



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS

JOSÉ MARTÍ PÉREZ

**FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LA CARRERA DE
PROCESOS AGROINDUSTRIALES DE LA FILIAL JULIO ANTONIO MELLA DE
TRINIDAD**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION DIDÁCTICA**

AUTOR: Ing. Tito Francisco Rodríguez Beltrán

TUTORA: Dr. C. Claribel Suárez Pérez

AÑO 2012

SINTESIS

El tema tratado constituye una de las prioridades de investigación en el Ministerio de Educación Superior y uno de los puntos neurálgicos en la atención del estado cubano, para lograr la continuidad histórica de la Revolución en el actual panorama internacional, caracterizado por la instauración de políticas neoliberales, en un mundo globalizado y unipolar, en el cual está amenazada hasta la propia existencia humana. El objetivo de este trabajo es elaborar un sistema de acciones en la FILIAL Julio Antonio Mella de Trinidad, que contribuya a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales a partir de la conciencia, la actividad y la valoración, constituyendo un aporte práctico de la investigación. El sistema de acciones didácticas propuesto para el fortalecimiento del valor responsabilidad integra lo docentes, lo extradocente y la extensión universitaria que le dan cumplimiento a las etapas: conocer, reflexionar, actuar y concretar, mediante la dirección científica del colectivo de año y la implicación de los sujetos con resultados favorables en el pilotaje que se realizó y de acuerdo al criterio de los expertos.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I. LOS VALORES ,ANTECEDENTES TEORICOS DE CARÁCTER FILOSOFICOS,SOCIOLÓGICOSY PEDAGÓGICOS PARA SU FORTALECIMIENTO | 13 |
| 1.1. Antecedentes teóricos de carácter filosófico | 17 |
| 1.2. Antecedentes teóricos de carácter sociológico..... | 26 |
| 1.3. Antecedentes teóricos de carácter pedagógico..... | 28 |
| 1.4 .Proceso de educación en valores..... | 31 |
| 1.5. Política cubana sobre el fortalecimiento de valores: El valor responsabilidad en las universidades..... | 41 |
| CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN DEL SISTEMA DE ACCIONES Y DIAGNÓSTICO INICIAL..... | 52 |
| 2.1 Población y muestra | 52 |
| 2.2. Concepción del trabajo con los valores en el diseño curricular del Ingeniero Agroindustrial..... | 53 |
| 2.3 Estado actual del valor responsabilidad en la carrera de ingeniería Procesos Agroindustriales | 53 |
| CAPITULO III. PROPUESTA DE UN SISTEMA DE ACCIONES Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS | 61 |
| 3.1 Fundamentación de la propuesta..... | 61 |
| 3.2. Sistema de acciones propuesto para el fortalecimiento del valor responsabilidad en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la Filial "Julio Antonio Mella" de Trinidad..... | 64 |
| 3.3.Validación de la propuesta a traves de los expertos | 76 |
| CONCLUSIONES..... | 79 |

| | |
|---------------------------------|----|
| RECOMENDACIONES | 81 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 82 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 88 |
| ANEXOS..... | 89 |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación en valores es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de especialistas y educadores de las diferentes instituciones de nuestra sociedad, además de constituir un problema global, vinculado a la propia existencia del ser humano, al desarrollo de su personalidad y a su condición de ser social.

Por la importancia del tema son numerosas las referencias de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad. Este problema de atención, posee un marco propicio para su solución en la Universidad y en todo su entorno, pues se necesita una educación que no solo instruya a la persona en los nuevos conocimientos, sino que además permita a los estudiantes adquirir y desarrollar valores.

Entre los antecedentes en la formación de valores se puede plantear que en Cuba antes del año 1959, las condiciones económicas, políticas y sociales en que vivía la mayoría de la población eran extremadamente difíciles. Como es propio de una economía de mercado, la sociedad mostraba una marcada tendencia consumista y corrupta donde la conciencia social se orientaba abiertamente hacia la ética del mercado, además de que el consumo de bienes materiales marcaba el reconocimiento social. En tales circunstancias, el hombre se valoraba en correspondencia con las riquezas que poseía, situación que le permitía ocupar un lugar preponderante en la sociedad, no se valoraba la vida del ser humano como lo más apreciable de todas las riquezas.

Después del triunfo de la Revolución comienza a predominar en la sociedad cubana otra tendencia opuesta y que va ser la llamada “ética de la solidaridad humana”, donde el hombre ocupa el lugar central del accionar político y educativo, los nuevos valores desplazan a los que ya existen y como ejemplo se puede mencionar la solidaridad con otros pueblos, en los cuales los cubanos han sido capaces hasta de dar la vida para su liberación.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye. Actualmente, es de vital importancia para la sociedad cubana la educación en valores morales en aras de la conservación de la identidad, es por eso que la atención a esta problemática constituye una tarea de gran importancia en el presente siglo XXI.

En el caso de Cuba, los valores y la adecuada contribución a su educación ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza durante los cincuenta y tres años de Revolución en el poder. Su atención priorizada está dada en que "... se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar, fortalecer y educar ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los educandos" (Ministerio de Educación R/M 90/98:1).

Por otro lado, a partir de los diferentes enfoques científicos existen disímiles concepciones, que expresan la complejidad del fenómeno, su carácter multilateral, sistémico y contradictorio, pero que de igual manera contribuyen a avanzar en el esclarecimiento de su alcance.

La comprensión de ¿qué son los valores?, ha sido objeto de reflexión y polémica por los más relevantes filósofos hasta la actualidad. El objetivismo y el subjetivismo como corrientes axiológicas son expresión de ello, manifiesto en "si el hombre crea el valor o lo descubre" (Guervilla, 1994: 31).

El valor es como el poliedro posee múltiples caras y puede contemplarse desde varios ángulos y visiones ,desde una posición metafísica , los valores son objetivos : valen por si mismos desde una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen y desde el aspecto sociológico ,los valores son circunstanciales. valen según el momento histórico y la situación física en que surgen (Guerrilla.1994.32)

Por supuesto que con ello no se puede concordar, es necesario integrar todas las posiciones científicas en una concepción única y coherente, ya que en cada uno existe una verdad.

Entender el valor como la significación socialmente positiva es verlo contribuir al proceso social, al desarrollo humano (Fabelo, 1989). Esto quiere decir, que la significación socialmente positiva del valor está dado por el grado en que éste exprese realmente un redimensionamiento del hombre, de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares. Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social, de la individualidad, y viceversa, quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

En este contexto, hay que reconocer la importancia clave de la educación en valores, transmitida por una amplia gama de instituciones educacionales correspondiéndole a la escuela un papel significativo para enfrentar las situaciones que se producen relacionadas con los valores que se deben educar e instrumentar. El encargo social que tiene ante sí es elevado, el cual ha quedado expresado en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y en todos los documentos que norman y rigen la política educacional cubana.

Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque éste se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externo, y creo que no son los que debemos formar y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que lo asume, y que son en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy (González, F.1946:49)

La categoría hombre no puede desvincularse del hombre como ser social; Por tal razón, Fabelo (1996) es certero cuando insiste en que “cualquier intento serio de explicar los valores tendrá que colocar como centro de referencia al hombre (...) cualquier valor toma sentido en su relación con el hombre, su vida, su salud, su educación, su bienestar así como la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales”

El análisis de las prioridades de los Ministerios de Educación en nuestro país se jerarquizan los valores responsabilidad, solidaridad, honestidad, laboriosidad, honradez, incondicionalidad, patriotismo y antiimperialismo. Estos valores están en correspondencia con los valores históricos del pueblo cubano.

Las transformaciones socioeconómicas ocurridas en Cuba a partir de la década de los noventa, relacionadas con el derrumbe del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo por el hegemonismo de los Estados Unidos, produjeron cambios en los escenarios propiciando valoraciones negativas de los principios morales de la Revolución en ciertos sectores de la población; exigiendo a las escuelas y universidades, el perfeccionamiento del proceso formativo de valores.

La Revolución cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, caracterizado por nuestro Comandante en Jefe cuando expresó:

Ese es el mundo en que estamos viviendo ,no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo , no es un mundo lleno de justicia , es un mundo lleno de explotación , de abuso , de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año – y podrán salvarse , simplemente porque le faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir...(Fidel castro Ruz- Discurso pronunciado en el aula magna de la Universidad de la Habana ,17 de noviembre de 2005).

El Ex Ministro de Educación Superior en Cuba Fernando Vecino Alegret expone que “La universidad desempeña el papel de institución social por

excelencia, encargada de la preservación, desarrollo y difusión de la cultura y como generadora de nuevos conocimientos que garanticen el desarrollo humano y sostenible y, con ello, la continuidad de la civilización” (Vecino, 2002: 3)

Y más adelante expresó: “Hoy más que nunca, la universidad debe demostrar su pertinencia social como espacio idóneo para rechazar cualquier tendencia que pueda destruir la obra humana, como espacio promotor de los valores universales, de la ética del diálogo intercultural, la comprensión mutua y la paz” (Vecino, 2002: 4)

En distintos foros de la Unesco donde se destacan la reunión de Jomtiem, Tailandia (1990), la Cumbre Internacional de Educación en México (1997) y en los eventos de Pedagogía, promovidos por Cuba, se ha tratado la necesidad de dar prioridad al enfoque axiológico en la integración pedagógica. Este enfoque representa un reto para los docentes por cuanto se exige responsabilidad, preparación teórica y metodológica para enfrentar dicha tarea en la ejecución de la práctica educativa.

Atendiendo a la necesidad histórica de desarrollar un proceso docente – educativo centrado en la Formación de Valores como alternativa incuestionable para sobrevivir a los desmanes a que está abocado el mundo contemporáneo globalizado, por el papel vital que deben jugar los profesionales de la Educación en la formación del hombre nuevo que el Che pensó, por la formación de ese profesional y fundamentalmente por la existencia real de dificultades en el proceso de fortalecimiento de Valores en la carrera, se concibe esta investigación

Para nosotros es decisiva la educación , y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez mas profundos y amplios a nuestro pueblo , sino la creación y la Formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades mas tempranas, y eso hoy es mas importante que nunca (...). Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en valores de la revolución y el socialismo a las nuevas generaciones (Castro F.1997. 3-4).

El tema se convierte en fuente de motivación para investigar, lo que permite accionar sobre las insuficiencias, en el desempeño como docente de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales se han detectado un grupo de insuficiencias respecto al fortalecimiento del valor responsabilidad en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tales como:

- Insuficiente conocimiento del concepto del valor responsabilidad.
- Débil participación en los eventos martianos, de enseñanza Patriótico Miliar e Internacionalista y de Historia Local convocados en la Filial Universitaria Trinidad “Julio Antonio Mella”.
- El compromiso que asumen los estudiantes en las actividades docentes es por cumplir metas y no por sentirse parte de las mismas.
- Poco sentido de pertenencia.
- Las actitudes individualistas superan las de camaradería y compañerismo.
- El hábito hacia el estudio no es sistemático.
- Limitada disposición de asimilar las tareas encomendadas de forma individual y colectiva.

Las insuficiencias referidas anteriormente constituyen la situación problemática de la investigación, en correspondencia con la misma se plantea el problema **científico de la investigación siguiente**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en la carrera de ingeniería en Procesos Agroindustriales en la filial “Julio Antonio Mella” de Trinidad?,

Teniendo en cuenta que el mismo, por su contenido y manifestación concreta es considerado un valor moral. Esta jerarquización está avalada por insuficiencias que se han observado en el accionar diario.

Se declara para esta investigación como **objeto de estudio**: el proceso docente educativo orientado al fortalecimiento de los valores en los estudiantes universitarios y como **campo de acción** el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en

Procesos Agroindustriales en la Filial Universitaria de Trinidad “Julio Antonio Mella”.

En correspondencia con el problema planteado, se declara como **objetivo de la investigación**: diseñar un sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales en la filial “Julio Antonio Mella” de Trinidad.

Para dar cumplimiento al objetivo en la práctica se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos acerca del proceso fortalecimiento de valores en la educación superior?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales?
3. ¿Cómo diseñar un sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales?
4. ¿Cómo validar el sistema de acciones que contribuyan al fortalecimiento el valor responsabilidad en la carrera?

Tareas de investigación

1. Análisis teórico de literatura sobre la formación de valores.
2. Diagnóstico del estado actual en que se encuentra el valor responsabilidad en los alumnos de la carrera de Ingeniería en procesos Agroindustriales.
3. Diseño de un sistema de acciones para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en la carrera.
4. Validación del sistema de acciones propuesto a través del criterio de expertos.

Los resultados y beneficios que se pueden obtener con la investigación son:
Formativos: Contribuirá a una mayor formación profesional que encauce la dirección del proceso al fortalecimiento de valores y en especial el valor responsabilidad de los estudiantes de la carrera en Procesos

Agroindustriales a las realidades de la misma, así como a las principales tendencias en ese sentido.

Sociales: Aumentará la preparación de los alumnos como personas más dignas y con principios más sólidos.

Políticos: Aumentará la labor política e ideológica de los alumnos, los cuales estarán más preparados para hacer frente a las nuevas y sutiles agresiones a las que está siendo sometida la Revolución.

En Cuba, la política educacional responde a los intereses del pueblo y tiene la misión de formar una conciencia y una actitud política en las personas de tal forma que garantice la continuidad de la Revolución. La selección problemática del fortalecimiento de valores en nuestros estudiantes es necesario destacarla pues constituyen un eslabón fundamental para los futuros profesionales.

El fortalecimiento de valores en el proceso docente educativo posibilita una conducta positiva en la realización del profesional, tomando en consideración, que el valor no existe al margen del contenido, por lo que el profesor tiene que ser capaz de lograr en cada contenido, brindar la información esencial para que el estudiante pueda objetivamente establecer las relaciones de ese contenido con la vida, en correspondencia con sus necesidades e intereses.

En la filial se ha venido trabajando sobre este aspecto tan importante desde la planificación de diferentes actividades, situación que en los últimos años ha mejorado considerablemente de forma general en la mayoría de las carreras, no siendo el caso en las carreras de ingenierías por lo que se necesita proyección en este sentido. En la actualidad, la participación en las actividades planificadas por la filial es insuficiente, mostrando desinterés y poco sentido de pertenencia, en algunos casos ha existido abandono de la carrera, ausencias a los exámenes e irresponsabilidad hacia las tareas extensionistas.

La población está conformada por 24 estudiantes de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la filial de Trinidad y el muestreo fue

intencional donde se seleccionaron los 24 alumnos de la carrera de quinto año de ellos 14 son mujeres y 10 hombres, caracterizados por ser dos militantes de la UJC, siete militan en el PCC, 14 son obreros, dos son dirigentes, ocho son campesinos, además siete tienen un solo niño entre cinco y siete años , 12 tienen más de dos niños y cinco no tienen, todos poseen experiencia en el trabajo y están comprometidos con la labor que realizan y dispuestos a aceptar los cambios en su formación profesional.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos y técnicas de la investigación científica.

Métodos del nivel Teórico

Análisis - síntesis: para analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en los diferentes momentos de la investigación acerca del proceso de fortalecimiento de valores, de la responsabilidad en particular y la valoración de la información derivada del estudio de los documentos y la aplicación de los mismos.

Inducción - deducción: durante todo el proceso de investigación, en la búsqueda a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos, la inducción se emplea en la recogida de información empírica, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizaron a la muestra seleccionada en su preparación sobre el valor responsabilidad. Constatándose el comportamiento de la muestra en este sentido antes, durante y después de aplicada la vía de solución empleada. La deducción permite arribar a conclusiones en correspondencia con la investigación.

Histórico - lógico: Se utiliza en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico-concretas en que ha transcurrido el mismo.

Métodos del nivel Empírico

Análisis de documentos: Se utiliza en la etapa inicial, durante y al final de la investigación. Se revisaron y analizaron los documentos (plan de estudio y

estrategia educativa de la carrera); estuvo esencialmente dirigido el análisis, a comprobar la inclusión del proceso en el fortalecimiento del valor responsabilidad en estos alumnos. Viéndose que todos ellos aportan la información suficiente para el tratamiento, la constatación y solución del problema.

Observación: Es empleada durante toda la investigación dirigida a observar el desempeño de los alumnos en la formación del valor responsabilidad para obtener información permanente acerca del objeto investigado, que permite conocer los fenómenos con mayor profundidad.

Fueron observadas tres clases por asignaturas:

- Procesos laborales (A1).
- Procesos tecnológicos (A2)
- Introducción a José Martí (A3)
- Proyecto Integrador (A4)

Empleando el método de observación se constató el nivel de formación del valor responsabilidad que tienen los estudiantes, abarcando los siguientes aspectos:

1. Valoraciones verbales ante situaciones morales que se presentan en el grupo.
2. Criterios y solidez de los fundamentos de acuerdo a nuestras normas éticas.
3. Comportamiento moral en lo académico, lo laboral y lo investigativo.
4. Componente emocional o motivacional.
5. Conflictos y frustraciones. ¿Cómo se superan?
6. Planes y metas que se trazan con respecto a la esfera moral.
7. Apreciación del liderazgo que se ejerce en el grupo
8. Otros datos observables que por su interés se precise registrar

Con la información recogida se confeccionó una matriz de análisis y se utilizaron los criterios de tres profesores para lograr una mayor fidelidad de la observación (Anexo 1).

Entrevistas: Se aplicó al inicio y final de cada fase de ejecución a los alumnos implicados, para conocer sus puntos de vista y opiniones sobre el tema de investigación, la cual permitió conocer cómo se concretan las principales orientaciones metodológicas ofrecidas por la dirección de la carrera hacia el fortalecimiento de los valores en los estudiantes y en especial la responsabilidad. (Anexo 2)

Encuestas: para diagnosticar la participación de los estudiantes de la carrera de ingeniería en Procesos Agroindustriales en las actividades que se programan, su autovaloración y posiciones respecto a los valores; así como las principales deficiencias de la metodología utilizada por los docentes para el fortalecimiento de los valores. También para obtener información respecto a las actividades que programan y precisar la efectividad de las mismas a alumnos y profesores: Se precisaron los criterios que tienen los implicados en el proceso de fortalecimiento sobre el valor responsabilidad (Anexo 3 y 4)

Métodos estadísticos: Criterio de expertos: para constatar la validez del sistema de acciones propuesto, a partir de la confección de tablas, el cálculo del coeficiente de competencia de los expertos (k), el cálculo de frecuencia absoluta y relativa, lo que permitió determinar el nivel de concordancia de los expertos ante las propuestas que fueron sometidas a su consulta.

La importancia de la presente investigación radica en que posibilita darle solución a un problema que se presenta durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, a que los estudiantes una vez terminado sus estudios se gradúen profesionales con altos conocimientos pero a la vez más comprometidos con nuestros principios revolucionarios.

La contribución a la práctica es que por medio de este sistema de acciones se eleva la significación en el quehacer científico en la carrera, le facilita a los profesores un diseño apropiado para el trabajo hacia el fortalecimiento del valor responsabilidad desde las diferentes formas que se planifiquen en nuestra institución caracterizada por reuniones metodológicas, clases metodológicas, talleres con técnicas participativas amenas, creativas e

interesantes. Además tiene un folleto que contiene una guía de acciones d para desarrollar la responsabilidad en los estudiantes y profesores lo cual constituye una presentación que invita al profesor a su consulta el cual aborda elementos fundamentales asociados al valor responsabilidad anexo 5 De tal forma, lo que se aspira con la investigación es que en la institución sea implementado un sistema de acciones que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de ingeniería en Procesos Agroindustriales, a partir de la ejecución de diferentes acciones que les permita lograr una mayor participación en todas las actividades planificadas en nuestro centro.

La tesis se estructura de la siguiente forma: Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El Capítulo I aborda las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición del autor acerca de los valores , el proceso del fortalecimiento de los valores en Cuba y la política cubana sobre el fortalecimiento del valor responsabilidad en las universidades cubanas en el proceso de universalización de la nueva universidad cubana y la ética del Ingeniero en procesos Agroindustriales,.

En el Capítulo II se da a conocer el diseño metodológico, el diagnóstico de la situación actual, elaborado en aras de preparar a los estudiantes y profesores de la carrera de Ingeniería en procesos Agroindustriales de Trinidad, que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad . y se exponen los resultados de la constatación inicial y final.

El Capítulo III incluye la validación de expertos para acreditar la propuesta presentada para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

Finalmente se presenta un apartado dedicado a las Conclusiones arribadas en la investigación y a continuación la Bibliografía y las Referencias bibliográficas consultadas. Por último se adjuntan los Anexos que se citan en el cuerpo de este informe.

CAPÍTULO I. Los valores antecedentes teóricos de carácter filosófico, sociológico y pedagógico para su fortalecimiento

En el siguiente capítulo se analiza la problemática actual de los valores y su relación con la necesidad de buscar nuevas vías en el proceso docente-educativo. Se definen los fundamentos teóricos que sustentan en el proceso docente-educativo la necesidad de un sistema de acciones dirigida al fortalecimiento de los valores y en especial el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la filial de Trinidad desde una proyección filosófica, sociológica y psico-pedagógica.

