



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN DIDÁCTICA

**TALLERES DE SUPERACIÓN PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE
HABILIDADES PROFESIONALES EN LOS EGRESADOS DEL PERFIL**

HIGIENE Y EPIDEMIOLOGÍA

AUTOR: Lic. YADIRA POLANCO PEÑATES

TUTOR: Dr.c. ELDIS ROMÁN CAO

2012

PENSAMIENTO

Un ser sin estudio es un ser incompleto

Simón Bolívar

DEDICATORIA

A mis padres Mercedes y Juan, a mi querida hija Denise, a mi esposo Iván, y a mi tutor Eldis Román que han compartido conmigo todos los minutos y horas que he dedicado a este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Jamás habría tenido éxito en mi vida si no hubiera yo prestado a la cosa más nimia de que me ocupé, la misma atención y el cuidado que he prestado a la más importante.

Agradezco a tantas personas haber llegado al final de este camino, pero entre todas tengo que destacar a mis padres que tuvieron la esperanza en mí, y me brindaron todo su amor en cada segundo que dediqué a este proyecto.

A mis amigos Danelis, Adriana, Isaac, Osmara y Viviana, que me han ayudado incondicionalmente.

A mi esposo Iván por su desinteresado, incondicional y valioso apoyo material y espiritual, por soportarme durante mis momentos de dudas y desespero, y también por tenerme presente y nunca desistir de mostrarme el camino correcto para triunfar.

A mi suegra Miguelina, que me ha mostrado el valor para enfrentar los retos y no rendirme nunca y a sus compañeras de trabajo que me brindaron todo su apoyo.

Al Dr.c. Norberto Pelegrín por prestarme toda su atención y brindarme su conocimiento y ayuda cuando lo necesité.

A mi tutor el Dr.c.. Eldis Román, que aún en la distancia se mantuvo al tanto de mis necesidades con la investigación.

A los amigos y compañeros que de una forma u otra contribuyeron con la realización de esta investigación, los cuales prefiero no mencionar debido a que cualquier omisión involuntaria no tendría forma de subsanar.

A la Revolución por darme la oportunidad de lograr este sueño.

A todos, gracias

Síntesis

En Cuba la especialidad de Higiene y Epidemiología se ha fortalecido en los últimos años con el fin de mantener la prevención de enfermedades por encima de los casos que pueden aparecer en una determinada población. Los profesionales del sector aún presentan carencias en su desarrollo en el ámbito laboral las que han sido detectadas en el enfrentamiento a diario con las características de su trabajo, es por ello que esta investigación se propone fortalecer el desarrollo de habilidades profesionales en los egresados de la carrera de higiene a través de la elaboración de talleres de superación.

Los talleres que se proponen han sido basados en la dialéctica materialista como método fundamental, fueron revisados y evaluados por especialistas del sector, profesores titulares de la universidad de Ciencias Médicas los cuales emitieron su aceptación y coincidieron con la autora en que van a aportar una forma de estudio y de aprendizaje más factible a los egresados.

Son muchos los interesados en resolver las deficiencias que subsisten en este tema y que han investigado en contribución a ello, por citar algunos cabe mencionar a los doctores en medicina : María E. Lengomín Fernández, Ángel Caballero Torres, Pedro Monterrey Gutiérrez y José Arcia Torres, (Rev Cubana Aliment Nutr 1997;11(2):79-83) los mismos han elaborado un manual sobre riesgos en la venta de alimentos para que los trabajadores de la higiene usen como instrumento en su labor diaria y logren los objetivos que se exigen en este renglón.

Índice

Introducción	1
---------------------	---

CAPÍTULO I: La superación profesional del tecnólogo de la salud del perfil de Higiene y Epidemiología	10
--	----

1.1 La educación de postgrado y la superación profesional	11
---	----

1.2 El taller como forma de superación del profesional de Higiene y Epidemiología	18
---	----

1.3 Las habilidades profesionales en los egresados de Higiene y Epidemiología	25
---	----

CAPÍTULO II: Diagnóstico del estado en que se encuentra El desarrollo de habilidades profesionales. Fundamentación de los talleres de superación	32
---	----

2.1 Población participante y diagnóstico realizado	32
--	----

2.2 Análisis de los resultados del diagnóstico	35
--	----

2.3 Fundamentos teóricos de los talleres de superación	42
--	----

2.3.1 Talleres de superación para los egresados del perfil de Higiene y Epidemiología	46
---	----

2.4 Evaluación de la propuesta por criterio de expertos	58
---	----

Conclusiones	65
---------------------	----

Recomendaciones	66
------------------------	----

Bibliografía	67
---------------------	----

Anexos	
---------------	--

Introducción

La higiene ha sido de habitual importancia para el hombre desde hace muchos siglos desde antes de nuestra era, aunque con los conceptos propios de cada etapa histórica. Esto se puede comprobar por la existencia de documentos como el papiro de Eberth (Egipto), el Ayur y Rig Veda (India), Ney Ching (China) y otras transformaciones de las culturas japonesa, incaica, griega y romana entre otras: igualmente son motivo de admiración las construcciones hidráulicas y sanitarias reliquias de algunas civilizaciones. La Edad Media constituyó un período de retroceso sanitario, empeorando aún más durante las múltiples confrontaciones bélicas.

En el siglo XIX son de señalar crónicas como ésta, referente a la ciudad de la Habana: "Como no existía servicio de limpieza en las calles, ni recogida de basuras, ni alcantarillados, todo tipo de desperdicios, incluyendo excrementos, se arrojaban a la vía pública. Los cadáveres se enterraban en las iglesias y conventos, donde a veces el hedor se hacía insoportable. A la bahía iban a para toda clase de desechos, incluyendo los cadáveres de los esclavos, que no recibían sepultura".

Es a principio del siglo XXI que un grupo de sanitaristas cubanos encabezados por el doctor Carlos J. Finlay, pone en ejecución medidas higiénicas que lograron la erradicación de la fiebre amarilla y otras mejoras sanitarias que colocaron a Cuba al nivel de los países desarrollados.

Debido a los escasos recursos que poseía el país esta situación se interrumpe e inclusive retrocede en el periodo de 1930 a 1959, fecha esta última en que el Gobierno Revolucionario inicia programas nacionales de saneamiento que han logrado mejoras ostensibles en las condiciones higiénicas del país lo cual fue basado en la aplicación de la Higiene y la Epidemiología, la misma propició la ejecución de acciones para prevenir enfermedades y epidemias.

En este entonces la Higiene y Epidemiología como tal no estaba claramente delimitada ni como práctica médica ni como ciencia al menos con las características que hoy día exhibe en el país. A partir de los inicios del Gobierno Revolucionario en 1959, comienza un renacimiento del quehacer sanitarista

nacional. En fecha tan temprana como en 1962 con la creación de los Centros de Higiene y Epidemiología (CHE) se logró dar un gran impulso a esta actividad.

Se reconoce desde el año 1974 que a pesar de los logros alcanzados en la especialidad, aún existían algunas deficiencias en cuanto a la percepción de riesgo de enfermedades transmisibles, buenas prácticas de manipulación así como de la higiene ambiental, las que obligaban a continuar trabajando para obtener mayores niveles de salud en toda la sociedad. No se había logrado una respuesta efectiva por parte de las organizaciones de masas ante las problemáticas de la higiene del medio y del control de vectores.

Algunas zonas del país no contaban con los laboratorios de Higiene y Epidemiología y los hospitales carecían de la posibilidad de realizar análisis microbiológicos y solamente se habían formado el 32,5 % de los 2 262 profesionales y técnicos que se habían planificado egresar para el año 1980.

No obstante el proceso de integración de la Higiene y la Epidemiología a la atención primaria de salud constituyó otro de los logros de la salud pública cubana, porque permitió desarrollar actividades de promoción y educación para la salud, la inspección sanitaria estatal, la vigilancia y lucha antivectorial, y una mejor preparación de los recursos humanos del sector de la salud.

En el año 1976 se comenzó a impartir la residencia de Higiene y Epidemiología como curso de postgrado independiente, en el Instituto de Desarrollo de la Salud y el de Medicina del Trabajo, años más tardes en algunas facultades autorizadas del interior del país. Los egresados de estas instituciones comenzaron a trabajar en sus respectivos lugares de ubicación como especialidades relativamente independientes con una subordinación nacional.

En el año 1989 el Ministerio de Salud Pública decidió la creación de una Residencia única de Higiene y Epidemiología con un programa integrado de tres años de duración. Comenzó a impartirse en el curso 1989-90 en la Escuela de Salud Pública con seis provincias acreditadas (Matanzas, Villa Clara, Sancti Spiritus, Camagüey, Holguín y Santiago de Cuba).

Con el surgimiento y desarrollo de la universalización de la enseñanza esta especialidad ha podido llegar a todos los municipios propiciando una mayor facilidad de estudio a los interesados todo ello basado en el proyecto pedagógico cubano, entre los que sobresalen los que definen este modelo como "el modelo de la universalización de la universidad", lo cual significa la oportunidad de crear facilidades para que todos los individuos estudien sin límites y durante toda la vida ya que en el espacio de lidiar con la sociedad no se termina de estudiar y siempre surgen nuevas materias.

Este modelo educativo ha dado la oportunidad a los graduados de técnico medio en higiene sin depender de la edad que posean ya que la experiencia en lo laboral es determinante y aporta mucho en la práctica para los nuevos egresados , en este caso las enfermedades reemergentes y emergentes permanecen en constante cambio, las epidemias así como enfermedades de transmisión diversa.

Se propicia el disfrute personal y la utilización culta del tiempo libre, basado en el acercamiento de los procesos universitarios al territorio de residencia del estudiante de esta manera, se pueden aprovechar las características de cada pueblo en cuanto a las instalaciones del mismo ya que en el quinto año de la especialidad tratada se incluyen visitas a puertos, aeropuertos, fábricas, destilerías, entre otros, para ello se le asigna un tutor que le brinda atención individual y conduce su aprendizaje a través de la aplicación de métodos activos de enseñanza-aprendizaje, uso intensivo de la tecnología y desarrollo de habilidades para el aprendizaje independiente e integración de formas de pensamiento social entre otros

De esta manera la especialidad se incluye como Tecnología de la Salud a partir del año 2005 donde se pasa a cursar cinco años de estudio, incorporando el último a la práctica preprofesional, la cual se divide en cinco semanas en cada departamento del Centro de Higiene correspondiente donde los estudiantes van a realizar una rotación por cada uno de ellos, los cuales se dividen en:

-Dpto. de Vigilancia y Lucha Antivectorial; en el mismo deben aprender habilidades como: identificar muestras en el laboratorio del Departamento y en el terreno, conocer las etapas de desarrollo de los vectores, así como también sus costumbres

y las estrategias que se deben adoptar para combatirlos en nuestro país, además deben saber detectar los riesgos en cuanto a la diseminación de estas especies.

- Dpto. de Epidemiología; en esta área los estudiantes deben ser capaces de poseer un criterio epidemiológico , realizar estudios de enfermedades de diferentes vías transmisión mediante los pasos destinados para ello en una cadena epidemiológica y también deben detectar riesgos dentro de instituciones hospitalarias .

- Dpto. de Unidad de Análisis y Tendencia de Salud; en este local se trabajará para aprender a contabilizar todos los datos de los centros de higiene y epidemiología , así como procesar la información a las normas y medidas que se pidan en cada departamento, deben mantener viable la información ya que se encarga de enviarla a las provincias que les corresponde en cada caso.

- Dpto. de Salud Ambiental; en este departamento se aprende a realizar una inspección sanitaria estatal a través de todos sus componentes, a trabajar con los documentos establecidos en esa área y desarrollar todas las funciones que en ellos se describen según corresponda en cada caso a seguir, también se logran adquirir habilidades en cuanto al trabajo con la sociedad y sus componentes así como también se educará sanitariamente a la población.

Por citar algunos autores que abordan sobre la carrera en busca de soluciones para su perfeccionamiento podemos mencionar a los doctores Luís Larios Ortiz (2003); José Betancourt Betancourt (2003); Luís Acao Francois (2003); Pedro Alfonso Aguilar (2003) con; "Algunas consideraciones sobre los egresados de la Especialidad de Higiene y Epidemiología", en la investigación se realizó un estudio sobre los egresados como dice el título y se aportan ideas y materiales para los mismos basados en folletos que ayudarán a los profesionales a realizar su labor con mayor información.

Limitaciones en el tiempo impidieron obtener una mayor información acerca de otras experiencias en proyectos similares, lo que también hubiera resultado de utilidad a la autora.

Esta investigación tiene el propósito de preparar los profesionales usando una forma más rápida de apoderarse de la información que le permita ejecutar acciones

en la prevención de cualquier enfermedad de transmisión por alimentos e infecciosa que pueda aquejar el bienestar de la población, causar pérdidas humanas y daños a la economía del país.

Para profundizar más el conocimiento de esta disciplina es necesario que existan especialistas en ella que puedan transmitir sus enseñanzas a otros compañeros interesados y de una forma u otra impulsar esta labor preventiva por su gran importancia para el país con el objetivo de preservar la salud humana por encima de todo, para ello se realizó una observación en el sector laboral en el área de higiene y epidemiología y en el tiempo en que la autora ha ejercido la profesión en el municipio de Trinidad ha podido detectar las siguientes dificultades en cuanto al desarrollo de los tecnólogos en el perfil de Higiene y Epidemiología lo que permitió la justificación de esta investigación.

A continuación relacionamos situaciones que presentan los egresados en su desempeño profesional:

- Insuficientes conocimientos acerca de lo establecido en la Resolución Ministerial 215/ de Salud. (1987); no cumplen con lo estipulado en la misma en ocasiones no la consultan o nunca la han usado.

- Deficiente control sanitario de los alimentos ; aún no se convence a la población de los riesgos ya que no se ejecutan todos los pasos que exige este control, no se trabaja con el modelaje destinado para ello ni con los instrumentos en caso de necesitarlos.

- Dificultades en el control y seguimiento de los manipuladores de alimentos; no elaboran un plan de acción para mantener la vigilancia de estas personas y de esta manera no se percibe con claridad el riesgo que ofrece para la salud las violaciones sanitarias en la alimentación pública.

- Insuficiencias en cuanto a identificación de las Enfermedades Transmitidas por Alimentos (ETA); confunden los síntomas de estas afecciones debido a que no realizan el estudio epidemiológico con todos sus pasos.

-Deficiencias al ejecutar el muestreo de alimentos; no cumplen con todas las reglas para realizar esta acción y no perciben el riesgo que ofrece la contaminación del muestreo de alimentos.

-Pocas actividades de superación ofrecidas por la universidad territorial; la superación en estos egresados ha sido escasa, y no se abarcan las necesidades que estos poseen en cuanto a habilidades prácticas, que son de gran utilidad para enfrentar los nuevos cambios que han surgido en Cuba, por ejemplo la actividad por cuenta propia, que se ve reflejada en distintas maneras como restaurantes, cafeterías, expendio de alimento de forma ambulatoria entre otras, la misma se desarrolla cada día más.

Las consideraciones anteriores son las que hicieron posible el planteamiento del **problema científico** de esta investigación: ¿Cómo fortalecer las habilidades profesionales de los egresados de Higiene y Epidemiología del municipio de Trinidad?

El **Objeto** de la investigación es: El proceso de superación continua del profesional de la salud y el **Campo de acción**: las habilidades profesionales en los egresados de Higiene y Epidemiología.

En correspondencia con el problema planteado, se declara como **objetivo**: Elaborar talleres de superación para fortalecer las habilidades profesionales desarrolladas por los egresados de Higiene y Epidemiología del municipio de Trinidad.

Para dar respuesta al problema planteado fue necesario formular las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la superación profesional postgraduada y el desarrollo de las habilidades profesionales de los especialistas de Higiene y Epidemiología?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el desarrollo de habilidades profesionales y el proceso de superación profesional de los egresados del perfil Higiene y Epidemiología en el municipio de Trinidad?

3. ¿Qué características estructurales y funcionales deben presentar los talleres de superación para fortalecer las habilidades profesionales desarrolladas por los egresados de Higiene y Epidemiología del municipio de Trinidad?
4. ¿Qué opinan los expertos consultados los talleres educativos propuestos para fortalecer el desarrollo de habilidades profesionales en los egresados de Higiene y Epidemiología del municipio de Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las tareas de investigación para la búsqueda de solución al problema científico declarado. Estas son las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan los talleres de superación y el desarrollo de habilidades profesionales en los egresados de la salud del perfil Higiene y Epidemiología.
2. Diagnóstico de las habilidades profesionales desarrollados por los egresados del perfil Higiene y Epidemiología en el municipio de Trinidad durante su proceso de superación profesional.
3. Elaboración de los talleres de superación para fortalecer las habilidades profesionales desarrolladas por los egresados de Higiene y Epidemiología del municipio de Trinidad.
4. Validación por criterio de expertos de los talleres de superación diseñados para fortalecer el desarrollo de habilidades profesionales en los egresados de Higiene y Epidemiología del municipio de Trinidad.

