

Universidad “José Martí Pérez”.
Sancti-Spíritus.

Tesis en opción al título académico de Master
Educación Superior.

Mención Docencia universitaria.

Título: La orientación profesional pedagógica desde el proceso de
enseñanza aprendizaje de la Seguridad Nacional de Cuba.

Autor: Lic. Alexis Escobar Hernández.

Año 2011



Universidad “José Martí Pérez”.
Sancti-Spíritus.

Tesis en opción al título académico de Master
Educación Superior.

Mención Docencia universitaria.

Título: La orientación profesional pedagógica desde el proceso de
enseñanza aprendizaje de la Seguridad Nacional de Cuba.

Autor: Lic. Alexis Escobar Hernández.

Tutora: MSc. Soraida de la C. Basso Pérez.

Año 2011

...La mejor manera de defender a un pueblo es prepararlo para defenderse...

José Martí.

Dedicatoria

A la Revolución, en cuyo proceso me formé y me desempeño profesionalmente, a mis padres por la cooperación y el aliento que siempre me han dado, a mis hijos por la fuerza y entrega con que comparten la vida y las realizaciones personales, a mis estudiantes, a mis compañeros de profesión y de labor en la formación del personal docente, a mi Patria.

ÍNDICE	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.	11
1.1 El proceso de orientación profesional pedagógica. Definiciones y exigencias.	11
1.1.2 Consideraciones metodológicas para el tratamiento y análisis de la orientación profesional pedagógica. Sus categorías.	24
1.1.3 Principios para el trabajo de orientación profesional pedagógica. Etapas de su desarrollo.	26
1.2 La orientación profesional pedagógica desde la actividad docente en nivel universitario.	31
1.3 La clase de la asignatura Seguridad Nacional de Cuba como vía para el trabajo de orientación profesional pedagógica.	37
Capítulo 2. ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. FUNDAMENTOS Y EVALUACIÓN DE SU EFECTIVIDAD.	43
2.1 Estado inicial del desarrollo de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de primer año de la UCP “Cap. Silverio Blanco Núñez”.	43
2.2 Actividades docentes para el fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Seguridad Nacional de Cuba.	56
2.3 Resultados obtenidos luego de la implementación de las actividades docentes.	75
Conclusiones.	82
Recomendaciones.	83
Bibliografía.	84
Anexos	

Síntesis

La formación integral de las nuevas generaciones es objetivo supremo para la defensa, preservación y desarrollo de la Revolución Cubana y su obra. En este empeño la orientación profesional pedagógica tiene una importancia estratégica de significativo alcance para afrontar los retos que imponen las transformaciones que se llevan a cabo en la Educación Superior, particularmente en el proceso de la formación inicial del personal docente. Desde esta perspectiva el trabajo aborda esta problemática en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap. "Silverio Blanco Núñez", a partir de la introducción de actividades docentes dirigidas al fortalecimiento de la orientación profesional durante el desarrollo de la asignatura Seguridad Nacional de Cuba. Para el logro del objetivo propuesto fue necesaria la utilización de métodos teóricos, empíricos y del nivel matemático y estadísticos. Entre los empíricos se destacan la observación científica, encuesta, la utilización de técnicas como la composición y el completamiento de frases y el pre experimento. El informe contentivo de los resultados de la investigación cuenta con dos capítulos: en el primero, se incluyen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a manera de marco teórico; en el segundo se expresan los resultados del diagnóstico, la propuesta de actividades docentes concebidas, así como la valoración de los resultados obtenidos de su aplicación práctica.

INTRODUCCIÓN

El continuo proceso del desarrollo de la educación en Cuba en la última década ha tenido su expresión en las transformaciones cualitativas, encaminadas estas, al mejoramiento de la formación integral de la personalidad de los estudiantes en todas las educaciones.

La educación universitaria siempre ha estado en el centro de estos cambios. Desde ella se generó la universalización de la enseñanza, trasladando los estudios superiores a cada municipio del país, convirtiendo a muchos centros laborales en microuniversidades, en las que se desarrollan los procesos inherentes a la formación de profesionales de diversa naturaleza.

En el marco de este complejo proceso, identificado como “tercera revolución educativa” del país, unido a las necesarias transformaciones de los currículos y en las concepciones didácticas de la educación, uno de los mayores retos de la universidad lo constituye el logro de altos niveles de eficiencia y retención, como elemento cuantitativo cualitativo de sus resultados.

Lo antes expresado atañe de forma muy particular a la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), sobre todo, si se tiene en cuenta el éxodo de maestros que ha tenido lugar en el país a partir de la década del noventa y las debilidades del ingreso a las carreras de perfil pedagógico durante estos años.

Varios han sido los esfuerzos para modificar esta situación; sin embargo los resultados concretos indican lo complejo de la solución de esta problemática, por lo que es impostergable la necesidad de encauzar esfuerzos, no solamente desde el punto de vista de la dirección y organización, sino también a partir de la investigación científico técnica para poder determinar causas, barreras, vulnerabilidades y potencialidades que existen en el territorio, de manera que se tenga una visión clara de las posibilidades de cumplir con las expectativas de ingreso a carrera pedagógicas con mayor objetividad,

tanto desde el punto de vista cuantitativo como en términos de calidad en la formación integral de los que ingresan.

El tema de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en Cuba se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personológico, iniciados por González Rey F, (1983). A partir de los cuales han surgido numerosas e importantes investigaciones que han aportado resultados en esta área, entre los que se destacan: Calviño Valdés, F y, Manuel A, (1987); Brito, H, (1989); Mitjans A, (1989); F. González Rey y A. Mitjans (1989); González Maura, V (1994, 1998, 2004);González Serra D, (1995); Figueredo A, (1997); Matos Z, (2001, 2002); Ulloa E, (2002). Becalli, L (2003); Del Pino J, (2004) entre otros.

Como generalidad, desde estos estudios se ha centrado básicamente la atención en el componente psicológico desde la perspectiva motivacional hacia la carrera profesoral. En los últimos años, otros investigadores cubanos han enfatizado en la necesidad de la formación de docentes con elevados niveles de motivación, por lo que han enfocado la orientación hacia las carreras pedagógicas enfocados en la elaboración de orientaciones metodológicas (González, K. (2006), así como estrategias dirigidas al fortalecimiento de la motivación y el tratamiento del problema con una dimensión ideopolítica. Manzano, (2007) y Del Pino J, (2008).

Los resultados obtenidos apuntan hacia un esfuerzo que aún adolece del enfrentamiento del problema con una concepción más amplia, es decir, vinculándolo con otros factores que se manifiestan en el contexto y expresan su dimensión social. En tal sentido, la concepción bien argumentada por el equipo de investigadores, liderados por el Dr. C. Reinaldo Cueto Marín aborda este problema en el territorio espiritual con un enfoque multifactorial desde el año 2007.

Para modificar esta situación, la mayoría de los autores se refieren de alguna manera a la necesidad de propiciar una adecuada orientación profesional vocacional pedagógica desde edades tempranas, de modo que, al llegar a las aulas universitarias, los

estudiantes tengan sólidos conocimientos sobre el perfil profesional de la carrera pedagógica por la que optaron.

Por otra parte, desde la observación de la realidad se hace evidente la necesidad de ejercer influencias desde las asignaturas y disciplinas en los primeros años de la formación inicial, e insertar acciones en correspondencia con las exigencias establecidas en el modelo del profesional, desde los colectivos de carrera y año, de manera que las actividades respondan a una concepción multifactorial para fortalecer los niveles de ayuda, lo que sin lugar a dudas, contribuye a la consolidación de la orientación profesional pedagógica, si se tiene muy en cuenta el diagnóstico integral de los estudiantes que ingresan a la UCP.

La experiencia de trabajo con el primer año de diferentes carreras en los últimos cinco años, como profesor de la disciplina Preparación para la Defensa, ha permitido el estudio sobre esta problemática, independientemente, de las exigencias particulares de los respectivos modelos de formación del profesional y del subsistema de la educación para el cual se preparan los futuros profesionales. Desde esta posición fueron vivenciadas significativas debilidades en los indicadores del ingreso. Ello fue corroborado a partir del diagnóstico inicial realizado desde las clases y la práctica laboral de familiarización. Desde esta perspectiva queda evidenciado que antes de iniciar definitivamente la carrera, o en el transcurso del primer año, es se ha manifestado el mayor impacto.

Dentro de los elementos aportados por los instrumentos aplicados se destacan, entre otros, los siguientes:

- No identificación de los estudiantes con la profesión escogida.
- Marcado interés, el caso de los varones, por constituir una vía para evadir una parte del período activo en las FAR.
- Selección de la carrera, luego de la frustración por no alcanzar la más deseada.
- Resultado de una imposición o reorientación hacia la carrera pedagógica.

- Opción de estudiantes provocada por influencias externas y no como resultado de la inclinación consciente.
- Empleo de métodos no adecuados de selección para el ingreso.
- Limitados conocimientos sobre los perfiles y exigencias en la formación inicial.

Por las razones anteriormente señaladas salieron del sistema 93 estudiantes en el primer año y dejaron de ingresar 346 de la matrícula prevista 718 estudiantes. Ello, unido a los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados, corrobora la necesidad de efectuar un trabajo sistemático en relación con la orientación profesional pedagógica desde los diferentes contextos en que se desarrolla el proceso de formación.

Como se puede apreciar, es alto el número de jóvenes que teniendo otorgada la carrera y después de matricular en la misma, abandonan los estudios en un primer estadio de esta. Es muy significativo el número de los que no matriculan, a pesar de ser visitados y haber dialogado con ellos, sus familiares y otros factores de la comunidad, acerca del proceso de formación, posibilidades de ubicación, derechos como estudiantes universitarios, importancia de la profesión para la sociedad y otros aspectos que requiere conocer un joven que ingresará a la Educación Superior. El resultado de estos intercambios aporta elementos que muestran que ni la familia, ni los factores comunitarios se implican lo suficiente para contribuir a la orientación de los jóvenes, de manera que estos puedan modificar su decisión.

Es necesario apuntar que el estudio de esta problemática indica su importancia para el desarrollo y la seguridad nacional, ya que se trata de uno de los más preciados recursos con que se cuenta el país para el logro de sus objetivos nacionales, sobre todo en la etapa actual de la construcción socialista, donde las potencialidades y la preparación de su capital humano constituyen la base para la continuidad del modelo de desarrollo económico y social asumido, que hoy se redimensiona y perfecciona.

Es además, una necesidad que se muestra en la actualidad, dado el déficit de especialistas en la mayoría de las educaciones de algunos de los territorios de la

provincia, lo que ha provocado el desempeño de estudiantes en la docencia cubriendo déficit de profesores y maestros, a partir de cursos de habilitación y preparación intensiva, lo cual sin lugar a dudas, afecta la calidad de los resultados del aprendizaje. La reflexión científica en torno a las ideas antes expresadas define desde este trabajo investigativo, como problema científico el siguiente:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del primer año en la UCP Cap. “Silverio Blanco Núñez”?

Para llevar a vía de hecho este trabajo y dar solución al problema planteado, se propone como **Objeto de estudio**: el proceso de orientación profesional pedagógica del individuo y se establece **como campo de acción**: La orientación profesional pedagógica (OPP) desde la asignatura Seguridad Nacional de Cuba.

El objetivo de la presente investigación es validar actividades docentes para el fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del primer año de la UCP desde la clase de la asignatura Seguridad Nacional de Cuba.

Preguntas científicas.

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica en los primeros años de formación en la educación superior pedagógica?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del primer año en la UCP “Cap Silverio Blanco Núñez”?
- 3- ¿Qué características deben tener las actividades docentes para que contribuyan al fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del primer año, desde la clase de Seguridad Nacional de Cuba en la UCP “Cap. Silverio Blanco Núñez”?
- 4- ¿En qué medida son efectivas las actividades docentes para el fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del primer año en la UCP?

Tareas científicas

- 1.- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica desde la clase.
- 2.- Determinación del estado actual de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del primer año de la UCP.
- 3.- Elaboración de actividades docentes para el fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del primer año de las carreras en la UCP?
- 4.- Evaluación de la efectividad de las actividades docentes para el fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del primer año desde la clase de Seguridad Nacional de Cuba.

Variables.

Variable independiente: Actividades docentes para el fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de primer año.

Variable dependiente: Nivel de fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de primer año de la UCP.

Para la conceptualización de la variable dependiente, el autor tuvo en cuenta, los criterios expresados por diferentes autores, entre los cuales fueron particularmente útiles, González Rey F, (1983); Brito, H. (1989); Martínez Mitjans, A. (1995); González Maura, V. (1994, 1998, 2004);González Serra D, (1995); F. González Rey y A. Martínez Mitjans (1989); Figueredo, A. (1997); Calviño, M. (2000); Matos Z, (2001, 2002); Basso, S. (2002); Ulloa E, (2002); Becalli, L. (2003); Del Pino J, (2005) González K, (2006); Cueto Marín R. (2007) entre otros.

Partiendo de un proceso de integración de las diferente definiciones, desde este trabajo se asume como orientación profesional pedagógica aquel proceso, que concatenado con otros, se refleja en la actividad del individuo a partir de una actitud positiva hacia la profesión pedagógica en sus emociones, sentimientos, juicios, valoraciones y conocimientos acerca de la profesión, que lo conducen a actuar, experimentando deseos, aspiraciones y propósitos dentro de la realidad en que vive. Desde esta

perspectiva, cualquier intervención que en relación con esta problemática se pretenda, debe tener muy en cuenta las etapas para su desarrollo.

Operacionalización de la variable. Para evaluar el estado de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del primer año se declaran las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión 1. Cognitiva (contenido de la profesión)

Indicadores

- 1.1 -Concepción del proceso de formación del profesional pedagógico.
- 1.2 -Conocimiento del perfil ocupacional de la carrera.
- 1.3–Dominio de las cualidades para el desempeño del maestro

Dimensión 2. Motivacional afectiva.

Indicadores

- 2.1 -Vínculo afectivo con la profesión
- 2.2 -Interés hacia la profesión.
- 2.3 -Criterios valorativos de la profesión

Dimensión 3. Actitudinal

Indicadores

- 3.1-Posición ante las diferentes actividades inherentes al proceso de formación.
- 3.2- Disposición para la transformación personal que exige en la profesión pedagógica.

Métodos

El método general que se empleó fue el dialéctico materialista, apoyado en los de la investigación educativa, que seguidamente se ordenan en correspondencia con el nivel en que influyen.

Del nivel teórico:

Analítico-Sintético: permitió descomponer el marco teórico referencial y conocer la esencia el proceso de orientación profesional pedagógica, desde el contexto de la

Educación Superior Pedagógica, para posteriormente integrarlo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de una asignatura particular del currículo.

Inductivo y deductivo: permitió inferir las principales insuficiencias con respecto desarrollo de la orientación profesional pedagógica y la precisión del problema, lo cual facilitó la elaboración y puesta en práctica de las tareas docentes propuestas para perfeccionar el proceso de formación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras del primer año.

Histórico y lógico: fue útil para determinar los antecedentes del problema de investigación y la evolución histórica del mismo fundamentalmente en Cuba. A partir de este análisis cronológico se dispuso de forma lógica de los fundamentos teóricos y metodológicos más recurrentes para fortalecer la formación profesional de los estudiantes del primer año en la UCP.

Del nivel empírico:

Revisión y análisis de documentos: Permitted determinar, desde el estudio de los documentos rectores de las carreras, programas y estrategias del centro, la política educacional y estatal cubana con respecto a la orientación profesional pedagógica, así como su relación con la eficiencia y pertinencia del proceso de formación del profesional pedagógico.

Observación científica: Fue usada para constatar la orientación hacia la profesión, modos de actuación de los estudiantes del primer año de las carreras objeto de estudio, partiendo de su desempeño y disposición para las actividades docentes. Fue apoyada por una guía adecuada para este propósito. Se empleó en la fase inicial para determinar el estado real del problema y durante la implementación de las actividades para evaluar su efectividad.

Prueba pedagógica: fue utilizada para constatar el nivel alcanzado en la orientación hacia la carrera seleccionada por los estudiantes al inicio del 1er año y después de concluida la aplicación de las actividades propuestas.

Encuesta: Permitió precisar estados de opinión de los estudiantes hacia la carrera, su interés, vínculo afectivo, opiniones y criterios sobre su participación en actividades encaminadas a la orientación profesional y su vínculo con el modelo de formación desde el proceso docente educativo.

Pre-experimento pedagógico: posibilitó, a partir de su diseño e implementación según las etapas definidas en la práctica escolar, la valoración de la efectividad de la propuesta de actividades, a partir de los instrumentos para su evaluación. Se concibió que, la aplicación y el control de los resultados se realizaran sobre la misma muestra, antes y después de la aplicación de las actividades elaboradas.

Los métodos antes descritos, fueron complementados con el análisis del producto de la actividad a través de la aplicación de las técnicas de la composición y el completamiento de frases.

Métodos del nivel matemático y estadístico: en toda investigación pedagógica, es necesario el empleo de estos métodos ya que permiten la cuantificación y el procesamiento de los datos para su interpretación, por cuanto facilita el procesamiento del resultado de diferentes instrumentos, y a su vez, sirve para la confección de tablas y gráficos. Se empleó el procedimiento del cálculo porcentual para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados. Estadística descriptiva, para comprobar y evaluar el comportamiento de los indicadores y sujetos, hecho un muestreo según la escala valorativa elaborada, determinando la frecuencia obtenida por cada sujeto de la muestra.

Población y muestra

La población estuvo constituida por los 372 estudiantes del primer año de la Universidad Pedagógica Cap "Silverio Blanco Núñez", correspondiente al curso 2009-2010. Como muestra aquellos de La Licenciatura en Educación Primaria, Especial, Secundaria Básica y Licenciatura en Ciencias Naturales, con una matrícula de 26, 22, 24 y 28 estudiantes respectivamente. En total, quedó constituida por 100 estudiantes que representan el 27,0 % de la población. La misma fue determinada de forma

intencional. Están representadas las tres facultades y todos los municipios de la provincia. Con respecto a su composición, 14 estudiantes proceden de la Enseñanza Técnica Profesional, 57 son hembras. El promedio de edad estas es de 18 años. Los varones, 43, su edad promedio es de 19 años.

La **novedad científica** está centrada en las propias exigencias psicopedagógicas en que se sustentan las actividades propuestas para el fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del primer año, desde una concepción integradora, desde la clase de una asignatura muy particular. La idea se considera original y da respuesta a una de las direcciones fundamentales del proceso de transformación que se opera en el modelo actual de la escuela cubana; constituye una necesidad estratégica en el marco del proceso de la formación inicial del personal docente.

Aporte práctico

Esta dado por la demostración que se hace de la posible integración de las actividades de orientación profesional pedagógica al desarrollo del programa docente de la asignatura, así como de las vías para su implementación desde las clases de Seguridad Nacional de Cuba, teniendo muy en cuenta las necesidades de este tipo de orientación en la etapa inicial del estudio de la profesión.

Estructura del informe de la tesis.

La tesis está estructurada por una introducción en la que se justifica el problema científico y se sintetizan los principales elementos del diseño teórico y metodológico. El primer capítulo incluye los fundamentos teóricos esenciales relacionados con la orientación profesional pedagógica. En el segundo, se expresan los resultados del estado actual del problema de investigación y la propuesta de actividades. Además, se describe el proceso de validación y los resultados obtenidos de la aplicación. Culmina el informe con las conclusiones, recomendaciones y un cuerpo de anexos, que muestra los instrumentos aplicados para la búsqueda de datos imprescindibles en todo el proceso investigativo y los resultados obtenidos del procesamiento de estos.

CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

1.1 El proceso de orientación profesional pedagógica. Definiciones y exigencias.

La orientación profesional cobra cada vez mayor importancia en todos los países del mundo, en este caso particular, su papel es esencial por diferentes razones. En primer lugar, por el carácter extraordinariamente masivo de la enseñanza, en virtud de la cual un número cada vez mayor de jóvenes optan por el estudio de las más diversas profesiones que se necesitan en el país.

En este proceso si los niveles de ayuda y la orientación no son suficientes, se distorsiona la expectativa por la matrícula de algunas carreras, provocando que un número considerable de estudiantes tengan que orientarse hacia carreras de las cuales muy poco conocen y no son de su mayor interés, ello se constituye en una importante causa de las bajas.

El desarrollo creciente en Cuba de una economía de los servicios ha dado lugar a múltiples especialidades de nivel medio y superior, que exigen una gran demanda de especialistas a nivel nacional; sin embargo, las mismas no siempre son bien conocidas y valoradas, y por ello con frecuencia los estudiantes optan sin tener en cuenta la necesaria correspondencia con sus posibilidades.

De igual modo existen especialidades que, por diversas causas, son rechazadas por nuestros jóvenes, a quienes se les debe estimular el interés hacia ellas por la importancia estratégica para el país. Entre estas se encuentran las carreras pedagógicas, muy afectadas en la actualidad, pues los estudiantes que ingresan a las mismas no siempre sienten el deseo de ser maestros; no optaron por esta carrera con la convicción de que ese sería su futuro profesional, y desde el primer año no se cuenta con muchos de ellos en las aulas de la Universidad Pedagógica, lo que repercute con posterioridad en el déficit de maestros, al no disponer del relevo necesario, con la preparación requerida.

La necesidad de elevar el número y la calidad de los docentes en la mayoría de las Educaciones, es una problemática que se plantea hoy en todos los ámbitos de la sociedad. Se necesita disminuir el éxodo en los centros educacionales de los diferentes subsistemas y elevar el ingreso a las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP).

Es en este contexto que juega un papel determinante la orientación profesional pedagógica como parte de la educación integral y su contribución para insertar al joven maestro en la vida laboral, sin cuya presencia, la educación no puede cumplir su encargo social.

La dirección en las UCP es responsable de este proceso, facilitando que en la selección de las carreras, los jóvenes puedan poner de manera consciente, en correspondencia sus intereses y posibilidades individuales, las necesidades sociales del país, en el momento histórico-concreto que les ha tocado vivir.

El estudio de la orientación profesional está muy relacionado con la motivación. En esta última predominó durante mucho tiempo el enfoque descriptivo y personológico dirigido a enumerar los intereses o capacidades relacionados con las distintas profesiones. Este enfoque tiene una determinada concepción de la motivación humana, concibe esta, como un conjunto de motivos que actúan aisladamente sobre la conciencia, fuera de la capacidad reguladora de la autoconciencia.

Los motivos de la personalidad que se expresan en su nivel superior, forman las tendencias orientadoras de la personalidad. Por tendencia orientadora se entiende “el nivel superior de la jerarquía motivacional de la personalidad, que está formado por los motivos que realmente orientan a la persona hacia sus objetivos esenciales en la vida, y presupone una estrecha relación de la fuerza dinámica de estos motivos con la elaboración consciente por el sujeto de sus contenidos” González Rey y A. Mitjans (1989: 42). Sobre esta base los motivos adquieren un sentido consciente personal para el sujeto que determina la creación de complejas formaciones motivacionales, como los ideales, la autovaloración, las intenciones profesionales entre otras.

La tendencia orientadora posibilita la expresión de motivos muy diversos en el nivel jerárquico superior de la motivación que está en la base de la conducta propia del hombre, así como del carácter contradictorio de la motivación humana, que a su vez no representa un todo homogéneo sino un conjunto de contradicciones entre motivos, que al ser regulados por la autoconciencia, definen las distintas tendencias de la personalidad.

Esta concepción permite ubicar la motivación profesional como un tipo de motivación que puede convertirse en una tendencia orientadora de la personalidad, por lo que puede determinar objetivos futuros importantes para el sujeto y formar parte de los conceptos esenciales que determinan su actitud en general como personalidad.

Partiendo de la definición de la categoría tendencia orientadora de la personalidad, se puede afirmar que la motivación hacia la profesión se ha convertido en una tendencia orientadora de la personalidad cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional, en las dimensiones de su vida presente y futura, y basado en una elaboración y una fundamentación conscientes de sus propósitos en esta esfera.

