

A photograph of three men in military-style uniforms against a blue background. The man on the left is wearing a cap with a star emblem. The man in the middle has a beard and is looking slightly to the left. The man on the right has a full beard and is looking forward. The text is overlaid on the image in a yellow, italicized font.

*Universidad de Sancti Spíritus
"José Martí Pérez"
Tesis en opción al Título Académico de Master en Educación
Superior. Mención en Didáctica.*

*Título: Estrategia de Superación Posgraduada
en Lengua Materna para profesores de la filial
universitaria MININT Sancti Spíritus.*

*Autora: Lic. Ania I. Pérez Cortés.
Profesora Asistente.*

*Tutor: Dr C. Armando Boullosa Torrecilla.
Año 2010*

SÍNTESIS

Esta investigación se realizó con el objetivo de proponer una Estrategia de Superación Posgraduada para el uso correcto de la Lengua Materna por los profesores que laboran en la Filial Universitaria del MININT. Se aplicaron los métodos del nivel teórico, empírico y la estadística descriptiva matemática. El diagnóstico permitió precisar que existen insuficiencias en la expresión oral y escrita en los profesores que imparten clases, y por tanto con el uso correcto de la Lengua Materna. La Propuesta de Estrategia de Superación Posgraduada se caracteriza por dar tratamiento a las insuficiencias detectadas, y consta de actividades que se orientan a una dinámica que propicie la interacción entre los implicados, está vinculada a la profesión en función de la creatividad y la participación activa. La validación que hicieron los expertos permitió corroborar que es aplicable, pertinente y desarrolladora de las habilidades requeridas para el uso correcto de la Lengua Materna en las condiciones de la Filial del MININT.

PENSAMIENTO

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo cual no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

José Martí Pérez.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo al Ministerio del Interior, al tutor quien ha puesto todo su empeño y dedicación para que aumentemos nuestro acervo profesional, a mi hija, y a todos aquellos familiares y compañeros que hicieron posible la realización de este trabajo.

Agradecimientos:

Queremos agradecer a la **Revolución** por darnos la posibilidad de prepararnos como profesionales y en la hermosa tarea de educar.

INDICE

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA SUPERACIÓN POSGRADUADA EN LENGUA MATERNA.

1.1	La educación de posgrado en el mundo: evolución histórica	9
1.2	La educación de posgrado en América Latina: situación actual	18
1.3	La educación de posgrado en Cuba: avances y perspectivas	21
1.4	El posgrado en el Ministerio del Interior: situación actual.	26
1.5	La superación en Lengua Materna y las exigencias en el MININT.	30

CAPÍTULO II ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN POSGRADUADA PARA LOS PROFESORES QUE LABORAN EN LA FILIAL UNIVERSITARIA DEL MININT SANCTI SPIRITUS.

2	Introducción al capítulo	33
2.1	Diagnóstico y necesidad de superación posgraduada de los profesores que imparten clases en la Filial Universitaria del MININT.	33
2.2	Análisis de los instrumentales aplicados	35
2.2.1	Análisis de documentos	35
2.2.2	Análisis de los resultados obtenidos mediante la observación	37
2.2.3	Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas	40
2.2.4	Análisis de los resultados de la entrevista realizada	42
2.3.1	Procedimiento general propuesto para la Estrategia	44
2.3.2	Fundamentación de la propuesta	45
2.3.3	Estrategia de superación posgraduada	50
2.3.4	Objetivo General de la Estrategia	50
2.3.5	Planeación de la Estrategia concebida	51
2.3.6	Modo de instrumentarla de forma organizada y controlada	51
2.3.7	Validación de la Estrategia de Superación Posgraduada por criterio de Expertos.	65
2.3.8	Valoración de los Resultados por Técnica de Expertos.	65
2.3.9	Análisis de los Resultados.	67
	Conclusiones	70
	Recomendaciones	71
	Bibliografía	72
	Anexos	78

INTRODUCCIÓN

El surgimiento de las escuelas y posteriormente de las universidades como institución social han estado orientado a la superación integral de las personas en lo cual han jugado un papel esencial la ciencia y la tecnología. Actualmente todo sistema de educación tiene el hecho de que los alumnos aprendan a aprender. En el siglo XXI adquiere singular vigencia esta idea debido a que el mundo, inmerso en el desarrollo de una veloz revolución científico-técnica, requiere de sistema de educación que formen a los individuos capaces de darle continuidad a la apropiación adecuada de reglas y el empleo de modelos correctos que no puedan abandonar para así enriquecer el idioma.

El hombre de esta época debe enfrentar el crecimiento vertiginoso de la información científico-técnica. No podrá, ni será útil que trate de asimilar el cúmulo de conocimiento que se ha originado, fundamentalmente, porque con la misma rapidez con que se producen, algunos resultan obsoletos. Se necesita apropiarse de los recursos que le permita encontrar en ese cúmulo de conocimiento, aquellos que le resulten esenciales para mantenerse informado y poder aplicarlos en la transformación de la sociedad. Por tanto, uno de los mayores retos que tiene el hombre de esta época es poder enfrentar el crecimiento vertiginoso de la información científica que se va produciendo y para ello es necesario dominar todo lo concerniente al idioma materno.

En tal sentido no todos los egresados logran una formación en el conocimiento que no son precisamente de la lengua, como es el caso de los ingenieros, por lo que es inevitable precisar cuales son las necesidades reales, relativas a la superación posgraduada como superación continua de los profesionales.

En la concepción dialéctica de la superación posgraduada cubana, los profesionales están comprometidos en primer lugar con su pueblo y por otra parte con la humanidad entera con el propósito de elevar constantemente los conocimientos para poder ser más útiles integralmente a la sociedad. La época actual, demanda gran información novedosa, perfeccionar los conocimientos recibidos en pregrado, y adquirir adecuadas habilidades y destrezas que permitan al profesor enfrentar correctamente el proceso docente y avanzar

paralelamente con el impetuoso desarrollo continuo de la sociedad en su conjunto.

A través de la educación de posgrado se puede lograr el alcance de avanzados conocimientos tanto de carácter nacional como los procedentes de distintas latitudes del mundo y así poder completar la formación de pregrado. Se conoce que el saber está estrechamente vinculado a la práctica y es una fuerza social que transforma y precisamente el posgrado permanentemente fomenta esta actividad y proporciona en el profesional estar en línea con el desarrollo de la sociedad moderna.

Se parte de la premisa de que es necesario planificar, organizar ,ejecutar y controlar toda la superación posgraduada en este tipo de profesional, por cuanto es imprescindible integrar los conocimientos alcanzados por el graduado y la experiencia acumulada de otros profesionales que tienen en su haber un apreciable nivel de vivencias positivas, listas para ser transmitidas a las nuevas generaciones. Hay que tener presente siempre lo planteado en el 1er Congreso del Partido:

“ La construcción del Socialismo en el marco de la Revolución Científico-Técnica, exige una superación constante del graduado universitario. Por ello deben organizarse en los estudios de posgrados; diferentes cursos que ayuden a perfeccionar los conocimientos y habilidades logradas en la universidad durante los estudios de la Carrera y que mantengan al profesional siempre abierto al conocimiento y a la investigación (Informe al Primer Congreso del PCC 1975. p.34).

Se insiste de acuerdo a la Resolución 132 del año 2004 del MES para la consecución de los Posgrados en Cuba, que la superación posgraduada no solo puede incorporar elementos novedosos, sino, puede enriquecer los conocimientos del graduado y encaminar el desarrollo correcto de habilidades y destrezas propias de la especialidad, con la finalidad de mejorar el desenvolvimiento en su desempeño profesional, en busca de mayor y mejor competencia profesional, que dé respuesta rápida y confiable a las múltiples dificultades que se presentan .

Para lograrlo, se tiene que trabajar primeramente en un diagnóstico que brinde información detallada sobre la necesidad de esos profesionales en el orden de la superación posgraduada; para posteriormente iniciar un trabajo que se encamine a darle respuesta a esas necesidades derivadas del diagnóstico inicial. Para desarrollar una labor que resuelva estas dificultades, el MININT de la provincia de Sancti Spíritus no cuenta con la autorización para la superación posgraduada (centro autorizado) que pueda lograr una responsabilidad en cuanto a posgrado con la calidad requerida por lo que se debe hacer coordinaciones con la Universidad José Martí o el Instituto Superior del MININT en Villa Clara aprovechando la experiencia que tienen durante años.

Se sostiene el criterio que una superación posgraduada para los profesionales del MININT, deberá estar centrada adecuadamente dentro del marco actual de la pedagogía cubana, donde se procure la educación integral del hombre nuevo, dotado de los últimos conocimientos de la Ciencia y la Técnica, pero con base dialéctica integradora que le facilite interactuar en su medio, y a tono con la sociedad que se construye y que se desea alcanzar en el futuro, basado en las experiencias positivas que la humanidad ha ido atesorando en toda su historia.

En general, la educación del individuo es el resultado de todo un proceso que implica la preparación de la persona para poder transformar la realidad, siendo la Educación un importante factor de cambio dentro de la sociedad, que va enriqueciendo y haciendo crecer al ser humano, hasta convertirse en Capital Humano de gran significación para el desarrollo social, económico, político, científico y cultural de un país. Se estará insistiendo en la aplicación pedagógica adecuada, cuando se educa con el objetivo de desarrollar aún más la mente del graduado, en la búsqueda de que el mismo se apropie de los conocimientos y no ser un simple receptor de las ideas que “dicta” el profesor; incentivando permanentemente la necesidad de aprender, durante toda la vida, para trabajar también toda la vida.

La avidez de saber, la curiosidad, son cualidades ancestrales e inextirpables del hombre. La indiferencia intelectual, la indigencia de emociones intelectuales embotan la sensibilidad al saber, a la novedad, a la riqueza y a la belleza del pensamiento y el conocimiento. Si en el aula después de las explicaciones del

maestro nadie hace preguntas: “todo esta claro”, sospecharemos el primer indicio de que en esa no hay solicitudes intelectuales, de que no ha quedado más que la obligación aburrida, pesada de estudiar día tras día las lecciones. En la clase se comienza a pensar cuando aparece en el alumno la necesidad de contestar a las preguntas y situaciones que se le presentan. Suscitar esa necesidad significa poner un objetivo al trabajo mental. Es esto la cosa más difícil y el indicador más fiel del arte del pedagogo (Sujomlinski V. 1975.p.89.)

La educación de posgrado deberá estar abierta al desarrollo intelectual interactivo entre profesor-profesional buscando una multilateralidad de conocimientos dentro del campo de la ciencia cuidando de que sea con determinada amplitud, diversidad y actualización adecuada. El educador debe ser, además un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral y de nuestras convicciones políticas (Castro, F. 1981.)

Se defenderá siempre, que resulta imprescindible lograr una fuerte preparación ideológica en los profesionales en línea con los planteamientos de la Batalla de Ideas concebida por el Comandante en Jefe Fidel Castro y que se traducirá desde luego en una fuerte convicción de que lo primero es procurar el bienestar del pueblo y el aseguramiento de sus necesidades materiales siempre crecientes.

Se fundamenta lo siguiente: investigar profundamente, cuales pueden ser las posibles brechas en el orden de la superación posgraduada de los profesores que imparten clases en la Filial Universitaria del MININT, que pudieran influir en el desempeño de su profesión. Se aprecia desde hace algunos años la existencia de problemas en cuanto a la superación por disímiles causas, tanto objetivas como subjetivas y dentro de éstas se puede señalar que el MININT en la provincia no posee una estrategia encaminada a solucionar ésta problemática; en sentido general se basa éste planteamiento en la experiencia práctica personal que posee el profesor al estar graduado con varios años de experiencia en la especialidad y no tener superación posgraduada en ninguna temática y también tienen problemas en la redacción y la comunicación.

Estos fundamentos permiten concretar como problema **problema científico** de la investigación: ¿Cómo perfeccionar el uso de la Lengua Materna en los profesores de la Filial Universitaria del MININT Sancti Spíritus?

El **objeto** la superación posgraduada de los profesores y el **campo** de acción es la superación en Lengua Materna para los profesores de la Filial MININT.

Tiene como **objetivo general** proponer una Estrategia de Superación Posgraduada para el uso correcto de la Lengua Materna, por los profesores que laboran en la Filial universitaria del MININT Sancti Spíritus.

Se propone las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la superación posgraduada en Lengua Materna para los docentes de la Filial Universitaria del MININT?
2. ¿Qué carencia presentan los docentes de la Filial Universitaria del MININT en el uso de la Lengua Materna?
3. ¿Qué Estrategia de Superación Posgraduada para el uso correcto de la Lengua Materna se debe proponer para los profesores de la Filial Universitaria del MININT Sanct Spíritus?
4. ¿Qué evaluación hacen los expertos de la Estrategia de Superación Posgraduada?

La **variable independiente** es la Estrategia de Superación Posgraduada en Lengua Materna, siendo precisamente la **variable dependiente** la preparación para el uso correcto de la Lengua Materna.

Las tareas propuestas en la investigación, son las siguientes:

- Análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la superación posgraduada en la Lengua Materna para los profesionales.
- Diagnóstico de las necesidades de superación posgraduada de los profesores del MININT Sancti Spíritus en Lengua Materna.
- Propuesta de una Estrategia de Superación Posgraduada para el uso correcto de la Lengua Materna por los profesores que imparten clases en la Filial universitaria del MININT.
- Validación de la estrategia propuesta a partir Criterios de Expertos.

A partir de las características de la investigación se tomó como población al total de profesores (42) que laboran en la Filial Universitaria del MININT.

Teniendo en cuenta que son heterogéneos los currículum de formación de los profesores, entre otras cosas, por ser graduados de distintas carreras . Se utilizó el muestreo no probabilística o intencional se seleccionó una muestra que representa el 85% de la población.

Entre los métodos del **nivel teórico** que se aplicaron están: análisis-síntesis: se utilizó con el objetivo de examinar las diferentes ideas que se expresan en la literatura y posteriormente se concretaron en resumen de aquellas cuestiones que resulten de interés primordial para su concreción y que resultan necesarias para la propuesta.

Inducción-deducción: por cuanto permitió el estudio de casos individuales en relación con los conocimientos y fundamentos particulares para la precisión de los más generales donde se deduzcan con mayor claridad los diferentes aspectos tratados.

Histórico-lógico: este método posibilitó el análisis de la evolución relacionada con la superación posgraduada en su devenir del tiempo, su desarrollo y con la lógica seguida hasta la actualidad.

Enfoque sistémico, en éste caso se destaca la necesidad de que en todo momento la investigación marche de manera sistémica, considerando la superación como un todo constituido por diferentes partes o eslabones, cuya integración, buscará una armonía en el desarrollo profesional de ese especialista para el futuro, con excelencia y competitividad para alcanzar los objetivos estratégicos del MININT en la provincia.

Del Nivel empírico: análisis de documentos: para conocer los contenidos que aparecen en la documentación y reglamentación del posgrado en particular para el MININT.

La Observación: se utilizó para conocer y contestar el desenvolvimiento en el trabajo con el uso de la Lengua Materna de cada uno de los profesionales que se tienen como muestra.

Encuestas: con el objetivo de obtener información sobre las insuficiencias y las necesidades para la superación de los profesionales del MININT en Lengua Materna.

Entrevista estandarizada: se aplicó para obtener las opiniones de los problemas en Lengua Materna en función de los fundamentos necesarios para la superación de los profesores.

Del nivel estadístico matemático: se aplicó la estadística descriptiva para el análisis de los datos obtenidos en los métodos empíricos utilizados.

Validación por Criterios de Expertos: se apoyaron en diversos especialistas de reconocida experiencia y prestigio para validar la Estrategia diseñada.

La presente investigación reviste gran **importancia**, ya que aporta una estrategia para lograr desarrollar una preparación en Lengua Materna en los profesores para un mejor desempeño en las clases de la Filial universitaria del MININT y que pudiera extenderse a todo el país, en función de alcanzar resultados concretos en la actividad de los miembros del MININT.

La **novedad científica** de esta investigación, radica en que por primera vez se propone una estrategia de superación posgraduada en Lengua Materna, dirigida a los profesores de la Filial universitaria del MININT, integrada por posgrados con actividades de redacción y ortografía de los contenidos necesarios vinculadas a la práctica profesional con dinámicas orientadas a la actividad profesional y con la participación activa de los docentes para un mejor desempeño profesional.

La **significación práctica** de la investigación consiste en que los profesores, a través de la Estrategia de Superación Posgraduada que se propone, podrán perfeccionar y mejorar su nivel profesional, además del comunicativo, por lo tanto contribuir al mejoramiento gradual de los indicadores y por otra parte permitirá elevar el nivel científico pedagógico de los docentes del MININT.

La tesis quedó estructurada de la siguiente forma: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el Capítulo I: "Fundamentos teóricos metodológicos sobre la superación posgraduada en Lengua Materna" se establecen los fundamentos teóricos y metodológicos, así

como el cuerpo de conocimientos teóricos necesarios en que se basa la presente investigación.

En el Capítulo II: “Diagnóstico de las necesidades de superación posgraduada, diseño y validación de Estrategia de Superación Profesional”. Se valoran los resultados de los análisis de documentos, las observaciones, las encuestas, las entrevistas realizadas a la muestra y la bibliografía utilizada, así como se ubican los Anexos.

CAPITULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA SUPERACIÓN POSGRADUADA EN LENGUA MATERNA.

I. Introducción

En este capítulo se da tratamiento a los fundamentos teóricos metodológicos para la Superación Posgraduada haciendo una valoración de esta educación en el mundo, América Latina, Cuba y específicamente en el Ministerio del Interior, así como la superación en Lengua Materna y sus exigencias en el MININT.

1.1 La educación de posgrado en el mundo: evolución histórica

Los antecedentes de la educación de posgrado se ubican en los grados de Doctor, Maestro o Profesor, y en la generalidad de los casos con carácter honorífico, cuyos títulos los otorgaban las Universidades medievales como constancia de que un egresado de sus aulas podía considerarse un hombre culto y a la vez capaz de enseñar su profesión a otros coterráneos (Tristá, B. 1995).