Esta investigación se sustenta en la dialéctica materialista como método general y se utilizan varios métodos científicos propios de la investigación educativa. Del nivel teórico se utilizó el histórico-lógico, analítico-sintético, inducción-deducción, del nivel empírico: análisis de documentos, observación, encuesta, criterio de expertos y triangulación de datos y del nivel estadístico-matemático la estadística descriptiva. La **población** con la que se trabajó estuvo integrada por los egresados de la carrera de Higiene y Epidemiología del Municipio de Trinidad que laboran en el sector de la Salud Ambiental los cuales suman un total de treinta, cinco de ellos se graduaron en el año 2008, doce en el 2009, nueve en el 2011 y cuatro en el 2012.

La **novedad científica** radica en que los talleres de superación elaborados para el egresado del perfil Higiene y Epidemiología, se diseñan y fundamentan desde los aportes de la pedagogía, los cuales profundizan en el desarrollo de las habilidades prácticas (saber hacer). Además el municipio de Trinidad no contaba con suficientes talleres dirigidos a la superación profesional del egresado de la salud del perfil Higiene y Epidemiología; en esta propuesta se tratan temas específicamente vinculados con la labor de los egresados en la comunidad así como la prevención de enfermedades mediante el cumplimiento de tareas basadas en técnicas y conocimientos adquiridos que les permite trabajar con mayor información en menos tiempo.

El **aporte** de la tesis se evidencia en su dimensión **práctica**, y consiste en los talleres de superación profesional que se proponen para contribuir al desarrollo de este tipo de habilidades que deben poseer los egresados del perfil Higiene y Epidemiología en la especialidad de Salud ambiental del municipio de Trinidad. Estos propician el aumento de su potencial científico, sus conocimientos y fortalecerá en gran medida su desempeño práctico durante todo su ejercicio profesional.

También esta propuesta contribuye a estimular el interés por la profesión, desarrollar un mayor grado de responsabilidad y compromiso ante la labor que realizan, así como un profundo sentido de pertenencia, lo cual les permitirá cumplir con éxito y satisfacción las funciones inherentes a su perfil.

La tesis ha sido estructurada de la siguiente forma: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El capítulo I aborda las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición de la autora acerca del proceso de superación profesional del egresado de la salud del perfil Higiene y Epidemiología, las habilidades prácticas y la incidencia de los talleres de superación en el fortalecimiento de las habilidades prácticas.

En el Capítulo II contempla el diseño metodológico de la investigación para determinar las necesidades de superación de los profesionales de la muestra de estudio. También se presenta la fundamentación pedagógica de los talleres de

superación, de la propuesta de solución, de los talleres de superación, así como la validación de los mismos por el criterio de un grupo de expertos previamente seleccionados. Finalmente se ofrecen conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

Capítulo I: La superación profesional del tecnólogo de la salud del perfil Higiene y Epidemiología

La superación del profesional y la educación de postgrado es uno de los mayores retos que tiene la Educación Superior en Cuba en los momentos actuales, debido al proceso de universalización de la enseñanza llevado a cabo en los últimos años, se han graduado miles de profesionales que necesitan ampliar y actualizar sus conocimientos para enfrentarse al creciente desarrollo tecnológico de la sociedad moderna.

A partir del año 2005 el programa de estudios, con algunas variaciones, se ha mantenido con una significativa carga en el área de Salud Ambiental, no obstante no se ha logrado en el territorio impactar en el área de la Higiene. La orientación del personal hacia este sector ha sido escasa. Es probable quizás que la Epidemiología, cuyos propósitos, estrategias y lenguaje que están dentro del mismo organismo le sea más familiar al residente, que una disciplina como la Higiene cuyas esferas de negociación se salen un poco del marco estricto de la Salud Pública.

Para la elaboración de esta investigación se ha revisado en Internet en busca de publicaciones relacionadas con este tema, se revisaron currículos anteriores correspondientes a la especialidad, materiales bibliográficos relacionados con los enfoques actuales de la carrera, en formación de universitarios, actualidad en la enseñanza de la higiene en el mundo y otros.

Paralelamente, se comenzaron las consultas con docentes y autoridades relacionadas con el área de higiene y epidemiología, profesores consultantes, docentes con experiencia en diseño de habilidades prácticas y metodólogos del Instituto de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, y aunque se han realizado diferentes estudios en el país que tributan a esta rama de la medicina, donde los autores abarcan el tema de la especialidad de Higiene y Epidemiología y sus carencias en la esfera universitaria no se ha encontrado otro semejante que trate el mismo tema.

En este capítulo se abordará acerca de la importancia de la educación de postgrado y la superación profesional en particular para los egresados del perfil Higiene y Epidemiología de la carrera Tecnología de la Salud que reviste gran importancia pues está llamado a jugar un papel decisivo en las unidades del Sistema Nacional de Salud.

Se explicará además como los talleres influyen positivamente en la instrucción y educación de los graduados ya que permiten una respuesta rápida y con mayor información en cuanto al desarrollo de las habilidades que deben poseer.

1.1 La educación de postgrado y la superación profesional

La actividad de postgrado ha surgido y se desarrolla en todo el mundo, entre sus logros más importantes tiene los grados de doctor, maestro y profesor, que otorgaban las universidades medievales y que caracterizaban a un hombre culto y capaz en el ámbito de su profesión. (Morles, 2005)

Con el desarrollo de la Revolución Industrial y los avances tecnológicos de tiempos posteriores se van produciendo presiones sobre las universidades con el objetivo de que se adapten a las nuevas necesidades educacionales y la respuesta se traduce en la diversificación de los estudios, en la profundización de sus contenidos y el inicio de la investigación científica como fin esencial de esas altas casas de estudios.

Aunque tiene sus antecedentes en la antigüedad, se puede afirmar que ella nace y se formaliza en Alemania cuando en 1808 el filólogo y estadista Alejandro de Humboldt (1767-1835) funda la Universidad de Berlín y en ella se establece el Doctorado en Filosofía como el título académico más alto que se otorga.

Durante los siglos XIX y comienzos del XX, el doctorado alemán, centrado en la actividad investigativa individual y en la libertad académica (de enseñar y de aprender), define la universidad científica, o moderna, y convierte a Alemania en el centro intelectual de los países más adelantados de la época. Por esto, los modelos germanos de universidad y de doctorado, reflejo de las exigencias del naciente capitalismo industrial, se fueron copiando o adaptando en los países más avanzados de la época. En este proceso se conforman los que se ha denominado

modelos dominantes de postgrado, tales como: el de Estados Unidos, Unión Soviética, Alemania, Inglaterra y Francia, los cuales se fueron imponiendo en el resto del mundo. (Morles, 2005)

Es a partir de la tercera década del Siglo XX y en particular después de la Segunda Guerra Mundial en que la educación de postgrado se convierte en un elemento estratégico y decisivo para el desarrollo social en diferentes latitudes. De hecho, la educación de postgrado es un indicador para evaluar el desarrollo alcanzado por un país en diferentes campos de acción.

Es en los países socialistas, particularmente en la extinta Unión Soviética, donde primero se adopta la técnica de la planificación para utilizar el postgrado como instrumento de desarrollo. Desde luego, en todos los países adelantados siempre ha habido políticas que influyen en la orientación y desarrollo de este nivel educativo, como son las que se refieren al apoyo financiero que se otorga a la educación superior, por un lado, y a la actividad de investigación científica por el otro. Pero es sólo muy recientemente cuando comienza en algunos países industrializados a hacerse mención expresa del postgrado y a precisar su función social dentro de las políticas de desarrollo. (Blume, 1980)

En la actualidad donde se ha desarrollado la Informática, la robótica y la biotecnología a niveles realmente no sospechados, la educación de postgrado se convierte cada vez más en instrumento necesario e imprescindible para el desarrollo de la humanidad; y ello se demuestra porque el postgrado es la enseñanza que mejor integra o debe integrar el desarrollo humano multilateral por la educación con la creación científico-técnica y con el sector de la producción y de los servicios. (Morles, 1994)

El postgrado es uno de los procesos sustantivos de la Universidad para llevar a cabo todos los principios y retos en la formación de profesionales, a través de un sistema de estudios para garantizar una educación continua, permanente, para toda la vida. Esta concepción de postgrado debe lograr mayor nivel cultural, humanístico, científico y tecnológico a través de las diferentes formas organizativas que concretan los objetivos que se definen.

De esta manera Morles y Añorga plantean que ...La educación de postgrado constituye el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios, con el propósito de completar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, así como de alcanzar un mayor nivel de ejercicio profesional o de conocimientos y habilidades científicas, en correspondencia con los avances científico técnicos y las necesidades de las entidades donde laboran. Su objetivo esencial es contribuir a incrementar la eficiencia, la calidad y la productividad en el trabajo...(Morles, V. 2001)

Según Álvarez de Zayas & Fuentes (1997) "...el postgrado como proceso docente tiene en cuenta los componentes y leyes generales de la Didáctica; como ciencia se organiza a partir de los problemas presentes en la sociedad en una rama en cuestión y constituye una necesidad como consecuencia de los ritmos de desarrollo de la ciencia y la técnica en la actualidad. Pero también debe atender a las aspiraciones de sus participantes en torno al grado de asimilación de los contenidos, para que puedan enfrentarse a los problemas propios de su actividad laboral". (Álvarez de Zayas, C. 1997: 23)

Luego se comprende al postgrado como proceso docente con un fin formativo, que puede incluir aspectos de la ciencia y la tecnología de una cierta profesión y que necesariamente tiende a ser más sistémico, profundo y creador que la formación de pregrado. El proceso docente de postgrado como el del pregrado se concibe y organiza a partir de los problemas presentes en la sociedad en una rama en cuestión

El postgrado como proceso que es, tiene un objetivo, un contenido a desarrollar, un método o modo de actuación, una estructura de organización o forma, los medios que son necesarios para su desenvolvimiento y la evaluación de dicho proceso. En el postgrado, está presente lo académico, lo laboral y lo investigativo, sin embargo, la diferencia radica en que en el postgrado, por ser sus estudiantes ya profesionales, el componente laboral-investigativo desempeña un papel más significativo que en el nivel educativo anterior.

En la Resolución No.132/2004 del Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba se expresa que: "Es por tanto, una de las direcciones principales de trabajo en la Educación Superior y el nivel más alto donde concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no sólo de enseñanza aprendizaje sino también de investigación, innovación, creación y otros articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel".

Además este documento en sus artículos 2 y 3 plantea que su importancia se fundamenta en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo y en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento. Entre sus pilares fundamentales está el concebir el saber en estrecho vínculo a la práctica, esta es una fuerza social transformadora que el postgrado fomenta permanentemente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad. (Resolución 132 del MES, 2004)

Mantenerse actualizado es hoy imprescindible en un mundo globalizado y competitivo en que el desempeño profesional de calidad es una condición ineludible. Cuba, como parte del mundo se inserta en el uso extensivo de complejas tecnologías de renovación constante. En este proceso que ocurre rápidamente aparece la necesidad de dominar grandes volúmenes de conocimientos y compensar casi de manera inmediata la obsolescencia de ellos. Para ello es necesario que los profesionales, cuenten con un sistema de superación continua que les propicie no solo un alto nivel de actualización científica, sino también un desarrollo adecuado de habilidades profesionales.

Frente a los procesos de globalización, los estados necesitan nuevos enfoques y políticas lúcidas para fortalecer su capacidad de negociación, fomentar su competitividad y mejorar su inserción en la economía internacional. Este es un reto que las instituciones de la Educación Superior tienen también que asumir, como un imperativo de la época, y contribuir a la formulación de estas políticas. Uno de los elementos claves para reinsertarse favorablemente en una economía mundial abierta radica en el mejoramiento sustancial de la competitividad.

Esto sólo se logra con un sistema educativo de alta calidad, cuyos métodos didácticos activos estimulen la innovación, la creatividad y el espíritu de indagación en los educandos. Es por ello que debemos luchar por una universidad abierta, centrada en la estrategia de la educación permanente, donde se combinen estudios presénciales, semipresenciales y a distancia. La universidad debe asumir, por sobre todo, su función fundamental como productora de conocimientos, y responsabilizada con la educación posgraduada; y como se encuentra ante una situación competitiva, se hace necesario responder con productividad, eficiencia y eficacia ante estos retos contemporáneos y nuestro país se ha hecho partícipe también de estas temáticas.

El postgrado en Cuba hasta el año 1975 se caracterizó por la inexistencia de planes, estrategias y reglamentaciones nacionales que regularan las incipientes actividades de postgrado, que se desarrollaban fundamentalmente por la asesoría técnica extranjera.

La participación de los profesionales de la producción y los servicios era casi nula en las actividades de postgrado y el número de profesionales con grados científicos no llegaba a la cifra de 100. Con la creación del Ministerio de Educación Superior en el año 1976 se crearon las bases para el desarrollo acelerado de la educación de postgrado y su consolidación como sistema que involucra a todos los organismos de la administración central del Estado.

Asimismo la educación de postgrado en la actualidad constituye el nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación de Cuba y tiene como objetivos centrales la formación académica de postgrado y la superación continua de los egresados universitarios durante su vida profesional, contribuyendo de forma sistémica a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo.

Por otra parte al Ministerio de Educación Superior le corresponde la función rectora en el establecimiento y control de los planes nacionales de desarrollo de la educación de postgrado; es competencia de cada organismo de la Administración Central del Estado y de los consejos de administración de las provincias la superación continua de sus profesionales y las instituciones de educación superior

tienen la función de promover y coordinar las acciones, recursos y voluntades para determinar y satisfacer las necesidades de superación profesional y de formación académica de postgrado de los profesionales de nivel universitario de los territorios, sectores y ramas de la economía que les son afines o se enmarcan dentro de su radio de acción.

Es por esto que la Educación de Postgrado en Cuba está conformada por dos vertientes de trabajo: la Superación Profesional y la Formación Académica de Postgrado, formando parte de esta última el Sistema Nacional de Grados Científicos.

La Formación Académica de Postgrado constituye un conjunto de procesos de adquisición de capacidades que posibilitan a los graduados universitarios alcanzar un avanzado nivel cualitativamente superior desde el punto de vista profesional y científico, el que se reconoce con un título oficial o un grado científico.

La Formación Académica de Postgrado contempla las siguientes formas:

Especialidad de postgrado. Es el proceso de formación posgraduada que proporciona a los graduados universitarios la profundización en áreas particulares de profesiones afines, desarrollando modos de actuación propios de esa área y en correspondencia con los avances científico-técnicos, las necesidades del desarrollo económico social del país y exigencias particulares de determinados puestos de trabajo.

La Especialidad de Postgrado se diseña a solicitud de los organismos de la Administración Central del Estado previa definición por éstos de los puestos de trabajo a que va dirigida y para los cuales se exige oficialmente esa preparación.

Tienen una duración de entre dos y cuatro años, fijándose las plazas para cursarlas y obtener el título correspondiente en los programas de estudio.

La ejecución de las especialidades se realiza preferentemente con dedicación a tiempo parcial, tratando que los cursantes se desvinculen el mínimo indispensable de su puesto de trabajo, ya que la actividad laboral diaria constituye el aspecto esencial de su formación.

Ciencias Médicas ha sido el sector que más ha utilizado esta modalidad de la Formación Académica de Postgrado en Cuba, aunque también se han desarrollado especialidades de postgrado en otras ramas como: maestrías y doctorados.

Tanto para las maestrías como para las especialidades de postgrado, los profesores y tutores deben poseer un alto nivel científico y técnico, y una amplia experiencia profesional avalados por el grado científico de doctor, las categorías docentes de profesor titular o profesor auxiliar e investigativas de investigador titular o investigador auxiliar, títulos de formación académica de postgrado o profesionales de un alto prestigio en los campos objeto de estudio y de superación profesional.

Esta última proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior. Sus formas organizativas fundamentales son:

a) La autopreparación; constituye una de las formas más importantes y requiere del esfuerzo y disciplina personal del profesional, así como de la programación, el control y la exigencia de las entidades donde labora.

b) El adiestramiento laboral; posibilita la adaptación laboral y la preparación complementaria del recién graduado para el desempeño eficiente de su labor profesional específica en el cargo o puesto de trabajo a que se ha destinado.