La época actual caracterizada cada vez más por la globalización neoliberal condiciona la agudización de las contradicciones globales que afectan crecientemente la existencia misma del género humano. Los efectos de esta política han provocado un crecimiento acelerado en todos los órdenes de los países industrializados, a cambio de un atraso mayor en los países del Tercer Mundo. Sin dudas, estos fenómenos repercuten notablemente en los sistemas educativos de todos los países donde ha emergido un nuevo analfabetismo: el analfabetismo funcional.

Paralelamente, los efectos de este orden mundial vienen favoreciendo el debilitamiento y/o ruptura de ciertas escalas o jerarquías de valores que habían sido consideradas como estables por la sociedad hasta estos momentos. Este fenómeno ha sido reconocido universalmente como “crisis de valores”.

En estas mismas reflexiones algunos pedagogos como Carreras y otros (1997) y Yus (1999) sostienen que las crisis en los sistemas de valores no debe ser vista de manera tan negativa. Asimismo, consideran que los cambios que se vienen desarrollando en la humanidad los convierte en una etapa nueva; por lo que los docentes deben estar atentos a los valores que van emergiendo para estar dispuestos a modificar su forma de actuar como elementos efectivos de esta misma dinámica.

Puede deducirse entonces, que la crisis no es un término de decadencia, sino de contradicción, de búsqueda de alternativas, de solución a los problemas, donde los docentes disponen de grandes oportunidades para desarrollar dentro de ciertas limitaciones, planteamientos educativos renovadores que pueden suponer un gran paso respecto a la situación actual.

A diferencia de otros países del planeta, la realidad de la sociedad cubana es otra, cuenta con una obra educacional cuyos resultados han sido altamente apreciados durante estos años de revolución; sin embargo, existen también síntomas específicos que identifican una crisis de valores.

Molina y Rodríguez (1998), al referirse a estos aspectos apuntan que “En los años 90 la palabra crisis ha venido a formar parte del vocabulario diario, y esto no es casual. Las condiciones en que se desarrollaba la vida cotidiana cambiaron, pero no en un paulatino proceso, dando tiempo a que nuevas representaciones asimilaran las nuevas estructuras, sino bruscamente y rompiendo todos los viejos esquemas”.

Señalan según sus estudios, que en muchos jóvenes puede observarse un desequilibrio entre lo que ellos expresan, piensan y hacen en su quehacer diario, pero en otros, existe una incongruencia entre el conocimiento sobre el contenido del valor social, el sentido personal que tiene para ese joven y su conducta diaria.

Como se aprecia, se admite hablar de crisis de valores si se define como enfrentamiento de lo nuevo y lo viejo, como un salto cualitativo y de ningún modo como un proceso de regresión irreversible.

Fabelo (1996) respecto a la conducta que mantienen algunos jóvenes apunta: “Tenemos una juventud que en sentido general, es digna heredera de esos valores. Pero al propio tiempo puede observarse en una misma parte de esa juventud síntomas evidentes de una crisis de valores. El hecho de que sea en una parte de esa juventud, no le quita importancia y urgencia al problema. Esa parte, también es nuestra juventud y es ahora mayor después de estos años críticos”.

Comprender esta crisis en su sentido más profundo por parte del docente, ya de hecho constituye un requisito imprescindible para su superación. Como se aprecia, las esperanzas en el mejoramiento continuo del hombre se sustentan en la escuela y dentro de ésta, en la investigación educativa; por lo tanto, es importante comprender que investigar en cualquier campo y en especial en el educativo es adoptar una determinada actitud ante la vida.

Más adelante, siguiendo a Fabelo (1996) señala: "...la necesidad de mostrarles a los jóvenes que la justicia, la solidaridad, la honradez, son grandes valores del ser humano, pero que esos valores se llenan de contenido concreto según las circunstancias, que ese contenido cambia, que lo que hoy es justo mañana puede no serlo y viceversa, que en ocasiones los valores chocan y entonces hay que optar por el que jerárquicamente es más importante".

Puede deducirse entonces, que los valores gozan de la dinamicidad suficiente para auto perfeccionarse y colaborar en el engrandecimiento de los demás, de lo contrario, si la humanidad aceptara los valores como inamovibles y perfectos se carecería entonces del acicate de lo nuevo y la corregibilidad que requieren.

En relación a lo que se asevera, resulta importante que el educador no se centre sólo en el componente cognitivo que define cada valor, sino es necesario ir más allá; es decir, preparar a este joven para que pueda orientarse valorativamente ante cualquier contingencia de su vida personal o social; así como ayudarlo a crecer en un ambiente de solidaridad, muy humano y de mucho respeto.

A este respecto, también la pedagoga cubana Silvestre (2002) ha insistido que no basta en hacer evidente el valor a través de su contenido, sino que resulta un momento importante la valoración personal que realice el estudiante; de manera que pueda enjuiciar el valor, su utilidad, el significado que tiene, el sentido para sí, para qué le sirve.

Entre las cualidades que distinguen la personalidad del joven se encuentra la necesidad de auto determinar su vida, donde para reafirmarse requiere

hablar por sí mismo, descubrir por él las cosas, estar en desacuerdo, en ocasiones reforzar sus puntos de vista por otros caminos.

Lo expresado anteriormente mantiene su vigencia en las ideas martianas: “El hombre cuando viene al mundo ya tiene molde. *Es bueno dirigir, pero que el dirigir no ahogue, no asfixie*. Hay dos posibles cárceles: el hogar y la escuela. A veces se emplea con la mejor intención y sin embargo, matamos su espiritualidad, su subjetividad, su intención, dejándolo que no sea hombre sino un pedazo de carne, convirtiendo esa educación en una obsesión”.

Como se aprecia, entre las tareas más complejas que tienen los educadores que trabajan con jóvenes se encuentra la de cómo guiar los valores morales establecidos institucionalmente y al mismo tiempo, no usurpar en ellos ese derecho que reclaman de auto dirección.

Uno de los pilares en el tratamiento educativo de los jóvenes es sin dudas, el respeto a su persona por parte del adulto, pues no se le hace ningún favor al joven cuando se comenta por todas partes sus defectos.

Existen procedimientos en la labor educativa de los jóvenes que requieren de premisas elementales como son: la comprensión, la confianza a sus fuerzas, el enfrentamiento a las dificultades, la oportunidad de cambiar, entre otros.

Reflexionar sobre estos asuntos resulta un imperativo; así como valdría la pena unificar los esfuerzos como docentes en aras de lograr una adecuada orientación de los jóvenes atendiendo al modelo del profesional que el sistema educacional se ha propuesto alcanzar.

El fortalecimiento de los valores debe ser entendido en dos sentidos: uno como la posibilidad que tiene el estudiante de apropiarse de los valores durante la práctica educativa y otro, relacionado con la posibilidad de enriquecer y manifestar esos valores en su conducta diaria.

Los requerimientos que hasta aquí se analizan adquieren en la investigación un carácter prioritario y constituyen una invitación para alejar del comportamiento de los docentes cualquier actitud autoritaria, todo lo cual reafirma las ideas emprendidas por Marx cuando abordó en sus Tesis sobre Feuerbach, si bien es cierto que los hombres son producto de las

circunstancias y de la educación, no puede olvidarse que son los hombres precisamente los que hacen cambiar las circunstancias y en este sentido el propio educador necesita ser educado.

Como se apunta, resulta importante interiorizar las particularidades de esta etapa de desarrollo en los estudiantes, pues unido a lo que significa atravesar el período especial en estas edades, los convierte en un grupo donde los cambios y sus efectos tienen una mayor agudeza.

A juicio del investigador, los estudios realizados ponen de relieve algunos de los aspectos claves que en su rol puede desempeñar el docente para orientar valorativamente a los estudiantes y evitar los comportamientos formales que predominan durante la actividad.

Todo el estudio realizado permite concluir al investigador que la labor del docente debe estar encaminada al compromiso de buscar vías que posibiliten el crecimiento de los estudiantes desde diferentes aristas de su vida personal, social y humana; es decir, una educación encaminada a facilitar el desarrollo de las valoraciones críticas, una conciencia axiológica y el compromiso con la sociedad.

1.1. Antecedentes teóricos de carácter filosófico

El estudio de los valores se inicia en el ámbito filosófico a fines del siglo XIX. La Axiología, rama de la Filosofía que se ocupa de su estudio, se centra en sus comienzos en descubrir la naturaleza del valor. Surge así, dos posiciones axiológicas: la Filosofía burguesa y la Filosofía marxista.

Existen algunas concepciones de base filosófica idealista que aportan determinadas valoraciones, las cuales pueden ser evaluadas de manera crítica a la luz de la investigación. Por ejemplo, la corriente pragmática representada por John Dewey y William James, la cual establece su carácter instrumental, ontologizan los valores como aquello que propicia el resultado deseado.

Para esta concepción lo que es útil, lo que trae éxito, es verdadero. De ahí que destaca en el conocimiento humano el estudio de los hechos, el papel de

la experiencia, vista en su sentido más estrecho, como experiencia subjetiva e individual.

Las posiciones del existencialismo por su parte, sustentan que el hombre no puede vivir fuera de su propia comunicación. Siendo esto un elemento positivo, pero al igual que todas las corrientes filosóficas burguesas, se apoyan en el individualismo más extremo y presentan a la sociedad como una fuerza impersonal y universal que aplasta al hombre y su individualidad.

Al apoyarse estas posiciones burguesas en el idealismo como concepción del mundo, sobrevaloran el papel que desempeñan las ideas en la vida del hombre y refieren que ellas son las que regulan los actos de los individuos. Su error no está dado en reconocer la fuerza que poseen las ideas, pues desde las posiciones de la filosofía marxista consideran que ellas constituyen el motor impulsor de los actos del individuo. Su verdadero error recae en considerarlas como algo primario y en no comprender el carácter derivado de las mismas.

Las concepciones filosóficas respecto a los valores pueden ser concretadas en dos grandes tendencias: la primera de carácter objetivista y la segunda de corte subjetivista. Tienen entre sus representantes a Platón (c. 428-c. 347 a.C), Santo Tomás de Aquino (1225-1274) y Hegel (1770-1831), filósofo alemán, máximo representante del idealismo.

Los idealistas de carácter objetivo, consideran que los valores existen en sí y para sí, independiente de la conciencia y de la voluntad humana, no en el mundo de las realidades humanas, sino en cierto firmamento ideal. Conciben los valores dados de una vez y para siempre, eternos, inmutables, ordenados en cierta jerarquía inamovible.

De ahí que, quienes sustentan este criterio adopten una posición idealista de naturaleza objetiva, representado por la fenomenología y el neokantismo (Escuela de Baden), sin tener en cuenta al sujeto que valora y para el cual el valor se subjetiviza mediante la psiquis. No se percatan que el mundo real, en la medida en que entra en la esfera de la actividad cognoscitiva y la

actuación humana deja de ser puramente objetivo para alcanzar esa dualidad dialéctica objetivo-subjetiva.

Los idealistas de carácter subjetivo representado por el existencialismo y el neopositivismo lo identifican con el sujeto. Sitúan los valores en relación directa con el ser humano con sus sentimientos, gustos, aspiraciones, deseos o intereses. Consideran además que en realidad no tiene sentido hablar de valores si no se vinculan con la vida humana.

Esta línea de pensamiento va al extremo opuesto, pues al hacer depender los valores de las variables deseos, gustos, aspiraciones e intereses subjetivos e individuales sin importar cuáles sean estos, no deja espacio para la determinación de los verdaderos valores. Se amparan así, en el más completo relativismo axiológico y muchas son sus inconsecuencias prácticas, porque para ellos serán igualmente valiosa una actitud negativa y corrupta como otra bondadosa y honesta. Puede observarse como factor común: el irracionalismo y la contraposición ciencia-valor.

El filósofo argentino Frondizi (1993), en su intento por superar los extremos de estas dos tendencias propone una concepción axiológica, conocida como la tendencia estructuralista y relacional. Su sólida y balanceada crítica se esfuerza no sólo en constatar las insuficiencias, sino en reconocer los elementos positivos contenidos en estas concepciones.

Fabelo (2003) cuando profundiza en la obra de Frondizi, considera que la versión sociologista ha sido el criterio más meritorio de su producción axiológica; sin embargo, destaca su visión estrecha de la realidad porque la reduce al objeto y al conjunto de propiedades naturales que conforman su ser. De este modo se puede afirmar, que el valor sí pertenece a la realidad pero no a la realidad natural, sino a la realidad social.

Para la integración monolítica de los diferentes factores y en armonía con la concepción marxista-leninista no se aceptan los valores como cualidades absolutas e independientes del ser social, del tiempo y del espacio. Se considera acertada la posición que defiende el estudio de los valores desde una perspectiva sistémica, por la simple razón de que la separación entre el

ser y el pensar sólo es posible hacerla para la mejor comprensión del problema fundamental de la Filosofía.

A partir de esta concepción resulta imposible cualquier pretensión teórica de distinguir los valores alejados de la realidad sociocultural que los condiciona, en la cual se establece un orden racional que conforma un sistema en el que se armonizan, relacionan e interconectan los distintos elementos culturales y sociales orientados a responder a los intereses, necesidades, motivaciones y expresiones de la sociedad en su multi dimensionalidad.

Convoca a un análisis más específico los valores morales, dado a la función reguladora normativa en la conducta de los individuos como elementos que son de la conciencia. Los mismos conforman una escala de valores a nivel social (con un carácter objetivo) y en el individuo (con un carácter subjetivo).

La concepción materialista dialéctica que se tomó como supuesto de partida y sustento de la investigación, asevera la implicación de lo educativo con el sistema de valores que tipifica la realidad sociocultural; lo que infiere el valor educacional de proyectar estas cualidades como vía para lograr la regulación social, el comportamiento formal y la conducta personal.

Fabelo (1996), refiere tres importantes planos de la categoría valor que sirven de patrón para el desarrollo de la investigación. El primer plano, concibe al valor en su dimensión objetiva como parte constitutiva de la realidad. El segundo, se refiere a la forma en que los valores objetivos son reflejados en la conciencia individual o colectiva y el tercero, está relacionado como el sistema de valores instituidos socialmente, los cuales sirven de fundamento para la organización y funcionamiento de la sociedad en sentido general.

Coherentes con estos argumentos, el autor sintetiza dos conceptos que sustentan la vía dirigida al fortalecimiento de los valores en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, estos son valoración y valor. Define la valoración como el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y

fenómenos de la realidad. El valor, por su parte, es entendido como la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos.

En esta tendencia, valor y valoración se analizan como factores recíprocos, interdependientes, dialécticamente relacionados. De ese modo no hay valor sin valoración; es decir, un valor no tiene existencia ni sentido fuera de una valoración real y posible, si no estuviera referida al hombre, a la praxis humana.

Para Fabelo (1989) la diferencia fundamental entre estos dos conceptos está dada en que la valoración constituye el resultado de la apreciación diferenciada del sujeto (individual o social) y depende de los intereses, necesidades, deseos, aspiraciones, ideales de éste, mientras que el valor se forma como resultado de la actividad práctica que al socializar el mundo exterior el hombre dota a los objetos de la realidad de una determinada significación social y valor.

A partir de estas definiciones se está en condiciones de establecer lo entendido por significación, dado a que en lo adelante el término será utilizado con frecuencia en los fundamentos teóricos de la investigación. Significación, es lo que representa un objeto, proceso o fenómeno para la práctica social y depende de las funciones que éstos desempeñan en la actividad de las personas.

Considerar los valores en el sentido de la significación que posee el entorno natural, sociocultural y económico-material en el que estamos inmersos, no puede conducir al investigador a una definición reduccionista de los valores, como meras impresiones subjetivas de agrado o desagrado que las cosas producen y que se proyecta sobre ellas, sino que requiere propender al sentido social, material y humano de esas cosas, evidenciado en su objetividad.

Todo lo que rodea al ser humano ostenta un determinado valor, bueno o malo, útil o inútil; es decir, nada resulta absolutamente indiferente, aquello que es contrario a sus posiciones o metas, se considera como un antivalor.

En este sentido aparece un fenómeno que lacera el proceso docente-educativo, nombrado “doble moral”, que tiene como característica fundamental la no relación entre el conocimiento que posee la persona de la esencia e importancia del valor y su comportamiento. Elemento que ratificó la necesidad de estudiar los valores y en especial el valor responsabilidad desde la propia actividad.

Se concuerda que los valores son posibles formarlos en la relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto; es decir, en la práctica, en las relaciones sociales entre los hombres, en la relación entre la actividad y la comunicación, como base del desarrollo de la personalidad del sujeto, pues si el sujeto refleja el objeto que le satisface y se orienta afectiva y motivacionalmente hacia él, convierte ese objeto en un valor.

Con la interpretación marxista asumida aparece un salto dialéctico respecto a las teorías que entienden la actividad del sujeto como una pura adaptación individual y biológica, hacia una concepción donde la considera como una práctica sujeta a las condiciones histórico-culturales.

De lo expresado se infiere, que el ser humano en su autoafirmación es donde encierra la esencia de sus valores y su naturaleza objetiva como reflejo de las relaciones sociales existentes en un momento histórico, donde se deja clara la posición de que el ser social determina la conciencia social. Respecto a la posición de la investigadora sobre los valores la indujo a pensar que una de las vías para potenciarlos es a través del proceso docente-educativo.

Los fundamentos que servirán de sustento a las posiciones desarrolladas se apoyan en la filosofía marxista-leninista, dado a que en su concepción conciben al hombre real, concreto, el cual vive en un momento histórico determinado y que su desarrollo transcurre en un tipo específico de relaciones sociales.

La posición asumida sobre la personalidad parten de la definición dada por Marx, que la concibe como una cualidad especial que el individuo natural adquiere en el sistema de relaciones sociales, en la cual se infiere que las propiedades antropológicas del individuo no actúan como determinantes de

su personalidad, sino como condiciones creadas genéticamente para su formación.

Ahora bien, para la formación de la personalidad es esencial determinar los principios que guíen su desarrollo. Los principios provienen del latín "*principium*" y significan fundamento, inicio, punto de partida, idea rectora. En tanto, el Diccionario de Filosofía los define como ideas que guían y orientan, regla fundamental de la conducta, pues guían al sujeto en su labor teórica y lo orientan en la práctica.

Para Engels (1970), Kopnin, (1970) y Rodríguez, (1989) los principios son entendidos como ideas centrales, conceptos generales, puntos partida, síntesis de muchas determinaciones, tienen un carácter metodológico y gnoseológico.

El filósofo Kopnin considera que el "principio", es su definición primera y más general; por lo que figura como punto de partida en la estructura y exposición de la teoría científica. Según sus análisis los principios cumplen una función metodológica a la hora de explicar el nuevo conocimiento que refleja la realidad social, pero una vez convertido en ella, deviene orientador del conocimiento, pues permite al investigador deducir o inferir los demás elementos y determinaciones del objeto concreto.

Visto así, puede afirmarse que los principios ofrecen las vías a seguir y orientan el conocimiento, tanto de la realidad como de la investigación. Por lo tanto, los principios no se imponen en la realidad, sino que surgen de las relaciones multifacéticas y esenciales de ésta, de lo contrario no tendrían razón de ser.

Para Rodríguez (1989), los principios ejercen una función lógico-gnoseológica específica porque sirven para explicar, organizar o fundamentar la búsqueda de conocimientos. Significa según los criterios de esta autora que actúan siempre como fundamento lógico, a partir del cual se deducen e interpretan un conjunto de conceptos y leyes en una teoría.

De los estudios realizados se asume los principios, como punto de partida que cumplen en la teoría una función sintética y aglutinadora, dado a que

unifican los conceptos en una síntesis determinada y a su vez, expresan la propiedad o relación más esencial del objeto dado.

La investigación toma como base la teoría del conocimiento y del reflejo, dado a que revolucionó la filosofía en todos los órdenes, al considerar que la práctica humana es la base del conocimiento de la realidad y de sí mismo. Supera en este sentido las posiciones del viejo materialismo que separaban el conocimiento de la actividad sensorial, de las relaciones prácticas vitales del hombre con el medio.

Esta teoría asume la actividad como uno de sus elementos esenciales, al tomar un marcado carácter materialista, entendida en su forma inicial como la actividad práctica sensitiva en la cual el hombre entra en contacto con el mundo circundante y experimenta su resistencia, en tanto, se subordina a sus propiedades objetivas; lo cual no está en identificar la práctica con el conocimiento, sino que el conocimiento no existe fuera de ese proceso vital.

Como se viene señalando, los conceptos teóricos que desarrolla la filosofía marxista-leninista en la teoría del conocimiento adquieren en la investigación un sentido actual, pues se aplican partiendo de la actividad como base y en este sentido la actividad que ocupa es aquella que ofrece la posibilidad de reflexionar y debatir con los estudiantes.

En la propuesta que se realiza, se comienza con una fase donde el elemento fundamental es la percepción y cuyo sustento es marxista porque la considera como el reflejo directamente sensible de la realidad, como una etapa, como la forma principal del conocimiento que se alcanza en el proceso del desarrollo histórico del hombre.