Más tarde, con el desarrollo de la Revolución Industrial y los avances tecnológicos de tiempos posteriores se van produciendo presiones sobre las universidades con el objetivo de que se adapten a las nuevas necesidades educacionales y la respuesta se traduce en la diversificación de los estudios, en la profundización de sus contenidos y el inicio de la investigación científica como fin esencial de esas altas casas de estudios.

Es así como nace en Alemania a comienzos del siglo XIX la Universidad moderna o científica, donde predomina su autonomía académica, referido a la enseñanza y el aprendizaje, la integración de la investigación con la docencia y los estudios doctorales de una investigación científica individual convirtiéndose pronto esta universidad en modelo a seguir para la educación superior en otros países por lo que este doctorado germano da origen en los Estados Unidos de América (EUA) a las primeras escuelas de graduación de doctorado en el mundo. Por su parte en Rusia se estructura la universidad con tres grados: Licenciatura, Candidatura y el Doctorado. Ya a comienzo del siglo XX Inglaterra adopta también ésta estructura, sin embargo, Francia a pesar de estar dentro de las naciones más avanzadas del siglo XX no lo hace porque se resiste a la influencia alemana, estructurando sus estudios de posgrados bajo otra

concepción, es decir, la separación de la investigación y la docencia y la aplicación del control centralizado de los estudios universitarios (Brovetto, J.1998).

Se puede observar que el desarrollo de la educación de posgrado ha sido de gran significación en la segunda mitad del siglo XX aún cuando se ha producido cierto estancamiento en años recientes en países importantes como, España y en la mayoría de los países de América Latina.

A principios del presente siglo la educación se vislumbra como un proceso continuo de toda la vida, evidentemente esto se refleja de forma particular en la educación de posgrado, donde se demuestra cada vez más que el graduado universitario necesita potenciar sus conocimientos y alcanzar nuevas habilidades y destrezas que le permitan estar a tono con el desarrollo impetuoso de la Revolución Científico Técnica.

En la actualidad donde se ha desarrollado la Informática, la robótica y la biotecnología a niveles realmente no sospechados, la educación de posgrado se convierte cada vez más en instrumento necesario e imprescindible para el desarrollo de la humanidad; y ello se demuestra porque el posgrado es la enseñanza que mejor integra o debe integrar el desarrollo humano multilateral por la educación con la creación científico y técnica y con el sector de la producción y de los servicios (Morles,V. 1994).

Uno de los hallazgos más importantes logrados hasta ahora en la investigación sobre estudios avanzados es la identificación de los cinco modelos o sistemas nacionales de posgrados denominados dominantes: El alemán, el norteamericano, el francés, el inglés y el de la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) o ruso y la constatación de que las demás experiencias son simples copias, variaciones, o mezclas de tales patrones.

Los grados académicos superiores que se otorgan (el Doctorado y la Habilitación) no requieren escolaridad, lo que hace que tenga poco sentido en este país hablar de estudios de posgrados, en su lugar se habla de la realización de un trabajo de toda una tradición en que lo esencial para su otorgamiento es la relación existente entre profesor- alumno.

La obtención del doctorado requiere de unos tres años de trabajo académico con muy poca escolaridad y se centra en una investigación científica individual del interesado, cuya ejecución se lleva a cabo bajo la guía o tutoría de un profesor, el objetivo central de esta formación académica es preparar el profesorado universitario y además en la práctica cumplen también una función no menos importante que es la de aportar una proporción importante de la investigación científica nacional.

La Habilitación o grado académico más elevado permite a un doctor adquirir la calificación de Catedrático o Profesor Titular, es decir, ascender al nivel docente más alto de una Universidad; ella se logra mediante la elaboración y defensa de una nueva y por lo general extensa tesis en cuyo menester se requiere de unos 8 años de trabajo adicional y a la vez que el candidato ejerza la docencia universitaria. Hay que destacar que aunque la casi totalidad de las universidades alemanas son públicas y académicamente autónomas, y los estudios son gratuitos el financiamiento del estado por la actividad de posgrado es mínimo.

Conviene decir que desde hace algunas décadas existe una gran actividad en universidades y otras casas de estudios, en empresas y centros de Investigación que pudiera llamarse una actividad de posgrado en lo que se refiere a entrenamientos y cursos cortos, respondiendo a actividades específicas de la industria, pero también debido al desempleo y la progresiva devolución de los títulos universitarios.

Por su parte el modelo norteamericano, es en la actualidad el más desarrollado del mundo y de mayor prestigio, aunque muy heterogéneo en todos los sentidos este modelo copia del doctorado alemán adaptándolo a su idiosincrasia.

Los norteamericanos crearon las escuelas de posgrado sobre sus "colleges" o como estructuras independientes; potenciaron los cursos intermedios de Maestría y crearon doctorados no centrados en la formación académica. He aquí las particularidades del posgrado norteamericano: su masificación, su carácter no gratuito, su gran diversidad disciplinaria, su fuerte vinculación con las empresas, tanto públicas como privadas, su heterogeneidad interna. No existe un sistema nacional de estudios de posgrado, sino un gran número de experiencias particulares; no obstante existe un sistema o estilo dominante: el

que combina las orientaciones que emanan del Consejo de Escuelas de Posgrado de EUA y Canadá organismo no gubernamental que está conformado por representantes de las instituciones con mayor influencia y actividad de posgrado, con un sistema de acreditación, que tiene carácter voluntario y es administrado por una Comisión Nacional de acreditación, por Comisiones Regionales y por los Colegios Profesionales (Tristá, B.1995).

Lo más frecuente en este país es que después del Bachelor (que se obtiene con 3 ó 4 años de estudios universitarios) el aspirante realice un curso de 1 a 2 años de escolaridad para obtener el grado de Master, que implica una especialización profesional, o un diploma de consolidación para quienes no son aceptados para culminar el doctorado, y posteriormente ingrese a una universidad para hacer el Doctorado, por lo que se requiere escolaridad mínima de un año si es Master o de tres años si el ingreso es directo y desde luego posteriormente la elaboración y defensa de una tesis, producto de una investigación científica que sea un aporte en materia del saber dentro de su especialidad.

A pesar de que el posgrado norteamericano no tiene una reglamentación general se puede decir que su desarrollo ha estado orientado por políticas de financiamiento de la investigación científica que definen tanto a los organismos públicos como las grandes empresas privadas. Los que están a cargo de los programas de posgrados planifican, organizan y orientan las áreas de estudios en función de las demandas locales de investigación o de profesionales o por su parte las empresas financian los proyectos de investigación que son realmente de su interés.

El modelo británico por su parte, se resistió a copiar del doctorado Alemán pero al final cedieron. El PhD se impuso a comienzo del siglo XX como máxima credencial científica y comenzó a formar parte en un conjunto institucional difuso en el cual es posible encontrar desde posgrados exigentes y estudios avanzados que poco o nada producen, así como una gran variedad de certificados, diplomas, y títulos profesionales, algunos académicos y otros de consolidación. El control mayor de los altos estudios está definido, como también sucede en los EUA por la calidad de los proyectos de investigación que los profesores y estudiantes de posgrados llevan a cabo para las empresas privadas y del sector

estatal. Es bueno recordar que en este país nació la revolución industrial, pero que los que la iniciaron y sus técnicos fundamentales se formaron bajo el fragor de ella, casi siempre en la práctica de la industria y no en las universidades (Brovetto, J.1998).

Este sistema de posgrado británico es posiblemente el más conservador pero también el más heterogéneo de los aquí considerados y ello se debe a que en este país la educación superior está constituida por un conjunto muy variado de instituciones, con fines, grados e intereses con un grado de diversidad muy grande. En sentido general, lo normal es que después de los estudios de educación secundaria muy competentes, los jóvenes más capacitados ingresen a una universidad o instituto tecnológico y al cabo de tres o cuatro años obtienen un título profesional básico y una vez alcanzado este nivel, el graduado puede realizar estudios de cuatro niveles no prelativos, todos ellos bajo la dirección de un tutor:

- Cursos de especialización de un año de duración donde adquieren Diplomas de Estudios Avanzados.
- Maestría de una duración entre uno y dos años de estudios, que terminan con exámenes o con defensa de una tesis.
- El doctorado que requiere de estudios especializados durante dos años, más la elaboración y defensa ante tribunal de una tesis de investigación.
- Y en algunas universidades se otorgan doctorados superiores con base en la defensa de una nueva tesis.

Posiblemente Francia haya sido la nación de Europa que más se haya resistido a copiar el modelo Alemán de posgrado. Este país inició esta actividad a mediados del siglo XIX y no en la Universidad, fue con la creación de las altas escuelas de finalidad profesional y realmente no para formar investigadores o docentes sino para entrenar tecnólogos y gerentes destinados a cubrir la demanda en empresas públicas y privadas. Como se sabe Francia es el país más centralizado entre los países desarrollados del mundo, pero ya se están observando los efectos de las tendencia descentralizadora mundial.

Debido a dicha centralización el país tiene normado nacionalmente la actividad de posgrado mediante decreto ley específica; no obstante en los últimos años,

producto de los movimientos estudiantiles de 1968, la educación universitaria y de posgrado se ha liberalizado, ha integrado la docencia con la investigación y ha adoptado una concepción bastante amplia en cuanto al contenido y fines del doctorado.

De acuerdo a la ley de 1983, sobre el control de la actividad de posgrados en Francia, la principal estructura de los grados académicos universitarios es la siguiente: después del bachillerato (como diploma de educación pre universitaria) se realizan estudios de dos años, que se puede llamar de pregrado, obteniéndose un diploma llamado Estudios Universitarios Generales o de Tecnología, posteriormente se realiza un estudio de un año adicional y se obtiene la Licenciatura y luego la Maestría con un año más adicional. O sea que la maestría francesa puede considerarse equivalente a muchos títulos profesionales o licenciaturas en América Latina (Morles, V.1994).

Entonces el posgrado o tercer ciclo está compuesto por tres niveles prelativos:

- _ El diploma de Estudios Profundos o de Estudios Especializados, que exigen estudios escolarizados y es un requisito para hacer el Doctorado.
- _ El Doctorado, para lo cual se requiere alrededor de dos años adicionales de estudios incluyendo cursos y elaboración y presentación de tesis.
- _ Y la Habilitación para dirigir investigaciones, como el grado académico más elevado, el cual ha sustituido al antiguo, exigente y prestigioso Doctorado de Estado.

En dicha tesis francesa se exige que el autor sea capaz de demostrar no solo el conocimiento especializado que posee sino también una amplia cultura desde el punto de vista científico.

El modelo de posgrado en la antigua URSS tuvo influencia en varios países del continente asiático, de Europa oriental, y en Cuba debilitándose en la actual Rusia, aunque puede deducirse que tiene características que le merecen una especial atención.

Ese sistema de posgrado tuvo sus orígenes en el siglo XIX en los tiempos de la Rusia de los zares, que por un lado copió del doctorado alemán sus fines científicos y altas exigencias académicas y por otra parte de Francia la reglamentación altamente centralizada de todo el sistema educativo. En la etapa

soviética se le añade a este sistema el carácter planificado del mismo, lo gratuito en general de los estudios, la importancia a la educación de posgrado no académica y la división del posgrado en dos grados científicos superiores: la Candidatura en Ciencias equivalente al PhD norteamericano, y el Doctorado de Estado Francés.

Para ingresar a esos estudios postuniversitarios se necesita en primer lugar, ser un especialista, cinco años de licenciatura, por lo que se infiere que la finalidad del posgrado no es la especialización profesional sino la formación de investigadores científicos y de docentes para la educación superior; en segundo lugar, se le exigía al graduado tener experiencia profesional y formación política e ideológica, dominar un idioma extranjero y poder demostrar mediante un examen tener capacidad para la labor científica; y por último que el aspirante, logre que un científico de reconocido prestigio, acepte dirigir su trabajo y que ambos presenten ante un instituto de educación superior o un centro de investigación autorizado un plan de trabajo individual donde se incluyan diferentes cursos, exámenes de docencia y desde luego el anteproyecto de investigación para la Tesis.

Ambos, la Candidatura y el Doctorado, son en este modelo grados prelativos y altamente exigentes, muy bajo por ciento de los candidatos logran alcanzar el objetivo final, siendo otorgado los títulos por una Comisión Suprema de Certificación de grados, la cual tiene el encargo de reexaminar y puede rechazar tesis aprobadas por los jurados (Brovetto, J.1998).

En los dos grados se combina la escolaridad con el trabajo independiente de acuerdo a las necesidades y capacidades del que aspira y para ello se requiere un mínimo de tres años de trabajo académico a tiempo completo a diferencia de la Candidatura, el Doctorado exige que en la tesis de este último se resuelva un problema práctico relevante y se haga algún aporte en el orden teórico sobre el objeto de estudio.

Al desaparecer la Unión Soviética se han ido incorporando al posgrado ruso algunas características del sistema norteamericano, entre ellos la eliminación de la gratuidad y la reglamentación nacional, incorporación del grado de master a la estructura académica, eliminación de los exámenes obligatorios generales de

contenido político e ideológico y sustitución de los profesores permanentes por profesores contratados para programas.

Si se valora en un contexto panorámico la educación de posgrado internacionalmente se observa lo siguiente:

En primer lugar existe una heterogeneidad en cuanto a terminología y conceptos diversos en los distintos sistemas de posgrado en el mundo, hasta el extremo inclusive que debe tenerse cuidado a la hora, de poder reconocer o convalidar títulos académicos de otros países. Hay diferencias `por ejemplo entre el doctorado italiano, que es equivalente a la licenciatura de otros países y el doctorado norteamericano o inglés.

Al igual sucede con el doctorado en ciencias ruso, o la habilitación francesa o alemana.

A todo ello hay que agregar problemas más sutiles y complejos como el caso de Estados Unidos y Canadá en los cuales por no existir una reglamentación general sobre los estudios superiores, y por otra parte tener una libertad de enseñanza muy amplia por tanto el valor del título está en función de la institución que lo otorga, teniendo cierta frecuencia que al lado de una universidad excelente funcione una fábrica de títulos doctorales. En resumen que el posgrado en un país o institución puede no serlo y tener el mismo rigor científico en otro territorio.

En segundo lugar se puede apreciar globalmente que hay un aceleramiento relativo de la actividad de posgrado en la mayoría de los países, existiendo una alta correlación entre el nivel de desarrollo económico general y el volumen de la actividad de posgrado.

Su distribución por áreas de conocimiento es muy distinta inclusive en países de desarrollo económico similar, por lo que no parece existir una relación entre esta distribución y las necesidades de la sociedad en cuanto a personal calificado de alto nivel. La duración de estos últimos es diferente entre países particularmente los de Doctorado y en realidad sus beneficios no alcanzan equitativamente a los amplios sectores de la población.

Por su parte en los países económicamente más atrasados el posgrado se ha convertido en un mecanismo sumamente eficiente para la transferencia

ideológica y tecnológica, los cuales se transfieren desde los países más desarrollados hacia los primeros y es una vía eficiente para que una alta cantidad de profesionales puedan desarrollarse desde el punto de vista personal y van a estudiar a esas naciones a través de programas que son copias de experiencias foráneas.

En tercer lugar se puede plantear que existen pocos países en los que se cuenta con una política y un sistema de estudios de posgrado, pero por suerte y beneficio del desarrollo futuro la tendencia es a incluir estos elementos en las políticas de desarrollo científico tecnológico. Su nivel de reglamentación varía mucho de un país a otro, pudiendo ir desde sistemas altamente reglamentados bajo un régimen exigente de estudios como en Francia, Brasil y Cuba hasta países donde realmente por el posgrado no responde nadie concretamente.

En cuarto lugar, teniendo en cuenta el tipo de institución que lo asume se puede presentar en tres opciones:

- _ La escuela o división de posgrado surgida y muy frecuente en Los Estados Unidos.
- _ El posgrado como una función más de los departamentos dentro de cada universidad muy propio del posgrado Alemán.
- _ Y los intentos de asimilación de una estructura intermedia o mixta que realmente se aplica en la mayoría de los casos.

En quinto lugar y en sentido general se aprecia discordancia entre los objetivos que se trazan y las estrategias que se utilizan para lograr sus objetivos. Los objetivos que se formulan para los programas de posgrado casi nunca corresponden con los que se logran y tampoco con las expectativas laborales de los que cursan dichos posgrados.

A partir del año 2005 en adelante se puede decir que hay características comunes en los actuales modelos predominantes de posgrado, lo que se traduce en alta exigencia académica, la utilización de la investigación científica como finalidad esencial y la formación cada vez más especializada. Fundamentos estos que son esenciales en la concepción actual del posgrado dado el desarrollo alcanzado.

1.2 La educación de posgrado en América Latina: situación actual

El proceso docente de Postgrado se concibe y organiza a partir de los problemas presentes en la sociedad en una rama en cuestión.

El postgrado como proceso que es, tiene un objetivo, un contenido a desarrollar, un método o modo de actuación, una estructura de organización o forma, los medios que son necesarios para su desenvolvimiento y la evaluación de dicho proceso.

En el postgrado, está presente lo académico, lo laboral y lo investigativo, sin embargo, la diferencia radica en que en el postgrado, por ser sus estudiantes ya profesionales, el componente laboral-investigativo desempeña un papel más significativo que en el nivel educativo anterior.

La formación postgraduada de todos aquellos graduados universitarios es una necesidad como consecuencia de los ritmos de desarrollo de la ciencia, la técnica y el arte en la actualidad.

Mantenerse actualizado es hoy imprescindible en un mundo globalizado y competitivo en que el desempeño profesional de calidad es una condición indispensable.

Este tipo de educación se puede señalar en sentido general que también cumple en América los postulados de exigencia académica, investigación científica, la formación cada vez más especializada, a pesar de que es reciente su aparición en América Latina; así puede constatarse que los primeros pasos y experiencias en este sentido solamente son de aproximadamente medio siglo, lo que ha sido estimulado por los procesos de urbanización, industrialización y democratización de la región. Realmente su desarrollo ha sido posible por el esfuerzo y dedicación de sectores dentro de las universidades y de algunas personalidades pertenecientes a ella. El Estado ha tenido poca participación en cuanto a orientación y desarrollo, con honrosas excepciones sobre todo de Brasil y Cuba, surgiendo esta última de un análisis diferenciado con respecto a otros países, debido al desarrollo que en nuestro país ha tenido la educación de postgrado sobre todo en los últimos años; también ha habido cierto despegue en México, Colombia y Venezuela (Oteiza, E.1994).