Tiene un carácter tutorial y responde a un plan previamente elaborado.

Esta forma está regida por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

c) El curso de superación profesional; cumple un importante papel en la formación general y especializada de los profesionales. Su característica fundamental es la actualización del profesional en los últimos avances de la ciencia y la técnica y por lo general tienen una duración corta.

d) El entrenamiento; cumple también un importante papel, tanto en la formación básica como especializada, particularmente en la adquisición de habilidades y

destrezas y en la asimilación e introducción de nuevas técnicas o tecnologías. Su carácter tutorial y dinámico, permite su vinculación con otras formas organizativas de superación, fundamentalmente con la autopreparación.

e) Otras formas de Superación Profesional las constituyen los talleres, seminarios, conferencias especializadas, debates científicos y técnicos, los encuentros de intercambios de experiencias, así como todas aquellas que posibiliten el estudio y la divulgación de los avances de la ciencia, la técnica y el arte.

Los profesores y tutores de las actividades de superación profesional tienen que poseer un dominio profundo teórico y práctico de los temáticos objetos de estudio, avalado por su nivel científico, docente y su experiencia profesional.

Se han realizado talleres dirigidos a los egresados de Higiene y Epidemiología liderados por profesores de la Filial de Ciencias Médicas del municipio de Trinidad , donde se ha podido detectar que la participación no ha sido la esperada, ya que los temas que se han tratado no abordan las necesidades que existen en el departamento de Salud Ambiental donde laboran estas personas.

1.2 El taller como forma de superación del profesional

El taller es una de las modalidades de la superación profesional. Existen varias definiciones para el mismo. A continuación se exponen algunas de ellas:

La palabra "**Taller**", tiene su origen en el vocablo francés "atelier" que significa estudio, obrador, obraje, oficina, también define una escuela de ciencias donde asisten los estudiantes.

Esta palabra ha sido utilizada en las más diversas formas y por lo tanto ha propiciado la existencia de muchas definiciones alrededor de la misma.

En el trabajo se sistematizan un grupo de elementos esenciales que definen al taller como un vehículo privilegiado para el logro de objetivos formativos encaminados al desarrollo de habilidades de inspección de centros laborales, así como también la prevención de transmisión de enfermedades en la población.

El taller ha adquirido sus extraordinarias ventajas para las ciencias porque es el fruto de una larga evolución, se utiliza prácticamente desde los filósofos antiguos, hasta nuestros días, se ha utilizado por tendencias tan actuales como el Marxismo y el Humanismo. Entre los promotores del taller se pueden señalar nombres tan ilustres como los europeos Rosseau, Pestalozzi, Montessori y los americanos Dewey y Simón Rodríguez.

El taller ha sido la base de escuelas tan reconocidas por la insistencia en el papel activo del estudiante como la organizada por Freinet, la liberadora de Freire, la autogestionaria y el movimiento de la Escuela Nueva. También ha tenido seguidores como por ejemplo Vigotski, Leontiev y Luria, que sostienen que el aprendizaje es una construcción social, como Núñez y Ley que promulgan la producción colectiva de conocimientos, y de teorías tan eclécticas como la Constructivista que teniendo su origen en Piaget, se ha enriquecido notablemente con el aporte de otros pensadores.

Diversa ha sido su evolución, porque ha sido estudiado y desarrollado no sólo por la Pedagogía, sino también por ciencias como la Filosofía (Marx, Gramsci, Zemmelen y Hinkelammert) y la Psicología (Pichón Riviere, Boudeon, Ares, Pavloski y C.Roger) que lo han utilizado en la construcción de los sentidos y significados básicos para las representaciones sociales de los sujetos y para la organización y coordinación de grupos de aprendizaje.

Este sustento teórico ha facilitado el taller para su aplicación en la presente investigación. Se considera que la concepción del taller que adopta, es aquella que propicia un grupo de potencialidades para desarrollar la metodología que se propone, dirigida a la formación y desarrollo de habilidades.

Los elementos que a continuación se presentan actúan además como principios metodológicos para su utilización.(Álvarez de Zayas, C. y Fuentes González, H. (1997). El postgrado. Cuarto nivel de Educación. La Habana: Editorial IPLAC)

- Constituye una forma de organización de las actividades lo suficientemente dinámica para todo proceso docente educativo.

- Es una forma organizativa que permite la utilización de diversas técnicas y métodos, así como enfoques integradores que posibilitan el cumplimiento de uno o varios objetivos.
- Admite el método de la observación de los participantes.
- Posibilita el desarrollo y la valoración de los recursos personales lógicos esenciales.
- Propicia la implicación de la personalidad de los estudiantes que se apoyan en conocimientos, sentimientos, ideales, entre otros, de forma integral, con la implicación cognitiva, afectiva, volitiva y comportamental.
- El carácter activo del estudiante conduce de forma insustituible al proceso de interiorización de las influencias educativas, desarrollando su protagonismo como una expresión de los sentimientos asociados a determinados ideales, intereses, valores y cualidades que van conformando su individualidad en el proceso de formación de su personalidad.
- Se acumula una información que permite penetrar en el mundo interior de los estudiantes, y a su vez, conocer sus necesidades, intereses, éxitos,
- Fracasos, frustraciones, dificultades, vivencias, recursos personales, cognitivos y afectivos, entre otros.
- Ofrece la posibilidad de independencia y autonomía al estudiante, para que de una forma consciente sea capaz de dirigir y ejecutar la solución de problemas sencillos y complejos, además.
- Favorece una mayor precisión en el aprendizaje significativo ya que implica al estudiante en la acción y solución de las situaciones planteadas.
- Alienta la toma de decisiones y la participación en acciones concretas que incidan en su entorno inmediato.
- Facilita el diagnóstico y permite evaluar el proceso paulatino de socialización y construcción individual y las posibles correcciones para futuras actividades.
- La individualización en la actuación y el procesamiento de la información a partir de reflexiones y elaboraciones altamente personalizadas permiten la expresión

de la personalidad del estudiante y es un elemento esencial para lograr la motivación, la creación, la actuación independiente y original del sujeto.

- Admite la organización de la actividad en forma grupal, su carácter grupal y abierto permiten al sujeto tomar sus decisiones en el seno de los grupos y bajo su influencia.
- Se enfatiza en un mejor aprovechamiento de las influencias grupales que ejercen una acción positiva en la formación de las orientaciones valorativas y de las opiniones morales.
- Desarrolla un ambiente psicológico que condiciona el surgimiento de climas comunicativos favorables en sus diferentes funciones y estimula la creatividad de sus participantes, al dedicarle mayor tiempo a debates y discusiones y no a exposiciones teóricas de ideas.
- Facilita el planteamiento de conflictos expresados a través de situaciones difíciles, problémicas, que propicien el debate, la reflexión y la creación. Procesos que conducen a soluciones que implican un compromiso personal, ya que centran la actividad del estudiante y permiten que autorregule su comportamiento en diferentes contextos, conllevan a ejercer la crítica y la autocrítica y ser capaces de valorar las consecuencias de sus acciones antes de emprenderlas, así como de analizar el fruto de sus realizaciones.

El proceso de discusión en sí mismo promueve el desarrollo de habilidades y capacidades. Las situaciones presentadas suponen un nivel de reflexión, toma de decisiones, argumentación y creación, que estimule el desarrollo de la personalidad.

Para organizar los talleres, se parte de los elementos generales imprescindibles para cualquier experiencia personal de los participantes en cuanto a conocimientos y sentimientos.

Presupuestos básicos del taller:

(Álvarez de Zayas, C. y Fuentes González, H. (1997). El postgrado. Cuarto nivel de Educación. La Habana: Editorial IPLAC)

Aprender a hacer: Porque es la acción quien facilita la aplicación e interiorización de los conocimientos.

Aprender a aprender: No sólo se potencia la adquisición de conocimientos si no el desarrollo de las habilidades y capacidades que permiten aplicarlos.

Aprender a ser: Porque se comprometen afectos, sentimientos, convicciones y valores que se desarrollan y transforman en la tarea compartida.

Aprender a conocer y a su vez estos presupuestos condicionan líneas de acción entre las que se encuentran:

- La búsqueda de respuestas en un ambiente de creatividad de los participantes.
- Se vincula la teoría y práctica con enfoque interdisciplinario.
- Se crea un clima de aprendizaje con la garantía de propiciar la participación activa.
- Se implican la personalidad de los participantes donde se comprometen conocimientos, afectos, valores y convicciones.
- Los talleristas tienen un papel activo para que puedan asumir todas las responsabilidades y hacer aportes creativos en la solución de los problemas reales que se presentan.
- Es importante educar a los participantes en el cumplimiento de las reglas de trabajo grupal y el desarrollo de actitudes de solidaridad y cooperación.
- El taller se dedica a las discusiones es la base de los productos y portadores de los nuevos conocimientos alcanzados.
- En los talleres se logran la producción de aportes en las discusiones, como materiales didácticos elaborados y las síntesis fundamentales alcanzadas en el trabajo.
- La observación, interna o externa, cobran una mayor importancia debido a la necesidad de atender a los aspectos dinámicos del proceso en la consecución de los logros del taller.

- Centrar la evaluación en los modos de actuación con el cumplimiento de los objetivos por parte de los participantes.
- Las evaluaciones estarán dadas por el cumplimiento de las tareas asignadas analizadas en las asambleas de grupos.
- En los talleres se observa como primer momento, la realización de una preparación a fin de predeterminedar cuáles son las necesidades del tema o problema que se tratará, estableciendo los objetivos y contenidos a abordar, motivando su preparación con el conocimiento que en el área a debatir tienen los participantes.
- La realización del taller donde se parte de la problematización, donde generalmente las experiencias sirven de punto de partida para una reflexión que va vinculando la teoría con la práctica, en busca de las soluciones más ajustadas a las necesidades contextualizadas.
- La transformación de la práctica social, donde se marquen claramente los nuevos puntos a los que se llegó para tomarlos como puntos de partida de nuevas intenciones iniciadoras de un nuevo ciclo de enseñanza-aprendizaje.

El taller como forma de organización es una experiencia grupal que se integra a la existente actualmente en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de solución de tareas de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social y en particular en los procesos educacionales, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

Es por ello que se propone como otro elemento del sistema de formas de organización a los "talleres ", con su función integradora de conocimientos teóricos y prácticos. La posibilidad de expresarse, reflexionar, debatir y de hacerlo a partir de sus modos de actuación con su singular efectividad, resultando un estímulo para los estudiantes.

Aspectos a tener en cuenta en el taller:

- Contextualización de las actividades.

- Necesidad de problematizar el tema.
- Que los modos de actuación deseados estén presentes en el contexto.
- Manifestaciones de modos de actuación como patrón que tiene logros y éxitos individuales y colectivos.
- El desarrollo del taller debe ser reflexivo y dinámico,
- Respeto continuo a la libertad plena del hombre y sus patrones de conductas.

(Álvarez de Zayas, C. y Fuentes González, H. (1997). El postgrado. Cuarto nivel de Educación. La Habana: Editorial Iplac)

Cuando estos aspectos se cumplen le permite al egresado ubicarse en las situaciones concretas de su desempeño. Aquellas conductas no deseadas están no acorde a las esperadas, que forman parte del grupo, por lo que tiene predeterminada la no aceptación de tal conducta, de esta forma se contribuye a que los modos de actuación de una conducta determinada esté evaluada su aprobación dentro del grupo por las reflexiones que anteriormente se han realizado, que están dirigidas al análisis y generalización, estableciendo el cuánto bien o mal pueden estar los modos de actuación reflejados.

Estas conductas serán analizadas y evaluadas para cada uno de los estudiantes en las asambleas de grupo, por el grupo como tal, que serán la guía de las proyecciones que se planifican para que los modos de actuación tengan éxitos.

Todo este proceso va a dotar al estudiante de una reflexión colectiva sobre la práctica, dotándolo de una fuente de desarrollo individual y grupal.

El profesor será quien controla y dirige este proceso, se requiere de la preparación constante y activa en función de la medida en que se van desarrollando las potencialidades del grupo y cada uno de sus componentes, para garantizar los objetivos propuestos con la efectividad requerida.

Cuando el estudiante tiene los elementos teóricos sobre los modos de actuación para aspirar a tener buena conducta en las actividades chequeadas y la

significación que esta tiene para su evaluación, conociendo el modelo a que se aspira entonces reconocer qué posición él representa al respecto.

En esta comparación él tiene evidentemente sus logros o cuánto le falta para llegar a la meta propuesta. Su comportamiento estará acorde con las exigencias evaluadas en la realidad, elogiada y criticada según sus resultados, siendo el grupo un ente activo, donde los criterios y opiniones que predominan en los grupos son fuentes de educación en valores. Para cumplir el propósito de estas necesidades el autor propone como vía de solución el taller, ya que según Roberto Manzano Guzmán (2007)

- Es una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica.
- Es una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad.
- Es un ámbito de reflexión y de acción en que se pretende superar la teoría con la práctica.

Bajo la premisa de la participación, el compromiso y el entusiasmo donde con su ejecución permite, desarrollar el sentido de pertenencia, enseñar a pensar activamente, enseñar a escuchar, desarrollar capacidades de cooperación, intercambio y aprovechar la experiencia de todos.

1.3 Las habilidades profesionales en los egresados de Higiene y Epidemiología

Los talleres de superación propuestos por la autora serán aplicados con el objetivo de propiciar a los participantes vías para la adquisición del conocimiento, favorecer una mayor precisión en el aprendizaje significativo ya que implica al estudiante en la acción y solución de las situaciones planteadas, de esta forma se ayudará a que los egresados desarrollen habilidades que respondan a su especialidad y con ellas se puedan lograr los objetivos que se proponen en los departamentos de Higiene y

Epidemiología donde lo más importante es prevenir la propagación de enfermedades en el país.

Lo anterior debe estar basado en los principios de una psicología científica que exige considerar la enseñanza aprendizaje y al correspondiente estudio como actividad. El mismo siempre responde a la necesidad y está dirigida al objeto capaz de satisfacerla.

Este objeto impulsa y dirige la actividad del sujeto que aprende. El estudio referente satisface una necesidad cognoscitiva.

Examinar el proceso de estudio como una actividad exige el tratamiento pedagógico de la correlación entre los conocimientos, las habilidades, los hábitos y las capacidades y valores.

Saber hacer es realizar ejecuciones siempre relacionadas con un conjunto de conocimientos. Esta relación entre conocimientos y habilidades es determinante en la conformación de estrategias pedagógicas.

En la enseñanza no se atienden dos problemas (formar conocimientos y formar habilidades) sino que se trabaja por uno: formar los tipos de actividad que incluyen desde el principio un sistema dado de conocimientos y que asegura su aplicación en límites predeterminados, teniendo en cuenta que este proceso tiene que transformar la forma externa (material) de la actuación, en la forma interna (psíquica). (Argudín, Y; 1999).

La formación y desarrollo de cada habilidad implica el dominio de una secuencia de acciones intelectuales y prácticas para solucionar una tarea dada, y los modelos pedagógicos deben ser concebidos teniendo presente que los egresados deben llegar a:

- Conocer las particularidades de los objetos y fenómenos que constituyen fuente de los conocimientos.
- Conocer la esfera de aplicación de la habilidad.
- Comprender el contenido y secuencia de las acciones y operaciones.

- Utilizar con independencia estas secuencias en situaciones nuevas.

(Álvarez, A, N; .2000).

Existen una serie de etapas con el fin de poder cumplir lo anterior:

1- Planificación y organización

Determinar objetivos, relación entre habilidades y conocimientos

Conformación de las secuencias estratégicas

2- Demostración

Mostrar al egresado la manifestación concreta de la habilidad en cuestión

Información de la importancia de la habilidad

Condiciones en que se manifiesta, reglas, cuidados y secuencia de acciones
(invariantes funcionales)

Familiarización con el procedimiento

Referencia a conocimientos esenciales sobre el objetivo

3- Ejercicios

Aplicación de la habilidad a un nivel reproductivo según modelos análogos al
demostrado por el docente

Aumento progresivo de la complejidad y de la independencia

4- Aplicación

Aplicación independiente de la habilidad.

Actuación del egresado a nivel creativo.

Resolución de nuevas tareas que el egresado puede desarrollar sin la ayuda del docente, pues ya tiene la preparación y práctica que permite actuar con independencia hasta la solución de la tarea. (Cuevas, S.1998)

También, debe destacarse las habilidades específicas que deben desarrollar los tecnólogos del perfil Higiene y Epidemiología, en su desempeño laboral, entre las que se pueden mencionar: (Paneque Ascutín, A. 2005: 35).

