia conducta.

El lenguaje: Es el proceso práctico de utilización por el hombre del idioma con el fin de comunicarse con otras personas.

La atención: Es la orientación y la concentración de la actividad psíquica en un objeto cualquiera.

La atención no puede ponerse a la misma altura de procesos de reflejo tales como la sensación, la percepción y el pensamiento. Al ser uno de los aspectos de dichos procesos, la atención hace falta tanto durante la percepción, como durante el pensamiento y la acción.

La atención eleva la eficacia de la correspondiente actividad psíquica. Se manifiesta en primer lugar en un curso más claro y preciso de los procesos psíquicos y en la realización exacta de las acciones a ella vinculadas. Durante la percepción atenta las imágenes que en ese caso se reciben, se distinguen por una gran claridad y nitidez. Cuando hay atención, los procesos del pensamiento, del análisis y de la generalización se producen rápida y correctamente. En las acciones que van acompañadas de la atención los movimientos se realizan de manera pulcra y precisa. Cuando esta presente la atención, la actividad psíquica se lleva a cabo con mayor intensidad que cuando está ausente.

De esta manera, la atención es, en primer lugar, la concentración de la actividad psíquica en determinados objetos, y al mismo tiempo la abstracción de otros objetos. Se puede decir que la atención tiene un carácter selectivo: de una gran cantidad de objetos elegimos tan solo algunos, en los que se concentra precisamente nuestra actividad psíquica.

Cuando está presente la atención la actividad psíquica se vuelve más organizada. Así pues la percepción con atención siempre se distingue por un carácter ordenado.

Los procesos de la atención:

Bases fisiológicas de la atención: Desde el punto de vista fisiológico la atención no es otra cosa que la actividad nerviosa de determinada parte de la corteza de los grandes hemisferios del cerebro que en el momento dado y en condiciones específicas posee una excitabilidad óptima, mientras que las partes restantes de la corteza se encuentran en un estado de excitabilidad más o menos baja.

Propiedades de la atención:

- Variación de la atención: Se expresa en el cambio periódico de los objetos hacia los cuales va dirigida.
- Volumen de la atención: El volumen de la atención se caracteriza por la cantidad de objetos (o sus elementos) que pueden ser percibidos simultáneamente con igual grado de claridad y precisión.
- Intensidad de la atención: Se caracteriza por un gasto relativamente mayor de energía nerviosa para la realización del tipo de actividad dado.
- Estabilidad de la atención: Es la conservación de la intensidad de la atención requerida durante un tiempo prolongado.

Tipos de atención:

- Atención involuntaria: Es provocada por causas externas, unas u otras particularidades de los objetos que actúan sobre el hombre en un momento dado (la intensidad del estímulo, su novedad, lo insólito del objeto, su dinamismo) .
- Atención voluntaria: Surge como resultado de los esfuerzos conscientes del hombre dirigidos a un mejor desempeño de una u otra actividad; se caracteriza por una definición concreta, la organización y una elevada estabilidad.
- Atención estática y atención dinámica: Estos dos tipos se ponen de manifiesto en el proceso de un trabajo prolongado que requiere mucho tiempo para su realización. Se denomina estática a la atención cuya alta intensidad surge con facilidad al inicio mismo del trabajo y se conserva en el transcurso de todo el tiempo de su realización.

- Atención concentrada y distribuida: Se le denomina a la atención dirigida hacia algún objeto o tipo de actividad, atención concentrada. A la atención dirigida simultáneamente hacia varios objetos o tipos de actividad se le denomina distribuida.

Se ha analizado por la literatura actual, con mayor rigor científico la interfuncionalidad procesal del pensamiento, la memoria, percepción, la atención, el lenguaje y la imaginación. Además de tener gran significación de los aspectos de la regulación inductora de la personalidad es decir, las particularidades de la esfera emotivo-volitiva.

Veamos algunos elementos esenciales de estos procesos, los cuales son resultados de las investigaciones realizadas por Luís Felipe Herrera.

En estos niños el pensamiento práctico-constructivo se caracteriza por manifestaciones de torpeza, construcciones inexactas e impulsivas con marcada necesidad de apoyarse en el medio externo y para resolver la tarea tienen falta de precisión. En el pensamiento lógico verbal observamos un predominio de respuestas concretas situacionales, destacando solamente los rasgos y propiedades perceptibles de los objetos, existe en ellos un bajo nivel de generalización y reflexión ante los errores, sus respuestas son estereotipadas con una insuficiente elaboración teórica.

Los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se caracterizan por tener una limitada estabilidad con manifestaciones de fatiga cuando la tarea requiere de una concentración mantenida por varios minutos, dificultades para pasar de una actividad a otra las cuales se incrementan en la misma medida que aumenta la complejidad de la tarea. El volumen y la distribución de la atención es inferior al de los escolares normales, pues los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico tienen limitaciones para trabajar simultáneamente con varios estímulos y captar los rasgos fundamentales de los objetos y fenómenos que se presentan.

Todos los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico presentan características de reducción de la atención, aunque esta puede tener distinto carácter.

En algunos niños el rendimiento máximo de la atención se manifiesta al comenzar la tarea y disminuyen durante el desarrollo del trabajo; en otros, la concentración

de la atención se presenta precisamente cuando llevan cierto tiempo realizando la actividad; o también pueden presentar una concentración periódica durante la realización de la tarea.

Capítulo II

CAPITULO 2

DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DEL MAESTRO DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN EN LOS ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO Y TALLERES METODOLÓGICOS EXPRESIVOS E INTERACTIVOS CON LOS MAESTROS

2.1. Diagnóstico inicial del proceso de preparación del maestro de la escuela especial para estimular la atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico

En esta etapa de la investigación se aplicaron los métodos empíricos ya descritos en la introducción, se obtuvieron los siguientes resultados:

Con el fin de constatar la preparación que tiene el maestro de la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico para la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad, se realizó un diagnóstico inicial, para ello se aplicó una entrevista a los doce maestros que conforman la muestra. Su experiencia profesional oscila entre tres y veinticuatro años de trabajo en la Educación Especial, de estos maestros uno proviene de Educación Primaria, por lo que este es su primer año en nuestra escuela. Se pudo constatar de forma general insuficiencias en el dominio de las particularidades de la atención y en el dominio de las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad; todo ello conlleva a la pobreza en la aplicación y utilización intencionada de actividades para estimular la atención en relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad.

A pesar de tener conocimientos acerca de las líneas fundamentales en su concepción teórica, no es eficiente la utilización de las mismas en relación con la estimulación de la atención.

Los 12 maestros, lo que representa un 100 % mostraron imprecisiones al mencionar las características psicopedagógicas de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico teniendo en cuenta las particularidades de la atención en los mismos.

Se pudo constatar que el 100 % de los maestros mostraban imprecisiones en las actividades que orientaban para estimular la atención a los escolares, así como no hacían un uso adecuado de los medios de enseñanza.