Tanto de la universidad como del posgrado latinoamericano se puede decir que no poseen un modelo particular, sino que más bien sus objetivos y estructuras académicas, son generalmente copias de algún sistema académico dominante, casi siempre del modelo norteamericano la cifra de postgrados en la región es muy baja si se compara con la de países avanzados; es mínima su generación de ciencia o técnica, siendo su función principal la de formar docentes para la educación superior y facilitar el ascenso social de un pequeño número de profesionales universitarios; donde predominan las tendencias de optar por los estudios en el exterior, lo que sin lugar a dudas contribuye desfavorablemente a desnacionalizar progresivamente la cultura y raíces de origen étnico regional.

Realmente el posgrado en América Latina es hoy en día una actividad marginada, de poco volumen, con pocos recursos asignados y un débil impacto social que aún no está conformado por sistemas nacionales, que conlleven a proporcionar un estatus más coherente entre todos los factores que tienen incidencia en tan importante actividad (Tristá, B.1995).

Es significativo que es costosa para el estado, las instituciones y los interesados en el orden personal; siendo su demanda escasa por parte del sector industrial y de servicios, fundamentalmente producto del carácter dependiente de dichas economías; la presencia del posgrado está deficientemente mal distribuida atendiendo al factor geográfico, profesional y a los niveles de estudio, su pedagogía por lo general está anacrónica utilizando aún el escolarismo, el manual y el examen, siendo la calidad de los programas muy desigual entre los países.

Sencillamente por carecer de recursos, la actividad se lleva a cabo en general apartada de los grandes problemas nacionales y en condiciones de poca calidad en cuanto a laboratorios, bibliotecas, centro de documentación e información; de aquí que funcione como una labor académica marginal. Sin embargo a pesar de todo lo planteado se puede apreciar que la educación de posgrado en el continente es una actividad que se va expandiendo rápidamente en su crecimiento y calidad, debido en lo fundamental a la presión ejercida por los profesionales a las universidades, ya que las mismas advierten que sus títulos necesitan ser reevaluados cada cierto tiempo y también porque por diferentes

razones se hace cada día más difícil estudiar en otro lugar, por ejemplo en Estados Unidos.

En la actualidad han venido ocurriendo fenómenos sociales que favorecen el desarrollo de la actividad, mayormente porque se han ido abriendo sistemas más democráticos y de participación popular en América Latina que seguramente propicia el desarrollo integral de esos países ya que se están apreciando sobre todo en la Republica Bolivariana de Venezuela donde por parte del Estado se le está ofreciendo atención priorizada y esmerada a la educación en general.

Específicamente la educación de postgrado ha generado la posibilidad de preparar, al participante en esos tipos de cursos, para que de respuestas a los problemas que generen los procesos de cambios económicos y políticos, regionales y mundiales, a los que se suman la presencia de numerosas y diversas culturas.

Se ha implementado los diversos tipos de la educación de postgrado que posibilita la búsqueda de respuestas a los problemas de la práctica profesional y laboral de los cursistas, promoviendo en ello las necesidades de superación y formación en un campo específico, lo que los convierte en participante activos de su propia formación.

La conservación de la cultura acumulada se garantiza mediante los procesos propios de cada profesión, o sea, los procesos profesionales de la producción y los servicios, a través de los cuales se resuelven los problemas que se presentan en la actividad humana para satisfacer sus necesidades.

Cuando estos problemas son cualitativamente diferentes la sociedad desarrolla procesos creativos, inherentes a la investigación científica y al arte, que posibilitan el desarrollo y enriquecimiento de la cultura.

En varios países existen experiencia en este tipo de aprendizaje: Estados Unidos, Canadá, Australia, Suecia, España, Reino Unido y en otros, tanto para las modalidades de educación presencial como a distancia asistida con las tecnologías de la información y las comunicaciones. Estas últimas, multiplican las posibilidades de interacción entre los miembros de una comunidad de profesionales.

1.3 La educación de posgrado en Cuba: avances y perspectivas

La educación de posgrado en nuestro país tiene sus antecedentes en la Universidad de la Habana en la llamada Escuela de verano además de otras actividades que se desarrollaban en Colegios Profesionales, pero en realidad ninguno llegaba a alcanzar y satisfacer objetivos de una educación de avanzada; y realmente era pobre en el sentido de la participación de profesionales partiendo de que también existía una cifra baja de egresados universitarios antes del triunfo de la Revolución.

Posteriormente al triunfo revolucionario se inicia en el 1961 una estructuración de las Ciencias Médicas de una educación de posgrado con la institucionalización de programas con el objetivo de formar especialistas bajo el nombre de “Residencias”, otorgándosele al graduado el título de Especialista, pasando a ocupar una plaza que tiene este requisito. Esta estructuración se mantiene en la actualidad, desde luego con un perfeccionamiento permanente, con el reconocimiento de dos niveles de especialidad, es decir: de primer y segundo grado. En esa década hubo cierta actividad de posgrado que no respondía a un plan y estrategia común. Ya en 1970 se defendieron los primeros títulos de maestría en el CNIC, el ICA, la UH y en otras instituciones.

Dentro de las relaciones con el campo socialista se iniciaron las primeras defensas de grados científicos (Candidato a Doctor y Doctor en Ciencias) siendo en general acciones aisladas dentro del país.

En diciembre del 1974 se establece por la ley 1281 El sistema nacional de grados científicos con similares características a los países socialistas en especial de la antigua Unión Soviética.

El Partido Comunista de Cuba (PCC), rector de toda la política revolucionaria en cuanto a educación, se proyectó oficialmente desde 1975 en su Primer Congreso cuando planteó en la Resolución sobre Política Educativa:

“La construcción del socialismo, en el marco de la revolución científica y técnica, exige la elevación de los graduados de nivel superior. Por ello debe organizarse cursos de posgrado especializados y desarrollar el sistema único de grados científicos. A partir de estas indicaciones se incluyeron en las tareas principales del quinquenio 1976- 1980, donde en el punto 152 dice textualmente: “...Brindar

especial atención al desarrollo de un sistema de educación de posgrado, especialización y obtención de grados científicos para los profesionales universitarios...”. (Informe Central al Primer Congreso del PCC, 1975.p.63)

Con la creación del Ministerio de Educación Superior en 1976 se organiza a nivel de país la educación de posgrado como escalón máximo del Sistema Nacional de Educación, conformado por dos sistemas; el sistema de grados científicos ,establecido ya con anterioridad, el que tiene un carácter selectivo para su ingreso y el Sistema de Superación Profesional de carácter masivo y el que tendría como objetivo supremo la superación continua y sistemática durante toda la vida profesional del graduado universitario. Todo ello se concibió de acuerdo a las bases siguientes:

- Establecer como principio rector de toda superación profesional, que la misma se imparta solo si es necesaria, de acuerdo a demandas suscitadas por la producción y los servicios.
- Organizarla de manera que pueda articularse con buena calidad pero con una inversión mínima
- Darle participación al graduado dentro de un proceso pedagógico que se desarrolle junto a la actividad laboral que despliegue el participante.
- Garantizar una red de centros que impartan actividades de superación profesional que incluyan no solo Centros de Educación Superior sino de investigación, de capacitación y otros de producción y servicios.
- Garantizar el nivel profesional de los profesores que formarán parte del claustro así como de aquellos profesionales con la experiencia necesaria pertenecientes a la producción y a los servicios.

Las formas principales fueron las que a continuación relacionamos:

- El curso de duración más bien corta al cual se le atribuyó un importante papel en la formación general y especializada de los profesionales
- El entrenamiento, el que se orientó a la formación básica como especializada y dirigida a la adquisición de habilidades y destrezas y la asimilación de nuevas técnicas y tecnologías., así como en la profundización de los conocimientos adquiridos en el pregrado

- El estudio de posgrado conformado por varios cursos y un trabajo final como culminación con el objetivo fundamental de la especialización de los profesionales universitarios.

Estas tres formas anteriores se fueron organizando gradualmente: los cursos se planificaron a partir de 1976, los estudios de posgrado desde 1979 y de 1980 en lo adelante se iniciaron los entrenamientos. Además se incluyó la auto preparación como una de las formas más importantes de la superación profesional organizándose su control por cada entidad a la que pertenece el graduado, siendo las de mayor desarrollo y control las entidades educacionales y de investigación.

Dentro de todo este sistema de superación profesional surge el adiestramiento laboral con el objetivo de posibilitar, la adaptación laboral y la preparación complementaria del recién graduado para alcanzar un mejor desempeño en su labor profesional específica en el cargo o puesto de trabajo, dándose un grado mayor de terminación en su formación; fue regido en su momento por el entonces Comité Estatal de Trabajo y Seguridad Social oscilando su duración entre uno y tres años.

En esta etapa fue significativa la creación de Centros Autorizados para impartir posgrados, categoría que otorga el Ministerio de Educación Superior en atención a solicitudes de los organismos de la administración central del Estado teniendo en cuenta un grupo de condiciones y requisitos que deben reunir. La categoría puede ser retirada en cualquier momento en que se demuestre que el centro deje de cumplir algunos de los requisitos exigidos por el MES.

Todo este sistema de Educación Profesional se mantuvo en esta forma, solo con ligeras modificaciones hasta el curso 1987-1988 en que a propuesta del Comandante en Jefe durante el Tercer Congreso de la FEU se decide elaborar planes de estudios de perfil amplio en el pregrado e incluir en el posgrado su formación especializada, surgiendo de esta manera la especialidad de posgrado que se incorpora al Sistema de Superación Profesional en sustitución de los entonces llamados Estudios de Posgrado.

Independientemente de toda las regulaciones y disposiciones existentes, es en el año 1996 que por Revolución No. 6 del 9 de enero del propio año dictada por

el Ministro del MES que se pone en vigor el Reglamento de Educación de Posgrado de la Republica de Cuba el cual comenzó a regir a partir del primero de septiembre del 2004. En el se ponía a disposición de las universidades del país un documento mediante el cual se reglamentaba las disposiciones para organizar la actividad de posgrado en todo el territorio nacional, lo que sin duda marcó un salto en la calidad de esta importante actividad educacional, a partir de esa fecha.

Esto se debió al perfeccionamiento continuo de la educación superior y la extensa experiencia acumulada a través de los años en las universidades cubanas, además del relacionamiento con la práctica del posgrado en otros países fundamentalmente de América Latina, se hace recomendable poner en vigor un nuevo Reglamento de la Educación de Posgrado donde se expresan las modificaciones pertinentes para dicho perfeccionamiento; es entonces que se deroga la Resolución. No.6 del 9 de enero de 1996, y cuantas disposiciones jurídicas de igual o inferior jerarquía que se oponían a las nuevas disposiciones. En dicho Reglamento se destaca que tiene como objetivo la formación, permanente y actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento en el desempeño de todas las actividades que como profesional desarrolla así como las académicas y en general el enriquecimiento de una cultura integral.

Así mismo se expresa que debe existir flexibilidad en la adopción de distintas formas de organización y en cuanto al rigor de la calidad de las ofertas pudiéndose desarrollar en diferentes modalidades de dedicación, es decir; a tiempo completo o tiempo parcial y con distintos grados de comparecencia ó sea, de forma presencial, semi-presencial o a distancia. Por su parte en dicho reglamento se le dedica especial atención a la formación académica, la que tiene como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para investigación y la innovación, lo cual se reconoce al final con título académico o un grado científico.

Constituyendo formas organizativas del posgrado académico la especialidad de posgrado, la maestría y el doctorado; siendo la formación posdoctoral un proceso de actualización permanente para profesores e investigadores con el grado

científico de Doctor, que puede tener expresiones diferentes en la muy diversa educación de posgrado.

En dicho documento se patentiza que la importancia de la educación de posgrado está fundamentada por un lado, en la evidencia histórica de la centralización de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro lado, en la necesidad de la educación a lo largo de toda la vida útil del graduado apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la apropiación de los conocimientos, por parte del estudiante, según la teoría Vigostkyana.

Recientemente en el mes de noviembre del año 2006 se dictaron algunas normas de procedimiento para la gestión del posgrado, los cuales se anexan a la resolución 132/2004 de la Dirección de Educación de Posgrado y que tienen como objetivo perfeccionar todo el mecanismo especializado en materia de superación posgraduada a nivel de todo el territorio nacional, lo que sin duda logrará armonizar de mejor manera toda esta importante actividad.

El inicio del nuevo milenio comienza con varios retos para la educación de postgrado cubano, uno de los más importantes: su universalización. Esto significa que los límites de la universidad se extienden hasta llegar al más apartado municipio y batey, convirtiendo a todo el país en una gran universidad, a la cual tienen derecho de acceder todos los profesionales, respondiendo así a las aspiraciones de la UNESCO para la educación superior de masificación y equidad. Se requiere de vías innovadoras para desarrollar con calidad los procesos de alto grado de autonomía y creatividad que concurren en ese nivel educacional.

Todos los proyectos utilizan métodos innovadores para la enseñanza y el aprendizaje. La comunicación con el grupo desarrolla la mente de la persona, fomenta las habilidades de trabajo en equipo y responde a la forma de trabajo que se prevé será utilizada en los próximos años, entonces los procesos educativos en el postgrado tendrán que dar un giro, y pasar de la consideración del aprendizaje individual, al aprendizaje cada vez más en grupo. Aunque, no se descarta la utilidad de algunos métodos ya tradicionales. Esto se realiza en la formación política ideológica sobre la base de las actividades académicas de los programas

de posgrado existentes, de forma sistemática y con la participación activa del claustro y los estudiantes.

Los valores de nuestros profesionales que acceden a la educación de posgrado son el resultado de la influencia, por un lado, de los valores objetivos de la realidad social, con sus constantes dictados prácticos, y, por el otro, de los valores institucionalizados de la organización, que llegan al profesional en forma de discurso ideológico, político, profesional y pedagógico. Tanto una como otra influencia se realizan a través de diferentes mediaciones: la familia, los colectivos laborales y de estudio, los programas de formación de posgrado, la cultura artística, los medios de difusión masiva, las organizaciones sociales, etc.

1.4 El posgrado en el Ministerio del Interior: antecedentes y situación actual.

La superación integral de los profesores constituye un componente clave para el éxito de la formación de una Cultura General Integral de los estudiantes universitarios. El convencimiento y la responsabilidad de cada profesor de asumir de forma consciente la labor educativa, política ideológica y su conciencia de prepararse son aspectos decisivos para el éxito en este empeño en los tiempos actuales.

La educación de postgrado en nuestro país lleva algunas décadas y el MININT no ha estado ajeno a este tipo de superación por las siguientes razones¹:

- La necesidad de dar continuidad a la formación de graduados universitarios.
- Desde los años 80 el país adoptó una estrategia de formación de graduados universitarios de perfil profesional amplio cuya preparación debió ser completada en la etapa de postgrado a fin de enfrentar exitosamente las diversas exigencias laborales, así el postgrado se convirtió en la continuación necesaria de los estudios de pregrado.
- La comprensión que de la formación de recursos humanos en la llamada sociedad del conocimiento dependerán las opciones económicas, sociales y culturales del país, donde el capital intelectual, o sea, la capacidad de

generar nuevo conocimiento en cualquier ámbito del saber humano se convierte en uno de los recursos esenciales de cualquier nación:

- Las profundas transformaciones económicas que comenzó a experimentar la sociedad cubana, que tienen en cuenta las exigencias que imponen el desarrollo de las fuerzas productivas al nivel mundial, la globalización y los procesos económicos y sociales que ocurren en el planeta, requiere de nuevas calificaciones y perfiles laborales, renovadas prácticas económicas e incluso nuevas mentalidades.

A inicios del nuevo siglo, se agregan nuevos retos para la educación de postgrado debido a la sostenida recuperación económica y a la necesidad de satisfacer las nuevas exigencias sociales del desarrollo del país a pesar de la tensa situación internacional:

- Aumento continuado de los egresados universitarios.
- La universalización de la universidad a través de las Sedes Universitarias, con las cuales se realiza una profunda masificación de la educación superior que tendrá inevitablemente su impacto en la educación de postgrado. Con la universalización se podrá atender la superación de un mayor número de profesionales en correspondencia con las necesidades sociales concretas de los territorios del país.
- La superación de una cifra significativa de profesionales universitarios en las diferentes especialidades.
- La educación de postgrado deberá preparar especialistas para nuevos roles en esta sociedad del siglo XXI. En esta transición de la sociedad científico-social a la sociedad sustentable, lo que emerge, como un nuevo paradigma, es una civilización global, una cultura emergente para enfrentar eficazmente las crisis ecológica, espiritual y social, según Forenman-Peck (1995) citado por Ivanova Boncheva (2002).
- Aprender a aprender se constituye en principio articulador del proceso educativo, en una formación no sólo posgraduada sino también profundamente humana que capacitará al estudiante para la sociedad de la interdependencia y el cambio.

En el Ministerio del Interior teniendo en cuenta esto ha instrumentado un conjunto de acciones dirigidas a la superación integral de los profesores. Sin embargo, la necesidad de la permanente actualización, así como la incorporación de una cifra de profesores jóvenes, adiestrados y de los alumnos ayudantes a la labor docente, indican que es imprescindible fortalecer su preparación integral en la labor educativa.

La educación de postgrado en el MININT constituye una de las direcciones principales del trabajo de la educación superior, dirigida a promover la educación permanente de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, el desarrollo de la investigación y enriquecimiento de su acervo cultural.

El proceso docente de postgrado se concibe y organiza a partir de los problemas presentes que posee, un objetivo a alcanzar, un contenido a desarrollar, un método o modo de actuación, una estructura organizativa, los medios que son necesarios, la necesidad creciente de profesionales capaces, creadores, con las cualidades y características que demanda nuestro Estado, dirigentes políticos de alta preparación en la defensa de nuestra ideología estrechamente vinculados a la continuidad de la Revolución y el Socialismo, es un reto que obligó a buscar otras fórmulas que permitieran dar respuesta a este problema de importancia estratégica en su preparación y desarrollo.