- Ayudar a mejorar el estado de salud de la población mediante el mejoramiento de la calidad sanitaria de los alimentos y evitando la aparición de enfermedades transmitidas por éstos, y se va a llevar a cabo mediante la vigilancia sanitaria de los alimentos ya que tiene como propósito la identificación de los factores de riesgos, disminuyendo de esta manera la morbilidad y mortalidad de las enfermedades transmitidas por alimentos. (ETA) y con el muestreo de alimentos que no es más que la recogida de alimentos para su posterior análisis físico-químico y bacteriológico en los laboratorios.
- Favorecer al mejoramiento de la alimentación de la población y seguridad alimentaria mediante la indicación de medidas que tiendan a lograr mayor suministro de alimentos, y contribuir a evitar pérdidas económicas al país mediante gastos por enfermedad, ausencias al trabajo y reclamaciones por brotes de ETA entre otras, lo cual se va a realizar mediante la Inspección Sanitaria Estatal (ISE) que no es más que la función preventiva que realizan los higienistas para controlar la inocuidad de los alimentos mediante las siguientes acciones:
 1. Control sanitario de los alimentos
 2. Control de los manipuladores de alimentos
 3. Identificar los puntos críticos de riesgo en la producción –elaboración de alimentos, y hacer cumplir las normas y reglamentos sanitarios establecidos para los mismos.
 4. Información oportuna y control inmediato de los brotes de enfermedades transmitidas por alimentos.

La selección y aplicación de las habilidades profesionales en Higiene y Epidemiología es, hoy día, una necesidad importante, apremiante e impostergable, sobre todo para la toma de decisiones idóneas por parte de los organismos y funcionarios que se ocupan específicamente de este tipo de actividad. En particular, en lo referido a la salud, estos indicadores están aún poco tratados y definidos internacionalmente, amén de que la información recogida y suministrada por los

diferentes países e instituciones es todavía, lamentablemente, heterogénea y muy limitada; en otras palabras, insuficiente y deficiente.

Hoy día se reconoce, en el mundo que muchos de los eventos adversos de salud en las poblaciones humanas son causados por un sinnúmero de factores sanitarios y ambientales, y no siempre están bien estudiados y comprendidos los mecanismos de su interrelación. La carga de enfermedad atribuible a la exposición a estos factores no se conoce a ciencia cierta, lo mismo que no se cuenta con métodos adecuados y suficientemente desarrollados para el análisis de estas relaciones, debido fundamentalmente a la complejidad que presenta el problema y a la multitud de variables que intervienen en él. (Quevedo F. 1994: 52)

Todo esto hace pensar y reflexionar en la necesidad imperiosa de conocer y evaluar qué parte de responsabilidad tienen los factores de riesgos higiénico sanitarios en la morbimortalidad de diferentes comunidades, máxime cuando pueden existir capacidades, potencialidades y posibilidades de afrontar los problemas de la higiene en función de mejorar significativamente las condiciones de vida y salud de la población, por eso la importancia de la superación del egresado en el Perfil de Higiene y Epidemiología, ya que lamentablemente, quienes deben y pueden tomar decisiones al respecto no siempre cuentan con la información necesaria y suficiente para que dichas decisiones puedan ser las más apropiadas, ni tan siquiera adoptarlas en el momento oportuno.

La identificación y desarrollo de indicadores higiénico sanitarios tiene demanda creciente por parte de quienes tienen la tarea de tomar decisiones a todos los niveles, desde el ámbito local hasta el internacional. El campo de aplicación de estos indicadores es amplio, utilizándose con más frecuencia para la identificación de riesgos potenciales a la salud, para la vigilancia de las tendencias en salud resultantes de la exposición a factores ambientales, para comparar estados de salud entre comunidades y brindar apoyo oportuno y recursos donde más se necesite, para evaluar el impacto de políticas e intervenciones en salud higiénica y para la investigación de posibles nexos entre el ambiente y la salud humana.

Para que la aplicación de las habilidades de higiene en la salud sea más efectiva, éstos deben satisfacer determinados requerimientos y criterios, fundamentalmente aquellos que van a tener uso directo por quienes, en muchos casos, no son expertos. Por tanto, en las habilidades se deberán recoger elementos relevantes de los aspectos de interés como por ejemplo las acciones a realizar en cada una de ellas en cuanto a la prevención de enfermedades transmitidas por alimentos, las cuales relacionamos a continuación:

- Cumplir con la utilización de los documentos ya que los procesos están relacionados en cuanto a leyes y resoluciones que responden a la formación socialista de todos los cubanos, a la vez que serán transparentes y verificables

- Ayudar a mejorar el estado de salud de la población mediante el mejoramiento de la calidad sanitaria de los alimentos y evitando la aparición de enfermedades transmitidas por éstos, y se va a llevar a cabo mediante la vigilancia sanitaria de los alimentos ya que tiene como propósito la identificación de los factores de riesgos, disminuyendo de esta manera la morbilidad y mortalidad de las enfermedades transmitidas por alimentos. (ETA) y con el muestreo de alimentos que no es más que la recogida de alimentos para su posterior análisis físico-químico y bacteriológico en laboratorios del Centro de Higiene del municipio en que se realice.

- Favorecer al mejoramiento de la alimentación de la población y seguridad alimentaria mediante la indicación de medidas que tiendan a lograr mayor suministro de alimentos, y contribuir a evitar pérdidas económicas al país mediante gastos por enfermedad, ausencias al trabajo y reclamaciones por brotes de ETA entre otras, lo cual se va a realizar mediante la Inspección Sanitaria Estatal (ISE) que no es más que la función preventiva que realizan los higienistas para controlar la inocuidad de los alimentos mediante las siguientes acciones:

- 1-Control sanitario de los alimentos

- 2-Control de los manipuladores de alimentos

- 3-Identificar los puntos críticos de riesgo en la producción –elaboración de alimentos, y hacer cumplir las normas y reglamentos sanitarios establecidos para los mismos.

4- Información oportuna y control inmediato de los brotes de enfermedades transmitidas por alimentos.

A criterio de la autora los talleres propuestos son una forma organización fundamentados en el materialismo dialéctico de Marx y Engels, que integra al sujeto con la sociedad propiciando el desarrollo de la labor político ideológica y la formación de valores como el humanismo, patriotismo, honestidad, sentido de pertenencia y disposición ante el trabajo así como el amor por la profesión, en ellos también está presente el aprendizaje seguido por el desarrollo, mediante los talleres de superación la actividad y las acciones tienen un papel importante para el desarrollo de habilidades, ya que forman un proceso donde el objetivo es que los egresados sean capaces de apoderarse del conocimiento.

CAPITULO II: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO EN QUE SE ENCUENTRA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES. FUNDAMENTACIÓN DE LOS TALLERES DE SUPERACIÓN

La determinación de necesidades de superación de los profesionales de la carrera Tecnología de la Salud del perfil Higiene y Epidemiología permitió que se elaborarán talleres de superación encaminados a fortalecer el desarrollo de habilidades profesionales de los egresados de ese perfil.

Dadas las características del actual contexto en que se desempeñan estos profesionales se determinó desarrollar su preparación a través de la variante taller, en horario extralaboral, por la necesidad de superación se convocó a los egresados a reuniones cada 15 días, donde se iban a desarrollar los talleres.

En este capítulo se informa acerca del desarrollo de la experiencia investigativa, y de la metodología en que se sustenta, así como se destacan los procedimientos seguidos para el diagnóstico y sus resultados, los que permitieron la determinación de las principales necesidades de superación que presentan los profesionales de Higiene y Epidemiología del municipio Trinidad, además se fundamentan los talleres de superación elaborados

2.1. Población participante y diagnóstico realizado

La presente investigación se realizó en el Centro de Higiene y Epidemiología del Municipio de Trinidad. La misma consta de dos fases: una primera donde se realizó el diagnóstico de las necesidades de superación de los profesionales del perfil Higiene y Epidemiología. La segunda fase en la que se elaboró la propuesta de superación postgraduada teniendo en cuenta los resultados encontrados en el diagnóstico y se validó la propuesta por el criterio de expertos previamente seleccionados

La **población** estuvo integrada por treinta egresados de la Filial Universitaria de Medicina “Elena Esperanza Fernández de Castro” del municipio de Trinidad graduados en diferentes años, que laboran en el mismo sector y departamento de Salud Ambiental, las acciones que deben realizar en su área de atención son las iguales y deben trabajar con los mismos documentos y leyes establecidas en Salud.

De éstos, solo fueron seleccionados para la **muestra**, dieciocho, los cuales poseían las mismas características del resto, pero se ubicaban dentro del municipio y era más factible la comunicación de la autora con ellos gracias a la cercanía con la misma dentro del centro laboral, los doce restantes estaban ubicados en policlínicos situados en zonas rurales como Condado y Caracusey pertenecientes al municipio de Trinidad.

Como elementos que justifican su selección están:

- Poseer un título universitario de licenciatura en la carrera de Higiene y Epidemiología.
- Ejercen su profesión en el perfil de higiene y epidemiología en la especialidad de salud ambiental.
- Todos están comprendidos en un rango de edades entre 28 y 40 años.
- Ninguno ha cursado algún tipo de superación desde su graduación.
- Poseen las mismas necesidades formativas en relación a los temas de salud ambiental.
- Poseen la voluntad necesaria para la superación.

La muestra se clasifica como no probabilística, ya que todos los egresados no tuvieron la oportunidad de ser escogidos y de tipo intencional pues fueron seleccionados los que la autora determinó para su investigación, constituyendo el 60 % con relación a la población,

Métodos y técnicas empleadas

Los métodos empleados se enmarcan en sus tres formas esenciales. Los del nivel teórico: El analítico-sintético, Inducción y deducción y el histórico-lógico. Del nivel empírico se utilizó el análisis documental, Observación, Encuesta y Criterio de expertos. Los estadístico-matemáticos: estadística descriptiva.

Métodos teóricos:

El histórico-lógico: Se utilizó para profundizar e indagar de forma tal que se visitó la filial de ciencias médicas “Elena Esperanza Fernández de Castro” del municipio de Trinidad donde se realizó la búsqueda de los antecedentes teóricos que se

refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico-concretas en que transcurrirá el mismo.

El analítico-sintético: Permitió determinar y analizar los elementos del proceso de formación profesional de Higiene y Epidemiología, en este caso el plan de estudio de la carrera e integrarlos a la investigación. Además posibilitó estudiar la literatura especializada; propiciando, la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas.

Inducción y deducción: Se empleó durante todo el proceso de investigación, en la búsqueda a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos, la inducción se empleó en la recogida de información empírica, se visitaron entidades que fueron inspeccionadas por los egresados, documentos de trabajo elaborados por ellos llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizan a la muestra seleccionada en desarrollo de las habilidades prácticas de los egresados de Higiene y Epidemiología. La deducción permitió arribar a conclusiones en correspondencia con la investigación.

Métodos empíricos:

Análisis de documentos: (Anexo 1), Se consultó la Resolución 132 y 215 / 2004 del Ministerio de Educación Superior (MES), informes de visitas efectuadas a entidades, planes de estudio de la carrera, entre otros, con el propósito de analizar la problemática planteada en el estudio desde este contexto, propició profundizar en los documentos normativos de la enseñanza y programas sobre la temática abordada.

La observación: Se elaboró una guía de observación (ver Anexo 2) para interactuar en el contexto de accionar en el desarrollo de las funciones de los licenciados de higiene y epidemiología se utilizó lo establecido en la Resolución Ministerial 215 de Salud, el control sanitario de los alimentos, control y seguimiento de los manipuladores de alimentos y la ejecución del muestreo de alimentos. Esta constituye una de las técnicas más aplicadas en las investigaciones educativas, por

la riqueza de su información y la influencia de la misma durante el proceso de superación profesional posgraduada.

La encuesta: Se aplicó a los egresados con el objetivo de obtener información y constatar el nivel de necesidades de superación de estos profesionales (ver Anexo 3). Además se obtuvo información acerca de las ofertas de superación recibidas.

Criterio de expertos: Se utilizó en la última etapa de la investigación para validar la pertinencia y factibilidad de los talleres de superación a partir de los criterios evaluativos dados a un grupo de expertos seleccionados con este fin.

La triangulación de datos de distintas fuentes: Se empleó en la búsqueda de las regularidades existen en el desarrollo de habilidades profesionales de la muestra seleccionada y encontradas en los diferentes instrumentos aplicados. Los resultados al los que se arribó se organizaron por grupos, por una parte las insuficiencias y por otra las potencialidades.

Método estadístico-matemático:

Estadística descriptiva: Se empleó en el procesamiento de la información. En este proceso fue útil el empleo de gráficos y tablas de frecuencia, así como el cálculo porcentual los que permitieron obtener resultados concretos cuantitativos y hacer valoraciones cualitativas al respecto.

El análisis y articulación de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos antes mencionados, permitió obtener información acerca de las necesidades de superación presentadas por estos profesionales. Los resultados de este proceso en general se incluyen en el apartado que sigue.

2.2. Análisis de los resultados del diagnóstico

Para el estudio sobre la determinación de las necesidades de superación de los profesionales del perfil Higiene y Epidemiología, se aplicaron varios instrumentos de recogida de información a los que en el epígrafe anterior se hizo referencia; a continuación se ofrece una explicación detallada de los resultados alcanzados luego de su aplicación y procesamiento de la información.

Métodos teóricos:

El histórico-lógico: Con la aplicación de este método se pudo detectar que desde el año 2005 que surgió esta especialidad de Higiene y Epidemiología dentro de la carrera de Tecnología de la Salud se ha mantenido con cinco años de culminación, de ellos cuatro se realizan dentro del aula y uno en relación directa con el tutor que se le asigna a cada estudiante con los cuales van a conocer y aplicar las habilidades que deben poseer al graduarse y pasar a formar parte de las áreas de Salud donde sean ubicados para cumplir con su labor profesional. .

El analítico-sintético: Se logró determinar y analizar el plan de estudio de la carrera de Higiene y Epidemiología, el cual posee en su año final cuatro rotaciones, las cuales se divide en cinco semanas en cada departamento del Centro de Higiene y Epidemiología del municipio de Trinidad: Dpto. de Vigilancia y Lucha Antivectorial, Dpto. de Epidemiología y Dpto. de - Dpto. de Salud Ambiental y se comprobó que no existen suficientes especialistas para tutorar a los estudiantes y los que están en esa labor no cuentan con el tiempo destinado para estas funciones.

Inducción y deducción: mediante el uso de este método se pudo detectar que las visitas realizadas por los egresados a los centros de trabajo que atiende cada área de salud no cuentan con todos los requisitos que se exigen según las leyes sanitarias vigentes, en la revisión a los archivos para analizar los documentos elaborados se pudo constatar que no están elaborados siguiendo los parámetros normados para su realización o llenado, los modelos a usar en la práctica laboral no cuentan con todos los datos necesarios por lo que no se pueden procesar como es debido.

Métodos del nivel empírico empleados:

Revisión de documentos:

Al revisar y analizar el plan de estudio de la carrera Tecnología de la Salud se pudo observar que tiene siete perfiles de salida: Laboratorio Clínico, Citohistopatología, Imaginología, Higiene y Epidemiología, Oftalmología, Terapia Física y Rehabilitación y Terapia Ocupacional y que en él se definen los siguientes fundamentos:

- Elevar la calidad de la atención médica a la población.
- Elevar el nivel de los técnicos de la Salud desde su puesto de trabajo, como una necesidad del desarrollo científico-técnico alcanzado.
- Viabilizar que el personal docente en los institutos Politécnicos de la Salud, obtengan el título universitario para el óptimo ejercicio de sus funciones.

A pesar de que estos tres fundamentos se cumplen, al hacer referencia el documento al perfil general del egresado así como a sus funciones, se concibe la realización por éste de acciones docentes; lo cual no se refleja de manera fehaciente en las asignaturas que reciben en el plan de estudio actual, ya que se pudo consultar y extraer del mismo que las funciones (concebidas) para el Licenciado en Tecnología de la Salud son cinco:

- De atención, enfocada hacia las actividades de prevención, promoción diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.
- Técnica, para enriquecer sus conocimientos vinculados al perfil de la especialidad y realizar una adecuada aplicación de la tecnología que contribuya a elevar la calidad de la salud de la población.
- Investigativa: para permitirle diseñar y participar en investigaciones propias de su especialidad u otras afines.
- Docente, para su preparación en el desarrollo del proceso docente-educativo en cualquier nivel de la Educación Médica.
- Administrativa, para poder dirigir a profesionales, técnicos y obreros calificados que laboren en su especialidad

La proyección de una vía de superación que compense esta exigencia, debe contribuir en su quehacer a la excelencia académica, al desarrollo de destrezas y a la preparación de recursos humanos que permitan competir en el campo educativo, asistencial e investigativo, con novedosos paradigmas pedagógicos para la enseñanza.