Cuando los motivos hacia la profesión se convierten en una tendencia orientadora de la personalidad, se expresa en una intención profesional adecuadamente fundamentada la cual no es más que una elaboración del sujeto en el orden intelectual ya que encierra aspectos tales como:

- Un conocimiento del contenido de la profesión, de sus perspectivas; posibilidades de investigación de su objeto, aplicabilidad social, etc.
- Un vínculo afectivo con el estudio de la profesión, que se manifiesta en intereses concretos hacia la misma, así como en una actitud emocional positiva hacia ésta.
- Una elaboración personal del contenido expresado. El estudiante sólo es capaz de apropiarse de un contenido y hacerlo suyo cuando ha comprometido en el mismo sus principales motivos a través de su reflexión personal.

El concepto de elaboración personal es la expresión más activa de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo mediante la autoconciencia, lo cual no es sólo una característica de la motivación hacia la profesión, sino que es típica de todas las formas motivacionales superiores de la personalidad, tanto en su esfera profesional como moral, científica, cultural, ideológica entre otras.

La motivación hacia la profesión, como toda motivación humana, tiene distintos niveles de desarrollo: puede estar condicionada por motivos personales, morales o por cualquier otro tipo de motivación aislada; sin embargo, esta motivación en lo profesional constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de un conjunto de conocimientos y necesidades que, elaborados activa y conscientemente, forman su intención profesional.

Donald E. Súper, (1962: 98). Plantea que, “el proceso de elección de la profesión es un largo proceso de desarrollo, como resultado del cual, se refuerza la relación del niño con la realidad”. Concibe el acto de elección de la profesión como resultado de la madurez de un conjunto de elementos psicológicos comprometidos con dicha elección.

Súper hace un intento de estudiar los motivos y capacidades hacia la profesión en los marcos de su desarrollo, como expresión de un conjunto integral de motivos de la personalidad. Este autor elabora un conjunto de índices psicológicos que, según su criterio, corresponden a un nivel elevado de desarrollo profesional en los escolares.

Estos índices son los siguientes:

- Orientación precisa de la elección profesional
- Conocimientos desarrollados sobre el contenido de la profesión.
- Amplia fundamentación de las preferencias profesionales.
- Cristalización de las cualidades correspondientes a la elección profesional.
- Racionalidad en las preferencias profesionales.

Otro enfoque que ha tenido presencia en el estudio de la orientación profesional, sobre todo en América Latina, ha sido el psicoanálisis. Partiendo del mismo, muchos psicólogos abordan la orientación profesional a partir de interpretaciones especulativas.

Los autores que parten de esta concepción se orientan a concebir la elección de la profesión sobre la base de fuerzas motivacionales inconscientes, atribuyéndole un enorme papel a la primera infancia en este proceso.

Los psicoanalistas consideran la motivación hacia la profesión, igual que el resto de las motivaciones superiores de la personalidad, como un producto de fuerzas instintivas internas, que cobran una significación psicológica en la primera infancia y expresan su fuerza dinámica en contenidos socialmente aceptables.

El psicólogo mexicano José Cueli, (1971: 107).escribió. “el hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia.”

En la educación de la vocación se ha hecho un uso reiterativo de la información y la exposición para el desarrollo de los intereses profesionales de los niños, adolescentes y jóvenes. La utilización de técnicas de información para el desarrollo de la vocación, tuvo en su base, entre otras concepciones, la consideración de la vocación como aptitud inherente a la persona, que solo debía ser develada para que el sujeto la asumiera y la desarrollara.

R. Bohoslavsky, (1976.). Planteó que “cada carrera o profesión requiere de aptitudes específicas”. Esta concepción estática sobre la que se apoyó durante largo tiempo el concepto de vocación, definió las características del, propio proceso de orientación, el cual se apoyó en el diagnóstico psicométrico para diferenciar a las personas estudiadas de acuerdo con su vocación, y este diagnóstico brindaba la información necesaria para orientar la toma de decisiones. El individuo se concebía como objeto de observación,

diagnóstico y orientación, reaccionando siempre a las influencias externas, sobre la base de aptitudes estáticas inherentes a él.

El autor considera que la definición profesional en los adolescentes y jóvenes no se puede separar del proceso multifactorial e integral de su desarrollo, debemos considerarla como un indicador general de este, en el contexto socioeconómico en que vive.

Más adelante Boholavsky, R. (1976: 188.) afirma “por tanto, la identidad ocupacional será considerada no como algo definido, sino como un momento de un proceso, sometido a las mismas leyes y dificultades del aquel que conduce a la conquista de la identidad personal”. Esta concepción elimina la idea de que la vocación es algo definido, un llamado a un destino preestablecido que se debe descubrir.

La definición profesional del joven se expresa en una configuración subjetiva cuya representación responde a una profesión concreta, sobre la cual el joven se orienta conscientemente. Como toda configuración subjetiva, alrededor de la representación que orienta la actividad intencional del sujeto se integran diversas fuerzas dinámicas, no necesariamente asociadas por su contenido a una profesión, pero sí estimulantes de la motivación del sujeto hacia esta profesión. Una vez que la profesión alcanza el status de configuración subjetiva, en ella se expresan elementos dinámicos de la personalidad, pasando a ser, como toda configuración psicológica, un elemento esencial de la identidad del sujeto.

Ninguna de las corrientes examinadas posibilita estudiar la motivación hacia la profesión como un motivo superior de la personalidad, que posee una naturaleza específica, socialmente desarrollada, cuyas formas superiores de desarrollo se expresan en el sistema autorregulador de la personalidad. Este enfoque sólo puede lograrse mediante una nueva concepción teórica y metodológica de la personalidad, que encontramos en el desarrollo actual de la psicología marxista.

El desarrollo de las motivaciones profesionales de la personalidad constituye uno de los aspectos esenciales del desarrollo de la capacidad de autodeterminación del sujeto.

Es indudable que las capacidades tienen un papel en el éxito del joven, no sólo en la enseñanza universitaria, sino en cualquier actividad que el mismo realice. Sin embargo, los jóvenes que ingresan en la universidad llevan años de su vida estudiando y su aprendizaje y promedios les han posibilitado su ingreso, lo cual permite afirmar que, si bien pueden tener dificultades con el desarrollo de sus capacidades en determinadas áreas específicas, deben tener un adecuado potencial para el desarrollo de las mismas.

Las capacidades no pueden verse en abstracto, separadas de las regularidades funcionales esenciales de la personalidad, cuyo centro es la motivación del hombre. La relación entre las motivaciones y las capacidades es recíproca, pues cuando un hombre está motivado fuertemente hacia una actividad para la cual posee poca capacidad, por lo general disminuye esta motivación con el tiempo, y esa área pasa a un lugar subordinado en su jerarquía de motivos, o bien disminuye su nivel de aspiración y se contenta con alcanzar un nivel más bajo en la realización de dicha actividad, manteniéndola en igual posición en su jerarquía de motivos.

Sin embargo, lo más frecuente es que la motivación optimice las capacidades del hombre en una actividad concreta. Cuando una actividad no tiene un sentido para el estudiante, ésta no compromete su autoestimación en la realización de la misma, y tampoco posibilita el desarrollo de sus capacidades; por tanto, lleva al sujeto, por regla general, al fracaso.

El nivel superior de regulación psíquica de la personalidad (consciente-volitivo) se concentra en diversas áreas de la vida del hombre y su expresión depende de aquellos momentos que constituyen las tendencias orientadoras de la personalidad; así, es posible que un sujeto funcione al nivel más alto de regulación psíquica en su vida profesional, pero que en otras áreas de su vida su nivel de regulación sobre el comportamiento sea mucho más elemental, pues sólo la profesión constituye una tendencia orientadora de su personalidad y tiene un rol determinante en su concepción

sobre la realidad. Estados diferentes también marcan significativamente el desempeño de los profesionales en la educación y constituyen la esencia de varios de los problemas en la actuación de los docentes.

La concepción del mundo encierra un conjunto de convicciones, ideas y puntos de vista que el sujeto desarrolla, imprimiéndoles un sello individual; así dichos contenidos adquieren un elevado sentido para él. Como es lógico mediante la simple repetición mecánica de un conjunto de contenidos no se puede pretender formar una activa concepción del mundo que se convierte en una fuerza reguladora de la conducta.

La concepción del mundo como concepción psicológica no sólo posibilita la expresión de un determinado conocimiento, sino que condiciona una determinada actitud que se ha de asumir ante la vida, la cual determinará el comportamiento del sujeto ante la familia, los compañeros, la profesión y otros aspectos importantes para él.

Si un individuo posee una determinada concepción del mundo y la desarrolla mediante sus reflexiones personales implicadas en un sólido sistema de elaboraciones conscientes, esa concepción del mundo incluirá todos aquellos motivos integrantes de sus tendencias orientadoras, los cuales manifestarán una sólida proyección futura, fundamentada en la elaboración generalizada de la información disponible para cada una de las áreas de su vida expresadas en su concepción del mundo.

Para varios autores el concepto de orientación profesional, incluye la formación vocacional, pero en este caso queda lo distinguido como el proceso en el marco de la profesionalización e identificación del estudiante con la carrera una vez que la seleccionó, Implica ofrecerle la ayuda necesaria para enfrentar los conflictos que este proceso genera durante esta etapa.

No obstante la validez de ambos términos, se utilizará el de orientación profesional que integra ambos y está en correspondencia con la etapa de estudio de la profesión iniciada por los jóvenes.

Acercarse teóricamente a este concepto, significa comprender que la orientación “es la actividad científica de definir e implementar cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento dado para facilitar el mejor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta (Del Pino, J.L y S. Recarey. 2005: 26)

Orientar es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de ayuda. En el ámbito de la educación los profesores desde distintos roles necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones, ayudar es poner al estudiante en función de aprender, crecer, y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que en cada decisión y actuación del alumno se estimule sus sentimientos , los motivos y valores , que le haga sentir la necesidad de aprender y lo ubique ante un proyecto de vida útil donde encuentre el reconocimiento social y la realización personal.

Según Del Pino la orientación profesional pedagógica (OPP) “Es el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Incluye la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social. (Del Pino, J.L Y otros, 2008: 83)

Partiendo de estas definiciones, el autor de este trabajo asume como orientación profesional pedagógica aquel proceso, que concatenado con otros, se refleja en la actividad del individuo a partir de una actitud positiva hacia la profesión pedagógica en sus emociones, sentimientos, juicios, valoraciones y conocimientos acerca de la profesión, que lo conducen a actuar, experimentando deseos, aspiraciones y propósitos dentro de la realidad en que vive.

El trabajo de orientación profesional abarca dos tipos generales de actividades: las masivas (visitas, conferencias, debates, prácticas de familiarización, talleres de orientación, círculos de interés, discusiones colectivas) y las individuales, mediante las

cuales se atiende las particularidades de cada estudiante en relación con su elección profesional.

La actividad de orientación profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las diversas carreras, pues el estudiante puede poseer información y no expresar una orientación efectiva hacia la profesión. La finalidad de la orientación profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses hacia la profesión, que se transformen en una fuerza motivacional activa en el estudio de la misma, para lo cual no es suficiente la recepción de información; se hace necesario conducir, ayudar facilitar el trabajo individual del joven sobre esta información, de manera que lo conduzca a un vínculo emocional con su contenido y a una elaboración personal sobre el mismo. Todos estos son índices efectivos de que la información manejada ha adquirido un sentido personal para el joven, transformándose en un motivo de su comportamiento.

Los profesores deben desarrollar un papel muy activo en la orientación profesional del estudiante, debe quedar eliminada la espontaneidad en la actuación de estos, pues son ellos los que conocen los intereses esenciales de cada uno, así como sus capacidades y características personales. Sin embargo, deben ser muy cuidadosos y analíticos en su trabajo, ya que muchas veces los estudiantes disponen de un potencial que no expresan en su actividad escolar cotidiana y que manifiestan posteriormente en el curso de sus estudios profesionales.

La labor de orientación profesional pedagógica debe incluir, sin falta una explicación sobre la importancia que la profesión tiene para el país, su contenido vital y estratégico, la cual debe ser ampliamente expuesta presentándole a los jóvenes ejemplos concretos donde se exprese esta importancia desde el propio contenido de las clases. Debe evitarse por todos los medios hablar mediante frases estereotipadas o a través de discursos formales que absolutisen una u otra dimensión. El docente deberá establecer una comunicación estrecha con los jóvenes y propiciar preguntas y debates en su intercambio con ellos a partir de la búsqueda que los mismos hagan, de sus vivencias y criterios formados.

El encargo de orientación también debe tener muy en cuenta las características personales y las exigencias éticas relacionadas con el ejercicio de la profesión, lo cual le permite al estudiante un mayor compromiso individual con su futuro desempeño, al aumentar su autodeterminación ante el acto de elección profesional.

Este proceso no termina con el ingreso del joven a la enseñanza superior; este momento sólo marca el final de una etapa, para darle paso a otra igualmente importante; la fase que comienza una vez que el estudiante ingresa en la enseñanza superior; el estudio de la profesión.

En la educación superior pedagógica, el trabajo con la búsqueda de información de forma independiente deberá cobrar cada vez mayor importancia, al ser ésta otra de las vías de su orientación profesional más vinculadas con su preparación futura y que más aporta al desarrollo de las habilidades profesionales.

El trabajo independiente del estudiante, junto a la práctica preprofesional y el trabajo científico estudiantil, hacen posible la activa participación del joven en la consecución de fines profesionales propios, que exigen su creatividad e iniciativa en la aplicación de los conocimientos adquiridos. Aspecto donde la realidad nos muestra que aun no se aprecia la necesaria implicación, y persisten actitudes pasivas en una parte del estudiantado.

Otro aspecto de significativa importancia a tener en cuenta es el hecho de que detrás de toda la conducta autodeterminada se halla, en primer lugar, la posesión de los recursos personales pertinentes en las condiciones contextuales en las que se encuentra implicada la persona. Estos recursos, con independencia de su ajuste o adecuación al contexto para lograr la efectividad necesaria, se manifiestan en el conocimiento que de sí tenga la persona dada, es decir, de las condiciones propias con las que ha de contar para resolver las tareas en el marco del estudio de la profesión, del conocimiento de las condiciones concretas en que tiene que desempeñarse.

Estos recursos metacognitivos y cognitivos pueden condicionar la implicación o no de la persona en la ejecución de las tareas y, por ende la disposición para permanecer en ella, en virtud del despliegue de enormes esfuerzos volitivos, aunque algunos acometen la tarea sin poseer los recursos necesarios.

Los recursos personales cognitivos, instrumentales y metacognitivos constituyen la primera condición necesaria, aunque no suficiente de la actuación personal autodeterminada. De todo esto se infiere que parte de los jóvenes, no actúan de manera autodeterminada por no disponer de los recursos personales necesarios que han de ponerse en juego para la solución de las tareas en el estudio de la profesión o de cualquier otra índole.

En el mundo de hoy caracterizado por una irracional globalización del modelo consumista, donde con frecuencia el hombre vive enajenado, la motivación profesional es parte de esta enajenación y se orienta esencialmente por los beneficios materiales que la profesión reporta, no es por tanto, un medio de la expresión creativa y moral de la personalidad para muchos individuos.

En las sociedades con una concepción progresista, socialista, donde se crean las condiciones para que el hombre se transforme en sujeto de su actividad y desarrolle al máximo sus potencialidades de autodeterminación, la motivación profesional está unida al desarrollo integral de la personalidad, y ésta se expresa en los motivos y particularidades esenciales, en la actividad profesional del sujeto.

En el país existen las oportunidades y la garantía de posibilidades, por las cuales el joven pueda optar con pleno derecho en el proceso para la elección profesional, quedando definido que, en el socialismo la educación se oriente a formar un joven que puede autodeterminarse en relación con su futuro profesional, condición esencial para el éxito profesional del individuo y para el aporte que el mismo pueda brindar a la sociedad.

El hecho de que el joven pueda autodeterminarse en relación con su futuro profesional implica la formación de un complejo sistema consciente y regulador, en cuya esencia se encuentran la autovaloración y la intención profesional.

En la psicología cubana, varios autores han incursionado en el tema de la Orientación Profesional González, F. (1983); González, F y A. Mitjans. (1989); González Maura, V. (1994, 1997,1998); Domínguez, L. (1989); Mitjans, A (1989); Castro, P, L. (1996) La mayoría de estos estudios han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico del Dr. Fernando González Rey. Este autor, ha constatado en sus investigaciones, la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que él llama las intenciones profesionales y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente volitivo en la esfera profesional.

Las intenciones profesionales presuponen “la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión”. (González, F, y A. Mitjans. (1989: 217).

Las intenciones profesionales, como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esto se refleja en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales. Por supuesto que ello conduce a las posibilidades de éxito profesional en ellos elevadas.

Las investigaciones de Fernando González pusieron de manifiesto muchos indicadores funcionales para evaluar y diagnosticar la dinámica del desarrollo profesional de la personalidad y demostraron el papel decisivo de la actividad intencional y comprometida del sujeto. Estos factores son de capital importancia para la planificación de la ayuda necesaria en la orientación de estos.

Ello conduce a concebir las actividades para el fortalecimiento de la orientación profesional no como un grupo de tareas, de consejos o charlas aisladas, sino como un trabajo educativo integral sobre el joven desde todas las dimensiones previstas en el diseño de formación de la profesión, de manera que al mismo tiempo que éste adquiere conocimientos e información profesional, desarrolla su sensibilidad política e ideológica, humanista con relación al papel social de la profesión, su ética y sus intereses propios, lo que posibilitará la confirmación de su elección profesional en correspondencia con las principales necesidades y demandas del país. Por lo tanto la orientación profesional no es un elemento aislado dentro del sistema educacional, y tiene una estrecha relación con todas las demás formas de educación.

1.1.2 -. Consideraciones metodológicas y categorías para el análisis del contenido de la orientación profesional pedagógica.

La Doctora Viviana González Maura hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo sustentado en la práctica pedagógica en la formación del personal docente; la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: **el interés profesional**, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico nos ofrece la posibilidad de una estrategia con el estudiante universitario desde el primer año, dirigida sobre bases científicas. Para Viviana González, la dependencia entre la orientación profesional y las intenciones profesionales se expresa de la siguiente forma: “El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva-afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales” (González Maura, V. 1998:10).

A partir de la definición y del nivel de la motivación representado en las intenciones profesionales, es evidente que no es conveniente profundizar en el estudio de la

orientación profesional solamente mediante las pruebas clásicas, el cuestionario y el test, sino utilizar otras técnicas que activen la expresión consciente y revelen su mundo interior.

Como sabemos el test recoge en pruebas estandarizadas cuestiones representativas de la orientación, capacidades y las cualidades de la personalidad. En esta concepción se concibe a la personalidad como un conjunto de rasgos o capacidades aisladas que, de acuerdo con su nivel de desarrollo particular, conducen o no al éxito profesional.

En las investigaciones sobre motivación profesional en Cuba se plantea el empleo de técnicas abiertas de expresión, esencialmente las composiciones y el completamiento de frases, en las cuales el sujeto pueda expresar todo un conocimiento, reflexiones y vivencias de forma espontánea.

En relación con la orientación profesional, las intenciones profesionales son expresión del nivel de desarrollo de la autodeterminación de la personalidad, y del nivel de desarrollo consciente-volitivo de las motivaciones en esta área, por lo cual su desarrollo debe acompañarse del de otras formaciones psicológicas de este nivel motivacional, que influyen activamente en las posibilidades de expresión exitosa de las intenciones profesionales en la actividad del sujeto.

La autoevaluación está indisolublemente unida a la orientación hacia la profesión. Mediante ella, el estudiante manifiesta aquellas cualidades, actitudes, capacidades que considera comprometidas en la realización exitosa de los fines expresados en su intención profesional.

Para conocer el desarrollo de la orientación profesional y su expresión en las intenciones profesionales del estudiante y su autovaloración, se han establecido categorías que se corresponden con los elementos que determinan la efectividad de la orientación profesional.

Para la concepción de las actividades a desarrollar en el proceso docente educativo es preciso definir el conocimiento de los estudiantes sobre:

- 1-. El contenido de la profesión.
- 2-. Las particularidades del trabajo en la profesión que escogió, en que pretende formarse y su importancia.
- 3-. Las particularidades de la personalidad necesarias para la realización de su profesión.

En estrecha relación con el conocimiento, se tiene en cuenta cómo se desarrollan categorías orientadas a determinar el valor motivacional que dicho contenido tiene para el sujeto. Dentro de estas es significativo conocer:

- 1-. La manifestación emocional del sujeto en la expresión del contenido de la profesión pedagógica,
- 2-. Proyección del sujeto ante la realización de tareas relacionadas con la orientación profesional pedagógica. (Búsquedas, escenificaciones, charlas, debates, visitas, entrevistas, talleres, entre otras).

En el nivel más desarrollado de la orientación hacia la profesión la intención profesional, se convierte en instrumento esencial de la autodeterminación del sujeto. Se trata del nivel de elaboración personal sobre los contenidos de su orientación profesional, que puede ser valorada a partir de los índices:

- 1-. Tendencia a la autodeterminación. (Propósitos, objetivos futuros, autovaloración, tareas a enfrentar)
- 2-. Conocimiento de la profesión, no mediante la descripción, sino a través de reflexiones propias, conscientes asumidas ante las tareas.
- 3-. Valoraciones propias sobre la profesión. (Utilidad social, aplicabilidad, reconocimiento, medio de vida y de realización personal)
- 4-. Orientación personal, cognitiva y científica, hacia el contenido expresado.

1.1.3 Principios para el trabajo de OPP. Etapas de su desarrollo.

Desde la definición presentada por el autor se muestra la coincidencia puntos de vista

con el criterio de que, “la OPP se comporta como un proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual, está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales.” (Cueto Marín, R. 1997: 6)

Desde esta concepción la vocación pedagógica expresa la inclinación del sujeto hacia la profesión pedagógica a partir de sus propias características personales y la influencia ejercida por la sociedad, lo cual condiciona su comportamiento en relación con la elección de una carrera pedagógica y/o su desempeño en ella.

Como proceso que transcurre en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje con una concepción multifactorial, la OPP se sustenta en principios que guían su desarrollo y está organizado en etapas. Seguidamente se caracterizan dichos principios, que fueron tenidos en cuenta durante el estudio e intervención realizados.

El carácter personológico de la OPP implica intervenir sobre el estudiante; centrar la orientación en él, ayudándolo a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a la representación profesional de la carrera pedagógica, a construir y explicitar su proyecto profesional, es decir, lo sitúa ante la necesidad de legitimar la subjetividad del orientado.

Este principio parte del hecho de considerar la OPP como un proceso de ayuda que no implica sustituir, sobreproteger, sino facilitar las condiciones, es decir, precisa una relación interpersonal, y moviliza los recursos del sujeto con el contexto educativo que lo facilita. Asumir en la práctica este principio exige que el profesor considere en toda su amplitud la individualización del proceso, oriente en función de las necesidades y posibilidades del estudiante en relación con la actividad pedagógica, facilite el desarrollo de la reflexión personalizada y estimule una verdadera implicación activa e intencional del sujeto.

El principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales. En tal sentido debe proveer oportunidades de aprendizaje, diferentes variantes para el aprendizaje del contenido, de forma tal, que favorezca la experiencia personal del sujeto, y este puede expresar de manera activa su personalidad ante las contradicciones y cambiantes situaciones de la vida, en la toma de decisiones y en la configuración de proyectos.

Para equilibrar la relación dialéctica (oportunidades de aprendizaje y experiencia personal), el profesor debe encontrar una interrelación óptima desde la guía precisa de los estudiantes para elegir la carrera que más le convenga sin mermar en nada su autodeterminación, desarrollando un conjunto de experiencias con lo que puedan identificarse y abrirse paso para su preparación laboral. Preparará a los futuros maestros en las capacidades, destrezas y procesos para poner en práctica las exigencias profesionales, mostrando el desarrollo específico y operativo de la profesión. Hará esfuerzos por educar a los futuros maestros, y a todos los actores sociales con los que interactúan, en la comprensión de su valor social y de la necesaria contribución personal a sus conciudadanos y a su pueblo.