Se conoció además que el 100 % de los maestros no tenían suficiente conocimiento de las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad, así como no aprovechaban al máximo las potencialidades que brindan los contenidos para estimular la atención.

El 100 % de los maestros no se mostraban estimulados ante la búsqueda de solución a los problemas para la estimulación de la atención. (Anexo 2).

Se aplicó además una guía de observación con el objetivo de constatar las conductas del maestro de la escuela especial en la estimulación de la atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Ello nos permitió constatar su desempeño en la práctica pedagógica para estimular la atención, así como la preparación para este fin (Anexo 3). Obteniendo como regularidades que el 100 % de los maestros no tenían suficiente conocimiento de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, el 100 % no conocían a plenitud las adaptaciones curriculares significativas y no significativas, por lo que existían insuficiencias en su aplicación, se constató además que el 100 % de los maestros no hacían un uso adecuado de los medios de enseñanza en relación con la estimulación de la atención, teniendo en cuenta la aplicación de las transformaciones de la Educación Primaria y el aprovechamiento de la implementación de la Informática, la Televisión Educativa y el Programa Editorial Libertad, el 100 % mostró imprecisiones en la ejemplificación de actividades dirigidas a la estimulación de la atención teniendo en cuenta las asignaturas priorizadas, así como el 100 % de los maestros no buscaban alternativas de solución ante las dificultades.

2.2 Resultados del comportamiento de los indicadores en la constatación del estado inicial del experimento (Anexo 4)

- 1- Conocimiento de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El comportamiento del dominio de las características psicopedagógicas del escolar con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico alcanza niveles bajos.

Solo dos maestros que representan el 16.7 %, se encontraron en el nivel Alto, estos mencionan de forma acertada las características psicopedagógicas del escolar con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, así como los aspectos a tener en cuenta en la caracterización psicopedagógica, cuatro de los restantes que representan un 33.3 % en el nivel Medio conocían las características de estos escolares pero solo algunos aspectos a tener en cuenta en la caracterización, seis maestros mostraron imprecisiones en las características de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, así como en los aspectos a tener en cuenta para la caracterización psicopedagógica, para un 50 % en el nivel Bajo.

2- Conocimiento y aplicación de las adaptaciones curriculares.

En este indicador se pudo constatar que cinco maestros conocen en qué consiste una adaptación curricular, pero no dominan todos los aspectos a tener en cuenta para su elaboración según sea significativa o no significativa, para un 41.7 % en el nivel Medio y siete no dominan en qué consiste una adaptación curricular significativa ni todos los aspectos a tener en cuenta para su elaboración según sea significativa o no significativa, para un 58.3 % en el nivel Bajo.

3- Utilización de los medios de enseñanza en relación con la estimulación de la atención.

Al referirse al uso de medios de enseñanza en relación con la estimulación de la atención haciendo uso de las transformaciones de la Educación Primaria y de la implementación de la Informática, la Televisión Educativa y el Programa Editorial Libertad, se pudo constatar que solo cinco maestros utilizaban algunos medios de enseñanza en relación con la estimulación de la atención, teniendo en cuenta la aplicación de las transformaciones de la Educación Primaria y el aprovechamiento de la implementación de la

Informática, la Televisión Educativa y el Programa Editorial Libertad, para un 41,7 % en el nivel Medio, siete maestros no utilizaban medios de enseñanza en relación con la estimulación de la atención, teniendo en cuenta la aplicación de las transformaciones de la Educación Primaria y el aprovechamiento de la implementación de la Informática, la Televisión Educativa y el Programa Editorial Libertad, para un 58,3 % en el nivel Bajo.

4-Actitudes ante la solución de los problemas para la estimulación de la atención.

Al analizar este indicador pudimos constatar que solo siete maestros mostraron alguna preocupación ante la solución de los problemas para la estimulación de la atención, para un 58,3 % en el nivel Medio, cinco maestros no mostraron ninguna preocupación ante la solución de los problemas para la estimulación de la atención, para un 41,7 % en el nivel Bajo.

2.3 Talleres metodológicos expresivos e interactivos

Con el objetivo de perfeccionar la educación integral de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico se plantean las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad.

Teniendo en cuenta el carácter integrador de estas líneas y la unión entre lo afectivo y lo cognitivo decidimos que nuestra propuesta de talleres metodológicos en relación con la estimulación de la atención estuviera en estrecha correspondencia con las líneas del plan de desarrollo de la especialidad.

Los talleres que proponemos en nuestra investigación se distinguen por las siguientes características:

- Propician el rol protagónico de los participantes.
- Utilización de dinámicas grupales.
- Uso de la autoevaluación como componente para orientar la transformación.

A continuación se fundamentan las características antes mencionadas:

El rol protagónico de los participantes: se expresa en las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia en cualquiera de las

etapas del taller, estará dado tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, como por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un rico intercambio y la comunicación de los sujetos entre sí, la selección de alternativas de solución, emisión de juicios, valoraciones, todo lo cual fomenta el compromiso con la actividad que desarrolla.

Utilización de dinámicas grupales: como procedimientos que se aplican para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento del tema, con el objetivo de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para ser más sencillos y comprensibles los contenidos que se trabajen.

La autoevaluación como componente para orientar la transformación: esta se aplica a partir de la autovaloración, implicando a los sujetos en la toma de conciencia de sus posibilidades y limitaciones, potenciando su desarrollo personal y profesional, por tanto su autoperfeccionamiento, constituye el recurso que debe impulsar la transformación de la preparación de los maestros (as) desde una posición autocrítica y participativa. Durante los talleres se debe sistematizar la práctica de la evaluación, logrando transitar por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

Cada taller se estructuró del siguiente modo:

Título, objetivo, sesión de inicio, discusión, evaluación, preparación para el próximo taller y el cierre.

La sesión de inicio: persigue tres objetivos:

- Movilizar a los asistentes para promover ideas variadas, con el propósito de lograr que sean lo más imaginativos y originales posibles.
- Crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones.
- Preparar a los maestros (as) para la sesión de discusión.

La discusión: se organiza en pequeños grupos y en sesión plenaria tiene como objetivo:

- Valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen los asistentes sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros.
- Crear ambientes donde se incrementan las expectativas de cada asistente ante las interrogantes y se generen variadas alternativas para su solución.

La sesión de evaluación, tiene como finalidad:

- Cada asistente se compare con otro del grupo y con el nivel de preparación según el objetivo.
- El grupo emita juicios de valor sobre la participación de los asistentes incluyendo, el reconocimiento del desempeño de los más destacados.
- El coordinador emite un juicio valorativo de la evaluación realizada.

La evaluación proviene del consenso que se establece entre el coordinador y los asistentes, transitando por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

La preparación para el próximo taller: tiene como propósito la orientación de tareas a ejecutar por los asistentes, dirigidas al aseguramiento del nivel de partida para el próximo taller. Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas es necesario que disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro, observando el principio de las exigencias decrecientes.

La evaluación de esta etapa se realizará de forma sistemática y continua a través del grupo en próximos talleres.