La atención a problemas pedagógicos relacionados con la superación del personal a partir de la investigación, implica la toma de posiciones metodológicas que justifican la lógica del proceso y develan la naturaleza de los métodos utilizados por la investigadora. En este sentido se advierte la pertinencia de una concepción cualitativa, dialéctica en la que se utilizan las bondades de la participación de los sujetos implicados en el proceso objeto de estudio para configurar la propuesta que el investigador fundamenta, modela y valida.

En la **observación** efectuada se evidencia lo siguiente: que entre los aspectos esenciales que debe tener un egresado de Higiene y Epidemiología es que debe ayudar a mejorar el estado de salud de la población mediante el mejoramiento de la calidad sanitaria de los alimentos y evitar la aparición de enfermedades transmitidas por éstos, mediante la vigilancia sanitaria de los alimentos, identificando con anterioridad los factores de riesgos, disminuyendo de esta manera la morbilidad y mortalidad de las enfermedades transmitidas por alimentos, según los informes revisados se pudo verificar que los egresados no siempre realizan de forma clara y precisa estas acciones, no cuentan con métodos adecuados, suficientes y desarrollados para el análisis de estas relaciones, debido a la complejidad que presenta el problema y a la multitud de variables que intervienen en él.

Sin embargo, es obvio que no en todos los casos se ha logrado o logra hacerlo de manera muy efectiva, a pesar de que en la actualidad, en el país se encuentran instauradas y en desarrollo las bases fundamentales de un sistema particular de vigilancia epidemiológica

Esta situación se comprobó además en las visitas realizadas a las entidades implicadas, tomando en cuenta los aspectos que aparecen en la guía de observación previa, diseñada para este fin (Anexo 2). Los resultados de su aplicación se exponen en la tabla No 1, anexo 4.

Como se observa en la tabla existen dificultades en los cinco indicadores evaluados relacionados con el tema, lo cual provoca que se dejen de realizar importantes tareas relacionadas con el desarrollo de las habilidades profesionales del egresado

de Higiene y Epidemiología, que afecta a su buen desempeño profesional, también por no realizar un control eficiente se pone en riesgo la salud de la población.

En la **encuesta** aplicada a los egresados del perfil se pudo corroborar que (tabla No 2, Anexo 5) con respecto a la preparación recibida en el pregrado para enfrentar la profesión con calidad; 18 profesionales, que representan el 100% de la muestra responden positivamente; pues está confirmado que en el diseño de la carrera han sido incluidos los objetivos que abarcan el tema y debaten sus funciones.

En cambio, como se puede apreciar en la tabla No 3, Anexo 5 al referirse a si consideran como suficiente o no la preparación que tienen para cumplir de forma adecuada su desempeño profesional, 2 de los profesionales que integran la muestra (11.1%) advierten que sí, el resto para un 88.9% que no. Esto explica que reconocen que los conocimientos y habilidades adquiridos durante la formación inicial, no han sido suficientes para el desempeño laboral óptimo y es algo que revela la necesidad de superación de estos profesionales.

En cuanto al tema de las propuestas de superación recibidas por los encuestados, el 100 % refieren que no han recibido propuestas de superación relacionadas con el tema en cuestión. Tabla No 4, Anexo 5

Al valorar la disposición para utilizar la superación como una vía para atender sus necesidades debe destacarse que la totalidad (18) de los sujetos encuestados, que representa el 100 % de la muestra, mostraron su disposición para cursar propuestas de superación, lo cual evidencia su convicción acerca de las dificultades existentes para su desempeño y su incondicionalidad para dar solución a las mismas a través de los talleres de superación.

En otro aspecto, la encuesta solicita la ubicación de prioridades y necesidades en diferentes temas que tributan al desarrollo de habilidades profesionales del egresado del perfil de Higiene y Epidemiología.

En la siguiente tabla se reflejan los resultados de la encuesta a profesionales sobre necesidades y prioridades

TEMAS	NECESIDAD		PRIORIDAD	
	No	%	No	%
Resolución Ministerial 215 del MINSAP	3	16.6	3	16.6
Control Sanitario de los alimentos	3	16.6	2	0.16

Control de los manipuladores de alimentos	2	11.11	3	16.6
Identificación de las Enfermedades transmitidas por alimentos.	3	16.6	4	22.22
Adecuada ejecución de la toma de muestra de alimentos	2	11.1	3	16.6
Pocas actividades de superación ofrecidas por la universidad territorial	4	22.22	2	16.6

En la tabla anterior se puede observar que al analizar las necesidades que se reconocen para incluir en la superación, a partir de los criterios de los profesionales, se pudo constatar que han ubicado como necesidades los temas: " Pocas actividades de superación ofrecidas por la universidad territorial " en primer lugar (22.22 %), a continuación " Control de los manipuladores de alimentos " y después se ubicaron los temas "Control Sanitario de los alimentos" " Resolución Ministerial 215 del MINSAP" e " Identificación de las Enfermedades transmitidas por alimentos", En cuanto a las prioridades, en orden descendente se ubican Identificación de las enfermedades transmitidas por alimentos" con un 22.22%, seguidos de " Control

Sanitario de los alimentos ", " Adecuada ejecución de la toma de muestra de alimentos ", "Resolución Ministerial 215 del MINSAP" los tres con un 16.6%, "Pocas actividades de superación ofrecidas por la universidad territorial" los dos con un 0.16 %. Por último aparece el tema de control de los manipuladores de alimentos. Se destaca que todos se deben trabajar en los talleres que de cierta medida todos son importantes para desarrollar con calidad las habilidades profesionales del epidemiólogo.

El análisis de las encuestas, demuestra que existen dificultades en el desarrollo de habilidades profesionales de los egresados del perfil Higiene y Epidemiología de la carrera Tecnología de la Salud para el cumplimiento adecuado de sus funciones; que existen además, limitaciones ubicadas en el área del conocimiento y habilidades, que afectan el logro del desempeño que se ha planteado para este profesional, así como también indican que la superación para estos recién egresados de la formación no ha sido encaminada a las deficiencias en las funciones fundamentales y problemas a solucionar del perfil.

Triangulación de los datos

Los resultados evidencian que los profesionales, a pesar de que han recibido aspectos teóricos durante su formación acerca del tema de estudio, no ha sido suficiente para un desempeño profesional eficiente. Refieren tener pocas habilidades prácticas y falta de actualización en temas claves para el desarrollo de las tareas que abarca este tema.

Se pudo constatar que han recibido pocas propuestas de superación encaminadas a perfeccionar el trabajo y que les aporten conocimientos, habilidades, y actualización, sobre el tema objeto de investigación, de manera que les permita desarrollar habilidades profesionales que contribuyan a una buena orientación para enfrentar los problemas detectados. Sin embargo, se reveló su disposición para enfrentar estas limitaciones a través de los talleres educativos como una vía de superación en el postgrado y respecto a los temas que se le proponen, seleccionan según necesidades y prioridades.

Del análisis de la totalidad de los instrumentos se pudo constatar que:

Sobre el tema abordado los egresados tienen conocimiento de que existen documentos que rigen el trabajo y por los cuales se pueden guiar, según la formación de pregrado. No obstante, se detectan dificultades en el desempeño de las funciones profesionales tales como:

- Insuficientes conocimientos acerca de lo establecido en la Resolución Ministerial 215/ de Salud.

- Deficiente control sanitario de los alimentos -Dificultades en el control y seguimiento de los manipuladores de alimentos

- Insuficiencias en cuanto a identificación de las Enfermedades Transmitidas por Alimentos **¡Error! Marcador no definido.**

- Deficiencias al ejecutar el muestreo de alimentos

- Pocas actividades de superación ofrecidas por la universidad territorial

Existe disposición por parte de los mismos de recibir propuestas de superación profesional, con el objetivo de ampliar sus conocimientos y fortalecer el desarrollo de habilidades profesionales.

2.3 Fundamentos teóricos de los talleres de superación

La propuesta de los talleres de superación desde el punto de vista filosófico se sustentan en la concepción dialéctica – materialista y marxista con énfasis en los principios que rigen la actividad de los estudiantes de forma armónica y flexible, progresista y humanas que se proyectan hacia la igualdad y justicia social en un marco histórico concreto, como es el caso de la propuesta en función de los egresados de la carrera de Higiene y Epidemiología Filial Universitaria Municipal de medicina “Elena Esperanza Fernández de Castro” .

Su sustento sociológico cobra fuerza en la actualidad en la labor educativa para formar las nuevas generaciones teniendo en cuenta que además de orientar a los estudiantes en el proceso de apropiación de conocimientos, hábitos y habilidades, valores, normas; tendrán que influir en ellos para que adquieran un modo de actuación que les permita actuar en la sociedad

Desde el punto de vista psicológico es consecuente con los postulados básicos del enfoque histórico-cultural de Vigotski y sus seguidores. Los talleres que se proyectan desde la relación entre la actividad y la comunicación en el proceso de formación inicial, así como teniendo en cuenta la vinculación de lo cognitivo y afectivo, destacando el aprovechamiento de potencialidades y específicamente enfatiza en uno de los aportes esenciales de dicho enfoque la premisa que concibe la enseñanza como guía del desarrollo. En el fundamento pedagógico se establece que el propósito de los talleres es vencer dificultades con el desarrollo de habilidades por lo que permite definir qué hacer para transformar la situación existente e implica un proceso de planificación que culmina en actividades teórico-metodológicas con los egresados para el tratamiento esta temática

Para organizar los talleres, se parte de los elementos generales imprescindibles para cualquier experiencia personal de los participantes en cuanto a conocimientos y sentimientos.

A consideración de diferentes autores cubanos como: Berta González, Delci Calzada, Manuel de la Rúa, Roberto Manzano tienen coincidencia conceptual al definir el “Taller” como:

- Una estructura pedagógica de acción, en la cual la enseñanza y el aprendizaje se realizan en un marco de fuerte compromiso general en base a objetivos específicos.
- Una forma, un camino, una guía flexible y enriquecedora para las personas y el grupo que se fundamenta en el aprender haciendo y la activación del pensamiento por propia convicción y necesidad.
- Una estructura de acción de los sujetos de la educación en una gestión participativa, libre, responsable y generalmente placentera.
- Una nueva forma pedagógica que pretende la integración de la teoría con la práctica.
- Una técnica de aprendizaje mediante la acción que se realiza sobre un proyecto o tarea concreta de trabajo grupal.

- Un instrumento, un método pedagógico práctico de conocimiento de la realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes.
- El taller es una forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha. Una técnica de aprendizaje mediante la acción que se realiza sobre un proyecto o tarea concreta de trabajo grupal.
- Un instrumento, un método pedagógico práctico de conocimiento de la realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes.
- Una técnica de aprendizaje mediante la acción que se realiza sobre un proyecto o tarea concreta de trabajo grupal.
- Un instrumento, un método pedagógico práctico de conocimiento de la realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes.
- El taller es una forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha.

Estos criterios se toman como base para la elaboración de los talleres de superación que posteriormente se presentan.

El taller es una forma de organización del proceso docente educativo, trabajada por algunos autores cubanos, que puede ser utilizada en el sistema que se emplea actualmente en las Filiarias Universitarias en Salud (FUMS) ya que está vinculado a actividades grupales relacionadas con el desarrollo en la universidad, donde se integran las manifestaciones de los estudiantes con los aspectos a tener en cuenta en el cumplimiento de lo establecido en la formación en el pregrado y todo el proceso docente-educativo, unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad en que se desarrolla.

El taller como forma de organización es una experiencia grupal que se integra a la existente actualmente en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de solución de tareas de manera colectiva, como ocurre en la realidad a nivel social y en particular en los procesos

educacionales, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos educativos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

Esto no quiere decir de ningún modo que el profesor se libere de la autoridad como profesional en la dirección del proceso, sino que debe permanecer receptivo a toda idea creativa, a toda interrogante y trabajar con el estudiante, viendo el taller como un espacio a compartir y viendo al estudiante como un profesional en formación que tiene experiencias cotidianas del proceso educacional en el que ha crecido. Es por ello que se propone como otro elemento del sistema de formas de organización a los "talleres", con su función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan.

Es una forma de organización que posibilita la integración de los componentes del currículo académico, estudiantil, laboral, que contribuye con una preparación óptima del futuro profesional, y por sus funciones puede encontrarse como forma organizativa. De la aplicación de la metodología creada, el primer elemento que se debe destacar es la aceptación con la que los alumnos participaron en los talleres. La realización de debates acerca de contenidos expresados, fue un elemento que motivó, condicionó y propició el interés por manifestarse en correspondencia con las valoraciones reflexivas en ellas expresadas.

Cuando el taller cumple sus objetivos propuestos podemos tener los siguientes logros:

- Se desarrollan las habilidades que permiten la aplicación en la práctica de los modos de conductas establecidas.
- Se crea un instrumental de soluciones y evaluaciones por parte del grupo analizando los problemas con sus posibles vías de solución.
- Se activa la integración teórica y práctica, conocimiento y modos de actuación.
- Desarrollo de las habilidades para la técnica del trabajo de las soluciones en el taller.

- Se desarrollan las habilidades para la reflexión en grupo y del conocimiento y modos de actuación de una situación dada.
- Se desarrolla la participación activa y responsable de los estudiantes en el proceso
- .Se establecen los patrones de conductas estableciendo las limitaciones y posibilidades individual y grupal en sus modos de actuación.
- Se fortalecen los valores y los hábitos educativos.

Estos criterios teóricos que describen y justifican la importancia de los talleres como vía efectiva para la superación del profesional son tomados en cuenta en la elaboración de la propuesta la cual se estructuró sobre la base de la siguiente estructura:

- 1- Objetivo
- 2- Contenido
- 3- Conducción Metodológica
- 4- Evaluación y Control
- 5- Bibliografía

Siguiendo esta estructura los egresados conocerán una forma de construcción del aprendizaje donde podrán vincular la teoría con la práctica, van a tener un papel activo dentro del aula, podrán hacer aportes creativos, se les facilitará el desarrollo de habilidades que deben poseer una vez en interacción con la sociedad.

2.3.1. Talleres de superación para los egresados del perfil Higiene y epidemiología del municipio de Trinidad

Taller I

Título: La Gaceta Oficial. Resolución Ministerial 215/1987.

Objetivo: Explicar los temas tratados en el documento

Contenido: El uso adecuado de los instrumentos necesarios para ejecutar acciones ante una violación en la elaboración, manipulación, transportación y almacenamiento de alimentos destinados a la población.

Conducción metodológica:

Al comenzar se divide el aula en cinco equipos en dependencia de la cantidad de personas que participen, seguidamente se reparte en cada equipo una copia del documento que se está estudiando en el momento, posteriormente se reparte en cada grupo dos fotos donde van a existir Situaciones para ejemplificar las medidas sanitarias que se mencionan en la gaceta.

Procedimiento:

Se inicia el taller con un comentario sobre el documento, donde vamos a abordar el tema sobre su confección y estructura .Se realiza una interrogante.

¿Conocen ustedes en qué capítulo en específico se trata el tema que habla de la medida sanitaria sobre el decomiso?

Se procede a repartir el documento en los equipos que fueron formados, se orienta revisar el folleto por un tiempo aproximado de cinco minutos para que puedan familiarizarse .Pasado el tiempo se propone una actividad donde cada equipo va a realizar un resumen de los capítulos del documento que en general posee once, dejando el Capítulo IX para debatir entre todos .Terminada la actividad se hará una lectura del Capítulo mencionado, se explicará el mismo por su repetido uso en la actividad laboral, posteriormente se orientará a los equipos que basándose en las fotografías que le fueron repartidas ejemplifiquen en cada caso qué medida sanitaria le pertenece .

Evaluación:

Se realizan interrogantes sobre la estructura del documento y acerca del Capítulo IX. Se evalúa según las intervenciones de los participantes de forma oral.

Se orienta un trabajo independiente donde los estudiantes deben revisar el texto y traer al aula ejemplos que han sido tratados en su medio laboral relacionados con cada tema.

Bibliografía:

MINSAP. Gaceta Oficial, Resolución Ministerial 215. (La Habana 27 de Agosto de 1987)

Taller II

Título: Control de los manipuladores de alimentos.

Objetivo: Debatir sobre el texto “Las Cinco Reglas de Oro” (MINSAP 2006)

Contenido: Reglas a seguir para una adecuada elaboración, manipulación, transportación y almacenamiento de alimentos.