La esencia gnoseológica que sustenta la investigación se revela de manera directa mediante la utilización de categorías tradicionales relacionadas con la teoría del conocimiento: la contradicción y el reflejo. La primera, vista como fuente de desarrollo de la realidad y del conocimiento, representada por la contradicción que surge durante la actividad del conocimiento viejo que tiene el estudiante en el momento que se produce la experiencia y lo nuevo que surge de las experiencias que tienen los demás miembros del colectivo. La

segunda (el reflejo), como el resultado que provoca en los estudiantes ese proceso de valoración.

En esta misma dirección, Lenin plantea un elemento básico para el desarrollo de su teoría del reflejo y considera que es lógico suponer que toda la materia posee una propiedad esencial parecida a la sensación, la propiedad de reflejar. Un análisis del reflejo sobre posiciones materialista dialécticas pone de manifiesto que la materia actuando sobre nuestros órganos de los sentidos suscita la sensación; lo cual resulta importante para la comprensión de la naturaleza de los valores.

La teoría leninista del reflejo se apoya en el principio materialista dialéctico del determinismo “ la correlación entre lo externo y lo interno” y de ésta el investigador retoma la afirmación de que el objeto determina al conocimiento, pero no determina la imagen del objeto directa, ni mecánicamente, sino de manera mediada, mediante la actividad de análisis, la síntesis, dirigida al restablecimiento mental de la realidad objetiva, transformando los datos sensoriales que surgen como resultado de la acción del sujeto sobre los sentidos.

Se deduce como un elemento para la imbricación psico-pedagógica, que el contenido del reflejo no es estable, sino todo lo contrario, que producto al progreso de la ciencia, del propio hombre y de la sociedad, el mismo se desarrolla y enriquece.

Conforme con la teoría marxista-leninista se parte, que el desarrollo psíquico del hombre está determinado por las influencias sociales y por la relación causal entre los fenómenos del mundo objetivo; es decir, que un fenómeno (causa) provoca inevitablemente otro fenómeno (efecto).

De ahí que todo acto humano por simple que este sea, contiene una carga positiva o negativa de contenido moral y que en este sentido todos los actos de los docentes deben ser examinados y valorados desde el punto de vista del influjo educativo, moral que ejercen sobre los educandos.

Por esta razón, se puede afirmar que el proceso docente-educativo no puede ser de ninguna manera espontáneo, ni individual, sino que requiere de un

trabajo coherente entre todos los docentes y las diferentes instituciones en función de lograr los valores morales instituidos por nuestra sociedad.

1.2. Antecedentes teóricos de carácter sociológico

Desde el punto de vista sociológico el tema de los valores se trata conceptualmente a partir de los términos de valor, de orientaciones de valor u orientación valorativa indistintamente. Retoma de la Filosofía el reconocimiento de la existencia objetiva y subjetiva de los valores sobre la base de lo que se establece como significativo, a partir del consenso u opinión social y de lo que es aceptable o valioso para el individuo.

Ojalvo y otros (2001), respecto a estos análisis señalan que en la sociología de orientación marxista se manifiesta la tendencia a abordar el problema de los valores y su formación a partir de las características dialécticas del desarrollo; es decir, la unidad contradictoria de lo objetivo y lo subjetivo como fuerza motriz del desarrollo, la continuidad y ruptura en el proceso formativo del mismo.

Tal posición, permite comprender cómo surgen los nuevos y viejos valores sociales, a partir de la contradicción entre las nuevas aspiraciones, necesidades y puntos vista y las viejas formas o vías de satisfacción de las expectativas que no dan respuesta a las nuevas necesidades y aspiraciones. Entre las formas de existencia objetiva del valor y su expresión en la subjetividad no siempre existe coincidencia. El problema es de índole diversa; lo cual trae aparejado diferentes manifestaciones y consecuencias tanto en el plano social como individual.

La falta de coincidencia puede manifestarse como tendencia en un momento determinado del desarrollo social, pero relativa no a los contenidos esenciales de los valores socialmente significativos, sino respecto a los medios y métodos que son utilizados en el proceso de socialización que dejan de ser adecuados o eficaces a partir de cambios en las necesidades, intereses y desarrollo en general de los sujetos en formación.

Las formas de contradicción entre lo individual y lo social siempre que se orientan hacia el cambio de contenidos de los valores sociales y personales, marcan momentos de progreso, no así cuando la contradicción se orienta en la dirección de instituir valores que obstaculizan este desarrollo y que las instituciones tienden a conservar como forma o vía de auto-preservación.

No debe perderse de vista las reflexiones de los sociólogos cubanos Blanco y otros (1994) cuando expresan que las transformaciones técnicas, económicas, político y sociales son tan rápidas e importantes, que nadie debe dudar que a los jóvenes de hoy les tocará vivir en un mundo completamente diferente al que viven sus padres. Alegan que si alguna generación de adultos lograra formar a los jóvenes por entero a su imagen y semejanza, la historia se convertiría entonces en una simple repetición del pasado.

Como se aprecia, analizar los valores desde la perspectiva sociológica permite explicar el progreso, el cambio social y la aceleración histórica. Los mismos tienen conexión con el proceso educativo, que es entre otras cosas un hecho social.

Desde esta perspectiva se considera necesario evaluar la labor educativa, no tanto por cuán plenamente se logre transmitir a los jóvenes los conocimientos y convicciones, sino por la medida en que se prepararen para la actividad autónoma y para tomar decisiones en condiciones diferentes las cuales no han estado presente en la vida de sus progenitores.

Estos requerimientos deben estar presentes en la base de toda estrategia educativa, además de conocer la posibilidad que tiene el hombre de negar la realidad en que vive, de contradecirla, de transformarla. Se necesita para ello de una gran labilidad psicológica, flexibilidad, capacidad para asimilar y elaborar nuevas experiencias porque sin estas cualidades, el individuo se convierte en un freno del progreso social.

Según estos estudios se distingue, que para vivir y trabajar con éxito en la sociedad extraordinariamente dinámica, el individuo debe poseer dos series de cualidades. Por una parte, es necesario tener una concepción del mundo,

convicciones sociales y morales firmes; si no en cada viraje brusco de la historia, el hombre; o sea, su personalidad se desintegraría en sus partes componentes.

Se infiere que una persona hace suya una convicción cuando la interioriza con pleno conocimiento de su justeza, le da su propio calor emocional y regula su comportamiento en correspondencia con ella; es decir, pasa a formar parte de su individualidad.

1.3. Antecedentes teóricos de carácter pedagógico

Desde el prisma pedagógico se coincide, que todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora; de ahí la importancia de lograr buenas relaciones con el joven estudiante, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que éste es ya un individuo cercano al adulto, con criterios relativamente definidos, donde la atención a estas particularidades facilitará una adecuada orientación hacia los diferentes aspectos de su vida, tanto en el orden profesional como personal.

El estudio de los valores desde esta óptica se realiza a partir del análisis de las condiciones sociales en que surgen y se desarrollan; así como del papel que juegan las distintas instituciones y organizaciones sociales como son: la familia, la escuela, las organizaciones políticas y culturales, los grupos informales y colectivos laborales, los medios de difusión masiva y otros, teniendo en cuenta el papel socializador.

Resulta evidente para el docente conocer la cultura de la que provienen sus estudiantes y el ambiente en el cual viven para tener elementos que le ayuden en su orientación. Puede afirmarse que si la socialización primaria (familia) se realiza de modo satisfactorio, la socialización secundaria (escuela) será mucho más fructífera, porque tendría una sólida base para asentar su labor educativa; de lo contrario se deberá perder mucho tiempo puliendo y corrigiendo lo que debió estar listo para dar continuidad en su trabajo.

Los cambios ocurridos en el orden económico y social han provocado impactos a nivel macro social en las instituciones; lo cual trae consigo modificaciones sustanciales respecto a su función socializadora y con ello, consecuencias en su mayoría negativas al proceso de constitución de la subjetividad. Este fenómeno ocurre fundamentalmente en países con economías desarrolladas, aunque su influencia se extiende a los países subdesarrollados, con repercusiones más crudas y deshumanizante.

Entre las funciones educativas de la familia como (institución socializadora primaria) y la escuela como (institución socializadora secundaria), se evidencia la distorsión en el rol que ambas instituciones deben jugar respecto a los valores actuales.

La familia satisface necesidades básicas en la formación de los hijos, en particular, necesidades de afecto y seguridad y sobre esta base desarrolla su función educativa; de ahí que, lo aprendido en la familia tiene una fuerza persuasiva que se traduce en la formación de sólidos principios o valores de gran significación en la historia personal del individuo. Por su parte, la escuela sobre la base de los logros alcanzados en el medio familiar realiza la socialización secundaria, a partir de aprendizajes de alcance más especializados.

En particular, el tema de los valores en los jóvenes resulta complejo, dado la naturaleza cambiante y la sensibilidad a toda influencia inherente a esta etapa de vida. A partir de estos análisis se subraya la importancia que reviste el estudio de esta etapa juvenil, en particular, por el papel que juega en la movilidad social y por ser una etapa donde marca el momento de transición del individuo hacia su incorporación en la actividad productiva y social; además, porque es donde se alcanza desde el punto de vista psicológico el desarrollo de la auto determinación moral.

Conocer estas características constituye un elemento fundamental en la labor educativa de los docentes, en función de orientar valorativamente a los estudiantes en aquellos valores que son deseables por la sociedad en su conjunto y para que redunde en la formación integral de su personalidad.

Entre los antecedentes teóricos de carácter psico-pedagógico para el fortalecimiento de los valores desde el proceso docente educativo podemos decir que el proceso docente-educativo ha tenido una marcada influencia en la Educación Tradicional, caracterizada por el papel central del docente. Su tendencia axiológica es el objetivo culturalista, resultantes de una tradición cultural ya formada, independiente de los sujetos que valoran; es decir, formulaciones abstractas que no consideran al estudiante con particularidades psicológicas diferentes.

Priorizan los valores culturales tomados como entidades objetivas, dirigidas a la trasmisión y reproducción de valores, una enseñanza uniforme, estandarizada, que ignora las diferencias individuales; es decir, igual para todo el mundo en general o lo que es lo mismo, para nadie en particular

En este sentido, privilegia los modelos pero nunca llega a darles vida, por el hecho de estar distanciados y desvinculados de la existencia del estudiante; es decir, de su realidad socio-cultural. Propone actitudes desarrolladoras, capaces de lograr la participación, la iniciativa, las actividades, pero deforma esas mismas actitudes al pretender suprimir la función de los modelos y caen en una espontaneidad inconsistente y perjudicial para el propio desenvolvimiento del estudiante

La Escuela Nueva surge a inicios del siglo XX tienen como visión educativa la existencia, la vida y las actividades humanas; de ahí que pretende renovar el proceso pedagógico en línea directa con la existencia, los intereses y necesidades de los estudiantes. En la medida que éste es el centro de ese conjunto de preocupaciones y acciones, se torna innecesaria la referencia de los modelos pedagógicos en los cuales enfatiza la Educación Tradicional. Tiene entre sus representantes a Dewey (1859-1952), quien plantea que los valores sólo tienen un sentido y modo de ser reconocidos, su potencia, su beneficio biológico y social.

Para Dewey, la esencia de la educación la constituye las ideas de aprender haciendo, del trabajo cooperativo y de la relación entre teoría y práctica. Lo

que debe caracterizar a la educación es la comunicación pragmática, entendida como un proceso de compartir experiencias.

En esta escuela, la tendencia axiológica predominante es el subjetivismo o psicologismo axiológico, centrado en el individuo, donde se valorizan sus características, necesidades y actividades personales; por lo que predomina una proposición subjetivista de los valores en contraposición a la Educación Tradicional (objetivismo axiológico).

En este sentido considera, que el estudiante a partir de su experiencia socio-cultural será sujeto activo de su propio proceso, al confrontar sus conocimientos, habilidades y valores con los modelos y contenidos expresados por el docente. El docente por su parte, debe constituir en el proceso docente-educativo un guía, un orientador, capaz de abrir perspectivas a partir de los contenidos.

A modo de ver del investigador, éste es el resorte que los educadores deben poner a funcionar como primera condición en los estudiantes. Para ello se requiere implementar estrategias educativas que contribuyan a su desarrollo y en particular las que se relacionen con sus necesidades y motivos, que en el caso de la educación superior se asocian fundamentalmente a su formación de un profesional integral y comprometido con nuestra sociedad.

1.4 Proceso de educación en valores

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad” (D’Angelo, 1996:3).

La educación debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización, entendida ésta como: “la orientación de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e

intereses fundamentales del individuo en la actividad social” (D’Angelo, 1996:4).

La educación puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende, “al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista” (D’Angelo, 1996:4).

En Cuba, un fuerte impulsor a los objetivos de la educación y formación de la personalidad lo constituyen las reflexiones epistemológicas, sociales y axiológicas del pensamiento pedagógico de José Martí Pérez.

El Maestro consideraba la educación como un derecho humano. “... Al venir a la tierra todo hombre tiene el derecho a que se le eduque, y después, en pago el deber de contribuir con la educación de los demás” (Martí Pérez, J, 1976:375). “Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás (Martí Pérez, J, 1976:281). También entendía que “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente..., es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo...; es preparar al hombre para la vida” (Martí Pérez, J, 1976:281)

Se destaca que éste y otros valores y cualidades están avalados por las tradiciones legadas por ilustres cubanos, donde se han destacado figuras tales como Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero

(1800-1862), José Martí Pérez (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933), entre otros exponentes de todos los tiempos

En Cuba, Alfredo M. Aguayo acude al existencialismo en busca de una posición moralista, no obstante, en su intento puede decirse que la intención fue buena, pero el camino fue equivocado. Hay una reacción y una posición crítica ante el neoliberalismo en Latino América en materias educativas que inciden en la esfera mundial.

Es criterio del autor de este estudio, que estos pensamientos martianos son realmente un himno a la educación, de gran enseñanza a los profesores, dadas en el deber, el compromiso, la responsabilidad social y profesional.

Hoy en día en la vida cotidiana el hombre choca con muchas valoraciones morales, diferentes modos de pensar, de actuar etc., siempre se está en peligro de desorientación moral, el curso real de nuestras vidas fluirá cuando el hombre comprenda su responsabilidad moral y se autorregule utilizando como vehículo su conciencia, en un proceso ininterrumpido a lo largo de su existencia para desarrollar todas sus potencialidades, en estrecha identificación con todos los seres humanos. Para ello es preciso recordar que para José de la Luz y Caballero la educación era el motor impulsor del progreso social.

Reconocer la importancia de la educación en valores transmitida por una amplia gama de instituciones educacionales educativas juega un papel significativo para enfrentar las situaciones que se producen relacionadas con los valores que se deben educar e instrumentar. El encargo social que tiene ante sí es elevado, el cual ha quedado expresado en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y en todos los documentos que norman y rigen la política educacional cubana.

La globalización neoliberal, el hegemonismo de las élites del poder, junto a la desenfrenada carrera por el dominio de los mercados, las fuentes de materias primas y la información, han influido en el mundo con la aparición de una nueva escala de valores donde el tener y el poder valen más que el ser y el sentir.

Se puede afirmar que en la sociedad cubana no existe una crisis de valores y sí determinados síntomas de ésta. Si bien es cierto que en los años 90 se reforzaron algunas contradicciones internas, éstas no han provocado el surgimiento de una necesidad de cambio del modelo social, ni la aparición de anti valores en algunos grupos sociales. Diferentes autores que abordan este tema, han marcado una serie de contingencias que han aparecido en nuestra sociedad y que coadyuvaron a la aparición de determinados síntomas de crisis de valores a partir de:

- Los emigrantes cubanos residentes en los Estados Unidos que mantienen relación con sus familiares en Cuba.
- El turismo.
- La admisión y estimulación de la inversión del capital extranjero.
- La legalización del trabajo por cuenta propia.
- La despenalización del dólar.

Para esclarecer en la práctica educativa los valores y su proceso de formación, es necesario detenerse en su origen, naturaleza y las circunstancias en que se desarrollan, así como en las formaciones psicológicas que intervienen en su interiorización. El hombre en su desarrollo como ser consciente se ha cuestionado sobre su existencia, el sentido de su vida, los objetivos a lograr, sus motivaciones, así como los fines y metas que movilizan su actuación y comportamiento.

En el sentido etimológico el término axiología deviene del griego axia (valor) y logos (estudio, tratado). Su objeto es el estudio de la naturaleza de los valores. Al respecto, históricamente se han dado distintas posiciones filosóficas entre las que se destacan: la idealista objetiva, la idealista subjetiva y la materialista dialéctica.

Por lo general, para la filosofía burguesa es característica la interpretación idealista del valor y su significación social. El idealismo objetivo absolutiza los valores como esencias eternas, inmutables e invariables pertenecientes a un mundo trascendental, situado por encima de la sociedad en algún reino inmaterial (Mesa, 1989).

A diferencia de lo anterior, se asume en el presente trabajo la posición dialéctico materialista que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja.

Por lo que el presente trabajo en su enfoque filosófico el autor se adscribe a la teoría del marxista cubano José R. Fabelo Corzo, que plantea: “Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre” (Fabelo, 1989:43). Otro análisis que se puede realizar sobre la base de las conceptualizaciones del valor y valoraciones es que “Los valores como parte constitutiva de la propiedad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. Digámoslo en otras palabras cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, adquiere una u otra significación social, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad y en tal sentido, es un valor o un antivalor, un valor positivo o un valor negativo” (Fabelo, 2004: 51).

Aquello que se aleje de lo que la sociedad considera como positivo constituirá un antivalor. Mientras que las valoraciones pueden ser positivas, negativas, e incluso neutras, en dependencia de la medida en que el sujeto valora sus necesidades e intereses. “En otras palabras, en el proceso de concientización de los intereses median las influencias educativas, culturales y las normas y principios que prevalecen en la sociedad .Factores como la escuela, los medios de comunicación, las tradiciones e incluso ciertos prejuicios prevalecientes en determinado marco social condicionan los intereses y aspiraciones que los individuos hacen suyos” (Fabelo, 2004:52).

Este punto de partida indica tener en cuenta en la práctica educativa al menos tres planos de análisis de los valores que son explicados por el autor mencionado.

En el primero, el sistema objetivo de valores. Entendido...“como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto” (Fabelo, 1996:7).

Este sistema es objetivo, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, comportamiento, idea o concepción desempeña una determinada función al tener una significación social positiva, en el sentido que contribuye al progreso social. Es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones históricas concretas y se estructura de forma jerárquica.

El segundo, sistema de valores subjetivos. Se refiere a la forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva “Cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive” (Fabelo, 1999: 6).

El tercero, sistema de valores institucionalizados. “Se encuentra constituido por los valores instituidos y reconocidos oficialmente... y emanan de la ideología oficial, la política interna y externa las normas jurídicas, el derecho, la educación formal” (Fabelo, 1999: 2) y otras actividades sociales.

Partiendo del criterio de que existen tres niveles para comprender la relación entre lo objetivo y lo subjetivo en los valores, como se apunta anteriormente, es oportuno destacar que entre los filósofos burgueses predomina la absolutización de la objetividad o de la subjetividad en el proceso de educación en valores.

Se puede apreciar, que existe un componente objetivo del valor y otro subjetivo. Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad. Son subjetivos al considerarlos como

fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan.

Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a juicio del investigador el que posee un carácter más consecuentemente científico. Otro de los autores que percibe dicha relación es Risieri Frondizi al explicar que... “en el concepto de valor se presenta la relación entre lo objetivo y lo subjetivo” (Risieri, F 1995:10). Como se ha dicho, se logra mediante la actividad práctica que desarrolla el sujeto para satisfacer sus necesidades.

Es necesario esclarecer, que sin desconocer los planos de análisis anteriores, se ha considerado como objeto de este estudio, el sistema subjetivo de los valores a partir del presupuesto que la significación social del valor se asume por los individuos y conforman los valores espirituales relacionados con los niveles de desarrollo de la sociedad.

En este sentido, se coincide con las reflexiones ofrecidas sobre el tema por el colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico: “Enrique José Varona” (2000:13).los cuales señalan que: “los valores espirituales son proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y la actividad humana y que contienen anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre. Son fines que regulan la conducta humana Se toma en cuenta en el proceso de valoración, la objetividad, entendida como la adecuación, lo más integral posible del reflejo psíquico a la existencia del objeto o fenómeno en la realidad.

A partir de estas reflexiones se puede decir entonces que los valores espirituales, son la expresión concentrada de las relaciones sociales, existen asociados a las formas valorativas de la conciencia social y al sistema de ideas que están relacionados con la vida espiritual e ideológica de la sociedad. Dentro del sistema se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, científicos. El contenido del sistema de los

valores adquiere tal connotación en correspondencia con las tendencias del desarrollo social, tienen enfoque clasista e histórico concreto.