El MININT, por todo lo anteriormente expresado, se enfrenta a nuevos retos, donde se establezca bien el papel del conocimiento en el impacto de preparar a los profesores universitarios en todo lo que sea relacionado con la ciencia, las nuevas tecnologías, en un contexto de cambios de las mentalidades estudiantiles relacionadas a su cultura general integral, y una creciente conciencia de la necesidad de rendir cuentas a la sociedad. De lo anteriormente referido se deriva que la superación posgraduada de los profesores universitarios del MININT, en el siglo XXI, debe seguirse perfeccionando, donde además no se puede olvidar los adelantos tecnológicos y de la ciencia en la bien llamada "era del conocimiento científico", que a la vez que lleva un mensaje de exigencia a la preparación, facilitando el desarrollo y evolución de lo más preciado, las personas; propiciando

establecer nuevas bases en relación con la elevación de la preparación de los futuros profesionales. La superación posgraduada de los profesores juega un papel preponderante en la calidad con que imparten la docencia, ese conocimiento debe ser visto como la preparación para la vida, para que los estudiantes vayan desarrollando, enriqueciendo y mostrando en la práctica sus posibilidades como profesionales con preparación general y se va haciendo necesario emplear cualidades, como son los niveles de asimilación: reproductivo, productivo y creativo. Por lo referido es que se debe hacer una superación posgraduada que tienda a la formación y uso adecuado de la Lengua Materna.

Actualmente el MININT ha creado condiciones y ha avanzado con relación a la superación posgraduada que ha permitido alcanzar un desarrollo cada vez más elevado de los métodos de aprendizaje que han potenciado el desarrollo efectivo en la docencia, acordes al nivel de desarrollo del MININT. Por ello se hace interesante pensar en los preceptos de la Pedagogía y su carácter de ciencia, ello posibilita plantear que para el campo militar y en especial en el MININT se dan condiciones específicas de vida y acción, que permite concluir que sobre la base de sus propios métodos científicos, es posible el análisis y la solución de los problemas a través de la superación posgraduada que como eje central de la formación integral, está orientada a favorecer un cambio en los profesionales del MININT, lo que posibilitaría pensar en métodos, formas y estilos de clases que den respuesta a la instrucción, educación y formación esperada para los estudiantes que reciben clases en la Filial Universitaria.

La superación posgraduada en el MININT debe constituir una actividad permanente, sistemática y planificada que se fundamenta en necesidades reales y perspectivas de los estudiantes, y está ubicada a innovar un cambio en lo que respecta a conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas por el sujeto, lo que facilita el desarrollo integral y la mejora en el desempeño de su labor.

En el Ministerio del Interior, a la superación profesional se le concede gran importancia y esta se rige igualmente por el Reglamento de Posgrado; en su materialización corresponde un lugar trascendente a los Institutos y sus Facultades, donde ella se concreta, además de insertarse sus especialistas dentro

del sistema de ofertas de superación profesional que brinda la Educación Superior cubana.

El profesional del Ministerio del Interior se desenvuelve en el mismo contexto que el resto de los profesionales en Cuba y en particular, al profesor se le añade la responsabilidad por formar a los oficiales encargados de mantener la tranquilidad ciudadana, a través del enfrentamiento a la actividad ilícita que afecta a nuestro Estado Socialista y a la población, mediante el descubrimiento, prevención y corte de la misma, sobre la base de una acuciosa investigación, en un contexto cada vez más hostil, matizado por el surgimiento de nuevas figuras delictivas, la complejización de las ya existentes y el perfeccionamiento de los modos de operar de la propia delincuencia, motivo por el cual, su superación profesional ha constituido una ocupación constante de los principales dirigentes de la Revolución y de la propia Institución.

Estos fundamentos requieren perfeccionamiento y actualización lo que se debe tener en cuenta en la propuesta

1.5 La superación en Lengua Materna y las exigencias en el MININT.

El enriquecimiento de la Lengua Materna presupone un saber científico y plena conciencia de que en su defensa reflejamos la identidad.

Apropiarse de los recursos que le permitan ese cúmulo de conocimientos y aquellos que le resulten esenciales para mantenerse informado y poder aplicarlos en la transformación de la sociedad. Por tanto uno de los mayores retos que tiene el hombre de esta época es poder enfrentar el crecimiento vertiginoso que se va produciendo y para ello es necesario dominar todo lo concerniente al idioma materno.

La Lengua Materna, es patrimonio e identidad, su estudio y sobre todo la preservación es responsabilidad de cada hablantes una de las más ricas que existen por la amplia variedad de vocablos que contiene, además de la belleza de sus giros y la multiplicidad de formas para expresar ideas.

Sin embargo, no faltan hispanohablantes desconocedores de reglas o violadores de las mismas aún dominándolas, son esos los que laceran los oídos de sus interlocutores y privan al medio de comunicación de una gracia innata, al variar

los elementos de la oración, combinándolos inapropiadamente o sustituir de forma deliberada algunas palabras por otras. En estos casos se toman “libertades” al redactar que hacen que se pierda la idea central o tema, trayecto consigo pobreza en el vocabulario, incorrecta estructuración de las ideas con falta de claridad e imprecisiones en la expresión.

El MININT se ha propuesto elevar su cultura general integral y tiene preocupación permanente porque todos demos el uso merecido a la lengua de Cervantes.

La lengua no es solo Gramática, es comunicación, es identidad, es conducta, porque se expresa la conducta social.

Los cambios que hay en la ciencia del lenguaje y los nuevos conocimientos, van surgiendo las renovadas ideas y maneras de expresar las cosas. Formamos una identidad lingüística fuerte, aunque en América se habla con tonalidades y léxicos diferentes, existe una unidad que hace que nos entendamos reconociendo la diversidad, que es lo que enriquece nuestro idioma, esto demuestra que las malas palabras no existen, dependen del contexto y la cultura.

En Cuba se habla bien el español pero esto no significa que no se tenga problemas con el aprendizaje de la lengua y estamos tratando de ver cada día como la, cómo hacerla más agradable y que los estudiantes no la vean alejada de ellas, pues el conocimiento de la lengua es lo que abrirá las puertas para el dominio de otras ciencias.

El lenguaje como fenómeno social se enriquece con el quehacer de los hablantes, pero somos nosotros, precisamente los hablantes, los que debemos incidir de manera positiva sobre nuestros combatientes. A pesar del trabajo realizado por los lingüistas aún se mantienen en personas, algunas voces usadas impropriamente. No siempre acostumbramos a buscar el significado de una palabra que escuchamos por primera vez.

La ortografía, la redacción, queramos o no, es nuestra carta de presentación cuando escribimos, porque el que lea lo escrito por nosotros, de inmediato asumirá, de inmediato, una actitud valorativa en relación con nuestro dominio del

idioma y por ende, de nuestro nivel cultural . En muchas ocasiones un error de estos, es una limitante para la comunicación afectiva.

El problema de las faltas de ortografía o la mala redacción invade a todos los niveles por lo que tiene carácter general.

El desarrollo de habilidades en la ortografía no es algo excepcional, inalcanzable, todo lo contrario, cada día se puede alcanzar un peldaño más.

Existen materiales didácticos, folletos y libros que hablan de las reglas y procedimientos para corregir la mala ortografía y la redacción, entre los que podemos mencionar los folletos de Ortografía y Redacción de universidad para Todos, transmitidos por la televisión alcanzable a todos.

La actividad intelectual de los profesores que imparten clases en la Filial Universitaria MININT Sancti Spíritus debe traducirse en un aprendizaje real sobre la base de la necesidad para prepararse con profundidad en cuestiones claves de la Lengua Materna.

Es de suma importancia superar un profesional del Ministerio del Interior que dentro de sus aspiraciones este el saber hacer un uso correcto del idioma materno pues el enfrentamiento con la población requiere de una preparación integral encabezada por los valores éticos y morales que siempre debe acompañarlos.

CAPÍTULO II ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN POSGRADUADA PARA LOS PROFESORES QUE LABORAN EN LA FILIAL UNIVERSITARIA MININT SANCTI SPIRITUS.

2. Introducción

En el presente capítulo aparece reflejado, el diagnóstico realizado a una muestra de 36 profesores que laboran en la Filial Universitaria del MININT de la provincia de Sancti Spíritus, aplicando distintos métodos empíricos para conocer las necesidades de superación posgraduada y las opiniones que tienen al respecto.

También se propone la Estrategia, fundamentación de la misma, indicadores en la implementación futura, objetivo general de ella, la planeación concebida y finalmente la validación por Criterio de Expertos, en el que se utiliza el método Delphi.

2.1 Diagnóstico y necesidad de superación posgradua de los profesores que imparten clases en la Filial Universitaria del MININT

Con el objetivo de precisar las necesidades de los profesores en cuanto a superación posgraduada se diseñó y se aplicó un estudio exploratorio sobre el tema en la Filial Universitaria MININT Sancti Spíritus.

En este estudio exploratorio se usaron como métodos fundamentales el análisis de documentos, observación, encuestas, entrevistas individuales. A continuación se explican los resultados obtenidos:

Análisis de documentos: en la lectura realizada durante la investigación a los diferentes documentos, se pudo constatar que pocos profesores poseen superación posgraduada, además del análisis de documentos se aplicaron encuestas y entrevistas para las cuales se validaron para su aplicación.

Las encuestas fueron realizadas a 36 profesionales que imparten clases en la Filial Universitaria del MININT. (que representan el 85% de la población). Se elaboró un cuestionario estandarizado, donde las preguntas fueron dirigidas en lo fundamental al criterio de los encuestados en cuanto a la superación posgraduada de los profesores, en particular los que imparten clases en la Filial Universitaria del MININT.

El resultado general de las mismas se puede resumir en que la opinión de los encuestados se centra en lo fundamental en una superación posgraduada que ha sido insuficiente, manteniéndose en la actualidad esta situación y que además sería conveniente incorporar nuevas temáticas que coadyuven al desarrollo integral del graduado.

La entrevista utilizada fue la estructurada, siendo la característica esencial el estar dirigida en forma estandarizada es decir formulando idénticas preguntas a los entrevistados y con el mismo orden a cada uno de los participantes, propiciando un ambiente cordial y amistoso donde el interlocutor se sintió cómodo para expresar sus opiniones abiertamente sin presiones de ningún tipo; constituyendo un espacio adecuado para conversar a través de un diálogo dirigido y orientado con un plan de trabajo detalladamente preparado.

Con anterioridad el entrevistador establece los puntos que serán abordados por el entrevistado, ordena sus preguntas y precisa la forma en que va a presentarlas, tratando de que no existan desviaciones en el tema a tratar por ninguna de las partes, siguiendo el esquema planificado; especial cuidado se tuvo en formular preguntas claras, eliminando cualquier indicio de ambigüedades, suprimiendo términos demasiado tecnicistas o extraños, dobles negaciones y frases que en su contexto fueran demasiado extensas para su conveniente interpretación.

En la entrevista estandarizada utilizada en esta investigación se aplicó un listado de preguntas a los profesores donde se pudo comprobar que los mismos, requieren de una mejor superación posgraduada, lo cual se expondrá más adelante.

La observación a la labor de estos profesionales permitió constatar en la práctica como es el desempeño profesional en su puesto de trabajo dentro de la muestra seleccionada. Esta observación científica permitió percibir de forma planificada el fenómeno que se investigaba de manera tal que se pudo realizar una descripción e interpretación más amplia y completa.

El observador no solo se apoyó en el guión, sino también en diferentes anotaciones que enriquecieron los resultados del diagnóstico.

En la aplicación de los diferentes instrumentales se persiguió el objetivo de comprobar en la práctica las necesidades de los profesores universitarios en dicha

Filial, en materia de superación posgraduada, donde se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones:

1.-Conocimientos teórico-prácticos que poseen estos profesionales sobre la Lengua Materna aplicados en sus respectivas especialidades como método novedoso.

2.-Habilidades que muestran en la impartición de los diferentes contenidos la vinculación con la Ortografía y la Redacción y su resultado a la hora de calificar los exámenes.

3.-Comportamiento en la práctica de la dificultad que presentan los estudiantes y la necesidad de que el profesor esté bien preparado integralmente para enfrentar la problemática.

4.-Observación del desempeño profesional del profesor, constatar la calidad del trabajo, su respuesta ante situaciones diversas de diferente índole y complejidad.

2.2 Análisis de los instrumentales aplicados

2.2.1. Análisis de documentos

Se revisaron los controles a clases de años anteriores, teniendo como base los datos referentes a tratamientos realizados durante año y medio en cada lugar, (Ver Anexo No.1) utilizándose una escala valorativa donde el 5 representa a los profesores que alcanzan un nivel muy alto en el cumplimiento de cada indicador, el 4 un nivel alto, el 3 un nivel intermedio el 2 un nivel bajo y el 1 un nivel muy bajo. Quedó demostrado que los profesores no hacen una utilización adecuada de los conocimientos que adquieren después de graduados y que tienen dificultades en elementos básicos de la Lengua Materna.

Dimensiones:

-Habilidades demostradas en la aplicación de diferentes tratamientos de la ortografía y la redacción que la vinculan con su especialidad.

- Conocimientos teóricos-prácticos sobre la Lengua Materna aplicados en sus clases.

Tabla No 1

Indicador No 1	1 CANT-%	2 CANT-%	3 CANT-%	4 CANT-%	5 CANT-%
Aplicación de la ortografía y redacción en las diferentes especialidades.	36 - 100 %	-	-	-	-

Como se puede observar en esta tabla los profesores de la Filial del MININT no aplican tratamiento ortográfico en sus clases. La muestra seleccionada arroja un resultado nulo en este indicador, representando el 100%, que no hacen uso de la ortografía.

Dimensión No. 2: Conocimiento teórico-práctico sobre la Lengua Materna.

Tabla No 2

Indicador No 2	1 CANT-%	2 CANT-%	3 CANT-%	4 CANT-%	5 CANT-%
Habilidades teórico-práctico en la Lengua Materna		14 - 39 %	22 - 61%	-	-

En el indicador No 2 se puede comentar que los profesores de la muestra a pesar de tener dominio teórico de elementos de la Lengua Materna, no poseen habilidades suficientes para llevarlo a cabo en sus clases con resultados correctos, debido a que existen 14 con un nivel bajo, lo que representa el 39 % y en nivel intermedio 22 representando el 61%. No existen en ningún caso profesores con habilidades que pudieran considerarse de un nivel alto o muy alto.

En general se puede interpretar de acuerdo a los datos expresados en las dos tablas anteriores que los profesores que imparten clases en la Filial del MININT tienen dificultades en cuanto a conocimientos y habilidades en dos indicadores fundamentales al impartir sus clases con el uso de la Lengua Materna.

2.2.2 Análisis de los resultados obtenidos mediante la observación

La observación al desempeño profesional de 36 profesores de la Filial se realizó con el objetivo de apreciar en la práctica el desarrollo de su trabajo, sus habilidades en respuesta a diferentes situaciones, su visión de la calidad, su actitud consecuente con problemas relacionados con la ortografía y la redacción.

Se utilizó una escala valorativa del 1 al 5 en la que el 5 representa a aquellos profesores que se encuentran en un nivel muy alto dentro de la dimensión que se analiza, el 4 un nivel alto, el 3 un nivel intermedio, el 2 un nivel bajo y el 1 un nivel muy bajo en el cumplimiento de cada indicador.

Dimensión No 1 Habilidades demostradas por el profesor en el diagnóstico de las diferentes asignaturas donde utilicen la ortografía y la redacción.

Tabla No 1

Indicador No 1	1 CANT-%	2 CANT-%	3 CANT-%	4 CANT-%	5 CANT-%
Utiliza convenientemente diagnósticos para determinar la buena ortografía y redacción.	-	-	8 -22%	28-78%	-

Como se puede apreciar en este indicador se observan 28 profesores que tienen un nivel alto en la utilización correcta de los diagnósticos lo que representa el 78 % de la muestra utilizada y 8 poseen un nivel intermedio, lo que representa el 22 %, lo cual permite considerar que poseen un nivel adecuado en los procedimientos diagnósticos utilizados.

Dimensión No. 2 Habilidades en la aplicación correcta de la ortografía y la redacción.

Tabla No 2

Indicador No 2	1 CANT-%	2 CANT-%	3 CANT-%	4 CANT-%	5 CANT-%
Aplicación correcta de la ortografía y la redacción.	-	-	8-22%	28-78%	-

Como se puede observar en esta gráfica de 28 profesores que tienen un nivel alto en la aplicación correcta de la ortografía y la redacción lo que representa el 78% de la muestra utilizada y 8 poseen un nivel adecuado.

Dimensión No. 3: Dominio por parte del profesor de diferentes reglas para la ortografía y la redacción.

Tabla No 3

Indicador No 3	1 CANT-%	2 CANT-%	3 CANT-%	4 CANT-%	5 CANT-%
Uso de diferentes reglas ortográficas y de redacción.	-	26 - 72%	8 - 22%	2 - 6%	-

En esta tabla se expuso que 26 profesores se ubican en el nivel bajo para un 72 % ya que solo utilizan las reglas ortográficas y de redacción; otros 8 utilizan en cierta medida algunas reglas, lo que representa el 22 % de la muestra y por su parte 2 profesionales se ubican en el nivel alto, pues en este caso utilizan además de las reglas ortográficas y de redacción, la lectura como parte de superar los errores que se presenten, lo que representa el 6 %.

Dimensión No 4 Empleo de la Informática en el desempeño profesional.

Tabla No 4

Indicador No 4	1 CANT-%	2 CANT- %	3 CANT- %	4 CANT-%	5 CANT-%
Utilización de los medios informáticos Intranet e Internet	33 - 92%	3 - 8%	-	-	-

Como se refleja en la tabla el 92 % de la muestra no utiliza en su desempeño profesional los profesores (Nivel muy Bajo) para su auto-preparación individual, en beneficio del resultado de su trabajo. Solo el 8 % se encuentran en un nivel bajo apreciándose, algunos intentos en la utilización de dichos medios, que todavía son insuficientes.