El Principio de la integración de la OPP como parte del proceso pedagógico presupone que la OPP debe ser concebida en su total integración al proceso de enseñanza-aprendizaje ayudando al estudiantado a ser más competente en sus decisiones profesionales pedagógicas. Por tales razones la OPP debe preverse de forma activa y organizada de acuerdo con sus diferentes etapas y en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional. Asume que la mayor responsabilidad en este trabajo corresponde al maestro, quien debe enfocarlo desde la perspectiva interdisciplinaria y de trabajo en equipo. Desde esta posición debe centrarse en las competencias y destrezas, así como, en el potencial positivo de los estudiantes, lo cual exige una buena articulación con otras instituciones, con otros niveles previos, posteriores y con la comunidad.

El Principio del carácter procesal y sistémico en la OPP define que esta no puede verse

como la suma de un conjunto de acciones o medidas, sin tener en cuenta su complejidad e integridad. Como complejo proceso debe ser abordada de forma estructurada y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante.

En este sentido, se destaca el importante papel que juega la figura del maestro en la dirección de la educación profesional de la personalidad del alumno cuando se define que el profesor tiene, la responsabilidad y el deber de dirigir el sistema de influencias educativas para la orientación profesional pedagógica del estudiante y debe lograr un adecuado equilibrio entre las funciones informativas y formativas en la educación profesional de la personalidad, una relación armónica entre las actividades docentes y extradocentes para la educación profesional de la personalidad, a partir de una dirección de las mismas, centradas en una correcta comunicación profesor-alumno una articulación adecuada entre las influencias educativas que ejercen la escuela y la familia en la educación profesional de la personalidad del alumno.

La teoría psicológica marxista concede un papel fundamental a la orientación en la formación de la psiquis humana. Ello ha sido aplicado de forma específica a la actividad cognoscitiva del hombre, Galperin y sus seguidores coinciden en que mientras más completa resulte la orientación, mayor eficiencia y calidad se logra en las acciones formadas.

Luego de realizar un estudio de las diferentes etapas propuestas por varios autores sobre la orientación profesional general y la orientación profesional pedagógica, como un tipo especial de orientación profesional, en este trabajo se asumen las etapas que propone la Dra. Kenia González González en su propuesta se tiene en cuenta la evolución lógica por la que debe transitar el desarrollo de la personalidad en el proceso de orientación profesional pedagógica, se considera el desarrollo afectivo motivacional del hombre en su ontogénesis, se corresponde además con las características del proceso de formación de maestros en Cuba y se determina la importancia esencial que

requiere para el profesor y para las instituciones estudiantiles poseer una delimitación precisa desde el contacto inicial del niño en el círculo infantil hasta el momento mismo de su desempeño profesional para realizar una orientación hacia la profesión pedagógica de forma efectiva. Las etapas en cuestión son:

Primera etapa. Familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

- Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).
- Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

Segunda etapa. Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

- Período (Secundaria Básica).
- Período (Preuniversitario y Politécnico).

Tercera etapa. Estudio de la profesión pedagógica.

- Período (preparación y habilitación intensiva en la profesión pedagógica), en el diseño actual hasta el 3. Año.
- Período (práctica pre-profesional cuarto y quinto años).

Cuarta etapa. Práctica profesional pedagógica.

- Período (recién graduado).
- Período (reafirmación profesional pedagógica).

Este trabajo se inserta en el contexto de la tercera etapa, referida al período de formación inicial del profesional en la UCP. Comprende dos momentos esenciales el de **preparación y habilitación** (primero a tercer año en la UCP y el de **práctica pre-profesional** (cuarto y quinto años). El primer periodo que comprende la **preparación y habilitación** incluye la asimilación de los contenidos esenciales y la sistematización de los fundamentos de la educación, su misión, la importancia social de ser maestro, sus principios, las categorías que le permiten al docente en formación enfrentarse a la

práctica sistemática de la profesión, en este período es determinante estar motivado para asimilar con conciencia todo lo concerniente a la profesión elegida para su futuro desempeño.

El otro período correspondiente a la práctica pre-profesional (cuarto y quinto años de la carrera), es un período donde el entrenamiento y la práctica prevalecen, predomina el componente laboral y el investigativo, elementos que reafirmarán el amor por la profesión, incluye la asimilación consciente y responsable de todo lo concerniente a las bases de la profesión, visto desde la práctica y en la que los diferentes agentes socializadores juegan su rol fundamental, especialmente el tutor.

El estudio de las cuatro etapas y los períodos de la orientación profesional pedagógica, evidencian que el hilo conductor lo constituye la asimilación de las bases de la profesión en relación con el desarrollo de la personalidad del sujeto en los aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y sus posibilidades para incorporarlas a su modo de actuación y por consiguiente aportaron al proceso investigativo como sustento teórico y metodológico muy importante.

1.2 La orientación profesional pedagógica desde la actividad docente en el nivel universitario.

Con su ingreso en la educación superior, debe producirse en los jóvenes un desarrollo gradual de su orientación profesional pedagógica. Esta debe pasar a ser la motivación esencial que oriente al joven en su trabajo escolar y extraescolar, en relación con sus estudios universitarios.

Sólo el desarrollo de una sólida orientación profesional le permitirá al joven proyectar con autonomía fines propios en el estudio de la profesión, posibilita su transición de una posición pasivo-receptiva como estudiante, a una posición activa, mediante la cual puede desarrollar valoraciones y reflexiones propias sobre lo estudiado que lo orienten a plantearse problemas, dudas y sobre esta base, orientarse a una participación activa en las formas de docencia y a una intensa actividad de estudio independiente en las

diferentes disciplinas. Esta participación no responderá sólo a un sistema de exigencias ante las cuales el joven reacciona, sino esencialmente a su capacidad de autodeterminación y a su orientación por fines propios conscientemente establecidos.

A partir de la formación de las intenciones profesionales, como el estadio superior de la OPP, el estudiante hace suyos los motivos profesionales y éstos toman un profundo sentido personal para él, que lo orienta a la realización de actividades independientes vinculadas a sus estudios en todos los escenarios y componentes del modelo de su formación, lo que le permite una mayor profundidad en los mismos y, por tanto, mayor éxito y mejores resultados en el sistema de evaluaciones.

El desarrollo de la orientación profesional en los jóvenes universitarios está relacionado entre otros con los siguientes factores:

- 1- El desarrollo que alcanza sobre la concepción del mundo en esta etapa.
- 2- El vínculo del joven con el contenido específico de la profesión en que asumió formarse.
- 3- La importancia que para el joven reviste su futura inserción profesional en la sociedad.

La formación de una sólida orientación hacia profesión pedagógica es inseparable del papel activo que el joven debe asumir ante el estudio, pues presupone una acabada elaboración personal del contenido de la orientación profesional. Sólo así la intención profesional adquirirá un sentido personal para el sujeto, el cual le permitirá una actitud independiente, creativa que lo desarrolle como maestro.

Todas las medidas que se tomen para estimular el estudio individual del joven, deben tener como finalidad última la formación de intenciones profesionales; de no ser así, estaremos formando a un joven pasivo que se moviliza sólo ante orientaciones externas, presiones del sistema de control, lo que puede dar lugar a un profesional carente de iniciativa e incapaz de enfrentar los problemas que la profesión y que la vida le plantean.

El hecho de que se le otorgue una gran significación a la orientación profesional en la formación desarrollo del estudiante en la enseñanza superior, no implica criterio absoluto de éxito en los estudiantes, pues la actividad de estudio es plurimotivada y el joven puede orientarse a un buen aprovechamiento docente por múltiples vías; sin embargo, su creatividad, iniciativa y autodeterminación profesional serán muy superiores cuando existan intenciones profesionales bien definidas.

Sin embargo, para muchos jóvenes la profesión es una exigencia externa que no ha resultado personalizada y, por tanto, no llega al status de configuración subjetiva de la personalidad. En estos casos la profesión no tiene un significativo valor para el desarrollo de la personalidad, sino que se considera una actividad totalmente formal para el sujeto.

La formación de intereses hacia las asignaturas o áreas del conocimiento antecede al momento necesario para el desarrollo de los motivos profesionales, proceso muy relacionado con la capacidad del estudiante para asociar la asignatura a cuestiones de la realidad que le resultan de interés. Una vez que se produce esta relación entre el mundo y el contenido de la asignatura, en que el estudiante puede ver o imaginar distintas formas en que la asignatura puede ayudarlo en el conocimiento y dominio de aspectos que los motivan de la realidad en que se desempeña, aparece el primer nivel de los motivos profesionales.

Posteriormente el estudiante como sujeto, deberá organizar su interés y darle continuidad a través de su actividad intencional: buscando, leyendo, visitando instituciones, conociendo personas, investigando, proceso que debe ser facilitado, orientado y estimulado por la influencia educativa desde todas las dimensiones propias del modelo de formación.

En el nivel de las intenciones profesionales, el estudiante personaliza lo que aprende en función de sus objetivos, razón por la cual puede ser muy creativo en su pensamiento sin que necesariamente sus notas sean muy altas, pues su pensamiento y la conformación de su objeto profesional, no siempre siguen linealmente lo que se

explícita en las asignaturas. También puede suceder que las diferentes asignaturas expresen el sentido subjetivo general de la profesión y el estudiante se oriente intencionalmente a obtener buenos resultados en todas.

La presencia de la orientación profesional fortalecida aumenta la orientación del joven hacia aquellos aspectos de su personalidad comprometidos con una mayor eficiencia de su expresión profesional, lo cual es un importante catalizador del desarrollo, que trasciende el perfeccionamiento de aquellos aspectos personales asociados a la profesión, para convertirse en una fuerza dinamizadora de la orientación volitiva general del sujeto hacia sí.

Como última etapa del desarrollo de la motivación profesional pedagógica se señala la de reafirmación profesional, que se produce a lo largo del estudio de la profesión y marcadamente durante los primeros años de su desempeño. La reafirmación profesional es el proceso culminante de la configuración de la identidad profesional. En la etapa de reafirmación profesional, el joven no sólo experimenta motivación profesional, sino que permanentemente se expresa a través de su profesión en situaciones diversas de su vida cotidiana, experimentando en relación con su profesión, vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal. Este es el momento culminante de su identidad profesional.

La identidad profesional, como todo proceso parcial de configuración de la identidad personal, es inseparable de ésta y muchas veces funge como uno de sus pilares esenciales. En no pocas personas la configuración subjetiva de lo profesional se convierte en elemento esencial de la configuración personalógica en su conjunto aspecto que de lograrse sienta las bases para un exitoso desempeño del profesor.

La reafirmación profesional, al igual que la elección de una profesión, no es la resultante automática del nivel de motivación profesional alcanzado por el sujeto, sino la resultado de un complejo proceso asumido por el sujeto, en cuyo curso la propia motivación profesional puede consolidarse o extinguirse de acuerdo a cuan exitosamente pueda el

sujeto transitar por las contradicciones, frustraciones e interrogantes que en el propio proceso se produzcan.

Al respecto, Albertina Mitjans (1989) señala que “Muchas veces en este proceso de elección profesional se desarrollan los motivos profesionales, o sea, su desarrollo no siempre antecede al proceso de elección profesional, sino que transcurre precisamente en el marco de este”. Aspecto este, que se ha corroborado en la práctica relacionada con la formación del personal docente que a vivenciado el autor.

Dentro del marco de la Psicología a Marxista Leninista la categoría actividad ocupa un importante lugar, la misma esta conformada por diferentes procesos mediante los cuales el hombre respondiendo a sus necesidades se relaciona en la actividad, con la realidad es decir con el mundo que lo rodea.

Para A. N. Leontiev, (1981) la actividad constituye la esencia de su teoría histórico-cultural, porque es en la actividad donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes importantes: los intencionales y los procesales, dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales las acciones y las operaciones. Considera que la acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo consciente planteado.

Según el autor antes citado, la actividad existe y se manifiesta a través de las acciones que la componen, y en la medida que se ejecuten estas, se realiza la actividad dada. A su vez, cada acción está conformada por un sistema de operaciones que vienen a constituir pasos o peldaños a través de cuya realización transcurre la acción.

Para este exponente, toda actividad responde a un motivo, siendo este todo aquello que incita al hombre a actuar, para satisfacer una necesidad. De igual manera, toda acción persigue un fin o meta conscientemente planteada que se convierte en su objetivo y la misma relación que existe entre motivo y actividad, es la que existe entre

objetivo y acción. Las operaciones que forman las acciones van a depender de las condiciones concretas en que se realizan y de los medios e instrumentos que el individuo tenga a su disposición.

Pupo, R (1990: 7) define la actividad como “Modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene en relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas”.

González, R, (1995: 91) precisa que “la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinadas necesidades hacia la misma” coincidiendo con este criterio el estudiante en su actividades fundamental en el proceso docente educativo (la clase) se apropia y desarrolla juicios, razonamientos, categorías, leyes, valores y habilidades que contribuyen al contenido objeto de estudio, que más tarde con su asimilación consciente estará en condiciones de aplicar a través de una acción.

En el desarrollo académico de los estudiantes y en su formación general integral, la actividad juega un papel importantísimo, como proceso de formación y desarrollo de hábitos y habilidades. Dentro de ella, la que ocupa el lugar privilegiado es la actividad docente. De ahí que se requiera la asimilación de los elementos expresados con anterioridad, para asumirlos y acercarlos a la conceptualización de la actividad docente.

Muy a colación con lo planteado, el colectivo de autores cubanos define a la actividad docente como: “la actividad cognoscitiva de los escolares, dirigida mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje por la figura del maestro, la cual tiene como resultado directo, la asimilación de conocimientos, el desarrollo de hábitos y habilidades y la formación de cualidades positivas de la personalidad, por lo que la mayor transformación ocurre en el propio sujeto que realiza la actividad y no en el objeto”. (Colectivo de autores del ICCP (1981).

Esta propia fuente considera que la actividad docente, como todo proceso cognoscitivo, tiene su estructura propia, la cual se manifiesta en tres momentos o etapas: la tarea

docente, las acciones docentes y las acciones de control o valoración. Definición a la que se adscribe como fundamento teórico, la propuesta de actividades para el fortalecimiento de la OPP en los estudiantes del primer año presentada en este trabajo.

La primera etapa se caracteriza por el planteamiento de una tarea, que lleva al alumno a comprender que existe algo que no sabe, para lo cual él no tiene respuesta. Esta etapa tiene carácter motivacional, como toda actividad docente, debe crear en los alumnos la necesidad de conocer, de buscar un procedimiento general y conocimientos específicos para la solución de diversos problemas en correspondencia con las características del contenido. A esta etapa le sucede otra que tiene carácter totalmente ejecutivo, la formación de acciones docentes. En ella se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, que favorecen además al desarrollo intelectual de los alumnos, por lo que las acciones se concretan en el plano operacional. En la tercera etapa se materializan las acciones de control, evaluación y valoración de los resultados individuales y grupales, teniendo muy presente el carácter procesal de la evaluación y el nivel de participación en esta del estudiante.

Se reafirma entonces que si la actividad se corresponde con el motivo y las acciones con las metas u objetivos, las operaciones se corresponden con las condiciones o tareas. La elaboración, fijación y generalización de las operaciones es un proceso socio-histórico, por ello el estudiante debe realizar con el contenido de la enseñanza actividades cognoscitivas, prácticas y valorativas.

En la concepción del sistema de actividades para el fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica, también se tiene en cuenta los estudios de González Rey, F. (1989: 217) quien apunta “es la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión”.

1.3-. La clase de la asignatura Seguridad Nacional de Cuba como vía para el trabajo de orientación profesional pedagógica.

El 7 de julio de 1981, en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: “La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad”. Al respecto una exponente de los pedagogos cubanos declara que “Esta afirmación se fundamenta en la importante función que desempeñan las clases, en su doble aspecto instructivo y educativo, en la formación de la personalidad de los alumnos”. (Labarrere G, y G Valdivia 1990: 135).

Es, partiendo de este planteamiento, que se puede afirmar que la clase es en sus diferentes formas, la vía fundamental a través de la cual el profesor, además de brindarle el conocimiento al estudiante, es el responsable de educarlo en las diferentes esferas de la vida, de moldear su personalidad tanto en lo afectivo como en lo volitivo y, dentro de esto último desarrollar en él los motivos que lo conduzcan al fortalecimiento de la orientación por la carrera profesoral, tan importantes para el desarrollo integral de la sociedad.

En su función orientadora, el profesor debe desarrollar actividades encaminadas a conducir al alumno en su autocrecimiento y el crecimiento personal a partir del diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de su formación integral, lo que influye directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, y que también se manifiesta en el ejercicio de la instrucción.

La clase es el escenario principal para llevar a cabo la instrucción y la educación, tomadas de la mano, en un estrecho abrazo que propicie el desarrollo de los motivos estimulan el interés por las carreras pedagógicas, como vía principal para el logro de esta difícil tarea. Es en la clase donde se presenta al estudiante un modelo vivo y directo del profesional de la educación y se constituye el vínculo particular de donde nace la admiración del estudiante por sus docentes. La clase es cada día una oportunidad para demostrar desde lo racional, y hacer sentir desde lo afectivo, la importancia de la profesión pedagógica y de la educación para la sociedad.

Impartir una clase que oriente profesionalmente, y particularmente hacia las carreras pedagógicas, implica ante todo que la clase tenga calidad, sea atractiva y entusiasme al

estudiante con el aprendizaje de sus contenidos. El maestro o profesor debe lograr con su clase que el alumno se enamore no sólo de la materia o asignatura, sino también del modo de actuación del que la imparte, de forma tal que quiera ser como él, que se identifique con la profesión y sienta el deseo, la necesidad de realizarse dentro de esta, en tal sentido el profesor debe ser un líder muy positivo a seguir por su desempeño.

Para que esto funcione, no se puede dejar al libre albedrío lo que hace cada docente desde las clases del programa que imparte, no puede ser el resultado de la casualidad, el trabajo de orientación profesional pedagógica en la clase tiene que ser, y debe ser bien pensado, previsto y adecuado a las necesidades de los estudiantes.

En el primer año al desarrollar el programa de la asignatura Seguridad Nacional de Cuba, y partiendo de los objetivos del año definidos en el modelo del profesional (anexo 1) se tiene muy en cuenta para la inclusión de actividades dirigidas al fortalecimiento de la OPP, el cumplimiento de requerimientos tales como:

- La necesaria articulación Inter e intradisciplinaria de acuerdo al plan del proceso docente para el año y sus objetivos.
- La intencionalidad del profesor de la asignatura al incluir este aspecto desde la concepción metodológica del sistema de clases utilizando diferentes vías.
- La preparación cultural general del profesor, y psicopedagógica en particular, como condición para adecuar las actividades a los objetivos, necesidades y posibilidades de los estudiantes.
- El dominio del contenido particular a impartir en cada clase. Aspecto a partir del cual se diseñan las actividades para lograr la articulación necesaria de las acciones y tareas orientadas a los estudiantes de manera que se pueda hacer corresponder las exigencias los objetivos del programa de una parte y las necesidades de fortalecer la OPP de otra, con la coherencia necesaria.
- El trabajo metodológico que realice, para incluir e integrar la orientación profesional pedagógica como parte del contenido, del sistema de conocimientos de su clase.

A través de la clase debe promoverse además, el trabajo con las habilidades propias de la profesión, una vía esencial para propiciar y estimular el vínculo afectivo con la profesión pedagógica. También hay que tener muy en cuenta la educación política ideológica y ciudadana de los estudiantes, en la que debe primar la reflexión sobre la actividad de estudios, las prioridades sociales y sus garantías, los gustos y alternativas de los estudiantes y la sensibilización con la demanda de profesores, como temas básicos sobre los que reflexionar y debatir.

La clase de la asignatura, Seguridad Nacional de Cuba por su carácter integrador y eje transversal en la preparación ciudadana y para la profesión, en todos los modelos de la formación del profesional, es un marco apropiado, no sólo para desarrollar la orientación profesional pedagógica, proceso que se inició desde la escuela media, sino para poner en práctica toda una gama de influencias que contribuyan al reforzamiento de la orientación de los estudiantes que ingresan al primer año de la carrera y han iniciado el estudio de la profesión.

Es en el marco del proceso docente educativo , donde ese joven, casi adulto y con criterios relativamente definidos, en los que prima una relación con el grupo basada fundamentalmente en la exigencia, la solidaridad, la sinceridad, la justeza, etapa en la que valora a los demás por su actitud ante la vida, por su forma de pensar, partiendo de estos elementos el profesor debe prestar especial atención a la forma, al modo en que cada uno de ellos se proyecta hacia la profesión ya escogida, debe tener conciencia plena de su labor orientadora, de los niveles de ayuda que deberá ofrecer y la necesidad de ser el espejo en el que el estudiante se mire, constituyendo el patrón a imitar en el futuro; el modelo de actuación.

La asignatura, Seguridad Nacional de Cuba por su diseño y concepción, propicia la inserción y la participación activa del joven mediante las actividades de la clase. Conlleva también a la demostración por parte del profesor de qué hacer, cómo hacerlo y para qué hacerlo desde sus clases, pero a la vez, el estudiante tiene la oportunidad de poner en práctica lo aprendido, una vez que debe interactuar con sus compañeros de clase, hablar sobre temas tratados en la misma, presentar experiencias y el resultado

de la búsqueda y de la elaboración personal o colectiva en actividades prácticas, y ser capaz de autoevaluarse y evaluar a los demás, partiendo del conocimiento que el docente impartió, y del modo en que el mismo debe ser procesado, analizado, interiorizado y posteriormente puesto en práctica en el marco de la escuela donde desarrolla su práctica preprofesional, actividad que exige de la búsqueda investigativa inicial en la escuela.

Cada clase debe concluir con una reflexión en la que los estudiantes expresen para qué sirve lo que se aprendió, vías para implementarlo en la escuela y en los intercambios con los factores de la comunidad escolar, y ¿qué sucede si no actuamos así, sino enseñamos?, Este es además un elemento esencial para lograr el aprendizaje significativo en el estudiante. Si lo que el profesor enseña es significativo y desarrollador, su labor se hace cada vez más importante e interesante a los ojos de sus alumnos y contribuye al reforzamiento de sus intereses y motivación por la profesión pedagógica.

En la universidad pedagógica, en cada clase como en otras actividades el profesor debe ser portador de los modos de actuación y de los procedimientos didácticos utilizados en la misma, con ello estará dando al estudiante la necesaria orientación y preparación para el cumplimiento de sus funciones en el desempeño durante la práctica laboral ya sea en la modalidad sistemática o concentrada.

Para que el docente en este tipo de centro de cumplimiento a todo este trabajo de reforzamiento de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes que ingresan en el mismo con el ideal de convertirse en profesores y maestros, son condiciones primarias e imprescindibles: el pleno dominio del modelo del profesional y del gráfico del proceso docente para el año, un diagnóstico integral, un conocimiento pleno de las características psicológicas, de las necesidades, carencias y aspiraciones de los estudiantes con los que realizará su labor, así como de los contenidos y la didáctica de los programas de la disciplina.

El educador tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales

y sociales, y saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones. Por estas razones, con independencia de la carrera se debe desarrollar en los estudiantes, futuros educadores una sólida formación ciudadana, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca hacia la carrera.

En el diseño de las actividades para el reforzamiento de la OPP desde las clases es de significativa importancia tener muy en cuenta los objetivos del año (Anexos 1) y las diferentes vías y alternativas de la planificación del proceso docente.

CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA (OPP). FUNDAMENTOS Y EVALUACIÓN DE SU EFECTIVIDAD.

2.1 Estado inicial del desarrollo de la (OPP) de los estudiantes de primer año de la UCP Cap. “Silverio Blanco Núñez”.

Para el diagnóstico del estado del estado inicial de la (OPP) de los estudiantes se utilizaron los siguientes instrumentos.