Conducción metodológica:

Se colocan en la pantalla tres ejemplos de personas en sus funciones laborales los cuales han sido tratados en la práctica, los mismos van a ser:

- un expendedor de pizza de queso
- un lunchero que labora en un comedor obrero
- un cocinero de una escuela primaria
- un dependiente de una tienda en divisa
- un dependiente de una panadería
- un expendedor de granizado de forma ambulatoria

Posteriormente se va a realizar una interrogante:

¿Cuál de éstos trabajadores son manipuladores de alimento? Donde ellos deben clasificar según el tipo de manipulador en directo o indirecto.

Se escuchan las respuestas dadas por los estudiantes y se propone otra interrogante:

¿Qué requisitos presentan éstos y cuáles no?

Se escucharán las respuestas dadas por los estudiantes y el profesor propone un debate sobre: “los requisitos que deben tener todos los manipuladores de alimentos”, esto se va a realizar de la siguiente manera:

1-Los alumnos deben pedir la palabra mediante el uso de la mano

2-Cada uno expondrá su criterio basado en su formación profesional

De esta forma se debatirán las diferentes opiniones y se mencionará lo que fue obviado en cada caso, esto lo va a realizar el profesor. Luego se mostrará en la pantalla un folleto digitalizado, el cual posee las Cinco Reglas de Oro, cada una de ellas tiene asignado un color y se desarrollan según el orden en que aparezcan, luego se va a orientar a los estudiantes que propongan ejemplos relacionados con la regla número 4 “Evitar la contaminación cruzada”, mientras tanto la misma va a permanecer en pantalla por cinco minutos, posteriormente se proyectarán diez imágenes de manipuladores de alimentos realizando su labor, los estudiantes deberán identificar en cada caso qué regla de las estudiadas con anterioridad está violando cada uno de ellos, y a la vez deberán identificar basados en su conocimiento que acción se debe realizar con esta persona para contrarrestar el hecho.

Evaluación: Se emite una autoevaluación según la participación en el taller y se orienta un trabajo independiente donde los estudiantes deben explicar los pasos a seguir para realizar una inspección sanitaria estatal

Bibliografía: Folleto de “Cinco Reglas para Prevención de Enfermedades Transmitidas por Alimentos” (MINSAP 2006)

Taller III

Título: Control sanitario de los alimentos

Objetivo: Explicar la relación de la Inspección Sanitaria Estatal (ISE) con la vigilancia sanitaria de los alimentos y su ejecución.

Contenido: Adecuado procedimiento para realizar una inspección sanitaria estatal que arroje una correcta evaluación de riesgo.

Conducción metodológica:

Se prepara el aula para el uso de la computadora de manera tal que los estudiantes la observen para la presentación del power point que ha sido diseñado por el profesor.

Se proyectará el power point en la computadora el cual va a contar con diez diapositivas y se va a explicar en éstas el concepto de vigilancia sanitaria de los alimentos y a través de qué se realiza este, se va a argumentar sobre la inspección sanitaria estatal (ISE) y de la importancia de la misma, luego se mencionarán los alimentos que están dispuestos bajo control sanitario, se orientará a los estudiantes que ejemplifiquen en cada caso con vivencias propias u otras y que expliquen la importancia de lo expuesto con anterioridad. Se escuchan las respuestas dadas, se argumentan éstas y se corrigen en su medida o no, se expondrá oralmente la relación de la ISE con la Vigilancia Sanitaria de los alimentos por parte del profesor y se realizará una interrogante:

¿Qué pasos se deben seguir para la ejecución de una ISE?

Se escuchan respuestas dadas por los estudiantes y se corrigen las que no concuerden, luego se expone mediante un power point los pasos a seguir para la realización de una ISE, donde los estudiantes lo van a observar y a comparar con las opiniones dadas por los demás.

Evaluación: Se dará una evaluación individual según la respuesta emitidas por los participantes y como segunda evaluación se orientará un trabajo independiente donde resuman las características de la toma de muestra de alimentos.

Bibliografía:

Texto "ABC de la Higiene." Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2008.

Taller IV

Título: Proceso de muestreo de alimento

Objetivo: Debatir los requisitos generales para la obtención de muestras de agua aptas para el consumo y de alimentos listos y no listos para el consumo.

Contenido: Lógica que se debe cumplir cuando se realiza un muestreo de alimentos.

Conducción metodológica:

Se va a dividir el grupo en cuatro equipos o más, según la cantidad de alumnos que estén presentes , luego el profesor va a repartir un texto a cada uno, el mismo se va

a titular” ABC de la Higiene” .”(Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2008), donde van a buscar en el índice el capítulo dedicado al muestreo de alimentos y se le va a orientar a ellos que realicen un resumen del concepto para debatir ,esto lo van a realizar en un tiempo de diez minutos , pasado el tiempo se van a pedir que expongan oralmente la actividad realizada y que expongan ejemplos relacionados con experiencias que ellos poseen donde han realizado esta actividad, se va a escribir en el pizarrón diferentes nombres de centros de trabajo que se ubican en el área de acción de los especialistas, dentro de el total se van a ubicar los que están destinados al muestreo de alimentos y se va proponer a los estudiantes una interrogante:

¿Por su condición y características qué centros creen ustedes que se deben escoger para realizar el muestreo de alimentos?

¿Por qué se eligen éstos?

Se escuchan las respuestas dadas por los estudiantes y el profesor va a exponer cuales son los centros elegidos, su importancia para el muestreo de alimentos y sus características.

Se va a comentar sobre los requisitos para la obtención de muestras, los mismos se van a escribir en el pizarrón sin enumeraciones y se le va a orientar a los estudiantes que ellos realicen el ordenamiento según la muestra que se va a tomar, para esta actividad se le va a repartir a los equipos un centro determinado , esta actividad se va a realizar por quince minutos , terminada la misma los estudiantes van a exponer sus respuestas donde van a integrar también la importancia del muestreo realizado en cada centro de trabajo otorgado a su equipo.

Evaluación:

Se orienta a los egresados que realicen un resumen sobre las conclusiones que obtuvieron del taller y la importancia del muestreo de alimentos para la salud de las personas en general. La evaluación se hará según el resumen de cada uno de forma oral y expositiva y se orientará un trabajo independiente donde se vincule lo estudiado con la prevención de enfermedades transmitidas por alimentos(ETA).

Bibliografía:

Textos: ABC de la Higiene”. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2008

Higiene del Medio Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. 1984

Taller V

Título: Enfermedades transmitidas por los alimentos. (ETA)

Objetivo: Identificar los propósitos de un programa de vigilancia en cuanto a la prevención de enfermedades transmitidas por los alimentos. (ETA)

Contenido: Características de las (ETA) en una población determinada.

Conducción metodológica:

Para comenzar el taller se realizará una interrogante a los estudiantes:

¿A qué se le llama ETA?

Se escuchan cinco respuestas, donde se va a corregir según correspondan, luego el profesor va a explicar el concepto de ETA en todo su contenido y los estudiantes van a poder comparar lo expuesto con sus opiniones. Se va a escribir en el pizarrón los pasos a seguir en un programa de vigilancia y el profesor va a explicar y argumentar sobre los propósitos de esta vigilancia y se ejemplificarán casos que han existido en el municipio donde han participado trabajadores de cada una de las áreas de salud, se le va pedir a los estudiantes que realicen la clasificación de las ETA, esta actividad se va a realizar por un tiempo aproximado de veinte minutos, terminada la misma se va a dividir el aula en equipos según la cantidad de alumnos que estén presentes y se la va a repartir a cada equipo una situación determinada para que ellos apliquen el programa de vigilancia según corresponda y clasifiquen la enfermedad según su etiología, por ejemplo:

Situación 1:

En la ciudad de Trinidad han asistido a emergencia del hospital general sesenta y dos personas con vómitos, cefalea y dolor abdominal en un tiempo de 24 horas.

Situación 2:

En una escuela rural se han detectado diez casos de fiebre, diarrea y dolor abdominal con una secuencia de 72 horas.

Situación 3:

En el poblado de Casilda se han detectado en tres días ocho casos de cólicos y diarreas acompañados por fiebre y heces fecales con sangre.

Después de finalizada la actividad cada equipo expondrá sus respuestas haciendo uso del pizarrón, donde los demás podrán intervenir y exponer su opinión sobre el caso dado.

Se les orienta para el próximo encuentro que cada equipo realice un estudio de algunos centros de trabajo y elaboren un informe de identificación de riesgo, apliquen el programa de vigilancia sanitaria según corresponda y clasifiquen la enfermedad existente según su etiología.

Evaluación: Se realizarán por equipo según los informes realizados de forma oral, un equipo evaluará al otro.

Se orientará un trabajo independiente donde los estudiantes realizarán una inspección sanitaria estatal (ISE) a un centro de trabajo situado en su área de acción laboral van a traer de forma escrita el informe realizado allí para que expongan las acciones que se deben realizar en cada caso.

Bibliografía:

Texto: ABC de la Higiene

Epidemiología Tomo I. (Editorial Ciencias Médicas, La Habana 2007)

Taller VI

Título: Evaluando centros laborales mediante ISE.

Objetivos: Identificar la inspección sanitaria estatal (ISE) según las características del centro elegido.

Contenido: Pasos a seguir en una inspección sanitaria estatal teniendo en cuenta el lugar escogido.

Conducción metodológica:

Se realizará un recordatorio del taller anterior

Para comenzar el taller se les explicará que cada informe debe ser preciso, claro, no debe tener faltas de ortografía, mostrar siempre el nivel superior del visitante, demostrar siempre lo señalado y la forma para erradicar las dificultades.

Se explica que cada equipo expondrá su trabajo que al finalizar se realizará un debate de cada situación, ahí podrán intervenir todos los participantes realizando preguntas o emitiendo criterios.

Evaluación: Se autoevaluarán los participantes de forma oral, también la evaluación de los equipos, teniendo en cuenta informe presentado y la exposición realizada y se vinculará con las normas de manipulación de alimentos estudiadas.

Bibliografía:

Texto: “ABC de la Higiene.” Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2008.
Epidemiología Tomo I.(Editorial Ciencias Médicas ,La Habana 2007)

Higiene del Medio T I. Editorial Pueblo y Educación, 1984

Folleto de “Cinco Reglas para Prevención de Enfermedades Transmitidas por Alimentos” (MINSAP 2006)

Taller VII:

Título: Normas de manipulación para elaboradores de alimentos.

Objetivo del taller: Explicar las normas de manipulación de alimentos.

Contenido: Estrategia elaborada para la evaluación de los manipuladores de alimentos destinados a la alimentación de las personas.

Conducción metodológica:

Para comenzar el taller el profesor va a explicar una descripción del material que se va a utilizar en el aula en este caso será un documental, se propone a los estudiantes que lo observen y presten atención a todos los detalles que se van a tratar. Se proyectará por treinta minutos, en el mismo observarán el proceso de producción de una mini-industria de conservas de vegetales, de pasta de tomate y

de frutas (mermeladas), aparecerán en este lugar disímiles violaciones relacionadas directamente a las normas de manipulación estudiadas en clase. Luego de terminada la proyección se procederá a orientar a los estudiantes que expongan de forma oral todas las deficiencias que observaron en la situación, para realizar esta acción se escogerán diez participantes, según vayan contestando estos, los estudiantes restantes que no fueron seleccionados van a exponer el riesgo que ofrece para la salud la deficiencia detectada y van a proponer la solución de la misma o un plan de acción según su conocimiento y el orden de aparición, de esta manera los alumnos explicarán las normas de manipulación.

Evaluación:

Se realizará una heteroevaluación entre los participantes de forma oral donde argumentarán cada una de las evaluaciones aportado conocimientos adquiridos durante el taller.

Bibliografía: Título del documental “Riesgos higiénico-epidemiológicos que poseen las mini industrias de conservas con déficit de higiene”

Taller VIII

Título: Calidad de las materias primas

Objetivo del taller: Elaborar acciones para la obtención de la licencia sanitaria en el expendio de alimentos en la población.

Contenido: Requisitos que se deben poseer para poder ejercer el expendio de alimentos a la población.

Conducción metodológica:

Se comienza el taller de la siguiente forma:

Se divide el grupo en dos subgrupos donde uno va a funcionar como ponente (1) y otro como oponente (2) a continuación se propone una situación:

Un ciudadano acude al centro municipal de higiene y epidemiología solicitando el permiso sanitario para ejercer la labor de trabajador por cuenta propia como elaborador –vendedor de helados, el mismo refiere que se elaborará el producto en su vivienda.

Se le orienta a los estudiantes que expongan de forma oral las acciones que se van a realizar con esta persona para que pueda obtener su permiso, para esto se va a dar un tiempo, pasado éste se orienta que el grupo 1 debe exponer las respuestas para la situación y a la vez el grupo 2 va a realizar la oponencia mediante preguntas a éstos las mismas deben ser elaboradas por ellos .En este caso los estudiantes deberán explicar la importancia de la calidad de las materias primas para la elaboración de alimentos.

Evaluación:

Se va a realizar de forma oral, y cada estudiante se otorgará una nota, así también la emitirán de sus compañeros donde argumentarán las mismas.

Como trabajo independiente se va a orientar que realicen un resumen sobre la importancia del almacenamiento de las materias primas para elaborar alimentos.

Taller IX:

Titulo: Normas de almacenamiento de alimentos

Objetivo del taller: identificar la necesidad de la actividad educativa en cuanto a normas de almacenamiento de alimentos en la población. -

Contenido: Deficiencias que se pueden encontrar en los locales que almacenan alimentos y su vía de solución más inmediata.

Conducción metodológica:

Se comienza el taller dividiendo el grupo en dos subgrupos donde el primero recibirá de forma impresa una situación que va a ser proporcionada por el profesor.

Situación 1:

Se visita un mercado popular donde se expenden alimentos variados, el mismo ya había sido asistido quince días antes por los especialistas sanitarios, los cuales habían dejado como orientación la organización del almacén en cuanto a la prioridad de los productos y la administración del lugar no habían solucionado estos detalles, debido a esto gran cantidad de alimentos tales como: azúcar, galletas dulces, harina y latas de conservas iban a ser decomisados por contaminación.

Situación 2:

Se visita un trabajador por cuenta propia que funciona como cafetería y se observa que el queso que poseía en la nevera estaba mezclado con sangre de pescado que también tenía dentro, el compañero refiere que el no sabía en que podía perjudicar esto que el lavaría el producto y quedaría listo para el uso, se le orienta a los estudiantes que en cada caso deben exponer las formas de almacenamiento de alimentos que deben seguir ambos casos integrando la actividad educativa y explicando los riesgos que ofrecen a la salud un almacenamiento inadecuado de alimentos.

Evaluación:

Se realizará una autoevaluación oral y una heteroevaluación de forma escrita

Taller X:

Título: Vigilancia de la calidad del agua de consumo

Objetivo: Elaborar un plan de acción para la prevención de enfermedades de transmisión hídrica.

Contenido: Organización del departamento de Salud Ambiental para combatir la aparición de enfermedades de transmisión hídrica.

Conducción metodológica:

Se comenzará el taller al dividir el grupo de participantes en dos subgrupos, a continuación se propone situación para el subgrupo 1:

En tu área de trabajo te asignan la vigilancia sanitaria de un cargadero de carros cisternas que abastecen a la población. ¿De qué forma tú realizarías la vigilancia de este lugar basándote en sus características?

Cuando se emitan las respuestas el profesor argumentará lo mencionado dejando claro para los estudiantes el procedimiento que se debe seguir en estos centros tan importantes para la salud de la población. Terminado el ejercicio se va a proceder con el segundo subgrupo donde se propone otra situación.

Situación 2:

En el cumplimiento del programa expuesto con anterioridad, un día en visita al cargadero se realiza un examen físico al agua u se observa que posee alteraciones en las características en cuanto al olor, ¿Qué acción realizarías en este caso de emergencia?

Los participantes expondrán las respuestas de forma oral, el profesor argumentará las mismas y rectificará en caso de errores en la exposición.

Evaluación: Cada subgrupo evaluará al contrario argumentando la nota dada de forma oral.

Trabajo independiente: Se traerán ejemplos concretos sobre cómo debe ser el almacenamiento del agua de consumo y su importancia.

El taller es de una gran importancia para la formación en el postgrado ya que posibilita a los interesados una vía de exponer sus ideas y buscar soluciones en cuanto a las problemáticas que se presentan en el accionar diario y la constante relación e intercambio con la sociedad.

2.4. Evaluación de la propuesta por criterio de expertos

Se utilizó para validar los talleres de superación, para ello se utilizó el método Delphi. Para seleccionar los expertos se tomó como población a un conjunto de 18 personas, formado por Epidemiólogo, Especialistas en Higiene de los Alimentos, Médicos especialistas en Higiene del Trabajo, Técnicos de Higiene y Epidemiología con más de 15 años de labor en el sector, Psicólogos, Pedagogos con experiencia en la docencia.