En el cierre del taller: se aplican técnicas e interrogantes dirigidas a medir el estado de satisfacción que sienten los participantes en la realización de las actividades.

En cada taller debe tenerse presente el tratamiento individual a las necesidades de los participantes, contribuyendo ello a resolver las necesidades que poseen. Se debe tener en cuenta la utilización de procedimientos como: la consulta personalizada, la variedad de las

fuentes de información y de los roles asignados dentro de la actividad, así como la concepción de la evaluación.

En la siguiente tabla se presentan los contenidos rectores para cada taller:

Tabla de contenidos:

Tema 1. Caracterización psicopedagógica de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Características.

Tema 2. Aplicación de las adaptaciones curriculares significativas en relación con la estimulación de la atención.

Tema 3. Aplicación de las adaptaciones curriculares no significativas en relación con la estimulación de la atención.

Tema 4. Ejemplificación de acciones dirigidas al fortalecimiento de las etapas que conforman el proceso de tránsito en relación con la estimulación de la atención.

Tema 5. Aplicación de las transformaciones de la Educación Primaria en relación con la estimulación de la atención.

Taller 1

Tema 1. Caracterización psicopedagógica de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Características.

Objetivo. Caracterizar los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, teniendo en cuenta la estimulación de la atención.

Inicio. Se intercambian con los maestros, se informa el tema y el objetivo a trabajar y se explica qué nos proponemos hacer para darle cumplimiento al mismo.

Discusión. Los maestros tres y seis presentarán la técnica participativa que dará inicio al tema. Se explica la forma en que se va a trabajar, se recuerda que el tema a abordar fue orientado con suficiente tiempo por lo que deben estar preparados para el mismo. El taller será guiado por preguntas. Se trabajará en dos equipos donde cada uno caracterizará un grupo determinado, se explica que en el resto de los talleres cada equipo trabajará con los grupos caracterizados desde el taller inicial.

Preguntas para el debate:

- Ø ¿ Cuándo estamos en presencia de un escolar con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico?.
- Ø Teniendo en cuenta las características de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico según el autor Luís Felipe Herrera, estos se ubican en dos subgrupos:
 - ¿ Cuáles son estos subgrupos y cuáles son sus características ?.
- Ø ¿ Qué aspectos hay que tener en cuenta para realizar una buena caracterización del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico haciendo énfasis en la estimulación de la atención ?.

Se propiciará el debate de las preguntas y luego cada equipo expondrá la caracterización realizada a su grupo.

Evaluación:

¿ Qué importancia le concede usted a la caracterización haciendo énfasis en la estimulación de la atención en estos escolares ?. Se desarrollará un clima de ayuda y coparticipación, el coordinador hará reflexiones que propicien el nivel de desempeño de los participantes.

Preparación para el próximo taller. Se orienta el tema a tratar. Estudie la bibliografía orientada, consulte a docentes de experiencia y elabore ejemplos de adaptaciones curriculares significativas basadas en las líneas fundamentales de desarrollo teniendo en cuenta la estimulación de la atención.

Cierre. Se valora el cumplimiento del objetivo propuesto y se arriba a conclusiones. Se evalúan los docentes por su participación, tanto en las respuestas a las preguntas planteadas como en el trabajo en equipo.

Bibliografía a consultar:

- Vlasova. T. A. Luvovski, V. I, Tsipina, N. A (1992) “ Niños con R.D.P “. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, M (1990) “ Selección de lecturas sobre R.D.P”. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- García Eligio de la Puente, M.T y Arias Beatón, G (2006) “ Psicología Especial . TII. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Morejón Gayle Arturo y Gallinat Tumbeiro Yusmáida. “ Líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad “

Taller 2

Tema 2. Aplicación de las adaptaciones curriculares significativas en relación con la estimulación de la atención.

Objetivo. Ejemplificar actividades docentes donde se apliquen adaptaciones curriculares significativas en relación con la estimulación de la atención.

Inicio. Recordando el tema anterior se intercambia sobre las particularidades de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico y sobre la importancia de una buena caracterización haciendo énfasis en la estimulación de la atención.

Se presenta una adecuación curricular significativa según sus conocimientos basados en las líneas de fundamentales de desarrollo de la especialidad y otra teniendo en cuenta además la estimulación de la atención.

Discusión. Analizando lo presentado anteriormente se les pide a los equipos que emitan sus criterios, comenzando el debate sobre el tema.

Se forman dos equipos con cuatro integrantes cada uno y un equipo que hará la función de oponente. Cada equipo expondrá los ejemplos traídos y se realiza el debate de los mismos.

Evaluación. Ejemplifique adaptaciones curriculares significativas en relación con la estimulación de la atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Preparación para el próximo taller. Estudie la bibliografía orientada, consulte a docentes de experiencia y elabore dos ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas.

Cierre. Se valora la participación, autopercepción de los docentes, conocimientos de las adaptaciones curriculares significativas y conocimiento de las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad.

Bibliografía a consultar:

- Vlasova. T. A. Luvovski, V. I, Tzipina, N. A (1992) “ Niños con R.D.P “. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Torres, M (1990) “ Selección de lecturas sobre R.D.P”. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- García Eligio de la Puente, M.T y Arias Beatón, G (2006) “ Psicología Especial . TII. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morejón Gayle Arturo y Gallinat Tumbeiro Yusmaida. “ Líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad “

Taller 3

Tema 3: Aplicación de las adaptaciones curriculares no significativas en relación con la estimulación de la atención.

Objetivo. Ejemplificar actividades docentes donde se aplique adaptaciones curriculares no significativas en relación con la estimulación de la atención.

Inicio: Se recordará el tema anterior, se propiciará el intercambio sobre el mismo. Se presenta una adecuación curricular no significativa basada en las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad y otra haciendo énfasis en la estimulación de la atención. Se informa el objetivo.

Discusión: Analizando lo presentado anteriormente se les pide a los equipos que emitan sus criterios, comenzando el debate sobre el tema.

Se forman dos equipos con cuatro integrantes cada uno y un equipo que hará la función de oponente, cada equipo expondrá los ejemplos traídos y se realiza el debate de los mismos.

Evaluación: Ejemplifique adaptaciones curriculares no significativas en relación con la estimulación de la atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Se desarrollará en un clima de ayuda y coparticipación, el coordinador hará reflexiones que propicien el nivel de desempeño de los participantes.

Preparación para el próximo taller: Estudie la bibliografía orientada, consulte a docentes de experiencia y elabore ejemplos de acciones diseñadas para el proceso de tránsito teniendo en cuenta la estimulación de la atención.

Cierre: Se valora la participación, autopreparación de los docentes, conocimiento de las adaptaciones curriculares no significativas y conocimiento sobre las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad.