- Prueba pedagógica inicial con el propósito de constatar el nivel de la orientación profesional hacia la carrera seleccionada por los estudiantes al iniciar el primer año (Anexo 3) y después de concluida la aplicación de las actividades Post-test (anexo 6)
- Cuestionario para diagnosticar la situación que presenta la orientación profesional pedagógica en los estudiantes al iniciar el estudio de la profesión pedagógica sus criterios y opiniones (Anexo 4)
- Guía de observación científica para determinar el estado inicial de la orientación profesional hacia la carrera de los estudiantes y evaluar la efectividad de las actividades en el proceso de cumplimiento de las mismas durante el período del desarrollo del programa (Anexo 5)
- Se utilizaron la composición y el completamiento de frases, (ver anexo 7) como técnicas para conocer las expectativas del estudiante en esta etapa con respecto a la profesión elegida, su vínculo afectivamente con ésta y su criterio respecto a la pertenencia de la actividad a través de su autorreflexión.

Las categorías para el análisis del contenido de las composiciones se definieron en correspondencia con la conceptualización de las variable dependiente y como se operacionalizó esta.

Dichas categorías fueron:

1. Conocimiento del contenido de la profesión pedagógica.

- a) Conocimiento del contenido que aborda: dominio que tiene el estudiante del contenido de esta profesión.
- b) Conocimiento del perfil ocupacional que tiene este profesional: información que tiene el sujeto sobre las particularidades de esta profesión y perspectivas de desarrollo.
- c) Conocimiento de la utilidad y significación social de la profesión: conocimiento que tiene el alumno de la necesidad e importancia que tiene esta profesión para el país y la humanidad en general.
- d) Conocimiento de las particularidades de la personalidad necesarias para esta profesión, conocimiento que tiene el estudiante de las características personalógicas que debe poseer el profesional de la educación, y las tareas en que se desempeña.

2. Vínculo afectivo del estudiante con el contenido expresado acerca de la profesión pedagógica:

- a) Actitud emocional positiva hacia esta profesión: se refiere a la manifestación emocional del sujeto al expresar diferentes aspectos del contenido de la profesión y ante las tareas estrechamente vinculadas con esta.
- b) Interés hacia la profesión o aspectos de la realidad vinculados a la misma: se refiere a si el estudiante manifiesta inclinación hacia aspectos específicos de la profesión u otros que tengan relación con ella.

3. Elaboración personal del contenido expresado:

- a) Juicio personal acerca del contenido expresado: significa que el estudiante expresa sus conocimientos acerca de la profesión (en cuanto a objeto de estudio, perspectiva de desarrollo, utilidad y significación social) no mediante descripción, sino a través de reflexiones propias, lo que significa que es capaz de respaldar estos juicios activamente sobre la base de sus vivencias y conocimientos.

- b) Actitud hacia la realidad sobre la base del contenido expresado: significa que el sujeto emite perspectivas propias en relación con la profesión. Valoraciones propias.
- c) Valoración de cualidades y características de la personalidad necesarias para la profesión: se refiere a la valoración que hace el sujeto de los aspectos positivos y negativos de su persona que influyen en el éxito profesional (cómo se ven implicados en esta profesión).

4. Efectividad de la motivación profesional en la regulación de la conducta:

- a) Realización de actividades vinculadas a la profesión pedagógica: se refiere a que el sujeto exprese si realiza determinadas actividades que se relacionen con la profesión, docentes, extradocentes, extraescolares y la actitud que asume para implicarse en su realización y en su propia transformación.

Es necesario puntualizar que de estas categorías con sus indicadores, que permiten caracterizar de forma general el desarrollo alcanzado por la orientación profesional pedagógica en cada sujeto, las más importantes son la elaboración personal del contenido expresado y la efectividad de dicha intención en la regulación de la conducta.

Se aplicó también la técnica del completamiento de frases con el objetivo de valorar por su contenido específico, el matiz afectivo implícito (positivo, negativo, contradictorio) así como la proyección del sujeto vinculada a la carrera pedagógica, en el diagnóstico inicial y al concluir la aplicación de las actividades al finalizar el programa de la asignatura.

En la construcción de la técnica se formularon frases inductoras de dos tipos, frases inductoras particulares (se refieren a un tema particular, específico sobre el que se pretende que el sujeto se exprese, en este caso vinculado a la profesión pedagógica) y frases inductoras generales en ellas no está prefijado el tema sobre el cual se puede expresar el estudiante, sino que es declarado por él (ver anexo 7).

Las áreas a evaluar en el contenido expresado son:

- Profesional: expresiones referidas a la profesión pedagógica u otra profesión que el sujeto refiera, aunque ya está matriculado en una carrera pedagógica.
- Académica: expresiones referidas a la actividad de estudio, resultados docentes, estudios actuales, importancia que le confiere, intereses.

Se utilizaron las mismas categorías expresadas en la composición de acuerdo con las dimensiones e indicadores definidos. Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en la muestra son los siguientes:

En la prueba pedagógica aplicada inicialmente se reveló que: (ver anexo 8 y 9).

Al explicar las razones por las cuales matricularon la carrera seleccionada solo se aprecia en 17 estudiantes el 17 % un nivel de orientación hacia la carrera favorable, en 32 el 32 % se considera un nivel regular y 51 estudiantes, el 51 % las razones que expresan y los argumentos por los cuales han matriculado indican que la orientación hacia la carrera es insuficiente, de ellos 29 son varones.

Al analizar los elementos que más influyen en la selección de la carrera son llamativos que de un total de 201 razones expresadas en 57 ocasiones se señala la imposibilidad de obtener otra carrera en 48 ocasiones se señalan los intereses personales entre ambas el 52.5 % de los argumentos dados, mientras solo 31, el 15.5 % señalan la importancia para la sociedad, y 11 el 5.5 % atribuye su selección a la influencia de la escuela y 26, el 13 % considera a la familia con una influencia decisiva

Relacionado con la importancia de la preparación de maestros y profesores para la seguridad del país y las tareas que desde la profesión le corresponderán en su desempeño, solamente en 21 estudiantes el 21 % se distingue un nivel de orientación adecuado, en 33, el 33 % se aprecia algún nivel en la orientación mientras que en 46 estudiantes el 46 % las respuestas son muy imprecisas y no permiten inferir que exista

en estos alumnos el conocimiento y la orientación necesaria a pesar de que ya conocen los elementos esenciales relacionados con la seguridad nacional del país.

En relación con el reconocimiento de las actividades y tareas que desde la clase están dirigidas a la orientación profesional pedagógica y como han interesado y motivado las mismas, solo 19 estudiantes, el 19% expresan un buen nivel en la orientación, 41 estudiantes el 41% se expresan con algún nivel en la orientación y 40 estudiantes ofrecen respuestas que expresan un nivel insuficiente en la orientación profesional hacia la carrera.

Al ser interrogados sobre, cuáles actividades contribuyen al fortalecimiento del interés y la orientación profesional hacia la carrera el 33% de los estudiantes ofrecen respuestas que expresan un adecuado nivel, 18 el 18% son valorados con algún nivel, mientras que 41 estudiantes, el 41% no reconocen las actividades que desde la clase contribuyen a la orientación profesional pedagógica.

La encuesta para diagnosticar la situación que presenta la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del primer año al inicio del curso aportó los siguientes resultados. (Ver anexo 10).

Al ser interrogados sobre la carrera seleccionada y las razones se aprecia que el 45% de los estudiantes tienen una mala orientación, muy limitada y que solo el 21% manifiestan una orientación adecuada mientras el 34%, 34 estudiantes manifiestan alguna orientación.

A partir de las asignaturas que mas les agradan o áreas del conocimiento expresan resultados coincidentes, en el 57%; es decir en 57 alumnos no se aprecia correspondencia entre la carrera matriculada y las preferencias manifestadas apreciándose una adecuada orientación en el 16% y alguna orientación en el 27% de la muestra.

Referente a la preparación para la selección de la carrera y las vías utilizadas, el 31% precisa que recibió la preparación y declaran diferentes vías, pero 51 estudiantes, que representan el 51%, manifiesta no disponer de la preparación necesaria y no identifican la utilización de las diferentes vías que pudieron usarse para este propósito.

En relación con el ítem en que se les interroga sobre la orientación y preparación previa y el conocimiento sobre la carrera es muy significativo que 53 estudiantes, el 53% expresa, que no tiene la preparación necesaria y solo el 19% considera que sí mientras 28, el 28% de los estudiantes refieren tener alguna preparación y orientación sobre la carrera.

Al analizar los resultados de las opciones en que matricularon la carrera es significativo que 35, el 35% expresan la primera opción y ofrecen argumentos que expresan una orientación hacia la carrera favorable, 24% refieren la misma opción pero los argumentos no son convincentes y en 41 estudiantes, el 41% optaron por la carrera dentro de las últimas opciones o la obtienen en el segundo otorgamiento como resultado de la reorientación, situación que no se aprecia en el grupo de la carrera Educación Especial.

Sobre las vías que con más efectividad son utilizadas para fortalecer la orientación profesional pedagógica hacia la carrera a través de las clases 29 estudiantes el 29% las identifica totalmente, 34, el 34% lo hace con imprecisiones lo que permite inferir que aun tiene un nivel bajo, mientras 37, el 37% no reconocen las posibilidades y vías más efectivas para el fortalecimiento de la orientación profesional, pedagógica.

En los resultados del ítem nueve se aprecian resultados coincidentes con el cuestionario inicial el 23% de los estudiantes tienen el conocimiento y una orientación suficientes, en 29 estudiantes, el 29.0% se aprecia un resultado catalogado de regular y el 48% ofrece respuestas insuficientes sobre la significación e importancia de la labor de los educadores para la seguridad del país.

Al ser interrogados sobre las principales actividades relacionadas con la OPP que se desarrollan en las clases 26 estudiantes, el 26 % ofrecen respuestas de calidad precisas, 29, el 29 % relacionan algunas actividades mientras 46 estudiantes, el 46 % no ofrecen respuestas correctas, es significativo dentro de estos los 16 estudiantes que no señalan, no reconocen o no responden la interrogante formulada en el ítem. Estos resultados complementan los obtenidos en el cuestionario inicial y son muy coincidentes con los de la cuarta pregunta.

El completamiento de frases; (ver anexo 11), esta técnica tuvo un gran valor en el proceso de diagnóstico por ser un procedimiento indirecto que permitió conocer el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en estos estudiantes, el vínculo afectivo, y los juicios personales acerca del contenido que expresan; así como también permitió conocer las razones por las que escogieron esta carrera. Utilizándose como frases inductoras particulares sobre la profesión pedagógica la 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13 y 14. Fue aplicada también en la etapa final del pre-experimento.

Frase 1. En esta frase de la muestra de estudiantes, sólo 23 de ellos, el 23% la completan en relación con la profesión, el resto elabora frases relacionadas con otros aspectos que no tienen que ver con la misma, para un 77%.

Frase 2. En esta frase solo 19 alumnos, el 19% refiere su estancia actual en la UCP, en la carrera, en un 56% se refieren a su escuela media, ninguno se refiere a la escuela en la que realizan las prácticas o trabajarán, para un 0%.

Frase 3. En esta 28 de los estudiantes muestreados refieren la influencia de su familia en la elección de su profesión, para un 28%, resultado que muestra correspondencia con el cuestionario inicial. En el resto de las expresiones no se refieren a la carrera o la profesión.

Frase 4. En esta únicamente 13 estudiantes, el 13% relaciona sus resultados docentes con la elección de su profesión, sino que la expresan en categorías; buenos, muy buenos y regulares.

Frase 5. Un total de 45 estudiantes, el 45% manifiestan que quisieran ser maestros o profesores, el resto se refieren a la satisfacción de sus necesidades, la felicidad y es de interés los 17 casos, el 17% que declaran otros intereses profesionales.

Frase 6. Todos se refieren a la calidad y preparación de los mismos, a su ejemplaridad y 34 de ellos plantean que quisieran seguir su ejemplo, ser como ellos para un 34%.

Frase 7. En esta, 48 estudiantes, el 48% hacen referencia a su preocupación con relación a los resultados docentes en la carrera y no poder obtener buenas notas, el resto refiere preocupaciones con la familia o situaciones relacionadas con la satisfacción de sus necesidades personales.

Frase 8. Un total de 58 estudiantes, el 58% se refieren con agrado hacia la profesión, sin hacer referencia, a la carrera que escogieron para su futuro desempeño, para un 58%, es muy significativo que 19 de ellos manifiestan que no les agradaría ser profesores.

Frase 9. En esta 61 estudiantes, el 61% refieren que no les gustaría desaprobado la carrera que estudian, lo que demuestra que este aspecto es un buen punto de partida para el trabajo o pudiera representar un conflicto si no se estimula su orientación profesional hacia la carrera, el resto se refiere mayoritariamente a los problemas negativos del comportamiento en la sociedad o entre la familia y las amistades.

Frase 10. Las expresiones estuvieron relacionadas en un 79% con las posibilidades de éxito o no, en la carrera que escogieron, de donde es posible inferir la falta de preparación, orientación y seguridad, en el resto de la muestra predominan otras preocupaciones personales y familiares.

Frase 11. Esta frase se ubicó con el propósito de determinar los proyectos futuros de los estudiantes con relación a la orientación profesional, sólo 43 estudiantes completan haciendo alusión a su futuro desempeño laboral en la educación representando el 43%, el resto se refiere al trabajo en sentido general.

Frase 12. En esta frase 78 de los estudiantes, el 78% plantean que les agradan y se sienten bien, son interesantes. Resulta significativo los 21, estudiantes un 21% que expresan insatisfacción, no sentirse interesados o motivados.

Frase 13. Al completar esta frase 41 se refieren al hecho de haber escogido esta carrera, representando un 41%, el resto del grupo se refiere a cuestiones de su vida personal y familiar.

Frase 14. Esta frase permitió a los estudiantes expresarse abierta y directamente sobre la profesión pedagógica, de ellos 53 se expresaron en relación con otras profesiones, para un 53%. Resultado que aporta una alta correspondencia con el de las frases 5 y 11. Los restantes hacen referencia a la profesión, lo que representa el 47%.

Frase 15. Permitted diagnosticar la significación que posee el estudio para los estudiantes muestreados, de ellos 68, el 68% lo consideran muy importante para obtener buenos resultados, 29, el 29% lo consideran difícil y resulta preocupante los 17 casos dentro de estos que expresan que no les es agradable, lo consideran como algo secundario.

La composición con el título “**Mi futuro como maestro**”, posibilitó la libre expresión de los conocimientos, el vínculo afectivo con el contenido expresado y la elaboración personal acerca de la profesión pedagógica. Para su interpretación se utilizaron los indicadores declarados anteriormente para esta técnica.

Fue posible corroborar la correspondencia entre las respuestas ofrecidas en el completamiento de frases y el contenido de la composición, 53 estudiantes no

evidencian conocimientos precisos y afines acerca del contenido de la profesión, de su perfil, su utilidad social y significación, ni de las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar esta profesión, lo que representó un 53%.

En este análisis 51 estudiantes no demuestran vínculo afectivo con el contenido que expresan, ya que no se evidencian en sus expresiones diferentes aspectos del contenido de la profesión, lo que representa un 51%. En 41 de las composiciones, son pobres los juicios personales acerca del mismo y no hubo valoración de cualidades y características de la personalidad necesarias para desempeñar la profesión pedagógica, lo que representa un 41% de los estudiantes con una mala orientación.

En relación con las actividades vinculadas a la profesión pedagógica 29 de los estudiantes, el 29% mencionaron en sus composiciones la realización de tareas, tales como: impartir clases en sus centros por el día del monitor, la participación en sociedades científicas cuyo tema se refería a temas pedagógicos realización de matutinos, la atención a compañeros con problemas docentes y la visita a la familia de estudiantes con dificultades.

Partiendo de este resultado es posible comprender como se complementan los mismo con los obtenidos en las anteriores instrumentos, al analizarlos se aprecia que en la muestra el 52% tiene un bajo nivel en la orientación profesional pedagógica, el 29% un nivel regular y solo el 20% un desarrollo favorable cuestión que se ilustra en el gráfico del (anexo 12).

Al realizar la observación Científica utilizando la guía (ver anexo 5), para comprobar el nivel de partida de los estudiantes de 1er año en relación con su OPP durante su desempeño en las actividades docentes, se obtienen los resultados indicados, ver (anexo 13), los mismo corresponden al período inicial de seis semanas en el cual se aplicó el diagnóstico integral, antes de aplicar las actividades que se proponen en este trabajo.

Ello permitió además de obtener una valiosa información adecuar la guía de observación y la forma de registrar la información en lo que constituyó su validación en

la práctica de significativa importancia al aplicar el método durante el desarrollo del pre-experimento.

La observación aportó los siguientes resultados en la etapa del diagnóstico inicial en la cual fueron observadas 12 clases, (tres en cada grupo) Ver (anexo 13).

- En relación con **el interés que muestran en el desarrollo de las actividades** 24 estudiantes mostraron un desempeño excelente, el 24%, 19 bien, entre ambas categorías el 43% de los estudiantes, 21 son catalogados de regular, el 21% y 37 el 37% no mostraron un interés adecuado durante el desarrollo de las actividades docentes en que participaron apreciándose falta de disposición, de esfuerzo y morosidad.
- Referente al segundo ítem **disposición a participar y para realizar las tareas en la clase y las actividades independientes propias de las tareas extraclases** 17 estudiantes, el 17% son excelentes y 21 se desempeñan bien, 22 el 22% lo hacen con un comportamiento regular y cuarenta estudiantes, el 40% se desempeñan mal en relación con este aspecto
- La **calidad de las respuestas a partir de la búsqueda** en este aspecto muy relacionado con la motivación, calidad y profundidad del estudio y la disposición a participación 19 estudiantes tienen un desempeño excelente y 17 de bien para un 36% de los alumnos con un buen desempeño en este indicador, 25 para un 25% son considerados regular y muestran una mala calidad el 39% resultados que guardan estrecha relación con los elementos obtenidos en los dos aspectos analizados anteriormente.
- En el ítem 4 donde fue objeto de la evaluación la calidad de las **valoraciones y juicios que emiten los estudiantes**, sólo un 16% logra resultados excelentes, 22 estudiantes, el 22% hacen valoraciones y emiten juicios con buena calidad , mientras 20 estudiantes solo logran un criterio de regular y 42 estudiantes, el 42% obtienen resultados deficientes evaluados de mal es significativa la correspondencia de este resultado con el de los estudiantes que no muestran el necesario interés, disposición y compromiso con la actividad de estudio, y el

aprendizaje en las clases

- Sobre la **disposición e interés mostrado para superar las dificultades** se puede apreciar que el 20% de los estudiantes obtienen resultados excelentes y un 23% de bien mientras 19 estudiantes el 19% alcanzan la categoría de regular y 38, el 38% tienen un mal desempeño.
- Al evaluar la calidad del trabajo con el cuaderno de notas o libreta se encontró que el 24% lo hace de forma excelente, un 20% bien, 22 estudiantes, el 22% de la muestra es evaluado de regular y 34 estudiantes muestran un desempeño deficiente a partir del trabajo con sus libretas.

Al correlacionar los resultados obtenidos en la etapa del diagnóstico y caracterización de los estudiantes contemplados en la muestra, con los indicadores y dimensiones definidas en la operacionalización de la variable dependiente se encontró que: (ver anexo 14).

Referente a la dimensión Cognitiva. (Contenido de la profesión)

- La orientación profesional pedagógica en los estudiantes esta afectada por limitaciones significativas en los conocimientos. En relación con los aspectos propios de la concepción del proceso de formación del maestro, las necesidades y la política educacional solo el 19% de los estudiantes estuvo un criterio de bien un 29% regular y 52% mal.
- Sobre los contenidos de la carrera y su perfil ocupacional de acuerdo con el modelo de formación es significativo que el 55% de los estudiantes no tienen dominio y el 23% se catalogan de regular, aspecto donde solo 22 estudiantes están bien.
- Referente al indicador que expresa el dominio de cualidades para el desempeño del maestro se aprecia una ligera mejoría con respecto a los dos indicadores anteriores ya que el 26% están evaluados de bien, 31 estudiantes, el 31% se encuentran en la categoría de regular y 43% mal.

En relación con la dimensión motivacional afectiva los resultados en los indicadores nos indican también un bajo nivel en la orientación profesional pedagógica de los estudiantes.

- En el vínculo afectivo con la carrera se evaluaron 22 estudiantes con categoría de bien y 33 de regular para un 22y 33% respectivamente encontrándose 46% de los estudiantes catalogados de mal.
- Sobre el interés hacia la profesión solo 29 estudiantes son considerados bien, 28, el 28% regular y 43 estudiantes, el 43% no tienen una definición clara de su interés por la carrera y la profesión.
- En relación con los criterios propios y valorativos sobre la profesión los resultados nos indican que el 54% de los estudiantes están mal y el 26% regular lo que nos indica una correspondencia con la magnitud de las dificultades expresadas ya que solo 20 estudiantes el 20% son capaces de ofrecerlos adecuadamente.

Al evaluar la tercera dimensión el aspecto actitudinal relacionado los modos de actuación referidos a la profesión pedagógica en la muestra de estudiantes se apreció que:

- En la posición asumida ante las diferentes actividades propias de su formación profesional en el marco del proceso docente educativo (Demostración de la constancia, esfuerzo, responsabilidad), 27 estudiantes son considerados bien y 25, el 25% regular, existiendo un 48% de los estudiantes con significativas dificultades en este indicador.
- Referente a la disposición para asumir la transformación en su modo de actuación que exige la profesión pedagógica el 49% de los estudiantes se evalúan con una categoría de mal, 23 en un nivel regular y solamente 28 bien.

Al integrar los resultados que aportan cada uno de los instrumentos utilizados en la etapa del diagnóstico para caracterizar el nivel de la OPP en la muestra seleccionada, donde cada uno de los estudiantes se comporta como una unidad de estudio se pueden precisar los siguientes resultados en el comportamiento de la variable dependiente.

Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
100	23	23.0	26.	26.0	51	51.0

De este resultado es posible comprender que el nivel alcanzado por los estudiantes de primer año en relación con la OPP, partiendo de la evaluación de su desempeño en las actividades del proceso docente educativo, de los conocimientos que poseen y de los intereses que expresan para asumir conscientemente las exigencias del proceso de su propia formación es bajo, aspecto que se ilustra en la gráfica del (anexo 15).

2.2 Actividades docentes para el fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Seguridad Nacional de Cuba (SNC).

Para la concepción propuesta fueron tenidos en cuenta los elementos de la caracterización del año, las particularidades psicológicas, y resultados del diagnóstico. Estos jóvenes necesitan de un diálogo problematizador, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades docentes tradicionales.

En los momentos actuales los estudiantes se interesan significativamente por hacer reflexiones vinculadas al sentido de la vida y a su propia identidad. Precisamente, la profesión representa una esfera que puede adquirir una importancia significativa en este período del desarrollo en que se encuentran.

Es en la edad juvenil donde se consolidan las formaciones que permiten la capacidad de autodeterminación, de ahí la importancia de una correcta educación y autoeducación de esas formaciones en el marco del estudio de la profesión.

Esta propuesta está constituida por un conjunto de actividades para fortalecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes en el primer año de las carreras

en la UCP Cap Silverio Blanco Núñez, propiciando la implicación personal y la participación activa de los mismos.