Por la importancia que representan en la práctica educativa se comparten los criterios de autores que señalan que los valores morales, por su carácter de orientadores y reguladores internos, ocupan un lugar especial como integradores en el ámbito social de los restantes valores ya que ellos se manifiestan en cualquier esfera de la vida (Martínez Llantada, M, 1998:10). Los valores no son estables y eternos, se modifican, dependen en gran medida de la época histórica, al ser resultado de la práctica histórica social y de las necesidades del sujeto. Cada sociedad, clase y grupo social en su concepción educativa defiende y potencia los valores que se consideran necesario que se formen en sus ciudadanos (dígase, niños, adolescentes, jóvenes...).

De modo que existe una estrecha relación entre los valores y las necesidades. Las necesidades devienen como fuerza motriz de toda actividad humana incluyendo la axiológica, impulsan las acciones del individuo, encaminadas a su satisfacción y en esa medida, el sujeto es capaz de discriminar aquello que es negativo de lo útil, positivo y esencial que concuerda con lo que desea y tiene significación vital.

Las necesidades del hombre son amplias, estas son: necesidades vitales alimentarse, vestirse, entre otras); necesidades de pertenencia social, donde es indispensable el afecto, la estimación y el cariño; necesidades de establecer normas de relaciones comunicativas, tan importantes en la asimilación y en la interiorización de los valores, necesidades educativas, de conocimientos, de poseer recursos y modos de actuación; necesidades de superar obstáculos, donde se sobrepone la voluntad y la perseverancia. (Barrera, 1999: 15).

El autor de esta investigación comparte la concepción de Rigoberto Pupo Pupo donde explica que en la significación social del valor: "... se integran tres dimensiones de la actividad humana: la actividad gnoseológica, la actividad valorativa y la actividad práctica (Pupo, 2006: 83).

La actividad valorativa requiere de la actividad cognoscitiva, es imposible que el sujeto llegue a valorar si no tiene conocimiento de los hechos y procesos o fenómenos que debe valorar, para lo cual necesita de la observación, de poseer un pensamiento independiente, de la emisión de juicios y conclusiones, de las habilidades para reconocer situaciones problemáticas, y a la vez requiere de la disposición de saber escuchar, aceptar nuevas informaciones, ponerse en el punto de vista del otro, la flexibilidad de los conceptos y la disposición a la elaboración conjunta de las conclusiones.

De hecho la práctica condiciona toda la relación valorativa, siendo la base, fin y criterio de veracidad de los valores. Por ello, los límites de la valoración se mueven entre el conocimiento y la práctica siendo expresión de la relación subjetiva con el valor.

Se toma en cuenta en el proceso de valoración, la objetividad, entendida como la adecuación, lo más integral posible del reflejo psíquico a la existencia del objeto o fenómeno en la realidad.

La objetividad de la valoración depende de factores internos y externos:

Los **factores externos** están relacionados con las condiciones en que se realiza la actividad, por ello debe dedicarse atención a la calidad y precisión de la percepción en el acto valorativo. Cuando las condiciones no son idóneas se tiende a falsear la valoración y a tergiversar la información.

Los **factores internos** son propios del sujeto que valora. Una valoración objetiva requiere de la personalidad, cualidades como la honradez, honestidad, el sentido de la justicia, **responsabilidad**, patriotismo, solidaridad, laboriosidad, modestia, el sentido del compromiso y del cumplimiento del deber, entre otros.

Para ello, debe fomentarse la capacidad valorativa. Esto presupone el modo de actuación humana que conduce a valoraciones objetivas tanto individuales como colectivas.

Formar la capacidad valorativa es preparar al individuo para adquirir nuevos valores y desarrollar habilidades, tales como: determinar si posee la información necesaria para hacer valoraciones, sobre el objeto o fenómeno a

valorar, caracterizar los aspectos esenciales, establecer los criterios y patrones, comparar con los aspectos esenciales, elaborar y expresar los juicios de valor.

El perfeccionamiento de la capacidad valorativa del hombre será uno de los más importantes resultados que se obtengan en una adecuada formación en valores, lo cual le mostrará su utilidad durante toda su vida, Influye también en la valoración la capacidad del hombre de reaccionar a los estados interiores, aspiraciones y sentimientos de otros, incorporándolos a su propia experiencia o rechazándolo. En este acto realiza valoraciones influidas por la opinión social y a la vez por su propia opinión.

Otro aspecto a considerar es la orientación valorativa; entendida como:...el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida (Baxter, 1999: 4).

Las orientaciones valorativas constituyen una formación psicológica compleja de carácter generalizador, que expresa la jerarquía de valores del sujeto y le permite orientarse en el mundo en que vive; expresa en qué medida el individuo acepta o rechaza determinadas normas de relación, así como sus intereses fundamentales al dirigir sus comportamientos: personales, familiares, escolares, laborales, grupales y sociales.

La interacción de todos estos aspectos de la valoración hace que ésta sea una de las actividades más complejas que realiza el hombre, sobre todo durante la interacción social y el necesario intercambio de opiniones que conduce a la aceptación colectiva de postulados y normas que se convierten en valores.

En síntesis, cuando se trata de la formación en valores hay que asumir la estrecha relación que existe entre la valoración, la capacidad valorativa y la orientación valorativa, al mismo tiempo que son categorías rectoras en el proceso de formación de la personalidad, constituyen una manifestación

concreta de la correlación de lo cognoscitivo, lo valorativo y lo práctico en la actividad humana.

Esto es importante, por cuanto en la práctica educativa se trata de formar en los jóvenes la capacidad de valorar, que sean reflexivos, críticos, autocríticos, y cuenten con argumentos en la interpretación de los objetos y fenómenos de la realidad en tanto los valores lleguen a formar parte de los patrones orientadores de su conducta, modos de actuación y de sus potencialidades creativas.

Los valores no son, por tanto, simples conceptos intelectuales, son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad tiene una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento.

1.5 Política cubana sobre el fortalecimiento de valores: El valor responsabilidad en las universidades

La sociedad requiere algo más que personas adiestradas para la función específica del mundo del trabajo. Necesita profesionales con motivaciones y capacidades para la actividad creadora e independiente, tanto en el desempeño laboral como investigativo, ante los desafíos del conocimiento e información científico-técnica y de la realización de su ideal social y humano. El fortalecimiento de la formación integral de los futuros profesionales es impostergable, porque la sociedad necesita de la ciencia y la tecnología como factores estratégicos del desarrollo.

La Educación Superior debe tributar a la sociedad con la formación de hombres capaces de identificar, asimilar, utilizar, adaptar, mejorar y desarrollar tecnologías apropiadas, que brinden soluciones adecuadas en cada momento, formación que debe combinar la calificación técnica, social y humana.

La Universidad se halla ante el reto de asumir la propuesta de una formación integral de los profesionales, donde la cultura sociohumanista debe ser

ampliada y los valores intencionados y explicitados en el proceso docente-educativo.

La actividad ingenieril en las condiciones actuales de gran impacto social de la ciencia y la tecnología, requiere de una cultura para su práctica tecnológica, que exige del ingeniero una serie de conocimientos y habilidades que permitan una mayor especialización en su saber técnico, y al mismo tiempo una formación humanista contraria a la ideología ingenieril de una supuesta neutralidad técnica y un marcado pragmatismo. La formación de los ingenieros reclama de un fuerte componente sociohumanista sistematizado en los planes y programas de estudio para el cumplimiento de su encargo social en las condiciones del paradigma técnico-económico-social vigente.

La definición de una concepción integral de la profesión en este sentido, permitirá que lo sociohumano traspase, atraviese y sea sustrato de los contenidos y los objetivos de estudio de la carrera. Dicha concepción debe responder a las preguntas: ¿qué ingeniero se quiere formar? y, ¿qué Ingeniería se quiere desarrollar?

La búsqueda de una cultura integral es un objetivo estratégico en el mundo de hoy, así un humanista que no sepa de los avances científicos tecnológicos puede poseer una elevada cultura humanista y ser un ignorante ante las nuevas formas de vida imperantes. De la misma manera un científico o un tecnólogo que posea elevados conocimientos y habilidades profesionales, tiene que saber conducirlos desde y para la sociedad, lo que se expresa en saber trabajar en grupo, interpretar social y económicamente las necesidades y demandas; dirigir procesos a través de la participación, el diálogo y la comunicación, en busca de información valiosa para la competitividad

Un aspecto importante en el fortalecimiento del valor responsabilidad lo desempeña el proyecto educativo que debe comprenderse como parte del diseño curricular y de los objetivos estratégicos de la Universidad, todo ello como un sistema que integre los siguientes componentes: la misión de la Universidad, el objetivo estratégico de formación profesional, el modelo de

formación de valores del profesional, los modelos de formación profesional, el diseño curricular de las disciplinas y asignaturas, los proyectos educativos de los años, grupos e individuales de los estudiantes. Ello requiere y exige una alta preparación de los profesores y de los trabajadores en general de la Universidad.

El proyecto educativo es la forma organizativa de la educación en valores, formula las finalidades educativas que se pretenden conseguir; debe estar dotado de coherencia y personalidad propia asociada a los centros estudiantiles, a los colectivos y a los estudiantes de manera individual; donde deben participar en cada instancia de su elaboración los representantes de todos los sectores de la comunidad educativa (Ruíz, 1996: 137).

Su estructura debe estar conformada por dos aspectos: los componentes organizativos y el contenido educativo a alcanzar. Los componentes educativos son: el curricular, la extensión universitaria y la vida universitaria. El contenido educativo está compuesto por las dimensiones del modelo de valores del profesional; éstas son: ética, estética, cognitiva, técnica, político-ideológica, las que expresan lo que se desea alcanzar en el educando.

En nuestras universidades se implementa un conjunto de principios básicos para la actuación profesional referido a la responsabilidad como la cualidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones, la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído, y que brinda satisfacción su cumplimiento. Es compromiso y obligación y tiene como principios básicos:

- Ser exigente consigo mismo y con los demás, a través del ejemplo.
- Rechazar la pasividad, desarrollando la participación y el diálogo.
- Combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia, promoviendo el optimismo en las soluciones.
- Desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual.

- Poseer sensibilidad humana para percibir en la comunicación con los compañeros sus intereses, necesidades y sentimientos.
- Desarrollar la entrega, la consagración y el amor a la profesión en el desempeño profesional.

Según Mendoza Portales (2007), los profesionales de la educación, están convocados una vez más a la penetración e interpretación adecuada y permanente de las sustancias mismas del pensamiento, en la que se proyecta un caudal infinito de enseñanzas para un complejo y contradictorio presente, en el que las ideas devienen las armas fundamentales en la defensa de nuestras conquistas y en la eliminación de todo lo que atente contra la existencia y devenir de la nación cubana.

Lo planteado anteriormente no ofrece dudas para que los profesores asuman la preparación político-ideológica como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea, de que la educación no termina nunca y que el ser humano si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Esta reflexión deja claro que se concibe al profesor como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia institución en un elemento dinámico en el sistema de preparación, la cual favorece la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimientos que caracterizan la Revolución Científico- Técnica de la época actual.

Se considera por tanto, la necesidad de prepararse convenientemente en la labor que se desempeña, con mayor énfasis cuando se trata de ejercer su función en la educación, teniendo como una de sus principales tareas, precisamente, el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus educandos, de ahí que sea necesario un estudio constante para cumplir esta tarea que aunque difícil y compleja, presupone que los profesores no solo se limiten a

hacer transmisores de conocimientos, deben además enfocarlos basándose en la concepción de fortalecer valores.

Existen varios elementos que justifican lo expresado anteriormente, pues es el elemento mediador entre la cultura y sus alumnos, potencia la apropiación de los contenidos y es el encargado de desarrollar la personalidad integral, en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad, su preparación se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una cultura general integral, donde la educación constituye un deber y un derecho de todos los cubanos.

En esta última idea se resume el carácter social de la educación e indica las múltiples actividades que el hombre puede desarrollar al desdoblarse como ser social, no sólo entendida en su dimensión material sino en el desarrollo de su espiritualidad.

Martí también destacó la importancia del trabajo como fuente de riquezas y de desarrollo cuando planteó que cada hombre debía aprender y hacer algo de lo que necesitan los demás y por esa vía obtener recursos para vivir honradamente y con decoro, enfatizó en que la educación prepara al hombre para el trabajo creador, garantizando una formación laboral activa y consecuente mediante el vínculo estudio-trabajo, es decir que Martí subrayó en la importancia de formar la responsabilidad entre otros valores que están presentes en su pensamiento axiológico.

Con el Triunfo de la Revolución el primero de enero de 1959, la educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones, teniendo como guía el legado martiano, nueva era que se anuncia con la Campaña de Alfabetización.

En la década de 1970 se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que trae consigo la necesidad de preparar a los maestros y profesores para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

Este tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas. En esta investigación se asume el ofrecido en la R/M 119-2008 del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, expuesto en su artículo 1, lo conceptualiza como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política e ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico (R/M 119-2008: 2).

Es criterio del autor de esta investigación que el trabajo metodológico ha venido atemperando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo hacia el fortalecimiento de los valores y en especial la responsabilidad.

Una adecuada preparación del profesor implica el conocimiento de los métodos y procedimientos que se utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los alumnos, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación, los cuales están dirigidos a:

- La conciencia.
- La actividad.
- La valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (en este caso los estudiantes) conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?

Cuando éste es el método que se utiliza prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que educan, de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. Para ello mediante explicaciones y argumentos convincentes, objetivos y creíbles se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento.

En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de directivos y docentes y del resto de los adultos que rodean a los educandos.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores o por quedar bien en el colectivo o grupos en el que están inmersos. Aquí prevalece el componente afectivo- emocional y volitivo.

Estos métodos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y la organización de actividades socialmente útiles, la participación en las tareas de choque organizadas en los diferentes programas de la revolución que permiten la formación de conductas adecuadas, brindan además, la posibilidad de realizar tareas con diferentes niveles de dificultad que han de vencer, lo que les permite incorporar rasgos positivos en la formación de valores, entre ellos la responsabilidad .

Las instituciones de educación superior en Cuba al desarrollar a sus educandos en lo académico, laboral e investigativo unido a las actividades de

extensión universitaria, contribuyen a desarrollar la personalidad del futuro egresado y cumplir con su papel principal de prepararlos para la vida.

El profesor debe tener pleno dominio del diagnóstico de los estudiantes para planificar las diferentes actividades, de lo contrario el “no poder hacer” o “no estar motivado por hacer” se convierte en una barrera de la labor educativa.

Finalmente los contemplados en la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

En la conducción de este proceso valorativo, el docente puede utilizar el estímulo o la sanción individual o colectiva en función del error cometido o la tarea realizada, con el objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los alumnos, atendiendo a cada caso, según sus características. Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo necesario es valorar la conducta y no al alumno.

Para el logro de estos métodos, la comunicación del profesor juega un papel fundamental, pues en ella se presenta una forma de interrelación humana y se expresa a su vez, cómo los sujetos interactúan, constituyen una vía para esa interacción, por lo que no se puede ver al margen de la actividad de los profesores con las familias. El ser humano al comunicarse con otros, es expresión no solo de su personalidad, de su conciencia individual, sino también del lugar que ocupa en la sociedad, es portador de valores y elementos de la conciencia social los cuales contribuyen al fortalecimiento de los valores.

En nuestras universidades se ha definido la responsabilidad en la formación profesional, como el cumplimiento de indicadores que permitan establecer niveles de desarrollo por parte del estudiante de sus deberes en tiempo y con la calidad requerida, lo cual se expresa como una necesidad interna que el estudiante asume de forma consciente, que le despierta vivencias de satisfacción, así la disposición de responder por su actuación (González, 1999). Entre los indicadores más representativos se encuentran:

- Conocimiento del valor responsabilidad en la formación profesional.

- Autocrítica de la actuación responsable.
- Grado de mediatización de la conciencia en la expresión del valor responsabilidad en la formación profesional. (reflexión personalizada y no personalizada).
- Flexibilidad –rigidez de la expresión del valor en la regulación de la actuación.
- Posición activa- pasiva que asume el estudiante en la expresión del valor en la regulación de su actuación.
- Perseverancia o inconstancia en la expresión del valor como regulador de la actuación.
- Perspectiva mediata o inmediata con que se expresa el valor en la regulación de la actuación.

Resulta válido destacar además, que nuestras universidades toman en cuenta una serie de condiciones positivas que favorecen, este proceso como son:

- La educación debe centrarse en las necesidades formativas de los estudiantes.
- Hacer de nuestras instituciones un lugar atractivo en el que el alumno sienta la necesidad de estar, lo que favorece que la escuela se convierta en un centro cultural de la comunidad.
- Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación que propicien un clima propio que favorezca las relaciones interpersonales, que le permita al estudiante confrontar sus puntos de vistas y la imagen que tiene de sí mismo con la valoración de sus compañeros de clase.
- Atención a la esfera afectivo – volitiva permitiendo el despliegue de sentimientos, emociones, voluntad y tesón mediante acciones pedagógicas dirigidas en tal sentido.
- Aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia, garantizando

así que los educandos elaboren sus proyectos de vida y de desarrollo personal.

- Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.
- Enseñar a pensar, no a almacenar; es decir, transformarse de un mecanismo que brinda conocimientos a uno que contribuye a fomentar la creatividad y la autonomía para el enfrentamiento de situaciones.
- Vinculación activa de las instituciones docentes con el resto de los factores socializadores.

Conclusiones del Capítulo I

1. Todas las teorías expuestas relacionadas con la Escuela Tradicional, la Escuela Nueva y la Escuela Progresista, aportan de una u otra manera al debate axiológico. Su importancia reside en el descubrimiento de aspectos fundamentales a tener en consideración en la valoración crítica del objeto que se trate. En este sentido, los investigadores, filósofos, sociólogos y pedagogos que estudian el mundo de la Axiología en Ibero América, han brindado su aporte al desarrollo de una personalidad axiológicamente integrada.

2. Bajo esta concepción dialéctica y crítica se asume el surgimiento del valor en el sujeto en relación con el objeto mediante la actividad práctica social; por lo que se comparten los criterios de avanzada fundamentalmente de los autores cubanos Rodríguez (1985) y Fabelo (1989, 2003).

3. Significativamente, la profundización en el estudio del enfoque histórico-cultural desarrollado por Vigotski y continuadores posibilitó el reconocimiento de la apropiación de la experiencia histórica social, en la que el individuo deviene personalidad mediante la actividad y la comunicación que establece con las demás personas; lo cual constituye el núcleo generador de los valores.

4. La dialéctica materialista y la contribución del paradigma crítico aportado por Habermas (1989) y Freyre (1994) en su concepción comunicación (diálogo), acción y reflexión constituyen una de las fuertes teorías

fundamentales para sustentar la necesidad de introducir en las Ciencias Pedagógicas una vía no convencional para potenciar valores en los estudiantes.

5. La unidad de lo cognitivo y lo afectivo como principio didáctico para potenciar los valores, juega un papel fundamental por la significación y conocimiento que promueve en el estudiante, en especial cuando éste se sensibiliza con el hecho, fenómeno, objeto o proceso para luego valorarlo de una forma consciente, mediante el proceso de interiorización y en correspondencia con ello conducirse en la vida. Los criterios anteriores manifiestan la importancia que tiene considerar la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual para la formación y desarrollo integral de la personalidad, no sólo para promover sólidos conocimientos, sino para influir en el desarrollo de la emotividad y conducta, de forma análoga, mediante el proceso docente-educativo.

CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN DEL SISTEMA DE ACCIONES Y DIAGNÓSTICO INICIAL

2.1 Población y muestra

Para propiciar la educación en valores morales en los estudiantes de la carrera de ingeniería en Procesos Agroindustriales de la Filial “Julio Antonio Mella” de Trinidad provincia de Sancti Spíritus, se procedió con una población de 24 estudiantes de quinto año de la carrera coincidiendo esta con la muestra seleccionada intencionalmente, la cual estuvo formada por los 24 alumnos de la carrera de quinto año de ellos 14 son mujeres y 10 hombres, caracterizados por ser dos militantes de la UJC, siete militan en el PCC, 14 son obreros, dos son dirigentes, ocho son campesinos, además siete tienen un solo niño entre cinco y siete años, 12 tienen más de dos niños y cinco no tienen, todos poseen experiencia en el trabajo y están comprometidos con la labor que realizan y dispuestos a aceptar los cambios en su formación profesional, además se consideraron cuatro profesores de la carrera como muestra haciendo la coincidir con la población, todos ellos con experiencia en la labor que desempeñan.

Se procedió al diagnóstico inicial con el empleo de métodos y técnicas, para conocer el nivel actual de los alumnos de la carrera, tomándose como técnica la no probabilística, con un muestreo intencional, donde se seleccionaron tipos de estudiantes representativos, que ofrecen la mayor cantidad de información posible para la investigación.

Para penetrar en el problema que se investiga fue necesario aplicar varios instrumentos como: La observación a actividades docentes (Anexo 1), entrevistas a los estudiantes (Anexo 2), encuestas a los estudiantes y profesores (Anexos 3 y 4) que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de los estudiantes en cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad.