Los miembros de la población seleccionada se caracterizan por ser personas creativas, con buena capacidad de análisis, espíritu crítico y autocrítico, y con disposición real de colaborar en el trabajo.

Se aplicó un instrumento (Anexo 6), con el objetivo de determinar su nivel de competencia (k), donde:

El coeficiente de competencia (k) del experto se determina como:

$$k = \frac{k_c + k_a}{2}$$

Se considera que si:

$0,8 < K < 1,0$ el coeficiente de competencia es alto.

$0,5 < K < 0,8$ el coeficiente de competencia es medio.

$K < 0,5$ el coeficiente de competencia es bajo.

Kc: Coeficiente del conocimiento sobre el tema del cual se pide opinión. Este coeficiente se controla acorde al valor de la escala. El valor que propone el posible experto, se multiplica por 0,1 y se obtiene kc.

ka: Coeficiente de argumentación. Este coeficiente se controla en alto, medio o bajo con el grado de influencia de las siguientes fuentes: análisis teóricos realizados por el posible experto, su experiencia obtenida, trabajos de autores nacionales, trabajos de autores extranjeros, su propio conocimiento sobre el problema en el extranjero y su intuición. Este coeficiente recibe, por ejemplo, el valor de 0,6 que es la suma de los valores que corresponden a cada cuadrícula seleccionada o marcada por cada experto.

Fuentes de argumentación	Alta	Media	Baja
Análisis teóricos realizados por el sujeto.	0,3	0,2	0,1
Experiencia.	0,5	0,4	0,2
Trabajo de autores nacionales consultados.	0,05	0,04	0,02
Trabajo de autores extranjeros consultados.	0,05	0,04	0,02
Conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero.	0,05	0,04	0,02
Intuición	0,05	0,04	0,02

En la tabla (Anexo 7, tabla 1) se muestra el cálculo del coeficiente de argumentación (Ka) de cada uno de los expertos encuestados, mostrando un resumen por cada fuente según lo expuesto por los mismos en la encuesta aplicada.

En la tabla (Anexo 7, tabla 2) aparece de manera resumida, la información obtenida como resultado de aplicar el procedimiento a la población seleccionada.

El mismo arrojó que el 100% de la población seleccionada tenían el coeficiente de competencia alto, por lo que se decide utilizar a los 18 como expertos. Con respecto a la selección de los expertos, con el objetivo de recopilar y sistematizar las experiencias acerca de las posibilidades reales de aplicación, que tiene la propuesta elaborada, se tuvo en cuenta que los mismos tuvieran experiencias en el Perfil de Higiene y Epidemiología.

Los expertos tienen experiencia y un nivel de competencia alta, y a partir de aquí se les aplicó la encuesta (Anexo 8), que después de procesada estadísticamente, permitió conocer la viabilidad de la aplicación de los talleres de superación.

Método estadístico-matemático.

Estadística descriptiva

Para realizar el procesamiento estadístico de los resultados obtenidos se utilizó el modelo de Torgerson, utilizando como medio el tabulador electrónico Excel.

Para aplicar el programa se realizó el siguiente procedimiento que consta de cinco pasos:

- 1) Construir una tabla de doble entrada para registrar las respuestas dadas por el experto a cada Indicador.
- 2) Construir la tabla de frecuencias absolutas tomando a los indicadores como variables y a las categorías de la escala como sus valores (Anexo 9, Tabla 1).
- 3) Construir la tabla de frecuencias acumuladas absolutas a partir de la tabla del paso anterior (Anexo 9, tabla 2).
- 4) Construir la tabla de frecuencias acumuladas relativas a partir de la tabla construida en el paso anterior (Anexo 9, tabla 3).

Experto	Categorías					
	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆
E ₁	1	1	2	3	1	2
E ₂	1	1	2	3	1	1
E ₃	1	1	2	3	1	2
.	1	1	2	3	1	1
.	1	1	1	3	1	2
.	1	1	1	1	3	1
E ₁₈	2	2	3	2	2	2
MA	7	10	9	5	5	4
BA	4	6	4	2	8	10
A	7	2	5	11	5	4
PA	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0
TOTAL	18	18	18	18	18	18

1: MA (Muy Adecuada), 2: BA (Bastante Adecuada); 3: A (Adecuada), 4: PA (Poca adecuada), 5: I (Inadecuada)

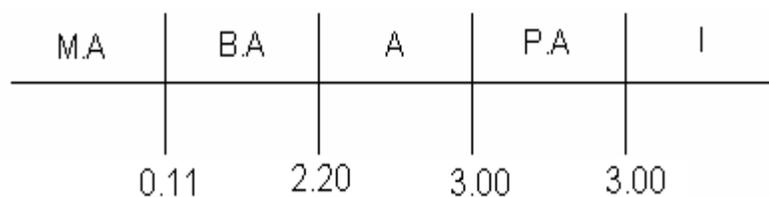
Cada frecuencia acumulada relativa que aparece en una celda de esta tabla se toma como la probabilidad de que el indicador tome el valor

de la categoría correspondiente a esa celda o de categorías inferiores y se considera que los indicadores son variables distribuidas normalmente con varianza 1 y media 0.

- 1). Construir una tabla que permita determinar los puntos de corte y la escala de los indicadores.

Cálculo de puntos de cortes y escala de los indicadores							
Preguntas	MA	BA	A	PA	SUMA	PROMEDIO	ESCALA
A ₁	-0.28	0.28	3.00	3.00	6.00	1.50	0.04
A ₂	0.14	1.22	3.00	3.00	7.36	1.84	-0.30
A ₃	0.00	0.59	3.00	3.00	6.59	1.65	-0.10
A ₄	-0.59	-0.28	3.00	3.00	5.13	1.28	0.26
A ₅	-0.59	0.59	3.00	3.00	6.00	1.50	0.04
A ₆	-0.76	0.76	3.00	3.00	6.00	1.50	0.04
SUMAS	-2.09	3.16	18.00	18.00	37.08		
LÍMITES	-0.35	0.53	3.00	3.00	6.18	1.54	

Para elaborar las conclusiones de la aplicación del modelo se construyó un gráfico lineal donde se representaron los puntos de corte para poder analizar a qué intervalo pertenecía cada valor de la escala.



El resultado de este análisis permitió afirmar que todos los indicadores, están comprendidos en la categoría de Bastante Adecuado.

Lo expresado significa que los expertos valoran los talleres de superación como muy adecuados en cuanto a:

- Precisión, claridad y actualidad de los talleres de superación.
- Nivel de satisfacción práctica y aplicabilidad de los talleres de superación.

Se valora bastante adecuada en cuanto a:

- Correspondencia con los criterios lógicos y metodológicos de la profesión.
- Contribución a la solución del problema investigado.
- Aplicabilidad de los talleres de superación propuestos.

De forma general, los expertos son del criterio que los talleres de superación se ajustan a las características de los sujetos a los cuales va dirigido, a las exigencias del desempeño.

A manera de resumen, se presentan a continuación los resultados de lo planteado por los expertos:

- Es factible su aplicación en la superación profesional, pues le brinda al egresado de forma clara y asequible, cómo debe proceder e incluye ejemplos de aplicación.
- Es aplicable a todos los egresados de Higiene y Epidemiología.
- Es objetivamente necesaria la utilización de los talleres de superación, pues brindan herramientas para la preparación efectiva de los profesionales.
- Posee actualidad por estar estrictamente vinculado con la realidad y necesidad del territorio en estos momentos, y por su alto nivel científico dado por la forma en que se presentan el estado actual del problema.
- Se aprecia un alto nivel científico ya que se estructura de acuerdo con criterios actuales de la metodología de la investigación, se observa claridad en el objetivo que persigue y se relaciona con el título, las tareas y las conclusiones.
- Es indiscutible el nivel de actualidad y científico del trabajo ya que la bibliografía, la cual está actualizada en la temática; y cómo en el contenido de la propuesta

no se pierde la perspectiva de la realidad para el logro del objetivo para el cual se elaboró.

- La propuesta favorece el logro de los objetivos propuestos, tanto en el plano instructivo, educativo e investigativo como laboral, a la vez que favorecerá el desarrollo de las habilidades profesionales en los egresados de Higiene y Epidemiología.

El análisis cuantitativo y cualitativo de la propuesta por el criterio de expertos arrojó que todos los indicadores fueron evaluados de “muy adecuado” y “bastante adecuado”, lo que sugiere que los resultados fueron favorables. Se determinó entonces, que la propuesta queda validada como instrumento interesante en cuanto a la planificación del curso de superación de manera organizada y didáctica y la posibilidad real de aplicación, posee novedad y originalidad porque refleja la creación de algo que hasta el momento no existía. Además permite el logro de los objetivos para los que fue concebido

CONCLUSIONES

- Los principales sustentos teóricos de la superación posgraduada de los profesionales del perfil Higiene y Epidemiología, así como las habilidades prácticas se encuentran en las concepciones teóricas generales sobre la educación de postgrado y la superación profesional, así como en las habilidades profesionales que deben desarrollar los egresados del perfil, todo lo cual fue conceptualizado y fundamentado en esta investigación.
- El diagnóstico aplicado permitió centrar las principales carencias desarrollo de las habilidades profesionales del egresado de la salud del perfil Higiene y Epidemiología, reflejando la necesidad de elaborar los talleres de superación para fortalecerlas y así perfeccionar el desempeño laboral de los profesionales de la muestra de estudio.
- La propuesta de superación elaborada consiste en talleres de superación para fortalecer el desarrollo de habilidades profesionales en los egresados de Higiene y Epidemiología del municipio de Trinidad, el mismo contiene orientaciones teóricas y prácticas, en función de la creatividad y participación activa de los implicados en el proceso.
- A través del criterio de expertos se determinó la validez de talleres de superación para fortalecer el desarrollo de habilidades profesionales en los egresados de Higiene y Epidemiología del municipio de Trinidad, determinando que su aplicación es factible en la superación profesional, pues le brinda al egresado de forma clara y asequible, cómo debe proceder e incluye ejemplos de aplicación, es perfectamente aplicable a todos los egresados de Higiene y Epidemiología, y favorecerá el desarrollo de las habilidades profesionales en los egresados de Higiene y Epidemiología.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar otros estudios similares para determinar necesidades de superación de los profesionales de Higiene y Epidemiología con relación a otras de sus funciones laborales.
- Desarrollar una investigación pedagógica distinta a constatar la contribución de los talleres al desarrollo de habilidades profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (1997). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: IPLAC.
- Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguar Prieto, P. y Aguar Acosta, M. (2008). ABC de la Higiene .Editorial Ciencias Médicas.Ciudad de la Habana. Cuba.
- Ahlbom, A. y Norrel, S. (1993). Fundamentos de Epidemiología. Siglo Veintiuno. Editores, SA.España.
- Álvarez Aguilar, N; (2000) Curso Maestría Ciencias de la Educación. Módulo Formación de Habilidades. Mined.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Álvarez de Zayas, C.(1999). Didáctica: La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. y Fuentes González, H. (1997). El postgrado. Cuarto nivel de Educación. La Habana: Editorial Iplac.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: Editorial MES.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1989). La necesidad de la formación permanente en el profesorado.
- Álvarez de Zayas, R.M. (1997). Hacia un currículum integral y diferenciado. La Habana: Editorial Académica. (En Soporte digital)
- Añorga Morales, J. (1997). Pedagogía y estrategia didáctica y curricular en la educación avanzada. (Formato electrónico).

- Añorga Morales, J. (2004). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. La Habana. (En soporte electrónico).
- Añorga Morales, J. (1995). Teoría de los sistemas de superación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Argudín, Y. (1999). Las Habilidades en la Educación. Didáctica Habilidades de Razonamiento (Publicación Semestral) México.
- Arteaga Herrera, J.J. (2008). Educación de postgrado estructura y procesos
- Barco Díaz V., & Álvarez Figueredo, Z. (2010). Comportamiento de la superación de postgrado en licenciados en enfermería del municipio Cienfuegos. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos.
- Bernaza Rodríguez, G. (2004). El proceso de enseñanza en la educación de postgrado. Reflexiones, interrogantes y propuestas de innovaciones. MES. La Habana.
- Bernaza Rodríguez, G. (2007). Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico-cultural para la educación de postgrado. MES. La Habana.
- Blume, S., & Amsterdamska, O. (1987). Postgraduate education en the 1980s. Paris: OECD.
- Borroto Cruz, R., & Salas Perea, R.S. (1999 Jun). El reto por la calidad y la pertinencia: la evaluación desde una visión cubana. Educ Med Super ,13(1): 70-79, [Revista en la Internet], Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php> a [citado 2011 Sep 15].
- Bunge M. Causalidad. (1998). El principio de la causalidad en la ciencia moderna. 5ta edición Editorial Universitaria de Buenos Aires, Argentina.
- Castillo Acosta M. (1984). Epidemiología. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Chapdelaine A. y Gosselin P. (2004) La salud contagiosa. Ediciones Días santos, SA.Madrid, España.

- Colimón, K.M. (1998). Fundamentos de Epidemiología Medellín Colombia edit.Colimon.
- Cuevas, S. (1998) Habilidades Académicas en la UIA León. Didáctica. Publicación Semestral .México DF.
- Del Puerto Quintana, C. (2007). Higiene. Editorial Ciencias Médicas.Ciudad de la Habana. Cuba
- Delfín Zamora, M. (2003). Revista cubana especializada en Higiene. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas.
- Escuela Nacional de Salud Pública. (2001). Plan de acción para el incremento de la calidad de los recursos humanos en los servicios de salud. Documento de la Comisión Nacional para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Salud. ENSAP
- Fariñas Reinoso, A. T. (2009) Vigilancia en salud: propuesta de perfeccionamiento en la docencia y los servicios: Cuba 1996-2006. Doctor en Ciencias de una Especialidad, Escuela Nacional de Salud Pública.
- Ferrara, F.A. (2000). Medicina de la comunidad. Editorial Interamericana. Buenos Aires Argentina.
- Goldberg Marcel. (1999). Epidemiología sin esfuerzo. Ediciones Díaz Santos, SA. Madrid, España.
- González Medina G. (2005). Epidemiología. Editorial Addison Wesley Iberoamericana, S.A. Wilmington, Delaware, EUA.
- González, M, V. (1995) Psicología para Educadores pp105-122 Edit. Pueblo y Educación La Habana.
- Hatim, R.A. & Gómez Padrón, E. I. (2002) Identificación de necesidades de aprendizaje. Literatura Básica. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana.
- Hernández Sampier, R. (2006). Metodología de la Investigación Tomo I. Editorial Ciencias Médicas.Ciudad de la Habana .Cuba.

- Hoyos Rivera, A. y otros. (2012). Rev cubana med vol.51 no.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2012
- Laín Entralgo, P. (1999). El medico y el enfermero en la epidemiología. Madrid ediciones Guadancama.
- Leontiev A, N. (1979) La Actividad en Psicología. Ciudad Habana Edit. Pueblo y Educación.
- Lilienfeld, AM, Lilienfeld, DE. (1987). Fundamentos de epidemiología Addison-Wesley Iberoamericana, SA. Wilmington, Delaware, EUA.
- Macmahon, B. Et. (1999). Métodos de epidemiología, DF: La prensa Médica Mexicana.
- Mas Bermejo, P. I. (2008). Epidemiología y salud pública: una experiencia cubana. Doctor en Ciencias, Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kouri".
- MES. (2000). Procedimientos y metodología de los procesos en la educación de postgrado. Universidad de Ciencias Médicas Dr Faustino Pérez Hernández. Sancti Spiritus.
- MES. (2004). Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132 / 2004.
- MES. (2005). Reglamento sobre los aspectos organizativos y el régimen de trabajo docente y metodológico para las carreras que se estudian en las Filiales universitarias. La Habana: Ministerio de Educación Superior. Minsap. (2002). Carpeta Metodológica de Atención Primaria de Salud y Medicina Familiar. VII Reunión Metodológica del Minsap. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Milos Jenicek, M.D. (1998). Epidemiología, principios, técnicas y aplicaciones. Salvat. Editores SA.Mallorca Barcelona España.
- Minsap. (2006). Cinco Reglas para la prevención de Enfermedades transmitidas por los alimentos. Grupo de información, Comunicación y Educación en inocuidad de los alimentos.

Minsap (2004). Fundamentación de la carrera Tecnología de la Salud, perfil Higiene y Epidemiología. La Habana.

Minsap (2004). Perfil del Profesional de la carrera Tecnología de la Salud, perfil Higiene y Epidemiología. La Habana.