Bibliografía a consultar:

- Vlasova. T. A. Luvovski, V. I, Tzipina, N. A (1992) “ Niños con R.D.P “. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, M (1990) “ Selección de lecturas sobre R.D.P”. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- García Eligio de la Puente, M.T y Arias Beatón, G (2006) “ Psicología Especial . TII. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morejón Gayle Arturo y Gallinat Tumbreiro Yusmáida. “ Líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad “

Taller 4

Tema 4. Ejemplificación de acciones dirigidas al fortalecimiento de las etapas que conforman el proceso de tránsito en relación con la estimulación de la atención.

Objetivo. Ejemplificar acciones diseñadas para el proceso de tránsito en relación con la estimulación de la atención.

Inicio. Recordar el tema anterior y se intercambia sobre el mismo. Se informa el objetivo a trabajar.

Discusión. Los maestros siete y ocho presentarán la técnica participativa que dará inicio al tema. Se explica la forma en que se va a trabajar y se recuerda a través de preguntas:

¿Cuáles son las etapas a tener en cuenta para el diseño para la estrategia de tránsito?

¿Qué importancia tiene el diseño de las acciones de la estrategia en relación con la estimulación de la atención?

Cada equipo expondrá las acciones diseñadas para una estrategia de tránsito teniendo en cuenta la estimulación de la atención, un equipo hará la función de oponente. Se realiza el debate de los ejemplos traídos por cada equipo.

Evaluación. Se desarrollará en un clima de ayuda, coparticipación y coevaluación. El coordinador hará reflexiones que propicien el nivel de desempeño de los participantes.

Preparación para el próximo taller: Estudie la bibliografía orientada y elabore ejemplos de cómo implementar en la clase las transformaciones de la Educación Primaria en relación con la estimulación de la atención.

Cierre. Se valora el cumplimiento del objetivo propuesto y se arriba a conclusiones. Se evalúan a los docentes por su participación, tanto en las respuestas a las preguntas planteadas como en el trabajo en equipo.

Bibliografía a consultar:

- Vlasova. T. A. Luvovski, V. I, Tzipina, N. A (1992) “ Niños con R.D.P “. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, M (1990) “ Selección de lecturas sobre R.D.P”. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- García Eligio de la Puente, M.T y Arias Beatón, G (2006) “ Psicología Especial . TII. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morejón Gayle Arturo y Gallinat Tumbreiro Yusmáida. “ Líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad “

Taller 5

Tema 5. Aplicación de las transformaciones de la Educación Primaria en relación con la estimulación de la atención.

Objetivo. Ejemplificar cómo implementar en la clase las transformaciones de la Educación Primaria, en relación con la estimulación de la atención en los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Inicio. Se recuerda el tema anterior, se intercambia sobre el mismo. Se informa el objetivo a trabajar.

Discusión. Se explica la forma en que se va a trabajar, se recuerda el tema a abordar y se les realizarán las siguientes preguntas:

¿ Qué importancia usted le concede a la introducción de las transformaciones de la Educación Primaria para la atención a escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico ?.

Mencione los elementos que se tuvieron en cuenta en el perfeccionamiento del modelo de la escuela primaria.

Se formarán dos equipos con cuatro integrantes cada uno y un equipo hará la función de oponente, estos mostrarán ejemplos de cómo implementar en la clase las transformaciones de la Educación Primaria en relación con la estimulación de la atención.

Evaluación:

¿Qué importancia usted le concede a la introducción de las transformaciones de la Educación Primaria en la atención a escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico en relación con la estimulación de la atención?

Preparación para el próximo taller: Estudie la bibliografía orientada y elabore ejemplos de cómo implementar la Informática, la Televisión Educativa y el Programa Editorial Libertad en la educación de escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico en relación con la estimulación de la atención.

Cierre: Se valora la participación y autopreparación de los docentes.

Bibliografía a consultar:

- Vlasova. T. A. Luvovski, V. I, Tshipina, N. A (1992) “ Niños con R.D.P “. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, M (1990) “ Selección de lecturas sobre R.D.P”. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- García Eligio de la Puente, M.T y Arias Beatón, G (2006) “ Psicología Especial . TII. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morejón Gayle Arturo y Gallinat Tumbeiro Yusmáida. “ Líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad “

Taller 6

Tema 6. Aprovechamiento de la implementación de la Informática, la Televisión Educativa y el Programa Editorial Libertad en relación con la estimulación de la atención.

Objetivo. Ejemplificar la implementación de la Informática, la Televisión Educativa y el Programa Editorial Libertad en relación con la estimulación de la atención.

Inicio. Se recuerda el tema trabajado en el taller anterior y se propicia el debate.

Discusión. Se formarán tres equipos y cada uno ejemplificará a través de un programa cómo estimular la atención, un equipo servirá de oponente.

Evaluación:

¿Qué importancia usted le concede al curso de estos programas para la estimulación de la atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico?

Preparación para el próximo taller. Estudie la bibliografía orientada y ejemplifique la importancia del perfeccionamiento de la labor dirigida al desarrollo de la esfera inductora de la personalidad en relación con la estimulación de la atención.

Cierre. Se valora la participación de los maestros, analizando su autopreparación.

Bibliografía a consultar:

- Vlasova. T. A. Luvovski, V. I, Tshipina, N. A (1992) “ Niños con R.D.P “. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, M (1990) “ Selección de lecturas sobre R.D.P”. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- García Eligio de la Puente, M.T y Arias Beatón, G (2006) “ Psicología Especial . TII. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morejón Gayle Arturo y Gallinat Tumbeiro Yusmáida. “ Líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad “

Taller 7

Tema 7. Orientación del desarrollo de la esfera inductora de la personalidad en relación con la estimulación de la atención.

Objetivo. Ejemplificar la importancia de la estimulación de la atención en el desarrollo de la esfera inductora de la personalidad.

Inicio. Se recuerda el tema trabajado en el taller anterior y se propicia el debate. Se informa el objetivo a trabajar. Se divide los docentes en dos equipos.

Discusión. Se les pide a los equipos que emitan sus criterios sobre el tema en cuestión.

Cada equipo ejemplificará la importancia de la estimulación de la atención en el desarrollo de la esfera inductora de la personalidad.

Evaluación. Se desarrollará en un clima de ayuda y coparticipación, el coordinador hará reflexiones que propicien el nivel de desempeño de los participantes.

Preparación para la próximo taller. Estudie la bibliografía orientada, consulte a docentes de experiencia y elabore ejemplos de medios de enseñanza que se puedan utilizar en relación con la estimulación de la atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, teniendo en cuenta el uso de las transformaciones de la Educación Primaria, así como de la Informática, la Televisión Educativa y el Programa Editorial Libertad.

Cierre. Se valora el cumplimiento del objetivo propuesto y se arriba a conclusiones. Se evalúan los docentes tanto por su participación como por la autopreparación para el tema.