Las actividades para fortalecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes en el primer año deben posibilitar la implicación personal y la participación activa del estudiante. Deben orientarlo para que asuma un rol protagónico, que le permitirá reflexionar, expresar sus intereses, motivaciones, manifestar sus vivencias afectivas con respecto a la carrera, así como la importancia estratégica que para la sociedad tiene la misma. Se deben caracterizar por:

1. Ser aplicada gradualmente en correspondencia con el plan temático para el desarrollo de la asignatura, de manera que se pueda ir previendo y evaluando los cambios que deben producirse en los estudiantes y hacerle los ajustes necesarios.
2. Facilitar un nivel de ayuda para que cada estudiante resuelva su situación individual, exprese sus puntos de vista, reflexiones, y aprenda a conocerse y mejorarse a sí mismo dentro del marco de su grupo.
3. Actividades variadas y dinámicas que den la posibilidad de ajustarse a las situaciones concretas en el marco del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje
4. Que brinden posibilidades al docente de enriquecerlas según sus posibilidades materiales, experiencia profesional, necesidades y características del grupo con el que trabaja.
5. Que abarque diferentes actividades del proceso de enseñanza–aprendizaje, aunque la clase es el espacio más importante para su orientación aplicación y evaluación.
6. Que propicien que los estudiantes manifiesten vínculo afectivo con las tareas del profesor, disposición para realizarlas, que expresen su pertenencia a esta labor y manifiesten vivencias afectivas con la misma.

A partir de lo anteriormente expresado se declaran las exigencias pedagógicas psicológicas y organizativas que deben cumplirse al trabajar con las actividades:

- Partir del diagnóstico general del grupo y del nivel de desarrollo de la orientación profesionales pedagógicas.
- En la formulación del objetivo de cada clase, el profesor debe declarar, en el elemento formativo del mismo, la orientación hacia la profesión pedagógica.
- Las actividades deben desarrollarse en un clima de cordialidad, comunicativo y de respeto a la opinión ajena, cuestión que facilitará el debate y la disposición para participar.
- Se debe garantizar la necesaria orientación para la búsqueda y cumplimiento de las tareas y acciones previas que garanticen la preparación de los estudiantes utilizando las fuentes necesarias y le motiven en la adquisición del conocimiento.
- Desarrollarse en forma organizada, tener previsto de antemano los materiales que se necesitan para facilitar el trabajo y coordinar previamente con la persona(s) si es necesario de acuerdo con la planificación hecha. Contar con locales y condiciones necesarias: aulas, equipos de proyección, materiales.

Las actividades deben ser dirigidas por el profesor que imparte la asignatura del programa y disponer del tiempo necesario.

Se propone además que contenga:

- Actividades docentes: en las que la clase de la asignatura Seguridad Nacional de Cuba juega un papel central, por tratarse precisamente del programa desde el cual se concibe la experiencia investigaba al inicial la etapa de estudio de la profesión. Utilizando como idea central o hilo conductor **la gran significación que tiene la preparación de los recursos humanos**
- Actividades extradocentes porque son muy importantes en el proceso de educación de la personalidad, ya que dan continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a ampliar y profundizar en los conocimientos recibidos en clases, así como también consolidarlos y sistematizarlos. Tienen carácter dinámico, y variedad de formas y métodos.

En este aspecto se asume la definición dada por la doctora Labarrere G. y Gladis (1988: 218) en su libro Pedagogía, define que. Trabajo extradocente “es el que se realiza fuera del horario docente, organizado y dirigido por la escuela, con vista al logro de objetivos educativos e instructivos”.

En la estructura de las actividades están presentes los siguientes elementos:

- Título de la actividad
- Objetivo.
- Desarrollo (este incluye)

Las orientaciones necesarias y el contenido de la actividad, la vía, los medios necesarios interrogantes, propuestas y procedimientos para la actuación y el intercambio durante el desarrollo.

- Conclusión, evaluación y recomendaciones.

A continuación se presentan las actividades en orden temático, siguiendo la lógica de la dosificación del programa, pero para su aplicación se pudieran introducir cambios en el orden, teniendo en cuenta las exigencias psicopedagógicas y pedagógicas que se señalaron anteriormente.

Actividad No 1 Tarea extraclase

Título. Cuba la seguridad internacional y el aporte de la educación.

Objetivo. Argumentar la participación de Cuba en la solución de los problemas de la humanidad a partir del aporte de la educación en el país y fundamentalmente en el área internacional desde el reconocimiento de los problemas globales y sus causas.

Participantes. Estudiantes de la muestra

Dirige el profesor

Desarrollo

Acciones que deben realizar:

1- Revisar las definiciones de seguridad nacional de Cuba (SNC) y seguridad internacional analizadas en clases y explique la relación entre ellas.

2- Utilizando la información contenida en su texto básico y el material de estudio resume.

- ¿Cuáles son los problemas globales que afectan la seguridad en el planeta?. Elabore en un cuadro sinóptico o tabla donde exprese la relación de problemas y sus causas fundamentales.
- Entreviste a profesores del Departamento de Ciencias Naturales y precise con ellos. ¿Cuáles son los problemas globales que afectan a la humanidad? Haga esta entrevista en unión de otros compañeros para que pueda puntualizar bien la información que le ofrecen. compare esta con la obtenida en los textos de la asignatura. exprese su punto de vista.

3- Efectúe una búsqueda en la Página de la UCP en el sitio “Reflexiones de Fidel “y argumente el significado de la tesis “El desarrollo armónico y sostenible es un imperativo para la existencia de la humanidad”.

¿Cuál es el principal aporte de Fidel en este aspecto?

4- Argumente porque la educación es la más importante alternativa para la solución de los graves y apremiantes problemas de la humanidad.

Explique como participa Cuba en este empeño y. ¿Cuáles son sus aportes más significativos en la actualidad a partir de los programas educacionales. Para ello pueden entrevistar profesores vinculados a su carrera que prestaron colaboración educacional en diferentes países. Los argumentos pueden acompañarlos de datos y estadísticas que encuentren en las fuentes consultadas.

5-¿Cómo la Revolución Cubana contribuye con la humanidad a través de los programas educacionales que ha desarrollado dentro del país? Relacione algunos de estos.

Los resultados serán evaluados como parte de la autopreparación para el seminario del tema dedicado a la profundización de los riesgos y amenazas de la SNC, partiendo de la profundización en el estudio del diferendo Estados Unidos–Cuba.

Se debe tener presente que los resultados parciales de esta actividad serán analizados en la consulta previa al desarrollo del seminario, espacio donde se esclarecerán dudas sobre la tarea y se podrá reorientar la búsqueda hacia los aspectos esenciales relacionados con el significativo aporte de los programas educacionales en la solución de problemas de la humanidad de alcance global y dentro de ello las vivencias y el protagonismo de varios profesores del claustro de la UCP.

Al evaluar la tarea se deben recoger los criterios de los estudiantes sobre el conocimiento obtenido, las vías y fuentes utilizadas, las experiencias que le fueron significativas y el aporte que les dejó.

La obra educacional de nuestro país es inmensa en estos 51 años, pero no se debe perder de vista que en el centro de ella están los maestros y profesores.

La evaluación recibida por cada uno de los estudiantes al finalizar la actividad se corresponde con las categorías: excelente (5), bien (4), regular (3) y mal (2).

Actividad No 2 Debate

Título “Yo seré maestro...”

Este será desarrollada en el tiempo de una práctica de estudio o en el marco de una consulta de la asignatura (2 h) previa coordinación con la dirección de la carrera y el grupo.

Objetivo: Promover la reflexión personal con relación a la importancia y significación de la profesión pedagógica partiendo de sus puntos de vista y valoraciones para facilitar el desarrollo de vivencias afectivas hacia la profesión pedagógica.

Participantes. Estudiantes de la muestra

Dirige el profesor

Orientaciones.

Para el desarrollo de esta actividad, el profesor organiza a los estudiantes en parejas y orienta a los mismos con antelación para que hagan una búsqueda significativa de

frases, poemas, canciones, relatos, que estén relacionadas con la profesión pedagógica.

Además, el profesor preparará, en un local aparte, todas las condiciones para invitar a los estudiantes a un intercambio una vez concluidas las reflexiones relacionadas con la presentación que cada dúo buscó. En el local aparte estarán expuestos los siguientes objetos. Un libro, una billetera, una flor, un fusil, una caja de cigarrillos, una brújula, una lata de cerveza, una computadora y una lupa.

Desarrollo:

El profesor dará inicio a la actividad pidiendo a los estudiantes que tengan en cuenta una premisa fundamental, escuchar sin interrumpir, sin cuestionar, aceptando todos los criterios como válidos. Se analizará inicialmente la procedencia de la frase “y se hizo maestro, que es hacerse creador” Cada estudiante tendrá la posibilidad de presentar aquello que más lo motivó, que le llamó la atención, que tocó sus fibras más sensibles y hablar al respecto partiendo de la esencia de la autopreparación que hicieron con antelación.

Una vez concluida esta parte de la actividad, el profesor hace generalizaciones acerca de lo planteado por los estudiantes y los invita a pasar a la exposición, en la que explicará que primero observarán los objetos que se presentan y posteriormente seleccionarán uno, anotando su selección en un pequeño papel. Todos los estudiantes que seleccionen el mismo objeto, se reunirán y se prepararán para exponer, de modo convincente, porqué escogieron ese objeto y qué relación tiene con la profesión pedagógica.

Como colofón de la actividad, el maestro preguntará a los estudiantes:

¿Cómo se sintieron en el transcurso de la actividad? ¿Qué fue lo más agradable y significativo?

¿Qué piensan de la profesión pedagógica?

Esta actividad se desarrollará en la semana posterior a la primera práctica de familiarización.

La evaluación recibida por cada uno de los estudiantes al finalizar la actividad se corresponde con las categorías: excelente (5), bien (4), regular (3) y mal (2).

Actividad No 3 Debate y reflexión

Título. Diez razones sobre las afectaciones de la seguridad en Cuba después del triunfo de La Revolución

Objetivo.

Argumentar el papel de la educación en el enfrentamiento a los problemas de la seguridad del país, a partir de la profundización en el estudio del diferendo EE: UU–Cuba y de los riesgos que originan la política hostil de los círculos del poder de EE-UU durante toda la etapa de la construcción del socialismo.

Participantes. Estudiantes de la muestra

Dirige el profesor

Orientaciones

En la búsqueda los estudiantes deben profundizar en las siguientes temáticas utilizando las fuentes bibliográficas indicadas para la clase práctica del tema.

- Estudiar en el texto básico la etapa del Diferendo correspondiente a la al período de la construcción del socialismo a partir del triunfo de enero de 1959.
- Resumir los diferentes tipos de agresiones que han desarrollado contra el país y como nos han afectado, Al respecto pude elaborar una tabla o cuadro resumen. Debe enfatizar en el análisis de las agresiones terroristas, económicas e ideológicas contra la cultura y la identidad nacional.
- ¿Cuál es el aporte de la pedagogía de la Revolución apoyada en el ideario martiano y de Fidel en el enfrentamiento de la política agresiva de EE: UU? Para apoyar sus razones en relación con este aspecto debe entrevistar a sus profesores de formación pedagógica.

Desarrollo

Organización del debate. En el grupo se conforman tres equipos que se corresponden con la organización de sus escuadras del BON Universitario, después de realizada la búsqueda de forma individual en la escuadra se unificarán criterios para ser expuestos durante el debate.

Cada escuadra expondrá sus 10 razones pudiendo agregar más si en el trabajo colectivo así lo consideran, durante la exposición de cada una los integrantes de las otras dos harán un registro de cuales de las razones guardan estrecha relación, tienen vínculo con o dependen de alguna manera del trabajo educacional.

Después de desarrollada la exposición de las tres escuadras se instrumentara las reflexiones finales en torno a la idea. “La política agresiva de Estados Unidos resumida en el Diferendo y fortalecida en los últimos años está dirigida a destruir la Revolución Cubana, sus logros, nuestra cultura y la identidad nacional”

Expresen sus valoraciones personales sobre ¿Cuál es el rol del profesor en esta intensa lucha?

Al finalizar la actividad, el profesor preguntará a los estudiantes:

¿Cómo se sintieron en el transcurso de la actividad?. ¿Qué vivencias y conocimientos les aportó?

¿Qué piensan hoy sobre la profesión pedagógica y su aporte a la SNC?

La evaluación recibida por cada estudiante al finalizar la actividad se corresponde con las categorías: excelente (5), bien (4), regular (3) y mal (2) referidas anteriormente.

Actividad No 4 Debate

Debate Los pilares de la Seguridad Nacional de Cuba (SNC). Sus bases.

Objetivo.

Argumentar a partir de las dimensiones de la SNC y su relación con el poderío nacional la contribución de la educación, apoyándose en el concepto capital humano para

ampliar la visión que sobre la importancia del profesor y su desempeño tienen los estudiantes.

Participantes. Estudiantes de la muestra

Dirige el profesor

Desarrollo

Orientaciones, para la preparación y el desarrollo:

1- Utilizando las fuentes bibliográficas orientadas para la preparación con vista a la clase práctica del tema, Fundamentos de la SNC, desarrolle las siguientes actividades.

- Resuma en un esquema, tabla o cuadro sinóptico la estructura de la SNC expresada a través de sus dimensiones y los respectivos componentes del poderío nacional. Después de cumplida esta acción consulte a su profesor.
- Con esta información seleccione las cinco dimensiones que considere más importantes teniendo como criterio para ello:
 - La importancia para la Seguridad del País de la dimensión y el potencial del poderío nacional en que se sustenta.
 - La relación o el aporte de la educación para dicha dimensión

2- Redacte una interrogante, idea, afirmación o planteamiento que permita la reflexión y el debate en relación con cada una de las dimensiones seleccionadas por Ud en el taller con el grupo.

3- Precise el concepto **capital humano** expresado por el compañero Fidel en la graduación de la ELAM el 20 de agosto de 2005, (Material de estudio: 8)

- Centrar el debate en el taller en torno al aporte del trabajo de los profesores para lograr que el poderío nacional cumpla su cometido desde cada una de las dimensiones de la seguridad.
- ¿Qué experiencia o vivencia de su vida puede ofrecer que guardan estrecha relación con los aspectos discutidos?

4- Elabore un dibujo, diagrama, esquema lógico o gráfico donde ubique adecuadamente cada uno de los conceptos o categorías que se ofrecen teniendo presente su relación y los elementos debatidos.

- Poderío nacional
- Labor educacional
- Poderío político moral
- Seguridad nacional
- Dimensiones de la seguridad nacional
- Objetivos nacionales
- Capital humano

Para concluir la actividad, el profesor preguntará a los estudiantes:

¿Cómo se sintieron en el transcurso de la actividad?

¿Qué piensan del trabajo de la educación y de la profesión pedagógica?

¿Cuál es su aporte más significativo a la SNC?

La evaluación recibida por cada uno de los estudiantes al finalizar la actividad se corresponde con el protagonismo, creatividad y profundidad en la preparación y las intervenciones teniendo en cuenta las categorías: excelente (5), bien (4), regular (3) y mal (2).

Actividad No 5

Técnica grupal: “Quién debe sobrevivir”

Objetivo.

Propiciar la reflexión de los estudiantes acerca de la importancia y significación de la profesión pedagógica a partir de su propia elaboración personal para contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas hacia la profesión.

Participantes. Estudiantes de la muestra

Dirige el profesor

Materiales: no se requieren materiales especiales.

Desarrollo:

El Profesor seleccionará 10 estudiantes entre los cuales se distribuyen los roles de: **abogado, embarazada, maestro, ingeniero, médico, agricultor, artista, cura, científico y piloto.** Se les dará la siguiente orientación:

Todos se encuentran en un avión que planea sin posibilidades de aterrizaje y a bordo

solo existen tres paracaídas que posibilitan la salvación de los tres pasajeros cuyas profesiones sean reconocidas como las más importantes, de acuerdo con sus roles. Cada uno debe argumentar por qué debe salvarse (luchar), pueden valerse de cualquier argumento y no rechazar el salvarse, tratar de ser elegido a toda costa, y sin perder la ética en la actividad.

Posteriormente desarrollar las dramatizaciones de cada uno, escuchar los argumentos de cada personaje y también las refutaciones de cada uno acerca de quiénes deben salvarse. Los 10 personajes deciden entre ellos, por votación, (pueden votar una sola vez) quiénes tomarán los paracaídas salvadores, teniendo en cuenta los elementos expuestos a favor de la ocupación que representan.

Se pasa al análisis grupal. El grupo en general decide quiénes deben tomar los paracaídas, luego de valorar el rol que cada personaje tiene en la sociedad.

El docente enfatizará en el rol del maestro, llevar las reflexiones hacia lo significativo de esta profesión en la sociedad, su aporte estratégico e importancia.

Promover el debate en torno a las valoraciones personales relacionadas con la profesión pedagógica, y a la identificación personal.

¿Quién se identificó con el maestro? ¿Por qué?

Al finalizar la técnica preguntar:

¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la dinámica? ¿Cómo sienten la profesión pedagógica en estos momentos? ¿Qué expectativas tienen?

Esta actividad en particular se llevará a cabo al concluir el segundo tema del programa, donde se estudió en profundidad el aporte de los recursos humanos responsabilizados con las tareas de la educación dentro del poderío nacional, como garantía de la seguridad nacional y particularmente de la dimensión político moral.

La evaluación recibida por cada uno de los estudiantes al finalizar la actividad se corresponde con las categorías: excelente (5), bien (4), regular (3) y mal (2).

Actividad No 6

Título. “Maestro y ejemplo”

Taller vivencial

Objetivo

Valorar la significación de los profesores que les dieron clases con anterioridad y cuáles de ellos marcaron una pauta a seguir en sus decisiones y actuación, partiendo de las cualidades que debe poseer el maestro para el desempeño de sus funciones.

Participantes. Estudiantes de la muestra

Dirige el profesor

Desarrollo.

Materiales: Papel, lápiz o bolígrafo, pizarrón

Se orientará que cada estudiante escriba en una hoja de papel a qué maestro(a), profesor(a) recuerda con más agrado y porqué.

Debe referirse a las cualidades, que a su juicio, posee para ser admirado como maestro(a) y que hoy le permiten distinguirlo como **maestro y ejemplo**. Posteriormente el profesor pide que escriba en orden jerárquico las cualidades de la personalidad del mejor maestro o profesor. Seguidamente cada estudiante va diciendo las cualidades y el docente las va escribiendo en el pizarrón tipo “lluvia de ideas”. Marcando las que se repiten

Posteriormente se establece la jerarquía grupal de cada cualidad escrita en el pizarrón y se comienza a dirigir las reflexiones a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué esta primera cualidad? (hacer este procedimiento con las tres primeras cualidades plasmadas).
- Posteriormente preguntar. ¿Cuál o cuáles de estas cualidades ustedes poseen? (hacer la reflexión individual-grupal). ¿Conocían que las poseían o se percatan ahora?
- En caso de que no los acompañen hoy estas cualidades ¿qué harán para lograrlas?

¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la dinámica? ¿Cómo se sienten en el proceso de estudio de la profesión pedagógica? ¿Qué expectativas tienen?

La evaluación recibida por cada uno de los estudiantes al finalizar la actividad se corresponde con las categorías: excelente (5), bien (4), regular (3) y mal (2).

Actividad No 7 (En la práctica preprofesional)

Taller. La seguridad en mi escuela.

Objetivo. Diagnosticar los riesgos, amenazas y vulnerabilidades del centro escolar donde desarrollan las prácticas preprofesionales utilizando instrumentos de investigación sencillos para proponer las medidas apropiadas que contribuyan a la preservación de la vida y los recursos materiales en la comunidad escolar de manera que se actualice o quede elaborado el Plan de Reducción de Desastres (PRD) de la institución.

Participantes: Trabajadores y estudiantes de la escuela miembros del consejo de la zona.

Dirige el profesor

Desarrollo

Orientaciones y organización

Para el desarrollo de la tarea se crearán tres equipos de trabajo de acuerdo con la estructura del grupo. Los mismos ejecutarán el trabajo en colectivo después de cumplimentadas las tareas de autopreparación que se orientan de forma individual.

Posteriormente orientar a los estudiantes que revisen la metodología propuesta para organizar el proceso de reducción de desastres y que profundicen en el estudio sobre las tareas esenciales que en relación con el sistema de medidas de la Defensa Civil (DC) le corresponden a la educación y particularmente a las escuelas

También deben precisar. ¿Cómo se clasifican los desastres y cuales son sus causas?

Después de consolidar estos conocimientos deben desarrollar las siguientes acciones.

1- Hacer un estudio o diagnóstico de los riesgos presentes en la escuela donde hacen la práctica preprofesional para lo cual deben utilizar además del método de la observación, la entrevista. Previamente deben preparar un cuestionario y revisarlo con

el profesor en la consulta que se realizará antes de la visita al centro. En este aspecto deben consultar el PRD de la escuela, si existe.

Se sugiere la entrevista a miembros del consejo de dirección, profesores, trabajadores no docentes, estudiantes y miembros del consejo de la zona donde radica la escuela.

2- Elaborar el (PRD) de la escuela, o reelaborar el existente para lo cual debe tener muy en cuenta los problemas que fueron encontrados, en qué medida hacen vulnerable al centro y correlacionarlos con el tipo de desastres que potencialmente pudiera afectar al mismo si no se aplican las medidas necesarias.

3- Debatar en el grupo durante la clase práctica del tema la propuesta del plan elaborada, en este caso cada uno de los equipos defenderá su propuesta y se llegará a consenso para integrar un plan único que posteriormente será analizada en el centro.

4- En el marco del Bastión Universitario, el grupo previa coordinación con el colectivo de la escuela hará la presentación de la propuesta. Se analiza, debate y se somete a aprobación por el colectivo escolar, donde también debe estar presente la dirección del colectivo de estudiantes y los factores del consejo de zona.

Al concluir el debate se debe puntualizar la importancia de la actividad y el aporte de la propuesta hecha por los estudiantes.

Debatar la interrogante. ¿Quiénes son los responsables de la seguridad de la escuela? ¿Y del cumplimiento de los objetivos de la (DC) en esta institución de la educación?

Al finalizar la actividad, el profesor preguntará a los estudiantes:

¿Cómo se sintieron en el transcurso del cumplimiento de esta actividad?

¿Qué piensan del trabajo de la educación y de la profesión pedagógica en relación con la seguridad en la escuela? ¿Cuáles son las tareas esenciales que les corresponden como jóvenes cubanos estudiantes en una (UCP)?

La evaluación recibida por cada uno de los estudiantes al finalizar la actividad se corresponde con el protagonismo, creatividad y profundidad en la preparación y las intervenciones, teniendo en cuenta las categorías: excelente (5), bien (4), regular (3) y mal (2).

Actividad No 8

Para acercarnos al pensamiento pedagógico

Técnica. Taller de frases.

Objetivo. Valorar los criterios de afamados pedagogos, escritores y poetas con relación a la profesión pedagógica, para despertar sentimientos y emociones entre los estudiantes, a partir de las opiniones reflexiones o juicios emitidos

Participantes. Estudiantes de la muestra y profesores de la disciplina Formación Pedagógica General.

Dirige el profesor

Orientaciones

Pedir a los estudiantes organizados previamente por dúos que efectúen una búsqueda de frases de celebres pedagogos, psicólogos, maestros, escritores o poetas, con el propósito de desarrollar un taller durante una práctica de estudio en el marco de las actividades por la jornada del educador.

Orientarles también que las lleven al soporte digital mediante una presentación electrónica identificando la obra, el autor y la fuente de donde la obtienen. Precisarles que no deben dejar de consultar los Cuadernos Martianos, el libro Pedagogía de la Ternura de Lidia Turner, así como consultar a su profesor de Formación Pedagógica para que coopere en este sentido.

Materiales necesarios: computadora y equipo para la proyección en TV, o ampliada

Desarrollo:

El profesor introduce la actividad y orienta al primer equipo el desarrollo de su presentación. El resto de los equipos seleccionarán una frase y los miembros deben expresar, de forma clara precisa, y utilizando el vocabulario adecuado, lo que el contenido de la frase aporta para su futuro desempeño profesional. Cada equipo dispone de 15 minutos como máximo para su presentación y argumentación. Después de expuesta la presentación y el análisis de cada uno de los equipo, el profesor aportará un determinado número de frases, tomadas todas del texto “Pedagogía de la

Ternura”, de las autoras Lidia Turner Martí y Balbina Pita Céspedes. Los estudiantes trabajarán junto con sus profesores invitados. Una vez analizada la frase que le correspondió, los miembros del equipo deben expresar lo que el contenido de la frase aporta para su futuro desempeño profesional.