Morles, Añorga, Giannetto, Martín, Navarro, Valarino, et al. (2001). Postgrado y desarrollo en América Latina. Disponible en: <http://www.postgrado.ucv.ve/biblioteca>

Morles, Añorga, Giannetto, Martín, Navarro, Valarino, et al. (2001). Postgrado y desarrollo en América Latina. Disponible en: <http://www.postgrado.ucv.ve/bibliotec>

Morles, V. (1994). Modelos dominantes de Postgrado y modelos alternativos para América Latina. Conferencia. Segunda Junta Consultiva sobre Postgrados en Iberoamérica. La Habana.

Morles, V. (2005 Oct). Educación de Postgrado o Educación Avanzada en Venezuela: ¿Para qué? Rev Investigación y Postgrado, 20(2):35-61, [online]. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/> 008 [consultado 21 Septiembre 2011],

Noriega Bravo, V. (2008). Aspectos teóricos y metodológicos del perfeccionamiento del plan de estudios de la especialidad de Higiene y Epidemiología.. Revista Cubana Higiene y Epidemiología v.46 n.1 . enero.-abril. 2008. Ciudad de La Habana, Cuba.

Oficina Nacional de Estadísticas. (2008). Estadísticas seleccionadas Cuba 2007. La Habana: ONE.

OMS. (1998). Principios aplicables a la evolución clínica de los medicamentos. Serie de informes técnicos.

OPS, INPPAZ Guiaveta. (1991). Programa de Salud Pública Veterinaria HPV-FOS 1991.

Paneque Ascutín, A. (2005). Inspección Sanitaria Estatal. Editorial Ciencias Médicas. Ciudad de la Habana. Cuba.

- Perdomo, V. y Toribia, I. (2007). Estrategia metodológica para evaluar competencias profesionales en especialistas de higiene y epidemiología. Doctor en Ciencias de una Especialidad, Escuela Nacional de Salud Pública.
- Piaget, J. (1961). Relaciones entre la lógica formal y el pensamiento real. Madrid: Editorial Ciencia Nueva.
- Piaget, J. (1961). Relaciones entre la lógica formal y el pensamiento real. Madrid: Editorial Ciencia Nueva.
- Piédrola Gil, G. (1990). Medicina preventiva y salud pública Salvat editores, SA. Mallorca, Barcelona. España.
- Prado Legrá, E., Rosell Blanco F., Ortiz Rivas A. (2007). Capacitación de profesionales de la Facultad de Tecnología de la Salud durante el curso 2007-2008. Medisan, 14(1), [revista en la Internet]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid= [consultado 2011 Abr 20].
- Programa de investigación y desarrollo de sistema de salud (Prides). (1998). Uso de servicios ambulatorios OMS/ OPS. Universidad del Valle.
- Quevedo F, González S. (1994). Enfermedades transmitidas por alimentos. Impacto socio económico. Aliment Latinoam .
- Ramos, N., Aldereguia, J. (1990). Higiene social y organización de salud pública. Editorial Pueblo y educación.
- Rodríguez Hernández, P. A. (2010) Aportes a la enseñanza de la epidemiología de las enfermedades transmisibles en Cuba (1959-2008). Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Rosell Puig, W; (1999) La Enseñanza Integrada de las Ciencias Médicas. Rev. Cub. Educ.Méd. Superior Vol. 1 No 4 pp. 95-98 La Habana.
- Rosell R. (2007). Formación tecnológica integral. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas: p.147.
- Soler Martínez, C. & Hatim Ricardo, C.A. (2003). Sistema de Superación Profesional Pedagógica dirigida a los Licenciados en Tecnología de la Salud. Educ Med

Super, 17(2), [online]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?> [consultado 2011-02-28].

Taboada Fernández, B. de las M. (2005). Salud Escolar. Editorial Ciencias Médicas. Ciudad de la Habana. Cuba.

Urbina Laza, O. & Otero Ceballos, M. (2003). Tendencias actuales en las competencias específicas de Enfermería. Educ Med Sup, 17(4), [revista en Internet]. Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/ems/> [consultado 12 de marzo de 2009]

Veloso Pérez, E. (2007). Material de Apoyo a la Docencia. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo de Psicología Educativa. Centro Universitario de Sancti Spíritus José Martí Pérez.

Vidal Ledo, M. & Nolla Cao, N.E. (2006). Necesidades de aprendizaje. Educ Med Super, 20(3), [revista en Internet]. Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/ems/> consultada 12 de enero de 2011].

Vigotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico – Técnica: p.180.

Vigotsky, L. S. (1988). Pensamiento y Lenguaje, La Habana: Edición Revolución: p. 37

Zilberstein Toruncha, J. (1999). Didáctica integradora de las Ciencias vs Didáctica Tradicional. Experiencia Cubana (Iplac) Cátedra Unesco en Ciencias de la Educación. CUBA. (En Soporte digital).

ANEXOS

Anexo 1: Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Determinar la concepción teórico práctica de los documentos que rigen el trabajo del tecnólogo de Higiene y Epidemiología.

1. Estudiar el desarrollo histórico de los métodos de trabajo del egresado del perfil de Higiene y Epidemiología.
2. Constatar cómo se aborda la problemática sobre el estudio de habilidades profesionales en trabajos anteriores.
3. Estudiar la relación entre las diferentes habilidades que conforman el perfil y los métodos de trabajos que se emplean.
4. Identificar el contenido apropiado para la realización de los talleres de superación.
5. Revisión de La Gaceta Oficial. Resolución Ministerial 215/1987
6. Identificación de las deficiencias que presentan las visitas efectuadas a entidades que ese encuentran en el área de trabajo de los egresados de la carrera de Higiene y Epidemiología.

Anexo 2: Guía de observación.

Objetivo: Identificar insuficiencias de los egresados del perfil Higiene y Epidemiología en el desarrollo de habilidades profesionales.

Indicadores observados.	Categoría evaluativa		
	Bien	Regular	Mal
1. Conocimientos de la Resolución Ministerial 215 de Salud.			
2. Control sanitario de los alimentos			
3. Control y seguimiento de los manipuladores de alimentos			
4. Control y seguimiento de los manipuladores de alimentos e identificación de las Enfermedades Transmitidas por Alimentos (ETA)			
5. Ejecutar el muestreo de alimentos			
6. Pocas actividades de superación ofrecidas por la universidad territorial			

Escala ordinal para medir los indicadores

Bien: Cuando realiza correctamente la actividad expresada en el mismo.

Regular: Cuando realiza con dificultades la actividad expresada en el mismo.

Mal: Cuando no realiza la actividad expresada en el mismo.

Anexo 3. Encuesta a los profesionales del perfil Higiene y Epidemiología egresados de la carrera Tecnología de la Salud.

Objetivos: Recoger información acerca de la preparación sobre habilidades prácticas recibida por los profesionales del perfil Higiene y Epidemiología egresados de la carrera Tecnología de la Salud y las sus necesidades de aprendizaje.

Caracterizar a los profesionales e identificar sus necesidades de aprendizaje.

Estimado profesional de Higiene y Epidemiología:

La presente encuesta, forma parte de una investigación para la culminación de estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación, encaminada a mejorar la superación de los Tecnólogos del perfil Higiene y Epidemiología, para una eficiente aplicación de las habilidades profesionales, por lo cual, sus criterios serán de gran valor para la elaboración de talleres de superación.

1.- Datos Generales:

a) Unidad Docente Asistencial donde labora _____

b) Título alcanzado _____

c) Años de experiencia en Higiene y Epidemiología

- Menos de 5 años _____
- Entre 6 - 10 años _____
- Entre 11 - 15 años _____
- Entre 16 - 20 años _____
- Más de 20 años _____

2.- Durante su formación ¿recibió alguna preparación para enfrentar el cumplimiento de las habilidades profesionales?

Sí____ No____

3.- ¿Considera que cuenta con la preparación suficiente para desarrollar adecuadamente las habilidades en su desempeño?

Sí____ No____

4.- ¿Ha recibido algún curso de superación como profesional, que le ha aportado conocimientos sobre habilidades profesionales?

Sí____ No____

En caso de respuesta afirmativa, señale las vías:

____ Cursos de Postgrado

____ Diplomados.

____ Talleres.

____ Otras, ¿cuáles? _____

5.- Observe los temas que relacionamos a continuación y señale (con una X) en cuál considera que necesita preparación para favorecer el cumplimiento de las habilidades profesionales de su carrera y refleje la prioridad que le otorga: (sólo tres necesidades y tres prioridades)

TEMAS	NECESIDAD	PRIORIDAD
Resolución Ministerial 215 del MINSAP		
Control Sanitario de los alimentos		
Control de los manipuladores de alimentos		
Identificación de las Enfermedades transmitidas por alimentos.		
Adecuada ejecución de la toma de muestra de alimentos		
Actividades de superación ofrecidas por la universidad territorial		

6.- Refleje a continuación su disposición para recibir talleres de superación en algunos de los temas anteriores, para el perfeccionamiento de su labor.

Sí____ No____

Muchas Gracias

Anexo 4

Tabla No 1: Resultados de la aplicación de la guía de observación

INDICADORES	Comportamiento de los indicadores					
	B	%	R	%	M	%
1) Conocimientos de la Resolución Ministerial 215 de Salud.	2	11.1	2	11.1	14	77.8
2) Control sanitario de los alimentos	2	11.1	2	11.1	14	77.8
3) Control y seguimiento de los manipuladores de alimentos	2	11.1	3	16.7	13	72.2
4) Control y seguimiento de los manipuladores de alimentos identificación de las Enfermedades Transmitidas por Alimentos (ETA) ejecutar el muestreo de alimentos	1	5.5	2	11.1	15	83.3
5) Ejecutar el muestreo de alimentos.	1	5.5	2	11.1	15	83.3
6) Pocas actividades de superación ofrecidas por la universidad territorial	0	0	3	16.7	15	83.3

Leyenda: B= Bien, R=Regular, M=Mal

Anexo 5. Resultado de la Encuesta

Tabla No 2: Criterios acerca de haber transitado en el diseño curricular del pregrado para enfrentar la profesión con calidad.

Respuesta	Número de profesionales	Por ciento
Sí	18	100 %
No	0	0 %
Total	18	100 %

Tabla No 3: Criterios de suficiencia de la preparación de pregrado de los profesionales del perfil Higiene y Epidemiología

Respuesta	Número de profesionales	Por ciento
Suficiente	2	11.1%
Insuficiente	16	88.9 %
Total	18	100 %

Tabla No 4: Criterios sobre propuestas de superación recibidas por los profesionales

Respuesta	Número de profesionales	Por ciento
Recibieron propuestas	0	0 %
No recibieron propuestas	18	100 %
Total	18	100 %

Tabla No 5: Disposición de los profesionales para recibir variantes de superación de postgrado.

Respuesta	Número de profesionales	Por ciento
Respuesta positiva	18	100 %
Respuesta negativa	0	0 %
Total	18	100 %

2. Para determinar cuáles fuentes han contribuido a la preparación que usted posee en el tema. Señale con una "X" en la siguiente tabla la casilla correspondiente:

Fuentes del conocimiento	<i>Alta</i>	<i>Media</i>	<i>Baja</i>
Análisis teóricos realizados por usted.			
Experiencia de trabajo.			
Trabajo de autores nacionales consultados.			
Trabajo de autores extranjeros consultados.			
Su propio conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

Anexo 7

Tabla 1. Cálculo del Coeficiente Ka

Experto	Anal.Teór.	Exp. Trab.	Aut. Nac.	Aut. Ext.	Prob. Ext.	Int.	Ka
1	0.2	0.4	0.04	0.05	0.05	0.04	0.78
2	0.2	0.5	0.04	0.02	0.05	0.04	0.85
3	0.3	0.5	0.05	0.04	0.05	0.04	0.98
4	0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.93
5	0.2	0.4	0.05	0.02	0.02	0.05	0.74
6	0.3	0.4	0.04	0.05	0.04	0.02	0.85
7	0.3	0.4	0.05	0.04	0.04	0.04	0.87
8	0.2	0.5	0.04	0.02	0.02	0.05	0.83
9	0.3	0.5	0.04	0.04	0.04	0.05	0.97
10	0.3	0.4	0.04	0.04	0.05	0.05	0.88
11	0.3	0.5	0.05	0.02	0.05	0.04	0.96
12	0.3	0.5	0.04	0.05	0.04	0.05	0.98
13	0.3	0.5	0.05	0.05	0.04	0.04	0.98
14	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.04	0.99
15	0.2	0.4	0.02	0.04	0.04	0.05	0.75

16	0.3	0.5	0.04	0.04	0.04	0.04	0.96
17	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
18	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9

N cantidad de especialistas encuestados.

Tabla 2. Resultado del cálculo del coeficiente Ka

Candidato a experto	Coeficiente de conocimientos Kc	Coeficiente de argumentación Ka	K = $\frac{1}{2}$ (Kc + Ka)	Clasificación del experto.
Ce1	0.9	0.78	0.84	Alto
Ce2	1	0.85	0.925	Alto
Ce3	1	0.98	0.99	Alto
Ce4	0.8	0.93	0.865	Alto
Ce5	0.9	0.74	0.82	Alto
Ce6	0.8	0.85	0.825	Alto
Ce7	0.8	0.87	0.835	Alto
Ce8	0.9	0.83	0.865	Alto
Ce9	0.9	0.97	0.935	Alto
Ce10	0.9	0.88	0.89	Alto
Ce11	0.9	0.96	0.93	Alto
Ce12	1	0.98	0.99	Alto
Ce13	1	0.98	0.99	Alto
Ce14	0.9	0.99	0.945	Alto
Ce15	0.9	0.75	0.825	Alto
Ce16	0.8	0.96	0.88	Alto

Ce17	0.9	1	0.95	Alto
Ce18	0.9	0.9	0.9	Alto

Anexo 8

“Encuesta aplicada a los expertos”.

Compañero profesor, con motivo de la investigación que realizamos necesitamos someter los talleres de superación que se proponen a su juicio y usted ha sido seleccionado por su experiencia para emitir su criterio.

Nombres y apellidos: _____

Calificación profesional (marque con una cruz)

Licenciado: _____ Master: _____ Doctor: _____

Años de experiencia: _____ Años de experiencia investigativa: _____

Se le brinda una argumentación sobre el trabajo a realizar.

Elaborar talleres superación para fortalecer el desarrollo de habilidades profesionales en los egresados de Higiene y Epidemiología del municipio de Trinidad. Los talleres educativos permiten incursionar en la labor que debe desempeñar el egresado de Higiene y Epidemiología con calidad y precisión.

En la tabla a continuación, marque con una “X” la evaluación que considere tienen los aspectos señalados en los talleres de superación, atendiendo a las siguientes categorías. De desearlo nos gustaría que aparte argumentara el por qué de su elección.

M.A: Muy Adecuado. B.A: Bastante Adecuado. A: Adecuado. P.A: Poco Adecuado. I: Inadecuado.

No	Aspectos	M.A	B.A	A	P.A	I
1	Precisión, claridad y actualidad de los talleres de superación.					
2	Correspondencia con los criterios lógicos y metodológicos de la					

	profesión.					
3	Claridad y asequibilidad en los temas tratados.					
4	Contribución a la solución del problema investigado.					
5	Aplicabilidad de los talleres propuestos.					
6	Nivel de satisfacción práctica y aplicabilidad de los talleres de superación.					

¿Desea realizar alguna recomendación para perfeccionar el trabajo?

Anexo 9

Tabla 1.

MATRIZ DE FRECUENCIAS						
Preguntas	MA	BA	A	PA	I	Total
A ₁	7	4	7	0	0	18
A ₂	10	6	2	0	0	18
A ₃	9	4	5	0	0	18
A ₄	5	2	11	0	0	18
A ₅	5	8	5	0	0	18
A ₆	4	10	4	0	0	18

Tabla 2

MATRIZ DE FRECUENCIAS ACUMULADAS					
Preguntas	MA	BA	A	PA	I
A ₁	7	11	18	18	18
A ₂	10	16	18	18	18
A ₃	9	13	18	18	18
A ₄	5	7	18	18	18
A ₅	5	13	18	18	18
A ₆	4	14	18	18	18

Tabla 3

Frecuencias acumuladas relativas de las evaluaciones por categoría

Preguntas	MA	BA	A	PA	I
A ₁	0.388888889	0.611111111	1	1	1
A ₂	0.555555556	0.888888889	1	1	1
A ₃	0.5	0.722222222	1	1	1
A ₄	0.277777778	0.388888889	1	1	1
A ₅	0.277777778	0.722222222	1	1	1
A ₆	0.222222222	0.777777778	1	1	1