Bibliografía a consultar:

- Vlasova. T. A. Luvovski, V. I, Tzipina, N. A (1992) “ Niños con R.D.P “. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, M (1990) “ Selección de lecturas sobre R.D.P”. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- García Eligio de la Puente, M.T y Arias Beatón, G (2006) “ Psicología Especial . TII. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morejón Gayle Arturo y Gallinat Tumbreiro Yusmáida. “ Líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad “

Taller 8

Tema 8. Medios de enseñanza en relación con la estimulación de la atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Objetivo. Demostrar cómo utilizar medios de enseñanza en relación con la estimulación de la atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Inicio. Se retoma lo trabajado en el taller anterior.

Se pregunta:

¿ Qué se debe tener en cuenta para aplicar un medio de enseñanza ?.

Se orienta el objetivo a trabajar.

Discusión: En la medida que cada equipo expone la actividad planificada se analiza y debate por los participantes haciendo énfasis en la selección adecuada

del medio, correspondencia con las particularidades del escolar, si logra estimular la atención, entre otros aspectos.

Evaluación: Demuestre a través de un ejemplo cómo utilizar un medio de enseñanza para estimular la atención a través de la clase.

Preparación para el próximo taller: Haga un análisis detallado de los programas de Lengua Española, Matemática e Historia de Cuba que imparte y seleccione los contenidos que puede utilizar para estimular la atención en sus escolares. Los equipos se formarán por grados.

Cierre: Se valora la participación, el cumplimiento del objetivo propuesto, se evalúa a los docentes por su participación, tanto en las respuestas a las preguntas planteadas como en el trabajo en equipo, así como su autopreparación.

Bibliografía a consultar:

- Vlasova. T. A. Luvovski, V. I, Tsipina, N. A (1992) “ Niños con R.D.P “. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, M (1990) “ Selección de lecturas sobre R.D.P”. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- García Eligio de la Puente, M.T y Arias Beatón, G (2006) “ Psicología Especial . TII. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morejón Gayle Arturo y Gallinat Tumbeiro Yusmáida. “ Líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad “

Taller 9

Tema 9. Ejemplificación de actividades dirigidas a la estimulación de la atención teniendo en cuenta las asignaturas priorizadas.

Objetivo. Ejemplificar el aprovechamiento de las potencialidades que brindan los contenidos de Lengua Española, Matemática e Historia de Cuba para estimular la atención.

Inicio. Se retoma el taller anterior. Se informa el objetivo a trabajar.

Discusión. Los maestros cuatro y cinco presentarán la técnica participativa que dará inicio al tema, se formarán los equipos por grados y teniendo en cuenta los conocimientos seleccionados ejemplificarán como estimular la atención.

Evaluación. Ejemplifique como estimular la atención utilizando uno de los contenidos del grado, en una asignatura que usted seleccione.

Cierre. Se valora la participación y creatividad, se arriba a conclusiones. Se analiza la importancia de los temas tratados en cada uno de los talleres, el nivel de preparación a que han arribado los maestros y la motivación que tienen en estos momentos para lograr la estimulación de la atención en los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

2.4 Validación de los talleres, expresivos e interactivos desarrollados con los maestros de la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico en relación con la estimulación de la atención a través de un pre-experimento pedagógico

Se seleccionó el pre-experimento como alternativa para realizar un estudio comparativo entre las transformaciones operadas durante el diagnóstico inicial e instrumentación de los talleres. En una muestra intencional constituida por 12 maestros de la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico "Efraín Alfonso Liriano". Se constataron los resultados de los talleres a través de la instrumentación de los mismos.

Durante la aplicación del experimento a la muestra seleccionada se fue evaluando sistemáticamente la evolución de los maestros en la medida que se fueron realizando los talleres. Así como se fue constatando con la observación la aplicación de los conocimientos adquiridos, apreciándose avances significativos en la totalidad de los maestros.

La aplicación de los talleres fue acogida satisfactoriamente por parte de los maestros, quienes reconocieron la necesidad de ser preparados para estimular la atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Durante el desarrollo de estos se evidenció un ambiente favorable, de intercambio y debate, se mostraron interesados, cooperadores, con una participación activa, emitieron sus criterios y valoraciones en los diferentes temas abordados, fueron capaces de aplicar a la práctica pedagógica los conocimientos adquiridos y crear sobre la base de estas actividades medios novedosos para estimular la atención.

En sentido general todos los talleres fueron de interés, en intercambio con los maestros estos expresaban que una vez aplicado lo aprendido observaban logros significativos en la estimulación de la atención en los escolares, mostrándose concentrados ante las actividades y por tanto alcanzando un mayor nivel de desarrollo en los restantes procesos psíquicos cognoscitivos.

La propuesta de talleres dirigidos a elevar el nivel de preparación de los maestros de la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico en relación con la estimulación de la atención, se desarrolló en nueve sesiones de trabajo de dos a tres horas de duración. Los resultados obtenidos son prueba de la satisfacción de las necesidades de estos en cuanto a la planificación del trabajo con este tipo de escolares.

Resultados de la aplicación de la guía de observación durante el desarrollo de los talleres.

Después de efectuarse los cinco primeros talleres se realizaron visitas a clases a los 12 maestros, aplicándose la primera guía de observación.

Los indicadores propuestos en la guía de observación permitieron constatar el nivel de preparación que iban alcanzando los maestros a través de las clases observadas.

Al medir el primer indicador referido al conocimiento a las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, se pudo observar como ya tenían conocimiento de las características de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico y lo reflejaban en sus clases, ubicándose en el nivel Alto seis maestros, para un 50 %, así como seis maestros pasaron al nivel medio, para un 50 % ya que mostraron algunas imprecisiones. No quedó ningún maestro ubicado en el nivel Bajo.

En el segundo indicador que medía el conocimiento y aplicación de las adaptaciones curriculares se pudo constatar que tres maestros que se ubicaban en el nivel Medio pasaron al nivel Alto para un 25 %, ya que tenían conocimiento de las adaptaciones curriculares significativas y no significativas y hacían uso adecuado de estas en las clases, seis maestros tenían conocimiento de las adaptaciones curriculares significativas y no significativas pero no hacían uso

adecuado de estas en las clases, ubicándose en el nivel Medio para un 50 %, tres maestros se ubicaron en el nivel Bajo para un 25 %, ya que no lograron conocer profundamente en qué consisten las adaptaciones curriculares significativas y no significativas y por ello se les imposibilitó su aplicación en las clases.

Al evaluar el tercer indicador referido a la utilización de medios de enseñanza en relación con la estimulación de la atención se pudo constatar que tres maestros para un 25 % pasaron al nivel Alto, ya que supieron hacer uso adecuado de las transformaciones de la Educación Primaria en relación con la estimulación de la atención, así como aprovecharon al máximo la Informática, la Televisión Educativa y el Programa Editorial Libertad como medios de enseñanza para la estimulación de la atención, siete maestros se ubicaron en el nivel Medio para un 58.3 % ya que mostraron imprecisiones en la utilización de medios de enseñanza en relación con la estimulación de la atención, dos maestros permanecieron en el nivel Bajo ya que no supieron hacer uso de los medios de enseñanza en relación con la estimulación de la atención, para un 16.6 %.