Al cierre de la actividad, se hará una selección de las frases empleadas y se colocarán en el mural del aula. Los estudiantes tendrán la responsabilidad de enriquecer con una frase semanal este sitio del mural.

Orientar que la información digital con un texto que al respecto debe elaborar cada equipo le sea enviada a estudiantes de otros años, profesores del centro o de la escuela como un mensaje en el marco de la jornada de los trabajadores de la educación.

Frases

1-La pedagogía se debe orientar no hacia el día de ayer, sino hacia el día de mañana del desarrollo del niño. Sólo así podrá despertar aquellos procesos del desarrollo que se encuentran, en este momento, en la zona del desarrollo próximo.

L. S. Vigotsky

2-¿No deberá ser toda la educación, desde su primer arranque en las clases primarias, se pregunta otros, - dispuesta de tal modo que desenvuelva libre y ordenadamente la inteligencia, el sentimiento y la mano de los niños?

José Martí

3- El maestro, además de las técnicas de su oficio debe poseer un gran riqueza espiritual. Ello le permite conocer el alma de quienes forma: sus inquietudes, amarguras, preocupaciones, desventuras. Cualquiera sea la complejidad de un joven, cada uno tiene una cuerda emocional que el maestro debe saber pulsar con amor. ¿Puede hacerlo quien sólo sabe poner al descubierto los defectos? El que hace eso endurece el alma. El agravio, la palabra fuerte, desentonada, no ayuda. Tampoco

ayuda la zalamería dulzona. Esta acaba por interpretarse como politiquería o debilidad de carácter del maestro. Por otra parte, la obediencia no comprendida, rígida, conduce a la mentira, al fingimiento, a la apatía, al miedo irracional, si es niño; y a la rebeldía abierta del adolescente o joven.

La correcta actitud del maestro es saber ser exigente de modo tal que en vez de deprimir, estimule al afectado.

Gaspar J. García Galló

4- Que soy jardinero
y tengo un jardín:
mi escuela huele
a rosa y jazmín.

Raúl Ferrer

5- Cada ser humano lleva en sí un hombre ideal, lo mismo que cada trozo de mármol contiene en bruto una estatua tan bella como la que el griego Praxiteles hizo del Dios Apolo.

José Martí

6- Creo convincentemente que lo que hace a un buen maestro, a un maestro que ame y respete a sus alumnos, no son sólo sus conocimientos, sino también la concepción que él tenga sobre sus alumnos, acerca de sí mismo y de lo que considera que es la enseñanza con ternura.

Guillermina Labarrere Reyes

7- El alma es de cera, dice un educador. De hierro, suspira otro. Ni de cera, ni de hierro. Cada alma es, a su modo y a su hora, blanda y dura, flexible como el mimbre y rígida como el acero. Educador; no domador.

Enrique José Varona

Al final de la actividad, el profesor preguntará a los estudiantes:

¿Cómo se sintieron en el transcurso de la actividad?

¿Qué piensan del trabajo de la educación y de la profesión pedagógica?

La evaluación recibida por cada uno de los estudiantes al finalizar la actividad se corresponde con el protagonismo, creatividad y profundidad en la preparación y las intervenciones teniendo en cuenta las categorías: excelente (5), bien (4), regular (3) y mal (2).

Actividad No 9

Debate: La integración

Objetivo. Valorar el significado e importancia de la integración para el logro de los objetivos de la seguridad y la defensa nacional a partir del significativo aporte de la obra educacional y del profesor en su desempeño como educador y formador en la sociedad.

Participantes. Estudiantes de la muestra y profesores del colectivo de año.

Dirige el profesor

Orientaciones y participantes

La actividad se desarrollará en equipos en la misma se incorporan todos los profesores que les impartieron clases en el semestre y el responsable de la carrera, se crearán tantos equipos como docentes del colectivo de carrera participen. Se necesita de una computadora y los medios de proyección

Desarrollo

Cada participante profundizará en el concepto integración y explicará cómo se proyecta esta en la política internacional y particularmente en América Latina.

1-¿Qué importancia tiene la concepción de la integración para la SNC?

2-¿Qué categorías fundamentales de la SNC se integran en nuestro poderío nacional para lograr el cumplimiento de los pilares de la seguridad nacional en Cuba?

3-¿Cuál es el aporte de la educación al cumplimiento de esta concepción?

4-Explique. ¿En qué medida el no cumplimiento del principio de la necesaria integración y la unidad para la acción afecta el cumplimiento de los objetivos en la formación del personal docente en nuestro centro?

5-Elabore un esquema lógico, o mapa conceptual donde integren las definiciones o categorías que se relacionan con la (SNC). En forma digital debe elaborar en diapositivas la representación efectuada para explicarla desde su proyección.

6-¿Qué tareas le corresponden al profesor en relación con el tema analizado? Y a los estudiantes. ¿Cuáles les corresponden hoy?

El trabajo en equipo tiene el propósito de lograr la integración entre los estudiantes y sus profesores para cumplir las acciones que exigen en la actividad. Los alumnos tendrán su mayor aporte con relación al conocimiento de las categorías de la SNC y la relación entre estas mientras los docentes aportarán su experiencia del trabajo en la formación del personal docente.

Al final de la actividad, el profesor preguntará a los participantes.

¿Cómo se sintieron en el transcurso de la actividad?

¿Qué piensan del trabajo de la educación y de la profesión pedagógica?

¿Qué les resultó más interesante del debate?

La evaluación recibida por cada uno de los estudiantes al finalizar la actividad se corresponderá con el protagonismo, creatividad y profundidad en la preparación y las intervenciones teniendo en cuenta las categorías: excelente (5), bien (4), regular (3) y mal (2).

2.3 Resultados obtenidos luego de la implementación de las actividades docentes.

Al concluir la aplicación de las actividades, con el propósito de evaluar la efectividad y contribución de las mismas en el fortalecimiento de la OPP de los estudiantes con que se trabajó en la investigación se aplicó una prueba pedagógica, la técnica del completamiento de frases y la composición.

La observación del desempeño de los estudiantes como se precisó anteriormente fue utilizada durante todo el proceso de aplicación de las actividades a partir de la séptima

semana del curso aportando elementos muy importante. Fue utilizada la guía de observación descrita en el anexo 5.

Es necesario aclarar que durante el proceso de aplicación de las actividades causaron baja cuatro estudiantes de la muestra, tres de ellos por abandono de la carrera y uno por licencia de matrícula.

Al comparar los resultados de la prueba pedagógica aplicada antes con los obtenidos después de aplicar las actividades (ver Anexo 16) se pudo corroborar que.

-. De los 17 estudiantes que inicialmente tenían una buena orientación y conocimientos sobre el perfil de la carrera y la concepción del proceso de formación del personal pedagógico al concluir la aplicación 58 estudiantes, que significan un 58% alcanzan este nivel, mientras que en el estado inicial el 51% de los estudiantes tenían una orientación insuficiente, al concluir la aplicación, sólo 16, el 16% se mantiene con una mala orientación siendo significativo que 14 son varones.

-. En relación con los conocimientos sobre la necesidad de la formación del personal docente, y las cualidades que deben acompañarlo en su actuación, inicialmente el 21% mostró un buen nivel en su orientación. Al cierre de la aplicación 48 estudiantes, el 48% logró este nivel y solo 21 estudiantes, el 21% no progresa.

-. En relación al reconocimiento de cómo las actividades docentes les interesan y como los han motivado a la búsqueda y actuación consciente en su preparación, el diagnóstico mostró que solo 19 estudiantes estaban bien, 41, el 41% regular y 40 estudiantes el 40% un resultado evaluado de mal, al concluir la aplicación de las actividades 62 estudiantes, el 62% logran un buen nivel y solo 11 estudiantes, el 11% no mejora.

-. Sobre las particularidades de las actividades docentes, como contribuyen a mejorar su conocimiento sobre la carrera y lo preparan para modificar su actuación y disposición para la transformación personal, inicialmente el 33% tenía un buen nivel, al cierre de la experiencia 61 estudiantes el 61% alcanza un buen resultado y de los 41 estudiantes que inicialmente tenían un nivel insuficiente, Al concluir la aplicación solamente 15, el 15% no muestra mejoría.

La aplicación del completamiento de frases después de aplicada las actividades nos muestra resultados significativos en los indicadores, como se muestra en la tabla (anexo 17) donde se comparan la frecuencia de frases con expresiones positivas y sus porcentajes lo que permiten inferir el nivel de la orientación hacia la profesión en correspondencia con los indicadores establecidos.

Los resultados comparativos de las frases: 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13 y 14. Utilizadas como inductoras sobre aspectos de la profesión se ilustran en el gráfico que se muestra en el (anexo 18).

Este resultado donde los estudiantes se expresan abiertamente en relación con el proceso de su formación profesional pedagógica, sus intereses, puntos de vista, necesidades y expectativas entre otros aspectos corrobora que la aplicación de las actividades docentes de la propuesta aplicadas durante el desarrollo del programa de la asignatura Seguridad Nacional de Cuba han contribuido al fortalecimiento del nivel de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del primer año en la UCP Cap. "Silverio Blanco Núñez "

Ello se expresa en un mayor conocimiento del perfil ocupacional de la carrera y de las cualidades necesarias para su desempeño, se logra un fortalecimiento de los vínculos afectivos con la profesión, un mayor número de estudiantes como se aprecia al comparar los resultados de las frases que inducen a la expresión sobre la profesión y sus intereses de realización personal se identifica con su futuro profesional como maestros, y se amplían sus expectativas por obtener mejores resultados.

Este resultado y los obtenidos en los indicadores que expresan las dimensiones de la variable dependiente en el cuestionario final (Post-Test) se complementan y posibilitan valorar la efectividad en la aplicación de las actividades propuestas durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Seguridad Nacional de Cuba en el primer año.

La observación científica durante el desarrollo de las actividades permitió ir evaluando el progreso de los estudiantes, el procesamiento de los datos registrados sobre el control de los indicadores utilizando la guía de observación elaborada para tales efectos aportó los resultados que se reportan en la tabla del (anexo 19)

Como se aprecia el número de estudiantes con un bajo nivel (mal) en la orientación profesional pedagógica desciende significativamente, en ninguno de los ítem supera el 14% de la muestra, también es inferior el número de estudiantes con un criterio de regular cuestión que distinguimos muy bien al comparar estos resultados con el estado inicial referido en el (anexo No 13).

Este proceso permitió corroborar desde la observación al desempeño que:

- Los estudiantes ampliaron sus conocimientos en relación con el perfil ocupacional de su carrera, sobre la concepción y organización del proceso pedagógico para su formación y sobre las cualidades y exigencias para su desempeño
- El interés por la carrera, expresado en un mayor compromiso para dedicarse al estudio y al cumplimiento de las tareas, el entusiasmo y la motivación por enfrentar las actividades y obtener buenos resultados unido a la valoración positiva que sobre el proceso de formación expresan permiten aseverar que se ha progresado en la dimensión motivacional afectiva fortaleciéndose la orientación profesional hacia la carrera en que se preparan como tendencia orientadora de la personalidad en la mayoría de los estudiantes.
- Los resultados expresan que los indicadores de la dimensión actitudinal son igualmente fortalecido y ello se apreció en el incremento sustancial de la disposición para la transformación personal en la mayoría de los estudiantes bajo las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje que les exige la profesión pedagógica, En la misma medida se apreció un progreso significativo; teniendo en cuenta el corto período de tiempo que duró la aplicación de las actividades (12 Semanas), en lo relativo al comprometimiento, la implicación, la responsabilidad y la posición en general que asumieron la mayoría de los estudiantes al enfrentar las actividades inherentes al proceso de su formación.

Después de concluida la aplicación de las actividades se utilizó la técnica de la composición en esta ocasión con el título **“En mi futura profesión”**

La misma permitió la libre expresión de los conocimientos que han adquirido el vínculo afectivo con el contenido expresado y la elaboración personal acerca de la profesión pedagógica. Para su interpretación se utilizaron los indicadores referidos con anterioridad en correspondencia con las dimensiones en que está expresado el nivel de fortalecimiento de la OPP en los estudiantes del primer año en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Fue posible corroborar la correspondencia entre los resultados de los indicadores al evaluar el contenido de la composición, con las respuestas ofrecidas en el completamiento de frases y los obtenidos en la observación científica

- Referente a la dimensión cognitiva, de los 53 estudiantes que no evidenciaron conocimientos precisos y afines acerca del contenido de la profesión, de su perfil, su utilidad social y significación, ni de las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar esta profesión, lo que representó un 53%.en el estado inicial al concluir la aplicación de las actividades solo el 12% continúa sin progresos y un 66% de los estudiantes muestran un buen nivel

- En el aspecto motivacional afectivo en el análisis inicial el 51% de los estudiantes mostraban no tener desarrollado un vínculo afectivo con la profesión ni el desarrollo de sus intereses hacia la misma y los criterios valorativos que ofrecieron resultaban muy limitados, al evaluar los indicadores de esta dimensión a partir del contenido expresado en la composición al concluir la aplicación de la propuesta se aprecia que solo 14 estudiantes el 14% de la muestra no progresa en el nivel de fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica,

- En el 61% de la muestra se aprecia una actitud diferente ante las tareas propias de la formación, ello lo corrobora la propia calidad con que construyeron el texto de la composición final se aprecia un desarrollo de la disposición para la autotransformación y de la responsabilidad y disposición asumida. En estos indicadores el 17% de los

estudiantes no muestran progresión, lo que se corresponde con lo obtenido al correlacionar, los resultados de cada indicador durante la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas empleados.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos comparando el diagnóstico inicial) con los alcanzados después de concluidas la aplicación de las actividades (estado final o post test) se integraron los mismos en una tabla (ver anexos 20 y 21). En estas se expresan dichos resultados, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores declarados.

Como se puede apreciar en las tres dimensiones definidas y en todos los indicadores los resultados después de concluir la etapa de aplicación de las actividades muestran un incremento significativo del número de estudiantes con un buen nivel en su orientación hacia la profesión, ello corrobora la efectividad de las actividades realizadas ver (anexo 22) donde se grafica comparativamente el resultado de cada indicador en el estado inicial y final de la experiencia desarrollada en este trabajo.

Al integrar los resultados que aportan cada uno de los instrumentos utilizados después de aplicadas las actividades, se aprecia un incremento significativo en el fortalecimiento del nivel de la (OPP) en la muestra seleccionada, donde cada uno de los estudiantes se comporta como una unidad de estudio en la muestra. Al respecto se puede precisar el siguiente comportamiento de la variable dependiente.

Muestra	Pre Test						Post Test (*)					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M(*)	%
100	23	23.0	26.	26.0	51	51.0	61	61.0	21	21.0	18	18.0

Desde el resultado comparativo que se presenta es posible comprender que el nivel alcanzado por los estudiantes de 1. año en relación con la OPP, partiendo de la

evaluación de su desempeño en las actividades del proceso docente educativo, de los conocimientos que poseen y de los intereses que expresan para asumir conscientemente las exigencias del proceso de su propia formación se ha fortalecido significativamente, aspecto que se ilustra en la gráfica del (anexo 23).

Ello demuestra, que a pesar de las debilidades identificadas en la muestra durante el diagnóstico y caracterización, los estudiantes cuentan con potencialidades que hacen posible el fortalecimiento de la orientación de la OPP, a partir de una adecuada utilización de las actividades docentes desde el desarrollo del programa de la asignatura, de forma tal que se logre la inclusión consciente de los mismos en el proceso inicial de su formación profesional pedagógica.

Asimismo, es preciso destacar que la opinión de los estudiantes y profesores del colectivo pedagógico de los grupos incluidos en la muestra es muy favorable en relación con el aporte al fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica de las actividades, su concepción desde el programa de una asignatura y su organización.

También consolida este criterio el hecho de que en el orden cuantitativo la retención de la matrícula en estos grupos al cierre del primer semestre, coincidente con la culminación del programa de la asignatura Seguridad Nacional de Cuba alcanzó el 96% resultado alentador, si se compara con el obtenido en los últimos cinco cursos para igual etapa después de oficializada la matrícula a inicios de la quinta semana del curso.

CONCLUSIONES

El proceso de orientación profesional en una universidad de ciencias pedagógica es un elemento consustancial de su actividad formativa. Se expresa en la práctica en el enfoque profesional pedagógico del proceso de enseñanza y se convierte en una exigencia de la planificación y desarrollo del sistema de contenido de las disciplinas y asignaturas que conforman el plan del proceso docente. Su organización requiere de una planificación y ordenamiento sujetas a las etapas precisadas desde este trabajo, así como de la aplicación consecuente del sistema categorial que opera en este complejo proceso de desarrollo de la personalidad del individuo.

El estado real inicial de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de primer año en la UCP Cap. "Silverio Blanco Núñez" en el ingreso 2009-2010 fue evaluado como bajo. Ello se manifiesta en un conocimiento insuficiente del contenido de la profesión, un bajo nivel de desarrollo de los intereses profesionales y la motivación, así como de su implicación en las tareas propias del proceso de la formación pedagógica. Encontrándose así mismo, potencialidades relacionadas con el interés por aprender y no desapropbar la carrera en un porcentaje significativo de los estudiantes.

Las actividades para reforzar la orientación profesional pedagógica de los estudiantes en el primer año de las carreras deben tener un carácter interdisciplinario Posibilitar su implicación personal; aplicarse gradualmente en correspondencia con el desarrollo de los planes temáticos de las asignaturas; facilitar niveles de ayuda que permitan la expresión de puntos de vista, reflexiones, y autoconocimiento Ofrecer posibilidades para el enriquecimiento, y adecuación al grupo con que se trabaja así como aprovechar espacios para que los estudiantes manifiesten el vínculo afectivo y sentido de pertenencia logrados a partir de sus vivencias.

Las actividades, fueron efectivas, lo que fue corroborado a partir de los datos resultantes de su aplicación, los que evidenciaron en los estudiantes un conocimiento más amplio del contenido de la profesión, mayor desarrollo de los intereses, motivaciones, así como sentimientos positivos y una mayor implicación personal en el desempeño de tareas relacionadas con su futura profesión.

RECOMENDACIÓN

Continuar profundizando en la concepción metodológica de las actividades, docentes a fin de evaluar la factibilidad de su aplicación con este propósito, desde el colectivo de año en otras disciplinas, así como valorar las posibilidades de aplicación del trabajo en las restantes asignaturas de la disciplina PPD a partir del diseño de las actividades necesarias y de la adecuación de su concepción metodológica, en correspondencia con las particularidades del nuevo ingreso

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2002). "Principios para la dirección del proceso pedagógico" En. *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2004). *Didáctica; Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Asieev, V. G. (1976). *La motivación de la conducta y la formación de la personalidad*. Moscú: Editorial MIR.
- Basso Pérez, Z. (2002) "La orientación hacia la profesión pedagógica en estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra". Tesis en opción al título académico de Msc. En ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey.
- Báxter, E. (1995). "La comunicación educativa. ¿Le corresponde sólo al maestro?". Congreso Internacional Pedagogía 95, curso 33. La Habana.
- Becalli, L. (2003). "La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos". Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana
- Bermúdez, R. y otros. (2002). *Dinámica de grupo en Educación, su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. y L. Pérez. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernaza, G. (1997). "Orientar una necesidad del aprendizaje significativo". Congreso Internacional Pedagogía 97. La Habana.
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1989). "Caracterización de la efectividad de la motivación profesional". Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Psicológicas. Ciudad de La Habana Brito, H. y otros (1997). *Psicología general para los ISP*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Britvijin, A. N. (1984). "Las etapas fundamentales de la preparación del maestro". En. Selección de artículos. No. 22. Centro de Información Pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Calviño, M. (1983). *Los aspectos del contenido de la motivación. Una vía para su estudio*. La Habana: Imprenta Universidad de la Habana.

Calviño, M. (2000). *Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Calviño Valdés F, y M. A Calviño. (1987). “La investigación del sentido personal como expresión de la motivación”. En. *Investigación de la personalidad en Cuba*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Canfux, V, y otros. (1996). *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Colombia: Editores e impresores, S.A.

Cárdenas, N. (1999). “La orientación profesional”, Congreso Internacional Pedagogía 99; Curso 15. La Habana.

Carmona, B. (1998). “La motivación hacia la profesión pedagógica: una metodología para su desarrollo”. Tesis en opción al título de Master en ciencias en Investigación Educativa. ISP: José Martí. Camagüey.

Castellano Medina, D. (2003). “Propuesta de actividades que estimulan la motivación hacia la profesión pedagógica en estudiantes de la carrera PGI de Secundaria Básica”. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara. (manuscrito)

Castro, P. L. (1996). “Formación de los planes futuros y selección de la profesión”. En *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1974). “La educación en Revolución”. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

Castro Ruz, F, (1997). Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998. En: Periódico Granma del 2 de septiembre de, p. 3

Castro Ruz, F. (2003). “Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003”. En Periódico Granma, 10 feb

Colectivo de Autores. (2004). *Texto Básico de Preparación para la Defensa para los estudiantes de la Educación superior*. La Habana: Editorial. Félix Varela.

Colectivo de Autores. (2008 a). *Glosario de Términos de Seguridad y Defensa Nacional*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Colectivo de Autores. (2008 b). *Sistema de medidas de la Defensa Civil*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Colectivo de Autores. (1984). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Colectivo de autores. (2004). *Psicología Educativa*. Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de autores. (1981). *Pedagogía*, ICCP. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colegio de Defensa Nacional y DIEM, (2008), "Aspectos Básicos de la Seguridad y Defensa". Material de estudio. La Habana

Collazo Delgado, B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Cuieli J. (1971). *El profesor y su orientación vocacional*. Ciudad México: Editorial Trillas.

Cueto Marín R. (2007). "Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia de Sancti Spiritus". Curso pre-reunión en conferencia Científica ISP. Silverio Blanco Núñez (copia digital).

De Armas, N. (1989). "Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes". En: Educación. No 36, enero-marzo, P. 94. La Habana.

De Armas, N. (1989). "El trabajo en la orientación profesional", en Educación. No 37, P. 21-26. La Habana.

Del Pino, J L. (1998). "La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador." Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.

Del Pino, J L. (1999). "La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador". Curso 15 Evento Internacional Pedagogía '99. Ciudad de la Habana,

Del Pino, J L. (2000). La motivación profesional y la orientación profesional en el ámbito educacional: Material en soporte digital. UCP Enrique José Varona.(manuscrito)

Del Pino, Jorge L. y S. Recarey. (2005). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material base: Tabloide maestría en ciencias de la educación del MINED.

Del Pino Jorge L y otros. (2008) *La orientación profesional pedagógica; el reto de su perfeccionamiento*. Libro en soporte Digital. UCP Enrique José Varona.

Domínguez, L. (1989). "La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior". En *Investigaciones de la personalidad en Cuba*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Dugarov, S.G. (1978). *La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización*. Ministerio de Educación. La Habana.

Fariñas, G. (1999). *Maestro, una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Editorial Academia.

Figueroa Rodríguez, Antonio. (1997). "El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver". Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. ISP "Enrique José Varona". La Habana. (Manuscrito)

García Batista, G. y E, Caballero. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Galló, G J. (1989). *Ante el futuro*. La Habana: Editora Abril.

Gimeno, J. y A. I. Pérez. (1999). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.

González, K. (2006). "Estrategia de de capacitación para los directivos de educación para la dirección de la orientación profesional pedagógica". Tesis de Doctorado. ISP Manuel Ascunce Domenech. Ciego de Ávila.

González, V. (1994). *Motivación Profesional y personalidad*. Bolivia: Taller gráfico de la imprenta universitaria de Sucre.

González, V. y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, Viviana. (1997). "Diagnóstico y orientación de la motivación profesional". Curso 2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana,

González, V. (1998 a). "El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En: *Revista Cubana de Educación Superior* 2. La Habana

González, V. (1998 b). "La orientación profesional en la Educación Superior". En: Revista Cubana de Educación Superior No. 3, La Habana

González, V. (2001) "El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista". ISP Enrique José Varona. (Manuscrito).