2.2. Concepción del trabajo con los valores en el diseño curricular del Ingeniero Agroindustrial

El interés del plan de estudio de la carrera es formar un profesional en condiciones de aplicar conocimientos generales para buscar soluciones a problemas que se presentan en su actividad laboral y social, por lo que su objeto de trabajo serán las interrelaciones que se presentan entre los recursos humanos-financieros-equipamientos- información en búsqueda de una mayor eficiencia, eficacia y efectividad. El plan de estudio está concebido para un período de seis años, abarcando 688 horas de encuentros distribuidos en 43 asignaturas, de ellas 25 tienen previstos exámenes finales, 18 realizan trabajos investigativos y como culminación de estudios concluyen con un trabajo de diploma. Por otra parte en el plan de estudio y programas aparecen objetivos dirigidos al fortalecimiento de valores, con énfasis en la responsabilidad, honestidad, solidaridad, patriotismo, entre otros, sin embargo en las orientaciones metodológicas no se encuentran suficientes actividades dirigidas a este propósito.

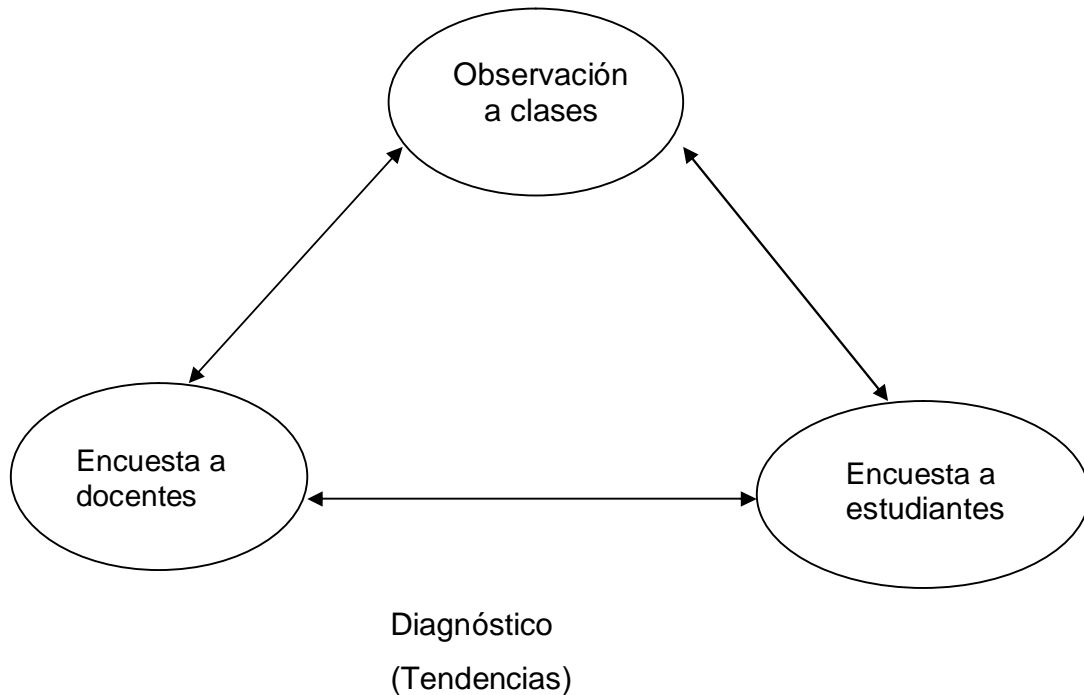
En la revisión del plan anual se verificó que se plasman algunas acciones aisladas para dar tratamiento al fortalecimiento de valores, pero éstas no son suficientes para la preparación del profesor, quedando esto un poco a la espontaneidad y muchas veces los profesores no ejecutan estas acciones en su accionar diario, además de destacar que en las actividades desarrolladas que se revisaron falta la preparación del profesor para dar tratamiento al valor responsabilidad.

De forma general la revisión de documentos arrojó que los profesores no cuentan con la guía para el análisis de documentos anexo 5 y 6 para realizar actividades variadas y sistemáticas para fortalecer el valor responsabilidad, lo que corrobora la falta de preparación para lograr este fin.

2.3 Estado actual del valor responsabilidad en la carrera de ingeniería Procesos Agroindustriales

A partir de los diferentes métodos de recogida de información y teniendo en cuenta la necesidad de poseer un diagnóstico acerca de cómo se ha estado

y se está produciendo el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, se realizará un análisis de las principales tendencias que se manifiestan, teniendo en cuenta los instrumentos aplicados, según el esquema No.1



Esquema #1.Procedimiento ejecutado para establecer el diagnóstico

De forma general la revisión de documentos arrojó que los profesores no cuentan con la guía para el análisis de documentos anexo 5 y 6 para realizar actividades variadas y sistemáticas hacia el fortalecimiento del valor responsabilidad, lo que corrobora la falta de preparación para lograr este fin.

Con la aplicación del diagnóstico inicial se pudo constatar la existencia real del problema enunciado, el bajo fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos además de la poca preparación de los profesores hacia este valor

Se inicia el análisis con la revisión y análisis de varios documentos que aportaron una información valiosa, tanto para el diagnóstico como para la elaboración del sistema de acciones, que reflejan la atención que se le brinda a la preparación de los docentes en aras de contribuir a un correcto proceso

del fortalecimiento de valores a través del trabajo metodológico que se realiza en la filial. En el Modelo de la universidad se evidencia que en el sistema actual de educación el trabajo con el fortalecimiento de valores continúa siendo prioritario sin embargo falta la orientación precisa y la ejemplificación al profesor que facilite a través de nuevos métodos y técnicas dirigir óptimamente un proceso transformador teniendo en cuenta las adecuaciones para los alumnos de esta carrera.

Por otra parte en los Planes de estudio y Programas aparecen algunos objetivos dirigidos al fortalecimiento de valores, con énfasis en la responsabilidad, honestidad, solidaridad, patriotismo, entre otros, sin embargo en las Orientaciones Metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito. Este problema se pudo corroborar además en los Lineamientos para la formación de valores y en el Programa emitido por el Partido.

En la revisión del Plan Anual se verificó que se plasman algunas acciones aisladas para dar tratamiento al fortalecimiento del valor responsabilidad pero estas no son precisas y suficientes para la preparación del profesor, quedando esto un poco a la espontaneidad y muchas veces los no ejecutan estas acciones en su accionar diario.

De igual forma se trabajó en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico-concretas en que ha transcurrido el mismo.

Para la constatación del estado actual se procedió con la muestra seleccionada a la aplicación de los diferentes métodos de investigación e instrumentos, se exponen los resultados a continuación: Anexos 1, 2, 3 y 4.

Con el empleo de la observación durante toda la investigación estuvo dirigida a observar el desempeño de los alumnos en el fortalecimiento del valor responsabilidad para obtener información permanente acerca del objeto investigado, que permite conocer los fenómenos con mayor profundidad donde fueron observadas tres clases por asignaturas:

- Procesos laborales (A1).
- Procesos tecnológicos (A2)
- Introducción a José Martí (A3)
- Proyecto Integrador (A4)

Donde se constató el nivel del fortalecimiento del valor responsabilidad que tienen los estudiantes, abarcando los siguientes aspectos:

1. Valoraciones verbales ante situaciones morales que se presentan en el grupo.
2. Criterios y solidez de los fundamentos de acuerdo a nuestras normas éticas.
3. Comportamiento moral en lo académico, lo laboral y lo investigativo.
4. Componente emocional o motivacional.
5. Conflictos y frustraciones. ¿Cómo se superan?
6. Planes y metas que se trazan con respecto a la esfera moral.
7. Apreciación del liderazgo que se ejerce en el grupo
8. Otros datos observables que por su interés se precise registrar

Con la información recogida se confeccionó una matriz de análisis y se utilizaron los criterios de tres profesores para lograr una mayor fidelidad de la observación (Anexo 1).

En las cuatros clases observadas (Anexo 5) se comprobó que los profesores no planifican de forma sistemática actividades donde se de tratamiento al fortalecimiento de valores, específicamente a la responsabilidad, el 62% de los estudiantes manifiestan incorrectas valoraciones verbales, se observa cierto individualismo en el grupo, el 75% posee una mala actitud ante la participación en los eventos, talleres y otras actividades programadas por la universidad.

Sólo el 54% de los estudiantes participa en actividades investigativas, el 54% tiene problemas familiares y conflictos que inciden en ellos y a la vez en mantener una buena actitud para con la institución y por lo general el clima emocional en el grupo es desfavorable.

La información obtenida a través de entrevistas individuales refuerza los resultados obtenidos durante la observación y proporciona la oportunidad de tener un acercamiento respecto a las características individuales de cada estudiante.

En las entrevistas realizadas (Anexo 2) se manifiesta que el 50% posee conductas morales rígidas, pues sólo centran sus motivaciones en lo académico y no les interesa tener influencias para ejercer el liderazgo en el grupo, el 65% manifiestan que los conflictos y las frustraciones personales les afectan para participar en actividades extracurriculares, el 100% prefieren ser honestos y tienen planes y metas en la esfera moral para con ellos, sus familias y cumplir con las normas éticas establecidas en la sociedad cubana. Durante todo el proceso de investigación se a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos se constató que el 100% de los estudiantes tienen interés de seguir superándose. Con relación a las actividades universitarias el 63% manifiesta que no participan debido a que no viven en la cabecera municipal y la situación del transporte les es difícil, y con relación a las características individuales de su personalidad el 100% manifiestan ser buenos padres y educar a sus familias en los principios revolucionarios.

Se aplicaron entrevistas al inicio y final de cada fase de ejecución a los alumnos implicados, para conocer sus puntos de vista y opiniones sobre el tema de investigación, así como para conocer sus criterios con relación a la preparación y puesta en práctica arrojando los resultados que aparecen en el (Anexo 2), señalando que existe correspondencia con las manifestaciones de los estudiantes en relación a su comportamiento en las actividades académicas, donde prevalecen los aspectos negativos en casi todos los aspectos observados.

En cuanto a las encuestas a alumnos y profesores: Se precisó a través de las mismas los criterios que tienen los implicados en el proceso de fortalecimiento sobre el valor responsabilidad (Anexo 3 y 4).

De igual forma se empleó el análisis en los resultados que aportarán los instrumentos investigativos durante todo el proceso y se aplicó el método de Delphi para la validación de expertos.

Con la aplicación de la encuesta a los estudiantes se pudo conocer que el valor responsabilidad se enmarca principalmente en los aspectos que se describen en la figura 1.

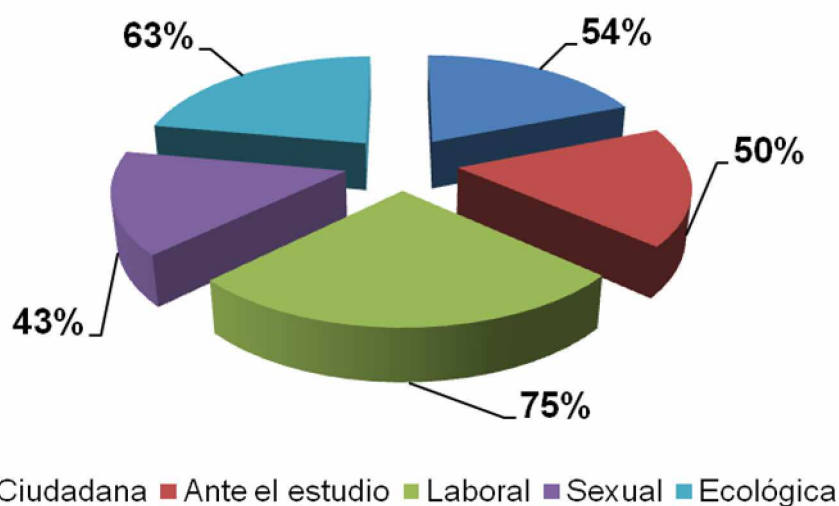


Figura 1. Aspectos del valor responsabilidad constatados a través de la encuesta.

Con relación a los aspectos del valor responsabilidad los estudiantes enmarcan una mayor motivación hacia la actividad laboral en un 75% lo que significa que esta es su preocupación principal seguida por la ecológica con un 63%, mientras la conducta ante los aspectos ciudadanos en un 54%, ante el estudio con el 50%, la cual ha sido la causa principal de los bajos resultados en la formación integral del estudiante durante su vida universitaria y en lo sexual en un 43%.

Estos tres aspectos son de vital importancia en la formación de las nuevas generaciones ya que al asumir y tomar decisiones se cumple con la parte que le corresponde en un trabajo, equipo, compromiso, en la búsqueda de soluciones, en cuidar y preservar el entorno natural y social.

En las encuestas realizadas a tres docentes (Anexo 4), con el objetivo de conocer el estado de preparación que éstos poseen para el trabajo con valores y en especial la responsabilidad, el 100% manifiesta que este valor es importante porque les permite a los alumnos realizar correctamente las actividades y cumplir con los procesos que sustentan la universidad. En la pregunta relacionada con el concepto del valor responsabilidad se comprobó que los tres, para un 100% no dominan con claridad los conceptos y modos de actuación de éste, respecto al nivel de satisfacción de los docentes con esta tarea desde la clase el 75% considera que aún no es lo suficiente ya que no han recibido actividades específicas de la carrera con frecuencia que les permitan trabajar este valor, el 75% sienten la necesidad de orientaciones metodológicas dirigidas hacia este valor, pues consideran que se reflejaría en el cumplimiento de los indicadores y sus valoraciones en un periodo determinado.

Con relación al desarrollo de actividades para fomentar la responsabilidad el 50% consideran como actividades más efectivas el debate de opiniones y puntos de vista durante las actividades docentes y la explicación del significado del valor responsabilidad en el ejercicio de la docencia y su vinculación con la labor que se realiza, elementos que no siempre se realizan en clases.

El 66% de los docentes coinciden en que los temas que tratan sobre la educación en valores no siempre se emplean en la docencia. El 60% coinciden en el fortalecimiento de los matutinos de la carrera con informaciones sobre la educación en valores y en especial la responsabilidad y el 70% considera que falta integración de algunos profesores para llevar a cabo acciones que permitan fortalecer los valores durante el ejercicio de la docencia.

De forma general se puede constatar con este diagnóstico inicial que la falta preparación en los profesores y alumnos en el cumplimiento de sus deberes ha sido motivado por la carencia de una formación responsable, lo cual se ha manifestado en los modos de actuación en la comunidad universitaria. Las

principales tendencias de los alumnos y profesores vistas a partir de una triangulación de los instrumentos aplicados nos refleja que el valor responsabilidad necesita trabajarse a partir de la implementación de un sistema de acciones.

CAPITULO III. PROPUESTA DE UN SISTEMA DE ACCIONES Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS

El siguiente capítulo se dedicará al análisis de la propuesta de un sistema de acciones didácticas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

3.1 Fundamentación de la propuesta

La presente propuesta se sustenta en el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotski sobre el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación vigotskiana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que le confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales y cómo lograr el desarrollo de éstos, a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria, que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno, siendo fundamental, lograr la implicación de los sujetos para potenciar la metacognición, a través de la autoevaluación que contemple:

- La autoconciencia académica y laboral como estudiante cubano en los momentos actuales.
- Responsabilidad individual y colectiva.
- Actuación independiente en consecuencia con las normas morales adoptadas.
- Objetividad en la autoevaluación.

En la psicología la comprensión materialista dialéctica e histórico –social del desarrollo humano se expresa en la concepción denominada: Enfoque histórico – cultural del desarrollo humano ” fundada por L S Vigotsky (1987):

El desarrollo humano en el enfoque histórico cultural es explicado a partir de la integración dialéctica de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales) del desarrollo en el proceso de la actividad.

El ser humano es un ser social en tanto deviene personalidad en el proceso de interacción con otros seres humanos, en el medio socio histórico concreto, quiere esto decir que el ser humano nace con potencialidades biológicas y psicológicas primarias solamente desarrollables en un proceso de interacción social en el que sucede la combinación peculiar e irreplicable de las condiciones internas y externas del desarrollo, la formación de peculiaridades psicológicas complejas que posibilitan la autorregulación de su actuación y, por tanto, el poder alcanzar la condición de sujeto de su actividad.

En Cuba algunas de las ideas más generales de este enfoque, por su fundamento filosófico, constituyen principios instrumentados en el sistema. Los resultados logrados en el perfeccionamiento del proceso pedagógico en la Educación Superior cubana, en la calidad del aprendizaje y en la formación de la personalidad del estudiante, han demostrado hasta el momento la efectividad y las perspectivas de este nuevo enfoque en el proceso pedagógico. El esfuerzo realizado en esta dirección ha sido además fructífero en la medida en que ha demostrado su condición de enfoque viable para asegurar el desarrollo de las potencialidades humanas.

En el orden pedagógico asumir esta concepción implica entender que la educación y, en particular la escuela y el profesor, tienen un papel rector en el sistema de influencias sociales que estimulan la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante, por lo tanto la función del profesor no puede ser facilitar la libre expresión de las potencialidades "que trae" el estudiante, sino la de diseñar situaciones del aprendizaje que planteen retos al estudiante para que en el proceso de solución de las tareas de aprendizaje, en condiciones de interacción social, puedan formar y desarrollar las potencialidades que le permitan alcanzar la condición de sujetos de su actuación.

El profesor por su condición profesional es la persona capaz de conducir, guiar científicamente el proceso de aprendizaje del estudiante hacia niveles superiores de desarrollo en la medida que cree los espacios de aprendizaje que propicien la formación de niveles cualitativamente superiores de

actuación del estudiante. En esta concepción el profesor no es un facilitador sino un orientador del aprendizaje. La formación de valores morales es también parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello, es susceptible de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques.

Esta propuesta de un sistema de acciones didácticas al enmarcarse en el enfoque histórico cultural, está sustentada por:

- El humanismo socialista que resalta la importancia de la atención total de la personalidad de los alumnos y el desarrollo máximo de todas sus potencialidades a partir de la zona de desarrollo actual hasta llegar a la zona de desarrollo próximo.
- La necesidad de fortalecer en los alumnos las convicciones cumpliendo el principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y considerar la clase como la vía fundamental para incidir en los alumnos.
- Concebir los valores morales como un sistema, pero bajo esta óptica es preciso hacer una jerarquización y operacionalización de ellos, confeccionando una “guía de acciones didácticas” para el cumplimiento de este valor (Anexo 5).
- Implicar a los alumnos en el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de un instrumento “guía de acciones didácticas” que sirve de instrumento, orientación, control y autocontrol para el desarrollo del proceso docente-educativo (Anexo 5).
- Lograr la unidad de todos los factores de influencia: profesores de la carrera en sus diferentes años, coordinador de la carrera, estudiantes, familia, comunidad.
- Realizar talleres en la carrera (Anexos 6) para conocer, reflexionar y cómo actuar de acuerdo con las normas morales vigentes en este momento.
- Necesidad de preparar técnica y metodológicamente a los docentes para poner en práctica las acciones.

- Emplear las funciones y principios inherentes a la dirección científica al proceso de formación de valores, a nivel de colectivo de carrera (Anexo7).
- Mantener flujos de comunicación constante de la marcha del proceso de formación de valores morales a través de diversas formas de control y metacognición.
- Emplear las vías docente - extradocente y de extensión universitaria en sus más variadas formas, según las especificidades de la carrera tributando al proceso de los valores (Tabla guía de acciones didácticas).
- Prever los pasos en la planificación, organización, ejecución y control de la propuesta (Tabla guía de acciones didácticas)
- Concebir la vinculación de lo instructivo y lo educativo para lograr un desarrollo en la esfera moral de los estudiantes.
- La necesidad de analizar que la formación de valores y en especial responsabilidad, es un hecho personal e irreplicable, compartido y socializado, considerando que no sucede en forma lineal, sino que puede haber contradicciones y retrocesos, lo que justifica la necesidad de la orientación oportuna.
- La metacognición, como proceso de autoevaluación como un objetivo final en sí mismo para lograr la interiorización de los valores morales.
- Estructurar la guía de acciones que ayude a fortalecer el valor responsabilidad tomando en consideración los intereses de los sujetos y el grupo. Partiendo de estos presupuestos se presenta a continuación la propuesta.

3.2. Sistema de acciones propuesto para el fortalecimiento del valor responsabilidad en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la Filial "Julio Antonio Mella" de Trinidad

El sistema permite un vínculo de procedimientos metodológicos, donde configura la forma de proceder con estudiantes y profesores en relación al proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad a partir del componente político e ideológico, lo educativo y lo extensionista,

En lo político se ejecutarán acciones , dirigidas a orientar y divulgar los postulados del Código de Ética del profesional formado en nuestras universidades , referidos a desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas para potenciar el valor responsabilidad en los estudiantes., proyectar actividades políticas e ideológicas que tributen a la educación del valor responsabilidad, tanto en la clase como fuera de ésta, ejemplo: evitar las manifestaciones de emociones ante temas controversiales, a través de su manejo objetivo. Promover un modo de participación democrática, donde los estudiantes se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.