Al medir el cuarto indicador relacionado con las actitudes de los maestros ante la solución de los problemas para la estimulación de la atención se pudo constatar que seis maestros se ubicaron en el nivel Alto, para un 50 % y seis se ubicaron en el nivel Medio para un 50 %.

Las regularidades observadas en las clases visitadas permitieron considerar la necesidad de continuar el trabajo en talleres.

Después de realizado los talleres seis, siete y ocho se aplicó nuevamente la guía de observación para constatar el nivel de preparación de los maestros para la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad.

Esta segunda observación a clases permitió constatar si los maestros habían elevado el nivel de preparación para asimilar las potencialidades que brinda la clase para la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad.

Al medir el primer indicador referido al conocimiento de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo

Psíquico se pudo observar como los 12 maestros para un 100 % se ubicaron en el nivel Alto, pues mostraron conocer a plenitud las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, así como lo reflejaron acertadamente en sus clases.

En el segundo indicador que medía el conocimiento y aplicación de las adaptaciones curriculares se pudo constatar que diez maestros, para un 83.3 % se ubicaron en el nivel Alto, ya que tenían conocimiento de las adaptaciones curriculares significativas y no significativas y hacían uso adecuado de éstas en las clases, dos maestros se ubicaron en el nivel Medio, para un 16.6 % ya que mostraron algunas imprecisiones en el uso de las adaptaciones curriculares en la clase, no quedó ningún maestro ubicado en el nivel Bajo.

Al evaluar el tercer indicador referido a la utilización de medios de enseñanza en relación con la estimulación de la atención, se pudo constatar que diez maestros se ubicaron en el nivel Alto, ya que supieron hacer uso adecuado de las transformaciones de la Educación Primaria en relación con la estimulación de la atención, así como aprovecharon al máximo la Informática, la Televisión Educativa y el Programa Editorial Libertad como medios de enseñanza para la estimulación de la atención, dos maestros para un 16.6 % se ubicaron en el nivel Medio ya que mostraron imprecisiones en la utilización de medios de enseñanza en función de la estimulación de la atención, en el nivel Bajo no permaneció ningún maestro.

Al finalizar la aplicación de los talleres metodológicos se realizó observación a todas las clases de las asignaturas priorizadas, para comprobar si el trabajo metodológico desarrollado fue efectivo.

Al constatar el primer indicador relacionado con el conocimiento de las características de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, los 12 maestros, para un 100 % ya tenían pleno dominio de las características de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico y las tenían en cuenta en la planificación e impartición de sus clases.

Al medir el conocimiento y aplicación de las adaptaciones curriculares en relación con la estimulación de la atención se pudo constatar que ya los 12 maestros, para

un 100 % tenían pleno conocimiento de las adaptaciones curriculares y las aplicaban en la impartición de sus clases.

Al constatar el uso de medios de enseñanza en relación con la estimulación de la atención se comprobó que el 100 % de los maestros hacían uso adecuado de los medios de enseñanza, teniendo en cuenta las transformaciones de la Educación Primaria y el uso de la Informática, la Televisión Educativa y el Programa Editorial Libertad.

Se pudo constatar además que eran capaces de ejemplificar actividades dirigidas a la estimulación de la atención teniendo en cuenta las asignaturas priorizadas, así como mostraron una actitud positiva y optimista ante la solución de los problemas para la estimulación de la atención.

Después de haber realizado la última observación a clase se procedió a realizar una entrevista final a los 12 maestros para conocer si habían recibido una preparación efectiva que garantizara la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad.

Los 12 maestros para un 100 % mostraron tener dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Se constató además que el 100 % de los maestros tenían dominio de las adecuaciones curriculares y de los diferentes medios de enseñanza a utilizar para la estimulación de la atención.

Se conoció que el 100 % de los maestros tenían suficiente dominio de las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad, así como aprovechaban al máximo las potencialidades que brindan los contenidos para la estimulación de la atención ubicándose todos, para un 100 % en el nivel Alto.

2.4.1. Validación de los indicadores después de aplicado el experimento

En cada uno de los talleres los maestros se mostraron interesados, receptivos y abiertos a llevar a la práctica los nuevos conocimientos con el objetivo de lograr una adecuada estimulación de la atención en las diversas actividades permitiendo ello alcanzar una mayor calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Indicador 1. Conocimiento de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. (Anexo 4).

Al valorar este indicador en el diagnóstico inicial se pudo constatar que solo dos maestros que representan el 16.7 % se encontraron en el nivel Alto mencionando las características psicopedagógicas del escolar con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, así como los aspectos a tener en cuenta en la caracterización psicopedagógica, cuatro de los restantes que representan un 33.3 % en el nivel Medio conocían las características de estos escolares pero solo algunos aspectos a tener en cuenta en la caracterización, seis maestros mostraron imprecisiones en la caracterización de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico así como en los aspectos a tener en cuenta para la caracterización psicopedagógica, para un 50 % en el nivel Bajo.

Después de aplicado el experimento, se constató que doce maestros se encuentran en el nivel Alto para un 100 %, siendo capaces de mencionar y ejemplificar de forma acertada las características psicopedagógicas del escolar con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, así como los aspectos a tener en cuenta en la caracterización.

Indicador 2. Conocimiento y aplicación de las adaptaciones curriculares.

En este indicador en el diagnóstico inicial se pudo constatar que solo cinco maestros conocían en qué consiste una adaptación curricular pero no dominaban todos los aspectos a tener en cuenta para su elaboración según sea significativa o no significativa, para un 41.7 % en el nivel Medio y siete no dominaban en qué consiste una adaptación curricular según sea significativa o no significativa ni todos los aspectos a tener en cuenta para su elaboración, para un 58.3 % en el nivel Bajo.

Después de aplicado el experimento se constató que 10 maestros pasaron a un nivel Alto para un 83.3 %, dos maestros para un 16.7 % se ubicaron en el nivel Medio, ya que mostraron algunas imprecisiones en la aplicación de las adaptaciones curriculares.

Indicador 3. Utilización de medios de enseñanza en relación con la estimulación de la atención.

En el estado inicial se pudo constatar que cinco maestros de doce para un 41.7 % se encontraban en el nivel Medio, siete maestros no utilizaban medios de

enseñanza en relación con la estimulación de la atención para un 58.3 % en el nivel Bajo.

Con la aplicación del experimento se logró que los 12 maestros para un 100 % ubicados en el nivel Alto utilizaran medios de enseñanza adecuados en relación con la estimulación de la atención, teniendo en cuenta las transformaciones de la Educación Primaria, así como el uso de la Informática, la Televisión Educativa y el Programa Editorial Libertad

Indicador 4: Actitud ante la solución de los problemas para la estimulación de la atención.

En el diagnóstico inicial se comprobó que siete de los maestros para un 58.3 % se encontraban en el nivel Medio, pues no buscaban en todos los casos soluciones acertadas ante los problemas de la estimulación de la atención, cinco maestros mostraban una actitud negativa ante la solución de los problemas para la estimulación de la atención.