González Rey, F. (1982). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación

González Rey, F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

González Rey F. y A, Mitjans. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..

González Rey, F. (2004). *La orientación profesional y el currículo universitario, una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable*. Barcelona: Alertes Psicología.

González Serra, D J. (1976). *Criterios y métodos para el estudio de la motivación*. La Habana: Impresora universitaria André Voisin.

González Serra, D J. (1982 a). *La motivación. Una orientación para su estudio*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.

González Serra, D J. (1982 b). *Teoría de J. Nuttin sobre la personalidad y la motivación*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.

González Serra, D J. y otros. "Motivación y orientación profesional". En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana, febrero de 1990

González Serra, D J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

González, A M y C, Reinoso. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hedesa, I. y otros (1976). *¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases?*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Labarrere, G y G, Valdivia. (1988.). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1961). "Las necesidades y los motivos de la actividad". En. *Smirnov, Leontiev y otros. Psicología*. La Habana: Ediciones Pedagógicas. Imprenta Nacional de Cuba.

Leontiev, A. N. (1982). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Macedo, B. y otros. (2002). *Educación Secundaria: un camino para el desarrollo humano*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.

Manzano Guzmán, R. (2007). "Una experiencia cubana en la formación vocacional y la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas". Evento Internacional Pedagogía. La Habana.

Mitjáns, A. (1995). *Creatividad, personalidad y educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Matos, Z. (2001). "Algunas alternativas metodológicas para la realización del trabajo de orientación profesional–vocacional a través del aula pedagógica". Ponencia en el Evento Internacional Pedagogía 2001. La Habana.

Ministerio de educación Cuba. (2000) Resolución ministerial 170/2000, sobre el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes y palacios de pionero. La Habana. Agosto de 2000

Ministerio de educación Cuba. (2001). Seminario Nacional para el personal docente.

Ministerio de educación Cuba. (2002). Seminario Nacional para el personal docente.

Ministerio de educación Cuba. (2002) III seminario nacional para educadores. La Habana.

Ministerio de educación Cuba. (2004) V seminario nacional para educadores. La Habana.

Ministerio de educación Cuba. (2005) VI seminario nacional para educadores. La Habana.

Ministerio de educación Cuba. (2006) VII seminario nacional para educadores. La Habana.

Ministerio de educación Cuba. (2007). Modelo Ministerio de educación Cuba. De escuela Secundaria Básica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Ministerio de educación Cuba. (2007) VIII seminario nacional para educadores. La Habana.

Mujina, T. y otros. (1987) .*Conferencias sobre la psicología pedagógica*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I y E, Abreu. (1983). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Parte I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Nuttin, J. (1970). *Origen y desarrollo de los motivos*. La Habana: Impresora universitaria André Voisin.

Otero, I. (1999). "Propuesta de un modelo de orientación profesional pedagógica para la EGPL". Informe de Investigación, ISP Félix Varela. Villa Clara. (Manuscrito)

Otero, I. "Modelo de orientación profesional pedagógica: una vía para elevar la motivación profesional en estudiantes del ISP "Félix Varela". Tesis en opción de título académico de máster. Villa Clara, 1997.

Petrovski, A. V. (1989). .*Psicología General*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Pozo, J. I. (1998). *Teorías cognitivas de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.

Rubinstein, S. I. (1973). .*Principios de psicología general*. La Habana. Ediciones Revolucionarias. Instituto cubano del libro.

Pupo Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La habana: Editorial Ciencias Sociales.

Recarey, S. (2005). *La función orientadora del profesional de la educación*, La habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre, M y Silbenstein, J. (2002). *Aprendizaje desarrollador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sitarov. V. y D. Latyshina. (1991). *Hoy estudiante, mañana maestro*. Moscú: Editorial Progreso.

Super, D. E.(1962). *Psicología de la vida profesional*. Madrid: Editorial Rialp, S.A.

Talízina, F.N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso,

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. (1986). "Política Educacional". La Habana: Editora Política.

- Toledo, P. O. y otros. (2002). Proyecto "La motivación hacia las carreras pedagógicas a través de los Círculos de Interés". ISP "Silverio Blanco". Sancti Spíritus, (manuscrito)
- Turner, L y B Pita. (2002). *Pedagogía de la Ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ulloa, E. (2002). "El trabajo político ideológico para fortalecer la orientación profesional-vocacional de los educandos. Una opción metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios Eleno Borges Gallego de Guantánamo." Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana. (Manuscrito)
- Valdés, Héctor. (1984). "Motivación y orientación profesional hacia las especialidades de cultura física". Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. Ciudad de La Habana.
- Vigotsky, L.S. (1995). *Fundamentos de Defectología*. En Obras Completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S. (1984). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.

ANEXOS

Anexo 1 Objetivos del primer año.

Al culminar el año de estudio el alumno debe:

1. Poseer sólida preparación ideológica y dominio de los fundamentos del marxismo leninismo, de la Historia de Cuba, del Manifiesto Comunista, la Historia de la Revolución, de las causas del diferendo Estados Unidos-Cuba, los elementos fundamentales de Preparación para la Defensa y de los principales acontecimientos nacionales e internacionales mediante la lectura de la prensa y el análisis de las Mesas Redondas, las tribunas abiertas y otros programas informativos.
2. Promover actitudes y convicciones revolucionarias, patrióticas y antiimperialistas en los educandos a partir de los conocimientos del ideario y la obra martiana, enfatizando en el Cuaderno Martiano, el trabajo con los símbolos patrios y la formación ciudadana.
3. Conocer los deberes y derechos fundamentales y los principios de organización y funcionamiento del Estado Cubano reconocidos en la Constitución de la República, la Ley de Defensa Nacional, la Electoral y el Código de la Niñez y la Juventud.
4. Dominar los fundamentos de la Psicología, la Pedagogía y la Sociología que los prepare para planificar y organizar actividades docentes educativas tanto a nivel individual como grupal y con la familia, con enfoque desarrollador en correspondencia con la ética profesional pedagógica, expresada en actitudes humanistas, solidaria, justa y digna y la comunicación afectiva.
5. Aplicar las vías y procedimientos que les permitan diagnosticar integralmente al escolar, su grupo, la familia y la comunidad que le permitan proyectar diferentes estrategias, a partir del diagnóstico integral, que contengan acciones específicas en aspectos de carácter afectivo y cognitivo que contribuyan a garantizar los indicadores de eficiencia, en su Educación.
6. Conocer el modelo de la educación donde se desempeñará y los objetivos y contenidos de los programas del grado de las asignaturas de su perfil de los

Programas Directores, así como los fundamentos básicos de sus didácticas que le permita aplicar estrategias de aprendizaje con carácter reflexivo y desarrollador.

7. Utilizar las nuevas tecnologías (televisión, videos, software) y otros medios de enseñanza en la dirección del proceso de enseñanza–aprendizaje y sus potencialidades a partir del conocimiento de las características del proceso docente educativo en la enseñanza.

8. Dominar los elementos del cálculo matemático, así como hablar y leer correctamente, y escribir sin faltas de ortografía; demostrando comprensión de lo que lee y escucha, para la aplicación de los Programas Directores de la Matemática y de la Lengua Materna.

9. Leer y valorar al menos cinco de las obras que se sugieren para la formación política, general y pedagógica que contribuyan a ampliar su acervo cultural general para una influencia transformadora de sus alumnos en el desarrollo lingüístico, informático, artístico y del pensamiento lógico.

10. Aplicar los fundamentos básicos de la metodología de enseñanzas de las asignaturas con que trabajará así como la metodología, enfatizando lo relacionado a la actividad práctica -experimental.

11. Planificar, orientar y controlar el trabajo independiente de los estudiantes promoviendo la consulta de diversas fuentes de información, el hábito de la lectura y la utilización de las nuevas tecnologías.

12. Conocer las características del trabajo con las organizaciones estudiantiles en función de atender la formación de valores patrióticos, éticos, estéticos y medioambientales y se estimule la práctica de ejercicios físicos.

13. Poseer una cultura física que le permita contribuir a mejorar su salud y la de sus alumnos.

14. Aplicar los documentos normativos básicos que rigen el trabajo en el nivel para el que se prepara (todos los documentos de trabajo metodológico y de organización escolar, Leyes de medio ambiente, salud y otros) así como utilizar correctamente el expediente acumulativo del escolar.

Anexo 2

Guía para el análisis de documentos (*)del primer año de las carreras.

Objetivo: valorar en que medida desde los documentos del las carreras para el primer año se concibe la orientación profesional pedagógica.

Aspectos a tener en cuenta:

- Indicaciones generales o específicas para la orientación profesional pedagógica del futuro profesional.
- Conocimientos y habilidades que propone desarrollar en relación con la futura profesión del estudiante.
- Habilidades profesionales que intencionalmente deben ser trabajadas.
- Conocimientos relacionados con el contenido de la profesión pedagógica.
- Posibilidades desde el punto de vista organizativo y de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo alas diferentes dimensiones del diseño para la formación del profesional.

(*) Documentos de interés:

- Modelo de formación del profesional.
- Objetivos del año.
- Plan del proceso docente – educativo.
- Programas de disciplinas del año
- Programa de la asignatura Seguridad Nacional de Cuba.

Anexo 3: Prueba pedagógica (etapa del Diagnóstico)

Objetivo. Constatar el nivel alcanzado en la orientación hacia la carrera seleccionada por los estudiantes al inicio del 1. Año

1.- ¿Explica las razones por las que matriculaste en tú carrera?

a).- En la decisión sobre la carrera influyó significativamente:

_____ La escuela

_____ Tú familia

_____ Tus Compañeros

_____ los intereses personales

_____ Las organizaciones políticas y de la comunidad

_____ La imposibilidad de optar por otra carrera.

_____ La importancia que tiene para la sociedad.

_____ Otras ¿Cuáles? _____

2.-¿Por qué la preparación de maestros y profesores es importante para la seguridad del país?

a) ¿Qué aspectos son más importantes en tu plan de formación?

b) ¿Qué tareas te corresponderán en relación con este aspecto?

3.- Relacione tres de las actividades de orientación profesional hacia la carrera que te hayan propuesto hasta el momento desde las clases.

a) ¿Cuál te ha motivado más? ¿Por qué?

4.- Diga si las actividades en que participas en la UCP contribuyen al conocimiento sobre la carrera y como esta organizada tu participación en el estudio en esta.

a) Relacione tres de estas actividades; que consideres más importante.

Anexo 4 Encuesta aplicada a los estudiantes del 1. Año

Con el objetivo de:

- 1 Caracterizar a partir de las opiniones que poseen los estudiantes del 1. año la orientación hacia la profesión pedagógica y como desde el proceso docente educativo se ha iniciado el trabajo al respecto.

1. Carrera que matriculaste _____
2. Asignatura que más te agrada. _____
3. ¿Que profesores recuerdas con más agrado? _____
4. ¿Has recibido preparación para la orientación hacia la carrera que seleccionaste
_____ Sí _____ No _____ Ocasionalmente

5. ¿A través de que vías?
_____ Círculos de interés _____ Activides propias del aula Pedagógica
_____ En las clases _____ Como monitor _____ Autodidácticamente
_____ Mediante los medios de difusión masiva. _____ Otras

¿Cuáles? _____

6. ¿Consideras que la información, la orientación y el conocimiento que tienes sobre la carrera te permiten alcanzar el éxito en la misma ?

_____ Sí _____ NO

a)¿Puedes argumentar con algunos elementos?

7. En que opción solicitantes la carrera ¿Por qué ocupó ese lugar entre tus prioridades? 1. _____ 2. _____ 3. _____ otras _____

8. Selecciona de las vía que a continuación te ofrecemos las que con más efectividad son utilizadas para fortalecer la orientación hacia la carrera en clases.

a) ____ La exposición integral del contenido de las clases por los profesores donde se insiste en la importancia de la profesión.

b) ____ La clase que exige la búsqueda de información para llegar a los resultados necesarios en el dominio de sus contenidos y se evalúan con calidad los resultados de los estudiantes.

c) ____ las actividades del proceso docente educativo dentro y fuera del aula que exigen el trabajo en equipos, la búsqueda de información en varias fuentes y la creación de medios para su presentación.

d) ____ La exposición integral del material encontrado en los textos u otras fuentes que aportan el contenido por un equipo de estudiantes.

e) ____ La realización de tareas extractases orientadas desde el programa de las asignaturas que exigen de la visita y el trabajo con profesores y estudiantes en la escuela donde desarrollas las prácticas.

f) ____ Las actividades docentes (clases) donde se propicia la participación activa del estudiante, se precisa el objetivo, las habilidades ha desarrollar e importancia del contenido y los medios disponibles, así como la forma de utilizarlos.

Esta pregunta fue evaluada a través de una escala cualitativa:

El que marque b), c), e) y f) recibirá categoría de E.

El que marque solo tres de estos aspectos o habiendo marcado los cuatro marca a) o d) recibirá categoría de B.

El que marque dos de estos aspectos, o habiendo marcado tres marca a) o d) recibirá categoría de R.

El que marque uno solo de estos aspectos, o marcando tres o dos marca también las opciones a) y d) recibirá categoría de M

9- Argumente con tres o más razones la importancia de la carrera seleccionada por ud para la seguridad nacional del país.

1. _____

2. _____

3. _____

Esta pregunta fue evaluada a través de una escala cualitativa:

El que relacione 3 o más razones correctamente recibirá categoría de E.

El que relacione 2 razones correctamente recibirá categoría de B.

El que relacione 1 razón correctamente recibirá categoría de R.

El que no relacione razones correctamente, recibirá la categoría de M

10. ¿Cuáles son las principales actividades relacionadas con la orientación profesional pedagógica que se desarrollan en las clases?

a) _____

b) _____

c) _____

ANEXO 5. Guía de observación.

Observación del desempeño de los alumnos en actividades docentes donde participan los estudiantes de la muestra

La observación está dirigida a evaluar el desempeño de los estudiantes en las clases a partir de: el interés que muestran en el desarrollo de las actividades, disposición a participar y para realizar las tareas en la clase y las actividades independientes propias de las tareas extraclases, calidad de las respuestas a partir de la búsqueda, valoraciones y juicios que emiten, disposición para superar las dificultades y la calidad del trabajo con el cuaderno de notas.

Guía de observación. Esta consta de 6 ítem con una escala nominal que permite colocar aspectos en una escala de 5 como nivel máximo y 2 sin nivel. Se hace acompañar de una detallada explicación de cada indicador y categoría evaluativa, con lo cual el observador puede definir en qué puntuación ubicar cada aspecto en relación con la observación y el registro de datos efectuados.

Objeto de la observación: Las actividades para fortalecer el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en las clases.

Objetivo de la observación: Comprobar el nivel alcanzado por los estudiantes de 1. año en relación con la (OPP), durante su desempeño al cumplir las actividades .

Cantidad de observadores: 1 (el docente)

Tiempo total y frecuencia de las observaciones: 4 meses (2 veces por semana). Incluyendo ambas etapas (diagnóstico y aplicación)

1. Al participar en las actividades docentes desarrolladas con los estudiantes del primer año se aprecia **el interés que muestran en el cumplimiento de las mismas:**

Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), nunca (2).

2. Las actividades docentes propuestas para los estudiantes de 1 año favorecen la, **disposición a participar, para realizar las tareas en la clase y las actividades independientes propias de las tareas extraclasses:**

Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), nunca (2).

3. Las actividades docentes desarrolladas permiten a los estudiantes del primer año mejorar la **calidad de las respuestas a partir de la búsqueda** del conocimiento en diversas fuentes (aprendizaje significativo):

Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), nunca (2).

4. El desarrollo de las actividades docentes con los estudiantes de 1. año posibilita que estos **hagan juicios y valoraciones** mejorando la comunicación profesor–estudiante y entre los estudiantes, a partir del intercambio de ideas, criterios y opiniones.

Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), nunca (2)

5. Las actividades que se presentan a los estudiantes durante las clases en el primer año de la carrera facilitan la **disposición para superar las dificultades** que surgen en su desarrollo y como resultado del control ya que propician un clima de aprendizaje, confianza, aceptación y respeto mutuo.

Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), nunca (2).

6 Las actividades docentes empleadas satisfacen las exigencias de **la calidad del trabajo con el cuaderno de notas como vía para valorar el desempeño consciente de los estudiantes y evaluar sus resultados.**

Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), nunca (2).

La evaluación de la guía de observación se realizará de la forma siguiente.

Se suman las evaluaciones de todos los aspectos evaluados y se promedian.

A partir del promedio obtenido se evalúan las actividades de:

Excelente: promedio entre 5 y 4,5.

Bien: promedio entre 4,4 y 3,5.

Regular: promedio entre 3,4 y 2,5.

Mal: promedio entre 2,4 y 2.

Indicadores de calidad del sistema de acciones y su categoría evaluativa.

1- Los estudiantes del 1.año de la carrera se ven interesados en el desarrollo e las actividades.

Siempre: La generalidad de los estudiantes del año muestran disposición para colaboran con el profesor, en todas las actividades en la clase u orientadas desde esta, trabajan con entusiasmo, en la solución de las tareas de las mismas y en la toma de decisiones, son protagonistas durante toda la actividad, Plantean interrogantes de significativo interés.

Casi siempre: La generalidad de los estudiantes se muestran dispuestos, colaboran con el profesor trabajan con entusiasmo en la solución de las acciones y en la toma de decisiones, son protagonistas en la mayor parte de ellas. Puede observarse algunos estudiantes no interesados, otros que desisten de la actividad o trabajan formalmente.

A veces: El interés de los estudiantes se manifiesta ante algunas tareas o momentos de la actividad, el profesor hace llamados de atención y tiene que esforzarse mucho para lograr que los estudiantes trabajen.

Nunca: Los estudiantes se desentienden, no cumplieron con la auto preparación a partir de las tareas anteriormente, conversan entre ellos, realizan una acción diferente a la orientada. El profesor hace requerimientos constantes.

2-). Las actividades docentes propuestas para que los estudiantes de 1 año favorecen la, disposición a participar, para realizar las tareas en la clase y las activides independientes propias de las tareas extraclasses.

Siempre: Las actividades propuestas en las clases están acompañadas de una buena orientación en total correspondencia con la base cognitiva antecedente de los estudiantes, despiertan el interés de todos, Se aprecia disposición y constancia en el trabajo con las tareas en la clase y en el trabajo independiente fuera de esta, se aprecia una participación activa y consciente de estos.

Casi siempre: Las actividades propuestas permiten en gran medida una buena orientación estando en correspondencia con la base cognitiva antecedente de los estudiantes, despiertan el interés, Se aprecia disposición y constancia en el trabajo la clase y en el trabajo independiente fuera de esta, se aprecia una participación activa e independiente de la mayoría de los estudiantes.

A veces: En determinados momentos las actividades no favorecen la disposición de los estudiantes se aprecian tareas muy fáciles o demasiado difíciles o tareas reproductivas. Se observan reiteradas intervenciones directas del profesor que no favorecen la participación y la actividad independiente de los estudiantes.

Nunca: Las actividades propuestas no fueron bien orientadas. La mayoría de los estudiantes no realizaron las actividades de estudio y tareas orientadas con antelación, y no muestran disposición para participar activa y conscientemente, no muestran independencia, se aprecia torpeza generalizada en la ejecución de ellas, el profesor asume el protagonismo en la realización de las actividades.

3- Las actividades docentes desarrolladas permiten a los estudiantes del primer año mejorar la calidad de las respuestas a partir de la búsqueda del conocimiento en diversas fuentes. (aprendizaje significativo)

Siempre: Las actividades propuestas son productivas basadas en situaciones problemáticas, abiertas y flexibles y exigen a los estudiantes la búsqueda de la información y el conocimiento en diferentes fuentes, Exigen respuestas completas y

la implicación constante en la elaboración de estas y en su valoración.

Casi siempre: La mayor parte de las actividades son productivas, y exigen la búsqueda con participación de la mayoría de los estudiantes, Las respuestas muestran calidad pero no siempre son debatidas Algunos alumnos no llegan a ofrecer respuestas correctas.

A veces: Las actividades en ocasiones tienen tareas productivas, con frecuencia son reproductivas y no exigen la construcción del conocimiento a partir de la búsqueda en diferentes fuentes y solo en ocasiones exigen la preparación correcta de las respuestas, así como su valoración colectiva.

Nunca: Las actividades propuestas son reproductivas, exigen una ejecución mecánica de los ejercicios, casi siempre a partir de las propias notas de clase o copiando del libro de texto, No se exige esfuerzo para la búsqueda, tampoco el análisis individual y colectivo de los resultados.

4-El desarrollo de las actividades docentes con los estudiantes de 1. año posibilita que estos hagan juicios y valoraciones mejorando la comunicación profesor–estudiante y entre los estudiantes a partir del intercambio de ideas que facilita un clima de aprendizaje, confianza, aceptación y respeto mutuo.

Siempre: Las actividades propician una comunicación plena profesor–estudiantes y entre los estudiantes, facilitan el intercambio de ideas y opiniones y se da en un clima de aprendizaje, confianza y aceptación mutua. La mayoría de los estudiantes expresan sus valoraciones profundas.

Casi siempre: La mayor parte de las veces la comunicación posibilita el intercambio de resultados, criterios y opiniones entre los participantes, el intercambio de ideas se da en un clima de aprendizaje, confianza y aceptación mutua, pero no siempre se logra que los estudiantes expresen sus juicios y valoraciones.

A veces: En determinados momentos de la actividad entre el profesor y los estudiantes se logra el intercambio de ideas y valoraciones sobre el contenido del aprendizaje, el clima de aprendizaje, confianza, aceptación y respeto mutuo no es pleno. Solo en ocasiones los estudiantes expresan juicios, valoraciones y criterios propios.

Nunca: El profesor hace requerimientos centrados en el control de gestos técnicos, control de disciplina y clima autoritario. No logran un buen ambiente para aprender y expresar los criterios propios.

5- Las actividades que se presentan a los estudiantes durante las clases en el primer año de la carrera facilitan la disposición para superar las dificultades que surgen en su desarrollo y como resultado del control ya que propician un clima de aprendizaje, confianza, aceptación y respeto mutuo

Siempre: Las actividades se conciben a partir del empleo de situaciones de aprendizaje en correspondencia con el diagnóstico de los estudiantes y su evolución, se utilizan formas diversas y dinámicas de realización, donde adquieren y siempre se otorga significación a las acciones realizadas por los estudiantes, existe un clima pleno de confianza y aceptación

Casi siempre: En gran medida las actividades se conciben a partir del empleo de situaciones de aprendizaje en correspondencia con el diagnóstico de los estudiantes y su evolución, se utilizan formas diversas de realización, donde adquieren y siempre se otorga significación a las acciones realizadas por los estudiantes, existe un buen clima de confianza y aceptación

Anexo 6 Prueba pedagógica 2 (final) aplicada en el post test.

Este se aplicó después de concluir el desarrollo del programa y la aplicación de las actividades docentes para el fortalecimiento de la OPP

Objetivo: Constatar el nivel de orientación hacia la carrera seleccionada alcanzado por los estudiantes de primer año después de concluir la aplicación de las actividades docentes para el fortalecimiento de la OPP.

Cuestionario

1-¿ Qué importancia le atribuyes a tú carrera en estos momentos?

Explica al menos con tres razones la respuesta que ofreces.

2-Los resultados y conocimientos que has obtenido hasta el momento son:

Buenos____ Regulares _____ Deficientes_____

¿Qué factores o aspectos en tu criterio influyen significativamente en los mismo?.

3-Argumenta con elementos precisos la siguiente idea. "El aporte del maestro es de significativa importancia para la Seguridad Nacional en Cuba y para el logro de los intereses nacionales en el contexto de los complejos problemas que hoy enfrenta el país y la humanidad.