Dimensión No 5 Participación activa en la superación posgraduada por cada uno de los profesores observados.

Tabla No 5

Indicador No 5	1 CANT-%	2 CANT- %	3 CANT- %	4 CANT-%	5 CANT-%
Participación en posgrados por parte de los profesores.	36- 100%	-	-	-	-

Se aprecia en la tabla anterior que los 36 profesores observados durante año y medio no participaron ninguno en la educación de posgrado por distintas causas: la no oferta de posgrados de su interés personal; situaciones concretas de trabajo que le han imposibilitado asistir a algunos; por problemas personales y/o familiares. Además se practicaron un total de 12 entrevistas adicionales: 5 en la Delegación Provincial del MININT; 5 en el Centro de Enseñanza Militar(CEMI); 2 en la Prisión

de Jóvenes, y el criterio general es que los profesores que laboran en las diferentes especialidades del MININT necesitan de una adecuada superación posgraduada que conduzca a perfeccionar su desempeño profesional, pues infieren que aún estos colegas carecen en algunos casos de los conocimientos y habilidades y en otros casos son insuficientes los que poseen en disciplinas tales como: La Redacción y la Ortografía y Lengua Española.

Reflejan además, que es insuficiente el nivel de investigación de estos profesionales que ayuden a resolver la problemáticas en la docencia. Debe señalarse que las 14 entrevistas adicionales se le realizaron a profesores de más de 15 años de experiencia y que conocen en la práctica del trabajo de estos profesionales en las aulas, las necesidades que presentan en materia de superación posgraduada, y corroboran en general los resultados del diagnóstico efectuado a la muestra a través del análisis de documentos, observaciones, encuestas y entrevistas.

2.2.3 Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas

Las encuestas se aplicaron a una muestra de 36 profesores con el objetivo de recolectar información en cuanto a las necesidades de superación posgraduada de los profesionales que imparten clases en la Filial.

A continuación aparece un comentario de las respuestas al cuestionario aplicado. (Ver Anexo No .2)

Pregunta No 1.

Hubo 34 profesionales que respondieron que sí y 2 encuestados respondieron que a veces.

Pregunta No 2.

De igual manera, 34 encuestados coincidieron en que sí tiene valor para mejorar el desempeño profesional porque se puede profundizar en determinados temas, se pueden aprender cosas nuevas de interés práctico y en algunos casos se alcanzan determinadas habilidades. Sin embargo 2 profesionales consideraron que no es valioso para mejorar el desempeño profesional porque en la inmensa mayoría de los posgrados recibidos no tenían casi ningún punto en común con la labor que realizaban en ese momento.

Pregunta No 3.

Coincidieron 31 profesor en decir que sí, porque lo consideran de gran valor no solo para su desempeño profesional, sino para su desarrollo intelectual integral. Sin embargo, 5 profesionales manifestaron no estar dispuestos a cursar ningún posgrado porque explican que hace años esta actividad ha perdido calidad según sus opiniones y no representan utilidad alguna para el desempeño de su labor.

Pregunta No 4.

En un por ciento alto seleccionaron temas relacionados con la especialidad, otros con idiomas, Computación, Comunicación Social, Dirección y en menor medida la Ortografía y Redacción.

Pregunta No 5.

Los 36 profesores universitarios encuestados respondieron que a veces.

Pregunta No 6.

Al responder a esta pregunta, 2 profesionales contestaron que no, el resto que sí consideraban haber sido de utilidad para su desempeño profesional, el haber cursado algún posgrado. En la propia pregunta cuando se le solicita que relacione cuales de ellos, coinciden en gran medida al referirse a los posgrados relacionados Pedagogía, metodología de la Investigación.

Pregunta No 7.

Aquí todos coincidieron en responder entre las alternativas que se le ofrecieron que es bueno.

Pregunta No 8.

Según la apreciación cualitativa de los encuestados, en este profesional que labora en la docencia es muy conveniente poseer conocimientos y habilidades en Pedagogía, Metodología de la Enseñanza, además de ser importante tener conocimientos y habilidades relacionadas con la Computación y los elementos básicos de la Lengua Materna.

Pregunta No 9.

En un alto por ciento expresaron su insatisfacción en cuanto a la historia de los posgrados y consideraron que actualmente no responden objetivamente a sus necesidades, por lo que consideran que sería conveniente revisar esta actividad y buscar una estrategia para revertir esta situación.

2.2.4 Análisis de los resultados de la entrevista realizada

La entrevista fue realizada a 36 profesores universitarios que imparten clases en la Filial universitaria del MININT y 12 que laboran en el Centro de Enseñanza Militar (CEMI) "Protesta de Jarao", relacionados con los primeros, desarrollándose con el objetivo de obtener información respecto a las necesidades de los profesores que imparten clases en la Filial del MININT, en función de la superación posgraduada y tiene como dimensión precisar los conocimientos que tienen los profesores universitarios sobre la Lengua Materna.

A continuación se comentarán las respuestas a las preguntas formuladas en la entrevista. (Ver Anexo No 3).

Pregunta No 1.

De las 36 entrevistas realizadas en la Filial del MININT, 15 profesores manifestaron haber orientado aspectos relacionados con la Lengua Materna. Esto representó el 42% de la muestra.

Otros 12 expresaron que no tienen conocimiento suficiente para trabajar la temática, representando el 33% de la muestra y otros 9 siempre han tenido la intención de hacerlo pero nunca se han decidido por falta de conocimientos amplios, lo cual representó el 25% de la muestra.

Pregunta No 2.

El 100% de la muestra coincidió en la necesidad de que el profesor posea amplios conocimientos del tema y especialmente haber alcanzado suficientes habilidades que le permitan comprobar en las clases en buen uso del lenguaje.

Pregunta No 3.

Del total de entrevistados, 29 profesores argumentan que un curso es insuficiente, lo que representa el 81%, aclaran además que sería conveniente organizar diversas acciones de superación para ir alcanzando las habilidades necesarias. Por su parte 7 que representan el 19%, consideran que con un posgrado de 3 meses, aunque, insisten en que los conocimientos generales ya lo tienen los profesionales de los estudios universitarios en el Pre-Grado.

Pregunta No 4.

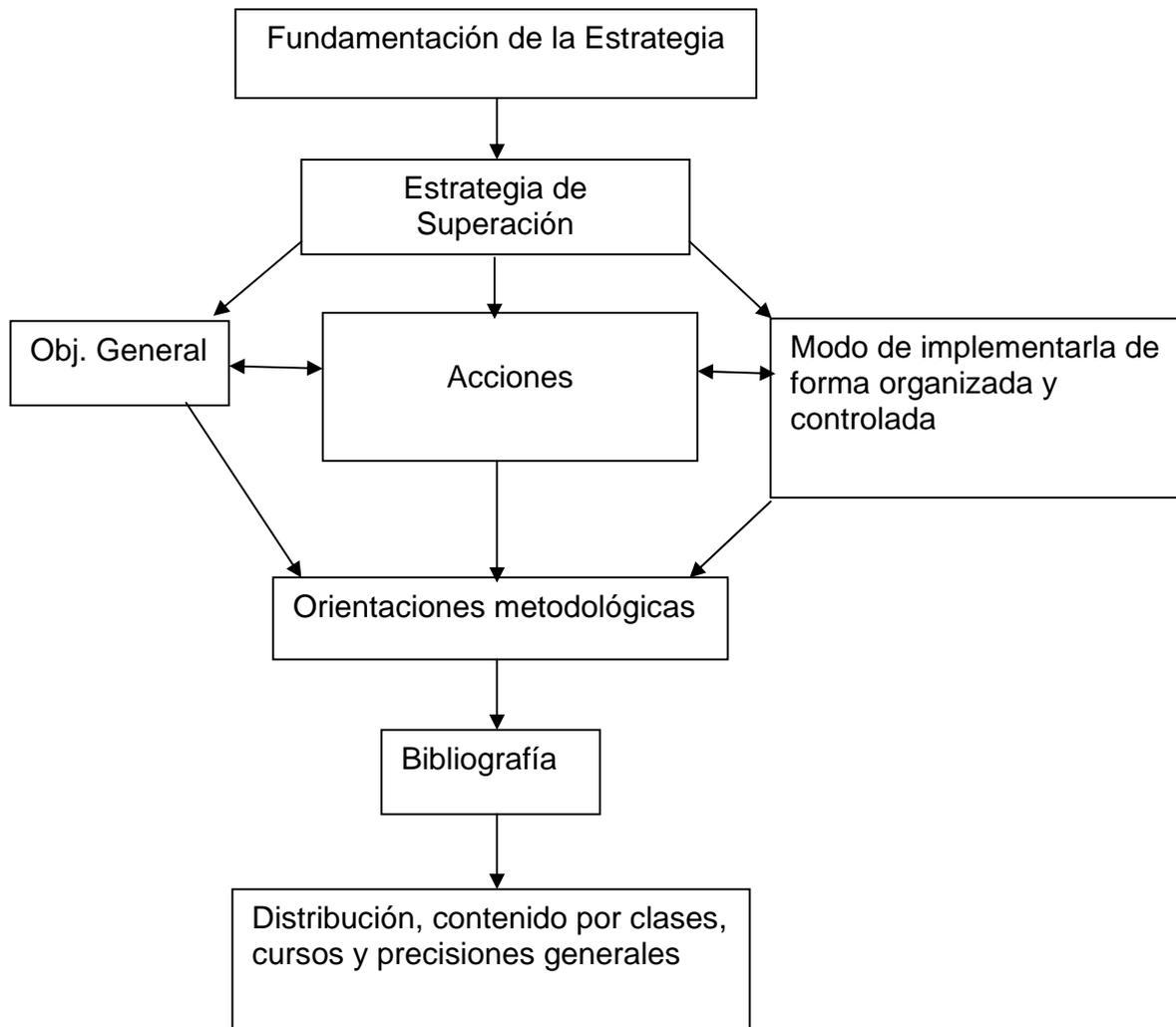
En esta pregunta los profesores entrevistados tienen punto de convergencia, ya que plantean que la aplicación de la Lengua Materna es conveniente para el profesor de Español.

Pregunta No 5.

Del total de entrevistados el 100% manifiesta tener conocimientos limitados al respecto y por tal motivo el uso de estas reglas es muy reducido; añaden además que los conocimientos fueron adquiridos de forma autodidacta, excepto 8 profesionales que plantean que en cierta ocasión recibieron un limitado curso de Redacción y Ortografía, lo que representa un nivel muy bajo de un 22% de la muestra.

2.3.1. Lógica general de la Estrategia.

A continuación se expresa en forma de esquema, la lógica a seguir para la Estrategia de Superación Posgraduada en Lengua Materna de los profesores universitarios que imparten clases en la Filial del MININT.



2.3.2 Fundamentación de la propuesta.

La presente investigación tiene el propósito de proponer una Estrategia de Superación Posgraduada para los profesores que imparten clases en la Filial del MININT, dirigida a perfeccionar el desempeño laboral de los mismos a partir de un exhaustivo diagnóstico realizado, durante un periodo de año y medio que condujo a la obtención de resultados importantes en cuanto a las necesidades actuales de los profesores universitarios referentes a la superación profesional.

Como se conoce, en la actualidad no existe una definición única, un concepto acabado sobre estrategia a nivel universal; el término es usado por diferentes autores y directivos con diversas acepciones.

En la mayoría de las ocasiones sucede que la confusión que prevalece en este campo proviene de los usos con contradicciones y definiciones con algún grado de deficiencia. Varios son los autores que la definen como un conjunto lógico de decisiones para tomar un determinado curso de acción y alcanzar objetivos; otros dan una definición de estrategia a un conjunto de acciones organizadas para orientar la institución hacia el logro de un objetivo determinado; mientras que otros autores se refieren a que se trata de un conjunto de objetivos y políticas de la institución (Mintzberg, 2006).

Según este autor el reconocimiento implícito de muy variadas definiciones puede ayudar a maniobrar este difícil concepto, es por eso que a continuación se citan algunas definiciones y consideraciones de estrategia denominadas por Mintzberg como las 5" P" en las cuales se puede comprender mejor el alcance y propósitos definidos en la investigación.

Estrategia como plan: Para casi todos a los que se les pregunta, la estrategia es un plan, una especie de curso de acción consciente determinado. Una guía para abordar una situación específica a lograr objetivos establecidos. La estrategia como plan aborda el aspecto fundamental de la percepción, es decir como se conciben las intenciones en el cerebro humano y significan en realidad las mismas. Las estrategias tienen dos aspectos esenciales: se elaboran antes de las acciones en las que se aplicarán y se desarrollan de manera consciente y con un propósito determinado.

Estrategia como pauta de acción: En este caso se utiliza una maniobra para ganar la partida al contrincante o competidor. La estrategia lleva al plano de la competencia directa, donde las amenazas, los artificios y otras maniobras son empleadas para obtener ventajas.

Estrategia como patrón: Es necesario definir el comportamiento que se desean producir.

Estrategia como posición: En particular es un medio para ubicar una organización en lo que los teóricos suelen llamar "Medio Ambiente o entorno". De acuerdo a esta definición, la estrategia viene a ser la fuerza mediadora o acoplamiento entre la organización y el medio ambiente, o sea, entre el contexto interno y externo.

Estrategia como Perspectiva: Su contenido implica no solo la selección de una posición, sino una manera de participar en la percepción del mundo. En este caso la estrategia es para la organización lo que la personalidad es para el individuo. Como perspectiva la estrategia, plantea cuestionamiento en relación a las intenciones y el comportamiento en un contexto colectivo.

En general se puede plantear que las estrategias tienen su razón de ser porque existen oportunidades para ser aprovechadas, amenazas para ser evitadas, fortalezas para ser utilizadas, debilidades para ser eliminadas y brechas para ser superadas.

Se asume en la tesis el concepto de estrategia abordado por H. Koontz (1991) en donde expresa: las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada.

Esta estrategia tiene considerable importancia para la superación porque incluye un programa general para la superación del personal ya que cuando se apruebe y aplique en el Ministerio del Interior de la provincia de Sancti Spíritus se contribuirá a cumplir con una de las dos misiones de la superación posgraduada en el MININT, que desde el 2004 se encuentra autorizada por el MES: a impartir educación posgraduada.

Es sumamente imprescindible que la estrategia tenga un carácter instructivo, educativo y desarrollador para que coadyuve en la formación y desarrollo de las nuevas generaciones con el propósito de alcanzar nuevos peldaños en el proyecto social cubano, y a tono con el carácter social del modelo educativo actual: estudiar toda la vida para trabajar durante toda la vida, lo que se desprende que una vez graduados, se mantendrá el estudio y la superación constantemente en aras de lograr un mejor desempeño profesional en cada lugar de ubicación laboral. La propuesta tiene un carácter transformador donde se irá perfeccionando el capital humano con que cuenta el MININT en la actualidad. Se requiere en realidad de profesionales capacitados integralmente con el propósito que fluyan los conocimientos de una forma desarrolladora y lograr mejores profesores, pero también mejores personas y mejores revolucionarios.

Esta propuesta tiene un basamento filosófico con enfoque dialéctico materialista a partir de los conocimientos provenientes del Marxismo Leninismo implícita en la concepción materialista de la historia y los indiscutibles aportes en este sentido dados por el líder de la Revolución Cubana Fidel Castro a lo largo del proceso revolucionario; también los elementos básicos de la sociología que contribuyeron en gran medida a tener presente que el ser humano es el principal factor de cambio, dentro de la sociedad, él representa indudablemente la clave del éxito en cualquier proyecto social, de allí lo esencial que resulta procurar su instrucción, educación y desarrollo constantemente en busca de cambios positivos en su comportamiento ante la sociedad.

He aquí otro de los propósitos de la estrategia: lograr el perfeccionamiento de la superación profesional, en la búsqueda de amplios y diversos objetivos sociales como inversión del presente mirando con visión optimista de futuro, contribuyendo con el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

Pedagógicamente la estrategia encamina su accionar en busca del desarrollo de la personalidad a través de una relación estrecha entre educación y objetivos sociales los que deben dar respuesta productiva por una parte y por otra brindar la oportunidad del desarrollo integral del individuo, en correspondencia con el trabajo educacional desarrollador.

Se tiene en cuenta en la misma la rica historia de la pedagogía mundial y sobre todo la cubana, apoyándose en el profundo y abarcador pensamiento de grandes hombres como Martí, Varona, Luz y Caballero y otros hasta la actualidad, con las brillantes ideas y reflexiones del compañero Fidel y demás líderes de la Revolución, como contribución a la gran batalla de ideas y en aras de alcanzar una elevada cultura general e integral, en armonía con los objetivos de la universalización de la enseñanza y de los lineamientos del Ministerio de Educación.

Fidel Castro (2001), precisó que educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la conciencia.

Las palabras anteriormente citadas demuestran lo esencial que resulta tener presentes en toda la estrategia el concepto de educación, y el valor que posee para el desarrollo integral del ser humano, en el proyecto social cubano.

Como fundamento pedagógico, la estrategia tiene en cuenta las tradiciones de la práctica educativa e histórica cultural de acuerdo a la teoría de Vigoztky (1998), en el que el aprendizaje desarrollador se basa en diez principios esenciales de los cuales se hacen referencia a continuación de forma muy breve y sintetizada:

- A los estudiantes cualquiera que sea su nivel como persona (escolar, técnico, cultural, político, ideológico o de otra índole) se les promoverá en sus mentes la necesidad de la apropiación activa del conocimiento, lo cual quiere decir que como profesores se buscará la vía idónea para lograr que el alumno se apropie definitivamente y con métodos activos de los conocimientos, de acuerdo a sus posibilidades personales, su aptitud como individuo y su actitud antes los estudios.
- Se debe alcanzar y mantener permanentemente, y no por momentos aislados especiales, una estrecha relación entre la adquisición de conocimientos y el afecto de ambas partes, por cuanto este último eminentemente facilitará el aprendizaje.