En lo educativo la aplicación del sistema permite la implementación teórica y práctica en una serie de elementos importantes acerca de la temática que se trabaja con los estudiantes , profesores, y la comunidad para cuyo propósito se sugiere un una preparación metodológica a profesores , realizar talleres y con el aprovechamiento de otras actividades como: reuniones metodológicas, la preparación de las asignaturas y las actividades extensionistas, dirigidos a la conciencia, donde los estudiantes deben conocer los postulados correctos de la ética de un profesional en lo individual y en lo colectivo, realizar reflexiones en clases para el análisis y debates de documentos y textos puestos a su disposición donde se ponga de manifiesto el valor responsabilidad, destacando su importancia. Dirigidos a la valoración, los estudiantes tienen la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas enseñándolos a asumir el rol protagónico en las reuniones de grupo, sobre la base del conocimiento por el estudiante de cuáles son sus dificultades tanto en el orden del aprendizaje como en lo formativo, que sepa expresar y rechazar manifestaciones negativas y que lo lleven a mantener una constante exigencia por la calidad de las clases ,su

trabajo cotidiano , y preste especial atención y cuidado a sus compañeros, la familia y la comunidad..

En lo extensionista inculcar a los estudiantes la participación en las diferentes actividades ya que son ellos los verdaderos protagonistas ,donde resulta vital el establecimiento de una relación de comunicación afectiva y efectiva estudiante-profesor, estudiante-familia, estudiante-estudiante, no con acciones impuestas ni autoritarias, sino sobre la base del respeto mutuo, el entendimiento y la cooperación y reconociendo las necesidades, motivos e intereses de los estudiantes, activar sus mentes y sus corazones.

El sistema propuesto se distingue en tres etapas:

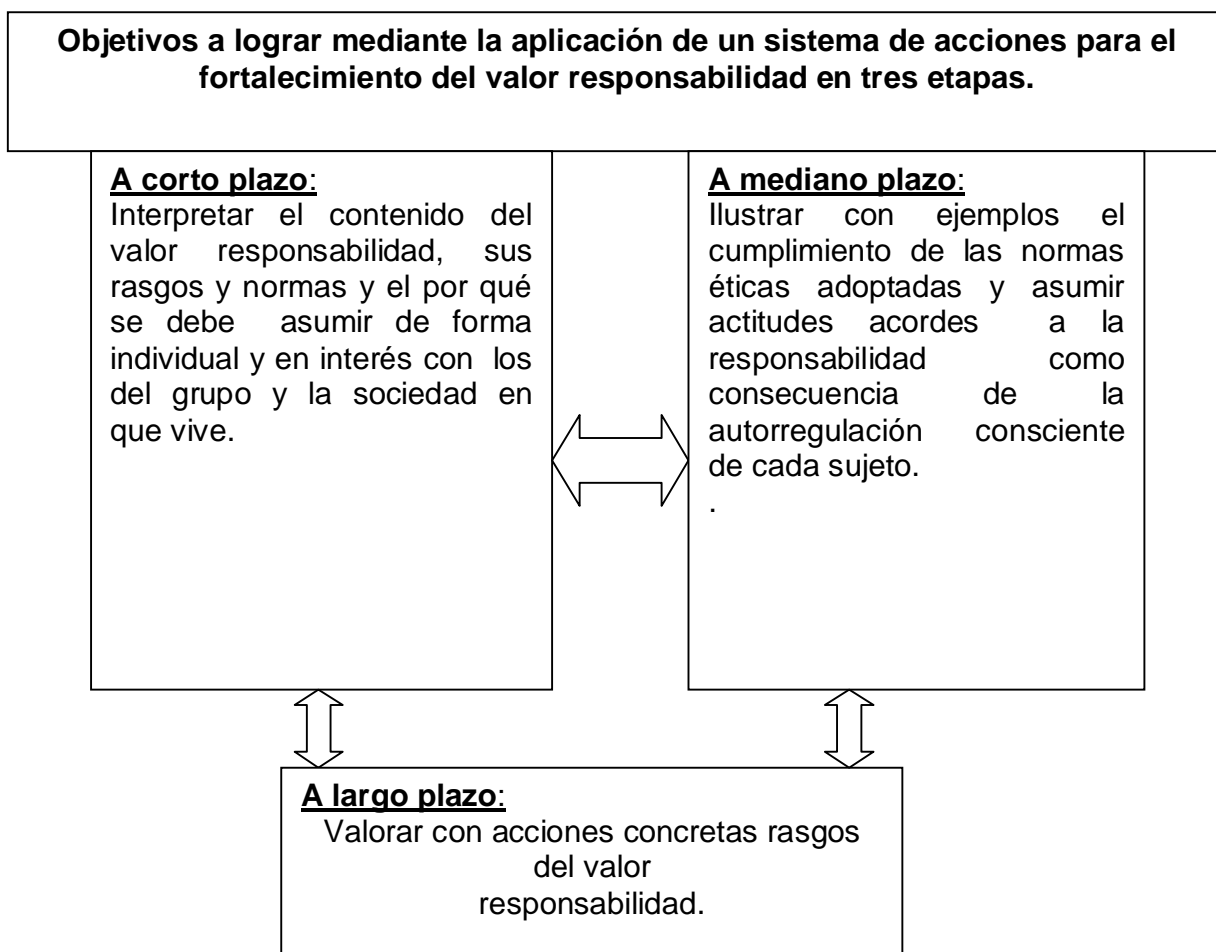


Figura 2. Objetivos de la propuesta de sistema de acciones.

El tratamiento sistémico de los valores: constituye la relación sistémica entre cada uno de los momentos establecidos, a partir del sistema de valores morales socialmente instituido; así como los valores humanos que también son reconocidos por la humanidad como deseables, genuinos y valiosos en el logro de una personalidad más comprometida integralmente.

El sistema de acciones se fundamenta en la necesidad de fortalecer el valor responsabilidad pero a la vez que no se vea aislado, pues los valores no existen de manera independiente, sino que interactúan y se condicionan mutuamente.

Desde la concepción de este autor, se puede afirmar que el del valor responsabilidad existe en lógica subordinación e integración con los demás valores; por lo que resulta muy difícil hacer una separación pura de aspectos que se encuentran íntimamente vinculados entre sí, que se interconexionan, se complementan y existen en interdependencia unos con otros.

Por ejemplo, no se puede concebir a un estudiante de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales como responsable, si no es a su vez solidario, patriota, si no tiene dignidad hacia sí mismo y hacia la sociedad.

¿Cómo lograr el fortalecimiento del valor responsabilidad mediante un sistema de acciones?

A partir de estos criterios la propuesta del investigador distingue que durante el proceso docente-educativo orientado al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales a los profesores le son necesarios el cumplimiento de determinadas condiciones psico-pedagógicas que tiendan a propiciar las vías de participación, reflexión, diálogo, crítica y modo de actuación en las tres etapas fundamentales. Si no se establecen estas condiciones el proceso docente-educativo no cumplirá tales propósitos:

PRIMERA ETAPA

La sociedad siempre tiende a organizarse sobre la base de un sistema de valores instituidos y oficialmente reconocidos que son los que dictan las normas de convivencia, de ahí que el docente debe dominar a profundidad

los conceptos de estos valores y en especial el valor responsabilidad para poder encauzar su labor. De lo contrario, si este valor no se reconoce como valioso en la sociedad la labor educativa se deja a su total improvisación y espontaneidad, no todos los docentes estarían educando hacia los mismos fines en función de alcanzar el modelo de hombre que se pretende formar en nuestras universidades. Por otra parte, los estudiantes tampoco ganarían claridad respecto a lo que la sociedad espera de ellos.

Interpretar el contenido del valor responsabilidad, sus rasgos y normas y el por qué se debe asumir de forma individual y en interés con los del grupo y la sociedad en que vive.

En esta etapa se tendrían en cuenta;

- Preparación metodológica para aplicar la didáctica a la educación en valores morales a los profesores de la carrera, jefe de departamento, coordinador de la carrera durante la semana inicial de preparación metodológica del curso y una vez al mes mediante conferencias metodológicas acerca de la didáctica en la formación de valores morales en las clases instructivas, clases demostrativas, clases abiertas observándose las valoraciones verbales de cada sujeto.
- Talleres Vivenciales para introducir cada uno de estos valores morales, poniendo énfasis en la unidad de lo afectivo y cognitivo, presentándolos en forma natural y creativa a profesores y estudiantes con el objetivo de explicar cada valor y su importancia en la formación profesional con la valoración de los presentes mediante dos talleres a realizar durante el semestre observándose las valoraciones verbales de cada sujeto
- Dirigir la modelación por cada uno de los sujetos de la guía de acciones didácticas que deberá contener: Concepto de valor moral, rasgos del valor moral, normas de conductas a seguir para cumplirlo dirigidos a profesores, estudiantes y otros factores de influencia para poder Interpretar el concepto del valor responsabilidad, sus normas de

conducta y su importancia profesional dos veces quincenales, observándose las valoraciones verbales de cada sujeto.

- Modelación de la guía de acciones didácticas a nivel grupal sobre la base de criterios de los estudiantes con la participación de profesores, estudiantes e Investigadores de forma quincenal.
- Incorporar a cada profesor la estrategia de su asignatura los conocimientos adquiridos sobre la didáctica para el fortalecimiento de valores morales y en especial la responsabilidad, que recibió en la preparación metodológica impartida a nivel de carrera para definir las partes que específicamente tributarán durante la clase el valor estudiado utilizando las formas de vivencia que se proponen en los P1 y programas de asignaturas, explotando de forma creadora las potencialidades educativas del contenido que se imparte el cual se controla mediante despachos revisión de la estrategia, entrevistas a estudiantes, visitas a clases.

SEGUNDA ETAPA

Parte del criterio que el docente no debe desconocer la existencia de una realidad valiosa. A partir de esta concepción, se deriva la insoslayable necesidad del fortalecimiento durante el proceso docente-educativo del valor responsabilidad que demanda nuestra realidad social, pero además, los valores humanos; es decir, todos los que son considerados como valiosos, deseables, genuinos, entre ellos, los de la historia, las tradiciones, las costumbres de la propia comunidad donde vive el estudiante, la justicia, la fraternidad, la bondad, entre otros para la creación de una personalidad más comprometida integralmente.

- Potenciar los eventos Martianos, de enseñanza Patriótico Miliar e Internacionalista, de Historia Local en un espacio para el fortalecimiento de valores con una mayor participación y exposición de trabajos investigativos de los estudiantes de la carrera, etc. Con la

participación de alumnos y profesores de la carrera durante el curso ,donde se observación a los participantes

- Presentar quincenalmente en los matutinos de la carrera la declaración de compromiso firmada por los profesores y estudiantes de la carrera a superarse mediante la autorregulación consciente las dificultades en cuanto a los valores morales con el objetivo de explicar aquellas situaciones que presentan dificultades de actuaciones con los criterios de los presentes controlándose mediante la oobservación y recogida de evidencias que muestren avances en la esfera moral.
- Reflejar en los murales del aula, y de la filial el cumplimiento de la guía de acciones didácticas mediante: dibujos, testimonios, composiciones, poesías, etc que reflejen de forma autocrítica y crítica su nivel actual con la participación de estudiantes, profesores y otros factores con ejemplos en los murales los modos de actuación de los estudiantes y profesores para que reflexionen con una frecuencia mensual la cual se controlaría mediante la oobservación de los participantes, sus valoraciones gestos, etc.
- Reflejar en cada reunión de la carrera como punto permanente la marcha del proceso del fortalecimiento de valores morales, éxito-fracaso y se hará si es preciso el estudio de casos sobre el valor responsabilidad con la participación de profesores ,Jefe de departamento y coordinador de la carrera con el objetivo de explicar en las reuniones de carrera el cumplimiento del proceso para su reflexión con frecuencia mensual controlándose mediante la observación de los sujetos , el nivel de aceptación de las críticas y de la autocrítica y todo tipo de evidencia que refleje la marcha del proceso.
- Adoptar medidas para resolver situaciones de conflicto, contradicciones y el tipo de orientación que se debe brindar.

(Individual o grupal) con la intervención de los profesores con el propósito de ilustrar con ejemplos en los espacios universitarios las soluciones a diferentes situaciones de conflictos para su reflexión y actuación con frecuencia cada dos meses, donde se resumen las observaciones practicadas por los profesores de cada sujeto y del grupo.

TERCERA ETAPA

Seguimiento a los resultados del diagnóstico.

Se relaciona con la necesidad de contar con herramientas metodológicas para dar seguimiento a las dificultades detectadas. Es cierto que los valores promovidos y en especial la responsabilidad en el estudiante no pueden cuantificarse; sin embargo, la observación sistemática de las valoraciones que realizan durante la actividad le permite al docente tener criterios claros del grado de satisfacción alcanzado por estos, las aristas positivas y negativas, la profundidad de sus análisis, conocer sus inquietudes, el nivel de crítica y autocrítica, el grado de honestidad que mantienen en la autoevaluación y la evaluación que realizan, qué falta aún por hacer, entre otros. Son importantes las tres etapas que en la opinión del investigador deben ser conjugados e integrados

- Entrenar a los alumnos en el proceso de metacognición a través de la guía de acciones didácticas utilizada como instrumento de conocimiento, metacognición y control de cada valor con la participación de profesores con el objetivo de valorar con los alumnos la guía de acción como instrumento para el fortalecimiento del valor responsabilidad para así reflexionar y actuar sistemáticamente a través de la clase fundamentalmente, en actividades docentes, extradocentes y de extensionistas.
- Impartir conferencias metodológicas a los profesores de la carrera sobre:

Fundamentación teórica en la formación de valores morales: Actividad y retos.

Como dirigir el proceso para el fortalecimiento del valor responsabilidad con acciones concretas:

- Jerarquización
- Operacionalización de cada valor moral.
- Métodos educativos su empleo en la clase:
- La formación
- El ejemplo
- Las encomiendas
- La emulación
- El trabajo socialmente útil
- El estímulo y la sanción entre otros.
- La comunicación en la clase y fuera de ella. Sus requisitos.
- El trabajo en grupos pequeños

Dinámica de los componentes del proceso docente educativo en virtud de la formación de valores morales y otros donde participarán los profesores de la carrera y los estudiantes con el objetivo de explicar durante las conferencias diferentes acciones para lograr el fortalecimiento del valor responsabilidad para así reflexionar con frecuencia una vez al mes donde se analizan los avances o retrocesos sobre el valor.

- Habilitar un espacio en la filial donde se archiven textos de consulta, conferencias y materiales que puedan ser consultados con facilidad con la participación de profesores, estudiantes y otros factores de influencia para así orientar a alumnos y profesores sobre textos y otros materiales que ayuden al proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad para que así puedan reflexionar y actuar controlándose mediante el registro de firmas y valoración del usuario sobre el documento que consultó que puedan fortalecer su preparación didáctica de valores morales,
- Programar a través de la carrera, visitas a centros de interés o a algún lugar dentro de la provincia y otra fuera de la provincia. Teniendo en cuenta:

- Visitas a museos
- Galerías de arte
- Lugares de belleza natural
- Zonas protegidas y de interés ecológico
- Lugares de riquezas industrial y arquitectónica, etc.

Con la participación semestral de profesores, alumnos y otros factores de influencia con el objetivo de Identificar características asociadas al valor responsabilidad para que los alumnos y profesores conozcan, reflexionen y actúen y puedan realizar las valoraciones autocríticas y críticas)

- Derivar de los objetivos generales a los específicos, revelando la intencionalidad educativa que se espera de los alumnos y en correspondencia con el contenido, los métodos, la evaluación y las formas deben corresponderse con la etapa de la formación del profesional mediante la participación de profesores, estudiantes y el coordinador de la carrera para así valorar mediante los objetivos la intencionalidad educativa que se presentan de los alumnos y profesores para su reflexión y actuación en todas las formas de docencia , actividades docentes, extra-docentes y de extensión universitaria lo cual se controlaría mediante la :
 - La observación,
 - La Conversación individual.
 - El cumplimiento de encomiendas.
 - Valoraciones verbales de los alumnos ante situaciones de conflicto.
 - Controles a clases
- Prever acciones educativas del profesor y acciones a realizar por los alumnos para sistematizar y controlar el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad de acuerdo con las características de cada asignatura mediante la coevaluación y la heteroevaluación para así valorar a través de modos de actuación el fortalecimiento del valor responsabilidad en todas las tareas docentes y actividades que se

realicen controlándose mediante las valoraciones verbales y la observación.

- Involucrar a los distintos factores de influencia educativa en el logro de los objetivos con tareas concretas que se les asignen pudiendo ser:

Apadrinamiento de alumnos

Participación activa en actividades tales como:

Labores de limpieza y embellecimiento

Jornadas productivas

Actividades políticas, deportivas y recreativas.

Con la participación de Profesores

Estudiantes

Familia

UJC

Las Cátedra Martiana, Patriótico Militar, Historia Local y la CUAM

Con el objetivo de valorar, reflexionar y el actuar de los profesores y estudiantes en los diferentes escenarios, controlándose de forma permanente

- Incluir en los cortes evaluativos que se realizan en el semestre el estado individual y grupal que se aprecia en el fortalecimiento del valor responsabilidad con la participación del Jefe de departamento, coordinador de la carrera, profesores y los estudiantes con el objetivo de valorar como se va cumpliendo el valor responsabilidad en estudiantes y profesores durante los cortes evaluativos en el semestre registrándose en categorías de acuerdo a la guía de acciones logros y dificultades para trazar nuevas metas.
- Realizar talleres sobre los flujos de información que se reciben en el colectivo de año y reorientar el trabajo con la participación de Colectivo de profesores, estudiantes coordinador de la carrera con el propósito de valorar como se va cumpliendo el valor responsabilidad en estudiantes y profesores , para que se conozca , se reflexione y

se concrete los modos de actuación durante los colectivos de año controlándose mediante las estrategias que adopte cada profesor en su asignatura, el coordinador de la carrera y una representación de alumnos

- Utilizar los espacios de los medios de comunicación masiva del territorio para la reflexión en todas sus manifestaciones para trabajar el fortalecimiento y educación en valores morales con la participación del Jefe de departamento, profesores y estudiantes para comparar los modos de actuación en sus diferentes manifestaciones, para que se reflexione y se actúe de forma diferente controlándose mediante las valoraciones verbales, metas y evidencias que se trazan los estudiantes
- Hacer una ficha resumen con la caracterización de cada estudiante, de su evaluación y estado actual que incluya recomendaciones didácticas específicas en el tratamiento que debe recibir para el fortalecimiento del valor responsabilidad. con la participación de profesores y alumnos con el objetivo de valorar cada alumno por los resultados obtenidos al final del semestre y del curso, donde se registra en una escala el logro del objetivo a corto y mediano plazo.
- Homenajear a familiares de estudiantes de la carrera como son (combatientes internacionalistas madres destacadas, y familiares con relevante actitud en las diferentes organizaciones del territorio, etc.) en fechas significativas con la participación del Jefe de departamento, profesores y estudiantes para valorar el comportamiento moral de los familiares de los alumnos durante dos veces en el curso controlándose mediante la observación y la conversación individual.

3.3. Validación de la propuesta a través de los expertos

Para valorar la propuesta del Sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en la carrera de Procesos Agroindustriales de la Filial “Julio Antonio Mella” de Trinidad se utilizó el método de Criterio de Expertos. En la selección de los expertos se utilizó una población de 20 personas, formado por profesionales de la pedagogía y la dirección pertenecientes a la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez” (MES), y el Instituto Pedagógico de Sancti Spiritus (MINED), garantizando el anonimato, la retroalimentación y la respuesta estadística de grupo.

Los miembros de la población seleccionada se caracterizan por ser personas creativas, con buena capacidad de análisis, espíritu crítico, y con gran disposición de colaborar en el análisis.

El nivel de competencia (k) fue determinado a partir de un instrumento (Anexo 8) donde:

El coeficiente de competencia (k) del experto se determina como

$$k = \frac{k_c + k_a}{2}$$

k_c : Coeficiente del conocimiento sobre el tema del cual se pide opinión.

k_a : Coeficiente de argumentación.

Se considera que si:

§ $0,8 < K < 1,0$ el coeficiente de competencia es alto.

§ $0,5 < K < 0,8$ el coeficiente de competencia es medio.

§ $K < 0,5$ el coeficiente de competencia es bajo.

k_c : Coeficiente del conocimiento sobre el tema del cual se pide opinión. Este coeficiente se controla acorde al valor de la escala. El valor que propone el posible experto, se multiplica por 0,1 y se obtiene k_c .

k_a : Coeficiente de argumentación. Este coeficiente se controla en alto, medio o bajo con el grado de influencia de las siguientes fuentes: análisis teóricos realizados por el posible experto, su experiencia obtenida, trabajos de autores nacionales, trabajos de autores extranjeros, su propio conocimiento sobre el problema en el extranjero y su intuición.

La información obtenida permitió declarar como expertos a 10 profesionales, cuyo coeficiente de competencia es alto (Anexo 9).

A los expertos seleccionados se les aplicó una encuesta basada en las dimensiones e indicadores definidos para evaluar la calidad del sistema de acciones y la metodología propuesta (Anexo 10).

Para realizar el procesamiento estadístico de los resultados obtenidos se utilizó el modelo de Torgerson (Campistrous & Rizo, 1998), utilizando como herramienta de procesamiento el tabulador electrónico Excel.