Luego de aplicado el experimento se constató que los 12 maestros para un 100 %, pasaron al nivel Alto, mostrando una actitud positiva ante la solución de los problemas en relación con la estimulación de la atención.

Se constató en el resultado final la efectividad en la aplicación de la variable independiente al lograr cambios positivos en la preparación de los maestros en relación con la estimulación de la atención en los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial “ Efraín Alfonso Liriano “. Comparando los cambios producidos en el nivel de preparación de los maestros para la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales de la especialidad durante la aplicación de los talleres metodológicos en correspondencia con los análisis realizados sobre el comportamiento de los indicadores que fueron establecidos en la investigación, se comprobó el avance en conocimiento y desempeño de los maestros que integraron la muestra.

Los resultados en la etapa final son superiores en cuanto al conocimiento de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, así como en el conocimiento y aplicación de las adaptaciones curriculares en relación con la estimulación de la atención, en la

utilización de los medios de enseñanza, así como en cuanto a la actitud ante la solución de los problemas para la estimulación de la atención.

Después del análisis e interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados se conformó el criterio evaluativo de los talleres metodológicos, cuyo resumen se expone a continuación:

Los talleres metodológicos expresivos e interactivos son de gran utilidad para la preparación metodológica de los maestros de la escuela, constituyen vías para el mejoramiento de la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje. Todo ello se corrobora en el resultado cuantitativo final de las dimensiones e indicadores utilizados donde se evidencia una elevación de los mismos, por lo que se puede decir que los temas tratados en los diferentes talleres garantizaron la preparación de los maestros para poder lograr la estimulación de la atención en relación con las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad, en los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Conclusiones

CONCLUSIONES.

✓ La determinación de los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan la preparación del maestro de la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico abordados por L. S. Vigotski, Luís Felipe Herrera, Resolución Ministerial No. 150/2010, etc; permitió conocer la necesidad de introducir talleres metodológicos expresivos e interactivos, los cuales contribuyen a la adecuada estimulación de la atención en estos escolares, estando estrechamente vinculados a las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad .

✓ El diagnóstico en torno al estado de la preparación del maestro que trabaja con escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico evidencia que las mayores dificultades se manifiestan en el insuficiente dominio de las características de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, falta de conocimiento de los elementos teórico –metodológicos para la adecuada estimulación de la atención, así como la pobre estimulación del maestro para sistematizar en la actividad docente-educativa la estimulación de la atención vinculando ello a las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad.

✓ Los talleres metodológicos expresivos e interactivos, con el propósito de contribuir a la preparación del maestro para estimular la atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, se caracterizan por ser de fácil comprensión, adecuadamente organizados en correspondencia con las motivaciones y necesidades de los maestros, propician la motivación hacia la estimulación de la atención en estos escolares, facilitando un mayor aprovechamiento del proceso docente-educativo.

✓ Se validó la aplicación y efectividad de los talleres metodológicos expresivos e interactivos con el propósito de preparar al maestro de la escuela especial para estimular la atención en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, teniendo en cuenta las líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad considerando su fácil aplicación y el aumento cualitativo del nivel de conocimiento e intereses de los maestros muestreados.

Recomendaciones

RECOMENDACIONES.

- ✓ Generalizar los talleres metodológicos expresivos e interactivos propuestos en este trabajo a otros territorios como posible vía para estimular la atención en los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- ✓ Continuar enriqueciendo esta experiencia, preparando a los maestros que atienden a escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, extendiendo los talleres a la estimulación de los restantes procesos psíquicos.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

- Alvero Francés, F. (3ra. ed.). *"Diccionario Manual de la Lengua Española"*. (Tomo único.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Avendaño Olivera, R. M.; Labarrere Sarduy, A. F. (1989). *"Saber enseñar a clasificar y comparar"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1997). *"Educación Especial: razones, visión actual y desafíos"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. y Machín López, R. (2000). *"Convocados por la diversidad"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello Dávila, Z. y Casales Fernández, J.C. (2004). *"Psicología General"*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Betancourt Torres, J. (1982). *"Selección de temas de Psicología Especial"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. V. y González Urrea, A. O. (2003.) *"Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. y et al. (1989). *"Temas de psicología pedagógica para maestros II"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calzado Lahera, D. (1998). *"El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos"*. Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona. La Habana. (Soporte digital).
- Castellano Simons, D. (1999). *"Enseñanza Desarrolladora. Una concepción pedagógica"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1975). *Documento directivo para el perfeccionamiento del subsistema de educación especial*.
- Cobas Ochoa, C. L. y et al. (2005). *"La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos"*. La Habana: CELAEE. (Manuscrito).
- Colectivo de autores. (2000). *"Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2000). *"La construcción en la edad preescolar"*. Bogotá: Impresol Ediciones Ltda.

Colectivo de autores. (2002). *"Selección de temas de Psicología Especial"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Davýdov, V. V. (1980). *"Psicología pedagógica y de las edades"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

de la Rúa Batistapau, M. *"El taller ¿método, técnica o forma?"* (Soporte digital). Declaración de Salamanca (1994). *Marco de acción sobre Necesidades Educativas Especiales, UNESCO*.

Figueredo Escobar, E. (1982). *"Psicología del lenguaje"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Eligio de la Puente, M. T. (2005). *"Principios de la psicología y la pedagogía especial. Su encuadre teórico metodológico"*. La Habana: Félix Varela.

García Eligio de la Puente, M. T. y et al. (2005). *"Psicología Especial"*. (Tomo I). La Habana: Editorial Félix Varela.

García Eligio de la Puente, M. T. y Arias Beatón, G. (2006) *"Psicología especial"*. T II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gayle Morejón, A. (2000). *"Consideraciones sobre el proceso de tránsito y egreso, en el marco de las reconceptualización de la educación especial"*. La Habana: Ministerio de Educación.

Gayle Morejón, A. *"Líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad Retardo en el Desarrollo Psíquico"*.

González Castro, V. (1986). *"Teoría y práctica de los medios de enseñanza"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V., Castellanos Simons, D. y et al. (1995). *"Psicología para educadores"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Herrera Rodríguez. (2007). *"La clase taller en la educación superior. Orientaciones para estructuración didáctica"*. (Soporte digital).

López Machín, R. (2000). *"Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y Actualidad"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín, R., Nieves Rivero, M.L. (2000). *“Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Luria, A. R. (1982). *“El cerebro en acción”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Luria, A. R. (1982). *“Las funciones corticales superiores del hombre”* (Ed. Rev.). La Habana: Científico-Técnica.

Mañalich Suárez, Rosario. *“La clase-taller: su contribución al trabajo interdisciplinario”*. (Soporte digital).