- Una sonrisa con determinada frecuencia convierte el proceso en cuestión, además de interesante en agradable y cuando en el proceso se intercambia afecto, no hay dudas que entonces marchará favorablemente. Siempre que sea factible se debe incentivar el trabajo en grupo lo que conlleva a un aprendizaje cooperativo, por cuanto fluye mayor cantidad de ideas, de reflexiones diversas que favorecen el intercambio intelectual.
- Se deberá respetar la individualidad de cada quien, los intereses personales, las necesidades de aprendizaje de cada persona, independientemente de su edad, desde una óptica flexible de objetivos formulados, contenidos a desarrollar y métodos a aplicar, estilos de trabajo, estrategias educativas y otras, que logren verdaderamente su desarrollo individual y colectivo, pero respetando las características particulares del alumno como ser social, con sus respectivas peculiaridades.
- Siempre que se pueda, buscar la manera de aprender a través de actividades que constituyan un desafío para el estudiante y a la vez sea motivante desde el punto de vista intrínseco, que eleven a planos elevados la autoestima de la persona.
- Buscar dentro de las actividades lectivas o las tareas extra clases la participación en problemas reales, donde el estudiante se vea involucrado en la solución de los mismos.
- Es fundamental transformar al alumno de un simple receptor de la información que se emite en el aula, a una persona que se incline por la investigación y que sea productor de la información a través de la búsqueda constante de bibliografía.
- Promover constantemente en el alumno el deseo del autoconocimiento de su autovaloración individual, y su posterior reflexión dialéctica sobre los distintos procesos de la sociedad y el pensamiento moderno, buscando en todo momento aprender de todo lo que le rodea y de todos los que conviven de alguna manera con ellos. Aprender durante toda la vida y para toda ella mediante un proceso de aprendizaje desarrollador que haga incluso más placentera la misma y conlleve a una mejor calidad de esta.

- Lograr que el individuo, el estudiante de cualquier tema, valore en su correcta dimensión la importancia de la autodirectividad y la autoeducación como meta vital y duradera para el resto de la vida, con el propósito de alcanzar un desarrollo integral del individuo como persona adaptada y ajustada dentro de la sociedad.
- Recordar por último que en toda educación que se respete así misma y que pretenda tener calidad, deben estar presente los cuatro pilares básicos:
 - Aprender a conocer
 - Aprender a hacer
 - Aprender a convivir
 - Aprender a ser

Por otra parte, se tendrán en consideración en el diseño de la presente estrategia todas las categorías de las Didáctica como ciencia: Problema, objeto, objetivo, contenido, métodos, formas, medios y resultados.

Al cumplimentar la línea trazada en la estrategia de superación posgraduada se estará dando cumplimiento cabal a los Lineamientos y Resoluciones del Ministerio del Interior que tienen como misión la superación posgraduada de sus profesionales apoyándose en su claustro de considerable experiencia docente y en un grupo de profesionales, investigadores o los que dan apoyo a la Filiar como profesores adjuntos de la misma, al tener diferente grado de categorización docente universitaria.

2.3.3. Estrategia de superación posgraduada.

Se considera imprescindible comentar que el motivo para la ejecución de la investigación es haber observado durante años el deterioro de los principales indicadores sobre la Lengua Materna, los alumnos no se sentían motivados por las asignaturas que tuvieran que ver con esta especialidad y los profesores no hacían ninguna acción para poder motivarlos, ambas cuestiones lo inclinaron a pensar que además de los factores objetivos de carencia de recursos materiales y otros, pueden estar incidiendo negativamente de forma indirecta, la insuficiente superación posgraduada de estos profesionales.

2.3.4 Objetivo General de la Estrategia de Superación Posgraduada.

Proponer una Estrategia de Superación Posgraduada en Lengua Materna que conduzca a resolver los problemas actuales que presentan estos profesores de la Filial Universitaria del MININT en la superación posgraduada para un mejor desempeño profesional.

2.3.5. Planeación de la Estrategia concebida.

Se propone teniendo en consideración el diagnóstico realizado en la Filial Universitaria del MININT, trabajar en la planificación y organización de acciones desde el punto de vista estratégico, dirigidas a lograr el perfeccionamiento de la superación posgraduada de los profesores, de manera que puedan tener un mejor desempeño profesional.

Acción No. 1

Cursos de superación posgraduada para los profesores universitarios que laboran en la Filial Universitaria MININT Sancti Spíritus.

Títulos de los cursos proyectados: Curso: Uso de la Lengua Materna para el logro de una comunicación efectiva: Curso: Lengua Española de primer nivel.

Acción No. 2

Desarrollo de Talleres de intercambio de conocimientos y experiencias entre los profesores de estas asignaturas y los especialistas del ISMI Luis Felipe Denis.

Acción No. 3

Establecimiento de un sistema dirigido a la auto-superación de dichos profesionales, con la participación activa del ISMI Luis Felipe Denis de Villa Clara y la Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus.

Acción No. 4

Planificación y organización de asesoramientos integrales, a los profesores por parte del ISMI de Villa Clara en coordinación con el Centro Universitario.

Acción No. 5

El Órgano de Formación y Superación de las Fuerzas incrementará la oferta de cursos de posgrados y diplomados con vistas a ir articulando posteriormente al desarrollo de cursos de Maestrías y Doctorados, estos últimos competencia del Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez.

2.3.6. Modo de implementarla de forma organizada y controlada.

Acción No 1

1er Curso:

Programa de estudio para el curso de posgrado a impartir.

Título del curso: Curso: Uso de la Lengua Materna para el logro de una comunicación efectiva.

Objetivo del Curso: actualizar aspectos de la Lengua Materna fundamentalmente para el desempeño óptimo del trabajo de los profesores con los estudiantes de la Filial Universitaria.

Tiempo de duración: 48 horas clases.

Frecuencia: 8 horas clases quincenal durante 3 meses.

Fundamentación del curso:

Este programa está dirigido a los profesores cuya labor se desempeña en la Filial Universitaria MININT de la provincia de Sancti-Spíritus, con el objetivo de actualizar aspectos de la Lengua Materna, teniendo en cuenta que el Español, es patrimonio e identidad, su estudio y preservación es responsabilidad de cada hablante. El enriquecimiento de nuestra Lengua Materna presupone un deber científico y la plena conciencia de que en su defensa reflejamos nuestra identidad. Por tales razones hay que reflexionar y concebir la lengua como acervo, patrimonio y destinataria de valores auténticos, hay que verla como instrumento valioso de comunicación, pero si se utiliza incorrectamente no es más que algo negativo que tenemos que enmendar.

Objetivos Generales:

a) Educativos:

- Valorar la importancia de la Lengua Materna como patrimonio e identidad en el uso correcto de la expresión escrita.
- Inculcar convicciones sobre la necesidad del empleo correcto de la Lengua Materna como un elemento integrante de la ética del oficial del Ministerio del Interior.

b) Instructivo:

- Profundizar en el estudio de la Lengua Materna a partir de la actualización en varios de sus componentes.

A continuación se muestra una tabla que relaciona el plan temático y una distribución ajustada del tiempo planificado en el programa.

Plan temático y distribución ajustada del tiempo del programa.

TEMAS	HORAS CLASES	TALLER	SEMINARIO	CLASE PRÁCTICA	TOTAL
1-Introducción.La expresión escrita.La redacción y la ortografía.Recomendaciones.	16H/C	-	-	16H/C	32H/C
2-La valoración y la entrevista.	8H/C	-	-	8H/C	16 H/C
TOTAL GENERAL	24H/C			24H/C	48H/C

Sistema de conocimientos.

Tema No 1. Introducción.La expresión escrita.La redacción y la ortografía.Recomendaciones.

Objetivo: caracterizar la expresión escrita como una de las formas de empleo de la lengua.

Contenidos:

1. Importancia del dominio del idioma.
2. La comunicación.Estructura.
3. Comunicación positiva.
4. El lenguaje .Conceptos.Funciones.
5. Interpretación.
6. El uso de los signos de puntuación.
7. Reglas generales y especiales de acentuación.
8. Las 10 reglas ortográficas más útiles.
9. Cualidades primordiales del buen estilo.
10. La palabra como utensilio.

11. Reglas prácticas de redacción y estilo.
12. Los vicios de construcción más frecuentes.
13. La descripción y sus técnicas.
14. La cualidad síntesis.
15. La técnica del resumen.
16. El informe.
17. Generalidades.

Tema No 2. La valoración y la entrevista.

Objetivo: caracterizar la valoración y la entrevista desde el punto de vista lingüística.

Contenidos:

1. El valor.
2. La valoración.
3. Redacción de la valoración.
4. La entrevista.
5. Técnica de la entrevista.
6. La entrevista como método de obtención de información.

Orientaciones metodológicas.

Los contenidos que se impartirán en este curso están en correspondencia con las exigencias más actuales del empleo de la Lengua Materna para los profesionales del Ministerio del Interior y tomando en cuenta las orientaciones generales para la implementación de la Estrategia.

- Mantener en todo momento el sentido de una verdadera multidisciplinariedad que esté en función permanente del desarrollo integral del graduado, facilitando posteriormente un mejor desempeño profesional.
- Promover en el individuo o profundizar en otros casos el auto estudio de cada cual, el afán de buscar mayor información personalmente adicional a la que proporciona el profesor en la clase.
- Incentivar en el graduado el uso racional de la informática, como vía imprescindible para lograr un desarrollo integral en el orden científico técnico.
- Buscar métodos en las clases donde se pueda conjugar el debate de gran cantidad de temas con el factor racionalidad, dado lo importante que resulta

no dilatar demasiado, al menos innecesariamente los cursos que se impartan o cualquier otro tipo de actividad docente, con el propósito de ser cuidadoso con el factor tiempo.

- Especial tratamiento se les dará a las invariantes de habilidades, a las habilidades automatizadas y por último a la competencia profesional.
- Se utilizarán en el momento que lo precise el método problémico, como cuestión novedosa y de gran utilidad tanto para el profesor como para el estudiante.
- Los objetivos a tener presente en toda la estrategia estarán encaminados siempre a buscar que el alumno alcance una habilidad determinada, después de haberse apropiado de algún conocimiento y al final que tenga un resultado educativo en función de su desarrollo individual.
- La Estrategia que se propone tendrá presente que lo primero será siempre pensar en grande sobre el desarrollo de una personalidad en el graduado de acuerdo al proyecto social cubano.
- Se mantendrá estricto control sobre los contenidos que se impartan o se debatan en las diferentes acciones de la estrategia para lograr que sean en todo momento instructivos, educativos y desarrolladores.
- Se procurará permanentemente garantizar un ambiente de reforzamiento positivo en el aula o en el local o lugar donde se desarrolle la actividad docente.
- Se enfatizará en los que tengan la responsabilidad de dirigir el proceso docente educativo en la escuela o en otros espacios, que será fundamental establecer una excelente relación entre el profesor, el alumno y el grupo escolar, en general sobre la base de las buenas relaciones, el respeto mutuo y una adecuada empatía.
- La utilización correcta de los medios de enseñanza aprendizaje serán un indicador de suma importancia en el presente proyecto, toda vez que su adecuada utilización posibilita el logro de los objetivos propuestos. Ellos son obligatorios, son atributos legítimos para la adquisición de los conocimientos contemporáneos y las actitudes que se requiere en los alumnos.

- Se garantizará una relación dialéctica entre objetivo, contenido y método, procurando que se cumplan también sus tres dimensiones, es decir, que sean instructivos, educativos y desarrolladores.
- Se tendrá sumo cuidado en darle a cada cual el tratamiento individual que requiere de acuerdo a su grado de inteligencia, personalidad, capacidad de asimilación, nivel de conocimiento y experiencia acumulada anteriormente.
- La estrategia de superación posgraduada planificará y organizará de forma racional la participación de prestigiosos profesionales con diferentes grados académicos y científicos tanto del MES como del propio Ministerio del Interior en un marco que sea propicio para el intercambio científico cultural y las vivencias relacionadas con el tema.
- Sumo cuidado requiere el método a utilizar pues según Carlos Álvarez (1998) es el modo de desarrollar el proceso, es la estructura del mismo, tanto en las actividades a desplegar por los estudiantes y el profesor, como de los distintos tipos de comunicación que en el mismo se producen.
- Un aspecto de gran interés resulta dentro de la estrategia el carácter que se le dá a la evaluación, la cual tiene que estar presente en el proceso docente educativo antes, durante y después de culminado dicho proceso y en función de lo que se quiere mejorar o perfeccionar en el alumno en beneficio de su trabajo en la producción o área de labor específica.
- Planificar, organizar y controlar el desarrollo de talleres donde se intercambien experiencias en los temas de la Lengua Materna con el Instituto Superior del MININT en Villa Clara.

Se impartirá de dos clases mensuales por un período de tres meses. Las formas de organización de la docencia será clases de grupo y clases prácticas, además utilizar dinámicas vinculadas a la práctica profesional en función de la creatividad y participación activa de los estudiantes. Los métodos fundamentales serán los expositivos y la elaboración conjuntas emplearán medios de enseñanza como láminas, materiales impresos, pizarrón y computadora. La bibliografía básica a utilizar será el Curso de Redacción de Gonzalo Martín Vivaldi y Lo esencial en la Ortografía de Francisco Alvero Francés.

Se comenzará con la aplicación de un diagnóstico que permita la orientación adecuada del contenido, la elaboración de un sistema de acciones para la erradicación de las dificultades detectadas.

El curso permitirá el desarrollo de valores como Identidad, fidelidad y humanismo puesto de manifiesto en el respeto por el Idioma Materno como expresión de nuestra identidad nacional, así como también realizar acciones de forma tal que le permita a los alumnos asumir posiciones en la importancia de la Lengua Materna, como el empleo correcto de la lengua en la ética del oficial del MININT.

Después de cada clase será necesario un tiempo extralectivo para la realización del estudio independiente y la preparación para el nuevo contenido. Este tiempo no debe ser menor de 4 horas.

La evaluación se realizará con carácter sistemático en todos los encuentros y un trabajo con carácter de evaluación final que será la realización individual de un documento oficial y la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Bibliografía:

Martín Vivaldi, Gonzalo: "Curso de Redacción". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1983.

Alvero Francés, Francisco: "Lo esencial en la ortografía". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1991.

Distribución de contenidos por clases.

Tema 1. "Introducción. La expresión escrita. La redacción y la ortografía. Recomendaciones".

Clase 1.

- Importancia del dominio del idioma.
- La comunicación. Estructura.
- Comunicación positiva.
- El lenguaje. Concepto. Funciones.
- Interpretación.

Clase 2.

- El uso de los signos de puntuación.
- Reglas generales y especiales de acentuación.

- Las 10 reglas ortográficas más útiles.

Clase 3.

- Los vicios de construcción más frecuentes.
- La descripción y sus técnicas.
- La narración y su técnica.

Clase 4.

- La cualidad síntesis.
- La técnica del resumen.
- El informa.
- Generalidades.

Tema 2.”La valoración y la entrevista”.

Clase 1.

- El valor.
- La valoración.
- Redacción de la valoración.

Clase 2.

- La entrevista.
- Técnicas de la entrevista.
- La entrevista como método de obtención de información.

2do CURSO.

Programa de estudio para el curso a impartir.

Título del curso: Lengua Española de primer nivel.

Objetivo del curso: Expresarse correctamente de forma oral y escrita a través del dominio de las estructuras lingüísticas en función de desarrollar habilidades comunicativas sobre sólidas bases éticas.

Tiempo de duración: 48 horas.

Frecuencia: 8 horas clases quincenales durante tres meses.

Fundamentación del curso:

El dominio de la lengua española en la contemporaneidad resulta de vital importancia para los profesionales de cualquier esfera, debido a los avances científicos y tecnológicos y a la rapidez con que se renueva la información,

además en su papel en el desarrollo cultural integral. Continuar desarrollando las habilidades idiomáticas como instrumento o vía para la comunicación es objetivo esencial del curso, en este sentido ocupa un lugar revelante la comunicación.

De acuerdo a los requerimientos actuales que plantea la Educación Superior, el proceso de enseñanza aprendizaje debe trazarse como objetivo desarrollar las potencialidades de los individuos, a partir de la explotación de recursos que, además de favorecer la adquisición de conocimientos, a la par proyecten la información integral del profesional. O sea se trata de lograr una formación que lo capacite, tanto como para enfrentar las constantes transformaciones y saberes de la ciencia y la tecnología, como para desarrollar una actitud crítica y comprometida ante la realidad del mundo circundante y en su relación con la profesión, pues el correcto desempeño de la misma exige también el conocimiento y dominio de normas, valores y preceptos éticos propios de la sociedad a la que pertenece.

Objetivos generales:

a) Educativos:

- Valorar la importancia de la lengua materna como forma de nuestra identidad nacional en el uso correcto de la comprensión, análisis y construcción textual.
- Desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas de manera que las apliquen de forma creadora e independiente posibilitándoles enfrentarse con éxito a las exigencias, normas y principios de nuestra sociedad.

b) Instructivos:

- Desarrollar un sistema de habilidades lógicas y comunicativas que permitan afrontar adecuadamente tareas profesionales.
- Valorar críticamente la información atendiendo a sus particularidades lingüísticas.

A continuación se muestra una tabla que relaciona el plan temático y una distribución ajustada del tiempo planificado en el programa.

Plan temático y distribución ajustada del tiempo del programa.

TEMAS	HORAS CLASES	TALLER	SEMINARIO	CLASE PRÁCTICA	TOTAL
1- Aplicaciones ortográficas.	16H/C	-	-	16H/C	32H/C
2- El párrafo como unidad intermedia del texto.	8H/C	-	-	8H/C	16 H/C
TOTAL GENERAL	24H/C			24H/C	48H/C

Sistema de conocimientos:

Tema No 1: Aplicaciones ortográficas.

Objetivos:

- Aplicar gradualmente las reglas más utilizadas de forma correcta en la expresión escrita y oral.

Contenido:

- Estudio del uso de la B-V-H y S-C-X-Clasificación de las palabras según la acentuación. Aplicaciones ortográficas.

Tema No 2: El párrafo como unidad intermedia del texto

Objetivo:

- Caracterizar el párrafo a través del análisis del texto para un adecuado desarrollo de habilidades en redacción y el empleo correcto de la lengua.