Se construyó una tabla de doble entrada para registrar las respuestas dadas por el experto a cada indicador (Anexo 10) y seguidamente se utilizó una escala de Likert de cinco valores asignados a las siguientes categorías: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) e insuficiente (I). Seguidamente se construyó una tabla de frecuencias absolutas tomando a los indicadores como variables y a las categorías de la escala como sus valores (Anexo11).

A continuación se construyó la tabla de frecuencias acumuladas absolutas (Anexo12).

Seguidamente se construyó una tabla de frecuencias acumuladas relativas para cada una de las categorías evaluadas (Anexo 13), sobre la base de la tabla de frecuencias acumuladas absolutas.

Cada frecuencia acumulada relativa que aparece en una celda de esta tabla se toma como la probabilidad de que el indicador tome el valor de la categoría correspondiente a esa celda o de categorías inferiores y se considera que los indicadores son variables distribuidas normalmente con varianza 1 y media 0.

Como paso siguiente se construyó la tabla para determinar los puntos de corte (Anexo 14).

Seguidamente se construyó un gráfico lineal en el que se representaron los puntos de corte para poder analizar a qué intervalo pertenecía cada valor de la escala.

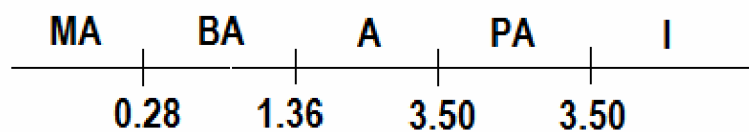


Figura 3. Puntos de corte

La comparación de los resultados y su ubicación en el gráfico con respecto a los puntos de corte permitió determinar que los indicadores c1, c2, c4 y c5, se clasifican como muy adecuados mientras c3 se inscribe en la clasificación de bastante adecuados, lo que ofrece una aceptación de la propuesta. Estos criterios evidenciaron que los expertos validan la propuesta, no obstante, se obtuvo de los expertos una serie de sugerencias y recomendaciones, importantes para perfeccionar la metodología, algunas de las cuales se tomaron en consideración.

La evaluación como muy adecuado permite valorar que:

- El sistema de acciones es muy factible de ser aplicado para que los estudiantes alcancen mayor responsabilidad ante el estudio y las actividades que se desarrollan en la institución.
- Es pertinente porque se corresponde con los criterios lógicos para el fortalecimiento de valores en la universidad y contribuye a la solución del problema planteado.
- Los contenidos de las actividades son muy precisos y actuales.
- La fundamentación teórica del diseño es muy adecuada y se ajusta al marco teórico.

De la misma manera la evaluación como adecuado, permite concluir que:

- El diseño es adecuado atendiendo a la facilidad de las actividades a desarrollar en la Filial.

Conclusiones del Capítulo III

1. El sistema de acciones propuesto contribuye a interpretar, asumir con acciones concretas y valorar las formas de actuación del valor responsabilidad, lo cual permite realizar una labor educativa efectiva en los estudiantes de las carreras de Ingeniería en Procesos Agroindustriales.
2. Para la aplicación del sistema propuesto se requiere que el docente se apoye en el contenido de la guía de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes y profesores, así como en las técnicas participativas propuestas para introducir la guía de acciones de carácter individual y grupal
3. Las técnicas participativas a desarrollar de orientación axiológica no constituyen una receta exacta que debe aplicarse sin mayores modificaciones, todo lo contrario, deben tomarse como un marco dentro del cual es posible insertar otras situaciones específicas que se dan en el terreno de la actividad.

CONCLUSIONES

1. El diagnóstico realizado a los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales con el empleo de los diferentes métodos empleados arrojó el desconocimiento de los rasgos y formas de actuación del valor responsabilidad, así como la insuficiente información en la carrera.

2. El sistema de acciones propuesto para el fortalecimiento del valor responsabilidad integra lo docente, extradocente y la extensión universitaria que le dan cumplimiento a las etapas: conocer, reflexionar, actuar y concreción,

3. La propuesta de sistema de acciones constituye un recurso metodológico novedoso para los docentes y los estudiantes, ya que plantea cómo enseñar y cómo aprender valores morales y en especial la responsabilidad

4. Los expertos consideran el sistema de acciones factible de ser aplicado para que los estudiantes alcancen mayor responsabilidad y contribuya a la solución del problema planteado.

RECOMENDACIONES

Al poner en práctica esta propuesta de acciones, se deberá tener en cuenta que su generalización a otros sujetos y grupos implica partir de una caracterización y diagnóstico que abarque desde el nivel personalógico hasta las múltiples relaciones y dinámica de los grupos.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Almendros, H. (1989). *Ideário Pedagógico de José Martí*. La Habana: Letras Cubanas.
- 2 Álvarez Zayas, C. M. (2000). *Didáctica y Pedagogía*. (En soporte magnético).
- 3 Álvarez Zayas, C. M. (1999). *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- 4 Álvarez de Zayas, C. M. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la enseñanza superior cubana*. La Habana: Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Biblioteca Central de Ciencia y Técnica.
- 5 Álvarez de Zayas, C. M. (1995). *Metodología de la Investigación científica*. La Habana: Centro de estudios de la Educación Superior.
- 6 Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- 7 Álvarez Padrón, A. (2005). *Metodología para la formación y desarrollo de valores morales*. Matanzas: Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. ISP Juan Marinello.
- 8 Álvarez, A., I. (1999). La formación de valores. Villa Clara: *Conferencia en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela"*.
- 9 Álvarez, G. (1975). *Pedagogía*. La Habana: MINED.
- 10 Alvira Martín, F. (2005). *Selección de lecturas de Metodología, métodos y técnicas de investigación Social II*. La Habana: Félix Varela.
- 11 Amador, A. (2003). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. La Habana: Material inédito, ICCP.
- 12 Arés M., P. (2000). *Abriendo las puertas a las familias del 2000*. La Habana: Editora Política.
- 13 Aréz Muzio, P. (1997). *Aproximación al estudio de las nuevas configuraciones ante el impacto de la crisis económica*. Inédito.
- 14 Arias, G., M. (1999). Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigotski. *Revista cubana de Psicología*, 16 (3).

- 15 Arias, G., M. (2000). *Proyecto para una educación en valores*. Holguín: ISP José de la Luz y Caballero.
- 16 Arrechea, C. J. (2001). *Estrategia Educativa para la formación del valor solidaridad a través de la Obra Martiana*. Villa Clara: Tesis presentada en opción al grado académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela.
- 17 Arteaga, S. (1998). *Fundamentación teórica de los valores propuestos en el proyecto de investigación: Material de apoyo a la docencia*. ISP Félix Varela.
- 18 Arteaga, S. (1999). *Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel Medio y Superior*. Villa Clara: Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias Pedagógicas.
- 19 Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. Trillas, México.
- 20 Autores, C. d. (1994-1998). *La vivencia cotidiana de los valores en las escuelas costarrisences*. Comisión Central para la formación y fortalecimiento de valores. San José República de Costa Rica. Material de Educación pública.
- 21 Autores, C. d. (1996). *La formación de valores de las nuevas Política Ciencias Sociales*. La Habana.
- 22 Autores, C. d. (2002). *Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas: ICCP: Material mimeografiado*.
- 23 Autores, C. d. (2004). *Reflexiones teórico -práctica desde las ciencias de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- 24 Aznar, H. (1999). Los Códigos Éticos del Periodismo y la Responsabilidad de los Profesionales: *Revista electrónica Razón y Palabra*.
- 25 Banchemo. J. (2000) ¿Existe una axiología Light?: Disponible en <http://www.Smr.Org.uy/literature/concurso/1997/axiología>
- 26 Baranov, S. P. (1989). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y educación.
- 27 Barrera, J., C. (1996). A propósito de los valores: *Revista Itinerario educativo*. 25, 26, 27, 149-159
- 28 Batista, G. C. (2002). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Pueblo y

Educación.

- 29 Báxter Pérez, E. (2001). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: Impresión ligera ICCP. MINED.
- 30 Báxter Pérez, E. (2003). *Cuándo y cómo educar en valores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- 31 Báxter Pérez, E. (2003). La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad: *Conferencia central impartida en congreso de pedagogía 2003*. Material impreso inédito.
- 32 Báxter Pérez, Esther (1987). *La formación de valores morales: Una tarea pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- 33 Báxter Pérez, Esther (1997). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Curso - Pedagogía.
- 34 Bermúdez Morris, R. y. L. M. P. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana, Bogotá y Colombia: Pueblo y educación.
- 35 Blanco Pérez, A. (1997). *Introducción a la sociología de la educación*. Impresión ligera.
- 36 Boldieriv, N., I. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. Ciudad de La Habana: Pueblo y educación
- 37 Bringas Linares, J. A. (1999). *Propuesta de modelo de planificación estratégica*. La Habana: Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas ISP” Enrique José Varona”.
- 38 Brito Fernández, H. (1987). *Psicología General para los ISP*. La Habana: Pueblo y educación
- 39 Buenavilla Recio, R. (1995). *Historia de la Pedagogía en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- 40 Burke, M. T. (1998). *¿De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia?*. La Habana: Pueblo y educación.
- 41 Campistrous, L. (1998). *Indicadores o investigaciones educativas*. La Habana: Soporte magnético.

- 42 Cardoso Pérez, R. y otros (1999). La conciencia y su papel determinante. *Revista Curso de Escuelas Municipales del PCC*, febrero.
- 43 Cardoso Pérez, R. y otros: Discurso clausura del V Congreso del PCC.
- 44 Cardoso Pérez, R. y otros: *El proyecto educativo como vía para la educación en valores del estudiante universitario*. Pedagogía 2001.
- 45 Castro Ruz, F. (1992). Discurso pronunciado en la conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, Río de Janeiro, Brasil.
- 46 Castro Ruz, F. (1993). *La Historia me Absolverá*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- 47 Castro Ruz, F. (1998). Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar 1997/1998. Ciudad de La Habana: En periódico Granma.
- 48 Castro Ruz, F. (2003). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. Ciudad de la Habana: Material de estudio junio 2009.
- 49 Chacón Arteaga, N. (1999). Formación de valores morales. Propositiones metodológicas. La Habana: Academia.
- 50 Corral, R. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
- 51 Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.
- 52 Elizalde, R. M. (1995). Valores. *Juventud Rebelde*, sept, 1995.
- 53 Elizalde, R. M. (1996). *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Academia.
- 54 Elizalde, R. M. (1998). Mercado y valores humanos. *Cultura Ideológica y Sociedad*.
- 55 Fabelo Corzo, J. R. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ciencias Sociales.
- 56 Fabelo Corzo, J. R. (1996). Los valores y sus desafíos actuales. Ciudad de La Habana: Pueblo y educación.

- 57 Fuentes G. H. y Lisa Bernardina Valiente (1998). *Didáctica como ciencia*. La Habana
- 58 García Gallo, G. J. (1986) *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: Política.
- 59 García Gallo, G. J. y Albertina Mitjans (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- 60 García, G. (1996). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* La Habana: Política.
- 61 González Y. (1999). *La educación en valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio*. *Revista Cubana de Educación Superior*. 1. La Habana.
- 62 González Serra, Diego J. y otros (1987). *Investigaciones sobre la personalidad en Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales.
- 63 González. F. y H. Valdés (1994). *Psicología humanista. Actualidad y desarrollo*. La Habana: Ciencias Sociales.
- 64 Guevara de la Serna, Ernesto: *El socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana: Instituto cubano del libro.
- 65 Hernández Sampier, R. (2003). *Metodología de la investigación social*. La Habana: Félix Varela.
- 66 Labarrere Sarduy (1996). *Pensamiento, análisis y autorregulación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- 67 López Hurtado, J. (1997). *Vigencias de las ideas de Vigotsky*. Curso Pre reunión No 8. *Pedagogía 97*, La Habana.
- 68 López Hurtado, Josefina y otros (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- 69 Martínez Llantada, M. (1998). *Axiología y educación*. Conferencia. Curso de Filosofía de la Educación en la maestría en Educación. La Habana: IPLAC.
- 70 Meier, A (1984). *Sociología de la Educación*. La Habana: Ciencias Sociales.

- 71 Ojalvo, V. y otros (1997). Concepción de enseñanza –aprendizaje y organización docente para la formación de valores de estudiantes universitarios. Diseño de investigación .CEPES. Universidad de la Habana
- 72 Pupo Pupo, R. (1990, 2004). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Ciencias Sociales.
- 73 Valera Alfonso, O. (2000). *Tendencias pedagógicas contemporáneas. Fundamentos epistemológicos*. Curso de postgrado, Ciego de Avila, abril.
- 74 Vecino Alegret, F. (2001) La Educación Superior. Retos y perspectivas. *Conferencia especial. Pedagogía 2001*.
- 75 Vigotski, S. L. (1984). *La formación de valores morales*. La Habana: Academia.
- 76 Vigotsky. L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.
- 77 Vitier Bolaños, C. (2001). La educación en valores. Concepciones educativas martianas. *Conferencia central. Pedagogía 2001*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz Fidel. (1999). En artículo "La conciencia y su papel determinante. Revista Curso de Escuelas Municipales del Partido, febrero.
2. Castro Ruz Fidel. (1997). Discurso de inauguración del curso escolar 1997- 1998. Ciudad Escolar Libertad. La Habana. Granma 4-9-1997.—p4-5
3. Tesis sobre Política Educacional (1985). La Habana: Política.
4. Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Política.
5. González Rey, Fernando. (1998). "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. *Revista Temas*, 4. Julio-Septiembre, 1998.
6. Molina Cintra Matilde y Rosa T. Lauzurique.(1998). Juventud y valores. ¿Crisis, Desorientación, Cambios?. *Revista Temas*, 15. Julio-Septiembre.
7. Chávez Rodríguez, Justo A. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación para constatar el nivel inicial de educación en valores morales para los estudiantes, el cual tendrá inicialmente un carácter exploratorio.

Fecha:

Actividad:

Parámetros

- a)- Valoraciones verbales ante situaciones morales que se presentan en el grupo.
- b)- Criterios y solidez de los fundamentos de acuerdo a nuestras normas éticas.
- c) -Comportamiento moral en lo académico, lo laboral y lo investigativo.
- d)-Componente emocional o motivacional.
- e)-Conflictos y frustraciones. ¿Cómo se superan?
- f)-Planes y metas que se trazan con respecto a la esfera moral.
- g)-Apreciación del liderazgo que se ejerce en el grupo
- h)-Otros datos observables que por su interés se precise registrar

- Nota: Los parámetros son los que se planificaron observar y se registran desde la letra (a) hasta la (h) con la valencia (+), (±) y (-) según sea el caso.

Anexo 2. Matriz de análisis de la observación a clases.

Aspectos que se observaron durante las observaciones de acuerdo a los parámetros antes señalados

| Parámetros | Numero de observaciones en el grupo | Aspectos a destacar |
|---|--|--|
| Valoraciones verbales ante situaciones morales que se presentan en el grupo | 15 (-) | Algunos no enfrentan las situaciones incorrectas de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades |
| Criterios y solidez de los fundamentos de acuerdo a nuestras normas éticas | 13 (-) | Existen actitudes individualistas actitud ante el estudio y en especial en las relaciones grupales. |
| Comportamiento moral en lo académico, lo laboral y lo investigativo | 18 (±) | Individualmente se preocupan y ocupan durante las actividades. pero fuera de ellas la incorporación a las actividades convocadas por la universidad como en evento talleres etc. de corte investigativo son pobres |
| Componente emocional o motivacional. | 25 (+) | Prevalecen las motivaciones individuales relacionadas con la satisfacción de la necesidad de graduarse. |

| | | |
|--|---------------|--|
| Conflictos y frustraciones | 13 (-) | Poseen conflictos familiares de índole social y económica. El clima emocional en el grupo no es del todo favorable. En muchos de los casos no se encuentran claros de cómo superarlos |
| Planes y metas que se trazan con respecto a la esfera moral. | 25 (+) | Tienen como metas bien trazadas a concluir sus estudios, superar sus defectos personales, emplear correctamente el estudio independiente y educar sus familias a partir de sus ejemplos como padres. |
| Apreciación del liderazgo que se ejerce en el grupo | 1 (-) | No existe un Liderazgo |

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

Los resultados de la observación a clases (Anexo 5) arrojaron que el 62% de los estudiantes manifiestan incorrectas valoraciones verbales.

- 54% existe con un cierto Individualismo en el grupo.
- 75% con una actitud mala ante la participación en los eventos, talleres y otras actividades programados por la universidad.
- 54% pose poco interés en participar en actividades investigativas.
- 54% tienen problemas familiares y conflictos que inciden en ellos y a la vez mantener una buena actitud para con el centro.
- Clima emocional en el grupo algo desfavorable.
- 4% ejerce un liderazgo dividido que no cumple sus funciones.

Anexo 2. Entrevista

Realizadas de forma individual teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Valoraciones verbales ante situaciones morales que se presentan en el grupo. (correctas e incorrectas).
- Criterios de significación para los sujetos de acuerdo a nuestras normas éticas..
- Planes y metas que desean en la esfera moral.
- Intereses, motivaciones e ideales morales que persiguen.
- Conflictos y frustraciones presentadas y cómo la enfrentan.
- Características individuales de su personalidad.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LA MUESTRA SELECCIONADA

•

| N° | Clave de cada sujeto | Aspectos de interés a destacar durante las entrevistas |
|-----------|---|---|
| 1 | B J | Tienen poca Influencias para ejercer el liderazgo del grupo, pues manifiesta que es tranquilo. su conducta moral es rígida , tienen metas profesionales, no le motiva las actividades relacionadas con su centro de estudios .Centra sus esfuerzos en lo académico |
| 2 | K Y MV YMT | Buena como personas, cariñosas y cumplidoras. centradas en las relaciones de sus parejas y en sus tareas,manifiestan que los conflictos y las frustraciones le afectan, les gustan el componente laboral e investigativo, reconocen que son pesadas y resabiosas, los que les impiden ejercer cierta influencia en el grupo, reconoces su poca participación en las actividades extracurriculares |

| | | |
|---|---------------|---|
| 3 | Y O YF | Tiene cierta autoridad en el grupo , tiene planes y metas sociales , es capaz de enfrentar los conflictos que se presentan , manifiesta otras actitudes positivas como solidario , humanista , aunque participa poco en las actividades de la universidad y su entorno. |
| 4 | O J YT | No les gustan las cosas mal hechas, enfrentan los conflictos con valentía les salen al ,paso a cualquier manifestación incorrecta tienen metas individuales muy claras son , resabiosas, agresivas y a la vez cariñosas , aunque reconoce mostrar poco interés por las actividades extensionistas que se realizan intra y extra universitarias. |
| 5 | T E LV | Prefieren ser Honestos, cumplir con las normas de conductas, interés por seguir superándose, aunque casi nunca muestran motivación por participar en actividades universitarias que se planifican debido a que no viven en la cabecera municipal y plantean la situación del transporte. . |
| 6 | L Yu ID | Personas inteligentes no le gustan las situaciones incorrectas que se presentan en el grupo, pues consideran que eso es faltar el respeto, valoran a las personas que actúan bien, desean graduarse como ingenieras y educar a sus hijos con la responsabilidad necesaria participan poco en las actividades que el centro planifica debido a la lejanía de su vivienda y la situación del transporte, prefieren ser personas tranquilas. |
| | | Personas tranquilas, poco activas en el grupo, |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | P JM | sociables, consideran que al compañero que incurra en falta de respeto se le debe llamar la atención, desean graduarse son de la opinión que ante las dificultades la personas deben crecerse y mostrar sentido de responsabilidad, no ejercen influencia en el grupo pues consideran que son demasiado nobles. Proceden de una zona rural muy alejada. |
| 8 | D MY MS CD | Personas responsables, preocupadas, son del criterio que el grupo debe ser mas unido ,aunque ellas no hacen nada para lograrlo, desean cumplir sus propósitos, se consideran personas honestas , no desean los conflictos , aunque en sus familias si los tiene , se consideran personas independientes capaces de enfrentar los problemas por si solas, consideran que los problemas y necesidades personales interfieren en el desarrollo y participación en otras actividades de la universidad. |

Anexo 3. Encuesta a estudiantes

Consigna: Lee cuidadosamente las proposiciones siguientes. Da respuesta a cada una de ellas marcando donde se corresponda con tu manera de pensar, se ruega responda de manera reflexiva, sincera y lo más objetivamente posible.

I. Considero como un problema de principios:

- a) Mi actualización política ___ siempre ___ a veces ___ nunca
- b) Asistir a las reuniones que convoca la universidad.
___ siempre ___ a veces ___ nunca
- c) Conocer y honrar las efemérides nacionales con variadas formas.
___ siempre ___ a veces ___ nunca
- d) Saludar la bandera y cantar el himno nacional.
___ siempre ___ a veces ___ nunca
- e) Participar en las actividades político -culturales que programa la Filial.
___ siempre ___ a veces ___ nunca
- f) Enfrentar con valentía quienes propagan el desaliento y humor contrarrevolucionario donde quiera que sea.
___ siempre ___ a veces ___ nunca

II. Ante la sexualidad:

- a) Cambio de pareja ___ Con frecuencia ___ Mantengo mi pareja
- b) Procuero sexo seguro y feliz ___ nunca ___ a veces ___ raras veces.