1- En las clases de la asignatura SNC tuviste la oportunidad de participar en diferentes actividades docentes. Estas contribuyeron al fortalecimiento de tus interese y la orientación profesional hacia la carrera:

Siempre____ En ocasiones_____ Nunca _____

Explica las razones de tú apreciación

Anexo No 7

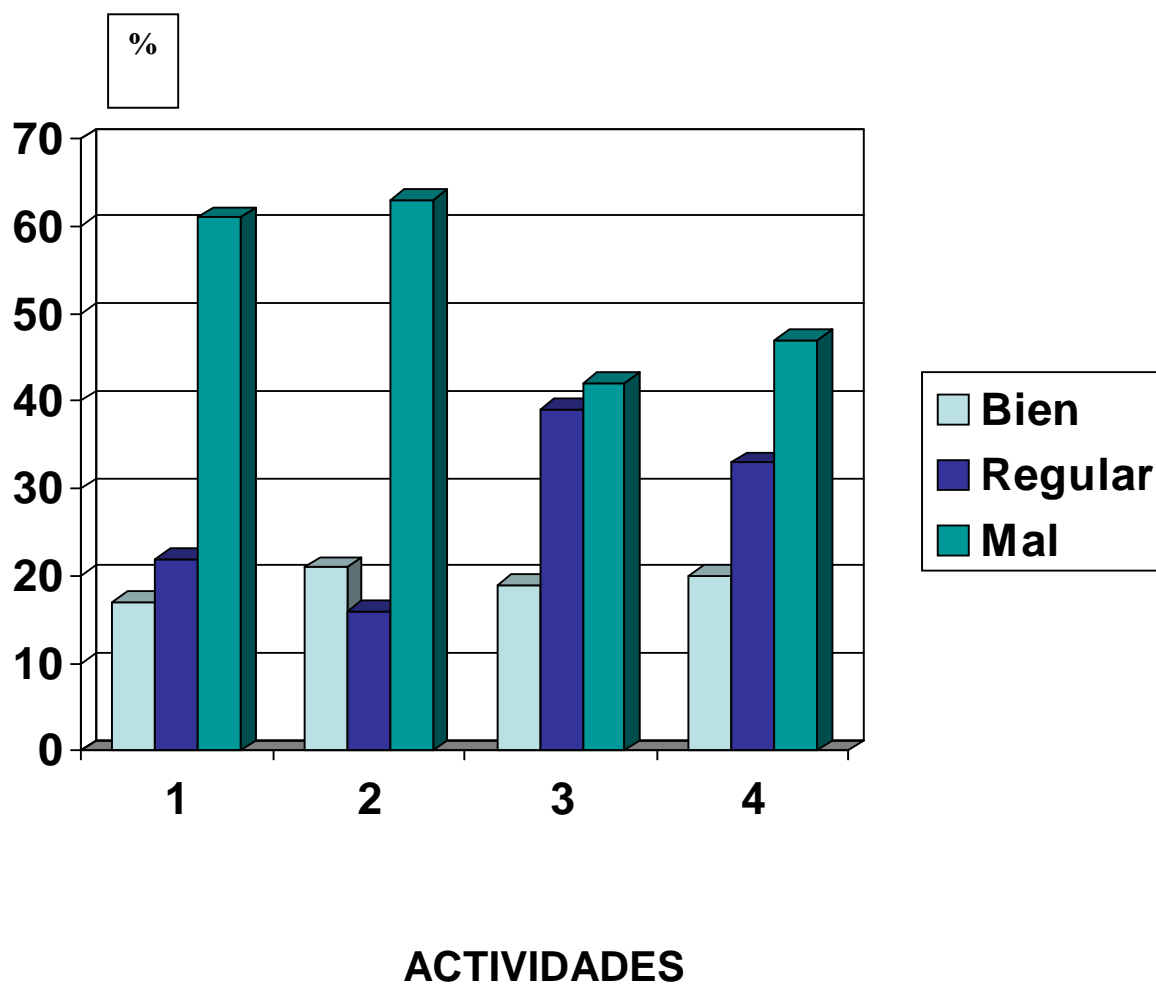
Frases utilizadas para su completamiento.

- | Diagnóstico _____ | En la etapa Final _____ |
|---|-----------------------------------|
| Frase 1 Me alegro que a mi edad ya _____ | A mi edad ya _____ |
| Frase 2 En mi escuela _____ | En la escuela _____ |
| Frase 3 Mi familia influyó para _____ | La familia _____ |
| Frase 4 Mis resultados docente _____ | Mis resultados _____ |
| Frase 5 Quisiera en el futuro _____ | En el futuro quisiera _____ |
| Frase 6 Mis maestros _____ | Mis profesores _____ |
| Frase 7 Me preocupa _____ | Hoy me preocupa _____ |
| Frase 8 No me gustaría _____ | Me da satisfacción _____ |
| Frase 9 Ser maestro _____ | Ser educador _____ |
| Frase 10 Mi mayor temor _____ | Mi mayor temor _____ |
| Frase 11 A la hora de trabajar _____ | A trabajar _____ |
| Frase 12 En la actualidad _____ | En mis estudios _____ |
| Frase 13 Mi felicidad _____ | La felicidad _____ |
| Frase 14 Mi futura profesión _____ | En el desempeño profesional _____ |
| Frase 15 El estudio _____ | Al estudiar _____ |

.ANEXO 8. Resultados del diagnóstico. (Prueba de inicio) No 1

Actividades	Bien (alcanzan nivel)	%	Regular (alcanzan nivel)	%	Mal (no alcanza nivel)	%
1	17	17.0	22	22.0	61	61,0
2	21	21.0	16	16.0	63	63,0
3	19	19.0	39	39,0	42	42,0
4	20	20.0	33	33,0	47	47,0

Anexo 9: Resultados de la prueba pedagógica inicial.



Anexo 10: Resultados de la encuesta. (Etapa del Diagnóstico)

Ítem	Estu. con orientación Bien	%	Estu. con orientación baja Regular	%	Orientación muy limitada Mal	%
1	21	21.0	34	34.0	46	46.0
2	16	16.0	27	27.0	57	57.0
4	31	31.0	13	13.0	56	56.0
5	27	27.0	22	22.0	51	51.0
6	19	19.0	28	28.0	53	53.0
7	25	16.0	14	14.0	61	61.0
8	29	29.0	24	24.0	47	47.0
9	15	15.0	19	19.0	66	66.0
10	20	20.0	29	29.0	51	51.0

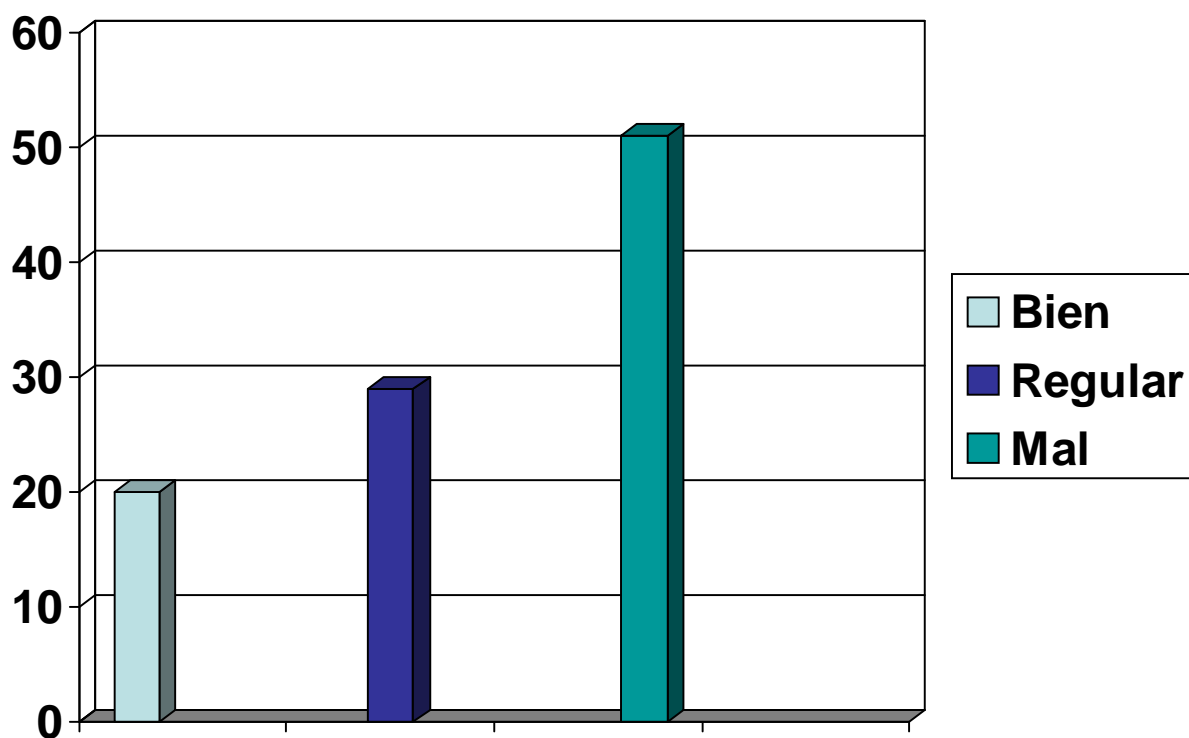
El ítem No 3 no se tuvo en cuenta para el análisis.

Anexo 11 Resultados del completamiento de frases (en el diagnóstico)

Frase	Frecuencia	%
1	23	23.0
2	19	19.0
3	28	28.0
4	13	13.0
5	45	45.0
6	34	34.0
7	48	48.0
8	58	58.0
9	61	61.0
10	79	79.0
11	43	43.0
12	78	78.0
13	41	41.0
14	47	47.0
15	68	68.0

Anexo 12: Resultados de la Composición en la etapa del diagnóstico.

%



Nivel alcanzado en la OPP

Anexo 13: Resultados de la observación al desempeño de los estudiantes en clases en la etapa del diagnostico (hasta la semana seis)

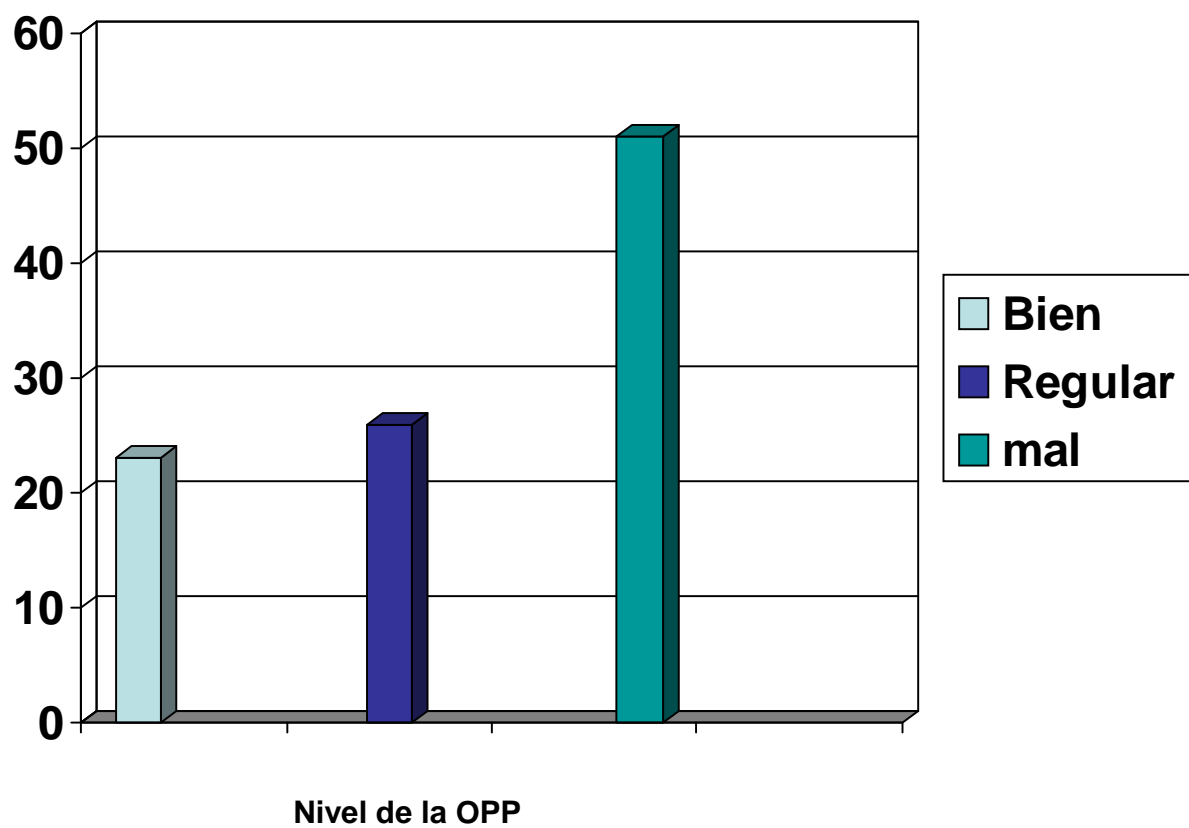
Ítem	Excelente (5)	%	Bien (4)	%	Regular (3)	%	Mal (2)	%
1	24	24.0	19	19.0	21	21.0	37	37.0
2	17	17.0	21	21.0	22	22.0	40	40.0
3	19	19.0	17	17.0	25	23.0	39	39.0
4	16	16.0	22	22.0	20	20.0	42	42.0
5	20	20.0	23	23.0	19	19.0	38	38.0
6	24	24.0	20	20.0	22	22.0	34	34.0

**Anexo 14 Resultado de los indicadores obtenidos en el proceso del diagnóstico
(estado inicial)**

Dimensiones	Indicadores	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	1.1	19	19.0	29	29.0	52	52.0
	1.2	22	22.0	23	23.0	55	55.0
	1.3	26	26.0	31	31.0	43	43.0
2	2.1	22	22.0	33	33.0	46	46.0
	2.2	29	29.0	28	28.0	43	43,0
	2.3	20	20.0	26	26,0	54	54,0
3	3.1	27	27.0	25	25.0	48	48.0
	3.2	28	28.0	23	23.0	49	49.0

Anexo 15 Resultados de la OPP en la muestra durante el proceso de diagnóstico

%



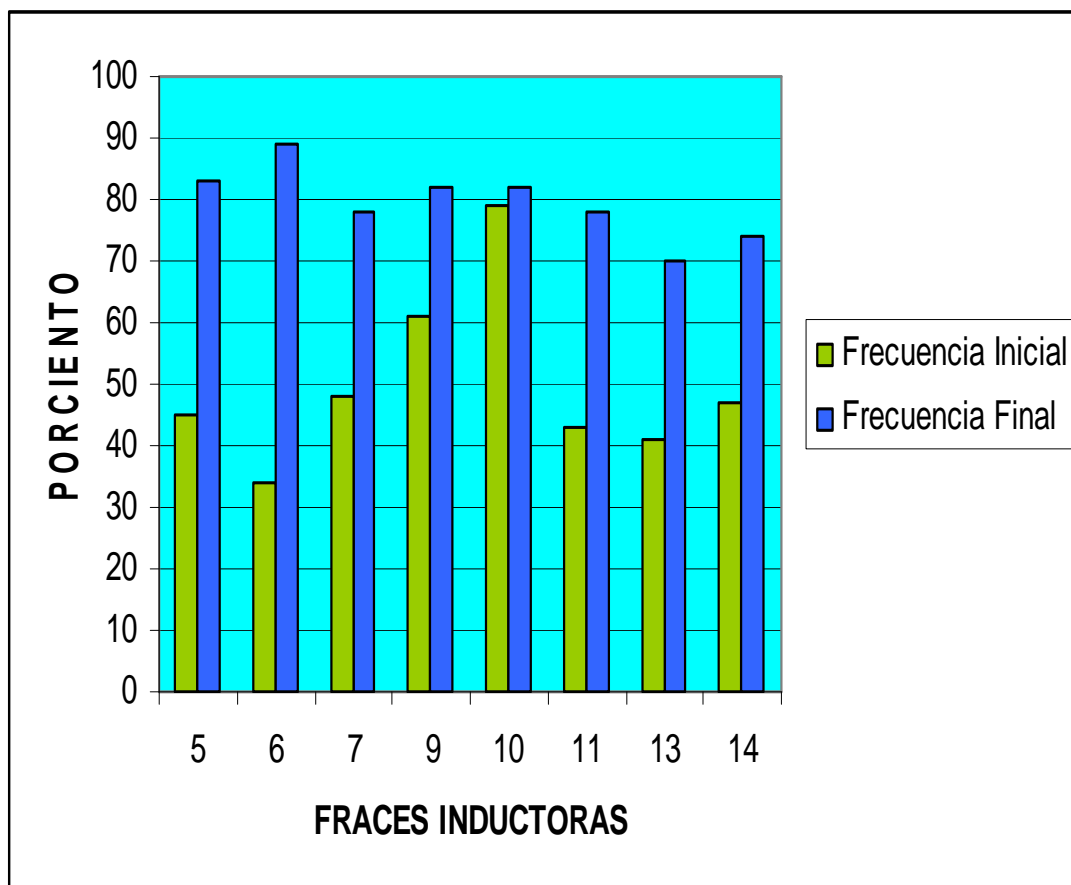
Anexo 16: Resultados de la prueba Final (Post-test).

Actividades	Bien (alcanzan nivel)	%	Regular (alcanzan nivel)	%	Mal (*) (no alcanza nivel)	%
1	58	58.0	22	22.0	20	20.0
2	48	48.0	27	27.0	25	25.0
3	62	62.0	23	23.0	15	15.0
4	61	61.0	20	20.0	19	19.0

Anexo17. Resultados del completamiento de frases al concluir la etapa de preexperimento y su comparación con el diagnóstico.

Frase	Frecuencia diagnóstico	Frecuencia Post-test	% diagnóstico	% Post-test
1	23	76	23.0	76.0
2	19	69	19.0	69.0
3	28	80	28.0	80.0
4	13	71	13.0	71.0
5	45	83	45.0	83.0
6	34	89	34.0	89.0
7	48	78	48.0	78.0
8	58	79	58.0	79.0
9	61	82	61.0	82.0
10	79	82	79.0	82.0
11	43	78	43.0	78.0
12	78	83	78.0	83.0
13	41	70	41.0	70.0
14	47	74	47.0	74.0
15	68	81	68.0	81.0

**Anexo 18 Completamiento de frases al concluir la aplicación de actividades.
Su comparación con el diagnóstico**



Anexo 19. Resultados de la observación al desempeño de los estudiantes en clases en la etapa de aplicación de las actividades durante el pre experimento.

Ítem	Excelente (5)	%	Bien (4)	%	Regular (3)	%	Mal (2)	%
1	31	31.0	43	43.0	15	15.0	11	11.0
2	30	30.0	46	46.0	15	15.0	9	9.0
3	28	28.0	47	47.0	14	14.0	11	11.0
4	29	29.0	45	45.0	16	16.0	10	10.0
5	27	27.0	44	44.0	17	17.0	12	12.0
6	28	28.0	41	41.0	17	17.0	14	14.0

Anexo 20. Resultado de los indicadores obtenidos al concluir la aplicación de las actividades (estado final).

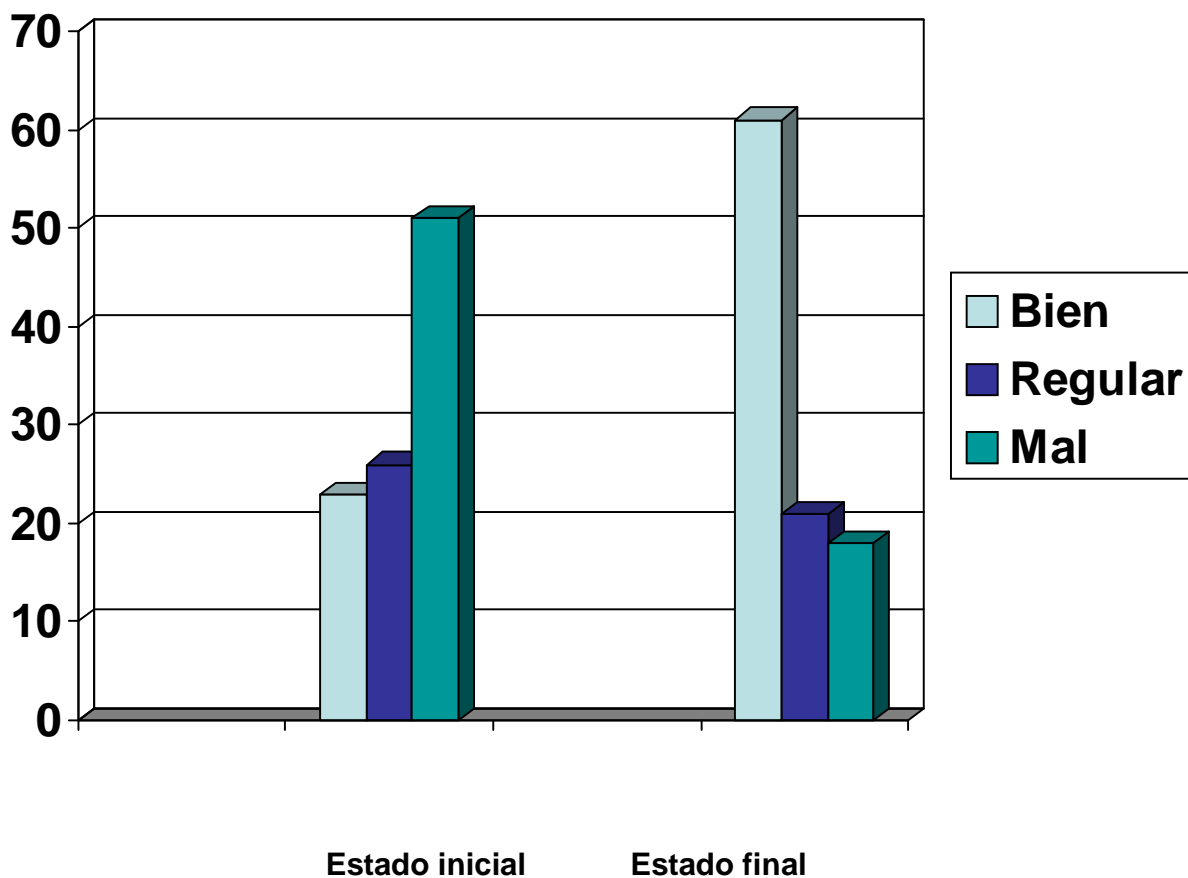
Dimensiones	Indicadores	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	1.1	55	55.0	22	22.0	23	23.0
	1.2	58	58.0	21	21.0	21	21.0
	1.3	56	56.0	26	26.0	18	18.0
2	2.1	59	59.0	22	22.0	19	19.0
	2.2	61	61.0	18	18.0	21	21.0
	2.3	54	54.0	22	22.0	24	24.0
3	3.1	60	60.0	21	21.0	19	19.0
	3.2	59	59.0	20	20.0	21	21.0

Anexo 21. Estado comparativo de los resultados obtenidos en los indicadores de las dimensiones declaradas relacionadas con el fortalecimiento de la orientación hacia la profesional pedagógica.

		Pre Test						Post Test					
Dim	Ind	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M(*)	%
1	1.1	19	19.0	29	29.0	52	52.0	55	55.0	22	22.0	23	23.0
	1.2	22	22.0	23	23.0	55	55.0	58	58.0	21	21.0	21	21.0
	1.3	26	26.0	31	31.0	43	43.0	56	56.0	26	26.0	18	18.0
2	2.1	22	22.0	33	33.0	46	46.0	59	59.0	22	22.0	19	19.0
	2.2	29	29.0	28	28.0	43	43.0	61	61.0	18	18.0	21	21.0
	2.3	20	20.0	26	26.0	54	54.0	54	54.0	22	22.0	24	24.0
3	3.1	27	27.0	25	25.0	48	48.0	60	60.0	21	21.0	19	19.0
	3.2	28	28.0	23	23.0	49	49.0	59	59.0	20	20.0	21	21.0

Anexo 23. Nivel de la Orientación Profesional Pedagógica en el estado final y su comparación con el diagnóstico

%



Anexo 22 Comparación de los indicadores relacionados con el fortalecimiento de la orientación hacia la profesional pedagógica.