Contenidos:

- El párrafo. Definición. Estructura. Cualidades del párrafo. Los signos de puntuación. Los métodos de desarrollo del párrafo. Errores que atentan contra el logro de las cualidades del párrafo. Algunos vicios e impropiedades del idioma.

Orientaciones metodológicas.

Los contenidos que se impartirán en este curso están en correspondencia con los objetivos directores de la enseñanza del Idioma Materno en el nivel general y superior, que persigue la solución de las dificultades en el empleo de la lengua, tanto en el plano oral como en el escrito.

A partir de dichas dificultades se desarrollan los contenidos en dos temas, a través de clases grupales, clases prácticas, en las que el estudiante podrá adquirir hábitos para el desarrollo de las habilidades comunicativas, objeto de su labor profesional. Se requiere la utilización de un diagnóstico para detectar deficiencias que deben ser erradicadas.

Se impartirá dos clases mensuales por un período de tres meses. Los métodos fundamentales serán el expositivo y la elaboración conjunta, se emplearán medios de enseñanza como láminas, materiales impresos, pizarrón y computadoras, además de dinámicas en función de la creatividad y participación activa de los estudiantes.

La bibliografía básica a utilizar será el Tabloide de Ortografía, Universidad para Todos, Manual de Ortografía, FOC, Lo esencial en la Ortografía, Francisco Álvero Francés, Temas de Redacción, Ricardo Repilado, Práctica del Idioma Español, 2da parte, Migdalia Porro y Mireya Báez.

El curso permitirá el desarrollo de valores como identidad, fidelidad y humanismo puesto de manifiesto en el respeto por el Idioma Materno como expresión de nuestra identidad nacional, así como también realizar acciones de forma tal que le permitan a los alumnos asumir posiciones en la importancia de la Lengua Materna, como el empleo correcto del lenguaje en la ética del oficial del MININT.

El estudio independiente se hará en tiempo extralectivo.

La evaluación se realizará con carácter sistemático en todos los encuentros y un trabajo como evaluación final, además autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Bibliografía:

Alvero Francés, Francisco: "Lo esencial en la ortografía". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1991.

Porro Migdalia y otros: "Práctica del Idioma español", 2da parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1983.

Acción No. 2

Desarrollo de talleres de intercambio de conocimientos y experiencias entre los profesores de esta especialidad y los especialistas del ISMI Luis Felipe Denis.

Esta importante acción dentro de la Estrategia que se propone, reviste una gran significación, puesto que se crea un espacio para el intercambio y la reflexión entre diferentes profesionales con distintos niveles de conocimientos, experiencia docente e investigativa.

Objetivo:

Propiciar la planificación y organización de talleres de intercambio de conocimientos y experiencias en beneficio fundamentalmente de la superación de los profesores de la Filial Universitaria del MININT Sancti Spíritus.

Sistema de conocimientos:

Todos los que tengan relación directa o indirecta con el tema de la Lengua Materna en cuanto a redacción y ortografía.

Orientaciones metodológicas.

Los talleres serán planificados y organizados por la Filial Universitaria de Sancti Spíritus en coordinación con el Instituto Superior de Villa Clara, contando con el asesoramiento del MES.

Se tiene la intención que los talleres se desarrollen con una periodicidad trimestral durante el primer año de puesto en práctica el proyecto y después mantenerlo 2 veces al año al cierre del semestre, donde se puedan tratar temas relacionados con la redacción, ortografía e interpretación, espacio donde se analizarán los posibles factores que incidieron en los resultados, ya sean positivos o negativos, exponiendo por los presentes sus experiencias sobre como revertir la situación que existe en cuanto al tema tratado en los estudiantes.

Cuando en un futuro se lleguen a alcanzar los resultados positivos que se esperan en la preparación de los profesores aún la Estrategia estará vigente ya que entonces se requerirá mantener la llama encendida de la superación permanente en línea con el modelo educativo actual: estudiar toda la vida por trabajar toda la vida; además siempre en la Filial podrán existir traslados hacia

otros centros de los profesores; retiro laboral por arribar a la edad requerida para ello y también constantemente irán incorporándose nuevos profesores de recientes graduaciones, por lo que está claro que es un proceso sistemático que cuando inicie no debe cesar.

Lo novedoso de esta idea se enmarca en que se estará aplicando de manera planificada y debidamente organizados los 10 principios de un aprendizaje desarrollador de los que hacemos referencia en la Tesis anteriormente; que estos talleres tendrán en todo momento un carácter instructivo, educativo y desarrollador y que se desarrollará todo un proceso docente-educativo en el que aprenderán todos los presentes, ya que existe la convicción que se puede aprender de todo y de todos, sin distinción.

Se aplicarán los conocimientos más modernos de Pedagogía y Didáctica y otras disciplinas contemporáneas en materia de educación y del desarrollo de habilidades generalizadas que ayuden al graduado a enfrentar situaciones de todo tipo incluso en condiciones muy difíciles; esto se logrará con la participación activa de todos los involucrados en dichos talleres, con una amplia interdisciplinariedad.

En la dirección de esta acción, estará en primer lugar la Filial Universitaria del MININT, pues cuenta con profesores con el grado académico de Master en Ciencias de la Educación los que tendrán los conocimientos necesarios para colaborar en su ejecución satisfactoriamente.

Esta experiencia se podrá compartir con otras provincias aledañas al territorio, cuando aquí se consolide esta acción, pudiéndose realizar Talleres Interprovinciales y en futuro, se podrían desarrollar Talleres Nacionales para aprovechar experiencia de otros territorios, incluso con diferentes características al de la provincia de Sancti Spíritus, con lo cual se logrará un especialista con mayor competencia profesional.

Acción No. 3

Establecimiento de un sistema dirigido de auto superación para dichos profesionales, con la participación de los mismos factores proyectados en los talleres.

Esta acción se desarrollará a nivel la Filial Universitaria.

Objetivo:

Garantizar de forma planificada, organizada y controlada la auto superación de estos profesionales, tarea que será dirigida en la base por los profesores de la Filial en coordinación estrecha con el ISMI de Villa Clara el que a su vez será asesorado por los demás factores mencionados en la acción No. 2. Especial interés se le dedicará a la incorporación de los profesionales a la informática y se controlará sistemáticamente el uso que le dan a Intranet del MININT.

Se deja un espacio importante para la creatividad de los profesores que en gran número tienen experiencia docente anterior.

Acción No. 4

Planificación y organización de asesoramientos integrales, a los profesores por parte del ISMI de Villa Clara en coordinación con la Universidad José Martí .

Objetivo:

Garantizar el asesoramiento a los profesores con vista a perfeccionar la labor docente.

Este trabajo se coordinará con profesores del ISMI de Villa Clara y la Universidad José Martí.

Esta acción se apoyará en el diagnóstico realizado periódicamente, pues la necesidad de superación puede cambiar por lo expresado con anterioridad.

Acción No. 5

Esta acción se refiere concretamente a que el Órgano de Formación y Preparación de las Fuerzas del MININT desarrollará un esfuerzo sostenido en el incremento de las ofertas de cursos de posgrados y diplomados que posteriormente articulen con alguna maestría o doctorado con lo cual se estará cumpliendo con la misión actual del centro: trabajar incesantemente en la superación posgraduada, al contar con la autorización por el MES para este sistema de trabajo.

Se considera en general que la Estrategia que se propone en esta línea con los argumentos de una educación de avanzada y que en ella se logrará el mejoramiento profesional y humano que implicará, no solo contemplar las necesidades educativas o de investigación científica, sino también, los conocimientos y habilidades para poder vencer otros problemas afectivos y del entorno donde finalmente se puedan alcanzar las condiciones que se requieren en

la personalidad del hombre nuevo a que se aspira en el proyecto social cubano, en la búsqueda constante de un mundo mejor.

2.3.7 Validación de la Estrategia de Superación Posgraduada por Criterios de Expertos.

Para corroborar la validez de la propuesta, se partió de la aplicación de encuestas a un grupo de expertos y posteriormente se valoraron los resultados utilizando el método Delphi; el que fue creado alrededor de 1963-1964 por la Rand Corporation y particularmente por Olaf Helmer y Dalkey Gordon con el propósito fundamental de precisar pronósticos a largo plazo, relacionados con posibles acontecimientos en diferentes ramas de la ciencia, la técnica y la política.

Este método consiste, en su esencia, en organizar un diálogo anónimo entre los expertos que se consultan de manera individual, a través de cuestionarios, con el objetivo de llegar a un consenso general de la calidad de la Estrategia de Superación Posgraduada para los profesores de la Filial Universitaria que se propone, así como poder reflejar cualquier discrepancia que pueda existir sobre la misma.

Todas las opiniones se recogen en una información que se somete a un procesamiento estadístico. El método posee tres características principales:

- Anonimato.
- Retroalimentación controlada.
- Respuesta estadística de grupo.

Ventajas del método Delphi:

- Se pueden obtener criterios con un grado mayor de objetividad.
- El consenso que se alcanza es muy confiable.
- Permite que puedan ser valoradas distintas alternativas para la toma de decisión.
- No existen conflictos entre los expertos consultados, ya que sus opiniones son anónimas.
- Al ser anónimo el trabajo desarrollado crea un espacio conveniente para la creatividad de los expertos.
- El experto se considera más involucrado en la solución de lo que se le plantea.

- Tiene mayor amplitud de opiniones, por su carácter confidencial.
- Se obtiene el criterio para corroborar que lo propuesto posee los requisitos indispensables para su implementación.

Desventajas del método.

- Muy laborioso y realmente es un proceso que consume un tiempo considerable.
- También, los criterios que se recogen son subjetivos, por lo que puede tener cierta subjetividad aunque sea no significativa.

2.3.8 Valoración de los Resultados por Técnicas de Expertos.

Se partió de un levantamiento inicial y solicitud de participación a posibles expertos (ver Anexo 5). Para la selección de los mismos, primeramente se aplicó un instrumento a profesionales relacionados con la especialidad de varios años de experiencia (ver Anexo 6, pregunta 1), con el objetivo de determinar su nivel de competencia (K) donde este coeficiente se determina por la fórmula siguiente:

$$K = (K_c + K_a) / 2$$

K_c: Coeficiente del conocimiento sobre el tema del cual se le pide el criterio al experto. Ese coeficiente se auto valora por este y se multiplica por 0.1, obteniéndose entonces K_c. Por ejemplo, si el posible experto marcó el número 8, este se multiplica por 0.1 y se obtiene 0.8, entonces K_c = 0.8

K_a: Coeficiente de argumentación. De igual forma el posible experto se auto evalúa en alto, medio o bajo, teniendo en cuenta el grado de influencia de las siguientes fuentes:

- Análisis teóricos realizados por el posible experto.
- Su experiencia obtenida.
- Trabajo de autores nacionales consultados.
- Trabajo de autores extranjeros consultados.
- Su propio conocimiento sobre el problema en el extranjero.
- Su intuición.

(Ver anexo 6, pregunta 2).

Este coeficiente recibe, por ejemplo el valor de 0.9, que es la suma de los valores que corresponden a cada cuadrícula que fue seleccionada por cada experto.

Luego entonces $K_a = 0.9$ y $K_c = 0.8$

$K = (0.8 + 0.9)/2 = 0.85$, que es el valor que asume el coeficiente de competencia de ese experto (en este caso alta, pues teóricamente K se encuentra siempre entre 0.25 y 1, siendo mayor el grado de competencia de la persona mientras más se acerque a 1).

Los expertos poseen categoría académica y/o científica, experiencia y nivel de competencia alto como se expresa en las tablas (Anexos 7 y 8).

A los expertos que se consideraron en lo adelante por tener alta competencia, se le aplicó la encuesta que aparece en el Anexo 9, que después de procesada estadísticamente, se lograría conocer la aplicabilidad de la propuesta.

Para todo este trabajo se seleccionaron 15 expertos conformado por especialistas de la provincia de Sancti Spíritus y de otros territorios. En su selección se tomaron en cuenta el coeficiente de competencia de cada cual (Anexo 7) y su currículum (Anexo 8), además del conocimiento que se tiene de la mayoría de las personas que trabajaron como expertos.

Por su parte en el anexo 9, aparece la encuesta que se aplicó a los expertos seleccionados, con el propósito de validar los indicadores que se consideraron.

2.3.9 Análisis de los Resultados.

Los expertos que trabajaron en la validación de la estrategia tienen las siguientes categorías académicas y científicas:

Solo el 20% de los entrevistados son Maestros, el resto son Doctores en Ciencias y Master en Ciencias. En cuanto a la categoría docente 2 son profesores instructores adjuntos, 10 son profesores asistentes adjuntos y 3 son profesores titulares.

Siguiendo el procesamiento estadístico Delphi se analizaron y calcularon la Frecuencia Absoluta de Categoría por Indicador (Anexo 11), la Frecuencia Acumulada de Categoría por Indicador (Anexo 12), la Frecuencia Acumulada Relativa por Indicador (Anexo 13), así como el Cálculo de Puntos de Corte y Escala de los Indicadores (Anexo 14).

Finalmente realizado el análisis estadístico general, a partir del criterio expresado por los expertos consultados, se concluye que la estrategia propuesta es muy

adecuada (MA) para ser implementada en el sistema de superación posgraduada de la Filial Universitaria del MININT Sancti Spíritus.

A continuación relacionamos, algunos de los planteamientos más significativos expresados por los expertos:

- La Estrategia fue confeccionada con un lenguaje claro y preciso, comprensible por parte del que la examine, siendo fácil su aplicación práctica.
- Se basa para su elaboración en conceptos y categorías propias de la Pedagogía y Didáctica contemporáneas que tendrán que ser tenidos en cuenta por los alumnos, profesor y grupo escolar.
- Se apoya en el pensamiento y los postulados de la teoría histórico-cultural del destacado psicólogo I.S Vigoztky.
- Se defienden en todas sus partes los principios del Aprendizaje Desarrollador en busca, entre otros intereses, del perfeccionamiento de la personalidad del graduado.
- Es perfectamente pertinente pues está en línea con la misión y visión del Ministerio del Interior.
- Se proyectan acciones dentro de la Estrategia que posibilitarán el perfeccionamiento de la superación posgraduada en Lengua Materna de los profesores que laboran en la Filial universitaria del MININT.
- La Estrategia está organizada con actividades que dinamizan el proceso en función de la creatividad y la participación activa de los estudiantes.
- Es posible su generalización y además es necesaria porque otras provincias pudieran tener similar situación.
- Se plantea que la línea de investigación trazada tiene gran importancia por la incidencia que tiene desde el punto de vista social por cuanto colabora en el desarrollo integral del individuo dentro de nuestro proyecto social y a la vez como puede mejorar el desempeño profesional de estos profesores.
- Los métodos de evaluación que se plantean están en función, en última instancia, de lograr el perfeccionamiento del desempeño profesional y posteriormente alcanzar una adecuada competencia en su labor.

- Plantean que es novedosa porque es la primera vez que el Ministerio del Interior, contará con una estrategia capaz de dar respuesta satisfactoria a las necesidades de los profesores en materia de superación posgraduada en la Filial Universitaria de la provincia de Sancti Spíritus.

CONCLUSIONES

- La bibliografía consultada aporta los fundamentos teóricos y metodológicos para el tratamiento de la Lengua Materna y la preparación de los docentes, sin embargo no existe precisiones para su tratamiento en las formas de la superación posgraduada.
- La investigación realizada pudo constatar que los profesores que laboran en la Filial del MININT de la provincia de Sancti Spíritus, reciben poca superación posgraduada en Lengua Materna, pero además presentan insuficiencia en la comunicación oral, escrita y en general con el uso de la Lengua Materna.
- La Estrategia de Superación se caracteriza por estar orientada a resolver las insuficiencias y necesidades profesionales que se organiza en dos cursos de posgrado que contienen actividades orientadas a la redacción y ortografía, vinculadas a las actividades profesionales con dinámicas en función de la creatividad y participación activa de los implicados en el proceso.
- La Estrategia propuesta fue validada por el Criterio de Expertos los cuales corroboran los requisitos indispensables para ser dirigida a la superación posgraduada de estos profesionales, por lo que consideran que resulta aplicable, pertinente y desarrolladora de las habilidades requeridas para el uso de la Lengua Materna.

RECOMENDACIONES

- Continuar de forma permanente la aplicación de diferentes diagnósticos y profundizar en el desarrollo de otras acciones que pudieran enriquecer la propuesta actual de la Estrategia.

BIBLIOGRAFIA

Addinez Fernández, Fátima. Didáctica y Optimización del proceso enseñanza-aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Águila Cabrera, Vistremundo. El concepto calidad en la Educación Universitaria. Revista Iberoamericana de Educación. MES, Cuba, 2006.

Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica de la Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

Álvarez de Zayas, Carlos. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.

Álvarez de Zayas, Carlos. Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.

Batista García, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Beltrán Marín, Anna Lidia. La Educación en Cuba. Material de Apoyo a la Docencia. Maestría en Ciencias de la Educación. Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez, 2005.

Bello Dávila, Zoe. Psicología Social. Editorial Félix Varela. La Habana, 2002.

Blanco Pérez, Antonio y Otros. Fisiología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.

Boullosa Torrecilla, Armando. Material de Apoyo a la Docencia. Maestría en Ciencias de la Educación. Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez, 2007.

Brovetto Jorge. El futuro de la Educación Superior en una Sociedad de Transformación. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Paris, octubre 1998.

Calero V. Arístides. Técnica de muestreo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1976.

Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en Acto de Graduación del Pedagógico. Ediciones OR. La Habana, Cuba, 1981.

Castro Ruz, Fidel. Discurso en Tres Congresos. Editora Política. La Habana, 1982.

Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela. Editora Política. La Habana, 1999.

Castro Ruz, Fidel. Discurso en Acto de Graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios. Editora Política. La Habana, 2001.

Colectivo de Autores Metodología de la Investigación Social. Holguín, Cuba, 1990.

Colectivo de Autores. Antología de la Historia de la Pedagogía Universal II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1998.

Colectivo de Autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1999.

Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2003.

Chávez Rodríguez, Justo. Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. MINED. La Habana, 1990.

Chirino Ramos y Sánchez Collado. Guía de Estudio del 3er Año de Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.