Martínez Mendoza, F. y et al. (2001). *“Los procesos evolutivos del niño”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1981). *Revista Educación, 42, C. Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *VIII Seminario Nacional. 2da parte.*

Ministerio de Educación, Cuba. (1994). *“Trabajo Metodológico”. Resolución Ministerial 95/94. La Habana.*

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *“Orientaciones Metodológicas. 1 grado”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1999) *“Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación”. Resolución Ministerial 85/99.*

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *“Carta Circular 01 / 2000”*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. “Fundamentos de la investigación educativa”. Módulo I, segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.*

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. “Fundamentos de las ciencias de la educación”. Módulo II, primera parte. Editorial Pueblo y Educación.*

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. “Fundamentos de la investigación educativa”. Módulo I, primera parte. Editorial Pueblo y Educación.*

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. "Fundamentos de las ciencias de la educación". Módulo II, segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.*

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera parte Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. primera parte. Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

Ministerio de Educación. (2010). *Resolución Ministerial 150/2010.*

Morales Brito, L. y et al. (1992). *"Selección de temas de Pedagogía Especial". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

Morenza Padilla, L. (1996). *"Los niños con dificultades en el aprendizaje, diseño y utilización de ayuda". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

Nepomnyaschaya, N. I. (1980). *"Psicología pedagógica y de las edades". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

Petrovski, A. (1986). *"Psicología General. Manual didáctico para los Institutos de Pedagogía". (3ra ed.). Moscú: Editorial Progreso.*

Psicología. (1988). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2003). *"La zona de desarrollo próximo". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

Rodríguez Bridón, M. C. (2007). *"Propuesta metodológica dirigida a potenciar la proyección de la escuela de retardo en el desarrollo psíquico como centro de recursos, para la atención, a los escolares en orientación y seguimiento por dificultades en el aprendizaje en la escuela primaria". Tesis presentada en opción al título de máster en educación especial. I. S. P. Enrique José Varona. Habana*

Santamaría Cuesta, D. (2007). *"La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales". Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. I.S.P. Félix Varela. Villa Clara.*

Torres González, M. y et al. (1990) "*Selección de lecturas sobre Retardo en el Desarrollo Psíquico*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tràpaga Ortega, M.; Álvarez González, M. A. y Cubero Rego, L. (2004). "*Fundamentos biológicos del comportamiento*". La Habana: Editorial Félix Varela.

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca. Marco de acción sobre las personas con Necesidades Educativas Especiales*.

Ushinski, K. (1950) *Obras completas. (Vols. 10)*. Moscú: Ed. APN.

Vigotsky, L. S. (1979). "*El desarrollo de las funciones psíquica superiores*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1989). "*Fundamentos de Defectología. Obras completas*". Tomo 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vlasova, T. A. y N.A., Tsipina y Lubovski. V. I. (1992). "*Niños con retardo en el desarrollo psíquico*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zh. I. Shif. (1976). "*Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la escuela auxiliar*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo 1

Escala de valoración para la evaluación de los indicadores.

Indicador 1. Conocimiento de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Alto: Si domina las características psicopedagógicas del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Medio: Si domina algunas de las características psicopedagógicas del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Bajo: Si no domina las características psicopedagógicas del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Indicador 2. Conocimiento y aplicación de las adaptaciones curriculares.

Alto: Si aplica las adaptaciones curriculares en relación con la estimulación de la atención.

Medio: Si muestra imprecisiones en el dominio y aplicación de las adaptaciones curriculares en relación con la estimulación de la atención.

Bajo: Si no es capaz de aplicar las adaptaciones curriculares en relación con la estimulación de la atención.

Indicador 3. Utilización de medios de enseñanza en relación con la estimulación de la atención.

Alto: Si utiliza medios de enseñanza adecuados para la estimulación de la atención.

Medio: Si muestra imprecisiones en el uso de medios de enseñanza para la estimulación de la atención.

Bajo: Si no utiliza medios de enseñanza adecuados para la estimulación de la atención.

Indicador 4. Actitud ante la solución de los problemas para la estimulación de la atención.

Alto: Si muestra una actitud positiva ante la solución de los problemas para la estimulación de la atención.

Medio: Si muestra imprecisiones ante la solución de los problemas para la estimulación de la atención.

Bajo: Si no se encuentra motivado ante la solución de los problemas para la estimulación de la atención.

Anexo 2

Entrevista a maestros de la escuela especial “ Efraín Alfonso Liriano”, que trabajan con escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Tipo: Directa, con cuestionario individual, informativo y exploratoria.

Objetivo: Constatar la preparación que tienen para atender eficientemente los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en la estimulación de la atención.

Compañeros:

La escuela debe garantizar educación de calidad para todos sus escolares, a pesar de las diferencias que existan entre ellos, cualesquiera que estas sean, por lo que creemos importante prestar atención a la preparación que poseen sobre la atención integral a los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

1. Mencione las características psicopedagógicas que usted conoce del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
2. Diga las particularidades de la atención en estos escolares.
3. Mencione ejemplos que demuestren cómo usted orienta actividades acorde a las posibilidades del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico para estimular su atención.
4. ¿Qué medios usted utiliza en el proceso docente-educativo para estimular el proceso de atención con estos escolares? ¿Cómo los utiliza?
5. ¿Conoce las líneas fundamentales del plan de desarrollo de la especialidad?. ¿Cómo usted las aplica?
6. ¿Los contenidos le facilitan estimular la atención en estos alumnos? Ejemplifique.

Anexo 3 Guía de observación a los maestros.

Tipo: Abierta, directa.

Objetivo: Constatar las conductas de los maestros en la estimulación de la atención en los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico en la práctica pedagógica y en la aplicación de los conocimientos adquiridos en el proceso de preparación.

1- Alto

2- Medio

3- Bajo

No	Indicadores.	1	2	3
1	Conocimiento de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.			
2	Conocimiento y aplicación de las adaptaciones curriculares. <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento y aplicación de las adaptaciones curriculares significativas.• Conocimiento y aplicación de las adaptaciones curriculares no significativas.			
3	Utilización de medios de enseñanza en relación con la estimulación de la atención. <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de las transformaciones de la Educación Primaria en relación con la estimulación de la atención.• Aprovechamiento de la implementación de la Informática, la Televisión Educativa y el Programa Editorial Libertad en relación con la estimulación de la atención.			
4	Actitud ante la solución de los problemas para la estimulación de la atención.			

Anexo 4

Maestros	Indicador 1		Indicador 2		Indicador 3		Indicador 4		
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	
1	A	A	M	A	B	A	M	A	
2	M	A	A	A	B	A	M	A	
3	A	A	M	A	B	A	B	A	
4	M	A	A	A	M	A	M	A	
5	M	A	M	A	B	A	M	A	
6	M	A	A	M	M	A	M	A	
7	B	M	M	A	B	A	B	A	
8	B	A	A	M	M	A	M	A	
9	B	A	A	A	M	A	M	A	
10	B	A	M	A	M	A	B	A	
11	B	A	M	A	B	A	B	A	
12	B	A	M	A	B	A	B	A	
T o t a l	A	2	12	-	10	-	12	-	12
	M	4	-	5	2	5	-	7	-
	B	6	-	7	-	7	-	5	-

Alto: (A)

Medio: (M)

Bajo: (B)