III. Con respecto a la institución:

- a) Dedico gran parte del tiempo al estudio independiente
___ siempre ___ a veces ___ en ocasiones
- b) Tener sentido de pertenencia.
___ siempre ___ a veces ___ en ocasiones

III. En cuanto al cumplimiento de mis funciones en mi centro laboral asisto y cumplo al máximo:

- ___ siempre ___ a veces ___ raras veces

IV. Respeto al medio ambiente:

Estudio y me analizo si mi conducta es consecuente con la educación ambiental

___ siempre ___ a veces ___ raras veces

Anexo 4. Encuesta a docentes

Consigna: Estamos realizando un estudio referido al fortalecimiento de valores en los alumnos y en especial la Responsabilidad. Sus valoraciones y sugerencias pueden ser de mucha contribución a este trabajo. No se desea evaluar al colectivo. Sólo nos interesa su opinión personal. Gracias por su colaboración.

1-Las orientaciones de la dirección de la carrera y la Filial para fortalecer la formación de valores son: (Marque X según considere necesario).

1. ____ Claras
2. ____ Complicadas
3. ____ No ayuda lo suficiente
4. ____ Resultan formales
5. ____ Fragmentadas
6. ____ Precisas
7. ____ Políticamente necesarias
8. ____ Orientadoras
9. ____ Otras

2-En mi colectivo los docentes se sienten comprometidos con la formación de valores desde la clase:

1. ____ La totalidad
2. ____ Casi todos
3. ____ Algunos
4. ____ Muy pocos
5. ____ Nadie

3-El clima existente en el colectivo para desarrollar estas acciones es:

1. ____ Muy favorable
2. ____ Favorable
3. ____ Poco favorable
4. ____ Malo

4-Señale la frecuencia con cuales aspectos se realizan actividades dirigidas a que los alumnos formen valores: (Indique con una X su opinión acerca de lo que se plantea en cada punto)

| | Casi sistemáticamente | A veces | Casi Nunca |
|---|-----------------------|---------|------------|
| 1. Debatan sus opiniones y puntos de vista. 2. Hablan de los valores en los matutinos. 3. Demuestran con hechos lo que piensan. 4. Asuman y defiendan una posición en situaciones de conflicto. 5. Explican el significado de un determinado valor moral. 6. Se informen las noticias de la actualidad nacional y extranjera. 7. Señalan a otros los errores que cometen. 8. Reconocen cualidades positivas de compañeros que sirven de ejemplo. 9. Enjuician las cualidades y el comportamiento positivo o negativo de los personajes en la literatura o en la historia. 10. Lo aplican en las actividades docentes o en la práctica laboral. ¿Qué valores se aprecian? 11. Analicen y evalúen comportamientos de los | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| profesores al enseñar los valores. | | | |
|------------------------------------|--|--|--|

5. Escriba el número de las tres actividades anteriores que considere más efectivas:

Las actividades número: _____, _____ y _____

6. Señale tres de las principales dificultades que a usted se le han presentado en el trabajo para la formación de valores. (Marque 1, 2 y 3 según su opción en el orden de importancia.

1. ___ No se cuenta con la orientación suficiente.
2. ___ Se ha obligado hacer esto.
3. ___ No hay conciencia en los docentes de su importancia.
4. ___ Se inició sin una preparación adecuada.
5. ___ El nivel de la dirección de la Filial y la carrera no lo ha orientado bien.
6. ___ Se ha mecanizado y es formal.
7. ___ Falta de interés en los estudiantes.
8. ___ Se ha orientado como una campaña.
9. ___ La carrera no lo organizan adecuadamente.
10. ___ Hay falta de coherencia e integración de las acciones de los profesores.
11. ___ El control que se realiza es muy mecánico.
12. ___ Falta de compromiso de algunos docentes.
13. ___ Otros, ¿cuáles?

7. De las siguientes relaciones de valores, marque con un signo (+) los dos valores que consideres que los alumnos han adquirido y expresan más plenamente y con un signo (-) los que consideres que menos han logrado adquirir o expresar.

1. ___ Responsabilidad
2. ___ Honradez
3. ___ Laboriosidad
4. ___ Patriotismo
5. ___ Honestidad

Tabla sobre los resultados de la encuesta a los docentes.

| Docentes encuestados | Total ----- 4 |
|--------------------------------------|---|
| Aspectos a explorar con la encuesta. | |
| 1 | -50% de los profesores coinciden en que las orientaciones son claras, hacia el fortalecimiento del valor responsabilidad |
| 2 | -100% de los profesores coinciden en que no todos los profesores poseen niveles de compromiso para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la clase |
| 3 | -75%de los profesores coinciden en que en la carrera si existe un clima favorable para fortalecer este valor. |
| 4 | <p>-75% de los profesores aseguran que se debe trabajar más los valores y en especial la responsabilidad ante el estudio, el trabajo, la familia y la sociedad.</p> <p>-Demostrar mas con hechos las acciones de los profesores en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares.</p> <p>-Desarrollar en las actividades docentes de acuerdo a la característica del grupo que permitan fortalecer l valor responsabilidad.</p> <p>-Falta de compromisos de algunos docentes.</p> |
| 5 | <p>-50% consideran como actividades más efectivas:</p> <p>-Debatir las opiniones y puntos de vista durante las actividades docentes.</p> <p>-Explicar el significado del valor responsabilidad en el ejercicio de la docencia y su vinculación con la labor que</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>se realiza.</p> <p>-Explicar en las actividades docentes o en la práctica laboral ¿Qué valores se aprecian?</p> |
| 6 | <p>-66% coinciden en los aspectos que tratan los temas sobre la educación en valores no siempre se emplean en la docencia.</p> <p>-60% coinciden en el fortalecimiento de los matutinos de la carrera con informaciones sobre la educación en valores y en especial la responsabilidad.</p> <p>--70% coinciden en que falta de integración de algunos profesores para llevar a cabo acciones que permitan fortalecer los valores durante el ejercicio de la docencia.</p> |
| 7 | <p>Consideran valores asimilados por los estudiantes :</p> <p>-La honradez, honestidad y patriotismo, mientras la responsabilidad. La laboriosidad aún falta por trabajarlos</p> |

Anexo 5. Guía de acciones para desarrollar la responsabilidad en los estudiantes y profesores.

Responsabilidad:

Mostrar sentido del deber, la obligación y el compromiso para el cumplimiento de las principales actividades, la escuela y la sociedad en general.

Indicadores:

- § Confiar y cumplir su palabra siempre que la situación lo permita.
- § Reprobar la injusticia y la crueldad de los hombres (responsabilidad social).
- § Tener criterio propio y respetar el de otras personas aún cuando sea contradictoria.
- § Cumplir con calidad cada tarea asignada.
- § Planificar su actuación en todo momento.

Normas a seguir:

- § Mantener un comportamiento moral concreto, acorde a las exigencias sociales en todo momento.
- § Unir la palabra a la acción.
- § Seguir altos ideales tomados en personalidades como Martí, Camilo, Che, etc, seguir su ejemplo.
- § Cumplir las tareas con entusiasmo y motivación valiosa en aras del bien.
- § Fortalecer la voluntad ante las dificultades.
- § Cumplir con la asistencia a clases y al trabajo.
- § Estudiar sistemáticamente, principalmente lo que me resulta difícil.
- § Pensar en lo que está haciendo y cómo se puede hacer con más calidad.
- § Llevar todos los materiales necesarios a clases, así como cumplir con lo que se le asigne.
- § Cumplir con los compromisos y las obligaciones.
- § Pensar en las consecuencias de los actos y responder por ellos.

- § Cuidar la naturaleza (responsabilidad ambiental).
- § Mantener una conducta adecuada de responsabilidad ciudadana.
- § Mantener una conducta sexual consciente y responsable.

Anexo 6. Para introducir la guía de acciones individuales referidas a la responsabilidad en los estudiantes

Taller vivencial No. 1: (Literatura)

1. Organización previa:

- ¿Qué significa ser responsable?.
- Esquematizar los aspectos que son necesarios para llegar a ser responsable.

2. Realizar su autopreparación teniendo en cuenta la orientación ideológica y política realizada por el profesor.

3-Reflexión e intercambiar aspectos analizados en la autopreparación sobre el documento del programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual

4-Debatir ideas tales como:

...“No culpar a nadie, nunca te quejes de nadie, ni de nada, porque fundamentalmente tú has hecho lo que querías en tu vida”...

... “Acepta la Responsabilidad de edificarte a ti mismo”...

...“el verdadero hombre surge de las cenizas del error”...

...“Aprende a nacer del dolor”...

5-Resaltar en el grupo y expresar el alcance de la responsabilidad.

- En forma gráfica.
- En forma simbólica.
- En lenguaje extraverbal o mímico.

6-Elaborar finalmente la guía de acciones relativas a la responsabilidad en forma individual.

Para introducir la guía de acciones de carácter grupal referidas a la responsabilidad.

Taller vivencial No. 2: Pintura

Organización previa:

1. Pedir que elaboren propaganda, caricaturas sobre el tema: La Responsabilidad.

- Ante el estudio.
- Ante el trabajo.
- Ante la salud y la sexualidad.
- Ante el medio ambiente.

2. Mostrar una exposición en un lugar acogedor de acceso al grupo.

3. Inaugurar la exposición:

- Palabras de apertura por un estudiante (previamente preparado).
- Presentación de las obras por cada autor.

4. Debatir ideas sobre la responsabilidad.

- ¿Cómo cumple cada compromiso y el grupo de responsabilidad en estas direcciones? Dejar a la reflexión. Hablará solo quién quiera hacerlo, sin agresiones y con el principio de la tolerancia.
- ¿Has pensado si ha sido en algún momento de tu vida has sido irresponsable?. ¿Por qué?. ¿Cómo superarlo?.
- Otras ideas para conservar y elaborar la guía de acciones acerca de la responsabilidad grupal.

6. Adoptarla como meta a seguir.

Anexo 7. Función de dirección para fortalecer la educación en valores morales en el colectivo de la carrera.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Lograr la unidad del colectivo de la carrera y de todos los factores.
2. Estilo democrático, participativo.
3. Lograr un clima facilitador.
4. Ejercer un buen liderazgo.
5. Mantener flujos constantes de comunicación e información sobre el proceso del fortalecimiento de valores morales.
6. Realizar sesiones metodológicas de orientación individual y grupal.

Anexo 8. Determinación del coeficiente de argumentación (Ka). Resultados del instrumento aplicado a los posibles expertos.

| Candidato a experto | AT | ET | AN | AE | PE | I | Ka |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,02 | 0,02 | 0,05 | 0,94 |
| 2 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,02 | 0,02 | 0,04 | 0,93 |
| 3 | 0,1 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,04 | 0,04 | 0,78 |
| 4 | 0,3 | 0,2 | 0,04 | 0,02 | 0,02 | 0,04 | 0,62 |
| 5 | 0,2 | 0,4 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,76 |
| 6 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,04 | 0,02 | 0,04 | 0,95 |
| 7 | 0,1 | 0,2 | 0,02 | 0,02 | 0,02 | 0,02 | 0,38 |
| 8 | 0,3 | 0,5 | 0,04 | 0,05 | 0,04 | 0,05 | 0,98 |
| 9 | 0,2 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,04 | 0,05 | 0,89 |
| 10 | 0,2 | 0,4 | 0,04 | 0,04 | 0,02 | 0,05 | 0,75 |
| 10 | 0,2 | 0,4 | 0,04 | 0,02 | 0,04 | 0,05 | 0,75 |
| 12 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,04 | 0,99 |
| 13 | 0,1 | 0,4 | 0,02 | 0,04 | 0,04 | 0,05 | 0,65 |
| 14 | 0,2 | 0,5 | 0,04 | 0,05 | 0,04 | 0,04 | 0,87 |
| 15 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,04 | 0,05 | 0,79 |
| 16 | 0,2 | 0,2 | 0,05 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,57 |
| 17 | 0,2 | 0,5 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,86 |
| 18 | 0,2 | 0,4 | 0,02 | 0,02 | 0,02 | 0,02 | 0,68 |
| 19 | 0,1 | 0,2 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,46 |
| 20 | 0,1 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,80 |

Leyenda:

AT: Análisis teórico

ET: Experiencia de trabajo

AN: Conocimiento de trabajos por autores nacionales

AE: Conocimiento de trabajos por autores extranjeros

PE: Conocimiento del estado del problema en el extranjero

I: Intuición

Anexo 9. Determinación del coeficiente de competencia (K). Resultados del procesamiento para la determinación del coeficiente de competencia de los expertos.

| Candidato a experto | Kc | Ka | K | Clasificación del experto |
|----------------------------|-----------|-----------|----------|----------------------------------|
| 1 | 0,7 | 0,94 | 0,82 | Alto |
| 2 | 0,8 | 0,93 | 0,87 | Alto |
| 3 | 0,7 | 0,78 | 0,74 | Medio |
| 4 | 0,6 | 0,62 | 0,61 | Medio |
| 5 | 0,7 | 0,76 | 0,73 | Medio |
| 6 | 0,8 | 0,95 | 0,88 | Alto |
| 7 | 0,5 | 0,38 | 0,44 | Bajo |
| 8 | 0,9 | 0,98 | 0,94 | Alto |
| 9 | 0,7 | 0,89 | 0,80 | Alto |
| 10 | 0,7 | 0,75 | 0,73 | Medio |
| 11 | 0,7 | 0,75 | 0,73 | Medio |
| 12 | 0,7 | 0,99 | 0,85 | Alto |
| 13 | 0,6 | 0,65 | 0,63 | Medio |
| 14 | 0,9 | 0,87 | 0,89 | Alto |
| 15 | 0,8 | 0,79 | 0,80 | Alto |
| 16 | 0,7 | 0,57 | 0,64 | Medio |
| 17 | 0,8 | 0,86 | 0,83 | Alto |
| 18 | 0,6 | 0,68 | 0,64 | Medio |
| 19 | 0,5 | 0,46 | 0,48 | Bajo |
| 20 | 0,9 | 1 | 0,95 | Alto |

Anexo 10. Indicadores a evaluar por los expertos la calidad del sistema de acciones propuesto

- La factibilidad (c1),
- Pertinencia (c2),
- Diseño (c3),
- Contenidos (c4),
- Fundamentación teórica (c5).

Anexo11. Resultados de la encuesta a los expertos. Frecuencias absolutas.

| Experto | Categorías | | | | |
|-----------------|------------|----|----|----|----|
| | c1 | c2 | c3 | c4 | c5 |
| E ₁ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E ₂ | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| E ₃ | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| E ₄ | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| E ₅ | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| E ₆ | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| E ₇ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E ₈ | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| E ₉ | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| E ₁₀ | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| MA | 8 | 5 | 3 | 6 | 8 |
| BA | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 |
| A | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| PA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Anexo 12. Valoración de los indicadores. Frecuencias absolutas de categorías por indicador.

| Preguntas | MA | BA | A | PA | I |
|------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| C1 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| C2 | 5 | 9 | 10 | 10 | 10 |
| C3 | 3 | 8 | 10 | 10 | 10 |
| C4 | 6 | 8 | 10 | 10 | 10 |
| C5 | 8 | 9 | 10 | 10 | 10 |

Anexo13. Frecuencias acumuladas relativas de las evaluaciones por categoría

| Preguntas | MA | BA | A | PA | I |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| C1 | 0.8000 | 1.0000 | 1.0000 | 1.0000 | 1.0000 |
| C2 | 0.5000 | 0.9000 | 1.0000 | 1.0000 | 1.0000 |
| C3 | 0.3000 | 0.8000 | 1.0000 | 1.0000 | 1.0000 |
| C4 | 0.6000 | 0.8000 | 1.0000 | 1.0000 | 1.0000 |
| C5 | 0.8000 | 0.9000 | 1.0000 | 1.0000 | 1.0000 |

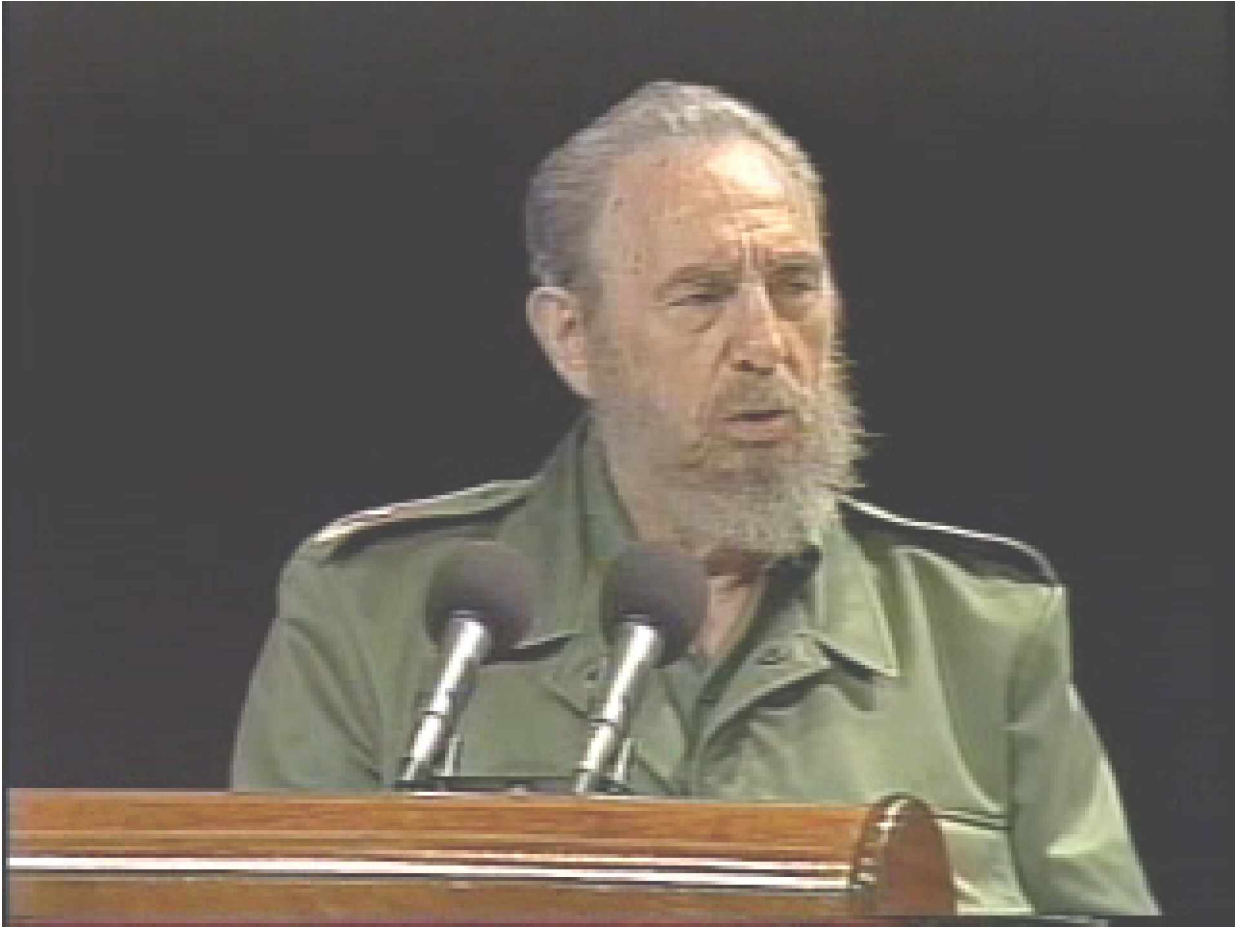
Anexo 14. Determinación de los puntos de corte

| Preguntas | MA | BA | A | Suma | Promedio | N-P | Evaluación |
|------------------|-----------|-----------|----------|-------------|-----------------|------------|-------------------|
| c1 | 0.84 | 3.50 | 3.50 | 7.84 | 2.61 | -0.90 | 5 |
| c2 | 0.00 | 1.28 | 3.50 | 4.78 | 1.59 | 0.12 | 5 |
| c3 | -0.53 | 0.84 | 3.50 | 3.81 | 1.27 | 0.44 | 4 |
| c4 | 0.26 | 0.84 | 3.50 | 4.60 | 1.53 | 0.18 | 5 |
| c5 | 0.84 | 1.28 | 3.50 | 5.62 | 1.87 | -0.16 | 5 |

| | | | |
|----------------------|------|------|------|
| Suma | 1.41 | 7.74 | 17.5 |
| Ptos de corte | 0.28 | 1.5 | 3.50 |

| |
|----------------|
| N= 1.71 |
|----------------|

Pensamiento



“ Hay que sembrar más valores que trigo a pesar del hambre que hay en el mundo, porque sólo sembrando valores, tendremos un día trigo para todos, sólo sembrando valores tendremos un día alimentos para todos. Sembremos conciencia, ideas, cultura y tendremos el mundo con que soñamos, tendremos el mundo que el ser humano merece”.

Fidel Castro Ruz.