De Armas Ramírez, Nerely y otros. Caracterización y Diseño de los Resultados Científicos, como Aportes de la Investigación Educativa. Universidad Pedagógica Félix Varela, 2003.

De Oliveira, Renato José. Pensamiento Pedagógico. Un desafío siempre presente. Universidad Federal. Río de Janeiro. Revista Educación. Editorial pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2004.

Diccionario Ilustrado ARISTOS de la lengua Española. Editorial Científico – Técnica. Ministerio de Cultura. La Habana, 1977.

García Gallo, G.J. Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1990.

Gastón Pérez y Nocedo, Irma. Metodología de la Investigación Educativa. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

González Castro, Vicente. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.

González Maura, Viviana y Otros. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.

González Rey, Fernando y Otros. La Personalidad su Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

González Rey, Fernando. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.

González Soca, Ana María y Otros. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Guía de Estudio del Tercer año de Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.

Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la Investigación. Tomo I Editorial Félix Varela. La Habana, 2004.

Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la Investigación. Tomo II. Editorial Félix Varela. La Habana, 2004.

Herrera Rodríguez, José Ignacio. Material de Apoyo a la Docencia. Módulo Metodología de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez, 2006.

Ibarra Martín, Francisco y Colectivo de Autores. Metodología de la Investigación Social. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.

Informe Central al Primer Congreso del PCC. Editora Política del CC del PCC. La Habana, 1975.

Informe Central al III Congreso del PCC. Editora Política del CC del PCC. La Habana, 1985.

Informe Central al IV Congreso del PCC. Editora Política del CC del PCC. La Habana, 1990.

Informe Central al V Congreso del PCC. Editora Política del CC del PCC. La Habana, 1997.

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Ministerio de Educación. Material Básico sobre los Fundamentos de la Ciencia de la Educación. Módulo II. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 2005.

Koontz, H. Estrategia, Planificación y Control. 1991.

Labarrere, Guillermina y Coautora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1988.

Makárenko, A.S. citado por Savín N.V. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1990.

Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961.

Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo I y II. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975.

Marx – Engels. Obras Escogidas. Editorial Progreso. Moscú, 1983.

MES. Reglamento para la Educación de Posgrado. Resolución No. 132 de 2004.

MES. Normas y Procedimientos para la gestión de Posgrado. Anexos a la Resolución No.132 de 2004. Dirección Nacional de Educación de Posgrados. La Habana, 2006.

Minujín Zmud, A. Dra. C., Mirabant. Perozo, G., Dra. C. Como estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1989.

Miranda Francisco, Olivia. Filosofía, Ciencia y Sociedad en Fidel Castro. Editorial Academia. La Habana, 2005.

Morles, V. Modelos dominantes de Posgrado y modelos alternativos para América Latina. Conferencia. Segunda Junta Consultiva sobre Posgrados en Iberoamérica. La Habana, 1994.

Nocedo de León y Abreu Guerra. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.

Oteiza E. Situación y perspectivas del Posgrado en América Latina y el Caribe. Revista Diálogo, UNESCO. Caracas, 1994.

Pérez Gastón y Nocedo de León. Metodología de la Investigación Educativa. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

Pérez Gastón y Nocedo de León. Metodología de la Investigación Pedagógica. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

Santesmases Mestre, M. Marketing. Conceptos y Estrategias. Ediciones Pirámides, S.A. Madrid, 1999.

Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC. La Habana, Cuba, 1975.

Tesis y Resoluciones. Tercer Congreso del PCC. La Habana, Cuba, 1985.

Tesis y Resoluciones. Cuarto Congreso del PCC. La Habana, Cuba, 1990.

Tesis y Resoluciones. Quinto Congreso del PCC. La Habana, Cuba, 1997.

Tristán B. La Universidad Latinoamericana en el fin de siglo. Realidades y futuro. Colección Revista Uduel 4. México, 1995.

UNESCO. Bases para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Jamaica, Mayo 1996.

Valdés Galárraga, Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba, 2002.

Veloso Pérez, Eduardo. Antología. Material de Apoyo a la Docencia. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo de Psicología Educativa. Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez, 2007.

Vigotzky, L.S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Revolución. La Habana, 1981.

Vigoztky, L.S. Dinámica del desarrollo mental en el escolar en relación con la enseñanza, en psicología y pedagogía. V.V. Danilov. Moscú. Pedagoguita, 1991

Villegas Abelardo. La experiencia del posgrado en América Latina. Revista Universidades. No. 8. México, 1994.

Alvero Francés, Francisco: "Diccionario, Manual de la Lengua Española", Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1978.

Grupo Docente: Diccionario de sinónimos y antónimos. Editora Océano. Barcelona. España. 2005.

Grupo Docente: "Ortografía Practica" Editora Océano, Barcelona. España 2005

García Pers, Delfina: "Didáctica del Idioma Español" Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1978.

Alvero Francés, Francisco: "Lo esencial en la Ortografía". Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1991.

Colectivo de autores: "Lengua Española" Editorial.

Balmaceda Neyra, Osvaldo: "Enseñar y Aprender Ortografía ". Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 2001.

Miyares Eloina, Ruiz Vitelio: "Vacuna Ortográfica VAL - CUBA". Editorial Academia, La Habana. Cuba. 1999.

Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente tarea de los educadores. Empresa gráfica. MINED. La Habana. Cuba. 1978.

González Castro, Vicente: "Teoría y Práctica de los medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1986

Rodríguez Pérez, Leticia y otros: "Metodología de la Enseñanza del Español". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1984.

Romeo Escobar, Argelina y otros: "Metodología de la Enseñanza del Español I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1987.

ANEXO NO 1

Análisis de documentos.

Revisión de controles a clases.

Tiempo-Durante 18 meses.

Total de Controles-36.

Dimensiones controladas:

- Habilidades demostradas en la aplicación de diferentes tratamientos de la Ortografía que la vinculan con su especialidad.
- Conocimientos teóricos prácticos sobre la Lengua Materna aplicados en sus clases.

ANEXO NO 2

ENCUESTA

(Para profesores universitarios).

Estimado colega:

Necesitamos de su valiosa opinión y experiencia con referencia a los postgrados, para darle continuidad a una investigación científica, cuyo resultado final será la propuesta de una Estrategia de Superación Posgraduada para los profesores universitarios que laboran en la filial universitaria.

Edad _____. Año en que se graduó_____

Cargo actual_____ antigüedad en el mismo ____años Cantidad de Postgrados recibidos _____.

1)- ¿Es importante para el profesor universitario la superación posgraduada?

Sí _____ No _____ A veces _____

2)-¿Considera Usted, que el postgrado sea valioso para mejorar el desempeño profesional?

Sí _____ No _____.

a) Por favor, argumente su respuesta.

3) ¿Usted está personalmente dispuesto a superarse?

Sí _____ No _____

4) De cursar algún postgrado, qué temas le interesarían.

- Relaciónelos.

5) ¿Considera que el sistema de postgrados actual le llega a cada uno de los profesores universitarios?

6) ¿A usted personalmente le ha servido para su desempeño profesional el haber cursado algún postgrado?

7) ¿Cómo considera de forma general su desempeño profesional?

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____

8) ¿Qué conocimientos y habilidades usted considera deben estar presentes en un profesor universitario que trabaja directamente en la docencia?

9) Exprese su opinión general sobre la atención posgraduada que han tenido y tienen en la actualidad dichos profesionales.

ANEXO NO 3

ENTREVISTA

Se realizaron un total de 36 entrevistas a profesores que laboran en la Filial Universitaria MININT y adicionalmente otras 12 a profesionales que laboran en el CEMI "Protesta de Jarao".

Objetivo de la Entrevista:

Obtener información relacionada con las necesidades de los profesores que laboran en la Filial Universitaria MININT, en función de la superación posgraduada, puntualizando en las dimensiones siguientes: precisar los conocimientos y habilidades que tienen estos profesionales sobre Lengua Española. Opiniones personales al respecto. Expectativas.

Preguntas formuladas en la entrevista:

- ✓ Mencione las principales dificultades que presentan los estudiantes en sus clases con relación a la Lengua Materna.
- ✓ ¿Usted considera vital para el profesor poseer los conocimientos y habilidades propias del trabajo con la Lengua Materna?
- ✓ ¿Usted cree que con un posgrado de Ortografía y Redacción se resolvería el problema?
- ✓ ¿Cómo contribuye el uso de la Lengua Materna en el desempeño profesional de los profesores?
- ✓ ¿Utiliza usted con frecuencia las Reglas Ortográficas y de Redacción en sus clases?

ANEXO NO 4

Guía de Observación al trabajo de los profesionales universitario.

Tiempo: Por espacio de 18 meses.

Total: 36 observaciones.

Dimensiones trabajadas:

- ❖ Habilidades demostradas por los profesores en el diagnóstico realizado sobre la Lengua Materna.
- ❖ Aplicación correcta de las Reglas Ortográficas y de Redacción.
- ❖ Uso de distintas alternativas para mejorar el idioma español.
- ❖ Dominio de los conocimientos teóricos prácticos que poseen los profesores sobre la Lengua Materna.
- ❖ Conocimientos y habilidades en el uso correcto del Idioma Materno.
- ❖ Utilización de los medios informáticos Intranet e Internet.
- ❖ Participación en posgrados por parte de los profesores.

ANEXO No 5

Nombre: _____

Usted ha sido seleccionado por sus conocimientos y experiencias sobre la docencia y la investigación dentro del MES y Filial MININT, para colaborar en la validación de la Tesis de Maestría titulada:

“ESTRATEGIA DE SUPERACION POSGRADUADA PARA PREPARAR A LOS PROFESORES QUE EJERCEN EN EL MININT DE SANCTI SPIRITUS”.

Este trabajo que se desarrollará por un grupo de expertos, tendrá en todo momento un carácter confidencial, por lo que podrá emitir sus criterios sin riesgo alguno; siendo de vital importancia su participación, pues mediante este procedimiento se llegará a la validación de la estrategia que se propone.

Por favor, si está de acuerdo en colaborar, comuníquelo por vía correo electrónico sspforma@correo.das.ssp o directamente al Jefe del Órgano de Formación y Preparación de las Fuerzas Mayor Marialys Gárciga Martínez, para organizar adecuadamente todo el proceso.

Le estaremos agradecidos,
Muchas Gracias
(El Autor)

Anexo No 6

Nombre: _____

Estimado profesional: necesitamos, como parte del método empírico de investigación "Criterio de Expertos", responda objetivamente las preguntas que más adelante aparecen, de acuerdo a su autoevaluación:

Por favor, marque con una "X" en la siguiente tabla, el valor que ud le concede de acuerdo al grado de conocimientos que posee sobre el tema de la superación posgraduada de los profesores del MININT.
(La escala tiene grado ascendente de 0 a 10).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ahora haga una autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes que se indican a continuación, han tenido en su conocimiento y criterio sobre la superación posgraduada de los profesores del MININT:

Fuentes del Conocimiento	ALTA	MEDIA	BAJA
• Análisis teóricos realizados por ud.			
• Experiencia de Trabajo			
• Trabajo de autores nacionales consultados.			
• Trabajo de autores extranjeros consultados.			
• Su propio conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero.			
• Su intuición.			

Nota:

En la tabla anterior marque con una "X" el grado de influencia que ud considera tiene sobre el tema.

(TRATE DE SER PRECISO AL CONTESTAR, PUES DE ELLO DEPENDE EL RESULTADO POSTERIOR).

Anexo No 7									
Coeficientes de competencia de los expertos seleccionados									
Expertos	Análisis	Experiencia	Autores		Conocimiento	Intuición	Ka	Kc	K
	Teórico		Nacionales	Extranjeros	del problema				
					en el Exterior				
1	0,3	0,5	0,05	0,04	0,04	0,04	0,97	0,9	0,935
2	0,2	0,5	0,02	0,02	0,02	0,04	0,80	0,7	0,75
3	0,3	0,5	0,04	0,04	0,04	0,04	0,96	0,8	0,88
4	0,3	0,5	0,04	0,04	0,04	0,04	0,96	0,8	0,88
5	0,3	0,4	0,04	0,04	0,05	0,04	0,87	0,9	0,89
6	0,3	0,5	0,05	0,05	0,04	0,04	0,98	0,9	0,94
7	0,2	0,2	0,02	0,02	0,02	0,02	0,48	0,3	0,39
8	0,3	0,5	0,04	0,05	0,04	0,04	0,97	0,8	0,89
9	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,04	0,86	0,9	0,88
10	0,3	0,4	0,04	0,05	0,04	0,04	0,87	0,9	0,89
11	0,2	0,5	0,04	0,04	0,02	0,05	0,85	0,7	0,78
12	0,3	0,5	0,05	0,04	0,04	0,04	0,97	0,9	0,94
13	0,3	0,4	0,04	0,05	0,05	0,04	0,88	1	0,94
14	0,3	0,4	0,05	0,04	0,05	0,05	0,89	0,8	0,85
15	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,04	0,86	0,9	0,88
16	0,2	0,2	0,02	0,02	0,02	0,02	0,48	0,4	0,44
17	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,04	0,86	0,9	0,88
18	0,3	0,4	0,04	0,05	0,05	0,04	0,88	1	0,94
19	0,3	0,4	0,05	0,04	0,05	0,05	0,89	0,8	0,85
20	0,2	0,2	0,02	0,02	0,02	0,02	0,48	0,3	0,39
Nota									
Estos valores están siempre dados para calcular el coeficiente de argumentación Ka.									
Fuentes del conocimiento			ALTA	MEDIA	BAJA				
Análisis teórico realizado por ud			0,3	0,2	0,1				
Experiencia de trabajo			0,5	0,4	0,2				
Trabajo de autores nacionales consultados			0,05	0,04	0,02				
Trabajo de autores extranjeros consultados			0,05	0,04	0,02				
Su propio conocimiento del estado actual del problema en el extranjero			0,05	0,04	0,02				
Su intuición			0,5	0,4	0,2				

Anexo No 8
BREVES ELEMENTOS FUNDAMENTALES QUE TUVIERON EN CUENTA
PARA LA SELECCIÓN DE LOS EXPERTOS QUE PARTICIPAN.

Se intercambiaron criterios primeramente con 18 y se seleccionaron 14 expertos que por su experiencia y prestigio aportaron diversas opiniones.

Para la selección de los expertos se tuvo en cuenta que:

- Tuvieran más de 15 años de experiencia.
- Fueran universitarios.
- En su desempeño se hayan vinculado a la actividad de la docencia.
- Tuvieran categoría docente y categoría científica.

Anexo No 9

Nombre: _____

Estimado colega:

Necesitamos someter a su consideración la propuesta de la “ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN POSGRADUADA PARA PROFESORES DEL MININT, que se lleva como tesis de maestría.

En la tabla que le presentamos, por favor marque con una “X” la evaluación que ud considera tienen los indicadores señalados, de acuerdo a las categorías siguientes:

(MA) Muy Adecuado, (BA) Bastante Adecuado, (A) Adecuado, (PA) Poco Adecuado, (I) Inadecuado.

No	Indicadores	Categorías				
		MA	BA	A	PA	I
1-	Aplicabilidad objetiva.					
2-	Grado de factibilidad					
3-	Pertinencia					
4-	Originalidad					
5-	Generalizable					
6-	Validez					

Anexo No 10

Resultados de aplicar la técnica a los expertos para los indicadores analizados.

Expertos	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	Indicador 6
1	MA	BA	MA	MA	BA	MA
2	MA	MA	BA	MA	MA	MA
3	MA	MA	MA	MA	MA	MA
4	MA	MA	BA	MA	MA	MA
5	BA	BA	BA	MA	MA	BA
6	MA	MA	BA	MA	MA	MA
7	MA	MA	MA	MA	MA	MA
8	MA	MA	MA	BA	MA	MA
9	BA	BA	BA	MA	MA	BA
10	MA	BA	MA	MA	BA	MA
11	MA	MA	MA	BA	MA	MA
12	BA	BA	BA	MA	MA	BA
13	MA	MA	MA	BA	BA	MA
14	MA	BA	BA	MA	MA	MA
15	MA	MA	MA	BA	MA	MA

Anexo No 11

Frecuencia Absoluta de Categorías por Indicador

INDICADORES	MA	BA	A	PA	I	TOTAL
1	12	3	-	-	-	15
2	9	6	-	-	-	15
3	8	7	-	-	-	15
4	11	4	-	-	-	15
5	12	3	-	-	-	15
6	12	3	-	-	-	15
Total	64	26	-	-	-	90

Anexo No 12

Frecuencia Acumulada de Categorías por Indicador

INDICADORES	MA	BA	A	PA	I
1	12	15	-	-	-
2	9	15	-	-	-
3	8	15	-	-	-
4	11	15	-	-	-
5	12	15	-	-	-
6	12	15	-	-	-

Anexo No 13

Frecuencia Acumulada Relativa de Categorías por Indicador

INDICADORES	MA	BA	A	PA	I
1	0.8	1.00	-	-	-
2	0.6	1.00	-	-	-
3	0.533	1.00	-	-	-
4	0.733	1.00	-	-	-
5	0.8	1.00	-	-	-
6	0.8	1.00	-	-	-

Anexo No 14

Puntos de Corte y Escala

Anexo No 7									
Coeficientes de competencia de los expertos seleccionados									
Expertos	Análisis	Experiencia	Autores		Conocimiento del problema en el Exterior	Intuición	Ka	Kc	K
	Teórico		Nacionales	Extranjeros					
1	0,3	0,5	0,05	0,04	0,04	0,04	0,97	0,9	0,93
2	0,2	0,5	0,02	0,02	0,02	0,04	0,80	0,7	0,75
3	0,3	0,5	0,04	0,04	0,04	0,04	0,96	0,8	0,88
4	0,3	0,5	0,04	0,04	0,04	0,04	0,96	0,8	0,88
5	0,3	0,4	0,04	0,04	0,05	0,04	0,87	0,9	0,89
6	0,3	0,5	0,05	0,05	0,04	0,04	0,98	0,9	0,94
7	0,2	0,2	0,02	0,02	0,02	0,02	0,48	0,3	0,39
8	0,3	0,5	0,04	0,05	0,04	0,04	0,97	0,8	0,89